

DIE GEGENSTAND DER METHODIK. DIE THEORETISCHE GRUNDUNG DER METHODIK DES FREMDSPRACHENLERNENS

Plan:

1. Einleitung.
2. Verschiedene Meinungen über die Methodik des Fremdsprachenunterrichts.
3. Das Forschungsobjekt, der Gegenstand der Methodik
4. Zwei Bestandteile der Methodik:
 - a) Allgemeine Methodik
 - b) spezielle Methodik
5. Schlussfolgerung .

Das Wort Method ist griechischer Herkunft und bedeutet Mittel, Weg

Die Methodik bedeutet die Sammlung der Mittel, Wege. Die Methodik des Unterrichts der Fremdsprachen ist die Sammlung der Unterrichtsmittel der Fremdsprachen in den Schulen, Hochschulen u.a. Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts hat nicht so lange Geschichte. Es gibt natürlich Ursachen, die das bewirken.

1. Das Beherrschen der Sprache garantiert (stellt...Sicher) den Erfolg beim Unterricht. Es ist nicht richtig, z.B. der Karakalpakke studiert seine Muttersprache an einer Hochschule 4 oder 5 Jahre lang, denn er unterrichtet seine Muttersprache in der Schule. Das kann mit Usbeken, Kasachen u.a. sagen.

2. Bis vor kurzem lernte man nicht in allen Schulen oder Bildungsveranstaltungen

die Fremdsprache. Es mangelt an Lehrern, die unterrichten können. Das stört auch in der Wissenschaft die Unterrichtsverfahren zu verallgemeinern.

3. Schwache Entwicklung solcher Fächer wie z.B. der Sprachpsychologie, Psycholo-

ginstig, Senvontik, kommunikativen Theorie u.a. Die Methodik ist mit ihnen eng verbunden und bekommt von ihnen bestimmten Materiale, Tatsachen.

4 Die wissenschaftlichen Versuche (Experimenten) wurden sehr schwach angestellt. Das ist doch eines der wichtigsten Mittel der Untersuchung in der Methodik.

Ausserdem nannte man auch bei Methodik die Kunst, die andere praktische Anwendung andere Fächer, wie z.B. Sprachwissenschaft, Psychologie u.a. Französischer Methodiker Penlosch schrieb: es kann schlechte oder gute Methoden nicht sein, es kann guter oder schlechter Lehrer sein.

Deutscher Methodiker E.Otto sagt: wer die Methodik die Kunst nennt, irrt er

sich. Er versteht keinen Unterschied zwischen Theorie und ihrer praktischen Anwendung. R.Politzer war auch der Meinung, dass bei Methodik nicht selbstständiges, wissenschaftliches Fach sei. Solcher Meinung waren auch einige Gelehrte der ehemaligen Union. Z.B. E.M.Ryt schrieb 1930 in seinem Artikel die "Grundzüge der Unterrichtsmethode der Fremdsprachen". Sie ist bei Anwendung in der Praktik der Schlussfolgerung der Linguistik und zwar Vergleichender Sprachwissenschaft.

Zuerst waren Akademiker Z.W.Tscherba, J.W. Rachmanow dieser Idee. Aber später gesand J.W.Rachmanow die Methodik des Fremdsprachenunterrichts als selbstständige Wissenschaft.

Wie andere Wissenschaft hat die Methodik des Fremdsprachenunterrichts auch ihr Objekt, ihren Gegenstand. Natürlich ist sie mit Linguistik und Psychologie eng verbunden. Aber sie ist eine selbstständige Wissenschaft. Es gibt solche Probleme, die weder Linguistik noch Psychologie lösen kann. Sie sind nur der Methodik eigen, sie kann lösen. Das Objekt (Gegenstand) der Linguistik ist die Sprache, aber bei Sprache sondert der Unterrichtsprozess der Sprache, seine Gesetze. Französischer Methodiker Penlosch schrieb: Es kann schlechte oder gute Methode nicht sein, es kann schlechter oder guter Lehrer sein.

Deutscher Methodiker E.Otto sagt: Wer die Methodik die Kunst nennt, irrt er sich. Er versteht keinen Unterschied zwischen Theorie und ihrer praktischen Anwendung.

R.Politzer war auch der Meinung, dass die Methodik nicht selbstständiges, wissenschaftliches Fach sei. Solcher Meinung waren auch einige Gelehrten der ehemaligen Union. Z.B. E.M.Ryt(Pur) schrieb 1930 in seinem Artikel "Die

Grundzüge der Unterrichtsmethode der Fremdsprachen". Sie ist die Anwendung in der Politik der Schlussfolgerung der Linguistik und zwar vergleichender Sprachwissenschaft.

Zuerst waren Akademiker L.W. Tschtscherba, I.W. Rachmanow dieser Idee. Aber später gestand I.W. Rachmanow die Methodik des Fremdsprachenunterrichts als selbständige Wissenschaft. Wie andere Wissenschaften hat die Methodik des Fremdsprachenunterrichts auch ihr Objekt, ihren Gegenstand. Natürlich ist sie mit Linguistik und Psychologie eng verbunden. Aber sie ist eine selbständige Wissenschaft. Es gibt solche Probleme, die weder Linguistik, noch Psychologie lösen kann. Sie sind nur der Methodik eigen, sie kann lösen.

Das Objekt (Gegenstand) der Linguistik ist die Sprache, aber das Objekt der Methodik ist nicht die Sprache sondern der Unterrichtsprozess der Sprache, seine Gesetze.

Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts hat zwei Bestandteile: allgemeine Methodik und spezielle Methodik. Sie unterscheiden sich voneinander. Die allgemeine Methodik unterscheidet sich in zwei Arten: historische Methodik und die Geschichte der Methodik und die moderne Methodik. Die erste Art erforscht, studiert die Methode, Prinzipien des Unterrichts in der Vergangenheit im vergangenen Jahrhundert und verallgemeinert diese Prinzipien, bestimmt welche Methode wurden erforscht, benutzt und welche nicht.

Die zweite führt Untersuchungen an Theorie und Methoden in modernen Schulen, Hochschulen.

Die allgemeine Methodik gilt für alle Fremdsprachen. Sie berücksichtigt die Methoden, Prinzipien, Mittel, Weise des Unterrichts für alle Sprachen, allgemeine Methodik. Sie hat folgende Aufgaben:

1. Bestimmung der psychologischen und linguistischen Grundlage der Unterrichtsmethode.
2. Bestimmung und Feststellung der Unterrichtsmethode.
3. Bestimmung der Prinzipien des Unterrichts.
4. Bestimmung des Inhalts des Unterrichts.
5. Bestimmung und Feststellung der Aufgaben der speziellen Methodik.
6. Arbeit an Übungssystem.

7.Arbeit an Lehrbucher.

8.Leitung des Unterrichtsprozess.

9.Planung des Stundensystems. Die spezielle Methodik unterscheidet sich von allgemeiner Methodik. Sie beschäftigt sich mit der Methodik einer einzelnen Sprache.Darum nennt man die Methodik des deutschen Unterrichts, des englischen Unterrichts, russischen und ander

Aber man muss betonen, es ist nicht gleich die Unterrichtsmethode einer Sprache in vielen oder einigen Auditorien. Z.B.Es ist leicht die deutsche Sprache bei den

englischen Schülern zu unterrichten bei den karakalpakischen oder usbekischen.Die Unterrichtsmethode der deutschen Sprache in den

russischen Schulen unterscheidet sich von den karakalpakischen u.a. Nach der Herkunft sind die englische und deutsche Sprache gleich, und die karakalpakische ganz anders.

Die Unterschiede und Übereinstimmungen zwischen den Sprachen müssen berücksichtigt werden. Der Lehrer muss das kennen.Z.B.Das Erlernen der Phonetik der deutschen Sprache fällt den karakalpakischen leicht als den Russen.Weil im Russischen h, o, y u.a. fehlen, im karakalpakischen funktionieren.

Die Sprache und Reden-Sprechen werden in der Sprachwissenschaft als zwei Erscheinungen betrachtet.Psychologischen und methodischen Hinsicht nach ist die Sprache Mittel des Verkehrs zur Verständigung,Reden-Sprechen ist Mittel der Äußerung und Mitteilung des Gedankens.Eine beliebige

Sprache besteht aus phonetischen, lexischen und grammatischen Erscheinungen. Die Fremdsprache wird als Objekt des Erlernens betrachtet und wird die Wahl des Lehrstoffes, Organisation des Unterrichts, klassifizierung der Schwierigkeiten,die bei der Aneignung des Lehrstoffes vorkommen, Erklärung des Lehrstoffes,Befestigung, Ausbildung und Entwicklung der Sprechfertigkeit auf Grund des phonetischen lexikalischen und grammatischen Materials,Kontrollierung der Kenntnisse der Schüler, Übungssystem u.a. lösen. Sprechen wird mündlich und schriftlich verwirklicht(durchgeführt). Das mündliche Sprechen besteht aus dem verstehenden Hören und Sprechen.

Das schriftliche Sprechen hat auch zwei Seiten: Das Lesen und Schreiben. Nach der Information gibt es auch zwei Seiten der Sprechtaetigkeit:rezeptive Form und reproduktive Form.Bei der erste Form wird man zu sich aufnehmen,bei der

zweite-von sich geben.Das mündliche Sprechen hat auch zwei Arten:das dialogische und das monologische Sprechen. Wie oben erwähnt wurde,zwei Arten der Methodik-allgemeine und spezielle sind mit einander eng verbunden.Sie werden sich einander vervollständigen. Nur Zusammenwirken beider Methodik kann die Aufgaben, die vor der Methodik des Fremdsprachenunterrichts stehen, erfolgreich erfüllen. Die Methodik des Fremdsprachenunterrichts hat als eigenes Objekt: Es besteht in Unterricht der jungen Generation und dadurch zu erziehen.

Fragen zur Kontrolle:

1. Was bedeutet das Wort "Methodik"?
- 2.Welcher Meinung waren einzelne Gelehrten über die Methodik des Fremdsprachenunterrichts?
- 3.Was sagte E.Otto über die Methodik?
- 4.Was ist der Gegenstand der Methodik?
- 5.Wodurch unterscheidet sich die allgemeine Methodik von der Speziellen Methodik?
- 6.Welche Aufgabe löst die allgemeine Methodik? 7.Welche Aufgabe hat die spezielle Methodik?

Literatur:

- 1.Общая методика обучения иностранному языку в средней школе. М. 1967.
- 2.Shalalow Sh. Чет тили укитиш методикаси. Т. 1996.
- 3.Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку. Л. 1977.
- 4.Сайдалиев С. Чет тили укитиш методикаси курсидан лекциялар. Н. 1990.

