

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ**

МУСТАФОЕВА ДУРДОНА АСИЛОВНА

**ИХТИСОСЛИК ФАН ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**
(ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курслари мисолида)

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctoral of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Мустафоева Дурдона Асиловна

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини
ривожлантириш (*ихтисослик фани ўқитувчилари малака ошириш
курслари мисолида*)..... 3

Мустафоева Дурдона Асиловна

Развитие профессиональных компетенций преподавателей
специальных дисциплин (*на примере курсов повышения
квалификации преподавателей специальных дисциплин*)..... 23

Mustafoeva Durdona Asilovna

Development of professional competencies of teachers of special
disciplines (*on the example of continuing education courses for teachers of
special disciplines*)..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ**

МУСТАФОЕВА ДУРДОНА АСИЛОВНА

**ИХТИСОСЛИК ФАН ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**
(ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курслари мисолида)

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped740 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда "ZiyoNET" Ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Муслимов Нарзулла Алихонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Алимов Нормурод Носирович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc27.06.2017.Ped/P.48.01 Илмий кенгашнинг 2020 йил "18" 01 соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17; e-mail: moqt@markaz.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-90-37).

Диссертация автореферати 2020 йил "3" 01 куни тарқатилди
(2020 йил "___" _____ даги ___ - рақамли реестр баённомаси).



Ш.Э.Қурбонов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., доцент

Қ.Т.Олимов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д.,
профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ва рақобатбардошлигини таъминлашга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 70 йиллик юбилей сессиясида қабул қилинган “Барқарор ривожланиш мақсадлари (SDGs)” ҳамда “Европа олий таълим макони” (EHEA) концепциялари мазмунида “кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда компетенцияларга асосланган таълим (competence-based learning) моделини жорий этиш” белгилаб берилган. Бунда педагог кадрларнинг ижодий салоҳияти, касбий компетентлиги ва ижодий креативлигини ривожлантириш, малака оширишнинг инновацион шакллари орқали ўқитишнинг интегратив-дифференциал методикаларини яратиш ва касбий компетентликни баҳолаш мазмунини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда таълимнинг инновацион ривожланишнинг глобал вазифаларидан бири педагог кадрларда касбий компетентликни шакллантиришдир. ЮНЕСКО¹ катталар таълимини XXI асрда “эшикларни очувчи калит” деб эътироф этди. Халқаро педагогик тажрибаларга кўра катталар таълимини амалга оширишда инновацияларни таълим жараёнига тадбиқ этиш, андрогогик таълим тамойиларини илмий асослаб бериш борасида кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу жараёнда Олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, малака ошириш тизими мазмунига мос дидактик имкониятларини кенгайтириш ҳамда такомиллаштирилган ўқитиш методикаларини жорий этиш зарурияти юзага келмоқда.

Мамлакатимизда олий таълим сифатини ошириш, кадрлар тайёрлаш тизимининг фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишлари билан интеграциялашувини таъминлаш жараёнларида раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. “Раҳбар ва педагог кадрларнинг касбий билимлари, кўникмалари ва маҳоратларини узлуксиз янгилаб бориш механизмларини жорий этиш, раҳбар ва педагог кадрларнинг илмий педагогик салоҳиятидан келиб чиқиб уларнинг касбий эҳтиёжларини қаноатлантириш, таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш орқали раҳбар ва педагог кадрларнинг тайёргарлиги сифатига қўйиладиган малакавий талабларни такомиллаштириш”² вазифалари белгиланган. Бунда раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришда касбий билимлар, кўникма ва малакаларини мунтазам равишда янгилаб бориш, педагогик механизмларини ҳамда касбий таълим сифатини ошириш

¹. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. - Гамбург. - 2011. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694>.

². Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги «Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларини ташкил этиш тартиби тўғрисида»ги 797-сон Қарори // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 2019й., 09/19/797/3793-сон.

борасидаги изланишлар асосида такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича “Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги³, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги⁴ Фармонлари, 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги 103-сонли “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги «Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларини ташкил этиш тартиби тўғрисида»ги 797-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, касбий компетентликни ривожлантириш методологияси, педагогик-психологик жиҳатлари, педагог кадрларнинг касбий маҳоратини ривожлантиришга оид илмий тадқиқотлар республикамиз олимларидан: Х.Ф.Рашидов, Ш.Э.Қурбонов, Н.А.Муслимов, Б.С.Нуридинов, Н.Азизходжаева, У.Бегимқулов, Р.Джўраев, Ф.Закирова, Д.Сайфуров, А.Мусурманова, Н.Муслимов, Қ.Олимов, М.Уразова, З.К.Исмаилова, Ш.Шарипов, С.Ашурова, Г.Елдашева, М.Мирсолиева ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишлари ҳамда илмий изланишларида учратиш мумкин.

Касбий компетентликни ривожлантириш методологияси, педагогик-психологик жиҳатлари, тамойиллари ва технологиялари ва ёндашувнинг шахс фаолияти ва касбий камолотидаги ўрни, шунингдек, касбий ўзини ўзи такомиллаштиришнинг концептуал масалалари МДХ мамлакатлари олимларидан: Т.Базаров⁵, А.Деркач⁶, И.Зимняя⁷, Э.Зеер⁸, Н.Кузьмина⁹,

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони // Ўзбекистон Республикаси конун ҳужжатлари тўплами. – № 6 (766)-70-модда. – Т.: Адолат, 2017. – Б. 38.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга мурожаатномаси. 2017 йил 22 декабрь. <http://uz24.uz>

⁵ Базаров Т.Ю., Ермина Б.Е. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ, 2002. 430 с.

⁶ Деркач. А., Зазыкин.В. Акмеология. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.

Е.Кудрявцева¹⁰, А.Маркова¹¹, В.Сластенин, Г.Калкова, Н.Ильина, Г.Жиркова, Е.Ежак ва бошқаларнинг тадқиқот ишларида кўрилган ҳамда таълим муҳитига таъсири бўйича салмоқли изланишлар олиб борган.

Ҳорижлик олимлардан R.Boyatzis, D.Bartram¹², A.Maslow, J.Rawen¹³, W.Hutmacher¹⁴ лар томонидан таълимга замонавий педагогик технологияларни жорий этиш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги структураси, малака ошириш жараёнига компетентли ёндашувлар масалалари атрофлича ўрганилган.

Педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари кўплаб тадқиқотчилар томонидан ўрганилган бўлсада, ихтисослик фан ўқитувчисининг касбий компетентлиги тузилмасини ишлаб чиқиш, таълим соҳаларининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда ихтисослик фан ўқитувчиларининг педагогик-психологик, ташкилий-коммуникатив, эмоционал-иродавий фаолиятларини ривожлантириш масалалари махсус тадқиқ этилмаганлигини қайд этиш мумкин.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг И-ХТ-0-67904-рақамли «Педагог кадрлар малакасини ошириш механизмининг узлуксиз ошириш механизмининг такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар илмий натижалари асосида ўқув-методик қўлланмани тайёрлаш ва амалиётга жорий этиш» (2017-2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳалари ва инновацион-фундаментал тадқиқотлар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари ҳузуридаги педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларида такомиллаштириш.

Тадқиқот вазифалари:

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий-методологик асосларининг амалдаги ҳолатини ва замонавий ёндашувларни таҳлил қилиш, шунингдек педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш ҳамда асослаш;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели ва унинг компонентлари мазмунини такомиллаштириш;

⁷ Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2.

⁸ Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования// Образование и наука. 2002. №2 (14).

⁹ Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М.: 2001. ;

¹⁰ Кудрявцева Е.И. Компетенция и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенции. Санкт Петербург.: 2012-340 с.

¹¹ Маркова А. Психология профессионализма. М.: 1996.

¹² Bartram D. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.

¹³ Rawen. J. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: 2002. (англ.1984).

¹⁴ Hutmacher W. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Bern, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasbourg, 1997.

интегратив-дифференциал ёндашувлар асосида ихтисослик фан ўқитувчилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган методикасини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга жорий этиш;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг компонентлари асосида ўқув-услубий таъминотни такомиллаштириш ва услубий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот объекти сифатида малака ошириш курсларида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёни олинган бўлиб, ТИҚХММИ ва ТошДАУ хузуридаги Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказларининг 532 нафар тингловчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети малака ошириш курсларида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик шартлари, ривожлантириш босқичлари, шакл, усул ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

педагог кадрларнинг компетентлигини ривожлантиришнинг стратегик тузилмаси компетенциявий мезонлар (ижтимоий, касбий, рефлексив, акмеологик)ни малака ошириш жараёнида инновацион фаолликни ривожлантириш усуллари (рефлексия синергияси, зарурий мотивлар) билан интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

малака ошириш курсларида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг интегратив-дифференциал методикаси Рокич, SCORE ва case-study технологияларини қўллаш асосида такомиллаштирилган;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели компонентлари ва ўқув услубий таъминоти малака оширишнинг инновацион шакллари (рефлексив кузатув, фаол амалиёт, микроўқитиш, off-line консултация, Chat-online, ижодий хисобот) ҳамда андрагогик таълим талаблари асосида такомиллаштирилган;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини баҳолаш мазмуни касбий фаолиятга мослашувчанлик даражалари ҳамда шахсий сифатлар (касбий-интеллектуал, ташкилий-коммуникатив, эмоционал-иродавий, маънавий-маърифий) тавсифи асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича Махсус курс дастури ҳамда касбий компетентлигини ривожлантириш мезонлари бўйича услубий Тавсиялар ишлаб чиқилган;

ихтисослик фан ўқитувчилари учун педагогик-психологик билимлар, ёндашув ҳамда тамойилларни мувофиқлаштириш асосида “Трактор ва автомобил тизимларидаги инновациялар” ўқув дастури ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

малака ошириш курслари жараёнида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик имкониятлари кенгайтирилган, “Амалий касбий таълим методикаси” ва “Тарбиявий иш методикаси” фанлари бўйича электрон ўқув-методик қўлланма ишлаб чиқилган, амалиётга жорий этилган;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган Рокич, SCORE ва case-study технологияларидан фойдаланишнинг имкониятлари аниқланган ва улар малака ошириш курслари ўқув жараёнига тадбиқ этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги хорижий ҳамда ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, илмий-методик тақлифларнинг амалиётда татбиқ этилгани; тадқиқот вазифаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; шунингдек, математик-статистик қайта ишлов берилганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти малака ошириш жараёнида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари, малака оширишга тизимли ёндашув, малака ошириш курсидаги ташкилий педагогик шарт-шароитларни такомиллаштириш, ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган тавсиялар, малака ошириш жараёнида самарали ташкил этиш бўйича илмий-методик кўрсатмалар, ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини андрагогик таълим талаблари асосида ривожлантириш, уларнинг психологик хусусиятларини аниқлашга оид тавсиялари асосида ўқув қўлланма ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришни такомиллаштирилган модели (Рокич, SCORE ва case-study технологияси) ҳамда малака оширишнинг инновацион шакллари (рефлексив кузатув, фаол амалиёт, микроўқитиш, off-line консултация, Chat-online, ижодий ҳисобот) малака ошириш курслари жараёнида касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича ўқув-услубий кўрсатмалар малака ошириш курсларида тингловчилар фаоллигини ошириш технологияси бўйича услубий таъминотни такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

компетенциявий мезонларни малака ошириш жараёнида инновацион

фаолликни ривожлантириш усуллари билан интеграциялаш асосида педагог кадрларнинг компетентлигини ривожлантиришнинг стратегик тузилмасини такомиллаштиришга доир таклифлари И-ХТ-0-67904-рақамли «Педагог кадрлар малакасини ошириш механизмини узлуксиз ошириш механизмини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар илмий натижалари асосида ўқув-методик қўлланмани тайёрлаш ва амалиётга жорий этиш» (2017 - 2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 13 декабрдаги 89-06-132 сон маълумотномаси). Натижада педагог кадрларнинг касбий компетентлигининг ривожлантиришнинг ташкилий босқичларини аниқлаш имконини берган;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда Рокитч, SCORE ва case-study технологияларини қўллаш методикаси ҳамда малака оширишнинг инновацион шакллари (рефлексив кузатув, фаол амалиёт, микроўқитиш, off-line консултация, Chat-online, ижодий хисобот) малака ошириш курслари жараёнида касбий компетентлигини ривожлантиришнинг ўқув дидактик таъминоти мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 13 декабрдаги 89-06-132-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-услугий таъминот ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини андрагогик таълим талаблари асосида ривожлантириш, уларнинг касбий, педагогик ва психологик хусусиятларини аниқлашга доир таклифлари И-ХТ-0-67904-рақамли “Педагог кадрлар малакасини ошириш механизмини узлуксиз ошириш механизмини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар илмий натижалари асосида ўқув-методик қўлланмани тайёрлаш ва амалиётга жорий этиш” (2017 - 2021 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 13 декабрдаги 89-06-132-сон маълумотномаси). Натижада ихтисослик фани ўқитувчиларининг педагогик технологиялардан фойдаланиш самарадорлиги оширилган, касбий тайёргарлик даражаси аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси.

Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 13 та Республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 дан ортиқ илмий-услугий ишлар чоп этилган, шулардан, 2 та услубий қўлланма, 2 та услубий тавсия, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлиик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, (4 та республика ва 3 та хорижий журналларида) нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 141 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида тадқиқот муаммосига доир илмий-назарий адабиётларнинг қиёсий таҳлили асосида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-педагогик асослари, концептуал ёндашувлари, таълимни модернизациялаш шароитида касбий компетентлигини ривожлантиришга қўйилаётган замонавий талаблар таҳлил этилган, касбий компетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар (фаолиятли ёндашув, компетентли ёндашув ва шахсга йўналтирилган ёндашувлар) нинг фаолият (малака) талаблари билан ўзаро интегратив алоқадорлиги ёритилган.

Назарий манбалар мазмуни билан танишиш шуни кўрсатдики, касбий компетентлик ва уни ривожлантириш муаммоси кўплаб тадқиқотчиларнинг илмий изланишларида турли йўналишларда ўрганилган. Аксарият педагогик-психологик адабиётларда компетентлик, компетенция, касбий компетентлик шахснинг ижтимоий-касбий йўналганлиги асосида шаклланадиган, касбий функционал вазифаларнинг самарали ечимини таъминлашга хизмат қилувчи касбий фаолиятда намоён бўлиши сифатида изоҳланади.

Давлат таълим стандартларига мувофиқ фаолият олиб борадиган ўқитувчи анъанавий технологиялардан ривожланаётган технологияларга, шахсга йўналтирилган таълимда даражани фарқлаш технологиясидан фойдаланиши, компетенциявий ёндошишга ўргатиш, “ўқув вазиятлари”, лойиҳалаш ва тадқиқот фаолияти, ахборот-коммуникация технологиялари, интерфаол усуллар ва фаол таълим шаклларига ўтиши лозимлиги таъкидланади. Ўқитувчининг касбий маҳорати ва профессионаллигининг ажралмас қисми унинг касбий компетентлиги ҳисобланади.

Олий таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги унинг фаолиятининг асосий йўналишларини амалга ошириш учун зарур бўлган ажралмас мажмуа: ўқув, услубий, илмий, тарбиявий, кафедра, факултет, олий таълим муассасани бошқаришда иштирок этиш.

Компетенция - бу шахснинг эмас, балки жойнинг ўзига хос хусусияти инсоннинг ижтимоий ролининг параметридир. Ўқитувчининг касбий компетенцияси - бу ўқитувчи ва олим сифатида касбий фаолиятининг асосини ташкил этадиган билим, кўникма ва қобилиятлар тизимидир.

Ўқитувчининг касбий компетентлиги тузилмаси унинг педагогик кўникмалари орқали аниқланиши мумкин. Ўқитувчининг касбий компетентлиги модели унинг назарий ва амалий тайёргарлигининг бирлиги вазифасини бажаради.

Касбий компетенцияни ривожлантириш - бу ижодий шахснинг ривожланиши, педагогик янгиликларга рецептивликни шакллантириш, ўзгарувчан педагогик шароитда мослашиш қобилиятидир. Замонавий таълим тизимида рўй бераётган ўзгаришлар ўқитувчининг малакаси ва профессионаллигини, яъни унинг касбий маҳоратини тинимсиз оширишни тақозо этмоқда. Замонавий таълимнинг асосий мақсади шахс, жамият ва давлатнинг ҳозирги ва келажакдаги эҳтиёжларини қондириш, жамиятда ижтимоий мослашишга қодир, ўз ишини тўғри ташкил этиши, ўзини ўзи тарбиялаш ва ўзини такомиллаштиришга қодир бўлган кўп қиррали шахсни тайёрлаш ҳисобланади.

Биз тадқиқот ишимизда малака ошириш тизимида “Қишлоқ хўжалигини механизациялаш” йўналиши ўқув жараёнидаги фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашга қаратилган фаолиятни ташкил этишда тингловчиларнинг малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига кўйиладиган малака талабларини ишлаб чиқишда асосий (таянч) компетенцияларнинг таркибий қисми сифатида касбий компетентлик тушунчасига ўз ёндошувимизни тавсия этдик.

Касбий компетентлик – педагогик фаолиятдаги реал вазиятларда учрайдиган касбий педагогик муаммо ва вазифаларнинг самарали ечимини таъминлайдиган методик усуллар, замонавий таълим технологиялари, педагогик диагностика (сўров, индивидуал ва гуруҳли интервью) технологиялари психологик ва педагогик коррекция, дидактик воситаларни қўллаш олиш ва доимий такомиллаштириб бориш; таълим оловчилар билан ўқув машғулотларини ташкиллаштиришга йўналтирилган замонавий таълим ва инновацион технологияларга доир креатив ғоялар, илғор хорижий тажрибалар, янги адабиёт, шунингдек бошқа маълумотларни ўзлаштириш ва амалиётда қўллаш.

Техника олий таълим муассасаси ўқитувчисининг муҳандислик нуқтаи назаридан *касбий компетентлиги* мураккаб, кўп қиррали ҳодиса бўлиб, унинг ҳар бир таркибий қисмисиз мавжуд бўлолмайдиган яхлит тузилма бўлиб, ўқитувчи фаолиятининг самарадорлиги уларнинг ўзаро таъсири билан таъминланади.

Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим ва малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустакил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутади.

Малака ва кўникмаларнинг ривожланиши остида “Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик”ни англатади.

Махсус компетентлик - касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга

тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона хал килиш, фаолият натижаларини реал баҳолаш, ушбу компетентлик негизида психологик, методик, ахборотли, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик кўзга ташланади

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда биз малака ошириш курсларида касбий компетентликни ривожлантириш жараёни - индивидуал тажрибани ривожлантиришга, доимий ривожланиш ва ўзини такомиллаштиришни ўз ичига олган касбий тажрибани тўплашга олиб келадиган профессионал тажрибани ўзлаштириш ва модернизациялашнинг динамик жараёнидир, дея таъриф бериб ўтдик.

Малака ошириш курсларида ўқитувчининг касбий компетентлигини ривожлантириш ва касбий маҳоратини ошириш, креативлик, таълим-тарбия жараёнига интегратив ёндашувини таъминлашга имконият яратади.

Касбий компетентликни ривожлантиришда малака ошириш курси тингловчиларида юқоридаги касбий хусусиятлар билан бир қаторда малака ошириш талабига асосланган ҳолда ўқув жараёнинг дидактик таъминоти, ўқув жараёнини амалга оширишда индивидуал ёндашувларни танлаш ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Қуйида ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курсларидаги касбий компетентликни оширишга қаратилган тузилмани таҳлил қиламиз (1 расм).



1-расм. Ихтисослик фан ўқитувчиларнинг малакасини оширишда касбий компетентликни шакллантирувчи тузилма.

Ихтисослик фани ўқитувчиларнинг малака ошириш курсларида касбий компетентлигини ривожлантириш механизмини такомиллаштириш тузилмасини ишлаб чиқишда қуйидагилардан фойдаланилди:

- малака талаблари бўйича малака меҳнат фаолиятидаги конкрет мажбуриятларни бажара олиш учун тайёр бўлиши, зарурий компетенцияларни ўзлаштириши;

- компетенция меҳнат фаолиятида зарур бўладиган билим, кўникма ва малакаларни конкрет вазиятларда қўллай олиш қобилияти;

- касбий компетенликни ривожлантиришда ёндашувлар (тизимли, фаолиятли, шахсга йўналтирилган)ни танлаш

- касбий компетентликни ривожлантиришни ўқув жараёнида инновацион шакллар (рефлексив кузатув, фаоли амалиёт, миркоўкитиш, ижодий ҳисобот)ёрдамида амалга ошириш

- касбий компетентликни ривожлантиришга асосланган ўқув жараёнининг дидактик таъминотини такомиллаштириш орқали ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мумкин.

Диссертациянинг **“Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида касбий компетентлигини ривожлантириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида малака ошириш курсларида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда малака ошириш курсидаги ўқитувчиларнинг касбий компетентлигига қўйиладиган малака талаблари асосида инновацион таълим технологиялари, касбий компетентликни ривожлантиришда педагогик шарт-шароитлар, ёндошувлар, тамойиллар, ўқитишнинг инновацион шакл ва усуллари келтирилган. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ва уларнинг имкониятлари очиб берилган.

Олий таълим муассасалари ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини инновацион таълим методлари асосида ривожлантириш модели ишлаб чиқилган.

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида касбий компетентлигини ривожлантиришнинг услубий таъминоти такомиллаштирилди. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш омилларнинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилди ва инновацион ўқитиш шакл ва усуллари малака ошириш курслари ўқув жараёнига татбиқ этилди.

Илмий тадқиқот ишлари натижасида ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели ва унинг таркибий компонентлари ишлаб чиқилди (2-расм).

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг мутахассислик билимлари билан бир каторда педагогик билимларнинг етарли бўлиши ҳозирги кундаги муҳим вазифалардан биридир. Ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати, нутқ маданияти, педагогик имидж, касбий хислатлари, муомала маданияти, тарбияси, инсонпарвалилик, холислик каби шахсий сифатлар касбий компетентликни ривожлантиришда муҳим мезонлар сирасига киради. Шу нуқтаи назардан, ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш моделида қуйидаги компонентларни ажратдик, улар: мақсадли, мазмунли ва натижавий компонентлардир.

1.Мақсадли компонент ўз ичига ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мақсади ва вазифаларини олган.

Асосий мақсад малака ошириш курсларида ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш. Асосий вазифаларга эса қуйидагиларни алоҳида ажратиб ўтдик: касбий компетентлигини ривожлантириш таҳлили ва педагогик шарт-шароитларини

аниқлаш, бунда малака ошириш курсларининг ҳозирги ҳолати ва назарий-методологик асосларининг амалдаги ҳолатини ва замонавий ёндашувларни таҳлил қилиш, шунингдек педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш ҳамда асослаш; интегратив-дифференциал ёндашувлар асосида ихтисослик фан ўқитувчилари касбий компетентлигини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган методикасини ишлаб чиқиш; ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг компонентлари асосида ўқув-услубий таъминотни такомиллаштириш.

Малака ошириш курсларидаги ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришдаги асосий ташкилий педагогик шароитлар мажмуасида ўз аксини топган. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий маҳоратни такомиллаштиришда уларни касбий фаолиятни янада фаоллаштириш ҳамда ижтимоий ва ташқи муҳитга мослашишда қулай педагогик ва психологик муҳитни ташкил қилиш муҳим ҳисобланади.

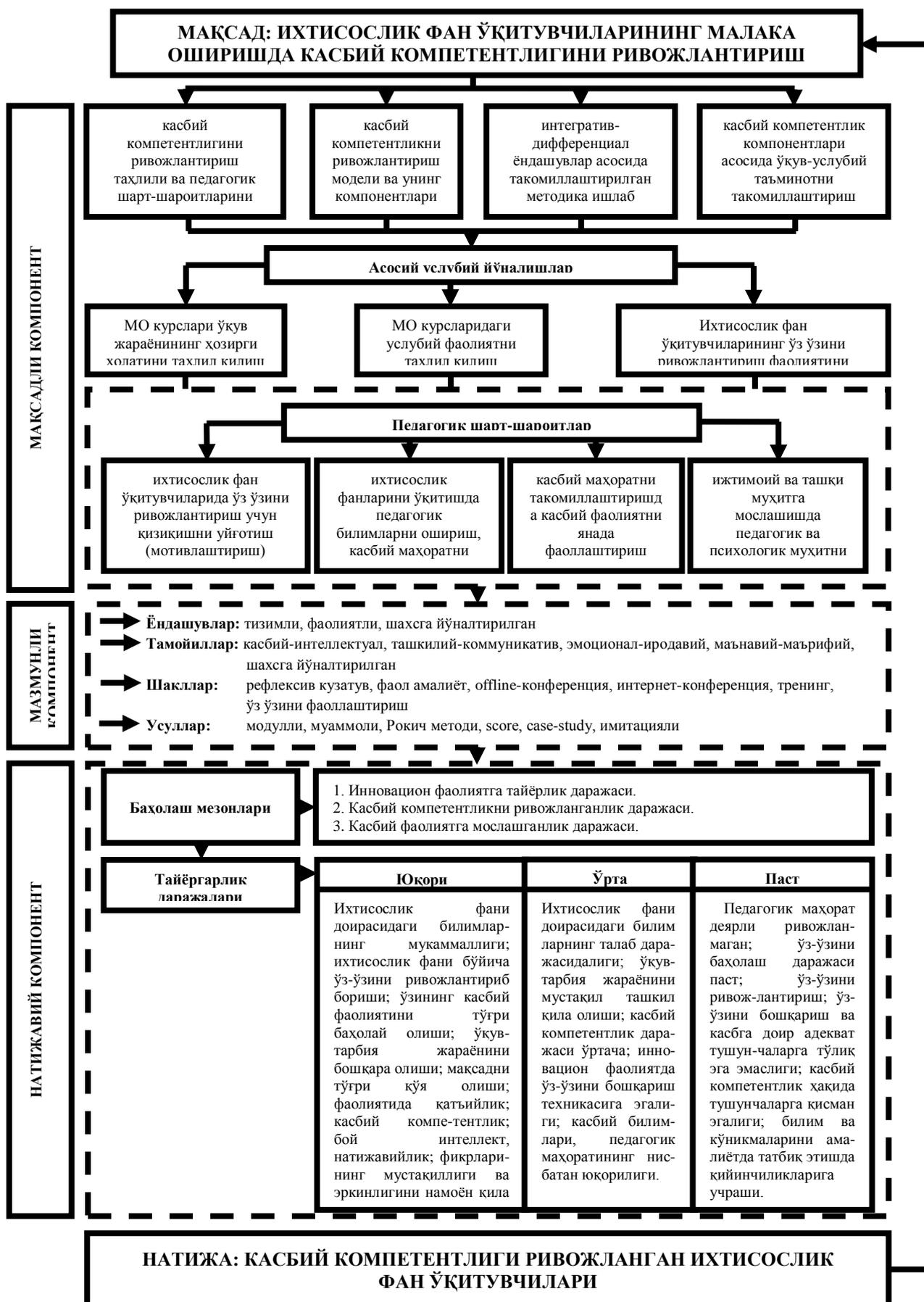
2. Мазмунли компонент ўз ичига малака ошириш курсларидаги касбий компетентликни ривожлантиришдаги ёндашувлар, тамойиллар, ўқитиш шакллари ва усулларини олади.

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда ўзига хос *ёндашувлар*: тизимли, фаолиятли, шахсга йўналтирилган; *тамойиллар*: касбий-интеллектуал, ташкилий-коммуникатив, эмоционал-иродавий, маънавий-маърифий ҳамда шахсга йўналтирилган; ўқитишнинг *шакллари* ўз-ўзини фаоллаштириш, рефлексив кузатув, фаол амалиёт, offline-конференция, интернет конференция, тренинг; ўқитишнинг инновацион *усуллари* модулли, муаммоли, Рокич, Score, Case-study.

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда биз томонимиздан малака ошириш курсларида ўқитиш жараёнига жорий қилинган инновацион ўқитиш методлари (Case-study, Рокич, Score) дан фойдаланиш ҳамда малака ошириш курсларидаги ўқув-услубий таъминотни инновацион шакллар ҳамда андрагогик таълим талаблари асосида такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

“Қишлоқ хўжалигини механизациялаш” йўналиши тингловчиларининг малака ошириш курсида касбий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион таълим технологиялари (SCORE, Case-study ва Рокич) асосида ўқитиш методикаси ишлаб чиқилди.

Case-study методи (инглизча “Case” воқеа, ҳодиса, “study” ўқиш, ўқимок сўзларининг бирикувидан ҳосил қилинган) аниқ, реал ёки сунъий яратилган вазиятларни ўрганиш, таҳлил этиш ва ижтимоий аҳамиятга эга натижаларга эришишга асосланган таълим методидир. Мазкур метод тингловчиларда аниқ, реал ёки сунъий яратилган мауммоли вазиятларни таҳлил қилиш орқали ўқитувчи томонидан тингловчиларга билимларни тайёр ҳолда етказиш ёки ечимларни бериш эмас, балки уларни ҳам этишнинг энг мақбул вариантларини топиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Тингловчиларни бевосита ҳар қандай мазмунга эга муаммоли вазиятларни ўрганиш ва таҳлил қилишга, унинг ечимини топиш учун мустақил изланишга ҳамда аниқ ёки муқобил қарорлар қабул қилишга ўргатади.



2-расм. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини такомиллаштириш модели.

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда биз “SCORE” методидан фойдаланишни таклиф этамиз. SCORE методи – ахборотларни самарали топиш ва уларни тахлил қилиш хисобланиб, ўқитувчи ва талабаларга ҳам мос услуб бўлиб, берилган топшириқларни, носозликларни ва уларнинг ечимини топишда, шунингдек, маълумотларни йиғиб олишга йўналтирилган. Инглиз тилидан таржима қилинганда "score" "хисоб" ёки “ечим” маъносини беради. У қўйилган мақсад ва унга эришишдаги энг осон ва мақбул йўللарни топишда ас қотади ҳамда шахснинг нафақат касбий ўзига хос бўлган шахсий хусусиятлари билан таъсир кўрсата олишни англатади. Қуйида “SCORE” методининг 5 та асосий қадамларини келтирамиз:

1-қадам-симптомлар (асосий носозлик): двигател қуввавати камайиб кетиши ва унинг ортидан келиб чиқиши мумкин бўлган бошқа носозликлар, уларни бартараф этиш борасида ўқитувчидан талаб этиладиган билим, кўникма ва малакаларнинг етарли бўлиши.

2-қадам-сабаблар: ўқитувчи носозликнинг сабабини нотўғри айтиб, аудитория олдида двигателга нотўғри техник хизмат кўрсатди, оқибатда двигателдаги овознинг шовқини янада ортди. Бу мисолда ўқитувчидан касбий маҳорат ва албатта мутахассислик бўйича билимларнинг роли катта бўлиши муҳим шарт хисобланади.

3-қадам-натижаси: камчиликларни бартараф этиш йўллари. Ўзгартиришлар ёки ҳолатга аниқлик киритишдаги мақсад камчиликларни бартараф этишга қаратилганлиги билан диққатни тортади. Масалан: двигателни ишга туширишда, унинг деталлари билан таништираётганда ўқитувчининг овози, ўзини тутиши, мавзунини қай даражада ўзлаштирганлиги, ҳар бир деталга алоҳида тўхталиб, уларни аниқ қилиб тушунтира олиш каби касбий маҳоратга эга бўлиши, бундан ташқари талабаларни амалий машғулотнинг тузилмаси (структураси) билан таништириши ва кетма кетликка риоя этиши зарурий компонент хисобланади.

4-қадам-манбалар: малакаларнинг яққол намоён бўлиши, қўйилган мақсадга эришишда билим, кўникма ва малакаларнинг етарли даражада бўлиши ва қўйилган мақсаднинг натижасини олдиндан кўра билиш маҳорати хисобланади.

5-қадам-эффектлар(самарадорлик): ўқитувчи томонидан муаммони бартараф этиш йўллари, аввал талабаларнинг ўзларига ечим топишларига имкон яратиб бериш.

Ихтисослик фанлари соҳасида SCORE моделида муаммонни ўрганишда кутилаётган натижани амалга оширишда зарурий бўлган ўқитувчининг тажрибаси ва касбий маҳоратига эътибор қаратилади.

Ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини аниқлашда, шахсга йўналтирилган таълимдаги янги технологиялардан “Рокич” методи шахснинг атроф муҳитга, ўз-ўзига, бошқаларга бўлган муносабати, қолаверса шахс дунёқарашининг асосини ташқил қилувчи иккита қадриятлар: терминал ва инструментал қадриятлар асосида ихтисослик фан ўқитувчиларининг шахсий, касбий сифатлари, коммуникатив кўникмалари,

педагогик маҳоратини аниқлашга ёрдам беради. Ўқитувчилар томонидан юқоридаги мақсадларга эришиш ва улар таълим-тарбияни, маънавийтни ривожлантирувчи манба (эталон) сифатида намоён бўлганлиги ҳақидаги тасавурларнинг борлиги учун биз ушбу методни қўллашни тавсия қилдик.

Терминал кадриятлар шахсни тушунишга, талабалар ўртасидаги соғлом муҳитни таркиб топишида, аудиторияда тенглик муҳитини ташкил қилишда ёрдам бериб, бу кадриятларга “соғлик”, “соғлом турмуш тарзи”, “ўзгалар бахти”, “донолик”, “ҳаётий тажриба”, “дўстлар”, “ривожланиш”, “ижод”, “ўзига ишонч” ва ҳ.к. каби кадриятлар ўқитувчининг шахсий ривожланишини кафолатловчи тушунчалар ҳисобланади.

Инструментал кадриятларга шахснинг турли вазиятларда қандай ҳаракат қилиши ва бошқалар фикрини инобатга олган ҳолда қулай таълимий ва тарбиявий вазиятлар ва шахснинг хусусиятлари мажмуаси тушунилади, уларга “тарбияли”, “мустақил фикрлаш”, “масъулиятлилик”, “меҳнатсеварлик”, “маълумотлилик”, “кучли ирода”, “ўз-ўзини назорат қилиш”, “бағрикенглик”, “ростгўйлик” ва ҳ.к. лар шахснинг касбий ўз-ўзини ривожлантириши ва ўз ғояларини реализация қилиш (рўёбга чиқариш) каби фазилатларини намоён қилишда муҳим аҳамият касб этади. Ушбу метод қўлланилганда ўқитувчиларнинг мутахассислик билимлари билан бир каторда уларнинг педагогик билимлари ва шахсий хусусиятларининг ўзаро боғланишига эришиш мумкин.

3. Натижавий компонент ўз ичига баҳолаш мезонлари: инновацион фаолиятга тайёрлик даражаси (инновацион), касбий компетентликни ривожланганлик даражаси (ривожлантирувчи), касбий фаолиятга мослашганлик даражалари (мослашувчанлик) ва тайёргарлик даражалари (юқори, ўрта, паст) ни олади.

Диссертациянинг **“Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида касбий компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги таҳлили”** номли учинчи бобида малака ошириш курсларида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш тартиби ҳамда тадқиқот натижасида олинган миқдор ва сифат кўрсаткичларининг таҳлил натижалари келтирилган.

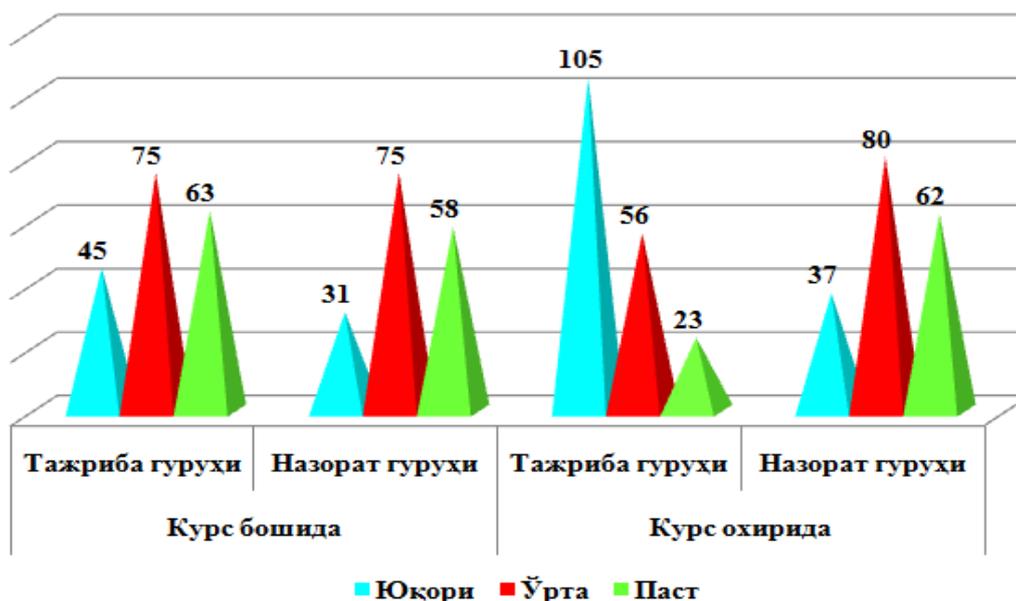
Тажриба-синов ишларини олиб боришда тажриба-синов майдонлари сифатида Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти ва Тошкент давлат аграр университети қошидаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказлари белгиланди.

Тажриба-синов ишлари 2016-2019 йиллар давомида уч босқичда, яъни тайёргарлик-таъкидловчи (2016-2017), шакллантирувчи (2017-2018) ва якунловчи (2018-2019 й.й) босқичларда ўтказилди.

Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти қошидаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказида олиб борилган тажриба-синов ишларида “Қишлоқ хўжалигини механизациялаш” йўналиши бўйича

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларидаги жами 347 нафар тингловчи иштирок этди. Шундан 183 нафар тажриба ва 164 нафар назорат гуруҳлари шакллантирилиб, улар билан “Трактор ва автомобиллар тизимидаги инновациялар” ишчи ўқув дастури бўйича тажриба-синов ишлари олиб борилди. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлик даражасининг юқори кўрсаткичи тажриба бошида 21% кўрсатган бўлса, тажриба охирига келиб ушбу кўрсаткич 55% ошганлиги маълум бўлди.

ТИҚХММИ хузуридаги ПКҚТваМО



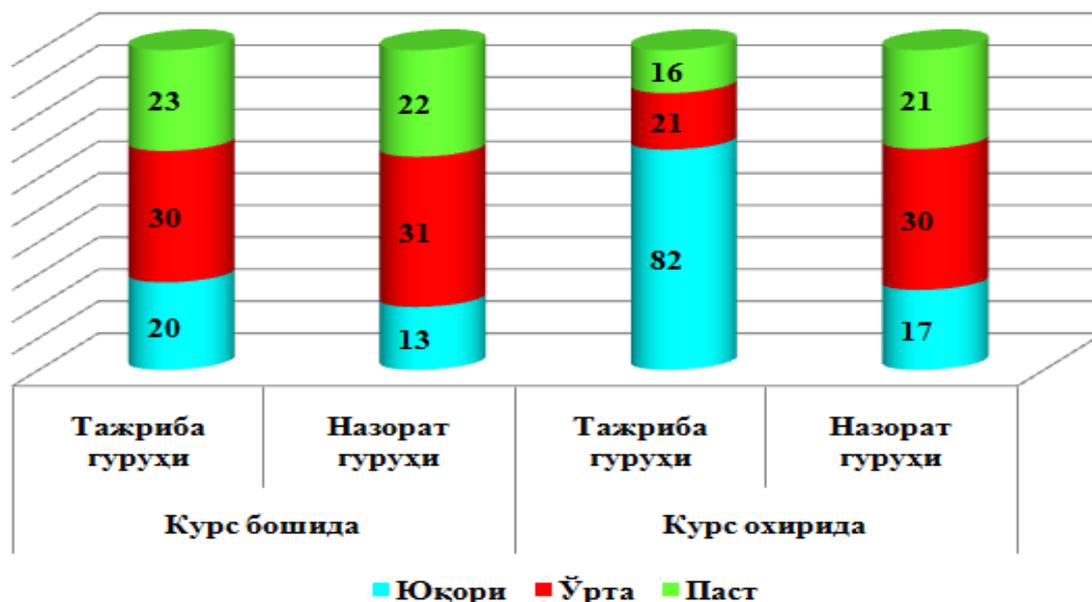
2 расм. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий маҳорати даражасининг кўрсаткичлари

Тажриба-синов ишларимизнинг кейинги босқичи Тошкент давлат аграр университети қошидаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тармоқ марказининг турли йўналишларида фаолият кўрсатаётган ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида ўтказилди.

Тажриба ишларида жами 158 нафар тингловчи иштирок этган бўлиб, шундан тажриба гуруҳида 86 нафар ва назорат гуруҳида 99 нафар тингловчилар иштирок этдилар.

“Малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг педагогик компетентлигини ошириш” мавзусидаги дастури бўйича семинар тренинг ўтказилди. Шунга мувофиқ, ихтисослик фан ўқитувчиларининг инновацион фаолиятга тайёрлик даражалари аниқланди ҳамда тингловчиларнинг билими, кўникмаси ва касбий компетенцияларининг ошишига таъсири, назорат ва тажриба гуруҳларида ўтказилган машғулотларнинг натижаси ва қўйилган баҳоларнинг ижобийлиги таҳлил қилинди. Тажриба-синов ишлари якунида тажриба бошида инновацион фаолиятга тайёрлик даражасининг юқори кўрсаткичи 21 % бўлса, тажриба охирига келиб бу кўрсаткич 53% ошгани кузатилди.

Тош ДАУ хузуридаги ПКҚТВаМО



3 расм. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг инновацион фаолиятга тайёрлик даражалари кўрсаткичлари

Тажриба-синов ишларининг асосий вазифаларидан келиб чиқиб, олий таълим муассасаси педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган ташкилий-педагогик шартлари ва ўқитиш босқичлари, “SCORE”, “Рокич”, “Case-study” каби инновацион ўқитиш методлари асосида тингловчиларнинг билими, кўникмаси ва компетенцияларининг ошишига таъсири, назорат ва тажриба гуруҳларида ўтказилган машғулотларнинг натижаси ва қўйилган баҳоларнинг ижобийлигига қараб белгиланди.

Келтирилган натижалардан кўринадики, ОТМ педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларида тажриба ўтказилгунга қадар тажриба ва назорат гуруҳларида деярли фарқ сезилмайди, тажриба охирида эса бу фарқ яққол сезилади, яъни тажриба гуруҳида ТИҚХММИ хузуридаги ПКҚТВаУМО тармоқ маркази тингловчиларида “Трактор ва автомобиллар тизимидаги инновациялар” ўқув дастури бўйича касбий компетентлик шаклланишининг юқори даражаси 21% дан 55% га, ўрта даражаси 42% дан 32% га камайган, паст даражаси эса 37% дан 13% га камайган, шунингдек ТошДАУ хузуридаги ПКҚТВаУМО тармоқ маркази тингловчилари юқори даражаси 21% дан 53% га, ўрта даражаси 32% дан 22% га ошган, паст даражаси эса 24% дан 17% га камайган.

Тажриба-синов ишларидаги натижаларининг самарадорлиги Стъудент усули орқали ҳисобланиб, тажриба гуруҳида ОТМ педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тингловчиларининг касбий компетентлиги 12% юқорилиги исботланди.

**ОТМ педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини
ошириш курслари тингловчилари касбий компетентлиги
самарадорлигининг умумий натижалари**

Гуруҳ	Таҷриба гуруҳи	Назорат гуруҳи
Тингловчилар сони	270	262
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	2,18	2,0
Стъудент статистикаси	9,3	$t_{эм}=2,58 > t_{кр}=1,96$
Критерий хулосаси	Н ₁ гипотеза қабул қилинади.	

Юқорида олиб борилган статистик таҳлиллардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таҷриба-синов гуруҳларида қўлланилган методика ва малака ошириш тизимида ўқув-услубий таъминот самарадор бўлиб, ўтказилган таҷриба-синов таҳлиллари уни республикамик микёсидаги малака ошириш тармоқ марказларида юқори самарали натижа берди.

ХУЛОСА

Ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курсида уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалаларига эътибор қаратилди. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш технологиялари ва механизмларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш, ихтисослик фанларини ўқитиш бўйича уни оптималлаштириш, инновацион ёндашув асосида ўқув режаларига янги модуллар киритиш, малака ошириш курсларида педагогик ва ахборот коммуникацион технологиялари имкониятларидан самарали фойдаланиш асосида қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди;

1. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларида таълим тарбия жараёнини ташкил этиш, ўқув меъёрий ҳужжатлар, ўқув методик таъминот, курслардаги тингловчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатувчи омиллар, ўқув модуллари, уларнинг бугунги кун нуқтаи назардан ўқитилишининг ҳолати, ўқув услубий мажмуа, дадактик таъминот, малака ошириш курсларида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш борасида республикамик, МДҲ давлатлари ва ҳорижий давлатларнинг илғор таҷрибалари ўрганилиб, таҳлил қилинди.

2. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсларини ташкил этишда тингловчиларнинг касбий компетентлиги мезонлари (касбий ва шахсий сифатлар, ўз ўзини бошқариш, рефлексив, креатив)нинг касбий фаолият ва ривожлантириши функционал имкониятлари мазмунан кенгайтирилиб, уларнинг ўз фаолиятларида дидактик тамойиллар асосида ўқув методик таъминотининг юқори даражада бўлиши, замонавий ўқув методик мажмуалар ва электрон дарслик яратиш, назарий ва амалий

машғулотларнинг узвийлигини таъминлаш, янги инновацион ишланма ва тавсияларни яратишни таъминлаш орқали таълим самарадорлигини ошириш моҳияти очиб берилган.

3. Ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курсида ихтисослик фанлари (“Трактор ва автомобиллар”, “Қишлоқ хўжалик машиналари”, “Гидронасос станциялари”) дан ўқув модули бўйича ўқитиш методикаси мазмунини такомиллаштиришда инновацион таълим технологиялари (SCORE, Case-study ва Рокич) ни қўллаш ҳамда ҳар бир ўқув модули мазмунига мос дидактик воситалардан фойдаланишни инобатга олиш назарий ва амалий жиҳатдан асослаб берилди.

4. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш тузилмаси ва унинг таркибий қисмлари “Трактор ва автомобиллар” модулининг “Трактор ва автомобиллар двигателининг ишлаш принципи” модул бирлигини ўқитиш методикаси ва педагогик шарт шaroитлар инкониятлари кенгайтирилган ҳолда мазмунан такомиллаштирилди ва амалиётга жорий этилди.

5. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг малака ошириш курсида касбий компетентлигини ривожлантиришга оид услубий қўлланма, тавсиялар ҳамда ихтисослик фанлари “Атамалар ишланмаси” изоҳли луғати каби ўқув методик таъминоти яратилиб, малака ошириш курси амалиётларига татбиқ этилди.

6. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мақсадида курс бошида ва охирида тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича педагогик тажриба-синов ишлари жорий этилган методика ва инновацион ёндашув асосида ташкил этилди, натижалар кўрсаткичлар таҳлил қилиниб, математик статистик ишлов берилди, натижаларнинг қиёсий таҳлили ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан анча юқори эканлиги асосланди.

Ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича қуйидаги *тавсиялар* ишлаб чиқилди:

1. Ихтисослик фан ўқитувчиларининг компетентлигини ривожлантиришда уларга қўйиладиган талаблар, эҳтиёжлар, таклифлар ҳамда илғор хорижий тажрибалардан келиб чиқиб ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курсида ўқув режалари ва ўқув модуллари бўйича дастурларни ишлаб чиқиш, оптималлаштириш ва инновацион ёндашувни тўлиқ сингдириш лозим.

2. Ихтисослик фани бўйича ўқув методик таъминотини таъминлаш электрон ўқув услубий мажмуалар ва услубий воситалар орқали малака ошириш курси тингловчилари касбий компетентлигини ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатувчи омиллар, методикалар ва ишланмаларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш лозим.

3. Ихтисослик фани ўқитувчиларининг малака ошириш курсини масофавий ва онлайн тарзда ташкил этишга замин яратиш ва механизминини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 27.06.2017. Ped. 48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ
ОБРАЗОВАНИЕМ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

МУСТАФОЕВА ДУРДОНА АСИЛОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
(на примере курсов повышения квалификации преподавателей
специальных дисциплин)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2019.1.PhD/Ped.740

Диссертация выполнена в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

Автореферат диссертации размещён на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-сайте по адресу www.vocedu.uz, а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNET" по адресу www.ziynet.uz

Научный руководитель:

Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Муслимов Нарзулла Алихонович
доктор педагогических наук, профессор

Алимов Нормурод Носирович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Каршинский инженерно-экономический институт

Защита диссертации состоится "18" 01 2020 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте педагогических инноваций, управления профессиональным образованием, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76, Тел.: (99871) 246-92-17; факс: 246-90-37; e-mail: moqt@markaz.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, управления профессиональным образованием, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 100095, город Ташкент Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом, Тел.: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-90-37).

Автореферат диссертации разослан "3" 01 2020 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от ____ 2020 года).



Ш.Э.Курбанов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней к.п.н., доцент

К.Т.Олимов
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. На сегодняшний день в мире посредством развития компетентности педагогических кадров растет потребность в качественном обучении и обеспечении конкурентоспособных кадров в высших учебных заведениях. На сессии, посвященной 70 – летию Главной Ассамблеи ООН приняты “Цели устойчивого развития (SDGs)”, а так же «Европа - цитадель высшего образование” (ЕНЕА) в основе концепции которой “определена и рекомендована к внедрению модель подготовки и повышение квалификации (competence-based learning) кадров основанный на компетентностном образовании”. Важное значение имеет проведение научных исследований по оценке усовершенствования смысла профессиональной компетентности, а также посредством инновационных форм создание методик интегративно-дифференциального обучения в системе повышении квалификации, развитие профессиональной компетентности и творческой креативности, творческого потенциала педагогических кадров.

Одной из глобальных задач всемирного инновационного образования является формирование профессиональной компетенции педагогических кадров. В XXI веке ЮНЕСКО¹ признало образование взрослых “ключом, открывающим двери”. Основываясь на всемирном педагогическом опыте, внедрения инновационного подхода в образование взрослых, проводится много исследований по научному обоснованию андрогогических принципов образования. Этот процесс вызывает необходимость усовершенствования механизмов развития профессиональной компетенции педагогических кадров высших образовательных учреждений, а также внедрения соответствующих дидактических возможностей и их развития в системе повышения квалификации усовершенствованных образовательных методик. В нашей стране уделяется отдельное внимание повышению качества высшего образования, науки и технологии системы подготовки кадров как приоритетных направлений, особое внимание уделяется непрерывному развитию профессиональной компетентности руководителей и педагогических кадров в процессах обеспечения интеграции системы подготовки кадров с приоритетными направлениями развития науки и технологий.

Определены задачи "Осуществления непрерывного обновления профессиональных знаний, умений и навыков руководителей и педагогических кадров, повышения квалификационных требований к качеству подготовки руководителей и педагогических кадров путем удовлетворения их профессиональных потребностей, обеспечения интеграции образования, науки и производства"². В развитии профессиональной компетентности руководителя и педагогических кадров

1. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. - Гамбург. - 2011. URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694>.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 797 от 23 сентября 2019 года «О порядке продолжения повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан, 2019, 09/19/797/3793.

важно регулярно обновлять профессиональные знания, умения и квалификацию, совершенствовать свое педагогическое мастерство и профессиональное образование на основе научных исследований по повышению качества образования.

Указ Президента Республики Узбекистан "Стратегия действий для дальнейшего развития Республики Узбекистан"³ № 4947, от 7 февраля 2017 года, "О мерах по усовершенствованию системы Высшего и среднего специального образования"⁴ от 25 января 2018 года УП № 5313, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 февраля 2017 года № 103 "О внесении изменений и дополнений в Положение о переподготовке и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров высших учебных заведений и их курсов", Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №797 "О порядке организации непрерывного профессионального обучения руководителей и педагогических кадров высших учебных заведений" от 23 сентября 2019 года и осуществления задач, определенных в других нормативно-правовых документах, связанных с этой деятельностью, данное диссертационное исследование будет служить в определенной степени реализацией вышеназванных нормативных документов.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике. Данное диссертационное исследование проводилось в рамках I. «Нравственно-культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики» приоритетного направления, направленного на развитие науки и технологий в республике.

Степень изученности проблемы. Исследования, посвященные повышению качества подготовки кадров в системе Высшего образования, методологии развития профессиональной компетентности, педагогико-психологическим аспектам и повышению профессиональной компетентности педагогов были проведены учеными нашей страны таких, как: Х.Ф.Рашидов, Ш.Э.Курбонов, Н.А.Муслимов, Б.С.Нуридинов, Н.Азизходжаева, У.Бегимкулов, Р.Джураев, Ф.Закирова, Д.Сайфуров, А.Мусурманова, К.Олимов, М.Уразова, З.К.Исмаилова, Ш.Шарипов, С.Ашурова, Г.Елдашева, М.Мирсолиева и другие.

Развитие методологии профессиональной компетентности, педагогико-психологических аспектов, роли принципов и технологий при подходе к деятельности личности и месту в профессиональной зрелости, и также концептуальные задачи по самосовершенствованию исследовали учёные стран СНГ, такие, как: Т.Базаров⁵, А.Деркач⁶, И.Зимняя⁷, Э.Зеер⁸, Н.Кузьмина⁹, Е.Кудрявцева¹⁰, А.Маркова¹¹, В.Сластенин, Г.Калкова,

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. N УП-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. - № 6 (766) -70. - Т.: Адолат, 2017. –С. 38.

⁴ Обращение Президента Республики Узбекистан к Олий Мажлису. 22 декабря 2017 г.. <http://uz24.uz>

⁵ Базаров Т.Ю., Ермина Б.Е. Управление персоналом. – М.: ЮНИТИ, 2002. 430 с.

⁶ Деркач. А., Зызыкин.В. Акмеология. - СПб.: Питер, 2003. - 256 с.

⁷ Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2.

⁸ Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования// Образование и наука. 2002. №2 (14).

⁹ Кузьмина Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. М.: 2001.

Н.Ильина, Г.Жиркова, Е.Ежак и другие внесли своей не оценимый вклад в развитие образования.

Зарубежные авторы R.Boyatzis, D.Bartram¹², A.Maslow, J.Rawen¹³, W.Hutmacher¹⁴ широко исследовали такие задачи, как: внедрение современных педагогических технологий в образование, структуру профессиональной компетентности педагога, компетентностный подход к процессу повышения квалификации.

Несмотря на то, что вопросы развития профессиональной компетентности у педагогических кадров были изучены многими исследователями, необходимо отметить что не было специальных исследований по таким направлениям как: разработка структуры профессиональной компетентности у учителей специальных предметов, исходя из особенностей образовательных направлений развитие педагогико-психологических, организационно-коммуникативных, эмоционально-волевых видов деятельности преподавателей специальных дисциплин.

Связь исследования с программами и планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках грантовых и инновационно-фундаментальных проектов Ташкентского института ирригации и механизации инженеров сельского хозяйства по плану научно-исследовательской деятельности И-ХТ-0-67904 “Исследования направленные на непрерывное усовершенствование механизмов повышения квалификации педагогических кадров, основывающихся на результатах научных исследований, подготовка и внедрение в практику научно-методического пособия (2017–021 гг.).

Цель исследования состоит в развитии профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при высших учебных заведениях.

Задачи исследования:

анализ современного состояния теоретико-методологических основ и усовершенствование современных подходов к повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, а также выяснение и обоснование их педагогических условий;

усовершенствование содержания компонентов модели развития профессиональной компетенции у преподавателей специальных дисциплин;

на основе интегративно-дифференциального подхода разработать и внедрить в практику методику развития профессиональной компетенции у преподавателей специальных дисциплин;

усовершенствовать научно-методическое обеспечение на основе

¹⁰. Кудрявцева Е.И. Компетенция и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенции. Санкт Петербург.: 2012-340 с.

¹¹. Маркова А. Психология профессионализма. М.: 1996.

¹². Bartram D. The Great Eight Competencies: A Criterion-Centric Approach to Validation. Article in Journal of Applied Psychology 90(6):1185-203. November 2005.

¹³. Rawen J. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: 2002. (англ.1984).

¹⁴. Hutmacher W. Key competencies for Europe//Report of the Symposium Bern, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

профессиональной компетенции у преподавателей специальных дисциплин и разработать методические рекомендации.

Объектом исследования является процесс развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации в отраслевых центрах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при ТИИИМСХ и ТашГАУ, всего в исследовании приняло 532 слушателей.

Предмет исследования составляют организационно-педагогические условия, этапы развития, формы, методы и способы усовершенствования профессиональной компетенции преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации.

Методы исследования. Для обеспечения адекватности в ходе исследования был использован комплекс методов, таких, как: теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (опросы, тесты, наблюдения, методики проективания), прогностические (экспертная оценка, самостоятельное обобщение оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствование на основе интеграции стратегической схемы развития компетентности педагогических кадров, критериев компетентности (социальные, профессиональные, рефлексивные, акмеологические), методов инновационного развития в процессе повышения квалификации (рефлексия, синергия, значимые мотивы);

совершенствование интегративных и дифференцированных методов развития профессиональных навыков преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации с использованием методов Рокича, SCORE и Case Study;

совершенствование компонентов модели развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и методики обучения на основе инновационных форм обучения (рефлексивное наблюдение, активная практика, микрообучение, оффлайн-консультирование, чат-онлайн, творческая отчетность) и преподавания, а также усовершенствовали андрагогические образовательные требования:

совершенствование содержания оценки профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на основе повышения уровня адаптированности к профессиональной деятельности и развития личностных качеств (профессионально-социальных, организационно-коммуникативных, эмоционально-волевых, духовно-воспитательных).

Практические результаты исследования состоят в следующем;

разработаны методические рекомендации по критериям развития профессиональной компетентности и программа специального курса по развитию профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин;

на основе педагогико-психологических знаний, подходов и координации

принципов разработана и внедрена в практику учебного модуля “Инновации в системе тракторов и автомобилей” для преподавателей специальных дисциплин;

в процессе курсов повышения квалификации были расширены дидактические возможности для развития профессиональной компетентности преподавателей специальных предметов, разработано и внедрено в практику электронное учебно-методическое пособие по дисциплинам "Прикладная методика профессионального образования" и "Методика воспитательной работы";

выявлены возможности использования технологий Рокича, SCORE и Case-study, направленных на развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и внедрены в образовательный процесс курсов повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования определяется практическим применением статей, опубликованных в научных зарубежных и отечественных научных журналах утвержденных ВАК, материалах научных конференций международного и республиканского масштаба, научно-методических рекомендаций; применением методов, соответствующих задачам и целям исследования; математико-статистической обработкой полученных результатов и их подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в разработке теоретических основ развития профессиональной компетенции преподавателей специальных дисциплин в процессе повышения квалификации, структурный подход к системе повышения квалификации, в усовершенствовании организационно-педагогических условий, научно-методических разработок по эффективной организации процесса повышения квалификации, рекомендаций, направленных на развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, в развитии профессиональной компетенции у преподавателей специальных дисциплин в соответствии с требованиями андрагогического образования, составление рекомендаций в соответствии с психологическими особенностями, которые учитывались при разработке учебного пособия.

Практическая значимость результатов исследования заключается, в усовершенствовании модели (метод Рокича, SCORE и технология case-study) развития профессиональной компетенции преподавателей специальных предметов, также инновационные формы повышения квалификации (рефлексивное наблюдение, активная практика, микрообучение, off-line консультация, Chat-online, творческий отчет) в процессе курсов повышения квалификации, развитие профессиональной компетенции и служит учебно-методическими показателями, также методическим обеспечением техники повышения активности слушателей курсов повышения квалификации.

Внедрение результатов исследований. На основе результатов исследования по развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения

квалификации, было предложено:

предложения по совершенствованию стратегической структуры развития компетенций педагогических кадров на основе интеграции критериев компетенций путем развития инновационной деятельности I-ХТ-0-67904 «Разработка и внедрение учебно-методического пособия на основе научных результатов исследований, направленных на совершенствование механизма непрерывного совершенствования механизма профессионального развития преподавателей» (2017-2021гг.) (справка 89-06-132 Министерства высшего и среднего специального образования от 13 декабря 2019 года). Данные предложения послужили для эффективного определения организационных этапов развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин;

в содержание учебно-дидактического сопровождения развития профессиональной компетентности в процессе курсов повышения квалификации интегрированы методы применения Рокича, Score и кейс-стади в развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, а также инновационные формы профессионального развития (рефлексивное наблюдение, активная практика, микрораспределение, офлайн-консультация, чат-онлайн, креативный отчет) (Справка 89-06-132 от 13 декабря 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). Данное учебно-методическое обеспечение послужило совершенствованию методов повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин.

на основе предложений по совершенствованию развития компетенций педагогических кадров на основе требований андрагогического образования I-ХТ-0-67904 «Разработка и внедрение учебно-методического пособия на основе научных результатов исследований, направленных на совершенствование механизма непрерывного совершенствования механизма профессионального развития преподавателей» (2017-2021гг.) (справка 89-06-132 Министерства высшего и среднего специального образования от 13 декабря 2019 года). Данные предложения послужили для выполнения проекта, повысилась эффективность использования педагогических технологий преподавателями специальных дисциплин, определена степень профессиональной готовности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 13 ти республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано более 20 научных и методических работ, в том числе 2 методических пособий, 2 методических рекомендаций 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, 3 в иностранных и 4 опубликовано в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов и рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Объем диссертации составляет 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении исходя из актуальности и необходимости темы диссертации, описывается степень разработанности проблемы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов обоснована теоретическая и практическая значимость практической реализации, а так же достоверность результатов исследований, представлена информация об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин”**, на основе сравнительного анализа научно-теоретической литературы, относящейся к проблеме исследования, проанализированы научно-педагогические основы, концептульные подходы к развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, современные требования, предъявляемые к развитию профессиональной компетентности в условиях модернизации образования, освещена взаимная интегративная связь факторов (деятельностный подход, компетентностный подход и личностно ориентированные подходы), влияющих на развитие профессиональной компетентности, и (квалификационных) требований к деятельности.

Как показывает ознакомление с содержанием теоретических источников, проблема профессиональной компетентности и его развития изучена в научных исследованиях в различных аспектах. В большей части педагогическо-психологической литературы компетентность, компетенция, профессиональная компетентность разъясняется в качестве проявляющейся в профессиональной деятельности особенности, формирующейся на основе социально-профессиональной направленности личности, служащей обеспечению эффективного решения профессиональных функциональных задач.

Утверждается, что осуществляющий свою деятельность согласно государственным образовательным стандартам преподаватель должен переходить от традиционных технологий к развивающимся технологиям, использовать технологии различения уровня ориентированного на личность образования, переходить к обучению компетентностному подходу, “учебным ситуациям”, проектированию и исследовательской деятельности, информационно-коммуникативным технологиям, интерактивным методам и методам активного обучения. Неотъемлемой частью профессионального мастерства и профессионализма преподавателя является его профессиональная компетентность.

Профессиональная компетентность преподавателя высшего образовательного учреждения заключается в неотъемлемом комплексе, необходимом для осуществления основных направлений его деятельности, а именно: участие в учебном, методическом, научном, воспитательном процессах, управлении кафедрой, факультетом, высшим образовательным учреждением.

Компетенция – это является специфической особенностью не личности,

а места, параметром социальной роли человека. Профессиональная компетенция преподавателя – это система знаний, навыков и способностей, образующих основу профессиональной деятельности человека в качестве преподавателя и ученого.

Структуру профессиональной компетентности преподавателя можно определить посредством его педагогических навыков. Модель профессиональной компетентности преподавателя выполняет задачу единства его теоретической и практической подготовки.

Развитие профессиональной компетенции – это развитие творческой личности, формирование рецептивности к педагогическим новшествам, способность приспосабливаться к изменяющимся педагогическим условиям. Изменения, происходящие в современной системе образования, предполагают непрерывное повышение квалификации и профессионализма, то есть профессионального мастерства преподавателя. Основной целью современного образования является удовлетворение настоящих и будущих потребностей личности, общества и государства, подготовка многогранной личности, способной к социальной адаптации в обществе, правильной организации своей работы, самовоспитанию и самосовершенствованию.

В настоящем исследовании в процессе разработки содержания, качества повышения квалификации и подготовки слушателей в организации деятельности, направленной на обеспечение интеграции науки и производства в учебном процессе направления “Механизации сельского хозяйства” в системе повышения квалификации, и квалификационных требований, предъявляемых к компетентности нами предложен собственный подход к понятию профессиональной компетентности как составной части основных (опорных) компетенций.

Профессиональная компетентность—представляет собой методические методы, обеспечивающие эффективное решение профессиональных педагогических проблем и задач, встречающихся в реальных ситуациях в педагогической деятельности, современные образовательные технологии, технологии педагогической диагностики (опрос, индивидуальные и групповые интервью), психологическую и педагогическую коррекцию, умение применять и постоянно совершенствовать дидактические средства; усвоение и применение на практике креативных идей, современного зарубежного опыта, новой литературы, а также других сведений, относящихся к современным образовательным и инновационным технологиям, направленным на организацию учебных занятий с обучающимися.

Профессиональная компетентность преподавателя технического высшего образовательного учреждения с инженерной точки зрения является сложным, многогранным явлением, целостной системой, которая не может существовать без каждой своей составной части, так как эффективность деятельности преподавателя обеспечивается их взаимным влиянием.

Профессиональная компетентность предусматривает не овладение специалистом особыми знаниями, навыками, а усвоение им интегративных знаний и действий по каждому самостоятельному направлению.

Понятие “компетентности” в развитии навыков и умений вошло в сферу образования в результате психологических исследований. Поэтому компетентность означает “владение специалистом представления о том, как себя вести в нетрадиционных ситуациях, неожиданных обстоятельствах, приступая к общению, избрание нового пути во взаимоотношениях с конкурентами, иметь план действий в выполнении неопределенных задач, использовании противоречивых данных, в последовательно развивающихся и сложных процессах”.

Специальная компетентность – представляет собой подготовку к организации профессионально-педагогической деятельности, рациональное решение профессионально-педагогических задач, реальную оценку результатов деятельности, в основе данной компетентности лежат психологическая, методическая, информационная, креативная, инновационная и коммуникативная компетентность.

Исходя из вышеизложенного, нами дано определение процессу развития профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации – это динамический процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, приводящего к накоплению профессионального опыта, включающего развитие индивидуального опыта, постоянное развитие и самосовершенствование.

На курсах повышения квалификации создаются возможности для развития профессиональной компетентности преподавателя, повышению его квалификации и профессионального мастерства, креативности, обеспечении его интегративного подхода к процессу обучения и воспитания. В развитии профессиональной компетентности наряду с развитием вышеуказанных профессиональных свойств у слушателей курсов повышения квалификации, важное значение имеет выбор дидактического обеспечения учебного процесса, индивидуальных подходов в осуществлении учебного процесса, основываясь на требованиях повышения квалификации.

Ниже проанализирована структура, направленная на повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации (рис. 1).



Рис. 1 Структура формирования профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в повышении квалификации

В разработке структуры совершенствования механизма развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации использовано следующее:

- готовность к выполнению конкретных обязанностей в трудовой деятельности согласно квалификационным требованиям, усвоение необходимых компетенций;

- компетенция – способность применения в конкретных ситуациях знаний учений и навыков, необходимых в трудовой деятельности;

- выбор подходов (системный, деятельностный, личностно ориентированный) в развитии профессиональной компетентности;

- осуществление развития профессиональной компетентности в учебном процессе с помощью инновационных форм (рефлексивное наблюдение, активная практика, мирко обучение, творческий отчет);

- посредством совершенствования дидактического обеспечения учебного процесса, основанного на развитии профессиональной компетентности, можно разивать профессиональную компетентность преподавателей специальных дисциплин.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации”**, приведены инновационные образовательные технологии на основе требований, предъявляемых к профессиональной компетентности преподавателей на курсах повышения квалификации по развитию профессиональной компетентности преподавателей, педагогические условия, подходы, принципы, инновационные формы и методы обучения в развитии профессиональной компетентности. Раскрыты профессиональная компетентность преподавателей специальных дисциплин и их возможности.

Разработана на основе методов инновационного образования модель развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях.

Усовершенствовано методическое обеспечение развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Изучены специфические особенности факторов совершенствования профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, а также внедрены в учебный процесс курсов переподготовки и повышения квалификации формы и методы инновационного обучения.

В результате научно-исследовательской работы разработаны модель развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и ее структурные компоненты (рис. 2).

Одной из важных задач сегодняшнего дня является в должной степени овладение преподавателями специальных дисциплин педагогических знаний наряду со специальными знаниями. В развитии профессиональной компетентности к важным критериям относятся такие личностные качества преподавателей, как педагогическое мастерство, культура речи,

педагогический имидж, профессиональные качества, культура общения, воспитание, гуманизм, объективность. С этой точки зрения в модели развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин нами выделены следующие компоненты, это: целевой, содержательно и результативный и структурные компоненты.

1. Целевой компонент включает цель и задачи развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин. Основной целью является развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации. К основным задачам отнесены следующие: анализ развития профессиональной компетентности и определение педагогических условий, при этом проанализировать современное состояние курсов повышения квалификации, практическое состояние теоретико-методологических основ и современных подходов, а также уточнить и обосновать педагогические условия; разработать усовершенствованную методику развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на основе интегративно-дифференциальных подходов; усовершенствовать учебно-методическое обеспечение на основе компонентов развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин.

2. Содержательный компонент получил отражение в методах и форме обучения, а также в подходах в условиях развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации.

В развитии профессиональной компетенции преподавателей специальных дисциплин имеет свой *подход*: системный, деятельностный, компетентный, личностно-ориентированный; *компоненты*: профессионально-интеллектуальный, организационно-коммуникативный, эмоционально-волевые и духовно-нравственный; *формы* обучения; рефлексивное наблюдение, активная практика, микрообучение, off-line консультация, тренинг; *методы* обучения: модульное, проблемное, методы применения Рокича, Score и кейс-стади в развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин

В развитии профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин важное значение имеет использование инновационных методов обучения (Case-study, Рокич, Score), внедренных нами в процесс обучения на курсах повышения квалификации, а также совершенствование учебно-методического обеспечения на курсах повышения квалификации на основе инновационных форм и требований андрагогического обучения.

Нами разработана методика, основанная на инновационных образовательных технологиях (SCORE, Case-study и Рокич) для развития профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации по специальности «Механизация сельского хозяйства».

Метод Case-study (в переводе с англ. Case – происшествие, событие, “study” читать, полученный из сочетания слов для чтения) - это метод

обучения, основанный на изучении, анализе и достижении социально значимых результатов в ясных, реальных или спроектированных ситуациях. Данный метод помогает развить навыки поиска лучших способов их достижения, а не предоставлять им готовые знания или решения, которые преподаватель предоставляет возможность слушателям, анализировать конкретные, реальные или искусственно спроектированные ситуации; обучает слушателей анализировать проблемные ситуации любой значимости, находить независимые решения и принимать конкретные или альтернативные решения.

Нами предложено использование метода SCORE для развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин. Метод SCORE - это эффективный способ поиска и анализа информации, который подходит как для преподавателей, так и для учащихся и ориентирован на решение проблем, устранение неполадок, а также сбор данных. В переводе с английского «score» означает «расчет» или «решение».

Ниже приведен процесс применения метода «Score» при проведении темы «Принцип работы двигателя тракторов и автомобилей», он представляет собой 5 шагов:

1-шаг; симптомы (основная неполадка): отказ двигателя и другие проблемы, которые могут вызвать неполадки, а также знания и навыки, необходимые преподавателю для их устранения.

2-шаг; причины: преподаватель неправильно истолковал причину неисправности и неправильно обслужил двигатель перед аудиторией, что привело к увеличению шума двигателя. На этом примере можно видеть важное значение профессиональных навыков преподавателей и, конечно же, знание специальности считается необходимым.

3-шаг; результат: способы устранения недостатков. Примечательно, что целью поправок или прояснения ситуации является устранение недостатков. Например: преподаватель объясняет как запустить двигатель, при этом имеет большое значение наличие таких профессиональных качеств, как: постановка голоса преподавателя, насколько широко он владеет тематикой урока, уделяет ли отдельное внимание каждой детали, словарный запас, поведение, насколько точно объяснение, а также ознакомление студентов со структурой практического занятия, соблюдение последовательности является необходимым компонентом.

4-шаг; источники: четкая демонстрация навыков, достаточного уровня знаний, практики и умений для достижения цели и способность предвидеть результат поставленной цели.

5-шаг; эффективность: можно достичь ожидаемого результата, если преподаватель создаст условия и покажет способы решения проблемы, изначально поощряя учащихся находить решения самостоятельно. Метод SCORE фокусируется на опыте и профессионализме учителя, необходимых для достижения ожидаемого результата проблемного исследования.

Из новых технологий образования, направленных на личность, является метод «Рокича» для определения профессиональной компетентности

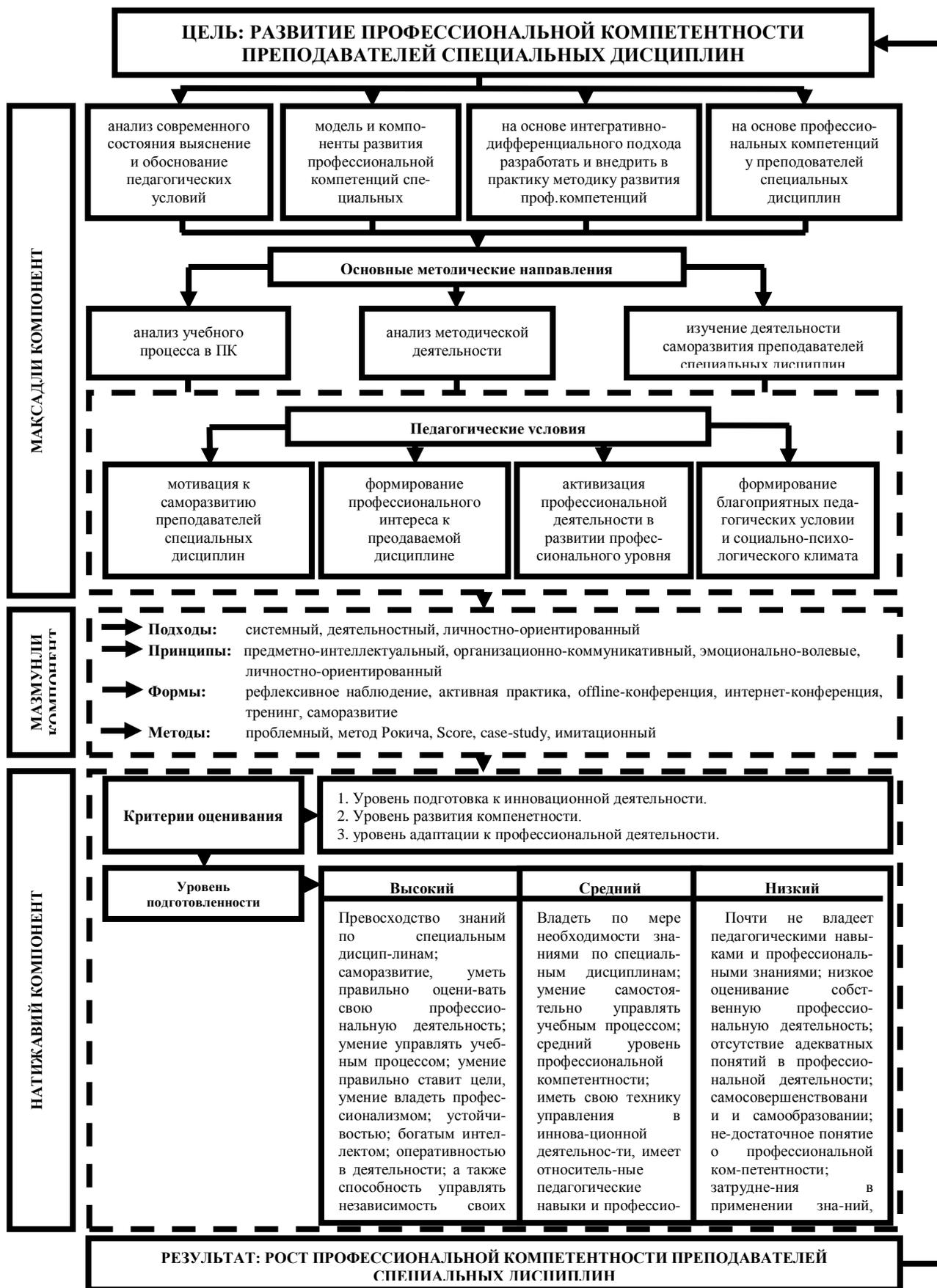


Рис. 2 Модель повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин

преподавателей специальных дисциплин основанная на двух ценностях: терминальных и инструментальных, которые определяют отношение человека к окружающей среде, к себе, к другим, а также к личностным и профессиональным качествам, коммуникативным и педагогическим навыкам преподавателей специальных предметов,. Нами рекомендуется использовать этот метод, чтобы преподаватели служили эталоном воспитанности, образованности и развития духовности, умели достигать вышеуказанные цели, становясь источником образования и просвещения.

Терминальные ценности помогают понять личность, создать здоровую среду для студентов, обеспечить атмосферу равенства в аудитории и использовать эти ценности для пропаганды «здоровья», «здорового образа жизни», «счастья», «мудрости», «жизненного опыта», «друзей», «развития», «творчества», «уверенности в себе» и другие ценности являются понятиями, которые гарантируют личностное развитие преподавателя.

Под инструментальными ценностями понимается совокупность благоприятных образовательных и обучающих ситуаций, личностных качеств, учитывающих, как человек действует в разных ситуациях, к ним относятся «образованность», «независимое мышление», «ответственность», «трудолюбие», «сильная воля», «самоконтроль», «толерантность», «честность» и т. д., которые важны для проявления таких качеств личности, как профессиональное саморазвитие и реализация собственных идей.

3. Результативный компонент включает подходы, принципы, формы и методы обучения. Наряду с этим критерии оценки: уровень подготовки к инновационной деятельности, уровень развития профессиональной компетентности, уровни (высокий, средний, низкий) приспособленности к профессиональной деятельности.

Форма, методика и средства обучения по предмету «Принцип работы двигателей тракторов и автомобилей» как модуль специальностей в процессуальной составляющей системы профессионального развития.

В третьей главе диссертации, озаглавленной “**Анализ эффективности развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации**”, приведены порядок организации, проведения экспериментальных работ по развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации и результаты анализа количественных и качественных показателей, полученных в результате исследования.

В проведении экспериментальных работ в качестве экспериментальных площадок были определены Отраслевые центры переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Ташкентском государственном аграрном университете и Каршинском государственном университете.

Экспериментальные работы проведены в продолжении 2016-2019 годов в три этапа, то есть подготовительном-констатирующем (2016-2017), формирующем (2017-2018) и завершающем (2018-2019 гг.) этапах. 270 слушателей приняли участие в экспериментальной группе, а 262 участника в контрольной группе. Общее количество респондентов составило 532.



Рисунок 2. Показатели уровня профессиональной компетенции преподавателей специальных дисциплин

В экспериментальных работах, проведенных в Отраслевом центре переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, приняло участие 298 слушателей курсов повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин по направлению “Механизация сельского хозяйства”.

Из них были организованы экспериментальная группа, состоявшая из 158 человек и контрольная группа - из 140 человек, с ними были проведены экспериментальные работы по программе специального курса “Школа педагогического мастерства”. Результаты исследований показали, что высокий показатель уровня профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в начале эксперимента составил 21%, в конце эксперимента этот показатель повысился до 55%.

Следующий этап экспериментальных работ был проведен на курсах повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, осуществляющих свою деятельность в различных направлениях Отраслевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском государственном аграрном университете. В экспериментальных работах приняло участие 158 слушателей, из которых 86 человек участвовало в экспериментальной группе и 99 человек - в контрольной группе.

В продолжении экспериментальных работ был проведен анкетный опрос слушателей, анкетный опрос для тестирования по оценке особенностей саморазвития, разработаны рекомендации по использованию интерактивных методов обучения в процессе решения проблемных ситуаций, разработан толковый словарь педагогических терминов для преподавателей специальных дисциплин. Исходя из основных задач экспериментальных работ, определено влияние курсов переподготовки и повышения квалифи-

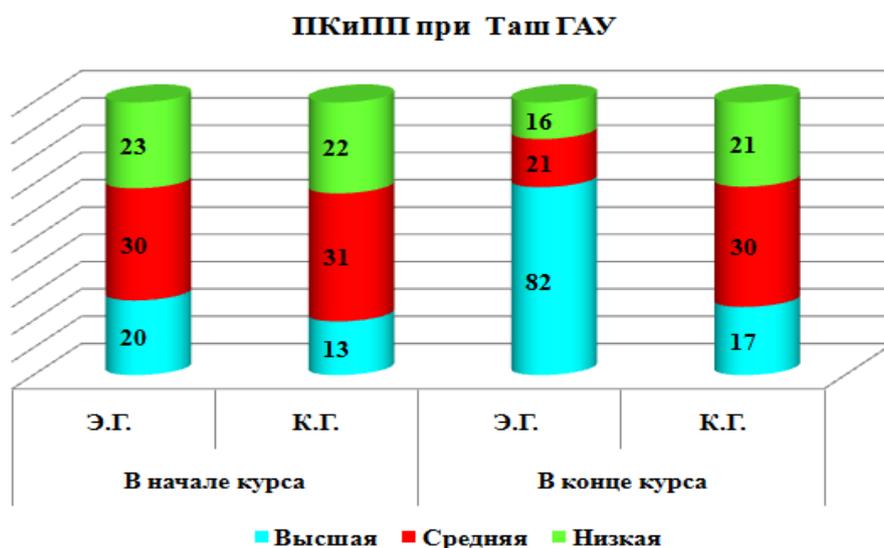


Рисунок 3. Показатели уровня подготовленности преподавателей специальных дисциплин к инновательной деятельности

кации педагогических кадров высших образовательных учреждений на повышение знаний, навыков и компетенций слушателей на основе организационно-педагогических условий и этапов обучения, таких методов инновационного обучения, как “SCORE”, “Рокич”, “Case-study”, в соответствии с результатами занятий, проведенных в контрольной и экспериментальной группах и положительности полученных оценок.

Из приведенных результатов видно, что на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений до проведения эксперимента различий между экспериментальной и контрольной группами не наблюдалось, а после проведения эксперимента это различие было очевидным, то есть у слушателей экспериментальной группы Отраслевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства по учебной программе “Инновации в системе тракторов и автомобилей” высокий уровень формирования профессиональной компетентности вырос с 21% до 55%, средний уровень понизился с 42% до 32%, а низкий уровень понизился с 37% до 13%, а также у слушателей отраслевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Ташкентском государственном аграрном университете высокий уровень вырос с 21% до 53%, средний уровень понизился с 32% до 22%, в низкий уровень понизился с 24% до 17%.

Эффективность результатов экспериментальных работ вычислена с помощью метода Стьюдента, доказано, что в экспериментальной группе профессиональная компетентность слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений выше на 12%.

Таблица-1.

Общие результаты оценки эффективности профессиональной компетентности слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров университета

Группы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Количество слушателей	270	262
Среднее арифметическое значение коэффициентов	2,18	2,0
Стьюдент статистикаси	9,3	$t_{эм}=2,58 > t_{кр}=1,96$
Критический вывод	Гипотеза Н1 принимается.	

В заключение из приведенного статистического анализа можно сказать, что применяемая методика и учебно-методическое обеспечение в системе повышения квалификации являются эффективными, а также дают ей высокий результат в центрах повышения квалификации и отраслевых центрах нашей республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На курсах повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин уделено внимание вопросам развития их профессиональной компетентности. На основе разработки и внедрения в практику технологий и механизмов развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, оптимизации преподавания специальных дисциплин, внедрения новых модулей в учебные планы на основе инновационного подхода, эффективного использования возможностей педагогических и информационно-коммуникационных технологий на курсах повышения квалификации сделаны следующие выводы:

1. Изучены и проанализированы организация учебно-воспитательного процесса на курсах повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, учебно-нормативные документы, учебно-методическое обеспечение, факторы, оказывающие положительное влияние на развитие профессиональной компетентности слушателей курса, учебные модули, состояние их преподавания с точки зрения сегодняшнего дня, учебно-методические комплексы, дидактическое обеспечение, передовой опыт республики, государств СНГ и зарубежных государств по развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации.

2. Содержательно расширены функциональные возможности критериев (профессиональные и личностные качества, самоуправление, рефлексивный, креативный) профессиональной компетентности слушателей в профессиональной деятельности и его развития в организации курсов повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, раскрыта сущность обеспечения ими высокого уровня учебно-методического обеспечения на основе использования дидактических принципов в своей деятельности, создания современных учебно-методических комплексов и

электронных учебников, обеспечения органической связи теоретических и практических занятий, повышение эффективности образования посредством обеспечения создания новых инновационных разработок и рекомендаций.

3. С научной и практической точки зрения обоснованы применение преподавателями специальных дисциплин на курсах повышения квалификации инновационных образовательных технологий (SCORE, Case-study и Рокич) в совершенствовании содержания методики обучения по учебному модулю по специальным дисциплинам (“Тракторы и автомобили”, “Сельскохозяйственные машины”, “Гидронасосные станции”) и принятие во внимание использования дидактических средств, соответствующих содержанию каждого учебного модуля.

4. Содержательно усовершенствованы и внедрены в практику расширенные структура развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин и ее составные части – возможности методики преподавания и педагогических условий модульной единицы “Принцип работы двигателя трактора и автомобиля” модуля “Тракторы и автомобили”.

5. Создано учебно-методическое обеспечение в виде методического пособия, рекомендаций и толкового словаря “Разработка темингов” по специальным дисциплинам, имеющим отношение к развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на курсах повышения квалификации, которые внедрены в практику курсов повышения квалификации .

6. В целях развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин внедрены в начале и конце курса в экспериментальных и контрольных группах педагогические экспериментальные работы организованы на основе методики и инновационного подхода, показатели результатов проанализированы, математико-статистически обработаны, на основе сравнительного анализа результатов обоснован значительно более высокий уровень экспериментальной группы по сравнению с контрольной группы в развитии профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин.

Для развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин разработаны следующие *рекомендации*:

1. Разработка, оптимизация и инновационный подход к учебным планам и учебным модулям должны быть полностью интегрированы в курсы повышения квалификации преподавателей по развитию профессиональной компетентности на основе требований, потребностей, предложений и лучшего международного опыта.

2. С целью оказания методической поддержки преподавателей специальных дисциплин необходимо разработать и внедрить в практику электронные учебно-методические комплексные факторы, методы и разработки, которые положительно влияющие на развитие профессиональной компетентности обучаемых.

3. Целесообразно разработать механизмы организации дистанционных и онлайн-курсов для преподавателей специальных дисциплин.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.27.06.2017.Ped 48.01 AT THE INSTITUTE OF PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF
MANAGERIAL AND PEDAGOGICAL PERSONNEL OF VOCATIONAL
EDUCATION**

**TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL
MECHANIZATION ENGINEERS**

MUSTAFOEVA DURDONA ASILOVNA

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHERS
OF SPECIAL DISCIPLINES**

(on the example of continuing education courses for teachers of special disciplines)

13.00.05 –Theori and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTORAL OF PHILOSOPHY
(PHD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2019.1.PhD/Ped.740

The Dissertation has been performed at the Tashkent institute of irrigation and agricultural mechanization engineers.

Autopaper of the dissertation three languages (Uzbek, Russian, English (summary) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

The Scientific Consultant:

Zukhra Karabaevna Ismailova
doctor pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Narzilla Alikhanovich Muslimov
doctor pedagogical sciences, professor

Normurod Nosirovich Alimov
pedagogical candidate, docent

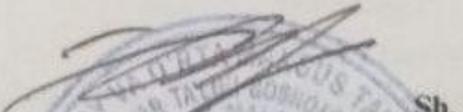
Leading organization:

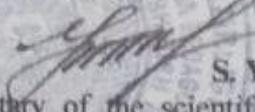
**Karshi Institute of engineering
Economics**

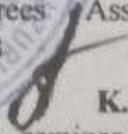
The Defence of the dissertation will take place on 18.01 2020 at the meeting of Scientific Council DSc27.06.2017.Ped/P.48.01 at the institute of pedagogical innovations, retraining and advanced training of managerial and pedagogical personnel of vocational education. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number (99871)246-92-17; fax (99871)246-92-17, e-mail: moqt@markaz.uz

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the the institute of pedagogical innovations, retraining and advanced training of managerial and pedagogical personnel of vocational education (registered under №12) Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number (99871)246-92-17, fax (99871)246-92-17).

The dissertation abstract was distributed on 3 01 2020
(Mailing report No ___ on _____ 2020)


Sh. E. Kurbanov
Chairman of scientific council on awarding scientific degrees Doctor of pedagogical sciences, professor


S. Yu. Ashurova
Scientific secretary of the scientific council on awarding scientific degrees Associate of Pedagogical sciences, docent


K. T. Olimov
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding the scientific degrees Doctor of pedagogical sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop the professional competence of teachers of science in the courses of retraining and improvement of professional skills of teachers at higher educational institutions.

The object of the research is the development of professional competence of subject teachers in the training courses, which was attended by 532 participators from the Network Training and Retraining Centers of the TIIAME and TashSAU.

The subject of the research is the organizational-pedagogical conditions for the improvement of the professional competence of teachers of science in specialization courses, stages of development, forms, methods and tools.

Scientific novelty of the research is: Strategic structure of pedagogical staff competence development is improved on the basis of integration of competence criteria (social, occupational, reflexive, acmeological) with the development of innovative activity in the process of refresher training (reflex synergy, necessary motivations);

integrated and Differential Methods of Developing the Professional Competence of Science Teachers in Advanced Training Courses are improved using Rokich, SCORE and case-study technologies;

components of the model of professional competence development of teachers of science and teaching methodology are improved on the basis of innovative forms of training (reflexive observation, active practice, micro-teaching, off-line consultation, Chat-online, creative reporting) and andragogic education;

the content of professional competence teachers' professional competence assessment is enhanced based on their level of flexibility and professional qualities (professional-intellectual, organizational-communicative, emotional-will, spiritual and educational).

Introduction of research results. Based on the results of a study on the development of professional competence of teachers of special disciplines in continuing education courses, it was proposed:

proposals for improving the strategic structure for the development of competencies of teaching staff based on the integration of competency criteria through the development of innovative activities I-XT-0-67904 "The development and implementation of teaching aids based on scientific research results aimed at improving the mechanism of continuous improvement of the mechanism of professional (2017-2021yy.) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education 89-06-132 of December 13, 2019). These proposals served to effectively determine the organizational stages of the development of professional competence of teachers of special disciplines;

the content of educational and didactic support for the development of professional competence in the course of continuing education courses integrates the methods of applying Rokich, Score and case-studies in the development of professional competence of teachers of special disciplines, as well as innovative forms of professional development (reflective observation, active practice, micro-teaching, offline consultation, online chat, creative report) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education 89-06-132 of December 13,

2019). This educational and methodological support has served to improve methods for improving the professional competence of teachers of special disciplines.

Proposals for teaching of special disciplines “The development and implementation of teaching aids based on scientific research results aimed at improving the mechanism of continuous improvement of the mechanism of professional (2017-2021.) (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education 89-06-132 of December 13, 2019). These proposals served to complete the project. As a result, the effectiveness of the use of pedagogical technologies by teachers of special subjects increased, the degree of professional readiness was determined.

Structure and volume of dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation consists of 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I часть (I бўлим; I part)

1. Мустафоева Д.А. Ихтисослик фанлари ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг асослари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу илмий-методикалық журнали - Нукус, 2019. - № 4. - Б. 70-76. (13.00.00; № 20)

2. Mustafoeva D. Organization of increasing the professional competence of teachers technical higher educational institutions // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 No. 12. 2019 - P. 1165-1168 (13.00.00; № 3)

3. Мустафоева Д.А. Касб таълими жараёнида ўқитишнинг замонавий усуллари кўллаш // Касб-ҳунар таълими. - Тошкент, 2016. - № 5. -Б. 14-21 (13.00.00; № 19)

4. Мустафоева Д.А. “Малака ошириш тизимида инновацион педагогик фаолиятнинг назарий асослари” // Касб-ҳунар таълими. - Тошкент, 2019. - № 1, -Б. 88-92. (13.00.00; № 19)

5. Мустафоева Д.А. Роль мониторинга в обеспечении эффективности повышения квалификации педагогических кадров // Наука: теория и практика. Материалы XV-Международной научно-практической конференции // Наука и инновация. - Чехия, 2019. - С. 35-39

6. Мустафоева Д.А. Повышение квалификации как фактор конкурентоспособности специалиста // “University Knowledge-2018” III-Международный конкурс студентов, магистрантов, аспирантов. -Москва, 2018. С. 21-13

7. Мустафоева Д.А. Применение педагогических технологий по повышению эффективности обучения специальных дисциплин агропромышленного комплекса. // Ёш олимлар Республика илмий-амалий конференцияси. 1- қисм, - Термиз, 2016. - Б. 548-550.

8. Мустафоева Д.А. Организационные методические особенности повышения педагогической компетенции преподавателя в системе повышения квалификации // “Олий ва ўрта махсус, касб ҳунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик мухити” мавзусидаги Республика илмий–назарий анжуман. - Бухоро, 2017. - С. 125-127.

9. Мустафоева Д.А. Основы повышения профессионально-педагогической компетентности преподавателей высших технических учебных заведений. // “Образование и технология”. Сборник научно методических статей. - Термез, 2018. - № 3. - С. 256-262

II часть (II бўлим; II part)

10. Мустафоева Д.А. Формирование компетентности педагогов

технических дисциплин в сфере повышения квалификации // VI-международная научно-практическая конференция молодых учёных. - Москва, 2017. - С. 1033-1038

11. Мустафоева Д.А. Малака ошириш тизимида инновацион педагогик фаолиятнинг назарий асослари // “Таълим ва технология “. Илмий-услубий мақолалар тўплами. - № 3. - Термиз, 2018. -Б. 275-278

12. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Модель личностно-ориентировочного компетентного подхода в системе повышения квалификации // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириу илмий-методикалық журнали. - Нукус, 2018. - № 4. - Б. 70-76. (13.00.00; № 20)

13. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Малака ошириш курсларида инновацион таълим технологиялари асосида дарсларни ташкил этиш // Педагогик маҳорат. - Бухоро, 2019. - № 4. - Б. 11-18. (13.00.00; № 23)

14. Ismailova Z.K., Mukumova D.I., Mustafоеva D.A. The problem of integrating technology into teaching and learning process // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // Vol. 7 No. 8. - Great Britain, 2019. - P. 63-72. (13.00.00; № 3)

15. Мустафоева Д.А. Махсус фан ўқитувчилари учун тавсиялар // Услубий кўрсатма. – Тошкент, ТИҚХММИ, 2018. -20 б.

16. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Малака ошириш тизимида махсус фан ўқитувчиларининг педагогик компетентлиги // Услубий қўлланма. – Тошкент, 2018. – 46 б.

17. Мустафоева Д.А., Муқумова Д.И. Махсус фан ўқитувчилари фойдаланишига мўлжалланган изоҳли луғат // Услубий кўрсатма, - Тошкент, 2018. - 33 б.

18. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Малака ошириш тизимида ўқитувчиларининг педагогик компетентлигини ошириш // Махсус курс дастури // Услубий қўлланма. - Тошкент, 2018. - 62 б.

19. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Kompetenz of the manajer on improving the efficiency of the educational process // Nauka: Teoriya I praktyka // Materyli XV Miedzynarodnowez naukowy-praktycznej konferencji. Poland, - 2019, P. 39-43

20. Мустафоева Д.А., Джиянов М.Р. Инновационные подходы к учебному процессу в системе высшего образования // Международная научно-практическая конференция. // Наука, Производство, Бизнес. Том-1. - Алматы, 2019, - С. 82-85

21. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Факторы влияющие на эффективность учебного процесса // VI Global Science and innovations 2019-Central Asia // - Нурсултан (Астана), 2019. - С. 348-352

22. Раупова Ш.А., Мустафоева Д.А. Особенности педагогических форм в инженерном обучении // VI Global Science and innovations 2019-Central Asia // - Нурсултан (Астана), 2019. - С. 310-313

23. Исмаилова З.К., Мустафоева Д.А. Профессиональная ориентация школьников - как один из факторов формирования будущих профессиональных компетенций специалистов // Высшая школа. - Уфа, 2017. - № 5. - С. 52-55

Автореферат «Касб-хунар таълими» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб,
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.
(12.12.2019 йил)

Босишга рухсат этилди: 07.01.2020 йил.
Бичими 60x45 1/8, “Times New Roman”
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма № 68.

«IQTISOD-MOLIYA» нашриёти,
100000, Тошкент, Амир Темура кўчаси, 60^а.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MЧЖ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлик, 4-мавзе, 46.