

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ЎЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ПАНФЕРОВА ИРИНА ВИТАЛИЕВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ
ЙЎНАЛТИРИЛГАН КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Панферова Ирина Виталиевна

Олий таълим муассасалари талабаларида касбий йўналтирилган
компетенциясини
шакллантириш..... 3

Panferova Irina Vitalievna

Formation of professionally-oriented competence of students of higher
educational
institutions..... 21

Панферова Ирина Виталиевна

Формирование профессионально-ориентированной компетенции
студентов высших учебных заведений
..... 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published
works..... 45

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ЎУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ПАНФЕРОВА ИРИНА ВИТАЛИЕВНА

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ
ЙЎНАЛТИРИЛГАН КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.4.PhD/Ped350 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, инглиз, рус (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида www.tdpu.uz ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Шарипов Шавкат Сафарович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ахмедова Лайлохон Толибжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Шадиев Рустам Нарзикулович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори,
профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат чет тиллари институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276–79–11; факс: (99871) 276-80–86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276–79–11.

Диссертация автореферати 2019 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2019 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Р.Х.Джураев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

А.А.Абдукодиров

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё олий таълим муассасаларида талабаларнинг касбий йўналтирилган компетенциясини чет тили таълими жараёнида ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик, психолингвистик омиллари, лингводидактик жиҳатлари тадқиқ этилган. Жумладан, JCM International Management Engineering Institute (Хитой Халқ Республикаси), БМТ ҳузуридаги International Institute for Sustainable Development (IISD) илмий муассасаларда, Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) лойиҳаси доирасида (Канада) олий таълим муассасалари талабаларнинг нутқий кўникма ва малакаларини ESP (English for Specific Purposes – махсус мақсадларда инглиз тили) касбий тайёргарлигини муайян олий таълим муассасасининг ихтисослашувини ҳисобга олган ҳолда ривожлантирилмоқда.

Дунё таълим тизимларининг халқаро интеграциялашуви шароитида талабаларнинг касбий йўналтирилган компетенцияларини меҳнат бозорининг жиддий минтақалашуви асосида ривожлантириш, касбий тайёргарликнинг муҳим компоненти сифатида чет тилидан устувор фойдаланиш, жамиятда ижтимоий-тил стратегиялари самарадорлигини ошириш ва уларни ривожлантириш истиқболлари бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Улар THE, QS, RUR халқаро рейтинглар таҳлиliga мувофиқ University of Tokyo (Япония), Seoul National University (Жанубий Корея), National University of Singapore (Сингапур), Peking University (ХХР) да муваффақиятли амалга оширилмоқда.

Республикамизда ёш авлоднинг чет тиллардан фойдаланиб касбий йўналтирилган компетенцияларини ривожлантиришнинг мезоний асослари яратилган, хорижий давлатлар таълим муассасаларининг филиаллари, қўшма факультетлар фаолияти йўлга қўйилган, уларнинг замонавий моддий-техник базаси яратилган, ўқув режалари ишлаб чиқилган ва ўқув дастурлари жорий қилинган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “демократик ислохотларни амалга ошириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида олий таълим тизимида мутахассисларнинг касбий тайёргарлик сифатини ошириш зарурати” таъкидланиб, “дунё таълим тизими ютуқларидан келиб чиққан ҳолда юксак умумий ва касбий маданиятли, ижодий ва ижтимоий фаол, жамиятда ўзини ўзи бошқара олишга қодир, истиқболли вазифаларни белгилай оладиган кадрларнинг янги авлодини шакллантириш”¹ вазифаси устувор этиб белгиланди. Демак, олий таълим муассасалари талабаларининг касбий ижтимоийлашуви омили сифатида касбий йўналтирилган

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.; 20-сон. 354-модда; 23-сон. – 448-модда; 29-сон –. 683-модда, 685-модда // <http://lex.uz>

компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида» 3151-сон қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги “Таълим муассасаларида чет тили ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 610-сон қарори, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. М.Абдуллаева, Л.Ахмедова, У.Бегимкулов, Д.Джалалов, У.Иноятов, Г.Ирмухамедова, Г.Махкамова, В.Нормуратова, Ф.Рашидова, К.Рискулова, Ф.Саидова, Т.Саттаров, М.Уразова, Н.Шариповалар таълим соҳасида ижтимоий-педагогик, ижтимоий лингвистик ва лингводидактик масалаларга доир илмий тадқиқотларни амалга оширишган. Таълим жараёнига таъсир кўрсатадиган турли аффектив компонентларнинг психологик механизмлари, ижтимоийлашув жараёнлари М.Давлетшин, В.Каримова, О.Мусурмонова, З.Нишонова, Ш.Шарипов, Ғ.Шоумаров, Н.Эгамбердиеваларнинг илмий ишларида ўрганилган.

МДХ давлатларида илмий тадқиқотлар давомида талабалар компетенцияларини шакллантириш усуллари турли нуқтаи назардан таҳлил қилиш ва тизимлаштириш масалалари В.Байденко, А.Залевская, И.Зимняя, Н.Ложкина, В.Петрова, О.Поляков, Ж.Пустовалова, Н.Усвят каби олимлар томонидан ўрганилган.

Махсус мақсадларда чет тили ўқитишнинг ўзига хосликлари ва назарий асослари Н.В.Ван Дайк, Д.Картер, Т.Дадли-Эванс, Р.Гарднер, Р.Маккай, Т.Натчинсон, Р.Стревенс, А.Ватерс каби чет эллик олимлар томонидан тадқиқ қилинган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Тошкент давлат педагогика университети илмий-техник дастурлари режаси асосида инглиз тили

назарияси ва ўқитиш методикаси кафедраси илмий-тадқиқот ишлари режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларни чет тилини ўрганиш жараёнида касбга йўналтириб тайёрлаш назарияси ва амалиётини таҳлил қилиш, дунё тажрибаси асосида олий таълим муассасалари талабаларининг касбий тайёргарлигини замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш жараёнининг ташкилий-педагогик, психолингвистик омиллари, лингводидактик жиҳатларини аниқлаштириш;

талабаларнинг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантиришнинг педагогик механизмларини чет тилини ўқитишнинг инновацион технология ва воситалари мажмуасини жорий қилиш йўли билан такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари талабаларида касбий йўналтирилган компетенцияларни шакллантиришда чет тилини ўқитишни амалга оширишдаги ўзига хосликларини ҳисобга олган ҳолда тил тайёргарлиги жараёнини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасалари иқтисодиёт йўналиши талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида ижтимоий-педагогик (кузатув, далилларни тўплаш ва ўрганиш, таҳлил қилиш ва чет тили ўқитиш тажрибасини умумлаштириш, анкета, суҳбат, тест); лингвистик тавсифлаш (ретроспектив, компонент, қиёсий-чоғиштира, умумлаштириш, талқин (интерпретация); лойиҳалаш ва моделлаштириш; педагогик тажриба-синов (изланишли ва тажрибавий ўқитиш, ташхис қилиш ва назорат ўлчамлари); математика-статистика (маълумотларни миқдорий қайта ишлаш) методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларини чет тили машғулотида касбга йўналтириб тайёрлаш механизми ESP (махсус мақсадлар учун инглиз тилини) иқтисодиёт соҳасида тор йўналишда ихтисослаштиришни ЕВЕ (бизнес ва иқтисодиёт учун инглиз тили) билан модификациялаб такомиллаштирилган;

чет тилини касбга йўналтириб ўқитиш жараёнининг педагогик имкониятлари ESP таснифни ихтисослашиш категорияларига модификациялаш асосида такомиллаштирилган;

инглиз тилида иқтисодий дискурслар шаклида маданиятлараро касбий даражада мулоқот қилишга асосланган прагма-функционал ёндашув тузилмаси касбий йўналтирилганлик, функционаллик, ижтимоийлашув, интеграциялашув, формаллаштириш ва ихтисослаштириш принципларига устуворлик бериб такомиллаштирилган;

касбий йўналтирилган билим, амалий йўналтирилган малакалар, касбий ахборот билан ишлашда танқидий фикрлаш, касбга йўналтирилган вазиятли масалаларни ечишда касбий фаолиятга тегишли тил тайёргарлиги технологиялари ва шакллари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

касбий йўналтирилган компетенцияларни шакллантиришнинг чет тилига интерфаол ўқитиш жараёнини такомиллаштириш ва жадаллаштириш механизмлари, ўзга тилли касбий мулоқот кўникмаларини баҳолаш, олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенцияларни шакллантириш моделини амалга ошириш даражаси ва фаолият самарадорлигини аниқлашнинг диагностик аппарати жорий қилинган;

чет тилини касбга йўналтириб ўқитиш жараёнини мақбуллаштиришда қўлланиладиган интерфаол усулларнинг илмий-педагогик жиҳатлари аниқлаштирилган, бу эса аудиторияда ва аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларни фаоллаштириш имконини берган. Шу билан бирга, касбга йўналтирилган компетенцияларни шакллантиришга ёрдам берадиган ҳорижий тилларни ўқитишнинг инновацион шакллари ва уларни махсус мақсадлар учун инглиз тилини ўқитиш жараёнида ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш ва уларни амалиётга татбиқ этиш механизмлари белгиланган;

чет тилина касбга йўналтириб ўқитишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган, у “Чет тилини интенсив ўқитиш методикаси” методик қўлланмаси (ISBN: 978-9943-4874-4-4) мазмунида ўз аксини топган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертация ишида расмий манбалардан олинган илмий асосланган маълумотлардан фойдаланилганлиги, таҳлилий ва экспериментал ишланмаларнинг самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, ишлаб чиқилган ёндашув ва технологияларнинг амалий реализацияси, шунингдек, олинган натижалар, таклиф ва тавсияларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари талабаларида касбий йўналтирилган компетенцияни шакллантириш орқали уларни муваффақиятли ижтимоийлаштиришга қаратилган касбий таълимга

прагма-функционал ёндашувнинг татбиқ этилганлиги; олий таълим муассасалари талабаларини касбга тайёрлаш жараёнининг назарий ғоя ва методологик тавсиялар билан бойитилганлиги; иқтисодий дискурсни ташкил қилиш ва ўтказиш жараёнларини самарали лойиҳалаштириш механизмларининг такомиллаштирилганлиги; тадқиқот муаммосини ижобий ҳал қилишни таъминлайдиган илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти чет тили бўйича ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари ўқув дастурларининг мазмунини бойитиш ва сифатини оширишга доир малака талабларини ишлаб чиқиш, чет тилини касбга йўналтириб ўқитиш жараёнига лойиҳа таълим технологияларини жорий қилиш самарадорлигини оширишда қўллаш мумкинлигидан иборат.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ишлаб чиқилган касбий тайёргарлик жараёнида олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш тизимини жорий қилиш ва амалий мақсадларда инглиз тилини ўқитишга инновацион касбга йўналтирилган ёндашув ва технологиялардан фойдаланиш асосида:

касбий фаолиятнинг тил тайёргарлиги асосида чет тилини касбга йўналтириб ўқитиш жараёнининг педагогик имкониятлари ESP таснифини йўналишини ихтисослаштириш категорияларига модификациялаш асосида такомиллаштирилган ва нофилологик таълим йўналишидаги ОТМларда инглиз тили ўқитиш таълим жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 9 ноябрдаги 03-0204-сон маълумотномаси). Натижада бу талабаларда аудиторияда ва аудиториядан ташқари ишларда фаолликни кучайтиришда ESP таснифини йўналишидан фойдаланиш имконияти яратилган;

инглиз тилида иқтисодий дискурслар шаклда маданиятлараро касбий даражада мулоқот қилишга асосланган прагма-функционал ёндашув тузилмаси касбий йўналтирилганлик функционаллик, ижтимоийлашув, интеграцияланган формаллаштириш ва ихтисослаштириш принципларидан таълим жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 9 ноябрдаги 03-0204-сон маълумотномаси). Натижада хорижий тилларни ўқитишнинг инновациялаштирилган шакллари университет талабаларининг чет тилидан билим сифатини оширишга ҳамда уларни амалиётга тадбиқ этиш компетенцияларини оширишга хизмат қилган;

касбий йўналтирилган билим, амалий йўналтирилган малакалар, касбий ахборот билан ишлашда танқидий фикрлаш, касбга йўналтирилган вазиятли масалаларни ечишда касбий фаолиятга тегишли тил тайёргарлиги технологиялари ва шаклларидан таълим жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 9 ноябрдаги 03-0204-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг касбга

йўналтирилган тил тайёргарлигини талаб этувчи технологиялардан фойдаланиш имкониятлари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 17 та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 41 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этган илмий нашрларда 16 та мақола, шундан 6 таси республика ва 10 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, тўртта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзусига оид хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг «**Олий таълим муассасалари талабаларини касбга йўналтириб тайёрлашнинг амалиётдаги ҳолати**» деб номланган биринчи бобида давлат таълим стандартлари ва меъёрий ҳужжатлар, чет тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг ўзига хосликлари, замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда касбий йўналтирилган таълимни ташкил этишнинг психологик-педагогик асослари ўрганилган.

Талабаларни касбга йўналтириб тайёрлашни ташкил этиш мазкур жараёни амалга ошириш учун самарали ёндашув ва шарт-шароитларни талаб қилади. Олий касбий таълимнинг Ўзбекистон Республикасида давлат, жамият ва шахснинг замонавий ва истиқболли эҳтиёжлари, иқтисодиётнинг янги талаб катта бўлган соҳалари бўйича меҳнат бозори конъюктурасини, аввало юқори ва инновацион технологиялар соҳасини ривожлантириш, шунингдек, профессионал кадрларни тайёрлаш дунё тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда, олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари давлат таълим стандартларининг қабул қилиниши таълимга компетенциявий ёндашувни жорий этиш асосида талабаларни инновацион ривожлантириш учун зарур шарт-шароитлар яратмоқда.

Айниқса, касбий тайёргарлик натижавийлигига эришиш, инновацион билим ва кўникмаларни таркиб топтириш, талабаларнинг умуммаданий ва касбий компетенциясини шакллантиришга асосий эътибор қаратилмоқда.

Касбий йўналтирилган компетенцияни шакллантириш хусусиятлари, олий таълим муассасалари талабаларининг тил тайёргарлиги даражасига қўйиладиган замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг қўйидаги ўзига хосликлари аниқлаштирилди: 1) инглиз тилини махсус мақсадларда ўрганиш (ESP) умумкасбий фанлар билан боғлиқ ёки айнан мазкур фанларни ўқитишга мўлжалланган; 2) инглиз тили умумий курсини ўқитишга (GE) қўйиладиган умумий талаблар билан бирга, махсус мақсадлар асосида ўқитиш жараёнида муайян методикаларни қўллаш зарур. Шундан келиб чиқиб, ESP таснифини ихтисослашиш категорияларига модификациялаш зарур. Чунки фан, техника, ахборот технологияларининг замонавий ривожини, ахборот ҳажмининг ортиши, касб йўналишлари доирасининг кенгайиши, янги мутахассислик ва фаолиятнинг барча турларида, жумладан иқтисодиёт соҳасида, аниқ касбий ихтисосликларнинг пайдо бўлиши, унинг бошқа соҳалар билан интеграцияси ва ўзаро таъсири иқтисодиётнинг айнан, маркетинг, менежмент, молия ва кредитлаш, банк иши, фонд бозорлари ва бошқа касбий соҳаларини инглиз тилини касбга йўналтириб ўқитиш заруратининг ортишини белгилайди.

Шундай қилиб, тадқиқот натижалари ва меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган талабларни эътиборга олган ҳолда олий таълим муассасаларида чет тилини касбга йўналтирилиб ўқитиш жараёнини шундай ташкил қилиш зарурки, унинг мақсади касбий йўналтирилган компетенцияни шакллантиришдан иборат бўлиши лозим. Тақлиф этилган касбий йўналтирилган компетенция иузилмаси нутқий фаолият назарияси қоидаларига тўлиқ мос келиб, бу назария нутқий умумлашмаларни яратиш жараёнини блоклар (жумла интенцияси, элементларни танлаш ва структуралаш, ташқи нутқда расмийлаштириш, фикр (жумла) ни ташқи реализациялаш) бўйича тавсифлайди (1-расм).

Бўлажак мутахассисларда шакллантирилиши лозим бўлган компетенцияларни таҳлил этиш асосида тадқиқот доирасида касбий йўналтирилган компетенция тушунчаси касбий билим ва малакалар, дискурсив шаклда мулоқотга киришишга доир амалий кўникмалар, касбий ва иқтисодий тушунчалардан самарали фойдаланиш, касбий вазибаларни ҳал қилишга қаратилган таҳлилий, танқидий, креатив фикрлаш лаёқати сифатида талқин қилинди.



1-расм. Касбий йўналтирилган компетенция структураси

Диссертациянинг “Чет тилини касбга йўналтириб ўқитиш жараёнини ташкил этишнинг назарий асослари” деб номланган иккинчи бобида чет тилини махсус мақсадларда ўргатиш жараёнига иқтисодий дискурсни жорий этишнинг психолингвистик ва лингводидактик назариялари таҳлил қилинган.

Ҳозирги вақтда чет тилини ва ўзга тилли касбий фаолиятга ўргатиш самарадорлигига фақат мулоқотни ўқитишнинг мақсади ва пировард натижаси сифатида белгилаш орқали эришиш мумкин. Иккинчидан, нутқий фаолиятга ўргатиш нутқий кўникмаларни ноль даражадан бошлаб шакллантиришни кўзда тутмайди, чунки талабаларда она тилида касбий вербал мулоқот кўникмалари мавжуд. Демак, она тили ва ўрганилаётган тилни нутқий фаолиятнинг оператив тузилмаси ўзаро мослигини қиёслаш, психолингвистик моделини ишлаб чиқиш ва коррекцион тизимини ишлаб чиқиш зарур. Учинчидан, тил материални ўргатишда ўзга тилли касбий фаолиятга ўргатишдаги умумий жараёнида тил таълимининг психологик функциясини инкор қилиб бўлмайди. Ушбу ҳолатлар (қоидалар) олий таълим муассасаларида чет тилини ўқитиш жараёнини эҳтимолий психологик жадаллигини таъминлаш йўллари белгилаш учун асос бўлди. Шунга кўра, тил таълимини ташкил этишга доир психологик ёндашувлар, тамойиллар, ташкилий ва педагогик шарт-шароитлар, касбга йўналтириб ўқитишнинг мақсад ва вазифаларини касбий лингвистик материал ва нутқий фаолиятнинг алоҳида функцияларига мувофиқ амалга ошириш метод ва воситаларини ўз ичига олган муайян психологик йўналишларини белгилаш учун интенсив методология (интенсив методларга психолингвистик ёндашувлар, суггестопедия, шахсга йўналтирилган

таълим муҳити, лингвистик проекция, интегративлик каби) стратегиялари мазмунининг фаолиятга йўналганлиги зарур бўлиб, улар талабаларнинг чет тилларни ўрганиш қобилиятларини оширишга ёрдам беради ва айти пайтда чет тили ўқитувчиларда ўқитишнинг самарали шакл ва методларни қўллашга мотивация ҳосил қилади.

Шунга кўра, ушбу боб доирасида олий таълим муассасаларида махсус мақсадларда инглиз тилини (ESP) ўрганишнинг назарий-амалий ва лингводидактик асослари аниқлаштирилди, улар асосида ESP ўқитишнинг лингводидактик жиҳати хусусий онтологик қоидалари шакллантирилди. Лингводидактика онтологиясининг дидактик ўзаро уйғунликни талаб этадиган жиҳатининг мураккаблиги сабабини дарслик микротили, бир томондан, ўқув ва ўқув ресурси, иккинчи томондан, дарсликнинг экстралингвистик элементлари ва ўқитиш методининг ўзаро бир-бирига мувофиқ келишига эришиш лозимлиги билан асослаш мумкин. Бунда тегишли вазият учун дидактик ўзаро ҳамкорликнинг мақбул турини танлаш таълимни мақбуллаштиришнинг тобора муҳим компоненти ҳисобланади. Демак, лингводидактик хусусий онтология қоидалари иқтисодий дискурсни инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитиш (ESP) жараёнини лингвистик тавсифлашга кўмаклашади. Бунда коммуникация, иқтисодий коммуникациянинг дискурсив мотивлари, мақсадлари, йўналиши, услуги ва жанрининг ўзига хосликлари иқтисодиёт соҳасига боғлиқ бўлади (2-расм).



2-расм. Иқтисодий дискурсларнинг ихтисослашуви

Иқтисодий дискурслар тузилмаси, тури, шакллари ва ихтисослашуви реал-конструкторлик ва коммуникацион ўзаро ҳамкорлик асоси сифатида тақдим қилинди. Бунда иқтисодий дискурслар иқтисодий реалликни тушуниш ва ташкил билан бирга интеграцияланган. Мазкур иқтисодий дискурс моделлари 1-жадвалда келтирилган.

Маълум дискурс доирасида билишнинг бирор-бир шакли реалликни ҳосил қилишнинг бошқа дискурсларини қўллаш асосида таҳлил қилинади. Илмий тарзда ташкил қилинган онг дискурснинг тегишли шаклларида турли конструкцияларни қабул қилиб, ўзгариш хусусиятига эга.

1-жадвал

Иқтисодий дискурс моделлари

<i>Тури</i>	<i>1. Бозор муносабатлари доирасида</i>	<i>2. Давлатлараро ҳамкорлик доирасида</i>	<i>3. Макроиқтисодий жараёнларни глобаллаштириш доирасида</i>
<i>1. Илмий-иқтисодий дискурс</i>	<i>1.1. “Бозор муносабатлари доирасида илмий-иқтисодий дискурс”</i>	<i>1.2. “Давлатлараро ҳамкорлик доирасида илмий-иқтисодий дискурс”</i>	<i>1.3. “Макроиқтисодий жараёнларни глобаллаштириш доирасида илмий-иқтисодий дискурс”</i>
<i>2. Интеграцион иқтисодий дискурс</i>	<i>2.1. “Бозор муносабатлари доирасида интеграцион иқтисодий дискурс”</i>	<i>2.2. “Давлатлараро ҳамкорлик доирасида интеграцион иқтисодий дискурс”</i>	<i>2.3. “Макроиқтисодий жараёнларни глобаллаштириш доирасида интеграцион иқтисодий дискурс”</i>
<i>3. Оммабон иқтисодий дискурс</i>	<i>3.1. “Бозор муносабатлари доирасида оммабон иқтисодий дискурс”</i>	<i>3.2. “Давлатлараро ҳамкорлик доирасида оммабон иқтисодий дискурс”</i>	<i>3.3. “Макроиқтисодий жараёнларни глобаллаштириш доирасида оммабон иқтисодий дискурс”</i>

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш механизмлари”** деб номланган учинчи бобида касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш алгоритмини жорий қилиш ва унинг фаолият самарадорлигини ошириш мақсадида марказида бир томондан, ўрганилаётган тил, унинг фаолият кўрсатиш муҳити, нутқий тузилмаси, иккинчи томондан эса, фаолият тузилмаси билан алоқаси турадиган прагма-функционал ёндашув концепцияси ишлаб чиқилди.



3-расм. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш алгоритми

Мазкур концепциянинг прагматик жиҳати ўрганилаётган тилдан нутқий фаолиятда фойдаланиш мақсадлари ва натижаларига эришилганликни аниқлашга хизмат қилишидир. Функционаллик нафақат чет тилида мулоқот услублари ва қоидалари, балки маълум касбий муҳитда тил кодлари, умуман, борлиқ қоидалари ва хусусан, иқтисодий жараёнларни ҳам билишни назарда тутди. Шу сабабли, фикримизча, прагма-функционал ёндашувни чет тилини махсус мақсадларда, ҳам норматив, ҳам дескриптив нуқтаи назардан ўқитиш сифатида бутун дискурсив фаолиятнинг коммуникатив ва интерактив феноменини ўрганиш усули сифатида баҳолаш мумкин. Қолаверса, чет тили ўқитишнинг прагматик ва функционал жиҳатларини тизимли интеграциялаш асосида прагма-функционал ёндашувнинг тўртта метаназарий тамойили аниқлаштирилди: функционаллик, ижтимоийлаштириш, экстернализация ва ихтисослаштириш.

Функционалликка касбий дискурсни мақсадли биргаликдаги ҳаракат сифатида қараш йўли билан эришилади; ижтимоийлаштириш тилга оид фаолият истикболини ўзаро ҳамкорлик даражасигача кенгайтириш билан боғлиқ; экстернализация ўтказиладиган нутқий ҳаракатлар билан яратилган пропозиционал ва интерактив модел ва фреймларни қамраб олиш орқали таъминланади; ихтисослаштириш нутқий ҳаракатлар, жумладан, муайян касбий фаолиятга нисбатан қўлланиладиган атамаларни муқобилини танлаб олиш ихтисослаштирилган мунозаралар моделини тартиблаштириш билан таъминланади.

Шу сабабли, фикримизча, олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш учун прагма-функционал ёндашувни қуйидаги технологияларни қўллаб амалга ошириш мақсадга мувофиқ: лойиҳавий таълим технологияси, кейс-стади, мантиқий ва танқидий фикрлаш стратегиялари. Булар танқидий, таҳлилий

(аналитик) фикрлашни, синтетик таҳлил, ижодий ёндашувни ўз ичига қамраб олади.

Тадқиқот доирасида касбий йўналтирилган компонент самарадорлигини ошириш мақсадида касбий луғат билан ишлашга ўргатиш тамойиллари, касбий йўналтирилган атамашуносликка доир материалларни танлаш мезонлари методик жиҳатдан аниқлаштирилди, унинг асосида тил ўргатишда юзага келадиган қийинчиликларнинг методик турлари аниқланди ва уларни бартараф қилиш йўллари таклиф қилинди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синовни ташкил қилиш ва ўтказиш”** деб номланган тўртинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари, жумладан, касбий йўналтирилган компетенцияни шакллантириш модели, махсус мақсадларда инглиз тилини касбий йўналтирилган тарзда ўқитиш технологияси ва шакллари самарадорлиги аниқлаштирилган, қайд этувчи ва шакллантирувчи тажриба-синов босқичлари, аналитик ва статистик таҳлили, тажриба-синов маълумотлари асосида олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш алгоритмининг жорий қилиш самарадорлиги ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш жараёнида иқтисодиёт факультети талабалари орасидан иккита: тажриба (ТГ) ва назорат (НГ) гуруҳлари шакллантирилди. Махсус мақсадларда инглиз тилини ўргатишга йўналтирилган мотивация даражалари (2-жадвал) кўрсаткичлари, шу билан бирга ўқиш, тинглаш ва сўзлашиш кўникмалари бўйича самарадорлик статистик таҳлил қилинди (3-жадвал).

2-жадвал

Махсус мақсадларда инглиз тилини ўргатишга йўналтирилган мотивация даражалари

Даражаси	Назорат гуруҳлари (243)		Эксперимент гуруҳлар (238)	
	Бошланғич маълумотлар	Натижаловчи маълумотлар	Бошланғич маълумотлар	Натижаловчи маълумотлар
Юқори	52 (21.4 %)	68 (28.0 %)	44 (18.5 %)	66 (27.7 %)
Ўрта	64 (26.3 %)	76 (31.3 %)	60 (25.2 %)	84 (35.3 %)
Паст	127 (52.3 %)	99 (40.7 %)	134 (56.3 %)	88 (37.0 %)

Тажриба-синов ишини шакллантирувчи босқичининг мақсади прагма-функционал ёндашув ва ўқитишнинг мослаштирилган интерфаол методлари, лойиҳайи фаолият, кейс-стади, концептуал-атамашунослик ишини чет тилини касбий йўналтириб ўқитишни долзараблаштириш учун жорий қилишдан иборат тарзда белгиланди. Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари касбий фанларнинг ўқув дастурларини такомиллаштириш, келгуси касбий фаолиятни лойиҳалаш ёки уни имитация қилишга асосланган ўқув воситалари ва материаллари билан ишлаш, шунингдек,

талабаларнинг ўз-ўзига ишончи ва ишчанлик фаоллигини ошириш, ўқув жараёнини жадаллаштиришни ҳисобга олган ҳолда, фанлараро интеграцияни таъминлаш орқали амалга оширилди.

3-жадвал

Касбий йўналтирилган компетенция тавсифининг намоён бўлиши асосида шакллантирилган мониторинг натижалари

Касбий йўналтирилган ўқиш кўникмасининг шаклланганлиги										
Даражаси	Бошланғич маълумотлар		I семестр		II семестр		III семестр		IV семестр	
	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ
A1	69.5	73.1	40.7	41.6	15.6	7.5	-	-	-	-
A2	30.5	26.9	38.7	34.0	51.9	41.6	58.4	27.7	44.4	8.4
B1	-	-	20.6	24.4	29.6	40.8	35.8	53.8	46.5	65.5
B2	-	-	-	-	2.9	10.1	5.8	18.5	9.1	26.1
Касбий йўналтирилган сўзлашув кўникмасининг шаклланганлиги										
A1	65.8	67.6	48.6	40.8	38.7	28.6	20.6	12.2	7.8	-
A2	34.2	32.4	46.5	50.8	53.5	50.0	63.0	50.8	67.1	29.4
B1	-	-	4.9	8.4	7.8	15.5	12.3	26.9	19.3	53.0
B2	-	-	-	-	-	5.9	4.1	10.1	5.8	17.6
Касбий йўналтирилган тинглаш кўникмасининг шаклланганлиги										
A1	43.6	53.8	28.8	26.1	16.5	9.2	2.9	-	-	-
A2	56.4	46.2	58.4	44.5	56.0	30.7	51.4	25.2	39.9	5.5
B1	-	-	12.8	27.7	23.4	40.8	32.9	45.4	42.0	52.1
B2	-	-	-	1.7	4.1	19.3	12.8	29.4	18.1	42.4

Шундай қилиб, олий таълим муассасаларида чет тилини амалий йўналтириб ўқитиш касбий таълимнинг асосига қурилади, бунда чет тил, жумладан, инглиз тилида касбий ахборотларни ўрганиш, янги хорижий технологиялар ва тажрибани эгаллаш билан касбий таълим сифатини ошириш воситасига айланади; чет тилни билиш хорижда қўшимча таълим олиш имконини беради. Буларнинг ҳаммаси талабаларни касбий ва шахсий ривожлантиришга қаратилган, касбий йўналтирилган компетенцияни шакллантиришга ёрдам беради ва олий таълим муассасаси битирувчисининг муваффақиятли касбий фаолиятининг шартларидан бири ҳисобланади.

Касбий йўналтирилган компетенцияни шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги иқтисодий дискурс нуқтаи назаридан инглиз тилида мутолаа қилиш, гапириш, тинглаш,

танқидий фикрлаш кўникмаларининг намоён бўлиш тавсифига асосланиб таҳлил қилинди. Бундан ташқари, касбий йўналтирилган коммуникатив вазиятларда вербал ва фикрлаш фаолияти кўникмалари, келгуси касбий фаолиятга яқин шароитларда касбий йўналтирилган компетенциянинг намоён бўлиши ҳисобга олинди.

Касбий йўналтирилган компетенция тавсифларининг тилда намоён бўлиш динамикаси 4-жадвалда келтирилган.

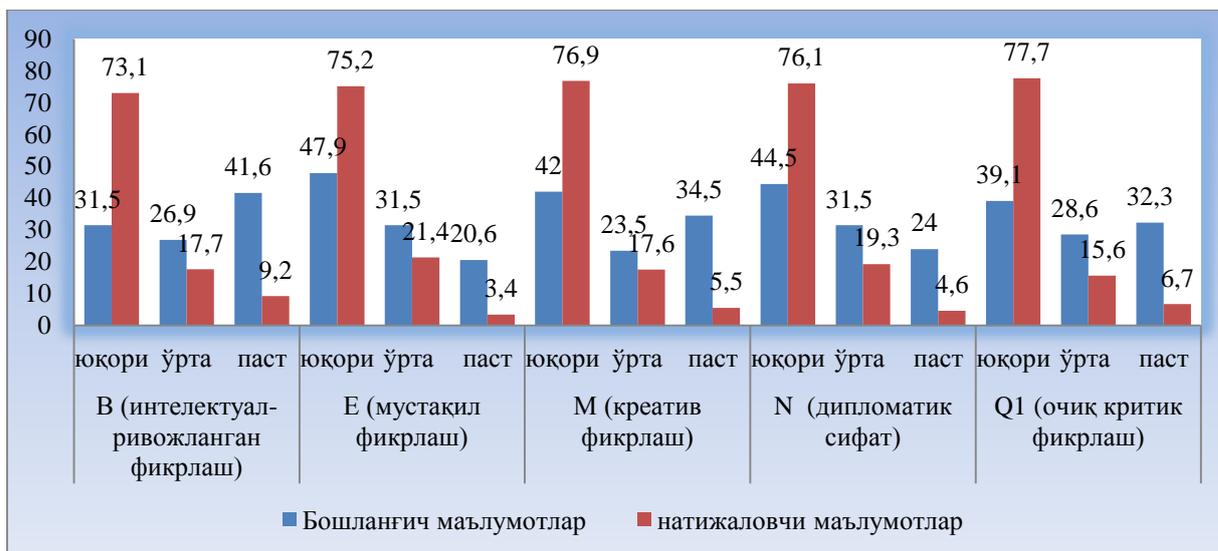
4-жадвал

Касбий йўналтирилган компетенция тавсифларининг тилда намоён бўлиш динамикаси

Даражаси	Мутоала кўникмалари				Сўзлаш кўникмалари				Тинглаш кўникмалари			
	Бошланғич маълумотлар		Натижаловчи маълумотлар		Бошланғич маълумотлар		Натижаловчи маълумотлар		Бошланғич маълумотлар		Натижаловчи маълумотлар	
	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ
A1	69.5	73.1	-	-	65.8	67.6	7.8	-	43.6	53.8	-	-
A2	30.5	26.9	44.4	8.4	34.2	32.4	67.1	29.4	56.4	46.2	39.9	5.5
B1	-	-	46.5	65.5	-	-	19.3	53.0	-	-	42.0	52.1
B2	-	-	9.1	26.1	-	-	5.8	17.6	-	-	18.1	42.4
B1+B2			55.6	91.6			25.1	70.6			60.1	94.5

Бунда шахсий тавсифий таҳлил натижалари касбий йўналтирилган компетенциянинг шаклланганлик даражасини билвосита ўзида акс эттиради, чунки у фикрлашнинг самарадорлик ва мобиллик даражаси, абстракт фикрлаш, таҳлил қилиш қобилиятидан далолат беради. Бу кўрсаткичлар ўзаро алоқадор бўлиб, касбий йўналтирилган компетенциянинг шаклланганлиги чет тилларни эгаллаганлик даражаларини баҳолашнинг Европа тизими асосида ишлаб чиқилган мезонлар ёрдамида танқидий фикрлаш кўникмаларининг ривожланганлигини таҳлил этиш орқали аниқлаштирилди. Олинган натижалар қуйидаги график асосида қиёсланди.

Шундай қилиб, олинган тадқиқот натижалари тажриба гуруҳи талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясининг шаклланганлик даражалари назорат гуруҳиникидан юқори эканлигини кўрсатди. Бу ишончли статистик маълумотлар билан тасдиқланди. Бундан ташқари, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган ва олий таълим муассасалари ўқув жараёнига самарали татбиқ қилинган ташкилий-педагогик шарт-шароитлар бўлажак иқтисодиёт соҳаси мутахассисларининг касбий йўналтирилган компетенциясини самарали шакллантиришга хизмат қилди.



4-расм. Танқидий фикрлашнинг ривожланиш динамикаси

ХУЛОСА

Таҳлилий умумлашмалар, таклиф этилган назарий ғоялар ва методик ишланмалар ҳамда тавсияларни умумлаштириб, шунингдек, уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мақсади олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш ҳисобланган касбга йўналтириб ўқитишда педагогик-психологик, психолингвистик омиллар, лингводидактик асослар, тил тайёргарлиги даражаси ва тор соҳасига ихтисослашиш модификациясига эришишда замонавий талабларнинг яхлитлиги ва бирлигини ҳисобга олган ҳолда аниқ методологик ёндашув ва назарияларга асосланиш мақсадга мувофиқ.

2. Маълум методологик ёндашувларни умумлаштириш, инновацион амалиётни тизимлаштириш махсус мақсадларда чет тилини ўқитиш мазмунини модификациялашга оид масалалар, айниқса коммуникатив компетенция таркибига киритиш учун тил ва нутқий материалларни танлаш мезонларини касбий атамашуносликка доир ва иқтисодий дискурсни ташкил қилишдаги қийинчиликларнинг методик турларини ҳисобга олган ҳолда амалий қайта кўриб чиқиш зарур. Чунки ўқув жараёнининг касбий ихтисослаштирилиши ва аниқ мақсадга йўналтириш иқтисодиёт йўналишидаги кадрларга қўйиладиган замонавий талаблар ва назария билан амалиёт, мақсад билан натижалар, стандарт билан сифат, ўқитиш билан ижодкорлик, фундаментал асослар билан интеграцион ривожланиш ўртасидаги барқарор дидактик қарама-қаршилик салбий тенденциясини камайтиради ҳамда талабаларнинг касбий йўналтирилган компетенциясини сифатли шакллантиришга ёрдам беради.

3. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантиришда

касбга йўналтириб ўқитишнинг касбий йўналганлик ва фанлараро интеграция, тизимлилик, касбий нутқий-фикрлаш фаолиятини ривожлантириш, мустақиллик ва фаоллик, субъективлик, дифференциация ва индивидуаллаштириш, рефлексия каби дидактик тамойилларга асосланиш керак.

4. Тадқиқот давомида олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантиришнинг касбга йўналтирилган, контекст-коммуникатив, технологик, мониторинг-баҳолаш, натижавий компонентини ўз ичига олган функционал-тузилмали тизими ишлаб чиқилди.

5. Олий таълим муассасалари талабаларининг касбий йўналтирилган компетенциясини шакллантириш модели самарадорлигини баҳолашнинг диагностик тизими: когнитив-функционал (тил фаолияти турлари: мутолаа, тинглаш, гапириш, ёзишга оид билимлар ҳажми), фаолиятли-йўналтирилган (касбга йўналтирилган нутқий фаолиятни амалга ошириш кўникма ва малакалари), мотивацион (чет тилини ўрганиш ва умуман ўқув фаолияти мотивациясини ошириш), рефлексив (ўзининг шахсий ва касбий сифатларининг шаклланганлигини баҳолаш) мезонларни аниқлаштириш воситасида психологик-педагогик шарт-шароитларни ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилди.

6. Глобаллашув шароитида олий таълим муассасалари талабаларининг касбий тайёргарлиги самарадорлигини ошириш учун махсус мақсадларда чет тилни лойиҳавий таълим технологияси ва интерфаол метод, воситаларни қўллаб, касбга йўналтириб ўқитишга прагмафункционал ёндашув аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларнинг фаолиятини жадаллаштириш, уларнинг фаоллигини ошириш, бутун ўқув жараёнида юқори мотивацияни ҳосил қилиш, ўрганилаётган материал мақсади, вазифалари, мазмуни ва ҳажмига, шунингдек, талабаларнинг касбий фаолият доирасида самарали мулоқотга қодирлиги ва тайёрлиги, индивидуал ёндашув асосида ўқитиш усулларини бошқариш ва вариативлигини таъминлаш, яъни ўқув жараёнини яқка тартибда лойиҳалаштириш ва касбий йўналтирилган компетенцияни мақсадли шакллантириш имконини беради.

7. Тадқиқот доирасида аниқлаштирилган талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти даражаларини ҳисобга олган ҳолда махсус, яъни катта ҳажмдаги касбий ахборотлар, тушунчаларни ўзлаштириш; хотирада ёдда сақлашдан нутқий-фикрлаш маҳсулига айлантириш, танқидий фикрлаш ва аналитик-синтетик қобилиятни ривожлантириш, касбий ахборотни мустақил эгаллаш, креатив ёндашувни қўллай олиш кўникмаларини шакллантириш, лойиҳалаш фаолиятига жалб этиш, лидерлик сифатларини ва жамоада ишлаш кўникмаларини ривожлантириш каби мақсадларда чет тилини ўқитиш жараёнининг касбга йўналганлигини аниқлаштириш имконини берадиган педагогик-психологик вазифалар тизими аниқлаштирилди.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

PANFEROVA IRINA VITALIEVNA

**FORMATION OF PROFESSIONALLY-ORIENTED COMPETENCE
OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Studies

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan as B2017.4.PhD/Ped350.

The dissertation has been performed at Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) is placed on the webpage (www.tdpu.uz) and informational- educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Sharipov Shavkat Safarovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Akhmedova Lailohon Tolibjonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Shadiev Rustam
PhD Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Samarkand State Institute of Foreign Languages**

The Defense of dissertation will take place on «__» _____ 2019 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University. Address: 100185, Bunyodkor Street,27, ChilonzorDistrict,Tashkentcity. Tel.: (+99871)276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered number _____). Address: 100185, Bunyodkor Street, 27, Chilonzor District, Tashkent city. Tel.: (+99871)276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The dissertation abstract was distributed on «__» _____ 2019.

(Mail protocol register No _____ on «__» _____ 2019.

R.X.Juraev
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, academician

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific
Council Awarding Scientific Degrees,
Associate of Pedagogical Sciences, dotsent

A.A.Abdukadirov
Chairman of the scientific seminar under the
Scientific Council Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

Topicality and relevancy of the theme of the dissertation. In the world education system, studies on improving foreign language teaching process are conducted in such leading scientific institutions as the JCM International Management Engineering Institute (China), the International Institute for Sustainability Development (IISD) at the United Nations, as well as the project of Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) (Canada). Development of verbal skills and foreign language communication skills of students, using the world experience of teaching ESP (English for Specific Purposes) for the formation of professionally-oriented competence in the conditions of higher educational institutions, aimed at the integrated development of all components of vocational training of future specialists, taking into account specialization in a particular higher educational institution, is of great practical importance.

Throughout the world, in connection with the growing scale of globalization, the dynamic development of the process of international integration and the expansion of economic relations between specialists in various sectors of the economy, there has been a need for a tool to exchange professional information effectively and efficiently. At the same time, the factor of influence in conditions of significant regionalization of the labor market is the priority use of foreign language for specific purposes as the most important component of vocational training, increasing the effectiveness of social and language strategies in the society, and the prospects for their development that are most successfully implemented in the University of Tokyo (Japan), Seoul National University (South Korea), National University of Singapore (Singapore), Peking University (China) according to the analysis of international ratings THE, QS, RUR.

In our Republic, modern material and technical bases have been created in educational institutions, effective educational programs have been developed and curricula have been introduced, and comprehensive work on youth vocational guidance is actively carried out in order to improve the mechanisms for developing professionally-oriented competence of the younger generation. Also, in the process of democratic reforms and development of the civil society within the framework of the Strategy of Actions for Further Development of the Republic of Uzbekistan there has been a need to improve the quality of professional training of specialists in the higher education system, based on the world achievements in the education system, that is aimed at the formation of a new generation of personnel with high general and professional culture, creative and social activity, the ability of self-orientation in a society, and the ability to set prospective tasks for the future. Therefore, one of the priority tasks of pedagogy is creating effective models of multilevel education, developed in the context of long-term education and improving pedagogical technologies for the development of professionally-oriented competence as a factor of professional socialization of students of higher educational institutions.

The dissertation research to a certain extent serves the implementation of tasks defined in the resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan on "The Strategy of Actions for Further Development of the Republic Uzbekistan" of February 7, 2017, No.UP-4947, on "Measures for Further Development of the Higher Education System" of April 20, 2017, No.PP-2909, on "Measures for Further Expansion of the Participation of Industries and Spheres of the Economy in Improving the Quality of Training Specialists with Higher Education" of July 27, 2017, No.PP-3151, the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on "Measures for Further Improvement of the Quality of Teaching Foreign Languages in Educational Institutions" of August 11, 2017, No.610, as well as in several other regulatory and legal acts relating to this activity.

Conformity of the research with the priority directions of the development of science and technology of the Republic. The dissertation research was carried out within the priority direction of the development of science and technology of the Republic of Uzbekistan - I "Spiritual, moral and cultural development of a democratic and lawful society, the formation of an innovative economy".

The degree of studying the problem. Scientific studies and research on social- pedagogical, social- linguistic and linguistic-didactic issues in the field of education were conducted by M.Abdullaeva, L.Akhmedova, U.Begimkulov, J.Jalalov, U.Inoyatov, G.Irmukhamedova, G.Makhkamova, V.Normuratova, F.Rashidova, K.Riskulova, F.Saidova, T.Sattarov, M.Urazova, N.Sharipova. The psychological mechanisms of various affective components, socialization processes effecting both teaching process and its results are considered in the scientific works of M.Davletshin, V.Karimova, O.Musurmonova, Z.Nishonova, G.Shoumarov, N.Egamberdiyeva and others.

In the course of scientific research in the CIS countries, attempts have been made to analyze and systematize ways of the formation of competences of students from various positions, which were considered by such scientists as V.Baidenko, A.Zalevskaya, I.Zimniya, N. Lojkina, V.Petrova, O.Polyakov, J.Pustovalova, N.Usvyat and others.

Theoretical bases of specificity of teaching foreign language for specific purposes were considered by such foreign scientists as H.Brown, D.Carter, T.Dudley-Evans, R.Gardner, R.Mackay, T.Hutchinson, P.Stevens, A.Waters and others.

Connection of the research theme with the activity of the higher educational institution in which the work is carried out. The dissertation research was carried out within the framework of the research plans of the Department "Theory and Methods of Teaching English" on the basis of the plan of scientific and technical programs of Tashkent State Pedagogical University.

The aim of the study is to improve the algorithm and mechanisms of the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions.

The objectives of the study:

carrying out an analysis of the theory and practice of professionally-oriented training students and identifying interference difficulties to be solved, taking into account the world experience and modern requirements to vocational training students of higher educational institutions;

considering organizational-pedagogical, psycholinguistic factors, linguodidactic aspects of the process of the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions;

improving pedagogical mechanisms of the formation of professionally-oriented competence of students taking into account the identified difficulties and contemporary realities by implementing the developed complex of pedagogical conditions, innovative technologies and aids for foreign language teaching;

improving the process of language proficiency contributing to the formation of professionally-oriented competence and taking into account the peculiarities of its realization in the process of foreign language teaching students of higher educational institutions.

The object of the study is the process of the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions.

The subject of the study is pedagogical conditions, forms, methods and means for the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions, a system of professionally-oriented technologies.

Methods of the research. During the process of the research, the following methods were used: sociological and pedagogical method (observation, data collection and accumulation of facts, research, analysis and synthesis of experience in teaching FL and ESP, questionnaire, interview, testing); method of linguistic description (retrospective, component, comparative benchmarking, generalization, interpretation); project method and modeling method; method of pedagogical experiment (exploratory and pilot training, diagnostics and control measurements); mathematical-statistical method (quantitative data processing).

The scientific novelty of the study consists in the following:

the mechanism of professionally-oriented training of students of higher educational institutions has been improved taking into account the specifics of teaching foreign language for specific purposes by modifying the classification of ESP (English for specific purposes) in the context of EBE (English for Business and Economics) from the point of view of development of functional specialization in the economic sphere;

the pedagogical guidance of professional orientation in the process of foreign language teaching has been improved on the basis of modification of ESP classification from the point of view of the specialization category;

the concept of pragma-functional approach to teaching and organizing economic discourse in English for professional activity based on meta-

theoretical principles: functionality, socialization, integrated formalization and specialization;

the technologies and forms of language training for professional activities aimed at the development of professionally-oriented knowledge, practice-oriented skills, critical thinking while working with professional information, and creativity in solving professionally-oriented situational tasks have been improved.

The practical results of the research are as follows:

the mechanisms for the formation of professionally-oriented competences have been promoted, which contributes to the improvement and intensification of the process of interactive foreign language teaching, the diagnostic apparatus for assessing the skills of professional foreign-language communication, determining the degree of implementation and effectiveness of the model of the formation of professionally-oriented competence of students in higher education institutions, has been introduced;

the didactic and pedagogical aspects of interactive methods used in the optimization of the process of professionally-oriented foreign language teaching have been improved, which allow to intensify, encourage the activities of students during classroom and extracurricular lessons, as well as the forms of modernization of foreign language teaching that promote the formation of professionally-oriented competence taking into account the features of their implementation in the process of teaching English for specific purposes, and identify mechanisms for their implementation in practice;

the methodical support of the organization of professionally-oriented foreign language teaching, which is reflected in the content of the methodical manual "Methodology of intensive foreign language instruction" (ISBN: 978-9943-4874-4-4), was developed.

The reliability of the results of the research is defined by the use of scientifically grounded data from official sources in the dissertation work, the verification of the effectiveness of analytical and experimental developments by mathematical statistics methods, the practical implementation of the developed approaches and technologies, and the fact that the obtained results, proposals and recommendations are approved by the authorized institutions.

The scientific and practical significance of the research results.

The scientific significance of the research results is determined by elaborating pragmatic-functional approach to professionally-oriented foreign language teaching aimed at professional socialization of students of higher educational institutions through the formation of professionally-oriented competence; enriching theoretical ideas and methodological recommendations for improving the process of vocational training of students of higher educational institutions; improving mechanisms of effective designing processes of organizing and carrying out economic discourse; developing scientific and methodological recommendations that provide a positive solution to the problems of the study.

The practical significance of the research results consists in using them in the development of improved qualification requirements for the content and quality of foreign language programs, educational programs on social, humanitarian, general professional subjects and specialization disciplines, while improving the efficiency of the implementation of project technologies in the process of professionally-oriented foreign language teaching through the model of the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions.

The implementation of the research results. On the basis of the developed methodical and practical proposals on optimization and intensification of the process of vocational training of students of higher educational institutions by means of the implementation of the system of the formation of professionally-oriented competence and the use of innovative professionally-oriented approaches and technologies for teaching English for specific purposes:

the pedagogical guidance and professional orientation in the field of vocational training is based on the modification of the classification of ESP from the point of view of the specialization category (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 9, 2017, No.03-0204). As a result, the students have gotten the opportunity to apply the ESP classification to increase activity in the classroom and beyond;

pragma-functional approach to the development of English economic discourse interactions at the intercultural professional level has been implemented in the educational process based on the principles of functionality, socialization, integrated formalization and specialization (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 9, 2017, No.03-0204). As a result, innovative forms of foreign language teaching have allowed university students to improve their foreign language knowledge, language skills and increase their competitiveness in practice;

professionally-oriented knowledge, practice-oriented skills, critical thinking while working with professional information, technologies of professionally-oriented teaching and forms of professional training have been applied in solving professionally-oriented situations (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated November 9, 2017, No.03-0204). As a result, students get access to technologies that require professional language training.

Approbation of the research results. The research results of this study were discussed at 6 international and 17 national scientific and practical conferences.

The published results of the study. 41 scientific works were published on the theme of the thesis, 16 of which were published in the scientific publications recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of the doctoral dissertation, including 6 in national and 10 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of used literature, and appendices. The volume of the thesis is 152 pages.

MAIN CONTENT OF THE DISSERTATION

The introduction justifies the relevance of the dissertation topic, provides an overview of foreign research literature on the dissertation topic and describes the degree of research of the problem, identifies goals and objectives, as well as the object and subject of research, shows the relevance of research work to important areas of science and technology, and also includes information about the scientific novelty, the reliability of the results, the theoretical and practical significance of the study, the implementation of the results, the published results and structure of the dissertation.

The first chapter of the thesis entitled **“The matter of practice of professionally-oriented teaching university students at present stage”** examines the psychological and pedagogical organization of vocational-oriented education, taking into account the analysis of modern requirements for the level of professional training of students on the basis of state, educational and regulatory documents and the specifics of teaching foreign language for special purposes.

Nowadays organizing professionally-oriented training of university students requires effective approaches and conditions for the implementation of this process. The transformation of higher professional education to the State Educational Standards of Higher Education (SESHE)², which regulates the directions and specialties of higher education adopted in the Republic of Uzbekistan in accordance with the modern and prospective needs of the state, society and individual, labor market situation in the new demanded spheres, first of all, in the field of high and innovative technologies, as well as the global trend in the sphere of training professional personnel, also contributes to creation of conditions for innovative development of students taught on the basis of the competence approach to teaching, with emphasis made on the result of professional education, acquisition of knowledge and skills, formation of general cultural (GC) and professional competences (PC) among students. Moreover, within the framework of the study, the goal of professionally-oriented training of students of higher educational institutions is the formation of professionally-oriented competence.

Taking into account the variable characteristics in the context of modern requirements for the level of language training of students of higher educational institutions, and the peculiarities of the formation of professionally-oriented

² State Educational Standards of Higher Education. In the edition of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of July 10, 2013 No. 199 - Collected act of RUz, 2013, No. 28, art. 363. \\ as amended by the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of January 10, 2015 № 3 — Collected acts of RUz, 2015., № 2, p. 21.

competence, we consider it is necessary to modify them as follows: 1) learning English for specific purposes (ESP) is related or intended for specialized disciplines; 2) the implementation a certain methodology which is different from the GE teaching methodology in specific educational situations, in addition to the general principles of teaching the general course of the English language (GE) in the process of teaching ESP. On this basis, it is necessary to modify the classification of ESP into categories within the field of specialization, since the current stage of development of science, technology, information technology, increasing information, expanding the boundaries of the core areas, the emergence of new specialties and professionally-oriented areas in all activities particular in the economic sphere, its integration and interaction with other sectors causes an increased need to study the specific areas of economics such as marketing, management, finance, banking, stock markets, etc.

Therefore, taking into account the research results and the above requirements stipulated by regulatory documents, it is necessary to organize the process of professionally-oriented foreign language teaching for students of higher educational institutions, the goal of which is to form professional-oriented competence. The format of the block-component structure presented by us is most correlated with the key provisions of the theory of speech activity, which describes the process of speech generation also in blocks (intention of the utterance, the selection and structuring the elements, execution in the inner speech, the external realization of utterance) presented in Figure 1.

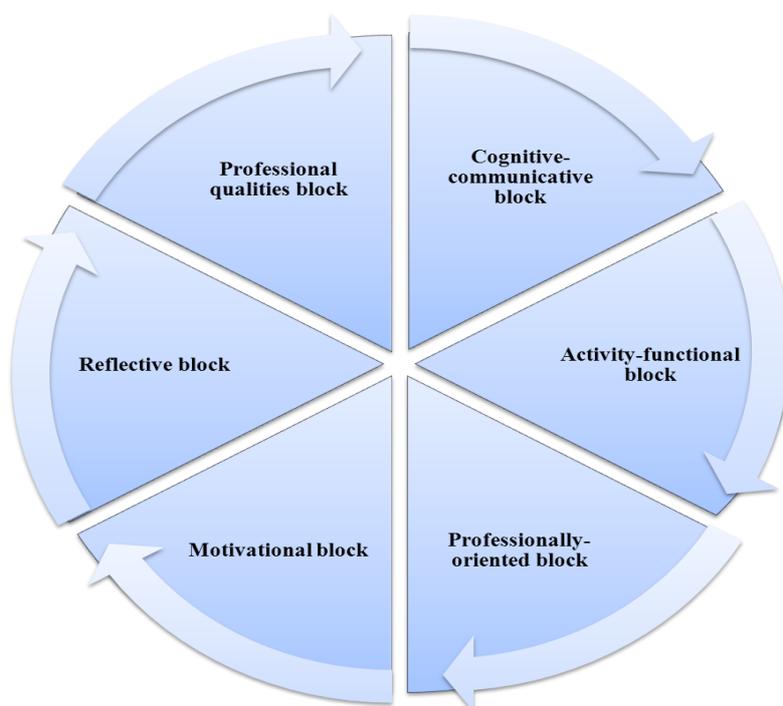


Figure 1. The structure of professionally-oriented competence

Based on the considered characteristics of competencies that a future specialist should master, we interpret the content of professional-oriented competence in this study as a set of professional knowledge, professional-oriented skills, practical communication skills in a discursive form on

professional topics, skills of operating with professional and economic concepts, methods of critical and creative thinking, aimed at solving the professional objectives.

In the second chapter of the thesis entitled **“Theoretical basis of organising professionally-oriented foreign language teaching process”** the modern theories of psycholinguistic and linguistic-didactic intensification of the learning process were analyzed by introducing intensive methods of teaching foreign language for specific purposes with regard to the considered specialization of economic discourse and the variability of its classifications.

Currently, learning a foreign language and professional foreign language activity is only possible in the process of communication, while communication is the goal and the final result of teaching. At the same time, teaching speaking does not imply the formation of speaking skills from the beginning level, since students have already had the skills of professional verbal communication, at least in their native language. Consequently, it is necessary to develop a correction system that requires the development of a psycholinguistic model of comparing the native and the studied languages, the degree of their coincidence or inconsistency in the operational structure of speech activity. Thus, when teaching language material, it is impossible to ignore the psychological functions of language learning in the general process of teaching vocational foreign language activity.

These provisions were served as the basis for determining ways of possible psychological intensification of the process of teaching foreign languages in higher educational institutions.

In this regard, to determine specific psychological directions and principles of language learning organization, which include psychological approaches, principles, organizational and pedagogical conditions, methods and means for realizing the goals and objectives of vocational-oriented education in accordance with the individual functions of vocational linguistic material and speech activity, it is necessary to implement the activity orientation of the content of the proposed strategies of intensive methodology (psycholinguistic approaches to intensive methods such as suggestopediya, personal-oriented, educational environment, linguistic projection integrativity), which greatly enhance the students' language skills in the process of learning a foreign language and at the same time motivate teachers of foreign languages to use the most effective methods of teaching.

Moreover, in the framework of this chapter, we also highlighted the theoretical and practical linguistic-didactic basis of studying ESP in higher educational institutions, based on which the provisions of the private ontology of the linguistic-didactic aspect of ESP were formulated. Since this field of ontology of linguistic-didactics is currently very complex, it is one of the most important types of didactic interaction - the micro-language of the textbook as a subject and learning resource, on the one hand, and the extra-linguistic elements of the textbook and the teaching method, on the other.

At the same time, the choice of the optimal type of didactic interaction for the respective conditions is the most important element of learning optimization. Consequently, a properly aligned interaction of the provisions of the private ontology of linguistic-didactics contributes to the linguistic description of ESP when organizing economic discourse. At the same time, the specifics of the motives, goals, strategies, models, tone, style and genre of communication, discourses of the economic sphere of communication will depend on the economic sector (Figure 2).

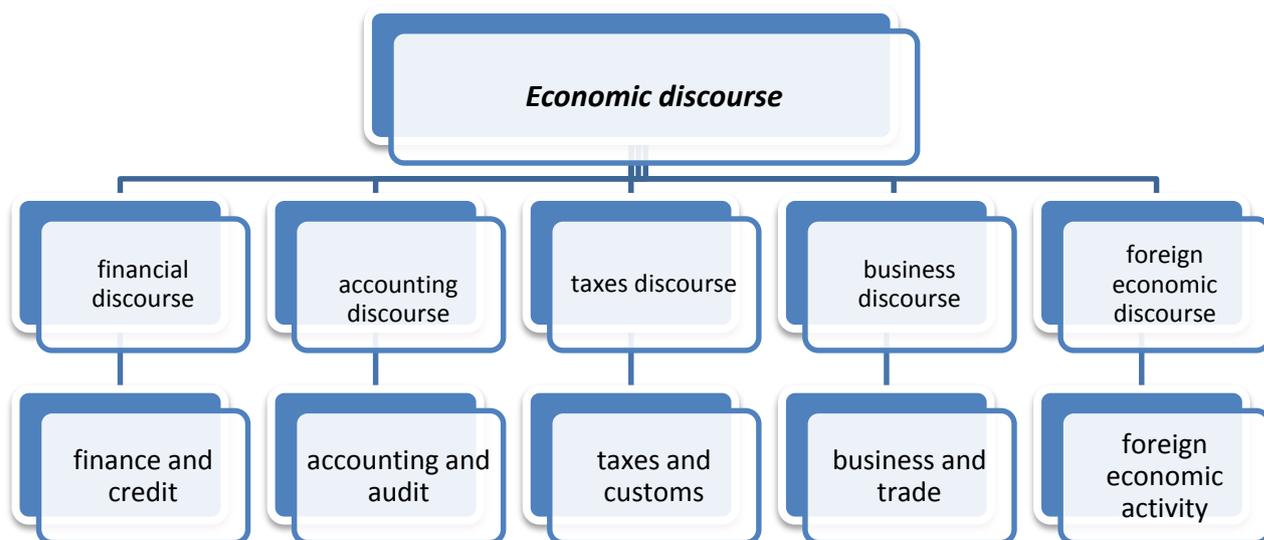


Figure 2. Specialization of economic discourses

The structure, types, forms and specialization of economic discourses are presented by us as the basis of realistic design and communication interactions. At the same time, economic discourses are fragmented along with a deeper understanding and organization of economic reality. These forms are presented in Table 1.

The reality-construct, created on the basis of one form of cognition within the framework of a certain discourse, is analyzed and cognized using other discourses. Scientifically organized consciousness has the ability to transform while perceiving different constructs to the appropriate forms of discourse.

The third chapter of the thesis entitled **“The mechanisms of the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions”** presents a component algorithm for the formation of professional-oriented competence of students of higher educational institutions, proposes a developed technology of teaching a foreign language, the mechanisms of teaching English for specific purposes, and developed methodical organization of teaching English to students of higher educational institutions, the system of monitoring and evaluation of their achievements.

Table 1.

Types and forms of economic discourses

<i>Types</i>	<i>1. Market relations</i>	<i>2. State control</i>	<i>3. Macroeconomic processes</i>
<i>1. Scientific economic discourse</i>	<i>Form 1.1 «Scientific economic discourse – Market relations»: monetarism, economics, contract theory, grounding of antimonopoly laws.</i>	<i>Form 1.2 «Scientific economic discourse – State control»: efficiency of budget organizations, justification of subsidies, donations, benefits, management quality assessment, cost of administrative resources.</i>	<i>Form 1.3 «Scientific economic discourse – Macroeconomic processes»: political economy, international finance.</i>
<i>2. Political economic discourse</i>	<i>Form 2.1 «Political economic discourse – Market relations»: state corporations, customs unions, preferential zones, state regulation of monopolies.</i>	<i>Form 2.2 «Political economic discourse – State control»: card system, prohibitions and permits, price regulation, corruption, clans, conflict of interests.</i>	<i>Form 2.3 «Political economic discourse – Macroeconomic processes»: foreign zones of state interests, diplomacy, national economic security, economic integration, geopolitics.</i>
<i>3. Popular economic discourse</i>	<i>Form 3.1 «Popular economic discourse – Market relations»: cheaper to buy, successfully purchase, bargain.</i>	<i>Form 3.2 «Popular economic discourse – State control»: the state allowance and support, economic liberalization</i>	<i>Form 3.3 «Popular economic discourse – Macroeconomic processes»: international financial news and their impact on the life of the average citizen.</i>

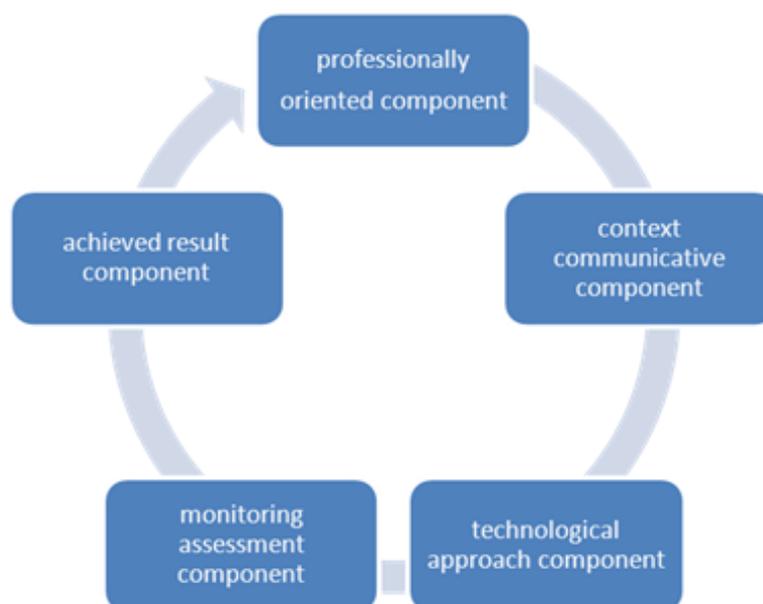


Figure 3. The proposed algorithm of the formation of professionally-oriented competence

In order to increase the efficiency of the implementation and functioning of the algorithm, we developed the concept of pragma-functional approach centered on the relationship between the target language and the environment in which it functions, speech structures on the one hand, and activity structures on the other. The pragmatic aspect of this concept establishes what are the goals and results of using the target language in speech activity. Functionality implies not only styles and rules of communication in a foreign language, but also knowledge of language codes in a particular professional sphere, the laws of the world in general, and economic processes in particular. Therefore, in our opinion, the pragma-functional approach can be viewed as a way to study all discursive activities as a communicative and interactive phenomenon of discourse, which allows to teach a foreign language for specific purposes, both from the normative and from the descriptive points of view. Moreover, applying the systematic integration of the pragmatic and functional aspects of foreign language learning, pragma-functional approach is based on four meta-theoretical principles: functionality, socialization, externalization and specialization.

Functionality is achieved by considering professional discourse as a focused action; socialization is expressed by expanding the perspective of language activities to the level of interaction; externalization is achieved through the coverage of propositional and interactive models and frames created by the ongoing speech acts; and specialization is achieved by streamlining the exchange of speech acts to the model of specialized discussions, including the specific terminology applied to a particular professional activity.

Therefore, in our opinion, for the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions, it is advisable to use pragma-functional approach, the implementation of which is most effective

with the use of the following technologies: project activity method, conceptual and terminological work using critical thinking, analytical thinking, synthetic analysis, creative approach.

At the same time, in terms of methodology, we have modified the principles of teaching professional vocabulary, the criteria for selecting vocational-oriented terminological material, on the basis of which methodological typology of interferences has been revealed, and ways to overcome them have been proposed.

The fourth chapter of the thesis entitled **“Organization and framework of pedagogical experiment”** describes the stages of the experimental work, and diagnoses technology and forms of teaching English for specific purposes, presents analytical and statistical experimental data, interpretations of effectiveness of the implementation of the algorithm of formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions.

At the organizational stage of experimental work, experimental (EG) and control (CG) groups were singled out among students of economic faculties; initial levels of such indicators as motivation are described in Table 2, as well as the characteristics of language skills: reading, speaking and listening are presented in Table 3.

Table 2.

Levels of motivation to learn a foreign language in the control and experimental groups

Levels	Motivation			
	Control group (243)		Experimental group (238)	
	Initial data	After orientation session	Initial data	After orientation session
High	52 (21.4 %)	68 (28.0 %)	44 (18.5 %)	66 (27.7 %)
Average	64 (26.3 %)	76 (31.3 %)	60 (25.2 %)	84 (35.3 %)
Low	127 (52.3 %)	99 (40.7 %)	134 (56.3 %)	88 (37.0 %)

The peculiarity of the formative stage of experimental work was the introduction of pragma-functional approach and adapted interactive teaching methods for project activities for updating vocational-oriented foreign language teaching, which is based on interdisciplinary integration taking into account educational programs of major disciplines, work with educational tools and materials approximating or simulating future professional activities, and also, to increase the self-sufficiency and business activity of students, and to intensify the educational process.

Table 3.

Monitoring the formation of professionally-oriented competence

Levels	Monitoring the formation of levels of reading skills in groups by % in semesters									
	Initial data		I semester		II semester		III semester		IV semester	
	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG
A1	69.5	73.1	40.7	41.6	15.6	7.5	-	-	-	-
A2	30.5	26.9	38.7	34.0	51.9	41.6	58.4	27.7	44.4	8.4
B1	-	-	20.6	24.4	29.6	40.8	35.8	53.8	46.5	65.5
B2	-	-	-	-	2.9	10.1	5.8	18.5	9.1	26.1

Levels	Monitoring the formation of levels of speaking in groups by % in semesters									
	Initial data		I semester		II semester		III semester		IV semester	
	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG
A1	65.8	67.6	48.6	40.8	38.7	28.6	20.6	12.2	7.8	-
A2	34.2	32.4	46.5	50.8	53.5	50.0	63.0	50.8	67.1	29.4
B1	-	-	4.9	8.4	7.8	15.5	12.3	26.9	19.3	53.0
B2	-	-	-	-	-	5.9	4.1	10.1	5.8	17.6

Levels	Monitoring the formation of levels of listening skills in the groups by %									
	Initial data		I semester		II semester		III semester		IV semester	
	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG
A1	43.6	53.8	28.8	26.1	16.5	9.2	2.9	-	-	-
A2	56.4	46.2	58.4	44.5	56.0	30.7	51.4	25.2	39.9	5.5
B1	-	-	12.8	27.7	23.4	40.8	32.9	45.4	42.0	52.1
B2	-	-	-	1.7	4.1	19.3	12.8	29.4	18.1	42.4

Thus, practice-oriented foreign language teaching in higher educational institution is training in the context of the main profession, when foreign language becomes a means for improving the quality of professional education by studying professional information, including in English, mastering new foreign technologies and experience; foreign language knowledge makes it possible to obtain additional education abroad. All this is aimed at personal and professional development of students, contributes to the formation of professionally-oriented competence and is one of the conditions for successful professional activity of a graduate of the higher educational institution.

During the experimental work, the analysis of the formation of professionally-oriented competence was carried out using the characteristics of skills of reading, speaking, listening. In addition, the skills of verbal activity and critical thinking in communicative situations, in conditions close to future professional activity were taken into account.

The development of professionally-oriented competence in comparison at the final stage are presented in Table 4.

Table 4.

Formation of professionally-oriented competence

Level	Characteristics of professionally-oriented competence											
	Reading skills				Speaking skills				Listening skills			
	Initial data		Resultant data		Initial data		Resultant data		Initial data		Resultant data	
	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG	CG	EG
A1	69.5	73.1	-	-	65.8	67.6	7.8	-	43.6	53.8	-	-
A2	30.5	26.9	44.4	8.4	34.2	32.4	67.1	29.4	56.4	46.2	39.9	5.5
B1	-	-	46.5	65.5	-	-	19.3	53.0	-	-	42.0	52.1
B2	-	-	9.1	26.1	-	-	5.8	17.6	-	-	18.1	42.4
B1+B2			55.6	91.6			25.1	70.6			60.1	94.5

The results of the study of personality characteristics on the questionnaire indirectly reflect the level of the formation of professionally-oriented competence, as it speaks about the level of critical thinking, ability to abstractly think, ability to think analytically, which in its essence is very close and necessary in the formation of professionally-oriented competence, which was defined by the assessment framework we compiled on the basis of the European system of the levels of foreign language acquisition. The data obtained is compared in the Figure 4.

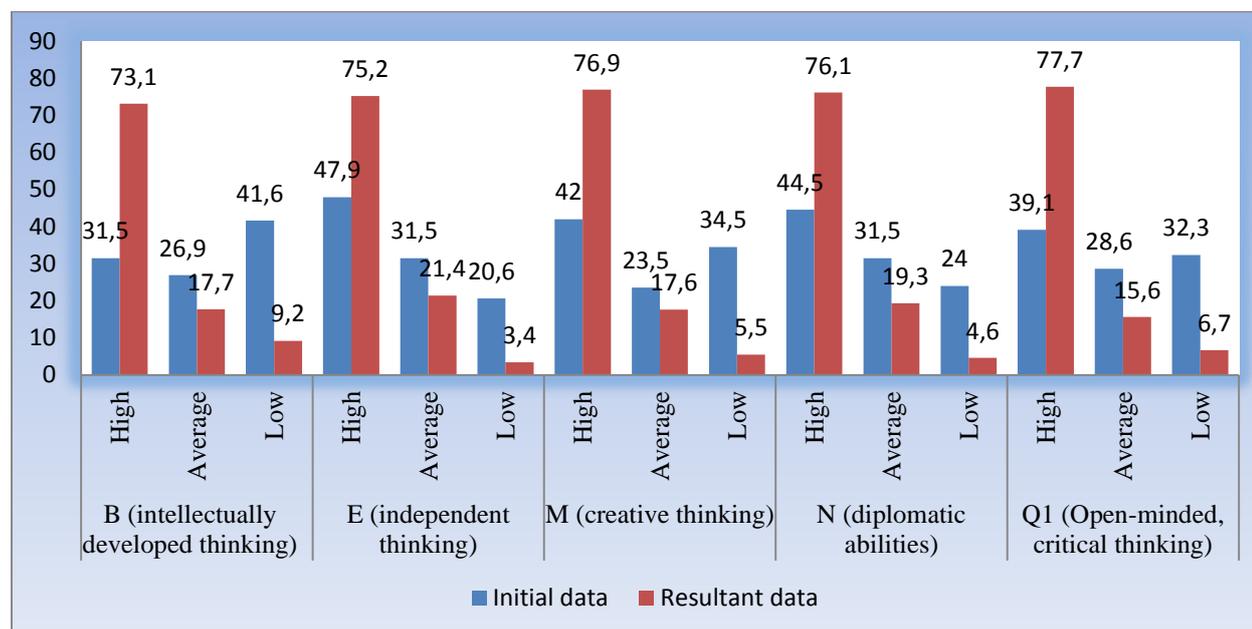


Figure 4. Analysis of development of critical thinking

The obtained results of the research give conclusive evidences to assert that innovative forms of foreign language teaching have allowed university students to improve their foreign language knowledge, language skills and increase their competitiveness in practice. In addition, pragma-functional approach to the development of English economic discourse interactions at the intercultural professional level developed and implemented in the educational

process of the non-linguistic faculties contributed to the formation of professionally-oriented foreign language competence of future economics specialists.

CONCLUSION

Summarizing the performed scientific analyses, the presented theoretical and methodological developments and recommendations, and assessing the level of their effectiveness, the following conclusions were made:

1. It is advisable to base on specific methodological approaches and theories, taking into account the integrity of pedagogical-psychological, psycholinguistic factors, linguistic-didactic basis, modern requirements for the level of language proficiency and modifications of narrow specialization while professionally-oriented teaching ESP.

2. Implementation of modern methodological approaches, systematization of innovative practices are necessary for practical consideration of issues related to the modification of the content of teaching foreign language for specific purposes, especially the minimums of language and speech material are necessary for inclusion in the structure of communicative competence, taking into account the methodological typology of interferences while teaching professional terminology and organization of economic discourse, since the professional specialization and focus on the study process contribute to the quality of the formation of professional competence of students according to modern requirements and lower the negative trends of sustainable didactic contradiction between a theory and practice, purposes and results, the standard and quality of education and work, fundamentals and integration development.

3. The formation of professional-oriented competence of students of higher educational institutions should be based on the principles of professional orientation and differentiation, interdisciplinary integration of professional activity, and individualization of the educational process.

4. As a result of the research, the mechanisms of the formation of professionally-oriented competence of students of higher educational institutions were developed and the professional-oriented, context communicative, technological approach, monitoring assessment, and achieved result components were presented.

5. The diagnostic system of the formation of a professional-oriented competence of students of higher educational institutions has been improved based on the development of psychological and pedagogical conditions by identifying cognitive-functional criteria (the amount of knowledge and skills in various types of language activities: reading, listening, speaking, writing), activity-oriented criterion (skills and abilities for professional activity), motivational criterion (increase motivation in learning foreign languages and learning activities in general), reflexive criteria (self-assessment of professional and personal qualities).

6. In the context of globalization, implementation of pragma-functional approach to vocational-oriented teaching foreign language for specific purposes increases the effectiveness of proficiency of students of higher educational institutions by applying innovative pedagogical technologies and using interactive methods and tools which allow to intensify students' activities during the classroom and extracurricular work, maintain a high level of motivation throughout the educational process in accordance with goals, objectives, content and scope of language material, professional activity.

7. Within the framework of the research, we have specified the psychological and pedagogical conditions taking into account the identified economic professional activity that allows developing the formation of critical thinking and language acquisition skills, leadership and teamwork abilities during project activities.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ПАНФЕРОВА ИРИНА ВИТАЛИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.4.PhD/Ped350.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, английском, русском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tgpi.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Шарипов Шавкат Сафарович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ахмедова Лайлохон Толибжоновна**
доктор педагогических наук, профессор

Шадиев Рустам Нарзикулович
доктор философии педагогических наук,
профессор

Ведущая организация: **Самаркандский государственный институт иностранных языков**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Специализированного совета _____ при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №.____). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2019 года).

Р.Х.Джураев

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н, доцент

А.А.Абдукадыров

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования научно-практические исследования по совершенствованию процесса обучения иностранному языку ведутся в таких ведущих научных учреждениях как JCM International Management Engineering Institute (Китайская Народная Республика), International Institute for Sustainable Development (IISD) при ООН, а также в рамках проекта Carl Wieman Science Education Initiative (CWSEI) (Канада). Развитие речевых навыков и умений иноязычного общения студентов с использованием мирового опыта обучения ESP (English for Specific Purposes – английский язык для специальных целей) для формирования профессионально-ориентированной компетенции в условиях высших образовательных учреждений, направленной на комплексное развитие всех компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов с учетом специализации в конкретном высшем учебном заведении, имеет большое практическое значение.

Во всем мире в связи с растущими масштабами глобализации, динамичным развитием процесса международной интеграции и расширением экономических связей специалистам разных отраслей экономики, необходим инструмент, позволяющий результативно и эффективно обмениваться профессиональной информацией. При этом фактором влияния в условиях значительной регионализации рынка труда является приоритетное использование иностранного языка для специальных целей как важнейшего компонента профессиональной подготовки, повышения эффективности социально-языковых стратегий в обществе и перспективы их развития, которые согласно анализу международных рейтингов THE, QS, RUR наиболее успешно реализуются в University of Tokyo (Япония), Seoul National University (Южная Корея), National University of Singapore (Сингапур), Peking University (КНР).

В нашей республике с целью совершенствования механизмов развития профессионально-ориентированной компетенции молодого поколения в образовательных учреждениях создана современная материально-техническая база, разработаны эффективные образовательные программы и внедрены учебные планы, активно проводится всесторонняя работа по профессиональной ориентации молодежи. Также, в процессе проведения демократических реформ и развития гражданского общества в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан подчеркнута необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов в системе высшего образования, и определена задача формирования нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, способностью самостоятельной ориентации в обществе, а также умением постановки задач на перспективу с учетом мировых достижений в системе

образования³. Следовательно, одной из приоритетных задач педагогики является создание эффективных моделей многоуровневого обучения, разрабатываемых в контексте непрерывного образования и совершенствование педагогических технологий развития профессионально-ориентированной компетенции как фактора профессиональной социализации студентов высших образовательных учреждений.

Диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 года, а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся этой деятельности.

Целью исследования является совершенствование механизмов формирования профессионально-ориентированной компетенции студентов высших образовательных учреждений.

Объектом исследования является процесс формирования профессионально-ориентированной компетенции студентов высших образовательных учреждений.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствован механизм профессионально-ориентированной подготовки студентов высших образовательных учреждений с учетом специфики обучения иностранному языку для специальных целей путем модификации классификации ESP (английского языка для специальных целей) в контексте ЕВЕ (английского языка для бизнеса и экономики) с позиции развития узкой специализации в экономической сфере;

усовершенствованы педагогические возможности профессиональной ориентации в процессе обучения иностранному языку на основе модификации классификации ESP по категориям специализации;

разработана технология прагма-функционального подхода к обучению организации экономического дискурса на английском языке для профессиональной деятельности на основе мета-теоретических принципов: функциональности, социализации, интегрированной формализации и специализации;

³Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – 2017. – № 6. – Ст. 70; № 20. – Ст. 354; № 23. – Ст. 448; № 29. – Ст. 683, ст. 685 // Режим доступа: <http://lex.uz>

усовершенствованы технологии и формы языковой подготовки к профессиональной деятельности, направленной на развитие профессионально-ориентированных знаний, практико-ориентированных умений, критического мышления при работе с профессиональной информацией, креативности при решении профессионально-ориентированных ситуационных задач.

Внедрение результатов исследования.

На основе разработанных методических и практических предложений по оптимизации и интенсификации процесса профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений посредством внедрения системы формирования профессионально-ориентированной компетенции и использования инновационных профессионально-ориентированных подходов и технологий к обучению английскому языку для специальных целей:

педагогические технологии профессиональной ориентации в сфере профессиональной подготовки разработаны и внедрены на основе модификации классификации ESP в категории специализации (справка Министерства высшего и среднего специального образования за № 03-0204 от 9 ноября 2017 года). В результате у студентов Вузов есть возможность использовать классификацию ESP для повышения активности в аудитории и за ее пределами;

прагма-функциональный подход к развитию англоязычных экономических дискурсивных взаимодействий на межкультурном профессиональном уровне был использован в образовательном процессе на основе принципов профессиональной ориентации, социализации, интегрированного формирования и специализации (справка Министерства высшего и среднего специального образования за № 03-0204 от 9 ноября 2017 года). В результате инновационные формы обучения иностранному языку позволили студентам университетов улучшить свои знания иностранного языка и повысить свою конкурентоспособность на практике;

профессионально-ориентированные знания, практико-ориентированные навыки, критическое мышление в профессиональной работе были сформированы за счет технологии профессионального обучения и форм профессиональной подготовки, которые были использованы при решении профориентационных ситуаций (справка № 03-0204 Министерства высшего и среднего специального образования от 9 ноября 2017 года). В результате студенты получают доступ к технологиям, которые требуют профессиональной языковой подготовки.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработанностью прагма-функционального подхода к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку, направленного на профессиональную социализацию студентов высших образовательных учреждений путем формирования у них профессионально-

ориентированной компетенции; обогащением теоретическими идеями и методологическими рекомендациями по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов высших образовательных учреждений; совершенствованием механизмов эффективного проектирования процессов организации и проведения экономического дискурса; разработкой научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость результатов исследований заключается в использовании их при разработке усовершенствованных квалификационных требований к содержанию и качеству программ по иностранному языку, учебных программ по социально-гуманитарным, обще-профессиональным предметам и дисциплинам специализации, при повышении эффективности внедрения проектных технологий в процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, посредством модели формирования профессионально-ориентированной компетенции студентов высших образовательных учреждений.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 152 страницы.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Панферова И.В. Инглиз тилини ўқитишнинг замонавий методлари: ўхшашлик ва фарқ // Иностранные языки в Узбекистане. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2015. – № 1. – С. 100 – 105. www.journal.fledu.uz (10.00.00. № 17)
2. Panferova I.V. Competence-based approach to forming professional foreign language communicative competence of economic university students // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент: ЎЗМУ, 2015. – № 3. – Р. 243 – 246. (13.00.00. № 7)
3. Панферова И.В. Современные методологические подходы к организации процесса обучения английскому языку в вузах экономического профиля // Til va adabiyot ta'limi. – Ташкент, 2015. – № 5. – С. 78-80. (13.00.00. № 8)
4. Panferova I.V. Specificity of professionally-oriented language training of non-language University students // European Applied Sciences. – Germany: ORT Publishing, 2016. – № 8. – Р. 22 – 25. (ISSN 2195-2183)
5. Panferova I.V. Psycholinguistic Basis of Intensification of Teaching Foreign Language in Non-Linguistic Institutions // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – United Kingdom: Progressive Academic Publishing, 2017. – Vol. 5, № 12. – Р. 85 – 92. (13.00.00. № 3)
6. Panferova I.V. Conceptualization of Pragma-Functional Approach to Foreign Language Teaching // Eastern European Scientific journal. – Germany: Auris-Verlag, 2017. – № 5. – Р. 79 – 85. (13.00.00. № 1)
7. Панферова И.В. Теоретические основы профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов высших образовательных учреждений // Til va adabiyot ta'limi. – Ташкент, 2017. – № 11. – С. 69-72. (13.00.00. № 8)
8. Panferova I.V. Methodological typology of interferences in professionally-oriented teaching economic vocabulary at ESP classes // Researcher. – USA: Marsland Press, 2017. – Vol. 9, № 11. – Р. 40 – 46. (13.00.00. № 3)
9. Panferova I.V. Psycholinguistic characteristics of foreign language acquisition // Applied Sciences and technologies in the United States and Europe. – New York, USA: CIBUNET Publishing, November, 2015. P. 10 – 13. (ISBN 978-1-940260-30-3)
10. Panferova.I.V. Innovative pedagogical issues in the modern process of foreign language teaching // The 5th Annual Conference of the International Society of Korean Applied Linguistics & the CIS Korean Studies Conference: научный доклад на Международной конференции. – Korea: ISKAL, 2014. P. 77 – 80.
11. Panferova I.V. The implementation of innovative didactic principles in the process of teaching English at economic university // Modern methods of scientific researches in the system of global higher education: International scientific-practical conference. – Navoi: NavPI, 2015. P. 46 – 48.
12. Panferova I.V. Modern requirements and integrative processes in teaching ESP at Economic universities // Ташки сиёсий ва иқтисодий алоқалар учун кадрлар тайёрлашда тил таълими ва таржима масалалари: VIII анъанавий илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатия университети, 2014. С. 172 – 174.

II бўлим (II часть; II part)

13. Panferova I.V. Motivation and attitude as components of teaching foreign language // Чет тил ўқитишда мустақил ишлар назарияси ва амалиёти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2010. С.146 – 149.
14. Панферова И.В. Роль аффективных факторов в преподавании иностранных языков // Антик дунё: Илмий, услубий, ижтимоий - маърифий журнал. – Джизак: Жиззах принт, 2011, №7-8. С. 39 – 40.
15. Panferova I.V. Affective attitudinal component of teaching foreign language // Тафаккур сарчашмалари: Илмий-амалий конференция материаллари. – Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2011. С.10-12.
16. Panferova I.V. Conceptualization of attitude theory In the interpretation foreign language // Олмоншунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари: Илмий-амалий конференция материаллари. – Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2011. С. 254 – 256.
17. Panferova I.V. Conceptualization of motivation theory in the language learning process // Бадиий таржима тилшунослик , адабиётшунослик ва маданиятлараро алоқалар контекстида: Республика Илмий-амалий анжумани материаллари. – Джизак, 2011. С. 225 – 226.
18. Панферова И.В. The role of affective attitudinal component in professional teaching competence // Антик дунё: Илмий, услубий, ижтимоий - маърифий журнал. – Джизак: Жиззах принт, 2012. №1-2. С. 27 – 28.
19. Panferova I.V. Anxiety as an affective factor in the process of learning English // Тафаккур сарчашмалари: Илмий-амалий конференция материаллари. – Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2012. С. 36 – 38.
20. Panferova I.V. The role of affective attitudinal component in professional teaching competence // Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти: Мавзусидаги Республика Илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: Fan va texnologiyalar markazining bosmaxonasi, 2012. С. 140 – 141.
21. Panferova I.V. Innovative pedagogical techniques in foreign language teaching // Узоқ шарқ ва жануби-шарқий осий: Илмий тўплам. – Тошкент: ТашГИВ, 2013. С. 216 – 220.
22. Панферова И.В. Интерактивные методы преподавания иностранного языка // Ўзбек шарқшунослиги: бугуни ва эртаси: Илмий мақолалар тўплам. – Тошкент: ТашГИВ, 2013. С. 254 – 256.
23. Панферова И.В. Интеграция образовательных процессов на современном этапе преподавания иностранного языка // Хорижий тилларни ўқитишнинг замонавий технологиялари: Республика илмий-амалий конференцияси мақолалари тўплами. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2013. С. 14 – 16.
24. Панферова И.В. Современные интеграционные процессы в преподавании иностранного языка // Вестник Туринского Политехнического Университета. – Спец. выпуск. – Ташкент: ТГПУ, 2014. С. 63 – 64. (ISSN-С-8420)
25. Панферова И.В. Современное состояние обучения иностранному языку в вузах экономического профиля // Шарқ тилларини ўқитишнинг долзарб масалалари: Илмий- мақолалар тўплам. – Тошкент: ТашГИВ, 2014. С. 145 – 150.
26. Panferova I.V. The role of the internet sites in organising economic discourse // Глобаллашув жараёнида медиа таълим муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2014. С. 66 – 68.
27. Panferova I.V. Criteria of selecting language material in the process of acquiring english grammar // Challenges and technologies in modern interactive educational

informatization: International scientific-practical conference. – Tashkent: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2015. Р. 193 – 194.

28. Панферова И.В. Пути формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов экономических специальностей // Вестник Туринского Политехнического Университета. – Ташкент: ТГПУ, 2015. – №5. – С. 51 – 54. (ISSN-C-8420)

29. Панферова И.В. Языковая реализация экономических рекламных форм в масс-медиа дискурсе // Замонавий тележурналистиканинг тараққиёт тенденциялари: маҳорат, тажриба, ихтисослашув: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2015. С. 26 – 27.

30. Panferova I.V. Criteria for selecting vocabulary material // Modern Linguistics and Communicative Principles of Linguodidactics: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Samarkand: SamDCTI, 2015. С. 100 – 101.

31. Панферова И.В. Реализация практико-ориентированной направленности процесса обучения английскому языку в вузах экономического профиля // Нофилологик олий ўқув юртларида хорижий тил таълимининг долзарб муаммолари: Республика миқёсидаги профессор-ўқитувчилар илмий-методик конференция материаллари. – Ташкент: Молия институти, 2015. С. 305-309.

32. Panferova I.V. Methodological organization of vocabulary instruction at the presentation stage // Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол. – Илмий- амалий конференцияси материаллари. – Ташкент: ТГПУ, 2015. Р. 426 – 427.

33. Панферова И.В. Теоретические основы и особенности обучения английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2015. – № 1. – С. 112-115. (ISSN 2073-0071)

34. Panferova I.V. Specific Peculiarities of Practical Teaching English Grammar at Non-Language University // European journal of education and applied psychology. – Austria: EastWest, 2015. – № 2. – Р. 58 – 63. (ISSN 2310-5704)

35. Panferova I.V. Current status of teaching English for specific purposes at economic universities // Иностранные языки в Узбекистане. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2015. – № 3. – С. 98 – 103. www.journal.fledu.uz (10.00.00. № 17)

36. Panferova I.V. Formation of foreign language skills as an aspect of development of professional culture of the young generation // Scientific report at the 18th Future Leaders Conference. – Seoul, South Korea, November, 2-6, 2015. Р. 44 – 45.

37. Панферова И.В. Учебная мотивация как психолингвистический аспект профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковых вузах // Приволжский научный вестник. – Россия, Ижевск: Парацельс Принт, 2016. – № 1(53). – С. 122 – 126. (ISSN 2224-0179)

38. Panferova I.V. Масс-медиа дискурсида иқтисодий реклама шаклларида инглиз тилида амалга оширилиши // Иностранные языки в Узбекистане. – Тошкент: ЎзДЖТУ, 2016. – № 4. – В. 88-94. www.journal.fledu.uz (10.00.00. № 17)

39. Panferova I.V. Межпредметные связи как дидактический инструмент интеграции иноязычных коммуникативных навыков и умений в процесс формирования профессиональной компетенции будущих экономистов // Молодой ученый. – Россия: ООО «Молодой ученый», 2016. – № 22 (126). – Р. 252 – 254. (ISSN 2072-0297)

40. Panferova I.V. Современные требования к качеству подготовки выпускников экономических вузов // Инновации в современной науке. – Киев, Украина: Велес, 2016. Р. 96 – 100. (ISSN 6827-2341)

41. Panferova I.V. Theoretical and Practical Basis of Linguodidactics // Chet tilda madaniyatlararo muloqotni o'g'atishning dolzarb masalalari. – Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2017. Р. 277 – 284.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетнинг “Педагогика”
журналида 2019 йил 8 апрелда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 10.04.2019 йил.
Буюртма № 41. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табоғи 3,1. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Бунёдкор 27.