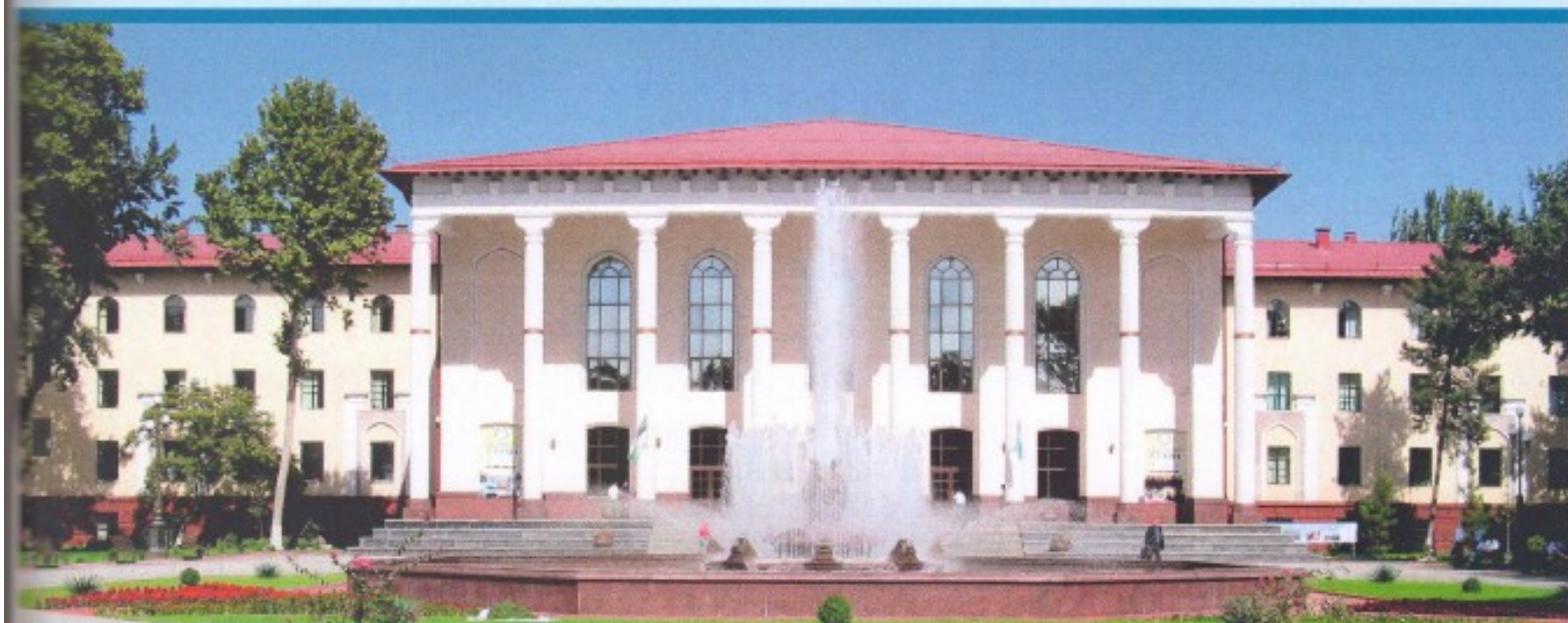


"ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ" АЖ
ТОШКЕНТ ТЕМИР ЙЎЛ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ

**МАГИСТРАТУРА ТАЛАБАЛАРИ, СТАЖЕР-ТАДҚИҚОТЧИЛАР,
ДОКТОРАНТУРА ИЗЛАНУВЧИЛАРИ ВА ЁШ ОЛИМЛАРЛАРНИНГ
"ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ИШЛАРНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ"
МАВЗУСИДАГИ ИНСТИТУТЛАРАРО XV ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ
АНЖУМАНИ**

МАТЕРИАЛЛАРИ

2018 йил 28 ноябрь



Тошкент – 2019

«Ўзбекистон темир йўллари» АЖ

Тошкент темир йўллари муҳандислари институти

**МАГИСТРАТУРА ТАЛАБАЛАРИ, СТАЖЕР-ТАДҚИКОТЧИЛАР,
ДОКТОРАНТУРА ИЗЛАНУВЧИЛАРИ ВА ЁШ ОЛИМЛАРЛАРНИНГ
“ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ИШЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ” МАВЗУСИДАГИ
ИНСТИТУТЛАРАРО XV ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ
АНЖУМАНИ**

МАТЕРИАЛЛАРИ

2018 йил 28 ноябрь

Тошкент - 2019

ТАШКИЛИЙ ҚЎМИТА

Раис:

Расулов М.Х. – институт ректори, т.ф.н.

Раис муовинлари:

Адилходжаев А.И. – илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори, т.ф.д.;

Гуламов А.А. – ўқув ишлар бўйича проректор, и.ф.н.

Ташкилий қўмита аъзолари:

Баратов Д.Х. – т.ф.н., институт проректори;

Амиров С.Ф. – т.ф.д., кафедра мудири;

Файзибаев Ш.С. – т.ф.д., кафедра мудири;

Халиков А.А. – т.ф.д., кафедра мудири;

Арипов Н.М. – т.ф.д., профессор;

Щипачева Е.В. – т.ф.д., профессор;

Ризаев А.Н. – т.ф.д., профессор;

Кабулов Ж.Р. – т.ф.н., кафедра мудири;

Расулмухамедов М.М. – ф.-м.ф.н., кафедра мудири;

Шермухамедов У.З. – т.ф.н., кафедра мудири;

Бердиев У.Т. – т.ф.н., кафедра мудири;

Худайбергандов С.К. – т.ф.н., кафедра мудири;

Шаумаров С.С. – т.ф.н., магистратура бўлими бошлиғи;

Суюнбаев Ш.М. – т.ф.н., икtidорли талабалар билан ишлаш бўйича институт координатори.

Жиянкулов Л.А. “Асинхрон тортувмоторларни частота ростлагич ёрдамида бошқариш” мавзусида лаборатория ишлари бажариш.....	49
Вахидов М.Х. Информационные технологии обучения в системе высшего образования. Гифы.....	50
Касимов Ш.А. Биринчи босқич талабаларининг билимини назорат қилиш ва баҳолашда мустақил таълимнинг ўрни.....	52
Светашева Н.Ф. Новые технологии в ВУЗе – основа современного профессионального образования.....	53
Инатуллаев Ш.З. “Юқори тезликдаги электр транспорти электр қурилмалари” фанидан амалий машғулотларни ўқитишда замонавий технологиялардан фойдаланиш	54
Деҳқонов М.М. Техника олий ўқув юртлирида ижтимоий фанлар модулини ўқитишнинг айрим жиҳатлари.....	55
Жумаев Ш.Б. Электрон ўқув мажмуаларни яратишнинг аҳамияти ва уларни такомиллаштириш.....	56
Абдумаликов И.О. Таълимда психологик тайёргарлик тушунчаси ва уни шакллантириш шарт-шароитлари.....	58
Raimova D.D. Pedagogik texnologiyalardan foydalanish.....	60
Абдусаломов М.С. Муҳандислик фанларидаги фанлараро интеграциянинг аҳамияти.....	61
СЕКЦИЯ 3. Интеграция учебного процесса с производством	63
Do‘lbov D.T. Oliy ta’limni rivojlantirishda masofaviy o‘qitish texnologiyalarini qo‘llanilishi	63
Ибрагимова Г.Р. Профессиональное самоопределение студентов в техническом вузе.....	64
Zokirov F.Z. O‘quv jarayonining ishlab chiqarish bilan integratsiyasi.....	66
Содиқов Б.С. “Ўзбекистон темир йўллари” акциядорлик жамиятида ўқув жараёнининг ишлаб чиқариш билан интеграцияси	67
Бедрицкий И.М. Методологические проблемы подготовки бакалавров технического профиля.....	68
Хикматова И.Ф. Инновационная модель «вуз»-«базовая кафедра»-«базовое предприятие»	70
Хонов М.Р. Таълим тизимида назарий ва амалий билимларнинг ўзаро муносиблиги	71
Назаров М.Т. Олий таълим сифатини оширишда магистратуранинг ўрнини ошириш борасидаги таҳлиллар.....	72
Маҳмудов Ш.К. Ўқув жараёнини юксалтиришда ва мустақамлашда амалиётнинг ўрни	73
Soliyev D.B. O‘quv jarayonining ishlab chiqarish bilan integratsiyasi.....	74
Шоқўқоров К.С. “Вагонлар динамикаси” фанини ўқитишда шахсга йўналтирилганлик технологиясини қўллаш	75
Дониев И.И. Вопросы развития транспортных коридоров в специальных строительных дисциплинах магистратуры	76
Чоршанбиев У.Р. Темир йўл инфратузилмаси объектлари қурилишида консалтинг хизматининг аҳамияти	76
Ўрозимбатова Г.С. Ишлаб чиқариш соҳалари ва ўқув жараёни интеграциясида мустақил ишнинг долзарблиги	78
Умедов Ш.И. Темир йўл транспортида малакавий иктисодчилар – давр талаби	79
Тоҳиров Н.С. “Йўловчи ташиш ишларини ташкил этиш ва бошқариш” фанини ўқитишда ўқув лабораторияларининг роли.....	80
Мирзаева М.Ш. «Харакатлар стратегияси»да ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш.....	81
Нурбоев Ш.Б. Замонавий педагогик технологиялар асосида «Локомотив иссиқлик қуч қуриламалари» фанини ўқитиш усуллари.....	82
Қурбанова Ф.Т. Мустақил таълимни ташкил этиш масаласи	83
Комилов А.М. Технология дистанционного обучения	85
Умирбоев Т.У. Ишлаб чиқариш қорхонасида педагогик амалиёт	86
Решение XIV-межвузовской научно-методической конференции студентов магистратуры, стажеров-исследователей, соискателей докторантуры и молодых ученых «Актуальные проблемы научно-педагогической работы» (28.11.2018 г.).....	88

Мустақил ишни шу тарика ташкил этиш умумқасбий ва мутахассислик фанлари ҳамда одатда юкори курс талабалари учун тааллуқли. Мустақил ишнинг бу тури назорати рейтинг тизимининг ҳар бир босқичида амалга оширилади.технологиялар кенг қўлланиладиган фанлар учун автоматлаштирилган тизимлар билан мустақил равишда ишлашни тадбиқ этиш мақсадида дастурий материалнинг бир қисми якка тартибда мустақил ишлаш учун режалаштирилади. Бу услуб барча курс талабаларига тегишли ва унинг натижалари рейтинг тизимининг тегишли босқичларида назорат қилинади. Реферат, курс ишлари ёки малакавий битирув ишлари лойиҳалари устида ишлаш жараёнида фан бўйича бирор бир бўлим ёки боблар бўйича махсус ва илмий адабиётларни мустақил ўрганиш. Ушбу турдаги мустақил иш биринчи курс талабаларидан бошқа барча курс талабалари учун тааллуқли. Бу турдаги мустақил иш натижалари рейтинг тизимининг тегишли босқичларида назорат қилинади

Ҳар бир ОТМ раҳбарияти талабаларнинг мустақил таълим олишлари, мустақил ишларни ўз вақтида, сифатли бажаришлари учун зарур ахборот манбалари, компьютер техникаси ва Интернет халқаро ахборот тармоғидан самарали, мақсадли фойдаланишлари учун зарур шарт-шароитлар яратиб бериши лозим.

Технология дистанционного обучения

Студент магистратуры: А.М. Комилов, группа МТФЛ-18 (ТашИИТ)

Научный руководитель: К.А. Жўрабоев, к.т.и., и.о. доцент (ТашИИТ)

Зарубежный опыт показывает, что в последние десятилетия появилась новая проблема развития образования. Знания стареют каждые 3-5 лет, а технологические знания – каждые 2-3 года. Пройдет еще немного времени и это будет 1,5-2 года. Объем знаний выпускников ВУЗов удваивается каждые 3-4 года. Если не менять образовательных технологий, то качество подготовки специалистов будет объективно отставать от требуемого на рынке труда.

Созданные виртуальными университетами учебные сервера - это, в некотором роде, расширение стен самого университета. В его виртуальных аудиториях так же, как и в основных, можно будет со временем и лекцию послушать, и лабораторную на виртуальном стенде выполнить, и найти средства для проектирования, выполнения расчетов, моделирования спроектированного устройства и т.д. Но возможно, что все вышеперечисленное станет прерогативой специализированных виртуальных университетов - электронных открытых университетов без стен. Есть много проблем, препятствующих созданию виртуальных университетов в традиционных университетах со стенами.

В качестве первого фактора (интегрированной характеристики) университета дистанционного обучения рассматривается тип используемых в учебном процессе информационных технологий. При этом необходимо подчеркнуть два важных аспекта.

Во-первых, такая очередность рассмотрения факторов вовсе не означает присвоение наивысшего приоритета технологии в организации учебного процесса. Как бы мощны и совершенны ни были технологические применения, они должны служить образовательным (педагогическим) целям, а не наоборот. Но с другой стороны, нельзя и недооценивать роль новых информационных технологий, которые зачастую предлагают качественно новые возможности реализации образовательного процесса.

Во-вторых, приведенный ниже перечень основных технологий, применяемых в университетах дистанционного обучения, конечно же не означает, что какая-то конкретная модель должна характеризоваться применением лишь одной из них. Мультимедиа-подход, основанный на использовании нескольких взаимодополняющих информационных технологий, представляется наиболее эффективным в области образования.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудио-, видео-носители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференции - развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Видеоконференции с использованием компьютерных сетей предоставляют возможность организации самой дешевой среднего качества видеосвязи. Данный тип видеоконференций может быть использован для проведения семинаров в небольших группах, индивидуальных консультаций, обсуждения отдельных сложных вопросов изучаемого курса. Помимо передачи звука и видеоразображения компьютерные видеоконференции обеспечивают возможность совместного управления экраном компьютера: создание чертежей и рисунков на расстоянии, передачу фотографического и рукописного материала.

Видеоконференции по цифровому спутниковому каналу с использованием видеокompрессии совмещают высокое качество передаваемого видеоразображения и низкую стоимость проведения видеоконференции (более чем на два порядка меньше, чем при использовании обычного аналогового телевизионного сигнала). Эта технология может оказаться эффективными при относительно небольшом объеме лекций и большом числе обучаемых для проведения обзорных лекций, коллективных обсуждений итогов курсов и

образовательных программ.

Основным фактором при выборе информационных технологий как средств обучения должен быть их образовательный потенциал. Однако проведенные исследования показывают, что это не так даже в наиболее технологически развитых странах (США, Канада, Великобритания, Германия и Япония).

Телекоммуникации добавляют новую размерность к дистанционному обучению и очень быстро развиваются в виде применения асинхронной электронной почты. Проведенный анализ позволил выделить базовые параметры, которые являются существенными при выборе информационных технологий для применения в программах дистанционного обучения в ВУЗах:

Технология	Характеристики
Видеоконференции по компьютерной сети Internet в режиме реального времени	Высокая степень интерактивности; наиболее развитая в мире инфраструктура сети; использование широко распространенных платформ компьютеров; низкая стоимость
Видеоконференции по цифровому выделенному спутниковому каналу с использованием видеокompрессии	Высокая степень интерактивности хорошее качество передачи изображения; снижение более чем на два порядка, требований к пропускной способности канала по сравнению с аналоговым телевизионным сигналом; высокая стоимость
Видеоконференции по аналоговому спутниковому каналу	Высокая степень интерактивности; максимально возможное качество передачи изображения с минимальной технологической задержкой передачи изображения и звука; высокая стоимость

В данной статье рассмотрено дистанционное обучение с педагогической и, кроме того, с технической точек зрения и убедилась в важности развития данного вида обучения. Изученные выше факты и примеры показывают необходимость создания и расширения дистанционного обучения, как неотъемлемый фактор развития высококвалифицированного, интеллектуального и демократического общества.

Список использованной литературы:

1. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. - М. - «Знание», 2000. - 276 с.
2. www.ui.usm.ru

Ишлаб чиқариш корхонасида педагогик амалиёт

Магистратура талабаси: Т.У. Умирбоев, МТFL-18 (ТТЙМИ)

Илмий раҳбар: К.А. Жўрабоев, т.ф.н., доцент в.б. (ТТЙМИ)

Ушбу мақоланинг асосий мақсади – магистрларнинг илмий-педагогик амалиётини инновацион таълим технологияси асосида олиб бориш ва асослаб берган ҳолда тавсия этилади.

ТошТЙМИ битирувчилари ўз мутахассисликларида нафакат фундаментал билимларга, ҳамда тадқиқот фаолиятини амалга ошириш имкониятига эга бўлиши, балки мутахассисликдаги ҳолатларда аниқ самарали ҳаракатлар малакавий мажбуриятларини ҳам бажара олиши лозим.

Ҳозирги кунда “Транспорт логистикаси ва сервис” кафедрасининг магистратура талабалари ўқув-педагогик изланишлар жараёнида бакалаврият талабаларига синов машғулотлари босқичини ўташмоқда (маърузаларни ўқиш, амалий ва лаборатория ишларини олиб бориш). Дастлаб магистратура талабалари мустақил равишда тайёрланади ва аниқ мавзу бўйича материалларни ишлаб чиқишади. Бундай педагогик амалиёт магистрнинг тайёргарлигини аниқлаш, ташкил этиш ва машғулотларни тўғри олиб бориш услубиётини ўрганиш мақсадида олиб борилади.

Ушбу синовни тўлдириш мақсадида магистратура талабаларини тайёрлашнинг қўшимча дастурини ишлаб чиқариш корхоналарида бир машғулотини қуйида келтирилган схема асосида олиб бориш тавсия этилади.

Биринчи босқич. Ишлаб чиқариш ташкилотидаги танланган объектнинг барча хизматчилари учун анкета-сўровномани тўлдириш берилади, унинг таркибида шундай саволлар келтирилган: ёши; корхонада малакаси; таълим олганлиги ҳақида маълумот; иш жараёнида бўладиган қандай мавзу ёки қандай янги маълумотлар уларни қизиқтириши; шу каби тадбирларда иштирок этиши учун хоҳиш ва истаклари (ўзининг ривожланишида шахс чегаралари шакллана боради).

Олинган маълумотлар натижасига кўра машғулотларни ўтказиш учун иштирок этиш ниятида бўлганларни гуруҳларга бўлиш мумкин (масалан, икки гуруҳга уларни қизиқтирувчи саволларига қараб).

Иккинчи босқич. Магистратура талабаси аниқланган гуруҳ саволлари асосида умумлаштирилган материалларни тўплайди (масалан, темир йўлда статистика бўйича кўпинча учрайдиган нуксонлар ва уларни пайдо бўлиш ҳолатлари).

Ўз хоҳишига кўра ўқишга келганларни мустақил равишда ўрганиш, қизиқтирувчи актуал масалалар бўйича техник манбалар, материалларни тўплаб, машғулотнинг технологик харитасини тузиш, унинг таркибида йўл бўйича нуксонларни таърифлаб берувчи расмларни келтириш, янги технологияни тавсия