

ISSN 2308-4804

# **SCIENCE AND WORLD**

**International scientific journal**

**№ 3 (67), 2019, Vol. III**

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2013 (September)

Volgograd, 2019

---



---

**CONTENTS**

---



---

**Philological sciences**

*Rzayevah A.M.*  
THE SPECIFIC FEATURES OF LITERARY TEXTS ..... 8

**Pedagogical sciences**

*Andryushchenko V.P.*  
DEVELOPMENT OF MUSIC PERCEPTION  
OF YOUNGER PUPILS ON THE MUSIC LESSONS ..... 11

*Arzibayev K., Berdaliyeva Yu.*  
THE INFLUENCE OF INTERPERSONAL  
RELATIONSHIPS ON THE MOTIVATION OF YOUNG ATHLETES ..... 14

*Boymatova M.V.*  
THE IMPACT OF EMOTIONAL SITUATION  
ON THE PRODUCTIVITY OF EDUCATION ..... 17

*Drygina M.V.*  
ON THE DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE  
WHEN USING MOBILE TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ..... 19

*Iskandarova N.B., Rakhimova Sh.A., Karimov F.M.*  
APPLICATION OF COMPUTER TECHNOLOGY  
IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING ..... 25

*Kamolov I.B.*  
MAJOR FACTORS OF STUDENTS' CREATIVITY ..... 27

*Kulekenova Zh.G., Dosmanova G.I.*  
PECULIAR FEATURES OF ENGLISH VERB FORMS..... 29

*Kulbekova A.K.*  
SUBSTANTIVE ASPECTS OF MULTILEVEL  
CHOREOGRAPHIC EDUCATION IN KAZAKHSTAN ..... 32

*Narmatova A.P.*  
TRAINING A WRITING AS A KIND OF SPEECH  
ACTIVITIES IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES ..... 36

*Nurullayeva Sh.U., Ziyodullayeva S.Sh.*  
DIFFERENTIATION OF PUPILS OF PRIMARY  
CLASSES DEPENDING ON INTELLECTUAL ABILITIES ..... 39

*Oripova N.Kh., Mukhammadiyeva M.M.*  
HOLDING CHILDREN'S GAMES AS A STRATEGIC PROCESS ..... 41

*Oripova N.Kh., Choriyeva F.A.*  
THE WAYS OF ELIMINATING THE FACTORS  
THAT LEAD TO NEGATIVE CHANGES IN CHILDREN'S BEHAVIOR ..... 43

*Oripova N.Kh., Sobirova N.Z.*  
THE MEANING AND ESSENCE OF THE CONCEPT OF BELIEF ..... 45

УДК 159.9

## ВОЗДЕЙСТВИЕ УСТОЙЧИВОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

**М.В. Бойматова**, магистрант

Каршинский государственный университет, Узбекистан

***Аннотация.** В статье рассматривается решение проблем повышения качества образования на основе создания благоприятного педагогического общения и эмоциональной устойчивости учителя.*

***Ключевые слова:** учитель, педагогический процесс, общение, педагогическое общение, взаимопонимание, эмоциональная устойчивость.*

В любом развивающемся обществе одной из приоритетных задач является развитие учебной системы. В том числе, современные требования повышения и развития качества обучения требуют совершенствование процесса подготовки учителей к педагогической деятельности. Эта потребность показывает, что учителя должны иметь не только профессиональные и положительные качества, но и должны быть физиологически и психологически здоровыми. Так как физически здоровый, психологически подготовленный учитель будет самодовольным, стремительным, активным, творческим и трудолюбивым. Но среди молодых учителей есть и такие, в деятельности которых встречаются эмоционально напряжённые ситуации, которые оказывают отрицательное воздействие на продуктивность труда и устойчивость психических функций. Эмоционально напряжённые ситуации часто встречаются среди неопытных молодых учителей, ведущих неправильную деятельность из-за недостаточного педагогического и психологического знания. Эти эмоционально напряжённые ситуации, воздействуя на психическое состояние педагога, ведут к понижению продуктивности труда. Кроме того, такое настроение учителя оказывает отрицательное воздействие окружающим: ученикам, коллегам, членам семьи. Педагогическое общение – это система социально-психологического и общественного сотрудничества. Различаются следующие виды общения:

- 1) общение педагога с отдельными учениками;
- 2) общение всем коллективом класса через отдельных учеников;
- 3) общение с отдельными учениками через коллектив педагогов.

Надо отметить, что эти виды общения будут осуществляться одно через другое. Коллективное общение педагогической деятельности – это не только коммуникативная сторона деятельности, но и важная закономерность педагогического общения. Исследование педагогического общения показывает, что в процессе общения происходит выявление самого себя, самого педагога и даже выявление коммуникативной способности учеников. А это оказывает непосредственное влияние на творческую чувственность педагогов и учеников. Такое выявление взаимности педагогов и учеников происходит и закрепляется на основе неразрывности чувственности учеников, проявится как результат эмоционального единства. Это воздействие оказывает значительное влияние на содержательную сторону педагогического общения, познавательный процесс учеников. В какой-то степени возникает педагогическое сочувствие. Учитель активно выступает в педагогическом сочувствии и решает проблемы учеников, призывает их к сотрудничеству, так как сочувствие с его стороны, в свою очередь, воздействует на самого педагога. Познавание и оценка эмоционального состояния всего класса и отдельных учеников очень важно, так как это определяет показатель степени информационного познания.

Такая способность педагога в определённой степени ведёт его к творческой деятельности, к предвидению того, что не могут увидеть другие, служит определению эстетического содержания явлений. В повседневной взаимосвязи людей при передаче информации любые реакции собеседника не остаются без следа.

Самое главное, реакции имеют свойство передачи большей информации, чем прямые полученные ответы.

В педагогическом общении учителя с учениками очень важно взаимопонимание. Это даёт возможность коррекции и интенсификации учебно-воспитательного процесса. Эмоциональное объединение учителя с учениками, понимание мыслей и чувств, значит адекватное понимание их печали и мысли, что является очень сложной задачей. Быстрое эмоциональное сочувствие является очень важным элементом.

Чтобы добиться оптимизации и ориентира в общении с детьми рекомендуются выполнять следующие указания:

- нужно уверенно, бдительно и настроено входить в класс;
- общая психология в начальном этапе общения должна быть продуктивной, уверенной и результативной;
- необходима коммуникативная инициатива, эмоциональная деятельность и вкус, передача этой эмоции классу;
- уметь создавать необходимую эмоциональную атмосферу в классе;
- уметь управлять эмоциями в общении с детьми, то есть иметь эмоциональное равновесие, самоуправление в любых ситуациях;
- продуктивность.

Управление общением: скорость, конкретность, чувство собственного достоинства, ясность, способность организации неразрывности методов общения и воздействия.

- речь (образная, ясная, эмоциональная)
- мимика (энергичная, ясная, соответствующая педагогической цели)
- пантомимика (выразительная, соответствующая жестам, пластичная образность)
- общая характеристика заключительного общения.

Но все эти технические способы возможны при главных условиях: при интересе к профессии, при вкусе, соответствующему учителю, при любви к детям, которые дают положительный результат. Иначе говоря, профессионально-педагогическая направленность личности имеет важную роль.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Запрудский, Ю.Г. Социальный конфликт / Ю.Г. Запрудский. – Ростов, 1992. – 54 с.
2. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 120 с.
3. Работа с конфликтом: навыки и стратегия действия. – Лондон, Конфликтологический центр, 2001. – С. 23.
4. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости: учебное пособие. – 3-е изд / Е.М. Семёнова. – М.: Психотерапия, 2006. – 256 с. – (Советы психолога учителю).

*Материал поступил в редакцию 28.02.19.*

### THE IMPACT OF EMOTIONAL SITUATION ON THE PRODUCTIVITY OF EDUCATION

**M.V. Boymatova**, Master's Degree Student  
Qarshi State University, Uzbekistan

**Abstract.** *The article deals with the problems of improving the quality of education through the creation of favorable pedagogical communication and emotional stability of a teacher.*

**Keywords:** *teacher, pedagogical process, communication, pedagogical communication, mutual understanding, emotional stability.*