

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.28.03.2019.Psi.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

ҒАЙИБОВА НАРГИЗА АНОРБАЕВНА

**ТУРЛИ СИБЛИНГ МАҚОМИДАГИ ЎСМИРЛАРНИНГ ТЕНГДОШЛАРИ
БИЛАН МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Гайибова Наргиза Анорбаевна

Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари..... 3

Гайибова Наргиза Анорбаевна

Социально-психологические особенности взаимоотношений со сверстниками подростков с разными сиблинговыми статусами 23

Gayibova Nargiza Anorboyevna

The socio-psychological features of relationships with peers of teenagers with different siblings statuses..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 47

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.28.03.2019.Psi.26.02 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ**

ҒАЙИБОВА НАРГИЗА АНОРБАЕВНА

**ТУРЛИ СИБЛИНГ МАҚОМИДАГИ ЎСМИРЛАРНИНГ ТЕНГДОШЛАРИ
БИЛАН МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ- ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Psi75 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва “Ziyonet” ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Каримова Васи́ла Маманосировна
психология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Бекмуродов Мансур Бобомуродович
социология фанлари доктори, профессор
Душанов Рустам Хужахонович
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги DSc.28.03.2019. Psi.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “__” _____ куни соат__даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2019 йил “__” _____да тарқатилди.

(2019 йил “__” _____даги _____ рақамли реестр баённомаси)

Ғ.Б.Шоумаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, психол.ф.д., профессор

Х.А.Кадирова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
котиби, психол.ф.н., доцент

Р.С.Самаров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси
ўринбосари, фалсафа.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Ҳозирда жаҳон миқёсида оила ва оилавий муносабатларни тадқиқ қилиш ҳамда мустаҳкамлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Зеро шахснинг шаклланиши ва келажагини белгилашда унинг оиласидаги муҳит, ундаги шахслараро муносабатлар, яъни боланинг ота-онаси, сиблинглар: ака-ука, опа-сингиллари билан алоқалари муҳимдир. Хорижий давлатларда ўтказилган кўпгина тадқиқотларда келтирилишича, турли сиблинг мақомига эга бўлган кишилар шахслараро муносабатларда ўзини турлича намоён қилади. Массачусетс технологик институти ҳамда Флорида университети тадқиқотчилари томонидан минглаб сиблинглар хулқи ўрганилиб, ҳуқуқбузарликка мойиллиги ва мактабда муаммолари бўлган болаларнинг 20-40%и оилада иккинчи ўғил фарзанд экани аниқланди. Олиб борилган бошқа тадқиқотларда боланинг ҳуқуқбузарликларни содир этиши, жиноятчилик оламига кириб қолишига сиблингларининг аҳамиятли таъсири борлиги қайд қилинган¹. Оилавий муносабатларнинг шахс шаклланишига беқиёс таъсирини англаган ҳолда бугунги кунда жаҳонда оила муаммолари замонавий жамиятнинг асосий муаммолари сифатида қаралмоқда. Оила муаммоларига бутун жамоатчилик эътиборини қаратиш мақсадида БМТ Бош Ассамблеяси томонидан бутун дунёда 15 май Халқаро оила куни қилиб белгиланган².

Мамлакатимизда ҳам оила ва унинг мустаҳкамлиги масалаларига алоҳида эътибор қаратилади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, унинг асосий йўналишлари сифатида оиланинг тарбиявий-таълимий салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий кадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий муҳитни яхшилаш масалалари белгиланган³. Мазкур ҳужжатда оилаларда шахсий муносабатларни яхшилаш алоҳида вазифа сифатида кўрсатилган. Зеро оиладаги муносабатлар характери боланинг оиладан ташқаридаги, хусусан тенгдошлари билан бўладиган муносабатларида бевосита ўз аксини топади. Ўсмирлик даврида эса тенгдошлар билан мулоқот етакчи фаолият саналиб, улар билан тенглик асосида қилинган муомала-муносабатлар асосида ўсмир ўзига хос ижтимоий муносабатлар мактабини ўтайди. Бу даврда эгалланган тажриба мустақил ҳаётга қадам қўйишда жуда аҳамиятли ҳисобланади. Катта ўсмирлик

¹ Abderhalden F. P., Evans S. Z. An Examination of Sibling Impact on Frequency and Type of Arrest Among Chronic Offenders, *Actual Problems of Economics and Law*, 2019, vol. 13, No. 1, pp. 1073–1091. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.1.1073-1091>.

² Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 1993 йил 20 сентябрдаги A/RES/47/237-сон резолюцияси.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. ПҚ-3808-сон. Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. 2018 йил 27 июнь/ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.06.2018 й., 07/18/3808/1410-сон.

ёшига келиб, бола учун дўст ота-она ва оиласининг бошқа аъзоларидан ҳам аҳамиятли бўлиб қолади⁴.

Оилада ўсмирнинг сиблинг мақоми ва сиблингларнинг ўзаро муносабати унинг шахси шаклланишига ҳамда тенгдошлари билан бўладиган муносабатига маълум маънода ўз таъсирини кўрсатар экан, бу омилни илмий жиҳатдан маҳаллий шароитларда ўрганиб, тегишли таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш зарурати бутунги кунда мавзунинг долзарблигидан далолат беради. Зеро Ўзбекистон демографик жиҳатдан ўртача фарзандли оилалар сони юқори бўлган худудга кирса-да, боланинг сиблинг мақоми ва унинг шахсий кўрсаткичлар билан боғлиқлиги масаласига бағишланган конкрет ижтимоий-психологик тадқиқот Ўзбекистон шароитида шу вақтгача ўтказилмаган.

Мазкур диссертация иши Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сонли “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ҳамда 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сонли “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, шунингдек, мазкур фаолиятга доир бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик давлат ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ижтимоий психология соҳасидаги тадқиқотларнинг салмоқли қисми оила ва ундаги муносабатларнинг шахс тараққиётига таъсирини ўрганишга бағишланади.

Бола шахсининг шаклланиши ва ривожланиши унинг оилада нечанчи фарзанд экани, оиласида ака-ука ва опа-сингилларнинг борлиги, туғруқлар орасидаги расмий фарқларга боғлиқлиги ғоясини илгари сурган олимлар А.Адлер ва З.Фрейд ҳисобланади. Улар боланинг сиблинг (инглизча sibling, sibs – бир оиладаги ака-укалар ва опа-сингиллар) мақоми унинг шахсига, кишилар билан муносабатларининг характериға, умуман олганда, келгуси ҳаётда ўз ўрнини топишига таъсир қилишини таъкидлаган. А.Адлер сиблинг мақомининг

⁴ Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека/ под ред. А.А.Реана. – М.:АСТ;СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2010.–651 с. С-377.; Давлетшин М.Г. Ёш ва педагогик психология. – Т.: 1994. – 65 б.; Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлари психологияси); Пед.ин-лари ва ун-ларнинг талабалари учун ўқув кўлл.-Т.:Ўқитувчи,1994.–224 б.

асосий тўрт турини фарқлайди: биринчи фарзанд (тўнғич), ўртанча фарзанд, кичик фарзанд (кенжа) ва ягона фарзанд⁵.

Хорижлик олимлар, жумладан У.Тоумен, Р.Ричордсон, Р.Дрисколл, Д.Икстейн, Р.Бразингтон, Р.Зайонц, Ф.Гальтон, С.Шахтер, Г.Хоментаскас, Т.Думитрашку ва бошқалар оила ва ундаги шахслараро муносабатлар, сиблинг мақоми ва унинг шахс шаклланишига таъсирини ўз маданий муҳити шароитида ўрганган⁶. Мазкур тадқиқотчилар томонидан бажарилган ишлар натижалари ўзбек оилалари этник хусусиятларига ҳамиша ҳам мос келавермайди, чунки у ердаги демографик, ижтимоий-иқтисодий, маънавий ва маданий шароит бизникидан фарқлидир.

Мамлакатимиз психолог олимлари: М.Г.Давлетшин, Ғ.Б.Шоумаров, Э.Ғ.Ғозиев, В.М.Каримова, З.Т.Нишонова, Н.С.Сафаев, Ш.Р.Баротов, Б.М.Умаров, А.М.Жаббаров, З.А.Расулова, М.Утепбергенов, Х.К.Каримов, М.С.Салаева, Г.Т.Ядгарова, М.М.Умарова, А.Т.Қодирова, М.Х.Файзиева, О.А.Абдусаттарова, Ф.Ф.Расулова ва бошқаларнинг илмий ишларида республикада оила муаммолари, ундаги шахслараро муносабатлар ва психологик муҳит, ота-она муносабатининг ўсмир шахсига таъсири, оиладаги тарбия ва бошқа жиҳатларга эътибор қаратилган⁷. Республикада оила муаммолари маълум даражада кўп ўрганилганлигига қарамай, ўзбек оилаларида боланинг сиблинг мақоми ва унинг шахсий кўрсаткичлар билан боғлиқлигига бағишланган эмпирик ишлар деярли бажарилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот

⁵ Адлер А. Понять природу человека. / Пер. Е. А. Цыпина. СПб. “Академический аспект”, 1997. 256 с. С.13-26.; Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320с. С.237-238

⁶ Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии. 1996. № 2. С.104.; Козлова Л. Е., Лукьянченко Н. В. Влияние сиблинговой позиции детства на характеристики семейной жизни взрослого человека //Школа и личность. Красноярск, 2003.; Бразингтон Р. Порядок рождения // Психологическая энциклопедия. Изд. 2-е / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: 2003. С. 1156.; Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001. 352 с.: ил. / Серия “Мастера психологии”; Каримова В. Оила психологияси: Педагогика олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: Фан ва технология, 2008 – 152 б. Б-118.; Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье/ Г. Хоментаскас. – Екатеринбург:Рама Паблишинг, 2010. 233,с. (Серия «Авторитетные детские психологи»); Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! /серия “Главный учебник”/. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 336 с.

⁷ Давлетшин М.Г. Оилавий низолар психологияси ва уларни бартараф этиш йўллари.// “Ўзбек оиласининг иқтисодий ва ижтимоий психологик муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани маърузалари тўплами. – Т.: 2000. – Б. 11-13.; Ғозиев Э.Ғ. Социал психология. Ўқув қўл. Т.: Noshir, 2012. – 316 б. –Б.164-182.; Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси: Академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари учун – Т.: Шарқ, 2000. – Б. 146-152.; Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасавурлар шаклланиши: Психол. фанл. докт. дисс. Фарғона, 1994. -322 б.; Умаров Б.М. Болалар ва ўсмирлар суицидининг ёш ва ижтимоий-психологик шарт-шароитлари: Дис.... психол.фан.номзоди: 19.00.05. – Т.: 1993. – 166 б. Умарова М.М. Ўсмирларда оилавий кадрятлар тўғрисидаги тасавурлар шаклланишининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлари: Дис.... психол.фан.номзоди: 19.00.05. – Т.: 2004. – 166 б.; Салаева М.С. Ўзбек оилаларида ота-она ва фарзандлар ўзаро муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Дис. психол.фан.ном. 19.00.05. – Т.: 2005. Абдусаттарова О.А. Оила муҳитида ўсмирларда шаклланидиган жинсий идентификациясининг гендер хусусиятлари: Дис...психол.фан.номзоди: 19.00.05. – Т.: 2007. – 166 б.; Расулова Ф.Ф. Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик хусусиятлари: Автореф. дисс. пс.фан (PhD): 19.00.06 – Т.: 2018. – 48 б.

ишлари режасининг ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга татбиқ этиш” (2017-2021 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини илмий усуллар ёрдамида аниқлаш ва ўсмир сиблинг мақомининг гуруҳдаги нуфузига таъсирини ўрганиб, тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

Ўзбек оилаларидаги ўсмирлар сиблинг мақомининг тенгдошлари билан бўладиган шахслараро муносабатларига таъсирини назарий-методологик жиҳатдан ўрганиш;

турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан бўладиган муносабатларини диагностика қилиш;

ўсмирларнинг конструктив ҳамда деструктив низоли вазиятдаги ҳуққи услубига сиблинг мақомининг таъсирини ўрганиш;

оиладаги ўсмир мавқеининг гуруҳда тенгдошлари орасидаги нуфузига таъсирини ўрганиш;

Ўзбек оилаларида фарзандлар ўзаро муносабатлари ва ўсмир гуруҳларида соғлом муҳитни вужудга келтиришга йўналтирилган тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини Тошкент шаҳар Сирғали тумани, Тошкент вилоятининг Олмалиқ шаҳри ва Бўка тумани, Сурхондарё вилояти Термиз шаҳридаги умумий ўрта таълим мактабларининг турли сиблинг мақомидаги 303 нафар ўсмир ўқувчиси ташкил қилди.

Тадқиқотнинг предмети турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатлари, уларнинг гуруҳ ва оиладаги ижтимоий-психологик мавқеи ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, психологик тестлар, сўровнома ва математик статистика методларидан фойдаланилган. Жумладан, ўсмирлар сиблинг мақомининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш учун махсус тузилган сўровнома (ИПС), Э.Г.Эйдемиллернинг “Оила социограммаси” проектив методикаси, К.Томаснинг шахснинг турли низоли вазиятлардаги ҳуққи услубини аниқлашга қаратилган шахсий сўровномаси, Т.Лирининг шахслараро муносабатларни ўрганиш методикаси ҳамда Ж.Морено томонидан таклиф қилинган гуруҳдаги шахслараро муносабатларни ўрганишга қаратилган “Социометрия” методикасидан фойдаланилди. Олинган натижалар ишончилиги математик статистика методлари (Пирсоннинг корреляция коэффиценти, бир омилли дисперсион таҳлил ҳамда Mann-Whitney U мезони бўйича факторли таҳлил) орқали SPSS статистик пакети ёрдамида таъминланди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатлари ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятларга эга экани, ўсмирнинг оиладаги мавқеининг гуруҳдаги нуфузига таъсирининг ижтимоий-

психологик, жинсий (гендер) хусусиятларини тавсифловчи ҳолатлар, жумладан, тўнғич фарзандлар низоли вазиятни бартараф қилишда масъулиятни бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан кўпроқ зиммасига олиши, ўртанча фарзанднинг бошқа сиблинг мақомидаги тенгдошларига нисбатан атрофдагиларга бошқарувчилик, ҳукмрон муносабатларни ўрнатиши, кенжа фарзандлар тенгдошларига нисбатан мулоқотманд бўлиб, гуруҳда ҳам юқори нуфузга эга экани аниқланган;

оила муҳитида устувор бўлган сиблинг муносабатлар ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларига бевосита таъсир қилиши, сиблинг муносабатлардан холи бўлган ёлғиз фарзандларнинг ижтимоий шарт-шароитларнинг ўзгаришига мослашиш қобилиятлари кучсизлиги сабаб тенгдошлари билан муносабатларида муаммолар мавжудлиги кўрсатиб берилган;

ўсмирнинг оилада ягона жинсдаги фарзанд экани унинг оиладаги мавқеи ва тенгдошлари билан муносабатларига таъсир этиши, оилада жинсдоши бўлмаган ўғил болаларда ака-укаси бор тенгдошларига нисбатан ҳукмронлик, етакчилик сифатлари юқори экани асосланган;

мактаб психологлари учун ўсмирларнинг тенгдошлар гуруҳида соғлом муҳитни вужудга келтириш ҳамда психологик маслаҳат ишларида турли сиблинг мақомига хос бўлган хусусиятларга эътибор қаратиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари илмий методлар орқали ўрганилиб, ўзига хос хусусиятлар аниқланган;

оиладаги коммуникация хусусиятларини ўрганиш бўйича “Оила социограммаси” проектив методикаси психологик хизмат амалиётига жорий қилинган;

мактаб амалиётчи-психологлари ўсмирлар билан психологик хизмат фаолиятида фойдаланиши мумкин бўлган услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва унда турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятлари кўрсатиб берилган;

ўсмирларнинг сиблинг мақоми ва оиладаги мавқеининг гуруҳдаги нуфузи билан алоқадорлиги, ўсмирнинг оиладаги муносабатларининг тенгдошлари билан муносабатларига таъсирининг ижтимоий-психологик, жинсий хусусиятларини тавсифловчи ҳолатлар тадқиқ қилинган ва педагог, психологлар ўз фаолиятида фойдаланиши мумкин бўлган маълумотлар тўпланган;

тадқиқот натижалари асосида ўзбек оилаларида фарзандлар ўзаро муносабатларида соғлом муҳитни вужудга келтириш ва ўсмирлар гуруҳида ижобий муносабатларни ташкил этишга йўналтирилган тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тадқиқотда фойдаланилган психодиагностик методикаларнинг психометрик талабларга жавоб бериши;

тадқиқот вазифаларига мос, ўзаро бир-бирини тўлдирадиган тадқиқот методларининг қўлланилиши; тадқиқот объекти сифатида турли ҳудудлардаги муассасаларнинг танлангани; синалувчилар гуруҳининг етарлича репрезентативлиги; олинган эмпирик қийматлар математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинган; хулоса ва натижаларнинг кенг илмий жамоатчилик ўртасида муҳокама қилинган, амалиётга жорий этилган ва ваколатли органлар томонидан тасдиқланган билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ижтимоий психология, оила психологияси, педагогик ва ёш даврлари психологияси, ривожланиш психологияси каби фанлар мазмуни ҳамда ўзбек оилаларида фарзандлар ўзаро муносабатлари, ўсмир сибнинг мақомига оид мавжуд назарий билимларнинг бойитилиши билан изоҳланади. Шу билан бирга, тадқиқот натижалари мамлакатимизда ижтимоий психология, оила психологияси ва педагогикаси соҳасида янгидан-янги тадқиқотлар истиқболли белгиланганга хизмат қилади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, у ўзбек оилаларида фарзандлар сибнинг мақоми ва унинг шахсий кўрсаткичлар билан боғлиқлиги масаласига маълум маънода аниқлик киритади, маълумотлардан шахсга амалий психологик ёрдам беришда самарали фойдаланиш мумкин. Тадқиқот материалларидан, аввало, ота-оналар ҳамда мактаб психологлари, ўқитувчилар, тарбиячилар ўз фаолиятида илмий-услубий манбаа сифатида фойдаланиши мумкин. Бундан ташқари, ўсмирлар гуруҳида ва оилаларда сибнинг ўртасида содир бўлаётган салбий ҳодисаларнинг олдини олиш, ҳар бир фарзанднинг оилада ўз ўрнини топиши, бола тарбиясида ота-оналар масъулиятини янада ошириш, оила муҳитида ҳар бир фарзанд туғилишидаги тартибга боғлиқ муаммоларни ечишда ёрдам беради.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олинган илмий натижалар асосида:

турли сибнинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларининг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятлари, ўсмирнинг оиладаги мавқеининг гуруҳдаги нуфузига таъсирининг ижтимоий-психологик, жинсий (гендер) хусусиятларини тавсифловчи ҳолатларни аниқланишига доир олинган илмий натижалар Психология ўқув-илмий маркази амалий фаолиятига жорий қилинган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 14 октябрдаги П-М-8^А-сонли маълумотномаси). Натижада Психология марказида таҳсил олаётган бўлажак мутахассисларнинг турли сибнинг мақомига хос бўлган ижтимоий-психологик хусусиятлар тўғрисидаги билимларини бойитиш имкониятлари кенгайтирилган.

оила муҳитида устувор бўлган сибнинг муносабатлар ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларига бевосита таъсир қилиши, сибнинг муносабатлардан холи бўлган ёлғиз фарзандларнинг ижтимоий шарт-шароитлар ўзгаришига мослашиш қobiliяти кучсизлиги сабабли тенгдошлари билан муносабатларида муаммолар мавжудлиги ҳақида аниқланган натижалар Психология ўқув-илмий маркази фаолиятига жорий қилинган (Психология

ўқув-илмий марказининг 2019 йил 14 октябрдаги П-М-8^А-сонли маълумотномаси). Натижада Психология марказидаги лабораторияларнинг илмий-методик таъминотини бойитишга эришилган;

Ўсмирнинг оилада ягона жинсдаги фарзанд экани унинг оиладаги мавқеи ва тенгдошлари билан муносабатларига таъсир қилиши борасидаги асосланган натижалар Психология ўқув-илмий марказининг фаолиятига жорий этилиб, Психология қайта тайёрлаш курси фанлари дастури мазмунига сингдирилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 14 октябрдаги П-М-8^А-сонли маълумотномаси). Натижада бўлажак психолог-мутахассисларнинг ўсмирлик даври муаммолари, шахс сиблинг мақоми ва оилавий муносабатлар қаторида сиблинг муносабатларга оид билимлари такомиллаштирилиб, маълумотлар уларнинг келгусида амалий фаолиятини самарали ташкил этишига асос сифатида хизмат қилди;

ишлаб чиқилган мактаб психологлари учун ўсмирларнинг тенгдошлар гуруҳида соғлом муҳитни вужудга келтириш ҳамда психологик маслаҳат ишларида турли сиблинг мақомига хос бўлган хусусиятларга эътибор қаратишга доир тавсиялар Психология ўқув-илмий маркази мутахассисларининг психологик хизматни жорий этиш амалиётига татбиқ этилган (Психология ўқув-илмий марказининг 2019 йил 14 октябрдаги П-М-8^А-сонли маълумотномаси). Натижада амалиётчи психологларнинг ўсмирлар ва уларнинг ота-оналарига психологик хизмат кўрсатиш сифатини ошириш ҳамда турли сиблинг мақомидаги ўсмирлар гуруҳи билан олиб бориладиган фаолиятини ташкил этиш имконияти кенгайган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 3 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 19 та илмий иш нашр қилинган. Шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан 5 та республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр этилган. Шунингдек, 1 та монография ва услубий қўлланма чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 130 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, ишнинг мақсад ва вазифалари, объекти аниқлаштирилган, илмий янгилиги баён этилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти,

натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

“Сиблинг мақомининг шахслараро муносабатларга таъсир этувчи омил эканлигини психологияда ўрганилганлиги” деб номланган биринчи бобда муаммонинг назарий таҳлиллари келтирилган. Бобда оилавий муносабатларнинг шахс шаклланишига таъсири, сиблинг муносабатлар ва шахс сиблинг мақомининг ўзига хос жиҳатлари баён этилган. Ушбу бобнинг биринчи параграфида фарзандлар ўзаро муносабатлари хусусида халқ оғзаки ижодиётдан намуналар ҳамда Ислом динида ота-она ва фарзандлар муносабати муаммосига доир ҳадислар, Шарқ алломаларидан Абу Али ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Алишер Навоий каби алломалар ҳамда маърифатпарвар ижодкорлар илмий меросида шахс шаклланишида оиланинг ўрни, оилавий муносабатларнинг фарзанд тарбиясига таъсирига доир қимматли фикр-мулоҳазалар келтириб ўтилади.

Шунингдек, хориж психологлари А.Адлер, У.Тоумен, Ж.Данн, Р.Зайонц, Р.Фельсон, А.Тессер, С.Шахтер, Р.Ричардсон, Р.Дрисколл, Д.Икстейн, Р.Бразингтон, Г.Хоментаскас, Т.Думитрашку ва бошқалар томонидан сиблинг мақоми, сиблинг муносабатларнинг шахс тараққиётига таъсири муаммоси ўрганилганлиги таҳлил қилинган.

Ушбу бобнинг учинчи параграфида Ўзбекистонда оилавий муносабатларнинг шахс шаклланишига таъсирини ўрганган кўпгина олимлар ишлари таҳлили келтирилган. Жумладан, бобда мамлакатимиз оилашунос олимлари М.Г.Давлетшин, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Э.Ғ.Ғозиев, А.К.Мунавваров, З.Т.Нишонова, Ш.Р.Баротов, Б.М. Умаров, Н.А.Соғинов, З.А.Расулова, Т.М.Адизова, Ш.А.Дўстмухамедова, М.С.Салаева, М.Х.Файзиева ва бошқалар илмий изланишларида ўзбек оиласининг ўзига хос хусусиятлари, оилавий муносабатлар, оила ва ўсмир масалалари конкрет тадқиқотлар асосида ўрганилганлиги баён қилинган.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби **“Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш”** деб номланади. Мазкур боб турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари психодиагностикасига бағишланган. Унда тадқиқотнинг методологик ва методик асослари, амалга оширилган ижтимоий-психологик сўровнома ва унинг айрим натижалари қайд этилган. Бобнинг биринчи параграфида ўсмирнинг тенгқурлари билан бўладиган шахслараро муносабатларини ўрганишга оид методикалар ва тадқиқот учун махсус ишлаб чиқилган ижтимоий-психологик сўровнома таснифи келтирилган.

“Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини оиладаги шахслараро муносабатлар доирасида ўрганиш натижалари” номли кейинги параграфда тадқиқотга жалб этилган турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг оиладаги шахслараро муносабатлари, ўз сиблинг мақомига муносабати, улар учун аҳамиятли бўлган гуруҳ аниқлаб олинган. Ижтимоий-психологик сўровномадаги тадқиқотда иштирок этган турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг ўз сиблинг мақомига муносабатини

аниқлашга қаратилан “Қайси фарзанд бўлиб туғилиш яхши деб ҳисоблайсиз?”, деган саволга тўнғич фарзандларнинг 47,3%и, ўртанчаларнинг 42,8%и, кенжаларнинг 52,3%и ўз сиблинг мақомини эътироф этганлар. Бу эса ушбу сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг оиладаги ўз ўрнидан мамнун эканликларини билдиради. Фақат ёлғиз фарзандларнинг аксарияти (33,3%и) ўртанча фарзанд вариантыни белгилаганлар, бу эса уларнинг сиблинг муносабатларга эҳтиёж сезишларидан далолат беради. Бизнингча, сиблинг муносабатларга эга бўлган ўсмирлар томонидан “ёлғиз фарзанд” жавоб вариантыни жуда оз миқдорда белгиланганлигидан, уларнинг ака-ука, опа-сингиллик алоқалари инсон учун қадрли бўлган муносабатлар сирасига киришини англашларини билдиради.

“Оиладаги қайси фарзандга кўпроқ масъулият юкланади деб ҳисоблайсиз?” деган саволимизга, ўсмирларнинг аксарият қисми (ёлғиз фарзандлардан ташқари) “тўнғич фарзандга” деб жавоб қайтарганлар. Бу ота-оналарнинг кўп топшириқ ва юмушларни тўнғич фарзандга топширишларини бошқа сиблинг мақомидаги болалар ҳам идрок қилишларини билдиради. Фақат ёлғиз фарзандларнинг 53,4 %и ўз сиблинг мақомларини кўрсатишган, чунки оилада бошқа сиблингнинг йўқлиги барча ишларни ўз бўйинга олишга мажбур қилади, улар ота-оналарининг ягона умиди эканликларини ҳис қиладилар.

Тўнғич фарзанднинг оиладаги шахслараро муносабатларда, низоли вазиятлардаги хулқ услубининг ўзига хослигини “Оилангизда низоли вазиятни бартараф этишда биринчи бўлиб ким ён босади?” деган саволимизга берилган жавобдан ҳам кўриш мумкин. Тўнғич фарзанд мақомидаги ўсмирлар бу саволга бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан икки баравар кўпроқ “ўзим” жавобини белгилаганлар. Бу тўнғич фарзандларнинг болалигидан ота-онасининг муносабатларини ёмон томонга ўзгаришидан хавотирланишини, ота-оналарининг қистови ёки фарзандларнинг каттаси эканидан низоли вазиятни бартараф этишни вазифаси деб билгани учун кичикларга ён босиб ўрганганлигини кўрсатади.

Тадқиқотда иштирок этган кенжа фарзандларнинг 50%и “Тенгдошларингиз даврасида муҳим ишларни ҳал қилишда кўпинча ташаббусни ўз қўлингизга оласизми?” деган саволимизга “йўқ” деб жавоб қайтарганликлари, уларнинг аксарият ҳолларда муаммосини кимдир ечиб беришини кутишлари, масъулиятни бўйинга олишни ёқтирмасликларини билдиради.

Тадқиқот ишининг учинчи боби **“Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш натижалари”** деб номланади. Бунда тадқиқот методикалари орқали қўлга киритилган натижалар таҳлилига эътибор қаратилган.

“Ўсмирнинг тенгдошлари орасидаги ижтимоий-психологик мавқеига унинг оиладаги сиблинг мавқеининг таъсирини ўрганиш” деб номланган босқичда ўсмирнинг сиблинг мақоми ва сиблинглари билан ўзаро муносабатлари унинг тенгдошлари билан бўладиган муносабатларига,

гуруҳдаги нуфузига қай даражада таъсир қилиши ўрганилган. Бунда ижтимоий-психологик сўровнома ҳамда унинг мазмунига сингдирилган “Оила социограммаси” проектив методикаси ва социометрия натижалари таҳлил қилинган. Ижтимоий-психологик сўровномадан олинган айрим натижалар корреляцион таҳлили 1-жадвалда келтирилган.

Олинган натижаларга кўра, оиладаги сиблингларнинг ўзаро муносабатлари сиблинг мақоми билан тескари корреляцион боғланиш ҳосил қилди ($r=-0,128$; $p<0,05$). Бу синалувчиларнинг туғилишдаги тартиб сонига қараб (кенжа, ўртанча, тўнғич) ака-ука ва опа-сингиллари билан муносабатлари кескинлашиб бораверишини кўрсатади. Натижани фоизда изоҳласак, кенжа фарзандларнинг 76%и, тўнғич фарзандларнинг ва ўртанча фарзандларнинг 63%и сиблинг муносабатлари ижобий эканини таъкидлашган. Оиладаги катта фарзандларнинг кичикларга мажбуран ота-она тазйқи остида (“сен каттасан-ку” каби иборалар орқали) ён босиши сиблинглик муносабатларида норозилик келтириб чиқарган бўлиши мумкин.

1-жадвал

Ўсмир сиблинг мақомининг ўртоқлари ва сиблинглари билан муносабатига алоқадорлиги даражасини баҳолаш (К.Пирсон корреляция коэффиценти бўйича) (N-273)

	Сиблинг мақоми	Жинси	Оилада жинс-дошлар сони	Сиблинг муносабатлар	Ўртоғига муносабати
Сиблинг мақоми	1	-0,100	-0,090	-0,128*	0,026
Жинси	-0,100	1	0,996**	0,209**	0,148**
Оилада жинс-дошлар сони	-0,090	0,996**	1	0,212**	0,135*
Сиблинг муносабатлар	-0,128*	0,209**	0,212**	1	0,191**
Ўртоғига муносабати	0,026	0,148**	0,135*	0,191**	1

Изоҳ: * $p<0,05$, ** $p<0,01$

Шунингдек, сиблинглар ўзаро муносабатлари жинс билан корреляцион боғланишда ($r=0,209$ **; $p<0,01$) бўлиб, бу тортишувга мойиллик ҳолати қизларда ўғил болаларга нисбатан устунроқлигини кўрсатади. Бизнингча, бунга сабаб қизларнинг хўжалик ишлари ва уй юмушларига кўпроқ жалб этилганлигидадир, чунки уйдаги саришталикни ва тартибни сақлаш кўп ҳолларда қизлардан талаб этилади. Шу сабаб тўнғич қизларнинг уй юмушларини тақсимлашлари, ука-сингилларини назорат қилишлари уларнинг сиблинглари билан кўпроқ тортишувга боришларини тақозо этади.

Натижалардан сиблинглар ўзаро муносабатлари оилада жинсдош болалар сони билан корреляцион боғланиш ҳосил қилганлиги маълум бўлди ($r=0,212^{**}$; $p<0,01$). Бу алоқадорлик оилада жинсдош болалар сони қанча кўп бўлса, ўзаро келишмовчиликлар шунча кўп бўлишини кўрсатади. Буни сиблинглар рақобати ҳодисаси билан ҳам изоҳлаш мумкин.

Ўртоқларига муносабат оилада сиблинглар муносабати билан бўлган ижобий корреляцион боғланиш ($r=0,191^{**}$; $p<0,01$) ҳосил қилиб, бу ўсмирнинг оиласидаги фарзандлар ўзаро муносабатлари ўртоқлари билан бўладиган муносабатлари характерига таъсир қилишини кўрсатади. Яъни оилада сиблинглар муносабати ижобий бўлса, тенгдошлари билан ҳам муносабати ижобий бўлади.

2-жадвал

Ўсмирлар сиблинг мақомининг ўртоғининг сиблинг мақоми билан мувофиқлик даражасини баҳолаш

(К.Пирсон корреляция коэффиценти бўйича)

(N-303)

	Сиблинг мақоми	Фарзандлар умумий сони	Оила таркиби	Ўртоғининг сиблинг мақоми
Сиблинг мақоми	1	0,106	-0,061	0,231**
Фарзандлар умумий сони	0,106	1	-0,150*	0,021
Оила таркиби	-0,061	-0,150*	1	-0,005
Ўртоғининг сиблинг мақоми	0,231**	0,021	-0,005	1

Изоҳ: * $p<0,05$, ** $p<0,01$

Синалувчиларнинг сиблинг мақоми ўртоғининг сиблинг мақоми билан бўлган корреляцион боғланиш ҳосил қилганлиги ($r=0,231^{**}$; $p<0,01$), бу алоқадорлик ҳар бир ўсмир ўз сиблинг мақомига монанд бўлган дўстни танлаш эҳтимоли юқори даражада эканини билдиради. (2 жадвалга қаранг)

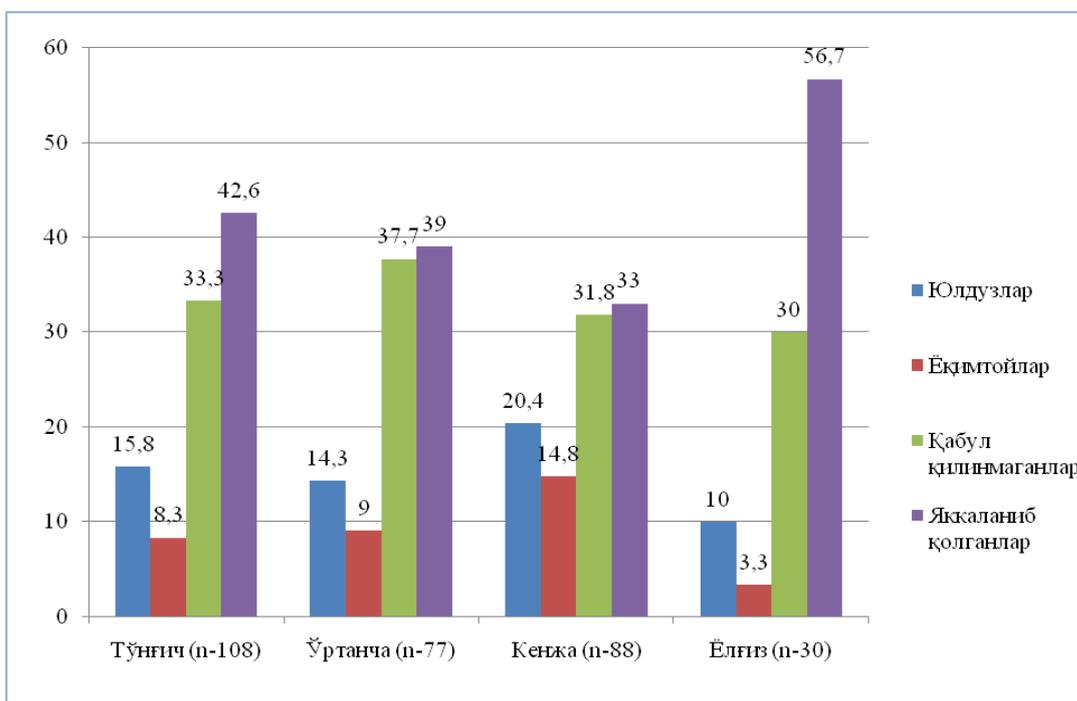
Шунингдек, фарзандлар умумий сони билан оила таркиби тескари корреляцион алоқа ҳосил қилган ($r=-0,150^{*}$; $p<0,05$). Бу ёлғиз фарзандлар бошқа сиблинг мақомидаги ўсмирларга нисбатан кўпроқ нотўлиқ оилада тарбияланаётганлигини кўрсатади.

Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари орасидаги ижтимоий-психологик нуфузини ўрганиш мақсадида Ж.Морено таклиф этган социометрия методидан фойдаландик.

Ўқувчининг социометрик статуси танланган мезонларга қараб турлича бўлиши мумкин. Тадқиқотда функционал лидерлик ва коммуникатив лидерликни аниқлаш мезонларини танлаб олдинди. Биринчи мезонда кўпроқ танлов олганларнинг етакчилик сифатларига эътибор қаратилган бўлса, иккинчи мезонда ундаги очиққўнгиллик, меҳрибонлик, мулоқотмандлик каби сифатларга эътибор қаратилади. Инсон ўзига қалбан яқин, уни тушунадиган, ўз муаммосини, гоҳо сирини ошкор қила оладиган дўсти билан доимо бирга

бўлишни истайди. Шундай экан, икки мезон натижаларида маълум фарқ бўлиши исботланди.

Функционал лидерлик мезони бўйича олинган натижалардан, кенжа фарзандлар “Юлдузлар” гуруҳида ҳам, “Ёқимтойлар” гуруҳида ҳам бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан кўп фоизни ташкил этди. Бизнинг фикримизча, оилада кенжа фарзандлар устидан “хўжайинлар” бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан кўпроқлиги, аммо шу билан бирга ота-оналарнинг, катталарнинг кенжа фарзандларга сабрли муносабатда бўлиши уларда кишилар билан муносабатда эҳтиёткор, кечиримли муомала қилиш малакаларини ривожлантирган. Албатта, бунда оиланинг маънавий, ижтимоий ва иқтисодий аҳволи, оиладаги тарбия усуллари, ота-оналарнинг маълумотлилик даражаси ва уларнинг фарзандларга муносабатлари каби омиллар ҳам муҳим рол ўйнайди.



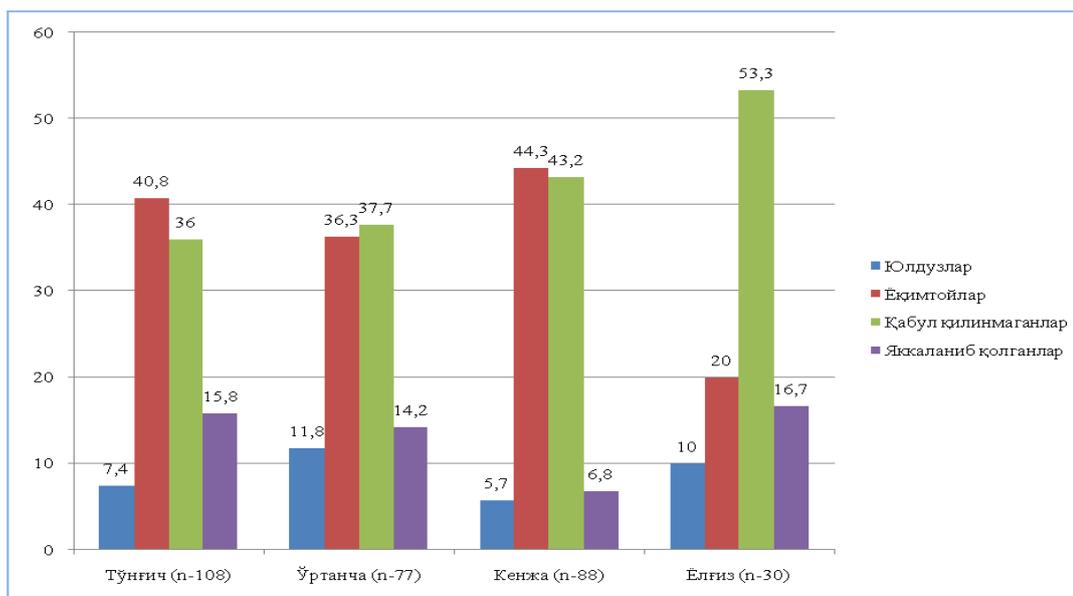
1-расм. Функционал лидерликни аниқлаш мезони бўйича умумлаштирилган натижалар (% да)

Социометрия натижаларига кўра, “Яккаланиб қолганлар” гуруҳида ёлғиз фарзандлар бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан кўп бўлиб чиқди. Бизнингча, ёлғиз фарзанд сиблинг муносабатлардан холи бўлганлиги учун ҳам ҳеч қачон ота-она муҳаббати учун “кураш” олиб бормаган, оилада уларнинг барча айтганлари кўп ҳолларда амалга оширилган. Шу сабаб, улар кишилар кайфиятидаги ўзгаришлар ва ҳис-туйғуларни кўпинча тўлиқ идрок эта олмайдилар. Бу эса ёлғиз фарзандларнинг оиладан ташқаридаги шахслараро муносабатларида ўзларининг етакчилик сифатларини намоён эта олмасликларига, тенгдошлари билан ишончли муносабат ўрнатишларига монелик қилади.

Ўсмирнинг қанчалик очик кўнгиллилиги, тил топишиш қобилияти, ўзгаларни тушуниши, ҳис қила олиши ва бошқа шахсий сифатлари тенгдошлар

даврасида нуфузининг қай даражада бўлишига бевосита таъсир кўрсатади. Бундай сифатлар эса оила даврасида рўй берадиган шахслараро муносабатларнинг характери ва ундаги эмоционал муносабатлар билан белгиланиб, таркиб топади.

Коммуникатив лидерлик мезони бўйича олинган натижаларга кўра, “Юлдузлар” гуруҳида ёлғиз ва ўртанча фарзандлар кенжа ва тўнғич фарзанд мақомидагиларга нисбатан кўпроқ танловга эга эканликлари маълум бўлди. Аммо “Ёқимтойлар” гуруҳида кенжа фарзандлар юқоридаги мезон каби бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан кўп фоизни ташкил этди.



2-расм. Коммуникатив лидерликни аниқлаш мезони бўйича умумлаштирилган натижалар (% да)

Агар I–“Юлдузлар” ва II–“Ёқимтойлар” гуруҳини ижобий танловлар гуруҳи, деб олиб, III–“Қабул қилинмаганлар” ва IV–“Яккаланиб қолганлар” гуруҳини салбий танловлар гуруҳи, деб оладиган бўлсак, сиблинг муносабатларга эга бўлган ўсмирлардан фарқли ёлғиз фарзанд мақомидаги ўсмирларнинг 70%и салбий гуруҳда эканини кўришимиз мумкин. Натижаларга аҳамиятни қаратадиган бўлсак, кенжа фарзандларда ижобий танловлар бошқа сиблинг мақомидаги ўсмирларга нисбатан юқори эканини кўришимиз мумкин. Шунингдек, кенжа фарзандларнинг оиладаги сиблинг муносабатларни бошқа сиблинг мақомидаги ўсмирларга нисбатан кўп фоизда ижобий баҳолаганликларини ҳисобга олсак, оилада сиблинглар муносабатлари ижобий бўлган ўсмирларнинг тенгдошлари даврасида ҳам муносабатлари ижобий ҳамда нуфузи юқори бўлади, деган хулоса қилиш мумкин. Шунингдек, бу кўрсаткичлар кенжа фарзандларда мулоқотмандлик, ён-атрофдагилар билан очиқлик, киришимлилиқ сифатлари бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан юқори эканини ҳам билдиради.

Демак, оиладаги сиблинглар муносабати боланинг оиладан ташқаридаги, жумладан, унинг тенгдошлари билан муносабатларига ўз таъсирини ўтказмай қолмайди.

Ўсмирнинг тенгдошлари орасидаги нуфузига оиладаги мавқеининг таъсирини ўрганиш мақсадида ўтказилган Э.Г.Эйдемиллер томонидан таклиф этилган “Оила социограммаси” проектив методикасидан олинган натижаларга кўра, 24% тўнғич фарзандлар сиблинглар ичида ўзини катта қилиб тасвирлаганлар ва уларнинг аксарияти ижобий танлов олган ўқувчилардир. 25% тўнғич, 30% ўртанча фарзанд мақомидаги синалувчилар эса барча сиблинглардан ўзларини кичкина қилиб тасвирлаганлар, уларнинг аксарият қисми социометрия бўйича кам танлов олган ўсмирлардир. Расмларнинг айримларида, хусусан, тўнғич қиз болалар расмларида ўзидан олдинга, ота-онаси доирасининг яқинига укасининг доирасини каттароқ қилиб тасвирлаганларига гувоҳ бўлдик. Бу ушбу тўнғич фарзандларнинг ўзларини инкор этилгандек ҳис қилишларини билдиради.

Ўртанча фарзанд мақомидаги 20% синалувчилар ўзидан олдинги катта сиблингни кичик қилиб, узоқроқда ифодалаганлар. Худди шу ўсмирларнинг аксарияти оилада сиблинглар ўртасидаги низонинг бош сабабчиси қилиб акаси ёки опаларини кўрсатганлар. Бизнингча, ўсмирлик ёш хусусиятидан келиб чиқадиган бўлсак, бу ўзига хос норозилик ва ҳукмронлик, хўжайинлик қилишларига қарши чиқишнинг бир кўринишидир.

Кенжа фарзандларнинг аксарият қисми “Мен” доирачасини туғилишдаги тартиб бўйича, кетма-кетликда, ёшдаги фарқларни ҳисобга олган ҳолда жойлаштирганлар. Агар синалувчи оилада, дарҳақиқат, кичкина ёшдагиси бўлса, тасвирда ҳам ўзини кичкина қилиб ифодалаш норма бўлиб, бу оиладаги муносабатларнинг дифференциялашганлигини билдиради. Бола ўз ўрнини борлигича идрок этмоқда, дейиш мумкин. Бунда оила аъзоларининг бир-бирига нисбатан жойлашганлигига ҳам эътибор қаратилиши керак. 14% кенжа фарзанд мақомидаги синалувчилар “Мен” доирачасини барча сиблингларидан катта қилиб тасвирлаганлар. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, ушбу синалувчилар оилада ягона жинсдаги ўсмирлар бўлиб чиқди.

70 % ёлғиз фарзандлар “Мен” доирачасини ота-она доирачалари билан тенг ёки катта қилиб тасвирлаганлар. Бу ягона фарзандли оиладаги шахслараро муносабатлар дифференциясининг ўзига хослигини намоён қилиб, ягона фарзанд ўзини оиланинг катталари билан бир қаторда кўришини билдиради.

25% тўнғич, 13% ўртанча, 14% кенжа фарзандлар ўз доирасини марказда жойлаштирганлар, худди шу синалувчиларнинг аксарияти оилада ёлғиз жинсдаги фарзандлардир. Бундан айни оилаларда шу фарзандга ота-оналарнинг муносабати бошқача эканини, буни фарзанд ҳам доимо ҳис этиб, атрофдагилар диққат марказида бўлишга интилоқда, деб хулоса қилиш мумкин.

Кенжа фарзандларнинг аксарият қисми “Мен” доирачасини ота-оналари доирачалари яқинига олиб чизишган. Бундан кўриниб турибдики, кенжа фарзандга нисбатан ота-оналарнинг муносабатлари бошқа фарзандларга нисбатан фарқ қилади, буни кенжа фарзандларнинг ўзлари ҳам яхши биладилар.

Тўнғич фарзандларнинг 37%и, ўртанча фарзандлардан 32%и “Мен” доирачасини майдонининг пастки қисмида тасвирлаганлар, таҳлил

натижаларига кўра, ушбу ўсмирлар социометрик танловларда кам танлов олган ўқувчилардир. Бу эса ўсмирнинг оиладаги мавқеи тенгдошлари гуруҳидаги мавқеида акс этмоқда.

“Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг низоли вазиятдаги хулқ услубини ўрганиш натижалари” номли параграфда К.Томаснинг шахс сўровномаси ёрдамида турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг низоли вазиятдаги хулқи услуби ўрганилгани баён қилинган.

3-жадвал

Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг низоли вазиятдаги хулқ услубини ўрганиш натижаларини статистик таҳлили (ANOVA-статистик услуби бўйича)

Низоли вазиятдаги хулқ услуби	Квадрат-лар суммаси	Ўртача квадратик қиймат	F-мезони	Аҳамиятлилик даражаси
Рақобат	87,29	29	4,47	0,004**
Ҳамкорлик	4,34	1,4	0,58	0,663
Муросалилик	27,32	9,1	3,12	0,026*
Тортишувдан қочиш	8,40	2,8	0,77	0,510
Мослашувчанлик	27,74	9,2	2,65	0,049*

Изоҳ: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Бир омилли дисперсион таҳлил мезони орқали ўсмирларнинг низоли вазиятдаги хулқи услубидаги статистик аҳамиятли бўлган шкалалар: рақобат, муросалилик, мослашувчанлик экани аниқлаб олинган.

Сўнгра ўсмирларнинг низоли вазиятдаги хулқ услубини ўрганиш натижаларини Mann-Whitney-U мезони бўйича қиёсий таҳлили амалга оширилди ва қуйидаги хулосалар олинди:

1. Ёлғиз фарзандлар натижалари бошқа сиблинг мақомидагилар натижаларидан, айниқса, ўртанча фарзандлар натижаларидан рақобат, муросалилик, мослашувчанлик шкалаларида фарқ қилади.

2. Рақобат шкаласида оилада сиблинг муносабатларга эга ўсмирлар, яъни тўнғич, ўртанча, кенжа фарзандлар билан ёлғиз фарзандлар натижаларида аҳамиятли фарқлар кузатилди. Бу ёлғиз фарзандларда низоли вазиятларда рақобат қилиш сиблинг муносабатларга эга ўсмирларга нисбатан юқори эканини билдиради.

3. Муросалилик шкаласида аҳамиятли фарқлар ўртанча, кенжа ва ёлғиз фарзандлар натижалари қиёсий таҳлилида кузатилди. Бунга кўра, ўртанча ва кенжа фарзандларда муроса қилиш ёлғизларга нисбатан юқори экан.

4. Тортишувдан қочиш шкаласи бўйича ўртанча ва кенжа фарзандлар натижаларининг қиёсий таҳлилига кўра, аҳамиятли фарқ кузатилди, яъни низоли вазиятлардан қочиш ўртанча фарзандларда кенжа фарзандларга нисбатан юқори экани аниқланди.

5. Мослашиш шкаласи бўйича олинган натижалар таҳлилига кўра, ёлғиз фарзандларга нисбатан низоли вазиятга мослашиш ўртанча фарзандларда

юқори экани аниқланди. Сиблинг муносабатларни ижобий сақлаш гоҳида боладан ён босишни, ўз манфаатидан кечиб бўлса-да низони ҳал қилишни талаб этади. Бундан хулосага келиш мумкинки, сиблинг муносабатларга эга бўлган ўсмирларда мослашиш, ён босиш сифатлари ёлғиз фарзандларга нисбатан юқори.

“Тенгдошлари билан бўладиган шахслараро муносабатлардаги хулқига ўсмир сиблинг мақомининг таъсирини эмпирик жиҳатдан ўрганиш” деб номланган учинчи бобнинг сўнгги параграфида Т.Лири методикаси орқали ўсмирларнинг тенгдошлари билан бўладиган шахслараро муносабатларидаги хулқи услуби ўрганилиб, натижалар таҳлил этилган.

4-жадвал

“Реал Мен” доирасида тўпланган балларнинг қиёсий таҳлил натижалари (Mann-Whitney U мезони бўйича) (N= 303)

Октянт	Тенденциялар	Тўнғич-ўртанча	Тўнғич-кенжа	Тўнғич-ёлғиз	Ўртанча-кенжа	Ўртанча-ёлғиз	Кенжа-ёлғиз
I	Хукмронлик	0,159	0,422	0,470	0,564	0,104	0,215
II	Эгоистик	0,005**	0,656	0,727	0,014*	0,104	0,980
III	Тажовузкорлик	0,152	0,787	0,359	0,227	0,050*	0,259
IV	Ишончсизлик	0,327	0,350	0,471	0,047*	0,209	0,995
V	Итоаткорлик	0,110	0,941	0,474	0,076	0,767	0,392
VI	Тобелик	0,651	0,872	0,659	0,706	0,532	0,637
VII	Дўстоналик	0,900	0,620	0,119	0,826	0,043*	0,041*
VIII	Бағрикенглик	0,787	0,684	0,768	0,976	0,694	0,575

Изоҳ: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

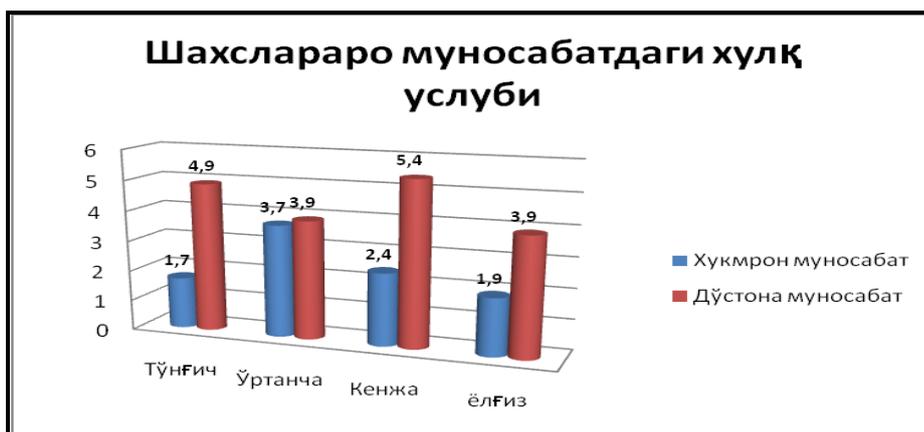
Шунингдек, тадқиқот ишимизда мазкур методикадан олинган натижаларни турли сиблинг мақомидаги синалувчиларнинг жинсига нисбатан ҳам, оилада уларнинг жинсдошлари бор ёки йўқлигига кўра ҳам қиёсий таҳлил қилдик. Чунки шахснинг сиблинг мақоми нафақат унинг туғилишдаги тартибини, балки унинг жинси, оилада жинсдошларининг мавжудлигини ҳам кўзда тутди. Натижаларга кўра, қуйидаги хулосаларга келдик:

Тўнғич ўғил болалар қизларга нисбатан, тўнғич жинси бўйича ёлғиз ўғил болалар эса укалари бор тенгдошларига нисбатан атрофдагиларга хукмрон муносабатда бўлишга мойил, уларда мустақиллик, ўзини яхши кўриш, тажовузкорлик, қизиққонлик каби хусусиятлар мавжуд экан. Шу билан бирга уларда масъулиятлилик, атрофдагиларга ғамхурлик қилиш хусусиятлари ҳам кузатилди;

Ўртанча фарзанд сиблинг мақомидаги ўсмирлар натижаларида аҳамиятли фарқлар кузатилди. Уларда ўзига ишонч ва ўзини яхши кўриш, шахслараро муносабатларнинг рақобатчилик услуби тўнғич ва кенжа фарзандларга нисбатан устун экан. Шунингдек, уларда ўз сўзида қаттиқ туриш, мақсадга эришиш йўлида қатъийликни, қайсарликни намоён этиш, ишончсизлик каби сифатлар мавжудлиги кузатилди. Шу билан бирга ўртанча ва кенжа фарзандларда муросалилик, ён босувчанлик, ҳамкорликка интилиш хусусиятлари ёлғиз фарзандларга нисбатан юқори экан;

Кенжа жинси бўйича ёлғиз ўғил болаларда акалари бор тенгқурларига нисбатан атрофдагиларга ҳукмрон, бошқарувчилик муносабатда бўлиш юқори экан, кенжа ёлғиз қизларда ишончсизлик, тез хафа бўлиш каби сифатлар юқори экан;

Тадқиқотда турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан бўладиган шахслараро муносабатлардаги икки асосий: ҳукмронлик ва дўстоналик хулқ услубини аниқланди. Натижаларнинг ўртача қиймати куйидаги расмда ўз аксини топган.



3-расм. Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг шахслараро муносабатлардаги хулқ услуби

Турли сиблинг мақомидаги ўсмирлар тўплаган балларининг ўртача қийматига аҳамиятни қаратадиган бўлсак, ўртанча фарзандлар бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан атрофдагиларга ҳукмрон муносабатда бўлишга мойил эканликларини кўришимиз мумкин. Кенжа фарзандларнинг эса дўстона муносабат бўйича тўплаган балларининг ўртача қиймати бошқа сиблинг мақомидагиларникидан юқори экани аниқланди.

ХУЛОСА

1. Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатлари ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятларга эга экани аниқланди:

тўнғич фарзандлар низоли вазиятни бартараф этишда масъулиятни бошқа сиблинг мақомидагиларга нисбатан кўпроқ ўз зиммасига олади. Тўнғич қизлар ўғил болаларга нисбатан келишув, хато ва камчиликларни очик ифодалаб, муросага келишга; тўнғич ўғил болалар эса қизларга нисбатан атрофдагиларга ҳукмрон муносабатда бўлишга мойиллиги кузатилди;

ўртанча фарзандлар бошқа сиблинг муносабатларга эга бўлган ўсмирларга нисбатан атрофдагиларга ҳукмрон, бошқарувчилик муносабатга мойил бўлиб, уларда ўзига ишонч ва ўзини яхши кўриш, шахслараро муносабатларнинг рақобатчилик услуби нисбатан устун экан. Ўртанча фарзандларда ёлғиз фарзандларга нисбатан ўз сўзида қаттиқ туриш, мақсадга эришиш йўлида қатъийлик, қайсарлик кўпроқ кузатилди. Ўртанча қизлар низоли вазиятларда

“бир гапдан қолиш”, яъни келишувга ўғил болаларга нисбатан кўпроқ интилади;

сиблинг муносабатларни нисбатан ижобий баҳолаган кенжа фарзандларнинг тенгдошлар гуруҳида ҳам нуфузи юқори. Бунга асосланиб, оилада сиблинг муносабатлар ижобий, айти муносабатлардан қониқиш мавжуд бўлса, тенгдошлар билан муносабатлар ҳам самарали бўлади, деб ишонч билан таъкидлаш мумкин. Шунингдек, кенжа фарзандлар оилада ва тенгдошлари даврасида масъулиятни бўйнига олишни ёқтирмаслиги, оилада кенжа қизлар кенжа ўғил болаларга нисбатан низоли вазиятларда рақобатга мойил эканлиги, уларда ишончсизлик, шубҳаланишга мойиллик мавжудлиги аниқланди.

ёлғиз фарзанд мақомидаги ўсмирларнинг аксарият қисми (70%) социометрик натижаларга кўра, “яккаланиб қолганлар” ёки “қабул қилинмаганлар” гуруҳидалиги уларнинг тенгдошлари билан муносабатларида қийинчиликлар борлигидан далолат беради. Ёлғиз фарзанд мақомидаги қизлар ўғил болаларга нисбатан рақобатга, ўғил болалар қиз болаларга нисбатан ҳамкорлик қилишга мойиллиги аниқланди.

2. Шунингдек, ўсмир дўст танлашда ўз сиблинг мақомига монанд бўлган ўсмирни танлаш эҳтимоли юқорилиги аниқланди. Бу сиблинг мақоми дўстона муносабатлар ўрнатишга ҳам алоқадор эканидан далолат беради.

3. Оиладаги сиблинг муносабатлар ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларига бевосита таъсир қилиши, хусусан, сиблинг муносабатлари бўлмаган ёлғиз фарзандларда ижтимоий шарт-шароитларнинг ўзгаришига мослашиш қобилияти ўртоқларига нисбатан кучсизлиги, низоли вазиятларда рақобат услубини танлаши тенгдошлари билан бўладиган муносабатларида муаммолар келтириб чиқаради. Оилада ёлғиз фарзанд бўлган ўсмирларга нисбатан сиблинглари бўлган ўсмирларда низоли вазиятларда муроса ва келишувга интилиш юқори экани ҳамда оилада сиблинглари муносабати ижобий бўлса, тенгдошлар билан муносабат ҳам ижобий бўлиши кузатилди.

4. Оилада ўсмирнинг ягона жинсдалиги унинг оиладаги мавқеига таъсир қилмай қолмайди. Бу эса, ўз навбатида, тенгдошлари билан муносабатда ҳам кўзга ташланади. Масалан, оилада жинсдоши бўлмаган ўғил болаларда ака-укаси бор тенгдошларига нисбатан ҳукмронлик, етакчилик сифатлари юқори экани аниқланди.

5. Тадқиқотнинг натижалари ҳар бир сиблинг мақомининг ўзига хос хусусиятларини мавжудлигини кўрсатди. Демак, мактаб психологлари ўсмирларнинг тенгдошлари билан муносабатларида соғлом муҳитни вужудга келтиришда ва улар билан олиб бориладиган психологик маслаҳат ишларини ташкил этишда ҳар бир сиблинг мақомига хос бўлган ижтимоий-психологик хусусиятларни инобатга олиши мақсадга мувофиқ бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28.03.2019. Psi.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ГАЙИБОВА НАРГИЗА АНОРБАЕВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ ПОДРОСТКОВ С
РАЗНЫМИ СИБЛИНГОВЫМИ СТАТУСАМИ**

19.00.05-Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.3.PhD/Psi75.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Каримова Васи́ла Маманосировна
доктор психологических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Бекмуродов Мансур Бобомуродович
доктор социологических наук, профессор
Душанов Рустам Хужахонович
кандидат психологических наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2019 года в “___” часов на заседании Научного совета DSc.28.03.2019.Psi.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом №27. Тел: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100185, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом №27. Тел: (99871) 276-82-32

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2019 года.

(протокол реестра под номером ____ от “___” _____ 2019 года)

Г.Б.Шоумаров
председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.психол.н,
профессор

Х.А.Кадирова
секретарь научного совета по присуждению
ученых степеней, к.психол.н., доцент

Р.С.Самаров
заместитель председателя научного
семинара при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.философ.н, профессор.

Введение (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время во всем мире уделяется особое внимание вопросам исследования и укрепления семьи и семейных отношений. Ибо в формировании и определении будущего личности важны климат в семье, межличностные отношения в ней, то есть отношения ребенка с родителями и со сиблингами: братьями и сестрами. В многочисленных исследованиях, проведенных в зарубежных странах, подчеркивается, что люди с разными сиблинговыми статусами по-разному проявляют себя в межличностных отношениях. Исследователями Массачусетского технологического института и университета Флориды, изучив поведение тысяч сиблингов, установлено, что 20-40% детей склонных к правонарушениям и с проблемами в школе являются вторым ребенком (сыном) в семье. В других исследованиях отмечено значимое влияние сиблингов на совершение ребенком правонарушений, вступление его в преступный мир¹. Осознавая несравнимое влияние семейных отношений на формирование личности, на сегодняшний день, в мире проблемы семьи рассматриваются в качестве основных проблем современного общества. В целях актуализации внимания всей общественности на проблемы семьи, Генеральной Ассамблеей ООН 15 мая объявлено во всем мире Международным днем семьи².

В нашей стране также уделяется пристальное внимание вопросам семьи и её укреплению. В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан “Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан”, основными направлениями данной концепции определены: укрепление воспитательно-образовательного потенциала семьи, сохранение в обществе традиционных семейных ценностей, улучшение духовно-этической среды в семье³. В настоящем документе в качестве отдельной задачи определено улучшение межличностных отношений в семье. Ибо характер отношений в семье находит свое непосредственное отражение в отношениях ребенка вне семьи, в частности со своими сверстниками. В подростковый же период общение со сверстниками является ведущей деятельностью, в основе межличностного общения, на основе, равенства подросток проходит своеобразную школу социальных отношений. Опыт, приобретенный в этот период, является очень значимым для вступления в самостоятельную жизнь. К старшему подростковому возрасту друзья

¹ Abderhalden F. P., Evans S. Z. An Examination of Sibling Impact on Frequency and Type of Arrest Among Chronic Offenders, *Actual Problems of Economics and Law*, 2019, vol. 13, No. 1, pp. 1073–1091. DOI: <http://dx.doi.org/10.21202/1993-047X.13.2019.1.1073-1091>.

² Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 1993 йил 20 сентябрдаги A/RES/47/237-сон резолюцияси.

³ Постановление Президента Республики Узбекистан. Об утверждении Концепции укрепления семьи в Республике Узбекистан. №ПП-3808. 29.06.2018. Национальная база данных законодательства, 29.06.2018. № 07/18/3808/1410

становятся для ребенка более значимыми в сравнении с родителями и другими членами семьи⁴.

Поскольку сиблинговый статус подростка в семье и взаимоотношения сиблингов оказывают определенное влияние на формирование личности и взаимоотношения со сверстниками, на сегодняшний день необходимость научного изучения данного фактора в местных условиях, разработка на этой основе соответствующих предложений и рекомендаций, свидетельствует об актуальности темы. Несмотря на то, что наша Республика с демографической точки зрения относится к территориям с большим количеством семей со средним числом детей, до настоящего времени в условиях Узбекистана не проводилось социально-психологическое исследование, посвященное вопросам сиблингового статуса ребенка и связи его с личностными показателями.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента №УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, в постановлениях №ПП-3808 Об утверждении Концепции укрепления института семьи в Республике Узбекистан» от 27 июня 2018 года и №ПП-3907 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания” от 14 августа 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы жизнедеятельности общества.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Весомая часть исследований в области социальной психологии посвящена изучению семьи и влияние отношений в ней на развитие личности.

Учеными, выдвинувшими идею о зависимости формирования и развития ребенка от того, каким по счету ребенком он является в семье, наличия в семье братьев и сестер, официальной разницы между родами, являются А.Адлер и З.Фрейд. Они подчеркивали влияние сиблингового (англ. sibling, sibs – братья и сестры в одной семье) статуса ребенка на его личность, характер взаимоотношений с людьми, в общем, определением им в будущем своего места в жизни. А.Адлер выделяет четыре основных вида сиблингового статуса:

⁴ Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека/ под ред. А.А.Реана. М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОзнак, 2010. 651 с. С-377.; Давлетшин М.Г. Ёш ва педагогик психология. – Т.: 1994. – 65 б.; .Ғозиев Э. Психология (Ёш даврлари психологияси); Пед.инс-лари ва ун-ларнинг талабалари учун ўқув кўлл.-Т.: Ўқитувчи, 1994. 224 б.

старший ребенок (первенец), средний ребенок, младший ребенок (последыш) и единственный ребенок⁵.

Зарубежные ученые, в частности, У.Тоумен, Р.Ричордсон, Р.Дрисколл, Д.Икстейн, Р.Бразингтон, Р.Зайонц, Ф.Гальтон, С.Шахтер, Г.Хоментаскас, Т.Думитрашку и другие изучали семью и межличностные отношения в ней, сиблинговый статус и его влияние на формирование личности в условиях своей культурной среды⁶. Результаты выполненных указанными исследователями работ не всегда соответствуют этническим особенностям узбекских семей, так как демографическое, социально-экономическое, нравственное и культурное положение тех стран отличаются от наших.

В работах ученых-психологов нашей страны, таких как М.Г.Давлетшин, Г.Б.Шоумаров, Э.Г.Газиев, В.М.Каримова, З.Т.Нишоновна, Н.С.Сафаев, Ш.Р.Баротов, Б.М.Умаров, А.М.Жаббаров, З.А.Расулова, М.Утепбергенов, Х.К.Каримов, М.С.Салаева, Г.Т.Ядгарова, М.М.Умарова, А.Т.Кодирова, М.Х.Файзиева, О.А.Абдусаттарова, Ф.Ф.Расулова и других обращено внимание на проблемы семьи в республике, межличностные отношения и психологический климат в ней, влияние взаимоотношений родителей на личность подростка, воспитание в семье и другие аспекты⁷. Не смотря на то, что проблемы семьи в нашей республике изучены в определенной степени много, практически отсутствуют эмпирические работы, посвященные сиблинговому статусу ребенка в узбекских семьях и связи его с личностными показателями.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

⁵ Адлер А. Понять природу человека. / Пер. Е. А. Цыпина [СПб. "Академический аспект", 1997. 256 с. С.13-26.; Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. [М.: Гардарики, 2005. 320с. С.237-238

⁶ Думитрашку Т.А. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности // Вопросы психологии. 1996. № 2. С.104.; Козлова Л. Е., Лукьянченко Н. В. Влияние сиблинговой позиции детства на характеристики семейной жизни взрослого человека //Школа и личность. Красноярск, 2003.; Бразингтон Р. Порядок рождения // Психологическая энциклопедия. Изд. 2-е / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: 2003. С. 1156.; Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. [СПб: Питер, 2001. 352 с.: ил. / Серия "Мастера психологии"; Каримова В. Оила психологияси: Педагогика олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. – Т.: Фан ва технология, 2008 – 152 б. Б-118.; Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка: Дети и психологические проблемы в семье/ Г. Хоментаскас. – Екатеринбург:Рама Паблишинг, 2010. 233,с. [Серия «Авторитетные детские психологи»]; Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других! /серия "Главный учебник"/. [СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. 336 с.

⁷ Давлетшин М.Г. Оилавий низола психологияси ва уларни бартараф этиш йўллари.// "Ўзбек оиласининг иқтисодий ва ижтимоий психологик муаммолари" мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани маърузалари тўплами. – Т.: 2000. – Б. 11-13.; Ғозиев Э.Г. Социал психология. Ўқув қўл. Т.: Noshir, 2012. – 316 б. –Б.164-182.; Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси: Академик лицей ва касб-хунар коллежалари ўқувчилари учун – Т.: Шарқ, 2000. – Б. 146-152.; Каримова В.М. Ўзбек ёшларида оила тўғрисидаги ижтимоий тасавурлар шаклланиши: Психол. фанл. докт. дисс. Фарғона, 1994. -322 б.; Умаров Б.М. Болалар ва ўсмирлар суицидининг ёш ва ижтимоий-психологик шарт-шароитлари: Дис.... психол.фан.номзоди: 19.00.05. – Т.: 1993. – 166 б. Умарова М.М. Ўсмирларда оилавий кадрятлар тўғрисидаги тасавурлар шаклланишининг ижтимоий-психологик шарт-шароитлари: Дис.... психол.фан.номзоди: 19.00.05. – Т.: 2004. – 166 б.; Салаева М.С. Ўзбек оилаларида ота-она ва фарзандлар ўзаро муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари: Дис. психол.фан.ном. 19.00.05. – Т.: 2005. Абдусаттарова О.А. Оила муҳитида ўсмирларда шаклланидиган жинсий идентификациясининг гендер хусусиятлари: Дис...психол.фан.номзоди: 19.00.05. – Т.: 2007. – 166 б.; Расулова Ф.Ф. Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик хусусиятлари: Автореф. дисс. пс.фан (PhD): 19.00.06 – Т.: 2018. – 48 б.

Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ проекта ОТ-Ф1-126 «Разработка, научное обоснование и внедрение в практику психодиагностических средств изучения показателей психологической зрелости молодёжи Узбекистана» (2017-2021 гг.) Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в определении социально-психологических особенностей взаимоотношений подростков со сверстниками с разными сиблинговыми статусами и изучив влияние сиблингового статуса подростка на его положение в группе разработать рекомендации.

Задачи исследования:

изучить в научно-методологическом аспекте влияние сиблингового статуса подростка в узбекских семьях на межличностные отношения со сверстниками;

диагностировать взаимоотношения со сверстниками подростков с разными сиблинговыми статусами;

изучить влияние сиблингового статуса на стиль поведения подростков в конструктивных и деструктивных конфликтных ситуациях;

изучить влияние статуса подростка в семье на его положение (авторитет) среди сверстников;

разработать рекомендации в области взаимоотношений детей в узбекских семьях и формированию здорового климата в подростковых группах.

Объект исследования составили 303 ученика с разными сиблинговыми статусами средних общеобразовательных школ Сергелийского района города Ташкента, города Алмалыка и Букинского района Ташкентской области, города Термеза Сурхандарьинской области.

Предметом исследования является взаимоотношения подростков различного сиблингового статуса, их социально-психологическое положение в группе и семье.

Методы исследования. В исследовании применены методы наблюдения, беседы, психологического тестирования, анкетирования и методы математической статистики. В частности, специально разработанный социальный-психологический опросник (СПО), проективная методика Э.Г.Эйдемиллера “Социограмма семьи”, личностная анкета К.Томаса, направленная на определение стиля поведения личности в различных конфликтных ситуациях, методика изучения межличностных отношений Т.Лири и предложенная Дж.Морено методика «Социометрия» для изучения межличностных отношений в группе. Достоверность полученных результатов была обеспечена с помощью статистического пакета SPSS посредством методов (коэффициента корреляции Пирсона, однофакторного дисперсионного анализа и факторного анализа по критерию Mann-Whitney U) математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлено, что отношения подростков с разными сиблинговыми статусами со сверстниками имеют своеобразные социально-психологические

особенности, обстоятельства, характеризующие социально-психологические, гендерные особенности влияния статуса подростка в семье, в частности, таких как первенцы больше берут на себя ответственность при устранении конфликтных ситуаций в сравнении с теми, кто имеет другой sibлинговый статус, средний ребенок устанавливает управленческие, доминирующие отношения с окружающими в сравнении со сверстниками и с другими sibлинговыми статусами; младшие дети более коммуникабельны в сравнении со сверстниками и обладают высоким статусом в группе;

показано непосредственное влияние преобладающих в семейной среде sibлинговых отношений на взаимоотношения подростков со сверстниками, у единственных детей в семье имеются проблемы в отношениях со сверстниками из-за меньшей способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям;

обосновано влияние на статус подростка в семье и отношения со сверстниками того, что подросток является единственным ребенком того или иного пола в семье; единственные в семье мальчики в сравнении со сверстниками, у кого есть старшие или младшие братья, обладают большими лидерскими качествами, доминированием

разработаны рекомендации для школьных психологов в области создания здоровой среды в группах сверстников подростков и обращению внимания на особенности, присущие разным sibлинговым статусам в психологической консультационной работе.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

изучены с применением научных методов социально-психологические особенности взаимоотношений со сверстниками подростков с разными sibлинговыми статусами, определены их своеобразные особенности;

внедрена в практику психологической службы проективная методика “Социограмма семьи” по изучению особенностей коммуникации в семье;

разработано методическое пособие, которым могут пользоваться школьные психологи-практики в деятельности по психологической службе с подростками, указаны своеобразные социально-психологические особенности подростков с различными sibлинговыми особенностями;

исследована связь sibлингового статуса и положения подростков в семье с их статусом в группе, свойственные им характеризующие социально-психологические, половые (гендерные) особенности отношений подростков в семье, влияющие на отношения со сверстниками; собранные данные могут использоваться педагогами, психологами в своей деятельности;

на основе результатов исследования разработаны рекомендации, направленные на формирование здоровой среды в отношениях между детьми в семье и положительными взаимоотношениями в подростковой группе.

Достоверность результатов исследования определяется соответствием примененных в исследовании психодиагностических методик психометрическим требованиям; применением адекватных задач исследования, взаимно дополняющих друг друга методов исследования; выбором в качестве объекта

учреждений из различных регионов; достаточной репрезентативностью группы испытуемых; анализом полученных результатов с помощью достоверных методов математической статистики; обсуждением, внедрением в практику и подтверждением полномочными органами выводов и результатов широкой научной общественностью.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обогащением содержания таких дисциплин, как социальная психология, семейная психология, педагогическая и психология развития, также имеющихся теоретических знаний по взаимоотношениям детей в узбекских семьях, сиблинговому статусу подростков. Вместе с тем, результаты исследования служат определению перспектив новых исследований в области социальной психологии, семейной психологии и педагогики в нашей стране.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что внесена в определенной степени ясность в вопросы связи сиблингового статуса подростков в узбекских семьях с его личностными показателями, данные исследования могут быть эффективно использованы в оказании психологической помощи личности. Материал исследования, может быть использован, прежде всего, родителями и школьными психологами, учителями, воспитателями в своей деятельности в качестве научно-методического источника. Кроме того, данные исследования могут способствовать предупреждению отрицательных явлений, происходящих среди подростков, между сиблингами в семье, нахождению каждым ребенком своего места в семье, дальнейшему повышению ответственности родителей в воспитании детей, проблем, связанных с порядком рождения детей в семейной среде.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов:

научные результаты в области определения своеобразных социально-психологических особенностей отношения подростков с разными сиблинговыми статусами со сверстниками, обстоятельств, характеризующих социально-психологические, гендерные особенности влияния статуса подростка в семье на его статус в группе внедрены в практическую деятельность учебно-научного центра психологии (справка №П-М-8^а Учебно-научного центра психологии от 14 октября 2019 года). В результате, расширены возможности обогащения знаний будущих специалистов, обучающихся в учебно-научном центре психологии о социально-психологических особенностях, присущих различным сиблинговым статусам;

научные результаты по установлению непосредственного влияния преобладающих в семейной среде сиблинговых отношений на взаимоотношения подростков со сверстниками, наличии проблем единственных детей в семье, лишенных сиблинговых отношений, в отношениях со сверстниками из-за их слабости способностей адаптироваться к меняющимся социальным условиям внедрены в деятельность учебно-научного центра психологии (справка №П-М-8^а Учебно-научного центра психологии от

14 октября 2019 года). В результате, достигнуто обогащение научно-методического обеспечения лабораторий учебно-научного центра психологии;

обоснованные научные результаты в области влияния положения единственного ребенка того или иного пола на его статус в семье и отношения со сверстниками внедрены в деятельность учебно-научного центра психологии, включены в содержание программ дисциплин курсов переподготовки психологов (справка №П-М-8^а Учебно-научного центра психологии от 14 октября 2019 года). В результате, усовершенствованы знания будущих специалистов-психологов в области проблем подросткового периода, сибингового статуса личности и семейных отношений наряду с сиблинговыми отношениями, данные послужили основой для эффективной организации ими последующей практической деятельности;

разработанные рекомендации для школьных психологов в области обращения внимания на особенности, присущие разным сиблинговым статусам, при формировании здоровой среды в группах сверстников подростков и в психологической консультационной работе внедрены в практику работы специалистов учебно-научного центра по осуществлению психологической службы (справка №П-М-8^а Учебно-научного центра психологии от 14 октября 2019 года). В результате, расширены возможности повышения качества психологической службы, оказываемой практическими психологами подросткам и их родителям, организации деятельности, осуществляемой с группой подростков с разными сиблинговыми статусами.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждено на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации были опубликовано 19 научных работ, в том числе 1 монография, 1 учебное пособие, 6 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 5 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект исследования, изложена научная новизна, обоснована достоверность полученных результатов, освещено теоретическое и практическое значение работы, внедрение результатов в практику, приведены сведения об опубликованных работах, структуре работы диссертации.

В первой главе диссертации, названной “Изучение в психологии sibлингового статуса в качестве фактора, влияющего на межличностные отношения” приведен теоритический анализ проблемы. В главе освещено влияние семейных отношений на формирование личности, sibлинговые отношения и своеобразные аспекты sibлингового статуса личности. В первом параграфе главы приведены образцы устного народного творчества о взаимоотношениях детей, хадисы, отражающие взаимоотношения родителей и детей в Исламе, ценные высказывания о месте семьи в формировании личности, влиянии семейных отношений на воспитание детей из научного наследия мыслителей Востока, как Абу Али ибн Сина, Абу Наср Фараби, Абу Раейхан Бируни, Алишер Навои и др.

Также в главе подвергнуто анализу изучение проблемы sibлингового статуса, влияния sibлинговых отношений на развитие личности зарубежными психологами, как А. Адлер, У.Тоумен, Ж.Данн, Р.Зайонц, Фельсон, А.Тессер, С.Шахтер, Р.Ричардсон, Р.Дрисколл, Д.Икстейн, Р.Бразингтон, Г.Хоментаскас, Т.Думитрашку и другие.

В третьем параграфе данной главы приведен анализ работ множества ученых, изучавших влияние семейных отношений на формирование личности. В частности, изложено как в научных работах отечественных ученых, занимавшихся вопросами семьи, как М.Г.Давлетшин, Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Э.Г.Гозиев, А.К.Мунавваров, З.Т.Нишонова, Ш.Р.Баротов, Б.М.Умаров, З.А.Расулова, Н.А.Согинов, Т.М.Адизова, Ш.А.Дустмухамедова, М.С.Салаева, М.Х.Файзиева и др. На основе конкретных исследований изучены своеобразные особенности узбекских семей, вопросы семьи и подростков.

Вторая глава диссертации названа **“Изучение социально-психологических особенностей подростков с разными sibлинговыми статусами”**, и посвящена психодиагностике социально-психологических особенностей подростков с разными sibлинговыми статусами. В ней отражены методологические и методические основы исследования, результаты проведенного социально-психологического опросника. В первом параграфе главы охарактеризованы методики изучения межличностных отношений подростков со своими сверстниками.

В следующем параграфе, названном **“Результаты изучения социально-психологических особенностей подростков с разным sibлинговым статусом в рамках межличностных отношений в семье”** определены межличностные отношения в семье, привлеченных к исследованию, подростков с разными sibлинговыми статусами, их отношение к своему sibлинговому статусу, и группа значимая для них.

На вопрос **“Каким, по-вашему, по счёте ребенком в семье лучше родиться?”**, направленный на определение подростка к своему sibлинговому статусу 47,3% первенцев, 42,8% средних детей и 52,3% последышей ответили назвав свой sibлинговый статус. Это свидетельствует об удовлетворенности

подростков своим сиблинговым статусом и местом в семье. Только большинство единственных в семье детей (33,3%) указали в ответах вариант среднего ребенка в семье, что является свидетельством их потребности в сиблинговых отношениях. Лишь незначительное число подростков с сиблинговыми отношениями, в ответах указали вариант ответа “единственный ребенок”. На наш взгляд это означает, осознание ими родственных связей (связей с братьями, сестрами), как ценными для человека взаимоотношениями.

На наш вопрос “Как Вы считаете, на какого ребенка в семье возлагается больше ответственности?” основная часть подростков (за исключением единственных в семье детей) ответили “На первенца”. Это показывает, что возложение родителями многих задач и дел на первенца осознается и детьми с другим сиблинговым статусом. Только 53,4 % единственных в семье детей указали свой сиблинговый статус, так как из-за отсутствия в семье другого сиблинга они вынуждены брать всю работу на себя, они осознают, что являются единственным надеждою своих родителей.

Своеобразность стиля поведения первенца в межличностных отношениях в семье, в конфликтных ситуациях можно видеть и по ответам на вопрос “Кто первым идет на уступки для устранения конфликтных ситуаций в вашей семье?” Подростки со сиблинговым статусом первенца в два раза чаще других сиблингов ответили на этот данный вопрос “Я сам”. Это показывает, что первенцы с детства зависят от положительной оценки родителей, и поэтому часто идут на уступки перед младшими братьями и сестрами по настоянию родителей или чувствуя, что они старшие дети, считая своей задачей предотвращение конфликтных ситуаций.

Отрицательный ответ (“нет”) 50% последышей, принимавших участие в исследовании, на вопрос “Часто ли Вы берете инициативу в свои руки при решении важных дел в кругу сверстников?” означает, что в большинстве случаев они ждут решения своих проблем кем-то, не любят брать на себя ответственность.

В третьей главе диссертации, названной **“Результаты изучения социально-психологических особенностей отношений со сверстниками подростков с разными сиблинговыми статусами”** приведены результаты анализа, полученные с применением методик исследования.

На этапе, названном “Изучение влияния сиблингового статуса подростка в семье на его социально-психологический статус среди сверстников” исследована степень влияния сиблингового статуса и взаимоотношений подростка с сиблингами на его взаимоотношения со сверстниками, статус в группе. Здесь подвергнуты анализу результаты социально-психологического анкетирования, включенных в его содержание проективной методики “Социограмма семьи” и социометрии. Корреляционный анализ некоторых результатов, полученных по итогам социально-психологического анкетирования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка уровня соответствия сиблингового статуса подростка с его отношением к друзьям и сиблингам
(по коэффициенту корреляции К.Пирсона) (N-273)

	Сиблинго вый статус	Пол	Число детей того же пола в семье	Сиблинго вые отношени я	Отношение к другу
Сиблинговый статус	1	-0,100	-0,090	-0,128*	0,026
Пол	-0,100	1	0,996**	0,209**	0,148**
Число детей того же пола в семье	-0,090	0,996**	1	0,212**	0,135*
Сиблинговые отношения	-0,128*	0,209**	0,212**	1	0,191**
Отношение к другу	0,026	0,148**	0,135*	0,191**	1

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Согласно полученным результатам, взаимоотношения сиблингов в семье имеют обратную корреляционную связь с сиблинговым статусом ($r = -0,128$; $p < 0,05$). Это свидетельствует о нарастании обострения отношений испытуемых с братьями и сестрами в зависимости от того, каким по счету ребенком они являются в семье (первенец, средний ребенок, последний). В процентном соотношении: 76% последних, 63% первенцев и средних детей подчеркнули положительность сиблинговых отношений. Возможно недовольство сиблинговыми отношениями вызваны вынужденными уступками старших детей в отношении младших в семье под воздействием родителей (посредством высказываний типа “ты же большой”).

Также, наблюдается корреляционная связь взаимоотношений сиблингов с их полом ($r = 0,209$ **; $p < 0,01$), у девушек наблюдается большая склонность к спорам в сравнении с парнями. На наш взгляд, причиной тому является большее привлечение девочек к хозяйственной и домашней работе, как известно, в большинстве случаев поддержание порядка и чистоты в доме возлагается на детей женского пола. Поэтому распределение домашней работы, контроль за братьями и сестрами приводит к большему количеству споров с сиблингами.

Из результатов видно, что взаимоотношения сиблингов имеют корреляционную связь и с числом детей одного пола в семье ($r = 0,212$ **; $p < 0,01$). Эта корреляционная зависимость свидетельствует о том, чем больше в семье детей одного пола, тем больше и взаимных разногласий, что можно объяснить таким явлением, как конкуренция сиблингов.

Отношение к друзьям также имеет положительную корреляцию с сиблинговыми отношениями в семье ($r=0,191^{**}$; $p<0,01$), что свидетельствует о влиянии взаимоотношений детей в семье на характер взаимоотношений подростка с друзьями. Если взаимоотношения сиблингов в семье положительны, значит положительны и отношения подростка со сверстниками.

Таблица 2

Оценка уровня соответствия сиблингового статуса подростка с сиблинговым статусом его друга

(по коэффициенту корреляции К.Пирсона) (N-303)

	Сиблинго- вый статус	Общее число детей	Состав семьи	Сиблинговый статус друга
Сиблинговый статус	1	0,106	-0,061	0,231**
Общее число детей	0,106	1	-0,150*	0,021
Состав семьи	-0,061	-0,150*	1	-0,005
Сиблинговый статус друга	0,231**	0,021	-0,005	1

Примечание: * $p<0,05$, ** $p<0,01$

Корреляционная связь сиблингового статуса испытуемого с сиблинговым статусом друга ($r=0,231^{**}$; $p<0,01$), означает, что большую вероятность выбора подростком друга со схожим сиблинговым статусом (см. таблицу 2).

Обратную корреляционную связь имеет число детей в семье с составом семьи ($r=-0,150^{*}$; $p<0,05$). Данные свидетельствуют о том, что единственные дети в сравнении с подростками других сиблинговых статусов воспитываются больше в неполных семьях.

Для изучения социально-психологического статуса (положения) подростков с разными сиблинговыми статусами был применен предложенный Дж.Мореном социометрический метод.

Социометрический статус учащегося в зависимости от выбранных критериев может быть разными. В исследовании были выбраны критерии определения функционального лидерства и коммуникативного лидерства. Первый критерий предполагает больше внимания на лидерские качества (ведущее положение) респондентов, второй критерий – на такие качества, как открытость души, заботливость, коммуникабельность (общительность). Человек всегда хочет быть с другом, близким ему душой, понимающим его, кому можно доверить свои проблемы, иногда и секреты. И поэтому результаты по двум критериям могут иметь различия, что и было доказано в ходе исследования.

По результатам, полученным по критерию функционального лидерства, последыши составили больший процент как в группе “Звезд”, так и в группе “Любимчиков” по сравнению с испытуемыми с другими сиблинговыми статусами. На наш взгляд, большее число “хозяйничающих” над последышами

в семье, вместе с тем, терпимость родителей, старших в отношении последышей способствует развитию у них навыков осмотрительного, снисходительного отношения к людям. Конечно, в этом важна роль таких факторов, как духовное, социальное и экономическое положение семьи, уровень образованности родителей, и их отношение к своим детям.

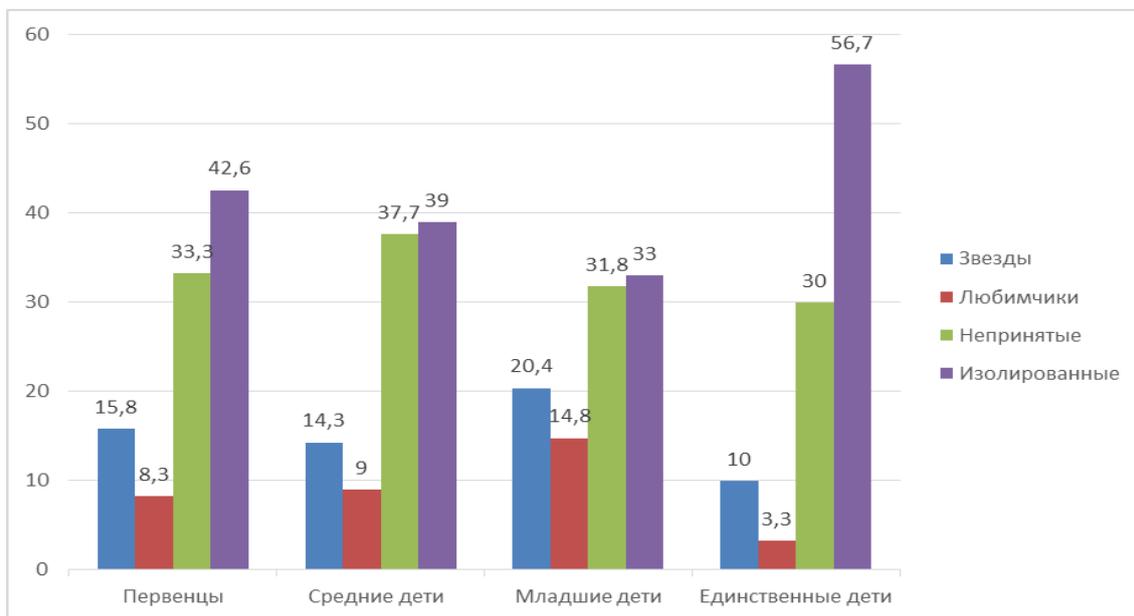


Рис. 1. Обобщенные результаты по критерию определения функционального лидера (в %)

Согласно результатам социометрии, в группе “Изолированных” единственных детей в семье оказалось больше чем представителей других sibлинговых статусов. На наш взгляд, из за того, что единственный ребенок в семье лишен sibлинговых отношений, он никогда не вел “борьбу” за любовь родителей, в большинстве случаев в семье все его желания осуществлялись. Поэтому нередко они не могут воспринимать изменения в настроениях и чувствах людей, что приводит к не способности их проявлять лидерские качества в межличностных отношениях вне семьи, препятствует установлению доверительных отношений со сверстниками.

Степень добродушия, общительности (коммуникабельности), понимания и сочувствия к окружающим, другие качества подростка непосредственно влияют на уровень его статуса среди сверстников. Такие качества определяются и формируются на основе характера межличностных отношений в семье и эмоциональных отношений в ней.

Согласно результатам, полученным по критерию коммуникативного лидерства, выяснилось, что в группе “Звезд” единственные и средние дети получили больше выбора чем последыши и первенцы. Однако, в группе “Любимчиков” последышей, как и по результатам по указанному выше критерию, оказалось больше чем представителей других sibлинговых статусов.

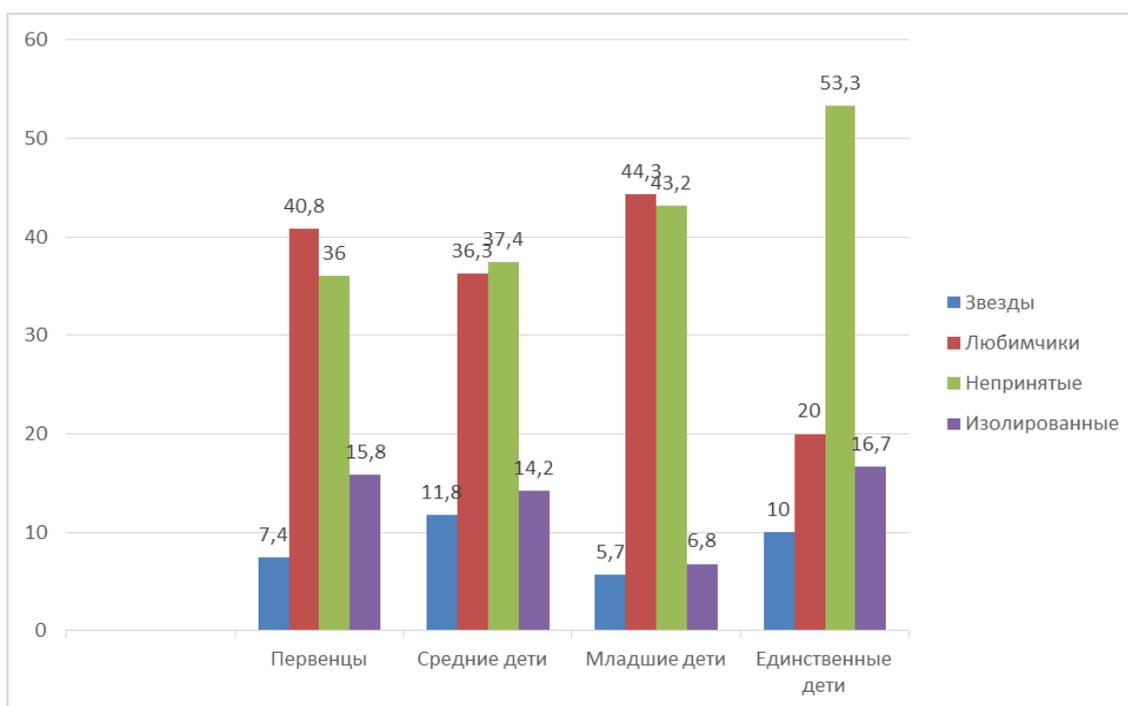


Рис. 2. Обобщенные результаты по критерию определения коммуникативного лидера (в %)

Если группы I – “Звезд” и II – “Любимчиков” считать группами положительного выбора, а группы III – “Отверженные” и IV – “Изолированные” группами отрицательного выбора, то можно наблюдать, как в отличие от подростков имеющих сиблинговые отношения, 70 % подростков со статусом единственного ребенка в семье входят в с отрицательную группу. Обратив внимание на результаты, можно видеть, положительный выбор больше и последышей в сравнении с подростками с другими сиблинговыми статусами. Также, с учетом большего процента положительной оценки последышами, в отличие от подростков с другими сиблинговыми статусами, сиблинговых отношений в семье можно прийти к выводу о том, что положительны отношения и высокий статус в кругу сверстников подростков, чьи сиблинговые отношения в семье положительны. Также, эти показатели означают высокий по сравнению с подростками с другими сиблинговыми статусами уровень коммуникабельности, открытости, общительности последышей.

Значит, отношения сиблингов в семье не могут не оказывать влияния на взаимоотношения ребенка вне семьи, в том числе, и на взаимоотношения со сверстниками.

Согласно результатам проективной методики “Социограмма семьи” предложенной Э.Г.Эйдемиллером, проведенной в целях изучения влияния положения подростка в семье на его статус среди сверстников, 24% первенцев изобразили себя большими среди сиблингов и большинство из них подростки с положительным выбором. 25% первенцев, 30% средних ребенка изобразили

себя маленькими по отношению ко всем своим сиблингам, большинство из них – подростки, получившие меньше выборов по социометрии.

В некоторых рисунках, в частности, первенцев-дочерей младшие братья (сестры) изображены более крупно вблизи круга родителей. Это можно интерпретировать как, то что первенцы чувствуют себя отверженными.

20 % респондентов со статусом среднего ребенка изобразили старшего сиблинга маленькими и чуть в дальше. Большинство этих сиблингов основными виновниками конфликтов между сиблингами в семье указали своих старших братьев и сестер. По нашему мнению, исходя из особенностей подросткового возраста, это – своеобразное выражение недовольства и сопротивление против доминирования и хозяйничества в их отношений.

Большинство последышей разместили круг “Я” в последовательности, в сиблинговом порядке, с учетом разницы в возрасте. Если испытуемый действительно младший по возрасту в семье, изображение самого себя маленьким является нормой, и означает дифференцированность отношений в семье. При этом следует обратить внимание и на расположение членов семьи в отношении друг к другу. 14 % испытуемых, имеющих статус последыша, круг “Я” изобразили больше других сиблингов. Следует особо подчеркнуть, что эти испытуемые оказались единственными подростками данного пола в семье.

70 % единственных в семье детей круг “Я” изобразили равными или даже больше чем круги родителей. Это указывает на своеобразие дифференциации в семьях с единственным ребенком межличностных отношений, и единственный ребенок в таких семьях воспринимает себя на равне со старшими в семье.

25 % первенцев, 13 % средних детей, 14 % последышей свои круги разместили в центре, большинство этих испытуемых являются единственным ребенком данного пола в семье. Из чего можно прийти к выводу: отношения родителей к этому ребенку особое, и он всегда чувствует это, старается быть постоянно в центре внимания окружающих.

Большинство последышей разместили круг “Я” вблизи кругов родителей. Это указывает на то, что отношение родителей к последышу отличается от их отношения к другим детям, и последыши хорошо об этом знают.

37 % первенцев, 32 % средних детей изобразили круг “Я” в нижней части поля, согласно результатов анализа, эти подростки – учащиеся, получившие мало выборов в социометрическом опросе, что свидетельствует об отражении статуса подростка в семье на его статус в группе сверстников.

В параграфе, названном **“Результаты изучения стиля поведения подростков с разными сиблинговыми статусами в конфликтной ситуации”** изложены результаты изучения поведения подростков в конфликтных ситуациях с помощью личностного опросника К.Томаса.

Таблица 3

Статистический анализ результатов изучения стиля поведения в конфликтных ситуациях подростков с разными sibлинговыми статусами (по статистическому методу ANOVA)

Стиль поведения в конфликтных ситуациях	Сумма квадратов	Среднее квадратичное значение	F-критерий	Уровень значимости
Конкуренция	87,29	29	4,47	0,004**
Сотрудничество	4,34	1,4	0,58	0,663
Компромисс	27,32	9,1	3,12	0,026*
Избегание спора	8,40	2,8	0,77	0,510
Адаптивность	27,74	9,2	2,65	0,049*

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

Посредством критерия однофакторного дисперсионного анализа были определены статистически значимые шкалы в стиле поведения подростков в конфликтной ситуации: конкуренция, компромисс, адаптивность.

После этого произведен сравнительный анализ результатов изучения стиля поведения подростков в конфликтной ситуации по критерию Mann-Whitney U и сделаны следующие выводы:

1. Результаты единственных в семье детей отличаются от результатов представителей других sibлинговых статусов, особенно средних детей по шкалам: конкуренция, компромисс, адаптивность.

2. В шкале конкуренции наблюдаются значимые различия в результатах подростков, имеющих sibлинговые отношения в семье, т.е. первенцев, средних детей и последышей и результатах единственных детей в семье. У единственных детей в семье высок уровень конкурирования в конфликтной ситуации в сравнении с подростками с sibлинговыми отношениями.

3. В шкале компромисса значимые различия обнаружены при сравнительном анализе результатов средних детей в семье, последышей и единственных детей в семье. Стремление к компромиссу выше у средних детей и последышей больше чем у единственных детей в семье.

4. По шкале избегания конфликтной ситуации, согласно сравнительному анализу, значимые различия наблюдаются в результатах средних детей и последышей, т.е. средние дети склонны больше степени избегать конфликтных ситуаций в сравнении с последышами.

5. Согласно результатам сравнительного анализа по шкале адаптивности установлено, адаптивность к конфликтной ситуации средних детей выше чем у единственных детей в семье. Сохранение положительных sibлинговых отношений требует от ребенка решения конфликтной ситуации порой идя на уступки, отказываясь от своих интересов. Из чего следует вывод, о том что у подростков, с sibлинговыми отношениями, качества адаптивности, уступчивости развиты больше, чем у подростков являющимися единственными детьми в семье.

В последнем параграфе третьей главы “Эмпирическое изучение влияния сиблингового статуса подростка на поведение в межличностных отношениях со сверстниками” подвергнуты анализу результаты изучения межличностных отношений подростков со своими сверстниками по методике Т.Лири.

Таблица 4

Результаты сравнительного анализа баллов, набранных в рамках “Реального Я” (по критерию Mann-Whitney U) (N= 303)

Октант	Тенденции	Первенец-средний	Первенец-младший	Первенец-Единственный	Средний-младший	Средний-единственный	Младший-единственный
I	Доминирование	0,159	0,422	0,470	0,564	0,104	0,215
II	Эгоизм	0,005**	0,656	0,727	0,014*	0,104	0,980
III	Агрессивность	0,152	0,787	0,359	0,227	0,050*	0,259
IV	Не уверенность	0,327	0,350	0,471	0,047*	0,209	0,995
V	Послушность	0,110	0,941	0,474	0,076	0,767	0,392
VI	Покорность	0,651	0,872	0,659	0,706	0,532	0,637
VII	Дружба	0,900	0,620	0,119	0,826	0,043*	0,041*
VIII	Толерантность	0,787	0,684	0,768	0,976	0,694	0,575

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$

В рамках исследования проведен сравнительный анализ результатов испытуемых по данной методике и с точки зрения пола испытуемых с разными сиблинговыми статусами, и с точки зрения наличия (или отсутствия) другого ребенка того же пола в семье. Ибо сиблинговый статус личности предполагает не только каким по счету ребенком он является в семье, но и его пол, наличие детей того же пола в семье. По результатам анализа сформулированы следующие выводы:

первенцы-подростки больше чем девушки, первенцы – единственные сыновья (у которых есть сестры) больше чем сверстники, у кого есть братья, склонны к господствующим отношениям к окружающим, в них преобладают такие качества, как самостоятельность, самолюбование, агрессивность, резкость. Вместе с тем, у них наблюдаются качества, как ответственность, забота об окружающих;

значимые различия наблюдаются и в результатах подростков с сиблинговым статусом среднего ребенка в семье. В них по сравнению с первенцами и последышами преобладает уверенность в себе, самолюбование, конкурентный поведенческий стиль в межличностных отношениях. А так же, у средних детей наблюдаются такие качества, как твердая позиция, целеустремленность, упрямость, недоверие. Вместе с тем, у средних детей и последышей выше уровень идти на компромисс, уступчивости, стремления к сотрудничеству;

последыши, которые единственные сыновья в семье (у кого есть только сестры) больше проявляют господство, доминирование в отношениях в сравнении со сверстниками, у которых есть братья. А у единственных дочерей

(у кого есть только братья) выше показатели недоверия, и они быстро огорчаются.

В исследовании подростков с разными sibлинговыми статусами в межличностных отношениях со сверстниками, были определены два основных стиля поведения: доминирующий и дружеский. Средние значения показателей приведены в диаграмме ниже (рис. 3).



Рис. 3. Стили поведения межличностных отношениях подростков с разным sibлинговым статусами

Если обратить внимание на средние значения баллов, набранных подростками с разными sibлинговыми статусами, можно увидеть, как средние дети в семье более склонны к доминированию в отношениях, чем представители других sibлинговых статусов. У последышей же выше средние значения баллов по дружеским отношениям в сравнении с представителями других sibлинговых статусов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Установлены своеобразные социально-психологические особенности отношений со сверстниками подростков с разными sibлинговыми статусами:

старшие дети больше берут на себя ответственность в сравнении с подростками других sibлинговых статусов в разрешении конфликтных ситуаций. Старшие дочери (первенцы) в сравнении с сыновьями больше склонны к согласию, открытому выражению ошибок и недостатков, компромиссу; старшие сыновья (первенцы) в сравнении с дочерьми больше склонны к доминированию в отношениях с окружающими;

средние дети в сравнении с подростками с другим sibлинговым статусом склонны к доминированию, управлению в отношениях с окружающими, в них преобладают уверенность в себе и самолюбование, конкурентный стиль в межличностных отношениях. У средних детей в отличие от единственных детей больше наблюдается твердость в своем мнении, строгость на пути к

достижению цели, упрямство. Средние дочери в конфликтных ситуациях больше стремятся к “уступкам”, т.е. к компромиссу;

младшие дети, положительно оценивающие сиблинговые отношения, обладают высоким статусом в группе в сравнении со сверстниками. На основании этого можно с уверенностью утверждать, что если в семье сиблинговые отношения положительны, и дети удовлетворены ими, то и отношения со сверстниками будут эффективными. Также, установлено, младшие дети (последыши) не любят брать на себя ответственность и в семье и в кругу сверстников, младшие же дочери в сравнении с младшими сыновьями в конфликтных ситуациях больше склонны к конкуренции, и они проявляют неуверенность, сомнение. Единственный в семье сын-последыш в сравнении с ребенком, у которого есть братья, склонен к доминированию, управлению в отношениях с окружающими;

большинство (70%) подростков со статусом единственного ребенка в семье по социометрическим результатам принадлежат к группам “отверженных” или “не принятых”, что свидетельствует о проблемах в их взаимоотношениях со сверстниками. Единственные дочери в сравнении с единственными сыновьями больше склонны к конкуренции, а сыновья – к сотрудничеству.

2. Семейные, в том числе и сиблинговые отношения оказывают непосредственное влияние на отношения подростков со своими сверстниками, в частности, в силу слабых способностей к адаптации изменениям социальных условий. Единственные дети в семье в конфликтных ситуациях выбирают конкурентный стиль, что приводит к проблемам во взаимоотношениях со сверстниками. Подростки, имеющие сиблингов, в сравнении с подростками – единственными детьми в семье в конфликтных ситуациях больше стремятся к компромиссу и согласию. Кроме того, если взаимоотношения сиблингов в семье положительны, также положительны и их взаимоотношения со сверстниками.

3. Единственность в своем поле подростка в семье не может не влиять на его статус в семье. Что, в свою очередь, проявляется и во взаимоотношениях со сверстниками. Установлено, например, единственные в семье подростки (парни) в сравнении со сверстниками, у кого есть старшие или младшие братья, обладают большими лидерскими качествами, доминированием.

4. Установлена большая вероятность выбора подростком при выборе друга подростка соответствующего своему сиблинговому статусу. Это свидетельствует об отношении сиблингового статуса к установлению дружеских взаимоотношений.

5. Результаты исследования показывают, что каждый сиблинговый статус имеет своеобразные социально-психологические особенности. Желательно, чтобы школьные психологи учитывали социально-психологические особенности присущие разным сиблинговым статусам, при формировании здоровой среды в группах сверстников подростков и в психологической консультационной работе

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.28.03.2019. Psi.26.02 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMAD AFTER NIZAMI**

GAYIBOVA NARGIZA ANORBAYEVNA

**THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF RELATIONSHIPS
WITH PEERS OF TEENAGERS WITH DIFFERENT SIBLINGS STATUSES**

19.00.05-Social psychology. Ethnopsychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2019

The theme of doctoral (PhD) dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2018.3.PhD/Psi75

The doctoral dissertation was carried out at the Tashkent State Pedagogical University

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on web page to www.tgpu.uz address and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Karimova Vasila Mamanosirovna
Doctor of Psychological Sciences, Professor

Official opponents:

Bekmurodov Mansur Bobomurodovich
Doctor of Social Sciences, Professor
Dushanov Rustam Xujaxonovich
Candidate of Psychological Sciences, docent

Leading organization:

Bukhara State University

The defence of the dissertation will be held on « ___ » _____ 2019, at ___ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.28.03.2019. Psi.26.02 at Tashkent State Pedagogical University (Address: Bunyodkor street 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (The dissertation has been registered with the No. _____). Address: Bunyodkor street 27., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Tel./fax: (+99871) 276-76-51

The abstract of the dissertation was distributed on « ___ » _____ 2019.
(Registry record No. ___ as of « ___ » _____ 2019).

G.B. Shoumarov
Chairman of the Scientific Council
awarding scientific degrees, Doctor of
Psychological Sciences, Professor

X.A. Kadirova
Scientific secretary of the Scientific
Council awarding of scientific degrees,
PhD on psychological sciences, ass. prof.

R.S. Samarov
Assistant chairman of the Scientific Seminar
under Scientific Council awarding scientific
degrees, Doctor of Philosophical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The purpose of research: Scientific substantiation and complex research of influence of sibling positions of the teenager on interpersonal relationship with peer, as well as study difference social-psychological particularities siblings.

The object of research: Object of research consists of 303 students from Sergeli , Almalik and Buka in Tashkent city and Tashkent region accordingly, and also from Termez in Surxandarya regions. The objects were with different sibling status

The scientific novelty of research:

The scientific novelty of research consist of following points:

Firstly it is proved that relationship of teens with different sibling status has different social-psychological features with their peers, in addition to it, the influence of gender features on status in teenager's family, older ones have more responsibility in cases of removing of the conflicts in comparison with other sibling status. Middle child has more dominating feature with their social environment, while the another type of child has more positive character and more sociable and has high status in a group.

The direct influence of the sibling relations prevailing in the family environment on the relations of adolescents with peers is shown, and that the only children in the family have problems with peers because of their inability to adapt to changing social conditions;

it substantiates the effect on the status of a teenager in the family and relations with peers that he or she is the only child by gender in the family;

recommendations were developed for school psychologists to draw attention to the features of different sibling status in creating a healthy environment for teenage peer groups and in psychological counseling

Implementation of research results. The obtained scientific results were applied in the following activities:

scientific results on the circumstances characterizing the socio-psychological, gender features of the influence of adolescent status in the family on the status in the group are introduced into the practical activities of the Educational and Scientific Center for Psychology (certificate of the Educational and Scientific Center for Psychology №-8^a, dated October 14, 2019). As a result, the opportunities for enriching the knowledge of the center's listeners as future specialists on the socio-psychological characteristics of relationships with peers of adolescents with different sibling statuses were expanded;

scientific results show the direct influence of sibling relationships prevailing in the family environment on the relationship of adolescents with peers and that the only children in the family have problems with peers because of their inability to adapt to changing social conditions introduced into the activities of the Educational and Scientific Psychology Center (certificate of the Educational and Scientific Center for Psychology №-8^a, dated October 14, 2019). As a result, enrichment of the scientific and methodological support of the laboratory of the Educational and Scientific Center of Psychology was achieved;

scientific results substantiated by the direct impact of the fact that a teenager is a child of a single gender in the family on his position in the family and on relationships with peers are introduced into the content of the discipline programs of psychology retraining courses at the educational and scientific center of psychology (certificate of the Educational and Scientific Center for Psychology №-8^a, dated October 14, 2019). As a result, the knowledge of future psychologists in the field of adolescent problems, the sibling status of a person and sibling relationships along with family relationships was improved, the results of the study served as the basis for the effective organization of their subsequent practical activities;

developed recommendations for school psychologists to draw attention to the peculiarities of different sibling status in creating a healthy environment for a group of adolescent peers and in psychological counseling introduced into the practice of the psychological services of the educational and scientific center of Psychology (certificate of the Educational and Scientific Center for Psychology №-8^a, dated October 14, 2019). As a result, opportunities have been expanded to improve the quality of the psychological service provided by practical psychologists, adolescents and their parents, activities carried out with different sibling statuses with adolescents.

The structure and volume of the research: the structure of the dissertation consists of introduction with 3 chapters, conclusion, the list of used literature and appendices. The total number of pages is 130.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

Список опубликованных работ

List of published works

I бўлим (I часть; Part I)

1. Гайибова Н.А. Шахс тараққиётида сиблинг муносабатларнинг ўрни // Узлуксиз таълим . – Тошкент, 2010. – №1. – Б. 53-57. (19.00.00. №7)
2. Гайибова Н.А. Турли сиблинг мақомидаги ўсмирлар шахслараро муносабатларининг ўзига хос хусусиятлари // Психология. – Бухоро, 2014. –№1 (13). – Б. 34-44. (19.00.00. №5)
3. Каримова В.М., Гайибова Н.А. Ўсмирлар ижтимоий хулқини ўрганишда “Оила социограммаси” методикасидан фойдаланиш // Психология. – Бухоро, 2015. – №4. – Б 19-22. (19.00.00. №5)
4. Гайибова Н.А. Ўсмир шахси хулқ-атвори шаклланишида сиблинг мақомининг роли // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2016. – №5. – Б. 31-34. (19.00.00. №3)
5. Гайибова Н.А. Сиблинг муносабатларнинг ўсмирни гуруҳдаги мавқеи билан алоқадорлиги// Психология. – Бухоро, 2019. – №3. – Б. 63-67. (19.00.00. №5)
6. Гайибова Н.А. Влияние сиблинговой позиции подростка на межличностные отношения со сверстниками // Вестник интегративной психологии. – Ярославль, 2019 – №18. – С. 56-59. (19.00.00. №2)
7. Гайибова Н.А. Ўсмир сиблинг мақомининг тенгқурлари билан бўладиган шахслараро муносабатларга таъсири: Монография. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2016. – 164 б.
8. Гайибова Н.А. Сиблинг муносабатлар психокоррекциясида арттерапия усулларида фойдаланиш // XXI аср психологияси: назария, амалиёт, истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: М.Улуғбек номидаги ЎзМУ, – 22 май 2013. – Б. 367-369.
9. Гайибова Н.А. Турли сиблинг мақомидаги ўсмирларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари // “Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации” материалы Международной научно-практической интернет-конференции: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 28 ноября 2018. – Вып. 41. – С.437-439.
10. Гайибова Н.А. Оилада болаларнинг сиблинг муносабатларини ўрганиш муаммоси // Алоҳида ёрдамга муҳтож болалар махсус ва инклюзив таълимнинг долзарб муаммолари. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 26 апрел 2019. – Б.89-91.
11. Гайибова Н.А. Шахс интеллектуал тараққиётига оилавий муносабатларнинг таъсири // “Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари” Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 10 ноябр 2018. – Б. 57-59.

II бўлим (II часть; Part II)

12. Ғайибова Н.А. Шахс психологик хусусиятларига сиблинг мақомининг алоқадорлиги // XXI асрда шахс камолоти муаммолари “Баркамол авлод йили”га бағишланган Республика илмий-услубий анжуман материаллари. – Тошкент, 17 феврал 2010. – Б. 74-77.

13. Ғайибова Н.А. Оилада тўнғич фарзанд муаммоси // “Жамият тараққиётида оиланинг ўрни” мавзусидаги Республика илмий - амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 15 май 2012. – Б. 277-279.

14. Ғайибова Н.А. Соғлом фарзандлар мустаҳкам оила гарови / “Мустаҳкам оила - жамият таянчи” мавзусидаги Республика илмий - амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 19 сентябр 2012. – Б. 143-145

15. Ғайибова Н.А. Оиладаги фарзандлар ўзаро муносабатларининг ижтимоий психологик хусусиятлари // ТДПУ илмий ахборотлари илмий-назарий журнал. – Тошкент, 2015. – №1/2. – Б 17-23.

16. Gayibova N. Influence of the sibling statue's of teenagers on interpersonal relations // European Journal of Education and Applied Psychology. – Austria, Vienna, 2016 – №2, p- 68-69.

17. Ғайибова Н.А. Фарзандлар ўзаро муносабатларини диагностика қилиш муаммоси // Дефектологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 26 май 2017. – Б. 234-236.

18. Ғайибова Н.А. Ислом динида ота-она ва фарзанд муносабатлари масалалари / Ўзбекистонда дин психологиясининг илмий назарий ва амалий масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси. Илмий тўплам. – Тошкент: Халқаро Ислом академияси, 2019. – Б. 189-193.

19. Ғайибова Н.А. Оилада фарзандлар ўзаро муносабатларини ўрганиш. Методик қўлланма. – Тошкент, 2018. – 68 б. 4.25 б/т.

Автореферат “ЎзМУ ХАБАРЛАРИ” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди. 23.12.2019 й.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди.
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 49
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент Давлат Педагогика
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.