



ХИТОЙШУНОСЛИКНИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ

ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ



ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК ИНСТИТУТИ
ХИТОЙШУНОСЛИК ФАКУЛЬТЕТИ

ХИТОЙШУНОСЛИКНИНГ
ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ
илмий-услубий анжуман материаллари тўплами



Тошкент – 2018

“Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоя ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”га бағишланади.

Хитойшуносликнинг долзарб масалалари: илмий-услубий анжуман материаллари тўплами, Тошкент, 2018 йил 20 апрель. – Т.: ТДШИ, 2018. –72

ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ:

ф.ф.н., доц. А.А. Каримов
ф.ф.н., доц. Ж.Т. Зиямухаммедов
ф.ф.н., доц. С.А. Носирова
с.ф.н. Ш. Шозамонов
ф.ф.н., доц. С.А. Хашимова

Ушбу тўпланда Тошкент давлат шарқшунослик институтининг Хитойшунослик факультети профессор-ўқитувчилари, катта илмий ходим ва илмий тадқиқотчиларининг анъанавий илмий-услубий анжумани материаллари жамланган.

Тўпламга киритилган илмий мақола ва тезислар хитойшуносликнинг тил ва адабиёт, иқтисодиёт ва таиққи сиёсат, тарих, фалсафа ва педагогика соҳаларига оид долзарб масалаларни назарий ва амалий жиҳатдан ҳал этишига қаратилган. Тўпламдан хитойшунослик соҳасига қизиқувчи барча ўқувчилар фойдаланишлари мумкин.

Тўплам Тошкент давлат шарқшунослик институтининг 2018 йил 31 майдаги Илмий Кенгашида муҳокама этилган, нашрга тавсия этилган (Баённома №____).

© Тошкент давлат шарқшунослик институти, 2018

ФИЛОЛОГИЯ МАСАЛАЛАРИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

В настоящее время во всех школах, лицеях и институтах идет раннее обучение иностранному языку. В то же время каждый учащийся будь он школьник или студент, в нынешнем мире не может не знать использование компьютера и в том числе интернета. Так почему же нельзя использовать Интернет и компьютер в изучении иностранных языков? На сегодняшний день молодежь очень любознательно и их очень сложно удивить, поэтому традиционные обучения иностранным языкам порой им быстро надоедают. Поэтому все чаще учителя иностранных языков стали использовать на своих уроках компьютер. Основной причиной использования компьютерных программ можно считать то, что часто на уроках иностранного языка процесс вовлечения учащихся в устную и письменную речь по различным темам бывает неинтересным. При работе с использованием компьютеров это исключено, так как необходимые на уроке наглядности и ситуации на мониторах вполне реальны – «изображения» движутся, разговаривают, постоянно на экране всплывают иероглифы и их фонетические соответствия и так далее. Никто из учеников не уходит с таких уроков с чувством разочарования. Радость познания – вот что дает использование компьютеров на уроке. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведет к развитию инициативной речи.

Интернет обладает колоссальными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Но не следует забывать, что в процессе обучения существуют определенные цели, которые необходимо осуществлять в процессе обучения. И Интернет со своими возможностями и ресурсами – средство реализации этих целей. Специфика предмета «иностранная речь»

заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Следовательно, для обучения учащихся различным видам речевой деятельности необходимо предоставить практику каждому ученику в том виде речевой деятельности, которой он в данный момент времени овладевает. В компьютере материал подается с помощью аудио, видео и анимации. Все тексты в Интернете аутентичные. Упражнения в электронных учебных курсах подходят для самостоятельной работы учащихся, так как в виде помощи им даются грамматические таблицы и лексические структуры. Компьютер помогает учащимся исправлять ошибки, так что они не боятся их делать. Самое важное на уроке – живое слово учителя. Радость творчества, радость учить и учиться – это смогут дать друг другу только учитель и его ученики. Лишь учитель своим личным обаянием и высоким профессионализмом сможет создать на уроке психологически комфортную обстановку.

Главными целями использование информационных технологий на уроках иностранных языков, в том числе и китайского языка, является:

- Проведение интересного и продуктивного урока
- Самостоятельный поиск информации учащихся при написании проектов
- Хорошее усвоение тонов в китайском языке.
- систематическое изучение определенного курса иностранного языка дистанционно под руководством преподавателя.
- Практическое понимание среды иностранного языка языка.

Китайский язык является одним из сложных языков и так как при обучении важно учитывать не только формирование лексических и грамматических навыков, но и коммуникативный компонент. Ведь невозможно познать язык без умения общаться с носителями языка. Таким

образом, нельзя исключать из программы такой вид речевой деятельности, как говорение.

Говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Оно может обладать различной сложностью, начиная от выражения эффективного состояния с помощью простого восклицания, называния предмета, ответа на вопрос и кончая самостоятельным развернутым высказыванием. Обучать речевой деятельности можно лишь в общении, живом общении. А для этого нужен партнер. Компьютерная программа, CD- ROM диск, какими бы интерактивными при этом они ни были, могут обеспечить лишь общение с машиной, а не с живым человеком. Такое общение с носителями языка осуществляется с помощью Интернет-сайтов. В настоящее время существует огромное количество веб-сайтов, которые с помощью мультимедийных технологий позволяют общаться с иностранцами. То есть с помощью микрофона ученики разговаривают с носителями языка.

Например, при изучении темы «Традиции Китая» на старшем этапе обучения китайскому языку, следует прочитать текст “中国人名的关系情况”¹ “Zhongguo reming de guanxi qingkuang” из учебника Задоевко Т.П.¹ основной курс. При этом ученики знакомятся с новой тематической лексикой, выполняют различные лексические и грамматические упражнения по теме.

Вторым этапом при изучении китайского языка является трудности с аудированием. В помощь учителю здесь могут служить различные аудиовизуальные и аудитивные источники информации. К аудиовизуальным источникам относятся: всевозможная избыточная наглядность (картины, слайды и другие), сопровождаемая рассказом учителя, озвучивание диа- и

¹Задоевко Т.П. “中国人名的关系情况”, М.,1973

кинофильма, телевидение и речь учителя. К аудитивным источникам относятся: грамзаписи, фонозаписи и радиопередачи².

Воспринимать речь от аудиовизуальных источников легче, чем от аудитивных. В методических целях важно различать предлагаемую или изобразительную наглядность, а так же жесты и мимику говорящего, которые хотя и не раскрывают содержания, но передают эмоциональное отношение говорящего к высказыванию. Наблюдение же за артикуляцией говорящего подключает слуховое ощущение и делает восприятие звучащей речи более ясным и точным³.

В современном мире существует огромное количество компьютерных программ, которые позволяют осуществлять формирование навыков слушания. Особенно это относится к старшему этапу обучения, так как на данном этапе ученики уже овладели достаточно разнообразной лексикой и большей частью грамматики. Более сложную задачу ставят перед учениками аудитивные программы, где ученик не видит собеседника, а просто слушает речь. Такие программы сродни речи учителя или простой записи и их использование менее интересно.

Основной целью обучения китайскому языку учащихся является воспитание личности, желающей и способной вступать в межкультурную коммуникацию. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения китайским языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя. Для достижения всех перечисленных целей безусловно эффективную помощь учителю оказывает использование ресурсов Интернет в обучении иностранным языкам.

² Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», 2001, № 2 с. 14-20, № 3 с. 5-12

³ Владимирова Л.Н. Интернет на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», 2002, № 3 с. 39-41

Но следует отметить что, никто не заменит учащимся учителя в качестве образца для подражания при отработке различных необходимых навыков, нет альтернативы работе в парах и группах на уроке для обучения общению в учебно-речевых ситуациях. Поэтому использование пусть самых удачных мультимедийных учебников и программ не может заменить живое общение на уроке.

Таким образом, главной и ведущей фигурой на уроке остается учитель, и применение компьютерных технологий следует рассматривать как один из эффективных способов организации учебного процесса.

Список используемой литературы:

1. Владимирова Л.Н. Интернет на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», 2002, № 3 с. 39-41
2. Задоев Т.П. “中国人名的关系情况”, М.,1973
3. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителей английского языка. Журнал «Иностранные языки в школе», 2000, № 4 с. 57-59
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. Журнал «Иностранные языки в школе», 2001, № 2 с. 14-20, № 3 с. 5-12
5. <http://www.gmcit.murmansk.ru>

