

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, НУКУС ДАВЛАТ  
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ, УРҒАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.28.12.2017.Ped.20.02. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**АЛИШЕР НАВОИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЎЗБЕК ТИЛИ  
ВА АДАБИЁТИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СУЛТАНОВА АЙДИН МЕНЛИБАЕВНА**

**5–7-СИНФ ЎЗБЕК ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ГРАММАТИК  
МАТЕРИАЛЛАРНИ ЎРГАНИШ МЕТОДИКАСИ  
(таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Султанова Айдин Менлибаевна**

5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикаси (таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида) .....3

**Султанова Айдин Менлибаевна**

Методика изучения грамматических материалов на уроках узбекского языка 5–7-классах (на примере школ с каракалпакским языком обучения).....23

**Sultanova Aydin Menlibaevna**

The methodology of learning grammar materials in the Uzbek language lessons in Grades 5–7 (on the example of Karakalpak schools) .....43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works..... 47

**ҚОРАҚАЛПОҚ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ, НУКУС ДАВЛАТ  
ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ, УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.28.12.2017.Ped.20.02. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АЛИШЕР НАВОИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ЎЗБЕК ТИЛИ  
ВА АДАБИЁТИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**СУЛТАНОВА АЙДИН МЕНЛИБАЕВНА**

**5–7-СИНФ ЎЗБЕК ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ГРАММАТИК  
МАТЕРИАЛЛАРНИ ЎРГАНИШ МЕТОДИКАСИ  
(таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Нукус – 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped646 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.karsu.uz) ҳамда «Ziyounet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Нийметова Роза Ҳасановна,**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Йулдошев Қозоқбой Бойбекович,**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдурахмон Мадаминов,**  
филология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Қорақалпоқ давлат университети, Нукус давлат педагогика институти, Урганч давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.28.12.2017.Ped.20.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «14» 08 соат 14<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Академик Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (+99861) 223-60-47; факс: (+99861) 223-60-78; e-mail: karsu\_info@edu.uz).

Диссертация билан Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (12 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 230112, Нукус шаҳри, Академик Ч.Абдиров кўчаси, 1-уй. Тел.: (-99861) 223-60-47; факс: (+99861) 223-60-78.

Диссертация автореферати 2019 йил «14» 08 куни тарқатилди.  
(2019 йил «14» 08 да 12 рақамли реестр баённомаси).



*[Signature]*  
Ж.Базарбаев,  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш раиси, ф.ф.д., академик

*[Signature]*  
З.К.Курбаниязова,  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

*[Signature]*  
Э.И.Рўзиев,  
Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда таълим барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “ўқитиш ва касбга тайёрлашда турли хил таълим олиш имкониятларини кучайтириш ва кенгайтириш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Шунга кўра таълим тизимида ўзга тилнинг грамматик материалларини ўргатишни самарали ташкил этиш, таълим мазмунининг лингводидактик ва методик асосларини такомиллаштириш, ушбу материалларни ўргатиш ва нутқ ўстиришга доир самарали иш турлари, машқлар тизимини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этишга алоҳида аҳамият қаратилмоқда.

Жаҳонда ёш авлодга бирор ўзга, шу жумладан қардош тилларни она тили билан мос ва фарқли хусусиятларини аниқлаган ҳолда ўргатишнинг методик муаммоларини ишлаб чиқиш, икки тилдаги мавжуд хусусиятларни ўрганиш, ёшлар нутқини янада ўстиришни таъминлайдиган турли хил иш усулларини излаш, хорижий олимлар қиёсий маълумотларини ҳисобга олган ҳолда грамматика элементларини ўзлаштириш масалалари устувор ҳисобланади. Шунга кўра таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тили грамматик материалларини ўргатишнинг лингвистик ва методик асосларини аниқлашга, улар нутқини ўстиришга, дунёқарашини кенгайтиришга қаратилган илмий изланишларни амалга ошириш муҳимдир.

Республикамизда таълим сифатини ошириш чоралари кўрилиб, ўқувчиларнинг давлат тилини мукамал эгаллашларига доир ўқув-методик таъминот замон талаблари асосида янгиланмоқда, компетенциявий ёндашув асосида грамматик материалларни ўргатишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. 11 йиллик таълимга ўтилди ва унинг меъёрий асослари ҳамда моддий техник базаси яратилди. Хорижий давлатлар олий таълим муассасаларининг филиаллари ташкил этилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган «мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш»<sup>2</sup> вазифасини бажара бориб, умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартида кўрсатилган малака талаблари доирасида ўқувчиларнинг ўзбек тили ўқув фанидан нутқий ва лингвистик компетенцияларини шакллантириш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ–4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги 140-сон “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2017 йил 6 апрелдаги

<sup>1</sup> Incheon declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org>).

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б.37.

187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикасининг 1995 йил 21 декабрда янги тахрирда қабул қилинган “Давлат тили ҳақида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 13 майдаги ПФ–4797-сонли “Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университетини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг 1.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим рус тилидаги умумтаълим мактабларида ўзбек тилини, хусусан, унинг грамматик материалларини ўргатиш масалалари Р.Йўлдошев, Х.Мухитдинова, М.Рихсиева, Г.Ахророва, Г.Аҳмедова, Ф.Умарова, Д.Тошхўжаева, таълим қорақалпоқ ва қозоқ тилларидаги мактабларда ўзбек тилини ўрганишнинг айрим муаммолари Ш.Бўронова, М.Эрназарова, А.Нисанбаевалар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан В.И.Андрянова, Е.Захава-Некрасова, А.Крутских, И.Остапенко, В.Аракин, П.Гурвич, С.Жуйков, И.Рахманов, Л.Шчерба, А.Старков, Э.Шубин, Н.Бакеева, Л.Тростенцова, О.Стычевалар томонидан ўқувчиларга рус тилининг грамматик материалларини ўргатиш муаммолари бўйича кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Ривожланган хорижий давлатларда К.Buler, С.Frank, А.Maley, J.Morgan, M.Rosen, M.Grinder, N.Mazer, N.Hess, J.Houston, M.Swan, D.Reedy, E.Bearne каби олимлар томонидан она тилини қиёсий ўрганишнинг лингводидактик асосларини такомиллаштириш муаммолари ўрганилган.

Мазкур соҳада қатор тадқиқот ишлари амалга оширилаётган бўлса-да, бугунга қадар қардош тилларда шаклан ва маъно жиҳатдан ўхшашликларни ўзаро чоғиштириш, шу жумладан, ўзбек ва қорақалпоқ, ўзбек ва қозоқ тилларидаги грамматик материалларни ўзаро таққослаш муоммолари ўз ечимини топаётгани, ўзбек тилининг грамматик материалларини қорақалпоқ тилида сўзловчи ўқувчиларга ўргатиш методикаси тадқиқ этилаётгани йўқ.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети Ўзбек тили ва адабиётини ўқитиш методикаси кафедрасининг “Ўзбек тили ва адабиётини ўқитишнинг замонавий методикаси” мавзусидаги илмий-тадқиқот режаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** таълим қорақалпоқ тилидаги мактабларнинг 5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикасини ишлаб чиқиш ва такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганишнинг бугунги ҳолатини таҳлил қилиш орқали уларга доир таълим мазмуни, метод ва усуллари такомиллаштириш зарурият эканлигини ҳамда ҳал этилиши керак бўлган муаммоларни асослаш;

5–7-синф ўзбек тили дарсларида ўрганишни осонлаштирадиган ва, аксинча, қийинлаштирадиган грамматик термин ва грамматик воситаларни ажратиш, ўқувчиларининг уларни ўрганишга бўлган реал эҳтиёж ва имкониятларини аниқлаш, фарқлаб ўргатишни жорий этиш мақсадида ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги ушбу материалларни ўзаро қиёслаш, лингвистик терминларнинг икки тилли мактаб луғатини тузиш;

ўзбек тили дарсларида грамматик терминларни ва воситаларни ўргатиш мазмуни ва иш турларини ишлаб чиқишда амал қилинадиган ёндашув ва принципларни белгилаш;

5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик терминларни ва грамматик воситаларни ўрганиш, шу асосда ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** таълим қорақалпоқ тилидаги мактабларнинг ўзбек тили дарсларида ўқувчиларга грамматик материалларни фарқлаб ўргатиш, улар нутқини грамматик шакл ва воситалар билан бойитиш жараёни ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети** таълим қорақалпоқ тилидаги мактабларнинг ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўргатишнинг ихчамлашган мазмуни, шакл, восита, метод ва усуллари, машқлар тизимидан иборат.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Ишда тадқиқот мавзусига оид назарий-методик адабиётларни ўрганиш, дастур ва дарсликларни таҳлил қилиш, дарслар кузатиш, суҳбат, икки тил грамматик материалларини қиёслаш, сўровномалар ўтказиш, тажриба-синов, математик-статистик таҳлил этиш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5–7-синфларида ўзбек тили грамматик материалларини ўргатиш мазмуни ўзбек ва қорақалпоқ тилларини ўзаро қиёслаш асосида лингвистик терминларни (бир хил тушунчаларни англатадиган, иккала тилда бор бўлган, таржима қилинадиган терминлар) аниқлаштиришга устуворлик бериб такомиллаштирилган;

таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида грамматик терминларни ўргатиш методикаси модулли ёндашувни (назарий-ўқув-билув модуль, амалий модуль, назорат-рефлексив модуль) татбиқ этиш, лингвистик ва нутқий компетенциялар чегараларини

белгилаш асосида такомиллаштирилган;

ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги талаффузи, имлоси ва қўлланиши жиҳатидан мос ҳамда фарқли грамматик термин ва шаклларни ўзига хос тарзда ўргатиш йўллари дифференциацияли, компетенцияли, интегратив ёндашувларни, интерактив усулларни жорий этиш, икки тилли лингвистик терминлар луғатини тузиб фойдаланиш асосида такомиллаштирилган;

5–7-синф ўзбек тили дарсларида қорақалпоқ синфи ўқувчиларига грамматик материалларни ўргатишнинг яхлит методикаси тавсия этилаётган ихчамлашган таълим мазмуни (аутентик ўқув материаллари, рефлексив инновацион технологиялар) самарали воситалар, иш турлари ва машқлар тизими асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

5–7-синф “O‘zbek tili” дарсликлари таҳлили асосида чиқарилган хулосалар орқали уларга доир таълим мазмуни, метод ва усулларини такомиллаштириш зарурият эканлиги ҳамда ҳал этилиши керак бўлган муаммолари асосланган;

инновацион педагогик технологиялар асосида ўзбек тили дарсларида грамматик терминларни ва воситаларни ўргатиш мазмуни ва дарс ишланмалари яратилган, ёндашув ва принциплар белгиланган;

5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик терминларни ва грамматик воситаларни ўрганиш методикаси ишлаб чиқилган ва мактаб ўқитувчи ҳамда ўқувчилари томонидан таълим жараёнида фойдаланилган;

қорақалпоқ тилида сўзловчи ўқувчиларнинг грамматик термин ва грамматик воситаларни ўрганишга бўлган реал эҳтиёж ва имкониятлари аниқланиб, фарқлаб ўргатишни жорий этиш мақсадида ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги ушбу материаллар ўзаро қиёсланган, “5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш” методик қўлланмаси, “O‘zbekcha-qoraqalpoqcha, qoraqalpoqcha-o‘zbekcha lingvistik terminlarning maktab lug‘ati” амалиётга жорий этилган;

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммонинг аниқ қўйилгани, унинг ечимини излаш масаласига илмий-назарий томондан холисона қаралгани, ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик терминлар ва грамматик воситаларни қиёслашда «O‘zbek tili» ва таълим қорақалпоқ тилидаги мактабларнинг «Qaraqalpaq tili» (Ana tili) дарсликларидаги, шунингдек, айрим манбалардаги назарий маълумотларга таянилгани, тилшуносликдаги ва методикадаги тадқиқот мавзусига оид фикрларни солиштириш, анализ, синтез қилиш, умумлаштириш асосида илмий хулосалар чиқарилгани, муаммо ечимларининг Республика ва халқаро илмий-амалий анжумани материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус ва хорижий журналларда эълон қилинганлиги, мавзуга доир тавсиялар илмий ва методик адабиётлар билан етарлича асосланганлиги, хулосаларнинг ҳаққонийлиги далиллангани илмий ғояларнинг ҳаётийлиги ўтказилган тажриба-синов натижалари акс этган жадваллардаги фоизларда ўз ифодасини топгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, ишда ўзбек тилидаги грамматик терминлар ва грамматик воситаларни ўрганишда татбиқ этиш самарали бўлган илғор хориж тажрибаси таҳлил қилинган, қиёслаш натижалари лингводидактик асосларни (хусусан, ўқувчиларнинг эҳтиёжларини кўзда тутадиган, она тили дарсларида ўрганиладиган мавзуларни ўзбек тили дарсларида такрор ўрганишнинг олдини оладиган ихчам таълим мазмунини) белгилаш имконини берган; ёшларнинг грамматик терминларни ўрганишларини осонлаштириш мақсадида қиёсий маълумотлар, икки тилли лингвистик терминлар луғати тайёрланган; грамматик материалларни қиёслаб ўрганиш методикаси, жумладан, машқлар тизими вужудга келтирилган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, ишда таклиф қилинган тавсиялар тил ўрганиш жараёнини тўғри ташкил этиш ва шу орқали дарслар самарадорлигини оширишга ёрдам беради. Тадқиқот натижаларидан олий ўқув юртларида ихтисослик фанларини ўқитишда, малака ошириш курсларида маъруза матнлари сифатида фойдаланиш мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикаси юзасидан олинган илмий натижалар асосида:

таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганишнинг ўзбек ва қорақалпоқ тилларини ўзаро қиёслаш асосида аниқлаштирилган мазмуни, лингвистик терминларни нутқда фаоллаштиришга доир ишлаб чиқилган тавсиялардан ОТ-А1-018 рақамли “Ўзбек тили ва унинг таржимаси билан боғлиқ электрон ва банк-молия терминларининг кўп тилли луғатларини яратиш” (2017–2018 йй.) амалий-тадқиқот лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 7 июндаги 89-03-2399-сонли маълумотномаси). Мазкур методик тавсиялар ва амалий материаллар ўқитувчиларнинг ўзбек тили лексикаси ва қиёсий терминологиясини бойитишга, касбий тайёргарлигини такомиллаштиришга, таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

модулли ёндашувлар асосида таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларнинг ўзбек тили дарсларида грамматик терминларни ўргатиш методикасини такомиллаштиришга оид таклифлардан ФЗ-2016-0908165532 рақамли «Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси» (2017–2020 йй.) фундаментал лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 22 майдаги 01-01/5-110-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида ўқувчиларнинг ижодий тафаккури, лингвистик ва нутқий компетенциялари ривожлантирилган;

ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги талаффузи, имлоси ва қўлланиши жиҳатидан мос, фарқли грамматик терминлар ва шакллари, ўқувчиларга

грамматик материалларни ўргатишнинг яхлит методикасига оид таклиф ва тавсиялар умумий ўрта таълим мактабларининг “Ўзбек тили” фани учун тасдиқланган малака талаблари мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 22 майдаги 01-01/5-110-сонли маълумотномаси). Натижада ўзбек тили дарсларида ўқувчиларда грамматик терминлар, воситаларни ўзлаштириш ва амалда қўллаш малакасини шакллантиришга доир самарали ўқув материаллари тизимлаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 25 та илмий-амалий анжуманда, жумладан, 22 та республика, 3 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 35 та илмий иш нашр этилган, шулардан 1 та методик қўлланма, 1 та луғат, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг PhD диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, 2 та МДХ мамлакатларида, 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, ҳажми 140 саҳифани ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

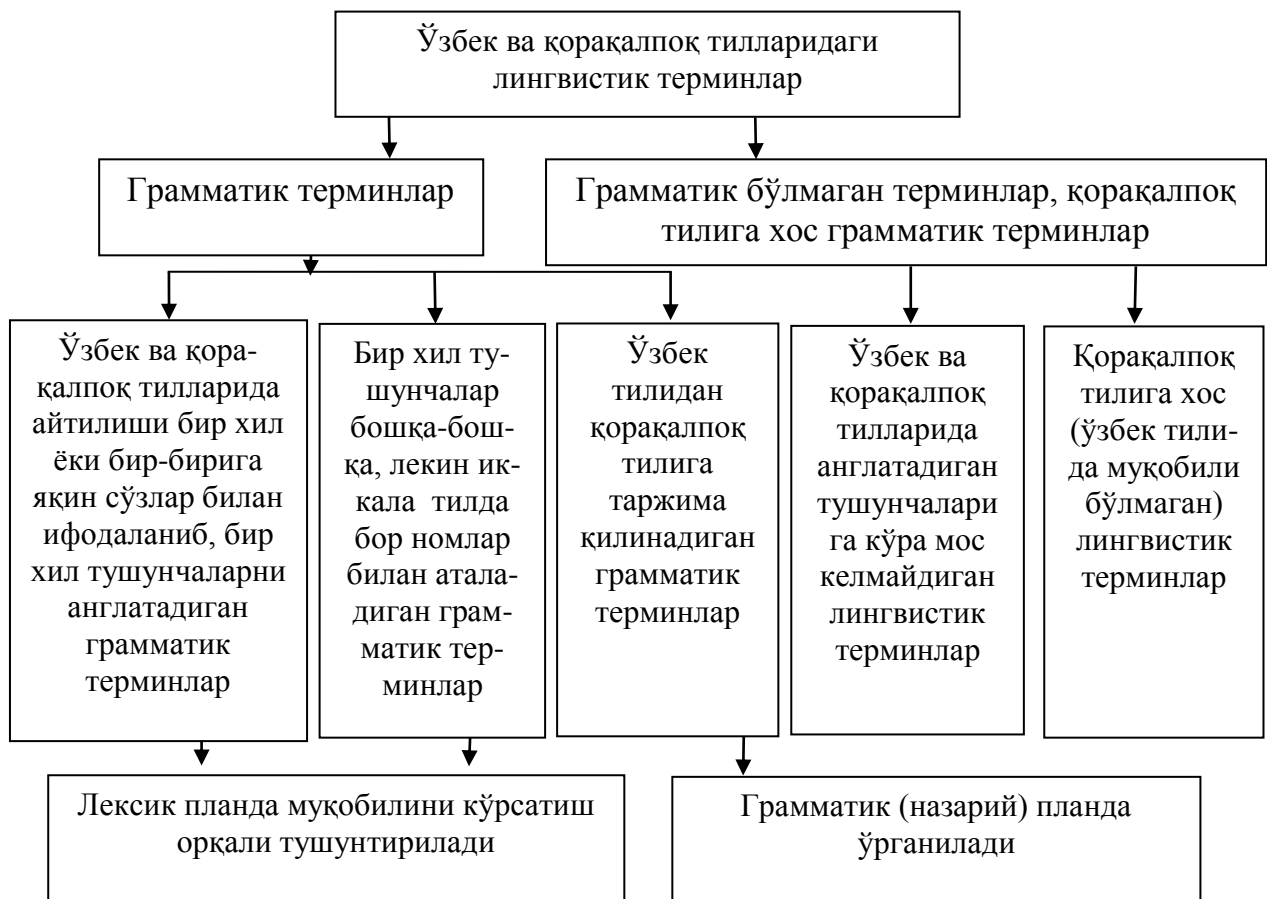
**Кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, предмети ҳамда объекти, тадқиқот усуллари белгиланган, ишнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти тавсифланган, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, диссертация тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганишнинг назарий (лингвистик) ва амалий асослари**» деб номланган. Икки фаслдан иборат ушбу бобда тадқиқот олдида турган вазифа ва мавжуд муаммоларни тўғри ҳал этиш мақсадида ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик терминларни қиёслаш орқали лингвистик асослар аниқланган, шу асослардан келиб чиқиб 5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганишнинг ҳозирги ҳолати таҳлил этилган, грамматик терминларни ўрганиш методикаси баён қилинган.

Ишда ўзбек ва қорақалпоқ тилларининг грамматик терминлари ўзаро қиёсланиб, бунинг натижасида юзага келтирилган таснифлар ўзбек тили фанидан берилаётган дастурий таълим мазмунини ўқувчиларнинг имкониятлари нуктаи назаридан кўриб чиқиш ва баҳолаш, аниқроғи, ихчамлаш учун барқарор замин яратган.

Ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик терминларни ўзаро таққослаш соф лингвистик таҳлил тусини олмаслиги учун 5–7-синф ўзбек

тили ва она тили дарсларида ўрганиладиган материаллар билан чегаралаш йўли танланган. Ишда таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар ва таълим ўзбек тилида олиб бориладиган мактабларнинг 5–7-синфлари учун она тилидан яратилган дарсликлар асосида шу синфларда ўрганиладиган лингвистик тушунчалардан келиб чиққан ҳолда қиёслаш ишлари амалга оширилган. Қиёслаш натижалари асосида лингвистик терминлар беш гуруҳга ажратилган, грамматик терминлар шулардан дастлабки учтасига кириши кўрсатилган, уларни қай йўсинда ўрганиш мақсадга мувофиқ эканлиги тавсия этилган (1-расм).



**1-расм. Ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги лингвистик терминларни қиёслаш натижаларининг модуль тасвири**

Расмдан аён бўладики, ўзбек ва қорақалпоқ тилларида грамматик тушунчаларнинг катта қисми бир-бирига тенг келади. Уларнинг айримлари ўқувчилар томонидан таржимасиз, айримлари эса таржимаси орқали англанади. Иккала ҳолатда ҳам улар таърифлар ёрдамида тушунтирилмасдан, лексик планда ўрганилгани маъқул. Улар осон тушунилади, нутққа осонлик билан сингади, қорақалпоқча муқобиллари орқали осон эсга олинади.

Ишда қиёсий маълумотларга таянган ҳолда ўзбек тили ўқув фанидан яратилган бир неча авлод ўқув дастурларининг 5–7-синфга доир қисмлари ва шу синфлар дарсликлари уларда тақдим этилган таълим мазмуни, ушбу мазмун ўқувчиларининг эҳтиёж ва имкониятларига қанчалик мослиги жиҳатидан таҳлил қилинган. Бугунги кунда истеъмолдаги дарсликларда

грамматик материалларнинг берилишидаги ижобий ўзгаришлар сифатида аввалги бир неча авлод китобларида четлаб ўтилган терминлардан фойдаланилгани, грамматик машқлар тавсия этилганини кўрсатиш лозим. Лекин уларда грамматик материаллар морфология ва синтаксиснинг тизимли курсига яқин қилиб берилганки, бу нарса тил ҳодисаларининг бир текисда тақсимланмаслигига, она тилидан ўтилган мавзулар билан интеграция қилинмаслигига олиб келган. 5-синфда ўқув йилида ўтиладиган 24 мавзунинг деярли ярмидагина грамматик шакллар ўрганилади: кўплик, эгалик, келишиқ кўшимчалари -ми, -чи, -а, -я сўроқ юкламалари, -(и)б, -ди, -та, -(и)нчи, -ма, -май, -яп(ти), -(и)нг кўшимчаси. 6-синфда эса бундан камроқ. Фақат 7-синф дарслигида кўшимчаларни ўрганишга қаратилган мавзулар 5-синфдагига нисбатан бир оз кўпроқ.

Диссертацияда дарсликлар хусусида 4 моддадан иборат қилиб кўрсатилган муаммоли ўринлардан бири шундаки, терминлар ўқувчиларнинг она тилига таржима қилинмай киритилган, назарий маълумотлар ва машқ шартлари фақат ўзбек тилида баён этилган. Ўзбек ва қорақалпоқ тилларида ўзаро мос, шунингдек, бир-бирига яқин грамматик термин-тушунчаларга ҳам таърифлар берилганки, бу нарса ортиқча вақт сарфига олиб келади.

Ишда 5–7-синфлар дарсликларида грамматик материаллар билан боғлиқ таълим мазмунидан лингвистик компетенцияни шакллантириш учунгина хизмат қиладиган, катта миқдордаги ўқув соатлари ажратилган (отнинг маъновий гуруҳлари, сифатнинг маъновий гуруҳлари каби) мавзуларни ислоҳ қилиш, кўшимчаларни ўрганиш доирасини кенгайтириш мақсадга мувофиқлиги таъкидланган.

Лексик аснода ўрганиш маъқул топилган терминлар устида ишлашда эса тежамкор йўл ва усуллардан фойдаланиш, айна пайтда тушунчаларнинг тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлаш зарур. Акс ҳолда, Л.А.Тростенцова оғоҳлантирганидек, «...морфологик тушунчаларни эгалламасдан, морфологик терминологияни ўзлаштирамасдан туриб ўқувчи бир қатор имло қоидаларини қўллай олмайди, матнда сўз шакллариининг ишлатилишини таҳлил қилишда, сўз бирикмалари ва гаплар тузишда, турли хил хатоларни тuzатишда қийинчиликлар ҳис этаверади»<sup>3</sup>.

Диссертацияда мактабларда кузатилган дарслар, назорат ишлари таҳлил қилинган, ўзбек тили ўқитувчилари орасида сўровнома ташкил этилиб, натижалари жадвалда акс эттирилган ва изоҳланган. 5-синфда 27 та, 6-синфда 22 та, 7-синфда 24 та терминдан 20 тадан ажратилиб, бир вариантда 10 тадан қилиб ўқувчиларга қорақалпоқ тилига ўгириш топширилган. Натижа шуни кўрсатганки, тўғри таржималар учала синфнинг (5,6,7) ҳар бирида ўртача 3,5–4,5 тани ташкил этган. Хато таржималарнинг кўплигига ўзбек тили дарсларида терминларнинг она тилидаги эквивалентлари тақдим этилмаслиги, мустаҳкамланмаслиги ва такрорланмаслиги сабаб қилиб кўрсатилган.

Тадқиқотда ўзбек тилидаги грамматик терминлар билан таништириш,

<sup>3</sup> Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М.: Педагогика, 1990. – С. 25.

уларни мустаҳкамлаш ва такрорлаб бориш, бунда қиёсий маълумотлардан, терминларнинг икки тилли луғатидан фойдаланиш методикаси, нутқ ўстириш масалалари атрофлича ёритилган. Нутқ ўстириш қуйидаги омилларга кўра амалга ошади:

- 1) грамматик термин асосида;
- 2) грамматик термин воситасида.

Бир томондан, грамматик термин асосида савол-жавоблар, таҳлиллар орқали ўқувчиларнинг лисоний нутқи ривожлантирилади. Иккинчи томондан, термин грамматик шаклларни тўғри қўллашга ёрдам берувчи тегишли қонидани эслаш воситаси бўлиб майдонга чиқади.

Ишда ўзбекча терминларнинг таълим жараёнини осонлаштирадиган ва, аксинча, қийинлаштирадиган қорақалпоқча муқобилларини, шунингдек, уларнинг она тили дарсларида ўрганилган ёки ўрганилмаганлигини ҳисобга олиш принципига амал қилиш шарт эканлиги таъкидланган, анъанавий ва ноанъанавий метод ҳамда усуллар, муаммоли вазиятлар, ўйинлар, зарур ўринларда ахборот технологияларини жалб этиш ҳақида сўз юритилган.

Тадқиқотда икки тилда бир-бирига яқин сўзларни билдирган, талаффузи ва имлоси ўхшаш ёки қисман фарқ мавжуд бўлган терминларни лексик аснода англантиш осон, шунинг учун уларни янги ўрганиладиган тушунчалар сирасида таълим мазмунида акс эттирмаслик мақсадга мувофиқ эканлиги илмий ва амалий асосланган. Зеро, ўқувчиларни иккала тилда қисман фарқли терминлар билан (bosh so‘z – bas so‘z, unumli – o‘nimli, so‘roq – soraw, harf – ha‘ri‘p, imlo qoidalari – imla qag‘iydalari’, bo‘g‘in – buwi‘n, qo‘shimcha – qosi‘mta, otlar – atli‘q (so‘zler), ko‘plik qo‘shimchasi – ko‘plik qo‘simtalar ва бошқалар) тафовутини кўрсатиш орқали таништириш, шу тафовутни ўзлаштиришга қаратилган машқлар ўтказиш кифоя қилади. Фарқли грамматик терминлар назарий маълумотлар ёрдамида тушунтирилмоғи, уларни ўзлаштириш ва фаоллаштиришга қаратилган машқлар бажарилиши лозим.

Ушбу бобда терминларни ўргатиш жараёни қандай бўлиши кераклиги аниқ мисоллар асосида баён қилинган, уларни такрорлаш жараёнини самарали ташкил этишда икки тилли лингвистик терминлар луғати тузиб, дарсларда шу луғатдан фойдаланиш юзасидан тавсиялар баён қилинган. Грамматик терминларнинг лингвистик компетенция даражасида ўзлаштирилишини таъминлаш мақсадида бир қатор иш турлари сирасида грамматик ўйинлар ташкил этиш, «Ақлий ҳужум» уюштириш, гуруҳларда ишлаш каби ноанъанавий иш турлари ўтказиш ҳақида сўз юритилган. Айниқса, «Терминлар билимдони», «Моҳир таржимон», «Балиқ ови», «Синквейн», «Венн диаграммаси», «Блиц саволлар», «Аукцион» каби гуруҳларда ишлаш орқали мўлжалдаги режаларнинг самарали амалга ошиши таъминланган.

Лингвистик тушунчаларни ўрганиш назарий маълумотларга дебоча саналади. Бу ишни тўғри ташкил этишда модулли ёндашув муҳим ўрин тутди. Диссертацияда В.Е.Гладченко матнни ўрганишга нисбатан ишлаб

чиққан модуллар<sup>4</sup> (4 та модуль) терминлар (айниқса, учинчи гуруҳ терминлари) устида олиб бориладиган ишларга мослаштириб қуйидаги тарзда белгилаб олинган:

**1-модуль** – ўқувчининг она тилидан эгаллаган билимларини ўзбек тилидаги терминларни англаштириш жараёнига жалб этиш (*янги термин билан танишдим – билиб олдим*).

**2-модуль (назарий-ўқув-билув модули)** – термин-тушунчани назарий маълумот таркибида ўзлаштириш (*билиб олган эдим – қаерда қўллашни ўйлаяпман*); янги тушунчага таянган ҳолда назарий маълумот устида ишлаш.

**3-модуль (амалий модуль)** – нутқда қўллаш, машқ материаллари мисолида татбиқ этиш: бундан мақсад – термин билан тил ҳодисаси ўртасида ўқувчи онгида ассоциатив боғланиш ҳосил қилиш.

**4-модуль (назорат-рефлексив модуль)** – тил сатҳларидан бирига киритиш, машқлар, тестлар; ўйинлар, синквейн, эссе, оғзаки ва ёзма таҳлиллар.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ўзбек тили дарсларида грамматик воситаларни ўрганиш мазмуни ва методлари**» деб номланган. Унда (икки фаслда) ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик шакллар ўзаро қиёсланган; грамматик шакл ва воситалар ҳамда уларга доир қоидаларни ўрганишнинг лингводидадик асослари (таълим мазмуни) тадқиқ этилган, ўзбек тили дарсларида ушбу материалларни фарқли ёндашув асосида ўрганиш воситалари, метод ва усуллари, иш турлари ва машқлар тизими, нутқ ўстириш методикаси ёритилган.

Ишда тўпланган қиёсий маълумотларга асосланган ҳолда ўзбек тили дарсларида грамматик воситаларни ҳамда уларга доир қоидаларни ўрганишнинг бугунги ҳолати таҳлил қилинган ва таълим мазмуни тадқиқ этилган, грамматик шаклларни ўргатиш воситалари, метод ва усуллари, иш турлари ва машқлар тизими ишлаб чиқилган, нутқ ўстириш методикаси ёритилган.

Диссертацияда ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик воситалар методик мақсадларда ўзаро қиёсланган айрим ишлар мавжудлиги, уларда асосан сўз ясовчи қўшимчалар ва грамматик воситалардан боғловчилар қамраб олинганлиги таъкидланган. О.Мусилимованинг «Ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш» номли мақоласидагина иккала (ўзбек ва қозоқ) тилдаги грамматик шакллар ўзаро чоғиштирилган: улар шаклий яқин-узоклигига кўра тасниф этилган, уйғунлик (сингармония) ҳодисасига (йўғон қўшимча, ингичка қўшимча) эътибор қаратилган.

Диссертацияда 5–7-синфлар «O‘zbek tili» дарсликларида берилган грамматик шаклларнинг ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги мослик ва фарқланиш жиҳатлари аниқланган. Улар ҳақида яхлит тасаввурга эга бўлиш учун икки тилдаги қўшимчалар қиёсланган луғатдан намуна келтирилган:

---

<sup>4</sup> Гладченко В.Е. Реализация преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на уроках русского языка: Автореф дисс. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2018. – 19-20 с  
14

Ўзбек тилида:

**-di**  
-gan, -kan, **-qan**  
-(i)bdi  
-yapti  
**-a, -y**  
**-r, -ar**  
-moqda

Қорақалпоқ тилида:

**-di, -di'**  
-g'an, **-qan**, -gen, -ken  
-(i)pti  
-p, -i'p, -ip ati'r (tur, ju'r)  
**-a, -y, -e**  
**-r, -ar, -er**  
-maqta

Луғатда куюқ харфлар билан ажратиб кўрсатилган иккала тилда шаклий мос кўшимчалардан ташқари, бундай мосликка эга бўлмаган замон англатувчи кўшимчалар ҳам *-(i)bdi, -yapti, -moqda* каби) мавжуд. Амалга оширилган таҳлилларга кўра грамматик воситалар куйидагича гуруҳланган:

- 1) иккала тилда бир хил айтилиб, бир хил ёзиладиган кўшимчалар;
- 2) айтилиши ва ёзилишида фарқ кузатиладиган кўшимчалар ҳамда улар билан боғлиқ орфограммалар;
- 3) иккала тилда синоним кўшимчаларнинг қўлланишидаги фарқлар;
- 4) ўзбек тилига хос кўшимчалар.

Ҳар бир гуруҳга мансуб кўшимчалар имлоси ва қўлланиши юзасидан ўзига хос қоидалар берилади. Бу ҳолат икки тилда муштарак ва фарқли қоидаларни юзага келтиради. Талаффузи ва имлосида, маънолари ва қўлланишида яқинлик мавжуд бўлган кўшимчаларга доир қоидаларни муштарак деб ҳисоблаш уларнинг миқдорини камайтириш учун асос бўла олади. Бу ўринда Р.Йўлдошевнинг куйидаги фикри масалага ойдинлик киритади: «...ўқувчилар нутқида қўлланадиган грамматик воситалар қайтадан, яъни янгидан ўрганилмайди, балки грамматик воситаларнинг талаффузи ва имлоси устида иш олиб борилади, холос»<sup>5</sup>.

Диссертацияда амалдаги дарсликларда мавзуларни тадрижийлик асосида осондан қийинга қараб ўрганиш кўзда тутилмаганлиги таъкидланган. Масалан, 5-синфда 5-мавзу эгалик кўшимчаларига бағишланган бўлиб, бу ерда эгалик кўшимчалари билан таништиришдан ташқари, обрў, парво, мавзу, авзо сўзларига эгалик кўшимчалари қўшилганда бир й ундоши орттирилиши (обрў+й+и), к ундоши билан тугаган сўзларда к+и → ги, қ ундоши билан битган сўзларда қ+и → ғи тарзида товуш ўзгаришлари юз бериши, шахар, бўйин каби сўзларнинг иккинчи бўғинида унли тушиб қолиши (шаҳри, бўйни) ходисалари алоҳида-алоҳида қоидалар билан тушунтирилган (37-40-бетлар). Мавзуни оғирлаштириб юборадиган ушбу ходисалар бир неча мавзу мобайнида муваффақиятли суратда ўрганилиши мумкин. Дарсликдаги қоидада асосий масала – кўшимчалар ва сўз шаклларининг қандай талаффуз қилиниши кераклиги акс этмаган. Ваҳоланки, талаффуз ва имлонинг баравар ўрганилиши жуда муҳим аҳамиятга эга.

Тадқиқотда кузатиш, ёзма ишларни ўрганиш, сўровномалар ўтказиш асосида ўқувчилар нутқда тўғри ишлата оладиган, шунингдек, хатога йўл

<sup>5</sup> Йўлдошев Р. Таълим қозоқ ва бошқа тилларда олиб бориладиган мактаблар учун ўзбек тили дарсликларининг методик структураси хусусида // *Uzluksiz ta'lim*. – Тошкент; 2002. – № 5. – 52-бет.

қўядиган грамматик шакл ва воситалар аниқланган, хатоларнинг келиб чиқиш сабаблари кўрсатилган, таълим мазмунини ислоҳ қилишга доир мулоҳазалар, 5–7-синфлар учун намуна тарзидаги таълим мазмуни баён этилган.

Инновацион педагогик технологияга кўра назарий билимларни ўқувчилар онгига етказишда нима учун у ёки бу метод ёки усулдан фойдаланиш кераклиги, машқлар тизими қандай бўлиши лозимлиги каби масалаларни ҳал этмасдан, яъни тил материални ўрганиш методикасини нисбатан мукамал ҳолда ишлаб чиқмасдан туриб шакллантириш мумкин эмас. Шу ҳолатни назарда тутиб грамматик шакл ва воситаларни ўргатиш жараёни қуйидаги модуллардан иборат этиб белгиланган:

**1-модуль** – ўқувчининг ўзбек тилидан амалий эгаллаган нутқига таянган ҳолда грамматик воситани аниқлаш (*билар эдим – яқиндан билдим*).

**2-модуль (назарий-ўқув-билув модули)** – грамматик воситанинг талаффузи, имлоси, қўлланиши ҳақидаги қонидани ўзлаштириш (*талаффузи ва имлосини билиб олдим – қонидани эслаб қолишни ўйлаяман*).

**3-модуль (амалий модуль)** – нутқда қўллаш, машқ материаллари мисолида амалда татбиқ этиш, нутқ ўстириш (*нутқимнинг тўғри бўлишига эришаман*).

**4-модуль (назорат-рефлексив модуль)** – сатҳдош грамматик шакл ва воситалардан фарқлашга оид машқлар, тестлар, диктант, баён.

Қоидалар тил ҳодисаларини ўзлаштиришдаги онглиликни таъминлайди. Онглилик мавҳумлаштириш, умумлаштиришнинг муҳим омили саналади. Айни муаммоли вазият яратиш усулининг онглиликни оширишдаги аҳамияти катта. Бу усул қорақалпоқ ва ўзбек тилларини ўзаро қиёслаш орқали деярли барча мавзуларни ўрганишда, матн устида ишлашда қўл келади. Ўқитувчи ўқувчиларга берилган товуш (харф), сўз, сўз бирикмаси, гап ва матнларни ўзаро қиёслашни муаммони маълум қилиш асосида топширгани маъқул.

Ишда ўзбек тилидан ўтилганларни умумлаштирган ҳолда янги тил ҳодисасини мустаҳкамлаш масаласига катта урғу берилган. Айни пайтда уларни вақти-вақти билан такрорлаб бориш зарурлиги ҳам таъкидланган, иш турларидан намуналар келтирилган. Ушбу намуналар амалдаги 5–7-синф «O‘zbek tili» дарсликларидagi бўшлиқлар ўрнини тўлдириш имконини беради.

Тадқиқотда аввалроқ ўрганилган қўшимчаларни, боғловчилар, кўмакчилар, юкламаларни такрорлаш жараёнини самарали ташкил этишда «O‘zbekcha- qoraqalpoqcha grammatik vositalar lug‘ati» тузиб, ўқувчиларни шу луғатдан фойдаланишга ўргатиш катта аҳамият касб этиши алоҳида таъкидланган.

Ишда таржима машқлари мунтазам равишда ташкил этиб турилиши юқори самара беради, деган ғоя илгари сурилган. Бундай машқларда аввал ўрганилган қўшимчалар, ёрдамчи сўзлар қатнаштирилади, сўнг олдингиларига янгиси қўшилади, шу тарика ўзлаштирилаётган сўз шаклларининг миқдори ошиб боради.

Тадқиқот ишида мунозара дарси, турли ўйинлар каби дарс шакллари ҳақида ҳам сўз юритилган.

Нихоят, диссертацияда нутқ ўстириш, ўқувчиларда ўзбек тилида тўғри ва равон сўзлаш, нутқ маданиятини шакллантириш учун сўз ва грамматик воситалар бойлигини ҳосил қила бориш лозимлиги таъкидланиб, бу ишда қорақалпоқ тилидаги матнларни (газета хабарлари, ҳикоя, ривоят ва ҳ.к.) ўзбек тилида қайта ҳикоя қилиш талаб этиладиган машқларга ҳам эътибор қаратилган.

Диссертациянинг учинчи бобида **тажриба-синов натижалари ва уларнинг таҳлили** берилган. Бу ерда тажриба-синов материаллари сифатида 5-синфда келишикларни умумлаштирган ҳолда ўрганиш дарслари ва шу жараёнда нутқ ўстириш юзасидан назарий маълумотлар, машқ турларидан намуналар келтирилган, тажриба-синов натижаларининг математик-статистик таҳлили баён қилинган.

Тажриба-синов материаллари сифатида 5–7-синфлар дарсликлари асосида ўрганиладиган жами 70 дан ортиқ термин-тушунча билан боғлиқ грамматик материаллар (терминлар, таъриф ва қоидалар, грамматик воситалар) тайёрланган. Бунда терминларга фарқли ёндашув жорий этилган, уларнинг аксарият қисми лексик планда, икки тилли луғатлар асосида таништирилган ва мустаҳкамланган. Шунингдек, ўзбек тилига хос, иккала тилда фарқли тушунчаларни англатувчи грамматик терминларга таъриф бериш, иккала тилда мавжуд, лекин талаффузи ва имлосида қисман фарқли грамматик воситаларнинг талаффузи ва имлоси устида иш олиб бориш, ўзбек тилига хос грамматик воситаларни ҳар томонлама ўрганиш мазмунидаги иш турлари, машқлар режалаштириб чиқилган.

Синов аввалида терминларни қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилишни талаб этадиган назорат ишлари ўтказилган. *Xabar ga'p, menshikli atli'qlar, dawisli sesler, jay ga'p* терминлари ўқувчилар учун умуман оғирлик қилди. *Tuwra ga'p* терминининг ўзбекча муқобилини ҳеч ким хотирлай олмаган.

5–7-синфларнинг ҳар бирида терминларни ўзбек тилидан қорақалпоқ тилига таржима қилишдан иборат назорат иши деярли бир хил натижани (3,5–4,5 та тўғри таржима) кўрсатган, қўшимчаларни қўллаш борасида ҳам натижалар бир-бирига яқин бўлгани учун морфология курси якунланадиган 7-синфда уч синфда ўтилганларни такрор ўргатиш мазмунида умумлаштирувчи тажриба-синов ишлари ўтказилган.

Тадқиқот натижалари Навоий вилоятидаги 40-, Нукус шаҳридаги 19-, 28-, 38-, Хўжайли туманидаги 3-, Тахиатош туманидаги 9-умумий ўрта таълим мактабларининг 7-синф ўзбек тили дарсларида якуний синовдан ўтказилган.

Синов натижалари қуйидаги икки хил мезон асосида ўрганилган: грамматик терминларни қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш; грамматик воситаларни тўғри қўллаш ва хатосиз ёзиш.

Грамматик терминларнинг қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига қилинган таржималарини баҳолашда уларнинг тўғри ёки нотўғри эканлиги ҳисобга олинган. Грамматик воситаларни тўғри қўллаш ва хатосиз ёзиш малакасининг шаклланганлиги қуйидаги уч даража асосида баҳоланган:

А даража – хатосиз ёзган ёки 1–2 та имловий хатога йўл қўйган ўқувчилар сони.

Б даража – 5 тагача имловий хатога йўл қўйган ўқувчилар сони.

В даража – 6 ва ундан кўп имловий хатога йўл қўйган ўқувчилар сони.

Терминларни (10 тадан грамматик термин) қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилишдан иборат назорат ишларидан синовдан кейинги олинган жами натижалар 1- ва 2-жадвалларда акс эттирилган.

### 1-жадвал

#### Грамматик терминларни қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш натижалари (синовдан кейин; 100 ўқувчи)

Грамматик терминлар	Қилинган таржима			
	тўғри		нотўғри	
	Тажриба синфларида	Назорат синфларида	Тажриба синфларида	Назорат синфларида
Keler mahal	91	71	9	29
Waqit rawishi	93	88	7	12
Qaratpa so'z	77	43	23	57
Feyil darejeleri	33	14	67	86
Siltew almasiq	45	18	55	82
Pisirlawish	87	79	13	21
Dara so'z	73	31	27	69
Seplik	92	78	8	22
Tirkewish	68	19	32	81
Da'neker	71	23	29	77
<b>Жами</b>	<b>730</b>	<b>464</b>	<b>270</b>	<b>536</b>

### 2-жадвал

#### Грамматик терминларни қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш бўйича синовдан олдин ва кейин олинган жами натижалар (100 ўқувчи)

Грамматик терминлар (10 та термин)		Қилинган таржима			
		тўғри		нотўғри	
		Тажриба синфларида	Назорат синфларида	Тажриба синфларида	Назорат синфларида
Жами	Синовдан олдин	<b>338</b>	<b>346</b>	<b>662</b>	<b>654</b>
	Синовдан кейин	<b>730</b>	<b>464</b>	<b>270</b>	<b>536</b>

#### Тажриба-синов ишлари таҳлили ва самарадорлиги

Грамматик терминларни қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш бўйича педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда 100 та ўқувчи билан синовдан олдинги ва синовдан кейинги олинган якуний натижаларга асосланган ҳолда математик-статистика методи қўлланилди. Тажриба-синов ишлари тажриба ва назорат гуруҳларида 10 та грамматик термин бўйича 1000 та таржима ўтказилди. Назорат ва тажриба синфларининг синов якунидаги умумий кўрсаткичлари қуйидагича:

### 3-жадвал

#### Грамматик терминларни ўргатиш асосида олинган умумий кўрсаткичлар

Синфлар	Таржима сони	Тўғри таржима	
		яхши	Нотўғри таржима
Тажриба синфи	1000	730	270
Назорат синфи	1000	464	536

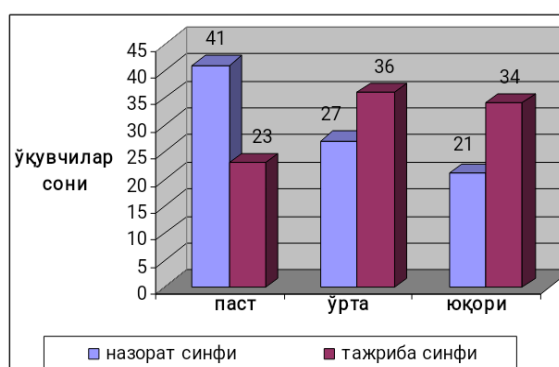
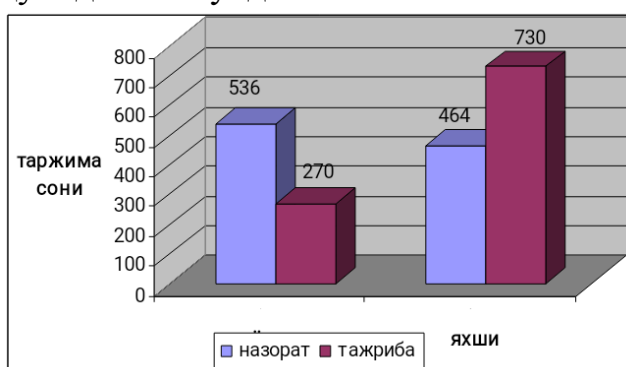
Грамматик воситаларнинг қўлланиши ва имлоси бўйича ўқувчилар билан олиб борилган тажриба-синов натижаларини таҳлил этишда ҳам якуний натижаларга асосланган ҳолда математик-статистика методидан фойдаланилди, булар қуйидагича кўринишни олди:

### 4-жадвал

#### Тажриба ва назорат синфларида грамматик воситаларнинг қўлланиши ва имлосини ўргатиш асосида чиқарилган хулосалар кўрсаткичлари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Жавоблар сони		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба	93	34	36	23
Назорат	89	21	27	41

Олинган маълумотлар Стьюдент-Фишер мезони асосида математик-статистик таҳлил қилинди ва бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича бўлди:



**1-расм.** Тажриба якунидаги тажриба ва назорат синфида грамматик терминларни ўзлаштириш бўйича умумий кўрсаткичлар

**2-расм.** Тажриба якунидаги тажриба ва назорат синфида грамматик воситаларни ўзлаштириш бўйича умумий кўрсаткичлар

Топилган натижалардан математик кутилиш, танланма дисперсия ва ўртача квадратик четланишлар топилади.

## 5-жадвал

Математик кутилиш, танланма дисперсия ва ўртача квадратик четланишлар

Олинган натижалар	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$D_m$	$D_n$	$\Delta_m$	$\Delta_n$
Қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш бўйича	3,5	2,9	0,8	0,1	0,05	0,05
Грамматик воситаларнинг қўлланиши ва имлоси бўйича	4,1	3,8	0,61	0,65	0,1	0,1

Натижалардан синовдан олдинги ва кейинги кўрсаткичлар учун ишончли интерваллар топилади:

$$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \qquad \bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

Қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш бўйича:

$$3,5 - 0,05 \leq a_x \leq 3,5 + 0,05 \qquad 2,9 - 0,05 \leq a_y \leq 2,9 + 0,05$$

$$3,45 \leq a_x \leq 3,55 \qquad 2,85 \leq a_y \leq 2,95$$

Грамматик воситаларнинг қўлланиши ва имлоси бўйича:

$$4,1 - 0,1 \leq a_x \leq 4,1 + 0,1 \qquad 3,8 - 0,1 \leq a_y \leq 3,8 + 0,1$$

$$4 \leq a_x \leq 4,2 \qquad 3,7 \leq a_y \leq 3,9$$

Шундай қилиб, тажриба-синов ишларининг натижаларига кўра ўтказилган тажрибанинг ҳаққонийлиги келиб чиқди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум: Қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш бўйича  $\bar{X}=3,5$ ;  $\bar{Y}=2,9$ ;  $\Delta_m=0,05$ ;  $\Delta_n=0,05$  га тенг. Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{3,5 - 0,05}{2,9 + 0,05} = \frac{3,45}{2,95} = 1,17 > 1;$$

$$K_{\text{боб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (3,5 - 0,05) - (2,9 - 0,05) = 3,45 - 2,85 = 0,6 > 0;$$

Грамматик воситаларнинг қўлланиши ва имлоси бўйича эса

$\bar{X}=4,1$ ;  $\bar{Y}=3,8$ ;  $\Delta_m=0,1$ ;  $\Delta_n=0,1$  га тенг. Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,1 - 0,1}{3,8 + 0,1} = \frac{4}{3,9} = 1,03 > 1;$$

$$\boxed{\phantom{0,6}} > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, натижалар тажриба синфларида назорат синфларидагидан юқори экан. Демак, грамматик терминларни қорақалпоқ тилидан ўзбек тилига таржима қилиш, грамматик воситаларнинг қўлланиши

ва имлоси бўйича яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларидан маълум бўлиб турибди.

## ХУЛОСА

Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактаблар 5–7-синфлар ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш методикасини ишлаб чиқиш юзасидан амалга оширилган тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди:

1. Қорақалпоқ тилида сўзловчи ўқувчилар она тили дарсларида танишаётган назарий билимларнинг ўзбек тили билан муштарак қисмидан (лингвистик термин-тушунчалар, грамматик шакллар ва воситалардан) фойдаланишлари уларнинг янги тил ҳодисаларини ўрганишга бўлган реал эҳтиёж ва имкониятларини белгилаб берувчи омил деб топилди.

2. Тил билган ўқувчилар учун таълим мазмунини таниш ёки нотанишга ажратиш йўли билан модернизациялаш мақсадида ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик терминлар қиёслаб чиқилди ва уч гуруҳга ажратилди: 1) ўзбек ва қорақалпоқ тилларида айтилиши бир хил ёки бири-бирига яқин сўзлар билан фойдаланиб, бир хил тушунчаларни англатувчи грамматик терминлар; 2) ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги бир хил тушунчалар бошқа-бошқа, лекин иккала тилда бор сўзлар билан аталадиган грамматик терминлар; 3) ўзбек тилидан қорақалпоқ тилига таржима қилинадиган грамматик терминлар.

3. Биринчи ва иккинчи гуруҳга мансуб терминларнинг аксарият қисми иккала тилда талаффуз ва имло жиҳатдан бир оз фарқ қилса-да, ўқувчилар томонидан таниш сўзлар, сўз бирикмалари сифатида осон англандики, бу ҳолат таълим жараёнини осонлаштиради. Шу боис ушбу терминларга нисбатан янги лексика устида ишлаш методикасини қўллаш мақсадга мувофиқ эканлиги, уларни таъриф ва изоҳларсиз ўқувчиларга англатиш ва лексик машқлар орқали нутқига сингдириш лозимлиги, шу йўл билан лингвистик компетенцияни шакллантириш қулайлиги ўзининг назарий ва амалий исботини топди. Учинчи гуруҳга мансуб грамматик терминларнинг бир қисми назарий жиҳатдан ўрганилиши асосланди.

4. Дастлабки «Ўзбек тили ва адабиёти» ўқув дастурини тузиш ва дарсликлар яратишда таълим мазмуни учун она тили ўқув фани дастури асос қилиб олинди, 2008 йилдан бошлаб эса таълим рус тилидаги мактаблар учун яратилган «O‘zbek tili» ўқув дастури ва дарсликлардан фойдаланиш тавсия қилинди. Қиёсий маълумотлардан ва кузатишлардан маълум бўлишича, иккала ҳолатда ҳам ўзбек тилини ўрганиш мазмунида қорақалпоқ ўқувчиларининг эҳтиёжлари ва имкониятлари ҳисобга олинмади.

5. Амалдаги 5–7-синфлар «O‘zbek tili» дарсликларида грамматик терминлар мавзу сифатида кўрсатилиб, назарий маълумотлар мазмунида янги ўрганиладиган ва ўрганилмайдиган термин-тушунчалар акс эттирилди, лекин улар ўқувчиларнинг она тилига таржима қилинмай берилди. Ушбу вазият мактаб дарсликлари ҳажмида иккала тилдаги терминологияни тадқиқ

этиш ва ўзбек тили ўқитувчиларини ўзбекча-қорақалпоқча, қорақалпоқча-ўзбекча лингвистик терминлар мактаб луғати билан таъминлаш заруриятини янада кескин қилиб қўйди.

6. Қай тарзда ўрганилишига қараб грамматик терминлар икки шартли гуруҳга ажратилади: 1) лексик аснода таништириладиган терминлар; 2) назарий маълумотлар асосида ўргатиладиган терминлар. Лексик аснода амалий йўллар билан терминларнинг тўғри талаффузи ва имлоси ўзлаштирилади, нутқ ўстиришга доир ишлар бажарилади. Назарий аснода таълим воситалари, анъанавий ва ноанъанавий метод ҳамда усуллар, иш турлари, машқлар, шу жумладан, турли хил ўйинларнинг (масалан, «Қим терминларни кўп билади?» ўйини) бор арсеналидан фойдаланилади, лингвистик диалог, шунингдек, монолог (тил ҳодисаси ҳақида ҳикоя қилиш) бўйича иш олиб борилади.

7. Ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги нутқий компетенциянинг асосий пойдевори саналувчи грамматик шакллар ва воситалар қорақалпоқ тилида сўзловчи ўқувчиларнинг реал эҳтиёж ва имкониятларини аниқлаш ва ҳисобга олиш мақсадида ўзаро қиёслаб чиқилиб, тўрт гуруҳга ажратилди: 1) иккала тилда бир хил айтилиб, бир хил ёзиладиган қўшимчалар; 2) айтилиши ва ёзилишида фарқ кузатиладиган қўшимчалар ҳамда улар билан боғлиқ орфограммалар; 3) иккала тилда синоним қўшимчаларнинг қўлланишидаги фарқлар; 4) ўзбек тилига хос қўшимчалар.

8. Қорақалпоқ тилида сўзловчи ўқувчиларнинг ўзбекча нутқ савиясидан келиб чиқиб, оғзаки ва ёзма нутқни ўстиришга ёрдам берадиган, педагогик технологияларни кўзда тутадиган машқ намуналарини ҳавола қилишга эришилди. Сўз шакллари ва сўз бирикмаларини, баъзан гапларни бир тилдан иккинчи тилга таржима қилиш, қорақалпоқ тилидаги матбуот хабарлари, кичик-кичик илмий, бадиий матнларни ўзбек тилида қайта ҳикоя қилиш ана шундай машқлар сирасига киритилди.

9. Амалиётда йўл қўйилаётган айрим камчиликларни бартараф этишни кўзда тутган ҳолда ўзбек тилини маълум даражада амалий биладиган ўқувчиларга юқорида тилга олинган 4 гуруҳ грамматик воситаларини самарали ўргатиш, уларда нутқий компетенцияни шакллантириш, шу мақсадда ахборот технологияларини қўллаш, таълим жараёнини инновацион педагогик технологиялар даражасида лойиҳалашнинг такомиллашган методикаси яратилди, эришиладиган натижалар илмий ва амалий жиҳатдан далилланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28.12.2017.Ped.20.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ КАРАКАЛПАКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, НУКУССКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ,  
УРГЕНЧСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ**

**СУЛТАНОВА АЙДИН МЕНЛИБАЕВНА**

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
В 5-7-Х КЛАССАХ НА УРОКАХ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА  
(изучение на примере школ, обучающихся на каракалпакском языке)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2018.3.Phd/Ped646.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.karsu.uz](http://www.karsu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «Ziyouct» по адресу [www.ziyouct.uz](http://www.ziyouct.uz).

**Научный руководитель:**

**Нийзматова Роза Хасановна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Йулдошев Козокбай Бойбекович,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Абдурахмон Мадаминов,**  
кандидат филологических наук, доцент

**Ведущая организация:**


**Бухарский государственный университет**


Защита диссертации состоится «27» 08 2019 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.28.12.2017.Ped.20.02. при Каракалпакском государственном университете, Нукусском государственном педагогическом институте, Ургенчском государственном университете. (Адрес: 230112, г. Нукус, улица Академика Ч. Абдилова, дом 1. Тел.: (+99861) 223-60-47; факс: (+99861) 223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz)).


С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Каракалпакского государственного университета (зарегистрирована за №12). Адрес: 230112, г. Нукус, улица Академика Ч. Абдилова, дом 1. Тел.: (+99861) 223-60-47; факс: (+99861) 223-60-78.

Автореферат диссертации разослан «14» 08 2019 года.  
(реестр протокола рассылки 12 от «14» 08 2019 года).



  
**Ж. Базарбаев,**  
Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
докт. филос. наук, академик

  
**З.К. Курбаниязова,**  
Ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

  
**Э.И. Рузиев,**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире получение образования признано основным фактором устойчивого развития, и в международной концепции образования до 2030 года определены такие важные задачи, как «усиление и расширение различных образовательных возможностей обучения и подготовки к профессии»<sup>1</sup>. В связи с этим в системе образования придается особое значение эффективной организации процесса обучения грамматическому материалу того или иного языка, совершенствованию лингводидактических основ содержания обучения, разработке и внедрению продуктивных видов работ и системы упражнений, направленных на обучение этим материалам и развитию речи.

В мире разрабатываются методические проблемы обучения молодежи вторым, в том числе близкородственным языкам на основе определения соответствий и различий между этим и родным языком учащихся. При этом уделяется большое внимание изучению имеющихся специфических особенностей в обоих языках, особенно в терминологии и грамматических формах; исследуются различные способы работ, обеспечивающих более успешное развитие речи учащихся. Некоторые зарубежные ученые придают большое значение вопросам усвоения элементов грамматики с учетом сопоставительных данных. Поэтому важно проводить научные исследования, направленные на выявление лингвистических и методологических основ преподавания грамматики узбекского языка в школах с каракалпакским языком, развития их речи и расширения их мировоззрения.

В нашей республике исходя из требований современности предпринимаются меры по повышению качества обучения, обновляется учебно-методическое обеспечение по совершенному овладения учащимися государственным языком, уделяется особое внимание обучению грамматическому материалу на основе компетентностного подхода. Осуществлен переход на 11-летнее обучение, созданы нормативные основы и материально-техническая база. Организованы филиалы высших учебных заведений зарубежных государств. Выполняя задачи «воспитания самостоятельно мыслящей, имеющей твердую жизненную позицию, преданной Родине молодежи», определенные в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, приобретает актуальное значение формирование у учащихся речевой и лингвистической компетенций<sup>2</sup> по учебному предмету «узбекский язык» в объеме квалификационных требований, указанных в государственном стандарте образования общего среднего образования.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит

---

<sup>1</sup> Incheon edclaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19–22 May 2015, Incheon, Republic of Korea. <http://unesdoc.unesco.org>)

<sup>2</sup> Квалификационные требования по общеобразовательным учебным предметам общего среднего и средне-специального и профессионального образования: Раздел «Родной язык» // Государственный стандарт образования общего среднего образования (6 апреля 2017 года) / Сборник документов законов Республики Узбекистан, 2017. – С. 149–151.

решению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»; Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140 от 15 марта 2017 года «Об утверждении положения об общем среднем образовании» и № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении Государственных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования»; Законе Республики Узбекистан «О государственном языке» в новой редакции, принятом 21 декабря 1995 года; Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4797 от 13 мая 2016 года «Об организации деятельности Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои» и в других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления – 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы обучения узбекскому языку, в частности его грамматическим материалам в школах с русским языком обучения, исследованы Р. Юлдашевым, Х. Мухитдиновой, М. Рихсиевой, Г.Ахраровой, Г. Ахмедовой, Ф. Умаровой, Д. Ташходжаевой; некоторые проблемы изучения узбекского языка в школах с каракалпакским и казахским языками – Ш. Бурановой, М. Эрназаровой, А. Нисанбаевой.

В странах независимых государств (СНГ) по проблемам изучения учащимися грамматических материалов русского языка проводилось множество научных исследований такими учеными, как Е.Б.Захава-Некрасова, А.В.Крутских, И.И.Остапенко, В.Д.Аракин, П.Б.Гурвич, С.Ф.Жуйков, И.В.Рахманов, Л.Б.Щерба, А.П.Старков, Э.П.Шубин, А.А.Леонтьев, Н.З.Бакеева, Л.А.Тростенцова, О.Стычева.

В развитых зарубежных государствах исследованы проблемы совершенствования лингводидактических основ сопоставительного изучения родного языка такими учеными, как К. Buler, С. Frank, A. Maley, J.Morgan, M.Rosen, M.Grinder, N.Mazer, N.Hess, J.Houston, M.Swan, D.Reedy, E.Bearne.

Хотя и осуществляется ряд исследовательских работ в этой области, до сегодняшнего дня не нашли решения проблемы сопоставления сходств по форме и значению близкородственных языков, в том числе проблемы сопоставления грамматических материалов узбекского и каракалпакского, узбекского и казахского языков, вопросы методики обучения грамматическим материалам узбекского языка учащимся каракалпаков.

**Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского заведения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательского плана на тему «Современная методика преподавания

узбекского языка и литературы» кафедры методики преподавания узбекского языка и литературы Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои.

**Цель исследования** состоит в разработке и совершенствовании методики изучения грамматических материалов на уроках узбекского языка в 5–7-х классах школ с каракалпакским языком обучения.

**Задачи исследования:**

путем анализа современного состояния изучения грамматических материалов на уроках узбекского языка в 5–7-х классах школ с каракалпакским языком обучения обосновать то, что совершенствование содержания, методов и приемов обучения, а также проблем, которые нужно решить, являются необходимостью;

сопоставить между собой грамматические материалы узбекского и каракалпакского языков, составить двуязычный школьный словарь лингвистических терминов с целью выделения грамматических терминов и грамматических средств, облегчающих и, наоборот, затрудняющих изучение на уроках узбекского языка в 5–7-х классах; определения реальных потребностей и возможностей учащихся-каракалпакцев при их изучении, внедрение дифференцированного подхода;

определить подходы и принципы, которые необходимо учитывать при разработке содержания и видов работ по обучению грамматическим терминам и средствам на уроках узбекского языка;

разработать методику обучения грамматическим терминам и грамматическим средствам на уроках узбекского языка в 5–7-х классах, развитие речи учащихся на этой основе.

**Объект исследования.** Процесс дифференцированного обучения грамматическим материалам, обогащения их речи грамматическими формами и средствами на уроках узбекского языка в 5–7-х классах школ с каракалпакским языком обучения.

**Предметом исследования** является упрощенное содержание, средства, методы и приемы обучения грамматическим материалам на уроках узбекского языка в 5–7-х классах школах с каракалпакским языком обучения, система упражнений.

**Методы исследования.** Изучение теоретической и методологической литературы по теме исследования, анализ программ и учебников, наблюдение уроков, беседа, сопоставление грамматических материалов обоих языков; проведение вопросника; эксперимент, математический и статистический анализ.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

содержание обучения грамматическим материалам узбекского языка в 5–7-х классах школ с каракалпакским языком обучения усовершенствовано путем придания приоритетности уточнению лингвистических терминов (термины, обозначающие одинаковые понятия; термины, имеющиеся в обоих языках, переводимые термины) на основе сопоставления между собой узбекского и каракалпакского языков;

методика обучения грамматическим терминам узбекского языка в школах с каракалпакским языком обучения совершенствована на основе внедрения модульного подхода (теоретико-познавательный модуль, практический модуль, контрольно-рефлексивный модуль), определения границ лингвистической и речевой компетенций;

пути своеобразного обучения грамматическим терминам и формам, имеющим соответствия и различия в произношении, правописании и употреблении в узбекском и каракалпакском языках, совершенствованы на основе внедрения таких подходов, как дифференциация, компетентность и интеграция, интерактивных приемов, составление и использование двуязычного словаря лингвистических терминов;

целостная методика обучения грамматическим материалам учащихся каракалпакских классов на уроках узбекского языка в 5–7-х классах совершенствована на основе рекомендуемого упрощенного содержания обучения (аутентичные учебные материалы, рефлексивно-инновационные технологии), эффективных средств, видов работ и системы упражнений.

**Практические результаты исследования заключаются в следующем:**

обоснована необходимость совершенствования содержания, методов и приемов обучения, принятия нужных решений по проблемам путем выводов, сделанных на основе анализа учебников по узбекскому языку для 5–7-х классов;

на основе инновационных педагогических технологий предложено содержание обучения грамматическим терминам и средствам на уроках узбекского языка созданы разработки уроков, определены подходы и принципы;

разработана методика изучения грамматических терминов и грамматических средств на уроках узбекского языка в 5–7-х классах и использована в процессе преподавания школьными учителями и учащимися;

определены реальные потребности и возможности учащихся каракалпаков в изучении грамматических терминов и форм; сопоставлены между собой эти материалы узбекского и каракалпакского языков с целью осуществления дифференцированного обучения; в практику преподавания внедрены методическое пособие «Изучение грамматических материалов на уроках узбекского языка в 5–7-х классах» и учебное пособие «Узбекско-каракалпакский, каракалпакско-узбекский школьный словарь лингвистических терминов».

**Достоверность результатов исследования.** Поиск решения проблемы осуществлен на объективном подходе с научно-теоретической стороны; при сопоставлении грамматических терминов и грамматических форм узбекского и каракалпакского языков осуществлена опора на теоретические сведения, имеющиеся в учебниках по узбекскому и каракалпакскому языку для школ с каракалпакским языком обучения, а также в некоторых источниках; научные выводы сделаны на основе сравнения, анализа, синтеза, обобщения мнений, содержащихся в языкознании и методике по теме исследования;

опубликованы решения по проблеме в сборниках материалов республиканских и международных конференций, в специальных и зарубежных журналах, входящих в список ВАК; достаточно обоснованы рекомендации по теме научной и методической литературой; выводы действительны и аргументированы; результаты проведенных экспериментальных работ отражены в таблицах в процентах; полученные результаты подтверждены уполномоченными структурами.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в том, что зарубежный передовой опыт, который можно применить при изучении грамматических терминов и грамматических средств узбекского языка и результаты сопоставления дали возможность определить лингводидактические основы (в частности, упрощенное содержание обучения грамматическим материалам, учитывающее потребности учащихся, предотвращающее повторное изучение тем, пройденных на уроках родного языка); с целью облегчения изучения молодежью грамматических терминов подготовлен двуязычный словарь лингвистических терминов; создана методика изучения грамматических материалов, в том числе система упражнений.

Практическая значимость исследования определяется тем, что рекомендации способствуют правильной организации процесса изучения языка и тем самым повышению эффективности уроков. Также результаты исследования могут быть использованы в качестве лекционных текстов при обучении специализированным предметам, на курсах повышения квалификации.

**Внедрение результатов исследования** на основе разработанных методических и практических предложений по методике изучения грамматических материалов на уроках узбекского языка:

уточненное содержание изучения грамматических материалов на уроках узбекского языка в 5–7-х классах школ с каракалпакским языком обучения на основе сопоставления узбекского и каракалпакского языков, рекомендации, разработанные по активизации в речи терминов использованы при выполнении практического исследовательского проекта «Создание полиязычных словарей электронных и банковско-финансовых терминов, связанных с узбекским языком и его переводом (2017–2018 гг.)» за № ОТ-А1-018 (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за № 89-03-2399 от 7 июня 2018 года). Данные методические рекомендации и практические материалы способствовали обогащению лексики и сопоставительной терминологии учителей, повышению эффективности преподавания;

рекомендации по совершенствованию методики обучения грамматическим материалам на уроках узбекского языка в школах с каракалпакским языком обучения на основе модульного подхода использованы при выполнении фундаментального проекта «Методика развития родного языка и литературы в соответствии с новым алфавитом каракалпакского языка и

правилами правописания (2017–2020 гг.)» за № ФЗ-2016-0908165532 (Справка Министерства народного образования за № 01-01/5-110 от 22 мая 2018 года). На основе данных рекомендаций повышены творческая активность учащихся, их лингвистическая и речевая компетенции;

предложения и рекомендации по соответствующим и отличающимся в произношении, правописании и применении грамматическим терминам и формам в узбекском и каракалпакском языках, по целостной методике обучения грамматическим материалам учащихся включены в содержание мероприятий, связанных с выполнением квалификационных требований по учебным предметам общего среднего образования (Справка Министерства народного образования за № 01-01/5-110 от 22 мая 2018 года). В результате систематизированы эффективные учебные материалы по усвоению и формированию навыков применения на практике грамматических терминов и средств на уроках узбекского языка

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 25 научных конференциях, в том числе 22 республиканских и 3 международных.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 35 научных работы, в том числе 1 методическое пособие, 1 словарь, 8 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций, 2 в журналах стран СНГ и 1 в зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из трех глав, выводов, списка использованной литературы и содержит 140 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и необходимость разработки темы диссертации, изложена степень изученности, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты, достоверность, теоретическая и практическая значимость, внедрение в практику и опубликованность результатов, сведения о структуре диссертационной работы.

**Первая глава** названа «**Теоретические (лингвистические) и практические основы обучения грамматическим материалам на уроках узбекского языка**». Данная глава, состоящая из двух параграфов, посвящена определению лингвистических основ путем сопоставления грамматических терминов узбекского и каракалпакского языков с целью правильного решения задач, стоящих перед исследованием, и существующих проблем. Исходя из этих основ осуществлен анализ современного состояния изучения грамматических материалов на уроках узбекского языка в 5–7-х классах, разработаны рекомендации по их изучению.

В работе сопоставлены между собой грамматические термины узбекского и каракалпакского языков. Полученная в результате этого классификация создала прочную базу для рассмотрения и оценки, точнее, для упрощения программного содержания образования по предмету узбекский язык с точки зрения возможностей учащихся.

Чтобы сопоставление между собой грамматических терминов узбекского и каракалпакского языков не приняло вида чистого лингвистического анализа, избран путь ограничения материалов, изучаемыми на уроках узбекского и родного языков. В работе на основе учебников, созданных для 5–7-х классов школ с каракалпакским и узбекским языками обучения, исходя из лингвистических понятий, изучаемых в этих классах, были осуществлены сопоставительные работы. На основе сопоставления лингвистические термины разделены на пять групп; указано, что грамматические термины входят в число первых трех групп, рекомендовано как целесообразнее их изучать (рис. 1).

Из рисунка видно, что большая часть грамматических терминов-понятий в обоих языках соответствует друг другу. Некоторые из них воспринимаются учащимися без перевода, некоторые же – с переводом. В обоих случаях нежелательно объяснять эти термины с помощью определений, а целесообразно изучать их в лексическом плане. Они легко осознаются, легко входят в речь учащихся, с легкостью припоминаются с помощью каракалпакских эквивалентов.

В работе, опираясь на сопоставительные сведения, проанализированы разделы по 5–7-м классам нескольких поколений учебных программ по узбекскому языку и учебники для этих классов с точки зрения их содержания, соответствия этого содержания потребностям и возможностям учащихся-каракалпакцев. Положительными изменениями в ныне действующих учебниках в подаче грамматических материалов следует считать использование грамматических терминов, которые в нескольких поколениях книг игнорировались, – включение грамматических упражнений. Но в них грамматические материалы представлены близко к систематическому курсу морфологии и синтаксиса, что привело к неравномерному распределению языковых явлений, отсутствию интеграции тем с родным языком. Из 24 тем, проходимых в течение учебного года в 5-м классе, лишь почти в половине изучаются грамматические формы: аффикс множественного числа, притяжательные и падежные аффиксы, вопросительные частицы -ми, -чи, -а, -я, аффиксы -(и)б, -ди, -та, -(и)нчи, -ма, -май, -яп(ти), -(и)нг. В 6-м классе их меньше. В учебнике для 7-го класса тем, направленных на изучение аффиксов, чуть больше, чем в 5-м классе.

В диссертации одной из проблемных точек, указанных в 4 пунктах о недостатках учебников, является то, что термины введены без перевода на родной язык учащихся, теоретические сведения и условия упражнений изложены лишь на узбекском языке; по соответствующим, а также близким друг другу грамматическим понятиям даны определения, что приводит к лишней трате времени.

В работе предложено устранить из содержания учебников для 5–7-х классов темы (такие как смысловые группы имени существительного, смысловые группы имени прилагательного), которые служат лишь для формирования лингвистической компетенции, требуют большого количества учебного времени, целесообразно расширить круг изучаемых аффиксов.



**Рис. 1. Модульное изображение результатов сопоставления лингвистических терминов узбекского и каракалпакского языков**

При работе же над терминами, которые целесообразно изучать в лексическом плане, необходимо использовать экономичные пути и способы, в то же время необходимо обеспечить полное усвоение понятий. В противном случае, как утверждает Л.А. Тростенцова, «не владея морфологическими понятиями, не освоив морфологической терминологии, ученик не сможет применить целый ряд правил правописания, будет испытывать затруднения при анализе употребленных в тексте словоформ, при построении словосочетаний и предложений»<sup>3</sup>.

В диссертации осуществлен анализ посещенных уроков, проведенных контрольных работ, организован вопросник среди учителей узбекского языка, результаты отражены в таблицах и пояснены. Из числа изучаемых в

<sup>3</sup> Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М.: Педагогика, 1990. – С. 25.

5-м классе 27, в 6-м – 22, в 7-м – 24 терминов отобраны по 20 (в двух вариантах по 10 терминов) и было дано задание учащимся перевести их на каракалпакский язык. Результаты контрольной работы показали, что в каждом из трех (5,6,7) классов правильные переводы составили в среднем 3,5–4,5 единиц. Объяснением тому, что неправильных переводов много является то обстоятельство, что на уроках узбекского языка не предъявляются эквиваленты терминов в родном языке.

В исследовании всесторонне освещена методика ознакомления учащихся с грамматическими терминами узбекского языка, использования при этом сопоставительных сведений, двуязычного словаря терминов. Развитие речи осуществляется с учетом следующих факторов: 1) на основе грамматических терминов; 2) посредством грамматических терминов.

С одной стороны, на основе грамматических терминов путем вопросов, ответов и анализов развивается лингвистическая речь учащихся. С другой – термин выступает как средство понимания соответствующего правила, способствующего правильному применению грамматических форм.

В работе особо подчеркнута обязательное соблюдение **принципов учета каракалпакских эквивалентов узбекским терминам, облегчающих и, наоборот, затрудняющих процесс обучения, а также изученность их на уроках родного языка**; говорится о применении традиционных и нетрадиционных методов и приемах обучения, создании проблемных ситуаций, об организации игр, привлечении при необходимости информационных технологий.

Доказано, что легко воспринимаются грамматические термины, выраженные словами с одинаковым произношением и написанием в узбекском и каракалпакском языках или близкими друг другу, и обозначающие одинаковые понятия. Учитывая это, нецелесообразно отражать их в содержании обучения в числе новых понятий. Можно ограничиться ознакомлением учащихся случаями частичного расхождения терминов в обоих языках (bosh so‘z – bas so‘z, unumli – o‘nimli, so‘roq – soraw, harf – ha‘ri‘p, imlo qoidalari – imla qag‘iydalari, bo‘g‘in – buwi‘n, qo‘shimcha – qosi‘mta, otlar – atli‘q (so‘zler), ko‘plik qo‘shimchasi – ko‘plik qo‘simtalar и др.), показав эти различия при выполнении упражнений, направленных на усвоение этих расхождений. Отличающиеся же друг от друга грамматические термины в узбекском и каракалпакском языках должны быть объяснены с помощью теоретических сведений, а выполняемые упражнения должны ориентироваться на их усвоение и активизацию.

В этой главе на основе конкретных примеров показано каким должен быть процесс обучения терминам, а также разработаны рекомендации по использованию «Узбекско-каракалпакского, каракалпакско-узбекского школьного словаря лингвистических терминов» для эффективной организации процессов повторения грамматических терминов. С целью обеспечения усвоения грамматических терминов на уровне лингвистической компетенции наряду с видами работ предлагается организовывать и проводить такие нетрадиционные виды работ, как игры типа «Умственная

атака», работа в группах. Работа в таких группах, как «Знатоки терминов», «Искусный переводчик», «Рыбная ловля», «Синквейн», «Диаграмма Венн», «Блиц вопросы», «Аукцион» способствуют обращению внимания учащихся на термины, обеспечивая таким образом эффективность реализации намеченных планов.

Изучение лингвистических понятий предваряет изучение теоретических сведений. В правильной организации этой работы важное место занимает модульный подход. В диссертации модули<sup>14</sup> (4 модуля), разработанные В.Е.Гладченко по отношению к изучению текстов, были приспособлена к работам над терминами (особенно над терминами третьей группы) следующим образом:

**1-й модуль** – привлечение знаний учащихся, приобретенных по родному языку, к процессу семантизации терминов узбекского языка (*познакомился с новым термином – узнал*);

**2-й модуль (теоретико-познавательный модуль)** – усвоение термина-понятия в структуре теоретического сведения (*узнал – думаю, где применить*); работа над теоретическим сведением с опорой на новый термин-понятие;

**3-й модуль (практический модуль)** – применение в речи, применение на примере материалов упражнения: цель – сформировать в сознании ученика ассоциативную связь между термином и языковым явлением;

**4-й модуль (контрольно-рефлексивный модуль)** – включение в одно из языковых категорий, упражнения, тесты, игры, синквейн, эссе, устный и письменный разбор.

Вторая глава диссертации названа «**Содержание и методы обучения грамматическим средствам на уроках узбекского языка**». В ней (в двух параграфах) сопоставлены грамматические формы узбекского и каракалпакского языков; исследованы лингводидактические основы преподавания (содержание обучения) грамматических форм и средств и правил по ним; освещено обучение этим материалам на основе дифференцированного подхода, развитие речи на уроках узбекского языка.

В работе, основываясь на собранных сопоставительных сведениях, проанализировано современное состояние изучения грамматических материалов узбекского языка и правил по ним и исследовано содержание обучения этим материалам, разработаны средства, методы и приемы. виды работ и система упражнений изучения грамматических форм, освещена методика развития речи.

В диссертации подчеркнута, что существуют отдельные работы, в которых в методических целях сопоставлены между собой грамматические средства узбекского и каракалпакского языков, в них в основном охвачены словообразующие аффиксы и союзы. Союзы считаются грамматическими средствами. Лишь в статье на тему «Изучение грамматических материалов на уроках узбекского языка» О. Мусилимовой сопоставлены между собой

---

<sup>14</sup> Гладченко В.Е. Реализация преемственности в процессе формирования коммуникативных умений учащихся 3–5 классов на уроках русского языка: Автореф дисс. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2018. – 19-20 с

грамматические формы (аффиксы) обоих (узбекского и казахского) языков, они классифицированы по близости форм, обращено внимание на сингармонизм (твердый аффикс, мягкий аффикс).

В диссертации определены соответствия и различия грамматических форм, отраженных в учебниках по узбекскому языку для 5–7 классов, в узбекском и каракалпакском языках. Для создания целостного представления о них, приведен пример из словаря, где сопоставлены аффиксы обоих языков:

На узбекском языке:	На каракалпакском языке:
<b>-di</b>	<b>-di, -di'</b>
-gan, -kan, <b>-qan</b>	-g'an, <b>-qan</b> , -gen, -ken
-(i)bdi	-(i)pti
-yarti	-p, -i'p, -ip ati'r (tur, ju'r)
<b>-a, -y</b>	<b>-a, -y, -e</b>
<b>-r, -ar</b>	<b>-r, -ar, -er</b>
-moqda	-maqta

Кроме тех, выделенных жирным шрифтом соответствующих по форме в обоих языках аффиксов, приведенных в словаре, имеются и аффиксы (такие как *-(i)bdi, -yarti, -moqda*), выражающие время глагола, не имеющие такого соответствия. Согласно проведенному анализу грамматические средства разделены на следующие группы:

- 1) аффиксы, которые произносятся и пишутся в обоих языках одинаково;
- 2) аффиксы, в которых наблюдаются различия в произношении и написании, в связанных с ними орфограммах;
- 3) различия в употреблении синонимичных аффиксов в обоих языках;
- 4) аффиксы, свойственные узбекскому языку.

Аффиксы, относящиеся к той или иной группе, имеют соответствующие и отличающиеся правила. Разделение на группы, соответствующих друг другу грамматических средств, в которых имеется близость в произношении и правописании, в значениях и употреблении является основой для уменьшения количества правил. В этот вопрос вносит ясность следующее мнение Р.А.Юлдашева: «...в грамматические средства, которые употребляются в речи учащихся, повторно, т.е. заново не изучаются, лишь проводится работа над их произношением и правописанием»<sup>5</sup>.

Как подчеркивается в диссертации, в действующих учебниках не предусмотрено изучение тем на основе последовательности от легкого к трудному. Например, в 5-м классе V тема посвящена притяжательным аффиксам. Здесь помимо ознакомления учащихся с притяжательными аффиксами, объясняются такие явления, как наращивание звука й при

---

<sup>5</sup> Юлдашев Р. О методической структуре учебников по узбекскому языку для школ с казахским и другими языками обучения // Uzluksiz ta'lim. – Ташкент; 2002. – № 5. – 52-стр.

прибавлении притяжательных аффиксов к словам *обрў, парво, мавзу, авзо* (обрў+й+и); изменение звука при прибавлении этих аффиксов к словам, оканчивающимся на к: к+и → ги, а к словам на қ: қ+и → фи; опускание гласного звука во втором слоге в таких словах, как *шаҳар, бўйин* (шаҳри, бўйни) (с. 37–40). Эти явления, загромаждающие одну тему, могут быть успешно изучены на протяжении нескольких тем. В данном в учебнике в правиле не отражен основной вопрос – как следует произносить аффиксы и словоформы. Тогда как параллельное изучение произношения и правописания имеет важное значение.

В исследовании на основе наблюдений, изучения письменных работ, проведения вопросника определены грамматические формы и средства, которые учащиеся могут употреблять правильно, а также по которым они допускают ошибки, показаны причины, вызывающие эти ошибки, изложены соображения по поводу реформирования содержания обучения, рекомендовано примерное содержание для 5–7-х классов.

Нельзя формировать инновационные технологии, не решив такие вопросы как, зачем использовать тот или иной метод или прием при доведении до сознания учащихся теоретических знаний, какова должна быть система упражнений, т.е. не разработав относительно совершенную методику изучения языкового материала. Учитывая это положение, в диссертации процесс изучения грамматических форм и средств определяется следующим:

**1-й модуль** – семантизация грамматического средства с опорой на практически усвоенную речь ученика (*знал – узнал ближе*);

**2-й модуль (теоретико-познавательный)** – усвоение правил о произношении, правописании, применении (*узнал произношение и правописание – думаю как запомнить правило*);

**3-й модуль (практический)** – применение в речи, на примере материалов упражнения, развитие речи (*добьюсь правильности своей речи*);

**4-й модуль (контрольно-рефлексивный)** – упражнение по различению грамматических форм и средств, входящих в одну категорию, тесты, диктант, изложение.

Правила обеспечивают сознательность в усвоении языковых явлений. Сознательность является важным фактором абстрагирования, обобщения. Метод создания проблемных ситуаций играет большую роль в повышении сознательности. Он применим при изучении почти всех тем путем сопоставления между собой узбекского и каракалпакского языков, при работе над текстом.

Задания на сопоставление между собой звуков (буков), слов, словосочетаний, предложений и текста учитель начинает с сообщения учащимся проблемы.

В работе большое внимание уделено вопросу закрепления нового языкового явления, обобщению пройденного по узбекскому языку. Одновременно с этим подчеркнута, что время от времени необходимо повторять их, приведены примеры видов работ. Этим восполняются пробелы в учебниках по узбекскому языку.

В исследовании для более эффективной организации процесса повторения изученных аффиксов, союзов, послелогов, частиц большое значение придается составлению и использованию словаря «Грамматические формы в узбекском и каракалпакском языках».

В работе выдвинута идея о том, что систематическая организация и проведение упражнений на перевод дает высокий результат. В таких упражнениях должны быть сначала изученные аффиксы, вспомогательные слова, затем добавлены новые, что способствует увеличению количества усваиваемых словоформ.

В исследовательской работе говорится и о таких формах уроков, как урок-диспут, различные игры.

Наконец, в диссертации подчеркивается необходимость постепенного формирования словарного богатства и богатства грамматических средств для развития речи учащихся (говорить правильно и свободно на узбекском языке), речевой культуры, обращено внимание на упражнения по пересказу на узбекском языке текстов (газетные сообщения, рассказы, сказания и т.д.), данных на каракалпакском языке.

В третьей главе диссертации даны результаты экспериментальных работ и их анализ. Здесь в качестве экспериментального материала приведены уроки по обучению падежным формам и теоретические сведения по развитию речи в этом процессе, примеры видов упражнений, изложен математико-статистический анализ результатов эксперимента.

В качестве экспериментальных подготовлены грамматические материалы (термины, определения и правила, грамматические средства), связанные в общем с более 70 терминами-понятиями, изучаемыми на основе учебников для 5–7 классов. При этом по отношению к терминам применен дифференцированный подход: их большая часть ознакомлена и закреплена в лексическом плане, на основе двуязычных словарей. А также были запланированы виды работ, упражнения типа подача определений к грамматическим терминам, обозначающим отличительные понятия в обоих языках, проведение работ над произношением и правописанием, имеющимся в обоих языках, но частично отличающимся в произношении и написании грамматических средств, всестороннее изучение грамматических средств, свойственных узбекскому языку.

До эксперимента проведена контрольная работа на перевод терминов с каракалпакского на узбекский язык. Перевод терминов *xabar ga'p*, *menshikli atliqlar*, *dawisli sesler*, *jay ga'p* для учащихся оказались тяжелыми. Никто не смог вспомнить узбекский эквивалент термина *tuwra ga'p*.

Результаты исследования были экспериментально проверены на уроках узбекского языка в 7-х классах школ № 19, 28, 38 г. Нукуса, № 3 Ходжейлийского района, № 9 Тахиаташского района.

Результаты эксперимента изучались на основе следующих двух видов работ: 1) *перевод грамматических терминов с каракалпакского на узбекский язык*; 2) *правильное употребление и безошибочное написание грамматических средств*.

Таблица 1

**Результаты переводов с каракалпакского на узбекский язык  
грамматических терминов (после эксперимента, 100 учеников)**

Грамматический термин	Переводы сделаны			
	правильно		Неправильно	
	в эксперим. классах	в контр. классах	в эксперим. классах	в контр. классах
keler mahal	91	71	9	29
waqit rawishi	93	88	7	12
qaratpa so'z	77	43	23	57
feyl darejeleri	33	14	67	86
siltew almasiq	45	18	55	82
pusiqlawish	87	79	13	21
dara so'z	73	31	27	69
seplik	92	78	8	22
tirkewish	68	19	32	81
da'neker	71	23	29	77
<b>Всего</b>	<b>730</b>	<b>464</b>	<b>270</b>	<b>536</b>

При оценке переводов с каракалпакского на узбекский язык учитывалось их правильность или неправильность. Сформированность умений правильного употребления и безошибочного написания грамматических средств оценивалась следующими тремя уровнями:

уровень А – количество учеников, написавших безошибочно или с 1-2 ошибками в правописании;

уровень Б – количество учеников, допустивших до 5 орфографических ошибок;

уровень В – количество учеников, допустивших 6 и более орфографических ошибок.

Таблица 2

**Общие результаты переводов с каракалпакского на узбекский язык  
грамматических терминов до и после эксперимента (100 учеников)**

Грамматический термин (10 терминов)		Переводы сделаны			
		Правильно		неправильно	
		в эксперим. классах	в контр. классах	в эксперим. классах	в контр. классах
Все-го	До эксперимента	<b>338</b>	<b>346</b>	<b>662</b>	<b>654</b>
	После эксперимента	<b>730</b>	<b>464</b>	<b>270</b>	<b>536</b>

**Анализ экспериментальных работ и их эффективность.**

При анализе результатов педагогического эксперимента по переводу грамматических терминов с каракалпакского на узбекский язык, основываясь на полученных итоговых результатах до и после эксперимента со 100 учениками, применен математико-статистический метод. 10 грамматических терминов до и после эксперимента принято за 1000 переводов. Итоговые общие показатели до и после эксперимента приведены в табл. 3.

Таблица 3

### Общие показатели, полученные на основе обучения грамматическим терминам

Время	Число переводов	Правильный перевод	Неправильный перевод
		хороший	плохой
После эксперимента	1000	730	270
До эксперимента	1000	464	536

При анализе результатов педагогического эксперимента, проведенного с учащимися по употреблению и правописанию грамматических средств. На основе итоговых результатов был использован математико-статистический метод. Показатели приняли следующий вид (табл. 4).

Таблица 4

### Показатели выводов, сделанных по результатам употребления и правописания грамматических средств до и после эксперимента

Класс	Количество учеников	Число ответов		
		высокий	средний	низкий
Эксперимент	93	34	36	23
Контрольн.	89	21	27	41

На основе полученных данных сделан математико-статистический анализ и создана диаграмма, соответствующий этому подбору рисунок принял следующий вид:

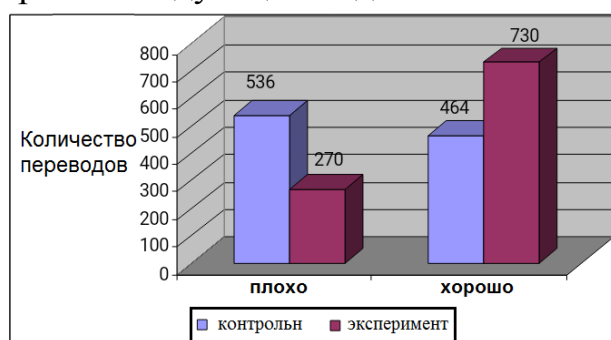


Рис. 1. Общие показатели итогового эксперимента по усвоению грамматических терминов до и после эксперимента

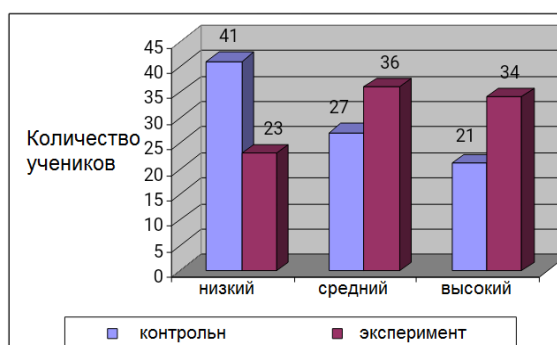


Рис. 2. Общие показатели итогового эксперимента по усвоению грамматических средств в экспериментальных и контрольных классах

От полученных результаты находим математическое ожидание, выборочную дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

Таблица № 5

### Математическое ожидание, выборочная дисперсия и среднее квадратичное отклонение

Полученные результаты	$\bar{X}$	$\bar{Y}$	$D_m$	$D_n$	$\Delta_m$	$\Delta_n$
По переводу грамматических терминов с каракалпакского на узбекский язык	3,5	2,9	0,8	0,1	0,05	0,05
По употреблению и правописанию грамматических средств	4,1	3,8	0,61	0,65	0,1	0,1

Из результатов находим интервалы достоверности на основе показателей до и после эксперимента:

$$\bar{X} - t_{\gamma} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{\gamma} \cdot \frac{D_m}{\sqrt{m}} \quad \bar{Y} - t_{\gamma} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{\gamma} \cdot \frac{D_n}{\sqrt{n}}$$

По переводу грамматических терминов с каракалпакского на узбекский язык:

$$3,5 - 0,05 \leq a_x \leq 3,5 + 0,05 \quad 2,9 - 0,05 \leq a_y \leq 2,9 + 0,05$$

$$3,45 \leq a_x \leq 3,55 \quad 2,85 \leq a_y \leq 2,95$$

По употреблению и правописанию грамматических средств:

$$4,1 - 0,1 \leq a_x \leq 4,1 + 0,1 \quad 3,8 - 0,1 \leq a_y \leq 3,8 + 0,1$$

$$4 \leq a_x \leq 4,2 \quad 3,7 \leq a_y \leq 3,9$$

Таким образом, согласно результатам экспериментальных работ вычисляем, что проведенные эксперименты действительны.

На основе полученных выше результатов вычислим качественный показатель экспериментальных работ.

Нам известны: По переводу грамматических терминов с каракалпакского на узбекский язык:

$$\bar{X} = 3,5; \quad \bar{Y} = 2,9; \quad \Delta_m = 0,05; \quad \Delta_n = 0,05 \quad . \text{ Б}$$

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{3,5 - 0,05}{2,9 + 0,05} = \frac{3,45}{2,95} = 1,17 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (3,5 - 0,05) - (2,9 - 0,05) = 3,45 - 2,85 = 0,6 > 0;$$

А по употреблению и правописанию грамматических средств:

$$\bar{X} = 4,1; \quad \bar{Y} = 3,8; \quad \Delta_m = 0,1; \quad \Delta_n = 0,1. \text{ Отсюда качественные показатели:}$$

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,1 - 0,1}{3,8 + 0,1} = \frac{4}{3,9} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,1 - 0,1) - (3,8 - 0,1) = 4 - 3,7 = 0,3 > 0;$$

Из полученных результатов можно видеть, что показатель оценки эффективности обучения больше единицы, показатель оценки уровня знаний больше нуля; это свидетельствует о том, что успеваемость после эксперимента больше успеваемости до эксперимента. Следовательно, экспериментальные работы по обучению переводу грамматических терминов с каракалпакского на узбекский язык, употреблению и правописанию грамматических средств дали хорошие результаты, они эффективны.

## ВЫВОДЫ

Результаты исследования, осуществленного по разработке методики обучения грамматическим материалам на уроках узбекского языка в 5–7-х классах школ с каракалпакским языком обучения, позволили сделать следующие выводы.

1. То, что учащиеся-каракалпаки используют соответствующую

узбекским материалам часть теоретических знаний (лингвистические термины-понятия, грамматические формы и средства), с которыми они знакомятся на уроках родного языка, считается фактором, определяющим реальные потребности и возможности для изучения ими языковых явлений.

2. С целью модернизации содержания обучения путем учета знакомых и незнакомых учащимся, владеющим языком, грамматических материалов были сопоставлены грамматические термины узбекского и каракалпакского языков и разделены на группы: 1) грамматические термины, которые выражаются словами с одинаковым произношением и написанием в узбекском и каракалпакском языках или близкими друг к другу и обозначают одинаковые понятия; 2) грамматические термины, которые в узбекском и каракалпакском языках называются иными, но имеющимися в обоих языках именами; 3) грамматические термины, которые переводятся с узбекского на каракалпакский язык.

3. Научно доказано и практически проверено, что хотя некоторая часть грамматических терминов первой и второй группы имеет определенные различия в произношении и написании в обоих языках, они легко осознаются учащимися в качестве знакомых слов, словосочетаний. Поэтому по отношению этих терминов целесообразно применять методики работы над новой лексикой. Они объясняются ученикам без привлечения определений и пояснений, вводятся путем выполнения лексических упражнений. Это создает удобства для формирования лингвистических компетенций у детей. Обосновано, что часть грамматических терминов третьей группы можно изучать теоретически.

4. При разработке содержания обучения и создании учебной программы и учебников по узбекскому языку и литературе для школ с каракалпакским языком обучения сначала была принята за основу учебная программа по родному языку. Начиная же с 2008 года были рекомендованы для использования учебная программа и учебники по узбекскому языку, созданные для школ с русским языком обучения. Как стало известно из сопоставительных сведений и наблюдений, в обоих случаях не были учтены потребности и возможности учащихся-каракалпаков.

5. В ныне действующих учебниках по узбекскому языку для 5–7-х классов грамматические термины отражены в виде тем, в содержании теоретических сведений которых вновь употреблены изучаемые и неизучаемые термины-понятия. Кроме того, они введены без перевода на родной язык учащихся. Данная ситуация создала весьма острую необходимость исследования терминологии двух языков в объеме школьных учебников и обеспечения учителей узбекского языка узбекско-каракалпакским, каракалпакско-узбекским школьным словарем грамматических терминов.

6. Судя по тому, каким образом изучаются грамматические термины, они условно подразделяются на две группы: 1) термины, изучаемые в лексическом плане; 2) термины, изучаемые на основе теоретических сведений. В лексическом плане практическими путями усваиваются

правильное произношение и правописание терминов, проводится работа по развитию речи. В теоретическом плане используется весь арсенал средств традиционных и нетрадиционных методов и приемов, видов работ, упражнений, в том числе различные игры (например, игра «Кто назовет больше терминов?»), ведется работа по лингвистическому диалогу, а также монологу (рассказ о языковом явлении).

7. Грамматические формы и средства, являющиеся фундаментом речевой компетенции в узбекском и каракалпакском языках, в целях определения и учета реальных потребностей и возможностей учащихся-каракалпакцев сопоставлены между собой, подразделены на 4 группы: 1) аффиксы, которые произносятся и пишутся в обоих языках одинаково; 2) аффиксы, в которых наблюдаются различия в произношении и написании, в связанных с ними орфограммах; 3) различия в употреблении синонимичных аффиксов в обоих языках; 4) аффиксы, свойственные узбекскому языку.

8. Исходя из уровня узбекской речи учащихся, говорящих на каракалпакском языке, были рекомендованы образцы упражнений, способствующих развитию устной и письменной речи, предусматривающих педагогическую технологию. Перевод словоформ и словосочетаний с одного языка на другой пересказ на узбекском языке сообщений печати, малых по форме научных и художественных текстов, предложенных на каракалпакском языке, входят в число подобных упражнений.

9. Создана совершенствованная методика эффективного обучения учащихся-каракалпакцев, практически владеющих узбекским языком, названными выше 4 группами грамматических средств, формирования у них речевой компетенции с применением информационных технологий, проектирования процесса преподавания на уровне инновационной педагогической технологии. Достижимые результаты аргументированы с научной и практической сторон.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.28.12.2017.Ped.20.02 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE KARAKALPAK STATE UNIVERSITY,  
NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE AND URGENCH STATE  
UNIVERSITY  
TASHKENT STATE UNIVERSITY OF THE UZBEK LANGUAGE AND  
LITERATURE NAMED AFTER ALISHER NAVOI**

**SULTANOVA AYDIN MENLIBAEVNA**

**THE METHODOLOGY OF LEARNING GRAMMAR MATERIALS IN  
THE UZBEK LANGUAGE LESSONS IN GRADES 5–7  
(on the example of Karakalpak schools)**

**13.00.02 – The theory and methodology of education and upbringing (Uzbek language)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2018.3.PhD/Ped646.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State University of the Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.karsu.uz](http://www.karsu.uz) and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Niyozmetova Roza Hasanova**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Yuldoshev Kozokboy Boybckovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Abdurahmon Madaminov**  
Doctor of Philological Sciences, Assistant Professor

**Leading organization:**

**Bukhara State University**

The defence of the dissertation will be held on 27 08 2019, at 14<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council No.DSc.28.12.2017.Ped.20.02 on Award of Scientific Degrees at the Karakalpak State University, Nukus State Pedagogical Institute and Urgench State University (Address: 1 Academician Ch.Abdirov str., 230112, Nukus city. Tel.: (+99861) 223-60-47; fax: (+99861) 223-60-78; e-mail: [karsu\\_info@edu.uz](mailto:karsu_info@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Karakalpak State University (registered under No. 12). Address: 1 Academician Ch.Abdirov str., 230112, Nukus city. Tel.: (+99861) 223-60-47, fax: (+99861) 223-60-78.

The abstract of the dissertation was distributed on 14 08 2019.  
(Registry record No. 12 dated 14 08 2019)



**J. Bazarbaev**  
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Philosophy, Academician

**Z.K. Kurbaniyazova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor

**E.I. Ruziev**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to develop and improve the methodology of learning grammar materials in the Uzbek language lessons in Grades 5–7 of Karakalpak schools.

**The tasks of the research** are:

Substantiating the necessity of improving the content and methods of education and the issues to be addressed through the analysis of the current state of the study of grammar materials in the Uzbek language lessons in Grades 5–7 of Karakalpak schools;

identifying grammatical terminology and grammatical structures that facilitate and/or complicate learning in the Uzbek language lessons in Grades 5–7, identifying Karakalpak pupils' real needs and abilities to learn them, comparing these materials in the Uzbek and Karakalpak languages in order to introduce differential teaching, compiling bilingual school dictionary of linguistic terminology;

defining the approaches and principles used in the development of the types of work and content of study of grammatical terms and means in the Uzbek language lessons;

studying grammatical terms and grammatical structures in the Uzbek language lessons in Grades 5–7, and on this basis, working out the methodology of developing pupils' speech.

**The object of the research** was the process of differential teaching of grammar materials to pupils in the Uzbek language lessons of Karakalpak schools, and enriching their speech with grammatical forms and means.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

The content of teaching Uzbek grammar materials in Grades 5–7 of Karakalpak schools has been improved by giving priority to the definition of linguistic terminology (terms that mean the same notions, are available in both languages and can be translated) based on comparison of the Uzbek and Karakalpak languages;

The methodology of teaching grammar terms in the Uzbek language lessons of Karakalpak schools has been improved through the introduction of modular approach (theoretical-learning-module, practical module, control-reflexive module), and definition of limits of linguistic and speech competences;

Specific ways of teaching the same and different grammatical terminology and forms in the Uzbek and Karakalpak languages in terms of their pronunciation, spelling and usage have been improved through the introduction of differentiated, competency-based, integrated approaches and interactive methods as well as composition of bilingual dictionary of linguistic terms;

A comprehensive methodology of teaching Uzbek grammar materials to Karakalpak pupils in Grades 5–7 based on compact educational content (authentic learning materials, reflexive innovation technologies) has been improved through effective tools, types of work and the system of exercises.

**Implementation of the research results.** Based on the methodological and

practical recommendations developed on the methodology of learning grammatical materials in the Uzbek language lessons:

the recommendations on the content of learning grammatical materials in the Uzbek language lessons in Grades 5–7 of Karakalpak schools identified through the comparison of the Uzbek and Karakalpak languages, and on the activation of linguistic terms in speech were used in the implementation of practical and research project No.OT-A1-018 entitled “Creating electronic and multi-lingual dictionaries of banking and financial terms of the Uzbek language and its translation” (2017-2018) (Certificate No.89-03-23 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan of 7 June 2019). These methodological recommendations and practical materials have served to enrich teachers’ lexicon and comparative terminology of the Uzbek language, improve their professional training and increase the effectiveness of education;

the proposals on improving the methodology of teaching grammatical terminology in the Uzbek language lessons of Karakalpak schools based on modular approaches were used in the implementation of the fundamental project No.FZ-2016-0908165532 entitled “The methodology of developing the mother tongue and literature in accordance with the new alphabet and spelling rules of the Karakalpak language” (2017-2020) (Certificate No.01-01/5-110 of the Ministry of Public Education of 22 May 2018). Based on these proposals, creative activity, linguistic and speech competences of pupils have been developed;

the suggestions and recommendations on the same and different grammatical terminology and forms in the Uzbek and Karakalpak languages in terms of pronunciation, spelling and usage, as well as a comprehensive methodology of teaching grammar materials to pupils, were introduced in the content of qualification requirements approved for “The Uzbek language” subject of general secondary education schools (Certificate No.01-01/5-110 of the Ministry of Public Education of 22 May 2018). As a result, effective teaching materials on developing pupils’ skills in mastering and using grammatical terms and means in the Uzbek language lessons have been systematized.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 35 scientific works, including 1 methodological guide and 1 dictionary were published. Of these 8 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of PhD dissertations including 2 articles in CIS and 1 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 140 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions and a list of used literature.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I Часть; I Part)**

1. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2004. № 6. – Б. 73–79. (13.00.00; №9)

2. Султанова А. Узлуксиз ўзбек тили таълими 5–7-синфлар босқичи мазмунини белгилаш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2006. № 1. – Б. 33–38. (13.00.00; №9)

3. Султанова А. 5–7-синфлар ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни мустаҳкамлашга доир машқлар тизими ҳақида // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2008. № 5–6. – Б. 92–95. (13.00.00; №20).

4. Султанова А. Қорақалпоқ гуруҳларида ўзбек тили грамматик воситаларини қиёсий ўрганиш // Педагогика. – Тошкент, 2016. № 1. – Б. 91–95. (13.00.00; №6)

5. Aydin M. Sultanova. Text as Means of Studying Uzbek Language // Eastern European Scientific Journal, – Germany, 2018. №3. – pp.79–83. (13.00.00; №1)

6. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида «Ўзбекча-қорақалпоқча, қорақалпоқча-ўзбекча лингвистик терминларнинг мактаб луғати» дан фойдаланиш масалалари // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – Нукус, 2019. № 2–6. – Б. 8–11. (13.00.00; №20).

7. Султанова А. Ўзбек тилидаги грамматик кўшимчаларнинг қорақалпоқ тилида ифодаланиши // «Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси». Халқаро конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 246–249.

8. Султанова А. Об основных принципах минимизации содержания изучения узбекского языка в школах с каракалпакским языком обучения // Актуальные вызовы современной науки. XXXVIII Международная научная конференция. –Украина, Переяслав-Хмельницкий, 2019. – С. 146-148.

9. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида таълим интеграциясини амалга ошириш // Фанларни интеграциялаб ўқитишнинг педагогик шарт-шароитлари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2007. – Б. 152–153.

10. Султанова А. 5–7-синфларда морфологияни ўрганишдаги узвийлик // Тил таълими босқичларида узвийликни таъминлашнинг илмий-амалий муаммолари. «Ўзбек тили» доимий анжумани ўнинчи йиғини материаллари. – Тошкент, 2009. – Б. 177–178.

11. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида назарий маълумотларнинг берилиши // Балақаев окулары VI: Білім берудің жаңа сапасы-рухани жаңғырудың негізі. Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. -Түркістан, 2019 – Б 525-526.

**(II бўлим; II Часть; II Part)**

12. Султанова А. 5–7-синф ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш // *Fan va texnologiyalar*. – Тошкент, 2009. – 84 б.; 2011. – 91 б.

13. Султанова А. O‘zbekcha – qoraqalpoqcha, qoraqalpoqcha – o‘zbekcha lingvistik terminlarning maktab lug‘ati // *Ajiniyoz nomidagi NDPI tahririyat–nashr bo‘limi*. – Nukus, 2014. – 80 б.

14. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида грамматик воситалар имлосини ўрганишдаги узвийлик // *Узлуксиз таълим жараёнини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари*. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2004. – Б. 40–41.

15. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида қорақалпоқ тилидан ўрганиладиган билимлардан фойдаланиш // *Ўзбек тили таълими жараёнида фанлараро боғланиш масалалари*. «Ўзбек тили» доимий анжумани саккизинчи йиғинининг материаллари. – Тошкент, 2005. – Б. 130–131.

16. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш // *Тил ва адабиёт таълимида янги педагогик технологиялар*. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. II қисм. – Тошкент: ТДПУ, 2006. – Б. 53–55.

17. Султанова А. 6–7-синфлар «Ўзбек тили» дастури учун мўлжалланган грамматик материалларнинг тахминий рўйхати // *Йигирма биринчи асрда ўзбек тили таълими масалалари*. Ўзбек тили доимий анжумани тўққизинчи йиғинининг материаллари. – Тошкент, 2007. – Б. 191–192.

18. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида грамматик билимларни ўрганиш муаммолари // *Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари*. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2009. – Б. 258–261.

19. Султанова А.М. Совершенствование содержания обучения узбекскому языку в 5–7 классах // *Вопросы гуманитарных наук*. – Москва, 2010. – № 4 (48). – С.159–161.

20. Султанова А.М. Оптимизация теоретических материалов, изучаемых учащимися-каракалпаками на уроках узбекского языка // *Научный мир Казахстана*. – Алматы, 2011. – № 4. – С. 135–138.

21. Султанова О. Ўзбек тили таълимида педагогик ва ахборот технологиялари // *Ўзбек тили таълимида педагогик технологияларнинг ўрни*. «Ўзбек тили» доимий анжумани ўн биринчи йиғини материаллари (2011 йил 14–15 апрель). – Тошкент, 2011. – Б. 211–212.

22. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида интеграция // «Мустаҳкам оила йили»га бағишланган «Ҳозирги даврда филология назарияси ва методикасининг долзарб масалалари». Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Тошкент, 2012. – Б.119–120.

23. Султанова А. Ўқитувчиларнинг ўзбек тилини ўқитиш мақсадлари ҳақидаги фикрлари // *Тил ва адабиёт таълимининг долзарб масалалари*. Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 125–127.

24. Султанова А. Дарсни лойиҳалаш методикаси асосида ташкил этиш // *Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари*. Илмий мақолалар тўплами. –

Тошкент, 2013. – Б. 24–27.

25. Султанова А. VIII синфда ўзбек тили таълими мазмуни // Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари: Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 227–229.

26. Султанова А. Ўзбек тилини ўрганиш муаммолари // Тилшунослик ва адабиётшунослик масалалари. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2015. – Б. 36–38.

27. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш // Кексаларни эъозлаш йилига бағишланган «Фан ва таълим тарбияда илғор тажрибалар: тадқиқ ва натижалар. Республика илмий-назарий ва амалий анжумани материаллари. – Нукус, 2015. – Б. 319–320.

28. Султанова А. 5-синф ўзбек тили дарсларида грамматик билимларни ўрганиш // Тилшунослик, адабиётшунослик ва таржима назарияси: тадқиқ ва узлуксиз таълим технологиялари. Республика илмий-назарий ва амалий анжумани материаллари. – Нукус, 2015. – Б. 46–47.

29. Султанова А. Ўқувчиларнинг ёзма саводхонлигини ошириш долзарб масала // Таълим жараёнида ёзма саводхонликни оширишнинг асосий омиллари. «Ўзбек тили» доимий анжумани 13-йиғини материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 236–237.

30. Султанова А. Ўзбек тилини ўқитишда ўқувчилар саводхонлигини оширишнинг баъзи масалалари // Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари. Мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 13–14.

31. Султанова А. Ўзбек тили дарсларида грамматик материалларни ўрганиш муаммолари // Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари. Мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 35–36.

32. Султанова А. IX синфда ўзбек тилидан таълим мазмуни // Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари. Мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 95–97.

33. Султанова А., Доцанова Г. Таълим қорақалпоқ тилида олиб бориладиган мактабларда ўзбек тилини ўқитишда тарихий манбалардан фойдаланиш // Жанубий Оролбўйи археологияси, этнографияси, тарихи ва тарихшунослигининг долзарб масалалари. Халқаро илмий-назарий анжумани материаллари. – Нукус, 2016. – Б. 34–35.

34. Султанова А., Сапаева Ф. Ўзбек ва қорақалпоқ тилларидаги грамматик терминларнинг ўзига хос хусусиятлари // 2017 йил – «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» Давлат дастури доирасида «Ўзбек филологиясининг илмий-назарий масалалари ва ўқитиш технологиялари». Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Нукус, 2017. – Б. 17–18.

35. Султанова А., Кабулова Д. Умумтаълим мактабларининг 5–9-синфлари учун ўзбек тилидан тузилган ўқув дастури бўйича мулоҳазалар // 2017 йил – «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили» Давлат дастури доирасида «Ўзбек филологиясининг илмий-назарий масалалари ва ўқитиш технологиялари». Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Нукус, 2017. – Б. 19–21.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди  
(09.08.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 13.08.2019 йил.  
Буюртма №0089. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табағи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у.



