

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Нумерация	Страница
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
1.	<i>Семинарское занятие № 1:</i> Предмет, задачи и методы исследования психологии профессиональной деятельности и этапы развития.	5 – 11
2.	<i>Семинарское занятие № 2:</i> Психология личности.	11 – 18
3.	<i>Семинарское занятие № 3:</i> Процессы познания личности и профессионального развития.	19 – 29
4.	<i>Семинарское занятие № 4:</i> Процессы познания личности и профессионального развития.	30 – 35
5.	<i>Семинарское занятие № 5:</i> Методы определения личности и её профессиональной деятельности.	36 – 41
6.	<i>Семинарское занятие № 6:</i> Тесты определения по психологии профессионального общения.	41 – 44
7.	<i>Семинарское занятие № 7:</i> Тесты по определению чувственно-управленческих способностей личности.	44 – 47
8.	<i>Семинарское занятие № 8:</i> Методы определения темперамента личности.	47 – 50
9.	<i>Семинарское занятие № 9:</i> Оценка профессиональной и руководительской деятельности.	51 – 53
10.	<i>Семинарское занятие № 10:</i> Процесс профессионального обучения. Непрерывная система обучения в Узбекистане. Законы “Об образовании” и “Национальная программа по подготовки кадров”.	54 – 57
11.	<i>Семинарское занятие № 11:</i> Психология воспитания и обучение в развитых зарубежных странах.	57 – 61
12.	<i>Семинарское занятие № 12:</i> Использование педагогических технологий при обучении предмета психологии профессиональной деятельности.	62 – 65
13.	<i>Семинарское занятие № 13:</i> Развитие личности.	65 – 67
14.	<i>Семинарское занятие № 14:</i> Воспитательный процесс в психологии профессиональной деятельности. Методы воспитания.	68 – 70
15.	<i>Семинарское занятие № 15:</i> Психология семьи.	71 – 73
16.	<i>Семинарское занятие № 16:</i> Психологические педагогические взгляды восточных просветителей о семье.	74 – 77
17.	<i>Семинарское занятие № 17:</i> Трудовая психология.	78 – 80
18.	<i>Семинарское занятие № 18:</i> Инженерная психология.	81

## ВВЕДЕНИЕ

Учебный предмет «Психология профессиональной деятельности» нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления студентов, формированием у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. При правильной постановке лекционной части курса, адекватной организации семинарских занятий, выборе яркого иллюстративного материала и глубокой личностной включенности преподавателей в учебный процесс изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.

Психология профессиональной деятельности - очень сложные отрасли знаний, исследующие чрезвычайно многогранные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем совершенно специфических понятий и терминов, связанные в силу своего предмета со многими областями общественных и естественнонаучных дисциплин. Вот почему психология и педагогика не поддаются быстрому освоению, их содержание трудно запомнить с первого раза.

Для их изучения нужна определенная система, облегчающая процесс овладения обширным материалом. Важнейшая характеристика любой системы - ее внутренняя упорядоченность. И здесь на помощь приходят прежде всего сами психология и педагогика, так как они достаточно точно классифицируют изучаемые ими феномены и выявляют зависимости между ними. Остается лишь эти зависимости обобщить и представить в наиболее приемлемом для восприятия и запоминания виде. Так появляется технология обучения - наглядное изображение систематизированных представлений, дающая возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания и информацию.

Авторы надеются, что читатели не только получат достаточно полное представление о предмете, но и всерьез заинтересуются ими, а полученные знания не будут забыты после сданного экзамена, но помогут в решении реальных жизненных вопросов.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1:

*Предмет, задачи и методы исследования психологии профессиональной деятельности и этапы развития.*

*(2 часа)*

*Задание для обсуждения*

1. Предмет, задачи и этапы развития науки психология.
2. Отрасли психологии и их задачи.
3. Методы психологического исследования цели и их задачи.

### **МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

<b>Количество учащихся: _____ студ.</b>	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1.Общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. 2.Валидность, надежность и трудоемкость методов. 3.Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. 4.Классификации методов психологии профессиональной деятельности.
<b>Цель урока:</b> Углубить знания, умения обобщить и закрепить знания студентов о предмете, задачах, методах и структуре современной психологии.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения	<b>Результат обучающей деятельности. Студент должен:</b> Дать определения понятию «Психологию профессиональной деятельности». Перечислить методы психологии. Рассказать задачи психологических тестов.
<b>Методы урока</b>	«Мозговой штурм», «Таблица З/Х/У», «Кластер», «Синквейн», словесный, практический.
<b>Средства обучения</b>	Конспекты, бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
<b>Мониторинг и оценка</b>	Устный опрос, блиц-опрос, тестирование, учебное задание и т.д.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты

<p>Этап 1. Подготовительный (5 мин.)</p>	<p>1.1. Сообщает тему семинара 1.2. Напоминает основные вопросы, список литературы для самостоятельного изучения. 1.3. Знакомит с планируемыми учебными результатами.</p>	<p>Внимательно слушают.</p>
<p>Этап 2. Основной (65 мин.)</p>	<p>2.1. Используя метод «Мозговой штурм» дает определение понятию «Психология» 2.2. Используя технику Таблицу З/Х/У, предлагает подумать и ответить на вопрос, о чем пойдет речь на лекции, и указать последовательность применения ключевых понятий и терминов. <i>Приложение 1.</i> 2.3. Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание по технологии «Кластер» на тему «Отрасли психологии» 2.4. Дает задание по интерактивными методами <i>Приложение 3.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.  Разделяются на группы. Работают над заданием.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1. Подводит итоги. 3.2. Обобщает полученные результаты. 3.3. Выделяет открытые или нерешенные проблемы.</p>	<p>Задают вопросы</p>

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **ЗАДАЧИ ДЛЯ НЕБОЛЬШИХ ГРУПП**

##### **Технология работы в малых группах:**

Главная цель педагогической деятельности-дать возможность каждому обучающемуся получить образование с учетом индивидуальных возможностей. Приоритетным направлением системы образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности, способной быть не просто носителем и транслятором знаний, но и его активным, самоорганизующимся субъектом.

Современных образовательных учреждениях требуются такие методы обучения, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования. Одной из форм внутри групповых дифференциации, хорошо зарекомендовавшей себя в личностно-ориентировочной педагогике, является групповая работа. Объединение в группы в первую очередь целесообразно при проведении

практических и лабораторных работ, но возможно применение этой формы работы на групповых зачетах, самостоятельных работах: т.е. для решения почти всех дидактических проблем. Как происходит организация работы в малых группах?

Пример:

Работа в группах постоянного состава (4 человека). Группы составлены с учётом разной подготовленности обучающихся. Есть сильные и слабые обучающиеся. Очень важно, чтобы в группах не было обучающихся, испытывающих неприязнь и неприятие друг друга. Если такое случается, то хорошо бы предварительно обсудить состав группы. Каждой группе предлагается несколько задач разной степени сложности. Цель группы – решить, как можно больше задач. Задача считается решенной, если на доске в специальной таблице записан ответ и у всех обучающихся группы она решена в тетради. В группе разрешается разделить силы и решать одновременно разные задачи. Как правило, лидер поручает наиболее лёгкие задачи решать слабым обучающимся. Это является поощрением для обучающегося слабого, он прикладывает все силы, чтобы справиться с заданием. Каждой группе дается одна задача, которая должна быть решена на доске (разобрана). Таким образом, 6 – 7 задач будут записаны у каждого обучающегося.

Урок в такой форме позволяет решить много задач.

Самое главное, что все обучающиеся вовлечены в учебный процесс.

**Таблица на доске.**

№ задачи группы.	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Таким образом, групповая форма требует от преподавателя особых организационных усилий. Он, прежде всего, должен хорошо владеть дисциплиной обучающихся. Работа каждой группы должна быть под контролем преподавателя и умело направлять эту работу: оказывать своевременную помощь в виде проверки правильности направления хода работы, поощрять обучающихся к совместной работе, выступать в роли арбитра во всех спорах. Обязательно надо следить за работой слабых обучающихся. (Их необходимо включать в активную деятельность при изучении нового материала.) Необходимо побуждать обучающихся к взаимной проверке сделанного. Взаимная проверка всегда вызывает столкновения разных точек зрения. А в споре, как известно, всегда рождается истина. Применение технологии обучения в малых группах позволяет научить самостоятельности, мыслить

логично, научно, творчески, ориентироваться на успех. Научить работать в коллективе- быть коммуникабельным и толерантным. Вызывает чувство удовлетворения, уверенности в себе, стимулирует рост интереса к изучаемому предмету. Неоднократное проведение уроков по такой методике, как показывает мой опыт, очень повышает качество знаний и, соответственно, интерес к предмету.

### **Приложение:1**

#### **Задание для 1 группы**

#### **ТАБЛИЦА З\Х\У – ЗНАЮ\ХОЧУ УЗНАТЬ/ УЗНАЛ.**

Знаю/Хочу узнать/ Узнал (З\Х\У) – это графический организатор, позволяющий провести исследовательскую работу по какой-либо теме или разделу и развить навыки рациональной организации познавательной деятельности.

Для этого готовится таблица З\Х\У, состоящая из трех граф:

- 1) Что, предположительно, мы знаем по теме?
- 2) Что мы хотим узнать?
- 3) Что мы узнали?

Первая графа заполняется в сжатых формулировках после индивидуальной, парной или групповой работы над вопросом «Что вы знаете о ...?». Параллельно заполняется вторая графа. Третья графа оформляется после знакомства с новой информацией (чтение или прослушивание лекционного материала) и нахождения ответов на поставленные вопросы. Если возникают новые вопросы, то их записывают во вторую графу. Полученную информацию, по которой вопросы не ставились, записывают в третью графу. Результаты работы над таблицей обсуждаются в парах или в группах. В заключение можно дать задание на размышление, например, в форме эссе или др.

Для четкости и организованности можно оформить на доске процессуально-временную схему, например: мозговой штурм – 5-7 минут; блиц-опрос – 4-5 минут; чтение статьи, учебника или изложение лекционного материала – 15-20 минут; обсуждение и заполнение граф в таблице З\Х\У – 15 минут.

#### **Таблица З\Х\У**

<b>Знаем</b>	<b>Хотим узнать</b>	<b>Узнали</b>

### **Приложение:2**

#### **Задание для 2 группы**

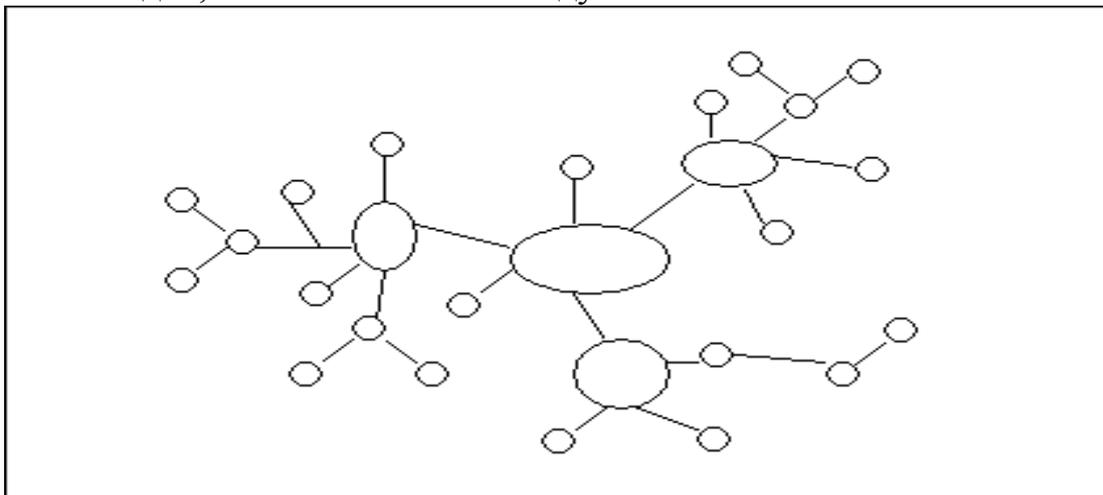
*Составьте «Кластер» на тему «Отрасли психологии».*

**Кластер** (от англ. Cluster – гроздь, пучок, связка) – графический организатор, позволяющий быстро собрать идеи по какой-либо теме. Кластер развивает вариативность мышления, способность устанавливать связи и

отношения изучаемого понятия (явления, события), помогает обучаемым свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме. Разбивка на кластеры используется как стимул к мышлению, как на этапе вызова, так и на этапе размышления. Групповое составление кластера служит в качестве стержня для идей группы.

#### **Правила составления кластера:**

1. Записывайте все, что приходит вам на ум. Не судите о качестве идей: просто записывайте их.
2. Не обращайте внимания на орфографию и другие факторы, сдерживающие письмо.
3. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время. Если идеи вдруг перестанут приходить вам на ум, то порисуйте на бумаге, пока у вас не появятся новые идеи.
4. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.



#### **Приложение:2**

##### **Задание для 3 группы**

*Составьте «Синквейн» на слово «Психология», «Душа» и «Метод».*

**Синквейн** Понятие “синквейн” происходит от французского слова “пять”. Синквейн – это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена, свёрнута информация об изучаемом понятии (явлении, событии, теме) и охарактеризована своими словами, вариативно, с различных позиций, взглядов, мнений. Составление синквейна – важное умение, позволяющее излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Процесс составления синквейна способствует лучшему осмыслению темы.

##### **Правила составления синквейна:**

1. В первой строке тема называется одним словом (обычно существительным).
2. Вторая строка – описание темы двумя прилагательными.

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами.
4. Четвёртая строчка – фраза из четырёх слов, характеризующая отношение к теме (чувства).
5. Последняя строка – синоним, одно слово, повторяющее суть темы.

1	—————	Задача
2	———      ———	Однозначная, Измеряемая
3	—————      —————      —————	Выражает Ожидаемый результат
4	———    ———    ———    ———	Облегчает понимание цели Обучающегося
5	—————	Продукт (обучения)

### Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что является предметом изучения психологии?
2. Каковы основные принципы психологии?
3. Формы проявления психики.
4. Основные функции психики.
5. Содержание понятия «психическая деятельность».
6. Каковы методы исследования в психологии?
7. Какие методы применяются в психологии?
8. В чем сущность формирующего эксперимента?
9. Какие методы тестирования вам известны?
10. Какие существуют виды тестов, в чем их достоинства и недостатки?

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРА:

1. И.А. Каримов Узбекистан на пороге достижения независимости. Т.: Узбекистан 2011.
2. И.А. Каримов Высокая духовность - непобедимая сила. Т.: Маънавият.2010. 176 стр.
3. Каримова В.М. Психология.Т.:Шарк, 2000.-2565
4. Иванов И., Зуфарова М. Умумий психология. -Т.: Ўз.ФМЖ., 2008
5. Немов Р.С. Психология. -М.: Владос, 2003. 1-2-т.
6. Гамезо А. Атлас по психологии.–М.:Питер, 2001.
7. Радугина А.А. Педагогика и психология. -М.: 2007.
8. Рубинштейн С.Л.Основи общей психологии. -М.: Питер, 2007.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2:  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ  
(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Понятие профессиональное становление личности
2. Понятие терминов «человек», «индивид», «индивидуальность».
3. Структура личности
4. Потребности личности
5. Самосознание личности.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

<i>Количество учащихся:</i> 28 студ.	<i>Время:</i> 2акад. часа.
<i>Тип учебной занятия</i>	Обучающий семинар
<i>Структура учебного занятия</i> <i>План семинара</i>	1. Понятие профессиональное становление личности 2. Понятие терминов «человек», «индивид», «индивидуальность». 3. Структура личности 4. Потребности личности 5. Самосознание личности.
<b>Цель занятия.</b> Дать определение по понятиям «личность, индивид, мотивация». Формировать такие качества как человеколюбие, эмпатичен, сочувствие. Развивать знание, умение и навыки по предмету.	
<b>Задачи педагога:</b> Ознакомление студентов с понятиями личность, индивид, индивидуальность, мотивация, кругозор, вера; дать краткий обзор по развитию личности, изложить структуру развития личности, мотивацию; объяснить «Я-концепцию» личности.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> -дать определения понятию «Личность»; -сделать анализ по развитию личности; -составить таблицу по теме «структура развития личности» перечислить общее в индивиде и личности; -сопоставить такие понятия как мотивация, потребность.
<i>Методы учебного занятия</i>	Технологии «Кластер», “Спутанные последовательно логические цепочки” «Синквейн», словесный, практический.
<i>Форма организации учебной деятельности</i>	Групповая.
<i>Средства обучения</i>	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
<i>Способы и средства обратной связи</i>	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты

<p>Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)</p>	<p>1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2. Актуализирует знания обучающихся с помощью технологий «Кластер», “Спутанные последовательно логические цепочки”. <i>Приложения № 1,2,3.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>Этап 2. Основной. (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализацию знания, с помощью слайдов № 1, 2, 3. «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3. Переходит к организации поиска способов решения проблемы. 2.4.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают. Высказывают мнения по поводу решения проблемы. Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара.</p>	<p>Задают вопросы</p>

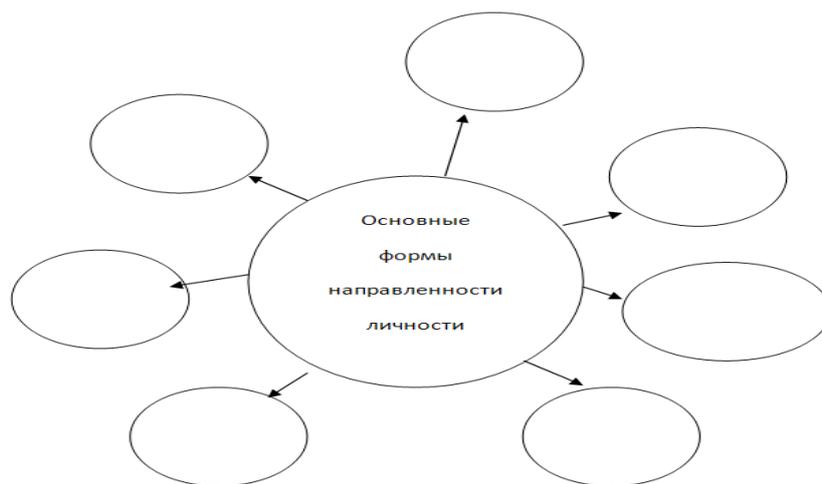
***Задания для самостоятельной работы:***

***Приложение:1***

***Задачи для небольших групп***

***Задание для 1 группы***

*Составьте «Кластер» на основные формы направленности личности.*



### Задание для 2 группы

“Спутанные последовательно логические цепочки” Используя интерактивные методы определить виды потребностей.

Учитель для изображения форм, связанные друг с другом в перемешанном виде записывает на доске. Затем эти данные формы, смотря в какую группу

МАТЕРИАЛЬНЫЕ	ДУХОВНЫЕ	СОЦИАЛЬНЫЕ

входят, определится психологическое явление и характеристика личности.

### Задание для 3 группы

Составьте «Синквейн» на слово «человек», «индивид» и «индивидуальность».

1	_____	задача
2	_____	однозначная, измеряемая
3	_____	выражает ожидаемый результат
4	_____	облегчает понимание цели обучающегося
5	_____	продукт (обучения)

## Психологический тест «Твой тип личности»



### 1. Сплетите пальцы рук в замок...

Если верхним окажется большой палец левой руки, напишите на листе бумаги букву «Л», если большой палец правой руки - букву «П».

### 2. Прицельтесь в невидимую мишень...

Если для этого Вы пользуетесь левым глазом, закрывая правый, напишите букву «Л», если наоборот - «П».

### 3. Скрестите руки на груди, приняв позу Наполеона...

Если кисть левой руки окажется лежащей сверху, пометьте это буквой «Л», если правой - буквой «П».

### 4. Поаплодируйте...

Если Вы бьёте левой ладонью по правой, то это буква «Л», если правая ладонь активнее - буква «П».

## РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТА:

"ПППП" (100 - процентный правша) - консерватизм ориентация на стереотипы, бесконфликтность, нежелание спорить и ссориться.

"ПППЛ" - наиболее яркая черта характера - нерешительность.

"ППЛП" - очень контактный тип характера. Кокетство, решительность, чувство юмора, артистизм. (Чаще у женщин...)

"ППЛЛ" - редкое сочетание. Характер близок к предыдущему, но более мягкий.

"ПЛПП" - аналитический склад ума и мягкость. Медленное привыкание, осторожность в отношениях, терпимость и некоторая холодность. (Чаще у женщин...)

"ПЛЛП" - самое редкое сочетание. Беззащитность, подверженность к различному влиянию. (Чаще у женщин...)

"ЛППП" - частое сочетание. Эмоциональность, нехватка упорства и настойчивости в решении важных вопросов, подверженность чужому влиянию, хорошая приспособляемость. Дружелюбие и легкое вхождение в контакт.

"ЛППЛ" - большая, чем в предыдущем случае, мягкость характера, наивность.

"ЛЛПП" - дружелюбие и простота, некоторая разбросанность интересов и склонность к самоанализу.

"ЛЛПЛ" - простодушие, мягкость, доверчивость.

"ЛЛЛП" - эмоциональность, энергичность и решительность.

"ЛЛЛЛ" - (100-процентный левша) - «антиконсервативный тип характера». Способность взглянуть на старое по-новому. Сильные эмоции, выраженный индивидуализм, эгоизм, упрямство, иногда доходящее до замкнутости.

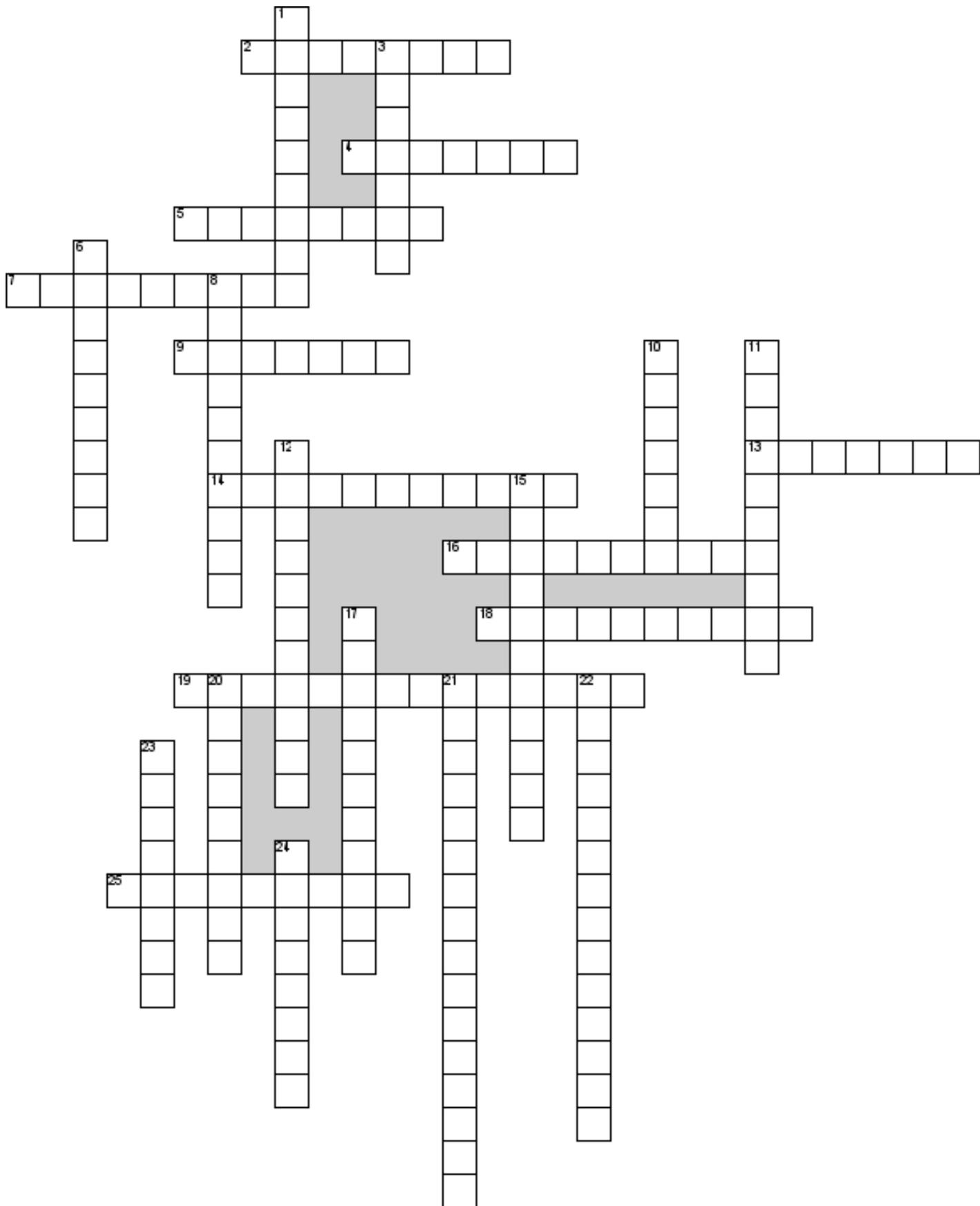
"ЛПЛП" - самый сильный тип характера. Неспособность менять свою точку зрения, энергичность, упорство в достижении поставленных целей.

"ЛПЛЛ" - схож с предыдущим типом характера, но более неустойчив, склонен к самоанализу. Испытывает трудности в приобретении друзей.

"ПЛЛП" - легкий характер, умение избегать конфликты, легкость в общении и заведении знакомств, частая смена увлечений.

"ПЛЛЛ" - непостоянство и независимость, желание все сделать самому.

**КРОССВОРД ПО ПРЕДМЕТУ "ПСИХОЛОГИИ" НА ТЕМУ  
"ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ"**



### **По горизонтали**

2.Самоунижение, самоистязание человека, связанное с неудовлетворенностью собой и убежденностью, что причины жизненных неудач находятся в нем самом.

4.Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к человеческому роду.

5.Один из способов, которым объективная действительность отражается в психике человека.

7.Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными выразительными движениями?

9.Понятие, обозначающее способность человека переживать, глубоко лично воспринимать и сожалеть о случаях нарушения им самим или другими людьми нравственных норм

13.Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.

14.Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности

16.Представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков?

18.Человек, чье поведение характеризуется замедленностью реакций на действующие стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов

19.Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью?

25.Динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий его инициацию, направление, организацию, поддержку

### **По вертикали**

1.Тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций

3.Тип темперамента человека, характеризующийся обидчивостью, несдержанностью, агрессивностью?

6.Способность сознания человека сосредотачиваться на самом себе

8.Процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового

10.Состояние начавшей действовать, потребности, сопровождаемое стремлением и готовностью сделать что-либо конкретное для ее удовлетворения

11.Потребность человека в установлении, сохранении и упрочении эмоционально положительных отношений с окружающими людьми

12.Состояние нужды организма, индивида, личности в чем-либо, необходимом для нормального существования

15.Динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках?

17.Неспособность или нежелание индивида рассматривать иную, нежели его собственную, точку зрения, как заслуживающую внимания?

20.Черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь людям и животным

21.Набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека.

22. Характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к быстротечным, непродуманным действиям и поступкам

23.Человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

24.Приобретённые в определённых социальных условиях способы взаимодействия человека с окружающим миром и другими людьми, составляющие тип его жизнедеятельности.

### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

- 1.Что означает слово «личность»?
2. Что вы понимаете о значениях терминов «человек», «индивид», «индивидуальность»?
- 3.Что такое «Я-концепция личности»?
- 4.Что такое «Самооценка личности»?
- 5.Какие функция «Я-концепции» вы знаете?

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. И.А.Каримов Узбекистан на пороге достижения независимости. Т.: Узбекистан 2011.
2. И.А.Каримов Высокая духовность - непобедимая сила. Т.: Маънавият.2010. 176 стр.
3. Каримова В.М. Психология.Т.:Шарк, 2000.-2565
4. Иванов И., Зуфарова М. Умумий психология. -Т.: Ўз.ФМЖ., 2008
5. Немов Р.С. Психология. -М.: Владос, 2003. 1-2-т.
6. Гамезо А. Атлас по психологии.-М.:Питер, 2001.
7. Радугина А.А. Педагогика и психология. -М.: 2007.
8. Рубинштейн С.Л.Основы общей психологии. -М.: Питер, 2007.
9. Davis S. F. Handbook of Research Methods in Experimental Psychology. – Blackwell Publishing Ltd

### **Электронные ресурсы.**

- 1.<http://.ru>
- 2.[.com](http://.com)
- 3.[www. Ziyo. Net](http://www.Ziyo.Net)

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3:**  
**ПРОЦЕССЫ ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**РАЗВИТИЕ**  
**(ОЩУЩЕНИЕ, ВНИМАНИЯ, ПАМЯТ, ВОСПРИЯТИЕ) (ПРЕЗЕНТАЦИЯ).**  
**(2 часа)**  
**Задание для обсуждения**

1. Познавательные процессы и профессиональная деятельность.
2. Понятие об ощущении и виды ощущений, сущность и основные качества восприятия.
3. Роль внимания в жизни человека.
4. Понятие о памяти, мышлении. Законы памяти и виды мышления.
5. Общее понятие о языке и речи.
6. Функция и структура языка, виды речи.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

<i>Количество учащихся: ____ студ.</i>	<i>Время: 2 акад. часа.</i>
<i>Тип учебной занятия</i>	<i>Обучающий семинар</i>
<i>Структура учебного занятия</i> <i>План семинара</i>	1. Познавательные процессы и профессиональная деятельность. 2. Понятие об ощущении и виды ощущений, сущность и основные качества восприятия. 3. Роль внимания в жизни человека. 4. Понятие о памяти, мышлении. Законы памяти и виды мышления. 5. Общее понятие о языке и речи. 6. Функция и структура языка, виды речи.
<i>Цель занятия. Формирование представлений о познавательных процессах.</i>	
<i>Задачи педагога:</i> - Ознакомление студентов с познавательными процессами; - проанализировать роль познавательных процессов в развитии личности; - охарактеризовать виды познавательных процессов - проведение лекции по теме «Познавательные процессы».	<i>Результат обучающей деятельности:</i> - Рассказать структуру познавательных процессов - Пересказать структуры восприятия; - Перечислить типы восприятия; - Дать определения вниманию; - Охарактеризовать структуру внимания; - Составить таблицу по теме: - Виды познавательных процессов; - Сопоставить познавательные процессы.
<i>Методы учебного занятия</i>	Технологии «Мозговой штурм» «Кластер» «Рыбий скелет» «Цветок»

	лотоса», «Диаграмма Венна», схемой «Почему?», словесный, практический.
Форма организации учебной деятельности	Групповая.
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, «концептуальная таблица», доска, мел.
Способы и средства обратной связи	Устный опрос.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Этап 1. Подготовительный. (10 мин.)	<p>1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность.</p> <p>1.2. Актуализирует знания обучающихся с помощью технологий «Мозговой штурм»</p>	Отвечают на вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	<p>2.1. Опираясь на актуализацию знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её.</p> <p>2.2. Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения.</p> <p>2.3. Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий «Кластер» «Познавательные процессы». Приложение 1</p> <p>2.4. Дает задание по «Особенности Внимания» (Цветок лотоса) Приложение 2.</p> <p>2.5. Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>

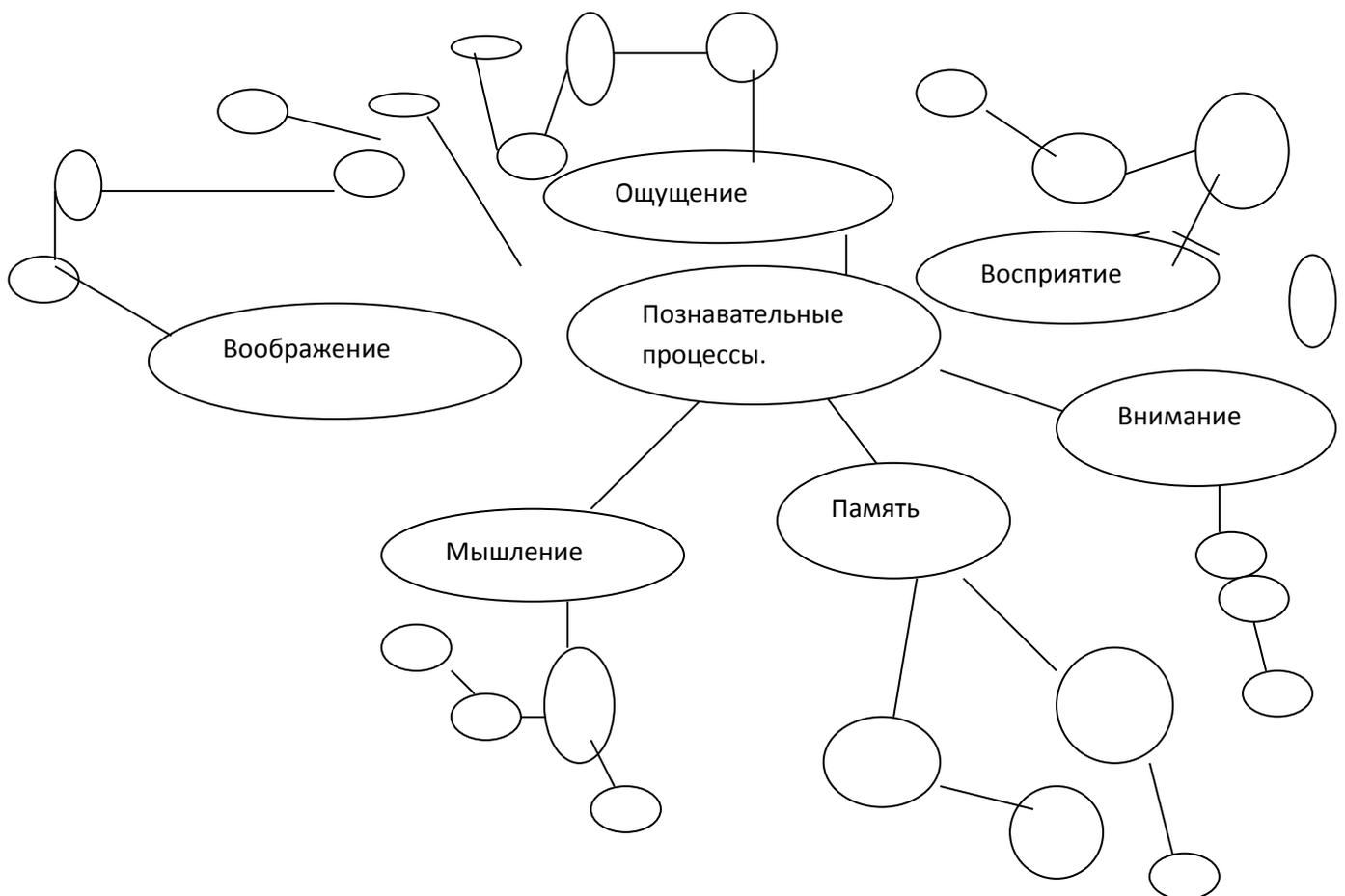
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1. Оценивает результаты работы, проведенной студентами. (Приложение 3,4,5.)</p> <p>3.2. Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии.</p> <p>3.3. Дает общую оценку результативности семинара.</p>	<p>Задают вопросы</p>
---	---	-----------------------

**Задание для малой группы**

**Задание 1 группе**

**Приложение 1**

Составьте «Кластер» на тему: «Познавательные процессы».



## Задание 2 группе

## Приложение 2

С помощью Цветка Лотоса опишите “Особенности Внимания”

### Схема «Цветок лотоса»

	Значение Внимания	

	Виды внимания	

	Законы внимания	

	Спцифи ческие методы внимания	

	Особен ности внимания	

	Основы физиоло гий внимания	

	Взаимо связь внимания и психики	

	Наруше ния внимания	

	Пути развитие внимания	

### Задание для 3 группы

## Приложение 3

С помощью «Диаграмма Венна» сравнивайте ощущение, восприятие, внимание

## «Диagramма Венна»

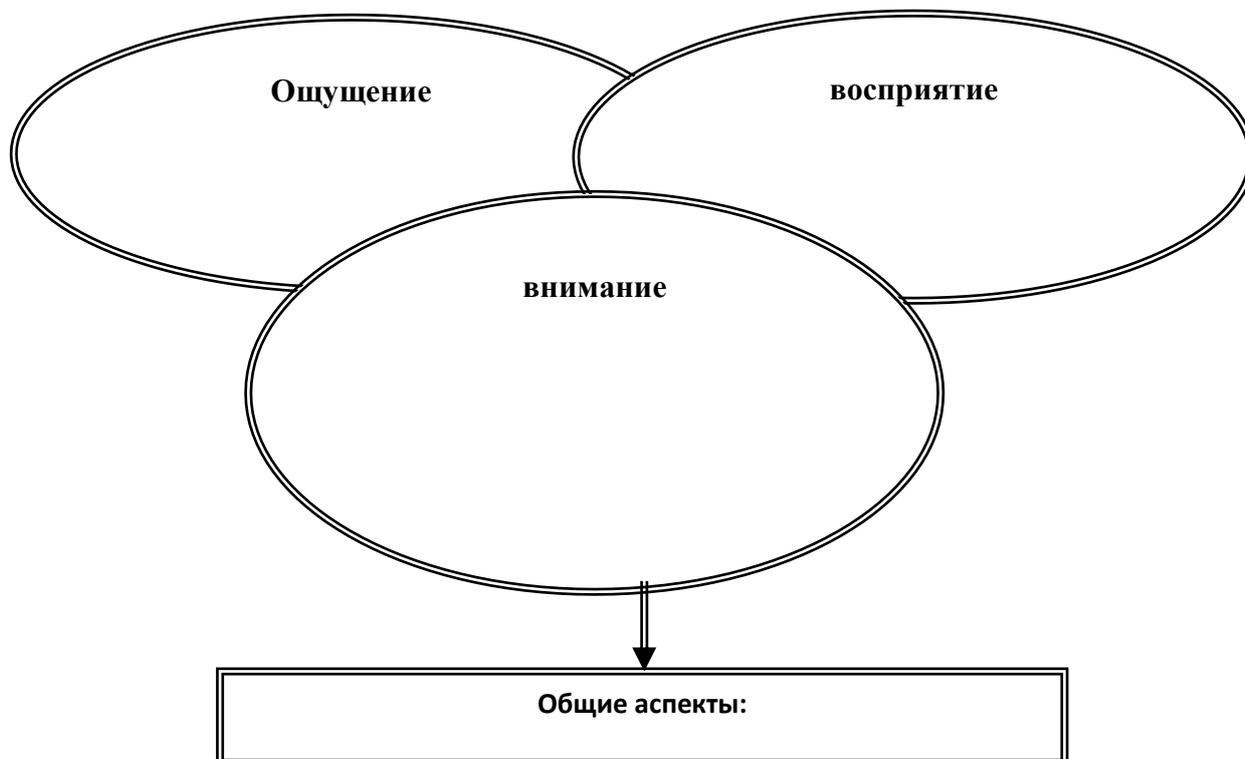
### Диagramма Венна

Схема в виде двух перекрывающихся кругов, которая используется для сравнения фактов, явлений, идей. Круговая диаграмма. Свободные места в каждом из кругов используются для записи различий; общая часть, образованная при перекрещивании кругов - для фиксирования общего в двух сравниваемых явлениях (фактах, понятиях и т.д.). Названа так по имени английского логика Джона Венна. Диagramма может также строиться из трех и более пересекающихся кругов. данный приём позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты.

Ознакомление с правилами для создания Диagramмы Венна. Строятся попарные диagramмы Венна и пустые ячейки заполняются. Обучаемые в паре заполняют только две части круга, которые относятся к ученикам и преподавателю соответственно.

Диagramмы Объединяют попарно, сравнивают и заполняют. Ученики объединяются в мале групи по 4 человека, сравнивают и дополняют свои диagramмы.

В малой группе составляется список характеристик, которые являются на их взгляд общими для двух аспектом. Заполняются на основе таблицы

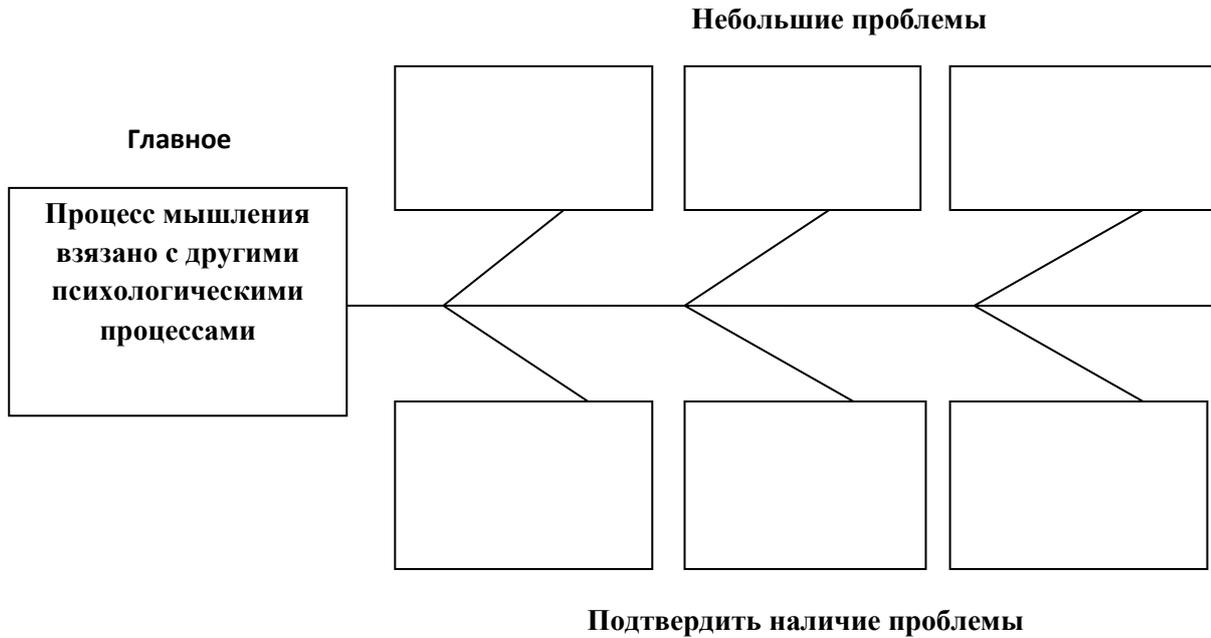


### Задание для 4 группы

### Приложение 4

Проанализируйте “Взаимосвязь между мышлением и процессом” и запишите свое мнение на схеме “Рыбий скелет”

#### СХЕМА “Рыбий скелет”

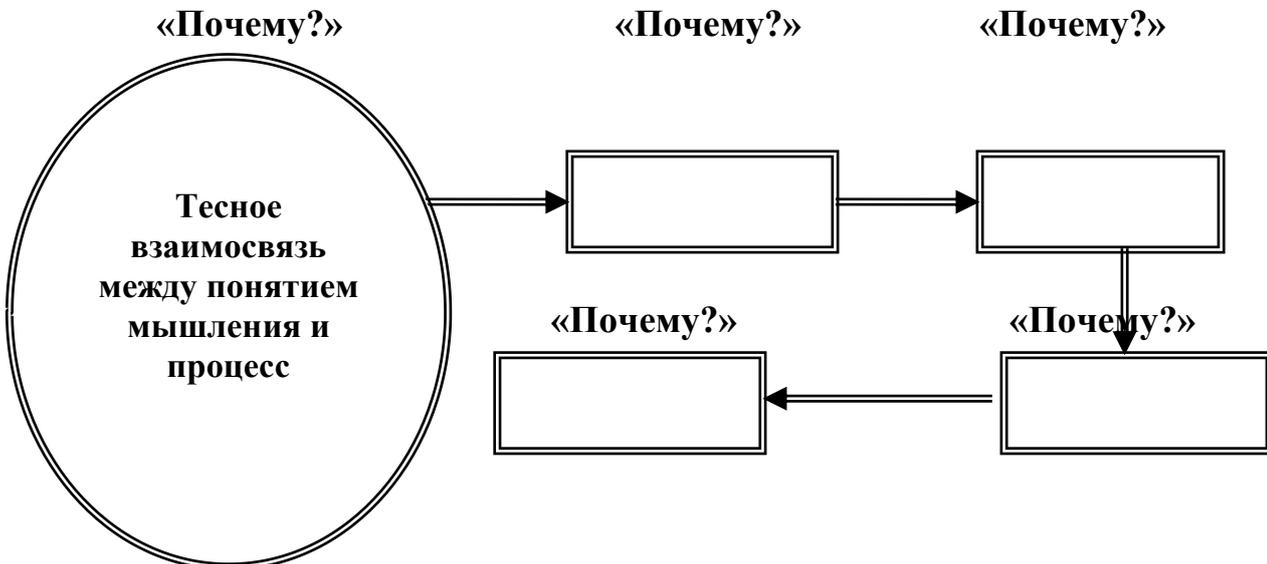


### Задание 5 группе

### Приложение 5

Проанализируйте “Тесное взаимосвязь между 22ехноло мышления и процесс” и дать основание с помощью 22ехнологи “Почему?”

Пользуясь схемой «Почему?» заполняем пустые кружки или прямоугольники



## Упражнения по развитию процессов познания личности

### СЛАЙД 1



Запомните возможно подробнее, что здесь нарисовано

### СЛАЙД 2



Закрыв бумагой расскажите по памяти, чего здесь недостает и что лишнее по сравнению с предыдущим рисунком

### СЛАЙД 3



### СЛАЙД 4

Какое расстояние длиннее: между клювами верхней пары птичек или клювами нижней пары?



## ТЕСТ ВНИМАТЕЛЬНЫ ЛИ ВЫ?

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Часто ли вы проигрываете из-за невнимательности?
2. Разыгрывают ли вас друзья и знакомые?
3. Умеете ли вы заниматься каким-либо делом и одновременно слушать то, о чем говорят вокруг вас?
4. Находили ли вы когда-нибудь на улице деньги или ключи?
5. Смотрите ли вы внимательно по сторонам, когда переходите улицу?
6. Способны ли вы вспомнить о деталях фильма, который посмотрели два дня назад?
7. Испытываете ли вы раздражение, когда кто-то отрывает вас от чтения книги, газеты, просмотра телепередачи или какого-либо иного занятия?
8. Проверяете ли вы сдачу в магазине сразу у кассы?
9. Быстро ли находите в квартире нужную вещь?
10. Вздрагиваете ли, если вас внезапно кто-то окликнет на улице?
11. Бывает ли, что вы одного человека принимаете за другого?
12. Увлечшись беседой, можете ли пропустить нужную вам остановку?
13. Можете ли вы, не мешкая, назвать даты рождения ваших близких?
14. Легко ли пробуждаетесь ото сна?
15. Найдете ли вы в большом городе без посторонней помощи то место (музей, кинотеатр, магазин, учреждение), где побывали единожды в прошлом году?

По одному баллу оцениваются ответы «да» на вопросы 2,3,4,5, 6, 8, 9, 13, 14, 15 и ответы «нет» на вопросы 1, 7, 10, 11, 12

**11 и более баллов** – вы удивительно внимательны и проницательны; такой памяти и такой внимательности остается только позавидовать – это дано не каждому;

**от 5 до 10 баллов** – вы достаточно внимательны, не забываете ничего важного; однако, как говорится, «и на старуху бывает проруха» – кое-что можете запомнить, иногда проявляете рассеянность, что оборачивается досадными недоразумениями; и все же, вы способны в ответственный момент сосредоточиться и не допустить какой-либо промашки;

**4 балла и менее** – вы очень рассеяны, и это является причиной многих неприятностей в вашей жизни; когда вас в этом упрекают, вы, бывает, отвечаете улыбкой, что, дескать, просто мечтательны и не придаете значения всяким «пустякам» (пустякам ли?); ведь из-за вашей невнимательности неприятности терпят и окружающие – что значит, например, забыть завернуть водопроводный кран или потерять взятую у кого-то редкую книгу? Бывает, что люди даже бравируют своей рассеянностью, хотя, если разобраться, это качество отрицательное. Нередко, людям престарелого возраста – оно не подвластно, но в средние годы и, особенно в молодые, - каждому под силу перебороть свою невнимательность, воспитать собранность и постоянно

тренировать память.

### **Рациональное познание. Методы изучения особенностей восприятия, памяти, внимания, мышления**

#### **КАКАЯ У ВАС ПАМЯТЬ?**

В повседневной жизни нам часто приходится запоминать много различной информации. Запомните приведенные ниже слова вместе с порядковыми номерами, под которыми они числятся в списке.

Ответ можно считать правильным только при условии, что слово воспроизводится вместе с его порядковым номером, под которым оно числится в списке (хотя сам порядок воспроизведения слов не так важен).

На запоминание 20 слов дается 40 секунд (при работе в вечернее время разрешается увеличение интервала до 50 секунд).

Запишите все слова вместе с их номерами

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. Украинец   | 11. Масло        |
| 2. Экономика  | 12. Бумага       |
| 3. Каша       | 13. Пирожное     |
| 4. Татуировка | 14. Логика       |
| 5. Нейрон     | 15. Христианство |
| 6. Любовь     | 16. Глагол       |
| 7. Ножницы    | 17. Прорыв       |
| 8. Совесть    | 18. Дезертир     |
| 9. Глина      | 19. Свеча        |
| 10. Словарь   | 20. Вишня        |

Вычислите продуктивность своего запоминания: число правильно воспроизведенных слов умножьте на 100 и разделите на 20. Получите процент продуктивности запоминания:

- 90-100 %** - отлично;
- 70-90 %** – очень хорошо;
- 50-70 %** - хорошо;
- 30-50 %** – удовлетворительно;
- 10-30 %** - плохо;
- 0-10 %** – очень плохо.

Вам предлагается ответить «да» или «нет» на вопросы теста, позволяющего определить, насколько эффективно вы владеете своей речью и умеете излагать собственные мысли:

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятным?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре собеседника?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Ваши распоряжения достаточно кратки?
5. Если собеседник не задает вам вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?

6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?

7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?

8. Выясняете ли вы, что было не ясно в ваших высказываниях?

Побуждаете ли задавать вопросы?

9. Задаете ли вы вопросы собеседникам, чтобы понять их мысли и настроения?

10. Отличаете ли вы факты от мнений?

11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?

12. Стараетесь ли вы, чтобы собеседники всегда соглашались с вами?

13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятные?

14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?

15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?

16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

Вы получаете по 1 баллу за ответы «нет» на 5, 11, 12 и 13-й вопросы и по 1 баллу за ответы «да» на все остальные вопросы. Если вы набрали:

**от 12 до 16 баллов** – отличный результат

**От 10 до 12 баллов** – средний результат

**Меньше 9 баллов** – плохой результат.

**Слайд 5**

#### **ВОПРОСЫ ДЛ Я САМОКОНТРОЛЯ:**

1. Какие существуют основания для классификации видов памяти?
2. В чем предназначения оперативной и кратковременной памяти?
3. Какая информация передается в долговременную память?
4. Какие механизмы забывания были выделены в разных видах памяти?
5. При каких условиях продуктивность произвольного запоминания может быть выше, чем произвольного?
6. Каким образом происходит взаимодействия восприятия, памяти и мышления?
7. Чем обусловлен опосредованный и обобщенный характер мышления?
8. Какие генетические виды мышления были выделены?
9. Как развивается операции мышления в онтогенезе?
10. Чем отличается задача от проблемной ситуации?
11. В чем заключается основные функции речи?
12. Чем отличается понятия «речь» и «язык»?
13. Какие средства выразительности используется в письменной и устной речи?
14. Как связаны мышления и речь?

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4:  
ПРОЦЕССЫ ПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

(2 часа)

**Задание для обсуждения**

- 1.Познавательные процессы и профессиональная деятельность.
- 2.Понятие об ощущении и виды ощущений, сущность и основные качества восприятия.
- 3.Роль внимания в жизни человека.
- 4.Понятие о памяти, мышлении. Законы памяти и виды мышления.
- 5.Общее понятие о языке и речи.
- 6.Функция и структура языка, виды речи.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся 28 студ.	Время 80 минут.
Форма урока	Обучающий семинар
План урока	1.Познавательные процессы и профессиональная деятельность. 2.Понятие об ощущении и виды ощущений, сущность и основные качества восприятия. 3.Роль внимания в жизни человека. 4.Понятие о памяти, мышлении. Законы памяти и виды мышления. 5.Общее понятие о языке и речи. 6.Функция и структура языка, виды речи.
<b>Цель урока:</b> Формирование представлений о познавательных процессах.	
<b>Задачи педагога:</b> -Ознакомление студентов с познавательными процессами; -проанализировать роль познавательных процессов в развитии личности; -охарактеризовать виды познавательных процессов -проведение лекции по теме «Познавательные процессы».	<b>Результат обучающей деятельности:</b> -дать определения понятию «Познавательные процессы». -составить таблицу по теме «структура познавательных процессов» -перечислить общее в ощущение и восприятие. -сделать анализ по развитию внимание, памяти и мышления. -сопоставить между собой познавательные процессы.
Методы урока	«Мозговой штурм», технология «Веер»», технологии “Почему?”, «Резюме» словесный, практический.
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.

Мониторинг	Устный опрос.
------------	---------------

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
<p>Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)</p>	<p>1.1 Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2 Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм».</p>	<p>Отвечают на вопросы. Задают вопросы.</p>
<p>Этап 2. Основной. (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализацию знания, «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание по технологии «Веер» на тему Отрицательные и положительные стороны семейных стилей. (Приложения 1) 2.4.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1. Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2. Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих</p>	<p>Задают вопросы</p>

	семинарских занятий.	
--	----------------------	--

**Задание для малой группы:**

**Задание 1 группе**

**Приложения 1**

Учебному занятию по теме: «Общение как восприятие людьми друг друга»  
Технология ВЕЕР.

Техника Веер. – универсальный графический органайзер для сравнения нескольких аспектов одной концепции. Это сравнительная таблица.

- Развивает навыки критического мышления.
- Применяется в заключительной части лекции или в семинарских занятиях.

Техника ВЕЕР оформляется в мини группах

За отведенное время каждая мини группа заполняет левые стороны схемы – пишутся положительные стороны данного вопроса, в правых сторонах пишут отрицательные аспекты вопроса.

Схемы сравниваются.

**Приложения 2.**

**Задание для 2 группы**

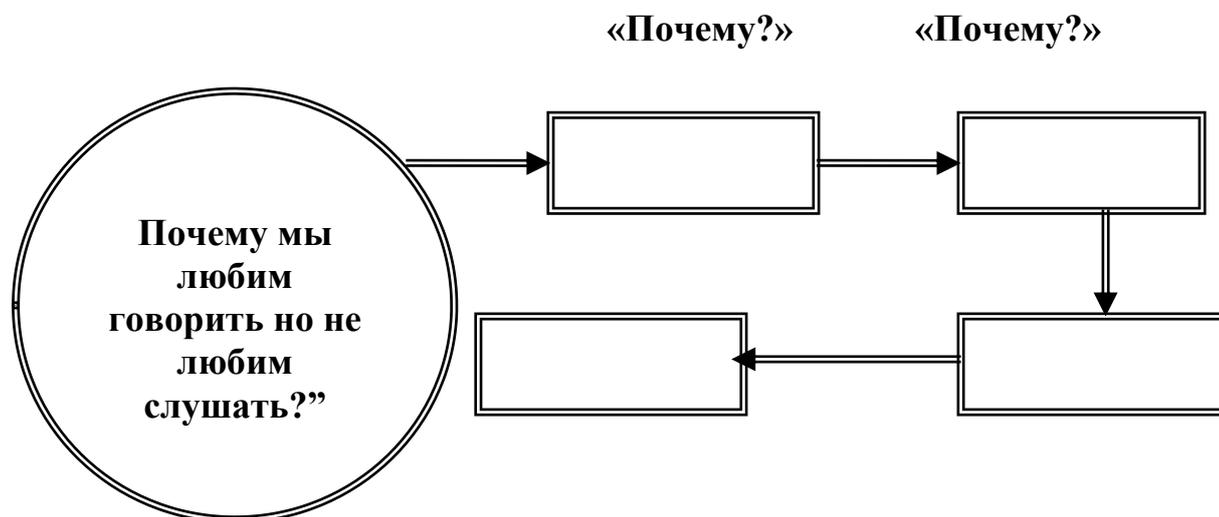
Проанализируйте на тему “Психологическая взаимосвязь между человеческим обращением и общением” и с помощью Резюме выражайте своё мнение

Средства психологического общения					
вербал		паралингвистик		новербал	
Важность	недостатки	важность	недостатки	важность	недостатки

### Приложения 3.

#### Задание для 3 группы

Изучения общения и анализ его проблем. Ответьте с помощью технологии «Почему?» на вопрос "Почему мы любим, говорить, но не любим слушать?" Пользуясь схемой «Почему?» заполняем пустые кружки или прямоугольники



### Приложения 4.

#### Задание для 4 группы

#### Пяти минутное эссе про «Общение это ...»

**Пяти минутное эссе** – Во время учебного занятия по пройденным темам, чтобы обобщить и проанализировать полученные знания, проводится в конце занятия в течений 5 минут.

*Приглашается учитель:*

- «Что я думаю об ...» или «Почему по моему мнению это ...» ответе на вопросы;

- Выдвинутые данные идеи во время занятия описываются и интерпретируются

- Привести пример, где используются в жизни человека полученные навыки во время практики.

В таком виде эссе не оценивается

### Приложения 6.

#### Блиц опрос.

1. Сплошной многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности называется....

2. Информация, которая в меж индивидуальных контактах передаётся от одного живого существа другому называется ....

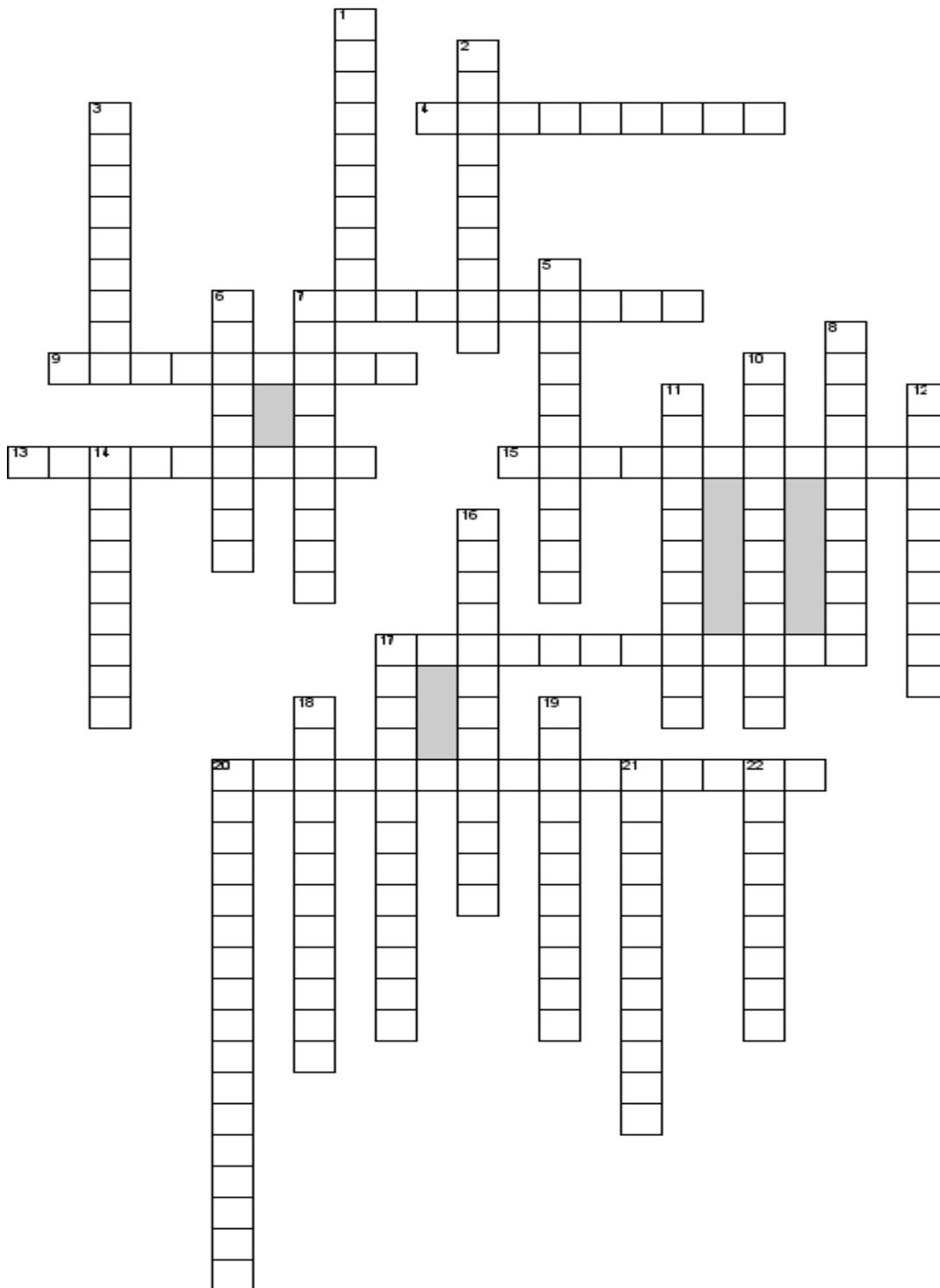
3.Что использует в качестве знаковой системы человеческую речь?

4. Главное в невербальной коммуникации?

5. Процесс обмена информацией во время совместной деятельности люди обмениваются между собой разными идеями и интересами, настроениями, чувствами это...

6. Восприятие, понимание и оценка человека человеком это -....

### Кроссворд по предмету "психологии" на тему «Психология общения»



### **По горизонтали**

4. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (др. людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.)
7. Выражение уважительного отношения к другим людям, их достоинству
9. Попытку логически проанализировать некие признаки и сделать определенный вывод о другом человеке и его поступках
13. Как называется фактор первого впечатления, при котором более привлекательным людям мы автоматически приписываем только положительные качества
15. Задержка в развитии организма
17. Какая сторона общения называется познание собеседника в процессе общения
20. Сторона общения: передача информации и средства общения

### **По вертикали**

1. Как называется общение, которое возникает с помощью слов
2. Просьба, выраженная в решительной, категоричной форме
3. Рукопожатия, объятия, поцелуи и другое. К какому виду коммуникативных барьеров это относится
5. Не позволяет человеку унижаться, льстить ради своей выгоды
6. Система доказательств, выдвигаемого сообщения
7. В социальной психологии понимается целостный образ другого человека, формируемый на основе оценки его внешнего вида и поведения
8. Какая из функций общения заключается в том, что в процессе общения у нас формируются различные познавательные процессы и личностные качества человека
10. Две основные разновидности переговоров: позиционные и
11. Один из видов выразительных движений человека
12. Особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения
14. Моральная форма выражения недовольства в виде замечаний, или временного отстранения от выполнения задания
16. Конфликт разрешен неправильно или не разрешен совсем. Как называется эта функция
17. Стереотип на основе которого делается определенный вывод или суждение.
18. Передатчик информации.
19. (\_\_\_\_\_) человек верен своему слову, если даже оно дано врагу. Он не позволит грубость по отношению к малознакомым людям
20. Владение средствами установления контакта
21. Каким типом общения является общение между неравноправными собеседниками
22. Совершенно особый вид влияния на людей, который выражается в особенности человека, не прибегая к принуждению направлять поступки и мысли других людей

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5:  
ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Основные понятия деятельности.
2. Основные виды деятельности.
3. Умения, навыки и привычки.
4. Типы умения и навыка.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся ____ студ.	Время 80 минут.
Форма урока	Обучающий семинар
План урока	1. Основные понятия деятельности. 2. Основные виды деятельности. 3. Умения, навыки и привычки. 4. Типы умения и навыка.
<b>Цель урока:</b> Дать определение по понятиям «деятельность». Процессы выполнения действий. Умения и навыки, их классификация. Закономерности их формирования. Интеллектуальные навыки. Основные виды деятельности. Понятие о ведущей деятельности. Развивать знание, умение и навыки по предмету.	
<i>Задачи педагога:</i> Ознакомление студентов с понятиями «деятельность, об основными видами деятельности дать краткий обзор по ведущими деятельностями	<i>Результат обучающей деятельности:</i> -дать определения понятию «деятельность»; -сделать анализ по развитию личности; -развивать знание, умение и навыки по предмету; -сопоставить такие понятия как умение, навыки, игра, учение, труд.
<i>Методы урока</i>	«Резюме», технологий «ВПДС», «Инсерт», схемой «Почему?», Диаграмма Венн, словесный, практический.
<i>Средства обучения</i>	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
<i>Мониторинг</i>	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
	1.1. Напоминает цели и	

<p>Этап 1. Подготовительный ( 10 мин.)</p>	<p>результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Кластер».</p>	<p>Отвечают на вопросы. Задают вопросы.</p>
<p>Этап 2. Основной (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализацию знания, «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2. Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организацию поиска способов решения проблемы. Дает задание по интерактивными методами. <i>(Приложение 1,2,3,4,5,6,7,8,9)</i> 2.4.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий.</p>	<p>Задают вопросы</p>

## Приложение 1

### Задачи для небольших групп

#### Задание для 1 группы

Поясните с помощью Резюме “Специфические особенности темперамента”.

Виды темперамента							
Сангвиник		Холерик		Флегматик		Меланхолик	
Позитив	Пассив	Позитив	Пассив	Позитив	Пассив	Позитив	Пассив

## Приложение 2

#### Задание для 2 группы

На вопрос “Взаимосвязан ли темперамент и воспитание?” проанализируйте и зафиксируйте в технологий ВПДС

Вопрос	Взаимосвязан ли темперамент и воспитание?
(В) Выразите свое мнения	
(П) Причина вашего мнения	
(Д) Докажите своё мнения	
(С) Сформулируйте свое мнение	

## Приложение 3

#### Задание для 3 группы

“Спутанные последовательность логической цепочки” определить качества и черты характера интерактивным методом различных отношениях

Учитель пишет слова на доске в разбросанном виде. Далее распределяют слова по группам.

Трудолюбие	Малословный
Усидчивость	Скромность Гордость
Инициативный	Высокомерность
Работоспособность	Самокритичность
Ответственность	Стыд и срам
Прямолинейность	Тщеславие
Несогласованность	Порядочность
Порядочность	Лояльный
Добрый	Опрятность и Чистоплотность
Тактичность	Аскетизма
Суета	Чистый
Дёрганный	Альтруизм
Общительный	Заинтересованность

## Приложение 4

### Задание для 4 группы

Опишите с помощью “Инсерт” физиологическую основу характера. Отметьте в таблице “Инсерт” относящийся к условным знакам.

*Каждому студенту выдается текст в виде. Прочитав текст на левой стороне студенты отмечают специальными. (“+” – Если полученная информация новая для вас, “-” – не полная информация относительно своего знания, V – Если информация понятливая, – Если информация не понятная и требуется дополнительная информация*

Физиологические Основы Характера	
	V - + ? - +

## Приложение 5

### Задание для 5 группы

Сформулируйте с помощью технологий ВПДС на тему “Роль воспитания в развитии характера”

Эта технология поможет в решении проблем, и процесс образовательного использования при проведении дискуссий, потому что эта технология научит защищать мнения студентов, выразить свое мнение, право на свободу мысли и идеи. Раздается простые бумаги для выражения своих мыслей и идеи на бумаге в кратком тексте, поможет выражать отклоненные и доказанные мнений

- (В) Выражайте своё мнения
- (П) Причина вашего мнения
- (Д) Докажите своё мнения
- (С) Сформулируйте своё мнения

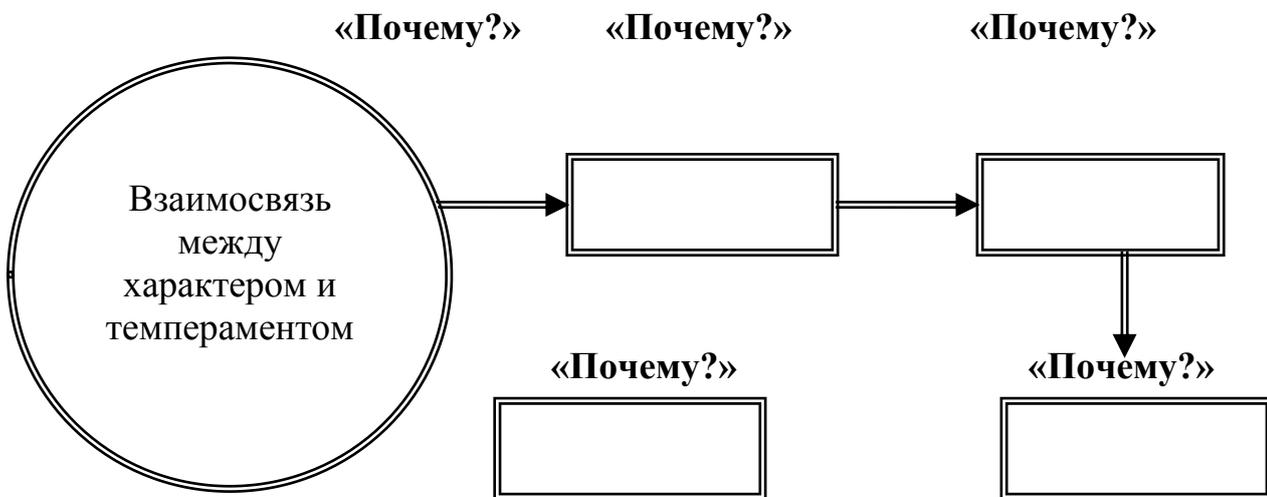
Говорят, что «характер от рождения не меняется» проанализируйте и зафиксируйте в технологий ВПДС

Вопрос	Характер от рождения не меняется?
(В) Выразите своё мнения	
(П) Причина вашего мнения	
(Д) Докажите своё мнения	
(С) Сформулируйте своё мнения	

Приложение 6

**Задание для 5 группы**

Пользуясь схемой «Почему?» заполняем пустые кружки или прямоугольники

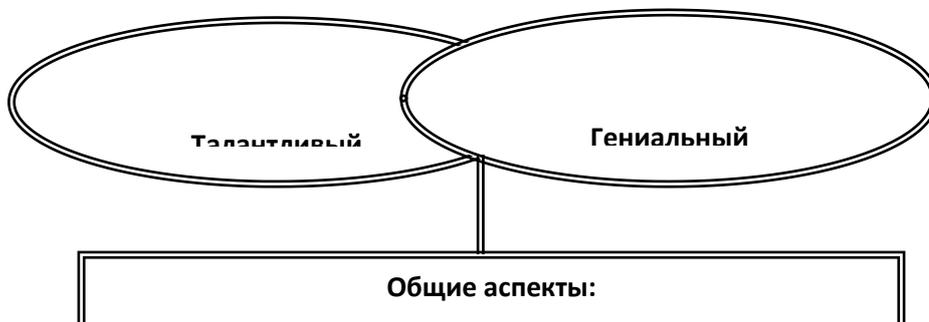


Приложение 7

**Задание для 7 группы**

Проясните про Способность и виды способностей. С помощью Диаграммы Венн дайте понятие слову “Талант” и “Талантливый человек”.

Диаграмма Венн проявляется как интерактивный метод и дает возможность для сравнения событий, процессов и технологий



Приложение 8

Говорят, что «Способность это привилегия» проанализируйте этот вопрос и зафиксируйте в технологий ВПДС

Вопрос	Способность это привилегия?
(В) Выразите своё мнения	
(П) Причина вашего мнения	
(Д) Докажите своё мнения	
(С) Сформулируйте своё мнения	

**Приложение 9**

**Задание для 9 группы**

Поясните с помощью Резюме “Структура способности”.

<b>Структура способности</b>			
<b>Общие способности</b>		<b>Специальные навыки</b>	
<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6:  
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ  
(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Понятие и виды общения.
2. Характеристики общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.

***МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ***

Количество учащихся: 28 студ.	Время 80 минут.
Форма урока	Обучающий семинар.
План урока	1. Понятие и виды общения. 2. Характеристики общения. 3. Роль общения в психическом развитии человека.
<b>Цель урока:</b> Формирование знаний о психологии общения.	
<b>Задачи педагога:</b> -Ознакомление студентов с психологическим общением; -проведение лекции по теме «психология профессионального общения»	<b>Результат обучающей деятельности:</b> -Дать определения понятию «Общение»; -перечислить виды общения; -сделать анализ по сущности психологических отношений;

-осветить общение как обмен информацией; -осуществить анализ рекомендуемой учебно-методической литературы.	-составить таблицу по теме «виды общения»; -написать опорный конспект по теме «психология профессионального общения»
Методы урока	«Мозговой штурм», «Спутник ожиданий», словесный, практический.
Средства обучения	Текст лекции, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Этап 1. Подготовительный. (10 мин.)	1.1.Сообщает тему лекции. 1.2.Задиктовывает основные вопросы (но не в порядке логической последовательности их использования – «спутник ожиданий»), список литературы для самостоятельного изучения. 1.3.Знакомит с планируемыми учебными результатами.	Записывают тему и план урока.  Внимательно слушают.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Используя педагогическую технику «Спутник ожиданий», предлагает подумать и ответить на вопрос, о чем пойдет речь на лекции, и указать последовательность применения ключевых понятий и терминов 2.2.Использует метод «Мозговой штурм» <i>Слайды 1,2.</i>	Отвечают на вопросы.  Работают над заданием.  Пишут.
Этап 3. Заключительный (10 мин.)	3.1. Делает заключение по теме лекции, концентрирует внимание студентов на главном. 3.2. Предлагает студентам соотнести их прогноз последовательности применения ключевых понятий и терминов в процессе изложения учебной информации. Комментирует результаты. Отмечает важность проделанной работы. 3.3.Дает задание для самостоятельной работы.	Задают вопросы          Записывают задание.

Слайд № 1 учебного занятия по теме: Понятие психологии управления.



Слайд № 2 учебного занятия по теме: Понятие сравнительная характеристика трех стилей управления.

Виды потребностей.

Авторитарный стиль	▶	ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
Демократический стиль	▶	СПЕЦИФИЧЕСКИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
Либеральный стиль	▶	ВЫРАЖАЮТ ОБЩЕСТВЕННУЮ ПРИРОДУ ЧЕЛОВЕКА. ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВ ИГРАЮТ ТАКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, КАК ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ И В ТРУДЕ



**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7:  
ЧУВСТВЕННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ.  
ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ**

**(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Волевые качества личности и их формирование.
2. Структура волевого характера.
3. Общее понятие о чувствах.
4. Эмоция. Аффекты. Настроения. Стрессы.
5. Появляющиеся чувства в подростковом возрасте (дружба, любовь)

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся _____ студ.	Время 80 минут.
Форма урока	Обучающий семинар
План урока	1. Волевые качества личности и их формирование. 2. Структура волевого характера. 3. Общее понятие о чувствах. 4. Эмоция. Аффекты. Настроения. Стрессы.

	5. Появляющиеся чувства в подростковом возрасте (дружба, любовь)
<i>Цель урока</i> Дать понятие о силе воли, понятия о чувствах. Формировать волевые качества личности. Эмоции. Аффекты. Настроения. Стресс. Развивать знание, умение и навыки по предмету.	
<i>Задачи педагога:</i> Ознакомление студентов с понятиями сила воли, и волевые качества, дать краткий обзор по развитию направлений по видам. Формы чувств, изложить виды Эмоции. Аффекты. Настроения. Стресс.	Результат обучающей деятельности: -дать определения понятию «о силе воли, волевые качества личности и их формирование»; -составить таблицу по теме «Структура волевых действий»; -перечислить общее Эмоции. Аффекты. Настроения. Стресс; -сопоставить виды чувств.
Методы урока	Лекция, мозговой штурм, словесный, практический
Средства обучения	Текст лекции, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность</i>	
	<i>Преподаватель</i>	<i>Студенты</i>
Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)	1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы,

	<p>метода Блиц-игра «Шифровка».</p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p>2.4. Дает задание на основы метода «Оставьте за мной последнее слово»</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p>2.5. Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1. Оценивает результаты работы, проведенной студентами.</p> <p>3.2. Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии.</p> <p>3.3. Дает общую оценку результативности семинара.</p> <p>Определяет цели следующих семинарских занятий.</p>	<p>Задают вопросы</p>

*Приложении 1*

### ***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

*Приложение 2*

### ***Блиц-игра «Шифровка»***

Студентам выдаются карточки, на которых представлены символы, латинские и кириллические буквы. Прочитав только буквы кириллицы, обучающиеся узнают тему занятия или ключевое слово по изученной теме.

***Приведем пример:***

45\$6^\\@#Л%#\$%65ffl&%%&65wggx568863ghanbdkk838g  
 gjgo#\$k@#% ^%45765&&^5И4426!!@@# (\*!@#\$\$%  
 689\*&Л:"^&&\*\$%jhehy@^%\$%^\*^^\*76hhet74hgakdy747  
 %\$#^\$%65тД5Я6&7ty&\*jfkee9\$^&\*&\*(66235hd  
 n\$\$g666jdh8j@i\$\$lkjgorui5njgfl@nmfkEir!@455566377  
 tdghsfwt68ghd5zgzg735И357c8VFRDR^664g4ggdcncu!  
 @##45252ffdg3gg6dh777P@#%&&&\$%^6625263585  
 643889##6%%Я43@@@ 3tgd7hiojs

*(Лидер)*

**Метод «Оставьте за мной последнее слово»**

Студентам предлагается выбрать самый важный отрывок из литературного источника и записать на одной стороне листа, а на другой - прокомментировать свой выбор. При обсуждении текста студентам поочередно предлагается зачитать свои отрывки, затем комментарий и оценочные суждения.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8**  
**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА**  
**ЛИЧНОСТИ. ТИПЫ ТЕМПЕРАМЕНТЫ.**

**(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Темперамент личности.
2. Типы темпераментов.
3. Характер личности.
4. Способности личности

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Темперамент личности. 2. Типы темпераментов. 3. Характер личности. 4. Способности личности.
<b>Цель урока:</b> Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса.	
<b>Задачи педагога:</b> Ознакомление студентов с понятиями темперамент и характер, дать краткий обзор по развитию направлений по видам темперамента и характера, изложить виды темперамента и характера, объяснить общее и индивидуальное в психике человека.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Дать определения понятию «Темперамент и характер»; -сделать анализ по развитию психики; -составить таблицу по теме «виды темперамента» перечислить общее и индивидуальное в психике; -сопоставить виды темперамента и характера.
Методы урока	«Мозговой штурм». Прием незаконченного предложения Прием «Знаю, хочу узнать, узнал».
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.

Мониторинг	Устный опрос.	
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА</b>		
<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)	1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий метода «Прием незаконченного предложения». <i>Приложение 2</i> 2.4.Дает задание на основы приема «Знаю, хочу узнать, узнал» <i>Приложение 3</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.
Этап 3. Заключительный (10 мин.)	3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий.	Задают вопросы

## **Процессуальная структура организации мозгового штурма**

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

## **РЕФЛЕКСИЯ**

**Рефлексия** – форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих действий и их законов; деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека. Таким образом, под рефлексией, в широком смысле, принято понимать самоанализ.

Психологическая рефлексия существенно отличается от рефлексии, о которой принято говорить в педагогике. **В педагогике под рефлексией** понимают, прежде всего, самоанализ учебной деятельности и ее результатов.

В педагогическом процессе рефлексия выполняет следующие функции:

проективная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);

организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);

коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);

смыслообразующая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);

мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);

коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

Вопреки общепринятой практике, рефлексия можно осуществлять не только в конце занятия, но и на любом этапе занятия.

Рефлексия направлена на осознание изученного на занятии материала, на закрепление знаний, на определение недостатков в знаниях и т. д. Цель рефлексии – не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстраивание смысловых цепочек, систематизирование знаний и личностное понимание этих знаний, формирование мотивации к самообучению и т. д.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии. Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна

проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими. Таким образом, рефлексия на занятии – это совместная деятельность студентов и преподавателя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого студента.

Эффективность проведение рефлексии зависит от выбора конкретных приемов самоанализа учебной деятельности. Среди наиболее продуктивных приемов можно выделить следующие: прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, «знаю, хочу знать, узнал», «плюс-минус-интересно» и др. Далее будут охарактеризованы выше представленные приемы и приведены некоторые возможные примеры. Отметим, что каждый прием рефлексии можно проводить как в устной, так и в письменной форме в зависимости от располагаемого у педагога времени на занятии, целей проведения рефлексии и многого другого.

### ***Прием незаконченного предложения***

Студентам предлагается продолжить одно из следующих высказываний:

Понятие *метод* происходит от ...

Методы обучения – способы работы педагога ...

*Пассивный метод* – это

*Активный метод* – это форма взаимодействия ...

Проблемное обучение – это обучение ...

*Приложение 3*

### ***Прием «Знаю, хочу узнать, узнал»***

В начале занятия после постановки целей, обозначения темы и основных вопросов, которые предстоит изучить, обучающимся предлагается заполнить первые две колонки специально созданной таблицы. После этого студенты по желанию называют, что они знают, в результате чего происходит актуализация изученного, и затем перечисляют, что они хотят знать, в соответствии с чем преподаватель может внести коррективы в содержание изучаемого материала. Последняя колонка заполняется в конце занятия.

#### ***Прием проведения рефлексии «Знаю, хочу узнать, узнал»***

<b><i>Что знаю</i></b>	<b><i>Что хочу знать</i></b>	<b><i>Что узнал(а)</i></b>

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9**  
**ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И РУКОВОДИТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(2 часа)

*Задание для обсуждения*

1. Понятие о психологии управления.
2. Объект и субъект в системе управления.
3. Связь психологии управления с другими науками.
4. Методы и виды управления.
5. Культура общения руководителя.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Понятие о психологии управления. 2. Объект и субъект в системе управления. 3. Связь психологии управления с другими науками. 4. Методы и виды управления. 5. Культура общения руководителя.
<b>Цель урока:</b> Закрепление знаний о предмете, целях, задачах психологии управления.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Дать определения понятию «Психология управления»; Перечислить методы и виды управления. Рассказать о культуре общения руководителя.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Метод «Плюс-минус-интересно». Прием «Фразы рефлексивного характера».
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Этап 1. Подготовительный (10 мин.)	1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2. Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.

<p>Этап 2. Основной. (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий метода «Плюс-минус-интересно». <i>Приложение 2</i> 2.4.Дает задание на основы приема «Фразы рефлексивного характера» <i>Приложение 3</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий.</p>	<p>Задают вопросы</p>

*Приложении 1*

### ***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

*Приложении 2*

### ***Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»***

Студентам предлагается заполнить таблицу из трех граф.

*Прием проведения рефлексии «Плюс-минус-интересно»*

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>

В графу «Плюс» записывается все, что понравилось на занятии, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению обучающихся, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей, запомнившийся учебный материал и т. д. В графу «Минус» записывается все, что не понравилось на занятии, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «Интересно» студенты вписывают все любопытные факты, о которых узнали на занятии, а также информацию о том, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к преподавателю. Это упражнение позволяет преподавателю взглянуть на занятие глазами студентов, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого. Данные из последней графы преподаватель может использовать для разработки тематики проектных работ, проведения занятий в форме мозгового штурма, «круглого стола», дебатов и т. д

*Приложении 3*

*Прием «Фразы рефлексивного характера»*

Обычно, в конце занятия подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т. е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы рефлексивного характера:

- 1) сегодня я узнал...
- 2) было интересно...
- 3) было трудно...
- 4) я выполнял задания...
- 5) я понял, что...
- 6) теперь я могу...
- 7) я почувствовал, что...
- 8) я приобрел...
- 9) я научился...
- 10) у меня получилось ...
- 11) я смог...
- 12) я попробую...
- 13) меня удивило...
- 14) мне захотелось...
- 15) свой вариант.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10**  
**ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ. НЕПРЕРЫВНАЯ**  
**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. ЗАКОНЫ**  
**“ОБ ОБРАЗОВАНИИ” И “НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО**  
**ПОДГОТОВКИ КАДРОВ”**

(2 часа)

**Задание для обсуждения**

1. Национальная модель по подготовке кадров и его значение.
2. Новая узбекская модель непрерывного образования.
3. Система и виды образования: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование, документы об образовании.
4. Основные документы, отражающие содержание обучение.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: _____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Национальная модель по подготовке кадров и его значение.</li> <li>2. Новая узбекская модель непрерывного образования.</li> <li>3. Система и виды образования: дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование, документы об образовании.</li> <li>4. Основные документы, отражающие содержание обучение.</li> </ol>
<b>Цель урока:</b> Формирование представлений о законе «Об образовании» Республики Узбекистан и «Национальной программе по подготовке кадров».	
<b>Задачи педагога:</b> -ознакомить с содержанием закона «Об образовании» Республики Узбекистан; -ознакомить с «Национальной программы по подготовке кадров»; -дать краткий обзор структуре и	<b>Результат обучающей деятельности:</b> -дают характеристику закону «Об образовании» Республики Узбекистан; - дают характеристику «Национальной программы по подготовке кадров»; -перечисляют структуру и этапы

этапам «Национальной программы по подготовке кадров»; -раскрыть содержание систему образования Республики Узбекистан; -ознакомить с содержанием государственной политики в сфере образования.	«Национальной программы по подготовке кадров»; -составляют таблицу по теме «Система образования Республики Узбекистан»; -раскрыть содержание государственной политики в сфере образования
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Прием «Ключевое слово». Прием «Анкетирование».
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)	1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием «Ключевое слово». <i>Приложение 2</i> 2.4.Дает задание на основы приема «Анкетирование». <i>Приложение 3</i>	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в

	2.5.Формулирует заключительный вывод.	целом.
Этап 3. Заключительный (10 мин.)	3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий.	Задают вопросы

*Приложении 1*

***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

*Приложении 2*

***Прием «Ключевое слово»***

В конце занятия обучающимся предлагается заполнить специально разработанную таблицу, при этом ключевое слово выбирается в соответствии с темой занятия или названием учебного предмета.

*Прием проведения рефлексии «Ключевое слово»*

<b><i>Ключевое слово</i></b>	<b><i>Полезное</i></b>	<b><i>Бесполезное</i></b>
<b><i>С</i></b>		
<b><i>Т</i></b>		
<b><i>А</i></b>		
<b><i>Н</i></b>		
<b><i>Д</i></b>		
<b><i>А</i></b>		
<b><i>Р</i></b>		
<b><i>Т</i></b>		

**Прием «Анкетирование»**

В конце занятия можно дать студентам небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Для примера перечислим возможные вопросы:

1. На занятии я работал: активно / пассивно.
2. Своей работой на занятии я: доволен / не доволен.
3. Занятие для меня показалось: коротким / длинным.
4. На занятии я: не устал / устал.
5. Мое настроение: стало лучше / стало хуже.
6. Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен.

Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить студентов аргументировать свой ответ.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11  
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РАЗВИТЫХ  
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

**(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Система образования в различных странах
2. Система образования в Франции.
3. Система образования в Германии.
4. Система образования в Великобритании.
5. Система образования в США.
6. Система образования в Южной Корее

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: _____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Система образования в различных странах 2. Система образования в Франции. 3. Система образования в Германии. 4. Система образования в Великобритании.

	5. Система образования в США. 6. Система образования в Южной Корее
<b>Цель урока:</b> Психология воспитания и обучение в развитых зарубежных странах.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Рассказать об анализ учебно-программной документации. Дать определения «воспитание и обучение». Охарактеризуйте основные компоненты учебного плана. Расскажет Порядок разработки рабочего учебного плана.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Крестики-нолики». Блиц-игра «Морской бой».
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)	1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2. Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1. Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2. Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3. Переходит к организации поиска способов решения	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу

	<p>проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Крестики-нолики».</p> <p><i>Приложение 2</i></p> <p>2.4. Дает задание на основы приема Блиц-игра «Морской бой». <i>Приложение 3</i></p> <p>2.5. Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1. Оценивает результаты работы, проведенной студентами.</p> <p>3.2. Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии.</p> <p>3.3. Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий.</p>	<p>Задают вопросы</p>

#### *Приложении 1*

### ***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

#### *Приложении 2*

### ***Блиц-игры, проводимые для закрепления, проверки или повторения изученного материала*** ***Блиц-игра «Крестики-нолики»***

Для проведения блиц-игры понадобится игровое поле, разделенное на 9 квадратов, каждый из которых б означен определенным числом, номером задания (рис. 1).

Группу студентов необходимо разделить на 2 команды – «Крестики» и «Нолики». После чего объясняются правила игры: для победы участникам необходимо поставить подряд три X или O по горизонтали, вертикали или диагонали (рис. 2). Но для того, чтобы поставить «крестик» или «нолик» в выбранный квадрат, необходимо правильно ответить на содержащийся в нем

вопрос. Если команда правильно ответила на вопрос, то в соответствующем квадрате педагог ставит знак команды, в противном случае вопрос «сгорает».

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

<b>X</b>	<b>O</b>	<b>X</b>
<b>O</b>		<b>O</b>
<b>X</b>	<b>O</b>	<b>X</b>

**Блиц-игра «Морской бой»**

Каждая команда чертит на бумаге квадратное поле определенного размера и оформляет его по типу шахматной доски: по вертикали – буквы, по горизонтали – цифры (рис. 1).

Педагог расставляет «корабли». Например, 1-палубных – 2 шт, 2-х-палубных – 2 шт, 3-х-палубных – 1 шт.

Команды по очереди «стреляют», именуя клетки по цифре и букве, и, в случае попадания в корабль, получают вопрос, на который необходимо правильно ответить, чтобы «ранить» или «убить» судно. Вопрос, на который команда не смогла ответить, переходит команде соперников.



Рис. 1. Поле для игры в «Морской бой».

Выигрывает та команда, которая «подбила» больше кораблей и правильно ответила на большее количество вопросов.

Данные блиц-игры превращают проверку знаний из скучного написания контрольной работы или опроса в увлекательную игру, соревновательный характер которой побуждает личную заинтересованность и активизирует деятельность обучающихся.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12**  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ**  
**ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

(2 часа)

**Задание для обсуждения**

1. Как правильно провести открытый урок.
2. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
3. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Как правильно провести открытый урок. 2. Сущность и структура методического анализа учебной информации. 3. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
<b>Цель урока:</b>	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Расскажет что такое открытый урок. Дать определения учебным материалам. Охарактеризуйте основные компоненты анализ урока. Расскажет порядок анализ урока.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Кто больше знает?». Блиц-игра «Вопросы и ответы» Блиц-игра «Аукцион»
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
<p>Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)</p>	<p>1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Задают вопросы.</p>
<p>Этап 2. Основной. (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Аукцион» <i>Приложение 2</i> и «Кто больше знает?»). <i>Приложение 3</i> 2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Морской бой» <i>Приложение 4</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара.</p>	<p>Задают вопросы</p>

	Определяет цели следующих семинарских занятий	
--	---	--

*Приложении 1*

***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

*Приложении 2*

***Блиц-игра «Кто больше знает?»***

Студенты разделяются на две и более группы, после чего участники каждой из групп по очереди называют какой-либо факт (правила, термины, определения) по изученной теме. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов (информации).

Данная игра позволяет обобщить и систематизировать знания по теме.

*Приложении 3*

***Блиц-игра «Аукцион»***

Блиц-игру «Аукцион» можно использовать как повторение одной темы, но лучше, если повторяется несколько тем.

Перед началом блица участники должны ознакомиться с правилами его проведения:

1. Право на ответ может купить любой из участников, заплатив сумму фишек в ходе открытых торгов.
2. Стартовая цена каждого лота (право на ответ) равна 100 фишкам, торговый шаг – 50 фишек (количество фишек может варьироваться).
3. Участник, называя свою цену, должен поднять и показать ведущему аукциона свой номер.
4. За правильный ответ на вопрос, который был приобретен, участник получает вознаграждение – 1000 фишек.
5. Участник, ответивший неправильно на вопрос, платит штраф – 50 фишек, а лот снимается с торгов.
6. Победитель определяется по количеству фишек, оставшихся на руках после аукциона.

Данная игра хороша тем, что она позволяет не только закрепить знания, но и стимулирует познавательную деятельность учащихся, активизирует интерес к предмету.

*Приложении 4*

**Блиц-игра «Вопросы и ответы»**

Студенты делятся на две и более группы, после чего каждая из образовавшихся команд задает по одному вопросу команде противника. Выигрывает та команда, которая смогла верно ответить на наибольшее количество вопросов.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13**

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ.**

*(2 часа)*

**Задание для обсуждения**

1. Воспитание как процесс.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Средства и методы воспитания в педагогике.
4. Поощрение и наказание.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Воспитание как процесс. 2. Цели и задачи воспитания. 3. Средства и методы воспитания в педагогике. 4. Поощрение и наказание.
<b>Цель урока:</b>	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Рассказать что такое учебная программа. Дать определения учебным материалам. Охарактеризуйте основные компоненты учебника. Расскажет отличие учебный

	литературы и пособия.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Вставьте слово». Блиц-игра «Презентация». Блиц-игра «Вопросы и ответы»
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)	1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Отвечают на вопросы. Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Вставьте слово» <i>Приложение 2</i> и «Презентация». <i>Приложение 3</i> 2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Вопросы и ответы» <i>Приложение 4</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.

<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Даёт общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий</p>	<p>Задают вопросы</p>
---	--	-----------------------

*Приложении 1*

***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

*Приложении 2*

***Блиц-игра «Вставьте слово»***

Участникам игры выдаются карточки с текстом, в которых необходимо вставить пропущенные ключевые слова или словосочетания.

Пример:

1. Учебная программа – ... , который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана (*документ, учебник, пособие, материал*).

*Приложении 3*

***Блиц-игра «Презентация»***

Педагог называет одному из студентов какое-либо из изученных понятий, а он, в свою очередь, пытается объяснить данное понятие группе, используя только жесты и мимику. После того, как понятие правильно отгадано, обучающиеся называют его точное определение.

*Приложении 4*

***Блиц-игра «Вопросы и ответы»***

Студенты делятся на две и более группы, после чего каждая из образовавшихся команд задает по одному вопросу команде противника.

Выигрывает та команда, которая смогла верно ответить на наибольшее количество вопросов.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПСИХОЛОГИИ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.**  
**(2 часа)**

**Задание для обсуждения**

1. Определение результатов обучения
2. Современный образовательный контент системы непрерывного образования.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Определение результатов обучения 2. Современный образовательный контент системы непрерывного образования.
<b>Цель урока:</b> Определение результатов обучения и современный образовательный контент системы непрерывного образования.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Рассказать что такое результат обучения. Дать определения результату обучения. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспектов.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Пароль» Блиц-игра «Хорошо и плохо» Блиц-игра «Да» или «нет»
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительны	1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность.	Отвечают на вопросы.

<p>й. ( 10 мин.)</p>	<p>1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i></p>	<p>Задают вопросы.</p>
<p>Этап 2. Основной. (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Пароль» <i>Приложение 2</i> и Блиц-игра «Хорошо и плохо». <i>Приложение 3</i> 2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Да» или «нет» <i>Приложение 4</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий</p>	<p>Задают вопросы</p>

*Приложении 1*

***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

*Приложении 2*

### ***Блиц-игра «Пароль»***

Обучающимся выдаются карточки, на которых представлены вопросы по изученной теме. После каждого вопроса указано, какую букву из ответа необходимо извлечь. Отвечая на вопросы таким образом, студенты определяют зашифрованный педагогом пароль (слово или слово сочетание).

*Приложении 3*

### ***Блиц-игра «Хорошо и плохо»***

Обучающимся предлагается какое-либо спорное суждение, после чего они по очереди называют положительную и отрицательную сторону данного объекта, явления, события.

Блиц-игра «Хорошо и плохо» позволяет посмотреть на проблему с различных точек зрения, оценить все положительные и отрицательные стороны объекта, явления, события.

#### *Пример*

Студенты поочередно заканчивают фразу:

- Контент – это хорошо, т. к. ...*
- Контент – это плохо, т. к. ...*
- «Определение результатов обучения – это хорошо, т. к. ...; ... – это плохо, т. к. ...»;*
- «Современный образовательный контент – это хорошо, т. к. ...; ... – это плохо, т. к. ...».*

*Приложении 4*

### ***Блиц-игра «Да» или «нет»***

Студентам предлагаются какие-либо суждения, ответить на которые можно только да, если оно верное или нет – если суждение неправильное.

#### *Пример*

1. Для поддержания нормального хода производственного процесса на каждом предприятии требуется организация устойчивого энергоснабжения. Эта задача возложена на транспортное хозяйство предприятия (нет/энергетическое хозяйство).

2. Ремонтную службу предприятия возглавляет отдел главного бухгалтера предприятия (нет/отдел главного механика).

3. Назначение транспортного хозяйства предприятия заключается в удовлетворении потребностей предприятия в грузоперевозках при минимальном использовании транспортных средств и максимальной себестоимости транспортных операций (нет/максимальное использование транспортных средств, минимальная себестоимость операций).

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15**  
**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**  
**(2 часа)**  
**Задание для обсуждения**

1. Основы социальной семьи. Цель и задачи семьи.
2. Структура, виды и этапы семьи.
3. Общие методы семейного воспитания.
4. Обязанности родителей перед детьми или наоборот обязанности детей перед родителями.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Основы социальной семьи. Цель и задачи семьи. 2. Структура, виды и этапы семьи. 3. Общие методы семейного воспитания. 4. Обязанности родителей перед детьми или наоборот обязанности детей перед родителями.
<b>Цель урока:</b> Ознакомить студентов понятиям семьи. Показать воспитательные задачи в семье. Объяснить взаимоотношения мужа и жены в семье. Обязанности родителей перед детьми и наоборот детей перед родителями. Ознакомить типами семьи. Развивать знание, умение и навыки по теме.	
<b>Задачи педагога:</b> Ознакомление студентов с воспитательными задачами в семье, такими понятиями как, принципы воспитания.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> - Дать определения понятию «Семья»; - Составить таблицу по теме «Типы семьи»; - Сравнить Обязанности родителей перед детьми и наоборот детей перед родителями.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Термины и буквы». Блиц-игра «Цепочка слов» Блиц-игра «Шаги к успеху»
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы	Деятельность	
	Преподаватель	Студенты
Этап 1. Подготовительный. ( 10 мин.)	<p>1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность.</p> <p>1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм».</p> <p><i>Приложении 1</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Задают вопросы.</p>
Этап 2. Основной. (60 мин.)	<p>2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её.</p> <p>2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения.</p> <p>2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Термины и буквы»</p> <p><i>Приложение 2</i> и «Блиц-игра «Цепочка слов».</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p>2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Шаги к успеху»</p> <p><i>Приложение 4</i></p> <p>2.5.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
Этап 3. Заключительный (10 мин.)	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами.</p> <p>3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии.</p> <p>3.3.Дает общую оценку результативности семинара.</p> <p>Определяет цели следующих семинарских занятий</p>	<p>Задают вопросы</p>

### **Процессуальная структура организации мозгового штурма**

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

### **Блиц-игра «Термины и буквы»**

Обучающимся необходимо записать наибольшее количество понятий по изученной теме, разделу, дисциплине, начинающихся с определенной буквы.

*Пример*

*Буквы: Т, К, О, П.*

*Термины: товар, конкуренция, обмен, продажа и т. д.*

### **Блиц-игра «Цепочка слов»**

Участникам игры необходимо объединить общим термином перечисляемые педагогом слова.

*Пример*

- 1) малое – среднее – крупное (*размер предприятия*);
- 2) сдельная – повременная (*заработная плата*);
- 3) высшего звена – среднего звена – низового звена (*руководитель*);
- 4) бонусная – льготная – товарообменная – сезонная (*скидка*);
- 5) основные – оборотные (*средства*);
- 6) публичное – не публичное (*предприятие*);
- 7) полное – на вере (*товарищество*);
- 8) коммерческое – некоммерческое (*предприятие*);
- 9) с ограниченной ответственностью – с дополнительной ответственностью (*общество*);
- 10) государственная – договорная – закупочная – оптовая – регулируемая – розничная – свободная – фиксированная (*цена*);
- 11) внешний – внутренний – государственный (*долг*).

### **Блиц-игра «Шаги к успеху»**

Студенты разделяются на две и более команды, которые по очереди бросают игральные кубики с цифрами, после чего им задается вопрос. В случае верного ответа команда передвигается по игровому полю на выпавшее количество шагов.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ВОСТОЧНЫХ**  
**ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ О СЕМЬЕ.**

(2 часа)

**Задание для обсуждения**

1. Конструирование урока производственного обучения.
2. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: ____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Конструирование урока производственного обучения. 2. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.
<b>Цель урока:</b> Раскрыть особенности в организации и проведении уроков производственного обучения.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Рассказать, что такое конструирование урока производственного обучения. Дать определения понятию структура урока производственного обучения. Охарактеризуйте <b>основные функции семинарских занятий</b> . Расскажет этапы урока.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Разгадывание кроссворда». Блиц-игра «Займи позицию».
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительный.	1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность.	Отвечают на вопросы.

( 10 мин.)	1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Разгадывание кроссворда» <i>Приложение 2</i> 2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Займи позицию» <i>Приложение 3</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.
Этап 3. Заключительный (10 мин.)	3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий	Задают вопросы

*Приложении 1*

### ***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается

высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

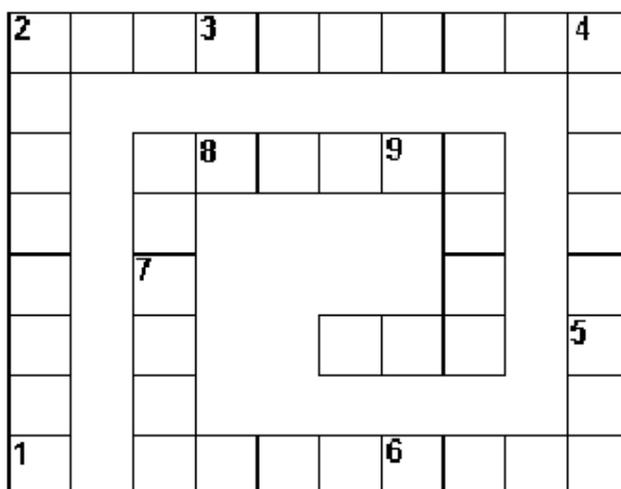
## Приложении 2

### Блиц-игра «Разгадывание кроссворда»

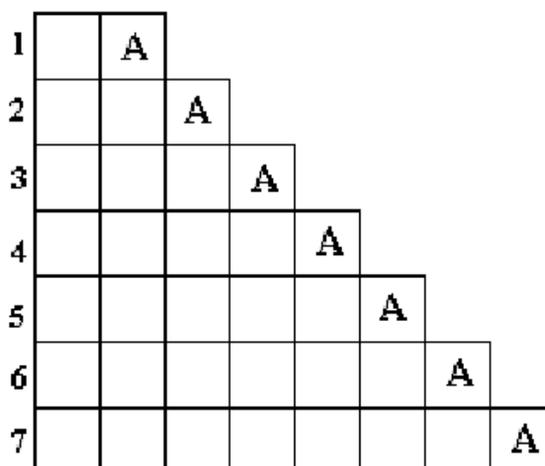
Для повторения и проверки знаний кроссворд – одна из самых удобных игровых форм. Его можно использовать на разных этапах учебного занятия. С него можно начать занятие, чтобы логично перейти к новому материалу. Разные виды кроссвордов можно также использовать как средство для закрепления нового материала, как домашнее задание или для повторения.

Далее приведем самые распространенные виды кроссвордов.

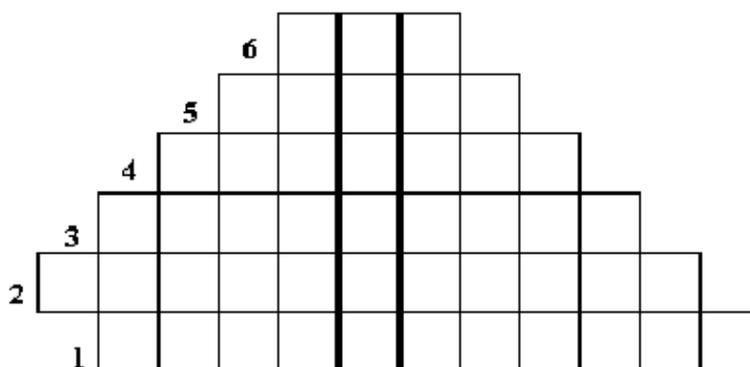
**1. Кроссворд «Лабиринт».** Основное правило при заполнении такого кроссворда – последняя буква слова является первой буквой следующего за ним слова.



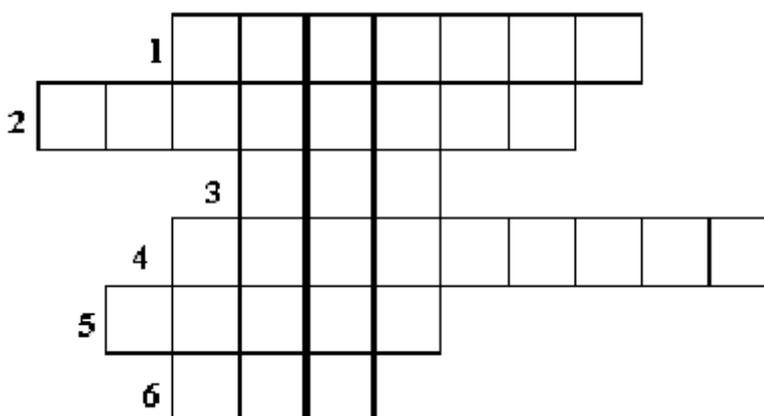
**2. Кроссворд «Лесенка».** Слова в этом кроссворде либо начинаются с одной буквы, либо заканчиваются одинаково.



**3. Кроссворд «Пирамида».** Количество букв в словах уменьшается/увеличивается в каждом ряду.



**4. Кроссворд «Спрятанное название».** Все слова в кроссворде расположены по горизонтали, отгадав которые можно определить ключевое слово «спрятанное» по вертикали.



*Приложении 2*

***Блиц-игра «Займи позицию»***

Игра начинается с постановки вопроса, который озвучивает педагог. Участники, подумав над вопросом, должны занять позицию – подойти к одной из табличек, заранее размещенных педагогом в разных частях кабинета. Заняв позицию, участники аргументируют свой выбор. При этом любой обучающийся может свободно поменять позицию. После чего педагог озвучивает верный ответ и награждает специальными жетонами победителей.

Прототипом этой игры является обычное тестирование с выбором одного верного ответа, однако, переродившись в блиц-игру, закрепление и проверка знаний происходит в активной, позитивной форме.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17**  
**ТРУДОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ.**

*(2 часа)*

*Задание для обсуждения*

1. Развитие человека как субъекта труда.
2. Определение инженерной психологии
3. Цель и стратегия инженерной психологии
4. Задачи инженерной психологии
5. Личность и профессия.
6. Профессиональная ориентация студентов.
7. Профессиональные качества и их динамика.
8. Психологические факторы, влияющие на продуктивность труда.

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие человека как субъекта труда.</li> <li>2. Определение инженерной психологии</li> <li>3. Цель и стратегия инженерной психологии</li> <li>4. Задачи инженерной психологии</li> <li>5. Личность и профессия.</li> <li>6. Профессиональная ориентация студентов.</li> <li>7. Профессиональные качества и их динамика.</li> <li>8. Психологические факторы, влияющие на продуктивность труда.</li> </ol>
<b>Цель урока:</b> Раскрыть сущность и структуру контроля качества учебного процесса и особенности его проведения в учебных заведениях системы НПО.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Рассказать, что такое качество профессионального образования. Дать определения понятию качество образования. Расскажет основные стадии управления качеством профессионального образования.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Кубик». Блиц-игра «Волшебные карточки». Блиц-игра «Физкульт-привет».
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

	<b>Деятельность</b>
--	---------------------

<b>Этапы</b>	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
<p>Этап 1. Подготовительный. (10 мин.)</p>	<p>1.1.Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность. 1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Задают вопросы.</p>
<p>Этап 2. Основной. (60 мин.)</p>	<p>2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игра «Кубик» <i>Приложение 2</i> и Блиц-игра «Волшебные карточки» <i>Приложение 3</i> 2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Физкульт-привет» <i>Приложение 4</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.</p>	<p>Слушают.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы.</p> <p>Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.</p>
<p>Этап 3. Заключительный (10 мин.)</p>	<p>3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий</p>	<p>Задают вопросы</p>

***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

***Блиц-игра «Кубик»***

На шести гранях специально подготовленного игрового кубика расположены названия пройденных тем. Обучающиеся индивидуально или в команде подбрасывают кубик, получая от педагога вопросы соответствующей темы. Данная игра направлена на повторение и закрепление знаний по определенным разделам дисциплин.

***Блиц-игра «Волшебные карточки»***

Педагог готовит два вида карточек, на одних карточках изложено определение понятий, на других написаны термины. Карточки перемешиваются и раскладываются чистой стороной вверх. Задача студентов, открывая по две карточки, отыскать пары. Данная игра направлена на закрепление знаний, а также на тренировку памяти и внимания.

***Блиц-игра «Физкульт-привет»***

Группа обучающихся разделяется на две и более команды. После чего им выдаются «эстафетные палочки» – листы бумаги, свернутые в виде веера. Участники команд по очереди отвечают на вопросы, изложенные на гранях веера, передавая друг другу «эстафетную палочку». Выигрывает та команда, которая первая правильно ответит на все вопросы.

Данная блиц-игра превращает проверку знаний из скучного написания контрольной работы или опроса в увлекательную деятельность соревновательного характера, которая побуждает личную заинтересованность студентов.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18**  
**ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.**

*(2 часа)*

**Задание для обсуждения**

1. Развитие человека как субъекта труда.
2. Определение инженерной психологии
3. Цель и стратегия инженерной психологии
4. Задачи инженерной психологии

**МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ**

Количество учащихся: _____ студ.	Время 80 минут.
<b>Форма урока</b>	Обучающий семинар
<b>План урока</b>	1. Развитие человека как субъекта труда. 2. Определение инженерной психологии 3. Цель и стратегия инженерной психологии 4. Задачи инженерной психологии
<b>Цель урока:</b> Закрепление знаний о предмете, целях, задачах инженерной психологии.	
<b>Задачи педагога:</b> Установление правил ведения семинара. Четкая формулировка вопросов для обсуждения.	<b>Результат обучающей деятельности:</b> Дать определения понятию «Инженерная психология»; Перечислить методы инженерной психологии. Рассказать задачи инженерной психологии.
Методы урока	Метод «Мозговой штурм». Блиц-игра «Поле чудес». Блиц-игра «Экспромт». Блиц-игра «Художник» Блиц-игра «Реклама» Блиц-игра «Чувствительные люди»
Средства обучения	Бумага формата А-3, маркеры, доска, мел.
Мониторинг	Устный опрос.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студенты</b>
Этап 1. Подготовительный.	1.1. Напоминает цели и результаты данного семинара, обосновывает их значимость и актуальность.	Отвечают на вопросы.

( 10 мин.)	1.2.Актуализирует знания обучающихся с помощью метода «Мозговой штурм». <i>Приложении 1</i>	Задают вопросы.
Этап 2. Основной. (60 мин.)	2.1.Опираясь на актуализации знания, с помощью слайдов «вводит» студентов в проблему, которая будет решаться на занятии, и формулирует её. 2.2.Организует попытки её решения, чтобы с самого начала обеспечить принятие поставленной проблемы студентами. Анализирует и совместно со студентами обсуждает предполагаемые решения, выявляет возникшие у них затруднения. 2.3.Переходит к организации поиска способов решения проблемы. Дает задание с помощью технологий прием Блиц-игры «Поле чудес», «Экспромт» и «Художник» <i>Приложение 2</i> 2.4.Дает задание на основы приема Блиц-игра «Реклама», и «Чувствительные люди» <i>Приложение 3</i> 2.5.Формулирует заключительный вывод.	Слушают.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы.  Высказывают мнения по поводу решения проблемы, дискутируют, анализируют, делают выводы по поводу оптимального способа решения проблемы в целом.
Этап 3. Заключительный (10 мин.)	3.1.Оценивает результаты работы, проведенной студентами. 3.2.Оценивает подготовленность участников семинара, их активность в ходе дискуссии. 3.3.Дает общую оценку результативности семинара. Определяет цели следующих семинарских занятий	Задают вопросы

***Процессуальная структура организации мозгового штурма***

Преподаватель задает проблемное задание всей группе и предлагает высказывать идеи по поводу его решения. Предупреждает, что разрешается высказывание любых идей, даже самых фантастических, лишь бы они касались поставленной проблемы. Напоминает о правилах МШ.

Высказываемые идеи преподаватель записывает на доске.

По завершению МШ проводятся оценка и выбор лучших идей с целью разработки конструктивного решения предложенной проблемы.

***Блиц-игра «Поле чудес»***

Игра проходит по типу известного всем развлекательного шоу. Ведущий загадывает слово (словосочетание), указанное на доске, формулируя конкретный вопрос. Участники игры (индивидуально или в команде) называют букву алфавита, которая, как они считают, присутствует в загаданном слове. Если такая буква есть в слове, то она открывается на табло, а игрок получает определенное количество баллов (если таких букв несколько, то баллы начисляются за каждую). Выигрывает тот игрок, который отгадает слово целиком. Данная игра позволяет обобщить и систематизировать знания по теме, разделу или всей дисциплине.

***Блиц-игра «Экспромт»***

Студентам необходимо написать стихотворение, используя изученные на занятии термины. Данная игра не только способствует развитию творческих способностей обучающихся, но и помогает закрепить знания по теме.

***Блиц-игра «Художник»***

Педагог называет одному из студентов какое-либо из изученных понятий, а он, в свою очередь, изображает данное понятие на доске. Остальные пытаются догадаться, какое понятие было загадано. После того как слово правильно отгадано, обучающиеся называют его точное определение.

***Блиц-игра «Реклама»***

Участникам игры необходимо разработать и представить устную рекламу изученным на занятиях терминам, объектам, явлениям, событиям или теме в целом. В результате выполнения данного задания студенты лучше усваивают пройденный материал, а в процессе презентации рекламы развиваются их коммуникативные способности.

### ***Блиц-игра «Чувствительные люди»***

Приглашаются студенты, которым предлагается определить на ощупь банкноты/монеты разного достоинства. Студент, первым определивший предложенную ему банкноту/монету, считается победителем.

Можно также проводить конкурс «Новая банкнота». Участникам команд нужно нарисовать новую банкноту для существующего или не существующего государства, после чего выполненная работа представляется всей группе.



