

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ШОДМОНОВА МУНИРА БУРХОНОВА

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Шодмонова Мунира Бурхоновна Малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш	3
Шодмонова Мунира Бурхановна Совершенствование технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в системе повышения квалификации.....	23
Shodmonova Munira Burxonovna Enhancing the development technologies of Professional Training of Native Language and Literature Teachers in the Professional Development System.....	42
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications.....	45

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМий ТАДҚИҚОТ
ИНСТИТУТИ**

ШОДМОНОВА МУНИРА БУРХОНОВНА

**МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ОНА ТИЛИ ВА АДАБИЁТ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (педагогика фанлари)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент –2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.1.PhD/Ped78 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Йўлдошев Қозоқбой Бойбекович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Мардонов Шукрулло Қўлдошев
педагогика фанлари доктори, профессор

Ниёзметова Роза Ҳасановна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27-уй. Тел.: (99871) 276-80-86; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил:100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси 27. Тел.: (+99871) 276-80-86); факс (+99871) 276-76-51);

Диссертация автореферати 2019 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2019 йил _____ даги _____ -рақамли реестр баённомаси).

Р.Ҳ.Джураев

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., академик

Р.Г. Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н.

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги Илмий семинар
раиси, п.ф.д, проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълимида малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришга эътибор қаратилмоқда. 1998 йил ЮНЕСКО томонидан Гамбургда ўтказилган Бутунжаҳон конференциясида катталар таълими XXI асрда «эшикларни очувчи калит» деб эътироф этилди. Буюк Британияда педагог ходимлар малакасини ошириш махсус ўқув дастурларига таяниб тренинг шаклида, Германияда сиртки, масофадан ўқитиш тарзида, Литва ва Латвияда амалий семинар, конгресслар, масофадан ўқитишни ҳам ўз ичига олган махсус тренинг курслар ташкил этилган.

Жаҳонда малака оширишнинг психологик-андрагогик омилларини ривожлантириш, ўқитувчиларда янги билимларни ўзлаштиришга бўлган мотивацияни шакллантиришга доир илмий назарий ишлар олиб борилмоқда. Она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини оширишда нутқий компетентлилик ва ижодкорликка устуворлик бериш орқали ўқитувчилар касбий тайёргарлигини ривожлантиришга зарурият мавжуд. Мазкур заруратдан келиб чиқиб, она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар ҳамда ўқув мазмунини буюртмачилар эҳтиёжи асосида такомиллаштирилмоқда.

Республикамызда кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини такомиллаштиришнинг ҳукуқий-меъёрий асослари, моддий-техника базаси, янги таълим талаблари хорижий тажрибалар асосида яратилди. Ўн бир йиллик ўрта таълимнинг жорий этилиши ўқитувчилар малакасини ошириш тизимида ишларни янгича ташкил этишни талаб қилмоқда. «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да «узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, ...юқори малакали кадрлар тайёрлаш, ...умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш¹» йўналиши устувор вазифа этиб белгиланган. Натижада она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантиришга хизмат қиладиган технологияларни такомиллаштириш ва малака ошириш жараёнида қўллаш имкониятлари кенгайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947 Фармони, 2017 йил 26 сентябрдаги «Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3289, 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-Фармони. – Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагог кадрлар малакасини оширишнинг назарий, психологик-педагогик ва ижтимоий-иқтисодий масалалари А.Акмалов, А.Х.Аминов, А.Р.Арипджанова, А.Д.Асқаров, У.Ш.Бегимкулов, Р.З.Зайнутдинов, К.З.Зарипов, А.Е.Ибраймов, Ж.Ф.Йўлдошев, Ш.Қ.Мардонов, М.Н.Нишанов, С.Ф.Ражабова, Д.М.Сайфуров, Т.Умнаткулов, Р.Халимметова, Х.Я.Шарифбаева, Т.Т.Шоймардонов, М.А.Юлдашев, Р.Т.Юлдашевларнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

А.А.Вербицкий, М.В.Кларин, О.В.Кузьменкова, Н.В.Кузьмина, И.Д.Лушников, Л.М.Митина, Н.В.Монахов, Т.А.Платонов малака ошириш муассасаларида таълим жараёнини ташкил этиш масалаларини тадқиқ этганлар.

Хориж олимлари В.Holmberg, M.Dougimas, J.Daniel, J.Seaman, P.Taylor, A.Amadсолар томонидан малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш, масофадан ўқитиш технологияларидан фойдаланиш назарияси ва амалиёти масалалари тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий тадқиқот муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти «Узлуксиз таълим тизимида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш механизмларини жорий этиш» номли амалий (2013-2015 йиллар), «Ўқувчиларда ўзаро дўстона муносабатларга асосланиб ҳамкорликда фаолият кўрсатиш кўникмаларини шакллантириш стратегияси» (2016 йил) фундаментал тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида хусусий-методик технологиялардан фойдаланишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш;

малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини ошириш моделини замонавий андрагогика талаблари бўйича такомиллаштириш;

масофадан ўқитиш технологиялари воситасида ўқитувчилар касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини аниқлаш;

малака ошириш жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий компетентлигини такомиллаштирилган технологиялар асосида ташкил этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти – малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети – малака ошириш жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари: қиёсий таҳлил, анкета, савол-жавоб, суҳбат, сўровнома, кузатиш, умумлаштириш, мактаб хужжатларини ўрганиш, педагогик прогностика, педагогик эксперимент, математик-статистика.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

малака ошириш жараёнида касбий компетенция ва андрагогика тамойилларини умумпедагогик талаблар билан уйғунлаштириш асосида она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришнинг дидактик модели шакллантирилган;

мактабда ўрганиладиган асарларнинг адабий-бадиий хусусиятлари «SWOT», «Т» чизмаси, «Тушунчалар таҳлили», «Бумеранг», «Блиц сўров», «ФСМУ», «Мулоқот» технологиялари, стационар ва масофадан ўқитишнинг умумдидактик ва андрагогик компонентлари ўзаро боғлиқлик асосида оптималлаштирилган;

ўқитувчилар касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологиялари модели масофадан ўқитиш, тингловчиларнинг интерфаол ҳамкорлиги ва мотивацион фаолияти модулли таълимга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

масофадан малака ошириш жараёнларининг узлуксизлиги ва узвийлигидан ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантирувчи, ҳаракатчанлигини таъминловчи педагогик тизим сифатида фойдаланиш бўйича илмий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси:

она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар тизими ишлаб чиқилган;

она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш курси «Мутахассислик фанлари» блокининг ўқув-методик таъминоти такомиллаштирилиб, амалиётга жорий этилган;

анъанавий ва масофадан малака ошириш курслари учун тузилган (таянч) ўқув дастури ҳамда ўқув-режасига касбий эҳтиёжлар асосида янги ўқув мавзулари киритилган;

масофадан ўқитиш орқали филолог ўқитувчилар касбий компетентлигини оширишнинг ўқув-методик таъминоти яратилган, электрон таълим ресурслари ишлаб чиқилган, улардан фойдаланиш йўллари кўрсатилган;

малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган технологиялари амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган илмий ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг аниқ манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик методлар воситасида асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан далолатланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш курси мазмуни, машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси такомиллашгани, тингловчилар фаоллигини таъминловчи омиллар кўрсатилгани, фанни ўқитиш стандарт даражалари, ўқувчиларда ДТСда белгиланган компетенциялар шакллантиришга қаратилганида кўринади. Ўқитувчи касбий фаолияти самарадорлигини ошириш технологиялари ишлаб чиқилгани ҳам илмий аҳамият касб этади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти илгари сурилган фикрлар, ғоялар ва қоидаларнинг малака ошириш таълими муассасаларида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида «Мутахассислик фанлари» ўқув блокадаги «Фаннинг назарияси ва ўқитиш методикаси», «Фанни ўқитишда педагогик технологиялар», «Фанни ўқитишда ахборот технологиялари», «Танлов мавзулари» сингари модулларни ўқитиш, тизимдаги дидактик материалларни такомиллаштириш, таълим жараёнига фаол ўқитиш усуллари жорий этиш, она тили ва адабиёт ўқитувчилари фаолияти самарадорлигини таъминлашга таъсир кўрсатишида кўринади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш жараёнида мактаб она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитишни такомиллаштиришга доир таклифлардан малака ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талабларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 29 августдаги 01-2/1-3-351-сон маълумотномаси). Натижада она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини оширишнинг минимал мазмуни белгиланган;

она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш мазмуни «Халқ таълими муассасалари раҳбарлари ва педагог кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш мазмуни ҳамда сифатига қўйиладиган Давлат талаблари» мазмунига сингдирилган («Ўзстандарт» агентлигида 2013 йил 5 мартда О`зДSt 2767-2013 3523-қайд рақами билан рўйхатга олинган). Натижада умумий ўрта таълим мактаблари она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш курси «Мутахассислик фанлари» блокинни такомиллаштиришга имкон берган;

малака ошириш муассасаларидаги принципиал ёндашувларни, субъектлар ҳамкорлиги ва тингловчининг мотивацион фаолиятини фаоллаштириш, она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини оширишда «SWOT», «Т» чизмаси, «Тушунчалар таҳлили», «Бумеранг», «Блиц сўров», «ФСМУ», «Мулоқот» технологиялари амалиётга жорий этилган (ХТВнинг 2017 йил 29 августдаги 01-02/1-3-351-сон маълумотномаси). Натижада она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида тингловчиларнинг билим даражаси ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси: Тадқиқот натижалари, 5та халқаро ва 23та республика миқёсидаги илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги: Диссертация мавзуси бўйича жами 43 номда илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13та мақола, шундан 11таси республика журналларида, 2таси чет эл журналларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, умумий хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, жами 138 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги, зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича чет эллик ва ўзбек олимлари қилган илмий-тадқиқотлар шарҳи, муаммонинг ўрганилганлик даражаси текширилган. Тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «**Малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари**» номли биринчи бобида малака ошириш жараёнида филолог ўқитувчилар касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологиялари мазмун-моҳияти, унинг педагогик асослари ёритилган, олимларнинг муаммога доир илмий қарашлари таҳлил қилинган.

Соҳа мутахассислари фикрига кўра, ўқитувчининг шахсий ва касбий ривожланиши ўз шахсида мавжуд бўлган имкониятларни рўёбга чиқаришда намоён бўлади. Бирор фаолиятни мунтазам ташкил этиш шахсда муайян кўникмаларни ҳосил қилади. Кўникмалар фаолиятни изчил давом эттириш жараёнида малакаларга айланади. Шаклланган малака эса шахс фаолиятининг тезкор, сифатли ҳамда самарали бўлишини таъминлайди. Ишда қанчалик самарадорликка эришилса, касбий фаолият шунчалик юқори натижаларга бўлади. Шу боис касбий малакага эга бўлиш, нафақат, шахсий, балки ижтимоий аҳамиятга ҳам эгадир. Аввало, махсус билим, сўнг узок вақт

узлуксиз такрорланадиган машқлар орқали эгалланадиган тажриба ва кўникмаларни ақл-идрок чиғириғидан ўтказиб, жамлаштириш *малака* ҳисобланади.

Ҳозиргидай тезкор шароитда малака ошириш, ҳар бир соҳа мутахассиси учун табиий ва ижтимоий эҳтиёждир. Ҳар қандай мутахассис бошқалардан орқада қолмаслик учун ўзида куч ва имконият топа билиши зарур. Негаки, *касбий тайёргарлик* – таълим берувчининг муайян педагогик мақсадни амалга ошириш учун ўзида мавжуд илмий-методик билим ва кўникмаларни амалда қўллай билиш малакасига эгаллигини назарда тутадиган педагогик жараён. Хусусан, она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги унинг филологик билимларга эгаллиги, бадиий ижодкорлиги, нутқий маҳорати, ўқувчилар билан муносабатга кириша олишида намоён бўлиб, машғулоти педагогик жиҳатдан юқори савияда, белгиланган меъёрий талаблар доирасида ташкил эта билишни кўзда тутди.

«Ривожлантириш» кўпроқ миқдорий характерга эга тушунча бўлиб, индивиднинг шахсга хос сифат-хусусиятларни умри мобайнида мунтазам эгаллаб боришини акс эттиради. Нутқ бойиши, билим кўпайиши, ахлоқий нормаларни ўзлаштира бориши, ўзгалар муносабатлари билан ҳисоблашишга одатланиш кабилар шахс ривожланишининг белгиларидир. Таълим-тарбия жараёнида миқдорий жиҳатларга қараганда сифат кўрсаткичлари аҳамиятлидир. Ривожланиш натижасида эришилган маънавий сифатларнинг қатъийлашиб, шахс характерига айланиши ва унинг маънавий қиёфасини белгилаши *шаклланиш* тушунчасининг моҳиятини акс эттиради. Кўринадики, *ривожланиш* инсон туғилганидан умрининг сўнгигача давом этадиган узлуксиз жараён, *шаклланиш* эса ташқи ва ички омиллар таъсирида маълум фаолиятга йўналтирилган мақсадли жараён ҳисобланади. Бундан келиб чиққан ҳолда, она тили ва адабиёт ўқитувчиси касбий тайёргарлигини такомиллаштиришни ҳам шахс умумий ривожланишининг таркибий қисми ва жараёни доирасида кўриб чиқиш лозим бўлади.

Педагог кадрлар малакасини ошириш муассасаларида ўқитувчилар касбий фаолиятини ривожлантириш жараёнлари самимий, ўзаро ишонч ва ҳамкорликка асосланиб, тингловчи ва таълим берувчи умумий жавобгар бўлиши, қизиқишлар уйғун кечиши; малака оширувчилар эътибори гуруҳларда ишлаш, ролли ўйинлар, дебат, лойиҳали, модулли таълим, тингловчининг ўзини-ўзи баҳолаши кабиларга қаратилиши лозим. Ўқитувчининг малакасини ошириш, педагогик фаолияти самарадорлигига эришишда тиклаш, тўлдириш, янгилаш ва башорат қилиш функцияларининг тўлиқ бажарилиши ҳал қилувчи аҳамиятга эгадир. Малака ошириш тизими ушбу жараённинг мустаҳкам ва тизимли ташкилий-педагогик асосларга эга бўлишини тақозо этади.

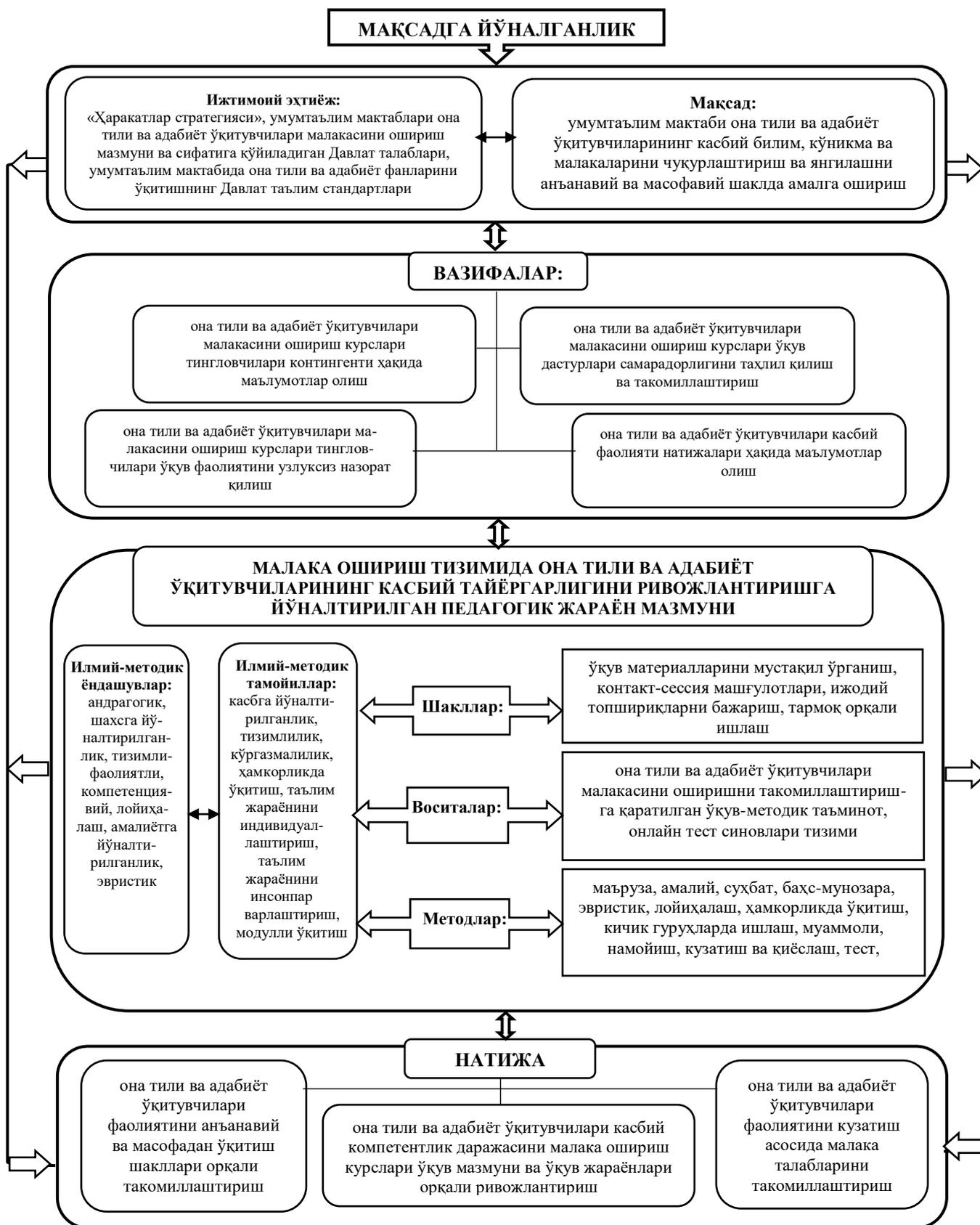
Малака ошириш жараёнини андрогогик ёндашув асосида ташкил этиш мақсадга мувофиқдир. Андрогогика – катта ёшдагиларларни ўқитиш санъати. У – катта ёшдагиларнинг ўқиш-ўрганиш жараёнидаги ўзига хосликлари, эҳтиёж ва қизиқишлари, таълим беришга тайёрлиги, билим, кўникма, малака

даражаси, дунёқарашлари, ҳаётий тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш жараёнини ташкил қилишнинг илмий, назарий, методик масалаларини ўрганувчи фан. Таълим жараёнининг истеъмолчилари бўлмиш тингловчилар кадрлар малакасини ошириш тизимида таълим олаётган катта ёшдаги мутахассислардир. Уларни ўқитиш жараёнида андрагогик ўзига хослик ҳисобга олиниб, тингловчи билан ҳамкорликка эришиш, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илғор йўл ва усулларидан фойдаланиш зарур.

Она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш мавжуд ўқув режа ва дастурлар асосида амалга оширилиб, таълим берувчида ҳам, олувчида ҳам қобилият, ижодкорлик, мустақил фикрлаш, нотиклик, объектив воқеликка ўзига хос муносабат, қиёслаш ва натижаларни тўғри таҳлил этиш каби сифатлар бўлишини тақозо этади. Малака ошириш тизими она тили ва адабиёт ўқитувчисида бадиий асарни таҳлил қилиш, адабиёт тарихи ва назариясидан билим бериш, ўқувчиларда ижодий қобилият тарбиялаш, нутқ маданиятини таркиб топтириш, ҳаётий воқеаларга дахлдорлик ва асосли фикр юритишга ўргатиш каби вазифаларни ҳал этишнинг энг мақбул усуллари кўллаш малакасини шакллантириши зарур. Ижодий ёндашув асосида она тили ва адабиёт дарси самарадорлигига эришиш учун амалга ошириладиган ҳаракатларнинг бош ижрочиси ўқитувчи бўлгач, уларда, албатта, сабоқларни ташкил этишда ноанъанавий метод, воситалардан фойдаланиш кўникма ҳамда малакасини ҳосил қилиш зарур. Зеро, она тили, адабиёт дарслари самарадорлиги филолог-ўқитувчининг назарий ҳамда амалий билимларни эгаллаганлик даражасига боғлиқдир.

Малака ошириш туфайли ўқитувчилар касбий тайёргарлиги юксалади, ўз ишига янгича назар билан қараб, ўқитиш самарадорлигини оширишга интилади. Шу каби касбий тайёргарлиги юқори бўлган она тили ва адабиёт ўқитувчиси дарсни янгича ёндашув асосида ташкил этиш учун ўқув мақсадини аниқ белгилаши ва дарсдан кўзланган натижанинг қафолатланишига эришиши кераклигини билади.

Диссертацион ишнинг «**Малака ошириш жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологиялари**» деб номланган иккинчи бобида интерфаол ўқитиш методи ва таълим технологиялари воситасида филолог-ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш босқичлари, самарали технологиялари ҳамда интерфаол таълим муҳитида таълим берувчи ва олувчининг ҳамкорликдаги муносабатлари муваффақиятини таъминловчи омиллар, тингловчиларни масофадан ўқитиш орқали малакасини ошириш методикаси сингари масалалар тадқиқ этилган. Фаол таълим методларини ўқитувчи малакасини ошириш жараёнида кўллашнинг афзалликлари педагогик-психологик ва методик жиҳатдан асослаб берилди. Илмий таҳлил натижасида келинган хулосаларга таяниб «Она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришнинг дидактик модели» ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).



1-расм. «Она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришнинг дидактик модели

Она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлик даражасининг пастлиги бу фанларни ўқитишдаги энг оғриқли нуқта ҳисобланади. Фан ўқитувчиларининг кўпчилигида нимани қандай ўқитиш кераклиги тўғрисида етарли тушунча мавжуд эмас. Бу уларнинг дарсни тўғри ташкил қила олмасликларига олиб келади. Она тили ва адабиёт ўқитувчилари ўз фанлари ўқитилишининг ўзига хос жиҳатларини интуитив тарздагина билишади.

Она тили адабиёт фанининг ҳар бир машғулотида ўқитувчи ўрганиладиган мавзу ва асар асосида ўқувчилар билимини бойитиб қолмай, таълим олувчиларнинг бадиий завқини уйғотиши, уларда эзгу маънавий фазилатлар шакллантириб, шахслик сифатларини қарор топтириши ҳам керак. Мактаб ўқитувчилари кўпинча дарсликда берилган таҳлил ва савол-топшириқлар билан кифояланишади. Бадиий матнни шарҳлаб ўқиш, унинг дарсликда кўзда тутилмаган маъноларини топиш, яширин бадиий маънони кашф этиш, таҳлил қилиш ва ҳаётий мисоллар асосида изоҳлаш ўқитувчи зиммасидаги асосий вазифа бўлишига қарамай, тадқиқот давомида бу вазифанинг тўлиқ бажарилганига жуда кам дуч келинди. Шу боис ўқувчиларнинг ҳам таҳлилий идроки суст, бадиий завқи яхши ривожланмаган. Бадиий матн билан ишлаш методикасини ўрганмагунча, она тили ва адабиёт ўқитувчиси адабиёт дарслари самарадорлигига эриша олмайди. Бадиий материал таълимий-тарбиявий материалга айланиб, ўзига хос «педагогик трансформация»га учрагандагина она тили ва адабиёт ўқитувчиси ўз касбий тайёргарлигини ривожлантиришга уринаётган, мустақил малака ошириш билан шуғулланаётган бўлади. Она тили ва адабиёт ўқитувчиси машғулотдан олдин қайси синфга қайси мавзунини қандай усулда ўтишини, ўрганилажак асарнинг барча қирраларини, мавзунинг турдош фанларга алоқаси қаби жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда дарс лойиҳасини тузиб олиши шарт. Шу мақсадда ёзувчи Асқад Мухторнинг «Чинор» романидан 8-синфда ўқитиладиган парчани ўрганишга оид бир неча дарс шакли келтирилди. Биз келтирган шакллар дарснинг «скелети» бўлиб, уларга қолган аъзоларни ҳам жойлаш, бутлаш лозим. Бу ҳар бир адабиёт ўқитувчисининг касбий тайёргарлиги даражасига боғлиқ. Замоनावий таълим тизимида она тили ва адабиёт ўқитиш методикасига алоҳида аҳамият берилаётганлигининг боиси ҳам бир хил «қолип»лардан қутулишдир.

Малака ошириш таълимининг она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш ўқувчиларни муаммоли вазиятларда ўзини йўқотмаслик, муаммони аниқ кўра олиш, янгиликлардан чўчимаслик, тўғрификр юрита олиш, топқирлик, ихтирочилик, сезгирликка ўргатишда ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Ўқув жараёнида репродуктив, продуктив, ижодий усулларни ўринли қўллаш катта самара беради. Улар ўқувчини мантиқий фикр юритиш ва муаммоларни илмий асосда ижодий ҳал қилишга ўргатади, зарур билимларни мустақил эгаллашга одатлантиради, уларда қийинчиликларни енгиш кўникмасини ҳосил қилади. Ўқув-билув кечимида ижодий ёндашув ўқув материални тушунарли даражада баён қилиш ва чуқур ўзлаштириш имконини беради; ўзлаштирилган билимларнинг аниқ ва

ишончли бўлишини таъминлайди; билим олишга қизиқадиган ижодкор шахсни шакллантиришга ёрдам беради.

Тадқиқот ишида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида қўлланилганда кутилган самарани берадиган қўйдаги таълим технологиялари такомиллаштирилиб, амалиётга татбиқ этилди:

«**SWOT**» (Strengths – кучли томонлар, Weaknesses – кучсиз томонлар ёки заифлик, Opportunetiss – имкониятлар, Threats - ташқи муҳитда мавжуд хавф-хатарлар сўзларидан) технологиясида ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш, тингловчиларда маълумотларнинг муҳимидан номуҳимини ажратиш малакасини шакллантириш кўзда тутилади. Бу технологияни қўллашда бир дарс олдин мазкур аббревиатурани ташкил этувчи сўзларнинг инглизча шакли ёзиб кўрсатилади ва ёздириб қўйилади. Уларнинг ўзбек тилига таржимаси сўралади. Бу инглизча тўрт сўзнинг маъносини билиб келиш топшириғини бериш мумкин. Бу фанлараро алоқанинг кичик бир кўриниши бўлади. Адабиёт дарсларида асар қаҳрамони ёки бадиий воқелик таҳлил қилинганда ушбу методдан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бу методни ўқитувчи ижодий ёндашиб давом эттирган ҳолда яқунлаши керак, яъни бадиий тасвирдан ҳаётини умумлашма хулоса чиқариш топшириғини бериши мумкин. Масалан, «Фарҳод ва Ширин» достонидаги Хусрав ва Фарҳод образларига қиёсий тавсиф беришда Хусрав маънан тубан эканлиги боис ҳокимият, куч-қудрат унинг шахсида ёмонлик авжланишига сабаб бўлгани айтилади. Хусравнинг ҳукмдорлиги, чексиз черик ва катта хазинага эгалиги уни ҳамма нарсани зўрлик, бойлик ҳал этади деган хулосага олиб келган. Фарҳодга хос бўлган ишонувчанлик, соддалик кишида симпатия уйғотадиган характер хусусиятидир. Лекин улар қаҳрамон тушиб қолган муҳитга кўра зарар келтирадиган атрибутлар тарзида намоён бўлди. Таълим оловчиларга шуни сингдириш керакки, демак, ижобий ёки салбий, гўзал ёки хунук кўринган нарсаларнинг ҳақиқий баҳоси баъзан инсон тушиб қолган муҳитга ва у билан муносабатга киришган одамларга боғлиқ ҳолда ўзгача қиймат касб этиши мумкин. Бундай таҳлилий ечим орқали ўқитувчи шогирдларини чигал, ғоят мураккаб, ҳамиша жумбоқ кишилиқ турмушига тайёрлайди, уларга турли ҳаётини вазиятлар, турфа сажияли инсонлар билан юзлашганда энг тўғри йўлни танлай билиш кераклигини сингдиради.

«**Т-чизмаси**» технологияси муаммони қўйиш ва ҳал қилишнинг бир қатор жиҳатларини таърифлаш ва ечишга имкон беради. Ҳар қандай технология қайси фанда, қандай дарс материалига татбиқ қилинаётганига кўра ўзгача қўлланиши табиий. Ўқитувчи технологияни ижодий давом эттирган ҳолда икки образ чизмасидаги ўзаро боғланиш мавжуд жиҳатларни аниқлаш топшириғини бериши мумкин. Ўқувчилар бу икки образ чизмасини ўрганиб, улар ўзаро тазодий муносабатларда боғланишини аниқлашлари керак. Аввало, бир гуруҳ томонидан икки образнинг биринчи жиҳати бўлган ташқи кўринишларидаги ўзаро боғланиш аниқланади.

Ошиқ ва маъшуқанинг ташқи кўринишларига кўра ўзаро тазодий боғланиши

Маъшуқанинг ташқи кўриниши ифодалари	Ошиқнинг ташқи кўриниши ифодалари
Гўзал Нигоҳи ўт Сарв қомат Қизил юзли Жисмоний баркамол в.б.	Ҳоли забун Кўз ёши қон Қадди дол Ранги сариқ Жисми заиф в.б.

Бу тазодий (ўзаро зидланган) муносабатларга ғазалларда аввало алоҳида-алоҳида келган, сўнг бир байт доирасида параллел тасвирланган мисоллар келтирилиши сўралади. Бунда ўқувчиларга дарсликдан, қўшимча материал – девон, баёзлар, тўпламлардан фойдаланишга рухсат берилади, чунки барча образларга ёддан мисол айтиш таълим олувчилар учун қийин бўлиши мумкин.

Бошқа гуруҳ маъшуқа ва ошиқ ўртасидаги тазодий муносабатни уларнинг характер хусусиятига кўра ушбу «Г чизма» технологияси бўйича киёслашга киришади.

Ошиқ ва маъшуқанинг характер хусусиятларига кўра ўзаро тазодий боғланиши

Маъшуқанинг характер хусусиятлари	Ошиқнинг характер хусусиятлари
Шўх Бепарво Шодон Бевафо Ситамгар в.б.	Хокисор Тинимсиз ёрга интилувчи Қайғуга ботган Вафодор Ишқда барқарор в.б.

Ўқитувчи йўналтирувчи саволлар воситасида тазодий воқелик аслида икки субъект (ёки объект)ни бир-биридан итарувчи, боғланиш, алоқадорликни бартараф этувчи муносабат саналиши, лекин бу бадий матнда эса уларни ўзаро боғловчи, поэтик воқеликни юзага келтирувчи восита эканлиги ҳақидаги хулосага ўқувчиларнинг ўзлари келиши адабиёт муаллимининг маҳоратини кўрсатади.

«**Тушунчалар таҳлили**» мавжуд билимлар, ўқувчилар учун ўтилган мавзуларни ёдга олиш, бирор бир мавзу бўйича ўқитувчи томонидан берилган тушунчаларга мустақил равишда ўз изоҳларини бериш, шу орқали ўз билимларини текшириб олишга ва ўқитувчи томонидан қисқа вақт ичида барча ўқувчиларни баҳолай олишга йўналтирилган. Бу технология

ўқувчиларни ўтилган мавзу бўйича таянч тушунчаларни ўзлаштириб олганлик даражаларини аниқлаш, билганларини эркин баён этиш, якка ва гуруҳларда ишлаш, сафдошларининг фикрига ҳурмат билан қараш, билимларини бир тизимга солишга ўргатади. Масалан, 9-синфда Фурқат ижоди билан мумтоз адабиётга оид мавзулар тугайди. Бу йирик бўлимга ажратилган охирги соатда мазкур методни қўллаш яхши самара беради. Бунда тушунчаларга берилган қисқа оғзаки ёки ёзма изоҳ билан кифояланиб қолмаслик лозим. Сабаби, бу тушунчалар ортида уларни тўлдирадиган, моҳиятини кенг очиб берадиган бошқа тушунчалар борлиги эсланиши, таҳлил кенгайтирилиши лозим.

«Бумеранг» технологиясидан дарс ва дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўқувчилар томонидан ўрганилган материални ёдда сақлаб қолиш, сўзлаб бериш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш, қисқа вақт ичида кўп маълумотга эга бўлиш ҳамда ўқитувчи томонидан барча ўқувчиларни баҳолай олиш, дарслик ва матн билан ишлашда, амалий машғулотлар, семинар ёки лаборатория машғулотлари ҳамда суҳбат-мунозара шаклидаги дарсларда фойдаланиш мумкин. Бу технологиядан малака ошириш курси тингловчиларини соҳага оид меъёрий ҳужжатлар билан таништириш, уларга қарор, фармон, фармойишлар моҳиятини ўргатишда фойдаланиш тўла самара келтиради. 9-синфда «Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг «Бобурнома» асаридаги Андижон тасвирини «Бумеранг»технологияси асосида ўрганиш бўйича дарс лойиҳасининг икки хил шакли диссертацияда тўлиқ ёритиб берилди.

«Блиц» сўрови таълим олувчиларда ҳаракатлар кетма-кетлигини тўғри ташкил этиш, тез ва мантиқли фикрлаш, ўрганилаётган хилма-хил маълумотлар ичидан кераклисини танлаб олиш, ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш ва уларга асосли муносабат билдириш ҳамда ўз фаолиятини тўғри режалаштиришни ўргатишга қаратилган.

«ФСМУ» технологияси мунозарали масалаларни ҳал этиш, баҳс-мунозаралар ўтказиш ёки ўқув семинари якунида ўқувчиларнинг ўтилган мавзулардаги муаммолар тўғрисидаги фикрларини билиш мақсадида қўлланилади. Бу технология ўқувчиларни ўз фикрини ҳимоя қилиш, эркин фикрлашга ўргатади. Масалан, «Оқ кема» – ўлмас асар» мавзуси бўйича фикрларингизни баён қилинг.

Ф – «Оқ кема» қиссаси Чингиз Айтматовнинг энг машҳур ва ўлмас асарларидан биридир.

С – «Оқ кема» асарида яхшилик ва ёмонлик, меҳр ва шафқатсизлик, муҳаббат ва нафрат каби азалий муаммолар ўзининг юксак бадий ифодасини топганлиги боис у умрбоқийдир.

М – Мўмин чол табиатидаги соддалик, эзгулик, меҳр-оқибат, меҳнатсеварлик, камтарлик Ўрозкул тимсолидаги шафқатсизлик, такаббурлик каби иллатларга қарши қўйилса, болакай қалбидаги софлик, меҳрибонлик хислатлари унинг атрофдаги инсонлар, жумладан ота-онасининг унга бефарқлигига қарама-қарши қўйилади. Болакай шошиб

турганида ҳам ўзининг сеvimли тошларини эркалаб, унга эътибор билан қарайди. Аммо болакайнинг қувончига Сейдахмад ҳам, Ўрозкул ҳам арзимас бир ҳодиса сифатида эътибор қаратишмайди.

У – қайсики асарда умуминсоний қадриятлар, эзгулик улуғланар ва у юксак бадий савияда яратилар экан, у асарнинг умри боқийдир.

«Мулоқот» технологиясининг асосий мақсади танланган мавзу, муаммо асосида таълим олувчиларнинг фикрлари ҳамда ушбу мавзуга бўлган муносабатларини аниқлаш, мустақил ҳолда умумий бир фикрга келишларига ва тўғри хулоса чиқаришларига ёрдам бериш, эркин ҳолда баҳслашишларига шароит яратиш, мулоқотга киришиш ва мулоқот қила олишга ўргатиш.

Муаммоли ўқитиш замонавий таълим моҳиятини акс эттирувчи илғор метод ҳисобланади. Ундан таълим олувчиларда ижодий изланиш, кичик тадқиқотларни амалга ошириш, муайян фаразларни илғари суриш, натижаларни асослаш ва маълум хулосаларга келиш каби кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадида фойдаланилади.

Малака ошириш жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчиларига дарсларни ташкил этиш муммоларига оид топшириқлар бериш орқали уларда билиш фаоллиги ва ижодий тафаккур шакллантирилади. Малака ошириш жараёнида муаммоли ўқитишнинг муаммоли вазиятларни ҳосил қилиш ва ҳал этиш методидан фойдаланиш она тили ва адабиёт ўқитувчиларида дарсларни самарали ташкил этишнинг шакл, метод, восита ва йўллари тўғри танлашга ёрдам беради. Мазкур метод тингловчиларга муаммонинг бир неча хил вариантдаги ечимини илғари суриш, уларнинг амалий қийматини баҳолаш, илғари сурилган муқобил вариантлар орасидан энг мосини танлаш имконини яратади.

Малака ошириш курсларида педагогик технологиянинг **модулли таълим** туридан она тили ва адабиёт ўқитувчилариларнинг мустақил таълим олишларини йўлга қўйиш, малака оширишга қадар маълум ўқув материаллари билан таъминлаш ҳамда курсдан кейин уларнинг фаолияти юзасидан мониторингини ташкил этишда фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Модул ўзгармас, қотиб қолган нарса эмас, балки модулда белгиланган мақсадни ўзгартирмаган ҳолда уни тўлиқ амалга оширишни таъминловчи, ўзаро фарқ қилувчи турли йўллар, усуллар, воситалар қўлланилиши мумкинлигини инобатга олиб, ишда «Адабиёт фанидан дарсинг технологик харитасини ишлаб чиқиш ва лойиҳалаштириш» мавзусида берилган дарс модули ёритилди.

Модулли таълим тингловчиларни масофадан ўқитиш имконини ҳам беради. Бунда она тили ва адабиёт ўқитувчиларига ўқув материаллари компьютерли алоқа тармоғи орқали алоҳида модуллар кўринишида етказилади. Мактаб она тили ва адабиёти ўқитувчиларининг малакасини масофадан ошириш курсларига жалб этиш ҳамда унинг самарадорлигини аниқлаш мақсадида «Мутахассислик фанлари» бўйича ўқув-методик

таъминот ишлаб чиқилиб, тажриба-синов ишлари олиб борилди. 2012-2016 йилларда www.avloniymtk.uz манзили орқали амалиётга татбиқ этилди. (2018 йилдан мазкур портал ёпилган).

Она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг масофавий малакасини ошириш жараёни андрагогик, компетентлилик, лойиҳалаш, тизимлилик, амалиётга йўналтирилганлик, шахсга йўналтирилганлик, эвристик ёндашув ва касбга йўналтирилганлик, педагогик ҳамкорлик, таълим жараёнини инсонпарварлаштириш, индивидуаллаштириш, модулли ўқитиш, кўрғазмалилик сингари тамойиллар асосида амалга оширилди. Унинг мазмун компоненти ўқитувчилар масофавий малакасини ошириш курсининг «Мутахассислик фанлари» блоки бўйича модулли ўқув дастурлари, она тили ва адабиёт фани назарияси ва ўқитиш методикаси, бу фанларни ўқитиш жараёнига педагогик технологияларнинг татбиқи, бу жараёнда ахборот технологияларидан фойдаланиш модулларининг ўқув-методик материаллари ва улардан фойдаланиш бўйича методик тавсиялардан иборат.

Она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг масофавий малакасини ошириш жараёнининг технологик компоненти – ўқув материалларини мустақил ўқиш ва мавзуларга оид ижодий топшириқларни бажариш; интернет тармоғи орқали машғулотларда иштирок этиш; тармоқ орқали оралиқ назорат ишларини бажариш; контакт-сессия машғулотларида иштирок этиш ўқитиш шаклларида олиб борилди. Она тили ва адабиёт ўқитувчиларини масофадан ўқитиш курсининг баҳолаш-назорат компонентлари қуйидагилардан иборат:

- ўқув материали билан мустақил ишлаганлиги;
- жорий назоратни мустақил бажарганлиги;
- оралиқ назоратни мустақил бажарганлиги;
- интерфаол ҳамкорлик тизимидаги иштироки.

Ишнинг учинчи боби **«Тингловчиларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари натижалари»** тарзида номланиб, унда она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштириш орқали улар касбий тайёргарлигини ривожлантириш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили берилди.

Тажриба-синов ишлари Қашқадарё, Сурхондарё, Самарқанд, Тошкент вилоятлари ва Тошкент шаҳар халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари тингловчилари билан ўтказилди. Филолог ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган тажриба синов ишлари тингловчиларнинг билим савиясида барқарор ижобий динамикани таъминлаганини уларнинг курс боши ва курс якунида ўтказиладиган тест синовларининг натижаларини таҳлил қилиш орқали кузатилди (1-жадвалга қаранг).

**Малака ошириш курслари респондент-тингловчиларининг кириш
ва чиқиш тестлари бўйича жавобларининг таҳлили**
(умумий ва фоиз кўрсаткичлари бўйича)

1-жадвал

Баҳо кўрсаткичлари	Тест тури	Тингловчилар сони 2040 нафар			
		тажриба бошида – 1020 нафар		тажриба якунида – 1020 нафар	
		нафар ҳисобида	фоиз ҳисобида	нафар ҳисобида	фоиз ҳисобида
юқори	кириш чиқиш	296	29	-	-
				500	49
ўрта	кириш чиқиш	418	41		
				430	42
паст	кириш чиқиш	306	30		
				90	9

Юқоридаги жадвал кўрсаткичларига асосан малака ошириш тизимида она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳлари тингловчиларининг ўртача ўзлаштиришлари Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синовда 2040 нафар тингловчи қатнашди. Тажриба гуруҳида ҳам, назорат гуруҳида ҳам 1020 нафардан тингловчи иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳларидаги тингловчилар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳларидаги тингловчилар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Малака ошириш марказлари тингловчиларининг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади ҳамда қуйидаги жадвалда акс эттирамиз.

2-жадвал

Тажрибадан кейинги ҳолатни ифодаловчи кўрсаткичлар

Гуруҳлар	Тингловчилар сони	Ўзлаштириш даражаси		
		Юқори	Ўрта	паст
тажриба бошида	1020	296	418	306
тажриба якунида	1020	500	430	90

Бу кўрсаткичларга мос диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



2-расм. Тажрибадан кейинги ҳолатни ифодаловчи кўрсаткичлар

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,4	1,99	0,42	0,5899	27,1	38,7	13,23	2000,2	170,27	0,04	0,05

Натижалардан тажрибадан кейин ва олдин учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$2,4 - 0,04 \leq a_x \leq 2,4 + 0,04 \quad 1,99 - 0,05 \leq a_y \leq 1,99 + 0,05$$

$$2,36 \leq a_x \leq 2,44 \quad 1,94 \leq a_y \leq 2,04$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари ҳисобланди.

Бизга маълум $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=1,99$; $\Delta_x = 0,04$; $\Delta_y = 0,05$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{хсб} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,04}{1,99 + 0,05} = \frac{2,36}{2,04} = 1,16 > 1;$$

$$K_{ооб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,04) - (1,99 - 0,05) = 2,36 - 1,94 = 0,42 > 0;$$

Ҳосил бўлган кўрсаткичлар тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан, билиш даражасини баҳоловчи мезоннинг эса нолдан катталигини тасдиқлайди. Бу тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳи натижаларидан юқори дегани. Демак, малака ошираётган она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг таълимни самарали ташкил этиш борасидаги билим, кўникма ва малакаларини янада ривожлантириш, касбий тажрибаларини бойитиш мақсадида ташкил этилган тажриба-синов ишлари самарали ўтказилди.

ХУЛОСА

Амалга оширилган илмий таҳлиллар, тақдим этилган методик ишланмалар ва тавсияларни умумлаштирган ҳамда уларнинг самарадорлик даражасини баҳолаган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Амалга оширилган тадқиқот натижалари ўқитувчилар малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган Давлат талаблари, ўқитиш мазмуни, шакл, метод, восита ва технологияларини такомиллаштириш, шунингдек мустақил таълим олиш → малака ошириш курсларида янги педагогик, методик билимларни ўзлаштириш → малака оширишдан кейинги даврдан иборат кўп босқичли мураккаб жараён бўлиб, улар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик ва ички боғланишни йўлга қўйиш зарурати мавжудлигини кўрсатди.

2. Андрагогик таълимда тингловчиларга ҳурмат билан ёндашиш, уларнинг қизиқиш ва эҳтиёжларини инобатга олиш, ишонч ва ташаббусларни қўллаб-қувватлаш, ҳамкорлик, индивидуал ёндашув каби тамойилларга таяниш умумтаълим мактаби она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини ошириш самарадорлигини таъминлайди.

3. Таълим жараёнида «SWOT», «Т» чизмаси, «Тушунчалар таҳлили», «Бумеранг», «Блиц сўров», «ФСМУ», «Мулоқот» сингари локал-модулли технологиялари лойиҳалаштирилди ва амалиётга татбиқ этилди.

4. Муаммоли, дастурий, модулли таълим ва ўйин технологиялари, маъруза, ўқув-мунозара, ролли ўйин ва рефлексия методларидан она тили ва адабиёт ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида фойдаланиш улар касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг самарасини таъминлаши тасдиқланди.

5. Масофадан ўқитиш технологияларини қўллаб, она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий фаолиятини такомиллаштиришда масофадан малака ошириш курслари тингловчиларига керакли маълумотлар беришга қаратилган ўқув-методик мажмуа яратилиши, ахборот-коммуникация технологиялари воситалари тизимли, мантиқий кетма-кетликда қўлланиши, педтехнологиялар киритилиши таълим самарадорлигини таъминлади.

6. Малака ошириш жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг ўқув ва методик қўлланмалар, қўшимча материаллар, ижодий ишлар, методик тавсиялардан фойдаланиши ўқув материалларини тизимлаштиришда, таълим йўналишини ўқувчиларнинг қизиқишлари билан боғлиқликда интерфаол таълим технологияларини қўллаб ташкил этишида аҳамиятли эканлиги асосланди.

7. Малака ошириш жараёнида тингловчилар билимини баҳолаш ўқитувчининг ўзлаштириш даражасини аниқлаш билан бирга, ўқиш жараёнини рағбатлантиришнинг муҳим воситаси экани, педагогда ўрганишга мойиллик уйғотиш билан унинг касбий сифатлари такомиллашувига ижобий таъсир этиши аниқланди.

8. Она тили ва адабиёт ўқитувчиси касбий тайёргарлигини ривожлантиришда а) унинг ўз устида ишлаши ва ижодкорлиги;

б) тақдим этилаётган таълим технологиялари тингловчи шахсиятига уйғунлаштирилиши; в) малака ошириш таълими мазмунида жамиятнинг ижтимоий, иқтисодий, маънавий, маданий, интеллектуал, ҳуқуқий талаблари акс этиши; г) малака ошириш жараёни илдамловчи характер касб этиши; д) малака ошириш тизимида педагогик жараённинг ҳаракатчанлиги таъминланиши муҳим ўрин тутади.

9. Статистик таҳлил натижалари таклиф этилаётган технологиялар тизими халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш жараёни узлуксизлиги ва узвийлигини, ўқув жараёни самарадорлигини таъминловчи восита эканини исботлади.

10. Малака ошириш курслари фаолияти самарадорлигини доимий равишда мониторинг қилиб бориш мактаб она тили ва адабиёт ўқитувчилари томонидан махсус методик билимлар ва таълимнинг илғор педагогик технологияларини ўзлаштиришлари учун зарур эканини кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ШОДМОНОВА МУНИРА БУРХАНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2017.1.PhD/Ped78.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Йўлдошев Козокбой Бойбекович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальный оппоненты: **Мардонов Шукрулло Кулдошевич**
доктор педагогических наук, профессор

Ниязметова Роза Хасановна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ____ часов на заседании Специализированного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за номером _____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2019 года).

Р.Х.Джураев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

Р.Г. Исянов
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней, к.п.н., доц.

Н.А.Муслимов
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы исследования. В мировом образовании в системе повышения квалификации большое внимание уделяется совершенствованию технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы. На всемирной конференции ЮНЕСКО, проведенной в Гамбурге в 1998 году, образование взрослых признано «ключом, открывающим двери» в XXI веке. В Великобритании педагогические работники повышают квалификацию в форме тренингов на основе специальных программ, в Германии – путём заочного, дистанционного обучения, в Литве и Латвии обучение осуществляется на практических семинарах, конгрессах, дистанционно, включая курсы специальных тренингов.

В мире ведутся научные исследования с учетом развития психолого-андрагогических факторов повышения квалификации, направленные на формирование у учителей мотивации к усвоению новых знаний. Особое внимание обращается на развитие профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы при повышении квалификации через речевую компетентность и нацеленность на постоянное творчество. С этих позиций совершенствуются содержание и качество повышения квалификации учителей родного языка и литературы на основе потребностей заказчиков.

В нашей республике созданы нормативно-правовые основы совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации кадров, создается материально-техническая база, определяются новые требования к образованию на основе зарубежного опыта. С введением одиннадцатилетнего среднего образования требуется по-новому организовать работу в системе повышения квалификации учителей. В «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» обозначены направления «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, ... подготовки высококвалифицированных кадров, ... коренного повышения качества общего среднего образования».² В этом контексте требуются новые подходы к совершенствованию технологий, служащих улучшению профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы и внедрению их в практику повышения квалификации. Данная диссертационная работа, посвященная научному обоснованию организации системы повышения квалификации учителей на основе новых требований, является актуальной.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлении Президента ПК-3289 от 26 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки

² О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан №4947 от 7 февраля 2017 года. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

педагогических кадров, системы переподготовки и повышения квалификации работников народного образования», постановлении кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», а также других нормативно-правовых документов, относящихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Ученые-педагоги А.Акмалов, А.Х.Аминов, А.Р.Арипджанова, А.Д.Аскарлов, У.Ш.Бегимкулов, Р.З.Зайнутдинов, К.З.Зарипов, А.Е.Ибраймов, Ж.Г.Йулдошев, Ш.К.Мардонов, М.Н.Нишанов, С.Ф.Ражабова, Д.М.Сайфуров, Т.Умматкулов, Р.Халимметова, Х.Я.Шарифбаева, Т.Т.Шоймардонов, М.А.Юлдашев, Р.Т.Юлдашев изучили теоретические, психолого-педагогические и социально-экономические основы повышения квалификации педагогических кадров.

А.А.Вербицкий, М.В.Кларин, О.В.Кузьменкова, Н.В.Кузьмина, И.Д.Лушников, Л.М.Митина, Н.В.Монахов, Т.А.Платонов исследовали вопросы организации образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации.

Проблемы подготовки учителей, к инновационной деятельности, теоретические и практические вопросы использования технологий дистанционного обучения изучили зарубежные ученые В.Holmberg, M.Dougimas, J.Daniel, J.Seaman, P.Taylor, A.Amadco,.

Связь выполненного диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения.

Работа выполнена в рамках исследовательских проектов И1-ХТ-0-53-544 «Внедрение механизмов организации педагогических экспериментальных работ в системе непрерывного образования» (2013-2015 гг.) и Ф1-ХТ-1-31247 «Стратегия формирования навыков деятельности в сотрудничестве на основе дружеских взаимоотношений учащихся» (2016 год).

Цель исследования – совершенствование технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

совершенствование дидактического обеспечения использования специальных методических технологий в процессе повышения квалификации учителей родного языка и литературы;

совершенствование модели курса повышения профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в системе повышения квалификации в соответствии с современными андрагогическими требованиями;

определение педагогических возможностей развития профессиональной подготовки учителей средствами технологий дистанционного обучения;

разработка рекомендации по развитию профессиональной компетентности учителей родного языка и литературы в процессе повышения квалификации на основе усовершенствованных технологий.

Объект исследования – процесс совершенствования технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в системе повышения квалификации.

Предмет исследования – формы, методы и средства совершенствования технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в процессе повышения квалификации.

Методы исследования: сравнительный анализ, анкетирование, вопрос-ответ, беседа, опрос, наблюдение, обобщение, изучение школьной документации, педагогическая прогностика, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

сформирована дидактическая модель совершенствования технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в процессе повышения квалификации на основе координации профессиональной компетенции и андрагогических принципов с общепедагогическими требованиями;

оптимизированы на основе взаимосвязи технологии «SWOT» «Схема Т», «Анализ понятий», «Бумеранг», «Блиц-опрос», «ФСМУ», «Общение» с учетом литературно-художественных особенностей произведений, изучаемых в школе, и общедидактические и андрагогические компоненты стационарного и дистанционного обучения;

усовершенствованы технологии дистанционного обучения, профессиональной подготовки учителей на основы приоритетности модели дистанционного обучения, интерактивного сотрудничества слушателей и модуля мотивационной деятельности;

разработаны научные рекомендации по использованию педагогической системы, направленной на развитие и обеспечивающей динамизм профессиональной подготовки учителей в условиях непрерывности и преемственности процессов дистанционного повышения квалификации.

Практический результат исследования:

разработана система требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей родного языка и литературы;

усовершенствован и внедрен в практику блок «Специальные предметы» учебно-методического обеспечения курса повышения квалификации учителей родного языка и литературы;

в базовый учебный план и программы для курсов традиционного и дистанционного повышения квалификации введены новые учебные темы с учетом профессиональных потребностей;

создано учебно-методическое обеспечение повышения профессиональной компетентности учителей-филологов через дистанционное обеспечение, разработаны электронные образовательные ресурсы, показаны пути их использования;

внедрены в практику усовершенствованные технологии развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в системе повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением в работе научных подходов, методов и теоретических сведений из официальных источников, приведенным их анализом, эффективностью педагогических экспериментальных работ с обработкой результатов методами математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику и утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научное значение результатов исследования определяется совершенствованием содержания курса повышения квалификации учителей родного языка и литературы и методики организации и проведения занятий, определением факторов, обеспечивающих активность слушателей, совершенствованием технологий развития профессиональной деятельности учителя, направленной на формирование у учащихся компетенций, определенных ГОС по предмету.

Практическое значение исследования заключается в том, что выдвинутые идеи, положения и правила использованы: в процессе повышения квалификации учителей родного языка и литературы в образовательных учреждениях повышения квалификации через модули учебных блоков («Теория и методика обучения предмету», «Педагогические технологии в обучении предмету», «Информационные технологии в обучении предмету», «Темы по выбору»). Установлено влияние усовершенствованных дидактических материалов и активных методов обучения на повышение эффективности деятельности учителей родного языка и литературы.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных научно-методических и практических предложений по совершенствованию технологий развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в процессе повышения квалификации:

использованы при совершенствовании требований к содержанию и качеству повышения квалификации учителей родного языка и литературы (Справка Министерства народного образования 01-02/1-3-351 от 29 августа 2017 года). В результате определено необходимое содержание повышения квалификации учителей родного языка и литературы;

основные научные положения диссертации внедрены в содержание переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений народного образования и педагогических кадров (на основе «Государственных требований» (Государственные требования зарегистрированы в агентстве «Узстандарт» 5 марта 2013 года O`zDST 2767-2013 №3523). В результате создана возможность для усовершенствования блока «Специальные дисциплины» курса повышения квалификации учителей – филологов общеобразовательных средних школ;

внедрены в практику повышения квалификации учителей родного языка и литературы технологии «SWOT» «Схема Т», «Анализ понятий», «Бумеранг», «Блиц-опрос», «ФСМУ», «Общение», способствующие реализации принципиальных подходов, сотрудничеству субъектов и активизации мотивационной деятельности слушателей в учреждениях повышения квалификации (Справка МНО от 29 августа 2017 года 01-02/1-3-351). В результате повышен уровень знаний учителей родного языка и литературы в процессе повышения квалификации.

Апробация результатов исследования: результаты исследования обсуждены на 5 международных и 20 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: По теме диссертации опубликовано 43 научных работы. В том числе 13 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 11 в республиканских журналах, 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы исследования, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы. Определены цель и задачи, объект и предмет исследования, освещены научная новизна и практические результаты, приведены сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в системе повышения квалификации»** раскрыта сущность технологий развития профессиональной подготовки учителей филологов в системе повышения квалификации, освещены педагогические основы, проанализированы научные взгляды и позиции учёных по данной проблеме.

По мнению специалистов, личностное и профессиональное развитие заложено в потенциале возможностей индивида. Организация постоянной деятельности обогащает определенные умения, которые в процессе

продолжения деятельности перерастают в навыки (квалификацию). Сформированные навыки обеспечивают скорость, качество и эффективность деятельности личности. Достижение эффективности в работе зависит от того, насколько человек заинтересован в результатах, в этом случае профессиональная деятельность будет высококвалифицированной. Овладение профессиональными навыками имеет важное социальное и личное значение. Таким образом, квалификации складывается из специальных знаний, закрепляемых в течение длительного времени путем повторяющихся упражнений и воплощенных в умения, на базе которых обогащается и совершенствуется профессиональный опыт, происходит «обкатка» навыков. В обобщенном виде это и есть *квалификация*.

Повышение квалификации в любой области – это естественная (природная) и социальная потребность. Человеком всегда руководит чувство «не отставать от других», а для этого необходимо мобилизовать все свои силы и возможности, а главное реально их оценивать. Профессиональная подготовленность означает педагогический процесс, направленный на достижение определенной педагогической цели путем применения научно-методических знаний и умений для овладения квалификацией. Например, для учителей родного языка и литературы профессиональная подготовленность включает в себя владение филологическими знаниями, художественное (литературное) творчество, ораторское искусство, умение общения с учащимися, проведение занятий (уроков) на высоком педагогическом уровне.

«Развитие» – многозначное понятие, по отношению к человеку обозначает процесс развития индивидуальных личностных качеств, на протяжении всей жизни. В развитие входит и обогащение речи, и приумножение знаний, и усвоение нравственных норм, и установление отношений с другими людьми. В учебно-воспитательном процессе важны самые разнообразные качества личности (а их огромное количество). В результате развития формируются духовные качества. Для динамики личностного развития определяющим понятием является формирование духовного облика. Если развитие – это непрерывный процесс, продолжающийся со дня появления человека на свет и до его последнего дня жизни, то под формированием понимается целенаправленная деятельность под воздействием внешних и внутренних факторов. Из этого следует, что совершенствование профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы можно рассматривать как составную часть процесса общего развития личности.

Повышение квалификации педагогических кадров должно осуществляться на основе искренних отношений в обстановке сотрудничества и взаимного доверия, у слушателей и преподавателей должны быть общие интересы и общая ответственность; в процессе повышения квалификации целесообразно использовать такие интерактивные формы и методы, как работа в группах, ролевые игры, дебаты, проектирование, модульное обучение, анализ преподавателя, самоанализ и самооценка участников образовательного процесса.

Пройдя курс повышения квалификации, учитель стремится достигнуть эффективности педагогической деятельности, старается полностью воплотить в практику новые подходы и функции. Поэтому система повышения квалификации должна строиться на прочных и системных организационно-педагогических основах.

Процесс повышения квалификации целесообразно организовывать на основе андрагогического подхода. Андрагогика – искусство обучения взрослых. Это наука, изучающая вопросы учения взрослых, особенности процесса обучения, профессиональные потребности и интересы взрослых, готовность к получению знаний, уровень знаний, умений, навыков, мировоззрение, научные, теоретические, методические аспекты организации учебно-воспитательного процесса для взрослых с учетом их жизненного опыта. Получатели образования – взрослые специалисты, получающие знания в системе повышения квалификации. Необходимо принять во внимание андрагогические особенности их обучения, достигнуть сотрудничества со слушателями, использовать лучший опыт и методы развития их профессиональной компетентности.

Осуществление повышения квалификации учителей родного языка и литературы на основе действующего учебно-тематического плана и программы требует наличия и у тех, кто преподает, и у тех, кто получает образование, таких факторов, как способности, самостоятельное мышление умение наблюдать, творчество, стремление к самообразованию, владение словом, выражение отношения к объективной реальности, сравнение, сопоставление, анализ результатов. Поэтому в процессе повышения квалификации учителей-филологов ориентируют на методы изучения художественных произведений, обучение знаниям по истории и теории литературы, воспитание творческих способностей учащихся, формирование у них культуры речи, комментированное чтение, выбор приемлемых методов решения жизненных и педагогических проблем. Для повышения эффективности уроков родного языка и литературы на основе творческого и технологического подходов учителю необходимо отказаться от роли главного исполнителя всех действий, но как можно больше использовать нетрадиционные методы и средства и, следовательно, овладеть умениями и навыками их применения. Совершенно очевидно, что учителю необходимо глубоко усвоить теоретические и практические знания в их взаимосвязи.

Повышение квалификации поднимает профессиональную подготовку учителя на новый уровень, заставляет по-новому взглянуть на свою деятельность, стимулирует стремление вводить новые элементы в обучение, повышать эффективность преподавания. Для реализации нового подхода к организации уроков родного языка и литературы учителю необходимо четко определять учебную цель и гарантировать достижение ожидаемого результата.

Во второй главе диссертации «Технологии развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в

процессе повышения квалификации» охарактеризованы этапы развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы с помощью интерактивных методов и технологий обучения, исследованы факторы, обеспечивающие эффективность отношений сотрудничества преподавателей и получателей образования через дистанционное обучение. Обосновано с педагогико-психологической и методической точки зрения преимущество активных методов обучения в процессе повышения квалификации учителя. Разработана «Дидактическая модель технологии развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы на основе научного анализа и выводов» (Рис.1).

Низкий уровень профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы – самая серьезная болевая точка в обучении предмету. У многих учителей-предметников нет полного понимания того, чему и как следует обучать. И это приводит к неправильной организации уроков. Учителя родного языка и литературы знают особенности обучения своему предмету на уровне интуиции.

На каждом занятии по литературе учитель должен не только обогатить учащихся знаниями по предмету и расширить их кругозор, но и пробудить эстетические чувства, формировать достойные духовные качества. Учителя школ обычно органичиваются и анализом вопросно-ответной беседы. Несмотря на то, что в задачи учителя входит комментированное чтение художественного текста, более глубокое (по сравнению с учебником) раскрытие его идейно-художественного содержания, исследование скрытых деталей, установление связи с современной жизнью на реальных примерах и ситуациях, в процессе исследования полноценное выполнение задач урока встречалось очень редко. Поэтому у учащихся слабо развиты аналитические навыки, не сформировано художественное восприятие. Не овладев методическими приемами работы с художественным текстом, учитель не сможет эффективно организовать уроки литературы. В профессиональной подготовке учителя словесника ведущее место должно занять развитие умений «педагогической трансформации», то есть «превращения» художественного материала в образовательно-воспитательный материал, и это одна из задач самостоятельного повышения квалификации.

Учителю родного языка и литературы необходимо планировать (составлять проект) каждого занятия с учетом класса, темы урока, определять художественные компоненты произведения и методы их изучения, принимая во внимание все грани изучаемого произведения. С этой целью приведены формы нескольких уроков по изучению в 8 классе отрывков и эпизодов из романа Аскада Мухтара «Чинара». В диссертации предложен «скелет» уроков, который необходимо «дополнить» соответствующими «органами», правильно разместив их. Это связано с уровнем профессиональной подготовки каждого учителя литературы. В современной методике обучения родному языку и литературе особое значение имеет освобождение от каких-либо шаблонов, стандартов.

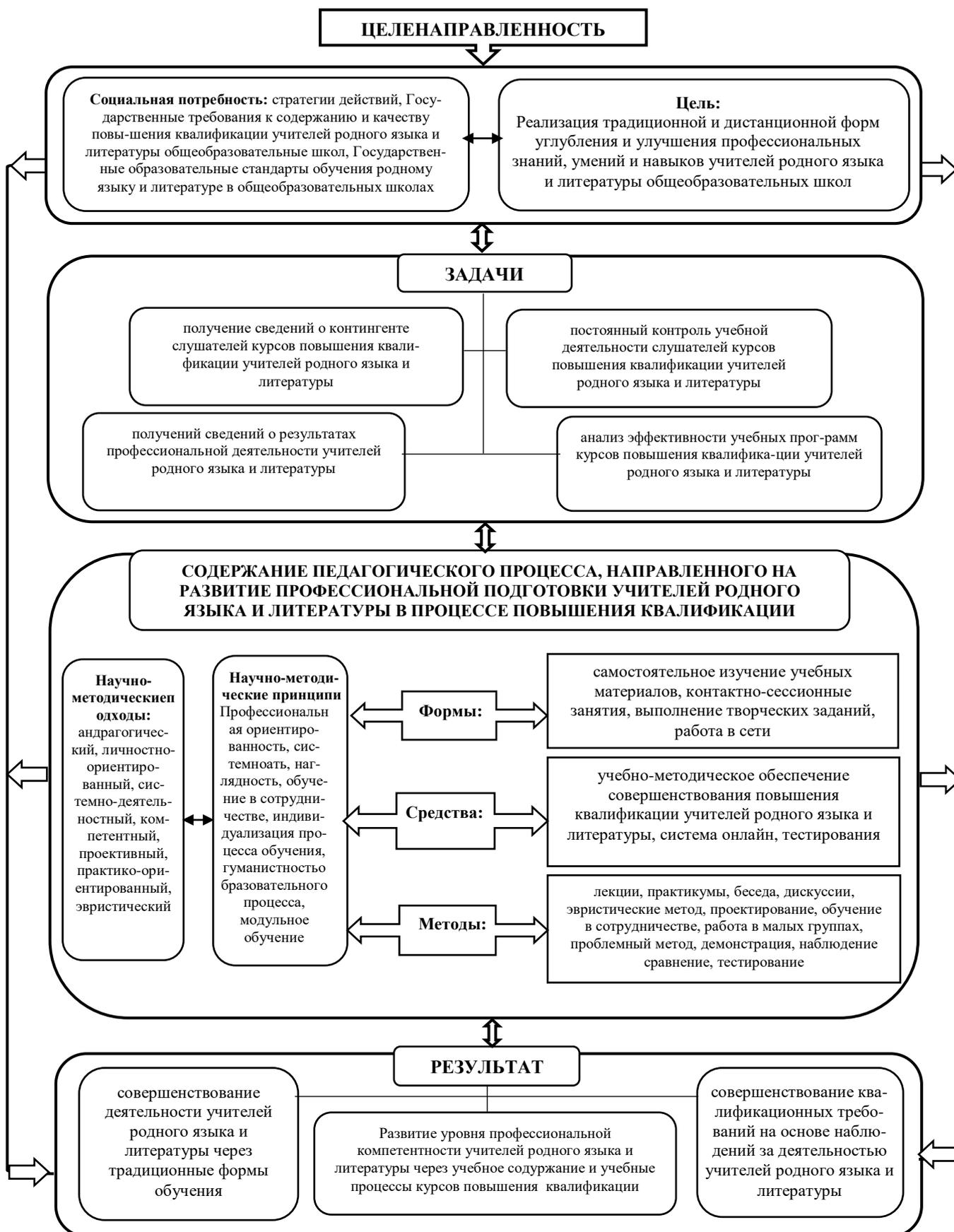


Рис.1. Дидактическая модель совершенствования технологии развития-профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы

В развитии профессиональной подготовки учителя родного языка и литературы важное значение приобретает задача обучения учащихся умениям не терять себя в проблемных ситуациях, четко видеть и логично мыслить; формирования у детей находчивости, изобретательства, проницательности. Применение в учебном процессе репродуктивных, продуктивных, творческих методов дает положительный результат, способствует развитию логического мышления и решению проблем на научной основе, закреплению необходимых знаний, обогащению навыков преодоления трудностей. Творческий подход к организации учебно-познавательной деятельности помогает излагать учебный материал на доступном уровне и глубоко его усваивать; обеспечивает четкую и достоверную классификацию усвоенных знаний, формирование творческой личности, мотивированной к познанию.

В исследовании усовершенствованы эффективные технологии обучения, которые были применены в процессе повышения квалификации учителей родного языка и литературы:

«**SWOT**» (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunetiss – возможности, Threats – риски внешней среды). Технология направлена на разработку учебных заданий, с помощью которых у слушателей формируются умения отделять существенное и несущественное в информации. Предварительно, перед применением технологии следует записать аббревиатуру и её расшифровку по-английски, перевести слова на узбекский язык, и разъяснить значение четырех слов, причем такая работа – один из видов межпредметной связи. Целеобразно использовать данный метод на уроках литературы при анализе героев произведения или художественном явлений. Этот метод уместно использовать на завершающем этапе работы над произведением, при формулировании выводов о художественном изображении жизненных реалий. Например, при сравнении образов Хусрава и Фархада в поэме «Фархад и Ширин» подчеркивается, что власть и сила явились причиной концентрации зла и насилия в личности Хусрава. Владение властью, огромным войском и безмерной казной приводят к злодеяниям, жестокости. К Фарходу же читатель испытывает симпатии. Привлекают его душевность и простота, атрибуты и среда, в которые погружён герой. Важно привлечь внимание получателей образования к предметам и деталям, окружающим героя, помочь юным читателям дать объективную оценку, положительную или отрицательную, одобрительную или осуждающую, поскольку восприятие обстановки и деталей быта формирует отношение к человеку. Посредством такого анализа учитель подготовливает учеников к решению сложных и запутанных жизненных ситуаций, ориентирует на выбор правильного пути при встрече с необычными личностями.

Технология «**Схема – Т**» дает возможность анализировать целый ряд аспектов при постановке и решении проблемы. Разумеется, каждая технология применяется по-разному, в зависимости от учебного предмета, материала урока. Творчески применяя данную технологию, учитель литературы может дать задание на установление взаимосвязи двух образов в

виды схемы. Изучив схему двух образов, учащиеся определяют их взаимоотношения. Одна группа устанавливает, как связан (или соотносится) внешний вид двух образов.

Сопоставление внешнего вида возлюбленной и страстно влюбленного

Выражение внешнего вида возлюбленной	Выражение внешнего вида влюбленного
Прекрасная Огненный взгляд Стройный стан Румянец на лице Физически крепкая и т.д.	Несчастный, жалкий Кровавые слёзы Сгорбленная фигура Жёлтый цвет лица Физически слабый и т.д.

Противоречивые описания особенно характерны для газелей, позже такие параллельные изображения стали появляться и в байтах (двустушиях). Учащимся разрешается использовать, помимо учебников, дополнительный материал – сборники стихов одного автора (диваны) или сборники стихов разных поэтов, так как учащимся трудно подобрать примеры для всех образов на память.

Другая группа с помощью технологии «Схема Т» проводит сопоставление характеров страстно влюблённого юноши и возлюбленной.

Сопоставление особенностей характера возлюбленной и безумно влюбленного

Особенности характера возлюбленной	Особенности характера влюбленного
задорная, шаловливая беспечная, беззаботная весёлая, радостная непостоянная разбивающая сердце влюбленного и т.д.	простой, скромный не знающий покоя погруженный в печаль преданный, верный устойчиво (бесконечно) влюбленный и т.д.

С помощью новоящих вопросов учитель нацеливает учащихся на сопоставление и установление связи между двумя субъектами (или объектами) и подводит их к выводу о том, что в художественном тексте такое сравнение достигается поэтическими средствами, и в этом заключается мастерство поэта и писателя.

«Анализ понятий» – сущность данного метода заключается в том, что после изучения определенной темы или заучивания наизусть учитель даёт

задание прокомментировать самостоятельно ряд понятий по теме и в течение короткого времени проверяет выполнение и оценивает знания учащихся. С помощью данной технологии определяется степень усвоения понятий по теме, учащиеся свободно излагают свои знания, внимательно выслушивают мнения одноклассников, классифицируют и систематизируют знания и понятия. Например, в 9 классе после изучения творчества классика узбекской литературы Фурката можно эффективно использовать данный метод за счет заключительного часа, выделенного в большом разделе. Ответы могут быть представлены в краткой устной или письменной форме. Понятия могут быть дополнены, более широко раскрыта их сущность за счет привлечения других понятий, их анализа.

Технологию «**Бумеранг**» можно использовать на уроках и внеклассных занятиях при работе с разной литературой и текстами, заучивании материалов наизусть, пересказах и изложении своих мыслей, получении информации за короткое время, оценивании учителем всех учащихся, работе с учебником, на семинарских и лабораторных занятиях, уроках-диспутах. Эта технология эффективна для ознакомления слушателей курсов повышения квалификации с нормативными документами, постановлениями, указами, инструкциями. В диссертации подробно освещены две формы проекта урока по изучению произведения Захириддина Мухаммада Бобура «Бабурнаме» в 9 классе (изображение Андижана в произведении) с помощью технологии «Бумеранг».

Блиц-опрос заключается в том, что учащиеся по порядку кратко, быстро и логично излагают свои мысли, привлекая нужную информацию из изученного, при этом необходимо с уважением относиться к высказываниям других и выражать своё отношение к ним, а также правильно планировать свою деятельность.

Технология «ФСМУ» применяется при решении спорных вопросов, проведении обсуждений или учебных семинаров, выражении своего мнения по проблемным темам. Эта технология учит учащихся защищать свои позиции, свободно излагать мысли. Например, задание: Изложите своё мнение по теме: «Белый пароход – бессмертное произведение».

Ф – повесть «Белый пароход» – одно из самых известных, бессмертных произведений Чингиза Айтматова.

С – в произведении «Белый пароход» в высоко художественной форме отражены вечные проблемы добра и зла, заботы и безжалостности, любви и ненависти.

М – в повести противопоставлены природная протота, доброта, заботливость скромность, трудолюбие, присущие старику Мумину, и жестокость, высокомерие Уразкула, а в сердце мальчика чистота и светлые чувства по отношению к окружающим. Мальчуган находит любимый камень среди гор, ласково разговаривает с ним. Его радость разделяет Сейдахмад, Уразкула же мальчик не воспринимает.

У – произведение, в котором возвеличиваются общечеловеческие ценности на основе высокой художественности, живёт вечно. Оно бессмертно.

Основная цель технологии **«Общение»** научить обучающихся определять основную линию темы, выражать отношение к данной теме, самостоятельно приходить к единому мнению и делать выводы, создавать условия для свободного обсуждения, вступления в общение и участия в нём.

Проблемное обучение считается передовым методом, отражающим сущность современного образования. Оно формирует навыки творческого поиска, проведения малых исследований, выдвижения определённых гипотез, обоснования результатов и формулирования конкретных выводов.

Проблемные задания, предлагаемые учителям родного языка и литературы в процессе повышения квалификации, способствуют формированию у них познавательной активности и творческой отдачи. Обогащение обучения на курсах проблемными ситуациями и использование различных методов помогает учителям родного языка и литературы правильно выбрать эффективные формы, приемы, пути и средства организации уроков. Данный метод дает возможность слушателям выдвигать разные варианты решения проблемы, оценивать их практическую ценность, выбирать передовое и лучшее из альтернативных вариантов.

Целесообразно использовать на курсах повышения квалификации учителей родного языка и литературы педагогические технологии **модульного обучения** как одного из видов самообразования на этапах обеспечения слушателей учебными материалами и организации мониторинга послекурсовой деятельности. Модули могут оставаться неизменными, важно полностью реализовать цели, обозначенные в модуле, поэтому различными могут быть пути методы и средства их достижения. В диссертации освещён модуль занятия по теме «Разработка и проектирование технологической карты урока литературы».

Модульное обучение даёт возможность дистанционного повышения квалификации учителей. Учебные материалы доводятся до учителей родного языка и литературы через компьютер в форме модулей. В целях привлечения учителей школ к курсам дистанционного повышения квалификации и выявления их эффективности были разработаны учебно-методические обеспечение по «Специальным дисциплинам» и проведены экспериментальные работы. (Внедрены в практику в 2012-2016 году по адресу www.avloniymtk.uz, размещены на закрытом портале с 2018 года).

Дистанционное повышение квалификации учителей родного языка и литературы осуществляется на принципах андрагогики, компетентности, проектирования, системности, практической направленности, личностной направленности, эвристического подхода и профессиональной ориентации, педагогического сотрудничества, гуманизации процесса образования, индивидуализации, модульного обучения, наглядности и других. Содержательный компонент блока «Специальные дисциплины» курса

дистанционного повышения квалификации учителей родного языка и литературы составляют модульные учебные программы, теория и методика обучения родному языку и литературе, модули учебно-методических рекомендаций по применению материалов и технологий.

Технологический компонент дистанционного повышения квалификации учителей родного языка и литературы составляют: выполнение творческих заданий к самостоятельно изучаемым учебным материалам; участие в занятиях через сеть интернета; выполнение контрольных работ через сеть; участие в занятиях каонтакт-сессии. Компонент контроля – оценки курса дистанционного обучения учителей родного языка и литературы заключается в следующем:

- Самостоятельная работа с учебными материалами;
- итоговый контроль самостоятельного выполнения;
- промежуточный контроль самостоятельного выполнения;
- участие в системе интерактивного сотрудничества.

В третьей главе диссертации «**Результаты экспериментальной работы по развитию профессиональной подготовки слушателей**» представлен анализ результатов экспериментальной работы по развитию профессиональной подготовки путем совершенствования содержания и методов повышения квалификации учителей родного языка и литературы.

Экспериментальная работа была проведена со слушателями региональных центров переподготовки и повышения квалификации работников народного образования Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Самаркандской, Ташкентской областей и г.Ташкента. Для обеспечения устойчивой положительной динамики уровня знаний слушателей в ходе эксперимента по совершенствованию профессиональной подготовки учителей-филологов анализировались результаты тестирования, проведенного в начале курса и на этапе завершения (Таблица 1.).

Таблица 1.

Анализ показателей тестирования респондентов-слушателей курсов повышения квалификации в начале и конце курсов (общие и процентные показатели)

Показатели оценки	Вид тестов	Число слушателей 2040			
		в начале эксперимента – 1020		в конце эксперимента – 1020	
		в числовом выражении	в процентном выражении	в числовом выражении	в процентном выражении
Высокий	Входные выходные	296	29		
				500	49,0
Средний	Входные выходные	418	41		
				430	42
Низкий	Входные выходные	306	30		
				90	9

На основе показателей вышеприведенной таблицы результатов эксперимента, проведенного по определению эффективности развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы в системе повышения квалификации, проанализирована средняя успеваемость слушателей экспериментальных и контрольных групп с помощью метода математической статистики Стьюдента и Пирсона χ^2 . В эксперименте участвовали 2040 слушателей – по 1020 слушателей в экспериментальной и контрольной группах.

Краткая суть вопроса состоит в следующем: пусть будут заданы две главные совокупности. Первая отражает средние баллы знаний слушателей экспериментальных групп, вторая – средние баллы знаний контрольных групп. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Уместно предположить, что условия приближения к нормальному распределению просты, и они выполняются.

На основе приведенной таблицы выбираем гипотезу H_1 , показывающую эффективность усвоения слушателей центров повышения квалификации в экспериментальной и контрольной группах, и противоположную ей гипотезу H_0 .

Таблица 2.

Показатели, отражающие состояние после эксперимента

Группы	Число слушателей	Уровни усвоения		
		высокий	средний	низкий
в начале эксперимента	1020	296	418	306
в конце эксперимента	1020	500	430	90

Данные показатели представлены в виде диаграммы:



Рис. 2. Показатели состояния после эксперимента

Проведен математико-статистический анализ полученных результатов, найдено среднее квадратичное отклонение результатов для состояния после завершения эксперимента, а также определены выборочная дисперсия, вариативные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительный интервал.

Данные отражены в таблице 3.

Таблица 3.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	V_x	V_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,4	1,99	0,42	0,5899	27,1	38,7	13,23	2000,2	170,27	0,04	0,05

Для сравнения результатов, полученных в начале эксперимента и в конце эксперимента, найден доверительный интервал на основе идеи Неймана:

$$\begin{aligned} \bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \\ 2,4 - 0,04 \leq a_x \leq 2,4 + 0,04 \quad 1,99 - 0,05 \leq a_y \leq 1,99 + 0,05 \\ 2,36 \leq a_x \leq 2,44 \quad 1,94 \leq a_y \leq 2,04 \end{aligned}$$

Из выше указанных результатов можно вычислить показатели качества эксперимента.

Нам известно: $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=1,99$; $\Delta_x=0,04$; $\Delta_y=0,05$

При этом показатели качества:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,4 - 0,04}{1,99 + 0,05} = \frac{2,36}{2,04} = 1,16 > 1;$$

$$K_{\text{об}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,04) - (1,99 - 0,05) = 2,36 - 1,94 = 0,42 > 0;$$

Из этого следует, что критерий оценки эффективности экспериментальных работ больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Значит, результаты экспериментальных групп выше, чем контрольных групп. Можно сделать вывод об эффективности экспериментальных работ, проведенных в целях дальнейшего развития у учителей родного языка и литературы знаний, умений и навыков организации эффективного обучения, обогащения профессионального опыта педагогов в системе повышения квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный в исследовании научный анализ, представленные методические разработки и обобщенные рекомендации, положительная оценка уровня их эффективности позволили сделать следующие выводы:

1. На основе результатов исследования усовершенствованы Государственные требования к содержанию и качеству повышения квалификации учителей, содержание, формы, методы, средства и технологии обучения; обоснована необходимость учета внутренних взаимосвязей многоэтапного сложного процесса: самообразование → усвоение новых педагогических и методических знаний на курсах повышения квалификации → после курсовое повышение квалификации.

2. В андрагогическом образовании эффективность повышения квалификации учителей родного языка и литературы общеобразовательных школ обеспечивают: уважительный подход к слушателям, принятие во

внимание их интересов и потребностей, доверие и поддержка инициатив, сотрудничество и индивидуальный подход.

3. В учебном процессе спроектированы и внедрены локально-модульные технологии «SWOT», «Схема «Т», «Анализ понятий», «Бумеранг», «Блиц-опрос», «ФСМУ», «Общение».

4. Подтверждена обеспеченность эффективности развития профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы путем использования в процессе повышения квалификации проблемного, программированного, модульного обучения, игровых технологий, лекций, диспутов-обсуждений, ролевых игр и рефлексивных методов.

5. Применение технологий дистанционного обучения, создание учебно-методических комплексов, направленных на обеспечение слушателей курсов повышения квалификации необходимой информацией в условиях дистанционного совершенствования профессиональной деятельности помогают обеспечить системность в использовании средств информационно-коммуникационных технологий, их применение в логической последовательности, повысить эффективность введения педагогических технологий.

6. Обосновано значение системного использования учебных и методических пособий, дополнительных материалов, творческих работ, методических рекомендаций в процессе повышения квалификации учителей родного языка и литературы, применения интерактивных образовательных технологий в соответствии с интересами учащихся и направлениями образования.

7. Определено положительное влияние процесса повышения квалификации на слушателей не только с позиций оценивания уровня усвоения знаний учителями, но и как важного средства мотивации к процессу обучению, средства пробуждения у педагога склонности к обучению, совершенствования его профессиональных качеств.

8. В развитии профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы важное значение имеют: а) самостоятельная работа над собой и творчество; б) использование образовательных технологий, ориентированных на личность слушателей; в) отражение в содержании повышения квалификации социальных, экономических, духовных, культурных, интеллектуальных, правовых потребностей общества; г) ускоренный характер процесса повышения квалификации; д) обеспечение динамики педагогического процесса в системе повышения квалификации.

9. Статистический анализ результатов подтвердил эффективность предложенных технологий, обеспечивающих непрерывность и преемственность процессов повышения квалификации работников народного образования.

10. Показана необходимость осуществления постоянно действующего мониторинга эффективности деятельности курсов повышения квалификации для успешного овладения учителями родного языка и литературы специальными методическими знаниями и передовыми педагогическими технологиями обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

SHODMONOVA MUNIRA BURXONOVNA

**ENHANCING THE DEVELOPMENT TECHNOLOGIES OF
PROFESSIONAL TRAINING OF NATIVE LANGUAGE AND
LITERATURE TEACHERS IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
SYSTEM**

**13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Education
((Pedagogical sciences))**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE
(PhD) OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.1.PhD/Ped78.

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The dissertation abstract is placed on the webpage www.tdpu.uz and informational educational portal «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, English and Russian).

Scientific adviser: **Qozoqboy Yuldashev Boybekovich,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Mardonov Shukrullo Kuldoshevich,**
the doctor of pedagogical sciences, the professor

Niyozmetova Roza Hasanovna
the doctor of pedagogical sciences, the professor

Leading organization: **Samarkand State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2019 at the meeting of scientific council DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 256-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with number ____). address: Bunyodkor street, building 27, Chilanzar district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 271-80-86; fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2019.
(mailing report register No. ___ on “___” _____ 2019)

R.H.Djurayev
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council, doctor of the
pedagogical sciences, academic

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
pedagogical sciences, docent

N.A.Muslimov
Chairman of the scientific seminar under the
scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the technology of professional development of teachers of the mother tongue and literature in the course of their professional development.

The object of the research work is the process of improving the technology of professional development of teachers of the mother tongue and literature in the system of professional development.

Scientific novelty of the research work is:

the didactic model of improving the technology of professional training of teachers of the mother tongue and literature was formed on the basis of combining the principles of professional competence and andragogy with general educational requirements in the course of professional development;

The literary and artistic features of schoolwork are based on the interconnectedness of SWOT, T, Drawing, Understanding Analysis, Boomerang, Blitz Survey, FSMU, Dialogue, Universal and Distance Teaching and Stationary. optimized;

the model of teacher training technologies has been improved based on distance learning, interactive collaboration and motivation of the students to prioritize modular education;

The scientific recommendations for the use of continuity and continuity of distance learning processes as a pedagogical system that promote teachers' professional development and mobility are developed.

Implementation of research results. On the basis of scientific-methodical and practical suggestions on improvement of technologies of professional development of teachers of native language and literature in the course of training:

Proposals for improving the teaching of mother tongue and literature in the system of improvement were used to improve the qualification requirements for the content and quality of training (Reference of the Ministry of Public Education №01-02 / 1-3-351 dated August 29, 2017). As a result, the necessary content of professional development of teachers of the mother tongue and literature was established;

The content of the professional development of teachers of the mother tongue and literature is incorporated into the content of "State requirements for the content and quality of training and retraining of heads of public education institutions and pedagogical personnel" (Uzstandard agency, March 5, 2013 number ND 2767-2013 3523) registered with). As a result, the training courses for teachers of native language and literature in secondary schools have enabled the improvement of the "Subjects" block;

activation of principled approaches in training institutions, cooperation of subjects and motivational activities of the trainees, training of native language and literature teachers, «SWOT», «T» drawing, «Analysis of concepts», «Boomerang», «Blitz poll», «FSMU», «Communication »(Reference of the Ministry of Public Education №01-02 / 1-3-351 dated August 29, 2017). As a result, the skills of the native language and literature teachers have improved.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions and recommendations, list of references and appendices, totaling 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Shodmonova M. Elucidation of the terms “professional training” and “professional development” // International Journal of Academic Research and Reflection Vol. 4, No. 8, 2016 ISSN 2309-0405 Progressive Academic Publishing, UK Page 7-13 (13.00.00. №3)

2. Шодмонова М. IX синфда Одил Ёқубовнинг «Улуғбек хазинаси» романини ўрганиш // Тил ва адабиёт таълими. Тошкент, 2008. -№11. – Б 30-36. (24.XII. 2009. №160/5; 13.00.00. №4)

3. Шодмонова М. Илғор педагогик технологиялар асосида мактаб она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг малакасини ошириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2009. -№3. – Б. 22-26. (24.XII. 2009. №160/5; 13.00.00. №12)

4. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчисининг касбий тайёргарлигини узвийлик асосида ривожлантириш модели // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2009. -№6. – Б. 18-21. (13.00.00.№4)

5. Шодмонова М. Умумий ўрта таълим мактаблари адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш муаммолари ва ечимлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2011. -№6. – Б.23-24. (13.00.00. №4)

6. Шодмонова М. Узлуксиз дидактик ўйин машғулотлари орқали ўқувчиларда нотикликни ривожлантириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2013. -№1. – Б. 40-45. (13.00.00. №9)

7. Шодмонова М. Диагностик суҳбат методидан фойдаланишнинг афзалликлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2013. -№7-8. – Б.23-26. (13.00.00. №10)

8. Шодмонова М. Узлуксиз таълим босқичларида тил ва адабиёт таълимини ўқув-услугий жиҳатдан такомиллаштириш йўллари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2015. -№5. – Б. 40-45. (13.00.00. №9)

9. Шодмонова М. Малака ошириш курсларида она тили ва адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш технологиялари // Тил ва адабиёт таълими. Тошкент, 2015. -№6. – Б 28-32. (13.00.00. №8)

10. Шодмонова М. Она тили ва адабиёт дарсларида нутқ ўстириш ва тафаккурни узлуксиз ривожлантириш масалалари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2018. -№4. – Б. 3-8. (13.00.00. №9)

11. Шодмонова М. Развитие профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы как научно-педагогическая проблема // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Чебоксари: ЦНС «Интерактив плюс». 2016. -№4(9) – С.57-64.

12. Шодмонова М. Модулли таълим технологиясининг малака ошириш таълимида қўлланиши // Ўрта махсус, касб-хунар тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2013. I тўплам. – Б. 300-302.

13. Шодмонова М. Она тили ва адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарликларини ривожлантириш йўллари // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы. Материалы научно-практической конференции. – Тошкент. МГУ имени Ломоносова. 2016. – С. 204-207.

14. Шодмонова М. Глобаллашув жараёнида она тили ва адабиёт ўқитувчиси масъулияти: маънавият, интеллект ва тараққиёт // Маънавий-маърифий етуклик – жамият тараққиётининг гарови Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Ирригация ва мелиорация институти. 2016. – Б. 26-29.

II бўлим (II часть; II part)

15. Шодмонова М. Личностно-профессиональное развитие учителя в процессе повышения квалификации // Педагогические науки. – Москва, 2011. -№5. –С. 172-175. (01.07.2011; 13.00.00. №26)

16. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш. // Ўқув-методик қўлланма, – Тошкент: 2009. –44 б.

17. Шодмонова М. Таълим берувчи намунаси // Соғлом авлод учун. – Тошкент, 2010. -№7. – Б.14-15.

18. Шодмонова М. Малака ошириш таълими – самарадорлик кафолати // Қазақтану. – Қозоғистон, 2010. -№3-4. – Б.102-105.

19. Шодмонова М. «Бумеранг» технологиясидан адабий таълимда фойдаланиш тажрибасидан // Таълим технологиялари. – Тошкент, 2013. -№3. – Б.78-81.

20. Шодмонова М. Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш методлари // Таълим технологиялари. – Тошкент, 2014. -№1. – Б.84-85. (13.00.00. №8)

21. Шодмонова М., Қодиров В. Мумтоз адабиёт сабоғи // Тил ва адабиёт таълими. Тошкент, 2014. -№1. – Б 28-31. (13.00.00. №8)

22. Шодмонова М., Қодиров В. Мумтоз адабиёт сабоғи // Тил ва адабиёт таълими. Тошкент, 2014. -№2. – Б 14-17. (13.00.00. №8)

23. Шодмонова М. Адабиёт дарслари самарадорлигини ошириш тажрибасидан // 2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш дастури асосида малака ошириш тизими сифати ва самарадорлигини оширишнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2008. – Б. 175-178.

24. Шодмонова М. Адабиёт дарсларини замонавий педагогик технологиялар асосида ташкил этиш // Замонавий педагогика фани ва таълимнинг инновацион технологиялари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2008. – Б. 402-404.

25. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчисининг касбий тайёргарлигини ривожлантириш зарурияти // Педагогик технологиялар – педагогик жараёни бошқариш омили: Илмий-услубий анжуман материаллари. – Тошкент: ЎЗМУ, 2009. – Б. 191-194

26. Шодмонова М. Адабий таълимда самарадорликка эришиш йўллари // Малака оширишнинг замонавий шакллари қўллаш ва ижодий муҳит яратиш орқали курс самарадорлигини оширишнинг илмий-методик асослари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2009. – Б. 118-122.

27. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчилари малакасини оширишда муаммоли таълимнинг ўрни // Умумий ўрта таълимнинг назарий ва амалий муаммолари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2009. – Б. 218-220.

28. Шодмонова М. Ўқитувчилар малакасини оширишга оид ўқитишнинг айрим жиҳатлари // Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлашнинг замонавий шакллари жорий этиш муаммолари: Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2009. – Б. 271-272.

29. Шодмонова М. Малака ошириш – самарадорлик омили // Адабий таълим ва ёшлар тарбияси: Республика миқёсида ўтказилган илмий-назарий анжуман материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2010. – Б.154-156.

30. Шодмонова М. Ўқитувчи изланиши ва ижодкорлиги – маънавий баркамолликнинг мустаҳкам пойдевори // Баркамол авлодни шакллантириш – маънавий тарбиянинг мақсади: Илмий-амалий конференция материаллари. – Қашқадарё: ВПКҚТМОИ, 2010. – Б. 327-331.

31. Шодмонова М. Ёшларга маънавий тарбия беришда ҳамкорлик масалалари // Баркамол авлодни шакллантириш маънавий тараққиёт омили: Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎЗМУ, 2010. – Б.118-120.

32. Шодмонова М. Баркамол авлод тарбиясида ўқитувчи маҳорати: уни ривожлантирувчи омиллар // Педагогик таълим: муаммо, тажриба, ечимлар: Илмий-услубий мақолалар тўплами. – Фарғона: ФарДУ, 2010. – Б.161-164.

33. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчиси малакасини оширишдаги айрим жиҳатлар хусусида // Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимида замонавий мазмун ва методларни такомиллаштиришнинг илмий-амалий асослар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2010. – Б.180-182.

34. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчиси малакасини оширишда «Устоз-шогирд» мактабининг ўзига хос хусусиятлари // «Устоз-шогирд» тизими асосида умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини ривожлантириш муаммолари ва келгусидаги вазифалар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2011. – Б. 114-117.

35. Шодмонова М. Умумий ўрта таълим мактаблари адабиёт ўқитувчилари касбий тайёргарлигини ривожлантириш борасида олиб борилган тажриба-синов ишлари мазмуни тўғрисида // Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2011. – Б. 140-142.

36. Шодмонова М. Малака ошириш жараёнида ўқитиш технологияларини қўллаш самарадорлиги // Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда малака ошириш тизимининг вазифалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2011. – Б. 112-114.

37. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчиси касбий тайёргарлигини такомиллаштиришда малака ошириш тизимининг ўрни // Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, Навоий ДПИ, 2011. – Б. 77-80.

38. Шодмонова М. Адабиёт ўқитувчиси касбий тайёргарлигини оширишда инновацияларнинг ўрни // Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2012. – Б. 376-380

39. Шодмонова М. Миллий онг, маънавият ва оила уйғунлиги // Малака ошириш тизими -баркамол шахсни шакллантиришда оила ва узлуксиз таълим тизими ҳамкорлигини таъминловчи ҳамда таълим сифатини оширувчи ижтимоий институт сифатида. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2012. – Б. 186-189.

40. Шодмонова М. Интернет олами: хавф ва ҳимоя // Оммавий ахборот воситаларининг ёшларни маънавий ахлоқий тарбиялашга таъсири: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2013. – Б. 99-101

41. Шодмонова М. Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш // Мустақиллик йилларида қайта тайёрлаш ва малака ошириш тизимини такомиллаштириш: эришилган ютуқлар ва келгусидаги вазифалар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2014. – Б. 123-126.

42. Шодмонова М. Малака ошириш жараёни сифат ва

самарадорлигини таъминлашда тажриба синов ишлари ва назоратнинг ўрни // Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида таълим-тарбия самарадорлигини оширишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ХТХҚТМОМИ, 2015. – Б. 123-126.

43. Шодмонова М. Ўқитувчи маҳоратини ошириш таълим самарадорлиги омили // Аниқ фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш ва таълим сифати индикаторларини амалиётга самарали жорий этиш муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, IV қисм. 2016. – Б. 49-52

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”
журналида 2019 йил 13 августда тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди. 20.08.2019 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 04
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.