



<i>Льдуратица I UP, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕР АКТИВ ШЭИ ДОСКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКОГО) КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.....</i>	52
<i>Ayupova D.I THE ROLL Of- VOCABULARY IN DEVELOPING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LEARNERS .....</i>	53
<i>Karimova I. A. LITERARY TRANSLATION - AND ISSUES REFERRING TO THE PROCESS.....</i>	56
<i>Kuziev Sh.A. THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE.....</i>	57
<i>Shavkieva DSh. THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES., .....</i>	59
<i>TUavotdiev O.Kh. THREE BIRDS WITH ONE STONE: INTEGRATION OF ICT, CULTURE AND ENGLISH .....</i>	61
<i>Мусурманова Ul.K. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА....</i>	62
<i>Sultanov M Kfh THE IMPORTANCE OF GRAMMAR IN TEACHING THE FOREIGN LANGUAGE.....</i>	64
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
<i>Девяшин С.К. ПРОБЛЕМЫ СООТНОШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В СУДАХ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ .....</i>	67
<i>Черняткин А.О. ПРИЗНАНИЕ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....</i>	70
<i>Багрова Ю Ю. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ТЕКСТА .....</i>	72
<i>Багрова Ю.Ю. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ В ОБЛАСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ПРАВОТВОРЧЕСКИХ ТЕКСТОВ.....</i>	75
<b>11 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>7</b>
<i>Рахимов Б.Х. ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ .....</i>	78
<i>Ботоскоч А,А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ .....</i>	80
<i>Abduftaveva N.O. ROLE OF INTERACTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE IN MODERN EDUCATIONAL PROCESS .....</i>	82
<i>Abdullayeva NO. MAIN FEATURES OF YOUTH JARGON: SYNCHRONIC ANALYSIS.,.....</i>	84
<i>Abdullayeva NO. GAME AS A MAIN STRATEGY IN LANGUAGE STRATEGY .....</i>	8-
<i>Davronova Z.H., Ubuydulhyev A. WAYS OF ACHIEVING YOUR GOALS .....</i>	8'
<i>Вертий И.Л. САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА .....</i>	

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ Рахимов Е.Х.**

*Рахимов Вахтиёр Худойбердиевич - доктор педагогических наук профессор, ифсора педагогике и психологии,*

*Гулиститкий государственный университет, д Гулистая, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** одной из важнейших задач современного образования является воспитание творческой личности. В данной статье освещены творческие и практические аспекты формирования исследовательских умений и навыков у учащихся и студентов\*

Ключевые слово: проблемное и развивающее обучение, творческая деятельность, исследовательский метод.

Разин гис научно-творческих способностей обучающихся именно в юношеском возрасте является одной из актуальных проблем педагогических наук. И настоящее время старшему поколению придется в большей степени прислушиваться к мнению молодежи, учитывать их интересы, духовные потребности, внести изменения\* в форму и средства обучения, включая цели и задачи прогрессивных педагогических технологии [ 1.74].

Каждому педагогу должно быть известно, что способ постановки целей, из которых исходит педагогическая технология, отличается своей инструментальностью. Он состоит в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.

Каждый педагог должен заниматься самообразованием, усваивая теории педагогических технологий, использовать интерактивные методы обучения. Использование интерактивных методов обучения позволяет ученику проявить себя в различных областях знания. К методам развития опыта творческой деятельности, проявления научно-творческих способностей относятся методы, активизирующие творческое мышление, помогающие выработать умения решать новые проблемы, ведущие к целенаправленному сознательному поиску решения проблемы. Эти методы были разработаны Г. С. Альтшуллером, О. Г. Богдановой, А. В. Брушлинским, П. Якобсоном и др. К ним относятся методы с применением затрудняющих условий: метод временных ограничений; метод внезапных запретов; метод скоростного эскизирования; метод новых вариантов; метод информационной недостаточности; Методы группового решения творческих задач: метод Дельфи; метод черного ящика; метод дневников; метод б-б; прямая коллективная «мозговая атака»; «мозговой штурм». Эти методы помогают проявить и развить у обучающихся беглость, гибкость мысли, оригинальность, любознательность, способность к разработке гипотезы, способствуют выявлению новых идей, поиску новых решений проблемных ситуаций и проблемного вопроса, креативности. Кроме того, у обучающихся формируются знания, навыки и умения использования их в своей профессиональной деятельности [2,81].

В качестве основной характеристики тенденции развития образования в современной социокультурной ситуации можно обозначить разработку стратегии образования, определение перспектив эволюции педагогического знания и педагогического образования XXI в., попытку преодоления свойственных этому процессу противоречий.

Выход из создавшегося положения не представляется возможным без

формирования элитарности человека. Элитарность человека есть сущностная

78

характеристика личности<sup>TM</sup> и развивающей его творческой деятельности. Интегративным качеством элитарности человека является творческая деятельность, она развивается и формируется в процессе индивидуального и коллективного творчества [ 3.5.5 ],

Особое значение в данном контексте приобретает проблема формирования элитарности человека к **организации** развивающего обучения, призванного формировать не только знания и умения, но и опыт творческого, теоретического мышления, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, развитие потенциальных возможностей каждого школьника. Такое обучение » состоянии обеспечить только тот учитель, который обладает высокой педагогической культурой, способен разрешать возникающие противоречия, осмысливать и использовать передовые теории и продуктивный опыт обучения. Педагогическая культура, как и любое творчество, есть единство нормативного и креативного (творческого), причем значение последнего и условиях обновления практики должно быть особенно актуализировано.

В настоящее время сложились объективные условия для разработки разноуровневой дидактической концепции по формированию элитарности человека, а значит, его готовности к успешной организации развивающего общества.

Исследования педагогов основываются на принципиальных положениях элитарности человека, на идее гуманизация профессионального и личностного становления элитарности как основополагающего элемента нового творческого мышления, культурологического подхода, на теории общепедагогической подготовки личности, формирования мастерства, творчества, развития творческой деятельности\*

Анализ позволяет выделить основные проблемы формирования элитарности человека:

- \* творческой **Направленности деятельности человека;**
- \* общечеловеческой подготовки;
- \* формирования творческого мышления;
- \* педагогического творчества;
- \* дидактической подготовки учителя;
- \* подготовки учителя к реализации целостного педагогического процесса;
- \* технологическую подхода в школьном и вузовском образовании;
- \* методологической культуры педагога.

Исследование позволяет сделать вывод: несмотря на то, что внедрение технологий развивающего обучения приобрело широкий характер, проблема подготовки элитарности человека не только не подвергается должному исследованию, но и не оставлена. Это о дно

ш многих противоречий школьного и педагогического вузовского образования, необходимость разрешения которого давно назрела.

Формирование элитарности человека обеспечивается на основе программно и системно организуемой учебно-воспитательной деятельности в процессе профессиональной педагогической подготовки.

Элитарность человека в данном контексте предполагает особое мастерство, умение осмыслить, принять и творчески реализовать теории и методические системы развивающего обучения, обеспечивая структурной и содержательной перестройки осмысления и осознания противоречий в теориях и практике жизни. Элитарность человека, способного организовать развивающее общество, представляет собой своеобразную методическую культуру,

Исследование создает предпосылки для дальнейшего изучения области вопросов по проблеме подготовки учителя к развивающему обучению:

\* соотношение теорий развивающего обучения и теории проблемного обучения и подготовке учителя;

\* контроль качества знаний, умений и навыков учащихся в системе развивающего обучения;

\* коммуникативная деятельность в условиях развивающего обучения;

\* формирование опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру.

#### *Список литературы*

1. Закон «Об образовании Республики Узбекистан» Ташкент, 1998. С. 20-29.
2. *Джурраев Р.Х.* Факторы, влияющие на процесс формирования молодежной субкультуры будущего учителя [Текст] / Р. Х., Джурраев, Б. Х- Рахимов // Современная российская элита: сб. ст. / под общ. ред. О. В. Красновой и Б. В. Кайгородова. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. С. 61- 66,
3. Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2016, № 1
4. Кибер Лэннинг; [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://cyberleninka.ru/article/n/vazhnyye-shlyahy-zadachy-razvitiya-obrazovaniya-v-voynovospitanie-tvorcheskoy-deyatelnosti/](http://cyberleninka.ru/article/n/vazhnyye-shlyahy-zadachy-razvitiya-obrazovaniya-v-voynovospitanie-tvorcheskoy-deyatelnosti) (дата обращения: 28.05.2016).

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Болибеков А.А.\*



*Е.а.шбеков Алишер Абдусаломович - кандидат педагогических наук, доцент, кафедры методики начальной и дошкольного образования, педагогический факультет, Гулистанский государственный университет имени И. Кандидат педагогических наук, доцент, кафедры методики начальной и дошкольного образования, педагогический факультет, Гулистанский государственный университет имени И. Кандидат педагогических наук, доцент, кафедры методики начальной и дошкольного образования, педагогический факультет, Гулистанский государственный университет имени И.*

*Аннотация? в статье раскрыты возможности использования инновационных технологий в образовании и внедрения ЦХ «учебный процесс. Анализируется эффективность медиаобразования и обучения с использованием инновационных технологий.*

*Ключевые слова: образование, модернизация, совершенствование, инновационные технологии и, интернет-ресурсы, медиаобразование.*

Развитие информационных технологий внесло большие изменения в сферу образования. В результате глобализации в сфере информационно-коммуникационных технологий ускорились процессы обмена информацией. В настоящее время информационно-коммуникационные технологии способствовали не только развитию и совершенствованию передовых инновационных методов обучения, но и организации новых форм занятий посредством применения инновационных технологий, улучшению качества материалов, предоставляемых обучаемым на