

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

РАХМОНОВ АЗИЗХОН БОСИТХОНОВИЧ

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КЎНИКМАЛАРИНИ
АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
ВОСИТАЛАРИ ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ
(5-9 синф ўқувчилари мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Рахмонов Азизхон Боситхонович

Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-
коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш
(5-9 синф ўқувчилари мисолида) 3

Рахмонов Азизхон Боситхонович

Формирование коммуникативных навыков учеников средствами
информационно-коммуникационных технологий
(на примере 5-9 классов) 23

Rakhmonov Azizkhon Bositkhonovich

Forming learners' communicative skills through information
communicative technologies
(on the sample of 5-9 grades) 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 46

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

РАХМОНОВ АЗИЗХОН БОСИТХОНОВИЧ

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ КОММУНИКАТИВ КЎНИКМАЛАРИНИ
АХБОРОТ-КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ
ВОСИТАЛАРИ ЁРДАМИДА ШАКЛЛАНТИРИШ
(5-9 синф ўқувчилари мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (рус тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2017.3.PhD/Ped319 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.uswlu.uz ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исакулова Нилуфар Жаникуловна
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Ризаев Баходир Хайдарович
филология фанлари доктори, профессор

Камалова Малика Низамовна
педагогика фанлари номзоди

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.27.01 рақамли илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2019 йил «___» _____ да тарқатилди.

(2019 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

Г.Х.Бакиева

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш раиси, филол.ф.д., профессор

Х.Д.Палуанова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш илмий котиби в.б., филол.ф.д.

Л.Т.Ахмедова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда рус тилини иккинчи тил сифатида ўқитиш мазмунини модернизациялаштириш, рус тилини ўқитишнинг хусусий масалалари, ўқитиш методикасида хорижий тажрибалардан фойдаланишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Европада Воронеж давлат университетидан рус тили иккинчи чет тили, Кембридж, Дария, Оксфорд, Сент-Эндрюсс, Бирмингемс университетларида рус тили энг мукамал даражада, Томмасат, Рамкхамхенг, Чулалонгкорн университетларида рус тили қизиқиш, Германиянинг Вальдорф мактабларида рус тили асосий фан сифатида ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида рус тили бўйича Wordnet тезаурус қурилиши тамойиллари, интерфаол машқларнинг инвариант ва вариатив дидактик функциялари, сўз харитаси ва ифодалар, ўқитиш методикаси тизими, ўзга тил лексикаси, таълим дифференцияси, сенсорли лингвистика бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини аппроксимация тамойили, асинхрон ўқитиш, фаол сўз бойлиги асосида ахборот коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш заруриятини изоҳлайди.

Мамлакатнинг асосий рақобатбардошлиги унинг салоҳиятини ривожлантиришга боғлиқ бўлиб, у таълим тизимининг сифати билан белгиланади. «Халқ таълими тизимига илғор хорижий тажрибани, ўқув-тарбия жараёнига замонавий педагогик технологияларни, шу жумладан, таълим беришнинг инновацион усулларини жорий этиш, ўқув ва ўқув-услубий адабиётларнинг янги авлодини яратиш, фундаментал ва амалий илмий тадқиқотларни амалга ошириш»¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бунда ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш, тизимли ёндашув асосида интерфаол дарсларни онлайн шаклда ташкил этиш, Case методидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 май «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида»ги 124-сон, 2012 йил 10 декабрдаги «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-1875-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълиминини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ПФ-5538-сон фармони. Электрон ресурс: <http://lex.uz/ru/docs/3893445?twolang=true> Мурожаат санаси: 12.11.2018.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда Л.Т.Ахмедова, М.Д.Джусупов, Д.Р.Джуманова, Е.А.Лагай, Д.У.Хашимованинг тадқиқотларида рус тили ўқитиш методикасига оид муаммолар ёритилган².

Р.Ф.Абдеев, Л.М.Землянова, Г.Г.Почепцов, А.И.Ракитов, И.И.Зарецкая, В.А.Кан-Калик, А.В.Мудрик, Л.А.Петровская, В.А.Сластенин, Г.С.Трофимовалар ўз тадқиқотларида коммуникатив кўникмаларни ўрганганлар³.

Тизимли ёндашувни таълим жараёнидаги аҳамиятини И.В.Прангишвили, Н.П.Абаскалова, В.А.Таймазов, С.Е.Бакулов, В.В.Иохвидов, В.М.Иохвидовларнинг изланишларида ёритилган⁴.

Ахборот-коммуникация технологиялар бўйича Х.А.Маматкулов, Г.С.Сабилова, В.П.Беспалько, А.Г.Гейн, А.А.Кузнецов, С.В.Панюкова, Н.В.Папуловская, И.В.Роберт, Д.Д.Рубашкин, Г.К.Селевко, Е.С.Полат, А.Ю.Уваров, О.Н.Шиловалар тадқиқот ишларини олиб боришган⁵.

² Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Автореф. дис. ... докт. пед. наук – Т.: 2012 – 42 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 22.03.2018); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... докт. фил. наук. – Ташкент, 2016. 266 с.; Лагай Е.А. Лингвометодические основы учащихся-билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дис. ... кан. пед. наук. – Ташкент, 2005. 196 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. 209 с.

³ Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации в иллюстрациях: учебник. – М: Клинк. гор. тип., 2004. – 94 с.; Землянова Л.М. Коммуникативистика и средства информации: англо-рус. толковый словарь концепций и терминов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, – 415 с.; Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. М: Рефл-бук. 2006. – 651 с.; Ракитов А.И. Философские проблемы науки. – М: Директ-Медиа, 2014. – 268 с.; Зарецкая И.И. Коммуникативная культура директора профессиональной школы. – М: Акад. проф. образования, 2005. - 52 с.; В.А.Канн-Калик. Особенности педагогического Общения. Электрон ресурс: <http://www.eduinfluence.ru/inehs-298-7.html>. (Мурожаат санаси: 09.09.2017); Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. для студентов вузов. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 319 с.; Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. – М: Смысл, 2007. – 686 с.; Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по непедагог. Специальностям. – М.: Academia, 2001. – 477 с.; Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2012. - 114 с.;

⁴ Прангишвили И.В. Системный подход и общесистемные закономерности. – М: СИНТЕГ. 2000. – С. 528; Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз». Новосибирск: Изд-во НГПУ. – 2001. – С. 210.; Таймазов В.А., Бакулев С.Е. Развитие системного подхода к изучению деятельности человека // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2007. – №1(23). С. 68-75.; Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Москва, 2016 – №. 2. – С.22-25.

⁵ Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2017. – 46 с.; Сабилова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Автореф. ... кан. пед. наук. – Т., 2017. – 41 с.; Беспалько В.П. Теория создания и применения. М: Народное образование, 2006. - 188 с.; Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии: книга для учителя. Методические рекомендации к учебнику 9 класса. М: Просвещение, 2008. – 192 с.; Гриншкун В.В. Информационные технологии в образовании. Воронеж: Научная книга, 2014. - 70 с.; Панюкова С.В.

Тадқиқотчилар: А.Б.Буилев, О.В.Веремейчик, Л.Илиева, Л.К.Мазунова, С.А.Гаджиева, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Ж.Ж.Жалолов, И.М.Жалолова, Н.В.Землянская ва бошқаларнинг илмий ишларида тилларни ўқитиш методикасига оид муаммолар атрофлича ёритилган⁶.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади рус тилини ўқитишда ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

коммуникатив кўникмаларни шакллантиришнинг моҳияти, тузилиши ва ўзига хослиги ва босқичма-босқич шакллантиришни ўрганиш;

ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларни тизимли ёндашув асосида шакллантиришни ўрганиш;

рус тили дарсларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш ҳамда мулоқотда энг кўп қўлланиладиган феълларнинг моҳияти, тузилиши ва ўзига хослигини таҳлил қилиш;

ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини

Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Информатика». М: Академия, 2010. - 221 с.; Папуловская Н.В. Параллельные вычисления с использованием технологии CUDA. учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2015. - 55 с.; Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М: Дрофа, 2008. - 312 с.; Рубашкин Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе. М: Лаборатория знаний, 2012. - 122 с.; Селевко Г.К. Технологии развивающего образования - М: НИИ шк. технологий, 2005. - 185 с.; Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации. М: Academia, 2000. - 270 с.; Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. М: Бином. Лаб. знаний, 2013. - 484 с.; Шилова О.Н. Информационно-педагогический тезаурус и его функции в системе профессиональной подготовки специалиста образования: теоретические основы становления: Монография. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 156 с.

⁶ Буилев А.Б. Профессиональное владение иностранными языками-пререквизит Болонского процесса. Электронный ресурс: www.auditorium.ru. Дата обращения: 14.07.2018.; Веремейчик О.В. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория // Вестник МГЛУ. - № 1(15). - Москва, 2009. - С. 7-11.; Илиева Л. Узлуксиз таълимда чет тилдан ўқув-методик таъминот: назария ва амалиёт. Монография. -Тошкент, 2015. - 166 б. - Б.15.; Мазунова Л.К. Текст как культурно-языковое пространство и единица обучения иностранному языку // Вестник Башкирского университета. - № 4. - Уфа, 2001. - С. 70-74.; Гаджиева С.А. Обучение грамматической стороне устной английской речи студентов многонационального неязыкового вуза на начальном этапе.: Дисс. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2006. - 217 с.; Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. - М.: Академия, 2005. - С. 81-88.; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Academia, 2004. - 334 с. - С.139.; Жалолов Ж.Ж., Икромхонова Ф.И. О модифицированном варианте вводного курса по иностранному языку // Иностраный язык: Лингвистические и методические аспекты: Материалы международной конф. - Благовещенск: БГПУ, 2010. - С.125-128.; Жалолова И.М., Юлдашева Д.Я. Письменная фиксация и ее роль в процессе обучения аудированию. Олий ўқув юртларида тил ва адабиёт фанларини ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари. - Т.: ТДЮИ, 2009. - 111 б.; Землянская Н.В. Обучение устной речи студентов с низким уровнем подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Петрозаводск, 2009. - 22 с.

шакллантириш бўйича «5-9-синф учун Рус тили» электрон ахборот тизими дастурини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларни рус тилида сўз бойлигини оширишда электрон луғат ва кейс методидан фойдаланиш;

5-9-синфлар рус тилининг бадиий адабиёт жанрлари бўйича ўқув кейсларни ишлаб чиқиш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш мазмуни, шакл ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (тахлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методларидан (маълумотларга статистик ишлов бериш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмалари мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал, натижадорликни баҳолаш интеграцияси бўйича такомиллаштирилган;

мулоқотда энг кўп қўлланиладиган феълларнинг моҳияти, тузилиши ва ўзига хослиги бўйича коммуникатив кўникмаларни босқичма-босқич шакллантирилиши такомиллаштирилган;

ўқув кейсларни қўллашнинг методик ва дидактик таъминоти 5-9 синфлар бадиий адабиёт жанрлари бўйича ишлаб чиқилган;

интерфаол ёндашув асосида “5-9 синф учун Рус тили” электрон ахборот тизими дастури мотивацион, когнитив, операционал ва рефлексив компонентлар бўйича ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

5-9-синф бадиий адабиёт жанрлари бўйича ишлаб чиқилган ўқув кейсларни қўллашнинг методик ва дидактик таъминоти яратилган;

«5-9-синф учун рус тили» электрон ахборот тизими дастури яратилган;

«Русско-узбекский словарь: 1000 самых используемых глаголов русского языка» луғати нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Ишда қўлланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар ишончли манбалардан олинганлиги, ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш ёритилганлиги, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари

самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларни ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш назарий асосланганлиги, ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда тизимли ёндашув ўрганилганлиги ҳамда «5-9-синф учун Рус тили» электрон ахборот тизими дастурини қўлланилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти «5-9-синф учун Рус тили» электрон ахборот тизими дастури, ўқув кейсларни қўллашнинг методик ва дидактик таъминоти, тадқиқот материалларидан ўқитувчилар малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларида ҳамда шу соҳа бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишда кенг фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал, натижадорликни баҳолаш интеграцияси бўйича такомиллаштирилган таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларидан ОТ-Ф8-062 рақамли “Тил тараққиётининг деривацион қонуниятлари” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 10 июндаги 89-03-2588-сон маълумотномаси). Натижада таклифларнинг жорий қилиниши таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларининг такомиллашувига хизмат қилган;

такомиллаштирилган коммуникатив кўникмаларни босқичма-босқич шакллантирилиши асосида мулоқотда энг кўп қўлланиладиган феълларнинг моҳияти, тузилиши ва ўзига хослиги бўйича таклифлардан “Русско-узбекский словарь: 1000 самых используемых глаголов русского языка” луғатини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Русско-узбекский словарь: 1000 самых используемых глаголов русского языка. – Тошкент: ВАҲОЗ, 2018. – 240 б.). Мазкур луғат рус тилида 1000 та энг кўп фойдаланиладиган феълларни ўзлаштиришга хизмат қилган;

5-9 синфлар бадиий адабиёт жанрлари бўйича ишлаб чиқилган ўқув кейсларни қўллашнинг методик ва дидактик таъминотидан “3.2 Рус тили ва адабиётини ўқитишда ахборот коммуникация технологиялари” модули ўқув дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2018 йил 3 июндаги 10-05/88-сон маълумотномаси). Натижада 5-9 синфлари учун рус тили фанининг бадиий адабиёт жанрлари бўйича ўқув кейслари ишлаб чиқиш имконини берган;

интерфаол ёндашув асосида мотивацион, когнитив, операционал ва рефлексив компонентлар бўйича ишлаб чиқилган “5-9–синф учун Рус тили” электрон ахборот тизими дастуридан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “O’zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар” муҳарририяси томонидан тайёрланган “Бедорлик” радиоэшиттиришининг 2018 йил 16 июнь кундаги сонини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси “O’zbekiston” телерадиоканали давлат унитар корхонасининг 2018 йил 18 июндаги O’z\B-1-110-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантиришнинг методик таъминоти оммалаштирилган

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 8 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 10 та илмий иш чоп этилган, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан 2 та республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган бўлиб, асосий матн 121 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантиришнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида коммуникатив кўникмаларни шакллантиришнинг моҳияти, тузилиши ва ўзига хослиги, ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда тизимли ёндашувнинг таъсири ҳамда рус тили дарсларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланишнинг дидактик жиҳатлари ёритилган.

Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларда хорижий тилларни, жумладан, рус тилини ўргатиш бир вақтнинг ўзида тарбиявий вазифаларини ҳам бажариб, ўқувчиларда демократик дунёқарашни шакллантиришга

кўмаклашади. Рус тили халқаро мулоқот воситаси ҳисобланиб, уни билиш ва идрок этиш жуда муҳимдир. Миллий мактабларга мурожаат қилиш миллатлараро мулоқот, халқаро тарбия, миллий маданиятларнинг ўзаро бойиши, икки тилликнинг (миллий ва рус) ва кўп тиллиликнинг ҳамоҳанг ривожланиши учун кенг имкониятлар очиб беради.

Миллий мактабларда рус тилини ўқитиш услубиятининг вазифаси – ўқувчиларни коммуникацияга, ўрганилаётган тилда ёзма ва оғзаки шаклда эркин мулоқот қилишга, рус тилида бадиий ва илмий-оммабоп адабиётларни ўқишга ва ўқилган манбаларни англашга ўргатишдан иборат. Шунинг учун ҳам танлаб олинган материаллар бу тил ва нутқнинг тизимли, функционал ва коммуникатив хусусиятларига мос келиши лозим.

Мактабларда «Рус тили» ўқувчилар ривожланишининг асосий босқичларига мос келувчи, умумий ўрта таълимнинг уч поғонасида ҳам ўрганилади:

1 поғона – бошланғич таълим (2-4 синфлар);

2 поғона – асосий таълим (5-9 синфлар);

3 поғона – ўрта таълим (10-11-12 синфлар)⁷.

Коммуникациянинг асосий бирлиги гап эканлигини ҳисобга олиб, ўқувчиларнинг нутқий кўникмаларни шакллантириш борасидаги фаолиятини айнан мана шу бирликдан бошлаш зарур. Гапнинг тузилиши, унинг қаерда ва қандай шаклда қўлланилиши ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Мактабда рус тили фан сифатида амалий йўналишга эга бўлиб, у ўқувчиларга рус тили ҳақида билим беради, уларда тил ва нутқ қобилиятларини шакллантиради. Бунда ўқувчиларнинг нутқий ривожланиши, уларнинг нутқий қобилияти ва кўникмаларини шакллантириш ҳамда бу борада тизимли таълим методикасини қўллаш ўқувчиларни тил ўрганиш борасидаги кўникмаларини янада такомиллаштиришга ёрдам беради.

Нутқий фаолият ўзининг барча кўринишларида: тинглаш, ўқиш, сўзлаш ва ёзишда шаклланиб, мазкур кўникмаларни эгаллаш учун эса босқичма-босқич ва тадрижий асосда ҳаракат қилиш талаб этилади. Бу жараёнда мактабнинг вазифаси ўқувчиларга нутқий қобилиятни комплекс равишда эгаллаб олишларига ҳамда мулоқот қилиш кўникмаларини янада такомиллаштиришга кўмаклашишдан иборат. Тадқиқотда «коммуникация», «мулоқот», «фаолият», «кўникма», «коммуникатив кўникма» каби тушунчаларнинг мазмун ва моҳиятини аниқлаб олиш лозим.

«Коммуникация» сўзи – бошқа кўпгина чет тилидан ўзлаштирилган сўзлар каби, рус тилида кенг фойдаланилиши лотин тилидан олинган бўлиб *communico* «умумлаштираман, боғлайман, мулоқот қиламан» деган маъноларини беради⁸. Умумий мазмунда эса, бу сўз табиатидан қатъий назар бошқа бир объектларни боғловчи услубни англатади. Коммуникациянинг бундай кенг маъносига

⁷ Карабаева Л.И. Методика преподавания русского языка в начальной узбекской школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Т: Издательство-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005 – 96 с.

⁸ Григорьев С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. - 110 с.

ҳақиқий борлиқ контекстида турли қарашлар бўлиши мумкин. Айнан шунинг учун ҳам, фан ва фалсафада «коммуникация»нинг турли талқинлари мавжуд⁹. Бизнинг илмий тадқиқотимиз доирасида коммуникация тушунчасининг мантиқий, психологик ва тил билан боғлиқликда ўтказилган таҳлили, унинг инсон ҳаёти ва фаолиятининг мураккаб ва серқирра жараёнларида тутган ўрни ҳамда коммуникациянинг тарбиявий, ижтимоий ва методик функцияларини жамлаш асосида кўринади (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

Коммуникация таърифлари

№	Фанлар	Коммуникацияга таърифлар
1.	фалсафа фани	бир-бирини тушуниш асосида ифодаланган мулоқот
2.	психология фани	коммуникацияни психологик фаолият маҳсулоти (фикрлар, туйғулар, ҳиссиётлар, билимлар) билан алмашишининг психологик жараёни сифатида, инсонларнинг ҳамкорлигидаги фаолияти шартларида улар орасидаги мулоқот, алоқаларнинг ўрнатилиши ва такомиллаштириши
3.	социология фани	коммуникацияни нутқий фаолият ва коммуникатив вазифаси сифатида
4.	лингвистика фани	коммуникацияни нутқий фаолият ва тилнинг коммуникатив вазифаси сифатида
5.	педагогика фани	коммуникация таълим жараёнининг субъектлари (педагоглар, ўқувчилар)нинг ўзаро ҳамкорлигидаги ўзига хос шакли, ижтимоий тажрибани бериш, қабул қилиб олишдаги сўзлашуви ва бошқа белгилар тизими сифатида

Демак, юқорида келтирилган талқинлардан келиб чиқиб шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳар соҳада, йўналишда коммуникация ўзига хос жиҳатларни акс эттиради. Лекин, барчасидаги асосий ва бирламчи вазифа – бу ўзаро мулоқот ва боғлиқликни йўлга қўйиш бўлганлиги сабабли ҳам фанлар предметида келиб чиқадиган табиат, борлиқ, жамият, инсоннинг ўзаро ҳамкорликда бир-бири билан боғлиқ ҳолда тасаввурда намоён бўлиши ва реалликка айланиб боришини тақозо қилади. Шунингдек, коммуникация ўз ичига ўзига хос мураккаб таркибий қисмларни қамраб олган жараён сифатида ҳам тадқиқ этилади.

Бир қатор олимларнинг (Е.И.Бойко, С.А.Бородай, С.Ю.Головин, Ф.Н.Гоноболин, В.В.Давыдкина, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, М.И.Станкин, В.Н.Чулахов ва бошқалар) таъкидлашича, кўникмалар – онгли фаолиятнинг автоматлаштирилган бўлаклари (таркибий қисмлари) бўлиб, уни бажариш жараёнида, инсон деярли барча фаолият турларида амалга ошириладиган ҳаракатларнинг асосий қисмини ташкил этади.

Тилни ўргатиш услубиётида кўникма фонетик, лексик ва грамматик материал билан рецептив ёки сермаҳсул фаолият жараёнидаги

⁹ Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций. учебное пособие – М: Директ-медиа, 2015. – 243 с.

автоматлаштирилган ҳаракат сифатида тушунилади. Шунга асосан кўникмалар: *нутқий* (фонетик ёки эшитиш орқали талаффуз, лексик, грамматик) ҳамда *ҳаракатлантирувчи* (ёзма нутқ ва товушларни талаффуз қилишнинг техник томонларини таъминлайдиган) кўникмаларга бўлинади¹⁰.

Кўникмани шакллантириш ва амалга ошириш учун фаолиятнинг одатий воситалари ва шароитлари бўлиши талаб этилади. Зарур бўлган шарт-шароитлар бўлмаса, инсон ҳатто барқарор кўникмаларини ҳам намоёиш қила олмайди¹¹. Коммуникатив кўникма коммуникациянинг асосий уч вазифасини амалга ошириш орқали яратилади (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

Коммуникатив кўникма

№	Коммуникациянинг вазифалари	Коммуникатив кўникмалар
1.	когнитив вазифа	инсонлар орасидаги ўзаро мулоқот ва билимлар алмашинуви билан боғлиқ
2.	аффектив вазифа	шахсларнинг ўзаро муносабатларини шакллантиришга қаратилган
3.	регулятив вазифа	мулоқотнинг ҳар бир иштирокчиси томонидан ўз-ўзини ва бошқаларни бошқариш ва назорат қилиб бориш ҳамда ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил этишдан иборат

Шакллантирилган кўникма шахслараро ҳамкорликни фаол амалга оширишга ёрдам бериши натижасида шахсларнинг мулоқотдаги сермахсул ҳамкорлиги пайдо бўлади. Бунда коммуникатив кўникмалар шахс коммуникатив малакасининг таркибий қисми сифатида намоён бўлади. Яъни, кўникма фаолият жараёнида шаклланар экан, демак у мулоқот (коммуникатив фаолият) давомида ҳам шаклланиб ўсиб боришини кўрсатади.

Тизимли ёндашув коммуникатив кўникмаларни шакллантириш жараёни мазмунини ҳар томонлама ўрганиш, унинг унсурлари орасидаги боғлиқлик ва алоқаларни аниқлаш ҳамда уни яхлит бир ҳодиса сифатида талқин қилиш имконини беради. Бунда таълим ўзбек тилида олиб бориладиган 5-9 синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмалари мақсадга қаратилганлик, мазмунга оид, операционал, натижадорликни баҳолаш интеграцияси бўйича такомиллаштиришни тақозо қилади. Юқорида таъкидланган ва таҳлил қилинган тушунчалар асосида биз тадқиқ этилаётган коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда тизимли ёндашувни қўллаш лозим деган фикрга келинди (3-жадвалга қаранг).

Ахборот-коммуникация технологиялари масаласи, унинг ҳолати ва ривожланиш йўналиши, улардан чет тили, жумладан, рус тили дарсларида

¹⁰ Теория обучения иностранным языкам – основные понятия. Электронный ресурс: <http://www.dioo.ru/osnovnyie-ponyatiya.html> (мурожаат санаси: 13.04.2018).

¹¹ Теоретические исследования развития коммуникативных навыков у младших школьников в ЗПР. Электронный ресурс: https://studwood.ru/1038691/pedagogika/teoreticheskie_issledovaniya_razvitiya_kommunikativnyh_navykov_mladshih_shkolnikov. (мурожаат санаси: 01.03.2018)

фойдаланиш имконияти таълим жараёнининг асосига айланиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида таълим сифатини оширишда улардан самарали фойдаланиш ва янги ўқув воситаларини яратишни янада такомиллаштиради (В.П.Беспалько, А.Г.Гейн, В.В.Гриншкун, Г.М.Коджаспирова, А.А.Кузнецов, С.В.Панюкова, Н.В.Папуловская, И.В.Роберт, Д.Д.Рубашкин, Г.К.Селевко, Е.С.Полат, А.Ю.Уваров, О.Н.Шиловалар асослаб берган).

3-жадвал.

5-9 синф ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини шакллантириш ва такомиллаштириш

№	Тизимли ёндашув босқичлари	Коммуникатив кўникмаларни шакллантириш ва такомиллаштириш
1.	биринчи босқич	бу босқич коммуникатив кўникмаларни шакллантиришнинг тайёргарлик босқичи сифатида рағбат ва ташаббусларни шакллантиришга қаратилган, ўқувчиларнинг таълим фаолияти олдига, зарур бўлган билим ва қобилиятларга эга бўлишга ундайдиган, муносиб мақсадларни қўйиш орқали амалга оширилади. Бунда фаоллаштириш ҳар томонлама психологик тайёргарликни амалга ошириш, таълим фаолиятига қизиқишни уйғотиш, ўқув материалларини эгаллаб олиш учун зарур бўлган эмоционал-руҳий шароитни яратиш, таълимнинг мазмуни, шакли ва услуги такомиллаштириб борилади
2.	иккинчи босқич	бу босқич бевосита коммуникатив кўникмаларни такомиллаштиришга қаратилган. Бунда мазмунга оид ва операционал жараёнда тобора мураккаблашиб борадиган ўқув машғулотларининг ўқувчилар томонидан доимий амалга оширилишини ташкил этиш, эришиш мумкин бўлган мақсадларни аниқлаш йўли билан ўқувчиларда ўз иродани чиниқтириш заруратини кўзда тутди
3.	учинчи босқич	бу босқич таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактаблари ўқувчиларида рус тили коммуникатив кўникмаларини шакллантириш жараёнини рағбатлантириш, баҳолаш ва такомиллаштириш бўлиб, у тизимнинг барча бўлақларини ривожлантиришга қаратилган. Натижадорликни баҳолаш фақатгина, маълум даражадаги коммуникатив кўникмалар шаклланган ва ўқув жараёнида маълум бир билимларга, кўникма ва қобилиятларга эга бўлиш иштиёқининг янада юқорироқ фаоллик даражаси тахмин қилинган шароитда амалга оширилади. Агар таълим жараёни натижасида ўқувчи кўзланган мақсадларга эришмаса, у ўқитувчи билан биргаликда бунинг сабабларини аниқлайди ва ўз устида ишлаш жараёнини такомиллаштиради

Ахборот технологиялари – услублар, ишлаб чиқариш жараёнлари ва маълумотларни тўплаш, таҳлил қилиш, сақлаш, тарқатиш ва акс эттиришни таъминловчи дастурий-техник воситалар яхлитлиги тушунилади. Ахборотлаштириш жараёни бугунги кунда моддий ишлаб чиқариш, ижтимоий жабҳалар ва шу билан бирга таълим тизимини ҳам қамраб олган.

Ахборотлаштириш жараёнларининг объектлари сифатида хабарлар, ҳужжатлар, маълумотлар базаси, ахборот технологиялари, дастурий воситалар, ахборот-ҳисоблаш тизимлари ва тармоқлари тушунилади.

Таълимнинг ахборот-коммуникация технологиялари компьютер ёрдамида маълумотларни тайёрлаш ва уни ўқувчига узатиш жараёни тушунилиб, ўқитишни дастурлаш, интеллектуал (муаммоли) ўқитиш, эксперт тизимлари, ўқув коммуникациялари тизими ва таълимдан иборатдир.

Диссертациянинг «**Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш шакл, метод ва воситалари**» деб номланган иккинчи бобида электрон луғат ёрдамида ўқувчилар сўз бойлигини ошириш йўллари, ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини шакллантиришда кейс методидан фойдаланиш ҳамда «5-9 синфлар учун Рус тили» электрон ахборот тизимининг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

Чет тилларда профессионал коммуникация малакасини шакллантириш бу тилдан бирор профессионал коммуникация мақсадларига эришиш ва шу билан биргаликда аниқ бир тил, нутқ ва ижтимоий-маданий тавсифга эга бўлган қирраларини ҳамда маданиятлараро коммуникациянинг иштирокчиси бўлган шахс хусусиятларини аниқлаш учун мулоқот воситаси, нутқ стратегияси сифатида фойдаланиладиган даражада етарли эгаллаб олиш таълим олувчиларда чет тилида билим, қобилият ва малакага эга бўлишни ривожлантиришни кўзда тутди¹².

Лексикани билмай туриб коммуникацияга эришиб бўлмайди, у исталган чет тилини ўрганишда энг асосий талаб, уни етарли даражада эгаллаб олмай туриб нутқий фаолиятнинг на оғзаки, на ёзма, на тинглаш ва на ўқиш шакллари эгаллаб олиш мумкин эмас. Натижада, чет тилларида коммуникация малакасининг лексик таркибини шакллантириш «тилнинг лексик ва грамматик унсурларини ўзига қамраб олган луғат таркибини билиш ва улардан нутқ жараёнида фойдаланишга уриниш»¹³ амалга оширилади. Маълум бир маънода чет тилларида профессионал коммуникация малакасининг барча қисмлари лексика билан боғлиқ бўлган тил малакаси шаклланишда даражасига тўғридан-тўғри боғлаш, лексик малаканинг ривожланишида ўрганилаётган лексиканинг сон ва сифат кўрсаткичлари ва уларни танлаш тамойиллари масаласи пайдо бўлади, чунки айнан мана шу жиҳатлар нутқ малакасининг, ҳам продуктив (сўзлаш ва ёзиш) ва рецептив (ўқиш ва тинглаш) қобилиятининг шаклланишига таъсир кўрсатади. Бир вақтнинг ўзида, чет тилининг луғавий таркибини эгаллаб олиш, бир қатор сабабларга кўра, таълим олувчиларда энг катта қийинчилик туғдиради¹⁴.

Коммуникатив кўникмани шакллантириш мулоқотнинг оғзаки ва ёзма шакллари ривожлантиришни кўзда тутар экан, ўрганилаётган тилнинг

¹² Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – Москва: Еврошкола, 2004. – С. 233.

¹³ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Московский государственный лингвистический университет. – Москва, 2005. – С.106.

¹⁴ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 129.

лексикасини билиш ва бу мақсадга эришишнинг ажралмас шarti эканлигини таъкидлайди. Бунда мулоқотда энг кўп қўлланиладиган феълларнинг моҳияти, тузилиши ва ўзига хослиги бўйича коммуникатив кўникмаларни босқичма-босқич шакллантирилишини такомиллаштириш талаб этилади. Натижада рус тилининг энг кўп ишлатиладиган 1000 та феъл туркумидаги сўзлар танлаб олинган бўлиб, ўқувчи бу сўзларни алифбо тартибда эмас, балки уларнинг кўп учрашига қараб ёд олади. У ҳар куни кундалик ҳаётида ишлатадиган сўзларни ўрганadi, ёд олади. Шу билан бирга, ушбу сўзлардан фойдаланишнинг рус тилидаги намунаси ва ўзбек тилидаги таржимаси ҳам келтирилган. Бу эса, ўз ўрнида, ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларнинг босқичма-босқич шаклланиб, такомиллашувига имкон яратади.

Лексикага ўқитиш ва уни бойитишнинг асосида лексик кўникмаларни шакллантиришда луғатлардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Луғат бойлигини сон ва сифат кўрсаткичларида ошириш таълим ўзбек тилида олиб бориладиган рус тили дарсида – «янги» сўзларни эгаллаб олиш жараёнида ҳамда эслаб қолиш ва мустаҳкамлаш лозим бўлган сўзлар устида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни тақозо қилади. Ўқувчиларнинг луғат бойлигини оширишда АКТ воситаларидан фойдаланиш қуйидаги натижаларга олиб келади:

- рус тили луғат бойлигини сон ва сифат кўрсаткичида ошириш (бунда сон кўрсаткичи бўйича ошириш деганда ўқувчининг фаол луғат бойлигидаги сўзлар сонининг ошиши, уларнинг олдиндан таниш бўлган сўзларнинг янги маъноларини (кўчма маъноларини ҳам) билиб олиши тушунилади; сифат кўрсаткичи эса ўрганилаётган сўзнинг асосий маъносини аниқлаб олиш, унинг тилдаги семантик ўзаро боғлиқлигини очиб беради);

- кўникмаларни шакллантиришга ёрдам беради;

- янги сўзларга эътибор қаратиш ва уларнинг маъноларини тушунтириш;

- такрорлаш учун тавсия этилган кўнгилочар дастурлар ўрганилган сўзларни мустаҳкамлаш имконини беради;

- янги сўзлардан маиший ҳаётда фойдаланишга ёрдам беради;

- ўқувчилар нутқи тузилишининг такомиллашишига, тилни ўрганишга қизиқиш ва тарбияга ёрдам беради.

Таълим воситалари чет тилларини ўргатиш методикасининг бирламчи категорияларига тааллуқли бўлиб, улар ўқувчиларнинг чет тилларида коммуникатив кўникмаларини ривожлантиришда катта аҳамиятга эга бўлиб, билимлар сифатига ҳам таъсир қилади. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5-9 синфлари учун мўлжалланган рус тили дарслиги таркибига ҳар бир дарсда ўрганилган янги сўзлар қўшимча илова сифатида киритилган. Ушбу иловаларда берилган янги сўзларнинг йиғиндиси 1630 та бўлиб, ўқувчилар бешинчи синфдан тўққизинчи синфгача шунча ҳажмдаги янги сўзларни ёдлаб олишлари кераклигини айтиш мумкин (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал.

«Рус тили» дарсликларида ифодаланган мавзу, машқ ва луғатлар ҳажми

№	Синф дарсликлари	Мавзулар	Машқлар	Луғат
1.	5 синф дарслиги	33 та	287 та	443 та

2.	6 синф дарслиги	21 та	207 та	371 та
3.	7 синф дарслиги	22 та	223 та	378 та
4.	8 синф дарслиги	23 та	189 та	112 та
5.	9 синф дарслиги	19 та	157 та	326 та
ЖАМИ		118 та	1060 та	1630 та

Лексика билан ишлашда механик ёдлаб олиш, тақлидий ёдлаш, талаффузни шакллантириш ва машқларга катта аҳамият берилади. Шу билан бир вақтда, бутун ўқув курси давомида ўқувчилар ўзлаштириб олишлари керак бўлган сўзлар ҳажми ҳақида сўз кетганда, Ч.Фриз ушбу рақамларни келтиради: сўзлашиш учун – 1000 та сўз, тинглаш ва ёзма нутқ учун - 3000-4000 та сўз, ўқиш учун тахминан 7000 та сўз. Мактабдаги уч йил таълим давомида 1200 та сўз ўзлаштириб олинишини ҳам таъкидлаб ўтади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Ўрта, ўрта-махсус ва касбий таълим давлат стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарорида ўзбек ва бошқа тиллардаги мактабларда таълим олаётган ўқувчилар бешинчи синфдан тўққизинчи синфгача А2 даражаси учун 2050 та сўзни ўзлаштириб олган бўлишлари шарт, лекин сўзлар рўйхати ёки уларни танлаш тартиби кўрсатилмаган. Лексика билан ишлашнинг бундай ташкиллаштирилишида ўқувчилар қандай қилиб бунча сўзни ўзлаштириб олишлари мумкинлиги аниқланмаган. Ўрганилаётган мавзунинг моҳиятини ва функционал вазифасини мустаҳкамламай туриб, тайёр намуналарни ва тилнинг шакллариини машқ қилиш ва пассив ёдлаб олиш лексика билан ишлаш самарадорлигининг пасайишини кўрсатади (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

А2 даражасини ўзлаштириши лозим бўлган лексик бирикмалар

Умумий ўрта таълим мактабларининг 9-синф битирувчилари	Синф	Лексик бирлик сони	Стандарт даражаси	Даража номланиши
	V синф	250-300 лексик бирлик	А2	Рус тили фанини ўрганишнинг таянч даражаси
	VI синф	300-350 лексик бирлик		
	VII синф	500-550 лексик бирлик		
	VIII синф	500-550 лексик бирлик		
	IX синф	550-600 лексик бирлик		
	Жами:	2050 лексик бирлик		

Таълим воситаси сифатида луғат-дастур мос равишда дастурий талабларга йўналтирилган ҳолда ахборотлантириш вазифасининг бажарилишини таъминлаши лозим (6-жадвалга қаранг):

6-жадвал.

Луғат-дастурнинг вазифалари

№	Вазифалари	Луғат дастур
1.	компенсаторлик вазифа	бажарилишини таъминлаш учун эса, луғат-дастур ўқувчилар томонидан сўзни қидиришга сарфланадиган вақтни камайтириши ва унинг релевантлигини ошириши лозим. Лексикага ўқитишни профессионаллаштириш ва ўқувчиларни

		хаётий ҳолатларда коммуникатив-нутқий вазифаларни бажаришга йўналтириш рус тилини ўрганишга бўлган иштиёқни кучайтиради
2.	адаптив вазифа	луғат-дастур билимларнинг узатилишини амалга ошириш билан бирга, таълимнинг аниқ бир йўналиши ва босқичига жуда мос бўлиши зарур
3.	инструментал вазифа	ўқитувчи томонидан бошқарила олиши ва ўқувчиларнинг луғат бойлигининг шаклланишини бошқариш имконияти билан унинг таркибида акс этиши лозим
4.	интегрив вазифаси	амалга ошириш коммуникатив-нутқий функциянинг бирлигини кўра олиш имкониятини яратиши ва лексик бирликлар ва грамматик шакллардан ташкил топган аниқ бир тил тизимига мос келиши керак. Шундай қилиб, луғат-дастурдан фойдаланиш ўқувчилар сўз бойлигини шакллантириш жараёнларини бошқариш имкониятини яратади

Ўқувчилар сўз бойлигини шакллантириш воситаси сифатида луғат-дастур таркибий-функционал ёндашувга асосланган ва таълим воситалари учун хос бўлган дидактик вазифани бажаришга қаратилган. Айнан мана шу мақсадлар ушбу луғатни шакллантириш тамойиллари ва материалларини аниқлаб беради.

5-9 синф рус тили дарсликларида берилган луғатлар асосида «5-9 синфлар учун Рус тили» электрон ахборот тизим дастурида электрон луғат дастури яратилди. Электрон луғат дастури рус тилининг 1000 та энг кўп фойдаланиладиган феълларидан иборат бўлиб, 5-9 синф ўқувчиларини рус тили фанидан коммуникатив кўникмаларини шакллантиришга қаратилган. Мазкур электрон луғатдаги сўзларнинг кетма-кетлиги алифбо тарзда эмас, энг кўп мулоқот жараёнида учрайдиган ва энг кўп фойдаланиладиган рус тили феълларидан иборат:

- дастурнинг чап томонида 1000 та коммуникация жараёнида кўп фойдаланиладиган феъллар;

- ҳар бир феълнинг ўзбекча таржимаси берилган;

- ҳар бир феълга бир қанча рус тилида мулоқотда кўп учрайдиган диалоглар, гаплар, мисоллар ҳамда уларнинг она тилидаги таржимаси берилган.

Ўқув кейсларни қўллашнинг методик ва дидактик таъминоти 5-9 синфлар бадий адабиёт жанрлари бўйича ишлаб чиқишни талаб этади. Бунда таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларда «Рус тили» фанидаги бадий адабиётни ўқишга ажратилган мавзулар асосида ўқув кейслари ишлаб чиқилди. 5-9 синф рус тили дарсликларида бадий адабиётлардан жами 85 та ўқув кейслари: 13 таси болалар учун эртақлар, 9 та қисса, 3 та масал, 24 та ҳикоя, 5 та бадий асардан парча, 2 та наср, 28 та шеърлар асосида ишлаб чиқилган.

Интерфаол ёндашув асосида “5-9 синф учун Рус тили” электрон ахборот тизими дастури мотивацион, когнитив, операционал ва рефлексив компонентлар бўйича ишлаб чиқишни тақозо қилади. «5-9 синфлар учун Рус тили» электрон ахборот тизими умумий ўрта таълимнинг 5-9 синфлари ўқувчилари учун мўлжалланган бўлиб, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги томонидан тасдиқланган ва бугунги кунда таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларда кенг қўлланилаётган дарсликлар асосида ишлаб

чиқилган. Мазкур электрон-ахборот тизими дастурида 66 та интерфаол дарс, 11 типдаги интерфаол машқлар, синфлар бўйича тест ва ўқув кейс топшириқлари мавжуд бўлиб, улар мотивацион, когнитив, операционал (ҳаракатлантирувчи) ва рефлексив компонентлар бўйича ишлаб чиқилган (7-жадвалга қаранг):

7-жадвал.

«5-9 синфлар учун Рус тили» электрон ахборот тизими

№	Тизим компонентлари	Интерфаол дарслар	Интерфаол тест	Интерфаол машқлар	Ўқув кейслари
1.	мотивацион	21	15	37	4
2.	когнитив	18	15	79	7
3.	рефлексив	14	14	49	4
4.	операционал (ҳаракатлантирувчи)	13	15	40	7
ЖАМИ		66	59	196	21

Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари, ўтказиш ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ёритилган.

Педагогик тажриба-синов ишлари умумий ўрта таълимнинг дастури ва режаси асосида ташкил этилди. Дарс ва дарсдан ташқари тарбиявий жараёнга кенг қамровда татбиқ қилинди. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5-9-синф ўқувчиларида рус тили бўйича коммуникатив кўникмаларини шакллантириш жараёнига таъсир этувчи салбий ва ижобий омиллар аниқланиб, ахборот технологиялар воситалари ёрдамида тайёрланган тестлар, интерфаол машқлар ва ўқув кейслари синовдан ўтказилди. Педагогик тажриба-синов ишлари ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил этилди.

Ўтказилиши режалаштирилган тажриба-синов муддати ва ўқув материали миқдори 2017-2018 ўқув йили учун белгиланди. Шунингдек, педагогик тажриба-синовни олиб бориш дастури бўйича дастлабки тест, интерфаол машқлар, ўқув кейс топшириқлари, якуний тест Қашқарарё вилояти, Самарқанд вилояти ва Тошкент шаҳридаги тажриба майдончаларида олиб борилди.

2017-2018 ўқув йилида 5-синф ўқувчиларидан 188 нафари тажриба гуруҳларида ва 198 нафари назорат гуруҳларида, 6-синф ўқувчиларидан 183 нафари тажриба гуруҳларида ва 182 нафари назорат гуруҳларида, 7-синф ўқувчиларидан 186 нафари тажриба гуруҳларида ва 188 нафари назорат гуруҳларида, 8-синф ўқувчиларидан 177 нафари тажриба гуруҳларида ва 178 нафари назорат гуруҳларида, 9-синф ўқувчиларидан 194 нафари тажриба гуруҳларида ва 193 нафари назорат гуруҳларида иштирок этган.

Тажриба-синов жараёнида ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмалари қуйидаги мезон асосида баҳоланди (8-жадвалга қаранг):

Тажриба-синов топшириқларини баҳолаш мезони

Баҳолаш мезони	Дастлабки ва якуний тест натижалари	Кейс топшириқлари	Интерфаол машқлар
Аъло	80-100% гача тест саволларига тўғри жавоб берган	кейс топшириғи мазмунини тўлиқ тушинади, мустақил режа туза олади ва ечимни тўғри танлай олади	берилган топшириқларни мустақил тўлиқ бажара олади, ижодий ёндашган ва хатоликларга йўл қўйилмаган
Яхши	60-79% гача тест саволларига тўғри жавоб берган	кейс топшириғи мазмунини тўлиқ тушинади, мустақил режа туза олади ва ечимни танлашда хатоликларга йўл қўяди	берилган топшириқларни мустақил тўлиқ бажара олади, ижодий ёндашилмаган ва хатоликларга йўл қўйилган
Қониқарли	40-59% гача тест саволларига тўғри жавоб берган	кейс топшириғи мазмунини қисман тушунади, режа тузишда ёрдам сўрайди ва ечимни танлашда хатоликлари мавжуд	берилган топшириқларни бажаришда қийналади, ижодий ёндашмаган ва хатоликларга йўл қўйилган
Қониқарсиз	0-39% гача тест саволларига тўғри жавоб берган	кейс топшириғи мазмунини тушинмайди, режа туза олмайди ва ечимни тўғри танлай олмайди	берилган топшириқларни бажара олмайди, ижодий ёндашмаган ва хатоликларга йўл қўйилган

Тажриба-синов майдончаларидаги 2017-2018 ўқув йили бўйича ўртача самарадорлик кўрсаткичлари қуйидаги жадвалда ифодаланди (9-жадвалга қаранг):

Ўртача самарадорлик кўрсаткичлари

Синфлар	Дастлабки тест натижалари	Кейс топшириқлари	Интерфаол машқлар	Якуний тест натижалари
5-синф	1	1,15	1,16	1,16
6-синф	1,01	1,15	1,15	1,16
7-синф	1,01	1,15	1,16	1,16
8-синф	1,01	1,16	1,16	1,17
9-синф	1	1,15	1,17	1,17

Тажриба-синов натижалари таҳлили асосида хулоса қилиб айтганда, олиб борилган тадқиқот юзасидан амалга оширилган ишлар шуни кўрсатдики, тавсия этилган методика тажриба гуруҳига нисбатан самарали эканлигини, шунинг учун тажриба гуруҳларида умумий натижалар назорат гуруҳининг натижаларига нисбатан 13-18% фоизгача, ўртача ҳисобда 16 % фоизга ўсганлиги математик-статистик усуллар орқали исботланди.

ХУЛОСА

1. Инсоннинг онгли ҳаракатлари натижасида ҳосил бўладиган автоматлаштирилган бўлақлар бу кўникмалар бўлиб, қобилият шаклланган кўникма ва олинган билимга асосланиб онгли равишда ҳаракат содир этишни англатади. Тилни ўргатиш услубиётида кўникма фонетик, лексик ва грамматик материал билан рецептив ёки сермахсул фаолият жараёнидаги автоматлаштирилган ҳаракат сифатида тушунишни тақозо қилади.

2. Тизимли ёндашув замонавий илмдаги методологик (услубий) йўналишлардан бири бўлиб, фаннинг аниқ объектларига яхлит ва маълум бир нуқтаи назарни, предметлар, ҳодисалар, табиий жараёнлар, фикрлаш маҳорати, жамиятнинг умумий боғлиқлигини, келиб чиқишдан қатъий назар дунёнинг моддий бирлигини намоёни қилади. Шунингдек, у инсонда ижодий фикрлаш, ўз устида ишлаш ва билимини босқичма-босқич асосида ошириб бориш каби кўникмаларни шакллантиришга ёрдам беради.

3. Луғат бойлигини сон ва сифат кўрсаткичларида ошириш таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларда рус тилидаги «янги» сўзларни эслаб қолиш ва мустаҳкамлаш ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишни тақозо қилади. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабнинг 5-9 синфлари учун мўлжалланган рус тили дарслиги таркибига ҳар бир дарсда ўрганилган янги сўзлар қўшимча илова сифатида киритилган. Яъни ўқувчилар бешинчи синфдан тўққизинчи синфгача ушбу иловаларда берилган ҳажмдаги янги сўзларни ёдлаб олишлари кераклиги таъкидланган.

4. Муаммони аниқлашга қаратилган кейс батафсил ва баъзан чалкаштирилган ҳолатга эга бўлиши ўқувчилар катта миқдордаги маълумотларни тизимлаштириши ва энг муҳимларини танлаши натижасида аниқ ечим қўйиш ва уни ҳал қилиш учун ўз ечимини таклиф этиш кўникмаларини шакллантириш имконини беради. Бунда бадиий адабиёт жанрлари бўйича ўқув кейсларни қўллашнинг дидактик ва методик таъминоти таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактаблар учун ишлаб чиқишни тақозо қилади.

5. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларда таълим олаётган ўқувчилар бешинчи синфдан тўққизинчи синфгача А2 даражаси учун 2050 та сўзни ўзлаштиришда сўзлар рўйхати ёки уларни танлаш тартибини кўрсатишни талаб қилади. Лексика билан ишлашда ўқувчилар кўрсатилган ҳажмдаги сўзни ўзлаштириб олишлари, ўрганилаётган мавзунинг моҳиятини ва функционал вазифасини мустаҳкамлашлари учун ахборот-коммуникация воситаларидан фойдаланиш лозим. Ахборот воситаларини ўқув жараёнига тадбиқ этиш педагогик тизимнинг таркибида сезиларли ўзгаришлар бўлишини тақозо қилади. Бу эса ўз навбатида, жамиятимизда таълим жараёнларини сон ва сифат жиҳатидан такомиллаштиришга, ёшларимизни интеллектуал салоҳиятини янада оширишига ёрдам беради.

6. Таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5-9 синф ўқувчиларида рус тили бўйича коммуникатив кўникмаларини шакллантириш

жараёнига таъсир этувчи салбий ва ижобий омилларни аниқлаш, ўқувчиларнинг рус тили бўйича коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялар воситалари ёрдамида шакллантириш мақсадида педагогик тажриба-синов ишлари ташхис ва башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил этишни талаб қилади. Олиб борилган методика асосида тажриба гуруҳларида умумий натижалар назорат гуруҳининг натижаларига нисбатан 13-21% фоизгача, ўртача ҳисоблаганда 17 % фоизга ўсганлигини математик-статистик усуллар орқали исботланганини кўрсатади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017.PED.27.01 ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

РАХМОНОВ АЗИЗХОН БОСИТХОНОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
УЧЕНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(на примере 5-9 классов)**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (русский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2019

Тема диссертационной работы доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3.PhD/Ped319.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Исакулова Нилуфар Жаникуловна**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Ризаев Баходир Хайдарович**
доктор филологических наук, профессор
Камалова Малика Низамовна
кандидат педагогических наук

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 г. в _____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 г.

(Реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2019 г.)

Г.Х. Бакиева
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.филол.н, профессор

Х.Д. Палуанова
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.филол.н.

Л.Т. Ахмедова
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.пед.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Обучение русскому языку в мире как второму основному языку усилило потребность к модернизации содержательной части, к использованию зарубежного опыта в методике обучения в его частных вопросах по обучению русскому языку. В совершенстве организовано обучение русскому языку в университетах Кембриджа, Дария, Оксфорда, Сент-Эндрюсса и Бирменгемса. Русский язык изучается как основной иностранный язык в школах Вальдорф в Германии. Научные исследования по интересу к изучению русского языка проводятся в университетах Томмасат, Рамкхамхенг, Чулалонгкорн и мн. др. Большую значимость приобрело обучение русскому языку как второму иностранному языку в Воронежском государственном университете (Россия).

В мировой практике особое значение в научных исследованиях имеют принципы построения Wordnet, дидактические функции инвариантности и вариантности интерактивных упражнений, карта слов и предложений, система методики преподавания, иноязычная лексика, дифференциация образования, сенсорная лингвистика. С этой точки зрения объясняется важность принципа аппроксимации, асинхронного обучения и обогащения активного словарного запаса средствами информационно-коммуникационных технологий.

Конкурентоспособность страны зависит от развития потенциала, который определяется качеством системы образования и направлен на «внедрение передового зарубежного опыта в систему народного образования, современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс, в том числе инновационных методов обучения, создание учебной и учебно-методической литературы нового поколения, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований»¹. С этой точки зрения объясняется необходимость преподавания посредством информационно-коммуникационных технологий с помощью интерактивных уроков на основе системного подхода и их организации в онлайн-режиме, а также использования метода Case.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, предусмотренных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г., в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП–1875 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 г., № ПП-2909 «О мерах дальнейшего развития системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г., в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124 «Об утверждении государственных образовательных стандартов по преподаванию иностранных языков в системе непрерывного образования» от 8 мая 2013 г., а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ПФ-5538-сон фармони. Электрон ресурс: <http://lex.uz/ru/docs/3893445?twolang=true>. Мурожаат санаси: 12.11.2018.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике: «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей стране в исследованиях Л.Т. Ахмедовой, М.Д. Джусупова, Д.Р. Джумановой, Е.А. Лагай, Д.У. Хашимовой подробно освещены проблемы методики преподавания русского языка².

В научных работах Р.Ф. Абдеева, Л.М. Земляновой, Г.Г. Почепцова, А.И. Ракитова, И.И. Зарецкой, В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, Л.А. Петровской, В.А. Слостенина, Г.С. Трофимовой рассмотрены проблемы формирования коммуникативных навыков³.

Значение системного подхода в образовательном процессе в своих исследованиях освещали И.В. Прангишвили, П. Абаскалова, В.А. Таймазов, С.Е. Бакулов, В.В. Иохвидов, В.М. Иохвидов и др⁴.

Исследования в области информационно-коммуникационных технологий проводили Х.А. Маматкулов, Г.С. Сабирова, В.П. Беспалько, А.Г. Гейн, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, Н.В. Папуловская, И.В. Роберт, Д.Д. Рубашкин, Г.К. Селевко, Е.С. Полат, А.Ю. Уваров, О.Н. Шилова и др⁵.

² Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов): Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Т., 2012. – 42 с.; Джусупов М. Социолингвистические и лингводидактические проблемы языка как средства общения и предмета изучения. Электрон ресурс: http://bilingual-online.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1967%3Abilingual-polilingual-russian-world (мурожаат санаси: 22.03.2018); Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... докт. филол. наук. – Ташкент, 2016. – 266 с.; Лагай Е.А. Лингвометодические основы учащихся-билингвов 5-6 классов средствам выражения определительных отношений в русском языке: Дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 2005. – 196 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.

³ Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации в иллюстрациях: Учебник. – М: Клинк. гор. тип., 2004. – 94 с.; Землянова Л.М. Коммуникативистика и средства информации: англо-русский толковый словарь концепций и терминов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, – 415 с.; Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М: Рефл-бук. 2006. – 651 с.; Ракитов А.И. Философские проблемы науки. – М: Директ-Медиа, 2014. – 268 с.; Зарецкая И.И. Коммуникативная культура директора профессиональной школы. – М.: Акад. проф. образования, 2005. – 52 с.; Канн-Калик В.А. Особенности педагогического общения. Электрон ресурс: <http://www.eduinfluence.ru/inehs-298-7.html>. (Мурожаат санаси: 09.09.2017); Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: Учеб. для студентов вузов. – М.: Пед. о-во России, 2001. – 319 с.; Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. – М: Смысл, 2007. – 686 с.; Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по непедагог. специальностям. – М.: Academia, 2001. – 477 с.; Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладной аспекты: Монография. – Ижевск: Удмуртский ун-т, 2012. – 114 с.

⁴ Прангишвили И.В. Системный подход и общесистемные закономерности. – М: СИНТЕГ, 2000. – С. 528; Абаскалова Н.П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «школа-вуз». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001. – С. 210; Таймазов В.А., Бакулев С.Е. Развитие системного подхода к изучению деятельности человека // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2007. – №1(23). – С. 68-75; Иохвидов В.В., Иохвидов В.М. Системный подход к использованию методов, приемов и средств обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – Москва, 2016. – №. 2. – С.22-25.

⁵ Маматкулов Х.А. Педагогларда хорижий тиллар бўйича касбий компетентликни ривожлантиришнинг ахборот-методик таъминотини такомиллаштириш: Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2017. – 46 с.; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Автореф. ... канд. пед. наук. – Т., 2017. – 41 с.; Беспалько В.П. Теория создания и применения. –

Проблемы преподавания иностранных языков подробно освещены в работах таких ученых и исследователей, как А.Б. Буилев, О.В. Веремейчик, Л. Илиева, Л.К. Мазунова, С.А. Гаджиева, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Ж.Ж. Жалолов, И.М. Жалолова, Н.В. Землянская⁶.

Связь темы диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков на тему «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, соискателей и студентов».

Целью исследования является формирование коммуникативных навыков у учеников школ с узбекским языком обучения посредством применения информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

выявить сущность, структуру и специфику, а также поэтапное формирование коммуникативных навыков;

рассмотреть формирование коммуникативных навыков у учащихся на основе системного подхода;

проанализировать сущность, структуру и особенности самых употребляемых глаголов и использование информационных технологий на уроках русского языка;

М: Народное образование, 2006. – 188 с.; Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии: Книга для учителя. Методические рекомендации к учебнику 9 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.; Гриншкун В.В. Информационные технологии в образовании. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 70 с.; Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Информатика». – М.: Академия, 2010. – 221 с.; Папуловская Н.В. Параллельные вычисления с использованием технологии CUDA: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2015. – 55 с.; Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.; Рубашкин Д.Д. Работа учителя в компьютерном классе. – М.: Лаборатория знаний, 2012. – 122 с.; Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. – М.: НИИ шк. технологий, 2005. – 185 с.; Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации. – М.: Academia, 2000. – 270 с.; Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2013. – 484 с.; Шилова О.Н. Информационно-педагогический тезаурус и его функции в системе профессиональной подготовки специалиста образования: теоретические основы становления: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 156 с.

⁶ Буилев А.Б. Профессиональное владение иностранными языками-пререквизит Болонского процесса. Электронный ресурс: www.auditorium.ru. Дата обращения: 22.04.2018.; Веремейчик О.В. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория // Вестник МГЛУ. – № 1(15). – М., 2009. – С. 7-11; Илиева Л. Узлуксиз таълимда чет тилдан ўқув-методик таъминот: назария ва амалиёт. Монография. – Тошкент, 2015. – Б.15; Мазунова Л.К. Текст как культурно-языковое пространство и единица обучения иностранному языку // Вестник Башкирского университета. – № 4. – Уфа, 2001. – С. 70-74; Гаджиева С.А. Обучение грамматической стороне устной английской речи студентов многонационального неязыкового вуза на начальном этапе: Дисс. ... канд. пед. наук. – Махачкала, 2006. – 217 с.; Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2005. – С. 81-88; Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Academia, 2004. – С.139; Жалолов Ж.Ж., Икромхонова Ф.И. О модифицированном варианте вводного курса по иностранному языку // Иностраный язык: Лингвистические и методические аспекты: Материалы международной конф. – Благовещенск: БГПУ, 2010. – С.125-128; Жалолова И.М., Юлдашева Д.Я. Письменная фиксация и ее роль в процессе обучения аудированию. Олий ўқув юртларида тил ва адабиёт фанларини ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари. – Т.: ТДЮИ, 2009. – 111 б.; Землянская Н.В. Обучение устной речи студентов с низким уровнем подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2009. – 22 с.

разработать программу электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов по формированию коммуникативных навыков у учащихся 5-9 классов школ с узбекским языком обучения посредством информационно-коммуникационных технологий;

использовать электронный словарь и кейс-метод для обогащения словарного запаса учащихся;

разработать учебные кейсы по литературным жанрам для 5-9 классов;

организовать и провести педагогическую экспериментально-испытательную работу.

Объектом исследования является процесс формирования коммуникативных навыков у учеников 5-9 классов в школах с узбекским языком обучения средствами информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования составляет содержание, форма и средства формирования коммуникативных навыков на основе информационно-коммуникационных технологий у учеников 5-9 классов, обучающихся в школах с узбекским языком обучения.

Методы исследования. В диссертации применены теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогии, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, методики проектирования), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы коммуникативные навыки у учащихся 5-9 классов в школах с узбекским языком обучения, интегрированные на цель, смысл, операциональность и оценки эффективности;

усовершенствовано поэтапное формирование коммуникативных навыков на основе сущности, структуры и особенностей самых употребляемых глаголов в процессе коммуникации;

разработано методическое и дидактическое обеспечение учебных кейсов по литературным жанрам для 5-9 классов;

на основе интерактивного подхода разработана программа электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов по мотивационным, когнитивным, оперативным и рефлексивным компонентам.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано методическое и дидактическое обеспечение учебных кейсов по литературным жанрам для 5-9 классов;

создана программа электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов;

опубликован «Русско-узбекский словарь: 1000 самых употребляемых глаголов русского языка».

Достоверность результатов исследования определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов, теоретических данных из достоверных источников, освещением формирования коммуникативных навыков

у учащихся средствами информационных технологий, обоснованностью приведенных анализов и суждений, эффективностью экспериментальной работы, что подтверждено методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется теоретической обоснованностью формирования коммуникативных навыков у учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий, а также применением программы электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанная программа электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов, учебные кейсы, методическое и дидактическое обеспечение, материалы исследования могут быть широко использованы в процессе проведения теоретических и практических занятий на курсах переподготовки кадров и повышения квалификации учителей, а также при создании нового поколения учебной литературы по данной сфере.

Внедрение результатов исследования. На основе теоретико-методологических и практических результатов по формированию коммуникативных навыков учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий:

предложения по сущности, структуре и специфике коммуникативных навыков, разработанные пути формирования коммуникативных навыков у учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий использованы в рамках фундаментального проекта ОТ-Ф8-062 «Деривационные закономерности развития языка» (Справка № 89-03-2588 Министерства высшего и среднего специального образования от 10 июня 2018 года). В результате этого внедрение предложений послужило совершенствованию формирования коммуникативных навыков у учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы;

на основе поэтапного формирования коммуникативных навыков, основанных на сущности, структуре и особенностях самых употребляемых глаголов, был издан словарь (Русско-узбекский словарь: 1000 самых используемых глаголов русского языка. – Ташкент: ВАУОЗ, 2018. – 240 с.). Данный словарь послужил усвоению самых употребляемых 1000 глаголов русского языка;

разработанное методическое и дидактическое обеспечение учебных кейсов по литературным жанрам для 5-9 классов послужило основой при разработке и использовании модуля «3.2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку и литературе» (Справка № 10-05/88 Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам при УзГУМЯ от 3 июня 2018 года). Полученные результаты послужили основой для разработки учебных кейсов по литературным жанрам на уроках русского языка в 5-9 классах;

разработанная программа электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов на основе интерактивного подхода по мотивационным, когнитивным, оперативным и рефлексивным компонентам использована при подготовке к эфиру передачи «Бедорлик» ГУП «Редакция культурно-просветительских и художественных передач» телерадиоканала «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка № О'z\B-1-110 телерадиоканала «Узбекистан» Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 18 июня 2018 года). В результате популяризировано методическое обеспечение формирования коммуникативных навыков у учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования были обсуждены, в том числе, на 8 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 10 научных работ, из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 2 – в республиканских и 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 121 страницу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий. освещена степень изученности проблемы, описаны методы исследования, приведены сведения о научной новизне, практических результатах исследования, их достоверности, теоретическом и практическом значении работы, внедрении полученных результатов в практику, публикации в научных изданиях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации – **«Теоретические основы формирования коммуникативных навыков у учащихся посредством информационно-коммуникационных технологий»** – освещены сущность, структура и своеобразие формирования коммуникативных навыков, влияние системного подхода к формированию коммуникативных качеств учащихся и дидактические аспекты использования средств информационных технологий на уроках русского языка.

Обучение иностранным языкам, в том числе русскому, в школах с узбекским языком обучения, выполняя одновременно образовательные обязанности, формирует демократический кругозор учащихся. Русский язык является инструментом международного общения, и обучение русскому языку в национальных школах Узбекистана открывает возможности для

межэтнического диалога, международного и межнационального обогащения, что, в свою очередь, становится крепким фундаментом билингвизма.

Задача преподавания русского языка в школах с узбекским языком обучения состоит в формировании рецептивных и продуктивных навыков у учащихся, что поможет им использовать навыки, сформированные в процессе коммуникации, в письме, в чтении художественной и научно-популярной литературы на русском языке. Выбранный материал должен соответствовать структурным, функциональным и коммуникативным характеристикам языка и речи.

Русский язык изучается на всех трех ступенях обучения, соответствующих основным этапам развития учащихся:

I ступень – начальное образование (2-4 классы).

II ступень – основное базовое образование (5-9 классы).

III ступень – среднее образование (10-11-12 классы)⁷.

При формировании коммуникативных навыков русского языка у учащихся национальных школ важно учитывать уровень владения русским языком, структуру выбранной беседы, её тему и то, как она протекает.

Русский язык в школах с узбекским языком обучения является интеллектуальным практическим курсом, передающим ученикам новейшие сведения о русском языке, о языковых и речевых навыках. Наряду с этим, использование систематических и интерактивных методов обучения поможет им улучшить свои знания и сформировать коммуникативные навыки.

Становление и развитие речевой деятельности учащихся осуществляется во всех ее формах: слушание, чтение, письмо и говорение; навыки приобретаются постепенно и по нарастающей. В процессе приобретения знаний, умений и навыков роль школы заключается в помощи учащимся осмыслить речевые навыки и совершенствовать навыки коммуникации. В связи с этим исследование предлагает определение смысла и сущности таких понятий, как «общение», «коммуникация», «деятельность», «навыки» и «коммуникативные навыки».

Слово «коммуникация» – одно из многих иностранных слов, которые в настоящее время широко употребляются в русском языке. Оно происходит от латинского слова *communico*, что означает «делаю общим, связываю, общаюсь»⁸. В самом общем смысле оно означает способ связи между какими-либо объектами, независимо от их природы. В рамках такого широкого понимания коммуникации вполне возможны различные взгляды на этот феномен реальной действительности. Именно поэтому в науке и философии существует множество различных определений понятия «коммуникация»⁹. В рамках нашего исследования логический, психологический и лингвистический анализы понятия «коммуникация» рассматриваются на основе его места в

⁷ Карабаева Л.И. Методика преподавания русского языка в начальной узбекской школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов. – Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом им. Чулпана, 2005. – 96 с.

⁸ Григорьев С.Г. [Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. – Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.](#)

⁹ Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций. учебное пособие. – М.: Директ-медиа. – 2015. – 243 с.

сложных и многогранных процессах жизнедеятельности человека и слияния его воспитательных, общественных и методических функций (см. табл. 1).

Таблица 1

Интерпретация термина «коммуникация»

№	Науки	Определения понятия «коммуникация»
1.	философия	общение, выраженное на основе взаимопонимания
2.	психология	психологический процесс обмена продуктом психологической деятельности (мыслями, чувствами, эмоциями, знаниями), установление связи и общения между людьми в условиях их совместной деятельности
3.	социология	речевая деятельность и коммуникативная задача
4.	лингвистика	речевая деятельность и коммуникативная задача языка
5.	педагогика	своеобразная форма сотрудничества субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся) при передаче и приеме общественного опыта, общение и система других знаков

Исходя из вышеприведенных определений, мы пришли к выводу, что понятие «коммуникация» во всех научных направлениях отражает конкретные аспекты. Однако первостепенная задача коммуникации заключается в установлении отношений и взаимосвязей с природой, обществом и человеком, а отношения исходят из предмета общения, выраженного в форме взаимосвязанного воображения и реальности коммуникантов.

Как отмечают многие ученые (Е.И. Бойко, С.А. Бородай, С.Ю. Головин, Ф.Н. Гоноволин, В.В. Давыдкина, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.И. Станкин, В.Н. Чулахов и др.), навыки – это автоматические части (составляющие) сознательной деятельности, они вырабатываются в процессе её выполнения, входят практически во все виды деятельности человека и составляют основную часть реализуемых им действий.

В методике преподавания языка навык понимается как автоматизированное действие с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в процессе рецептивной или продуктивной деятельности. Соответственно выделяют навыки: *речевые* (фонетические или слухопроизносительные, лексические, грамматические), а также *двигательные* (они обеспечивают техническую сторону письма и произнесение звуков)¹⁰.

Для формирования и реализации навыка требуются привычные средства и условия деятельности. Если нет соответствующих условий, то человек не сможет проявить даже устойчивый навык¹¹.

Коммуникативные навыки формируются за счет реализации трех ключевых функций коммуникации (см. табл. 2).

Таблица 2

Коммуникативные навыки

¹⁰ Теория обучения иностранным языкам – основные понятия. Электронный ресурс: <http://www.dioo.ru/osnovnyie-ponyatiya.html>. Дата обращения: 13.04.2018.

¹¹ Теоретические исследования развития коммуникативных навыков у младших школьников в ЗПР. Электронный ресурс: https://studwood.ru/1038691/pedagogika/teoreticheskie_issledovaniya_razvitiya_kommunikativnyh_navukov_mladshih_shkolnikov. Дата обращения: 01.03.2018.

№	Задачи коммуникации	Коммуникативные навыки
1.	когнитивная задача	связана с взаимным общением и обменом знаниями между людьми
2.	аффективная задача	направлена на формирование межличностных отношений
3.	регулятивная задача	состоит в самоконтроле и контроле каждым участником общения других; организации совместной деятельности

Сформированные коммуникативные навыки помогают людям эффективно взаимодействовать друг с другом, что приводит к продуктивному взаимоотношению и взаимодействию людей. Мы рассматриваем коммуникативные навыки как часть коммуникативного умения. Иными словами, коммуникативные навыки формируются в процессе деятельности. Это означает, что они формируются в процессе коммуникации (общения).

Системный подход позволяет всесторонне изучить содержание процесса формирования коммуникативных навыков, установить зависимость и связь между его элементами и интерпретировать его в качестве целостного явления. Это требует совершенствования коммуникативных навыков у учащихся 5-9 классов в школах с узбекским языком обучения, интегрированным на цель, смысл, операциональность и оценки эффективности.

На основе приведенных и проанализированных выше понятий можно сделать вывод о том, что при формировании исследуемых коммуникативных навыков необходимо применять системный подход (см. табл. 3).

Вопросы информационно-коммуникационных и компьютерных технологий, их состояния и развития, в том числе, возможности их применения на уроках русского языка, становятся основой образовательного процесса. В свою очередь, это повышает качество образовательного процесса и обеспечивает дальнейшее развитие в области создания электронных учебников, интерактивных компьютерных уроков и упражнений (обосновано В.П. Беспалько, А.Г. Гейном, В.В. Гриншкуном, Г.М. Коджаспировой, А.А. Кузнецовым, С.В. Панюковой, Н.В. Папуловской, И.В. Робертом, Д.Д. Рубашкиным, Г.К. Селевко, Е.С. Полатом, А.Ю. Уваровым, О.Н. Шиловой и др.).

Таблица 3

Формирование и совершенствование коммуникативных навыков у учеников 5-9-х классов

№	Этапы системного подхода	Коммуникативный навык
1.	первый этап	данная составляющая как подготовительный этап формирования коммуникативных навыков направлена на формирование стимулов и инициатив. Данная составляющая системы реализуется и совершенствуется через постановку перед образовательной деятельностью учащихся целей, побуждающих к овладению необходимыми знаниями и способностями. Активизация предполагает всестороннюю психологическую подготовку, в частности, побуждение интереса к образовательной

		деятельности, создание необходимых для усвоения учебного материала эмоционально-психологических условий. В результате активизации создается возможность предположения о том, какими должны быть содержание, форма и метод образования.
2.	второй этап	составляющая направлена непосредственно на совершенствование коммуникативных навыков, к ним относятся навыки, указанные в модели совершенствования коммуникативных навыков. Предполагает необходимость развития учащихся своей воли через организацию систематической реализации все более усложняющихся учебных занятий, определение целей, достижение которых возможно.
3.	третий этап	составляющая направлена на развитие всех элементов системы и является стимулом, оценкой и механизмом совершенствования процесса формирования коммуникативных навыков на русском языке у учащихся школ с узбекским языком обучения. Данную часть можно реализовать только в условиях сформированности определенных коммуникативных навыков и более высокого уровня активности в стремлении обретения в процессе учебы определенных знаний, навыков и способностей. Если в результате образовательного процесса учащийся не достигает намеченных целей, он вместе с преподавателем устанавливает причины этого и совершенствует процесс работы над собой.

Информационные технологии – программно-технические средства, обеспечивающие сбор, анализ, хранение, расширение, передачу данных. Процесс информатизации охватывает материальное производство, социальные сферы общества, и система образования не является исключением. Объектами информатизации служат сообщения, документы, базы данных, информационные технологии, программные средства, информационно-вычислительные системы и сети.

Информационные образовательные технологии являются процессом подготовки и передачи данных средствами компьютерных технологий и состоят из программного, интеллектуального (проблемного) обучения, экспертных систем, системы учебной коммуникации и образования.

Во второй главе диссертации – **«Форма, методы и средства информационно-коммуникационных технологий в формировании коммуникативных навыков»** – освещены пути обогащения словарного запаса учащихся с помощью электронного словаря, использования метода кейса в формировании коммуникативных навыков у учащихся, своеобразные особенности электронной информационной системы «Русский язык» для 5-9 классов.

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции подразумевает развитие у обучающегося иноязычных знаний, умений и навыков в целях использования иностранного языка как средства общения, речевых стратегий. Это необходимо для достижения тех или иных профессиональных коммуникативных целей, а также определенных языковых,

речевых и социокультурных характеристик и качеств человека как участника процесса межкультурного общения¹².

Коммуникация невозможна без владения лексикой – основополагающего условия в изучении любого иностранного языка. Без достаточного владения лексикой невозможно освоение ни одного из видов речевой деятельности: ни устной речи, ни чтения, ни письма, ни аудирования. Следовательно, можно считать, что под формированием лексической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции понимается «знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы, и способность их использовать в речи»¹³. В определенном смысле, все составляющие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции оказываются зависимыми от сформированности языковой компетенции, структурные элементы которой напрямую связаны с уровнем владения лексикой. При развитии лексической компетенции непременно встает вопрос о количественном и качественном составе изучаемой лексики и о принципах ее отбора. Именно от нее зависит становление как продуктивных (говорение и письмо), так и рецептивных умений (чтение и аудирование). В то же время овладение словарным составом в силу ряда причин представляет наибольшие трудности для изучающих иностранный язык¹⁴.

Формирование коммуникативного навыка предполагает развитие устной и письменной форм общения, и знание лексики изучаемого языка – важное условие достижения данной цели. Это требует совершенствования поэтапного формирования коммуникативных навыков на основе сущности, структуры и особенностей частотных глаголов в процессе коммуникации. Изданный частотный словарь из 1000 самых употребляемых глаголов русского языка составлен таким образом, что ученик учит слова не по алфавиту, а по его частотности. Словарь также включает в себя примеры на русском языке с их переводом на узбекский, что, в свою очередь, позволяет пошагово формировать коммуникативные навыки у учеников

Для формирования лексических навыков на основе обучения лексике и её обогащения особое значение приобретает использование словарей.

Электронные словари, созданные информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями, помогая учащимся в закреплении ранее выученных слов и в обогащении лексического запаса, приводят к следующим результатам:

- обогащают активный лексический запас учеников, что, в свою очередь, расширяет границы их знакомства с переносными значениями, с фразеологизмами;

- являются показателем качества: объясняют семантическую взаимосвязь языка в определении основного смысла лексической единицы;

¹² Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004. – 233 с.

¹³ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – М.: МГЛУ, 2005. – С.106.

¹⁴ Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2003. – С. 129.

- формируют коммуникативные навыки;
- акцентируют внимание к новым словам и дают объяснения их значений;
- имеют ценность развлекательной программы, что, в свою очередь, мотивирует учащихся к обучению;
- помогают использовать новые лексические единицы в жизни, имитируя повседневные диалоги;
- развивают интерес к изучению иностранного языка и самовоспитанию.

Структура учебников по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы с узбекским языком обучения была дополнена приложением, в которое вошли слова, подлежащие изучению на каждом уроке. Число «новых» слов, которые необходимо запомнить учащимся в таком объеме с пятого по девятый класс, составляет 1630 (см. табл. 4).

Таблица 4

**Объем тем, упражнений и словарей в учебниках «Русский язык»
общеобразовательных школ Узбекистана**

№	Учебник	Темы	Упражнения	Словари
1.	Для 5-го класса	33	287	443
2.	Для 6-го класса	21	207	371
3.	Для 7-го класса	22	223	378
4.	Для 8-го класса	23	189	112
5.	Для 9-го класса	19	157	326
ВСЕГО		118	1063	1630

В работе над лексикой особая роль отводится механическому запоминанию (заучиванию), подражательному запоминанию, формированию правильного произношения и упражнениям. Вместе с тем, когда речь идет об объеме слов, который на протяжении всего учебного курса учащиеся должны усвоить, Ч. Фриз приводит следующие цифры: для разговора – 1000 слов, для аудирования и письменной речи – 3000-4000 слов, для чтения – примерно 7000 слов. Ученый подчеркивает, что за три года обучения в школе учащиеся усваивают 1200 слов. В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего, среднего специального, и профессионального образования» учащиеся школ с узбекским и другими языками обучения, должны иметь в багаже 2050 слов для уровня А2 с пятого по девятый класс (см. табл. 5), зная список или соблюдая порядок их выбора.

Таблица 5

Лексические единицы, необходимые для усвоения уровня А2

Показатель	Класс	Лексические единицы	Уровень стандарта	Наименование уровня
Выпускники 9-го класса средних общеобразова тельных школ	5-й класс	250-300 лексических единиц	А2	Опорный уровень изучения русского языка
	6-й класс	300-350 лексических единиц		
	7-й класс	500-550 лексических единиц		

	8-й класс	500-550 лексических единиц		
	9-й класс	550-600 лексических единиц		
	Всего	2050 лексических единиц		

Необходимо обеспечение выполнения функции информатизации словарем-программой в соответствии с содержанием образования с ориентацией на программные требования в качестве средства обучения (см. табл. 6).

Таблица 6

Задачи словаря-программы

№	Задачи	Словарь-программа
1.	компенсаторная задача	словарь-программа должен сократить время, затрачиваемое учащимися на поиск слова, и повысить его релевантность. Профессионализация обучения лексике и ориентация учащихся на выполнение коммуникативно-речевых задач в жизненных ситуациях, что усиливает интерес к изучению русского языка
2.	адаптивная задача	словарь-программа вместе с реализацией передачи знаний должен очень соответствовать конкретному направлению и этапу образования
3.	инструментальная задача	должна быть управляема и позволять учителю управлять процессом формирования коммуникативных навыков учащихся
4.	интегративная задача	должна создавать возможность видения единства коммуникативно-речевой функции и соответствовать конкретной языковой системе, состоящей из лексических единиц и грамматических форм

Словарь-программа как средство формирования словарного богатства учащихся основан на структурно-функциональном подходе и направлен на выполнение дидактической функции, присущей средствам обучения. Именно эти цели и определили принципы формирования и материал словаря-программы.

На основе анализа словарей, приведенных в учебниках русского языка для 5-9 классов школ с узбекским языком обучения, был создан словарь-программа в электронной системе «Русский язык» для 5-9 классов. Электронный словарь-программа состоит из наиболее часто употребляемых 1000 глаголов русского языка и направлен на формирование коммуникативных навыков у учащихся 5-9 классов на русском языке. Слова в данном словаре-программе расположены не в алфавитном порядке – это глаголы, наиболее часто встречающиеся в процессе общения, и наиболее используемые русские глаголы:

- на левой стороне словаря-программы приведена 1000 глаголов, наиболее употребляемых в процессе коммуникации;
- приведен перевод каждого глагола на узбекский язык;
- приведено несколько глаголов, предложений, примеров, часто встречающихся в процессе общения на русском языке, и перевод их на родной язык учащихся.

На основе тем, предназначенных для художественного чтения на уроках русского языка в школах с узбекским языком обучения, разработаны учебные кейсы. В учебниках «Русский язык» для 5-9 классов разработано 85 учебных кейсов из художественной литературы, из них 13 сказок для детей, 9 повестей, 3 басни, 24 рассказа, 5 отрывков из художественных произведений, 2 прозы, 28 стихотворений.

Электронно-информационная система «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основе учебников, утвержденных Министерством народного образования Республики Узбекистан и используемых на сегодняшний день в школах с узбекским языком обучения.

В электронно-информационной системе «Русский язык» для 5-9 классов имеется 66 интерактивных уроков, 11 типов интерактивных упражнений, составленных по мотивационному, когнитивному, операциональному и рефлексивному компонентам (см. табл. 7).

Таблица 7

Информационная система «Русский язык» для 5-9 классов

№	Системные компоненты	Интерактивные уроки	Интерактивные тесты	Интерактивные задания	Интерактивные кейсы
1.	мотивационный компонент	21	15	37	4
2.	когнитивный компонент	18	15	79	7
3.	рефлексивный компонент	14	14	49	4
4.	операциональный компонент	13	15	40	7
Общее количество		66	59	196	21

В третьей главе диссертации – «**Организация экспериментальных педагогических исследований и их результаты**» – отражены этапы организации, ход эксперимента и результаты педагогического эксперимента.

Педагогический опыт, полученный в процессе общего среднего образования, согласно программе, разработанной на основе дидактических требований и принципов, широко внедрен в образовательный процесс на уроках и внеурочное время. Определены положительные и негативные факторы, влияющие на процесс формирования коммуникативных навыков по предмету «Русский язык» в 5-9 классах школ с узбекским языком обучения. Проведен эксперимент по формированию коммуникативных навыков у школьников при обучении русскому языку с помощью информационно-коммуникационных технологий. Педагогическая апробация организована по этапам: диагностика и предположение; организационно-подготовительный; практический и обобщающий.

Срок и количество учебных материалов запланированной апробации были намечены на 2017-2018 учебный год. В экспериментальных группах также проведены первоначальное тестирование, интерактивные упражнения, кейс-задачи и итоговое тестирование на экспериментальных участках

Кашкадарьинской и Самаркандской областей и города Ташкента, согласно программе проведения педагогической апробации. В начале эксперимента в 2017-2018 учебном году приняли участие 188 учеников 5-го класса в экспериментальных группах, 198 учащихся в контрольных группах; 183 учеников 6-го класса в экспериментальных группах, 182 учащихся в контрольных группах; 186 учеников 7-го класса в экспериментальных группах, 182 учащихся в контрольных группах; 177 учеников 8-го класса в экспериментальных группах, 178 учащихся в контрольных группах и 194 учеников 9-го класса в экспериментальных группах, 192 учащихся в контрольных группах.

Разработаны критерии оценивания по видам заданий и упражнений для формирования коммуникативных навыков при обучении русскому языку (см. табл. 11).

Таблица 11

Критерии оценивания по видам заданий и упражнений для формирования коммуникативных навыков

Критерии оценивания	Для первичных и итоговых результатов теста	Кейс-задания	Интерактивные упражнения
Отлично	80-100% правильных ответов на тестовые вопросы	полностью понимает смысл кейс-заданий, может самостоятельно составить план и выбрать решение	выполняет самостоятельно задания, имеет креативный подход и не допускает ошибок
Хорошо	60-79% правильных ответов на тестовые вопросы	полностью понимает смысл кейс-заданий, может самостоятельно составить план, допускает ошибки в решении	выполняет самостоятельно задания, не имеет креативного подхода и допускает несколько ошибок
Удовлетворительно	40-59% правильных ответов на тестовые вопросы	частично понимает смысл кейс-заданий, нуждается в помощи при составлении плана и затрудняется в решении	имеет сложности в выполнении заданий, не имеет креативного подхода и допускает ошибки
Неудовлетворительно	0-39% правильных ответов на тестовые вопросы	не понимает смысла кейс-заданий, не может составить план и выбрать правильное решение	не может выполнить задания, не имеет креативного подхода и допускает ошибки

Средние показатели эффективности на экспериментальных площадях для 2017-2018 учебного года приведены в таблице 12.

Таблица 12

Средние показатели эффективности

Классы	Первичные результаты тестов	Кейс-задания	Интерактивные упражнения	Результаты итогового теста
5-й класс	1	1,15	1,16	1,16
6-й класс	1,01	1,15	1,15	1,16
7-й класс	1,01	1,15	1,16	1,16
8-й класс	1,01	1,16	1,16	1,17
9-й класс	1	1,15	1,17	1,17

Опираясь на анализ результатов эксперимента, можно сделать вывод, что используемая методика эффективнее в экспериментальных группах. Посредством математико-статистического способа доказано, что общие результаты в экспериментальных группах были на 13-18%, т.е. в среднем – на 16%, выше, чем в контрольных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Автоматизированные компоненты, возникающие в результате сознательных действий человека, являются навыками, а способность означает сознательное совершение действий, в основе сформированных навыков и полученных знаний. В методике обучения языку навык следует понимать как автоматизированное действие в процессе рецептивной или продуктивной деятельности с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

2. Системный подход, являясь одним из методологических направлений в современной науке, демонстрирует определенную целостную точку зрения в отношении конкретных научных объектов, общую связь предметов, явлений, естественных процессов, мышления человека, общества и материального единства мира вне зависимости от происхождения. А также он способствует формированию у школьников таких навыков, как творческое мышление, работа над собой и поэтапное повышение уровня знаний.

3. Повышение количественного и качественного уровня словарного запаса, запоминание и укрепление «новых» слов в русском языке в школах с узбекским языком обучения предусматривает использование информационно-коммуникативных технологий. К учебнику русского языка для 5-9 классов в школах с узбекским языком обучения дополнительно прилагаются новые слова, изученные на каждом уроке, что, в свою очередь, означает, что ученики с 5 по 9 класс должны полностью охватить объем слов, указанный в данных приложениях.

4. Кейс, направленный на определение проблемы, имеет подробную и порой запутанную форму, что способствует формированию навыков предложения учащимися своего решения для максимально конкретной постановки проблемы и её решения в результате систематизации ими большого объема данных и выбора наиболее важных из них. Это, в свою очередь, подразумевает дидактическую и методическую разработку использования учебных кейсов по жанрам художественной литературы для школ с узбекским языком обучения.

5. Ученикам в школах с узбекским языком обучения с пятого по девятый класс требуется показать список слов или порядок отбора лексем для усвоения 2050 слов, соответствующих уровню А2. Необходимо использовать информационно-коммуникативные средства в процессе работы с лексикой для изучения указанного объема слов учениками, укрепления специфики и функциональной задачи темы. Внедрение информационных средств в процесс обучения ведет к значительным изменениям в составе педагогической системы. А это, в свою очередь, способствует улучшению количественного и качественного уровня процесса образования в нашем обществе, а также повышению интеллектуальногоразвития нашей молодежи.

6. В целях определения отрицательных и положительных факторов, влияющих на формирование коммуникативных навыков по русскому языку у учеников 5-9 классов в школах с узбекским языком обучения, а также для формирования коммуникативных навыков посредством информационных технологий у учащихся, необходимо организовывать экспериментальную работу на диагностическом и прогностическом, организационно-подготовительном, практическом и обобщающем этапе. На основе проведенной методики общие результаты экспериментальной группы превышают результаты контрольных групп на 13-18%, а в среднем на 16%, что доказано методами математической статистики.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Ped.27.01 AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY
OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

RAKHMONOV AZIZKHON BOSITKHONOVICH

**FORMING LEARNERS' COMMUNICATIVE SKILLS THROUGH
INFORMATION COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES
(on the sample of 5-9 grades)**

**13.00.02-Theory and methods of training and education
(Russian language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2019

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission of the cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.3.Phd/Ped319.

The dissertation has been prepared at Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website uzswlu.uz and on the «Ziyonet» Information and educational portal website www.ziyonet.uz

Scientific advisor: **Isakulova Nilufar Janikulovna**
Doctor of pedagogical science, Dosent

Official opponents: **Rizayev Bakhodir Khaydarovich**
Doctor of philological science, Professor

Kamalova Malika Nizamovna
Candidate of pedagogical sciences

Leading organization: **National University of Uzbekistan**

The defence of the dissertation will take place on «___» _____ 2019 __at ___at a meeting of the Scientific Council Dsc.27.06.2017.Ped.27.01 under Uzbekistan State World Languages University. (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalka yuli street, 21 A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, email: uzswlu_info@mail.ru

The dissertation can be reviewed in the information-resource centre of the Uzbekistan World Languages University (registration number___). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalqa yuli street, 21 A.

Abstract of the dissertation is distributed on «___» _____ 2019.

(Protocol at the register №___ on «___» _____ 2019).

G.Kh.Bakieva

Chairman of the Scientific Council awarding scientific degree, Doctor of philological sciences, professor

Kh.D.Paluanova

Scientific Secretary of the Scientific Council e.d. awarding scientific degrees, Doctor of philological sciences

L.T.Akhmedova

Temporal chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop pupils' communicative skills with the help of information and communication technologies (ICT) while teaching the Russian language.

The object of the research is the process of developing 5th-9th grade pupils' communicative skills with the help of informative-communicative technologies at Uzbek schools.

Novelty of the research is as follows:

the communicative skills of 5th-9th grade pupils at Uzbek schools have been improved in accordance with purposefulness, content based, operational, and assessment of the outcomes;

the methods of progressive development of pupils' communicative skills by utilizations of peculiarities, structure and essence of the verbs frequently used in the communication have been improved;

methodological and didactic supply of the case utilization has been developed based on the literary genres of the 5th-9th grades;

based on the interactive approach, the electronic Russian information system for 5-9 grades has been developed according to motivational, cognitive, operative and reflexive components.

The practical results of the research are as follows:

methodological and didactic support of the cases developed in the 5-9 grades of literary genres;

created electronic information software «Russian for 5-9 Grades»;

the dictionary «Russian-Uzbek Dictionary: 1000 Most Frequently Used Verbs of the Russian Languages» has been published.

Implementation of research outcomes. On the basis of methodological and practical suggestions on the development of Russian language communicative skills by means of information and communication technologies:

integration of goal-oriented, meaningful, operative and performance-based assessment was used in the fundamental project on the derivative laws of the language development (F8-062) on communicative skills of the 5th-9th grade pupils in the Uzbek language (Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Uzbekistan dated June 10, 2018, No. 89-03-2588). As a result, the introduction of proposals contributed to the improvement of communicative skills of 5-9 grades in Uzbek have been improved;

based on the gradual development of advanced communication skills, the essence, structure and peculiarity of the most frequently used verbs in communication were used in the development of the dictionary «Russian-Uzbek Dictionary: 1000 most frequently used verbs of Russian Language» (Русский словарь: 1000 самых употребляемых глаголов русского языка - Tashkent: BAYOZ, 2018. - 240 pages). This dictionary serves to use the 1,000 most frequently used verbs in Russian;

methodological and didactic provision of the utilization of the cases developed for the 5th-9th grades of literary genres «3.2 ICT in Module in Teaching Russian and

Literature» was used in the curriculum development and teaching process (the Republican Scientific Practical Center for the Development of Innovative Methods of Foreign Languages Teaching. June 10, 2018, No. 10-05 / 88). As a result, the case studies for Russian literary genres on 5th-9th grades were developed;

Electronic software «The Russian Language for 5th-9th Grades», developed on motivational, cognitive, operative and reflexive components on the basis of interactive approach, was used by "Bedorlik" radio programme on June,16, 2018, which was prepared by the editorial office of «Uzbekistan» TV and Radio Company of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Statement №O'z\B-1-110 by the State Unitary Enterprise «Uzbekistan» TV and Radio Company of Uzbekistan on June 18, 2018). As a result, the methodological support of formation of pupils' communicative skills through information and communication technologies has been popularized.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Rakhmonov A.B. Debates Method in Improving communicative skills: Types, Stages, Organization and Estimation of Method // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2017. – Ausgabe 5-2017. – P. 72-77. (13.00.00 № 1)

2. Rakhmonov A.B. Concrete Situations (case study) Method in improving Communication skills. Structure and Essence of Method // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2017. – Ausgabe 6-2017. – № 1. – P. 298-300. (13.00.00 № 1).

3. Rakhmonov A.B. Concept “Forming skills” in method of Teaching Russian Language at Uzbek Schools // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – Ausgabe 3-2018. – № 1. – P. 361-364. (13.00.00 № 1).

4. Rakhmonov A.B. Linguistic games in forming the communicative skills and communicative competence of pupils from the 5 to 9 grades at the lessons of the Russian language // UGC Approved Journal-arts & Humanities. LangLit An international Peer-Reviewed Open Access Journal. – India, 2018. – P. 37-39. Impact factor – 4,23.

5. Рахмонов А.Б. Ўқувчиларда коммуникатив кўникмаларни шакллантиришда тизимли ёндашувнинг таъсири // Филология масалалари. – № 3. – Тошкент, 2018. – № 2018/2. – Б. 150-155. (13.00.00 № 21)

6. Рахмонов А.Б. Рус тили дарсларида ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланишнинг диктик жиҳатлари // Ўзбекистонда хорижий тиллар. – Тошкент, 2018. – № 2. – Б. 176-183. (13.00.00 № 22)

7. Рахмонов А.Б. Интерактивные технологии обучения: возможности и преимущества // European Scientific Conference: Сборник статей VIII международ. научно-практ. конф. 30 сентября 2018. – Пенза, 2018. – С. 241-243.

8. Рахмонов А.Б. Два важных фактора в процессе построения успешной коммуникации // Российская наука в современном мире: XI Международ. научно-практ. конф. 30 сентября 2017. – Москва, 2017. – С. 102-104.

9. Рахмонов А.Б. Метод компьютерной наглядности в обучении русскому языку // Замоновий роман-герман тилшунослиги ва тилларни ўқитишда янги педагогик технологиялар: Респ. илмий-амалий анжумани материал. 27 апрель 2018. – Самарқанд, 2018. – С. 229-230.

10. Рахмонов А.Б. Проблема изучения грамматики русского языка в школах с узбекским и другими языками обучения // Проблемы билингвизма и интерференции: Респ. научно-практ. конф. 21-22 апреля 2018 года. – Термез, 2018. – С. 220-222.

II бўлим (II часть; II part)

11. Рахмонов А.Б. Методика преподавания в вузе // ЎзМУ Хабарлари. – Тошкент, 2017. – № 1/4. – С. 197-198. (13.00.00 № 15)

12. Рахмонов А.Б. Формирование коммуникативных навыков русского языка как иностранного через культуру // Интернаука. – Москва, 2018. – 16 (50). – № 1. – Б. 41-42.
13. Рахмонов А.Б. Основные компоненты общения и их значения в учебно-педагогическом процессе // Образование и воспитание. – Москва, 2017. – № 4 (14). – Б. 3-5.
14. Rakhmonov A.B. Interactive computer technologies in forming communicative skills // Xorijiy filologiya.– Samarqand, 2017. – №2 (63). – Б. 83-88.
15. Rakhmonov A.B. The formation of communicative competence of bachelors in the University // Молодой ученый. – Москва, 2017. – № 15 (149). – Б. 628-631.
16. Рахмонов А.Б. The essence of the concept of developing communicative skills // Электрон таълим орқали чет тилларни ўқитиш ва ўргатиш давр талаби: Респ. илмий-амалий конф. материал. тўп. – 21-22 декабрь 2017. – Самарқанд, 2017. – Б. 75-77.
17. Рахмонов А.Б. Методы обучения произношению иностранного языка студентов филологических факультетов // Научные исследования: теория, методология, практика: Международ. науч. конф. 10 сентября 2017. – Москва, 2017. – Б. 227-229.
18. Рахмонов А.Б. Структура электронных книг обучающего характера // Прикладные и теоретические исследования: Международ. науч. конф. 30 сентября 2017. – Самара, 2017. – С. 22-23.
19. Рахмонов А.Б. The formation of lexical skills by using computer technology // Узлуксиз таълим тизимида чет тиллар бўйича ўқув услубий мажмуалар: сифат ва самарадорлик: Респ. илмий-амалий конф. материал. 11 октябрь 2017. – Тошкент, 2017. – Б. 89-90.
20. Рахмонов А.Б. Использование Powerpoint в обучении русскому языку // Инсон маънавий камолотида китобнинг ўрни ва аҳамияти: Респ. илмий-амалий конф. материал. 6 март 2018. – Жиззах, 2018 – Б. 72-73.
21. Рахмонов А.Б. Создание и использование интерактивных обучающих уроков русского языка с помощью ispring suite // Ахборот-коммуникация технологиларнинг ривожланиш истиқболлари: Респ. илмий-амалий конф. материал. 20-21 апрель, 2018 – Қарши, 2018. – Б. 829-831
22. Рахмонов А.Б. Педагогический анализ коммуникативной компетенции и коммуникативных умений // Teaching Foreign languages and applied linguistics: Халқаро илмий-амалий конф. материал. – 10-11 май. – Тошкент, 2018 – Б. 300-302.
23. Рахмонов А.Б. Роль группового метода в формировании коммуникативных навыков русского языка // Таржима, ахборот, мулоқот – сиёсати ва ижтимоий кўприк: Халқаро илмий-амалий анжуман материал. 2018 йил 4 май. – Самарқанд, 2018. – Б. 421-422.
24. Рахмонов А.Б. Системный подход в образовании // Pedagogical, Psychological and sociological issues of professionalization personality: Международ. научно-практ. конф. 10-11 февраля 2018. – Прага, 2018. – Б. 46-48.

25. Rakhmonov A.B. The enrichment of the Vocabulary with the Means of information and communication technologies // Open access Peer-reviewed Journal. Science Review. RS Global: 1 (8), Vol 5, January. – Польша, 2018. Б. 90-91.

Автореферат «УзМУ хабарлари» илмий-методик журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (28.11.2018).

Босишга рухсат этилди: _____ 2019 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,4. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.