

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

**На правах рукописи  
УДК 373.6/.9**

**Муратова Дилдора Абдуманоповна**

на тему

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОЛЛЕДЖА**

**Специальность: 5А 110901 Педагогика**

**Диссертация на получение академической степени магистра**

**«Рекомендую к защите»  
Начальник отдела магистратуры  
\_\_\_\_\_ к.и.н. М.Х.Эсанов  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 год**

**“Разрешить к защите”  
Заведующая кафедрой педагогика:  
д.п.н., проф. \_\_\_\_\_ Н.М.Эгамбердиева  
“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2014 год.**

**Научный руководитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доц. Умарова М.Х**

**Ташкент – 2014 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. ЗНАЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	10
1. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.....	10
2. Цели, задачи и принципы организации воспитательной деятельности студентов педагогического колледжа.....	25
3. Цели, функции и принципы коррекционно - педагогической деятельности.....	36
Глава II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	49
1.Определение, причины и признаки педагогической запущенности.....	49
2. Профилактика педагогической запущенности учащихся .....	57
3. Диагностика педагогически запущенных учащихся.....	57
Глава III. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	63
3.1. План и структура педагогической коррекции.....	63
3.2. Индивидуальный подход в перевоспитании трудных учащихся.....	77
3.3. Классификация методов коррекции .....	83
Заключение.....	94
Список использованных литературы .....	
Приложение.....	
Глоссарий.....	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы:** Интенсивный процесс демократических преобразований в нашем государстве нацелен на достижение высоких результатов в экономике, образовании, культуре и социальной сфере.

В статьях и выступлениях Президента И.А.Каримова подчеркивается роль нравственных основ в созидательной деятельности нашей страны: «... ни одно общество не может видеть свою перспективу без развития и учреждения духовного потенциала, духовных и нравственных ценностей в сознании людей». В Национальной программе по подготовке кадров указывается на необходимость развития «...духовных и нравственных качеств на всех уровнях и ступенях образования».

Развитие нравственного потенциала личности является основополагающим принципом Закона «Об образовании», Национальной Программы по подготовке кадров. В новых социальных требованиях, зафиксированных в данной программе, указывается, что образовательные учреждения должны стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности на самоценность нравственных универсалий.<sup>1</sup>

В произведениях и докладах Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова подчеркнуто, что национальные ценности составляют основу развития общества, по этому вопросу в них разработаны фундаментальные направления и указаны механизмы их реализации. В частности, глава нашего государства в своем произведении «Юксак маънавият - енгилмас куч» («Высокая духовность - непобедимая сила») отмечал, что в повышении уровня духовности нашего народа все большее значение приобретают национальные обычаи и традиции, которые вобрали в себя такие поучительные ценности, как доброта, возвышение человека, мирная и

---

<sup>1</sup> Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997.

спокойная жизнь, почитание дружбы и солидарности, решение различных проблем общими усилиями.<sup>2</sup>

С первых дней независимости в нашей стране в результате обеспечения бережного сохранения и пропаганды национальных ценностей вопросы повышения уровня духовности молодежи стали одним из приоритетных направлений государственной политики. В центре осуществляемой в стране широкомасштабной работы стоит задача воспитания никому не уступающего в мире духовно богатого и гармонично развитого поколения.<sup>3</sup>

Динамичные общественные изменения оказывают влияние на нравственные установки и отношения между людьми. В наибольшей степени такому влиянию подвержены те группы населения, чьи ценности, жизненные цели, нормы ещё неустойчивы, находятся в процессе становления, то есть подростки, молодежь. Данный возраст требует особого внимания, так как, с одной стороны, является сензитивным, мобильным и восприимчивым этапом развития нравственности, с другой – весьма уязвимым и чувствительным к негативным факторам.

Следует констатировать, что в условиях эволюционного перехода к субкультуре социума демократического типа нравственные ценности более всего подверглись деформации. Признание и понимание объективности противоречий, существующих в этическом сознании младшего школьника, закономерно ставит перед начальной школой не только задачу нравственного воспитания, но прежде всего задачу коррекции основ уже сформированных его нравственных привычек, стереотипов отношений.

От воспринимаемых и формируемых во временной перспективе нравственных ценностей и качеств молодых людей зависит выбор ими своего способа жизнедеятельности, а также будущее моральное состояние всего общества в целом.

---

<sup>2</sup> Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент «Маънавият», 2008 й.

<sup>3</sup> Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

В связи с этим в магистерской диссертации поднимается актуальная проблема нашей сформированности взаимодействие преподавателя с воспитуемыми на тему: **“Педагогическая коррекция нравственных качеств учащихся педагогическая колледжа”**

**Объект исследования** процесс современной коррекционной работы в педагогическом колледже для достижения эффективного результата.

**Предметом настоящей работы** является выявление значение коррекционной педагогики в педагогической деятельности студентов педагогического колледжа, их типология и способы применения.

**Целью работы** является анализ и изучение коррекционной работы в воспитательном процессе педагогических колледжей, поиск эффективных способов их продолжения и анализ важности коррекционной работы в этом процессе.

Это предусматривает решение следующих конкретных задач:

- 1) Выявление значение коррекционной педагогики в педагогической деятельности студентов педагогического колледжа.
- 2) Определение основ педагогической запущенности учащихся педагогического процесса.
- 3) Характеристика плана и структуры педагогической коррекции.
- 4) Характеристика классификация методов коррекции.

**Гипотеза исследования** – В совместной деятельности педагога с учащимся в учебном процессе педагогического колледжа можно достичь эффективного результата, если:

- выявить значение коррекционной педагогики в педагогической деятельности студентов педагогического колледжа;
- определить основ педагогической запущенности учащихся педагогического процесса;
- характеризовать план и структуру педагогической коррекции;

- характеризовать классификацию методов коррекции и использовать наиболее эффективные методы, способы, приемы и т.д.

**Степень изученности проблемы.** В годы независимости вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения рассматривались как факторы формирования гармонично развитой личности, как сохранение и обогащение национальных традиций в трудах О.Мусурмановой, У.Махкамова, М.Куранова, М.О.Инамовой, Н.Артыкова, Ш.К.Абдуллаевой, Р.М.Кадыровой, Ш.Т.Халиловой и др.

Основы теории нравственного воспитания были разработаны в трудах ученых СНГ Н.Н.Болдырева, Ю.П.Азарова, В.Э.Чудновского, Л.И.Рувинского. Современные тенденции процесса нравственного воспитания отражены в статьях и учебных пособиях В.В.Караковского, Н.Е.Щурковой, Е.В.Бондаревской, В.С.Кукушина, Т.И.Петраковой, И.П.Подласого, Л.И.Маленковой.

До настоящего времени вопросы коррекционной работы с детьми и подростками рассматривались в основном в психологическом (И.С.Кон, Л.А.Грищенко, Б.И.Алмазов, И.В.Дубровина) и социально-педагогическом (М.А.Галагузова, Р.В.Овчарова, В.Г.Бочарова, Д.И.Фельдштейн, А.Г.Харчев) аспектах. При этом внимание исследователей было направлено на группы учащихся, определяемые в литературе как «социально запущенные» (А.С.Белкин), «дети с отклонениями в нравственном развитии» (В.М.Обухов), «трудные подростки» (Я.Г.Плинер, Э.Г.Костяшкин, А.Ф.Никитин), «трудновоспитуемые» (М.Н.Алемаскин, А.И.Кочетов, «педагогически запущенные» (Г.П.Медведев, Г.П.Давыдов, И.А.Невский, В.Г.Степанов, П.Г.Вольский, С.С.Гиль, Э.С.Заседателева, А.Г.Холодюк, Л.М.Зюбин.

Так, сами принципы работы с педагогически запущенными школьниками подробно разработаны Л.М. Зюбиным. Схема составления обследования учащихся - Л.А. Грищенко, Б.И. Алмазовым, В.Г. Баженовым.

Направления коррекционной программы для школьника (учащегося) и его окружения разработаны Р.В. Овчаровой, а Л.М. Зюбин предложил этапы работы и коррекционные мероприятия. В.П. Кащенко рассмотрел методы работы с педагогически запущенными детьми.

Все перечисленные источники содержат различные подходы к коррекционной работе, однако в них не рассматриваются возможности коррекции в нравственном воспитании.

Анализ научной литературы показывает, что к вопросам нравственного воспитания детей обращали внимание многие известные классики зарубежной и отечественной педагогики. Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Ф. Гербарт, И. Г. Песталоцци, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, П. Ф. Лесгафт, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский. Данная проблема нашла отражение в психологических исследованиях общетеоретического и прикладного плана ученых ближнего, (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Л.И. Божович, А. В. Запорожец, С. Г. Якобсон, Е. В. Субботский), так и в дальнем зарубежье (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган, Н. Айзенберг и др.).

В то же время, базовые положения по формированию и развитию нравственности детей и юношества необходимо подвергнуть осмыслению с позиций современных концепций психологии и педагогики. Попытки такого осмысления можно найти в современной научной литературе. Так, например, сущность нравственности, а также психологические механизмы усвоения детьми нравственных представлений и понятий раскрываются в ряде трудов по этике и психологии, среди них работы Ю.П. Азарова, Л.М. Архангельского, О. С. Богдановой, В.В. Давыдова, Н.В. Мясищева и других исследователей. Тем не менее, в данных трудах не дается ответ на вопрос - какое ценностно-смысловое образование сознания ребёнка или юноши является базовым, а, следовательно, наиболее развивающимся и

интегрирующим. Другой, невыясненной до конца проблемой остаётся определение функций среднего специального образования в нравственном развитии личности, эффективных методик и технологий коррекционной работы в данном типе образовательного учреждения.

В психолого-педагогической науке накоплен обширный материал о путях и средствах социального и нравственного воспитания личности на разных возрастных этапах (Ю.П. Азаров, Р.С. Буре, И.С. Кон, А. Д. Кошелева, В. Г. Максимов, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, Т. Н. Петрова, Ю. П. Сокольников, Л. П. Стрелкова, М.И Шилова, С.Г. Якобсон), о роли эмоций и чувств в становлении и развитии ценностно-смысловой сферы личности (В.С. Братусь, К. Изард, П. В. Симонов).

Особенности целостности и взаимосвязи процессов нравственного воспитания, перевоспитания и самовоспитания учащихся исследуются в работах Л. И. Рувинского, А. Я. Арета, А. И. Липкиной.

Общие положения теории и практики нравственного воспитания достаточно подробно разработаны в педагогике. Вместе с тем, в связи с большой изменчивостью социальной и педагогической реальности в последние десятилетия выявляются новые проблемы, возникают и актуализируются новые направления воспитательной работы. Возникает необходимость в переосмыслении подходов к содержанию и способам нравственного воспитания.

#### **Научная новизна исследования:**

1. Выявлено значение коррекционной педагогики в педагогической деятельности студентов педагогического колледжа.
2. Определено основ педагогической запущенности учащихся педагогического процесса;
3. Изучено и характеризовано план и структура педагогической коррекции.

4. Рекомендовано использовать наиболее эффективные методы коррекции и использовать их педагогическом процессе.

**Методологическая основа исследования:** законы Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа подготовки кадров»; государственные образовательные стандарты системы ССПО, директивные документы по вопросам развития системы ССПО в республике; труды видных ученых, педагогов, психологов, методистов Узбекистана и др. стран по вопросам совершенствования подготовки младших специалистов в системе ССПО.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого – педагогической литературы и нормативных документов по проблеме исследования; анализ деятельности педагогического процесса, беседа, опрос, моделирование, прогнозирование, проектирование, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Материалом для работы послужили данные, полученные при работе с литературой, бесед с преподавателями академического лицея при ТГПУ им Низами, педагогического колледжа Чиланзарского района города Ташкента, где проводили педагогическую практику магистры факультета “Педагогика и психологии” ТГПУ им Низами.

Магистерская диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, и список использованных литературы.

# ГЛАВА I. ЗНАЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

## 1. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.

Одним из последних событий стало проведение Международного форума «Социальная поддержка детей и молодежи – основа благополучного и процветающего общества» 4-5 декабря 2013 года в г. Ташкенте. Рассматривая сегодня государственную концепцию социальной поддержки детей можно выделить такие приоритеты, как создание наилучших и благоприятных условий для физического, интеллектуального и духовного развития детей и молодежи, оказание всесторонней поддержки многодетным семьям, детям-сиротам и детям, лишенным семейного окружения. На реализацию этих целей направлены такие госпрограммы как «Год благополучия и процветания».

Общественные организации - Фонд «Sen Yolg'iz Emassan», дома Мехрибонлик проводят планомерную работу по поддержке и социальной адаптации детей. Учебный центр Фонда разрабатывает и применяет инклюзивные методики образования и развития по разным направлениям, дающий возможность детям в получении дополнительного образования для дальнейшей учебы в средних и высших учебных заведениях страны.

Учитывая данные статистики, согласно которой в республике 40% населения составляют дети до 18 лет, а 65% - молодежь до 30 лет, следует подчеркнуть, что вопрос социальной поддержки детей и молодежи приобретает характер государственной политики. Социальная поддержка в XXI веке стала нормой общественной жизни.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. - Ташкент: Ўзбекистон, 1997.

В Узбекистане создана локальная социальная конструкция - Республиканский общественный детский фонд «Sen Yolg'iz Emassan», осуществляет организационно-методическую деятельность, нацеленную не только на общую оптимизацию функционирования домов Мехрибонлик по всей республике, но и на индивидуальную работу по социальному, медицинскому и юридическому сопровождению:

- детей из малообеспеченных семей;
- детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- детей, находящихся под опекой.

Данная конструкция является системной интеграцией целенаправленных усилий общества и государства по формированию Комплексных целевых программ устойчивого развития подрастающего поколения.

Реализация данных задач требует поиска и внедрения современных подходов в управлении социальной защиты детей в Узбекистане, поднятия его на качественно новый, инновационный, уровень развития (обновление образовательных, социальных, управленческих технологий; повышение квалификации кадров; интеграции современных научных исследований и знаний в практику) с учетом передового отечественного и зарубежного опыта.<sup>5</sup>

Особого внимания заслуживает проблема формирования нравственных качеств учащихся педагогических колледжей республики как будущих специалистов, призванных обучать и воспитывать подрастающее поколение. Проблема нравственного развития личности - одна из самых важных, сложных и актуальных в жизни общества. Профессиональный колледж занимает важнейшее место в нравственном становлении личности, поскольку формирует базовые нравственную культуру будущего специалиста. При этом нужно учитывать, что молодой человек приходит в колледж с уже

---

<sup>5</sup> Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий /Подг. к печати М.А. Степановой. //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. - 1998. - №2. - С.3-8.

имеющимся багажом нравственных представлений, которые, являются базой дальнейшего расширения нравственных знаний и поступков.

Признание и понимание объективности противоречий, существующих в этическом сознании учащихся педагогических колледжей, закономерно ставит не только задачу формирования, но, прежде всего, задачу коррекции основ уже сформированных нравственных привычек, стереотипов. Работа по коррекции нравственных представлений очень специфична и поэтому требует особых компетенций преподавателей.

Компетенции в области педагогической нравственной коррекции — это совокупность коррекционных знаний, умений и навыков, освоенных педагогических технологий и ряда других компонентов. Базовыми показателями их сформированности являются:

- 1) умение осуществлять диагностику и оценку нравственных представлений учащихся;
- 2) умение выбирать адекватные способы и средства коррекционного воздействия;
- 3) умение достигать позитивных результатов в процессе решения коррекционно-развивающих задач.

Вопросы воспитания детей и юношества, которые испытывают временные затруднения в усвоении социальных норм и правил, оказания им педагогической помощи в преодолении этих затруднений, коррекции негативных межличностных отношений и дискомфортных условий социальной среды, вызывающих отклонения в их нравственном развитии и поведении, привлекают внимание специалистов различных отраслей педагогики, в том числе социальной, превентивной, коррекционной и др.

В настоящее время в условиях рынка могут достойно реализовать себя люди способные, талантливые, предприимчивые, деловые, трудолюбивые, целеустремленные, волевые, владеющие нравственными нормами поведения, умеющие быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, способные к

рisku, самостоятельному принятию ответственных решений и саморегуляции поведения. Поэтому для развития личности нужен новый дифференцированный подход к воспитанию, преодолевающий поверхностную форму воспитательной работы, которая закрепила в массовой практике образования. При этом большинство исследователей ссылаются на возможность возникновения отклонений в развитии личности и их устранимый характер, не только в детском, но и подростковом и более старшем возрасте.

Главной целью нравственного воспитания является формирование устойчивых убеждений и качеств личности, соответствующих общественным требованиям, а также сглаживание или устранение нежелательных морально-этических проявлений личности. К последним до настоящего времени относили серьезные нарушения в физиологическом, интеллектуальном, поведенческом аспекте, которые рассматривались в сфере психологии и социальной педагогики. К работе с такими детьми относили термин **«коррекция»**.

Однако, в настоящее время среди молодых людей, в том числе учащихся или студентов, то есть в относительно благополучной группе, наблюдаются недостатки воспитанности, занимающие как бы «промежуточное» положение между незначительными нарушениями нравственных норм и более глубокими морально-этическими отклонениями.

Учащиеся «промежуточной» группы не менее других нуждаются в коррекционном воздействии.

Целесообразность и необходимость проведения коррекционно-педагогической работы в образовательной системе **в современных условиях** обусловлены как внешними социально-педагогическими обстоятельствами, изменением социальной ситуации, сменой нравственных ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире молодых людей, в их сознании,

мироощущении, отношении к социуму. Кроме того, как отмечают исследователи, целесообразность коррекционного воздействия мотивируется и рядом индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения. Основные из них: нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок - взрослый» и «ребенок-сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения; низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем ребенка или подростка; поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований; переживание состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия; наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций; аномальные кризисы развития, которые, в отличие от нормативных возрастных кризисов, не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий для формирования психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.<sup>6</sup>

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в современной теории и практике существуют **противоречия** между

- пониманием целостности и преемственности нравственного развития личности и недостаточной определённости места и роли среднего специального образования в этом развитии;
- традиционным подходом к содержанию, механизмам и методам нравственного воспитания и потребностью в коррекции имеющегося нравственного поведения и качеств учащихся педагогического колледжа;
- методологической значимостью личностной направленности коррекционного процесса и недостаточной научно-методической его обеспеченностью;

---

<sup>6</sup> Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправления недостатков характера у детей подростков. - М.: «Академия», 2000.

- социально-педагогической потребностью в коррекции нравственных представлений и качеств учащихся колледжа и научно-методической неподготовленностью преподавателей к проектированию и реализации коррекционно-развивающих технологий

Возникающие в данной области противоречия и вопросы свидетельствуют о важности и актуальности проблемы выявления педагогических средств и условий коррекции нравственных представлений учащихся педагогических колледжей.

Утверждаются следующие уровни актуальности проблемы значимости коррекционной работы в процессе нравственного воспитания подрастающего поколения:

- **Актуальность теоретическая:** общее движение наук о человеке, современная социально-экономическая ситуация диктуют необходимость разработки комплекса нравственных и духовных компонентов личности, групп, человечества. Исследователи обозначают фундаментальную теоретическую задачу для современной педагогической науки – формирование нравственно и духовно ориентированной личности. В настоящее время многие отрасли педагогической науки модернизируются и совершенствуются.

Рассмотрение коррекционного процесса как явления **общепедагогического** в теории и практике воспитательной работы отвечает современной задаче совершенствования нравственного воспитания как составной части формирования гармонично развитой личности.

- **Актуальность практическая:** явление социального расслоения, вызывающее различия в нравственных установках, разногласие по поводу приемлемых типов поведения, требует включения в процесс воспитания корректирующих воздействий педагога на воспитуемых, разработки конкретных практических рекомендаций.

*Актуальность методическая:* анализ существующих методик, направленных на оценку нравственности, программ эмпирических исследований уровня нравственного развития личности показывает наличие потребности в методическом инструментарии, направленном не только на формирование, но и на коррекцию нравственных качеств воспитуемых. Необходима многомерная методика доступная для широкого применения, содержащая индивидуальный подход, использующая реалистичные ситуации морального выбора. Приемы коррекционной работы, существующие на данный момент, не адаптированы к общепедагогическим явлениям.

Таким образом, социальный заказ на высокий уровень нравственных качеств специалистов, особенно в сфере образования, возможности коррекционного подхода к исправлению негативных нравственных тенденций в процессе формирования личности, отсутствие до настоящего времени коррекционных приемов в воспитательной практике, слабая разработанность проблемы в теории, отсутствие методических источников приводит к выводу о правомерности и актуальности проблемы коррекции нравственных представлений, качеств и поступков учащихся образовательных учреждений среднего звена.

Воспитательно-профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с детьми и подростками с недостатками в развитии и девиациями в поведении до недавнего времени делала ставку на административно-карательную концепцию, в основе которой лежала педагогика **перевоспитания**, ориентирующая образовательный процесс на «перековку», «переделку» личности ребенка. Вместе с тем, практика специальных воспитательных учреждений, изменившаяся образовательная ситуация в стране, результаты целенаправленных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о бесперспективности данного направления в превентивной работе с детьми и подростками, требующими особого педагогического внимания. Возникает задача поиска более действенных и

результативных путей профилактики и педагогической коррекции отклоняющегося поведения учащихся как следствия их учебной дезадаптации, опирающиеся на принципы гуманизации и индивидуализации педагогического процесса в педагогической колледже. Административно-декларативной концепция сменяется охранно-защитной парадигмой воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими недостатки в развитии и отклонения в поведении. Решая важную социально-педагогическую задачу приближения развития учащихся к норме, специалисты видят главную **цель коррекционного процесса в устранении или уменьшении** рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью. Поэтому важным в коррекционном процессе является правильный учет величины и характера рассогласования и оперативное исправление этого несоответствия между нормой и отклонением.

**Коррекция** - (от лат. correctio - исправление) - система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности (учебной, трудовой, игровой и др.).

Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности обучающегося. В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

В конце 80-х - начале 90-х гг. XX столетия в связи с кардинальными переменами в социально-политической жизни страны возникла острая необходимость переосмысления всей ситуации, сложившейся в социально-педагогической и образовательной сферах государства. Детальному анализу подверглась и область специального образования. На смену понятию «дефектология» вначале пришло понятие «коррекционная педагогика». Однако научно-теоретическое осмысление этой специфической области педагогического знания, глубокий историографический анализ накопленного опыта - Н.Н.Малофеев, Н.М.Назарова и др. - дали возможность четко обозначить предмет и объект деятельности коррекционной педагогики.

Термин «коррекционная педагогика» как учебный предмет и самостоятельная область педагогического знания стал использоваться в целях обозначения сферы педагогической помощи **обычным детям и подросткам**, испытывающим адаптационные трудности в образовательных учреждениях общего назначения. В данном случае понятие «коррекция» относится прежде всего к социальной и образовательной среде образовательного учреждения, которая дискомфортна для определенного круга учеников, испытывающих учебную дезадаптацию, имеющих признаки низкого уровня общего развития и девиаций в поведении.<sup>7</sup>

В середине 90-х гг. понятие «коррекционная педагогика» все чаще используется в области профилактики, психолого-коррекционной и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками, детьми группы риска. В качестве задач коррекционной педагогики в области предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении подростков обозначаются задачи своевременного выявления основных дефектов и недостатков в развитии учащихся, в их знаниях, умениях и навыках, поведении, отношении к обществу; установление причин, их

---

<sup>7</sup> Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьника. / под ред. А.Г.Холодюк. – Кишинев, 1991.

вызвавших; нейтрализация и устранение этих причин; адаптация и реабилитация отстающих учащихся.

Однако, как отметил В. П. Кащенко,<sup>8</sup> детская **исключительность** (не только склонность к правонарушениям, но и исключительность характера, исключительность интеллекта, даже физическая исключительность) в существе своем социальна. Борьба с нею, исцелять, лечить, корректировать ее возможно прежде всего педагогическими мероприятиями, т. е. воздействием не на организм ребенка, а на его социальную сущность, хотя это не означает игнорирования медико-биологических аспектов. В качестве понятия, обозначающего самостоятельную область педагогического знания, термин **«коррекционная педагогика»** появляется в работах Г. Ф. Кумариной<sup>9</sup> и определяется как *область педагогического знания, предметом которого является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей в освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.*

Одно из значений термина «коррекция» (лат. correctio) в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение. В специальной справочной литературе понятие «коррекция» также трактуется как система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития личности, сориентированных не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности данной категории учащихся.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Колодич Е.Н., Павлова Н.М. Возможности социально-психологического тренинга в процессе повышения эмоциональной устойчивости учащихся профессиональной школы //Мир психологии. - 1999. - № 4. - С. 364-371.

<sup>9</sup> Кривцова С.А., Мухомотулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.

<sup>10</sup> Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007.

Под **психологической коррекцией** понимается определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической «оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза.

Существуют две основные формы отставания в развитии: отставания, связанные с органическими нарушениями нервной системы и требующие специальной клинико-психологической или медицинской помощи и внимания, и временное отставание в психическом развитии, неадекватное поведение, связанные с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития практически здоровых детей.

Психологическая коррекция как форма психолого-педагогической деятельности впервые возникла именно в дефектологии применительно к различным вариантам аномального развития. В этой области **психологическая коррекция** означает совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию недостатков, отклонений в психическом развитии ребенка.

По мере становления и укрепления профессиональных позиций детской практической психологии понятие «психологическая коррекция» перекочевало из области аномального развития в область **нормального психического развития ребенка**. Расширение сферы психолого-педагогической коррекции обусловлено новыми задачами образования, связанными с усилением инновационных педагогических процессов, стремлением к максимальному развитию интеллектуального творческого потенциала подрастающего поколения.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Практикум по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1999.

**К педагогической коррекции** относят все формы дополнительных специальных занятий, репетиторство. Содержание педагогической коррекции - это возврат к неувоенным разделам программы, без которых ученик не может успешно двигаться дальше, то есть повторное изучение плохо понятого учебного материала. Педагог-репетитор помогает ученику всеми имеющимися в его распоряжении педагогическими приемами сделать непонятное понятным и прочно запомнившимся.

Педагогическая коррекция - это дополнительные занятия, проводимые педагогом для усвоения требуемых программой знаний, умений, навыков, которые учащийся не может усвоить самостоятельно, в то время как большинство учеников с этим справляются.

Обычные приемы, используемые в педагогической коррекции - это объяснение, многократное повторение, упражнение, одобрение и порицание. Иногда этого оказывается достаточно, чтобы обучающийся восстановил свою "учебную компетентность" и смог затем учиться самостоятельно. Однако иногда причиной неуспеваемости могут быть нарушения в развитии интеллектуальной или личностной сферы, и тогда необходима еще и психологическая коррекция.

Психологическая коррекция при неуспеваемости предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной дисциплины.<sup>12</sup>

**Психологическая коррекция** - это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели. Кроме того, психокоррекцию можно применять в ситуациях преодоления различного рода затруднений, обеспечивающая, в конечном итоге полноценное

---

<sup>12</sup> Спиваковская Б.К. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. - М.: Изд-во МГУ, 1988.

функционирование индивида.<sup>13</sup> Занятия по психокоррекции тесно связаны с понятием "норма", что обозначает основную цель психокоррекции как "возврат" или "подтягивание" учащегося к должному уровню исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Психолого-педагогическая коррекция** — это совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания

**Коррекция** как самостоятельная единица педагогического процесса должна иметь самостоятельный **выход**, взаимодействовать с **социальной средой**.

Итак, **коррекционно-педагогическая деятельность** - это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Наряду с коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, коррекционно-образовательная деятельность, которые в своем интегративном единстве и объединяет общее понятие «коррекционно-педагогическая деятельность».<sup>14</sup> Исходя из существующего положения и трактовки коррекционной работы, правомерно говорить о коррекционно-педагогическом процессе как составной части единого образовательного процесса, в который входит обучение, воспитание и развитие ребенка.

---

<sup>13</sup> Бобнева М.И. Социальные нормы регулирования поведения. - М.:Нова, 1987.

<sup>14</sup> Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: 1979, т. 11.

**Коррекционно-воспитательная деятельность** охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность учащегося с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение его познавательных возможностей, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств, а также на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и других способностей.

Коррекционная деятельность, являясь одной из составных частей общего образования, в то же время имеет свою специфическую направленность при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Коррекционно-педагогический процесс занимает важное место в системе общего образования, так как он находится на пересечении составляющих образовательного процесса (обучения, воспитания, развития).

поскольку для коррекционно-педагогического процесса она является не компонентным элементом

**Коррекционно-развивающее обучение** - это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и учебной адаптации. Основная педагогическая задача в данном случае заключается в систематизации знаний, направленных на повышение общего уровня развития будущего абитуриента или специалиста, восполнения его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ученика, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала.

**Социально - педагогическая коррекция** - деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.

На основании сказанного нами сделан вывод о том, **что коррекционно-педагогическая деятельность** может быть определена на двух уровнях:

- **на личностном** – как планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с учащимися, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения, но и на создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум.

- **на процессуальном** – как составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, то есть специально организованного, целенаправленного взаимодействия педагогов и воспитанников, направленного на решение развивающих и образовательных задач. При коррекции девиаций в поведении важно учитывать, что взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет усвоение воспитанниками опыта, накопленного обществом (как стратегическая задача) и освоение положительных нравственных норм и правил, культуры поведения (тактическая задача).<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьника. / под ред. А.Г.Холодюк. – Кишинев, 1991.

## **2. Цели, задачи и принципы организации воспитательной деятельности учащихся педагогического колледжа**

В свете изменений, происходящих в современном обществе, становится очевидной потребность сферы образования в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста сферы образования ориентируется на квалификационную модель выпускника педагогического ССУЗа, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего воспитателя, учителя, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в педагогическом колледже выделяют следующие **концептуальные основы** организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно-ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей обучающихся;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности учащегося колледжа, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

- опора на плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания.<sup>16</sup>

**Целью** воспитательной деятельности является обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности учащегося - будущего специалиста сферы образования, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Целью нравственного воспитания также является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте, что предполагает:

1. Выработку понимания жизненной важности морали.
2. Установку на выработку нравственного самосознания (совесть).
3. Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития.
4. Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований.
5. Милосердие и любовь к людям.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение следующих **задач**:

- создание в коллективе воспитывающей среды, помогающей учащимся успешно осваивать учебный материал, заниматься творчеством и организовывать свой досуг, организация коллективной творческой деятельности на основе сотрудничества и поддержки;
- создание «ситуации успеха» для всех учащихся на каждом занятии, помогающей преодолеть неуверенность в себе при выполнении заданий

---

<sup>16</sup> Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4 - с.24-29.

формирование целостного отношения к узбекской народной культуре, фольклору, воспитание уважения к другим народам и культурам;

- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;

- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций учебного заведения, формирование корпоративной культуры;<sup>17</sup>

- становление и развитие ключевых компетентностей (здоровьесбережения, гражданственности, самосовершенствования, саморегуляции, личностной рефлексии, социального взаимодействия, ценностно-смысловой, информационной и др.), основ профессионально-педагогической компетентности;

- становление и развитие у учащихся основ качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;

- развитие у учащихся ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры и нравственности;

- развитие творческих и исследовательских способностей молодых людей в различных видах деятельности;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- содействие работе общественных объединений колледжа, установлению связей с различными молодежными общественными организациями Республики Узбекистан.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно

---

<sup>17</sup> Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 1998.

изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы. В связи с этим в педагогическом колледже должна быть разработана и утверждена программа воспитательной деятельности на весь цикл обучения, где обозначены следующие воспитательные задачи:

**Общие задачи** формирования социальных, коммуникативных и учебных навыков:

Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности – способность познавать свой характер, свои достоинства, недостатки и желания.

Навыки позитивного общения – способность взаимодействовать с окружающим, возможность устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

Навыки самооценки и понимания других – способность адекватно оценивать себя и воспринимать других, осознанная возможность принимать людей такими, какие они есть.

Навыки управления собственными эмоциями и эмоциональным состоянием – знание того, как эмоции влияют на поведение, осознание качества эмоций в нас самих и других.

Навыки продуктивного взаимодействия – способность конструктивно и «цивилизованно» выстраивать отношения с людьми.

Навык самостоятельного принятия решений – способность принимать конструктивные решения и прогнозировать их результат.

Навык решения проблемных ситуаций – позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя с сложных ситуациях.

**Частные задачи** для каждого года обучения:

## I курс

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого учащегося;
- формирование коллективов групп, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи учащимся педколледжа в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

## II курс

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- увеличение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжение работы по формированию коллективов учебных групп, укрепление традиций;
- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в учебно- и научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности.

## III курс

- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении во всех сферах жизни колледжа;

- формирование основ профессионально-педагогической компетентности;

- дальнейшее формирование системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;

- социализация через дополнительные специализации.

Основополагающими **принципами** организации воспитания учащихся педагогического колледжа являются:

- осуществление воспитания студента педагогического колледжа в контексте целей и задач Национальной программы по подготовке кадров;

- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности демократического общества;

- реализация контекстного подхода, педагогики сотрудничества;

- сохранение и развитие традиций учебного заведения;

- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;

- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;

- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;

- усиление социальной активности, предполагающей включение учащихся в общественно-политическую жизнь;

- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;

- создание и развитие органов студенческого самоуправления.<sup>18</sup>

**Условия** организации воспитательной деятельности:

- мотивационно-стимулирующие – создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической,

---

<sup>18</sup> Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 1998.

социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности;

- создание предпосылок для самореализации творческих способностей;

- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства внеучебной деятельностью;

- материально-технические – создание необходимой материально-технической базы для реализации программы развития воспитательной деятельности;

- нормативно-правовые и методические – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности;

- обеспечение права учащихся педагогического колледжа на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями ССУЗа и органами ученического самоуправления;

- информационные – доступ обучающихся ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе;

- организационные – обеспечение возможности каждому учащемуся найти свое место во внеучебной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и личностно значимых качеств.

**Содержание и основные направления воспитательной деятельности:**

*Духовно-нравственное воспитание* – создание условий для развития самосознания молодежи, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни в рамках демократического общества.

*Гражданское, патриотическое и правовое воспитание* – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности,

усвоению норм права и модели правомерного поведения, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения.

**Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества.

**Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса учащихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.

**Здоровый образ жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.<sup>19</sup>

Воспитательный процесс в педагогическом колледже осуществляется посредством специальных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий. Эти структуры обеспечивают целостность содержания и преемственность форм организации процесса воспитания на различных этапах с учетом специфики специальностей, дополнительных специализаций, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и др.

На основе анализа педагогической литературы, творческой переработки идей Битяновой М.Р., Заседателевой Э.Б., Овчаровой Р.В.<sup>20</sup> и др., а также собственного опыта были разработаны два варианта диагностики воспитанности студентов педагогического колледжа (рис.1,2).

#### Показатели результата воспитанности

Предметно-информационная составляющая				
<i>Знание</i>	<i>Понимание</i>	<i>Применение</i>	<i>Обобщение</i>	<i>Оценивание</i>

<sup>19</sup> Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. – М.:1996.

<sup>20</sup> Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997.

Знает правила и нормы поведения. Знает правила гигиены и самообслуживания. Знает правила безопасности жизнедеятельности (ПДЦ, ППБ, ЗОЖ). Знает место человека в мире.	Понимает свою роль в обществе, правила соц. общежития и правовой культуры. Понимает правила ОБЖ (ТБ и ОТ, ППБ, ПДД, ЗОЖ).	Придерживается жизненной позиции, принятой в обществе. Применяет необходимые правила в конкретной практической ситуации	Анализирует ситуации, поступки свои и окружающих, умеет делать выводы. Использует знания из различных областей	Умеет делать положительную и отрицательную оценку поступкам, фактам. Умеет изменять жизненную позицию в соответствии с нормами и правилами поведения, принятыми в обществе
<b>Деятельностно-коммуникативная составляющая</b>				
<b>Организация деятельности</b>			<b>Коммуникативные умения</b>	
Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи. Анализирует результаты выполненного задания, самооценка. Соблюдает дисциплину (саморегуляция). Проявляет настойчивость в достижении цели.			Планирует свою деятельность, ставит определенные цели и задачи. Анализирует результаты выполненного задания, самооценка. Соблюдает дисциплину (саморегуляция). Проявляет настойчивость в достижении цели.	
<b>Эмоционально-ценностная составляющая</b>				
<b>Отношение к себе</b>	<b>Отношение к другим</b>	<b>Отношение к учебной деятельности</b>	<b>Отношение к миру</b>	
Положительное чувственно-эмоциональное отношение к себе как личности способной успешно адаптироваться к требованиям окружающих. Адекватная оценка собственных возможностей в различных видах деятельности. Осознание требований	Осознание особенностей взаимодействия с родителями и педагогами в младшем школьном возрасте. Понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем. Понимание роли	Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона. Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности. Понимание значимости умелого	Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений о себе, обществе, жизни региона. Осознание ценности получаемых школьных знаний для практической деятельности. Понимание значимости умелого выбора в	

норм и правил как основы регулирования собственного поведения. Осознание ценности собственного психофизического и социального здоровья и необходимости его сохранения и укрепления	коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности. Осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами	выбора в образовательной и практической деятельности.	образовательной и практической деятельности.
--	--	---	--

Рис.1

### Критерии воспитанности учащихся педагогического колледжа

Отношение к себе	Отношение к окружающему социуму	Отношение к культуре	Отношение к природе
Внешний вид, аккуратность. Культура речи. Культура здоровья, бережения, личная гигиена, отсутствие вредных привычек. Самосовершенствование – самовоспитание, саморазвитие, усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием)	Правомерность действий, знание и уважение законов и прав человека. Активная жизненная позиция, принципиальность, воплощенная в деятельности. Активная гражданская позиция – знание и уважение государственной символики, патриотизм, воплощенный в поведении и деятельности. Толерантное поведение, культура социальных отношений, включая экономические и правовые.	Уважение, бережное отношение к созданным культурным ценностям, достижений человека, – стремление к познанию, освоению эффективных способов мыслительных действий, общие научных методов познания. Приобщение к духовной сфере жизни общества – любовь к искусству, понимание религиозных аспектов жизни, усвоение основных общеэстетических понятий.	Уважение, бережное отношение к природе. Приобщение к богатству природного мира, стремление к его познанию, усвоение основных экологических понятий, активное участие в защите окружающей природы.

Рис.2

Управление воспитательным процессом в колледже осуществляет администрация училища, методическое объединение классных руководителей, профсоюзная организация студентов и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью принадлежит администрации колледжа, которая утверждает концепцию и программу развития воспитания, основные направления воспитательной работы и осуществляет контроль за их реализацией, участвует в формировании воспитательного пространства коллектива. Непосредственное руководство воспитательным процессом в ССУЗе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе «Манавият ва маърифат».

**Функции органов ученического самоуправления:**

- организуют культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу и социально значимую общественную деятельность учащихся;
- взаимодействуют с администрацией колледжа по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиску и организации эффективных форм самостоятельной работы;
- содействует организации быта и досуга учащихся.

**Контроль** (оперативный и периодический) осуществляется администрацией колледжа, заместителем директора по воспитательной работе, кураторами групп. Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

### **3. Цели, функции и принципы коррекционно - педагогической деятельности.**

Целе сообразность и необходимость проведения коррекционно - педагогической деятельности в образовательной системе в современных условиях обусловлены как внешним изменением социальных обстоятельств, сменой ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире учеников, в их сознании, мироощущении, отношении к социуму. Кроме того, как отмечают исследователи, целесообразность коррекционного воздействия мотивируется и рядом индикаторов неблагополучия в развитии школьников, основные из которых: 1) нарушение коммуникации в системе отношений «педагог - учащийся» и «учащийся - учащийся», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения; 2) низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальными возможностями обучаемого;

3) поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований; 4) переживание обучаемым состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия; 5) наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций; 6) аномальные кризисы развития, которые, в отличие от нормативных возрастных кризисов, не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

Поэтому **цели коррекционной работы** определяются выявленными недостатками в нравственном и этическом развитии учащихся, а также пониманием закономерностей их психического развития учащихся. На этом

основании выделяют три основных **направления** и **области постановки** коррекционных **целей**:

1. Оптимизация социальной ситуации развития.
2. Развитие видов деятельности учащегося.
3. Формирование возрастных психологических новообразований.

При конкретизации **целей коррекции** необходимо руководствоваться следующими **правилами**:

1. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме. Определение целей коррекции не должно начинаться со слова "не", не должно носить запретительного характера, ограничивающего возможности личностного развития и проявления инициативы личности учащегося. Коррекционные цели должны быть привлекательны и оптимистичны, вызывать желание и стремление у ученика их достигнуть. При этом необходимо учитывать индивидуальные и психологические возможности развивающейся личности, коррелировать с существующими социально-педагогическими условиями и микросоциумом учащегося.

2. Негативная форма определения целей коррекции представляет собой описание поведения деятельности, личностных особенностей, которые должны быть устранены, описание того, чего не должно быть.

3. Позитивная форма представления коррекционных целей, напротив, включает описание тех форм поведения, деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у учащегося. Позитивная форма определения целей коррекции содержательно задает ориентиры для точек роста индивида, раскрывает поле для продуктивного самовыражения личности и тем самым создает условия для постановки личностью в дальнейшей перспективе целей саморазвития.

4. Цели коррекции должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса учеником нового позитивного опыта и усвоенных на коррекционных

занятиях способов действий в реальную практику жизненных отношений. Если цели далеки от реальности, то психокоррекционная программа является собой большее зло, чем ее отсутствие, так как создается впечатление, что делается что-то полезное, в то время как упускаются более существенные возможности и усилия.

5. При постановке общих целей коррекции необходимо учитывать дальнюю и ближайшую перспективу развития личности и планировать как конкретные показатели личностного и интеллектуального развития клиента к окончанию коррекционной программы, так и возможности отражения этих показателей в особенностях деятельности и общения клиента на последующих стадиях его развития.

6. Необходимо учитывать, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала: в процессе коррекционной работы; к моменту ее завершения; и приблизительно только полгода спустя можно окончательно говорить о закреплении или об утере клиентом позитивных эффектов коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на устранение недостатков и достижение позитивных изменений нравственной воспитанности учащихся. Эффект ее воздействия может быть выражен ее функциями:

- восстановительная - восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления дезадаптации, обращение к предыдущему положительному социальному опыту;

- компенсаторная - формирование у учащегося стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере жизни успехом в увлекающей деятельности;

- стимулирующая - активизация положительной социально-полезной деятельности воспитанника, оказание эмоциональной поддержки, безразличное отношение педагога к личности подопечного, его поступкам;

- исправительная - исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения - убеждение, пример, тренинги, включение в группу поддержки.<sup>21</sup>

Не претендуя на создание своей оригинальной классификации принципов коррекционной деятельности, считаем необходимым вывести общепедагогические принципы, выделив их значимость в организации и проведении коррекционной работы, и определить группу собственно **коррекционно-педагогических принципов**, создающих базу для педагогической коррекции отклоняющегося поведения и развития учащихся педагогического колледжа.

### **Общепедагогические принципы**

1. Наиболее значимым в коррекционно-педагогической деятельности является ***принцип целенаправленности педагогического процесса***. Цель как закон определяет характер и способ действий человека.

Исходя из общих целей воспитания и развития личности, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития воспитуемого с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Следующий принцип - ***принцип целостности и системности педагогического процесса***. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное

---

<sup>21</sup> Николаева Л.М. Особенности формирования нравственных идеалов у старшеклассников. – М. : Педагогика, 2000.

множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. *Принцип гуманистической направленности* педагогического процесса определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности учащегося, его интересы и потребности.

4. В тесном единстве с принципами гуманистической направленности педагогического процесса находится *принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью* к ней. Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, predetermined потребностями педагогического процесса, направленную на необходимость положительного развития личностных качеств учащегося. Педагогические требования - не самоцель, они должны предъявляться воспитателем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе воспитанника, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой верой в то, что они помогут скорректировать поведение ученика, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.<sup>22</sup>

5. *Принцип опоры на положительное* в человеке, на сильные стороны его личности является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к учащемуся, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт его характера положительные проявления позволяют эффективно построить коррекционно-педагогический процесс. Опираясь на положительные качества характера и поведения, стремление быть лучше, возможно добиться заметных изменений личности, усиливая и развивая их, компенсируя с их помощью отрицательные черты. При достижении успеха, овладении новыми формами

---

<sup>22</sup> Садыкова Э. М. Педагогическая коррекция нравственных представлений младших школьников средствами сказки. Автореф. дисс...канд. пед.наук. Казань, 2008. – 25 с

поведения учащийся переживает радость внутренней удовлетворенности, веры в свои собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

**6. Принцип сознательности и активности личности** в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционной работы. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно достигнуть положительного результата.

**7. Принцип - сочетания прямых и параллельных педагогических действий.** Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие коллектива учащихся, силу его общественного мнения. А для учащихся колледжа мнение сверстников - важный фактор развития личности, выбора направленности своего поведения.

Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем, общая направленность коррекционно-педагогического процесса требует углубления, усиления одних и ослабления других направлений деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

### **Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности**

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является **принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и

взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности воспитанности и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем, любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

1. ***Принцип единства коррекции и развития.*** Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ученика.

2. **Принцип нормативности** требует учета основных закономерностей психического развития, последовательность сменяющих друг друга возрастных стадий. Исходя из этого принципа, учитывается возрастная норма и строится прообраз будущего развития ученика.

3. **Принцип коррекции "сверху-вниз"**, сформулированный Л.С. Выготским, определяется ведущей ролью обучения для психологического развития воспитанника.

В качестве основного содержания психокоррекционной работы согласно этому принципу выдвигается создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка, с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с требованиями общества.

4. **Принцип системности**, прежде всего, требует учета сложного системного характера психологического развития в онтогенезе, гетерохронности, одновременности созревания различных психических функций с опережающим развитием одних по отношению к другим

4. Реализация **принципа единства диагностики и коррекции** развития обеспечивает целостность педагогического процесса. Диагностика не только предшествует психологическому воздействию, но и служит средством контроля изменений личности, эмоциональных состояний, поведения, познавательных функций в процессе коррекционной работы, а также инструментом ее оценки.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития учащегося. Коррекция и развитие взаимообусловлены. Деятельность, направленную на решение задач психологической коррекции, можно назвать диагностико-коррекционной или диагностико-развивающей работой. Подробно рассмотренный в трудах Д.Б. Эльконина, И.В. Дубровиной и др.,

этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. В то же время "самые точные, глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий".<sup>23</sup>

Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности педагогом или психологом требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний воспитуемого, его чувств и переживаний. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия на учащегося. Таким образом, контроль динамики хода эффективности коррекции, в свою очередь, требует осуществления диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционной работы и предоставляющих педагогу необходимую информацию и обратную связь.

Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если отсутствуют объективные данные о личности воспитанника, о

---

<sup>23</sup> Диагностика школьной дезадаптации. – М, 1994.

причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т. е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей** учащегося в коррекционно-педагогическом процессе определяет необходимость индивидуального подхода при выборе целей, задач, способов и программ психокоррекционной работы. В этом случае целесообразнее рассматривать коррекцию как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Это означает индивидуальный подход к растущей личности в контексте его возрастного развития. Уникальность каждой личности делает невозможным применение единого шаблона психокоррекции ко всем учащимся. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности учащегося. В соответствии с возрастными ориентирами учитываются параметры нормального развития, под которым понимают гармоничное психическое развитие, соответствующее возрасту. Такая ориентировочная возрастная норма в значительной степени обусловлена культурным уровнем и социально-историческими требованиями общества. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский,<sup>24</sup> который видел в этом

---

<sup>24</sup> Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т. 5.

новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые главным и основным определяют сознание растущей личности, ее отношение к среде, ее внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход ее развития в данный период.

**4. Принцип деятельностного подхода** является методологическим принципом построения процесса коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Деятельностный принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого воспитуемого является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая «ведущая деятельность», в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данный период, что развитие любой человеческой деятельности (в нашем случае учения, социализации и профессионализации) требует специального формирования (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).<sup>25</sup> и др. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ученика, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности, являясь средством, ориентирующим активность.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте - в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и

---

<sup>25</sup> Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: «Академия», 1999.

органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений учащегося.

Особенно широко в коррекционной работе с учащимися используется понятие "ведущая деятельность". В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение и различного рода совместная деятельность, в возрасте, к которому относятся учащиеся колледжа – учение, приобретение профессиональных навыков, личностная, гражданская и профессиональная социализация. Деятельностный принцип коррекции во-первых, определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки. Опора на ведущую деятельность и варьирование разнообразных видов деятельности: процессуальной, продуктивной, учебной, трудовой, совместной, общения как специфической формы деятельности - делают процесс психокоррекции продуктивным и эффективным, вызывая интерес у учащегося, определяют мотивационный аспект психокоррекционного воздействия.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей и подростков. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность учителей к его проведению. Должна присутствовать при этом и определенная логика и

последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

***6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.***

Начиная с детского возраста, личность не может развиваться вне социального окружения, которое является его активным компонентом, составной частью системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния учащегося, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, колледжа и т.д., то есть сложности в его поведении - следствие отношения ученика с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.<sup>26</sup> Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно-педагогической деятельности формируют ее базу, определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения детей и подростков.

---

<sup>26</sup> Бурменская Г. В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. 2002. № 2.

## ГЛАВА II. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

### 1. Определение, причины и признаки педагогической запущенности

Особенности социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения воспитуемого проявляются в том, что, с одной стороны, она направлена на опережающее формирование позитивных жизненных установок, ценностей, опыта ученика, с другой - объектом ее внимания выступают учащиеся, получившие нежелательный жизненный опыт и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. **Коррекционный процесс отличается от психотерапии тем, что ориентирован на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни трудности, проблемы социального характера; в данном случае воздействие направлено на изменение поведения и развитие личности.** Коррекционное воздействие имеет дело с уже сформировавшимися видами поведения и направлено на их «поправку», «переделку». Исходя из этого, коррекция как метод комплексного воздействия на учащихся колледжа в целях изменения его жизненных установок и навыков поведения предполагает формирование новых конструктивных взаимодействий личности с группой.

В связи с этим возникает необходимость в обращении к такому понятию, как «педагогическая запущенность».

**Педагогическая запущенность** - это устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный ребёнок является здоровым физически и психически, но не обладает необходимыми знаниями и умениями.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Баженов В.Г. «Воспитание педагогически запущенных подростков». - Киев, 1986.

Часто термин «**трудный ребенок**» приравнивают к **педагогической запущенности**. Но это несколько разные понятия:

1. Педагогическая запущенность является показателем предрасположенности к трудновоспитуемости. Таким образом, трудновоспитуемость - следствие педагогической запущенности.

2. Понятие "педагогической запущенности" характеризует историю воспитания ребенка, а "трудный" - говорит о результатах такого воспитания. "Педагогически запущенный" рано или поздно становится "трудным".<sup>28</sup>

Педагогическая запущенность является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями ситуации их развития и обусловленных психологическими и педагогическими причинами. Эта ситуация характеризуется преобладанием авторитаризма в воспитательно-образовательной среде, ее противоречивостью, нестабильностью, малой динамичностью по отношению к воспитуемому, а также его слабой активностью во взаимодействии со средой. Данный факт тормозит развитие субъектных свойств личности детей и подростков. Одновременно он формирует такие конкурирующие образования как пассивность, инертность, безответственность, внешний локус контроля и мотивации поведения личности. В этих условиях нарушаются процессы идентификации и персонализации личности. С одной стороны, воспитанник не может стать «таким, как все» (в силу специфики его индивидуально-личностных особенностей). С другой, все его попытки проявить себя оказываются социально не одобряемыми, что выражается в особенностях самосознания запущенного ребенка или юноши (неразвитость Я-концепции, неадекватная самооценка и уровень притязаний, невладение навыками рефлексии). Это проявляется в определенной психологической позиции его личности, характеризующейся неразвитостью свойств субъекта

---

<sup>28</sup> Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности. Сборник научных трудов / Под ред. А.С.Белкина. – М, 1991.

самосознания, общения, деятельности, формируя явление педагогической запущенности.

В направлении изучения педагогической запущенности проводились исследования М.А. Алемаскиным, С.А. Беличевой, П.П. Блонским, В.П. Кащенко, И.В. Козубовской, Э.Г. Костяшкиным, С.С. Моложавым, В.Н. Мясищевым, А.А. Невским, Р.В. Овчаровой, Н.И. Озерецким, и другими.

Педагогическая запущенность возникает там, где не создаются условия для полноценной социализации и индивидуализации личности ребенка – в дальнейшем - подростка, юноши; окружающая микросреда, прежде всего родители и педагоги, отрицательно влияет на формирование личности растущего человека как субъекта собственной жизни, когда он не получает достаточной свободы для проявления своей активности во взаимодействии с предметной и социальной средой. Психологическим механизмом педагогической запущенности детей является гиперобособление, которое выражается в усилении позиции «не такой, как все», возникновении психологической незащищенности ребенка и связанных с ней защитных форм поведения, часто агрессивных.

Безусловно, установить точную причину, по которой ребенок, подросток или юноша начинает отрицать и противоречить всему, чему его учат старшие, практически невозможно. Но существует несколько факторов, которые могут спровоцировать его к такому враждебному поведению:

- безразличное отношение к достижениям и успехам учащегося важных для него людей;
- постоянная критика со стороны старших людей имеющих авторитет для подростка;
- регулярные скандалы родителей в присутствии детей;
- чрезмерная опека родителей, граничащая с маниакальным контролем жизни и деятельности ребенка;

- унижения, оскорбления, физическое насилие в семье над самим подростком или между родителями;
- другие неблагоприятные аспекты семейного климата;
- со стороны педагогов – унижение учащегося перед коллективом;
- со стороны коллектива – насмешки и издевательства в адрес учащегося.

***Негативные проявления фактора семьи:***

1. Отсутствие и неучастие в воспитании одного или обоих родителей.
2. Низкий материальный уровень и условия проживания.
3. Низкий образовательный и культурный уровень родителей.
4. Неправильное отношение и ошибки в воспитании.

***Негативные проявления фактора сверстников:***

1. Социальная отверженность учащегося в учебном коллективе.
2. Неблагоприятные статусы в группе сверстников.
3. Знакомые и друзья, входящие в асоциальную группу.

***Негативные проявления фактора школы (колледжа):***

1. Ошибки в организации образовательного процесса.
2. Отношения с учителями.

Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности учащегося: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Негативные проявления одних факторов могут усугублять негативные моменты других. И наоборот, позитивное влияние одних факторов может компенсировать, уменьшить отрицательное влияние других. Так, например, школа (колледж) может усилить негативное влияние педагогической запущенности, вызванной семейными обстоятельствами, а может помочь и семье, и учащемуся в преодолении данной проблемы.

В педагогической литературе разработаны различные подходы к типологии классификации педагогической запущенности - Алемаскин М.А. Баженов В.Г. Заседателева Э.С., Холодюк А.Г.<sup>29</sup>

По мнению Э.С.Заседателевой, педагогическая запущенность включает в себя 3 компонента.

Во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих учащихся неполноценны, искажены, противоречивы.

Во-вторых, отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности - обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.

В-третьих, отклонения, искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных учащихся к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение. Не случайно педагоги определяют педагогическую запущенность как неразвитость, невоспитанность.<sup>30</sup>

Проблема педагогической запущенности самая распространенная по количеству жалоб и запросов. Она может фигурировать в различных формах, имея разные причины, следствия и показатели. Существуют несколько позиций в определении степеней педагогической запущенности.

Э.С. Заседателева. выделяет три основные формы педагогической запущенности.

---

<sup>29</sup> Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М., 1979.

<sup>30</sup> Кочетов А. И. Мастерство перевоспитания. - Минск, 1981.

**I Форма** – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

**Причина:** индивидуальные особенности интеллектуального развития.

**Следствие:** плохая успеваемость.

**Показатели:** плохая успеваемость по всем предметам, плохая память, невнимательность, неуверенность, молчание на занятиях; неудовлетворительные оценки за письменные работы (за устные – более высокие), боязнь отвечать; тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в учебе, прогулы.

**II форма** - несформированность мотивации учения; направленность на другие внеучебные (не соответствующие возрасту) виды деятельности

**Причина:** инфантилизм воспитания; гиперопека; неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности).

**Следствие:** плохая успеваемость и поведение на фоне достаточного уровня познавательных возможностей.

**Показатели:** тревога по поводу индивидуальных личностных качеств (медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, эгоистичности, агрессивности, озлобленности, жестокости, лживости).

**III форма** – неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.

**Причина:** особенности семейного воспитания - постоянно потворствующая, либо доминирующая гиперпротекция.

**Следствие:** неорганизованность, невнимательность, зависимость, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость.

**Показатели:** тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения учащегося со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; плохие отношения с

учителями и между детьми в семье; тяга к социально и нравственно неблагополучным учащимся.

Таким образом, формы выражения педагогической запущенности тоже различны: это может быть отсутствие учебной мотивации, несформированность элементов учебной деятельности или отсутствие произвольной регуляции познавательными процессами к началу подросткового возраста, но все три формы приводят к плохому усвоению учебной программы, пробелам в знаниях. Они выражаются разной степенью педагогической запущенности.

На основании работ В.Г. Баженова, М.А. Алемаскина, А.Г. Холодюк [4] выделяются **три группы** учащихся по степени педагогической запущенности.

**В I группу** входят учащиеся, степень педагогической запущенности которых незначительна. Их отрицательные черты и качества неустойчивы, проявляются ситуативно. Им свойственны легкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе, а также лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желанием, рассеянность, неорганизованность, слабоволие, безынициативность, несамостоятельность, они ищут легкие пути достижения целей, легко раскaiваются и обещают исправиться. Положение таких учеников в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

Учащихся **II группы** характеризует низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, преподавателями. Такие учащиеся, как правило, выходят из неблагополучных семей. Эти учащиеся имеют опыт негуманных взаимоотношений и в то же время не имеют опыта и умений положительного разрешения конфликтов. Их качества - показная грубость. Стремление к большей самостоятельности, верности, справедливости, самокритичность соседствуют с упрямством, раздражительностью, несдержанностью, агрессивностью, грубостью, лживостью и эгоизмом.

Неразвитость познавательных интересов, легкая внушаемость и отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Проявляют большой интерес к безумным зрелищам, частой смене впечатлений. Они озлоблены, недоброжелательны, вызывая себе ведут. Однако конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с преподавателями возникают из-за неуспеха в учебной деятельности.

**Учащиеся III группы** обладают ярко выраженной педагогической запущенностью, что характеризуется отрицательным отношением к нравственным и правовым нормам. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и однокурсникам. Часто проявляют грубость, высокомерие, бестактность. Личная позиция характеризуется системой эгоистических отношений. Под влиянием искаженных нравственных знаний подростки оправдывают эгоистичное отношение к труду, людям, которое одновременно направлено на сохранение своей позиции стороннего наблюдателя. Они не отстаивают свои убеждения, безразличны к нарушениям дисциплины. Мотивы общения со сверстниками и взрослыми проявляются в стремлении к самоутверждению, в желании завоевать доверие, быть понятым, найти признание, получить положительную оценку. Для таких молодых людей характерна очень слабая успеваемость, они отрицательно относятся к физическому труду, открыто противопоставляют себя коллективу, не стремятся стать лучше. Они не способны к длительным волевым усилиям, склонны к аффектным вспышкам, имеют деформированные желания и намерения. Изолированность в группе они компенсируют в общении с себе подобными.

## 2. Профилактика педагогической запущенности учащихся

**К превентивным мерам** устранения дефектов нравственной сферы и поведения учащихся педагогического колледжа относятся различные виды профилактики.

**Психолого-педагогическая профилактика** — система предупредительных мер связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии учащихся [44].

**Общие принципы** учащихся следующие:

— комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;

— учет возрастных и личностных особенностей учащегося и специфики педагогической ситуации его развития;

— профессиональная компетентность и разделение функций;

— опора на положительное в личности воспитуемого и ориентация на гармонизацию ее развития;

— единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов;

— дифференцированный подход.<sup>31</sup>

**Ранняя профилактика** запущенности непосредственно связана с качеством образовательного процесса и поэтому носит общепедагогический характер. В зависимости от задач коррекционной работы можно выделить **четыре группы методов профилактики**:

1. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной интерактивной эвристической деятельности:

— значительная информационно-познавательная насыщенность занятий и видов внеучебной деятельности;

---

<sup>31</sup> Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций”, Екатеринбург, 2000 г.

- создание ситуаций эмоционального переживания,
- занимательность,
- опора на жизненный опыт,
- ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности

## 2. Организация жизни и деятельности воспитательного коллектива:

- создание ситуаций личностной и групповой перспективы,
- коллективные задания и проекты,
- выработка коллективно-единых требований,
- коллективные соревнования,
- коллективное самообслуживание.

## 3. Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- осуждение,
- педагогическая требовательность,
- сочувствие,
- убеждение,
- уважение,
- анализ поступка,
- понимание,
- побуждение.
- доверие.

## 4. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности:

- ожидание радости;
- обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;
- обращение к самолюбию, самоуважению;
- пример, разъяснение;
- внушение;
- требование;
- снятие напряжения.

### 3. Диагностика педагогически запущенных учащихся

**Диагностика воспитанности** - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса. Через диагностику преподаватель или куратор устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения. Диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. В соответствии с этим выявлено три типа диагностики в работе куратора: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).

**Критерий воспитанности** - это теоретически разработанные учеными показатели уровня сформированности различных качеств личности.

**Критерии воспитанности** – наиболее общие качества личности, востребованные обществом в конкретных условиях времени и пространства, имеющие в своей основе ценности данного общества, а также ориентированные на общечеловеческие ценности.

**Показатели воспитанности** - конкретные проявления качеств личности в поступках человека, определяющих его поведение.

**Уровень воспитанности** – результат мониторинга показателей воспитанности. При диагностировании нравственных качеств и навыков социально-нравственного поведения учащихся основными **признаками** педагогического и социального неблагополучия следует считать: отрицательное отношение к учебе и систематическое нарушение требований школьной дисциплины, дефицит позитивного общения,

негативный характер использования свободного времени, не говоря уже о нарушениях норм морали и права.<sup>32</sup>

Для достижения наиболее достоверной диагностики **необходимо:**

- во-первых, систематически, не реже одного раза в семестр, выявлять неуспевающих учащихся по двум и более учебным предметам. Не все неуспевающие учащиеся имеют отклонения в поведении, но подавляющее большинство трудных плохо учатся по нескольким предметам.

- во-вторых, необходимо установить, каков **характер взаимоотношений учеников с педагогами колледжа**. Практика педагогических колледжей и научные данные свидетельствуют о том, что большинство трудных учащихся находятся в конфликтных отношениях с одним, двумя, а то и несколькими педагогами. Выявляется это путем опроса преподавателей и самих учащихся.

- в-третьих, **взаимоотношения трудных учащихся со сверстниками**, как правило, также неблагоприятны. Многие из них находятся в изоляции в группе, а некоторые являются дезорганизаторами. Социометрические методики позволяют точно определить, каково реальное положение учащегося в системе межличностных отношений в группе.

- в-четвертых, путем беседы с учащимися, их товарищами, родителями, необходимо изучить характер **использования учениками своего свободного времени**. Большинство трудных проводят свободное время вне дома, с друзьями в стихийных или постоянных неформальных группах, где возникает опасность приобщения к курению, алкоголю, азартным играм. Все это необходимо **статистически достоверно** связывать с особенностями личности подростков. Неблагополучие по **двум из четырех** показателей позволяет достаточно обоснованно зачислить учащегося в число проблемных. Выявленных, по вышеуказанным признакам учеников необходимо брать на внутренний учет. Система выявления и учета

---

<sup>32</sup> Практикум по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1999.

таких учащихся требует ведения соответствующей документации, например, дневника наблюдений или педагогической карты ученика.

После выявления трудных учеников необходимо установить причины отклонений в их поведении и моральной сфере. Бесполезно пытаться искоренять недостатки без **устранения или нейтрализации** обусловивших их **причин**. Анализ информации позволит избежать субъективизма, установить реальные, а не кажущиеся причины отклонений в поведении. Нельзя надеяться на успех в работе по исправлению трудного учащегося, не выяснив предварительно условия его жизни и воспитания в семье, не установив, с кем он дружит, где и как проводит свободное время, с какими трудностями встречается в учебе, характер его взаимоотношений с педагогами и своей группой, особенности личности.

Необходимо определить, какие именно факторы влияют на нравственное становление личности конкретного воспитанника отрицательно, а какие положительно. Для этого следует использовать определенные методы сбора информации. К ним относятся: беседы, наблюдения, анкетирование, изучение школьной документации и др.

Метод наблюдения – наиболее доступный способ получения знаний о воспитанниках.

Метод беседы – обязывает прислушиваться к суждениям окружающих ребёнка, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.

Метод анкетирования – позволяет выяснить не только мнение воспитанников по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

Метод суждения, взглядов, позиций. Форма данного метода позволяет обращаться к воспитанникам с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённому явлению, поведению, проблеме.

В практике коррекционной работы выделяют различные **модели** объяснения причин трудностей в развитии.

**Биологическая модель** - объясняет этиологию отклонений в развитии снижением темпа органического созревания.

**Медицинская модель** - выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития.

**Интеракционистская модель** - подчеркивает значения сбоев и нарушений взаимодействия между личностью и средой для возникновения проблем развития и, в частности, вследствие дефицитности среды, сенсорной и социальной депривации ребенка.

**Педагогическая модель** - усматривает причины отклонений в явлениях социальной и педагогической запущенности ребенка.

**Деятельностная модель** - ставит во главу угла несформированность ведущего типа деятельности и других, типичных для данной возрастной стадии видов деятельности.

Таким образом, изучив уровень воспитанности, педагоги в дальнейшем могут проводить коррекцию воспитанности учащихся, стремясь к запланированному результату, управлять воспитанием и самовоспитанием учащихся педагогического колледжа.

## ГЛАВА III. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

### 1. План и структура педагогической коррекции

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что процесс социально-нравственного воспитания учащихся педагогического колледжа осуществляется через их приобщение к нравственным правилам, регулирующим жизнедеятельность людей в сообществе, т. е. включение в процесс усвоения нравственной культуры. Реализация нравственных представлений, норм, ценностей, смыслов происходит через внедрение в структуру поведения и деятельности личности учащегося, через приучение к социальным ролям и нормативному поведению, усвоение позитивных мотиваций и принятых в обществе значений. Нередко в процессе формирования происходит трансформация и даже деформация нравственных представлений. К моменту поступления в колледж молодой человек имеет определенный багаж нравственных представлений, сложившиеся нравственные установки (привычки), стереотипы. В связи с очевидным культурно-социальным расслоением учащихся, их нравственные представления различаются. В стенах образовательного учреждения они неосознанно руководствуются стереотипами, нравственными императивами и моделями нравственного поведения, усвоенными в семье или молодежной субкультуре.

Экспериментальное изучение возрастных особенностей развития нравственных представлений учащихся педагогического колледжа в современных социокультурных условиях обусловило выбор коррекционной тактики и содержания коррекции в процессе их нравственного развития. Поскольку **основанием нравственной культуры личности** являются правильно сформированные нравственные представления, закономерно предположить, что коррекционные мероприятия должны строиться таким

образом, чтобы трансформированные и деформированные нравственные представления не имели дальнейшего развития.

**Педагогическая коррекция** нравственных представлений, являясь компонентом целостного учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже, определена нами как **циклический процесс прямого или опосредованного взаимодействия субъектов учебно-воспитательной деятельности, направленный на разрешение внутренних нравственных противоречий личности учащегося посредством специально структурированного содержания, способов и средств деятельности в процессе учебно-воспитательной работы и во внеучебное время.**

Также было уточнено понятие **«педагогические средства коррекции нравственных представлений»**, которое определено как система ситуаций, приспособлений, предметов, устройств трансляции и личностного воспроизведения смыслов социального опыта, вследствие которых происходит «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный и приобретение ребенком значимых социальных качеств.<sup>33</sup>

В.А. Кан-Калик рассматривает **социально-педагогическую коррекцию** в контексте **трех** основных задач обучения: обучающей, воспитывающей и развивающей.<sup>34</sup> При этом решение **обучающей** задачи позволяет обеспечить реальный психологический контакт с учениками, формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска и совместных раздумий. При решении воспитывающих задач налаживаются воспитательные и педагогические отношения, формируется познавательная направленность личности, преодолеваются

---

<sup>33</sup> Спиваковская Б.К. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. – М.: Изд-во МГУ, 1988.

<sup>34</sup> Карпова Г.А. «Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций», Екатеринбург, 2000 г.

психологические барьеры, формируются межличностные отношения в учебном коллективе.

При решении **развивающих** задач создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности, преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность ит.п.), создаются возможности для выявления и учета индивидуально-типологических особенностей обучаемых.

**Единицей** коррекционно-педагогического процесса можно считать материализованную **педагогическую задачу как воспитательную ситуацию**, характеризующуюся взаимодействием педагогов и обучаемых с определенной целью.

Разработка практических рекомендаций должна опираться на основополагающие направления коррекционной деятельности педагогов и воспитателей:

- формировать мотивацию учения как побудительную силу;
- развивать любознательность и познавательные интересы будущего педагога как основу познавательной учебной активности;
- повышать уровень производительности познавательных психических процессов как фундамента учебной деятельности;
- формировать основные свойства субъекта учебной деятельности.

**К основным направлениям коррекционно-развивающей работы** мы отнесли: выявление структуры и содержания противоречий в нравственных представлениях учащихся, определение личностных оснований коррекции нравственных представлений на индивидуальном и групповом уровнях, диагностическое целеполагание и проектирование содержания педагогической коррекции нравственных представлений в учебно-воспитательном процессе, использование модели коррекции нравственных

представлений и соответствующей ей методики и средств учебной и воспитательной работы.

В процессе теоретического анализа и коррекционных мероприятий была выявлена структура процесса педагогической коррекции, состоящая из следующих **этапов**: диагностика, вариативное моделирование и проектирование содержания и технологий взаимодействия с учащимися, систематический контроль результатов коррекции, что в совокупности образует **лично ориентированную коррекционно-развивающую технологию**.

Выделяются следующие **направления коррекционной деятельности**:

- нормализация и обогащение отношений учащегося колледжа с окружающим миром, прежде всего с педагогами и коллективом учебной группы;

- компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);

- восстановление у воспитанника положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);

- постоянная поддержка и развитие положительных социально значимых качеств;

- усвоение и накопление социально-ценного жизненного опыта, обогащение видов практической деятельности в различных сферах жизни;

- накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;

- исправление как преодоление отрицательного, т. е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек.<sup>35</sup>

Продуманный план **учебно-воспитательной работы** с трудными учащимися во многом определяет успех в их перевоспитании. В таком плане различают 2 аспекта, взаимодополняющих друг друга:

- мероприятия, рассчитанные на всех проблемных учащихся колледжа;
- индивидуальная работа с каждым из таких учащихся.

План педагогической коррекции должен дать ответ на три вопроса:

- **что** нужно устранить - отрицательные факторы семейного и учебного (предшествующего школьного) воспитания, стихийно-группового общения, негативные особенности личности;

- **как** это устранить - как проанализировать учебу учащегося колледжа, с кем изменить характер взаимоотношений, в какую практическую деятельность целесообразно его вовлечь и др.;

- **кому и что надо делать** (распределение обязанностей между преподавателями и воспитателями, установление сроков, меры контроля за эффективностью работы). Ответ на них план дает в виде перечня целей и задач на определенный период, с указанием путей и средств их достижения.

Также следует предпринять действия, направленные на мероприятия по формированию сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся; вопросы взаимодействия педагогов с самоуправлением воспитанников, другими образовательными и культурными учреждениями и спортивными организациями; изучение передового опыта и рекомендаций по данной проблеме.

**Педагогическая задача**, имея четкую структуру, позволяет рассмотреть

---

<sup>35</sup> Диагностика школьной дезадаптации. – М, 1994.

коррекционную деятельность в строгой **логике и последовательности**:

1) анализ ситуации и постановка педагогической задачи; 2) проектирование вариантов решения и выбор оптимального из них; 3) осуществление плана решения задач на практике, включающего организацию взаимодействия, регулирование и корректирование течения педагогического процесса; 4) анализ результатов решения.

План **индивидуальной работы** может включать следующие разделы:

1. Определение конкретных недостатков и объективных трудностей воспитания данного ученика в семье и колледже;

2. Анализ нравственных и психологических особенностей его личности, выявление имеющихся у него положительных интересов и увлечений;

3. Перечень путей и средств формирования положительных качеств личности (указать каких) и организации социально ценного жизненного опыта; 4. Изложение конкретных мер по устранению или нейтрализации выявленных отрицательных факторов семейного и школьного воспитания, а также стихийно-группового общения.

Важно, чтобы все планируемые мероприятия представляли собой определенную систему, продолжали и дополняли одно другое, не носили случайного характера, не противоречили деятельности других воспитывающих звеньев.

### **Примерная структура коррекционной программы (для всех неблагополучных учащихся)**

1. **Цель:** развить уверенность в себе.

2. **Задачи:**

- воспитание уверенности в себе, снятие существующих страхов тревожности;
- развитие самостоятельности;
- формирование умения отстаивать свою позицию;
- развитие памяти;

- развитие произвольного внимания;
- снятие враждебности.

### ***3. Критерии отбора в коррекционную группу.***

С помощью экспертной оценки особенностей учащегося, которую дают родители или педагога (например, взрослые оценивают в баллах уровень развития памяти, внимания, мышления).

В группу отбираются те учащиеся, которых педагоги считают педагогически запущенными. Они проходят предварительное тестирование.

### ***4. Направления коррекционной работы и этапы программы***

При формировании уверенности в себе — снятие сначала неуверенности и тревожности, а затем — формирование положительного отношения к окружающим.

### ***5. Организация занятий.***

Количество занятий, возраст участников и их количество. Программа разрабатывается на весь учебный год. Число учащихся— не более восьми человек в группе.

### ***6. Тип занятия.***

Групповые занятия продолжительностью до одного часа проводятся 2 раза в неделю; индивидуальные — при необходимости.

### ***7. Список упражнений.***

Используемый на каждом этапе список упражнений можно дополнять и изменять. Главное, чтобы они соответствовали целям и задачам коррекционной программы.

По решаемым задачам выделяются несколько **типов упражнений**.

#### ***1. Воспитания уверенности в себе и снятие страхов и тревог.***

Решаемые задачи:

- воспитание уверенности в себе;
- снижение эмоционального напряжения;
- помощь в снятии страхов;

- уменьшение тревожности;
- помощь в преодолении негативных переживаний..

## **2. Коррекция зависимости от окружающих.**

Решаемые задачи:

- научить учащегося новым корректным и уважительным формам общения - старший (педагог, родитель – ребенок, ученик);
- дать возможность почувствовать себя уверенным человеком;
- научить самостоятельно принимать решения.

На рис. 3 отображена система устранения дезадаптационных явлений путем коррекционной работы с неблагополучными учащимися.

Форма дезадаптации	Причины	Коррекционные мероприятия
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и преподавателей	Специальные беседы с учащимися, в ходе которых надо установить причины нарушений учебных навыков и дать рекомендации родителям
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие или недостаточность внешних норм, ограничений)	Работа с семьей; анализ собственного поведения педагогом с целью предотвратить возможно неправильное поведение
Неспособность принять темп жизни колледжа (чаще встречается у соматически ослабленных учащихся, слабым типом нервной системы)	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей подростков	Работа с семьей, определение оптимального режима нагрузки ученика

<p>Учебный невроз, или «фобия учения», — неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»</p>	<p>Учащийся не может выйти за границы семейной общности — семья не выпускает его (чаще это наблюдается у подростков, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)</p>	<p>Подключение психолога колледжа — семейная терапия или групповые занятия для учеников в сочетании с групповыми занятиями для их родителей.</p>
---	---	--

### **Коррекция дезадаптации учащихся к учебному процессу педагогического колледжа**

Рис.3

К одним из эффективных форм коррекционной работы с молодыми людьми относятся педагогические действия по изменению характера общения и деятельности.

**Изменение содержания и характера общения.** Необходимо изменить характер межличностных отношений трудных учеников с коллективом группы однокурсников. Как изолированные в коллективе, так и противопоставляющие себя группе обычно стараются уклониться от участия в ее делах. Товарищи по учебе их не любят, поэтому и положительное воздействие коллектива на них, как правило, невелико. Для улучшения межличностных отношений в группе требуются продуманные целенаправленные действия куратора и других педагогов. Иначе трудные учащиеся будут психологически отчуждаться не только от коллектива своего класса, но и от колледжа в целом. Противопоставляющих себя коллективу учеников надо включать в такую деятельность, в которой они могут проявить себя с лучшей стороны, взять на себя ведущую роль. Для них важно быть не простыми исполнителями, а самим принимать решения и руководить другими. Изолированных в коллективе учащихся необходимо последовательно приобщать к делам учебной группы и всего коллектива колледжа. Необходимо также специально создавать в группе ситуации,

способствующие возникновению и проявлению гуманных чувств: сопереживания, отзывчивости, заботы о товарищах.

**Изменение содержания и характера деятельности.** Коррекция поведения неблагополучного учащегося происходит по мере того, как накопившийся у него отрицательный жизненный опыт вытесняется положительным. Это происходит в процессе общения и в процессе деятельности. Основными видами деятельности учащихся колледжа является учебная, трудовая, а также деятельность по интересам. Учеба - ведущий вид деятельности учащихся, а также основная их обязанность. Поэтому нормализация учебы имеет огромное значение для коррекции поведения и нравственных качеств. На первом этапе коррекционного воздействия важно привлечь учащихся и к занятию, которое отвлекло бы их от бесцельного времяпровождения, позволило бы обрести уверенность в себе и получить признание окружающих людей. Позже на этой основе удастся нормализовать их учебу.

Важную роль в данном процессе может сыграть так называемый **мотивационный цикл**. Этот цикл имеет ряд **этапов**: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения.

**1 этап.** Возникновение мотивации.

Зафиксировать мотивы предыдущих достижений («Мы хорошо поработали над предыдущей темой»); вызвать мотивы относительной неудовлетворенности; («Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»); усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность («А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, например в таких-то ситуациях).

**2 этап.** Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

Здесь используется чередование разных видов деятельности, материала различной трудности, отметок, вызывающих положительные и

отрицательные эмоции, — удовлетворенность и неудовлетворенность; целесообразно активизировать самостоятельный поиск учащихся, подключать их к самоконтролю и самооценке.

### **3 этап. Мотивация завершения.**

Важно, чтобы каждый учащийся вышел из деятельности с положительным личным опытом, чтобы в конце занятия возникла положительная установка на дальнейшее учение, т. е. положительная мотивация перспективы. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной отметкой преподавателя.

Таким образом, каждый этап занятия преподаватель может наполнять психологическим содержанием, ибо каждый этап — это специфическая по своему мотивационному содержанию психологическая ситуация.

Особое значение имеет **поведенческий социально-психологический тренинг**, который используется для формирования межличностной составляющей той или иной деятельности, путем развития психодинамических свойств индивида и формирования социальных навыков.<sup>36</sup>

Социально-психологический тренинг предусматривает столкновение обучаемых с ситуациями, возникающими в процессе их реальной деятельности.

Данные ситуации, характеризующиеся наличием новизны, неожиданности для участников, содержащие в себе момент конфликтности, противостояния различных интересов и моральных позиций - данные ситуации требуют от участников нестандартного подхода к их разрешению, переосмысления имеющихся в их арсенале и формирования новых личностных новообразований. Путем разрешения

---

<sup>36</sup> Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.

таких ситуаций участники совершенствуют психологические предпосылки своих будущих действий, заранее прорабатывая и оценивая возможные варианты своего поведения в сложных ситуациях.

Важной особенностью социально-психологического тренинга при этом является его направленность на активное овладение со стороны участников социально-психологическими и психокоррекционными знаниями, умениями и навыками, а также приемами диагностики и психологического консультирования.

Е.Н. Колодич, Н.М. Павлова считают, что социально-психологический тренинг как «основное направление, предусматривающее общее воздействие на личность, создает оптимальные условия для регуляции целостного организма, также способствует повышению эмоциональной устойчивости обучаемых».<sup>37</sup>

Активизирующий эффект социально-психологического тренинга обусловлен созданием особой учебно-экспериментальной обстановки, обеспечивающей понимание участниками группы того, какие индивидуальные и групповые психологические события разворачиваются в процессах межличностного общения, каким образом каждый из участников влияет на других, какова при этом роль совместной деятельности и каково ее содержание, как ситуация в целом (то есть динамика взаимоотношений и деятельностей) управляет поведением отдельных участников и всей группы.

Ю.Н. Емельянов называет «сверхзадачей» активного социально-психологического тренинга пробуждение интереса к другому человеку.

Обучаемый получает возможность пересмотреть свои действия на реальном опыте участия в межличностных ситуациях, принимая от

---

<sup>37</sup> Колодич Е.Н., Павлова Н.М. Возможности социально-психологического тренинга в процессе повышения эмоциональной устойчивости учащихся профессиональной школы //Мир психологии. - 1999. - № 4. - С. 364-371.

окружающих обратную связь относительно эффективности своих поведенческих тактик и стратегий».<sup>38</sup>

**Метод самокоррекции** включает в себя ряд звеньев: принятие индивидом цели, учет условий деятельности, ее программирование, оценку результатов и коррекцию. Реализация этих звеньев самокоррекции предполагает также наличие определенного отношения к своим поступкам и действиям, рациональное использование своих индивидуальных возможностей обучаемым, что связано с самоанализом.

Самоанализ имеет непосредственное отношение к самосознанию, которое заключается в осознании и адекватной оценке индивидом особенностей своей социальной деятельности, поступков, своих индивидуальных качеств, психических особенностей, проявляющихся в действиях и поступках. От особенностей самосознания во многом зависит характер социальной активности человека, направленной на совершенствование (или социальное деградирование) себя, своего Я, своей деятельности. В основе самокоррекции действий и поступков лежат различные социальные механизмы проявления и взаимодействия индивидуальных особенностей. Один из механизмов заключается в использовании учащимися своих благоприятных возможностей, сильных сторон. Самокоррекция осуществляется и на основе определенных социальных условий и требований - общих социальных норм, педагогических воздействий, конкретных условий и требований деятельности.<sup>39</sup>

Таким образом, характеристика рассмотренных методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности дает основание использовать их для коррекции психических состояний в обучении.

---

<sup>38</sup> Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.

<sup>39</sup> Вагин И.О. Ты: Практическая психология. – М., 2000.

Большие возможности для коррекционной работы **открывает деятельность по интересам**, занятия учащихся техникой, искусством, спортом, художественной самодеятельностью, играми. Благодаря ей удается рационально организовать свободное время учеников, переориентировать их интересы с отрицательных на положительные. Полезны любые виды положительной деятельности (например, коллекционирование, забота о животных, спорт и др.) Успехи деятельности по интересам позволяют им получить признание одноклассников и педагогов, способствуют развитию уверенности в своих способностях и возникновению самоуважения. Целесообразно привлекать педагогически запущенных учащихся к организации общих дел группы.. Именно в общественной работе можно улучшить характер межличностных отношений трудных учеников с товарищами по учебе, изменить направленность их личности с эгоистической на коллективистскую. Проблемным учащимся необходимы такие разовые или постоянные общественные поручения, выполняя которые они смогут проявить себя, добиться похвалы, уважения окружающих (не только простого исполнителя, но и активного организатора). Это формирует у них положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, товарищество и коллективизм, самодисциплину, навыки подчинения сознательной дисциплине. Успехи в одном из видов деятельности порождают у подростка стремление к утверждению себя и в других видах. Совместная деятельность создает условия для возникновения дружеских связей учащихся с положительно характеризующимися сверстниками и взрослыми, что устраняет у них ощущение одиночества, ненужности людям и способствует коррекции и формированию социально и нравственно значимых качеств.

## 2. Индивидуальный подход в перевоспитании трудных учащихся.

Каждый учащийся во многом похож на сверстников, но в то же время он значительно отличается от них своими индивидуальными особенностями. Разным является и положение их в семье и среди товарищей по учебе. Поэтому воспитание учащихся в коллективе и через коллектив обязательно необходимо сочетать с индивидуальной воспитательной работой. К наиболее важным аспектам индивидуального подхода относятся:

- психологические особенности личности;
- гендерные особенности;
- темперамент;
- внешность;
- уровень физического развития;
- учет жизненной ситуации и степени педагогической запущенности учащегося.

Основным направлением работы педагогов, психологов по коррекции нравственных качеств и успешной социализации воспитанников необходимо признать именно индивидуальные занятия.

Преимущества *индивидуального тренинга*:

- учащийся имеет больше возможности потренироваться;
- тренеру легче подстроится к индивидуальному отсутствию навыков, интересам, пожеланиям и уровню каждого учащегося;
- тренеру легче выстроить рабочие отношения;
- в ходе тренинга снижается вероятность нежелательного поведения;
- отсутствует риск отрицательного (асоциального) влияния трудных учеников друг на друга;
- легче обеспечивается конфиденциальность личности подростка.

Занятия проводятся по запросам учащегося, обращениям педагогов или по инициативе психолога. Взаимодействие с каждым учащимся можно разделить на несколько последовательных этапов:

1. Диагностика.
2. Занятия по развитию самостоятельности;
3. Занятия по личностному развитию и коррекции поведения.
4. Релаксация.<sup>40</sup>

Обязательным условием осуществления индивидуального подхода в перевоспитании является психологический контакт педагогов с воспитанниками, основанный на принципах взаимного равенства, уважения к личности и доверия. Как уже было сказано, учащиеся различаются по степени педагогической запущенности. Индивидуальную воспитательную работу с теми, у кого неглубокая педагогическая запущенность, ведут в основном кураторы. Суть ее заключается в улучшении их отношений с учителями-предметниками и однокурсниками, обеспечении надлежащих условий воспитания в семье. Перевоспитание ученика происходит в процессе изменения к лучшему реального положения в системе межличностных отношений и по мере достижения успехов, в положительной деятельности (учебной, общественной, трудовой, спортивной, по интересам).

**Условия осуществления индивидуального подхода.** Условием эффективности индивидуального подхода является соблюдение определенных принципов: педагогический оптимизм, уважение к учащемуся, понимание его душевного состояния, раскрытие внутренних мотивов и внешних обстоятельств совершенных проступков, заинтересованность в дальнейшей судьбе ученика.

Без положительного отношения учащегося к необходимости исправления, без понимания, как это сделать, достижение успеха путем

---

<sup>40</sup> Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с людьми. - СПб.: «Речь», 2001.

применения эффективность методов и приемов педагогического воздействия навряд ли возможно. Только при личной заинтересованности самого учащегося в самовоспитании, только при полном понимании им его необходимости и возможности целесообразно применение приемов индивидуальной коррекции. Эти приемы следующие:

- мобилизации внутренних сил развивающейся личности на выполнение задания - перед учащимся раскрываются его возможности, умения, необходимость предстоящей работы лично для него;

- активизации (создание) целевой установки - с самим учеником разрабатываются правила повседневной деятельности (начатое дело выполнять до конца, не браться за множество дел сразу, качественно выполнять любую работу, оценивать ее результативность, анализировать ошибки);<sup>41</sup>

- контрастности – от регулярных неудач в деятельности подводить воспитанника к первым значительным успехам в ней;

- стимулирования личного достоинства личности учащегося, защиты его самолюбия - предложение посильной деятельности, укрепление веры в успех, поддержка в трудных ситуациях;

- требовательного доверия - подчеркивается неизбежность выполнения задания, но оказывается поддержка, укрепляется надежда на то, что учащийся эту деятельность осилит;

- поощрения - похвала-поддержка, похвала-побуждение к выполнению принятых решений, доброе участие.

Взвешенное сочетание индивидуального и коллективного педагогического воздействия, применение различных форм и видов внеучебной деятельности в коррекционно-педагогической работе с

---

<sup>41</sup> Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 272 с.

учащимися с отклоняющимся поведением усиливает ее результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и поведении воспитанников колледжа реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми. На рис.4 представлена Система психолого-педагогической коррекции учащихся педагогического колледжа при индивидуальном подходе.

**Система психолого-педагогической коррекции учащихся  
(индивидуальный подход)**

Подструктуры личности	Предметы коррекции	Педагогические приемы	Психологические методы
Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития. Нестабильность и ригидность нервной системы. Неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения. Рационализация воспитательно-образовательного процесса. Выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. Личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной сфере. Развитие произвольности в познавательной сфере. Развитие произвольности в эмоциональной сфере. Развитие произвольности в общении и поведении. Когнитивная тренировка. Систематическая десенсибилизация. Терапия средствами искусства
Свойства субъекта общения	Высокая тревожность. Слабая социальная рефлексия. Трудности общения. Неадекватное поведение. Низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка. Формирование реально осознаваемых мотивов поведения. Формирование реально действующих мотивов поведения. Анализ	Игровая коррекция поведения в группе. Развитие позитивного общения. Ролевое научение. Коммуникативные игры и упражнения. Расшатывание традиционных позиционных ролей.

		конфликтных ситуаций. Пример и авторитет педагога в отношении к детям. Позитивная иррадиация авторитета педагога на отношении ребенка со сверстниками	Статусное перемещение детей
Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения. Школьная тревожность. Низкая учебно-познавательная активность. Несформированность основных учебных умений. Слабая обучаемость	Позитивное стимулирование. Авансирование успеха. Акцептуация достижений ребенка в деятельности. Парциальная оценка результатов. Наглядные опоры в обучении. Комментируемое управление. Создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей. Поэтапное формирование умственных действий. Опережающее консультирование по трудным темам. Щадящая учебная нагрузка	Снижение значимости учителя. Снижение силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника. Десенсибилизация к оцениванию. Формирование адекватной самооценки школьных успехов. Релаксация и эмоциональное отреагирование школьных страхов
Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я». Неадекватная самооценка. Неудовлетворенное притязание на признание. Комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка. Выборочное игнорирование негативных поступков. Эмоциональное поглаживание ребенка. Позитивное побуждение к	Психологический массаж. Идентификация. Зеркальное отражение. Подтверждение уникальности ребенка. Развитие позитивного восприятия других.

		деятельности и общению. Ожидание завтрашней радости	Самовнушение («Я хочу», «Я могу», «Я буду»)
--	--	---	---

Рис.4

### 3. Классификация методов коррекции

**Средства профилактики и коррекции педагогической запущенности разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию.** Их целесообразное сочетание в практической деятельности педагогов и психологов, направленность на преодоление недостатков развития (гармонизацию) личности учащегося, улучшение условий его обучения и воспитания (изменение социально-педагогической ситуации развития) могут дать положительные результаты.

**Психологическая коррекция педагогической запущенности классифицируется по объекту** (запущенный учащийся, его воспитательный микросоциум) **и по качественным характеристикам личности.** Коррекция проводится с помощью методов развития произвольности в познавательной, эмоциональной сферах, поведении и общении, методы когнитивной тренировки вербального интеллекта и методы терапии средствами искусства. Психокоррекция свойств субъекта общения проводится с помощью метода имитационной (игровой) коррекции поведения в группе сверстников, методов позитивного общения, ролевого научения, коммуникативных игр и упражнений, методов расшатывания традиционных позитивных ролей и статусного перемещения учащихся.

Под методом воздействия понимается «совокупность приемов, **реализующих воздействие на:** 1) потребности, интересы склонности, то есть источники мотивации активности, поведения человека; 2) на установки, групповые нормы, самооценки людей, то есть на те факторы, которые

регулируют активность; 3) на психические состояния, в которых человек находится и которые изменяют его поведение».<sup>42</sup>

**Нарушения учебной деятельности** можно корректировать путем снижения потребностей, связанных с внутренней позицией ученика; снижения чувствительности к оцениванию; формирования адекватной самооценки учебных достижений. Эти методы используются на фоне метода релаксации и устранения зажимов, неуверенности и страхов.

**Нарушения развития самосознания** запущенного учащегося корректируются психологическим массажем, идентификацией, зеркальным отражением, подтверждением уникальности его личности, развитием позитивного восприятия других. Можно дополнить эту группу методом самовнушения — «Я хочу», «Я могу», «Я буду».

Названные методы лечебно-педагогической коррекции классифицируются на две группы: педагогические и психотерапевтические.

Разумеется, каждый из лечебно-педагогических методов является в известной мере и педагогическим, и психотерапевтическим. Но для удобства изложения мы относим их к той или иной группе по принципу большей принадлежности.

*Педагогические методы*, в свою очередь, подразделяются на следующие разделы:

I. Методы общепедагогического влияния, содержащие в себе лечебно-педагогические указания, касающиеся всех видов недостатков характера, а иногда и всех категорий личной исключительности:

1. Коррекция активно-волевых дефектов.
2. Коррекция страхов.
3. Метод игнорирования.
4. Метод культуры здорового смеха.

---

<sup>42</sup> Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по педагогике. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2000. – 256 с.

5. Действия при аффектных состояниях.
6. Коррекция рассеянности.
7. Коррекция застенчивости.
8. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
9. Метод профессора П. Г. Бельского (метод индивидуального воздействия на трудного ребенка или учащегося).

II. Специально или частнопедagogические методы, которые направлены на коррекцию тех или других конкретных и ярко выявленных недостатков характера.

1. Коррекция истерического характера.
2. Коррекция недостатков поведения единственных детей.
  3. Коррекция нервного характера.

III. Метод коррекции через труд.

IV. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы распределяются нами по следующим основным видам:

1. Внушение и самовнушение.
2. Гипноз.
3. Метод убеждения.
4. Психоанализ.

Б.Т. Лихачев подразделяет методы педагогического и психологического воздействия на личность, коррекции сознания и поведения обучаемого на:

- 1) методы и приемы обращения и самообращения к сознанию: пример, разъяснение, ожидание радости; актуализация мечты; снятие напряжения;
- 2) методы и приемы обращения и самообращения к чувству: обращение к совести, к чувству справедливости, к самолюбию и чести, к любви, к эстетическому переживанию, к состраданию и милосердию, к стыду, к страху, к отвращению, к брезгливости.

Не все излагаемые методы и приемы, особенно педагогические, одинаково хорошо разработаны в настоящее время. Одни из них имеют достаточную литературу и оказываются весьма популярными в деле коррекционного воспитания, другие разработаны слабее и реже употребляются в практике. Однако их характер и практический эффект позволяют предполагать, что с течением времени они получат более широкое распространение.

**Приемы коррекционного воздействия на «трудных учащихся».** Коррекция включает в себя широкий арсенал **методов**, среди которых ведущее место занимают:

- 1) коррекция через игру;
- 2) через творческое самовыражение;
- 3) через сублимирование агрессии в социально одобряемую деятельность (например, спорт);
- 4) через участие в тренинговой группе;
- 5) коррекция с помощью поведенческих методов.

Основываясь на изучении литературных источников по проблеме исследования в коррекционно-педагогической деятельности, которая направлена на уменьшение количества негативных психических состояний,

разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности, можно выделить следующие **группы методов**: 1) методы педагогического и психологического воздействия на личность; 2) специфические методы психокоррекции отклонений в поведении и развитии обучаемого.

Первая группа методов включает в себя по характеристике Л.Д. Столяренко С.И. Самыгина и следующие методы воздействия на личность: 1) убеждение; 2) внушение или заражение; 3) упражнения и

приручения; 4) стимулирование (методы поощрения и наказания, соревнование); 5) педагогическую оценку.

В частности, внушение (суггестия) как педагогический метод представляет собой воздействие на личность с помощью эмоциональных, иррациональных приемов при сниженной критичности личности, при известном доверии к внушающему. В воспитании и обучении внушение выражается в создании эмоционального фона для совместных переживаний с помощью музыки, театрализованных представлений, использования элементов психологического тренинга для коррекции негативных эмоциональных состояний, а также состояний, способствующих изменению сознания. В некоторых случаях реакция группы и отдельных учащихся на внушающее воздействие дает информацию о степени их конформности и о их способности разумно оценивать внушаемое, относиться к нему критически.

В последнее время активно разрабатываются и применяются **специфические методы психокоррекции** отклонений в поведении и развитии обучаемого: суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на самокоррекции, самоанализе, самовнушении и педагогическом внушении; дидактические методики психокоррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудочно - аргументированного воздействия, метод «сократического диалога», методики обучения саногенному мышлению, направленные на управление собой, на укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексию; методики групповой психокоррекции, разыгрывания ролевых ситуаций (метод дидактической игры); методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод арттерапии; метод социальной терапии; метод поведенческого социально-психологического тренинга и т.д.

Почти все специфические методы психокоррекции отклонений в поведении и развитии обучаемого требуют от педагога специальных знаний и умений, овладения той или иной коррекционной техникой и методикой. Наиболее доступными методами, которые могут успешно применяться педагогом для коррекции психических состояний учащихся являются метод разыгрывания ролевых ситуаций (метод дидактической игры); метод поведенческого социально-психологического тренинга и метод самокоррекции.

Помимо методов коррекции существуют приемы коррекционного воздействия.

Под **приемом воздействия** понимается «совокупность средств и алгоритм их использования».<sup>43</sup>

Приемы педагогического воздействия на трудных учеников можно условно подразделить на **две** основные **группы**: созидающие и тормозящие. Созидающие - приемы, способствуют развитию положительных качеств личности и подавление отрицательных. Тормозящие - приемы, способствуют преодолению отрицательных качеств и развитию положительных. Кроме вышеназванных приемов в опыте учителей выявлены вспомогательные приемы. Существует и особый прием “педагогического взрыва”, пробуждающий в ученике очень сильные чувства и ведущий к быстрым значительным изменениям в сознании и поведении.

### ***Созидающие приемы***

***1. Приемы, способствующие упражнению в нравственных поступках и накоплению социально ценного, положительного жизненного опыта:*** организация успехов в учении (заключается в организации помощи учащемуся, для достижения уровня успевающих сокурсников); организация успеха в общественно полезной трудовой деятельности (заключается в

---

<sup>43</sup> Садыкова Э. М. Педагогическая коррекция нравственных представлений младших школьников средствами сказки. Автореф. дисс...канд. пед.наук. Казань, 2008. – 25 с.

помощи воспитаннику при овладении им трудовыми умениями и навыками); вовлечение в интересную деятельность (приводит к преобладанию положительных тенденций развития личности над отрицательными благодаря увлеченности и успехам, достигаемым в процессе этой деятельности); моральная поддержка и укрепление веры в свои силы (заключается в поднятии авторитета среди сверстников, а также веры в себя благодаря выполнению поручений, наиболее соответствующих его интересам и способностям); убеждение (заключается в разъяснении и доказательстве правильности и необходимости определенной линии поведения); доверие (заключается в поручении учащемуся ответственного задания); нравственное упражнение (заключается в организации условий, требующих проявления именно того нравственного качества, которое требуется развить); ожидание лучших результатов (заключается в том, что педагог объявляет о том, что ждет лучших успехов от ученика, что способствует формированию у него положительных мотивов учения); пробуждение гуманных чувств (заключается в организации таких условий, которые вызывают у ученика сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие).

**2. Приемы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:** проявление доброты, внимания, заботы (ведет к пробуждению у школьника радости, благодарности, желания порадовать преподавателя); просьба (способствует повышению авторитета учащегося в коллективе, вызывает у него чувство гордости и собственного достоинства); поощрение - одобрение, похвала, награда; авансирование личности (высказывание положительного мнения об учащемся или предоставление ему определенного блага, несмотря на то, что он этого еще не заслуживает, что вызывает у воспитуемого моральную обязанность вести себя соответствующим образом); обходное движение (подразумевает отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу; проявление огорчения

(пробуждает у школьника чувство огорчения и стыда); прощение (в определенной ситуации педагог не прибегает к наказанию, несмотря на совершенный поступок); поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание за него достойно вести себя в дальнейшем); проявление умений и превосходства учителя в какой-то области (вызывает восхищение учеников своим учителем, признание ими его авторитета и способствует положительным изменениям в поведении).

**3. Приемы, строящиеся на понимании динамики интересов и чувств учащихся:** опосредствование (достижение желаемых изменений не прямым указанием, а посредством промежуточного звена, через предъявление ему определенного условия); фланговый подход (воздействие на те чувства ученика, которые побуждают его к поступкам, помогающим преодолеть отклонения в поведении и учебе); активизация сокровенных чувств воспитанника (заключается в тактичном проникновении в сокровенные мысли и чувства школьника и в перестройке на этой основе его поведения).

**Тормозящие и вспомогательные приемы. 1. Приемы, в которых открыто проявляется власть педагога:**

- констатация проступка (прямая и косвенная; педагог, не выражая своего отношения к действиям учащегося, показывает, что ему о них известно);
- осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);
- наказание (реализуется в наложении определенного взыскания);
- приказание (требование педагога, предъявленное в категорической форме, в расчете на беспрекословное повиновение ученика);
- предупреждение (заключается в раскрытии перед воспитанником неприятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения);
- пробуждение тревоги о возможности наказания (развивает тенденцию учащегося анализировать свое поведение);

- проявление возмущения (заключается в выражении негодования и в объяснении ученику недостойности его действия);
- разоблачение или выявление виновного.

**2. Приемы со скрытым действием:** - параллельное педагогическое действие (заключается в наказании всего коллектива из-за нарушения, совершенного одним из учеников, с тем, чтобы в дальнейшем сам коллектив влиял на провинившегося);

- намек (учащемуся дают почувствовать свою вину, не прибегая к осуждению или наказанию);

- ласковый упрек (беседа в благожелательном тоне, порицани в мягкой форме);

- мнимое безразличие (включается в создание такой педагогической обстановки, когда на поступки учащегося как бы никто не обращает внимания. Неловкое положение нарушителя вызывает у него чувство досады и разочарования);

- ирония (заключается в показе провинившегося ученика в смешном виде, разумеется, без оскорбления его личности);

- мнимое недоверие (выражение недоверия, сомнения в том, что учащийся может преодолеть самостоятельно свои недостатки);

- организация естественных последствий (заключается в том, что за проступком учащегося следует для него неприятность, вытекающая из той ситуации, которую он же и создал).

### **3. К числу вспомогательных приемов относятся следующие:**

- организация внешней опоры правильного поведения (учащийся колледжа вынужден правильно поступать в результате помощи, осуществления соответствующего распорядка, действия определенных правил, контроля за ним);

- отказ от фиксирования отдельных проступков (педагог не обращает на некоторые проступки особого внимания потому, что за ними не кроется

ничего серьезного).

**4. Метод или прием “взрыва”** - это стремительная перестройка личности школьника в результате воздействия, которое вызывает очень сильные эмоциональные переживания, настоящее потрясение. Применение “взрыва” требует хорошей подготовки и большого мастерства педагога, иначе “взрыв” легко может стать “педагогическим срывом”.

Разнообразные приемы убеждения по классификации Б.Т. Лихачева позволяют формировать у обучаемых следующие психические состояния (табл.1).

табл.1

№ п/п	Приемы убеждения	Формируемые психологические состояния обучаемого
1.	Обсуждение	Энергичность (активность), целеустремленность, чувство дружбы (товарищества)
2.	Понимание	Дружелюбие (доброжелательность), доброта (добросердечность, добродушие, чуткость), откровение (откровенность, искренность, открытость)
3.	Доверие	Ответственность (чувство долга), самостоятельность (независимость, своеобразие), духовная независимость
4.	Побуждение	Энергичность (активность), гордость (чувство собственного достоинства, самолюбие, самоуважение), требовательность (взыскательность)
5.	Сочувствие	Отзывчивость (чуткость, участливость, сердечность, душевность), сочувствие (сожаление, сопереживание, сострадание, участие)
6.	Предостережение	Осмотрительность, сдержанность, дисциплинированность
7.	Критика	Гордость (достоинство, самоуважение), справедливость (объективность), правдивость

Таким образом, коррекционно-воспитательная деятельность в педагогическом колледже представляет собой систему, построенную на принципах:

- единства и целостности развития, обучения, воспитания и коррекции нравственных представлений в образовании учащихся;
- целостности и преемственности содержания - сопереживание - активность - коррекционно-развивающая деятельность);

- технологичности (этапность, педагогическая ситуативность, проблемность);

Согласно этим принципам, педагогическую систему коррекции нравственных представлений можно рассматривать как коррекционно-развивающую технологию пролонгированного типа, преемственно применяемую на различных этапах коррекции и развития нравственных представлений учащихся педагогического колледжа.

### **Заключение**

Основной задачей психолого-педагогической коррекции отклонений в нравственном воспитании учащегося является создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ученика.

Учитывая тот фактор, что у исследуемого контингента – учащихся педагогического колледжа - имеются неярко выраженные дефекты и то, что они обучаются в колледже, среди важнейших направлений коррекционной работы следует отметить:

- умение увидеть отклонения в развитии учащегося и поставить предварительный педагогический диагноз этому отклонению;
- провести педагогическую диагностику отклонения, спрогнозировать пути дальнейшего развития личности воспитанника с учетом наличия дефекта и его возможных последствий;
- определить общие и конкретные задачи коррекционного обучения и воспитания группы неблагополучных учащихся;
- планировать отдельные виды коррекционной работы;
- критически оценивать и эффективно использовать в целях коррекции и компенсации научную и научно-педагогическую информацию;
- учитывать в учебно-воспитательном процессе характерные психолого-педагогические факторы компенсации, использовать их в коррекционной деятельности;

- отбирать и применять необходимые для решения коррекционных задач методы, приемы и средства обучения, воспитания, диагностики, коррекции, компенсации;
- создавать коррекционные условия воспитания, обучения, развития, а также учебной, профессиональной и социальной адаптации учащихся для усвоения ими нравственного опыта;
- адекватно применять специфические средства коррекции нравственного поведения;
- формировать положительную мотивацию участия в коррекционной работе у учащихся с недостатками в воспитании, формировать у них оптимизм, видение жизненной перспективы, ощущение успеха;
- определять результативность коррекционной работы и на всех этапах педагогической деятельности;
- осуществлять тесную взаимосвязь со специалистами, конструктивное взаимодействие с родителями;

В качестве основных **педагогических условий развития** можно назвать следующие.

1. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива с учащимися их возрастных возможностей и резервов с опорой на сензитивность того или иного возрастного периода, на зону ближайшего развития и пр.

2. Развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей учащихся внутри каждого возрастного периода – интересов, склонностей, самосознания (самооценки, полового самосознания и пр.), направленности, ценностных ориентации, жизненных планов и др.

3. Создание в колледже благоприятного для развития детей психологического климата, который определяется прежде всего продуктивным общением, взаимодействием учащегося и преподавателей, учащегося и сверстников.

Таким образом, основополагающим психолого-педагогическим аспектом коррекционной работы является обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития (законом среды, законом развития высших психических функций). Из этого следует, что коррекционно-педагогическая работа должна строиться не как совокупность отдельных упражнений и не как простая тренировка нравственных навыков и нравственного поведения, а как целостная осмысленная деятельность педагога и учащегося, органически вписывающаяся в систему их повседневной жизнедеятельности и социальных отношений.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **I. Законы Республики Узбекистан.**

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан //Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: Шарк, 1997.

### **II. Работы И.Каримова.**

3. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. - Ташкент: Ўзбекистон,1997.-
4. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана: Речь Президента на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. – Ташкент: Шарк, 1998.
5. Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Тошкент «Маънавият, 2008 й.

### **III. Основная литература.**

6. Абдукаримов Х. Профессиональное воспитание личности учителя в процессе непрерывного педагогического образования: Автореф. дис. ...докт. пед.наук. – Ташкент,1998. – 46 с.
7. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М., 1979.
8. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1993.
9. Баженов В.Г. “Воспитание педагогически запущенных подростков”. - Киев, 1986.
10. Байер Е. А. Коррекция развития нравственно-волевой сферы личности подростков средствами физической культуры : Дис. ... канд. пед. наук Тула, 2000. - 145 с.
11. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М, 1993.
12. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 94-95.

13. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997..
14. Бобнева М.И. Социальные нормы регулирования поведения.- М.:Нова, 1987.
15. Бурменская Г. В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. 2002. № 2.
16. Вагин И.О. Ты: Практическая психология. – М., 2000.
17. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
18. Воспитание дисциплинированности, предупреждение педагогической запущенности. Сборник научных трудов / Под ред. А.С.Белкина. – М, 1991.
19. Выготский Л. С. Детская психология. Ч. 2: Вопросы детской (возрастной) психологии // Собр. соч. В 6 т. М., 1984. Т. 4.
20. Выготский Л. С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства. - Собр. соч.: В 6 т. - М., 1984. - Т. 5.
21. Гальперин П.Я. Общий взгляд на учение о так называемом поэтапном формировании умственных действий, представлений и понятий /Подг. к печати М.А. Степановой. //Вестник Моск. ун-та. Сер.14. Психология. – 1998. - №2. – С.3-8.
22. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М.: Изд. Центр «Академия»,2002. – 272 с.
23. Гонеев А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. - Курск, 1998.
24. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: «Академия», 1999.
25. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М: 1979, т. 11.
26. Диагностика школьной дезадаптации. – М, 1994.
27. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьника. / под ред. А.Г.Холодюк. – Кишинев, 1991.

28. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. 2-е изд. - М.: Академия, 2003 - 464 с.
29. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.
30. Заседателева Э.Б. Основы коррекционной педагогики. – Омск, 1999.
31. Зюбин Л.М. Взаимоотношения между воспитателями и педагогически запущенными подростками. – Л. : ЛГУ, 1998.
32. Зюбин Л.М. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с трудными учащимися. – М, 1976.
33. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. - М.:1992.
34. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
- 35.Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997.
36. Карпова Г.А. “Педагогическая диагностика воспитанности и ценностных ориентаций”, Екатеринбург, 2000 г.
37. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - 2-е изд. - М., 1994.
38. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправления недостатков характера у детей подростков. - М.: «Академия», 2000.
39. Клейберг Ю.А., Шахзадова Н.В. Социальная работа и профилактика девиантного поведения подростков: Учебное пособие. – Тверь–Нальчик: ЧуДо,
40. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции - Ростов/н/Д.: Феникс, 2005.
41. Колодич Е.Н., Павлова Н.М. Возможности социально-психологического тренинга в процессе повышения эмоциональной устойчивости учащихся профессиональной школы //Мир психологии. - 1999. - № 4. - С. 364-371.

42. Кондратьев М. Ю., Ильин В. А. Азбука социального психолога-практика. — М.: ПЕР СЭ, 2007.
43. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
44. Коррекционная педагогика/ Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 1998.
45. Кочетов А. И. Мастерство перевоспитания. - Минск, 1981.
46. Кривцова С.А., Мухомотулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
47. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл; Академия, 2004.
48. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрайт, 1999.
49. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с людьми.- СПб.: «Речь», 2001.
50. Малофеев Н.Н. Особый ребенок — вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке). Учебное пособие. М.,2007.
51. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М, 1999.
52. Мусурмонова О. Анъанавий кадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Тошкент: Укитувчи, 1996.
53. Мусурмонова О. Укитувчиларнинг маънавий маданиятини шакклантириш. – Тошкент:Фан, 1998.
54. Назарова Н.М.(ред.) Специальная педагогика . М.: Academa, 2000.
55. Невский И.В., Овчарова Р.В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей – Курган, 1985.
56. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – М., 1995.
57. Николаева Л.М. Особенности формирования нравственных идеалов у старшеклассников. – М. : Педагогика, 2000.
58. Нишонова С. Маънавият дарслари. Тошкент: Укитувчи,1994.

59. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. – Харьков, 1999.
60. Овчарова Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении и преодолении педагогически запущенных детей – Архангельск, 1995.
61. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – М, 1996.
62. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание. – 1995.
63. Очил С. Мустакиллик маънавияти ва тарбия асослари. – Тошкент: Укитувчи, 1997.
64. Плинер Я.Г. Воспитание личности в коллективе. - М.: «Педагогический поиск», 2000.
65. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М.: «Педагогический поиск», 2005г.
66. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - М.: «Владос», 2003.
67. Подласый И.П. Педагогика - М.: Владос, 2005,
68. Практикум по психологии / под ред. А.В. Петровского. – М., 1999.
69. Прутченко А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., РПА, 1992.
70. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000.
71. Садыкова Э. М. Педагогическая коррекция нравственных представлений младших школьников средствами сказки. Автореф. дисс...канд. пед.наук. Казань, 2008. – 25 с.
72. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.

73. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. Сопова А.С Нравственное воспитание учащихся.
74. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. – М.:1996.
75. Спиваковская Б.К. Профилактика детских неврозов: комплексная психологическая коррекция. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
76. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по педагогике. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2000. – 256 с.
77. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991.
78. Эльконин Б. Д. Психология развития. М.: Академия, 2001.
79. Юзликаев Ф.Р. Интенсификация профессиональной адаптации молодых учителей (Теоретико-экспериментальное исследование). Ташкент: ТГПИ им. Низами,1993. – 77 с.
80. Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 1998.
81. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4 - с.24-29.

#### **IV. Интернет сайты.**

82. Важный фактор духовного воспитания молодежи  
[http://www.uzbekistan.org.ua/ru/news/political\\_news/1434.html](http://www.uzbekistan.org.ua/ru/news/political_news/1434.html)
83. Монахов Р.В. Рабочая программа на тему: Социальная адаптация трудных подростков  
<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/sotsialnaya-adaptatsiya-trudnykh-podrostkov>
84. Плинер Я.Г Коррекция поведения трудных учащихся.  
[http://www.pdps.lv/\\_private/text/seminarZAP/zapch23.htm](http://www.pdps.lv/_private/text/seminarZAP/zapch23.htm)
85. Психолого-педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности. <http://www.defectolog.ru/articles/27/29/?theme=26>

86. <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/nravstvennoe-voospitanie-uchashchikhsya>

87. В Ташкенте проходит международный форум по социальной защите детей <http://www.mezion.uz>

88. В Ташкенте прошел X Международный форум социальной поддержки детей. <http://www.anons.uz/>

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ**

### **1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в группе.**

1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года. Целесообразность их постановки, действенность идеи, которые выдвигались при планировании.

1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм, методов работы, средств педагогического влияния, приёмов включения учащихся в деятельность и общение.

### **2. Анализ развития учащихся.**

2.1. Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

2.3. Уровень знаний, умений и навыков учащихся, их успеваемость (желательно сравнить с результатами прошлых лет).

2.4. Изменения в мотивационно - потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участи в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы проявления «новых» потребностей учеников).

2.5. Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

2.6. Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге – развитие культуры жизненного самоопределения).

2.7. Успехи и достижения учащихся, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления отдельных учащихся группы, колледжа.

2.8. Учащиеся группы риска ( их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приёмы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

### **3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.**

3.1. Особенности отношений учащихся с окружающим социумом, наиболее заметные изменения этих отношений за прошедший год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения.

3.2. Основные ценностные ориентации учащихся, особенности отношений учащихся класса к людям, труду, учёбе, колледжу, коллективу группы.

3.3 Изменения круга наиболее значимых людей для учащихся группы. Кто для них является (становится) наиболее значимым: каковы степень влияния ближайшего социального кружения (родителей, сверстников), занятий кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников.

3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, дарования и способностей на формирование их личностных качеств,

творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских).

3.5. Какую роль в социальном развитии учащихся играет коллектив группы.

#### **4. Анализ развития коллектива группы.**

4.1. Социально - психологический микроклимат в группе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата. Особенности нравственно – психологического климата в группе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы); преобладающее отношение к преподавателям, администрации и колледжу, доминирующей эмоциональной настройкой учащихся группы, особенности общения в учебном коллективе.

4.2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура группы, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нём, степень включённости учащихся в жизнедеятельность группы и колледжа, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

4.3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

4.4. Изменения состава группы, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности новых (если такие существуют) учащихся, их адаптация и интеграция в коллектив группы.

4.5. Особенности общественного мнения группы и его влияния на интересы и поведение учащихся.

## **5. Анализ организаций воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы куратора.**

5.1. Какие из воспитательных мероприятий были приняты учащимися с наибольшим интересом. В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием, а какими остались равнодушными, в каких были пассивными и почему?

5.2. Насколько удачной оказалась последовательность мероприятий, проведенных с группой, в прошедшем году.

5.3. Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учёбе и труду.

5.4. Какие совместные дела способствуют сплочению коллектив группы.

5.5. Какие методы воспитательного воздействия, форм работы и средства педагогического влияния наиболее воздействовали на развитие учащихся.

## **6. Анализ участия учащихся группы в жизнедеятельности колледжа.**

6.1. Основные мотивы участия учащихся группы в мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлечённости в жизнедеятельность колледжа, активность и результативность участия учебного коллектива в его делах.

6.2. Участие учащихся в самоуправлении колледжа, организаторской деятельности, работе различных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

## **7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся группы и с родительским комитетом.**

7.1. Частота и характер контактов с семьями учащихся.

- 7.2. Изменение отношения родителей к колледжу за учебный год
- 7.3. Степень участия и влияние родителей на воспитательную деятельность группы(в планировании и организации мероприятий группы).
- 7.4. Результативность педагогического просвещения родителей и информирование их о ходе результатов воспитательного процесса в группе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
- 7.5. Результативность организации родительских собраний в группе и колледже.
- 7.6. Эффективность индивидуальной работы с родителями.
- 7.7. Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса.
- 7.8. Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов колледжа.

## **8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися группы.**

- 8.1. С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие.
- 8.2. Кто из взрослых, работающих с учащимися, оказывал значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся.
- 8.3. В какой мере куратору удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса.
- 8.4. Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективны.

## **9. Выводы:**

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

- об отрицательных моментах в организации жизни группы и воспитании учащихся;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
- о перспективных целях и первоочередных задачах на следующий год.

**10. Итоговый отчет (заключительный анализ) может содержать следующее:**

- результаты итоговых и промежуточных диагностических исследований, анкетирований, опросов и т. д.;
- сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни группы;
- другие аналитические материалы.

## ГЛОССАРИЙ

**Агнозия** - нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга, человек утрачивает способность к анализу и синтезу поступающей информации.

**Аграфия** - нарушение письма, при котором ученик не может овладеть навыком соединять буквы в слоги, слова, при этом наблюдается перестановка и пропуск букв и слогов, искажение слов. Списывание готового текста при этом доступно.

**Акалькулия** - нарушение способности к счету, которое возникает вследствие недоразвития или очагового поражения теменно-затылочных областей левого полушария головного мозга.

**Акцентуация характера** - чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избранной уязвимости личности по отношению к определенному роду психотравмирующим воздействиям и устойчивости к другим.

**Алалия** - нарушение речи у детей при сохраненном слухе и отсутствии органического поражения интеллекта. Алалия бывает: 1) моторная, при которой сохраняется понимание речи, но нарушается ее произносительная сторона; 2) сенсорная, при которой отсутствует понимание речи и нарушается ее произносительная сторона. Причиной алалии является органическое повреждение речевых областей коры головного мозга во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах развития, до овладения речью.

**Алексия** - нарушение способности читать, которое возникает вследствие органического поражения речевых зон коры мозга.

**Амнезия** - расстройство памяти, неспособность к воспоминанию.(с.308)

**Анамнез** - подробные сведения об условиях возникновения и протекания болезни, получаемые врачом, педагогом, психологом от ребенка, родителей, об истории развития ребенка на всех этапах его жизни.

**Аномальные дети** - дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами

**Асфиксия** - удушье. Асфиксия у детей при рождении наступает вследствие прекращения поступления кислорода из организма матери через плаценту, когда легочное дыхание самого ребенка еще не возникло. При асфиксии останавливается дыхание, нарушается сердечная деятельность.

**Аутизм** - состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими.

**Афазия** - нарушение речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария головного мозга (у правшей) и представляющее собой системное расстройство различных видов речевой деятельности, выражающееся в неспособности построить осмысленную фразу.

**Аффект** - нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах. В состоянии аффекта контролирующая деятельность головного мозга несколько ослабляется. Аффект сопровождается побледнением или покраснением лица, сужением или расширением зрачков, дрожанием губ и конечностей. Аффект чаще наблюдается у лиц с неустойчивой нервной системой.

**Гидроцефалия** - водянка мозга, выражающаяся в избытке спинномозговой жидкости в полости черепа.

**Дебильность** - легкая степень умственной отсталости.

**Девиантное поведение** - отклоняющееся поведение.

**Деменция** - слабоумие как следствие недоразвития высших психических функций.

**Депривация** - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

**Детский церебральный паралич (ДЦП)** - заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных центров мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения (плохая координация движений, паралич конечностей).

**Дефект** - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.

**Диагностика воспитанности** - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса. Через диагностику классный руководитель устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения. Диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. В соответствии с этим выявлено три типа диагностики в работе классного руководителя: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).

**Диагностика воспитанности** - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные оценочного уровня сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между ними определяет эффективность воспитательного процесса. Через диагностику классный руководитель устанавливает, как реализованы педагогические задачи, какие из них требуют дальнейшего решения. Диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности. В соответствии с этим

выявлено три типа диагностики в работе классного руководителя: начальная, корректирующая (текущая) и обобщающая (итоговая).

**Дидактогения** - негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога (акцент внимания на дефект).

**Дисграфия** - нарушение письма, выражающееся в замене букв, в пропуске и перестановке букв и слогов, в слиянии слов, что связано с недоразвитием устной речи и недоразвитием фонематического слуха.

**Дисморфобия** - болезненное переживание своего физического несовершенства, недостатков внешности.

**Задержка психического развития (ЗПР)** - особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка.

**Идентификация** - логическая операция, установление равнозначности объектов, условий и т.д. на основе знаний существенных признаков и их сопоставления.

**Импульсивность** - особенность поведения человека, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием обстоятельств или эмоций.

**Инфантилизм** - сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития.

**Истерия** - функциональное нервно-психическое состояние, проявляющееся в изменении характера и поведения, в стремлении быть в центре внимания; повышенная внешняя чувственная окраска переживаний.

**Катамнез** - сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением.

**Компенсация** - возмещение, выравнивание, развитие нарушенных функций, перестройка сохраненных функций для замещения нарушенных.

**Коррекционно-воспитательная деятельность** охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

**Коррекционно-педагогическая деятельность** - это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты

**Коррекционно-педагогической деятельности:** как планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими незначительные отклонения в развитии и поведении, и направленный не только на исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков поведения несовершеннолетних, но и на создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум.

**Коррекционно-развивающее обучение** - это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации. основная задача данной работы - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнения его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в

познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала.

**Коррекция** также трактуется как система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей, сориентированных не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности данной категории детей

**Коррекция** - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

**Критерии воспитанности** – наиболее общие качества личности, востребованные обществом в конкретных условиях времени и пространства, имеющие в своей основе ценности данного общества, а также ориентированные на общечеловеческие ценности.

**Лабильность** - понятие лабильности используется для обозначения скорости, с которой физическая система реагирует на раздражение и возвращается в исходное состояние.

**Логопед** - специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов у детей.

**Макроцефалия** - непропорциональное увеличение головы вследствие избыточных размеров головного мозга или гидроцефалии.

**Менингит** - воспаление оболочек головного и спинного мозга.

**Метод анкетирования** – позволяет выяснить не только мнение воспитанников по интересующим вас вопросам, но и выявить их склонности, связи, оценочные суждения.

**Метод беседы** – обязывает прислушиваться к суждениям окружающих ребёнка, чтобы правильно определить сущность формирующейся личности.

**Метод наблюдения** – наиболее доступный способ получения знаний о воспитанниках.

**Метод суждения, взглядов, позиций.** Форма данного метода позволяет обращаться к воспитанникам с просьбой, высказать своё мнение, дать совет, как относиться к определённому явлению, поведению, проблеме.

**Мотивационный цикл** Этот цикл имеет ряд **этапов**: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения.

**Мутизм** - прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы. Мутизм носит временный характер и относится к группе невротических реакций.

**Негативизм** - любое необоснованное, немотивированное сопротивление воздействию других людей; наблюдается как при патологическом нарушении характера и поведения, так и у нормальных детей при неправильном воспитании.

**Олигофренопедагогика** - отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и пути коррекции развития умственно отсталых детей.

**Онтогенез** - процесс развития индивидуального организма. В психологии под онтогенезом подразумевается формирование основных структур психики в течение детства индивида.

**Патогенез** - раздел патологии, изучающий взаимосвязь внутренних механизмов, лежащих в основе возникновения и развития болезненного процесса в организме.

**Педагогическая запущенность (ПЗ)** – термин, который касается детей с определенными задержками в развитии, с проблемами адаптации в социуме и агрессивным отношением к окружающему миру в целом.

**Педагогическая запущенность** - устойчивое отклонение в сознании и поведении детей, обусловленное отрицательным влиянием среды и недостатками воспитания.

**Педагогическая коррекция** - это дополнительные занятия, проводимые педагогом для усвоения требуемых программой знаний, умений, навыков, которые ребенок не может усвоить самостоятельно, когда большинство детей с этим справляются.

**Педагогическая коррекция** нравственных представлений, являясь компонентом целостного учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже, определена нами как циклический процесс прямого или опосредованного взаимодействия субъектов учебно-воспитательной деятельности, направленный на разрешение внутренних нравственных противоречий личности учащегося посредством специально структурированного содержания, способов и средств деятельности в процессе учебно-воспитательной работы и во внеучебное время.

**Педагогические средства коррекции нравственных представлений**, которые определены как система ситуаций, приспособлений, предметов, устройств трансляции и личностного воспроизведения смыслов социального опыта, вследствие которых происходит «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный и приобретение ребенком значимых социальных качеств

**Персеверация** - навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей.

**Показатели воспитанности** - конкретные проявления качеств личности в поступках человека, определяющих его поведение.

**Праксис** - способность к выполнению целенаправленных автоматизированных двигательных актов.

**Психокоррекция** - направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с аномальными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

**Психологическая коррекция** - это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели. Кроме того, психокоррекцию можно применять в ситуациях преодоления различного рода затруднений, обеспечивающая, в конечном итоге полноценное функционирование индивида

**Психолого-педагогическая коррекция** — это совокупность специальных психолого-педагогических воздействий на личность запущенного ребенка с целью его восстановления в качестве субъекта общения, деятельности и самосознания.

**Психолого-педагогическая профилактика** — система предупредительных мер связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей

**Психопатия** - психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде.

**Реабилитация** - восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.

**Реактивные состояния** - психические расстройства, возникающие в связи с тяжелыми переживаниями, проявляются в виде депрессии, эмоционального шока, страхов, навязчивых состояний.

**Ретардация** - незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными.

**Ригидность** - непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации.

**Ринолалия** - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные дефектами речевого аппарата.

**Созидающие** - приемы, способствуют развитию положительных качеств личности и подавление отрицательных.

**Соматический** - телесный.

**Социально - педагогическая коррекция** - деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.

**Тормозящие** - приемы, способствуют преодолению отрицательных качеств и развитию положительных.

**Трудные дети** - категория детей, демонстрирующих явные отклонения в личностном развитии отнесение ребенка к данной категории осуществляется, как правило, по внеш. проявлениям его индивидуально психол особенностей

**Уровень воспитанности** – результат мониторинга показателей воспитанности.

**Фонематический слух** - способность к слуховому восприятию звуков речи, имеющая большое значение для овладения звуковой стороной языка.

**Церебральный** - мозговой.

**Этиология** - учение о причинах болезни.

**Эхопраксия** - подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей.