

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-  
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

**КАФЕДРА «КАСБИЙ ТАЪЛИМ»**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление бакалавриата: для всех направлений.

Самарканд 2014 год

Данный учебно-методический комплекс по предмету «Профессиональная педагогика» рассчитан на студентов бакалавриата направления «Профессиональное образование».

В нем содержатся: рабочая программа, текст всех 36 часов лекций, вопросы на промежуточный, текущий и итоговый контроли, тесты по предмету, задания на самостоятельную работу, система оценивания контролей, глоссарий, рекомендуемая литература.

Основной задачей дисциплины «Профессиональная педагогика» является систематизация знаний по педагогике среднего специального и профессионального образования, предполагающей формирование устойчивого интереса студенческой молодежи к изучению ведения документации в колледжах и образовательных учреждениях, проблемам воспитания и развития личности, организации учебно-познавательной деятельности, создания пространственно-предметной среды, обеспечивающей условия для разностороннего развития учащихся, использования ими современных методов обучения, внедрения новых образовательных программ в системе образовательного учреждения, формированию собственной профессиональной позиции.

Данный учебно-методический комплекс помогает студенту самостоятельно дополнять свои знания, опираясь на рекомендуемую литературу, источники из мировой паутины – интернета, контролировать и проверять свои знания самостоятельно с помощью вопросов и тестовых заданий данных в УМК, узнавать этимологию незнакомых для него новых понятий и выражений.

Составитель:

Аминова М.А. – преподаватель кафедры «Касбий таълим».

Рецензенты:

Хушвактов У. – старший преподаватель, доцент, кафедры «Касбий таълим».

Учебно-методический комплекс рекомендован для применения в учебном процессе Протоколом № 1 от 3 августа 2013 года Учебно-методическим Советом Самаркандского архитектурно-строительного института.

## Содержание

Рабочая программа.....	5
Введение.....	13
Технология образования .....	15
Лекции .....	44
Глоссарий.....	151
Раздаточные материалы.....	118
Нормы оценивания знаний.....	121
Тесты.....	154
Вопросы на итоговый контроль.....	141
Вопросы .....	145
Темы рефератов.....	148
Список литературы.....	149
Информация об авторе.....	153
Полезные советы.....	154

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Цель курса** - ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами профессиональной педагогики.

**Предмет** профессиональной педагогики имеет двухаспектный, двуединый характер: «педагогический процесс формирования требуемых профессиональных качеств личности и педагогическая система, задающая целевые, содержательные и профессиональные (технологические) компоненты такого формирования». Нетрудно заключить в связи с этим, что предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально-значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля.

**Объектом** профессиональной педагогики выступает не только относительно узкая сфера профессиональной подготовки человека к труду, но и вся система профессионального образования. Система профессионального образования включает в себя совокупность профессиональных образовательных программ и стандартов, профессиональных образовательных учреждений различных видов, типов и форм, органов управления профессиональным образованием.

**Основные функции** профессиональной подготовки:

✓ *теоретическая функция*: изучение передового опыта профессионального образования (описательный уровень), выявление состояния профессионального образования (диагностический уровень), проведение экспериментальных исследований (прогностический уровень);

✓ *технологическая функция*: разработка методических материалов, планов, программ, учебных пособий по профессиональному образованию (проектный уровень), внедрение достижений науки в педагогическую практику (преобразовательный уровень), анализ результатов научных исследований (рефлексивный уровень).

Профессиональная педагогика, как отрасль научных знаний и ветвь общей педагогики решает следующие **задачи**:

➤ Разработка теоретико-методологических основ профессионального образования и методики проведения исследований в профессиональной педагогике.

➤ Обоснование сущности, аспектов и функций профессионального образования.

➤ Изучение истории развития профессионального образования и педагогической мысли.

➤ Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране и за рубежом.

➤ Выявление закономерностей профессионального обучения, воспитания и развития личности.

➤ Обоснование образовательных стандартов и содержания профессионального образования.

➤ Разработка новых методов, средств, форм, систем и технологий профессионального образования.

➤ Определение принципов, методов и способов управления профессионально-педагогическими системами, мониторинга профессионально-образовательного процесса и профессионального развития обучающихся.

**Связь с другими науками.** Фактически сфера образования является объектом внимания и приложения многих общественных, естественных и даже технических наук, поскольку трудно себе представить, чтобы научное обоснование развития целостной системы образования обходилось без сепаратного влияния. А главное – без междисциплинарного взаимодействия, синтеза экономики, социологии, истории, философии, науковедения, различных отраслей знаний о природе, технике и технологии, всего комплекса наук о человеке и формировании личности – педагогики, физиологии, психологии, медицины и т. д.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Основное содержание лекционных занятий**

**1. Введение в профессиональную педагогику.** Цели и задачи предмета. Предмет профессиональной педагогики - процесс формирования профессионально-значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля. Профессиональная педагогика – наука, изучающая всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности. Понятие о трудовой деятельности, специальности и квалификации.

Процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках профессии. Правила и нормы поведения, принятых в определенной профессиональной среде. Профессиональная педагогика - область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности.

**2. Формирование и развитие педагогики профессионального образования.** Профессия в эпоху средневековья. Эпоха рабовладельчества - отделение умственного труда от физического. Начальное профессиональное (профессионально-техническое) образование в эпоху рабовладельчества, в эпоху средневековья. Развитие капиталистических отношений, индустриального производства, прогресс науки, техники и культуры. Массовое вовлечение детей и подростков в производство. Новый подход к проблемам профессионального образования, конец XIX – начала XX в. Социально-экономические и социокультурные преобразования в западно-европейской педагогике. Возникновение реформаторского движения за трудовую школу. Три составляющих профессиональной педагогики: - начальное профессиональное образование; - среднее профессиональное (среднее специальное) образование; - высшее образование.

**3. Исторические предпосылки формирования профессионального образования на территории Средней Азии.** Вклад мыслителей Востока в развитие профессионального обучения. Научное наследие ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения Востока. Ряд качеств, выступающих критериями совершенной, творческой личности по учению мыслителей Востока. Развитие науки в трех направлениях: математического и медицинского циклов, общественно-философского цикла и психолого-дидактический цикл.

**4. История развития профессионального образования в республике Узбекистан.** Проблемы воспитания, профессионального самоопределения и профессионального совершенствования нового поколения граждан в условиях независимости. Педагогические представления просветителей Средней Азии о профессиональном определении молодежи. Джадидская мысль Средней Азии конца XIX - начала XX столетия. Заслуга М. Бехбудий - организация новых новометодных школ, джадидских газет, учебников. Вокруг него и его идей консолидируются лучшие интеллектуальные силы Туркестана.

**5. Реформы в системе образования республики Узбекистан.** Основные направления развития системы подготовки кадров. Формирование и развитие системы подготовки кадров. Реформирование содержания образовательного процесса. Содержание образования: его гуманизация, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Внедрение прогрессивных педагогических технологий, новых учебных программ, форм и методов обучения.

**6. Своеобразие национальной модели подготовки кадров республики Узбекистан.** Динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества. Осуществление радикальных изменений в экономике страны. Утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике. Рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа. Интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.

**7. Сопоставительный анализ систем профессионального образования (на опыте развитых стран).** Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. Модернизация профессионального образования в европейских странах. Нормативно-законодательные акты, обусловленные Болонским и Копенгагенским процессами. Главный ориентир международной политики в области образования - ЮНЕСКО, ООН, Евросоюз. Европейская сеть организаций контроля качества (ENQA) в сфере высшего образования. Основные задачи Копенгагенского процесса - повышение качества и привлекательности профессионального образования.

**8. Актуальные педагогические проблемы профессионального образования.** Развитие процесса взаимного обучения на основе обмена опытом между странами. Разработка общих механизмов, обеспечивающих прозрачность и качество компетенций и квалификаций. Развитие мобильности обучающихся и рабочей силы в интересах развития рынка труда. Создание профессиональной среды, соответствующей способностям, потребностям и возможностям личности. Многоступенчатость профессионального образования. Распределение функций между образовательными учреждениями, предприятиями и организациями. Качество подготовки специалистов, ориентированных на практическую деятельность.

**9. Роль и значение среднего профессионального образования в системе непрерывного, профессионального образования.** Непрерывное образование - основа системы подготовки кадров, приоритетная сфера, обеспечивающая социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющая экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства. Непрерывное образование - это условие формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентноспособных кадров.

**10. Процессы осуществления связей между образованием и производством.** Формирование системной целостности «образование – наука – производство» при одновременном разделении между ними функций. Формирование нового единства образовательной, научной и производственной деятельности на основе информационных обменов с целью оптимизации подготовки современного профессионала. Педагогические принципы интеграции образования, науки и производства: непрерывность и дискретность профессионального образования; стандартизация и вариативность, фундаментализация и практическая ориентация содержания образования; проблемно-тематическая и целевая интеграция содержания учебных дисциплин, построенная на современных достижениях науки и производства; ориентация системы «образование – наука – производство» на формирование ключевых компетенций у будущих профессионалов.

**11. Профессиональная деятельность и ее объекты.** Ведение занятий. Взаимопосещение открытых уроков. Анализ теоретических и производственных занятий. Посещение урока: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. План наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения. Периодическое повышение педагогической и профессиональной квалификации. Педагогическое

мастерство и его составляющие. Содержание методических работ. Индивидуальная методическая работа преподавателей и инженеров-педагогов.

**12. Группирование профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания.** Рынок труда - сложившиеся текущие и перспективные потребности конкретного региона в кадрах. Получение широкого общего образования по одному из профилей (естественнонаучному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и др.), а затем на его основе профессию и специальность различного уровня (начального, среднего, высшего, послевузовского). Специальность - конкретная область труда, в рамках определенной профессии, требующая специальных знаний, умений и навыков.

**13. Разделение профессий и специальностей среднего профессионального образования.** Уровень общей образованности и профессиональной подготовленности выпускника средне профессионального образования. Направления образования и специальностей для подготовки кадров средне профессионального образования. Систематизированный перечень направлений образований средне профессионального образования. Практическая ориентация содержания образования; проблемно-тематическая и целевая интеграция содержания учебных дисциплин, построенная на современных достижениях науки и производства.

**14. Стандартизация образования.** Стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования. Стандартизация образования - разработка и использование стандартов, являющихся объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики. Интеграция образования, науки и производства: непрерывность и дискретность профессионального образования; стандартизация и вариативность, фундаментализация и практическая ориентация содержания образования.

**15. Функции ГОСТ средне специального образования.** Государственный образовательный стандарт - система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Условия, обеспечивающие достижение государственных норм профессиональной образованности. Проф. стандарт – модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста (в соответствии с уровнем квалификации) и требований к условиям труда. Проф. стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки профессионалов: квалифицированных рабочих-техников, специалистов. Формирование содержания проф. образования, раскрываемое в учебных планах, комплексе учебных программ, учебниках и учебных пособиях.

**16. Основные вопросы планирования средне профессионального образования.** Комплексное планирование образовательных, развивающих и воспитательных задач. Планирование работы профессионального учебного заведения. Текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование систем управления и контроля.

**17. Управление профессиональным образованием.** Управление системой образования. Компетенция Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования. Осуществление единой государственной политики в области образования. Руководство органами государственного управления образованием. Разработка и реализация программ развития образования. Аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров. Внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения. Организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы.

## II-семестр

### 1. Рабочая программа лекционных занятий

№	Темы предмета	Часы
1	Введение в профессиональную педагогику	2
2	Формирование и развитие педагогики профессионального образования	2
3	Исторические предпосылки формирования профессионального образования на территории Средней Азии	2
4	История развития профессионального образования в республике Узбекистан	2
5	Реформы в системе образования республики Узбекистан	2
6	Своеобразие национальной модели подготовки кадров республики Узбекистан	2
7	Сопоставительный анализ систем профессионального образования (на опыте развитых стран)	2
8	Актуальные педагогические проблемы профессионального образования.	2
9	Роль и значение средне профессионального образования в системе непрерывного, профессионального образования	2
10	Процессы осуществления связей между образованием и производством.	2
11	Профессиональная деятельность и ее объекты	2
12	Группирование профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания	2
13	Разделение профессий и специальностей средне профессионального образования	2
14	Стандартизация образования	2
15	Функции ГОСТ среднего специального образования	2
16	Основные вопросы планирования среднего профессионального образования	2
17	Управление профессиональным образованием	4
<b>Всего</b>		<b>36</b>

#### Основное содержание семинарских занятий

**1. Место и значение профессиональной педагогики в системе педагогических наук.** Роль и место профессиональной педагогики в общей системе знаний о становлении человеческой личности. Развитие профессионального образования и профессиональной педагогики. Философско-методологический уровень обоснования статуса профессиональной педагогики. Рассмотрение предпосылок повышения эффективности данной отрасли знаний, которые лежат в основе всех других, более частных и конкретных проблем профессионального образования.

**2. Профессиональная педагогика в различные периоды развития человечества.** Начальное профессиональное (профессионально-техническое) образование в эпоху рабовладельчества, эпоха средневековья. Развитие капиталистических отношений, индустриального производства, прогресс науки, техники и культуры. Три составляющих профессиональной педагогики: - начальное профессиональное образование; - среднее профессиональное (среднее специальное) образование; - высшее образование.

**3. Фундаментальные основы системы современного профессионального образования, сформированные в 8-13 веках в Средней Азии.** Вклад мыслителей Востока в развитие профессионального обучения. Научное наследие ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения Востока. Проблемы воспитания, профессионального самоопределения и профессионального совершенствования нового поколения граждан в условиях независимости. Педагогические представления просветителей Средней Азии о профессиональном определении молодежи.

**4. Просветители Средней Азии о профессиональном образовании.** Педагогические представления просветителей Средней Азии о профессиональном определении молодежи. Джадидская мысль Средней Азии конца XIX - начала XX столетия. Заслуга М. Бехбудий - организация новых новометодных школ, джадидских газет, учебников, вокруг него и его идей консолидируются лучшие интеллектуальные силы Туркестана.

**5. Этапы развития профессионального образования республики Узбекистан.** Основные направления развития системы подготовки кадров. Формирование и развитие системы подготовки кадров. Реформирование содержания образовательного процесса. Содержание образования: его гуманизация, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Внедрение прогрессивных педагогических технологий, новых учебных программ, форм и методов обучения.

**6. Стратегия и тактика реформирования системы образования Республики Узбекистан.** Стратегия государства в области развития отечественного образования исходит из необходимости обеспечить: – бóльшую встроенность образовательных структур в систему рыночной экономики; – соблюдение долгосрочных интересов развития в Республики Узбекистан гражданского общества и демократического государства; – разделение обществом наряду с государством ответственности за развитие системы образования; – открытость системы образования общественным воздействиям.

Развитие системы образования должно обеспечить решение двуединой задачи: – создать условия для гибкой адаптации образовательной сферы к изменяющимся потребностям и условиям внешней среды – социальным, политическим, экономическим; – сформировать механизмы развития системы образования в соответствии с собственными целями и с учетом изменяющихся внешних условий.

**7. Сопоставительный анализ изучения профессионального образования за рубежом.** Современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. Модернизация профессионального образования в европейских странах. Нормативно-законодательные акты, обусловленные Болонским и Копенгагенским процессами. Главный ориентир международной политики в области образования - ЮНЕСКО, ООН, Евросоюз. Европейская сеть организаций контроля качества (ENQA) в сфере высшего образования. Декларация о развитии сотрудничества в области начального и среднего профессионального образования в Европе. Основные задачи Копенгагенского процесса - повышение качества и привлекательности профессионального образования.

**8. Характер и особенности системы среднего специального образования.** Качество подготовки специалистов, ориентированных на практическую деятельность. Развитие мобильности обучающихся и рабочей силы в интересах развития рынка труда. Создание профессиональной среды, соответствующей способностям, потребностям и возможностям личности. Многоступенчатость профессионального образования. Распределение функций между образовательными учреждениями, предприятиями и организациями.

**9. Система профессионального образования и его виды.** Направления образования и специальностей для подготовки кадров средне профессионального образования. Систематизированный перечень направлений образований средне профессионального образования. Практическая ориентация содержания образования; проблемно-ТЕМАтическая и целевая интеграция содержания учебных дисциплин, построенная на современных достижениях науки и производства; личностно-ролевая организация образовательного процесса; ориентация системы «образование – наука – производство» на формирование ключевых компетенций у будущих профессионалов.

#### **10. Новые виды сотрудничества между организациями и учебными заведениями.**

Единство экономических, социальных и образовательно-воспитательных функций профессионального образования, его ориентация на потребности «завтрашнего дня»; связь подготовки специалистов с изменяющимися политическими и хозяйственными задачами республики; взаимосвязи профшколы с производством; соединение специальной и общетехнической подготовки, политехническая направленность профессионального образования; единство и преемственность общего и профессионального образования; приоритетность школьных и развитие внешкольных форм производственной подготовки и переподготовки специалистов.

**11. Профессиональная деятельность и мотивация. Цели и содержание учебно-профессиональной деятельности.** Система образования, обеспечивающая первую фазу воспроизводства трудовых ресурсов, их формирование. Ориентировка при эффективной работе на рынке образовательных услуг: - требования современного уровня развития экономики (а в связи с этим обеспечивать соответствующий уровень знаний и умений); - потребности рынка труда в необходимом количестве специалистов;

**12. Группирование специальностей с целью формирования учебных профессиональных групп.** Концептуальные основы системы непрерывного профессионального образования, включающие интегрированный перечень и единые стандарты профессий и специальностей. Модульная структура программ подготовки по профессиям и специальностям в учреждениях профессионального образования. Группирование по принадлежности к отраслям науки, техники и отраслям народного хозяйства. Структурирование профессий и специальностей по группам. Проектирование реализации содержания подготовки.

**13. Общегосударственный классификатор направлений, средне специальных, профессиональных специальностей.** Действующий классификатор специальностей высшего профессионального образования. Педагогические и профессионально-педагогические специальности - группа специальностей, объединенных общим названием «образование». Группы специальностей формируются по профессиональному принципу. Сущность профессионального принципа формирования групп специальностей - каждая специальность может быть отнесена к той или иной профессии: геолога, металлурга, медицинского работника, педагога. Формирование групп по профессиональному признаку имеет существенное значение для определения общего для группы специальностей содержания общепрофессионального образования.

**14. Исторические предпосылки стандартизации образования. Нормативные элементы стандартизации.** Стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования. Стандартизация образования - разработка и использование стандартов, являющихся объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики. Интеграция образования, науки и производства: непрерывность и дискретность профессионального образования; стандартизация и вариативность, фундаментализация и практическая ориентация содержания образования.

**15. Подготовка квалифицированных специалистов. ГОСТ.** Подготовка квалифицированных специалистов по ГОСТ. Государственный образовательный стандарт - система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания основных образовательных программ. Условия, обеспечивающие достижение государственных норм профессиональной образованности. Проф. стандарт – модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста (в соответствии с уровнем квалификации) и требований к условиям труда. Проф. стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки профессионалов: квалифицированных рабочих-техников, специалистов. Формирование содержания проф. образования, раскрываемое в учебных планах, комплексе учебных программ,

учебниках и учебных пособиях.

**16. Распределение учебных дисциплин по блокам.** В учебных планах определяется состав учебных предметов, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов и структура учебного года. На основе учебных планов разрабатываются учебные программы, в которых определяется содержание образования по каждому учебному предмету и объем времени, выделяемый как на изучение предмета в целом, так и на каждый раздел и тему изучаемого материала, дается список обязательной литературы. Направленность всех учебных дисциплин на связь с жизнью, производственным, социокультурным окружением; осуществление допрофессиональной и профессиональной подготовки на широкой политехнической основе.

## 2. Рабочая программа семинарских занятий

№	ТЕМА предмета	часы
1	Место и значение профессиональной педагогики в системе педагогических наук	2
2	Профессиональная педагогика в различные периоды развития человечества	2
3	Фундаментальные основы системы современного профессионального образования, сформированные в 8-13 веках в Средней Азии	2
4	Просветители Средней Азии о профессиональном образовании	2
5	Этапы развития профессионального образования республики Узбекистан	2
6	Стратегия и тактика реформирования системы образования Республики Узбекистан	2
7	Сопоставительный анализ изучения профессионального образования за рубежом	2
8	Характер и особенности системы средне специального образования	2
9	Система профессионального образования и его виды	2
10	Новые виды сотрудничества между организациями и учебными заведениями	2
11	Профессиональная деятельность и мотивация. Цели и содержание учебно-профессиональной деятельности	2
12	Группирование специальностей с целью формирования учебных профессиональных групп	2
13	Общегосударственный классификатор направлений, средне-специальных, профессиональных специальностей	2
14	Исторические предпосылки стандартизации образования. Нормативные элементы стандартизации	2
15	Подготовка квалифицированных специалистов. ГОСТ	4
16.	Распределение учебных дисциплин по блокам.	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>36</b>

## Нормы оценивания знаний студентов по предмету “Профессиональная педагогика” на основе рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости строится на регулярной работе в течение всего семестра и на систематическом контроле преподавателем уровня учебных достижений студентов. Балльно-рейтинговая система позволяет объективно контролировать всю учебную деятельность студентов, стимулирует их познавательную активность и помогает планировать учебное время.

На первом занятии объявляются сведения о рейтинговой таблице, формах, видах и количестве контроля, а также о проходном и максимальных баллах.

Используются следующие виды оценки знаний студентов:

**Текущий контроль (ТК)** – способ оценки знаний и навыков студентов по ТЕМАм изучаемой дисциплины. Текущий контроль осуществляется в течение семестра для дисциплин, имеющих практические и семинарские занятия, лабораторные работы в соответствии с учебной программой. Он позволяет оценить успехи в учебе на протяжении семестра. Его формы могут быть различными: устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение реферата по заданной теме и др.

**Рубежный контроль (РК)** – способ оценки знаний и навыков студентов по завершению определенной главы. Данный контроль проводится дважды за семестр в соответствии с рабочей учебной программой дисциплины, его форма определяется количеством выделенных часов. Каждое из рубежных контрольных мероприятий является «микроэкзаменом» по материалу одного или нескольких разделов и проводится с целью определения степени усвоения материала соответствующих разделов дисциплины. Вид рубежного контроля определяет кафедра. Наиболее популярными формами рубежного контроля являются коллоквиумы, контрольные работы, тестирование.

**Итоговый контроль (ИК)** – способ оценки теоретических знаний и практических умений студентов по завершении данной дисциплины.

#### **Рекомендуемая литература.**

1. Каримов И.А. Мечта о совершенном поколении. Т., 1998.
2. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997
3. Идеи национальной независимости: основные понятия и принципы. Т.2000.
4. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах. Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых.
5. Абдыкаримов Б.А., Абдыров А.М., Баубекова Г.Д. Профессиональная педагогика: Учебное пособие. - Астана: типография КазАТУ им.С. Сейфуллина, 2009 г.
6. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996.
7. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Национальная модель подготовки кадров направлена на формирования нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, обладающих творческой и социальной активностью, самостоятельностью мышления, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Основными целями этих нормативных документов являются интеграция образования, науки и производства, обеспечение гармонизации национальных стандартов Республики Узбекистан с международными требованиями к качеству образования и подготовки кадров, обеспечение конкурентоспособности на рынке труда.

Политические и социально-экономические перемены в жизни нашего государства выдвинули перед педагогическим обществом необходимость интенсивной разработки новой концепции не только образования, но и воспитания. Нельзя не признать, что существует объективная и вечная потребность в системе профессионального совершенствования учителя. Как бы ни была хороша мера подготовленности педагога, профессиональные ресурсы устаревают, что сказывается на воспитательных результатах.

Компетентность современного педагога - это владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее педагогическое развитие, использование приемов личностного самовыражения и саморазвития, средств противостояния профессиональным деформациям личности.

Преобразования, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека, не могли не затронуть систему образования, поскольку от качества образовательной политики государства зависит благосостояние нации, государства, уровень развития экономической, культурной, общественно-политической жизни.

Система образования Узбекистана имеет большие достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения. Наряду с этим, ведется активная работа по использованию инновационного опыта зарубежных государств.

В настоящее время приоритетным направлением развития системы образования нашего государства является переход к новой парадигме - от парадигмы преподнесения (передача информации) к парадигме научения (формирование компетенций). Компетентностный подход является одним из ценностных ориентиров национальной системы образования многих развитых стран мира. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества (компетентность) выступает ведущим направлением модернизации национальной системы многоуровневого образования в Республике Узбекистан.

Знания и уровень квалификации кадров уже давно рассматриваются в цивилизованном обществе как надежный фундамент экономического развития. Во многих государствах разрабатываются в связи с этим специальные программы, расширяются и совершенствуются источники финансирования образования.

Такой высокий уровень расходов на образование в нашем государстве вызван рядом факторов. Например, демографической ситуацией, ведь значительная часть населения у нас - это дети до 18 лет. Следующий фактор, обусловивший высокий уровень расходов на образование - это реформирование всей системы образования.

В нашем государстве в этом направлении делается много разнообразных нововведений. Так, в середине 90-х годов XX века в Узбекистане были разработаны и приняты Национальная программа по подготовке кадров и Закон «Об образовании».

На данном этапе развития один из актуальнейших вопросов педагогической теории и практики - внедрение инновационных методов в учебный процесс, а также сущность и структура педагогической деятельности и связанная с ними продуктивность.

Для профессионального образования Узбекистана встает проблема развития технического и профессионального образования, качества подготовки трудовых ресурсов, удовлетворяющих потребности общества, работодателей и личности, способной конкурировать на рынке труда.

Вследствие радикальных экономических реформ существенные изменения произошли в системе начального и среднего профессионального образования республики. Например:

- структурные преобразования в управленческой и экономической деятельности;
- изменение статуса учебных заведений профессионального образования;
- появление комплексов непрерывного профессионального образования: школа – лицей – колледж - вуз;
- разработка новых государственных стандартов, учебных программ;
- появление новых профессий и специальностей, востребованных на рынке труда и т.д.

Все эти требования требуют постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Предмет «Профессиональная педагогика» интересно своим оригинальным и своеобразным подходом к историко-педагогическим проблемам профессионального образования, что предопределяет её актуальность. Сегодня нельзя ориентироваться только на принципы унификации образовательных систем, хотя объективная потребность в подобных реформах существует и является, без сомнения, настоятельным требованием современности, направленных на выработку общих стандартов в системе профессионального образования. В то же время, система профессионального образования как любое социальное явление существует в контексте современной поликультурной и полиэтнической среды. Необходимо помнить о существовании глубоких азиатских традиций, не забывать о сложившихся приоритетах. Поэтому унификация образовательных стандартов должна разумно сочетаться с сохранением специфических образовательных традиций, связанных с потребностью актуализации различных этнокультурных особенностей.

Сегодня, в эпоху глобализации, как никогда важно учитывать соотношение этнокультур и поликультур, сохраняя и регулируя межкультурный баланс.

Современную эпоху по праву называют эпохой этнического ренессанса. В мире наблюдается сдвиг в настроениях людей, характеризующийся стремлением сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»  
ЛЕКЦИИ**

<b>Занятие 1</b>	<b>Введение в профессиональную педагогику</b>	
<b>1.1. Модель технологии обучения</b>		
<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов:	
<b>Форма учебного занятия</b>	Вводная лекция - визуализация	
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи предмета.</li> <li>2. Профессиональная педагогика как ветвь общей педагогики.</li> <li>3. Профессиональная педагогика как наука о подготовке человека к профессиональной деятельности.</li> <li>4. Профессиональное воспитание нового поколения рабочих и специалистов.</li> <li>5. Воспроизводство квалифицированной рабочей силы.</li> </ol>	
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о профессиональной педагогике как науки.		
<b>Педагогические задачи:</b>	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с предметом, её целями и задачами;</li> <li>– осветить достижения в свете теории и практики системы образования;</li> <li>– обозначить основные этапы развития;</li> <li>– показать место в системе других наук;</li> <li>– рассказать об отраслях, раскрыть их специфику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о предмете, целях и задачах, её основных категориях;</li> <li>– ознакомится с основными этапами развития системы профессионального образования;</li> <li>– изучить основные направления;</li> <li>– устанавливать связь с другими науками;</li> <li>– усвоить новые термины.</li> </ul>	
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, Мозговой штурм, Поисковый метод, кластер, презентация, коллективная работа, работа в малых группах.	
<b>Средства обучения</b>	Лекции, доска, слайды, проектор, раздаточный материал.	
<b>Форма обучения</b>	Индивидуальная, коллективная.	
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.	

**Технологическая карта лекционного занятия (1 занятие)**

<b>Этапы, время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподавателя</b>	<b>Студента</b>
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Сообщает название учебного предмета. Даёт о нем первое целостное представление, раскрывает методические и организационные особенности работы в рамках предмета.</li> <li>1.2. Сообщает перечень тем, изучаемых по данному курсу, дает им краткие характеристики и увязывает с семинарами и практическими занятиями. Знакомит с рейтингом предмета и критериями оценки текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1). Представляет список основной литературы и комментирует его.</li> <li>1.3. Называет тему, цель и результаты учебной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Слушают</li> <li>1.2. записывают и слушают.</li> <li>1.3. Записывают</li> </ol>

	деятельности первого учебного занятия.	название темы.
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Раздаёт текст лекций по теме и предлагает ознакомиться с её планом, перечнем ключевых понятий.</p> <p>2.2. Проводит обзор основных теоретических положений организации педагогического процесса посредством демонстрации и комментирования слайдов в режиме <i>Power Point</i> (Приложение 1-8).</p> <p>Делая выводы по каждому пункту темы, акцентирует внимание на особенно важных моментах.</p> <p>2.3. Предлагает вернуться к перечню ключевых понятий темы, представленных на доске. Совместно со студентами уточняет их перечень, повторяющуюся информацию здесь же исключают (техника Пинборд), исключает не имеющие отношение к предмету, добавляет необходимые ключевые понятия и термины. (Приложение 10-11)</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют.</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>3. Записывают, слушают.</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задаёт вопросы, закрепляет знания. (Приложение 12)</p>	<p>3.1 Слушают задают вопросы</p> <p>3.2 Участвуют в обсуждении</p> <p>3.3 Записывают</p>

## Лекция 2

Занятие 2	<b>Формирование и развитие педагогики профессионального образования</b>
-----------	---

### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<p>1. Профессия в эпоху средневековья.</p> <p>2. Эпоха рабовладельчества - отделение умственного труда от физического.</p> <p>3. Три составляющих профессиональной педагогики: - начальное профессиональное образование; - среднее профессиональное (среднее специальное) образование; - высшее образование.</p>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о становлении и развитии профессиональной педагогики в разные исторические эпохи, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> – Ознакомить с понятиями, показать их специфичность; – показать классификацию методов исследования; – дать определение; – раскрыть сущность становления и развития профессиональной педагогики	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> - научиться различать термин «профессиональная педагогика», «производственная педагогика», «заводская педагогика», «индустриальная педагогика»; – усвоить четыре основных дидактических принципа, выделенных Я. А. Коменским; – усвоить функции ремесленного

в разные исторические эпохи; – рассказать о трех составляющих профессиональной педагогики.	образования нового типа по К.Д. Ушинскому; – знать область применения и требования к нему.
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (2 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап</b> <b>Введение</b> <b>в</b> <b>учебное</b> <b>занятие</b> (10 мин.)	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о становлении и развитии профессиональной педагогики в разные исторические эпохи.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают.</p> <p>1.3. слушают, записывают, задают вопросы</p> <p>1.4. Называют понятия</p>
<b>2 этап</b> <b>Основной</b> (60 мин.)	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>2.5. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p> <p>2.6. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап</b> <b>Заключительный</b> (10 мин.)	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задаёт вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3.1. Слушают, задают вопросы.</p> <p>3.2. Участвуют в обсуждении.</p>

### Лекция 3

<b>Занятие 3</b>	<b>Исторические предпосылки формирования профессионального образования на территории Средней Азии</b>
------------------	---

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20	
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция	
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад мыслителей Востока в развитие профессионального обучения.</li> <li>2. Научное наследие ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения Востока.</li> <li>3. Ряд качеств, выступающих критериями совершенной, творческой личности по учению мыслителей Востока.</li> <li>4. Развитие науки в трех направлениях: маТЕМАтического и медицинского циклов, общественно-философского цикла и психолого-дидактический цикл.</li> </ol>	
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление об исторических предпосылках формирования профессионального образования на территории Средней Азии, а также указать их специфику.		
<b>Педагогические задачи:</b> – ознакомить понятиями показать их специфику; – показать классификацию научного наследия ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения Востока; – дать определение совершенной, творческой личности по учению мыслителей Востока; – раскрыть сущность каждого направления маТЕМАтического и медицинского циклов, общественно-философского цикла и психолого-дидактический цикл.	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> – научиться различать термин маТЕМАтического и медицинского циклов, общественно-философского цикла и психолого-дидактический цикл; – усвоить обозначенные группы; – усвоить суть каждого цикла; – знать область применения.	
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.	
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.	
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.	
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.	

#### Технологическая карта лекционного занятия (2 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</li> <li>1.2. Ознакомление с планом работы.</li> <li>1.3. Дает целостное представление об исторических предпосылках формирования профессионального образования в Средней Азии.</li> <li>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Слушают</li> <li>1.2. Записывают.</li> <li>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</li> <li>1.4.</li> </ol>

	(Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.	Называют понятия.
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>4.5. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p> <p>4.6. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>1. Слушают, задают вопросы.</p> <p>2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3. Записывают</p>

#### Лекция 4

Занятие 4	<b>История развития профессионального образования в республике Узбекистан</b>
-----------	---

##### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<p>1. Проблемы воспитания, профессионального самоопределения и профессионального совершенствования подрастающего поколения.</p> <p>2. Педагогические представления просветителей Средней Азии о профессиональном определении молодежи.</p> <p>3. Джадидская мысль Средней Азии конца XIX - начала XX столетия.</p> <p>4. Заслуга М. Бехбудий - организация новых новометодных школ, джадидских газет, учебников.</p>

<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление об истории развития профессионального образования в республике Узбекистан, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> – ознакомить с понятиями показать их специфику; – показать педагогические воззрения просветителей Средней Азии о профессиональном определении молодежи; – дать определение термину «Джадидская мысль»; – раскрыть сущность новометодных школ; – показать пути развития профессионального самоопределения и профессионального совершенствования подрастающего поколения.	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> – научиться различать термин новометодных школ, джадидских газет, учебников; – усвоить обозначенные группы; – усвоить суть новометодных школ; – знать пути развития профессионального самоопределения и профессионального совершенствования и требования к нему.
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

#### Технологическая карта лекционного занятия (4 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.).</b>	1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты. 1.2. Ознакомление с планом работы. 1.3. Дает целостное представление об истории развития профессионального образования в республике Узбекистан. 1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.	1.1. Слушают 1.2. Записывают название темы. 1.3. слушают, задают вопросы. 1.4. Называют понятия.
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9). 2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10). 2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11). 2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом: • контролирует работающие группы, но не руководит ими; • обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения	2.1. Слушают, анализируют 2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки 2.3.

	конкретного задания; • комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания; 4.7. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13) 4.8. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.	Записывают, слушают
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные. 3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов. 3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.	1. Задают вопросы. 2. Участвуют в обсуждении 3. Записывают

### Лекция 5

<b>Занятие 5</b>	<b>Реформа в системе образования республики Узбекистан</b>
------------------	--

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20	
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция	
<b>План лекционного занятия</b>	1. Основные направления развития системы подготовки кадров. 2. Формирование и развитие системы подготовки кадров. 3. Реформирование содержания образовательного процесса. 4. Содержание образования: его гуманизация, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости. 5. Целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. 6. Внедрение прогрессивных педагогических технологий, новых учебных программ, форм и методов обучения.	
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о реформировании содержания образовательного процесса, а также указать их специфику.		
<b>Педагогические задачи:</b>	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b>	
- ознакомить понятиями формирование, развитие системы подготовки кадров, реформирование содержания образовательного процесса и показать их специфичность; – показать содержание образования и его гуманизации; – дать определение реформе образовательного процесса; – раскрыть сущность каждого этапа реформы в образовательном процессе; – показать внедрение прогрессивных педагогических технологий учебный процесс; – рассказать о новых учебных технологиях.	– научиться различать термины реформа, технология, образовательный процесс; – усвоить этапы реформы образовательного процесса; – знать область применения прогрессивных педагогических технологий и требования к нему.	
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.	

<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	оснащённая аудитория.

**Технологическая карта лекционного занятия (5 занятие)**

<b>Этапы, время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподавателя</b>	<b>Студента</b>
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о реформе в системе образования республики Узбекистан.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают название темы.</p> <p>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</p> <p>1.4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>4.9. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p> <p>4.10. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3.1. Слушают, задают вопросы.</p> <p>3.2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3.3. Записывают.</p>

## Лекция 6

<b>Занятие 6</b>	<b>Своеобразие национальной модели подготовки кадров республики Узбекистан</b>
------------------	--

### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества.</li> <li>2. Осуществление радикальных изменений в экономике страны.</li> <li>3. Утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике.</li> <li>4. Рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа.</li> <li>5. Интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.</li> </ol>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о национальной модели подготовки кадров республики Узбекистан, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> – ознакомить понятиями показать их специфичность; – показать осуществление радикальных изменений в экономике страны; – дать определение национальной модели подготовки кадров; – раскрыть сущность роста национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество; – рассказать об интеграции Узбекистана в мировое сообщество.	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> – научиться различать термины экономика страны, интеграция, мировое сообщество; – усвоить богатые национальные культурно-исторические традиции и интеллектуальное наследие народа; – усвоить суть динамичного продвижения страны по пути построения демократического правового государства;
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (6 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты. 1.2. Ознакомление с планом работы. 1.3. Дает целостное представление о национальной модели подготовки кадров республики Узбекистан. 1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает	1.1. Слушают 1.2. Записывают название темы. 1.3. слушают,

	методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.	записывают, задают вопросы. 1.4. Называют понятия.
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>4.11. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p> <p>4.12. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3.1. Слушают, задают вопросы.</p> <p>3.2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3.3. Записывают.</p>

## Лекция 7

<b>Занятие 7</b>	<b>Сопоставительный анализ систем профессионального образования (на опыте развитых стран)</b>
------------------	---

### 1.1. Модель технологии обучения.

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<p>1. Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза.</p> <p>2. Модернизация профессионального образования в европейских странах.</p>

	<p>3. Нормативно-законодательные акты, обусловленные Болонским и Копенгагенским процессами.</p> <p>4. Главный ориентир международной политики в области образования - ЮНЕСКО, ООН, Евросоюз.</p> <p>5. Европейская сеть организаций контроля качества (ENQA) в сфере высшего образования.</p> <p>6. Декларация о развитии сотрудничества в области начального и среднего профессионального образования в Европе.</p> <p>7. Основные задачи Копенгагенского процесса - повышение качества и привлекательности профессионального образования.</p>
<p><b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление об анализе систем профессионального образования зарубежом, а также указать их специфику.</p>	
<p><b>Педагогические задачи:</b>  ознакомить с тенденциями и современным состоянием профессионального образования в странах европейского союза.  – показать их специфичность;  – показать классификацию нормативно-законодательных актов, обусловленных Болонским и Копенгагенским процессами;  – дать определение ЮНЕСКО, ООН, Евросоюз;  – раскрыть сущность Декларации о развитии сотрудничества в области начального и среднего профессионального образования в Европе.</p>	<p><b>Результаты учебной деятельности студента:</b>  – научиться различать термин модернизация, тенденция, ЮНЕСКО, ООН, Евросоюз;  – усвоить обозначенные группы ...;  – усвоить суть повышения качества и привлекательности профессионального образования зарубежом;  8. знать декларацию о развитии сотрудничества в области образования в Европе.</p>
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

#### Технологическая карта лекционного занятия (7 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<p><b>1 этап</b>  <b>Введение в учебное занятие</b>  (10 мин.)</p>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.  1.2. Ознакомление с планом работы.  1.3. Дает целостное представление об анализе систем профессионального образования зарубежом.  1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты</p>	<p>1.1. Слушают  1.2.  Записывают название темы.  1.3. слушают, записывают, задают вопросы.  1.4. Называют понятия.</p>

	ознакомятся в процессе обучения.	
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>8.5. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>8.6. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3.1. задают вопросы.</p> <p>3.2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3.3. Записывают.</p>

### Лекция 8

<b>Занятие 8</b>	<b>Актуальные педагогические проблемы профессионального образования</b>
------------------	---

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие процесса взаимного обучения на основе обмена опытом между странами.</li> <li>2. Разработка общих механизмов, обеспечивающих прозрачность и качество компетенций и квалификаций.</li> <li>3. Развитие мобильности обучающихся и рабочей силы в интересах развития рынка труда.</li> <li>4. Создание профессиональной среды, соответствующей способностям, потребностям и возможностям личности.</li> <li>5. Многоступенчатость профессионального образования.</li> <li>6. Распределение функций между образовательными учреждениями, предприятиями и организациями.</li> <li>7. Качество подготовки специалистов, ориентированных на практическую деятельность.</li> </ol>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление об актуальных	

педагогических проблемах профессионального образования, а также указать их специфику.	
<p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить понятиями взаимного обучения на основе обмена опытом между странами, показать их специфику;</li> <li>– показать классификацию общих механизмов, обеспечивающих прозрачность и качество компетенций и квалификаций;</li> <li>– дать определение понятию: мобильность обучающихся и рабочей силы в интересах развития рынка труда;</li> <li>– раскрыть сущность многоступенчатости профессионального образования;</li> <li>– показать распределение функций между образовательными учреждениями, предприятиями и организациями;</li> <li>– рассказать о качестве подготовки специалистов, ориентированных на практическую деятельность.</li> </ul>	<p><b>Результаты учебной деятельности студента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться различать термины взаимное обучение, классификация, прозрачность, компетенция и квалификация;</li> <li>– усвоить раздел о разработках общих механизмов, обеспечивающих прозрачность и качество компетенций и квалификаций обозначенные группы;</li> <li>– усвоить суть распределения функций между образовательными учреждениями;</li> </ul>
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (8 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<p><b>1 этап</b> <b>Введение в учебное занятие</b> (10 мин.)</p>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты. 1.2. Ознакомление с планом работы. 1.3. Дает целостное представление об актуальных педагогических проблемах профессионального образования. 1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают 1.2. Записывают название темы. 1.3. слушают, записывают, задают вопросы. 1.4. Называют понятия.</p>
<p><b>2 этап</b> <b>Основной</b> (60 мин.)</p>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9). 2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10). 2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11). 2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют 2.2. Просматривают текст,</p>

	<p>наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>8.7. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>8.8. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задаёт вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3. Задают вопросы.</p> <p>3. Участвуют в обсуждении</p> <p>3. Записывают</p>

## Лекция 9

<b>Занятие 9</b>	<b>Роль и значение среднего профессионального образования в системе непрерывного образования</b>
------------------	--

### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<p>1. Непрерывное образование - основа системы подготовки кадров, приоритетная сфера, обеспечивающая социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющая экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.</p> <p>3. Непрерывное образование - это условие формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.</p> <p>4. Место среднего профессионального образования в системе непрерывного образования</p>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о роли и значении среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.	
<b>Педагогические задачи:</b> ознакомить понятиями непрерывное образование, социально-экономическое развитие и показать их актуальность; – показать связь непрерывного образования с научно-техническими и культурными потребностями личности, общества и государства;	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> научиться различать термин непрерывное образование, экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности; – усвоить понятия экономические,

– дать определение понятиям формирование творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных кадров; – раскрыть сущность места среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.	социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства; – усвоить суть непрерывного образования как основу системы подготовки кадров, обеспечивающая социально-экономическое развитие страны.
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (9 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о роли и значении среднего профессионального образования в системе непрерывного образования.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают название темы.</p> <p>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</p> <p>1.4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>8.9. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>

	8.10. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.	
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные. 3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов. 3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.	3.1. Слушают, задают вопросы. 3.2. Участвуют в обсуждении.

### Лекция 10

<b>Занятие 10</b>	<b>Процессы осуществления связей между образованием и производством</b>
-------------------	---

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20	
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция	
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системной целостности «образование – наука – производство» при одновременном разделении между ними функций.</li> <li>2. Формирование нового единства образовательной, научной и производственной деятельности на основе информационных обменов с целью оптимизации подготовки современного профессионала.</li> <li>3. Педагогические принципы интеграции образования, науки и производства, непрерывность и дискретность профессионального образования;</li> <li>4. Стандартизация и вариативность, фундаментализация и практическая ориентация содержания образования;</li> <li>5. Проблемно-ТЕМАтическая и целевая интеграция содержания учебных дисциплин, построенная на современных достижениях науки и производства;</li> <li>6. Личностно-ролевая организация образовательного процесса;</li> <li>7. Ориентация системы «образование – наука – производство» на формирование ключевых компетенций у будущих профессионалов.</li> </ol>	
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о процессах осуществления связей между образованием и производством, а также указать их специфику.		
<b>Педагогические задачи:</b>	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить понятиями организация образовательного процесса, показать их специфичность;</li> <li>– показать формирование системной целостности «образование – наука – производство» при одновременном разделении между ними функций;</li> <li>– дать определение педагогическим принципам интеграции образования, науки и производства;</li> <li>– раскрыть сущность каждого принципа и требований к ним;</li> <li>– показать личностно-ролевую организацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться различать термины интеграция, дискретность, ориентация;</li> <li>– усвоить обозначенные группы формирования системной целостности «образование – наука – производство»;</li> <li>– усвоить суть проблемно-ТЕМАтической и целевой</li> </ul>	

образовательного процесса; – рассказать о формировании ключевых компетенций у будущих профессионалов.	интеграции содержания учебных дисциплин.
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, компьютерные технологии.

**Технологическая карта лекционного занятия (10 занятие)**

<b>Этапы, время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподавателя</b>	<b>Студента</b>
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о процессах осуществления связей между образованием и производством.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Прил.1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1. Слушают</p> <p>2. Записывают название темы.</p> <p>3. Слушают, записывают, задают вопросы.</p> <p>4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>8.11. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p> <p>8.12. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>

<b>3 этап Заключи - тельный (10 мин.)</b>	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные. 3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов. 3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.	3.1. Слушают, задают вопросы. 3.2. Участвуют в обсуждении. 3.3. Записывают.
---	---	---

### Лекция 11

<b>Занятие 11</b>	<b>Профессиональная деятельность и её объекты</b>
-------------------	---

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20	
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция	
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс профессионального обучения. Сущность и структура педагогического процесса.</li> <li>2. Содержание – важный компонент педагогического процесса. Воспитание в педагогическом процессе.</li> <li>3. Формирование знаний, навыков и умений. Функции звеньев педагогического процесса.</li> <li>4. Связь учения с производительным трудом обучающихся.</li> <li>5. Словесная или вербальная коммуникация в профессиональной деятельности педагога.</li> </ol>	
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о профессиональной деятельности и её объекте, а также указать их специфику.		
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с функциями звеньев педагогического процесса, показать их специфичность;</li> <li>– показать классификацию методов исследования;</li> <li>– дать определение важным компонентам педагогического процесса;</li> <li>– раскрыть сущность воспитания в педагогическом процессе;</li> <li>– показать связь учения с производительным трудом;</li> <li>– рассказать о словесной коммуникации в профессиональной деятельности педагога.</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться различать термины знание, навыки, умения;</li> <li>– усвоить сущность и структуру педагогического процесса;</li> <li>– усвоить суть воспитания в педагогическом процессе;</li> <li>– знать о способах коммуникации в профессиональной деятельности педагога, и требования к нему.</li> </ul>	
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.	
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.	
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.	
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.	

### Технологическая карта лекционного занятия (11 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.).</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о профессиональной деятельности и её объекте.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают название темы.</p> <p>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</p> <p>1.4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Прил. 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил.10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>2.5. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>2.6. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>1. Слушают, задают вопросы.</p> <p>2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3. Записывают</p>

### Лекция 12

<b>Занятие 12</b>	<b>Группирование профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания</b>
-------------------	---

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20-30
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция

<b>План лекционного занятия</b>	<p>1. Рынок труда - сложившиеся текущие и перспективные потребности конкретного региона в кадрах.</p> <p>2. Получение широкого общего образования по одному из профилей (естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому и др.).</p> <p>3. Профессия и специальность различного уровня (начальный, средний, высший, послевузовский).</p> <p>4. Специальность - конкретная область труда, в рамках определенной профессии, требующая специальных знаний, умений и навыков.</p>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о профессиях и специальностях на основе рынка труда, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> – ознакомить понятиями рынок труда профессия и специальность, показать их специфичность; – показать классификацию профессий и специальностей; – дать определение профилям естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и др; – раскрыть сущность профессий и специальностей различного уровня (начальный, средний, высший, послевузовский) и требований к ним; – рассказать о конкретной области труда, в рамках определенной профессии.	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> – научиться различать термины естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический; – усвоить обозначенные группы: начальный, средний, высший, послевузовский; – усвоить суть профессий и специальностей различного уровня; – знать область применения ЗУН и требования к нему.
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (12 занятие)

<b>Этапы, время</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподавателя</b>	<b>Студента</b>
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.).</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о профессиях и специальностях на основе рынка труда.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Прил. 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают название темы.</p> <p>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</p> <p>1.4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной</b>	2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде	2.1. Слушают,

(60 мин.)	<p>слайдов (Прил. 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>2.7. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>2.8. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>1. Слушают.</p> <p>2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3. Записывают.</p>

### Лекция 13

<b>Занятие 13</b>	<b>Разделение профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания</b>
-------------------	--

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень общей образованности и профессиональной подготовленности выпускника среднего профессионального образования.</li> <li>2. Направления образования и специальностей для подготовки кадров среднего профессионального образования.</li> <li>3. Систематизированный перечень направлений образований среднего профессионального образования.</li> <li>4. Практическая ориентация содержания образования; проблемно-ТЕМАтическая и целевая интеграция содержания учебных дисциплин, построенная на современных достижениях науки и производства;</li> <li>5. Личностно-ролевая организация образовательного процесса;</li> <li>6. Ориентация системы «образование – наука – производство» на формирование ключевых компетенций у будущих профессионалов.</li> </ol>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о разделении профессий и	

специальностей на основе рынка труда и общности содержания, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> – ознакомить с уровнем общей образованности и профессиональной подготовленности выпускника; – показать систематизированный перечень направлений образований среднего профессионального образования; – дать определение личностно-ролевой организации образовательного процесса; – раскрыть сущность интеграции содержания учебных дисциплин, построенных на современных достижениях науки и производства; – рассказать о системе «образование – наука – производство».	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> – научиться различать термины интеграция, личностно-ролевая, проблемно-ТЕМАтическая; – усвоить обозначенные группы «образование–наука–производство»; – усвоить суть практической ориентации содержания образования;
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

#### Технологическая карта лекционного занятия (13 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты. 1.2. Ознакомление с планом работы. 1.3. Дает целостное представление о разделении профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания. 1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Прил.1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.	1.1. Слушают 1.2. Записывают название темы. 1.3. слушают, записывают, задают вопросы. 1.4. Называют понятия.
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Прил. 2-9). 2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10). 2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11). 2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом: • контролирует работающие группы, но не руководит ими; • обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;	2.1. Слушают, анализируют 2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки 2.3. Записывают, слушают

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>2.5. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>2.6. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3.1. Слушают, задают вопросы.</p> <p>3.2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3.3. Записывают.</p>

### Лекция 14

<b>Занятие 14</b>	<b>Стандартизация образования</b>
-------------------	-----------------------------------

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<p>1. Стандартизация образовательных программ, основывающаяся на единых целях всей системы непрерывного образования.</p> <p>2. Стандартизация образования - разработка и использование стандартов, являющихся объективно необходимой деятельностью по упорядочению образовательной практики.</p> <p>3. Интеграция образования, науки и производства: непрерывность профессионального образования.</p> <p>4. Стандартизация и вариативность, фундаментализация и практическая ориентация содержания образования.</p>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о стандартизации образования, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> –ознакомить с едиными целями всей системы непрерывного образования и показать их специфику; –показать классификацию методов исследования; –дать определение интеграции образования, науки и производства: –раскрыть сущность непрерывности и дискретности профессионального образования; –рассказать стандартизации и вариативности, фундаментализации и практической ориентации содержания образования.	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> – научиться различать термины стандартизация и фундаментализация; – усвоить обозначенные группы: непрерывность и дискретность профессионального образования; – усвоить суть стандартизации образовательных программ; – знать о системе непрерывного образования.
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер,

	презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (14 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о стандартизации образования, а также указать их специфику.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают название темы.</p> <p>1.3. слушают, задают вопросы.</p> <p>1.4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Приложение 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Приложение 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>2.7. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13)</p> <p>2.8. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задаёт вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>1. задают вопросы.</p> <p>2. Участвуют в обсуждении</p> <p>3. Записывают</p>

## Лекция 15

<b>Занятие 15</b>	<b>Функции ГОСТ среднего специального образования</b>
-------------------	---

### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный образовательный стандарт - система требований к уровню подготовленности выпускника.</li> <li>2. Условия, обеспечивающие достижение государственных норм профессиональной образованности.</li> <li>3. Профессиональный стандарт – модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста (в соответствии с уровнем квалификации) и требований к условиям труда.</li> <li>4. Профессиональные стандарты определяют квалификационные требования к каждому уровню подготовки профессионалов: квалифицированных рабочих-техников, специалистов.</li> <li>5. Формирование содержания профессионального образования, раскрываемое в учебных планах, комплексе учебных программ, учебниках и учебных пособиях.</li> </ol>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление о функциях ГОСТ среднего специального образования, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить понятиями Государственный образовательный стандарт;</li> <li>– показать условия, обеспечивающие достижение государственных норм профессиональной образованности;</li> <li>– дать определение модели профессии;</li> <li>– раскрыть сущность каждой профессии и требований к ним;</li> <li>– показать квалификационные требования к каждому уровню подготовки профессионалов;</li> <li>– рассказать об учебных планах, комплексе учебных программ, учебниках и учебных пособиях.</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться различать термин уровнем квалификации;</li> <li>– усвоить обозначенные группы профессий;</li> <li>– усвоить суть модели профессий, раскрываемая через системы компетентностей специалиста;</li> <li>– знать область применения квалифицированных рабочих-техников, специалистов и требования к нему.</li> </ul>
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (15 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.).</b>	<p>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</p> <p>1.2. Ознакомление с планом работы.</p> <p>1.3. Дает целостное представление о функциях Государственного образовательного стандарте среднего специального образования.</p> <p>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Прил. 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</p>	<p>1.1. Слушают</p> <p>1.2. Записывают название темы.</p> <p>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</p> <p>1.4. Называют понятия.</p>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	<p>2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Прил. 2-9).</p> <p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>5.5. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>5.6. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.1. Слушают, анализируют</p> <p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задаёт вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>1. задают вопросы.</p> <p>2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3. Записывают.</p>

## Лекция 16

<b>Занятие 16</b>	<b>Основные вопросы планирования среднего профессионального образования</b>
-------------------	---

### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексное планирование образовательных, развивающих и воспитательных задач.</li> <li>2. Планирование работы профессионального учебного заведения.</li> <li>3. Текущее, перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование систем управления и контроля.</li> </ol>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление об основных вопросах планирования среднего профессионального образования, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить понятиями комплексное, текущее, перспективное планирование;</li> <li>– показать классификацию планирования образовательных, развивающих и воспитательных задач;</li> <li>– дать определение проектирования систем управления и контроля;</li> <li>– раскрыть сущность планирования работы;</li> </ul>	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться различать термины комплексное, текущее, перспективное;</li> <li>– усвоить знания о планировании системы образования;</li> <li>– усвоить суть проектирования систем управления и контроля;</li> </ul>
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (16 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап Введение в учебное занятие (10 мин.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты.</li> <li>1.2. Ознакомление с планом работы.</li> <li>1.3. Дает целостное представление об основных вопросах планирования среднего профессионального образования.</li> <li>1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Прил. 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Слушают</li> <li>1.2. Записывают название темы.</li> <li>1.3. слушают, записывают, задают вопросы.</li> <li>1.4. Называют понятия.</li> </ol>
<b>2 этап Основной (60 мин.)</b>	2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Прил. 2-9).	2.1. Слушают, анализируют

	<p>2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10).</p> <p>2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11).</p> <p>2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролирует работающие группы, но не руководит ими;</li> <li>• обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания;</li> <li>• комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания;</li> </ul> <p>5.7. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Прил. 12-13)</p> <p>5.8. Организует взаимопроверку степени усвоения материала.</p>	<p>2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки</p> <p>2.3. Записывают, слушают</p>
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	<p>3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные.</p> <p>3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов.</p> <p>3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.</p>	<p>3.1. Слушают.</p> <p>3.2. Участвуют в обсуждении.</p> <p>3.3. Записывают.</p>

### Лекция 17

<b>Занятие 17</b>	<b>Управление профессиональным образованием</b>
-------------------	---

#### 1.1. Модель технологии обучения

<b>Время – 2 часа</b>	Количество студентов: 20
<b>Форма учебного занятия</b>	Наглядная лекция
<b>План лекционного занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление системой образования.</li> <li>2. Компетенция Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования.</li> <li>3. Осуществление единой государственной политики в области образования.</li> <li>4. Руководство органами государственного управления образованием.</li> <li>5. Определение порядка аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров.</li> <li>6. Выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан.</li> <li>7. Организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы.</li> </ol>
<b>Цель лекционного занятия:</b> Дать целостное представление об управлении профессиональным образованием, а также указать их специфику.	
<b>Педагогические задачи:</b> - ознакомить понятиями компетенция, единая	<b>Результаты учебной деятельности студента:</b>

государственная политика в области образования; – показать осуществление единой государственной политики в области образования; – показать классификацию методов исследования; – дать определение аккредитации, аттестации; – раскрыть сущность управления системой образования и требований к ним; – рассказать об организации разработки и издания учебной и учебно-методической литературы.	– научиться различать термин аккредитации, аттестации; – усвоить знания об осуществлении единой государственной политики в области образования; – усвоить суть управления системой образования;
<b>Методы и приёмы обучения</b>	Лекции, мозговой штурм, кластер, презентации.
<b>Средства обучения</b>	Тексты лекций, слайды, проектор, раздаточный материал.
<b>Форма обучения</b>	Фронтальная, коллективная.
<b>Условия обучения</b>	Аудитория, оснащённая компьютерной технологией.

### Технологическая карта лекционного занятия (17 занятие)

Этапы, время	Содержание деятельности	
	Преподавателя	Студента
<b>1 этап</b> <b>Введение в учебное занятие</b> (10 мин.)	1.1. Сообщает название темы, цели, ожидаемые результаты. 1.2. Ознакомление с планом работы. 1.3. Дает целостное представление об управлении профессиональным образованием. 1.4. С целью актуализации знаний студентов, предлагает методом мозгового штурма назвать понятия, уже известные по данной теме. Напоминает правила мозгового штурма (Приложение 1). Дает команду о начале мозгового штурма перечисляет на доске понятия. По завершению мозгового штурма перечисляет понятия, с которыми студенты ознакомятся в процессе обучения.	1.1. Слушают 1.2. Записывают название темы. 1.3. слушают, записывают, задают вопросы. 1.4. Называют понятия.
<b>2 этап</b> <b>Основной</b> (60 мин.)	2.1. Последовательно излагает материал 1 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов (Приложение 2-9). 2.2. Разбивает участников на 2 группы по произвольному принципу. Раздает листы с учебными заданиями (Прил. 10). 2.3. Напоминает правила работы в группах. (Прил. 11). 2.4. Организует работу в группах. Выступает в качестве наблюдателя. Но при этом: • контролирует работающие группы, но не руководит ими; • обращает внимание на индивидуальную работу, формирование умений, необходимых для выполнения конкретного задания; • комментирует ход работы участников, при необходимости корректирует. Делает конкретные замечания; 5.9. Последовательно излагает материал 2 части лекции по вопросам плана, использует визуальные материалы в виде слайдов. (Приложение 12-13) 5.10. Организует взаимопроверку степени усвоения	2.1. Слушают, анализируют 2.2. Просматривают текст, ставят условные знаки 2.3. Записывают, слушают

	материала.	
<b>3 этап Заключительный (10 мин.)</b>	3.1. Делает заключение по трем пунктам плана и акцентирует внимание студентов на основные данные. 3.2. Поощряет активно участвовавших в обсуждении студентов. 3.3. Задает вопросы, закрепляет знания.	1. Задают вопросы. 2. Участвуют в обсуждении. 3. Записывают.

### **Лекция 1. Введение в профессиональную педагогику.**

Отношение к Человеку как к личности - вот отправная точка становления профессионального мастерства педагога: либо эта позиция гуманистическая, либо она функционалистическая. Функциональный подход свойственен примитивному воспитанию. Это когда педагог занимает позицию скептика, не веря и не уважая их, формируется *невоспитанный, некультурный, непригодный для общества* человек. «Уважать - это утруждать себя ради него»- говорил Б.Паскаль (с.102). В профессиональной педагогике эта емкая фраза определяется как нечто большее, т.е. «утруждать» значит замечать, быть внимательным, приветствовать, уступать, оказывать помощь при необходимости, оценивать состояние и вести себя соответственно этому состоянию Человека, признавать его достоинства, не отягощать своими заботами, радовать, создавать для него что-то. В этом плане профессиональная педагогика постоянно опирается на традиционную систему воспитания.

Традиционная культура воспитания, профессиональная педагогика, всенародная мудрость составляют самый мощный пласт человеческой деятельности, знаний и культуры. Именно эта сфера профессиональной деятельности и творческих созидательных исканий человека возвращает мысль к идее вечности, всеобщности воспитания и постоянного профессионального совершенствования.

**Профессиональная педагогика** это наука, изучающая всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности. Или её определяют как понятие, объединяющее все педагогические дисциплины по профессионально-техническому образованию: профессиональное, школоведение, методики преподавания специальных предметов, методики производственного обучения по отдельным профессиям (М.Н.Скаткин, С.А.Шапоринский и др.) или как отрасль педагогической науки лишь отчасти сформировавшейся в недрах общей педагогики, хотя и позаимствовавшей у нее много. Наши ученые определяют профессиональную педагогику как область теоретического и практического научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности (К.Устемиров, Н.Р.Шаметов, И.Б.Васильев; 9).

Считая данные определения полными и отражающими всю специфику предмета, мы предлагаем свое, более краткое и лаконичное: **профессиональная педагогика - это наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни.**

Отсюда - **предметом** изучения профессиональной педагогики являются:

а) цели и специфические особенности воспитания в условиях профессиональной школы, связи и зависимости между общими и специфическими методами воспитания в условиях ПШ;

б) содержание профессионального образования, которое определяется социальным заказом и изменяется в соответствии с общественным и научно-техническим прогрессом;

в) особенности усвоения научно-технических знаний, формирования практических умений и профессиональных навыков, а также способов профессиональной деятельности, развития профессионально важных качеств и свойств личности;

г) основы управления учебно-воспитательным процессом в условиях профессионально-учебного заведения.

Таким образом, **профессиональная педагогика** отрасль педагогической науки, изучающая закономерности обучения человека профессии и формирования профессионально важных и социально значимых качеств личности работника.

Профессиональная педагогика изучает закономерности образования, разрабатывает принципы обучения и воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления. Она обобщает знания о педагогических теориях, способах проектирования инновационных образовательных систем, путях дальнейшего развития профессионального образования. Это наука о подготовке человека к профессиональной деятельности, о профессиональном воспитании нового поколения рабочих и специалистов, о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы. Это положение ориентирует педагогические коллективы на гуманистические воспитательные цели, на создание организованного опыта, раскрывает перспективы педагогического творчества и суть инновационных процессов в сфере профессионального образования. Также освещаются вопросы содержания обучения и воспитания в профессиональной школе и на производстве, методы и формы педагогической деятельности, обосновывается личностно ориентированный подход в образовательной деятельности. Профессиональная педагогика как ветвь общей педагогики формируется вместе с совершенствованием системы профессионального образования. Наука эта сравнительно молодая, во многом только развивающаяся. Как и другие науки, она имеет свой категориальный и понятийный аппарат, свои качественные особенности, обусловленные своеобразием тех явлений, которые изучает данная наука и которые составляют ее фундамент. В настоящее время разработаны новые концепции профессионального образования, которые отвергают многие устоявшиеся представления о содержании, методах и организационных формах подготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов. Профессиональная педагогика отражает эти вопросы. Любая наука значительно шире, чем ее изложение как учебного предмета, который изучается в профессионально-педагогических университетах, на профессионально-педагогических факультетах отраслевых ВУЗов, на индустриально-педагогических факультетах педагогических ВУЗов, в индустриально-педагогических техникумах и педагогических колледжах.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. В чем отличие понятий профессия и специальность?
2. Различие понятий компетенция и компетентность?
3. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
4. Выделите достоинства того или другого метода для исследования в профессиональной школе.
5. Какие требования необходимо строго соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?

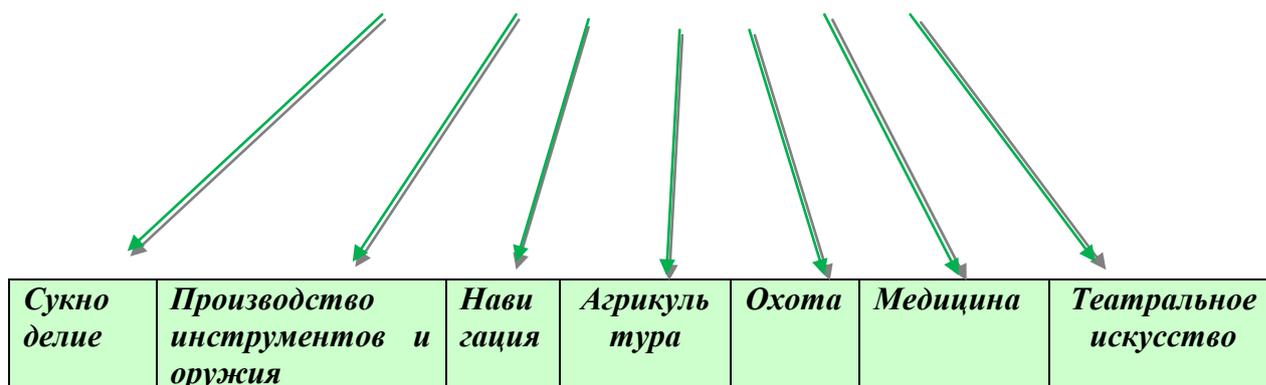
## ТЕМА 2. Формирование и развитие педагогики профессионального образования.

В истории мировой педагогической мысли особое место занимают идеи профессиональной и трудовой подготовки подрастающих поколений, ибо на всех этапах своей истории человечество решало важную для себя задачу передачи трудового и профессионального опыта от одного поколения к другому. В исторически обусловленном разделении общественного труда на труд умственный и труд физический развитие в истории педагогики начального профессионального (профессионально-технического) и высшего образования шло порознь. Несколько обиняком стоит история среднего профессионального образования, поскольку эта ветвь народного образования выделилась значительно позже остальных. Поэтому рассмотрим историю этих трех составляющих профессиональной педагогики по отдельности.

### Начальное профессиональное (профессионально-техническое) образование.

В эпоху рабовладения произошло отделение умственного труда от физического; физический труд стал уделом рабов, рассматривался свободными гражданами как низкий и презренный. Достойным занятием рабовладельца был *умственный труд, философия, политика*. Это наложило отпечаток на развитие идей трудового и профессионального образования. Однако великие философы античности понимали общечеловеческое значение приобщения детей к труду в широком смысле этого слова, справедливо утверждая, что активная деятельность, труд предохраняют человека от нравственной деградации.

В эпоху средневековья, всевластия религии, профессия рассматривалась как жизненное призвание, как вид служения, установленного волей божьей и выполняемого во имя Бога. Ремесло отождествлялось с искусством, и с ним связана мистическая традиция священности, мудрости, секрета. Такое отношение к ремеслу, к своему делу составляло стержень трудовой морали общества. Основной формой профессионального обучения для детей ремесленников и купцов в средневековом городе было цеховое ученичество. Средневековый мастер передавал своему ученику из уст в уста, из рук в руки не только знания и умения, но и частицу самого себя, мир своих образов, свою индивидуальность. В XI в. появляются педагогические произведения, поднимающие значение «механических искусств». В сочинении «Дидаскалион» организатор парижской школы Гуго Сен-Викторский (1096–1141) назвал механику **«искусством, которое необходимо при изготовлении вещей»** и выделил *семь искусств*:



Однако он, как и мыслители античности, считал механические искусства уделом «плебеев, детей неблагородных родителей». В произведениях первых гуманистов-утопистов Т. Мора (1478–1535) и Т. Кампанеллы (1568–1639) заложены идеи всеобщего участия в труде, неприятие несправедливости и эксплуатации.

Они рассматривали знание ремесел, знакомство с разными отраслями труда как признак достоинства и уважения гражданина, выступали за свободу в выборе приложения сил, за связь теории и практики, против узкопрактического обучения ремеслам. Демократический взгляд на роль ремесла, профессии в жизни общества высказал Я.А. Коменский (1592–1670). Он считал необходимым готовить детей и молодежь к трудовой жизни. В его учебнике «Мир чувственных вещей в картинках» уделяется внимание ознакомлению детей с множеством ремесел своего времени, орудиями труда, технологиями производства.

Я. А. Коменский выделяет четыре основных дидактических принципа:

### наглядность

- Это предметы в своей натуре; картины, отображающие эти вещи; модели вещей; руководство учителя в познании этих вещей

### постепенность

- Это точный порядок распределения учёбы во времени; соответствие обучения возрастным особенностям; сегодняшнее закрепляет вчерашнее и формирует путь к завтрашнему; предначертанный план выполняется без всякого перерыва; передаются различия и взаимосвязи между вещами.

### подражание

- Это активное подражание в процессе обучения; непрерывный интерес ко всем предметам; учит живой пример

### упражнение прочности знания

- Ученик должен повторить сказанное учителем; упражнения памяти должны практиковаться непрерывно; упражнения необходимы в мышлении и физическом здоровье; три четверти учебного времени отводится на упражнения

С развитием капиталистических отношений, XIV–XVII вв. усиливается интерес к проблемам профессионального обучения, формам его организации и повышению их эффективности. Трактат английского экономиста и педагога Дж. Беллера (1634–1725) «Предложения об учреждении производственного содружества» (1695) стал одним из первых проектов профессионального образования, который ставил социально-педагогическую задачу избавления от бедности путем приобщения к профессии, хорошего воспитания и широкого образования. Он сформулировал принцип соединения обучения с производительным трудом, воспринятый позднее Р. Оуэном.

На пороге Нового времени заявил о себе английский философ и педагог Д. Локк (1632–1704), разработавший педагогическую систему воспитания «делового человека», «джентльмена». На рабочий люд была ориентирована его «Записка о рабочих школах» (1696), в которой Локк предложил создать для детей из бедных семей с 3 до 14 лет специальную сеть «рабочих школ» – приютов, построенных на основах самокупаемости, где бы они обучались какому-либо ремеслу. Им предлагалась суровая и жесткая система организации жизни, надзора и воспитания будущих рабочих, которых фабриканты могли бы затем брать на работу и выплачивать школе деньги за их труд.

Развитие капиталистических отношений, индустриального производства, прогресс науки, техники и культуры вызвали массовое вовлечение детей и подростков в производство, показали объективную и насущную необходимость в развитии профессиональных школ и ученичества. В конце XVIII в. начинается развитие новой тенденции, которая, в отличие от предыдущей, ориентированной на знание, делала акцент на владение технологией, орудиями, инструментами. В проектах переустройства человеческого общества были представлены подходы к профессиональной подготовке в обществе будущего:

**всеобщность труда**

**гуманное отношение к детству**

**всестороннее развитие детей всех сословий**

**«развитие индустриальных призваний» детей**

**равноправность профессиональных школ в общей системе образования**

Они не ограничились теоретическими изысканиями. Р. Оуэн впервые практически осуществил соединение производительного труда и подростков с их обучением и дал пример разумной организации профессионального обучения. Сторонники гуманистического направления (П. Прудон, П. Робэн, Э. Да Коста и др.) видели путь

решения проблем в многоремесленном образовании, «всестороннем производственном обучении», в создании «синтетических рабочих» как условия предотвращения безработицы и адаптации рабочих к существующему узкому разделению труда.

Рабочий и общественный деятель Франции К.А. Корбон (1808–1881) в одной из первых книг, специально посвященных анализу состояния образования для детей рабочих и системы ученичества – «О профессиональном образовании» (1859), подчеркивал значение свободного выбора профессии для личности и общества, необходимость всеобщей профессиональной подготовки рабочих и создания профессиональных школ, сочетания общего и профессионального образования, взаимосвязи умственного и физического труда. К.А. Корбон выступал против ранней профессионализации детей, подверг критике ремесленное ученичество за его длительность и низкое качество обучения, нравственное и умственное отупление детей. Видный деятель чартизма Эрнест Джонс (1819–1869) назвал систему ученичества «одним из основных проклятий современной индустрии».

Новый подход к проблемам профессионального образования был обозначен в трудах К. Маркса и заключался в интеграции социальной, политической, экономической и образовательно-воспитательной функций профессиональной подготовки рабочих. Опираясь и развивая идеи своих предшественников, Маркс одним из важнейших аспектов воспитания подрастающего рабочего поколения считал техническое обучение, которое «знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств». Был поставлен вопрос о профессиональной подготовке молодых рабочих нового типа, основанной на соединении их производительного труда с общим (умственным и физическим) образованием, сочетающей узкую специализацию с широким технологическим (политехническим) образованием и обеспечивающей, в конечном счете, не просто адаптацию рабочего к существующему разделению труда, а его подвижность, творческое отношение к деятельности и влияние на развитие технического прогресса.

Важная роль в формировании основ профессиональной педагогики принадлежит великому русскому педагогу К.Д. Ушинскому, который в числе первых поставил задачу создания системы школьного ремесленного образования, отвечающего потребностям «индустриального направления века». В своих статьях он показал пагубность существующей системы ремесленного ученичества и выделил функции ремесленного образования нового типа:



***В 60-е гг. XIX в. началось становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания.*** Оно было обусловлено развитием производства и капиталистических отношений, реформами в области школьного образования, расширением сети профессиональных учебных заведений, началом общественно-педагогического движения.

В конце XIX – начале XX в. под влиянием социально-экономических и социокультурных преобразований в западно-европейской педагогике возникло реформаторское движение за трудовую школу. Видным его деятелем был Георг Кершенштейнер (1854–1932) – реформатор профессионального образования в Германии.

Важной задачей народной школы он считал общую трудовую подготовку к профессиональной деятельности. Им были созданы так называемые дополнительные школы для молодых рабочих, занятых в производстве, которые давали общеобразовательную подготовку, связанную в то же время с профессией подростка. Развитие профессиональной педагогики в США связано с зарождением научного подхода к организации труда и производства, вызванного внедрением новых технологий, конвейерной организации труда, необходимостью повышения производительности и конкурентоспособности продукции.

Движение научной организации труда было инициировано американским инженером Ф.У. Тейлором (1856–1915), а само применение новых методов организации труда и обучения рабочих получило название «тейлоризм». Наряду с мерами по уплотнению рабочего дня Тейлором были предложены идеи воспитания производственной культуры, рационализации труда и отдыха, учета в трудовой деятельности психофизиологии работающего человека.

Тейлор заложил основы письменного инструктажа, сделал инструкционную карту не только производственным, но и педагогическим инструментом. Идеи Тейлора о модернизации системы организации труда и обучения и, в особенности, переобучения рабочих на производстве были развиты его соотечественниками Ф. Джилбретом, Г.Л. Ганттом, Р.В. Сельвиджем, французом А. Файоном и др., которые особое внимание обратили на обучение рациональным приемам работы и трудовым движениям, разработку инструкционных карт.

В условиях массового производства и пооперационного разделения труда на конвейере тейлоризм способствовал росту производительности труда, но одновременно вел к усилению напряженности труда, росту утомления, увеличению профессиональных заболеваний, за что подвергался критике со стороны деятелей рабочего движения. Реформатором организации и методики профессионального обучения проявил себя один из основателей автомобилестроения Генри Форд (1863–1947). Внедрив массовое конвейерное производство, он разработал операционно-поточную систему обучения рабочих на основе пооперационного разделения труда. Это повысило интенсивность и производительность труда, но одновременно вело к деквалификации значительной части рабочих и сокращению сроков обучения (43% обучались в течение дня, 36% – до недели, 6% – одну–две недели и только 14% от месяца до года). В дальнейшем были приняты меры по гуманизации труда рабочих на конвейере. В конце XIX в. на Западе зарождается такая методика профессионального обучения, как **практическая педагогика**. Она связана с созданием особых учебных мастерских на предприятиях, благодаря чему произошло отделение завода от мастерской и придание ей педагогических функций. Здесь берет свое начало более продуманная по сравнению с эпохой ученичества «вещная» – предметная – система, основанная на отборе усложняющегося комплекса работ – «вещей» – для производственного обучения, использовании не «приглядывания», а показа приемов отобранными мастерами.

После Второй мировой войны, прервавшей исследования в области профессионального образования, стали прежде всего восстанавливаться международные и национальные центры в Европе. Они получили поддержку ЮНЕСКО, Международной организации труда, профсоюзов, под эгидой которых проводились конференции, совещания и семинары по социальным, экономическим и педагогическим вопросам подготовки рабочих. В последние десятилетия усиливается международное сотрудничество в области подготовки кадров. Первые десятилетия, до середины 30-х гг. – период наиболее яркого и интенсивного становления профессиональной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Особенность этого периода в том, что на первый план выступали идеологические, социально-политические факторы развития профессионально-технического образования.

Наиболее сложной и дискуссионной была проблема социально-политического и экономического обоснования путей развития народного образования в целом и профтехобразования в частности. Теория и методика подготовки рабочих в научной литературе и периодике впервые обретает собственный статус. А. К. Гастев дал ей несколько названий: *«профессиональная педагогика»*, *«производственная педагогика»*, *«заводская педагогика»*, *«индустриальная педагогика»*.

Педагоги 20-х гг. видели специфику профессиональной педагогики в том, что ее предметом являются обучение и воспитание рабочего-подростка, учащегося профшколы, анализ учебно-производственного процесса, отбор и конструирование содержания теоретической и практической подготовки с учетом требований производства, специальности, квалификации, связь общего, профессионального и политехнического образования и соединение труда и обучения, школы и производства в рамках отрасли, технологии формирования профессиональных навыков и умений, воспитание будущего рабочего. Они считали, что специфика профессиональной педагогики в том, что она опирается не только на общепедагогические закономерности, но и на принципы техники и технологии, организации труда и производства, психологических наук. Значительное место в эти годы заняли проблемы методики производственного обучения, совершенствование старых и разработка новых обучающих технологий.

С середины 30-х гг. начинается свертывание теоретических исследований в области подготовки квалифицированных рабочих. Были разведены задачи общеобразовательной и профессиональной школы. В 1940 г. была создана система государственных трудовых резервов как система, решавшая прежде всего практические социально-экономические задачи подготовки и централизованного распределения трудовых ресурсов, формируемая путем призыва и мобилизации молодежи. Профессиональной педагогике отводилась узкометодическая функция повышения эффективности, в основном, производственного обучения в ремесленных училищах и школах ФЗО. За четверть века в системе трудовых резервов сформировались квалифицированные методические службы. Актуальные педагогические и методические проблемы подготовки рабочих обсуждались на страницах журнала «Производственное обучение».

Новый этап в развитии профессиональной педагогики начинается с конца 50-х гг., с принятием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования», благодаря которому профтехучилища вновь стали составной частью общей системы образования страны. Однако развитие профпедагогики в этот период тормозилось тем, что в соответствии с Законом старшим классам средней школы была придана несвойственная им функция профессиональной подготовки молодежи к массовым профессиям.

Это объективно противоречило тенденциям технического прогресса, превращало ее в суррогат профессиональной школы, умаляя ее функцию интеллектуализации личности, с одной стороны, и принижало роль профессиональной школы, отвечающей задачам специальной и общетехнической подготовки, с другой. Концепция профессиональной подготовки и трудового воспитания этого времени отражала тенденции технократизма в педагогике.

В середине 60-х гг. стала очевидна ошибочность такой модели развития образования страны и необходимость повышения роли профессионально-технического образования.

Таким в тот период в условиях постановки вопроса о введении всеобщего среднего образования представлялся путь форсированного преобразования обычных профтехучилищ в средние ПТУ и превращения системы профтехобразования в один из основных каналов осуществления этой задачи. Начался процесс расширения сети и контингентов учащихся профтехучилищ, и возникла потребность в разработке содержания, форм и методов осуществления единства общего и профессионального образования в средних ПТУ. В то же время развитие профессиональной педагогики в 70-80-е гг. шло в сложных социально-политических условиях. На ее развитие существенное влияние оказали идеологические и социально-экономические факторы.

Педагогическая наука была поставлена в жесткие политические рамки партийно-государственных решений, для нее были свои «запретные зоны», куда входило научное определение тенденций развития общего и профессионального образования в контексте изучения исторического опыта мировой теории и практики подготовки кадров, изучение реальной нравственно-психологической и практической готовности молодежи к труду, к профессиональному обучению и др.

Объективные трудности создавали имевшие место неэффективные методы управления экономикой, ее затратный характер, вызывавшие искусственный кризис трудовых ресурсов, с одной стороны, и падение общественно-трудовой активности и профессиональной морали, с другой, тотальное огосударствление профтехобразования и лишение ведомств и предприятий ответственности и реальных механизмов регулирования подготовки рабочих с учетом потребностей производства.

Подчиняясь идеологическим канонам, профессиональная педагогика отдавала дань абстрактному теоретизированию по поводу «воспитания коммунистического отношения к труду и общественной собственности». Возможность будущих структурных изменений показало создание и научное обоснование деятельности инновационных типов профессиональной школы – технических и профессиональных колледжей и лицеев, образовательных комплексов непрерывного образования «школа – ПТУ», «ПТУ – техникум», «профессиональный лицей – колледж – ВУЗ» и др., получивших широкое развитие.

**Высшее образование.** Попытки организационного выделения обучения для лиц, предназначенных к деятельности на высших ступенях социальной иерархии, отмечены ещё в государствах Древнего Востока, т.е. в раннеклассовом обществе. Содержание высшего образования впервые чётко оформилось в период античности. Платон впервые выделил элементарную, среднюю (общеобразовательную) и высшую ступени обучения. Древнегреческий идеал образования признавал достойными свободнорождённого только предметы, способствовавшие духовному совершенствованию. На содержание обучения на высшей стадии оказывал влияние быт античных государств, участие граждан в собраниях, выборность и т.п., достаточно высокий уровень развития науки и связанный с этим интерес к философскому знанию. Основой высшего образования был признан канон «круга знаний», или «энциклопедии», позже, в Древнем Риме, получивший название семи свободных искусств.

В Древней Греции после овладения этим каноном юношам надлежало получать подготовку по философии (как считал Платон) или по риторике (как считал Исократ).

Аристотель впервые указал на необходимость сочетания широкого общего образования с изучением профессии, причём общеобразовательная подготовка должна быть направлена на выработку ориентации во многих предметах и способностей к самостоятельному суждению.

Через труды Аристотеля идеалы высшего образования на базе широкого общего образования перешли в средневековье и сохранили своё значение практически до современности.

Важный этап в истории высшего образования – возникновение первых университетов, распространившихся в западноевропейских городах главным образом с XIII в. Они создавались как корпорации учёных нескольких специальностей и школяров, избравших для будущей профессиональной деятельности богословский, медицинский или юридический факультеты. Становление светской науки (XVI–XVII вв.) и связанное с запросами общественного производства укрепление «реального» направления в преподавании обусловили расширение специализации в высшей школе. В университетах (даже в рамках традиционных медицинских и юридических факультетов) и помимо них стали возникать относительно самостоятельные научные и практические школы.

Научный подъём, начавшийся в эпоху Возрождения и приведший в XVII в. к созданию классической науки нового времени, распространение гуманистических идеалов и представлений о значимости человеческой деятельности для благополучия государства способствовали переориентации высшего образования. В XVII–XVIII вв. ещё на традиционных для университетов богословском, медицинском и юридическом факультетах началось преподавание новых систематических курсов естествознания, истории, физики, фармации и др. Специализация предметов влекла за собой открытие соответствующих новых кафедр и факультетов.

В XVII–XVIII вв. подготовку специалистов на основе новейших данных с использованием в учебном процессе лабораторных опытов, экспериментов, участие в экспедициях и т. п. взяли на себя научные общества и академии наук, пользовавшиеся покровительством государства (Лондонское королевское общество, Парижская АН, Петербургская АН и др.).

Усиление практических начал в содержании образования было шагом на пути к утверждению реального направления в деятельности высшей школы. Оно впервые оформилось как общенациональная система в учебных заведениях, открытых во Франции в период революции 1789 г. (Политехническая школа, Национальная школа мостов и дорог и др.). В них преподавали ведущие учёные страны. Подобная эволюция характерна в XVIII–XIX вв. для многих центров профессионального образования в Европе, в т. ч. в России (Горное училище в Петербурге и др.).

В XIX в. оформились основные современные отрасли Высшего образования и их группы. На понимание высшего образования в XIX в. сильное воздействие оказала реформа, осуществлённая по инициативе В. Гумбольдта при основании Берлинского университета: тесная связь преподавания с научными исследованиями, в которых участвовали как профессора и преподаватели, так и студенты. Университеты ставили целью широкое гуманитарное или естественнонаучное образование, а отраслевые ВУЗы – прочные практические знания, и в некоторых случаях, в силу субъективных факторов, они обеспечивали своим выпускникам достаточно широкое общенаучное образование. ВУЗы многих стран мира обычно распределяются по категориям государственных, муниципальных, частных – негосударственных (к этой группе относятся и духовные ВУЗы). Практикуется как платное, так и бесплатное обучение.

В 60–70-х гг. XX в. определилась тенденция к усилению роли государства в определении содержания образования, его профилированию. С этой целью разработаны различные системы государственной аккредитации ВУЗов и управления системой ВУЗов в интересах единой научно-технической и образовательной политики.

Создаются специальные государственные органы по координации науки и высшего образования. Учебные планы и организация учебного процесса в высшей школе каждой страны имеют свои особенности. Общей тенденцией стало усиление общекультурной и общенаучной подготовки и повышение удельного веса самостоятельной работы студентов.

Учебный процесс в высшей школе в современных условиях в возрастающей степени приобретает для студентов характер самостоятельного и поискового. Самостоятельная работа в ВУЗе имеет систематический, усложняющийся, непрерывный характер. Элементы самостоятельной работы органически включены во все виды учебной работы, а качество самоподготовки студентов определяет и эффективность аудиторной их работы. Повышение удельного веса самостоятельной работы при одновременном усилении ориентирующих функций аудиторных занятий – одно из направлений совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

Для ВУЗов многих стран участие студентов в исследовательской работе – давняя традиция. В современных условиях эта тенденция охватила большинство отраслей высшего образования. Взаимосвязь исследовательской деятельности и обучения создаёт условия для развития творческих способностей личности и приобретения необходимых навыков научного труда. Сложная проблема интеграции исследовательской деятельности и обучения решается чаще всего на путях включения элементов научных исследований или разделов исследовательского характера в аудиторные и самостоятельные работы, подготовку студентами научных обзоров, рефератов и т.п., выполнения исследований в соответствии с учебным планом и в процессе подготовки итоговых работ.

Интеграция науки и образования возможна и успешна лишь при достаточно развитом научном потенциале ВУЗа, который опирается на необходимую кадровую и научно-техническую базу. В 80-х гг. XX в. в ВУЗах большинства стран мира перешли к непрерывной практике обучающихся по профессии, начиная с первого года обучения. Итоговые работы трактуются как наиболее полно моделирующие задачи профессиональной деятельности будущих специалистов и наиболее объективно демонстрирующие достигнутый ими уровень освоения профессии и специальности, творческого осмысления профессиональных задач. В 70–80-х гг. сформировалась устойчивая тенденция к усилению исследовательского характера этих работ. Большое внимание уделяется организации практического обучения. Развиты вечернее и заочное обучение. В последние десятилетия широкое распространение получили открытое и дистанционное образование.

Важное значение придаётся так называемому последипломному образованию, повышению квалификации специалистов, идёт постоянный поиск путей совершенствования учебной, научной и профессионально-практической деятельности ВУЗов и обеспечения непрерывности образовательного процесса. В ряде стран некоторые ВУЗы перешли также к различным вариантам поэтапного приобретения студентами высшего образования на базе среднего профессионального или среднего специального (например, начиная с младшего колледжа с двухлетним сроком обучения). Глубокая реформа системы высшей школы, начавшаяся в конце 80-х гг., продолжается с начала XXI в. Начала осуществляться структурная перестройка ВУЗов, которая предусматривает многоуровневую систему образования: первый уровень высшего образования (4 года обучения) обеспечивает базовое высшее образование и заканчивается присвоением степени бакалавра в одном из направлений подготовки; 2-й уровень (2 года обучения в

зависимости от специальности) обеспечивает профессиональную подготовку в этой специальности и заканчивается присвоением степени магистра; 3-й и 4-й уровни (продолжительностью 3 и 2 года соответственно) обеспечивают научно-педагогическую подготовку и завершаются выполнением и защитой диссертационной работы с присуждением степени доктора наук.

**Среднее профессиональное (среднее специальное) образование.** Первые средние профессиональные (технические, медицинские, сельскохозяйственные, педагогические и др.) училища и школы появились в Европе в XVII в. В России открывались: горнозаводские школы на Урале; артиллерийская школа (основана в 1712 г.), военно-фельдшерская школа (1754), театральное училище (1783), учительская семинария (с 1786 г.), акушерская школа (1797) – в Петербурге; коммерческие училища (1772, 1804) – в Москве, и др. В XIX в. среднее профессиональное образование стало осмысливаться как специфическая часть народного образования, развитие которой оказывает существенное воздействие на состояние экономики, военного дела, здравоохранения, просвещения и других областей профессиональной деятельности.

С развитием промышленности, экономики и культуры в XIX в. стали создаваться промышленные, технические, коммерческие, сельскохозяйственные и другие училища и школы, многие из которых накопили значительные педагогические традиции. В условиях НТР (с середины XX в.) среднее профессиональное образование выросло в одно из массовых направлений профессионального образования. При этом во многих странах среднее профессиональное образование фактически становится ступенью высшего образования.

В странах с традиционно развитой рыночной экономикой широко представлен и сектор частных учебных заведений, принадлежащих отдельным корпорациям, фирмам и т. п. В условиях многоступенчатой системы профессионального образования подготовка специалистов среднего звена часто ведётся на базе университетов и профилированных (отраслевых) вузов. В ряде зарубежных государств (например в США) подготовка специалистов среднего звена осуществляется в средних профессиональных и технических колледжах, технических институтах (часто объединяемых под названием послесредние или двухгодичные учебные заведения).

Они могут функционировать как факультет или отделение 4- или 2-годичного колледжа или как самостоятельные 2-годичные колледжи и составляют примерно 40% ВУЗов США. Уровень и направленность специальной подготовки в них в значительной мере сходны со средними профессиональными учебными заведениями Российской Федерации. Но на общеобразовательную подготовку в них отводится незначительное количество учебного времени (например, в технических – около 10%).

В США после 1960 г. стала быстро развиваться сеть младших колледжей. В них принимаются лица с общим средним образованием (12 лет обучения), студенты могут выбрать программу младшего курса ВУЗа. Обучение в младших колледжах платное. Многие студенты выбирают сокращенный курс, который дает возможность окончившему получить низшую техническую должность в различных фирмах. В первые годы советской власти было организовано около 450 новых учебных заведений (получили наименование техникумов). В 1921/22 учебном году работало 936 техникумов (123,3 тыс. учащихся), которые готовили кадры по почти 20 отраслевым группам специальностей. В 30-х гг. номенклатура специальностей значительно расширилась, были созданы вечерние и заочные отделения в техникумах (в 1930 г. – при 584 техникумах).

В 1940 г. было 3,7 тыс. средних профессиональных учебных заведений. Училища и техникумы, учительские институты выпустили около 340 тыс. специалистов. После войны действовало свыше 4 тыс. техникумов и училищ (1007,7 тыс. учащихся). В 50-х гг. открыты специализированные вечерние и заочные техникумы, расширена сеть подобных отделений при дневных учебных заведениях.

Сеть учебных заведений к началу 60-х гг. выросла незначительно (свыше 3,4 тыс.), однако число учащихся увеличилось вдвое – 2,4 млн. В 70–80-х гг. число учебных заведений в СССР относительно стабилизировалось (в 1989/90 учебном году – 4,5 тыс.; в 1980 – 4,3 тыс.), число учащихся стало снижаться (4611 тыс. – в 1980; 4231 тыс. в – 1989/90).

**Основные функции специалистов со средним профессиональным образованием:**

в сфере материального производства – подготовка и обработка технической, технологической и других видов информации для реализации инженерно-технических и управленческих решений

управление деятельностью первичных звеньев производства; обеспечение работы технических и технологических систем и управление ими

в отраслях социально-культурного комплекса – проведение образовательного процесса, оказание доврачебной помощи, художественно-исполнительская деятельность, организация работы учреждений культуры, предоставление сервисных услуг населению

Средние профессиональные учебные заведения имеют в своей структуре филиалы, учебно-консультационные пункты, подготовительные отделения, учебные и учебно-производственные мастерские и хозяйства, учебные полигоны и т. п. В их составе и при них могут быть производственные предприятия, другие организации, деятельность которых определяется соответствующими нормативными положениями. В Узбекистане среднее профессиональное образование осуществляется в колледжах, средних профессиональных учебных заведениях (учреждениях). Они готовят специалистов в основном для промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи. Готовят специалистов для отраслей непродуцированной сферы и подразделяются на педагогические, медицинские, искусства и некоторые другие.

**Среднее специальное учебное заведение** – самостоятельный учебно-производственный комплекс, реализующий профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования и осуществляющий производственную деятельность, направленную на повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

К ним относятся колледжи-предприятия, лечебные учреждения - медучилища и др. **Колледж** – самостоятельное учебное заведение (или структурное подразделение университета, академии, института), реализующее программы среднего профессионального образования повышенного уровня. Колледжи открывают возможность их выпускникам получить высшее профессиональное образование по сокращённой ускоренной программе.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какова роль античной традиции в формировании педагогических идей гуманистов Возрождения?
2. Расскажите о гуманистическом идеале эпохи Возрождения.
3. Охарактеризуйте деятельность виднейших представителей гуманизма (В. Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский, Л. Вивес).

4. Петрарка как родоначальник гуманизма и литературы Ренессанса.
5. Расскажите о педагогических идеях заключённых в ранних социальных утопиях (Мор, Кампанелла).
6. Проанализируйте "Великую дидактику" Я. А. Коменского как высшего этапа развития образования.
7. Расскажите о предложенных Я. А. Коменским принципах, методах, формах обучения как о золотом фонде педагогической теории.

### **ТЕМА 3. Исторические предпосылки формирования профессионального образования на территории Средней Азии.**

#### ***Вклад мыслителей Востока в развитие профессионального обучения.***

На Востоке профессиональное обучение, «учение ремеслу» также восходит к «седой древности». Зародившись в старину ремесленное ученичество оставалось основной формой подготовки рабочих вплоть до XVIII в.

Сущность человека связана с процессом его становления, личность будет такова, каково общество, которое формирует её, т.к. индивидуум проявляется в различных формах своей деятельности, вступая в общественные отношения, как представитель определенной исторической эпохи. Поэтому в каждом обществе прогрессивные мыслители, создавая идеал совершенной личности, представляли ее в образе безукоризненного в поведении, физически здорового, создающего моральные и материальные ценности человека.

Современные условия, характеризующиеся реализацией принципов идеологии национальной независимости, оздоровления духовно-нравственного климата общества, восстановлением культурно-исторических ценностей народа, его прав и свобод, заботой о развитии творческого потенциала личности, определяют неподдельный интерес и то теоретико-практическое значение, которое придаётся сегодня положениям народной педагогики, идеям мыслителей Востока, в том числе эпохи Ренессанса, ведь с VIII - XII вв большое количество психологических исследований проводилось на Востоке, куда переместились основные психологические и философские школы из Греции и Рима.

По существу, возрождение Востока (Ренессанс) в области философии, психологии, истории, культуры, - это не историческая случайность, а историческая закономерность (Н.И.Конрад), источником которой являются и древние памятники культуры народов Востока, и взаимовлияние греческой культуры, и результаты развития хозяйственно-экономических, социально-политических и культурных связей.

В центре внимания представителей науки, культуры, литературы Востока были проблемы определения места человека в обществе, его социальной сущности и жизненного предназначения, долга и обязанностей перед обществом, критериев его оценки как члена общества и качеств, которые формируют совершенного человека.

Общественно-политические изменения, произошедшие в арабском халифате, возникновение единой исламской религии, оказали влияние и на культурную, духовную жизнь народов, их психологию, а прогресс в культурной жизни, в свою очередь привел к изменениям в моральной сфере. Этот процесс, охвативший Арабский Халифат, Ближний и Средний Восток, явился предтечей эпохи возрождения Востока (IX-XII, XIV-XVI вв.).

Великие средневековые мыслители Востока ал-Кинди, ал-Фаргони, ал-Хорезми, Абу Али Ибн Сино, Ибн Рушд, их ученики и последователи развивали учение перипатетиков, т.е. последователей великого Аристотеля. Все восточные перипатетики были талантливыми, творческими, всесторонне одарёнными людьми, подлинными энциклопедистами своего времени. Многие из них были нашими славными предками, выходцами из Центральной Азии.

Многие ученые (М.М.Хайруллаев, Х.Х.Тиллашев, и др.), проводя глубокие исследования эпохи Возрождения Востока, справедливо определяют условия возникновения этой эпохи и её особенностей. В частности, создание в Багдаде, в правление халифа Хоруна-ар-Рашида и его сына ал-Маъмуна, дома учёных, подобного нынешней академии наук, который объединил представителей науки, создание при нём всемирной библиотеки, дальнейшее развитие этого учреждения (813-833 гг.) и строительство при нём обсерватории.

Созданный в Багдаде центр науки, в свою очередь оказал большое влияние на развитие науки на Востоке и Западе, духовной жизни общества того периода. Как свидетельствуют источники, наука в этот период развивалась в трех направлениях:

❖ **Науки математического и медицинского циклов.** В этих науках крупные труды созданы Мухаммедом Муса ал-Хорезми, Абу Али ибн Сино, Джурджони, Абу Райханом Беруни, Улугбеком и др.;

❖ **Науки общественно-философского цикла.** Представителями этого направления были Абу Наср Фараби, Аль-Кинди, Ибн Рушд, Мухаммед Наршахи и др.;

❖ **Психолого-дидактический цикл,** где учёные-энциклопедисты в общественно-философских, научных и образовательно-нравственных трудах излагали свои психолого-дидактические взгляды.

На наш взгляд, необходимо здесь оговорить заведомую условность такого деления, т.к. указанные учёные-мыслители поэтому и названы справедливо энциклопедистами, что они внесли свою достойную лепту в развитие практически всех научных направлений.

В этот период сформировался метод познания, основанный на научных знаниях. Основателями этого метода психологии были великие мыслители Хорезми, Фараби. В это время был создан ряд психолого-педагогических трактатов, в которых освещалась истинная суть знаний, пути развития мышления, интеллектуального развития человека.

Так, Аль-Хорезми выдвинул идею о важности науки в формировании личности и межличностных отношений. Он придавал большое значение методам личных наблюдений, наглядности, эксперименту, формированию практических умений и навыков, способам развития умственных способностей и другим средствам развития творческих способностей личности. Об этом он написал в таких своих трудах, как «Ал жабр ва-ал-мукобала» («Алгебра»), «Хисоб ал-Хинд» («Индийская арифметика») и др.

В творческом наследии Абу Насра Фараби большое место занимает впервые данная им классификация наук. Он утверждал, что для всестороннего своего развития человек должен развивать сообразительность, способность рассуждать и мыслить. В своих трактатах «Ихсо ал-улум», «Город мудрости», «О достижении счастья» и др. Фараби изложил содержание, цели и задачи воспитания совершенной личности. Фараби признан первым учёным, давшим определение понятиям «обучение» и «воспитание». Аль-Фараби рассматривал понятие нравственности в неразрывной связи с разумом, и поэтому нравственное воспитание связывал с умственным. Из этого следует, что Аль-Фараби рассматривал нравственность не как отражение критерия поведения, а как результат умственной деятельности личности. Мыслитель призывал воспитывать людей таким образом, чтобы они жили в согласии с разумом.

Другой учёный, Беруни, также перечисляет ряд качеств, сформированность которых является показателем высокой нравственности. Вся совокупность нравственных качеств человека Беруни делит на два типа: добро и зло. Он доказывал, что необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и теми ощущениями, чувствами, мыслями, происходящими в его душе, показав зависимость восприятия окружающего мира от свойств нервной системы.

Беруни утверждал, что процесс становления совершенного человека начинается с умственной деятельности, основанной на практических наблюдениях. На основе познания внешнего мира индивидуум получает новые знания, которые приближают его к истине, а

истина требует точности восприятия ощущений. Эти взгляды Беруни о путях развития личности отражены в его трудах «Памятники древних народов», «Индия», «Геодезия» и т.д.

Анализируя психологические взгляды Беруни, можно утверждать, что он занимал явно материалистическую позицию. Так, в понимании процессов познания и мышления Беруни основывался на рационалистических взглядах Аристотеля. Говоря о преимуществах зрительного восприятия и запоминания перед слуховым, Беруни замечает, что «Поистине правдивы слова того, кто говорил: «Сообщение не то, что видение воочию», - так как при видении воочию смотрящий своими глазами воспринимает сущность наблюдаемого (явления) в тот момент, когда оно происходит, и на том месте, где оно протекает. Но если бы сообщению не сопутствовали свои недостатки, его преимущество перед видением воочию и наблюдением было бы явным, поскольку они ограничены бытием, не выходящим за пределы известных отрезков времени, а сообщение может брать эти отрезки времени совокупно с предшествующим им и непосредственно следующим за ним моментами. Таким образом, вследствие этого сообщение объемлет и то, что есть налицо, и то, чего нет. Письменное сообщение есть один из видов сообщения».<sup>1</sup>

Особое значение Беруни придавал речи. Язык, по мнению учёного, основное связующее средство между людьми. Мыслитель отмечал единство языка и мышления, значение их взаимодействия в развитии наук.

По мнению Беруни, первичная познавательная способность - ощущения, которые дают внешние органы чувств. В своем труде «Минералогия» Беруни пишет, что чувства возбуждаются своими раздражителями; если умеренно, то это приятно и безвредно, если же чрезмерно, то это болезненно и губительно. Раздражителем зрения является свет, переносимый сквозь воздух преимущественно цвета тел, хотя, кроме того, он переносит их формы и внешний облик, с помощью чего познаётся количество считаемых предметов. Раздражителем слуха являются звуки, а воздух доносит их к нему. Раздражителем обоняния являются запахи, и воздух доставляет их к ноздрям, когда запахи отделяются от пахнущего предмета, подобно тому, как «пар отделяется от воды и рассеянные частицы его смешиваются с воздухом».<sup>2</sup>

Исследуя работу каждого органа чувств, Беруни подчеркивал при этом их значение в восприятии вещей. По его мнению теоретическое познание всегда основывается на чувственном; если бы не было ощущения, не было бы и познания.

Представление учёного о четырёх жидкостях человеческого тела - крови, флегме, желчи и черной желчи - и их значениях для темперамента человека восходит к древним грекам, связывавшим их с четырьмя стихиями - огнём, водой, воздухом и землёй. Память о связи между четырьмя жидкостями и темпераментами жива и в современных названиях темпераментов - сангвиническом (от латинского «сангвис» - кровь), флегматическом (от греческого «флегма» - слизь), холерическом (от греческого «холе» - черная желчь).

Следует отметить, что наличие определенного вида темперамента у людей Беруни связывает и с климатическими условиями. Так, по поводу неуравновешенного темперамента людей, живущих на линии экватора, Аль Беруни замечает, что вследствие жары эти люди отличаются цветом, волосами, голосом и умом, их «темперамент не может быть уравновешенным там, где Солнце кипит сверху мозги».

Разумеется, с точки зрения современной психологии нетрудно доказать ошибочность, где-то наивность этих рассуждений, однако стремление объяснить природу темперамента внутриорганическими, физиологическими изменениями было прогрессивным для эпохи Абу Райхана Беруни.

---

<sup>1</sup> Абу Райхан Беруни. Индия. С.57.

<sup>2</sup> Абу Райхан Беруни. Минералогия. С.8.

Хотелось бы отметить важность убеждений Беруни в том, что благородство человека это не просто его психологическое свойство, определяемое его темпераментом. Благородство рождается только с нравственными поступками и делами человека. Большое внимание мыслитель уделяет такой форме творческого постижения внешнего мира, как воображение, функция которого, по его мнению, заключается в изменении и переработке хранящихся в памяти образов. Он считает, что с помощью памяти происходит процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и узнавания. При этом, по мнению учёного, память лучше охватывает всё то, что аргументируется и (запоминает) его быстрее и легче.

Таким образом, Беруни восхваляет в своих произведениях духовное богатство человека, советует воспитывать его культурным и просвещённым, пронизательным и умным; выделяет огромное значение роли памяти, воображения, мышления, внимания, чувства и разума, способности.

Психологические взгляды Абу Али Ибн Сины были тоже прогрессивны в свое время и довольно близки к современным. Так, Абу Али ибн Сино утверждал, что умственное развитие осуществляется путём овладения науками. Он выдвигает идею о том, что в методах освоения знаний необходимо опираться на логические рассуждения, личные наблюдения и опыты.

Заслуживают особого внимания идеи ученых-мыслителей на духовное воспитание молодёжи. До настоящего времени психологические взгляды Аль-Хорезми, Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сино рассматривались как составная часть их общественно-философского учения. Однако, анализ их научного наследия показывает, что идеи ученых-энциклопедистов о нравственном воспитании занимают особое место в истории развития психологии.

Например, в своих философских трудах Ибн Сина разработал так называемую теорию двух истин, которая имела огромное значение для развития не только психологии, но и других наук. В психологии же эта теория помогала вывести предмет ее изучения из общего предмета богословия. Таким образом, перед психологией открывалось поле собственных исследований, независимых от схоластических силлогизмов. В теории двух истин доказывалось, что существуют две независимые, как параллельные прямые, истины - вера и знание. Поэтому истина знания, не входя в соприкосновение и противоречие с религией, имеет право на собственную область исследований и на собственные методы изучения человека. Соответственно складывалось два учения о душе - религиозно-философское и естественно-научное. Ибн Сина был одним из первых исследователей в области возрастной психофизиологии, изучал связь между физическим развитием организма и его психологическими особенностями в различные возрастные периоды. Особое место он отводил чувствам, аффектам, которые испытывает ребенок в разные периоды своего развития. Аффекты возникают обычно при общении с родителями, которые формируют его натуру, всю систему его психофизиологических функций. Есть сведения, что мыслитель был и замечательным психотерапевтом. Так, он вылечил юношу, который погибал от истощения из-за нежелания принимать пищу. При лечении Авиценна использовал приём, который в современной науке известен как ассоциативный эксперимент. По изменению пульса этого юноши он установил объекты, вызывающие у него аффект, препятствующий приёму пищи.

Следует отметить, что Авиценна, создав трактат о музыке, также осветил вопросы воспитания личности путём воздействия звука на органы чувств.

Этот ученый-мыслитель впервые поставил опыт, который предшествовал изучению такого явления, как экспериментальный невроз. Так, двум баранам давали одинаковую пищу. Но один питался в нормальных условиях, а рядом со вторым стоял на привязи волк, который внушал ему страх, и это влияло на пищевое поведение барана. Он хотя ел, но не набирал веса, а быстро худел и вскоре умер. Опыт Авиценны говорит о противоположных эмоциональных установках, о возникновении глубоких соматических сдвигов, в данном

случае потребность в пище - с одной стороны, страх - с другой. Сказанное даёт основание видеть у Ибн Сины зачатки экспериментальной психофизиологии эмоциональных состояний.

Обобщенное знание, накопленное вековым опытом изучения поведения живых существ и их проявлений, с которыми имеет дело практическая медицина, было изложено в трактате Ибн Сины «Канон врачебной науки». Этот трактат на протяжении нескольких столетий был популярен не только на Востоке, но и в странах Западной Европы. Известный мыслитель своего времени Ибн Рушд доказывал, что необходимо изучать неразрывные связи между функциями организма и теми ощущениями, чувствами, мыслями, которые человек испытывает в качестве процессов, присущих его душе. Будучи врачом Ибн Рушд тщательно изучал устройство человеческого тела и его органов чувств, показав зависимость восприятия окружающего мира от свойств нервной системы. Он также подчёркивал, что способность к мышлению является потенциальной, т.е. разум воздействует на наши потенциальные способности, вызывает в нас мысли. Для их актуализации, осознания необходимы познавательная мотивация, внешние впечатления, хорошие учителя и т.д. Многие работы Ибн Рушда уже к концу XII в. были переведены на латинский язык, оказав значительное влияние на дальнейшее развитие европейской научной мысли. Выдающийся ученый средневековья Ахмад ал-Фергани причислен к самым знаменитым астрономам мира. Такую огромную славу принес ему замечательный творческий труд «Начало астрономии», в котором дано превосходное изложение основ астрономической науки своего времени. В 12 веке он был переведен с арабского на латынь и более трех столетий служил основным учебником астрономии в Европе.

Изучение научного наследия ученых-энциклопедистов эпохи Возрождения Востока позволило выделить целый ряд качеств, выступающих критериями совершенной, творческой личности. Так, наиболее важными восточные мыслители считают следующие качества, необходимые для:

<b>творческого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• любознательность, стремление к знаниям</li><li>• наблюдательность, фантазия, воображение, усидчивость</li></ul>
<b>умственного развития -</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• глубокие, прочные знания, развитое мышление,</li><li>• сообразительность, способность разрешать проблемы</li></ul>
<b>воспитания нравственности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• убежденность, верность, справедливость, патриотизм, храбрость, преданность,</li><li>• терпение, гуманность, искренность, доброта, скромность, умеренность</li></ul>
<b>физического здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитые физические качества, практические умения и навыки, знание основ гигиены, народной медицины</li></ul>
<b>воспитания творческого начала</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• воображение, фантазия, внутренняя мотивация, дивергентное мышление, наблюдательность</li></ul>

Все перечисленные качества творческой личности являются непреходящими человеческими ценностями, сохранившими своё значение на протяжении веков.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать, что с самых древних времен на Востоке необходимыми качествами творческой личности считались:



***умственное совершенство, любознательность, широкий кругозор, развитые способности, интеллект, высокая нравственность и т.д.***



Кроме того, определяя критерии творческой личности, присущие ей положительные качества, восточные мыслители большое значение придавали и позитивному стремлению человека к совершенству, которое вело бы его на путь добрых дел и спасало бы от негативных мыслей и поступков.

Исследование проблемы творческого наследия мыслителей не может ограничиться исключительно ретроспективным рассмотрением науки, культуры данной нации. Более глубокий и полный анализ проблемы предполагает рассмотрение и «горизонтальных» аспектов преемственности, т.е. изучение процессов освоения культурного наследия, развития науки, связанных с взаимодействием культур различных народов, живущих в одну историческую эпоху (а в ходе исторического развития эти контакты между различными народами и соответственно их культурами век от века неизбежно нарастают) и закономерно испытывающих те или иные взаимовлияния.

Как свидетельствует реализация просветительских идей мыслителей эпохи Возрождения Востока, изучение преподавания научных знаний в те годы представляет значительный интерес, а пути воспитания совершенного человека, предложенные учеными-энциклопедистами, мыслителями Востока столетия назад, представляют собой золотой психолого-нравственный фонд нашего народа, предвосхитивший многие современные теории воспитания и обучения.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности развития профессионального образования в Республике Казахстан?
2. Какой деятель оказал наибольшее влияние на становление профессионального образования в Узбекистане?
3. Кому принадлежать идея народности воспитания? Объясните данное понятие.
4. Кто автор принципа природосообразности? Объясните данный принцип? Как данный принцип реализуется в педагогической практике?
5. Охарактеризуйте особенности современного профессионального образования?

#### **ТЕМА 4. История развития профессионального образования в республике Узбекистан**

##### **Профессиональное образование в Средней Азии**

В условиях независимости приобретают все большее значение проблемы воспитания, профессионального самоопределения и профессионального совершенствования нового поколения граждан. Для успешного решения этих задач требуется изучение богатого педагогического наследия народа и использование его в практике не только формирования совершенной личности, но и её профессионального становления.

Вековая мечта нашего народа - обретение независимости - была осуществлена, в результате открылись новые возможности для изучения истории развития науки Востока и в том числе истории национальной педагогики.

Рассмотрим наиболее значимые педагогические представления просветителей Средней Азии о профессиональном определении молодежи. Например, долгое время

неправильно истолковывались многие жизненные принципы одного из предводителей джадидов - М.Бехбудий. Анализ и изучение его творчества показывает, какое большое внимание он уделял именно обучению, самосовершенствованию, профессиональному определению молодежи. В жизни просветителя Средней Азии Махмудходжи Бехбудий сплелись и отразились все перипетии джадидской мысли конца XIX - начала XX столетия, бившейся над поиском «рационального мировоззрения», критически проверявшей все учения и выстрадавшей свой особый путь развития. Старейший востоковед Л. Азиззода сказал ещё в 1926 г: «Если в Узбекистане следует увековечить третье лицо в науке и культуре после Навои и Улугбека, несомненно, это должен быть памятник Бехбудий» [1].

К сожалению, несмотря на обилие научных и публицистических статей о Бехбудий, большинство которых появилось в последние годы, на сегодняшний день нет материалов о полной и исчерпывающей его биографии, а особенно о его просветительских взглядах, об уникальных взглядах на психологию личности.

Многие исследователи пишут, что Махмудходжа Бехбудий родился в бедной семье. Однако, по определению доктора исторических наук Д. Алимовой у него всё-таки была определенная первоначальная материальная база для того, чтобы получить образование и распоряжаться своими средствами и на приобретение книг в библиотеку, для построения при ней читального зала, а также на создание газеты, журнала, типографии и даже в дальнейшем помогать студентам из Туркестана, обучающимся за границей. Бехбудий имел определенный доход, поскольку как муфти был очень популярен среди населения. В это время он даже смог содержать новометодную школу, переселив из кишлака Ражаб Амин Абдукадыра Шакурий к себе в дом [2]. Ш. Очилов пишет, что отец Бехбудий Бехбуд хожа был муфти, а по тем временам эта почетная должность хорошо оплачивалась. Следует отметить, что отец Бехбудий считался в свое время крупным специалистом по исламскому правоведению и был известен как автор нескольких книг и брошюр по этой проблеме. Н. Х. Авазов отмечает, что Бехбудий был потомственным «Кори» - чтецом Корана. Его дед, Солихужа, был имамом и этим зарабатывал на жизнь [3, 1]. Если учитывать, что Махмудходжа был единственным сыном в семье, то следует предположить, что он получил неплохое наследство. В подтверждение вышеизложенному, следует отметить, что семья Бехбудий была владельцем вакфа в Джонбае и огромных садов в Бахши-тепа (из воспоминаний Надима Бехбудий) [4]. Так что Солихходжа Бехбудий считался одним из крупных и богатых ходжей в округе.

По свидетельству Надима Бехбудий, их род происходил от знаменитого Ахмада Яссавий, который был выходцем из Хорезма и переселился в Яссу с миссией обращения местного населения в исламскую веру.<sup>1</sup>

Сам М. Бехбудий в беседе с известным этнографом Г. В. Андреевым говорил, что дяди его были арабами: «Это было, конечно, давно, лет по крайней мере 100 — 200 тому назад. Теперь в нашем роду ничего не осталось арабского» [5]. Наверное, Бехбудий имел ввиду братьев матери, у которых он и получил первоначальное образование. Уже в 6-7 лет он овладел письмом и азами Корана у старшего дяди по матери Мухаммада Сиддика, а в 15 лет он переселился к другому дяде - мулле Одилу, который обучил его грамматике арабского языка, математике, основам юриспруденции, логики и филологии, т. е. тем светским наукам, которые как педагогические дисциплины существовали в частных школах, семьях, но не составляли основу традиционной школы, называвшейся в отличие от джадидской «кадими» - «старинная». Таким образом, юный Бехбудий получил двойное образование: и теологическое, и светское. Этому способствовала высокая аура интеллекта в его семье. И если даже свой интеллект он получил генетически, то совершенствовал его в течение всей своей непродолжительной жизни постоянной учебой и самообразованием.

---

<sup>1</sup> Данная версия является спорной и требует исследования.

В 1899 г. в 25 лет Бехбудий предпринимает первый хадж-паломничество к святыням. Путешествие дало очень многое для расширения кругозора и познания мира. В маршруте были города России, Крыма, Ирана, Турции, Египта. Путешествие осуществлялось такими транспортными средствами как поезда, пароходы, верхом и пешком, т. е. теми видами передвижения, которые давали возможность взглядеться, увидеть, думать, сравнивать, анализировать, запоминать. Кроме того, - совершать сделки, совершать реальные контакты - духовные, деловые, покупать нужные книги, газеты и журналы, учебники, учебные программы - все, что потом по возвращению домой, стало применяться в великом деле просветительства.

Он увидел Турцию, Египет, страны арабского мира, где джадидизм уже пустил корни, ознакомился с новыми методами обучения, реформированными медресе и педагогическими системами.

Поездка в хадж убедила его, что многое можно изменить, совершенствовать, что в мусульманской стране возможен прогресс в созвучии с общемировой цивилизацией. Через три года после хаджа он, в течение 1903 - 1904 гг. посетил Петербург, Москву, Казань, Оренбург, Крым. Российский опыт, особенно опыт татар по просвещению, знакомство с Исмаилом Гаспринским окончательно корректирует его намерения и начинания, направляет его силы на осуществление созревшего плана гуманитарной перестройки общества.

Исмаил Гаспринский в 1883 и 1907 годах посетил Туркестан, встречался с лидерами туркестанских джадидов. Как пишет Бехбудий, в 1907 году Гаспринский был его « дорогим гостем». В 1914 году Бехбудий встретился с ним в Стамбуле. Лидеры джадидизма в Туркестане считали Гаспринского своим духовным учителем. Об этом свидетельствует тот факт, что они ссылались на него, как на непререкаемый авторитет, перепечатывали его статьи.

Заслугой М. Бехбудий являются организации новых новометодных школ, джадидских газет, учебников, вокруг него и его идей консолидируются лучшие интеллектуальные силы Туркестана, они пополняются новыми тенденциями в культуре и литературе. В его статьях, однако, мы видим очевидное чувство неудовлетворения, желание дальше развивать свой глубоко продуманный проект.

Потребность получить духовную пищу толкает его к осуществлению следующей поездки за рубеж. Бехбудий планирует для расширения кругозора, организации деловых контактов, изучения опыта других стран в области культуры и просвещения восьмимесячную поездку в Стамбул, Египет и другие страны мира. Это хадж и в то же время целенаправленная поездка познания для великого интеллектуала. По дороге он проделывает колоссальную работу. Изучает экономику, географию, историю, социально-политическое положение населения всех регионов, лежавших на его пути, и отражает эти вопросы в своих дневниковых записях, названных им «Саёхат хотиралари» (Воспоминания о путешествии), опубликованных в 15 номерах журнала «Ойна».

В начале XX века джадиды предпринимая попытки организовать театральные труппы. Наряду с этим они публикуют в своих газетах и журналах целый ряд статей о театре, музыке, литературе, многие из которых принадлежали М.Бехбудий. В них доказывалась идея о необходимости и полезности искусства. Так, в статье « Театр надур» (Что такое театр»), автор пишет: «Театр - это место назидания, трибуна для поучений. Театр - это литературное наставление. Театр - это зеркало, которое в концентрированном и конкретном виде отражает многие события жизни... Театр - это проповедь и средство предостережения от вредных обычаев и традиций.» (9). И даже просветитель здесь уделяет большое внимание разъяснению роли режиссера, драматурга и актера в театре.

В 1914 году была поставлена трагедия Бехбудий «Падаркуш» («Отцеубийца»). В ней Бехбудий проводит свою идею о необходимости подготовки образованных, экономных предпринимателей, которые бы не разорялись в конкурентной борьбе. Он поучает

молодое поколение не быть невежественными и расточительными, тратя свои капиталы на кутежи, свадьбы. Он советует обучать своих детей в современных светских учебных заведениях.

В книге Д.Алимовой и Д.Рашидовой «Махмудходжа Бехбудий и его исторические взгляды» представлены и проанализированы воспоминания Махмудходжи Бехбудий о состоянии городов Российской империи и зарубежного Востока. Они интересны со всех точек зрения, потому что дают представления о населении, его просвещении, хозяйстве, агрокультуре, культуре быта и т.д.

Понимая насколько Туркестан отстал в своем развитии, Бехбудий с завистью пишет об университете и высших учебных заведениях Бейрута, где преподаются немецкий, французский, английский языки, где работают преподаватели французы и англичане, есть химические лаборатории, а в медицинских «дар-ль- фунунах» - операционные. «Здесь учится молодежь из всех стран мира, кроме Туркестана», - восклицает с горечью Бехбудий. Его поражают библиотеки, их содержимое, большое количество журналов и газет [6, 1142-1147].

Примечательно, что Бехбудий не просто путешествовал, а изучал научное и творческое наследие народов, стран, которые он посещал. Эти поездки имели огромное значение для обогащения его знаний и развития его гуманистической философии. Философский ум и натура деятеля способствуют конкретизации его идей и мечтаний относительно социально-экономического и культурного развития родного Туркестана.

Во взглядах Махмудходжи Бехбудий большое место занимает проблема реформирования образования. Решение этой проблемы он связывал и с экономической неграмотностью местных богачей.

«Наши богачи, - говорит Бехбудий, - в результате своей безграмотности разоряются, ибо они не умеют торговать, вести финансовые операции» (9). Если мы не хотим проиграть в области культуры и экономики, то должны готовить своих мусульманских судей, адвокатов, учителей, государственных деятелей, инженеров, образованных коммерсантов, которые бы помогали нам в торговых конторах и банках.

В натуре и деятельности Бехбудий сочетались высокий уровень знаний, стремление применять свои силы для просвещения народа с предприимчивостью в его усилиях, трезвым расчетом в практических навыках. Это не просто теоретик просветительства и его устный пропагандист, это человек, создавший по всей Средней Азии целую систему практического распространения знаний. Не говоря уже о журнале «Ойна», выпускаемого им, он владелец собственного издательства, названного в честь его отца «Нашриёти Бехбудия», целой сети книжных магазинов в Бухаре, Коканде, Намангане, Ташкенте, Андижане, Самарканде, причем в Самарканде магазин располагался в его же собственном доме.

Библиотека «Бехбудия» была не просто библиотекой в ее современном понимании, а библиотекой - магазином, где посетители могли купить книги, изданные в Стамбуле, Египте, Бейруте, Казани, Бахчисарае, Баку, Оренбурге, Иране, Индии, Афганистане, Петербурге и, конечно же, в Туркестане [7]. По свидетельству современника, эта библиотека после смерти Бехбудий стала самой большой библиотекой в Туркестане по обилию в ней ценных книг и библиографических редкостей [8]. Здесь можно было приобрести разные издания Корана и хадисов, книг по различным научным направлениям на фарси, турки, арабском и русском языках, а цены были установлены гораздо ниже обычных. Организация такого экспорта книг из разных стран требовала широких материальных возможностей, международных связей, предприимчивости и деловитости. В этой же библиотеке была открыта «кироатхона» - читальный зал, где по распоряжению Бехбудий, подавали чай с сахаром, необходимый, по его мнению, для питания мозга во время научной работы. Этот факт свидетельствует о том, с каким участием и пониманием

относился Бехбудий к людям, стремящимся к знаниям. Как грамотный психолог, он советовал подходить к чтению вдумчиво, осмысленно, читать с душой и интересом.

Диапазон раздумий Бехбудий необычайно широк, но большинство его мыслей обращено к молодому поколению. В статьях «Бизга ислох керак» («Нам необходима реформа»), «Ёшларга мурожаат» («Обращение к молодёжи»), «Хак олинур, берилмас» («Право берется, не даётся») и др. наряду с талантом литератора, политика раскрываются его дарования педагога и психолога. Ничто не должно быть преградой для обретения знаний, писал Бехбудий.

В то время, когда люди продавали своё имущество, чтобы справлять свадьбы, великий просветитель призывал переступить через многолетние традиции и, если надо, то продавать имущество, чтобы посылать сыновей учиться в Европу.

Одним из важных условий на пути к независимости, по мнению М.Бехбудий является объединение молодёжи и старшего поколения. Молодёжь должна отбросить вспыльчивость и преодолеть невыдержанность, научно подходить к вопросу, в свою очередь, старшее поколение не должно лишать молодых возможности служения нации, народу.

Любовь к своей Родине, гордость за неё, готовность к самопожертвованию ради её свободы, забота о её процветании - важнейшие составляющие патриотизма, которые по мнению М.Бехбудий считаются духовными основами независимости. Чувство патриотизма - это прежде всего положительное эмоциональное отношение к укреплению независимости и свободы Родины. Просветитель считает, что любовь к Родине должна превратиться в нравственное убеждение каждого гражданина.

Еще одна из духовных основ, как считает Махмудходжа Бехбудий - это глубокое осознание необходимости взаимодействия и взаимообогащения национальной культуры с культурами других народов, осознание губительности национального изоляционизма, самоограниченности, осознанное стремление к всесторонней и равноправной интеграции с мировым сообществом.

По мнению ученого гуманизм нельзя представить без доброжелательности и отзывчивости, взаимопомощи и справедливости. Эти нормы общечеловеческие, и они всегда проявляются конкретно-исторически.

Человек энциклопедического ума, гуманист Бехбудий не мог не рассуждать об истории, ее значении и роли в компетентности человека в различных сферах жизни общества вплоть до политического управления. Его гениальное изречение: **«мозий - истикболнинг тарозисидир»** [9] - **«прошлое есть мера будущего»**, - подтвердило свою правоту опытом истории.

О том, какое огромное значение Бехбудий придавал изучению истории, говорит список книг из постоянной экспозиции и продажи библиотеки «Бехбудия», где 70 процентов составляли книги по истории. Это 3-х томная «История культуры», «История ислама», «Великая общая история», «Историческая перспектива», «История тюрков», «Царская книга побед», «Квинтэссенция истории культуры», «Зеркало Османской истории», «История исламской культуры», «Темур», «Мир ислама и Европа в XX веке», «История открытия Америки», «История великого Ирана», «История Бахтияра» и др. [10, №43].

По свидетельству современников, не опубликованными остались многие произведения Бехбудий, в том числе, законченный за полгода до смерти объемный труд по наследственному праву (до 200 печатных страниц), учебник по астрономии, составленный по персидским и турецким авторам, статья по женскому вопросу [11, 23-25].

Бехбудий погиб в расцвете своего многогранного таланта. Ему было всего 45 лет. Молодой, но уже зрелый человек с большим жизненным опытом. 25 марта он пересек

границу Бухарского Эмирата и приехал в Шахрисябз, где и был схвачен эмирскими властями, переправлен в Карши и казнен.

Бехбудий олицетворял собой новое сильное веяние в истории Туркестана, называемое джадидизмом.

Последователи этого движения во главе с Махмудходжа Бехбудий смогли путем глубокого анализа истории, многостороннего изучения современной им действительности, проектировать будущее своей Родины, планировать пути ее развития.

Высочайшая интеллектуальность, эрудиция и патриотизм - вот источник их зоркости, вот, что помогало им видеть регресс и консерватизм существовавшего строя в Туркестане.

Сегодня имя Бехбудий и его соратников любимо, а их наследие и судьба - предмет исследований ученых Германии, Турции, Америки, Японии, государств Центральной Азии. Вызывает интерес и ждет своего исследователя плодотворная дружба М.Бехбудий с просветителями казахского народа конца XIX начала XX веков.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Особенности развития профессионального образования в Республике Узбекистан?
2. Какой деятель оказал наибольшее влияние на становление профессионального образования в Узбекистане? Почему?
3. Один из просветителей Средней Азии и предводителей джадидов М. Бехбудий о профессиональном определении молодежи.
4. Кому принадлежит идея народности воспитания? Объясните данное понятие.
5. Кто автор принципа природосообразности? Объясните данный принцип? Как данный принцип реализуется в педагогической практике?
6. Охарактеризуйте особенности современного профессионального образования?

#### **ТЕМА 5. Реформа в системе образования республики Узбекистан.**

Основные направления развития системы подготовки кадров.

Формирование и развитие системы подготовки кадров включает в себя следующие приоритетные направления.

##### ***- Обеспечение непрерывности образования***

Осуществляется построение новой непрерывной и преемственной системы образования, включающей дошкольное, общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Внедряется двухуровневая система высшего профессионального образования, предусматривающая подготовку бакалавров и магистров. Развивается деятельность аспирантуры и докторантуры. Создаются конкурентоспособные образовательные учреждения по повышению квалификации и переподготовке кадров.

Проводится регионализация и реструктуризация образовательных учреждений. Осуществляется мониторинг развития и оценки эффективности системы непрерывного образования.

Обеспечивается приоритетность подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы непрерывного образования.

##### ***- Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров***

Создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, предусматривающая высокое качество и стабильное развитие образования. Обеспечивается опережающая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне.

В высших образовательных учреждениях создаются специальные факультеты по подготовке высококвалифицированных преподавателей, а в областях республики - специальные центры по повышению квалификации и переподготовке учителей и специалистов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

#### **Реформирование содержания образовательного процесса**

Реформируется на основе государственных образовательных стандартов содержание образования, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, общепознавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

Проводится целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения.

#### **Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа**

Разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и педагогической культуры.

Осуществляется тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат", общественными организациями, фондами по формированию творческой активной личности, преданной принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества.

#### **Одаренные дети и талантливая молодежь**

Создаются методология, психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения, формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и молодежи. Обеспечивается привлечение лучших педагогов и ученых для разработки специальных учебных программ и прогрессивных педагогических технологий, их активного участия в учебно-воспитательном процессе. Создаются элитные образовательные учреждения, как центры изучения наук и техники, политики и экономики, культуры и искусства. Осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом. Учащимся академических лицеев, в первую очередь одаренным и талантливым, предоставляется возможность проявить и развить свои природные способности, реализовать особые дарования, углубить свои познания в конкретных областях знаний и узких направлениях научных дисциплин.

#### **Управление системой образования**

Осуществляется государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров. Определяется сфера компетенции органов управления образованием всех уровней в соответствии с Законом "Об образовании". Развивается нормативно-правовая база образования. Обеспечивается расширение прав и самостоятельности учебных заведений в финансово-хозяйственной деятельности и организации образовательного процесса. В соответствии с порядком, установленным

Кабинетом Министров Республики Узбекистан, проводится аттестация и аккредитация образовательных учреждений. По итогам аккредитации предоставляется право на осуществление образовательной деятельности.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем создания попечительских и наблюдательных советов, включающих представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

#### **Формирование системы контроля качества профессионального образования**

Создается государственная служба аттестации качества профессионального образования, независимая от органов управления образованием. Разрабатываются, государственные образовательные стандарты, отвечающие перспективным требованиям экономического и социального развития страны. Вводится система рейтинговой оценки деятельности учебных заведений, качества педагогических профессорско-педагогических кадров, а также знаний обучающихся. Развиваются государственные и общественные формы контроля качества подготовки кадров. Совершенствуется система итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

#### **Развитие интеграции производства и системы образования**

Стимулируется создание и развитие учебно-производственных комплексов (центров), их оснащение современным оборудованием, аппаратурой и инструментом. Эффективно используется производственный потенциал предприятий в подготовке кадров и проведении Совместных научно-технологических разработок. Поддерживается подготовка кадров на производстве, осуществляется систематическое повышение квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве. Обеспечивается приоритетность подготовки и переподготовки педагогических кадров.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля:**

1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров в Республике Узбекистан.
2. Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат".
3. Как Вы относитесь к внедрению двухуровневой системы высшего профессионального образования в Республике Узбекистан?
4. Что такое нормативно-правовая база образования?
5. Совершенствование системы итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

#### *Приложение 1*

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях реализации Национальной программы необходимо:

- ❖ выработать систему решений и мероприятий, с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения реализации направлений и этапов Национальной программы;
- ❖ определить функции и задачи государственных и общественных институтов по выполнению Национальной программы;
- ❖ привлекать квалифицированных зарубежных экспертов для участия в разработке конкретных направлений Национальной программы;

❖ координировать деятельность государственных и негосударственных структур, а также участия международных организаций в выполнении Национальной программы;

❖ осуществлять мониторинг и анализ хода выполнения Национальной программы и на этой основе корректировать отдельные ее положения и мероприятия;

Создается Республиканская комиссия по реализации Национальной программы по подготовке кадров, с возложением на нее функций организации и координации всех действий и мероприятий, в том числе по:

➤ разработке общих требований, предъявляемых к государственным образовательным стандартам для соответствующих видов непрерывного образования;

➤ разработке государственных образовательных стандартов для системы среднего специального, профессионального образования, программы формирования сети академических лицеев и профессиональных колледжей;

➤ осуществлению мер по обеспечению полного охвата учащихся, имеющих общее среднее образование академическими лицеями и профессиональными колледжами, с учетом демографических, географических особенностей и потребностей в кадрах каждого региона, созданию их материально-технической базы.

### **У К А З**

#### **ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О КОРЕННОМ РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ, ВОСПИТАНИИ СОВЕРШЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ**

В целях коренного реформирования существующей системы образования, повышения ее до уровня требований времени, создания новой системы подготовки национальных кадров, воспитания для будущего совершенного, обладающего большим потенциалом поколения:

1. Считать работу по внедрению в жизнь Закона "Об образовании" и Национальную программу по подготовке кадров приоритетным направлением государственной политики.

Внедрение в жизнь реформ, осуществляемых для коренного преобразования системы образования в республике и создание условий для глубокого осознания широкой общественностью значения принятых в этом плане документов считать самыми актуальными задачами сотрудников государственного управления, правоохранительных органов, образовательных учреждений.

2. Создать Республиканскую комиссию по осуществлению Национальной программы по подготовке кадров согласно приложению. Основными задачами комиссии определить:

- координацию работы по осуществлению Закона "Об образовании", внедрению в жизнь принципов государственной политики в сфере образования и подготовки кадров;

- координацию деятельности министерств, ведомств, учреждений, а также всех организаций, независимо от формы собственности, связанных с реформированием системы образования и подготовки кадров;

- осуществление пересмотра правовых и нормативных основ системы подготовки кадров в соответствии с требованиями Национальной программы;

- обеспечение разработки, утверждения и внедрения в практику государственных стандартов образования для всех этапов непрерывного обучения;

- обеспечение осуществления Национальной модели системы непрерывного образования;

- выработку перспективных направлений системы образования на основе изучения потребности в кадрах и имеющихся предложений;

- внесение предложений по организации и совершенствовании системы трехлетних академических лицеев и профессиональных колледжей, учреждений высшего образования на основе требований Национальной программы;

- создание условий для привлечения средств международных организаций-доноров, иностранных инвесторов, фондов и общественных организаций и эффективного их использования;
- формированию и развитию системы информационного обеспечения образования, включению ее в мировую информационную сеть, определению задач в области образования, стоящих перед средствами массовой информации;
- организации изучения спроса и предложений в области профессионального образования, формированию конкурентного рынка образовательных услуг и профессионального труда, а также маркетинга в сфере подготовки кадров.

## **ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **Статья 1. Цель настоящего Закона**

Настоящий Закон определяет правовые основы обучения, воспитания, профессиональной подготовки граждан и направлен на обеспечение конституционного права каждого на образование.

#### **Статья 2. Законодательство об образовании**

Законодательство об образовании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

Отношения в области образования в Республике Каракалпак-стан регулируются также законодательством Республики Каракалпакстан.

Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве об образовании, применяются правила международного договора.

#### **Статья 3. Основные принципы государственной политики в области образования**

Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

*Основными принципами государственной политики в области образования являются:*

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;
- светский характер системы образования;
- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрение образованности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

#### **Статья 4. Право на образование**

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.

*Право на образование обеспечивается:*

- ✓ развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений;

- ✓ организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства;
- ✓ бесплатным обучением по государственным программам образования и подготовки кадров, а также платным профессиональным обучением в образовательных учреждениях на договорных началах;
- ✓ равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующей ступени;
- ✓ предоставлением права гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях.

Граждане других государств вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами.

Лица без гражданства, проживающие в республике, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

#### **Статья 5. Право на занятие педагогической деятельностью**

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высокими нравственными качествами.

Прием на работу педагогических работников в высшие учебные заведения осуществляется на конкурсной основе в соответствии с Положением, утвержденным Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда.

#### **Статья 6. Правовой статус образовательного учреждения**

Аккредитация образовательного учреждения осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством. Негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Образовательное учреждение действует на основании устава, разработанного в соответствии с законодательством.

Образовательное учреждение может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

Образовательные учреждения вправе объединяться в учебно-воспитательные комплексы и учебно-научно-производственные объединения и ассоциации.

Образовательные учреждения вправе оказывать платные образовательные услуги, а также заниматься иными видами предпринимательской деятельности в соответствии с уставными задачами.

#### **Статья 7. Государственные образовательные стандарты**

Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех образовательных учреждений Республики Узбекистан.

#### **Статья 8. Язык обучения**

Порядок использования языка обучения в образовательных учреждениях регулируется Законом Республики Узбекистан «О государственном языке».

## **II. СИСТЕМА И ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 9. Система образования**

Система образования Республики Узбекистан состоит из:  
государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;

научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;

Органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

Система образования Республики Узбекистан является единой и непрерывной.

#### **Статья 10. Виды образования**

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

#### **Статья 11. Дошкольное образование**

Дошкольное образование имеет целью формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного для учебы в школе. Оно проводится до шести-семи лет в семье, в детском саду и в других образовательных учреждениях, независимо от форм собственности.

#### **Статья 12. Общее среднее образование**

Ступени общего среднего образования:

начальное образование (I—IV классы);

общее среднее образование (I—IX классы).

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования. В первый класс школы дети принимаются с шести-семи лет.

Общее среднее образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования.

Для развития способностей, талантов детей могут создаваться специализированные школы.

#### **Статья 13. Среднее специальное, профессиональное образование**

В целях получения среднего специального, профессионального образования каждый имеет право на основе общего среднего образования добровольно выбрать направление обучения в академическом лицее или профессиональном колледже.

Академические лицеи и профессиональные колледжи дают среднее специальное, профессиональное образование, предоставляющее право и являющееся основой для работы по обретенной профессии или продолжения обучения на следующей ступени.

**Академический лицей** — трехлетнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся.

**Профессиональный колледж** — трехлетнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных склонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

#### **Статья 14. Высшее образование**

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется в высших учебных заведениях (университетах, академиях, институтах и других образовательных учреждениях высшей школы) на основе среднего специального, профессионального образования.

Высшее образование имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру, подтверждаемые документами о высшем образовании государственного образца.

**Бакалавриат** — базовое высшее образование с фундаментальными знаниями по одному из направлений высшего образования со сроком обучения не менее четырех лет.

**Магистратура** — высшее образование по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.

#### **Статья 15. Послевузовское образование**

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации. Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство).

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присуждения ученых степеней и званий определяется законодательством.

#### **Статья 16. Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Повышение квалификации и переподготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний и навыков.

**Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.**

#### **Статья 17. Внешкольное образование**

Для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные объединения, а также другие юридические и физические лица могут создавать внешкольные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

К внешкольным образовательным учреждениям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детско-юношеские спортивные школы, школы искусств, музыкальные школы, студии, библиотеки, оздоровительные и другие учреждения.

Порядок создания и деятельности внешкольных образовательных учреждений определяется законодательством.

#### **Статья 18. Образование в семье и самообразование**

Государство оказывает содействие получению образования в семье и самообразованию. Обучение детей в семье и самообразование осуществляются по программам соответствующих образовательных учреждений. Уполномоченными

государственными учреждениями обучающимся предоставляется методическая, консультативная и иная помощь.

### **Статья 19. Документы об образовании**

Выпускникам аккредитованных образовательных учреждений выдается документ об образовании государственного образца (аттестат, диплом, сертификат, удостоверение). Документ об образовании государственного образца выдается также лицам, получившим образование в семье или путем самообразования и сдавшим экзамены в порядке экстерната по соответствующим программам обучения аккредитованных образовательных учреждений, за исключением специальностей, обучение которым в государственных образовательных учреждениях обязательно и перечень которых определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

К диплому о высшем образовании прилагается вкладыш с перечнем освоенных дисциплин, их объемов и оценок.

Лицам, защитившим диссертацию, в установленном порядке присуждается ученая степень кандидата или доктора наук и выдается диплом государственного образца.

При соответствии государственных образовательных стандартов, на основе двусторонних соглашений между правительствами Республики Узбекистан и иностранных государств, может осуществляться взаимное признание документов об образовании в установленном порядке.

Лицам, не завершившим образование соответствующей ступени, выдается справка установленного образца.

Документ государственного образца об образовании дает право продолжить обучение в образовательных учреждениях следующей ступени или работать по соответствующей специальности.

## **III. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Статья 20. Социальная защита обучающегося**

Обучающиеся в образовательном учреждении в соответствии с законодательством и нормативными актами обеспечиваются льготами, стипендией и местом в общежитии.

### **Статья 21. Социальная защита работников образовательных учреждений**

Работникам образовательных учреждений устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, предоставляются ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и льготы, предусмотренные законодательством.

Образовательные учреждения в пределах имеющихся средств на оплату труда вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные надбавки к ставкам, должностным окладам и применять различные формы оплаты и стимулирования труда.

### **Статья 22. Обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей**

Обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством.

### **Статья 23. Обучение детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии**

Для обучения, воспитания и лечения детей и подростков с отклонениями в физическом или психическом развитии, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются специализированные образовательные учреждения. Направление детей и подростков в эти образовательные учреждения и отчисление из них производится по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей.

Учащиеся специализированных образовательных учреждений находятся на частичном или полном государственном обеспечении.

#### **Статья 24. Учебно-воспитательные учреждения для лиц, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации**

Для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, создаются специализированные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и социальную реабилитацию.

Для лиц, содержащихся в учреждениях по исполнению наказания в виде лишения свободы создаются условия для получения образования и самообразования в порядке, установленном законодательством.

### **ТЕМА 6. Своеобразие национальной модели подготовки кадров республики Узбекистан.**

#### **НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

##### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

##### **1 ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ. ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

1.1. Достигнутый уровень развития

1.2. Недостатки и проблемы

1.3. Предпосылки реформирования

##### **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Цель и задачи

2.2. Этапы реализации программы

##### **3. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

3.1. Личность

3.2. Государство и общество

3.3. Непрерывное образование

3.3.1. Принципы создания и развития непрерывного образования

3.3.2. Направления реформирования непрерывного образования

3.3.3. Система и виды непрерывного образования

Дошкольное образование

Общее среднее образование

Среднее специальное, профессиональное образование

Высшее образование

После вузовское образование

Повышение квалификаций и переподготовка кадров

Внешкольное образование

3.4. Наука в системе подготовки кадров

3.5. Производство в системе подготовки кадров

##### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

4.1. Обеспечение непрерывности образования

4.2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров

4.3. Реформирование содержания образовательного процесса

4.4. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа

4.5. Одаренные дети и талантливая молодежь

4.6. Управление системой образования

- 4.7. Формирование системы контроля качества профессионального образования
  - 4.8. Финансирование системы образования
  - 4.9. Материально-техническое обеспечение
  - 4.10. Создание информационного пространства образовательной системы.
  - 4.11. Развитие рынка образовательных услуг
  - 4.12. Обеспечение социальных гарантий и государственная поддержка в сфере образования
  - 4.13. Развитие форм связи науки с образовательным процессом
  - 4.14. Развитие интеграции производства и системы образования
  - 4.15. Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## **ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

Олий Мажлис Республики Узбекистан ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Национальную программу по подготовке кадров.
2. Кабинету Министров Республики Узбекистан разработать и осуществить комплексный план мероприятий по поэтапной реализации Национальной программы по подготовке кадров, обратив особое внимание на финансовое и материальное его обеспечение при утверждении государственного бюджета.

г. Ташкент,  
29 августа 1997 г

**Президент  
Республики Узбекистан И. КАРИМОВ**

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании», разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Программа предусматривает реализацию национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

# 1. ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОСЫЛКИ КОРЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

## 1.1. Достигнутый уровень развития

Обретение Республикой Узбекистан государственного суверенитета, выбор собственного пути экономического и социального развития вызвали необходимость реорганизации структуры и содержания подготовки кадров, обусловили принятие ряда мер: введение Закона «Об образовании» (1992 г.); внедрение новых учебных планов, программ, учебников, разработку современного дидактического обеспечения; осуществление аттестации и аккредитации учебных заведений; создание новых типов образовательных учреждений.

В сфере дошкольного образования развивается сеть надомных детских садов и комплексов «детский сад-школа». Создано более 800 групп по обучению детей иностранным языкам, хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, основам компьютерной грамотности.

Развивается сеть школ и общеобразовательных учебных заведений нового типа. Функционируют 238 лицеев и 136 гимназий. Реализуются целевые программы «Соглом авлод учун», «Маънавият ва маърифат», «Экономическое образование», «Сельская школа», «Реабилитация детей с отклонениями в развитии» и другие.

В общеобразовательных школах республики работают свыше 435 тысяч учителей, из которых 73 процента имеют высшее образование.

Начата реорганизация профессионально-технического образования с учетом территориальных особенностей формирования рынка труда, в первую очередь в сельской местности. В этой системе ныне функционирует 442 учебных заведения, в том числе — 209 профессиональных школ, 180 профессиональных лицеев и 53 бизнес-школы с общим контингентом учащихся 221 тысяча человек. В учебных заведениях начального профессионального образования в настоящее время работают около 20 тысяч преподавателей и квалифицированных специалистов.

В республике действуют 258 учебных заведений среднего профессионального образования с контингентом учащихся 197 тысяч человек. В них работают около 16 тыс. преподавателей и инженерно-педагогических работников.

Система высшей школы Узбекистана включает в себя 58 высших учебных заведений, в том числе 16 университетов, 12 из которых созданы за первые два года независимого развития Узбекистана и 42 института с контингентом студентов 164 тысячи человек. В вузах работают 18,5 тысяч преподавателей, из них 52 процента доктора и кандидаты наук. В высшем образовании проводится децентрализация и регионализация подготовки кадров, расширяется сеть учебных заведений, получает развитие университетское образование. Начата подготовка кадров в новых отраслях знаний, осуществляется переход высшей школы на многоуровневую систему.

Внедряются прогрессивные методы оценки уровня знаний абитуриентов и студентов на основе тестирования и рейтингового контроля. В соответствии с повышенными требованиями к качеству научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации осуществляется подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре. Создана Высшая аттестационная комиссия. В республике обучается около 4 тысяч аспирантов, из них 69 процентов — в системе высшего образования и 31 процент в научно-исследовательских институтах. Из общей численности научных и научно-педагогических кадров доктора наук составляют 8 процентов и кандидаты наук 37 процентов.

В системе повышения квалификации и переподготовки кадров функционируют 23 института, 16 факультетов, 4 центра и 14 курсов повышения квалификации.

Проводится целенаправленная государственная политика по поддержке одаренных детей и учащейся молодежи. Созданы специальные центры и фонды по выявлению талантливых юношей и девушек, оказанию содействия, созданию условий для развития их

способностей и талантов, организовано обучение и стажировка способной молодежи в ведущих зарубежных учебных и научных центрах.

Расширяются международные связи в сфере науки и образования.

Тем не менее, проводившиеся преобразования не обеспечили соответствие роста качества подготовки кадров требованиям социально-экономического развития страны.

## **1.2. Недостатки и проблемы**

К числу наиболее существенных недостатков действующей системы подготовки кадров следует отнести ее несоответствие требованиям демократических и рыночных преобразований, недостаточную материально-техническую и информационную базу учебного процесса, нехватку высококвалифицированных педагогических кадров, неупакованность качественной учебно-методической, научной литературы и дидактическими материалами, отсутствие тесного взаимодействия и взаимовыгодной интеграции между системой образования, наукой и производством.

Не решена проблема обеспечения тесной взаимосвязи между структурой, содержанием обучения и учебными процессами, их этапами, то есть — проблема организации системы непрерывного образования. Существующая система образования не отвечает требованиям, которые предъявляются к подготовке кадров в развитых демократических государствах.

Система воспитания, образования и подготовки кадров не связана с проводящимися в жизни, в обществе реформами, не соответствует требованиям осуществляемых преобразований.

Остается неудовлетворительным состояние дошкольного образования и воспитания. Охват детей дошкольными учреждениями составляет 25 процентов от общего числа. Существует определенный дисбаланс между уровнем подготовленности детей, пришедших в школу из детских дошкольных учреждений и семьи.

Недемократичность, ущербность обучения, складывающаяся из целого спектра недостатков самого процесса обучения и методик преподавания в школах и других учебных заведениях приводит к тому, что у учащихся не развивается самостоятельное мышление, отсутствует подготовленность к обдуманному, осознанному принятию решений.

Учащиеся, проучившиеся 9—11 классов не знают что делать дальше, у них отсутствует уверенность в себе. Только 10 процентов выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения. Одиннадцатилетнее общее среднее образование, при обязательном девятилетнем, не является научно обоснованным, не обеспечивает должную профессиональную ориентацию и практическую направленность обучения, формирование самостоятельного мышления, навыков трудовой деятельности. Ежегодно около 100 тысяч выпускников базовой школы остаются невостребованными в сфере производства и дальнейшего профессионального образования.

В результате отсутствия преемственности между общеобразовательными и профессиональными программами в существующей системе образования у выпускников базовой и средней школы не формируется необходимая профессиональная ориентация и навыки трудовой деятельности. Юноши и девушки испытывают серьезные затруднения в выборе жизненного пути, соответствующего их способностям, желаниям, творческим и трудовым наклонностям.

Учебный процесс ориентируется на учащихся со средним уровнем знаний, слабо используются механизмы обучения по индивидуальным учебным программам, особенно одаренной молодежи. Учебные программы еще не полностью освободились от идеологической зашоренности, в них не отводится достаточного места наукам, обучающим основам нравственности и духовности, дающим экономические, правовые и эстетические знания.

Переход от профессионально-технических училищ к образовательным учреждениям нового типа носит декларативный характер. В действительности обучение в них осуществляется на устаревшей материально-технической базе и учебно-методическом обеспечении преподавательскими кадрами, не прошедшими соответствующую переподготовку.

Одноуровневое высшее образование не учитывает в полном объеме потребности рынка труда, структурные изменения в производстве и позитивный международный опыт. Но достаточной самостоятельности учебных заведений в организации учебно-воспитательного процесса, они плохо приспособлены к изменяющимся условиям рынка профессионального труда.

Не включились должным образом в процесс подготовки кадров учреждения науки, производства и общественные институты. Не определены механизмы разработки и внедрения государственных образовательных стандартов, функции государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений, не обеспечивает объективности и оперативности система оценки уровня знаний обучающихся.

Снижается престиж профессионального образования и социальный статус учителей, воспитателей и наставников, научных и научно-педагогических кадров. Отсутствует маркетинг в области образовательных услуг и подготовки кадров, неотработаны схемы многовариантного финансирования системы образования. Не эффективно используются кадры высшей квалификации. Неудовлетворительно работает система контроля и оценки качества образования и подготовки кадров.

Существенной проблемой является слабая подготовленность большей части преподавателей, педагогов и воспитателей, их низкий образовательный и профессиональный уровень, ощущается существенная нехватка квалифицированных педагогических кадров. В дошкольном образовании из общего числа воспитателей и педагогов только 20 процентов имеют высшее образование. Укомплектованность школ учителями составляет 93 процента, однако отдельные области обеспечены ими в пределах 77—80 процентов, а по некоторым дисциплинам — до 50 процентов.

Происходит «старение» научных и научно-педагогических кадров. В высших учебных заведениях республики количество докторов наук до 40 лет составляет всего 0,9 процента от общей их численности, а в возрасте от 50 лет и выше 79 процентов. Средний возраст утвержденных в ученой степени докторов наук составляет 50 лет, а кандидатов наук — 36 лет.

### **1.3. Предпосылки реформирования**

Важнейшими предпосылками коренного преобразования системы подготовки кадров являются:

- динамичное продвижение республики по пути построения демократического правового государства и открытого гражданского общества;
- осуществление радикальных изменений в экономике страны, последовательная трансформация хозяйства республики от преимущественно сырьевой направленности на выпуск конкурентно-способной конечной продукции, расширение экспортного потенциала страны;
- утверждение приоритета интересов личности и образования в государственной социальной политике;
- рост национального самосознания, формирование патриотизма, чувства гордости за свое отечество, уважение к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию народа;
- интеграция Узбекистана в мировое сообщество, упрочение позиций и авторитета республики в мире.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цель и задачи**

Цель настоящей программы — коренное реформирование сферы образования, полный отказ от ее идеологизированной зашоренности, создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

- ❖ реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной среды в области образования и подготовки кадров;

- ❖ увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе преобразованиями, построением развитого демократического правового государства;

- ❖ обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности;

- ❖ реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий;

- ❖ разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы;

- ❖ введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений;

- ❖ создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемый уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях;

- ❖ обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства, разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организаций на количество и качество подготавливаемых кадров;

- ❖ разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств, в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров;

развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров.

## 2.2. Этапы реализации программы

Цели и задачи Национальной программы реализуются поэтапно.

**Первый этап** (1997 - 2001 гг.) — создание правовых, кадровых, научно-методических, финансово-материальных условий для ее реформирования и развития на основе сохранения позитивного потенциала существующей системы подготовки кадров.

На этом этапе необходимо:

- произвести структурную перестройку и коренное обновление содержания системы образования в соответствии с Законом «Об образовании»;

- подготовить и повысить квалификацию педагогических и научно-педагогических кадров до уровня, отвечающего современным требованиям;

- создать и внедрить государственные образовательные стандарты, определяющие необходимые требования к качеству подготовленности и квалификации обучающихся, их культурному и духовно-нравственному уровню;

- разработать и внедрить новое поколение учебно-методических комплексов, дидактического и информационного обеспечения образовательного процесса;

- подготовить необходимую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу для среднего специального, профессионального образования;
- усовершенствовать механизмы привлечения внебюджетных средств в образование и подготовку кадров, создать конкурентную среду в сфере образовательных услуг, предусмотрев, наряду с государственными, развитие негосударственных образовательных учреждений;
- разработать и ввести рейтинговую систему оценки деятельности образовательных учреждений, систему мониторинга качества подготовки кадров и потребностей в них;
- расширить и усилить международные связи, выработать и осуществить реальные меры по содействию международных донорских организаций и фондов в подготовке кадров, а также привлечению иностранных инвестиций в сферу образования республики;
- осуществлять мониторинг реализации Национальной программы по подготовке кадров.

На данном этапе прием детей в школу с шести-семи лет будет осуществляться, принимая во внимание их физическое и умственное развитие. Осуществляется интенсивная подготовка требуемого числа ученических мест с необходимыми материально-техническими условиями и обеспеченностью педагогическими кадрами.

На основе мониторинга выполнения первого этапа уточняются направления реализации Национальной программы.

**Второй этап** (2001—2005 гг.) — полномасштабная реализация Национальной программы, ее корректировка с учетом накопленного опыта выполнения, развития рынка труда и реальных социально-экономических условий.

Осуществляется полный переход к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию, а также к дифференцированному обучению, исходя из способностей и возможностей учащихся.

Обеспечивается укомплектование образовательных учреждений специально подготовленными квалифицированными педагогическими кадрами, формируется конкурентная среда их деятельности.

Продолжается укрепление материально-технической и информационной базы образовательных учреждений, учебно-воспитательный процесс обеспечивается высококачественной учебной литературой и передовыми педагогическими технологиями. Осуществляется информатизация системы непрерывного образования.

В полной мере задействуются механизмы формирования рынка образовательных услуг.

**Третий этап** (2005 и последующие годы) — совершенствование и дальнейшее развитие системы подготовки кадров на основе анализа и обобщения накопленного опыта, в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны.

Проводится дальнейшее укрепление ресурсной, кадровой и информационной базы образовательных учреждений, полное удовлетворение учебно-воспитательного процесса новейшими учебно-методическими комплексами и передовыми педагогическими технологиями.

Осуществляется становление и развитие национальных (элитных) высших образовательных учреждений, упрочение форм самостоятельности и самоуправления профессиональных образовательных учреждений.

Обеспечивается информатизация образовательного процесса, полный охват системы непрерывного образования компьютерными информационными сетями, имеющими выход в мировые информационные сети.

### 3. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются:

**личность** — главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг;

государство и общество — гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров;

**непрерывное образование** — основа подготовки квалифицированных конкурентноспособных кадров, включающая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования;

**наука** — производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических и информационных технологий;

**производство** — основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования и материально-технического обеспечения системы подготовки кадров.

Государство и общество обеспечивают открытость и гибкость функционирования системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Выполнение Республикой Узбекистан международных договоров и конвенций в области прав человека, образования, прав ребенка, учет позитивного мирового опыта в сфере подготовки кадров распространяется на все элементы системы непрерывного образования и подготовки кадров и является одним из факторов ее развития.

#### 3.1. Личность

Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности-гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Здесь реализуется одно из главных конституционных прав гражданина — право на образование, проявление творческих способностей, интеллектуальное развитие, профессиональный труд.

Законом «Об образовании» предусматривается обязательность получения общего среднего и среднего специального, профессионального образования, а также право и широкие возможности выбора форм и видов образования и профессиональной подготовки, непрерывное повышение квалификации, при необходимости, — соответствующая переподготовка.

Личности, как потребителю образовательных услуг, через государственные образовательные стандарты, гарантируются качественное образование и профессиональная подготовка. При этом личность обязана выполнять требования, заложенные в государственных образовательных стандартах.

Личность, как производитель образовательных услуг, получив соответствующий уровень квалификации, участвует в передаче знаний и опыта в процессе образования, деятельности в сфере материального производства, науки, культуры и услуг.

#### 3.2. Государство и общество

Государство и общество выступают гарантами функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентноспособных специалистов. Государство и общество гарантируют:

реализацию прав граждан на образование, выбор профессионального пути и повышение квалификации;

получение обязательного общего среднего, среднего специального, профессионального образования, с правом выбора направления обучения в академическом лицее или профессиональном колледже;

право получения высшего и послевузовского образования на базе государственных грантов или на платно-контрактной основе;  
финансирование государственных образовательных учреждений;  
развитие общественного управления в решении задач по обеспечению условий для учебы, быта и отдыха обучающихся;  
социальную поддержку участников образовательного процесса;  
получение образования лицами с ограничениями в состоянии здоровья и отклонениями в развитии.

### **3.3. Непрерывное образование**

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентноспособных кадров.

#### **3.3.1. Принципы создания и развития непрерывного образования**

Принципы функционирования непрерывного образования:

- ❖ приоритетность образования — первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;
- ❖ демократизация образования — расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;
- ❖ гуманизация образования — раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;
- ❖ гуманитаризация образования — формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;
- ❖ национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;
- ❖ неразрывность обучения и воспитания, направленность этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;
- ❖ выявление одаренной молодежи, создание ей условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

#### **3.3.2. Направления реформирования непрерывного образования**

Реформы в сфере непрерывного образования предусматривают:

- кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника;
- развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;
- обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию;
- создание учебных заведений нового типа, как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством;

- подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;

- развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;

- совершенствование системы управления образованием, развитие форм общественного управления, регионализация образовательных учреждений;

- разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;

- создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;

- формирование механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;

- создание и освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством;

- расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;

- создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;

- совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

### **3.3.3. Система и виды непрерывного образования**

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) общее среднее образование;
- 3) среднее специальное, профессиональное образование;
- 4) высшее образование;
- 5) послевузовское образование;
- 6) повышение квалификации и переподготовка кадров;
- 7) внешкольное образование.

Отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I—IV классы), общее среднее образование (I—IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

#### **Дошкольное образование**

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных

детских дошкольных учреждениях и в семье. В реализации цели и задач дошкольного образования активно участвуют махалля, общественные и благотворительные организации, международные фонды.

Для развития **дошкольного** образования следует осуществить:

- приоритетную подготовку квалифицированных кадров - воспитателей и педагогов;
- поиск и внедрение эффективных психолого-педагогических методик дошкольного образования;
- организационное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение семейного воспитания детей;
- разработку и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого культурно-исторического наследия народа и общечеловеческих ценностей;
- обеспечение возможности выбора вариативных программ для различных видов дошкольных учреждений, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования;
- разработку механизмов поддержки и развития сети дошкольных воспитательных и оздоровительных учреждений.

#### **Общее среднее образование**

Общее среднее образование, со сроком обучения 9 лет (I—IX классы школы), является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I—IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии.

По завершению общего среднего образования выдается аттестат государственного образца с указанием образовательных дисциплин и оценок по ним.

Для формирования новой структуры и содержания общего среднего образования необходимо:

- ✓ разработать и внедрить государственные образовательные стандарты, обеспечивающие качественное общее среднее образование в рамках I—IX классов школы, с учетом логической связи с последующими образовательными программами в академических лицеях и профессиональных колледжах;
- ✓ подготовить кадры высококвалифицированных педагогов;
- ✓ развить сеть образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, потребностями личности, общества и государства;
- ✓ внедрить дифференцированный подход к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащихся;
- ✓ создать передовые педагогические технологии обучения, современные учебно-методические комплексы и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создать сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся.

#### **Среднее специальное, профессиональное образование**

Обязательное среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года, на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального,

профессионального образования — академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

**Академический лицей** дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

В академических лицеях обучающиеся имеют возможность по избранному ими направлению обучения (гуманитарному, техническому, аграрному и др.) повысить уровень знаний и сформировать специальные профессиональные навыки, направленные на углубленное изучение наук с целью продолжения обучения в конкретном высшем образовательном учреждении, или их реализацию в трудовой деятельности.

Профессиональный колледж дает среднее специальное, профессиональное образование в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта; обеспечивает углубленное развитие профессиональных склонностей, умений и навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

**Профессиональные колледжи** по своей оснащенности, подбору педагогического состава, организации процесса обучения являются образовательными учреждениями нового типа, предоставляющие возможность овладения одной и более современными профессиями и приобретения углубленных теоретических знаний по учебным дисциплинам.

Обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах обеспечивает углубление знаний и приобретение учащимися выбранных специальностей. Выпускникам академических лицеев и профессиональных колледжей выдаются дипломы государственного образца, дающие право на продолжение обучения на следующих ступенях образования, или занятие трудовой деятельностью по обретенным специальностям и профессиям.

Для организации и развития среднего специального, профессионального образования необходимо:

- ❖ разработать и внедрить нормативную базу функционирования академических лицеев и профессиональных колледжей;
- ❖ осуществить подготовку и переподготовку, в том числе за рубежом, квалифицированных педагогических кадров с привлечением специалистов высших образовательных учреждений, производства, науки и культуры;
- ❖ разработать и внедрить государственные стандарты среднего специального, профессионального образования;
- ❖ разработать образовательные и профессиональные программы, учебно-методические комплексы для образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования;
- ❖ разработать и внедрить специализированные программы для приобретения навыков трудовой деятельности учащимися академических лицеев;
- ❖ разработать перечень специальностей и профессий, квалификационных требований к специалистам, подготавливаемых в профессиональных колледжах;
- ❖ обеспечить создание и рациональное размещение образовательных учреждений системы среднего специального, профессионального образования с учетом демографических и географических условий территорий и местных потребностей в специалистах соответствующего профиля, осуществить максимальный охват обучающихся без их отрыва от семьи;

❖ укрепить материально-техническую и информационную базу академических лицеев и профессиональных колледжей.

### **Высшее образование**

Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется на базе государственных грантов и на платно-контрактной основе.

**Бакалавриат** - базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по направлению специальностей, с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

По завершении бакалаврской программы выпускникам, по итогам государственной аттестации, присуждается степень «бакалавр» по профессии и выдается диплом государственного образца, который дает право заниматься профессиональной деятельностью.

**Магистратура** — высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Завершением магистерской программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдается диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Для организации и развития двухуровневой системы высшего образования необходимо:

- ❖ разработать и внедрить государственные образовательные стандарты для бакалавриата и магистратуры;
- ❖ подготовить профессорско-преподавательские кадры для высших образовательных учреждений, в том числе в ведущих зарубежных учетных и научных центрах;
- ❖ провести структурные преобразования высших образовательных учреждений;
- ❖ усовершенствовать управление, расширить самостоятельность высших образовательных учреждений, ввести общественное управление в формах советов учредителей, попечителей, общественных наблюдательных советов;
- ❖ разработать и ввести в практику действенные механизмы интеграции образования с наукой и производством;
- ❖ разработать и освоить технологии и средства индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования;
- ❖ интенсифицировать "обучение" студентов с использованием новых педагогических и информационных технологий, модульной системы подготовки;
- ❖ обеспечить гуманитарную направленность образования на основе богатого **духовного** и интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей.

### **Послевузовское образование**

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих образовательно-профессиональных интересов личности.

Послевузовское образование может быть получено в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях (аспирантура, адъюнктура, докторантура, соискательство). Ступени (аспирантская, докторская) послевузовского образования завершаются защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации, присуждаются ученые степени, соответственно, кандидата наук и доктора наук, с выдачей дипломов государственного образца.

Мероприятия по поддержке и развитию послевузовского образования включают:

совершенствование системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в соответствии с Законом «Об образовании» и перспективами социального и экономического развития страны;

приоритетную подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для системы профессионального образования и научных кадров в области передовых педагогических технологий;

создание условий для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по приоритетным направлениям в передовых образовательных учреждениях и научных центрах развитых стран;

углубление международного сотрудничества с развитыми странами в области науки, технологий и образования.

### **Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов. По результатам обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров выдаются удостоверение или сертификат государственного образца.

Для организации и развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров необходимо:

- сформировать структуру и содержание деятельности системы повышения квалификации и переподготовки кадров и управления ею;

- обеспечить подготовку и укомплектование высококвалифицированными кадрами преподавателей-специалистов;

- создать нормативную базу системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обеспечивающую формирование конкурентной среды в этой сфере и ее эффективную деятельность;

- разработать и ввести в практику систему государственной аттестации и аккредитации образовательных учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров;

- содействовать созданию и развитию государственных и негосударственных образовательных учреждений, обеспечивающих оперативную переподготовку и повышение квалификации кадров и специалистов в соответствии с потребностями государственного и негосударственного секторов экономики, организаций и учреждений различных форм собственности;

- разработать, создать и освоить на практике передовые технологии и оборудование профессионального тренинга, а также имитаторов сложных, наукоемких технологических процессов.

### **Внешкольное образование**

Для удовлетворения индивидуальных образовательно-развивающих потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные организации, а также другие юридические и физические лица, создают внешкольные государственные и негосударственные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

Для решения задач развития, совершенствования структуры и содержания внешкольного образования надлежит осуществить:

расширение сети учреждений и видов образовательно-развивающих услуг;

разработку программ и методических материалов, основанных на национальных педагогических ценностях и учитывающих прогрессивный мировой опыт;

совершенствование имеющихся, возрождение национальных и внедрение новых видов и форм досуга учащихся, включая спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, детский туризм, народные ремесла.

### **Наука в системе подготовки кадров**

Национальная модель подготовки кадров включает в себя, в качестве существенно значимого элемента, науку, как сферу, в которой:

- формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые для распространения, изучения и использования в системе подготовки кадров;
- осуществляется подготовка научных и педагогических кадров высшей квалификации;
- создается инфраструктура научно-исследовательского обеспечения процесса подготовки кадров, формируются базы данных по различным областям знаний для использования в образовательных информационных сетях;
- происходит интеграция отечественной науки в мировую, осуществляется международный обмен научными достижениями и кадрами для решения актуальных проблем современной науки и технологий.

Для органичного включения науки в систему подготовки кадров необходимо:

- ❖ разработать меры по обеспечению связи науки с образовательной практикой, путем формирования и реализации целевых инновационных проектов по созданию и освоению передовых педагогических технологий;
- ❖ реализовать механизм своевременного внедрения в учебно-воспитательный процесс результатов научных исследований через создание экспериментальных площадок для внедрения передовых информационных и педагогических технологий;
- ❖ проводить научно-исследовательские работы по обеспечению эффективного выполнения Национальной программы по подготовке кадров;
- ❖ повысить качество подготовки кадров высшей квалификации, всемерно поддерживать научное творчество молодежи;
- ❖ повысить престиж и социальный статус ученых, на основе
- ❖ реализации современных подходов к оценке уровня научно-исследовательской и научно-педагогической работы в образовательных учреждениях, коммерциализации результатов научных исследований и технологических разработок;
- ❖ активизировать интеграцию отечественной науки в международное научное сообщество, развить обмен научными достижениями и учеными, в том числе в целях совершенствования сферы образования и подготовки кадров;
- ❖ разработать систему моральных и материальных стимулов деятельности в области науки и технологий, учредить специальные премии и награды за научные достижения студентов и молодых ученых, увеличить число именных стипендий, организовать постоянно действующие выставки и экспозиции научно-технического творчества молодежи.

### **Производство в системе подготовки кадров**

Потребности производства формируют направления, уровень и масштабы системы подготовки кадров, определяют цель, задачи и содержание профессиональной подготовки, выдвигают квалификационные требования, обуславливают выбор адекватных технологий и форм образования. Производство, в конечном счете, оценивает качество и конкурентоспособность кадров.

Функции и задачи производства в системе подготовки кадров определяются тем, что оно:

- ✚ формирует потребность в специалистах различного уровня и квалификации;

✚ содействует системе непрерывного образования предоставлением имеющихся в его распоряжении материально-технических, финансовых, кадровых и иных ресурсов, необходимых для обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров;

✚ участвует в финансировании целевой подготовки как отдельных специалистов и групп, так и учебных заведений различных ТИПОВ и уровней в качестве учредителя, попечителя, донора, спонсора;

✚ развивает интеграцию с образованием и наукой в различных формах (временные творческие коллективы, учебно-научно-производственные комплексы, центры, технопарки, технополисы).

Усиление роли производства в системе подготовки кадров обеспечивается путем:

- подготовки высококвалифицированных кадров на основе соединения обучения с производительным трудом на предприятиях, в том числе в процессе производственной практики;

- использования производственного потенциала предприятий в подготовке кадров и в проведении совместных научно-технологических разработок;

- воспитания обучающихся (трудовое, нравственное и физическое) в трудовых коллективах;

- осуществления подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий с учетом потребностей производства;

- привлечения научного потенциала высших образовательных учреждений и научных организаций для решения экономических и технологических проблем производства;

- систематического повышения квалификации педагогических кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве;

- привлечения высококвалифицированных кадров производства в образовательный процесс и педагогическую деятельность;

- обеспечения обучающихся рабочими местами для прохождения производственной практики;

- оснащения интегрированных образовательных учреждений современным оборудованием, аппаратурой и инструментом.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Формирование и развитие системы подготовки кадров включает в себя следующие приоритетные направления.

##### **4.1. Обеспечение непрерывности образования**

Осуществляется построение новой непрерывной и преемственной системы образования, включающей дошкольное, общее среднее и среднее специальное, профессиональное образование. Внедряется двухуровневая система высшего профессионального образования, предусматривающая подготовку бакалавров и магистров. Развивается деятельность аспирантуры и докторантуры. Создаются конкурентоспособные образовательные учреждения по повышению квалификации и переподготовке кадров.

Проводится регионализация и реструктуризация образовательных учреждений. Осуществляется мониторинг развития и оценки эффективности системы непрерывного образования.

Обеспечивается приоритетность подготовки и переподготовки педагогических кадров для системы непрерывного образования.

#### **4.2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров**

Создается гибкая система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, предусматривающая высокое качество и стабильное развитие образования. Обеспечивается опережающая переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, поддержание их профессиональных качеств на конкурентоспособном уровне.

В высших образовательных учреждениях создаются специальные факультеты по подготовке высококвалифицированных преподавателей, а в областях республики — специальные центры по повышению квалификации и переподготовке учителей и специалистов для общего среднего и среднего специального, профессионального образования.

#### **4.3. Реформирование содержания образовательного процесса**

Реформируется на основе государственных образовательных стандартов содержание образования, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание кадров на основе принципов национальной независимости, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание уделяется личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, общепознавательной активности, формированию самостоятельности, чувства гордости и достоинства.

Проводится целенаправленная государственная политика по повышению авторитета, ответственности и профессионализма педагогических кадров. Внедряются прогрессивные педагогические технологии, новые учебные программы, формы и методы обучения.

#### **4.4. Духовно-нравственное воспитание и просветительская работа**

Разрабатываются и внедряются эффективные организационные и педагогические формы и средства духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, основанные на богатых национальных культурно-исторических традициях, обычаях народа и общечеловеческих ценностях. Обеспечивается приоритет воспитания и разностороннего развития личности. Совершенствуется просветительская работа, охватывающая все население страны с целью повышения общей и педагогической культуры.

Осуществляется тесное взаимодействие образовательных учреждений с родителями, семьей, махаллинскими комитетами, общественным центром "Маънавият ва маърифат", общественными организациями, фондами по формированию творческой активной личности, преданной принципам независимости Узбекистана и способной внести реальный вклад в прогресс общества.

#### **4.5. Одаренные дети и талантливая молодежь**

Создаются методология, психолого-педагогические и организационные условия выявления и обучения, формируется республиканский банк данных и мониторинг одаренных детей и молодежи. Обеспечивается привлечение лучших педагогов и ученых для разработки специальных учебных программ и прогрессивных педагогических технологий, их активного участия в учебно-воспитательном процессе. Создаются элитные образовательные учреждения, как центры изучения наук и техники, политики и экономики, культуры и искусства. Осуществляется целенаправленная деятельность по общей и профессиональной подготовке одаренных детей и талантливой молодежи за рубежом. Учащимся академических лицеев, в первую очередь одаренным и талантливым, предоставляется возможность проявить и развить свои природные способности, реализовать особые дарования, углубить свои познания в конкретных областях знаний и узких направлениях научных дисциплин.

#### **4.6. Управление системой образования**

Осуществляется государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений системы непрерывного образования и подготовки кадров. Определяется сфера компетенции органов управления образованием всех уровней в соответствии с<sup>1</sup> Законом "Об образовании". Развивается нормативно-правовая база образования. Обеспечивается расширение прав и самостоятельности учебных заведений в финансово-хозяйственной деятельности и организации образовательного процесса. В соответствии с порядком, установленным Кабинетом Министров Республики Узбекистан, проводится аттестация и аккредитация образовательных учреждений. По итогам аккредитации предоставляется право на осуществление образовательной деятельности.

Внедряется эффективная система общественного управления образовательными учреждениями путем создания попечительских и наблюдательных советов, включающих представителей организаций-учредителей, местных органов власти, деловых кругов, общественных организаций, фондов и спонсоров.

#### **4.7. Формирование системы контроля качества профессионального образования**

Создается государственная служба аттестации качества профессионального образования, независимая от органов управления образованием. Разрабатываются, государственные образовательные стандарты, отвечающие перспективным требованиям экономического и социального развития страны. Вводится система рейтинговой оценки деятельности учебных заведений, качества педагогических профессорско-педагогических кадров, а также знаний обучающихся. Развиваются государственные и общественные формы контроля качества подготовки кадров. Совершенствуется система итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений.

#### **4.8. Финансирование системы образования**

Совершенствуется система финансирования, вводится многовариантная (из бюджетного и внебюджетных источников) система финансирования образования и подготовки кадров, развивается самофинансирование образовательных учреждений, стимулируется привлечение частных, а также иностранных инвестиций в сферу образования. Формируется механизм предоставления образовательных кредитов для граждан республики с гибкой системой их последующего, погашения. Усиливается роль доноров и спонсоров в материальной поддержке системы непрерывного образования и подготовки кадров.

Обеспечивается увеличение доходов образовательных учреждений за счет платных образовательных услуг, предпринимательской, консультативной, экспертной, издательской, производственной, научной и другой деятельности в соответствии с уставными задачами.

#### **4.9. Материально-техническое обеспечение**

Осуществляется создание сети академических лицеев, профессиональных колледжей и их размещение, исходя из демографических и географических особенностей каждого региона. Осуществляется максимальный охват обучающихся без отрыва от семьи.

Принимаются меры по капитальному ремонту существующих и строительству новых образовательных учреждений с обеспечением их оснащения в соответствии с нормативными требованиями и с учетом уровня современной техники и технологий.

Поддерживается создание специализированных производств по оснащению учебно-воспитательных учреждений необходимым оборудованием, инвентарем, принадлежностями, техническими, программными и дидактическими средствами обучения. Производится компьютеризация и информатизация образовательного процесса на всех уровнях.

#### **4.10. Создание информационного пространства образовательной системы**

Развивается информационное обеспечение образовательного процесса на базе современных информационных технологий, компьютеризации, и компьютерных сетей. Повышается роль средств массовой информации в образовательном процессе, обеспечивается интеллектуализация образовательных программ телевидения и радио. Развивается

издательская база науки и образования, формируется устойчивая система обеспечения учебной, учебно-методической, научной, энциклопедической и справочной литературой.

#### **4.11. Развитие рынка образовательных услуг**

Формируется **конкурентный** рынок образовательных услуг путем **развития** маркетинга в сфере образования и подготовки кадров. Обеспечивается развитие государственных и негосударственных образовательных учреждений, создается конкурентная среда в сфере образования и подготовки кадров, **осуществляется** государственное регулирование рынка образовательных услуг. Развивается система платных консультационных и дополнительных (не предусмотренных **основными** образовательными программами) образовательных услуг.

#### **4.12. Обеспечение социальных гарантий и государственная поддержка в сфере образования**

Реализуется государственная политика по повышению престижа и социального статуса **педагогической деятельности**. Создаются необходимые условия для учебы, оздоровления и отдыха обучающихся и педагогов.

Образовательные учреждения и органы здравоохранения принимают необходимые меры для сохранения и укрепления здоровья детей и учащейся молодежи. Обеспечиваются условия для реализации оздоровительной направленности учебно-воспитательного процесса, внедрения норм здорового образа жизни. Совершенствуются организационно-методические подходы для повышения медико-гигиенической культуры обучающихся, роста их физкультурно-спортивной активности и уровня физического развития. Создается адаптированная среда для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в развитии.

#### **4.13. Развитие форм связи науки с образовательным процессом**

Осуществляются передовые прикладные научные исследования в области образования и подготовки кадров, активизируются научные исследования в области педагогики и образования, научно-методические разработки для организации и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами. Стимулируется участие научных кадров из сферы фундаментальной и прикладной науки в образовательном процессе, обеспечивается связь педагогического и научно-исследовательского процессов. Всемерно поддерживается научно-техническое творчество молодежи.

#### **4.14. Развитие интеграции производства и системы образования**

Стимулируется создание и развитие учебно-производственных комплексов (центров), их оснащение современным оборудованием, аппаратурой и инструментом. Эффективно используется производственный потенциал предприятий в подготовке кадров и проведении Совместных научно-технологических разработок. Поддерживается подготовка кадров на производстве, осуществляется **систематическое** повышение квалификации **педагогических** кадров в области передовых технологий непосредственно на производстве.

#### **4.15. Международное сотрудничество в сфере образования и подготовки кадров**

Создается международно-правовая база сотрудничества в области подготовки кадров, реализуются приоритетные направления международного сотрудничества, развиваются международные образовательные структуры, расширяется обмен научно-педагогическими кадрами, студентами и учащимися. Создается основа для международного признания национальных документов об образовании. Активизируется деятельность заинтересованных **министерств** и ведомств, посольств Республики Узбекистан за рубежом по широкому привлечению прямых и косвенных иностранных инвестиций в сферу подготовки кадров.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях реализации Национальной программы необходимо:

➤ выработать систему решений и мероприятий, с отражением конкретных механизмов и мер их осуществления, сроков, исполнителей, финансового и ресурсного обеспечения реализации направлений и этапов Национальной программы;

➤ определить функции и задачи государственных и общественных институтов по выполнению Национальной программы;

➤ **привлекать** квалифицированных зарубежных экспертов для участия в разработке конкретных направлений Национальной программы;

➤ координировать деятельность государственных и негосударственных структур, а также участия международных организаций в выполнении Национальной программы;

➤ осуществлять мониторинг и анализ хода выполнения Национальной программы и на этой основе корректировать отдельные ее положения и мероприятия;

➤ вести широкую разъяснительную работу по принципиальным подходам и основным положениям Национальной программы, с привлечением средств массовой информации, проведением семинаров и конференций по вопросам реализации и функционирования национальной модели подготовки кадров;

➤ активно включать в процесс осуществления целей и задач Национальной программы общественные организации и центры, широкие слои населения республики;

➤ систематически освещать ход реализации Национальной программы в средствах массовой информации.

Создается Республиканская комиссия по реализации Национальной программы по подготовке кадров, с возложением на нее функций организации и координации всех действий и мероприятий, в том числе по:

❖ разработке общих требований, предъявляемых к государственным образовательным стандартам для соответствующих видов непрерывного образования;

❖ разработке государственных образовательных стандартов и других необходимых нормативных документов для общего среднего образования;

❖ разработке государственных образовательных стандартов для системы среднего специального, профессионального образования, программы формирования сети академических лицеев и профессиональных колледжей;

❖ осуществлению мер по обеспечению полного охвата учащихся, имеющих общее среднее образование академическими лицеями и профессиональными колледжами, с учетом демографических, географических особенностей и потребностей в кадрах каждого региона, созданию их материально-технической базы;

❖ созданию и обеспечению эффективной деятельности образовательных учреждений для переподготовки и повышения квалификации учителей и педагогических кадров, работающих в академических лицеях и профессиональных колледжах;

❖ реформированию системы высших образовательных учреждений в соответствии с требованиями Национальной программы, разработке и внедрению соответствующих государственных образовательных стандартов;

❖ совершенствованию деятельности дошкольных образовательно-воспитательных учреждений, повышению ответственности семьи, махалли и общественных организаций в воспитании и дошкольной подготовке детей;

- ❖ обеспечению образовательных учреждений необходимыми учебниками и литературой, привлечению к этой работе крупных ученых, высококвалифицированных специалистов, развитию издательской базы образовательной и научной сферы;
- ❖ созданию и обеспечению деятельности специального Республиканского фонда с целью содействия повышению квалификации и подготовке профессорско-педагогических кадров в ведущих образовательных учреждениях развитых стран;
- ❖ созданию необходимых условий для активного изучения иностранных языков в системе непрерывного образования, внедрению ускоренных методов их изучения, изданию словарей и справочной литературы на государственном языке;
- ❖ подготовке предложений по укреплению социальной защиты и поддержки учителей и педагогических кадров сферы непрерывного образования, пересмотру системы стимулирования и оплаты их труда; созданию, независимой от органов управления образованием, государственной службы по аттестации и аккредитации образовательных учреждений, определению квалификационных требований к качеству подготовки кадров, а также организации и координации действий по оценке качества подготовки кадров;
- ❖ формированию и развитию системы информационного обеспечения образования, включению ее в мировую информационную сеть, определению задач в области образования, стоящих перед средствами массовой информации;
- ❖ организации изучения спроса и предложений в области профессионального образования, формированию конкурентного рынка образовательных услуг и профессионального труда, а также маркетинга в сфере подготовки кадров.

## **ТЕМА 7. Сопоставительный анализ систем профессионального образования (на опыте развитых стран).**

Основные тенденции и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. Одной из приоритетных задач на современном этапе является интеграция российской системы образования в мировую образовательную систему и учет в процессе модернизации российского образования общих тенденций мирового развития.

Модернизация профессионального образования в европейских странах основывается на нормативно-законодательных актах, обусловленных Болонским и Копенгагенским процессами. Болонский (в области высшего профессионального образования) и Копенгагенский (в области среднего и начального профессионального образования) процессы направлены, во-первых, на создание к 2010 г. европейской системы высшего, среднего и начального профессионального образования, которая позволит гражданам Европы свободно выбирать учебные заведения, работу, сферу деятельности и страну. Во-вторых, эти процессы направлены на создание интеграционной общеевропейской системы профессионального образования. Основное место в них занимают проблемы качества образования, стандартов качества и процессов сертификации (аккредитации) на их основе. Качество образования становится важнейшей категорией государственной политики во всем мире, главным ориентиром международной политики в области образования ЮНЕСКО, ООН, Евросоюза.

Совместное заявление европейских министров образования было подписано в 1999 г. в Болонье и предусматривает построение Зоны европейского высшего образования путем реализации следующих мероприятий: 1) принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней образования для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан в любой европейской стране; 2) внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачетов одним учебным заведением дисциплин, сданных в другом учебном заведении; 3) содействие мобильности студентов и обеспечение доступности образования и практической подготовки; 4) сотрудничество в разработке сопоставимых критериев оценки знаний и методологий, совместных программ обучения и т.п.

Недавно создана Европейская сеть организаций контроля качества (ENQA) в сфере высшего образования. В «Послании Съезда высших учебных заведений в Саламанке» (2001) отмечено, что образовательное пространство в Европе строится на основе базовых академических ценностей и демонстрации качества. Оценка качества охватывает преподавание и исследовательскую работу, руководство и управление, способность удовлетворять потребности студентов и предоставление образовательных услуг. Качество, – отмечается в Послании, – основополагающее условие доверия, релевантности, мобильности, совместимости и привлекательности в европейском образовательном пространстве. Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 г.

27–28 июня 2007 г. в Афинах состоялась встреча министров образования стран-членов и стран-партнеров Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) «Высшее образование: качество, равенство, эффективность». В своей вступительной речи Председатель Встречи, министр национального образования и религиозных отношений Греции М. Гиннакоу отметила, что, несмотря на различие национальных интересов и приоритетов в области высшего образования, можно выделить общие для всех стран шесть направлений необходимых реформ: финансирование, обеспечение равенства и доступности, оценка качества, прежде всего результатов обучения, обеспечение ответственности и разнообразия вузов, исследования и инновации, миграция и интернационализация. При этом основными приоритетами модернизации высшего образования, определившими тематику Встречи, являются обеспечение качества, доступности, социальной и экономической эффективности.

Декларация о развитии сотрудничества в области начального и среднего профессионального образования в Европе была принята в Копенгагене 30 ноября 2002 г. Основными задачами Копенгагенского процесса являются повышение качества и привлекательности профессионального образования, развитие мобильности студентов и выпускников учреждений профессионального образования, обеспечение эквивалентности и взаимного признания документов об образовании. Особенность Копенгагенского процесса состоит в том, что любые инновации в сфере профессионального образования осуществляются при участии социальных партнеров (работодателей) и представителей. В Копенгагенской декларации определены приоритеты и стратегии данного процесса, а именно: развитие взаимного доверия; обеспечение прозрачности и признания компетенций и квалификаций ПОО для повышения мобильности граждан; доступность обучения в течение всей жизни.

На протяжении двух лет после подписания Копенгагенской декларации Советом по образованию достигнут ряд политических соглашений, значимых для реализации поставленных задач: была принята резолюция по профессиональной ориентации в течение всей жизни; разработаны принципы признания неформального и спонтанного обучения, общая рамка обеспечения качества ПОО, единая рамка EUROPASS, служащая для обеспечения прозрачности квалификаций и компетенций. Первые итоги достижений и проблем Копенгагенского процесса были подведены:

1) на встрече министров образования в Маастрихте в декабре 2004 г.: приняты Маастрихтское коммюнике, рабочая программа «Образование 2010» и определены приоритеты на ближайшие годы;

2) во второй половине 2005 г. Европейской Комиссией было инициировано широкое обсуждение проекта Европейской рамки квалификаций (ЕРК), результаты которого обсуждались на конференции в Будапеште в феврале 2006 г., где была еще раз подчеркнута необходимость и целесообразность ориентации ПОО на результаты обучения и предложены способы соотнесения национальных квалификаций с уровнями европейской рамки. Итоговый вариант ЕРК состоит из 8 уровней квалификаций, каждый из которых обобщенно описан в терминах знаний, умений и широких компетенций;

3) в октябре 2005 г. Комиссией была учреждена Европейская сеть обеспечения качества. Общая рамка качества является не только основой для обеспечения качества систем ПОО, но и позволяет обеспечить как сопоставимость национальных систем квалификаций с ЕРК, так и преемственность систем профобразования и высшего образования;

4) в декабре 2006 г. состоялась неформальная встреча министров образования стран ЕС, на которой были еще раз проанализированы достижения Копенгагенского процесса и принято Хельсинское коммюнике, в котором были определены задачи на будущее в области европейского сотрудничества в сфере профессионального образования и обучения:

– развитие политического процесса и развитие процесса взаимного обучения на основе обмена опытом между странами;

– разработаны общие механизмы, обеспечивающие прозрачность и качество компетенций и квалификаций и содействующие развитию мобильности обучающихся и рабочей силы в интересах развития европейского рынка труда;

- общность международных процессов была ярко продемонстрирована на конференции Международной ассоциации профобразования и обучения IVETA, которая состоялась в Москве в августе 2006 г. Проведение конференции в Москве явилось следствием признания высоких достижений российского профессионального образования. Эта конференция была посвящена вопросам развития обучения в течение всей жизни в контексте расширения доступа к образованию и обучению. Копенгагенский процесс

продолжает «набирать обороты» и конкретизироваться в интересах европейской экономики. Российская система ПО не может оставаться за рамками этого процесса;

б) в ноябре 2006 г. в Атланте (США) состоялась конференция Международной ассоциации профессионального образования «Оценка карьеры и техническое образование – Определение социально-экономических выгод от вложений в техническое и профессиональное образование» и выборы руководства Ассоциации на 2007 г. В мероприятии приняли участие представители Ботсваны, России, США, Турции, Тайваня, Шри-Ланки, Филиппин, Финляндии, Ямайки.

Копенгагенский процесс активно развивается, уже многое достигнуто, однако существуют проблемы и препятствия, которые связаны с общей экономической и социальной ситуацией в странах ЕС: усилением конкуренции со стороны третьих стран (США и Японии), высокой долей низкоквалифицированных работников и демографическим старением населения. Исходя из Копенгагенской декларации, необходим новый подход к стратегии, тактике и механизмам адаптации системы профессионального образования к экономической, социальной и демографической ситуации. Возникла необходимость формирования региональной политики в области профессионального образования, при реализации которой регион выступает в качестве субъекта, взаимодействующего как с высшими, средними и начальными профессиональными учебными заведениями, так и с социально-экономическим комплексом. Следствием этого взаимодействия должна стать региональная система непрерывного профессионального образования, обеспечивающая:

- создание профессиональной среды, соответствующей способностям, потребностям и возможностям личности;
- многоступенчатость профессионального образования, в виде набора направлений с образовательными программами, имеющими различные сроки образования, набор специальностей; преемственности образовательных программ различного уровня;
- распределение функций между образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, входящими в образовательный комплекс, и расширение собственно образовательной основы профессионального образования;
- создание служб сопровождения процесса непрерывного профессионального образования таких, как адаптационные, диагностические, дидактические, психологические центры;
- оптимальную профессионально-квалификационную структуру выпускников высшей школы (бакалавров, магистров) на основе классификации направлений подготовки высшего образования, разработки новой методологической основы государственных стандартов для укрупненных типов подготовки бакалавров, положения о магистратуре, предусматривающего широкие академические свободы вузов по формированию междисциплинарных программ и критерии лицензирования и аккредитации магистерских программ и открытия магистратур;
- качество подготовки специалистов, ориентированных на практическую деятельность;
- введение аспирантуры, дифференцированной по срокам обучения для выпускников, освоивших образовательные программы высшей школы различной длительности;
- совершенствование совместимости национальных образовательных систем путем усовершенствования процедур признания степеней и периодов обучения, выработки единого определения квалификаций, учитывающего показатели объема академической нагрузки, уровня и результатов учебного процесса, компетенций и профиля образовательных программ;

- обеспечение качества профессионального образования путем развития эффективных систем качества на уровне учреждений профобразования, национальном и общеевропейском уровнях, рационального сочетания академического качества и прикладного характера образовательных программ.

В ситуации поставленных задач перед системой образования и профессиональным образованием, как ее сегментом, встает вопрос поиска оптимальной стратегии их реализации. В этой связи представляется не только целесообразным, но и необходимым, обратиться к имеющемуся опыту развития и реформирования профессионального образования европейских стран с развитой рыночной экономикой. Это необходимо, во-первых, потому, что Россия активно интегрируется в европейское социально-экономическое пространство, а во вторых, – потому что обращение к опыту других стран позволит если не избежать, то минимизировать возможные негативные последствия и ошибки, а также сопоставить собственные политические решения с опытом других и тем самым лучше оценить целесообразность и риски их принятия. Обращение отечественной педагогической науки к опыту развития профессионального образования в ЕС может способствовать как углублению отечественной теории образования, так и обогащению европейских наработок российскими исследованиями, а также будет содействовать процессам общеевропейской интеграции и формированию европейского пространства профессионального образования и развития обучения в течение всей жизни.

Как известно, согласованная политика стран ЕС в области профессионального образования направлена одновременно на реализацию общих ценностей и целей, главной из которых в настоящее время является создание механизмов реализации стратегии обучения в течение всей жизни, и на сохранение уникальности и ценностей национальных систем профессионального образования, что специально закреплено в Маастрихтском договоре.

Начало реализации стратегии обучения в течение всей жизни в странах ЕС приводит к необходимости выработки общего понимания целей и задач будущего развития профессионального образования, обеспечивающего как экономическое процветание, так и гармонизацию общества на национальном и международном уровне, а также поиск наиболее оптимальных механизмов осуществления поставленных задач. Исследования показали, что к концу XX в., накопившиеся разрозненные реакции на сигналы, поступающие в сферу образования из других социально-экономических подсистем общества, аккумулировались до уровня, достаточного для перехода в новое качество. Этот качественный скачок выразился в новой парадигме обучения в течение всей жизни, базирующейся на демократических ценностях, новых организационных формах и содержании образования, а также на новых педагогических подходах.

Новые условия определяются рядом факторов, среди которых центральное место занимает глобализация экономики, быстрый темп технологических изменений, революция в информационных и коммуникационных технологиях и вызванный ими быстрый темп социальных перемен. Новые условия общественного развития требуют повышения роли образования и усиления его ценностных основ, как фактора сохранения национальной и культурной идентичности, экономической конкурентоспособности и социальной гармонизации. Повышение социокультурной ценности образования как фактора общественного развития также обусловлено внешними рисками, производными от процессов экономической глобализации и развития информационно-коммуникационных технологий, а именно:

- угрозой снижения гражданской ответственности населения в связи с повышением значимости корпоративной ценности человека в ущерб его гражданским качествам;

- угрозой размывания ценностных основ образования, превращения человека в потребителя как образовательных услуг, движимого единственной целью обеспечения

собственного трудоустройства и получения дохода, так и в бездуховного обитателя «виртуальной» реальности, лишённого чувства гражданской ответственности, что чревато утратой национальной идентичности и потерей культурной самоидентификации;

– угрозой размывания национальных границ, в связи с чем единственным фактором, способным сплотить нацию и противодействовать центробежным влияниям, становятся сами граждане с их умениями, индивидуальностью и гражданской ответственностью;

– подрывом статуса и ценности национальных государств.

Последствия такого развития событий имеют прямое отношение к сфере образования, поскольку в большинстве стран системы образования входят в зону непосредственной ответственности государства. Усиление социокультурной функции образования как фактора противодействия глобализации обусловлено активизацией факторов «локального» («локализация»), обусловленных саморазвивающимся характером систем образования. Процессы глобализации активизируют процессы конвергенции (сближения систем), которые в отношении систем образования приобретают особый характер благодаря фактору «локального». В силу принятых в рамках ЕС политических решений (Маастрихтский договор 1992 г.), а также в силу ингерентной способности к самоорганизации, процессы конвергенции развиваются в рамках «культуролистической» модели, предусматривающей перенос образовательных моделей как перенос академического или профессионального дискурса в сфере образования. Основной особенностью этого типа дискурса является усиление взаимодействия экспертов. Экспертами в данном случае являются все субъекты развития системы образования: **политики, экономисты, ученые, социальные партнеры, практические работники системы образования.**

Свидетельством такого взаимодействия являются:

– разработка новых стратегий развития (концепция обучения в течение всей жизни);

– деятельность профильных транснациональных организаций, таких как CEDEFOP, Европейский фонд образования и другие;

– совместный выпуск профильных изданий (например, Европейский журнал «Профессиональное обучение», международный журнал «Compare» и др.).

Разработка новых стратегий развития происходит на двух уровнях: политического руководства Европейского Союза и совместных/транснациональных исследовательских проектов в области сравнительного образования (например, проекты PETA, «Леонардо да Винчи», EUROPROF и т.д.), а также практико-ориентированных проектов по формированию Европейского пространства в области профессионального образования (например, NATNET).

Совместная деятельность экспертов в рамках процессов сближения систем профессионального образования приводит к формированию коммуникации, основанной на разделяемых ее участниками принципах, ценностях и целях, которые по-разному преломляются и оформляются в рамках национальных систем под воздействием фактора «локального».

В настоящее время в рамках общего дискурса в области системы профессионального образования в странах ЕС решается триединая задача:

– развития личности, способной полностью реализовать свой потенциал в профессиональном и личном плане;

– развития общества за счет уменьшения различий и неравенства между гражданами и группами граждан;

– развития экономики, обеспечивая соответствие умений на рынке труда потребностям промышленности и работодателей.

Как реакция на новые социально-экономические и технологические реалии в рамках общеевропейского дискурса сформировалась новая парадигма развития образования –

обучение в течение всей жизни. Эта концепция отражает как растущую роль знаний в обществе (вхождение в «общество, основанное на знаниях») и, как следствие, признание необходимости создания условий, обеспечивающих доступ к образованию и обучению в течение всей жизни человека.

Общеввропейский дискурс в области образования формировался в течение всей истории европейской интеграции и создал общий фундамент развития систем образования. В условиях экономической глобализации, с одной стороны, неизбежно повышается конкуренция на рынке труда и растет трудовая мобильность, а с другой, – в свете происходящего развития технологий, – происходит быстрое устаревание профессий и возрастает необходимость приобретения новых умений и компетенций, востребованных на рынке труда.

Исходя из этого, данный сектор образования приобрел особую значимость и приоритетное внимание, как национальных Европейских правительств, так и коллективных органов Европейского Союза.

Профессиональное образование в странах ЕС основано на следующих инвариантных принципах:

- ответственность государства за профессиональное обучение и, особенно, за доступ к профессиональному обучению;
- наличие производственного обучения в качестве обязательного компонента программ профессионального образования;
- централизованный контроль качества посредством национальных стандартов профессионального обучения;
- «взаимопроникновение» профессионального обучения и общего образования.

Эти принципы являются как выражением единой политики в области профессионального образования и обучения, так и теоретической основой, на базе которой формировались и апробировались многообразные модели, постепенное аккумулирование которых привело к формированию концепции обучения в течение всей жизни. К этим моделям относятся: пилотные модели признания неформального образования, аккредитации ранее полученного обучения, программы профессионального обучения для различных целевых групп, новые схемы финансирования, мотивирующие граждан проходить обучение и т.д.

Таким образом, можно утверждать, что концепция обучения в течение всей жизни сформировалась под влиянием факторов внешней среды на базе накопленного опыта развития систем образования и представляет собой пример диалектического перехода к качественно новому этапу развития систем образования.

К онтологическим особенностям концепции обучения в течение всей жизни относятся:

- ❖ универсализация профессионального образования, сопровождающаяся развитием новых базовых умений и компетенций;
- ❖ холистический подход, включающий обучающегося в непрерывный континуум знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций;
- ❖ синергия всех секторов образования, промышленности и экономики и направленная на развитие общих компетенций, этики труда, технических и предпринимательских умений, выработку новой политики и финансовых обязательств с учетом местных, региональных и глобальных возможностей и потребностей.

Важнейшую роль в новой парадигме играет понятие культуры обучения единой для человека, промышленности, различных отраслей экономики и правительства. В этой связи повышается необходимость координации потребностей в общем и профессиональном образовании, осуществляемая через содержание образования, педагогику и методы обучения, что предполагает дихотомию академического и профессионального знания, теории и прикладных умений, знаний и деятельности.

Благодаря своей функции, которая заключается в формировании профессиональных, социальных и личностных умений и компетенций, обеспечивающих самореализацию граждан и осуществление ими информированного выбора профессионального, а, следовательно, и жизненного пути, профессиональное образование становится важнейшим фактором снижения неопределенности, порожденной быстрыми изменениями, происходящими как на мировом уровне, так и на уровне национальных государств, и содействия социальной стабильности в обществе.

Основополагающие принципы и характеристики концепции обучения в течение всей жизни изложены в целом ряде политических документов Европейской Комиссии (The European Employment Strategy, Lisbon Council Conclusions, Memorandum on Life-long Learning, Teaching and Learning – Towards a Learning Society, F200 Higher Education Forum, Education Multimedia Report, A European District of Life-Long Learning, других) и в Докладе CEDEFOP “Training and Learning” за 2001 г.

Под обучением в течение всей жизни в странах Европейского Союза понимается любое целенаправленное обучение, осуществляемое на постоянной основе с целью совершенствования знаний, умений и компетенций, необходимых для личностного и социального развития и/или получения работы.

Важнейшей особенностью и инновационной сущностью концепции обучения в течение всей жизни является сращивание в ее рамках двух логик – логики образования (развитие способностей граждан) и логики производства (оптимальное использование человеческих ресурсов), направленное на сближение двух систем – системы общего образования и системы профессионального образования.

Начало разработки концепции относится к 70-м гг. XX в., однако ее качественное переосмысление произошло на рубеже веков, когда произошло

принципиальное смещение акцентов с экономических и материальных факторов на социально-культурные функции образования.

Обновленный вариант концепции изложен в Меморандуме, разработанном рабочей группой Европейской Комиссии «Статистика в сфере образования и обучения» в ноябре 2000 г.

Концепция обучения в течение всей жизни основывается на шести ключевых положениях, или приоритетах, которые определяют основные направления ее реализации.

Новые базовые умения, включающие в себя умения в области информационных технологий, иностранных языков, технологической культуры, предпринимательства, а также методические, социальные и личностные умения, центральное место среди которых занимает умение учиться/обучаться.

Увеличение инвестиций в развитие человеческих ресурсов, что предполагает отнесение инвестиций в человеческие ресурсы к разряду капитальных инвестиций компаний и активное участие социальных партнеров в разработке и реализации политики в области профессионального образования.

Инновации в преподавании и обучении, а именно переход к системам обучения, ориентированным на пользователя и характеризующимся преемственностью секторов и уровней обучения, горизонтальной и вертикальной мобильностью, что означает необходимость создания новой педагогики профессионального образования.

Оценка обучения и, прежде всего, разработка механизмов оценивания неформального и спонтанного обучения.

Развитие профориентации и консультирования по вопросам профессионального образования, что предполагает создание постоянно действующей сети услуг, сопровождающей профессиональную жизнь граждан на протяжении всей их трудовой жизни.

Приближение обучения к пользователям, что предполагает ускоренное развитие информационных и коммуникационных технологий, расширение доступа к ним и обеспечение возможностей обучения в он-лайн-режиме в течение 24 часов в сутки.

Накопленный в исследовательском сообществе теоретический потенциал и практические наработки на региональном и местном уровнях в России и политика, реализуемая в области образования стран Евросоюза, свидетельствуют об исторически обусловленной потребности в новой парадигме и подготовленности ее возникновения экономическими и социальными процессами конца XX в.

Проведенный анализ методологических основ научных исследований в области профессионального образования в странах ЕС выявил доминирующую тенденцию их развития в области профессионального образования. Она заключается в том, что проводимые в настоящее время исследования в области профессионального образования в Европейском Сообществе отличаются четкой ориентацией на поиск собственной идентичности как самостоятельной научной дисциплины, имеющей целью формирование единого европейского измерения профессионального образования.

Принципиально важным с точки зрения теории образования следствием такого развития является формирование самостоятельной научной дисциплины исследований в области профессионального образования. Растущая важность профессиональных квалификаций и широких компетенций, а также новая роль знания, относящегося к процессу труда и концепциям организации труда, выводят исследования в области профессионального образования за рамки интересов специализированных отраслей индустриальной социологии, психологии, педагогики или исследований в области технологий. Необходима трансформация их в новый тип знаний и установления их статуса в качестве самостоятельной научной дисциплины, сущность которой заключается в ее практической координированности.

Параллельно указанным выше процессам в течение последних десяти лет происходит становление культуры транснациональных исследований, в рамках которой сохраняются и развиваются различные системные и культурные модели мышления и одновременно разрабатывается кросс-культурная перспектива, формирующая европейское пространство профессионального образования.

В соответствии со своей природой и предназначением (обеспечивать эффективное развитие профессионального образования) «практическая» наука в области профессионального образования черпает материал исследований из практики и порождает ее теоретическое осмысление, тем самым обогащая практику теоретическими разработками и обоснованиями.

Данный механизм предполагает:

– обобщение опыта и знаний, полученных в практической области, и «перевод» их в теоретическую плоскость;

– разработку концептуальных моделей, опираясь на теоретические источники, включая изучение теории других дисциплин, для развития инноваций в профессиональном образовании и практическом обучении.

Таким образом, практикоориентированная наука профессионального образования решает две задачи:

– **способствует повышению ценности профессионального образования;**

– **разрабатывает теоретическую перспективу, основанную на практическом знании и способствующую дальнейшему развитию практического знания.**

Отличительной особенностью становления практикоориентированной науки в области профессионального образования является то, что оно проходило не в академических институтах, а в ходе реализации транснациональных исследовательских проектов. Каждый проект, реализуемый в логике исследований, основанных на деятельности, предполагает наличие двух компонентов, «встроенных» в его структуру и

содержание, а именно, исследовательского компонента и компонента, ориентированного на развитие.

В ситуации новых вызовов, порожденных высоким уровнем безработицы, демографическим старением населения, глобализацией экономики, ростом социального неравенства, а также в контексте европейской интеграции, порождающей необходимость новых подходов к новому объекту исследований – Европейскому Сообществу – разрабатывается новая методология, основанная на интеграции эмпирических, сравнительных и прогностических исследований.

В странах ЕС реализуется две основные модели стандартов профессионального образования:

– модель, основанная на результатах (содержит описание навыков, которые должны быть освоены, критерии оценки качества, выполнение экзаменационных требований является официальным доказательством достижения квалификационного стандарта; стандарт не регулирует процесс обучения). Такая модель реализуется в Великобритании;

– профессиональная модель (модель ориентирована на процесс с контролем результата освоения курса обучения, основной акцент делается на обучение профессии и освоение целостной профессиональной компетенции, позволяющей работать по целому ряду профессий; содержит указания относительно содержания, организации и продолжительности учебного процесса, требования к экзаменам и форму проведения экзаменов; в ряде стран содержит требования к преподавательскому составу и учебным заведениям; может содержать указания на вступительные требования). Данная модель реализуется в Германии и Франции.

При этом в настоящее время происходит проникновение элементов первой модели во вторую, что обусловлено требованиями обучения в течение всей жизни.

Этими же требованиями (в части признания неформального и ранее полученного обучения) происходит переориентация стандартов на оценку **компетенций**, что позволит оценивать качество неформального образования.

Вышеуказанное переосмысление основополагающих концептуальных оснований стандартов профессионального образования привело к необходимости изменения подходов к оценке. Как показал проведенный анализ, в современных условиях основным объектом оценивания и свидетельством качества обучения становятся компетенции выпускника, проявляемые в виде квалифицированного осуществления определенной профессиональной деятельности.

В этой связи универсальные процедуры оценивания (тесты, экзамены) вступают в определенное противоречие с требованиями оценки компетенций, которое требует теоретического разрешения. Одним из путей решения данной проблемы являются модели, выводящие системы сертификации за рамки системы образования. Новые модели систем сертификации разрабатываются с учетом различных траекторий освоения знаний. В настоящее время существуют две основные инновационные модели систем сертификации. Первая – исходит из индивидуальной и контекстуальной природы умений и компетенций, подлежащих оценке (например, **bilan de competences** во Франции и аккредитация предыдущего обучения в Великобритании). Вторая – предполагает использование электронных экспертных систем, позволяющих осуществлять объективную оценку вне деятельности, безусловно, является более дешевым и объективным способом. Эта модель предложена и финансируется Еврокомиссией.

Новые сертификационные требования должны обеспечивать баланс между точностью общей «рамки», позволяющей оценить конкретные умения работника, и степенью обобщенности, обеспечивающей признание этих умений в максимально широком спектре. Наиболее полно этим требованиям отвечают национальные профессиональные квалификации в Великобритании, сочетающие конкретные умения с общими/ключевыми компетенциями.

**5.2. Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.** Интеллектуальный потенциал нации, который в первую очередь создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Современное образование и профессиональная школа во многом определяют завтрашний и послезавтрашний день любого государства: каким оно будет, и какое место страна будет занимать в жесткой конкурентной борьбе в мире. Решение актуальных проблем профессионального образования в любом современном обществе органично связано с обеспечением его безопасности, поиском оптимальных путей выхода из кризиса, созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития общества и творческой самореализации его граждан.

Глубокие изменения, происходящие в последние годы в системе образования в мире, получили звучное наименование «образовательная революция». Наиболее широкомасштабные и впечатляющие изменения происходят на европейском континенте в области профессионального образования.

На развитие профессионального образования в Европе наиболее существенное влияние оказывают, с одной стороны, проводимая Европейским союзом (ЕС) образовательная политика, с другой стороны, стремление Всемирной торговой организации вовлечь образование в условия рыночной экономики.

Образовательная политика любой страны, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, к которым относятся:

– ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;

– переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности будущих специалистов.

## **ТЕМА 8. Актуальные педагогические проблемы профессионального образования. Современное состояние профессионального образования за рубежом**

Мнемосхема

1. Модели профессионального образования
2. Системы профессионального образования
  - Рационалистическая - Гуманистическая
  - США - Англия - Германия - Франция

Модели профессионального образования. Рационалистическое, направление в теории обучения является дальнейшим развитием технологической педагогики, опирающейся на идеи бихевиоризма.

Бихевиоризм - (англ. *behaviour* - поведение) - направление американской психологической науки конца XIX - XX вв., в основе которого лежит понимание поведения человека как совокупности двигательных реакций на воздействия внешней среды (Поведенческая психология). Теория бихевиоризма отвергает роль сознания в качестве регулятора человеческой деятельности, все психические процессы сводятся к внешним реакциям организма. Согласно этой теории, профессиональная деятельность определяется тем, каковы приобретенные человеком познавательные (когнитивные), эмоциональные и психологические навыки. Роль знаний здесь не учитывается. Рационалистическая модель обучения предполагает осуществление профессиональной подготовки на репродуктивной основе в результате «технологического научения». При таком подходе не могут быть реализованы дидактические цели формирования

самостоятельного мышления, творческой деятельности и коммуникативных способностей, составляющих сущность профессионального развития личности.

Гуманистическая модель образования имеет своей целью развитие личности как субъекта профессиональной деятельности. Идеи гуманизации образования повлияли на понимание недостаточности термина «квалификация» для обеспечения качества профессиональной подготовки и профессиональной деятельности человека.

В связи с этим введен более широкий термин «профессиональная компетентность», который включает помимо профессиональных знаний и умений, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, логическое мышление, предприимчивость и др.

Гуманистическая концепция профессионального образования в последние годы преодолевает эгоцентрическую направленность. В процессе профессионального обучения больше стало уделяться внимание развитию коммуникативных навыков, способности к кооперативной деятельности. «Я-концепция» заменяется на концепцию «Я и Мы».

Системы профессионального образования В каждой стране создаются свои национальные системы профессионального образования. Мы охарактеризуем системы, сложившиеся в наиболее развитых странах.

### **США**

В США ответственность за состояние дел в области образования вообще и профессионального образования в частности лежит на правительствах отдельных штатов.

При управлениях образования каждого штата функционирует Бюро директора по вопросам профессионального образования. Штаты разрабатывают годовые и пятилетние планы развития профессионального образования. В каждом штате функционируют советы профессионального обучения.

На федеральном уровне имеется Бюро профессионального образования и образования взрослых с подчиняющимся ему национальным научно-исследовательским центром профессионального обучения. Работает Национальный консультативный совет по профессиональному образованию. Аналогичные консультативные комитеты созданы в каждом штате.

На базе 12-летней средней школы после 10 класса имеется три типа программ (профилей): общего, академического и профессионального направления. Профессиональный профиль дает подготовку по определенной профессии или группе профессий как начальный этап профессиональной карьеры.

Одна из исторически сложившихся форм подготовки рабочих кадров в США - обучение рабочих на производстве. Оно осуществляется, как правило, тремя различными способами: в виде ученичества, инструктирования на рабочем месте, обучения на рабочем месте под руководством опытного рабочего или техника. В системе ученичества США рабочие готовятся более чем по 300 профессиям и специальностям, которые объединяются в 90 групп.

В целом качество профессиональной подготовки молодежи в США удовлетворяет заказчиков, и ее система обладает способностью гибко реагировать на изменения ситуации на рынке труда.

### **Англия**

Система профессионального образования Англии включает несколько ступеней: низшую, среднюю, высшую. Причем низшее профобразование организуется, главным образом, промышленными и коммерческими фирмами. Профессионально-техническое образование основывается, прежде всего, на системе ученичества непосредственно на предприятиях. Под ученичеством понимается начальная профессиональная подготовка на предприятиях, которая длится 4-5 лет. Движение в структуре профессиональной подготовки кадров среднего звена (так называемое дальнейшее обучение) реализуется в различных центрах, которые можно подразделить на следующие основные типы: США

государственные колледжи, политехнические высшие учебные заведения с действующими при них дневными курсами;

- ✓ районные колледжи, обучающие техников и рабочих;
- ✓ местные колледжи, которые организуют курсы для работников, проходящих обучение в системе ученичества.

Эти курсы позволяют сдать экзамены на квалифицированного рабочего. Профессиональному образованию в Англии предшествует средняя школа определенного типа: грамматическая, техническая, современная, общественная. Высшее образование дается в университетах с 3-летним сроком обучения. В последние годы в Англии создана новая структура консервативного образования и профессионального обучения, разработана общенациональная программа подготовки профессионалов. С этой целью разработана и внедрена новая профессиональная квалификация NVQ, состоящая из пяти взаимосвязанных уровней. Основная особенность новых стандартов профессиональной подготовки — гибкость. Реализация NVQ уже подтвердила свою эффективность.

#### Германия

Массовая подготовка кадров в Германии осуществляется в системе ученичества на предприятиях. В систему ученичества включается 65% выпускников народной школы и 12% - реальной. Эта система предусматривает профессиональное обучение на производстве вместе с обязательными занятиями в сопровождающей государственной профессиональной школе по 10 часов в неделю. Такая система профобразования в Германии называется «дуальной». Государство контролирует обучение в профессиональной школе, а торгово-промышленная и ремесленная палаты - обучение на производстве. Права и обязанности предпринимателя и обучающегося регламентируется законом о профессиональном образовании. Отбор учеников производят сами предприниматели в учебных центрах. При этом используются тесты, изучение аттестата, беседы с психологом. Обучение осуществляется на основе Договора о производственном ученичестве. Содержание и процесс обучения конкретной профессии регулируют инструкции, которые разрабатываются федеральным институтом профессионального образования и утверждаются соответствующим отраслевым министерством.

Учебным процессом на предприятии руководят мастера-наставники, которые должны быть старше 24 лет, обладать жизненным и профессиональным опытом, сдать соответствующий экзамен.

Дуальная система проявила способность к структурной перестройке. Профессиональная подготовка осуществляется по трем ступеням:

ступень - год начальной профессиональной подготовки (теоретические сведения об основах того или иного профессионального направления);

ступень - ознакомление с теоретическими и практическими основами группы родственных профессий (по окончании проводится первый экзамен);

ступень - специализация, которая завершается экзаменом.

1-я и 2-я ступени готовят рабочих для выполнения простейших трудовых операций, а 3-я ступень осуществляет подготовку наладчиков установок и оборудования. Обучение осуществляется по следующим профилям: ремесленно-технический, горнодобывающий, коммерческий, домоводческий, медицинский. Обязательными учебными предметами являются: религия, родной язык, обществоведение. Остальные предметы имеют узкую профессиональную направленность. На теоретическую подготовку отводится 25% учебного времени, 75% - на практическую. Высшее образование дается в университетах (принимаются лица, окончившие гимназии) и специальных институтах.

#### Франция

Начальное образование для детей Франции длится с 6 до 11 лет. Затем они переходят в колледж, где обучение длится 4 года. Колледж имеет 2 цикла: общий и

ориентационный. Далее большинство детей продолжают обучение либо в общественном, либо в профессиональном лицее, после окончания которых может быть присвоено звание бакалавра по определенному профилю. Все бакалавры имеют право продолжить обучение в вузах. Имеются государственные и частные лицеи.

Курс на степень бакалавра включает в себя более высокий уровень общеобразовательной подготовки. Остальные учащиеся получают технологическое образование. Программы обучения в профессиональных и общеобразовательных лицеях обладают гибкостью. На профессиональных отделениях общеобразовательных лицеев готовятся высококвалифицированные специалисты (3 года обучения), которым выдается свидетельство о профессиональной пригодности к работе по сложной профессии на уровне техника. В профессиональном лицее введена категория технического бакалавриата, которая предусматривает полный курс профессиональной подготовки наряду с соответствующим объемом общеобразовательных знаний.

Наиболее распространенным типом низшего профобразования являются государственные или частные центры ученичества со сроком обучения 2 года после окончания колледжа.

Ученики занимаются сначала последовательно в нескольких мастерских, а затем работают по избранному профилю. Почти половина учеников проходит профподготовку на мелких и средних предприятиях, поскольку во Франции более развита внепроизводственная система подготовки кадров. После окончания обучения ученики получают свидетельство о профпригодности по узкой специализации.

Высшее образование осуществляется в университетах и в так называемых «Больших школах», которые готовят деятелей высшей администрации. В эти школы принимают слушателей путем сложных конкурсов, женщины к ним не допускаются.

Схематично система образования во Франции может быть представлена следующим образом:

### ***Система образования Франции***

В отличие от США, Англии и Германии, система образования во Франции строго централизована. Подготовка кадров в государственных и частных лицеях находится под контролем государства. Единая стратегия в области профессионального обучения разрабатывается Министерством профессионального образования. Ответственность за финансирование профессиональных лицеев лежит также на государстве, которому принадлежит монополия выдачи дипломов.

Общее и профессиональное образование является бесплатным и светским. Законы, постановления и другие документы по вопросам образования принимаются на государственном уровне и обязательны для всех 26 академий (учебных округов) Франции.

### ***Выводы:***

1. В каждой стране есть свои особенности в содержании и организации профессионального образования. Вместе с тем, есть и общие черты.

2. Профессиональное образование за рубежом нацелено на подготовку профессионала по определенному профилю, а не узкого специалиста. Оно тесно связано с общим и стремится к непрерывности.

3. Профессиональное образование интегрируется с производством и носит гибкий характер.

4. Хорошо развита система ученичества, которая выполняет роль начальной профессиональной подготовки.

5. Имеются как государственные, так и частные профессиональные учебные заведения.

6. Существуют децентрализованные и централизованные системы профессионального образования.

### ***Словарь основных понятий***

**Карьера** — быстрое достижение известности, успехов в служебной или какой-либо другой деятельности, материальной выгоды, благополучия. Профессиональная карьера по вертикали означает продвижение в должности, по горизонтали - продвижение в мастерстве. **Я**—концепция — относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

**Психомоторика** - основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях и актах. Рынок труда - сложившиеся текущие и перспективные потребности конкретного региона в кадрах.

**Эгоцентризм** — свойство личности, близкое к эгоизму, но отличающееся от него тем, что основной целью имеет не выгоду, а утверждение исключительности своего Я.

### **ТЕМА 9. Роль и значение средне профессионального образования в системе непрерывного образования.**

Феноменология непрерывного образования проявляется в двух формах: глобального мирового явления и глобального мирового процесса. Непрерывное образование – одно из необходимых условий жизнедеятельности человека, его интеграции в национальное и мировое сообщество. Анализ педагогической практики показывает, что сегодня представлена только одна модель непрерывного образования. А именно: модель образования, непрерывного в пространстве и времени, представленная комплексами «детский сад – школа», «школа – ВУЗ» и т.д. При формировании образовательных кластеров, основанных на идее вертикальной интеграции образовательных учреждений, необходимо, прежде всего, решить вопрос о цели непрерывного образования. В противном случае, в условиях увеличивающейся динамики информации, образование может превратиться в систему беспрерывного и бесконечного обновления знаний. Во-вторых, требует решения противоречие между ограниченными внутренними психическими возможностями усвоения обучающихся и безгранично расширяющейся внешней информацией. Необходимо разработать новый психический механизм образования, основанный на рефлексивном синтезе знаний. Непрерывное образование следует понимать не как непрерывный процесс усвоения все новых и новых знаний, а как непрерывное изменение способностей человека к усвоению качественно новых, все более сложных знаний. Образовательный кластер, основанный на идее вертикальной интеграции образовательных учреждений, прежде всего, должен обеспечивать содержательно-непрерывную систему образования; непрерывное качественное саморазвитие каждого обучаемого за счет изменения своих способностей.

Второй подход к формированию образовательных кластеров основан на идее некоммерческого, социального партнерства бизнеса и образовательных учреждений. По мнению сторонников этого подхода, образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли. При этом кластерная политика в сфере профессионального образования направлена на решение следующих проблем:

- 1) согласованность рынка труда и рынка образовательных услуг;
- 2) устранение дефицита квалифицированных рабочих, особенно в высокотехнологичных и инновационных областях;
- 3) налаживание партнерских отношений между системой профессионального образования и бизнес - сообществом;
- 4) сокращение сроков подготовки рабочих;

- 5) социальная защищенность выпускников образовательных учреждений, поднятие престижа рабочих профессий;
- 6) обеспечение доступа к высшему образованию детей сирот, детей из малоимущих и проблемных семей, сельских школьников;
- 7) развитие учебно-материальной базы образовательных учреждений в соответствии с современными технологиями производства;
- 8) получение профессионального образования по военно-учетным специальностям юношами призывного возраста;
- 9) разработка нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг (граждане и предприятия);
- 10) создание условий для продуктивного взаимодействия предприятий и образовательных учреждений по организации и управлению учебным процессом, построенным на современной технологической базе.

В основе формирования отраслевых образовательных кластеров должны быть следующие принципы: многоуровневости и многоступенчатости системы образования; рационального заполнения профессиональных ниш на рынке труда; переход к договорным формам трудоустройства *«выпускник – работодатель – УПО»* путем организации «ярмарок выпускников», контрактных соглашений, образовательных кредитов; преемственности общих и профессиональных образовательных программ; расширение мобильности обучающихся и преподавателей при реализации своих интересов; соблюдение интересов каждого участника рынка труда, его право на свободный выбор с учетом особенностей своего предприятия и стратегических планов; отбор учебных профессий со строгой ориентацией на потребности рынка труда, то есть выполнение госзаказа, обеспечивающего эффективное использование бюджета на профессиональное образование; введение, в дополнение к подушевому нормативу, норматива финансирования заказа, обеспечивающего экономические стимулы и его эффективную реализацию, прежде всего трудоустройство выпускников по полученной профессии.

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что кластерный подход определяет приоритеты развития системы образования, а создание и развитие кластеров одновременно является предпосылкой интеграционных процессов, как внутри образования, так и в цепочке «наука – образование – производство». В этих условиях кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием. Кластерный подход способен самым принципиальным образом изменить содержание государственной образовательной политики.

### **Реформирование систем профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции.**

Интеллектуальный потенциал нации, который в первую очередь создается системой образования, становится определяющим фактором прогрессивного развития стран и народов. Современное образование и профессиональная школа во многом определяют завтрашний и послезавтрашний день любого государства: каким оно будет, и какое место страна будет занимать в жесткой конкурентной борьбе в мире. Решение актуальных проблем профессионального образования в любом современном обществе органично связано с обеспечением его безопасности, поиском оптимальных путей выхода из кризиса, созданием благоприятных возможностей для устойчивого развития общества и творческой самореализации его граждан.

Глубокие изменения, происходящие в последние годы в системе образования в мире, получили звучное наименование «образовательная революция». Наиболее широкомасштабные и впечатляющие изменения происходят на европейском континенте в

области профессионального образования. На развитие профессионального образования в Европе наиболее существенное влияние оказывают, с одной стороны, проводимая Европейским союзом (ЕС) образовательная политика, с другой стороны, стремление Всемирной торговой организации вовлечь образование в условия рыночной экономики.

Евросоюз воспринимает образование в первую очередь как фактор, определяющий степень конкурентоспособности и динамичности развития экономики страны, и как фактор соперничества на глобальном рынке труда. Общеευропейские саммиты ЕС, состоявшиеся в Лиссабоне (март 2000 г.) и в Барселоне (март 2002 г.), выработали рекомендации, направленные на создание в Европе «самой конкурентоспособной и динамичной экономики в мире, основанной на знаниях и способной обеспечить устойчивый экономический рост, большее количество и лучшее качество рабочих мест, и большую социальную сплоченность», а также призывающие к дальнейшим действиям и более близкому сотрудничеству в рамках Болонского и Копенгагенского процессов.<sup>1</sup>

Рост востребованности среднего профессионального образования является общемировой тенденцией. В современном экономически развитом обществе сфера применения неквалифицированного труда весьма ограничена. В докладе Европейского фонда образования и Совета Европы «Высшее и послесреднее профессиональное образование в Центральной и Восточной Европе» указывается, что на современном этапе падает спрос на неквалифицированную и полуквалифицированную рабочую силу, растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего уровня, таким, как технические работники, офисные служащие и работники сферы услуг. Система образования зарубежных стран чутко реагирует на эти процессы. В США, например, где численность обучающихся по программам среднего профессионального образования почти вдвое превышает этот показатель в России, их выпуск по техническим специальностям составляет не более 20%, в два раза меньше, чем в России, по экономическим специальностям – 18,3%, что в полтора раза больше, чем в нашей стране, педагогическим специальностям – 21,8%, что вдвое больше, чем у нас, юридическим – 4,7 против 0,2% в России. В Великобритании в 1990-х гг. из учебных заведений среднего профессионального образования было выпущено более 700 тыс. специалистов по экономике и праву, в то время как в России – 240 тыс., для промышленности, строительства, связи, транспорта – соответственно 446 тыс. и 1 156 тыс. человек.

Сравнительный анализ организации профессионального образования в странах Евросоюза и США позволил сделать вывод, что термин «Среднее профессиональное образование» часто не используется в научных публикациях и литературе, в целом наблюдается отсутствие единообразия в терминологии, которой пользуются различные страны и также страны, принадлежащие к общим языковым группам, по вопросам организации профессионального образования. Во избежание терминологической путаницы следует отметить, что такие термины, как «колледж», «лицей», «профессиональная школа», а также такие понятия как «техническое образование», «технологическое образование» и «профессиональное образование» употребляются чаще всего как синонимы, причем могут характеризовать и относиться к различным уровням обязательного среднего и высшего образования.

---

<sup>1</sup> Гротус У. Значение международного академического сотрудничества и обмена для развития общества // Высшее образование в Европе. 2003. № 2.

В интерпретации ЮНЕСКО все уровни образования, носящие преимущественно практико-ориентированную прикладную направленность, относят к техническому и профессиональному образованию. В мировой образовательной теории и практике непрерывное профессиональное обучение обозначает сектор системы образования, охватывающий все формы профессионального образования и обучения, находящиеся за рамками начального образования и обучения.

Согласно тезаурусу ЮНЕСКО профессиональное образование предназначено для достижения первых уровней квалификации, необходимых для осуществления трудовой деятельности по некоторой профессии или группе профессий. Организационно профессиональное образование идентифицируется со вторым циклом среднего образования и включает общее образование, теоретическое техническое образование и базовую подготовку. Техническое образование идентифицируется со вторым циклом среднего образования и первым циклом высшего образования, обеспечивая подготовку технического персонала (техники, кадры среднего звена).

В системах образования зарубежных стран разделение профессионально ориентированного образования на НПО и СПО не всегда соответствует критериям, принятым в Российской Федерации. Это обусловлено тем, что вследствие профильного характера на заключительном этапе обучения продолжительностью от 2 до 4 лет (в среднем 3 года) значительная часть выпускников средних школ наряду с общеобразовательной подготовкой получают профильную подготовку, которая не всегда может быть идентифицирована и сопоставлена с НПО и СПО (см. табл. 2). Так, например, в Швеции все выпускники получают профильное образование, при этом около 50% из них – с квалификациями НПО, а остальные – со свидетельствами о завершении профильных общеобразовательных программ. В Германии более 60% старшеклассников получают профессионально ориентированное образование. В Китае в образовательных учреждениях, в которых программы НПО или СПО реализуются одновременно с программами общего среднего образования, обучается 43% учащихся второй ступени среднего образования. Во Франции, где на заключительном цикле обучения в лицее наряду с НПО реализуются также программы, сопоставимые с СПО, хотя формально их также относят к НПО. Ниже приводятся данные о распределении учащихся старших классов средних школ по основным профилям обучения: общеобразовательному, СПО и НПО.

Представляя зарубежный опыт в области реформирования профессионального образования, подчеркнем, что это отнюдь не единый, собранный в целостный комплекс и универсальный опыт. Он очень разнообразен, многолик и несводим к единому знаменателю. И нельзя экстраполировать конкретный опыт какого-нибудь европейского или американского учебного заведения на другие, тем более возводить его в ранг мирового опыта. К сожалению, такие попытки нередки. В силу того, что существующий разнородный мир взаимосвязан, взаимозависим, что происходят постоянные контакты между странами и усиливаются интеграционные процессы, правомерно говорить лишь о каких-то общих тенденциях развития образования и в целом – образовательной политики.

*Таблица 2.*

***Распределение учащихся старших классов средних школ по основным профилям обучения (по состоянию на 2007 год)***

Страна	Общеобразовательный профиль, %	Профессионально-ориентированный профиль (программы НПО и частично СПО), %
США	98	2
Великобритания	29	71
Германия	35	65
Франция	44	56

Италия	35	65
Япония	74	26
Испания	62	38
Дания	47	53
Норвегия	42	58
Финляндия	43	57
Швеция	50	50
Индия	100	0
Китай	57	43
Республика Корея	68	32
Аргентина	22	78
Бразилия	86	14
Чили	60	40
Венгрия	50	50
Польша	39	61
Чехия	20	80

Образовательная политика любой страны, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, к которым относятся:

- ❖ ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях;
- ❖ переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности будущих специалистов;
- ❖ рост глобальных проблем и необходимость их решения в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- ❖ демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- ❖ динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- ❖ рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого поколения.

Модернизация профессионального образования в Европе и США коснулась, прежде всего, организационно-правовых форм профессионального образования. В Европе имеется большое разнообразие организационно-правовых форм НПО и СПО. В самом общем плане их можно разделить на две большие группы: реализация программ НПО и СПО в рамках существующей (формальной) системы образования и в рамках системы непрерывного образования.

**В первом случае** имеет место реализация программ НПО и СПО в качестве структурных элементов системы среднего образования. Нормативные, правовые и организационные основы НПО и СПО в рамках формальной системы образования обычно определены совместно с соответствующими нормами, регулирующими организацию и функционирование системы среднего образования в целом. В равной мере это относится и к управлению соответствующими образовательными учреждениями, большая часть которых находится в ведении национальных министерств образования. Особое место занимают некоторые специализированные виды подготовки на уровне НПО и СПО, как,

например, подготовка в области сельского хозяйства, мореходства и ряда других видов профессиональной деятельности, когда эти виды подготовки в той или иной мере находятся в ведении соответствующих министерств или ведомств.

**Во втором случае**, в системе непрерывного образования, основными организационными формами получения НПО и СПО являются разнообразные профессиональные курсы и центры ученичества, функционирующие непосредственно на предприятиях, в рамках самостоятельных центров профессиональной подготовки. Правовой и академический статус этих форм чрезвычайно разнообразен. Среди них всегда выделяются формы, реализующие учебные программы, которые завершаются получением признанных в национальном масштабе квалификаций (дипломов, свидетельств). Это предопределяет регламентацию содержания подготовки и аттестационных требований в соответствии со стандартными условиями. В ряде стран при этом допускается при проведении итоговой аттестации учитывать реальный профессиональный опыт (профессиональные навыки) в качестве одного из элементов итоговой аттестации.

Финансирование программ НПО и СПО производится в зависимости от формы их реализации. В случае, когда программы входят составной частью в структуру среднего образования, их финансирование осуществляется в обычном порядке, наравне с финансированием обычных общеобразовательных программ. Дополнительные расходы, которые всегда имеют место в связи с особыми требованиями профессионального обучения (оплата дополнительного персонала, расходов на специальное оборудование, и практические стажировки – в том числе в форме периодов ученичества на предприятии), возмещаются обычно за счёт соответствующих статей бюджета системы образования. Практикуются также различные варианты привлечения сторонних средств (прежде всего, от заинтересованных предприятий и сфер бизнеса), что обычно осуществляется в форме многосторонних контрактов между образовательным учреждением, предприятием (фирмой) и местными органами власти. Формы и содержание подобных контрактов обычно строго регламентируются.

Если программы НПО и СПО осуществляются в рамках системы непрерывного образования, то механизмы их финансирования значительно более разнообразны. Степень государственного участия в этом случае определяется тем, в какой мере эти программы имеют официально признанный статус и какое бюджетное финансирование предусмотрено для их реализации.

В свете развития децентрализации управления образованием особое значение приобретает механизм многоуровневого финансирования, предполагающий задействование различных уровней государственной власти. В некоторых странах средства аккумулируются на уровне центрального правительства и направляются на более низкие уровни в виде трансфертов, рассчитанных по утвержденной формуле, где распределяются между учебными заведениями. В некоторых странах созданы национальные фонды, куда стекаются взносы от предприятий в виде целевого налога на нужды профессионального образования и обучения, и образовательные учреждения финансируются за счет средств центрального правительства и вышеуказанных фондов.

Примером модели многоуровневого финансирования с лидирующей ролью центрального правительства является Франция. Все важнейшие решения в области образования и обучения принимаются Министерством образования, в чьей юрисдикции находятся вопросы комплектования преподавательского состава, разработки образовательных программ и инспекции образовательных учреждений, и регионами, играющими важную роль в финансировании учебных заведений. От имени Министерства образования руководство тридцатью учебными округами осуществляется главными чиновниками образования, которые являются частью региональных префектур и отвечают за финансирование лицеев. Строительство и содержание лицеев и других

помещений, техническое оснащение, учебные материалы и текущие расходы (кроме оплаты персонала) софинансируются центральным и региональным правительством. Для этого государство ежегодно предоставляет каждому региону децентрализованный грант на покрытие текущих расходов лицеев и региональный грант на оборудование. Около 60% расходов на строительство и 95% текущих и эксплуатационных расходов берет на себя центральное правительство. Преподаватели также финансируются государством. Однако количество учителей для каждого лицея определяется региональными органами управления образованием и зависит от уровня набора и местных условий. Регионы имеют право выделять дополнительные средства из собственных ресурсов, включая налоговые сборы. Каждый год каждому лицейу утверждают количество ставок преподавательского состава (одна ставка предполагает 18 часов преподавания в неделю) и количество дополнительных часов (в среднем 10% от ставок).

Возможны и иные формы модели многоуровневого финансирования. Так, в центре модели может находиться местный уровень, когда средства, достаточные для содержания учебных заведений профессионального образования, предоставляются местным правительством, а финансирование, поступающее с других уровней, включая и центральный, носит дополнительный характер. Необходимо отметить различную степень участия государства в реформировании национальных систем образования и обучения. Государство может предоставлять финансирование на реформы и играть регулируемую роль. В Дании и Франции участие компаний в финансировании профессионального обучения регулируется законодательно, причем во Франции обязательное участие предприятий охватывает как начальное, так и непрерывное профессиональное обучение. В Дании все компании платят обязательный взнос, который направляется на нужды начального профессионального обучения для рефинансирования стоимости обучения на предприятии, и разрабатывается система финансирования непрерывного обучения за счет привлечения средств работодателей и работников.

В Германии и Великобритании нет законов, обязывающих компании, не проявляющие активность в обучении, участвовать в финансировании начального и непрерывного профессионального обучения. Участие государства в оплате стоимости обучения в виде частичного прямого и непрямого финансирования также может быть различным. Наибольший вклад государства наблюдается в Великобритании, где оно финансирует программы, имеющие своей целью присвоение обучающимся национальной профессиональной квалификации (НПК).

В Дании, Германии и Франции государство финансирует содержание и развитие учебных заведений. В Дании государственное софинансирование начального обучения в компании составляет одну четвертую часть коллективного финансирования (осуществляемого за счет обязательных взносов) и играет доминирующую роль в непрерывном профессиональном обучении.

В Германии существуют определенные ограничения на прямое федеральное софинансирование обучения в компаниях посредством грантов или субсидий. Однако на практике из-за нехватки мест обучения, особенно в восточных Землях, практикуются доплаты за каждый заключенный контракт на обучение и финансирование местных инициатив и программ с участием федеральных Земель и Европейского Союза (для реализации программ обучения вне предприятия как альтернативы обучению на предприятии). На федеральном уровне финансируется межфирменное обучение, предоставляются субсидии для повышения квалификации и займы под низкий процент, а также премии выпускникам, закончившим обучение с особым успехом.

Во Франции государство финансирует программы обучения проблемных групп на рынке труда за счет подоходного налога и поощряет компании, особо активно участвующие в обучении, предоставляя им налоговые льготы.

В Великобритании, где компании имеют полную свободу устанавливать объем и качество начального и непрерывного профессионального обучения, а государство только определяет уровни квалификационных стандартов для выпускников, действует так называемая либеральная система.

В Дании, где организацией финансирования занимаются ассоциации работодателей и профсоюзы, а государство лишь придает законность решениям, принятым на основе группового консенсуса, принята неокооперативная модель. Во Франции реализуется модель государственного вмешательства, когда государство разрабатывает систему в сотрудничестве с социальными партнерами.

В Германии развитие системы профессионального обучения направляется или определяется на основе группового консенсуса по вопросам содержания и итоговой аттестации, а финансирование осуществляется по либеральной модели.

В последнее время правительства европейских стран совместно с социальными партнерами предприняли ряд инициатив с целью увеличения инвестиций работодателей и работников в обучение, таких как:

- обязательный налог на нужды обучения;
- оплаченный учебный отпуск;
- создание работодателями и профсоюзами отраслевых фондов в рамках коллективных договоров.

Модели, предусматривающие обязательное финансирование, призваны увеличить объем обучения (относительно того уровня, на котором он предоставляется предприятиями на добровольной основе) и способствовать развитию обучения в течение всей жизни.

Управление образовательными учреждениями, реализующими программы НПО или СПО и функционирующими в рамках национальной системы образования той или иной страны, осуществляется в соответствии с правовыми нормами и по тем же организационным схемам, которые приняты в данной стране для образовательных учреждений аналогичного уровня подготовки. В случаях, когда образовательные программы реализуются в специализированных учреждениях, находящихся в ведении других министерств, они подпадают под совместное управление министерства образования и соответствующего ведомства. Все общие вопросы организации учебного процесса и проведения аттестации относятся при этом к компетенции министерства образования. Характерным для учреждений НПО и СПО является привлечение к различным аспектам планирования и управления их деятельностью представителей заинтересованных профессиональных кругов и бизнеса.

Что касается частных образовательных учреждений, реализующих программы НПО или СПО, то организация их управления зависит от того, признаны (аккредитованы) эти учреждения государством или нет. В первом случае на них распространяются основные нормы управления, характерные для публичных образовательных учреждений. Во втором случае образовательные учреждения, получившие лицензию на право осуществления образовательной деятельности, самостоятельны в вопросах содержания и организации подготовки и управления соответствующими программами обучения.

Программы НПО и СПО обычно предусматривают включение обучения в производственный процесс, что наиболее эффективно осуществляется при согласовании программ и учебных планов с предприятиями и профессиональными кругами. Распространённой формой реализации такого включения является чередующееся обучение, которое заключается в последовательном прохождении периодов общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки в стенах образовательного учреждения с периодами предпрофессионального и профессионального обучения в центрах ученичества, функционирующих самостоятельно или на предприятиях.

Поступление на программы НПО или СПО осуществляется, как правило, по завершении общего (основного) базового образования продолжительностью от 9 до 10 лет. Именно этот уровень предшествующего образования обычно требуется для программ НПО, продолжительность которых варьирует от 1 до 4-х лет.

Что касается программ СПО, то они могут осуществляться как на основе общего базового образования, так и на основе полного среднего образования. В первом случае продолжительность обучения составляет от 3-х до 4-х лет, во втором – 2 (иногда 3) года.

Программы НПО и СПО в рамках общего образования в Европе обычно реализуются изначально раздельно. В некоторых странах возможна интеграция этих программ на начальном периоде подготовки, когда после первого года обучения учащимся ещё предоставляется возможность переориентироваться. Более просто осуществляется переориентация с программ СПО на НПО или с общеобразовательных программ на СПО или НПО. Обратный переход, как правило, всегда сопряжён с большими трудностями.

**Каждая страна в Европе** организует систему профессионального образования по-разному, однако, абстрагируясь от частностей и несколько упрощая дело, можно выделить три основные модели его организации<sup>1</sup>. Первая модель – это обучение на рабочем месте, то есть известная система ученичества; вторая модель – обучение в учебных заведениях, где наряду с профессиональной подготовкой студенты получают и общее образование, однако эти процессы организуются в отдельных специальных учреждениях. И третья модель – это интегрированный тип, где учащиеся получают образование и профессиональную подготовку в едином учебном заведении, например, английский «tertiary college» (третичный колледж) – сравнительно новое национальное изобретение, объединившее послешкольные учебные заведения, дающие общее образование, а также предпрофессиональную и профессиональную подготовку в одном учебном заведении для учащихся 16–19 лет.

Германия – яркий пример организации профессионального образования по первой модели. По второй модели организуют профессиональное обучение Франция, Италия. Швеция представляет собой реализацию третьей модели.

Анализ европейского опыта реформирования профессионального образования в условиях международной образовательной интеграции позволил определить следующие основные тенденции, характеризующие развитие систем начального и последующего профессионального образования в странах Евросоюза:

– переход к отношениям партнерства между государством и предпринимателями в организации профессионального образования и его реализации, что выражается в совместной деятельности органов патроната и министерства образования в обновлении и реорганизации профессиональных сертификатов, типов подготовки, учебных программ, подготовки преподавателей, финансирования обучения, контроля его качества, создания новых форм профессионального обучения – «чередующегося обучения», реформах ученичества и государственных программ обучения молодежи и т.д. ;

– «организуемая» диверсификация форм обучения и доступа к рабочей квалификации через государственные и частные профессиональные школы с полным днем, чередующееся обучение в рамках программ для молодежи 16–25 лет, заочное и вечернее обучение, различные формы непрерывного образования;

– растущие вариативность и дифференциация профессионального образования, предоставляемые различными инстанциями, что выражается во введении ступенчатой

---

<sup>1</sup> Олейникова О.Н. Основные тенденции развития и современное состояние профессионального образования в странах европейского союза. – Казань: ИСПО, 2003. – 252 с.

подготовки в профессиональной школе и ученичестве, развитии системы «накопляемых единиц», позволяющей разбивать подготовку на ряд дискретных, автономных фрагментов, росте числа несертифицируемых видов подготовки регионального, местного, отраслевого масштаба и неформального обучения<sup>1</sup>;

– общее повышение уровня подготовки в системе профессионального образования, что получает выражение в последовательном повышении статуса профессиональной школы, строгом отборе преподавателей;

– растущая преемственность в организации, содержании, методах обучения с общим образованием и высшим, что выражается в создании в школах классов технологической ориентации, во введении переходных классов для продолжения обучения в вузе и т.д.;

– переход от профессиональной подготовки квалифицированных техников в профессиональной школе к среднему техническому образованию, профессиональная законченность которого реализуется на предприятии, что выражается в преобладающем значении теоретической, общетехнической подготовки в профессиональной школе, растущем объеме и значении сквозных технологий в подготовке квалифицированных кадров, использовании проблемных, исследовательских методов обучения, функционального анализа и других инновационных методов;

– усиление научного характера концепций и теорий обучения, опора на современные достижения науки в дидактическом и методическом обеспечении процесса обучения, что обусловлено расширением исследовательской базы за счет крупнейших научно-исследовательских Институтов и Центров и получает выражение в расширении системных исследований в области подготовки компетентных специалистов, разработке концепций политехнической подготовки, новых дидактических стратегий.

«Человек должен учиться всю жизнь, от колыбели до могилы» – это девиз профессионального образования в объединенной Европе. Здесь пытаются построить разветвленную систему, рассчитанную не только на потенциальных университетских абитуриентов, но и на детей, не склонных к интеллектуальному труду, подростков из малообеспеченных семей, детей-инвалидов с ограниченными возможностями.

С 1997 по 2002 гг. в большинстве европейских стран были приняты новые законы, касающиеся совершенствования системы профессиональной подготовки молодежи. Первой ступенью профессионального образования в этих документах считается дошкольная группа (детский сад по-нашему), второй – школа. И только потом все многообразие колледжей, лицеев, курсов. Во многих школах работают советники по профориентации, готовые обсудить с учащимися их выбор, его последствия, помогающие определить будущую сферу деятельности и оптимальный путь достижения цели. Подростки нередко начинают освоение специальности еще в школе, параллельно с обязательной учебой (особенно если юный возраст не позволяет ребенку уйти из школы).

В целом Европа стремится продлить годы обязательного образования хотя бы до 18 лет (сегодня средний возраст вступления в сферу профессионального образования 15–16 лет), чтобы дать подросткам время разобраться в себе и окрепнуть. Особенно это важно для неблагополучных детей. Длительное школьное образование, по мнению европейского сообщества, несколько выравнивает их шансы на приобретение желаемой профессии. Конечно, речь идет о современном образовании, основанном на компетентностном

---

<sup>1</sup> Неформальное обучение может проходить на рабочем месте и в рамках институтов гражданского общества (различных молодежных организациях, профсоюзах и политических партиях), а также в рамках структур, предоставляющих дополнительное образование (спортивные кружки, музыкальные и художественные школы и т.д.).

подходе, индивидуальных планах, широком выборе предметов, овладении основами профессии.

Не секрет, что в профессиональные учебные заведения чаще приходят дети с опытом неудач. Их стараются реабилитировать. Дают возможность в малых группах или индивидуально ликвидировать школьные пробелы, но только те, которые мешают эффективно работать. К примеру, молодому человеку приходится постоянно считать объемы материала, размеры деталей. Считает он медленно, теряет много времени. Ему помогут подтянуть математическую часть. А кого-то научат читать и писать – всякие ученики попадают. Для индивидуальных занятий приглашаются тьюторы – добровольцы из числа более образованных учеников, студентов университета, школьных учителей.

Профессиональная подготовка длится от полугода до 4–5 лет, в зависимости от выбранной специальности, уровня общего образования. Ведущей тенденцией в области реформирования содержания профессионального образования является укрупнение профессиональных областей, объединяющих группы пересмотренных и обновленных специальностей, по которым осуществляется обучение. В Германии сегодня обучение осуществляется по 373 законодательно утвержденным учебным профессиям (ранее 606); в Дании имеется 7 широких направлений профобучения (ранее 90), которые объединяют 85 программ специализации; в США с середины 90-х гг. существующие профессии объединены в 16 широких профессиональных областей<sup>1</sup>.

В европейских странах существует несколько – от 3 до 17 – уровней, программ послешкольного довузовского образования, отличающихся друг от друга по четырем критериям: прохождение академической или общеобразовательной программы, получение профессиональной или технической подготовки. Есть лицеи, дающие одновременно и академическую, и общеобразовательную подготовку, и профессиональные, и технические навыки. Подросток становится квалифицированным специалистом среднего звена, имеет право поступать в институт. Другие учебные заведения готовят на более низком уровне. Закончив их, можно пойти в другое среднее специальное учебное заведение с более сложной программой, но нельзя стать студентом университета, высокооплачиваемым сотрудником. Молодые люди или сразу начинают трудовую жизнь, освоив простейшие навыки, или тратят время на приобретение высокой квалификации, получение академических знаний. Есть так называемые открытые учебные заведения, где преподавание ведется по нетрадиционным программам, методикам, по особому графику. Последнее время они стали более популярны, чем традиционные училища и лицеи. Разнообразие форм обучения, уровней сложности позволяет каждому выпускнику найти подходящий способ продолжить образование в соответствии со способностями, желаниями, жизненной ситуацией. Причем не обязательно двигаться последовательно, со ступеньки на ступеньку. Интенсивные курсы приведут к цели быстрее.

Многое делается для того, чтобы оценить, сертифицировать опыт, знания, полученные подростком самостоятельно, вне формальных рамок. Существует специальная система, позволяющая при наличии определенного стажа работы или сданных экзаменов получить диплом, подтверждающий профессиональную квалификацию и облегчающий конкуренцию на рынке труда. Известно, что диплом – очень важная вещь, не менее важная, чем сами знания. Среднее профессиональное образование во многих странах (Австрия, Швеция, Франция, Португалия) сегодня становится базой для высшего. Модульная система преподавания предметов позволяет

---

<sup>1</sup> Кудряшова Н.В. Мультикультурное общество и вопросы образования молодых. – М., 2005. – 168 с.

плавно пересаживаться с парты среднего специального учебного заведения (например, лицея) на университетскую скамью. Для этого создается и специальное расписание, учитывающее рабочий график студента, и широко используется дистанционное обучение, опирающееся на компьютерные технологии. Здесь на первый план выходит тьютор, помогающий подростку выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Дистанционное обучение принято, прежде всего, в Великобритании<sup>1</sup>. Среди европейцев 15–25 лет работников-студентов в среднем около 20%. В возрасте 25–30 лет совмещают работу и учебу лишь 4%. В Германии, Дании, Нидерландах – до 50%. В тех странах, где не предусмотрена необходимая поддержка (например, во Франции), удается учиться и работать одновременно по специальности только одному из 10 молодых людей.

Современные информационные технологии, бурное развитие дистанционного обучения сделали национальные границы абсолютно прозрачными для образовательных услуг. Сформировался единый мировой образовательный рынок, где профессиональные учебные заведения разных стран предлагают свои образовательные «продукты» и услуги всем студентам сразу, не ограничивая себя национальными границами. Знаменитые рейтинги Financial Times лучших бизнес школ теперь включают не только учебные заведения США, но и Испании, Германии, Франции, Великобритании. Работодатели во многих странах Европы при приеме на работу выпускников все больше обращают внимание на опыт учебы, жизни и работы за рубежом, поскольку это свидетельствует об адаптивных возможностях кандидатов, широте кругозора, навыках общения с представителями разных культур.

Отсутствие или ограниченность предложения образовательных услуг определенного уровня и качества в отдельных регионах способствует росту спроса на международном рынке. Причем, интерес к рынку проявляют как традиционные учебные заведения, так и корпоративные провайдеры образовательных услуг из коммерческого сектора. Транснациональное образование превращается в крупный бизнес, использующий зарубежные и офшорные кампусы, франчайзинг и дистанционное обучение. Эти новые методы предложения образовательных услуг ставят вопрос о контроле качества образования, предоставляемого из-за рубежа или по компьютерным сетям, а также вопрос защиты и безопасности информации. Международный рынок образовательных услуг работает не только с потребителями из регионов со слабо развитым предложением образования, но и со студентами развитых стран, желающими получить зарубежные дипломы. Свидетельство тому – активизация австралийских и американских вузов на образовательном рынке Европы и России.

Все перечисленные изменения вызвали необходимость международных мер, направленных на укрепление конкурентоспособности профессионального образования не только отдельных стран, но и целых регионов, и актуализировали проблемы качества получаемого образования, что отражено в документах Болонского и Копенгагенского процессов. Качество в сфере профессионального образования является многомерной конструкцией, в которую включены все его функции и виды деятельности: учебные и научные, кадровые и материально-финансовые и другие. В странах ЕС государство гарантирует гражданам и обществу качество профессионального образования и объективную оценку деятельности учебных заведений по реализации образовательных программ посредством введения государственных стандартов, в которых представлены квалификационная характеристика специалиста, требования к обязательному минимуму

---

<sup>1</sup> Глазунов А.Т. Тенденция развития профессионального образования Великобритании на рубеже XX–XXI веков. – М., 2005. – 205 с.

содержания и уровню подготовки выпускника по специальности, включая требования к итоговой государственной аттестации специалиста. Главный вектор этих требований направлен на широкий спектр ключевых компетенций выпускника, понимаемых с точки зрения реально достигнутого профессионализма, а не абстрактных конструкций профессии. Оценивается деятельностная сторона реальной готовности выпускников к жизни и работе в широком контексте научно-информационных, экономических, социальных, этико-психологических факторов и условий.

Выделяются две группы аспектов (факторов) качества: достигнутое качество и обусловленное качество, подразделяемых на четыре перспективных направления качества (перспективы эффективности, учебы, сохраняющих стандартов, менеджмента) и двенадцать подкатегорий, каждая из которых раскрывается посредством конкретного набора взаимодополняющих требований<sup>1</sup>. В развитых странах ЕС поставлен вопрос о формировании международных эталонов качества профессионального образования. С этих позиций особый интерес представляет опыт Нидерландов, где с 1990 г. наблюдается существенный прогресс в области измерения качества и его совершенствования. Началом этому эволюционному процессу послужило введение системы внешней оценки качества. В этом контексте развитие методов измерения качества, не говоря уже о развитии организационной культуры и структур, внесло ощутимый вклад в обновление образования в целом. На всех уровнях измерение качества оказывает все большее влияние на эволюцию системы профессионального образования, включая традиционную общепринятую практику.

Исследователям необходимо продолжить изучение различных механизмов управления качеством, разрабатываемых в рамках Копенгагенского процесса («Рамка» обеспечения качества, модель всеобщего управления качеством, модель самооценки учебного заведения), и рассмотреть возможность их адаптации к российскому контексту. Оценка как механизм управления качеством позволяет решать несколько задач<sup>2</sup>. Во-первых, она направлена на повышение качества обучения, во-вторых, – поддерживает обратную связь между процессом обучения и обучающимися, в-третьих, – обеспечивает адекватное соответствие результатов обучения реальным потребностям рабочего места/рынка труда. Важнейшим параметром оценки качества деятельности профессионального учебного заведения является качество обучения, которое целесообразно измерять тремя основными показателями: возможностью трудоустройства выпускников; улучшением взаимосвязи спроса и предложения в сфере обучения; расширением доступа к обучению при особом внимании к проблемным группам на рынке труда.

Таким образом, проведенный проблемно-страноведческий анализ реформирования систем профессионального образования позволил сделать вывод, что во всех изученных странах признается первостепенная значимость профессионального образования как связующего звена в общей структуре образования в рамках реализации концепции «Образование в течение всей жизни», прямым связующим звеном с международным рынком труда.

---

<sup>1</sup> «Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве». Европейская Ассоциация Гарантии Качества в Высшем Образовании. Берлин, 2003.

<sup>2</sup> Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения. – Казань: «Магариф», 2005. – 319 с.

XXI век не случайно называют «веком образования». В современном мире, нуждающемся в гармонизации отношений человека со всем, что его окружает, именно образование позволяет выработать новый взгляд на жизнь, только образование способно стать уникальной общемировой системой ценностей, признаваемой в любой точке Земли. И именно образование должно стать той движущей силой, которая объединяет представителей разных стран и континентов в деле сохранения планеты и человеческой цивилизации.

#### **ТЕМА 10. Процессы осуществления связей между образованием и производством. Системы производственного обучения**

Система производственного обучения устанавливает последовательность изучения учебного материала, определяет направление, в котором происходит формирование у обучающихся навыков и умений. Следует отметить, что трудовые процессы в разных отраслях экономики не являются однородными по содержанию. Есть такие трудовые процессы, основные части которых могут быть выделены как самостоятельные части учебно-воспитательного процесса, например, обработка материалов на станках. Есть и такие, которые не могут быть выделены как самостоятельная часть учебно-воспитательного процесса (работа на химических установках).

Поэтому структура трудовых функций работников будет разной. Она требует применения различных систем производственного обучения. Различают несколько систем производственного обучения. Каждой системе присущи свои производственные, педагогические, психологические и физиологические особенности формирования навыков и умений обучающихся.

Предметная система производственного обучения. Она возникла в период ремесленного производства, соответствовала уровню развития производства в то время и строилась по видам выпускаемой продукции. В процессе ученичества учащийся делал те же изделия, что и ремесленник-инструктор. Эта система отражала индивидуальную форму производственного обучения. Перечень изделий-предметов, изготавливавшихся на данном производстве (обработка дерева и металлов, кожи, ткани и др.), служил фактически программой обучения. При этом последовательность овладения отдельными компонентами мастерства фиксировалась не строго. Учебное разделение процесса изготовления изделий или выполнения работы, как правило, не было планомерным. Оно полностью зависело от производственных условий, а также от знаний, опыта и стремлений обучающего мастера.

Основным недостатком предметной системы производственного обучения было то, что упражнения в отработке приемов и операций не проводились, поэтому учащиеся осваивали ошибочные действия и их приходилось переучивать. Приобретаемые ими навыки и умения не были гибкими.

Операционная система производственного обучения. Она возникла в период мануфактурного производства и явилась следствием развития машинной техники. Изменение содержания и характера труда работников сделало необходимым их вооружение прежде всего теми приемами труда, которые чаще всего применялись при обработке наиболее распространенных изделий.

Работая в Московском техническом училище – ныне МГТУ им. Н.Э. Баумана, российский инженер Д.К. Советкин сделал научный анализ содержания труда рабочих ряда профессий (токаря, слесаря, столяра и т.д.) и произвел поэлементное расчленение содержания труда на составные части (трудовые приемы), входящие в состав трудовой деятельности при изготовлении изделий. В дальнейшем эта система производственного обучения получила во всем мире название русской.

В основе этой системы обучения лежало последовательное усвоение обучающимися отдельных усложняющихся операций. Учащиеся сначала выполняли операции по

изготовлению какого-либо изделия. У них формировались первоначальные навыки и умения. Затем они переходили к самостоятельному изготовлению простейших изделий. С переходом на эту систему процесс обучения ускорился, учащиеся стали готовиться к выполнению работ по изучаемой профессии, а не к изготовлению отдельных изделий. Польза от замены предметной системы обучения операционной была очевидной.

Ведь чем глубже разделение технологического процесса на операции, тем проще их выполнение и выше производительность труда.

Однако учащиеся не видели результатов своего труда в готовом изделии, так как в процессе обучения создавались значительные перерывы между изучением элементов трудового процесса и их применением. Кроме того, овладение отдельными трудовыми приемами в течение длительного времени создавало трудности при обеспечении заготовками и хранении незавершенной продукции. Производственный цикл по изготовлению изделий затягивался.

Операционно-поточная система трудового обучения. Поточная система организации производства вызвала к жизни и свою систему производственного обучения – операционно-поточную.

При такой системе обучения работающий выполняет одну операцию и передает обработанную им деталь на следующее рабочее место по постоянному маршруту. Деталь проходит столько рабочих мест, на сколько операций разделен технологический процесс. Учащийся знает не только приемы выполнения операций, но и место каждой из них в технологическом процессе.

К сожалению, операционно-поточной системе производственного обучения присущи основные недостатки ее предшественницы – операционной системы.

#### ***Операционно-предметная система производственного обучения.***

Сущность операционно-предметной системы производственного обучения составляло изучение трудовых операций в процессе изготовления изделий возрастающей сложности: при изготовлении первого изделия осваивались легкие операции, при изготовлении последующих – более сложные. Ценность данной системы обучения заключалась в том, что учащиеся видели результаты своего труда при изготовлении предмета. Это пробуждало у них интерес к выполняемой работе.

Система производственного обучения «ЦИТ». В конце 20-х годов Центральным институтом труда (ЦИТ) была разработана система производственного обучения, сущность которой заключалась в делении трудового процесса на составные части – трудовые приемы, выполняемые в системе упражнений. Для каждого трудового процесса ЦИТ разработал особую методику обучения (анализ двигательных навыков, письменные инструкции и тренажеры). Преимущество данной системы производственного обучения заключалось в том, что она, будучи основанной на глубоком изучении содержания работ по каждой профессии и научном анализе построения трудовых процессов, создавала у обучающихся прочные автоматизированные навыки при исполнении элементов трудовых процессов.

Однако и эта система страдала многими недостатками, и прежде всего тем, что, недооценивая роль производительного труда в процессе производственного обучения, отрывала тренировочные упражнения по выполнению мелких приемов работы от реальных условий труда. Обучающиеся привыкали к шаблонному, механическому выполнению работ по предписанной, строго регламентированной инструкции. Операционно-комплексная система производственного обучения. Передовые педагоги всегда стремились разработать такую систему производственного обучения, которая соответствовала бы развивающейся технике и рационализирующейся организации производства. В середине 30-х годов в системе школ ФЗУ была создана операционно-комплексная система производственного обучения. В ее основу было положено

чередующееся освоение учащимися основных приемов выполнения операций и постепенно усложняющихся комплексных работ.

При операционно-комплексной системе группировка и последовательность операций, а также подбор объектов и расположение их в определенной последовательности взаимосвязаны.

Первая комплексная работа выполнялась уже после изучения трехчетырех операций. Затем обучающиеся осваивали более сложные трудовые операции. Они закреплялись при выполнении последующих комплексных работ, включающих в себя ранее изученные операции. Таким путем обучающиеся постепенно овладевали всеми приемами и способами выполнения работ в тех сочетаниях, которые могут встретиться рабочему на производстве. Обучающиеся овладевали производственными операциями в концентрической последовательности.

Нынешние программы обучения станочников, слесарей, столяров и др. разработаны на основе операционно-комплексной системы производственного обучения.

Однако операционно-комплексную систему производственного обучения нельзя считать совершенной и универсальной, несмотря на некоторые ее достоинства. Она во многом отражает пройденный этап развития технологий, так как рассчитана на обучение рабочих преимущественно ручным и машинно-ручным профессиям непосредственно в учебных условиях. Процессуальная система производственного обучения. Сущностью данной системы является овладение профессией широкого профиля на основе классификации учебного материала по процессуальному признаку, а также освоения способов управления и обслуживания типичных групп технологических процессов (тепло-, массообменных, химических и др.)

Процессуальная система производственного обучения состоит из следующих компонентов: содержание производственного обучения; структура производственного обучения; методика обучения на тренажерах; методика обучения в период специализации. Недостатком процессуальной системы является то, что в основном она применяется в производственных условиях и не охватывает весь процесс производственного обучения.

Проблемно-аналитическая система производственного обучения. Путем анализа изучаемых процессов труда весь учебный материал делится на отдельные учебные проблемы, имеющие самостоятельное значение: определяются элементы, из которых складывается процесс труда по данной проблеме, и функции умственной деятельности обучающихся, необходимые для выполнения работ по регулированию технологических процессов и оборудования.

Изучаемые проблемы являются частями реально существующих технологических процессов. Овладение навыками и умениями выполнения производственных работ осуществляется по каждой проблеме в отдельности в определенной последовательности, учитывающей реальный технологический процесс и характер участия в нем рабочего соответствующей специальности.

Каждая проблема является самостоятельным заданием и состоит из нескольких структурных частей – ситуаций. Изучение проблем проходит не изолированно. Сначала происходит общее ознакомление с технологическим процессом в целом. Он делится на проблемы, раскрывается их структура и связь между ними. Затем изучается каждая проблема в отдельности, дается ее общая характеристика, определяется роль и место данной проблемы в технологическом процессе, раскрываются ее структурные части (ситуации), определяется объем изучаемого материала.

Метод анализа конкретных ситуаций состоит в изучении и анализе ситуаций и в принятии решений по ним. Анализ конкретной ситуации – это глубокое и детальное изучение реальной обстановки, выполняемой для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Это развивает аналитическое мышление обучающихся, помогает осуществить

системный подход к решению проблемы, позволяет определить варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения.

Проблемно-аналитическая система состоит из трех последовательных периодов производственного обучения: изучение отдельных ситуаций и упражнения в их выполнении; изучение всего технологического процесса и самостоятельное выполнение задания по его ведению, регулированию и контролю. По каждой теме учебной программы, разделенной на проблемы, разрабатывается методически целесообразная система упражнений, расположенных в порядке возрастающей сложности. Она дает самый короткий путь для приобретения знаний, навыков и умений. Однако нельзя полагать, будто обучение в данной системе протекает гладко. Уже то, что каждая ситуация обладает элементом новизны для обучающихся, создает ряд трудностей. Особенно трудно запомнить последовательность выполнения действий и развить умение отличать главные ситуации от ситуаций, имеющих второстепенное значение.

Трудно также переносить навыки в действиях по уже изученным ситуациям на новые ситуации – из новых, только изучаемых проблем.

В целом проблемно-аналитическая система производственного обучения отвечает дидактическим принципам обучения, способствует формированию интеллектуальных навыков и умений в определенной последовательности, обеспечивает их гибкость, применимость в различных ситуациях. При этом формирование интеллектуальных и двигательных действий осуществляется в процессе практической деятельности обучающихся.

Если для операционно-комплексной системы производственного обучения характерна повторяемость основных операций, то при проблемно-аналитической системе она практически отсутствует, что дает немалый выигрыш во времени.

Таким образом, исторически сложилось несколько систем производственного обучения. Некоторые из них успешно применяются при обучении обучающихся в том или ином периоде производственного обучения. Это и понятно. Поскольку структура трудовых функций работников в различных типах производств различна, постольку возникла необходимость применения различных систем производственного обучения.

## **ТЕМА 11. Профессиональная деятельность и её объекты.**

### **Процесс профессионального обучения. Сущность и структура педагогического процесса.**

Педагогический процесс представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и обучающихся, направленных на сознательное и прочное усвоение последними системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике.

Педагогический процесс обусловлен целями образования и взаимодействием основных его компонентов: содержанием, обучением, преподаванием, воспитанием. Учение – это систематическая и сознательная учебная деятельность обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями, в ходе которой происходит развитие их познавательных и созидательных сил и способностей. Процесс учения является разновидностью познавательного процесса, протекающего в специфических условиях.

Познание – сложный, развивающийся процесс. В процессе опосредованных ощущений, восприятий, активного изучения объективной действительности у обучающихся возникают определенные представления о тех или иных явлениях, предметах, процессах.

Важнейшее и непереносимое условие успешности учения – активность познавательной деятельности обучающихся. Активность следует рассматривать как качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в

мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебных целей, формировании умений получать эстетическое наслаждение от их достижения. Характер и степень активности обучающихся могут быть различными, но процесс обучения невозможен, если обучающиеся будут пассивны. Познавательная активность оказывает влияние и на становление личности обучающегося, на его отношение к самому себе, к своему труду, к другим людям, к обществу, к производству, к окружающей природе.

Важнейшей специфической особенностью педагогического процесса в профессиональном образовательном учреждении является практическое (производственное) обучение, составляющее главный его компонент. При этом процесс учения в ходе практической подготовки существенно отличается, поскольку основная цель производственного обучения – формирование у обучающихся основ профессионального мастерства в области определенной профессии.

Говоря о взаимодействии педагога и обучающегося, о единстве преподавания и учения, нужно иметь в виду, что при этом руководящей и управляющей стороной является педагог. Именно он воздействует на обучающегося, сообщает ему знания, формирует его личность. В то же время как бы активно ни стремился сообщить знания педагог, если при этом нет активной деятельности самих обучающихся по усвоению знаний и умений, если педагог не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс учения становится неэффективным, взаимодействие педагога и ученика не функционирует.

Взаимодействие в системе преподавание – учение необходимо рассматривать также с позиций методов, т.е. способов осуществления преподавания и учения. Педагогический процесс не может состояться, если педагог преподает, не сообразуясь с возможностями и деятельностью обучающихся.

**Важный компонент педагогического процесса – его содержание.** Содержание обучения определяется содержанием образования, которое реализуется в ходе педагогического процесса. Содержание образования зафиксировано в документах – государственном стандарте, учебной программе соответствующего предмета и др. (см. подробно гл. 3). В содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, следовательно, и цели конкретной педагогической системы. А цель определяет выбор средств (форм, методов, способов организации) ее осуществления. С другой стороны, не только содержание образования определяет ход педагогического процесса, но и, наоборот, закономерности этого процесса влияют на формирование содержания. Отсюда вытекают два вывода.

Во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, его закономерности и принципы при составлении программ и учебников, учебные материалы могут оказаться слишком сложными для обучающихся, нереальными по отводимому учебному времени, их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям.

Во-вторых, логика учебного предмета, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики предмета, но и от условий, в которых проходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.п.). Учитывая все эти реальные условия и факторы, педагог может и должен вносить определенные изменения в логику предмета, даже если она и совершенна.

Таким образом, педагогический процесс – это целостное педагогическое явление. Все его компоненты тесно взаимосвязаны. Цели образования воплощены в содержание образования, которое определяет формы и методы обучения.

Педагогический процесс осуществляется с применением определенных средств обучения (см. подробно главу 6). От наличия, качества и состояния средств обучения в значительной, а иногда в решающей степени зависит эффективность всего педагогического процесса.

Общая цель профессиональной школы – разностороннее, гармоничное развитие личности – предполагает единство ее образованности, воспитанности, общей и профессиональной развитости. Исходя из этой цели, педагогический процесс призван осуществлять три основных взаимосвязанных функции – образовательную, воспитательную и развивающую.

**Образовательная функция педагогического процесса** заключается в формировании у обучающихся системы научных, технических, технологических и производственных знаний – фактов, законов, закономерностей, теорий, явлений, процессов; в формировании способностей применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и производственных задач; в формировании у обучающихся общенаучных, политехнических и специальных профессиональных умений; в закреплении, совершенствовании, расширении и углублении полученных знаний, навыков и умений.

Осуществление образовательной функции является основой педагогического процесса. Оно в решающей степени определяет успешность осуществления других функций педагогического процесса. Воспитательная функция педагогического процесса проявляется в том, что обучение постоянно – независимо от того, как рассматривает этот вопрос педагог – воспитывает обучающихся. Это объективная закономерность педагогического процесса. В воспитательном отношении нейтральным обучение быть не может.

Основная задача преподавателя, мастера, воспитателя – максимально использовать воспитательные возможности педагогического процесса для формирования у обучающегося лучших качеств.

В ходе педагогического процесса у обучающихся формируются основы научного мировоззрения, профессиональные убеждения; воспитываются уважение к труду, к людям труда, высокие нравственные качества. Эти функции педагогического процесса включают также воспитание коллективизма, доброжелательности, готовности к социальному общению; воспитание трудовой дисциплины, добросовестности, ответственности, инициативности; формирование норм и правил гражданского поведения. Воспитывающее обучение предполагает учет личностных особенностей обучающихся, общей характеристики ученического коллектива, целеустремленность в решении воспитательных задач.

Осуществление воспитывающей функции педагогического процесса – не в том, чтобы в познавательный процесс «добавить» воспитательные моменты. Воспитывающее воздействие педагогического процесса заключается, прежде всего, в его направленности, в раскрытии обучающимся связей профессиональных знаний и умений с жизнью, с практикой.

Воспитание в педагогическом процессе обеспечивается, в первую очередь, влиянием на обучаемого личности педагога, а также профессиональным и педагогическим мастерством преподавателя, мастера производственного обучения, отбором значимого учебного материала;

✓ высоким научным уровнем преподавания, методами обучения, развивающими активность обучающихся, стимулирующими их самостоятельность в умственном и физическом труде;

✓ организацией обучения и труда на основе принципов коллективизма с учетом личностных особенностей каждого обучающегося.

Развивающая функция педагогического процесса обучения проявляется в формировании у обучающихся рациональных приемов мышления:

- ❖ анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- ❖ в развитии познавательной и созидательной активности и самостоятельности; познавательных интересов и способностей;
- ❖ воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию;
- ❖ в развитии внимания, памяти, речи, воображения;
- ❖ в формировании культуры учебного и производственного труда.

Формирование знаний, навыков и умений, предусмотренных учебной программой соответствующего предмета, может и должно сопровождаться таким же формированием интеллектуальных познавательных действий и приемов, составляющих содержание умственного развития. Такое построение педагогического процесса, когда в ходе усвоения и применения знаний и умений систематически и целенаправленно развиваются познавательные и созидательные способности обучающихся, самостоятельность их мышления и деятельности, называют развивающим обучением; оно находит все большее применение в практике преподавания общеобразовательных, специальных и общетехнических предметов, в практическом обучении, во внеурочной учебной работе.

Развитие обучающихся – это результат педагогического процесса. Учение является источником развития, оно ведет за собой развитие и всегда идет впереди него. Так, обучение умственным действиям или приемам умственной деятельности осуществляется, как правило, на программном материале. Если это невозможно, то привлекается специальный учебный материал, т.е. решаются учебные задачи, усвоение которых позволяет затем обратиться к основному предметному содержанию, к основным знаниям.

Все эти основные функции педагогического процесса тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Формирование мировоззрения, развитие познавательных и созидательных сил и творческих способностей возможно только на основе усвоения знаний и умений и в тесной связи с ними. В то же время чем выше уровень воспитанности, тем эффективнее обучение, тем выше качество обученности.

Для четкого понимания сущности педагогического процесса важно иметь представление о его движущих силах. Определить движущие силы педагогического процесса можно только с позиций диалектического учения о развитии. Источником познания и развития является единство и борьба противоположностей. Педагогическому процессу также присущи определенные противоположности, отношения между которыми и составляют его противоречия.

Развитие активности и познавательных способностей обучающихся происходит в процессе поиска ответов на появляющиеся у них вопросы, попыток решения задач, выдвигаемых ходом педагогического процесса. При этом постоянно возникают противоречия между познавательными и практическими задачами, которые должны решить обучающиеся, и уровнем их знаний, навыков, умений, умственного, волевого, эмоционального развития. Эти противоречия – движущая сила педагогического процесса.

Педагог, вооружая обучающихся знаниями и умениями, должен последовательно подводить их к все более усложняющимся задачам, регулировать ход педагогического процесса таким образом, чтобы трудность познавательных и практических задач в каждый момент соответствовала возможностям обучающихся. Очень важно также, чтобы познавательные и практические трудности, составляющие противоречия педагогического процесса, были содержательными, осознавались учащимися, а преодоление их было реальной необходимостью. Только при этих условиях обучающиеся будут в состоянии не только осознать противоречие, но и сосредоточиться на нем и найти способ решения.

Характерным для педагогического процесса является также противоречие его организационных форм. Сущность этого противоречия в том, что педагогический процесс

осуществляется, как правило, фронтально, а каждый обучающийся овладевает знаниями и умениями индивидуально. Это обуславливает необходимость совершенствования путей индивидуализации педагогического процесса.

Для педагогического процесса характерна определенная логика, обеспечивающая оптимально эффективные результаты как усвоения знаний, формирования умений, так и развития познавательных и других способностей обучающихся. Логика педагогического процесса раскрывает его объективную структуру и включает ряд определенных звеньев, каждому из которых присущи специфические функции, отражающие деятельность и обучающихся, и педагога.

Применительно к деятельности обучающихся, т.е. к учению, логика педагогического процесса отражает процесс учебного познания: первичное ознакомление с материалом и его восприятие, специальная работа по его закреплению и, наконец, овладение материалом, в смысле возможности оперировать им в различных условиях, применяя его на практике. Последнее звено предполагает и самоконтроль обучающихся в процессе усвоения знаний и формирования умений.

Применительно к деятельности педагога *функции звеньев педагогического процесса* следующие:

- ✚ постановка цели, мотивация и стимулирование познавательной деятельности обучающихся;
- ✚ сообщение обучающимся учебного материала, руководство их познавательной деятельностью при самостоятельном усвоении знаний;
- ✚ руководство закреплением и совершенствованием знаний обучающихся;
- ✚ руководство деятельностью обучающихся по применению знаний на практике;
- ✚ формирование навыков и умений;
- ✚ анализ достижений обучающихся, проверка и оценка их знаний, навыков и умений.

Выделение звеньев педагогического процесса носит условный характер и производится главным образом в целях их изучения. В действительности все звенья педагогического процесса взаимосвязаны, взаимообусловлены и рассматривать их нужно в органическом единстве.

Последовательность звеньев педагогического процесса может быть различной в зависимости от его конкретного содержания и целей, но в пределах относительно законченной части учебного материала наличие всех звеньев обязательно. Задача педагога – творчески применять эту схему педагогического процесса, находить его различные варианты, наиболее эффективные и творчески обоснованные пути движения обучающихся к знаниям, навыкам и умениям и развитию их способностей. Правильная логика педагогического процесса характеризуется тем, что в каждом звене обучающиеся осмысливают изучаемый материал, совершенствуют навыки и умения, воспринимают что-то новое.

Каждому звену присущи специфические формы и методы обучения. Рассмотренная структура и общие закономерности педагогического процесса характерны для профессиональных образовательных учреждений. Вместе с тем на педагогический процесс в них определенное влияние оказывают специфические (в сравнении с общеобразовательной школой) особенности профессионального образования: педагогический процесс происходит в условиях определенной ориентированности обучающихся на получение конкретной профессии, специальности. Это влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес обучающихся к изучению специальных предметов и практического (производственного) обучения.

Существует тесная *связь учения с производительным трудом обучающихся*, а это определяет общую прикладную профессиональную направленность педагогического процесса, ориентацию на овладение обучающимися умением применять знания для решения практических задач. Учебный процесс в целом можно рассматривать как

совокупность ее системообразующих составляющих (элементов). Так, в зависимости от основной дидактической цели профессионального обучения весь учебный процесс можно разделить на **три цикла**: теоретическое обучение, практическое обучение и учебное проектирование.

Такое разделение профессионального обучения на циклы обусловлено тем обстоятельством, что в дидактическом плане учебная деятельность обучающихся связана с двумя видами человеческой деятельности – познавательной и преобразовательной.

**Познавательная деятельность** направлена на овладение человеком знаниями о внешнем мире, природе, обществе, человеке, знаний о себе самом – теоретическое обучение.

**Преобразовательная деятельность** направлена на изменение, преобразование окружающей действительности или на преобразование самого себя, когда речь идет, например, о физическом самосовершенствовании, самовоспитании и т.д.

Преобразовательная деятельность может осуществляться в двух плоскостях, аспектах – реально или идеально. В первом случае происходит действительное изменение материального бытия – природного, общественного, человеческого. Такая деятельность называется практической, практикой. Этому аспекту соответствует цикл практического обучения. Во втором случае объект изменяется лишь в воображении – это деятельность проектирующая. Ее функция – обеспечивать практическую деятельность опережающими и направляющими проектами, планами, образами действий. Проектирующей деятельности соответствует цикл учебного проектирования.

Доминантная цель теоретического обучения – теоретическое освоение профессии, то есть усвоение системы профессиональных знаний о технике, технологии, экономике, планировании, организации и управлении производством. Доминантная цель практического обучения – формирование системы профессиональных умений и навыков, то есть практическое освоение профессиональной деятельности. Доминантная цель учебного проектирования – формирование системы умений проектирования профессиональных систем: технических, технологических, экономических и т.д.

Процесс теоретического обучения в своей основе строится в соответствии с целью в логике усвоения знаний, практического – в логике формирования профессиональных умений и навыков, процесс учебного проектирования строится в логике формирования профессиональных проектировочных умений и навыков.

При этом, однако, нельзя противопоставлять эти три цикла обучения. Фундаментально-познавательная деятельность имеет свою теорию и свою прикладную часть. Поэтому теоретическое обучение обеспечивает не только формирование знаний, но и умений и навыков. В то же время и практическое обучение не сводится только к формированию умений и навыков. Оно имеет и свою стройную явно выраженную теорию. То же самое относится и к учебному проектированию.

Для обозначения различных видов учебных практик в их совокупности используют два термина: «практическое обучение» и «производственное обучение». В основном эти понятия совпадают. Но между ними имеется некоторая разница. Для того чтобы уяснить сущность этого различия, обратимся к соотношению таких понятий, как производительный труд и общественно-полезный труд.

Общественно-полезный труд – понятие более широкое, чем производительный труд. Он включает в себя еще и непроизводственные виды деятельности в сфере культуры, науки, управления и обслуживания. К ним относится труд педагога, ученого, артиста, врача, юриста и т.д.

В связи с этим и различают практическое и производственное обучение. Например, обучение конкретным видам деятельности будущего токаря, техника-механика, агронома и т.д. именуют производственным обучением. В то же время практическое обучение будущего учителя, юриста, врача, музыканта и т.д., как правило, не

называют производственным обучением. Так, например, практическое обучение будущего педагога называют педагогической практикой.

### ***Связь учения с производительным трудом обучающихся***

#### ***Словесная или вербальная коммуникация в профессиональной деятельности педагога.***

Велика сила человеческого слова. Как сказал великий поэт М.Саади: *«Умен ты или глуп, велик ты или мал, не знаем, мы, пока ты слова не сказал».*

Словесная или вербальная коммуникация — основной вид общения, под которым имеется в виду передача информации от человека группе людей (ретиальный вербальный процесс) или от человека к человеку (аксиальный вербальный процесс). Речь — универсальное средство коммуникации. Она позволяет наиболее точно и образно передавать информацию. Надо ли говорить, что значение для учителя словесного общения, включающего рассказ нового на уроке, воспитательную беседу, выступление на собрании, анализ ошибок учеников, разговор с родителями, невозможно переоценить.

В то же время, искусство речи — ахиллесова пята многих педагогов. «Я твердо убежден, — писал В. А. Сухомлинский, — что множество школьных конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеет своим источником неумение учителя говорить со своими учениками». Практика показывает, что эффективность учебной работы также снижается из-за неумения учителя пользоваться богатейшими возможностями родного языка. Прежде всего, ретиальное общение не идентично простой передаче информации. Студент не только объект, но и субъект словесного контакта. Он активно принимает услышанное. Не всегда согласен со старшим. Вправе иметь свою собственную точку зрения. И правильное общение требует переубедить его, а не заставить замолчать, если он не согласен с преподавателем, спорит. Коммуникация предусматривает обмен информацией, т. е. движение ее в обе стороны. Умение старшего не только говорить, но и слушать. Способность не вещать истину, а совместно со студентами нарабатывать общую точку зрения. А для этого, как минимум, необходимо, чтобы студент не боялся высказывать сомнение, поспорить, надеяться, что его не оборвут, а выслушают до конца, в случае необходимости тактично поправят и помогут разобраться в трудной проблеме. Наконец, участники коммуникации должны говорить на одном языке, понимать друг друга. Это бывает далеко не всегда.

Таким образом, само по себе использование в речи фактов не гарантирует успеха. Самый простой, наименее трудоемкий и поэтому наиболее частый способ использования фактов — их простое изложение, для иллюстрации идеи и раскрытия проблемы. Но есть и множество других способов. Наиболее часто применяемые в работе учителей средней школы, преподавателей профтехучилищ следующие.

**Логическое осмысление предмета.** Факты в речи систематизированы. Показывается, в чем их сходство, либо вскрывается противоречивость, либо сделано и то, и другое. Нередко учителя приводят близкие, подкрепляющие друг друга факты о том, как слабоуспевающие школьники, пересмотрев свое отношение к учебе и проявив недюжинную волю, добивались выдающихся успехов в военной, производственной, культурной, научной сферах. С этой целью рассказывают, например, о необыкновенном пути к жизненным вершинам. А. В. Суворова, Д. И. Менделеева, Ю. В. Никулина, Ч. Дарвина, В. Скотта.

**Разъяснение.** Выявляется сущность факта, вскрываются ошибки в восприятии, заблуждения в обыденных представлениях людей, неверное. Рассказывая ученикам о необходимости глубоких знаний объясняется привычное, обиходное понимание, а также искаженное, на любом жизненном посту, о бедах и чрезвычайных происшествиях, которые сопровождают невежество, учитель привел следующий пример. Молодой водитель ехал по шоссе. В стороне от дороги виднелся ярко раскрашенный щит, который привлек его внимание. Водитель попытался прочитать надпись, сделанную славянской

вязью и мелким шрифтом, и очнулся в больнице. Когда через несколько месяцев он снова смог сесть за руль машины, поехал посмотреть, что же там написано. Ведь эта мысль мучила его все это долгое время выздоровления. Приехал и прочитал: «Водитель, сидя за рулем, не смотри по сторонам!».

**Детализация.** Ведущую роль в ней играет деление понятия на составные части, анализ, конкретизация каждой части. Анализируя факт, привлекают внимание к его различным компонентам, свойствам, признакам. Рассказывая о генетически обусловленных системных признаках человека, учитель их последовательно назвал: цвет волос, глаз и кожи; размеры тела, некоторые особенности нервной системы, на базе которых во взаимодействии с внешней средой у человека формируется тот или иной тип высшей нервной деятельности и предрасположенность к более чем 20000 заболеваний. После этого был рассмотрен каждый признак и его составные части.

**Последовательная конкретизация.** Этот прием заключается в постепенном переходе от абстрактного к более конкретному. Для этого предмет информирования поочередно включают в различные связи, чтобы он постепенно обретал для всех личностный смысл. Этот прием, более сложный, чем предыдущие. Рассказывая ученикам о стрессе, учитель дал его дефиницию, затем рассказал о подверженности стрессу лиц разного темперамента и возраста и показал как школьники разного характера могут наиболее эффективно выходить из стрессовых ситуаций.

**Разносторонняя оценка** — еще более высокий уровень изложения и объяснения факта. Факт 'включают в разные системы, вскрывают диалектические связи и противоречия его с другими явлениями и фактами, для этого применяют опровержение, выявление внутренней несогласованности и противоречивости.

Так, рассказывая об интенсивном развитии промышленности, целесообразно дать материал о нарушении природного равновесия, которое выдвинуло, в свою очередь, проблему сохранения жизни на земле.

**Обнаружение тенденции.** Здесь используется социально-исторический анализ фактов, явлений, идей и указывается (иногда предположительно) характер или направление их дальнейшего развития. Объясняя студентам причину нехватки в стране сельскохозяйственной продукции и необходимость закупки ее за рубежом, педагог привел пример, заставив молодых людей задуматься. «Сейчас фермеры имеют 6% земли и дают 52% продукции сельского хозяйства. Невольно вспоминаются слова классика: *«Типично не то, что наиболее часто встречается в обществе, не нечто среднее арифметическое, а то, что соответствует сущности данной социально-исторической эпохи»*,— закончил учитель.

Обращаясь к фактам, нужно иметь в виду психологический эффект получения первой информации. Если материал, который излагает учитель, не нов для студента, если он слышал об исследованиях, законах, которые рассматриваются на уроке, раньше (причем даже от некомпетентного товарища или взрослого), у него возникает предубеждение к словам учителя. Изменение неправильных представлений требует терпения, выдержки и больших усилий.

Готовясь к разговору со студентами, целесообразно составить план. План — не конспект. Он не должен быть детальным, излишне дробным. Он составляется с расчетом, чтобы материал каждого пункта мог быть изложен за 5—7 минут, и представляет собой цепочку посылок и следствий. В нем каждое последующее положение вытекает из предыдущего. С позиций прикладной маТЕМАтики такой план - плоский граф, в просторечии «дерево».

Очень важно говорить с воодушевлением. Заинтересованность учителя моментально передается школьникам, заставляет их активнее, серьезнее относиться к услышанному. И наоборот, равнодушный или назидательный тон, речевые штампы, затасканные

фразы вызывают безразличие к словам говорящего. Тавтология, жаргонные слова, обилие терминов мешают наладить взаимоотношения, установить контакт с молодежной аудиторией.

Студенты резко отрицательно относятся к погрешностям в речи учителя, к речевым штампам, затасканным фразам. Речь выполняет важнейшую коммуникативную функцию и небрежное отношение к родному языку подрывает авторитет педагога, нарушает взаимопонимание. Неудачное слово преподавателя может дать иное направление мыслям, сделать трогательное смешным, исказить содержание сказанного. К сожалению, не изжиты из речи отдельных преподавателей слова-паразиты. В речи преподавателей встречаются и жаргонизмы — слова, родившиеся и применяемые без должных к тому оснований только в учительской среде (универ, секционер (студент, занимающийся в секции), позвоночник (учитель-совместитель, работающий от звонка до звонка и т. п.).

Б.Паскаль говорил, что «и самая блестящая речь надоедает, если ее затянуть». Любой разговор следует уметь закончить. Затягивание выступления свидетельствует о неуважении к слушателям, о нежелании считаться с их возможностями.

Можно связать концовку с началом. Это помогает напомнить и закрепить в памяти главное, усилить впечатление от сказанного, иногда призвать к определенным действиям.

Например, рассказав биографию выдающегося ученого, просветителя, поставить вопрос: что же помогло ему, несмотря на трудности и семейные неурядицы вырасти от полуграмотного парня в светило с мировым именем? И ответить: «Конечно, определенную роль сыграли природные задатки, но главное — целеустремленность, ломающая все преграды железная воля, характерные для каждого настоящего ученого настойчивость, упорство и трудолюбие, доминирующая над всеми другими побуждениями страсть».

Закончить разговор можно цитатой или поэтической строкой. После внушения или резкого требования, скажем, изменить свое поведение, полезно улыбнуться и выразить уверенность в возможности подтянуться, исправить поведение. Эффектны юмористический финал или искренний комплимент. Но во всех случаях последние фразы должны быть подчеркнуты интонацией так, чтобы у слушателей не оставалось сомнений, что разговор окончен.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Что такое воспитательный процесс?
2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
3. Почему процесс воспитания называют многофакторным?
4. От чего зависит выбор методов воспитания?
5. Какие средства и формы воспитания Вы знаете?
6. Охарактеризуйте принципы воспитания.
7. Отметьте наиболее значимые педагогические ценности. От чего зависит степень освоения педагогических ценностей преподавателем?
8. В чем проявляется обусловленность и взаимосвязь профессионализма и педагогической культуры преподавания.
9. Компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя профессионального обучения (аксеологический, технологический, личностно-творческий).
10. Критерии качества педагогического творчества и культуры.
11. Профессиональные и личностные качества преподавателя профессионального обучения.

**ТЕМА 12. Группирование профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания**

### **Основные формы организации практического (производственного) обучения**

Процесс практического (производственного) обучения реализуется в различных формах: производственная экскурсия, практикум, консультация, занятие в учебном цехе училища, лица; обучение в цехах предприятий, предвыпускная производственная практика на рабочих местах и некоторые другие. При обучении конкретной профессии используется, как правило, комплекс организационных форм, в которых конкретные формы выполняют свои задачи.

Рассмотрим основные формы организации практического (производственного) обучения – урок, занятия в учебном цехе, занятие в цехе предприятия, производственной практики.

#### **3.1. Урок производственного обучения – занятие в учебных мастерских.**

Его спецификой является формирование первоначальных профессиональных навыков. На уроках производственного обучения происходит интеграция знаний и их комплексное применение в процессе практической деятельности обучающихся. Это определяет структуру урока производственного обучения, его содержание и методы обучения, а также продолжительность занятий (как правило, полный учебный день – шесть учебных часов).

В структуре урока производственного обучения важное место занимает инструктаж, который при групповой форме обучения может быть вводным, текущим и заключительным.

Вводный инструктаж решает следующие задачи: а) ознакомление обучающихся с содержанием предстоящей работы и теми средствами, с помощью которых ее можно выполнить (оборудование, инструменты, приспособления и т.д.); б) ознакомление с технической документацией и требованиями к конечному результату (продукту) труда; в) объяснение правил и последовательности выполнения работы в целом и отдельных ее частей (приемов, операций и т.д.); г) предупреждение обучающихся о возможных затруднениях, ошибках; показ способов самоконтроля за выполнением операций.

Активизации познавательной деятельности в ходе вводного инструктажа способствуют актуализация ранее полученных знаний, практических навыков и умений, показ практической значимости изучаемого материала для профессиональной деятельности.

Текущий инструктаж проводится по ходу выполнения обучающимися практической работы. Он, как правило, является индивидуальным или групповым. Обучение на этом этапе будет эффективным только в том случае, если работа мастера строится планомерно и перспективно. Поэтому в планах уроков должны находить отражение вопросы обучения обучающихся планированию своей деятельности, подготовке рабочего места, наладке инструментов и приспособлений, формированию навыков самоконтроля за выполняемой работой, установлению и исправлению допущенных ошибок и т.д.

В ходе текущего инструктажа мастер акцентирует внимание всей учебной группы на наиболее эффективных приемах и способах выполнения изучаемой операции, оказывает помощь слабоподготовленным к выполнению задания обучающимся и т.д. Успех деятельности мастера во многом зависит от умения организовать целенаправленное, дифференцированное наблюдение за работой всей группы и каждого учащегося, студента. Активизация группы достигается введением элементов соревнования, игровых моментов, поэтапной оценки выполнения отдельных операций, результатов труда в целом.

Степень самостоятельности обучающихся при выполнении производственного задания повышается, если мастер по ходу текущего инструктажа комментирует работу обучающихся, приводит примеры из опыта работы новаторов производства, передовых бригад, звеньев, работающих на базовом предприятии и т.д. Важно

подчеркивать вопросы экономики (использование материалов, электроэнергии, сокращение затрат труда при выполнении той или иной операции) и экологии производства.

В отдельных случаях текущий инструктаж может носить групповой характер. Например, если в ходе наблюдения за работой обучающихся обнаружены типичные недостатки или, наоборот, у отдельных обучающихся – ценные находки, то мастер принимает решение ознакомить с ними всех обучающихся.

Активизация группы достигается постановкой перед обучающимися производственных проблем, созданием соответствующих производственных ситуаций.

Заключительный инструктаж имеет несколько дидактических и воспитательных целей: объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда в группе, выявление обучающихся – передовиков и их поощрение, выявление общих и индивидуальных просчетов в выполнении тех или иных трудовых операций, путей их устранения и т.д. Правильно построенный заключительный инструктаж оказывает большое воспитательное воздействие на обучающихся, способствуя формированию таких качеств будущего рабочего, специалиста как ответственность за результаты своего труда, коллективизм, чувство удовлетворения от выполненной работы, эстетическое отношение к труду.

На современном уроке производственного обучения сочетаются две формы обучения: групповая и бригадно-индивидуальная. При групповой форме обучения все обучающиеся группы выполняют одинаковые задания, одинаковые учебно-производственные работы, что позволяет мастеру проводить одновременно со всей группой вводный, текущий и заключительный инструктажи и значительно облегчает руководство индивидуальной работой обучающихся. При этом создаются наиболее благоприятные условия для систематического изучения учебного материала.

При непосредственном проведении практических работ все большее место занимает бригадно-индивидуальная форма обучения, значение которой заключается в подготовке будущих профессионалов к труду в условиях бригады, команды.

В зависимости от целей и содержания изучаемого материала различают следующие типы уроков производственного обучения:

– уроки по изучению трудовых приемов или операций, цель которых – дать обучающимся производственно-технические знания, первоначальные навыки и умения для выполнения изучаемых приемов или операций;

– уроки по выполнению комплексных работ, цель которых – ознакомить обучающихся с постепенно усложняющимися учебно-производственными работами, организацией труда и планированием технологического процесса, совершенствование и закрепление навыков и умений, выполнение ранее изученных операций в различных сочетаниях.

Роль уроков производственного обучения в учебных мастерских различна в зависимости от будущей профессии, специальности обучающихся. Дело в том, что учебные мастерские имеют разные возможности для воспроизведения технологических процессов. Так, для большинства профессий, связанных с ручными и машинными процессами (станочники, столяры, слесари и т.д.) в учебных условиях можно воспроизвести почти все характерные технологические процессы. Поэтому обучение в мастерских для этих профессий играет решающую роль. Есть другая группа профессий, при обучении которым в мастерской обучающиеся могут выполнить только тренировочные упражнения. Это относится к строительным профессиям: монтажникам, малярам. Время обучения в мастерских по этим профессиям значительно меньше.

Труд в металлургической, химической промышленности связан с работами у сложных агрегатов, которые невозможно воспроизвести в учебных мастерских. Но они также обязательны для освоения трудовых движений, приемов и действий,

соответствующие темы программы практического (производственного) обучения целесообразно изучать в форме тренировочных упражнений.

**3.2. Урок производственного обучения в условиях полигона.** Часто в учебных условиях невозможно использовать реальные средства производства для формирования навыков и умений.

К полигонам относятся площадки, оснащенные различными автотранспортными средствами, учебно-строительные площадки со строительными машинами и механизмами, открытые площадки с движущимися большегрузными кранами, учебные поля для геологических и геодезических работ, учебные шахты и т.д.

На учебных полигонах выполняются следующие работы: в сельских профессиональных учебных заведениях – подготовка машин и механизмов к работе и управлению ими, техническое обслуживание сельскохозяйственной техники; в строительных – работа с оснасткой, такелажные работы, отработка технологии сборки конструкций и деталей, монтаж элементов зданий и других конструкций и сооружений, подъем, транспортирование, погрузочно-разгрузочные работы. Для профессий и специальностей полигоны необходимы при отработке навыков и умений работы в условиях высоты. И так далее.

**3.3. Занятие в учебном цехе.** Практическое (производственное) обучение в учебном цехе – одно из важных условий расширения диапазона учебно-производственной деятельности обучающихся. Это такая организация практического обучения, при которой различные виды работ сменяются в соответствии с последовательностью технологического процесса.

Важным условием является завершенность технологического цикла при выпуске продукции. Для этого необходим объект, на котором созданы производственные условия, максимально приближенные к реальному производству, где должны будут трудиться выпускники. С этой целью создаются учебно-производственные цехи и участки, отличающиеся от мастерских.

Оборудование в учебном цехе размещают в определенной технологической последовательности для выпуска реальной продукции, что позволяет организовать деятельность обучающихся в соответствии с общим ритмом цеха и дает им возможность видеть свой вклад в выполнение плана выпуска продукции. Все это активизирует труд обучающихся.

Работа в учебных цехах повышает эффективность учебно-воспитательного процесса, поскольку условия обучения близки к условиям производства и позволяют обучающимся освоить выпуск сложной продукции.

Организация практического обучения в учебном цехе представляет собой промежуточную форму между обучением в учебной мастерской и обучением в цехах предприятия.

**3.4. Занятие в цехах предприятия.** Основная задача практического обучения на предприятии – совершенствование профессиональных навыков и умений, расширение и углубление профессиональных знаний, изучение передового производственного опыта, подготовка к производственной практике и самостоятельной работе на производстве по окончании учебного заведения.

Обучение в цехах предприятия – важный период в профессиональной подготовке учащихся, студентов. Здесь они знакомятся с производственной обстановкой, современным оборудованием, технологической оснасткой, со смежными объектами работ, с современными технологическими процессами.

Работа в коллективах предприятий оказывает на обучающихся большое воспитательное воздействие: обучающиеся усваивают опыт высококвалифицированных рабочих и специалистов; воспринимают традиции трудовых коллективов; знакомятся с

общественной и производственной жизнью предприятия; участвуют в выполнении производственной программы предприятия.

Практическое обучение на предприятии направлено на то, чтобы обучающиеся закрепили и усовершенствовали важнейшие навыки при выполнении комплексных работ, приобрели умения планировать технологические процессы, шире ознакомились с конструкциями типовых изделий.

По некоторым профессиям и специальностям обучение на производстве – единственная организационная форма практического обучения: операторы электростанций, нефтеперегонных установок и т.д.

При организации обучения на предприятиях следует учитывать различия в организации учебно-воспитательного процесса в учебных мастерских и в условиях производства. Если в учебных мастерских обучение целиком подчинено учебным целям, то на предприятии все направлено на обеспечение выпуска продукции надлежащего качества и объема.

Мастер производственного обучения обязан согласовывать ход учебного процесса с реальными возможностями и требованиями производства и при этом сохранять свою руководящую роль в обучении и воспитании обучающихся, определять рациональные формы организации учебной работы в группе, применять наиболее целесообразные приемы и методы обучения и руководить каждым обучающимся. Кроме того, мастеру производственного обучения необходимо координировать свою работу по обучению и воспитанию обучающихся с работой руководителей участков, бригад и квалифицированных рабочих, к которым прикреплены обучающиеся.

Многообразие и сложность учебно-воспитательных задач при обучении обучающихся в условиях производства требуют от мастера обоснованного выбора рациональных форм организации обучения. Однако при любой из выбранных форм возрастает значение самостоятельности обучающихся по сравнению с периодом обучения в учебных мастерских. Мастер в условиях производства не может постоянно опекать обучающихся и помогать им, как при обучении в учебных мастерских. Поэтому до перехода на обучение в условиях производства обучающиеся должны научиться самостоятельно планировать трудовые действия, контролировать качество своей работы. От того, насколько развита профессиональная самостоятельность обучающихся, во многом зависит их адаптация к обучению на предприятии, установление правильных взаимоотношений с товарищами по работе.

**ТЕМА 13.** Разделение профессий и специальностей на основе рынка труда и общности содержания.

**ТЕМА 14.** Стандартизация образования.

**ТЕМА 15.** Функции ГОСТ средне специального образования.

**ТЕМА 16.** Основные вопросы планирования средне профессионального образования.

**ТЕМА 17. Управление профессиональным образованием.**

#### *Управление системой образования*

**Статья 25. Компетенция Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования**

К компетенции Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования относятся:

- осуществление единой государственной политики в области образования;
- руководство органами государственного управления образованием;
- разработка и реализация программ развития образования;

установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений;

определение порядка аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и научных кадров;

выдача разрешений на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям других государств на территории Республики Узбекистан;

определение порядка признания и установления эквивалентности документов иностранных государств об образовании в соответствии с законодательством;

утверждение государственных образовательных стандартов;

утверждение документов об образовании государственного образца и установление порядка их выдачи;

установление количества государственных грантов и порядка приема в образовательные учреждения;

назначение ректоров государственных высших образовательных учреждений;

установление порядка перевода обучающихся из одного аккредитованного образовательного учреждения в другое;

иные полномочия в соответствии с законодательством.

#### ***Статья 26. Компетенция уполномоченных государственных органов по управлению образованием***

К компетенции уполномоченных государственных органов по управлению образованием относятся:

реализация единой государственной политики в области образования;

координация деятельности и осуществление методического руководства образовательными учреждениями;

обеспечение исполнения государственных образовательных стандартов, требований к уровню образования и качеству профессиональной подготовки специалистов;

внедрение в учебный процесс прогрессивных форм обучения и новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;

организация разработки и издания учебной и учебно-методической литературы;

утверждение положений об итоговой государственной аттестации обучающихся и об экстернате в образовательных учреждениях;

внесение предложений в Кабинет Министров Республики Узбекистан о назначении ректора государственного высшего образовательного учреждения;

организация подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

иные полномочия в соответствии с законодательством.

#### ***Статья 27. Компетенция органов государственной власти на местах в области образования***

Органы государственной власти на местах:

✓ обеспечивают соответствие деятельности образовательных учреждений потребностям социально-экономического развития регионов;

✓ создают, реорганизуют и ликвидируют образовательные учреждения, за исключением находящихся в ведении республиканских органов, регистрируют их уставы;

✓ в пределах своих полномочий устанавливают размеры финансирования и льготы для образовательных учреждений на своей территории;

✓ обеспечивают соблюдение государственных требований к качеству и уровню образования, а также профессиональной деятельности педагогических работников;

✓ выполняют иные полномочия в соответствии с законодательством.

#### ***Статья 28. Управление образовательным учреждением***

Управление образовательным учреждением осуществляет его руководитель.

В образовательных учреждениях могут создаваться органы общественного управления, которые действуют в соответствии с законодательством.

***Статья 29. Взаимоотношения органов государственного управления образованием с негосударственными образовательными учреждениями***

Органы государственного управления образованием контролируют соблюдение законодательства об образовании в негосударственных образовательных учреждениях.

В случае нарушения негосударственными образовательными учреждениями законодательства об образовании, аккредитовавшие органы вправе приостанавливать их деятельность в соответствии с законодательством.

Прием в негосударственные образовательные учреждения проводится в порядке и сроки, установленные для государственных учебных заведений.

### **III-семестр**

#### **6. Основы и теория профессиональной педагогики**

#### **7. Исследовательские методы профессиональной педагогики**

### **1.2. Методы исследования профессиональной педагогики**

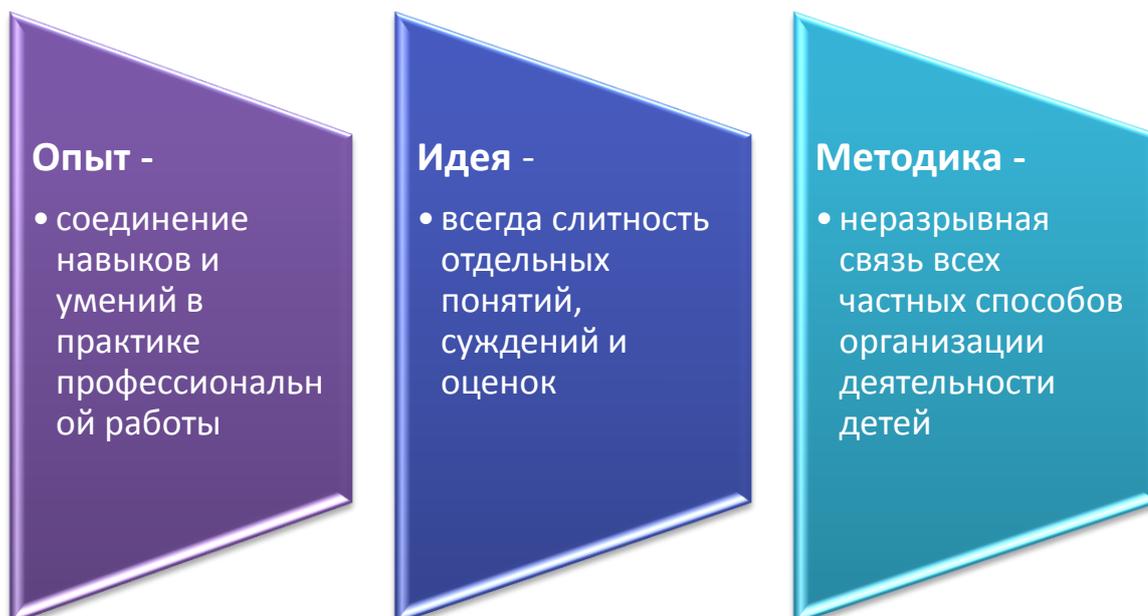
В процессе профессионального образования выдвигаются два вида продуктивного результата: вещественный и духовный. К первому относятся умения, выстраиваемые на знаниях, поведение как система действий, которые воспринимаются, фиксируются, сопоставляются, они имеют статичную форму, доступную для анализа.

Ко второму виду воспитательного результата относятся представления, понятия, взгляды, оценки, отношения, интересы, позиция и общая направленность личности педагога. Их фиксация почти невозможна даже при наличии технических средств, оценка многоаспектна, их проявления индивидуальны.

Этой сложностью порождается множество профессиональных ошибок в практике воспитания: педагог невольно фиксирует, оценивает действия и поведение студентов и игнорирует невидимый пласт психологических новообразований, столь значимый в профессиональном становлении личности.

Профессиональные новообразования или профессионаемы определяют реальность проектируемой деятельности, обеспечивают достижимость задуманных результатов, они всегда являют собой некий сплав знаний, умений и отношений, выступающий в синкретическом единстве настолько, что расчленение производимых педагогом действий практически невозможно.

Обобщая совокупность профессиональных конструктов, можно обнаружить крупные интегрированные блоки:



(по Н.Е.Щурковой)

Эти три компонента - обязательные слагаемые профессионального мастерства педагога.

В сложном и динамичном педагогическом процессе приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания. Под методами профессиональной педагогики следует понимать способы профессионального воздействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются методическими приемами.

В своём научном творчестве многие исследователи и ученые используют целый ряд методов научного исследования.

## **Метод -**

- **это способ достижения знания, определенным образом упорядоченная, сознательная и целенаправленная деятельность учёного, в буквальном переводе с греческого «метод» - это путь к чему-либо.**

Метод как способ познания есть средство воспроизведения исследуемых сторон и граней исследуемого объекта. Сознательному применению в исследовательской работе научно обоснованных методов, как необходимого условия научного познания, служит эпистемология и методология научного познания.

Выделим еще один интегральный профессиональный компонент - рефлексию, который обладает особой значимостью. Для педагога важно владеть такой профессиональной умением: умение воссоздать в памяти самочувствие, мысли, действия в течение определенной работы, а также свои реакции на происходящее и с позиции педагогической задачи оценить адекватность произведенных профессиональных обратных воздействий. Лишь после окончания работы возможно логическое рассмотрение педагогического события.

## Рефлексия -

- это и метод углубления новообразований, обретенных в ходе занятий, и умение после уроков оперативно произвести анализ собственной работы

Рефлексия помогает самоанализу и способности к саморегулированию.

## Методология -

- это совокупность познавательных средств, способов, приёмов, которыми пользуется наука, а также область научно-философского знания, исследующая средства, предпосылки и принципы организации творческой познавательной и практически преобразовательной деятельности науки.

## Методология науки (эпистемология) -

- это философский анализ принципов построения и способов получения научного знания, система общих и специальных методов научного познания.

Современная методология и эпистемология науки изучают природу научного познания, его генезис, историю и современное состояние, отношение человеческого знания к реальности, предпосылки и критерии истинности научного знания.

Методология научного творчества в профессиональной педагогике вскрывает и анализирует творческий потенциал личности педагога по получению и применению на практике нового знания.

Методы научного познания в профессиональном образовании - это обоснованные и целенаправленные способы, правила и приемы изучения объекта. Различают общенаучные и частные, специальные методы конкретных наук.

Новаторская деятельность является частью научно-исследовательской работы, и в высшем образовании отмечают три инновационные формы ее процесса:



В системе образования применяются некоторые новшества, которые специфичны только нашему обществу, не исключая их применения в других странах. Например, реализация творческого и культурного наследия ученых-энциклопедистов и мыслителей Востока в процессе учебно-воспитательной работы.

Причины и факторы, влияющие на повышение уровня новаторства педагогов:

Расстояние во времени	Общественный климат	Характер общества	Характер воспитания
<p><b>Современный пери-од характеризуется постоянными изменениями, так как мы находимся перед еще динамичной эпохой, в которой предстоят многочисленны и крупные изменения</b></p>	<p>Инновационная атмосфера в обществе и высшей школе создает благоприятные условия для развития новшеств, для увеличения числа учителей-новаторов, стимулирует новаторский процесс</p>	<p>Самоуправление - постоянная потребность нашего общества, поэтому и инновации – непрерывный процесс, органическая часть и компонент образовательно-воспитательной работы</p>	<p>Новые отношения в образовании, т.е. новое воспитание, как революционный и переходный педагогический процесс, направлен на развитие новой, инициативной и творческой личности</p>

Задача высшей школы. От вузов и педагогов требуется, чтобы они воспитывали студентов в атмосфере новаторства.

Оценочный компонент. Наибольшее значение приобретает творчество, т.е. стремление к новым решениям во всех областях труда и жизни людей; удовлетворение материальных потребностей; устранение различий между людьми.

Цель новшеств. Новаторская деятельность - составная часть, компонент преобразования общества, образования, воспитания. Инновации стимулируют развитие общества и образование и носят долговременный стратегический характер.

Методика внедрения новшеств.

Мотивация учителей. Педагоги удовлетворяют свою потребность в новизне деятельности.

Риск.

Новаторы - это преподаватели с ярко выраженным «новаторским духом», которые первыми воспринимают новое как только знакомятся с ним, и которые считают, что новое уже хорошо потому, что оно новое;

Реализаторы - это преподаватели, которые следуют за новаторами и отличаются от них тем, что они первыми осуществляют практическую (экспериментальную) проверку ценности инновации в конкретной среде;

Предварительное большинство - это преподаватели, которые осуществляют новшества только после того, как оно будет воспринято большей частью коллег;

Позднее большинство - преподаватели, которые больше сомневаются, чем верят в новое, отдавая старому большое предпочтение;

Коллеблющиеся - это преподаватели, которые решаются принять новшества в числе последних, они очень сильно связаны со старыми традициями, консервативны в вопросах новшества.

Педагогическое новаторство (как и педагогическое творчество) - это поисковая деятельность, заключенная в форму реализации законов творческого мышления в предметной сфере учебно-воспитательного процесса.

#### Требования к педагогическому новаторству:

- быть явлением в процессе создания принципиально новых форм учебно-воспитательной деятельности;
- неизменно присутствовать в любом виде творческого поиска преподавателя и одновременно объединять в себе специфику всех его видов;
- быть посредником в выявлении объектов природного и общественного мира в принципиально новых свойствах, т.е. конкретным, преобразующим предметную среду обучения действием, в котором полностью воплощался бы механизм природного развития - воспроизводства новых форм природной предметности;
- конкретизировать в себе все противоречия творческого поиска педагога.

Специфика педагогического новаторства при решении педагогических задач перед преподавателем экономической теории включает:

- ❖ непосредственный практический результат;
- ❖ восхождение по спирали, возвращение на новом этапе к решению одних и тех же основных педагогических задач;
- ❖ творчество и новаторство (отличаясь целенаправленностью, проявляется и в оперативности разрешения непредвиденных проблем, возникающих непосредственно в учебном процессе);
- ❖ решение не одной, а целого комплекса творческих задач;
- ❖ многообразие возникающих в практике учебно-воспитательных задач (смена одних другими предопределяет такую особенность новаторства педагогов, как динамичность);
- ❖ новаторство (предполагает создание определенных моделей педагогических явлений или процессов, носит конструктивно-созидательный характер);
- ❖ окончательные результаты новаторской деятельности педагога (будучи отдаленными во времени, в ходе учебного процесса они проявляются опосредованно);
- ❖ внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в практику;
- ❖ многоплановость (проявляется в разных направлениях педагогической деятельности);
- ❖ избирательность (поскольку в его деятельности присутствуют и репродуктивные компоненты).

Психологические предпосылки новаторства - это совокупность психических свойств личности, актуализирующиеся в творческой деятельности и обеспечивающих ее высокую репродуктивность.

*Эти свойства относятся к трем основным сферам психики человека:*

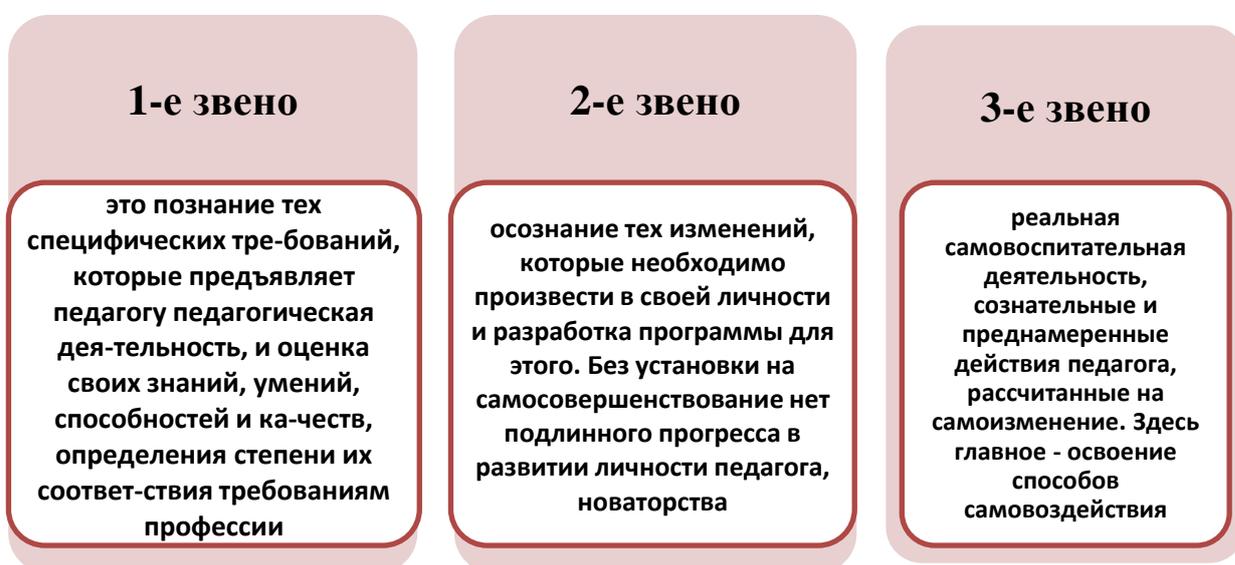


Профессиональное самосовершенствование как основа формирования педагогического новаторства. На новаторство преподавателей вузов оказывают влияние следующие факторы:

- возраст
- место работы
- образование (профессионально-педагогическая подготовка)
- информированность
- удовлетворенность профессией
- развитость региона
- города, тип вуза
- техническая оснащенность учебного заведения.

Указанные факторы и формируют потребность педагога работать над собой. Это, однако, не означает, что педагог должен пользоваться методом «проб и ошибок» - только своим личным опытом. Основным является использование опыта известных педагогов и педагогической литературы.

**Процессе самосовершенствования педагога:**



Деятельность по профессиональному самосовершенствованию педагога требует прежде всего формирования и развития мотивационной сферы его личности. Одна из важнейших сторон этой сферы - потребность овладеть профессиональным мастерством. Для преподавателей всех специальностей характерны три основные группы интересов: интерес к расширению и углублению своих знаний в области науки преподавания, интерес к психолого - педагогическим знаниям и умениям, интерес к общественно-политическим, общенаучным и другим знаниям, способствующим расширению их общего кругозора. Однако формирование интереса к самосовершенствованию не может

ограничиваться только внешними требованиями. Этот интерес, подкрепленный нравственно-волевыми чертами педагога, обеспечивает широкое поле деятельности.

Таким образом, деятельность по самосовершенствованию - это целостный процесс, опирающийся на синтез знаний, умений и определенные качества личности.

**Общение как процесс формирования новаторства.** Общение - это взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности. Его необходимым условием является развитие и формирование личностей групп.

Специфика общения определяется тем, что в его процессе субъективный мир одного человека раскрывается для другого. В общении человек обнаруживает свои индивидуальные особенности. По организации речевого общения можно судить об общей культуре и грамотности человека, по форме речи - о характере. Социальный смысл общения заключен в передаче форм культуры и общественного опыта.

**Общение выполняет четыре основные функции (по Г.Н.Волкову):**

**инструментальная -**

- передача информации существенной для исполнения действия

**синдикативная**

- выявляет и укрепляет общность между людьми в больших и малых группах

**функция самовыражения**

- ориентированная на взаимопонимание и контакт

**трансляционная -**

- передача конкретных способов деятельности, программ и оценочных критериев

Эта функция лежит в основе обучения. Формируя установку на предстоящее общение, следует учитывать следующее:

установка должна быть оптимистичной

недопустима негативная установка на предстоящее общение, она будет мешать

формируя установку на общение, нужно учитывать как педагогическую ситуацию, так и личностные

установка на общение должна быть обновленной, даже если вы много раз общаетесь с одной и той же группой или человеком

Педагогическое общение как творческий процесс реализуется через ряд этапов:



#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

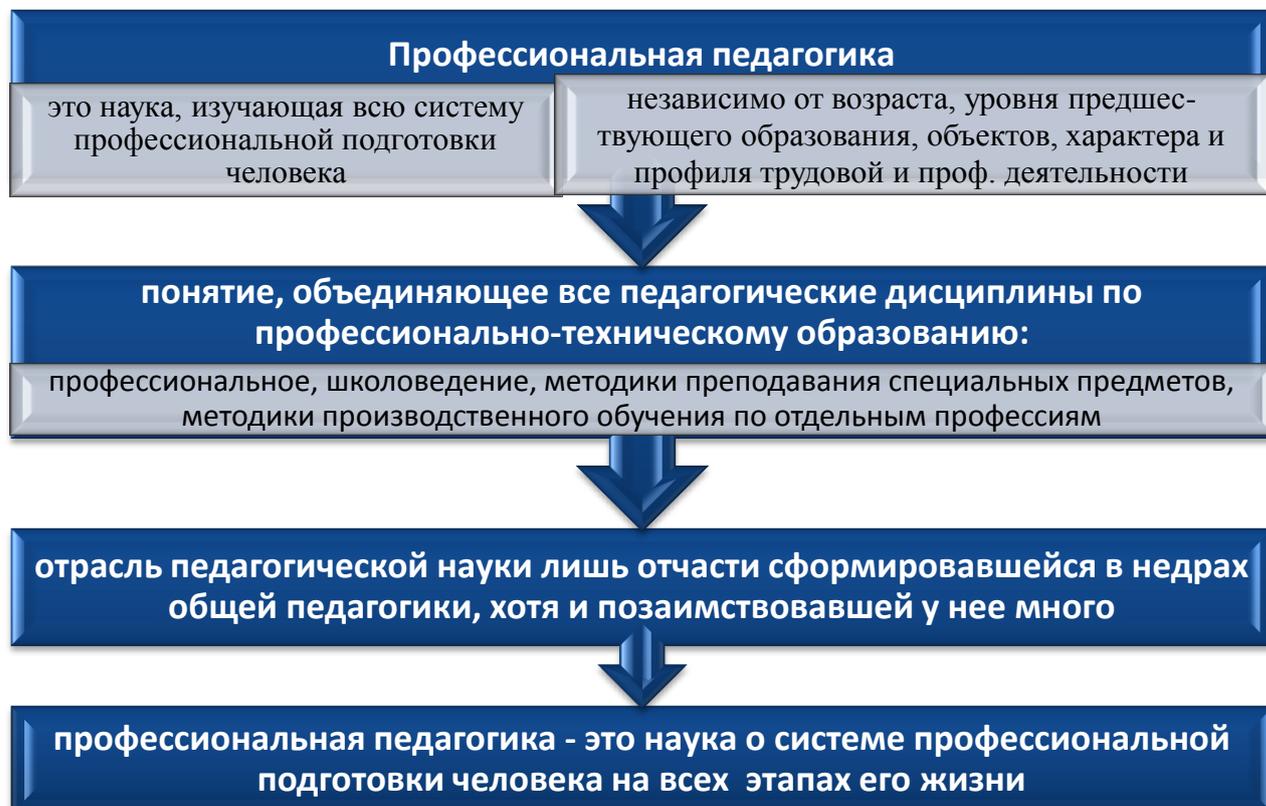
- В чем отличие понятий профессия и специальность?
- Различие понятий компетенция и компетентность?
- В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того или другого метода для исследования в профессиональной школе.
- Какие требования необходимо строго соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?

#### **8. Категории профессиональной педагогики**

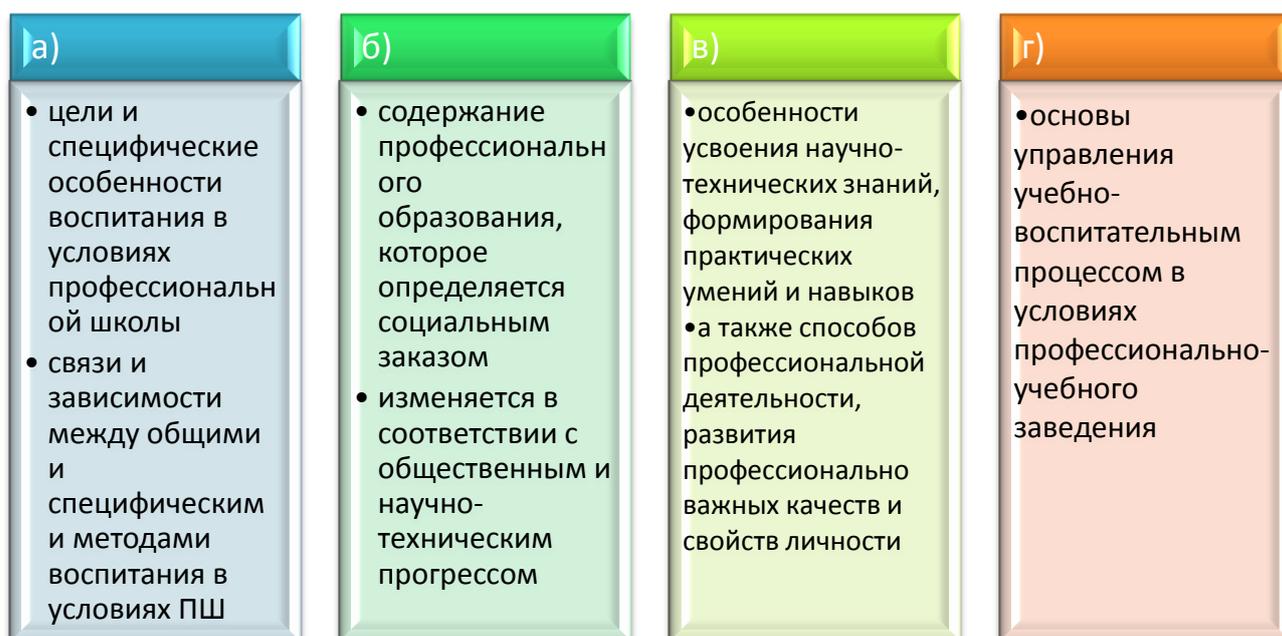
##### ***Основные категории профессиональной педагогики***

Отношение к Человеку как к личности - вот отправная точка становления профессионального мастерства педагога: либо эта позиция гуманистическая, либо она функционалистическая. Функциональный подход свойственен примитивному воспитанию. Это когда педагог занимает позицию скептика, не веря и не уважая их, формируется *невоспитанный, некультурный, непригодный для общества* человек. «Уважать - это утруждать себя ради него»- говорил Б.Паскаль (с.102). В профессиональной педагогике эта емкая фраза определяется как нечто большее, т.е. «утруждать» значит замечать, быть внимательным, приветствовать, уступать, оказывать

помощь при необходимости, оценивать состояние и вести себя соответственно этому состоянию Человека, признавать его достоинства, не отягощать своими заботами, радовать, создавать для него что-то. В этом плане профессиональная педагогика постоянно опирается на традиционную систему воспитания. Традиционная культура воспитания, профессиональная педагогика, всенародная мудрость составляют самый мощный пласт человеческой деятельности, знаний и культуры.



Отсюда - **предметом** изучения профессиональной педагогики являются:



Таким образом, **профессиональная педагогика** отрасль педагогической науки, изучающая закономерности обучения человека профессии и формирования профессионально важных и социально значимых качеств личности работника. В свою очередь **профессиональная педагогика** подразделяется на:

- **педагогика начального профессионального образования** (занимается вопросами обучения и воспитания в условиях профессиональных школ - ПШ, профессиональных лицеев - ПЛ);
- **педагогика среднего профессионального образования** (занимается вопросами обучения и воспитания в условиях колледжей);
- **педагогика высшей школы** (занимается вопросами обучения и воспитания в условиях институтов, университетов, академий).

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.



**Профессиональное образование** - это процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде.

**Профессиональное обучение** - это совместная деятельность педагога и обучаемого по усвоению обучаемым системы научно-технических знаний по профессии, а также умений и навыков решения типовых профессиональных задач.

**Профессиональное воспитание** - это совместная деятельность педагога и обучаемого по усвоению обучаемым правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде, а также формирование у него профессионально важных и социально значимых качеств личности.

**Профессия** - род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования.

**Специальность** - вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.

**Специализация** - более узкое понятие, чем специальность. Например : профессия - врач, специальность- хирург, специализация - нейрохирург (оперирует на головном мозге).

**Профессиональная квалификация** - это ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией.

В соответствии с квалификацией В.С. Леднева можно выделить следующие квалификационные уровни профессиональной подготовки:

<b>0</b>	<b>уровень</b>	<b>неквалифицированные рабочие</b>
<b>1</b>	уровень	специалисты рабочей квалификации
<b>2</b>	уровень	специалисты среднего звена (техники)
<b>3</b>	уровень	специалисты высшего звена (инженеры, врачи, учителя и т. д.)
<b>4</b>	уровень	специалисты научной квалификации (кандидаты, доктора соответствующих наук)

**Компетенция** - круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения.

**Компетентность** - это способность работника квалифицированно выполнять определенные виды работ в рамках конкретной профессии, добиваясь высоких количественных и качественных результатов труда на основе имеющихся у него профессиональных знаний, умений и навыков.

## ГЛОССАРИЙ

**Гуманизм** - принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничных возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений; один из основных принципов педагогики в настоящее время.

**Гуманизация образования** - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения и воспитания; обеспечение образовательным процессом разностороннего и гармоничного развития природных сил и способностей человека.

**Демократизация образования** - расширение прав и свобод образовательных учреждений; привлечение родителей и общественности к управлению образованием.

**Интеграция образования** - процесс сближения и объединения различных компонентов содержания образования, образовательных областей и учреждений, а также субъектов образовательного процесса.

**Стандарт образования** - документ, в котором определены конечные результаты образования (по предмету и специальности); содержательное ядро образования; оптимальный минимум содержания образования.

**Образовательная область** - набор соответствующих учебных дисциплин и курсов, которые включены в базисный учебный план общеобразовательной школы.

**Технология** — наука, о мастерстве, способах преобразовательной деятельности и конкретных технологических процессах; универсальный способ познания и жизнедеятельности человека; интегративная образовательная область.

**Информатизация образования** - массовое внедрение в педагогическую практику информационных технологий с целью создания условий для перестройки учебно-познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучающихся.

**Непрерывное образование** - образование человека на протяжении всей жизни с учетом его индивидуальных способностей, мотивов и интересов, ценностных установок; осуществляется в форме организованного образования или самообразования.

**Профессиональная группа специальностей** - совокупность специальностей, объединенных по наиболее устойчивому виду социально-полезной деятельности, отличающейся характером своего конечного продукта, специфическими предметами и средствами труда.

**Профессия** — это устойчивый род трудовой деятельности, требующей определенной профессиональной подготовки.

**Педагогическая специальность** - вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией.

**Педагогическая специализация** - определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

**Педагогическая квалификация** - уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач.

**Профессиональная мобильность** - способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств.

**Педагогика начального профессионального образования** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалиста с начальным профессиональным образованием.

**Педагогика среднего профессионального образования** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов со средним профессиональным образованием.

**Педагогика высшей школы** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Педагогика послевузовского профессионального образования** - область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения, воспитания и развития специалистов с высшим профессиональным образованием.

**Производственная педагогика** — область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс подготовки работников на производстве.

**Система** - целое, составленное из частей, находящихся во взаимосвязях и взаимообусловности.

**Процесс** — ход развития какого-либо явления, последовательная смена состояний в развитии чего-либо.

**Педагогический процесс** - целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания.

**Личность** - человек как общественное существо, носитель общественного сознания и самосознания.

**Теория** - форма обобщенного отражения действительности в мышлении. Это наука, знание вообще, в отличие от практической деятельности людей. Теория выражается в понятиях, категориях, законах, закономерностях, концепциях, гипотезах, принципах и др.

**Методология** - учение о методах и принципах познания; учение о структуре, методах и средствах деятельности.

**Концепция** - система идей с выделением ведущей из них.

**Парадигма** - совокупность теоретико-методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которым руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

**Мышление** - высшая форма активного отражения объективной реальности с помощью абстракций; один из высших компонентов сознания человека.

**Познание** - процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний; один из атрибутов сознания.

**Культура** (лат. cultura - возделывание) - исторически определенный уровень развития общества, производства и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимодействиях, а также в создаваемых ими материальных и

духовных ценностях; совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности.

**Аккредитация** - получение права образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца об образовании, на включение в систему централизованного государственного финансирования и на пользование гербовой печатью.

**Образовательная программа** - документы, определяющие содержание образования определенного уровня и направленности, включающие общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные) программы.

**Образовательные учреждения** - учреждения, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующие одну или несколько образовательных программ. Образовательные учреждения по своим формам могут быть государственными, негосударственными (частными, общественными и религиозными организаций).

**Профессиональные образовательные учреждения** - государственные или негосударственные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы соответствующего уровня с целью подготовки работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов согласно утвержденным перечням профессий и специальностей.

**Учреждения дополнительного образования** - образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ.

**Лицензирование** - процедура проведения государственными органами экспертизы и принятия решения о выдаче (или отказе в выдаче) образовательному учреждению лицензии на право осуществления образовательной деятельности в соответствии с поданной заявкой.

**Призвание** - свойство личности, формирующееся на основе интереса к определенной деятельности, стремления выполнять ее и проявления способностей к ней. Деятельность по призванию, помимо внешнего результата, дает чувство удовлетворения результатом и самим процессом деятельности.

**Профессиональная готовность** - субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнить.

**Профессиональная подготовка** - система организационных и педагогических мероприятий, обеспечивающих формирование у личности профессиональной направленности знаний, умений, навыков и профессиональной готовности.

**Профессиональная адаптация** — приспособление работающих к условиям профессиональной среды и деятельности.

**Профессиональная пригодность** - психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и условий профессиональной деятельности.

**Технология производства** — строго определенная система производственных операций с использованием совокупности средств и приспособлений.

**Средства производства** — совокупность средств труда и предметов труда, которые используются людьми в процессе производства товаров и услуг.

**Научная организация труда** — осуществление на каждом рабочем месте комплекса научно обоснованных мероприятий, позволяющих повышать эффективность производства, превращать труд в жизненную потребность. Она предусматривает целесообразное расчленение трудового процесса на операции, улучшение условий труда, оборудование и оснащение рабочих мест и др.

## Тестовые задания по предмету «Профессиональная педагогика»

### 1. Предмет профессиональной педагогики

- \*А. Процесс формирования профессионально-значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования.
- В. Развитие человеческих задатков, превращение их в способности
- С. Воспитание и обучение детей
- Д. Основы обучения, воспитания и педагогической деятельности

### 2. Профессиональная педагогика – это

- \*А. Наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни.
- В. Наука о профессиях
- С. Наука об образовании
- Д. Наука о развитии ребенка в конструктивной деятельности

### 3. Процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов – это ...

- \*А. Развитие человека.
- В. Развитие профессиональных качеств личности
- С. Развитие умственных способностей
- Д. Высокое развитие умственных способностей

### 4. Основные факторы развития личности:

- \*А. Социальные, биологические
- В. Политические
- С. Внутренние
- Д. Внешние

### 5. Какими факторами обосновано появление структуры среднего профессионального образования?

- \*А. Ускорением в разделении труда, урбанизацией...
- В. Развитием феодализма
- С. В целях дополнительного образования
- Д. Дефицитом высших школ

### 6. Мыслитель Востока, ученый-энциклопедист, давший определение понятиям «обучение» и «воспитание»

- \*А. Абу Наср Аль-Фараби.
- В. Аль-Кинди
- С. Аль-Харезми
- Д. Ибн Рушд

### 7. Кто из Восточных мыслителей утверждал, что процесс становления совершенного человека начинается с умственной деятельности, основанный на практических наблюдениях?

- \*А. Беруний
- В. Аль-Харезми
- С. Абу Наср Фараби
- Д. Бабур

### 8. Национальная Программа по подготовке кадров утверждена ...

- \*А. Законом РУз от 1997 г.
- В. Кабинетом Министров РУз от 1996 г.
- С. Президентом РУз от 1992 г.
- Д. Министерством образования РУз от 1998 г.

### 9. Национальная программа по подготовке кадров ориентирована на ...

- \*А. формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой.

- В. подготовку воспитателей и педагогов
- С. поиск и внедрение эффективных методик
- Д. разработку учебников и методических пособий

**10. Что характерно для так называемой «бельгийской модели» преподавателя профессионального образования?**

- \*А. Требования к преподавателю как личности.
- В. Знание потребностей студентов
- С. Создание педагогом педагогического поля в отношении развития личности будущего специалиста
- Д. Выбор методов мотивации и стимулирования

**11. Развитие какого обучения за рубежом сделали национальные границы прозрачными для образовательных услуг?**

- \*А. Дистанционного.
- В. информационного
- С. Очного
- Д. заочного

**12. Как реакция на новые социально-экономические и технологические реалии в рамках общеевропейского дискурса сформировалась новая парадигма развития образования -**

- \*А. Обучение в течение всей жизни.
- В. Обучение в малых группах
- С. Индивидуальное обучение
- Д. Обучение по новым технологиям

**13. Что гарантирует обучения в течение всей жизни в странах ЕС?**

- \*А. Обеспечивает как экономическое процветание, так и гармонизацию общества на национальном и международном уровне.
- В. Поиск оптимальных механизмов осуществления поставленных задач
- С. Непрерывное образование до 45 летнего возраста
- Д. Способствует повышению качества производства

**14. К чему приводит начало реализации стратегии «обучения в течение всей жизни» в странах ЕС?**

- \*А. Приводит к необходимости выработки общего понимания целей и задач будущего развития профессионального образования.
- В. Способствует экономическому процветанию
- С. Развития личности, способной полностью реализовать свой потенциал в личной жизни
- Д. Развитию общества за счет уменьшения неравенства между гражданами

**15. Тенденция развития современного профессионального образования**

- \*А. Непрерывность, стандартизация, интегративность, демократизация образования.
- В. Плюрализм, авторизация образования
- С. Либерализация, авторизация образования
- Д. Диалогичность, проблемность, контекстность образования

**16. Самостоятельный вид в системе непрерывного образования на базе общего среднего образования**

- \*А. Обязательное среднее специальное, профессиональное образование
- В. Высшее образование
- С. Внешкольное образование
- Д. Повышение квалификации и переподготовка кадров

**17. Один из методов исследования в профессиональной педагогике**

- \*А. Инструментальный.
- В. Эмпирический
- С. Научно-исследовательский

D. Теоретический

**18. Профессиональный колледж даёт ...**

\*A. среднее специальное, профессиональное образование

B. высшее образование

C. квалификацию

D. Углубленное изучение гуманитарных наук

**19. Основные тенденции развития системы профессионального образования**

\*A. Интеграция и повышение качества профессионального образования

B. Повышение качества высшего образования

C. Непрерывное развитие экономической структуры общества

D. Системность, продуктивность, открытость

**20. Целостная педагогическая система, включающая все многообразие средств, способов, форм приобретения и расширения профессиональной компетенции человека – это ...**

\*A. Непрерывное образование

B. Дошкольное образование

C. Школьное образование

D. Дополнительное образование

**21. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...**

\*A. Мастерство.

B. Творчество

C. Компетентность

D. Квалификационная категория

**22. В профессиональном образовании преподавание всех учебных предметов направлено на ...**

\*A. Подготовку и сознательное включение обучающихся в производственную деятельность.

B. Формирования теоретических знаний

C. Подготовку технического персонала

D. Организацию учебного материала в систему знаний

**23. Определите группу, характеризующую интересы по широте:**

\*A. интерес по широте включает область, охват явлений, имеющих для личности непосредственный интерес.

B. интерес по широте представляет то, что для личности учащегося имеет ценность, значимость

C. установки, убеждения, стремления

D. интерес по широте представляет продолжительность эмоционального воздействия на личность по времени

**24. Какая из перечисленных ниже понятий относится к осознанным мотивам?**

\*A. интерес, убеждение, стремление

B. интерес, влечение

C. Установки, убеждения

D. Установки, стремления

**25. Любое действие состоит из:**

\*A. умения, навыка, привычки

B. стремления

C. убеждения

D. установки

**26. Социальные факторы развития личности:**

- \*А. среда, воспитание
- В. микросреда, макросреда
- С. развитие, обучение
- Д. образование, развитие

**27. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности - это:**

- \*А. деятельность.
- В. педагогическое мастерство
- С. гуманистическая направленность деятельности
- Д. педагогический процесс

**28. Позиция педагога в профессиональном образовании должна быть следующей:**

- \*А. руководство самостоятельной деятельностью учащихся
- В. консультант, дающий советы
- С. организатор жизни коллектива
- Д. руководитель авторитарного типа

**29. Профессия -**

- \*А. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, выполняемый человеком постоянно и дающий ему средства к существованию
- В. Описание существенных сторон профессиональной деятельности
- С. Совокупность функций, действий, операций при осуществлении должностных обязанностей
- Д. Повышение эффективности профессиональной деятельности

**30. Профессиограмма это:**

- \*А. Документ, регламентирующий технологию построения требований, предъявляемых профессией к личностным, психологическим способностям и возможностям человека
- В. документ, обеспечивающий постановку практической задачи и организацию ее решения
- С. способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности
- Д. совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту

**31. Профессиональная компетентность включает в себя:**

- \*А. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.
- В. Теоретическая готовность к педагогической деятельности
- С. Практическая готовность к практической деятельности
- Д. Наличие определенных знаний, умений и навыков

**32. Профессиональная пригодность человека-это:**

- \*А. педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности.
- В. необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями
- С. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта
- Д. вид воспитательной деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников

**33. Требование к личности педагога**

- \*А. профессиональная компетентность

- В. конформизм
- С. интересный собеседник
- Д. равнодушие

**34. Что не относится к принципам обучения?**

- \*А. соотношение всех дидактических принципов
- В. наглядность
- С. преемственность и систематичность
- Д. научность

**35. Объект деятельности педагога — это**

- \*А. педагогический процесс
- В. учебная задача
- С. формы обучения
- Д. методы обучения

**36. Типология профессиональных образовательных учреждений:**

- \*А. Индустриальная, гуманитарная и сфера транспорта
- В. железнодорожная
- С. медицинская
- Д. библиотечная

**37. Тенденции развития профессионального образования**

- \*А. Интеграция образования, науки и производства
- В. Развитие науки и техники
- С. Появление городских цехов
- Д. Развитие мелкого кустарного производства

**38. Конкурентоспособность учреждений профессионального образования оценивается по критериям:**

- \*А. Качество профессиональной подготовки специалистов, обеспечивающее их востребованность на рынке труда
- В. Учебно-методическое обеспечение
- С. Качество средств образовательного процесса
- Д. Качество кадрового и научного потенциалов

**39. Одна из важных особенностей образовательных стандартов -**

- \*А. Компетентность, как готовность применять умения и знания на практике
- В. Требования рынка труда к количеству подготовки кадров
- С. Количественный показатель подготовки выпускников
- Д. Модульное образование

**40. У какой формы управления коллективом имеются следующие недостатки: отсутствие самостоятельности, излишняя пассивность:**

- \*А. косвенная или опосредованная
- В. насильственная
- С. административно-директивная
- Д. управление через общественное мнение

**41. Наука о законах, закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и развития человека**

- \*А. Профессиональная педагогика
- В. Профессиональная психология
- С. Возрастная психология
- Д. Возрастная педагогика

**42. В чем заключается разница между прикладными научными исследованиями и научно-методическими разработками?**

- \*А. в объеме проведенного исследования.
- В. Количественном применении научных методов

С. В практической значимости исследования

Д. В объеме использованной литературы

**43. Критерии-показатели, раскрывающие сущность понятия «профессиональное мастерство»:**

\*А. Качество выполнения работы, производительность труда, творческое отношение к труду.

В. Работа с книгой, электронными источниками

С. Вопросно-ответный метод организации учебно-познавательной деятельностью

Д. Информационно-исследовательские задачи

**44. Креативность - это**

\*А. Интегративное качество личности, влияющее на ее самоопределение и самосовершенствование.

В. Совокупность умственных способностей

С. Взаимодействие

Д. взаимопроникновение

**45. Основные категории профессиональной педагогики -**

\*А. Профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание.

В. Профессиональные знания, умения и навыки

С. Способности, задатки

Д. Мотив и мотивация

**46. Профессиональная квалификация - это**

\*А. Ступени профессиональной подготовки работника к выполнению того или иного труда

В. Овладение профессией

С. Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии

Д. Совместная деятельность педагога и обучаемого

**47. Слагаемые профессионального мастерства педагога -**

\*А. Опыт, идея, методика.

В. Навык, знание

С. Умение, опыт

Д. Знание, умения и навыки

**48. Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает:**

\*А. Методология педагогики

В. Тестология

С. Педагогическая диагностика

Д. Сравнительная педагогика

**49. Методы профессиональной педагогики...**

\*А. Способы профессионального воздействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

В. Способ достижения знания, определенным образом упорядоченная

С. Способ познания

Д. Неразрывная связь всех частных способов организации деятельности детей

**50. Зарождение и развитие профессионального образования связано с ...**

\*А. Необходимостью подготовки людей к квалифицированной работе в определенной отрасли хозяйства страны.

В. Удовлетворением общественных потребностей людей

С. Подготовкой специалистов начального, среднего и высшего образования

Д. Ростом сельского хозяйства страны

**51. Структуру профессионального образования как педагогической системы составляют**

- \*А. Профессиональная подготовка и профессиональное становление личности.
- В. Наличие профессионального системного мышления
- С. Учебный план, программа, учебники и учебные пособия
- Д. Рабочие-техники, специалисты

**52. Этапы развития профессионализма:**

- \*А. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация
- В. Актуализация личности, саморазвитие
- С. Целостность, гармоничность
- Д. Исследовательские, педагогические

**53. Развитие педагогики обусловлено**

- \*А. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду.
- В. прогрессом науки и техники;
- С. заботой родителей о счастье детей
- Д. повышением роли воспитания общественной жизни

**54. Методы обучения - это**

- \*А. приёмы и способы осуществления учебного процесса
- В. Деятельность педагога
- С. Деятельность обучающихся
- Д. Использование наглядного пособия

**55. Методы передачи и приобретения знаний и умений включают:**

- \*А. словесные, наглядные и практические
- В. Репродуктивные
- С. Проблемные
- Д. Поисковые

**56. Основные формы организации практического обучения:**

- \*А. Урок, занятия в учебном цехе, занятия в цехе предприятия производственной практики.
- В. Поход в горы
- С. Экскурсия в музей
- Д. Занятия в аудитории

**57. В структуре урока производственного обучения важное место занимает ..., который может быть вводным, текущим и заключительным**

- \*А. инструктаж
- В. процесс
- С. анкета
- Д. опрос

**58. Урок производственного обучения - это**

- \*А. Занятие в учебных мастерских
- В. Занятие в школе
- С. Занятие в лицее
- Д. Практические занятия в аудитории

**59. Что происходит на уроках производственного обучения?**

- \*А. Интеграция знаний и их комплексное применение в процессе практической деятельности
- В. Обмен опытом
- С. Подготовка квалифицированных специалистов
- Д. Подготовка специалистов среднего звена

**60. Учебный процесс в профессиональном образовании проектируется**

- \*А. На основе средств обучения и учебной предметной среды
- В. На развитии личности
- С. На возможности свободного доступа обучающихся к источникам информации

D. На наличие интерактивных характеристик в обучающих системах

**61. Метод воспитания – это:**

\*А. совокупность средств воспитательного воздействия

В. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия

С. путь достижения цели воспитания

D. вариант организации воспитательного мероприятия

**62. Метод обучения – это:**

\*А. Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками

В. Способ приобретения знаний, умений и навыков через многократное повторение действий

С. Сформированное, автоматическое осуществляемое действие

D. Способность выполнять определенное действие

**63. К традиционным педагогическим методам не относится**

\*А. Метод розги

В. Наблюдение

С. Эксперимент

D. Изучение опыта

**64. Методология – это:**

\*А. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

В. Совокупность методов, применяемых в какой либо науке

С. Учение о принципах познания и преобразования педагогической действительности

D. Совокупность однотипно построенных методик

**65. Наименьшее число людей в коллективе?**

\*А. три

В. два

С. пять

D. четыре

**66. Три наиболее распространенные модели развития отношений между личностью и коллективом:**

\*А. конформизм, нонконформизм, гармония

В. индифферентность

С. взаимовлияние

D. сотрудничество

**67. Основная форма организации учебного процесса в профессиональном образовании -**

\*А. Урок

В. тренировка

С. упражнение

D. работа

**68. В процессе профессионального обучения различают следующие виды уроков:**

\*А. Теоретические и практические

В. Обзорные лекции

С. Контрольно-проверочные

D. Повторительно-обобщающие

**69. Целостная модель образовательного процесса, определяющая структуру и содержание деятельности учителя и ученика, имеющая целью достижения планируемых результатов – это:**

\*А. образовательная технология

В. технология

- С. план
- Д. проект

**70. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах...**

- \*А. общества и человека
- В. науки
- С. техники
- Д. образовательного учреждения

**71. Кому из ученых принадлежит следующее определение понятия «методология»: «методология - это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности»?**

- \*А. Д.Б. Эльконину
- В. Ф.А. Кузину
- С. З. Фрейду
- Д. В. Апраксиной

**72. Какие два компонента обязательно должны входить в научно-поисковую деятельность в профессиональном образовании?**

- \*А. социальный и валеологический
- В. Политический и духовный
- С. Педагогически и физиологический
- Д. Когнитивный и сензитивный

**73. Организационная форма практического обучения -**

- \*А. Урок производственного обучения
- В. Приобретение интеллектуальных умений
- С. Отрезок времени
- Д. Часть учебного процесса

**74. Позиция педагога в учебных заведениях должна быть следующей:**

- \*А. Руководство самостоятельной деятельностью учащихся
- В. Консультант дающий советы
- С. Организатор жизни коллектива
- Д. Руководитель авторитарного типа

**75. Педагог-руководитель демократического типа**

- \*А. Руководит за счет общественного мнения коллектива. Нет конфликтов и неприятностей.
- В. Он ни во что не вмешивается. Основным участником в принятии решения является сам коллектив
- С. Он инициативен, любое решение берет на себя, все решает быстро и оперативно
- Д. Организатор жизни коллектива, руководит самостоятельной деятельностью учащихся

**76. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:**

- \*А. Уроком называется форма организации обучения, при которой педагог ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
- В. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
- С. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
- Д. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить

**77. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?**

- \*А. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели
- В. По дидактическим целям
- С. По расположению элементов урока
- Д. По количеству структурных частей

**78. Назовите основные типы уроков:**

\*А. Комбинированные, изучения новых знаний, формирования новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

В. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

С. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, киноурок

Д. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, тренировочные работы

**79. К нестандартным урокам относятся уроки -**

\*А. Аукционы уроки-игры уроки творчества уроки типа КВН

В. Комбинированный

С. Уроки контроля

Д. Уроки-экскурсии

**80. Какой этап является завершающей стадией подготовки урока?**

\*А. Этап проектирования

В. Этап прогнозирования

С. Этап диагностики

Д. Итоговый этап

**81. Сколько времени занимает главная часть урока?**

\*А. 35-40 мин

В. 20-30 мин

С. Весь урок

Д. 15 мин.

**82. Основные факторы развития личности**

\*А. Социальные биологические

В. Политические

С. Внутренние

Д. Внешние

**83. Согласно какому философскому направлению, человек – субъект духовной деятельности, создающий мир культуры, носитель идеального всеобщего начала – духа, разума:**

\*А. Немецкая классическая философия

В. бихевиоризм

С. индийская философия

Д. гуманистическая философия

**84. Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности - это:**

\*А. Деятельность

В. Педагогическое мастерство

С. Педагогический процесс

Д. Самообразование

**85. Сравнительное применение имеющихся у человека знаний и навыков для выполнения сложных действий в различных условиях - это:**

\*А. умения

В. обучение

С. знания

Д. навыки

- 86. Конечный результат суждений и умозаключений, то, из чего состоит мысль, называется**
- \*А. Понятие.
  - В. Мечта
  - С. Идея
  - Д. Речь
- 87. Любое действие состоит из:**
- \*А. Умения
  - В. Стремления
  - С. Убеждения
  - Д. Знания
- 88. Что составляет основу деятельности методического объединения в профессиональном образовании?**
- \*А. Профильная направленность
  - В. Тематическая разнохарактерность
  - С. Научение молодых специалистов
  - Д. Контроль за реализацией базисного учебного плана
- 89. Средства труда -**
- \*А. Машины, механизмы, различные орудия воздействия
  - В. Технология, объект труда
  - С. Объект природы, злаковые системы
  - Д. Технология, организация труда
- 90. Как называется три главных элемента деловой игры:**
- \*А. роль – имитация – модель
  - В. Диспут – интерес – рецензия
  - С. Представление – реакция - мнение
  - Д. Форма – содержание - потребность
- 91. Основная цель практического обучения -**
- \*А. Формирование у обучающихся профессионального мастерства в области определенной профессии, специальности
  - В. Определение конкретных образовательных задач
  - С. Анализ проблемных педагогических ситуаций
  - Д. Текущее и перспективное планирование
- 92. Что такое практика?**
- \*А. Одна из форм обучения – применение и закрепление обучающимися теоретических знаний на предприятиях, в учреждениях.
  - В. Форма практического обучения, обеспечивающая решение дидактической задачи
  - С. Приобретение учащимися научно-технических знаний
  - Д. Часть учебного процесса ограниченная определенным отрезком времени
- 93. Задачи педагогической практики**
- \*А. Творческое применение знаний и способов деятельности, теоретически освоенных в ВУЗе
  - В. Совместная работа с педагогом
  - С. Научиться управлять коллективом
  - Д. Планирование внеурочной деятельности
- 94. Важный компонент практики -**
- \*А. Подготовка к проведению занятий
  - В. Составление индивидуального календарного плана
  - С. Оформление психолого-педагогического дневника
  - Д. Участие на заседаниях методических объединений
- 95. В чем заключается основная цель практики?**

- \*А. Приобретение и осознание студентом опыта участия в образовательном процессе с позиций педагога
- В. Самостоятельная работа
- С. Творческая работа
- Д. Научно-исследовательская работа

**96. Управляющим органом системы образования являются -**

- \*А. Государство и общество
- В. Народ
- С. Директор
- Д. Ректор

**97. Что такое управление?**

- \*А. Воздействие на управляемую систему с целью обеспечения требуемого его поведения
- В. Управление учреждениями и людьми
- С. Вид практической деятельности
- Д. Обеспечение развития экономики

**98. Модели управления профессионального образования**

- \*А. Планирование, организация, стимулирование, контроль
- В. Управление
- С. Система
- Д. Устройство

**99. Что такое образованность сегодня?**

- \*А. Это способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить
- В. Способность умозаключения
- С. Высокий уровень развития способностей человека
- Д. Наличие у человека задатков к развитию способностей

**100. Какому выдающемуся ученому принадлежат следующие слова о роли науки: «Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса»?**

- \*А. Леонардо Да Винчи
- В. Аристотелю
- С. И. Павлову
- Д. К. Циолковскому

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Раскройте объективные предпосылки возникновения педагогики как науки.
2. Обоснуйте объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Охарактеризуйте сложившиеся отрасли педагогики.
4. Покажите связь педагогики с другими науками.
5. Раскройте содержание основных категорий педагогики: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, образование, воспитание, (самовоспитание), обучение, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация, развитие, формирование, становление личности, педагогические законы, закономерности, принципы и правила.
6. В чем сущность методологии педагогики и методической культуры педагога?
7. Охарактеризуйте уровни методологического знания.
8. Раскройте конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
9. Охарактеризуйте этапы и методы педагогических исследований.
10. Покажите сущность педагогического процесса как целостной динамической системы.
11. Раскройте сущность и направления педагогических инноваций.
12. Каковы особенности инновационного образовательного учреждения?

13. Покажите особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
14. Дайте обоснование объекта и предмета профессиональной педагогики, раскройте ее области.
15. В чем заключаются функции и задачи профессиональной педагогики?
16. Охарактеризуйте основные категории профессиональной педагогики.
17. Дайте определение понятия «образование».
18. Назовите и охарактеризуйте аспекты образования.
19. Раскройте социальные и личностные функции образования.
20. Составьте таблицу «Ведущие парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистическая, культурологическая».
21. Дайте сравнительный анализ традиционной, рационалистической, гуманистической, неинституциональной моделей образования.
22. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.
23. Назовите уровни общего и профессионального образования.
24. Дайте характеристику законодательным актам по образованию.
25. Какие документы составляют нормативную основу образования?
26. Раскройте содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития современного образования.

### **Литература для самостоятельной работы**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. - Казань:
2. Центр инновационных технологий, 2000. - С. 5-71; 171-235; 431-451.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. - С. 7-115.
4. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика, 1990.-168 с.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
6. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2001. - С. 3-62.
7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-метод. пособие. - М.: «Гном-Пресс», Моск. гор. пед. общество, 1999. - 192 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2-х кн. - М.: Владос, 2000. -КнЛ.-С. 6-228.
9. Профессиональная педагогика. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.-С. 81-121.
10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-С. 58-146.
11. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. -М.: Педагогическое общество России, 1999. - С. 8-88; 328-414.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Вопросы для самопроверки по курсу дисциплины «Профессиональная педагогика»**  
*Историко-методологические основы педагогики  
 среднего профессионального образования*

**§1. Возникновение и развитие среднего педагогического образования за рубежом и в СНГ**

**Вопросы:**

1. Назовите первые профессиональные образовательные учреждения.
2. Какими историческими факторами обусловлено появление среднего профессионального образования?
3. В чем, на ваш взгляд, заключается отличие СПО за рубежом?

**§2. Значение научно-исследовательского и творческого наследия выдающихся ученых для дидактики среднего специального образования**

**Вопросы:**

1. В чем заключается культурно-историческая теория развития и поведения человека (по Л. С. Выготскому)?
2. В чем состоит существенная разница между концепциями Ж. Пиаже и Л. С. Выготского относительно детского развития?
3. Каковы основные концепции М. Н. Скаткина, взятые «на вооружение» педагогикой среднего профессионального образования?
4. На чем основана концепция сенсорного воспитания М. Монтессори?
5. На каких положениях основана Вальдорфская школа Р. Штайнера?
6. В чем разница к развивающему обучению между концепциями В. В. Занкова и Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова?
7. В чем заключается смысл операционной концепции мышления Ж. Пиаже?
8. В чем состоит дуальная система среднего профессионального образования, практикуемая ныне в Германии?

**Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования**

**§3. Среднее профессиональное образование: его место и роль в системе непрерывного образования в современном обществе. Средние специальные учебные заведения, подготовка в них кадров**

**Вопросы:**

1. Дайте определение непрерывному образованию.
2. За счет чего функционирует СПО?
3. Перечислите основные проблемы непрерывного образования.
4. Назовите ступени системы непрерывного образования в нашей стране.
5. Назовите основные виды ДООУ в нашей стране (согласно закону «Об образовании»).
6. Назовите группы личностных качеств, которыми должен обладать выпускник СПО.
7. Какие требования предъявляются к кадрам, получающим образование в системе среднего профессионального образования?

**§4. Базовый и повышенный уровень образования специалистов среднего звена**

**Вопросы:**

1. Дайте определение базовому уровню СПО.
2. Дайте определение повышенному уровню СПО.
3. Охарактеризуйте пять ступеней квалификации в структуре профессионального образования.
4. Назовите основные компоненты в структуре Стандарта СПО.

**§5. Средние профессиональные (специальные) учебные заведения, подготовка в них кадров**

**Вопросы:**

1. В чем, по-вашему, суть закона «Об образовании»?

2. Что необходимо учитывать спуззу в отношении развития личности будущих специалистов?
3. Какие основные требования предъявляются к кадрам, получающим образование в спуззе?
4. Каковы главные цели функционирования спуззов?
5. Каковы главные направления развития спуззов?

#### ***Содержание среднего педагогического образования***

#### ***§6. Общие требования, предъявляемые к конструированию образовательных программ и учебников для колледжей***

##### **Вопросы:**

1. Понятие образовательной программы. Какие основные требования предъявляются к учебной программе?
2. Какие группы личностных качеств включает в себя образ выпускника спузза?
3. Перечислите все субъекты образовательного процесса в спуззе.
4. Перечислите и охарактеризуйте все типы образовательных программ.
5. Какова характеристика типовой (рабочей, индивидуальной) учебной программы?
6. Что такое узкоспециализированные и интегративные образовательные программы?
7. Какие основные моменты должна содержать Пояснительная записка к образовательной программе учебного заведения?
8. В чем заключаются проявления формализма в проектировании учебных программ?

#### ***§7. Приоритетные подходы к профессиональной подготовке специалистов среднего звена***

##### **Вопросы:**

1. Перечислите приоритетные подходы в педагогике.
2. Личностный подход: краткая характеристика и область применения.
3. Индивидуальный подход: краткая характеристика и область применения.
4. Культурологический подход: краткая характеристика и область применения.
5. Аксиологический подход: краткая характеристика и область применения.
6. Деятельностный подход: краткая характеристика и область применения.
7. Контекстный подход: краткая характеристика и область применения.
8. Профессионально-технологический подход: краткая характеристика и область применения.
9. Интегративный подход: краткая характеристика и область применения.

#### ***§8. Процесс обучения: его сущность, свойства, закономерности и участники.***

##### **Вопросы:**

1. Дайте понятие категории «процесс обучения».
2. Каковы четыре уровня процесса обучения?
3. Объясните в общих чертах механизм взаимодействия групп свойств процесса обучения.
4. Краткая характеристика инвариантных свойств процесса обучения.
5. Краткая характеристика вариативных свойств процесса обучения.
6. Обучение - как совместная деятельность педагогов и студентов.

#### ***§9. Структурные компоненты процесса обучения и их характеристики.***

##### **Вопросы:**

1. Дайте понятие категории «система».
2. В чем суть целевого компонента процесса обучения?
3. В чем суть содержательного компонента процесса обучения?
4. В чем суть операционно-деятельностного компонента процесса обучения?
5. В чем суть дидактического компонента процесса обучения?

6. В чем суть контрольно-регулирующего компонента процесса обучения?
7. В чем суть оценочно-результативного компонента процесса обучения?
8. Прокомментируйте макро- и микро-связи процесса обучения и дидактические принципы, обеспечивающие их устойчивость.

#### **§10. Дидактические основы педагогической технологии**

##### **Вопросы:**

1. Перечислите основные элементы дидактической системы.
2. Проанализируйте и сравните все известные вам определения категории «педагогическая технология»; выявите лучшие, на ваш взгляд, из них.
3. В чем суть различной классификации педагогических технологий?

#### **§11. Обучающий инструментарий преподавателя ссуза**

##### **Вопросы:**

1. Закон «Об образовании» о занятии педагогической деятельностью (ст. 53).
2. Приведите известные вам классификации методов обучения.
3. Что такое прием обучения?
4. Что такое режим обучения?
5. Что такое способ обучения?
6. Что такое форма обучения?
7. Что такое средства обучения?

#### **Концептуальные подходы профессионально-педагогической и учебной деятельности в условиях среднего профессионального образования**

#### **§12. Современные модели обучения (обзор)**

##### **Вопросы:**

1. Дайте понятие категории «модель обучения».
2. Три первостепенные задачи творческой самореализации учащегося в освоении модели обучения (по А. В. Хуторскому).
3. Важнейшие «базовые» дидактические концепции и теории, реализуемые в моделях обучения (по В. И. Загвязинскому).
4. Типы моделей обучения.

#### **§13. Целеполагание в деятельности преподавателя учебного заведения**

##### **Вопросы:**

1. Определение категории «цель».
2. Каковы конечные результаты педагогических целей.
3. Общая классификация педагогических целей.
4. Типы педагогических целей.
5. Категории учебных целей в познавательной сфере (по С. Блуму).
6. Категории учебных целей в эмоциональной сфере (по С. Блуму).
7. Способы постановки педагогических целей.

#### **§14. Учебная деятельность студентов: характеристики, структуризация, мотивация, целеполагание**

##### **Вопросы:**

1. Разведите понятия «обучение» и «научение».
2. Характеристики учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину).
3. В чем заключаются предмет и содержание учебной деятельности?
4. Важнейшие средства учебной деятельности.
5. Структура учебной деятельности.

6. Определение мотивации учебной деятельности.
7. Дайте классификации мотивов учебной деятельности.
8. Что такое «парадигма обучения»?
9. Обзор педагогических приемов по совершенствованию работы преподавателей со студентами учебного заведения.

**§15. Социально-досуговая деятельность студентов. Возрастные психологические и физиологические особенности студенческого возраста применительно к учебному заведению.**

**Вопросы:**

1. Определение категории «досуг».
2. Виды социально-досуговой деятельности студентов учебного заведения.
3. Роль преподавания в организации досуга студентов.

**§16. Об эффективности и активизации познавательной деятельности студентов и преподавателей**

**Вопросы:**

- Какие дидактические принципы стимулируют познавательную (когнитивную) деятельность студентов?
- Дидактические доминанты повышения эффективности процесса обучения и их характеристика.
- Основные этапы усвоения знаний студентами по С. Л. Рубинштейну.

**Формы организации учебного процесса.**

**§17. Обзор форм организации учебного процесса и место в них урока как традиционной формы**

**Вопросы:**

1. Система индивидуального обучения и воспитания.
2. Классно-урочная система: краткая характеристика.
3. Бель-Ланкастерская система взаимного обучения: краткая характеристика.
4. Вальфдорская школа: краткая характеристика
5. Дальтон-план: область применения.
6. Бригадно-лабораторная форма обучения: область применения.
7. Лекционно-семинарская система: сущность и характеристика.
8. Неградуированные классы: общее понятие.
9. Определение категории «урок».

**§18. Учебное занятие: основные методические требования к нему и его структура**

**Вопросы:**

1. Основные этапы учебного занятия в учебного заведения.
2. Классификация учебных занятий.
3. Основные методические требования к проведению учебного занятия.
4. Определение категориям «межпредметные связи» и «межнаучные связи».
5. Обзорная характеристика основных типов учебных занятий (с их краткой характеристикой).
6. Практические рекомендации преподавателю по подготовке им учебного занятия в условиях учебного заведения.

**§19. Традиционные и инновационные типы учебных занятий: сравнительный анализ**

**Вопросы:**

1. Смысл и сущность педагогической инновации.
2. Отличительные черты инновационного занятия в современном среднем профессиональном учебном заведении.
3. Важнейшие тенденции, отличающие инновационные учебные курсы и образовательные программы.

#### **§20. Контроль и самоконтроль 3У Нов студентов колледжа.**

##### **Вопросы:**

1. Разведите категории «оценка» и «отметка».
2. Формы и виды контроля обучения.
3. Категории «диагностика», «мониторинг» и «контроль». Их взаимосвязь.
4. Условия, необходимые для педагогической диагностики.
5. Понятие о педагогическом прогнозе и обуславливающих его факторов.
6. Социально-психологический статус педагога и студента колледжа: примерная (образная) типология.

#### **§21. Медиаобразование и тестовая культура: элементы применения в условиях современного спуза**

##### **Вопросы:**

1. Дайте определение категории «медиаобразование».
2. Факторы, стабилизирующие процесс медиаобразования.
3. Классификация средств медиаобразования.
4. Категории «тест», «психологический тест», «педагогический тест».
5. Методика конструирования тестов — как инновационного средства контроля знаний студентов.

#### **Содержательные и организационные слагаемые воспитательной работы в колледже**

#### **§22. Основные цели и принципы воспитательной работы в условиях спуза**

##### **Вопросы:**

1. Дайте определение воспитанию.
2. Принципы классической дидактики на службе воспитания студентов спуза.
3. Выбор формы воспитательного процесса в спузе.

#### **§23. Роль преподавателя спуза в психологическом климате студенческой группы**

##### **Вопросы:**

1. Группы сверстников и их краткая характеристика (по В. А. Мудрику).
2. Типы студентов в группе спуза.
3. О соблюдении принципа коллективизма в учебном процессе спуза.
4. Что такое перцептивное общение?
5. Факторы, затрудняющие деятельность педагога в спузе.
6. Межгрупповые механизмы взаимовоспитания и их факторы.
7. Проблемы создания гуманистической воспитательной среды в спузе.

#### **§24. Исследовательский уровень — как высшая степень готовности преподавателя к научному творчеству**

##### **Вопросы:**

1. Основополагающие функции науки.
2. Три группы научных исследований: фундаментальные, прикладные, научно-методические.

3. Современные модели преподавателя спуза: Бельгийская, Английская, отечественные.
4. Деонтологические проблемы научно-исследовательской деятельности преподавателя спуза.

#### **§25. Студенческая практика**

##### **Вопросы:**

1. Дайте определение студенческой практике.
2. В чем различие между учебной и производственной практикой?
3. Что является базой при проведении практики?
4. Какие условия необходимо соблюдать студентам при прохождении практики?
5. Какие формы отчетности и зачетности студенческой практики приняты у нас в вузе?
6. Каковы цели установочной и итоговой конференций по практике?

#### **Образец примерного теста по педагогике среднего профессионального образования**

1. Что является, согласно В. В. Давыдову, одной из целей методической работы преподавателя:
  - а) обмен опытом между членами педагогического коллектива;
  - б) организация и проведение научно-практических конференций;
  - в) максимальное приближение образования студента к практическим аспектам деятельности.
2. Кому из ученых принадлежит следующее определение понятия «методология»: «Методология — это учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности»?
  - а) Д. Б. Эльконину;
  - б) В. И. Загвязинскому;
  - в) Т. Г. Музруковой;
  - г) Ф. А. Кузину.
3. Какие два компонента обязательно должны входить в научно-поисковую деятельность в спузе:
  - а) социальный и валеологический;
  - б) политический и духовный;
  - в) педагогический и физиологический;
  - г) когнитивный и синтетивный.
4. Что составляет основу деятельности методического объединения в спузе:
  - а) профильная направленность;
  - б) тематическая разнохарактерность;
  - в) научение молодых специалистов;
  - г) контроль за реализацией базисного учебного плана.
5. Как называются три главных элемента деловой игры:
  - а) диспут — интерес — рецензия;
  - б) представление — реакция — мнение;
  - в) роль — имитация — модель;
  - г) форма — содержание — потребность.
6. Что подразумевается под ориентационной функцией науки:
  - а) проникновение открытий в науку, практику, культуру и образование;
  - б) осмысление, анализ и оценка реальной действительности;
  - в) осведомленность в условиях реальной жизни, практике и человеческих отношениях;
  - г) создание идеальных схем и моделей процессов и явлений.

7. В чем заключается разница между прикладными научными исследованиями и научно-методическими разработками:

- а) в объеме проведенного исследования;
- б) в количественном применении научных методов;
- в) в практической значимости исследования.

8. Какому выдающемуся ученому принадлежат следующие слова о роли наук: «Увлекающийся практикой без науки — словно кормчий, ступающий на корабль без руля или компаса»?

- а) И. П. Павлову;
- б) К. Э. Циолковскому;
- в) К. Д. Ушинскому;
- г) Аристотелю;
- д) Л. да Винчи.

9. Что характерно для т. н. «бельгийской модели» преподавателя спуза:

- а) знание потребностей студентов;
- б) требования к преподавателю как личности;
- в) создание педагогом педагогического поля в отношении развития личности

будущего специалиста.

10. Какое деонтологическое качество характерно и для врача, и для юриста, и для педагога, и для инженера, и для писателя (т. е. для интеллигента):

- а) принципиальность;
- б) определенная манера поведения;
- в) критичность;
- г) гуманность;
- д) прогностичность.

### ОТВЕТЫ

<b>№ задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Общее кол-во</b>	3	5	3	4	4	4	3	5	3	6
<b>Правильные</b>	А	Г	А	А	В	В	А	Д	Б	Г

### Приложение 1

#### Тематика рефератов по педагогике среднего профессионального образования

1. Исторические аспекты возникновения системы профессионального образования.
2. Характерные особенности и тенденции развития системы среднего профессионального образования за рубежом.
3. Концепция непрерывности образования в контексте среднего специального образования.
4. Базовый и повышенный уровень подготовки специалистов в спузе.
5. Актуальные проблемы среднего специального образования в Узбекистане.
6. Инновационные учебные технологии в системе профессионального образования.
7. Совершенствование методов контроля знаний у студентов колледжа.
8. Основы научно-исследовательской деятельности студентов спуза.
9. Личностные профессиональные качества студентов и преподавателей колледжа.
10. Общекультурные аспекты модели выпускника педагогического колледжа.
11. Учебник для современного спуза: основные параметры и требования.
12. Важнейшие проблемы воспитательной работы в сфере среднего специального образования.
13. Характерные возрастные особенности студентов спуза.

14. Существенные различия в профессиональной подготовке в условиях технического (естественнонаучного) и гуманитарного колледжа (училища).
15. Проблемы создания гуманистической воспитательной среды в спузе.
16. Важнейшие проблемы, связанные с трудоустройством выпускников колледжа.
17. Экономические и правовые основы деятельности спуза.
18. Дидактические основы педагогики среднего специального образования.

Приложение 2

### Актуальные проблемы непрерывного образования



#### Вопросы к итоговому контролю по профессиональной педагогике

1. Наиболее полное понятие профессионального образования.
2. Вклад Л. С. Выготского, М. Монтессори, Ж. Пиаже, В. И. Загвязинского, В. В. Занкова в теорию и практику педагогики СПО.
3. Сущность непрерывного образования, его наиболее актуальные проблемы.
4. Исторические истоки возникновения среднего профессионального образования.
5. Профессиональная педагогика за рубежом: тенденции, особенности и основные тенденции в развитии (на примере высокоразвитых стран).
6. Основные проблемы непрерывного образования.
7. Уровни образования специалистов среднего звена (базовый и повышенный): характеристика.
8. Закон «Об образовании» (1997) о среднем профессиональном образовании.
9. Требования, предъявляемые к кадрам в системе среднего профессионального образования.
10. Группы личных качеств - слагаемые образа выпускника спуза.
11. Преподаватель современного спуза: характеристика деловых и личностных качеств.
12. Характеристика ступеней квалификации в структуре профессионального среднего образования.
13. Классификация современных педагогических технологий по различным признакам.
14. Содержание образования в спузе.
15. Компоненты Стандарта СПО.
16. Урок как основная и традиционная форма обучения.
17. Учебная деятельность студентов спуза: виды, задачи, возможности.

18. Пути совершенствования студентами спуза общеучебных навыков, знаний и умений.
19. Методы, приемы и организационно-методические формы совершенствования студентами своих профессиональных навыков, знаний и умений.
20. Структура и основные методические требования к проведению учебного занятия в спузе.
21. Мотивация и целеполагание как основа учебной деятельности студентов колледжа.
22. Формы контроля знаний, умений и навыков студентов техникума (колледжа).
23. Классическая схема управления средним профессиональным учебным заведением.
24. Основное содержание, цели, формы и результаты студенческой практики выпускников спуза.
25. Ведущие колледжи: характеристика, профессиональная направленность, исторические справки.
26. Формы организации учебного процесса: обзор.
27. Инновационное занятие в педагогическом колледже: сущность, требования, отличительные черты.
28. Классификация инновационных форм обучения в современном спузе.
29. Средства контроля знаний, умений и навыков студентов: формы и виды.
30. Взаимосвязь диагностики, мониторинга и прогноза.
31. Методика конструирования педагогического теста.
32. Классификатор специальностей по Государственному образовательному стандарту (примерный перечень специальностей).

