

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.09.2018.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ЮСУПОВА ХАБИБА ИРИСКУЛОВНА

**УМУМий ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ
МИЛЛАТЛАРАРО МУЛОҚОТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК
ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD)диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Юсупова Хабиба Ирискуловна

Умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитлари.....3

Юсупова Хабиба Ирискуловна

Педагогические условия подготовки учащихся общеобразовательных средних школ к межнациональному общению.....23

Yusupova Khabiba Iriskulovna

Pedagogical conditions for preparing secondary school pupils to international communication.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.09.2018.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ЮСУПОВА ХАБИБА ИРИСКУЛОВНА

**УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ
МИЛЛАТЛАРАРО МУЛОҚОТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК
ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD)диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.1.PhD/Ped375 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Сафарова Рохат Гайбиллаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Азимова Зиёда Эргашевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Эгамбердиева Турғуной Ахмаджановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.28.09.2018.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «6» сентябрь соат 1409 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (10 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Диссертация автореферати 2019 йил «22» август кuni тарқатилди.
(2019 йил «22» август да 10 - рақамли реестр баённомаси).



Т.Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

Х.Ё.Нажмидинова
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Ш.Эркабоева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д.

КИРИШ (диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, миллатлараро мулоқот турли миллат вакилларининг ўзаро ҳамжиҳатликда ҳаракат қилиши, мулоқотга киришиши, фикр ва ахборот алмашилиши давлатлар ҳамда миллатларнинг тотувликда осойишта яшashi ва ҳамжиҳатликда фаолият кўрсатиши муҳим аҳамиятга эга. Айниқса, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг лингвомаданий механизмларини такомиллаштириш, антропологик ёндашув асосида ўқувчиларда инсонпарварлик туйғусини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу билан бир қаторда, жаҳон миқёсида таълимни ривожлантириш тенденцияларидан келиб чиқиб, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёнинг ривожланган мамлакатларида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш мазмунини такомиллаштириш, миллий ва умуммаданий компетенцияларни ривожлантириш масалаларига қаратилган илмий тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Бу айниқса, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг ташкилий-функционал моделини ишлаб чиқиш, интегратив ёндашув асосида коммуникатив малакаларни ривожлантириш, ўқувчиларни байналмилаллик ва толерантлик руҳида тарбиялашнинг педагогик тизимини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Айтилган замонда, антропологик ва лингвомаданий ёндашувлар асосида ўқувчиларда миллатлараро мулоқот тажрибасини ривожлантиришнинг коллаборатив технологиясини, этнопедагогик механизмларини такомиллаштириш зарурияти юзага келмоқда.

Республикада ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда миллий ва умуминсоний кадрларга асосланган таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш, ўқувчиларда ижтимоий-маданий компетентлиликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш мезонлари ва этнопедагогик хусусиятларини аниқлаш, маданий-инсонпарварлик ёндашуви асосида умумтаълим фанлари мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий изланишларни амалга оширишни талаб қилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”¹ устувор вазифалар этиб белгиланди. Бу эса, антропологик ва лингвомаданий ёндашувлар асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш мазмуни,

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б.37.

тамоийллари, модели ва этнопедагогик механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 19 майдаги ПФ-5046-сон “Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 27 июндаги ПФ-5466-сон “Ёшлар – келажагимиз” Давлат дастури тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Миллатлараро муносабатларнинг турли жиҳатлари бўйича жамиятшунослар, педагоглар, тилшунослар ҳамда сиёсатшунослар томонидан бир қатор илмий изланишлар амалга оширилган. Жумладан, О.Р.Мусаев, А.С.Ачилдиев, А.Г.Мўминов, Ф.Р.Абдурахмонов, Р.Р.Назаров, Р.Г.Абдулатиповлар томонидан миллатлараро муносабатларнинг ижтимоий жиҳатлари ўрганилган. Ўқувчиларни мулоқотга ўргатиш, диалогик мулоқотни ривожлантиришнинг педагогик-психологик асослари Р.Г.Сафарова, А.С.Калдыбекова, К.Ф.Камалова, М.Куранов, О.Мусурмонова, Ҳ.П.Назарова, Ф.Ў.Ўринова, Ф.Ҳ.Аминова, Г.Р.Акрамова, И.И.Режаметовалар томонидан тадқиқ қилинган.

Шунингдек, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимларидан Г.Г.Абдулкаримов, Г.Н.Волков, З.Т.Гасанов, С.Д.Гуриева, И.А.Дадов, С.В.Езан, Р.И.Кадиева, П.Ф.Комогоров, М.Н.Кузьмин, Р.И.Кусарбаев, И.Л.Ленский, В.Н.Мясищев, А.В.Мудрик, З.В.Сикевич, Т.Г.Стефаненко, Г.Н.Филонов, В.Ю.Хотинец, Ф.Ф.Харисовлар томонидан миллатлараро муносабатларни ривожлантиришнинг ижтимоий-сиёсий масалалари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан G.Auernheimer, H.Barkowski, M.Bennet, M.Byram, G.Hofstede, P.Kaikkonen, A.Knapp-Potthoff, J.Lehtonen, B.Spitzberg, A.Thomasлар томонидан ўқувчиларда миллатлараро мулоқот компетенциясини шакллантириш моделлари ишлаб чиқилган.

Бироқ, мазкур муаммога алоқадор бўлган педагогик тадқиқотларда

Ўқувчиларда миллатлараро маданий муносабатларни шакллантиришнинг шакллари, методлари ва воситалари етарли даражада ёритилмаган. Шу билан бир қаторда, ўқувчиларда миллатлараро мулоқотни ривожлантириш зарурати билан педагогик амалиётда мазкур талабни қондиришга хизмат қиладиган дидактик воситаларнинг мунтазам янгилаб борилмаслиги яққол кўзга ташланмоқда. Бу эса, умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти ЎзПФИТИ илмий-тадқиқот ишлари режасининг ХТ-Ф2-003. “Умумий ўрта таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик параметрлари ва стратегиясини белгилаш” (2007-2012 йй.) ҳамда Ф1-ХТ-1-31247 “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” (2012-2016 йй.) мавзусидаги фундаментал лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик механизмларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“миллатлараро мулоқотга тайёрлаш” тушунчасини фалсафий, психологик ва педагогик нуқтаи назардан таҳлил қилиш, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг моҳиятини очиш;

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик шарт-шароитларини аниқлаш;

интегрatív ёндашув асосида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини миллатлараро мулоқотга тайёрлаш босқичларини аниқлаш;

этнопедагогик технологиялар воситасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент шаҳридаги 229-, 300-, Жиззах вилоятидаги 1-, 7-, 36-, Самарқанд вилоятидаги 2-, 37-умумий ўрта таълим мактабларининг 518 нафар 5-9 синф ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети 5-9 синф ўқувчиларини миллатлараро мулоқотга тайёрлаш мазмуни, педагогик-психологик хусусиятлари ва этнопедагогик механизмлари.

Тадқиқотнинг усуллари контент-таҳлил, қиёсий таҳлил, аналитик обзор, ўрганиш, кузатиш, савол-жавоб, суҳбат, анкета, педагогик тажриба-синов, математик-статистика.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнининг моҳияти “Миллий ғоя ва маънавият асослари” интегрatív курси бўйича умуммаданий компетенцияларни таркиб топтириш жараёни билан толерантлик

маданиятини ривожлантиришнинг қайта алоқасини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг ижтимоий онгини шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларидан келиб чиқиб, матнли-диалогик, маданиятшуносликка оид, интегратив ва контекстли ёндашувларни уйғунлаштириш орқали ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик шарт-шароитлари такомиллаштирилган;

мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган коллаборатив таълим технологиясига асосланган когнитив, интерфаол, креатив, ижтимоий-маданий босқичларини киритиш орқали ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш мазмуни такомиллаштирилган;

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашни таъминлашга хизмат қиладиган дидактик таъминот этнотуризм, этноэкскурсия, виртуал экскурсия, театр студиясини ташкил этиш бўйича диалогли, муаммоли, эмпатик, арт ва ўйин терапия машғулотларини интенсив лойиҳалаш механизмини жорий этиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш” тушунчасининг мазмун-моҳияти очиқ берилган, шунингдек, замонавий ёндашувлар асосида ўқувчиларда миллатлараро мулоқотга тайёрлаш кўникмаларини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик шарт-шароитлари асосида таълим олувчилар учун мўлжалланган “Миллатлараро мулоқот маданияти” номли тўғарак машғулотлари ва ўқитувчилар учун “Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш” номли ўқув семинари дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик механизмларини такомиллаштиришга қаратилган интерфаол, ролли, халқ ўйинлари, ўқув лойиҳалари, муаммоли-диалогик вазиятлардан фойдаланишнинг имкониятлари аниқланган ва улар умумтаълим мактабларида “Миллий ғоя ва маънавият асослари” туркумига кирувчи фанларни ўқитиш жараёнига татбиқ этилган;

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда музей ва умумий ўрта таълим мактаблари ҳамкорлигини амалга ошириш мақсадида “Мен экскурсовод” лойиҳаси доирасида мавзули экскурсия ишланмалари яратилган ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнига татбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқ этилаётган муаммога илмий-педагогик ёндашув, тадқиқот мақсади, предмети ҳамда педагогик вазифалар моҳиятига мувофиқ тадқиқот методларининг танланганлиги, тажриба-синов ишларига жалб этилган респондентлар сонининг талаб даражасида эканлиги, тажриба-синов ишларининг статистик маълумотларга таянилганлиги ва математик-статистик жиҳатдан қайта ишланганлиги, олинган натижаларнинг аниқ методлар ёрдамида текширилганлиги, тўпланган материалларнинг диссертация мазмунини

ёритишга имкон берадиган ҳажмда эканлиги, диссертация мазмунининг илмий журналларда чоп этилган мақолалар ҳамда илмий анжуманлардаги маърузалар орқали оммалаштирилганлиги ва маъқулланганлигида ўз аксини топган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг назарий аҳамияти ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга оид назарий ёндашувлар, қарашлар, илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналтирилган педагогик тизимнинг ўзига хос жиҳатлари, назарий асосларининг аниқлаштирилганлиги, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқланганлиги, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг ижтимоийлашув билан алоқадорлигининг очиб берилганлиги, миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнида умумтаълим фанларидан фойдаланиш имкониятларининг ёритилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга доир ўқув вазиятларининг лойиҳалаштирилганлиги, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг интерфаол технологиялари такомиллаштирилганлиги, умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга доир амалий тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади. Тадқиқот натижаларидан педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида, педагогика, психология ҳамда ижтимоий гуманитар туркумдаги ўқув фанлари бўйича бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнида назарий ва амалий материал сифатида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини миллатлараро мулоқотга тайёрлаш бўйича илмий натижалар:

ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнининг моҳияти, “Миллий ғоя ва маънавият асослари” интегратив курси бўйича умуммаданий компетенцияларни таркиб топтириш жараёни билан толерантлик маданиятини ривожлантиришнинг қайта алоқасини таъминлашга доир таклифлардан “Ўзбек тили”, “Рус тили”, “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” фанлари бўйича малака талабларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 30 майдаги 01-02/2-2-162-сон маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда фанлараро алоқадорликни таъминлашга эришилган;

матнли-диалогик, маданиятшуносликка оид, интегратив ва контекстли ёндашувларни уйғунлаштириш орқали ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик шарт-шароитлари, мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган коллаборатив таълим технологиясига асосланган когнитив, интерфаол, креатив, ижтимоий-маданий босқичларни аниқлашга доир таклиф ва тавсиялар Ф1-ХТ-1-31247 “Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга

асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси” мавзусидаги лойиҳа доирасида амалиётга татбиқ этилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 30 майдаги 01-02/2-2-162-сон маълумотномаси; Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 1 июндаги 89-03-2344-сон маълумотномаси). Натижада таълим-тарбия жараёнида толерантлик, прагматик ва праксиологик педагогика имкониятларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган;

этнотуризм, этноэкскурсия, виртуал экскурсия, театр студиясини ташкил этиш бўйича диалогли, муаммоли, эмпатик, арт ва ўйин терапия машғулотларини интенсив лойиҳалаш механизмини жорий этиш асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг дидактик таъминотидан ФЗ-2016-0909111822 “Дарсликлар ва ўқув адабиётлари мазмунига Шарқ педагогик тафаккури дурдоналарини сингдириш орқали ўқувчиларда “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш механизмлари” мавзусидаги лойиҳа доирасида интерфаол машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 1 июндаги 89-03-2344-сон маълумотномаси). Натижада “оммавий маданият”га қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантиришда ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг коллаборатив технологиясидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 7 та халқаро ва 16 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 46 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 7 та республика, 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, 144 саҳифа матн, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти, предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ҳамда амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг “�қувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг назарий асослари” деб номланган биринчи бобида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик зарурат эканлиги, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ўқувчиларда миллатлараро толерантликни ривожлантиришнинг ўзига хосликлари баён этилган.

Миллатлараро мулоқот тушунчасининг моҳияти барча миллат ва элатлар томонидан тўпланган, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъана, кадриятларни ривожлантириш ҳамда сақлаб қолишда ўз аксини топади. Мазкур тушунча умуммаданий компетенция асосида турли миллат вакиллари ўртасида ўзаро ишончга асосланган мулоқотни йўлга қўйишни талаб этади ва шахснинг ижодий ҳамда маънавий ривожланиши учун шарт-шароит яратади.

Педагогика фанида миллатлар ёки маданиятлараро мулоқот тушунчасининг кенг талқин этилиши унинг кадриятли ва технологик даражаларини тадқиқ этишга ундайди. Маданият ижтимоий-педагогик ҳамда психологик ҳодиса сифатида ўзида кадриятлар ва фаолият усулларини мужассамлаштиради. Шунинг учун ҳам биз миллатлараро мулоқот тушунчасини ижтимоий-педагогик ҳодиса сифатида таҳлил қилишга ҳаракат қилдик. Ана шу нуқтаи назардан ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш тушунчасига қуйидагича муаллифлик таърифи берилди: “Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш миллий ва умуммаданий таянч компетенция билан алоқадорликда маданиятлараро мулоқотни ривожлантириш доирасида шахснинг маданий идеалларни ўзлаштиришига қаратилган ташкилий, режали, мақсадга йўналтирилган ҳамда босқичма-босқич амалга оширишни талаб этадиган жараёндир”.

Тадқиқот доирасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш билан алоқадор матнли-диалогик, маданиятшуносликка оид, интегратив ва контекстли ёндашувларнинг мазмун-моҳияти аниқлаштирилди.

Миллатлараро мулоқот доирасида ўқувчиларда миллатлараро бағрикенгликни шакллантириш алоҳида аҳамиятга эга. Миллий бағрикенглик бошқа миллат вакилларига нисбатан ҳурмат, меҳр-муҳаббат, шафқат ва ғамхўрлик демакдир. Ўқувчиларнинг бошқа миллат вакилларига нисбатан қабул қилиб бўладиган ва тоқат қилиб бўлмайдиган муносабатлари бир қатор ҳиссий жиҳатларига эга. Шунинг учун ҳам, ўқувчиларда миллатлараро мулоқот кўникмаларини шакллантиришда дастлаб миллий бағрикенгликни таркиб топтириш керак.

Турли миллат вакилларининг маданий ўзига хосликлари ва ментал хусусиятларига ҳурмат билан муносабатда бўлиш миллатлараро мулоқотга тайёрликнинг муҳим шартларидан биридир. Бундай ҳурмат натижасида ўқувчилар бошқа миллат вакиллари маданиятига юксак баҳо бериш кўникмасини эгаллайдилар. Миллий-маданий турли-туманликни тан олиш ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг яна бир муҳим шартидир. Агар ўқувчилар ўзгаларнинг миллий мансублиги ҳамда маданиятини тан олсалар, миллий бағрикенглик ўзаро бир-бирини тушуниш, маданий фарқларни тан олиш ва қабул қилиш миллатлараро мулоқотга тайёр

бўлиш учун етарли эмаслигини улар ҳам, ўқитувчи ҳам тушуниб этади. Шунга кўра, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда фаол фуқаролик компетенциясини таркиб топтириш алоҳида аҳамиятга эга.

Тадқиқот доирасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг қуйидаги принциплари аниқланди:

ўқувчиларнинг фикрлари, қабул қилган қарорлари, эркинликлари, фазилатлари ва шахсиятларига ҳурмат билан қараш. Ушбу принципга таяниш асосида ўқитувчи ўқувчиларнинг қизиқишлари, манфаатлари ва интилишларининг муҳимлигини эътироф этади;

табиат билан уйғунлик принципи. Бунинг учун ўқитувчи ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятлари, қизиқишлари, ютуқ ва камчиликларини яхши билиши ҳамда улар билан дўстона мулоқотга кириша олиши лозим;

ўқувчиларнинг имкониятларини рўёбга чиқариш, улар учун истикболли бўлган ривожланиш йўлини белгилаш принципи. Бунинг учун ўқитувчи ўқувчиларнинг қалбига йўл топа олиши, уларнинг қизиқишларини аниқлаши лозим;

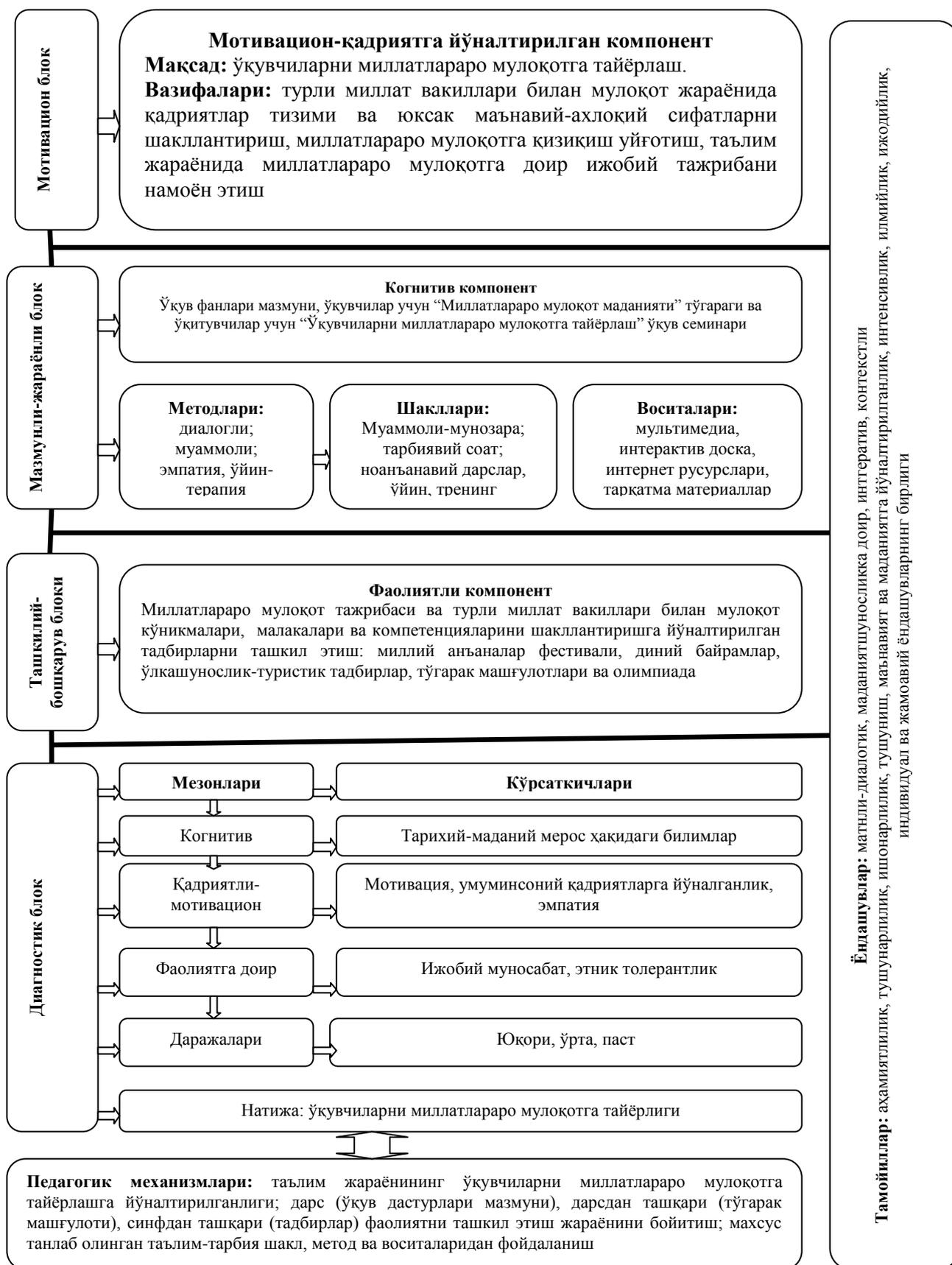
бағрикенглик принципи. Мазкур принципга таяниб иш кўриш ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг этнопедагогик тизими”** деб номланган иккинчи бобида интегратив ёндашув асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараён мазмуни, модели ва технологияси ёритиб берилган.

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнини муваффақиятли амалга ошириш мақсадида стратегик мақсадга эришиш йўли (ўқувчиларда миллатлараро мулоқотни ривожлантириш)ни акс эттирувчи муаллифлик модели ишлаб чиқилди. Мазкур модел ўзида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда реал имкониятларни юзага келтирувчи, ички ва фанлараро алоқадорлик билан бойитилган мотивацион, мазмунли-ташкилий, ташкилий-бошқарувга доир ҳамда диагностик блокларни ўзида мужассамлаштиради (1-расмга қаранг).

Мотивацион блок ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг мотивацион-қадриятга йўналтирилган компонентини ўзида акс эттирди. Мазкур ҳолатда таянч асос сифатида тарихий-маданий мерос, маънавият ва маданият билан уйғунлик тамойилларини кўзда тутувчи маданиятшуносликка доир ёндашувга таянилди.

Мазмунли блок ўқувчиларда ўз-ўзининг ва бошқа халқларнинг тарихи, маданияти, бошқа миллатларнинг ўзига хослигига (тарихи, тили, диний урф-одатлари, турли миллат вакилларининг ўзаро биргаликдаги фаолияти учун мақбул умумий меъёр ва қоидалар) доир билимларни ўзлаштиришга йўналтирилган. Мазкур блокни лойиҳалашда контекстуал-диалогик ёндашувга асосланилди. Ёндашувнинг асосий тамойили сифатида матнда акс этган мазмунни баён этиш структураси инсон билиш фаолиятининг психологик тузилмасига мослиги белгиланди.



1-расм. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараён модели

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни ҳаётий вазиятларда толерант бўлишга асосланган миллий маданият асосларини фаол ўзлаштириш, ўқув вазиятидан миллатлараро мулоқот маданиятини намоён этиш фаолиятига ўтишга доир кўникмаларни шакллантириш билан алоқадор турли-туман методлар (кросс-маданий, муаммоли, эмпатия методи, ўйин терапия ва ҳ.к.), ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги ўқув-билиш фаолиятини ташкил этиш шакллари (муаммоли мунозаралар, тренинглар, ноанъанавий дарслар ва ҳ.к.), воситалари (мультимедиа, интернет-ресурслар, интерактив доска ва ҳ.к.)ни самарали қўллашни талаб этади.

Ташкилий-бошқарув блоки интегратив ва контекстли ёндашувлар асосида миллатлараро мулоқотнинг фаолиятли компонентини ўз ичига олади. Шунга кўра, мазкур блок учун интенсивлик, илмийлик, тушунарлилик, ижодийлик, индивидуал ва жамоавий ёндашувларнинг бирлиги тамойилларини танлаб олиш муҳим саналади. Ушбу блок мазмуни ўқувчиларнинг миллатлараро мулоқот тажрибасини бойитиш, уларда синфдан ташқари тадбирларда иштирок этиш орқали турли миллат вакиллари билан мулоқот маданиятига доир ижобий тажрибани қарор топтиришга йўналтирилган.

Диагностик блок мезонли-диагностик воситаларни ўзида акс эттирган бўлиб, ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш натижаларини мунтазам назорат ва таҳлил этишни таъминлайди.

Муаллифлик моделини амалга ошириш бир қатор педагогик шарт-шароитларни талаб этди: таълим жараёнининг ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналганлигини таъминлаш; ўқув (шакл, метод ва воситалардан комплекс фойдаланиш нуқтаи назаридан ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар мазмунини ўқув фанига ва ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга доир билимлар интеграциясини таъминлаш орқали бойитиш), дарсдан ташқари (ўқувчилар учун “Миллатлараро мулоқот маданияти” тўғарак машғулоти), синфдан ташқари (Миллатлараро мулоқот тажрибаси ва турли миллат вакиллари билан мулоқот кўникма ва малакаларини шакллантиришга йўналтирилган тадбирларни ташкил этиш: миллий анъаналар фестивали, диний байрамлар, тўғарак (вокал, хор, хореографик, тасвирий санъат), ўлкашунослик-туристик тадбирлар (ўлкашунослик музейларига саёҳатлар уюштириш), шаҳар, туман, вилоят олимпиадаларида иштирок этиш), фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари ҳамда маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарлари учун “Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш” ўқув семинарларини жорий қилиш.

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанларнинг имкониятларидан самарали фойдаланиш талаб қилинади. Бу ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанларнинг ўзига хос хусусиятларга эга эканлиги ҳамда ўқувчиларга турли миллатларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида маълумот бериш имкониятининг мавжудлиги билан изоҳланади.

Ижтимоий-гуманитар туркумдаги “Она тили”, “Адабиёт” (5-9 синф), “Тарихдан ҳикоялар” (5-синф), “Тарих” (6-синф), “Ўзбекистон тарихи”(7-9 синф), “Жаҳон тарихи” (7-9 синф), “Давлат ва ҳуқуқ асослари” (8-9 синф), “Ватан туйғуси” (5-6 синф), “Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари” (7-9 синф), “Чет тили” (5-9 синф), “Рус тили” (5-9 синф) ўқув фанлари таркибида ўқувчиларга миллатлараро муносабатлар ҳақида назарий билимлар ва маълумотлар берилиши керак. Умумий ўрта таълим мактабларида бошқа ўқув фанларидан фарқли тарзда “Тарих”, “Адабиёт”, “Она тили”, “Ўзбек тили” (“Рус тили”), “Чет тили” дарсларида ўқувчиларга миллатлараро муносабатлар ҳақидаги маълумотларни тақдим этиш имкониятлари кенгроқ. Бу жараёнда ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш ҳаракатларини амалга ошириш учун қулай педагогик шарт-шароитлар мавжуд. Бу кўп жиҳатдан мазкур фан ўқитувчиларининг амалий фаолиятлари билан боғлиқ. Ўқувчиларнинг миллий ва умуминсоний кадриятларни ўзлаштиришга йўналтирилган ўқув фаолиятлари ўзида ҳиссий кечинмаларни англаш кўникмаларини ҳам мужассамлаштиради.

Ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар ўқувчиларни ижтимоий, маданий жиҳатдан микросоциумга мослаштириш имкониятига эга. Ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар ихтиёрига ўқув вақтининг катта қисми берилган. Шунинг учун ҳам, ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар тизимида икки йўналишдаги ўқув машғулотларини ташкил этиш назарда тутилди:

мажбурий машғулотлар – улар ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар мазмунининг асосий негизини қамраб олади. Бунда ўқувчиларнинг умуммаданий, миллий жиҳатдан аҳамиятли бўлган кадриятларни ўзлаштиришларига алоҳида эътибор қаратилади. Улар ёрдамида ўқувчиларда шахсий сифатлар, жамият эҳтиёжларига мос келадиган билим, кўникма ва малакалар таркиб топтирилди;

ўқувчиларнинг танловларига асосланган ҳолда ташкил этилган чуқурлаштирилган ўқув машғулотлари – бундай машғулотлар ўқувчиларнинг индивидуал тарзда ривожланишларини таъминлаб, уларнинг ўзига хосликлари, қизиқишлари ва мойилликларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилди.

Шунингдек, тадқиқот доирасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда синф, мактаб жамоаси ва мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган коллаборатив таълим технологиясини такомиллаштиришга эришилди (2-расмга қаранг).

Ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанларни ўқитишда дарс жараёнида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг куйидаги интерфаол шакллари қўлланилди: интерфаол, ролли, халқ ўйинлари, ўқув лойиҳалари, муаммоли-диалогик вазиятлар.

Интерфаол ўйин ўқув-тарбия жараёни иштирокчиларининг ўз-ўзини намоён этиши, ривожлантириши учун мақбул шарт-шароитлар яратишда самарали педагогик технология бўлиб, “Ўз ўрнингни топ”, “Тугалланмаган гаплар”, “Қарорлар шажараси”, “Келинг, дўстлашамиз” каби ўйинларни

ташкил этиш орқали ўқувчиларнинг ўз шахсий нуқтаи назарларини қарор топтириш, мунозарага киришиш, бошқаларнинг фикрларини тинглаш ва хурмат қилиш компетенциялари шакллантирилди.



2-расм. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг коллаборатив технологияси

“Ўз ўрнингни топ” ўйинида қуйидаги масалаларга эътибор қаратилди: “Ўзаро хурмат ва толерантлик – халқлар ўртасидаги мулоқот ва ҳамкорлик асоси”, “Ҳамкорликдаги меҳнат халқларни бирлаштиради”, “Агар халқлар аҳил бўлса, улар енгилмасдир”, “Мен Ўзбекистонда яшаётганим билан фахрланаман” ва ҳ.к.

“Тугалланмаган гаплар” ўйинини ўтказиш учун ўқувчиларга қуйидаги мавзулар тақдим этилди: “Оила – бу...”, “Халқлар дўстлигининг муҳимлиги шундаки ...”, “Ўзбек халқининг меҳмондўстлиги ...”, “Ўзбек миллий либослари ...”, “Мен фахрланаман ...” ва ҳ.к.

“Қарорлар шажараси” интерфаол ўйинини ташкил этишда ўқувчиларга қуйидаги саволлар тақдим этилди: “Нима учун биз Ватанни оила билан таққослаймиз?”, “Умумхалқ байрамлари нима учун керак?” ва ҳ.к.

“Келинг дўстлашамиз” ўйини давомида ўқувчилар қуйидаги мавзуларда ўз фикрларини баён этишди “Дўстлик – бу...”, “Ҳақиқий дўст – бу ...”, “Дўст бўлиш қийин, бироқ ...” ва ҳ.к.

Синф жамоаси билан биргаликда “Эътибор қарат”, “Мени тушун”, “Мумкин ва мумкин эмас”, “Турли халқларда меҳмондўстлик анъанаси” каби мавзуларда ролли ўйинлар ташкил этилди.

Ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ўқув лойиҳасини бажаришда қуйидаги мавзуларга доир топшириқлар тақдим этилди: “Бизнинг маҳалла”, “Обод қишлоқ ва маҳалла”, “Миллий либослар”, “Миллий таомлар”, “Турли миллат вакиллариининг Ўзбекистонни ривожлантиришдаги хиссаси”, “Ўзбекистон халқлари дўстлиги” ва ҳ.к.

Мактаб жамоасининг ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни қуйидаги этнопедагогик таълим шакллари асосида амалга оширилди:

фольклор байрамлари: “Ҳосил байрами”, “Наврўз”, “Сабантўй”; китобхонлик анжумани; санъат ва спорт соҳаси вакиллари билан матбуот анжумани; адабий кеча: “Ўзбекистонлик машҳур шоир ва ёзувчилар”; мусикий кеча; “Миллий либослар куни”; “Миллий тиллар куни”; “Дўстлик куни”;

акция: “Хайрли иш”, “Эътиборли бўл!”, “Биз табиат билан дўстлашамиз!”, “Табассуминг билан улаш!”, “Бизнинг кучимиз – дўстликда!”, “Миллий маданият бурчаги учун экспонатлар тўплаймиз!”, “Мен сен билан ғурурланаман, Ўзбекистоним!”, “Дўстликни асранг!” ва ҳ.к.;

ўқувчиларнинг этномаданий мавзудаги ижодий ишлари кўرғазмаси: “Биз Ўзбекистонда яшаймиз”, “Менинг халқим қиёфаси”, “Халқ эртаклари қахрамонлари: ўхшашлиги ва фарқли жиҳатлари”, “Миллий байрамлар”, “Миллий колорит асосида расмлар чизамиз” ва ҳ.к.;

иншолар танлови: “Ўзбекистон – Ватаним маним”, “Менинг оилам”, “Менинг маҳаллам”; асфальтга расмлар чизиш: “Салом, дўстлик!”, ижодий иш: “Ватанимиз қудрати халқимиз бирдамлигида” ва ҳ.к.

Мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигига асосланган ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни қуйидаги шаклларда ташкил этилди: ота-оналар ўқуви (ота-оналар мажлисини ўтказиш, маърузалар, семинарлар, этноэтика, индивидуал ва гуруҳли маслаҳатлар, тренинг, мунозаралар ташкил этиш, давра суҳбати, кечалар, маҳорат дарслари ва ҳ.к.); миллий байрамларни ташкил этиш ва иштирок этиш (“Ҳосил байрами”, “Сабантўй”, “Акша келу” ва ҳ.к.); синф хонасини жиҳозлашда иштирок этиш: кўрғазмалар ташкил этиш, ижодий ишлар, фото такдимотлар, лойиҳалар, стендлар, мини-музей ёки миллий маданият бурчаги, миллий таомлар тайёрлаш ва ҳ.к.; турли миллат вакиллари ҳаётини акс эттирувчи спектаклларда иштирок этиш; ҳамкорликда этноэкскурсиялар ташкил этиш ва ўтказишни кўзда тутувчи этнотуризм; оилавий китобхонлик; этномаданий мавзудаги кўрғазмалар, спектакллар, концертларга ташриф буюриш.

Шунингдек, мактаб ва оила ҳамкорлиги доирасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда катта имкониятларга эга бўлган маданий-маърифий муассасалар (музей, кутубхона, театр ва ҳ.к.) ҳамкорлигини йўлга қўйишга ҳам алоҳида эътибор қаратилди.

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда музей ва умумий ўрта таълим мактаблари ҳамкорлиги қуйидаги йўналишларда амалга оширилди: экскурсиялар, кўрғазмалар ташкил этиш, викториналар ўтказиш; “Мен экскурсовод” лойиҳаси доирасида мавзули экскурсиялар уюштириш: “Ота-оналаримизнинг касблари”, “Менинг юртим фото тасвирларда”, “Шаҳаримиздаги меъморий ёдгорликлар” ва ҳ.к.; миллий маданият бурчаги (ўзбек, қорақалпоқ, тожик, қozoқ, қирғиз, туркман, рус, татар, корейс)ни ташкил этиш.

Шунингдек, мазкур жараёнда виртуал экскурсияни ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилди. Ўқувчиларга Интернет тармоғидан олинган материаллар асосида турли миллат вакилларининг тарихи ва маданияти билан виртуал танишиш имконияти берилди. Ана шу тарзда музей ва умумий ўрта таълим мактаблари ҳамкорлиги асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни самарадорлигига эришилди. Музей-педагогик фаолият ўқувчиларнинг ижодий қобилиятлари, коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш орқали уларда миллий ва умуммаданий компетенцияни ривожлантиришга хизмат қилди.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш тизимининг самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишларини ташкил этиш мақсадида ўқувчилар учун мўлжалланган “Миллатлараро мулоқот маданияти” номли тўғарак машғулоти ва ўқитувчилар учун “Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш” номли ўқув семинарлари тақвим-мавзу режаси ишлаб чиқилди. Тўғарак машғулоти ва ўқув семинарлари тақвим-мавзу режасини ишлаб чиқишда ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг концептуал фоялари, назарий-педагогик асосларига таянилди.

Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳри Сергели туманидаги таълим икки тилда олиб бориладиган 300-ихтисослаштирилган, Учтепа туманидаги 229-умумий ўрта таълим муассасалари, Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги 1-, 7-, Зомин туманидаги 36-сонли таълим ўзбек ва қирғиз тилларида олиб бориладиган умумий ўрта таълим муассасалари, Самарқанд вилояти Самарқанд шаҳридаги таълим ўзбек ва рус тилларда олиб бориладиган 37-умумий ўрта таълим муассасаси, Нуробод туманидаги таълим рус тилида олиб бориладиган 2-умумий ўрта таълим мактабларида ташкил этилди.

Тажриба-синов гуруҳларини ташкил этишда асосан таълим икки тилда олиб бориладиган мактабларнинг ўқувчилари танлаб олинди. Мазкур ўқувчиларнинг турли миллат вакилларига мансубликларига эътибор қаратилди. Чунки, турли миллат вакиллари бўлган ўқувчиларнинг ўзаро бир-бирлари билан ҳамкорлик қилишлари уларни миллатлараро мулоқотга киришиш кўникмаларини эгаллаш жараёнини жадаллаштирди.

Тажриба-синов ишларида жами 518 нафар ўқувчилар респондентлар сифатида иштирок этдилар. Назорат гуруҳлари сифатида 5 “а”, 6 “а”, 7 “а”, 8 “а”, 9 “а” синфлари (261 нафар), тажриба гуруҳлари сифатида 5 “б”, 6 “б”, 7 “б”, 8 “б”, 9 “б” синфлари (257 нафар) танланди. Тажриба-синов ишлари давомида мактаблардаги ўқув жараёнининг ташкил этилишига ўзгартиришлар киритилмади, синф таркиби махсус танланмади, ўқув йили бошланишида қандай бўлса, шундай тарзда қолдирилди.

Тажриба-синов ишлари икки босқичда амалга оширилди: аниқлаштирувчи (режа тузиш, диагностик методикалар асосида миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг мавжуд ҳолатини аниқлаш) ва шакллантирувчи (ижтимоий фанлар, тўғарак машғулоти, синфдан

ташқари ишлар асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш даражасини ошириш бўйича мақсадга йўналтирилган фаолият).

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган муаллифлик модели асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни самарадорлигини аниқлаш мезонлари, кўрсаткичлари ва диагностик воситалари аниқлаштирилди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш самарадорлигини аниқлашнинг диагностик тизими

Мезонлари	Кўрсаткичлари	Диагностик воситалари
Когнитив	Ўзининг ва бошқа миллатлар тарихи ва маданиятига оид билимлар, бошқа миллатларнинг ўзига хосликлари (тарихи, тили, дини, урф-одатлари, ахлоқ меъёрлари)	Миллатлараро мулоқотнинг когнитив компонентини ўрганишнинг контент-таҳлили, муаллифлик сўровномаси, ҳаётий вазиятлар билан ишлаш (муаллифлик методикаси)
Мотивацион-қадриятли	Турли миллат вакиллари билан ўқувчиларнинг хулқ-атвор ва мулоқот мотивлари, миллатидан қатъий назар ҳар бир инсонга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, умуминсоний қадриятларга йўналганлик, эмпатия	Эмпатик қобилиятлар диагностикаси, миллатлараро толерантликни аниқлаш тести, ҳаётий вазиятлар билан ишлаш (муаллифлик методикаси)
Фаолиятли	Бошқа миллат вакиллари билан ижобий муносабатга киришишга тайёрлик, этник толерантликнинг намоён бўлиши	Миллатлараро мулоқотнинг фаолиятли компоненти бўйича муаллифлик сўровномаси, муносабатларни аниқлаш тести, “Толерантлик индекси”

1-жадвал асосида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг самарадорлик даражаси аниқлаштирилди:

юқори: ўқувчилар ўз халқи ва бошқа халқлар тарихи ҳамда маданияти, бошқа миллатларнинг ўзига хосликлари (тарихи, тили, дини, урф-одатлари, ахлоқ меъёрлари) ҳақида тўлиқ ва аниқ билимларга эга; турли миллат вакиллари билан ўқувчиларнинг хулқ-атвор ва мулоқот мотивлари, ҳар бир инсонга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, умуминсоний қадриятларга йўналганлик, эмпатия шаклланган; бошқа миллат вакиллари билан ижобий муносабатга киришишга тайёр, этник толерантлик аниқ намоён бўлади;

ўрта: ўқувчиларнинг ўз халқи ва бошқа халқлар тарихи ҳамда маданияти, бошқа миллатларнинг ўзига хосликлари (тарихи, тили, дини, урф-одатлари, ахлоқ меъёрлари) ҳақидаги билимлари тўлиқ эмас; турли миллат вакиллари билан ўқувчиларнинг хулқ-атвор ва мулоқот мотивлари, ҳар бир инсонга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, умуминсоний қадриятларга йўналганлик, эмпатия даражаси барқарор эмас; бошқа миллат вакиллари билан ижобий муносабатга киришишга қисман тайёр, этник толерантлик аниқ намоён бўлмайди;

паст: ўқувчиларнинг ўз халқи ва бошқа халқлар тарихи ҳамда маданияти, бошқа миллатларнинг ўзига хосликлари (тарихи, тили, дини, урф-

одатлари, ахлоқ меъёрлари) ҳақидаги билимлари етарли эмас; турли миллат вакиллари билан ўқувчиларнинг хулқ-атвор ва мулоқот мотивлари, ҳар бир инсонга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, умуминсоний қадриятларга йўналганлик, эмпатия даражаси шаклланмаган; бошқа миллат вакиллари билан ижобий муносабатга киришишга тайёр эмас, этник толерантлик намоён бўлмайди.

Шакллантирувчи босқич амалга оширилганидан сўнг, назорат ва тажриба гуруҳлари ўқувчиларини миллатлараро мулоқотга тайёрлаш самарадорлиги қиёсий таҳлил этилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни самарадорлиги

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш натижалари (% да)		
		юқори	ўрта	қуйи
Назорат гуруҳи	261	97	117	47
		37	45	18
Тажриба гуруҳи	257	149	90	18
		58	35	7

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш катталикларини x_i лар билан, уларга мос ўқувчилар ўзлаштиришларининг статистик эҳтимолликларини P_i лар билан, шунингдек, худди мана шу катталикларни тажриба – синов гуруҳлари учун эса мос равишда y_j ва q_j лар билан белгилаб оламиз. Натижада қиёсий таҳлил учун қуйидаги статистик қатор ҳосил бўлди:

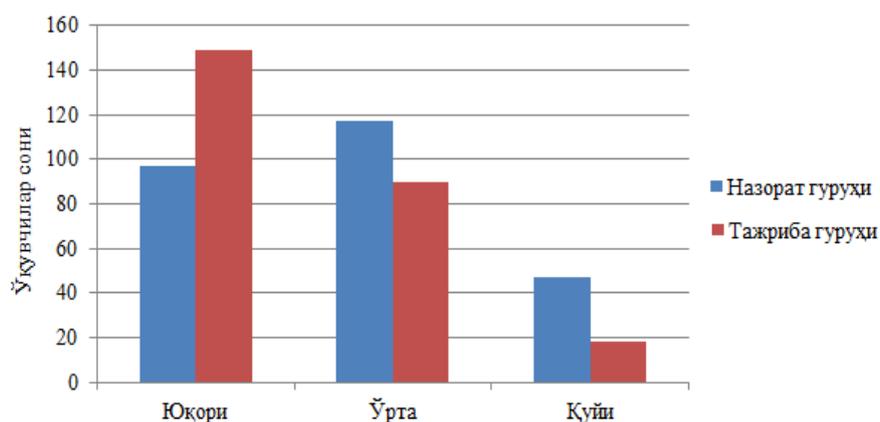
Назорат гуруҳи учун статистик танланма

x_i	1	2	3
p_i	0,18	0,45	0,37

Тажриба-синов учун статистик танланма

y_j	1	2	3
q_j	0,07	0,35	0,58

Бу ўринда юқори кўрсаткич 3 балл, мос ўрта ва қуйи кўрсаткичлар 2 ва 1 балл билан белгиланган. Бу статистик қаторларга мос келган диаграмма қуйида келтирилган (3-расмга қаранг):



3-расм. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш динамикаси

Статистик таҳлилни ҳар икки статистик қатор бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,18 \cdot 1 + 0,45 \cdot 2 + 0,37 \cdot 3 = 2,19$$

$$\bar{y} = \sum_{i=1}^3 q_i y_i = 0,07 \cdot 1 + 0,35 \cdot 2 + 0,58 \cdot 3 = 2,51$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{2,19 \cdot 100\%}{3} = 73,0\% \quad \bar{Y}\% = \frac{2,51 \cdot 100\%}{3} = 83,7\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 10,7\%$$

Демак, тажриба гуруҳларидаги ўртача ўзлаштириш 10,7 % га юқори, яъни 1,14 баробар ортганлиги аниқланди. a_y назорат математик кутилма учун маълум формулага кўра, $1,93 < a_y < 3,09$.

ХУЛОСА

Амалга оширилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосага келинди:

1. Миллатлараро мулоқот тушунчасининг моҳияти барча миллат ва элатлар томонидан тўпланган, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъана, қадриятларни ривожлантириш ҳамда сақлаб қолишда ўз аксини топади. Мазкур тушунча умуммаданий компетенция асосида турли миллат вакиллари ўртасида ўзаро ишончга асосланган мулоқотни йўлга қўйишни талаб этади ва шахсининг ижодий ҳамда маънавий ривожланиши учун шарт-шароит яратади.

2. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш миллий ва умуммаданий таянч компетенция билан алоқадорликда маданиятлараро мулоқотни ривожлантириш доирасида шахсининг маданий идеалларни ўзлаштиришига қаратилган ташкилий, режали, мақсадга йўналтирилган ва босқичма-босқич амалга оширишни талаб этадиган жараён дир.

3. Миллатлараро мулоқот доирасида ўқувчиларда миллатлараро бағрикенгликни шакллантириш алоҳида аҳамиятга эга. Миллий бағрикенглик бошқа миллат вакилларига нисбатан ҳурмат, меҳр-муҳаббат, шафқат ва ғамхўрлик демак дир. Ўқувчиларнинг бошқа миллат вакилларига нисбатан қабул қилиб бўладиган ва тоқат қилиб бўлмайдиган муносабатлари бир қатор ҳиссий жиҳатларга эга. Шунинг учун ҳам, ўқувчиларда миллатлараро мулоқот кўникмаларини шакллантиришда дастлаб миллий бағрикенгликни таркиб топтириш керак.

4. Тадқиқот доирасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг бир қатор принциплари аниқланди: ўқувчиларнинг фикрлари, қабул қилган қарорлари, эркинликлари, фазилатлари ва шахсиятларига ҳурмат билан қараш; табиат билан уйғунлик; ўқувчиларнинг шахсий имкониятларини рўёбга чиқариш, истиқболли ривожланиш йўлини белгилаш ва бағрикенглик принциплари.

5. Ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар ўқувчиларни ижтимоий, маданий жиҳатдан микросоциумга мослаштириш имкониятига эга. Шунинг учун ҳам, ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанлар тизимида икки

йўналишдаги ўқув машғулотларини ташкил этиш назарда тутилди: мажбурий ҳамда ўқувчиларнинг танловларига асосланган ҳолда ташкил этилган чуқурлаштирилган ўқув машғулотлари.

6. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнини муваффақиятли амалга ошириш мақсадида стратегик мақсадга эришиш йўли (ўқувчиларда миллатлараро мулоқотни ривожлантириш)ни акс эттирувчи муаллифлик модели ишлаб чиқилди. Мазкур модел ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда реал имкониятларни юзага келтирувчи, ички ва фанлараро алоқадорлик билан бойитилган мотивацион, мазмунли-ташкилий, ташкилий-бошқарувга доир ҳамда диагностик блокларни ўзида мужассамлаштиради.

7. Тадқиқот доирасида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда синф, мактаб жамоаси ва мактаб, оила ва маданий-маърифий муассасалар ҳамкорлигини таъминлашга йўналтирилган коллаборатив таълим технологиясини такомиллаштиришга эришилди. Натижада ижтимоий-гуманитар туркумдаги фанларни ўқитишда дарс жараёнида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг қуйидаги интерфаол шакллари самарали қўллашга муваффақ бўлинди: интерфаол, ролли, халқ ўйинлари, ўқув лойиҳалари, муаммоли-диалогик вазиятлар.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

1. Умумий ўрта таълим мактаб ўқувчилари учун “Миллатлараро мулоқот маданияти” махсус курс дастурини ишлаб чиқиш ва тарбиявий соатларда тизимли машғулотлар ўтказилишини йўлга қўйиш лозим.

2. “Ватан туйғуси”, “Адабиёт”, “Чет тили” фанлари мазмунига миллатлараро мулоқотга доир ўқув материалларини кенгрок сингдириш мақсадга мувофиқ.

3. Дарсдан ташқари машғулотларда этнографик ва маданиятшуносликка доир материаллардан самарали фойдаланиш лозим.

4. “Дўстлик”, “Этномаданият”, “Волонтёрлик” клубларини ташкил этиш ва ўқувчиларнинг фаол иштирокини таъминлашга эришиш зарур.

5. Дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида экскурсия, виртуал экскурсия, музей педагогикаси имкониятларидан самарали фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

6. Ҳафтанинг шанба кунини “Дўстлик ва ўзаро ҳамжихатлик кунини” сифатида эълон қилиш ҳамда тизимли равишда маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD 28.09.2018. Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ЮСУПОВА ХАБИБА ИРИСКУЛОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДНИХ ШКОЛ К
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2018.1.PhD/Ped375.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) (резюме) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.namdu.uz и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: Сафарова Рохат Гайбиллаевна,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Азимова Зиёда Эргашевна
доктор педагогических наук, доцент
Эгамбердиева Тургуной Ахмаджановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Джизакский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится « 6 » сентября 2019 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.28.09.2018.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете (адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за №10). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан « 22 » августа 2019 года.
(протокол рассылки № 10 от « 22 » августа 2019 года).



Т.Файзуллаев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Х.Ё.Нажмиддинова
Учёный секретарь научного Совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.Ш.Эркабоева
Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Как показывает мировая практика, межнациональное общение имеет важное значение для взаимопонимания представителей разных национальностей, вступления в общение, обмена идеями и информацией в условиях мира и согласия государств и наций. Особенное внимание уделяется совершенствованию лингвокультурных механизмов подготовки учащихся к межнациональному общению, развитию чувства гуманизма у учащихся на основе антропологического подхода. Наряду с этим, исходя из тенденций развития образования в мировом масштабе, важное значение имеет совершенствование этнопедагогической системы подготовки учащихся к межнациональному общению.

В развитых странах мира проводятся научные исследования посвященные совершенствованию содержания подготовки учащихся к межнациональному общению, развитию национальных и общекультурных компетенций, что в свою очередь требует разработки организационно-функциональной модели подготовки учащихся к межнациональному общению, развития коммуникативных умений на основе интегративного подхода, совершенствования педагогической системы воспитания учащихся в духе интернационализма и толерантности. В настоящее время возникает необходимость совершенствования коллаборативной технологии и этнопедагогических механизмов развития опыта межнационального общения у учащихся на основе антропологических и лингвокультурных подходов.

В нашей республике уделяется большое внимание совершенствованию образовательного-воспитательного процесса, основанного на национальных и общечеловеческих ценностях в подготовке учащихся к межнациональному общению, развитию социально-культурных компетенций учащихся, которые требуют проведения научных исследований в области определения этнопедагогических свойств и критериев подготовки учащихся к межнациональному общению. Поэтому определение критериев и этнопедагогических особенностей подготовки учащихся к межнациональному общению связано с внедрением в практику научных исследований в области совершенствования содержания общеобразовательных дисциплин на основе культурно-гуманистического подхода. В Стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетных задач отмечается «воспитание физически здоровой, духовно и умственно развитой, свободомыслящей, верной Родине, имеющей твердую жизненную позицию молодежи, повышение их социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развитии гражданского общества»¹, что в свою очередь требует совершенствования содержания, принципов, модели и

¹Указ Президента Республики Узбекистан. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. /Официальное издание/ Министерство Юстиции Республики Узбекистан. – Ташкент: Адолат, 2017. – С.37.

этнопедагогических механизмов подготовки учащихся к межнациональному общению на основе антропологического и лингвокультурного подходов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан №УП - 4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № УП -5046 от 19 мая 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами», №УП-5466 от 27 июня 2018 года «О государственной программе «Yoshlar - kelajagimiz», Постановлении №ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по п уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», Указе Президента Республики Узбекистан № УП -5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республике Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Различные аспекты проблемы межнациональных отношений исследовали ученые обществоведы, педагоги, языковеды и политологи О.Р.Мусаев, А.С.Ачилдиев, А.Г.Муминов, Ф.Р.Абдурахманов, Р.Р.Назаров, Р.Г.Абдулатипов, которые изучили социальные стороны межнациональных отношений. Педагогическо-психологические основы обучения учащихся общению, а также развития диалогического общения были изучены Р.Г.Сафаровой, А.С.Калдыбековой, К.Ф.Камаловой, М.Курановым, О.Мусурмоновой, Х.П.Назаровой, Ф.У.Уриновой, Ф.Х.Аминовой, Г.Р.Акрамовой, И.И.Режаметовой.

Среди ученых стран Содружества независимых государств (СНГ) Г.Г.Абдулкаримов, Г.Н.Волков, З.Т.Гасанов, С.Д.Гуриева, И.А.Дадов, С.В.Езан, Р.И.Кадиева, П.Ф.Комогоров, М.Н.Кузьмин, Р.И.Кусарбаев, И.Л.Ленский, В.Н.Мясищев, А.В.Мудрик, З.В.Сикевич, Т.Г.Стефаненко, Г.Н.Филонов, В.Ю.Хотинец, Ф.Ф.Харисов изучали социально-политические вопросы развития межнациональных отношений.

Ряд зарубежных ученых, такие как G.Auernheimer, H.Barkowski, M.Bennet, M.Бурам, G.Hofstede, P.Kaikkonen, A.Knapp-Potthoff, J.Lehtonen, B.Spitzberg, A.Thomas разработали модели формирования у учащихся компетенции межнационального общения.

Однако в педагогических исследованиях, посвященных рассматриваемой проблеме, не достаточно освещены формы, методы и средства формирования межнациональных культурных отношений учащихся. Наряду с этим, в педагогической практике явно обнаруживается недостаточность регулярного обновления дидактических средств, служащих

удовлетворению потребности развития межнациональных отношений у учащихся, которые обусловили необходимость совершенствования педагогических условий подготовки учащихся к межнациональному общению в школах общего среднего образования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментальных проектов по плану научно-исследовательских работ УзНИИПН ХТ-Ф2-003 «Определение дидактических параметров и стратегии модернизации содержания общего среднего образования» (2007-2012 гг.) и Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся» (2012-2016 гг.).

Целью исследования является совершенствование этнопедагогических механизмов подготовки учащихся средних общеобразовательных школ к межнациональному общению.

Задачи исследования:

философский, психологический и педагогический анализ понятия «подготовка к межнациональному общению», раскрытие сущности подготовки учащихся к межнациональному общению;

определение этнопедагогических условий подготовки учащихся к межнациональному общению;

определение этапов подготовки учащихся к межнациональному общению в школах общего среднего образования на основе интегративного подхода;

совершенствование дидактического обеспечения подготовки учащихся к межнациональному общению посредством этнопедагогических технологий.

Объектом исследования определен процесс подготовки учащихся к межнациональному общению, в опытно-экспериментальных работах участвовали учащиеся средних общеобразовательных школ №229, 300 г.Ташкента, №1, 7, 36 Джизакской области, № 2, 37 Самаркандской области, всего 518 учащихся 5-9 классов.

Предмет исследования: содержание, педагогико-психологические особенности и этнопедагогические механизмы подготовки учащихся 5-9 классов к межнациональному общению.

Методы исследования: контент-анализ, сравнительный анализ, аналитический обзор, изучение, обобщение, вопрос-ответ, собеседование, анкетирование, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определена сущность подготовки учащихся к межнациональному общению на основе обеспечения обратной связи процессов формирования общекультурных компетенций при изучении курса «Национальная идея и основы духовности» с развитием толерантной культуры;

совершенствованы этнопедагогические условия подготовки учащихся к межнациональному общению посредством согласования тексто-

диалогического, культуроведческого, интегративного и контекстного подходов, исходя из педагогико-психологических особенностей формирования социального сознания учащихся общеобразовательных школ;

совершенствовано содержание подготовки учащихся к межнациональному общению посредством внедрения когнитивного, интерактивного, социально-культурного этапов, основанных на коллаборативной технологии образования, направленной на обеспечение сотрудничества школы, семьи и культурно-просветительских учреждений;

совершенствовано дидактическое обеспечение, служащее обеспечению подготовки учащихся к межнациональному общению на основе внедрения механизма интенсивного проектирования диалоговых, проблемных, эмпатичных, арт занятий и занятий игровой терапии по организации этнотуризма, этноэкскурсий, виртуальной экскурсии и театров студий.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

раскрыты сущность и содержание понятия «подготовка учащихся к межнациональному общению», разработаны критерии и показатели развития навыков подготовки к общению у учащихся на основе современных подходов;

разработаны и внедрены в практику программа кружковых занятий «Культура межнационального общения», предназначенная обучающимся на основе этнопедагогических условий подготовки учащихся к межнациональному общению, а также программа учебного семинара для учителей «Подготовка учащихся к межнациональному общению»;

определены возможности использования интерактивных, ролевых, народных игр, учебных проектов, проблемно-диалогических ситуаций, ориентированных на совершенствование этнопедагогических механизмов подготовки учащихся к межнациональному общению и внедрены в содержание дисциплин блока «Национальная идея и основы духовности» для общеобразовательной школы;

с целью реализации сотрудничества между музеями и средними общеобразовательными школами в подготовке учащихся к межнациональному общению созданы разработки тематических экскурсий в рамках проекта «Я экскурсовод» и внедрены в процесс проведения внеурочных занятий.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью научно-педагогического подхода к проблеме исследования, соответствием цели, предмета, педагогических задач и выбора методов исследования, требуемым количеством учащихся-респондентов, привлеченных к экспериментальной работе, обработкой полученных данных и результатов эксперимента методами математической статистики, исследованием полученных результатов с помощью конкретных методов, соответствием объема накопленного материала освещению содержания диссертации, отражением основного содержания диссертации в опубликованных статьях в научных журналах и одобрением докладов в научных конференциях.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в разработке теоретических подходов, положений, научно-методических рекомендаций по подготовке учащихся к межнациональному общению, выявлении особенностей педагогической системы, направленной на подготовку учащихся к межнациональному общению, определении теоретических основ и компетенций подготовки учащихся к межнациональному общению, раскрытии сущности связи процесса подготовки к общению с социализацией учащихся, освещении возможностей использования общеобразовательных предметов в процессе подготовки учащихся к межнациональному общению.

Практическая значимость исследования определяется проектированием учебных ситуаций, используемых при подготовке учащихся к межнациональному общению, совершенствованием интерактивных технологий подготовки учащихся к межнациональному общению, разработкой практических рекомендаций по подготовке учащихся к межнациональному общению в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин. Результаты исследования могут быть использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в процессе подготовки будущих учителей психологии и социально-гуманитарного цикла в качестве теоретического и практического материала.

Внедрение результатов исследования в практику. Научные результаты исследования по подготовке учащихся общеобразовательных средних школ к межнациональному общению внедрены:

предложения по обеспечению обратной связи между процессом формирования общекультурных компетенций и развитием культуры толерантности по интегративному курсу «Национальная идея и основы духовности» (“Миллий ғоя ва маънавият асослари”) были использованы в совершенствовании квалификационных требований по дисциплинам «Узбекский язык» (“Ўзбек тили”), «Русский язык» (“Рус тили”), «Национальная идея и основы духовности» (“Миллий ғоя ва маънавият асослари”) (справка Министерства народного образования № 01-02/2-2-162 от 30 мая 2018 года). В результате достигнуто обеспечение межпредметных связей при подготовке учащихся общеобразовательных средних школ к межнациональному общению);

посредством согласования тексто-диалогического, культуроведческого, интегративного и контекстного подходов разработаны рекомендации и предложения по определению этнопедагогических условий подготовки учащихся к межнациональному общению, по определению когнитивного, интерактивного, креативного, социально-культурного этапов коллаборативной технологии, ориентированной на обеспечение сотрудничества школы, семьи и культурно-просветительских учреждений, которые внедрены в практику в рамках проекта Ф1-ХТ-1-31247 на тему «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся» (справка Министерства народного

образования № 01-02/2-2-162 от 30 мая 2018 года; справка Министерства Высшего и среднего-специального образования № 89-03-2344 от 1 июня 2019 года). В результате повышена эффективность использования педагогических возможностей принципов толерантности, психологических и прагматических параметров в учебно-воспитательном процессе;

дидактическое обеспечение по подготовке учащихся к межнациональному общению на основе внедрения механизма интенсивного проектирования диалоговых, проблемных, эмпатических, арт занятий и занятий игровой терапии по организации этнотуризма, этноэкскурсий, виртуальной экскурсии, театральной студии использованы в организации и проведении интерактивных занятий в рамках проекта ФЗ-20160909111822 на тему «Механизмы формирования у учащихся навыков противодействия «массовой культуре» через внедрение высоких образцов педагогического мышления Востока» (Справка Министерства Высшего и среднего специального образования №89-03-2344 от 1 июня 2019 года). В результате повышена эффективность использования коллаборативной технологии подготовки учащихся к межнациональному общению при формировании навыков противодействия массовой культуре.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 7 международных и 16 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 46 научных работ, в том числе 1 монография, 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 7 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важнейшим направлениям развития науки и технологий, приведены сведения о научной новизне, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов исследования, опубликованности работ, структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы подготовки учащихся к межнациональному общению**» обоснована социально-педагогическая необходимость подготовки учащихся к межнациональному общению, освещены педагогико-психологические особенности подготовки учащихся к общению, изложены особенности развития у учащихся межнациональной толерантности.

Понятие культуры межнационального общения присуще всем нациям и народностям, оно накапливается и передается от поколения к поколению в форме традиций и ценностей и сохраняется в них. Межнациональное общение требует установления взаимного доверия среди представителей разных национальностей и владения общекультурной компетенцией, при этом создаются условия для творческого и духовного развития личности.

В педагогической науке понятие межнациональное или межкультурное общение имеет широкое и неоднозначное толкование, поэтому необходимо глубоко исследовать ценностные и технологические уровни данного явления. Культура рассматривается как социально-педагогический и психологический феномен и объединяет в себе ценности и стили деятельности. Поэтому мы стремились анализировать понятие межкультурное общение в социально-педагогическом аспекте. С этих позиций мы выдвинули авторскую интерпретацию понятия «подготовка учащихся к межнациональному общению»: «Подготовка учащихся к межнациональному общению есть организационный, планомерный, целенаправленный и поэтапный процесс усвоения национальной и общекультурной базовой компетенции во взаимосвязи с развитием культуры межнационального общения и освоением культурных идеалов личности».

В рамках исследования определялась сущность интегративного и контекстного подходов в сочетании с тексто-диалогическими методами при подготовке учащихся к межнациональному общению.

Особое внимание мы уделяли формированию у учащихся межнациональной толерантности, то есть вопросам воспитания уважения, доброго отношения и заботы к представителям других национальностей. В восприятии и понимании учеников другой национальности большое значение имеет целый ряд эмоциональных факторов. Поэтому, прежде чем формировать навыки межнационального общения, необходимо воспитать чувство национальной толерантности, терпимости.

Уважительное отношение к культурным особенностям и ментальным свойствам представительниц различных наций является важным условием готовности к межнациональному общению. Только при этом условии учащиеся смогут по достоинству оценить культуру другого народа. Если учащиеся готовы воспринимать другую национальную культуру с её особенностями и своеобразием и проявлять толерантность по отношению друг к другу, а общения пока недостаточно, учителю легче будет формировать коммуникативные навыки. Из этого следует, что при подготовке к межнациональному общению важное место занимает формирование компетенции активного гражданина.

В процессе исследования были определены следующие принципы подготовки учащихся к межнациональному общению:

-уважительное отношение к мыслям, решениям свободам, качествам личности учащихся. Опираясь на данный принцип, учитель должен признавать важность интересов и стремлений учащихся;

-принятие учащихся в гармонии с природой. Задача учителя - хорошо знать особенности учащихся, их интересы и склонности, достоинства и недостатки и обязательно вступать и ними в дружеское общение;

-определение пути перспективного развития и реализации возможностей учащихся. Для этого учителю следует найти путь к сердцу учащихся, определить их желания и интересы;

-принцип толерантности. В подготовке к межнациональному общению, этот принцип, как было обосновано выше, имеет приоритетное значение.

Во второй главе диссертации **«Этнопедагогическая система подготовки учащихся к межнациональному общению»** освещены содержание, модель и технология педагогического процесса, направленного на подготовку учащихся к межнациональному общению на основе интегративного подхода.

В разработанной автором модели отражены пути достижения стратегической цели при условии успешной реализации процесса подготовки учащихся к межнациональному общению (развитие культуры межнационального общения). В модели обозначены блоки: мотивационный, содержательно-организационный, организационно-управленческий и диагностический, которые за счет внутри-и межпредметных связей дают возможность осуществить подготовку учащихся к межнациональному общению (См.рис.1).

Мотивационный блок представляет собой компонент, направленный на мотивационно-ценностную подготовку учащихся к межнациональному общению. Содержательной основой данного компонента является историко-культурное наследие, духовность и культура, изучение которых опирается на культуроведческий подход с учетом принципа соотнесённости культур.

Содержательно-процессуальный блок предусматривает усвоение учащимися знаний об истории и культуре своего и других народов, их своеобразии и взаимосвязи (история, язык, религиозные обряды, нравственные нормы и правила, общие для представителей разных национальностей). При проектировании данного блока необходимо опираться на контекстуально-диалогический подход. Основным принципом данного подхода является соответствие структуры содержания текста психологической структуре познавательной деятельности человека.

Активное усвоение основ национальной культуры с позиций толерантности в процессе подготовки учащихся к межнациональному общению и формирование навыков культуры общения требуют применения различных методов (прекрёстно-культурный, проблемный, метод эмпатии, игровой терапии и др.) сотрудничества учителя и учащихся в разных формах организации учебно-познавательной деятельности (проблемные диспуты, тренинги, нетрадиционные уроки), использования современных средств обучения (мультимедиа, интернет ресурсы, интерактивная доска).

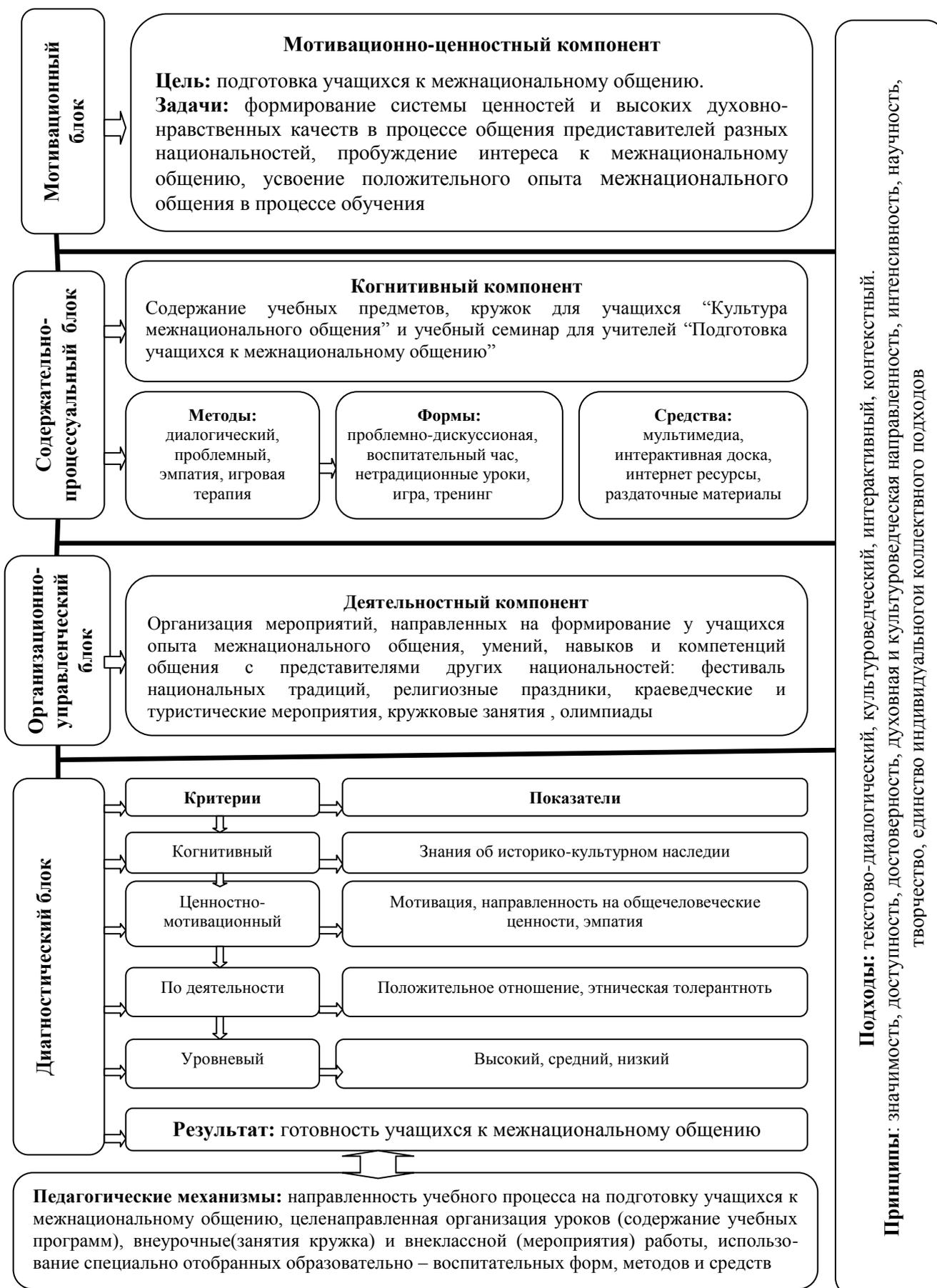


Рис.1. Модель педагогического процесса, направленного на подготовку учащихся к межнациональному общению

Организационно-управленческий блок включает в себя деятельностный компонент межнационального общения на основе интегративного и контекстного подходов. Основными принципами организации деятельности являются интенсивность, научность, доступность, творчество, индивидуальный и коллективный подход в их единстве. Содержание данного блока ориентировано на обогащение опыта межнационального общения, привлечение учащихся к активному участию во внеклассных мероприятиях, формирование положительного опыта в рамках культуры общения.

Диагностический блок обеспечивает постоянный контроль и анализ результатов подготовки учащихся к межнациональному общению с помощью соответствующих критериев и диагностических средств.

Реализация разработанной автором модели требует выполнения ряда педагогических условий: обеспечение направленности педагогического процесса на подготовку учащихся к межнациональному общению; использование комплекса учебных форм, методов и средств, обеспечивающих интеграцию знаний по предметам общественно-гуманитарного цикла с позиций подготовки учащихся к межнациональному общению; организация внеурочных (занятия кружка «Культура межнационального общения» для учащихся) и внеклассных (организации мероприятий, направленных на формирование навыков межнационального общения: фестивали национальных традиций, религиозные праздники, кружки (вокальные, хоровые, хореографические, изобразительного искусства), экскурсии в краеведческие и исторические музеи, туристические походы, участие школьников в олимпиадах разных уровней, проведение учебных семинаров для учителей и заместителей директоров по духовно-просветительской работе «Подготовка учащихся к межнациональному общению».

При подготовке учащихся к межнациональному общению целесообразно максимально использовать возможности учебных предметов общественно-гуманитарного цикла, в содержании которых раскрываются особенности культуры, истории и менталитета различных народов и наций.

Такой материал представлен в учебниках «Родной язык», «Литература» (5-9 класс), «Рассказы по истории» (5 класс), «История» (6 класс), «История Узбекистана» (7-9 класс), «Всемирная история» (7-9 класс), «Основы государства и права» (8-9 класс), «Чувство Родины» (5-6 класс), «Идея национальной независимости и основы духовности» (7-9 класс), «Иностранный язык» (5-9 класс), «Русский язык» (5-9 класс). Необходимо также расширить возможности представления информации относительно межнациональных контактов и в учебниках по другим школьным предметам. Это создает дополнительные педагогические условия для подготовки учащихся к межнациональному общению и во многом связано с практической деятельностью учителей-предметников. Учебная деятельность учащихся по усвоению национальных и общечеловеческих ценностей включает в себя навыки эмоционально-чувственного восприятия.

Учебные предметы общественно-гуманитарного цикла способствуют адаптации учащихся в социальном и культурном микросоциуме. На изучение общественно-гуманитарных предметов, отводится значительная часть учебного времени. В этой связи создается возможность организовать учебные занятия по двум направлениям:

обязательные занятия, которые предусматривают изучение основного содержания учебной дисциплины. Особое внимание при этом уделяется усвоению учащимися общекультурных и национальных значимых ценностей, способствующих формированию личностных качеств, усвоению знаний, умений и навыков в соответствии с общественными потребностями;

углубленные учебные занятия, организованные по добровольному выбору учащихся. На этих занятиях обеспечивается индивидуальное развитие учащихся с учетом их особенностей, интересов и склонностей.

В процессе исследования мы стремились совершенствовать коллаборативную образовательную технологию, направленную на обеспечение сотрудничества классного и школьного коллективов, семьи и культурно просветительских учреждений в вопросах подготовки школьников к межнациональному общению (См.рис.2).



Рис. 2. Коллаборативная технология подготовки учащихся к межнациональному общению

При подготовке учащихся к межнациональному общению в процессе изучения общественно-гуманитарных предметов используются интерактивные формы обучения: интерактивные, ролевые, народные игры, учебные проекты, проблемно-диалогические ситуации.

В процессе интерактивной игры участники раскрывают свои возможности, создаются условия для их развития, используются эффективные педагогические технологии «Найди свое место»,

«Незаконченные предложения», «Родословная решения», «Заходите, друзья», посредством которых учащиеся могут сформулировать свою точку зрения, вступить в дискуссию; у них формируется умение выслушать мнение других и уважительное отношение к их мыслям

В игре «Найди свое место» акцент делается на таких постулатах как: «Взаимное уважение и толерантность-основа общения и сотрудничества между народами», «Совместный труд объединяет народы», «Если народы дружат, они непобедимы», «Я живу в Узбекистане и горжусь своей страной».

При проведении игры «Незаконченные предложения» учащимся можно предложить темы: «Семья – это ...», «Дружба народов важна потому, ...», «Гостеприимство узбекского народа проявляется в том, ...», «Национальная одежда в Узбекистане ...», «Я горжусь тем, ...».

Организация интерактивной игры «Моя родословная» сопровождается вопросами: «Почему мы ассоциируем Родину со своей семьей?», «Для чего нужны общенародные праздники?»

В процессе игры «Заходите, друзья» учащиеся излагают свои мысли в рамках темы: «Дружба – это ...», «Настоящий друг тот, ...», «Другом быть нелегко, но ...»

В классном коллективе практикуются ролевые игры «Обрати внимание», «Пойми меня», «Можно и нельзя», «Традиции гостеприимства у разных народов» и др.

При выполнении учебных проектов с помощью средств информационно-коммуникационных технологий учащимся предлагались следующие темы: «Наша махалля», «Благоустроенное село и махалля», «Национальная одежда», «Национальные блюда», «Представители других национальностей в Узбекистане», «Дружба народов Узбекистана».

Подготовка учащихся к межнациональному общению в рамках школьного коллектива осуществляется путем организации следующих мероприятий этнопедагогического характера:

фольклорные праздники: «Праздник урожая», «Навруз», «Сабантуй», конференция любителей книг, праздники искусства и спортивные соревнования с участием представителей разных национальностей, литературные вечера на тему: «Известные узбекские поэты и писатели», музыкальные вечера, «День узбекской моды», «Дни национальных языков», «День дружбы»;

акция: «Доброе дело», «Будь внимательным!», «Мы дружим с природой», «С улыбкой по жизни», «Наша сила в дружбе», «Собираем экспонаты для уголка национальной культуры», «Я горжусь тобой, Узбекистан!», «Дорожи дружбой» и др.;

выставка творческих работ учащихся по этнокультурной тематике: «Мы живём в Узбекистане», «Образ моего народа», «Герои народных сказок: сходные черты и различия», «Национальные праздники», «Создаём рисунки на основе национального колорита»;

конкурс сочинений: «Узбекистан - моя Родина», «Моя семья», «Моя махалля»; рисунки на асфальте: «Здравствуй, друг!», творческие работы «Сила страны в единстве нашего народа».

Формы деятельности школы, семьи и культурно-просветительских учреждений на основе сотрудничества по вопросам подготовки учащихся к межнациональному общению могут быть такими: обучение родителей (проведение родительских собраний, лекций, семинаров на этноэтические темы, индивидуальные и групповые консультации, обсуждения, беседы за круглым столом, вечера вопросов и ответов, уроки мастерства), организация и участие в праздниках («Праздник урожая», «Сабантуй», «Акша келу» и др.); участие в оформлении классной комнаты; организация выставок творческих работ, фото-сессий; создание проектов, стендов, мини-музеев или уголков национальной культуры, приготовление национальных блюд; участие в спектаклях, отражающих жизнь представителей разных национальностей; организация этноэкскурсий и этнотуристических походов, распространение опыта семейного чтения, посещение спектаклей, концертов с национальной спецификой.

Совместная деятельность семьи, школы и культурно-просветительских учреждений содержит в себе огромный потенциал и возможности для приобщения учащихся к этнокультурной коммуникации.

На основе сотрудничества общеобразовательной школы и музеев, помимо экскурсий и выставок целесообразно разрабатывать проекты: «Я экскурсовод», «Профессия моих родителей», «Моя страна в фотографиях», «Памятные места нашего города»; создавать уголки национальной культуры (узбекской, каракалпакской, русской, казахской, киргизской, таджикской, татарской, корейской).

Особое внимание уделяется организации виртуальных экскурсий в учебном процессе. На основе материалов, полученных из Интернета, создана возможность виртуального ознакомления с историей и культурой представителей разных национальностей. Музейно-педагогическая деятельность способствует развитию творческих способностей учащихся, формированию у них коммуникативных навыков, совершенствованию национальной и межкультурной компетенции.

В третьей главе диссертации **«Эффективность системы подготовки учащихся к межнациональному общению»** изложены содержание и результаты экспериментальных работ. При проведении экспериментальных работ был разработан план кружковых занятий для учащихся по теме «Культура межнационального общения» и план учебных семинаров для учителей «Подготовка учащихся к межнациональному общению». Тематические планы кружковых занятий и учебных семинаров были основаны на концептуальных идеях и теоретико-педагогических положениях о подготовке к межнациональному общению.

Для эксперимента были отобраны так называемые «смешанные школы», в которых обучение ведется на двух языках: специализированная школа №300 Сергелийского района г.Ташкента, школа №229 Учтепинского района

г. Ташкента, школа №1 Джизакского района, школа №7 Заминского района Джизакской области (обучение на узбекском и киргизском языках), школа №37 г. Самарканда (с русским и узбекским языками обучения), школа №2 Нурабадского района Самаркандской области (обучение ведется на русском языке, многонациональный состав учащихся).

В экспериментальные группы были отобраны учащиеся школ, где обучение ведется в основном на двух языках. Основное внимание обращалось на отношение учащихся к представителям другой (не коренной) национальности. Поэтому в процессе сотрудничества учащиеся интенсивно усваивали навыки межнационального общения.

В экспериментальных работах участвовали всего 518 учащихся-респондентов. В качестве контрольных групп были выбраны 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 9 «а» классы (261 учащихся); в экспериментальные группы - 5 «б», 6 «б», 7 «б», 8 «б», 9 «б» классы (257) учащихся). При проведении эксперимента никаких изменений в школьный учебный процесс не вводилось, не отбирался специальный состав класса, учебный год и четверти начинались в обычном, установленном порядке.

Эксперимент был проведен в два этапа – определяющий (или установочный) этап, на котором был разработан план, определено существующее состояние сформированности культуры межнационального общения с помощью диагностических методик, и формирующий этап, на котором осуществлялась целенаправленная деятельность по повышению уровня подготовки к межнациональному общению на основе программы спецкурса по общественным дисциплинам и организации внеклассной работы.

На основе разработанной авторской модели подготовки учащихся к межнациональному общению были определены критерии, показатели и диагностические средства, выявляющие эффективность педагогического процесса подготовки учащихся к межнациональному общению (см. таб.1).

Уровни эффективности данного процесса отражены в таблице:

высокий: учащиеся имеют полные и конкретные знания об истории и культуре своего народа и других народов (в рамках программных требований), знают (в общих чертах) историю, язык, религию, обряды, нравственные нормы, особенности людей других национальностей; понимают, что надо с уважением относиться к поведению и интересам каждого человека любой национальности; к общечеловеческим ценностям; готовы вступать в дружеские отношения с представителями других национальностей, проявляют этническую толерантность;

средний: учащиеся имеют недостаточно полные знания об истории и культуре своего и других народов, слабо знают особенности других народов (историю, язык, религию, обряды, нравственные нормы), знают, что нужно с уважением относиться к людям любой национальности, и к каждому представителю нации в отдельности но уровень эмпатии у них неустойчивый, частично готовы вступать в общение с представителями

других национальностей, этническая толерантность проявляется неотчётливо.

низкий: учащиеся имеют слабые знания об истории и культуре своего народа и других народов, об особенностях других народов (история, язык, религия, традиции и обряды, нравственные нормы), у них не сформирована направленность на уважение к интересам учащихся другой национальности, на усвоение общечеловеческих ценностей; учащиеся не готовы вступать в общение и положительные отношения с представителями других национальностей, этническая толерантность не проявляется.

Таблица 1

Диагностический аппарат определения эффективности подготовки учащихся к культуре межнационального общения

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Когнитивный	Знания об истории и культуре своего народа и других народов, об особенностях других наций (история, язык, религия, обычаи, нравственные нормы)	Контентный анализ изучения когнитивного компонента межнационального общения, авторский опросник, работа с жизненными ситуациями (по авторской методике)
Мотивационно-ценностный	Проявление положительного отношения к мотивам поведения и общения представителей других национальностей, их точке зрения, направленность на общечеловеческие ценности, эмпатия	Диагностика эмпатических способностей, тесты для выявления межнациональной толерантности, работа с жизненными ситуациями (по авторской методике)
Деятельностный	Готовность к установлению положительных отношений с представителями других национальностей, проявление этнической толерантности	“Авторский опросник по деятельностному компоненту межнационального общения, тесты по определению отношений, “индекс толерантности”

В таблице 2 представлены результаты сравнительного анализа эффективности подготовки учащихся к культуре межнационального общения в контрольных и экспериментальных группах после проведения формирующего этапа эксперимента.

Таблица 2

Эффективность процесса подготовки учащихся к межнациональному общению

Группы	число учащихся	Результаты усвоения (в %)		
		высокий	средний	низкий
Контрольная группа	261	97	117	47
		37	45	18
Экспериментальная группа	257	149	90	18
		58	35	7

Обозначим величину усвоения в контрольных группах через x_i , соответственно, усвоение учащихся в статистическом приближении – через

p_i в экспериментальных группах – эти величины выражены через $u_j q_j$. В результате сравнительного анализа получен статистический ряд:

статистическая выборка для контрольных групп

x_i	1	2	3
p_i	0,18	0,45	0,37

статистическая выборка для экспериментальных групп

y_j	1	2	3
q_j	0,07	0,35	0,58

Здесь высокий показатель 3 балла, соответственно средний и низкий показатели 2 и 1 балл. Этот статический ряд отражён в диаграмме (См.рис.3):

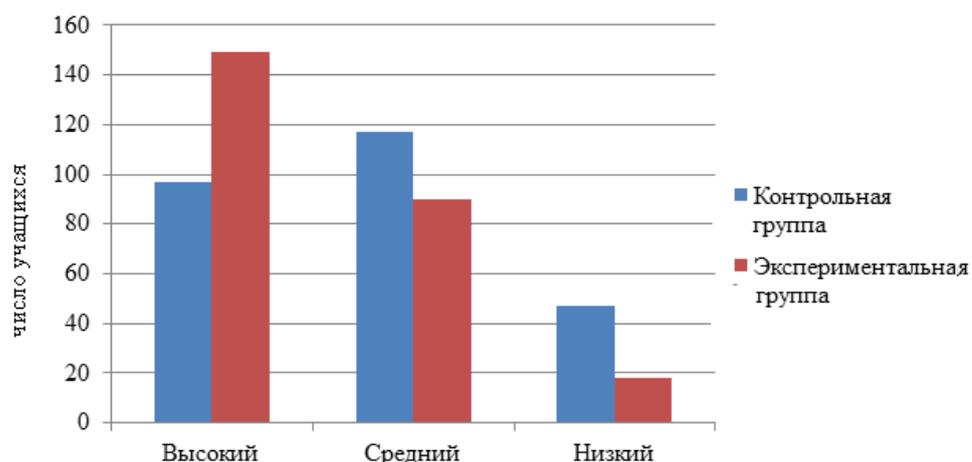


Рис. 3. Динамика подготовки учащихся к межнациональному общению

Вычислим показатели средней успеваемости по каждому из двух статических рядов статистического анализа:

$$\bar{x} = \sum_{i=1}^3 p_i x_i = 0,18 \cdot 1 + 0,45 \cdot 2 + 0,37 \cdot 3 = 2,19$$

$$\bar{y} = \sum_{j=1}^3 q_j y_j = 0,07 \cdot 1 + 0,35 \cdot 2 + 0,58 \cdot 3 = 2,51$$

$$\text{в процентах } \bar{X}\% = \frac{2,19 \cdot 100\%}{3} = 73,0\% \quad \bar{Y}\% = \frac{2,51 \cdot 100\%}{3} = 83,7\%$$

$$\text{повышение} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 10,7\%$$

Значит, средняя успеваемость в экспериментальных группах превышает 10,7 %, составляет 1,14, а в контрольных группах, исходя из формулы математического ожидания, $1,93 < 3,09$

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Суть понятия межнационального общения отражается в развитии и сохранении традиций и ценностей, которые накапливаются всеми народами и народностями и передаются из поколения в поколение. Это понятие требует установления доверительного диалога между разными народами на основе

общекультурной компетенции и создает условия для творческого и духовного развития личности.

2. Подготовка учащихся к межнациональному общению есть организационный, планомерный, целенаправленный и поэтапный процесс, направленный на усвоение культурных идеалов личности в рамках развития межкультурного общения во взаимосвязи с развитием общекультурной базовой компетенции.

3. В установлении межнационального диалога особое значение имеет формирование у учащихся межнациональной толерантности. Межнациональная толерантность означает уважение, милосердие, сострадание и заботу о людях другой национальности. Приемлемое и тактичное отношение к представителям других народов имеет ряд эмоциональных особенностей. Поэтому важно первоначально воспитать у учащихся толерантное восприятие людей иной национальности и затем переходить к формированию навыков межнационального общения.

4. В рамках исследования были определены следующие принципы подготовки учащихся к межэтническому диалогу: уважительное отношение к мыслям, решениям, свободам, качествам личности учащихся, принцип природосообразности, принцип определения пути перспективного развития и реализации возможностей учащихся, принцип толерантности

5. Учебные предметы общественно-гуманитарного цикла способствуют адаптации учащихся с социальной, культурной стороны к микросоциуму. Поэтому целесообразно организовать учебные занятия по двум направлениям в системе общественно-гуманитарных предметов: обязательные учебные занятия и углубленные учебные занятия, основанные на добровольном выборе учащихся.

6. В целях успешной реализации процесса подготовки учащихся к межнациональному общению была разработана авторская модель отражающая пути достижения стратегической цели (развитие межнационального общения у учащихся). Данная модель, содержащая мотивационный, содержательно-организационный, организационно-управленческий и диагностический блоки, создает реальные возможности для подготовки каждого учащегося к межнациональному общению, основанному на внутри-и-межпредметных связях.

7. В исследовании была усовершенствована коллаборативная образовательная технология, направленная на обеспечение сотрудничества классного и школьного коллективов, семьи и культурно просветительских учреждений в вопросах подготовки школьников к межнациональному общению. В результате при подготовке учащихся к межнациональному общению в процессе преподавания общественно-гуманитарных предметов было достигнуто эффективное использование интерактивных форм обучения: интерактивных, ролевых, народных игр, учебных проектов, проблемно-диалогических ситуаций.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические *рекомендации*:

1. Необходимо разработать программу спецкурса «Культура межнационального общения» для учащихся общеобразовательных средних школ, на основе которой систематически проводить воспитательные часы и занятия.

2. Целесообразно широко внедрять учебные материалы по культуре межнационального общения в содержание предметов «Чувство Родины», «Литература», «Иностранный язык».

3. Эффективно использовать материалы по этнографии и культуроведению на внеклассных занятиях.

4. Организовать клубы «Дружба», «Этнокультура», «Волонтерство» и обеспечить активное участие в них учащихся.

5. Эффективно использовать педагогические возможности виртуальных экскурсий и музеев в процессе внеклассных занятий.

6. Объявить «Днем дружбы и согласия» каждую субботу недели и организовывать на постоянном уровне духовно-просветительские мероприятия.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.28.09.2018.Ped.76.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
OF UZBEKISTAN**

YUSUPOVA KHABIBA IRISKULOVNA

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING SECONDARY
SCHOOL PUPILS TO INTERNATIONAL COMMUNICATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT
of the dissertation doctor of philosophy (PhD) on PEDAGOGICAL SCIENCES**

Namangan – 2019

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2018.1.PhD/Ped375.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.namdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziyounet.uz.

Scientific supervisor: **Safarova Rokhat Gaybillaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Azimova Ziyoda Ergashevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

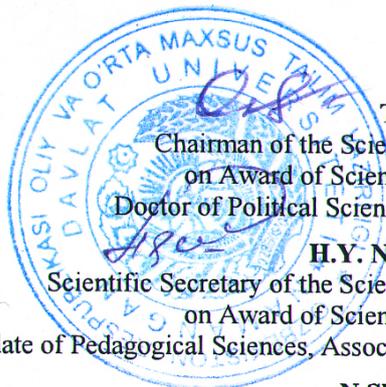
Egamberdieva Turgunoy Akhmadjanovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defence of the doctoral dissertation will be held on "6" september 2019, at 16⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.PhD.28.09.2018.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+99869) 227-06-12; Fax: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. 10). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+99869) 227-29-81.

The abstract of the dissertation was distributed on "22" august 2019.
(Registry record No. 10 dated "22" august 2019.)



T. Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor

H.Y. Najmiddinova
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

N.Sh. Erkaboeva
Chairwoman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences

INTRODUCTION (abstract of the dissertation)

The aim of the research is to improve the ethnopedagogical mechanisms of preparing secondary school pupils to international communication.

The tasks of the research are:

analysing the concept of “preparing to international communication” from philosophical, psychological and pedagogical points of view, revealing the essence of preparing pupils to international communication;

identifying the ethnopedagogical conditions for preparing pupils to international communication;

identifying the stages of preparing secondary school pupils to international communication on the basis of integrative approach;

improving the didactic support of preparing pupils to international communication by means of ethnopedagogical technologies.

The object of the research was the process of preparing pupils to international communication, where 518 pupils of Grades 5-9 of the secondary schools No.229 and No.300 of Tashkent city, No.1, No.7 and No.36 of Jizzakh region, and No.2 and No.37 of Samarkand region participated in the experiments.

The scientific novelty of the research consists of the following:

The essence of the process of preparing pupils to international communication have been clarified by providing the reconnection of the process of building general cultural competences in the integrative course “Basics of National Ideology and Spirituality” with the development of the culture of tolerance;

The ethnopedagogical conditions for preparing pupils to international communication have been improved by harmonising the textual-dialogic, culturologic, integrative and contextual approaches proceeding from the pedagogical and psychological features of developing secondary school pupils’ social consciousness;

The content of preparing pupils to international communication has been improved through the introduction of cognitive, interactive, creative and sociocultural stages based on collaborative teaching technology aimed at ensuring the collaboration of school, family and cultural-educational institutions;

The didactic support for preparing pupils to international communication has been enhanced through the introduction of mechanisms of intensive design of dialogue-based, problematic, empathic, art and game-therapy lessons on the organization of ethnic tourism, ethnic excursion, virtual excursion and theatre studios.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on preparation of secondary school pupils to international communication:

the proposals on the essence of the process of preparing pupils to international communication, as well as providing the reconnection of the process of building general cultural competences in the integrative course “Basics of National Ideology and Spirituality” with the development of the culture of tolerance were used to improve the qualification requirements relating to the subjects of the series: “Uzbek language”, “Russian language” and “National independence ideology and

basics of spirituality” (Certificate No.01-02/2-2-162 of the Ministry of Public Education of 30 May 2018). As a result, it was possible to provide the interdisciplinary integration in preparing secondary school pupils to international communication;

the proposals and recommendations on identifying the ethnopedagogical conditions for preparing pupils to international communication by harmonising the textual-dialogic, culturologic, integrative and contextual approaches, as well as cognitive, interactive, creative and sociocultural stages based on collaborative teaching technology aimed at ensuring the collaboration of school, family and cultural-educational institutions, were introduced into practice within the framework of the project entitled “Strategies of formation of partnership skills based on student-friendly mutual relationships” (Certificate No.01-02/2-2-162 of the Ministry of Public Education of 30 May 2018; Certificate No.89-03-2344 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of 1 June 2019). As a result, it was possible to increase the efficiency of use of possibilities of tolerance, pragmatic and praxiological pedagogy in the process of education;

the didactic support for preparing pupils to international communication through the introduction of mechanisms of intensive design of dialogue-based, problematic, empathic, art and game-therapy lessons on the organization of ethnic tourism, ethnic excursion, virtual excursion and theatre studios was used in the process of organizing and delivering interactive lessons within the framework of the project entitled “Mechanisms of developing pupils’ fighting skills against “mass culture” by incorporating the pearls of Oriental pedagogical thought into the content of textbooks and educational literature” (Certificate No.89-03-2344 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of 1 June 2019). As a result, in the formation of fighting skills against “mass culture”, it was instrumental in increasing the efficiency of use of collaborative technology of preparing pupils to international communication.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 46 scientific works including 1 monograph and 9 articles were published. Of these, 7 articles were published in republican and 2 articles in foreign scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 143 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш долзарб муаммо сифатида // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2010. - №4. – Б.47-50. (13.00.00. №12)
2. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёнини ташкил этишнинг дидактик хусусиятлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. - №6. – Б. 107-110. (13.00.00. №17)
3. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг ўзига хос жиҳатлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2012. - №4. – Б. 40-42. (13.00.00. №1)
4. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш тизими // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2012. - №5. – Б.30-31. (13.00.00. №13)
5. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда ўқитувчи маҳорати // Педагогик маҳорат. – Тошкент, 2012. - №3. – Б. 18-20. (13.00.00. №9)
6. Юсупова Х.И. Ўқувчиларда миллатлараро мулоқот маданиятини шакллантиришнинг ўзига хос таркибий қисмлари // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2013. - № 10.- Б.35-37. (13.00.00. №8)
7. Юсупова Х.И. Ўқувчиларда миллатлараро мулоқот кўникмаларини шакллантириш омиллари // Халқ таълими. – Тошкент, 2014. - №4 – Б.11-15. (13.00.00. №14)
8. Yusupova Kh.I. Core Bases of Preparing Students for International Communication // The Advanced Science open access journal. – United States, 2012. - № 4. – P.67–70. (13.00.00. №1)
9. Yusupova Kh.I. Preparing Pupils to International Intercourse as factor of Organization Educational Process on Basis of Humanism Principle // Eastern European Scientifics Journal. – Germany, 2017. - №2. – P.124-127.(13.00.00. №1)
10. Юсупова Х.И. Принципы и педагогические условия подготовки учащихся к межнациональному общению в Узбекистане // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 10-й юбилейной международной конференции(выпуск 10). - Санкт-Петербург, 2012. – С.195-196.
11. Yusupova Kh.I. The system of training pupils for International Communication // Science and Education. Materials of the III International research and practice conference.– Germany: Munich, 2013. – P.223-225.
12. Юсупова Х.И. Ўқувчи-ёшларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш – Ўзбекистон давлатининг устувор мақсади // Тил ва ижтимоий-маданий мулоқот: республика илмий конференция материаллари: – Самарқанд, 2013. – Б.127-128.

13. Юсупова Х.И. Ўқувчиларда миллатлараро бағрикенгликни шакллантиришга хизмат қиладиган дидактик воситалар. // Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари: республика илмий-амалий анжумани. Тошкент, 2019. -Б.319-320.

II бўлим. (II часть; II part)

14. Юсупова Х.И. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тили ўргатишнинг айрим жиҳатлари. // Бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида замонавий касбий таълим муаммолари: республика илмий-амалий анжумани материаллари: – Гулистон, 2008. – Б.163-164.

15. Юсупова Х.И. Дидактик лойиҳалар ўқувчиларнинг билиш фаолиятларини ривожлантириш воситаси // Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари: республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари: – Тошкент, 2009. – Б.287-289.

16. Юсупова Х.И., Сафарова Р.Г., Иноятова М.Э.,Г.Р.Акрамова ва бошқалар. Истиқболдаги таълим мазмунини модернизациялашнинг дидактик асослари // Қўлланма. – Тошкент: Фан, 2009. – 240 б.

17. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда инновацион технологияларнинг имкониятлари // Узлуксиз таълим тизимида инновацион технологиялар: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари: – Гулистон, 2010. – Б.81-83.

18. Юсупова Х.И. Таълим самарадорлигини оширишда етакчи ўқувчиларнинг имкониятларини аниқлаш ва сафарбар қилиш йўллари // Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари: республика илмий-амалий анжумани материаллари: – Самарқанд, 2010. – Б.182-183.

19. Юсупова Х.И. ТАРБИЯ. Ота-оналар ва мураббийлар учун энциклопедия. // Жамоа. -Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010. -528 б.

20. Юсупова Х.И. Модернизациялашган таълим тизимида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш жараёни. // Таълим мазмунини модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 97-101.

21. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш – ижтимоий-педагогик эҳтиёж // Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-услубий муаммолари: республика илмий конференция материаллари: – Самарқанд, 2011. – Б.257-259.

22. Юсупова Х.И. Педагогик тажриба-синовнинг асосий объектлари ва турлари // Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари: –Тошкент, 2011 йил. – Б.88-89.

23. Юсупова Х.И.Ўқувчиларни миллий ўз-ўзини англашга ўргатиш маданиятлараро мулоқотга тайёрлашнинг муҳим шарти сифатида // Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба. Республика илмий-амалий конференция материаллари: – Тошкент, 2011. – Б.106-109.

24. Юсупова Х.И., Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И. ва бошқалар. Ўқув предметлари мазмунини аниқловчи асосий параметрлар // Монография. - Тошкент: Fan va texnologiya, 2011. -160 б.

25. Юсупова Х.И. Фуқаролик онгини шакллантириш ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг муҳим омили // Ҳуқуқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари: – Тошкент, 2012. – Б.316-318.

26. Юсупова Х.И. Развитие у учащихся качеств толерантности и гуманизма – важное условие их подготовки к межнациональному общению // Актуальные проблемы современной науки: -Москва, 2012. - № 2(64).– С.90-92 (ISSN 1680-2721).

27. Юсупова Х.И. Миллатлараро мулоқотга тайёрлаш асосида ўқувчиларни баркамол шахс сифатида шакллантириш тамойиллари // Таълим соҳасидаги ислохотлар, муваффақиятлар ва эътирофлар: республика илмий-амалий конференция материаллари: – Қарши, 2012. –Б.147-148.

28. Юсупова Х.И. Умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини миллатлараро мулоқотга тайёрлаш йўллари // Методик қўлланма. -Тошкент: “Sharq” нашриёти-матбаа акциядорлик компанияси бош таҳририяти, 2012. – 88 б.

29. Юсупова Х.И., Сафарова Р.Г., Юсупова Ф.И. ва бошқалар. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантиришга оид назарий-амалий ёндашувлар // Монография. -Тошкент: Fan va texnologiya, 2012. – 116 б.

30. Юсупова Х.И. Приемы и методы подготовки учащихся к межнациональному общению // Молодой учёный. – Москва, 2012. -№10 (45), – С.399-400 (ISSN 2072-0297).

31. Юсупова Х.И. Ижтимоий-гуманитар таълим жараёнида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш параметрлари // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. -Тошкент, 2013. -№1, –Б.72-76 (ISSN2181-7286).

32. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг назарий асослари. // Монография. -Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. -152 б.

33. Юсупова Х.И. Дидактические возможности общественно-гуманитарных дисциплин в подготовке учащихся к межнациональному общению. // Вопросы гуманитарных наук:–Москва, 2013.- №2 (65).-С. 87-89 (ISSN 1684-2618).

34. Юсупова Х.И., Сафарова Р.Г., Сулайманова Г.Т. ва бошқалар. Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш жараёнини ташкил этиш тамойиллари ва параметрлари // Монография. -Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. -143 б.

35. Юсупова Х.И. Ўқувчиларда бағрикенгликни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнга маданий-антропологик ёндашув // The culture of tolerance in the context of globalization: methodology of research, reality and prospect. Materials of the international scientific conference. – Prague, 2014. – P.41-43.

36. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашга йўналтирилган педагогик жараёнга маданий-антропологик ёндашув асослари //

“Халқ таълимининг долзарб муаммолари” илмий ишлар тўплами: – Тошкент, 2014. –Б. 132-134.

37. Юсупова Х.И. Бошланғич синфларга чет тилини ўргатиш жараёнида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш имкониятлари // Бошланғич таълимни сифат ва самарадорлигини ривожлантириш: муаммолар ва ечимлар: республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. - Тошкент, 2014. – Б.141-143.

38. Юсупова Х.И., Абдуллаева С. Ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегиясининг дидактик имкониятлари // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.205-206.

39. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш технологиялари // Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот–коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – Б.152-154.

40. Юсупова Х.И. ПЕДАГОГИКА: энциклопедия/ I жилд. Жамоа. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёт, 2015. – 320 бет.

41. Юсупова Х.И. Аждодларимиз меросида тарбиявий масалалар. // Шарқ уйғониш даври мутафаккирлари қарашларида инсонпарварлик ғояси ва уларнинг миллий тарбия тизимидаги ўрни.: республика миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. - Андижон, 2015. –Б.555-557.

42. Юсупова Х.И. Касб-ҳунар коллежларида таълим мазмунини модернизациялаш шароитида ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлаш // Узлуксиз таълим мазмуни, метод ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Қарши, 2015. – Б.93-95.

43. Юсупова Х.И. Шарқ халқлари педагогикасида инсонга инсоний муносабат масаласининг ифодаланиши // Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2016. –Б.280-281.

44. Юсупова Х.И. Касб-ҳунар таълими жараёнида миллатлараро маданиятни шакллантириш истиқболлари. // Касб-ҳунар таълими сифат ва самарадорлигини оширишнинг устувор йўналишлари: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. - Бухоро, 2017. –Б.442-443.

45. Юсупова Х.И. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик аҳамияти. // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар: халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.446-448.

46. Юсупова Х.И., Дуланов Б. Ўқувчиларни миллатлараро мулоқотга тайёрлашда тренинглardan фойдаланиш имкониятлари // Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент, 2018. – Б.261-262.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2019 йил
10 августда таҳрирдан ўтказилган

2019 йил 21 августда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 22 Адади 100 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй

