

Национальная идея и проблема патриотического воспитания молодежи

**Шоназаров Жамшид-кандидат философ.наук,
зав.кафедрой “Социальных наук” в Каршинского ИЭИ.
Буриев Исроил-ассистент преподаватель кафедры
“Социальных наук” в Каршинского ИЭИ,
Республика Узбекистан**

Отмечая общенациональный характер национальной идеи, Президент нашей республики И.А. Каримов подчеркивает, что «главная цель идеологии национальной независимости – объединять народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей; превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли»¹. В этой мысли сформированы цели и задачи патриотического воспитания молодежи и она для нас имеет фундаментальное значение.

Национальная идеология является выражением целей и устремлений, интересов и потребностей общества, она придает смысл жизни личности, обогащает содержание бытия человека, мобилизует его физические и духовные силы на достижение высоких целей. «Не всякое мнение, понятие или точка зрения могут стать национальной идеей. Личное мнение – это своеобразный взгляд конкретного человека на те или иные явления, а общественная мысль, выражает синтезированное отношение к истории и действительности. Наконец, через идеи, данное отношение превращается в факт практического действия и даже в этап истории»². Различают идеи созидательные и разрушительные. «Созидательные, благородные идеи возвышают человека, окрыляют его дух. Именно такими идеями руководствовался великий Амир Темура в своей деятельности по созданию централизованного могущественного государства, по благоустройству отчего дома»³.

Патриотизм Сохибкирана Амира Темура может служить идеалом самоотверженного служения отчизне, образцом патриотического воспитания молодежи. Особенно сейчас, когда идет интенсивная созидательная деятельность по укреплению независимости Республики Узбекистан и построению демократического общества. Необходимостью формирования национальной идеи в сознании и образе жизни людей требуется целенаправленная работа по патриотическому воспитанию молодежи. В этих

¹ Идея национальной независимости: основные понятия и принципы. – Ташкент: Узбекистан, 2003. – С. 6–7.

² Азизхонов А. Т., Ефимова Л. П. Теория и практика строительства демократического общества в Узбекистане. – Ташкент: НУУ им. М. Улугбека, 2005. – С. 277.

³ Там же. – С. 228.

условиях особенно необходимо умение своевременно решать возникающие проблемы в сфере воспитания молодежи, работать творчески, демократично и целеустремленно и вести за собой молодежь. Успех здесь неразрывно связан с упрочнением политического сознания молодежи, с активным вовлечением ее в общественную и государственную жизнь, воспитанием у нее непримиримости к проявлениям несправедливости, стяжательства, коррупции и всему тому, что мешает демократическим преобразованием и социально-экономическому развитию в стране. Глубокая идейная убежденность, высочайшая гражданская ответственность за судьбу и будущее страны, моральная чистота, – эти требования сегодня с особой остротой предъявляются к каждому человеку, особенно к молодежи. Формирование патриотизма и гражданской культуры есть залог построения гражданского общества и правового государства в Узбекистане.

Несмотря на актуальность проблемы патриотического воспитания молодежи, к сожалению, в отечественной науке, особенно в сфере социальной философии, этики, мало специальных исследований по нашей теме. Некоторые диссертационные исследования и книги посвящены социально-философскому и социологическому анализу подготовки военных кадров, изучению девиантного поведения военнослужащих, национального и общечеловеческого в патриотическом воспитании⁴. На сегодняшний день в них исследуются военно-патриотическое воспитание, а также обобщен передовой опыт работы по развитию социальной и политической активности молодежи.

Недостаточно разработаны общеполитические вопросы патриотического воспитания. Часто патриотическое воспитание трактуется как элемент социально-политического процесса, как реализация социальных и нравственных ценностей и организация свободного времени молодежи. Кроме того, патриотическое воспитание исследуется как проявление и содержание патриотического сознания, что и приводит к отождествлению патриотического воспитания и патриотического сознания.

Патриотическое воспитание это формы и методы педагогического воздействия, направленные на объект воспитания, на формирование у него определенных социально-нравственных качеств. Формирование этих качеств зависит от многих факторов: политических, социальных, экологических, юридических и педагогических. С помощью методов педагогического воздействия, опираясь на эти факторы, изучают состояние объекта и определяют механизмы, стимулы, возможности нравственного

⁴ См.: Проблема патриотического воспитания будущих офицеров на этапе становления независимого Узбекистана. – Ташкент: ГФНТИ, 1996. – 108 с; Саифназаров И. Ватанпарварликнинг миллий ва умуминсоний жиҳатлари. – Тошкент: Мехнат, 1997; Эшнаев Н. Ж. Ўзбекистон Республикасида профессионал ҳарбий кадрларни тайёрлашнинг ижтимоий-фалсафий асослари. Фалсафа фан номзоди... автореферати. – Тошкент: 2008; Ахроров С. Ю. Ҳарбий хизматчилар шахсида девиант ҳуққ намоён бўлишининг ижтимоий ҳусусиятлари. Социология фан. номзоди... дисс. автореферати. – Тошкент: 2009; Очилдиев А. Миллий фазилатларимиз. Ватанпарварлик. – Тошкент: Мухаррир, 2008; Қурбанов Р. Ю. Ёшларнинг ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялашда миллий ғоянинг ўрни (ижтимоий – фалсафий таҳлил). Фалсафа фанлар номзоди... дисс. автореферати. – Тошкент: 2008.

совершенствования. Поэтому формы и методы патриотического воспитания, его механизмы, стимулы и возможности всегда конкретны, реально проявляются в процессе воспитательного воздействия. Патриотическое сознание это субъективное явление, оно не всегда конкретно проявляется, иногда оно может привести к ложному убеждению и патриотизму.

Национальная идея тоже субъективное явление, но она может стать реальным инструментом социально–педагогического воздействия благодаря формам и методам воспитания, пропаганды и просветительских мероприятий. Формы и методы педагогического воздействия, воспитания, пропаганды, обеспечивают единство субъективного и объективного, цели и процесса воспитания. Взаимосвязь национальной идеи и патриотического воспитания осуществляется также через различные формы и методы педагогического воздействия.

Патриотическое воспитание человека осуществляется в процессе собственной деятельности, характеризующейся определенной направленностью, формами и методами реализации. Для реализации своих патриотических чувств важны не только собственные желания, стремления, но и практика освоения социальной действительности. Содержательная и процессуальная сторона патриотизма и героизма детерминирована общественной потребностью, интересами и развитием социума, задачами укрепления независимости и обеспечения благосостояния общества. Но нельзя игнорировать то, что патриотизм и героизм есть проявление индивидуальной самоотверженности, индивидуального подвига, то есть активного включения индивида в решение сверхзадач.

«Считаете ли вы себя патриотом своей страны?» На этот вопрос 61% респондентов ответили «да», 32% – «нет», 7% – отметили «затрудняюсь ответить». Как видно из ответов большинства (61%) респондентов молодежь считает себя патриотом страны и готова ради нее самоотверженно трудиться, учиться и быть примером для других в служении интересам общества и отчизны. В процессе интервьюирования и собеседования мы выяснили, что эта часть молодежи с уважением относится к истории Родины, хорошо знает героические личности, любит народные традиции и обряды, активно участвует в их организации и проведении, изучает исламскую культуру и придерживается ее духовно-нравственных ценности. Примечательно то, что эти молодые люди глубоко ценят семейные отношения и традиции. Для них сохранение и укрепление семьи непременно оказывает позитивное влияние на духовность общества, на благополучие страны: семья создает благоприятные условия для человека в самоотверженном труде, во имя Родины, отчизны.

Результаты нашего исследования показывают, что современная молодёжь патриотизм и героизм воспринимает иначе, чем предшествующее поколение, выросшее и воспитанное в советское время. Для неё служить Родине – это защищать независимость Узбекистана, укреплять национальную государственность, возрождать культурное наследие узбекского народа, уважать его героические традиции, знать свою историю и

культуру. Это не проявление национализма, а стремление молодёжи побольше узнать историю и культуру народа, желание быть полезным нации и Родине.

Вместе с тем, в ходе исследования обнаружилось, что некоторая часть молодёжи склонна к эгоизму, эпикуреизму, намерена жить для себя и для своего удовольствия. Это не может не тревожить учёных, педагогов и общественность. Поэтому патриотическое воспитание молодёжи остаётся одной из важнейших задач формирования всесторонне развитой личности.