

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ

*На правах рукописи*

УДК: 40:681.142.37:371.3

**БАГАВОВА ЭЛЬНАРА РАФИКОВНА**

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОМПЛЕКСЕ  
ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК  
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание степени магистра

Специальность: 5A111301 – Родной язык и литература  
(Русский язык и литература)

«Утверждаю»

Декан факультета русского языка и литературы

Руководитель отдела магистратуры



«Рекомендовано к защите»

Научный руководитель

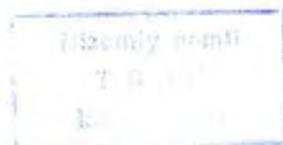
Заведующим кафедрой русского  
языка и методики преподавания

 д.ф.н., проф. Шереметьева А.Г.

 к.ф.н., доц. Латипов О.Ж.

«    »    2019 г.

Ташкент – 2019



ФП-81

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

**Факультет:** Русский язык и литература

**Кафедра:** «Русский язык и методика преподавания»

**Учебный год:** 2018-2019гг.

**Магистрант:** Багавова Эльнара

**Научный руководитель:** д.ф.н., проф. Шереметьева А.Г.

**Специальность:** 5A111301

**АННОТАЦИЯ**

к магистерской диссертации на тему:

**«Дистанционное обучение в комплексе традиционных и  
инновационных методик обучения русскому языку»**

**Ключевые слова:** компьютерные средства обучения, Интернет, русский язык, дистанционное обучение, инновационные технологии.

**Объектом** исследования выступает процесс обучения русскому языку.

**Предмет исследования** совокупность условий педагогически эффективного сочетания традиционных, инновационных и дистанционных технологий в современной модели смешанного обучения.

**Целью магистерской диссертации** является выявление условий повышения эффективности образовательного процесса в рамках смешанного обучения русскому языку на основе гармонизации методологических и теоретических положений традиционного и дистанционного обучения

**Методы исследования:**

- методы теоретического анализа: сравнительно-сопоставительного изучения теории педагогических технологий, критического анализа научно-

методических источников, изучения и обобщения положительного опыта преподавания русского языка;

- прогностические методы: обобщение независимых характеристик, моделирование педагогического процесса;
- методы прямого и косвенного наблюдения, самонаблюдение;
- праксиметрические методы: анализ продуктов деятельности, творческих индивидуальных заданий, рефератов, курсовых и дипломных работ студентов, методических проектов преподавателей.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования её материалов в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях Республики Узбекистан на различных ступенях образования.



Научный руководитель:

Щереметьева А.Г.

Магистрант:

Багавова Э.Р.

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
NAMED AFTER NIZAMI**

**Faculty:** Russian language and literature

**Chair:** «Russian language and teaching methods»

**Academic year:** 2018-2019

**Master:** Bagavova Elnara

**Supervisor:** prof. Sheremeteva A.G.

**Specialty:** 5A111301

**ANNOTATION**

on master's degree dissertation on the theme

**“Distance learning in a complex of traditional and innovative methods of  
teaching Russian language”**

**Keywords:** computer learning tools, Internet, Russian, distance learning, innovative technologies.

**Object of research:** is the process of learning the Russian language.

**Subject of research:** set of conditions for the pedagogically effective combination of traditional, innovative and distance technologies in the modern blended learning model.

**Purpose of research:** of the master's thesis is to identify the conditions for improving the efficiency of the educational process in the framework of blended learning the Russian language based on the harmonization of methodological and theoretical principles of traditional and distance learning.

**Methods of research:**

- comparative study of the theory of pedagogical technologies, a critical analysis of scientific and methodological sources, the study and synthesis of the positive experience of teaching Russian language;
- prognostic methods: generalization of independent characteristics, modeling of the pedagogical process;
- methods of direct and indirect observation, self-observation;

**MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY  
NAMED AFTER NIZAMI**

**Faculty:** Russian language and literature

**Chair:** «Russian language and teaching methods»

**Academic year:** 2018-2019

**Master:** Bagavova Elnara

**Supervisor:** prof. Sheremeteva A.G.

**Specialty:** 5A111301

**ANNOTATION**

on master's degree dissertation on the theme

**“Distance learning in a complex of traditional and innovative methods of  
teaching Russian language”**

**Keywords:** computer learning tools, Internet, Russian, distance learning, innovative technologies.

**Object of research:** is the process of learning the Russian language.

**Subject of research:** set of conditions for the pedagogically effective combination of traditional, innovative and distance technologies in the modern blended learning model.

**Purpose of research:** of the master's thesis is to identify the conditions for improving the efficiency of the educational process in the framework of blended learning the Russian language based on the harmonization of methodological and theoretical principles of traditional and distance learning.

**Methods of research:**

- comparative study of the theory of pedagogical technologies, a critical analysis of scientific and methodological sources, the study and synthesis of the positive experience of teaching Russian language;
- prognostic methods: generalization of independent characteristics, modeling of the pedagogical process;
- methods of direct and indirect observation, self-observation;

• praximetric methods: analysis of activity products, creative individual tasks, essays, coursework and dissertations of students, methodological projects of teachers.

**A practical importance:** of the work lies in the possibility of using its materials in the practice of teaching Russian language and literature in educational institutions of the Republic of Uzbekistan at various levels of education.



Supervisor: \_\_\_\_\_ Sheremeteva A.G.

Master: \_\_\_\_\_ Bagavova E.R.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>10</b>
1.1. Традиционные методики обучения лингвистическим дисциплинам.....	10
1.2. Инновационные методики преподавания русского языка .....	17
1.3. Место дистанционного обучения в методике преподавания русского языка.....	27
<b>Выводы.....</b>	<b>42</b>
<b>ГЛАВА II. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....</b>	<b>44</b>
2.1. Образовательные Интернет ресурсы на занятиях по русскому языку.....	44
2.2. Сайты дистанционного обучения в системе лингвистического образования.....	53
<b>Выводы.....</b>	<b>59</b>
<b>ГЛАВА III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКИСТАНЕ ....</b>	<b>60</b>
3.1. Дистанционное обучение в учебных заведениях Узбекистана .....	60
3.2. Методическая разработка занятия по русскому языку с использованием дистанционного обучения.....	73
<b>Выводы.....</b>	<b>77</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>79</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>82</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

«В современных условиях, когда главным показателем конкурентоспособности страны все в большей мере становится уровень и качество жизни населения, возрастает роль образования — важнейшего фактора прогресса»<sup>1</sup>

Ш.М. Мирзиёев

Понимание всей важности реформ высшего образования в Узбекистане, направленных на модернизацию системы образования, её интеграцию в мировое образовательное пространство, обусловлено Программой комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы, принятой нынешним Президентом нашей страны Ш.М. Мирзиёевым 20 апреля 2017 года<sup>2</sup>.

Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации общества. Информатизация образования требует теоретического обоснования и выбора используемых информационных технологий. Стремление активно применять современные информационные технологии в сфере образования должно быть направлено на повышение уровня и качества проведения занятий по различным дисциплинам, в данном случае по русскому языку.

Главной особенностью, отличающей информационные системы от обычных технических средств обучения, является возможность организации диалога студента с компьютером посредством интерактивных программ. Иная ситуация возникает с использованием системы дистанционного сопровождения в учебном процессе. При наличии коммуникационного канала компьютер может как выступать посредником между преподавателем и студентом, так и брать на себя часть учебного процесса. Для этого система обладает возможностями хранения и

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Выступление на открытии 43-й сессии Совета министров иностранных дел. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2016/10/19/priorities/> (дата обращения: 18.11.2016).

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021гг. 20 апреля 2017.

оперативной обработки информации, представленной в мультимедиа виде. К этому следует добавить возможность доступа к удаленным базам данных (электронным библиотекам) посредством сети.

Основными задачами обучения русскому языку являются следующие: дать знания учащимся, пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию.

В связи с этим в современной методике уточняются цели обучения, меняется содержание и структура образования. Соответственно этому совершенствуются формы обучения, уточняются методы и приемы обучения.

Разрабатываются также технологии, ориентированные не только на процесс усвоения знаний учащимися, но направленные на общее развитие личности учащегося.

Одной из таких технологий является дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения позволяет:

- сделать все уровни образования доступным для широких слоев населения вне зависимости от места проживания, возрастного ценза условий жизни и работы на основе полного равенства и в зависимости от способностей каждого и тем самым реализовать потребности населения в образовательных услугах, а страны в качественно подготовленных специалистах<sup>3</sup>;
- реализовать важные и конструктивные идеи опережающего и непрерывного образования, быть способным реагировать на постоянно меняющиеся запросы рынка труда;
- повысить социальную и профессиональную мобильность учащихся;
- сохранить и приумножить знания, кадровый и материальный потенциал, полнее использовать педагогический и научный потенциал вузов, среднеспециальных учебных заведений, эффективно использовать

---

<sup>3</sup> Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении. // Информационные технологии в науке и образовании. Материалы международной научно-практической интернет-конференции и семинара «Применение Moodle в сетевом обучении», 28-30 марта 2007г., Железноводск. (с.7-8).

существующие и перспективные средства новых информационных технологий и решать ряд других социально-экономических задач.

Дистанционное обучение начинает широко использоваться в системе непрерывного профессионального образования и при корпоративном обучении. Научное обоснование дистанционного обучения описывается в работах М.В. Кларина<sup>4</sup>, С.Г. Вершловского,<sup>5</sup> С.Х. Абдуллаева<sup>6</sup>.

Историко-педагогический анализ проблем становления и развития дистанционного обучения в Узбекистане и за рубежом показал, что в настоящее время в мире накоплен положительный опыт реализации систем дистанционного обучения.

Становится очевидным, что успешное развитие системы дистанционного обучения может быть только при дидактически обоснованном использовании новых информационных технологий (компьютеров, телекоммуникаций, систем мультимедиа), которые являются материальной основой системы дистанционного обучения. Парк этих средств количественно и качественно постоянно растет и совершенствуется, предоставляя богатый набор потенциальных возможностей для обучения. Таким образом, **актуальность исследования** определяется социально-экономическими преобразованиями общества, требующими принципиально новых подходов к подготовке специалистов, а также потребностями научного, дидактически обоснованного предоставления всем учащимся доступных и качественных образовательных услуг с использованием средств новых информационных технологий.

Одной из главных задач, стоящей перед высшими и средними специальными профессиональными образовательными учреждениями Республики Узбекистан, является дальнейшее развитие образовательного потенциала, повышение качества образования. Именно «качественное

---

<sup>4</sup>Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игра, дискуссии: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 2013. – 180 с

<sup>5</sup>Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена [Текст] : монография / С. Г. Вершловский. – СПб.: СПбАППО, 2008.

<sup>6</sup>Развитие инновационной деятельности в вузах Республики Узбекистан» «Вестник ТУИТ». №5  
«Интегративное медиаобучение русскому языку» Журнал «Преподавание языка и литературы» №6

обучение трактуется как неопределимые инвестиции, гарантирующие успех развитию нашей страны»<sup>7</sup>.

**Новизна** работы заключается:

- в постановке вопроса использования дистанционного обучения и других инновационных методик преподавания русского языка в системе непрерывного образования Республики Узбекистан;
- разработке элементов дистанционного обучения «мультимедийного плаката».

В диссертации разработана система упорядочивания дисциплины в отдельные тематические блоки, для дальнейшего представления в учебном процессе с использованием дистанционного обучения.

**Методологической базой** исследования стали нормативные документы в области системы образования Республики Узбекистан, научные труды отечественных и зарубежных ученых в области дистанционного обучения, формирования теоретических основ дистанционного образования в системе непрерывного профессионального образования:

- «Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»;
- «Национальная программа по подготовке кадров»;
- Постановление первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».
- Разработки новых технологий обучения;
- Теоретические и практические исследования проблемы дистанционного образования;
- Теория и методика использования информационных технологий;

**Теоретической базой** работы явились труды выдающихся ученых, филологов и методистов: А.А. Андреева<sup>8</sup>, Д.А. Богдановой<sup>9</sup>, А.Т.

---

<sup>7</sup> Национальная программа по подготовке кадров. – Т., 1997. – С.1.

Нурманова<sup>10</sup>, Д.С. Саъдуллаева<sup>11</sup>, Ю.У. Матенова, С.С. Магдиева<sup>12</sup>, В.А. Андриановой, Э.Г. Азимова<sup>13</sup>, М.Х. Ахмедовой<sup>14</sup>, Л.Т. Ахмедовой<sup>15</sup>.

**Объектом** исследования выступает процесс обучения русскому языку.

**Предмет исследования** совокупность условий педагогически эффективного сочетания традиционных, инновационных и дистанционных технологий в современной модели смешанного обучения.

**Основная Гипотеза**, определившая содержание и направленность работы, заключается в следующем: Модернизация получения образования, в частности, реализация смешанного обучения с применением дистанционных и инновационных технологий, открывает новые возможности в повышении эффективности образовательного процесса. Новое качество образования может быть получено, если:

- оптимально сочетаются наиболее эффективные стороны традиционного и инновационного обучения. Обучение будет сориентировано не только на усвоение знаний, но и на развитие личностных качеств учащегося: познавательной, эмоционально-волевой, профессиональной сферы и т.п.;
- создана соответствующая инфраструктура: образовательный сервер с программной оболочкой для дистанционного обучения, электронные

---

<sup>8</sup> Андреев А.А. Дистанционная форма получения образования XXI века // Компьютеры в учебном процессе. - м: ооо «Интерсоциоинформ», №2, 2018.

<sup>9</sup> Богданова Д.А., Федосеев А.А., Телекоммуникации для образования // Информатика и образование. 2013 г., № 2

<sup>10</sup> Нурманов А.Т. О повышении качества обучения русскому языку в узбекской общеобразовательной школе на основе лингвокультурологического подхода. Халк таълими. 2018. № 1. с 127-132.

<sup>11</sup> Саъдуллаев Д.С. «Сравнительная лингвокультурология». « Adabiyotuchqunlari» АИ №271/Ташкент 2019.

<sup>12</sup> Магдиева С.С, Матенова Ю.У «Методика и технология обучения литературе»/Ташкент 2018.

<sup>13</sup> Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов. - Москва: Русский язык. Курсы, 2006. - 148 с.

<sup>14</sup> Ахмедова М.Х. «Об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам» в журнале «Филологические науки» – Тамбов (Россия), 2017. №2(3)

«Интерактивная технология в системе обучения русскому языку» в журн. «Филологические науки». 2017. N 2 (3). (Россия).

<sup>15</sup> Ахмедова Л.Т. Современные технологии преподавания русского языка и литературы // Ташкент 2016

методические материалы пригодные для полноценного самостоятельного изучения;

- преподаватели будут подготовлены к моделированию образовательного процесса с использованием современных информационных технологий и составлению собственной рабочей программы обучения.

**Целью** работы является выявление условий повышения эффективности образовательного процесса в рамках смешанного обучения русскому языку на основе гармонизации методологических и теоретических положений традиционного и дистанционного обучения.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- \* охарактеризовать подходы к организации дистанционного обучения русскому языку;

- \* определить принципы реализации технологии дистанционных и инновационных методик обучения русскому языку;

- \* описать действующие Интернет-ресурсы, блоги, вебсайты по обучению русскому языку;

- \* показать средства реализации дистанционного и инновационных методик обучения русскому языку;

- \* предоставить методическую разработку занятия по русскому языку с использованием дистанционного обучения.

**Методы исследования:**

- методы теоретического анализа: сравнительно-сопоставительного изучения теории педагогических технологий, критического анализа научно-методических источников, изучения и обобщения положительного опыта преподавания русского языка;

- прогностические методы: обобщение независимых характеристик, моделирование педагогического процесса;

- методы прямого и косвенного наблюдения, самонаблюдение;

- праксиметрические методы: анализ продуктов деятельности, творческих индивидуальных заданий, рефератов, курсовых и дипломных работ студентов, методических проектов преподавателей;

**Теоретическая значимость** работы заключается в следующем:

- подробно анализируется педагогический потенциал и преимущества такого комплексного обучения, которое сочетает в себе традиционные, инновационные и дистанционные методические формы получения образования;
- отражена модель смешанного обучения русскому языку ориентированная на свободный выбор образовательных траекторий, предполагающая гибкость изучения предмета;
- теоретически обоснован способ реализации данной модели, основанный на сочетании традиционного и технологии дистанционного обучения, предполагающий реализацию принципов: модульности, выбора траектории обучения, актуализации содержания обучения, повышения мотивации обучения.

**Материалом исследования** являются формы традиционного, инновационного и дистанционного обучения русскому языку.

**Практическая значимость** работы заключается в возможности использования её материалов в практике преподавания русского языка и литературы в образовательных учреждениях Республики Узбекистан на различных ступенях образования.

**Апробация исследования** проводилась в ходе трудовой деятельности школы №225 МирзоУлугбекского районаг.Ташкента в процессе преподавания русского языка и литературы, а также на научных и научно-практических конференциях в 2017, 2018, 2019гг. По теме исследования опубликовано пять работ.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, включающего Интернет-ресурсы, а также приложения.

# ГЛАВА I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

## 1.1 Традиционные методики обучения лингвистическим дисциплинам

В настоящее время все цивилизованные страны перспективу своего политического, экономического и культурного развития связывают с образованием. Обществу нужны люди, способные приобретать знания и ориентироваться в образовательном пространстве. Результаты общего образования должны выражаться в предметном формате и иметь характер межпредметных умений.

Пересмотр целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов заставляет включить в состав основных образовательных программ и программу формирования универсальных учебных действий. Основу развития личности ребенка составляет умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия можно определить как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса<sup>16</sup>.

Эти знания и умения формируются в системе школьного образования. В связи с этим подготовка учителей в педагогических высших учебных заведениях, ориентированная на достижения в области педагогики, педагогической психологии, чрезвычайно важна. Особое внимание следует уделять методике обучения тому или иному предмету, в нашем случае - методике преподавания русского языка<sup>17</sup>.

Методика преподавания русского языка занимает особое место в цикле лингводидактических дисциплин. Это связано с тем, что она завершает

---

<sup>16</sup> Азимов Э.Г. // Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / - Москва: Русский язык. Курсы, 2006. - 148 с.

<sup>17</sup> Там же. - С. 148.

теоретическую профессионально-педагогическую подготовку студентов. Основные лингводидактические и психолого-педагогические предпосылки теоретической подготовки студентов - филологов, содержащиеся в «Практическом курсе русского языка» и «Введении в лингводидактику», раскрываются в «Методике преподавания русского языка». По словам Е. И. Пассова, знание предмета - лишь необходимая предпосылка; решающим фактором является методическая культура учителя<sup>18</sup>.

К традиционным формам организации учебного процесса в высших образовательных учреждениях относятся:

лекция, семинарское занятие, лабораторное (практическое) занятие, практика, самостоятельная работа студентов, курсовая работа, дипломная работа и другие.

**Лекция** - метод обучения, одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала.

**Семинарское занятие (семинар)** - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Лабораторное (практическое) занятие** - одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств.

**Практика** – специальная форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретического материала, получаемого

---

<sup>18</sup> Пассов Е. И. Русское слово в методике как путь в Мир русского Слова или Есть ли у методики будущее? СПб: МИРС, 2008. 60 с. [Электронный ресурс]  
<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-statuse-metodiki-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-nauchnoy-distipliny>

студентами в процессе академического обучения, и приобретение студентами знаний, умений и навыков профессиональной деятельности.

**Самостоятельная работа** студентов - особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Основными видами самостоятельной работы студентов является подготовка контрольных, курсовых и дипломных работ и проектов.

**Контрольная работа:** 1) один из видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала по определенной теме конкретной учебной дисциплины за определенный период обучения; 2) документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента в процессе изучения конкретной учебной дисциплины.

**Курсовая работа:** 1) один из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, овладение методами научных исследований, формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества по определенной теме; 2) документ, представляющий собой форму отчетности по самостоятельной работе студента, содержащий систематизированные сведения по определенной теме.

**Дипломная работа:** 1) один из основных видов самостоятельной работы студентов, имеющий исследовательский характер и выполняемый на заключительном этапе обучения; 2) документ, представляющий собой

итоговую квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельного научного исследования по определенной теме<sup>19</sup>.

Традиционные методики преподавания - это основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.

В процессе традиционного обучения студенты усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности. Предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях.

Достоинства и недостатки традиционных методик в процессе преподавания лингвистических дисциплин.

Традиционные методики ориентированы больше на память, чем на мышление («школа памяти»). Данная методика обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков, но мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности. Непосредственное управление процессом усвоения знаний и навыков предупреждает появление пробелов в знаниях. В недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации. Коллективный характер усвоения позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение и другие. Превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и обучаемыми<sup>20</sup>.

Традиционное занятие решает общеобразовательную задачу - вооружить обучаемых знаниями и строится в основном на объяснительно-иллюстративном методе. На таком занятии широко применяются наглядные пособия, организуется наблюдение и описание увиденного<sup>21</sup>.

---

<sup>19</sup> Гапсаламов А.Р. // Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» – Елабуга: Изд-во КФУ, 2013.

<sup>20</sup> Создание эффективных программных, информационных и методических средств для поддержки учебного процесса в различных предметных областях: Отчет о НИР // НИИВО рук. Сазонов, 2006 г. 104 с.

<sup>21</sup> Там же. – С. 105.

Современное занятие формирует знания на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения, тем самым решает комплекс задач.

Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения, дискуссия, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная. На таких занятиях создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений, реализации творческого потенциала, словом создаются условия для полного развития личности учащегося.

Но для начала попробуем вместе разобраться в плюсах и минусах традиционного урока.

Структура традиционного занятия:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний и умений обучаемых;
- постановка цели занятия перед обучаемыми;
- организация восприятия новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения нового материала путем воспроизведения информации и выполнения упражнений по образцу;
- творческое применение и добывание знаний;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучаемыми, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;

- подведение итогов<sup>22</sup>.

Проблема данной структуры (хотя она привычна) заключается в том, что педагог всегда ограничен во времени, он выполняет функцию передатчика информации. Высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках, не позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, поддерживать интерес к проблеме на протяжении всего учебного процесса<sup>23</sup>. Учитель работает с обучающимися, обладающими средними способностями, не учитывая запросы отличников, и не умеет заинтересовать студентов со слабой мотивацией.

Итак, традиционный урок – основа для последующих типов уроков, это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.

Традиционный урок – это реалья сегодняшнего дня: более 60% учителей предпочитают давать уроки в традиционной форме. И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности: нет времени и сил самому постигать что-либо новое, да и не видят в этом смысла<sup>24</sup>.

Однако, как говорилось выше, современному педагогу необходимы изменения, так как требования, предъявляемые к качеству образования, занятиям, выпускнику, высоки. Студентам интересен педагог, умеющий думать, чувствовать, понимать мир как они, постигающие его стремительно.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия обучаемых
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого студента

---

<sup>22</sup> Сейтосманова К Р «Современный и традиционный урок : плюсы и минусы. какие лучше применять на уроках формы работы, методы обучения» от 14.09.2016 // [Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyi-i-traditsionnyi-urok-pliusy-i-minusy.html>.

<sup>23</sup> Там же. – С. 2

<sup>24</sup> Там же. – С. 3

- создаёт условия для приобретения жизненного опыта.
- применяет развивающие технологии.
- обладает информационной компетентностью

В современном уроке меняется сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с обучаемыми, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому.

Сравним основные элементы традиционного и современного уроков:  
Описание традиционного занятия с применением инновационных технологий и дистанционного обучения:

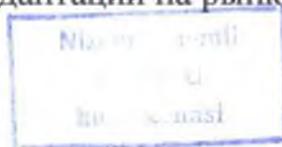
- Объявление темы урока (презентация / мультимедийный плакат)
- Учитель выдвигает перед студентами проблему
- Сообщение целей и задач
- Учитель формулирует и сообщает студентам, чему должны научиться
- Совместно со студентами четко сформулировать тему, цель, задачи урока по наводящим вопросам
- Планирование
- Учитель сообщает студентам, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели (используя средства ИКТ)
- Совместное планирование по образцу/памятке
- Практическая деятельность обучаемых
- Под руководством учителя студенты выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)
- Дифференцированный подход совместно с групповыми методами подготовки
- Осуществление контроля (онлайн тестирование)

- Учитель осуществляет контроль за выполнением студентами практической работы
- Осуществление коррекции
- Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы студентов осуществляет коррекцию
- По выявленным затруднениям студентов заполняются листы самооценки
- Оценивание обучаемых (электронный журнал)
- Учитель осуществляет оценивание обучаемых за работу на занятии
- Заполнение листов самооценки по выбранным критериям, акцентируя внимание на объективности оценивания
- Итог занятия
- Учитель выясняет у студентов, что они запомнили
- Рефлексия (инициатива исходит от обучаемого)
- Домашнее задание
- Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)
- Домашние задания должны содержать креативную составляющую, которые позволят проявить студенту свои творческие возможности.

Подводя итог, можно сказать, что традиционные методики в комплексе с инновационными технологиями позволяют в сжатые сроки в концентрированном виде, вооружить обучаемых знаниями основ науки и образцов способов деятельности.

## **1.2. Инновационные методики преподавания русского языка**

Концепция современного образования определила цель профессиональной деятельности преподавателя – сформировать у студентов способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.



Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В последние десятилетия в связи с развитием современных образовательных технологий в учебный процесс стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение. Информационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию иностранных языков<sup>25</sup>.

В рамках данной технологии студент действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи. Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

Особенностями инновационного обучения являются<sup>26</sup>:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- открытость к будущему;
- направленность на личность, её развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнёрский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий

---

<sup>25</sup> Маслова В. А. Лингвокультурология: учебное пособие. М.: Академия, 2011. 183 с.

<sup>26</sup> Мынбаева А. К. // Инновационное мышление современного педагога // Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. - Алматы, 2007. - 284 с

обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении и другие.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

В современном обществе одним из быстро развивающихся методик и вызывающий огромный интерес со стороны учащихся является применение интернет ресурсов как инновационный подход к обучению.

Идея использования Интернета в образовании не нова. Уже с начала 1990-х годов национальные и интернациональные компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые дигитальные технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности. Это позволяет ученикам творчески взаимодействовать и с одноклассниками, и с учителем<sup>27</sup>.

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время классных и индивидуальных занятий современные ученики получают возможность погружаться в привычную для них информационную

---

<sup>27</sup> Кенжегулова А.А. // Инновационные методы преподавания русского языка и литературы

среду. В интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объемных проектов для полноценного, с точки зрения составителей, дистанционного обучения<sup>28</sup>.

- Преподаватель, используя Интернет, может актуализировать материал собственных учебников;
- найти дополнительную информацию;
- самоконтроля;
- материалы;
- разместить учебную информацию;
- разработать интерактивные обучающие применить различные формы контроля и организовать обратную связь;
- осуществлять контакты между разными членами группы; работать с гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

Особенно хорошо использовать интернет-общение с учащимися вузов зарубежных стран при изучении классиков русской литературы, вызывающих большой интерес у зарубежной молодежи. Это дает возможность учащимся понять смысл произведения с разных сторон

Интернет позволяет реализовать различные приёмы, предоставлять методические разработки, разнообразить учебный процесс, сделать его более привлекательным, принимать во внимание потребности и интересы субъекта обучения, уровень его подготовки, оперативно и целенаправленно контролировать работу учащихся, эффективно управлять ею<sup>29</sup>.

Говоря о недостатках работы с применением Интернета, исследователи упоминают в качестве основного замкнутость учебных материалов на себя (невозможность выйти в живую сеть). Преодолеть этот недостаток можно,

---

<sup>28</sup> Занкович Е.П. // Работа с текстом по специальности в профессионально-ориентированном обучении иностранных студентов//, Белорусский государственный аграрный технический университет [Электронный ресурс] <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/161088/1/zankovich>.

<sup>29</sup> Там же.

направив учащихся к конкретным сегментам Интернета, связанным с изучаемыми темами.

Даже А. Адамский утверждал, что: «Только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения»<sup>30</sup>.

Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Что же такое «инновационное обучение» и в чём его особенности? Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в двадцатом веке Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации<sup>31</sup>.

❖ Традиционная система обучения несколько отстаёт от потребностей общества. Следствием этого становится разработка инновационных технологий в обучении. Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности учеников,

---

<sup>30</sup> Адамский, А.И. Эпоха новых результатов. Журнал «Директор школы», 2015, №7, 87-90 с

<sup>31</sup> Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. «Применение инновационных технологий на уроках русского языка» Учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник М.: 2014. - 208 с.

изменяющим как способы презентации и усвоения знаний, так и тип овладения ими. Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания.

❖ Инновационное обучение предполагает обязательное включение учащихся в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями. Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку (развитие коммуникативной личности), то есть дают возможность перейти от изучения языка как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень. Нам хочется, чтобы ученик обучался добровольно, самостоятельно и творчески. Этого можно добиться, если ввести в учебный процесс активные формы и способы работы.

*Новация – это все новое.*

*Инновация – это новый способ в работе.*

Проблема педагогики, как повысить эффективность обучения, всегда актуальна.

О.В Канарская, создала модель инновационной методики, в соответствии с которой обучение русскому языку осуществляется на основе развития эмоций (в том числе радости открытия, радости познания, интеллектуальных эмоций). Ведь несомненно, что запоминается дольше то, что пережито эмоционально<sup>32</sup>.

Инновационное обучение определяется как обучение нового типа, построенное на активизации эмоциональной сферы ученика. Организация инновационного обучения обеспечивает формирование положительной мотивации через предвосхищение результата учения школьником, позволяет включить всех учащихся в процесс познания на максимальном для каждого

---

<sup>32</sup> Чавдарь О.Н. // Сообщение об инновационном обучении на уроках русского языка // от 28.12.2016  
[Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/soobshchieniie-ob-innovatsionnom-obuchienii-na-uro.html>.

обучающегося уровне успешности и перевести учебную деятельность на продуктивно-творческий уровень.

В инновационном обучении происходит усвоение знаний и умений и опыта мышления на базе подкрепления рационального эмоциональным. Активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер психики ребенка обеспечивается включением его эмоциональных сфер, что ведет за собой обязательное участие в учебном процессе. ( При проблемном обучении не все включаются в работу).

### **Инновационный подход в обучении.**

Это поиск резервов в недостаточно востребованной эмоциональной сфере учащегося, которые позволят как включить в активную деятельность, так и успешное в ней участие. А успешным оно будет тогда, когда каждый обучаемый получит возможность удовлетворить возникший учебный интерес, добиться положительного результата, когда организация изучаемого материала на уроке позволит ученику преодолеть интеллектуальные затруднения и на положительно эмоциональном фоне восполнить недостаточность знаний для умственного действия.

#### ***Цели инновационной методики:***

1. Создать предвосхищение результата (тайна)
2. Обеспечить активное участие каждого ученика в работе
3. Опора на эмоциональную сферу школьника при восприятии им учебного материала, при предъявлении материала учителем, организующим работу с языковыми единицами всех уровней;
4. Опора на эмоциональную память, обеспечивающую знаниям надежность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях;
5. Опора на механизмы творческой деятельности (ассоциативный, эвристический, механизмы анализа через синтез и связи эмоционального и

рационального), что обеспечивает перевод учебно-познавательной деятельности на продуктивно-творческий уровень.

6. Развитие ребенка до уровня продуктивного творчества.

Инновационная технология обеспечивает:

1. поисковую активность учащихся
2. добровольную учебу в творческом режиме

### **Модель технологии**

В основе технологии лежит организационная сторона (особый способ организации и преподнесения материала) – метафоризация (иносказательное образное представления языка и форма урока – дидактическая игра).

Материально-дидактическая сторона - инновационная наглядность : рисунки, опорные сигналы, опорные конспекты, тексты с прозрачным ассоциативным рядом. Структурная сторона - алгоритм творческого учения.

В этой технологии все частное усваивается как элемент системы. Ученик движется самостоятельно от наблюдений, во время которого получает возможность открывать и присваивать знания, к умению самостоятельно создавать продукты ученического творчества<sup>33</sup>.

### **Фреймовая модель**

Основателем фреймовой технологии был М.Минский, специалист в области искусственного интеллекта. «Frame» (фрейм) – рамка, скелет, схема, сценарий, модель.

Фреймовая технология обеспечивает ясность, образность, компактность учебного материала.

Концепт фрейма:

– модель знаний, которая активизируется в определенной ситуации и служит для ее объяснения и предсказания;

---

<sup>33</sup> Магдиева С.С, Матенова Ю.У «Методика и технология обучения литературе»/Ташкент, 2018. -с 48.

рационального), что обеспечивает перевод учебно-познавательной деятельности на продуктивно-творческий уровень.

6. Развитие ребенка до уровня продуктивного творчества.

Инновационная технология обеспечивает:

1. поисковую активность учащихся
2. добровольную учебу в творческом режиме

### **Модель технологии**

В основе технологии лежит организационная сторона (особый способ организации и преподнесения материала) – метафоризация (иносказательное образное представления языка и форма урока – дидактическая игра).

Материально-дидактическая сторона - инновационная наглядность : рисунки, опорные сигналы, опорные конспекты, тексты с прозрачным ассоциативным рядом. Структурная сторона - алгоритм творческого учения.

В этой технологии все частное усваивается как элемент системы. Ученик движется самостоятельно от наблюдений, во время которого получает возможность открывать и присваивать знания, к умению самостоятельно создавать продукты ученического творчества<sup>33</sup>.

### **Фреймовая модель**

Основателем фреймовой технологии был М.Минский, специалист в области искусственного интеллекта. «Frame» (фрейм) – рамка, скелет, схема, сценарий, модель.

Фреймовая технология обеспечивает ясность, образность, компактность учебного материала.

Концепт фрейма:

– модель знаний, которая активизируется в определенной ситуации и служит для ее объяснения и предсказания;

---

<sup>33</sup> Магдиева С.С, Матенова Ю.У «Методика и технология обучения литературе»/Ташкент, 2018. -с 48.

– способ организации учебного материала и учебного времени при изучении материала; тема исследования, представленная знаково-символической системой (схематично, тезисно) см. рис 1.<sup>34</sup>



Рис.1 Моделирование учебного процесса.

Практическая значимость технологии состоит в том, что:

- разработана система обучения, направленная на формирование положительной мотивации при инновационном подходе к изучению русского языка;
- расширены возможности методического арсенала учителей: предложена система инновационных упражнений; методика применения средств зрительной наглядности дополнена инновационными дидактическими средствами;
- установлена вариативность инновационной методики обучения русскому языку, которая может быть применена в школах и классах разного типа (5 - 9 классах школы, лицея, гимназии; педклассах, гуманитарных классах и пр.) для реализации различных образовательных программ: базовых, углубленного и повышенного уровня, специально-профильных, для одаренных и ослабленных детей, для детей с личностными проблемами;

<sup>34</sup> Магдиева С.С, Матенова Ю.У «Методика и технология обучения литературе»/Ташкент, 2018. -с 48.

- разработаны обучающие компьютерные программы (поисково-технологическая модель) по предмету "русский язык", построенные на принципах инновационного обучения, и осуществлен перенос инновационного подхода на предметы начальной школы и ряд предметов гуманитарного и естественного циклов.

### **Методы инновационного обучения русскому языку:**

- метод проблемной наглядности,
- метод лингвистической аллюзии,
- метод активизации ассоциативных связей;

### **Приемы работы на уроках русского языка:**

- ассоциативный,
- "немой" вопрос,
- прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.
- прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста.

Как видим инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку (развитие коммуникативной личности), то есть дают возможность перейти от изучения языка как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

### 1.3. Место дистанционного обучения в методике преподавания русского языка

По мнению С.Г. Вершловского,<sup>35</sup> технологией будущего называют дистанционное обучение, позволяющее получить образование тем, кто живет вдалеке от учебных заведений, у кого есть ограничения в передвижении по состоянию здоровья, кто хочет эффективно использовать учебное время за счет быстрого доступа к информации и оптимизировать процесс обучения с помощью построения индивидуальной образовательной траектории.

Например, в США в системе дистанционного обучения обучается около 1 миллиона человек. Так, Национальный Технологический Университет, который представляет консорциум из 40 инженерных школ, еще в начале 90-х годов обеспечил подготовку более 1100 студентов с помощью дистанционных методов на степень магистра. В более, чем половине университетов используется технологии ДО для обучения взрослых. Для дистанционного обучения широко используется телевидение. В рамках системы публичного телевидения PBS-TV обучается более миллиона студентов. Программа обучения взрослых включает в себя курсы науки, бизнеса, управления<sup>36</sup>.

Более 20 лет функционирует Национальный Университет ДО (UNED) в Испании. Он включает в себя 58 учебных центров внутри страны и 9 за рубежом. Созданный в 1988г. с целью организации заочного высшего образования для взрослых. Он является одним из подразделений министерства образования и подчинен непосредственно государственному секретарю по высшему образованию. В его структуре существует система повышения квалификации, в частности, преподавателей средних школ.

Национальный Центр дистанционного обучения во Франции обеспечивает дистанционное обучение 35000 пользователей в 120 странах мира.

<sup>35</sup> Вершловского С.Г. //Социологические проблемы образования взрослых// СП: ИОВ РАО, 2000. - 470 с.

<sup>36</sup> Там же. – С. 258

В Турции с 1974 г. работает Открытый университет, имеющий целью помочь получить образование жителям отдаленных районов. Слушатели получают из университета необходимый пакет учебных материалов. Дополнительно для них проводятся учебные радио- и телепрограммы, организуются летние курсы, возможны занятия вечером и в выходные дни. Таким обучением охвачено более 120 000 слушателей<sup>37</sup>.

Дистанционное обучение развивается и в других регионах мира. В качестве примеров мега-университетов, развивающих дистанционное обучение, можно привести Китайский телеуниверситет (Китай), Национальный открытый университет им. Индиры Ганди (Индия), Университет Пайнам Ноор (Иран), Корейский национальный открытый университет (Корея), Университет Южной Африки, Открытый Университет Сукотай Тампариат (Таиланд)<sup>38</sup>.

В Японии с начала 80-х годов функционирует «Университет в эфире». Это государственное учреждение, находящееся на бюджете и под строгим контролем министерства просвещения, имеющее несколько факультетов гуманитарного и естественнонаучного профиля. В определенные часы по телевидению и радио транслируются лекции. По каждому избранному предмету учащийся должен прослушать дважды в неделю часовую лекцию. Консультации даются в специальных учебных центрах, созданных в каждой префектуре. Основная часть слушателей обучается в течение пяти лет и получает после успешной сдачи экзаменов диплом бакалавра. Зачетные единицы Открытого университета приравниваются к зачетным единицам всех других университетов.<sup>39</sup>

Дистанционное обучение как технология обучения предполагает организацию учебного процесса вдали от учебного заведения, за что и получила название дистанционного обучения. Учащийся получает комплект

---

<sup>37</sup> Вершловского С.Г. // Социологические проблемы образования взрослых// СП.: ИОВ РАО, 2000. - 358 с.

<sup>38</sup> Там же. – С. 278

<sup>39</sup> Там же. – С. 269

(портфель) учебно-методических материалов, изучает их самостоятельно. Заканчивая изучение предмета или учебного курса, учащийся сдает экзамен, получая экзаменационные материалы (вопросы и задания) в электронном виде, выполняет работу на компьютере и отправляет ее на проверку по электронной почте преподавателю. Преподаватель выступает в данном случае как в роли консультанта, оказывающего помощь учащемуся при выборе учебной программы, литературы, помогающего при освоении трудных разделов курса, так и в роли экзаменатора<sup>40</sup>.

Информационные технологии, применяемые в дистанционном обучении, представляют новые, более широкие возможности в преподавании русского языка. Эти технологии используют специфический путь подачи учебного материала на основе гипертекста - системы ссылок, что упрощает нахождение и использование необходимой информации каждым в индивидуальном режиме.

Дистанционное обучение может значительно способствовать снижению учебной нагрузки за счет дифференциации и индивидуализации обучения, если часть учебного времени учащиеся основной и особенно старшей ступени обучения будут заниматься дома, выполняя творческие проекты или индивидуальные задания на своих компьютерах в удобное для них время, широко используя различные источники информации, информационно-образовательные ресурсы Интернета<sup>41</sup>.

Этот вид информационных технологий позволяет организовывать совместные исследовательские работы учащихся различных школ, учебных центров одного либо разных регионов или даже разных стран. Эти технологии позволят расширить кругозор учеников, способствуют развитию коммуникативных навыков.

---

<sup>40</sup> Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. // «Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях»// Журнал «Вестник научных конференций» 2017.-171с.

<sup>41</sup> Там же. – С. 173

### **Выделяют основные формы дистанционного обучения:**

- Видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии);
- Видеоконференции (of-line, on-line), форумы, дискуссии;
- Чат (видеочат) – занятия (консультации, текущее оценивание, деловые игры, итоговое оценивание) – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учащихся<sup>42</sup>.

Вебинары (онлайн семинары, тренинги, практические занятия) – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов<sup>43</sup>.

Для реализации обучения с использованием элементов в ДОТ, необходимы следующие средства:

- Управление: сайт ВОУ: электронный журнал, дневник; Net ВОУ.
- Обучающий контент: сайт учителя, ресурсы Интернета.
- Сервисы Интернета: E-mail, сервисы коллективной работы:
- хранение, совместное редактирование документов;
- блог, сайт учителя – методические ресурсы учителя;

<sup>42</sup> Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении. // Информационные технологии в науке и образовании. Материалы международной научно-практической интернет-конференции и семинара «Применение Moodle в сетевом обучении», 28-30 марта 2007г., Железноводск. (с.9-10).

<sup>43</sup> Там же. – С. 10.

ресурсы создания карт знаний, работы с геокартами, сетевые интерактивные доски.

Все формы дистанционного обучения можно использовать при реализации различных образовательных программ:

- Участие (on-line, of-line) в обучающих интернет - мероприятиях: интернет - фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах и др.
- Подготовка к олимпиадам, используя интернет-ресурсы
- Участие в вузовских телекоммуникационных мероприятиях.
- Дополнительное обучение “по интересам”: сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы.
- Исследовательская и проектная деятельность: сетевые проекты.

При системном обучении с использованием дистанционного обучения к организации процесса обучения предъявляются определённые требования:

- специально разработанный мультимедийный интерактивный учебный контент курса, система курсов обучения,
- аппаратурно-программное обеспечение управления учебным процессом,
- организационная структура (диспетчер, сетевые методисты, учителя, тьюторы),
- служба технической поддержки (сетевой администратор, программисты, инженеры и лаборанты для обслуживания техники, программной среды, учебного процесса),
- комплекс нормативных документов.

Таким образом, организовать общение с обучающимися по электронной почте, создать блог и разместить там задания для детей, создать таблицу для фиксирования результатов выполнения заданий и предоставить доступ к ней всем обучающимся, организовать в блоге обсуждение какой-либо темы – это должны уметь все учителя.

Рассмотрим дидактические подходы к организации дистанционного обучения русскому языку.

Установленная педагогическая система, в которой протекает традиционный образовательный процесс, как известно, состоит из семи элементов: цель обучения, содержание обучения, обучаемые, обучающие, методы, средства и формы обучения, и это позволяет проводить исследование и разработку как целостного педагогического явления.

Анализ подходов к организации дистанционного обучения показывают, что обучающая система, в которой он происходит, включает в себя 12 элементов. Безусловно, эти подсистемы присутствуют в неявной форме с той или иной степенью детализации и в канонической дидактической системе, но их значимость для нормального протекания педагогического процесса не столь принципиальна как при дистанционном обучении.

Дадим характеристику элементов педагогической системы дистанционного обучения которая изображена на рис. 1.1, отмечая особенности в общих элементах и выделяя вновь введенные

Цель		Учебно-материальная
Содержание	Обучающие	Идентификационно-контрольная
Методы		Нормативно-Правовая

Рис. 1. Структура дидактической системы дистанционного обучения.

#### Цель обучения.

Дидактическая структура составляет систему и знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста и государственными образовательными стандартами. Сама цель имеет иерархическую структуру. Так, цель учебной дисциплины выступает, как один из элементов цели подготовки специалиста. Цель изучения темы

(русского языка) является элементом системы целей учебной дисциплины и т.д. Цель-это начало организации учебного процесса и может трактоваться как усвоение содержания на требуемом уровне.<sup>44</sup> Такое общепедагогическое понимание цели инвариантно к форме получения образования и, следовательно, применимо к дистанционному обучению.

#### *Содержание обучения.*

Его можно определить как педагогическую модель социального заказа, а процесс обучения, методы и организационные формы его реализации определяются его содержанием. При отборе содержания при дистанционном обучении целесообразно пользоваться общими принципами и рекомендациями. При этом необходимо учитывать дополнительные ограничения на объект (субъект) обучения, который может находиться на большом расстоянии, и иметь особый временной график жизнедеятельности, или физиологическую невозможность обучаться традиционно и др. причины.

#### *Обучающиеся*

Законодательно название учащихся в системе дистанционного обучения (как это принято в традиционной системе образования - воспитанники, ученики, студенты) не определено. Часто их называют слушателями. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет самостоятельная работа в удобном месте, темпе и времени. Однако слушателю предоставляется возможность в зависимости от модели обучения (при разных вариантах обучения) общаться как с преподавателем, так и между собой. Это может происходить, как очно, так и посредством средств НИТ (электронной почты, видеоконференцсвязи, телефона).

Обучающиеся при дистанционном обучении оказываются в совершенно новых условиях: они могут находиться на расстоянии, быть занятыми производственными делами, главное им предоставлена «свобода» в

---

<sup>44</sup> Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд. Московского психолого-социального института. 2002. 352с. // [Электронный ресурс] <http://www.edubrilliant.ru/brigens-438-3.html>

обучении. Это и свободный график, гибкий выбор дисциплин и т.д. Очевидно, что к слушателю дистанционного обучения предъявляются высокие требования к личностным качествам: настойчивости, целеустремленности, честности и др. Они должны владеть основами методики и техники самостоятельной работы, самостоятельного приобретения и пополнения знаний быть целеустремленными. Кроме того, для эффективного обучения они должны обладать навыками работы со средствами информационных технологий<sup>45</sup>.

Таким образом, получение знаний в системе дистанционного обучения требует определенной готовности к обучению, т.е. стартового уровня образования (определенного начального набора знаний, умений, навыков) и, кроме того, технического обеспечения рабочего места. Очевидно, что должно быть и соответствующее материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося.

#### *Обучающие*

Как и в традиционном учебном процессе, главным звеном обеспечения высокой эффективности образовательного процесса является преподаватель. Значительная специфика дидактического процесса дистанционного обучения вызвала необходимость ввести в практику для обозначения, обучающего термин «тьютор». В идеале тьютор должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата. Функции тьютора зависят от принятой в системе дистанционного обучения модели обучения. Тьюторами могут быть как штатные преподаватели вузов, так и лица, имеющие другие профессии и привлекаемые на условиях совместительства или почасовой оплаты труда. В условиях дистанционного обучения основной задачей тьюторов является

---

<sup>45</sup> Бояркин Г.Н., Шамец С.П., Криштал В.А. Организация открытого дистанционного образования в регионе // Информационные технологии в открытом образовании: Материалы конф., - М., 2001.- С. 113.

управление самостоятельной работой слушателей, что предполагает выполнение ими следующих функций: формирование побуждающих мотивов; постановка целей и задач; передача знаний, опыта; организационная деятельность; организация взаимодействия между слушателями; контроль процесса обучения. Другими словами, он комплексно реализует функции представителя учебно-вспомогательного персонала, проводя всю переписку среднего специального учебного заведения со слушателями, отслеживает выполнения ими учебного графика, организует консультации с преподавателями. Он выясняет их мнение о форме и содержании отдельных курсов и передает разработчикам учебно-методических материалов, помогает учащемуся в составлении персонального учебного плана и наполнении его взаимосвязанными дисциплинами по выбору.

В связи с таким разнообразием функций, разноплановой и разнорольевой деятельностью преподавателя при дистанционном обучении, в зарубежной практике принята расширенная классификация преподавателей в системе дистанционного обучения, что подтверждается введением специальных терминов для обозначения его (их) деятельности: Преподаватель-разработчик учебно-методических материалов, Консультант по методам обучения (фасилитейтер), Специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов (тьютор), специалист по методам контроля за результатами обучения (инвигилатор).<sup>46</sup>

#### *Методы обучения.*

Исследования показали, что для дистанционного обучения, также как и для традиционного обучения применимы пять общедидактических методов обучения, разработанных И.Я. Лернером, В.В. Трифоновым, а именно: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное

---

<sup>46</sup> Бершадский А.М., Кревский И.Г. Структура дистанционного образования в регионе. // Тематика 96: Тез. докл. Всерос. науч. метод. конф. - СПб., 2006. - С. 120-121. // [Электронный ресурс] <http://knowledge.allbest.ru/programming/html>

изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся.<sup>47</sup>

#### *Средства обучения.*

В образовательном процессе дистанционного обучения используются следующие средства обучения:

1. Книги (в бумажной и электронной форме);
2. Сетевые учебные материалы;
3. Компьютерные обучающие системы в простом и мультимедийном вариантах;
4. Аудио учебно-информационные материалы;
5. Видео учебно-информационные материалы;
6. Лабораторные дистанционные практикумы;
7. Тренажеры;
8. Базы данных и знаний с удаленным доступом;
9. Электронные библиотеки с удаленным доступом;
10. Дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем;
11. Дидактические материалы на основе геоинформационных систем;

#### *Учебно - материальная подсистема*

Это важная составная часть системы дистанционного обучения, неразрывно связанная с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса. Она находится в подчиненном положении по отношению к целям обучения. Полувековой опыт всех развитых стран мира наглядно продемонстрировал, что систематическое расширение и усложнение учебно-материальной подсистемы образовательного учреждения непременное условие нормального функционирования образования, повышения его экономической и социальной роли.

---

<sup>47</sup> Бершадский А.М., Кревский И.Г. Структура дистанционного образования в регионе. // Тематика 96: Тез. докл. Всерос. науч. метод. конф. - СПб., 2006. - С. 120-121. // [Электронный ресурс] <http://studydoc.ru/doc/.../5.andreev-a.a.-didakticheskie-osnovy-distancionnogo-obucheniya>

Традиционная учебно-методическая база включает в себя материальные условия, средства обучения и объекты изучения, т.е. комплекс материальных и технических средств, необходимых для получения образования по установленным направлениям подготовки в соответствии с учебными программами. Она включает в себя учебные и учебно-вспомогательные помещения; лабораторное оборудование, технические средства обучения, учебники, учебные пособия и другие учебно-методические материалы. Значимость учебно-методическая база подчеркивается в выделении принципа «соответствия ее содержанию обучения и дидактической системе» и включение ее в перечень элементов дидактической системы. Дистанционное обучение в значительной степени базируется на средствах новых информационных технологий, значение этой подсистемы особенно возрастает в дистанционном обучении. Кроме того, состав учебно-методической базы сильно зависит от модели обучения. Исследование форм получения образования показывает, что дистанционное обучение также является формой получения образования (также как очная, заочная, очно-заочная) при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем и другими обучающимися по телефону, факсу, электронной и обычной почте, а также очно<sup>48</sup>.

---

<sup>48</sup> Гейн Н.А. Содержание и методы дистанционного обучения по информатике. Дисс... канд. пед. наук, 2004

Анализ теории и практики дистанционного обучения позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. Это, в частности:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по русскому языку.
2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен, обучаемся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, т.е. "без отрыва от производства".
4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.
5. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.
6. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество учащихся не является критичным параметром.
7. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.
8. «Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.
9. «Обучающийся». Требования к учащимся существенно отличаются от традиционных.
10. «НИТ» (новые информационные технологии). В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но

Анализ теории и практики дистанционного обучения позволил отметить характерные особенности, присущие дистанционному обучению. Это, в частности:

1. «Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по русскому языку.

2. «Модульность». В основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждая отдельная дисциплина (учебный курс) который освоен, обучаемся, адекватен по содержанию определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

3. «Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. "без отрыва от производства".

4. «Дальнодействие». Расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

5. «Асинхронность». Подразумевает тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию.

6. «Охват». Эту особенность иногда называют также «массовостью». Количество учащихся не является критичным параметром.

7. «Рентабельность». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность дистанционного обучения.

8. «Преподаватель». Речь идет о новой роли и функциях преподавателя.

9. «Обучающийся». Требования к учащимся существенно отличаются от традиционных.

10. «НИТ» (новые информационные технологии). В системе дистанционного обучения используются все виды информационных технологий, но

преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д.

11. «Социальность». Дистанционного обучения в определенной степени снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

12.«Интернациональность». Дистанционного обучения обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг<sup>49</sup>.

Перечисленные особенности определяют и преимущества дистанционного обучения перед другими формами получения образования, но, одновременно предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю, ни в коем случае не облегчая, а подчас увеличивая трудозатраты и того и другого.

Изучение эволюции форм получения образования в условиях информатизации образования показывает, что идеально может рассматриваться некоторая интегральная, синтетическая форма, к которой при модернизации и развитии асимптотически, эволюционно будут стремиться все известные в настоящее время формы получения образования, в том числе и современное дистанционное обучение. Эта форма мыслится нами как некоторый идеал, вбирающий в себя все лучшее из существующих форм в настоящем и которое может появиться в будущем. К этой мысли косвенно склоняются также некоторые эксперты, называя дистанционное обучение формой обучения XXI века.

В.Г. Кинелев пишет по этому поводу: «Дистанционное образование справедливо называют образовательной системой XXI века. Мы рассматриваем его как одно из магистральных направлений глобальных

---

<sup>49</sup> Дистанционное обучение и новые технологии в образовании - М.: Изд. Моск. гос. социальный университет. 2015 г. с. 54.

образовательных реформ, происходящих в мире.<sup>50</sup> Роль и значение дистанционного обучения заключается в том, что оно предоставляет возможность получения широкими слоями населения качественного и мобильного образования, базирующегося на средствах новых информационных технологий». Можно привести ряд других высказываний в пользу этой гипотезы.

Таким образом, совокупность логических рассуждений, мнения известных экспертов и экспериментальные практические результаты внедрения технологий дистанционного обучения в традиционный учебный процесс подтверждают предположение о том, что существующие формы получения образования с закономерной необходимостью сливаются в одну форму получения образования.

Общение учителя и учащихся в компьютерных сетях может быть осуществлено с использованием различных видов услуг, предоставляемых сетью, в зависимости от характера решаемой педагогической или методической задачи. Эти виды услуг в настоящее время хорошо известны и предоставляются почти всеми телекоммуникационными сетями. Такими видами услуг являются: электронная почта, телеконференция, электронная доска объявлений.

Электронная почта. Каждый пользователь электронной почты имеет свой адрес и свой так называемый почтовый ящик в виде области памяти, выделяемой ему в памяти главной машины. В этот почтовый ящик поступают сообщения, адресованные данному пользователю, с которыми он может ознакомиться в любое удобное для него время. Такие сообщения могут быть не только текстовыми и графическими (рисунки, фотографии), но даже аудио- и видеофрагментами. Удобство электронной почты, прежде всего в том, что она не требует одновременного нахождения за компьютерами корреспондента и адресата. Такой режим обмена

---

<sup>50</sup>Кинелсв В.Г. Тенденция развития высшего образования на пороге XXI века // Бюллетень АРВ, 1996, Спец. нов. Выпуск. // [Электронный ресурс] <http://clibrary.ru/item.aspx?id=15565909>

сообщениями называется асинхронным. При дистанционном обучении иностранным языкам по электронной почте учитель может пересылать учащемуся различные учебные материалы, индивидуальные задания, инструкции, отвечать на его вопросы и получать от учащегося результаты выполнения контрольных заданий, его вопросы и пожелания. Таким образом, электронная почта предоставляет учителю возможность дистанционно осуществлять индивидуальное обучение учащегося, обеспечивая его при этом каналом обратной связи, без которого процесс обучения не может быть полноценным.

Электронные конференции в компьютерных сетях организуются для пользователей, желающих совместно обсудить интересующую их проблему. Адресатом конференции является её название. При входе в конференцию на экране компьютера каждого участника конференции представляются высказывания участников конференции в порядке их поступления. В интересах дистанционного обучения электронные конференции-прекрасная возможность для проведения групповых занятий в творческой атмосфере, групповых консультаций, ответов на наиболее часто задаваемые учителю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы.<sup>51</sup>

Таким образом, даже весьма общий анализ технических возможностей компьютерных телекоммуникационных сетей по реализации информационного обмена между объектами и субъектами учебного процесса показывает, что дидактический потенциал сетей для целей дистанционного обучения, прежде всего, связан с возможностью активной коммуникативной деятельности обучаемого, являющейся важнейшей составной частью обучения русскому языку. Именно поэтому дистанционное обучение русскому языку через компьютерные сети представляется наиболее интересным.

---

<sup>51</sup> Дистанционное обучение и новые технологии в образовании: Отчет о НИР // Моск. техн. универ. связи и информатики (МТУСИ). рук. Снегов А.Д., 2015 г.

асинхронного взаимодействия между людьми для обмена информацией за счет использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), включая электронное (e-Learning) веб-ориентированное (web-based) и сетевое (on-line Learning) обучение.

Совокупность логических рассуждений, мнения известных экспертов и экспериментальные практические результаты внедрения инновационных технологий и дистанционного обучения в традиционный учебный процесс подтверждают эффективность получения образования в синтезе традиционной и инновационной формы образования.

Дистанционное обучение имеет ряд положительных сторон:

- \* предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- \* обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам всего мира, а также информационной платформе Узбекистана;
- \* предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- \* предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения в данном случае русскому языку;
- \* предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- \* значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- \* снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

## Выводы по первой главе.

Дистанционное обучение – это формализованный метод приобретения необходимых знаний, не ограничивающий возможности синхронного и асинхронного взаимодействия между людьми для обмена информацией за счет использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ), включая электронное (e–Learning) веб-ориентированное (web-based) и сетевое (on–line Learning) обучение.

Совокупность логических рассуждений, мнения известных экспертов и экспериментальные практические результаты внедрения инновационных технологий и дистанционного обучения в традиционный учебный процесс подтверждают эффективность получения образования в синтезе традиционной и инновационной формы образования.

Дистанционное обучение имеет ряд положительных сторон:

- \* предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- \* обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам всего мира, а также информационной платформе Узбекистана;
- \* предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- \* предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения в данном случае русскому языку;
- \* предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- \* значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- \* снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

\* позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;

\* повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

Совокупность традиционной, инновационной и дистанционной формы обучения делает процесс получения знаний эффективным и усовершенствованным в соответствии с требованиями времени.

\* позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования;

\* повышает социальную и профессиональную мобильность населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;

Совокупность традиционной, инновационной и дистанционной формы обучения делает процесс получения знаний эффективным и усовершенствованным в соответствии с требованиями времени.

## ГЛАВА II. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 2.1. Образовательные интернет – ресурсы на занятиях по русскому языку

Представители научно-методического сообществ а по-разному интерпретируют понятие «дистанционное обучение». Например, авторы и участники проекта дистанционного обучения из Калифорнии, США (the California Distance Learning Project, CDLP) определяют его следующим образом: дистанционное обучение – это система доставки знаний, которая соединяет студентов с учебными ресурсами, обеспечивает доступ к образованию тем, кто не посещает учебные заведения, и расширяет возможности обучения студентов через внедрение новых технологий . Профессор Калифорнийского университета (UCI School of Education, University of California) М.Варшауэр<sup>52</sup> (M.Warschauer), не умаляя значения связи преподаватель-студент, отмечает другие ключевые особенности дистанционного обучения, а именно: удаленность преподавателя и студента в течение значительной части учебного процесса; удаленность преподавателя и студента в пространстве и/ или времени; привлечение средств ИКТ для объединения преподавателя и студента и распространения содержания курса; поддержание обратной связи между преподавателем, учебным заведением и студентом; возложение контроля за темпом обучения на студента, а контроля за качеством обучения – на преподавателя. По мнению Ф.Б. Кинга<sup>53</sup> (Frederick B. King) дистанционное обучение – это набор улучшенных возможностей для получения знаний и профессиональных навыков в результате опыта,

---

<sup>52</sup> Айнутдинова И.Н. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе: интеграция профессиональной и иноязычной подготовки конкурентоспособного специалиста: (зарубежный и российский опыт)/ Настольная книга педагога - новатора/ И.Н. Айнутдинова. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань, Издательство Казанского ун-та, 2017. - 456с.

<sup>53</sup> Там же. – С. 432.

опосредованного сетевым взаимодействием, ограниченного во времени и пространстве, позволяющего при этом студенту самостоятельно выбирать стиль и форму обучения в синхронном или асинхронном режиме. Суммируя различные подходы к пониманию дистанционного обучения, можно выделить общие черты, характерные для данного явления. Это совокупность информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих доставку студентам основного объема изучаемого материала; интерактивное взаимодействие студентов и преподавателей на всех этапах обучения; предоставление обучаемым возможности, как самостоятельной работы, так и работы под руководством преподавателя по освоению материала в процессе обучения. Дистанционное обучение не только снижает затраты на обучение, так как студенту не нужно лично присутствовать на занятиях, но и повышает качество обучения за счет использования новейших технологий и электронных библиотек. Неудивительно, что такое обучение с каждым годом приобретает все большую популярность и становится востребованной формой как для изучения отдельных дисциплин (например, иностранного языка), так и для получения полноценного высшего образования.

**Выделяют три вида дистанционных технологий,** применяемых в процессе обучения иностранным языкам: кейс-технология на основе бумажных носителей или учебно-методических пособий, применяемая в сочетании с очной формой обучения; телевизионно-спутниковая технология с использованием учебного телевидения и соответствующих видеоматериалов; Интернет–обучение, включающее широкий спектр методов, средств и ресурсов обучения. Чаще всего используются все технологии, пусть и в разных пропорциях.

Как правило, студентам при зачислении на курс отсылается определенный комплект материалов или образовательный контент. Это могут быть электронные или бумажные учебные программы, учебники, пособия; лекционные аудио и видеокурсы, задания для групповой и самостоятельной работы, размещенные на разных носителях. Кроме того,

студенты могут поддерживать связь с преподавателями посредством электронной почты, чатов, форумов, ICQ, видео и веб-конференций. Студенты могут, если это предусмотрено программой, проходить собеседование и тестирование в режиме реального (синхронно) или отложенного времени (асинхронно).

К очевидным плюсам дистанционного обучения иностранным языкам можно отнести: создание единой образовательной среды; реализацию концепции личностно – ориентированной модели обучения через индивидуальные и персонализированные траектории обучения студентов; реализацию обратной связи между преподавателем и студентом; доступность; мобильность; технологичность; социальное равенство, партнерство<sup>54</sup>.

Минусы следующие: во-первых, это чисто технические вопросы, связанные со слабой технической оснащённостью и ограниченностью доступа к сети Интернет. Низкий уровень компьютерных знаний студентов и преподавателей, привыкших использовать сеть Интернет только для общения в социальных сетях, может стать ещё одним препятствием для эффективного обучения онлайн. Отсутствие мотивации и психологической готовности некоторых студентов к самостоятельному обучению без прямого контроля со стороны преподавателей делает практически невозможной индивидуальную работу с предлагаемыми сетевыми ресурсами и заданиями. Сюда же можно отнести проблему самоорганизации и тайм-менеджмента в отсутствие очного общения между субъектами учебного процесса. Для многих студентов в таких условиях теряется дух соперничества, утрачивается возможность обмена опытом и знаниями<sup>55</sup>. Есть также противоречие между потребностью в ускоренном развитии российской системы дистанционного

---

<sup>54</sup> Калиновский И.В., Мороз В.К. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании. - М.: ИНИНФО, 2003 г

<sup>55</sup> Там же.

обучения и отсутствием специалистов, которые, собственно, и призваны развивать эту систему.

Очевидно, что при всех плюсах и минусах дистанционное обучение является методом достаточно гибким и легко реализуется даже в рамках таких традиционных образовательных учреждений как университеты. В настоящее время широкое распространение получил термин «смешанное обучение» (blended learning), который подразумевает комбинированную организацию учебного процесса, когда технологии электронного обучения (дистанционного, компьютерного и вебориентированного обучения) сочетаются с традиционным преподаванием иностранного языка в аудитории в очном режиме (face-to-face)<sup>56</sup>.

Характерными чертами дистанционного обучения иностранным языкам являются сегодня: модульность; изменение роли преподавателя (связанное с разделением функций разработчиков курсов, преподавателей, тьюторов и пр.); использование специализированных технологий, форм и средств обучения. Обычно курс обучения строится на использовании следующих элементов: поисковые системы (Google, Yandex, Rambler и др.); веб-страницы и сайты; электронная почта (включая списки рассылки); форумы и блоги; чаты и ICQ; теле и видеоконференции; виртуальные классные комнаты; вики; и др. Наиболее распространённые формы занятий при дистанционном обучении – это чат-занятия, веб-занятия или вебинары, а также видео и телеконференции. Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, все участники имеют одновременный сетевой доступ к чату. Веб-занятия включают конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и Интернет<sup>57</sup>. Для веб-

---

<sup>56</sup> Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России // Проблемы информатизации ВШ. Вып. 3, 2015 г

<sup>57</sup> Там же.

занятий могут использоваться специализированные образовательные веб-форумы. Эта форма включает работу пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, размещенных на одном из сайтов с заранее предустановленной программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной, часто многодневной работы и асинхронным характером сетевого взаимодействия студентов и преподавателей. Видео и телеконференции проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Трансляция осуществляется через Skype или схожую программу, позволяющую установить мгновенную голосовую и визуальную связь с абонентом в любой точке мира.

➤ Лингвистический блог преподавателя русского языка

Блог - «это веб-сайт, основное содержимое которого - регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости». Основным назначением блога является предоставление пользователям инструмента для самопрезентации, поиска собеседников и единомышленников, построения сетей взаимодействия.

В словаре «Мерриам-Уэбстер» дается следующее определение блога: «веб-сайт, содержащий сетевой частный дневник с размышлениями, комментариями и часто гиперссылками, предоставляемыми автором» [Merriam-Webster].<sup>58</sup>

Блоггер, человек, активно ведущий блог, - «это человек, вовлеченный в электронную коммуникацию, проводящий огромную часть своего времени спиной к реальному миру, лицом к монитору компьютера.

Функции блога.

В блогах деятельность может быть крайне разнообразной: дебаты, объявление о вакансии, обмен информацией, решение проблемы и т.д.

С Херринг выделяет три главные социальные цели блога:

---

<sup>58</sup> Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Уч. пособ. М.: Интерпакс, 2015г. // [Электронный ресурс] <https://www.rae.ru/forum2011/18/738>

- 1)получить информацию;
- 2)поделиться мыслями, профессиональным опытом;
- 3)взаимообмен необходимыми ресурсами, сайтами и т.д.

Структура лингвистического блога Ольги Гизатулиной  
преподавателя русского языка и литературы в колледже компьютерных и  
информационных технологий

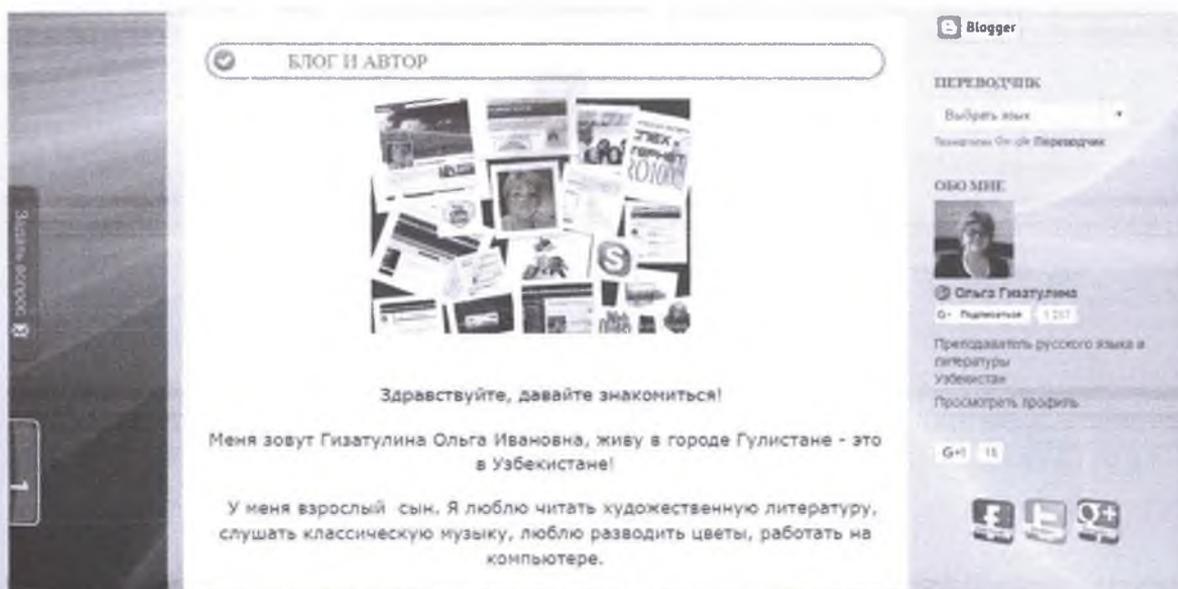
Данный блог представляет собой «Веб-сайт», основное содержимое которого - регулярно добавляются записями, изображениями или мультимедиями. Как говорит сама автор о деятельности блога О.Гизатулина: «Здесь я пытаюсь по шагам осветить все технические моменты ведения блога, все, чему научилась сама. Надеюсь мои шпаргалки помогут и вам». Основным назначением блога является предоставление пользователям необходимой информации по русскому языку, полезные ссылки, ознакомление с нововведениями, помощь начинающим, обмен опыта, поиск собеседников и единомышленников, построения сетей взаимодействия и т.д.

Структура блога состоит из следующих 13 разделов:

- Главная
- Блог и автор
- Я здесь училась
- Контакты
- Шпаргалка
- Все о браузерах
- Медиадидактика
- Оглавление
- Содружество учителей
- Сертификаты
- Обратная связь и отправка файлов
- Ресурсы для учителей
- WEB сервисы



- «Визитная карточка» автора блога, которая формируется еще до начала коммуникации и может со временем изменяться, включает: имя пользователя (ник), аватар (картинка или фотография, сопровождающая дневниковые записи и комментарии пользователя, служащая его символом), список интересов, дизайн дневника.



- Через вербальные средства самопрезентации- выбор имени, названия блога и статуса - проявляет себя номинативная способность автора и реализуется намеченная им линия речевого поведения.

- 1)получить информацию;
- 2)поделиться мыслями, профессиональным опытом;
- 3)взаимообмен необходимыми ресурсами, сайтами и т.д.

Структура лингвистического блога Ольги Гизатулиной  
преподавателя русского языка и литературы в колледже компьютерных и  
информационных технологий

Данный блог представляет собой «Веб-сайт», основное содержимое которого - регулярно добавляются записями, изображениями или мультимедиями. Как говорит сама автор о деятельности блога О.Гизатулина: «Здесь я пытаюсь по шагам осветить все технические моменты ведения блога, все, чему научилась сама. Надеюсь мои шпаргалки помогут и вам». Основным назначением блога является предоставление пользователям необходимой информации по русскому языку, полезные ссылки, ознакомление с нововведениями, помощь начинающим, обмен опыта, поиск собеседников и единомышленников, построения сетей взаимодействия и т.д.

Структура блога состоит из следующих 13 разделов:

- Главная
- Блог и автор
- Я здесь училась
- Контакты
- Шпаргалка
- Все о браузерах
- Медиадидактика
- Оглавление
- Содружество учителей
- Сертификаты
- Обратная связь и отправка файлов
- Ресурсы для учителей
- WEB сервисы



- «Визитная карточка» автора блога, которая формируется еще до начала коммуникации и может со временем изменяться, включает: имя пользователя (ник), аватар (картинка или фотография, сопровождающая дневниковые записи и комментарии пользователя, служащая его символом), список интересов, дизайн дневника.



- Через вербальные средства самопрезентации- выбор имени, названия блога и статуса - проявляет себя номинативная способность автора и реализуется намеченная им линия речевого поведения.

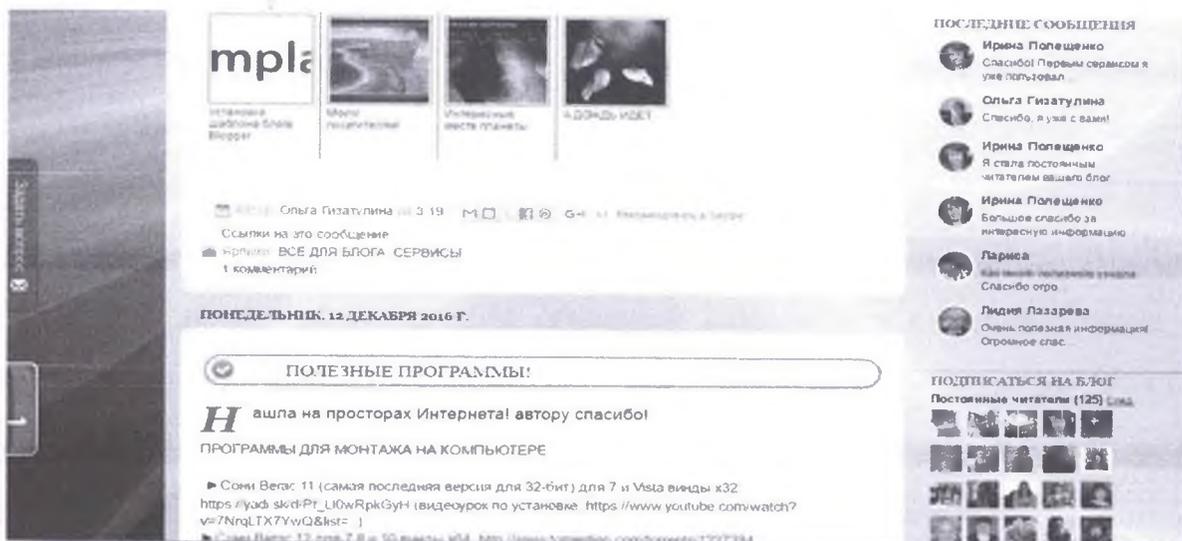
- Следует отметить также применение автором блога **неязыковых средств коммуникации**, облегчающих взаимодействие:
  - - использование аудио-визуальных ресурсов интернета (картинок, фотографий, аудио-файлов и т.п.);



- - **ССЫЛОК на интернет-ресурсы или другие онлайн-дневники;**



- - символических заменителей - индикаторов эмоционального состояния/отношения («смайлики», указание на «текущее настроение»);



- - выбор стиля аудио-визуальной презентации собственного сообщения (цвет, шрифт, размер, фон, звуковое сопровождение, выбор картинки, представляющей автора, - юзерпика (userpicture)) и др.



Таким образом, Лингвистический блог, являясь элементом дистанционного обучения, способствует совершенствованию знаний по русскому языку как учителей, так и учащихся, а также является путеводителем для начинающих преподавателей.

## 2.2. Сайты дистанционного обучения в системе лингвистического образования

Интернет-портал – это популярный веб-сайт с большим количеством предоставляемых услуг и сервисов, посещаемый большим количеством пользователей. Большинство веб-порталов построено вокруг поисковых машин и каталогов<sup>59</sup>.

Само слово «portal» - латинского происхождения и в переводе означает «ворота». Иными словами, если обычный сайт – это конечная точка, в которую попадает интернет-пользователь, то портал – только начало длинного и увлекательного пути. Одно из главных отличий портала от стандартного сайта – большое количество внешних ссылок на сторонние Интернет-ресурсы. Облегчить навигацию пользователя в сети, дать ему максимальное количество адресов других сайтов, на которых он сможет найти интересующую информацию – вот главные функции интернет-портала<sup>60</sup>.

Рассматриваемые нами порталы являются справочной базой по русскому языку и предоставляют возможность найти необходимую информацию, задать вопрос квалифицированным специалистам, ознакомиться с новостями и последними событиями происходившими в сфере образования.

Рассмотрим несколько активно функционирующих на сегодняшний день Информационно-образовательных порталов по русскому языку.

### **Информационно-образовательный портал Республики Узбекистан**

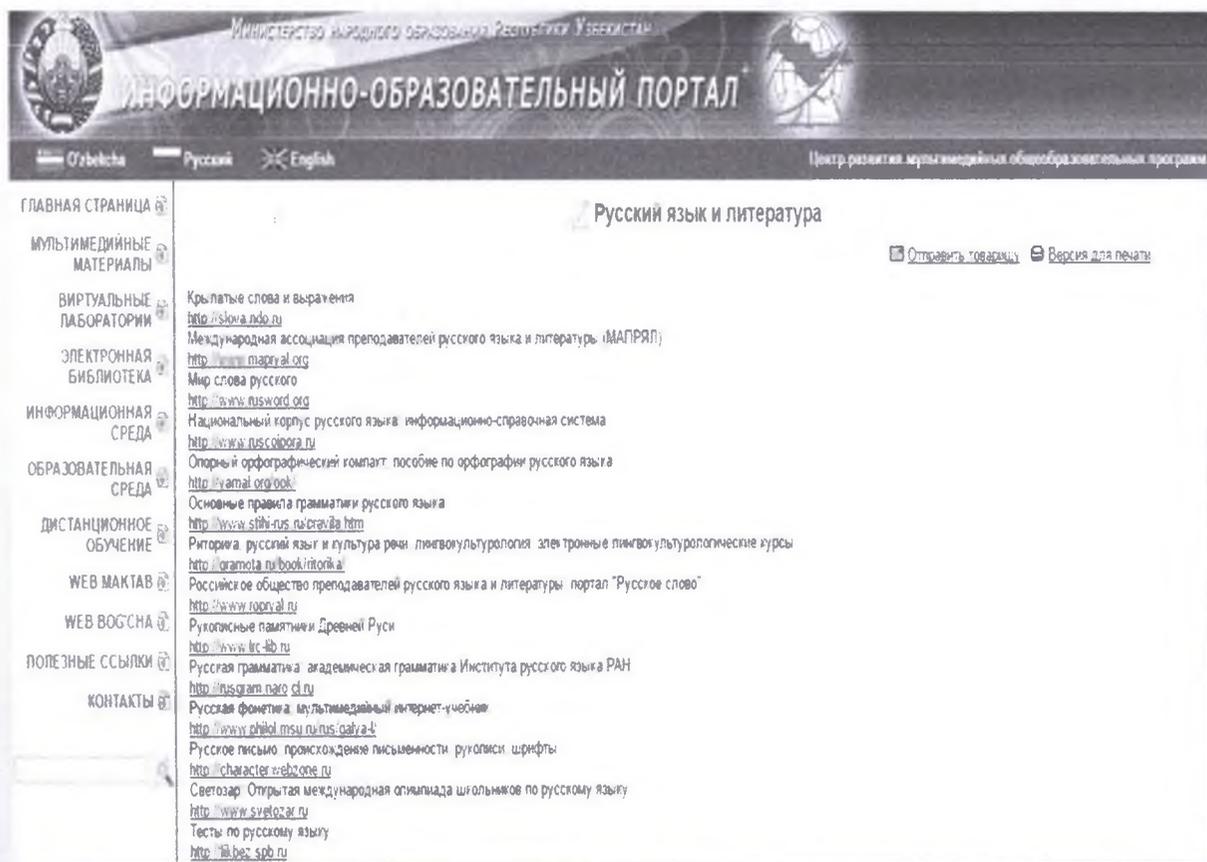
Данный Информационно-образовательный портал действует под руководством Министерства народного образования Республики Узбекистан.

---

<sup>59</sup> Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 2014

<sup>60</sup> Там же.

Портал представляет собой содержательный информационный ресурс по русскому языку, содержащий в себе разделы и сопровождающие их интернет - ссылки. Сайт содействует успешному преподаванию русского языка и литературы, обмену информацией и опытом в области разработки и применения наиболее эффективных методов и приемов обучения, знакомит с последними новостями и событиями из мира науки. Имеет при себе электронную библиотеку, виртуальные лаборатории, мультимедийные материалы и т.д.



На главной странице можно увидеть следующие вкладки:

- мультимедийные материалы;
- виртуальные лаборатории;
- электронная библиотека;
- информационная среда;
- образовательная среда;

- дистанционное обучение;
- веб-школа.

Данный портал функционирует при Министерстве Республики Узбекистан и является информационной базой данных, как для учителей, так и для обучающихся.

Эффективным является использование образовательного портала МАПРЯЛ.

## Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

The image shows a screenshot of the official website of the International Association of Teachers of Russian Language and Literature (MAPIRL). The website is in Russian and features a clean, professional design.

**Header:** The top left contains the MAPIRL logo. The main title reads "МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ". A navigation menu includes: Главная, МАПРЯЛ, Мероприятия, Фестивали, Конгрессы, Русский язык в мире, Публикации.

**Main Banner:** A large banner celebrating the 50th anniversary of MAPIRL. It features the text "Расширенное заседание Президиума МАПРЯЛ" (Expanded meeting of the Board of MAPIRL) over a cityscape background. On the left, it says "МАПРЯЛ 50 лет".

**News Section:** Titled "ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ" (Latest News), it includes a photo of a group of people and a news item about a conference in schools.

**Footer:** The bottom of the page contains contact information: phone number +7 (812) 332-9421, email info@mapryal.org, and a search bar. It also features a button for "Оплата членских взносов" (Payment of membership fees).

**Large Banner:** A prominent banner for the "XIV КОНГРЕСС МАПРЯЛ" (XIV Congress of MAPIRL) with the theme "«РУССКОЕ СЛОВО В МНОГОЯЗЫЧНОМ МИРЕ»" (Russian Word in a Multilingual World). The event is scheduled for April 29 to May 4, 2019, in Astana, Kazakhstan.

## ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ



Онлайн-лекции по современной литературе «Долг, ответственность, время» - Тизер

05.09.2013

136



IV Педагогический форум «Текст культуры и культура текста»

04.07.2018

470



Юбилей МАПРЯЛ в Париже: итоги

19.02.2018

368

Ассоциация является неправительственным общественным объединением, созданным с целью популяризации, сохранения, развития и изучения русского языка и литературы как части мировой культуры.

МАПРЯЛ решает следующие основные задачи:

- способствует обмену опытом научных исследований в области русской филологии, страноведения, методики преподавания русского языка и русской литературы, а также разработке и реализации международных исследовательских проектов;
- организует и проводит симпозиумы, Генеральные Ассамблеи, конгрессы, выставки и другие мероприятия под эгидой МАПРЯЛ, участвует в профессиональных встречах других международных организаций;
- содействует подготовке и изданию научных публикаций и учебно-методических пособий по русскому языку, литературе, методике их преподавания, издает и распространяет справочно-информационные материалы и периодические издания;
- содействует распространению в мире культурных и духовных ценностей, которые в течение веков накапливались благодаря труду лучших представителей русского народа.

Высшим руководящим органом МАПРЯЛ является Генеральная Ассамблея, которая проводится не реже одного раза в четыре года. В период между

Генеральными Ассамблеями всей деятельностью ассоциации руководит Президиум МАПРЯЛ.

## Портал «Образование на русском» является медиа-продуктом Института русского языка имени А.С.Пушкина.

Русский детям    Словарь Россия    Интерактивные авторские курсы Института Пушкина

**Образование на русском**  
Портал Государственного института  
русского языка им. А.С.Пушкина

Учить русский    Преподавателям    Олимпиады    Международный конкурс "Артек" 2017

Партнерская сеть "Институт Пушкина"    Онлайн-обучение    Все сервисы

### Учить русскому теперь легко!

Освойте современные методики  
и начните преподавать слушателям через интернет!

←    [Перейти в раздел](#)

1 123 630  
участников  
зарегистрировано

439  
организаций

66 406  
преподавателей

родителей



Партнерская сеть



Онлайн-курсы



Вебинары, лекции



Словарь "РОССИЯ"

### Новости

8 мая 2019

В Университете Матея Бела в городе Банска Быстрица в Словакии открылась библиотека русской

литературы им. А. Солженицына

24 апреля 2019 года в Университете Матея Бела в словацком городе Банска Быстрица состоялось открытие библиотеки русской литературы имени А. Солженицына, основой которой стали 300 книг, переданные в дар кафедре славянских язык...

### Мероприятия

**ОКТ** 25 Школа преподавателей РКМ

**МАРТА** 12 Ежегодный конкурс «Поймешь ли предков ты своих, «вернувшись» в ту эпоху!» (ко Дню славянской



Русский язык для детей

Преимущество данного портала в том, что здесь можно бесплатно учиться в онлайн-режиме в удобное для Вас время. Также есть возможность прослушать лекции ведущих учёных Института Пушкина.

Если вы преподаватель-русист и хотите вести диалог с коллегами со всего мира, то вам рекомендуют раздел Вебинары.

Каждую среду с сентября по июнь сотрудники Института Пушкина проводят вебинары по методике преподавания русского языка.

Видеозаписи наиболее интересных онлайн-лекций и вебинаров можно посмотреть на данном портале.

Адрес сайта: [pushkinlit@pushkin.institute](mailto:pushkinlit@pushkin.institute)

В заключении приведем еще несколько образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.

- Проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском»: [www.pushkininstitute.ru](http://www.pushkininstitute.ru)
- Справочно-информационный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ): [www.mapryal.org](http://www.mapryal.org)
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»: [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru)
- Служба тематических толковых словарей: [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
- Культура письменной речи: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
- Служба русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
- Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru><sup>61</sup>.

С помощью данных сайтов вы с легкостью сможете найти необходимую информацию для проведения интересных инновационных занятий по русскому языку, а данный портал поможет всем желающим обучаться дистанционно русскому языку.

---

<sup>61</sup> Портал «Образование на русском» является медиа-продуктом Института русского языка имени А.С.Пушкина.// [Электронный ресурс] //pushkinlit@pushkin.institute

## Выводы по второй главе

В настоящее время многие исследователи занимаются разработкой образовательных информационных технологий и их совершенствованием, так как зачастую именно информационные технологии позволяют решать основные проблемы преподавания.

В современном образовательном пространстве актуальной является проблема доступности информации для образовательных учреждений в Интернете. Для того чтобы преподаватели и специалисты могли осуществлять поиск интересующей их информации и использовать информационные ресурсы в своих целях разрабатываются международные образовательные Интернет-порталы, существует такой портал и при Министерстве образования Республики Узбекистан. Также эффективными образовательными технологиями на сегодняшний день являются лингвистические Блоги учителей русского языка и персональные сайты учителей-словесников. Данные технологии приобретают популярность среди преподавателей и значительно облегчают работу начинающим учителям в поиске необходимой информации и получения опыта посредством коммуникации.

На сегодняшний день открытие персонального сайта и ведение лингвистического блога доступно всем заинтересованным лицам, дистанционное образование стало возможным в связи с развитием новых информационных технологий, оно изменялось по мере развития радио и телевидения и, наконец, стало сетевым. Таким образом, появилось новое направление – обучающие технологии, которые сделали возможным самостоятельное обучение практически любой сфере нашей жизни. Доступность видеолекций и семинаров существенно изменила систему образования, давая возможность посмотреть, послушать мнение специалистов всего мира по интересующему вопросу. Все перечисленное выше положительно отражается в подготовке высококвалифицированных кадров.

## ГЛАВА III. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКИСТАНЕ

### 3.1. Дистанционное обучение в учебных заведениях Узбекистана

Сегодня мир меняет облик, и на смену учебникам и пособиям приходят образовательные Интернет-ресурсы и онлайн-курсы. Чтобы не потеряться в потоке информации, лучше пользоваться специализированными сервисами, в которых массив данных поделен на последовательные уроки. Эта простая и удобная форма начинает развиваться и в Узбекистане.

Президент Узбекистана своим постановлением предоставил всем вузам, учреждениям послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации кадров, независимо от их форм собственности и подведомственности, право организовывать дистанционное обучение.<sup>62</sup>

Так, любую профессию можно освоить, не выходя из дома. Доступ к материалам программы открывается только после регистрации на сайте. Каждый урок сопровождается иллюстрациями, примерами и тестовым испытанием, контролирующим степень усвоения знаний. Процесс обучения предполагает возможность консультироваться с преподавателем. По завершении курса можно получить профессиональный сертификат, сдав очное тестирование. Таким образом, не отрываясь от основной учебы или работы, вы получаете дополнительную весьма востребованную специальность. Дистанционный курс предоставляется бесплатно и может быть полезен всем желающим обучаться любой сфере деятельности.

Учиться онлайн можно и в Республиканском научно-учебном консалтинговом центре НК «Узбектуризм» по таким специальностям как гид-экскурсовод, руководитель турфирмы. Электронную форму обучения в дополнение к очной внедряют многие высшие учебные заведения,

<sup>62</sup> Агентство новостей «Podrobno uz». Лицензия УзАПИ №0615 от 04.03.2010 г.  
<https://podrobno.uz/cat/obchestvo/v-uzbekistane-vsem-vuza/>

например, Самаркандский государственный медицинский институт. Есть у нас также обширная база дистанционных курсов для самостоятельных занятий по школьной программе.

Open-source инструмент, направленный на систематическое обучение, около месяца назад внедрила компания Google. Проект под названием Orriа позволяет создавать интерактивные уроки в разных областях знаний. Эта умная система имитирует онлайн-общение с наставником, что гораздо эффективнее, чем простое чтение текста или просмотр обучающего видео. Кроме того, создатель урока может отследить, на какие вопросы ученики отвечают с трудом, и подкорректировать подачу информации.

Новая образовательная платформа не является продуктом Google, поэтому развивать его, видимо, будут активисты-просветители. Возможность бесплатного ознакомления с учебным материалом онлайн предлагают и многие престижные университеты - Гарвардский, Массачусетский, Бостонский, Беркли и другие. Конечно, после такого курса никакой документ вам не выдается, зато можно прослушать или просмотреть лекции выдающихся преподавателей, лауреатов Нобелевской премии.

«Есть большой плюс в дистанционном обучении - индивидуальный график, возможно совместить очную учебу по гуманитарному направлению в УзГУМЯ с работой и получением второго образования»<sup>63</sup>.

Возможностей и перспектив в направлении онлайн-образования много - каждый может выбрать подходящий метод обогащения своих знаний и умений. А сделать это в нашем стремительно развивающемся мире необходимо, иначе рискуешь остаться за бортом.

Центр внедрения электронного образования запустил специальную платформу для дистанционного образования в режиме онлайн. Сейчас она пока доступна для студентов специальных заочных отделений, которые

---

<sup>63</sup> Статья на сайте Anhor.uz. // [Электронный ресурс// <https://anhor.uz/it-science/kak-poluchity-v-uzbekistane-obrazovanie-ne-vihodya-iz-doma>

организованы в этом году в 15 высших образовательных учреждениях по 8 направлениям.

По мнению экспертов, введение в систему высшего образования дистанционного обучения позволит сократить расходы, как для студентов, так и государства. Кроме того, это даст возможность повысить квоты приема студентов в вузы, привлечь к обучению тех граждан, которые ранее не могли себе это позволить из-за отсутствия времени.

Одним из первых таких вузов станет Высшая школа бизнеса и управления, созданная вместо Научно-образовательного центра корпоративного управления при Национальном агентстве проектного управления (НАПУ).

В новом учебном году в Узбекистане впервые появится возможность получения высшего дистанционного образования в режиме онлайн.

Такой вид обучения пока будет доступен для студентов специальных заочных отделений, которые организованы в этом году в 15 высших образовательных учреждениях по 8 направлениям. В результате, с помощью запущенной онлайн-платформы, студенты получают возможность обучаться дистанционно, не отрываясь от основной работы.

*"Онлайн-платформа была создана Центром внедрения электронного образования. В настоящее время началась разработка 144 электронных учебников. Пока дистанционное обучение будет внедряться для заочного и вечернего направлений", — отметили в Минвузе<sup>64</sup>.*

Сегодня на платформе, предназначенной для организации онлайн-курсов, уже созданы все необходимые элементы. В частности, здесь размещены лекции, видеоуроки, тесты, задания, чаты, форумы, глоссарий, механизм обратной связи и вебинар. Также для создания удобств пользователям была осуществлена интеграция платформы с социальными сетями.

<sup>64</sup> Агентство новостей «Podrobno.uz». Лицензия УзАПИ №0615 от 24.05.2018 г.  
<https://podrobno.uz/cat/obchestvo/v-uzbekistane-vsem-vuza/>.

По мнению разработчиков, введение в систему высшего образования дистанционного обучения позволит сократить расходы, как для студентов, так и государства. Кроме того, это даст возможность повысить квоты приема студентов в вузы, привлечь к обучению тех граждан, которые ранее не могли себе это позволить из-за отсутствия времени.<sup>65</sup>

В новом 2018/2019 учебном году в Узбекистане впервые появится возможность получения высшего образования дистанционно в режиме онлайн. На первом этапе такой вид обучения будет доступен только для студентов специальных заочных отделений, которые организованы в этом году в 15 вузах по восьми направлениям.

С помощью запущенной онлайн-платформы студенты получат возможность обучаться дистанционно, не отрываясь от основной работы.

"Онлайн-платформа была создана Центром внедрения электронного образования. В настоящее время началась разработка 144 электронных учебников. Пока дистанционное обучение будет внедряться для заочного и вечернего направлений", — отметили в Минвузе.

Сегодня на платформе, предназначенной для организации онлайн-курсов, уже созданы все необходимые элементы. В частности, здесь размещены лекции, видеоуроки, тесты, задания, чаты, форумы, глоссарий, механизм обратной связи и вебинар. Также для создания удобств пользователям была осуществлена интеграция платформы с социальными сетями.

По мнению разработчиков, введение в систему высшего образования дистанционного обучения позволит сократить расходы как для студентов, так и для государства. Кроме того, это даст возможность повысить квоты приема студентов в вузы, привлечь к обучению тех граждан, которые ранее не могли себе этого позволить из-за отсутствия времени.

---

<sup>65</sup> Агентство новостей «Podrobno.uz». Лицензия УзАПИ №0615 от 24.05.2018 г.  
<https://podrobno.uz/cat/obchestvo/v-uzbekistane-vsem-vuza/>.

бренайте по Click.uz, UzCard и в офисах компании. 2

@mguzbot в Telegram



**Какие новшества ожидают абитуриентов в 2019 году**  
18.01.2019

**Абитуриенты-2019 в вузы будут приниматься по-новому.** Ряд новшеств о приёме в вузы в этом году были определены указом президента Шавката Мирзиёева от 17 января, которым утверждена Государственная программа «Год активных инвестиций и социального развития».

**Итак, какие новшества ожидают абитуриентов в 2019 году:**

1. Вузы Узбекистана будут сами определять квоты приема абитуриентов. Внедрение нового порядка запланировано уже на будущий 2019/2020 учебный год. Для его внедрения будет принят соответствующий нормативно-правовой акт. По информации Министерства высшего и среднего специального образования «самостоятельное определение квот приема — это поэтапный процесс».
2. Прием документов абитуриентов в вузы через центры государственных услуг. Процесс будет внедряться поэтапно.
3. Абитуриенты получат право подавать документы сразу в несколько вузов.

## Развитие дистанционного обучения в Узбекистане на примере Филиала РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина



### Развитие дистанционного обучения в Узбекистане на примере Филиала РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина

Филиал Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина в городе Ташкенте организован в соответствии с Постановлением Первого Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова № ПП-564 от 12 января 2007 года «Об организации деятельности филиала Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина в г. Ташкенте».

В Постановлении отмечается, что основной задачей филиала является подготовка высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли республики в соответствии с образовательными программами, принятыми в Российском государственном университете нефти и газа имени И.М. Губкина и общепризнанными международными требованиями, предъявляемыми к качеству высшего образования, целями и задачами Национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан.

Для того, чтобы студенты могли слушать лекции и учиться у лучших преподавателей РГУ им.Губкина, Филиал имеет аудиторию на 150

посадочных мест предназначенную для дистанционного обучения и оборудованную всем необходимым для трансляции и приема сигнала из головного ВУЗа.

Дистанционное обучение представляет собой создание учебной среды, которая включает в себя компьютерные и информационные средства, где связь между обучаемыми и преподавателем происходит посредством телекоммуникационных каналов.

Существует ряд технологических средств для проведения дистанционного обучения:

Компьютерные технологии обучения. Эта технология уже прочно закрепилась в учебном процессе, обычно учебный материал в этой технологии представлен в виде компьютерных программ или систем, Основной составляющей этого учебного материала составляет «гипертекст», отличие гипертекста от обычного текста в четкой структурированности и в возможности мгновенно перемещаться в любую часть материала. Также гипертекст может содержать ссылки на такие объекты, как: какой-либо текст, графическая иллюстрация, анимация, аудиофрагмент, видеофрагмент или же какая-либо программа. Так же важнейшей частью учебной программы является блок вопросов и упражнений для закрепления теоретических и практических знаний. Такие программы могут передаваться учащимся на дискетах, на CD дисках и на других носителях, либо распространяться по сети ИНТЕРНЕТ.

Технологии Интернет. К ним относятся:

— World Wide Web («Всемирная паутина») — система организации информации в Интернет, основанная на гипертексте. Эта технология позволяет размещать в сети Интернет гипертекстовые учебные пособия, тесты для контроля, в том числе и с элементами мультимедиа, и обеспечивает интерактивный доступ к учебному материалу непосредственно в компьютерной сети;

— FTP (File Transfer Protocol) — протокол передачи файлов. Это стандартная сетевая служба, обеспечивающая передачу файлов от одного компьютера к другому. Позволяет учащимся забирать с компьютера учебного заведения на свой персональный компьютер любые файлы (учебные пособия, прикладные программы, компьютерные учебники, компьютерные тесты и т.п.);

— Синхронные по времени, онлайн-видеоконференции. Позволяют проводить консультации учащихся с преподавателем, групповые дискуссии синхронно по времени, например, с помощью программ Chat, Netmeeting. Такого рода программы требуют высоких скоростей каналов Интернет. Видеоконференции такого типа создают чрезвычайно важный психологический эффект совместной учебной деятельности.

В филиале Российского Государственного Университета нефти и газа имени И.М. Губкина в городе Ташкенте широко применяется метод дистанционного обучения посредством онлайн-видеоконференции. В первую очередь, конечно, стоило бы отметить, что данный тип обучения дает возможность студентам получать знания от известных профессоров, которые преподают в головном ВУЗе и поэтому не всегда имеют возможность приезжать в Ташкент и читать лекции. Еще стоило бы отметить отношение студентов к данному типу обучения: так как это новая система, студент воспринимает ее с большей серьезностью и с очень большим интересом сидят на таких лекциях.

Также это дает возможность преподавателям обмениваться опытом друг с другом. В филиале РГУ для проведения видеоконференций используется самые современные передовые технологии телекоммуникаций. Система функционирования следующая: блок управления Tandberg, две камеры расположенные в разных концах аудитории которые позволяют удаленному преподавателю иметь полное представление о том, что происходит в аудитории, и проектор, который выводит на экран учебный материал (презентацию, графическое изображение, текстовый файл и т.д.). Также в комплект оборудования добавлены DVD и VHS устройства, которые

позволяют производить архивную запись лекций. Для осуществления таких лекций требуется интернет-канал со скоростью не менее 512 Кбит\сек, в филиале РГУ для этих целей проведен отдельный интернет-канал со скоростью 1 Мбит\сек. Так же, как и в любом виде дистанционного обучения, используется компьютер, через который удаленные преподаватели демонстрируют свои презентации или же учебные материалы.

**Примерно так проходит дистанционные лекции в филиале РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина**



Сама лекция не сильно отличается от стандартной лекции, разве что только тем, что преподаватель на экране, а не за кафедрой. После установления соединения на экране запускается презентация преподавателя, в одном из углов размещается окошко с удаленной видеотрансляцией, и посредством удаленного управления компьютером преподаватель проводит свою презентацию.

Дистанционное обучение данным методом открывает широкие возможности в образовательной системе. Например, оно дает возможность получить качественное образование людям с ограниченными физическими возможностями, которые не имеют возможности посещать ВУЗы. Так же эту

систему можно использовать для организации обучения в отдаленных районах нашей Республики<sup>66</sup>.

Подводя итоги, хотелось бы сказать, что информационные технологии оказывают огромное влияние на жизнь человека и их внедрение в образовательную систему вызывается повседневной необходимостью. В наш быт легко вошли компьютеры, высокоскоростной доступ во всемирную паутину и технические мультимедиа-возможности. Было бы непростительно не использовать с максимальной отдачей то, что буквально «лежит под ногами».

Однозначно, обучение таким методом имеет право на жизнь. Оно дает возможность получить знания широким слоям населения, территориально удаленным от крупных городов или образовательных центров. Дистанционное обучение также позволяет одному преподавателю обучать огромное количество студентов и проводить контроль знаний при помощи тестов и контрольных работ.

Приведем обзор наиболее популярных систем дистанционного обучения:

- Competentum.Magister для учебных заведений позволяет создавать учебные курсы, планировать траекторию обучения, использовать компетентностный подход и персонализировать учебную программу учащихся.
- eLearning Server – коробочный продукт eLearning Server позволяет создать собственный учебный центр в Интернет и организовать полный цикл дистанционного обучения. Благодаря модульной архитектуре, открытому коду и встроенным средствам настройки и интеграции функциональность eLearning Server легко расширяема.

---

<sup>66</sup> Интернет-издание infoCOM.UZ/ Рубрика: Статьи, присланные на конкурс «Дистанционное обучение» 15 декабря 2019/ <http://infocom.uz/2009/12/15/razvitie-distantsionnogo-obucheniya-v-uzbekistane-na-primere-filiala-rgu-nefti-i-gaza-imeni-im-gubkina/>

- Moodle - это среда дистанционного обучения, предназначенная для создания качественных дистанционных курсов. Этот программный продукт используется более чем в 100 странах мира университетами, школами, компаниями и независимыми преподавателями. По своим возможностям Moodle выдерживает сравнение с известными коммерческими системами управления учебным процессом, в то же время выгодно отличается от них тем, что распространяется в открытых исходных кодах - это дает возможность "заточить" ее под особенности каждого образовательного проекта, дополнить новыми сервисами.

- Adobe Connect — это специализированное ПО на базе технологии Adobe Flash, разработанное для дистанционного обучения, проведения интерактивных конференций, совещаний, онлайн поддержки клиентов, обмена информацией и других не менее полезных функций.

Системы	infotechno	WebTutor	Competentum. Magister	eLearning Server	Moodle	Connect
URL	infotechno.ru	websoft.ru	competentum.ru	learnware.ru	moodle.org	adobe.com
Наличие модулей	администратор, тьютор, менеджер, контент-менеджер, автор, слушатель	администратор, слушатель, остальные модули дополнительно покупаются и интегрируются	администратор, слушатель, тьютор	студенты, преподаватели, учебная администрация, техническая администрация	администратор, слушатель, преподаватель	администратор, пользователь, менеджер обучения, менеджер событий, автор, распределяющий встречи, распределяющий семинары
<b>Общие сведения о системе</b>						
Регистрация слушателей через сайт СДО (самостоятельная)	+	-	-	+	+	+
Регистрация слушателей в системе администратором	+	+	+	+	+	-
Наличие журнала посещений пользователей системы	+	+	+	+	+	+
Контроль пользователей	+	+	+	+	+	+

Различные права доступа каждого пользователя	+	+	+	+	+	+
Управление документооборотом в системе	+	-	-	-	-	-
Управление данными по курсам (наличие групп, стоимость обучения, продолжительность, график обучения и т.п.)	+	-	-	+	+	+
Поддержка нескольких групп и тьюторов на одном учебном курсе	+	+	+	+	+	+
Контроль графика обучения	+	+	+	+	+	+
Формирование отчетов	+	+	+	+	+	+
Возможность просмотра расписания контрольных заданий	+	+	+	+	-	+
Электронный портфель слушателя	+	-	+	+	+	+
Персональная информация слушателя	+	+	+	+	+	+

Средства общения						
Асинхронный контакт с тьютором и студентами (форум)	+	+	+	+	+	+
Общение со студентами on-line (чат)	+	+	+	+	+	+
Классная доска	+	+	-	+	-	+
Общение со студентами по e-mail	+	+	+	+	+	-
Сервис проведения Интернет-конференций	+	-	+	+	+	+
Тестирование						
Поддержка 10 типов вопросов	+	+	+	+	+	-
Интеграция в тесты графических элементов	+	+	+	+	+	+
Ограничения времени сдачи контрольных заданий	+	+	+	+	+	+
Доступ к результатам тестирования	+	+	+	+	+	+
Средства разработки курсов						
Разработка лекций без знания языков программирования.	+	+	+	+	+	-

Технологические возможности системы						
Количество обучающихся пользователей	не ограничено	не ограничено	не ограничено в версии Enterprise	не ограничено	не ограничено	не ограничено
Гарантийное обслуживание/сопровождение	+	+	+	+	-	+
Телефонная техническая поддержка и консультации по работе с системой	+	+	+	+	-	+
Изменение базового дизайна системы	+	-	+	-	+	+

## Рекомендации разработанные к усовершенствованию системы дистанционного обучения в Узбекистане

Требования к материальной базе электронного дистанционного обучения во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо от используемой модели, необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи.

Образовательное учреждение, реализующее электронное дистанционное обучение, примерно должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения.

Во многих городах Узбекистана такая способность имеется, но в отдаленных регионах в процессе внедрения.

Применение массового открытого онлайн курса (MOOC) технологий в послевузовском обучении и в переподготовки кадров даст очень хорошие результаты. При этом, вузам необходимо дать больше самостоятельности в их реализации. Для дальнейшего развития MOOC технологий необходимо создать Национальный открытый университет и привлекать к нему соответствующих специалистов. Данный университет должен кооперировать, как с вузами страны, так и с ведущими мировыми образовательными учреждениями для предоставления в Узбекистане массовых онлайн курсов.

Необходимо разработать единую национальную платформу LMS, через которую будут предоставляться массовые открытые образовательные курсы. Успешное внедрение дистанционного образования и MOOC технологии в Узбекистане приведет к огромным положительным изменениям в высшем образовании и впоследствии может решить много вопросов связанных с трудоустройством и повышением уровня жизни населения<sup>67</sup>.

<sup>67</sup> Статья в журнале «Spot» Регистрации электронного СМИ №1207 /ООО «Afisha Media» от 26 июля 2018.

### **3.2 Методическая разработка занятия по русскому языку с использованием дистанционного обучения**

#### *План-конспект урока по русскому языку с применением инновационных технологий.*

**Тема урока:** Односоставные предложения

**Цели:**

*образовательные:* закрепить знания об односоставных предложениях; закрепить навыки нахождения односоставных предложений в тексте.

*развивающие:* продолжить развитие умений использования компьютера и электронных пособий; продолжить развитие творческого мышления у учащихся.

*воспитательные:* продолжить воспитание уважительного отношения к языку.

**Оборудование:**

Компьютеры с сетевым подключением, презентация, учебник, раздаточный материал.

**Виды работ:**

- использование мультимедийного плаката в качестве дополнительного материала для изучения темы;
- творческая работа над анализом текстов;
- онлайн тестирование (возможно использование «Пособие 1С: Репетитор. Русский язык»).

**Ход урока:**

**1. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.**

**2. Повторение видов односоставных предложений.**

Мы изучаем ту классификацию видов односоставных предложений, которая признана на современном этапе.

- Какие предложения называются односоставными?
- На какие группы делятся?

*Слайд – схема деления на группы односоставных предложений*

*Задание: рассказать по таблице на слайде о каждом из видов односоставных предложений по плану:*

- значение предложения
- способ выражения главного члена
- пример
- В чем особенность обобщенно – личных предложений?
- Могут ли односоставные предложения быть распространенными?

### **3. Практическое задание**

- *писать, расставить недостающие знаки препинания в предложениях, подчеркнуть грамматические основы*
- *указать вид односоставного предложения.*

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет. И вот еще запах, крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. Поздней ночью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе уже высоко блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз пробежишь в сад.

Шурша по сухой листве, как слепой, доберешься до шалаша. Там, на полянке, немного светлее, а над головой белеет Млечный Путь.

(И.Бунин)

### **4. Работа по наблюдению за ролью односоставных предложений в речи.**

Где чаще всего встречаются односоставные предложения в речи?

*(В художественной и публицистической литературе, в устной разговорной речи)*

*Коллективная работа: анализ поэтических текстов.*

*Задание: найти односоставные предложения, определить их роль в тексте.*

А) Вечер. Взморье. Вздохи ветра.

Величавый возглас волн.

Близко буря. В берег бьется  
Чуждый чарам черный челн.  
К. Бальмонт.

*(Назывные предложения позволяют в лаконичной форме дать большую информацию. Автор в нескольких словах сообщает о месте, времени действия и о состоянии погоды. Назывные предложения создают особую экспрессивность текста: романтичность, таинственность, напряженность).*

Б) Шёпот, робкое дыханье,  
Трели соловья,  
Серебро и колыханье  
Сонного ручья,  
Свет ночной, ночные тени,  
Тени без конца,  
Ряд волшебных изменений  
Милого лица,  
В дымных точках пурпур розы,  
Отблеск янтаря,  
И лобзания, и слезы,  
И заря, и заря!

А.Фет

*(Стихотворение состоит только из назывных предложений, которые рисуют картину прекрасного летнего вечера, наполненного мягкими звуками и красками).*

В) Предчувствую Тебя. Года проходят мимо –  
Всё в облике одном предчувствую Тебя.  
Весь горизонт в огне – и ясен нестерпимо,  
И молча жду, - тоскуя и любя.

А.Блок

*(Определенно - личные предложения позволяют лирическому герою ясно лаконично рассказать о своем внутреннем состоянии).*

Г) За что – то меня упрекают

И в чем – то согласны со мной:

Так исповедь льется немая

Беседы блаженнейшей той.

А.Ахматова

*(Неопределенно – личные предложения не указывают на деятеля, а нам понятно. Главное – само действие, заключенное в глаголах 3 лица множественного числа. Акцент сосредоточен на действии).*

Д) Умом Россию не понять.

Аршином общим не измерить:

У ней особенная статья –

В Россию можно только верить.

Ф.Тютчев

*(Все произведение поэта – это безличные предложения. Их употребление вполне объяснимо: чтобы показать особое отношение поэта к России, её необычность и таинственность).*

## **5. Проверочный онлайн тест.**

*Задание: определите вид односоставного предложения или каждой из частей сложного предложения.*

1. С утра морозит. ( безличное)

2. В избе жарко натоплено. ( безличное)

3. В избе жарко натопили. ( неопределенно – личное)

4. Вам не видать таких сражений. ( безличное)

5. Приготовьтесь к уроку. ( определенно – личное)

6. Бездонную бочку водой не наполнишь. ( обобщенно – личное)

7. Дерево зажгло грозою. ( безличное)

8. Воздухе пахнет сосновой смолою. ( безличное)

9. Небо продолжало расчищаться, в лесу чуть – чуть светлело. (двусоставное и безличное)

10. Иду, и легко мне дышится. ( определенно – личное и безличное).

**6. Тестирование в программе «Пособие 1С: Репетитор. Русский язык» по односоставным предложениям.**

**7.Итог урока (рефлексия).**

- Какова роль односоставных предложений в произведениях художественной литературы?

- Что нужно для того, чтобы правильно определять вид односоставных предложений?

**8.Выставление оценок**

**9. Домашнее задание.**

Наглядно мы увидели использование наряду с традиционными и инновационными технологиями дистанционного обучения (онлайн тестирования, применение мультимедийных плакатов), что позволяет разнообразить занятия и адаптировать их под разную аудиторию.

Возможность реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, даже в условиях большого количества становится реальным, что конечно же способствует улучшению образовательного процесса.

### **Выводы по третьей главе**

Дистанционное обучение и инновационные технологии – это одна из возможных организационных моделей, реализуемых на базе электронного обучения в учебном заведении, которая претендует на особую форму и легко интегрируется в учебный процесс наряду с другими методами. Например, самостоятельная работа обучающихся с профессионально – ориентированной литературой или изучение аутентичного курса на иностранном языке, записанные на электронные носители или находящиеся на Интернет сервере, при очной форме обучения несут в себе элемент «дистанционности»,

поскольку обучающийся работает со знаниями, заложенными удаленным от него по расстоянию, а зачастую и по времени автором.

Получение заданий на учебном сервере и пересылка их результатов преподавателю для проверки по e-mail или FTP протоколу; выполнение обучающимися тестовых работ на домашнем компьютере с последующей сдачей результатов в аудитории, а также сетевой запрос преподавателю и получение консультаций – всё это давно стало общепринятой практикой. Такой подход позволяет обучающемуся не только работать дома, в более комфортных условиях, но и провести более подробное обсуждение работы с преподавателем.

Следует аккумулировать лучший отечественный и зарубежный опыт по применению дистанционного обучения, мотивировать преподавателей создавать авторские электронные дистанционные курсы, улучшать работу всех служб, ответственных за создание условий для успешного внедрения новых курсов в практику обучения иностранным языкам.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективная система образования должна быть способна не только вооружать знаниями обучающегося, но и, вследствие постоянного и быстрого обновления знаний в нашу эпоху, формировать потребность в непрерывном самостоятельном овладении ими, умения и навыки самообразования, а также самостоятельный и творческий подход к знаниям в течение всей активной жизни человека. Образование должно в итоге стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно, обеспечивать широким слоям населения возможность получения послевузовского и дополнительного образования.

В диссертационной работе поставлена и решена актуальная научно-педагогическая задача по разработке и экспериментальной проверке модели организации дистанционного обучения, обеспечивающую эффективность профессионального образования и самореализации студентов промышленного колледжа.

Актуальность проблемы обусловлена:

- изменившейся социально-культурной и экономической ситуацией в стране, которая сделала необходимым поиск направлений и методов профессиональной подготовки, отвечающих новым тенденциям в жизни общества;
- усилением процессов гуманизации образования, требующих повышения внимания к профессиональному становлению и развитию специалиста;
- возрастанием значимости способности личности к самостоятельному и осознанному профессиональному самореализации в ситуации быстро изменяющегося рынка труда и экономического кризиса;
- возникновением ряда противоречий, затрудняющих социально-профессиональное самоопределение и самореализацию обучающихся;

- повышением наукоемкости современного производства и необходимостью гибкой непрерывной подготовки кадров;
- недостатком теоретических моделей и практических рекомендаций по организации дистанционного обучения в системе образования.

Проведя теоретическое и экспериментальное исследования, подтвердившие рабочую гипотезу, мы сделали следующие выводы:

– Дистанционное обучение в системе профессионального образования следует рассматривать как педагогический процесс, направленный на решение дидактических целей подготовки специалистов, реализуемой в определенной последовательности под опосредованным управлением преподавателя (тьютора, консультанта) на расстоянии. В качестве методологической основы дистанционного обучения выступают интегрированные идеи и преимущества личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Организационно-дидактической основой дистанционного обучения является образовательная среда, создаваемая с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, и реализующих систему педагогического сопровождения и администрирования учебного процесса;

– Эффективность реализации модели дистанционного обучения учащихся обусловлена наличием в образовательном учреждении следующих педагогических условий: методологических (научно-теоретическая обоснованность модели организации), дидактических (проектирование и использование учебно-методических комплексов), кадровых (психолого-педагогическая и научно-методическая подготовка специалистов, осуществляющих организацию дистанционного обучения);

На основе предлагаемой модели в учебных заведениях могут быть успешно дистанционно реализованы следующие образовательные программы:

- профессиональная подготовка студентов педагогических, филологических вузов по направлениям иностранных языков, в данном случае русского языка;
- обучение русскому языку всех желающих вне зависимости от специальности и рода деятельности;
- самостоятельная работа обучающихся с помощью электронных библиотек, словарей, видео уроков, онлайн тестов и др.;
- развитие творческих способностей самих обучаемых, а также учителей при подготовке занятия.

Перспективы данного направления работы заключаются в реализации предложенных рекомендаций, а также в изучении следующих аспектов проблемы: научно-методического обоснования содержания и методики различных видов учебной деятельности студентов дистанционного обучения; разработка пособий, программных средств, дидактических материалов для самостоятельной работы студентов, включая творческие и исследовательские задания, на модульно-компетентностной основе.

Проблема теоретических и методических аспектов организации дистанционного обучения обучающихся еще далека от разработки на удовлетворяющем практику уровне, что и обуславливает продолжение поиска новых форм и методов ее осуществления в системе образования.

Проведенные исследования при решении задач формирования основ теории дистанционного обучения, анализа дидактических возможностей парка средств новых информационных технологий дистанционного обучения и разработке рекомендаций по их использованию в образовательном процессе дистанционного обучения позволяют сделать вывод о целесообразности и эффективности применения дистанционного обучения в системе непрерывного профессионального образования в Узбекистане.

## Список использованной литературы

1. Закон «Об образовании». – Т., 1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров// Гармонично развитое поколение - основа прогресса // Собр. соч. – в 10 т. – Т.: Узбекистан, 1998.
3. Мирзиёев Ш.М. Выступление на открытии 43-й сессии Совета министров иностранных дел. [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2016/10/19/priorities/> (дата обращения: 18.11.2016).
4. Мирзиёев Ш.М Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021гг. 20 апреля 2017.
5. Постановление Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков» от 10 декабря 2012 года [Электронный ресурс] [/http://uza.uz/ru/documents/21669/](http://uza.uz/ru/documents/21669/)
6. Андреев А.А. Дистанционная форма получения образования XXI века //Компьютеры в учебном процессе. -М: ООО «ИНТЕРСОЦИОИНФОРМ», №2, 2018.
7. Андреев А.А. Дистанционное обучение история и современность. Материалы 4-й Международной конференции по ДО - М: МЭСИ, 2017.
8. Андреев А.А. Комплект методических материалов для преподавания по дисциплине «Автоматизированные информационные технологии»-М.: МИЭП, 2008, с.32. // [Электронный ресурс] [www.kemsma.ru/alien/aaa\\_oio/texts/didact1.doc](http://www.kemsma.ru/alien/aaa_oio/texts/didact1.doc)
9. Андреев А.А. Модель для оценки экономической эффективности обучения с помощью компьютерных сетей. Научно-методический сборник. - М: МГУ, 2008.
10. Андреев А.А. Применение телекоммуникаций в учебном процессе. В сб. Основы применения информационных технологий в учебном процессе Вузов. - М.: ВУ, 2005 г. // [Электронный ресурс] [window.edu.ru/catalog/pdf2txt/983/40983/18288?p\\_page=13](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/983/40983/18288?p_page=13)

11. Андреев А.А., Барабанщиков А.В. Педагогическая модель компьютерной сети // Педагогическая информатика № 2, 2005 г., с. 75-78. // [Электронный ресурс] [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)
12. Андреев А.А., Меркулов В.П., Тараканов Г.В. Современные телекоммуникационные системы в образовании // Педагогическая информатика № 1, 2005 г., с. 55-63. // [Электронный ресурс] [elibrary.ru/item](http://elibrary.ru/item)
13. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Использование дистанционных технологий в очном обучении. // Информационные технологии в науке и образовании. Материалы международной научно-практической интернет-конференции и семинара «Применение Moodle в сетевом обучении», 28-30 марта 2007г., Железноводск. (с.7-8).
14. Ахмедова М.Х. “Об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам” в журнале “Филологические науки” – Тамбов (Россия), 2017. №2(3)
15. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Структура дистанционного образования в регионе. // Тематика 96: Тез.докл. Всерос. науч. метод. конф.- СПб., 2006.-С.120-121.
16. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., Педагогика, 2010 г.
17. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд. Московского психолого-социального института. 2002. 352 с.
18. Богданова Д.А., Федосеев А.А., Телекоммуникации для образования // Информатика и образование, 2013 г., № 2.
19. Бояркин Г.Н., Шамец С.П., Криштал В.А. Организация открытого дистанционного образования в регионе // Информационные технологии в открытом образовании: Материалы конф.- М., 2001.- С. 113.
20. Вигурский К.В., Пильщиков И.А. Филология и современные информационные технологии (к постановке проблемы) // Известия Российской академии наук. - Сер. Литературы и языка. - 2003. - Т. 62. - № 2. -

- С. 9 - 16. (см. также <http://rd.feb-web.ru/vigursky-03.html>).
21. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук: (Выпуск первый. Задачи филологии) // Проблемы структурной лингвистики.- М., 2011.- С. 3-58.
  22. Гейн Н.А. Содержание и методы дистанционного обучения по информатике. Дисс... канд. пед. наук, 2014 г.
  23. Громкова М.Т. Организационно-педагогические условия повышения эффективности заочного обучения. Дисс... канд. пед. наук, 2005 г.
  24. Давыдова Л.П. Организация самостоятельной работы студентов заочников. М., 2015, 212 с.
  25. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании - М.: Изд. Моск. гос. социальный университет. 2015 г. с. 54.
  26. Дистанционное обучение и новые технологии в образовании: Отчет о НИР // Моск. техн. универ. связи и информатики (МТУСИ).рук. Снегов А.Д., 2015 г.
  27. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ.в России, № 3, 2014 г.
  28. Запад-восток.// Американо-российская газета. 014. 2016.
  29. "Интерактивная технология в системе обучения русскому языку" в журн. "Филологические науки". 2017. N 2 (3). (Россия).
  30. Калиновский И.В., Мороз В.К. Сравнительных анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании. - м.: ИНИНФО, 2003 г.
  31. Кинелев В.Г. Тенденция развития высшего образования на пороге XXI века // Бюллетень АРВ, 2006, Спец. нов.выпуск.
  32. Концепция системной интеграции информационных технологий в высшей школе, М., Рос. НИИСИ, 2013 г.
  33. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России, - М.: Госкомвуз, 2005 г.
  34. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России // Проблемы информатизации ВШ. Вып. 3, 2015 г.

35. Кривошеев А.О. Разработка и использование компьютерных обучающих программ // Информационные технологии - 2016 г., № 2, с. 14-17.
36. Ланге П., Барон А. Мультимедия как зеркало будущего информационного общества // СРЕДА, 2006 г., № 5-6 с 48-54.
37. Леонов В.Г. Концептуальная модель дистанционного образования // Триместр - 2016 г., № 1 с. 36-41.
38. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 2011 г.
39. Магдиева С.С, Матенова Ю.У «Методика и технология обучения литературе»/Ташкент, 2018. -с 48.
40. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / Э. Г. Азимов. - Москва: Русский язык. Курсы, 2006. - 148 с.
41. Методические рекомендации для преподавателей по планированию, подготовке и проведению самостоятельной (практической) работы (занятий) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: Изд-во КФУ, 2013.
42. Нурманов А.Т. О повышении качества обучения русскому языку в узбекской общеобразовательной школе на основе лингвокультурологического подхода. Жалк таълими. 2018. № 1 .с 127-132.
43. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Уч. пособ. М.: Интерпакс, 2015 г.
44. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты: ИНФО, 2006 г. № 3.
45. Поляков А.А. Системы дистанционного обучения // Новые знания, 2016 г., № 3, с. 34-35.
46. Разработка средств дистанционного обучения, компьютерных сетей и баз данных: Отчет о НИР // НИИ Микроэлектроники и информационной измерительной техники, Рук. Моисеев С.Х., 2005 г.
47. Романчук М.Н. Формирование региональной сети дистанционного образования // Дистанционное образование, 2006, № 1.

48. Саъдуллаев Д.С. «Сравнительная лингвокультурология». « Adabiyot uchqunlari» A1№271/Ташкент 2019.
49. Сетевые технологии в образовании: Отчет о НИР // Инст. проблем информатики РАН // ИПИ РАН: рук. Федосеев А.А.
50. Создание эффективных программных, информационных и методических средств для поддержки учебного процесса в различных предметных областях: Отчет о НИР // НИИВО рук. Сазонов, 2006 г. 104 с.
51. Тихонов А.Н., Иванников А.Д. Технологии дистанционного обучения // Высш. образование в России № 3.
52. Уваров А.Ю., Компьютерная коммуникация в учебном процессе // Педагогическая информатика, 2013, № 1.

## ПРИЛОЖЕНИЕ I

№	ТЕРМИНЫ	
1.	<b>Дистанционное обучение (ДО)</b>	- обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.
	<b>DISTANT LEARNING</b>	-is the education of students who may not always be physically present at a school. Traditionally this usually involved <b>correspondence courses</b> wherein the student corresponded with the school via post
2.	<b>ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА</b>	- Служба в Интернете, которая позволяет легко получать доступ к информации на серверах, расположенных по всему миру.
	<b>WORLD WIDE WEB (WWW)</b>	-is an information space where documents and other web resources are identified by Uniform Resource Locators (URLs), interlinked by hypertext links, and can be accessed via the Internet
3.	<b>СДО (СИСТЕМА</b>	- российский аналог термина LMS

	<b>ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ)</b>	(может употребляться в более широко смысле - как аппаратно-программный и связанный с ним организационный комплекс по предоставлению услуг по дистанционному обучению).
	<b>LMS (LEARNING MANAGEMENT SYSTEM)</b>	-is a software application for the administration, documentation, tracking, reporting and delivery of educational courses or training programs
4.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛ</b>	- учебный портал (корпоративный или публичный вэб-сайт). Корпоративный сайт, предоставляющий доступ к возможностям корпоративного обучения в том числе и через LMS. Возможно открытый для широкой публики сайт, предоставляющий доступ к учебным программам.
	<b>LEARNING PORTAL</b>	- Website that presents learning and training goods and services from several sources

5.	<b>ВЭБ-СТРАНИЦА</b>	- составная часть веб-сайта. Может содержать текст, изображения, гипертекстовые ссылки на другие страницы или на другие сервера. Физически представляет собой файл.
	<b>WEB –PAGE</b>	- is a document that is suitable for the World Wide Web and web browsers. A web browser displays a web page on a monitor or mobile device
6.	<b>ВИДЕОКОНФЕРЕНЦ СВЯЗЬ</b>	- услуга, предоставляемая операторами электросвязи и компьютерных сетей и обеспечивающая обмен аудио- и видео - информацией в режиме реального времени между участниками территориально распределенной группы.
	<b>VIDEO CONFERENCING</b>	-
7.	<b>ВИРТУАЛЬНАЯ АУДИТОРИЯ</b>	- множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при

		<p>возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.</p>
	<b>VIRTUAL COMMUNITIES</b>	<p>- is a social network of individuals who interact through specific social media, potentially crossing geographical and political boundaries in order to pursue mutual interests or goals</p>
8.	<b>ИНТЕРНЕТ</b>	<p>- Глобальная сеть, в которую входят правительственные, академические, коммерческие, военные и корпоративные сети всего мира, в основе которой лежит использование протокола передачи данных TCP/IP.</p>
	<b>INTERNET</b>	<p>- The <b>Internet</b> is the global system of interconnected computer networks that use the Internet protocol suite (TCP/IP) to link devices worldwide</p>
9.	<b>МУЛЬТИМЕДИА</b>	<p>- Понятие, означающее сочетание звуковых, текстовых и цифровых сигналов, а также неподвижных и движущихся образов. Так, мультимедийная база данных будет содержать текстовую и образную информацию, видеоклипы, таблицы,</p>

		и все это одинаково легко доступно.
	<b>MULTIMEDIA</b>	- is content that uses a combination of different content forms such as text, audio, images, animations, video and interactive content
10.	<b>КОНТЕКСТ</b>	- относительно законченный по смыслу отрывок текста или устной речи, в пределах которого наиболее точно и конкретно выявляется смысл и значение отдельного входящего в него слова, фразы, совокупности фраз
	<b>CONTEXT</b>	- relatively complete in the sense of a passage of text or speech, within which most accurately and specifically reveals the meaning and value of the individual words occurring in it, phrases, sentences together
11.	<b>КОНЦЕПЦИЯ</b>	- определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения
	<b>CONCEPT</b>	- a certain way of understanding, interpretation of any phenomena, the main point of view
12.	<b>НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ</b>	- комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений,

		<p>обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющий стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.</p>
	<b>LIFELONG LEARNING</b>	- is the "ongoing, voluntary, and self-motivated" pursuit of knowledge for either personal or professional reasons
13.	<b>ЛЕКСИКА</b>	- совокупность слов того или иного языка, части языка или слов, которые знает тот или иной человек или группа людей. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о каких-либо объектах, явлениях
	<b>LEXIS</b>	- collection of words of a language, the tongue or words that knows this or that person or group of people. Vocabulary is a central part of the language, namely, generates and transmits knowledge about any object, phenomenon
14.	<b>ЛИНГВИСТИКА</b>	- наука, изучающая языки.

		<p>Это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях</p>
	<b>LINGUISTICS</b>	<p>- the science that studies languages.</p> <p>It is the science of the natural human language in general, and all the languages of the world as an individual its representatives.</p>
15.	<b>ОНЛАЙН</b>	<p>- режим работы в Интернет при непосредственном подключении к сети.</p>
	<b>ONLINE</b>	<p>- Computer or device connected to a network (such as Internet) and ready to use (or be used by) other computers or devices.</p> <p>Database, file, or webpage available for downloading or reading.</p>
16.	<b>МЕТОД</b>	<p>а) обобщенные совокупности теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанные с определенной лингвистической теорией и с общей методологией — общие методы;</p> <p>б) отдельные приемы, методики, операции, опирающиеся на</p>

		определенные теоретические установки, как техническое средство, инструмент для исследования того или иного аспекта языка — частные методы
	<b>METHOD</b>	<p>a) generalized set of theoretical systems, techniques, research methods of language associated with a particular linguistic theory and a common methodology - general methods;</p> <p>b) individual techniques, methods, operations, based on certain theoretical setup, as a technical tool, a tool for the study of a particular aspect of language - particular methods</p>
17.	<b>МЕТОДИКА</b>	<p>а) совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы;</p> <p>б) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету</p>
	<b>METHODOLOGY</b>	<p>a) a set of methods, techniques expediency of any work;</p> <p>b) a branch of pedagogical science, which studies patterns of learning a</p>

		particular academic subject
18.	<b>ПЕРЕВОД</b>	- деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке и созданию нового, эквивалентного текста на другом языке
	<b>TRANSFER</b>	- activity on the interpretation of the meaning of text in one language and the creation of a new, equivalent text in another language
19.	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	- это единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью. С точки зрения пунктуации, предложение как законченная единица речи оформляется в конце точкой, восклицательным или вопросительным знаками — или многоточием. Также предложение является синонимом «фразы»
	<b>SENTENCE</b>	- a unit of language, which is grammatically organized compound words (or word) with the meaning and intonation completeness. In terms of punctuation, sentence as a complete unit of speech issued at the end point, exclamation or question marks - or

		ellipsis. In addition, the proposal is a synonym for "phrases"
20.	<b>ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ</b>	- посетитель веб-сайта
	<b>USER</b>	- in the industrial design field of human-computer interaction, is the space where interactions between humans and machines occur
21.	<b>ПОРТАЛ</b>	- слово "портал" пришло в интернет из архитектуры в значении "главный вход". Имеется в виду сайт, с которого человек регулярно начинает свою работу в интернете, который он делает стартовой страницей своего браузера.
	<b>PORTAL</b>	- is most often a specially designed web site that brings information together from diverse sources in a uniform way. Usually, each information source gets its dedicated area on the page for displaying information (a portlet)
22.	<b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ</b>	- процесс дистанционной передачи данных на основе информационно-коммуникационных технологии (ИКТ).
	<b>TELECOMMUNICATIONS</b>	-is the transmission of signs, signals, messages, words, writings, images and

		sounds or intelligence of any nature by wire, radio, optical or other electromagnetic systems.
23.	<b>ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ</b>	- вид мероприятия, в котором групповая коммуникация осуществляется между территориально распределенными участниками с помощью технических средств. Примеры: телефонная конференция, аудиоконференция, чат, почтовые конференции, видеоконференция, и т.п.
	<b>TELECONFERENCE</b>	- or <b>teleseminar</b> is the live exchange and mass articulation of information among several persons and machines remote from one another but linked by a telecommunications system
24.	<b>Преподаватель, тьютор</b>	- методист, преподаватель или консультант-наставник, входящий в профессорско-преподавательский состав системы ДО, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

	<b>TUTOR</b>	- is an instructor who gives private lessons. <b>Shadow education</b> is a name for private supplementary tutoring that is offered outside the mainstream education system
25.	<b>ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА</b>	- Наиболее распространенное использование сетей. Это услуга, которая позволяет компьютерным пользователям посылать электронные сообщения друг другу.
	<b>E-MAIL</b>	- is a method of exchanging digital messages between people using digital devices such as computers, mobile phones and other electronics
26.	<b>СИСТЕМАТИЗАЦИЯ</b>	- процедура объединения, сведения групп однородных по неким признакам единиц (параметрам, критериям) к определенному единству
	<b>SYSTEMATIZATION</b>	- procedure unification, data homogeneous groups on what grounds units (parameters, criteria) to a certain unity
27.	<b>СЛОВАРЬ</b>	- сборник слов в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык

	<b>DICTIONARY</b>	- a collection of words in alphabetical order, with explanations, interpretations or translated into another language
28.	<b>СЛОВО</b>	- одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именования мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением
	<b>WORD</b>	- one of the basic structural units of a language, which is used for naming objects, their properties and characteristics, their interactions, as well as the naming of abstract concepts and imaginary, created by human imagination
29.	<b>БРАУЗЕР</b>	- программа для просмотра веб-страниц, которые она скачивает с веб-сервера (Например FireFox или Microsoft Internet Explorer).
	<b>BROWSER</b>	- is a software application for retrieving, presenting and traversing information resources on the World Wide Web. An <i>information resource</i> is identified by a Uniform Resource Identifier (URI/URL) that may be

		a web page, image, video or other piece of content. <sup>111</sup> Hyperlinks present in resources enable users easily to navigate their browsers to related resources.
30.	<b>СТАТИСТИКА</b>	- отрасль знаний, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения и анализа массовых статистических (количественных или качественных) данных
	<b>STATISTICS</b>	- knowledge of the industry, which sets out the general issues of collecting, measuring and analyzing massive statistics (quantitative or qualitative) data
31.	<b>ТЕКСТ</b>	- письменная или звучащая речь, которая внутренне организована и относительно закончена
	<b>TEXT</b>	- written or sounding speech that is internally organized and relatively complete
32.	<b>ТЕОРИЯ</b>	- учение, система идей или принципов. Является совокупностью обобщённых положений, образующих науку или её раздел. Теория выступает как форма синтетического знания, в

		<p>границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы</p>
	<b>THEORY</b>	<p>- teaching system of ideas or principles. It is a set of generalized positions, forming a science or her profile. Theory serves as a form of synthetic knowledge, within which individual concepts, hypotheses and laws lose their former autonomy and become the elements of an integrated system</p>
33.	<b>ТЕРМИНОЛОГИЯ</b>	<p>- это совокупность, система терминов</p>
	<b>TERMINOLOGY</b>	<p>- a collection, a system of terms</p>
34.	<b>ГРАФИЧЕСКИЙ ИНТЕРФЕЙС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ</b>	<p>- интерфейс, использующий графические элементы</p>
	<b>GRAPHICAL USER INTERFACE</b>	<p>- is a type of user interface that allows users to interact with electronic devices through graphical icons and visual indicators such as secondary notation, instead of text-based user interfaces, typed command labels or text navigation</p>

35.	<b>ЗАГРУЗКА</b>	- передача программ или данных с компьютера на подключенное к нему устройство, обычно с сервера на персональный компьютер
	<b>DOWNLOAD</b>	- In computer networks, to <b>download</b> is to receive data from a remote system, typically a server <sup>[1]</sup> such as a web server, an FTP server, an email server, or other similar systems
36.	<b>ФУНКЦИЯ</b>	- отношение между элементами, в котором изменение в одном влечёт изменение в другом
	<b>FUNCTION</b>	- relation between the elements, which implies a change in a change in the other
37.	<b>ЭКВИВАЛЕНТ</b>	- нечто равноценное другому, вполне заменяющее его
	<b>EQUIVALENT</b>	something equal value to another is quite substituting
38.	<b>ИНТЕРАКТИВНЫЙ</b>	- диалоговый, такой с которым пользователь может взаимодействовать
	<b>INTERACTIVE</b>	- including information science, computer science, human-computer interaction, communication, and industrial design, there is little

		agreement over the meaning of the term <b>interactivity</b> , although all are related to interaction with computers and other machines with a user interface
39.	<b>ЯЗЫК</b>	- сложная знаковая система, естественно созданная человеком и соотносящая понятийное содержание, и типовое звучание (написание)
	<b>LANGUAGE</b>	- a complex system of signs, natural and man-correlating conceptual content and a typical sound (writing)
40.	<b>ОФФЛАЙН</b>	- автономный режим работы компьютера без подключения к Интернет
	<b>OFF-LINE</b>	- Common vernacular extended from their computing and telecommunication meanings and refers specifically to an Internet connection

**Список научных статей магистранта**  
**второго года обучения**  
**по специальности 5А 111301 – родной язык и литература ( русский**  
**язык и литература)**  
**Багавовой Эльнары**

№	Тема научной статьи	Печать или рукопись	Журнал, сборник(год, номер страницы), издательство или номер свидетельства авторства	Количество страниц	Соавторы
1	Проектирование преподавания русского языка в школе	Печать	Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции молодых ученых «Перспективы и вопросы внедрения электронного обучения», 26 декабря 2017 года, г.Ташкент	3 старницы	Халдаров Х.А.
2	Совершенствовани е методики русского словообразования с помощью дистанционных средств преподавания	Печать	Сборник материалов Республиканского семинара в рамках Узбекистанской научной школы русского словообразования (Ташкент-Самарканд) 26 декабря 2017г	2 страницы	–
3	Основные приемы дистанционного обучения на занятиях по русскому языку	Печать	Материалы Республиканской научно-практической конференции молодых ученых Узбекистана «молодая филология Узбекистана»21 февраля 2018г, г.Ташкент	1 страница	–
4	Подходы к дистанционному обучению русскому языку	Печать	Материалы научно-практического семинара «Профессиональное	3 страницы	–

	как иностранному		становление личности 21 века в системе непрерывного образования теория, практика и перспективы», 4 мая 2018г, г.Ташкент		
5	Построение логической схемы последовательности процесса совмещения традиционного и инновационного обучения с помощью дистанционной системы	Печать	Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы предмета информатика», 30 октября 2018г, г.Ташкент	4 страницы	Халдаров Х.А.

Руководитель отдела магистратуры



Нурманов А.Т.

«21» мая 2019г.

№ 044 / 19

От « 21 » марта 2019 года

г. Ташкент

### СПРАВКА

Данная справка подтверждает то, что магистрант ТГПУ имени Низами Багавова Эльнара Рафиковна действительно провела апробацию диссертационного исследования во время прохождения стажировки на практическом занятии по предмету «Лексикология» в академической группе № 113 (направления «Филология – русский язык и литература») Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека. Тема занятия: «Лексикография как наука». Данная тема соответствует рассматриваемой в диссертации проблеме. Проведенное занятие может оцениваться положительной оценкой.

Заведующая кафедрой русской  
филологии НУУз им. М. Улугбека  
К.ф.н., доц.



Щитка Н.Н.

## Выписка

из протокола № 21 от 22 мая 2019 года заседания кафедры русского языка и методики его преподавания

Присутствовали: заведующий кафедрой, все члены кафедры и магистранты 1-2-курсов.

### Повестка дня:

**Разное: 1.1.** О рекомендации предзащите магистерских диссертаций магистрантов 2-курсов.

**Слушали:** заведующего кафедрой Латипова О.Ж., который отметил, что согласно утвержденному графику 23 мая 2019 года магистранты 2-курсов должны пройти предзащиту магистерских диссертаций.

**Выступила: 1.** Багавова Э.Р., которая назвала тему своей диссертации, отметила актуальность, цели, задачи, объект, предмет исследования, использованные в работе методы, указала на научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, назвала структуру и объем диссертации, раскрыла сущность всех трех глав МД, объявила выводы и заключение по своей работе.

Были заданы вопросы.

**К.ф.н., доцент Саъдуллаев Д.С.:** На чьи научные труды по теме вашей диссертации вы ссылались?

**Ответ:** Теоретической базой работы стали новейшие исследования филологов и методистов России и Узбекистана, среди которых А.А. Андреев, В.А. Андрианова, Э.Г. Азимов, А.Т. Нурманов, С.С. Магдиева и др.

**К.ф.н., доцент Эсанов У.Ж.:** В чем заключается научная новизна вашей работы в отличие от работ ученых, исследовавших данную проблему?

**Ответ:** Новизна исследования заключается в самой постановке вопроса использования инновационных технологий и дистанционного обучения в системе непрерывного образования Республики Узбекистан.

**К.ф.н., доцент Латипов О.Ж.:** Где вы собираетесь внедрять результаты вашего исследования?

**Ответ:** Результаты исследования можно внедрять на всех ступенях образовательной системы, во всех учебных заведениях Республики Узбекистан.

### Постановили:

1. Считать завершенной магистерскую диссертацию Багавовой Э.Р.
2. Рекомендовать магистерскую диссертацию Багавовой Э.Р. к предзащите.

Заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания



Секретарь:

Расулмухамедова Н.Т.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

научного руководителя на магистерскую  
диссертацию Багавовой Эльнары на тему:

**«Дистанционное обучение в комплексе традиционных и инновационных  
методик обучения русскому языку».**

О магистерской диссертации Багавовой Э.Р. на тему: «Дистанционное обучение в комплексе традиционных и инновационных методик обучения русскому языку» по специальности 5A111301 – Родной язык и литература (русский язык и литература)

Диссертация Э.Р. Багавовой посвящена актуальной проблеме модернизации системы образования в Узбекистане, ее интеграции в мировое образовательное пространство. Именно этим задачам служит дистанционное обучение и другие инновационные методики в преподавании русского языка. Показательно, что теоретической базой работы стали новейшие исследования филологов и методистов России и Узбекистана, среди которых А.А. Андреев, В.А. Андрианова, Э.Г. Азимов, А.Т. Нурманов, С.С. Магдиева и др.

*Объект исследования* – процесс обучения русскому языку. *Предмет* – условия эффективного сочетания традиционных, инновационных и дистанционных технологий в современной модели обучения.

*Цель работы* – выявление условий повышения эффективности образовательного процесса на основе гармонизации методик традиционного и дистанционного обучения. При этом решались конкретные задачи, среди них наиболее значимыми стали: 1) охарактеризовать подходы к организации дистанционного обучения русскому языку, 2) определить принципы реализации технологии дистанционных и инновационных методик, 3) описать действующие Интернет – ресурсы, блоги, вебсайты по обучению русскому языку и др.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В ходе подготовки исследования была изучена и проанализирована необходимая научная литература, охарактеризованы научно-методические основы организации дистанционного обучения (глава I), определены формы организации дистанционного обучения русскому языку (глава II), показаны средства реализации дистанционных методик обучения русскому языку в Узбекистане (глава III). Диссертация отражает лингвистическую и методическую эрудицию автора, способности к проведению научных исследований.

Работа Э. Багавовой имеет несомненную теоретическую и практическую значимость, ее материалы найдут применение в практике преподавания русского языка в образовательных учреждениях Республики Узбекистан на различных ступенях образования.

Полагаю, что диссертация является законченным самостоятельным исследованием, обладающим признаками новизны, научной и практической значимости, что вполне соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям. По теме исследования автором опубликовано пять работ. Диссертация Э. Багавовой на тему: «Дистанционное обучение в комплексе традиционных и инновационных методик обучения русскому языку» может быть допущена к защите на соискание академической степени магистра филологии по специальности: 5A111301 – Родной язык и литература (русский язык и литература).

Научный руководитель  
д.ф.н., профессор кафедры  
русской филологии

НУУз им. Мирзо Улугбека



Шереметьева А.Г.

## РЕЦЕНЗИЯ

на диссертацию на соискание академической степени магистра по  
направлению 5A111301 – Родной язык и литература  
(русский язык и литература) Багавовой Э.Р.

по теме: «Дистанционное обучение в комплексе традиционных и  
инновационных методик обучения русскому языку»

Диссертация Багавовой Э.Р. посвящена актуальной и интересной теме применения инновационных технологий и дистанционного обучения в учебных заведениях Республики Узбекистан.

*Актуальность темы* заключается в самой постановке проблемы использования инновационных технологий и дистанционного обучения в системе образования. Также в диссертации представлены методические рекомендации по внедрению инновационных технологий и дистанционного обучения на занятиях по русскому языку.

Магистрантом проведен анализ научной литературы зарубежных и отечественных специалистов, методистов исследовавших данную тему. Актуальность данных исследований заключается в том, что в настоящее время назрела теоретическая и практическая необходимость в использовании инновационных технологий и дистанционного обучения.

*Целью исследования* является повышение эффективности образовательного процесса в рамках смешанного, традиционного, инновационного и дистанционного обучения русскому языку.

*Научная новизна исследования* заключается в разработке новых подходов к подготовке специалистов, а также потребностями научного, дидактически обоснованного предоставления всем учащимся доступных и качественных образовательных услуг с использованием средств новых информационных технологий.

Следует отметить *практическую значимость* диссертации, заключающаяся в том, что её результаты могут быть использованы в различных курсах по лингвистическим дисциплинам. Материалы

диссертации могут быть применены, как на занятиях по русскому языку, так и на других дисциплинах.

*Структура диссертации:* магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, глоссария на двух языках и приложения.

В первой главе представлены научно-методические основы организации дистанционного обучения наряду с традиционными и инновационными методиками обучения.

Во второй главе описаны формы организации дистанционного обучения такие как Образовательные Интернет ресурсы, Сайты дистанционного обучения в системе лингвистического образования.

В третьей главе описаны и продемонстрированы примеры средства реализации дистанционного обучения в Республике Узбекистан на примере Филиала Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, даны методические рекомендации по внедрению дистанционного обучения, а также представлена методическая разработка занятия по русскому языку с использованием дистанционного обучения

В выводах и заключении подводятся итоги проведенного исследования.

*Оценка диссертации по использованной литературе:* список использованной литературы насчитывает более 50 источников, включая Интернет-ресурсы. Цитируемые источники соответствуют теме исследования.

*Недостатки исследования:*

- в тексте диссертации имеются некоторые стилистические и технические погрешности.

*Использование результатов исследования на практике.* Основные положения диссертации и ее выводы апробированы в 5 научных статьях:

«Проектирование преподавания русского языка в школе» – Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции молодых ученых «Перспективы и вопросы внедрения электронного обучения», 26 декабря 2017 года, г.Ташкент;

«Совершенствование методики русского словообразования с помощью дистанционных средств преподавания» – Сборник материалов Республиканского семинара в рамках Узбекистанской научной школы русского словообразования (Ташкент-Самарканд) 26 декабря 2017г;

«Основные приемы дистанционного обучения на занятиях по русскому языку» – Материалы Республиканской научно-практической конференции молодых ученых Узбекистана «молодая филология Узбекистана» 21 февраля 2018г, г.Ташкент;

«Подходы к дистанционному обучению русскому языку как иностранному» – Материалы научно-практического семинара «Профессиональное становление личности 21 века в системе непрерывного образования теория, практика и перспективы», 4 мая 2018г, г.Ташкент;

«Построение логической схемы последовательности процесса совмещения традиционного и инновационного обучения с помощью дистанционной системы» – Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы предмета информатика», 30 октября 2018г, г.Ташкент.

*Заключение по работе:* магистерская диссертация Багавовой Эльнары Рафиковны «Дистанционное обучение в комплексе традиционных и инновационных методик обучения русскому языку» носит законченный характер, отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода и заслуживает положительной оценки.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой  
русского языка и методики преподавания  
к.ф.н., доц. Латипов О.Ж.



## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Багавовой Э.Р.

«Дистанционное обучение в комплексе традиционных и инновационных методик обучения русскому языку» на соискание академической степени магистра по специальности 5A111301 – Родной язык и литература (русский язык и литература)

Представленная на рецензирование магистерская диссертация Багавовой Э.Р. посвящена актуальной теме, представляющей большой научный интерес. В работе рассматривается необходимость внедрения инновационных технологий и дистанционного обучения в процесс преподавания русского языка. Акцентируется внимание на внедрение дистанционного обучения наряду с традиционными и инновационными методиками обучения в процессе изучения русского языка.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования традиционной формы обучения с помощью применения новых технологий, в частности дистанционной формы обучения.

Новизна исследования заключается в самой постановке вопроса использования инновационных технологий и дистанционного обучения в системе непрерывного образования Республики Узбекистан.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования материалов диссертации преподавателями всех учебных заведений республики.

Магистрантка Багавова Э.Р. продемонстрировала умение грамотно синтезировать информационные технологии с традиционной формой обучения, применять на практике полученные знания. В работе есть интересные моменты, касающиеся применения дистанционного обучения в мировом пространстве и активное внедрение данной технологии в процесс получения образования населения страны.

В первой главе представлены научно-методические основы организации дистанционного обучения наряду с традиционными и инновационными методиками обучения, а также дидактические подходы к организации дистанционного обучения, принципы реализации данной технологии.

Во второй главе описаны формы организации дистанционного обучения (образовательные Интернет-ресурсы, сайты дистанционного обучения в системе лингвистического образования).

В третьей главе описаны и продемонстрированы средства реализации дистанционного обучения в Республике Узбекистан на примере филиала Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, даны методические рекомендации по внедрению дистанционного обучения в учебный процесс, а также представлена методическая разработка занятия по русскому языку с использованием дистанционного обучения.

Содержание работы и выводы соответствуют поставленной цели и полностью раскрывают тему исследования.

Рецензируемая магистерская диссертация представляет собой довольно интересное и оригинальное исследование. Однако в работе ничего не сказано о недостатках подобной формы обучения (отсутствие личного контакта с преподавателем и сокурсниками. Это может стать негативным моментом для людей, которые любят общаться вживую, а не с помощью интернета. Кроме того, некоторым учащимся намного лучше запоминать учебный материал на слух, когда преподаватель читает лекцию, а не зубрить его по учебникам; необходим постоянный доступ к интернету и источникам информации. Не у всех людей, желающих получить дистанционное образование, есть возможность постоянного доступа к интернету, а у некоторых даже нет компьютера; недостаточная компьютерная грамотность. Для того чтобы в полном объеме получить все необходимые знания, учащийся должен быть технически подкован и разбираться в использовании компьютерных онлайн-программ для того, чтобы наравне со всеми принимать участие в онлайн-лекциях и пользоваться всем необходимым для обучения).

В целом, представленная диссертационная работа является законченным самостоятельным исследованием, соответствующим требованиям, предъявляемым к работам подобного плана.

Диссертационное исследование Багавовой Э.Р. «Дистанционное обучение в комплексе традиционных и инновационных методик обучения русскому языку» заслуживает положительной оценки, а магистрантка Багавова Э.Р. - присвоения академической степени магистра.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русской филологии НУУз  
Кукатова О.А.



« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.