

## Использование различных образовательных методик в обучении иностранным языкам

Хусаинова Л.Ю. – доцент  
кафедры иностранных языков

**Аннотация:** За всю историю человечества было разработано великое множество различных образовательных методик. В статье дается разработка некоторых методик, их положительные и отрицательные стороны.

**Ключевые слова:** образование, совершенствование, отдельные, значение, знание.

С приобретением независимости, основной целью нашего государства стало построение справедливого правового государства со свободным демократическим обществом. В связи с этим проводятся реформы в области экономики, политики, в социальной сфере, в том числе и в сфере образования. Основной целью этих реформ является человек. Именно поэтому образование, воспитание нового поколения, подготовка высококвалифицированных кадров является одной из самых приоритетных задач государства<sup>1</sup>. Огромная роль в этом отводится обучению иностранным языкам.

Необходимость повышения эффективности обучения иностранным языкам ощущается остро, так как результаты затрат времени и труда как со стороны обучающихся, так и обучающихся пока не очень радует.

Изучение условий обучения иностранным языкам в вузе позволяет высказать некоторые соображения о тех резервах, использование которых поможет улучшить обучение этому предмету и повысить качество подготовки по иностранным языкам.

Содержание обучения должно, прежде всего, вытекать из конкретных задач перехода к рыночной экономике и развития национальной экономики, отражать социально-экономическую политику, проводимую в республике, и таким образом формировать научное мировоззрение, определяющее прогрессивно-целевые установки на совершенствование организации и управления финансово-кредитных отношений.

Вторым требованием является актуальность освящаемых проблем по иностранным языкам (тем, вопросам) и связь с перспективами развития данной сферы, соответствующей области деятельности и знаний. Отсюда вытекает, в частности, требование непрерывного обновления содержания и структуры процесса специальных дисциплин. В них должны находить отражение новейшие достижения науки, техники практики организации обучения.

Основной частью содержания как теоретического, так и практического курса должна быть методика: методические рекомендации по применению

---

<sup>1</sup>Постановление президента Республики Узбекистан «26» декабря 2018 г. О прогнозе основных макроэкономических показателей и параметрах государственного бюджета Республики Узбекистан на 2019 год и бюджетных ориентиров на 2020-2021 годы» от 26.12.2018 г.

основных теоретических положений, нормативных и руководящих материалов, техника и технология разработки, принятия и реализации решений, современные методы и средства анализа и программирования организационно-экономического развития, программно-целевые методы управления развитием финансово-кредитных отношений.

**Методы обучения** – это «способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленные на достижение научной учебно-воспитательных целей».

**Первая и основная цель** обучения иностранным языкам состоит в обеспечении возможности общения. В этом большое значение имеет методика преподавания.

За всю историю человечества было разработано великое множество различных образовательных методик. Поначалу все способы обучения иностранным языкам заимствовались из программ, разработанных для обучения так называемым «мертвым языкам» - латыни и греческому, в рамках которых практически весь образовательный процесс сводился к чтению и перевод

#### **Рассмотрим некоторые наиболее используемые методы:**

Самым первым методом можно считать «Grammar-translation method» (грамматико-переводный метод). Согласно данному методу, владение языком есть владение грамматикой и словарем. Процесс совершенствования понимается как движение от одной грамматической схемы к другой. Таким образом, преподаватель, планирующий курс по данному методу, сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить. Затем под эти темы подбираются тексты, из которых выделяются отдельные предложения и заканчивается все переводом. Сначала – с иностранного языка на родной, затем – наоборот. Что касается текста, обычно это бывает так называемый искусственный текст, в котором практически не уделяется значение смыслу. Другим методом является «Silent way» (метод молчания), появившемся в середине 60-х годов, принцип обучения иностранному языку состоит в следующем. Знание языка изначально заложено в том человеке, который хочет его изучить, и самое главное – не мешать учащемуся и не навязывать точку зрения преподавателя. Следуя данной методике, преподаватель изначально не говорит ничего. Обучая на младших уровнях произношению, он пользуется сложными цветными таблицами, на которых каждый цвет или символ обозначает определенный звук, и так презентует новые слова. В чем же преимущество данного метода? Наверное, в том, что уровень знания языка преподавателя практически не оказывает влияние на уровень знания языка студента, и, в конце концов, может оказаться так, что ученик в результате будет знать язык лучше, чем его преподаватель. Кроме того, в процессе обучения студент вынужден достаточно свободно самовыражаться.

Еще один интересный метод называется «Total-physical responses» (Метод физического реагирования). Основное правило этого метода гласит: нельзя понять то, чего ты не пропустил через себя. Согласно этой теории, именно студент на первых стадиях обучения не говорит ничего. Сначала он должен получить достаточное количество знаний, которые идут в пассив. Затем в процессе обучения наступает период, когда он уже должен реагировать на услышанное или прочитанное – но реагировать только действием. Начинается все с изучения слов, означающих физические движения.

Следующий способ изучения иностранных языков появился в конце 70-х годов. Называется он «Audio-lingual method» (аудиолингвистический метод). Его суть состоит в следующем: на первом этапе обучения студент многократно повторяет услышанное вслед за преподавателем или фонограммой. И только начиная со второго уровня, ему разрешается говорить одну-две фразы от себя, все остальное состоит опять-таки из повторов. Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

Сопоставив все эти методы, можно сделать следующие **выводы**: многое зависит и от всего предшествующего уровня воспитания, уровня личного сознания и выработанного чувства нового у обучаемого. Но не исключено, что сложившиеся методы работы и формы организации производства и управления вполне устраивают данного специалиста, т.е. не раз приводили к успеху. В этом случае перед профессорско-преподавательским составом возникает специфическая задача доказать недостаточную эффективность привычных методов работы или их несоответствие новым условиям и задачам развития производства. Но даже самокритичная оценка и готовность слушателя к восприятию нового еще не означает безусловного его принятия. Поэтому важно убедить в эффективности предлагаемого нововведения или передового опыта и целесообразности его более детального изучения, повысить уровень мотивации к обучению путем пробуждения профессионального интереса к предмету.

<p><b>Хусаинова Л.Ю.</b></p> <p><b>Хорижий тилларни укитишда турли хил таълим усулларидан фойдаланиш</b></p> <p><b>Аннотация:</b>Тарихга назар солсак, инсоният томонидан турли хил таълим усуллари ишлаб чикилган. Маколада баъзи усулларни куллаш технологияси ва ижобий, салбий томонлари ёритиб берилган.</p> <p><b>Калит сўзлар:</b> маълумот, такомиллаштириш, алохида, ахамиятли, билим.</p>	<p><b>Khusainova L.U.</b></p> <p><b>The usage of different educational methods in teaching of foreign languages</b></p> <p><b>Annotation:</b> A great member of different educational methods were worked out during the whole history of mankind. Description of some methods, their positive and negative sides are given in this article.</p> <p><b>Keywords:</b> education, perfection, separate, importance, knowledge.</p>
---	--

