

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хакимова С.Х.

*Хакимова Севара Хамдамовна – магистрант,
факультет машиностроительных технологий,*

Ташкентский государственный технический университет им.

Ислама Каримова, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются задачи обеспечения преемственности в профессиональном образовании обучающихся профессиональных колледжей и вузов на примере направления образования машиностроение.

Ключевые слова: преемственность, многоаспектность, принцип преемственности, средства обучения, форма обучения.

В Философском энциклопедическом словаре преемственность рассматривается как необходимый атрибут развития духовной культуры общества, выражается в относительной устойчивости основных принципов разрешения фундаментальных проблем онтологии, гносеологии, социологии, этики и эстетики. В педагогике преемственность означает связь между различными ступенями (этапами, педагогическими воздействиями) воспитательной системы [3].

В дидактике преемственность в обучении выступает в качестве сложной системы взаимосвязанных компонентов: преемственности в содержании; преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения; преемственности в средствах обучения. Среди этих компонентов преемственность в методах, формах и дидактических приемах обучения занимает особое место. Преемственность теснейшим образом связана с решением сложной проблемы по совершенствованию методов и организационных форм обучения.

Кроме того, характерной особенностью преемственности в методах, формах и дидактических приемах обучения является ее многофакторность (воздействие разнообразных факторов, влияющих на реализацию данной дидактической категории), многоаспектность (параллельное решение вопросов дидактического, педагогического и методического характера) и

многогранность (исследование проблемы требует структурно-системного подхода к ее решению, учета возрастных особенностей и индивидуальных различий обучаемых, степени профессионального мастерства преподавателей и т.п.) [1].

Принцип преемственности, внедряемый в обеих формах, имеет огромное значение для обеспечения эффективности занятий, что предполагает разработку технологии обеспечения преемственности среднего специального и высшего образования. Дисциплины машиностроительного цикла, включенные в учебные планы, являются фундаментальными для обучаемых данного направления среднего специального и высшего образования, изучаются на базе и общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин. Они призваны углублять и расширять знания обучаемых по специальным предметам, служить основой для изучения данных дисциплин. Особенностью преподавания дисциплин машиностроительного цикла является направленность на производство, решение теоретических и практических проблем отрасли, тесная связь с практикой производства [2].

Обучаемые наряду с основными понятиями по машиностроительным дисциплинам как основы машиностроения, материаловедение, технология конструкционных материалов, основы стандартизации и метрологии должны овладеть профессиональными навыками и умениями. Насколько высок уровень профессиональных знаний, настолько выше квалификационная характеристика, интенсивнее процесс самосовершенствования в профессии. Однако несоответствия в нормативных документах средних специальных и высших учебных заведений, а именно недостаточность обеспечения преемственности приводит к определенным негативам в профессиональной подготовке будущих специалистов. Актуальность проблемы преемственности между профессиональным колледжем и вузом очевидна, если учитывать, что овладение профессией в вузе, в объеме, предусмотренном программой, возможна только на основе знаний, усвоенных в профессиональном колледже. Система среднего специального профессионального образования должна оперативно и четко реагировать на потребности производства, науки и культуры, удовлетворять требования отраслей экономики в младших специалистах. Преемственность в звеньях системы непрерывного профессионального образования страны должна обеспечиваться в рамках конкретных курсов, соответствующих возрастным и психологическим особенностям будущих специалистов, содержанию образования. Вместе с тем, анализ действующих учебных программ, учебно-методической литературы и

практики показал: учебный материал не всегда соответствует возрастным особенностям обучаемых; не достаточно обеспечена последовательность, учебного материала: тем, глав, т. е. не обеспечена внутри предметная преемственность; не достаточно уделено внимания преемственности между общепрофессиональными и специальными дисциплинами на теоретических и практических занятиях; не созданы инвариантные программы по направлениям образования; темы не всегда изучаются комплексно и системно, не достаточно количество выделенных часов на практические занятия и др. [2].

Решение данных проблем, устранение указанных недостатков служит не только совершенствованию учебно-воспитательного процесса, но и обеспечению преемственности в обучении на должном уровне. Целесообразным является разработка дидактических основ осуществления преемственности, разработка и внедрение технологии проектирования преемственности учебных дисциплин в среднем специальном и высшем профессиональном образовании.

Список литературы

1. Пчела С.А. Обеспечение преемственности подготовки специалистов электротехнического профиля в базовой профессиональной школе: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Казань, 2007. 186 с.
2. Рахмонова В.К. Обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования // Молодой ученый, 2013. № 3. С. 494-495.
3. Философский энциклопедический словарь. М: «Советская энциклопедия», 1983. 840 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ISSN 2413-2071 (Print)

ISSN 2542-0828 (Online)

Выходит 19 раз в год

Подписано в печать:

25.01.2019

Дата выхода в свет:

29.01.2019

Типография:

ООО «Прессто».

153025, г. Иваново, ул.

Дзержинского, д. 39,

строение 8

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 8,04

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 2183

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская

Федерация

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи, информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62928

Издается с 2015 года

Свободная цена

Достижения науки и

образования

№ 1 (42), 2019

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://SCIENTIFICTEXT.RU](https://scientifictext.ru)

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
КОТЛОВА А.С.

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ.

ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09

[HTTP://SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](http://scientificpublications.ru)

EMAIL: [INFO@SCIENTIFICPUBLICATIONS.RU](mailto:info@scientificpublications.ru)

Вы можете свободно делиться (обмениваться) —
копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с
ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.

Подробнее о правилах цитирования:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ»

© ЖУРНАЛ «ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»