

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
DSc 28.12.2017.Ped.20.02 ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, НУКУССКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ,  
УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОСТИ И  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА**

**АБДИМУРАТОВА НИЛУФАР ПАРАХАТОВНА**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС-2019**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Абдимуратова Нилуфар Парахатовна**

Развитие социально-культурной компетентности будущих  
учителей английского языка.....3

**Абдимуратова Нилуфар Парахатовна**

Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-  
маданий компетентлигини ривожлантириш.....23

**Abdimuratova Nilufar Parakhatovna**

Components of forming a socio-cultural competence  
of future teachers of english .....43

**Список опубликованных работ**

Эълонқилинган ишлар рўйхати  
List of published works.....47

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
DSc 28.12.2017.Ped.20.02 ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, НУКУССКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ,  
УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДУХОВНОСТИ И  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА**

**АБДИМУРАТОВА НИЛУФАР ПАРАХАТОВНА**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**НУКУС-2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2017.1.PhD/ Ped7.**

Диссертация выполнена в республиканском центре духовности и просветительства.

Автореферат диссертации на три языках (русском, узбекском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Аннамуратова Светлана Каримовна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Бекмуродов Мансур Бобомуродович</b> доктор социологических наук, профессор
	<b>Халилов Фахриддин Нуриддинович</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Гулистанский Государственный университет</b>

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc 28.12.2017.Ped.20.02 при Каракалпакском государственном университете, Нукусском государственном педагогическом институте, Ургенческом государственном университете (Адресу: 230112, г Нукус, ул. Академик Ч.Абдирова, дом-1. Тел.:(99861)223-60-47; факс: (99861) 223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz).)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 2301112, г Нукус, улица. Академик Ч.Абдирова, дом) 1 Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78)

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года  
(Реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Ж.Базарбаев**

Председатель Научного совета по  
присуждению ученой степени, докт  
филол.наук., академик

**З.Курбаниязова**

Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученой степени к.п.н., доцент

**Т.Т.Утебаев**

Председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученой степени, д.п.н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация доктора философских наук (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире процессы глобализации все больше ускоряются в экономической, социальной, культурной и политической жизни государств. Особенно ярко прослеживаются международная экономическая интеграция, активизация негосударственных, а также некоммерческих организаций. В то же время интенсификация социально-культурного сотрудничества и межкультурного диалога требует подготовки нового поколения специалистов с конкурентоспособной и социально-культурной компетенцией, которые быстро приспосабливаются в новые социально-экономические условия в мировой системе образования. А это показывает то, что приобретают большое значение разработка универсальной модели формирования социально-культурной компетентности будущих учителей, совершенствование механизмов оценки формирования социально-культурных компетенций.

Во всем мире широкомасштабно ведутся научные исследования по совершенствованию лингвокультурных и дидактических основ развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка, разработке системы внеаудиторных занятий развития социально-культурной компетентности. Приобретают актуальное значение разработка системы креативных технологий развития социально-культурной компетентности, совершенствование акмеологической модели, разработка личностно-индивидуально ориентированной дидактической системы развития социально-культурной компетентности у студентов направления английского языка педагогических высших образовательных учреждений.

В нашей республике особое внимание уделяется повышению качества образования на основе передового зарубежного опыта, совершенствованию тьютерской и фасилитаторской системы развития социально-культурной компетентности будущих учителей, установлению профессионально-деонтологических качеств на основе национальных и общечеловеческих ценностей. Вместе с тем возникает необходимость определения актуальных факторов развития социально-культурной компетентности у будущих учителей английского языка, разработки межпредметной модульной технологии установления системы социально-культурных компетенций, совершенствования педагогических механизмов социализации культурно-языковой личности. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годы приоритетной задачей определены «повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда».<sup>1</sup> Это означает,

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

что важное значение приобретают совершенствование педагогических механизмов, определение педагогико-психологических особенностей, а также разработка лингво-культурной модели развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлениях главы государства «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909, Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам системы непрерывного образования» от 8 мая 2013 года № 124, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Социально-педагогические аспекты подготовки будущих учителей к социально-культурной деятельности изучали такие отечественные ученые, как С.Аннамуратова, М.Абдуллаев, Ф.Алимов, Ж.Базарбаев, М.Бекмуродов, Б.Джураева, Г.Давлатов, С.Файзуллина, а вопросы формирования социально-культурных компетенций у будущих учителей в процессе обучения иностранным языкам исследовали Т.Саттаров, Ж.Жалолов, Г.Махкамова, Г.Бакиева, Л.Ахмедова, М.Ирискулов, Ф.Рашидова, К.Рискулова, Г.Собирова, М.Кадирова, Ж.Курбанбоев, Ф.Ибрагимова, Г.Пирманова.

Из ученых стран Содружества независимых государств в научных исследованиях Н.Бордовсой, А.Болоболовой, Р.Немова, А.Реана, С.Розумы, В.Ощепковой, Е.Пассов, В.Секачевой, В.Сафоновой, Г.Табака, Г.Томахина освещены социально-педагогические механизмы формирования профессиональной компетентности. Вопросы внедрения компетенционного подхода в процессе обучения иностранным языкам изучены В.Сафоновой, А.Тер-Минасовой, Е.Милосердовой, Г.Елизаровой, Н.Елухиной, В.Захаровой, Б.Хасаном, М.Дубовой, Н.Аршиновой, С.Баландиным.

Из зарубежных ученых Р.Мильруд, Ж.Хармер, Т.Фрайер, Ж.Дей, А.Браун, М.Канале, М.Сване раскрыли лингвокультурологические и антропоцентрические аспекты формирования культурно-языковой личности.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.** Исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Республиканского центра духовности

и просветительства по инновационным проектам на темы И-2015-1-4. “Современные методы обучения национальной идее и защиты молодежи от информационно-психологических угроз посредством инновационных технологий” (2015–2016 гг.) и И-2016-133. “Формирование мировоззрения молодежи и национальное воспитание” (2016–2017 гг.).

**Целью исследования** является совершенствование педагогических механизмов развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка в Республике Каракалпакстан.

**Задачи исследования:**

определить педагогико-психологические особенности развития социально-культурной компетентности;

осветить факторы и критерии развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка;

раскрыть возможности внеаудиторных занятий в развитии социально-культурных компетенций будущих учителей;

продемонстрировать пути развития социально-культурной компетенции будущих учителей английского языка на основе лингво-культурного подхода.

**Объектом исследования** является процесс развития социально-культурной компетенции будущих учителей английского языка Республики Каракалпакстан.

**Предмет исследования** состоит из содержания, факторов, критериев и теоретико-педагогических основ развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка.

**Методы исследования.** В процессе исследования по изучаемой проблеме использованы такие методы, как сравнительно-критическое изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта в высших образовательных учреждениях, социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа), педагогический эксперимент; математические и статистические методы анализа результатов.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

обоснованы в качестве составной основы межкультурной коммуникативной компетенции содержательные, когнитивные, функциональные, стратегические и аффективные компоненты социально-культурной компетентности представлены в интегративной увязке социально-культурных знаний (ценностей, традиций и менталитета) с языковыми навыками (правильное использование языковых единиц в речи);

доказано на основе лингвокультурных материалов то, что уровни С1 (понимание идиом и слингов, различие видов речевой деятельности, использование языковых средств) и С2 (разделение социокультурных событий, работа с реалиями и концептами) социально-культурных компетенций будущих учителей английского языка имеют дискрипторное (социально-культурные навыки) отражение;

определены возможности внеаудиторных занятий в развитии социально-культурной компетентности будущих учителей путем разработки программы специального курса «Социально-культурная компетентность учителя английского языка» и интенсивного внедрения учебной практики, основанной на модульном образовании;

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития социально-культурной компетенции будущих учителей английского языка на основе разработки для студентов интерактивных программных средств (силлабус, рабочей тетради, рефлексивного дневника) на основе аутентичных (массовых) текстов и паралингвистических (рисунков, фото, иллюстрации) материалов.

**Практические результаты исследования** отражены в следующем:

создана электронная система развития социально-культурной компетентности будущего учителя английского языка;

разработана педагогическая модель процесса развития социально-культурной компетентности;

усовершенствованы интерактивные технологии развития социально-культурной компетентности будущего учителя английского языка;

разработана и внедрена в практику авторская программа «Социально-культурная компетентность учителя английского языка».

**Достоверность результатов исследования** определяется обоснованностью национальным опытом по философским, методологическим, методическим, психологическим и педагогическим подходам к проблеме, а также развитию компетентности информационной безопасности, опытами работ отечественных и зарубежных ученых по организации социально-культурной деятельности; использованием соответствующих задач исследования, взаимодополняющих друг друга методов; обеспеченностью описания анализа и исследования в количественном и качественном аспектах; репрезентативностью исследовательской работы, а также переработкой полученных результатов посредством методов математического и статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования:**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе экспериментов, использованы в совершенствовании научно-теоретических основ преподавания иностранных языков по педагогическим направлениям высшего образования, в частности, посредством развития социально-культурной компетенции студентов в обучении английскому языку они послужили повышению эффективности системы международного обмена данными, а полученные выводы имеют важное значение в становлении будущих специалистов иностранного языка с социально-культурной компетентностью.

Практическая значимость результатов исследования поясняется тем, что разработанные упражнения и задания, созданные по иностранному языку пособия послужили совершенствованию содержания учебно-методических комплексов, в частности, интегрированному обучению и обогащению

содержания предметов «Практический иностранный язык», «Страноведение», «Формирование межкультурного диалога в обучении иностранному языку».

**Внедрение результатов исследований.** Научные результаты по развитию социально-культурной компетентности будущего учителя английского языка:

предложения и рекомендации по определению в качестве составной основы межкультурной коммуникативной компетенции содержательных, когнитивных, функциональных, стратегических и аффективных компонентов социально-культурной компетентности, а также обоснованию того, что уровни С1 (понимание идиом и слингов, различие видов речевой деятельности, использование языковых средств) и С2 (разделение социокультурных событий, работа с реалиями и концептами) социально-культурных компетенций будущих учителей английского языка имеют дискрипторное (социально-культурные навыки) отражение внедрены в содержание государственного образовательного стандарта и квалификационных требований образовательного направления бакалавриата по специализации «Педагогика», утвержденных приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 25 августа 2018 года № 744 (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 18 апреля 2019 года № 89-03-1529). В результате послужило повышению эффективности преподавания предметов «Практический иностранный язык», «Страноведение», «Формирование межкультурного диалога в обучении иностранному языку»;

практические рекомендации по определению возможностей внеаудиторных занятий в развитии социально-культурной компетентности будущих учителей, а также совершенствованию дидактического обеспечения развития социально-культурной компетенции будущих учителей английского языка использованы при разработке технологий по повышению интереса будущих специалистов к изучению мировой культуры и подготовке пропаганде национальной культуры в рамках проекта ФА-Ф1-ГОО1 по теме «Каракалпакстан в контексте мировой культуры. Город в низовье Амударьи и исторические перспективы городской культуры (2012–2016 гг.)» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 18 апреля 2019 года № 89-03-1529). В результате достигнуто повышение эффективности развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка посредством интеграции культуры Каракалпакстана и мира.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования прошли обсуждение на 23 научно-практических конференциях, в том числе на 7 международных и 16 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 40 научных работ, из них 4 учебных и учебно-методических пособий. Из 13 статей опубликованы: 11 – в республиканских,

2 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 144 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность, востребованность исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы основным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, апробации, опубликованности работ, структуре исследования.

В первой главе диссертации, названной **«Содержание и педагогико-психологические аспекты развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка»**, изложены суть и значение, факторы и критерии социально-культурной компетентности.

В мировой системе образования в преподавании английского языка приоритетным считаются коммуникативный и компетенционный подходы, в настоящее время в разработанных в нашей республике квалификационных требованиях, предъявляемых к подготовке выпускников, определена система базовых, общих и научных компетенций. В частности, определены лингвистическая компетенция, состоящая из овладения навыками по знаниям о языковом материале по обучению английскому языку (фонетика, лексика, грамматика) и виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), социолингвистическая компетенция, создающая возможность выбора необходимой лингвистической формы, метода выражения, исходя из какой-либо речевой ситуации, коммуникативной цели и желания говорящего, а также прагматическая компетенция, предусматривающая в случаях возникновения недоразумений в процессе коммуникативного общения на изучаемом языке способность умения выйти из сложных ситуаций через повторные просьбы, прощения и другие. Эти компетенции во взаимосвязи и взаимообусловности служат развитию социально-культурной компетенции.

Общая цель социально-культурного подхода в языковом образовании состоит в подготовке студентов к активному сотрудничеству в мультикультурном мире посредством изучения английского языка. Язык является средством отражения определенной социально-культурной реальности, посредством которой осваивается и панорама соответствующей культуре мира. Формирование социально-культурной компетенции будущего учителя английского языка очень важно не только для углубленного усвоения английского языка, но и является одним из средств, оказывающих

эффективное воздействие на установление широкомасштабных социально-культурных отношений между народами разных стран.

При подготовке будущих учителей английского языка важное место занимает интернальная мотивация, организация познавательной деятельности обосновывается на учебные действия, основанные на самостоятельной, инициативной мотивации. Следовательно, необходимо учитывать следующие педагогико-психологические особенности развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка:

умение заинтересовать будущих учителей английского языка к социально-культурным знаниям, активизация речевого опыта и знаний, имеющихся в сфере их собственной культуры, опыта межличностного общения;

понимание сущности и значения культур других народов. А это состоит из процесса формирования навыков аудирования и чтения через активное восприятие информации на чужом языке, видения культурно значимой информации, а также различия своеобразных особенностей в национальной и общечеловеческой культуре;

внедрение осознанно понятой информации в процесс межкультурного взаимного сотрудничества, применение комплекса таких дидактических методов, как коммуникативный, интерактивный, проектирование, также поможет достичь цели обучения;

формирование социально-культурной компетенции, усвоение языка не только в системной форме, но и как средство общения, дают возможность реализации общения в процессе межличностного и профессионального взаимного сотрудничества.

На основе этих педагогико-психологических особенностей определены факторы развития социально-культурной компетентности у будущих учителей английского языка (смотрите рис. 1).



**Рис. 1. Факторы развития социально-культурной компетентности у будущих учителей английского языка**

Развитие социально-культурной компетентности требует социально-культурной адаптации, интеграции личности к новой культуре. Многие исследователи интерпретируют социально-культурную компетентность в увязке с науками о страноведении и культуроведении. По мнению Н.А.Салановича, изучение языка вместе со страноведением представляет очень сильный интерес у студентов по отношению к учебе, также создаст возможности для решения четырех вопросов, связанных с языком, народной культурой, историей страноведения, традициями в современном обучении в процессе общения. Согласно классификации И.А.Зимней и рекомендации Совета Европы, социально-культурная компетенция – это связанная с жизнью компетенция в мультикультурном обществе, то есть компетентная группа, «принадлежащая взаимодействиям между человеком и социальной сферой».

Результаты анализа показали, что развитие социально-культурных компетентности у будущих учителей органически связано с общекультурными и социальными компетенциями, отражает в себе следующие компоненты: компетенции в области самостоятельного познания; знания в области социальной деятельности; компетенции, связанные с социальной практикой; знания и навыки в жилищно-бытовой сфере; опыт эффективной организации свободного времени.

На основе результатов исследования понятию «развитие социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка» дано на основе следующего авторского подхода такое определение: это способность учителя английского языка быть осведомленным о национально-культурных особенностях социального и коммуникативного поведения, обычаях и традициях другого народа, правилах общения, истории и культуре страны изучаемого языка, а также использовать эти знания в процессе общения, уметь войти в эффективное общение.

На основе результатов исследования определены следующие критерии развития социально-культурной компетентности у будущих учителей английского языка:

I. Полное понимание сути и значения социально-культурной компетенции будущего учителя английского языка.

II. Позитивное отношение высокого уровня к освоению социально-культурных компетенций будущего учителя английского языка.

III. Наличие у будущего учителя английского языка социально-культурных знаний: концептуально-методологические; богатство словаря, уровень психолого-педагогических знаний, общекультурные знания, знания, касающиеся теоретико-коммуникативных основ.

IV. Владение будущим учителем английского языка социально-культурными способностями: умение подобрать лингвокультурные материалы, работа над ними, подготовка лингвокультурного материала по социализации в увязке социально-культурных компетенций с социально-коммуникативной деятельностью.

V. Опыт практической деятельности будущего учителя английского языка: способность умения применять социально-культурные умения и навыки в видах разнообразной деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические условия развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка”**, освещены возможности внеаудиторных занятий в развитии социально-культурных компетентностей будущих учителей английского языка, развитие социально-культурных компетенций будущих учителей английского языка посредством аутентичных материалов, а также пути использования интерактивных методов.

В процессе исследования разработана программа модульного специального курса развития социально-культурной компетентности у будущих учителей английского языка во внеаудиторных занятиях.

Данная программа специальных курсов рассчитана для 2–3-х курсов направления образования бакалавриата, внедрена в процесс учебной практики (смотрите таблицу 1).

**Таблица 1**

**Программа специального курса развития социально-культурной компетентности у будущих учителей английского языка во внеаудиторных занятиях**

№№	Наименование модулей	Часы
<b>для учебной практики во 2-м курсе</b>		34 ч.
М.1.	Цель, задачи и содержание внеаудиторных занятий. Проектирование социально-культурных компетенций.	5
М.2.	Лексикологические основы социально-культурной компетентности.	2
М.3.	Основы лингвострановедения	3
М.4.	Основы лингвокультуроведения	2
М.5.	Работа над аутентичными материалами	22
<b>для учебной практики в 3-м курсе</b>		34 ч.
М.6.	Работа над источниками на английском языке	15
М.7.	Практика перевода	7
М.8.	Пути обучения учащихся работе над лингвокультурными материалами	2
М.9.	Методика организации занятий на основе лингвокультурных материалов	4
	Испытательное занятие	2
	Урок мастерства	2
	Учебный проект	2

Придерживание принципа аутентичности формирует социально-культурную компетенцию будущих учителей, потому что аутентичные

материалы показывают применение языка в естественных условиях, традиционных для их обладателей, в аутентичном социальном контексте, и служат как эффективный способ обучения культуре изучаемого языка.

Ситуативное общение достигается путем организации обсуждения актуальных тем с опорой на прочитанный текст, прослушанный аудио материал или просмотренное видео. В этом случае будущие учителя сами оценивают изложенные факты, события и явления.

Посредством восприятия студентами культуры англоязычных стран предусматривается манипуляция (отравление их мозга какими-либо злыми намерениями); понимание целесообразности использования материала определенной культуры в соответствии с возрастом и интеллектуальным потенциалом студентов; использование культурных материалов, которые смогут научить студентов защищать себя от культурной дискриминации и агрессии. Принятие во внимание этого принципа требует от педагога внимательного и тщательного изучения учебного материала. Например, при использовании публицистических аутентичных материалов в обучении языку важно ссылаться на источники информации разных стран. Это потому, что у них могут быть разные, иногда противоречивые взгляды на различные глобальные ситуации в мире. В этом важно также научить студентов не подвергаться воздействию средств массовой информации и делать самостоятельные выводы.

Таким образом, материалы, используемые при изучении английского языка и культуры, должны быть не только аутентичны, но и пропорциональны принципу культурного соответствия в дидактическом аспекте. В подборе материала по культуроведению при обучении английскому языку в рамках социально-культурного подхода, опираясь на принцип культурного соответствия в дидактическом аспекте важно определение содержания ценности, актуальности используемых материалов, степени, в которой выбранный материал сможет быть толчком к ознакомлению с основными понятиями культуроведения, и необходимости предвидения опасности появления искаженных культурных взглядов в процессе обучения.

В результате процесса исследования возникла необходимость в использовании интеллектуальных игр по ускорению изучения страноведения и учебно-познавательской деятельности в социально-культурном развитии будущих учителей английского языка. В процессе занятий кружка «Практикум по английскому языку» проводились такие интеллектуальные игры, как «Части слова», «Продолжите предложение», «Работа над картиной», «Откуда взята фраза?», «Говорим на разных языках». Например, при организации самостоятельной творческой деятельности студентов в изучении тем раздела «Страноведение» по предмету «Английский язык» была использована игра «Работа над картиной» следующим образом: участники были разделены на две группы и получили задание составить рассказ на основе события, отраженного на картине. В этом процессе использовались картины, связанные с образом жизни

и культуры людей древнего мира. В процессе создания рассказа требовалось, чтобы одной группой использовались слова, предложенные другой. Одна группа представила слова, входящие в состав имен существительных, другая – из состава имен прилагательных. В процессе игры развивались логическое мышление, а также устная и письменная речь студентов.

В ходе исследования было обращено внимание на разработку и проведение учебного проекта «Виртуальная экскурсия», который был организован как экскурсия в страну изучаемого языка, археологические памятники и музеи. Этот учебный проект был проведен на основе следующих этапов: *подготовительный этап* – было объявлено место и время виртуальной экскурсии; составлен список изъявивших желание участвовать студентов; выбраны направление и темы путешествия; распределены задачи и роли участников виртуального тура; представлена информация об источниках по организации виртуального путешествия – учебниках, исторической, научной и художественной литературе, интернет-сайтах, виртуальных музеях; *организационный этап* отразил в себе следующие аспекты: выбор лингвистических (слово, словосочетания, мудрые изречения) и историко-культурных (герои, достижения, географическое расположение) материалов; подготовка “карты” виртуального путешествия; (корабли, автомобили, лошади, самолеты, пешеходы), отбор форм для путешествий (устная экскурсия, презентация слайдов, вечер поэзии, декорации, викторина) и транспортных средств (корабль, автомобиль, лошадь, самолёт, пешком); разработан краткий путеводитель; на *практическом этапе* организована экскурсия: студентами на основе виртуальных туристических материалов были созданы справочник и газеты; проанализированы мнения и размышления, а также впечатления путешественников и зрителей; студентами-зрителями заполнены «Книга отзывов», «Ежедневник новых идей»; на *этапе оценки* были проанализированы результаты виртуального путешествия, показаны допущенные ошибки и пути их устранения.

Также в ходе исследования эффективно использованы такие интерактивные методы, как иллюстративные интеллектуальные атаки, синектика, интеллект карт.

Иллюстративный мозговой штурм. Цель метода: выявить и развивать у студентов усвоения образов, символов культуры на основе пройденного материала, их правильного восприятия.

Этапы проведения метода: студентам показывают картинку без комментариев. Картина должна отражать какую-нибудь лингвокультуру; студентов будут опрашивать об их мнениях и размышлениях по объекту/субъекту в рисунке. Требуется, чтобы они обосновали свою точку зрения. После того, как все студенты высказали свои мнения, у них спрашивают на что или кого похожа вышеуказанная картинка, на что студенты отвечают устно. На заключительном этапе метода студенты делятся на более мелкие группы (3-4 человека), и используя Интернет, стараются собрать как можно больше информации о картинке и изображенных в ней объектах/субъектах. Для этой задачи дается 15 минут; группы зачитывают

свои факты. Студенты оцениваются в соответствии с количеством и содержанием фактов.

Синектика – это модель творческого раздумия, которая заключается в изучении во взаимосвязи явлений и предметов, отличающихся друг от друга. Ее основным средством является аналог или метафора, позволяющая небольшим группам совершенствовать поиск креативных ответов при решении какой-нибудь проблемы. Это дает новую информацию, мотивирует на поиск нового решения, открывает различные причины проблемы. Этот метод позволяет его пользователям освободиться от различных «шаблонов» в мозге и понимать абстрактные понятия. Синектическая модель может быть использована представителями всех возрастов и сфер, которым наскучили традиционные модели.

Синектика – это инструктивная модель, активизирующая творческие задатки студентов, которая дает толчок студентам соединять старые идеи по-новому с несколькими явлениями. Хотя некоторые студенты более креативны, чем другие, модель синектики может разбудить у каждого студента “creative thinker” – “креативного мыслителя, креативно мыслящего”. Эта модель трактуется не изобретением велосипеда вновь, а метафорическим методом описывает знакомые нам предметы. Эта модель, обычно, отражается в выражении «It’s one big brainstorming party!» («Это одна большая мозговая атака!»), и она помогает студентам получить в малых группах или индивидуально новые знания с творчеством и интересом.

Карта интеллекта служит замечательным средством в проведении демонстраций, принятии решений, планировании своего времени, запоминании большого количества данных, проведении мозговых атак, самоанализе, разработке сложных проектов, самостоятельном обучении, развитии и других таких заданиях. Первые эксперименты по использованию на уроках интеллект-карт проводились Тони Бьюзенем. Он в произведении “Superthinking” определил детали интеллект-карт: 1) основная идея, проблема или слово помещаются в центр (в форме картинки, символа или слова); 2) изображения должны выразить центральную идею; 3) каждая сеть должна быть обозначена разными цветами; 4) при изготовлении карты используется только цветной карандаш или маркер; 5) ключевые сети связаны с основным понятием в центре, а малые сети увязываются с ключевыми сетями; 6) в каждую сеть записывается только одно ключевое слово; 7) при формировании интеллект-карты целесообразно использовать ассоциативные понятия.

В третьей главе, озаглавленной «**Эффективность развития социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка**», освещены содержание и результаты экспериментальных работ.

Экспериментальные работы проводились в Каракалпакском государственном университете, Нукусском государственном педагогическом институте и нукусском филиале Государственного института искусств и культуры Узбекистана. Экспериментальные работы организованы в три этапа.

На базовом этапе (2013–2014 гг.) изучены дидактическая, научно-методическая литература, учебно-методическое обеспечение по теме исследовательской работы.

На образовательном этапе (2015–2017 гг.) разработаны и апробированы система упражнений и заданий по развитию социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка, разные интерактивные методы, система упражнений и заданий на основе электронных учебников.

На констатирующем этапе (2018–2019 гг.) полученные результаты обобщены и оценены на основе критериев.

Развитие социально-культурной компетентности будущих учителей английского языка проанализированы на основе следующих трех уровней:

*на высоком уровне* требуется прочное владение студентами сведениями об истории, национальных обычаях и традициях, образе жизни народа англоязычных стран, а также умение эффективно использовать их в процессе общения (ролевых играх); умение логически приемлемо применить нормы этикета, связанные с их обычаями, при создании ситуации общения по различным конкретным ситуациям, рациональная интерпретация праздников и традиций; в ходе беседы равномерное продуктивное использование средств, касающихся национально-культурных особенностей и образа жизни народа изучаемой язык страны (национальные стереотипы, вербальные и невербальные средства, отражающие типичные отношения людей);

*на среднем уровне* студент приобрел знания об истории, национальных обычаях и традициях, образе жизни народа англоязычных стран, но не всегда применяет их в процессе беседы (ролевых игр); при создании ситуации общения по различным конкретным ситуациям, он осведомлен о нормах этикета, связанных с их обычаями и традициями, но допускает ошибки, испытывает затруднения при интерпретации праздников и традиций;

*на низком уровне* – студент допускает ошибку при использовании национально-культурных особенностей и образа жизни народа изучаемой язык страны (национальные стереотипы, вербальные и невербальные средства, отражающие типичные отношения людей).

В ходе экспериментальных работ основное место занимали авторская концепция, структурно-содержательная, теоретико-педагогическая и практическая работа. Результаты, полученные по этим направлениям, были проверены в процессе эксперимента. Результаты поэтапных и экспериментальных исследований проанализированы на основе количественных и качественных показателей.

Положительные результаты в исследовании более заметны в конкретных-тематических работах. Эти результаты наблюдаются не только на социально-культурной компетентности учителя английского языка, но и в случаях ознакомления в соответствии с целями с великими произведениями английской литературы. С этой точки зрения большой интерес представляют взгляды студентов о месте английской литературы в контексте их социально-культурной компетенции. Вот почему интересно

знать, что студентов особенно интересуют романы английских писателей, посвященные социально-культурной тематике. Если студенты будут рассуждать как учитель английского языка с социально-культурной компетенцией, то это является фактором, обеспечивающим успех испытательных работ. Примером этого могут служить записи бесед со студентами, их работы и публичные выступления в социально-коммуникативных условиях.

Факты результатов экспериментального исследования подтверждают превосходство системного подхода к проблеме и верность ее теоретико-практических основ. Доказывает правильность использованных для решения проблем методов и методики, действий и приемов.

Критерии, разработанные и обоснованные по социально-культурным компетенциям будущих учителей английского языка, а также факторы их развития, успешно исследованы и считаются эффективными в педагогическом аспекте. Это подтверждается математически-статистической таблицей результатов исследований.

**Таблица 2**

**Показатели усвоения будущих учителей на базовом этапе  
(в процентах)**

Этапы	Группы	Число респондентов	Показатель усвоения		
			высокий	средний	низкий
До эксперимента	Экспериментальная	150	30	46	74
	Контрольная	150	36	34	80
После эксперимента	Экспериментальная	150	43	59	48
	Контрольная	150	39	30	81

**Таблица 3**

**Показатели усвоения будущих учителей на констатирующем этапе  
(в процентах)**

Этапы	Группы	Число респондентов	Показатель усвоения		
			высокий	средний	низкий
До эксперимента	Экспериментальная	150	25	31	44
	Контрольная	150	27	21	52
После эксперимента	Экспериментальная	150	54	36	10
	Контрольная	150	28	22	50

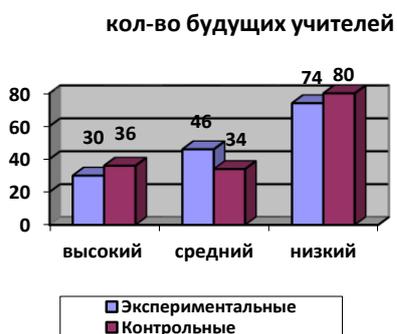
Для оценки статистической разницы между экспериментальной и контрольной группами по усвоению знаний применены критерий распределения Стьюдента критерий согласия Пирсона (Хи-квадрат).

Предположим, что числа, соответствующие экспериментальным и контрольным группам совместимы с двумя числами. Они взяты из общей суммы, имеют задачу распространения в  $F_э$  и  $F_к$ . Установим случайные числа  $X$  и  $Y$ , которые соответствуют двум общим числам, т.е. они имеют функцию деления  $F_э$  и  $F_к$ :

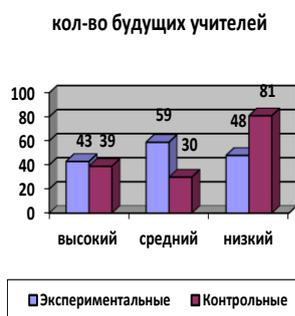
$$F_y(x) = P(X < x) \quad \text{и} \quad F_x(y) = P(Y < y)$$

В этом  $P(A)$  означает вероятность события.

С помощью таблицы № 4 создаем относительные частоты полигонов.



1-рис. До эксперимента



2-рис. После эксперимента

На основе таблицы выводим средний коэффициент усвоения, вычисляем среднюю дисперсию отбора, показатель точности среднего коэффициента производной, статистику Стьюдента, степень открытого критерия Стьюдента и достоверный интервал двух математических ожидаемых.

Таблица 4

	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$	
В начале эксперимента	1,81	1,75	В начале эксперимента не достигнута эффективность									
В конце эксперимента	2,44	1,78	0,4464	0,7316	1	3	11,58	680,6	136,2	0,07	0,09	

Из вышеуказанных результатов вычисляем показатели качества эксперимента. Как видно, оценки критерия контроля знаний составляет –  $K_{окз}$ , а критерия уровня знаний -  $K_{осз}$ .

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,82 - 0,05}{1,95 + 0,09} = \frac{2,77}{2,04} = 1,36 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,82 - 0,05) - (1,95 - 0,09) = 2,77 - 1,86 = 0,91 > 0;$$

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,12}{2,05 + 0,09} = \frac{2,5}{2,14} = 1,17 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,12) - (2,05 - 0,09) = 2,5 - 1,96 = 0,54 > 0;$$

Из этого ясно, что оценка критерия контроля знаний больше единицы и оценка критерия уровня знаний больше нуля.

Таким образом, показатели качества экспериментальных групп значительно выше, чем у контрольных групп.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе научно-педагогических исследований и заключительного анализа были сделаны следующие выводы:

1. Социально-культурная компетенция, познавая своеобразные особенности культуры говорящих на изучаемом языке, их обычаи и традиции, нормы и убеждения, а также сохраняя свою культуру, способствует обеспечению интеграции культурно-языковой личности и в системе национальных культур путем обеспечения умения использовать их в процессе общения как представитель другой культуры. Культурно-языковая личность считается личностью, воплотившей в себе культурный и языковой потенциал. Такой человек обладает знаниями не только своей культуры, но и другой культуры, также может обладать языковыми средствами для осуществления коммуникативных желаний, независимо от социального контекста.

2. Процесс изучения английского языка является двусторонней деятельностью, студент наряду с изучением иностранного языка, также осваивает возможности своего родного языка, его особенности. Поэтому каждое занятие, проводимое по иностранному языку, является межкультурным перекрестком, точкой межкультурной коммуникации. Формирование социально-культурной компетенции у будущих учителей иностранного языка предполагает подготовку именно мультикультурного человека.

3. Картина вторичного мира, возникающая при изучении английского языка и культуры, является не просто картиной, визуальным представлением языком, но картиной, которая выражается через язык и создается с помощью языка. Взаимодействия между картинками первичного и вторичного миров представляют собой сложный психологический процесс, который требует адаптации к видению другого мира, не отказываясь от собственного «я».

4. На современном этапе обучения языкам международного диалога познание культуры страны изучаемого языка и обладателей языка занимает важное значение в использовании языка. Изучение языка вместе с культурой является основным направлением современного языкового образования, которое считается одним из средств, эффективно воздействующих не только глубокому усвоению иностранного языка в достаточной степени, но

и установлению широкомасштабных социально-культурных отношений между народами разных стран.

5. В содержании учебных программ, учебников, составленных по английскому языку для общего среднего и среднего специального образования, можно увидеть обеспечение непрерывности и преемственности, темы и аутентические тексты об образе социальной и культурной жизни народа страны изучаемого языка, повышались в соответствии с возрастом учащихся, предъявленные упражнения и задания выбраны в соответствии с темами. Это заметно обеспечило достижение формирования у студентов-выпускников элементов социально-культурных компетенций, указанных в требованиях ГОС для данных образовательных этапов. Однако наличие прерывания в цепи этой непрерывности после перехода на этап высшего образования, составление программ высшего образования без приспособления с программами нижнего звена препятствует последовательному развитию социально-культурную компетенции.

6. Формирование профессионально ориентированных коммуникативных компетенций будущих учителей английского языка осуществляется посредством побуждения интереса студентов к социально-культурным знаниям, активизации имеющихся у них своей культуры, речевого опыта и знаний в области опыта межличностного общения; формирования посредством активного восприятия информации на другом языке навыков слушания и чтения, видения культурно значимой информации, а также умения различать национальные символы своей и другой культуры; контрастный анализ ценностей, моделей поведения, норм коммуникативной культуры, принятых в своей и другой культурах, осуществляется в виде разделения на этапы.

7. В процессе изучения английского языка при развитии социально-культурной компетенции студентов обучение таким социальным и национально-культурным аспектам, как история, образ жизни народа, национальные обычаи и традиции страны изучаемого языка, в равной степени сбалансированной с такими аспектами своей страны, для достижения этого использование упражнений и заданий данного направления приводят к эффективным результатам.

Внедрение осознанной информации в процесс межкультурного взаимного сотрудничества, применение комплекса дидактических методов, таких как коммуникативный, интерактивный, проектирование, а также приверженность к аутентическому принципу формирует социально-культурную компетенцию студентов, поскольку аутентичные материалы показывают использование языка в обычных для обладателей естественных условиях, в аутентичном социальном контексте и служат как эффективный метод обучения культуре изучаемого языка в естественном контексте языка. Чтение, перевод и анализ текстов с преподавателем в аудитории препятствуют интенсификации образования. Самостоятельно освоенный пассивный навык активизируется с помощью интерактивных методов, рекомендованных в нашей исследовательской работе.

8. Внедрение различных интерактивных методов, направленных на развитие социально-культурных компетенций посредством эффективного использования учебников нового поколения – электронных учебников — приводит к превращению студентов в активного участника учебного процесса. Домашние задания, заданные студентам для самостоятельного выполнения текста и заданий с помощью ЭД, считаются первым этапом следующего процесса практического занятия. Ведение нового поколения учебной литературы электронных учебников полностью в условиях самостоятельного образования и частично в ходе традиционного занятия приводит к интенсификации получения образования.

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, НУКУС ДАВЛАТ  
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ, УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.28.12.2017.Ped.20.02РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**РЕСПУБЛИКА МАЪНАВИЯТ ВА МАЪРИФАТ МАРКАЗИ**

**АБДИМУРАТОВА НИЛУФАР ПАРАХАТОВНА**

**БЎЛАЖАК ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ИЖТИМОЙ  
МАДАНИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/ Ped7 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Республика маънавият ва маърифат марказида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net) манзилларига жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Аннамуратова Светлана Каримовна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Бекмуродов Мансур Бобомуродович</b> социология фанлари доктори, профессор <b>Халилов Фахриддин Нуритдинович</b> педагогика фанлари доктори, профессор
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Гулистон давлат университети</b>

Диссертация ҳимояси Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Урганч давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.28.12.2017.Ped.20.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, академик Ч.Абдиров кўчаси, 1 уй.) Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz).)

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: Нукус шаҳри, академик Ч.Абдиров кўчаси, 1 уй. Тел.: (99861) 223-60-47; факс: (99861) 223-60-78.)

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да тарқатилди.  
(2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ж. Базарбаев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, филос.ф.д., академик

**З.Курбаннизова**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Т.Т.Утебаев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон глобаллашув жараёнлари давлатларнинг иқтисодий, ижтимоий, маданий ва сиёсий ҳаётида тобора жадаллашиб бормоқда. Айниқса, халқаро иқтисодий интеграциялашув, нодавлат ҳамда нотижорат ташкилотларининг фаоллашуви яққол кўзга ташланмоқда. Шу билан бирга, ижтимоий-маданий ҳамкорлик ва маданиятларо алоқаларнинг кучайиши жаҳон таълим тизимида янги ижтимоий-иқтисодий шароитларга тез мослашадиган, рақобатбардош ва ижтимоий-маданий компетентликка эга мутахассис кадрларнинг янги авлодини тайёрлашни тақозо этмоқда. Бу эса, бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-маданий компетентлиликни шакллантиришнинг универсал моделларини ишлаб чиқиш, ижтимоий-маданий компетенцияларнинг шаклланганлигини баҳолаш механизмларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатади.

Дунёда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг лингвомаданий ва дидактик асосларини такомиллаштириш, ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантиришнинг аудтиориядан ташқари машғулотлар тизимини ишлаб чиқишга доир илмий-тадқиқотлар кенг миқёсда олиб борилмоқда. Педагогика олий таълим муассасаларининг инглиз тили йўналиши талабаларида ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантиришнинг креатив технологиялари тизимини ишлаб чиқиш, акмеологик моделини такомиллаштириш, шахсий-индивидуалликка йўналтирилган ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантиришнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этади.

Республикамызда илғор хорижий тажрибалар асосида таълим сифатини ошириш, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг тьюторлик ва фасилитаторлик тизимини такомиллаштириш, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида касбий-деонтологик сифатларни таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантиришнинг долзарб омилларини аниқлаштириш, ижтимоий-маданий компетенциялар тизимини таркиб топтиришнинг фанлараро модулли технологиясини ишлаб чиқиш, маданий-лисоний шахсни ижтимоийлаштиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш зарурати юзага келмоқда. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> бўйича устувор вазифа этиб белгиланди. Бу эса, бўлажак инглиз

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, лингвомаданий моделини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 май “Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида”ги 124-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикамиз олимларидан С.Аннамуратова, М.Абдуллаев, Ж.Базарбаев, М.Бекмуродов, Б.Джўраева, Г.Давлатов, С.Файзуллиналар бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий фаолиятга тайёрлашнинг социологик-педагогик жиҳатларини, Ф.Алимов, Л.Ахмедова, Ж.Жалолов, Г.Маҳкамова, Г.Бакиева, М.Ирискулов, Ф.Рашидова, К.Рискулова, Т.Саттаров, Г.Собирова, М.Кадирова, Ж.Курбанбоев, Ф.Ибрагимова, Г.Пирмановалар чет тилларни ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-маданий компетенцияларни шакллантириш масалаларини тадқиқ этишган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Н.Бордовская, А.Болоболова, Р.Немов, А.Реан, С.Розума, В.Ощепкова, Е.Пассов, Е.Секачева, В.Сафонов, Г.Табак, Г.Томахин кабиларнинг илмий изланишларида касбий компетентлиликни шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик механизмлари ёритиб берилган. Чет тилларни ўқитиш жараёнида компетенциявий ёндашувни татбиқ этиш масалалари В.Сафонова, С.Тер-Минасова, Е.Милосердова, Н.Елухина, В.Захаров, Б.Хасан, М.Дубова, Н.Аршинов, С.Баландинлар томонидан ўрганилган.

Хорижлик олимлардан Р.Мильруд, Ж.Хармер, Т.Фрайер, Ж.Дей, А.Браун, М.Канале, М.Сване кабилар томонидан маданий-лисоний шахсни шакллантиришнинг лингвокультурологик ва антропоцентрик жиҳатлари очиқ берилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Республика Маънавият ва маърифат маркази илмий-тадқиқот ишлари режасининг И-2015-1-4. “Миллий ғояни инновацион

технологиялар ёрдамида ўқитиш ва ёшларни ахборот-психологик таҳдидлардан муҳофаза қилишнинг замонавий методлари” (2015-2016 йй.) ҳамда И-2016-133. “Ёшлар дунёқарабини шакллантириш ва миллий тарбия” (2016-2017 йй.) мавзусидаги инновацион лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Қорақалпоғистон Республикасида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш омиллари ва мезонларини ёритиб бериш;

аудиториядан ташқари машғулотларнинг бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш имкониятларини очиб бериш;

лингвомаданий ёндашув асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш йўллари кўрсатиб бериш.

**Тадқиқотнинг объекти** Қорақалпоғистон Республикаси бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш мазмуни, омиллари, мезонлари ва назарий-педагогик асослари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат), педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

маданиятларо коммуникатив компетенциянинг таркибий асоси сифатида ижтимоий-маданий компетентликнинг мазмунли, когнитив, фаолиятга доир, стратегик ва аффектив компонентлари ижтимоий-маданий билимлар (қадриятлар, анъаналар ва менталитет), тил кўникмалари (нутқда тил бирликларини тўғри қўллаш олиш) билан интегратив тарзда намоён бўлиши асосланган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенцияларининг С1 (идиома ва слингларни тушуниш, нутқий фаолият турларини фарқлаш, тил воситаларидан фойдаланиш) ва С2 (социомаданий ходисаларни ажрата олиш, реалия ва концептлар билан ишлаш) даражалари дискриптор (ижтимоий-маданий кўникмалар) кўринишига эгаллиги лингвомаданий материаллар асосида исботланган;

аудиториядан ташқари машғулотларнинг бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш имкониятлари “Инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлиги” махсус курс дастурини ишлаб чиқиш ва модулли таълимга асосланган ўқув амалиётини интенсив жорий этиш орқали аниқлаштирилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик таъминоти аутентик (оммабоп) матнлар ва паралингвистик (расм, фото, иллюстрация) материаллар асосида талабалар учун интерактив дастурий воситаларни (Силлабус, ишчи дафтар, рефлексив кундалик) ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

#### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг электрон тизими яратилган;

ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантириш жараёнининг педагогик модели ишлаб чиқилган;

бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш интерфаол технологиялари такомиллаштирилган;

“Инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлиги” муаллифлик дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда ахборот хавфсизлиги компетентлигини ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, ижтимоий-маданий фаолиятни ташкил этишга доир тажрибаларга асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тажриба-синов орқали олинган натижаларнинг олий таълимнинг педагогик таълим йўналишларида чет тилларини ўқитиш илмий-назарий асосларини такомиллаштиришда фойдаланилгани, хусусан, инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш орқали халқаро маълумот алмашинуви тизими самарадорлигини оширишга хизмат қилгани, олинган хулосаларнинг бўлғуси чет тили мутахассисларини ижтимоий-маданий компетентли қилиб етиштиришда аҳамиятли эканлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган машқ ва топшириқлар, инглиз тилидан яратилган қўлланмалар, ўқув-услугий мажмуалар мазмунини такомиллаштиришга, хусусан “Амалий чет тили”, “Мамлакатшунослик”, “Хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро

мулоқотни шакллантириш” фанларини интеграциялаб ўқитишга ва мазмунини бойитишга хизмат қилгани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

маданиятларо коммуникатив компетенциянинг таркибий асоси сифатида ижтимоий-маданий компетентликнинг мазмунли, когнитив, фаолиятга доир, стратегик ва аффектив компонентларини аниқлаштириш ҳамда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенцияларининг С1 (идиома ва сленгларни тушуниш, нутқий фаолият турларини фарқлаш, тил воситаларидан фойдаланиш) ва С2 (социомаданий ходисаларни ажрата олиш, реалия ва концептлар билан ишлаш) даражалари дискриптор (ижтимоий-маданий кўникмалар) кўринишига эга эканлигини асослашга доир таклиф ва тавсиялар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 25 августдаги 744-сон буйруғи билан тасдиқланган “Педагогика” таълим соҳаси бакалавриат таълим йўналишлари давлат таълим стандарти ҳамда малака талаблари мазмунига сингдирилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 18 апрельдаги №89-03-1529- сон маълумотномаси) Натижада “Амалий чет тили”, “Мамлакатшунослик”, “Хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш” фанларини ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

аудиториядан ташқари машғулотларнинг бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш имкониятларини аниқлаштириш ҳамда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришга доир амалий тавсиялардан ФА-Ф1-ГОО1 рақамли “Қорақалпоғистон жаҳон маданияти контекстида. Амударёнинг қуйи томонидаги шаҳар ва шаҳар маданиятининг тарихий истиқболлари (2012-2016 йй.)” мавзусидаги лойиҳа доирасида бўлажак мутахассисларни жаҳон маданиятини ўрганишга қизиқишларини ошириш ва миллий маданиятни тарғиб этишга тайёрлаш технологиясини ишлаб чиқишда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 18 апрельдаги №89-03-1529- сон маълумотномаси) Натижада Қорақалпоғистон ва жаҳон маданияти интеграцияси воситасида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари, 23 та илмий-амалий анжуманда, жумладан, 7 та халқаро ва 16 та республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқотнинг асосий натижалари муаллиф томонидан чоп қилинган 40 та илмий иш, жумладан, 4 та ўқув ва ўқув-услугий қулланма, ОАК рўйхатига киритилган журналларда 13 та, шундан 11 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп қилинган мақолаларда ўз аксини топган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация иши кириш, учта боб, 144 саҳифа матн, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш мазмуни ва педагогик-психологик жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида ижтимоий-маданий компетентликнинг мазмун-моҳияти, омиллари ва мезонлари баён этилган.

Жаҳон таълим тизимида инглиз тилини ўқитишда коммуникатив ва компетенциявий ёндашувлар устувор ҳисобланиб, бугунги кунда республикамизда ишлаб чиқилган битирувчиларнинг тайёргарлигига кўйиладиган малака талабларида таянч, умумий ва фанга оид компетенциялар тизими белгилаб берилган. Жумладан, инглиз тилини ўқитиш бўйича тил материали (фонетика, лексика, грамматика) ҳақида билимлар ва нутқ фаолияти турлари (тинглаб-тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш) бўйича кўникмаларни эгаллашдан иборат лингвистик компетенция, сўзловчининг бирор-бир нутқий вазият, коммуникатив мақсад ва хоҳиш-истагидан келиб чиққан ҳолда керакли лингвистик шакл, ифода усулини танлаш имконини яратадиган социолингвистик компетенция, ўрганилаётган тилда коммуникатив мулоқот жараёнида тушунмовчиликлар пайдо бўлганда такроран сўраш, узр сўраш ва ҳоказолар орқали мураккаб вазиятлардан чиқиб кета олиш қобилиятини назарда тутадиган прагматик компетенциялар белгиланган. Мазкур компетенциялар ўзаро алоқадорлик ва боғлиқликда ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантиришга хизмат қилади.

Ижтимоий-маданий ёндашувнинг тил таълимидаги умумий мақсади талабаларни инглиз тилини ўрганиш орқали кўп маданиятли дунёда фаол ҳамкорликка тайёрлашдир. Тил муайян ижтимоий-маданий воқеликни акс эттирувчи восита бўлиб, у орқали маданиятга тегишли олам манзараси ҳам эгалланади. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантириб бориш ниҳоятда муҳим бўлиб, бу нафақат инглиз тилини чуқур ўзлаштиришга, балки турли мамлакатлар халқлари ўртасида кенг миқёсли ижтимоий-маданий муносабатларни ўрнатишга ҳам самарали таъсир кўрсатувчи воситалардан бири ҳисобланади.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларни тайёрлашда интернал мотивацияси муҳим ўрин тутиб, билиш фаолиятини ташкил этиш талабанинг мустақил, ташаббусли, мотивацияга асосланган ўқув ҳаракатларига асосланади. Ана шу сабабли, бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг қуйидаги педагогик-психологик хусусиятларини ҳисобга олиш лозим:

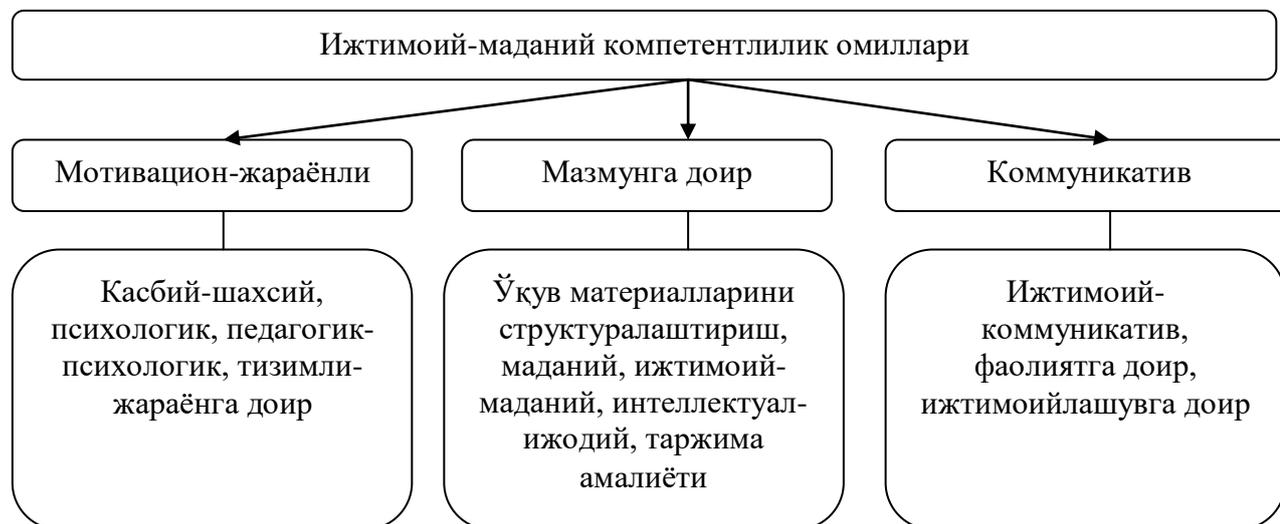
бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ижтимоий-маданий билимларга қизиқтириш, улардаги ўз маданияти, шахслараро мулоқот тажрибаси соҳасидаги мавжуд нутқий тажриба ва билимларни фаоллаштириш;

ўзга халқлар маданиятининг мазмун-моҳиятини англаш. Бу эса, ўзга тилдаги ахборотни фаол қабул қилиш орқали тинглаб тушуниш ва ўқиш, маданий жиҳатдан аҳамиятли маълумотни кўриш ҳамда миллий ва умуминсоний маданиятдаги ўзига хосликларни ажрата олиш кўникмаларини шакллантириш жараёнидан иборат;

маданиятлараро ўзаро ҳамкорлик жараёнига англаб тушунилган ахборотни киритиш, коммуникатив, интерфаол, лойиҳалаш каби дидактик усуллар комплексини қўллаш ҳам ўқитиш мақсадига эришишга ёрдам беради;

ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш, тилни фақат тизимли шаклдагина эмас, балки мулоқот воситаси сифатида эгаллаш, коммуникацияни шахслараро ва касбий ўзаро ҳамкорлик жараёнида амалга оширишга имкон беради.

Мазкур педагогик-психологик хусусиятлар асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш омиллари аниқланди (1-расмга қаранг).



**1-расм. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш омиллари**

Ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш ижтимоий-маданий адаптация (мослашув), янги маданиятга шахсининг интеграциялашувини тақозо этади. Кўпчилик тадқиқотчилар ижтимоий-маданий компетенцияни мамлакатшунослик ва маданиятшунослик

фанларига боғлиқ ҳолда талқин этадилар. Н.А.Саланович фикрича, тилни ўрганишни мамлакатшунослик билан бирга олиб бориш талабалардаги ўқишга нисбатан ниҳоятда кучли қизиқишни уйғотади ҳамда мулоқот жараёнида замонавий ўқитишдаги тил, халқ маданияти, мамлакатшунослик тарихи, анъаналарга оид тўрт масалани ҳал этиш имконини яратади. И.А.Зимняя таснифига кўра ва Европа Кенгаши тавсиясига мувофиқ, ижтимоий-маданий компетенция кўп маданиятли жамиятдаги ҳаёт билан боғлиқ компетенция, яъни “инсон билан ижтимоий соҳа ўртасидаги ўзаро таъсирлашувларга тааллуқли” компетентлик гуруҳидир.

Таҳлил натижалари бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш умуммаданий ва ижтимоий компетенциялар билан узвий боғлиқ бўлиб, қуйидаги компонентларни ўзида акс эттиришини кўрсатди: мустақил билиш фаолияти соҳасидаги компетенциялар; ижтимоий фаолият соҳасига доир бўйича билимлар; ижтимоий амалиёт соҳасига доир компетенциялар; маиший-турмуш соҳасидаги билим ва кўникмалар; бўш вақтни самарали ташкил этиш тажрибаси.

Тадқиқот натижалари асосида “бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш” тушунчасига қуйидагича муаллифлик ёндашуви асосида таъриф берилди: инглиз тили ўқитувчисининг тили ўрганилаётган мамлакатнинг ижтимоий ва нутқий хулқ-атворнинг миллий-маданий хусусиятлари, ўзга халқнинг урф-одатлари, муомала қоидалари, тарихи ва маданиятидан хабардор бўлиши ҳамда мулоқот жараёнида мазкур билимлардан фойдалана олиши, самарали мулоқотга киришиш лаёқатидир.

Тадқиқот натижалари асосида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентликни ривожлантиришнинг қуйидаги мезонлари аниқлаштирилди:

I. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетенцияси мазмун-моҳиятини тўлиқ англай олиши;

II. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетенцияларни ўзлаштиришга юқори даражадаги ижобий муносабати;

III. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий билимларга эгаллиги: концептуал-методологик; луғат бойлиги, психологик-педагогик билимлари даражаси, умуммаданий билимлари, мулоқотнинг назарий-коммуникатив асосларига доир билимлар;

IV. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий қобилиятларга эгаллиги: лингвомаданий материалларни танлай олиш, улар устида ишлаш, ижтимоий-маданий компетенциялар ва ижтимоий-коммуникатив фаолият билан алоқадорликда ижтимоийлашувга доир лингвомаданий материални тайёрлаш;

V. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг амалий фаолият тажрибаси: хилма-хил фаолият турларида ижтимоий-маданий кўникма ва малакаларни қўллаш олиш лаёқати.

Диссертациянинг “Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари” деб номланган иккинчи бобида аудиториядан ташқари машғулотларнинг бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентлиликни шакллантириш имкониятлари, аутентик материаллар воситасида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш ҳамда интерфаол методлардан фойдаланиш йўллари ёритиб берилган.

Тадқиқот жараёнида аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш модулли махсус курс дастури ишлаб чиқилди. Мазкур махсус курс дастурига бакалавриат таълим йўналишининг 2-3 курслари учун мўлжалланган бўлиб, ўқув амалиёти жараёнига татбиқ этилди (1-жадвал).

### 1-жадвал

#### Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак инглиз тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантириш махсус курс дастури

М №1	Модуллarning номланиши	Соат
<b>2 курс ўқув амалиёти учун</b>		<b>34 с.</b>
М.1.	Аудиториядан ташқари машғулотлар мақсади, вазифалари ва мазмуни. Ижтимоий-маданий компетенцияларни лойиҳалаштириш	5
М.2.	Ижтимоий-маданий компетентлиликнинг лексикологик асослари	2
М.3.	Лингвомаамлакатшунослик асослари	3
М.4.	Лингвомаданиятшунослик асослари	2
М.5.	Аутентик материаллар устида ишлаш	22
<b>3 курс ўқув амалиёти учун</b>		<b>34 с.</b>
М.6.	Инглиз тилидаги манбалар устида ишлаш	15
М.7.	Таржима амалиёти	7
М.8.	Ўқувчиларни лингвомаданий материаллар устида ишлашга ўргатиш йўллари	2
М.9.	Лингвомаданий материаллар асосида машғулотларни ташкил этиш методикаси	4
	Синов машғулоти	2
	Маҳорат дарси	2
	Ўқув лойиҳаси	2

Аутентиклик тамойилига амал қилиш бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантиради, чунки аутентик материаллар тилнинг унинг соҳибларига одатий бўлган табиий шароитларда, аутентик ижтимоий контекстда қўлланишини кўрсатиб беради ва

ўрганилаётган тил маданиятига ўргатувчи самарали усул сифатида хизмат қилади.

Вазиятли мулоқотга ўқиб чиқилган матн, тингланган аудио материал ёки кўриб чиқилган видеога таянган ҳолда долзарб мавзуларнинг муҳокамасини ташкил қилиш орқали эришилади. Бунда бўлажак ўқитувчиларнинг ўзлари баён этилаётган фактлар, воқеа ва ҳодисаларга баҳо берадилар.

Талабаларнинг инглиз тилли мамлакатлар маданияти ҳақидаги тасаввурлари орқали манипуляциялаш (бирор бир ғаразли ниятда ёмон фикрлар билан уларнинг миясини захарлаш); маълум бир маданиятга материалнинг талабаларнинг ёши ва интеллектуал салоҳиятига мос равишда қўллашнинг мақсадга мувофиқлигини англаш; талабаларни маданий камситиш ва тажовуздан ҳимояланиш усулларига ўргатса бўладиган маданий материалдан фойдаланиш кўзланади. Мазкур тамойилни ҳисобга олиш педагогдан ўқув материални диққат билан, синчиклаб ўрганиб танлашни тақозо этади. Масалан, тилга ўқитишда аутентик публицистик материаллардан фойдаланилганда, турли мамлакатларнинг ахборот манбаларига мурожаат қилиш зарур. Бунинг сабаби улар жаҳондаги турли муаммоли вазиятларга нисбатан турлича, баъзан қарама-қарши нуқтаи-назарларни акс эттириши мумкин. Бунда талабаларни оммавий ахборот воситалари таъсирига тушиб қолмасликка ва мустақил хулоса чиқаришга ўргатиш ҳам муҳим.

Демак, инглиз тили ва маданиятига ўқитишда фойдаланиладиган материаллар фақат аутентик эмас, балки дидактик жиҳатдан маданий мувофиқлик тамойилига ҳам мутаносиб келиши керак. Ижтимоий-маданий ёндашув доирасида инглиз тилини ўқитишда маданиятшуносликка оид материални дидактик жиҳатдан маданий мувофиқлик принципига таянган ҳолда танлаб олиш қадрият мазмуни, фойдаланилаётган материалларнинг аҳамиятлилигини аниқлаш, танланган материалнинг асосий маданиятшуносликка оид тушунчалар билан танишишга туртки бўла олиш даражаси, ўқитиш жараёнида бузуқ маданий қарашларнинг пайдо бўлиш хавфини олдиндан кўра билиш талаблари қўйилиши муҳимдир.

Тадқиқотлар жараёни бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини ижтимоий-маданий ривожлантиришда мамлакатшунослик ва ўқув-билиш фаолиятини жадаллаштиришга оид интеллектуал ўйинлардан фойдаланиш заруратини юзага келтирди. “Инглиз тили практикуми” тўғарак машғулотлари жараёнида “Гап бўлаклари”, “Гапни давом эттиринг”, “Сурат устида ишлаш”, “Жумла қаердан олинган?”, “Турли тилларда гаплашамиз” каби интеллектуал ўйинлар ўтказилди. Масалан, “Инглиз тили” фанининг “Мамлакатшунослик” бўлимини ўрганишга доир талабаларнинг мустақил ижодий фаолиятини ташкил этишда “Сурат устида ишлаш” ўйинидан қуйидаги тарзда фойдаланилди: иштирокчилар икки гуруҳга бўлинишди ва суратда акс этган воқелик асосида ҳикоя тузиш топшириғини олишди. Мазкур жараёнда қадимги дунё кишиларининг турмуш тарзи ва маданияти билан боғлиқ расмлардан фойдаланилди. Ҳикояни тузиш жараёнида бир гуруҳ бошқасига

таклиф этган сўзлардан фойдаланиш талаб этилди. Бир гуруҳ от сўз туркумига кирувчи, бошқа гуруҳ сифат сўз туркумига кирувчи сўзларни такдим этишди. Ўйин жараёнида талабаларнинг мантикий фикрлаши ҳамда оғзаки ва ёзма нутқи ривожлантирилди.

Тадқиқот жараёнида “Виртуал саёҳат” ўқув лойиҳасини ишлаб чиқиш ва ўтказишга эътибор қаратилиб, у тили ўрганилаётган мамлакат, археологик манзилгоҳ ва музейларга экскурсия тарзида ташкил этилди. Мазкур ўқув лойиҳаси қуйидаги босқичларга асосланган ҳолда ўтказилди: тайёрлов босқичи: виртуал саёҳат ўтказиладиган жой ва унинг вақти эълон қилинди; иштирок этиш истагини билдирган талабалар рўйхати тузилди; саёҳат йўналиши ва мавзулар танланди; виртуал саёҳат иштирокчиларининг вазифалари ва роллари тақсимланди; виртуал саёҳатни ўтказишга доир манбалар – дарслик, тарихий, илмий ва бадий адабиётлар, Интернет сайтлари, виртуал музейлар ҳақида маълумот берилди; ташкилий босқич қуйидаги жиҳатларни ўзида акс эттирди: тилшунослик (сўз, сўз бирикмалари, хикматли сўзлар) ва тарихий-маданий (қахрамонлар, ютуқлар, географик жойлашув) воқеликка доир материалларни танлаш; виртуал саёҳат “картаси”ни тайёрлаш; саёҳат шакллари (оғзаки экскурсия, слайдар такдимоти, шеърят кечаси, сахна кўриниши, виторина) ва воситалари (кема, автомобил, от, самолёт, пиёда) танланди; қисқача йўл кўрсатмаси ишлаб чиқилди; амалий босқичда саёҳат ташкил этилди: талабалар томонилан виртуал саёҳат материаллари асосида ахборотнома ва газеталар яратилди; саёҳатчилар ва томошабинларнинг фикр-мулоҳазалари ва таассуротлари таҳлил этилди; томошабин талабалар томонилан “Такризлар китоби”, “Янги ғоялар кундалиги” кабилар тўлдирилди; баҳоловчи босқичда амалга оширилган виртуал саёҳат натижалари таҳлил этилди, йўл қўйилган хатоликлар ва уларни бартараф этиш йўллари кўрсатиб берилди.

Шунингдек, тадқиқот жараёнида иллюстратив ақлий ҳужум, синектика, интеллект карт каби интерфаол методлардан самарали фойдаланилди.

Иллюстратив ақлий ҳужум. Методнинг мақсади: талабаларни ўрганилган материал асосида маданият образлари, символларни ўзлаштириши, уларни тўғри тушуна олиш қобилиятини аниқлаш ҳамда ривожлантириш.

Методни ўтказиш босқичлари: талабаларга изоҳсиз расм кўрсатилади. Расмда бирор лингвокультурема акс этиши лозим; талабалардан юқоридаги расмдаги объект/субъектлар ҳақида фикр ва мулоҳазалари сўралади. Ўз фикрларини фактлар билан асослаб беришлари талаб этилади. Барча талабалар ўз фикрларини баён этиб бўлишгач, юқоридаги расм нималарга ёки кимларга ўхшаши сўралади, ҳамда талабалардан оғзаки жавоб олинади. Методнинг сўнгги босқичида талабалар кичик (3-4 киши) гуруҳларга бўлинади, ҳамда интернет тармоғидан фойдаланиб, юқоридаги расм ва ундаги объект/субъектлар ҳақида иложи борича кўп маълумот тўплашга ҳаракат қилади. Вазифага 15 дақиқа берилади; гуруҳлар ўз фактларини ўқиб эшиттирадilar. Фактлар сони ва мазмунига қараб талабалар баҳоланади.

Синектика – ижодкорона ўйлаш модели бўлиб, кўринишидан турлича бўлган ҳодиса ва предметларни ўзаро боғлиқликда ўрганиш ҳисобланади. Унинг асосий воситаси аналог ёки метафора бўлиб, бу модел кичик гуруҳларда бирор муаммога ечим топишда креатив жавоблар топишнинг такомиллаштирилишига имкон беради. Бунда янги маълумотга эга бўлинади, янги ечим топиш учун мотивация ҳосил қилинади, муаммонинг турли сабаблари кашф қилинади. Бу усул унинг фойдаланувчиларига миёда мавжуд турли “қолиплар”дан чиқишга ва мавҳум тушунчаларни ҳам англашга ёрдам беради. Синектика моделидан анъанавий моделлардан зериккан барча ёшдаги ҳамда барча соҳа вакиллари томонидан фойдаланиши мумкин.

Синектика талабаларнинг ижодкорлигини фаоллаштирувчи инструктор модел бўлиб, у талабаларга эски фикрларни янгича йўл билан бир неча ҳодисалар билан боғлашга туртки беради. Гарчи баъзи талабалар бошқаларига нисбатан ижодкорроқ бўлсалар ҳам, синектика модели ҳар бир талабада “creative thinker” - “ижодкор ўйловчи, ижодий фикрловчи”ни уйғота олади. Бу моделда велосипедни қайта ихтиро қилиш ҳақида эмас, биз билган нарсаларни метафорик усул билан изоҳлайди. Бу модел, одатда, “It’s one big brainstorming party!” (миёда катта заковат ҳужуми кечаси) изоҳи орқали ифодаланади ва бу кичик гуруҳларда ёки яққа ҳолда талабаларнинг ижодкорона ва қувноқлик билан янги билимлар олишига ёрдам беради.

Интеллект картаси – намоишларни ўтказиш, қарор қабул қилиш, ўз вақтини режалаштириш, катта миқдордаги маълумотларни эсда сақлаш, ақлий ҳужумларни ўтказиш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, мураккаб лойиҳаларни ишлаб чиқиш, мустақил таълим, ривожланиш ва шу каби вазифаларни ҳал этишда ажойиб восита бўлиб хизмат қилади. Интеллект-карталарни дарсларда қўллашга оид дастлабки тажрибалар Тони Бьюзен томонидан амалга оширилган. Т.Бьюзен “Superthinking” асарида интеллект-картанинг деталларини белгилаган: 1. асосий фикр, муаммо ёки сўз марказга жойлаштирилади (у расм кўринишида, белги ёки сўз кўринишида); 2. расмлар марказий фикрни ифодалаши керак; 3. ҳар бир тармоқ турли ранг билан белгиланиши керак; 4. картани тайёрлашда фақат рангли қалам ёки маркерлардан фойдаланилади; 5. асосий тармоқлар марказдаги асосий тушунча билан боғланади, кичик тармоқлар эса асосий тармоқларга боғланади; 6. ҳар бир тармоққа фақат биргина калит сўз ёзилади; 7. интеллект-картани ҳосил қилишда ассоциатив тушунчалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

**“Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Экспериментал тажриба-синов ишлари Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти ва Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти Нукус филиалларида амалга оширилди. Тажриба-синов ишлари уч босқичда ташкил этилди.

Асословчи босқичда (2013-2014 йй) тадқиқот иши мавзусига доир дидактик, илмий-методик адабиётлар, ўқув-услубий таъминот ўрганилди.

Таълимий босқичда (2015-2017 йй) бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган машқ ва топшириқлар тизими, турли интерфаол методлар, электрон дарслик асосида бажариладиган машқ ва топшириқлар тизими ишлаб чиқилди ва тажриба-синовдан ўтказилди.

Таъкидловчи босқичда (2018-2019) олинган натижалар умумлаштирилиб, мезонлар асосида баҳоланди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетентлигининг ривожланганлиги қуйидаги уч даражага асосланиб таҳлил этилди:

юқори даража учун талабанинг инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатлар тарихи, миллий урф-одатлари, халқ турмуш тарзи ҳақидаги маълумотларни пухта ўзлаштириши, ҳамда мулоқот жараёни (ролли ўйинлар)да самарали қўллай олиши; турли аниқ вазиятлар бўйича мулоқот юритиш вазияти яратилганда, уларнинг урф-одатлари билан боғлиқ этикет меъёрларини мантиқан ўринли қўллай олиши, байрамлар ва анъаналарини рационал шарҳлай олиши; суҳбат жараёнида тили ўрганилаётган мамлакатнинг миллий-маданий хусусиятлари ва халқнинг турмуш тарзига оид (миллий стереотиплар, халқнинг типик муносабатларини акс эттирувчи вербал ва новербал воситалар)дан ўз ўрнида унумли фойдаланиши талаб этилади;

ўрта даража – талаба инглиз тилида сўзлашувчи мамлакатлар тарихи, миллий урф-одатлари, халқ турмуш тарзи ҳақидаги маълумотларни ўзлаштирган, бироқ суҳбат жараёни (ролли ўйинлар)да ҳар доим ҳам қўллай олмайди; турли аниқ вазиятлар бўйича мулоқот юритиш вазияти яратилганда, уларнинг урф-одатлари билан боғлиқ этикет меъёрларидан хабардор, бироқ хатоларга йўл қўяди, байрамлар ва анъаналарини шарҳлашда қийналади;

паст даража – талаба тили ўрганилаётган мамлакатнинг миллий-маданий хусусиятлари ва халқнинг турмуш тарзига оид (миллий стереотиплар, халқнинг типик муносабатларини акс эттирувчи вербал ва новербал воситалар)дан мулоқот жараёнида фойдаланишда хатога йўл қўяди.

Тажриба-синов ишлари давомида муаллифлик концепцияси, структурал-мазмуний, назарий-педагогик ва амалий фаолият асосий ўринни эгаллади. Мазкур йўналишлар бўйича олинган натижалар тажриба жараёнида текширилди. Босқичма-босқич ва синов тариқасида олиб борилган тадқиқотлар натижалари миқдор ва сифат кўрсаткичлари асосида таҳлил этилди.

Тадқиқотдаги аниқ ижобий натижалар аниқ –мавзувий ишларда кўпроқ кўзга ташланади. Бу натижалар нафақат инглиз тили ўқитувчисининг ижтимоий-маданий компетентлигида, балки инглиз адабиёти буюк асарлари билан мақсадга мувофиқ танишиш ҳолатларида ҳам ижобий натижалар кузатилади. Бу нуқтаи назардан талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенцияси контекстида инглиз адабиётининг ўрни ҳақидаги фикрлари катта қизиқиш

уйғотади. Шу сабабли ҳам талабаларнинг инглиз ёзувчиларининг ижтимоий-маданий мавзудаги романларига алоҳида қизиқиши ва яхши кўришини билиш анча қизиқарли. Талабалар ижтимоий-маданий компетенцияга эга бўлган инглиз тили ўқитувчисидек фикр қилса, бу синов ишларининг муваффақиятини таъминловчи омилдир. Бунга мисол сифатида ижтимоий коммуникатив шароитларда талабалар билан қилинган суҳбатларнинг ёзувлари, уларнинг ишлари ва оммавий чиқишларидаги лавҳалар хизмат қилиши мумкин.

Экспериментал тадқиқот натижаларининг фактлари муаммога тизимли ёндашувнинг афзаллигини ва унинг назарий-амалий асослари тўғрилигини тасдиқлайди. Масаланинг ҳал қилиниши учун қўлланилган методлар ва методика, амал ва усулларнинг тўғрилигини исботлайди.

Бўлажак инглиз тили ўқитувчилари ижтимоий-маданий компетенциялари бўйича ишлаб чиқилган ва асосланган мезонлар, шунингдек, уларни ривожлантириш омиллари муваффақиятли тадқиқ этилган ва педагогик томондан самарали ҳисобланади. Буни тадқиқот натижаларининг математик-статистик жадвали тасдиқлаб турибди.

## 2-жадвал

### Асословчи босқичда бўлажак ўқитувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари (фоиз ҳисобида)

Босқичлар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш кўрсаткичи		
			юқори	ўрта	паст
Тажриба аввалида	Тажриба	150	30	46	74
	Назорат	150	36	34	80
Тажриба сўнггида	Тажриба	150	43	59	48
	Назорат	150	39	30	81

## 3-жадвал

### Таъкидловчи босқичда бўлажак ўқитувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари (фоиз ҳисобида)

Босқичлар	Гуруҳлар	Респондентлар сони	Ўзлаштириш кўрсаткичи		
			юқори	ўртача	паст
Тажриба аввалида	Тажриба	150	25	31	44
	Назорат	150	27	21	52
Тажриба сўнггида	Тажриба	150	54	36	10
	Назорат	150	28	22	50

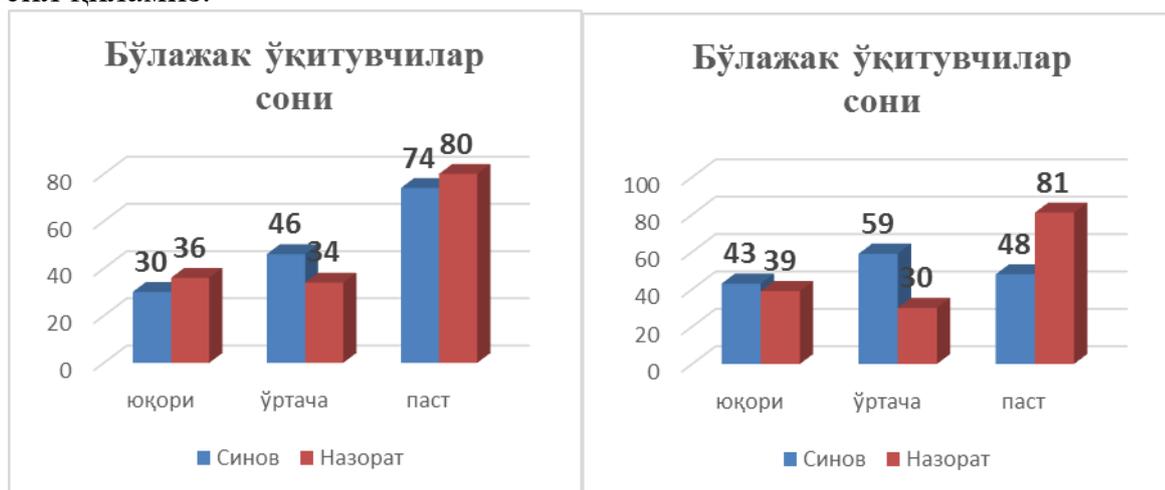
Синов ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштириши бўйича статистик фарқларни баҳолаш учун Стъудентнинг тақсимлаш ва Пирсоннинг икки танлама мезони қўлланилди.

Фараз қиламиз, синов на назорат гуруҳларига мос келувчи рақамлар икки танлама сифатида кўринади. Улар умумий миқдордан олиниб,  $F_9$  ва  $F_8$  га тақсимланиш вазифасига эга.  $X$  ва  $Y$  билан тасодифий миқдорларни белгилаймиз, улар иккита умумий миқдорларга мувофиқ келади, яъни улар  $F_9$  ва  $F_8$  бўлиниш функциясига эга:

$$F_x(x) = P(X < x) \quad \text{ва} \quad F_y(y) = P(Y < y)$$

Бунда  $P(A)$  ҳодисанинг эҳтимоллигини билдиради.

4-жадвал маълумотлари ёрдамида нисбий частота полигонларини ҳосил қиламиз.



1-расм. Тажрибагача

2-расм. Тажрибадан сўнг

Жадвал асосида ўзлаштиришнинг ўртача коэффициентини ҳисоблаймиз, ўртача танлаш дисперсияси, ҳосиланинг ўртача миқдори аниқлиги кўрсаткичини, Стъюдент статистикасини, Стъюдент эркин мезони даражасини ва иккита математик кутилганликнинг ишончли оралиғини ҳисоблаймиз.

4-жадвал

	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$S_x^2$	$S_y^2$	$C_x$	$C_y$	$T_{x,y}$	$K$	$X_{n,m}^2$	$\Delta_x$	$\Delta_y$	
Тажриба бошида	1,81	1,75	Тажриба аввалидада самарадорликка эришилмаган									
Тажриба якунида	2,44	1,78	0,4464	0,7316	1	3	11,58	680,6	136,2	0,07	0,09	

Юқоридаги натижалардан синовнинг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Кўринадики, билимларни назорат қилиш мезони баҳоси  $-K_{окз}$  ва билим даражаси мезони баҳоси  $-K_{осз}$ .

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,82 - 0,05}{1,95 + 0,09} = \frac{2,77}{2,04} = 1,36 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,82 - 0,05) - (1,95 - 0,09) = 2,77 - 1,86 = 0,91 > 0;$$

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,62 - 0,12}{2,05 + 0,09} = \frac{2,5}{2,14} = 1,17 > 1;$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,62 - 0,12) - (2,05 - 0,09) = 2,5 - 1,96 = 0,54 > 0;$$

Шундан аниқки, билимларни назорат қилиш мезони баҳоси бирдан катта ва билиш даражаси мезони баҳоси нолдан катта.

Демак, синов гуруҳларининг сифат курсаткичлари назорат гуруҳларига нисбатан анча юқори.

## ХУЛОСА

Илмий-педагогик тадқиқотлар натижалари ва якуний таҳлили асосида куйидаги хулосаларга келинди:

1. Ижтимоий-маданий компетенция ўрганилаётган тилда сўзлашувчиларнинг маданий ўзига хослигини, уларнинг урф-одатлари, меъёрлари, эътиқодини билиш ва ўз маданиятини сақлаган ҳолда улардан мулоқот жараёнида бошқа маданият вакилидек фойдалана олишини таъминлаш орқали маданий-лисоний шахсни ва миллий маданиятлар тизимидаги интеграциясини таъминлашга ёрдам беради. Маданий–лисоний шахс ўзида маданият ва лисоний потенциални мужассам қилган шахс ҳисобланади. Бундай шахс нафақат ўз маданияти, балки ўзга маданият ҳақида ҳам билимга эга бўлган, ижтимоий контекстдан қатъий назар коммуникатив ниятларини амалга ошириш учун лисоний воситаларни ҳам эгаллаган бўлади.

2. Инглиз тилини ўрганиш жараёни икки томонлама фаолият бўлиб, талаба чет тилини ўрганиш билан бир қаторда ўз она тилининг имкониятларини, унинг хусусиятларини ҳам ўзлаштириб боради. Шу боис, чет тили бўйича ўтказиладиган ҳар бир дарс маданиятлараро чорраҳа, маданиятлараро коммуникация нуқтаси ҳисобланади. Бўлғуси чет тили ўқитувчиларида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш айнан мультимаданий шахсни тайёрлашни назарда тутади.

3. Инглиз тили ва маданиятини ўрганишда юзага келадиган иккиламчи олам манзараси – бу шунчаки тилда акс этувчи манзара бўлиб қолмай, балки тил орқали ифодаланувчи ва тил ёрдамида яратиладиган манзарадир. Бирламчи ва иккиламчи олам манзараларининг ўзаро таъсирлашувлари мураккаб психологик жараён бўлиб, бу ўз “мен”идан воз кечмаган ҳолда, бошқа бир оламни кўришга мослашишни талаб этади.

4. Халқаро мулоқот тилларини ўқитишнинг ҳозирги босқичида тили ўрганилаётган мамлакат ва тил эгаларининг маданиятини билиш тилдан фойдаланишда муҳим аҳамиятга эга. Тилни маданият билан бирга ўрганиш замонавий тил таълимининг асосий йўналиши бўлиб, у нафақат чет тилини керакли даражада чуқур ўзлаштиришга, балки турли мамлакатлар халқлари

ўртасида кенг миқёсли ижтимоий-маданий муносабатларни ўрнатишга ҳам самарали таъсир кўрсатувчи воситалардан бири ҳисобланади.

5. Умумий ўрта таълим ва ўрта махсус таълим учун инглиз тилидан тузилган ўқув дастурлари, дарсликлар мазмунида узлуксизлик ва узвийлик нисбатан таъминланганлиги, уларда тили ўрганилаётган мамлакат халқининг ижтимоий турмуш тарзи, ва маданий ҳаёти ҳақида берилган мавзулар ва аутентик матнлар ўқувчиларнинг ёшига мос равишда ўсиб борганини, кўйилган машқ ва топшириқлар ҳам мавзуларга мос танланганини кўриш мумкин. Бу ушбу таълим босқичлари учун ДТС талабларида қайд этилган ижтимоий-маданий компетенциялар элементларини битирувчи-талабаларда шакллантириб борилишига эришишни бирмунча таъминлаган. Бироқ олий таълим босқичига ўтгач, ушбу узлуксизлик занжирида узилиш мавжудлиги, олий таълим ўқув дастурларининг қуйи таълим ўқув дастурлари билан мувофиқлаштирмай тузилганлиги ижтимоий-маданий компетенциянинг тадрижий равишда ривожлантириб борилишига монелик қилмоқда.

6. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг касбга йўналтирилган коммуникатив компетенциясини шакллантириш талабаларни ижтимоий-маданий билимларга қизиқтириш, улардаги ўз маданияти, шахслараро мулоқот тажрибаси соҳасидаги мавжуд нутқий тажриба ва билимларни фаоллаштириш; ўзга тилдаги ахборотни фаол қабул қилиш орқали тинглаш ва ўқиш, маданий жиҳатдан аҳамиятли маълумотни кўриш ҳамда ўзининг ва бегона маданиятдаги миллий белгиларни ажрата олиш кўникмаларини шакллантириш; ўзининг ва бегона маданиятда қабул қилинган кадриятлар, хулқ-атвор моделлари, коммуникатив маданият меъёрларини контрастив таҳлил қилиш босқичларига бўлинган ҳолда амалга оширилади.

7. Инглиз тили таълими жараёнида талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантиришда тили ўрганилаётган мамлакатнинг тарихи, халқнинг турмуш тарзи, миллий урф-одатлари каби ижтимоий ва миллий-маданий жиҳатларини ўз мамлакатининг шу жиҳатлари билан уйғун ҳолда, тенг мувозанатларда ўргатиш, бунга эришиш учун шу йўналишдаги машқ ва топшириқлардан фойдаланиш самарали натижаларга олиб келади.

Маданиятлараро ўзаро ҳамкорлик жараёнига англаб тушунилган ахборотни киритиш, коммуникатив, интерфаол, лойиҳалаш каби дидактик усуллар комплексини қўллаш, шунингдек, аутентиклик принципига амал қилиш талабаларнинг ижтимоий-маданий компетенциясини шакллантиради, чунки аутентик материаллар тилнинг унинг соҳибларига одатий бўлган табиий шароитларда, аутентик ижтимоий контекстда қўлланишини кўрсатиб беради ва ўрганилаётган тил маданиятига ўргатувчи самарали усул сифатида хизмат қилади. Аудиторияда ўқитувчи ёрдамида матнларни ўқиш, таржима қилиш ва таҳлил қилиш – таълимни интенсивлаштиришига тўсқинлик қилади.

Мустақил тарзда ўзлаштирилган пассив кўникма аудиторияда тадқиқот ишимизда тавсия қилинган интерактив методлар орқали фаоллаштирилади.

8. Таълим жараёнига ўқув адабиётларининг янги авлоди электрон дарсликлардан самарали фойдаланиш орқали ижтимоий-маданий компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган турли интерфаол усулларни тадбиқ этиш - талабаларни дарс жараёнида фаол иштирокчига айланишларига олиб келади. Мутахассис томонидан талабаларга ЭД ёрдамида матн ва топшириқларни мустақил ҳолда бажариш учун берилган уй вазибалари навбатдаги амалий машғулот жараёнининг дастлабки босқичи ҳисобланади. Ўқув адабиётларининг янги авлоди электрон дарсликларни мустақил таълим шароитида тўлиқ ва анаънавий дарс мобайнида қисман уйғунлашган тарзда олиб борилиши таълим олишнинг интенсивлашишига олиб келади.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.28.12.2017.Ped.20.02 AT NUKUSSTATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY, URGENCH STATE UNIVERSITY**  

---

**THE REPUBLIC CENTRE OF SPIRITUALITY AND ENLIGHTENMENT**

**ABDIMURATOVA NILUFAR PARAKHATOVNA**

**IMPROVEMENT OF SOCIAL AND CULTURAL COMPETENCE OF  
FUTURE TEACHERS OF ENGLISH**

**13.00.01 – The theory of pedagogy. The history of pedagogical education**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
DEGREE (PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Nukus – 2019**

**The theme of the doctor (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.1.PhD/ Ped7.**

The dissertation has been prepared at the Republic Center of Spirituality and Enlightenment.

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, and English (rezume)) has been to the website of the Scientific Council [www.karsu.uz](http://www.karsu.uz) and Informational educational portal «ZiyoNet» [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)

**Scientific consultant:** **Annamuratova Svetlana Karimovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Bekmuradov Mansur Bobomuradovich**  
Doctor of sociological sciences, professor

**Xalilov Faxriddin Nuritdinovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The defense of the dissertation will be held on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.28.12.2017.Ped.20.02 on award of Scientific Degrees at the Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute, Urgench State University. (Address: 230105, 1 Academician Ch. Abdirov str., Nukus city. Tel.: (99861) 223-60-47, fax: (99861) 223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Informational Resource Center of Karakalpak State University (registered under No \_\_\_\_). Address: 1 Academician Ch. Abdirov str., 230112, Nukus city. tel.: (+99861)223-60-47, fax: (+99861) 223-60-78.

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019.  
(Register report No. \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019).

**J.Bazarbaev**

Chairman of the Scientific Council on  
Award of Scientific Degrees, Doctor of  
Philosophical Sciences, Academician

**Z.Kurbaniyazova**

Scientific Secretary of the Scientific Council Awarding  
Scientific Degrees, Associate of  
Pedagogical Sciences, Docent

**T.T.Utebaev**

Chairman of the Scientific Seminar at  
the Scientific Council Awarding Scientific  
Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Docent

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is the development of socio-cultural competence of future teachers of English in the Republic of Karakalpakstan.

**The object of the research** is the process of developing social and cultural competence of future teachers of English in the Republic of Karakalpakstan, 300 respondents were involved in experimental work.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

content, cognitive, functional, strategic and affective components of socio-cultural competence were substantiated as compound base of intercultural communicative competence, submitted in integrative linkage of socio-cultural knowledge (values, traditions, and mentality) with language knowledge (the right usage of language units in speech);

it was proved, on the basis of linguocultural materials, that the levels of C1 (understanding idioms and slangs, the difference of speech activity types, using language tools) and C2 (differing socio-cultural events, using realities and concepts) of socio-cultural competence of future teachers of English have descriptive (socio-cultural skills) reflection;

the opportunities of extracurricular classes were identified in developing social and cultural competence of future teachers by making a program “Social and cultural competence of future teachers of English” and intensive implementation study practice based on the module education;

didactic support of developing socio-cultural competence of future teachers of English was improved by working out interactive program tools (Syllabus, working paper, reflexive notebook) based on the authentic (mass) texts and paralinguistic (a picture, a photo, illustration) materials.

**The implementation of research results.** The scientific results of developing social and cultural competence of future teachers of English:

the suggestions and recommendations in defining content, cognitive, functional, strategic and affective components of socio-cultural competence, and the substantiation that, the levels of C1 (understanding idioms and slangs, the difference of speech activity types, using language tools) and C2 (differing socio-cultural events, using realities and concepts) of socio-cultural competence of future teachers of English have descriptive (socio-cultural skills) reflection were implemented into the content of state educational standard and qualification acquire of the undergraduate educational direction in the specialty of “Pedagogy” stated by the order of the Ministry of higher and secondary education in 2018, August 25, №744. (The reference of the Ministry of higher and secondary education in 2019-04-18, №89-03-1529). The result influenced to the rise of efficiency in teaching the subjects of “Practical English”, “Country-learning”, “The formation of intercultural dialogue in teaching foreign language”;

practical recommendations in identifying the opportunities of extracurricular classes and improving the didactic base of developing social and cultural competence of future teachers of English were used in working out the technologies of rising interests of future specialists in world culture and

distributing national culture in the frame of the project №ΦА-Φ1-Γ001 on the theme “Karakalpakstan in the context of world culture. The city along lower banks of Amudaria and its historical flourishing (2012-2016)”. (The reference of the Ministry of higher and secondary education in 2019-04-18, №89-03-1529). The result made influence to successful rising of effectiveness in developing social and cultural competence of future teachers of English on the basis of Karakalpak and world cultures integration.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters with conclusions on them, the main conclusion, a list of used literature and applications. The scope of the dissertation 144 pages.

**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ  
ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ  
LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I часть;I бўлим;I part)**

1. Абдимуратова Н.П. Актуальность проблемы социально-культурной компетенции учителя английского языка. //Вестник. Каракалпакского государственного университета. -Нукус, 2016. №1 -Б.47-48 (13.00.00. №13)
2. Абдимуратова Н.П. Внеаудиторные занятия в педагогическом вузе для будущих учителей английского языка //Eastern European Scientific Journal Германия, 2016. –стр.76-81(13.00.00.№31)
3. Абдимуратова Н.П.Содержание внеаудиторных занятия по формированию- социально-культурной компетенции учителя английского языка // Педагогика. Ташкент, 2016 №5 –стр 125-130. (13.00.00.№6)
4. Абдимуратова Н.П. Показатели и критерии социально-культурной компетенции будущего учителя английского языка. //Пим ham jamiyet. Нукус, 2016.-№2.-стр.55-57 (13.00.00.№2)
5. Абдимуратова Н.П. Технология внеаудиторных занятий для будущих учителей английского языка по профессиональной социально-культурной компетенции.// Вестник УзМУ, -Ташкент, 2016. -№2.-стр. 67-73 (13.00.00.№15)
6. Абдимуратова Н.П. Программа внеаудиторных занятий в педагогическом вузе- «социально-культурной компетенции учителя английского языка»// Пим ham jamiyet. -Нукус, 2017. -№1 -стр. 30-33. (13.00.00.№1)
7. Абдимуратова Н.П. Факторы развития социально-культурной компетенции у будущих учителей английского языка: к вопросу исследования проблемы//Пим ham jamiyet. -Нукус, 2017.№ 4 -стр. 59-61 (13.00.00.№4)
8. АбдимуратоваН.П. Схема, модель, система и основные компоненты процесса развития социально-культурной компетенции у будущих учителей английского языка. // Вестник. Каракалпакского государственного университета. -Нукус, 2019. №1 -Б.47-48 (13.00.00. №13)
9. Абдимуратова Н.П. Использование произведений английской литературы в формирования социально-культурной компетенции будущего учителя английского языка// Материалы международной научно-теоретической конференции. -Германия. 2016,октябрь. –.138-144
10. Абдимуратова Н.П. Актуальность проблемы социально-культурной компетенции учителя английского языка.// Материалы международной научно-практической конференции.- Казакстан, 22-23 апреля, 2016г. -стр. 180-183
11. Абдимуратова Н.П. Духовно-эстетическому воспитанию у будущего учителя-английского языка// Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб

масалалари. Республика илмий-назарий ва амалий анжуман. –Нукус, 2016.- Б.68-71

12. Абдимуратова Н.П. Формирование духовно-эстетической компетентности у будущих педагогов//Ажиниёз Косибай ўғлининг 190 й. ва НДПИ 80й. бағишланган «Ажиниёз номидаги НДПИ фан, таълим ва тарбия масалаларини ривожлантиришдаги ўрни» Респ.илм.наза. ва амалий анжуман.-Нукус, 2014 –Б.15-16

### (II часть; II бўлим; II part)

13. Абдимуратова Н.П. Формирование социально-культурной компетенции у будущих учителя английского языка. Учебно-методическое пособие. Нукус, 2017. – С.78.

14. Абдимуратов П.С., Абдимуратова Н.П. Ўзбекистонда таълим-тарбиянинг миллий-маънавий асослари. Ўқув-услугий кўлланма.-Нукус 2016.- Б.56

15. Абдимуратова Н.П. The modern way of teaching. Ўқув-услугий кўлланма. -Нукус 2010.- Б.24

16. Асаматдинова Ж., Абдимуратова Н.П. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся на внеучебных занятиях «Познай человека, Себя стань личностью!» Учебное пособие. Нукус, 2014. –С.100.

17. Абдимуратова Н.П. The content of extracurricular classes for future teachers of english "Socio-cultural competence of a teacher» // Science and education in Karakalpakstan. ISSN 2181-9203 -Нукус, 2017. №3 стр. 48-53 (13.00.00.№3)

18. Абдимуратова Н.П. Грамматические и интонационные свойства повествовательных предложений в английском и каракалпакском языках // Вестник. Каракалпакского государственного университета. -Нукус, 2012. №3-4 -Б.78-80(13.00.00. №13)

19. Абдимуратова Н.П. Инглис ҳам каракалпак тиллеринде жай гәптиң мазмуны бойынша түрлери// Муғаллим ҳам үзликсиз билимлендириў.-Нөкис, 2013. №2 –Б.45-48(13.00.00.№2)

20. Абдимуратова Н.П. Классификация простого предложения по структуре в английском и каракалпакском языках. //Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. ISSN2181-7286 Тошкент-2013. №2-Б.159-161(13.00.00.№4)

21. Абдимуратова Н.П. Синтаксико-стилистические особенности повтора в английском языке. // Вестник.Каракалпакского государственного университета. -Нукус, 2011.№1 –стр 106-108 (13.00.00. №13)

22. Абдимуратова Н.П. Шахсинг ўз-ўзини англашда нафосат тарбияси // Материалы международной научно-практической конференции.-Ташкент. УзМУ.. 22-май.-Б.244-246

23. Абдимуратова Н.П. Уллы данышпанлардың беккем шанарак ҳаққындағы пикирлери//Хабаршы.Каракалпак мәмлекетлик университети. -Нөкис, 2012. №1-2. -Б. 53-55

24. Абдимуратова Н.П. Байрамлар халқнинг ижтимоий-маданий бебаҳо мулкидир// А.Темурнинг ўрто осий тарихида тутган ўрни ва роли. Республика илмий-назарий анжумон -Нукус, 2016 -Б. 116-119
25. Абдимуратова Н.П. Тәрбиялық үрп-әдет, дәстүрлердин фольклорлық жанрларда сәулелениўи.//Материалы международной научно-теоретической конференции.- ККОАНРУз.-Нукус,2015, ноябрь. –стр 138-139.
26. Абдимуратова Н.П. Баркамол шахсни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари// Глобаллашув жараёнлари ва ахборот асрида ёшлар ижтимоий-сий фаоллигини оширишнинг маънавий-маърифий ва ғоявий жиҳатлари.Республика илмий-амалий конференцияси –Тошкент, 2016. - Б.607-611
27. Абдимуратова Н.П. Социально-культурное воспитание будущих педагогов// Марказий Осий педагогика фанида ўрни бор олим.проф.У.Алеуовнинг 70 й.халқаро илмий-назарий анжумон -Нукус, 2015й.-Б. 219-222
28. Абдимуратова Н.П. Тәрбия хэм дәўир талабы// Урто Осий тамаддуни: ўтмиши ва келажаги. проф.Ж.Уринбоевнинг 105 й. халқаро илмий-назарий анжумон-Нукус, 2012. -Б.136-138
29. Абдимуратова Н.П. Шаңарақтың ағартыўшылық ўазыйпалары //Беккем шаңарақ-келешегимиз тийкары. Республикалық илимий-әмелий конференция.-Нөкис, 2012 ж. –Б.86-89
30. Абдимуратова Н.П. Қарақалпақ хэм инглис тиллеринде ийеси белгили хэм ийеси белгисиз гәплердин жасалыў өзгешеликleri// Академик А.Дәўлетовтың 70-жыллығына арналған илимий-теориялық конференция. - Нөкис, 2012. –Б.84-86
31. Абдимуратова Н.П. The first results of studying the fauna of Akpetkey lakes birds// Улыўма университетлик шет тиллер кафедрасы. Топлам. -Нөкис, 2012.-Б.73-74
32. Абдимуратова Н.П. Шаңарақта билимлендириў хэм тәрбия //Жәмийеттиң раўажланыўында илимпаз хаял-қызлардың орны/ атамасындағы Респ. Илимий конф.(топлам)-Нөкис, 2012. Б.8-11
33. Абдимуратова Н.П. Баркамал әўладтың қәлиплесиўинде үрп-әдет, дәстүрлеримиздин тәрбиялық әҳмийети // Респ.накчно-теор конф.НГПИ. –Нукус, 2016г. декабрь. 136-138 б.
34. Абдимуратова Н.П. Миллий таълим модели-комил инсон шахсни шаклантириш асоси// Миллий ғоя бизнинг ғоя илмий-амалий конференция.- Т.2016.-Б.155-158.
35. Абдимуратова Н.П. Berdakh – the great poet and educator. //190-летиеБердаха. «Классическая литература и вопросы духовного обновления общества».Материалы международной научной конференции.- ККОАНРУз.- Нукус, 2017, декабрь. –стр.91
36. Абдимуратова Н.П. How to get an effective result of teaching a foreign language. Actual problems of teaching foreign languages in educational system.

Республикалық илимий-әмелий конференция. 2013ж. 13-14 март. Нөкіс. - 215-216б.

37. Абдимуратова Н.П. Ўқувчиларда ижтимоий психологик дунёқарашнинг шаклланиш хусусиятлари. //«Қаракалпақ мамлекетлик университети ғарезсизлик жылларында». Республика илимий-әмелий конференция. Нөкіс 2017. –Б. 10-11

38. Абдимуратова Н.П. Бердақтың педагогикалық идеялары //Республикаилимий- әмелий конференция. -Нөкіс 2018ж. май. –Б. 136-138

39. Абдимуратова Н.П. Ёшларни юксак маънавият руҳида тарбиялаш. Республика илмий-амалий конференцияси –Тошкент, 2018. -Б. 607-611

40. Абдимуратова Н.П. Болажақ инглиз тили оқытыўшысының социал-мәдений компетенциясы. //Республикалық илимий-әмелий конференция. НМПИ. –Нөкіс, 2019 ж. март. 111-112б.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахирдан ўтказилди  
(21.05.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 22.05.2019 йил.  
Буюртма №0073. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у.

