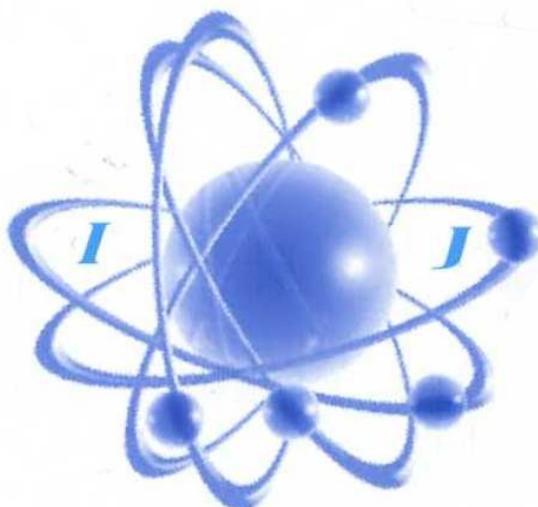


ISSN 2010-720X



ILIM HÂM JÂMIYET



2017 (№3)

FAN VA JAMIYAT

M A Z M U N I

Ǵárezsizligimizge 26 jil

Оразымбетов Қ.К. Ǵárezsizlik – уллы хэм бийбаха инам..... 3

TÁBIYIY HÁM TEXNIKALIQ ILIMLER

Fizika. Matematika. Texnika

Avezov B., Nazarbekov Q., Pirniyozova M. Texnik detallarni murakkablik darajalariga ajratish yollari va ularni talabalarga o'rgatish usullari..... 6

Djumabaev N. Parametr qatnasqan irratsional aňlatpalardı túrlendiriw usılları..... 7

Biologiya. Zoologiya

Алламуратова Г.Б., Досбергенов А.К. Краткая гидрохимическая, гидробиологическая и ихтиопаразитическая характеристика системы Хорезмского прудового хозяйства..... 10

JÁMIYETLIK HÁM EKONOMIKALIQ ILIMLER

Huqıq tanıw

Бабаназаров К.Р. Атроф табиий мухитнинг радиоактив ифлосланиши окибатиде юзага келадиган фукаролик-хукукий жавобгарликка оид масалалар..... 12

Tariyx

Есназарова З.Б. Нөкис Ǵárezsizlik жылларында..... 13

Тлеўмуратов М., Юсупов К.А. Хийўа ханлығы тарийхын үйрениўде Мунис хэм Агахий шығармаларының әхмийети..... 18

TIL BILIMI HÁM ÁDEBIYATTANIW

Til bilimi

Досжанова Г.Д. К.Рахмановтың «Ақыбет» романында фразеологизмлердиң колланылыў өзгешеликleri..... 21

Ембергенова А.А. Инглис хэм каракалпак тиллеринде фейилдиң мөхәллик түрлеринин салыстырмалы үйренилиўи..... 23

Хошанов Б.Х. Языковые средства каракалпакского языка для передачи локального значения русских предлогов «из-за» и «из-под» 25

Xujaniyazov E., Sultanova N. Milliy xarakterdagi frazeologizmlarning shakllanish manbalari.... 27

Jumamuratova S.S. Alisher Navoiy asarlarida qo'llanilgan olmoshlar..... 29

Куртчаев А.Т. Каракалпакстандағы түркий тиллердиң өз ара тәсири мәселесинин үйренилиўи..... 31

Рзаева Р.К., Ешимбетова Н. Реформирование учебных программ и вопросы теории и практики перевода..... 32

Шынназарова С.Ж., Оразымбетов А., Исмаилова Д.У. Каракалпак тилиндеги паронимлер... 35

Ádebiyattanıw

Казахбаев С.С. XX әсирдиң ақыры XXI әсирдиң басындағы каракалпак балалар поэзиясында юмор-сатира..... 38

Оразымбетова М.К. Лирикалык дүркинлердин теориялык тийкарлары..... 41

Рузимов Ш. Артур Конан Дойл, Агата Кристи, Антони Винн ва Валерий Ярхо асарларидаги ўхшашликлар ва айрим тафовутлар..... 45

Сапаева Ф.Д. Таржима муаммолари (Махтумқули ижодининг ўзбекча таржималари мисолида)..... 46

Сайымбетов Ш.О. С.Нурымбетовтың поэмаларының косык курылысындағы уйкас хэм онын түрleri..... 49

Тәжиева А., Мухаммадияров А. Англичан әдебияты хэм Байрон поэзиясына жол..... 51

Утегенова Ж.Ж. Көркем әдебиятымызда әдеплилик үлгилери..... 53

PEDAGOGIKA. PSIXOLOGIYA. METODIKA. PEDTEKNOLOGIYA

Абылова Г.Ж. Использование компьютера в создании музыки..... 55

Алламбергенов Е.К. Жас өспиримлердеги хуқықбузарлықтың алдын алыўда хэм оларды қайта тәрбиялаўда профилактикалык иләжлардың тутқан орны (Каракалпакстан ишки ислер уйымларының 1946-1952-жыллардағы искерлиги мысалында)..... 57

Alaminov M., O'razboyev N., Qunnazarov O. Grafik ma'lumotlar bilan ishlashda C++ imkoniyatlaridan foydalanish..... 59

Arzieva B.A., Ismailova D.U. The use of total physical response techniques in teaching english at primary school..... 61

Баўетдинов Р., Ганиев Т. Тарийх пәнин оқытыўда көргизбеллик методынан пайдаланыў мәселелери (сүүретлеў көргизбеллиги мысалында) 63

Бектурганова З.К. Средства развития мышления учащихся.....	65
Джолымбетова М.М. Мектепке шекемги жастағы балаларда ойлау кәбилетин раўажландырыўда ойын хызметиниң әхмийети.....	67
Esbog'anova B., Xalimov M. Ta'lim jarayonida ijodiy loyihalash masalalarini tatbiq qilish orqali talabalarning fazoviy tasavvurini oshirish (chizmachilik fani misolida)	69
Эргашева Г.С. Талабаларни биологиядан электрон ресурслар яратиш ва фойдаланишга тайёрлаш йўллари.....	71
Хайдаров Р. Эркин кураш, хотин - кизлар мисолида спорт кураши чоғидаги ҳаракатларни таҳлил қилиш.....	74
Изетаева Г.К., Нарбаева Р.Д., Кеунимжаева Г.П., Қалимбетова Г.Қ. Ўқув машғулотларини модулли технология асосида лойихалаш.....	76
Kurmanov A., Amanbaev M., Shamuratova T. “Mehnat ta’limini o’qitish metodikasi” fanini o’qitishda interfaol metodlardan foydalanish orqali ta’lim sifatini oshirish.....	78
Қыдыр尼亚зов А. Олий ўқув юрти талабалариниң ижодий фаоллигини шакллантиришда медиаккомпетентликниң роли.....	79
Косимова Н.Ф. Дискурсивно-прагматический аспект английских интеррогативов, выражающих вежливость.....	82
Қурбанбаева Д., Қурбанбаева Д. Зийрек талабалардың өз бетинше жұмыс алып барыўын шөлкемлестириў усыллары.....	85
Нарметова Ю.К. Психологическая помощь больным с хроническими соматическими заболеваниями.....	86
Насриддинов К., Орынбетов Н., Балтабаев Ж. Талабаларда элементар зарраларниң фундаментал хоссалари ҳақидаги тасаввурларини шакллантиришда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш.....	88
Обидова Г.К. Педагогические условия как фактор развития экологического мышления у студентов педагогического вуза.....	90
Sadullaeva A.N., Espolaeva E. Effective ways of assessing speaking.....	92
Сапаров З., Жанабергенова А. Математика сабақларында оқыўшылардың изертлеў ислери...	93
Сапарбаева Т.Т. Шаңаракта перзент тәрбиясындағы машқалаларды шешиўде миллий хәм улыўмаинсаныйлық қәдириятлардан пайдаланыў.....	96
Сейтмуратов Қ. Жәдитшиликте Исмайылбек Гаспирали феномени.....	98
Умаров Х.А., Умарова Ф.А., Шарипова Г. Дидактик воситалар тизимидаги ахборот мажмуаси, масофадан ўқитиш, телевидение, компьютер, интернет ва бошқа манбалардан фойдаланиш технологияси, уларниң натижалари.....	99
Уразимова Т.В. Значение роли искусства в современном понимании содержания образования.....	101
Shodiyev N., Fayziyev M. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'rganish jarayonida talabalarni ma'naviy tarbiyalashda virtual ekskursiyalardan foydalanish.....	103
Ustazlar shejiresi	
Абдиназимов Ш. Белгили илимпаз, тәжирийбели педагог еди.....	106
Recenziya	
Базарбаев Ж. Публицистика теориясы хәм оның методологиялық әхмийети.....	108
Пазылов А. Қос канат парўазындағы таланттың жаңа қырлары.....	109

Поведенческая психотерапия может эффективно использоваться у психосоматических больных. Она основывается на том положении, что различные симптомы и невротические формы поведения представляют собой результат неадекватного научения и могут быть устранены путём «переучивания». Типичным примером поведенческой психотерапии может служить систематическая десенсибилизация, при которой терапевтический эффект достигается рядом последовательных процедур. Каждая из них включает в себя постепенное приближение к вызывающим страх ситуациям и последующую релаксацию. Релаксацию начинают в ситуациях, вызывающих легкую тревогу, и постепенно двигаются в направлении стимулов, обуславливающих выраженный страх. С помощью поведенческой психотерапии в процессе обучения у больного вырабатываются новые установки и формы поведения. На наш взгляд, эффективно может применяться когнитивно-поведенческая и когнитивная психотерапия с целью разрешения психосоматических проблем. Пригодной оказывается модифицированная модель гуманистической психотерапии с акцентом на эмоциональную поддержку, эмпатию.

Особый раздел клинической психологической помощи больным с хроническими соматическими заболеваниями представляет семейная психотерапия, в задачу которой входит способствование сопряжению

больного с различными сторонами своего эмоционального опыта, осознанию его роли в семье, повышению веры в свои истинные возможности. Длительно протекающая болезнь выбывает любого человека из жизненной колеи, он становится нетерпеливым, конфликтным, капризным, агрессивным, что непосредственно будет проявляться во взаимоотношениях с окружающими, а особенно с близкими ему людьми, а это в свою очередь приводит к эмоциональному стрессу и у родственников больных, снижению качества их жизни. Таким образом, мы считаем, что одной из актуальных проблем медицинской психологии является осуществление психологической подготовки студентов-медиков, включающей в себя усвоение знаний по психологии с рассмотрением вопросов, касающихся изучения личности, общения, эмоций, возрастных аспектов развития психики, а также формирование психологических умений: устанавливать психологический контакт с пациентом, сопереживать, определять роль психического фактора в этиопатогенетических механизмах различных болезней, их течения, компенсации и декомпенсации. В то же время психологи, имеющие университетские дипломы без медицинского образования тоже в свою очередь должны постоянно повышать свои знания по медицинской сфере.

Литература

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. -М.: «Класс», 2001 -С. 336.
2. Кабанов М.М. Медицинская психология. //Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. -М.: «Медицина», 1983.
3. Матвеева Л.Г. Становление профессионального самосознания клинических психологов. //Автореф.канд.дисс. психол.н. - Челябинск: 2004. -С. 22.
4. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. -Москва: Изд-во МГУ. 1987. -С. 168.
5. Сидоров П.И., Новикова И.А. Психосоматические заболевания: концепции, распространённость, качество жизни, медико-социальная помощь больным. Психосоматические заболевания: концепции, распространённость, качество жизни, медико-социальная помощь больным. [Электронный ресурс]. // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: 04.04.2011).
6. Соболева А.Е. Профессиональное развитие психолога в изменении отношения клиентов к психологической помощи. //Автореф.дисс. канд.психол.н. -М.: 2009.
7. Шейкова О.Ю. Психологическая диагностика в медицине. //Автореф.дисс. канд.психол.н. -Санкт- Петербург: 2009.

Мақолада сурункали соматик касалликлар билан хасталанган беморларга психологик ёрдам кўрсатишни ташкил этишига ёндашувлар таҳлил қилинган. Сурункали соматик касалликлар билан хасталанган беморларга психологик ёрдам кўрсатишига алоҳида аҳамият берилиши таъкидланади. Сурункали касаллик шароитида инсонда юзага келадиган турли хил қийинчиликларнинг олдини олиш, юмшатиш ва енгишига йўналтирилган махсус тадбирлар тизими сифатида, олдига диагностика, консултация, психотерапия ва психокоррекция каби амалий психология воситалари билан белгиланишига алоҳида урғу берилди.

РЕЗЮМЕ

РЕЗЮМЕ

В статье проанализированы подходы к организации психологической помощи больным с хроническими соматическими заболеваниями. Отмечается, что психологической помощи больным с хроническими соматическими заболеваниями принадлежит особая роль. Подчеркивается, что психологическая помощь определяется в качестве системы специальных мероприятий, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода трудностей, возникающих у человека в условиях хронической болезни, средствами практической психологии, обычно в форме диагностики, консультирования, психотерапии и психокоррекции.

The article deals with the approaches to the organization of psychological support for patients with chronic diseases. Psychological support to patients with chronic somatic diseases in patients highlights the particular importance to the psychological assistance. Chronic disease conditions, the person will be directed to prevent, mitigate and overcome the obstacles of various kinds of special events, usually as a diagnostic system. Advisory, psychotherapy and psycho- correction as determined by means of practical psychology is stressed.

SUMMARY

ТАЛАБАЛАРДА ЭЛЕМЕНТАР ЗАРРАЛАРНИНГ ФУНДАМЕНТАЛ ХОССАЛАРИ ҲАҚИДАГИ ТАСАВВУРЛАРИНИ ШАҚЛЛАНТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

К.Насриддинов – профессор

Тошкент давлат педагогика университети

Н.Орынбетов – катта ўқитувчи

Ж.Балтабаев – катта ўқитувчи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти

Таянч сўзлар: элементар зарралар, ярим ўтказичлар, квант сони, электрон ўқув мажмуа.

Ключевые слова: элементарные частицы, полупроводники, число кванта, электронно-учебный комплекс.

Key words: elementary particles, semiconductors, number of quantum, electronic-study complex.

Мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар жаҳон андасига мос, етук ва юқори даражада фикрлайдиган кадрлар тайёрлашни тақозо этади. Бу эса ўқитишни маъмул ва услуб жиҳатдан юқори ноғонага кўтаришни талаб қилади. Ўзлуксиз таълим тизимига қўйилаётган бундай талаб Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги

Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” ва ҳукуматимиз томонидан чиқарилган таълим соҳасига оид фармон ва қарорларда ўз аксини топган [1].

Бизга маълумки, физикани ўқитишдан асосий мақсад, биринчидан, табиатнинг фундаментал қонуларини илмий асосда тушунтириш, ўқувчиларнинг илмий дунёқараши ва фалсафий

мулоҳаза юритиш қобилиятларини ривожлантириш, техника соҳасида ва кундалик ҳаётда фойдаланадиган асбоб-ускуна ва воситаларнинг қўлланилиши, ишлаш принципларини тушунтирувчи физик жараёнлар ҳақида тасаввурларни шакллантириш бўлса, иккинчидан таълим олишни давом эттириш, олган билимларини чуқурлаштириш ва илмий изланишларни давом эттириш учун мустаҳкам замин яратишдан иборатдир.

Сўнгги йилларда бу соҳада фундаментал ўзаро таъсирлар табиатига, зарралар структурасига ва «Элементарлик» концепциясига бўлган қарашларга радикал ўзгаришлар киритилгани маълумотлар пайдо бўлди. Зарралар физикасининг асосий «Инструменти» бўлган тезлаткичларнинг янги авлоди ишга тушурилди ва натижада ҳозирда элементар зарралар деганда биз билган зарралардан ташқари материянинг «Кора материя», «Кора энергия» ҳамда гравитацион тўқинлар каби турлари ҳам назарда тутилиши одатга айланди [2]. Бундан ташқари нанотехнологиялар соҳасида ҳам тўб ўзгаришлар содир бўлмоқда. Нанofизика, наномедицина, нанохимия каби йўналишлар шаклланиш босқичида турибди. Бу ўзгаришларни тушуниш ҳамда таълим тизимида ақс эттириш учун ҳам «Элементар зарралар физикаси» асосларини яхши билиш керак бўлади.

Ядро физикаси, айниқса, элементар зарралар физикаси физика фанининг мазмунан мураккаб бўлимларидан бири эканлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Элементар зарралар – бу замонавий физика тараккиётининг энг олдинги чегарасидир. Элементар зарраларни оламнинг физик манзарасининг энг фундаментал даражаси деб қараш мумкин. Пировард натижада физик жараёнлар хусусиятини ҳамда материянинг тузилишини белгиловчи энг муҳим қонуниятлар айнан шу ерда намоён бўлиши табиий. Шунинг учун ҳам элементар зарралар дунёсидаги сакланиш қонунилари ва инвариантлик принципи билан боғлиқ масалалар жуда муҳим.

Элементар зарралар физикаси ўзи ўрганадиган жараёнларнинг мураккаблиги, чуқур мушоҳада ҳамда тасаввур қилиш жиҳатларини талаб қилиши билан ажралиб туради. Шу сабабли ҳам бу соҳани ўқитишни такомиллаштиришни долзарб масалалар қаторига киритиш мумкин. Яъни, ушбу бўлимнинг ўқитилишини талабалар тушунадиган даражада ташкил этиш ва пировард натижада юқори самарадорликка эришишдир. Бунинг учун ҳар бир мавзунини физиканинг бошқа бўлимидаги мавзулар билан солиштирган ҳолда баён қилиш самарали натижа беради. Масалан, электр бўлимидаги ярим ўтказкичлардаги ток ўтиш жараёни – электронлар ва ковалар ҳаракатидан иборат ёки лампалар диодларда электронларнинг катоддан анод томон ҳаракати ва ҳоказолар. Шунга ўхшаш физиканинг молекуляр физика, оптика, электродинамика бўлимлари билан ҳам турли боғланишларни келтириш мумкин.

Иккинчи томондан зарралар физикасида ишлатиладиган терминлар, тушунчалар ва ўлчов бирликлар ҳам ўрганувчилар учун қандайдир абстракт, аҳамиятсиз, маъносиздай бўлиб туюлади. Шу сабабдан ҳам элементар зарралар физикаси мавзуларини талабаларга етказишда ўзига хос ёндашув зарурлигини таъкидлаш муҳимдир. Шу сабабли зарралар физикасида ишлатиладиган ўлчов бирликлари ва тушунчаларига алоҳида ҳамда зарур ҳолларда ҳар бир мавзу доирасида батафеил тўхталиб ўтиш, уларни умумий ўлчов бирликлари ва тушунчалари билан боғлаб тушунтириб бориш яхши натижа беради [3].

Учинчидан, квант сонлари билан боғлиқ мавзуларни баён қилишда бу квант сонларнинг киритилиш сабабларининг тўлиқ фойдаланишига эришиш лозим. Масалан, ядро қучларининг ўзаро таъсирлашаётган зарралар электр зарядига боғлиқ эмаслик хусусияти биринчи ички, яширин фазо бўлган «Изотопик фазо» тушунчасининг фанга киритилиши асосида тушунтирилади. Шунга ўхшаш ғалати ва

мафтунокор зарраларнинг хусусиятлари «Ғалати» ва «Мафтунокор» ички фазоларнинг ҳамда шу билан бирга уларга мос квант сонларининг киритилишига сабаб бўлди [4]. Зарралар физикаси ривожининг ҳозирги ҳолатида биз 11 ўлчовли фазога эгамиз. Шу сабабли ҳам бу квант сонларининг табиатини янада яққол тушунтириш «Симметрия» тушунчасига янгича ёндашув асосида амалга оширилди. Бу янгича таълим талабаларининг зарралар хоссаларини тўла ўзлаштиришларига имкон беради.

Ҳозирги таълим тизимида эса ўқув жараёнида асосий эътибор билим олувчига қаратилади ва у ўқув жараёнида объект вазифасини бажаради. Дарс берувчи асосий эътиборини билим олувчининг талабига қаратини керак бўлади. Айнан шундай ёндашув зарралар физикасини ўқитишда қўл келади. Бу ёндашув зарралар физикасининг характерига, яъни мураккаб тасаввурлар зарурлиги, жараёнларнинг аниқлаб етилиши учун кўп ижодий меҳнат талаб қилиниши каби ўзига хосликларига эга. Шунинг учун дарсларни мавзулар моҳиятининг талабаларга етиб боришига қараб бошқариш зарурлиги келиб чиқади.

Талабаларга таълим тарбия беришда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш давр талабидир [5]. Шу нукта-назардан замонавий педагогик технологияларнинг зарралар физикаси бўлими учун ҳам юқори самара берадиган усулларини аниқлаш ва жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

Шу ўринда «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг компьютер технологияларига асосланган мазмунини ишлаб чиқиш, ахборот технологиялари асосида ўзлаштирилиши қийин мавзуларнинг баёнини ишлаб чиқиш, шу асосда унинг ўқитиш самарадорлигини ошириш ҳам давр талабидир. Шу маънода «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг электрон ўқув мажмуасини яратиш ҳам кун тартибда турган муҳим вазифалардан биридир. Ҳозирда бу йўналишда кенг камровли изланишлар олиб борилмоқда [6].

Кўп йиллик изланишлар яратилдиган «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг электрон ўқув мажмуаси қуйидаги ташкил этувчилардан иборат бўлиши кераклигини кўрсатади:

1. Назарий билимларни ўзида мужассамлаштирган электрон дарслик;
2. Назарий билимларни мустаҳкамлашга хизмат қилувчи тест саволлари тўплами;
3. Узини-ўзи баҳолашга йўналтирилган саволлар тизими.

Биринчи бўлимдаги назарий маълумотлар ўзлаштирилиши қийин мавзуларнинг компьютер технологиялари асосидаги ҳамда мавзуларнинг фанлараро алоқадорлик тамойили асосидаги мазмунини ўзида мужассамлаштирган бўлиши керак. Бу ҳолат «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг ўзлаштирилиш самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Назарий билимларни мустаҳкамлашга хизмат қилувчи тестлар ҳам зарралар физикаси асосларининг уни ўрганувчилар томонидан яхши ўзлаштирилишини таъминлаши керак. Шу маънода бу саволларнинг турли нукта-назардан берилиши мавзуларнинг тўла ўзлаштирилишига хизмат қилади. Шу ўринда ўзини-ўзи баҳолаш тест ва саволлари ҳам турли йўналишда, мавзулар кесимида, фанлараро боғлиқликда ва ҳоказо турли нукта-назардан тузилган бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Хулоса қилиб айтганда, «Элементар зарралар физикаси» бўлимининг электрон ўқув мажмуаси ушбу бўлимининг ўзлаштирилиш самарадорлигига хизмат қилади. Шу билан бирга талабаларнинг мустақил таълимини ташкил қилишга ҳамда ҳозирда долзарб вазифалардан бири бўлган масофавий таълимни ташкил қилишга ҳам хизмат қилади. Электрон ўқув мажмуани яратиш жараёнида унинг

таклиф қилинган таркибий қисмлари микдор жиҳатдан, ошиб, сифат жиҳатдан янада яхшиланиши мумкин.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни. // Барқамол авлод – Ўзбекистон таракқиётининг пойдевори. – Т.: «Шарқ», НМК, 1997, 64-б.
2. Baudis L. Dark matter searches. Proc. of the XXII Int. Symp. “Lepton and Photon Interactions at High Energies”. Uppsala University, Sweden, 30 June-5 July, 2005. –P. 350-363.
3. Насриддинов К., Сапаев М., Мансурова М. Зарралар физикаси ўлчов тушунчалари ва бирликлари. // Педагогик таълим. –Тошкент: 2004, № 5. 25-28-б.
4. Насриддинов К., Парсоҳонов А., Мансурова М., Ражабов Н. Ғалати зарралар синфи ва ғалатилик квант сони. // Педагогик таълим. – Тошкент: 2005, № 6. 25-27 б.
5. Сайидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003. 168-б.
6. Алтамбергенова М.Х. Информатикадан интерактив ўқув мажмуалар яратиш ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш: Дис... пед. фанл. номзоди илмий даражасини олиш учун. – Т.: ТДПУ, 2012. 148-б.

РЕЗЮМЕ

Ушбу мақолада узлуқсиз таълим тизимида элементар зарралар физикаси курсини ўқитишда талабаларда элементар зарраларнинг фундаментал хоссалари хақидаги тасавурларни шакллантиришда электрон ўқув мажмуаларини яратиш ва фойдаланишнинг самарали усуллари тавсия этилган.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о важности использования эффективных методов и создании электронных учебных комплексов, о фундаментальных особенностях элементарных частиц в обучении студентов курсу физики элементарных частиц в непрерывной системе образования.

SUMMARY

The article deals with the study of using of effective methods and creation of electronic study complexes, the fundamental peculiarities of elementary particles in teaching students in the course of Physics of elementary particles in the continuous system of education.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Г.К.Обидова - ўқитувчи

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий

Таянч сўзлар: интеграция, концептуал билим, экологик фикрлаш, маънавий-ахлоқий, синергетик ёндашув, ассоциатив техника, ижтимоий экология, таълим мутахассислиги, эмоционал-баҳолаш, педагогик шаронлар.

Ключевые слова: интегративный характер, экологическое мышление, концептуальные знания, духовно-нравственный, синергетический подход, ассоциативная методика, социально-экологический, педагогическая специализация, эмоционально-ценностный, педагогические условия.

Key words: integrative, character ecological thinking, conceptual knowledge, spiritual moral, a synergetic approach, associative techniques, social environmental, educational specialization, emotional – valuable, pedagogical conditions.

Сегодня одним из основных показателей эффективности развития экологической культуры человека является уровень способностей личности к саморазвитию, а именно способного мыслить не только о себе, но и об окружающей его среде. Следовательно, одним из важнейших направлений в учебной деятельности является формирование и развитие качественного экологического образования, которое должно оказывать серьёзное влияние на совершенствование нового экологического мышления в отношении к окружающему миру.

Современная психолого-педагогическая литература отражает многие вопросы экологического воспитания и образования, где важность развития экологического мышления и культуры у студентов вузов рассматривается многими исследователями (Р.У.Арзикулов, Ш.Атабаев, Ф.К.Ахмедов, С.Н.Глазачев, В.И.Вернадский, С.В.Клубов, О.В.Овсянникова, М.Толипова, Э.А.Турдыкулов, Н.Х.Хакимов, Ж.Холмунинов и др.). Терминологический словарь по геоэкологии понятие «экологическое мышление» трактует как «установление причинно-следственных связей, вероятностных и прогностических, а также других видов связей, выяснение причин, сущности и путей решения проблем в ситуациях нравственного выбора и прогноза; основа правильного гражданского отношения к окружающей среде» [1].

Абитуриент, который осознанно выбрал педагогическую специальность, должен интенсивно развивать в себе экологическое мышление, которое предполагает стремление к экологической деятельности, способного выявлять и решать социально-природные задачи с позиций культуры знания экологических процессов, при этом учитывая духовно-нравственные ценности человечества.

Экологическое мышление определяется умением (или способностью) рассматривать экологические проблемы в наиболее широком социальном спектре, учитывая приоритет окружающего общества, при этом анализируются взаимоотношения природы и общества в мировом масштабе. Данный стиль мыш-

ления должен способствовать выработке у студентов творческих, нестандартных идей, которые крайне важны в действии при экологических ситуациях.

Один из всемирно известных педагогов К.Д. Ушинский, активно призывал расширить область экологического мышления подрастающей личности в отношении окружающей его среды следующими словами: «странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике» [2]. Серьёзное значение по формированию экологического мышления также придавал педагог А.Г.Асмолов, у которого в работе мы обнаруживаем гласный призыв – «Учусь экологическому мышлению» – который должен пронизывать всю систему современного экологического образования [3]. Таким образом, чтобы развивать экологическое мышление необходимо целенаправленно обучать студентов разрешению экологических ситуаций, возникающих из-за неразумной политики человека к окружающей среде. Кроме того, эффективное развитие экологического мышления у студентов предполагает усвоение ими основных концептуальных знаний – начиная с биологических систем и среды обитания и заканчивая взаимоотношениями факторов окружающей среды с человеком.

Занимаясь проблемой развития экологического мышления и культуры у студентов педагогического вуза в контексте получаемого экологического образования и воспитания, мы попытались определить актуальный комплекс педагогических условий, необходимый для наиболее эффективного процесса развития экологического мышления и культуры личности будущего учителя - выпускника педагогического вуза (Схема 1). Отметим, что педагогические условия сегодня определяются как образцовая «обстановка, при которой компоненты учебного процесса представлены в наилучшем взаимодействии и которая даёт возможность учителю плодотворно работать, руководить учебным процессом, а учащимся – успешно трудиться» [4].

Необходимо также подчеркнуть, что методологические основы разработки большинства педагогиче-