

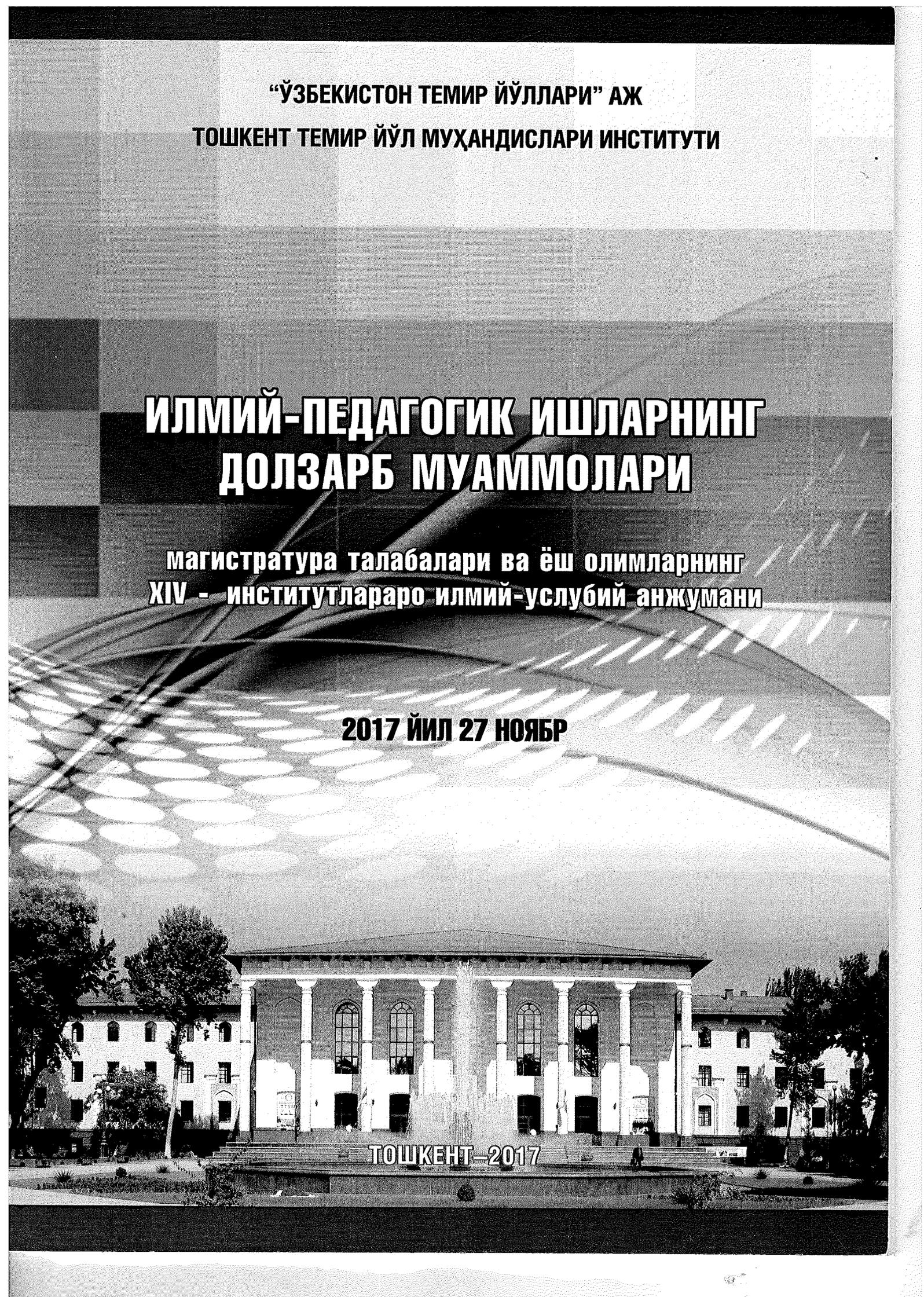
“ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ” АЖ
ТОШКЕНТ ТЕМИР ЙЎЛ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ

ИЛМИЙ-ПЕДАГОГИК ИШЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

**магистратура талабалари ва ёш олимларнинг
XIV - институтлараро илмий-услубий анжумани**

2017 йил 27 ноябр

ТОШКЕНТ-2017



Акционерное общество «Ўзбекистон темир йуллари»

Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта

МАТЕРИАЛЫ

**XIV – НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ”**

27 ноября 2017 года

Ташкент - 2017

бўлади. Мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикаси темир йўл транспортини ривожлантириш учун жуда катта материал ресурслари сарфланмоқда. Шунинг учун техник воситалардан самарали фойдаланиш ва халқ хўжалигини ташишга ўсиб бораётган эҳтиёжларини энг кам транспорт харажатлари билан қондириш биринчи даражали вазифалардан бўлиб турибди [1,2,3]. Темир йўл транспортда юкларни етказиб беришда техник ҳамда юк ва тижорат операцияларни маълум кетма-кетликда ёки биргаликда бажариш оқибатида, уларнинг макондаги жойлари ўзгартирилади - юклар ишлаб чиқариш доирасидан истеъмол доирасига, йўловчи ва унинг багажи тайинланган манзилга етказиб берилади. Бу операцияларни норматив ҳужжатларда белгиланган муддатларда, аниқ, тўла-тўқис ва лозим даражада бажариш юкларни тайинланган манзилларга ўз вақтида ва тўла асраб етказиб беришни таъминлайди.

Ташиш жараёни юкларни ишлаб чиқариш жойларидан истеъмол жойларига етказиб бериш билан боғлиқ бўлган мураккаб жараён бўлиб, учта йирик операциялар мажмуасидан иборат:

- a) юкларни ташишга тайёрлаш операцияларидан;
- b) ортиш-тушириш ва омбор операцияларидан;
- c) етказиб бериш операцияларини [4].

Бу операциялар ўз навбатида бошқа бир неча ўнлаб майда техник ҳамда юк ва тижорат операциялардан иборат бўлиб уларни норматив ҳужжатларда: юкларни ташиш Қоидаларида, йўловчи, багаж ва юк багажларни ташиш Қоидаларида, юкларни ортиш ва маҳкамлашнинг Техник шартларида, темир йўлларидан техникавий фойдаланиш Қоидаларида, Поездлар ҳаракати ва ишоралаш Йўриқномасида ва бошқаларда ҳамда технологик жараёнларда белгиланган тартибда ва муддатларда амалга ошириш натижасида махсулотлар ишлаб чиқариш жойларидан истеъмол жойларига ўз муддатида ва асраб етказиб берилади.

Адабиётлар:

1. Turdimatov O.S. Yuk va tijorat ishlarini boshqarish. O'quv qo'llanma. -Toshkent, - "Aloqachi", 2009 й.
2. Турдиматов О.С. Транспорт ҳуқуқи асослари. Олий ўқув юртлари учун дарслик – Т.: "Шарқ" 2004.
3. Турдиматов О.С., Мухамедова З.Г. Вагонлардан самарали фойдаланишнинг ҳуқуқий асослари. Монография. -Т.: "Navro'z" 2017.
4. Управление грузовой и коммерческой работой на железнодорожном транспорте: Учеб. для вузов. Под ред. А.А. Смехова. -М.: Транспорт, 1990.

Техника институтларида, махсус фанларни амалий тарзда уқитиш "яхши кадр" етиштириб чиқариш гаровидир

*Магистратура талабаси: К.С.Шоқўчқоров, MV-34 гуруҳ (ТТЙМИ)
Илмий раҳбар: С.А.Хромов, т.ф.н., доцент (ТТЙМИ)*

Барчамизга маълумки, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури"да - бугунги кунда малакали мутахассис кадрларни йетиштириб чиқариш асосий вазифалардан бири этиб белгиланган [1].

Таълим жараёнига янги ўқитиш технологиялари ва методларини қўллаш орқали бўлажак кадрларнинг ижодий фикрлаш, мустақил қарор қабул қилиш, янги билимларни мустақил эгаллаш қобилиятини ривожлантиришга эришиш мумкин, чунки бугун биз кураётган демократик жамиятда нафақат ёшлар, балки мана шу жамиятда яшовчи ҳар бир шахс ёрқин фикрлайдиган етиб тарбияланиши ва таълим берилиши шарт. Агар болалар еркин фикрлашни, мустақил қарор қабул қилишни ўрганмаса бериладиган таълим-тарбия самараси паст бўлиши муқаррар, "... албатта, билим керак, аммо билим ўз йўлига. Мустақил фикрлаш ҳам катта бойликдир"[2].

Амалий дарсларни ўтишдан мақсад: бугунги кунда етишиб чиқаётган ёш кадрларнинг билим-салоҳиятларини, тасаввурини, кўникмаларини шакллантириш ва уларга назария ва амалиётнинг боғлиқлигини англаштиришди қолаверса ўз касбини севадиган хурмат қиладиган мутахассислар тайёрлашни ташкиллаштириш.

Хозирги пайтда махсус фанларнинг аксарияти одатдагидек анъанавий тарзда назарий билимлар асосида ўқитилиб келинмоқда. Анъанавий ўқитиш тизимида таълим олувчининг педагогик таъсирлар остида билим олиши ётади, бунда ўқувчининг фаолияти фаол ижодий характерга эга бўлмайди. Назарий билим олиш ҳам жуда катта натижа лекин амалиётда куриб куникма хосил қилиш яхши натижа беради. Турли предметларни ўқитишда шу жумладан вагонлар тузулиши ва вагонларнинг тормоз тизимлари ва вагонларнинг электр жихозлари каби фанларни бакалавр босқичида ўтиш жараёнини амалийлаштириш яъни фанлар назарияси ва амалиётини биргаликда олиб бориш бизга малакали мутахассис кадрларни етиштириб чиқаришимизда қўл келувчи ягона йўлдир. Дарс жараёнларида нафақат маъруза дарс соатлари учун шунингдек лаборатория ишлари, амалий машғулотлар учун ҳам дарс соатлари ажратилганлиги барчамизга маълум лекин бу дарс соатларининг барчасида талабалар назарий билим олиш билан чегараланиб қолмоқда. Биз мутахассис кадрларни тайёрлашда нима учун амалий дарслар олиб боришимиз шарт: негаки назарий билимлар асосида объектни тасаввур қилиш ва хотирада сақлаш

тушунтириб бериш қийинроқ, талабаларнинг тушуниш, тасаввур қилиш даражалари хар хил булганлиги туфайли бериладиган назарий билимларни ўзлаштириш даражалари ҳам бир-биридан фарқ қилади лекин манашу назарий билимлар билан биргалида амалий кўникмаларни ишлаб чиқариш, хизмат кўрсатиш жойларига, ремонт қилувчи заводларга олиб борган ҳолатда ўтказилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Кутилаётган натижа: ўз соҳасини яхши биладиган, мустақил қарор қабул қила оладиган, иш жойларга борганда бемалол иш фаолиятини бошлай оладиган малакали мутахассис кадрлар тайёрлаш

Бугунги куннинг асосий мақсадларидан бири ҳам шуки бугунги кун ёшларини ўз соҳасининг мохир устаси ва шу соҳани ривожлантира оладиган билим ва тарбия беришдир. Билимни чуқур ва пухта эгаллаш учун юқорида айтиб ўтганимиз каби амалиётдан кўпроқ фойдаланиш зарур. Давлатимизнинг биринчи президенти И.А.Каримов айтганларидек “Фарзандларимиз биздан кўра билимли, кучли, доно ва албатта бахтли бўлишлари шарт” деган фикрни ҳам бежизга айтиб ўтмаган [3]. Малакаси етук кадрлар тайёрлашимиз учун албатта ўқитувчиларга ҳам маълум бир маънода талаблар қўйилади, булар: ўқитувчининг саводхонлиги, фанини мукамал даражада билиши, амалий билимларга эга булиши, педагогик қобилиятларга эгаллиги агар ўқитувчида педагогик қобилият булмаса энг кучли билим ҳам фойдасиздир. Ўқитувчига қўйиладиган талаблардан яна биттаси бу ўз фанига қизиқтира олсагина таълим сифати яхшироқ бўлади бунда нафақат ўқитувчи балки ўқувчига ҳам қуйдагича талаблар қўйилади: ўқувчи берилган топшириқларни вақтида бажариши, ўз устида кўпроқ ишлаши талаб этилади. Амалий дарсларнинг ёмон томони шундаки кўпроқ вақт талаб этади ва иктисодий-молиявий муаммолар.

Адабиётлар:

1. Омонов Х. Т. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат-Тошкент: Ўзбекистон, 2009. -108 б.
2. Каримов И.А. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. - Тошкент: Шарқ, 1999. - 64 б.
3. Каримов И.А. XXI аср истиқболимиз тимсоллари. - Тошкент: Ўзбекистон, 2001-1 б.

Применение метода «Кейс-стади» в процессе обучения будущих специалистов-электромехаников

*Студент магистратуры: Б.Ш.Сафаров, группа МЕТР – 31 (ТашИИТ)
Научный руководитель: Г.А.Хромова, д.т.н., профессор (ТашИИТ)*

Современный этап развития общества характеризуется постоянно возрастающей ролью использования новых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий при преподавании предмета «Механическая часть электрического транспорта с основами динамики» для бакалавров электромеханических специальностей. Современный уровень развития общества, требует высокообразованных специалистов-электромехаников, людей творческих, способных к свободному мышлению. Это возможно при использовании в процессе обучения новых методов и технологий, в том числе метода «Кейс-стади». Исходя из этого, система образования должна учитывать необходимость формирования и развития у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Это возможно при использовании в процессе обучения новых методов и технологий, в том числе метода «Кейс-стади» [1]. Часто возникают ситуации, когда под использованием этого метода привносятся «псевдо» ситуации, так называемых примеров «из жизни», и образовательная дискуссия подменяется разговором «про жизнь». Рассмотрим состав коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) преподавателя для метода «Кейс-стади».

Представим оптимальную работу преподавателя при преподавании предметов магистратуры при творческом подходе (IY группа методов обучения - (методы, для активизации исследовательской деятельности студентов) в виде схемы.

Особенности кейс-метода:

- обязательная исследовательская стадия процесса;
- коллективное обучение или работа в группе;
- интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения;
- специфическая разновидность проектной технологии.
- стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха.

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Виды кейсов:

- печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).
- мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).
- видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы). Его минусом является ограниченная

возможность многократного просмотра, а значит, искажение информации и ошибки. Метод «Кейс-стади» эффективно сочетается с различными методами обучения [2]:
Методические рекомендации по использованию кейс-метода:

1. Работа студента с кейсом.

I этап – знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап – выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап – анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

2. Действия преподавателя в кейс – технологии:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение студентов по малым группам (4-6 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий;
- организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
- работа с кейсом;
- организация презентации решений в малых группах;
- организация общей дискуссии;
- обобщающее выступление преподавателя, его анализ ситуации;
- оценивание учащихся преподавателем.

3. Три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации.
2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ.
3. Преподаватель выступает в роли модератора.
4. Использование кейсов.

Кейс дает возможность учителю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей:

Кейс – метод возможно использовать и в качестве экзаменов или зачетов: с предварительной подготовкой и без предварительной подготовки.

Перед зачетом студент может получить кейс-задание на дом, он должен его проанализировать и принести экзаменатору отчет с ответами на поставленные вопросы. Можно предложить кейс и прямо на зачете, но тогда он должен быть достаточно коротким и простым, для того чтобы уложиться в отведенное время. Практически любой преподаватель, который захочет внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках учебные ситуации. В статье предлагается использовать видео-кейсы для подготовки бакалавров направления 5310700 - Электротехника, электромеханика и электротехнологии (на железнодорожном транспорте).

Литература:

1. Козырева Л. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. - М., Просвещение, 2005.
2. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор/ Под ред. Комиссаровой. М.: Финансовая академия при правительстве РФ, 2005.

“Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанини бошқарув педагогикаси

Магистратура талабаси: Д.Д.Каримов, МЕТР – 28 гуруҳи (ТТЙМИ)

Илмий раҳбар: Г.А.Хромова, т.ф.д, профессор (ТТЙМИ)

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохатлар чунончи “Таълим тўғрисида” ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида” баён этилган қоидаларни амалга ошириш ва тайёрланаётган мутахассислар (бакалавр, магистрлар) сифатини жаҳон таълими андозалари талабларига мос тушишини таъминлаш олий таълим олдида қўйилган энг долзарб масалалардан ҳисобланади.

“Махсус фанларни ўқитиш методикаси” ўқув режасида бўлажак мутахассисларнинг етук муҳандис бўлиб етишлари учун зарур бошқа фанлар, ўқитишнинг тарбиявий вазифалари ўқитилаётган фанларнинг бошқа фанлар билан алоқаси, уларнинг ишлаб чиқариш амалиётлари таълим билан биргаликда олиб бориш кераклиги кўрсатилган.

Йўналишнинг ўзига хос хусусиятлари дастурни интерактив усулларда ўзлаштиришни тақозо қилади.

Тоштемиров И.М. «Тезюрар ва юқори тезликда поездлар ҳаракати» фанини ўқитишда замонавий методлардан фойдаланишни ташкил этиш.....	40
Умаров Ф.А. Олий таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигига эришишда инновацион технологияларнинг аҳамияти.....	41
Шоқўқоров К.С. Техника институтларида, махсус фанларни амалий тарзда ўқитиш “яхши кадр” этиштириб чиқариш гаровидир.....	42
Сафаров Б.Ш. Применение метода «Кейс-стади» в процессе обучения будущих специалистов-электромехаников.....	43
Каримов Д.Д. “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанини бошқарув педагогикаси.....	44
СЕКЦИЯ 3. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРОИЗВОДСТВОМ.....	47
Баширова А.М. Подготовка профессиональных кадров транспортной отрасли на уровне инновационного развития специалистов.....	47
Ибрагимова Г.Р. Наставничество – как жизненная необходимость в процессе профессионального становления молодого педагога.....	48
Эргашева З.В. Применение программы «Rail-Тариф» для проведения лабораторных работ по дисциплине «Управление грузовой и коммерческой работой».....	49
Жўрабов К.А. Темир йўл соҳасига кадрлар тайёрлашда таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси.....	50
Абдуалиев Э.Б. “Темир йўл изи” мутахассислик фанини ўқитишда инновацион технологиялар қўллаш хусусияти.....	51
Гулимбетов Ж.Б. “Темир йўл инфратузилма объектлари курилишини ташкил этиш ва бошқариш” фани ўқув-услубий мажмуасида модулли таълим тамойилининг қўлланилиши.....	52
Икромов А.Р. Решение оптимизационных производственных задач по специальным дисциплинам магистратуры на примерах строительства железнодорожной линии Хайратон – Мазари-Шариф.....	53
Каюмов З.О. Практическое обучение – гарантия успешного освоения профессиональных навыков.....	55
Решение XIV научно-методической конференции студентов магистратуры и молодых ученых «Актуальные проблемы научно-педагогической работы» (27.11.2017 г.).....	57