

Обеспечения последовательности и непрерывности процессов подготовки студентов к педагогической деятельности на основе системного подхода позволяет достичь хорошего качества подготовки, поскольку: в педагогическом процессе каждый студент активно участвует: он получает индивидуальное задание и обязан его выполнить; студенты будут понимать значимость изучения курса «ПКП ПО» и необходимость подготовки к педагогической деятельности; студенты получают новую информацию с учетом их будущей профессии и мотивационного уровня; как субъект педагогического процесса каждый студент на каждом занятии тренируется в устном выражении своих мыслей, таким образом оказывая влияние на другие субъекты педагогического процесса; студенты активно участвуют в повторении материала, пользуются учебными наглядными пособиями, а также основными педагогическими понятиями; устанавливаются тесные межпредметные связи между психолого-педагогическими и методическими дисциплинами.

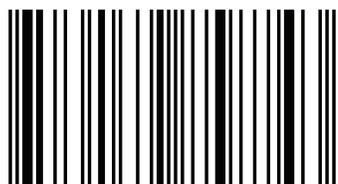


Озода Сафибуллаевна Абдуллаева

Педагогическая компетентность педагога профессионального образования

Учебно-методическое пособие
(на примере 5521900-Информатика и
информационные технологии)

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна является старшим преподавателем кафедры "Информационные технологии в технических системах" Наманганского инженерно-строительного института. В качестве соискателя в области педагогических наук ведёт научно-исследовательскую работу. Автор свыше 95 научно-методических работ.



978-613-9-85874-3

Озода Сафибуллаевна Абдуллаева

**Педагогическая компетентность педагога профессионального
образования**

Озода Сафибуллаевна Абдуллаева

**Педагогическая компетентность
педагога профессионального
образования**

**Учебно-методическое пособие (на примере
5521900-Информатика и информационные
технологии)**

LAP LAMBERT Academic Publishing RU

Imprint

Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:

LAP LAMBERT Academic Publishing

is a trademark of

International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group

17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page

ISBN: 978-613-9-85874-3

Copyright © Озода Сафибуллаевна Абдуллаева

Copyright © 2018 International Book Market Service Ltd., member of
OmniScriptum Publishing Group

All rights reserved. Beau Bassin 2018

Введение	3-5
Учебная программа кружка «ПКП ПО».....	6
Глава 1. Технология организации лекционных занятий по курсу.....	7
1.1. Технологическая карта проведения лекционных занятий	7-10
1.2. Содержание лекционных занятий	11
Тема 1. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.....	11-13
Тема 2. Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.....	14-26
Тема 3. Концептуальные подходы к организации и управления педагогических процессов.....	27-32
Тема 4. Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.....	32-35
Тема 5. Функции и методы организации и управления педагогических процессов.....	35-44
Глава 2. Технология организации практических занятий.....	45
2.1. Технологическая карта проведения практических занятий.....	45-50
2.2. Содержание практических занятий.....	51
Практическая работа 1. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.....	51-57
Практическая работа 2. Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.....	57-59
Практическая работа 3. Концептуальные подходы к организации и управления педагогических процессов.....	59-61
Практическая работа 4. Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях	61-62
Практическая работа 5. Функции и методы организации и управления педагогических процессов.....	62-67
Глава 3. Технология организации экскурсионных занятий....	68

3.1.Технологическая карта проведения экскурсионных занятий.....	68-72
3.2. Содержание экскурсионных занятий	73
Экскурсия 1. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.....	73-76
Экскурсия 2. Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.....	76-79
Экскурсия 3. Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.....	80-83
Экскурсия 4. Функции и методы организации и управления педагогических процессов.....	83-89
Заключение.....	90-93
Экспериментальная программа курса «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования» для студентов по направлению профессиональное образование	92
Индивидуальная оценочная таблица определения приобретённых знаний по проведенным занятиям.....	93
Информационное обеспечение.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Кружок по курсу «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования» для студентов по направлению профессиональное образование (на примере 5330200-Информатика и информационные технологии) включает в себя лекционные, практические, экскурсионные занятия, а также самостоятельную работу.

Цель лекционных занятий курса «ПКП ПО» является развитие у студентов по направлению профессиональное образование (ПО) информатики и информационных технологий (ИТ) интереса к изучению педагогических дисциплин, создание у них целостного представления о педагогической деятельности, способствующая ее творческому усвоению. Лекции являются одним из основных форм преподавания курса «ПКП ПО». Они решают следующие **основные задачи**: обеспечивать взаимосвязь и взаимообусловленность учебного материала с жизнью, практикой, последовательностью изучения педагогических дисциплин, а также роль новых знаний в системе усвоенного материала; формировать рефлексивные умения обеспечивать развитие интереса к педагогической деятельности, стремление к приобретению педагогических умений; повышать уровень мотивации и развивать интеллект студентов, знакомить их с достижениями педагогической науки, технологией организации педагогических процессов, расширять кругозор; обеспечивать активизацию познавательной деятельности студентов, формировать представление о необходимости изучения педагогических дисциплин. Содержание лекций по курсу «ПКП ПО», отражают основные вопросы, относящиеся к организации и управления педагогического процесса, раскрывать соответствующие понятия и идеи, а также перспективы дальнейшего развития в данной области педагогики. Формирования содержания курса лекций осуществляется в рамках единой системы знаний, которые будут усвоены студентами в процессе подготовки к педагогической деятельности, исходя из требований к подготовке будущего преподавателя по направлению профессионального образования.

Организация практических занятий по курсу «ПКП ПО» учитывает профессиональную направленность обучения. Практические занятия ориентированы на раскрытие органических связей между педагогическими дисциплинами, а также основами современных подходов к организации и управления педагогических процессов. Большинство в практических занятиях и экскурсиях студентам предоставляется возможность самостоятельно понимать о необходимости подготовки к педагогической деятельности. Для обеспечения процессов подготовки студентов к педагогической деятельности на занятиях по курсу «ПКП ПО» нужно применять ситуационный подход вместе с системным подходом, перед студентами необходимо ставить четкие, реальные индивидуальные задачи по организации педагогических процессов, а выполнение заданий полезно контролировать совместно с товарищами по группе. Такой подход на занятиях по курсу «ПКП ПО» позволяет в значительной степени повысить познавательный интерес студентов к

педагогической деятельности. Исходя из результатов анализа, можно сказать что в лекционных занятиях преподаватель должен проводить инструктирование для ознакомления студентов с последовательностью и способами изучения педагогических дисциплин, а также, освоения педагогических умений. На практических занятиях целесообразно проводить письменное инструктирование, выдавая карточки – задания на рабочих местах или записывая текст на доске. Преподаватель предварительно делает краткие пояснения, знакомит студентов с наиболее важными пунктами инструкции, демонстрирует плакаты, таблицы, технологии организации и управления педагогического процесса. Для практических работ, основное содержание которых составляют психолого-педагогические действия, инструкции должны быть подробными, детально раскрывающими сущность методов и технологии применяемых студентами при организации и управления педагогического процесса на практических занятиях.

Во время практических занятий преподаватель имеет возможность скорректировать результаты действий студентов, выполняемые задачи по организации педагогического процесса. Преподаватель проверяет подготовку студентов и дает задание по выполнению самостоятельных работ.

В процессе обеспечения эффективности подготовки студентов к педагогической деятельности основной задачей преподавателя является организация рефлексивной деятельности студентов с целью выработки ими проблемного подхода к решению поставленной задачи, а также контроль за правильностью выполнения педагогических задач. Задачей студентов на практических занятиях является правильная организация поставленной задачи по применению методов и технологии организации и управления педагогических процессов согласно инструкционной карте.

В процессе самостоятельной подготовки студенты готовятся по теоретическим вопросам, относящимся к педагогической деятельности (вопросы по теории студенты получают перед началом выполнения практических работ). Кроме того, студенты делают выводы по педагогической деятельности.

Обеспечение последовательности и непрерывности процессов подготовки студентов к педагогической деятельности на основе системного подхода позволяет достичь хорошего качества подготовки, поскольку: в педагогическом процессе каждый студент активно участвует: он получает индивидуальное задание и обязан его выполнить; студенты будут понимать значимость изучения курса «ПКП ПО» и необходимость подготовки к педагогической деятельности; студенты получают новую информацию с учетом их будущей профессии и мотивационного уровня; как субъект педагогического процесса каждый студент на каждом занятии тренируется в устном выражении своих мыслей, таким образом оказывая влияние на другие субъекты педагогического процесса; студенты активно участвуют в повторении материала, пользуются учебными наглядными пособиями, а также основными педагогическими понятиями; устанавливаются тесные межпредметные связи между психолого-педагогическими и методическими дисциплинами.

Формирование и развитие рефлексивного умения студентов на практических занятиях по курсу «ПКП ПО» может направляться соответствующими указаниями и рекомендациями преподавателя, но при этом от студентов следует требовать самостоятельной разработки путей решения, выполнения заданий.

Практические занятия по курсу «ПКП ПО» целесообразно организовать по соответствующим проектам педагогического процесса, составленным для каждого занятия отдельно. Так как в процессе подготовки к педагогической деятельности студенты должны быть ознакомлены с основными понятиями педагогической деятельности и особенностями педагогической деятельности педагога профессионального образования в условиях средних специальных образовательных учреждениях, а также процесс подготовки к педагогической деятельности должен служить формированию педагогических и рефлексивных умений студентов.

Решить профессиональную педагогическую задачу – значит осмыслить реальную ситуацию, изучить ее, используя методы научного исследования, сформулировать ее с учетом реального контекста (реальных условий профессиональной ситуации). Студенты по направлению ПО не редко опускают этап осмысления и постановки педагогической задачи, не соотносят ее решение с этапами целостного педагогического процесса, ориентируется на готовую формулировку задачи. На преодоление этих недостатков и направлены разработанная технология экскурсионных занятий по пропедевтическому курсу «ПКП ПО».

Цель экскурсионных занятий оказать помощь студентам по направлению ПО в руководстве решением ими профессиональных педагогических задач в реальных условиях экскурсии. Представленное учебно-методическое пособие не лишена научности. Обращение к комплексу современных подходов позволяет методологически осмыслить решение профессиональных педагогических задач. Описание реальной педагогической ситуации является отправной точкой постановки педагогической ситуации. Осмыслить педагогическую ситуацию с привлечением в нее цели образования можно с разных сторон. С одной стороны, в связи с необходимостью познания и преобразования действительности, с позиции системного подхода – описать ситуацию, применяя методы анализа, наблюдения, бесед, конкретных педагогических ситуаций, а так же применяя психодиагностирующие методики, направленные на изучение коллектива и личности, других объектов диагностики. Описать ситуацию, значит понять и объяснить ее на основе принципа научности. Построение профессиональной задачи рассматривается как контекстное, ориентированное на обучение студентов по направлению ПО находить знания и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные ситуации.

Учебная программа кружка для студентов по направлению профессиональное образование (на примере 5330200-Информатика и информационные технологии) по пропедевтическому курсу «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования»

№	Название темы	Лекция	Прак.зан.	Экскурсия	Самос.Раб.
1	Предмет, цель и задачи пропедевтического курса ПКП ПО. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.	2	2	1	1
2	Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях	2	2	1	
3	Концептуальные подходы к организации и управления педагогических процессов	2	2	-	1
4	Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях	2	2	1	1
5	Функции и методы организации и управления педагогических процессов.	2	2	1	1
6	Всего 28 часов:	10	10	4	4

Глава 1. Технология организации лекционных занятий по курсу «ПКП ПО» для студентов по направлению профессионального образования (на примере 5330200–Информатика и информационные технологии)

1.1. Технологическая карта проведения лекционных занятий

Этапы лекционного занятия	Деятельность преподавателя	Подход(ы)	Деятельность студентов по направлению ПО	Критерии оценки эффективности применения подхода	Показатели эффективности применения подхода	Индикаторы эффективности процесса подготовки	Дидактические средства обучения, ТСО, ПО, образовательные технологии	Длительность занятия (мин.)
1. Организационный момент: цели, установки, учёт мотивации.	Приветствие, отметка присутствующих, контроль подготовки обучающихся к уроку Дискуссия, с целью мобилизации начала урока, организации работы студентов по направлению ПО. Преподаватель задает вопросы с целью помочь студентам по направлению ПО сформулировать учебную задачу урока. Тема лекционного занятия: «Тема №1-5». Давайте вспомним, как вы понимаете? (Актуализирует знания студентов по направлению ПО – задает наводящие вопросы в соответствии с лекционной темой) 1. Вопрос 1 2. Вопрос 2.....	Исследовательский и подход <i>Описание подхода</i> (конкретизацию целей; выбор объекта изучения; определение оптимальных средств достижения цели; выбор способов и параметров предварительной оценки результатов изучения);	Слушает с тем, чтобы сконцентрировать внимание Отвечают выборочно 3-5 студентов по направлению ПО, согласно списку группы или по желанию Например: Первый студент отвечает на вопросы по объекту изучения и пытается аргументировать свой ответ. Второй студент отвечает на вопросы по объекту изучения и пытается аргументировать свой ответ; Третий студент отвечает на вопросы по объекту изучения и пытается аргументировать свой ответ. <i>Дискуссия продолжается таким образом</i> Вывод делается студентами по направлению ПО, под руководством преподавателя, т.е. преподаватель	В полной мере отражается концепция исследования (в рамках объекта изучения по выбранной теме); Предоставляется возможность соизмеримости и интерпретации);	Осознание значимости изучения объекта в рамках выбранной темы	Процент обучающихся, проявляющих интерес к объекту изучения в рамках выбранной темы (на основе экспресс-тестов 3-5 вопросов)	Объясните иллюстративные методы: Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office;	От 8-15

<p>2. Актуализация знаний:</p> <p>Фронтальная актуализация опорных знаний</p>	<p>Подведение итога целеполагания, преподаватель называет вопросы, составленные в логической последовательности, с целью выявления уровня осознанности ранее изученного теоретического материала</p>	<p>Личностно-деятельностный подход <i>Описание подхода</i> (выступает в качестве мотивационной направленности субъекта, обладающей определенной целью)</p> <p>Оптимизационный подход <i>Описание подхода</i> (направлен на конструирование такой системы мер, применительных к условиям конкретной системы преобразовала бы структуру и процесс подготовки студентов к педагогической деятельности с целью достижения максимально возможных конечных результатов образовательного процесса при рациональных затратах на управленческую</p>	<p>подытоживает сказанное и демонстрирует на наглядных материалах.</p> <p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание отвечают выборочно 3-5 студентов по направлению ПО, согласно списку группы или по желанию, относительно заданных вопросов.</p> <p>После делают самонализ – готовность к осознанному восприятию лекционного материала</p> <p>Записываю основные термины изучаемой темы в рабочую тетрадь</p>	<p>Обобщение приобретенных знаний студентов, повторения материала преподавателем (выделение, уровня знания, степени усвоения и понимания материала)</p>	<p>Организация и развитие субъектных отношений; Удовлетворенность студентов к условиям выполнения лекционного занятия на Тему №1-5, совершенствование личности</p>	<p>Сформированность личностно-гуманных мотивов к педагогической деятельности и ориентация мотивационной сферы студентов нацеленные на развития своего творческого потенциала; Оценки за ПУ, возрастание актуализацию самосознания</p>	<p>объясните лично-иллюстративные методы: Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office; SWOT-анализ, Обучение в сотрудничестве (команда я, групповая работа).</p>	<p>От 8-15</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	----------------

<p>3.Ход лекционной темы:</p> <p>1.1.Демонстрация лекционного занятия на темы №1-5;</p> <p>1.2.Пояснение основных терминов и положений лекционного материала на темы №1-5;</p> <p>1.3.Проведение экспресс-ситуаций по применению полученных знаний</p>	<p>Основными методами и приемами при проведении лекционных занятий является объяснения и рассуждения.</p> <p>Задача организации лекционной темы: обеспечить взаимосвязь и взаимообусловленность учебного материала с жизнью, практикой, последовательностью изучения педагогических дисциплин, а также роль новых знаний в системе усвоенного материала; формировать рефлективные умения обеспечивать развитие интереса к педагогической деятельности, стремление к приобретению педагогических умений;</p> <p>повышать уровень мотивации и развивать интеллект студентов, знакомить их с достижениями педагогической науки, технологий организации педагогических процессов, расширять кругозор; обеспечивать активизацию познавательной деятельности студентов, формировать представление о необходимости изучения педагогических дисциплин.</p>	<p>1. Системный подход <i>Описание подхода</i> (объяснение взаимоотношения между частью и целым, объединить в общую систему понятий и многообразие уже известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по качеству классов явлений, привела к возникновению нового научного движения)</p> <p>2.Ситуационный подход <i>Описание подхода</i> (предполагает, что эффективность управленческого воздействия определяется конкретной ситуацией)</p> <p>3.Рефлективный подход <i>Описание подхода</i> (оценивание ситуаций и действий, нахождение методов</p>	<p>Внимательно слушают лекционный материал</p> <p>Делают заметки и записывают основные моменты изучаемой темы в рабочую тетрадь</p> <p>Активно участвуют в обсуждении материала</p>	<p>Анализ преподавателем о течении лекционного занятия в соответствии с активностью студентов и проявившегося интереса к лекционной теме №1-5</p>	<p>1.Использование мотивационной структуры, присущей подготовке педагогической деятельности; мотивация к обогащению знаний, умений, навыков лекционной работы на тему №1-5</p> <p>2.Постоянное повышение активности, формирование и для инициативности</p> <p>3.Формирование умений, рефлексивной образовательной среды, направленной на формирование интереса у студентов и стремление к деятельности педагогический</p>	<p>1.Реализация и саморазвития; самовоспитания; повышения уровня знаний, умений, навыков и опыта и развития персонала в сфере деятельности</p> <p>2.Уровень формирования потребности и для самообразования, обогащения знаний, умений, навыков и опыта</p> <p>3. Проявление осознания, анализ и объективная оценка</p>	<p>объяснительно-иллюстративные методы: Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p> <p>Проблемное обучение, Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).</p>	<p>От 15-20</p>
---	--	---	---	---	---	--	---	-----------------

4. Закрепление систематизированного материала.	В лекции приводит теоретический инструктаж темы №1-5	и путей разрешения проблем, самонализ субъектов, понимание своих действий)			своих знаний, умений, навыков		От 10-15
5. Домашнее задание. Подведение итогов урока	<p>Ответьте на вопросы по изученному сегодня лекционному материалу по теме №1-5 (с целью закрепления знаний, выработки рефлексивных умений:</p> <p>1.Вопрос 1 3.Вопрос 2....</p> <p>Сделайте вывод. Понравился ли вам применяемые подходы по изучению лекционного материала на тему № 1-5? Обобщение вывода преподавателя. Выдача заданий по с.р.</p>	<p>Подход управления по результатам <i>Описание подхода</i> (способность достигать искомого результата, способность адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в установленных условиях)</p>	<p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание, отвечают выборочно 3-5 студента по направлению ПО, согласно списку группы или по желанию, относительно заданного вопроса.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Формирование у студентов интереса к лекционному материалу по теме №1-5, четкое представление о материале и его применении результатов выполненной работы</p>	<p>Процент студентов понимающих значения пройденного материала о лекционном материале и необходимости применения полученных знаний на практике</p>	<p>объясните лично-иллюстративные методы: Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	От 10-15
	<p>Прочитать дополнительную литературу (учебник, учебное-пособие и т.д.) для закрепления пройденного материала. Полный текст лекции по пройденному материалу вы можете скачать в онлайн ресурсе по адресу https://asprantka030.wixsite.com/ (Оценивание работы группы в целом и отдельных активных студентов.Проводится оценивание совместной деятельности (согласно оценочной таблице)</p>	<p>Применения стратегии диверсифицированного роста <i>Описание подхода</i> (способность достигать искомого результата, способность адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в установленных условиях)</p>	<p>Записывают в дневник и тетрадь задание на дом Слушают с тем, чтобы проанализировать свою оценку за работу позитивно и итоговую за весь урок</p>	<p>Уровень итоговый знаний студентов по завершению изучения лекционного материала на тему №1-5</p>	<p>Динамика роста студентов, имеющие способность по внедрению новых подходов при организации учебного-воспитательного процесса</p>	<p>Раздаточные материалы с домашними заданиями</p>	От 10-15

1.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет, цель и задачи пропедевтического курса ПКП ПО. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования

Обратимся к Государственному образовательному стандарту (утвержденного в 2011 году) высшего профессионального образования, на примере 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии) и познакомимся с представленными в нем требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

В стандарте перечисляются виды профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий, к которым бакалавр готовится в высшем образовательном учреждении:

- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- производственная область;
- сборно-настроечная работа;
- использование и сервисное обслуживание;
- технологическая деятельность;
- организационно-управленческая;
- педагогическая в системе ССПО;
- общественная и социальная деятельность.

Представленные в стандарте требования к уровню подготовки выпускников конкретизируются в общих требованиях к образованности специалиста, важнейшими из которых являются творческое переосмысление своей профессиональной деятельности и стремление к самосовершенствованию, и требования к знаниям и умениям по дисциплинам.

Государственный образовательный стандарт, включает в себя содержание и компоненты образовательной программы, требования, предъявляемые к условиям усвоения основной образовательной программы бакалавриата, оценивание качества подготовки бакалавра.

Проанализировав Государственный образовательный стандарт (утвержденный в 2015 году), на примере 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии), можно представить требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности.

В данном документе область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии) включает комплекс задач таких как:

- предметы, средства, методы педагогической деятельности, используемые в процессе подготовки педагогических кадров по образовательному направлению бакалавриат для общих средних

образовательных школ, средних специальных, профессиональных образовательных учреждений;

- занятие научно-педагогической исследовательской работой в академии наук Республики Узбекистан, научно-исследовательских институтах, а также в качестве самостоятельного исследователя;

- массовые информационные средства, органы управления государства, введение профессиональной деятельности в других государственных, а также негосударственных учреждениях.

Объекты профессиональной деятельности бакалавров по направлению 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии):

- образовательный процесс;

- педагогические технологии и методы обучения;

- теоретические задачи образования;

- методика обучения;

- проектирование технологии управления учебным процессом;

- проектирование и процесс организации лекционными, практическими и лабораторными занятиями;

- процесс формирования личностного и профессионального информационного поля;

- учебно-воспитательный процесс внешкольных образовательных учреждениях;

- управление образованием и организация педагогических процессов;

- научно-исследовательские процессы по соответствующим специальностям;

- процесс духовно-просветительских пропагандистских работ.

Виды профессиональной деятельности бакалавров по направлению 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии):

- педагогическая;

- научно-исследовательская;

- духовно – просветительская;

- организационно – управленческая.

Квалификационные требования бакалавров по направлению 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии) к педагогической деятельности рекомендуются обладать способностью:

- соблюдение критерий и тенденций обозначения образовательного содержания, выбор учебного материала, а также учёт современного подхода в области систематизации, моделирование учебных материалов;

- следование общим законам, закономерностям и направлениям целостности педагогического процесса, достижение сообразности гносеологических, организационных, психологических, дидактических, социологических и кибернетических законов учебно-воспитательного процесса;

- учёт взаимосвязанности и единства составных частей, результата, содержания, формы, метода и средств учебно-воспитательного процесса;

- эффективное использование основных и вспомогательных форм организации учебно-воспитательного процесса; эффективная организация и проведение свободного времени учеников;

- формирование и развитие креативных способностей студентов в процессе информатизации образовательной системы;

- формирование и развитие знаний и умений в области образовательного менеджмента;

- обладание способностью обеспечения разнообразных методов обучения и воспитания, разумного выбора современных педагогических технологий .

В научно – исследовательской деятельности рекомендовано обладать способностью:

- введение исследовательской деятельности по темам предметов образовательных направлений и методики их обучения в научно-исследовательских институтах и научных центрах;

- целевой поиск и отбор информации о новейших научных достижениях в сети интернет;

- изучение научных сборников предметов образовательных направлений, отечественных и зарубежных научно-исследовательских достижений;

- подготовка научно-исследовательских разработок, участие в экспертизе отраслевых литератур;

- сбор, обработка информации, системный анализ научных данных по темам;

- внедрение научных результатов и разработок.

В духовно – просветительской деятельности рекомендовано обладать способностью:

- умение планировать духовно-просветительские работы, обладать методикой их организации, внедрять национальную идею в сознание учащихся;

- знание методов и технологий проявления иммунитета против идеологических и информационных наскоков учащихся;

- проведение работ связанных с объяснением роли информационно-коммуникационных технологий и их влиянии в процессе глобализации;

- проведение индивидуальных бесед о духовно-просветительских воспитательных задачах в махаллях;

- раскрытие возвышенных человеческих качеств как общечеловеческие ценности, патриотизм, гуманность, преданность в проведении национальных обычаев и обрядов.

В организационно – управленческой деятельности рекомендовано обладать способностью:

- разработка механизмов мониторинга процессов производства и оценки качества с использованием педагогических и информационных технологий;

- организация и управление социальных и духовно-просветительских работ;

- разумное принятие решений в различных условиях обмена мнений;
- составление рабочего плана о проводимой деятельности, контроль и оценка результатов выполняемых работ.

Тема 2: Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях

Организация учебной деятельности во время лекционных, практических, лабораторных занятий

Целью учителя информатики, является содействие формированию личности, способной жить в условиях информационного общества. Целесообразной организации учебной деятельности учащихся на уроках информатики способствует приобретению глубоких и прочных знаний, подготовке учащихся к жизни, к будущей профессии и выработке активной жизненной позиции.

В процессе обучения по учебной дисциплине «Информатика и ИТ» в колледжах, лицеях в качестве основных видов учебных занятий применяются следующие:

- лекционные занятия;
- практические, лабораторные занятия;
- самостоятельная работа;

На усвоение учебного содержания по дисциплине «Информатика и ИТ» согласно учебной программе предусмотрено 130 часов. Из них для лекционных 30 часов, практических и лабораторных 100 часов, самостоятельная работа 65 часа.

Лекция (от лат. lectio) - систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.

Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.

Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Подготовка лекции непосредственно начинается с разработки учителем информатики структуры текста лекции по дисциплине «Информатика и ИТ». Руководством здесь должна служить типовая и рабочая программа, учитывающая специфику содержания образования. Структура лекционного

курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы. В нашем случае на лекционные занятия отводятся 30 часов. После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке текста лекции. Отбор материала для текста лекции определяется ее темой. Для отбора материала необходимо тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются учащиеся, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции. Тест лекций должен иметь ясно сформулированную цель, объем учебного содержания и хорошо разработанный понятийный аппарат. Необходимо соблюдать определенную структурную последовательность, логичность частей, проблематичность и альтернативность. Текст лекции должен отвечать ряду требований, иметь глубокое теоретическое содержание, которое должно быть научным и вместе с тем доступным, излагаться в строгой последовательности, органично связываться с другими формами учебных занятий (практических, лабораторных).

Важным условием повышения доходчивости изложения учебного материала на лекции является использование наглядных пособий, технических средств обучения (проектор, электронная доска и т.д.). Знакомление учащихся с каким-либо новым темой курса «Информатика и ИТ» начинается с конкретного ощущения и восприятия. К примеру, учитель дисциплины «Информатика и ИТ» выполняя на доске изложение необходимого материала на доске, постепенно «прописывает» отдельные ее части, сопровождая комментарием. Обучающийся, записывая в свою тетрадь вывод материала, уже мысленно проводит анализ, распознавание отдельных символов. При этом работают психологические механизмы восприятия, в памяти закладываются основы будущего знания. К сожалению, эти процессы часто происходят довольно медленно, и некоторые учащиеся успевают только механически записать текст лекции, не вдумываясь особо в его содержание. При традиционном чтении лекций преподаватель может выделить основные понятия лишь голосом, а все необходимые схемы, таблицы и графики должен строить мелом на доске. Однако в процессе объяснения материала следует использовать максимально разнообразные формы подачи информации. В связи с этим во многих образовательных учреждениях делаются попытки сочетания традиционных и новых методов организации лекций. Одним из таких методов, поднимающих организацию лекций на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является чтение лекций с использованием информационных технологий. Использование учителем с помощью проектора презентаций на лекционных занятиях позволяет лектору расширить возможности обычной лекции и будет способствовать созданию

зрительных образов объектов и явлений и тем самым повышают эффективность лекции. Обеспечение наглядности реализуется на принципиально новом, более высоком уровне, позволяя, по мнению специалистов, в 2-3 раза увеличить долю усваиваемого материала, так как параллельно задействованы органы зрения и слуха. Таким образом, лектор перекладывает некоторую часть технической работы на компьютер, выступая в качестве комментатора. При этом изменяется способ представления информации, материал становится более наглядным, с помощью цвета и анимации можно акцентировать внимание на определениях, примерах. Материал рассматривается дозированно, существует возможность возврата к предыдущим слайдам. Однако, здесь также учащимся сложно фиксировать информацию, так как нужно следить и за слайдами (списать текст, зарисовать схемы, таблицы, графики), и за словами преподавателя. В результате очень низким оказывается качество конспектов у большинства учащихся, что связано с множеством причин: что-то не успели записать учащиеся, что-то они не поняли и записали ошибочно. Чтобы устранить эти недостатки и повысить «информационную емкость» лекции, можно использовать неполные конспекты, которые выдаются учащимся заранее, до лекции. Текст конспекта содержит все определения, основные термины, схемы, таблицы, графики на запись которых учащиеся тратят большое количество времени. Но он не является абсолютной копией лекции, в нем оставлены свободные места для примеров, выводов материала, пояснений, комментариев. Для изучения отношения учащихся к различным нижеследующим видам лекций было проведено анкетирование. Учащимся академического лица при НамДУ, Наманганского колледжа технологии и транспорта, Наманганского Давлатобадского легко-промышленного колледжа предлагалось сравнить три вида: традиционные лекции, лекции с презентациями, лекции с неполными конспектами и презентациями. Учащимся было предложено расставить лекции в порядке предпочтения. На первое место подавляющее большинство студентов (92 %) поставили лекции с неполными конспектами и презентациями. На втором месте оказались преимущественно лекции с презентациями (79 %), на третьем - традиционные лекции (63%). Основным преимуществом лекций с презентациями учащиеся считают наглядность (73 %). Недостатком данного вида лекций, по мнению студентов, является необходимость постоянно отвлекаться на запись материала (55 %). В качестве преимуществ лекций с презентациями и неполными конспектами студенты отмечают следующие: экономия времени и сил (65 %), уменьшение количества ошибок при записи лекции (67 %), возможность сделать пометки (69%) и то, что впоследствии с текстом легче работать, проще ориентироваться в материале лекции (75 %). Таким образом, чтение лекций с применением неполных конспектов и презентаций в целом положительно воспринимается учащимися. Среди положительных результатов этого вида лекций можно выделить следующие:

- повышается информативность и эффективность лекционного материала при его изложении ввиду того, что у учащихся задействованы все каналы восприятия;
- увеличивается наглядность, выразительность и зрелищность излагаемого материала;
- облегчается труд учащихся на лекции, поскольку не тратится время на механическую запись текста, есть возможность осмыслить сказанное;
- исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;
- создание презентаций полезно для преподавателя, так как позволяет более четко структурировать материал, выявить «узкие» места;
- применение неполных конспектов дает возможность за меньшее количество лекций дать полноценную информацию, проиллюстрировать ее примерами;
- снижается интенсивность труда преподавателя во время лекции, так как часть его функций заменяется компьютерной презентацией.

Применение неполных конспектов и компьютерных презентаций позволяет оптимизировать лекционную форму обучения, поднять лекции на более высокий качественный уровень, что, несомненно, будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов.

Лекционное обучение по дисциплине «Информатика и ИТ» дополняется лабораторными и практическими занятиями.

Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся профессиональных колледжей и академических лицеев, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся.

В процессе лабораторных работ и практических занятий учащиеся обобщают, углубляют, закрепляют полученные теоретические знания по дисциплине «Информатика и ИТ». Учителя планируют лабораторные работы и практические занятия и их объемы, при помощи учебных планов и рабочих программ по дисциплине «Информатика и ИТ».

Лабораторные работы и практические занятия должны, как правило, тематически следовать за определенными темами теоретического материала. Лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью **лабораторных работ** является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с персональным компьютером, лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а

также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). Ведущей дидактической целью **практических занятий** является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по информатике), необходимых в последующей учебной деятельности. Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию требований государственных образовательных стандартов, учебных программ. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована учебная дисциплина «Информатика и ИТ». Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

При организации лабораторных и практических работ учителем информатики проводится определенный инструктаж, затем проводится анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями. По каждой лабораторной работе и практическому занятию учителем информатики разрабатываются методические указания по их проведению.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

1. разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям / специальностям. Например, для учащихся колледжей по направлению «Пищевая технология», изучаемых дисциплину «Информатика и ИТ», конкретнее тему «Офисные программы и ее возможности», задания и упражнения должны быть связаны с их специальностью как показано ниже:

Задание 1. Используя средства **Редактора формул**, создать документы с формульными фрагментами по образцу

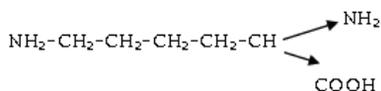
1. Оформить формулы, созданные по предлагаемому образцу, следующим образом:

- а) вставить формулу в рамку;
- б) оттенить формулу фоном.

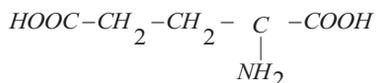
Результат сохранить в своей папке с названием задание 1.

Образец

ФОРМУЛА 1



ФОРМУЛА 2



Задание 2 . Создайте следующую таблицу и сохраните ее под названием Задание 2.

Таблица. Используемые ферменты при разработки пищевых продуктов

Процесс	Фермент
Гидролиз крахмала	α -амилаза, β -амилаза, глюкоамилаза
Производство сока фруктоза-глюкозы	Пуллулаза, ксиланазы, ксиланазы, целлюлоза, ксиланаза.
Переработка молочных продуктов	Ренин, лакказа, липаза.
Производство пива	α -амилаза, β -амилаза, полигалактураназа, пектинлиаза, ксиланаза.
Хлебопроизводство	α -амилаза, протеаза, липоксигеназа, фосфолипаза А, фосфолипаза Д.

Задание 3. Создать презентацию на тему «Производство различных пищевых препаратов».

Задание 4. Создать презентацию на тему «Технология разработки ферментов» и т.д. Подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

2. Использование в практике преподавания лабораторных работ и практических занятий, построенных на проблемной основе;

3. Эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины «Информатика и ИТ». Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Таким образом, лекционные, практические, лабораторные занятия, которые нацелены на достижения высоких целей, а также эффективное организация их, позволит повысить познавательную активность и

ответственность учащихся в овладении знаниями и умениями самостоятельно приобретать знания, аргументированно излагать свои мысли, выражать свое отношение, отстаивать свою точку зрения.

Организация внеучебной воспитательной работы учащихся в профессиональных колледжах и академических лицеях.

Задача по обучению и воспитанию младших специалистов, прежде всего, осуществляется в процессе учебы. Учащиеся во время учебной деятельности знакомятся с научными основами своей будущей специальности. Полученные научные знания формируют мировоззрение учащихся, воспитывают необходимо важные качества учащихся. Однако преподаватели колледжей, лицеев не ограничиваются только лишь работой в аудиториях но они также ведут педагогическую деятельность внеучебное время.

Педагогическая деятельность учителей, которую они ведут внеучебное время, является составной частью учебно-воспитательного процесса, определяющая роль в ее планировании и организации принадлежит педагогу. Примером тому может служить работа, которую ведут учителя колледжей и лицеев - расширение и углубление знаний программного материала (организация кружков), проведение родительских собраний, организация различных мероприятий колледжа, организация кураторской деятельности и т.д.

Задача в области работы учителей колледжа во внеучебное время заключаются в следующем:

1. Воспитать научное мировоззрение учащихся, повысить их политический уровень.
2. Воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине.
3. Повысить социально-политическую деятельность учащихся.
4. Расширить, углубить, а также применить на практике полученные знания учащихся. Это будит способствовать тому, что полученные знания, практические навыки и личные качества послужат для успешной деятельности в будущей профессии учащихся.
5. Выявление и развитие индивидуальных способностей, склонностей и таланта учащихся, удовлетворение интереса и желания в области культуры, науки, техники, искусства, физической культуры, спорта и т.д., а также развитие их интереса.

Педагогическая деятельность, проводимая преподавателями колледжей во внеучебное время, является важнейшим элементом образовательного процесса. Однако практика показывает, что преподаватели столкнулись с рядом проблем в организации кружков, проведение родительских собраний, проведение различных мероприятий колледжа, организация кураторской деятельности и т.д. К примеру, большинство преподавателей слабо учитывают конкретные условия, время и место проведения в организации внеурочных работ. Они слабо анализируют результаты своей деятельности, удовлетворяются иногда лишь чисто количественными показателями (сколько

проведено бесед, конкурсов и т.д.). Большинство из них имеют недостаточного опыта и не могут на продуктивном уровне решить воспитательные задачи, они имитируют опыт относительно своих коллег, или просто самостоятельно, по своему, ведут педагогическую деятельность внеучебное время. Многие из них не учитывают того, что при проведении любого вида педагогической деятельности внеучебное время, необходимо следовать определенным правилам. В значительной мере это обусловлено недостатками подготовки будущих педагогов в системе учреждений профессионального образования. Так как, если рассматривать не педагогические вузы, то мы волей-неволей обратим внимание на то, многие вышеуказанные проблемы, связаны с тем, что большинство бакалавров ведущие педагогическую деятельность не достаточно имеют педагогическо-психологическое образование. Это специалисты в своем деле, профессиональные юристы, экономисты, программисты, инженеры и т. д. Ведь качество педагогической деятельности бакалавров (будущих учителей колледжей и лицеев) определяется рядом факторов:

- готов ли и насколько сам бакалавр к самообразованию и самосовершенствованию (в области теоретической и практической педагогики и психологии);

- насколько эффективно и правильно в ССПО организованы и регулярно функционируют системы (курсы) повышения психолого-педагогической грамотности учителей и оказания социально-психологической помощи всем субъектам воспитательного процесса;

- в какой степени сам преподаватель обладает качествами и способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности. Это очень важные вопросы, от ответа на которые зависит многое в современных образовательных учреждениях.

Для того чтобы раскрыть воспитательный потенциал внеучебных работ, необходимо создать ряд систем/мер/правил по организационному, научно-методическому обеспечению и социально-педагогическому, социально-психологическому, психолого-педагогическому сопровождению внеучебных воспитательных работ.

На наш взгляд учебный процесс и внеучебная работа должны взаимодополнять и усиливать друг друга, решая единую комплексную задачу - подготовку компетентного младшего специалиста. Но, в отличие от учебной деятельности, проблема по организации внеучебной воспитательной работы учителей изучена, к сожалению недостаточно.

Итак, различие учебной и внеучебной работы в том, что учебная деятельность является обязательным, а внеучебная добровольной. Смотри на свои индивидуальные интересы, потребности, склонности, учащиеся участвуют в различных видах внеучебной деятельности, которые полностью удовлетворяет их интересы, потребности, склонности. Учащиеся учувствуют в кружках, в различных мероприятиях, при этом их никто не принуждает, поэтому обычно эти работы должны быть интересными и содержательными для учащихся. Ещё одна особенность внеучебных работ в том, что на эти работы нет

принудительной программы. Руководители кружков в ССПО учитывают условия, и возможности своего учреждения составляют конкретные планы для себя. Программа и план для внеучебной работы обычно составляется отдельно для каждого вида кружка. При этом учитываются потребности и желания учащихся. Внеучебная работа тесно взаимосвязана с учебной работой, однако неправильно считать, что внеучебная работа является продолжением аудиторных занятий, его незначительным продолжением. Успех внеучебной воспитательной работы возможен только тогда, когда удаётся заинтересовать учащихся, убедить в нужности, полезности проводимой работы. Учащиеся, привлечённые к активному участию в работе кружков, спортивных секций, мероприятий по интересам имеют более сформированную профессиональную направленность и в дальнейшем значительно быстрее овладевают профессиональным мастерством.

При организации внеучебной работы необходимо также учитывать в каком курсе они учатся. К примеру, для учащихся первых курсов внеучебную работу следует строить с учетом уже приобретенных ими в школе знаний, накопленного жизненного опыта. Учащиеся первого курса пытливы и любознательны, они ищут возможности проявить свою возросшую самостоятельность и инициативу в труде, стремятся проверить свои силы в трудных ситуациях. Учащиеся второго курса уже занимаются в кружках, но при условии самостоятельного выбора. Здесь задача учителя - помочь каждому подростку найти такое внеклассное занятие, которое смогло бы удовлетворить его интересы и содействовало бы развитию его способностей. Учащиеся третьего курса – в будущем младшие специалисты (работники различных отраслей производства и сферы услуг) или будущие студенты высших учебных заведений. Они и сами чувствуют себя взрослыми, стремятся самостоятельно организовать свое свободное время, найти полезные дела. Юность - пора интенсивного формирования мировоззрения и нравственных убеждений, сопровождающаяся нередко колебаниями, сомнениями и даже разочарованиями. Стремление и интерес к серьезным занятиям, выходящим за рамки учебных программ, могут быть удовлетворены созданием научно-образовательных обществ и кружков. В этом возрасте происходит выбор жизненного пути, и потому необходима активизация внеучебной деятельности по профессиональной ориентации учащихся. В воспитательной работе, кроме возрастных, нужно учитывать и индивидуальные различия учащихся: темперамент, характер, способности, интересы, привычки и вкусы, поэтому они и требуют индивидуального подхода. Знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся позволяет глубже использовать внеучебную работу для их всестороннего развития.

Чтобы получить положительный результат по работам во внеучебное время и вызвать интерес учащихся, их творческое мышление, проявление инициативы, учителю необходимо быть подготовленным к проведению различных массовых мероприятий, родительских собраний, вести кураторскую деятельность, тщательно и чётко продумать и запланировать кружковые

занятия учащихся. Иначе говоря, четко представить себе той или иной вид внеучебной работы и иметь предшествующую подготовку к ней. Рассмотрим некоторые из видов внеучебных работ учителя колледжа.

Кружковая деятельность. Кружок - одна из основных форм внеучебной деятельности. Содержание его работы определяется в основном интересами и подготовкой учащихся, хотя для некоторых существуют и программы. Кружковая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей учащихся в определенных областях науки, техники, искусства, спорта, углублению знания ими программного материала, дает новые сведения, формирует умения и навыки. Кружки по своему содержанию бывают различными. Мы будем рассматривать организацию кружковых занятий по информатике.

Кружки по информатике могут иметь различную направленность в соответствии с разнообразными возможностями компьютера: компьютерной графики, программирования, компьютерного моделирования и т.п. В кружках проводятся занятия разного типа. Это могут быть: подготовка докладов или рефератов на компьютере, с целью выработки умения и навыков работы с программой Microsoft Word; создание презентаций в Microsoft Power Point; создание базы данных в офисной программе Microsoft Access; работа с графическими редакторами; работа с операционной системой Windows и ее настройка и т.д.; экскурсия для ознакомления оборудованием компьютерной техники, встречи с людьми программистами, виртуальные путешествия компьютерного мира и т.п. Участие в занятиях кружка, где учащимся наглядно демонстрируется связь информатики с жизнью, непосредственно с их будущей профессией, создает предпосылки для активной работы на уроках: у них появляется интерес к предмету информатика, а у некоторых - стремление к поисковой деятельности. Кружок - одна из наиболее действенных и эффективных форм внеклассных занятий. Уже на этапе организации кружка необходимо заинтересовать учащихся, показать им, что работа в кружке не дублирует классные занятия, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы (для этого целесообразно выделить часть времени на одном из уроков информатики, с тем, чтобы обратиться с сообщением об организации кружка группе). Обычно в кружковые занятия включают не менее 15 учащихся. Занятия кружка целесообразно проводить один или два раза в неделю, выделяя на каждое занятие по одному или двум часам. Кружковые занятия необходимо проводить в определенный день и время, должна быть твердая дисциплина по их проведению. При организации работы кружка также необходимо учитывать возрастные особенности и степень образованности учащихся. В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Обычно кружковые занятия организуются для хорошо успевающих учащихся. Однако иногда и слабо успевающие учащиеся изъявляют желание участвовать в работе кружка и нередко весьма успешно занимаются. Необходимо лишь более внимательно отнестись к таким учащимся, постараться укрепить имеющиеся у них ростки интереса к информатике, проследить за тем, чтобы

работа в кружке оказалась для них посильной. Конечно, наличие слабо успевающих учащихся среди членов кружка затрудняет работу учителя, однако путем индивидуализации заданий, предлагаемых учителем кружковцам, можно в некоторой степени ослабить эти трудности. Главное - сохранить массовый характер кружковых занятий по информатике, являющийся следствием доступности посещения кружковых занятий всеми желающими. К организации работы кружка целесообразно привлекать самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подбор задач и упражнений по конкретной теме, подготовку справок исторического характера, подготовку программных средств к занятию и т.д.). На занятиях кружка учитель должен создать атмосферу свободного обмена мнениями и активной дискуссии. Тематика кружковых занятий по информатике весьма разнообразна. В тематике кружковых занятий находят место вопросы, связанные с историей информатики, различными видами программного обеспечения, математическими основами информатики. В содержании кружковых занятий по информатике, необходимо отметим следующее. Традиционная тематика кружковых занятий ограничивалась обычно рассмотрением таких вопросов, которые хотя и выходили за рамки официальной программы, но имели много точек соприкосновения с рассматриваемыми в ней вопросами. Так, например, традиционными для рассмотрения на внеклассных занятиях по информатике были исторические сведения, задачи повышенной трудности по программированию, элементы математической логики, системы счисления и т.д. За последние годы в информатике возникли новые направления, имеющие практическое значение и большой познавательный интерес - компьютерные технологии обработки информации, в частности, мультимедиа, гипертекст, Интернет. Эти вопросы уже нашли свое отражение в программе по информатике, однако практика показывает, что количество отведенных часов явно недостаточно, и поэтому внеклассная работа может стать серьезным подспорьем в повышении качества подготовки учащихся по информатике. Происходящее обновление содержания курса информатики привело к возникновению тенденции обновления содержания внеклассных занятий по информатике, однако это не означает, что следует отказаться от тех или иных традиционных вопросов, которые составляли до сих пор содержание внеклассных занятий и вызывают у учащихся неизменный интерес. Учет работы кружка ведется в журнале или в дневнике.

Кураторская деятельность. «Куратор» произошло от латинского слова «curator» и переводится как попечитель, опекун. Дается следующее значение этого слова: человек, выполняющий поручение по наблюдению за кем (чем) - либо. Говоря о кураторе в современных образовательных учреждениях, мы обычно имеем в виду учителя, прикрепленного к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых учащихся и оказания им в случае необходимости информационно-организационной и психолого-педагогической помощи в решении самых разнообразных проблем. И вся эта деятельность ориентирована на решение

главных задач — поддержание и усиление мотивации студентов на получение образования, содействие активному участию в образовательном процессе. Основными задачами и направлениями деятельности куратора является: организация коллективной деятельности и общения; индивидуальная работа с учащимися; помощь в развитии мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и профессиональной сфер личности; изучение личности учащихся, его потребностей и интересов с целью оказания помощи в саморазвитии. Поступив в колледж, лицей, учащийся сталкивается с рядом проблем. В первую очередь, это трудности связанные с непривычной для него организацией обучения. Происходит ломка прежних стереотипов деятельности, формирование новых знаний, умений, навыков, привычек. От того, как адаптируются студенты к новым условиям окружающей среды, будет зависеть развитие их как профессионалов. И насколько быстро, позитивно, безболезненно, оптимально и оптимистично она пройдет, настолько этот период сможет стать залогом успешности будущей учебы и в конечном счете залогом успешного овладения будущей профессией. В этом отношении значительную помощь учащимся оказывают учителя, закрепленные за группами (кураторы). Особенно велика его роль на первом курсе, когда идет период адаптации учащихся к условиям обучения в колледже.

Кураторская работа — связующий элемент, в объединении творческих усилий учителей и учащихся, реализации диалога между администрацией факультета, образовательного учреждения и группой, между образовательным учреждением и семьей учащихся, между педагогическим коллективом и учащимся.

Основные функции деятельности куратора:

информативная (информирует администрацию о пропусках учащихся, ведет учет посещаемости, передает учащимся требования деканата или кафедры, строго следит за успеваемостью и посещаемостью занятий, пытается, но не всегда успешно, разобраться в причинах, мешающих учащимся нормально учиться, принимает меры по устранению этих причин);

организационная (организация жизни группы в основном с помощью внеучебных мероприятий — творческие вечера, экскурсии, посещение кино, театров, музеев, выставок; привлекает студентов к работе в кружках. В свои обязанности включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.);

коммуникационная (куратор способствует развитию личностного потенциала каждого члена группы. Пытается выявить способности, увлечения и интересы к научной деятельности, художественному творчеству, спорту. Содействует развитию лидерских качеств и организаторских навыков. Весь смысл его кураторства — воспитание чувства патриотизма, создание в группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение учащихся к научной и общественной работе. Куратор организует родительские собрания);

контролирующая (административная) (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и пр. Регулярный просмотр групповых журналов, посещение лекций, где присутствуют его подопечные, наблюдение не только за поведением студентов, но и за качеством преподавания);

Комплексная система поддержки кураторства, ориентированная на повышение качества подготовки будущих младших специалистов в целом, несомненно, будет способствовать повышению эффективности решения целого ряда педагогических задач.

Однако, как показывают результаты анкетирования кураторской деятельности учителей колледжей и лицеев, позволил сделать вывод о том, что большинство учителей затрудняются выполнять вышеуказанные функции кураторской деятельности.

Организация мероприятий колледжа. Мероприятия колледжа бывают очень разнообразными. Их преимущество в том, что они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственны такие специфические особенности, как красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на учащихся. Во внеклассной деятельности следует широко использовать такие формы массовой работы, как соревнование, конкурсы, олимпиады, смотры. Они стимулируют активность, развивают инициативу, укрепляют коллектив. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся, хотя степень ее может быть различной. Так, праздники, конкурсы, олимпиада, соревнования, игры требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, вечеров лишь часть учащихся выступает в качестве организаторов и исполнителей. А в таких мероприятиях, как посещение вычислительного центра, просмотр кинофильма, встреча с интересными людьми, лекция, все участники являются зрителями или слушателями. Однако при этом надо иметь в виду, что форма сама по себе еще не решает успеха дела. Важно, чтобы она была наполнена полезным содержанием. Решающее значение в этом имеет педагогическое мастерство учителя.

Эффективность учебно-воспитательного процесса зависит от правильной организации учебной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеучебное время. И от того насколько четко преподавателем спланирован процесс, насколько предусмотрены разнообразные формы и виды работы.

Таким образом, успешная организация внеучебных работ связана с успешной подготовкой учителей колледжей, лицеев в постоянном повышении их педагогической квалификации. Как известно, в Узбекистане не имеются специальные учебные заведения, где проводят специальную подготовку кадров по внеучебным работам колледжей, лицеев. Поэтому важно и необходимо обучить будущих учителей, то есть бакалавров высших учебных заведений с ведением внеучебных работ. Необходимо организовывать для них специальные семинары, связанные с организацией внеучебных работ, повысит их опыт по специальности.

Тема 3. Концептуальные подходы к организации и управления педагогических процессов/

Организационная структура педагогической системы представляет собой взаимодействие объектов и субъектов (учащийся – преподаватель – руководитель), упорядоченную совокупность компонентов (цель- содержание – методы – средства – формы обучения, воспитания и развития, иерархию уровней).

В педагогических исследованиях выделяется ряд закономерностей, присущих педагогическим системам. К ним относятся следующие закономерности: система включает генеральную внутреннюю цель, в которой находят свое отражение причинно-следственные связи, определяющие направления развития и обеспечивающие относительную устойчивость элементов и структуры; наличие внутренней цели, в которой находят свое отражение причинно-следственные связи, определяющие направления развития и обеспечивающие относительную устойчивость элементов и структуры; все компоненты находятся в неразрывном единстве так, что усиление или ослабление одного из них сказывается на состоянии всей системы в целом; на функционирование и развитие систем оказывает существенное влияние социальная среда.

Можно отметить, что выше изложенные характеристики и структуры рассмотренных систем не говорят об их идентичности и однообразии с другими аналогичными системами. На самом деле каждая система по- своему уникальна, сложна, виды систем разнообразны и имеют существенные различия.

Изменение, реорганизация и соответствие педагогической системы связано с взаимовлиянием части или частей. Например, укрепление и совершенствование материально-технической базы, совершенствование содержания образования. В направлении системного подхода существуют различные взгляды. Они вбирают в себя следующее:

- системность, целостность – система такой формы составляет соединение взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимовлияющих частей и звеньев и обеспечивает выполнение и развитие её функциональных задач;
- в педагогической системе цель считается одним из организационных факторов создания системы. Для её достижения способы и средства считаются необходимыми. При достижении цели действие системы и её компонентов определяет сущность системной функции;
- педагогическая система выражает совокупность организующих компонентов;
- изменения в педагогической системе связаны с внутренними противоречиями;

- открытость педагогической системы связана с внешней средой через многие коммуникации, внешняя среда и существующие отношения оказывают своё влияние на движение и развитие педагогической системы;

- принятие и передача информации в педагогическую систему считаются способами связи компонентов системы друг с другом и с другой целостной системой, внешней средой.

Все основы научного подхода организации и управления педагогической системы основываются на результатах общетеоретических, общеуправляющих, общетехнологических, общесистемных подходах исследований. Исходя из этого, исследователь, учёный, руководитель или педагог руководствуются принципами системного подхода, считая свою деятельность и каждый объект системой.

Можно отметить, что вышеизложенные характеристики и свойства, принадлежащие педагогическим системам, определяют необходимость учитывать особенности организации и управления педагогическими процессами. Для анализа своеобразных особенностей педагогических процессов можно указать следующие принципы содержания и сущности системного подхода:

- деятельность преподавателя и студентов, считающихся участниками педагогического процесса и выступающих как субъекты процесса, т.е. установление отношений «субъект-субъект» в педагогических процессах;

- направление деятельности субъектов педагогического процесса к осуществлению цели, последовательность и взаимосвязанность;

- совокупность - педагогические процессы – свод взаимосвязанных компонентов;

- интегративность - и взаимосвязь внутренних и внешних факторов, служащих движению и развитию;

- взаимосвязанность - наличие педагогических процессов в качестве отдельной системы и компонента, организующего высокоэффективную целостную педагогическую систему;

- коммуникативность – наличие особенностей, влияющих на взаимосвязанность внешней среды с другими системами педагогической системы.

Эффективность педагогического процесса, то есть результативность образовательно-воспитательных процессов определяет соответствие личного развития и подготовленности студентов требованиям государственных образовательных стандартов.

Многогранность и сложность рождающихся в период деятельности образовательных учреждений проблем, касающихся организации и управления педагогическими процессами, представляет собой не только саму организацию и управление педагогическими процессами, но и определяет необходимость совершенствования их содержания.

При проектировании организации и управления педагогическими процессами необходимо учесть влияние организующих частей на развитие и

усовершенствование уникальной модели единого педагогического процесса как системного объекта. Также необходимо предоставить преимущества для изменений тем частям и звеньям, которые оказывают наиболее общее влияние на развитие процесса подготовки студентов к педагогической деятельности.

При организации и управлении педагогических процесса необходимо учитывать следующие основные принципы:

- зависимость успеха процесса подготовки студентов к педагогической деятельности при их случайном и примерном распределении от способности студентов, от умения преподавателей предвидеть благоприятный исход ситуаций и умения воспользоваться ими;

- необходимость обеспечения интеграции отношений и деятельности субъектов, развития темпов всех составляющих их компонентов для успешного развития процесса подготовки студентов к педагогической деятельности как системного объекта;

- зависимость эффективности развития процесса подготовки студентов к педагогической деятельности на основе существующих факторов от мастерства преподавателей предвидеть будущее и его развитие;

- невозможность принудительного назначения путей развития процесса подготовки студентов к педагогической деятельности без определения внутренних потребностей сложно организованных педагогических процессов, без определения первичных возможностей представлений студентов;

- отсутствие возможности обеспечения методов сильного обязательного и широкого многогранного влияния эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности;

- служение в качестве конкретно определённого локального влияния организационных частей и звеньев в целях достижения хороших результатов для эффективного развития процесса подготовки студентов к педагогической деятельности.

При координации деятельности субъектов в процессе подготовки студентов к педагогической деятельности рефлексивный подход имеет своё место как важный механизм в их самостоятельном мышлении.

В процессе рефлексивного подхода создаются условия для особой организации изучаемых понятий в широком системном контексте процессов понимания (это вбирает в себя оценивание ситуаций и действий, нахождение методов и путей разрешения проблем), самоанализа субъектов, их понимание своих действий.

Как показывает практика, в организации и управлении процесса подготовки студентов к педагогической деятельности личностно-деятельностный подход также считается необходимым. Он проявляется в качестве направления, обеспечивающего активность студентов и их мотивацию к достижению конкретных целей.

По нашему мнению, в личностно-деятельностном подходе компоненты личности и деятельности непосредственно связаны между собой, так как в педагогических процессах, организованных на основе такого подхода, студенты

выступают в качестве субъектов и, в свою очередь, развитие личности студента как субъекта определяется через его активность, умения мыслить самостоятельно свободно критически, аналитически.

Быстро меняющиеся особенности деятельности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности и субъектов заставляют акцентировать внимание на создание ещё одного методологического подхода, то есть требует применения подходящего метода управления при определённых условиях в зависимости от внутренних и внешних факторов управляемого объекта.

Ситуационный подход предполагает определение эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности в определённых ситуациях. Координация деятельности студентов как субъектов в возникающих ситуациях считается одним из самых эффективных приёмов.

В ситуационном подходе процесс подготовки студентов к педагогической деятельности, считающийся управляемым объектом, в зависимости от внутренних и внешних ситуаций, помогает обеспечить эффективность координации данного процесса. При ситуационном подходе необходимо учитывать следующее:

- анализ ситуаций в педагогическом процессе для определения важных проблем;
- определение эффективности получаемых результатов в различных педагогических ситуациях;
- определение развития педагогического процесса, возникающего на основе общеобразовательного процесса и организации деятельности субъектов на научной основе.

Повышение эффективности процесса подготовки студентов к педагогической деятельности, обеспечение не превышения норм затрат, необходимых для достижения поставленных целей субъектами приводит к созданию координационного подхода для образования системы, который мог бы реорганизовать процесс подготовки студентов к педагогической деятельности и его организационную структуру.

Проще говоря, в результате внедрения в процесс подготовки студентов к педагогической деятельности координационного подхода экономится время и труд, направленный на обеспечение эффективности данного процесса; устраняется однобокость (то есть выступление только преподавателя в качестве субъекта).

В организации и управление процесса подготовки студентов к педагогической деятельности важнейшую роль играет подход управление результатами. Основная идея такого подхода состоит в том, что ни один процесс, в том числе и процесс подготовки студентов к педагогической деятельности, сам по себе ничего не значит. Своё выражение процесс подготовки студентов к педагогической деятельности находит в результативности, и эта результативность подразумевает различное развитие, основанное на организацию и определения деятельности субъектов.

Конечное понятие управления действует в качестве системы развития и может добиться результатов, которые основаны на определении деятельности субъектов процесса подготовки студентов к педагогической деятельности и обеспечения их действий. В данном процессе обеспечивается внедрение самоуправления студентов и творческий подход к своей деятельности через пояснение каждому участнику смысла понятий определённых ему задач и изучаемых понятий.

Таким образом, анализ педагогической литературы и мнений ученых, которые выступают методологической основой исследования, позволил нам обосновать основные принципы организации и управления процесса подготовки студентов к педагогической деятельности в современных социально-экономических условиях:

- сложноорганизованным системам (какой является развивающий процесс подготовки студентов к педагогической деятельности) нельзя навязать пути развития, которые не определены их внутренними потребностями;

- возможность эффективного развития процесса педагогической подготовки студентов может определяться и случайностью (что не отвергает закономерности), а поэтому успех в развитии процесса подготовки студентов к педагогической деятельности во многом зависит от способности преподавателей увидеть и не упустить благоприятную ситуацию;

- успех в развитии процесса подготовки студентов к педагогической деятельности зависит от умения субъектов видеть будущее, присутствующее в настоящем, предопределяя возможности развития;

- для успешного развития процесса подготовки студентов к педагогической деятельности как системного объекта управленческой деятельности необходимы интеграция и согласование темпов развития всех частей, субъектов, действий;

- эффективное управление развивающейся системой (процесса подготовки студентов к педагогической деятельности) может осуществляться в результате не только сильных и всеобъемлющих управленческих воздействий, но и в результате частных, локальных, точно рассчитанных воздействий, дающих мощный резонансный эффект для развития всего организма развивающейся системы.

К тому же определены подходы в реализации идей управления процесса подготовки студентов к педагогической деятельности:

- ситуационный, который предполагает, что эффективность управленческого воздействия определяется конкретной ситуацией;

- оптимизационный подход, который направлен на конструирование такой системы мер, которая применительно к условиям конкретной системы преобразовала бы структуру и процесс подготовки студентов к педагогической деятельности с целью достижения максимально возможных конечных результатов образовательного процесса при рациональных затратах на управленческую деятельность;

- исследовательский подход, который включает:

- конкретизацию целей;
- выбор объекта изучения;
- определение оптимальных средств достижения цели;
- выбор способов и параметров предварительной оценки результатов изучения;
- личностно-деятельностный подход, который выступает в качестве мотивационной направленности субъекта, обладающей определенной целью;
- национально-региональный подход, который представлен несколькими уровнями: государственным, региональным, городскими и учрежденческими и является управленческой деятельностью в регионе, направленной на выстраивание связей сферы образования с другими сферами социума;
- системный подход, несомненно, получит воплощение и в управлении педагогическими системами и процессами, ибо народная педагогика в числе многих важных для современной образовательной практики идей содержит немало ценного и в контексте педагогического управления;
- управление по результатам, что управленческая деятельность субъектов процесса подготовки студентов к педагогической деятельности характеризуется как способность достигать искомого результат по показателям подготовки выпускников высших образовательных учреждений, способных адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в новых социально-экономических условиях и обеспечивать управление развитием образовательного процесса.

Вышеперечисленные современные подходы определяют необходимость изучения теоретических основ организации и управления процесса подготовки студентов высших образовательных учреждений по направлению ПО.

Тема4. Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях

Для обеспечения развития и усовершенствования учебно-воспитательного процесса необходимо принять во внимание в качестве сложной педагогической системы, такие процессы как «интерес к профессии», «профессиональная направленность», «подготовка к педагогической деятельности».

Остановимся на этих понятиях более подробно, начав с представления о "профессиональной направленности". К трактовке понятия "профессиональная направленность" имеются разные подходы.

По мнению А.П. Сейтешева, в это понятие входят установки, интересы, потребности, идеалы, убеждения, склонности, способности к определенному виду деятельности.

По определению Степаненкова Н.К., профессиональная направленность - это одно из ведущих интегральных качеств личности, где взаимодействуют

профессиональные намерения, интересы и склонности, а также мотивы выбора и получения профессии.

Профессиональная направленность, как считают многие ученые, характеризует готовность личности к конкретному виду трудовой деятельности в результате обучения.

Рассматривая проблемы профессиональной подготовки, Ю.К.Васильев отмечает, что, несмотря на кажущуюся простоту, проблема профессиональной направленности обучения и воспитания студентов не только сложна по структуре и содержанию, но и многопланова. К ней примыкают две большие проблемы: профессиональная направленность личности будущего молодого специалиста и межпредметные связи в организации и содержании обучения высшего образовательного учреждения.

В педагогических исследованиях различаются два подхода к профессиональной направленности обучения. Первый подход рассматривает профессиональную направленность как форму специфической межпредметной связи и предусматривает установление связей с гуманитарными и общественно-экономическими, общепрофессиональными, специальными дисциплинами. Второй подход рассматривает профессиональную направленность как средство формирования одного из важнейших свойств личности - ее социальную и технологическую направленность на профессиональную педагогическую деятельность.

В качестве примера можно привести точку зрения Н.К. Шабанова, который под профессиональной направленностью обучения в ВОУ понимает «использование содержания, методики и организации в целях выработки у студентов качеств личности, деятельности, важных для будущей специальности».

Определение профессионально-педагогической направленности как самостоятельной проблеме дается многими авторами. В частности, Кузьмин Н.В. имеет в виду интерес к педагогической профессии и склонность заниматься этим видом деятельности.

В.А. Сластенин отмечает, что профессионально-педагогическая направленность предстает как "каркас, вокруг которого komponуются основные свойства личности преподавателя"; в структуру этого понятия он включает интерес и любовь к детям, увлеченность педагогической работой, педагогическая наблюдательность, воображение педагога, организационные способности.

По мнению Л.А. Игнатенко, профессионально-педагогическая направленность, являясь внутренним новообразованием личности, возникает у студента при его обучении и взаимодействии с различными факторами окружающей среды. В связи с этим он считает, что чем больше педагогизирована среда обучения и жизнедеятельность студента, тем больше оснований для возникновения у него педагогической направленности.

Некоторые вопросы профессионально-педагогической направленности обучения рассмотрены в трудах Б.М. Мирзахмедова, У.Н. Нишаналиева, Т.Н. Толаганова, Э.А. Турдикулова, И.Т. Чарыева.

Под интересом к профессии преподавателя понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение педагогической деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений.

Педагогическими исследованиями доказано, что развитость у обучающихся интереса к будущей профессиональной педагогической деятельности, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку данный процесс теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Для формирования положительных отношений к учебно-воспитательной деятельности, необходимо организовать мотивационные процессы. Мотивационные процессы служат для формирования мотивов к изучению дисциплин. Основная задача мотивационных процессов является формирование и развитие потребностей в приобретении педагогических знаний, выработки рефлексивных умений и навыков.

Необходимо предусмотреть особенности мотивов, то есть необходимо изучить, какие мотивы формируют у обучающихся потребность изучения дисциплин.

В некоторых педагогических исследованиях мотивы рассматриваются как различные побуждения - осознанные интересы, потребности, морально-психологические установки, соотнесенные с убеждениями, чувствами, помыслами, наконец, - как побуждение к деятельности, связанной с удовлетворением потребности.

Мотив возникает как под влиянием внешних требований, так и под воздействием собственных желаний, интересов и потребностей. Мотивация - не только стимул целостного развития личности будущего преподавателя, но и фактор ее дальнейшего совершенствования. Мотивация - источник активности, прежде всего интеллектуальной, творческой. Это - важное внутреннее условие саморазвития. Наконец, мотивация - показатель развития многих важных качеств личности. И, конечно, мотивы - показатель внутренней логики духовной жизни личности, обусловленный практическим деятельностным отношением к данной учебной и предстоящей педагогической деятельности. Это - процесс самодвижения личности в условиях ее формирования, развития, деятельности.

Таким образом, важными процессами являются – «интерес к профессии», «педагогическая направленность», «мотивационные процессы», а также взаимосвязь и целостность этих процессов.

Можно сделать следующие выводы - показатели повышения эффективности учебно-воспитательного процесса является:

- учебная мотивация, заинтересованное отношение, любовь к своей профессии, педагогическая направленность;
- необходимость обеспечения взаимосвязи, непрерывности вышеуказанных процессов.
- самостоятельная творческая активность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- использование системного подхода в организации мотивационных процессов по формированию интереса к педагогической деятельности и необходимых навыков.
- использование инновационной технологии, служащей повышению эффективности подготовки будущих педагогов профессионального образования.

Тема 5. Функции и методы организации и управления педагогических процессов

Технология организации внеучебных работ.

Для того чтобы все вышеуказанные требования по организации внеучебных воспитательных работ могли быть реализованы учителем колледжа на практике, необходимо следовать определенной последовательностью её организации. Во внеучебной работе много простора для творчества учителя в выборе содержания, форм и технологий занятий. Однако в их осуществлении должны быть некоторые общие моменты, прежде всего, необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательных мероприятий. Это изучение и постановка воспитательных задач внеучебной работы, подготовка и моделирование предстоящей внеучебной работы, практическая реализация внеучебных воспитательных работ в реальном педагогическом процессе.

1. Изучение и постановка воспитательных задач внеучебной работы.

Данный этап направлен на изучение особенностей каждого из участников внеучебной деятельности (к примеру, кружковые занятия или различные мероприятия) в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в учащихся), и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач. Изучение может осуществляться с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение. С помощью наблюдения педагог собирает информацию об учащихся.

2. Подготовка и моделирование предстоящей внеучебной воспитательной работы. Данный этап заключается в построении учителем модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеучебных работ зависит во многом от предшествующей подготовки к ней. Поэтому для каждого вида внеучебных работ учителю следует, прежде всего, составить план, методически разработать, смоделировать его

проведение. Умение планировать, является одним из основных элементов организации внеучебной деятельности.

К примеру, планирование внеучебных работ может иметь следующую структуру: 1.Название. 2.Цель, задачи. 3.Материалы и оборудование.4. Форма проведения. 5. Место проведения 6. План проведения.

В названии отражается тема внеучебной работы. Она должна точно отражать содержание. Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач внеучебных работ, подбора отвечающих им форм и методов проведения. При подготовке внеучебных работ (к примеру, организация кружка по информатике, проведение различных мероприятий) полезно учесть предшествующую воспитательную деятельность в этом коллективе учащихся и ее результаты. Цель внеучебной работы должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Очевидно, что только сообщение новых знаний не может быть целью внеучебных занятий. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсальный характер. Чем конкретнее и диагностичнее будут сформулирована цель и задачи внеучебных работ, тем будут определены представления учителя о желаемых результатах. В соответствии с целью, задачами, приоритетными функциями внеучебных работ уточняется содержание, подбираются конкретные формы, методы, средства. К оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, плакаты, литература, информационные ресурсы и пр. Важно заранее подготовить их к организации. Центральное место в подготовке внеучебных воспитательных работ занимает отбор материала. Формой проведения внеучебных работ может быть кружки, экскурсии, конкурсы, олимпиада и т.д. Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. План проведения занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария. Следует отметить и такой важный элемент подготовки мероприятия, как организационная работа. Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении кружков, различного рода мероприятий.

3. Практическая реализация внеучебных воспитательных работ в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, любая внеучебная работа должна проходить организованно, динамично. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. При проведении внеучебной работы учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированная работа может оказаться малоэффективной. В целях

эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеучебных работ, следует придерживаться четырех основных этапов их проведения.

1. Организационный момент (1 -3 мин).

Здесь необходимо переключить учащихся на внеучебную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции. Эффективному переключению учащихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и т.д.

2. Вводная часть (15-22 мин).

Здесь необходимо активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию. Учитель определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей учащихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только увлечь учащихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть. Не нужно игнорировать этот этап из-за боязни учителя неожиданной реакции учащихся, что они могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Во вводной части должны быть сформированы первичные представления учащихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом кружкового занятия или мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (25-40 мин). Здесь идет реализация основной идеи кружковых занятий или различных мероприятий. Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности учащихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов и т.д. Воспитательный эффект в реализации функций внеучебной работы выше, если учащиеся максимально активны. В активизации учащихся на внеучебные работы первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока. Эффективность основной части возрастает, если учитель задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнения, игры, поручения. Объединяя учащихся в команды при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить учащихся так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут учащиеся. Только в этом случае у учащихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества. Методы формирования сознания должны способствовать формированию у учащихся убеждений, действенных этических понятий.

4. Заключительная часть (10-15 мин).

Здесь необходимо определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Многие учителя эту часть игнорируют вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?». В заключительной части желательно применять конкретные задания тестового характера в привлекательной для учащихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Приобретаемый опыт учащихся желательно сводит с их будущей специальностью, обсуждение различных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеучебной работы. Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия - важный момент, который нередко недооценивается. Здесь учителя должны сделать заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы. Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так как, только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков. Регулярный анализ способствует лучшей организации работы, побуждает более серьезно относиться к порученному делу, поскольку его итоги и результат не остаются незамеченными, а подвергаются оценке. Анализ - также и хорошая школа воспитания наблюдательности, самокритичности, требовательности, формирования общественного мнения, правильного отношения к критике, повышения педагогического мастерства. Анализируя проведенные кружковые занятия или мероприятия, следует, прежде всего, фиксировать положительные результаты, указывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач. Педагогический анализ кружковых занятий, мероприятий может проводиться в соответствии со следующими основными критериями: 1) наличие цели; 2) актуальность и современность темы; 3) его направленность; 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся; 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением учащихся, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы. Состояние и результаты внеучебных работ необходимо систематически обсуждать на педагогических советах.

Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования учащихся.

За последние годы в системе образования обращается большое внимание на необходимость повышения эффективности самостоятельного образования учащихся. В этих целях издан специальный приказ (2009 г.) Министерства высшего и среднего специального образования республики Узбекистан с соответствующим приложением, создано несколько научных и методических разработок по организации самостоятельного образования, самостоятельной работы, самостоятельной деятельности и самостоятельного учения учащихся.

В то же время наблюдение за состоянием организации самостоятельного образования учащихся в средних специальных образовательных учреждениях на сегодняшний день показывает, что необходимо продолжать обращать серьезное внимание на выявления причин не срабатывания данного педагогического механизма, обеспечивающего подготовку младших специалистов и разработку наиболее эффективных вариантов его полноценной реализации.

В больше степени это происходит потому, что учителя не всегда уделяют должного внимания педагогическому проектированию процесса самостоятельного образования учащихся. Результаты анкетирования и наблюдения за процессом выполнения учащимися колледжей и лицеев самостоятельной работы показали, что учащиеся слабо владеют учебными умениями, особенно умениями, работать с учебником, его текстом, рисунками, составлять схемы, таблицы, выделять нужную информацию, работать с поисковыми сайтами и т.д. Слабо сформированы у многих учащихся интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать обобщения). Однако существуют значительные недостатки и учителей, которые составляют задания для самостоятельной работы. Наблюдаются случаи, когда учителя перегружают учащихся самостоятельной работой. При этом значительно возрастает объем самостоятельной работы и увеличивается время на его выполнение в тех случаях, когда учащимся предлагают написать реферат на основе чтения научно-популярной литературы, выполнить малоэффективные задания (переписать определение, перерисовать рисунок из учебника, законспектировать текст и т. д.). Главный недостаток таких заданий состоит в том, что учащиеся творчески не перерабатывают содержание, не могут отобрать главное, а механически списывают материал, часто его не понимая. Отсюда следует, что одним из важных факторов, создающих трудности при выполнении самостоятельной работы, следует считать нечеткое проектирование процесса самостоятельного образования учащихся. Недостаточное внимание на организацию самостоятельного образования учащихся приводят к тому, что учащиеся либо тратят много времени на подготовку к ней, либо выполняют самостоятельную работу небрежно, либо совсем не работают самостоятельно.

В целях повышения роли самостоятельного образования в овладении учащимися основными знаниями и умениями, в формировании научных убеждений, развития их мышления необходимо существенно усовершенствовать процесс организации самостоятельного образования и его выполнения учащимися.

Как известно, на самостоятельное образование в учебных планах образовательных направлений, включая курсовые и итоговые квалификационные работы, уделяется 50 % (рис 4,а), а в срезе отдельных учебных предметов в среднем 33 % (рис 4,б) всего учебного времени.

Всю суть решения задачи об организации самостоятельного образования можно свести к направлению реального и полезного использования именно этих 50-и или 33-х процентных долей учебного времени на глубокое усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных государственными образовательными стандартами и учебными программами дисциплин.

ОБРАЗОВАНИЕ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	50 %	ОБРАЗОВАНИЕ	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	33 %
	САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	50 %		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	33 %
				САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ (ЛАБ.) ЗАНЯТИЕ	33 %

Рис. 1. Удел самостоятельного образования в образовательном стандарте.

В методических указаниях по организации самостоятельной работы, выполняемой учащимися в рамках самостоятельного образования, дается большой перечень разновидностей такой работы:

- самостоятельное усвоение некоторых тем обучаемого предмета по учебной литературе, ознакомление с учебными источниками;
- подготовка к практическим, семинарским лабораторным занятиям;
- приготовление реферата по конкретной теме;
- выполнение расчетно-графических работ;
- работа над макетами, моделями и литературными или художественными произведениями;
- решение реально существующей проблемы;
- составление тестов, дискуссионных вопросов и задач;
- приготовление научных статей, тезисов и лекций;
- решение нестандартных задач практического характера и творческая работа;
- выполнение домашних заданий и др.

Разумеется, что этот перечень целиком не распространяется на все учебные предметы. Исходя из специфики учебного предмета, его преподаватель может давать предпочтение двум или трем, и желательно не больше, видам самостоятельной работы студента. И при этом следует не

забывать, что самостоятельная работа учащихся, это – еще не самостоятельное образование. Самостоятельная работа учащихся становится самостоятельным образованием только тогда, когда предшествует перед ней задание по самостоятельному образованию и последует за ней педагогическое ее оценивание (рис.5).

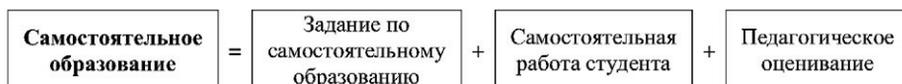


Рис. 2. Самостоятельная работа учащихся как один из компонентов самостоятельного образования

Формула, приведенная на рис. 2 позволяет уточнять компоненты, из которых состоит педагогический проект самостоятельного образования учащихся: вид задания, время, затрачиваемое на выполнение задания и критерии оценивания самостоятельной работы учащихся, а также педагогические условия или требования, предъявляемые для их разработки (рис. 3.).

Приступим к проектированию самостоятельного образования учащихся по определенной учебной дисциплине, имеющей место в учебном плане определенного образовательного направления.

1. Проектирование задания по самостоятельному образованию. Проектирование задания по самостоятельному образованию в первую очередь предполагает уточнения требований и условий для его составления. Это:



Рис.3. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования учащихся.

- название учебного предмета (например, информатика и информационные технологии);
- вид образования (например, среднее специальное профессиональное образование);
- направление образования (например, 3521900 - Информатика и информационные технологии).

Название учебного предмета указывает здесь на наиболее характерные черты деятельности специалиста, достаточно хорошо владеющего специальностью, одноименной с названием учебного предмета.

Вид образования, позволяет уточнить – на каком уровне сложности проектировать задание самостоятельного образования. На нашем примере нужно будет учитывать то, что такого же названия предмета учащимися колледжа, академических лицеев изучен и в общеобразовательной школе до поступления в вуз. Во взятом нами, к примеру, направлении образования предмет «Информатика и информационные технологии» обучается в 1-м, во 2-м, в 3-м и 4-ых семестрах в объеме 195 часов, из которых 65 часа уделено на самостоятельное образование по данному предмету.

Направление образования позволяет уточнить содержание заданий самостоятельного образования по учебному предмету в зависимости от специфики специальности, получаемой учащимися колледжей, академических лицеев. На нашем примере, это – младший специалист профессионального колледжа, получаемые специальность 3521900 - Информатика и информационные технологии.

1. Проектирование самостоятельной работы студента (СРС).

Проектирование данного раздела самостоятельного образования начинается с уточнения педагогических требований или условий для расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение:

- семестр, в котором преподается учебный предмет (на нашем примере – первый; вместе с тем необходимо учитывать и то, что данный предмет будет изучен и во втором, в третьем и четвертых семестрах);
- лекционные занятия (ЛЗ, на нашем примере – 30 ч.);
- практические и лабораторные занятия (ПЗ, ЛЗ на нашем примере – 100 ч.);
- самостоятельное образование – самостоятельное занятие (СЗ, на нашем примере – 65 ч.).

Сведения такого рода позволяют уточнять: сколько часов времени должен уделить студент на самостоятельное изучение теории предмета, и сколько часов времени на самостоятельное выработку навыков и умений практического характера.

3. Проектирование педагогического оценивания СРУ.

Сведения, послужившие при проектировании первого и второго разделов проекта самостоятельного образования, служат также и при проектировании акта педагогического оценивания результатов самостоятельной работы учащихся.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы в настоящее время во многих колледжах и лицеях по учебным предметам как теоретического, так и практического характера, стала задание написать по заданной теме 2 – 4 реферата в объеме у каждого 7 – 8 стр.

Ненадежность такой практики заключается в том, что этот же объем одинаково принят как «предметниками», для СРУ по дисциплине которых уделено, скажем 60 – 65 часов, так и для СРУ по дисциплине которых уделено 20 – 25 часов. Для подготовки каждого такого реферата студент затрачивает обычно 1 – 2 час, переписыванием соответствующего готового текста; еще меньше: до 15 – 20 минут, если его работу принимают в форме, выполненной на компьютере. Так как в последнем случае в компьютере всегда есть возможность находить нужный материал и быстро его распечатать.

Более достойного внимания заслуживает практика организации СРУ преподавателями начертательной геометрии высших учебных заведений. Учебный курс ими разблокирован в нужном количестве. Преподаватель по лекционной части читает лекцию по первому блоку. Преподаватель по практическим занятиям раздает индивидуальные задания по тому же блоку. На практических занятиях студенты занимаются решением своих задач, а преподаватель кому-то помогает, кому-то показывает правильный ход, кому-то что-то объясняет. Задачи в аудитории остаются не дорешанными. Завершение и оформление до состояния, достойного к сдаче решения задачи оставляется за студентом как самостоятельная работа. Такое действие повторяется в одном семестре 8 раз. Все часы, отведенные учебным планом для данного предмета (Лекционные занятия, практические занятия и самостоятельное образование) затрачиваются рационально.

При организации самостоятельной работы учащихся колледжа, академических лицеев по дисциплине «Информатика и информационные технологии», которую ведем, мы предпочли воспользоваться именно таким опытом.

Учебный материал, предусмотренный усвоить учащимися на 1-м семестре, разделим на 4 блока.

Преподаватель по лекциям в течение 30 часов последовательно объясняет организацию работы с такими электронными программами, например, как: «Microsoft Word», «Microsoft Excel», «Power Point», «Microsoft Access». В практических занятиях учитель информатики в соответствующих часах (50 ч.), по определенным темам раздает каждому учащемуся по 4 задания по углубленному изучению перечисленных программ. Преподаватель лабораторных занятий в соответствующих часах (50 ч.) раздает учащимся в количестве 4-х индивидуальных задания, связанные с лабораторной работой на вышеперечисленных программах.

При оценке каждого задания, выполненного учащимся (допускаем, что все задания составлены в одинаковой сложности), исходим из общепринятых установок:

– за уровень усвоенного учащимися теоретического материала: $\max = 9$ баллов (36: 4);

– за уровень выработанных учащимися практических умений и навыков: $\max = 9$ баллов (36: 4);

– еще $\max = 28$ от $\max = 100$ оставляется на итоговое оценивание по предмету.

Таким образом, разработанная нами модель по проектированию самостоятельного образования учащихся средних специальных образовательных учреждений формирует положительный опыт самостоятельной работы учащихся, повышает их уровень готовности к самостоятельному образованию.

Глава 2. Технологія організації практичних занять по курсу «ПКП ПО» для студентів по направлению профессионального образования (на примере 5330200–Информатика и информационные технологии)

2.1.1. Технологическая карта проведения практических занятий

Этапы практического занятия	Деятельность преподавателя	Подход(ы)	Деятельность студентов по направлению ПО	Критерии оценки эффективности применяемого подхода	Показатели оценки эффективности применения того подхода	Индикаторы эффективности процесса подготовки	Диагностические средства обучения, ТСО, ПО	Длительность занятия (мин.)
<p>1. Организационный момент:</p> <p>Приветствие, отметка присутствующих, контроль подготовки студентов к уроку</p> <p>Дискуссия, с целью мобилизации начала урока, организации работы студентов.</p> <p>Преподаватель задает вопросы с целью помочь обучающимся сформулировать учебную задачу урока.</p> <p>Тема практического занятия: «Тема №1-5».</p> <p>Давайте вспомним, как вы понимаете? (подготовка к актуализации знаний студента – ниже приводятся примеры наводящие вопросы)</p> <p>1. Как понимать понятие ...?</p> <p>2. С какими технологиями связан объект изучения?</p>	<p>Приветствие, отметка присутствующих, контроль подготовки студентов к уроку</p> <p>Дискуссия, с целью мобилизации начала урока, организации работы студентов.</p> <p>Преподаватель задает вопросы с целью помочь обучающимся сформулировать учебную задачу урока.</p> <p>Тема практического занятия: «Тема №1-5».</p> <p>Давайте вспомним, как вы понимаете? (подготовка к актуализации знаний студента – ниже приводятся примеры наводящие вопросы)</p> <p>1. Как понимать понятие ...?</p> <p>2. С какими технологиями связан объект изучения?</p>	<p>Исследовательский подход</p> <p><i>Описание подхода</i></p> <p>(конкретизацию целей; выбор объекта изучения; определение оптимальных средств достижения цели;</p> <p>выбор способов и параметров предварительной оценки результатов изучения);</p>	<p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание</p> <p>Отвечают выборочно 3-5 студента, согласно списку группы или по желанию</p> <p>Например:</p> <p>1. Первый студент отвечает на вопросы по объекту изучения и пытается аргументировать свой ответ.</p> <p>2. Второй студент приводит примеры, где ранее встречался с применением объекта изучения, связь с иными сферами;</p> <p>3. Третий студент приводит примеры по прикладному применению знаний по объекту изучения в рамках изучаемой темы.</p> <p><i>Дискуссия продолжается таким образом</i></p> <p>Выход делается студентами, под руководством преподавателя, т.е.</p>	<p>В полной мере отражается концепция исследования (в рамках объекта изучения по выбранной теме практического занятия №1-5</p>	<p>Осознание значимости изучения объекта в рамках выбранной темы практического занятия №1-5</p>	<p>Процент обучающихся, проявляющих интерес к объекту изучения в рамках выбранной темы (на основе экспресс-тестов 3-5 вопросов)</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>От 8-15</p>

<p>2. Актуализация знаний:</p> <p>Фронтальная актуализация опорных знаний</p>	<p>3. Где вы ранее встречались с применением объекта изучения?</p> <p>4. Для чего необходимы знания по объекту изучения для обучающихся, для соответствующей специальности?</p> <p>5. Где можно применить объект изучения? Где можно применить в быту (прикладном направлении) эти знания?</p> <p>Поведение итога</p> <p>целоположения, преподаватель называет занятие: что в итоге занятия нужно знать, уметь, мотивация к проведению урока (раскрывается значимость изученной темы №1-5)</p>	<p>Личностно-деятельностный подход</p> <p><i>Описание подхода</i> (выступает в качестве мотивационной направленности субъекта, обладающей определенной целью)</p> <p>Оптимизационный подход</p> <p><i>Описание подхода</i> (направлен на</p>	<p>преподаватель подытоживает сказанное и демонстрирует на наглядных материалах. Записывают дату, тему занятия, и основные термины изучаемой темы в рабочую тетрадь</p>	<p>Обобщение показанных обучающимися навыков, повторения материала преподавателем (выделение, уровня знания, степени усвоения и понимания материала)</p>	<p>Организация и развитие субъектных отношений; Удовлетворенность студентов условиями выполнения практического занятия на Тему №1-5, совершенствование личности студента.</p>	<p>Сформированность личностных мотивов к педагогической деятельности и ориентация мотивационной сферы у студентов на развитие своего творческого</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>От 8-15</p>
--	--	--	---	--	---	--	---	----------------

	<p>объекта изучения по выбранной теме. Каждому студенту предлагается ответить на следующие наводящие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо ли активно участвовать каждому студенту в педагогическом процессе и выполнять полученные индивидуальные задания по практическому занятию на тему №1-5 или можно ограничиться выполнением единого задания педагогических задач? 2. Должно ли практическое занятие на тему №1-5 содержать информацию с учетом будущей профессии и мотивационного уровня? 3. Необходимо ли каждому студенту на каждом занятии тренироваться в устном выражении своих мыслей, таким образом, оказывая влияние на другие субъекты педагогического процесса? <p>Систематизация опорных знаний: теперь переходим к практической части... (переход к инструктажу выполнению практической работы №1 - 5)</p>	<p>конструирование такой системы мер, применительных к условиям конкретной системы преобразовала бы структуру и процесс подготовки студентов к педагогической деятельности с целью достижения максимально возможных конечных результатов образовательного процесса при рациональных затратах на управленческую деятельность)</p>		<p>возрастание самосознания</p>	<p>потенциала; Оценки за актуализацию планируемого опросу, зафиксированного в итоговой оценочной таблице)</p>	
--	---	--	--	---------------------------------	---	--

<p>3.Ход практической работы:</p> <p>1.1.Инструктаж о ходе выполнения практической работы на тему №1-5.</p> <p>1.2.Выдача заданий по выполнению практической работе на тему №1-5;</p> <p>1.3.Выполнение практической работы на тему №1-5;</p> <p>1.4. Выборочная демонстрация результатов выполнения заданий активными студентами</p>	<p>Сделайте вывод – готовы ли вы к выполнению практической работы №1-5?</p> <p>Инструктаж о ходе выполнения практической работы на тему №1-5.</p> <p>Организация рефлексивной деятельности студентов с целью выработки ими проблемного подхода к решению поставленной задачи, а также контроль за правильностью выполнения педагогических задач.</p> <p>Выдача заданий по практической работе на тему №1-5;</p> <p>Выполнение практической работы на тему №1-5, с целью закрепления умения и навыков, а также выработки способностей к самостоятельной работе или при выполнении групповой работы, задания которых дифференцированы по уровню знаний и способностей обучающихся.</p>	<p>1. Системный подход <i>Описание подхода</i> (объяснение взаимоотношения между частью и целым, объединить в общую систему понятий)</p> <p>многообразие уже известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по качеству клавиш явлений, привела к возникновению нового научного движения)</p> <p>2.Ситуационный подход <i>Описание подхода</i> (предполагает, что эффективность управленческого воздействия определяется конкретной ситуацией)</p> <p>3.Рефлексивный подход <i>Описание подхода</i> (оценивание</p>	<p>Слушают с тем, чтобы понять ход выполнения работы</p> <p>Слушают инструктаж по заданиям практической работы на тему №1</p> <p>Правильная организация поставленной задачи по применению методов и технологий практической работы на тему №1</p> <p>Активные студенты осуществляют демонстрацию результатов выполненных заданий через проекцию на экран перед группой.</p>	<p>Анализ преподавателем выполненного задания в соответствии с использованием приемами данными в методических указаниях.</p> <p>Выставление в итоговую оценочную таблицу №1</p>	<p>1.Использование мотивационной структуры, присущей подготовке к педагогической деятельности; мотивация к знаниям, обогатившись навыками практической работы на тему №1</p> <p>2.Постоянное повышение активности, формирование инициативно-творческое отношение к выполнению практической работы на тему №1-5</p> <p>3.Формирование рефлексивной</p>	<p>1.Реализация и саморазвития и самовоспитания; повышения уровня педагогических знаний, умений, навыков и опыта и развития персонала</p> <p>2.Уровень формирования потребности и для самовосзобогащения, творческие знания, умения, навыки и опыта</p> <p>3. Проявление осознания, анализ и</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>От 15-20</p>
--	--	--	---	---	---	--	---	-----------------

<p>4. Закреплен ие систематизи рованного материала.</p>	<p>Ответьте на вопросы по изученной сегодня на практической работе по теме №1 (с целью закрепления умений и навыков в итоге выполнения практической работы): 1. Какие знания, умения, навыки развивают выполнение практической работы на тему №1? 2. Охарактеризуйте объекты изучения практической работы на тему № 1. 3. Какие основные приемы были использованы для выполнения практической работы на тему № 1? 4. Добились ли мы цели занятия Сделайте вывод. 5. Попробуйте ли вам применяемые подходы к проведению практической работы на тему № 1? Обобщение вывода преподавателя</p>	<p>ситуаций и действий, нахождение методов и путей разрешения проблем, самоанализ субъектов, понимание своих действий)</p>	<p>Подход управления по результатам (<i>Описание подхода</i>) (способность достигать искомого результата, способность адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в установленных условиях)</p>	<p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание отвечают выборочно 3-5 обучающихся, согласно списку группы или по желанию, относительно заданного вопроса. Делают вывод.</p>	<p>образовательной среды, направленной на формирование у студентов интереса и стремление к педагогической деятельности</p>	<p>объективная оценка своих знаний, умений, навыков</p>	<p>Презентация, компьютер, Р, интерактивная доска, мультимедиа, пакеты Microsoft Office</p>	<p>От 10-15</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	-----------------

<p>5. Домашнее задание. Подведение итогов урока</p>	<p>Задание на дом закончить выполнение практической работы на тему №1, повторить теоретические знания для следующего практической работы. Задания по практической работе выполните в качестве решения Web-quest, предварительно скачав на сайте http://zuna1.com/webquest.php?w=383337. Результат работы отправить на сайт https://aspramka030.wixsite.com.</p>	<p>Применения стратегии диверсифицированного роста <i>Описание подхода</i> (способность достигать искомого результата, способность адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в установленных условиях)</p>	<p>Записывают в дневник и тетрадь задание на дом. Слушают с тем, чтобы проанализировать свою оценку за работу поэтапно и итоговую за весь урок</p>	<p>Подведение итогов занятия проводится с целью оценки учебно-познавательной деятельности и обучающихся.</p>	<p>Уровень итотовый знаний, рефлексивных умений студентов, обучаемых с использованием ем всей совокупности функций и методы организации и управления практической работы на тему №1-5</p>	<p>Динамика роста студентов, имеющие способность внедрению новых подходов в организации и учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Раздаточные материалы с домашними заданиями</p>	<p>От 10-15</p>
---	--	--	--	--	---	---	--	-----------------

2.2. Содержание практических занятий

Практическая работа 1. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.

Инструкция 1.

выявление педагогической направленности

Формируемые компетенции:

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

2. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области профессиональной подготовки.

Цель работы: выявить педагогической направленности, раскрыть функциональные обязанности педагога ПО.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Материальное обеспечение:

Опросник «Профессионально-педагогическая направленность студента»

Задание:

1. Подготовьте микровыступление на тему: «Я и профессия» по следующему алгоритму:

– почему я избрал профессию педагога профессионального образования;

– как я готовился к профессии педагога профессионального образования;

– чего бы мне хотелось добиться в процессе подготовке к педагогической деятельности в вузе по направлению профессиональное образование.

2. Определите свою профессионально-педагогическую направленность.

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно прочтите каждое утверждение опросника.

2. Определите свое отношение к нему, используя предложенные варианты ответов, применяя условные обозначения.

Варианты ответов	Условные обозначения
Конечно, да	!
Пожалуй, да	+
Не знаю, затрудняюсь	?

ответить
 Пожалуй, нет —
 Конечно, нет =

3. Заполните бланк протокола, используя опросник; против каждого варианта ответа проставьте соответствующие баллы.

Бланк протокола

| № ответ |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 4 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 24 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 27 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 29 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 36 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 40 |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 42 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 45 |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 49 |

Опросник «Профессионально-педагогическая направленность студента по направлению ПО»

1. Профессия мастера – педагога имеет большую общественную значимость.
2. Мой выбор вуза обусловлен интересом к педагогической работе
3. Большое значение в моем профессиональном образовании имеет самостоятельная работа.
4. Считаю, что у меня есть предрасположенность к работе с молодежью.
5. К учебе меня побуждает понимание ее важности для будущей педагогической деятельности.
6. Я редко задумываюсь над тем, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих людей.
7. Мне нравится овладевать умениями и навыками рабочей профессии.
8. Учеба в вузе по направлению ПО развивает мои учебно-познавательные способности.
9. Я с удовольствием представляю себя в роли педагога профессионального образования.
10. Мне доставляет удовольствие преодолевать интеллектуальное затруднение при решении задач, выполнении заданий, расчетов.
11. От людей, склонных предаваться своим горестям и печалям, я стараюсь держаться подальше.
12. С удовольствием оказываю помощь товарищам, объясняя сложный учебный материал.
13. Мне нравится учиться в вузе по направлению профессиональное образование.

14. Когда я попадаю в конфликтную ситуацию, то в состоянии взять себя в руки, взглянуть на возникшие противоречия объективно.

15. Считаю, что успешная учеба в вузе позволит преодолеть трудности в начале самостоятельной работы.

16. Привлекательность профессии педагога определяется для меня возможностью передавать свой опыт и знания учащимся.

17. Мне нравится изучать инженерные работы, особенности технологических процессов в них.

18. Неинтересное задание мне трудно доводить до конца.

19. Я затрудняюсь в присутствии большого количества людей высказывать свое мнение или вступать в дискуссию по хорошо известному мне вопросу.

20. Учусь, чтобы сформировать себя как личность.

21. В профессии педагога профессионального образования меня не настораживает относительно низкая заработная плата.

22. Вид безразличных, пассивных ребят вызывает у меня желание увлечь их, предложить какое-нибудь интересное дело.

23. Считаю, что готовиться ко всем практическим (семинарским, лабораторным) занятиям необязательно.

24. После окончания вуза буду охотно работать учителем в колледже или лицее.

25. Если бы мне представилась возможность заново избрать профиль учебного заведения, то я снова бы выбрал педагогическую специальность по направлению профессионального образования.

26. Педагогическая деятельность позволит мне наилучшим образом реализовать себя.

27. Я бы охотно занимался в психологическом кружке.

28. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к практическому (семинарскому, лабораторному) занятию.

29. Я хорошо понимаю людей, вижу их сильные и слабые стороны и смогу прогнозировать поступки, поведение учащихся.

30. Поступление в вуз по направлению ПО обусловлено моим намерением в будущем работать педагогом.

31. Несдержанность и повышенный тон простительны, если отстаиваешь свою правоту.

32. Думаю, что педагогу не особенно интересны ребята, которые не хотят учиться, по сравнению с теми, кто стремится к знаниям.

33. Если меня не устраивает качество и уровень выполнения задания, я буду переделывать его до тех пор, пока результат не будет соответствовать моим требованиям.

34. Если буду испытывать трудности в педагогической деятельности, то пойду работать на предприятие.

35. Учусь, чтобы в дальнейшем иметь перспективу административного роста.

36. В профессии педагога профессионального образования меня привлекает возможность общения с учащимися.
37. Мне нравится наблюдать за людьми, их взаимоотношениями.
38. Считаю, что развитые учебно-познавательные способности помогут в будущем успешно выполнять профессиональную деятельность.
39. Если возникнет необходимость, то сумею организовать и повести за собой ребят.
40. К поступлению в вуз по направлению ПО побудило меня намерение стать мастером производственного обучения.
41. Меня привлекает в профессии педагога возможность иметь продолжительный отпуск (43 рабочих дня).
42. Я бы охотно занимался в педагогическом кружке.
43. В учебе стараюсь выполнять лишь то, что требуется для сдачи зачета, экзамена.
44. Считаю, что трудности в начале профессиональной деятельности естественны для молодого специалиста.
45. Я не уверен в правильности сделанного профессионального выбора.
46. По-моему, не нужно расстраиваться из-за того, что пришлось нарушить правила или проявить бестактность по отношению к кому-нибудь, ведь все равно ничего не исправишь.
47. Мне нравится выполнять общественно-организаторскую работу.
48. На занятиях у меня часто возникает желание задать преподавателю вопрос по теме.
49. С нетерпением хочу заняться профессиональной деятельностью.
50. Решающую роль при поступлении в вуз направления профессионального образования сыграло приглашение, которое я получил.
51. В профессии педагога меня привлекает возможность испытать себя на терпение, выдержку, милосердие, понимание других людей и самого себя.
52. В будущем с удовольствием занимался бы конструкторской деятельностью на производстве.
53. Мой стиль занятий – ликвидировать пробелы в знаниях в период подготовки к экзаменам.
54. Мне бывает сложно наметить линию поведения в жизненных различных ситуациях.
55. Учусь в вузе, чтобы получить диплом об окончании бакалавриатуры.
56. Считаю, что в будущей педагогической деятельности смогу проявить инициативу и творчество в работе с учащимися.
57. Мне кажется, что значительно интереснее работать с людьми, чем заниматься делами, связанными только с техникой.
58. Много времени уделяю подготовке к работе в колледже: читаю специальную литературу, научные журналы, занимаюсь в предметных кружках.
59. Думаю, что после окончания вуза направления ПО смогу довольно быстро адаптироваться к новой социальной роли педагога.

60. Большое удовольствие получаю от учебно-исследовательской деятельности.

4. Определите общую сумму баллов по каждой шкале опросника. Для этого используйте дешифратор шкал (обратите внимание на «Примечание»).

Таблица 1

Дешифратор шкал

Профессионально-ценностные ориентации	Учебно-профессиональные интересы	Отношения к учебно-профессиональной деятельности	Готовность к учебно-профессиональной деятельности	Мотивы учебно-профессиональной деятельности	Педагогическая направленность
1	2	3	4	5	2
-6	7	8	9	10	4
-11	12	13	14	15	16
16	17	-18	-19	20	24
21	22	-23	24	25	25
26	27	-28	29	-30	27
-31	-32	33	-34	-35	29
36	37	38	39	40	36
41	42	-43	44	-45	40
-46	47	48	49	-50	42
-51	-52	-53	-54	-55	-45
56	57	58	59	60	49
Кор =	Кинт =	Конт =	Кгот =	Кмот =	Кмп =

Примечание: при подсчете баллов обратить внимание на то, что ответы на высказывания 6, 11, 18, 19, 23, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 43, 45, 46, 50, 52, 54, 55 имеют отрицательный смысл:

5. Определите уровень выраженности каждого компонента профессионально-педагогической направленности.

6. Проанализируйте уровень выраженности у себя каждого компонента и профессиональной направленности.

Форма предоставления результата

Выполненное задание

Инструкция 2.

инновационное исследование

Формируемые компетенции:

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

Цель работы: Научиться использовать методы инновационного исследования в педагогической деятельности

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Материальное обеспечение:

Журнал учёта успеваемости учебной группы

Задание:

1. Выполните анализ применения методов наблюдения и беседы в педагогическом исследовании.
2. Примените математические методы педагогического исследования успеваемости в учебной группе.

Порядок выполнения работы:

1. Определите и запишите методы педагогического исследования.
2. Определите, какое наблюдение можно отнести к методу инновационного педагогического исследования.
 - а) дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой;
 - б) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
 - в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды учащихся;
 - г) молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала и у него вырабатываются навыки в этой области.
3. Укажите, какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? Почему?
 - а) беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье;
 - б) беседа учителя с опоздавшими на занятие с учащимися;
 - в) беседа с учащимися, в процессе которой выясняется, как они понимают технику безопасности;
 - г) беседа с учащимися о правилах поведения в общественных местах;
 - д) беседа с учащимися, в процессе которой выясняются эффективные приемы стимулирования интереса учащихся к изучаемому материалу.
4. Проанализируйте составленную педагогом анкету для учащихся. Какие вопросы в ней лишние? Предложите свой вариант.
 - а) В каком образовательном учреждении ты учишься?
 - б) Какой последний кинофильм ты посмотрел?
 - в) Что движет твоими поступками?

- г) Как часто ты чистишь зубы?
 д) нравится ли тебе профессия педагога?
 е) Тебе нравится история или география?
 ж) Сколько книг ты читаешь в месяц?
 з) Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
 и) В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
 к) Чем ты занимаешься в свободное время?

5. Используйте математические методы исследования при обработке данных результатов обучения по пропедевтическому курсу «ПКП ПО».

а) укажите общее количество учащихся в группе;

б) определите абсолютную успеваемость в группе:

– с учетом рейтингового балла определите количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки;

– подсчитайте абсолютную успеваемость в группе по формуле:

$$A_{\text{абс.}} = \frac{3+4+5}{\text{кол.} - \text{во.студентов}} * 100\%$$

в) определите качественную успеваемость в группе:

– с учетом рейтингов бала укажите количество учащихся имеющих оценки «4» и «5»;

– подсчитайте качественную успеваемость в группе по формуле:

$$K_{\text{квал.}} = \frac{4+5}{\text{кол.} - \text{во.студентов}} * 100\%$$

д) определите коэффициент усвоения в группе по формуле:

$$K_{\text{усв.}} = \frac{\text{сумма баллов по предмету}}{\text{max балла.} * \text{кол.} - \text{во.студентов}}$$

6. Проанализируйте уровень успеваемости группы по пропедевтическому курсу «ПКП ПО».

Форма предоставления результата:

Выполненное задание

Практическая работа 2. Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях

Инструкция 1.

пути реализация принципов обучения

Формируемые компетенции:

- Определять цели и задачи, планировать занятия.
- Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

Цель работы: Формирование умений по определению путей реализации принципов обучения

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Материальное обеспечение:

Конспект лекций по дисциплине, литература по пропедевтическому курсу «ПКП ПО».

Задание:

1. Выполните анализ дидактических принципов
2. Определите пути реализации принципов обучения на теоретическом занятии

Порядок выполнения работы

1. Выпишите различные определения принципов обучения, используя следующую литературу:

1. И. П. Подласый, Педагогика, М., 2010.
2. И. Ф. Харламов, Педагогика, М., 2008.
3. В.А. Сластенин, Педагогика, М., 2008.
4. Ю. К. Бабанский, Педагогика, М., 2008.

2. Проанализируйте определения дидактических принципов, определите общие признаки в формулировке

3. Синтезируйте собственное определение, не допуская терминологических ошибок

4. Дайте характеристику дидактическому принципу:

- научности;
- наглядности;
- систематичность и последовательности.

5. Решите задачи:

1. К какому принципу обучения вы относите правило: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному? Докажите.

2. К какому принципу вы относите правило: «В методах преподавания отражайте методы познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? Докажите.

6. Определите урок теоретического обучения из своей учебной практики с целью анализа реализации дидактических принципов:

1. Проанализируйте деятельность преподавателя на уроке по реализации принципов обучения:

- принцип научности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип индивидуальности в обучении;
- принцип системности и последовательности;
- принцип прочности.

2. Докажите реализацию принципов обучения на уроке на основе выполнения определенных правил по алгоритму:

2.1. назовите принцип учения;

2.2. назовите принцип его реализации;

2.3. дайте оценку деятельности преподавателя по эффективности применения дидактических принципов на уроке.

Форма предоставления результата

Выполненное задание

Практическая работа 3. Концептуальные подходы к организации и управления педагогических процессов

Инструкция 1.

планирование урока

Формируемые компетенции:

Определять цели и задачи, планировать занятия.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Вести документацию, обеспечивающую учебно-воспитательный процесс.

Цель работы: Формирование умений по планированию урока

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

Материальное обеспечение:

Схема плана занятия

Задание:

1. Изучите схему плана занятия.
2. Составьте план занятия по схеме.

Порядок выполнения работы:

1. Выберите тему из программы по пропедевтическому курсу «ПКП ПО».
2. Ознакомьтесь с требованиями программы по данной теме.
3. Изберите оптимальную структуру урока (тип урока).
4. Наметьте комплекс задач, реально осуществляемых на занятии.
5. Определите содержание каждого этапа занятия.
6. Изберите оптимальное сочетание методов и средств обучения для каждого этапа занятия.
7. Составьте план занятия по схеме.

Дата

Группа

Отделение

1. Тема №

2. Цели учебного занятия:

- 2.1. Дидактическая
- 2.2. Воспитательная
- 2.3. Развивающая

3. Вид занятия: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика, консультация, экскурсия, самостоятельная работа (необходимое подчеркнуть).

4. Средства обучения (перечень)

5. Раздаточный материал (перечень)

6. Содержание учебного занятия (ход урока).

6.1 Организационная часть ___ мин.

6.2 Повторение пройденного материала и проверка знаний учащихся _____ мин.

Способ контроля: устный, письменный, контрольная работа, тестовый (необходимое подчеркнуть).

6.3. Изложение нового материала _____ мин.

6.4. Закрепление нового материала ___ мин.

Способы: устный, письменный, тестовый, самостоятельная работа (необходимое подчеркнуть).

6.5. Задания на дом _____ мин.

7. **Заключительная часть** по выполнению целей учебного занятия _____ мин.

Преподаватель:

Форма предоставления результата

План урока

Практическая работа 4. Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях

Инструкция 1.

воспитательные мероприятия

Планирование проведения воспитательного мероприятия

Формируемые компетенции:

Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Цель работы: Формирование умения по разработке плана-конспекта проведения воспитательного мероприятия.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Материальное обеспечение:

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

Задание:

1. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия

Порядок выполнения работы:

1. Выберите форму организации воспитательной работы: классный час, классное собрание, тематический вечер, КВН, вечер.

2. Оформите план-конспект по проведению воспитательного мероприятия, используя примерную схему.

Примерная схема плана-конспекта воспитательного мероприятия:

а) тема внеклассного воспитательного занятия;

- б) воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися;
- в) план проведения воспитательного занятия;
- г) конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения);
- е) используемая наглядность и схемы ТСО;
- ж) список используемой литературы.

Форма предоставления результата:

План-конспект воспитательного мероприятия

Практическая работа 5. Функции и методы организации и управления педагогических процессов.

Инструкция 1.

Анализ занятия

Формируемые компетенции:

- Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Цель работы: Формирование умений по выполнению анализа занятия.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.

Материальное обеспечение:

Опорная схема анализа занятия.

Задание:

Посетите урок теоретического обучения с целью его последующего анализа. Выполните анализ урока по схеме.

Порядок выполнения работы:

1. Изучите опорную схему анализа урока.

Опорная схема анализа урока.

Преподаватель _____

Дисциплина _____

Группа _____

Таблица 1

№	Вербальные характеристики процесса	Оценка (макс. 4 балла)
1. Оценка основных личностных качеств преподавателя		
1.1	Преподаватель свободно владеет своим предметом, имея план, конспект. К помощи конспекта не обращается. Обращается редко. Пользуется постоянно	
1.2	Умело ведет диалог с учащимися, рационально использует доску, четко записи, красивые, логически, стройные выводы	
1.3	Речь преподавателя носит образный и эмоциональный характер, правильно работает с новыми терминами, выделяет главное в содержание учебного материала, делает повторы, темп изложения нормальный, замедленный завершенный.	
1.4	Демократичный доброжелательный стиль общения, тактичен элегантен вид преподавателя, жесты адекватны, мимика располагающая.	
Оценка основных характеристик учащихся на занятиях		
2.1	Прослеживается средний уровень активности, высокий уровень активности, отсутствует активность. Творчество и самостоятельность учащихся высокие, процент времени самостоятельной работы _____ %	
2.2	Учащиеся осознанно отвечают на вопросы, дают правильные ответы, находят, исправляют ошибки в ответах товарищей, учащиеся владеют терминами, умеют составлять алгоритмы, блок-схемы, речь лаконична, ответы полные.	
2.3	Работа учащихся индивидуальная, коллективная групповая. Преподаватель использует возможности для взаимопроверки и самопроверки при выполнении самостоятельных работ.	
2.4	Дисциплина учащихся в норме, низкая. Заинтересованность учащихся предметом высокая, невысокая, отсутствует.	
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащегося.		
3.1	Материал достоверен, аргументирован, доказателен, доступен, соблюдается принцип дифференцированного подхода к учащимся.	
3.2	Содержание учебного материала преподаватель увязал с практикой, с опытом и наблюдениями студентов.	

3.3	Новизна и привлекательность учебной информации подлежит сомнению, преподаватель опирается на принцип проблемности.	
3.4	Объём материала оптимален, завышен, недостаточен.	
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащегося		
4.1	Преподаватель рационально распределил время, наблюдается чередование и смена деятельности.	
4.2	Используются ТСО.	
4.3	Методы и приёмы обучения соответствуют логике занятия, возрасту и развитию учащихся.	
4.4	Обратная связь с учащимися имеет место.	
4.5	Контроль за занятиями студентов эффективен, полученные оценки объявлялись, мотивировались. Преподаватель работает на высоком, среднем, низком уровне требований: комментирует ответы студентов.	
4.6	Эстетика введения занятий (работа на доске, наглядные пособия и пр.) на высоком, среднем, низком уровне.	
4.7	Правила ТБ и охраны труда преподавателем и учащимся соблюдались.	
5. Оценка цели и результатов проведённого занятия.		
5.1	Цель занятия сформулирована лаконично, конкретно, четко. Цель реальна, целесообразна, сложна, "достижима."	
5.2	Цель занятия достигнута для всех, большинства учащихся.	
5.3	Итог занятий подведён. Итог самостоятельной работы учащихся подведён.	
5.4	Наличие воспитательного фактора: да, нет.	
5.5	Наличие контроля качества усвоения учащимися полученных знаний в конце занятия (опрос устный, письменный, тестирование, микроконтрольные, диктант и пр.)	
	Итого: максимально – 96 баллов	

2. Выполните анализ урока по схеме.

Форма предоставления результата

Выполненное задание

Инструкция 2

Контроль знаний учащихся

Формируемые компетенции:

- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Цель работы: Формирование умений по составлению тестовых заданий.

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;

Материальное обеспечение:

Требования к составлению тестовых заданий:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимся.
2. Неправильные ответы должны конструироваться и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Вопросы не должны повторять формулировок учебников.
5. Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать «ловушек».

Задание:

1. Изучите требования к составлению тестовых заданий
2. Составьте тестовые задания

Порядок выполнения работы:

1. Выберите тему для контроля знаний учащихся
2. Сформулируйте цель контроля знаний
3. Изучите требования к выполнению тестовых заданий
4. Составьте тестовые задания для проверки качества усвоения на 1 уровне деятельности
5. Составьте эталоны ответов
6. Составьте тестовые задания для проверки качества усвоения на 2 уровне деятельности
7. Составьте эталоны ответов

Форма предоставления результата

Тестовые задания

Инструкция 3

Формируемые компетенции:

- Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Цель работы: Формирование умений по выполнению анализа методов воспитания

Выполнив работу, Вы будете:

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

Материальное обеспечение:

Конспект лекций по курсу

Задание:

1. Изучите алгоритм характеристики методов воспитания
2. Дайте характеристику методов воспитания

Порядок выполнения работы:

1. Для характеристики методов воспитания используйте следующий алгоритм:

- название метода воспитания
- классификационная группа
- характерные черты метода
- виды проявления метода
- условия эффективного использования метода
- пример использования данного метода воспитания на практике (из опыта жизни учащихся)

2. Дайте характеристику одного из методов формирования сознания личности (на выбор):

- рассказ
- этическая беседа
- диспут
- пример

3. Дайте характеристику одного из методов организации деятельности и

формирования опыта поведения (на выбор):

- упражнение
- педагогическое требование
- приучение

Охарактеризуйте данную группу в целом.

4. Дайте характеристику одного из методов стимулирования (на выбор):

- соревнование
- поощрение
- наказание

Охарактеризуйте данную группу методов в целом.

Форма предоставления результата

Выполненное задание

Глава 3. Технология организации экскурсионных занятий по курсу «ПКП ПО» для студентов по направлению профессионального образования (на примере 5330200–Информатика и информационные технологии)
3.1. Технологическая карта проведения экскурсионных занятий

Этапы экскурсионного занятия	Деятельность преподавателя	Подход(ы)	Деятельность студента по направлению ПО	Критерии оценки эффективности применения о подхода	Показатели эффективности применения о подхода	Индикаторы эффективности процесса подготовки	Диагностические средства обучения, ТСО, ПО	Длительность занятия (мин.)
<p>1. Организационный момент:</p> <p>целивые установки, с учётом мотивации.</p>	<p>Приветствие, отметка присутствующих, контроль подготовки студентов к уроку, Дискуссия, с целью мобилизации начала урока, организации работы обучающихся. Преподаватель задает вопросы с целью помочь обучающимся сформулировать учебную задачу урока. Тема экскурсионного занятия: «Тема №1». Давайте вспомним, как вы понимаете? (Актуализирует знания обучающихся – ниже приводятся примеры наводящие вопросы) 1. Как понимать понятие ...?</p>	<p>Исследовательский подход <i>Описание подхода</i> (конкретизацию целей; выбор объекта изучения; определение оптимальных средств достижения цели; выбор способов и параметров предварительной оценки результатов изучения);</p>	<p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание Отвечают выборочно 3-5 студента, согласно списку группы или по желанию Например: 1. Первый студент отвечает на вопросы по объекту изучения и пытается аргументировать свой ответ. 2. Второй студент приводит примеры, где ранее встречался с применением объекта изучения, связь с иными сферами; 3. Третий студент приводит примеры по прикладному применению знаний по объекту изучения в рамках изучаемой темы. <i>Дискуссия продолжается таким образом</i> Выход делают студенты, под руководством преподавателя,</p>	<p>В полной мере отражается концепция исследования (в рамках объекта изучения по выбранной теме</p> <p>Предоставляется возможность соизмеримости и интерпретации);</p>	<p>Осознание значимости изучения объекта в рамках выбранной темы</p> <p>экскурсии</p>	<p>Процент обучающихся, проявляющих интерес к объекту изучения в рамках выбранной темы</p> <p>экскурсии (на основе экспресс-тестов 3-5 вопросов)</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	5

<p>2. Актуализация знаний:</p> <p>Фронтальная актуализация опорных знаний</p>	<p>2. С какие технологиями связан объект изучения? 3. Где вы ранее встречались с применением объекта изучения? 4. Для чего необходимы знания по объекту изучения для обучающихся, для соответствующей специальности? 5. Где можно применить объект изучения? Где можно применить в быту (прикладном направлении) эти знания? Подведение итога целеполагания, преподаватель называет цель занятия: что в итоге занятия нужно знать, уметь. Мотивация к проведению урока (раскрывается значимость изученной темы экскурсии)</p>	<p>Личностно-деятельностный подход <i>Описание подхода</i> (выступает в качестве мотивационной направленности субъекта, обладающей определенной целью) Оптимизационной подход <i>Описание подхода</i></p>	<p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание студента, согласно списку группы или по желанию, относительно заданных вопросов. Преподаватель показывает примерный результат экскурсионного задания. После делают самонализ – готовности к выполнению экскурсионной работы на тему №1 -5</p>	<p>Обобщение показанных студентами навыков, повторения материала преподавателем (выделение, уровня знания, степени усвоения и понимания материала)</p>	<p>Организация и развитие субъект-отношений; Удовлетворенность студентов к условиям выполнения экскурсионно занятия на Тему №1-5, совершенствованию личности</p>	<p>Сформированность личностно-гуманных мотивов к педагогической деятельности и ориентация мотивационной сферы у студентов на цели развития своего</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>От 5-10</p>
--	---	---	---	--	--	---	---	----------------

<p>3.Ход экскурсионной работы: 1.1.Инструктаж о ходе выполнения экскурсионного занятия на тему №1-5. Организация рефлексивной деятельности студентов с целью выработки ими правильного подхода к решению поставленной задачи, а также контроль за правильностью выполнения педагогических задач.</p> <p>Выдача заданий по экскурсионной работе на тему №1-5; 1.3.Выполнение экскурсионной работы на</p>	<p>педагогических процессов в ССПОУ Проблема №1 Проблема №2 Проблема №3 ...</p> <p>Сделайте вывод – готовы ли вы к выполнению экскурсионной работы №1-5?</p>	<p>(направлен на конструирование такой системы мер, применительных к условиям конкретной системы преобразовала бы структуру и процесс подготовки студентов к педагогической деятельности с целью достижения максимально возможных конечных результатов образовательного процесса при рациональных затратах на управленческую деятельность)</p> <p>1. Системный подход <i>Описание подхода</i> (объяснение взаимоотношения между частью и целым, объединить в общую систему понятий многообразия известных и вновь получаемых научных фактов, установить общие закономерности для различных по качеству классов явлений, привлечь</p>	<p>Слушают с тем, чтобы понять ход выполнения работы</p> <p>Слушают инструктаж по заданиям экскурсионной работы на тему №1-5 Правильная организация поставленной задачи по примененной методологии экскурсионной работы на тему №1-5</p> <p>Активные студенты осуществляют демонстрацию результатов выполненных заданий через проекцию на экране перед группой.</p>	<p>Анализ преподавателем выполненного экскурсионного задания в соответствии с использованными приемами данными в методических указаниях. Выставление в итоговую оценочную</p>	<p>1.Использование мотивационной структуры, присущей подготовке к педагогической деятельности; мотивация к обогащению знаний, умений, навыков по опыту и развитию персональн ых экскурсионно му занятию на тему №1-5</p> <p>2.Постоянное</p>	<p>творческого потенциала; Оценки за актуализацию (согласно плану) форму опросу, зафиксированного в итоговой оценочной таблице №1)</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>От 10-15</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	-----------------

<p>тему №1-5. 1.4. Подготовка отчетов по проведенному экскурсионному занятию</p>	<p>Выполнение экскурсионной работы на тему №1-5, с целью закрепления умения и навыки при работе в программе, а также самостоятельной работе или при выполнении групповой работы, задания которых дифференцированы по уровню знаний и способностей обучающихся.</p>	<p>возникновению нового научного движения) 2. Ситуационный подход <i>Описание подхода</i> предполагает, что эффективность управления воздействием определяется конкретной ситуацией</p> <p>3. Рефлексивный подход <i>Описание подхода</i> (описание ситуаций и действий, нахождение методов и путей разрешения проблем, самоанализ субъектов, понимание своих действий)</p>	<p>таблицу №1</p>	<p>повышение активности, формирование инициативности и творческое отношение к выполнению работы на тему №1-5</p> <p>3. Формирование рефлексивной образовательной среды, направленной на формирование у студентов интереса и стремление к педагогической деятельности</p>	<p>2. Уровень формирования потребности и для творческого саморазвития, обогащения знаний, умений, навыков и опыта</p> <p>3. Проявление осознания, анализа и объективная оценка своих знаний, умений, навыков</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>5</p>
<p>4. Закрепление систематизированного материала.</p>	<p>Ответьте на вопросы по изученной сегодня по теме №1-5 (с целью закрепления умений и навыков в итоге экскурсионного задания): 1. Какие знания, умения, навыки развивают выполнение экскурсионной работы на тему №1-5? 2. Охарактеризуйте объекты изучения</p>	<p>Подход к управлению по результатам <i>Описание подхода</i> (способность достигать искомого результата, способность адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в установленных условиях)</p>	<p>Слушают с тем, чтобы сконцентрировать внимание отвечают выборочно 3-5 обучающихся, согласно списку группы или по желанию, относительно заданного вопроса. Делают вывод.</p>	<p>Формирование у студентов интереса к выполнению экскурсионной работы по теме №1-5, четкое представление по применению результатов выполненной работы</p>	<p>Процент студентов понимающих значения и работы по теме №1-5, необходимо их внедрения</p>	<p>Презентация, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа, пакет Microsoft Office</p>	<p>5</p>

	<p>экскурсионной работы на тему № 1-5.</p> <p>3. Какие основные приемы были использованы для выполнения экскурсионной работы на тему № 1-5?</p> <p>4. Добились ли мы цели занятия</p> <p>5. Попробовали ли вы применять различные подходы к проведению экскурсии на тему № 1-5?</p> <p>Обобщение вывода преподавателя</p>	<p>Применения стратегии диверсифицированного роста</p> <p><i>Описание подхода</i></p> <p>(способность достигать искомого результата, способность адаптироваться, самосовершенствоваться и развиваться в установленных условиях)</p>	<p>Записывают в дневник и страдают заданием на дом</p> <p>Слушают с тем, чтобы проанализировать свою оценку за работу поэтапно и итоговую за весь урок</p>	<p>Подведение итогов занятия проводится с целью оценки учебно-познавательной деятельности и обучающихся</p>	<p>Уровень итоговых знаний, рефлексивных умений студентов, обучаемых с использованием всей совокупности функций и методов организации и управления экскурсионно-работами на тему №1-5</p>	<p>Динамика роста студентов, имеющие способность по внедрению новых подходов в учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Различные материалы с домашними заданиями</p>	<p>5</p>
<p>5. Домашнее задание. Подведение итогов урока</p>	<p>Задание на дом закончить выполнение экскурсионной работы на тему №1-5.</p> <p>Задания по экскурсионной работе выполняйте в качестве решения Web-quest, предварительно скачав на сайте http://znanai.com/webquest.php?w=383337. Результат работы отправить на сайт https://aspritantka030.wixsite.com/.</p> <p>Оценивание работы группы в целом и отдельных активных студентов.</p> <p>Проводится оценивание совместной деятельности (согласно оценочной таблице)</p>							

3.2. Содержание экскурсионных занятий

Экскурсия 1. Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.

Задание 1. Виды профессиональной деятельности педагога профессионального образования информатики и информационных технологий.

Изучите и проанализируйте виды профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий, к которым бакалавр готовится в высшем образовательном учреждении.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО по изучению профессиограммы педагога профессионального образования:

Виды профессиональной деятельности бакалавров по направлению 5111000 - Профессиональное образование (5330200-Информатика и информационные технологии):

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- духовно – просветительская;
- организационно – управленческая.

Задание 2. Методологическое осмысление педагогической задачи как основной единицы педагогического процесса.

Изучите теоретические основы целостного педагогического процесса.

Контекст задания:

1. В осмысление теоретических основ вы предполагаете включить понимание педагогического процесса как целостного явления. Целостность имеет смысл только применительно к системным объектам, педагогической системе.

2. В осмысление теоретических основ вы предполагаете включить понимание сущности педагогического процесса как динамической педагогической системы, воспитательной и дидактической системы. Как выражение доминирующих задач педагогической системы.

3. В осмысление теоретических основ вы предполагаете включить педагогическую задачу, как развивающуюся во времени основную единицу педагогического процесса, обладающую всеми существенными признаками педагогического процесса, являющуюся общей при реализации любых педагогических целей.

4. В понимание решения педагогической задачи вы предполагаете включить следующие взаимосвязанные этапы организации целостного педагогического процесса:

- методологическое осмысление целостного педагогического процесса;
- диагностику – анализ - прогнозирование;
- целеполагание – планирование - проектирование (конструирование);
- практические действия по организации педагогического процесса (технологии, взаимодействия);
- оценку результата деятельности, коррекцию.

Уточнение задания:

- Изучите тему: «Целостный педагогический процесс» по пропедевтическому курсу ПКП ПО;
- Предложите свой вариант организации педагогической деятельности при выполнении задания;
- Продумайте способы организации этапов целостного педагогического процесса.

Задача может решаться как индивидуально, так и в группе студентов, проходящих экскурсию в колледже, лицее. Ее решение предполагает изучение педагогических источников, учебных пособий, в том числе и ресурсов Интернет, а так же проведение консультаций преподавателями кафедры педагогики.

Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Обратитесь к куратору, который ставит перед собой задачу «Методологическое осмысление педагогической задачи как основной единицы педагогического процесса». Опишите контекст реальной ситуации в конкретном аудитории. Решите эту задачу с учетом нового контекста.

Предлагаемая литература:

1. Гребенюк, О.С., Гребенюк, Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / С.23-33.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов Кн.1[Текст] / С.161-179.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений [Текст] / С.127-149/

Задание 3. «Организация воспитательной деятельности учащихся».

Разработайте проект (программу воспитательных мероприятий), направленный на реализацию целевых ориентиров и способов организации воспитательной работы куратора.

Контекст задачи:

1. При выборе целевых ориентиров воспитательной деятельности используйте описательные методы педагогической диагностики (наблюдение, беседы с классным руководителем и учащимися, анкетирование, изучение планов работы кураторов и др.) или психодиагностирующие методы и методики.

2. При выборе целевых ориентиров сосредоточьте внимание на наиболее значимых аспектах жизнедеятельности и развитии всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. При выборе целевых ориентиров обратите внимание на педагогическое целеполагание программы воспитания куратора или плана воспитательной работы, концепцию развития образовательного учреждения.

Уточнение задания:

- Выберите один из аспектов жизнедеятельности или развития всех субъектов учебного процесса в аудитории;

- Для его изучения подберите соответствующие методы педагогического исследования или психодиагностирующие методики;

- Проведите психоло-педагогическое исследование целевых ориентиров воспитательной деятельности куратора;

- Спланируйте способы реализации целевых ориентиров (экскурсии, посещение театров, конкурсы и др.);

- Разработайте содержание форм воспитательной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся, информационных ресурсов;

- Организуйте подготовку учащихся к проведению воспитательного мероприятия;

- Проведите мероприятие в соответствии со сроками индивидуального плана прохождения экскурсии;

- Проанализируйте со студентами проведенное вами воспитательное мероприятие;

- Спроектируйте последующие воспитательные мероприятия тематической направленности в соответствии с выбранным целевым ориентиром;

- Оцените его эффективность.

Задача может решаться как индивидуально, так и в группе студентов. Ее решение требует диагностики, анализа педагогической ситуации с последующим выбором приоритетного ориентира воспитательной деятельности куратора.

Методическая подсказка к выбору целевых ориентиров профессиональной деятельности куратора

Содержательная сторона воспитывающей деятельности учащихся определяется в соответствии с деятельностью куратора в каждом образовательном учреждении исходя из наличных воспитательных ресурсов и

педагогических ориентиров: ценностей, миссии, устава образовательного учреждения.

Студенту по направлению ПО на экскурсии знакомится с:

- основными воспитательными ценностями образовательного учреждения;

- главными целями воспитания в образовательном учреждении;

- задачи деятельности куратора образовательного учреждения;

- сферы деятельности куратора образовательного учреждения:

- непосредственным педагогическим взаимодействием с учащимися, организацией жизнедеятельности и развития субъектов образовательного процесса;

- созданием условий для развития своих воспитанников;

- взаимодействием с администрацией, учителями, родителями учащихся;

- проведением кураторских часов и мероприятий;

- индивидуальной работой с учащимися;

- работой с родителями;

- работой с документацией (ведение журнала и личных дел учащихся);

- работой с материалами диагностики;

- участием в совещаниях и семинарах учреждения; во внеучебных совещаниях, связанных с деятельностью куратора; методической работой; разработкой мероприятий.

Педагогические ориентиры воспитывающей деятельности куратора задают приоритеты целям и воспитательным задачам, которые студенты-экскурсанты должны реализовать при решении профессиональных педагогических задач.

Правильность выбора целевых ориентиров, направлений и способов организации воспитательной работы студента-экскурсанта в качестве куратора (помощника куратора) с воспитанниками закрепленной группы во многом зависит от наличия у него достаточной, достоверной и постоянно пополняющейся информации о эффективной организации и управления педагогическими процессами.

Экскурсия 2. Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях

Задание 1. Организация лекционных занятий.

Уточнение задания:

- Изучите организацию лекционного занятия в ССПО;

- Предложите свой вариант организации лекционного занятия;

- Продумайте эффективные методы и технологии в организации лекционного занятия.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО к организации лекционного занятия:

Лекции присущи три основные педагогические функции, которые определяют ее возможности в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая.

- Познавательная функция выражается в возможности средствами лекции обеспечить слушателей основной научной информацией, необходимой для их профессиональной и исследовательской деятельности.
- Развивающая функция лекции реализуется в непосредственном контакте учащихся с преподавателем, становлении у студентов творческой мыслительной деятельности, обеспечивающей их профессионально-личностное развитие.
- Организующая функция предусматривает управление самостоятельной работой студентов, как в процессе занятия, так и во внеаудиторное время.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Количество лекций в той или иной части определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы. После определения структуры лекционного курса можно приступить к подготовке текста лекции. Выбор материала для текста лекции определяется ее темой. Для отбора материала необходимо тщательно ознакомиться с содержанием темы в базовой учебной литературе, которой пользуются учащиеся, чтобы выяснить, какие аспекты изучаемой проблемы хорошо изложены, какие данные устарели и требуют корректировки. Лектору необходимо с современных позиций проанализировать состояние проблемы, изложенной в учебнике, составить план лекции и приступить к созданию расширенного плана лекции. Тест лекций должен иметь ясно сформулированную цель, объем учебного содержания и хорошо разработанный понятийный аппарат. Необходимо соблюдать определенную структурную последовательность, логичность частей, проблематичность и альтернативность. Текст лекции должен отвечать ряду требований, иметь глубокое теоретическое содержание, которое должно быть научным и вместе с тем доступным, излагаться в строгой последовательности, органично связываться с другими формами учебных занятий (практических, лабораторных).

Важным условием повышения доходчивости изложения учебного материала на лекции является использование наглядных пособий, технических средств обучения (проектор, электронная доска и т.д.).

чтение лекций с применением неполных конспектов и презентаций в целом положительно воспринимается учащимися. Среди положительных результатов этого вида лекций можно выделить следующие:

- повышается информативность и эффективность лекционного материала при его изложении ввиду того, что у учащихся задействованы все каналы восприятия;
- увеличивается наглядность, выразительность и зрелищность излагаемого материала;
- облегчается труд учащихся на лекции, поскольку не тратится время на механическую запись текста, есть возможность осмыслить сказанное;
- исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;
- создание презентаций полезно для преподавателя, так как позволяет более четко структурировать материал, выявить «узкие» места;
- применение неполных конспектов дает возможность за меньшее количество лекций дать полноценную информацию, проиллюстрировать ее примерами;
- снижается интенсивность труда преподавателя во время лекции, так как часть его функций заменяется компьютерной презентацией.

Задание 2. Организация практических и лабораторных занятий.

Уточнение задания:

- Изучите тему: «Педагогические процессы в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях – как сложная педагогическая система» по пропедевтическому курсу ПКП ПО;
- Предложите свой вариант организации практических и лабораторных занятий при выполнении задания;
- Продумайте эффективные методы и технологии в организации практических и лабораторных занятий.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО к организации практических и лабораторных занятий:

Лабораторные работы и практические занятия должны, как правило, тематически следовать за определенными темами теоретического материала. Лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью **лабораторных работ** является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с персональным компьютером, лабораторным оборудованием, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). Ведущей дидактической целью **практических занятий** является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции,

необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по информатике), необходимых в последующей учебной деятельности. Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию требований государственных образовательных стандартов, учебных программ. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована учебная дисциплина «Информатика и ИТ». Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

При организации лабораторных и практических работ учителем информатики проводится определенный инструктаж, затем проводится анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями. По каждой лабораторной работе и практическому занятию учителем информатики разрабатываются методические указания по их проведению.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

1. Разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям / специальностям. Например, для учащихся колледжей по направлению «Пищевая технология», изучаемых дисциплину «Информатика и ИТ», конкретнее тему «Офисные программы и ее возможности».

2. Подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;

3. Использование в практике преподавания лабораторных работ и практических занятий, построенных на проблемной основе;

4. Эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия, подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины «Информатика и ИТ». Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на практических занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Экскурсия 3. Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях

Задание 1. Организации кружковой деятельности.

Наблюдайте и проанализируйте введение кружковой деятельности в образовательных учреждениях. Распишите вывод об определенной последовательностью её организации. Проследите основные этапы реализации кружка.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО к организации кружковой деятельности:

Кружок - одна из основных форм внеучебной деятельности. Содержание его работы определяется в основном интересами и подготовкой учащихся, хотя для некоторых существуют и программы. Кружковая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей учащихся в определенных областях науки, техники, искусства, спорта, углублению знания ими программного материала, дает новые сведения, формирует умения и навыки. Кружки по своему содержанию бывают различными. Мы будем рассматривать организацию кружковых занятий по информатике.

Кружки по информатике могут иметь различную направленность в соответствии с разнообразными возможностями компьютера: компьютерной графики, программирования, компьютерного моделирования и т.п. В кружках проводятся занятия разного типа. Это могут быть: подготовка докладов или рефератов на компьютере, с целью выработки умение и навыков работы с программой Microsoft Word; создание презентаций в Microsoft Power Point; создание базы данных в офисной программе Microsoft Access; работа с графическими редакторами; работа с операционной системой Windows и ее настройка и т.д.; экскурсия для ознакомления оборудованности компьютерной техники, встречи с людьми программистами, виртуальные путешествия компьютерного мира и т.п. Участие в занятиях кружка, где учащимся наглядно демонстрируется связь информатики с жизнью, непосредственно с их будущей профессией, создает предпосылки для активной работы на уроках: у них появляется интерес к предмету информатика, а у некоторых - стремление к поисковой деятельности. Кружок - одна из наиболее действенных и эффективных форм внеклассных занятий. Уже на этапе организации кружка необходимо заинтересовать учащихся, показать им, что работа в кружке не дублирует классные занятия, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы (для этого целесообразно выделить часть времени на одном из уроков информатики, с тем, чтобы обратиться с сообщением об организации кружка группе). Обычно в кружковые занятия включают не менее 15 учащихся. Занятия кружка целесообразно проводить один или два раза в неделю, выделяя на каждое занятие по одному или двум часам. Кружковые

занятия необходимо проводить в определенный день и время, должна быть твёрдая дисциплина по их проведению. При организации работы кружка также необходимо учитывать возрастные особенности и степень образованности учащихся. В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Обычно кружковые занятия организуются для хорошо успевающих учащихся. Однако иногда и слабо успевающие учащиеся изъявляют желание участвовать в работе кружка и нередко весьма успешно занимаются. Необходимо лишь более внимательно отнестись к таким учащимся, постараться укрепить имеющиеся у них ростки интереса к информатике, проследить за тем, чтобы работа в кружке оказалась для них посильной. Конечно, наличие слабо успевающих учащихся среди членов кружка затрудняет работу учителя, однако путем индивидуализации заданий, предлагаемых учителем кружковцам, можно в некоторой степени ослабить эти трудности. Главное - сохранить массовый характер кружковых занятий по информатике, являющийся следствием доступности посещения кружковых занятий всеми желающими. К организации работы кружка целесообразно привлекать самих учащихся (поручать им подготовку небольших сообщений по изучаемой теме, подбор задач и упражнений по конкретной теме, подготовку справок исторического характера, подготовку программных средств к занятию и т.д.). На занятиях кружка учитель должен создать атмосферу свободного обмена мнениями и активной дискуссии. Тематика кружковых занятий по информатике весьма разнообразна. В тематике кружковых занятий находят место вопросы, связанные с историей информатики, различными видами программного обеспечения, математическими основами информатики. В содержании кружковых занятий по информатике, необходимо отметить следующее. Традиционная тематика кружковых занятий ограничивалась обычно рассмотрением таких вопросов, которые хотя и выходили за рамки официальной программы, но имели много точек соприкосновения с рассматриваемыми в ней вопросами. Так, например, традиционными для рассмотрения на внеклассных занятиях по информатике были исторические сведения, задачи повышенной трудности по программированию, элементы математической логики, системы счисления и т.д. За последние годы в информатике возникли новые направления, имеющие практическое значение и большой познавательный интерес - компьютерные технологии обработки информации, в частности, мультимедиа, гипертекст, Интернет. Эти вопросы уже нашли свое отражение в программе по информатике, однако практика показывает, что количество отведенных часов явно недостаточно, и поэтому внеклассная работа может стать серьезным подспорьем в повышении качества подготовки учащихся по информатике. Происходящее обновление содержания курса информатики привело к возникновению тенденции обновления содержания внеклассных занятий по информатике, однако это не означает, что следует отказаться от тех или иных традиционных вопросов, которые составляли до сих пор содержание внеклассных занятий и вызывают у учащихся неизменный интерес. Учет работы кружка ведется в журнале или в дневнике.

Задание 2. Проанализируйте и изучите кураторскую деятельность.

Уточнение задания:

- Проведите психоло-педагогическое исследование целевых ориентиров воспитательной деятельности куратора;
- Спланируйте способы реализации целевых ориентиров (организации мероприятий, работа с родителями, работа с успеваемостью учащихся, организация различных видов конкурсов и др.);
- Разработайте содержание форм кураторской деятельности;
- Спроектируйте самостоятельно кураторскую деятельность с выбранным целевым ориентиром;
- Оцените его эффективность.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО к организации кураторской деятельности:

Кураторская работа — связующий элемент, в объединении творческих усилий учителей и учащихся, реализации диалога между администрацией факультета, образовательного учреждения и группой, между образовательным учреждением и семьей учащихся, между педагогическим коллективом и учащимся.

Основные функции деятельности куратора:

информативная (информирует администрацию о пропусках учащихся, ведет учет посещаемости, передает учащимся требования деканата или кафедры, строго следит за успеваемостью и посещаемостью занятий, пытается, но не всегда успешно, разобраться в причинах, мешающих учащимся нормально учиться, принимает меры по устранению этих причин);

организационная (организация жизни группы в основном с помощью внеучебных мероприятий — творческие вечера, экскурсии, посещение кино, театров, музеев, выставок; привлекает студентов к работе в кружках. В свои обязанности включает участие в сборах актива группы, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается участвовать в их разрешении.);

коммуникационная (куратор способствует развитию личностного потенциала каждого члена группы. Пытается выявить способности, увлечения и интересы к научной деятельности, художественному творчеству, спорту. Содействует развитию лидерских качеств и организаторских навыков. Весь смысл его кураторства — воспитание чувства патриотизма, создание в группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение учащихся к научной и общественной работе. Куратор организует родительские собрания);

контролирующая (административная) (наказания за прогулы, контроль за выполнением учебного графика и пр. Регулярный просмотр групповых

журналов, посещение лекций, где присутствуют его подопечные, наблюдение не только за поведением студентов, но и за качеством преподавания);

Экскурсия 4. Функции и методы организации и управления педагогических процессов.

Задание 1. Педагогическое проектирование самостоятельного образования учащихся.

Проанализируйте известные подходы к педагогическому проектированию самостоятельного образования. Сделайте вывод об актуальности педагогического проектирования в педагогической деятельности.

Сопоставьте понятия «проектирование» и «педагогическое проектирование». Найдите сходства и различия.

2. Перечислите и обоснуйте последовательность проектировочных действий педагога. Предложите способ их систематизации.

Понятие педагогического проектирования. Принципы и основные формы педагогического проектирования
Технология педагогического проектирования.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО к проектированию самостоятельного образования учащихся:

Как известно, на самостоятельное образование в учебных планах образовательных направлений, включая курсовые и итоговые квалификационные работы, уделяется 50 % (рис 1,а), а в срезе отдельных учебных предметов в среднем 33 % (рис 1,б) всего учебного времени.

ОБРАЗОВАНИЕ	АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	50 %	ОБРАЗОВАНИЕ	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ	33 %	б)
	САМОСТОЯТЕ ЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	50 %		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	33 %	
		а)		САМОСТОЯТЕЛЬН ОЕ (ЛАБ.) ЗАНЯТИЕ	33 %	

Рис. 1. Удел самостоятельного образования в образовательном стандарте.

В методических указаниях по организации самостоятельной работы, выполняемой учащимися в рамках самостоятельного образования, дается большой перечень разновидностей такой работы:

- самостоятельное усвоение некоторых тем обучаемого предмета по учебной литературе, ознакомление с учебными источниками;
- подготовка к практическим, семинарским лабораторным занятиям;
- приготовление реферата по конкретной теме;

- выполнение расчетно-графических работ;
- работа над макетами, моделями и литературными или художественными произведениями;
- решение реально существующей проблемы;
- составление тестов, дискуссионных вопросов и задач;
- приготовление научных статей, тезисов и лекций;
- решение нестандартных задач практического характера и творческая работа;
- выполнение домашних заданий и др.

Разумеется, что этот перечень целиком не распространяется на все учебные предметы. Исходя из специфики учебного предмета, его преподаватель может давать предпочтение двум или трем, и желательно не больше, видам самостоятельной работы студента.

К проектированию самостоятельного образования учащихся по определенной учебной дисциплине, имеющей место в учебном плане определенного образовательного направления необходимо учесть следующее (рис 2).

1. Проектирование задания по самостоятельному образованию. Проектирование задания по самостоятельному образованию в первую очередь предполагает уточнения требований и условий для его составления. Это:



Рис.2. Педагогическое проектирование процесса самостоятельного образования учащихся.

- название учебного предмета;
- вид образования (например, среднее специальное профессиональное образование);
- направление образования (например, 3521900 - Информатика и информационные технологии).

Название учебного предмета указывает здесь на наиболее характерные черты деятельности специалиста, достаточно хорошо владеющего специальностью, одноименной с названием учебного предмета.

Вид образования, позволяет уточнить – на каком уровне сложности проектировать задание самостоятельного образования

Направление образования позволяет уточнить содержание заданий самостоятельного образования по учебному предмету в зависимости от специфики специальности, получаемой учащимися колледжей, академических лицеев.

Проектирование самостоятельной работы студента (СРС).

Проектирование данного раздела самостоятельного образования начинается с уточнения педагогических требований или условий для расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение:

– семестр, в котором преподается учебный предмет (на нашем примере – первый; вместе с тем необходимо учитывать и то, что данный предмет будет изучен и во втором, в третьем и четвертых семестрах);

– лекционные занятия;

– практические и лабораторные занятия;

– самостоятельное образование – самостоятельное занятие.

Сведения такого рода позволяют уточнять: сколько часов времени должен уделить студент на самостоятельное изучение теории предмета, и сколько часов времени на самостоятельное выработку навыков и умений практического характера.

Следует не забывать, что самостоятельная работа учащихся, это – еще не самостоятельное образование. Самостоятельная работа учащихся становится самостоятельным образованием только тогда, когда предшествует перед ней задание по самостоятельному образованию и последует за ней педагогическое ее оценивание (рис.3)

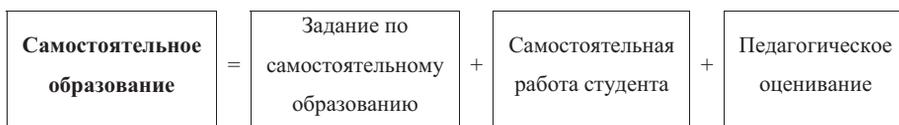


Рис. 3. Самостоятельная работа учащихся как один из компонентов самостоятельного образования

3. Проектирование педагогического оценивания СРУ. Сведения, послужившие при проектировании первого и второго разделов проекта самостоятельного образования, служат также и при проектировании акта педагогического оценивания результатов самостоятельной работы учащихся.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы в настоящее время во многих колледжах и лицеях по учебным предметам как

теоретического, так и практического характера, стала задание написать по заданной теме 2 – 4 реферата в объеме у каждого 7 – 8 стр.

Ненадежность такой практики заключается в том, что этот же объем одинаково принят как «предметниками», для СРУ по дисциплине которых уделено, скажем 60 – 65 часов, так и для СРУ по дисциплине которых уделено 20 – 25 часов. Для подготовки каждого такого реферата студент затрачивает обычно 1 – 2 час, переписыванием соответствующего готового текста; еще меньше: до 15 – 20 минут, если его работу принимают в форме, выполненной на компьютере. Так как в последнем случае в компьютере всегда есть возможность находить нужный материал и быстро его распечатать.

Более достойного внимания заслуживает практика организации СРУ преподавателями начертательной геометрии высших учебных заведений. Учебный курс ими разблокирован в нужном количестве. Преподаватель по лекционной части читает лекцию по первому блоку. Преподаватель по практическим занятиям раздает индивидуальные задания по тому же блоку. На практических занятиях студенты занимаются решением своих задач, а преподаватель кому-то помогает, кому-то показывает правильный ход, кому-то что-то объясняет. Задачи в аудитории остаются не дорешанными. Завершение и оформление до состояния, достойного к сдаче решения задачи оставляется за студентом как самостоятельная работа. Такое действие повторяется в одном семестре 8 раз. Все часы, отведенные учебным планом для данного предмета (Лекционные занятия, практические занятия и самостоятельное образование) затрачиваются рационально.

Задание 2. Технология организации внеучебных работ.

Проанализируйте технологию организации внеучебных работ. Сделайте вывод об определенной последовательности её организации. Проследите основные этапы реализации воспитательных мероприятий. Изучите и проанализируйте постановку воспитательных задач внеучебной работы, подготовьтесь к моделированию предстоящей внеучебной работы, практической реализации внеучебных воспитательных работ в реальном педагогическом процессе.

Методическая подсказка для студентов-экскурсантов по направлению ПО для организации внеучебных работ:

Основные этапы организации внеучебной работы:

1. Изучение и постановка воспитательных задач внеучебной работы.

Данный этап направлен на изучение особенностей каждого из участников внеучебной деятельности (к примеру, кружковые занятия или различные мероприятия) в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в учащихся), и того, что нуждается в

корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач. Изучение может осуществляться с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение. С помощью наблюдения педагог собирает информацию об учащихся.

2. Подготовка и моделирование предстоящей внеучебной воспитательной работы. Данный этап заключается в построении учителем модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех внеучебных работ зависит во многом от предшествующей подготовки к ней. Поэтому для каждого вида внеучебных работ учителю следует, прежде всего, составить план, методически разработать, смоделировать его проведение. Умение планировать, является одним из основных элементов организации внеучебной деятельности.

К примеру, планирование внеучебных работ может иметь следующую структуру: 1.Название. 2.Цель, задачи. 3.Материалы и оборудование.4. Форма проведения. 5. Место проведения 6. План проведения.

3. Практическая реализация внеучебных воспитательных работ в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание учащихся, любая внеучебная работа должна проходить организованно, динамично. Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт. При проведении внеучебной работы учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированная работа может оказаться малоэффективной. В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеучебных работ, следует придерживаться четырех основных этапов их проведения.

1. Организационный момент (1 -3 мин).

Здесь необходимо переключить учащихся на внеучебную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции. Эффективному переключению учащихся на внеучебную деятельность способствует нетрадиционный, занимательный материал в организационном моменте: использование проблемного вопроса, игрового момента, звукозаписи и т.д.

2. Вводная часть (15-22 мин).

Здесь необходимо активизировать учащихся, расположить их к воспитательному воздействию. Учитель определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей учащихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроя, уровня активности, интереса и т.д. На этом этапе педагогу требуется не только увлечь учащихся, но и определить, нужно ли внести коррективы в ход занятия и какого характера они должны быть. Не нужно игнорировать этот этап из-за боязни учителя неожиданной реакции

учащихся, что они могут сказать или сделать не то, что ожидает педагог. Во вводной части должны быть сформированы первичные представления учащихся о предстоящем мероприятии, организована их деятельность (знакомство с системой оценки, планом кружкового занятия или мероприятия, деление на команды). Должны быть даны четкие критерии оценки, объяснены необходимые правила.

3. *Основная часть* по времени должна стать самой продолжительной (25-40 мин). Здесь идет реализация основной идеи кружковых занятий или различных мероприятий. Типичные ошибки: активность педагога при частичной или полной пассивности учащихся, отсутствие наглядности и общая бедность использования средств и методов и т.д. Воспитательный эффект в реализации функций внеучебной работы выше, если учащиеся максимально активны. В активизации учащихся на внеучебные работы первостепенное значение имеет создание особой эмоциональной атмосферы, отличной от урока. Эффективность основной части возрастает, если учитель задействует по возможности максимальное количество методов формирования поведения: упражнения, игры, поручения. Объединяя учащихся в команды при организации различных видов деятельности, педагог должен разместить учащихся так, чтобы они могли свободно общаться друг с другом, распределить обязанности так, чтобы каждый чувствовал себя частью коллектива, а не выступал только за себя. Давая время на выполнение задания, следует выделять несколько минут на обсуждение команде и спрашивать представителя команды, которого выберут учащиеся. Только в этом случае у учащихся есть общая цель деятельности, разные функции и мотивы для сотрудничества. Методы формирования сознания должны способствовать формированию у учащихся убеждений, действенных этических понятий.

4. *Заключительная часть (10-15 мин).*

Здесь необходимо определить, насколько удалось реализовать идею занятия. Многие учителя эту часть игнорируют вообще или сводится к вопросам типа: «Понравилось?», «Что узнали нового?». В заключительной части желательно применять конкретные задания тестового характера в привлекательной для учащихся форме: кроссворд, мини-викторина, блиц, игровая ситуация и др. для определения первичных результатов. Приобретаемый опыт учащихся желательно сводит с их будущей специальностью, обсуждение различных ситуаций будущей профессиональной деятельности.

4. *Анализ проведенной работы* направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Очень важен элемент постановки задачи для дальнейшей воспитательной работы. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей внеучебной работы. Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия - важный момент, который нередко недооценивается. Здесь учителя должны сделать заключение, оценить

достоинства и недостатки проделанной работы. Анализ итогов мероприятия следует проводить систематически, так как, только опираясь на достигнутое можно успешно двигаться вперед, закреплять лучшее, избавляться от недостатков. Регулярный анализ способствует лучшей организации работы, побуждает более серьезно относиться к порученному делу, поскольку его итоги и результат не остаются незамеченными, а подвергаются оценке. Анализ - также и хорошая школа воспитания наблюдательности, самокритичности, требовательности, формирования общественного мнения, правильного отношения к критике, повышения педагогического мастерства. Анализируя проведенные кружковые занятия или мероприятия, следует, прежде всего, фиксировать положительные результаты, указывать те приемы, условия, методы, которые привели к успеху, выискивать причины неудач. Педагогический анализ кружковых занятий, мероприятий может проводиться в соответствии со следующими основными критериями: 1) наличие цели; 2) актуальность и современность темы; 3) его направленность; 4) глубина и научность содержания, соответствие возрастным особенностям учащихся; 5) подготовленность учителя и учащихся к работе, организованность и четкость ее проведения.

Судить о качестве воспитательного мероприятия можно и по реакции учащихся. Их внимание, эмоциональный настрой, интерес к происходящему, активность или, наоборот, безразличие говорят сразу о многом. Более отдаленные во времени наблюдения за поведением учащихся, беседы с ними, анкетирование позволяют глубже оценить эффективность проделанной работы. Состояние и результаты внеучебных работ необходимо систематически обсуждать на педагогических советах.

Заключение

Подготовка к педагогической деятельности студентов по направлению профессиональное образование (на примере 5330200-Информатика и информационные технологии) - это не только организация педагогического процесса по педагогическим дисциплинам и процесса практической деятельности, но и постоянное обновление и пополнение знаний, которое приносит удовлетворение непосредственно самим студентам. В процессе пропедевтического курса «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования», студент совершенствуется как личность, повышается его социальный статус, возрастает самосознание. Педагогический процесс, направленный на подготовку студентов к педагогической деятельности, нужно рассмотреть, как процесс непрерывный и последовательный, компонентами которого являются самообразование, самовоспитание, стремление усвоить передовой опыт педагогов, создания положительной мотивации и благоприятной образовательной среды.

Основная цель пропедевтического курса «ПКП ПО» – улучшить подготовку студентов по направлению профессионального образования к работе в колледже. Для обеспечения повышения эффективности процессов подготовки студентов к педагогической деятельности целесообразно организовать пропедевтического курса «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования» в качестве кружка, с учетом требований к знаниям будущего педагога – выпускника по направлению профессиональное образование в области технологии организации и управления педагогических процессов.

Молодые преподаватели – выпускники ВОУ обычно затрудняются в работе с учащимися средних специальных образовательных учреждений. Одной из причин этого затруднения является недостаточное формирование у студентов педагогических умений.

Поэтому в организации практических занятий по курсу «ПКП ПО» необходимо учитывать профессиональную направленность обучения. Практические занятия ориентированы на раскрытие органических связей между педагогическими дисциплинами, а также основами современных подходов к организации и управления педагогических процессов. Практические занятия и экскурсии в большей мере предоставляют студентам возможность самостоятельно понимать о необходимости подготовки к педагогической деятельности. Практические занятия по курсу «ПКП ПО» желательно организовать после того как студентам изложена данная тема на теоретических занятиях, а также после экскурсии. Такая последовательность проведения занятий дает возможность студентам лучше подготовиться к педагогической деятельности и способствует более эффективной организации мотивационного процесса.

На практических занятиях обеспечение эффективности выполнения поставленных задач требует от студента применения рефлексивного подхода, а от преподавателя применения системного подхода к организации процессов

оценки деятельности студентов, анализа путей решения, указания направления для дальнейшей работы.

Целесообразным проводить экскурсии по курсу «ПКП ПО» до изучения основного материала – для того, чтобы студенты, слушая лекции, выполняя практические задачи лучше представляли себе, для чего, как и когда используются изучаемые ими материалы.

В процессе организации экскурсий целесообразно проведение бесед студентов с преподавателями средних специальных образовательных учреждений. Так как, молодые специалисты рассказывают студентам о своих проблемах и затруднениях, связанных с организацией и управлением педагогических процессов, применению методических и технических средств обучения, о том, какие знания и умения в данной области требуются педагогов при работе в средних специальных образовательных учреждениях, что им пришлось осваивать самостоятельно после окончания высшего образовательного учреждения. Они дают студентам полезные профессиональные и педагогические советы.

Студентам высших учебных заведений по направлению профессиональное образование, необходимо уделять особое внимание, так как именно они в будущем ведут свою трудовую деятельность в колледжах или лицеях и несут ответственность за качество образования младших специалистов.

Экспериментальное преподавание кружка окончательно подтвердило правильность выдвинутого в начале исследования предположения о том, что для повышения уровня педагогических умений будущего педагога профессионального образования необходимо усилить его подготовку к педагогической деятельности.

Ниже приводится проект типовой учебной программы пропедевтического курса “Педагогическая компетентность педагога профессионального образования”. По результатам проведенных исследований были разработаны рекомендации по внедрению пропедевтического курса в типовую учебную программу направления 5521900-ПО «Информатика и информационные технологии» в качестве специального курса блока выборочных дисциплин.

Экспериментальная программа курса «Педагогическая компетентность педагога профессионального образования» для студентов по направлению профессиональное образование

№	Название темы	Лекция	Прак.зан.	Экскурсия	Самос.Раб.
1	Профессиограмма педагога профессионального образования.	1	2	1	1
2	Основные направления педагогической деятельности педагога профессионального образования.	1	2	1	1
3	Особенности педагогической деятельности педагога профессионального образования в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.	1	2	-	1
4	Педагогические процессы в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях – как сложная педагогическая система.	2	2	-	1
5	Особенности педагогических процессов.	1	2	-	1
6	Современные подходы к организации и управления педагогических процессов.	1	2	-	1
7	Инновации в организации и управления педагогических процессов.	1	2	-	1
8	Функции и методы организации и управления педагогических процессов.	2	2	-	1
9	Педагогическая компетентность педагога профессионального образования.	-	2	-	1
10	Совершенствование процессов организации и управления педагогического процесса.	1	1	-	1
11	Предмет, цель и задачи пропедевтического курса ПКП ПО.	1	-	-	-
12	Функциональные обязанности и направления деятельности педагога профессионального образования.	2	2	2	-
13	Профессионально-педагогическая компетентность педагога профессионального образования.	2	-	1	-
14	Организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.	2	2	1	-
15	Концептуальные подходы к организации и управления педагогических процессов.	2	-	-	-
16	Особенности процессов организации и управления педагогических процессов в средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.	1	-	-	1
17	Значимости мотивационных процессов в процессах организации и управления педагогических процессов.	1	1	-	1
18	Особенности организации процессов воспитательных отношений.	1	-	-	1
19	Организации процессов непрерывного повышения квалификации педагога профессионального образования.	1	-	-	1
20	Всего 68 часов:	24	24	6	14

Индивидуальная оценочная таблица определения приобретённых знаний по проведенным занятиям

Этапы лек- ых занятий	I	II	III	IV	V	Общая сумма баллов	Сред. сумма баллов	Объем знаний, %
1 студент	a1	b1	c1	d1	e1	x1	y1	z1
2 студент	a2	b2	c2	d2	e2	x2	y2	z2
...
n студент	an	bn	cn	dn	en	xn	yn	zn

$$X_n = a_n + b_n + c_n + d_n + e_n \quad Y_n = \frac{X_n}{n}; \quad Z_n = \frac{Y_n}{X_n} \times 100\%;$$

X_n – общая сумма баллов;

Y_n – средняя сумма баллов;

Z_n – объем знаний студентов первой экспериментальной группы.

Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Капранова, В.А. История педагогики : [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : ЭБС ИНФРА-М, 2011. – 240 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=254618>
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. для сред. проф. образ. / В.А. Слостенин. – М. : Академия, 2008. – 576 с. : ил., табл.

Дополнительные источники

1. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учебник / Г.Н. Жуков. – М. : Гардарики, 2005. – 302 с. : ил., табл.
2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2008. – 430 с. : ил., табл.
3. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебник / под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2006. – 368 с. : ил., табл.

Интернет-ресурсы

1. Gumer.info – Электронная Библиотека Гумер – гуманитарные науки
URL: <http://www.gumer.info>
2. Metodkabinet.eu – Metodkabinet.eu - информационно-методический ресурс
URL: <http://www.metodkabinet.eu>
3. Pedlib.ru – Педагогическая библиотека
URL: <http://www.pedlib.ru>
4. Univertv.ru – UniverTV.ru образовательное видео
URL: <http://univertv.ru>
5. Window.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
URL: <http://window.edu.ru/>
6. YouTube EDU – YouTube - Education
URL: <http://www.youtube.com/education?b=1>
7. ZNANIUM.COM – Электронно-библиотечная система
URL: <http://znanium.com/index.php>

**More
Books!** 



yes
I want morebooks!

Покупайте Ваши книги быстро и без посредников он-лайн - в одном из самых быстрорастущих книжных он-лайн магазинов!
Мы используем экологически безопасную технологию "Печать-на-Заказ".

Покупайте Ваши книги на
www.morebooks.de

Buy your books fast and straightforward online - at one of the world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at
www.morebooks.de

SIA OmniScriptum Publishing
Brivibas gatve 1 97
LV-103 9 Riga, Latvia
Telefax: +371 68620455

info@omniscrptum.com
www.omniscrptum.com

OMNIscriptum 

