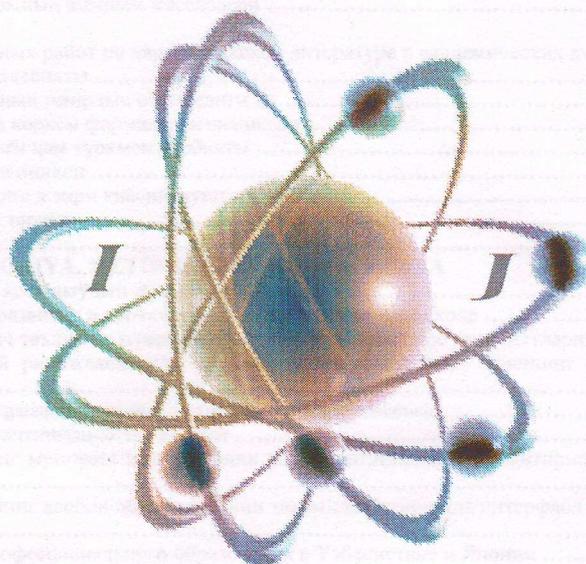


ISSN 2010-720X



ILIM HÁM JÁMIYET



2018 (№3)

FAN VA JAMIYAT

M A Z M U N Í
TÁBIYIY HÁM TEXNIKALÍQ ILIMLER

Fizika. Matematika. Texnika. Informatika

Матжанов Н.С. Узлуксиз таълим тизимида квант физикасини ўрганиш	3
Yavidov B., Ashirova N., Sultanova M., Rustamov D. Elektr maydoniga kiritilgan kvant garmonik ossillatori asosiy holati energiyasini hisoblashning taqribiy metodlari	5
Атаджанов Х. Қарақалпақстанда билимлендириў тараўын компьютерлестириў хэм жэмийетти информатизациялаўдын басқышлары	7

JÁMIYETLIK HÁM EKONOMIKALÍQ ILIMLER

Аметов А.К. Миллетлераралық татыўлыкты тэмийинлеў хэрекетлер стратегиясынын баслы бағдары сыпатында	9
Кудайбергенова Т., Тлеуов Э. Талабаларда ҳуқуқий компетентлик сифатларини ривожланттириш	10
Умарова А., Умаров Е.К. Халқаро иктисодий муносабатлар ва унда регионларнинг роли	11

TIL BILIMI HÁM ÁDEBIYATTANÍW

Til bilimi

Абдиназимов Ш., Тольбаев Х. Түркий тил билиминде фольклоронимлердиң изертлениўи	14
Абишов Г.М., Махсетова Ж. Шымбай топонимлери – халық қосықларында	15
Дәўлетмуратова Х., Мухаммадияров А. Инглис хэм қарақалпақ тиллеринде референслерди салыстырмалы таллаў	16
Кдырбаева Г.К., Султанова М. «Ман» - «Адам» концептосфераси бирликларининг лингвомаданий хусусиятлари	18
Кошанов К.М. Қарақалпақ тилин еле де теренирек изертлеў хэм раўажландырыў ҳаққында	19
Кудиярова Д. Қарақалпақстандағы аңыз-эпсаналар менен байланыслы айырым топонимлер ҳаққында	20
Опаева Р. Қарақалпақ тилинде қоспа атлықлардың изертлениўи	22
Оразымбетова З.К. Ғалаба хабар қуралларында әдебий тилден пайдаланыў машқалалары	23
Отарбаева Р., Утепбергенова Д. Қарақалпақ хэм инглис тиллеринде атаўыш сөз шақапларының сеплик категориясы ҳаққында	25
Пирниязова А.К. Фразеологизмлердиң семантикасында эмоциональлық-экспрессивлик мәнилер	27
Рзаева Р.К., Жиенбаева А. Социокультурные аспекты стилистического приёма эпитета в разнесистемных языках	30
Sársenbaev Q. Muratbay Nizanovtin “Eki qanxor” povestinde qollanilgan frazeologizmlerdegi adam musheleri atamalarini etimologiyasi	31
Сейтенова В.А. О проблеме отбора учебного материала при обучении профессионально-деловому общению	32
Зайрова Қ. Қарақалпақ тилинде кийим-кеңшек атамаларының айырым мәселелери	34

Адебиёттану

Алламбергенов К., Юсупов К.А. Изучение внеаудиторных работ по каракалпакской литературе в академических лицеях ...	36
Бекбергенова М.Д. Шыңғыс Айтматов хэм қарақалпақ әдебияты	38
Давлетов Б. Қарақалпақ әдебияты хэм шығыс поэзиясының жанрлық өзгешелиги	40
Гайлиева О.К. Өзбек, түркмен, қарақалпақ поэзиясында көркем формалық изленислер	41
Керуенов Т. Захириддин Мухаммед Бабур дәретийўшилиги хэм түркмен әдебияты	43
Қурунов С.Д. У.Хамдам хикояларида олам ва одам концепцияси	45
Мадияров И.Б. Өзбек ва қарақалпақ халқларида тез айтиш жанри қиёсий муштараклиги	47
Мадияров И.Б. Тез айтиш жанри табиати ва ўрганилиш тарихи	49
Шержанова Ф.К. Заман қаҳарманы образы	51

PEDAGOGIKA. PSIXOLOGIYA. METODIKA. PEDTEKNOLOGIYA

Аламинев М.Х., Утемуратов Т.Р. Интернет тармағына қосылыўдың ең эпийўайы усылы	53
Альджанова Г.А. Современное состояние и тенденции развития в контексте компетентного подхода	54
Атаджанова Д., Исмаилова Р. Мақтабғача ва бошланғич таълимни мувофиқлаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари	55
Бабаниязова М.Ю. Бўлажак психологларнинг касбий ривожланишида мотивацион соҳани тадқиқ этишнинг назарий асослари	57
Baltabaev J.O. Yoshlarga xalq hunarmandchiligi asoslarini o'rgatishda keys-stady texnologiyasidan foydalanish	59
Бердимбетова А. Ҳуқуқчиларда иждодий меҳнатни шакллантиришнинг аҳамияти	61
Бердибаев М.С. Бўлажак математика ўқитувчиларининг мустақил иши методик компетентликни ривожланттириш омили сифатида	62
Джумагулов З.У. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчисининг касбий шаклланишини такомиллаштиришда интерфаол технологияларнинг тугтан ўрни	64
Хасанова Г.Х. Основные направления модернизации профессионального образования в Узбекистане и Японии	66
Хужаниязова З.О. Аҳборот маданияти тушунчаси ва унинг педагогик талқини	69
Ибрагимова Г.Н. Мақтабғача таълим муассасалари педагог ходимлари ва раҳбарлари малакасига қўйилган талаблар	71
Исмаилов А.С. Қарақалпақ халқындағы ырым хэм тыйым сөзлердиң тәрбиялық әҳмиyeti	73
Khodjaniazova U. Students independent work as a major form in teaching process	75
Қадрекова А.Қ. Болалар фаровонлигининг таъминланишига эришишнинг педагогик йўналиши	76
Қадрекова А.Қ., Сабинова М. Жас өспиримлер минез-қулқындағы бази бир машқалалар	77
Мустафаев Ш. Олий таълим муассасаларида бадиий тўғарақлар фаолиятини ташкилий такомиллаштириш талаблари	79
Орынбетов Н. Электротехника, радиотехника ва электроника фанини ўқитишда амалий машғулотларнинг такомиллаштирилган мазмуни	82
Пардаев С. Мусика маданияти дарсларида мультимедия воситаларидан фойдаланиш	85
Пазылов А. Бердақ шығармаларында «жаксы» хэм «жаман» түсиниклери	86
Radjarov U.R., Abdulazizova M.A. Maktabgacha ta'lim muassasalaridagi katta guruh tarbiyalanuvchilarining jismoniy sifatlarini kun tartibidagi jismoniy tarbiya sog'lomlashtirish ishlari orqali oshirishning samarali yo'llari	87
Расулов А.И. Психодиагностик тест шахс хусусиятларини аниқлаш воситаси сифатида	90
Тўрақулов У.Х. Интеллектуаллаштирилган таълим мазмунини шакллантириш	92
Tajimuratova K., Tajimuratov A. Arnawli mekteplerde ana tilin oqitwda zamanagoy texnologiyalardan paydalanwduñ ahmiyeti ...	94
Тлеумбетова К.Д. Когнитивное развитие дошкольника	96
Усманов Н.У. Эзгулик ғояси ва унинг тарғибот усуллари	98
Закирова Ф.М., Рыськова Ю.В. Формирование научно-методической web – деятельности у студентов педагогических направлений образования на основе веб-квеста	100

Dene мәденияти хэм спорт

Ешбаев А.Ж., Акимов Н.Т. Дыхательная гимнастика как эффективное средство укрепления здоровья	105
Келдиёров Ш.Э. Кураш билан шуғулланувчи талабаларни бошланғич босқичда техник ҳаракатларга ўргатиш асослари	107
Нурыйшов Д. Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных курашистов	108

Ustazlar shejiresi

Пазылов А. Қырмызы Дәўлетова - әдиўли ана хэм пайдаы устаз	110
--	-----

Адебиётлар

1. Ўзбекистан Республикаси Министрлер Кabinetинин "Мámлекетлик арнаwли мектепке shekemgi тáлим мáкемелери хызметин jetilistiriw is-ilajlari haqqında"ǵı Nızam. -Т.: 2010 jil 18-iyundaǵı 117-sanlı,1-b.
2. Polatova P.M. Maxsus pedagogika. Oligoprenopedagogika. G'.G'ulom nomidagi nashriyot – matbaa ijodiy uyi. 2005. 224-b, 23-26-b.
3. Fayzieba U., Nazarova D., Dodirova F. Surdopedagogika."Sano-standart" nashriyoti. 2012. 304- b. 173-184-185-b.
4. Polatova P.M., Nurmuxamedova L.SH., Yakubjonova D.B., Mamarajabova Z.N., Amirsaidova SH.M., Sultonova A.D. Maxsus pedagogika. "Fan va texnologiya". 2014. 368- b, 280-281-b.

РЕЗЮМЕ

Мақоллада maxsus maktab-internatlarda ta'lim texnologiyalari va ularning dars jarayonlariga tasiri haqida so'z yuritiladi. Bugungi kunda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslar tashkil etishning ahamiyati, ayniqsa, boshlang'ish sinflarda beqiyosdir. Ulardan samarali foydalanish istalgan natijalarga erishish da yordam beradi.

РЕЗЮМЕ

В статье говорится о применении инновационных технологий на занятиях в специализированных школах - интернатах. Именно в начальных классах важно использовать современные педагогические технологии. В воспитании гармонично-развитого поколения регулярное использование этих технологий даёт хороший, желаемый результат.

SUMMARY

The article is devoted to the study of using innovative educational technologies in teaching process at specialized boarding schools. Nowadays, the importance of organizing classes with the use of modern pedagogical technologies is especially remarkable in primary education. The effective use of this kind of technologies will help achieve the desired results in the education of harmonically-developed generation.

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

К.Д.Тлеумбетова – кандидат психологических наук

Нукусский государственный педагогический институт имени Аджинияза

Таянч сўзлар: мактабгача ёш даври, когнитивлик, ривожланиш, психик жараён, хаёл, диққат, шахсининг шаклланиши.

Ключевые слова: дошкольный возраст, когнитивность, развитие, психический процесс, воображение, внимание, формирование личности.

Key words: preschool age, cognitivity, development, psychiatric process, imagination, attention, formation of personality.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребёнка. А.Н.Леонтьев даёт следующую общую характеристику дошкольного детства: «Это период первоначального фактического склада личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольные годы развития ребёнка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности. Именно поэтому, что период дошкольного детства есть период такого фактического складывания психологических механизмов личности, он так важен». В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что в дошкольном возрасте возникает внутренняя регуляция поведения. И если в раннем возрасте поведение ребёнка побуждается и направляется извне – взрослым или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребёнок начинает определять собственное поведение.

Л.С.Выготский считал центральным психологическим новообразованием дошкольного возраста воображение, и что оно является в дошкольном возрасте особым психологическим процессом. Е.Е.Кравцова, О.М.Дьяченко указывают, что воображение является непременным условием не только развития творческого потенциала, но и психологической подготовки детей к школе. Воображение базируется на основе достижений предшествующего периода развития: речи как основы символического замещения и произвольного предметного восприятия. «Воображение – это умение видеть целое раньше частей и способность переносить функции с одного предмета на другой, который этими функциями не обладает» Е.Е.Кравцова полагает, что связь воображения и эмоций очевидна: в силу того, что игра является школой эмоций (центральной функции дошкольного возраста), она полагает, «что развитие эмоций и становление их произвольности тесно связаны с развитием воображения и включением воображения в структуру эмоционально-го процесса»[1:67].

Исходя из этого, в своих исследованиях она заключает, что причина аффектов часто кроется в неумении ребёнка переосмыслить ситуацию, в то время

как формирование внутренней позиции «даёт возможность ребёнку управлять наличной, предметной ситуацией, рассматривать её в целом и быть отделённым от неё». И как результат «изменение структуры воображения и уровня его развития привело к тому, что у детей практически исчезли аффективные реакции, их эмоции стали произвольными. Следовательно, воображение является тем психологическим механизмом, который лежит в основе процесса становления произвольности в эмоциональной сфере. Также Е.Е.Кравцова прослеживает связь воображения с личностным развитием ребёнка: «...личность характеризуется активным преобразующим поведением, уникальностью, неповторимостью, способностью к самоанализу, рефлексии, имеет развитое самосознание; для адекватной самооценки, самосознания нужно ребёнку уметь взглянуть на себя со стороны, что связано с развитием воображения и общения. Все это является предпосылками для развития рефлексии - новообразования младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития для дошкольника. Изменения в самосознании происходят в результате изменений в других сферах. Индивидуальная рефлексия - итог развития общения с другими людьми» [2:152].

Воображение непосредственно связано со смысловой сферой ребёнка и характеризуется тремя стадиями (одновременно компонентами этой функции) в развитии: опора на наглядность (предметная среда), опора на прошлый опыт и особая внутренняя позиция, которая формируется к концу дошкольного возраста.

До трёх лет воображение развивается внутри других психических процессов, с трёх лет оно выступает как самостоятельная функция. Воображение развивается благодаря общению ребёнка, его активности в событиях, их осмыслению, эмоциональной насыщенности, окрашенности, предметно-манипулятивной деятельности, речи, игре.

Овладение воображением, как и другими психическими функциями, происходит посредством его включения в игровой процесс, где эта функция выделяется, и воображение сдвигается с результата (итога) игры на начало, то есть оно становится средством для построения и реализации замысла, сюжета.

Воображение служит инструментом познаватель

ной деятельности и выполняет аффективную, защитную функцию: через самоутверждение себя в идеальных ситуациях, проигрывая их, ребёнок освобождается от травмирующих моментов. «Осознанность, самостоятельность и оригинальность замещающих действий детей позволяет рассматривать их как проявление детского воображения. Появляющаяся свобода в оперировании образами предметов и их обозначениями (словами) позволяет ребёнку перестраивать наглядную ситуацию в целом, вырваться за её пределы и создать свой собственный сюжет игры».

Характерна связь воображения и эмоций. Л.С.Выготский полагает, что всякая эмоция стремится воплотиться в соответствующие ей образы, в свою очередь воображение влияет на эмоциональную сферу ребёнка: образы фантазии реальны для ребёнка и несут в себе аффективные элементы.

Внимание ребёнка в начале дошкольного возраста отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. Ребёнок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тот час же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.

Но основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживать на них, применяя для этого некоторые способы. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что само по себе развитие произвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребёнка в новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребёнка, взрослые тем самым дают ему те средства, с помощью которых он впоследствии начинает и сам управлять своим вниманием.

Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребёнка.

Хотя дети дошкольного возраста и начинают овладевать произвольным вниманием, произвольное внимание остаётся преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоциональной окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Это особенность внимания дошкольников является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Период, на который запоминаются люди, события, в дошкольном возрасте отодвигается на неопределенно долгие годы. В самом деле, если нам трудно или почти невозможно припомнить что-либо из событий раннего детства, то дошкольное детство оставляет много ярких воспоминаний. Особенно это относится к старшему дошкольному возрасту. Память дошкольников в основном носит непроизвольный характер. Это значит, что ребёнок чаще всего не ставит перед собой сознательных целей что-

либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от её характера. Ребёнок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. У младших дошкольников произвольное запоминание и произвольное воспроизведение — единственная форма работы памяти.

Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста остается память произвольная. К произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда соответствующие задачи возникают в их деятельности или когда этого требуют взрослые. Произвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остаётся до конца дошкольного детства значительно более продуктивным.

Речь представляется главным средством развития личности: в процессе освоения культурно заданных средств, овладения собой и становления высших психических функций ребенок объективирует собственное поведение, превращает его в особый предмет - в результате чего становится возможным отношение к нему и его осознание. С помощью речи ребёнок выходит за пределы непосредственной ситуации и может стать в отношении к ней. «...В зависимости от того, какой степени достиг ребёнок в развитии значения слов, находятся все основные системы его психических функций».

А.Р.Лурия изучал роль речи в регуляции поведения: посредством слов создаётся «умственный» путь, по которому ребёнку надо идти. На основе речи может быть заранее построен образ действия, а затем он может быть реализован. То, как речь оказывает влияние на осуществление предметного действия, сигнализирует о том, «оторвалась» ли ориентировочная часть от исполнительской или нет.

Речь предстает в концепции Л.С.Выготского как основной механизм:

- перехода высших психических функций извне внутрь;
- овладения собственным поведением;
- познания и самопознания в процессе осознания, предметной и познавательной деятельности;
- развития и смены системного и смыслового строения сознания: через развитие обобщений.

Л.С.Выготский проследил этапы становления и развития речи, переход эгоцентрической речи во внутреннюю (от социальной формы к индивидуальной функции). Основная линия развития речи, как и других высших психических функций, - это ее включение в структуру психических процессов, сознания и ее развитие - становление функций; и как итог - регуляция (саморегуляция) поведения.

В дошкольном возрасте начинает складываться многоуровневая организация психического развития. К концу дошкольного периода, в условиях целевого, обучающего общения со взрослыми возникают более сложные субъектные произвольные формы психической познавательной активности, направленные на определенный познавательный результат и включающие элементарные приемы умственного преобразования материала. Эти формы психики обнаруживают деятельностную структуру. Поэтому дошкольный возраст является начальным этапом становления субъекта познавательной деятельности.

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной ор-

ганизации возникают такие сложные социальные формы психики, как личность и её структурные элементы, субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидуальной организации, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым, благодаря усвоению речи, становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Для развития дошкольника необходима специальная организация деятельности ребёнка и его общения со взрослыми. Стратегия развития личности ребёнка заключается в том, что воспитывающий взрослый создаёт совершенно особую развивающую среду. Создание такой среды в дошкольных учреждениях возможно в том числе и средствами практической психологии. Несмотря на существование целого ряда исследований по развитию личности, мало разработан-

ным является аспект деятельности психолога в дошкольном учреждении. Хотя исследования вышеперечисленных авторов подтверждают, что именно психолог, в силу своего положения, может интегрировать получаемые результаты исследований и наблюдений, организовывать в единую систему коррекционные воздействия различного уровня, а также проследить динамику развития, данный аспект требует новых исследований, новых разработок. Ведь системная, планомерная работа психолога дошкольного учреждения позволила бы изменить само лицо психологической службы. Она перестала бы действовать по принципу разовых действий, а работала бы на предупреждение трудностей и в развитии и способствовала бы развитию детей. Сложность и многоаспектность объектов деятельности психолога делают эту работу значимой и напряженной, к личности психолога предъявляются особые требования.

Таким образом, проведённый анализ позволил нам рассмотреть основные психологические особенности дошкольного возраста и условия, необходимые для их успешного формирования.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте. // Психология как феномен культуры. Под ред. М.Г.Ярошевского -М.: Инст-т практ.Психологии. -Воронеж: НПО «Модэк». 1996.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. -М.: Педагогика. 1991.

РЕЗЮМЕ

Маколада мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланиш хусусиятлари хақида ёзилган. Бу ёшда болаларнинг атроф-мухитга бўлган муносабати ва психик ҳаётида ўзгаришлар вужудга келади. Маколада боланинг психик жараёнидаги ўзгаришлари ва бола шахсининг шаклланиши хақидаги олимларнинг илмий қарашлари келтирилган.

РЕЗЮМЕ

В статье раскрываются особенности психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. В этом возрасте перестраиваются вся психическая жизнь ребёнка и его отношение к окружающему миру. Приводятся научные взгляды учёных об особенностях развития психических процессов ребёнка, а также процесс формирования личности ребёнка.

SUMMARY

The article reveals the peculiarities of mental evolution of a preschool age child. At this age all mental life of a child and his attitude to the world is reconstructing. There were given the points view of scientists about peculiarities of mental evolution process of a child and the process of formation of a child.

ЭЗГУЛИК ҒОЯСИ ВА УНИНГ ТАРҒИБОТ УСУЛЛАРИ

Н.У.Усманов - доцент

Жиззак давлат педагогика институту

Таянч сўзлар: эзгулик, эзгулик ғояси, миллий ғоя, таълим, тарбия, билим, ҳунар, фаолият, тарғибот, таълим, тарбия, яхшилик, ёвузлик, усул.

Ключевые слова: доброта, идея, идея доброты, национальная идея, образование, воспитание, знание, профессия, деятельность, пропаганда, добро, зло, приём.

Key words: kindness, the concept of kindness, national concept, education, care, knowledge occupation, activity, propaganda method, wickedness.

Ўзбекистон демократик жамиятида миллий ғоянинг ўзига хос тарихий -педагогик шакллари кўп. Шу ўринда олимларимизнинг “инсоният тарихи- ғоялар тарихидир” мазмунидаги ёндашуви эса келади [1]. Ҳақиқатдан ҳам миллий цивилизациямиз тадрижида муайян ғояларнинг миллий ғоя шаклида амалда бўлиб келганлигига дуч келамиз. Ана шундай қадимий ва ҳамиша навқирон ғояларимиздан бири *эзгуликдир*.

Эзгулик ғояси ҳозирги миллий ғоямизнинг муҳим тарихий – педагогик шаклларида бири ҳисобланади. “Эзгу” сўзи ўзбекча бўлиб (қадимги кўриниши “эзгу”) “Яхшилик, шодиёналик, бахтлиқ” маъноларини англатади [2]. Эзгуликнинг атама сифатидаги қуйидаги мазмунлар мавжуд: 1) Инсон фаолиятининг асл моҳияти; 2) Инсонга энг кучли маънавий лаззат бағишлайдиган, уни ижтимоий шахсга айлантирадиган ва чинаккам бахт сари етакловчи фазилат; 3) Шахсни қомилликка, жамиятни эса юксак тараққиётга етакловчи юксак қадрият [3]. Шу маънода Эзгулик ғоясига қуйидаги хусусиятлар хос: 1) моҳият; 2) фазилат; 3) қадрият.

Буларнинг барчаси яхшилик тилаш, яхшилик қилиш ва яхшилик қутиш тушунчаларида туташади. Шу сабабли Эзгулик ғояси асрлар давомида миллий цивилизациямиз тадрижида миллий ғоянинг шаклларида бири сифатида яшовчан бўлиб келмоқда. Эзгуликнинг зидди *ёвузликдир*. “*ёвузлик*” ўзбекча бўлиб “ўтакетган йиртқичлик, ашаддийлик, душманлик, хунрезлик, жохиллик” маъноларини англатади [4]. Ёвузлик тушунча сифатида ижтимоий ёмонлик ва ижтимоий бузилиш жараёни (хатти - ҳаракати) мазмунини ифодалайди. Шу маънода яхшилик ва

ёмонликнинг олий кўриниши Эзгулик ва Ёвузлик ҳисобланади. Бунда яхшилик ва ёмонлик муддатли, Эзгулик ва Ёвузлик эса муддатсиз хусусиятга эга бўлади. Қизғи шундаки, Инсон ҳам Эзгулик, ҳам Ёвузлик қилишга қодир.

Эзгулик ғояси миллий ғоямизнинг тарихий-педагогик шакли сифатида қайси даврда пайдо бўлганини аниқлаб бўлмайди. Аммо, бу ғоя қадим даврлардан келатганлигига уч манба далил бўлади.

- 1) халқ турмуш – тарзи ва оғзаки ижоди;
- 2) моддий маданият намуналари;
- 3) ёзма маънавий мерос.

Айни пайтда, Эзгулик ғояси умуммиллий ғояга кўтарилишида ва яшовчан бўлиб қолишида “Авесто” нинг муносиб ўрни бор. Муқаллас миллий динимиз Зардуштийлик бу китоб (“Авесто” – “саводхонлик” маъносини билдиради) воситасида Эзгулик ғоясини миллий ғоя шакли даражасига кўтарди ва унда Эзгулик – “Худо иродасининг мужассами” маъносида ишлатилган [5]. “Авесто” га кўра, Эзгулик ғоясининг тарқибини уч тушунча ҳосил қилади: 1) Эзгу ният (андишай нек); 2) Эзгу сўз (“гуфтори нек”); 3) Эзгу амал (“қирдори нек”) [5].

Инсон эзгу ниятли, Сўзли ва Амалли бўлса, жамият ҳам шундай бўлади. Аксинча, инсон ёвуз ниятли (“андешали бад”), ёвузона Сўзли (гуфтори бад) ва маккор Амалли (“қирдори бад”) бўлса, у яшаётган жамият ва тузум ҳам шунга айланади боради.

Бу ўринда таъкидлаш лозимки, *Ният* – мақсад- муддао, орзу ва интилишни; *Сўз* – муомала, муносабат ва мулоқотни; *Амал* – иш, ҳаракат ва фаолиятни англатади. Шу маънода инсониятда Эзгулик ғояси тантанани қилиши учун