

ISSN 2541-9285

№ 5(14) 2018

МИРОВАЯ НАУКА

МЕЖДУНАРОДНОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ



ЭЛЕКТРОННОЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

«Мировая наука»

<http://www.science-j.com>

ISSN 2541-9285

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

Свидетельство о регистрации
средства массовой коммуникации
ЭЛ № ФС 77 - 68842
от 28.02.2017г.

Выпуск № 5(14) (май, 2018). Сайт: <http://www.science-j.com>

Редакционный совет:

*Зарайский А.А., доктор филологических наук, профессор
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор
Паксютова Е.В., кандидат технических наук, доцент
Плотников А.Н., доктор экономических наук, профессор
Постюшков А.В., доктор экономических наук, профессор
Ромашкин Т.В., кандидат экономических наук, доцент
Тягунова Л.А., кандидат философских наук
Устинова Н.Г., кандидат экономических наук, доцент
Федорова Ю.В., доктор экономических наук, профессор
Фролова Н.Б., кандидат физико-математических наук, доцент*

© Институт управления и социально-экономического развития, 2018

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

УДК 7.01 (082)

*Abdullayeva A.I.
Teacher academician lyceum at
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent city*

ARTISTIC PERFORMANCE OF THE CREATIVITY OF RUSSIAN SYMBOLS

Annotation: The article is dedicated to comparative analysis of the works of the Russian symbolists of the 20th century: V.Bryusov, A.Blok, A.Beliy, F.Sologub from the point of view of their sight of "Myth about the way".

Key words: symbolism, decadence, concept, mythological conception, artistic principles, writer's evolution, self-cognition.

*Абдуллаева А.И.
преподаватель академического лицея
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Узбекистан, г. Ташкент*

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ТВОРЧЕСТВА РУССКИХ СИМВОЛИСТОВ

Аннотация: Статья посвящена сравнительно-сопоставительному анализу творчества символистов XX века: В.Брюсова, А.Блока, А.Белого, Ф.Сологуба с точки зрения их видения «мифа о пути».

Ключевые слова: символизм, декадентство, концепт, мифологическая концепция, художественные принципы, эволюция писателя, самопознание.

The work of many outstanding symbolist artists develops according to their own laws, not at all in the vein of official concepts, and sometimes parallel to each other.

In certain periods, the works of Alexander Blok, Andrei Bely, Valery Bryusov, Fedor Sologub developed in a direction diametrically opposed to the general evolution of symbolism: from the «Solovyov» mystical utopia to «decadent» skepticism, irony and immersion in the world of dogmatic reality.

Important for us is the side of Bryusov's creativity of 1900-1906. - the image of the hero of his lyrics.

The hero of Bryusov, like all the symbolists of these years, is connected with the solution of the «eternal» romantic problem of «I» and «others», like the problems of «poet and people», «art and revolution». Heroic, active, in love with life and therefore «psychologically consonant» era, the lyrical «I» is connected with the poetic ideal of Bryusov:

Maybe it's the last time
I choose my own way,

At the far tower a late hour
It rang. It's time to go, I know.
My new path, the last path,
You again lead into the depths of the gorges!
I'm not destined to rest
In the fields of spring, under the noise of merrymaking! (The Last Way
[4,467])

Bryusov as a whole is alien to the young symbolic utopia of the transfiguration of the world. Beauty and the concept of the path has his own interpretation:

Long distance, long distance, long distance, long distance.
I whispered this, or spoke with wheels?
Run away! forget! die! relax!
Something long, long again untied. [4,466]

Otherwise, A. Blok and A. Bely went to the revolution and self-knowledge of their place in it. Their paths, having a single genesis, but different internal impulses, diverge quite early.

The publication in 1904 of the collections «Poems on the Beautiful Lady» and «Gold in the Lazuri» was not only the introduction of symbolists of the "second wave" into literature, but also a new discovery of «pre-revolution» in art.

Having given in 1901-1902. tribute to the motives of «witchcraft» as an artistic, and then a life transformation of reality, Blok felt his role differently in the depths of his experience of the world. The poet («I») for Blok, first of all, is a Witness in the world. This self-perception was for him original.

Hence the completely different experience of the tragedy of image-symbols. True, for both artists the creative crisis did not become a crisis of creative activity: both of them during the years of the revolution and subsequent years grow into great poets of Russian symbolism. But their ways diverge with each passing year, and in Blok's understanding the path is nothing more than the deliverance from pain and the hardships of life:

We are tired. That's enough. Forward and Forward
Nature brought us unceasingly ...
We went back: leaving the sunrise a little,
We are again under the rays of sunrise ...
All the way of life we have gone to the end, -
And the end was the beginning ...
But the dependency of the creator has left us,
That once our way was decorated

The myth of Blok's path is part of the mythologized conception of his creative evolution, which, in turn, is part of the «global» myth of the «path of peace». And here reflects the dialectical nature of Blok's views, his aspiration for historicism.

For Andrei Bely, the world of «extinct dawns» until almost the end of the 1900s. remained the only and terrible reality. So he perceived the events of his

complex destiny, and the revolution of 1905-1907, and the subsequent reaction. Hence the universality for the White motive of death: the city that is being shot in the days of the revolution is dying («The Funeral», 1906), the old, local Russia is dying, Russia's peasants and vagrants are dying on their hopeless expanses (the cycle «Goremyks» and others in the collection «Ashes» , 1909). The poet also perishes and the unrecognized hero.

The tragedy of Bely's lyrics is not his «weak side»: it is on the basis of «rejection of the world» that his images grow. Only in the late 1900's - early 1910's. White again finds those living words that he, an artist, must tell the world:

Measured faithful feet
Spaces scattered form.
On a hard, like a stone road
The rattle mumbles, it thunders.
So that the swearing is not seen dry,
Housing around me, like a coward, -
And far - and far - and far -
Along the dusty road, getting .

Unlike A. Blok and A. Beloy, Fedor Sologub supports the criticism of the early 1900s. version of the immutability of his work. This trait in many ways becomes an objective property of the writer's creativity

The «idea of the path» and the real evolution of the writer differ significantly. The latter, naturally, is determined not by mythological, but by historical and historical-literary regularities. Therefore, in the movement of artists as diverse as Blok and Sologub, there is much in common. The real movement of the evolution of artists turned out to be much more dynamic, even the «myth about the triad».

But at the same time, the mythological conception of the «path» and the real evolution are closely linked by a two-way communication. This connection is determined by the fact that the «idea of the road» has the same historical, biographical, cultural and ideological origins as other ideas of the writer, and therefore also «works» in the same direction:

I went out early on the road
And by noon I'm tired,
Disappointed little by little
And the child of life is intoxicated.
In my heart my dream is to turn off the road,
Where the stones are sharp,
So tired of my legs, -
But I'm not happy with rest.

Blok and Sologub, developing the opposite tendencies laid down in the Solov'ev «myth of synthesis» - the idea of movement and the notion of «immovability» of the foundations of being, - naturally came: one to the poetically conscious stimulation of one's own evolution, the other to ignoring it (at the extreme in some periods), the recognition of its «non-existent» or even of hiding

its movement from itself and the reader.

The idea of the path (as well as its negation) is one of the forms of self-knowledge by the artist of his work. In particular, F. Sologub, creating and actively supporting the version of his «immutability», certainly felt the real «one-shot» of his talent. On the contrary, A. Blok, describing his «path among revolutions» as a «right path», feels his social and artistic fruitfulness, the progressive character of his own development.

Literature:

1. Белый А. Стихотворения. Статьи. - М.: Пламя, 1997.
2. Блок А. Стихотворения. Статьи. - Л.: Наука, 1989.
3. Брюсов В. Русские символисты. - М.: Наследие, 1995.
4. Брюсов В. Избранные сочинения. - М.: Художественная литература, 1980
5. Максимов Д.Е. Русские поэты начала века: Очерки. – Л.: Наука, 1986.

УДК 330.45

Abdurahmanova S.G.

Darvisheva G.Sh.

Students NamSU

Uzbekistan, Namangan city

STIMULATING BALANCED ECONOMIC GROWTH

Abstract: This article discusses the mechanisms for regulating economic regulation.

Keywords: market, economy, capital, state

Абдурахманова С.Г.

студент

Дарвишева Г.Ш.

студент

НамДУ

Узбекистан, г. Наманган

СТИМУЛИРОВАНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация: В этой статье обсуждаются механизмы регулирования экономического регулирования.

Ключевые слова: рынок, экономика, капитал, государство

The role of the state in a market economy is manifested through its functions. The state's activities are aimed at achieving the genealogical goal - the human good, its moral and physical well-being, the maximum legal and social security of the person.

As a rule, the state corrects those "imperfections" that are inherent in the market mechanism and with which it either can not cope, or this decision is ineffective. The state takes responsibility for creating equal conditions for the competition of entrepreneurs, for effective competition, for limiting the power of

monopolies. It also cares about producing enough public goods and services, because the market mechanism is not able to properly meet the collective needs of people. The state's participation in economic life is also dictated by the fact that the market does not ensure a socially equitable distribution of income. The state should take care of the disabled, the poor, the old. He also belongs to the sphere of fundamental scientific developments. This is necessary because for entrepreneurs it is very risky, extremely expensive and, as a rule, does not bring quick incomes. Since the market does not guarantee the right to work, the state has to regulate the labor market, take measures to reduce unemployment. In general, the state implements the political and socio-economic principles of this community of citizens. It actively participates in the formation of macroeconomic market processes.

The economic functions of the modern state are rather many-figured and complex. Each function of the state has a subject-political description. Its content shows what is the subject of the state's activities, what means are used to achieve this or that goal. Two groups of regulatory functions of the state can be distinguished:

a) Functions of providing the legal basis for functioning of the market, as well as the function of stimulating and protecting competition as the main driving force in the market environment;

b) Functions of income redistribution, adjustment of resource allocation, ensuring economic stability, economic growth.

We give these functions a brief description.

One of the most important functions is the stabilization of the economy and the stimulation of balanced economic growth. A system of defined measures in the area of budgetary, monetary and fiscal policy is trying to overcome the crisis, the decline in production, and reduce inflation. To this end, it stimulates the aggregate demand for goods and services, investment, employment, regulates bank interest and tax rates. In general, the state for smoothing cyclical fluctuations during the economic downturn is conducting a policy of activating all economic processes, and in the period of its ascent seeks to restrain business activity.

Especially it is necessary to allocate function of maintenance of employment. This is one of the most acute problems in the modern market system. The mechanism of the market does not automatically realize the right to work for those who can and want to work. For the effective operation of the market requires an optimal reserve of labor. This poses many complex problems for the state. His duty is to regulate the labor market in order to maintain a certain level of employment, material support for people who lost their jobs or who could not find them. It is known that the market economy does not ensure full employment of the population. In it, forced unemployment is inevitable (the natural rate is 6%). Unemployment is not only a serious social problem, but also an under-produced gross national product, a reduction in consumer demand and tax revenues, and an increase in the state's spending on benefits. Therefore, the state seeks to ensure full employment of the able-bodied population, regulates the labor market, for which it

creates appropriate employment services, organizes new jobs, retraining and retraining the workforce, etc.

Used sources:

1. The Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 106 of April 10, 2017, "On measures to organize the activities of free economic zones,"
2. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
3. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
4. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.
5. Мирзахолов Х. Т. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 622-625.

UDK 62-7

Abdusalilova D.

Specialist

Namangan Engineering-Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

HERITAGE OF AGRICULTURAL PRODUCTS AND POPULATION OF HOSPITAL

Annotation: This article focuses on the conservation and processing of agricultural products and is aimed at ensuring the continuity of our agricultural products in our markets.

Key words: heritage, agricultural products, population.

The efficiency of the agro-industrial complex, the sharp improvement of the population's food supply and the creation of an uninterrupted supply of food are the most pressing issues of the present-day period. Particular attention should be paid to the storage and processing of agricultural land in the farms to ensure that the population is provided with foodstuffs all year round.

Certainly, agricultural products are grown in a particular season of the year, so the issue of providing them with different products throughout the whole year can not be resolved without their long storage and processing. As production of agricultural products grows, their storage and processing are improved and new modern warehouses are being built.

When harvesting, transportation, storage and processing of agricultural products is scientifically organized, scientific and technical achievements and advanced experience are widely used in this regard. It is also important to provide 20% or more of the population with agricultural products, as well as to train qualified specialists in the development of transport, storage and processing technologies. Therefore, in agricultural institutes, the subject "Technology of storage and processing of agricultural products" is taught.

It has been engaged in storage and processing of agricultural products since

its inception. It is one of the human needs to keep the product without destroying it and its quality, and its efficient use. The nomadic peoples have built special cellars to store fruits and seeds. Especially when the peoples were busy, they began to think about the storage of surplus products. At the same time, they began to learn how to protect these products from various pests.

Archaeological excavations in different parts of the country indicate that agricultural production has been implemented during the slave-state system. The containers and other utensils stored in the products are remarkable.

In Central Asia, farming has long been the focus of agricultural production and processing. Because of the variability of weather in our region during the day and the day, products such as meat, oil, fish and eggs are very hot in the heat, and frozen vegetables and frosts are very cold. Dry products are mainly products that can be quickly decomposed and stored in a dry place, in bottles or porcelain containers, and in paper bags. Flour is stored mainly in bags or boxes.

There are a number of works in the 1X-X11 centuries in Central Asia on the storage and processing of agricultural products. Ibn al-Haytham (965-1035), Ibn Khatib al-Razi (1149-1209), Ibn Rashtah (X11th century), Ibn Khammar (born 942), Muhammad ibn Bahram (in 1194), Abu Hamid bin Ali Ibn Umar, Khazrat Mashhadiy Sayid Mohammed (XIV century), also refers to the processing of agricultural products. They write about the benefits of agricultural products in their works and detailed their need for winter-summer use. All of these products were tested in empiricism and wrote their own thoughts.

Fruit and vegetables are stored in different ways. New fruits and vegetables, as well as seeds and potatoes, are the fruit and vegetable warehouses. They will be temporary and permanent. Temporary warehouses include alignment, plaque, paddle, and so on. Permanent warehouses are constructed of a single-storey rectangular structure and made of concrete or brick, with deeper (1.5-2m) and above the ground.

Fruit and vegetable warehouses are divided into the following groups depending on storage methods:

- Ventilated warehouses in natural methods.

- Storage tanks for outdoor cooling with a fan.

- Cold storage tanks.

- Coolers with atmospheric regulation.

- Freezers and ice storages.

The diversity of fruits and vegetables and their preservation for different purposes, the natural conditions of the region grown, and the material and technical potential of the farm, require diversity in storage. Choosing the right choice for the economy depends on its economic power.

When choosing the method of storing the farm grown, it is important to keep in mind the method of storage and the technological regime. The duration of the product storage should also be taken into account. Construction of vegetable and fruit warehouses with a well-developed technological regimes and the widest possible introduction of mechanization allows for the reduction of the quality of

production and loss of production.

References:

1. Qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlashni mexanizatsiyalash. Textbook. Namangan, 2017.
2. ziyonet.uz

УДК 37.013.42

Abidova D.M.
assistant of TSEU

PECULIARITIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

Annotation: This article examines the methodology and technology of social and pedagogical activity

Keywords: pedagogy, socium, method, methodology, spirituality

Абидова Д.М.
ассистент
ТГЭУ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются методология и технология социальной и педагогической деятельности

Ключевые слова: педагогика, социум, метод, методология, духовность

The idea of technological development (more precisely, mechanization of the pedagogical case) belongs to AS Makarenko. In the foreign ped. science is the concept of ped. technology appears in the 50-60's. In the national scientific and pedagogical literature this term appears in the 70s. To the first publications on ped. technologies include works by V.P. Bepalko.

The expression «soc. Technology» appeared in the 70-80-ies in connection with the need to develop social problems in society. Socio-educational technology - a set of techniques and methods used by social. services, soc. teachers to ensure the effectiveness of the process of socialization of the younger generation, and, secondly, the method of implementing social, ped. activities specific to soc. pedagogue on the basis of its rational division into procedures and operations in order to select the best means and methods for their implementation.

Let's consider the basic concepts necessary for a correct understanding of the process of the technological social. ped. activities.

Method - (from methodos - the path of research, theory, teaching) the way to achieve any goal, the totality of techniques and operations of cognition of reality (for example, methods of education, methods of teaching, methods of pedagogical rehabilitation, correction, etc.).

Method in social. pedagogy is a way of solving a specific problem of a person, a group. Feature of social. pedagogy is aimed at turning a person into solving their own problem.

Method - a set of methods that provide a solution to a specific problem (for example, the methodology of teaching letters, the technique of forming a habit). The methodology consists of the following elements:

- the formulated problem;
- set of methods;
- the order of their application.

Means are what lead to the achievement of the chosen goal. Means are the tool of the method. Through them, the method is implemented.

Reception - the specification of the method, its «binding» to the real ped. of the situation. In soc. pedagogy is a way of using any means in the process of social. - ped. activities

Technique - (art, skill, skill) - a cumulative characteristic of skills and techniques used in any activity.

Socio-pedagogical technology is an optimally selected set of social and pedagogical means: methods, methods, means and algorithm (strict sequence) of their application - to solve a clearly formulated social and pedagogical problem with a guaranteed high result, for which there is a measurement tool (quantitative and qualitative criteria of effectiveness and special methods).

Unlike the technique, the technology does not allow distortions and changes and can be carried almost completely. Its use is significantly less influenced by subjective factors, for example, the personal qualities of a specialist). The introduction of significant changes in technology will lead to a failure to obtain a guaranteed result.

Technological social. ped. the activity has a certain specificity:

1. conceptuality - i.e. reliance on a certain concept;
2. systematic - i.e. possession of all the characteristics of the system: the logic of the process, the interrelation of all its parts, integrity;
3. profitability - i.e. its application makes it possible to optimize the work of the social. teacher by creating a reserve of working time;
4. Relative (partial) algorithmization. The main object of activity is a person, therefore the process of activity can not be completely broken down into a series of operations and algorithms (because the person's response is unpredictable);
5. Correctibility of activities - i.e. the possibility of constant feedback;
6. Reproducibility (it can be implemented by social educators working in various institutions and organizations).

Classification of social. ped. of technologies

The most significant reasons for the classification of social. ped. technologies include:

- type of social. ped. technologies (they can be general, private and special);
- appointment (this can be pedal correction, ped rehabilitation, re-education, vocational guidance work);
- subject of application - social. the teacher (the level of his professionalism, individual qualities, etc.);

- the object of destination (student, family, etc.);
- place of application (educational institution, specialized center, place of residence, etc.);
- Implementation variant (methods used in technology, method of achieving the goal, for example, training).

Использованные источники:

1. Аверьянова С.Ф., Папшев С.В. Обучение - компьютерные технологии - открытое образование Электронный ресурс. // Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика - 2002». СПб., 2002. - <http://tm.ifino.ru/db/doc/getthes.php?id=110>.
2. Алышуллер Г., Верткин И. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности Текст. Минск, 1994.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-esteticheskogo-potentsiala-obrazovatelnoi-sredy-sredstvami-informatsionnykh-tekhnol#ixzz5H0SbISgd>

УДК 811.485

Akramov Sh.R.

**Tashkent State Pedagogical University
Uzbekistan, Tashkent city**

MODERN TECHNICAL TRAINING FACILITIES IN THE LESSON OF ENGLISH LANGUAGE

Abstract: Article about using modern technologies in teaching english. Examples of activities and lessons with interactive boards, computers and tablets for different subjects. All tasks have been conducted in the classroom by the author. Practical advices for teachers who start their adventure with modern technologies.

Keywords: English, modern technologies, interactive boards, computers.

Акромов Ш.Р.

**Ташкентский Государственный Педагогический университет
Узбекистан, г. Ташкент**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается применение новых информационных технологий при обучении английскому языку. Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам подразумевают не только практическое применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и подхода к процессу обучения в целом.

Ключевые слова: английский язык, новые информационные технологии, электронная интерактивная доска, компьютер.

The question of the application of new information technologies in teaching English is becoming more urgent. Under the application of new information technologies in teaching foreign languages, it is not only the practical application of modern technical means and technologies that is meant, but also the use of new forms and methods of teaching a foreign language and an approach to the learning process as a whole. One of the main tasks of the teacher is the activation of each student's activity, creating a situation for their creative activity. It is clear that the use of computers and multimedia helps not only to implement a personal-oriented approach to learning, but also to ensure individualization and differentiation, taking into account the level of knowledge of students. Very much depends on the teacher, on his desire to use information technology in a foreign language lesson. When asked: will the teacher replace the computer, one can safely answer: no, it will never replace, but it will be replaced by a teacher who owns information technologies. To achieve a new quality of education, today's English teacher not only has to master ICT, but also realize how much the approach to the correlation of the functions of the learning process changes: traditionally the guiding and controlling functions are gradually replaced by the orienting and systematizing functions. Thus, only under these conditions, a purposeful joint activity of the teacher and students in the information and educational environment (IOS) can be fully implemented.

If in the traditional teaching the main task was to transfer a certain amount of knowledge to the student, the formation of a number of skills, the goal of learning in the IOS is to teach the learner to set and solve cognitive problems, and for this to find, process, use and create information, navigate the information space. The main characteristics of IOS are:

1) Openness, which is provided through interaction of the environment with the information and educational space and allows for the organization of various training that meets the student's development objectives.

2) The internal unity of the learning process - the learning objectives, the activities of the teacher, the activities of the students and the intended result. The unity of the learning process arises as a result of conscious actions of the participants in the pedagogical process and is formed taking into account the content of the educational material, the optimal methods that contribute to the achievement of the goals of education and development.

3) Multifunctionality of the learning process. The environment can be both a source of knowledge, and at the same time contribute to the organization of various forms of independent work of students. IOS makes it possible to realize the didactic possibilities of innovative technologies, effectively organize individual and collective work of students.

Today it is already quite clear that it is education in the information and educational environment that significantly increases the effectiveness of education in general and the study of a foreign language in particular. However, one of the problems is that paradoxical situation, when as a result of a huge gap between generations in the level of computer literacy, the teacher first began to feel his

defectiveness before the students. The information space, which students who master modern computer technologies, actively learn, opens before students huge opportunities for acquiring knowledge and skills, often, unfortunately, inaccessible even to the teacher who has worked for many years at the university. It should be noted that the market of electronic educational products (EOP) presents a wide range of CDs with various electronic resources, claiming the role of ideal language courses. However, it is well known that a lot of electronic educational resources carry knowingly false knowledge, distort the essence of the phenomena being studied, are especially dangerous because they teach young people to illegible use unverified data for independent work. It is extremely important to monitor the teacher, who has the appropriate training and is able to teach students to carefully select information. It is quite natural that, the teacher experiences considerable psychological discomfort, realizing that young people are much better oriented in the new information environment. Moreover, it is very difficult to keep the attention of students born in the age of informatization, exclusively by traditional teaching methods. In the context of changing the content of education, ICT opens up huge opportunities to increase the motivation of students and the formation of strong language skills. Computer training programs have many advantages over traditional teaching methods. They allow you to train different types of speech activity and combine them in different combinations, help to understand language phenomena, form language abilities, create communicative situations, automate linguistic and speech actions, and also ensure the implementation of an individual approach and intensification of students' independent work. The computer allows the learner to use all three channels of perception: auditory, visual and kinesthetic, which allows to increase the volume and strength of mastering the studied material, significantly increases the status of students in the learning process, increases cognitive activity of students and supports interest in the subject, and also expands the field for self activity of students, makes it possible to create situations of personal importance for each student, allows using the Internet as a means of immersion in virtual space. Another example of the successful involvement of students in the learning process is the use of interactive whiteboard (Interactive Whiteboard). The electronic touchpad with the appropriate software successfully replaces the mass of additional equipment - a DVD player, an audio recorder, a TV set - and is able to turn any foreign language cabinet into a dynamic learning environment. To date, the most universal technical training tool are electronic interactive boards SMART Board. Electronic interactive whiteboards are an effective way to introduce the electronic content of educational material and multimedia materials into the learning process. The material of the lesson clearly appears on the screen of the interactive whiteboard and targets each student for active and fruitful activity. Prepared thematic texts in English, training and screening exercises, colorful pictures of various types, the material of English-language multimedia discs, audio and video materials serve to introduce or activate the lesson material, to repeat or reinforce lexical units and the grammatical structure of the language, to control and self-control knowledge.

Interactive whiteboard allows you to work without using the keyboard, mouse and computer monitor. All the necessary actions can be done directly on the screen by means of a special marker or even a finger. The teacher does not get distracted from the lesson for the necessary manipulation of the computer. This has a positive effect on the quality of the teaching material. Thus, using an interactive whiteboard, you can organize a student's permanent work in electronic form. This significantly saves time, stimulates the development of mental and creative activity, includes all students in the classroom. So, reasonable use of practically limitless possibilities of modern technical means in English language lessons should contribute to the formation of language competencies, the development of creative thinking and, most importantly, the desire for continuous improvement.

Bibliography:

1. Маковский М.М. Английские социальные диалекты М.: 2002 - 344 с.
2. Торсуев Г.П. Константность и вариативность в фонетической системе М.: 1998 - 328 с

УДК 37.037

Axmedov G.

***Namangan Engineering -Technology Institute
Uzbekistan, Namangan city***

METHOD A CIRCULAR TRAINING IN THE ORGANIZATION OF THE LESSON PHYSICAL CULTURE

Abstract: This article discusses some of the subjects of the physical education lesson

Key words: method, training, physical culture

Ахмедов Г.

***Наманганский инженерно-технологический институт
Узбекистан, г. Наманган***

МЕТОД КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В этой статье обсуждаются некоторые вопросы урока физического культуры

Ключевые слова: метод, тренировка, физическая культура

The methodical basis of the "circular training" is the repeated execution of certain movements, in conditions of exact dosing of the load and the precisely established order of its change and alternation with rest. Therefore, circular training is an organizational and methodical form of physical exercises, aimed primarily at the integrated development of motor qualities. One of the most important features - a clear standardization of physical activity and at the same time a strict individualization of it. The main form of training for pupils in school is a lesson in physical culture. Through the system of lessons a purposeful

pedagogical influence is carried out, basic educational, health and educational tasks are being solved. Interestingly submitted system of physical exercises largely prejudices the success of the class, adjusts those engaged in the working mood and most often determines the ultimate goal of the school work.

Life requires improving the physical preparedness of students in general education schools. For this purpose, use the method of circular training, which is very popular. A significant number of students, it allows you to exercise simultaneously and independently, achieving a high motor density. In these classes, there is a real possibility of using the maximum amount of various equipment and equipment. Exercises of circular training complexes are well coordinated with the material of lessons, contribute to overall physical development. Studies have confirmed the effectiveness of circular training, even when used in 50% of lessons. Where it is introduced, the level of development of strength is significantly increased, the dynamometry of the right and left hand increases, and the strength of the force increases. An analysis of changes in physical fitness allows us to note the effective effect of circular training on improving static strength endurance and speed of movement.

Circular training, as an integral form of physical training, accustoms students to independent thinking in the development of motor qualities, develops an algorithm of pre-planned motor actions, brings up the concentration and organization when performing exercises. Essential is the fact that circular training provides an individual approach to each student, allows you to maximally use the time planned for physical training.

Circular training, carried out at physical training classes, is an integral organizational and methodical form of physical training. It does not boil down to any one method of performing exercises, it includes a number of particular methods of strictly regulated exercise with a selective general effect on the body of students. It organically fits into a specific series of training sessions, helps the teacher to perform educational activities.

So, the basis of the circular training is the repeated fulfillment of the prescribed actions, movements in the conditions of precise dosing of the load and the exact order of its change and alternation with rest. This distinguishes the method of strictly regulated exercise from the game and competitive methods, which are characterized by only approximate regulation and only an approximate program of actions.

Complexes of exercises are selected depending on the passage of a certain topic and taking into account the acquisition of the class. The lessons use shells, which are equipped with a large (gaming) and small [gymnastic] sports halls to prepare places for classes takes 3-4 minutes, even less time is spent cleaning the shells. This achieves a high level of organization of the lesson.

Another advantage: the students only have to "walk" through all the projectiles [stations] once to get a high versatile load. Pedagogy asserts that it is impossible to name certain universal methods of teaching. Each method is effective if it most successfully solves the intended task. Therefore, it is necessary

to choose the optimal combination of means, methods and forms of training, this method is best suited for circular training.

At lessons also the evident help - control cards, cards for work on stations is used. Such cards are completed on separate topics. Most of the exercises included in the cards are already familiar to the students, so when they are performed there are no difficulties. But if necessary, individual exercises are first learned from the students.

Working on the method of circular training, the age characteristics of students should be taken into account. Each age period has its own peculiarities in the structure, functions of individual systems and organs, which change in connection with physical training and sports.

References:

1. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 836-839.

UDC 372.87.0 + 7.0

Aytmirzaeva R.

student the leader of choreographic societies

Tashkent State National Dance and Choreography High School

Uzbekistan, Tashkent city

MODERN CHOREOGRAPHY AS MEANS OF SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSON

Annotation: In article the problem of self-development of the person by means of a choreography is analyzed. The author emphasizes that in modern conditions on the foreground are questions of fast and flexible adaptation of the person to quickly changing conditions.

Key words: modern choreography, adaptation of the person, self-development of the person.

At the current stage of the development of art, modern choreography is born by mixing different dance styles and trends that developed throughout the XX century, it exists as a single whole of dance compositions of choreographers and professional performance theaters (performances).

American choreographer Martha Graham defined dance as a genuine expression of the deepest feelings of the soul, released through the movement of the body. Anthropologist Joan Keelyinohomoku gives the following definition: "Dance is a transitory, fleeting way of expression, occurring in a given form and style through body movements" [1].

At present, in the conditions of intensive and global changes, mankind is looking for ways out of crisis and conflict situations [4]. At the forefront are issues of rapid and flexible adaptation of the individual to rapidly changing conditions [5], which is characterized by the level of self-development of the individual.

In pedagogy, the process of personality development is regarded as "a

change in the personality under the influence of the laws of development of the psyche, the states of the internal subject, the social situation of his development; is characterized as "change", "creation", "improvement"; as "the development of his worldview, self-awareness, relationships to reality, character, abilities, mental processes, the accumulation of experience" [6].

Self-development of personality is defined as a process of conscious, qualitative and irreversible change by a person of his moral qualities, intellectual and social abilities and abilities, his physical, mental and spiritual forces in order to "complete" himself to the ideal image of an integral personality.

By self-development we mean the desire of a person to change himself and master the means of such a change; A special process that follows other "self-processes" and relies on them.

The intensity and depth of the changes taking place in society are reflected in the emotional sphere of each person. In this regard, an interesting and promising work is the self-development of the individual through dance, because dance is the integrator of all aspects of man.

Dance compositions involve a lot of movement of participants in space relative to each other (which creates a variety of drawing of the dance - a change of structure), and also involve the interaction of each participant with others. That is, each participant is in a situation of necessity to move in accordance not only with his rhythm, but also the rhythm of the music, the rhythm of other participants, and also to keep in mind the entire space and all participants. The indicator that all these criteria are kept in the attention of the group is the change of clear and precise drawings of the dance.

A characteristic feature of modern dance is the familiarity with the state of "here and now", which is already supported by the very involvement of participants in this process. This state is connected with the integration of the intellectual, emotional and physical aspects, it can also be called a state of integrity. It is the experience of experiencing such a state itself that leads to harmonization and further self-development of the individual. Preserving this state in his memory (including emotional ones), a person can create this state in everyday life. This, in turn, affects the effectiveness of the process of self-development.

But the process of education of the creative abilities of the individual only reaches its goal when the process of self-development of the individual is activated and intensified. For the self-development of their natural talents, including the development of their creative abilities, it is necessary to purposeful activity, creative activity, first of all, of the personality, based on scientific knowledge of certain laws, principles and rules [3, p. 192].

Such a process can be intensified especially intensively in the classroom of modern choreography, namely in the process of dance improvisation. Therefore, in the course of classes, the teacher needs to create conditions for the optimal inclusion of the individual in the creative process, since it is in creative activity that her creative potential develops. The productivity of thinking is manifested in

the propensity to create and intuitively cognition and creativity: creativity as an expression of the health of the individual is projected onto the whole world and brightens up all activities in which a teenager participates [3, p. 175].

Improvisation (from Latin Improvisus-an unexpected, unexpected, sudden) - method of creativity (in some forms of art), suggesting the creation of a work in the process of free fantasy, impromptu [3]. K.S. Stanislavsky believed that improvisation activates the unconscious potencies of the artist, that it relieves the mind of inertia, that impromptu "refresh, give life and immediacy to our creativity.

In our opinion, the teacher's task is to reveal the potential of the student by the possibilities of modern choreography and dance improvisation without violating the natural let the creative development of the personality by the canonical perception of learning. Creating a favorable emotion and using methods of supporting students on the basis of dance improvisation, the teacher promotes the development of the creative abilities of the individual, consolidates the acquired experience of the students, and also creates the prerequisites for further creative self-development.

References:

1. John Blacking, Joann W. Kealiinohomoku The Performing arts: music and dance. - Walter de Gruyter, 1979. - 344 p.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - Екатеринбург: Деловая книга, 2002 - 704 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: ЦИТ, 2000. - 608 с.
4. Власюк Н.Н. Образование как фактор адаптации общества к устойчивому развитию: методологические основания проблемы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 4. - С. 7-15.
5. Богачева Т.Г. К вопросу о коммуникативной социальной компетентности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2011. - № 3. - С. 6-12.
6. Социализация человека. Личность и ее развитие. / URL: http://koi.www.uic.tula.ru/school/ob/r1_5.html#GlossT op#GlossT op.

*Berdiyev R.
National Institute of Arts and Design
Uzbekistan, Tashkent*

COMPUTER GRAPHICS IN THE TEACHING OF FINE ARTS

Annotation: The article considers the relevance of the use of computer graphics as an additional means of teaching the fine arts. An analysis of the role of information technology in the teaching of the fine arts is given.

Keywords: methodology, information, art, design, computer, graphics

*Бердиев Р.
Национальный Институт Художества и Дизайна
Узбекистан, г. Ташкент*

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос актуальности использования компьютерной графики как дополнительного средства преподавания изобразительного искусства. Дан анализ роли информационных технологий в преподавании изобразительного искусства.

Ключевые слова: методика, информация, искусство, дизайн, компьютер, графика

The institutions that have the necessary technical equipment do not use them fully. On many computers there are entertainment programs, and graphic tablets, if any, are not used. In the manual, developed by us («Fundamentals of computer graphics in the visual arts»), answers to questions on how to use graphic tablets in teaching, will provide information on the necessary computer programs for this purpose. Also the main part of it is devoted to specific studies on two-dimensional and three-dimensional computer graphics that can be used for additional tool for teaching fine arts in school.

The new paradigm of education for the 21st century is oriented towards a new person culture, his creative self-realization, the development of creative abilities, the disclosure of creative potential, the formation of artistic and aesthetic values of the individual. The present pedagogical science and practice is characterized by search for new approaches to the organization of the educational process, because social development of the country requires a new, active, proactive and creative personality.

Each child has a need for creative activity. As a child, a child seeking opportunities to realize his potential and it is through creativity that he can most fully reveal themselves as a person. For a child to create - it's not necessary create a new, it's more like expressing yourself. Any creativity for him is more a process, than the result. In the course of this process, he better expands his experience, enjoys communication, begins to trust more. It is here that special qualities of the mind are required, such as observance, ability to compare and analyze to find

connections and dependencies - all that in the aggregate constitutes creative activity.

Computer graphics - an area of activity in which computers. Used as a tool for both image creation and processing visual information obtained from the real world, these are the methods using which the computer converts data into graphical (visible) representations and on the contrary - translates images into numbers.

In plain language, computer graphics are those images that we see on the monitor or screen itself and which are easy to copy, translate to Other media, for example, on paper. This is a relatively new direction, quickly developing. And although the very term «computer graphics» is at everyone's ears, for most people this is some kind of abstract concept. Computer graphics have long been organizes the whole visual range of modern man. To understand this essence is easier if we will recall its practical application. Fabrics, clothing, footwear, household items are modeled with the help of it. Architects can not do without it, otherwise they will do projects for years. All printed products have long been created with the help of computer graphics. Any visible advertising, films, animation, interiors, landscapes, mass scenes, many characters in movies are inconceivable without it. The whole area Photos are now based on computer graphics.

In the methodical manual «Fundamentals of computer graphics in the graphic art» we explained what a two-dimensional and three-dimensional graphics, gave information about the basic color models which are used in the software, also talked about the tools used when working with computer graphics.

In the methodical manual «Fundamentals of computer graphics in the graphic Art» was considered work in two programs: MyPaint («MayPaint») for work in two-dimensional graphics, Sculptris («Sculptrix») to work in three-dimensional. They are absolutely free, their interface is not complicated, so they can Recommended for installation on school computers. The installation files are attached with a disk to the methodical manual.

They can replace a sheet of paper, paint, brush, pencils, erasers, even clay, plasticine and other materials, since they have a wide set of tools. The main direction in the lessons on the two-dimensional computer graphics was aimed at studying color, its properties, composition, development of creative imagination and attention, familiarizing students with aesthetic culture. Three-dimensional graphics certainly develops imagination and spatial thinking.

Computer graphics is a visual medium. It is not intended completely replace traditional means, but has a number of advantages and shortcomings. The advantages include:

- Modernity: IT and computer graphics in training is a new and innovative approach.
- Convenience when used in art education. The program will replace all tools: paints, clay, water and other materials.
- interest: the children are curious and are drawn to everything new.
- the possibility of using and imitating such materials that are difficult get it

for a traditional lesson.

- professionalism: by training with the use of IT, the child is attached to work with a computer, which in modern society is surely useful in the future profession. With the further development of skills in computer graphics, one can become a highly paid specialist in this field;

- the possibility of distance learning: a child can work at home computer and send the work to the teacher, also they can communicate with IT funds. The disadvantages include such properties as:

- Expensive, as compared to traditional means of equipment for training computer graphics is more expensive.

- at the first stages there can be difficulties in studying computer graphics. This is primarily due to computer ignorance and new interfaces programs. But this fear is eliminated by practice and a detailed explanation of the actions. Thus, computer graphics can perfectly complement fine arts.

Performing tasks for:

- consolidation of the acquired knowledge in the lessons of the ISE;
- development of creative imagination and attention;
- development of artistic taste;
- the formation of skills to work and create;
- the development of imagery, fantasy;
- emotional relaxation, veiling difficult for learning topics;
- development of spatial thinking;
- development of creative thinking, emotional perception.

It promotes the development of such qualities as:

- creative activity of the child;
- Attention;
- formed artistic taste;
- imagination;
- spatial thinking;
- Attachment to aesthetic culture.

Note that the majority of teachers, regardless of the level of education (university, DOW, school), converge on the fact that information technology is a sufficiently effective tool that develops the creative potential of students. Information technology allows you to go beyond the traditional model study of educational disciplines, more variably to master the educational material. Information technologies provide an opportunity to expand the creative component in the training due to the fact that there is a formation of students in sustainable skills work with information technology, this minimizes the time spent, for example, on technical design, and gives the opportunity to pay more attention to creative process.

Thus, modern pedagogical technologies in combination with modern information technology can significantly improve the effectiveness of the educational process, to solve the problems of education comprehensively developed, creatively free person.

Used sources:

1. Drichko I.L., D'yakonov A.M., Smirnov I.Yu., Gal'perin Yu.M., Semiconductors.38, 702(2004).
2. Shchennikov V.V., Kar'kin A.E., Gavaleshko N.P., Frasunyak V.M. Physics of the Solid State. 1997. Vol. 39, Iss. 10. P.1528–1532.
3. Neifel'd É.A., Demchuk K.M., Kharus G.I., Bubnova A.É., Domanskaya L.I., Shtrapein G.D., Paranchich S.Yu. Semiconductors. USA. 1997. –Vol. 31, Iss.3. – P.261-264.

УДК 357.45

Boltayeva M.

Maxmudova N.

*Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city*

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

Annotation: This article discusses the role of information technology in the learning process

Keywords: Information, training, technology, method, student

Болтаева М.

Махмудова Н.

*Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан, г. Наманган*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В этой статье обсуждается роль информационных технологий в процессе обучения

Ключевые слова: информация, обучение, технология, метод, студент

At present, the process of informatization is manifested in all spheres of human activity. So the use of modern information technologies is a necessary condition for the development of more effective approaches to teaching and improving teaching methods. A special role in this process is played by IT. Since their use contributes to increasing the motivation of students' learning, saving learning time, and interactivity and visibility contributes to a better presentation, understanding and assimilation of educational historical material.

The integration of schoolchildren in IT is the most important direction in solving the problem of informatization in a modern school and raising the level of professional training. Along with this, the development and application of IT is becoming a modern school one of the most important ways to improve the effectiveness of education.

Moreover, the strategic role of IT, and therefore of the technical means that provide them, as a factor in the social and economic development of modern society at the moment, is generally recognized and does not cause doubts. Within

the framework of the problem studied, three main approaches to understanding the basic concepts of the topic are singled out.

The first approach, technological, it is most often found in the literature. Its representatives: V.N. Arefiev, M.I. Makhmutov, G.I. Ibrahimov, etc. These researchers study IT in a technological way, and the main concepts of the topic (information, technology, new information technologies, information, computer, educational, and pedagogical technologies) are considered, relying on the technical component of IT, that is, IT, in their opinion, are software and hardware. The second approach, sociological approach in this approach is based on the denial of synonymy of the basic concepts of the topic and some of the machinery underlying them. It is about the relationship of people in society, and IT, according to the representatives of this approach (Abercrombie, Nicholas, Brian Stanley, MV Clarin, T. Sakamoto, etc.), are the result of the person making certain decisions in this society.

The most important interpretation of the basic concepts of the topic, from the point of view of their inclusion in the educational process is a humanitarian approach, whose representatives are: O.S. Grebenyuk, S.Yu. Zhidko, M.G. Nikolaeva, P.I. Pikasisty, G.K. Selevko, S.A. Smirnov, O.B. Tyshchenko. On their representation IT helps the teacher in practical realization of theoretical constructions in educational process. It should be noted that there are no fundamental works in this approach in relation to IT today. One of the most important problems in the study of this topic is the issue of classifications of IT, as here we can also highlight the diversity of approaches.

First, IT is classified according to the forms of use in the educational process. Classification I.I. Popova, P.B. Khramtsova, N.V. Maksimov is based on the most promising forms of using information technologies in the educational process. Authors present the following forms: interactive lesson, mixed mode - electronic information resource and direct communication teacher-student (s), addition to existing training courses and subjects. Secondly, the classification given by AKDI Economics and Life, which is based on the types of information processed, that is, data, text, graphics, real-world objects. Thirdly, they distinguish the classification by the technology of information processing - they are subject, providing and functional IT. Fourthly, we will denote the classification of IT, developed in the framework of the technological approach, A.N. Avdulov and A.M. Kulkin, Doctors of Philosophical Sciences of the Institute of Scientific Information on Social Sciences of the Russian Academy of Sciences. This classification is based on the functional role of IT. IT itself is divided into three main, main categories - basic, primary and secondary. And fifth, the classification of the use of IT in distance education. Distance learning itself is a learning method in which the trainee does not need physical presence in a particular place in the learning process. This classification includes local and network IT. This diversity speaks of the ambiguity of the opinions of the authors in the vision of IT in the educational process. In this connection, it is necessary to adopt that classification (or some symbiosis of classifications) that most fully reflect the goals and

objectives set by the teacher for implementation in the educational process. Consider examples of IT application in the learning process. IT is primarily used for:

- The organization of the educational process,
- the preparation of teaching aids,
- the study of new material (two areas can be singled out - an independent presentation of the teacher and the use of ready-made programs).
- Computer control of students' knowledge,
- Receiving and working with information from the Internet,
- Creating and working with a school site that allows students, parents and teachers to connect.

For example, when studying a new material, two areas can be distinguished: an independent presentation of the teacher and the use of ready-made programs. The most superficial use of computer is illustrative material. The computer monitor (or the projector screen) frees up not only the need to carry a bunch of books, make bookmarks, but also saves time, giving the teacher the opportunity to sort out the visual material in advance, and also to add audio materials to the volumes that are convenient for him. The computer helps to make the lesson more productive and to teach the students how to write notes. After all, usually all the records on the blackboard are forced on the teacher to perform quickly, without spending a lot of time on it (and, importantly, while he is writing on the blackboard he does not see the class), and, besides, not all have a calligraphic handwriting. Particular importance is acquired by the computer when drawing up diagrams and tables. Pre-prepared step-by-step material allows you to set the pace of the lesson and at the same time allows you to return to any intermediate construction. Ready-made computer programs can help here. But, alas, there are very few of them. The technique of conducting lessons with the help of ready-made computer programs: first, the perception of the finished course differs in the perception of schoolchildren from the teacher's presentation - they often perceive the plot on the screen as a movie. Therefore, the teacher's task is to encourage students to make notes, formulate problematic issues, so that they get acquainted with the material intensively. As it is sometimes not insulting, it is not advisable to build a new material only when viewing the program (even if the computer lesson is well developed), as a rule, it is impractical, because attention is dulled. Naturally, you can apply activation methods, which will allow this attention to be retained. That is, the use of ready-made computer programs requires the teacher a lot of time to develop lessons.

Widespread in the process of teaching history, controlling programs. Programs of this type consist of a set of tasks that gradually bring students to the solution of the lesson's learning task and help to repeat and generalize the material of the topic studied. The assessment of the work done by the student is done by the teacher, either by automatic verification of the results, or on the basis of the teacher's own ideas about the completeness, accuracy and literacy of the answers. Thus, IT in education is applied through the application of programs created or borrowed by the teacher. It should also be said that the listed examples of IT application in the learning process are only examples, and the variability of their use is more extensive in view of the rapid development of the technologies

themselves. Therefore, the distinctive feature of the current stage of the development of the educational system is the qualitative modernization of all its main components. An intensive innovation renewal of education is impossible without a wide application of the latest information technologies. Informatization of education is one of the priorities for the development of the social sphere and is organically linked with the process of modernization of education.

References:

1. I.I. Popov, P.B. Khramtsov, N.V. Maksimov. Introduction to network information resources and technologies. Tutorial. Moscow: RPGU, 2001, 207 p.
2. Official site "AKDI Economics and Life" - www.akdi.ru
3. F.V. Shutilov, M.V. Zelinskaya, M.F. Bovykina Types of information technology

УДК 378.11

Botirova Sh.I.

***Teacher of Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city***

THE ROLE OF ARTISTIC LITERATURE IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF YOUTH

Abstract: This article discusses the role of fiction in the upbringing of children

Keywords: education, moral character, morality, upbringing, book

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: В этой статье обсуждается роль художественной литературы в воспитании детей

Ключевые слова: образование, нравственный характер, мораль, воспитания, книга

The Uzbek philosopher considered reading books a means of educating the younger generation. The intellectual ability of people to perceive the beautiful and to experience aesthetic pleasure from the perception of various information from literary sources depends on the economic and social conditions in which they live.

Literature always depicts the life of a society in which a person has already reached a certain degree of education. Literary characters who take part in the great progressive movement of humanity, carrying great ideas, are a positive role model, which can be used for aesthetic impact on youth in the family. Literature promotes aesthetic views, ideas based on sensory perception by readers of artistic images.

Works of fiction reveal to the children the world of human feelings, provoking interest in the personality, the inner world of the hero. Having learned to empathize with the heroes of art works, children begin to notice the mood of people close to him and those around him. They begin to awaken humane feelings - the ability to participate, kindness, protest against injustice. This is the basis on

which principledness, honesty, real citizenship is brought up.

Acquaintance of the child with the art literature begins with miniatures of national creativity - nursery rhymes, songs, then he listens to folk tales. Deep humanity, extremely accurate moral orientation, lively humor, imagery of language - features of these folkloric miniatures. Finally, the child is read the author's tales, poems, stories, available to him. Moral (ethical) representations of children should be borne out of the works of art, rather than from the moral reasoning of educators about the read works, prepared questions on questions. The teacher should remember: excessive moralizing about the read brings great, often irreparable harm; "Disassembled" with the help of many small questions the product immediately loses all the charm in the eyes of children; interest in it disappears. We must fully trust the educational possibilities of the literary text.

Here is what he wrote about the power of the word KD. Ushinsky: "It's not conditional sounds that only a child learns by studying his native language, but drinks spiritual life and strength from the birthplace of his native word. It explains nature to him, as no natural scientist could explain it, it acquaints him with the character of the people around him, with the society in which he lives, with his history and aspirations, as no historian could have acquainted; it introduces it into folk beliefs, into folk poetry, as no aesthetics could introduce; it finally gives such logical concepts and philosophical views, which, of course, no philosopher could inform the child. " These words of the great teacher include not only the expected result of mastering the native language, but also the method of studying it: trust in the "teacher-language", which "not only teaches much, but teaches surprisingly easily, by some unattainably facilitating method."

Thus, helping the children to master the language of this artwork, the teacher also performs the tasks of education. In the education of preschool children, folklore prose, a component of the spiritual culture of the people is successfully applied, these are proverbs, sayings, tales.

The scientific proverb is defined as a genre of folk poetic creativity, as a short, logically finished saying. Proverbs adorn our speech, make it bright and emotional, and in a concentrated form express the centuries-old wisdom of the people, their observations of the world, the surrounding nature and the relationships between people. Ancestors seem to speak to us, defending their point of view on this or that, teaching us, sharing life experience.

In all nations, upbringing is the main task of pedagogy, which has been reflected in proverbs. In addition, fairy tales of all peoples are an effective means of education. The educational value of fairy tales was written by A.S. Pushkin: "In the evening I listen to fairy tales and reward those shortcomings of my damned upbringing." Fairy tales are a treasure trove of pedagogical ideas, brilliant examples of people's pedagogical genius.

So, working with a fairy tale, the teacher has a certain impact on the child. A fairy tale with the help of its magic images, which are most interesting and understandable to a child of primary school age, helps to form a certain picture of the world, prepare the child for a future independent life. Putting their heroes in

certain relationships, in which the forces of good usually defeat the forces of evil, the fairy tale thereby develops in children certain attitudes to reality, shapes them moral qualities.

Of all the literary genres, a fairy tale in the best possible form corresponds to the interests and abilities of the child. It always leads to certain reasoning. The best form of work with a fairy tale is its reading and subsequent analysis of its content and hidden meanings. Thus, in the modern world, the knowledge of fairy tales restores the ethical and aesthetic norms, the methods of artistic and moral upbringing of a person.

References:

1. ХАКИМОВ А. А., ХАКИМОВ Д. А. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 836-839.

УДК 553

Dadakhov A.

Mamajonov M.

Laptev I.

Namangan Sivil Engineering Institute

Uzbekistan, Namangan

MAPPING THE MANIFESTATION OF THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF RAVINES ADYRS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Annotation: The article covers methods of researching, mapping and exploitation of adyrs (ravines) in Namangan province, republic of Uzbekistan.

Key words: adyr, raven, exploitation of ravines, mapping of ravens , growth and and progression of erosion of soil, morphometric and morphologic characteristics

КАРТИРОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ РОСТА И РАЗРАБОТКИ РАДИОНОВ АДРЕС РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В статье рассматриваются методы исследования, картографии и эксплуатации адиров (оврагов) в Наманганской области, Республика Узбекистан.

Ключевые слова: адыр, ворон, эксплуатация оврагов, картирование воронов, рост и прогрессирование эрозии почвы, морфометрические и морфологические характеристики

The Namangan region is located in the Ferghana Valley of the Republic of Uzbekistan. The soil that covers the region mainly consists of gray soil on 2/3 located in the steppes the other part is mountainous terrain. The area of the adyrs in the Namangan region is 114 square kilometers. They are located in foothill areas and are characterized by the danger of erosion.

The patterns of growth and development of ravines of Namagan adyrs need

to study the regularities of the linear forms of erosion with the identification of their morphological and morphometric characteristics. And also density and gustat ravines. As a result of the study of the distribution of ravines on the adyrs. We compiled density maps and gustats of ravines in a scale of 1: 10,000. The parameters of density, density and frequency of gullies were used to characterize the impact of the adyrs. The Namangan adyrs divide us according to the density by 6 grades.

Less than 0.1 km / m²;

II-0,11-0,30 km / m²;

III- 0.30-1.0 km / m²;

IV - 1,01-3,0 km / m²;

V-3.01-5.0 km / m²;

VI-boer 5.01 km / m²

And also for 6 density gradients

I- Less than 0.1 pcs / sq. Km; not enchanted.

II- 0,11-0,60 pcs / sq. Km; slightly curved.

III- 0,61-1,5 pcs / sq. Km; wounded.

IV- 1,51-5,0 pcs / sq. Km; medium revolved.

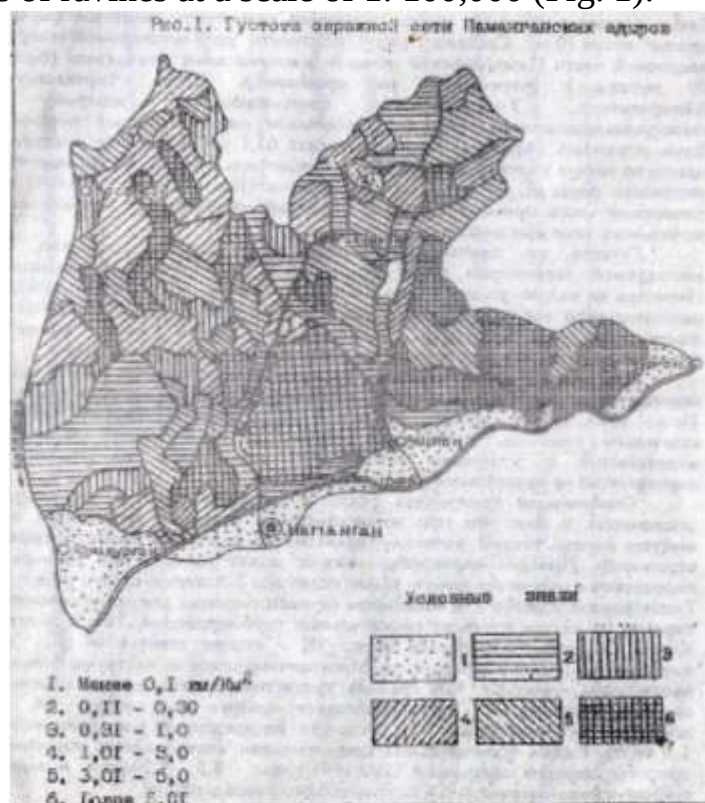
V-5.01-10.0 pcs / sq. Km; strongly spiked.

VI-Boler 10.01 pcs / sq.km is very heavily wounded.

To develop measures to combat gully erosion, it is necessary to study the patterns of development, growth and development of linear forms of erosion, with the identification of their morphological and morphometric characteristics. Morphology and morphometry of ravines on adyrs is closely connected with the structure and with the dismemberment of the terrain, the area of the catchment basin, the lithology of the underlying rocks and the types of economic use. On the adyrs, the morphological indices have an asymmetrical, unbranched in plan, straight or slightly sinuous line, several times extended in the middle part and narrowed in the mouth. In the transverse profile, the ravines are U-shaped, unsex-metrically cutting into loess-like loams. On the contrary, the gullies or at the foot of the Adyre have frequent. V - shaped with the same characteristics indicative in terms of. On shortwave adyres, gullies often have a spherical and elliptical shape. In some cases, on the middle part of the sloping gully may be in the form of a stretched oval triangle. In growing benthic ravines on loesslike loams, they have a rectangular shape.

Morphometry of ravines on adjoining adyrs is directly proportional to the depth of local erosion bases, the degree of dismemberment of the relief and the carrying out of irrigation structures. Of the 695 ravines surveyed, about 60% had an average length of no more than 25 m. According to the law of rectilinear movement of concentrated runoff of temporary water streams on heavily curved lands, the number of elongated ravines decreases to 9% with the expiration of time. Therefore, the use of cosmic photographs in deciphering linear forms of erosion on adyrs is poorly effective, because the resolution of 1: 200,000 pictures is insignificant when deciphering short (less than 25 m long) gulley ravines.

Density and density of ravines. To determine the regularity of the distribution of ravines on the adyrs of the Namangan region, we compiled maps of density and densities of ravines at a scale of 1: 100,000 (Fig. 1).



Such large-scale maps allowed us to take into account linear erosion patterns of less than 10 m. According to the density map of the entire northeastern part of the Namangan region investigated, the maximum values (more than 10 pcs / sq.km.) occur on irrigated lands of Chartak, Aikiran, Uchkurgan adjoining adyrs with easily eroding light gray soils rocky rocks. Here the density of the gully network reaches 63.1 pcs / sq.km, which is considered one of the highest indicators in the Middle region. Such a high density of ravines, according to our recommendations (Nigmatov et al., 1994) do not allow us to often apply the methods of radical melioration with preservation of the soil layer of the prone areas.

Density, i.e. the length of gullies per unit area, in the study area is also the maximum on irrigated area. Despite the low elongation of the Adyr ravines, the Adyr ravines, they form a single ramified system. The smallest density of ravines on the Kasansai Adyrs and on the foothills of the Chatkal Range is due to the high erosion resistance of conglomerates and Neogene rocks. For the general characterization of the Adyr population, we used the density, density, and frequency of ravines (Table 1). Such a comprehensive assessment of the ravine network serves as the basis for selecting key sites, drawing up regional schemes for anti-damage measures and clarifying the phased implementation of land reclamation activities on the foreclosed adyrian lands. The peculiarities of the development of ravines and the development of ravines on the adyrs is that, in the case of irrigation development of the territory, they will bypass the first stages of

development (the gully and the penetration of the hanging gully by the summit). The process of ravine formation can occur so intensively and unnoticed to take into account that they acquire a 2-3 stage of their development. Such forms of ravines are in most cases typical for irrigation ravines at the breakpoints of irrigation pipelines. Thus, on the Chartak collective farm, a ravine of the III stage, 64 m long, formed overnight. an equilibrium profile was developed. Long-term field instrumental observations showed that the average three-year growth rate of ravines in length on adjacent adyrs was 3.4, on shortwave adyrs 2.1, while on the foothills it was only 1.3 m / year. The highest average annual intensity of linear gullies growth was recorded in 1990-1991 -4.3 - 5.2 m / year, during the socioeconomic and political chaos in the country.

Bibliography:

1. A. Nigmatov., B. Lyubimov., A. Dadakhodzhaev "Recommendations on the Assessment of Mapping and Orientation of Gully and Technogenically Disrupted Lands" Tashkent. IPA An.Uz. 1994
2. A. Nigmatov., A. Dadakhodzhaev "Adarlarda zharlaring va ularni tubdan meleuratsiya qilish" Tashkent "University" 2000th.
3. A. Dadakhodzhaev and others. "Tuproq erosiasi va una qarshi kurash choralali". FarPI. Scientific and technical journal number 3 dream of 2013.

Daliyeva G.M.
*Teacher academician lyceum at
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent city*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF PHILOSOPHICAL SUBJECTS

Annotation: In this article innovative technologies are considered in the teaching of philosophical subjects

Keywords: innovation, philosophy, pedagogy, technology, method, methodology

Далиева Г.М.
*преподаватель академического лицея
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Узбекистан, г. Ташкент*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные технологии в преподавании философских предметов

Ключевые слова: инновация, философия, педагогика, технология, метод, методология

In the development of education, philosophy has always played a huge role. First, philosophy has always been a source of new ideas in the field of education. These are, first of all, ideas related to the methods of cognition revealed in philosophy that have been applied in pedagogy as the main ones in educational activity. Various philosophical ideas about the structure of society also led to the emergence of ideas about the definition of goals and content of education. A variety of models of education from "free education" to various versions of "personality-oriented education" has generated philosophical anthropology. In other words, for any new idea in the field of education, the realization of which leads to the creation of a new model, the technology of education, philosophical doctrines that constitute the theoretical basis of pedagogical research and pedagogical practice are revealed. Secondly, philosophical knowledge is the core of the methodological basis of pedagogy, which develops as a set of approaches to the organization of pedagogical activities in the study, design and organization of the educational process. It was philosophical research that initiated the use in pedagogy of such approaches as systemic, activity, culturological, axiological, etc., which in turn contributed to the development of education. Third, within the framework of the philosophy of science from the 20th century, the problem of the features of social and humanitarian cognition, to which pedagogy belongs, was tackled and addressed. Different views on the solution of this problem led to the emergence of very different theoretical bases for the construction of the

educational process. Fourthly, only an appeal to the philosophical method of cognition helps to comprehend the place of education, both in the being of the individual and in social life and find a way to reconcile these often conflicting aspects of the integral being of man.

The philosophical foundations of education and upbringing are already revealed in the reflections of the philosophers of antiquity, but as a special branch of knowledge, the philosophy of education began to be formed in the 19th century.

This process was closely connected with the formation of pedagogy as a science, in the course of which it was realized that the theoretical bases of the construction of the educational process are both the philosophical knowledge and the knowledge developed in the framework of other sciences. In the domestic philosophy, this idea was expressed most clearly by S.I. Hessen, who in his work "Fundamentals of Pedagogy. Introduction to Applied Philosophy" convincingly substantiated that philosophy in relation to pedagogy acts as its theoretical basis, and pedagogy is an applied philosophy (1). Thus, the interconnectedness of philosophy with pedagogy is not in doubt, since in analyzing the theoretical bases of any model of education, one or another philosophical doctrine is always found. The term "philosophy of education" was introduced by V.V. Rozanov in 1899 (6). In the system of modern education in general and in pedagogy as a science, the subject of which is education, the need arose to comprehend and systematize those philosophical knowledge that have an impact on the development of education, but the way to build a system of knowledge in the philosophy of education has not yet been determined. By now, the philosophy of education mainly consists of knowledge of the philosophical foundations of various models, or rather, of technologies of education of various levels of community. Thus, its content is a collection of knowledge about the philosophical foundations of certain models of education, or certain pedagogical technologies. And in each case, the philosophical foundations of any model of education are developed either by one person or by a group of people working together.

Thus, one can not speak of the development of the philosophy of education as a doctrine that develops an objectified system of knowledge that would be recognized as pedagogy as the theoretical foundations of modern education. It is no accident that there is an alternative understanding of the philosophy of education, not as a section of philosophy, but as either a theoretical justification of the generality and invariance of the criteria for the expediency of certain decisions in the field of education, or as the worldview of individuals that determines the nature of pedagogical activity or its evaluation (LP Mordovtseva) (7). Different points of view on the form of existence of the philosophy of education should be considered not as opposing, but as reflecting different levels and aspects of the existence of philosophical knowledge. Moreover, only the philosophy of education as a division of philosophy can claim a full-fledged realization of all the functions of theoretical knowledge—both cognitive (descriptive, explanatory and 9 predictive), and technological (projective, organizational, reflexive-corrective). The philosophical foundations of individual models of education are of a certain

theoretical and practical significance, which means that the "philosophical foundations of various models of education" can enter into a special section of the philosophy of education, but they can not claim the basic content of the philosophy of education. As the main content of the philosophy of education can act that system of philosophical knowledge that will provide pedagogy forecasting trends in the development of education on the basis of accounting for all significant factors for this process and scientifically based design of the educational process in accordance with the identified trends. Thus, the main content of the philosophy of education should be determined by the needs of pedagogy and on the basis of studying the nature of the links between philosophical knowledge and pedagogy. Such a connection arises from the need for philosophical knowledge for pedagogy, which is revealed in the analysis of the components of the pedagogical theory. These main components include the following: 1) regularities and laws reflecting the objective, essential, necessary, common, stable and repeated under certain conditions interrelations between the elements of the educational process; 2) principles and rules for the study, design and organization of the educational process. The educational process is characterized by a certain set of interconnected regularities and laws of different levels of community, which are in relation to each other in hierarchical relations. By means of principles and rules, those patterns and laws are fixed, the action of which in the educational process is revealed and taken into account in its study, design and organization. To the first group of regularities (regularities of a particular level) one can include pedagogical regularities - those that manifest themselves between the elements of the educational process organized in accordance with a certain model (type) of education.

Used sources:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги ПФ-5106// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й., 27-сон, 607-модда.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч.— Т.: Маънавият, 2008.
3. Нурматова М.А. Ахлоқий ва эстетик маданият эстетик маданият. - Т.: Турон-Иқбол, 2016. -100 б.

Hamroyeva Sh.Sh.
Teacher of department "English language and literature"
Bukhara State university
Uzbekistan, Bukhara city

SIR WALTER SCOTT'S ARTISTIC SKILL IN THE EXPRESSION OF HISTORICAL FACTS AND LITERARY FICTION IN HIS HISTORICAL NOVELS

Annotation: the following article discusses about the historical facts and literary fiction described in the works of Walter Scott. Moreover, it deals with the writing style of author and literary critics' views in expressing historical facts.

Key words: historical fiction, historical facts, English Romanticism, Ivanhoe, Kenilworth, literary fiction.

Sir Walter Scott is considered to be a founder of historical novel. He was influenced by the Scottish countryside, folklore and history as well as the literature that he was a profound lover of. His interests have also been reflected in his literary work. Scott became a famous writer of the English Romanticism. The essential part of his work is constituted by historical novels, a genre that he introduced for the first time. In his novels, he described the glorious history of England, Europe and his hometown, Scotland. There are various views about expressing historical facts and literary fiction in his novels among literary critics.

In essence Scott's novel is seen as the result of a new historical consciousness that had emerged in the nineteenth century; it is as much an attempt to connect with the past as it is an account of it. In Lukacs words:

"What matters therefore in the historical novel is not the retelling of great historical events, but the poetic awakening of the people who figured in those events. What a matter is that we should re-experience the social and human motives which led men to think, feel and act just as they did in historical reality." [3]

Furthermore, he made history romantic, and to those who feel history to be dull, he makes it exciting. Many authors have written histories more accurate in detail and with more attention to chronology; some have written romances more tender and ethereal, but no one combines history and romance and makes them both more lovely and believable.

Scott's formula for the historical novel was an unmistakable innovation which became a pattern for those who followed him. His story is pure fiction, his hero is imaginary. For example, it is Ivanhoe who is the hero, not Richard Coeur de Lion; the setting is as authentic as possible, and the events of history are quite accurate. As Henry Beers says, "He possessed the true enchanter's wand, the historic imagination. With this in his hand he raised the dead past to life, made it once more conceivable, made it even actual." [1] In his historical romances in general, and in *Ivanhoe* in particular, Scott captured the spirit of the age; he imitated the speech, the rude humor, the customs, and reconstructed a past age

until it became a living present. He did not go deep into the cause of a historical event, just as he did not go deep into spiritualities, or men's thoughts, but he described in vivid detail and told a whopping good story. More particularly in *Ivanhoe* he was not always accurate, but he did more for the medieval era historically than almost anyone else to make it a part of the body of knowledge:

“...and two monks of his own order, of inferior station, rode together in the rear, laughing and conversing with each other, without taking much notice of the other members of the cavalcade. When the Prior had ceased what he meant as a conciliatory harangue, his companion said briefly and emphatically, “I speak ever French, the language of King Richard and his nobles; but I understand English sufficiently to communicate with the natives of the country.”[2]

It is with the description of battles and the external aspects of knighthood, the outlaw's bands, and the Norman-Saxon conflict that Scott is especially interesting. He is never satirical and only mildly ironic, but he has a verve for color and action that is his specialty. Only at times, when he interrupts his story to add extraneous material, is the reader led away from the action. Therefore, some historical irrelevant facts are observed in this novel. A Norman historian Fleishmen gave a clear commentary for these historical irrelevant facts in “*Ivanhoe*”:

“No Englishman in the twelfth century called himself a Saxon, or was called a Saxon by anybody except a Scot or a Briton.” But, as John Buchan has wisely remarked, such things matter little in romance, which is a revolt against the despotism of facts.” [4]

Sir Walter Scott's most distinguished novel *Kenilworth* is apparently set in 1575 and centers on the secret marriage of Robert Dudley, 1st Earl of Leicester, and Amy Robsart, daughter of Sir Hugh Robsart. The tragic series of events begins when Amy flees her father and her betrothed Tressilian to marry the Earl. Amy passionately loves her husband and the Earl loves her in return, but he is driven by ambition. He is courting the favour of Queen Elizabeth I and only by keeping his marriage to Amy secret can he hopes to rise to the height of power that he desires. At the end of the book, the queen finally discovers the truth to the shame of the Earl. But the disclosure comes too late, for Amy is murdered by the Earl's even more ambitious steward Varney.

The title of the novel *Kenilworth* refers to Dudley's Castle in Kenilworth, Warwickshire. The novel opens, however, at Cumnor Place, near Abingdon in Berkshire (now Oxford shire). *Kenilworth* is a historical novel in which Scott has taken a lot of liberties with factual events. Scott has picked up from the historical sources, and made use of the accumulated facts for his literary advantage. Baker maintains that:

“Scott was always very sparing in his drafts upon actual history. Deliberately or involuntarily, he avoided the great episodes which are history in the making, or kept on the outskirts.”[1]

Much of the novel gives a fair depiction of the Elizabethan court although the circumstances of Amy Robsart's death from a fall are greatly altered and also

many other events are a product of Scott's imagination. The death of Amy Robsart had been the subject of speculation for more than 200 years, and in 1810 Cumnor Place was pulled down, it was said, solely in order to lay her ghost to rest.

In conclusion, the novel of Scott represents the triumph of Romanticism in the imaginative re-creation of the past, associated with all the diverse emotions which the tragic or comic drama of life can awaken. Though Scott made certain deviations from the facts of history by coloring them with his romantic imagination, yet he did not disregard the sanctity of history. He added the air of romance to the historical facts in the splendid reconstruction of the past.

References:

1. Alexander, J. H., and Hewit, D. Scott and his Influence, Association for Scottish Literary Studies, 1983
2. Baker, E. A. The History of the English Novel, Vol. 6, New York: Barnes & Noble, Inc., 1969.
3. Georg Lukács, The Historical Novel, trans. Hannah and Stanley Mitchell(Penguin:Harmondsworth), 1962. p. 42
4. Fleishman, A. The English Historical Novel: Walter Scott to Virginia Woolf, Johns Hopkins Press, 1971. p.45.

UDK 37.02.81

Hamroyeva Sh.Sh.

Teacher of department "English language and literature"

Muhidova G.

Student of department "English language and literature"

Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara city

PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS

Annotation: the following article discusses about pedagogical and methodological principles of teaching English for young learners. Furthermore, it gives a sight into the psychological points of teaching English for young learners too.

Key words: communication, international foreign language, basic classroom English phrases, language teaching.

Language is one of the most fundamental aspects of human communication. It is the main medium which human presents their ideas and relates the content of their minds to one another. Due to this characteristic nature of languages, it has allowed the human civilization to blossom and expand exponentially in many fields of knowledge. These opinions are not only related to human's mother tongue or language by nature but also one of the most important branches of linguistics-a second language. Learning a second language is called second language acquisition. You may hear it called "sequential language learning". [4] Anyone can learn another language at any age. But it is claimed that if children

can begin to acquire a second language at an early age, they will find it easier to develop fluency and will speak it without an accent.

Learning or acquiring a foreign language is among the vital educational needs of children. They will definitely need good command of foreign language during their education. It is the same for their future job experiences since no business activity remains local anymore. In this vein a young learner should be equipped definitely with at least one international foreign language in order to be able to use personal capacity in life fully. Lack of language ability for communication of this sort will hinder them from using job and life opportunities that will come up. In other words, learning foreign languages may help them better plan their lives socially, academically, and professionally. [2, 129-158]

Moreover, if children learn or speak a second language by hearing it in the environment in which they live, they are acquiring it as they do their mother tongue, but if they learn it with any other way, they are learning it like any other subject they study. Then it will be related to teacher's proficiency and method of teaching language. So let's talk about how it will be in English. Why should it be in the English Language one might ask? According to David Crystal, a world-renowned linguist, the English Language had in recent years gained significant prominence in multitudes of human knowledge especially in the field of science and mathematics. It is also one of the most widely and extensively taught foreign languages in many schools in the world. [4]

Methods of teaching English have developed rapidly, especially in the previous 50 years. Each teaching method is based on a particular vision of understanding the language or the learning process, often using specific techniques and materials used in a set sequence. Nonetheless, according to academic research, linguists said that there is not one single best method for everyone in all contexts and that no one teaching method is inherently superior to the others. [1] That's why it will be wrong to apply the same methodology to all learners, who have different objectives environments and learning needs. Many teachers base their lessons on a mixture of methods and approaches to meet the different needs of learners and the different aims of lessons or courses. Factors in deciding how to teach include the age and experience of learners, lesson and course objectives, expectations and resources. But young learners, those attending school, preschool and kindergarten, will not have any personal reason for studying English. It is simply another subject that they have to study at school or that their parents have told them they need to learn. At this point in their lives, they may not know or comprehend how important these classes can be. Even at this early age, teachers must be able to encourage them to develop an interest in learning English which will stay with them long after they have finished their classes. In order to encourage everyone to participate it is important to make their lessons relaxed and fun. Young learner students will be learning very basic material but teacher can design creative lessons that get students moving around and speaking with one another. They must keep exercises interesting because these students have short attention spans and are easily distracted. Moreover, doing the same things in class

every day is boring for young students and teachers are liable to fall asleep on the job too. There are many other things teacher can do to ensure that students succeed in class. But I think there is no need to assign homework at this stage but teachers must be sure to track individual and class progress so that students can visually see what they have learnt and how they are doing.

One of the most important things is to teach them with using basic classroom English phrases such as Greeting or "Please, sit down". Due to these expressions, they will hear repeatedly throughout their study of English. Likewise, students will also feel more comfortable if teacher stick to a regular schedule so if teacher decide to make changes, implement them over a period of time rather than all at once. Constantly review and avoid introducing too much vocabulary at a time. Students may not remember material from one day to the next so repetition is important. The more students are exposed to certain material, the faster they will learn it. [3]

Generally, teacher mustn't forget that students at this age, teachers are responsible not only for starting to teach them English, but also for preparing them for their next level of education. Student will perform better in their classes if they behave well and have good understanding of basic principles. It basically depends on teacher's skill and proficiency.

References:

1. Brown, D. B. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. New York: Longman
2. Hudelson, S. (1994). Literacy Development of second Language Children. In Educating Second Language Children Fred Genesee (ed.). Cambridge: Cambridge University Press (pp. 129-158).
3. Bejarano, Y., 1994, A Model of Integrated Groupwork Methodology for the Foreign Language Classroom, in S.Sharan (Ed.), Handbook of Cooperative Learning Methods. US: Greenwood.
4. <http://www.intime.uni.edu/model/teacher/teac4.html>

INNOVATIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS

Annotation: In the present article innovational and interactive methods of education, developing critical thinking of students in the lessons of pedagogy have been reflected. The authors have presented their material with the sample of practical class.

Key words: globalization, constructive approach, internet technologies.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные и интерактивные методы обучения, развивающие критическое мышление студентов на занятиях по педагогике. Авторы представили свой материал на примере практического занятия.

Ключевые слова: глобализация, конструктивистский подход, интернет-технологии

At present, serious changes in the entire system of education are taking place in our republic. One of the factors that conditioned the processes of reorganization of the higher education model (in particular) is the processes of globalization that affected practically all aspects of our life and the informatization of the educational process related to modern computer technologies. The emergence of more progressive concepts, familiarity with the best practices of the countries leading in the educational services market (primarily the United States and Great Britain) and the development of a national, Uzbek model of education on this basis is aimed at solving the problem of demand in a market economy of a future specialist - obtained knowledge, mobility of his professional qualification in the conditions of modern time.

Undoubtedly, the formation of a young specialist takes place in university classrooms, the labor-intensive training process is based on teaching methods, the effectiveness of which ultimately determines the level of qualification of the future graduate. The traditional method involves the communication of a teacher and a student, constant monitoring by the teacher for the student's academic activity, control of the mastering of the educational material. In other words, the fruitfulness of this dialogue depends on the teacher's correct decision: (a) setting the learning goal, and the resulting motivation for the student; b) the transfer of material of a certain content (lecture) and its interpretation for students (seminars).

At the same time the teacher decides and the function of methodical study of educational material; c) control of knowledge. This model of training is of a directive nature. Under the directive model, the learning outcome is regarded as the transfer of the amount of knowledge through the rational organization of the content of the learning process, when a one-way dialogue takes place.

On the basis of new information and pedagogical technologies and teaching methods, it became possible to change, radically, the role of the teacher, to make him not only a bearer of knowledge, but also a leader, the initiator of the student's independent creative work, to act as a guide in the ocean of diverse information, student criteria and ways of orientation, the search for rational in the informative flow.

Interactive methods include: method of problematic presentation, presentations, discussions, case-studies, group work, brainstorming, critical thinking, quizzes, mini-studies, business games, role games, Insert method (or method of individual labels, when students write a 7-10-minute associative essay), the method of blitz-poll, the method of questioning, the reception of "Bingo", etc. The process of information transfer is based on the principle of interaction between the teacher and the student. He assumes a great activity of the trainee, his creative rethinking of the received information. The emerging Uzbek system of higher education in the conditions of market relations is one of the priorities for the successful solution of the tasks of training qualified personnel, emphasizes the principle of taking into account the interests of the trainee. In this regard, the teachers of universities have the task of developing and implementing such methods and methods of instruction that would be aimed at activating the creative potential of the student, his desire to learn. At the same time, the pedagogical task of forming the personality of the citizen, and his value orientations, should be solved, since the process of education in the university is the main component of the educational process in the life of each person. In addition, the global informatization of modern society also had a significant impact on the educational process, on the system of higher education in the republic, requiring a radical revision of the teaching methods used. Thus, the reorganization of the system of higher education in the republic assumes as a starting point the transition to such methods of teaching, which are based on a constructivist, operational approach, instead of the traditional linear approach, when knowledge was given for future use (in principle, the more the better). One of the effective methods for activating the learning process is the method of problem statement. With this approach, the lecture becomes like a dialogue, teaching imitates the research process (initially several key postulates on the topic of the lecture are put forward, the presentation is built on the principle of independent analysis and generalization of the study material by the students). This technique allows to interest the student, to involve him in the learning process. The organization of problematic training is quite complex, requiring considerable preparation of the lecturer. However, at the initial stage of using this method, it can be introduced into the structure of pre-prepared lectures and seminars as a supplement.

Another effective method is the case-study method or the method of teaching specific situations (KKS). With this method of teaching, the student is compelled to make decisions independently and to justify it. Case study method, if you follow the definition of method developers, is a method of teaching, in which students and teachers participate in direct discussion of business situations or tasks. Case studies form the basis of the audience's conversation under the guidance of the teacher. The main thing is that this method promotes the development of the ability to analyze situations, evaluate alternatives, and instill skills in solving practical problems.

A special role in the methods and means of teaching in our university is now occupied by modern technologies - the computer and the Internet. In this regard, new visions of the ways of successful formation of knowledge and skills among modern students - students are emerging. One of the most notable manifestations of the influence of computer and Internet technologies was the use of interactive methods in the learning process. The use of all kinds of technical means, in particular modern personal computers in the learning process, is interactive teaching methods. And proceeding from these positions, speak about the degree of demand for each of the methods, and about the content of modern methods of university education.

Summarizing, I would like to note that the methods and means of teaching would be mistakenly raised to the rank of an end in itself, it is, first of all, a tool for solving educational problems in the university. Therefore, each method must take into account the specificity of a particular academic discipline.

Использованные источники:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. 2003г.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.,: Просвещение. -2010.
3. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. М.,2008 г.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. М.Издательский центр «Академия» 2009 г.

HUMAN FACTOR IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT PROCESS

Abstract: This article considers the human factor in the process of spiritual development

Keywords: man, society, spirituality, economics

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается человеческий фактор в процессе духовного развития

Ключевые слова: человек, общество, духовность, экономика

Contemporary social science is a logical continuation of the prehistoric history of social development and shows them succession. The creative development of the doctrine of the doctrine and theories, on the one hand, reflects the general developmental features, and on the other hand it defines theoretical, methodological, practical aspects of historical development and shows its prospects. In this context, modern social science should be seen as a continuation of scientific views on human progress.

The development of today's sociology has two directions.

First, the development of science and technology is characterized by globalization, universality and intensification of methods, tools, and new communication systems of social, economic, political, and spiritual relationships. In this regard, there is an alternative theoretical basis of the collective study of the society as a whole system of views.

The second is that a person who is the subject of social relations at the community center is examined and his study is considered as the main research object of sociology. After all, the aforementioned processes have intensified the level of human socialization. The result is that the individual's individualization process, the subject matter of social science subjects, should be clarified.

The main area of research in the field of social sciences is related to the study of the relationships between the needs and interests of different social groups for the organization and management of society on a scientific basis. Increasing controversy between the needs and interests of key elements of society produces conflicts of varying degrees and levels. Studying them in various aspects of society's life is the basis for a specific course of conflict. Disclosure of the causes of conflicts between society, family, labor communities and social groups will be a scientific basis for their elimination and sustainable development.

It is known that the nature of the conflicts is determined by the aggressiveness or aggressiveness of the parties involved. In this context, the

science of aggression finds its composition, and it studies the laws of such an event in a comprehensive and consistent way. In the future, this science becomes one of the subjects of independent social science and deals with the complex analysis of social, political, moral and psychological aspects of aggressive behavior. Therefore, at present, the expansion of international terrorism and religious extremism causes the mankind to be afraid of their appearance.

The spread of international terrorism, fundamentalism, and other irreconcilable ideas into the world puts the task of uniting socio-political sciences into one. In his speech at the Fourteenth Session of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, Islam Karimov said: "In today's difficult situation, where international terrorist forces are reintegrating, subversive and abusive, life itself is the international community, including all the countries in our region, to prevent any attacks and terrorist attacks, to overcome their ideological background, and, above all, to convey to the heart and minds of young people, a healthy mind to fight for demands. Therefore, it is necessary to identify them effectively on the scientific basis, based on various research programs.

In the pre-independence period, sociological research was restricted to certain interests, and the tendency to classify them was enforced. In particular, the criteria for social development, from purely party-oriented approaches, its practical outcomes and positive aspects, were linked to the political system of society, dominant ideology.

From this point of view, it is necessary to analyze the ideological components, the features and level of development of our society (geographical, ethnographic, demographic, economic or other socio-political directions) to create a holistic whole system of national ideology in our country.

Creative development of the spiritual and cultural heritage, which is the basis of the idea of national independence, is a complicated process and requires the involvement of two interconnected areas. First of all, it is a component of universal values to preserve the historical heritage and traditions, and the second - to build a spiritual-ideological system that is appropriate for the spiritual development of the society and the realization of their ideas in the practical theoretical change.

Liberalization of the spiritual and cultural life of society is the basis of the development of socio-humanitarian sciences.

Used sources:

1. Исмоилов Т. И. ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330
2. Шайдуллаев Н. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОТКРЫТЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 909-912.

HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL BASIS OF CIVIL SOCIETY

Abstract: This article discusses the historical and philosophical foundations of civil society

Keywords: philosophy, civil society, history, hypothesis

ИСТОРИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В данной статье обсуждаются исторические и философские основы гражданского общества

Ключевые слова: философия, гражданского общества, история, гипотеза

The Renaissance of Civil Society Problems is linked to socioeconomic and political changes in the world and primarily in Eastern Europe and formerly known as socialist camps. New economic and political developments in some of the CIS countries, the role of the state in addressing many of the major social and economic issues are based on the new model of social development, new political strategies based on the idea of self-organization of society, the unification of informal public relations, thrown away. In other words, for a number of countries in Eastern and Central Europe, the problem of civil society is not only a topic of scientific debate, but also a certain practical significance. Civil society is seen as a strategy to overcome the state of all aspects of social life.

The revival of the civil society principle is linked to the criticism of Soviet and socialist authoritarianism in the neo-centralist world of traditions¹. Contemporary trends in civil society principles are driven by their ideas of philosophy and philosophy to the New World. Moreover, in the study of ancient Greek philosophers and especially ancient Roman philosophers, we have found a distinction between "mass law" and "civil law", political society and civil society.¹

Overall, an analysis of the sources and sources of civil society views suggests that the antique and medieval civil society events have been understood from the point of view of the public interest as superior to private interests. Many thinkers of ancient and medieval times believed that the state was the principal institution leading to social relations. This understanding of the reality is the consequence of the lack of a concept of the relationship between the society and

¹ Васильев Л. С. Всеобщая история. Том 1. Древний Восток и античность М. КДУ 2015. - 548 с.

the state at this stage of society's development.

The need to develop the notion of "civil society" is aggravated only after the emergence of civil society. In the sixteenth and seventeenth centuries in a number of European countries, citizens of the community became owners of property and became a free community. The development of multilateral relationships has identified the basics and elements that later became a civil society to protect the labor force from becoming a commodity and the individual as the owner of their power and ability to regulate market relations and their privatization. These changes have led to profound changes in world outlook. Therefore, J.Mavlonov said: "The ancient historical paradigm of civil society can be described as antiquity. Civil society has an ethical-spiritual nature in the east, and a socio-political and economic character in the West. This has created the basis for the emergence of ancient and western ancient paradigms of civil society. The dominance of religious principles in socio-philosophical views in the Middle Ages had a significant impact on the essence and content of civil society. Particularly, the ideas and views of Christian and Islamic religions are the basis of a religious paradigm of civil society."

Gegel is probably the first state to distinguish between the concept of state and civil society. Civil society has been studied as an independent, almost non-state-owned, civilian structure of citizens, based on the general equality and private ownership of citizens. Here, for us, the approach of Gegel, the principle itself, is more important than the modern meaning that it has devoted to it. Gegel calls the civil society the same way as the majority of them.

Civil society: A system of needs that creates layers on the basis of: justice and police. Thus, the problem of civil society and state relations in Gegel is not an unanimous solution. On the one hand, civil society participates as an independent structure, "originally designated partnerships, privately owned corporations." and, on the other hand, a comprehensive state principle leads Gegel to a conclusion that civil society remains a part of the state².

And what is the main principle of Gegel's civil society? Gegel was able to see when this free man became a free citizen of the state and society, when he perceived the class, the class, the society and the state as his own, and at the same time became the basis of the legal state in the bourgeois society. Gegel calls the society of private owners, equal to the law, regardless of their religious, racial, political or other differences, according to their basic classification - a civil society. Thus, from the history of philosophy and political thought, we find at least two approaches based on particular historical traditions, two traditions associated with different understanding of civil society and the state.

The human society is one of the most popular social sectors in the world. Society is not a social space (Newton's definition), which includes some social institutions. Society is a complex system of human relationships. It is the first and

² Мавлонов Ж.Ё. Фуқаролик жамиятига оид замонавий концептуал дискурсининг асосий йўналишлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил). Автореферат. «АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ» ДУК, 2017.- Б.11.

last point in the analysis of civil society through the same methodological principle that allows the individual to differentiate his civil society from the non-international community.

In civil society, power has its own specificity. strong relationships are traditionally classified as being dominant, non-existent, or lacking in equality of one of the parties capable of overriding their will.

Civil society is a new paradigm society. This transitional government, based on power-driven power, voluntarily recognizes it and enthusiastically regards its authority as its "own" government; from monologue to dialogue, from repressive depression to social consensus. The sensitivity of strong relationships is not determined by the ability to force them into action. Striving for the obedience of the law by means of compulsory measures and fears testifies not in the power of the authority, but on its weakness. The use of physical force and compulsory measures is appropriate to the minority who continuously violates the legal norms.

There is no compulsory force that can provide for the enjoyment of citizens' natural rights, social stability and legal order. The principle of civil society presented by us is nothing but an theoretical model that can not be ontologized. Everything is rich. We have tried to understand the logic of forming a civil society. This logic testifies to the fact that civil society - this society of freedom - is primarily a society of economic freedom as a prerequisite for real liberty in all aspects of social life.

Forobi points out that all the components of the city, state, and society must be coordinated, harmonized, systematic, systematized as the function of the various members of a human being. The balance of natural assets must also be in the city (state) society. All members of the community must contribute to the realization of the purpose of the first head of the city (on the way to improving the welfare of the state and country) with their actions and actions. When the society adheres to just laws, the relationship between the individual and the community is positive, constructive, positive, and conflict and conflict are achieved through the accumulation of experiences, national traditions and customs that have been accumulated over thousands of years. "

Civil society is a social space that guarantees and guarantees the rights and freedoms of an individual. Thus, the individual's freedom and rights are respected. About the importance of these values in the formation of civil society, the German representative of classical philosophy I.Kant (1724-1804) proposed specific conceptual ideas. The role of Kant in philosophy is particularly important. Kant himself knew it, but he was not diagnosed as a star (it was absolutely flat). He has highlighted important urgent philosophical issues. There were no exciting events in his life. She is married and 99% of her interests are related to science. There are no such strange phenomena in the philosophers. He has many wise thoughts, including "your ego wishes." So do not be afraid to make conclusions. Of course, Kant would have done it well. He has a number of strong philosophical works, including one of his first works on the origin of the state and the ideal civil society in the "Common History Idea Worldwide - Citizenship".

Thirdly, civil society does not contradict the "natural phenomenon" in the Kant concept (Gobbs's artificial creation, as Leviathan, the great machine for managing aggressive instincts of humans), uses its negative energy, in both ways, : change in meaning and oriented orientation (on the path of general development of the offspring). "If members of society are given full freedom, then there is an antagonism, but only in such a society is the highest purpose of nature; however, nature wants to achieve that goal as well as other goals. " "That is why Kant believes that in civil society the maximum freedom given to foreigners is defined and complex obligations are established, that is to say, the absolutely just civil nature, nature must be the supreme problem of the whole humanity, as only through solving this problem and implementing it nature can achieve all the rest of our family's goals."

Bibliography:

1. Мавлонов Ж.Ё. Фуқаролик жамиятига оид замонавий концептуал дискурсининг асосий йўналишлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил). Автореферат. «АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ» ДУК, 2017.- Б.11.
2. Васильев Л. С. Всеобщая история. Том 1. Древний Восток и античность М. КДУ 2015. - 548 с.

УДК 378.14

Katayeva M.

Kariyeva M.

**Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan**

NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE

Abstract: In this article, we reflect on information technology in teaching English. ICT-system of methods and methods for collecting, storing, searching, transmitting, processing and issuing information using computers and computer communication lines

Keywords: Information technology, educational process, teacher pedagogical skills, foreign language, multimedia

Катаева М.

Кариева М.

**Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан, г. Наманган**

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В этой статье мы рассматриваем информационные технологии в обучении английскому языку. ИКТ –система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи

Ключевые слова: Информационные технологии, учебный процесс,

At the present time, new information technologies, such as the use of Internet resources, educational computer programs, have been intensively introduced into the educational process.

Such researchers as Polat ES, Dmitrieva EI, Novikov SV, Polilova TA, Tsvetkova LA are actively engaged in the development and introduction of new information technologies into the educational process. Etc.

So Rudenko-Morgun O.I. In his article Computer technology as a new form of learning writes, we live in the age of an information, computer revolution that began in the mid-80s and is still continuing to grow. Here are its main milestones: the emergence of a personal computer, the invention of multimedia technology, the introduction into our life of the global information computer network Internet. All these innovations easily and imperceptibly entered into life: they are widely used in almost all professional spheres and in everyday life.

The system of education, according to many researchers, can not be independent of the public and political structure of the state, it has always responded to the social order. It is for this reason that the policy of the state has recently been aimed at introducing information technologies in schools and universities, turning a spontaneous process, as it was mainly for a number of years, into a controlled and controlled one, involving specialists in the work on new teaching materials In subject areas, to stimulate computer firms to create electronic training products for Russian students and students.

It is necessary that every teacher understands a simple idea: the computer in the educational process is not a mechanical teacher, not a substitute or analogue of the teacher, but a means for teaching children that enhances and enhances the possibilities of his teaching activity. What the teacher wants to receive as a result of using the machine, it must be programmed.

Computers significantly expand the capabilities of teachers in the individualization of learning and the activation of cognitive activity of students in teaching English, make it possible to adapt the learning process to the individual characteristics of students as much as possible. Each student has the opportunity to work in his rhythm, i.e. Choosing for themselves the optimal volume and speed of mastering the material. At the disposal of the modern English teacher there are software, firmware, hardware and devices that provide collection, accumulation, preservation, processing of information and provide access to information resources of computer networks. The main thing is to distinguish really high-quality and easy-to-use information products that allow you to track the effectiveness of their application. Now the teacher has a lot of educational programs on CD-ROMs with simulators, simulating and controlling tests, training exercises. To work on computers with similar training discs, pupils show genuine and lively interest, which it is advisable to use in the teaching and educational process. The introduction of the element of novelty contributes to the strengthening of the external and internal motivation of schoolchildren's

education, allows one to prove himself to those who, possessing computer technology at the level of an advanced user, were indifferent to the foreign language. The organizational models of learning interaction between the trainee and the instructor are also changing. In terms of informatization they are:

- A class-lesson model.
- Project-group model.
- Model of individual activity.

Communication in education is an evolving field of research, which includes interpersonal, personal, group and cultural modes of communication in classrooms. She studies both verbal and non-verbal communication in the classroom. Attention is also paid to such difficulties of communication between students as communicative understanding, lack of listening skills and problems of self-expression.

The use of computers in English classes significantly increases the intensity of the learning process. With computer training, much more material is learned than it was done at the same time in the conditions of traditional training. In addition, the material is digested more firmly when using a computer.

The computer provides a comprehensive (current, boundary, final) control of the educational process. Control is known to be an integral part of the learning process and serves as a feedback function between the student and the teacher. When using a computer to control the quality of students' knowledge, more objective evaluation is achieved. In addition, computer control can save a lot of study time, as a simultaneous test of knowledge of all students. This allows the teacher to pay more attention to the creative aspects of working with students.

It should be noted that the computer removes such a negative psychological factor, as a response. Favorable opportunities are created by computers and for the organization of independent work of pupils in English lessons. Students can use the computer both for studying specific topics and for self-monitoring of acquired knowledge. And the computer is the most patient teacher, able to repeat any task as many times as possible, achieving the right answer and, ultimately, automating the skill being learned.

However, having told about the advantages of computers, Nosenko E.L. There are some shortcomings. The dialectic nature of pedagogical phenomena consists in the fact that, whatever, the positive in itself property or quality of a holistic educational process turns into its opposite and becomes extremely undesirable in an immoderate, hypertrophied manifestation that suppresses other equally important properties. This observation has the most direct relation to the individualization of instruction, especially as in conditions of computerization the conditions for interaction between the teacher and students, as well as students with each other, change substantially.

Already at the first stage of teaching English, in the process of setting goals and tasks for the forthcoming cognitive activity of students, the teacher participates indirectly. Direct presentation of tasks to the student is carried out by the computer. Of course, the teacher must take an active part in the development

of training programs that determine the sequence of the student's actions in solving a particular problem. But in the realization of the most important psychological and pedagogical function of teaching-the presentation and acceptance by students of the goals and tasks of educational and cognitive activity-under conditions of computerization, there is an acute shortage of direct communication between the teacher and the student, the living word of the teacher.

Although the transfer of all the functions of the teacher to the machine in principle is possible, the idea of complete automation of training, as rightly pointed out at the All-Russian Conference, dedicated to the psychological problems of the creation and use of the computer, B.F. Lomov, can hardly be regarded as practically realizable and humane. Training is unthinkable without the educator's influence on the learner's personality, and for this, their direct contact is necessary.

Used sources:

1. Polat E.S. Training in cooperation [Text] / E.C. Polat-Moscow, 2000. 16. Polat E.S. The method of projects at foreign language lessons [Text] / E.S. Polat - Moscow, 2000.
2. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system [Text] / E.S. Polat Moscow, 2000.- C.3-10.
3. Polylova, TA Introduction of computer technologies in the teaching of foreign languages [Text] / T.A. Polylova // Inostr. Languages at school. - 1997. - N6. - C.2-7
4. Rafikova N.N. Use of video technology in foreign language lessons [Text] // N.N.Rafikova // Language. Speech. Communication. - 2000. - Issue 4. - P.84-90.

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH COMMUNICATIVE GAMES TO YOUNG LEARNERS

Annotation: This article deals with the ways of using different communicative games in teaching foreign languages to young learners. As young children are very imaginative and learn more if they are enjoying what they are doing, communicative games for them are considered a very effective way of learning a foreign language.

Key words: young learners, communicative approach, communicative games, communicative skills, competency, culture, Find someone who, Guessing games, Miming.

Teaching foreign languages in Uzbekistan has become very important since the first days of the Independence of our country, as our first President I.A.Karimov said: *"Today it's difficult to revalue the importance of knowing foreign languages for our country as our people see their great prosperous future in the cooperation with foreign partners"* [1]. Moreover, according to the Resolution №1875 signed on December,10,2012, "About the measures on further development of foreign language teaching and learning system" it is indicated that: *"..... foreign languages, mainly English, are to be taught from the first year of schooling..."*[2].

In connection with this, the main goal of teaching young learners has become to improve young learners' communicative skills, competency and culture using different effective innovative ways of teaching English and the goal of English teachers at primary classes have become to have their language learners to speak proficiently and independently in various situations.

The primary school group means young learners from five to ten years old. During this short period of time children develop very much. It is a very individual process, but certain characteristics can be traced and generalized. Of course, the nature of foreign language learning is influenced by what they can or cannot do in their first language. As young children are very imaginative, full of enthusiasm and energy, and learn more if they are enjoying what they are doing, for them games are considered to be a very effective way of learning a foreign language, that's why it is important for teachers not only to know various types of communicative games, but also to consider which games to use, when to use them and how to implement them in learning process.

Methodologists suggest the following strategies to English teachers of primary schools.[3]. While using different communicative games they have:

- to change the games and games every 5-10 minutes.

- to vary the pace during the lesson, mixing up energetic games with quiet ones.
- to use short games to review vocabulary and phrases they have already taught.
- to make lessons playful and full of physical movement.
- to teach in a relaxed and friendly atmosphere with plenty of encouragement.
- to encourage and support young learners.
- to focus on listening and understanding, building vocabulary and the acquisition of short phrases.
- to concentrate also on speaking practice, starting with single words and short phrases, and gradually moving onto longer sentences and questions.
- to avoid abstract concepts and focus on concrete items that children understand and relate to.
- to involve shy children - help them to express themselves.

The teachers should pay more attention to few important things regarding the games:

First of all, games should be interesting. They should include visuals, materials, sounds, mime and ought to be clear enough and simple so that children can understand what they are expected to do.

Secondly, games should be designed in such a way that children should be involved actively as much as possible. It is well known that children learn easily and more quickly if an activity requests their physical involvement.

The following communicative games are mostly used in primary language classes: *Find someone who*, *Information Gap games*, *Puzzle-solving*, *Miming*, *Bingo*, *Listen and do*, *Guessing*, *Matching*, *Board games*, *Role plays* and etc.[4].

Let's analyze some of communicative games for young learners.

1. **"Find someone who..."** activity is considered one of the best language-teaching games, in addition, using this activity teachers can improve their learners' not only speaking skills, but also grammar, as well. Teacher prepares *"Find someone who..."* handouts with genuine personal information and distributes these handouts to pupils and asks them to move around the classroom and complete the table asking questions.

For example: Grade 2. Kids' English. Unit 5. My day off. Gr: Do you like?

4  Work in groups. Play "Find someone who ..."		me			
1	Do you like playing "Bingo"?				
2	Do you like watching TV?				
3	Do you like playing tag?				
4	Do you like playing see-saw?				

Having completed the table, pupils are asked to share their ideas. Using this handout they learn both to ask questions from each-other and to speak about their friends hobbies in the 3rd singular.

2. **Guessing games** are useful to help children become familiar with new

vocabulary in an enjoyable way. When you show children what to do and at the same time give instructions for games in English, they will listen to you with a real purpose - to find out how to play.

First teacher teaches new vocabulary using pictures to young learners, as they are visual learners. The class will repeat and practise the words. Then the teacher wants to see if they can remember the words without seeing the pictures. They have to guess the picture.

For example: Grade 1. Kids' English. Unit 5. Toys and colours.

Teacher takes one of the pictures of the toys. She doesn't let the class see it and asks the children to guess what the word is. Pupils will ask questions, using the structure "Is it.....?"

Pupils: - is it a ball? (... a doll? ... a car? ... Teddy bear?)

Teacher: - No, it isn't

Pupil: - Is it a train?

Teacher: - Yes, it is



The child who guesses correctly comes up and takes the next picture. This vocabulary game continues until all the cards will have been guessed and put on the board. This guessing game is very useful for the 1st or 2nd grade pupils. Thus they will absorb both new vocabulary and grammar structures.

3. **Miming.** One of the best guessing games is miming. This wordless game leads the learners to talk quietly naturally. One of pupils mimes an action and the others try to guess what it is.

For example: Grade 2. Kids' English. Unit 12. My Day.

Gr: You are + Adjectives (feelings)



You are busy



You are happy



You are sad



You are hungry

So, the benefits of using communicative games in language-learning can be summed up in nine points. Communicative games....

- are learner-centered.
- promote communicative competence.
- create a meaningful context for language use.
- increase learning motivation.
- reduce learning anxiety.
- integrate various linguistics skills.
- encourage creative and spontaneous use of language.
- construct a cooperative learning environment.
- foster participatory attitudes of the students.

In conclusion, we want to say that the use of communicative games in the learning process stimulates verbal communication, promotes the formation of motivation and interest in learning a foreign language. Children will find them more enjoyable, be more motivated and remember the language better.

The list of used literature:

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. Речь на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан // Собр. соч. Т.6.- Ташкент, 1998. – 312 с.
2. Karimov I.A. 2012-yil 10-dekabrdagi “Chet tillarni o’rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari” haqidagi № PQ-1875qarori. –Toshkent: “Xalqso’zi” gazetasi, 2012.
3. Jalolov J., Makhkamova G., Ashurov Sh. English Language Teaching Methodology. Tashkent-2015
4. Jill Hadfield. Elementary vocabulary games. Longman Press-2005
5. Iriskulov A., Xan S., Juraev L. and others. Kids’ English, Toshkent, 2015
6. Mary Slattery and Jane Willis. English for Primary Teachers. Oxford University Press. 2010

Khaydar-zade G.A.
Teacher of department "English and literature"
Bukhara State university
Uzbekistan, Bukhara

THE USAGE OF GREY AND WHITE COLOURS IN "THE LORD OF THE RINGS" BY J.R.R.TOLKIEN

Annotation: the following article discusses the role of grey and white colours, used in "The Lord of the Rings".

Key words: grey and white colours, purity, innocence, wisdom, humility

There are numerous interesting factors to be explored in J.R.R. Tolkien's masterpiece, "The Lord of the Rings". One of the most interesting factor which is considered to be explored is the usage of different color symbolism in his writing.

The 5 known Istari wizards in The Lord of the Rings all had different colours (Saruman the White, Gandalf the Gray, Radagast the Brown and two blue ones, with the later changes of Gandalf to white and Saruman to "many colors"). One of the positive colors of "The lord of the Rings" is Grey, which was associated with Gandalf.

The colour grey is associated as unemotional color. It is color of intellect, knowledge, and wisdom. From the psychological point of view it is considered as the color of compromise- being neither black nor white. Being the transition between two colors, it is pointed out to be detached, neutral, impartial, and indecisive colour. In the meaning of colors, gray is conservative, boring and depressing. The gray color is associated with the grey hair; it is regarded as solid and stable. This colour comes into contact with other colors, and has a great effect on them.

In order to understand, why exactly Gandalf was related to color Grey, we are going to learn his character. "Gandalf was shorter in stature than the other two; but his long white hair, his sweeping silver beard, and his broad shoulders, made him look like some wise king of ancient legend. In his aged face under great snowy brows his dark eyes were set like coals that could leap suddenly into fire." From this passage we can see that the appearance of the wizard denotes his wisdom, responsibility and loftiness. This is also associated with grey color.

Gandalf is a major character of J.R.R. Tolkien's "Hobbit" and "Lord of the Rings". He was a protagonist in these works. Gandalf is a magic character, one of the last stunners of Middle-earth. Though, he looked like unprepossessing, grizzled, tall man with staff, all grey, in cloth and appearance, he was actually one of the mightiest wizards.

It is unbelievable, but the prototype of Gandalf's creation was the ordinary postage stamp, on which elderling with hat, feeding a deer was pictured. Several characters were combined in this personage: streak of Scandinavian god Odin, wise Prosperous, the hero of "King Arthur"- Merlin. Also, Gandalf embodied the Cristian character, presenting hope, what factually made him cultic personage.

Gandalf differed with his mild temper, and liked Hobbits very much. He thought that this little nation would play a big role in history, and often came to help hobbits, especially during the hunger in long winter. Hobbits also liked and respected the wizard. And they appreciated him as a real miracle man. Especially children liked his fireworks. Gandalf tried to make them happy, what shows his amiability.

In "Hobbit" Gandalf played a role of ideological encourager, what shows his effect on others.[1] Exactly Gandalf reasoned Bilbo into going with gnomes for treasure hunting. At the beginning of their adventures gnomes did not like Bilbo, because instead of helping he always prohibited them. But wise wizard cooled gnomes down, because he believed in Bilbo and liked him. It shows kindness of his character:

In "Hobbit" Gandalf was called as Gandalf the Grey, what showed his less status in comparison with White, which he would get only in "The Lord of the Rings".

In all Tolkien's books Gandalf looked like as the most favourite personage of the author. Even his kind eyes and face can describe it. During all adventures, Gandalf could disappear when he wanted, and appeared in critical moments, as a savior without whom evil could win. Gandalf had a big inner force and wisdom.

Gandalf was one of the wizards, who came to Middle-earth in order to defend Sauron. Living in Middle-earth 2000 years, Gandalf loved and learnt to understand nations, especially Hobbits. Gandalf always protected Middle-earth from Sauron, who tried to control the Earth. [2] Gandalf also played a role of controller. Knowing that it was dangerous to stay in Shire, Gandalf asked Frodo to leave for Rivendell. After it, Gandalf met with Radagast the Brown, another of the Istari, who informed him about Nazguls searching for the ring and its owner. Gandalf decided to go to Saruman, a head of Istari. That moment Gandalf saw the true colour of Saruman, who wanted the ring for his own use. Gandalf refused, and Saruman imprisoned him at the top of the tower. Eventually, Gandalf was saved by the Eagle.

After coming to Rivendell, Gandalf decided that the ring must be destroyed in fire where it was created. They organized "The Fellowship of the Ring".

The road was very dangerous, they met and fight with Orcs, Trolls of Moria. At the bridge of Khazad-dum, they met with fearsome Balrog. It was the monster, and nobody has ever escaped it.

It came to the edge of the fire and the light faded as if a cloud had bent over it. Then with a rush it leaped across the fissure. The flames roared up to greet it, and wreathed about it; and a black smoke swirled in the air. Its streaming mane kindled, and blazed behind it. In its right hand was a blade like a stabbing tongue of fire; in its left it held a whip of many thongs?

During the awful battle Gandalf broke the bridge, when Balrog was falling, it wrapped its whip around Gandalf's legs. So, he fell down with the Balrog. Two days and nights Gandalf the Gray fought with Balrog. Balrog was defeated and through down onto the mountainside. After the battle, Gandalf also died for a little

time, while his spirit travelled “out of thought and time”. There he showed himself as reliable individual, saving the lives of hobbits: Frodo and Sam. Gandalf woke up on mountainside, without cloth. Gwaihir, the lord of eagles carried him to Lorien where he was treated from injuries and clothed in white robes by Galadriel. After it, he was called as Gandalf the White.

White is the color of purity and innocence.[3] Some of the positive meaning that white can convey includes cleanliness, freshness and simplicity. Being like a blank slate, white symbolizes a new beginning or a fresh start. This thing is exactly related with Gandalf. After his renewal, he became much stronger and wiser than before.

Gandalf was the grey, also because of his humility. As we know, grey itself is a color of compromise. In the first part of “The Lord of the Rings”, Gandalf was not in the center of attention. But he always had a role of controller. White is not only the color of new beginning, but also protection and encouragement. Gandalf always appeared in dangerous time and saved the life of nations during the war, and not only. [4]

Tolkien was the master of imagination. But each color he used with his characters, had its deep meaning. Tolkien depicted Gandalf’s wisdom and humility with grey color, his purity and innocence with white color, what made his masterpiece interesting for readers.

References:

1. Tolkien J.R.R, The Fellowship of the Ring, "The Council of Elrond"
2. Tolkien J.R.R, The Lord of the Rings, The Fellowship of the Ring
3. Бехтерева М. "Цветовой тест отношений" (Л., 1985)
4. Миронова Л. Н. Цветоведение. - Минск, 1984

Kodirov R.
National Institute of Arts and Design
Uzbekistan, Tashkent

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING COMPUTER GRAPHICS

Abstract: This article discusses the use of information technology in the teaching of computer graphics

Keywords: engineering graphics, computer graphics, test control, mini-lecture, computer practice, graphic editor AutoCAD, information technology.

Кодиров Р.
Национальный Институт Художества и Дизайна
Узбекистан, г. Ташкент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: В этой статье обсуждается использование информационных технологий в преподавании компьютерной графики

Ключевые слова: инженерная графика, компьютерная графика, тестовый контроль, мини-лекция, компьютерный практикум, графический редактор AutoCAD, информационные технологии.

The study of the basics of computer graphics in the discipline of engineering graphics is an integral part of the learning process at the university due to the fact that in the construction industry many years have been developing technical documentation using computer technologies. It provides an opportunity to understand how much the productivity of labor and the quality of the work of a structural engineer, an architect, increases. After all, a computer can withstand GOSTs for lines (type, thickness, etc.), inscriptions, etc. absolutely exactly, he does not allow any blunders and errors. During the transition to the state educational standards of the third generation, 16 hours of study are allocated for the study of computer graphics for all construction specialties.

During this time, students should study the following topics: introduction to computer graphics, general information; work with graphic primitive objects and their attributes; means for setting up the working environment; editing objects in the drawing; means of obtaining an assembly drawing; space and layout of the drawing; creation of graphic documentation. Covering such a large amount of information is possible only with the use of various innovative technologies. As one of the approaches to the solution of this problem is the method of conducting laboratory work on computer graphics discussed in the article (Fig. 1). To strengthen feedback to students, it is advisable to conduct automated test control at the beginning of each session. For its implementation, a system of test tasks has been developed. The main advantage of using tests in the testing of knowledge is the receipt of an instant objective result and the possibility of comparing its result

with the results of others. By the time the results are announced, the questions can already be forgotten, and the mark is not associated with a particular topic. When carrying out the same test tasks on a paper basis, there is always a desire to compare your answers with the answers of your comrades. These negative aspects of test tasks based on paper carriers can be avoided when using computer technology. Technique of conducting laboratory works on computer graphics The system automatically calculates the result of testing and forms a database for each student. Tests allow the teacher to observe the progress of the learning process and provide the students with the necessary help in time, as he has the opportunity to analyze the statistics of the answers to the test questions and the amount of time spent on the answers. The results of testing are of great importance for fixing the studied material, encouraging students to learn, and also for quickly adjusting them to the perception of new teaching material.

When presenting new material on laboratory work, it is recommended to apply mini-lectures and computer practical work. The training material, depending on the specificity of the images being built, is organized into blocks, each of which covers one of the sections of computer graphics. Each lesson begins with a one-hour lecture. During the mini-lecture, the teacher brings to the trainees the necessary minimum of theoretical material, for example, methods and means of computer graphics, commands, features of the algorithms used, methods of imaging, etc. The effectiveness of the impact of educational material on the student audience largely depends on the degree and level of illustrative oral material. The visual saturation of the educational material makes it bright, convincing and contributes to the intensification of the process of its assimilation. Therefore, computer slides developed by the instructors of the Department of Descriptive Geometry and Engineering Graphics are used in the classroom. Taking into account the specifics of the teaching of computer graphics, the predominance of illustrative and schematic material over text is prevailing at presentations. The text content is given in the abstract form and formatted according to the points. When the presentation is presented to students, the expanded texts are pronounced by the teacher aloud, as an explanation to the slide.

The combination of oral lecture material with the presentation of the slide presentation allows you to concentrate the visual attention of students on especially significant (important) points of the educational material. For self-preparation for classes, students can use the electronic textbook AutoCAD 2010 and methodical instructions for working with AutoCAD, posted on the department's website. In order to activate cognitive activity of students in studying complex material, we recommend from the very beginning to demonstrate the amazing results that this or that material can provide. For example, you can show the capabilities of editing commands or building complex objects, etc. After such a demonstration, most students want to learn how to use the graphical

For example, you can show the capabilities of editing commands or building complex objects, etc. After such a demonstration, most students have a desire to learn how to use the capabilities of a graphical editor for drawing drawings.

During the lecture, the teacher, through a system of leading questions, learns about the students' readiness to practice the assignment.

Objective control of knowledge obtained during the study of all topics in the section «Computer Graphics» is the execution of the «Building Plan» test assignment by each student on individual assignments. Students who have completed all graphic assignments are allowed to perform it. Thus, the use of the proposed methodology activates the teaching process, increases students' interest in the discipline under study, and the effectiveness of the learning process, allows for greater depth of understanding of the teaching material. The knowledge received in these classes, students apply and at the senior courses at performance of course and degree works.

References:

1. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учреждений выс. Образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Мельников Д.А. Информационная безопасность открытых систем: учебник / -М.: Флинта: Наука, 2013.
3. Stamp, Mark. Information security: principles and practice / Mark Stamp/ -2nd ed. ISBN 978-0-4-470-62639-9(hardback)/ QA76.9.A25S69, USA, 2011.

УДК 608.1

Mamajonova G.K.

Toshtonboyev Sh.

Namangan Engineering Construction Institute

Uzbekistan, Namangan

SPIRITUAL FOUNDATIONS OF BIOETHICS AND THE FAMILY

Abstract: This article discusses the comparison of the spiritual basis of bioethics and the family

Keywords: ethics, bioethics, spirituality, culture, family

Тоштонбоев Ш.

Мамажонова Г.К.

Наманганский инженерно-строительный институт

Узбекистан, г. Наманган

ДУХОВНОЙ ОСНОВЫ БИОЭТИКИ И СЕМЬИ

Аннотация: В данной статье обсуждается сравнение духовной основы биоэтики и семьи

Ключевые слова: этика, биоэтика, духовность, культура, семья

Family is a small social group based on marriage and bloodshed. The smallest and most important part of society. In many societies, families are the primary institutions for the socialization of children, namely socialization. The family is a fortress whose members are linked together by the unity of the household, mutual support, mutual support, and spiritual responsibility. The

family carries out many social functions. One of the main functions of the family is continuation of the family, raising children, improving family members' welfare and their support. Although family relationships are relatively independent, they are closely linked to the economic, social, political, and ideological attitudes that exist in society.

It is a bond that is spiritually bonded to a parent and a child. Family well-being is crucial in raising a child's spiritual and spiritual well-being. Even if the mother or father dies, their memory plays an important role in educating their children.

Many people tend to have a strong family bond with their children. Families with many opportunities look forward to having children. There are various ways in which sterility treatment can be applied in a rapidly developing state of medicine. Among such problems as "artificial insemination" and "surrogate motherhood", which are among the main problems of bioethics, are in family relationships.

EKU (extracorporeal fertilization) - a reproductive assistant in cases of infertility. Sometimes this term is used as "artificial insemination." Children born in this way are called "exits". Because extracorporeal fertilization occurs in the artificial environment (ie, in the test), when the egg is produced from the embryo and the seed cell (usually in the early days of pregnancy, in the uterus tube).

This technology is assigned to infertile pairs. Within a year, a pair of fertility traits will be learned. If there is no pregnancy during this period, infertility is confirmed. Its causes are studied and its consequences are eliminated. Unless pregnancy occurs after treatment, other reproductive methods are addressed.

The technology of "artificial insemination" is one of the latest scientific and technical achievements, but has attracted many scientists from the past. Ideas and views on this method are found in some of the medieval works of thinkers.

The great historian, philosopher, social scientist, such as Ibn Sina, Forobi, Ibn Khaldun, pointed to a topic similar to the artificial creation of man in his works. For example, Ibn Khaldun, speaking of the science of ancient chemistry in his famous Al-Muqaddima, says: "Based on what Ibn Sina, Forobi, and Taghri said, we can say that it is possible to create a man in the natural environment." In the natural environment, Ibn al-Khaldun refers to the mother's abdomen, that is, the womb. Then he goes on to say, "If we believe that a human being is created in the uterus and is able to create the conditions necessary for all stages of development, and we have enough knowledge to do so, then we are convinced that man will arise in such a way." Ibn Khaldun believes that the creation of man in such a way would be possible only after adequate conditions have been created, but human knowledge has to do with this, "Where can such a situation come about?" Of course, Ibn Khaldun's statement was based on the degree of knowledge he had at that time. Finally, modern science has shown that it is capable of creating such an environment.

The use of "artificial insemination" is a sensitive issue, and it creates some moral, social, and religious problems. In particular, there is wide access to women

who want to have a child without marriage; In contravention of religious views, a non-violent generation is created; fertilized fetuses or non-fertilized egg and cauliflower cells, resulting in the transformation into a source of income.

Bioethics warns people that this problem can be trampled on the spirituality of society as a family. Anyone who wishes to use this method should carefully examine its moral and ethical aspects.

The issue of artificial insemination, in turn, raises the issue of "surrogate mother" or "mercenary mother." The use of the "Surrogate mother" service creates ethical, psychological and social problems. Today, there is a growing need for such services in the US and European countries. People who are unable to have a child because of their health problems or for some other reason will be "hired" to another mother's womb. Although this method is widespread, there are many controversy in society. For example, it is not easy for the "surrogate mother" to give the child that she carries in her body.

Naturally, various psychological depressions can occur. Or, there are some unresolved questions like what happens when a child with "surrogate mother" comes into the world with a disability or illness. It is a spiritual-psychological blow to the child who is born in this way, as well as the timelessness of the past.

At the same time, "artificial insemination" causes only mothers to develop, and "surrogate motherhood" also leads to the birth of single fathers. Famous movie stars, information about players being lonely, are widely used on websites and social networks. These issues, in turn, have a significant negative impact on the role and status of the family in society.

The family is sacred. Children are the result of the pure emotions of husband and wife, which is the link between life and death. So parents are spiritually responsible and responsible until they get married and get their place in life, from birth to birth.

Used source:

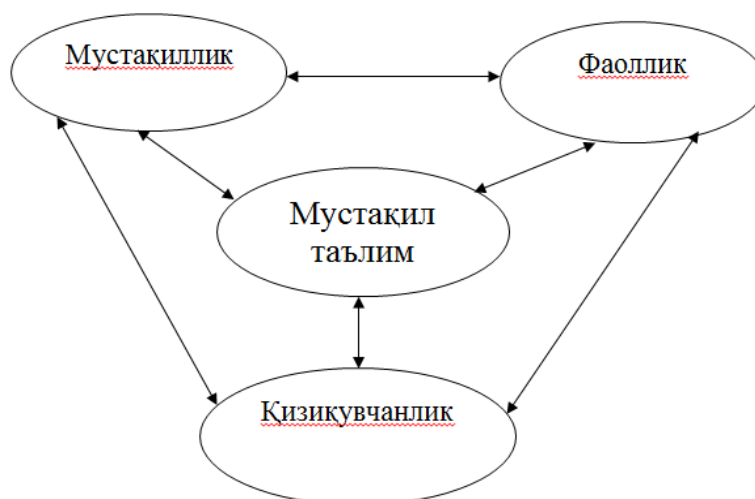
1. Лопатин П.В. Биоэтика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
2. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. - М.: Академия, 2010.
3. Мамажонova G.K. BIOETHICS IS APPLIED ETHICS //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 1. – С. 29-31

INDIVIDUAL PROPERTIES FOR INDIVIDUAL EDUCATION

Annotation: In this article highlights individual properties for individual education and it's importance in the lesson.

Key words: individual properties, education, students, learning, methods.

In order for students to engage in independent learning, they must have the characteristics of independence, activity, and curiosity. These three attributes are a factor that encourages independent learning in proportion and proportion. Independence is a creative approach to students' ability to solve problems, to explore the subject and to carry out practical tasks. Activity is understood to mean that students are active and enthusiastic about their activities. Curiosity is an interest in the process of learning, skills, and skill development of students.



Motivational features for independent learning

Independent students have the following criteria:

- Independent thinking and pursuit of it;
- Identify the work item under any circumstances or in the circumstances;
- to realize their approach to solving new tasks;
- not only to understand and learn the knowledge to be learned, but also to find quick, effective ways to master this knowledge, skills and skills;
- Critical approach to analysis of work performed;
- freedom of their ideas and decisions.

Future vocational education teachers should have the strength to succeed so as to maximize their knowledge and skills, so that they can achieve high levels of professional practice.

As you know, students should be able to create creative relationships in their learning process and master the materials at a high level.

The desire for this is insufficient, although today there are sufficient teaching and methodological materials, textbooks and manuals. The pupil scientist V.P.Bespalko draws attention to this question by saying, "If textbooks are inseparable from discipline, students should not be taught to independently formulate their own worldview, but if they do not have the educational goals of creating creative qualities of students, it is not advisable to develop skills, and it is unlikely that students will master the material at a high level. i, "[1].

The correct solution will depend on the age and personality of the students, as well as on the specific personality, spirituality, pedagogical, professional and personal qualities of the students. Conscious students' conscious independence is shaped by the motives - motivation - interest - the active consciousness - the way in which the knowledge, skills and abilities needed are needed.

The development of the need for independent learning motivates the subject to the active, and at the same time sets the task of gaining knowledge and skills. The question of how to get independent knowledge can be summarized as follows: Unlike the predefined teaching process, the outcome of the teacher and student collaborator should be that the subject is uncertain and unplanned in obtaining independent knowledge - that is, the exact amount of knowledge, skills and skill need.

Students can independently learn knowledge independently of the principle of self-learning (autodynamics - self-learning and autonomy) and the need for self-expression in the pyramid of human needs [3].

Autodidactics is the organization of regular, independent and autonomous activities in accordance with the objective of the educational process to develop knowledge, develop imaginations, build concepts, skills and skills. It was emphasized that such concepts as "independent learning", "self-discipline" and "independent study", which are important elements of the autodidactic principle, serve to formulate consistently, continuously, independently and individually.

Independent learning technology and the need for independent learning relate to one another: Frustration with realistic results can cause the student to get independent knowledge. Creating an independent learning technology involves solving some of the specific issues. The most important of these is to determine the purpose of independent learning. As a factor that demonstrates the ability of future vocational education teachers to learn independently and creatively, they can:

- To create independent learning skills and skills by independently acquiring new knowledge from various sources;
- Use knowledge gained from the supplementary literature, skills gained and skillfulness in the learning process;
- Being able to use the knowledge gained in practice in the classroom and in life.

If a student is required to perform tasks unexpectedly, he or she may not be able to complete the assignments. As a result, students lose confidence in their strength. In order to avoid such a situation, it is important to first assign tasks in

such a way that the subject independently performs only part of the assignment, and then together with the teacher, analyze the results correctly.

In the course of the homework, students are expected to be motivated by the role of organizational (value-oriented learning activities, knowledge, skills, qualifications), meaningful (procedural) knowledge of the essence of learning activities and the development of personal qualities that determine success the ability to evaluate the characteristics of the particular person) formation occurs in the complex formation of independent knowledge.

References:

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1995.
2. Матчанов С. Умумтаълим тизимида адабиётдан мустақил ишларни ташкил этиш: Автореф. дис. ... пед.фан.докт. – Т.:1998.
3. Қўйсинов О.А. Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий - методик асослари. Дис. ... пед. фан. ном. – Т.: 2008.

УДК 357.45

Maxmudova N.

Namangan Engineering Construction Institute

Ruzibyeva N.

**Teacher of Russian language at Construction and Vocational College
Uzbekistan, Namangan city**

PEDAGOGY AS SCIENCE AND ITS SOLE WITH OTHER SCIENCES ABOUT MAN

Abstract: In this article is devoted the features of the subject of pedagogy and its main problems

Keywords: pedagogy, science, methodology the formation

Махмудова Н.

Наманганский инженерно-строительный институт

Рузибаева Н.

преподаватель русского языка

Строительный и Профессиональный колледж

Узбекистан, г. Наманган

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ЕГО СВЯЗ С ДРУГИМИ НАУКАМИ О ЧЕЛОВЕКЕ

Аннотация: В статье посвящены особенности предмета педагогики и ее основные проблемы

Ключевые слова: педагогика, наука, методология формирования

The subject of pedagogy is the study of the essence of the formation and development of the human personality and the development on this basis of the theory and methodology of education as a specially organized pedagogical

process.

The pedagogical branch of knowledge is almost the oldest and in essence is inseparable from the development of society. The social progress of mankind became possible only because each new generation of people entering into life took possession of the productive, social and spiritual experience of their ancestors and, enriching it, transferred it to its descendants in a more developed form. The more developed and complicated the production, the more scientific knowledge accumulated, the more important was the special preparation of the younger generations for life, the more urgent became the need for their specially organized upbringing - in the purposeful transfer of the experience of mankind to them.

Education and upbringing turned into an objective need of society and became the most important prerequisite for its development. At a certain stage of development. At a certain stage of development of human society, in particular, in the late period of the slave system, when production and science have reached a considerable development, education is singled out as a special social function, i.e. there are special educational institutions, there are people whose profession is the education and upbringing of children.

From ancient Greece, the origin and the term pedagogy, which is entrenched as the name of the science of education, also derives its origin.

In ancient Greece, the teachers were slaves, whom the aristocrats instructed to look after the children, to accompany them to school. The Greek word *peydagos* (*peyda* - child, *gogos* - news) means the teacher. Later, teachers began to be called people who were engaged in the education and upbringing of children. From this word was called the science of education - pedagogy.

The object of cognition in pedagogy is a person developing as a result of educational relations. The subject of pedagogy is educational relations that ensure human development.

Pedagogy is the science of educational relations that arise in the process of interrelationship between upbringing, education and training with self-education, self-education and self-education and aimed at human development. Pedagogy can be defined as the science of translating the experience of one generation into the experience of another.

Pedagogy is the science of how to educate a person, how to help him become a spiritually rich, creatively active and completely satisfied life, find a balance with nature and society.

Pedagogy is sometimes seen as a science and as an art. When it comes to education, it must be borne in mind that it has two aspects - theoretical and practical. The theoretical aspect of education is the subject of scientific pedagogical research. In this sense, pedagogy acts as a science and represents a set of theoretical and methodological ideas on issues of education.

Another matter is practical educational activity. Its implementation requires the teacher to master appropriate skills and skills for education, which can reach the level of pedagogical art.

The subject of pedagogy is the study of the essence of the formation and

development of the human personality and the development on this basis of the theory and methodology of education as a specially organized pedagogical process.

Pedagogy examines the following problems:

- Study of the essence and laws of development and formation of the personality and their influence on upbringing;
- Definition of the goals of upbringing;
- Development of educational content;
- Research and development of methods of education.

In any science, categories play a leading role, they permeate all scientific knowledge and, as it were, bind it into an integral system.

Education - a social, purposeful creation of conditions (material, spiritual, organizational) for the assimilation of a new generation of socio-historical experience in order to prepare it for social life and productive work. The category of "upbringing" is one of the main ones in pedagogy. They distinguish education in a broad social sense, including influence on the personality of society as a whole, and education in a narrow sense - as a purposeful activity that forms a system of qualities of the individual, views and beliefs. Education is often treated as a solution to a particular educational task. For example, the upbringing of a creative personality requires the teacher to understand the methodological and psychological-pedagogical aspects of educational, research and labor activity, the logic of educational activities to develop the abilities of the individual. The teacher needs an understanding of the essence and laws of the specialist, which he prepares, and the essence and logic of his own professional and pedagogical activity in the training and education of such a specialist. Thus, upbringing is the formation of a person 1) certain relationships to objects, phenomena of the surrounding world; 2) world outlook; 3) behavior. One can single out the types of upbringing (mental, moral, physical, labor, aesthetic, etc.).

Pedagogy examines the essence of upbringing, its patterns, trends and development prospects, develops the theories and technologies of upbringing, determines its principles, content, forms and methods.

Education - a concrete historical phenomenon, closely related to the socio-economic, political, and cultural level of society and the state.

The development of each person is provided by mankind through education, passing on its own experience and experience of previous generations.

Education for the sake of the happiness of a child is such a humanistic sense of pedagogical works. Sukhomlinsky, and his practical work is a convincing proof that without faith in the child's possibilities, without trust in him, all pedagogical wisdom, all methods and methods of teaching and upbringing are untenable.

The basis of the success of the teacher, he believed, is spiritual wealth, and the generosity of his soul, the upbringing of the senses and the high level of the general emotional culture, the ability to penetrate deeply into the essence of the pedagogical phenomenon.

Used sources:

1. Abramov Yu.F., Kudashov V.I. The phenomenon of dialogue and modern education. - Irkutsk, 1998.
2. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Dialectics of human life: the relationship of philosophical, methodological and specifically - scientific approaches to the problem of the individual. - M., 1977.
3. Andreeva NN, Golubkova N.Ya., Novikova LG Youth subculture: norms and a system of values // Sociological research. 1989. - №1.
4. P. Bakhtin Author and hero in aesthetic activity // Aesthetics of verbal creativity. M., 1986.
5. Bachinin V.A. Spiritual culture of personality. - M., 1986.
6. Blonsky P.P. Pedagogical and psychological works. In 2 vols. T. 1. - M., 1979.
7. Mamajonova G. K., Inomxo'jayeva S. M. ABU REIKHAN BERUNIY-PROMINENT FIGURES OF UZBEKISTAN // Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 24-26

УДК 811.57

Mirzoraximova P.

**Teacher of Chirchik Vocational college of Industry and Service
Uzbekistan, Tashkent city**

MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO INDUSTRIAL AND SERVICE COLLEGE OF CHIRCHIK

Abstract: Different methods of teaching foreign languages are considered in the article. Particular attention was paid to the following methods: direct method, grammatical translation, audiovisual, audiolingual and communicative.

Key words: foreign language; English; methods.

Мирзорахимова Р.

учительница

**промышленный и сервисный колледж Чирчик
Узбекистан, г. Ташкент**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОМЫШЛЕННОГО И СЕРВИСНОГО КОЛЛЕДЖА ЧИРЧИКА

Аннотация: В статье рассматриваются различные методы обучения иностранным языкам. Особое внимание было уделено следующим методам: прямому методу, грамматико-переводному, аудиовизуальному, аудиолингвальному и коммуникативному.

Ключевые слова: иностранный язык; английский; методы.

At present, there are many methods for studying a foreign language in higher education. Each of the methods has certain features, some are more popular and in demand, some are smaller. This article will discuss the basic techniques for students to learn English.

Modern methods of teaching English in higher educational institutions.

In the modern world, English is very popular, moreover, this language is the language of international communication, it is known all over the world. To date, there are a lot of methods for teaching English. In addition, new ones are regularly developed, so that now every teacher can choose the optimal method of work for himself.

Currently, when teaching a foreign language in higher education institutions, classical methods are most often used. Namely:

1. Direct method.
2. Grammar-transfer method of teaching.
3. Audiovisual and audiolingival methods.
4. Communicative method.

Direct method of teaching a foreign language

The essence of this technique is that the teacher pays more attention to the study of the directly spoken language, which is used in everyday life. The developers of this method believed that the language of the mediator, that is, the language in which the teaching is conducted, hinders the learning of a foreign language. Thus, students are artificially introduced into the world of the language they study.

All activities are conducted in English, the teacher should also give explanations and new topics in English. Only English-language literature is used.

When teaching English by such a method, the role of the teacher in the successful mastering of knowledge by students is key. That is, his speech should be absolutely clear and correct, the pronunciation should be ideal, since the trainees will constantly repeat exactly for the teacher. The ideal option for a direct method of teaching is to make a teacher of an English speaker

Grammar-transfer method

Grammar-transfer method is the main one in the modern education system. This is a classic method that has been used for more than a decade. This prevalence is also due to the fact that most of the teachers themselves were trained with this method.

The goal of the grammar-translation method is to learn to read and translate with the help of grammatical rules.

The disadvantages of this method can be attributed to the fact that the lexical part is given insufficient attention. The study of vocabulary is reduced to the mechanical memorization of words. Reading and translation is done in strict form. In addition, the texts offered for reading usually refer to complex fiction, therefore, the student studies only the literary language. Once in the language environment, it will be very difficult for him to understand others even with a good knowledge of the literary language.

Audiovisual and audiolingival methods

The essence of both methods is to transmit the language through clear structures, memorization is done using audio and video recordings.

Audiovisual method of teaching implies the illustration of speech with

appropriate pictures, that is, students are shown video clips, feature films and documentaries in English. In this case, the trainees simultaneously work with two channels of perception - visual and auditory, resulting in associations in the head of students, which allows you to better remember the language. The aim of the methods is to master the living, spoken language.

Both methods are built on induction - training passes from a rule to an example. Given all of the above, it can be noted that for university students who do not specialize in language learning, audiolingual and audiovisual methods are only suitable if they are used in conjunction with other training programs.

Communicative method

Currently, more and more teachers are turning to the communicative method of learning English. The object of this method is speech itself, that is, this technique first of all teaches us to communicate.

Communicative method implies a great activity of students. The teacher's task in this case will involve all those present in the audience in the conversation. For better memorization and use of the language, all channels of perception must be loaded.

The essence of the communicative method is to create real communication situations. When recreating the dialogue, the student has the opportunity to apply all the knowledge gained in practice. A very important advantage of the communicative method is that it has a huge variety of exercises: role games, dialogues, and simulation of real communication are used here.

At first, the communicative method was rejected, but now it again takes the leading positions along with the traditional grammatical-transfer method. Most teachers of modern universities prefer these two methods, and often they are used in a complex. Direct method in higher education institutions is extremely rare, in part this is due to the lack of real native speakers among teachers, and partly to the fact that the level of preparation of students after school is too low. Audiovisual and audiolingvalnye methods in its pure form are not used at all, however, many university and university teachers from time to time conduct classes, based on such methods. This allows you to diversify the general curriculum and interest students.

Bibliography:

1. Громова О.А. Аудио-визуальный методи практика его применения. М., 2007.
2. Домашнев А.И. и др. Методика преподавания английского языка в педагогическом вузе. М., 2008.
3. Основные направления в методике преподавания иностранных языков/Под ред. М.В. Рахманова. М., 1992.
4. Палмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам. М., 1990.
5. Абидова Д. Интерактивный метод как развивающее условие в обучении иностранным языкам. В кн. Теоретические и практические аспекты обучения языкам и литературе в вузах.. Выпуск XVII. Тошкент, 2009. стр. 40.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING MATERIALS, TEXTBOOKS AND COURSEBOOKS

Abstract. The article discusses the problems of materials, text books, and their importance in language teaching as well as discusses the difference between textbooks and materials.

Key words: text books, materials, problems with textbooks, advantages of textbooks, material design and evaluation

Choosing materials and textbooks has always been one of the crucial points in teaching languages. This is under the hot discussion among language practitioners and materials designers. Yet, addressing to this issue, we should firstly define the difference between materials and textbooks. In many cases the term “materials” is used in place of “textbooks”, which refers to anything that is used by teachers or students to facilitate the learning of a language. The term “textbooks” is still widely used, but its reference has expanded from books to all the materials used around or independent of the books. A textbook is meant to provide the core materials for a course. It aims to provide as much as possible in one book and is designed so that it could serve as the only book learners use during a course. The textbook is an almost universal element of [English language] teaching. No teaching-learning situation, it seems, is complete until it has its relevant textbook. Types of EFL materials:

- **Printed materials:** ex. books, workbooks, worksheets, readers
- **Non-print materials:** ex. cassette, audio materials, videos
- **Both print and non-print sources:** ex. self-access materials, materials on the Internet, magazines, newspapers, TV programs

The textbook is the most tangible and visible aspect of the curriculum. According to Nunan, “what gets included in materials largely defines what may count as ‘legitimate knowledge’. The way materials are organised and presented, as well as the types of content and activities, will help shape a learner’s view of language”.

As Gray points out, “ELT materials produced in Britain and the US for use in classrooms around the world are sources not only of grammar, lexis, activities for language practice, but like Levis’ Jeans and Coca Cola, commodities which are imbued with cultural promise. In the case of ELT course books, it is the promise of entry into an international speech community which is represented in what tend to be very idealised terms”. Gray (2000:274)

Thus, the choice of a particular textbook signals a major educational decision since a textbook will define, to a large extent, what teachers will teach, how they will teach and even what students will learn.

We can list several advantages of textbooks:

- They provide structure and a syllabus for a program
- They help standardize instruction
- They maintain quality
- They provide a variety of learning resources
- They can provide effective language models and input
- They can train teachers
- They are visually appealing
- They are an effective resource for self-directed learning; an effective resource for presentation material; a source of ideas and activities;
 - They allow the teacher to manage and organise the learning process more efficiently.
 - They give direction to lessons, they guide discussions, they provide continuity to the learning process and provide a plan of action to the teacher.

In short, they offer security to teachers; the teacher does not have to make important decisions on what to teach, in which order and how to teach (this is particularly useful for inexperienced teachers who lack the skills and confidence for developing materials of their own). Textbooks can also save teachers a lot of time since they offer a wealth of activities and ideas for language development and practice. One of the primary advantages of using textbooks is that they are psychologically essential for students since their progress and achievement can be measured concretely when we use them. For learners, textbooks act as reference books and guides. On the basis of their textbook, students know what has been covered (and thus what they should have learnt) and what needs to be covered (i.e. what they still need to learn). Textbooks can also facilitate the introduction of an innovation and can act as agents of change (see Hutchinson and Torres, 1994). New ideas and methods can be embodied in a textbook and introduced gradually enabling teachers to become familiar and comfortable with new ideas.

As well as advantages, there are also some disadvantages of textbooks.

- Failure to adequately describe the levels of learners. Textbooks often use the terms “beginner” “intermediate” etc. rather loosely and indiscriminately.
- Omission of course rationale. Many textbooks fail to identify who the book is intended for (i.e. age and assumed background of learners), what theoretical principles have informed its design and how the material has been sequenced and graded.
- Looseness in the use of terms. In order to appear up to date many textbooks claim to be communicative, task-based and contain authentic materials but examination of their contents proves the contrary.
- Distortion of content. In order to make textbooks acceptable in different teaching contexts, topics and content in general which can be considered taboo or controversial are avoided. As result students are presented with a idealised middle-class view of the world.
- Adoption of traditional language learning processes. Many textbooks are not up-to-date with current research in Second Language Acquisition and may

include language learning activities which have proved to be ineffective.

- Unhelpful teacher guides. Many coursebooks are accompanied by teacher guides which essentially provide a key to the textbook activities and no substantial support or guidance on how to implement the course.

- Failure to recognise constraints present in most teaching contexts. [*Based on Richards 2001, Sheldon 1988*]

In conclusion we can say that choosing appropriate materials for teaching may define the effectiveness of our teaching and makes the task of it easier and more enjoyable.

References:

1. Nunan, D. Principles for designing language teaching materials. *Guidelines*, 10(2), 1–24, 1988
2. Hall, D. (1995). Materials production: Theory and practice. In A. C. Hidalgo, D. Hall, & G. M. Jacobs (Eds.), *Getting started: Materials writers on materials writing* (pp. 8–14). Singapore: SEAMO Regional Language Centre.

UDK 81.02.8

Odinaeva N.L.

Teacher of Bukhara State University

Djuraeva N.O.

Teacher of Galasiya Pedagogical college

Uzbekistan, Bukhara city

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING GAMES IN ESL CLASSES

Summary: The advantages and disadvantages of using games in teaching ESL are described in this article.

Key words: approach, time-fillers, aspect, competition, advantage, disadvantage.

As long as we speak about using any approach, method or technique to get our aim on the teaching the language; we mechanically think about their pros and cons. Every author has his own point concerning it, as S. M. Silvers, the author of the book *Games for the Classroom and English Speaking Club*, says that many teachers often perceive games as the time – fillers and a break from monotonous drilling (Silvers 1992). He states that many teachers often overlook the fact that in a relaxed atmosphere, real learning can occur, and students are able to use the language they have been exposed to and have practised earlier. Addition to it, concerning the opinion of Greenall, we may say that games increase positive competition among students participating in a language activity (Greenall 1990).

Moreover, Lee Su Kim, the author of the work *Creative Games for the Language Class*, claims that there is a common perception that all learning should be serious and solemn in nature, and that if one is having fun and there are hilarity and laughter, then it is not really learning (Lee 1995). However, she adds that it is possible to learn a language as well as to enjoy oneself at the same time, and one

of the best ways to do so is by using educational games.

Consequently, there is diverse game types designed to stimulate and enhance various aspects of language learning. Some authors (Pham 2007) suggest the following classification of games in EFL:

- 1) Structure games which provide experience of the use of particular patterns of syntax in communication
- 2) Vocabulary games in which the learners' attention is focused mainly on words
- 3) Spelling games
- 4) Pronunciation games
- 5) Number games
- 6) Listen-and-do games
- 7) Games and writing
- 8) Miming and role play
- 9) Discussion games

Depending on the application of games and numerous factors influencing successful language learning, the use of games in an EFL classroom may have advantages as well as disadvantages, or less favourable results.

The justification for using games in a foreign language classroom can be found in the fact that students can benefit a lot by learning through games. Many experienced writers ensure us that games have educational value. The before mentioned author gives us reasons for using games (Lee 1995): games may represent a break from the usual routine, but they can also be highly motivating and challenging.

Considering language learning in general, we may list several advantages of the employment of games in an EFL classroom:

- 1) Through fun and apparently less demanding practice, aims increase learners' motivation and promote learning (Hansen 1994)
- 2) Group and peer work may induce teamwork and enable successful interaction (Rinvold & Davis 1995)
- 3) By lowering the affective filter (Krashen 1985), games provide favourable conditions for effective language acquisition (Wierus 1994)
- 4) Through a meaningful context, students are provided with a comprehensible input (Krashen 1985)
- 5) Each of the four basic skills may be practised by the use of games (Lee 1995). Furthermore, games are a successful encouragement for students to interact, communicate and sustain the effort of learning and they provide a meaningful context for language use, generate fluency, lower anxiety and introduce fun and relaxation. In terms of characteristics defining a game, we may further add a list provided by Caillois, i.e. games can be fun, separate when it comes to time and place, yet uncertain since the results cannot be predicted; moreover, they are rule-governed as well as fictitious, because they are related to a different reality, but they are also non-productive concerning students' active participation (Caillois 1957).

Games are often used as short warm-up activities or when there is some time left at the end of a lesson. Yet, as Lee observes, a game "should not be regarded as a marginal activity filling in odd moments when the teacher and class have nothing better to do" (Lee 1979: 3). Though the games result only in producing noise and in entertaining students, they are worth playing since they motivate learners and promote competence and fluency. Moreover, they let students see beauty in a foreign language, not just problems they face with while learning a language.

The lesson is more attractive with language games applied, helpful in learning, because of group work, increases competition, the teacher spends less time for explanation. Also, games help learning, enrich vocabulary, learn of grammar, enhance more successful communication and the games in language learning process can be a reason for attending the classes, represents language in meaningful context.

As the coin has two sides, some of the teachers think that language games are nothing more than a waste of teaching time and that they do not have educational value. Others use them but they do not give them a central part in the foreign language teaching program, but use them as the time-fillers. On the other hand, teachers who realise all the advantages of using games in teaching English as a foreign language and who are aware of their educational values, are quite rare. Games can be applied in numerous ways and at different points in a lesson. However, some of the disadvantages may be:

- 1) Discipline issues, learners may get excessively noisy
- 2) Straying away from the basic purpose of the game-play activity, perhaps, due to inadequate rules instruction, resulting in playing too much and the lack of learning
- 3) If games are already familiar or boring, students might not get equally involved
- 4) Some learners, especially teenagers, may find games unnecessary and childish.

Despite of some disadvantages, the teachers, who constantly use games in teaching English as a foreign language, are more aware of the educational value of games than those teachers who use them rarely. This can be explained by the fact that those teachers who use game in education, have probably noticed that the students make some progress in learning when they are learning through games, while the others have not realised this. They might be afraid that teaching may transform into plying and that students will not be able to learn anything.

List of used literature:

1. Greenall. S.. (1990). Language games and activities. Hulton educational publications Ltd, Britain.
2. Hansen, M.. (1994). The use of games for vocabulary presentation and revision. Vol 36 No 1, January,
3. Krashen, S.D.. (1985). The input hypothesis: Issues and implications. New York: Longman.

4. Lee, S. K.. (1995). Creative games for the language class. Malaysia: Forum, 33 (1). Available at 1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics
5. Pham, T. H.. (2007). The effects of games on optional English classes in Ben Tre primary school. HCM city
6. Silvers, S. M.. (1992). Games for the classroom and english speaking club. Washington: English teaching forum.
7. Wierus, W.. (1994). Zagraj razem a name. Czesc I. Jezyki obce w szkole. May-June: pp.218-222.

УДК 378.147:53

Salomova D.X.
Teacher academician lyceum at
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent city

INNOVATIVE TECHNOLOGY OF MATHEMATICS TRAINING

Abstract: This article discusses the innovative technology of teaching mathematics

Keywords: innovation, technology, training, method, methodology

Саломова Д.Х.
преподаватель академического лицея
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Узбекистан, г. Ташкент

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В данной статье обсуждается инновационная технология обучения математики

Ключевые слова: инновация, технология, обучение, метод, методология

At the present time, many different pedagogical technologies are known - decision making technologies, development of critical thinking, etc., as well as methods for providing these technologies - methods for the semantic, figurative, symbolic introduction of a figurative picture, the method of forecasting, mutual learning, etc. «Pedagogical technology is a system the method of creating, applying and defining the whole process of teaching and mastering knowledge, taking into account technical and human resources and their interaction, which seeks to optimize forms of education» (UNESCO). The primary school teacher must develop the skill of solving both simple and compound problems by the values on the basis of which they can solve more complex problems in algebra and physics in the upper grades. In connection with this, the improvement of the methodology for studying magnitudes, the use of various pedagogical technologies in solving problems on quantities is an actual problem. Based on

these definitions, it can be seen that the methods are an integral and integral part of pedagogical technologies. And since the pedagogical technologies are aimed at the result, then the methods should be chosen, respectively, effective.

Many scientific studies have shown that one of the most effective methods is interactive methods. Interactive learning is a special form of organizing cognitive activity, which has specific goals. One of such goals is to create optimal learning conditions, such that the learner feels his intellectual competence, which makes the learning process itself effective. Based on the practice successfully conducted in the primary classes of educational schools in Uzbekistan, the following interactive methods can be used: - work in small groups (aquarium, large circle, zigzag, boomerang); - educational games (role, business, educational); - graphic organizers (ZHU, Venn diagram, fish skeleton, two-part diary, cluster, T-scheme, lotus flower, mind map, decision tree, «How?» Scheme, «Why?» Scheme); - study of new information material (insert, synquaine, cube, mosaic); - an interactive lecture (a student as a teacher, a binary lecture, each teaches everyone); - project method (Scale of opinions, discussion, debate, symposium); - brainstorming (brainstorming, reverse brainstorming, «Look at the root», the decision tree), etc.

One of the conditions for the effectiveness of pedagogical technology is the creation of optimal conditions for the ability to realize oneself through the creation of a learning environment, as a culture of a «school» organization, a favorable psychological climate, etc. When creating a learning environment, the teacher must take into account the focus on the student, orientation on different ways of perception, focus on interaction, recourse to the experience already available to the student, the content of riddles and potential discoveries in himself, attraction, motivation of pupils to study sci, research, self-orientation, to finding problems and finding their solutions.

Information and communication technologies will increase the productivity of the teaching and upbringing process only if the teacher is well aware of and understands the psychological basis for their application. When learning it is necessary to influence all the senses of the learner. There are three types of information reception: 1) visual (where visual analyzers are involved); 2) audial (where the auditory perception of information is involved); 3) kinesthetic (based on sensations, feelings). As is known from psychology, visual analyzers have a higher bandwidth than auditory analyzers. The eye can perceive millions of bits per second, the ear - only tens of thousands. If a person only hears information, then he remembers about 20% of his volume, if he sees it - he remembers about 30%, if he hears and sees - remembers about 50%, if a person is involved in active activities in the process of studying, then the assimilation of the material rises to 75 %.

Interactive methods, when properly used, will help to assimilate even the most complex material, such as magnitudes. The use of interactive methods, problem situations and practical work in the study of quantities excludes the possibility of erroneous interpretation of various methods of measuring quantities.

The ability to carry out justification in problem situations, actively participate in the process of studying quantities, conduct practical work on measuring quantities, allows you to control yourself when performing tasks on quantities such as finding the length of the body, the area of the rectangle and its perimeter, the mass and body capacity, etc. The use of information technology helps visually and colorfully present hard material for perception. In the presentation, we can use animations, movement, which is impossible with simple visualization. We can also use sound design. For example, if you study the value of time, you can use the following presentation.

Value, as well as number, is the basic concept of the course of mathematics of primary classes, the task of which is to form in children the notion of magnitude as a certain property of objects and phenomena, which, above all, is connected with measurement. The problem-practical approach to the study of quantities excludes the possibility of erroneous interpretation of various methods of measuring quantities. Ability to carry out such a justification allows you to control yourself when performing tasks that require finding the length of the body, the area of the rectangle and its perimeter, the mass and capacity of the body, the measurement of time, and so on.

Used sources:

1. Беляев И. А. Человек и его мироотношение. Мироотношение и мировоззрение // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). — Краснодар: КубГАУ, 2011. — № 09(73). С. 310—319.
2. Т. И. Ойзерман. И. И. Жбанкова. Л. А. Мясникова. Мировоззрение. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (последняя редакция: 16.03.2018)

Saparova M.R.

Teacher of Bukhara state university

Amrullayeva F.

Student of Bukhara state university

Uzbekistan, Bukhara city

THE PECULIARITY OF STYLISTIC DEVICES IN LITERARY TRANSLATION

Annotation: In this article highlights the peculiarity of stylistic devices in literary translation.

Key words: translation, method, teaching, stylistic devices.

Translation plays an important role in increasing awareness and understanding, among diverse cultures and nations. Literary translations in particular help these different cultures reach a compromise. A literary translation must reflect on the imaginative, intellectual and intuitive writing of the author. Basically, translation consists of transferring the meaning of the source language into the target language. That process is done by changing the form by the first language to the second language. According to Theodor Savory, literal translation of a literary work does not reproduce the effect of the original. Because, literature allows multiple interpretation. There should be freedom in literary translations to consider a wide range of implicates. Thus, rendering the equivalent effect of the original requires freedom to explore different interpretations. That approach is meant to achieve relevance in translation. Generally, linguists distinguish different types of meaning. When it relates language to events, entities, it is named referential, denotative meaning. When it relates language to the mental state of the speaker, it is regarded as attitudinal, connotative or expressive meaning. If the extra-linguistic situation affects the interpretation of the text, it is called contextual, interpersonal, situational meaning. Any level in English has its own significance, because it plays a role in the total meaning e.g. phonetic, lexical, grammatical, semantic and pragmatic meaning. In order to express and show appropriate meaning of the situational characters, there is also used stylistic translation method in literature by using metonymy, metaphor and symbolism, allegory.

Metaphors are a form of figurative language, which refer to words or expressions that mean something different from their literal definition. In the case of metaphors, the literal interpretation would often be pretty silly. Often, you can use a metaphor to make your subject more relatable to the reader or to make a complex thought easier to understand. Metaphors show up in literature, poetry, music and writing, but also in speech. Especially, in the work of William Shakespeare we can see several examples of them.

For instance, in Macbeth, Lady Macbeth urges her husband to wash his bloody hands after he has murdered King Duncan:

and wash this *filthy witness* from your hand

In this line the author puts the blame on the "hand" by calling this *filthy witness*.

The translation of this line into Uzbek as following:

O'z ruhingni bo'shashtirma , suv olib darhol ,

Qo'lingdagi qonlarni yuv yuqi qolmasin.

Another stylistic term is metonymy that is frequently used in literature. Metonymy is a word or phrase that is used to stand in for another word. Sometimes a metonymy is chosen because it is well-known characteristic of the word. It usually refers to something or someone by naming one of its attributes. In short, metonymy helps us think about things in creative ways so that we recognize how they are sometimes so connected that you can substitute one thing for the other in a sentence. For example, in the work "Gone With the Wind" Scarlett O'Hara pouts to the Tarleton twins:

"I am mightily glad Georgia waited till after Christmas before it seceded or it would have ruined the Christmas parties."

By "Georgia," Scarlett refers to everything which makes up a state: politicians, generals, citizens--the state itself is not seceding. Using country's name to refer to the whole nation, or just the government, is common in politics. Another example for metonymy in William Shakespeare's "Julius Caesar," Antony declares, "Friends, Romans, Countrymen, lend me your ears." Readers can not read the phrase "lend me your ears" literally, as Antony is not expecting his listeners to physically hand over their ears. This makes the statement metaphorical. It is also an example of metonymy because "ears" represents the idea of listening.

Symbolism is the use of symbols to signify ideas and qualities, by giving them symbolic meanings that are different from their literal sense. For instance, there is given blood as a symbolized pattern. From the bleeding Captain in the beginning to Macbeth's bleeding head at the end, literal blood dripped from every page. But, in my view, it is imagined blood that really counts. Eventually, imagined blood comes to symbolize guilt for both Macbeth and Lady Macbeth. After he murdered Duncan, Macbeth supposes that even "Great Neptune's Ocean" could not wash away his stain of guilt after Lady Macbeth tells him to go "get some filthy witness" from his hands. With the help of literary translation these lines are as following:

Yo'q, Neptunning jumla dengiz-okeanlari

Bu qonlarni yuvolmagay. Qo'limning uchi

Tegsa, hatto qizaradi dengiz tubi ham

An allegory is a story with two levels of meaning. First, there is the surface of the story, the characters and plot and that obvious stuff. Then there is the symbolic level, or the deeper meaning that all the jazz on the surface represents. In this literary style, the authors represent their ideas by using animals. Aesop's Fables can be salient examples of allegory. It is probably the first allegorical work that most people read. Credited to Aesop who lived in ancient Greece, it is a collection of short stories, like *The Fox and the Grapes*, *The Tortoise and the*

Hare, that became a source of moral messages. Aesop used animals and their actions to allegorically represent human beings and our way of living.

In conclusion, the stylistic patterns provide the readers to approach meant ideas by giving appropriate examples taken from life. In this case, the literary translation plays a vital role in comprehension aimed in any literary work.

Bibliography:

1. Bahaa-Eddin Abulhassan Hassan "Aspects of Pragmatic meaning", 2011.
2. Theodor Savory "The Art of Translation", London, Cape, 1957.
3. Uygun "Mackbeth", -T., G.Gulom, p.195-196, 1985.
4. www.wikipedia.com

УДК 93/94:004

Sayidkasimova Z.S.

**Teacher academician lyceum at
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent city**

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY

Annotation: In this article innovative technologies are considered in teaching history

Keywords: History, method, methodology, technology, effect

Сайидкасимова З.С.

**преподаватель академического лицея
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Узбекистан, г. Ташкент**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные технологии в преподавании истории

Ключевые слова: История, метод, методология, технология, эффект

Each teacher aims to provide positive motivation for learning and to increase cognitive activity of students. And in order to achieve this goal, it is necessary to apply effective methods and innovative technologies. The innovation process in education has a close connection with research activities.

Innovative technologies in teaching history allow us to develop:

- ability to classify;
- the ability to make judgments, draw conclusions and conclusions;
- skills and skills of observation;
- Skills and skills of working with available information, its location and ranking;
- Experimenting skills;
- cognitive abilities and needs;
- skills in creative design and research.

Innovative technologies include project activities. The method of projects in history lessons is aimed at the formation of abilities that allow effective action in a real life situation. The topics offered as research papers should be understandable to the students. In the process of research, the student tries to solve the problem, puts forward hypotheses, asks questions, draws conclusions. Designing teaches clarity in work, it creates commitment and independence.

Very successfully allows you to combine the established methodical methods of the traditional system and new approaches to learning the system of supporting abstracts, which can be used in history lessons. This system raises the level of understanding and understanding of the studied material, contributes to the systematization of knowledge. Also, the use of reference notes presupposes the management of the cognitive activity of schoolchildren, the development of skills of independent work, self-control.

Innovative technologies in history teaching also include information and communication technologies. The teacher can use presentations and multimedia lessons. In this case, schoolchildren can also independently compile supporting abstracts and present them in the form of a presentation, which simultaneously will be an element of the project activity.

The use of innovative technologies in history lessons allows schoolchildren to develop interpersonal skills, ability to productive activity, the general level of mental development. Students better learn the cause-effect and chronological relationships. The variety of forms and methods of organizing a lesson increases the interest of schoolchildren in the subject, and shapes their historical consciousness.

Used sources:

1. Cowie, R., Douglas-Cowie, E., Tsapatsoulis, N., Votsis, G., Kollias, S., Fellenz, W., Taylor, J., 2001. Emotion recognition in human–computer interaction. *IEEE Signal Processing Magazine* 18 (1), 32–80.
2. Crystal, D., 1963. A perspective for paralanguage. *Le Maître Phonétique* 120, 25–29.
3. Crystal, D., 1966. The linguistic status of prosodic and paralinguistic features. *Proceedings of the University of Newcastle-upon Tyne Philosophical Society* 1, 93–108.

Sobirova S.T.
senior teacher

Tashkent Railway Engineering Institute

THE ROLE OF A WOMAN IN THE MODERN SOCIETY

Abstract: In this article the author considers the role of women in modern society. Her role as a person, her opportunities for social and personal life. The author also pays attention to the years of independence of our country on issues of protection of rights and legitimate interests in Uzbekistan and on a global scale. The article also considers the active participation of women in the creation and strengthening of our state. There are many static data on this issue. The role of women in the family is very high, but the author considers this issue from a problematic point of view.

Key words: personality, woman, legal and legitimate interests of women, social activity, family, upbringing, rest, need, free time.

Собирова С.Т.
старший преподаватель

**Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта**

Узбекистан, г. Ташкент

РОЛЬ ЖЕНЩИНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В данной статье автор рассматривает роль женщин в современном обществе. Её роль как личность, её возможности общественной и личной жизни. Также автор обращает внимание за годы независимости нашей страны по вопросам защиты прав и законных интересов в Узбекистане и в мировом масштабе. В статье, также рассматривается активный участие женщин в создание и укрепления нашего государства. Дается много статических данных по этому вопросу. Роль женщины в семье очень велика, но автор рассматривает этот вопрос с проблематичной стороны.

Ключевые слова: личность, женщина, правовые и законные интересы женщин, социально-активность, семья, воспитания, отдых, потребность, свободное время.

Личность человека формируется и развивается под воздействием различных факторов в частности, объективных и субъективных. Во всех случаях человек активно выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

По этому, философские и естественно – научные исследования, литература и публицистика, изобразительное искусство и религиозные трактаты извечно обращались к проблеме женщины, ее общественного и семейного положения. В массовом сознании преобладают стереотипы, утверждающие, что место женщины-дом, семья, а основное предназначение-

рождение и воспитание детей. Причем, носителями этих убеждений являются не только мужчины. Многие женщины сами охотно поддерживают эти взгляды, не замечая несправедливого к себе отношения. Однако не следует забывать о том, что женщина-это тоже человек, который обладает теми же правами, что и мужчина. Женщина как личность хочет реализовать себя, полнее раскрыть свои способности и возможности, стремится к образованию и развитию, достижению высокого статуса в обществе. Но из-за той огромной роли, которую выполняют в семье женщины, возможности проявить себя и развиваться у них значительно сокращаются. Не смотря на занятость в семье с каждым годом растет социальная активность женщин Узбекистана. В этом большую помощь и поддержку оказывает государство в главе с Президентом Республики Ш.М. Мирзиёевым. За годы независимости наша страна добилось больших успехов в защите прав и законных интересов женщин. Не менее значительны достижения и в сфере обеспечения их активного участия в общественно-политической и социально-экономической жизни республики. В Узбекистане осуществляется работа в области развития нормативно-правовой базы в данном направлении. За прошедшие годы принято и ратифицировано около 100 национальных и международных правовых актов, направленных на защиту интересов женщин. Конституция нашей страны. Список включает также целый ряд указов и постановлений Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров, в том числе «О повышении роли женщин в государственном и общественном строительстве». За годы независимости наша страна добилось больших успехов в защите прав и законных интересов женщин. Не менее значительны достижения и в сфере обеспечения их активного участия в общественно-политической и социально-экономической жизни республики. В Узбекистане осуществляется работа в области развития нормативно-правовой базы в данном направлении. За прошедшие годы принято и ратифицировано около 100 национальных и международных правовых актов, направленных на защиту интересов женщин. Конституция нашей страны. Список включает также целый ряд указов и постановлений Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров, в том числе «О повышении роли женщин в государственном и общественном

строительстве», «О дополнительных мерах по охране здоровья матери и ребенка, формирование здорового поколения» и многие другие. Ежегодно принимаются руда также как специальные государственные программы в рамках которых проводится планомерная работа в определенном направлении которое в той или иной мере улучшения и качества жизни наших женщин. Узбекистан один из первых в Центральной Азии ратифицировал ряд конвенций ООН и Международной организации труда такие как «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», «Об охране материнства» и другие документы. В нашей стране уделяется большое значение созданию эффективной системы здравоохранения, в качестве приоритета которой определено комплексное обеспечение здоровья девушек и матерей. В этих целях по всей стране открыты специализированные медицинские центры, эффективно функционирует широкая сеть учреждений первичного звена здравоохранения, включая сельские врачебные пункты. Также в сфере образование государства уделяет большое внимание. Все более активным становится участие женщин в государственном управлении. В частности, на сегодняшний день они составляют 17% членов Сената Олий Мажлиса и 16% депутатов Законодательной палаты. Расширено участие женщин также в органах местного самоуправления и в структурах махалли. За последние годы доля от общего числа махаллинских комитетов председателей увеличилась с 9,6% до 25%. Растет количества женщин – предпринимательниц, которые оказывает на рост социально-экономическую жизнь страны. По последним данным руководителями 40,4% малых предприятий и 13,7% микро предприятий являются представительницы прекрасного пола.

«Современная женщина Узбекистана – это социально активная личность, которая получает образование, приобретает профессию, осуществляет карьерный рост, принимает непосредственное участие в жизни государства и общества», – отмечает директор Центра «Ижтимоий фикр» Раъно Убайдуллаева. Активную роль женщин в жизни общества отметил Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев своем докладе в Международного женского дня: «Особо актуальной задачей для нас является оградить и защитить наших детей от чуждых нам идей, любых угроз. В осуществлении этой очень важной задачи мы, в первую очередь, опираемся на активистов махаллей [общин]». По его словам ,женщины составляют более 87% консультантов по вопросам религиозного просвещения и духовно-нравственного воспитания в махаллях.

Сложившиеся в обществе стереотипы о предназначении женщины, прежде всего как домашней хозяйке. Более того ,общественном сознании укоренилось мысль ,что труд в домашнем хозяйстве-это проблемы семьи ,а конечном итоге-личное дело женщины. На домашний труд не распространяются те нормативы и оценки, которые имеются в сфере профессионального труда. «Двойная занятость» оказывает сильное воздействие, испытывая постоянный дефицит в полноценном,

разностороннем отдыхе, общении с детьми, для получения потребностей в новой информации. Те семейные функции, которые формируют женщину как личность, необходимо рассматривать как деятельность, органически присущую современной семье и имеющую основания для дальнейшего развития.

Использованные источники:

1. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. 7 февраля 2017 г.
2. <http://naesmi.uz/uz/site/page.html?id=27506>.

UDK 33.37

Soxadaliyev A.M.

Head of department Social sciences

Namangan Engineering-Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

INNOVATIVENESS AS A PERSONAL FACTOR

SUCCESSFUL INNOVATION

Annotation: In this article highlights innovativeness as a personal factor successful innovation in education system.

Key words: innovation, activity, person, education sytem.

On the road to the construction of modern Uzbekistan as a state with a developed market economy, only people who possess modern knowledge, intellectual potential and advanced technologies are able to carry out effective activity in the conditions of innovations. Innovation is the result of the creative work of scientists, inventors and simply enterprising thinkers; those who got acquainted with new and original ideas and believed in them, as well as those who brought these ideas and proposals to practical implementation. One of the main points of scientific interest in the field of innovation is the personality characteristics of the subject of innovation, which are directly related to its ability to perceive, evaluate and implement the introduction of new ideas and technologies. In recent years, scientists in the field of psychology are studying such a quality of personality as "innovation", to the precise definition of which there are numerous approaches. Gauvin and Sinha [1993] will identify 3 basic approaches to determining the innovativeness of the subject, depending on the degree of acceptance of innovation:

1) innovation is the subject's ability to be the first in interaction with innovations;

2) innovation is a factor that increases the likelihood that the subject will be an innovator;

3) innovativeness is a factor that accelerates the adoption by the subject of new technologies.

According to Grewal, Mehta and Kardes [2000], as well as Larsen and Wetherbe [1999], innovation implies the subject's ability to draw ideas from

outside the system and bring them inside, and also the ability to effectively represent these ideas. Robinson, Marshall and Stamps [2005], as well as Roehrich, [2004]; Schillewaert [2005] distinguished a number of personality factors that affect its main parameters, among which: the need for stimulation;

- the desire for novelty;
- Sensitivity to contradictions, new experiences and original ones, unlike other incentives;
- propensity to take risks;
- Creativity;
- readiness to process information;
- independence of judgments;
- openness to experience;
- Awareness, etc.

Scientific analysis of innovation implies its study as a personal characteristic of the subject, including the study of cognitive, motivational and emotional components. Features of the formation, functioning, manifestation and development of personal innovativeness in many ways determine the style of behavioral manifestations of the subject in the constantly changing economic, technological, information, socio-political and other parameters of the modern world. Thus, E. Rogers within the framework of the theory of diffusion of innovations carried out the typology of subjects of innovation activity, depending on the degree of their involvement in the process of introducing and implementing new ideas, solutions and technologies. He singled out:

- Innovators who are inclined to take risks for innovation;
- Early consumers, generally accepting innovations without any delays;
- late mass consumers, represented mainly by skeptics;
- sluggish and "late", who are often conservatives.

Within the Harris and Horne classification [1999], all participants in the innovation process are divided into:

- Innovators, most actively accepting new ideas and technologies;
- imitators who follow fashion trends, traditions and opinions of the majority and "repeaters" who tend to repeat once-made choices several times.

Due to the fact that consumers of innovation can be both individuals and social systems, for a more complete and detailed analysis of innovation, it is necessary to carry out its study at the following levels:

- Individual (personal),
- organizational,
- group,
- Sociocultural.

Studying the innovativeness of the individual will create the opportunity for accelerated implementation of innovative projects in the sphere of economy, education, healthcare, ecology, culture, etc. Effective implementation of long-term plans related to the creation of innovations and stimulation of innovative thinking of the active participants in the innovation process, and so But those who will

carry out this activity in the future will be advisable if the training of personnel will be accompanied by the conduct of psychodiagnostics, as well as sihokorreksii personal qualities that affect the development of innovation.

References:

1. Programm of 2018 year "Proactive Entrepreneurship, Innovative ideas and technologies".
2. ziyonet.uz

УДК 372+372.21

Tashbayeva G.Yu.
assistant of department "History of Uzbekistan"
Namangan Engineering-Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city

SCIENCE AND TECHNICS IN THE HISTORY OF CIVILIZATION

Abstract: This article discusses the impact of science and technology on civilization

Keywords: science, technology, method, term, phenomenon, system. revolution

Ташибаева Г.Ю.
ассистент
кафедра «Истории Узбекистана»
Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан, г. Наманган

НАУКА И ТЕХНИКА В ИСТОРИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация: В этой статье обсуждается влияние науки и техники на цивилизацию

Ключевые слова: наука, техника, метод, термин, феномен, система, революция

Science is a special kind of human activity aimed at understanding the world, as well as a knowledge system as a result of this activity.

Distinctive features of science as a kind of activity:

- 1) scientific activities are carried out by specially trained people - scientists;
- 2) scientists study the nature of the phenomena and objects of the world, establish stable links between them-laws;
- 3) scientists use special methods of cognition (experiments, experiments, etc.) special equipment, instruments;
- 4) scientists use a special language (terms, symbols, formulas, etc.);
- 5) scientists are guided by the norms of professional ethics, which prohibit theft of ideas, falsification of observations and experimental data, distortion or concealment of information contrary to his views.

Science as a system of knowledge differs from other types of knowledge alongside features:

1) the explanation of phenomena by means of logical arguments accessible to human understanding, refusal of explanation with the help of magic, mysticism, belief in miracles, etc. ;

2) Strict evidence and verifiability of the data obtained. Any researcher, recreating the conditions in which any scientific result is obtained, should be able to verify its truth.

3) objectivity and impersonality - scientific knowledge is cleared of personal sympathies and antipathies, beliefs and prejudices, interests, emotions, etc. ;

4) systematic - scientific knowledge is a collection of not isolated information, but a logically ordered system.

Science consists of many sciences. At present, there are several hundred sciences. Depending on the subject of the study, they can be grouped into three large groups: natural-study nature, socio-humanitarian-study the vital activity of man, technical-learn technique.

New scientific knowledge is produced by research institutes and laboratories, its storage and distribution is provided by libraries, museums, information centers, and printed publications.

The following periods can be distinguished in the history of science.

1. From the 1st millennium BC. up to the XVI century-the period of pre-science. At that time, there was a synthesis of philosophical and natural science knowledge. Representatives: Pythagoras, Euclid, Archimedes, Hippocrates and others.

2. XVII-XIX centuries.-Period of classical science. Science becomes independent of philosophy and religion. The foundations of modern natural science are laid, differentiation of sciences is taking place. Appear scientists-professionals, developing a system of university education for their preparation. There arises a scientific community with its own specific forms and rules of activity and communication (scientific academies, museums, libraries are created, scientific books and magazines are printed, etc.). Science studies the macro world. Representatives: Copernicus, Galileo, Newton, Lomonosov, Darwin, Mendeleev, and others.

3. XX century period of the non-classical science. Science began to study the microcosm and megamore. In the second half of the XX century, a scientific and technological revolution is taking place, the sign of which is the widespread introduction of scientific achievements into production and life in economically developed countries. The state and private firms are spending a lot of money to support the promising areas of scientific development. In developed countries up to 10% of the able-bodied population is involved in the work of scientific institutions. The modern world is largely formed by science. The reverse side of the great successes of science is that society was on the verge of self-destruction. Representatives: E.Resford (planetary model of the atom), A.Einstein (theory of relativity), N.Viner (cybernetics), S.Hocking (theory of "black holes"), etc.

4. The end of the 1990s - the XXI century. - the period of post-non-classical

science. Science more and more is connected with philosophy, art, futurology. Scientists seek to find an answer to philosophical questions, what is a person, what is consciousness, what is life, draw parallels between physical theories and philosophical and religious teachings about the organization of the world and find common in them, are actively interested in eastern philosophy, more freely express original scientific hypotheses and projects.

During the pre-scientific period, scientists were distinguished by a disinterested desire to search for truth. Since the XVII century. science is increasingly oriented toward bringing practical benefits to society, to material production. The financing of science is constantly increasing. Accordingly, the whole system of science is put under the control of those who have power and money. Scientists insist on the autonomy of science, they defend their right to independently choose the problems of research and distribute the funds they release. They also believe that the scientist's business is to investigate, discover, design, and for the practical application of the results of scientific activity are the responsibility of politicians and production workers.

Opponents of the autonomy of science put forward the principle of social control over scientific activity. They argue that most scientists are narrow experts who are not able to assess public needs. The society must control how scientists spend the money they are giving away. It should prohibit inhuman and immoral means and methods of research, experiments whose consequences threaten the existence of mankind. The scientist should be responsible for the results and consequences of his activities, to ensure that scientific discoveries are not used for anti-human purposes. At present, the idea of social responsibility of scientists is universally recognized.

Since science causes double feelings in the public, two opposing approaches to its evaluation have been formed: scientism and antispecialism (scientism and antisessionism). Scientism is an ideological position expressed in a high appreciation of science and its role in society. It is believed that science should be the benchmark for other activities. Only the further development of science, first of all, of natural-mathematical and technical knowledge, can save mankind from the ills created by scientific and technological progress. Socio-humanitarian sciences are undermined or even denied.

Anti-centrism is an ideological position, whose supporters sharply criticize science and technology, which, in their opinion, is not able to provide social progress, improve people's lives. Modern science frightens people into engaging in militaristic projects, the possibility of calling such negative consequences of discoveries and inventions that threaten the continued existence of mankind (it means the creation of dangerous viruses and bacteria in laboratories, slavery under the power of machine intelligence, total "zombification" P.). Under the influence of anti-sentimentality in the cinema, a stereotype of a scientist-villain arose who, out of self-serving or misanthropic considerations, is ready to destroy the whole world. Anti-centrism believes that it is necessary to limit the further development of science, to develop the spiritual

culture and morality of people.

Bibliography:

1. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. М.: Советское радио, 1968. 344 с.
2. С., Ласло Э., Рассел П. Революция сознания: трансатлантический диалог. М., 2004. 248 с.
3. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2001. 586 с.
4. Рыжова Н. И., Литвиненко М. В. Направления развития системы подготовки специалиста в условиях информатизации образования // Информатика и образование. 2007. № 7. С. 119-121.
5. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике / пер. с англ. В. Ф. Писаренко. М.: Изд-во иностр. лит., 1963. 832 с.
6. Эшби У. Введение в кибернетику / пер. с англ. Д. Л. Лахути; под ред. В. А. Успенского. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 336 с.

UDK 81-13

Tukhtayeva F.I.

Teacher of department "English and literature"

Bukhara State university

Uzbekistan, Bukhara city

LANGUAGE IS A MEANS OF COGNITION AND COMMUNICATION

Annotation: the following article discusses what means language of cognition and communication.

Key words: cognition, cogniscere, sociophysical experience.

As we know language is a significant feature that differentiate human from other living beings. It is a central figure of our lives. We found our personality as individuals and social beings when we get language during childhood.

At the beginning of XIX century some linguists, especially, one of members of naturalism August Schleicher emphasized that language is a living organism. However, Wilhelm von Humboldt is against naturalism and he stated that language is a system. He also mentioned about the approaches of language and mind and the connections and differences between them. Some linguists such as, a Swiss linguist F. de Saussure stated language as a system of signs and means of communication. However, modern science studies language as reflecting nature of conceptual structure and cognition. It analyzes the relationship between human language and mind. According to these opinions the new theory emerges in modern science which is called cognitive linguistics. This term came from a Latin word "cogniscere" which means cognize and cognition. Cognitive linguistics has its origins in scholarship which came up in the 1970s, conducted by some scientists that include Charles Fillmore, George Lakoff, Ronald Langacker, and Leonard Talmy. In 1980 famous linguists G. Lakoff and Jonsons wrote "Metaphors we live by" which helped this science improve strongly.

Cognitive linguistics characterizes a modern approach to language,

language learning, and conceptual structure. Furthermore, it provides an outlook for language and the mind which is diametrically opposed to both Grammar and Formal Semantics. Cognitive linguistics investigates the relationship between human language, the mind, and sociophysical experience.

The famous linguist Nino Kirvalidze defined that language is a means of cognition and communication. It enables us to express our ideas and emotions, to think for ourselves or set control over others. But language is first and foremost a means of transmitting information which helps us cooperate with other people in our community. When we know a language, we are able to speak and be understood by other people who know this language. Acquiring a language gets us to combine words to make, and phrases to form sentences. Yet every group of words doesn't form a sentence well in a language. For that reason, in addition to knowing the lexis of the language, linguistic knowledge involves instructions for their combination to make sentences and give our own opinions. These instructions must be controlled in length and number and it can be kept in our mind. But, they must allow us to make and understand new sentences. May be we have a dictionary of any language; however, it can't include all the words of the language, because no dictionary can list all the possible sentences. Knowing a language means being able to produce new sentences never spoken before and to understand sentences never heard before.

The famous linguist Noam Chomsky stated this ability as a creative feature of language use: creativity is a universal property of human language. Every speaker of a language can probably not make great literature, however all people who are aware of a language, they are able to create or know an infinite set of new sentences in the procedure of human communication. Therefore, creativity or creative aspect of language includes the skills to make and know an infinite set of new sentences in the procedure of human communication.

Language is a system of signs. These parts are the phonological system, the lexical system and the grammatical system. They play a big role in human language.

- The phonological system controls the phonetic forms of its significative units, such as phonemes, sounds, intonation and so on.
- The lexical system studies lexis, the lexical meanings of words, constant word groups.
- The grammatical system determines the grammatical meaning of the words, grammatical categories and grammatical forms in the process of discourse. These following subsystems are conducted by different linguistic disciplines. The sound system is studied by phonology, the lexical meaning of words is studied by lexicology and grammatical meaning of words and sentence formations are studied by grammar.

What is grammar? The term "grammar" comes from a Greek word "gramma" which means art of letters. Actually, the ancient Greeks used this term as the rules of reading and writing correctly. Nowadays the term "grammar" is

used in two meanings. Firstly, in general, this term states the description of the speaker's linguistic competence. Secondly, the term "grammar" refers to the study of morphology (i.e. the rules of word formation, parts of speech and their grammatical categories) and syntax (i.e. the rules of sentence formation), often complemented by phonology, lexicology, semantics and pragmatics. It studies a particular language, its grammatical system and structure. Our ability to speak and understand, and to make judgments about the well-formedness of sentences, reveals our knowledge of the grammar of our language. The former Greek scientist Plato (427-347 BC) used the word "grammar" in his work named "Cratylus". However, it only means rules of reading and writing correctly.

The latter the members of the scholarship "Alexandria" revealed grammar as an independent subject. About two thousand years ago the Greek grammarian Dionysius Thorax created the first Greek grammatical book named "Art of Grammar". He began to classify parts of speech and separate nouns from verbs in his works. He divided parts of speech into 8 groups. They are: nouns, verbs, prepositions, participle, pronouns, adverb, conjunctions and articles. He defined grammar as that which allows us either to speak a language or to speak about it.

In the middle ages, grammar was the study of Latin. In England, this conception of grammar continued until the end of the 16th century. Latin grammar was the only grammar learned in schools. Until then there were no grammars of English. Most of linguists emphasized Robert Lowth as the creator of the first English grammar. His work "Short Introduction to English Grammar" which published in 1762 was the most influential grammar of English. . It began the period of prescriptive grammar.

However, some researchers stated that grammarian Alphric firstly wrote on the system of English Grammar in his book named "Glossary. The grammar of English, Brief Grammar for English, written by William Bullokar, was published in 1585. ". Later famous linguist Samuel Jonson (1709-1784) wrote "A grammar of English tongue".

Reference:

1. Бўронов Ж. Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. -Тошкент: "Ўқитувчи", 1973. -284 б.
2. Blokh M. Y. A Course in theoretical English Grammar. Moscow, 1983. -384 p.
3. Chomsky N. Syntactic Structures. M., 1962. -116 p.
4. John Wiley & Sons, Ltd. WIREs. Cognitive linguistics. Cognitive Science, 2012. -13 p.
5. John Wiley & Sons, Ltd. WIREs. Cognitive linguistics. Cognitive Science, 2012. -13 p.
6. Kirvalidze N. Theoretical course of English grammar. Tbilisi, 2003. – 105p.

THE ROLE OF YOUTH IN THE FORMATION OF THE NATIONAL SPIRIT

Annotation: This article discusses the role of youth in the formation of our national spirit.

Keywords: spirituality, youth, learning, culture

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА

Аннотация: В этой статье обсуждается роль молодежи в формировании нашего национального духа.

Ключевые слова: духовность, молодёжь, обучение, культура

The basis, development, and development of any country depends on the outlook, potential, spirituality and ideological education of young people. Education in all respects is divided into two major areas. The first is education. This field covers the issues of forming an independent civil position, ideological-ideological education of young people through educational, educational work in the kindergarten, school, college or lyceum, university, postgraduate education. The second area includes cultural and educational establishments within state and non-governmental institutions, such as clubs, cultural palaces, libraries, enlightenment and recreation areas.

The mechanism of working with organized youth is much easier. Because, in some ways, they can be inspected, controlled, and ordered. Working with unmarried youth involves more complexities. Particular attention should be paid to activities and propaganda methods in working with unmarried youth. These activities include educational lessons with young people, various state and public figures, scholars, poets, artists, labor veterans, meetings with foreign colleagues, cultural and entertainment venues, historic sites, cinemas, museums, tastes visits to cultural homes, exhibitions of science and technology achievements, rafting, TV shows, newspapers and magazines, as well as various cultural and educational institutions cover.

Our country is rightly called "the country of youth". It is not accidental. Because today more than 60% of the population of our country are young people. Youth is an invaluable resource with creative potential, a huge force that forms the basis of the future of the country. However, for the first time in the history of the country to become a decisive force for the destiny and future of the country, it is necessary to provide them with social, spiritual and material support, fully realize

their rights and obligations, and create favorable conditions for the society.

At present, modernization and renewal of all spheres in the country is ongoing at a new stage. Nevertheless, the number of young people in the youth life, especially unorganized, who are employed, unemployed, unwanted, adversely affected, work to create conditions and opportunities for unorganized youth to take their place in life, their job orientation, employment and incentives life itself confirms that it is not in demand. Shavkat Mirziyoev, the head of our dormitory, said in his speeches in Kamolot YEIU's fourth hearing on June 30, 2017: "There is a growing number of cases among young people, including religious extremist movements and terrorist groups. We must all worry about the fact that in 2016, there are about 1 million 740,000 offenses committed by youth, 23,000 - 440 offenses, and more than 8,000 divorces among young families. "

Everyone in our community is responsible for all. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On raising the effectiveness of the state youth policy and supporting the activities of the Youth Union of Uzbekistan" was adopted in order to radically improve the activities in this area due to the lack of "Kamolot"

In line with the Decree, in order to consistently and efficiently support the youth state policy and radically reform the system of protection of the rights and legitimate interests of young people, the Youth Union of Uzbekistan was established on June 30 in our country as "Youth Day".

A number of suggestions made by the President of the Republic of Uzbekistan on support for young people testifies to the fact that the new organization, the Youth Union of Uzbekistan, is a reputable organization that is legally robust, able to timely respond to various problems and shortcomings in youth life. Responsible post of the Chairman of the Regional Council of the Youth Union of Uzbekistan is the Youth Policy Advisor of the Regional Khokim in accordance with the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of 5 July, 2017, "Decree of the President of the Republic of Uzbekistan" On increasing the effectiveness of state youth policy and supporting the activities of the Youth Union of Uzbekistan " in the status of the first deputy.

Further improvement of mechanisms for working with unmarried youth can be the basis for new achievements in this area. For this purpose, the following tasks can be used to work with unorganized youth in mahallas, art palaces and cultural houses:

- Creating free circles (on subjects, including foreign languages);
- Educating girls in a voluntary way and presenting lessons that they need in their future lives;
- Providing psychological counseling and guidance to unmarried youth in solving personal problems;
- Conducting round-table discussions with intellectuals, sports masters and progressive youth;
- Carrying out preventive work with the help of Internal Affairs officers in order to prevent infringements among youth;

- Conducting large-scale events dedicated to seasonal holidays, sports competitions and great ancestors;
- Conducting practical trainings with participation of business representatives, farmers, enterprises and organizations involved with the participation of advanced entrepreneurs in the region. Providing employment opportunities for unorganized youth through this process;
- Conducting various competitions and reading parties with the participation of young people to increase their interest in the book. Conducting interesting conversations with well-known poets and writers in the Republic and the region.

Today, wide opportunities for youth in our country play a great role in their future and in the future of our country. Therefore, the further improvement of working mechanisms with unmarried youths, deeper penetration into their hearts will remain a daunting task for us.

List of references:

1. Исмоилов Т. И. Задачи формирования идеологического иммунитета в процессе глобализации //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 328-330
2. Шайдуллаев Н. Обеспечение информационно-психологической безопасности в открытых информационных системах //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 4. – С. 909-912.

UDK 37.02

***Xakimov D.
Teacher***

***Namangan Engineering-Technological Institute
Uzbekistan, Namangan city***

EDUCATION OF YOUTH IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION

Annotation: In this article highlights education of youth in the condition of globalization: task and problems.

Key words: education, youth, globalization, modern life.

The world, people and values lose their dignity, separates from kinship, national culture, and their history. As a result, the negative effects of the future of their nation on the emerging globalization of humanity have a bearing on their spirituality. During the years of independence, the law and the norms of law that are of great importance in the process of democratization of all spheres of life, the modernization of the country, liberalization of economic and political spheres have been adopted and a completely new concept of reforming the judicial system has been created in our country. The great changes taking place in our country can be seen even in the fact that our city Kokand has been miraculously beautified over the last 5 years. The upheavals in our country are valued by many prominent international organizations. In our republic the adopted laws and regulations, adopted measures, first of all, are aimed at bringing up a healthy and harmoniously developed generation, and to form a national idea embodied in universal values. It

is well-known that Uzbekistan's first President, I. On January 7, 2008, on the initiative of Karimov, "On guarantees of the rights of the child", on April 4, "On the ratification of the Convention on the Minimum Age for Admission", on April 8, "Urgent Measures to Prevent and Eradicate the Worst Forms of Child Labor On April 16, the Law "On Amendments and Addenda to Certain Legislative Acts of the Republic of Uzbekistan Regarding the Improvement of the Legislation on the Protection of the Rights of Juveniles" The Law of the Republic of Uzbekistan "On ratification of the Protocol on the Prevention, Suppression and Punishment of Trafficking in Persons, Especially Women and Children, which supplements the UN Convention against Transnational Organized Crime" was adopted. In our country President of our country has declared the Year of Healthy Mother and Child as the Year of Healthy Motherhood and Childhood in 2016, creating the necessary conditions for the youth to make spiritual and physical well-being, protect them in various negative influences, the fact that the attention is given to young people. On February 6, 2014, the Youth Policy Act of Uzbekistan was revised and adopted PQ-2124, which outlines a program of measures that will serve as a comprehensively developed youth. On August 12, 2013, the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan considered the draft Law of the Republic of Uzbekistan "On the prevention of juvenile delinquency and abuse", which was approved by the Senate of Oliy Majlis in September. In addition, according to the proposals made by the Ministry of Internal Affairs to introduce amendments and additions to certain articles of the Code of the Republic of Uzbekistan on Administrative Responsibility, Article 188-2 of this Code was introduced. After these changes, special raids and regular raids are being conducted in order to prevent teenage and teenage youths from watching pornographic films inappropriate in internet cafes, nightclubs and videos that are not in line with our national identity and mentality at night. On September 14, 2016 the Law of the Republic of Uzbekistan "On State Youth Style" was adopted. All the changes in the development of this country during the era of globalization to educate young people who are capable of decisive strength, support, and support to achieve this goal. The head of our state said: "We will continue to consistently pursue the state policy on youth. Not only will we continue this policy, but we will lift this policy to our highest priority as it is today. We mobilize all our strengths and capacities in our state and in the society so that our young people have an independent, intellectual, and spiritual potential and grow up to be world-class people with no equal in their own age. "[1] In his words, the essence and significance of the state policy aimed at educating the younger generation has been reflected in our country. But today it is desirable to concentrate on negative processes among young people. We should not forget that thousands of years ago, our ancestors were engaged not only in trade with the Great Silk Road, but also in the dissemination of culture and enlightenment, thus making a huge contribution to the world civilization. Our native land is a sacred land that has educated prominent thinkers of the East. But today, among their descendants, we see that some of these people were abusive in their disobedience

to their ancestors. Sadly, such incidents are happening in a society where Uzbekistan is guaranteed and protected by the rights of young people in Uzbekistan. Today, there are crimes that are not national and are not boundary. Such crimes are international terrorism and drug trafficking. It is not a secret that young people and adolescents are falling under the influence of individuals in religious extremist influences, wherever they are, they tend to have a sprout. The history of Islam, its philosophy, the Holy Koran, Hadith Sharifs, the minds of young people who do not know religious knowledge in general, can easily be disseminated and promoted by the "predictions" of some extremist scholars. However, in many cases, young people do not see these negative situations, leading them to ignorance, allowing indifference and indifference. In the same way, the "mass culture" coming from the west brings with it the propaganda materials that promote youths, national values and traditions, which are incompatible with immoral, violent, and ignorant. As a result, young people who are in "mass culture" become unkind, inadequate, indifferent and ignorant to teachers and students, parents, the elderly and the disabled, and the poor. It is a pity that such a foolish age does not only affect itself, but also all of us, and ultimately, to the society. "Nowadays, modern morals, human life, family holiness, and upbringing of young people are often regarded as degrading cultural values and vice versa, regarded as an obsession with their original moral values, and how many are struggling against this kind of attacks, "[2] It is important to understand the meaning of the verse. A wide-ranging discussion is under way with the public on the basis of the concept of "family-neighborhood and education institution partnership" in order to prevent this inevitability and call for awareness. We must be aware of such situations as the First President of Uzbekistan Islam Karimov said, "It is obvious to all of us that where neglect and indifference are to be found, the most pressing issues will be left to the point where spirituality becomes the weakest and weakest spot. And vice versa - where the vigilance and the vigilance, the superior intellect are perceptions and thoughts, spirituality becomes a powerful force there. "[3] Currently, the illicit trafficking of drugs is global, and as a tragedy of our drug trafficking, it is spreading rapidly throughout the world, including Uzbekistan. This disaster, which is socially hazardous and has serious consequences for humanity, is in the center of the international community's concern. However, it is important to understand that nowadays our state cares for young people and that our people have a deep sense of responsibility and that they should act accordingly, and the main role of every trainer and teacher working at each stage of education. When it comes to the young people's mind that Uzbekistan is the only Motherland, where people can achieve perfection, that is ideological immunity, they will be rewarded with excellent education, scientific and creative achievements, prosperity of the people, devotion to the country and the bright future of our Homeland with The goal of the good deeds done for young people in our country is clear, as the best goals before us - the great future of our country, our future, our free and prosperous life, and the role of Uzbekistan in the 21st century from the world community - all this,

first of all, it depends on whether they are human.

References:

1. Mirziyoev Sh. M. We build a free and prosperous Uzbekistan state with our brave and noble people: www.press-service.uz.
2. Karimov I. A. High spirituality - invincible power. T. "Spirituality", 2008. 117-118 p.

УДК 347.78

Xaqbediyeva Sh.
National Institute of Arts and Design
Uzbekistan, Tashkent

ART AS A PART OF SPIRITUAL CULTURE

Abstract: This article analyzes art as part of spiritual culture. art in society fulfills the function of human orientation and pushes it towards a certain level of culture, level of thinking, understanding, penetrating thought, creativity, feeling in the spiritual life of society and the spiritual world created by society as a special environment for human habitation.

Key words: art, culture, society, creativity, feelings, spiritual life.

Хакбердиева Ш.
Национальный Институт Художества и Дизайна
Узбекистан, г. Ташкент

ИСКУССТВО КАК ЧАСТЬ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: Данной статья анализирует искусство как часть духовной культуры. искусство в обществе выполняет функцию ориентирования человека и подталкивает его к определенному уровню культуры, уровню мышления, понимания, проникающей мысли, творчества, чувства в духовную жизнь общества и духовного мира, созданного обществом как особая среда для человеческого жилья.

Ключевые слова: искусство, культура, общества, творчества, чувства, духовную жизнь.

In the spiritual culture of society a special, important place is occupied by art - the sphere of people's spiritual and practical activity aimed at the artistic comprehension and assimilation of the world; one of the ways of aesthetic exploration of the world. A remarkable property of art is its ability to unite people, to evoke in them the same feelings and thoughts. This allows him to play a special role in the system of interethnic and interhuman understanding, turning it into a universal language of international communication. It brings peoples together, allows them to get to know each other better.

Art in society performs the function of orienting a person and pulling him to a certain level of culture, the level of thinking, understanding, penetrating thought, creation, feeling into the spiritual life of society and the spiritual world created by society as a special environment for human habitation. If we are really dealing

with a genuine, adequately expressing our essence, an art that corresponds to our concept, then it will inevitably and inexorably serve progress, because it is based on the comprehension of man in his uninterrupted ascension through inner spiritual perfection, enrichment, acquisition of new opportunities and forces, new qualitative definitions. Without referring to art, without interaction with it, no civilized society is possible. In relation to the self-organization of the society, art acts as a mechanism that performs the functions of control and self-control over the course of the development of society, as an instrument that tests the measure of the humanity of society and the degree of its humanistic purposefulness. In this case, art acts as a mirror in which society can look in which it can study itself in the human dimensions proper and assess the degree of its conformity to the attitudes and definitions coming from the content and meaning of human life.

Art is one of the forms of knowing life. Particularly great is the role of art in the cognition of man's spiritual world. It penetrates deep processes of personality psychology, reveals the most complex interaction of thoughts, feelings and will.

From the very beginning of its existence, art was called upon to ennoble, improve, humanize society, man and nature. In modern society, it is an important sphere of his culture, his specific language, in which she speaks to a person, affirming beauty and good.

Art educates and shapes the personality of a person, his attitude to life, allows him to better understand his place in life, helps to shape a person's behavior in certain life situations, teaches his kindness, courage, justice, honesty, diligence - in a word, everything beautiful that is peculiar to people . Art affects a person, it guides and improves it morally.

Art acquires a relatively independent development in the structure of society, however, preserving as its leading the function of providing a person with the necessary spiritual experience as an internal condition for self-organization and self-movement of society. Art increasingly becomes irreplaceable by any other mechanisms of a means of transferring a person to higher levels of culture, to those levels that provide society with its real progressive development on the basis of competence and understanding the sensitive intelligence of its members. That is why the weakening in the activity of artists, the deformation of the functions of art and the distraction of artistic creativity from its main goals and tasks lead to a significant drop in the culture in the mass of the population. This is not due to the fact that people gradually descend without having as a good guide and an important stimulus for art, but because they stop rising, remain at different levels and layers of culture, do not realize the need and do not feel the need and desire to rise higher . This creates a retarding effect in the processes of self-organization and self-development of the society, due to the lack of receptivity of consciousness, insufficient maneuverability and flexibility of thinking, insufficiency of horizons, spiritual experience for ensuring an effective system of self-organization and its self-development.

Art, being a sufficiently independent and important sphere of society's culture, actively interacts with other forms of spiritual culture - religion, morality,

science.

Source used:

1. Abramov Yu.F., Kudashov V.I. The phenomenon of dialogue and modern education. - Irkutsk, 1998.
2. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Dialectics of human life: the relationship of philosophical, methodological and specifically - scientific approaches to the problem of the individual. - M., 1977.
3. Andreeva NN, Golubkova N.Ya., Novikova LG Youth subculture: norms and a system of values // Sociological research. 1989. - №1.
4. P. Bakhtin Author and hero in aesthetic activity // Aesthetics of verbal creativity. M., 1986.
5. Bachinin V.A. Spiritual culture of personality. - M., 1986.

УДК 371 (075.8)

Xodjibayeva I.V.

***The teacher of the department « Economics»
Namangan Engineering Construction Institute***

Normirzayev I.I.

Student of Namangan Engineering Construction Institute

**PEDAGOGY AS A SCIENCE AND ITS INTERACTION WITH OTHER
SCIENCES ABOUT MAN**

Abstract: This article considers pedagogy as a science and its interaction with other human sciences

Keywords: pedagogy, method, methodology, science, principle

**ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ЕЕ СЯЗЬ С ДРУГИМИ
НАУКАМИ О ЧЕЛОВЕКЕ**

Аннотация: В этой статье рассматривается педагогика как наука и ее взаимодействие с другими науками о человеке

Ключевые слова: педагогика, метод, методология, наука, принцип

The subject of pedagogy is the study of the essence of the formation and development of the human personality and the development on this basis of the theory and methodology of education as a specially organized pedagogical process.

The pedagogical branch of knowledge is almost the oldest and in essence is inseparable from the development of society. The social progress of mankind became possible only because each new generation of people entering life has mastered the productive, social and spiritual experience of their ancestors and, enriching it, already in a more developed form transmitted to their descendants. The more developed and complicated the production, the more scientific knowledge accumulated, the more important was the special preparation of the younger generations for life, the more urgent became the need for their specially organized upbringing-in the purposeful transfer of the experience of mankind to

them.

Education and upbringing turned into an objective need of society and became the most important prerequisite for its development. At a certain stage of development. At a certain stage of development of human society, in particular, in the late period of the slave system, when production and science have reached a considerable development, education is singled out as a special social function, i.e. there are special educational institutions, there are people whose profession is the education and upbringing of children.

From ancient Greece, the origin and the term pedagogy, which is entrenched as the name of the science of education, also derives its origin.

In ancient Greece, the teachers were slaves, whom the aristocrats instructed to look after the children, to accompany them to school. The Greek word peydagogs (peyda - child, gogos - news) means the teacher. Later, teachers began to be called people who were engaged in the education and upbringing of children. From this word was called the science of education - pedagogy.

The object of cognition in pedagogy is a person developing as a result of educational relations. The subject of pedagogy is educational relations, which ensure human development.

Pedagogy is the science of educational relations that arise in the process of interrelationship between upbringing, education and training with self-education, self-education and self-education and aimed at human development. Pedagogy can be defined as the science of translating the experience of one generation into the experience of another.

Pedagogy is the science of how to educate a person, how to help him become a spiritually rich, creatively active and completely satisfied life, find a balance with nature and society.

Pedagogy is sometimes seen as a science and as an art. When it comes to education, it must be borne in mind that it has two aspects - theoretical and practical. The theoretical aspect of education is the subject of scientific pedagogical research. In this sense, pedagogy acts as a science and represents a set of theoretical and methodological ideas on issues of education.

Another matter is practical educational activity. Its implementation requires the teacher to master appropriate skills and skills for education, which can reach the level of pedagogical art.

The subject of pedagogy is the study of the essence of the formation and development of the human personality and the development on this basis of the theory and methodology of education as a specially organized pedagogical process.

Pedagogy examines the following problems:

- Study of the essence and laws of development and formation of the personality and their influence on upbringing;
- Definition of the goals of upbringing;
- Development of educational content;
- Research and development of methods of education.

The pedagogical branch of human knowledge does not develop in isolation from other sciences about man. It is at the intersection of pedagogical science with other sciences about a person that discoveries are most often made. Isolation of pedagogy from other sciences is the reason for the low effectiveness of its development, the inability of practical recommendations and prescriptions. The history of science shows that pedagogical thought initially developed in the mainstream of general philosophical knowledge. The ideas of education and upbringing were reflected in religious dogmas, the doctrine of the state, legislative regulations, literary works of the past.

Pedagogy is organically connected with psychology. There are several most important communication nodes between them. The main one is the subject of research of these sciences. Psychology studies the laws of the development of the human psyche, pedagogy develops laws governing the development of the individual. Education, education, education of man is nothing but a purposeful development of the psyche (thinking, activity). The next important point is the commonality of research methods in pedagogy and psychology. Many scientific tools of psychological search successfully serve the solution of pedagogical problems proper (psychometry, pair comparison, psychological tests, questionnaires, etc.).

The basic concepts of psychology, which, being used in the pedagogical vocabulary, contribute to the more accurate definition of phenomena, the facts of upbringing, education, and teaching, help to clarify and determine the essence of the problems under investigation, also testify to the existence of a relationship between pedagogy and psychology.

As a scientific discipline, pedagogy uses psychological knowledge to identify, describe, explain, pedagogical facts. So, the results of pedagogical activity are studied with the help of psychological diagnostics (tests, questionnaires, etc.).

A kind of bridge between the two sciences is pedagogical and age psychology, the psychology of professional pedagogical activity, the psychology of management of pedagogical systems and many psychological studies of other areas of education.

Pedagogy is closely connected with physiology. Being a science about the vital activity of the whole organism and its separate parts, functional systems, physiology reveals the picture of the material and energy development of the child. Especially important for understanding the mechanisms governing the physical and mental development of a schoolboy are the patterns of functioning of higher nervous activity. The teacher's knowledge of the physiological processes of the development of a junior high school student and teenager, a high school student and himself leads to deep penetration into the secrets of the educational influence of the environment and methods, warns against risky, erroneous decisions in the organization of pedagogical work, the definition of loads, and the presentation of satisfiable requirements to students and themselves.

There are many interrelations between pedagogy and sociology. The results

of sociological research are the basis for solving pedagogical problems related to the organization of student leisure, professional orientation and many others. Being a science about a society as an integral system, about its components, about the processes of functioning and development of society, sociology, the sphere of its analysis, theoretical, applied consideration captures the sphere of education, upbringing, science about them. In the structure of the sociological reflection of reality, such special branches are developing, such as the sociology of education, upbringing, sociology of students, sociology of the city, village, health, etc.

Bibliography:

1. Уринбоев Х. Б., Мамажонов Г. К. САМОЦЕННОСТЬ И СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 3. – С. 741-743.

УДК 334.65

Xujaxanov M.X.

*The teacher of the department « Economics»
Namangan Engineering Construction Institute*

Xaydarova Z.A.

Student of Namangan Engineering Construction Institute

THE ROLE OF THE STATE IN A MARKET ECONOMY

Abstract: This article discusses the problem of the role of the state in a market economy.

Keywords: economy, market economy, economic growth, advantages

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В этой статье обсуждается проблема роли государства в рыночной экономике.

Ключевые слова: экономика, рыночной экономика, экономический рост, преимущества

The problem of state intervention in the economy is, apparently, one of the main for any modern state, regardless of whether it is a market economy or a distributive one. The need for the state to perform certain functions in the economic sphere is not denied by anyone. However, on such issues as the correlation of state and market regulation and the direction of state intervention, there is a fairly wide range of theoretical views and practical approaches to them, from complete state monopoly in the management of the national economy, to extreme economic liberalism, when it is argued that an effective can only be an economy in conditions of unlimited private enterprise. Between these extreme variants there are a number of intermediate variants, for example, the Chinese version of a combination of market and state regulators, the so-called socially oriented market economy of Germany and Austria, the Swedish model of a mixed economy, etc.

A kind of economy in which there was an extremely high degree of state

monopoly was the centrally-managed economy built in our country. Planning was based on planning, a centralized solution to the questions of how much and what to produce, what resources should be used, the amount of labor and capital spent, what wages should be, and so on. Here we can not talk about regulation: the state simply has no one to regulate. In this case, we are talking about replacing the whole variety of forms of ownership and ways of answering the question «What, how and for whom to produce?», One single form of ownership - state, and the answer to the basic economic question - strict centralization and distribution. However, such a system actually proved ineffective. The task of drawing up a balanced plan is almost impossible to solve because of its colossal dimension and static nature. But even in the unlikely event of a balanced plan, a system where all actions of economic entities are signed for five years ahead turns out to be inactive, poorly adapting to changes.

There remains a market path of development. However, in the market economy, the state has to constantly adjust its influence. The state does not face such tasks as direct production and distribution of resources, goods and services. But it also has no right to freely dispose of resources, capital and manufactured goods, as is done in the distributive economy. In my opinion, the state must constantly balance, then, increasing, then, reducing the degree of intervention.

The market system is, above all, flexibility and dynamism in decision-making, both on the part of consumers and on the part of producers. State policy simply has no right to lag behind changes in the market system, otherwise it will turn from an effective stabilizer and regulator into a bureaucratic superstructure that hinders the development of the economy.

The purpose of this work is to review and analyze modern concepts and practices of the functioning of the state as a subject of economic relations in countries with a developed market economy.

First of all, it is necessary to determine what the concept of state regulation includes. According to the generally accepted definition, state regulation of the economy is a system of indirect influence on the behavior of economic entities and thus on the economy as a whole by changing legislation, the taxation system, customs duties, exchange rates, the use of other instruments of restriction or, conversely, the motivation of an activity.

It is advisable to consider the reasons for state intervention in the economy. Back in the XVIII century. A. Smith defined the following functions of the government:

- ensuring national defense;
- administration of justice;
- organization of public works, unfavorable for private entrepreneurship, but necessary for citizens;
- education of youth;
- collection of taxes to pay for state needs.

As the market economy developed, economic and social problems arose that could not be resolved automatically on the basis of private property. There was a

need for significant investments, unprofitable or unprofitable from the point of view of private capital, but necessary for the continuation of reproduction on a national scale. Sectoral and general economic crises, mass unemployment, irregularities in monetary circulation, and increased competition in world markets demanded a national economic policy.

To this day, no one disputes the need for these functions, in addition, new ones have been added to them. But, what is especially indicative, the central authorities intervene today even in the pricing process. Of course, in a market economy they do not directly set prices for individual goods, as in central planning. But by regulating, say, the interest charged by banks for a loan, they can accelerate or slow down the overall growth rate of prices. The question is, why does the state take on such economic functions, which the market should ideally solve in theory? The real market is far from the abstract model of perfect competition, and hence, from the very perfection. Therefore, the state has to intervene.

It is worth noting that among economists there is no common opinion about how much and in what form the state should do it. Some believe that it should partly solve for the market the problem of efficient allocation of resources. Others, on the contrary, warn that nothing good will come of such direct intervention and the functions of the state should be reduced solely to maintaining the rules of the «market game», for example, limiting the power of «dictators» in the market.

In a planned economy, the state plays a decisive role in determining all economic proportions. When building a system of state regulation of the economy, the principle of «maximum opportunity» prevails here: all economic processes, which in principle are amenable to centralized regulation, should be managed by central bodies. Common to all countries with a planned economy is that the system of public administration appears as the main regulator of economic proportions, whereas in countries with a market economy it always performs auxiliary functions.

In the market economy, the main regulator of economic proportions is the market. State regulation plays a supporting role. It is based on the principle of «necessity»: only in those areas where market regulators are ineffective for various reasons, state regulation is acceptable and appropriate.

As already noted the views of various economists and politicians about what processes can be regulated by the state and which ones - the market, do not coincide. Therefore, the degree of state intervention in the economy is not the same in different countries with a market economy. For example, in Sweden or Holland, the state is more active in influencing economic processes than in the US. Each country has its own model of state regulation. So, in the USA tax-budgetary methods prevail at small sizes of the property. For Western Europe is characterized by a combination of a high proportion of public expenditure in GDP with the presence (especially in the 50-80-ies.) Of a significant public sector, primarily in the financial sector and infrastructure. In Japan, with a relatively small share of budget expenditures in GDP and the small size of the public sector,

there is a unique system of interaction between state bodies and the largest corporations for the implementation of strategic goals in the economy.

References:

1. Сохадалиев А. М. СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА //Экономика и социум. – 2017. – №. 4. – С. 1301-1304.
2. Умарова Г. Ш. Роль иностранных инвестиций в развитии национальной экономики //International scientific journal. – 2016. – №. 3. – С. 148-149.

UDK 81-13

Yavminova N.M.

Senior teacher of department “Foreign languages”

Namangan Engineering – Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

THEORETICAL DEVELOPMENT OF PROJECT WORK

Annotation: In this article described importance of learning foreign languages and theoretical development of project work.

Key words: English, languages, theory, development, project work.

Method of projects emerged in the early century, when the minds of educators, philosophers, were aimed at finding ways to promote active self thinking of the child to teach him not just to memorize and reproduce knowledge, which gives them at school, but be able to apply this knowledge to practice. That is why American educators John Dewey, Kilpatrick, others turned to active cognitive and creative synergies of children in solving a common problem. The solution of such problems require knowledge from various fields. That is why this method was originally called problem. The problem, as a rule, was purely pragmatic. Its solution is allowed to actually see the results. Rudolf Steiner, the famous Austrian teacher also felt it necessary to teach children to apply the knowledge they have obtained in solving practical problems. All that a child learns in theory, it should be able to apply practically to solve problems relating to his life. He must know where and how they can apply their knowledge in practice, if not now then in the future. Problem-based method, much attention has been given and in the domestic didactics [MI Makhmutov J. J. Lerner] Project method involves essentially the use Of a wide range of problem solving, research, search-based methods clearly to the real bottom line is important for the student, on the other hand, development issues holistically, taking into account various factors and conditions for its solution as well as implementation. Project method has found wide application in many countries, mainly because it allows you to seamlessly integrate the knowledge of students from different areas around the solution to one problem makes it possible to apply this knowledge in practice, generating new ideas, collecting new information at the same time.

Project method has attracted the attention of Russian teachers in the early 20th century. The idea of project-based learning originated in Russia is almost

parallel with the development of American educators. Under the guidance of the Russian teacher S.T. Shatskogo in 1905 was organized by a small team, trying to use the design methods in the practice of teaching. Later, during the Soviet era, these ideas have become quite widely introduced in the school, but not coherent, and the decision of the CC in 1931, the project method was tried and since then until recently in Russia is no longer undertaken any serious attempts to revive this method in school practice. However, in a foreign school, he actively and successfully developed. In the U.S., Britain, Belgium, Israel, Finland, Germany, Italy, Brazil, the Netherlands and many other countries where the idea of a humanistic approach to education J.Dyu, his method of project found a wide spread and gained popularity by virtue of a rational combination of theoretical knowledge and their practical application to solve specific problems of reality in a joint activity of schoolchildren.

First and foremost, we emphasize once more the idea that we teach the methods of activity, speech activity. Therefore, we are talking about the communicative competence as a major goal of foreign language teaching. Of course, we realize that communicative competence can be formed only on the basis of the linguistic competence of a certain level. However, the purpose of instruction in all types of schools is not a system of language and foreign language speaking activity.

The project was conducted in the 1996-1997 academic year between the schools of Downers Grove (USA) and CRM 326, Moscow (Russia). Project Coordinators Bukharkina MY and Jim Doddrazrabotali stages and its methodology. The project was conceived for the Russian side in the subject "foreign language", but provided some knowledge of history, social science, For American students the project was conceived as a project on civic education with skills in writing essays, reports in their native language. In other words, the type of project - research, with an information module, the interdisciplinary, international telecommunications.

So far we have mentioned the effectiveness of project in ESP classes and why we and above mentioned authors consider projects effective in teaching English because project is new way of working and creating friendly atmosphere between student and teacher or student and student. The project work should not be seen only as a different way of language teaching. It includes a full range of skills, which should be naturally integrated and used in balance. Besides the social skills and learners' independence mentioned above, project work includes the development of the motor skills such as coloring, painting, gluing or cutting, and of course of the intellectual skills like planning, using imagination or describing [Phillips, Burwood, Dunford, p. 6]. Moreover, all four language skills (i.e. reading, listening, speaking and writing) are needed in combination during the work. Fried-Booth observes: "Different projects, of course, require different procedures. And so different skills will come into prominence at different stages" [Fried-Booth, p. 81. It is probable that the initial stages of the project may imply mainly the speaking skills, for instance in discussions about the topic. However,

writing, listening and reading will also be used during the work [Fried-Booth, p. 9]. At the same time project work provides learners with digital age skills such as teamwork, problem solving, research gathering, time management, information synthesizing, utilizing high tech tools. With this combination of skills students become directors and managers of their learning process.

References:

1. Jane Willis. A Framework for Task-Based Learning. London: Longman.1996
2. Jane Wills. Task-based Language Teaching: teachers' solutions to problems. 2000
3. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman. 2001.

УДК. 82.091

Yusupova H.U.

**PhD, Docent of English language and literature department
Bukhara State University, Uzbekistan**

DEPICTION OF WOMEN CHARACTER IN COLIN MCULLOUGH'S "THE THORN BIRDS"

Annotation: This article studies description of woman character in Colin McCullough's "The Thorn Birds". The article shows the character of XIX century women. Depicting their lifestyle the author opens the leading role of women in the society where discrimination and underestimation dominate. C.McCullough's this novel could open the real face of women which readers of contemporary and modern life want to see.

Key words: society, woman, feminism, realism, feeling, character, peculiarity, role.

Literary critics try to investigate woman character and its place in the society. For example, Virginia Woolf's novels show an intellectual commitment to political, social and feminist principles. She dedicated her novels to analyze the miseries and loneliness of women's lives that have been shaped by the moral, ideological and conventional means. Charlotte Bronte is one of the most famous women writers of the XIX century. Women's theme is one of the most important problems in her works. In her novels she focuses on the importance of women's issues in society, marriage and relationship with men.

European women in the nineteenth century lived in an age characterized by gender inequality. At the beginning of the century, women enjoyed few of the legal, social, or political rights that are now taken for granted in western countries: they could not vote, could not sue or be sued, could not testify in court, had extremely limited control over personal property after marriage, were rarely granted legal custody of their children in cases of divorce, and were barred from institutions of higher education. Women were expected to remain subservient to their fathers and husbands. Their occupational choices were also extremely

limited.

Middle- and upper-class women generally remained home, caring for their children and running the household. Lower-class women often did work outside the home, but usually as poorly-paid domestic servants or laborers in factories and mills.

The immense success of the novel in the 19th century was mainly due to the fact that "The novel was the vehicle best equipped to present a picture of life lived in a given society against a stable background of social and moral values by people who were recognizably like the people encountered by readers, and this was the kind of picture of life the middle-class reader wanted to read about". Many turned to novel writing because it did not require any knowledge of classic texts and poetry on the part of the writer. New technologies allowed for faster, more efficient printing, which, in turn, meant that a large number of books could be sold and women for the first time could make money as writers.

They wrote about domestic life. It was believed that women, contrary to men, only wrote popular literature.

The characters that most women novelists used were very diverse, as can be seen from the genres in which they wrote. Interestingly, they did not give them the freedom that some of the authors enjoyed. The worlds they put their heroines in were restricted by ideology and customs. At the end of the 19th century, most of them used the figure of a woman artist as the heroine for their novels and an invader of the masculine world. There were different themes that dominated women's writing.

Colin McCullough's novel of 1977 "The Thorn Birds" became an international publishing sensation, as its sale exceeded 7 million copies. This is a saga of three generations in an Irish Catholic family in Australia, which arouses interest in the history and culture of this continent, as evidenced by the many books and films delivered by "Down Under" that entered the annals of pop culture during the success of "Singing in Blackthorn". However, McCullough received periodically critical statements about her fictions throughout her career, and never expected to get a huge success for a 900-odd leaf blockbuster.

The novel "The Thorn Birds" is a recognized masterpiece of world literature. For many decades, millions of women are read to them! It is a romantic saga about three generations of a family of Australian workers, people who find it difficult to find their happiness. Chanting feelings strong and deep, love of the native land, this book abounds with truthful and colorful details of Australian life, pictures of nature.

In the novel "The Thorn Birds", representing the half-century chronicle of the three generations of the clergy labor family, there is an attractive novelty, and in the most vital material - little-known, soundly, seriously submitted, and in characters - unusual, romanticized, and in fascinating plot twists and turns which are strong human passions and deep attachments.

We must give the author due. She described all the sufferings of a woman in almost all cases of life with the help of her heroin. But the same could show that

the woman's pain is understood only by a woman and only because of this her book became a bestseller.

Colin McCullough one novel was able to show everything that the reader always wanted to see in novels of the modern era.

Fiona Cleary was in the kitchen, peeling potatoes. She was a very handsome, very fair woman, a little under medium height, but rather hard-faced and stern; she had an excellent figure with a tiny waist that had not been thickened, in spite of the six babies she had carried beneath ... from waking to sleeping she lived in the kitchen and back garden, her stout black boots to laundry to vegetable.

It is with the description of Fiona that the author of the novel begins to draw the character of his heroes. Fiona, like every woman, knows her place in the family. She is the moral support of the family. From this passage, we can easily assume her position, imagine her as a woman. As one of the leading heroines of the novel, Fiona is never lost before difficulties, and this character forces the reader to take everything as it is.

Very realistic scenes describing the loss of a son and husband. In the image of Fiona, we, and in truth, see a strict, restrained, as well as loving mother and wife. She always appreciated her husband very much and thanks to this the children had respect for their father, and the environment around them respected the family.

"Daddy got caught in the fire; he is dead. Stu must have disturbed a boar, and it charged him. He was dying and smothered him. He is dead too, Mum. "

Reading the novel, we can say with confidence that Fia has never experienced anything like this to Paddy. Loving another, but because of deception, marrying Paddy, she acted as a good wife and mother. But losing her husband, she admits Maggie, how expensive he was to her. She knew that she could always find support, but Paddy also took an example from her.

The image of Fiona, significant and in many respects typical, the author paid tribute to the Australian woman - toiler, keeper of domestic subsistence economy. Fiona is the mother of six children, the hostess, who is constantly busy in the kitchen, now in the garden, restrained, laconic, proudly carrying her secret, never complaining of fate. It seems that the years do not have power over her: she is "a real beauty", her face is "stern, severe", "impeccable figure", her whole appearance glows with femininity.

There are many examples of the character of Phi from the novel, but enough of what she admits to her daughter in one of the conversations, when as a mother she first speaks the truth about Dan, about Maggie's son. Thanks to this case, the mother and daughter for the first time feel the closeness and the author shows how far they were from each other.

"Let me whisper you a little secret, extraordinary or typical, I'm a very unhappy woman. For one reason or another I've been unhappy since the day I met Pakeha. Mostly my own fault. I love him, but what he did

This example is an image of the masculinity of a woman who endured

everything in life only because of the one child whom she loved most, and he too gave her due. Author's skill in describing the characters rises to its peak with the description of Fi, it is the source of inspiration, it is the cause of all developments on the farm, it becomes the leading face for the sake of children after the death of her husband.

A four-year-old girl appears on the pages of the novel Maggie - the main heroine of the novel, which is destined to live in the book a lifetime. With apparent sympathy this character is described, original and attractive, remaining in the reader's memory. Unlike most characters of the novel appearing on its pages by established people, this image is given in development. Before our very eyes the child turns into a girl, then into a young blooming girl, sweet in her naivete, obviously inheriting maternal femininity and charm. She too was single-minded and never gave up. Maggie who grew up among the guys and did not understand anything in women's affairs dreamed of working outside the house, like everyone else. Perhaps after Ralph's departure, she decided to forget herself?

Describing her life, the author shows that a woman suffers everything in this life. Her teacher was her mother and she never regretted her actions. Like every proud woman, she only dreams of her prince, but she never confesses to anyone except herself. Female nature, described by McCullough, is quite common to all women of the world, but you will not read this in all books. McCullough was able to show the woman who, for her love, is ready for anything, but at the same time she does nothing. But when she gave birth to Dan's son from Ralph, she completely forgot about Ralph and dedicated her life to children. It repeated the story of her mother, but in some small difference. She adored her son, but the death of Dan Maggie was courageous.

By creating in the literature characters of a special type McCullough revealed the reality of individuals, and marked this special breed of humanity, who does not depend neither on kinship or on class, or even the level of education. She introduced her creation not only with individual stylistic or scenery features (although the author has a recognizable and individual style, and interesting plot), furthermore she could bring the characters of a special type in the literature.

Colin McCullough, even in describing the feminine character, was able to give what is called realism.

Literature:

1. Гиленсон Б. Сага о семье Клири. Предисловие к роману «Поющие в терновнике», Москва, 1990, стр.11
2. McCullough Colleen. The Thorn Birds. New York, Avon Books, p.488

FEATURES OF THE PROTECTED OPERATING SYSTEM

Abstract: The article talks about approaches to creating a secure operating system.

Keywords: operating system, identification, authentication, authorization, audit, cryptography

Закирова С.А., к.техн.н.

заведующая кафедрой «Информатики и менеджмента»

Национальный Институт Художества и Дизайна

ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИЩЕННОЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье говорится о подходах к созданию защищенной операционной системы.

Ключевые слова: операционная система, идентификация, аутентификация, авторизация, аудит, криптография.

Various applications are used to protect the information system. They require operating system support. The environment of the operating system is called a reliable computing base, provides protection, guidance, network resources, physical protection even organizational elements in the information system.

The operating system is considered protected if it is protected from the main threat means.

As part of a secure operating system, there are various prohibitions on accessing different network resources if there is a threat of access violation, so the user must have a security feature on the network. In addition, measures should be taken against the accidental shutdown of the operating system.

If the operating system is not protected from all threats, but from certain threats, then such an operating system is called a partially protected operating system.

In creating a secure operating system, there are 2 basic approaches - fragmented and complex.

A fragmented approach is protection first from one threat, only then from another.

An integrated approach is protection, which is implemented in the operating system together with the architecture and is an integral part of the system. Therefore, this approach is very important.

Protection of the operating system must be provided by appropriate application devices.

Basic means of administrative protection:

1. The operating system must always work properly
2. Have adequate policies and support for protection. This will protect the system from malevolent personalities. And it protects the operating system from violations.
3. The user must observe the precautionary measures to monitor this process.
4. Regular creation and updating of backup applications of operating systems
5. Configuration control in both protection and operating system

It should be noted and other means of protection.

Identification, authentication and authorization. In a secure operating system, each user must first perform authentication, authentication, and then authorization before work. This system is called an authentication information system. The work of the system begins only after these processes. Authorization of the subject is not connected, directly with a specific system. During the authorization, technical tasks related to the authorized and authenticated users are solved by the subject.

Prohibition of use. Each system has its own prohibitions and permission to access. A user object is a specific restriction in the use. Under the equipment resources (processor, segments) of the operating system, printer, disks, etc., and software characters is understood as a user object. For example, the processor performs the task task, the segments of the operating system can be read and written. A system consisting of magnetic cards can only be read, and files are written, read and added at the end of the file, an information system and similar tasks can be added.

Under the user's subject, the actions performed on the object are changed. But the logical name of the task is to consider the user performing the user subject. The prohibition in the movement of use is established by the security policy of the operating system.

Audit. In the use of audit in the operating system, a log is kept in which all violations are noted. The user who has the right to read this magazine is called auditors. Cases that create dangerous situations in operating systems:

- 1) input or output from the system;
- 2) Actions on files (opening, hiding, renaming, deleting);
- 3) access to a remote system;
- 4) change of privileges and other security attributes (custom).

If all violations are noted in the audit log, the amount of information is growing. Therefore, users and cases are elected.

In the information system, the security policy should always be in an adequate state.

Cryptographic functions. In the protection of the information system, the role of cryptography is very important.

System functions. Modern operating systems often work in local and global

computer networks. In order to meet modern security standards, modern operating systems must have the above parameters.

The most dangerous for today is the unauthorized use of a computer, so all modern computers are equipped with partially protected operating systems. The user must take care of himself to protect personal information using appropriate software.

References:

1. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность. М: ДМК Пресс, 2014.
2. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учреждений выс. Образования/ - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Мельников Д.А. Информационная безопасность открытых систем: учебник / -М.: Флинта: Наука, 2013.
4. Stamp, Mark. Information security: principles and practice / Mark Stamp/ -2nd ed. ISBN 978-0-4-470-62639-9(hardback)/ QA76.9.A25S69, USA, 2011.

SPIRITUAL FOUNDATIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article we consider the achievements of uzbekistan's economic development. The economy of the republic of uzbekistan for the years of independence developed on the basis of the national model developed by the first president islam karimov taking into account the country's socio-economic potential, the history of the uzbek people, national values, as well as the best world experience.

Keywords: economy, regulatory framework, macroeconomic indicators, investment, modern tourist infrastructure

Зуннунова У.Г.

Национальный Институт Художества и Дизайна

ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: в данной статье мы рассматриваем духовные основы экономического развития узбекистана экономика республики узбекистан за годы независимости развивалась на основе национальной модели, разработанной первым президентом исламом каримовым с учетом социально-экономического потенциала страны, истории узбекского народа, национальных ценностей, а также наилучшего мирового опыта.

Ключевые слова: экономика, нормативно-правовая база, макроэкономические показатели, инвестиция, современная туристическая инфраструктура

The implementation of the five fundamental principles of the transition to a socially-oriented free market economy in the process of reform enabled the country, in a short historical period, to achieve high results in achieving its goals and ensure an annual sustainable economic growth and improvement of the well-being of citizens. As a result of the reforms, the structure of the economy was radically changed, a reliable regulatory and legal framework for its dynamic development and a favorable investment climate were created.

This is evidenced by such macroeconomic indicators as the increase over the years of independence of the national economy by 5.5 times, the volume of gross domestic product per capita at purchasing power parity by 4 times. The implementation of the state budget with a surplus since 2005 has been achieved, which contributes to the strengthening of macroeconomic stability.

The formed investment environment and measures to stimulate investments, guarantees for the protection of investors' rights contributed to the growth of the volume of accumulated investments, equivalent to \$ 190 billion, of which over \$ 65 billion - foreign investment.

In turn, as a result of investments in production sectors of the economy, completely new industries have been created in the country, such as automotive, oil and gas chemistry, oil and gas and railway machinery, modern building materials, consumer electronics, pharmaceuticals, modern food and textile industries, . They produce more than 60% of all manufactured in the country industrial products with high added value, which is competitive in the world market.

In particular, in the automobile industry of the Republic today there are about 200 enterprises, on which more than 25 thousand people are directly employed. Among them, successfully operates a number of joint ventures created with the participation of such world-famous automotive companies as General Motors, MAN, Isuzu, Itochu.

At the same time, in recent years, Uzbekistan has been actively implementing program measures for the modernization, technical and technological renovation of the economy, increasing the efficiency of production, which resulted in a 2.2-fold increase in labor productivity in the period from 2000 to 2017.

An important place in the implementation of projects for the modernization and technical re-equipment of the basic sectors of the economy, the implementation of effective structural and investment policy is taken by the Fund for Reconstruction and Development of the Republic of Uzbekistan, established in 2006, whose authorized capital is currently \$ 25 billion.

The Fund's active participation in the preparation and implementation of new projects has already attracted more than \$ 10 billion in foreign investments and loans in the form of co-financing from the World Bank, Asian Development Bank, Islamic Development Bank, financial institutions of Japan, Korea, China, other foreign banks and investors.

As a result of implemented measures to strengthen the country's export potential, the volume of exports from Uzbekistan increased more than 30-fold. Over the past 24 years, despite global crises, Uzbekistan has consistently maintained a positive trade balance.

As part of the development and updating of air transport in Uzbekistan, a new complex of technical servicing of Western-made aircraft has been created, airports have been reconstructed, and a navigation system has been improved throughout the territory of Uzbekistan, which is recognized as one of the best air traffic control systems in the CIS. Today, the aircraft fleet consists exclusively of modern aircraft of the world's leading manufacturers of Boeing and Airbus. Aircraft with the flag of Uzbekistan aboard land in more than 40 airports in Europe, Asia and North America.

The structural transformation and diversification of the economy is supported by the steady growth of the banks' resource base, the expansion of the share of long-term sources of financing and the increased role of commercial banks in these processes. If in 1990 for loans for more than three years accounted for about 24% of the total loan portfolio, today their share is 80%.

As a result of a steady increase in the aggregate capital of commercial banks in the country and a balanced portfolio management policy, the capital adequacy ratio is now three times higher than the international standards of the Basel Committee on Banking Supervision.

The international rating agency Moody's for the fifth year in a row assesses the prospects for the development of the banking system of Uzbekistan at the level of "stable". To date, all commercial banks of the republic have been assigned a rating with a stable outlook from the leading international rating companies Standard & Poor's, Moody's and Fitch Ratings.

The most promising and dynamically developing branch of Uzbekistan's economy has become the services sector. If in the early 1990s the share of services in the economy was about 33%, now at the expense of this sphere 54% of GDP is created. At the same time, new modern types of services have appeared, the share of which in the total volume exceeds today 21%. Among them are digital information and communication technologies, mobile communication services, computer programming services, consulting, legal and audit services, real estate and brokerage services, private medicine, auto insurance, new types of financial services, including leasing, electronic banking and others.

The modern tourist infrastructure, established in the country in recent years, meets high international standards and receives positive feedback from foreign tourists visiting the country. The republic has a network of comfortable international-class hotels, more than 490 hotels and motels, more than 28,000 tourist campsites provide services to tourists at the level of international standards. Over 100 tourist routes have been created in all regions of Uzbekistan, aimed at acquaintance with unique historical, architectural ensembles and monuments, of which 140 are included in the list of historical sites protected by UNESCO.

The achievements and milestones achieved by Uzbekistan are widely recognized by the world community. In particular, in the World Economic Forum's ranking of countries with an accelerated economy, our country ranks 5th. Also, according to the published results of the World Happiness Index survey conducted by sociologists at Columbia University (USA) with the assistance of the United Nations, Uzbekistan ranks 44th among the 158 countries and the first among the CIS countries.

Summarizing the results of the passed stage, we can say with full confidence that the continuation of the implementation of the national model of economic reform and development will help achieve the goals set for the forthcoming period and solve the tasks of further deepening reforms and reforms aimed at sustained and steady growth of the economy and raising the level and quality of life Of the Uzbek people.

Used sources:

1. Alexey Kireev. International Economics. Part one. Moscow. International relationships. 2000
2. Scientific and Practical Journal The market, money and credit, 12/2012.
3. World economy. O.V. Kornienko. M: Peter. 2010.

*Абасова Т.А.
студент 3 курса
факультет «Экономический»
научный руководитель: Рябичева О.И.
доцент*

*ФБГОУ «Дагестанский Государственный Университет»
Россия, г. Махачкала*

ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: В данной статье изучены ключевые моменты контроля в финансовом менеджменте, установлено, что основой эффективного финансового контроля в компании является управленческий финансовый учет.

Ключевые слова: финансовый контроль, бюджетный контроль, эффективность использования капитала, стратегическое планирование.

*Abasova T.A.
Student of the "Dagestan State University"
Supervisor: Ryabicheva O.I.*

Associate Professor of the "Dagestan State University"

FINANCIAL CONTROL OF THE ENTERPRISE

Annotation: In this article the key moments of control in financial management are studied, it is established that the basis of effective financial control in the company is the managerial financial accounting.

Key words: financial control, budget control, efficiency of capital use, strategic planning.

Многие руководители компаний и их подразделений обращаются к финансовым аспектам бизнеса только тогда, когда возникает кризис. Между тем, без грамотного контроля финансовой деятельности достичь успеха в любом бизнесе практически невозможно. В современных условиях в российской практике управления организацией особую роль начинает приобретать функция контроля.

Финансовый контроль деятельности организации является важным аспектом системы управления бизнесом. Возможность развивать финансовый контроль появляется только ситуации, когда бизнес стал уже достаточно большим. Обычно мы наблюдаем появление систем финансового контроля тогда, когда организация насчитывает уже более 500-1000 человек, а объем дохода становится уже значительным и бизнес при этом разрастается и требует большего контроля. В результате акционеры принимают решение о том, что нужно создать подразделение контроля. Возникает вопрос о роли и месте финансового контролера в организации.

В современной интерпретации роль контролера заключается не только в контроле финансовой отчетности, контроле основных направлений

менеджмента, контроле активов, но и в оказании определенной поддержки топ-менеджерам.

Миссия контролера:

- контролеры организуют и сопровождают процесс постановки целей, планирования и управления, несут тем самым со-ответственность за достижение целей;

- обеспечивают прозрачность результатов, финансов, процессов и стратегий, способствуя тем самым более высокой эффективности ;

- координируют подцели и подпланы в рамках единого целого и организуют систему внутрифирменной отчетности;

- выстраивают процесс постановки целей, планирования и управления так, чтобы каждый сотрудник, принимающий решения, ориентировался на цели компании;

- обеспечивают сбор необходимых для этого данных и информации;

- создают и обслуживают контроллинговые системы (International Group of Controlling). [1]

Если говорить о том, насколько финансовый контроль законодательно проработан, допустим, в бухгалтерском учете, то мы видим, что существует ФЗ «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 года №402 ФЗ. В статье 19 «Внутренний контроль» говорится следующее:

«1. Экономический субъект обязан организовать и осуществлять внутренний контроль совершаемых фактов хозяйственной жизни.

2. Экономический субъект, бухгалтерская (финансовая) отчетность которого подлежит обязательному аудиту, обязан организовать и осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности (за исключением случаев, когда его руководитель принял обязанность ведения бухгалтерского учета на себя)» [2].

На этом регламентация внутреннего финансового контроля на государственном уровне завершается. Каждая организация начинает создавать свое представление о том, каким должен быть финансовый контроль, из каких процедур состоять и на каком уровне организационной иерархии должны работать контролеры.

Возможности, которые должен предоставлять финансовый контроль:

1. Уверенность акционерам в том, что капитал находится под надежной защитой

2. Капитал применяется эффективно, в том числе и по сравнению с альтернативными возможностями по его инвестированию

3. Система управления и бизнес-процессы эффективны на 4 уровнях:

- корпоративный

- уровень бизнес-единицы

- функциональный

- операционный

4. Деятельность ведется в соответствии с Законом

5. Обязательная и управленческая отчетность достоверны.

Основными показателями, по которым можно понять эффективность использования капитала являются:

- внутренняя стоимость бизнеса
- оценка рисков (уровень и виды)
- рентабельность активов (сравнение с СРСК – средней расчетной ставкой капитала)
- рентабельность собственного капитала (сравнение с АСД – альтернативной ставкой дохода)
- распределение прибыли (дивиденды, резервы, инвестиции)
- коэффициент ликвидности
- структура капитала (соотношение собственного и заемного капитала)
- оборачиваемость активов, собственного капитала, товарных запасов
- точка безубыточности
- запас финансовой устойчивости .

Финансовый контроль осуществляется по определенной схеме. Деятельность контролеров должна начинаться с этапа разработки стратегии, после чего разрабатывается план действий на ближайший год. Из этого плана действий формируется производственная программа, программа продаж. Результаты стратегического планирования подаются в ход финансовой системе и начинается верстка бюджетов. Соответственно с этого момента начинается деятельность контролеров. Они должны контролировать качество и процесс составления бюджетов, принимать участие в их защите и утверждении. После защиты и утверждения бюджетов начинается их реализация. Это делается через операционное текущее управление. Основным документом и инструментом для этого является платежный календарь, который должен поступать на утверждение финансовому контролеру каждый день. Финансовый контроль, при всей своей сложности организации, не должен тормозить рабочий процесс. После того, как платежи совершены, финансовая служба приступает к верстке финансовых отчетов, выполнению финансового анализа, и соответственно эти составляющие также необходимо контролировать [3].

В развитых системах контроля в обязанности и задачи системы добавляется еще и контроль бизнес-процессов. Но для того, чтобы система внутреннего финансового контроля начала действовать, нужно для начала целесообразно внедрить процессное управление в виде специального проекта, который обычно реализуется в течение полутора или двух лет.

До внедрения процессного управления контролировать бизнес-процессы сложно, поскольку этот процесс не формализован.

В современных условиях в российской практике управления организацией особую роль начинает приобретать функция контроля.

Внутренний контроль включает в себя несколько отдельных направлений, в том числе и финансовый контроль, который включает в себя контроль за: проектами, ресурсами, информацией, персоналом,

производством, менеджментом, логистикой, продажами.

Внутренний контроль = Финансовый контроль + Управленческий контроль.

Большинство консультантов сходятся во мнении, что главным инструментом контроля является анализ отчетности.

Финансовый контроль включает в себя несколько ключевых направлений [3]:



Управленческий финансовый учет является основой для обеспечения руководителей предприятия оперативной информацией о результатах деятельности по всем направлениям. Работа по управлению продажами, клиентами, запасами, затратами, денежными средствами, заключением сделок и оценкой деятельности подразделений неэффективна без четко построенного, оперативного и детализированного управленческого учета.

Использованные источники:

1. Статья Павла Лебедева «Контроллинг – организация «новых финансов»» https://iteam.ru/publications/finances/section_50/article_3359
2. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ

3. Онлайн курсы Бизнес-школы SRC по внутреннему контролю и аудиту
https://www.src-master.ru/seminar/seminary_bezопасnost_biznesa

УДК 372.881.16

Абдишарипова Т.Ж.
преподаватель академического лицея
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Узбекистан, г. Ташкент

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития творческого мышления на уроках литературы, выявлению потенциала уроков для развития нестандартного мышления учеников. Авторами проанализирован ряд теоретических источников по данной проблеме и проведён анализ анкетирования учителей и студентов по теме развития творческого мышления.

Ключевые слова: творческое мышление, «креативное поле», креативность, активное воображение и фантазия.

Abdusharipova T.J.
Teacher academician lyceum at
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent city

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN LITERATURE LESSONS

Abstract: The article is devoted to the problem of developing creative thinking in literature lessons, revealing the potential of lessons for the development of non-standard thinking of students. The authors analyzed a number of theoretical sources on this issue and conducted an analysis of the questioning of teachers and students in the development of creative thinking.

Key words: creative thinking, «creative field», creativity, active imagination and fantasy.

В современном мире очень важно сохранить в человеке его индивидуальность и неповторимость. Поэтому проблема развития творческого мышления, помогающего человеку проявить эти качества, актуальна и перспективна для исследовательской работы.

Стоит принять во внимание то, что творческое мышление следует развивать с раннего возраста, чтобы в дальнейшем добиться успеха в жизни. Ведь люди, умеющие мыслить неординарно, более востребованы в глобальном, быстро меняющемся мире. Поэтому главной задачей и целью школьного образования, на наш взгляд, должно быть развитие творческого мышления учащихся. Это актуализирует исследовательские проекты по данной проблематике. Аксиоматичным стало утверждение о том, что

особенно важно для достижения высоких результатов развития творческого мышления максимально использовать воображение и фантазию. Воображение это орган связи, применяющий высокоразвитый, сложный язык символов для выражения содержания бессознательного. Задача педагога поддержать обучающегося в стремлении использовать активное воображение. Активное воображение это один из способов конструктивного использования воображения с целью приближения к бессознательному. Именно воображение это тот канал, по которому из бессознательного в осознающий разум перетекает материал в образы, которые воспринимает осознающий разум. Корень слова «воображение» это лат. *Imagē* воображение это способность разума к созданию образов, инструмент, обладающий возможностью облекать в образную ткань сущность внутреннего мира, чтобы мы могли её увидеть. Воображение порождает символы, которые бессознательное использует для самовыражения. Фантазия это греческое слово, которое означает «то, что делает видимым», произошло от глагола «делать видимым, открывать». Психологическая функция нашей способности фантазировать состоит в том, чтобы «делать видимым» динамику бессознательной души. По мнению Э. Ноймана, символические образы бессознательного это творческий источник человеческого духа во всех проявлениях... И поскольку процесс формирования бессознательных символов является источником человеческого духа, то язык, история которого практически идентична зарождению и развитию человеческого сознания, всегда начинается как язык символов.

Если говорить об основах развития способностей, в том числе и творческих, то каждый человек в своем развитии проходит периоды повышенной чувствительности к тем или иным воздействиям, к освоению того или иного вида деятельности. Уточним, что эти периоды особой готовности к овладению специальными видами деятельности рано или поздно кончаются, и если какая либо функция не получила своего развития в благоприятный период, то впоследствии ее развитие оказывается чрезвычайно затруднено, а то и вовсе невозможно. Стоит отметить, что игры дают первоначальный толчок к развитию способностей. В процессе игр происходит развитие многих двигательных, конструкторских, организаторских, художественно изобразительных и других творческих способностей, но особенно важно то, что именно в играх активно используется язык символов.. Причем в играх, как правило, развивается не одна, а сразу целый комплекс способностей, среди которых есть и те, которые считаются творческими. Творческие способности проявляются благодаря развитости творческого, нестандартного мышления, которое ещё называют креативностью. Слово «креативность» (от лат. *creatio* в значении «порождение, созидание»), позаимствовано многими индоевропейскими языками, (ср. англ. *Creation* «создание, сотворение; произведение науки, искусства»; фр. *Creation* «созидание, творчество, творение, произведение»,

нем. Die Kreatur «созидание»). Данное понятие аналогично русскому «творчество», которым обычно обозначается деятельность по созданию чего либо нового, никогда не бывшего ранее. Категорией креативности в современных исследованиях определяется поисково пре образовательное, продуктивное отношение человека к условиям своей жизни и объектам жизнедеятельности.

Но, в целях более глубокого анализа данных понятий, необходимо внести некоторые уточнения. Так, например, И.Н. Дубина, отечественный современный исследователь проблемы креативности, считает целесообразным использовать понятие «креативность» для обозначения сферы «субъект но значимой новизны», построения новых возможностей для субъекта. А понятие «творчество» рассматривать как более общее (включающее в себя креативность), отражающее взаимодействия новизны, порождаемой субъектом деятельности, с существующим социокультурным контекстом, и как культуросозидание, создание новых возможностей для культуры

Отечественный исследователь Д.Б. Богоявленская разработала методику креативного поля, в которой она использует различные способы, помогающие выявить и классифицировать типы творческого мышления. Это решение 12 видов задач на базе предварительного обучения, в ходе которого усваиваются некоторые приемы решения. Результаты эксперимента заносятся в специальную таблицу, в которой отмечаются приемы, использованные испытуемым при выполнении задачи. Она выделяет три категории по уровню интеллектуальной активности. Первым является стимульно продуктивный уровень, который характеризуется отсутствием «познавательного интереса» и инициативы. Вторым эвристический уровень интеллектуальной активности, где испытуемый анализирует состав, структуру своей деятельности, что приводит к открытию новых, оригинальных способов решения. Заключительный, третий уровень, креативный, то есть уровень теоретических открытий, где дети, достигшие его, характеризуются учителями как «всегда имеющие свое мнение».

Неисчерпаемый потенциал для формирования творческого мышления как системного качества личности заключен в уроках литературы. Это вполне объяснимо, так как целостный анализ художественного произведения это очень серьёзная исследовательская работа, буквально «включавшая» творческое мышление. Любое талантливое произведение художественной литературы имеет свой стиль, свою архитектонику, свою неповторимую творческую специфику, отражающую энергетику слова настоящего мастера. Поэтому многогранная, системная и систематическая работа с такого рода художественными текстами, безусловно, повышает не только речевую активность школьников, их лингвистическую подготовку, но и, посредством проникновения образную ткань произведения, развивает творческое мышление.

Использованные источники:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1 М.: МИОО, 2005. С. 70-75.
3. Боден М.А. Творческое сознание: мифы и механизмы. М., 1991. 145 с.
3. Хакимов А. Адабиёт дарсларида ёшлар дунёкарашини кенгайтиришнинг асосий хусусиятлари. Илмий-амалий конференция материаллари. Т. 2016.

*Абдуева П.К.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Халилова А.А.
ст. преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр*
АРТ-ТЕРАПИЯ

В статье раскрываются понятие и сущность арт - терапии. Рассказывается история происхождения данного направления в психологии и сфера применения.

Ключевые слова: арт – терапия, реабилитация, терапия, искусство, исцеление .

*Abdueva P. K.
5th year student of the faculty of psychology.
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
(Russia, Rep.Dagestan, Kizlyar)
Scientific supervisor: senior teacher of Halilova.A. A.
Ph. D. Doc. Sharbuzova H.Z.*
ART THERAPY

The article reveals the concept and essence of art therapy. The history of origin of this direction in psychology and sphere of application is told.

Key words: art therapy, rehabilitation, therapy, art, healing.

Арт-терапия является направлением в психотерапии, психокоррекции и реабилитации, которое основано на занятиях клиентов изобразительным творчеством. Арт-терапию можно выделить как одно из ответвлений психотерапии искусством наряду с музыкальной терапией, драматерапией и танцевально-двигательной терапией. В узком смысле слова, под арт-терапией подразумевается терапия изобразительным творчеством, цель которого - воздействие на психоэмоциональное состояние пациента [1]. Своей главной

целью арт - терапия считает гармонизацию психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. Ценность применения искусства в терапевтических целях состоит в том, что с его помощью можно выразить и изучить различные чувства и эмоции. Методика арт-терапии базируется на убеждении, что содержания внутреннего «Я» человека отражаются в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру, в процессе чего происходит гармонизация состояния психики [2].

Арт-терапия – это один из наиболее эффективных способов работы с клиентами любого возраста и с любыми нарушениями. В творчестве каждый человек получает много возможностей высказаться, выразить свои чувства и эмоции.

Термин «арт-терапия» был введен в употребление художником Адриан Хилл в 1938 году во время описания своей работы с туберкулезными больными в санаториях. Эти методы были применены в США в работе с детьми, вывезенными из фашистских лагерей во время Второй мировой войны. В начале своего развития арт-терапия отражала психоаналитические взгляды З.Фрейда и К.Г.Юнга, по которым конечный продукт художественной деятельности клиента выражается в его неосознаваемых психических процессах [3].

Для работы в данном направлении необходимо иметь широкий выбор различных изобразительных материалов. Наряду с красками, карандашами, восковыми мелками или пастелью часто используются также цветная бумага, фольга, глина, текстиль, пластилин, дерево и другие материалы. Качество материалов должно по возможности быть достаточно высоким, так как в противном случае это снижает ценность самой работы и её результатов в глазах пациентов. Это чревато, в свою очередь, затруднением интерпретации для психолога.

Следует учитывать то, что выбор того или иного материала может быть связан с особенностями состояния и личности пациента, а также с динамикой арт-терапевтического процесса. Пациенту предоставляют возможность самому выбирать тот или иной материал и средства для изобразительной работы. Обычно, в начале работы пациенты предпочитают пользоваться карандашами, восковыми мелками или фломастерами. Эти средства работы позволяют им хорошо контролировать процесс рисования, что отвечает потребности больных избегать конфронтации со своими чувствами на начальных этапах работы. Выбор этих средств может быть связан с потребностью больных в психологической защищённости.

Привлекательность метода арт-терапии для современного человека состоит в том, что данный метод в основном использует невербальные способы самовыражения и общения. В процессе творчества активно задействуется правое полушарие мозга, в то время как современная цивилизация задействует в основном вербальную систему общения и левое «логическое» полушарие. Арт-терапия раскрывает внутренние,

самоисцеляющие ресурсы человека, тесно связанные с его творческими возможностями. Отличительной особенностью человека является способность и в то же время потребность в отображении своего внутреннего мира, что позволяет активно перерабатывать информацию, поступающую извне. В результате в психике клиента вырабатываются различные адаптивные механизмы, позволяющие ему лучше приспособливаться к жизни и быть более успешным в постоянно меняющемся мире.

Один из основных принципов арт-терапии гласит, что творчество целительно уже само по себе, оно не только позволяет нам снова прожить и разрешить внутренние конфликты, но также обогащает нашу душу. Арт-терапия предоставляет нам прекрасную возможность для этого – здесь мы можем выразить себя, обрести исцеление и реализовать свой внутренний потенциал [5].

Использованные источники:

1. «Психотерапевтическая энциклопедия» под ред. Карвасарского Б. Д. 2002г.
2. Рудестам К. «Групповая психотерапия», 2000г.
3. Осипова А. А. «Общая психокоррекция : учебн. пос. для студ. Вузов» , 2004г.
4. «Арт - терапия – новые горизонты» Под ред. А.И.Копытина, 2006г.
5. Пурнис Н.Е. «Арт-терапия в развитии персонала», 2008г.

Sources used:

1. "The psychotherapeutic encyclopedia" ed. by Karacharskova B. D. 2002.
2. Rudestam K. "Group psychotherapy", 2000
3. Osipova A. A., "General psycho-correction : uchebn. settlement for students. Universities", 2004
4. "Art therapy - new horizons" edited by A. I. Kopytin, 2006
5. Parnis N. E. "Art therapy in the development of personnel", 2008

*Абдуева П.К.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шуруха Т.А.
ст. преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр*

ПРОБЛЕМЫ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА

В статье раскрываются основные теории происхождения лидерства. Описываются способы возникновения лидеров с точки зрения разных авторов.

Ключевые слова: лидерство, руководство, коллектив, феномен, комплекс неполноценности, доминантность.

*Abdueva P. K.
5th year student of the faculty of psychology.
Dagestan State University, a branch of Kizlyar
Russia, Rep.Dagestan, Kizlyar
Scientific supervisor: senior teacher of Shuruha T. A.
Ph. D. Doc. Sharbuzova H.Z.*

THE ISSUE OF LEADERSHIP AND MANAGEMENT

The article reveals the basic theories of leadership origin. Ways of emergence of leaders from the point of view of different authors are described.

Key words: counseling leadership, leadership, team, phenomenon, inferiority complex, dominance.

Целенаправленность активности группы берет начало в социальной деятельности, которая лежит в основе ее существования. Однако только наличие целей не обеспечивает активность группы, направленную на их достижение и реализацию. Необходимы определенные механизмы, воплощенные в определенные типы отношений между людьми в коллективе, отвечающие за регуляцию деятельности [1]. Психологическая власть в любой группе существует в двух основных формах: лидерство и руководство.

Проблема лидерства и руководства является важной проблемой социальной психологии, так как оба эти процесса не просто относятся к проблеме взаимодействия коллектива внутри и между собой, а психологически описывают субъекта, влияющего на эти процессы.

Лидерство относится к психологической характеристике поведения определенных членов группы, руководство в основном есть социальная характеристика отношений в группе, прежде всего с точки зрения

распределения ролей управления и подчинения. Лидером является такой участник группы, который выдвигается в результате взаимодействия других участников для организации группы при решении конкретной задачи [2].

Кричевский Р.Л. выделяет три основные теории происхождения лидерства.

- «Теория черт» или «харизматическая» теория, согласно которой лидером является человек, обладающий определенными личностными качествами, набором психологических черт. Чаще выделяют такие черты как инициативность, ум, общительность, уверенность, чувство юмора, красноречие и т.д.

- «Ситуационная теория лидерства», согласно которой при возникновении в группе определенной ситуации, человек обладает качествами и свойствами, которые способны оптимально разрешить данную ситуацию для конкретной группы. В различных ситуациях в группе выделяются конкретные члены, превосходящие других в каких-то качествах, и поскольку именно данное качество является необходимым для разрешения данной ситуации, то этот человек становится лидером. Свойства, качества лидера оказываются относительными.

- «Синтетическая теория лидерства», с точки зрения которой лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер является субъектом, управляющим этим процессом. В этой теории лидерство интерпретируется как функция группы, и изучается она с точки зрения целей и задач группы, хотя тут должна учитываться и личность лидера [3].

В рамках вышеописанных теорий изучались различные проблемы влияния и руководства. Все три теории подвергались критике только тогда, когда какая-либо из них претендовала на универсальность. Поскольку и черты лидера, и ситуация, в которой он действует, и мнение последователей являются значимыми почти во всех условиях деятельности лидера, была разработана «комплексная (реляционная) теория» лидерства, включающая в себя основные идеи всех трех вышеуказанных теорий [4].

Психологические теории лидерства, не разрабатывались специально, а явились побочным эффектом исследований феноменов личности. В рамках психоаналитического направления лидерство рассматривалось как эффект нереализованных в социальной жизни некоторых влечений человека. Подавленные влечения становятся источником высокой социальной активности, приводящей человека к лидерству. Происходит социальная компенсация психологической неудовлетворенности за счет влияния на других (З.Фрейд).

Лидерство рассматривалось также как следствие комплекса неполноценности, возникающего у некоторых людей в детском возрасте и являющегося универсальной движущей силой в преодолении препятствий и развития личности. А.Адлер считал, что стремление к власти порождается страхом. Тот, кто боится людей, видит необходимость властвовать над ними.

В бихевиоризме лидерство рассматривалось как результат борьбы за выживание, которая чаще всего происходит на неосознаваемом уровне. Здесь лидерство связывали с такими качествами человека как доминантность, инициатива, напористость и агрессивность. Психологи различных направлений считают, что лидерство - это такое явление, связанное с новыми направлениями социальной жизни. Направления задаются лидерами, ведущими за собой подражающих им индивидуумов [5].

Использованные источники:

1. Е. И. Рогова «Организационная психология». 2014г.
2. Б.Д. Парыгин «Основы социально-психологических теорий». 1971г.
3. Р.Л. Кричевский «Психология лидерства». 2007г.
4. С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко «Психология управления». 1997г
5. Словарь Психология. 1990г

Sources used:

1. E. I. Rogova "Organizational psychology". Two thousand fourteen
2. B. D. Parygin "Fundamentals of social and psychological theories". One thousand nine hundred seventy one
3. R. L. Krichevsky "Psychology of leadership". Two thousand seven
4. S. I. Samygin, L. D. Stolyarenko "Psychology of management". One thousand nine hundred ninety seven
5. A Dictionary Of Psychology. One thousand nine hundred ninety.

*Абдуразакова Ш. А.
учитель*

кафедра «Теория и практика испанского языка»

Узбекский Государственный Университет Мировых Языков

О ТРУДНОСТЯХ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются трудности и проблемы в переводе фразеологических единиц с испанского языка. Различия при переводе фразеологических единиц в односистемных и разносистемных языках. Методы перевода фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеологизм, перевод, методы перевода, проблемы в переводе, калькирование.

Abdurazakova SH. A.

Teacher of department "Theory and practice of the Spanish language"

Uzbek State World Languages University

Uzbekistan, Tashkent

ABOUT DIFFICULTIES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS FROM THE SPANISH LANGUAGE

Abstract: the article deals with the difficulties and problems in the translation of phraseological units from the Spanish language. The difference in the translation of phraseological units in single-system and multi-system languages. Methods of translation of phraseological units.

Key words: phraseology, translation, methods of translation, problems in translation, calculating.

В каждой культуре существуют типичные способы выражения, которые составляют и объединяют слова, чтобы означать нечто, не ограниченное суммой значений отдельных слов; дополнительный смысл, обычно метафорический, включен в указанную комбинацию. Например, фразеологическая единица «Estar entre la espada y la pared» (быть между мечом и стеной) в испанском языке буквально не означает быть физически между мечом и стеной, а находить себя в напряженном или очень трудном обстоятельстве. В нашей повседневной жизни меч, конечно, не является одним из подручных средств.

Фразеологизмы или выражения, которые стремятся стать ими, очень многочисленны, хотя они не всегда удачны. Иногда они образуются и исчезают почти одновременно. Единственными случаями, которые создают проблемы для переводчика, являются стабильные рекуррентные лакуны, по их метафорическому значению, относящиеся не только к логике читателя во время чтения, но также и, прежде всего, к ценности, которая эта метафора приобрела в истории рассматриваемого языка.

Первая ошибка переводчика заключается в распознавании

фразеологизмов. Если это не произойдет, фразеологизмы переводятся, интерпретируя смысла каждого слова в буквальном смысле, с менее сомнительными результатами. Переводчик всегда находится в поиске заметных подходов, развивает особую чувствительность, которая позволяет ему, по крайней мере, в идеале, останавливается, чтобы обдумать необычную формулировку, хотя он никогда не встречал такую фразеологическую единицу.

Как только выражение идентифицируется, следующей трудностью является его декодирование. Многие авторы согласятся с тем, что словари не всегда являются надежными инструментами для этой цели. Во-первых, они не содержат всех фразеологизмов, это потому что, а) каждый день появляется новый фразеологизм; и б) словари имеют ограниченную емкость и не могут содержать все. Во вторых, в определении фразеологизмов под определенным голосом: «быть между молотом и наковальней» можно найти в голосах «между», «наковальней», «молотком» или «быть». Но, конечно, если присутствует голос под одной записью, будет отсутствовать у всех остальных, иначе словарь будет чрезмерно избыточным (минимальная избыточность является физиологической и функциональной для эффективной коммуникации, чтобы покрыть «выбоины», создаваемые физическим и / или семиотическим шумом).

Данная проблема может быть легко преодолена, если электронная версия словаря доступна, а программное обеспечение для управления данными же позволяет искать по «индексу формы». Например, если вы ищете слово «уnque» («наковальня») в Словаре Королевской академии (Diccionario de RAE), появляются следующие похожие слова: bigorneta, bigornia, cabruñar, серо, estampar, estribo, lenticular, macho, hammer, tas, и ни один из них не является тем, что вас интересует.

Третья проблема – использование двуязычных словарей. В этом случае предлагаемые решения не являются объяснением смысла фразеологизмов, которые, по мнению компилятора, должны служить для перевода их на другой язык. Поскольку между фразеологизмами никогда не бывает хорошего совпадения смысла, существует высокий риск найти других, которые имеют разные метафоры и не подходят ни к какому конкретному случаю вообще.

Как только фразеологическая единица признается и понимается, еще предстоит проделать работу, можно сказать, что работа только началась. Проблема заключается в нахождении переводного выражения.

В самых удачных случаях в обеих культурах была сформирована та же фразеология, основанная на одной и той же метафоре. Это относится к вышеупомянутому примеру «быть между наковальней и молотом», который также существует:

на русском: между наковальней и молотом

на итальянском: trovarsi tra l'incudine e il martello

и на многих других языках, я полагаю. Этот тип перевода может быть

выполнен в редких случаях, когда появляется такая возможность, и когда фразеология не имеет определенной коннотации культуры (иначе она будет потеряна, образуя семантическую потерю).

В других случаях переводчик выбирает другую фразеологию, основанную на другой метафоре, которая, по мнению переводчика, выражает тот же тип контекстуального значения. Влахов и Флорин используют в качестве примера идиоматические выражения, которые означают «быть удачливыми». Вот некоторые из них:

испанский: «nacer con buena estrella»

итальянский: «essere nato con la camicia» или «nascere sotto la buona stella»

английский: «to be born with a silver spoon in one's mouth» или «thank one's (lucky) stars»

русский: «родится в сорочке, в рубашке» или «родиться под счастливой звездой».

В коннотативном тексте выбор переводного фразеологизма может быть очень проблематичным, поскольку автор может иметь намерение использовать определенную метафору (например, звезды или рубашки, упомянутые выше), которые являются функциональными для сети внутри текстовых ссылок и для подсказок добровольно распространяемый им, чтобы побудить читателя к некоторым гипотезам. Выражение, которое его заменяет, может радикально изменить тенор метафоры, вводя в заблуждение читателя мета текста.

Если, с другой стороны, наиболее важным является перевод денотативного значения, например, если понятие «никогда» не выражается через фразеологизм, различные метафоры могут использоваться без серьезной проблемы:

Русский: «когда рак на горе свистнет и рыба запоем»

Испанский: «cuando las ranas críen pelo»

Итальянский: «alle calende greche»

Английский: «when the moon turns green»

Существует также возможность не фразеологического перевода фразеологизма. Эта опция предпочтительнее, когда денотативный смысл трогательного акта выбирается как доминирующий и готов жертвовать выразительным оттенком, силой смысла, коннотацией и афористической формой.

В случае отсутствия фразеологического перевода есть две возможности: можно выбрать лексический перевод или калькирование. Лексический перевод состоит из объяснения другими словами денотативного значения фразеологизма, отказавшись от аспектов стиля и коннотации. В случае «наковальни и молота» лексический перевод может быть «в неудобной, напряженной ситуации».

В свою очередь, калькирование – это буквальный перевод фразеологизма в культуру, в которой такая форма не идентифицируется как

выражение: в этом случае читатель принимающей культуры воспринимает фразеологизм как экзотический и понимает проблему его интерпретации несуществующим, буквальным и метафорическим способом. Калькирование имеет то преимущество, что сохраняет целостность всех ссылок второй степени, а не денотативных, что в стратегии некоторых авторов может иметь существенное значение. Верно, что восстановление денотативного значения оставлено на усмотрение читателя принимающей культуры, но также метафора является существенным и изначальным семиотическим механизмом, который поэтому принадлежит всем культурам.

Использованные источники:

1. CANETTI ELIAS. Die gerettete Zunge. - Die Fackel im Ohr. - Das Augenspiel, München, Carl Hanser Verlag, 1995, ISBN 3-446-18062-1.
2. CANETTI ELIAS. Historia de una vida. Traducciones de Genoveva Dieterich, Juan José del Solar y Andrés Sánchez Pascual. Galaxia Gutenberg - Círculo de Lectores, 2002.
3. РЕЦКЕР Я. И. Теория перевода и переводческая практика, Москва, Международные отношения, 1974.
4. ВЛАХОВ С., ФЛОРИН С., Непереводимое в переводе, Москва, Высшая школа, 1986.

УДК 378.01+378

*Абидова Д.М.
ассистент*

ТГЭУ

Хайдарова Х.А.

студент магистрант

НУУз

ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются виртуальная среда в современном образовательном процессе

Ключевые слова: культура, образование, педагогика, методология

Abidova D.M., assistant of TSEU

Khaydarova X.A., master of NUUZ

VIRTUAL ENVIRONMENT IN THE CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: In this article, the virtual environment in the modern educational process

Key words: culture, education, pedagogy, methodology

Принципиально важным моментом для понимания сущности современной ситуации в области применения информационных педагогических технологий в образовательной среде

является осознание несоответствия потенциальных перспектив и реального воплощения практики компьютерного обучения.

Процесс создания виртуальной образовательной среды затрагивает два разнонаправленных потока взаимодействия и диалога культур прошлого и настоящего, в котором культурные коммуникации осуществляются в значительной мере с использованием современных технологий. При этом виртуальная среда формируется как логическое продолжение и дополнение художественного мира, и все самое ценное из мира культуры, все произведения фиксируются и продолжают бытовать на электронных носителях. С другой стороны, и виртуальный мир влияет на бытие культуры, логика и методология когнитивных процессов оказывается под серьезным воздействием, и, в конечном счете, трансформируется согласно логике познания, развивающейся в поликультурной виртуальной образовательной среде.

В практике обучения в поликультурной образовательной среде с использованием современного оборудования не задействован когнитивный, эвристический аспект креативности, который стимулирует методики иррационального и группового поиска решений творческих и исследовательских задач проектов, реализуемых в сети Интернет.

Осваивая все разнообразие педагогических технологий, преподаватели, организующие обучение в поликультурной образовательной среде, не обнаруживают детально разработанных теоретических предпосылок к разработке целостного личностно-ориентированного образовательного процесса, учитывающего эстетическую составляющую поликультурной образовательной среды.

Существует глобальное противоречие между творческой интенцией личности, затрудненностью освоения языка и инструментария художественного творчества. При этом педагогическая практика образовательной области «Искусство» недостаточно задействует компьютер как средство производства интеллектуальных электронных продуктов.

В связи с популяризацией идей «автоматизированного» обучения и объективного тестового контроля знаний личностно-ориентированные педагогические технологии частично оказываются вне сферы применения компьютерных технологий. Противопоставить такой негативной тенденции можно проектные методики, создание сборника электронных работ участника проекта.

Обилие современного оборудования в учебных аудиториях, которое распределяется на компьютерный класс (8 - 14 машин) и мультимедийный кабинет (компьютер + проектор), ставит очень остро вопрос об индивидуализации обучения и аффилиционной мотивации личности, предполагая напряженный поиск организационного решения совмещения индивидуальной самореализации и группового продвижения в процессе обучения, которая может быть реализована методом проектов.

Участниками современного образовательного процесса не в полной мере учитывается эстетический презентационный потенциал компьютера, который, с одной стороны, обеспечивает доступность и наглядность; а, с другой стороны, провоцирует эмоциональную реакцию удивления и погружения в процесс познания.

Качественная составляющая развития эстетического потенциала поликультурной образовательной среды проявляется в индивидуализации художественных образов, личностно-ориентированной позиции динамических преобразований, публикации в сети результатов исследований учащихся. Несмотря на «технологизацию» процесса обучения, освоения и преобразования электронных продуктов, эстетическая составляющая виртуальной поликультурной образовательной среды гармонизирует «рациональное» и «эмоциональное» в личностном развитии участников образовательного процесса.

Известно, что дети быстрее осваивают новые технологии, воспринимая их как «естественную» часть культурного и информационного ландшафта. Более того, игровая природа виртуальной реальности позволяет использовать ее для развития детской психики в естественной игровой манере, хотя и качественно усилив воздействие игровой среды и изменив до некоторой степени характер игровой активности. Несмотря на алармистские прогнозы и не всегда позитивный опыт общения детей и взрослых с виртуальной реальностью, надо учитывать неизбежность столкновения детей с новыми технологиями и вспомнить, что опыт - лучший учитель. Можно предположить, что в виртуальном пространстве дети ведут себя подобно ученым на другой планете, занятым исследованием местной физики и фауны. Это позволяет создать для них совершенно нетрадиционный мир, в котором взрослые не имели бы преимуществ.

Таким образом, эстетический потенциал образовательной среды является одной из значимых и весомых составляющих образовательного процесса, организованного в рамках индивидуализации и воплощения смыслов художественного творчества в виртуальных образах полисмысловой компьютерной коммуникации.

Использованные источники:

1. Аверьянова С.Ф., Папшев С.В. Обучение - компьютерные технологии - открытое образование Электронный ресурс. // Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика - 2002». СПб., 2002. - <http://tm.ifino.ru/db/doc/getthes.php?id=110>.
2. Алышуллер Г., Верткин И. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности Текст. Минск, 1994.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-esteticheskogo-potentsiala-obrazovatelnoi-sredy-sredstvami-informatsionnykh-tekhnol#ixzz5H0SbISgd>

*Абидова М.И.
старший преподаватель
кафедра иностранных языков
Ташкентский Государственный Стоматологический Институт
Узбекистан, г. Ташкент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Использование мультимедийных технологий является важным элементом образования. Отвечая методическим требованиям, мультимедийные средства обучения способствуют повышению интереса и развитию логического мышления обучаемого, а также обеспечивают эффективный самоконтроль в процессе усвоения новых знаний и приобретения навыков.

Ключевые слова: интернет, информационно-коммуникационная технология, мультимедиа.

*Abidova M.I.
Senior lecturer, department of foreign languages
Tashkent State Dentistry institute
Uzbekistan, Tashkent*

USING MULTIMEDIA TRAINING FACILITIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Abstract: The use of multimedia technologies is an important element of education. Responding to methodological requirements, multimedia teaching tools contribute to increasing the interest and development of the logical thinking of the trainee, and also provide effective self-control in the process of mastering new knowledge and acquiring skills.

Keywords: Internet, information and communication technology, multimedia

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) становится наиболее эффективным средством при обучении иностранному языку в Ташкентский государственный стоматологический институте, способствующим расширению образовательного пространства современной школы. Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта информационных технологий.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка. Информационными

технологиями, как правило, называет технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, интернет. В обучении иностранному языку широко применяются компьютерные технологии. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки обучающихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим. В настоящее время широко используются мультимедийные технологии. Термин «мультимедиа» означает много сред. Такими информационными средами являются текст, звук и видео. Программные продукты, использующие все эти формы представления информации, называются мультимедийными.

Использование мультимедийных средств обучения закономерный этап развития педагогических технологий. Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Обучающиеся используют Интернет для сбора материала для проектов. Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является подготовка и проведения интегрированных уроков. Можно провести урок иностранного языка в компьютерном классе, подготовив для этого мультимедийную презентацию с ярким видеорядом. Такую презентацию преподаватель может подготовить сам или поручить создание презентации обучающимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы учеников при подготовке к уроку. Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно обучающимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость

результатов своей работы, т.к. презентация – это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность. Необходимо отметить, что обучающиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это еще один стимул к развитию интереса обучающихся к изучению языка и культуры страны изучаемого языка. Далее следует остановиться на мультимедийных презентациях, используемых для развития такого вида речевой деятельности, как аудирование. Обучение аудированию предполагает работу над двумя функциональными видами данного вида речевой деятельности: аудирование в процессе непосредственного общения и аудирование связных текстов в условиях опосредованного общения.

В данной работе хочу остановиться на вопросе развития у обучающихся умений дистанционного аудирования, т.к. восприятия и понимания аудиотекстов в условиях опосредованного общения. Использование мультимедийных презентаций на уроках по развитию навыков аудирования имеет ряд преимуществ. Одним из главных преимуществ является возможность представлять ученикам после выполнения заданий правильные ответы в письменном виде. Можно предложить студентам записать некоторые факты, фразы, предложения опираясь на наглядность, что многим обучающимся облегчает процесс правильного написания. И в дальнейшем эти записи использовать для дискуссий и монологических высказываний по теме, а также при выполнении домашнего задания.

Другой положительный результат использования презентаций- это более быстрый темп урока заинтересованность обучающихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым студентам под своим руководством подготовить презентацию к уроку. Разрабатывая уроки по аудированию, учителя часто сталкиваются с проблемой отсутствия раздаточного материала с заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание презентаций может быть различным: видеоряд подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы и таблицы.

Использованные источники:

1. Мультимедиа/под ред.А.И.Петренко.-М.:БИНОМ,1994.
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникативные технологии.-М.: Наука, 1999.
3. Азимов.Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ//”ИЯШ”, 2001.-№1.-с.96.
4. Владимиров Л.П. Интернет на уроках иностранного языка// “ИЯШ”,2002.

*Абрайкулова Н.Э.
заведующая кафедрой*

Государственный институт искусства и культуры Узбекистана

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ХОРЕОГРАФА-ПЕДАГОГА С

КОНЦЕРТМЕЙСТЕРОМ ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация: В этой статье обсуждается специфика и творческая работа концертмейстеров хореографии с педагогом-хореографом.

Автор стремился выявить проблемы, навыки и решения танцевального искусства в учебном процессе.

Ключевое слово: Музыка, ритм, танец, искусство, концерт, балетмейстер, семинар, тренинг, сюжет, элемент, украшение, клавиш, рисунок танца, ритмический рисунок.

Абрайкулова Н.Э.

Head of the department

State institute of arts and culture Uzbekistan

Uzbekistan, Tashkent city

CREATIVE WORK OF THE CHOREOGRAPHER-TEACHER WITH

THE CONCERT MASTER OF CHOREOGRAPHY

Annotation: This article discusses the specifics and creative work of concertmasters of choreography with a teacher-choreographer. The author sought to identify the problems, skills and decisions of dance art in the learning process.

Keyword: Music, rhythm, dance, art, concert, choreographer, seminar, training, plot, element, decoration, clavier, dance figure, rhythmic pattern.

**“Музыка является самым чудодейственным,
самым тонким средством привлечения
к добру, красоте, человечности”**

В. А. Сухомлинский.

Концертмейстер хореографии-особая профессия, специфика которой порождена своеобразием взаимоотношений музыки и хореографии. С первых шагов сценической жизни любого балетного, танцевального сочинения его музыкальная судьба во многом зависит от концертмейстеров. Если работа концертмейстеров-музыкантов в театре остаётся невидимой для тех, кто приходит на спектакли, то в учебных заведениях хореографии, их труд становится достоянием огромной аудитории. И вот тут, неожиданно открывается притихшему залу таинства этой профессии. Способность «чувствовать» педагога-хореографа и танцовщика необходима концертмейстеру участвовать во всех случаях его совместных работ. Когда концертмейстер умело, тактично и со знанием дело выполняет возложенные на него функции, это не остаётся незамеченным. От готовности концертмейстера вести с танцовщицей диалог на равных во многом зависит успех поставленного номера.

Уроки танца и хореографии от начала и до конца строятся на музыкальном материале и поэтому важно, чтобы музыкальное оформление урока прибавляло настроение и прекрасную эмоциональную сферу. Музыкальное оформление урока должно также прибавить осознание отношения к музыкальному произведению- умение слышать музыкальную фразу, ориентироваться в характере музыки, ритмическом рисунке, динамике.

Педагог-хореограф искусства танца должен быть образован и в сфере музыки. Урок должен отличаться не только чисто хореографическими свойствами, но и принципами их музыкального оформления. Сочетая в себе педагогические и художественные задачи, часто строить в определённом стиле и жанре. Когда педагог получает хорошего концертмейстера то буквально расцветает на глазах, внутреннее загорается, и занятия приобретают иной характер, обогащаясь и в эмоциональном и в хореографическом плане. Опытный концертмейстер не только хорошо владеет инструментом, но и чутко, душой понимает творческую натуру педагога-хореографа. Чтобы шли уроки в активном и равномерном темпе от концертмейстера требуется большое внимание, сосредоточенность, полный готовность к участию в работе. Профессия концертмейстера в области хореографии представляет собой особенный, уникальный и не с чем не сравнимый комплекс знаний, навыков и умений.

Музыкальные знания- накопленный опыт музыкальной культуры и верное его отражение в мышление человека.

Музыкальные навыки- специализированные действия в музыкальном искусстве доведённые до автоматизма.

Музыкальные умение- верное и эффективное использование имеющихся музыкальных знаний и навыков. Помимо этого, комплекс необычайно развитых слуховых и зрительных ощущений и представлений основанный на глубоких знаниях музыкально-хореографической природы предмета. Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский не зря высказал свой мысль о том, что: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности». Поэтому мы можем сказать, что музыка танца в руках-концертмейстера- это тот фундамент, на котором держится сегодня искусство танца.

Как правила, постановка нового номера или новой комбинации начинается в совместной работе. Педагог и концертмейстер вместе осмысливают план создания урока или нового номера для концерта, проникая в самые глубины музыки, её драматической сущности. Конечно педагог может осуществить свой замысел, обратившись скажем к музыке, записанной на диске. Но и в этой ситуации невозможно обойтись без помощи концертмейстера, ибо вся черновая работа по разучиванию хореографического тренажа или нового концертного номера, а также постановку балетного спектакля необходимо помощь концертмейстера. В этой связи оказывается весьма странным тот факт, что концертмейстеров для

хореографии специально не готовят в учебных заведениях. И профессию аккомпаниатора по хореографии осваивают на практике. Таким образом, получается, что на приобретение необходимых знаний и навыков, связанных со спецификой предмета, затрачивается немало времени. Важно не только соответствующим образом интерпретировать творческого замысла композитора, хранителем его интересов. Это сегодня очень существенно.

Если концертмейстер удовлетворительно справляется со своими обязанностями, то класс с самого начала учёбы получает необходимый заряд бодрости и сил на весь учебный день. В каждом сольном танце, а также массовых, между хореографии и её музыкальным содержанием существует тончайшие нити взаимных связей, которые мгновенно способны исчезнуть от неумелого и грубого прикосновения. На уроке важно отличительность и звуковая наполненность. Многие должны знать концертмейстер хореографии. Ему необходимо, в частности, развитое чувство восприятия класса, его исполнительных возможностей, психофизического состояния. Без этих качеств, которые, кстати, легко воспитуемые при активном желании познать сущность хореографии, концертмейстер не может стать хорошим помощником хореографа. Для более плодотворной работы на уроках и на постановочной работе принята расписывать клавиру хореографическими танцами. Роспись, как правило, благоприятствует установлению взаимопонимания между педагогом-хореографом и концертмейстером. В общении с концертмейстером не принята пользоваться музыкальной терминологией, так как не всем хореографам-педагогам удаётся в период обучения профессии детально ознакомиться с музыкальной теорией. Традиции общения на хореографическом языке вполне оправдывают себя. Иногда случается, что самый подробной и точной росписи клавира оказывается недостаточно. В некоторых случаях в ведении урока или на постановочной работе требуется пройти отдельные куски, для того, чтобы быстро их отыскать, концертмейстер должен хорошо ориентироваться не только в музыке, но и её принадлежности тому или иному месту отметки в клавиру. Но не каждый концертмейстер в состоянии справиться с подобными требованиями. И приходится тогда педагогу-хореографу вместе листать клавиру и искать то место, которое сейчас нужно для работы. А данное время для урока или на репетицию идёт, каждая минута которого на вес золота. Чёткость и академическая стройность структуры учебного хореографического материала требуют аналогичного содержания и в звуковом сопровождении. Поэтому в хореографии велика приверженность к графичности мелодического рисунка, честной метрике, к двух и четырёхдольной ритмической сетке, которая, в отличие трёхдольной, обладает большой определённой, хорошо организует и дисциплинирует волю и сознание класса. Однако порою бывает, что всех перечисленных мною качеств оказывается недостаточно для удовлетворительного проведения учебных занятий. И причина тут кроется в том, что концертмейстер по тем или иным причинам забывает о своих обязанностях

или просто проявляет недобросовестность в работе. Как правило, каждый концертмейстер предельно внимателен на уроках или репетициях, некоторые вещи даже играют наизусть и постоянно держат в поле зрения весь класс. Всё дело в особенностях и многообразии форм взаимодействия музыки и танца. Музыкальный материал урока, помимо своей глубокой причастности специфики предмета, должен преподноситься при помощи особых исполнительских приёмов. Если воспроизведение музыки полностью лишено чёткой константности, то у класса скоро возникают ощущения неудобств при выполнении тех или иных движений. Становится очевидным, всем хореографам нужна не только соответствующая музыка, но и её танцевальное воспроизведение. Подобными исполнительскими навыками в совершенстве владеют очень немногие концертмейстеры хореографии.

Область художественной практики концертмейстера, музыканта в хореографии широка и творчески интересна. Поэтому вызывает удивление тот факт, что профессии концертмейстера хореографии не где не учат. Проблема подготовки концертмейстеров-музыкантов к работе на уроке хореографии или на хореографические сцены требует своего решения, которое возможно при совместно согласованном приложении сил специалистов в двух видов искусства – музыки и танца.

Полезные начинания не могут заменить целенаправленной системы подготовки концертмейстеров хореографии нашими средними и высшими учебными заведениями, не могут заменить регулярно проводимые семинары по обмену опытом, а также постоянное издание методических пособий. Профессия концертмейстер хореографии должна стать в один ряд с другими исполнительскими профессиями в системе музыкального образования.

Художественная практика концертмейстера хореографии-сложное и ответственное дело. И к тому же, я считаю, весьма почётное, о чём никогда не следует забывать.

Использованные источники:

1. Кадыров Р. «Музыкальная педагогика» Т., 2009 г. 33 стр., 39 стр.
2. Васильева – Рождественская .М. Историко – бытовой танец . –М: Искусство , 1987 .
3. Цорн .А. Я. Грамматика танцевального искусства и хореографии. – Одесса . 1890 .

Азадова З.Р.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Халилова А.А.
ст. преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, Респ. Дагестан, г. Кизляр

МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы мотивации работников, а также рассматриваются средства воздействия на мотивацию работников.

Ключевые слова: Мотивация, мотивирующий фактор, работник

Azadova Z.R.
A fifth year student of the Faculty of Psychology
Dagestan State University, branch of Kizlyar
Russia, Republic of Dagestan, Kizlyar
Scientific advisors: st.prep. Khalilova A.A.
Candidate of Technical Sciences Sharbuzova H.Z.
MOTIVATION FACTORS

Annotation: In the article factors of motivation of workers are considered, and also means of influence on motivation of workers are considered.

Key words: Motivation, motivating factor, employee

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Работник — субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя и получающее за это заработную плату.

Часто можно слышать, что людей можно мотивировать только деньгами, что деньги — это самый главный мотиватор. Но с этим не соглашаются не только специалисты по человеческим ресурсам, но и многие руководители. Так, К. Ферлинг, шведский специалист, являющийся и консультантом по управлению, и руководителем высшего звена шведской компании SKF, которая имеет штат в 200 тыс. чел., работающих в Швеции и в десятках стран за ее пределами, приводит такие факты. Когда в ходе проекта по изучению мотивации у людей выясняли, что их мотивирует, то практически во всех странах этот список был одинаковым. Всегда на первом месте среди мотивирующих факторов была команда, рабочая группа, в

которую входит человек. На втором – то, насколько интересной для него является выполняемая работа. На третьем месте стоял такой мотивирующий фактор, как способность контролировать свою работу, уровень самостоятельности в работе. Зарплата шла только на седьмом месте. Зарплата была на первом месте только в тех странах, где это вопрос выживания. К сожалению, Россия сейчас относится к таким странам.

Успешное применение тех или иных форм материального стимулирования способно обеспечить определенные преимущества, но мотивационный потенциал так называемых мягких составляющих эффективности – дружбы, партнерства, командной работы – часто оказывается гораздо важнее.

К. Ферлинг, опрашивая работников в разных странах мира, задавал им вопрос относительно того, что, по их мнению, мотивирует их директора. Хотя по большей части рабочие вообще не видели своих директоров, они единодушно высказывали мнение, что в первую очередь директора мотивируют деньги. Когда же в ходе того же исследования генерального директора компании спросили, что его мотивирует, то он перечислил факторы, которые сильно не отличались от факторов, названных рабочими: возможность развития на работе, команда, совет директоров. И у всех топменеджеров зарплата стояла на одиннадцатом, тринадцатом, четырнадцатом местах. При этом на вопрос о том, что мотивирует рабочих, сто процентов директоров ответили: «Деньги».

Это самое большое заблуждение: всех мотивируют деньги, кроме меня. Именно это и мешает многим руководителям использовать более широкий набор средств воздействия на мотивацию подчиненных. Мы привыкли к тому, что деньги – это важнейший рычаг воздействия на мотивацию сотрудников. И трудно представить, что деньги могут выступать в качестве мощнейшего средства, разрушающего мотивацию персонала. А ведь в большинстве российских компаний именно это и происходит, когда людям не доплачивают за их работу, и неудовлетворенность работников оплатой своего труда – явление повсеместное.

Если организация рассчитывает на высокие рабочие показатели персонала, то для этого необходимо в организационной и рабочей среде создать необходимые условия. Это должны быть условия, компенсирующие демотивирующее действие недостаточного уровня оплаты труда и формирующие такую мотивацию работников, которая будет максимально располагать их к высоким трудовым достижениям. У людей будет выше удовлетворенность своей работой, если она соответствует их ценностям, потребностям, установкам и ожиданиям. Еще лучше, если рабочая среда превышает ожидания работников, например, в отношении зарплаты, карьерных перспектив или отношений с руководством. Естественно, что в каждом конкретном случае факторы, определяющие высокий уровень трудовой мотивации персонала могут различаться.

Для того чтобы руководители могли расширить «ассортимент»

используемых неденежных средств воздействия на мотивацию работников, им следует присмотреться к таким средствам, которые неразрывно связаны с самим процессом управления (постановка целей, оценка и контроль, информирование и др.). Приведем перечень неденежных методов воздействия на мотивацию подчиненных, которые могут быть использованы руководителями.

Деньги призваны стимулировать людей к напряженному труду. Зарплата также должна решать еще две важные задачи: привлечение и удержание хороших работников. Если возникают затруднения в выплате работникам конкурентоспособной (по сравнению с другими компаниями, работающими в этом же секторе) зарплаты, то это приводит к серьезным затруднениям в привлечении и удержании квалифицированных кадров. Кроме того, посредством денег компания демонстрирует работнику, что она ценит его труд и его профессиональные достижения.

<i>Средства воздействия</i>	<i>Основное содержание средств воздействия на мотивацию</i>
Организация работ	• Разнообразие навыков, требуемых для выполнения работы • Законченность выполняемых заданий • Значимость и ответственность работы • Предоставление самостоятельности работнику • Своевременная информация о соответствии работы установленным требованиям
Материальное стимулирование	• Конкурентоспособность предлагаемой заработной платы • Соотношение постоянной и переменной частей заработной платы • Связь оплаты и рабочих результатов • Возможность дифференцировать оплату в рамках одной профессиональной группы или должностной категории
Моральное стимулирование	Широкий набор нематериальных стимулов, используемых как непосредственным руководителем, так и администрацией предприятия (устная благодарность, почетная грамота, фото на Доске почета и др.)
Постановка целей	Постановка перед работником четких целей и задач, которые должны быть решены за определенное время. Ключевые требования, обеспечивающие мотивирующий эффект целей: • конкретность; • привлекательность цели для работника; • достижимость
Оценка и контроль	Различные формы контроля за работой исполнителя, осуществляемые непосредственным руководителем, и оценка его рабочих результатов и рабочего поведения
Информирование	Своевременность и полнота удовлетворения потребности работников в значимой для них информации
Практика управления	Качество управления, доминирующий в организации стиль управления и его соответствие важнейшим ситуационным переменным
Меры дисциплинарного воздействия	• Правильный выбор места • Своевременность дисциплинарного воздействия • Соразмерность строгости наказания тяжести проступка • Разъяснение причин • Внеличностный характер наказаний
Обращение к наиболее значимым для работника ценностям	• Самоуважение • Финансовое благополучие • Ответственность перед командой (коллективом) • Интересы компании (предприятия, организации) • Карьерные перспективы • Интересы семьи и др.

Для лучшего понимания тех задач, которые приходится решать для повышения мотивации работников к труду, надо взглянуть на ситуацию глазами самого работника. В каком случае у него появляется искреннее желание максимально полно использовать в работе свои знания, профессиональные навыки и опыт? Когда он готов работать напряженно, с полной самоотдачей? Очевидно, это желание возникает лишь в том случае, если работник видит тесную связь своих личных интересов (карьерные цели, получение признания и уважения, материальное благополучие, уверенность в завтрашнем дне и др.) с той работой, которую он выполняет в компании. Эти обязательства переживаются работником как искреннее стремление к добросовестной работе в интересах компании, они определяют его заботу о ее репутации, о ее имидже в глазах партнеров и потребителей.

Пример такого отношения приводят Т. Питерс и Р. Уотермен в своей

книге «В поисках совершенства». Рабочий из компании «Хонда», который в нерабочее время, по дороге домой, если видел, что дворники на машинах его фирмы погнуты, останавливался и поправлял их. Он был просто не в состоянии смотреть на то, что в машинах его фирмы что-то плохо работает.

Люди, работающие в организации, – это тот ключевой фактор успеха, без эффективного использования которого рассчитывать на высокие результаты в бизнесе невозможно. Только приверженные компании работники готовы на дополнительные усилия в работе, не требуя за это дополнительных выплат.

Приверженность имеет три составляющие:

1) веру в корпоративные ценности и принятие целей данной организации;

2) вовлеченность в работу, желание прилагать максимальные усилия в интересах данной организации;

3) лояльное отношение к организации, желание оставаться членом данной организации.

Все эти составляющие приверженности усиливаются, если работника удовлетворяют условия его труда и перспектива профессионального роста, когда он встречает в компании справедливое признание своих заслуг и видит возможности профессионального или должностного роста. Приверженность персонала растет, сотрудники начинают работать лучше, если у них есть внутренние обязательства перед компанией, если они понимают и принимают цели и задачи бизнеса. Таким образом, равнодушное отношение к проблемам своей компании, готовность внести свой вклад в ее развитие и решение ее проблем основаны на ясном понимании работником целей и направления развития компании, на сближении его собственных интересов с ее интересами.

Использованные источники:

1. Айламадян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение / А.М. Айламадян// Вопр. психологии. – 1990 – № 4
2. Ансофф И. Стратегическое управление [Текст]: пер. с англ. /И. Ансофф. – М.: Экономика, 1989
3. Аритова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания / О.Н. Аритова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Психология. – 1998 – № 4
4. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: практическое руководство: учеб.-практ. пособие / А.В. Батаршев. – М.: Дело, 2005
5. Блинов А.О. Мотивация персонала корпоративных структур

Акцораева Н.Г., к.э.н.

доцент

кафедра «менеджмента и бизнеса»

Ямбухтина А. С.

студентка 2 курса

факультет «Управления и права»

Поволжский государственный технологический университет

ФГБОУ ВО «ПГТУ», ВолгаТех

Россия, г. Йошкар-Ола

ПРОГРАММА ЛОЯЛЬНОСТИ

Аннотация: Данная тема актуальна тем, что на сегодняшний день программы лояльности существуют повсеместно, в любом ответвлении каждого рынка. Продавцы и поставщики услуг всеми силами пытаются удержать своих клиентов, и у этого есть вполне разумное объяснение. Дело в том, что привлечение новых покупателей обходится любой компании в среднем в пять-десять раз дороже, чем удержание имеющегося клиента.

Ключевые слова: Бонусы, скидки, программа лояльности, дисконтная система, покупатели, продажи, покупки.

Akzoraeva N. G. , candidate of economic Sciences

associate Professor of " management and business»

Volga State University of Technology, VSUT, Volga Tech

Russia city Yoshkar-Ola

Yambukhtina A.S.

2 st year student, faculty "management and law"

Volga State University of Technology, VSUT, Volga Tech

Russia city Yoshkar-Ola

PROGRAM OF LOYALTY

Summary: This topic is relevant because today loyalty programs exist everywhere, in any branch of each market. Sellers and service providers are struggling to keep their customers, and there is a perfectly reasonable explanation. The fact is that attracting new customers costs any company an average of five to ten times more than the retention of the existing client.

Keywords: Bonuses, discounts, loyalty program, discount system, buyers, sales, purchases.

Программа лояльности — комплекс маркетинговых мероприятий для развития повторных продаж существующим клиентам в будущем, продажи им дополнительных товаров и услуг, продвижения корпоративных идей и ценностей, других видов потенциально прибыльного поведения. Проводится, в основном, на этапе зрелости жизненного цикла товара.

Суть программы лояльности заключается в том, что вы награждаете покупателя специальными бонусами, которые напрямую зависят от

потраченной суммы и количества приобретенного товара. Хороший бонус за крупную покупку подтолкнет покупателя к новому заказу, потому что в другом месте у него нет такой привилегии, а с вами ему уже выгодно.

Программы лояльности полезны:

- Для тех, у кого проблемы с продажами. Если клиенты уже вас любят и возвращаются за новыми покупками, улучшайте сервис.
- Тем, у кого настроен сервис, отлажен процесс обработки заказов, хорошее качество товара и упаковки, привлекательная стоимость. Если, не смотря на все эти факторы, возвратившихся мало, нужно внедрить программу лояльности.
- Тем, у кого стоимость в рамках рекомендованной розничной цены. Если она выше, смысла в вашей программе лояльности будет мало. Речь не идет о товаре, у которого нет конкурентов.

Что же можно получить за счет внедрения программы лояльности?

- Больше продаж. Если ваша программа лояльности действительно выгодна, клиент будет снова и снова возвращаться именно к вам.
- Новые клиенты. Как правило, новость о хороших бонусах быстро распространяется. Те, кто оценил выгоду, рекомендует продавца. Часто для использования бонусов с ограниченным сроком действия клиенты дают карты для покупки родственникам и друзьям.
- Удержание. Бонусная программа провоцирует новые покупки, потому что клиент хорошо знает свою выгоду. Даже если у конкурентов тоже есть программа лояльности, там все нужно начинать сначала.
- Информация. Принимая участие в программе лояльности, клиент предоставит вам данные о себе, исходя из которых вы сможете формировать для него особые предложения.

С чего начать внедрение программы?

1. Сегментировать базу покупателей; определить клиентов, которые приносят максимальную прибыль.
2. Разработать бонус, который реально привлечет клиента.
3. Выбрать программу в соответствии с потребностями клиента.

Виды программ

Один из важнейших этапов — это определение программы. Рассмотрим виды программ лояльности:

Дисконтная система

Как правило, реализуется через внедрение карт. Скидка может быть установленной или накопительной. Во втором случае клиент может получить максимальную скидку за несколько покупок. Как правило, каждый новый уровень скидки дается за сумму заказа больше предыдущей. Это один из простейших вариантов, который легко запустить. Важно продумать механизм, чтобы программа не стала убыточной. Кто использует?

Магазины одежды, обуви, аксессуаров, товаров для дома и пр.

Бонусная система

Клиент за каждую покупку получает бонусы, количество которых зависит от потраченной суммы. Накопленные бонусы можно обменять на скидку, определенный товар или услугу. Такая система стимулирует клиента покупать больше, т. к. это даст больше бонусов и приблизит его к «халюве». Преимущество такой программы в том, что клиент попадает в постоянный цикл накопления и траты бонусов, которые могут быть в виде рублей, баллов, наклеек и т. п.

Такая программа подойдет для внесезонных недорогих товаров, услуг (например, такси). Такую систему часто можно встретить в супермаркетах, магазинах одежды и обуви. Например, МТС начисляет бонусы в зависимости от потраченной суммы. Их можно обменять на пакет SMS, мегабайты, бесплатные минуты разговора или перечислить на любой номер.

Многоуровневая система

Клиенты делятся на группы в зависимости от потраченной суммы. Размеры бонусов определяются для каждой группы отдельно. Это могут быть установленные скидки на товары или услуги, бесплатные возможности, подарки. Эта система подходит для дорогого сегмента. Кто использует? Банки (золотые, платиновые карты), авиакомпании (накопленные мили) и т. п.

Платная бонусная программа

Клиент должен вносить определенную сумму за участие в «клубе». Это может давать ему доступ к закрытым материалам, подарки, бонусы, улучшенный сервис (приоритет в доставке, внеочередное обслуживание), «секретные» распродажи. Это несложная система, но участие в такой программе нужно стимулировать. Кто использует? Товары регулярного спроса или дорогой сегмент (банковские услуги, драгоценности, страхование).

Партнерство

Клиента стимулирует к покупке получение бонуса — скидки или подарка в компании, которая потенциально интересна ему. Кто использует? Например, при покупке свадебного платья скидка на макияж и прическу в салоне красоты. При заказе товаров для детей — скидка на поход в парк развлечений или театр.

Как выбрать и внедрить?

1. Во многом выбор определяет ассортимент интернет-магазина и специфика деятельности компании. Если он предполагает частые покупки с небольшим чеком, лучше выбрать стратегию накопления бонусов. Если товары дорогие, то установленная скидка сработает лучше.

2. Важную роль в выборе программы лояльности играет обратная связь. Можно предложить поделиться впечатлениями от первого заказа в письме на e-mail, запустить опрос на сайте, чтобы узнать, чего хотел бы клиент.

3. Нужно отказаться от подражания. Давать бонусы за оплату картой или покупку 5-ти товаров из категории «Новинки». Посмотрите, что

предлагают конкуренты и сделайте иначе.

4. Нужно давать выбор покупателю, например, зачислить бонусы от покупки на карту до следующего заказа или выбрать подарок сейчас из предложенного ассортимента.

5. Проводить акции с бонусами, например, при заказе в установленный срок клиент получит в два раза больше бонусов, которые может использовать в будущем. Также можно предложить больше бонусов за покупку конкретного товара.

6. Программа лояльности может меняться. Например, к системе бонусов можно добавить статусы.

7. Сделайте условия участия и получения бонусов понятными. Слишком запутанный сценарий может отпугнуть от программы лояльности и покупок вообще. Если вводить свою валюту бонусов, нужно определить, как они будут конвертироваться. Например, каждые потраченные 50 рублей — это 5 бонусов на счет.

8. Определить срок действия бонусов. Например, их нужно использовать в течение 3-х месяцев. Ближе к завершению нужно напомнить, чтобы клиент был в курсе и не забыл использовать выгодную возможность.

9. Может понадобиться система оповещения, чтобы клиент был в курсе количества бонусов и своих возможностей. Это можно реализовать с помощью писем на e-mail или SMS.

10. Обязательно нужно провести расчеты, чтобы оценить выгоду программы лояльности и возможные риски.

Примеры

Многие компании становятся заложниками своих программ лояльности, даже когда она перестает приносить результат - ее боятся отменить. Маркетологам стоит взглянуть на запутанные системы поощрения и мотивации и понять, что представляет реальную ценность для клиентов.

Использованные источники:

1. Васин Ю.В., Лаврентьев Л.Г., Самсонов А.В. Эффективные программы лояльности. Как привлечь и удержать клиентов. — М.: Альпина Паблишер, 2007. — 152 с.
2. Величко Н.Ю., Миносян С.Д. Маркетинговые мероприятия по повышению лояльности потребителя к гостинично-туристскому продукту // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. 2013. - № 6. - С. 47-52.
3. Добровидова М.А. Эффективные технологии повышения лояльности потребителей // Маркетинг и маркетинговые исследования. - №3. 2005. - С. 48-53.
4. Савина А.А. «Поймать лояльность» в социальную сеть // Маркетинговые коммуникации, № 05(53), 2009. - С. 258-262.

УДК 38.338

Алексеев Е.В.

студент

научный руководитель: Чуракова С.В., к.э.н.

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный Университет науки и

технологий Им. Академика М.Ф. Решетнева»

Красноярский край, г. Красноярск

САМОРАЗВИТИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема саморазвития сотрудника. Так же актуальной проблемой в статье является роль саморазвития сотрудника в организации. Как влияет уровень развития сотрудника на развитие организации в целом. И так же рассматриваются способы развития работников организации.

Ключевые слова: Саморазвитие, Коучинг, перекрестное обучение, наставничество,

UDC 38.338

Alekseenko E.V.

student

4 year, Faculty of Economics

"Siberian State University of Science and Technology named after

Academician M.F. Reshetnev»

Russia, Krasnoyarsk

Scientific adviser: Churakova S.V.

Senior Lecturer

Annotation: In this article the problem of self-development of the employee is considered. Another relevant issue in the article is the role of employee self-development in the organization. How does the employee development level affect the development of the organization as a whole? And the ways of development of the organization's employees are also considered.

Keywords: Self-development, Coaching, cross-training, mentoring.

Обучением и развитием своего персонала занимаются многие организации. В современных условиях и тенденциях, которые задает бизнес, необходимость в обучении и развитии собственных кадров становится все более актуальным и востребованным вопросом, ведь это позволяет иметь не только высококвалифицированных специалистов, но и способствует развитию бизнеса, что является немаловажным фактором. Но далеко не каждый работодатель готов вкладываться в развитие и образование своих сотрудников, так как это требует затрат ресурсов, что не всегда может позволить себе организация.

На сегодняшний день, многие организации нацелены на сохранение кадров, гораздо эффективнее и экономичнее переквалифицировать и

обучить действующего сотрудника, чем найти, принять, обучить и ввести в курс дел компании нового сотрудника.

Роль обучения рассматривается как эффективный инструмент для успешной реализации стратегии управления персоналом. Речь идет о поселении сотрудников в нужном месте, где они могут обеспечить максимальные результаты. В сегодняшнем высококонкурентном мире это можно доказать как наилучшую стратегию поиска немедленной замены высокопоставленного сотрудника изнутри организации. Найти наиболее подходящих людей и переложить их на выполнение обязанностей более высокого уровня - непростая задача. Роль ролей помогает менеджерам по персоналу определять, кого можно заменить кем и создать подходящую и полезную форму.

Но есть и другая категория сотрудников. Бывает так, что у сотрудника есть прирожденные профессиональные навыки, но не хватает знаний, он не умеет правильно применять их в работе, от чего результат работы такого сотрудника не так эффективен, как мог бы быть, если бы он умел применять свои способности в нужной форме.

Есть очень много способов, как повысить знания такого сотрудника и увеличить эффективность выполняемой работы. Такими мероприятиями могут быть:

Коучинг.

Некоторые методы развития сотрудников происходят на работе все чаще организации используют онлайн-методы для развития сотрудников.

Коучинг включает более опытного или квалифицированного человека, предоставляющего работнику рекомендации и рекомендации, призванные помочь ему или ей получить новые навыки, повысить производительность и повысить качество своей карьеры. Ключами коучинга являются то, что он персонализирован и настроен, что он имеет конкретную бизнес-цель и что он обычно выполняется один на один в течение определенного периода времени.

К коучингу следует подходить, как и к любой другой стратегической цели. Для успешного выполнения обязанностей требуется обязательство от организации и тренируемого лица, план получения результатов, квалифицированных тренеров и последующая оценка.

Перекрестное обучение.

Перекрестное обучение означает обучение сотрудников выполнению служебных обязанностей, отличных от тех, которые обычно назначаются. Перекрестное обучение может быть краткосрочным или специальным исправлением, или это может быть непрерывный, запланированный процесс. Перекрестное обучение обычно не приводит к немедленному продвижению, но это указывает на то, что работник заинтересован в приобретении новых навыков. Это разнообразие навыков может помочь ему или ей соответствовать квалификациям для дальнейшего продвижения по службе.

Использованные источники:

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов [текст] / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 439 с.
2. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития: Учебник / С.А. Минюрова. - М.: Флинта, 2016. - 480 с.
3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 367

УДК 33.2964

*Алтынбаева Л.Е., к.э.н.
доцент*

кафедра экономической теории и анализа

Исламгулова А.А.

студент 4 курса

Естественнонаучный факультет

Стерлитамакский филиал БашГУ

Россия, г. Стерлитамак

МЕЛКИЕ И СРЕДНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье малый и средний бизнес рассматриваются как основа развития рыночной экономики. Малый бизнес сегодня является «локомотивом» всех тех экономических процессов, которые протекают в экономике, и основой для устойчивого развития экономики любой страны, как отрасль и сфера социальной экономической и политической жизни.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, предпринимательство.

Altynbaeva L.E., candidate of economic Sciences, associate Professor

Department of economic theory and analysis

Russia, Sterlitamak

Islamgulova A.A.

4th year student

SF BashGU

Russia, Sterlitamak

SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES AS THE BASIS OF A MARKET ECONOMY

Annotation: The article considers small and medium-sized businesses as the basis of market economy development. Small business today is the "locomotive" of all those economic processes that today arise in the economy, and the basis for the sustainable development of the economy of any country, as the industry and the sphere of social, economic and political life.

Key words: small and medium business, entrepreneurship.

В экономике место и роль малого предпринимательства определяются его функциями и реальным вкладом в общественное развитие. Малый бизнес сегодня является «локомотивом» всех тех экономических процессов, которые сегодня происходят в экономике, и основой для устойчивого развития экономики любой страны, как отрасли и сфера социальной экономической и политической жизни. В развитых странах нет единого подхода к определению малого бизнеса. Малый бизнес - это сфера приложения индивидуальных способностей человека, способ самореализации личности человека. В сфере малого предпринимательства осуществляется большая часть инноваций, что способствует научно-техническому прогрессу и формированию «среднего класса» как важнейшего фактора социальной и политической стабильности общества. Малый бизнес в большинстве ведущих стран способствовал политической и социально-экономической стабилизации, созданию среднего класса, преодолению рецессии, созданию новых рынков, последовательному проведению реформ.

Малый бизнес играет в экономике любой страны большую роль. Он является неотъемлемой частью развития социально-экономической системы страны, обеспечивая стабильность рыночных отношений, вовлекая большую часть граждан страны путем открытия ими собственного дела, для обеспечения высокой эффективности производства на основе специализации и кооперации производства. Это благоприятно сказывается на росте национальной экономики.

Развитие малого бизнеса в России отвечает общемировым тенденциям и ведет к формированию гибкой смешанной экономики, сочетанию разных форм собственности и адекватной им модели хозяйства, в которой реализуется сложный синтез конкурентного рыночного механизма и государственного регулирования крупного, среднего и мелкого производства. Именно поэтому такое большое значение уделяется «малому и среднему» предпринимательству России. Малое предпринимательство существует и развивается как относительно самостоятельный сектор современной экономики, предполагающий сосуществование и взаимодействие организаций различных типов и размеров, в том числе мелких. В то время как крупный бизнес обеспечивает базовые потребности национального хозяйства, используя эффект экономии на масштабах производства, малые предприятия удовлетворяют локальный спрос или специфические потребности в специализированной продукции и услугах.

Огромный потенциал, заложенный в малом предпринимательстве, позволяет рассматривать его как фактор производства наряду с материальными, финансовыми и человеческими ресурсами. В России малое предпринимательство пока не получило еще должного развития, которое позволило бы ему сыграть подобающую роль в реформировании российской экономики [1].

В силу своей гибкости и скорости принятия решений малым

предприятиям легче контролировать процессы производства, реагировать как на резкие глобальные экономические изменения на рынке так и на мелкие изменения спроса и предложения. Им присущи высокая маневренность производства по сравнению с крупными предприятиями, способность к быстрому внедрению новой техники и техно логий, более эффективное использование производственных мощностей.

Развитие малого бизнеса создает благоприятные условия для оздоровления экономики, развивается конкурентная среда, создаются дополнительные рабочие места, расширяется потребительский сектор. Развитие малого бизнеса ведет к насыщению рынка товарами и услугами, лучшему использованию местных сырьевых ресурсов. Он является надежным источником бюджетных поступлений.

По мнению А. Ослунда, можно обозначить два типа равновесия в экономике: оптимальное, при котором доля малых предприятий в производстве валового национального продукта достигает 50-60% (развитые страны), и стремящееся к оптимальному - порядка 20% (Россия, Казахстан). При возрастающей доле в экономике малое предпринимательство приобретает все большую экономическую власть. Особую актуальность приобретают вопросы формирования экономической власти малого предпринимательства и ее взаимосвязи с финансовой устойчивостью и риск-менеджментом. Малый бизнес должен играть важную роль в подъеме и реструктуризации экономики страны, в становлении новой социальной структуры общества[2, с.71].

Использованные источники:

1. Шулятьева, Н. А. Малый бизнес в условиях рынка // Деньги и кредит. 1992. № 1.
2. Ослунд А. Условия развития малого предпринимательства // Человек и труд. 2005. №12. С. 71-76.

*Антоникова С.Р.
Педагог-психолог 1 квалификационной категории
МКДОУ д/с №31
Россия, московская обл., г. О. Чехов*

**РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация: Статья посвящена психолого-педагогическому сопровождению развития нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста. В статье описывается опыт применения различных форм организации деятельности детей 5-7 лет, способствующей формированию дружеских отношений в детском коллективе, приводятся положительные результаты проведения такой работы в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование, воспитание, нравственные качества личности, дружеские отношения.

**ANTONIKOVA S.R.
EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST
1 QUALIFICATION CATEGORY, MKDOU №31
RUSSIA, MOSCOW REG., CHEKHOV DIST
DEVELOPMENT OF FRIENDLY RELATIONS OF SENIOR
PRESCHOOLS**

Annotation: The article is devoted to psychological and pedagogical support of development of moral qualities of the personality of children of the senior preschool age. The article describes the experience of applying various forms of organizing the activity of children aged 5-7 years, contributing to the formation of friendly relations in a children's collective, and the positive results of such work in a pre-school educational organization.

Key words: preschool education, upbringing, moral qualities of a person, friendly relations.

В дошкольном возрасте происходит становление нравственного сознания ребенка, развивается моральная саморегуляция поведения, расширяются возможности позитивного развития его эмоционально-волевой сферы. Этот возраст наиболее сензитивен для развития таких нравственных качеств личности как честность, преданность, совестливость, что в дальнейшем влияет на формирование дружеских отношений у детей дошкольного возраста; доброта, отзывчивость, умение уступать, являются приоритетными для их эффективного общения со сверстниками. Воспитание положительных личностных качеств предполагает активное включение детей в процесс общения друг с другом, с педагогами, что способствует развитию и укреплению у них духовно-нравственных ценностей.

В ходе наблюдений педагогов в старших возрастных группах и

мониторинга психологического комфорта, проводимого в нашей организации был выявлен низкий уровень культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников. Возникла необходимость проведения целенаправленной работы по улучшению коммуникативных способностей дошкольников, созданию эмоционального комфорта и безопасности в детском коллективе. Группой специалистов нашей организации, куда входили педагог-психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель была разработана стратегия решения данной задачи, подобраны технологии и формы работы с детьми, составлены методические рекомендации.

Один из методов развития дружеских отношений - *этическая беседа*. Она помогает детям освоить нормы и правила нравственного поведения, стимулирует стремление детей думать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, доказывать ее. В рамках этой деятельности воспитатель и педагог-психолог организуют конструктивное общение детей, устанавливают эмоциональный контакт между ними, вызывают положительные чувства и эмоции, стимулируют обмен ими, что, несомненно, ведет к развитию дружеских отношений.

В работе по данному направлению хорошо зарекомендовал себя методический комплекс В.И. Петровой и Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» [4]. Данное пособие разработано для педагогов дошкольных образовательных организаций и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Оно включает в себя комплекс этических бесед с детьми дошкольного возраста, направленных на развитие эмоционально-нравственных качеств личности. Беседы в нем поделены на следующие блоки: вежливость, семья, дружба, взаимопомощь, доброжелательность, правда-неправда, трудолюбие, бережливость. Для решения нашей задачи мы выбрали блок этических бесед «Дружба», а именно две серии занятий-бесед с детьми двух возрастов: для этических бесед с детьми старшей группы мы выбрали серию из пяти занятий-бесед, для детей из подготовительной к школе группы серию из шести занятий-бесед. Ниже (Таблица 1) представлены их темы.

Таблица 1

Темы этических бесед со старшими дошкольниками

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1. «Вместе тесно, а врозь скучно»	1. «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»
2. «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	2. «Кто кого обидел»
3. «Каждая ссора красна примирением»	3. «Я самый главный»
4. «Дружба, что это такое?»	4. «Обиженные друзья»
5. «Не будь жадным»	5. «Не завидуй другому»
	6. «С чего начинается дружба»

Все беседы проводились с учетом возрастных особенностей дошкольников; их продолжительность составляла: с детьми старшей группы – 25 минут, с детьми подготовительной группы – не более 30 минут, что соответствует программным требованиям. Беседы имели определенную структуру: в начале детям предлагалось прослушать рассказы, стихотворения на заданные темы, затем мы задавали детям вопросы, вызывали их обсуждение, предлагали всем высказать свое мнение. В ходе этических бесед мы обобщали имеющиеся у детей знания о дружбе, способствовали укреплению дружеских отношений. Беседы проводились во второй половине дня и не мешали основному образовательному процессу; работа проводилась фронтально со всей группой детей.

В ходе работы мы определенным образом организовывали деятельность детей в режимных моментах – в группе, на прогулках. Одним из видов деятельности, который мы применяли для формирования дружеских отношений была *сюжетно-ролевая игра*. В контексте нравственного развития игре отводится значительная роль, поэтому для воспитателей были разработаны методические рекомендации о способах организации сюжетно-ролевой игры с дошкольниками, затем создавались условия развития дружеских отношений детей в игре. Воспитатели придумывали такие сюжеты, которые бы направляли детей на взаимодействие, при этом внимательно следили за ее ходом, выявляли коммуникативные особенности каждого ребенка, при необходимости вносили коррективы в сюжетные моменты игры.

Также мы использовали *метод создания проблемных ситуаций*, при котором формировались условия, для самостоятельного проявления детьми гуманных и нравственных чувств - доброты, отзывчивости по отношению к сверстникам. Воспитателями проводились игры-упражнения, педагогические этюды, игровые ситуации; при этом наблюдалось как дети справляются с заданиями, как проявляются их нравственные качества. Использование таких форм работы являлось приоритетным, так как способствовало развитию именно практических навыков гуманного поведения и проявления дружеских качеств.

Также нами организовывалось *чтение художественной литературы*. Мы считаем, что чтение сказок, а особенно произведений русского народного творчества, несет в себе смысловую и эмоциональную нагрузку, способно вызывать у ребенка проявление и усвоение нравственных норм, качеств, приобщает ребенка к добру, сочувствию, сопереживанию. В работе мы использовали сказки, былины, потешки, рекомендованные основной образовательной программой, реализуемой в дошкольной образовательной организации. В ходе чтения мы обращали внимание на эмоциональные реакции детей, на их поведение во время прослушивания произведения, а в завершении прочтения мы задавали вопросы, вызывая детей на обсуждение услышанного, поощряли высказывание своего мнения.

Также, в свободное от образовательной деятельности время мы

организовывали просмотр с детьми *мультфильмов* с сюжетами из русских народных сказок. Такие мультфильмы буквально пронизаны моралью и нравственностью, они легко воспринимаются детьми. Использование мультфильмов в образовательном процессе позволяет задействовать больше органов чувств ребенка, эффективно привлекает внимание, что ведет к более целостному осознанию и осмыслению сюжета.

В рамках психолого-педагогического сопровождения развития дружеских отношений у старших дошкольников мы применяли метод *рассматривания сюжетных картин* и иллюстраций к художественным произведениям. Нами использовались наборы: «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой, а именно картины с сюжетами, изображающими детей в детском саду, на прогулках; серия «Мы играем» И.Р. Батуриной, иллюстрации к стихотворениям С.Я. Маршака; иллюстрации к русским народным сказкам и т. д. Демонстрируя детям такие картины, мы побуждали их к обсуждению изображенных сюжетов, делали акценты на нравственных компонентах сюжетов, подмечали реакции детей. Обсуждение сюжетов картин способствовало не только формированию нравственных качеств личности, но и развитию коммуникативных способностей детей, грамотной речи и обогащению словарного запаса.

Отдельным направлением в развитии дружеских отношений старших дошкольников необходимо обозначить такой вид совместной деятельности как *коллективная игра*. В ходе свободной деятельности дошкольников мы организовывали конструктивную, продуктивную, театрализованную деятельность детей таким образом, чтобы эта деятельность затрагивала каждого ребенка; группы детей формировались для совместной игры с учетом их интересов и потребностей. Объединяя дошкольников в группы, мы способствовали развитию у них умения договариваться, сотрудничать, достигать поставленных целей. Наблюдая за процессом коллективных игр, мы заметили, что у детей постепенно развивались товарищеские взаимоотношения, дети стремились работать дружно, согласовывать действия; проявление таких качеств мы старались подмечать и поощрять.

Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями подготовительной группы была организована *театрализованная деятельность* детей - подготовлена сказка-постановка «Наш доктор Неболит». Здесь мы вновь попытались решить наши задачи: объединить детей в совместной деятельности, развить положительные качества личности, доброжелательное отношение к окружающим. Театрализованное представление было насыщено нравственными компонентами: дети исполняли песни, читали стихи о дружбе, играли в народные игры, объединялись для исполнения ролей и танцев. Театрализованное представление было показано родителям и детям из остальных групп.

Таким образом, вся деятельность детей сопровождалась участием педагогов, мы использовали технологию ведения дневника психолого-педагогических наблюдений, в котором документировали проявления

нравственных качеств детей; также мы отмечали в нем наблюдаемые изменения, происходящие в поведении дошкольников. На основании наблюдений, а также после повторного применения диагностических методик, используемых при первичном мониторинге мы выявили позитивные изменения, которые произошли в личности и поведении воспитанников. По мере того, как дети приобретали навыки общения, у них появилось умение находить разные способы решения конфликтных ситуаций, в детском коллективе возникли и укрепились дружеские отношения, скорректировался процесс формирования их нравственных качеств.

Использованные источники:

1. Гончарова, О.В. Использование художественно-эстетических средств в духовно-нравственном воспитании дошкольников// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2014. – №2(29). – С. 29-31.
2. Калинина, Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение: дис...канд. псих. наук. – СПб., 1998. – 193 с.
3. Кузнецова, Е.В. Формирование межличностных отношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – 692-694.
4. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез. – 2013. – 80 с.
5. Тарасов, С.В., Трошин Д.А. Игра как активный метод развития ролевого поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста// Международный научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика». – №11, 2016.

*Ахметова А.Р.
студент магистрант 2 курса
институт «Архитектурно-строительный»
Уфимский государственный нефтяной технический университет
научный руководитель: Баймуратов Р.Ф., кандидат наук
профессор
Россия, г. Уфа*

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРАСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация:

Статья посвящена транспортной сети Республики Башкортостан. Перечислены образующие существующий транспортный каркас, обеспечивающий пространственное и функциональное единство республики. Также проведен анализ деятельности предприятий транспорта за последние годы, который показывает, что с 1995 по 2018г.г. значительно увеличилась протяженность дорог с твердым покрытием – на 1917км. Более чем в 2 раза вырос показатель грузооборота транспорта общего пользования при некотором сокращении объемов грузовых перевозок. За эти годы также продолжают сокращаться объемы перевозок пассажиров и пассажирооборот.

Ключевые слова: транспортный каркас, транспортный узел, железнодорожная магистраль.

*Akhmetova A. R.
master's degree student
2 year student at the Institute "architecture and construction»
Ufa state oil technical University
Russia, Ufa
Supervisor: Baimuratov R. F.
Professor, PhD*

CURRENT STATE OF THE TRANSPORT COMPLEX OF THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Annotation:

The article is devoted to the transport network of the Republic of Bashkortostan. The authors list the components of the existing transport framework that provides the spatial and functional unity of the Republic. Also, the analysis of the activities of transport enterprises in recent years, which shows that from 1995 to 2018.d. the length of paved roads increased significantly – by 1917 km. More than 2-fold increase in the turnover of public transport with a certain reduction in the volume of freight traffic. During these years, the volume of passenger traffic and passenger turnover also continue to decline.

Key words: transport frame, transport hub, railway.

Сегодня Республика Башкортостан (далее – РБ) – один из наиболее развитых регионов Российской Федерации.

В целом геополитическое положение республики благоприятно для экономического развития, как по обеспечению необходимого состава минерально-сырьевых ресурсов, так и выгодного товарообмена готовой продукции. Соседство республики с развитыми регионами, отличающимися от нее природными ресурсами и структурой экономики, способствует углублению экономических, интеграционных процессов и укреплению транспортных связей с этими регионами, в том числе с городами Оренбургом, Магнитогорском, Челябинском, Пермью и др.

При большом разнообразии богатейших природных ресурсов развитие транспорта, обеспеченность территории средствами сообщения, имеет большое значение. Транспорт занимает одну из ключевых позиций в народно-хозяйственном комплексе республики Башкортостан и представлен всеми видами транспорта: железнодорожным, автомобильным, воздушным, речным и трубопроводным, осуществляющим перевозки грузов и пассажиров.

Основу транспортной сети республики составляют железнодорожная сеть, центром которой является Уфимский транспортный узел, к которому подходят пять радиальных железнодорожных направлений и автомобильные дороги федерального значения М 5 «Урал», М 7 «Волга» и автодорога Уфа – Оренбург, включенная Постановлением Правительства РФ от 08.12.2008 N 920 в перечень дорог федерального значения.

По железной дороге Башкортостан имеет прямой выход к Западному Казахстану, низовьям р.Волги, Северному Кавказу, Узбекистану и Туркменистану. На долю Республики Башкортостан приходится 1,7% железных и 3,3% автомобильных дорог общего пользования России, 1% воздушных трасс, почти 1,1% внутренних водных судоходных путей и 8,3% магистральных трубопроводов. По территории республики проходят наиболее мощные нефтепроводы диаметром 1220 мм.

Существующий транспортный каркас, обеспечивающий пространственное и функциональное единство республики образуют:

1. широтные железнодорожные магистрали Самара – Уфа – Челябинск и Ульяновск - Уфа, которые обеспечивают транспортные связи не только республики с Западными и Восточными регионами России, но и связь западных и центральных районов страны с Уралом, Средней Азией, Сибирью и Дальним Востоком;

2. автомобильный дублер широтной железнодорожной магистрали – автодорога «Урал» - Самара – Уфа – Челябинск;

3. железнодорожная магистраль Уфа – Оренбург, по которой осуществляются товарно-сырьевые связи республики Башкортостан с Центрально-азиатским регионом;

4. автомобильный дублер железнодорожной магистрали – автодорога Уфа-Оренбург;

5. железнодорожная магистраль Уфа – Магнитогорск обеспечивает транспортные связи Республики с сырьевыми районами Челябинской области.

Развитие транспортной сети республики характеризуется показателями плотности путей сообщения, приведенными ниже, в таблице.

Плотность путей сообщения
(км/1000кв.км)

таблица 1

№№ п/п	Пути сообщения	Территории		
		Республика Башкортостан	Приволжский федеральный округ	Россия
1	Железные дороги общего пользования	10,2	14,3	5,0
2	Автодороги общего пользования с твердым покрытием	161	140	37
3	Внутренние судоходные пути	6,6	н/д	6,3

Источник: Федеральная служба государственной статистики

Как видно из приведенных в таблице данных, в целом республика Башкортостан относится к числу относительно насыщенных транспортными коммуникациями территорий, однако от уровня транспортной обеспеченности высокоразвитых европейских государств она существенно отстает, так во Франции плотность железных дорог - 52,7, автомобильных - 1665км/1000км², в Германии - 107 и 640, соответственно.

Динамика изменения основных показателей работы транспорта
Республики Башкортостан

Таблица 2

Основные показатели	Год				
	2014	2015	2016	2017	2018
1	2	3	4	5	6
Эксплуатационная длина путей сообщения общего пользования (на конец года), км:					
железнодорожные пути	1518	1475	1457	1457	1457
автомобильные дороги - всего	34894	35061	34674	34808	34897
из них: с твердым покрытием	28960	30541	30642	30776	30877
внутренние водные судоходные пути	891	872	929	929	929
магистральные трубопроводы	9593	9971	9437	9447	9437

Перевезено грузов транспортом общего пользования, млн. т	268,3	153,6	153,8	161,8	151,8
Грузооборот транспорта общего пользования, млрд. т-км	96	149,6	202	202,4	207,2
Перевезено пассажиров транспортом общего пользования, млн. человек	912,2	699	573,2	535,6	508,5
Пассажиروоборот транспорта общего пользования, млрд.пасс-км	10,7	8,3	7,6	7,2	7,2

Анализ деятельности предприятий транспорта за последние годы показывает, что с 1995 по 2018г.г. значительно увеличилась протяженность дорог с твердым покрытием – на 1917км. Более чем в 2 раза вырос показатель грузооборота транспорта общего пользования при некотором сокращении объемов грузовых перевозок. За эти годы также продолжают сокращаться объемы перевозок пассажиров и пассажирооборот.

Использованные источники:

1. Федеральная служба государственной статистики.
2. Стратегия развития транспортной инфраструктуры Республики Башкортостан 2010–2030 гг.

*Баранова В.В.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский государственный университет
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шуруха.Т. А.
ст. преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр*

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена основная цель НЛП, она заключается в том, чтобы помочь человеку стать лучше, рассмотрены основные виды действия репрезентативной модели человека.

Ключевые слова: метамодель, диспозиционная модель, кинестетика, лингвистика, присоединение.

*Baranova V. V.
5th year student of psychology faculty
Dagestan state University, a branch of Kizlyar
Russia resp. Dagestan, Kizlyar
Scientific supervisors: art. Screw.TA .
Ph. D. Doc. Arbuzova H. A.*

NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING AS A LINGUISTICALLY ORIENTED THERAPY.

Abstract: the article deals with the main purpose of NLP, it is to help a person become better, the main types of action of representative human model.

Key words: meta-model, dispositional model, kinesthetic, linguistics, accession.

Нейролингвистическое программирование — это искусство и наука о личном мастерстве. Искусство, потому что каждый вносит свою уникальную индивидуальность и стиль в то, что он делает, и это невозможно отразить в словах и технологиях, Наука, потому что существует метод и процесс обнаружения паттернов, используемых выдающимися личностями в любой области для достижения выдающихся результатов. Этот процесс называется моделированием, и обнаруженные с его помощью паттерны, умения и техники находят все более широкое применение в консультировании, образовании и бизнесе для повышения эффективности коммуникации, индивидуального развития и ускоренного обучения... НЛП показывает вам, как понять и смоделировать ваш собственный успех. Этот способ обнаружения и раскрытия вашей индивидуальной гениальности, способ выявления того лучшего, что есть в вас и в других людях. НЛП — это

практическое искусство, позволяющее добиться тех результатов, к которым мы искренне стремимся в этом мире[1].

Нейролингвистическое программирование, если опираться на слова его создателя Ричарда Бэндлера, это «позиция и методология». Несмотря на это, как сторонники, так и противники НЛП называют его практическим направлением в психотерапии, правда, их мнения расходятся, когда дело доходит до эффективности практик НЛП.

В своей основе НЛП использует целый спектр различных научных и псевдонаучных направлений, включая психотерапию, гештальтпсихологию, гипноз, программирование и лингвистику. Нейролингвистическое программирование не является частью психологии или психотерапии, это методика, собрание советов, практические рекомендации и, как уже было сказано выше, позиция. НЛП не боится критики, наоборот, приветствует её. И главным фактором успешности своих практик его представители называют эмпирические методы, то есть опыт и его результаты[2].

Благодаря определению репрезентативной модели человека, можно осуществить 3 вида действия, которые помогут нам войти с ним в раппорт (доверительные отношения).

Во-первых, это **присоединение**, при котором вы согласуете свою модель с моделью другого человека, то есть используете лингвистические паттерны и лексику для имитации модели собеседника. Например, если человек говорит вам: «Я вижу, что ты не съел кашу», вы можете ответить: «Да, это действительно так выглядит». Или, второй вариант действия, сказать: «Да, я слышу твой аргумент и согласен с ним» и **отсоединиться**.

Третий вариант называется **отзеркаливание** и предполагает максимальную имитацию поведения человека. Если присоединение предполагает, что вы разделяете репрезентативную систему человека в целом, то для отзеркаливания вам нужно действовать в точности, как он. То есть если ваш собеседник почешет за ухом, вы должны (через определенное время, конечно, чтобы он не подумал, что вы дразнитесь) сделать то же самое[3].

НЛП-терапевт не только идентифицирует вычеркивания, обобщения и искажения, обеспечивающие неприкосновенность убогой, ограниченной модели мира, но и восстанавливает ее опущенные части, уточняет и конкретизирует результаты генерализаций, устраняет изменения, помогает распознать подлинные причинно-следственные отношения между событиями. Он работает сразу в двух направлениях: уточняет и расширяет модель и показывает, что действительность во всей своей полноте и многообразии свойств отнюдь не сводится к набору описывающих ее вербальных репрезентаций. Такая процедура носит название проверки психотерапевтической правильности. На первом этапе необходимо установить, насколько поверхностные структуры высказываний клиента (то, что он говорит) совпадают с глубинными структурами его опыта (то, что он на самом деле имеет в виду). Это сравнительно просто, в НЛП разработана

стройная система техник и приемов проверки полноты и точности соответствия глубинных и поверхностных структур, задаваемая метамоделью терапевтического процесса.

НЛП напрямую связано с харизмой психотерапевта и так называемым пансемиотическим поведением[4].

В основе пансемиотического поведения лежит эффективная система языковых действий, подчиненная определенной внутренней логике и актуализируемая в ситуациях, вплетенных в соответствующий контекст лингвистической и нелингвистической практики. Вслед за Л. Витгенштейном ее можно назвать психотерапевтической диспозициональностью. Иными словами, НЛП, будучи, как и другие терапевтические школы, особым видом языковой игры, опирается на специфическую диспозициональную модель психики, законы функционирования которой определяют правила эффективной терапии.

Диспозициональная модель психики основана на представлении о взаимных соответствиях психики и языка, причем язык-деятельность оказывается эвристической аналогией для понимания психики как деятельности особого рода, обладающей своей внутренней логикой. Трудно отрицать зависимость психической деятельности человека от его лингвистических возможностей. При этом важно различать, как люди говорят о психическом и как они понимают такие высказывания. Все психологические понятия, по Витгенштейну, относятся к элементам так называемого «индивидуального» языка, описывающего внутренние состояния субъекта, языка сугубо личного, понятного только ему самому и никому более. Их употребление в качестве познавательных категорий некорректно, ибо передача соответствующего содержания возможна только через опыт переживания. Это очень важно сознавать психотерапевту, чья деятельность основывается на умении более или менее точно представлять себе, что думает и чувствует другой человек — клиент. Свои суждения терапевт формирует преимущественно на основе анализа высказываний, содержание которых редко представляет собой простое описание чувств или психических состояний их субъекта[5].

Использованные источники:

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. — М., 1974.
2. Бендлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг. — Воронеж, 1995..
3. Структура магии. Том 1-2» (1975, 1976).
4. Блинов А.Л. Общение. Звуки. Смысл. — М., 2006.
5. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. — Воронеж, 1993.

Баранова В.В.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский государственный университет
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Халидова А. А.
ст. преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.А., к.п.н.
доцент
Россия, респ. Дагестан, г. Кизляр

АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассмотрены и проанализированы различные стороны процесса трудовой адаптации, выявлены ее основные проблемы и способы решения. В работе сформулированы ключевые элементы, компоненты и процедуры формирования эффективной системы трудовой адаптации персонала на предприятии в современных условиях

Ключевые слова: наставничество, ротация, система трудовая адаптация, эффективная система.

Baranova V.V.
5th year student of psychology faculty
Dagestan state University, a branch of Kizlyar
Russia resp. Dagestan, Kizlyar
Scientific supervisors: art. Khalidova A.A.
Ph. D. Doc. Arbuzova H.A.

ADAPTING THE PERSONNEL IN MODERN CONDITIONS

Abstract

In the article we describe and analyze various aspects of the process of adaptation to work, identified its main challenges and solutions. We formulate the key elements, components, and procedures for an efficient system of vocational guidance personnel in the enterprise at present.

Key words: mentoring, job rotation, workplace adaptation, effective system

Адаптация - процесс изменения знакомства сотрудника с деятельностью и организацией и изменение собственного поведения в соответствии с требованиями среды. Адаптация персонала в организации является одной из составляющих системы технологии управления персоналом. Она выступает связующим звеном между входом сотрудника в организацию и результатом его трудовой деятельности в ней. Основная цель адаптации, связанная с приспособлением человека к новому организационному окружению, заключается в сокращении материальных, эмоциональных и временных затрат. Адаптация персонала призвана решать

следующие задачи: ускорить достижение показателей в работе, сократить текучесть персонала, активизировать мотивационное поведение работников, создать социально-психологический климат в коллективе, поддержать уровень трудовой дисциплины [2, с. 198].

Участвуя в трудовом процессе, работник выполняет следующие функции:

экономическую, стимулирующую, производственную, коммуникативную, социальную.

Экономическая функция заключается в получении конечного результата (прибыли) за счет приращения и реализации знаний персонала. Человек сам выступает в роли производителя и потребителя благ [5, с. 22]

Под трудовой адаптацией персонала принято понимать взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенном включении работника в процесс производства в новых для него профессиональных, психофизиологических, социально-психологических, организационно-административных, экономических, санитарно-гигиенических и бытовых условиях труда и отдыха[1].

Под психофизиологической адаптацией понимается освоение физических и психических нагрузок, уровня монотонности труда, санитарно-гигиенических норм производственной обстановки, ритма труда, удобства рабочего места, уровня шума и освещения и др. Социально-психологическая адаптация человека – это активное и целенаправленное усвоение норм, правил, ценностей как общества в целом, так и конкретного, ближайшего социального окружения человека:

- семьи,
- группы в детском саду,
- школы,
- университетской группы,
- компании друзей,
- трудового коллектива и так далее.

Социально-психологической адаптации конкретного индивида не бывает без его общения и взаимодействия с другими людьми и соответствующей активной деятельности.

Под организационной адаптацией принято понимать ознакомление с особенностями организационного механизма управления, местом своего подразделения и должности в организационной структуре предприятия. Особенно часто проблемы организационной адаптации. Соответственно можно выделить четыре основных комплекса проблем трудовой адаптации.

Проблемы профессиональной адаптации: осознание требуемых навыков в соответствии со спецификой нового места работы; корректировка своих профессиональных навыков в соответствии со спецификой нового места работы; приобретение новых профессиональных навыков в соответствии со спецификой нового места работы; формирование необходимых для выполнения профессиональной деятельности качеств

личности.

Проблемы психофизиологической адаптации: освоение новых условий труда; организация режима труда в соответствии с требованиями организации и личным состоянием здоровья; организация отдыха в соответствии с принятыми санитарно-гигиеническими нормами; привыкание к психологическим нагрузкам.

Проблемы социально-психической адаптации: установление межличностных отношений с коллегами; установление деловых отношений; установление отношений с руководством; принятие норм корпоративных отношений.

Проблемы организационной адаптации: принятие структуры организации; осознание своего организационного статуса; принятие механизмов управления.

Система адаптации несет в себе ряд преимуществ. С одной стороны, для компании это: повышение эффективности работы сотрудника и ускорение процесса его выхода на требуемый уровень производительности; налаживание или поддержание положительных отношений в сложившемся коллективе новому сотруднику [2]. С другой стороны, для сотрудника это: установление отношений в коллективе; вливание в рабочий процесс и приобретение необходимых профессиональных навыков и знаний; снижение уровня тревожности и неуверенности перед руководством; процесс сопоставления ожиданий, касающихся условий труда сотрудника с реальной деятельностью. Система адаптации должна включать в себя следующие ключевые элементы, без которых она не может успешно функционировать. Во-первых, welcome-тренинг – это осуществление первоначальной передачи знаний об организации и существующих в ней порядках для ознакомления сотрудника с общими сведениями об организации, ее историей, продуктами, услугами, структурой и культурой. Во-вторых, программа адаптации, которая регламентирует мероприятия и сроки обучения сотрудника [6]. В-третьих, система наставничества – это привлечение опытного работника для помощи новому сотруднику в организации его трудовой деятельности. И наконец, система аттестации по итогам адаптационных мероприятий, которая представляет собой порядок оценки нового сотрудника, понятный как руководству организации, так и самому работнику.

В профессиональной сфере проблемы адаптации решаются посредством инструктажа, наставничества и ротации. Инструктаж обычно понимается как первичное ознакомление работника с его [3]. Таким образом, система трудовой адаптации крайне необходима на любом предприятии. Только полное решение задач, связанных с прохождением каждым новым сотрудником периода адаптации на предприятии, может позволить организации функционировать на должном уровне, привлекать новые кадры, осуществлять успешную внутреннюю политику и способствовать сплочению коллектива.

Использованные источники:

1. Буценко И.Н., Вельгош Н.З. Менеджмент персонала, 2007. Сайт «Национальная энциклопедическая служба». Яковлева К.
2. Тоцкая И.В. Проблемы адаптации молодых специалистов. Сайт системы публикации «Prescorpus Global™».
3. Казарин М. Адаптация персонала: наставничество и коучинг.
4. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000. 312 с
5. Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г., Апенько С. Н., Мерко А. И. Мотивация персонала: учебное пособие. М.: Альфа- Пресс, 2010. 640 с.

УДК 338.2

Бекмурзиев М.С.

студент магистрант

*Южно-Российский институт управления - филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г. Ростов-на-Дону*

ПРОЦЕСС БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: статья посвящена сущности и структуре процесса бюджетного планирования, рассматриваются этапы бюджетного планирования, соответствующие нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс.

Ключевые слова: бюджет, планирование, бюджетный процесс, финансовый план.

Bekmurzиеv M.S., graduate student

*The South-Russian Institute of Management is a branch of the Russian
Academy of National Economy and Public Service under the President of the
Russian Federation
Russia, Rostov-on-Don*

THE PROCESS OF BUDGET PLANNING AND ITS IMPORTANCE IN THE ECONOMY

Annotation: The article is devoted to the essences and structure of the budget planning process, consideration of the stages of budget planning, the relevant regulatory legal acts regulating the process.

Keywords: budget, planning, budget process, financial plan.

Цикл бюджетного планирования, который происходит каждый год, начинается в результате принятия законодательным органом проекта бюджета, и который предшествует прогнозируемому, и оканчивается после принятия данным органом бюджета на следующий финансовый год. Можно выделить несколько стадий (этапов) в календарном плане цикла

финансового планирования³.

К первой стадии относится постановка целей на бюджетный период. То есть это процесс, при котором определяются целевые параметры и главные пути бюджетной, налоговой, а также долговой и инвестиционной политики. Данный орган разрабатывает сценарные условия и основные параметры прогноза социально-экономического развития. Данная стадия оканчивается утверждением и согласованием на уровне высшего органа исполнительной власти основных направлений налоговой и долговой политики, сценарных условий, основных параметров прогноза и перспективного финансового плана⁴.

Следующий этап - сбор информации для разработки бюджетного периода. Данная стадия подразумевает, что для проекта бюджета на очередной год финансовый орган разрабатывает финансовый план и контрольные цифры. В свою очередь, высший орган исполнительной власти утверждает приоритетные пути налоговой политики, а также перспективный финансовый план.

К третьей стадии относится анализ и обобщение собранной информации, формирование проекта бюджета. То есть сюда входит подготовка проекта бюджета территории, основываясь финансовым планом, соответственно утвержденным. Также входит сюда внесение поправок в план. К главной задаче относится разработка проекта бюджета, то есть определение объема денежных средств, которые централизуются в бюджете с целью финансового обеспечения функций и мероприятий, которые предусмотрены прогнозом экономического и социального развития государства и территории, которые возложены на органы государственной власти и органы местного самоуправления⁵.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации № 145-ФЗ от 31.07.1998 г. ст. 169 проект бюджета составляется на основе прогноза социально-экономического развития в целях финансового обеспечения расходных обязательств⁶. Проект федерального бюджета и проекты бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, ее субъекта и территориальных государственных внебюджетных фондов составляются и утверждаются сроком на три года - очередной финансовый год и плановый период. Муниципального района, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района - сроком на один год (на очередной финансовый год) или сроком на три года (очередной финансовый год и плановый период). Проект бюджета городского, сельского поселения составляется и утверждается сроком на

³ Поляк Г.Б. Бюджетная система России: Учебник для ВУЗов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.С.87

⁴ Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. С.203

⁵ Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://znanium.com>

⁶ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2017 г.) Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/>

один год (на очередной финансовый год) или сроком на три года (очередной финансовый год и плановый период).

В соответствии со статьей 172 Бюджетного кодекса РФ в целях своевременного и качественного составления проектов бюджетов соответствующие финансовые органы имеют право получать необходимые сведения от иных финансовых органов, а также от иных органов государственной власти, органов местного самоуправления⁷.

Составление проектов бюджетов основывается на:

- положениях послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, определяющих бюджетную политику (требования к бюджетной политике) в Российской Федерации;

- основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации (основных направлениях бюджетной и налоговой политики субъектов Российской Федерации, основных направлениях бюджетной и налоговой политики муниципальных образований);

- прогнозе социально-экономического развития;
- бюджетном прогнозе (проекте бюджетного прогноза, проекте изменений бюджетного прогноза) на долгосрочный период;

- государственных (муниципальных) программах (проектах государственных (муниципальных) программ, проектах изменений указанных программ).

Составление проектов бюджетов - исключительная прерогатива Правительства Российской Федерации, высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местных администраций муниципальных образований. Непосредственное составление проектов бюджетов осуществляют Министерство финансов Российской Федерации, органы управления государственными внебюджетными фондами, финансовые органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Составление проектов бюджетов основывается на положениях послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, определяющих бюджетную политику; основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики Российской Федерации; прогнозе социально-экономического развития; бюджетном прогнозе на долгосрочный период и государственных (муниципальных) программах⁸.

Четвертая стадия - оценка проекта бюджета и при необходимости его корректировка. Здесь проект бюджета просматриваются органом исполнительной власти, до того, как передать на рассмотрение

⁷ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2017 г.) Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/>

⁸ Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2017 г.) Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/>

представительному органу власти. Не позднее пятнадцатого августа текущего года вносится на рассмотрение Государственной Думы РФ проект закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год. В свою очередь, комитет Государственной Думы по бюджету делает заключение о формальном соответствии документов, которые представлены, требованиям закона. В четырех чтениях Государственная Дума рассматривает проект бюджета. В соответствии с Бюджетным Кодексом Российской Федерации продолжительность его рассмотрения составляет семьдесят пять дней.

Пятая стадия - утверждение бюджета. В данном случае, исполнение бюджета представляет собой важный этап бюджетного процесса. Сюда относятся действия по мобилизации и использованию бюджетных средств, в ходе исполнения которых участвуют органы исполнительной власти, финансовые и налоговые органы, кредитные учреждения, юридические и физические лица (плательщики налогов в бюджет, получатели бюджетных средств).

Согласно утвержденному бюджету, уточнению показателей прогноза социально-экономического развития и других факторов происходит уточнение перспективного финансового плана.

В следствии этого можно сделать вывод, что финансовый план входит в бюджетный процесс, при этом выполняя роль утвержденных на уровне исполнительной власти ориентиров для разработки проекта бюджета. Необходима более тесная координация действий финансовых и экономических органов, а также повышение значимости и обоснованности финансового плана. Вместе с тем, основанием для корректировки основных направлений бюджетной политики могут быть промежуточные результаты разработки перспективного финансового плана. В связи с этим, необходимо использовать такие процедуры финансового планирования, которые вносятся на рассмотрение представительного органа, совпадали с показателями перспективного финансового плана на соответствующий год. В следствии этого представляется возможным перенос утверждения органом исполнительной власти перспективного финансового плана в третью стадию или можно предусмотреть обязательность корректировок финансового плана.

Использованные источники:

1. Поляк Г.Б. Бюджетная система России: Учебник для ВУЗов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.С.87
2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2014. С.203
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://znanium.com>
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2017 г.) Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/>
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2017 г.) Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/>

6. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 28.12.2017 г.) Электронный ресурс <http://www.consultant.ru/>

УДК 631

Вегнер В.Ю.
студент 4 курса
Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего
Образования Омский Государственный Аграрный
Университет им. И.П. Столыпина
Россия, г. Омск

НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Аннотация: В отличие от других отраслей АПК находится в самом невыгодном положении, так как при сравнимых вложениях является самой низкодоходной отраслью, что обусловлено множеством факторов, неподвластных человеку. В связи с этим ведется упорная работа над усовершенствованием форм ведения сельского хозяйства и внедрением инновационных технологий для сокращения издержек производства.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, навигационная система, ГИС, компьютерный мониторинг.

Wegener V.Yu. - 4th year student Federal State Budgetary Institution of Higher Education Omsk State Agrarian University named after. I.P. Stolypin Omsk

THE NAVIGATION SYSTEM IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Abstract: unlike other branches of agriculture is at a disadvantage, as with comparable investments is the lowest income industry, due to many factors beyond the human power. In this regard, work is under way to improve agricultural practices and introduce innovative technologies to reduce production costs.

Key words: agro-industrial complex, navigation system, GIS, computer monitoring.

Одной из таких инноваций является применение геоинформационных технологий в сельском хозяйстве, оснащение сельскохозяйственной техники системами спутниковой навигации, автоматизации производственных процессов. Именно динамичное развитие аграрного производства требует внедрения высокоэффективной системы земледелия, современных технологий сбора и обработки информации, необходимой для решения многочисленных производственных и управленческих задач с использованием современных технологий, в том числе — географических информационных систем (ГИС) /1,3/.

Географическая информационная система (геоинформационная система, ГИС) — это система аппаратно-программных средств и алгоритмических процедур, созданная для цифровой поддержки,

пополнения, управления, манипулирования, анализа, математико-картографического моделирования и образного отображения географически координированных данных. Отличительным признаком ГИС является то, что эти системы имеют дело с координатной и смысловой информацией об объектах, расположенных на той или иной территории /3,5/.

ГИС сегодня находят применение почти во всех сферах человеческой деятельности. Приведем несколько примеров:

- управление земельными ресурсами, земельные кадастры;
- инвентаризация и учет объектов распределенной производственной инфраструктуры и управление ими;
- проектирование, инженерные изыскания и планирование в градостроительстве, архитектуре, промышленном и транспортном строительстве;
- тематическое картографирование для различных областей применения;
- морская картография и навигация;
- аэронавигационное картографирование и управление воздушным движением;
- навигация и управление движением наземного транспорта;
- дистанционное зондирование Земли;
- управление природными ресурсами;
- мониторинг окружающей среды;
- реагирование на чрезвычайные ситуации;
- управление территориями;
- сельское хозяйство;
- лесное хозяйство;
- военное дело и разведка /3,5/.

В широкой области приложений ГИС следует выделить три основных направления. Первое связано с решением задач учетно - инвентаризационного типа, в которых акцент делается на данных и координатных измерениях. Это наиболее распространенная сфера приложения ГИС. Другое направление связано с управлением и принятием решений. В третьем направлении акцент делается на моделировании и анализ сложных ситуаций и явлений.

На российском рынке, в настоящее время, можно найти навигационные системы для сельскохозяйственной техники различных производителей которые делятся на два основных типа:

- система параллельного вождения (курсоуказатель, электронный маркер);
- автопилот для трактора или комбайна (гидравлический или подруливающее устройство) /5/.

Системы, обеспечивающие параллельное вождение, как правило, состоят из: GPS-приемника (сейчас на рынке появляются приемники, дающие возможность использовать для определения координат, в том числе,

и спутники ГЛОНАСС); основного модуля, в котором происходит обработка данных, настройка системы и вывод указания курса на дисплей для механизатора; провода, соединяющего антенну с основным модулем и провода питания, который позволяет подключить прибор к бортовой электросети чаще всего от прикуривателя в тракторе. Такого типа GPS-навигаторы для сельского хозяйства работают по схеме: система параллельного вождения оперативно устанавливается на любую технику; настройка системы и обучение механизаторов тоже не занимает много времени (при настройках вводится ширина захвата агрегата, который установлен на трактор, или ширина жатки) /4/.

Применение космических и информационных технологий позволяет придать процессу управления сельским хозяйством страны (или отдельного региона) такие свойства как глобальность, системность, оперативность, непрерывность. Имеющаяся федеральная программа по созданию системы ГЛОНАСС в целом достигла своих целей, но еще предстоит проделать дополнительную работу по повышению надежности аппаратов, увеличению сроков эксплуатации, показателей точности, а также внедрению этой системы в рынок. Как следует из стоящих перед сельским хозяйством задач, внедрение геоинформационных технологий в сельхозпредприятия и компьютерный мониторинг его деятельности является наиболее перспективным направлением развития АПК /4,6/ .

Подводя итог, выше сказанному можно отметить что, эти технологии обеспечивают более точное вождение агрегата в поле и объективную оценку проведения работ. В результате повышается урожайность, улучшается качество продукции и сокращаются затраты на средства производства. Однако внедрение таких технологий связано с достаточно высокими первоначальными инвестициями. Тем не менее, экономические расчеты показывают, что, несмотря на высокую стоимость внедрения технологий прецизионного земледелия они могут окупиться в условиях сельского производства нашей страны при условии тщательного планирования инвестиций и оптимизации менеджмента в самих хозяйствах, а также улучшения условий кредитования со стороны банковских структур и государства /6/.

Использованные источники:

1. Анфиногенова А., Крылатых Э. Стратегия развития АПК с учетом инновационных факторов [Текст] // АПК: экономика, управление. –2006. - №3. – с.4-12
2. Банькин В. Концепция реформирования АПК [Текст] // Сельскохозяйственная жизнь. – 2005. - 13 дек. – С.2.
3. Власов В.М. Использование ГИС в технологии диспетчерского управления маршрутизированным транспортом [Текст] / В.М. Власов, Д.Б. Ефименко, С.В. Жанказиев // Методическое пособие МАДИ (ГТУ); Под ред. В.М. Власова. – М., 2007. – 72 С.
4. Волков Н.М., Иванов Н.Е., Салищев В.А., Тюбалин В.В. Глобальная

навигационная спутниковая система ГЛОНАСС [Текст] / Успехи современной радиоэлектроники. 1997 г. № 1.

5. Мельник И.В. Анализ сельскохозяйственных и геохимических свойств почв с использованием ГИС-технологий [Текст] / И.В. Мельник, Е.А. 151 Яковлев, И.С. Шевченко // ARC Review. Современные геоинформационные технологии. – 2002. - №1 (20). – С.10-12.

6. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК: Учебник / Г.В. Савицкая. - Мн.: Новое знание, 2009. – 687 с.

УДК 631.42

Вегнер В.Ю.

студент 4 курса

**Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего
Образования Омский Государственный Аграрный
Университет им. И.П. Столыпина**

Россия, г. Омск

ИЗМЕНЕНИЯ ПИТАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ПОЧВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗВИТИЯ АПК

Аннотация: В статье представлено состояние почвенного плодородия земель сельскохозяйственных угодий Омской области по результатам агрохимического обследования земель, проведенного отделом мониторинга и агрохимического обследования почв ФГБУ Центр агрохимической службы «Омский».

Ключевые слова: гумус, элементы питания, тяжелые металлы в почве.

**Wegener V.Yu. - 4th year student Federal State Budgetary Institution of
Higher Education Omsk State Agrarian University named after. I.P. Stolypin
Omsk**

CHANGES IN THE NUTRITION MODE OF THE SOILS OF THE OMSK REGION IN THE RESULT OF THE DEVELOPMENT OF THE AIC

Abstract: The article presents the state of soil fertility of agricultural land in the Omsk Region based on the results of the agrochemical survey of lands conducted by the Department of Monitoring and Agrochemical Soil Survey of the FGBU Center for Agrochemical Service Omsk

Key words: humus, elements of nutrition, heavy metals in soil.

Актуальность проблемы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве усиливается в современных условиях в связи с процессами загрязнения природных ресурсов, используемых в аграрном производстве. Нарушение природного баланса окружающей среды связано с усилением интенсификации сельскохозяйственного производства без должной оценки и учёта природно-ресурсного потенциала сельского хозяйства, а именно:

механизацией многих процессов, мелиорацией, чрезмерной распаханностью и глубокой вспашкой полей, высокой концентрацией производства, применением минеральных удобрений, ядохимикатов и т. д., что негативно сказалось на качестве грунта, его плодородии /1/.

Гумус почвы является регулятором расходования элементов питания и предотвращает непроизводственные потери питательных веществ от вымывания, образования газообразных продуктов и труднорастворимых минеральных соединений, благотворно влияет на судьбу минеральных удобрений, повышая их эффективность.

Длительное возделывание сельскохозяйственных культур без удобрений приводит к снижению содержания гумуса почвы, к потере наиболее активной его части, которая главным образом определяет благоприятные свойства почвы. Одновременно увеличивается доля инертного гумуса, очень слабо поддающаяся минерализации, как правило, при этом нарушается обеспеченность растений элементами питания, особенно азотом /2/.

По результатам агрохимического обследования почв установлено, что большую площадь пашни занимают почвы со средним (4,1 - 6,0 %) содержанием гумуса.

Анализ почв хозяйства свидетельствует о низкой (4,4-4,9) степени гумусированности. Учитывая важную роль гумуса в формировании благоприятных для роста и развития сельскохозяйственных культур агрофизических, и агрохимических свойств почвы, повышение эффективности земледелия следует рассматривать через обогащение почвы органическим веществом.

Общим для всех растений в минеральном питании является то, что они для нормального роста и развития требуют одинаковых макро- и микроэлементов. В наибольшем количестве растения поглощают макроэлементы: азот, фосфор и калий.

Продуктивность сельскохозяйственных культур обусловлена комплексом природных и агротехнических факторов, ведущее место среди которых занимает обеспеченность растений элементами питания и, прежде всего азотом /1,2/.

Данные агрохимического обследования показывают, что обеспеченность растений нитратным азотом характеризуется низким содержанием, что говорит о дефиците минерального питания в сроки вегетационного периода. Обследования указывают на необходимость применения азотных удобрений.

Фосфор оказывает многостороннее влияние на жизнь растений. При нормальном фосфорном питании значительно повышается урожай и улучшается его качество.

Оптимальное фосфорное питание способствует развитию корневой системы растений – она сильнее ветвится и глубже проникает в почву. Этим улучшается снабжение растений питательными веществами и влагой, что

особенно важно для засушливых условий /2/.

По результатам обследования почвенных образцов установлено, что обеспеченность растений фосфором варьирует от среднего до повышенного уровня. Исходя из полученных результатов, можно судить о достаточном уровне содержания фосфатов в почве.

Большое значение в жизни растений играет калий. Он улучшает весь ход обмена веществ, повышает жизнедеятельность растений. При достаточном обеспечении калием растения лучше удерживают воду, легче переносят кратковременные засухи /2/.

Анализ почвенных проб, проведенный на содержание обменного калия в почве, показывает, что все, без исключения, поля отмечаются очень высоким уровнем содержания элемента, а именно, более 180 мг/кг почвы. Данный факт указывает на отсутствие дефицита доступных форм калия для питания растений.

Антропогенное воздействие на окружающую среду за последнее время многократно возросло и, как следствие, ужесточило требования к качеству продукции. Произошли изменения качественных и количественных параметров ГОСТ, СанПин и других декларирующих документов, а именно, корректировке подверглись параметры предельно допустимых концентраций элементов, как природного, так и техногенного происхождения /3/.

Одним из основных экотоксикантов являются тяжелые металлы, источниками поступления, в естественную среду которых являются объекты промышленности и энергетики, а также транспортные средства передвижения. Опасность загрязнения тяжелыми металлами природной среды обусловлена их способностью накапливаться в биологических цепочках, причем, с увеличением цикла прохождения цепочки увеличиваются токсические и канцерогенные свойства этих элементов. Попадание тяжелых металлов в плодородный слой почв и их закрепление в профиле гумусом неизбежно влечет за собой переход соединений тяжелых металлов в растениеводческую продукцию /4,5/.

Результаты эколого-токсикологического обследования почв показывают, что предельно-допустимая концентрация подвижных форм тяжелых металлов, а именно – свинца, кадмия и цинка не превышена, что позволяет сделать вывод о получении на данной территории экологически безопасной продукции.

Переход к соблюдению экологических требований всех мероприятий сельского хозяйства с учётом природных особенностей земельных ресурсов должен стать главным принципом дальнейшего развития АПК, и в соответствии с этим принципом, с ориентацией на него следует осуществлять мероприятия по механизации, химизации, мелиорации, по внедрению достижений научно-технического прогресса. Разработка комплексных программ, направленных на минимизацию экологических последствий, способствует решению данной проблемы /6/.

Большой заслугой агрохимслужбы Омской области является ведение

реального мониторинга состояния плодородия и безопасности земель сельхозназначения. Результаты этой работы позволяют достоверно охарактеризовать современное состояние почв в каждом хозяйстве, тенденцию их изменения и доверия их до землепользователей с предложениями о мерах по устранению негативных последствий по деградации плодородия почв.

Важно осуществлять принципы земледелия, основанные на взаимосвязи между агрохимией, биотехнологией и охраной окружающей среды. Интенсивное развитие сельского хозяйства только тогда может приумножить силу земли, повысить ее продуктивность, если проводить ее с учетом экологических требований /2/.

Использованные источники:

1. Красницкий В.М. Агрохимическая и экологическая характеристики почв Западной Сибири: Монография / В.М. Красницкий. – Омск: ОмГАУ, 2002. – 144 с.
2. Красницкий В.М. Деградация почв Западной Сибири и повышение их плодородия с помощью продукта переработки навоза / В.М. Красницкий, Я.Р. Рейнгард, Т.Л. Суренкова, М.С. Бевзова // Плодородие. – 2007. – № 2. С. 1-4.
3. Кудаков, А. С. Эколого-экономический ущерб и его оценка в сельскохозяйственном производстве / А.С. Кудаков, Г.Г. Кудакова // Справочник экономиста. 2008. № 1. С. 67–78.
4. Сизов А.П., Хомяков Д.М., Хомяков П.М. Проблемы борьбы с загрязнением почв и продукции растениеводства. Москва: МГУ, 1990. – 51с.
5. Чугунова М.В. Влияние тяжелых металлов на почвенные микробиоценозы и их функционирование / Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. биол. Наук, 1990. – 310с.
6. Фокин, Н. Д. Проблема антропогенных загрязнений почв // Почвоведение. 1989. – № 10. – С. 85-93.

ПЕРСПЕКТИВЫ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК

Аннотация: Текущая ситуация в агропромышленном комплексе характеризуется кризисными факторами. Главной причиной возникшей разбалансированности системы ведения сельского хозяйства стала коренная трансформация собственности на средства производства.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, модернизация АПК, инновационные технологии.

**Wegener V.Yu. - 4th year student Federal State Budgetary Institution of
Higher Education Omsk State Agrarian University named after. I.P. Stolypin
Omsk**

THE PROSPECTS FOR THE DIRECTION OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT

Abstract: the Current situation in the agro-industrial complex is characterized by crisis factors. The main reason for the imbalance in the system of agriculture was the fundamental transformation of ownership of the means of production.

Key words: agro-industrial complex, modernization of agro-industrial complex, innovative technologies.

Агропромышленный комплекс (АПК) - совокупность связанных между собой общественным разделением труда отраслей экономики, обеспечивающих воспроизводство продуктов питания и промышленных предметов потребления из сельскохозяйственного сырья в соответствии с потребностями общества и спросом населения.

В состав АПК входят три основные сферы:

I сфера - включает отрасли, снабжающие сельское хозяйство и другие сферы комплекса средствами производства, сельское строительство и др.;

II сфера - собственно сельское хозяйство. Это центральное звено АПК. Оно отличается от остальных отраслей материального производства, во-первых, сезонностью производства продукции, во-вторых, на его развитие сильно воздействуют природные условия, в-третьих, в сельском хозяйстве главное и незаменимое средство труда – земля. В сельском хозяйстве выделяются две важнейшие отрасли: растениеводство (земледелие) и животноводство;

III сфера - входят отрасли, осуществляющие заготовку, транспортировку, переработку, хранение и сбыт конечной продукции

комплекса /1,3/.

В развитом АПК формируется IV сфера, включающая отрасли производственной, социальной, сервисной, научной, информационной и другой инфраструктуры, которые сами непосредственно не создают продукта, но необходимы для его создания и нормального эффективного функционирования АПК /1,4/.

Агропромышленный комплекс - важная составная часть народного хозяйства и крупный, социально-значимый сектор экономики. Его значение определяется в объединении всех отраслей экономики по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведению ее до потребителя. На долю сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности приходится шестая часть внутреннего валового продукта.

Как известно, АПК России обеспечивает продовольственную и экономическую безопасность страны, поэтому отказ от этой отрасли как от неконкурентоспособной просто невозможен /1/.

Модернизация АПК в целом напрямую зависит от модернизации его составных частей. Достижение эффективности каждой из сфер АПК будет способствовать росту эффективности всего сельского хозяйства, что в свою очередь выведет его на более высокий конкурентоспособный уровень /7/.

Исходя из этого, основной целью развития АПК России является достижение конкурентоспособного инновационного самодостаточного экспорто-ориентированного агропромышленного комплекса, который в свою очередь сможет обеспечивать продовольственную безопасность страны. Но для достижения этой цели необходимо решить ряд задач, таких как: 1. создание институциональной и инфраструктурной среды;

2. создание инновационной среды, включающей также внедрение инноваций;

3. улучшение инвестиционного климата;

4. развитие науки и научного обеспечения;

5. подготовка высококвалифицированных кадров /1,5 /

Улучшение нормативно-правового регулирования деятельности субъектов агропромышленного комплекса России в значительной мере будет способствовать модернизации в области институционального развития, для этого нужно более подробно рассмотреть противоречия в законодательных актах и по возможности снять их, также необходимо обеспечить защиту прав частной собственности и обеспечить прозрачность в государственном управлении АПК /6/ .

Решение проблемы вывода АПК из кризисного состояния требует проведения последовательной продовольственной политики, которая включала бы ряд основных стратегических направлений:

- стимулирование развития отечественного сельского хозяйства, что в первую очередь потребует определённого перераспределения национального дохода в пользу сельскохозяйственных производителей;

- придание аграрной реформе основной целевой функции - рост

производства;

- внесение коррективов в социальную политику, существенное улучшение уровня питания групп населения с низкими доходами /7/.

Каждая из этих проблем требует серьёзных мер своего решения. Прежде всего, необходимо приостановить падение сельскохозяйственного производства, затем должен наступить этап стабильного развития и, наконец, последовательный рост. Для этого требуется, прежде всего, установление более благоприятного ценового климата для сельскохозяйственного и предоставление прямых государственных субсидий на основные виды сельскохозяйственного производства. Большинство сельскохозяйственных предприятий из-за быстрого сокращения производственного потенциала требует серьёзной финансовой поддержки со стороны государства даже для достижения стадии равновесия, не говоря уже о последовательном развитии. Аграрная политика должна быть ориентирована на устойчивость и рост производства с учётом опасности его возможного спада. При этом необходимо стимулировать все формы хозяйствования, которые обеспечивают наиболее эффективное использование ресурсов и прирост производства сельскохозяйственной, в особенности товарной продукции /2,3/.

Перспективным направлением развития АПК является пересмотр всей системы финансирования с целью обеспечить хозяйственников средствами для приобретения минеральных удобрений, горюче-смазочных материалов, материалов, качественных кормов в необходимых для эффективного производства объёмах. Также требуют внимания такие актуальные вопросы, как повышение оплаты труда работникам сельского хозяйства, что позволяет привлечь на село специалистов и, тем самым, решить вопрос дефицита квалифицированных кадров.

Использованные источники:

1. Агропромышленный комплекс России. Статистический сборник. - М.: ГУП «АгроПресс», 2004.
2. Анфиногенова А., Крылатых Э. Стратегия развития АПК с учетом инновационных факторов // АПК: экономика, управление. - 2006. - №3. - С.4-12.
3. Беспехотный Г.В. Основные направления агропродовольственной политики // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2004. - № 1. - с.7-11.
4. Гордеев А. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК» // Экономика сельского хозяйства. - 2006. - №1. - С.3-4.
5. Краснощеков Н. Этапы технологической реформы в агропроизводстве России и экономическая эффективность преобразований // АПК: экономика, управление. - 2005. - №5. - С.16-23.
6. Ушачев И. Устойчивое развитие агропродовольственного сектора: основные направления и проблемы // Экономист. - 2006. - № 4. - С.5-1.
7. Фисинин В. Концепция аграрной науки и научного обеспечения АПК/

УДК 502.3

Вегнер В.Ю.

студент 4 курса

**Федеральное Государственное Бюджетное Учреждение Высшего
Образования Омский Государственный Аграрный
Университет им. И.П. Столыпина**

Россия, г. Омск

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ОМСКА И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ

Аннотация: В настоящее время и в перспективе особо остро встает проблема экологической безопасности окружающей среды, экологически безопасного природопользования при возрастающих антропогенных нагрузках.

Ключевые слова: экологическая безопасность, источники загрязнения, деградация земель.

**Wegener V.Yu. - 4th year student Federal State Budgetary Institution of
Higher Education Omsk State Agrarian University named after. I.P. Stolypin
Omsk**

ECOLOGICAL STATE OF THE TERRITORY OF THE CITY OF OMSK AND OMSK REGION FOR THE LAST DECADE

Abstract: At present, and in the future, the problem of ecological safety of the environment, environmentally safe use of natural resources with increasing anthropogenic loads is especially acute.

Key words: ecological safety, sources of pollution, land degradation.

До недавнего времени в качестве важнейших загрязняющих веществ рассматривались, главным образом, пыль, угарный и углекислый газы, оксиды серы и азота, углеводороды. Радионуклиды не рассматривались как источник загрязнения. На данный момент интерес к загрязнению радиоактивными веществами вырос, в связи с факторами появления острых токсичных эффектов, вызванных влиянием на окружающую среду стронция и цезия /1/.

В условиях непрерывно нарастающего загрязнения окружающей среды проблема загрязнения радионуклидами требует к себе особого внимания ученых и производителей аграрного сектора всех государств мира, так как это касается здоровья людей, и жизни на планете в целом /1/.

По вышедшей в 2011 году федеральной статистике «Россия в цифрах», в 2010 году Омск по-прежнему занимает первое место среди городов – миллионеров России по выбросам в атмосферу загрязняющих веществ, отходящих от стационарных источников- 198,2 тыс.тонн. на жителя. Состояние окружающей среды в Омской области ухудшается с каждым

годом. Причинами являются: количество автотранспорта; нерациональное сельскохозяйственное природопользование, которое способствует деградации земель, особенно в южной части Омской области, негативное влияние промышленных предприятий, строительство; несанкционированные свалки; несоблюдение законов природопользования и охране окружающей среды /2,4/.

Экологическая обстановка в Омске связана с величиной города-миллионника и наличием в нем большого числа крупных производств. В прошлом она была неблагоприятной. С 2011 года рейтинг экологического развития города значительно поднялся, и к 2014 году из аутсайдеров Омск превратился в одного из лидеров. Это стало результатом масштабной модернизации многих крупных производств /4/.

В результате развития хозяйственной деятельности человека происходит загрязнение, изменение состава почвы и даже ее уничтожение. Нерациональная хозяйственная деятельность человека стала причиной деградации плодородного слоя земли. Изменяется его естественный химический состав, происходит механическое загрязнение. Интенсивное развитие сельского хозяйства приводит к существенным потерям земель. Частое вспахивание делает их уязвимыми перед затоплениями, засолениями и ветрами, что является причиной эрозии почвы.

Обильное применение удобрений, инсектицидов и химических ядов для уничтожения вредителей и очищения от сорняков приводит к попаданию в почву неестественных для неё токсичных соединений. В результате антропогенной деятельности происходит химическое загрязнение земель тяжёлыми металлами и их производными /6/.

Данная проблема должна решаться на международном уровне, потому что у природы нет государственных границ. Для предупреждения загрязнения необходимо вводить санкции предприятиям, выбрасывающим отходы в окружающую среду, налагать крупные штрафы за размещение мусора в неположенном месте. Стимуляция к соблюдению норм экологической безопасности также может быть осуществлена финансовыми методами. Такой подход доказал свою эффективность в некоторых странах.

К другим методам борьбы с загрязнением можно отнести:

- строительство очистных сооружений;
- создание национальных парков и заповедников;
- увеличение количества зелёных насаждений;
- контроль численности населения в странах третьего мира;
- привлечение внимания общественности к проблеме /3/.

В 2012г. на территории Омска и Омской области лабораториями радиационного контроля проводились ежедневными наблюдения за радиационной обстановкой, отбирались пробы для определения концентрации суммарной бета-радиактивности атмосферных выпадений (Омск и Тара), экспозиционной дозы гамма-излучения на открытой

местности. По сравнению с 2011г. среднегодовое значение радиоактивных выпадений по Омску и по Таре практически не изменилось /4/.

Радиационная обстановка на территории Омской области в 2012г. осталась относительно благополучной.

По данным ОблЦСЭН радиационная обстановка на территории Омской области и города Омска в целом соответствует требованиям норм радиационной безопасности и обусловлена техногенными и естественными источниками ионизирующего излучения /5,6/.

Экологическая ситуация в Омске характеризуется многокомпонентным химическим загрязнением атмосферного воздуха, воды, почва которая с каждым днем все больше и больше загрязняется, основными источниками которого являются автомобильный транспорт, предприятия теплоэнергетики и топливной промышленности и т.д. Наблюдаемый в настоящее время в Омской области экономический подъем, размещение новых производственных мощностей, а также развитие транспортной инфраструктуры может усугубить и без того сложную экологическую ситуацию на территории Омской области.

Загрязнение окружающей среды представляет собой масштабную мировую проблему, решить которую возможно лишь при активном участии каждого, кто называет планету Земля своим домом, иначе экологическая катастрофа будет неминуема.

Использованные источники:

1. Булатов В. И. Россия радиоактивная / В. И. Булатов. - Новосибирск: ЦЭРИС, 1996. - 272 с.
2. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2007 году : сб. / ред. А.М. Луппов. - Омск : Манифест, 2008. - 199 с. 20.1 Д 63
3. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2007 году : сб. / ред. А.М. Луппов. - Омск : Манифест, 2008. - 199 с. 20.1 Д 63
4. О состоянии и об охране окружающей среды Омской области в 2012 году / Министерство природных ресурсов и экологии Омской области. – Омск : Издательский дом « Наука», 2013. – 192 с.
5. Состояние окружающей природной среды Омской области в 2001 году / Комитет природных ресурсов по Омской области. – Омск : 2002. – 203с.
6. Химическое загрязнение почв и их охрана: словарь-справочник /Д.С. Орлов [и др.]. – М.: Агропромиздат, 1991. – 303 с.

Гаджиалиева З.С.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ

Статья посвящена успеху (успешности), умению реализовать задуманное. Критериям, способствующим реализации успеха.

Каждому человеку в течение дня представляется не менее десяти возможностей изменить свою жизнь. Успех приходит к тому, кто умеет их использовать.

Андре Моруа.

Ключевые слова: успех, успешность, желание, человек, реализации, критерии.

Hadjialiyevev Z.S.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Khalilova A.A.
Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar
SUCCESS CRITERIA

The article is devoted to the success (success), ability to implement his plan. Criteria contributing to implementation success.

Everyone during the day at least 10 opportunities to change your life. Success comes to those who can use them.

André Maurois.

Tags: success, success, desire, people, implementation criteria.

Человек существо желающее. Он крайне редко бывает полностью удовлетворен, а если и бывает, то очень недолго. Стоит ему удовлетворить одно желание, на его месте тут же возникает другое, затем третье, четвертое, и так до бесконечности. Мотивация для реализации желаний есть основной фактор социальной эволюции личности. Желание непрекращающееся и неизбежное является характерной особенностью человека, оно сопровождает его на протяжении всей жизни. Внешнее проявление частного мотива практически всегда зависит от общего уровня удовлетворенности или неудовлетворенности потребностей организма, то есть от того, насколько удовлетворены прочие потребности, более фундаментальные. Очевидно, что если бы ваш желудок постоянно был пуст, если бы вы все время изнывали от жажды, если бы вам каждодневно угрожали землетрясения и наводнения,

если бы вы все время ощущали на себе ненависть окружающих, то у вас никогда не возникало бы желания написать ноктюрн, доказать теорему, украсить свой дом, красиво одеться. Поэтому для понимания рассматривать потребности надо в ситуации стабильности и сытости, то есть когда базовые потребности в пище, безопасности и здоровье удовлетворены.

Идея успеха должна рассматриваться не как конечная, а как идея, связанная с парадигмой поиска эволюцией иных путей развития.

Критерии успеха можно разделить на внешние и внутренние.

К внешним критериям можно отнести видимые достижения человека:

- материальное благополучие;
- признание и известность в профессиональных кругах;
- общественное признание (награды, звания);
- доступ к финансовым ресурсам для реализации своих идей и планов;
- хорошее здоровье, физическая привлекательность.

Внутренние критерии:

- удовлетворенность своей жизнью (работой, семьей, материальным положением, отношениями и т.д.);
- творческая реализация личности;
- надличностная реализация (внесение творческого вклада в культуру, искусство, в развитие общества);
- ощущение своей нужности и способности помогать другим людям, удовлетворять их потребности,

Безусловно, главный критерий – чувство удовлетворенности своей жизнью.

Внутренние критерии успешности зависят от субъективной картины жизни. Субъективная картина жизни – это отражение образа жизни в его сознании. Она включает в себя представление человека о наиболее значимых событиях прошлого, настоящего и возможного будущего, а так же о связях этих событий, причинно-следственных и инструментально-целевых. Оптимальными с точки зрения успешного развития личности являются следующие показатели картины мира:

- адекватное осознание человеком значимости событий;
- их четкая иерархизация по реальному мотивационному статусу (количеству причинных и целевых связей);
- несколько (но не на много) заниженный психологический возраст;
- наличие хронологически дальних (но актуальных) жизненных планов;
- осмысленность картины жизни.

4. Разносторонняя реализация и гармония личности как основной критерий успешности в современном обществе

Человек – существо многогранное, сложное. Одномоментно в нем происходит множество процессов. Иногда эти процессы противоречат друг другу. Например, человек имеет сознательное желание получить повышение по службе, но подсознательно он боится лишней ответственности и

напряжения. И в результате он не получает повышение. То есть помимо сознательных желаний есть подсознательные страхи, опасения или то, что психологи называют «истинным желанием» (настоящее, не навязанное извне, желание человека). Получается разновекторная направленность, которая не дает человеку двигаться дальше. Этот внутренний конфликт, как правило, мучителен.

Идеалы, навязываемые рекламой и СМИ, формирующие так называемое «общество потребления», направлены на стимулирование ненужных покупок и трат в погоне за престижем и «актуальностью» имиджа. Это бизнес. Бездумное следование этим предписаниям ведет к глубочайшему внутреннему кризису, так как человек всю свою жизнь тратит не на раскрытие своего потенциала и реализацию своих собственных потребностей, а на достижение некоего призрачного идеала успешной жизни. Он уподобляется ослу, которому на палку прикрепили морковку на некотором расстоянии от его морды, саму палку прикрепили к его упряжке, и в результате он идет за морковкой, а морковка от него удаляется. И так бесконечно.

Ли Кэрролл в своей книге «Дети индиго» написал, что скоро работодатели поймут, что им выгоднее брать человека менее профессионального, но более гармоничного. Ведь в работу человек вносит все свои особенности, способности и внутренние конфликты. И если этих конфликтов нет, то работа идет быстрее и легче. Поэтому гармония – самый важный фактор успешности.

Заключение

Гармоничный человек здоров, счастлив, удачлив. Он стремится реализовать свои способности, что несомненно приносит пользу обществу. Ведь именно реализация талантов граждан двигает общество по пути прогресса и в науках, и в бизнесе, и в искусстве, и в педагогике, и в других сферах. А человек, реализовавший свои таланты и удовлетворивший потребности, есть успешный человек. Таким образом, разносторонняя реализация и гармония личности есть основной критерий успешности в современном обществе.

Использованные источники:

1. Педагогическая энциклопедия. Т I. под ред. И. А. Каирова «Советская энциклопедия» М. – 196;
2. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. и авт. статей чл.-корр. Акад. пед. наук СССР, проф. А. И. Пискунов. М., 'Просвещение', 1971
3. Абрамов А.И.: Платон в России // Русская философия. Словарь. М., 1995.
4. Педагогическая энциклопедия т4 «Советская энциклопедия» М 1968
5. Плутарх «Сравнительные жизнеописания» т.1 М «Наука» 1994. Под редакцией С.Аверинцева, М. Гаспарова, С. Маркиш

Гаджиалиева З.С.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре

ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ

Статья посвящена психологии толпы, о ее типах, специфике.

...Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации. В изолированном положении он, быть может, был бы культурным человеком; в толпе - это варвар, т.е. существо инстинктивное.

Гюстав Лебон

Ключевые слова: толпа, активная, пассивная, анонимность, внушаемость, метод, специфика.

Hadjialiyevev Z.S.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Shuruha T.A.
Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar
CROWD PSYCHOLOGY

The article is devoted to mob psychology, its types, the specifics.

... Becoming a piece of organized crowds, people descended on several levels below the stairs of civilization. In isolation it may be, would be a cultural man; in the crowd is the barbarian, i.e. instinctive creature.

Gustave Lebon

Tags: crowd, active, passive, anonymity, suggestibility, the specificity of the method.

С психологической точки зрения под толпой следует понимать изначально неорганизованное (или потерявшее организованность) скопление людей, не имеющее общей осознанной цели (или утратившее ее) и, как правило, находящееся в состоянии эмоционального возбуждения. Толпа имеет место в следующих ситуациях: скопление людей в условиях стихийных бедствий (пожары, землетрясения, наводнения, техногенные катастрофы и т.д.), военные учения, транспортные толпы, массовые зрелища, празднования, протестные скопления людей (митинги, шествия, демонстрации).

Типы толпы:

Типы толпы определяются по степени активности и эмоциональной

возбужденности людей, оказавшихся в составе толпы:

1. активные – агрессивная толпа, основной признак которой выражается в склонности к насилию, жестокости, разрушительным действиям. Активной можно считать также спасающуюся толпу, которая легко превращается в паническую, стяжательную толпу, т.е. скопление людей, объединенных стремлением к грабежу, разворовыванию материальных ценностей.

2. в западной литературе выделяют демонстрирующий тип толпы, под которой имеется в виду собрание людей, выражающих тот или иной социальный протест. Но насколько такое собрание подпадает под понятие толпы, зависит от степени его организованности.

3. пассивная, отличающаяся обычно отсутствием эмоционального компонента. Толпа зевак.

Социально-психологические особенности толпы, которые оказывают влияние на поведение составляющих ее индивидов:

1. анонимность – принадлежность к толпе порождает чувство анонимности у человека, уверенность в том, что его действия и поступки останутся никем не замеченными и никому не известными. Следствием является чувство бесконтрольности и безответственности, поскольку каждый полагает, что любые его действия будут приписаны толпе, а не ему лично.

2. однородность толпы возникает вследствие уравнивания, сведения к одному уровню всех психических проявлений и поведения индивидов. Она крайне некритично воспринимает слухи, легко переносит внимание с одних объектов на другие, бездумно поддается воздействию лозунгов, речей не только лидеров толпы, но и случайных людей.

3. внушаемость – одно из важнейших свойств толпы, связанная с предыдущими ее качествами, объясняющая непредсказуемость ее действий, поскольку она легко реагирует на любые обстоятельства и призывы. Это же свойство повышает готовность людей совершать деяния, которые могут быть в полном противоречии с их сознанием и характером.

Особую роль играют слухи в толпе. Они являются основным способом распространения информации и выполняют функцию ориентации участников толпы в складывающейся ситуации, способствуя стихийной организации их действий.

Психическое заражение выражается в быстром распространении, переносе психического состояния одних людей на других. В этом проявляется действие закона психологического единства толпы (по теории Г. Лебона), которой позволяет объяснить ее психологическую однородность и высокую эмоциональную чувствительность.

Иррациональность поведения толпы и эмоциональная напряженность становятся интегративным результатом всех ее других свойств. Человек, подчиняющийся законам толпы, теряет свою личностную индивидуальность, становится ее конформным участником и способен на

любые действия и поступки. Не все люди подвержены таким превращениям. Это зависит от уровня психологической и нравственной зрелости личности.

Причины и условия возникновения агрессивной толпы:

1. долговременный характер – экономические, политические, социальные и другие факторы относительно длительного действия, которые порождают высокий уровень напряженности в обществе, формируют и нагнетают чувство фрустрации, безнадежности, отчаяния.

2. ситуативный характер – при наличии долговременных условий роль ситуативной причины для возникновения толпы и массовых беспорядков может сыграть все, что угодно – от неадекватных действий властей до простого бытового эпизода и даже слуха.

Необходимо иметь в виду еще один важный фактор – уровень развития политической культуры как общества в целом, так и отдельных его сегментов. От этого фактора зависит вероятность нарушения норм демократии и правопорядка и превращения выступлений протеста в массовые беспорядки.

Методы исследования. Специфика феномена толпы такова, что она крайне затрудняет его изучение. Внезапность, с какой обычно возникает толпа, непредсказуемость ее поведения, массовость, неопределенность количественных и качественных характеристик, высокая эмоциональная напряженность – все это не позволяет проводить заранее спланированные исследования. Собирать необходимые данные возможно путем опросов участников толпы и очевидцев, а также из газет, кинохроники, исторических и служебных документов.

Использованные источники:

1. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб., 1996.
2. Митрохин С. Трактат о толпе // Век XX и мир. — 1990. № 11.
3. Московичи С. Век толп. — М., 1996.
4. Преступная толпа. — М., 1998.
5. Психология господства и подчинения: Хрестоматия. — Минск, 1998.
6. Психология масс: Хрестоматия. — Самара, 1998.

*Ганпарова Н.Т.
преподаватель русского языка
педагогический колледж
Ташкентская область*

ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В этой статье рассматривается преподавание языков с помощью инновационных методов.

Ключевые слова: Иностранный язык, методика, инновация, коммуникация.

*Gapparova N.T.
Teacher of Russian language at the Pedagogical College
the Tashkent region*

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING LANGUAGES

Annotation: In this article, teaching of languages with the help of innovative methods is considered.

Keywords: Foreign language, methodology, innovation, communication.

В настоящее время, в связи с тенденцией всеобщей глобализации и тесного взаимодействия разных языков и культур, иностранный язык приобретает особую значимость, поскольку часто у многих людей возникает потребность в общении или ведении какой-либо деятельности на иностранном языке. Соответственно, растет необходимость изучения иностранного языка и проявляется все больший интерес к тому, как преподавать данный предмет. В связи с этим остро встал вопрос применения новых подходов и методик в сфере преподавания иностранных языков.

Наряду с традиционными способами, возникают так называемые инновационные методики при обучении иностранному языку. Обусловлено это тем, что мир пребывает в постоянном изменении, происходит интеграция культурного опыта и особенно насущной становится проблема приспособления к новым условиям посредством расширения собственных знаний об изучаемых языках и их носителях. Если обратиться непосредственно к преподаванию иностранных языков, то и здесь применение новых технологий становится все более актуальным.

В целом, инновации, или нововведения, применимы и в области преподавания, в том числе и иностранного языка, так как невозможно игнорировать инновационную составляющую, служащую отличным подспорьем преподавателю.

В настоящее время наблюдается множество инновационных моделей в области преподавания иностранных языков, и к проблеме инновационных технологий обращаются различные исследователи. В которых рассматривается проблема выбора инновационных моделей, направленных на эффективное развитие личности в условиях современной

быстроменяющейся действительности.

В связи с расширением сети коммуникаций, появлением Интернета, информатизации и компьютеризации общества, особое значение приобретает обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий на уроках иностранного языка. В данной методике можно выделить две составляющие – это, во-первых, компьютерные программы, создаваемые в различных формах и для различных уровней обучения иностранному языку, и, во-вторых, использование ресурсов сети Интернет, которые могут служить не только незаменимым источником информации, а также «являются прекрасным средством интерактивного общения между различными языковыми группами», и позволяют участвовать в «разработке международных проектов, ведения научных исследований».

Продолжая вопрос о важности развития коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку, отметим выделяемый авторами и считающийся инновационным «метод коммуникативных заданий», основным принципом которого является выполнение учащимися в различной форме, и используя вариативные виды взаимодействия для решения коммуникативных задач. Таким образом, за счет наличия проблемного вопроса, происходит поиск его решения и в процессе поиска складывается аналог ситуации реального взаимодействия, при котором общения происходит на иностранном языке. Как отмечается, данный метод не является до конца разработанным и требует систематизации форм учебной деятельности, в которых он может осуществляться. Тем не менее, на наш взгляд, данная инновационная методика является весьма эффективной, так как у учащихся происходит непосредственное формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Другая технология – технология разно уровневого (дифференцированного) обучения или технология индивидуализации обучения, в рамках которой непосредственно реализуется личностно-ориентированный подход, учитываются индивидуальные характеристики, возможности и потребности учащихся. Таким образом, происходит фокусирование на особенностях каждого учащегося в отдельности, что позволяет раскрывать их потенциал и способствует более успешному формированию «поликультурной языковой личности, способной осуществлять общение с носителями других культур».

Исходя из того, что инновации зависят от людей и создаются людьми, можно определить еще один путь инновационного развития в сфере образования в целом, так и в области преподавания иностранных языков. Данный подход заключается в ориентации на развитие потенциала учителя, так как ключевое значение при обучении иностранному языку имеет личность преподавателя, которая, с одной стороны, уже является сформированной, но, с другой стороны, имеет безграничные возможности для саморазвития и совершенствования. Отсюда вытекает необходимость постоянного и непрерывного образования педагога в процессе его

педагогической деятельности, создание и внедрение им новых технологий, творческих подходов к учебной деятельности. Соответственно, меняется позиция учителя – «преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого познавательного процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся».

Использованные источники:

1. Джуманова Л.С. Инновационные технологии и обучение иностранным языкам // Молодой ученый. – 2014.
2. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка. – Самара, 2006.

УДК 657

Гасратова М.И.
студент магистрант
кафедра «Учет, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, г. Махачкала

ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые аспекты, организации бухгалтерского учета при проведении процедур несостоятельности предприятия и в дальнейшем его антикризисном управлении. Авторы подчеркивают большое значение правильного отражения происходящих действий и процедур в бухгалтерском учете в процессе несостоятельности (банкротства) и антикризисном управлении.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, банкротство, управление, проводки, операции.

Gasratova M.I., graduate student of the department
"Accounting, Analysis and Audit" of the State Educational Establishment
of Higher Education in the "Dagestan State University"
Russia, Makhachkala

ORGANIZATION OF ACCOUNTING IN ANTI-CRISIS MANAGEMENT

Annotation. In the article the key aspects, organization of accounting in the course of insolvency procedures of an enterprise and its further anti-crisis management are considered. The authors emphasize the great importance of the correct reflection of the current actions and procedures in accounting in the process of insolvency (bankruptcy) and anti-crisis management.

Keywords: accounting, bankruptcy, management, posting, operations.

Антикризисное управление как понятие стало активно использоваться в последние десятилетия. Как правило, оно определяется как «...управление, определенным образом предвидящее опасность кризиса,

предусматривающее анализ его симптомов, меры по снижению отрицательных последствий кризиса и использование его факторов для последующего развития».

В рамках антикризисного управления делаются попытки решать все указанные вопросы. Однако отметим недостатки этого определения. Во-первых, из приведенного определения не очевидно, чем на качественном уровне антикризисное управление отличается от стратегического управления. Раскрывая вопрос о том, что стратегическое управление должно своевременно распознавать проблемы и иметь механизм их решения, авторы одноименного учебника далее пишут: «Управленческая реакция на опасности и угрозы должна следовать не после того, как они уже осуществились, используя принцип «тушения пожаров»; центр тяжести управления должен сместиться в сторону действий по недопущению и минимизации потерь, если избежать их невозможно». Сходство приведенных задач, исходя из данного определения, может послужить основанием для того, чтобы определять антикризисное управление лишь как один из инструментов стратегического менеджмента (еще одну стратегию). Стратегическое управление, действительно, имеет в качестве одного из своих инструментов антикризисную

В процессе осуществления процедур банкротства (несостоятельности) в производственно-экономической сфере у должника проявляются расходы, косвенно касающиеся деятельности, определенной учетной политикой. Приведем пример: в процессе процедуры восстановления (реабилитации) платежеспособности, организация все еще осуществляет уставную деятельность и в то же время выполняет возложенные на себя обязательства по заключенным ранее договорам. В такой ситуации возникает потребность проявления в учете должника издержек, связанных с процедурами банкротства.

Информационной базой банкротства служит сложенная и регулируемая структура бухгалтерского учета. Создание точной и эффективной системы учета с целью регистрации, обобщения и сбора необходимой информации об обязательствах, имущественных правах и операциях в производственно-хозяйственной деятельности предприятия может быть основано на восприятии особенных экономических условиях деятельности ликвидируемого субъекта по сравнению со стабильно функционирующей компанией [5, с. 220].

Одной из задач бухгалтерского учета является предоставление полной и достоверной картины (накопление информации) о текущей деятельности предприятия и его имущественном положении. Она решается за счет введения бухгалтерского учета в процессе признания несостоятельным экономического субъекта, если особенности учета найдут соразмерное отражение в организации учетной работы. Также необходимыми условиями решения данной задачи являются создание методологии производства учета и освоение подходов, определяющих объем и порядок формирования

бухгалтерской отчетности.

Считается возможным относить появляющиеся при процедурах несостоятельности предприятия расходы на активный счет 44 «Расходы на продажу», обосновывая этот факт необходимостью привязки доходов и расходов в бухгалтерском учете компании-должника.

Согласно с инструкцией по применению Плана счетов, активный счет 44 «Расходы на продажу» необходим для отражения затрат, связанных с продажей товаров, продукции, услуг и работ. Данное отражение считается нецелесообразным, так как затраты не связаны с продажей товаров, продукции, услуг и работ [5, с. 220].

Для проведения контроля и удобства расчетов со стороны ликвидационной комиссии, все обязанности предприятия банкрота следует объединить на пассивном счете 76 («Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»), для чего необходимо открыть соответствующие субсчета по видам затрат и платежей.

Плата арбитражному управляющему в системе бухгалтерского учета ликвидируемой организации отражается соответствующей записью по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы» (субсчет 2 «Прочие расходы»), по кредиту 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (субсчет 1 «Внеочередные платежи»), аналитический счет «Расчеты по вознаграждению арбитражного управляющего» (на сумму вознаграждения).

Нотариальными расходами сопровождается рассмотрение дел в суде (нотариальное подтверждение копий документов, оформлению доверенностей и др.). Вознаграждение нотариуса в системе бухгалтерского учета ликвидируемой организации будет отражено проводкой – по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы» (субсчет 2 «Прочие расходы»), по кредиту 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (субсчет 1 «Внеочередные платежи»), аналитический счет «Прочие внеочередные платежи» (на сумму затрат в пределах тарифов).

Во время проведения процедур банкротства обязательным условием является публикация информации о проводимых процедурах в отношении должника. Такая операция будет отражаться на активном счете 26.2 «Расходы на проведение процедур несостоятельности».

Публикационные расходы в печатных изданиях относят к статье «Прочие расходы организации». В учете это отражается записью: по дебету счета 26 «Общехозяйственные расходы» (субсчет 2 «Расходы на проведение процедур несостоятельности» – на сумму фактических затрат на публикацию сведений, возникшие во время проведения процедуры восстановления платежеспособности), по кредиту пассивного счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» (субсчет 1 «Прочие внеочередные платежи»).

Действующая ставка рефинансирования Центрального Банка РФ составляет процентную ставку. Однако существует вероятность соглашения между внешним управляющим и кредиторами, в соответствии с которым процентная ставка может быть снижена или будет более короткий срок их

начисления.[5, с. 221]

В бухгалтерском учете начисление процентов компании-должника отражаются записью: в дебет счета 91 «Прочие доходы и расходы» (субсчет 2 «Прочие расходы»); в кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам», 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Необходимость изменения действующей учетной политики организации, как правило, вызывается изменением условий деятельности организации-банкрота в период ликвидации. В свою очередь, данный процесс определяется проведением процедур несостоятельности субъекта. Особое внимание при ликвидации уделяется разработке рабочего плана счетов организации-банкрота, что позволяет экономически обосновать отражение фактов хозяйственной жизни организации [4, с. 141].

Таким образом, в процессе несостоятельности (банкротства) большое значение имеет правильное отражение происходящих действий и процедур в бухгалтерском учете. Он позволяет не запутаться в проведении сложных хозяйственных операций, что является важным элементом успеха при проведении процедур несостоятельности на всех ее жизненных циклах. Рассмотренные процедуры включают расчеты с внешним, административным, конкурсным управляющим, а также используются на этапах финансового оздоровления и административного управления.

Использованные источники:

1. Болатбекова Г.И. Антикризисное управление как новая парадигма управления // В сборнике: EuropeanScientificConference Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. 2017. С. 79-82.
2. Гаврилова В.Е. Банкротство в России: Вопросы истории, теории и практики: Учеб. пособие. – М.: Теис, 2017. – С. 12–15.
3. Зотова М.В. Бухгалтерский учет при ликвидации организации-банкрота: Дис. ... канд. экон. наук. – М.: Инфра, 2016 – С. 112.
4. Чепракова Т.Н. Методы оценки экономической безопасности хозяйствующих субъектов / Т.Н. Чепракова, Е.В. Баканова // Экономическая безопасность: правовые, экономические, экологические аспекты: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 141–145.
5. Чепракова Т.Н. Особенности отражения затрат на проведение процедур банкротства в бухгалтерском учете // Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы развития: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 220-222.

Гасратова М. И.
студент магистрант
кафедра «Учет, анализ и аудит»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
Россия, г. Махачкала

РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация. Сейчас, в условиях обострения конкуренции, снижения платежеспособного спроса, ухудшения инвестиционного климата в стране, а также в результате действия других факторов, увеличилось количество неэффективных, неплатежеспособных предприятий, а следовательно, актуальной становится проблема теоретического обоснования системы антикризисного управления, и антикризисного бухгалтерского учета и аудита, успешное внедрение которого, позволит предприятиям получить новые перспективы развития.

Ключевые слова: аудит, антикризисное управление, бухгалтерский учет, операции.

Gasratova M.I., graduate student of the department
"Accounting, Analysis and Audit" of the State Educational Establishment
of Higher Education in the "Dagestan State University"
Russia, Makhachkala

THE ROLE OF ACCOUNTING AND AUDIT IN ANTI-CRISIS MANAGEMENT

Annotation. Now, in the face of growing competition, declining effective demand, deteriorating investment climate in the country, and as a result of other factors, the number of inefficient, insolvent enterprises has increased, and consequently the problem of the theoretical justification of the crisis management system, and anti-crisis accounting and audit, the successful implementation of which, will allow enterprises to obtain new development prospects.

Keywords: audit, anti-crisis management, accounting, operations.

Решение современных проблем стабилизации национальной экономики, достижение высоких темпов устойчивого экономического роста, обеспечения социального развития общества требует совершенствования процесса управления. Этот процесс реализуется через управленческие решения, которые определяют результаты деятельности как страны в целом, так и отдельного предприятия. В то же время обеспечение высокого качества управленческих решений является комплексной проблемой, которая зависит от многих факторов.

В этих условиях актуальность создания такой системы и поддержки принятия решения приобретает большое значение, она позволит вовремя идентифицировать состояние управляемой системы даже при ограниченной

информации учитывая косвенные признаки усиления кризисных тенденций, а также создавать базу для прогнозирования возможных последствий. Эти задачи решаются в процессе финансовой диагностики как составной части антикризисного управления на предприятиях.

Кризисная ситуация - это особая ситуация, характеризующаяся риском банкротства, слабой конкурентной позицией, финансовой неустойчивостью.

Традиционные методы управления не согласовывают организационные цели с меняющейся ситуацией, цели остаются прежними, но если в нормальной ситуации целями любой организации является прибыльность, захват новых рынков и т.д., то в сложившейся ситуации главная цель - это выживание.

Возникает дисбаланс между потребностями предприятия и его возможностями. Чтобы избежать банкротства и ликвидации, предприятие должно мобилизовать свои ресурсы для решения задачи выхода из кризиса, а это уже цель не просто управления, а риск менеджмента предприятия, адаптированного к стратегическим рискам и антикризисному управлению.

Система антикризисного менеджмента имеет свойства, обуславливающие особенности самого механизма управления: гибкость и адаптивность, способность к диверсификации и своевременного ситуационного реагирования, а также возможность эффективно использовать потенциал предприятия и неформальные методы менеджмента. Эти особенности обеспечиваются решением именно задач диагностики, к которым можно отнести своевременное распознавание симптомов, факторов и причин кризиса, классификация последней, это экспертная оценка антикризисных мер и перспектив развития объекта управления.

Финансовая диагностика является многофакторной системой поддержки принятия управленческих решений, основанной на принципиально новой антисипативной концепции управления. Такая система призвана обеспечивать комплексное выявление, анализ, ликвидацию и прогнозирование проблем предприятия, с целью обеспечения принятия опережающих управленческих решений, направленных на достижение его стратегических и тактических целей. [4; с.172]

Одной из важнейших составляющих эффективного управления является обеспечение стабильного развития предприятия, необходимым условием которого является оптимизация финансового состояния. Это определяет необходимость диагностики финансового состояния предприятия как результата взаимодействия всех элементов системы финансовых отношений предприятия, индикатора обеспеченности предприятия необходимыми финансовыми ресурсами для осуществления эффективной хозяйственной деятельности и своевременного проведения денежных расчетов по своим обязательствам.

Внутренний аудит является важным и неотъемлемым элементом системы антикризисного управления предприятием, который способствует

оптимизации управленческого процесса, помогает идентифицировать и устранять слабые стороны в системах управления, предупреждает о наступлении кризисных явлений, обеспечивает защиту от их негативных последствий, определяет возможности недопущения недостатков и отклонений в будущем [1; с. 116].

В настоящее время управленческий персонал отечественных предприятий не полностью готов пользоваться услугами служб внутреннего аудита, это объясняется непониманием роли и значения аудита для преодоления кризисных явлений и обеспечения высокой эффективности деятельности хозяйственных субъектов.

Внутренний аудит в системе антикризисного управления должен проводиться в соответствии с разработанным планом и программой для того, чтобы своевременно выявлять проблемы и принимать меры по корректировке хода и содержания работ на предприятии, пока накопившиеся проблемы не наберут кризисных признаков [2; с.213].

Службы внутреннего аудита должны предоставлять для системы управления информацию о финансово-хозяйственной деятельности, которая через регулирующую функцию антикризисного управления должен осуществлять необходимую связь между производственными, технологическими и экономическими системами предприятия [3; с.84].

Внутренний аудит в системе антикризисного управления предприятием должен направлять усилия на выполнение следующих задач:

- сбор информации для изучения эффективности управления предприятием;
- исследование экономического состояния и перспектив развития предприятия;
- выявление слабых сигналов, указывающих на возможность появления кризисных явлений;
- определение процедур для проведения диагностики кризисного состояния предприятия;
- выбора и обоснования ряда подконтрольных показателей деятельности предприятия;
- разработки антикризисной политики управления;
- формирование антикризисной стратегии и программы деятельности предприятия.

Внутренний аудит в системе антикризисного управления предприятием должен осуществляться поэтапно. Последовательность его проведения отражена на рисунке 1.



Рис. 1. Этапы внутреннего аудита в системе антикризисного управления предприятием

Выполнение указанных задач должно способствовать предупреждению и минимизации возможных негативных последствий кризисного состояния предприятия. При этом целесообразно использование таких аудиторских процедур, как инвентаризация, расчетно-аналитические приемы, документальные способы проверки, наблюдения, встречная проверка, подтверждение, инспектирование, опросы и т.д. [5; с.74].

Результаты внутреннего аудита должны быть инструментом управления предприятием. Они должны содержать выводы о степени развития кризисной ситуации, предложения по выполнению антикризисных мер и реализации антикризисной программы предприятия.

В условиях экономического кризиса, надлежащим образом организованная работа службы внутреннего аудита поможет своевременно выявлять и снижать риск наступления кризисных явлений, способствовать принятию научно обоснованных управленческих решений. Поэтому все руководители отечественных предприятий должны уделять внимание формированию надлежащей системы внутреннего аудита для обеспечения эффективности антикризисного управления.

Использованные источники:

1. Бобылева А. Антикризисное управление. Механизмы государства, технологии бизнеса. Учебник и практикум. - Издательство: Юрайт, 2017. – 640 с.
2. Керимов В. Э Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления:

учебное пособие. - Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с.

3. Кузнецв С. Антикризисное управление. Курс лекций. - Издательство: Финансы и статистика, 2016. - с.270

4. Хоружий Л., Турчаева И., Кокорев Н. Учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления. Учебное пособие.- Издательство: Инфра-М, 2015. - 384 с.

5. Ярощук А., Соловьев Е. Антикризисное управление. Учебное пособие. - Издательство: Университет РИО, 2016. - 976 с.

УДК 517.9.

Гафаров И. А.

Пулатова Х. Х.

**Наманганский инженерно-строительный институт
ОБ ОДНОЙ ЗАДАЧЕ КОШИ**

Аннотация: В данной статье рассматриваются задача Коши в Гильбертовом пространстве

Ключевые слова: функция, алгебра, теорема, задачи Коши

Gafarov I. A.

Pulatova X. X.

**Namangan Engineering Construction Institute
ON THE ONE PROBLEM OF CAUCHY**

Abstract: In this article discusses the Cauchy problem in Hilbert space

Keywords: function, algebra, theorem, Cauchy problems

Рассматривается следующая задача Коши в Гильбертовом пространстве H

$$\frac{d^n u(t)}{dt^n} + \sum_{k=1}^n A_k(t) \cdot \frac{d^{n-k} u(t)}{dt^{n-k}} = f(t), \quad (1)$$

$$\left. \frac{d^n u(t)}{dt^n} \right|_{t=0} = u^{(k)}(0), \quad k = 0, 1, \dots, n-1, \quad (2)$$

где $u(t)$, $f(t)$ – функции скалярного аргумента $t \in [0; T]$

со значениями в $D(A) = \bigcap D(A_k(t)) \subset H$, $A_k(t)$ – вообще говоря, линейные неограниченные операторы, действующие в H .

Предположим, что в задаче (1), (2) операторы $A_k(t)$ определены на постоянном всюду плотном множестве, замкнуты и сильно непрерывно дифференцируемы до порядка $(n-k)$ включительно.

Пусть $L(X_1, X_2)$ – алгебра линейных ограниченных операторов, действующих из X_1 в X_2 , $A_k^{(m)}(t)$ – сильная производная оператора $A_k(t)$ порядка m и $G = \{U_h\}$ – сильно непрерывная группа унитарных

операторов в H . По теореме Стоуна G обладает производящим оператором A , причем $i^{-1}A$ - самосопряженный оператор. Введем Гильбертово пространство H^e с нормой

$$\|u\|_e = \left\| (I - A^2)^{\frac{l}{2}} u \right\|_A, \quad l > 0.$$

Теорема. Пусть операторы $A_k^{(m)}(t) \in L(H^2, H)$ и инвариантны относительно группы G , т. е.

$$U_h A_k^{(m)}(t) = A_k^{(m)}(t) U_h, \quad h \in (-\infty; \infty), \quad 0 \leq m \leq n - k.$$

Тогда для решения задачи Коши уравнения (1) имеет место неравенство

$$\|u\| \leq \varepsilon \|s^{-1}u\| + \varphi(\varepsilon) \|Tu\|, \quad \forall \varepsilon > 0$$

где

$$\begin{aligned} \varphi(\varepsilon) &= M \sum_{n=0}^{\infty} \left(\frac{16M^2}{\varepsilon} \right)^{n+1} \cdot \|N^n\|, \quad T = S + N, \\ (Nu)(t) &= \int_0^t \left[\sum_{m=0}^{n-1} \sum_{k=0}^m (-1)^{k+m} \frac{C_m^k}{(n-k-1)!} (t - \tau)^{n-k} A_{n-m}^{(m-k)}(\tau) S \right] u(\tau) d\tau, \\ S &= (I - A^2)^{-\frac{l}{2}}. \end{aligned}$$

Доказательство. Доказательство теоремы основывается на идея доказательства теоремы 3 работы [1].

К уравнению (1) применим n раз оператор обратного дифференцирования

$$\begin{aligned} u(t) + \frac{1}{(n-1)!} \left\{ \int_0^t (t-\tau)^{n-1} A_1(\tau) u^{(n-1)}(\tau) d\tau + \dots + \int_0^t (t-\tau)^{n-1} A_n(\tau) u^{(n-1)}(\tau) d\tau \right\} = \\ = \frac{1}{(n-1)!} \int_0^t (t-\tau) f(\tau) d\tau + \sum_{k=0}^{n-1} \frac{t^k}{k!} u^{(k)}(0) \end{aligned}$$

В каждом интеграле последнего уравнения производные $u^{(k)}(t)$ перебросим на другие множители. Тогда получим

$$u(t) + (N_1 u)(t) = f_1(t) \quad (3)$$

где

$$\begin{aligned} (N_1 u)(t) &= \int_0^t \left[\sum_{m=0}^{n-1} \sum_{k=0}^m (-1)^{k+m} \frac{C_m^k}{(n-k-1)!} (t - \tau)^{n-k-1} A_{1-m}^{(m-k)}(\tau) \right] u(\tau) d\tau, \\ f_1(t) &= \frac{1}{(n-1)!} \int_0^t (t-\tau) f(\tau) d\tau + \sum_{k=0}^{n-1} \frac{t^k}{k!} u^{(k)}(0) + \end{aligned}$$

$$+ \sum_{\ell=1}^{n-1} \sum_{k=1}^{n-\ell} \sum_{m=1}^k (-1)^m C_{k-1}^{m-1} \frac{t^{n+m-k-1}}{(n+m-k-1)!} A_{\ell}^{(n-1)}(0) u^{(n-\ell-k)}(0).$$

Если к уравнению (3) применим оператор S , то получим

$$Su(t) + (Nu)(t) = f_2(t) \quad (4)$$

где $f_2(t) = Sf_1(t)$

Теперь проверим, что оператор S удовлетворяет следующим условиям:

- 1) $S \in L(H, H^1)$; $SA_k^{(m)}(t) = A_k^{(m)}(t)S$;
- 2) Оператор S как оператор $H \rightarrow H$ скалярен: (определение скалярного оператора см [1]),
3. $\text{Ker} S = 0$.

Так как

$$\|Su\|_l = \|u\|_H \quad (5)$$

то $S \in L(H, H^1)$. Далее, в силу инвариантности $A_k^{(m)}(t)$ относительно G ,

$$A_k^{(m)}(t)A = AA_k^{(m)}(t) \quad \text{и, таким образом, операторы} \quad A_k^{(m)}(t)$$

коммутируют с S . Поэтому условие 1 выполняется. Оператор $i^{-1}A$ самосопряжен, следовательно, оператор S эрмитов (тем более скалярен). Итак, условие 2 тоже выполняется. Условие 3 следует из (5).

Кроме того, так как $S \in L(H, H^1)$, $A_k^{(m)}(t) \in L(H^1, H)$, то

$$SA_k^{(m)}(t) \in L(H, H)$$

Таким образом, мы получили уравнение (4), которое удовлетворяет всем условиям теоремы 5 работы (1). Тем самым доказали утверждение теоремы.

Из доказанной теоремы и теоремы 6 работы (1) вытекают следующие.

Следствие. Если $(Su, u) \geq 0$, $\forall u \in H$, то имеет место оценка

$$\|u\| \leq \varepsilon \|s^{-\delta} u\| + \varphi_{\delta}(\varepsilon) \|Tu\|, \quad \forall \varepsilon > 0, \quad \delta > 0,$$

где

$$\varphi_{\delta}(\varepsilon) = \sum_{k=0}^{\infty} \varepsilon^{-\frac{n+1}{\delta}} \|N^n\|.$$

Использованные источники:

1. Бухгейм А.Л. Об одном классе операторных уравнений Вольтерра первого рода. // Функцион. анализ и его прилож. -1972.—6,- вып . I.-С. 1-9.
2. Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы М.; Наука, 1969.

*Германова А.И.
студент
Стерлитамакский филиал
Башкирский Государственный Университет
руководитель: Крылов В.М.
Россия, г. Стерлитамак*

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ОЖИРЕНИИ

Аннотации: данная статья посвящена лечебной физической культуре при ожирении. Выявлена причина этого заболевания и обоснована необходимость занятий спортом, поддержания здорового образа жизни. Также показаны способы борьбы с ожирением и ряд заболеваний которые могут развиваться из-за него.

Ключевые слова: ожирение, ЛФК, заболевания, здоровье, патологии.

*Germanova A.I.
Student
Sterlitamak branch of Bashkir State University
G. Sterlitamak
Head - Krylov Vladimir Mikhailovich*

HEALTH PHYSICAL CULTURE IN OBESITY

Annotations: this article is devoted to curative physical culture with obesity. The cause of this disease is identified and the necessity of exercising sports, maintaining a healthy lifestyle is justified. Also shown are ways to combat obesity and a number of diseases that can develop because of it.

Key words: obesity, exercise therapy, diseases, health, pathology.

Ожирение – это увеличение массы тела человека, из-за отложение жировой ткани. Может возникнуть в любом возрасте. В данный момент, заболевание ожирение резко развивается, несмотря на наследственные факторы.

Способы лечения ожирения различны, но более эффективным является лечебная физическая культура. На лечение сильное влияние оказывает форма и степень заболевания, наличие каких-либо других заболеваний, влияющих на увеличение массы, и др. [1]

В процессе лечения ожирения, в первую очередь, необходимо определить психический статус пациента, изучить его рацион, двигательную активность. Курс лечебной физической культуры будет делиться на 2 периода: подготовительный и основной. Подготовительный состоит в основном из гимнастических упражнений, утренней зарядки, дозированной ходьбы. Очень часто применяется курс массажа. Хотя более эффективным является самомассаж (поглаживание, растирание). Основной также включает в себя плавание, бег, занятия на тренажере, упражнения с гантелями, и другие подвижные упражнения. Занятия должны быть умеренными и

длительными.[1]

Лишний вес на прямую влияет на организм человека, деформируются внутренние органы. Ожирение может привести к таким внутренним заболеваниям как:

1. Заболевание опорно-двигательного аппарата;
2. Нарушение работы сосудов ног;
3. Проблемы дыхательной системы;
4. Проблемы пищеварительного тракта;
5. Патологии печени и желчного пузыря;
6. Ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, инсульт;
7. Депрессии.

При заболевании ожирением нужно всегда ставить перед собой реальные цели. Получить результат без активного участия больного и родных невозможно. Не стоит запускать, ведь ожирение приводит к развитию множеств тяжелых заболеваний. Следите за своим питанием, физической активностью и не забывайте, что ваше здоровье в ваших руках.

Использованные источники:

1. М. М. Гинзбург, Г. С. Козупица, Н. Н. Крюков. Ожирение и метаболический синдром (Влияние на состояние здоровья, профилактика и лечение). – Самара, 1999 – 3-11.

*Гизетдинова Э.Ф.
студент*

кафедра Экономической теории и анализа

Кагарманова А.И.

старший преподаватель

кафедра Экономической теории и анализа

Стерлитамакский филиал

Башкирский государственный университет

Россия, г. Стерлитамак

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Аннотация: В данной статье рассмотрены цель, задачи и основные направления реализации концепции демографической политики РФ на период до 2015 года.

Ключевые слова: демографическая политика, воспроизводство населения, миграции, демографическая ситуация.

Gisetdinova E.F.

student of the Department of Economic Theory and Analysis

Sterlitamak branch of Bashkir State University

Russia, Sterlitamak

Kagarmanova A.I.

Senior Lecturer of the Department of Economic Theory and Analysis

Sterlitamak Branch of the Bashkir State University

Russia, Sterlitamak

THE MAIN DIRECTIONS OF THE CONCEPT OF THE DEMOGRAPHIC POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PERIOD UP TO 2025

Annotation: In this article the goals, tasks and main directions of realization of the concept of demographic policy of the Russian Federation for the period till 2015 are considered.

Key words: demographic policy, population reproduction, migration, demographic situation.

Разработка и реализация концепции в сфере демографической политики направлены на обеспечение условий устойчивого демографического развития страны.

На данный момент в ряде субъектов Российской Федерации демографическая ситуация требует незамедлительного реагирования. Во многих регионах, таких как Республика Карелия, Республика Мордовия и Республика Саха (Якутия), Приморский и Хабаровский край, Амурская, Владимирская, Ивановская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Новгородская, Псковская, Рязанская, Смоленская, Тамбовская, Тверская,

Тульская и Читинская области численность сократилась на 10-15%; в Республике Коми, Камчатском крае, Архангельской, Магаданской, Мурманской и Сахалинской областях на более чем 15%.

Данная тенденция негативно влияет на основные показатели социально-экономического развития страны: на темпе роста валового внутреннего продукта; на обеспеченности трудовыми ресурсами. Данная ситуация так же потребует проведение структурных и качественных изменений в системе оказания медицинской и социальной помощи с учетом увеличения доли граждан старшего возраста.

Данные проблемы легли в основу формирования целей демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года таких как: увеличение численности населения к 2025 году до 145 млн.человек и увеличение продолжительности жизни до 75 лет [1,с.39]. Исходя из результатов проведенной до 2015 года политики можно сделать вывод, что наблюдается положительная тенденция в увеличении численности населения, на 2015 год данный показатель составил 146 млн.человек.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

Во-первых требуется снизить уровень смертности не менее чем в 1,6 раза, прежде всего в трудоспособном возрасте от внешних причин, для этого разрабатываются такие мероприятия как: сокращение уровня смертности от заболеваний сердечно-сосудистой системы, улучшение материально-технического обеспечения учреждений здравоохранения, сокращение уровня смертности от онкологических заболеваний за счет внедрения программ профилактики и так далее.

Во-вторых необходимо сократить уровень материнской и младенческой смертности не менее чем в 2 раза такими процедурами как: повышение доступности и качества оказания бесплатной медицинской помощи, обеспечение доступности и повышение качества медицинской помощи по восстановлению репродуктивного здоровья, развитие системы оказания медицинской помощи детям и подросткам в образовательных организациях.

В-третьих важной задачей является сохранение и укрепление здоровья населения. Для ее решения требуется сформировать у различных групп населения мотивации для ведения ЗОЖ, разработать меры, направленные на снижение количества потребляемого алкоголя, внедрить комплексные оздоровительные и реабилитационные программы.

Четвертой важной задачей является повышение уровня рождаемости за счет усиления государственной поддержки семей, развития системы предоставления пособий, усиления стимулирующей роли дополнительных мер государственной поддержки семей, создания механизмов оказания дополнительной поддержки неполных семей, создания условий для повышения доступности жилья для семей с детьми.

Пятой задачей стало привлечение мигрантов в соответствии с

потребностями демографического и социально-экономического развития. Для этого требуется содействовать добровольному переселению соотечественников, привлечь квалифицированных иностранных специалистов, совершенствовать миграционное законодательство Российской Федерации.

Решение в полной мере поставленных задач определит дальнейшие цели и ориентиры государства, для получения требуемых результатов. Концепция демографической политики разрабатывается с целью поддержания и улучшения социальной сферы государства. Концепция демографической политики России до 2025 года является важным шагом на пути решения демографических проблем, которые существуют не только в России, но и во всем мире.

В настоящее время наблюдается улучшение некоторых показателей, что благоприятно влияет на внутреннюю ситуацию в стране. Однако далеко не все целевые показатели приближаются к своим ориентирам. В связи с этим правительство должно учитывать основные проблемы, с которыми оно столкнулось и постараться разрешить их. [2.с.89]

Безусловно, демографическая политика – это сложный и долгий путь, но применение безотлагательных мер гарантирует благополучную ситуацию в будущем.

Использованные источники:

1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351). –с.39.
2. Денисенко М. Б., Елизаров В. В. Развитие населения и демографическая политика. Вып. 23. М.: МАКС Пресс, 2014. -с.89.

*Гоменюк О.Р.
студент 5 курса
факультет «Психолого-педагогический»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Жихарева Л. В., к.психол.н.
преподаватель
кафедра психологии
КИПУ
Россия, г. Симферополь*

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В своей работе мы показали, что изучение профессиональной мотивации необходимо проводить на разных этапах становления личности студента-психолога, т.к. структура профессиональной мотивации личности меняется в процессе обучения и необходимо уделять внимание ее формированию уже на первых этапах обучения.

Ключевые слова: профессиональный выбор, мотивация выбора профессии, учебные и профессиональные мотивы.

*Gomenuk O.R. student 5 year
Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Scientific adviser: Zhikhareva L.V.
candidate of psychological sciences
lecturer of the Department of Psychology CIPU*

PECULIARITIES OF MOTIVATION OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION AMONG STUDENTS OF PSYCHOLOGISTS

Annotation. In our work we have shown that the study of professional motivation should be carried out at different stages of the formation of the personality of the student psychologist, because the structure of professional motivation of the individual changes in the learning process and it is necessary to pay attention to its formation at the early stages of learning.

Key words: professional choice, motivation of choice of profession, educational and professional motives.

Проблема профессиональной мотивации на сегодняшний день приобретает особое значение. Именно в ней специфическим образом высвечиваются главные факторы взаимодействия индивидуума и социума, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов-психологов, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере

управления и психологического консультирования, позволит обоснованно решать задачи повышения эффективности обучения психологии студентами, планирования ими собственной профессиональной карьеры, развитие у них профессионально важных качеств, повышения уровня психологических услуг и т.д.

Студенческий возраст представляет особый период жизни человека. Заслуга самой постановки проблемы студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Сластенина, В.А. Якунина и других накоплен большой эмпирический материал наблюдений, приводятся результаты экспериментов и теоретических обобщений по этой проблеме.

Мотивационный комплекс личности студента-психолога включает в себя: мотивацию учебной и профессиональной деятельности, мотивацию успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии для студентов, обучающихся по данному направлению. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворённости профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения и становления профессионала.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено достаточное количество публикаций, среди них труды российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, Е.П. Кринчик, А.Н. Леонтьева, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Особенно малоизученной оказалась структура профессиональной мотивации у студентов-психологов в процессе подготовки специалиста в вузе.

Интерес к данной проблеме обусловлен еще и тем, что профессиональная деятельность психолога предъявляет повышенные требования к личности, к профессионально важным качествам, определяющим успешность труда. Актуальность и недостаточная степень изученности проблематики профессиональной мотивации студентов, обучающихся психологии, ее структуры и факторов определили выбор темы исследования, его объекта и предмета. Проблемное поле данной работы

состоит в установлении и рассмотрении мотивационных особенностей профессионального самоопределения студентов-психологов.

Гипотезой исследования является предположение о том, что: мотивационный компонент, выступая фактором профессионального самоопределения студентов-психологов, формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности и имеет свои особенности на каждом этапе обучения.

Практическая психология как профессиональная деятельность начинает зарождаться в массовом масштабе и поэтому требует внимательного к себе отношения с той точки зрения, что именно она социально обостряет до предела проблему обоснованности воздействия одного человека на другого.

Формирование мотивации профессиональной деятельности осуществляется в двух направлениях: в превращении общих мотивов личности в профессиональные и в изменении системы профессиональных мотивов в связи с изменением уровня профессионализации.

Реализация первого направления заключается в том, что в ходе профессионального развития потребности студента-психолога находят свой предмет в профессиональной деятельности. Мотивация его наполняется профессиональным содержанием. Студент-психолог оценивает свою профессию с точки зрения возможности удовлетворения в ней все большего числа своих потребностей. Чем больше возможностей предоставляет профессия для удовлетворения потребностей и интересов будущего профессионала, тем выше его включенность в профессиональную деятельность. Наивысшей эффективности в трудовой деятельности психолог, как и любой другой специалист, достигает тогда, когда профессия приобретает для него смысл. Смысл определяется личностной значимостью профессии для данного конкретного студента, пристрастным личностно опосредованным отношением к труду. Для достижения успехов в профессиональной деятельности психолог должен уметь «видеть» все новые смыслы профессии. Отсутствие такой способности приводит к потере интереса к работе и при малейших трудностях — к падению эффективности деятельности и удовлетворенности трудом.

Другое направление формирования мотивов субъекта связано с изменением мотивации на разных этапах профессионального становления. Традиционно в психологии выделяют две группы мотивов трудовой деятельности: внутренние мотивы, связанные с самим процессом труда, и внешние мотивы, находящиеся вне его содержания. В первом случае процесс труда доставляет студенту удовольствие и радость, активизирует личность на приобретение новых знаний и навыков, развитие профессиональных способностей. Во втором случае в качестве мотивов выступают значимые для личности студента факторы, например материальная выгода, социальное признание и т. д.

На различных этапах профессионального становления и развития разные мотивы оказываются доминирующими, обеспечивая наибольшую включенность студента-психолога в освоение и выполнение деятельности. Результаты исследований показывают, что в процессе овладения профессией возрастает роль внутренней мотивации, связанной с самоутверждением себя как профессионала. Вместе с тем смена доминирующей мотивации является глубоко индивидуальным процессом и зависит от личностных особенностей, условий труда или обучения, организации деятельности.

Формирование познавательных структур в процессе профессионального становления студентов-психологов связано не только с содержанием деятельности и способствующей ее выполнению информационной основой. Другим аспектом этого процесса является формирование представления о личности профессионала, а именно тех психологических характеристиках, которые в наибольшей степени обеспечивают успешность выполнения профессиональных обязанностей. Формирование адекватного представления о личности профессионала способствует учету своих достоинств и недостатков, что в конечном итоге ведет к успешному овладению профессией.

Исследования показывают, что в процессе профессионализации происходит перестройка представлений о личностных особенностях профессионала в направлении наполнения его личности профессиональным содержанием. В динамике представлений о профессии психолога существует определенная тенденция смещения акцента с общечеловеческих, морально-нравственных качеств в сторону профессиональных и организаторских характеристик по мере профессионального становления личности. Установлено, что решающую роль в формировании адекватного представления о профессии психолога играет содержание профессионального обучения, в частности, соотношение между теоретической и практической его частью.

Психолог, оказывая воздействие на другого человека, сам является носителем индивидуального сознания (живого или фантомного) и при этом имеет дело тоже с живым или фантомным сознанием. Нетрудно представить, какие возможны логические варианты при взаимодействии с одним человеком и как многократно они усложняются при взаимодействии с группой людей.

Профессиональный долг требует от психолога действия, практическая этика определяет глубину воздействия на Другого человека, а профессия диктует принятие ограничений на собственные действия. Люди для психолога – средство для самоутверждения и наслаждения властью, которую дает ореол профессии, то для него, по сути дела, нет переживания профессионального дела и его возможного несоответствия с уровнем собственного профессионального развития («Я прав, потому что я прав»).

Выраженная ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности психолога предполагает адекватное

восприятие им своих возможностей как меры воздействия на Другого человека, основанной на переживании чувства профессионального долга и ответственности за свои профессиональные действия.

Это делает профессию психолога одним из немногих видов социальной активности, где обобщенные идеи о ценности человека предельно конкретизируются и персонифицируются в его словах и действиях, направленных на другого человека. В известном смысле психолог создает своими профессиональными действиями образ другого для тех людей, с которыми он работает.

Психолог, как профессионал, выполняет важнейшую социальную задачу – задачу создания обобщенного, персонифицированного (в своем лице и в лице конкретного участника или участников его профессиональной деятельности) образа другого человека.

Вполне вероятно, что эта профессиональная деятельность психолога – один из способов, создаваемых в современной культуре, для сохранения психической реальности как особой характеристики жизни

Эффективный специалист обладает характерными качествами, которые во многом обуславливают продуктивность профессиональной деятельности психолога.

Итак, в результате проведенного нами теоретического анализа, на основе анализа различных теорий по изучению мотивации, можно заключить, что мотивационная сфера человека очень сложна и неоднородна.

В современной психологии в настоящее время существует множество различных теорий мотивации, подходы которых настолько различны, что порой их можно назвать диаметрально противоположными. Тем не менее, мы не ставили перед собой задачи привести качественный анализ отдельных теорий, мы лишь рассмотрели основные направления в современных исследованиях. Целостная картина может сложиться только при интегрированном подходе к изучению проблемы мотивации на современном этапе развития психологической мысли, с учетом прогрессивных идей различных теорий.

При изучении различных теорий мотивации, при определении механизма и структуры мотивационной сферы профессиональной деятельности, мы пришли к заключению, что действительно мотивация человека является сложной системой, имеющей в своей основе как биологические, так и социальные элементы, поэтому и к изучению мотивации профессиональной деятельности человека необходимо подходить, учитывая данное обстоятельство. Мотивация человека, с одной стороны, имеет много общего с мотивацией животных, в части удовлетворения своих биологических потребностей. Но, с другой стороны, имеется ряд специфических особенностей, присущих только человеку, что так же необходимо учитывать при изучении именно человеческой мотивационной сферы. Нельзя уmoлять влияния ни той, ни другой части мотивационной сферы человека, на систему мотивационной направленности

личности в целом, так как это может привести к искажению целостного понимания данного вопроса.

Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды. Поэтому большое внимание в своей работе мы уделили и индивидуальным различиям.

Эффективность любой профессиональной деятельности зависит от ряда условий и групп факторов, а профессиональное самоопределение и обучение становятся ведущей проблемой личности со старшего подросткового и юношеского возрастов, которые являются одним из центральных моментов формирования самосознания.

Профессиональная мотивация студентов-психологов имеет ряд особенностей, вытекающих из специфики будущей профессиональной деятельности: ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности, ореол профессии, коммуникативная деятельность в процессе работы и пр.

Итак, сфера применения знаний по мотивации очень обширна. А результат от практического применения этих знаний действительно огромен в различных областях профессиональной деятельности.

Мы считаем, что исследования мотивации будут продолжены современными психологами, так как актуальность этой темы очевидна и практически значима.

Использованные источники:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2003. - 512 с.
2. Кон И. С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 254 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990. - 119 с.
4. Немов Р. С. Психология: [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений]: в 3 кн. / Р. С. Немов. - М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 2000. - 688 с.

УДК 164.08 (005.7)

Гужова А.А.
студент магистрант 2 курса
Институт коммерции, маркетинга и сервиса
научный руководитель: Карпова Н.П., доктор экономических наук
доцент, профессор
кафедра «маркетинг, логистика и реклама»
Самарский государственный экономический университет
Россия, г. Самара

**АНАЛИЗ РИСКОВ И МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ НА ПРИМЕРЕ
САМАРСКОГО ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНКАССАЦИИ
«РОСИНКАС»**

Аннотация:

Статья посвящена прогнозированию возможных рисков в Самарском областном управлении инкассации «РОСИНКАС». Приведена классификация рисков. Для каждого риска выявлены причины возникновения и последствия, опасность, вероятность и индекс риска. Составлена карта рисков. Предложен метод предотвращения риска и проанализирована его эффективность.

Ключевые слова: логистика, риски, карта рисков, инкассация, методы управления рисками, вероятность, опасность, индекс риска, экономическая эффективность

Guzhova A.A.
graduate student
2 course, Institute of Commerce, marketing and service
Samara state University of Economics
Russia, Samara
Scientific adviser:
Karpova N.P. Cand. Econ.Sci., associate professor
Professor of marketing, logistics and advertising
Samara state University of Economics
Russia, Samara

**ANALYSIS OF RISKS AND METHODS OF THEIR MANAGEMENT
ON THE EXAMPLE OF THE SAMARA REGIONAL COLLECTION
DEPARTMENT "ROSINKAS"**

Annotation: The article is devoted to forecasting possible risks in the Samara regional collection department "ROSINKAS". The classification of risks is given. For each risk the causes and consequences, hazard, probability and risk index were identified. A risk map was drawn up. A method of risk prevention is proposed and its effectiveness is analyzed.

Keywords: logistics, risks, risk map, collection, risk management methods, probability, risk, risk index, cost-effectiveness

Проблема определения рисков и управления ими не нова. Для того, чтобы предприятие эффективно существовало на рынке, необходимо предвидеть риски и предотвращать их по мере возможности.

Понятие «риск» переводится как «подводная скала», т.е. опасность. В «Толковом словаре русского языка» В.И. Даля приводится другое определение «риска»: «опасность чего-либо», «действие наудачу, требующее смелости, решительности, предприимчивости в надежде на счастливый исход⁹», что акцентирует внимание и на другое значение понятия риск – выигрыш или дополнительная прибыль.

И все-таки понятие «риск» – это вероятность наступления события, влекущего возникновение ущерба.

Основными причинами возникновения риска являются три фактора внешней среды: неопределенность, случайность, противодействие, с которыми необходимо считаться, предвидеть, планировать и – если возможно – снижать, уменьшать и предотвращать.

Риски классифицируются, в основном, согласно следующим признакам:

- сферы возникновения рисков (включая внешние и внутренние факторы риска);
- возможность предвидения рисков (прогнозируемые, непрогнозируемые риски);
- типы экономических последствий от наступления рисков событий (чистые и спекулятивные);
- характер последствий рисков событий (катастрофические, не катастрофические);
- совокупность исследуемых инструментов или процессов (индивидуальный риск, портфельные риски);
- виды объекта исследования (риски отдельных финансовых операций, риски отдельных финансовых инструментов, риски различных видов деятельности, в частности специфические риски различных звеньев цепи поставок в логистике);
- влияние на финансовые показатели предприятия (риски потери финансовой устойчивости, потери платежеспособности, снижение оборачиваемости, ликвидности, рентабельности);
- методы исследования;
- возможности страхования (страхуемые, не страхуемые риски);
- длительность влияния (кратковременного влияния, долгосрочного влияния)¹⁰.

Самарское областное управление инкассации «РОСИНКАС» – юридическое лицо с особыми уставными задачами, один из крупнейших в

⁹ Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / URL: <http://slovardalja.net/> (дата обращения: 09.04.2018)

¹⁰ Логистические риски: виды, классификация и методы оценки [Электронный ресурс] / URL: <http://www.sitebs.ru/blogs/24144.html> (дата обращения: 16.04.2018)

стране перевозчиков наличных денег и других ценностей. Деятельность в данной сфере достаточно опасна и имеет ряд рисков¹¹.

Выделим пять наиболее ярких рисков для данной организации, приведем их классификацию, причины возникновения и последствия.

Таблица 1. Основные риски СОУИ и их классификация

Риск	Классификация	Причина возникновения	Последствия
<i>Потеря актуальности предоставления услуг</i>	Внешний, субъективный, катастрофический	Переход на безналичный расчет	Прекращение деятельности организации
<i>Угроза попадания в ДТП</i>	Внутренний, допустимый, страхуемый, кратковременного влияния	Случайность, неисправность автомобиля, невнимательность водителей и тп.	Финансовые потери, жалобы клиентов, травмы сотрудников
<i>Возникновение уголовной ответственности</i>	Внешний, субъективный, репутационный	Кража денег и ценностей клиентов сотрудниками организации, нарушение закона	Потеря репутации, недоверие со стороны потенциальных клиентов, судебные разбирательства
<i>Нападение на сотрудников</i>	Внешний, неуправляемый	Несоблюдение инструкций, форс-мажор, криминальные действия со стороны, неготовность к ответной реакции	Финансовые потери, человеческие потери, повышение интереса к организации со стороны СМИ и других культур
<i>Срыв предоставления услуги. Нарушение условий договора</i>	Внешний, субъективный, репутационный, кратковременного влияний	Нарушение временных рамок, потеря документов и тд.	Недовольства клиентов, расторжения договоров, ухудшение репутации

Для более полного анализа определим вероятность и опасность данных рисков. Вероятность будем находить путем деления возможности наступления риска на общее количество обычных событий. Опасность

¹¹ Российское объединение инкассации Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rosinkas.ru> (дата обращения: 12.04.2018)

обозначим в млн. рублей (сколько потерь понесем от данного риска) и в долях (разделим опасность в млн. руб. по данному риску на общую опасность в млн. руб. по всем рискам). Индекс риска равен произведению вероятности и опасности.

Приведем основные показатели за 2017 год для Самарского областного управления инкассации:

- Перевезённая сумма – 497 470 000 000 руб.
- Доход за 2017 год – 441 680 000 руб.
- Чистая прибыль в 2017 году равна 11 416 000 руб.
- Количество маршрутов на 1 января 2018г. – 117
- Количество обслуживаемых точек на 1 января 2018г. – 4933
- Пробег за 2017 год – 5 148 000 км.

Таблица 2. Вероятность и опасность рисков СОУИ

Риск	Вероятность, доля	Опасность, млн. руб	Опасность, доля	Индекс риска
<i>Риск потери актуальности предоставляемых услуг</i>	0,74	38	0,44	0,33
<i>Риск попадания в ДТП</i>	0,46	6	0,07	0,032
<i>Риск возникновения уголовной ответственности</i>	0,0091	15	0,17	0,0015
<i>Риск нападения на сотрудников</i>	0,000024	10	0,12	0,0000029
<i>Риск нарушения условий договора</i>	0,43	17	0,20	0,086

Где:

1. Кол-во безналичных денег в обращении/ общая денежная масса = 11 659, 7 млрд. руб /15 697, 7 млрд. руб. = 0,7412

Средняя сумма дохода за месяц от коммерческой деятельности – 38 000 000 руб

2. Кол-во машин, попавших в ДТП за год / общее кол-во машин = 87/188 = 0,46

Самые максимальные финансовые потери при ДТП – 6 000 000 руб.

3. Кол-во нарушений законодательства сотрудниками организации/ кол-во обслуживаемых точек = 45 /4933= 0,0091

Средняя перевезенная сумма по одному маршруту за день – 15 000 000 руб.

4. Кол-во нападений за год / кол-во заездов к клиентам за год = 8 / 329 922 = 0,000024

¹² Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс] / URL: <http://samarastat.gks.ru/> (дата обращения: 16.04.2018)

5. Кол-во точек с жалобами на обслуживание за год/ общее кол-во точек = $2127 / 4933 = 0,43$

Средний доход за месяц, получаемый от клиентов, которые оставляют жалобы – 17 000 000 руб.

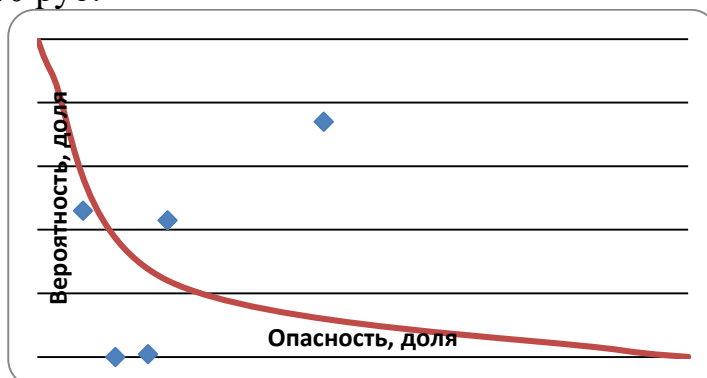


Рис. 1. Карта рисков Самарского областного управления инкассации

На основании карты рисков, первоочередное внимание следует обратить на риск потери актуальности предоставляемых услуг и риск срыва предоставления услуги, нарушений условий договора.

Поскольку на первый риск повлиять почти невозможно, т.к. безналичный расчет в любом случае будет расти, попробуем снизить негативные последствия второго риска.

Существует 4 основных метода управления рисками: уклонение, принятие, передача и предупреждение. В данном случае будем придерживаться метода предупреждения риска.

Для того, чтобы сократить жалобы клиентов о несвоевременности заездов, внедрим на маршруты электронный вариант явочных карточек. Это сократит время опозданий и увеличит возможность обслуживания любой точки почти всеми маршрутами.

Результат данной оптимизации будет виден при вычислении экономического эффекта и экономической эффективности.

Экономический эффект = Опасность (17 000 000 руб.) – Внедрение программы (3 000 000 руб) = 14 000 000 руб

Экономическая эффективность $14 \text{ млн} / 17 \text{ млн} * 100\% = 82,35\%$

Опасность будет теперь уже 3 000 000 руб, а не 17 000 000 руб. как ранее.

Опасность в долях составит 0,035, индекс риска будет равен 0,015.

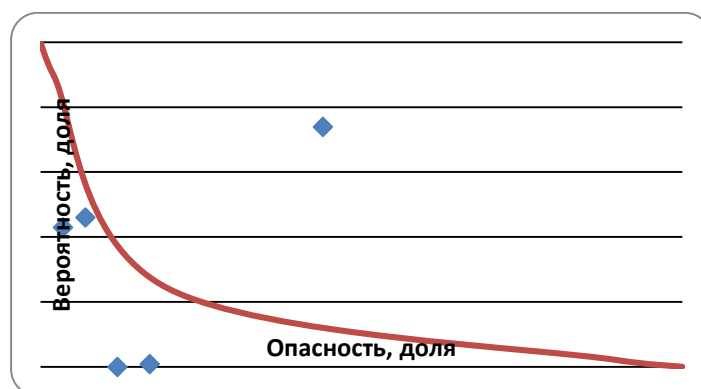


Рис. 2. Карта рисков Самарского областного управления инкассации после оптимизации

Внедрение новых технологий для СОУИ «РОСИНКАС» позволит предотвратить возможность возникновения риска нарушения условий договора и уменьшить его последствия. Данный риск из значимых рисков станет приемлемым, поскольку на карте рисков будет ниже линии толерантности.

Использованные источники:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / URL: <http://slovardalja.net/> (дата обращения: 09.04.2018)
2. Шепелева М.В. Разработка политики управления рисками на предприятии // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 3(3). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/3/19180> (дата обращения: 10.04.2018)
3. Логистические риски: виды, классификация и методы оценки [Электронный ресурс] / URL: <http://www.sitebs.ru/blogs/24144.html> (дата обращения: 16.04.2018)
4. Российское объединение инкассации Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rosinkas.ru> (дата обращения: 12.04.2018)
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области [Электронный ресурс] / URL: <http://samarastat.gks.ru/> (дата обращения: 16.04.2018)

БАКТЕРИЦИДНЫЕ СВОЙСТВА ИНГИБИТОРОВ ГАЗАН-1 И ГАЗАН-2.

Оценивали влияние ингибиторов ГАЗАН-1 и ГАЗАН-2 на численность бактериальных клеток и образование сероводорода в питательной среде Постгейта. Выявлено что, ингибиторов ГАЗАН-1 и ГАЗАН-2 оказывали бактерицидный эффект на сульфатредуцирующей бактерии. В зависимости от концентрации (максимально 10 мг/л) и природа ингибитора численность жизнеспособных бактериальных клеток снижалась на 90-100%, что коррелировало со снижением образования сероводорода на 90%.

Ключевые слова: бактерициды, ингибиторы серии «ГАЗАН», сероводород, численность сульфатредуцирующих бактерий, коррозия.

Образование H_2S в нефтяных пластах в большинстве случаев вызвано микробиологическими процессами. Особенно активны в этом отношении анаэробные микроорганизмы, условно объединяемые в группу сульфатредуцирующих (сульфатовосстанавливающих) бактерий (СРБ), которые заносятся в продуктивные горизонты поверхностными водами.

Надежная защита от коррозии с участием биогенных факторов представляет собой сложную техническую задачу. Необходимо отметить, что микроорганизмы принимают участие в наиболее опасной разновидности коррозионных процессов, а именно, в местных коррозионных разрушениях: питтинге, язвенной коррозии под изоляционным покрытием, ручейковой коррозии, коррозионном растрескивании под напряжением и т.п. Для снижения коррозий в условиях биостимуляции на нефтепромыслах используют различные методы против коррозионной защиты. На поздних стадиях разработки месторождений наиболее эффективными оказались ингибиторы коррозии, поскольку для их применения не требуется серьезная перестройка существующей системы и технологии добычи и транспортировке нефти. Их применение является одним из наиболее экономичных и надежных средств. Целью данной работы- является исследование ингибирующего действия по отношению к углеродистой стали в сероводородной среде и бактерицидного действия по отношению к сульфатредуцирующими бактериям композиций серии «ГАЗАН».

В таблице приведены данные по скорости коррозии стали Ст3 и защитному эффекту (Z) ингибитора ГАЗАН-1 и ГАЗАН-2 в зависимости концентрации в растворе с 50г/л NaCl, полученные в результате лабораторные испытаний. Как видно из таблица защитный эффект Z

возрастает с увеличением концентрации ГАЗАН-1 и ГАЗАН-2 в растворе и уже при содержании ингибиторов 10 мг/л достигается скорость коррозии близкая 0.03 г/м²·ч, что соответствует величине порядка 0.05 мм/год, которая предлагается в качестве эталона для характеристики достаточной эффективности ингибитора.

В отсутствие ингибиторов наблюдается активный рост СРБ в среде Постгейта выражающийся в увеличении численности бактерий и переходе в экспоненциальную фазу роста уже на первые сутки. Введение в среду Постгейта ингибитора ГАЗАН-1 в концентрации 5 мг/л в первые сутки приводило в стимуляции роста бактерий, на третьи сутки наблюдали максимум подавления численности сульфатредуцирующих бактерий. Увеличение концентрации ГАЗАН-1 до 10 мг/л сопровождается подавлением жизнедеятельности СРБ, утратой способности к делению, хотя клетки сохраняют жизнеспособность. Величина коэффициента подавления численности бактериальных клеток. $N[N=f(\tau)]$ возрастает до 80-90% и не меняется на протяжении всего эксперимента.

В случае введение ингибитора ГАЗАН-2 в концентрации 5 мг/л наблюдается задержка роста сульфатредуцирующих бактерий, но способность клеток к делению сохраняется. Функция в координатах N, τ носит более сложный характер, чем при не пользовании ГАЗАН-1, ее вид свидетельствовал о том, что указанной концентрации ингибитора недостаточно для стойкого подавления роста бактерий.

Повышение концентрации ГАЗАН-2 до 10 мг/л приводит к подавлению роста бактерий, возрастанию коэффициента подавления N численности бактериальных клеток почти до 100% (второй сутки), хотя жизнеспособные клетки при этом сохранялись, что свидетельствует о бактерицидном характере используемой ингибиторов.

H₂S является основным продуктом жизнедеятельности СРБ и обуславливает их участие в процессах коррозии. Изменение скорости накопления биогенного H₂S в среде может быть следствием снижения численности бактериальных клеток, либо снижением их функциональной активности и способности продуцировать сероводорода.

В течение двух суток после внесения в среду исследуемые ингибиторов практически не влияют на образование H₂S. Однако затем наблюдается снижение прироста H₂S в среде по сравнению с контролем без ингибитора, которое было максимальным в присутствии ГАЗАН-1 и ГАЗАН-2, внесенных в концентрации 10 мг/л.

Результаты которые полученные нами дают основание полагать что обе ингибитор подавляют как деление клеток сульфатредуцирующих бактерии, так и образование ими H₂S.

Таблица

Скорость коррозии стали Ст3 в высокоминерализованной среде,
содержащей сероводород в присутствии ингибиторов
ГАЗАН-1 и ГАЗАН-2

№	Название ингибитора	Концентрация ингибитора, мг/л	Скорость коррозии, г/м ² ·час	Коэффициент торможения, γ	Защитный эффект, Z, %	Стационарная потенции φ, мВ
1	Без ингибитора	-	3.2	-	5	460
2	ГАЗАН-1	5.0	0.7	4.57	78.1	440
	ГАЗАН-2		0.25	12.8	92.2	
3	ГАЗАН-1	10	0.08	40	97.5	430
	ГАЗАН-2		0.03	100	99.0	420

Gurbanov G.R.
Adigezalova M.B.
Abdullaeva Z.A.

Azerbaijan State University of Oil and Industry, Republic of Azerbaijan
Baku

BACTERICIDAL PROPERTIES OF GASAN-1 AND GASAN-2 INHIBITORS.

It was revealed that the inhibitors of GASAN-1 and GAZAN-2 had a bactericidal effect on the sulfate-reducing bacteria. Depending on the concentration (max. 10 mg / l) and the nature of the inhibitor, the number of viable bacterial cells decreased by 90-100%, which correlated with a decrease in the formation of hydrogen sulfide by 90%.

Key words: bactericides, inhibitors of the GAZAN series, hydrogen sulfide, number of sulfate-reducing bacteria, corrosion.

Information about authors:

1. Gurbanov Guseyn Ramazan - doctor of chemical sciences, professor
2. Professor of «Oil and gas transportation and storage
3. Azerbaijan State University of Oil and Industry
4. Baku, Republic of Azerbaijan

Гусак М.Б.
студент магистрант 2 курса
факультет «Финансовая экономика»
Тюменский государственный университет
Россия, г. Тюмень

АНАЛИЗ РЫНКА БАНКОВСКИХ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ В РОССИИ

Аннотация:

Статья посвящена анализу рынка банковских платежных карт в России, эффективная платежная система позволяет достичь устойчивого и стабильного денежного обращения в стране, что так же позволит снизить затраты участников платежного оборота. Так же проанализирован рынок платежных систем по эмиссии карт в РФ. Исследована динамика объема совершенных операций физическими лицами на территории России с использованием платежных карт, эмитированных кредитными организациями.

Ключевые слова: платежная карта, банковская карта, кредитная карта, дебетовая карта, рынок платежных карт, национальная платежная система, национальная система платежных карт, процессинг, эмиссия, эквайринг.

Gusak M.B.
student
2 course, faculty of Financial Economics»
Tyumen state University
Russia, Tyumen

ANALYSIS OF THE BANK PAYMENT CARD MARKET IN RUSSIA

Annotation:

The article is devoted to the analysis of the market of Bank payment cards in Russia, an effective payment system allows to achieve a stable and stable money circulation in the country, which will also reduce the costs of participants in the payment turnover. Also analyzed the market of payment systems for the issue of cards in Russia. The dynamics of the volume of transactions made by individuals in Russia using payment cards issued by credit institutions.

Keywords: payment card, Bank card, credit card, debit card, payment card market, national payment system, national payment card system, issue, acquiring.

Рынок банковских платежных карт – это ничто иное, как рынок процессинга. Он состоит из процессов выпуска (эмиссии), производства банкоматов и терминалов, шифровальных средств и телекоммуникационных систем.

Российский рынок платежных карт зарождался еще в недрах постсоветского пространства: в 1989 году Внешэкономбанк выпустил первые карты Eurocard/MasterCard. Вплоть до 1994 года российский рынок процессинга принадлежал Компании Объединенных Кредитных Карточек (КОКК) или United Card Service (UCS), совладельцами которой стали

«Кредо-Банк» и «Мост-Банк». Именно эти банки стали первыми эмитентами карт VISA и Eurocard/MasterCard.

Самым крупным проектом по выпуску платежных пластиковых карт российскими банками признана система «Сберкарт» - учредитель Сбербанк России и MostCard - «Мост-Банк». Со второй половины 2001 года ведущие банки Российской Федерации (Сбербанк, Внешторгбанк, «Автобанк», «Гута-банк») становятся членами международных платежных систем. Также дан старт для развития виртуальных карт. Так, «Альфа-банк» начинает производить платежи через Интернет по карте Eurocard/MasterCard Virtual Card. В интернете появляются системы и серверы - Webmoney, PayCash, CyberPlat, ЭЛИТ, InterRussia, ASSIST, Instant. Вехи современности – локальная карта «МИР».

Проанализируем основные показатели развития национальной платежной системы.

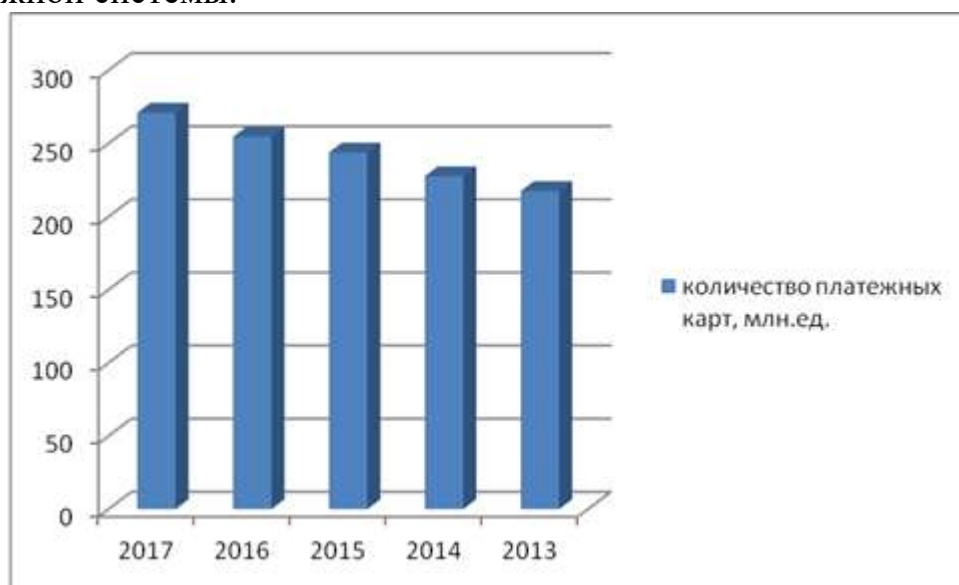


Рисунок 1 – Динамика выпуска платежных карт в РФ, [1]

Как видно из рисунка, выпуск платежных карт неукоснительно растет за исследуемый период. Причем, выпуск осуществляется как российскими кредитными организациями, так и банками-нерезидентами.

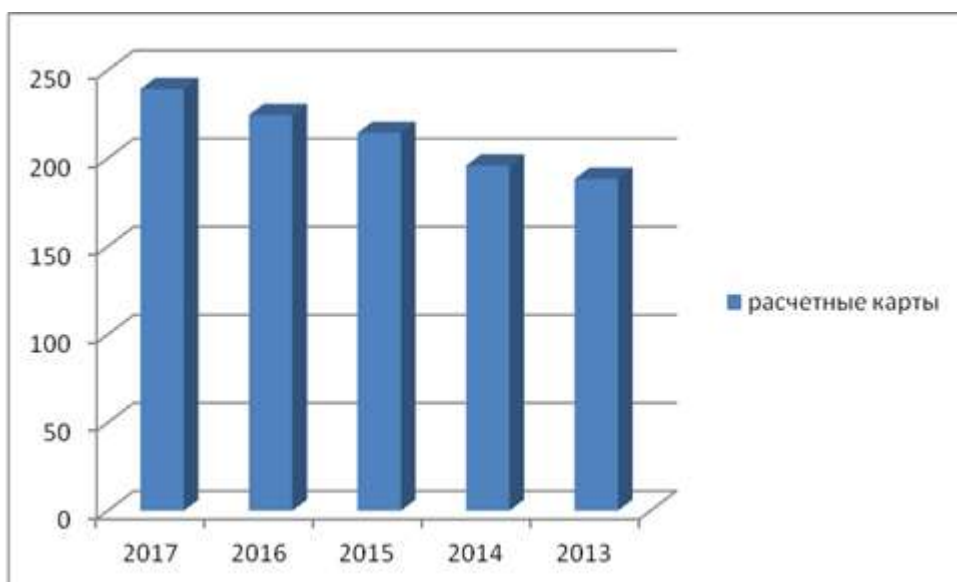


Рисунок 2 – Динамика расчетных карт в обращении на территории РФ, [1]

Таким образом, можно утверждать, что карты банка становятся востребованным средством расчетов.

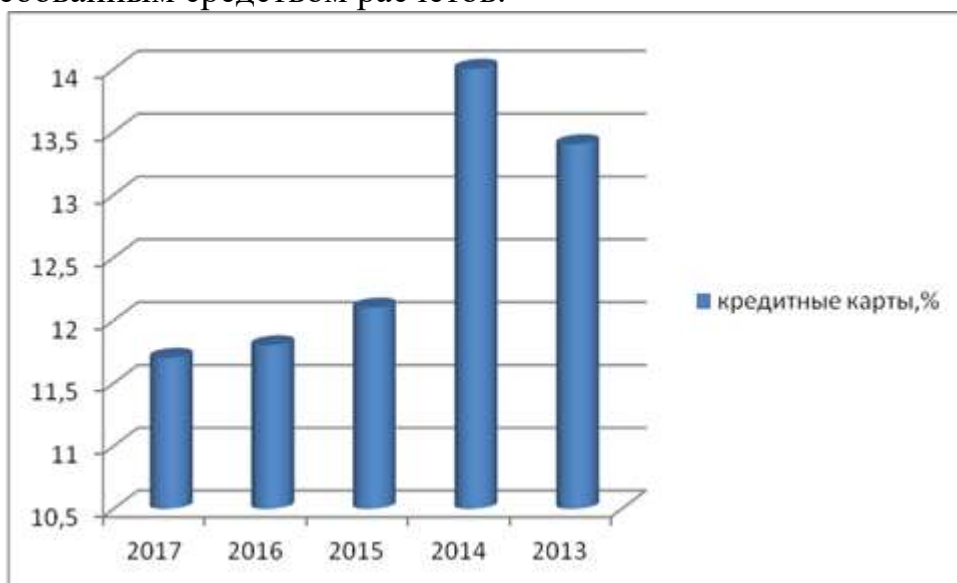


Рисунок 3 – Удельный вес кредитных карт в общем выпуске платежных средств, [1]

Очевидно, что бум кредитования достиг пиковых показателей в 2014 году, а с 2015 года наблюдается спад в использовании карточных кредитов.

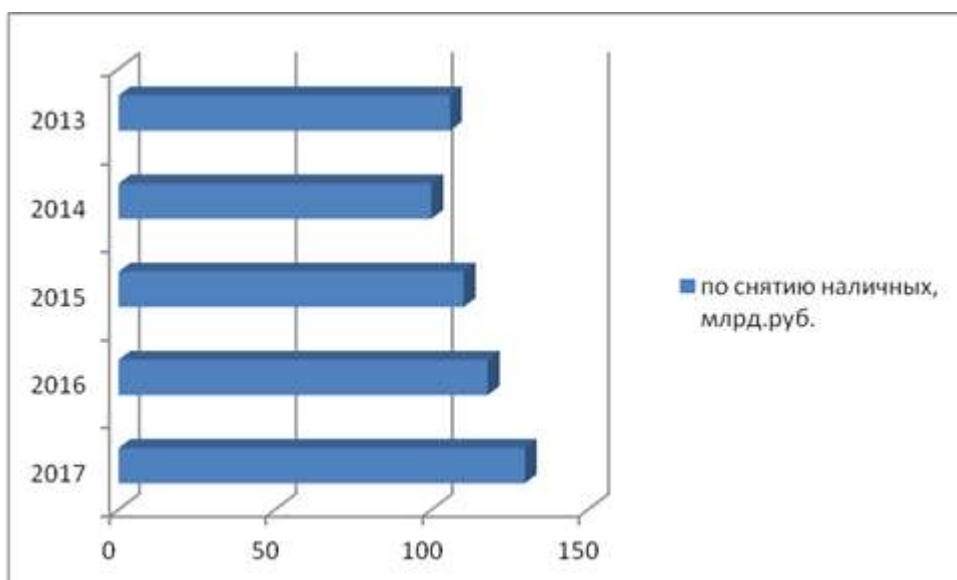


Рисунок 4 – Операции по снятию наличных на территории России по картам банков-нерезидентов, [1]

Спад операций по снятию денежных средств наблюдался только в 2014 году - начало экономических санкций в сторону России.

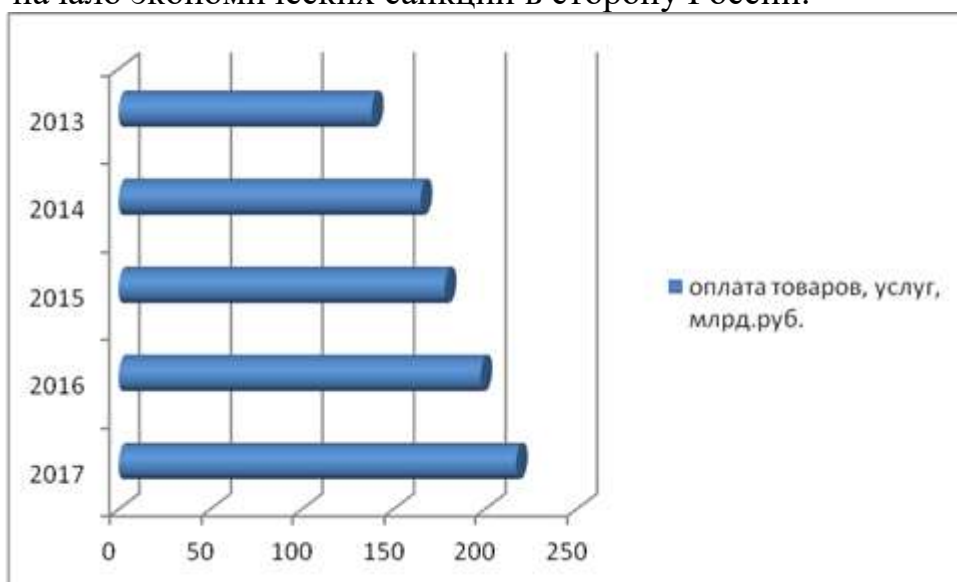


Рисунок 5 - Операции по оплате товаров и услуг на территории России по картам банков-нерезидентов, [1]

Как видно, на расчетных операциях по картам банков-нерезидентов экономические санкции ни коем образом не сказались.

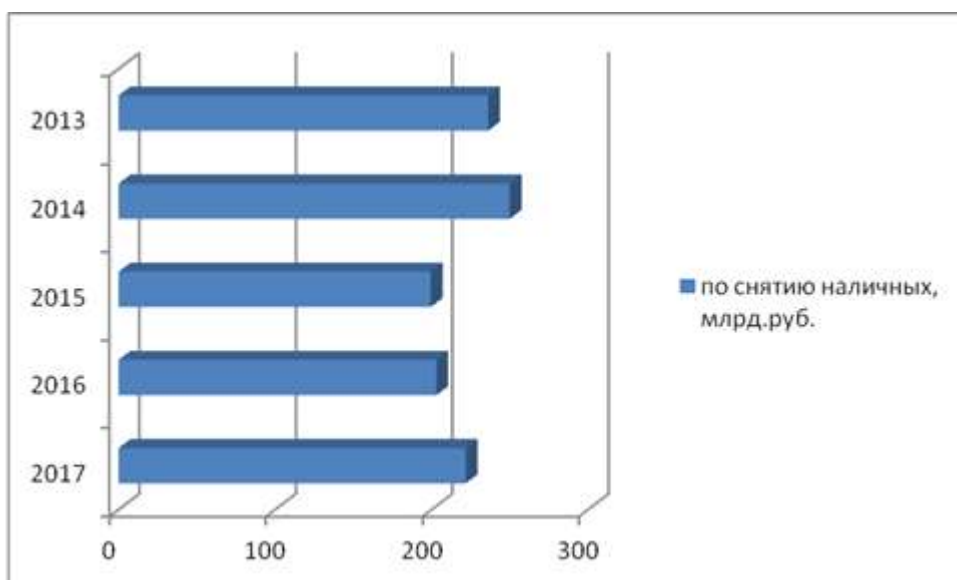


Рисунок 6 - Операции по снятию наличных за пределами России по картам отечественных кредитных организаций, [1]

Иллюстрация демонстрирует сближение статистических данных по снятию денежных средств в 2017 году с 2013 годом (период до санкций).

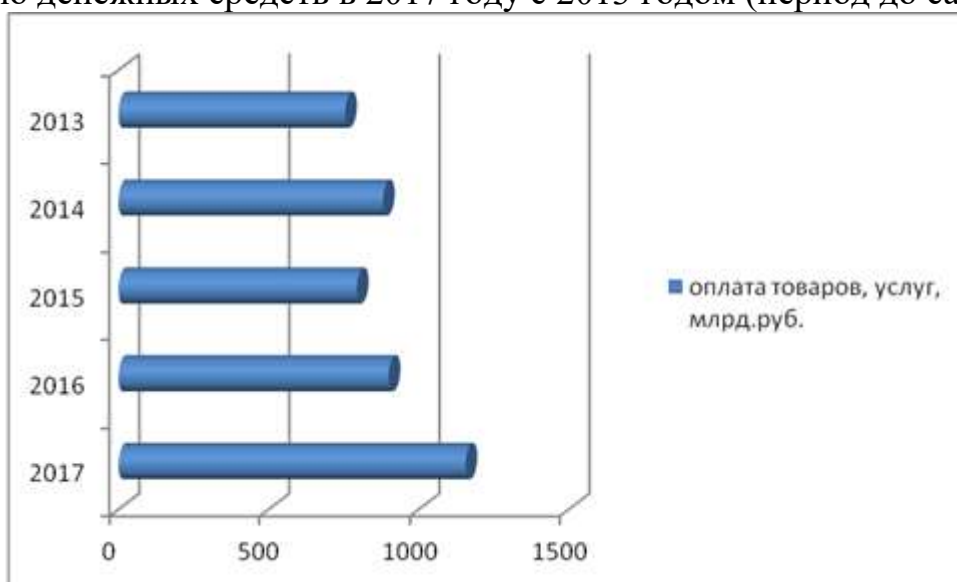


Рисунок 7 - Операции по оплате товаров и услуг за пределами России по картам отечественных кредитных организаций, [1]

Как видно, расчетные операции по отечественным картам имеют устойчивую тенденцию к росту: в 2015 году – 794,10 миллиард рублей, в 2016 – 899,80 миллиардов рублей, а к 2017 году – 1156,10 миллиардов рублей.

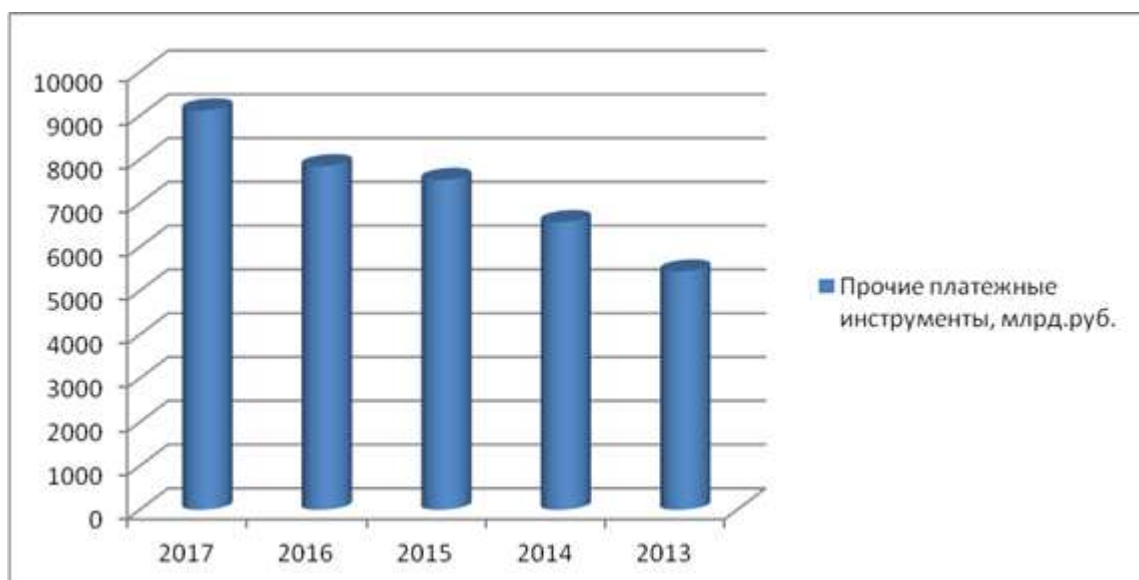


Рисунок 8 – Динамика использования прочих платежных средств, [1]

Как следует из приведенного графика, наблюдается тенденция устойчивого роста использования соотечественниками иных платежных инструментов: если в 2013 году с их помощью произведено платежей на 5000 миллиардов рублей, то в 2017 – почти 9000.

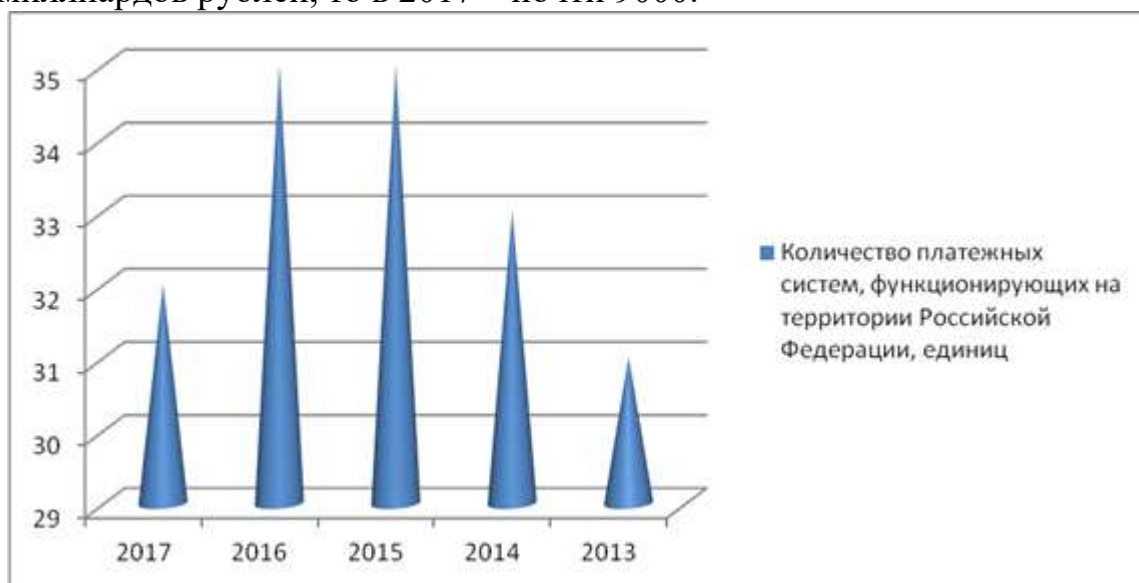


Рисунок 9 – Платежные системы на территории Российской Федерации, [1]

На рисунке 9 приведена статистика, из которой следует, что количество платежных систем в России в 2017 году меньше, чем в кризисный период 2014 года.

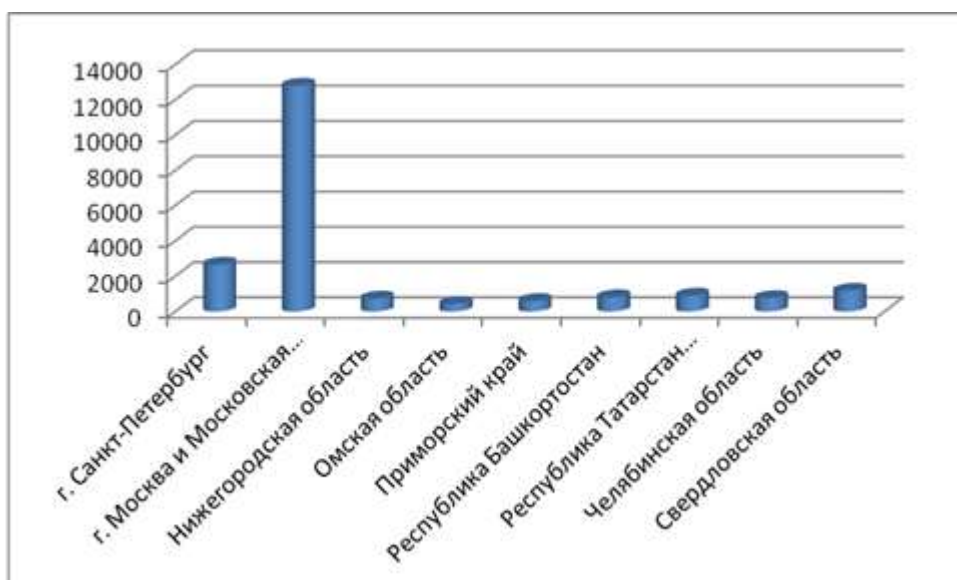


Рисунок 10 – Операции с платежными картами в 2017 году в территориальном разрезе, млрд.руб, [1]

По данным рисунка 10 можно сделать вывод о сохранившейся тенденции преобладания крупных центральных городов в платежных операциях по банковским картам.

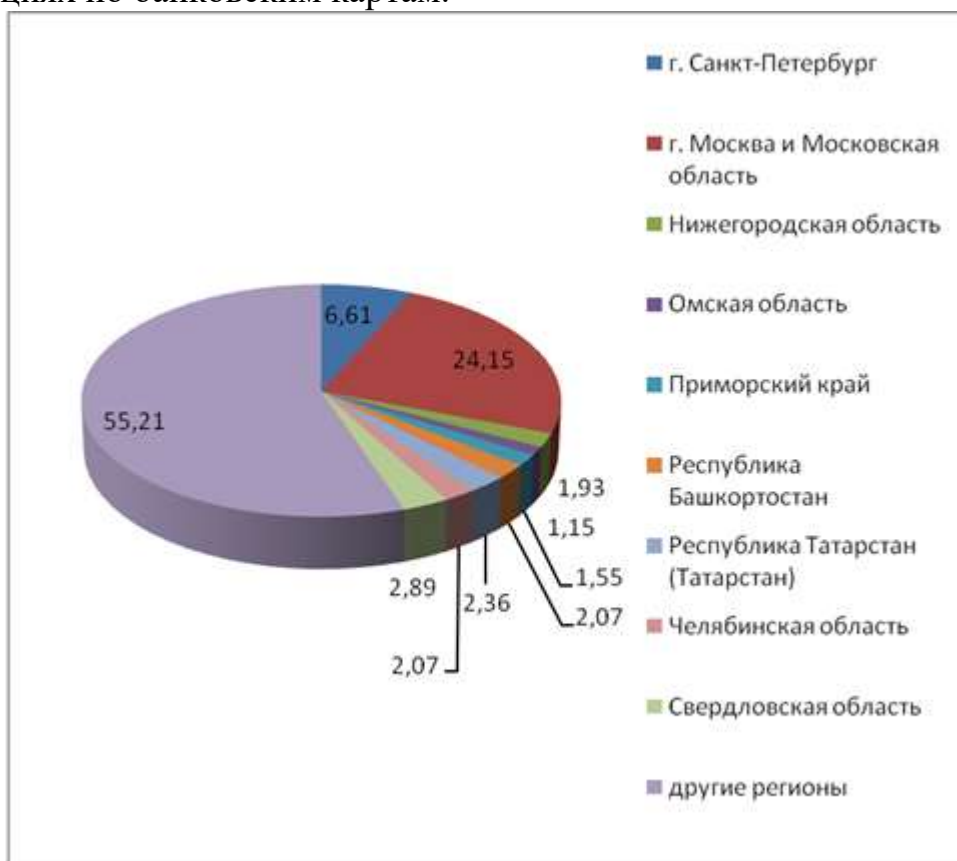


Рисунок 11 – Территориальные особенности использования платежных карт для снятия наличности в 2017 году, [1]

На рисунке 11 показано, что жители столицы стали реже использовать банковские карты для снятия денежных средств, а вот жители периферийных

городов наоборот.

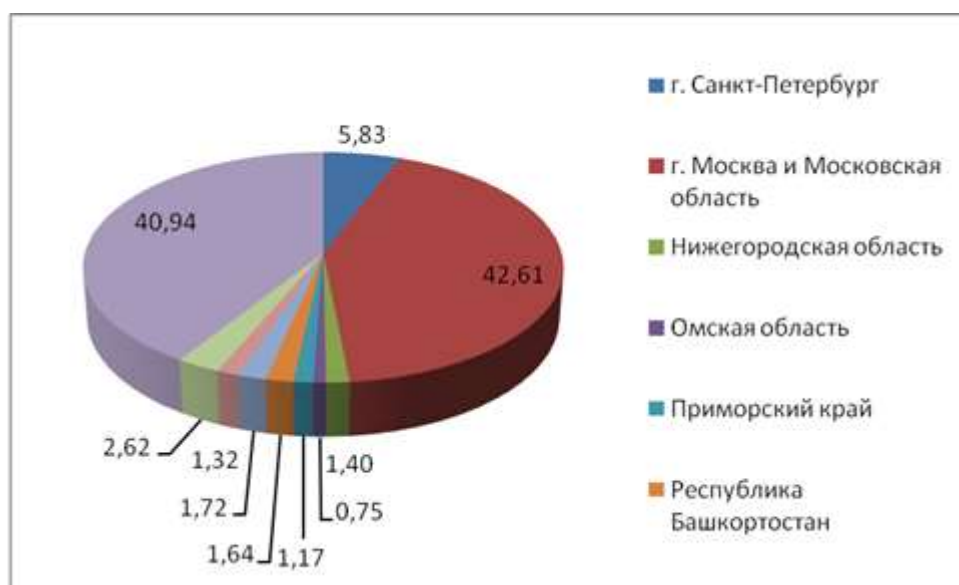


Рисунок 12 – Территориальное использование платежных карт в 2017 году на платежи за товары и услуги, [1]

Совсем другие выводы можно сделать на основе статистики по расчетным операциям банковскими картами в 2017 году: активность Москвы и Санкт-Петербурга ниже докризисных показателей в 2013 году- 42,61;% против 44,71%.

Можно прийти к выводу о том, что в настоящее время банки РФ интенсивно используют платёжные банковские карты, имея в своём распоряжении широкий диапазон карточных продуктов.

Использованные источники:

1. www.cbr.ru/statistics
2. Платежные карты [Электронный ресурс] // Финансово-кредитный энциклопедический словарь. URL: http://finance_loan.academic.ru/
3. Фролов, А.Л. Российский рынок платежных карт: проблемы и перспективы Фундаментальные исследования-2016.[Электронный ресурс]. URL: <https://fundamental-research.ru/pdf/2016/12-2/41117.pdf>

*Джаббарова Г.Э.
преподаватель русского языка
академический лицей
ТашПМИ*

ЗАНЯТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ

Аннотация: В этой статье рассматривается преподавание русского языка как иностранный язык в национальных группах

Ключевые слова: Русский язык, иностранный язык, учебник, преподавание

Jabbarova G.E.

Russian language teacher in the academic lyceum TashPMI

RUSSIAN LANGUAGE ACTIVITIES IN ACADEMIC LYCEES

Abstract: This article is devoted to the teaching of the Russian language as a foreign language in national groups

Keywords: Russian language, foreign language, textbook, teaching

В современной действительности всё больший удельный вес приобретает знание иностранных языков.

В настоящее время у нас в стране, стремящейся занять достойное место в мировом сообществе, придаётся большое значение изучению и преподаванию иностранных языков.

В число таких языков входит и русский язык, который (наряду с другими языками) является катализатором знаний. По данным ЮНЕСКО, на русском языке публикуется 1/3 всей научно – технической информации, 77% поступающей информации кодируется на язык.

В принципиально новых социально – экономических условиях интеграции нашей Республики в мировое сообщество, интенсивного развития рыночных отношений назрела необходимость в создании и внедрению в образовательный процесс нового поколения учебников, современных педагогических и информационных технологий.

В Законе об образовании Республики Узбекистан важное место отводится среднему специальному, профессиональному звену.

Согласно Закону, лицеи и колледжи призваны обеспечивать интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углублённое, дифференцированное и профессионально ориентированное обучение учащихся.

Главной задачей описания русского языка как иностранного следует считать выделение основного русского языка, его базисной лексики и грамматики.

Современная дидактика в содержании обучения иностранному языку выделяет три основных компонента: лингвистический, психологический и методологический.

В качестве наиболее важных принципов описания русского языка как иностранного можно выделить следующие:

1. Минимизация языка в учебных целях;
2. Специфическая интерпретация фактов иностранного языка;
3. Двуплановость описания (активный и пассивный аспекты);
4. Функциональность описания основных единиц языка;
5. Учёт родного языка учащихся.

По словам К.Д. Ушинского, «хороший учебник – это фундамент хорошего образования». Поэтому, при составлении учебника по русскому языку как иностранному следует исходить из тех важных задач, которые, с одной стороны, отводятся средним специальным учебным заведениям в Национальной программе по подготовке кадров, с другой стороны, предъявляются к учебнику как основному пособию определяющему совместную работу преподавателя и учащихся в сложном процессе обучения последних речевой деятельности и изучения ими языка как общественного явления и семиотической системы. Решение этих задач поможет формированию «второй языковой личности».

Учебник будет состоять из трёх частей и представлять собой теории – практический курс русского языка, рассчитанный на два года обучения.

В нём реализуется аспектно – комплексная методическая концепция: занятия организуются с выделением аспектов (фонетика, графика, изучении которых основное внимание будет уделяться формированию и развитию всех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Аспектно – комплексный подход обусловлен необходимостью практического овладения языком и одновременно осознанием системы языка как объекта изучения.

Содержание учебника русского языка для групп с узбекским языком обучения академических лицеев будет отличаться от учебных пособий для среднего специального звена прежде всего расширением его «лингвистических границ» и более целенаправленной реализацией принципа коммуникативной и прагматической направленности.

В целом занятия по русскому языку в академическом лицее на базе планируемого учебника должны сформировать у обучаемых комплекс знаний, умений и навыков как коммуникативно – речевых, так и обще учебных, необходимых для дальнейшего получения образования в вузах.

Использованные источники:

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство- Ташкент, 2005.
2. Андриянова В.И. Совершенствование обучения русской устной речи узбекских школьников. Ташкент. 1988.
3. Андриянова В.И., Рузиева Д.И. Развитие русской речи узбекских школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения. Ташкент. 1996.

*Джалилова Д.М.
студент 3 курса
направление «Экономика»
научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.
доцент
кафедра «Финансы и страхование»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала*

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОРПОРАЦИИ

Аннотация. В данной статье исследуются основные элементы управления финансовыми рисками современных корпораций. Кроме того, изучаются основные виды финансовых рисков, а также исследуются мероприятия, направленные на снижение уровня финансовых рисков в долгосрочной перспективе.

Ключевые слова: риск, корпорация, управление корпорацией, планирование, управление рисками.

*Dzhalilova D.M., student 3rd course
Economy directions
Dagestan State University
Makhachkala*

MANAGEMENT OF FINANCIAL RISKS OF CORPORATION

Annotation. This article explores the basic controls financial risks of modern corporations. In addition, we study the main types of financial risks, as well as exploring activities, aimed at reducing the level of financial risks in the long term prospect.

Keywords: risk, corporation, corporation management, planning, risk management.

В настоящее время деятельность крупных корпораций Российской Федерации и зарубежных стран подвержена влиянию многочисленных финансовых рисков. Управление финансовыми рисками является одним из наиболее важных элементов менеджмента корпорации. Как считают многочисленные исследователи [1,2,3,4,5,6], к основным видам финансовых рисков корпорации можно отнести следующие: (см. рисунок 1)

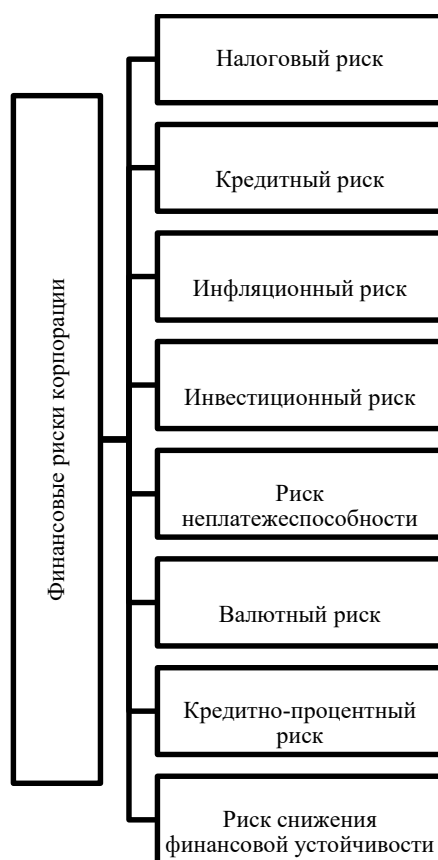


Рис. 1. Основные финансовые риски корпорации

Достаточно трудно представить классификацию рисков в полном объеме, так как их большое разнообразие, которое может выражаться как стихийными бедствиями, так и человеческими факторами (инфляция, международные конфликты, глобализация мирового рынка).

Как правило, риски делятся на два вида [2, с. 442]:

1. Риски покупательной способности денег. К таким рискам относятся: инфляционные, дефляционные, валютные и риски ликвидности.

2. Инвестиционные, риски, которые связаны вложением в капитал. К ним относятся: риск упущенной выгоды, снижения доходности и финансовых потерь.

Инвестиционные проекты предприятия, которые имеют высокий уровень риска, так же имеют и высокую прибыль. Такие понятия как риск и доходность являются взаимозависимыми, и полное исключение из деятельности предприятия риска приведет к полному отсутствию прибыли.

Для многих финансовых операций требуется оценить степень риска и его величину, так как связаны они с довольно большим риском, например, такие операции как: покупка акций, кредитные и селинговые операции.

Степень риска - это возможность потерь, а также размер возможного ущерба.

Риск может быть [4, с.65]:

- допустимым - то есть, угроза полной потери прибыли от реализации проекта;
- критическим - вероятность не только отсутствия прибыли, но и

невозможность покрытия убытков предприятия;

- катастрофическим - вероятность банкротства предпринимателя.

В условиях объективного существования риска и как результата финансовых потерь, необходимы определенные инструменты, которые способны учесть риски принятия тех или иных финансовых решений.

Управление финансовыми рисками - это совокупность различных методов и подходов для уменьшения вероятности возникновения угрозы и размера убытков. Исходя из данного определения, можно выделить основные факторы формирования модели управления финансовыми рисками [1, с.51]:

- структурирование модели управления финансовыми рисками субъекта осуществляется исключительно на основе особенностей финансово- хозяйственной деятельности конкретного предприятия, его уставных целей с учетом соответствующих методологических основ;

- управление рисками предприятия проводится на основе коэффициентов в соответствии с системой целей и задач модели управления денежными потоками субъекта хозяйствования;

- информация, необходимая для управления рисками, должна быть достоверной и полной, должна включать качественные и количественные показатели формирования рисков;

- единая единица измерения для показателей управления рисками, это обеспечит формирование тренда их изменения и адекватной аналитической оценки;

- в каждом из финансовых показателей должно содержаться необходимое количество информации, для финансово-математического моделирования целевых параметров;

Существуют этапы управления рисками, которые помогают эффективно воздействовать на риск:

1. Тщательный отбор достоверной информации. Чем быстрее предприятие реагирует на изменения рыночной конъюнктуры, тем более конкурентоспособнее предприятие.

2. Выявление риска. Этот этап помогает собрать необходимые сведения об источнике риска и определить необходимые методы для его устранения;

3. Использование следующих методов для оценки риска:

- статистический метод - т.е. метод дисперсии, с помощью этого метода можно определить не только величину риска той или иной операции, но и оценить риск самой фирмы за некоторый промежуток времени;

- метод экспертных оценок - осуществляется с помощью мнений специалистов;

- метод использования аналогов - используется данные сделок, которые были проведены подобным образом.

- комбинированный метод - это метод, который сочетает в себе сразу несколько методов или их элементы.

Принятие решения о методе воздействия на риск с целью его минимизации или предотвращения последствий;

Воздействие на риск осуществляется несколькими способами: упразднение, снижение, сохранение, передача риска и поглощение риска. Финансовый риск можно снизить несколькими способами:

1) Диверсификация - распределение инвестиций между различными видами деятельности. Делается это для снижения риска потери капитала, результаты действий инвестора не определены и основаны на недостоверной информации.

2) Лимитирование - установка лимита, т.е. определение критических сумм расходов, продажи, кредита и т.п. Лимитирование применяется предпринимателем при продаже товаров в кредит.

3) Страхование. Каждое стихийное бедствие или несчастный случай заключают в себе опасность, которая затрагивает предметы труда, в результате чего возникает страховой случай, то есть объект страховой защиты. Страхование зависит от специфики и специализации предприятия. Недостатком страхования является то, что оно не может гарантировать полную компенсацию всех убытков.

4) Сохранение риска или резервирование, основано на принципах его компенсации с целью готовности к последствиям возможного риска. Важным фактором уменьшения риска является правильное управление финансами. Это зависит от финансового менеджера, он должен уменьшить прогнозируемые убытки, через инвестирование в правильные сектора экономики.

Таким образом, под управлением финансовым риском понимаются процессы, которые связаны с идентификацией, анализом и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий.

Использованные источники:

1. Горский А.Г. Факторы влияния на финансовую устойчивость корпорации // Проблемы современной науки и образования. - 2017. - №6. - с.37-42.
2. Картамышева Д.В., Агаркова Л.В. Управление финансовыми рисками корпорации // Аллея науки. - 2018. - №1(17).
3. Кюрджиев Г.С. Проблема финансовых рисков корпорации // Форум молодых ученых. - 2017. - №5.
4. Кюрджиев Г.С. Проблема финансовых рисков корпорации // Форум молодых ученых. - 2017. - №5. - с.1218-1220.
5. Малышева А.А. Этапы формирования и реализации политики управления финансовыми рисками стратегии корпорации // Актуальные направления научных исследований в области экономики, финансов и учета. - 2017. - с.118-120.
6. Манастырная Е.С. Проблема управления финансовой гибкостью корпорации // Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе. - 2016.

7. Огорокова О.А. Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов корпорации // вестник ФГБОУ ВПО «КГАУ». - 2016. - №5-2. - с.369-373.
8. Чернова Г.В., Кудрявцев А.А. Управление рисками. Учебное пособие, 2017.
9. Шишова О.Н. Методы управления финансовыми рисками на предприятии // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 5(5).

УДК 37:338.242

Есенгалиев Р.А.
студент магистрант 2 курса
Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
Россия, г. Волгоград

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА**

Аннотация

В данной статье речь идет о совершенствовании компетентности преподавателя экономики как необходимого условия для внедрения инновационных образовательных технологий, которые рассчитаны на компетентных педагогов. Автор приходит к выводу, что технология бенчмаркинга, подходит для этого наилучшим образом. Из всех видов бенчмаркинга, на помощь преподавателю экономики может прийти личностный. Отмечается что продуктивность технологии бенчмаркинга заключена в возможности без серьезных затрат совершенствовать педагогическую деятельность преподавателя экономики.

Ключевые слова: бенчмаркинг, компетентность, конкурентоспособность, учебное заведение, продуктивность, аудит, мониторинг, вебинар.

Esengaliev R.A.
Student of magistracy second year of study
Volgograd State Social and Pedagogical University
Russia, Volgograd

**THE METHOD OF IMPROVING THE COMPETENCE OF THE
ECONOMIC TEACHER WITH THE USE OF BENCHMARKING
TECHNOLOGY**

Annotation

In this article we are talking about improving the competence of the economics teacher as a necessary condition for the introduction of innovative educational technologies that are designed for competent teachers. The author comes to the conclusion that benchmarking technology is suitable for this in the best possible way. Of all types of benchmarking, a personal one can come to the

aid of an economics teacher. It is noted that the productivity of benchmarking technology lies in the ability to improve pedagogical activity of an economics teacher without serious expenses.

Key words: benchmarking, competence, competitiveness, educational institution, productivity, audit, monitoring, webinar.

На рынке услуг в сфере образования в качестве одного из важнейших условий, направленных на обеспечение конкурентоспособности учебного заведения можно определить уровень профессиональной компетентности педагогического состава. Причем, последний во многом определяет у будущих выпускников-специалистов качество их подготовки. В учебном заведении необходимо внедрение инновационных образовательных технологий, рассчитанных на компетентных педагогов. А это можно осуществить лишь в случае развития профессиональной компетентности непосредственно самих преподавателей [2, с.59].

Компетентность – это достижения любого специалиста в процессе своей деятельности. Компетентность преподавателя экономики определяется многими факторами. Она включает владение научными экономическими знаниями методические умения и навыки (нужный уровень постижения образовательных технологий). Также преподаватель экономики должен являться специалистом в психологии личности и педагогической психологии. Вместе с тем, он должен быть новатором, поддерживать в себе стремление к систематическому совершенствованию своей личности и деятельности. Для определения себя в роли современного успешного педагога, необходимо постоянно проводить анализ своей педагогической деятельности, осваивать инновационные технологии [3, с.48].

Одной из подобных технологий, которая может выступать в качестве методики совершенствования компетентности преподавателя экономики с выступает бенчмаркинг. Бенчмаркинг можно определить как процесс сравнительного аудита процессов в одной кампании с процессами в иных, как поиск образцовых партнеров, включающий информационный анализ их деятельности, в итоге же внедрение успешных решений непосредственно в свою деятельность [1, с.46].

Вообще сейчас существует немало различных видов бенчмаркинга. Прежде всего, на помощь преподавателю экономики может прийти личностный. В случае, когда преподаватель экономики не испытывает удовлетворения от своей деятельности, ему нужно искать и анализировать информацию о деятельности коллег, которые действуют в одном с ним коллективе, затем в пределах населенного пункта и так далее. Поиск и анализ могут осуществляться как через личное общение, так и с помощью изучения материалов на сайтах данных преподавателей, путем участия в вебинарах и т.п. Затем составляется список превосходства, договор с интересными для преподавателя экономики партнерами по внедрению в свою деятельность их инновационных находок. После вновь проводится

анализ результатов делаются выводы. Процесс повторяется на протяжении всей педагогической деятельности преподавателя экономики, так как пределов внутреннего совершенства нет [1, с.48].

Продуктивность технологии бенчмаркинга заключена в возможности без серьезных затрат совершенствовать педагогическую деятельность преподавателя экономики, держать ее в соответствие с мировыми стандартами. Именно непрерывное обращение к передовому опыту в данном случае - фактор увеличения конкурентоспособности. Однако крайне важно верно выстраивать систему, включающую мониторинг, анализ и адаптацию удачного чужого опыта, по отношению к собственной профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Балахнова И., Волчков С. Подготовка специалистов для умной экономики // Методы менеджмента качества. – 2013. – №3. – С. 46-50.
2. Латышев Д.В., Сидунова Г.И. Маркетинговая компетентность педагога в целостном учебно-воспитательном процессе гуманитарного вуза // Известия ВГПУ. – 2017. – №3(116). – С. 59-64.
3. Жадаев Ю.А. Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества // Грани познания. – 2012. – №5(19). – С. 47-51.

Закирова С.М.
преподаватель

**кафедра «Сценическое движение и физической культуры»
Государственный институт искусства и культуры Узбекистана
ИЗ ИСТОРИИ ИСТОРИКО – БЫТОВОГО ТАНЦА**

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы изучения истории возникновения и развития исторического танца. Прослеживается тема недостаточного изучения, периодизации и классификации историко – бытового танца. В статье затрагивается проблема восстановления бытовых танцев прошлых столетий. Думаем статья будет полезна для педагогов, балетмейстеров, хореографов, режиссеров профессиональных театров.

Ключевые слова: Историко – бытовой танец, сцена, поклон, приветствие, балетмейстер, народный танец, профессиональный театр, менуэт, гавот, вальс, полька, полонез, мазурка, термины, аристократическое общество.

Zakirova S.M.
teacher of department "The stage movement and Physical Culture"
State institute of arts and culture Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent city

HISTORY OF THE HISTORICAL - HOUSEHOLD DANCE

Annotation: This article examines the problems of studying the history of the emergence and development of historical dance. It argues that there is insufficient study of periodization and classification of historical dance of everyday life by arts critics. The article touches upon the problem of restoring the everyday dances of the past centuries. We think the article will be valuable for teachers, ballet masters, choreographers, directors of the theatres

Key words: Historical and everyday dance, stage, bow, greeting, choreographer, folk dance, professional theater, minuet, gavotte, waltz, polka, polonaise, mazurka, terms, aristocratic society.

Издавна историко – бытовой танец занял значительное место в практике музыкального театра, стал обязательной дисциплиной в системе высшего и среднего хореографического образования. Обширный оперно – балетный репертуар требует от хореографов точного знания бытовых танцев различных эпох, умения передавать их живые черты, стилевые особенности. На сцены поставлены много произведений, где исторический танец является замечательным средством образной характеристики. Можно привести примером такие произведения как «Ромео и Джульетта», «Пламени Парижа», «Евгений Онегин» и другие.

Необходимость в трудах по бытовому и историческому танцу определяется не только нуждами музыкального театра. Режиссерам драмы,

кино , руководителям народных театров и самодеятельных коллективов нередко приходится воссоздавать на сцене картины прошлого , по ходу действия вводить старинные танцы, поклоны, приветствия .

Историко – бытовой танец не останавливается в своем развитии. Он не может ограничиваться только танцами прошлых веков . Современные люди хотят иметь свои танцы , увлекательные и красивые , отражающие новые эстетические нормы , доставляющие удовольствие и воспитывающие вкус . Создание таких танцев - одна из первоочередных задач деятелей нашей культуры . Но нельзя создавать новые танцы , не ознакомившись с вековым опытом , с художественными принципами историко – бытового танца.

Нет надобности в деталях и в отдельных вариантах восстановления танцевальный репертуар прошлого , гальванизировать давно отжившее . Но изучение ранее существовавших многообразных форм необходимо . Ритмы , фигуры , пластические приемы вальса , польки увлекательные , живые , изящные по форме движения мазурки могут многое подсказать , направить мысль балетмейстера или исследователя .

Все это, так сказать , чисто практическая сторона вопроса . Но изучение историко – бытового танца представляет огромный научный интерес , обогащает наши знания истории танцевальных стилей .

С момента своего возникновения и до сегодняшнего дня бытовой танец тесно связан с сценической подмостках . Некоторые из них на многие десятилетия удерживались в профессиональном театре . Более того , ряд танцев , навсегда исчезнув из салонов , обретая новую жизнь в театре . Так было со многими романтическими танцами.

Реформы, проводившиеся в театрах существенным образом изменили выразительные средства танцевального искусства . Сложнее и совершеннее стала техника . Теперь в ее шлифовке и обогащении самое активное участие принимали артисты-профессионалы. Но этот сложный творческий процесс проходил не без участия бытового танца.

В исторические времена бытовые танцы имели огромное количество образцов . Часть из них была унаследована от прошлых эпох , некоторые только входили в моду . Затем начали создаваться предпосылки для утверждения более свободных и естественных парных кругов танцев.

Раньше техника бытовых танцев была сложной. Помимо выворотности, строгого рисунка движений рук , поз и поклонов она включала невысокие прыжки, заноски и ряд мелких движений, исполнять которых без специальной тренировки было невозможно. Почти все эти движения встречались в гавоте и особенно в менуэте .По этому педагоги многих стран свою обучающую методику строили на преподавании этого танца .

Ряд движений менуэта и гавота прочно вошли в лексику классического танца . Благодаря трудов некоторых балетмейстеров гавот и менуэт обрели значение классических образцов .Особого различия между техникой бытового и сценического танца не существовало . Поэтому многие

воспитанники школ , где было очень хорошо поставлено преподавание бальных танцев , с успехом выступали на сцене придворных театров и в спектаклях иностранных групп, которые гастролировали в России.

Развитие бытовых и сценических танцев в значительной мере связано с музыкой . При создании танцевальных партитур композиторы нередко использовали ритмы и мелодии бытовых танцев .

К началу расцвета романтического балета школа классического танца приобретает законченный вид. Сценический танец окончательно отделяется от бытовой . Но творчески претворенные приемы и формы бытового танца по-прежнему попадают на балетную сцену .Эпоха вальса в корне изменила стиль и манеру бального танца . Мелодии и ритмы вальса становятся неизменными красками партитур романтического балета. Вальс обновил и обогатил балетную музыку . В танце задушевность , эмоциональная взволнованность мелодий придают хореографическим образам подлинные человеческие черты , становятся выражением свободного чувства. Но вместе с тем вальсовать придает этому высокому полету чувств земную теплоту лиричность.

Историко – бытовой танец прочно вошел в хореографическую ткань балетных спектаклей . Задорный фарандолой когда-то заканчивались представления ярмарочных и бульварных театров . Позже редкий балет обходился без полонеза

Влияние бытового танца на сценическую хореографию еще недостаточно изучено . Здесь еще темных мест и спорных предположений . Всестороннее исследование этого вопроса поможет глубоко разобраться в стилевых особенностях спектаклей различных эпох , даст возможность более конкретно говорить о происхождении лексики сценического танца.

Историко- бытовой , как и в классической хореографии пользуются французской терминологией . С нею мы сталкиваемся не только в трудах прошлого , но и в исследованиях наших современников .

В танцевальном искусстве французские термины утвердились давно . Уже в эпоху Возрождения Франция была страной с очень развитой танцевальной культурой .Она с необыкновенной быстротой опередила Италию , где в свое время были созданы первые ученые трактаты посвященные танцу , откуда вышли первые знаменитые учителя танцев .

Французские педагоги оттеснили итальянцев. Они везде утверждали свои танцы , а вместе с ними и французские названия и термины танцев. Деятельность французских специалистов танцев была направлена на увеличение числа опытных танцмейстеров, строгую канонизацию танцевальных форм и названий .

В утверждении французской терминологии немаловажную роль сыграла литература по танцу. Многие танцевальные формы, схемы позы и названия ,которые были отражены в литературе прочно вошли в практику бальной хореографии большинства стран .

Несмотря на это до сих пор нет еще строгого названия в

классификации названий .Народные танцы , попадая в аристократическое общество нередко получали иные названия .По –другому именовались отдельные фигуры ,движения , видоизмененные согласно придворному этикету.

Иногда танец называли по одному из его движений. Менуэт получил свое название от маленьких шагов грациозной сельской пляски .

Более того, преподаватели зачастую одни и те же фигуры именовали на уроках по своему . Эти рабочие , классные названия они запечатлевали в самоучителях и руководствах . По этому приемы положения именуются по разному.

Во второй половине 17 – века сценический танец уже оперировал множеством канонических поз и движений в своей первоначальной форме заимствованных из народного или бытового танца . Но с течением времени , по мере усложнения, совершенствования и разграничения техники бытового танца одни и те же термины и названия стали обозначать различные или только приблизительно схожие движения и понятия.

В некоторых бытовых танцах 18 – века приходится встречаться с огромным количеством названий ,прочно вошедших в азбуку классического танца . Причем одинаковы тут не только названия ,но сам рисунок движений и поз . Но ,несмотря на идентичность названий и пластического рисунка в бальном танце эти движения выполняются иначе , чем в классике . Большинство этих движений исполняются на низких полупальцах.

Ряд названий , возникнув еще в период средневековья , надолго вошел в словарь бального танца .На них легко проследить , как видоизменялись движения , как один и тот же термин в различные эпохи для обозначения па и фигур, имеющих подчас весьма отдаленное сходства.

На рубеже 18 -19 веков бытовой танец интенсивно развивался как искусство балет, популярность балов возросла , появились много учителей танцев .Педагоги танцев более поздней эпохи запечатлели свой опыт в учебниках , пособиях и самоучителях .

В 19 –веке , когда вращение в паре стало обязательным появились « тур за руки» , «тур на месте» . Они стали типичными для кадрили , экосеза , бальной мазурки . В то же время применительно к вальсу « тур» обозначает движение пар по кругу .

Большей частью в трудах по бальной хореографии фиксировался репертуар аристократических салонов и вечеров городского салона .Народные танцы , давшие жизнь всем формам хореографического искусства , жили изустной передаче из поколения в поколения . В них огромное место отводиться манере поведения и технике реверанса .

Современное исследование по историко – бытовому танцу не может быть самоучителем или практикуемым руководителем для любителей танцевать. Не может оно быть и изложением личного опыта даже самого компетентного педагога , ибо речь идет о воскрешении бытового танца прошлых эпох в подлинных классических образцах , без дополнений и

украшений , сделанных нередко малосведущими ремесленниками .Кроме того , необходимо строгое хронологическое расположение материала ,который давал бы достаточно полное представление об эволюции бытового танца . Педагогический научно –исследовательский опыт в данном случае должен сказаться на умении восстанавливать стиль и манеру исполнения , характерные для различных эпох , подбирать нужный материал , наглядные примеры и образцы .

Существенный недостаток многих руководств 19 и начала 20 века можно считать отсутствие научной системы в периодизации и классификации танцевальных форм, без чего немыслимо творческое постижение историко – бытового танца. К сожалению, даже профессиональные опытные авторы обращали на это мало внимания . Они не скрывали ,что, излагая свой опыт популяризуют танцы наиболее модные , минуя исторический процесс развития со всеми его сложностями противоречиями .

Классификация и периодизация бальных танцев очень затруднен .Дело в том ,что многие из них будучи принадлежностью какой –либо одной народности или страны , распространились по всей Европе и быстро ,становились модными .Так было с менуэтом ,гавотом ,полонезом, контрдансом ,вальсом , полькой ,мазуркой . Правда ,в каждой стране их стремились приспособить к местным вкусам и привычкам . Особенности танцевальной культуры , характер и темперамент народа накладывал свой отпечаток на исполнение .В России, например , церемониальные танцы 18 – века исполнялись более оживленно ,чем в других странах , чопорный и степенный гротеск нередко превращался в танец – игру , в менуэте не соблюдалось строгого чинопочитания , какое имело место во Франции. Даже вальс в различных странах получал разную интерпретацию.

Есть еще обстоятельство , затрудняющее точную периодизацию. Далеко не все танцы получают признание в момент своего появления . Часть из них прочно входит в обиход в период своего « второго рождения» , что доказывает живучесть народно –бытового танца и тех танцев , которые появились на основе этого танца .

В бытовой хореографии прошлого отражены вкусы различных социальных слоев .Классификация бальных танцев по этим признакам чрезвычайно сложно , так как сплошь и рядом одни и те же танцы служили разным социальным группам , будучи ими соответственно приспособлены .

Попытки систематизировать историко – бытовой танец предпринимались не раз. Но подавляющее большинство авторов игнорировали его народное происхождение и национальное своеобразие..Основное внимание уделялось его внешней структуре и ритмическим особенностям . Необходимо отметить , что интересные танцы Италии и Франции перекочевали в другие страны и ассимилировались там , но это же останавливало развитие самобытной танцевальной культуры . Наоборот , только благодаря ее совершенствованию создавались условия

предпосылки для постижения образцов , пришедших извне .Однако необходимо помнить, что любая страна в каждую эпоху создает новые танцы. Их стиль и характер определяется рядом общественно – исторических факторов .

На протяжении всей истории хореографии существует танцы простого народа и танцы аристократического общества . Последние ни в коем случае не могут полностью характеризовать танцевальную культуру страны .

С очень многими проблемами , давно решенными в классическом и народно – сценическом танце , приходится сталкиваться при изучении историко – бытовой хореографии . Естественно , что исследователи в этой области не могли охватить все сразу.

Много и часто говорится о неразрывной связи народной танцевальной культуры со всеми видами сценического танца . Эти утверждения нередко нуждаются в конкретизации , в доказательстве . Что касается историко-бытового танца , то здесь этой проблеме должно быть уделено особое внимание .Аристократическое общество воспринимало у народа не только отдельные танцевальные движения , но чаще всего сложившиеся хореографические формы. С ними и знакомились последующие поколения , так как именно эти , а не подлинные народные танцы были зафиксированы в пособиях , схемах , на рисунках и картинах .Об этих танцах можно узнать из художественной литературы , мемуаров , увидеть отдельные позы и фигуры на гравюрах и офортах .

Для того чтобы современный хореограф или педагог мог практически использовать старинных танцев , сделать потактовую раскладку движений, восстановить связующие и проходящие па , воссоздать манеру исполнения .

Долгие годы изучалась хореографами история бального танца , велась поиски хореографических образцов отдаленных эпох среди архивных материалов , восстанавливалась их на основе музыки и живописи , расшифровались записи танцев минувших столетий . Таким образом воссозданы живые картины и образцы танцевальной культуры прошлого , дано четкое разграничение истинно народной и придворной , салонной хореографии. Колоссальный хореографический материал методически выверен , систематизирован , преподан на фоне важнейших исторических событий и событий музыкальной жизни каждой эпохи.

Использованные источники:

1. Васильева – Рождественская .М. Историко – бытовой танец . –М: Искусство , 1987 .
2. Цорн .А. Я. Грамматика танцевального искусства и хореографии. – Одесса . 1890 .
3. Ивановский . Н. П. Бальный танец . 16 – 19 в в. –М. – Л , 1948.
4. Друскин . М. С. Очерки по истории танцевальной музыки . –Л. 1936

Зарипова Л.З.
студент 2 курса
факультет математики и информационных технологий
научный руководитель: Кутейников В.А.
старший преподаватель
«Физическая культура и спорт»
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет
Россия, г. Стерлитамак

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается роль физической культуры в становлении личности студента. Описывается, что формирование ценностных ориентаций в сфере спорта и физической культуры положительно влияет на социализацию студентов.

Ключевые слова: физическая культура, личность, социализация

Zaripova L.Z.
student
2 year, Faculty of Mathematics and Information Technology
scientific adviser: Kuteinikov V.A.
senior lecturer «physical culture and sport»
Sterlitamak branch of Bashkir State University
Russia, Sterlitamak

PHYSICAL CULTURE AS ONE OF THE FACTORS OF FORMATION OF THE PERSON

Abstract: The article examines the role of the physical culture in the formation of the student's personality. It is stated that the formation of value orientations in the sphere of sports and physical culture positively influences the socialization of students.

Key words: physical culture, personality, socialization.

В последнее время государственная образовательная политика всё больше и больше проявляет интерес к физической культуре. В связи с этим были выделены две тенденции: первая, характеризующая недостаточное внимание общества и личности к физической культуре как к ценности, и вторая – в абсолютизации задач телесно - физической интерпретации данного вида культуры. Это влечет за собой некоторые последствия:

- 1) Сокращение уровня трудоспособного населения;
- 2) Снижение уровня продолжительности жизни;
- 3) Снижение уровня здоровья населения;
- 4) Увеличивается показатель наркомании, алкоголизма, табакокурения;

5) Снижается уровень физического состояния населения страны.

Конечно, это так же могут быть последствия и от других факторов, таких как, неблагоприятные условия внешней среды, изменения в социально – политическом и экономическом устройстве общества.

Физическая культура выражает собой потенциал выражения личности как целостности в её телесном и духовном единстве. Анализ воздействия на человека физической культуры говорит о том, что она, как ни один из видов культуры, имеет большие возможности в формировании личности. Однако, на практике эти возможности из-за разрыва соматопсихического и социокультурного единства человека, используются не в полной мере. Прежде всего, слабо оказались представлены такие проявления индивидуальности личности, как проективное саморазвитие, самореализация, творчество, связанные с формированием и удовлетворением духовных потребностей, которые являются первичными импульсами всякой деятельности. Это и ограничивает возможности физкультурной деятельности в которой чаще всего развивается только двигательная сфера занимающихся.

Недовостребованность физической культуры приводит к ограниченности формирования личности. Через человека, так же через проявление взаимообусловленности человеко-творческой и адаптивной функций культуры происходит её воздействие на общество и на личность. У развивающегося общества нет других путей, кроме самосовершенствования человека средствами массовой культуры. Именно поэтому физическая культура имеет особую общественную значимость, потому что её целью, предметом и главным результатом являются саморазвитие и развитие человека.

Рассматривая физическую культуру и её значение в жизни молодого поколения, отметим, что она оказывает влияние на все стороны его жизнедеятельности. Ценностные ориентации, направленные на «деятельную структуру» времяпровождения, свидетельствуют о наиболее высоком уровне сформированности личности студентов.

Чтобы повысить уровень физической активности среди молодого поколения, следует отметить, что важное место в системе физкультурного знания занимают представления о физической активности, как наиболее важной и эффективной форме организации воздействий на организм человека, направленных на позитивное изменение его физического потенциала и достижения других социально важных целей.

Использованные источники:

1. Виленский М.Я. «Физическая культура студента»: Учебник. – М.:Гардарики, 201.
2. Байер, К. «Здоровый образ жизни» / К. Байер, Л. Шейнберг. - М.: Мир, 2016. - 368 с.
3. Все о здоровом образе жизни. - М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2015. - 404 с.

4. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2015. - 144 с.

УДК 330.101

Зотова А.В.
студент 4 курса
Алтынбаева Л.Е., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономическая теория и анализ»
Стерлитамакский филиал БашГУ
Россия, г. Стерлитамак

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

Аннотация: Данная работа посвящена рассмотрению развития отечественной политической экономики, основных ее этапов и влияния на различные сферы общества. В данной статье также рассмотрены основные этапы общего развития политической экономики.

Ключевые слова: отечественная экономика, этапы развития, политическая экономика

Zotova A.V.
4th year student
Sterlitamak branch BashGU
Russia, Sterlitamak
Altynbaeva L.E. Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of
the Department of Economic Theory and Analysis, Sterlitamak branch BashGU
Russia, Sterlitamak

DEVELOPMENT OF DOMESTIC POLITICAL ECONOMY

Abstract: This work is devoted to consideration of the development of domestic political economy, its main stages and influences on various spheres of society. This article also discusses the main stages of the overall development of political economy.

Keywords: domestic economy, stages of development, political economy

Политическая экономика является общественной наукой, предмет которой представляет собой производственные отношения и законы, управляющие их историческим развитием. Как и все науки политэкономика претерпела несколько этапов в процессе своего развития.

Первый этап характеризуется накоплением знаний об экономике со времени появления человека на земле и до XVI в. На начальной стадии эти знания передавались устно из поколения в поколение людей, однако с появлением письменности они стали фиксироваться в государственных документах, в трудах ученых Древнего мира и Средневековья, а также в религиозной литературе. В связи с тем фактом, что рассматриваемый период основывался на такой форме общественного производства, как натуральное хозяйство, люди беспокоились о наиболее оптимальных способах его

организации. Их также интересовал и процесс обмена, который постепенно развивался. Для выражения форм и принципов отношений между людьми в процессе производства и обмена стали использовать соответствующие понятия. Аристотель первым ввел в оборот термин «экономия». В работах древнегреческих авторов встречаются упоминания о товаре, его полезности и ценности, о деньгах, об эквивалентности обмена.

Второй этап характеризуется развитием экономической мысли (XVI-XVII вв.). Данный период специфичен попыткой систематизировать накопленные знания об экономике, так как требовалась подготовка условий для перехода к новой форме организации производства – товарному хозяйству. Появляется первое экономическое направление – меркантилизм, учение которого основывалось на увеличении богатств обществом. Источником накопления данных средств являлась внешняя торговля, т.е. сфера обращения. Меркантилисты полагали, что чем больше общество накопит денег, тем оно будет богаче. С этой целью осуществлялась политика защиты национальной экономики от внешней конкуренции – протекционизм.

Третий этап в истории экономической теории связан с созданием собственно экономической науки, которая получила название классической. Основу данной дисциплины составляет теория трудовой стоимости, согласно которой богатством общества является продукт производительного труда. Первая попытка формирования данной теории наблюдается в работах английского экономиста У. Петти (1623-1687) [1].

Теория физиократизма создана французским исследователем Ф. Кенэ (1694-1774). Ее сущность заключается в том, что богатство создается только в сельском хозяйстве, земледельческим трудом. Автор данной теории предполагает, что производимый продукт совершает кругооборот, который позволяет возместить расходы на производство, а также распределить блага между всеми слоями населения страны.

В работах А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) и Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817) изложены основы классической экономической теории. В отличие от физиократов источником богатства они считали производительный труд, а таковым они считали труд любой сферы производства. В своих исследованиях, они указывали, что стоимость товара есть общественный труд, что товары обмениваются по эквиваленту. Рынок является саморегулирующей системой, а потому не требуется вмешательства государства в экономику, которая должна развиваться по объективным экономическим законам. А. Смит и Д. Рикардо являлись сторонниками свободного развития экономики (фритредерство). Поведение человека в хозяйстве обуславливается его личным интересом, эгоизмом. В условиях общественного разделения труда человек, делая хорошо для себя, тем самым приносит пользу другим, производя для них продукт.

Теоретические представления о социализме и переходном периоде

руководства партии большевиков сыграли основную роль в определении путей развития отечественной экономической мысли на долгие годы вперед. Результаты первых социалистических изменений привели к некоторой поляризации экономических взглядов у ведущих теоретиков партии [2].

В.И. Ленин пришел к выводу о необходимости огосударствления частной собственности с целью налаживания правильного функционирования возникшего сектора экономики. Данная идея обосновывалась существованием в будущем различных противоречивых хозяйственных укладов, принципов стимулирования и организации труда в новых условиях, привлечении буржуазных специалистов. Данные выводы в дальнейшем стали основой теории и практики НЭПа.

Однако ведущие теоретики большевизма Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Е.А. Преображенский придерживались других взглядов [3].

Л.Д. Троцким была выдвинута концепция милитаризации труда, основной идеей которой являлось создание системы принудительного труда, а также казарменной организации общества. Производство организовывалось согласно военному образцу, где вопрос трудовой дисциплины решался по законам военного времени (уклоняющиеся от работ направлялись в штрафные команды или концентрационные лагеря). Подобная организация вела, по мнению автора, к быстрейшему осознанию рабочими необходимости трудиться на благо всего общества, что, в свою очередь, явится главным стимулом к труду, а следовательно, и росту его эффективности.

Иными были взгляды меньшевистской части русской социал-демократии, оказавшейся в оппозиции к новой власти. По мнению Г.В. Плеханова, Россия не была готова к переходу к социализму в силу недостаточного развития капитализма. Аналогичную точку зрения высказывал П.П. Маслов. Они считали, что в России был возможен путь длительного реформирования.

После февральской революции 1917 г. Маслов отстаивает концепцию сохранения товарно-капиталистического хозяйства с одновременным реформированием аграрных отношений и государственной организации с целью изменения распределения национального дохода, рационального размещения производительных сил. Первые хозяйственные преобразования, осуществленные советской властью, были встречены меньшевиками критически. Подобной была и реакция на политику «военного коммунизма».

Послевоенный период оказал огромное влияние на все сферы жизни советского общества, в том числе и на состояние экономической мысли. Это время характеризуется утверждением господства идей марксистской политической экономии. В тот период усилилась борьба марксистов с экономистами других направлений [1].

20-е годы считаются «золотым десятилетием» российской экономической науки. В данном периоде часть советских экономистов находилась под влиянием принципов «военного коммунизма». Большинство

партийных деятелей и экономистов не сразу поняли смысл новой экономической политики, рассматривая ее как отступление от варианта более быстрого перехода к социализму.

В 30-е гг. рядом ученых разрабатываются системы натурально-вещественного учета в качестве проектов централизованного натурального хозяйства. Однако большая часть исследователей поддерживала позиции сохранения товарно-денежных отношений при социализме.

Созданная Чаяновым концепция организационно – производственного плана позволила объяснить специфику экономического поведения крестьянского хозяйства и на практике учитывать их, при формировании политики сельскохозяйственной деятельности.

Концепция организационного плана была базисом теории кооперации Чаянова, в которой он видел путь к повышению эффективности аграрного сектора [3].

Другим выдающимся ученым данного времени был Н.Д. Кондратьев (1892-1938 гг.). Наибольшую известность ему принесла теория больших циклов конъюнктуры.

В мировой экономической науке интерес к проблеме циклов и закономерностей циклического развития возрос после периода Великой депрессии. Данная теория стала одним из крупнейших достижений мировой науки несмотря на то, что в СССР эта концепция не была оценена по достоинству в связи с расхождением ее с официальной доктриной общего кризиса капитализма [4].

Таким образом, можно сделать вывод, отечественные экономисты внесли определенный вклад в мировую науку. Лучшие достижения экономико-математической, кондратьевской и политэкономической школ стали основой для многих современных общемировых исследований.

Использованные источники:

1. Мокий, М.С. Экономика организации: Учебник и практикум. / М.С. Мокий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 334 с.
2. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 256 с.
3. Николаева И.П. Экономическая теория / И.П. Николаева. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 328 с.
4. Амосова В.В., Гукасян Г.М. Экономическая теория / В.В. Амосова, Г.М. Гукасян. – М.: Эксмо, 2014. – 736 с.

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность, роль и значение учетной политики. Раскрыта роль ПБУ 1/2008 в решении задач стоящих перед предприятием в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: Бухгалтерский учет, учетная политика, налоговый учет, законодательство, варианты учета.

Ibragimova A. Kh. Ph.D.

*associate Professor of «Accounting-1» Dagestan state University
national economy*

Russia, Makhachkala

THE IMPORTANCE OF ACCOUNTING POLICIES

Annotation. The article discusses the nature, role and importance of accounting policy. The role of PBU 1/2008 in solving the problems facing the enterprise in a market economy

Keyword. Accounting, accounting policy, tax accounting, legislation, accounting options.

Федеральный стандарт по бухгалтерскому учету (ПБУ 1/2008) «Учетная политика организации» - нормативный документ, который устанавливает общие правила формирования учетной политики. Создавая учетную политику необходимо руководствоваться следующими документами:

- Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, утвержденное приказом Минфина России от 29.07.98 №34н;
- действующие на данный период времени ПБУ и план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия, утвержденное приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. №94н и др.

Значение учетной политики организации немного недооценивается и ее создание продолжает оставаться формальным. Рассмотрение практической деятельности бухгалтерских служб российских организаций обусловил появление понятия «эффективная учетная политика» [4, С. 29].

Под эффективной учетной политикой понимается совокупность принципов, правил и приемов ведения учета, которые утверждены внутренней документацией и способствуют достижению целей и решению задач в результате работы системы учета в рамках действующего законодательства, а также соответствует стратегии развития организации [6,

С. 16].

Учетная политика организации – это уникальное средство, с помощью которого реализуется процесс фактической либерализации системы бухгалтерского учета. [1]. Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации» устанавливает ключевые правила ведения бухгалтерского учета в организациях.

Учетная политика предприятия должна быть разработана таким образом, чтобы общество могло получать как можно больше доходов, исходя из положения по ведению бухгалтерского учета 9/99 «Доходы организации от 6 мая 1999г. № 32н (с изменениями от 06.04.2015г. № 57н) [2]. Учетная политика организации осуществляет:

- полноту отражения в бухгалтерском учете всех факторов отраслевой принадлежности;
- своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности;
- максимальную готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов;
- отражение, в бухгалтерском учете факторов хозяйственной деятельности отталкиваясь не столько от их правовой формы, сколько от экономического содержания фактов и условий хозяйствования [5, С.42].

С 01 января, принятая на предстоящий год, утвержденная учетная политика, требует применения в организации тех методов учета, выбранных организацией при формировании этого документа.

Налоговая Учетная политика раскрывает вопросы, связанные с исчислением и уплатой налогов. Так же, как и бухгалтерская учетная политика, она вводится приказом руководителя. Основное отличие заключается в том, что в налоговом законодательстве отсутствует нормативный акт, непосредственно регулирующий порядок формирования, представления и применения налоговой учетной политики.

Структура учетной политики для целей налогового учета должна состоять из таких элементов как организационно-технические, методические и оптимизационные. Это позволит рационально уставить порядок распределения обязанностей между структурными подразделениями и исполнителями, выявить направления анализа и прогнозирования результатов деятельности и оптимизировать налогообложение (снизив трудоёмкость и материальные затраты).

Правильно составленная учетная политика решает следующие основные задачи:

1. Выбор одного из нескольких вариантов учета, присутствующих в законодательстве. Если организация не внесет нужный элемент в учетную политику, то налоговый учет будет вообще невозможен [3].

2. Отказ от метода учета, предусмотренного «по умолчанию». Если налогоплательщик хочет воспользоваться альтернативным вариантом,

предусмотренным в НК РФ, он обязан это отметить в своей учетной политике [3].

3. Сближение бухгалтерского и налогового учета, а, соответственно, уменьшение объема работы бухгалтера. Налоговые консультанты часто предлагают директорам пристально изучить ученую политику. Они приводят инструкции какие строки с какими надо сравнивать, чтобы выявить, что бухгалтерия делает как проще, а не как выгоднее [3].

Следует иметь в виду, что большие различия в налоговом и бухгалтерском учете повышают вероятность ошибок и увеличение времени на само ведение учета.

4. Минимизация ожидаемых налогов. Грамотная учетная политика позволит реально уменьшить налоговые выплаты. Например, при отнесении затрат на производство/реализацию, можно установить для налогового учета иной перечень прямых расходов чем для бухгалтерского учета. В этом случае списание затрат можно будет осуществить сразу, не растягивая на длительный период, минимизировав таким образом налоговые выплаты [3].

Однако следует понимать, что возникает разница между бухгалтерским и налоговым учетом. Бухгалтеру придется выполнять дополнительную работу, применяя ПБУ 18/02, призванное согласовать разницу учетов.

Приказ об учетной политике, как правило, регламентирует следующие вопросы: метод определения выручки (прибыли); метод оценки готовой продукции; метод учета затрат на производство продукции (работ, услуг); метод оценки производственных запасов; порядок начисления амортизации основных средств и др.

Учетная политика для целей налогообложения состоит из трех основных разделов:

- принципы ведения налогового учета;
- методы расчета того или иного налога;
- регистры налогового учета.

В настоящее время основная часть учетной политики касается вопросов налогообложения прибыли [3].

Использованные источники:

1. Положение по бухгалтерскому учету 1/2008 «Учетная политика организации» от 6 октября 2008г. № 106н (с изменениями от 06.04.2015г.)
2. Положение по бухгалтерскому учету 9/99 «Доходы организации» от 6 мая 1999г. № 32н (с изменениями от 06.04.2015г. № 57н)
3. Задачи, решаемые при формировании учетной политики [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studwood.ru/1967857/buhgalterskiy_uchet_i_audit/zadachi_reshaemye_formirovanii_uchetnoy_politiki
4. Иванова В.А. Турищева Т.Б. учетная политика как эффективный инструмент управления современной компании// Научное периодическое издание «IN SITU» ISSN 2411-7161 № 1-2-2017. – С. 29

5. Матвееenkova O. C., Лукашина Н. В. Применение учетной политики в действующей практике учета в коммерческих организациях // Молодой ученый. — 2016. — №9.4. — С. 42-45. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29366/> (дата обращения: 23.05.2018).
6. Никонова И.Ю. Формирование учетной политики для целей бухгалтерского (финансового), налогового и бухгалтерского (управленческого) учета / И.Ю. Никонова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 116 с.].

УДК 330.45

Инамова Г.А.

Косимов Э.

**Наманганский инженерно-строительный институт
Узбекистан, г. Наманган**

MOODLE — СВОБОДНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ

Аннотация: В статье рассмотрен способ дистанционного образования с помощью системы Moodle.

Ключевые слова: Дистанционное образование, образовательные стандарты, учебные программы, Moodle, графика, мультимедиа, видео.

Inamova G.A.

Qosimov E.

**Namangan Engineering Construction Institute
Uzbekistan, Namangan city**

MOODLE - FREE TRAINING CONTROL SYSTEM

Annotation: The article considers the method of distance education using the Moodle system.

Keywords: Distance education, educational standards, training programs, Moodle, graphics, multimedia, video

Компьютер и информационные технологии неотъемлемая часть нашей жизни, особенно в образовании. Каждому учителю известно значение научной организации труда, которая открывает широкие перспективы для повышения эффективности любой деятельности, для достижения поставленной цели наиболее рациональным путём. Одним из важнейших принципов научной организации труда является принцип оптимизации, при внедрении этого принципа применяются минимально необходимые действия.

«Государственные образовательные стандарты и учебные программы Узбекистана должны интегрироваться и соответствовать образовательным стандартам и программам развитых государств мира, иначе ни о каком качестве образования нельзя говорить...И только при этом возможна подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, соответствующих всем требованиям мировых стандартов образования и

признание наших дипломов развитыми государствами мира...В образовательный процесс также необходимо внедрить модульные и дистанционные системы обучения», - И.А.Каримов.

В настоящее время дистанционное обучение стало неотъемлемой частью системы образования.

Одной из дистанционных образовательных технологий является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Система реализует философию «педагогики социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Большим достоинством является распространение системы по лицензии GPL (англ. General Public License – лицензия на свободное программное обеспечение), что позволяет, не нарушая авторских прав свободно использовать, распространять и модернизировать систему.

Moodle — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Используя Moodle преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучающихся. По результатам выполнения учениками заданий, преподаватель может выставять оценки и давать комментарии. Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Moodle относится к классу LMS (Learning Management System) — систем управления обучением. Moodle используется более чем в 30 000 учебных заведений по всему миру и переведена почти на 80 языков. Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео.

Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную

работу.

Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т.д. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе. Таким образом, LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой. Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов.

Из вышесказанного можно сделать вывод, выбор оптимальных методов обучения – это один из центральных моментов оптимизации учебного процесса.

Использованные источники:

1. «Национальная программа по подготовке кадров. Ташкент, IX сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 29 августа 1997 г.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс]. Учебное пособие. – Харьков: ХНАГХ, 2009. подробнее

*Кагдин К.С.
студент магистрант 2 курса
ИнЭУиИТ*

*Ухтинский государственный технический университет
научный руководитель: Саматова Т. Б.
доцент*

Россия, Респ. Коми, г. Ухта

ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЭНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ МУП «УХТАВОДОКАНАЛ»

Аннотация: В работе описаны подходы к оценке и анализу энергоменеджмента на промышленном предприятии и применение этих подходов к оценке существующей системы энергоменеджмента на предприятии МУП «Ухтаводоканал».

Ключевые слова: Энергоменеджмент, энергоэффективность, энергоаудит, анализ, матрица.

*Kagdin K.S.
Student of 2 courses of magistracy InEUiT
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
Russia, Republic of Komi, Ukhta)
Scientific adviser: Assoc. Samatova TB*

ESTIMATION AND ANALYSIS OF POWER ENGINEERING ON THE ENTERPRISE OF MUP "UHTAVODOKANAL"

Annotation: The paper describes approaches to the assessment and analysis of energy management in an industrial enterprise and the application of these approaches to the assessment of the existing energy management system at MUP Ukhtavodokanal.

Keywords: Energy management, energy efficiency, energy audit, analysis, matrix.

Определение текущего состояния энергоменеджмента на предприятии является важной задачей, поскольку результаты оценки показывают соответствие целей и задач в области энергетики, которые были сформированы руководством предприятия, а также позволяют определить основные направления энергосберегающей политики, способные повысить эффективность деятельности предприятия. Для этих целей необходимо проводить регулярные внутренние энергоаудиты.

Энергоаудит – комплекс мер, направленных на выявление резервов энергопотребления и выработку эффективных предложений по энергосбережению.

Важными условиями для проведения внутренней оценки текущего состояния энергоменеджмента являются простота, прозрачность ключевых параметров и оперативность использования, так как зачастую руководство

предприятий не заинтересовано в проведении частых (более 1 раза в пять лет) длительных, сложных и дорогостоящих процедур энергоаудита.

Ученые, занимающиеся вопросами энергосбережения и повышения энергоэффективности, предлагают проводить анализ с помощью матрицы энергоменеджмента (особенно популярной в западных странах).

Матрица, как правило, состоит из шести направлений деятельности в области энергоменеджмента: энергетическая политика, организационная структура, мотивация, информационная система, маркетинг и инвестиции. Каждое направление оценивается по пятибалльной шкале от 0 до 4 в соответствии с уровнем развития. Классическая вид матрицы, которая распространена в России представлена в таблице.

Также по результатам тестирования рассчитывают интегральные оценки (путем суммирования баллов по направлениям), которые отражают уровень энергоменеджмента в целом по исследуемому предприятию. Пример интегральных оценок и их характеристика классической матрицы энергоменеджмента представлены в таблице 2.

Учитывая специфику матриц, интегральные оценки отражают только уровень организационных показателей энергоменеджмента, характеризуя процесс управления и структуру энергетического хозяйства предприятия. Анализ различных зарубежных вариаций матриц энергоменеджмента показывает, что все матрицы, в основном, имеют общие черты: наличие пяти уровней развития энергоменеджмента (от 0 до 4), ключевые направления энергоменеджмента, такие как организационная структура и энергетическая политика. Сравнительный анализ представлен в таблице 1, в которой показаны наличие того или иного направления в энергоменеджменте различных вариантов зарубежных матриц.

Таблица 1 – Сравнение зарубежных матриц энергоменеджмента.

Направление энергоменеджмента	Матрицы энергоменеджмента			
	BRECSU 1993	Carbon Trust	BRECSU	Energy Star
Энергетическая политика	+	+	+	-
Планирование	-	-	-	+
Использование возможностей	-	-	+	-
Документооборот	-	-	-	+
Организационная структура	+	+	+	+
Обучение персонала	-	+	-	-
Мотивация	+	-	-	+
Оценка качества работы	-	+	-	-
Маркетинг	+	+	-	-
Проверка	-	-	-	+
Информационные системы	+	-	+	+
Методы оценки	-	-	+	-
Инвестиции	+	+	+	-

Существуют практики, при которых оценку уровня состояния энергоменеджмента проводят с помощью организационного профиля, который строится на основе оценок по каждому из направлений, входящих в матрицу. Организационный профиль представляет собой график или диаграмму, на которых отражены уровни по каждому из направлений энергоменеджмента. Типовой организационный профиль энергоменеджмента представлен на рисунке 1.

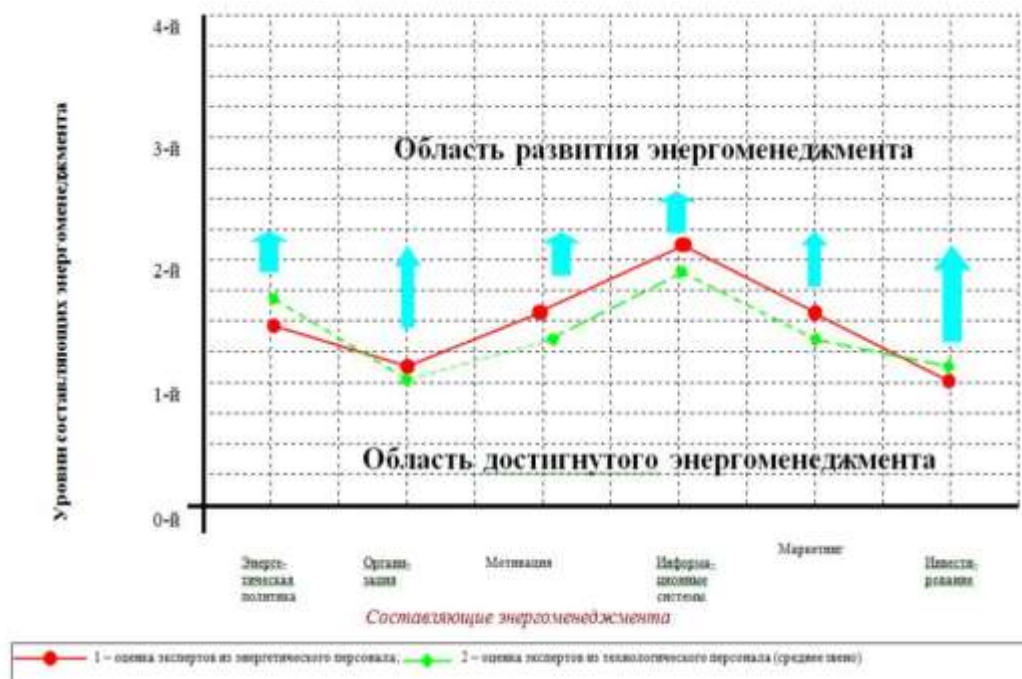


Рисунок 1 – Типовой организационный профиль энергоменеджмента.

Для оценки текущего состояния управления энергопотреблением на предприятии МУП «Ухтаводоканал», целесообразно будет применить матрицы энергоменеджмента (табл. 2, 3). С их помощью производится анализ текущего уровня энергетического менеджмента, а так же имеется ли у предприятия достаточный «задел» для быстрого и безболезненного внедрения системы энергоменеджмента.

Таблица № 2 — Тест состояния энергоменеджмента и его результаты.

Категории и характеристики	Очки	Предприятие
Энергетическая политика 1. Есть постоянно действующий план, как часть стратегии предприятия; 2. Формальная программа, не относящаяся к высшему приоритету; 3. Внутренняя программа, разработанная энергетическим менеджментом; 4. Существуют отдельные направления, не оформленные в программу; 5. Нет определенной политики.	4 3 2 1 0	2

<i>Организация</i> 1. Энергоменеджмент имеет четкую структуру, процедуру и ответственность; 2. Есть должность энергоменеджера, ответственного за энергопотребление; 3. Есть человек, совмещающий обязанности энергоменеджера с другими; 4. Функции энергоменеджера исполняются разными людьми нерегулярно; 5. Нет энергетического менеджмента.	4 3 2 1 0	2
<i>Информационные связи энергоменеджера</i> 1. Налаженные формальные и неформальные связи, каналы общения; 2. Отчетность перед руководством и контакт с главными потребителями; 3. Контакт с потребителями только через администрацию предприятия; 4. Только формальная отчетность; 5. Нет ни отчетности, ни контактов с потребителями.	4 3 2 1 0	3
<i>Методы анализа информации</i> 1. Полная реализация метода целевого мониторинга; 2. Расчет удельных норм без показателей энергоэффективности; 3. Только учет потребленных энергоресурсов по приборам учета 4. Только учет оплаты энергоресурсов по счетам поставщика; 5. Нет учета энергии.	4 3 2 1 0	4
<i>Обучение и информация по энергосбережению</i> 1. Постоянно действующая информационная программа среди всех категорий; 2. Периодические курсы и информационные акции для персонала; 3. Специальные курсы для группы энергоменеджмента; 4. Отдельные тематические совещания руководящего состава; 5. Нет поощрения энергетической эффективности	4 3 2 1 0	1
<i>Инвестиционная политика</i> 1. Покровительство руководства и «зеленая улица» энергетическим проектам; 2. Энергетические проекты поддерживаются наравне с другими; 3. Поддерживаются, как правило, краткосрочные инвестиции в энергетику; 4. Поддерживаются только низкостоимостные проекты; 5. Нет инвестиций в энергетическую эффективность.	4 3 2 1 0	2

Таблица № 3 — Интегральные показатели теста

Оценка	Состояние	Рекомендации
22-24	Энергетический менеджмент имеет высший приоритет в вашей	Старайтесь быть в курсе передовых достижений в энергосберегающих

Отлично	компании.	технологиях и управлении энергопотреблением. Внедряйте их в свою практику.
19-21 Хорошо	Энергетический менеджмент интересует компанию в целом, однако руководство относит управление энергетикой скорее к техническим вопросам, чем к общему менеджменту.	Пересмотрите базовые аспекты организации, включите эффективное управление энергопотреблением в приоритетные направления по контролю затрат. Совершенствуйте структуру и процедуру энергоменеджмента.
13-18 Посредственно	Энергетический менеджер носит непоследовательный характер. Руководство полагает, что управление энергией – инженерно-техническая задача. Потенциал энергоменеджера используется слабо.	Основная задача – поднять престиж энергоменеджера, внедрить в практику все аспекты целевого мониторинга, повысив тем самым отдачу от его работы.
7-12 Плохо	Имеются элементы энергетического менеджмента, реализуемые, вероятно, в различных группах, занятых, в основном, эксплуатацией оборудования. Возможности энергоменеджмента используются слабо.	Необходимо выявить основные препятствия, мешающие развитию системы энергоменеджмента, и устранить их. Требуются существенные усилия по интеграции энергоменеджмента в структуру управления предприятием.
0-6 Очень плохо	Энергетический менеджмент отсутствует или находится в зачаточном состоянии. Предприятие несет потери от неэффективного использования энергии – возможно 20% и более от ее стоимости.	Действия: необходимо планомерно налаживать систему управления энергопотреблением во всех ее аспектах: техническом оснащении, создании структуры и процедуры, обучении персонала.

В области энергетической политики, предприятие придерживается политики энергосбережения, согласно Федеральному закону от 23.11.2009 N 261-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации, а так же ряд других подзаконных актов, введенных в действие министерствами, агентствами и

регионами.

В плане организации, функции энергоменеджера исполняются на предприятии рядом должностных лиц нерегулярно, причем данная функция не является основной задачей хотя бы одного из этих должностных лиц.

Информационные связи энергоменеджера выражены отчетностью перед руководством. Кроме того, налажен контакт с главными потребителями без участия администрации предприятия.

Анализ информации реализуется регулярно и в полной, насколько это возможно, мере. Проводятся регулярные мониторинги и энергоаудиты по всем показателям энергоресурсов.

Политика по обучению и информационной осведомленности персонала предприятия сводится к минимуму. Все ограничивается на тематических совещаниях руководящего состава, задействованного для нерегулярного исполнения функций энергоменеджера.

Инвестиционная политика направлена на поддержание проектов, как правило, низкостоймых и быстрокупаемых. Как правило, поддерживаются по большей части краткосрочные инвестиции в энергетику.

Вывод: показатель теста 14 баллов (Посредственный уровень). Организация действительно относит энергоменеджмент к инженерно-техническим задачам производства. Это обусловлено в первую очередь тем, что вопросами энергоменеджмента занимаются как раз инженеры по технической части. Исходя из этого, основная наша задача базируется на внедрении в практику всех аспектов управляющего механизма энергетического менеджмента, начиная с внедрения отдельной должности до постоянной информационной программы среди всех категорий персонала.

Поэтому для обеспечения бесперебойной работы механизма внутреннего энергоаудита, предлагается модифицировать организационную структуру управления энергохозяйством на предприятии путем создания отдельной группы, подчиненной напрямую главному энергетiku, которая должна обеспечивать решение следующих задач:

- 1) Проведение регулярной оценки текущего состояния энергоменеджмента;
- 2) Анализ результатов проведенного энергоаудита;
- 3) Разработка рекомендаций и технических решений, обеспечивающих экономию ТЭР;
- 4) Регулирование технологических параметров;
- 5) Разработка технико-экономических обоснований, внедрение мероприятий и контроль исполнения;
- 6) Экспертиза результатов внедрения;
- 7) Организация работы по пропаганде энергосбережения среди сотрудников и повышению квалификации персонала.

В основе всего лежит создание организационной структуры управления энергохозяйством. Основные изменения – введение должности руководителя направления (менеджера) и главного специалиста, в

обязанности которых будут входить указанные выше задачи. Также предлагается перераспределить функции у главных специалистов двух других отделов, поскольку они выполняют схожие задачи и, соответственно, могут дополнить созданную группу. Модернизированная организационная структура управления представлена на рисунке 2.

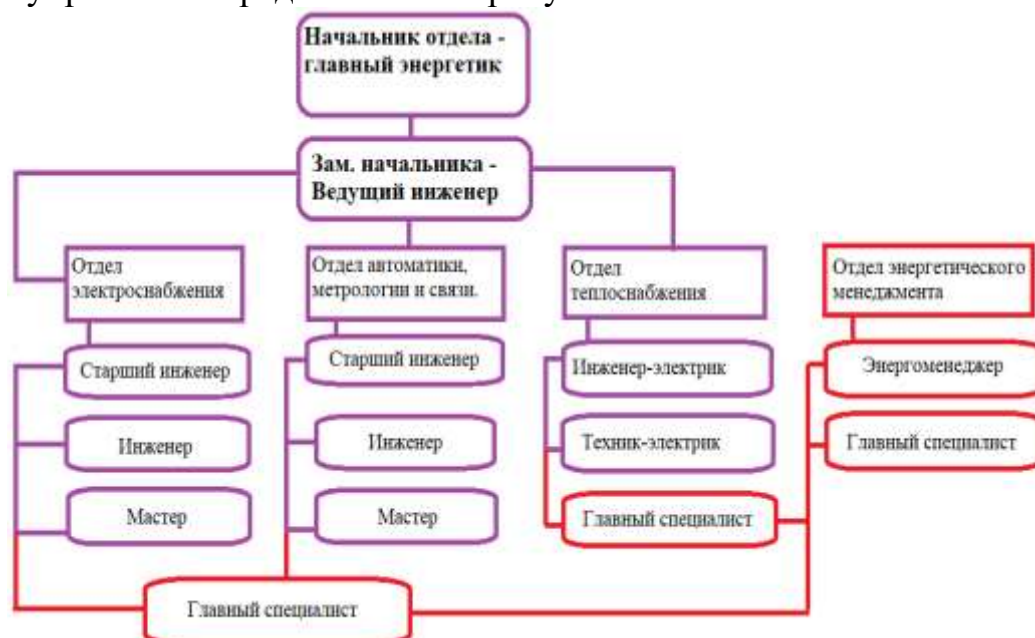


Рисунок 2 – Предлагаемая организационная структура МУП «Ухтаводоканал».

В работе исследованы и систематизированы подходы к оценке и анализу энергоменеджмента на промышленном предприятии. В этих подходах выделены основные плюсы и точки соприкосновения между внедряемой системой и уже существующей структурой промышленного предприятия.

При помощи метода матриц энергоменеджмента, произведена оценка состояния энергоменеджмента в МУП «Ухтаводоканал». В соответствии с этой оценкой, выявлены основные проблемы предприятия в этом вопросе. А именно, проблема управляющего механизма СЭМ.

В связи с выявленными минусами, намечены основные задачи СЭМ на начальном этапе внедрения системы энергетического менеджмента. На первом этапе проектирования предложена модернизированная организационная структура, предполагающая появление такой должности как энергоменеджер и главный специалист. Предложенная структура управления должна обеспечивать ряд важнейших задач СЭМ, которые ранее ложились на плечи рядовых сотрудников предприятия.

Использованные источники:

1. Андрижевский, А.А. Энергосбережение и энергетический менеджмент: учеб. пособ. /Андрижевский, В.И.Володин – Минск: Вышэйш. шк, 2005. – 240 с.
2. Арутюнова Д.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2014. – 152 с.

3. Максимов Д.Ю. Методика оценки уровня развития промышленного предприятия в направлении повышения эффективности использования ТЭР // Д.Ю. Максимов / Про-мышленная энергетика. 2010. №7. С. 2-5.
4. Максимов Д.Ю. Методика оценки уровня развития промышленного предприятия в направлении повышения эффективности использования ТЭР // Д.Ю. Максимов / Про-мышленная энергетика. 2010. №7. С. 2-5.

УДК 336

Кадиева З.С.
бакалавр 3 курса
факультет «Управления»
научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.
доцент
кафедра «Финансы и страхование»
Дагестанский Государственный Университет
Россия, г. Махачкала

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В данной статье раскрываются основные направления и перспективы развития налоговой политики в России, рассмотрены тенденции изменения налоговой политики как в целом в стране, так и в отношении отдельных налогов. А также рассмотрены основные меры налоговой политики по совершенствованию налоговой политики и усилению ее влияния на стабилизацию экономики, стимулирование деловой активности, которые будут приниматься государством на период с 2018 года.

Ключевые слова: налог, налоговая политика, функции налогов, налоговые льготы и преференции.

Kadieva Z.S.
3rd year student of management
Dagestan State University
Russia, Makhachkala
Scientific Supervisor: Ryabicheva O.I.
The Candidate of Economic Sciences
Docent of Department «Finance and Insurance»
Dagestan State University
Russia, Makhachkala

PROSPECTS OF THE DEVELOPMENT OF TAX POLICY IN THE RUSSIAN FEDERATION.

Annotation: This article reveals the main directions and prospects for the development of tax policy in Russia, trends in tax policy changes, both in the country as a whole, and in respect of certain taxes. In addition, the main measures of the tax policy on improving the tax policy and strengthening its influence on

stabilizing the economy, stimulating business activity, which will be adopted by the state for the period from 2018, are also considered.

Keywords: tax, tax policy, tax functions, tax incentives and preferences.

Налоги- это обязательные, индивидуально безвозмездные платежи, взимаемые с физических и юридических лиц и установленные органами законодательной власти с определением размеров и сроков их уплаты, которые предназначены для финансового обеспечения деятельности государства.

В современном цивилизованном обществе налоги – основная форма доходов государства. Также налоговый механизм используется для экономического воздействия государства на общественное производство, его динамику и структуру, на состояние научно-технического прогресса. Бесспорно, что существует прямая зависимость наполняемости бюджетов разных уровней РФ как от налоговых поступлений в целом, так и политики государства в области налогообложения.

Фактическая реализация основных направлений налоговой политики государства усложняется отрицательными тенденциями основных показателей социально-экономического развития Российской Федерации.

Налоговая политика – это система регулирования экономики посредством изменений государственных расходов и налогов, являющиеся основными инструментами фискальной политики. Фискальная политика может как благотворно, так и достаточно болезненно воздействовать на стабильность национальной экономики. Так же налоговая политика является одним из важных инструментов государственного воздействия на экономические процессы, представляющая собой систему государственных мероприятий в области налогов и сборов.

На сегодняшний день налогам присущи 2 главные функции:

1. Фискальная функция, играющая ключевую роль при обеспечении государства необходимыми финансами, которые требуются для работы муниципальных и государственных учреждений.

2. Регулирующая функция, позволяющая налогам стимулировать и сдерживать тот или иной вид хозяйственной деятельности.

Фискальная и регулирующая функции налогов объединяют политику налогообложения, бюджетную и таможенную политику государства.

Основные направления налоговой политики Российской Федерации на среднесрочную перспективу формулируются в Бюджетном послании Президента РФ Федеральному собранию. Послание Президента Российской Федерации обозначило определённые конкретные меры, которые призваны обеспечить динамичное развитие страны во всех сферах, включая сферу налогообложения.

С 1 января 2018 года в России появятся новые налоги и сборы, нагрузка на бизнес возрастет. Законы о росте налоговой нагрузки на бизнес Госдума приняла в ноябре. В послании федеральному собранию Президент

заявил о начале налоговой реформы.

Какие налоги поднимут, Президент не сообщил. Но вероятнее всего речь идет о прогрессивной шкале НДФЛ с 1 января 2019 года. В Думу неоднократно вносились изменения по шкале налогообложения. Но проекты отклонялись. Например, такой: для тех, кто зарабатывает до 5 млн. руб., ставку НДФЛ предложено было оставить прежней — 13%, для заработка от 5 до 50 млн. руб. — 18%, свыше 50 до 500 млн. руб. — 23%, свыше 500 млн. руб. — 28%. Также Минфин подготовил проект о повышении НДС до 22%.

Был предложен еще один вариант повышения налогов, а именно введения налога с продаж. Проект закон подготовил Минфин. По решению правительства введение налога с продаж отложено на неопределенный срок, но говорить о том, что налога с продаж не будет еще рано.

Государство в определенной степени усиливает налоговый прессинг на те категории, с которых реально можно взимать налоги, и в свою очередь ослабляет их для тех категорий и сфер деятельности, в которых оно не имеет реальных рычагов по взысканию налогов.

Изменения поступательно усиливают налоговую нагрузку на следующие сферы деятельности:

- Предприятия нефтедобывающей отрасли;
- Производителей и операторов энергоресурсов газа и воды;
- Строительные организации;
- Сферу услуг ЖКХ;
- Торговые предприятия;
- Финансовые компании;
- Транспортные предприятия;
- Туристический бизнес.

Помимо мер, направленных на увеличение налогового прессинга, предпринимаются и меры, послабляющие налогообложение, а именно:

- Предоставление права на уменьшение ЕНВД в случае приобретения ККТ (контрольно-кассовой техники) нового поколения, обеспечивающих передачу фискальных документов налоговикам до 18 т.р;
- Введение новой системы налогообложения (НДД) для пилотных проектов разработки нефтегазовых месторождений;
- Освобождение от налогообложения доходов по купонам облигаций Государственного займа;
- Возврат иностранным физическим лицам сумм НДС при приобретении товаров на территории РФ, в период их временного пребывания.

Продолжается также тенденция дифференциации подходов к взиманию налогов с объектов, подлежащих налогообложению по различным видам полезных ископаемых. Развитие российской экономики сохраняет зависимость, в частности, от динамики нефтяного рынка, что остается

основным фактором риска.¹³ По этому виду природных ресурсов налоговая политика тесно соприкасается с таможенной, получившая название налогового маневра, который предусматривает снижение экспортных пошлин на нефть с параллельным ростом ставок налога на добычу полезных ископаемых. Главой цель данного маневра – это снижение зависимости российского бюджета от экспортных пошлин, величина которых меняется пропорционально росту либо снижению цен на нефть. Результаты осуществления налогового маневра в сфере налогообложения нефти являются положительными, так как налоговые доходы в этой отрасли выросли до уровня среднего показателя. Однако такой маневр приводит к увеличению стоимости нефти на внутреннем рынке, а соответственно и цен на бензин. Для предотвращения повышенного роста цен на нефтепродукты было применено снижение акцизов на бензин, которые в перспективе будут увеличиваться, хотя и замедленными темпами. Практика осуществления налогового маневра в сфере налогообложения нефти и нефтепродуктов лишний раз подтверждает необходимость тесной увязки налоговой, таможенной и бюджетной политики в процессе реализации фискальной и регулирующей функций налогов.

Взаимосвязь с бюджетной политикой проявляется в отношении регулирующих налогов. Таковым является налог на прибыль организаций, большая часть которого поступает в региональные бюджеты. Для того, чтобы доходную базу федерального бюджета правительство изменило соотношение федеральной и региональной составляющей налога на прибыль. Так, если до 2017 г. в федеральный бюджет зачислялось 2 % из 20 % общей ставки данного налога, то теперь на период до 2020 г. эта доля увеличена до 3 %.

Особое место в налоговой политике государства занимает поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства, которая осуществляется через специальные налоговые режимы. К наиболее широко используемому режиму в данной сфере относится упрощенная система налогообложения, применение которой обеспечивает реальное снижение налоговой нагрузки и максимальное упрощение налогового учета. Но и здесь есть условия, которые сдерживают рост сферы малого предпринимательства. Прежде всего, это ограничение по величине годового дохода на уровне 150 млн руб., которое фактически позволяет использовать упрощенную систему только микропредприятиям. Предприятия, которые согласно нормативным документам считаются малыми, в настоящее время могут иметь годовую выручку до 800 млн руб., но воспользоваться преимуществами упрощенной системы могут только те, у которых доход не превышает 150 млн руб. Средние предприятия с численностью до 250 чел. и доходом до 2 млрд руб. в год вообще не имеют налоговых преференций. Это сдерживает развитие

¹³ Ульяненко Д.И. Оценка состояния и проблем действующей современной системы налогообложения России // Ростовский научный журнал. — 2017г. — С. 240.

сектора малого и среднего предпринимательства в стране.¹⁴

Еще одно направление налоговой политики связано с совершенствованием налогового администрирования, которое должно обеспечить своевременное полное поступление налоговых платежей в бюджетную систему страны. Наряду с некоторым ужесточением санкций за несвоевременную уплату налогов, в практике налоговых органов появилась новая форма предварительного налогового контроля — налоговый мониторинг, предполагающий оперативное общение крупнейших налогоплательщиков с налоговыми инспекциями, которое позволяет получить налоговую консультацию при осуществлении отдельных операций.

Следует отметить, что на текущий период намечена полная согласованность процессов налогового администрирования, осуществляемого Федеральной налоговой службой РФ и Федеральной таможенной службой РФ. Это связано с тем, что несовершенство законодательства и другие негативные процессы приводили к недополучению колоссальных сумм налогов и сборов, связанных с перемещением товаров через таможенную границу РФ. Также осуществляется и совершенствуется, работа по снижению уровня коррумпированности среди налоговых служащих.¹⁵

Исходя из выше перечисленного видно, что большинство направлений и инструментов налоговой политики, реализуемые через изменения налогового законодательства, связаны с выполнением фискальной функции налоговой системы. В современных условиях не менее важным является также развитие регулирующей функции налогов, осуществляемая с помощью налоговых льгот и преференций. Исследования, которые были проведены Счетной палатой России, показали постоянный рост налоговых льгот и преференций, предоставляемых федеральным законодательством. Их количество приблизилось к 300 позициям, что приводит к росту налоговых расходов, которые одновременно становятся выпадающими доходами бюджетов.

Целый ряд льгот имеет социальную направленность. Оценка результативности льгот требует установления определённых показателей, которые фиксируют их воздействие. Несмотря на рост количества налоговых льгот в стране, не достигается ожидаемый социально-экономический результат их применения, следовательно, слабо реализуется регулирующая функция налоговой политики.

Кроме непосредственно налоговых преференций предусматриваются также меры по поддержке отдельных отраслей:

- на государственную поддержку сельского хозяйства;
- субсидирование расходов на приобретение сельскохозяйственной

¹⁴ . Голуб Д. С. Новые тенденции в налоговой политике России // Вестник университета. — 2017. №3. — С. 103.

¹⁵ Ткач Е. В. Перспективы развития налогообложения коммерческих организаций в контексте основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов // Вопросы экономики и управления. — 2018. — №2. — С. 10.

техники отечественного производства;

- государственную поддержку авиаперевозчиков и производства гражданских воздушных судов.¹⁶

В целом затраты Правительства на реализацию антикризисных налоговых мер составят по предварительным данным 2,3 трлн руб., которые будут способствовать развитию бизнеса, снижению безработицы в стране.

Таким образом, краткий анализ основных тенденций изменения налоговой системы Российской Федерации, позволяет сделать вывод о том, что регулирующие и социальная функции налогов осуществляются не в полной мере. Для решения этой проблемы необходимо отразить в налоговой политике расширить возможность регионов вводить налоговые льготы по региональным и местным налогам, и как можно сократить перечень налоговых льгот, устанавливаемых федеральным законодательством. Также следует устанавливать временной диапазон действия налоговых льгот и ввести систему предоставления отчётов о результативности применения льгот и преференций. Необходимо также наметить приоритетные направления налогового стимулирования, такие как развитие малого и среднего предпринимательства, инновационной деятельности, рынка ценных бумаг, поддержка многодетных семей, обеспечить более тесную увязку налоговой, бюджетной и таможенной политики. Все это позволит усилить влияние налоговой системы на рост экономики и стимулирование деловой активности.

Использованные источники:

1. Голуб Д.С. Новые тенденции в налоговой политики России // Вестник университета. — 2017. №3. — С. 100-104.
2. Дикаева Л.Х. Современные пути развития налоговой политики в Российской Федерации // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. — 2017. — С. 124-128.
3. Проект «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов»//Сайт Минфина РФ. Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=119695, дата обращения 16.05.2018.
4. Ткач Е.В. Перспективы развития налогообложения коммерческих организаций в контексте основных направлений бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов // Вопросы экономики и управления. — 2018. — №2. — С. 9-12.
5. Ульяненко Д.И. Оценка состояния и проблем действующей современной системы налогообложения России // Ростовский научный журнал. — 2017г. — С. 239-248.

¹⁶ Дикаева Л.Х. Современные пути развития налоговой политики в Российской Федерации // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. — 2017. — С. 122.

Каллаева Х.М.

научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.

доцент

кафедра «Финансы и страхование»

ФГБОУ «Дагестанский Государственный университет»

**СПЕЦИФИКА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ВНУТРИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: В статье исследуются основные аспекты, связанные с внутрифирменным финансовым контролем на предприятиях. Кроме того, затронут понятийный аппарат, а также взаимосвязь внутрифирменного финансового контроля с производственными процессами.

Ключевые слова: внутрифирменный финансовый контроль, финансовый контроль, контроль, финансы предприятий.

Kallaeva Kh.M.

FGBOU «Dagestan State University»

Supervisor: Ryabicheva O.I.

**Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Finance and Insurance**

FGBOU "Dagestan State University"

**SPECIFICITY OF THE FINANCIAL CONTROL WITHIN THE
ORGANIZATION**

Annotatoin: The article examines the main aspects related to internal financial control at enterprises. In addition, the conceptual apparatus, as well as the interrelation of intrafirm financial control with production processes, are touched upon.

Key words: intrafirm financial control, financial control, control, finance of enterprises.

На современном этапе развития системы управления предприятием, для хозяйствующего субъекта жизненно необходима система контроля за финансами. Система финансового контроля может быть как отдельно взятой функцией управления в организации, так и интегрированной с системой учета. По нашему мнению, система внутрифирменного контроля является лишь функцией управления, так как даже иностранные исследователи считают такую точку зрения однобокой и неполной. Ведь внутрифирменный финансовый контроль, на наш взгляд, не столько одна из функций системы управления, сколько важнейший элемент его системы.

Известный исследователь и основоположник науки управления А. Файоль рассматривал контроль в качестве важного элемента управления. Также он придерживался мнения, что «элементами управления можно считать предвидение, распоряительство, организация, координирование и контроль, притом, что контроль состоит в проверке соответствия

происходящего, на предприятии согласно установленной программе, данным показателей и основным принципам. Цель контроля - отметить недостатки и заблуждения, для их исправления и недопущения вновь» [1, с.155].

Внутрифирменный контроль, являясь элементом управления, имеет две стороны, одна из которых, обеспечение возможности принятия эффективных решений и вторая это исполнение данных решений. Указанные стороны находятся в постоянно непрерывном взаимодействии на этапах управленческого цикла.

Стадия контроля целенаправленно не включена в процесс управления, так как внутрифирменный контроль в процессе управления занимает двойственное положение. Несмотря на то, что контроль чередуется с другими этапами управленческого процесса, в связи, с чем имеет место проникновение его в каждую из стадий, все же он является упорядочивающим звеном в процессе управления по отношению к остальным этапам цикла.

Например, на стадии планирования контроль реализуется на основании двух функций:

- 1) оценка возможных вариантов управленческих решений
- 2) соответствие управленческих решений принятой общей стратегии и программы организации.

На этапе организации и регулирования контроль выполняет функцию оценки правильности хода принятых решений для достижения эффективных результатов.

В ходе учета контроль осуществляется за наличием и движением материальных ценностей и денежных средств, за рациональным использованием ресурсов, за законностью хозяйственных операций и т.д.

Особое место следует уделить взаимосвязи анализа и контроля, так как данные контроля являются основой для проведения анализа. Ведь анализ - это оценка информации о результатах выполнения управленческих решений на основе ее разложения на различные составляющие [2, с.25].

Финансовый контроль обеспечивает сопоставление финансовых показателей, заложенных в нормативы и планы предприятия, с реальными показателями, имевшими место в отчетном периоде. Таким образом, финансовый контроль предоставляет возможность оценки экономического положения организации через совокупность стоимостных показателей [1, с.13].

Выделяют следующие виды внутрифирменного финансового контроля:

- государственный финансовый контроль;
- внутрифирменный (внутрихозяйственный) финансовый контроль;
- аудиторская деятельность.

Актуальность исследования вопросов внутрифирменного финансового контроля заключается в том, что данный вид контроля осуществляется подразделениями самого предприятия и является средством получения

руководством предприятия информации для принятия последующих управленческих решений.

Система внутрифирменного финансового контроля включает в свой состав следующие элементы:

- субъект контроля (контролирующий орган);
- объект контроля (контролируемое предприятие);
- предмет контроля (сфера деятельности предприятия, подлежащая контролю);
- принципы контроля;
- метод (методики) контроля (с помощью чего контролируют);
- техника и технология контроля;
- процесс контроля;
- сбор и анализ исходных данных для осуществления контроля;
- результат контроля и оценка затрат на его осуществление;
- лицо, принимающее решение по результатам контроля.

Необходимо подчеркнуть основные цели внутрифирменного контроля, а также объекты, которые выбираются в соответствии с ними (табл. 1).

Таблица 1

Цели, объекты, задачи внутрифирменного финансового контроля

Цель	Объект	Задачи
Информационная прозрачность объекта для возможности принятия эффективных решений	Качественная информационная база о финансово- хозяйственной деятельности	Контроль за состоянием объекта управления,
Сохранение и эффективное использование разнообразных ресурсов организации	Человеческие, материальные, нематериальные, информационные ресурсы организации	Контроль за сохранностью и оптимальным использованием ресурсов, предотвращение случаев хищения и нецелевого использования, обоснованность денежных расходов
Своевременная адаптация организации к внешней среде	Аспекты времени и принятые своевременно управленческие решения	Контроль за планированием, выявлением изменений, разработка стратегических ориентиров
Обеспечение эффективного функционирования организации в условиях конкуренции	Результаты функционирования и процессы, происходящие в организации	Контроль за всеми источниками прибыли, установление факторов, вызвавших причины отклонения от графика

В экономической литературе взгляды на функции внутрифирменного контроля значительно отличаются. К функциям внутрифирменного контроля относятся:

1. Защитная - обеспечивает сохранность ресурсов.
2. Оперативная - позволяет незамедлительно отреагировать на

внутренние и внешние факторы.

3. Регулятивная - осуществляет обеспечение отсутствия сбоев при выполнении управленческих решений.

4. Превентивная - уведомляет организацию о неприятных последствиях.

5. Информативная - обеспечивает прозрачной информационной базой субъекта управления.

6. Диагностическая - установление причин отклонений и ошибок в работе хозяйственного субъекта.

Таким образом, внутрифирменный финансовый контроль представляет собой комплекс мер, осуществляемых на всех этапах производственного процесса и направленная на достижение заданного уровня финансовых показателей. Грамотно организованный внутрифирменный финансовый контроль способствует ускорению темпов развития предприятия.

Использованные источники:

1. Козлюк Н.В. Внутрифирменный финансовый контроль организации и пути его совершенствования // Наука и образование: хозяйство и экономика. - 2017. - №7.

2. Корпоративные финансы: учебник / коллектив авторов; под ред. проф. Е.И. Шохина. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 318 с. – (Бакалавриат).

3. Костаков М.В., Майорова Л.В. Анализ теоретических и методических подходов к исследованию вопросов внутрифирменного финансового контроля // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 11.

4. Маркина Е.В. Финансы: Учебник / Е.В. Маркина. – М.: КНОРУС, 2014. – 565 с.

5. Миганова К.Б. Методика внутрифирменного контроля формирования финансовых результатов // Наука, образование и культура. - 2018. - №1.

6. Николаева Д.Н. Интеграция подходов к внутреннему финансовому контролю // Путеводитель предпринимателя. - 2017. - №36.

7. Николаева Д.Н. Положение внутрифирменного финансового контроля в процессе управления // Наука и образование. - 2017. - с. 109-111.

8. Онищук И.И. Сущность, предмет и метод внутрифирменного финансового контроля // Роль банковского и реального сектора в решении проблемы социально-экономического развития. - 2017. - с. 10-14.

9. Положенцева А.И. Финансы организаций (предприятий): учебное пособие / А.И. Положенцева, Т.Н. Соловьёва, А.П.

Куртмоллаева Л.И.
студент

специальность «Дошкольное образование»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь

РОЛЬ СЕМЬИ В ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы развития полового самосознания и полоролевой социализации дошкольника в семье.

Ключевые слова: половое самосознание, половая социализация.

Kurtmollaeva L.I.
student of the specialty «Preschool education»
Crimean engineering-pedagogical University
Simferopol

THE ROLE OF THE FAMILY IN PARALIOI SOCIALIZATION OF PRESCHOOLERS

Annotation. The article deals with the mechanisms of development of sexual self-awareness and sex-role socialization of a preschool child in the family.

Keywords: sexual self-awareness, sexual socialization.

Постановка проблемы. Рост интереса современных ученых к проблеме полоролевой социализации старших дошкольников и влияния на этот процесс семьи обусловлен тем, что изменения, которые происходят в обществе, влияют на все составляющие и ход социализации подрастающего поколения. Изменения связаны с требованиями к формированию новых моделей социального поведения, построению взаимоотношений между родителями и детьми, конструированию индивидуальной системы ценностей личности.

Анализ литературы. Остается полемическим вопрос о сущности понятий «полоролевая социализация», «половое воспитание». Так, в исследованиях таких ученых, как Д.В. Колесов, И.С. Кон, Л.И. Столярчук, А.Г. Хрипкова понятие «полоролевая социализация» охарактеризовывается как процесс развития девочек и мальчиков во взаимодействии их с окружающим миром.

Цель статьи: раскрыть роль семьи в полоролевой социализации дошкольника.

Изложение основного материала. Первым естественным фактором социализации для ребенка выступает семья, которая на протяжении всей жизни является той микросредой, на фоне которой происходит его личностное, а также и половое формирование. В.А. Сухомлинский отмечал: «Какими бы прекрасными ни были наши детские дошкольные учреждения, самыми главными воспитателями, формирующими разум, мысли малышей,

являются мать и отец. Семейный коллектив, где ребенка вводят в мир зрелости и мудрости старших, – это такая основа детского мышления, которую в этом возрасте не может заменить никто» [1].

Полоролевая социализация в семье обеспечивает становление психологического пола и формирования адекватных полоролевых представлений, усвоения половых ролей и ценностей, стимулирует процесс идентификации ребенка с личностью своего пола, прежде всего – с будущей ролью отца и матери. Раскрывая суть полоролевой социализации, можно отметить, что это процесс целенаправленного взаимодействия и воздействия на детей для формирования у них психологии пола, усвоение социокультурных ценностей, которые обуславливают большинство особенностей полоролевого поведения.

Семья – первая среда полоролевой социализации. Оценка этого бесспорного факта сопряжена с целым рядом вопросов, в частности о роли отца и матери в воспитании мальчика и девочки, о полоролевом развитии при воспитании ребенка вне семьи. Специально эти вопросы исследовал И. И. Лунин в своей диссертационной работе [2], некоторые результаты которой мы рассмотрим.

Воспитание ребенка в семье всегда совершается во многих ситуациях, применительно к которым его и следует рассматривать. Идет ли речь о выборе игрушек, или помощи родителям по дому, или отношении к наказанию, всегда имеют значение и сама ситуация и участвующие в ней лица. Так, мальчики считали, что право наказывать их имеют оба родителя, но «справедливые» наказания приписывали матери. Девочки же отдавали право на наказание преимущественно матери, но считали справедливыми наказания, исходящие от отца. Все мальчики предпочитали игру с танком и отвергали игру с куклой: они были уверены, что отцу их игры с куклами не понравятся, но при этом каждый второй мальчик предполагал, что маме такая игра вполне может понравиться. Девочки предпочитали игру с куклой, вполне при этом, допуская для себя и игру с танком; в отличие от мальчиков, отношение обоих родителей к «мужским» играм они воспринимали как спокойное и заинтересованное.

Исследование И.И. Лунина [2] строилось на «стереотипическом» принципе: выяснялись отношения и установки каждого члена семьи к той или иной ситуации. Несмотря на невозможность для каждого члена семьи увидеть себя полностью «глазами других», семьи детей без полоролевых отклонений все же обладали определенной структурной уравновешенностью: позиции любого члена семьи не становились диктатом для других. Отцу, например, может не нравиться, когда маленькая дочь помогает ему в столярных работах, мать может не соглашаться с отцом, а девочка – все же пользоваться его инструментами.

В семьях детей с полоролевыми отклонениями эта структурная уравновешенность была более или менее существенно нарушена. Оценки и позиции ребенка и родителей были весьма несходными и отдаленными,

указывая на дефицит понимания между родителями и детьми. Родители и другие взрослые в семье обращали внимание на ребенка не столько как на личность, сколько как на обладателя смущающих их полоролевых особенностей. И.И. Лунин [2] связывает это с ролевыми особенностями семьи. Мы полагаем, что имеет значение и стиль поведения самого ребенка: несоответствие поведения стандартам пола может смутить и самую гармоничную семью, тем более это смущение велико в семьях с теми или иными проявлениями ролевых и полоролевых трудностей у взрослых.

Результаты различных исследований подтверждают сформированность половой идентичности у большинства детей к младшему школьному возрасту, причем успешность этого процесса зависит от компетентности и престижности родителя того же пола и сопряжена с эмоциональными отношениями с родителями другого пола, а также связана с общим формированием Я-концепции ребенка. Обобщая известные данные по литературе и материалы проводимых исследований, можно прийти к выводу, что возраст 6-7 лет является значимым этапом в формировании психологического пола.

Половая идентификация протекает по-разному у мальчиков и девочек. Так, для девочек характерны более выраженные эмоциональная восприимчивость и реактивность, более гибкое приспособление к конкретным условиям, большая комфортность поведения, склонность апеллировать к суждениям взрослых, более старших, к авторитету семьи, стремление опекать младших. У девочек значительно более высок интерес к своей внешности. Специфика полового поведения выражается в сочетании кокетства с застенчивостью и стыдливостью. В повседневной деятельности девочки, как правило, более аккуратны, исполнительны и терпеливы, чем мальчики. В школе они лучше успевают по гуманитарным предметам.

Выводы. Механизмы развития полового самосознания рассматриваются так: познание своего сходства и различия с представителями различных полов; типизация и индивидуализация, эмоциональная оценка себя, как представителя определённого пола; самоутверждение своего «Я» в общении и деятельности.

Являясь главным агентом половой социализации детей, родители несут в себе особую социокультурную и психологическую нагрузку «конструирования» в сознании ребёнка сексуальных установок на:

- отсутствие страха перед людьми противоположного пола;
- возможность контактировать с людьми противоположного пола;
- половую идентичность личности, соответствующую реалистическому восприятию своего собственного пола.

Использованные источники:

1. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – С-Пб.: ООО Издательство «Питер», 2017. – 207 с.
2. Лунин И.И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося

полоролевого поведения ребенка: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.04. – Ленинград, 1988. – 242 с. : ил.

УДК: 101

Льонг Конг Луан

студент группы: ММАТСбд - 21

Ульяновский государственный технический университет

**РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Аннотация: В статье рассматривается роль философии в качественной подготовке специалистов технического профиля. В условиях современности изучение будущим специалистом определенной суммы философских познаний является средством овладения методами получения новых знаний, разрешения стремительно меняющихся многообразных технологических, социальных и научных задач. Роль философии в качественной подготовке специалистов технического профиля заключается в апробированной многовековым опытом человечества школе мышления, которая позволяет оперировать понятиями, раскрывать связи всех явлений действительности, отделять главное от несущественного.

Ключевые слова: философия, подготовка специалистов, специалисты технического профиля, роль философии.

Luong Cong Luan

Student of the group: ММАТСбд - 21

Ulyanovsk State Technical University

**THE ROLE OF PHILOSOPHY IN QUALITATIVE TRAINING OF
SPECIALISTS OF THE TECHNICAL PROFILE**

Abstract: The article examines the role of philosophy in the qualitative training of technical specialists. In modern conditions, the study by a future specialist of a certain amount of philosophical knowledge is a means of mastering the methods of obtaining new knowledge, solving rapidly changing diverse technological, social and scientific problems. The role of philosophy in the qualitative training of specialists in the technical field is the school of thought approved by centuries of experience of mankind, which allows us to operate with concepts, to reveal the connections of all phenomena of reality, to separate the main from the nonessential.

Key words: philosophy, training of specialists, technical specialists, role of philosophy

Современный период развития техники и науки требует от специалистов технического профиля глубоких познаний, как специальных профессиональных направлений, так и предметов естественно-технического цикла. Всё это отображено в программах образования конкретной технической специальности.

От современного специалиста технического профиля требуется не только специализированно применять свои приобретенные навыки и знания, но и реализовывать культуротворческую деятельность, которая способствует развитию, как самой личности, так и общества. И здесь особенная роль обязана принадлежать гуманитарным дисциплинам, в частности философии. Как раз они способствуют не только выпуску высококвалифицированных кадров, но и имеют возможность формировать неделимую высококультурную личность.

В условиях современности изучение будущим специалистом определенной суммы философских познаний является средством овладения методами получения новых знаний, разрешения стремительно меняющихся многообразных технологических, социальных и научных задач.

Отметим, что в наше время не случайно все чаще поднимается вопрос о гуманитаризации образования специалистов технического профиля и, особенно, о значимости преподавания философии в технических учебных заведениях. [1]. И, главным образом потому, что философия направлена к вопросам смысла деятельности человека, смысла жизни, осознания человеком своих возможностей, воплощения их в жизнь. Философия способствует качественной подготовке специалистов технического профиля по следующим причинам:

Во-первых, любая гуманитарная наука преследует просветительские цели, образованный человек должен видеть себя не просто узким специалистом, но воспринимать себя также в определенном историко-культурном контексте.

Во-вторых, студенты технического вуза убеждаются в том, что изучение философии – это прекрасный «повод» для знакомства с историей формирования науки в Европе. Создатели самого естественнонаучного знания зачастую выступали и выступают активными разработчиками новых философских подходов.

В-третьих, именно в процессе изучения философии студент технического учебного заведения получает возможность знакомства с «азами» риторики и эристики – искусства правильного построения речи и грамотного ведения спора.

В-четвертых, будущему инженеру занятия историей и теорией философии помогут показать, как в течение длительного периода от античности до наших дней формировались и развивались такие основополагающие языки науки, как логика и математика.

Кроме того, она соединяет в себе гуманитарное и естественнонаучное знание. Единство философских и естественнонаучных знаний в преподавании философии создает дополнительные возможности интеграции гуманитарного и технического образования. Техническое образование, лишенное гуманитарной составляющей, неизбежным образом лишает себя и тех методологических преимуществ, которые свойственны гуманитарному знанию.

Глобализация мирового хозяйства, которая функционирует на основе такой рыночной экономики, где господствуют конкуренция, инновации, новые идеи и технологии, усложняет профессиональную деятельность будущему специалисту. Именно занятие философией подскажет, как избежать трудностей в этих условиях.

О возрастании значения и роли философии в мире современном говорит один из основных аспектов будущего специалиста технического профиля – коммуникативный. Так, решение какого-либо технического вопроса зависит от созидания руководителя, лидера коллектива, объединяющего, сплачивающего, ориентирующего на достижение цели, обладающего культурой общения. Его карьера и успех зависят от широты мировоззрения, образования, философской культуры и насколько он придерживается норм и правил управленческой и служебной этики.

Использованные источники:

1. Хоминская В.В. Философские дисциплины как единство гуманитарного и естественнонаучного знания. URL: <http://filosofika.ru/2013/07/1513.html> (дата обращения 19.04.2018)
2. Черногорцева Г.В. Человек в мире и мир человека: о преподавании философии в техническом вузе // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции / (Москва, 19-20 ноября 2008г.). Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. – С. 301-306
3. Полякова И.П. Роль философии в формировании мировоззрения студентов в технических вузах // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных наук в технических вузах в современных условиях: Материалы Всероссийской научно-методической конференции / (Москва, 19-20 ноября 2008г.). Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. – С. 208-210
4. Джалилов К.Ш Роль и значение философии в технических университетах. URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2014/Philosophia/6_161636.doc.htm (дата обращения 19.04.2018)
5. Бабкин В.Ф. Перевозчикова Л.С. Гуманизм как ценностное основание современного высшего технического образования // Воронеж. Гос. Арх.-строит. Ун-т. – 2001 – 219 с.
6. История мировой философии / А.И.Алешин и [др.]; под ред. В.Д. Губина и Т.Ю.Сидориной. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 494 с

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ
КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ЕГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации государственного и муниципального финансового контроля в Российской Федерации. Дальнейшее совершенствование государственного финансового контроля позволит повысить эффективность использования финансовых ресурсов государства.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, муниципальный финансовый контроль, совершенствование государственного контроля, объекты государственного и муниципального контроля.

Magomedova M.Z.

Dagestan State University

Supervisor: Ryabicheva O.I.

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department
of Finance and Insurance
Dagestan State University*

**STATE AND MUNICIPAL FINANCIAL CONTROL IN THE
RUSSIAN FEDERATION AND WAYS TO IMPROVE IT.**

Annotation. This article is devoted to the issues of organization of state and municipal financial control in the Russian Federation. Further improvement of state financial control will improve the efficiency of the use of financial resources of the state.

Key words: state financial control, municipal financial control, improvement of state control, objects of state and municipal control.

Государственный финансовый контроль – это функциональный элемент управления государственными и муниципальными финансами. Он является инструментом финансовой политики, который должен обеспечить соблюдение бюджетного законодательства и других нормативно-правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения. Государственный финансовый контроль является формой реализации контрольной функции финансов. Понятие государственного финансового контроля, особенно внутреннего, всегда сводилось к ревизиям и проверкам.

Таким образом, государственный финансовый контроль – это деятельность контрольных органов, которая осуществляется на основании

законодательства с помощью специфических приемов и методов с целью обеспечения законности, целесообразности, эффективности формирования, распределения и использования бюджетных средств.

Муниципальный финансовый контроль – это деятельность органов местного самоуправления, уполномоченных на организацию и проведение на территории муниципального образования проверок с соблюдением деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей требований, установленными муниципальными правовыми актами.

К методам государственного и муниципального финансового контроля относятся проверка, ревизия и обследование.(таблица 1)

Механизм финансового контроля – это определенная последовательность процедур финансового контроля в совокупности с используемыми методами контроля. Он включает в себя 4 этапа:

- планирование;
- проведение контроля;
- систематизация контроля;
- реализация результатов контроля.

Методы государственного финансового контроля

Методы ГФК	Характеристика
Проверка	– Документальная и фактическая проверка законности и достоверности отдельных финансовых операций; – оформление результатов в форме акта
Ревизия	– Документальная и фактическая проверка законности и достоверности всей совокупности финансовых операций; – оформление результатов в форме акта
Обследование	– Анализ и оценка состояния определенной сферы; – оформление результатов в форме заключения

Основными целями финансового контроля являются:

- определение целевого и нецелевого использования денежных средств
- соблюдение денежной финансовой дисциплины и законодательства при использовании денежных средств
- выявление резервов улучшения финансовой деятельности
- выявление предупреждений и недопущений неправомерных действий по использованию денежных средств
- анализ причин возникновения нарушений, выявленных в ходе финансового контроля.

Согласно ст. 258 БК РФ финансовый контроль подразделяется на внешний и внутренний.

Органами внешнего государственного финансового контроля являются Счетная Палата РФ и контрольно-счетные органы регионов и муниципальных образований. В их полномочия входит контроль за

соблюдением бюджетного законодательства, регулирующего бюджетные правоотношения; контроль за достоверностью, полнотой и соответствием нормативным требованиям составления и предоставления бюджетной отчетности; контроль в сферах, установленных в ФЗ №41 и ФЗ № 46. Помимо контрольной функции Счетная Палата выполняет также аналитическую и информационную функции.

Органами внутреннего государственного финансового контроля являются Федеральное Казначейство, Министерство финансов и органы местного самоуправления. В соответствии со ст.269 БК РФ к полномочиям органов внутреннего государственного контроля относятся требования соблюдения бюджетного законодательства, регулирующего бюджетные правоотношения; контроль за достоверностью и полнотой отчетности о реализации государственных и муниципальных программ. Таким образом, внутренний финансовый контроль направлен на соблюдение правовых актов главных распорядителей бюджетных средств, регулирующих составление и исполнение федерального бюджета, составление бюджетной отчетности и ее ведения, включая порядок ведения учетной политики.

В качестве объектов внутреннего государственного финансового контроля выступают исключительно финансовые ресурсы и имущество государства, их формирование и использование. Объект внешнего государственного финансового контроля не ограничен сферой государственных финансов и включает в себя экспертизу проектов нормативных правовых актов и результатов исполнения бюджета.

В связи с этим возникает проблема разграничения полномочий специально созданных органов финансового контроля - Счетной палаты Российской Федерации и Федеральной службы финансово-бюджетного надзора Российской Федерации. Полномочия данных органов дублируются.

Муниципальный финансовый контроль также подразделяется на внутренний и внешний. Внешний муниципальный контроль осуществляется Счетной палатой муниципальных образований. Внутренний муниципальный финансовый контроль в сфере бюджетных правоотношений осуществляется контрольной деятельностью федеральной службы финансово-бюджетного надзора и ее территориальных органов, Федерального казначейства, финансовых органов субъектов Российской Федерации или муниципальных образований.

Объектами муниципального финансового контроля являются получатели бюджетных средств.

Контроль как часть системы управления является механизмом обратной связи для лиц, принимающих решения. Ощущение прозрачности, ощущение того, что нет коррупционных факторов, к сожалению, нет ни у кого. Нет доверия к лицам, принимающим решения. Любая сумма расходов вызывает сомнения об их неэффективности, ненужности. Что нужно сделать для того, чтобы изменить негативное настроение к государственным расходам? Какова в этом смысле роль и цель контроля?

Для осознания того, каким образом можно было бы изменить механизм контроля, недостаточно только информационных ресурсов Федерального Казначейства или данных, находящихся в общедоступных ресурсах. Будущее всех сфер финансовой контрольной деятельности лежит в применении информационных технологий, связанных с получением информации из многочисленных источников, её обработки. Большой потенциал в информационных технологиях касается и в применении санкций. Используемое в ГАИ автоматическое штрафование вполне может применяться в деятельности нашей казначейской системы на основе классификатора нарушений, на основе того, что все первичные документы должны быть структурированы, можно выписывать протоколы.

Таким образом, МинФин РФ, Федеральное Казначейство РФ вместе со всеми контрольными органами имеют адекватные ответы на вызовы с тем, чтобы в ближайшее время быть более прозрачными для органов внешнего контроля, быть более понятными для избирателей, граждан.

Счетная Палата, являясь органом внешнего контроля, максимально заинтересована в том, чтобы деятельность была не только прозрачной, но и эффективной.

В заключении хотелось бы отметить, что для любого государства наличие эффективно функционирующей системы государственного финансового контроля - это важнейший инструмент, который позволяет эффективно реализовывать внешнюю и внутреннюю политику, обеспечивать достижение целей и задач социально-экономических программ. Совершенствование государственного финансового контроля - важное направление в процессе противодействия коррупции.

Использованные источники:

1. История финансового законодательства России. – М., 2003. – с.91
2. Государственные и муниципальные финансы: учебник / под ред. проф. С. И. Лушина, проф. В. А. Слепова. — М.: Экономистъ, 2013. С.604.
3. Методы государственного финансового контроля Финансы и кредит: учебник / под ред. проф. М. В. Романовского, проф. Г. Н. Белоглазовой. — М.: Высшее образование, 2012. С. 68–69.
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации
5. Крикунов А.В. Сущность, организация и перспективы государственного финансового контроля в РФ. СПб.: Изд. СПб государственного университета экономики и финансов, 2001

*Магомедова Х.Л.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Шуруха Т.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре*

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИЙ

Статья посвящена эмоциям, как своеобразной окраске ощущений, характеризующих отношение человека к отдельным качествам предмета, называется чувственным тоном ощущений.

*Эмоции делают человека человеком. Делают нас теми, кто мы есть.
Роберт Кийосаки.*

Ключевые слова: эмоции, аффект, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.

*Magomedova Kh.L.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Shuruha T.A.
Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar*
CHARACTERIZATION OF EMOTIONS

The article deals with emotions, as a kind of colouring senses, describing a man's attitude to the individual qualities of the object, called a sensual tone.

*Emotions make us human. Make us who we are.
Robert Kiyosaki.*

Keywords: emotions, passion, joy, wonder, pain, anger, disgust, contempt, fear, shame

Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, возникающих у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоции характеризуют потребности человека и предметы, на которые они направлены. В процессе эволюции эмоциональные ощущения и состояния биологически закрепились как способ поддержания жизненного процесса в его оптимальных границах. Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Более сложное отношение к себе вызывают жизненные факты, взятые во всей их полноте, во всем многообразии их свойств и особенностей. Отношения к ним выражаются в таких сложных чувственных переживаниях, как радость, горе, симпатия, пренебрежение, гнев, гордость, стыд, страх. Все эти переживания представляют собой чувства или эмоции. В психологии под эмоциями

понимают психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Следовательно, наиболее существенной характеристикой эмоций является их субъективность.

Благодаря эмоциям человек осознает свои потребности и предметы, на которые они направлены. А так же эмоции содействуют реализации потребностей и достижении определенных целей. Поскольку любая эмоция положительна или отрицательна, человек может судить о достижении поставленной цели. Так, положительная эмоция всегда связана с получением желаемого результата, а отрицательная, наоборот, с неудачей при достижении цели.

Большинство эмоциональных состояний отражается на особенностях поведения человека, и поэтому они могут быть изучены с использованием не только субъективных, но и объективных методов

Аффект - наиболее мощный вид эмоциональной реакции. Аффектами называют интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки. Примерами аффекта могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние. Одна из главных особенностей аффекта состоит в том, что данная эмоциональная реакция неодолимо навязывает человеку необходимость выполнить какое-либо действие, но при этом у человека теряется чувство реальности. Он перестает себя контролировать и даже может не осознавать того, что делает. То есть аффект специфичен тем, что дезорганизует работу сознания. В состоянии аффекта возникает чрезвычайно сильное эмоциональное возбуждение, которое, затрагивая двигательные центры коры головного мозга, переходит в двигательное возбуждение. В состоянии аффекта человеку трудно предвидеть результаты своих действий, поскольку меняется характер протекания процессов мышления. Во всех конкретных проявлениях аффекта выделяются достаточно определенные закономерности, знание которых часто единственная возможность понять причины поведения человека в конфликтной ситуации. На первом этапе аффекта резко дезорганизуется вся психическая деятельность, нарушается ориентировка в действительности. На втором этапе перевозбуждение находит свое выражение в резких, плохо контролируемых действиях. Однако аффект - это не патологическое состояние, не болезнь, а внезапная скоротечная реакция на неожиданный раздражитель.

На основании телесных переживаний эмоции делятся на стенические - возбуждающие, повышающие мышечный тонус, силу, и астенические - ослабляющие. Следует отметить, что неоднократно предпринимались попытки выделить основные, «фундаментальные» эмоции. В частности, принято выделять следующие эмоции:

Радость - положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность.

Удивление - не имеющая четко выраженного положительного или

отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

Страдание - отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

Гнев - эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Отвращение - отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т. д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Презрение - отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порожаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства.

Страх - отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

Стыд - отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Эмоциональные переживания носят неоднозначный характер. Один и тот же объект может вызывать несогласованные, противоречивые эмоциональные отношения. Это явление получило название амбивалентность (двойственность) чувств. Чувства - это еще один вид эмоциональных состояний. Эмоции способны предвосхищать ситуации и события, которые реально еще не наступили, и возникают в связи с представлениями о пережитых ранее или воображаемых ситуациях. Чувства же носят предметный характер, связываются с представлением или идеей о некотором объекте.

Использованные источники:

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. - Казань, 1987.
2. Аболин Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения // Вопросы психологии. - 1989. - № 4.
3. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Изучение эмоционального значения цвета // Психологические методы исследования в клинике. - Л., 1978.
4. Баландин В.И., Дорофеев В.А. Изучение эмоционального компонента психических состояний спортсменов // Теория и практика физической культуры. - 1988. - № 4. - С. 49-52.

*Магомедова Х.Л.
студент
психологический факультет
ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»
филиал в г. Кизляре
Халилова А.А.
старший преподаватель
ДГУ в г. Кизляре*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНФЛИКТ

Статья посвящена конфликтам, их возникновению и методам их решения.

«Если в жизни есть возможность сделать шаг назад, чтобы избежать конфликта – лучше его сделать».

Мусабеков Р.

Ключевые слова: конфликт, организационный конфликт, рассогласование, различия, ситуация, цель.

*Magomedova Kh.L.
Student psychological faculty branch of FEDERAL STATE
"Dagestan State University" in the city of Kizlyar
Khalilova A.A.
Senior Lecturer at the UNIVERSITY in the town of Kizlyar*
INSTITUTIONAL CONFLICT

The article deals with conflicts, their occurrence and control techniques for solving them.

"If there is an opportunity to take a step back, to avoid conflict, it is better to do".

Musabekov R.

Tags: conflict, organizational conflict, disagreement, differences, situation, purpose.

Конфликт - столкновение двух или более разнонаправленных сил с целью реализации их интересов в условиях противодействия. Конфликт приносит не только вред. Он может прояснить отношения и способствовать прогрессу. В организации конфликт всегда выливается в определенное поведение, действия, нарушающие интересы других. Одной из важных причин возникновения организационных конфликтов является низкий уровень организации труда и управления, который имеет как объективные, так и субъективные основания. Организационные конфликты не зависят от личностных особенностей людей, участвующих в них, они изначально заложены в организационную структуру компании. Организационные конфликты возникают из-за рассогласования формальных организационных начал и реального поведения членов организации.

Такое рассогласование происходит:

1) Когда работник не выполняет, игнорирует требования, предъявляемые ему со стороны организации. Например, прогулы, нарушения трудовой и исполнительской дисциплины, некачественное выполнение своих обязанностей и т.п.;

2) Когда требования, предъявляемые к работнику, противоречивы, неконкретны. Например, низкое качество должностных инструкций, непродуманное распределение должностных обязанностей и т.п. может привести к конфликту;

3) Когда имеются должностные, функциональные обязанности, но само их выполнение вовлекает участников трудового процесса в конфликтную ситуацию.

В ходе поиска и внедрения новых организационных форм конфликт может принимать вид организационного конфликта. Такой конфликт является необходимым для развития любой организации. В качестве причин таких конфликтов могут быть:

- различие в оценке советом директоров и членами правления стиля и методов управления вышестоящих органов;

- случаи рассогласования интересов правления и совета директоров по вопросам внутрипроизводственной деятельности;

- искусственное рассогласование интересов производства и управления, когда возникают трения между руководителями цехов, участков, служб и членами правления по вопросам участия членов правления в заседаниях в рабочее время;

- рассогласование интересов правления и территориальных органов управления, в частности управы района.

В последнем случае могут возникать несогласование позиций членов правления о порядке выплат на нужды района из средств, заработанных коллективом предприятия, и методами их получения. По стадиям развития - зарождающимися, зрелыми и угасающими. Сначала он разрушает отношения между людьми, а затем дезорганизует систему управления. В зависимости от количества причин, лежащих в основе конфликта, их разделяют на однофакторные и многофакторные. Существует множество факторов, способствующих возникновению и поддержанию конфликтных отношений как по вине руководителя, так и по вине подчинённых. Конфликты бывают открытыми и скрытыми. Первые лежат на поверхности, а вторые спрятаны за ширму благоприятных отношений. Основные причины конфликтов в действующих организациях:

- "распределение ресурсов (не имеет значения каких) — даже в самых крупных организациях они всегда ограничены, люди всегда хотят получить больше, а не меньше, поэтому необходимость делить ресурсы почти неизбежно ведет к различным видам конфликта;"

- взаимозависимость задач - возможность конфликта существует везде, где один человек или группа зависят в выполнении задач от другого

человека или группы (например, при нарушении принципа единоначалия);

-различия в представлениях и ценностях - вместо того чтобы объективно оценить ситуацию, люди могут рассматривать только те взгляды, альтернативы и ее аспекты, которые, по их мнению, благоприятны для группы или реализации личных потребностей;

-различия в манере повеления и жизненном опыте, в возрасте, уровне и специфике образования, в манере одеваться - люди могут вести себя так, как не принято в коллективе, например, агрессивно и враждебно, готовы оспаривать каждое слово, что создает вокруг них атмосферу, чреватую конфликтом;

-увеличение потребности в специалистах и зависимость руководителей от профессиональных знаний специалистов (конфликты между штатными специалистами и административно-управленческим персоналом) - административный персонал и специалисты рассматривают друг друга и оценивают свои роли в организации с различных позиций.

К структурным относятся:

-разъяснение требований к работе. Руководитель доводит их до подчиненных с тем, чтобы они поняли, чего от них ожидают в той или иной ситуации; разъясняет, каких результатов ждут от каждого сотрудника и каждого подразделения; кто предоставляет и кто получает различную информацию, у кого какие полномочия и ответственность;

-координационные и интеграционные механизмы. Из средств интеграции используются межфункциональные группы, межотделские совещания. Такие промежуточные службы координируют работу взаимозависимых подразделений, между которыми назрел конфликт.

-общеорганизационные комплексные цели. Эффективное осуществление этих целей требует совместных усилий двух или более сотрудников, отделов или групп. При постановке комплексных целей направляются усилия всех участников на достижение общей цели, наблюдается большая слаженность в деятельности всего персонала.

-структура системы вознаграждений. Она должна быть такой, чтобы прежде всего поощрялись люди, вносящие свой вклад в достижение организационных комплексных целей, помогающие другим группам организации. Вознаграждения могут быть в оформлении премий, благодарности, признания или повышении по службе.

Важно также, чтобы система вознаграждений не поощряла неконструктивное поведение отдельных лиц или групп. Управление конфликтами включает и межличностные способы разрешения конфликтных ситуаций на основе учета психологии участников конфликта. К ним относятся беседа, убеждение, принципиальные переговоры, психотренинги и психотерапия.

Использованные источники:

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.

2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.
3. Атоян А.Д. Конфликтология: Конспект лекций. - М.: Приор, 2010. - 64 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.Д. Конфликтология: Учебное пособие для вузов. Изд. 3-е, испр., доп. - М.: Академический проект, 2007. - 399 с.
5. Галустова О.В. Конфликтология в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2009. - 216 с.
6. Голубь В.Ф., Лукашева Г.С., Островский Э.В., Ратников В.П. Конфликтология: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2007. - 511 с.

УДК 336.02

*Маллаева А.А.
студент 3 курса
экономический факультет
научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.
доцент
кафедра «Финансы и страхование»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала*

ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА КОРПОРАЦИИ

Аннотация:

В статье рассматривается такая организационно-правовая структура, как корпорация. Деятельность корпорации полностью зависит от состояния финансов. Успех в деятельности корпорации определяется финансовой политикой, в которой уделяется внимание финансовым отношениям. Финансовая политика — одна из главных сфер управленческой деятельности в структуре корпорации.

Ключевые слова: корпорация, финансы, финансовая политика, бизнес, управление.

*Mallaeva A. A.
student
3rd year, faculty of Economics
Dagestan state University
Russia, Makhachkala
Supervisor: Ryabicheva O. I.
Ph. D., associate Professor of Finance and insurance»
Dagestan state University
Russia, Makhachkala*

FINANCIAL POLICY OF THE CORPORATION

Annotation:

The article considers such organizational and legal structure as a Corporation. The activity of the Corporation is completely dependent on the state of Finance. The success of the Corporation is determined by the financial policy,

which pays attention to financial relations. Financial policy is one of the main spheres of managerial activity in the structure of the Corporation.

Keywords: Corporation, Finance, final policy, business, management.

Со второй половины 20 века эволюция мирового хозяйства связывается с постепенным развитием экономики промышленно развитых стран. Основной тенденцией ее развития стала интернационализация хозяйственной жизни. Гигантский круговорот движения капитала, товаров, людей и, конечно, информации подразделяют динамику этого периода времени (середина 20 — начала 21 века).

В настоящее время экономическая ситуация в России стала благоприятной основой для зарождения и функционирования новых организационных форм хозяйствования. Однако, ситуация такова, что без слияния производства и финансовых капиталов предприятиям все труднее выдержать требования постоянно усиливающейся конкуренции. Поэтому объективно складывается тенденция укрупнения хозяйствующих субъектов и их естественного отбора с целью приспособления к окружающей среде. В нашей стране в последнее время также наблюдается широкое развитие интеграционных процессов, появляются различные виды и формы корпоративных структур. На сегодняшний день главной организационно-правовой формой крупного бизнеса является корпорация. Появление корпораций в российской экономике — результат реакции адаптивного характера горизонтально и вертикально взаимосвязанных подразделений на введение рыночных отношений.

Так что же такое корпорация? В Гражданском кодексе Российской Федерации мы можем найти следующее определение: «корпорациями (или по-другому в соответствии с законодательством РФ – корпоративными юридическими лицами) являются коммерческие или некоммерческие организации, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с п. 1 ст. 65.3 ГК РФ». Однако, многие ученые говорят о том, что в российском законодательстве понятие «корпорация» трактуется весьма неоднозначно. Мы же остановимся на определении, которое дается в Кратком экономическом словаре под редакцией А.Н. Азрилияна: «Корпорация - широко распространенная в развитых странах форма организации предпринимательской деятельности, предусматривающая долевую собственность, юридический статус и сосредоточение функций управления в руках верхнего эшелона профессиональных управляющих (менеджеров), работающих по найму. [1, С.355] Таким образом, основным отличием корпорации от других хозяйствующих субъектов является наличие долевой собственности при ее образовании и возможность привлечения профессиональных управляющих — менеджеров.

Любая корпоративная структура, занимающаяся производственно-хозяйственной деятельностью, ставит перед собой цели и задачи. Если мы

говорим о коммерческой организации, то главной целью для нее является максимизация прибыли при минимизации затрат, а также оптимизация финансовых потоков, рост объемов производства, обеспечение конкурентных преимуществ на рынке.

Очевидно, что успешное функционирование корпорации, ее развитие, достижение намеченных результатов зависит от правильно организованной финансовой деятельности, грамотного финансового обеспечения производственного процесса, способов мобилизации капитала, вариантов использования финансовых ресурсов. То есть деятельность корпорации полностью зависит от состояния ее финансов, а финансовые отношения в структуре корпораций являются одной из главных сфер управленческой деятельности. [2, С. 39]

Определение финансов корпораций в разных учебниках даются по-разному. Так, в учебно-методическом пособии под редакцией Авдеевой В.И и соавторов дается следующее определение: «Финансы корпораций - это финансовые или денежные отношения, возникающие в процессе формирования основного и оборотного капитала, фондов денежных средств корпораций и их распределения и использования. [3, С.10] Романовский М.В. считает, что «финансы корпораций – это относительно самостоятельная сфера финансов, охватывающая широкий круг денежных отношений, связанных с формированием и использованием капитала, доходов, денежных фондов в процессе кругооборота средств организаций и выражается в виде различных денежных потоков» [2, с. 21].

Сущность понятия «финансы корпораций» раскрывается через функции, которые они выполняют. Так, к ним относят распределительную, контрольную, стимулирующую и воспроизводственную функции. Распределительная функция осуществляется при помощи движения денежных потоков в процессе формирования и использования финансовых ресурсов, эта функция задает предпосылки бесперебойного свершения кругооборота ресурсов; контрольная функция реализуется посредством внешнего и внутреннего (внутрифирменного) контроля; стимулирующая функция позволяет предприятиям стимулировать развитие приоритетных направлений деятельности; воспроизводственная функция обеспечивает сбалансированность материальных, трудовых и денежных средств на всех стадиях кругооборота капитала в процессе простого и расширенного воспроизводства.

Основной задачей корпоративных финансов является финансовое обеспечение деятельности организации. Однако эта задача не может быть выполнена без построения системы управления финансами корпорации. А для того, чтобы эта система была эффективной, необходимо проведение грамотной финансовой политики. То есть, если перед корпорацией стоит определенная цель (а она всегда имеется и не одна — получение прибыли, минимизация убытков и т.д.), то для ее достижения необходимо придерживаться определенной тактики и стратегии, и если учесть, что на

сегодняшний день все корпорации участвуют в процессе кругооборота и оборота денежных средств, то необходимо наличие этих тактики и стратегии в финансовом аспекте в том числе. При этом финансовая политика корпорации и политика по управлению финансами — это не одно и то же. Первое нельзя рассматривать как «чистые» финансы, так как финансовая политика затрагивает и определяет глубинные вопросы поиска, возникновения, формирования, распределения, перераспределения, использования источника.

Финансовая политика корпорации — это система взглядов ее собственников, инвесторов и руководства на достижение тактических и стратегических целей финансово-экономической деятельности в интересах извлечения максимальной прибыли и иного положительного эффекта через систему способов и форм, методов, рычагов и инструментов экономического воздействия. [2, С.43]

Финансовая политика всегда связана с с распределением и перераспределением финансовых, бюджетных, кредитных ресурсов. Основой финансовой политики является четкое определение единой концепции развития компании, как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе. Но, к сожалению, на сегодняшний день в большинстве предприятий принятие управленческих решений происходит в виде реакции на текущие проблемы.

Финансовая политика компании подразумевает разделение финансовой стратегии на отдельные элементы управления финансовой деятельностью. Примерами таких элементов могут служить: учетная политика; ценовая политика; дивидендная политика; налоговая политика; политика управления дебиторской и кредиторской задолженностью; политика управления рисками, инвестициями; политика в области контрактных расчетов и других платежей, и т.д. В каждом из этих элементов должен содержаться набор инструкций, в которых поясняется как проводить те или иные процедуры и каким образом отражать их в финансовом учете.

К основным направлениям разработки финансовой политики предприятия относятся:

- анализ финансово-экономического состояния предприятия;
- разработка учетной и налоговой политики;
- выработка кредитной политики предприятия;
- управление оборотными средствами, кредиторской и дебиторской задолженностью;
- управление издержками, включая выбор амортизационной и дивидендной политики. [4]

Финансовая политика должна учитывать различные варианты в управлении финансами для реализации поставленных целей и выполнения задач. В случае если финансовая политика отсутствует, то действия руководящего состава и персонала становятся недальновидными.

Соответственно компания становится очень сильно зависимой от вероятностных событий. От того как построена и реализована данная политика зависят не только цели руководства, но это также характеризует умение планомерно определять и осуществлять задачи, поставленные заинтересованными сторонами управления производственных и финансовых процессов. При несоблюдении теряются динамичность, стабильность, финансовая устойчивость в работе корпорации. [5, С.78]

Сегодня, все корпорации действуют в условиях рыночной конкуренции, причем здесь речь идет не только о конкурентной борьбе между различными корпорациями, но и о «соревновании» спроса и предложения, т. е. финансовая политика корпорации неразрывно связана с рыночным равновесием. Для того, чтобы обеспечить прочную позицию на рынке, корпорации, точнее ее руководству, необходимо проводить максимальную гибкую ценовую политику, что позволит не только удерживать позиции на рынке, но и увеличить объемы продаж, вместе с ними и прибыль, и как следствие, улучшить финансовое положение. В политике ценообразования (одной из составляющих финансовой политики корпорации) особое внимание нужно уделить спросу покупателей, так как цена находится в прямой зависимости от спроса: чем выше спрос на товар, тем выше цену мы можем назначить. При этом важно помнить о том, что конкуренты «не дремлют», т. е. идентичный товар может появиться на рынке довольно скоро, к тому же если мы не производим товары народного потребления (товары первой необходимости), то спрос постепенно угасает, для избежание чего необходимо вносить новшества или проводить достаточно мощную маркетинговую политику. Финансовая политика компании в целом также должна быть гибкой, должна своевременно реагировать на изменения, происходящие в экономике.

Выделяют три типа финансовой политики (рис.1)

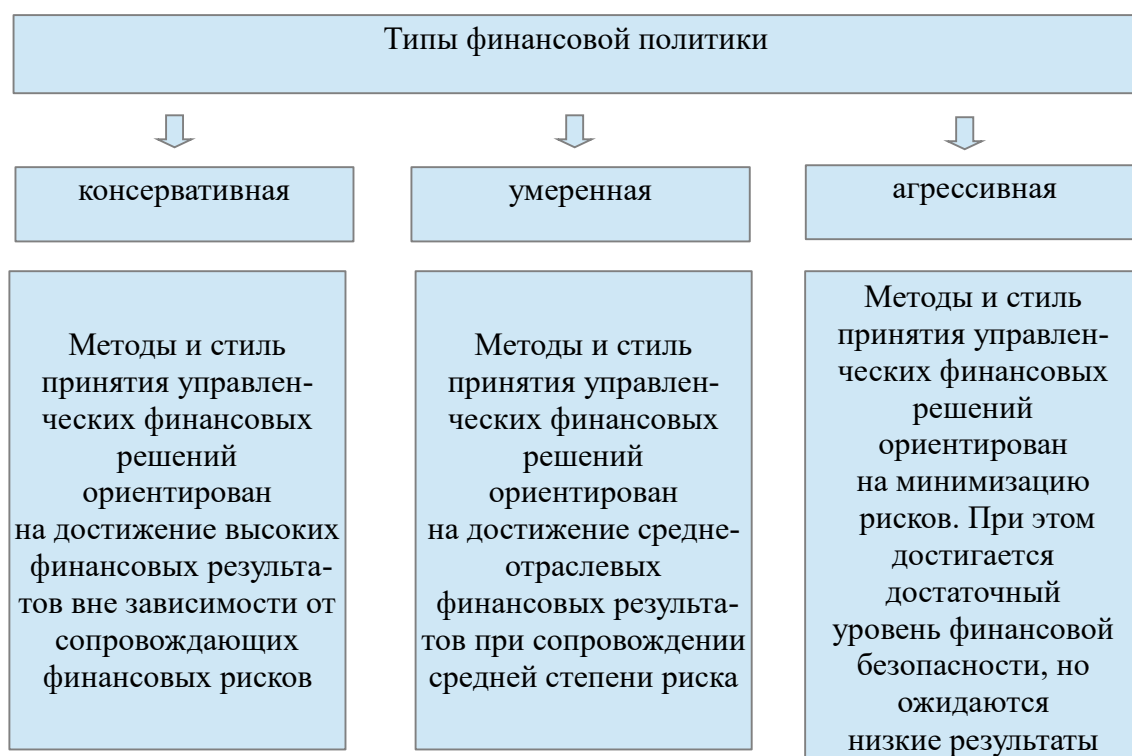


Рис.1. Типы финансовой политики

Каждая из перечисленных типов финансовой политики компании имеет свои преимущества и недостатки. Компания сама должна определиться, какой из этих типов для нее наиболее приемлем. При профессиональном подходе к принятию такого управленческого решения можно, отталкиваясь от сложившихся, устоявшихся типов, создать свой, подходящий именно этой корпорации метод принятия управленческих решений.

Таким образом, успешное функционирование корпораций напрямую зависит от правильно организованной их финансово-экономической деятельности. Финансовая политика компании должна быть гибкой, должна быстро и эффективно реагировать на изменения, при этом исходить не из ситуации «произошло — начинаем решать», а исходя из предварительно составленных прогнозов.

Использованные источники:

1. Краткий экономический словарь под редакцией А.Н.Азрилияна.- 4-е изд.доп. - М.: Институт новой экономики, 2007. - 1088 с.
2. Зайцев В.Ю., Федчишин Ю.И. Финансы корпорации: теоретический и методологический аспект //Экономика, статистика и информатика. – 2015. – №5. – С. 39–45.
3. Корпоративные финансы: Учебно-методическое пособие // В.И.Авдеева, В.К.Крутиков, О.И.Костина, Губернаторова Н.Н. – К., 2016. - 10 с.
4. <https://studfiles.net/preview/4269572/> (дата обращения:6.05.2018)
5. Литвинова В.С., Федотова Е.Б. Моделирование финансовой политики корпорации на основе вычислимых моделей общего равновесия /Проблемы экономики и менеджмента. – 2012. – №12. – С. 73–83.

*Манцевич И.В., к.э.н.
доцент
кафедра анализа, бухучета и статотчетности
Калининградский филиал
ФГБОУ ВО СПбГАУ
Россия, г. Полесск*

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРИЕМУЩЕСТВА И
НЕДОСТАТКИ**

Аннотация: В статье рассмотрены основные методики оценки продовольственной безопасности на разных уровнях, в том числе основанные на международных подходах, проведен их анализ, выявлены сильные и слабые стороны.

Ключевые слова: агропродовольственная политика, продовольственная безопасность, продовольственная независимость, показатели и критерии продовольственной безопасности, доступность продовольствия.

*Mantsevich I.V. candidate of economic sciences
associate professor of the Department of analysis
accounting and statistical reporting*

Kaliningrad branch of FGBOU in SPbGAU, g. Polessk, Russia

**METHODOLOGICAL ASPECTS OF ASSESSMENT OF LEVEL
FOOD SECURITY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

Abstract: The article considers the main methods of food safety assessment at different levels, including those based on international approaches, analyzes them, identifies strengths and weaknesses.

Keywords: agri-food policy, food security, food independence, food security indicators and criteria, access to food.

Изменение приоритетов агропродовольственной политики России происходит под воздействием глобальных политических процессов. Введение Россией продовольственных антисанкций, с одной стороны, создает дополнительные возможности для развития внутреннего сельскохозяйственного производства, с другой стороны, вызывает беспокойство потребителей по поводу возможного дефицита и роста цен на продовольственную продукцию. Задача обеспечения продовольственной безопасности России стала одним из приоритетных направлений государственной политики.

Обилие показателей оценки уровня продовольственной безопасности и независимости затрудняет их обобщение и интерпретацию. Базовые же показатели оценки, по мнению большинства специалистов недостаточно ёмко характеризуют реальное положение дел в продовольственной сфере.

В международной практике функция обеспечения физической и экономической доступности продовольствия возлагается на государство, которое должно при наличии сравнительных преимуществ обеспечить производство продовольствия в необходимых количестве и качестве, а при отсутствии таких преимуществ иметь экономическую возможность импортировать необходимые для удовлетворения потребностей населения объёмы продовольствия.

Согласно методике ФАО, ключевыми критериями продовольственной безопасности планеты выступают соотношение переходящих запасов зерна к его общемировому потреблению и его производство на душу населения. Достаточным считается 60-дневный запас, что составляет порядка 16-17% от годового потребления. В разрезе стран отслеживаются показатели наличия продовольствия, доступа к нему, стабильности обеспечения и качества использования [2]. Однако в целом международная система показателей нацелена в первую очередь на выявление проблемных регионов, где налицо недоедание и ситуации эпизодического или перманентного голодания части населения. По данным ФАО, в настоящее время около 800 млн. человек на Земле имеют ограниченный доступ к продуктам питания и считаются недоедающими. Как по внутренним, так и по внешним оценкам Россия не испытывает дефицита продовольствия, а риск наступления голода в стране практически отсутствует. К приоритетным задачам России в сфере продовольственного обеспечения относятся повышение экономической доступности продовольствия, улучшение структуры рациона, рост качества и безопасности продуктов питания, наращивание экспортного потенциала.

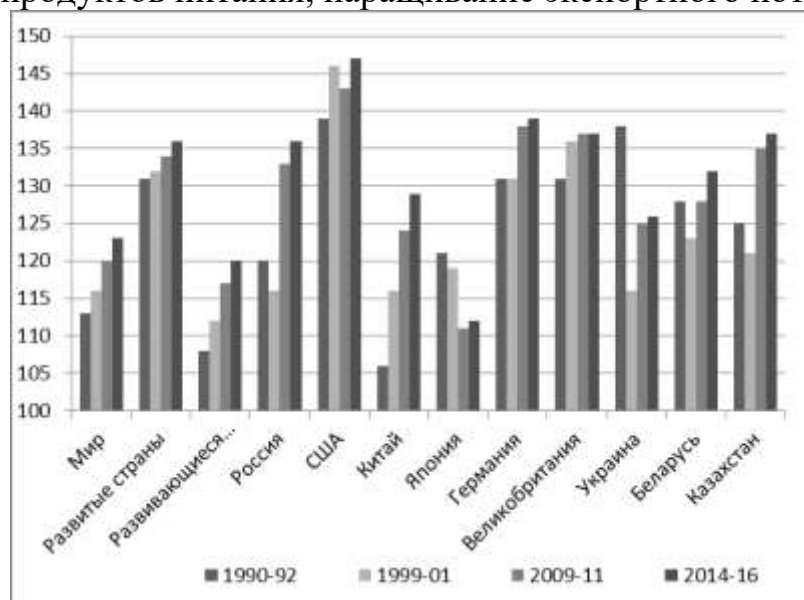


Рисунок 1 – Индекс полноценности питания (Average dietary energy supply adequacy)

Однако ключевым показателем продовольственной безопасности остаётся продовольственная независимость – это единственный компонент продовольственной безопасности, для которого в соответствующей Доктрине установлены конкретные критерии [1].

По остальным ключевым аспектам продовольственной безопасности – экономическая и физическая доступность, безопасность и уровень стратегических запасов – критерии пока количественно не определены.

Планируется существенно расширить перечень показателей, комплексно характеризующих состояние продовольственной безопасности. В сфере доходов населения и потребления установлено 17 показателей (в действующей редакции Доктрины – 7), в сфере производства. Кроме того, добавлены две новых группы показателей: 7 в сфере продовольственного рынка и 2 в сфере инфраструктуры агропродовольственного рынка.

Стремление учесть максимальное число значимых факторов для соблюдения принципа комплексности анализа зачастую приводит к риску нарушения другого принципа – разумной достаточности системы показателей. Кроме того, необходимо соотносить систему показателей с возможностями существующей системы сбора статистических данных, которая не даёт всей необходимой для мониторинга информации.

Определение уровня самообеспечения страны и субъектов Российской Федерации основной сельскохозяйственной продукцией осуществляется на основе Методических указаний по составлению годовых балансов продовольственных ресурсов [5]. Под основной сельхозпродукцией здесь понимаются определённые в Доктрине 8 ключевых продуктовых групп – зерно, сахар, молоко и молокопродукты, мясо и мясопродукты, растительное масло, соль, картофель и рыбная продукция. В общем виде алгоритм расчета коэффициента самообеспечения (КСО) представлен формулой (1).

$$КСО = \frac{\text{Объём производства}}{\text{Внутреннее потребление}} \times 100\% \quad (1)$$

Внутреннее потребление включает в себя: производственное потребление (использование на внутрихозяйственные нужды), личное потребление (фонд потребления), потери продукции, промпереработку на непищевые цели. Алгоритмы расчёта несколько отличаются по разным видам продуктов, поэтому уточнены для каждого в схеме соответствующего баланса.

КСО отражает сложившийся уровень производства и потребления продукции, который в силу ограниченности товарных ресурсов рынка или экономической доступности продуктов может отличаться от нормативного уровня потребления. Осложняет оценку наличие установленных норм потребления двух видов: минимальных и рациональных. Первые определены в структуре потребительской корзины согласно закону от 03.12.2012 N 227-ФЗ "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации" на период до 2018 года [6]. Второй вид норм носит рекомендательный характер и установлен в настоящий момент приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2 августа 2010 г. № 593н «Об утверждении рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания».

Очевидно, что эти две группы норм, во-первых, в динамике

пересматриваются, во-вторых, отличаются друг от друга. В частности, по минимальным нормам выше уровень потребления хлебных продуктов, а по рациональным – более ценных с пищевой точки зрения мясных и молочных. На наш взгляд, целесообразно помимо расчета КСО в его нынешнем виде рассчитывать интервал, где нижней границей будет самообеспечение продовольствием на уровне минимальных, а верхней – на уровне рациональных потребностей. Целевым показателем при этом будет степень смещения фактического КСО от минимальных норм к рациональным. На региональном уровне, где доля продукции собственного производства в общем объёме потребления может носить лишь индикативный характер, уместнее рассчитывать индекс продовольственной безопасности, помещённый в те же интервалы (формулы 2 и 3).

$$Ипб_{min} = \frac{\text{фактическое потребление в регионе продукта}_i}{(n_d * N_d + n_t * N_t + n_p * N_p)} \quad (2),$$

$$Ипб_r = \frac{\text{фактическое потребление в регионе продукта}_i}{(m_d * N_d + m_t * N_t + m_p * N_p)} \quad (3),$$

где: $Ипб_{min}$ – индекс минимально допустимого уровня продовольственной безопасности;

$Ипб_r$ – индекс оптимального уровня продовольственной безопасности;

n – минимальная норма потребления продукта согласно продовольственной корзине для детей, населения трудоспособного населения и пенсионеров;

m – норма потребления продукта согласно рекомендациям по здоровому питанию для детей, населения трудоспособного населения и пенсионеров;

N – численность детей, населения трудоспособного возраста и пенсионеров.

Расчет показателя целесообразен в данной интерпретации, поскольку субъекты федерации неоднородны по своему демографическому составу, что накладывает отпечаток на нормы потребления ключевых продуктов питания. Следовательно, индикативные интервалы будут варьироваться в зависимости от региона. Допустимо в регионах с высокой долей населения, чей традиционный рацион существенно отличается от научно рекомендуемого, при расчете индекса продовольственной безопасности устанавливать поправочные коэффициенты. Значение $Ипб_{min} < 1$ свидетельствует о кризисной ситуации в регионе и отсутствии продовольственной безопасности по данному продукту. $Ипб_r \geq 1$ означает достижение регионом продовольственной безопасности.

Однако, существуют сложности при расчёте базового КСО и предлагаемых нами индексов, связанные с тем, что уровень потребления продовольствия оценивается двумя методиками: на основе данных продовольственных балансов и на основе выборочных бюджетных обследований. Результаты существенно различаются, что ставит под вопрос актуальность самих методик. Скорее всего, обе они недостаточно точны, а

действительное потребление находится в границах задаваемых результатами интервалов.

Для характеристики общей достаточности потребления продовольствия, на наш взгляд, приемлем аналог рассчитываемого ФАО показателя DES, который применительно к российским условиям можно назвать коэффициентом насыщения. Он рассчитывается с учётом половозрастной структуры населения, и, по возможности, его умственной и физической активности, а также природно-климатических условий. Согласно нормам физиологические потребности в энергии для взрослых - от 2100 до 4200 ккал/сутки для мужчин, от 1800 до 3050 ккал/сутки для женщин, 110-115 ккал/кг массы тела для детей до 1 года и от 1200 до 2900 ккал/сутки для детей старше 1 года. Средняя норма составляет 1850 ккал/сутки [7].

$$K_n = \frac{\text{Фактическая калорийность рациона}}{\sum_{i=1}^N M_i W_i} \quad (4),$$

где: K_n – коэффициент насыщения, N – численность населения территории, M_i – доля i -той группы населения, W_i – физиологическая норма потребления i -той группы.

Этот показатель даёт среднее значение, позволяющее сделать первичный вывод о достаточности потребления продовольствия. В качестве ориентира можно также использовать норматив минимально допустимой калорийности рациона, установленной ФАО на уровне 1819 ккал [8]. Кроме того, необходимо вычислять долю населения, которое хронически недопотребляет продовольствие.

Физическую доступность продовольствия в ФАО оценивают с помощью показателей плотности железных дорог и автомобильных дорог с твердым покрытием. В России с учетом её огромной территории использование этих показателей видится нецелесообразным. В отечественной практике используется показатель обеспеченности площадями для осуществления торговли и организации питания в расчете на 1000 человек, однако и он не гарантирует реальной физической доступности. На наш взгляд, объединение их в интегральный показатель позволит оценивать продовольственную безопасность эффективнее, однако необходимо отразить также среднее расстояние до торговых площадей и их ассортимент в разрезе ключевых продуктовых групп. С учетом существенной региональной дифференциации физическую доступность предпочтительнее отслеживать именно на этом уровне, где каждый регион в соответствии со своей спецификой (низкая плотность населения, наличие территорий, доступ к которым затруднен, дефицит собственного производства ключевых видов продукции, являющихся скоропортящимися и т.д.) должен методологически проработать соответствующий показатель. На уровне же страны уместнее такой показатель, как доля населения, не имеющего регулярной физической доступности к продовольствию в должном объёме, исчисляемый на основе обобщения и унификации

статистических данных с регионального уровня.

Подходы к оценке экономической доступности продовольствия разнообразны и противоречивы. Специфической особенностью спроса на продовольствие является его неэластичность по цене и по доходу. С ростом доходов спрос на продукты питания и, соответственно, на сельскохозяйственную продукцию увеличивается непропорционально.

Как правило, для оценки экономической доступности продовольствия используют покупательную способность располагаемых ресурсов, доходов, расходов, номинальных заработной платы и пенсий. Расчёт производится путём деления суммы на цену какого-либо ключевого продукта. Предпринимались попытки оценивать и продуктовые наборы, которые могут быть рекомендуемыми и фактически сложившимися. Кроме того, рассчитывают коэффициент бедности и индекс Джини. В комплексе эти три показателя дают возможность приблизительно охарактеризовать доступ к продовольствию, отражая потенциальную возможность приобретения набора ключевых продуктов, формирующих рацион питания, на минимально допустимом или рациональном уровне их потребления. Качество продукции большинство исследователей оценивает по единственному доступному в системе сбора статистических данных показателю: доле забракованных товаров в ходе выборочных инспекционных проверок по каждому виду продуктов питания.

Помимо оценки отдельных компонентов продовольственной безопасности в отечественной науке и практике неоднократно предпринимались попытки разработки некоего агрегированного показателя продовольственной безопасности, позволяющего оценить её комплексно. Известность получила методика Д.Г. Оловянникова [4], который предложил интегральный показатель уровня продовольственной безопасности, основанный на расчёте четырех групп обобщающих критериев (табл. 1): степени физической доступности продовольствия (Ф), степени экономической доступности (Э), уровня достаточности потребления (Д) и уровня качества и безопасности питания (К).

$$\text{УРПБ} = \Phi + \mathcal{E} + \mathcal{D} + \mathcal{K} \quad (5)$$

Интегральный показатель уровня продовольственной безопасности региона рассчитывается как сумма балльных оценок отдельных критериев. Затем проводится дифференциация с учетом не только суммы баллов, но и максимальных значений по отдельным критериям внутри неё. Впоследствии эту методику дополнила А.Н. Анищенко предложившая учитывать пятую группу показателей – степень устойчивости продовольственной системы, характеризуемую восемью показателями [9].

Таблица 1 – Критерии оценки продовольственной безопасности

Критерий	Уровень показателя			
	Высокий	Допустимый	Низкий	Недопустимый
Фактическая доступность продовольствия				
Коэффициент самообеспеченности	1,00	0,75–0,99	0,5–0,74	< 0,5
Коэффициент покрытия импорта	1,00	0,75–0,99	0,3–0,74	< 0,3
Экономическая доступность продовольствия				
Коэффициент бедности	0	0–0,1	0,11–0,2	> 0,2
Коэффициент покупательной способности доходов населения	< 0,07	0,08–0,2	0,21–0,7	> 0,7
Коэффициент Джини	0–0,1	0,11–0,3	0,31–0,5	> 0,5
Достаточность потребления продовольствия				
Коэффициент достаточности	> 3050	2150–3050	1520–2150	< 1520
Коэффициент структуры питания	> 0	(-15) – 0	(-30) – (-15)	< (-30)
Качество продовольствия				
Коэффициент качества	≤ 0	0–0,1	0,11–0,2	> 0,2

Предложенный набор показателей и критериев продовольственной безопасности региона можно трансформировать, вводить дополнительные критерии и показатели оценки в зависимости от того, насколько существенно выражена сельскохозяйственная направленность региона и развито сельскохозяйственное производство. Методика позволяет достаточно оперативно проводить анализ продовольственной безопасности, полученные результаты оценки могут быть использованы региональными органами власти при планировании и разработке мер региональной агропродовольственной политики с учетом различных аспектов, формирующих данный уровень.

Использованные источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. N 120 [Текст] "Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации". - М. «РГ» - Федеральный выпуск №5100, 2010.
2. ФАО, МФСР и ВВП. 2015. Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире – 2015.
3. Ибрагимов М.-Т.А., Дохолян С.В. «Методические подходы к оценке состояния продовольственной безопасности региона» // «Региональные проблемы преобразования экономики», №4, 2015
4. Оловянные Д. Г. – Методика оценки состояния продовольственной безопасности региона на примере Республики Бурятия // Известия ИГЭА – 2009. – № 3(65) – С. 60–63.
5. Постановление Росстата от 25.12.2006 N 82 (ред. от 21.10.2013) "Об утверждении Методических указаний по составлению годовых балансов продовольственных ресурсов".

6. Федеральный закон от 03.12.2012 N 227-ФЗ "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации"
7. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации - Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08, от 18 декабря 2008.
8. ФАО, МФСХ и ВПП. 2015 год. Положение дел в связи с отсутствием продовольственной безопасности в мире 2015. Множественные проявления продовольственной безопасности. Рим, ФАО.
9. Анищенко А.Н. – Оценка продовольственной безопасности региона / Волгоград – 2015. Проблемы развития территории, №4 (66), с. 30-39

УДК.336.02

Махачева Б.Г.
студент 3 курса
экономический факультет
научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.
доцент
кафедра «Финансы и страхование»
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала

СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОРПОРАЦИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные понятия системы налогообложения организаций на современном этапе государства. Проводится сравнительный анализ между основной системой налогообложения и специальными режимами. В заключение статьи отмечается преимущества различных налоговых систем, которая удобнее для применения своей предпринимательской деятельности в ближайшее время.

Ключевые слова: система налогообложения, общая система налогообложения, упрощённая система налогообложения, единый налог на вмененный доход, единый сельскохозяйственный налог.

Makhacheva B.M.
student
3rd year, faculty of Economics
Dagestan state University
Russia, Makhachkala
Supervisor: Ryabicheva O. I.
Ph. D., associate Professor of Finance and insurance»
Dagestan state University
Russia, Makhachkala

SYSTEM OF TAXATION OF CORPORATIONS (ORGANIZATIONS)

Annotation:

This article discusses the basic concepts of the system of taxation of organizations at the present stage of the state. The comparative analysis between the main system of taxation and special regimes is carried out. In conclusion, the article highlights the advantages of various tax systems, which are more convenient for the use of their business in the near future.

Keywords: taxation system, General taxation system, simplified taxation system, unified imputed income tax, unified agricultural tax.

Для содержания государственных структур, бюджетных ведомств и учреждений, выплат разнообразных социальных пособий и т.д. необходимы средства. Они обеспечиваются за счет налогов. В этой статье мы разберемся в вопросе, что такое система налогообложения.

Совокупность сборов и налогов, которые взимаются в установленном государством порядке, называется системой налогообложения. Налоговый кодекс и принятые в полном соответствии с ним законы о сборах и налогах являются законодательной основой для построения налоговой системы РФ.

В настоящий момент в РФ в соответствии с действующим законодательством разрешены несколько систем налогообложения: общая система налогообложения (ОСНО) и специальные налоговые режимы. [4, с. 266]

Под системой налогообложения понимают порядок взимания налогов, то есть тех денежных отчислений, которые каждое лицо, получающее доход, отдаёт государству. Налоги платят не только предприниматели, но и обычные граждане, чей доход состоит только из зарплаты. При грамотном планировании налоговая нагрузка бизнесмена может быть ниже, чем подоходный налог наемного работника.

Необходимо подчеркнуть, что системе налогообложения имеет свои основные элементы. Согласно ст. 17 НК РФ налог считается установленным лишь в том случае, когда определены налогоплательщики и элементы налогообложения, а именно:

- объект налогообложения – прибыль, доход или иная характеристика, при появлении которой возникает обязанность платить налог;
- налоговая база – денежное выражение объекта налогообложения;
- налоговый период – период времени, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога к уплате;
- налоговая ставка – величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
- порядок исчисления налога;
- порядок и сроки уплаты налога. [2]

На сегодняшний день в России можно работать в рамках следующих налоговых режимов (систем налогообложения):

- ОСНО – общая система налогообложения;
- УСН – упрощённая система налогообложения в двух разных вариантах: УСН Доходы и УСН Доходы минус расходы;
- ЕНВД – единый налог на вмененный доход;
- ЕСХН – единый сельскохозяйственный налог;

Можно отметить, что есть из чего выбрать систему налогообложения для организации.

В связи с высокими налоговыми ставками, некоторые начинающие предприниматели после уплаты всех обязательных налогов не имеют достаточного количества средств на поддержание и развитие деятельности. Поэтому многие ищут легальные пути уклонения от налогов путем отнесения доходов предприятия к категориям, к которым применяются более низкие ставки.

Организации могут выбрать такую систему налоговой системы, что напрямую снижает сумму налогов, которые бизнесмен должен перечислить в бюджет. В России существует четыре специальных системы налогообложения с низкими налоговыми ставками, воспользоваться которыми могут организации. [3]

В отношении ЕСХН необходимо сделать оговорку: организация может воспользоваться этой системой только в том случае, если является сельхозтоваропроизводителем, т. е. производит и перерабатывает сельхозпродукцию. Если компания с сельским хозяйством не связана, применить ЕСХН она не сможет.

Также имеются ограничения в части осуществляемых видов деятельности и для ЕНВД, применение которой ограничивается еще и масштабами деятельности налогоплательщика. Поэтому наиболее широко юрлицами используются ОСН и УСН.

Единственной системой, возможной для применения всеми без исключения российскими налогоплательщиками является традиционная система налогообложения (ОСНО). Какие-либо ограничения для ее применения отсутствуют, но и особых выгод она не имеет — придется нести налоговое бремя в полном объеме, уплачивая все предусмотренные законодательством налоги.

УСН имеет ряд ограничений для применения, связанных как с масштабами бизнеса, так и с видами осуществляемой деятельности. Но по сравнению с ЕНВД ограничения по видам деятельности минимальны.

Таким образом, самая доступная система для организаций — ОСНО, а допустимые системы налогообложения для организаций в 2018 году — ОСНО, УСН, ЕНВД и ЕСХН. При этом применение упрощенки, вмененки или сельхозналога возможно только при определенных условиях. [5]

Разобравшись, какие бывают системы налогообложения в России, рассмотрим особенности каждой из них в сводной таблице.

Таблица 1 - Системы налогообложения в России таблица 2018

Виды налогообложения	ОСНО	УСН	ЕНВД	ЕСХН
Налоговый объект	Доходы, уменьшенные на расходы (налог на прибыль), доход ИП (НДФЛ)	Доходы, или доходы за минусом расходов	Вмененный доход	Доходы, уменьшенные на расходы
Ставка налога	20%, или 13% для ИП	6% или 15%	15%	6%
Налоговый период	Год	Год	Квартал	Год
Авансовые платежи	За 1 квартал, полугодие, 9 месяцев	-	За полугодие	-
Декларация	Ежеквартально	Раз в год	Ежеквартально	Раз в год
Кто может применять	ООО и ИП			
Ограничения по численности, чел.	-	Не более 100	Не более 100	Для рыбохозяйств и ИП не более 300,
Доля участия юрлиц в организации	-	25%	25%	-
Годовой лимит дохода	-	150 млн руб.	-	
Совмещение режимов	ЕНВД, ПСН	ЕНВД, ПСН	ОСНО, УСН, ЕСХН, ПСН	ЕНВД, ПСН

Источник: разработано собственно автором на основе данных НК РФ

Как видно из таблицы, не все виды налогообложения для ООО доступны: патент применяется только ИП. Остальные режимы могут применять как ИП, так и юрлица [1].

Существуют следующие критерии для выбора системы налогообложения:

- вид деятельности;
- организационно-правовая форма – организации;
- количество работников;
- размер получаемого дохода;
- региональные особенности налоговых режимов;
- стоимость основных средств на балансе предприятия;
- круг основных клиентов и потребителей;
- экспортно-импортная деятельность;
- льготная налоговая ставка для отдельных категорий

налогоплательщиков;

- регулярность и равномерность получения доходов;
- возможность правильного документального подтверждения расходов.

Необходимо сказать, если организация хочет избежать досадных финансовых потерь, при любой системе налогообложения нужно в первую очередь грамотно организовать ведение бухгалтерского учета. [4, с. 265]

СУЩЕСТВУЕТ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ АЛГОРИТМ ВЫБОРА СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ. НАДО ОЦЕНИТЬ - ТРЕБОВАНИЯ, КАКИХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ УДОВЛЕТВОРЯЕТ БИЗНЕС ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Начинать надо с выбранного вида деятельности, а именно – под требования каких систем налогообложения он вписывается. Например, розничная торговля и услуги подходят под УСН, ОСНО, ЕНВД. Сельхозпроизводители могут работать на ОСНО, УСН и ЕСХН. Организации занимающиеся производством, не могут выбрать ЕНВД. Самый широкий выбор видов деятельности из специальных налоговых режимов – у УСН.

2. По организационно-правовой форме организации ограничения невелики – патент (ПСН) могут приобретать только индивидуальные предприниматели, но преимущества патента организациям легко можно заменить режимом ЕНВД (если он применяется в выбранном регионе). Остальные налоговые режимы доступны юридическим лицам.

3. Ограничения же по работникам для УСН и ЕНВД (не более 100 человек) можно назвать для начала деятельности вполне приемлемыми.

4. Лимит предполагаемого дохода для УСН - 150 млн. рублей в год, пожалуй, трудно будет выдержать его только торгово-посредническим фирмам. Для ЕНВД такого ограничения доходов нет, но разрешена только розничная торговля, а не оптовая.

5. Если организации необходимо быть плательщиком НДС, то лучше выбрать ОСНО. Но здесь надо хорошо представлять себе, какой окажется сумма выплат по НДС, и можно потом без проблем вернуть входящий НДС из бюджета. В ситуации с этим налогом практически невозможно обойтись без квалифицированных специалистов.

6. Вариант УСН Доходы минус расходы может, в некоторых случаях, оказаться самым выгодным по суммам единого налога к уплате, но здесь есть серьезный бюрократический момент - подтверждение расходов. В этом случае надо знать - сможете ли вы предоставить подтверждающие документы (подробнее смотрите в статье, посвященной УСН Доходы минус расходы).

7. После того, как организация подобрала для себя несколько вариантов налогообложения, стоит сделать предварительный расчет налоговой нагрузки. Целесообразнее всего обратиться за этим к профессиональным консультантам, но самые простые примеры расчетов мы

приведем здесь.

Нижеприведенные примеры для простоты сравнения имеют условный характер, но подходят для сравнения налоговой нагрузки. [5]

Таким образом, выбор налогового режима зависит от многих нюансов. Можно порекомендовать руководителям организаций обращаться к специалистам, которые предложат вариант налогообложения специально для организации, и с учетом перспектив данного бизнеса.

В итоге хочется отметить, что право на выбор системы налогообложения есть у любой организации, если оно соответствует ограничениям, установленным для возможности применения хотя бы 1 из действующих спецрежимов. Несоответствие этим критериям приводит к необходимости применять общую систему — ОСНО.

Среди спецрежимов с точки зрения ограничений наиболее доступна упрощенка. Выбор в пользу УСН возможен как для уже действующего (, так и для вновь созданной организации. Чтобы начать работать на УСН, новой компании достаточно вовремя уведомить налоговиков. Действующей организации для смены применяемого режима придется затратить больше усилий: проверить соблюдение условий перехода на новую систему, просчитать существующую и потенциальную налоговую нагрузку, учесть нюансы законодательства и возможность его изменений.

Использованные источники:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (редакция НК РФ от 19.02.2018)
2. Емельянова Е. Э. Сравнительное исследование общей системы налогообложения и УСН. Преимущества и недостатки // VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» - 2015г.
3. Нажмитдинова З.Р., Лещина Э.Л. Проблемы налогообложения малого бизнеса в рф и возможные пути их решения // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные ИССЛЕДОВАНИЯ: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 22(33). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/22\(33\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/22(33).pdf) (дата обращения: 10.05.2018)
4. Похилько Т.А. Сравнительная характеристика современных систем налогообложения // Студенческая наука XXI ВЕКА. 2016г. № 3(10) С. 264-266.
5. Системы налогообложения: как сделать правильный выбор? URL: <https://www.regberry.ru/nalogooblozhenie/sistemy-nalogooblozheniya> (дата обращения: 10.05.2018)

*Мезенцев В.В.
студент 5 курса
факультет «Экономическая безопасность»
Иркутский государственный Аграрный Университет им.
Ежевского А.А.
научный руководитель: Пригожин В.Л., к.э.н.
Россия, г. Иркутск*

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Аннотация:

Муниципальная недвижимость наряду с местными финансами является экономической основой местного самоуправления. В данный момент, не смотря на глобальную приватизацию, государство и муниципалитеты остаются крупными собственниками недвижимости. Поэтому вопросы формирования, эффективного управления и распоряжения муниципальной собственностью являются довольно актуальными в нынешних экономических условиях.

Ключевые слова:

муниципальная собственность, компетенция государственного управления, муниципальная недвижимость, экономический механизм, аренда муниципального недвижимого имущества.

*Mezentsev V.V.
Student 5 year, Faculty of Economic Security
Irkutsk State Agrarian University. Ezhevsky A.A.
Russia, Irkutsk
scientific adviser : Prigogine V.L., Candidate of Economics*

EFFECTIVE MANAGEMENT OF MUNICIPAL PROPERTY

Annotation:

Municipal property along with local finance is the economic basis of local government. At the moment, despite global privatization, the state and municipalities remain large owners of real estate. Therefore, the issues of formation, effective management and disposal of municipal property are quite relevant in the current economic conditions.

Keywords:

municipal property, public administration competence, municipal real estate, economic mechanism, lease of municipal real estate

Тема, безусловно, очень значимая и интересная, особенно с точки зрения перспектив развития местного самоуправления. Вместе с тем неоспоримым является тот факт, что муниципальная собственность, в том числе муниципальное имущество, является одной из экономических основ местного самоуправления, что отражено в Конституции Российской

Федерации, и в Федеральном законе от 6 октября 2003 г. № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Муниципальное имущество по факту существует с момента признания права муниципальной собственности и разграничения государственной собственности на федеральную, государственную субъектов Российской Федерации и муниципальную собственность и будет существовать постольку, поскольку будет существовать местное самоуправление. С практической точки зрения, целесообразно рассмотреть вопрос об эффективном управлении муниципальным имуществом как о важнейшем аспекте эффективного муниципального управления в целом.

Для начала разберемся, что такое муниципальная собственность и что к ней относится. В соответствии с Гражданским кодексом РФ, в составы государственной собственности и компетенцию государственного управления входят:

1. Вещи, включая:

-недвижимость, в т.ч. земельную и иную недвижимость (земельные участки, здания и сооружения, отдельные помещения), участки недр, объекты незавершенного строительства, имущественные комплексы предприятий, а так же (в порядке исключения) морские и воздушные суда, космические объекты.

-движимые вещи, в т.ч. оборудование, объекты железнодорожного и автомобильного транспорта, пакеты ценных бумаг, доли в акционерном капитале хозяйственных обществ, денежные средства и т.д.

2. Информацию, работы и услуги, что напрямую связано и составляет важный компонент обязательных функций государства и предоставляемых услуг населению;

3. Результаты интеллектуальной деятельности и нематериальные блага.

Как вы можете заметить, понятие муниципальной собственности довольно широко и раскрыть всю тему в одной статье мы не сможем, поэтому остановимся и разберем отдельно тему муниципальной недвижимости (земельные участки, здания, сооружения и отдельные помещения).

Муниципальная недвижимость наряду с местными финансами является экономической основой местного самоуправления. В данный момент, не смотря на глобальную приватизацию, государство и муниципалитеты остаются крупными собственниками недвижимости. Поэтому вопросы формирования, эффективного управления и распоряжения муниципальной собственностью являются довольно актуальными в нынешних экономических условиях.

Экономический механизм управления собственностью города представляет собой комплекс законодательных, нормативных, административных актов и экономических действий органов власти, объединенных единой политикой и нацеленных на сбалансированное

развитие жизнедеятельности городского сообщества.

Система управления муниципальной недвижимостью имеет свою специфику, определяемую в основном спецификой использования муниципальной недвижимости.

Критерием эффективности использования муниципальной недвижимости может выступать рациональность размещения разнообразных объектов с учетом специфики положения и уровня развития различных районов города, а также сочетания общегородских и местных интересов природопользования, экологической безопасности и т.д.

К примеру, до недавнего времени у города Иркутска не было четкого архитектурного плана развития города, из-за этого в городе появилось множество высоток, которые не вписываются в общую картину города, возвышаясь над одноэтажными районами.

Но после успешного эксперимента со “130 кварталом”, в 2015 году появляется новый проект АНО “Иркутские кварталы”, цель которого: обновление и сохранение исторического облика всей центральной части Иркутска в границах утвержденного исторического поселения. А кроме того, создание удобной и целостной архитектурной среды, доступной для пешеходных прогулок.

Проект “Иркутские кварталы” создан и поэтапно воплощается по заказу администрации Иркутска. “Ядро” рабочей группы составляют историки, архитекторы, предприниматели, специалисты ООО “Сибирская лаборатория урбанистики”, многие из которых участвовали в формировании концепции ставшего визитной карточкой города 130 квартала.

Этот проект подает яркий пример взаимодействия Администрации города с населением и малым бизнесом в целях эффективности использования городского пространства.

Выделяют три аспекта, с позиций которых оценивается эффективность использования муниципальной недвижимости: земельный; градостроительный; природоохранный.

С позиций первого аспекта эффективность выражается максимальной суммой собираемых земельных платежей, с позиций второго – созданием пространственных условий развития материальной базы многоотраслевого комплекса города; с позиций третьего – максимальным сохранением ценных природных ландшафтов и обеспечением экологического равновесия, положительно сказывающегося, в конечном итоге, на здоровье населения.

Касаясь вопроса бюджета муниципального образования, необходимо отметить, что неналоговые доходы (доходы от аренды и продажи муниципальной собственности) приобретают все большее значение для местных бюджетов.

По информации из протокола заседания государственной думы (от 22 февраля 2018г.) в 2017 году было продано муниципальной недвижимости на 73,1 миллиона рублей. Бюджет получил разовый доход. Но более целесообразно будет ограничить распродажу муниципального имущества и

продавать только то имущество, содержание которого для муниципалитета обременительно, это недвижимость, не представляющая интерес для муниципалитета, не приносящая ему доход и требующая капитальных затрат на ремонт и содержание.

Всего в муниципальной казне города Иркутска (по данным на 01.01.2013г) содержится 1347 объектов нежилого фонда, общей стоимостью 4059890 тыс.руб. (площадью 4 059 890 м²) Из них 758 (площадью 837 628 м²) переданы на правах аренды и 176 (площадью 70 638 м²) на правах безвозмездного пользования. В итоге остается еще 413 объектов (площадью 3 151 624 м²). Здесь присутствуют и заброшенные сооружения, и бесхозные участки. У большинства объектов не определялась точная кадастровая стоимость, нет нужной документации для сдачи в аренду или продажу данной собственности. Мы каждый день видим заброшенные здания, сооружения и участки в центре города, которые в первую очередь могут заинтересовать потенциальных инвесторов. Именно эти объекты должны быть приведены в порядок (документально) в первую очередь.

Повышение внимания к сдаче в аренду муниципального недвижимого имущества может повысить уровень притока средств в бюджет, но, к сожалению, не решит проблему полностью. Главной целью остается повышение эффективности использования муниципального имущества и земель города Иркутска, позволяющие максимизировать пополнение доходной части бюджета города Иркутска.

Для достижения данной цели следует поставить следующие задачи:

- оптимизация количества и состава муниципального имущества, обеспечение полноты и достоверности информации об объектах муниципальной собственности города Иркутска;
- предоставление объектов недвижимости во временное владение (пользование) по результатам торгов;
- обеспечение сохранности объектов муниципальной собственности города Иркутска;
- постановка муниципальных земельных участков на государственный кадастровый учет, формирование объекта правоотношений;
- проведение торгов по продаже права аренды земельных участков;
- обеспечение соответствия технического состояния объектов муниципальной собственности города Иркутска строительным и техническим нормам и правилам;
- обеспечение безопасности и комфорта пребывания людей на объектах муниципальной собственности города Иркутска;
- улучшение внешнего облика объектов муниципальной собственности города Иркутска.

По итогу, программа повышения качества управления муниципальным имуществом позволит:

- обеспечить контроль эффективности использования муниципального имущества;

- получить техническую документацию для регистрации права муниципальной собственности объектов недвижимости и земельных участков для эффективного управления и распоряжения муниципальным имуществом;
- обеспечить достоверную систему учета Реестра муниципальной собственности;
- обеспечить сохранность муниципального имущества, находящегося в муниципальной казне;
- повысить потребительские качества объектов муниципального нежилого фонда города Иркутска;
- увеличить доходы местного бюджета на основе эффективного управления муниципальной собственностью

В целом для повышения эффективности использования муниципального имущества важна разработка программ социально-экономического развития муниципальных образований, оптимизация их территориальной организации, подготовка кадров, создание благоприятных условий для привлечения инвестиций в реальный сектор экономики.

Использованные источники:

1. «Концепции управления государственным имуществом и приватизацией в Российской Федерации» , одобрена Постановлением Правительства РФ №1024 от 09.09.99г.
2. URL: <http://www.irkkvartal.ru/info/>
3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/k-voprosu-o-sovershenstvovanii-sposobov-upravleniya-munitsipalnym-imuschestvom>
4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/upravlenie-munitsipalnoy-sobstvennostyu-problemy-i-puti-sovershenstvovaniya>
5. Бедов Г. А., Нескородов В. Б. Особенности статуса муниципальной собственности (постановка проблемы). Владимир, 2008. С. 103.
6. Мишуров С. С., Ледайкина И. И. Пути повышения эффективности управления комплексом коммерческой недвижимости субъекта РФ // Социально-экономические проблемы развития региона /ред. кол. В. Н. Еремин, Н. А. Амосова. Иваново, 2006. С. 119
7. Петренко П.А. Управление муниципальным имуществом. - М.: Проспект, 2006.
8. Положение об управлении муниципальным имуществом г.Иркутска.
9. Постановление ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА АРЕНДНОЙ ПЛАТЫ, УСЛОВИЙ И СРОКОВ ЕЕ ВНЕСЕНИЯ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ ГОРОДА ИРКУТСКА (с изменениями на: 11.07.2017)
10. Проблемы управления государственной и муниципальной собственностью в процессе приватизации. Под ред. Ю. В. Кузнецова и В. Ивановой-СПб: Изд-во С-Петербургского университета, 2006
11. Рудой В.В., Игнатов В.Г. Местное самоуправление. - М., Феникс, 2006

12.Савранская О .Л. Территориальное общественное самоуправление // В сб. "Местное самоуправление: проблемы и пути их решения" С.-Пб. 2006

УДК 33.338

Мельничук А. В.
студент 4 курса
экономический факультет
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

Аннотация:

Статья посвящена исследованию современных инновационных подходов в управлении персоналом. Рассмотрены мнения разных авторов по определению термина «инновации». Также раскрыты принципы, на которых строятся современные инновационные методы управления персоналом, и их применение в кадровой политике нынешних предприятий.

Melnichuk A.V.
student
4 year, Faculty of Economics
Siberian State University of Science and Technology named after
Academician MF Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk

MODERN INNOVATIVE METHODS OF PERSONNEL MANAGEMENT IN RUSSIA AND THE FOREIGN COUNTRY

Annotation:

The article is devoted to research of modern innovative approaches in personnel management. The opinions of different authors on the definition of the term "innovations" are considered. The principles on which modern innovative methods of personnel management are built and their application in the personnel policy of current enterprises are also disclosed.

В настоящее время экономическая ситуация в мире и рост конкуренции на рынке труда требуют от организаций поиска новых способов повышения эффективности деятельности. И здесь персонал организаций играет главную роль в конкурентной борьбе компаний на рынке. Современные инновации в управлении персоналом увеличивают значимость человеческих ресурсов. Понятие инновационных технологий и инновационных систем Медынский В.Г. трактует как комплекс методов и инструментов, которые направлены на поддержание внедрения и реализации конкретного нововведения (инновации). В узком смысле инновационной можно назвать любую, не получившую массового распространения

технологию минимизации издержек и повышения производительности.

По мнению Н.А. Красновой, инновациями является набор оптимального сочетания минимально возможных ресурсов организации для создания и продвижения инновационного продукта в условиях ограниченной рыночной среды для достижения максимально возможного финансового результата или иной выгоды.

Голянич В.М. и Кудрявцева Е.И. под инновациями в системе управления понимают любое организованное решение, систему, процедуру или метод управления, существенно отличающиеся от сложившейся практики и впервые используемые в данной организации. При этом необходимо учитывать, что новизна соотносится с практикой управления именно в данной организации.

Подытожив вышеуказанные подходы, можно сказать, что инновационные технологии в управлении персоналом – это система, ориентированная на рыночные изменения, которая позволяет формировать, использовать и развивать кадровый потенциал организации.

На сегодняшний день, по мнению большинства известных авторов, в области процесса формирования персонала на первых позициях стоят такие технологии, как хэдхантинг, что означает прямой поиск, отбор кандидатов на главные позиции менеджеров среднего и высшего звена.

В зарубежных организациях персонал является наивысшей ценностью. Распространение этой концепции стало главной тенденцией наряду с такими тенденциями, как глобализация экономики, переход от традиционных принципов управления к новым, а также развитие предпринимательского управления.

Современная практика управления базируется на принципах специализации, стандартизации, планирования и контроля, иерархии и преимущества внешнего вознаграждения, которым уже более 100 лет. Менеджеры поколениями совершенствовали эти принципы ради достижения конкурентных преимуществ.

В 1924 году американский социолог и консультант в области управления персоналом Мэри Паркер Фоллет вывела основные принципы управления:

- лидерство определяется не властью, а способностью усилить веру в лидерство со стороны тех, кого возглавляют. Самая существенная работа лидера заключается в воспитании своих последователей;

- проблемы лучше решаются не навязыванием единственной точки зрения за неимением других, а борьбой за высококачественное решение, которое объединяет все проблемные вопросы;

- большая организация – совокупность локальных сообществ. Индивидуальный и организационный рост происходит, когда эти сообщества самоуправяемы.

Чтобы конкурировать и эффективно работать в условиях увеличивающегося рынка товаров и услуг, компания должна создать

уникальный товар для клиента, который может быть произведен только сотрудниками, желающими ежедневно использовать в работе свое воображение и новаторские способности.

В современных условиях инновационные методы управления персоналом все больше отходят от приоритетного использования материального стимулирования. Доказано, что обещанное вознаграждение помогает концентрировать механические усилия и добиваться успеха там, где сотрудник фокусирует внимание на конкретной цели. Но, если требуется найти нестандартное решение, обещанное вознаграждение приводит к обратному результату – продуктивность труда снижается.

Таким образом, инновационные методы управления персоналом, должны строиться на трех принципах: самостоятельность, профессионализм и целенаправленность. А это подразумевает принципиально новые отношения между руководителем и подчиненным, основанные на желании работника принимать участие в новых проектах.

Примером таких отношений можно считать и опыт австралийской фирмы «Atlassian», которые ежегодно объявляют периоды в несколько дней, в течение которых в рабочее время нужно заниматься деятельностью и увлечениями, не связанными с работой. По словам руководства компании, подобные дни полной самостоятельности помогли создать немалое число новых программ, которые в иной обстановке могли бы и не появиться.

Также рекомендуется к применению метод использования гибкого графика работы персонала. Фиксированное количество часов рабочей недели поддерживает устаревший менталитет. В то время как для эффективности производства от работника нужно требовать только результат, а не пребывание на рабочем месте в течение положенного времени.

Эффективным инструментом внедрения инновационных методов руководства трудовым коллективом является программа «Мегаплан». Инструменты этого приложения обеспечивают управление сотрудниками и корпоративными коммуникациями. С их помощью можно создать единое информационное пространство и контролировать ход реализации проектов.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: применение инновационных подходов в системе управления персоналом в условиях развития социальных систем в настоящее время приобретает первостепенное значение; социальные функции системы управления персоналом на современном этапе развития общества не должны быть ограничены лишь прагматической задачей управления, а учитывать социальные потребности персонала.

Использованные источники:

1. Голянич В. М., Кудрявцева Е. И. Инновационные технологии в кадровом менеджменте // Управленческое консультирование. — 2013.—№ 2(50). — С. 5—16.
2. Данилина Е. И., Горелов Д. В., Маликова Я. И. Инновационный

- менеджмент в управлении персоналом. М.: Дашков и К, 2017. 208 с.
3. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации. М.: Инфра-М, 2017. 704 с.
4. Шапиро С. А. Инновационные подходы к процессу управления персоналом организации. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 172 с.

УДК 373:37.033:58

Мешкова Е.В.

студент

специальность «Дошкольное образование»

Бутвина О.Ю., к.биол.н.

доцент

кафедра дошкольного образования и педагогики

Крымский инженерно-педагогический университет

Россия, г. Симферополь

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОСТЕ И РАЗВИТИИ РАСТЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования знаний детей среднего дошкольного возраста о росте и развитии растений, на основе анализа литературы обозначен педагогический опыт в данном направлении.

Ключевые слова: труд, природа, рост и развитие растений.

Meshkova E.V.

student of the specialty «Preschool education»

Butvina O.Yu.

candidate of biology

associate Professor of preschool education and pedagogy

Crimean engineering pedagogical University

Simferopol

FORMATION OF KNOWLEDGE OF CHILDREN AGE ABOUT THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF PLANTS

Annotation The article deals with the usage of labor as the effective means of the creation knowledge of the average preschool children about growth and development of plants.

Key-words: labor in the nature, growth and development of plants, average preschool children.

Введение. Сегодня велика роль дошкольных образовательных учреждений в экологическом воспитании детей начиная с раннего возраста. Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа).

В исследованиях Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и других доказано, что детям 5-7 лет доступны экологические знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы – оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека. Исходным звеном воспитания осознанного правильного отношения дошкольников к природе, являются конкретные знания, отражающие ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения роста и развития.

Труд в природе – это непосредственное практическое действие с объектом природы, которое позволяет познать свойства объектов. Своими корнями труд в природе уходит в манипулирование предметами. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др. Современные исследователи (А.И. Иванова, И.Э. Куликовская, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Поддьяков и др.) также рекомендуют использовать метод труда в природе и в работе с детьми дошкольного возраста.

Формулировка цели статьи: теоретически обосновать использование труда в природе как эффективного метода по формированию представлений о росте и развитии растений у дошкольников начиная со среднего возраста.

Изложение основного материала статьи. Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их – дело не из лёгких. Основные задачи, которые решает воспитатель, знакомя дошкольников с растениями, следующие: дать представления о том, что растения – живые существа, причём очень хрупкие; сформировать познавательный интерес к миру растений [3].

Вопрос воспитания положительного отношения к растениям раскрывается В.Г. Грековой. По мнению автора, основой формирования положительного отношения является наличие знаний о растениях как живых существах, деятельность детей и опора на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость, стремление оказать своё покровительство более слабым живым существам [1].

Между уровнем развития познавательного интереса ребенка-дошкольника и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса [5, с.24].

Знакомя детей с растениями необходимо формировать у детей представления о том, что растения могут жить в различных климатических зонах, в разной среде обитания, к которой они могут приспосабливаться [4].

Прежде чем знакомиться с растениями и ухаживать за ними, дети должны иметь представления о том, что является ростом и развитием растений.

Для постоянного общения детей с растениями в детском саду создаются уголки природы. Как считает Л. М. Маневцова, в уголке природы дети сосредотачивают свое внимание на небольшом количестве растений, что обеспечивает более глубокое их познание [2].

В зимне-весеннее время во всех возрастных группах создается огород на окне, воспитатели выращивают лук, чеснок, цветочную рассаду, а также зелень для подкормки обитателей уголка природы. В весенне-летнее время предоставляется возможность выращивать огородные культуры на участке детского сада. Любой из вариантов подходит для того, чтобы тщательно проследить рост и развитие одной однолетней культуры – последовательные стадии онтогенеза и соответствующие им условия внешней среды. Самым доступным является выращивание зелени из луковички в стеклянной банке. В этом случае наблюдения ведутся за ростом корней и листьев [3].

При систематическом взаимодействии с растениями ребенок понимает, что внешние признаки (цвет, форма, размер и тому подобное) – это, прежде всего показатели уровня благополучия растения, наличия необходимых жизненных условий. Поэтому, понимая состояние растения, ребенок «сочувствует» ему и помогает. Поливая, пересаживая, очищая от пыли растения, сначала вместе со взрослыми, а затем самостоятельно, дошкольник будет заботиться о зеленых друзьях.

Для формирования у детей пятого года жизни реалистического представления о природных предметах и явлениях, нужно научить их устанавливать причинно-следственные связи. Установление причинно-следственных отношений, развивая умственные способности дошкольников, учит их анализировать причины тех или иных природных изменений, учит находить существенные признаки у живых организмов и использовать их для установления связи между строением отдельных органов и условиями жизни.

В процессе ознакомления дошкольников среднего возраста с жизнью растений решаются и более сложные задачи. Детей подводят к обобщению накопленных представлений о растениях, образованию понятий (например, «культурные» и «дикорастущие» растения), осознанию зависимости жизни растений от природных факторов и труда человека, развивают умение видеть некоторые закономерности в жизни растений (постепенность, последовательность и изменчивость в процессе роста и развития).

Вывод. Таким образом, чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних факторов, деятельности человека. Труд в природе, который является обязательным средством воспитания детей в детском учреждении, является эффективным

методом формирования у них знаний о росте и развитии растений.

Использованные источники:

1. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: Автореф. дис.... кандидата педагогических наук / В.Г. Грецова. – М., 1969. – 20 с.
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. – М., 1989 – 83 с.
3. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
4. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. – М. 2001.
5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001.

УДК 796/799

Морозова Ю.Ю.

преподаватель

Ростовский филиал РТА

Россия, г. Ростов-на-Дону

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TRX-ПЕТЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ: ПОЛЬЗА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению TRX-петель как приспособлений для занятий физической культурой и спортом, рассмотрена история создания TRX-петель, сформулированы преимущества использования данного оборудования для поддержания физической формы и здоровья студентов, приведен примерный комплекс упражнений.

Ключевые слова: trx-петли, упражнения с собственным весом, многофункциональное оборудование, физические и функциональные кондиции.

Morozova J.Y.

professor

Rostov branch of the RTA

Russia, Rostov-on-Don

**THE USE OF TRX-LOOPS AT THE LESSONS OF PHYSICAL
CULTURE OF STUDENTS: USE AND EFFECTIVENESS**

Annotation:

The article is devoted to the consideration of TRX loops as a device for practicing physical culture and sports, the history of creating TRX loops, the advantages of using this equipment to maintain the physical shape and health of students, an approximate set of exercises is given.

Key words: trx-loops, exercises with own weight, multipurpose equipment, physical and functional conditions

В связи с интенсивным развитием технических средств и информационных технологий, появляются не только инновации, упрощающие нашу жизнь и поражающие воображение, но имеет место и ряд неблагоприятных последствий этих явлений. К ним относятся гиподинамия, гипокinezия, психические и физические перегрузки. Регулярные занятия физической культурой крайне необходимы для студентов, так как благодаря этому можно восстановить и укрепить здоровье, улучшить самочувствие, адаптировать свой организм к условиям окружающей среды. Результатом занятий физической культурой является не только физическое здоровье, оптимальная подготовка к трудовой деятельности и защите Родины, физическое совершенство, но знания, ценностные ориентации, образцы поведения. [1]

Многие студенты не проявляют интереса к занятиям физической культурой в традиционной форме, поэтому их мотивация к занятиям постепенно снижается. [2] В этом случае появляется проблема, каким образом можно стимулировать мотивацию к занятиям. Этому может успешно способствовать применение новых технологий и оборудования.

Сейчас всю большую популярность набирают тренировочные программы с использованием «TRX-петли». Ведущие фитнес - клубы активно используют эти приспособления и предлагают групповые и индивидуальные программы тренировок. Однако заниматься с использованием этого тренажера можно и в домашних условиях. Профессиональные спортсмены (хоккеисты, футболисты, баскетболисты и многие другие) также активно применяют данный вид оборудования в своих тренировках.

TRX-петли – это приспособления, созданные специально для занятий спортом, отличительной особенностью которых является то, что нагрузка осуществляется за счет веса собственного тела тренирующегося. По внешнему виду они представляют собой две стропы (петли, изготовленные из прочного материала, объединенные между собой и закрепленные на определенной высоте.

Примитивные физические упражнения стали самостоятельным видом человеческой деятельности в границах 40-12 тыс. лет до н.э. [3] С тех пор физическая культура видоизменялась не один раз и продолжает это делать и по сей день. Создание TRX-петель можно смело назвать современным нововведением в занятия спортом. TRX-петли изобрел американский солдат морской пехоты Ренди Хетрик. Идея создания подобного тренажера была обусловлена тем, что солдаты морской пехоты почти всё время находились в полевых выходах и марш-бросках, а следовательно, не могли перемещаться с громоздким оборудованием. Исходя из этих условий, Р.Хетрик создал легкий по весу и высокофункциональный по применению тренажер из парашютных строп. Благодаря такому оборудованию солдаты могли поддерживать свою физическую форму. В дальнейшем, после увольнения из армии Р. Хетрик основал свою фирму «TRX», где начал производство не

только TRX-петель, но и других спортивных приспособлений. В настоящее время по всему миру появилось достаточно много конкурентов TRX, к ним относятся такие фирмы как Inkaflexx, FKPro, ASeroSlingELITE, Ztrainer. Однако наибольшую известность имеют, все же, именно петли для занятий с использованием своего веса от TRX.

Введение упражнений с TRX-петлями должно вызвать интерес и как следствие, заинтересованность молодых людей, не говоря уже о благоприятном влиянии на их здоровье. Тренировка с использованием TRX-петель может включать ряд упражнений, таких как:

1. Отжимания.

Для выполнения упражнения необходимо подвесить ноги в петли (две или одну) и выполнять сгибания рук в локтевых суставах. При этом, если в петлях находятся обе ноги – задействованы ягодичные мускулы и трицепс, а если одну ногу поместить в петлю, а вторую вытянуть, то еще и бицепс бедра. Для увеличения или уменьшения нагрузки необходимо отрегулировать высоту ремней.

2. Подтягивания.

Принять положение упора стоя с отклонением корпуса назад и повиснуть на ремнях. Выполнять подтягивания из упора стоя. При возникновении трудности выполнения упражнения следует подтянуть ремни, для того чтобы принять более вертикальное положение. Усилить нагрузку можно путем выполнения этого упражнения одной рукой, то есть взять обе петли в одну руку, а вторую отвести назад, расположив их таким образом, чтобы они образовывали прямую линию.

3. Лицевая тяга.

Нужно занять исходное положение как при подтягиваниях, но теперь подниматься за счет разведения рук в стороны, при этом локти должны быть согнуты под прямым углом, а плечевая линия – параллельна полу. 4. Выпады назад При выполнении этого упражнения следует держаться руками за петли и приседать на одной ноге, стараясь при этом максимально отвести назад вторую ногу. С помощью этого упражнения можно проработать ягодичы, заднюю поверхность и квадрицепс бедра.

5. Приседания.

Следует встать прямо, держаться руками за ремни, выпрямить одну ногу вперед, а на другую совершать приседания, при этом выпрямленная нога не должна касаться пола в момент глубоких приседаний. Это простое упражнение дает нагрузку на бицепс и квадрицепс бедра, ягодичные мышцы и мышцы-стабилизаторы кора.

6. Складка.

Принять исходное положение, как при отжиманиях (ноги в петлях, руки опираются на пол), но при этом выводить таз высоко вверх, а затем медленно опускать. Складка хорошо помогает проработать мышцы брюшного пресса.

7. Боковые скручивания.

Принять положение упора на одном предплечье(правым или левым боком), другая рука согнута к голове, стопы закреплены в петлях. Выполнять сгибание-разгибание туловища в боковой плоскости, выводя таз вверх и сохраняя равновесие.

Данные упражнения необходимо делать по 10-15 повторений в 2-3 подхода, постепенно увеличивая нагрузку до 20 повторений в 3-4 подхода.

Универсальный тренажер TRX-петли имеет множество преимуществ, к которым относятся:

- удобство и легкость использования;
- возможность проработать не только внешние мышцы, но и глубокие мышцы-стабилизаторы, не всегда доступные при обычных тренировках;
- применение в процессе тренировки большего разнообразия упражнений
- улучшение осанки;
- укрепление позвоночника;
- развитие координации движений;
- компактность хранения.

В процессе выполнения упражнений с использованием данного многофункционального оборудования задействован весь организм. Таким образом, использование TRX-петель на занятиях физической культурой положительно скажется на физических и функциональных кондициях студентов и поможет разнообразить привычный план занятий.

Использованные источники:

1. Воробьев А.В., Михеева Т.В. Социология физической культуры и спорта. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. 91 с.
2. Щанкин А. А., Николаев В. С. Двигательная активность и здоровье человека : (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие. – М: Директ-Медиа, 2015. 80 с.
3. Мельникова Н. Ю., Трескин А. В. История физической культуры и спорта: учебник. М. : Советский спорт, 2013. 392 с.

*Морозова Е.С.
студент 3 курса
Инженерно-экономический институт
факультет: Экономический
научный руководитель: Антоненко М.Н.
Сибирский государственный университет
науки и технологий М.Ф. Решетнева
Россия, г. Красноярск*

ФИТНЕС. ТРЕНИРОВКА ДЛЯ НОВИЧКА

Аннотация:

В работе рассмотрены проблемы, пугающие новичков начать ходить в фитнес-клуб. Определяются факторы, которые направляют и стимулируют людей не бояться, а начать. Дан краткий курс упражнений.

Ключевые слова:

Фитнес, новичок, упражнения.

UDK

*Morozova E.S.
3rd year student, Institute of Engineering and Economics
Faculty of Economic
Supervisor: Antonenko M.N.
SIBERIAN STATE UNIVERSITY of science and technology
M. F. Reshetnev
Russia, Krasnoyarsk*

Abstract:

The article discusses the problems that frighten newbies to start going to the gym. The factors that direct and stimulate people not to be afraid to begin. Given a Short course of exercises.

Keywords:

Fitness, newbie, exercises

Существует множество вариаций красивых и сложенных фигур, наблюдать за ними одно удовольствие, но что происходит с нами? Мы начинаем хотеть быть похожими на них, они полностью мотивируют нас. Но к сожалению новичкам всегда трудно начать, такие понятия как «кроссфит», «кардиотренировка» и «силовой тренинг» звучит очень пугающе. Впереди стоит не простая задача, стать своим среди красивых спортсменов. Поэтому в первый раз прийти в спортзал, заставить себя очень сложно.

Позже конечно же ставится проще и приходит осознание того, что туда когда-то пришли такие же обычные люди, как и ты, что фитнес-клуб, это твой заветный друг к будущей эффектной фигуре. Так же пользу общения в спортзале никто не отменял. Партнеры по тренировкам или специальные тренеры могут стать вашими хорошими соратниками на пути построения

фируги мечты, так же хорошими друзьями, партнера ми по бизнесу, возможно даже будущей парой. Также существует тенденция на молодые, начинающие парочки, как начали, так и закончили вместе, хорошая мотивация друг для друга. Конечно к походу в зал нужно подготовиться, накидать себе «мини» план, чтобы не просиживать попусту время, смотря, что делают другие.

Главное начать. Каждая тренировка должна начинаться с разминки, все мы знаем, чтобы не повредить в будущем себя любимых. Это может быть бег, прыжки, наклоны, главное разогреть себя на 10-15 минут.

И так мы готовы и тренировке.

Упражнение №1- на пресс, можете делать скручивания на скамье, либо для упрощения взять коврик и начать делать упражнение на пресс по 10 раз, если в первый раз вам покажется легко, то не забываете, что вся тренировка — это повторение, то есть режим 10раз по 4 подхода. Если вы не в силах, делать 10 раз постоянно, то вы в силах делать это с перерывами, но 4 подхода. Далее просто повышайте с 10 до 15 и так далее.

Упражнение №2- приседания, на вдохе плавно отводим таз назад и опускаем корпус вниз. Изначально спина должна быть прямой, но в процессе выполнения осуществляется естественный прогиб позвоночника. Взгляд направлен немного вверх. В нижней точке останавливаемся на полсекунды, на выдохе плавно встаем. Пятки от пола не отрываете. И так же все повторяем по 10 раз по 4 подхода.

Упражнение №3-тяга верхнего блока широким хватом. На выдохе с усилием опускаем перекладину до подбородка. В нижней точке делаем небольшую паузу, на вдохе плавно поднимаем руки вверх. В верхней точке максимально растягиваем волокна спины, но стараемся не терять напряжение в широчайших мышцах. При движении вниз лопатки сводятся. Все те же по 10 раз и 4 подхода.

Упражнение №4 жим под углом. На вдохе плавно опускаем гриф к верхней части груди, касаемся ключицы, максимально растягивая мышцы. На выдохе с усилием выжимаем вес вверх. Во время движения локти стараемся не выводить вперед. Вес выбирайте оптимальный, не нужно сразу брать большой так как 10 раз по 4 подхода ваши мышцы не выдержат, так же можно получить травму.

После всех выполненных упражнений, если у вас остались силы, вы так же можете пробежать на беговой дорожке или покрутить педали, можно взять степ и придумать что-то интересное для самого себя.

По данной тренировочной программе можно заниматься от четырех до шести недель. Любите спорт, любите себя, ведите и будьте всегда на высоте!

Использованные источники:

1. Актуальные проблемы развития фитнеса в России: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2009. - 260 с.
2. Григорьев В.И., Давиденко Д.Н., Малинина С.В. Фитнес-культура

студентов: теория и практика: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. - 228 с.

3. Лях, В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. - М.: ТВТ "Дивизион", 2006. - 290 с.

УДК: 378.1

Муратова З.М.

студент

специальность «Дошкольное образование»

Крымский инженерно-педагогический университет

Россия, г. Симферополь

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности и подходы к развитию детского декоративного творчества на занятиях по лепке, аппликации, конструирования из природного материала, народной росписи, орнамента.

Ключевые слова: детское декоративное творчество.

Muratova Z.M.

student of the specialty «Preschool education»

Crimean engineering-pedagogical University

Simferopol

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S DECORATIVE ART

Annotation. The article considers methodological features and approaches to the development of children's decorative art in classes on modeling, appliques, design from natural materials, folk paintings, ornaments.

Keywords: children's decorative creativity.

Введение. В настоящее время большое внимание уделяется эстетике в строительстве, технике и других областях производства. Поэтому будущие специалисты должны обладать художественным вкусом и чувством ритма. Решению этой важной задачи способствуют занятия в детском саду по созданию разных декоративных изделий на основе народного прикладного искусства.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть методические рекомендации к развитию детского декоративного творчества.

Изложение основного материала. Методику работы с детьми следует вести одновременно в двух направлениях: общевоспитательная работа по материалам народного декоративного искусства и специальное обучение детей соответствующей деятельности на занятиях [5]. Оба направления (блока) теснейшим образом взаимосвязаны. Эта взаимосвязь обусловлена единством цели и задач ознакомления с народным творчеством.

Одна из проблем методики развития детского декоративного творчества – отбор доступных для детей элементов и композиций узора в стиле той или иной народной росписи. В большинстве программ по дошкольному воспитанию достаточно четко определены элементы, которые дети могут освоить. В средней группе – это элементы дымковской росписи; в старшей – городецкая роспись; в подготовительной – городецкая, хохломская, жостовская и др. Однако ни в одной из программ не дается точный набор элементов. Задача педагога определить их самостоятельно. Кроме элементов, педагогу следует отобрать наиболее типичные и доступные детям композиции узоров. Типичные композиции связаны с расположением элементов узора на бумаге разного формата.

Народное декоративно-прикладное искусство должно войти в быт детского сада, радуя детей, расширяя их понятия, воспитывая художественный вкус. Народные игрушки своей богатой тематикой влияют на замысел ребенка во время лепки, обогащают представление об окружающем мире. Под влиянием предметов народного творчества ребята глубже и с большим интересом воспринимают иллюстрации к русским народным сказкам таких художников, как И. Билибин и Ю. Васнецов, творчество которых основано на национальных традициях.

В процессе развития декоративного творчества нельзя забывать и о занятиях лепкой. И глина, и пластилин позволяют изгибать вылепленную фигурку, добиваясь изображения более точного и выразительного движения, поэтому ребенок учится передавать движение в лепке более продуктивно, чем в других видах изобразительной деятельности – рисовании, аппликации.

В конструировании из природного материала – веточек, сучков – глазу ребенка может открыться изумительно пластичное движение, если у него к этому времени развита ассоциативная фантазия. Такие открытия необыкновенно быстро развивают у детей творческие способности.

В младшей группе дети украшают свои изделия углубленным рельефом, (палочкой наносят узор), затем задача усложняется и детям предлагают высокий рельеф (небольшие налепы на фигурку). Уже эта первоначальная деятельность подводит малышей к пониманию того, что выполненную работу можно украсить, она станет интереснее и красивее. Дети начинают лепить и украшать орнаментом посуду, кукол, животных по типу народных игрушек. Постепенно они учатся отбирать и сочетать декоративные элементы, составлять из них узор, помещать его сначала на плоский, а затем на объемный предмет. Занимаясь декоративной лепкой, дети начинают разбираться в сочетании декоративных элементов в узоре и расположении их на поверхности предметов.

Умение создать композицию из 2-3 фигур весьма сложно и доступно только детям старших групп. Ребенка нужно научить понимать связь между предметами и располагать их на подставке. Создавая композицию из нескольких фигурок, он мысленно рассуждает о ее содержании, о тех средствах, которые должны помочь выразительно расположить предметы по

отношению друг к другу. Т.Г. Казакова [2] считает, что воспитатель должен учить рассматривать и обследовать предметы декоративно-прикладного искусства. Для этого подбираются вещи, при ознакомлении с которыми дети видят узор в объеме и на плоскости.

Систематические занятия декоративной лепкой и обогащение детских впечатлений предметами народного творчества ведут к тому, что замыслы детей становятся более самостоятельными, а вылепленные ими предметы, украшенные рельефом и росписью, приобретают выразительность, т.е. у детей появляется способность находить различные варианты создания образных фигурок.

У ребенка возникает творческое настроение, под влиянием которого он может осуществить свои замыслы. Дети 5-6 лет лепят по мотивам народных игрушек, причем им необходимо иметь возможность рассмотреть образец, с которого они лепят. Поэтому в процессе самостоятельной деятельности детей необходимо наличие соответствующих игрушек. Советами, вопросами воспитатель направляет работу ребёнка. Таким образом, воспитатель создает обстановку, в которой тот или иной ребенок может проявить себя.

В свободное время дети могут лепить то, что им хочется. Эту мысль словно завершает предложение Т.С. Комаровой [3] о том, что дети должны не просто смотреть на объект, а уметь увидеть его художественные достоинства, которые предстоит изображать. Но, чтобы ребенок понял, чем красив тот или иной предмет, педагог сам должен чувствовать, видеть прекрасное в жизни (наблюдать с детьми за явлениями природы). Такого рода наблюдения можно проводить с разными объектами. Умение созерцать красоту очень важно для развития детского творчества.

Поскольку композиционные средства используются и в аппликации, З.А. Богатеева [1] при обучении детей аппликации предлагает использовать коллаж, мозаику из бумаги, которая включает в себя выкладывание узорных форм, замыкающихся в плоскости квадрата или треугольника, где можно использовать ритмическое повторение элементов орнамента и симметричность его повторения.

В трудах Н.П. Сакулиной [4] присутствует мысль о том, что размер изображения должен соответствовать величине листа: на больших листах бумаги изображения следует давать крупные, чтобы не оставалось ничем не оправданных пустых мест. Полезно давать для рисования бумагу разного размера, в зависимости от того, какая задача ставится перед детьми.

Большое значение имеет просмотр и анализ детских работ. Следует помнить, что для просмотра нужно выставлять на стенде, доске, столе, все детские работы. Рассматривать и анализировать созданные детьми рисунки, лепку, аппликацию следует на каждом занятии. Анализ должен проходить при самом активном участии детей; педагог вопросами, вступительными и заключительными словами направляет детскую деятельность.

Выводы. Выше были указаны индивидуальные рекомендации авторов. Обобщая их мнения, можно выделить следующие рекомендации:

1. Педагог должен выбрать программу, направления, а также свою позицию в процессе развития творческих способностей.
2. Подобрать соответствующее оборудование.
3. Развивать творчество на занятиях по лепке, используя цвет, форму и движение.
4. Использовать наблюдения, организуя работу детей под влиянием впечатлений.
5. Использовать чтение художественной литературы, особенно сказок, поскольку этот жанр наиболее близок детям дошкольного возраста.
6. Знакомить с изделиями народных мастеров.
7. Развивать творчество в процессе различных видов игр дошкольников.
8. Систематизировать обучение на занятиях, использовать анализ детских работ.

Использованные источники:

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.: ил.
3. Комарова Т.С. Детское изобразительное творчество: что под этим следует понимать? // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 2. – С.80-86.
4. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.: ил.
5. Тихонова О. Декоративное рисование в детском саду // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 11. – С.36-40.

*Муслимова Д. Д.
студент 5 курса
факультет «Психолого-педагогический»
Крымский Инженерно-Педагогический Университет
научный руководитель: Хаирова С.И., к.психолог.н.
доцент, преподаватель
кафедра психологии КИПУ
Россия, г. Симферополь*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА
СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Аннотация. В данной статье рассматривается анализ образа современного учителя и представлены факторы успешного развития современного педагога.

Ключевые слова: образ учителя, учащиеся, личностные качества, реальный образ, межличностное взаимодействие, педагогические технологии.

*Muslimova D.D.
female student
5 year, Faculty of Psychological and Pedagogical
Crimean Engineering and Pedagogical University
Russia, Simferopol
Supervisor: Khairova S.I.
candidate of psychology. Sci., Associate Professor, lecturer of the Department of
Psychology of CEPU*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE
MODERN TEACHER'S IMAGE**

Annotation. The article presents an analysis of the image of the modern teacher. Factors of successful development of the modern teacher are considered.

Key words: teacher's image, personal qualities, real image, interpersonal interaction, pedagogical technologies.

В начале XX века в отечественной литературе наметилась тенденция создания идеала учителя. Учитель должен быть ученым (владеть подходами и методами исследовательской работы); педагогом (знать и уметь применять на практике педагогическую теорию) психологом (знать основы психологии, возрастные гендерные и индивидуальные психологические особенности учащихся); технологом (владеть методикой и технологией учебно-воспитательного процесса, воплощая научные идеи в практику) организатором (владеть навыками лидера - для управления ученическим коллективом) немного медиком (знать физические и умственные пределы детского организма, рамки психологической нагрузки) артистом (уметь перевоплощаться, владеть правильной дикцией, художественным словом) и

др. [3].

Решающим фактором приближения учителя к идеалу является уровень владения им педагогической теории и практики. Личный технологический потенциал педагога включает несколько компонентов:

- Интеллектуальный компонент заключается в осведомленности в вопросах образовательных технологий как традиционных, так и инновационных, понимании их концептуального ядра.

- Действенно-практический компонент - это владение набором дидактических методов, приемов и организационных форм, составляющих основу профессионального мастерства; приобретение собственной педагогической техники, которая выработалась в индивидуальной профессиональной деятельности и стала содержательной характеристикой личного опыта. Учебно-методическое сопровождение преподавания предмета.

- Эмоционально-личностный компонент - определяется приспособлением своих профессиональных возможностей для ученического состава, с учетом индивидуальных запросов учащихся, личным опытом общения с ними; характерными чертами характера (темперамент, интуиция, актерские и организаторские способности), усиливающие действенное проявление профессиональных умений.

Внешний вид педагога также является предметом внимания учащихся. Он должен быть не только опрятным, но и выдержанным в плане моды. Старомодная одежда учителя воспринимается учениками как показатель его общего консерватизма, и это расценивается, учитывая стремление молодежи ко всему новому, как существенный недостаток. Модная внешность воспринимается с одобрением, но слишком авангардный, экстравагантный вид учителя нередко является для учеников признаком того, что педагог больше всего заботится о впечатлении, которое он производит на окружающих [5]. Молодые педагоги высказывают мнение, что они, как и все люди, имеют право на самовыражения, свободу поведения и тому подобное.

Требования к учителю со стороны государства и общества заключаются также в том, чтобы педагог своей творческой деятельностью в процессе учебно-воспитательной работы умел проектировать развитие индивида, четко представлял, каким должен стать его воспитанник как должен социализироваться. Достигая главной цели национального воспитания - формирование сознательного гражданина патриота, учитель должен создавать условия для всестороннего и гармоничного развития личности, заложить основы гражданской сознательности, активности и ответственности. Ведущее место в этом процессе занимает формирование гражданской ответственности, что предусматривает добровольный выбор личностью поведения, соответствующего таким важным категориям, как обязанность, инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, требовательность, принципиальность, эмоциональная устойчивость.

Педагог должен в совершенстве владеть своим предметом, быть эрудированным, постоянно работать над собственным самосовершенствованием. Идеальный учитель, по мнению родителей, должен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Родители также выдвигают требование, чтобы учитель был профессионально и педагогически компетентным, что является залогом результативного учебно-воспитательного процесса. Для того чтобы быть привлекательным и эффективным, личность учителя должна соответствовать требованиям времени, а также перспективам, которые определяются в процессе общественной трансформации.

Основные требования по направлению формирования и развития личностных качеств современного учителя. Среди которых можно выделить:

а) углубление и расширение научного мировоззрения учителя также ученика;

б) повышение общей его культуры - политической, моральной, эстетической;

в) постоянное обновление научных знаний, рациональной составляющей личности;

г) кристаллизацию волевых качеств, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость;

д) повышение педагогического мастерства;

е) углубление органической связи учителя с жизнью, социальной практикой;

е) утверждение активной жизненной позиции.

Что касается профессиональных требований к личности, то их можно разделить на 3 типа:

1. Личностно-этические: чувство гражданской ответственности, гуманизм, чистосердечности, внимательность, доброжелательность, сознательное отношение к труду и дисциплинированность, требовательность, принципиальность, скромность, общительность, объективность, самокритичность, высокая нравственная культура, артистизм, общая эрудиция, терпение и настойчивость.

2. Индивидуально-психологические: широта и глубина познавательных интересов, ясность критичность и гибкость мышления, изобретательность, эмоциональная отзывчивость и устойчивость, долговременная память, сила воли, представления и воображение, большой объем и переключаемость внимания, культура темперамента, объективная самооценка.

3. Педагогические: высокий уровень профессионально-педагогической подготовки, интерес к педагогической деятельности, любовь к своему делу и детям, педагогический такт, педагогическое мышление, профессионально педагогическая работоспособность, стремление к научно-педагогическому творчеству, упорство, культура и выразительность языка, чувства юмора.

Можно сделать некоторые выводы: Особое значение для учащихся

имеет оценка учителя, доверие и уважение к нему, удовлетворение от работы с ним, ожидания уважения к собственной личности, к внутренней жизни, что для учеников гораздо важнее, чем умение педагога предусматривать его успехи в предмете, который учитель преподает, что он говорит и чему учит на уроках. Таким образом, отношение учащихся к учителю во многом определяется уровнем удовлетворения этих ожиданий.

Использованные источники:

1. Андрееenkova В.П. Проблемы социализации личности / В.П. Андрееenkova // СОЦИС. – 1996. – №9. С 32-37.
2. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи / О.А. Волкова. – Балашов, 2000. – 167 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер - М.: Академический проект, 2008. – 243 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону, 2010. – 304 с.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. - Москва: Просвещение, 1980 - 192 с.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников.- Москва, Издательство НПО «Модэк», 2002. – 305 с.
7. Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис/ Э. Эрикссон . М.: Прогресс, 1996. – С. 57-61.

УДК 811.45

Муханова М.Г.
преподаватель узбекского языка
академический лицей
ТашПМИ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье рассматривается методика преподавание узбекского языка с помощью информационных технологии.

Ключевые слова: Методика, преподавание, информационная технология, деловая игра.

Mukhanova M.G.
Teacher of Uzbek language in the academic lyceum TashPMI
THE METHOD OF TEACHING THE UZBEK LANGUAGE

Annotation: In this article the technique of teaching the Uzbek language with the help of information technology is considered.

Keywords: Technique, teaching, information technology, business game.

Методика преподавания узбекского языка – это педагогическая наука, определяющая цели, содержание, объем и структуру учебного предмета «Узбекский язык», а также изучающая и описывающая наиболее

рациональные методы, и приемы обучения узбекскому языку и исследующая условия и пути усвоения учащимися точно очерченного круга знаний, овладения определенными навыками и умениями.

Методика преподавания узбекского языка дает ответ не только на вопросы, традиционные для любой методики «чему учить?» (содержание обучения) и «как учить?» (методы и приемы обучения), но и на характерный именно для данной методики вопрос «кого учить?».

В настоящий момент в преподавании узбекского языка для развития познавательной и творческой деятельности учеников используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования, результативно применить учебное время и понижать часть репродуктивной деятельности учеников за счет сокращения времени. Инновационные технологии в обучении узбекского языка обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность учебного процесса, не смотря на возраст учащихся и уровень знаний, а также представлено большое количество методик инновационных технологий, которые можно применить на уроках в процессе обучения. Методика использования инновационных технологий в преподавании узбекского языка предполагает: – совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности; – усиление мотивации учения; – улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учеников; – повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий; – овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий; – демонстрацию возможностей современных средств информационных технологий в учебном процессе. Одним из методов активного обучения узбекского языка с применением инновационных технологий являются проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии, деловые игры, интегрированные уроки, и т. д.

В деловой игре взаимодействуют несколько игроков, принимающих решения в ситуации, моделирующей реальную, а учитель направляет игру, анализирует и оценивает действия игроков. Каждый из участников играет некоторую роль, он принимает решения и может быстро увидеть результат, приобретая, таким образом, свой собственный опыт. Деловые игры при изучении узбекского языка обеспечивают направленную активность психических процессов учеников: стимулируют мышление при использовании проблемных ситуаций, обеспечивают запоминание главного на занятиях, возбуждают интерес к изучаемой дисциплине и вырабатывают потребность к самостоятельному приобретению знаний.

Для повышения мотивации учебного процесса использование метода проектов является одним из самых удачных способов при обучении

узбекского языка. Метод проектов — это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учеников путем развития их интеллектуальных и физических возможностей, творческих способностей в процессе изучения учебного материала.

При изучении узбекского языка ученики выполняют различные проекты, такие, например, как создание кроссвордов, мультфильмов, обучающих и развивающих игр и т. д. Таким образом, организации преподавания узбекского языка на основе информационных и инновационных технологий обеспечивает более высокое качество знаний учеников за счет четкого планирования занятия, повышения мотивации при изучении содержания предмета. В процессе обучения узбекского языка ученики формируют умение работать с информацией для выполнения полученного задания, выдвигать свои идеи, анализировать учебного материала.

Использованные источники:

1. Мардонов Д. Р., Аминова Н. И. Информационные и инновационные технологии в преподавании узбекского языка // Молодой ученый. — 2016. — №14.
2. Новые педагогические технологии в системе образования. /Под редакцией д. п.н., профессора Е. Е. Полат, Москва АСАДЕМА, 2001г.
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения учеников // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». — Новосибирск, 2012.

Мухарамов А.Ф.

студент

Бикбулатов А.М., к.т.н.

УГАТУ

Россия, г. Уфа

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВПРЫСКА ПАРА В КАМЕРУ
СГОРАНИЯ ГТУ SGT-600 НА ЕЁ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

Аннотация. В данной статье исследовано влияния впрыска пара в камеру сгорания газотурбинной установки, построены графики зависимости основных энергетических показателей от расхода пара.

Ключевые слова: газотурбинная установка, впрыск пара.

Mukharamov A.F.

student USATU, Ufa

Bikbulatov A.M., Candidate of

Engineering Sciences, USATU, Ufa

**RESEARCH OF THE INFLUENCE OF STEAM INJECTION INTO
THE COMBUSTION CHAMBER GAS TURBINE SGT-600 ON ITS
POWER INDICATORS**

Annotation. In this article, the effects of steam injection into the combustion chamber of a gas turbine plant are investigated, graphs of the dependence of the main energy parameters on steam consumption are plotted.

Keywords: gas-turbine plant, steam injection.

Ведущие фирмы-производители энергетических ГТУ используют впрыск пара(воды) в установки преимущественно для поддержания концентрации оксидов азота в выходных газах в пределах нормы. Такой впрыск оказывает влияние и на энергетические показатели установки.

Первоначально впрыскиваемый пар(воду) пропускают через специальный фильтр. Пар, в частности, впрыскивается в зону активного горения через топливные форсунки. Топливо (природный газ) поступает по внутреннему каналу форсунки, а пар по ее наружному кольцевому каналу. При впрыскивании пар смешивается с оттоком воздуха после компрессора, используемого для формирования начальной температуры газов перед газовой турбиной. Пар также может смешиваться с воздухом, охлаждающим корпус камеры сгорания.

Пар (вода) при впрыске в огневую зону благодаря более высокой удельной теплоемкости, чем у продуктов сгорания, прогревается до температуры газов и забирает часть теплоты. В результате температура в зоне реакции понижается, чем обеспечивается понижение эмиссия оксидов азота.

Вводимый в КС пар позволяет получить дополнительное количество высокоэнтальпийного рабочего тела. Благодаря снижению теоретической

температуры горения в стехиометрических зонах и улучшению кинетики процесса обеспечивается существенное подавление процесса образования оксидов азота.

Впрыск пара(воды) может существенно увеличить мощность установки вследствие увеличения массового расхода рабочего тела, хотя при этом возможно снижение экономичности ГТУ. Впрыск пара обычно не превышает 5% объем воздуха, засасываемого компрессором.

Расчетные исследования впрыска пара в КС ГТУ SGT-600 выполнены в системе компьютерного моделирования DVIgWT. Технические данные ГТУ SGT-600 приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Технические данные ГТУ SGT - 600

Мощность электрическая	24,48 МВт
Топливо	Природный газ/ жидкое топливо
Электрический КПД	34,4%
Тепловыделение	10720 кДж/кВт ч
Обороты турбины	7700 мин-1
Расход выхлопных газов	81,3 кг/с
Температура выхлопных газов	538°C

Структурная схема ГТУ SGT-600 с впрыском пара в КС приведена на рисунке 5.1.

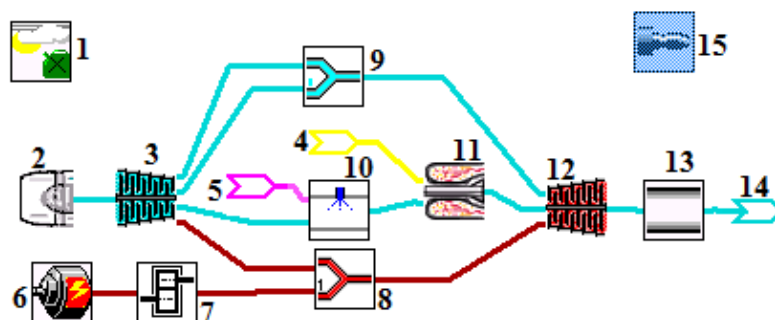


Рисунок 5.1 – Структурная схема ГТУ SGT-600 с впрыском пара в КС
 1 – начальные условия, 2 – входное устройство, 3 – компрессор, 4 – вход топлива, 5 – вход пара, 6 – источник-потребитель мощности, 7 – редуктор, 8 – суммирование мощности, 9 – смеситель, 10 – впрыск, 11 – камера сгорания, 12 – турбина газовая, 13 – канал, 14 – выход газа, 15 – общие результаты.

Результаты расчетов приведены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Результаты расчетов

Расход пара Гп, кг/с	0	1	2	3	4
Мощность Nэ, кВт	24000	25230	26460	27690	28920
Абс. Эл. КПД, %	34,37	34,94	35,48	35,98	36,45
Уд. расход у.т., г у.т./кВтч	357,4	351,55	346,24	341,397	336,97

На рисунке 5.2 видно равномерное возрастание мощности газовой турбины с увеличением расхода впрыскиваемого пара.

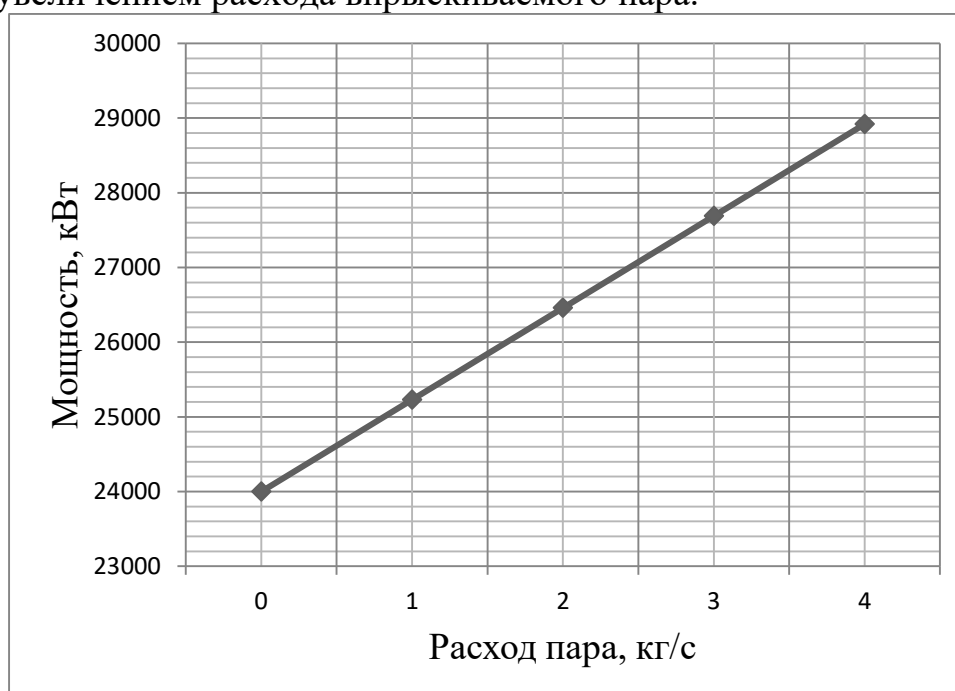


Рисунок 5.2 – Зависимость мощности ГТУ от расхода пара

Вследствие увеличения мощности ГТУ равномерно растет и электрический КПД. Это связано с тем, что из-за впрыска пара увеличивается расход рабочего тела.

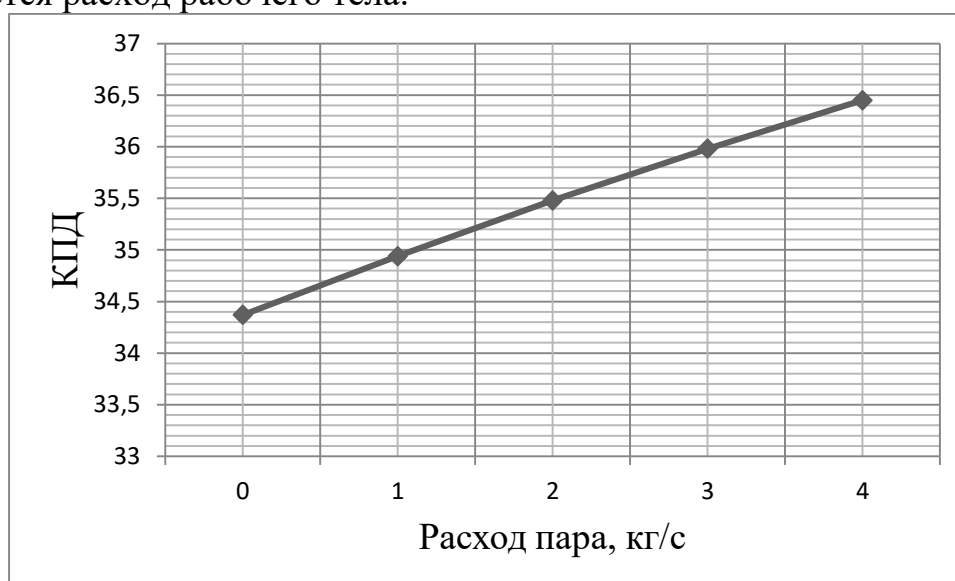


Рисунок 5.3 – Зависимость КПД ГТУ от расхода пара

Впрыск пара на входе в камеру сгорания улучшает энергетические показатели ГТУ SGT-600:

- полезная мощность увеличивается на 4,92 МВт;
- КПД по выработке электроэнергии увеличивается на 2,08%;
- Снижение концентрации оксидов азота в уходящих газах.

Использованные источники:

1. Термогазодинамический анализ рабочих процессов ГТД в компьютерной

среде DVIGwT: Учебное пособие// Д.А.Ахмедзянов, И.М. Горюнов, И.А.Кривошеев и др.; Уфимский гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа, 2003. -162 с.

2. Цанев С.в., Буров В.Д., Ремезов А.Н. Газотурбинные и парогазовые установки тепловых электростанций. – Москва: Издательский дом МЭИ, 2006. 584 с.

УДК/UDC 338.351

Носонов Д.А.

студент

Кубанский государственный аграрный

университет им. И.Т. Трубилина

Россия, г. Краснодар

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности правового положения несовершеннолетних как участников предпринимательских правоотношений. Предпринимательскую деятельность должны осуществлять только те несовершеннолетние граждане, которые уже обладают полной дееспособностью. Также в ходе проведенного исследования сделан вывод о том, что лица с 8 до 16 лет не имеют возможности заниматься предпринимательской деятельностью.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, субъекты предпринимательской деятельности, предпринимательская деятельность несовершеннолетних, дееспособность, несовершеннолетние, индивидуальный предприниматель, эмансипация.

Nosonov D.A.

student

Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilina

Russia, Krasnodar

Annotation: In the article features of a legal status of minors as participants of enterprise legal relations are considered. Entrepreneurial activities should be carried out only by those underage citizens who already have full legal capacity. Also, in the course of the study, it was concluded that persons from 8 to 16 years old do not have the opportunity to engage in entrepreneurial activities.

Key words: entrepreneurial activity, subjects of entrepreneurial activity, entrepreneurial activity of minors, legal capacity, minors, individual entrepreneur, emancipation.

Несовершеннолетние — лица, не достигшие возраста 18 лет. Действующее законодательство не устанавливает возраст, с которого можно заниматься предпринимательской деятельностью.

Предпринимательство — деятельность, направленная на удовлетворение социально-экономических потребностей общества и

получение от этого материальной выгоды предпринимателем [1] .

Согласно гражданскому законодательству, можно выделить категории лиц, которые могут заниматься предпринимательством до достижения 18 лет. Так, несовершеннолетний имеет право заниматься предпринимательской деятельностью при приобретении полной дееспособности в результате эмансипации либо при вступлении в брак до достижения возраста 18 лет.

Также предпринимательством без образования юридического лица несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Но обязательным условием согласно Федеральному закону «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», является нотариально удостоверенное согласие родителей, усыновителей или попечителя на осуществление предпринимательской деятельности физическим лицом, которое регистрируется в качестве ИП (индивидуального предпринимателя) [2]. Что в свою очередь связано с возможностью привлечения к ответственности вышеуказанных лиц за действия несовершеннолетних.

Лица с 8 до 16 лет не имеют возможность заниматься предпринимательской деятельностью (согласно ст. 28 ГК РФ полную ответственность за их действия несут законные представители, а это исключает одно из важных условий предпринимательства).

В настоящее время все больше несовершеннолетних участвуют в деятельности, которая подпадает по экономическим признакам под предпринимательскую. Многие авторы считают, что необходимо предусмотреть возможность занятия предпринимательством определенной категории малолетних (например, в возрасте от 10 до 14 лет) с учетом необходимых ограничений в целях защиты их интересов. ¹⁷

Существуют также иные случаи, когда несовершеннолетние могут участвовать в предпринимательских отношениях. Так, согласно п.2 ст. 26 ГК РФ по достижении возраста 16 лет несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов. Согласно Федеральному закону «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» крестьянское (фермерское) хозяйство – это разновидность предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Согласно ст. 3 Закона, участниками крестьянского хозяйства считаются члены семьи главы крестьянского хозяйства и другие лица, совместно ведущие хозяйство, достигшие возраста 16 лет [3]. Поэтому по достижении указанного возраста несовершеннолетние могут приобретать членство в крестьянском фермерском хозяйстве. Так как глава крестьянского хозяйства действует на правах предпринимателя без образования юридического лица, несовершеннолетний гражданин может им быть только при приобретении полной дееспособности.

¹⁷ Шульга А.К., Моцарь А.А. Осуществление предпринимательской деятельности иностранными гражданами // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. 2017. С. 137-140

Также лица не достигшие возраста 18 лет могут быть участниками хозяйственных товариществ только с получения ими статуса индивидуального предпринимателя в установленном законом порядке.

Участниками хозяйственных обществ могут быть несовершеннолетние с достижением возраста 14 лет и только в случае приобретения ими статуса индивидуального предпринимателя, так как участие в таких юридических лицах основано на внесении вклада в его уставный фонд. Также следует иметь в виду, чтобы быть учредителем хозяйственного общества, нужно письменное согласие законных представителей на подписание учредительного договора. Членами производственных кооперативов несовершеннолетние граждане вправе стать по достижении возраста 16 лет.

Таким образом, предпринимателем может стать гражданин, который достиг возраста 18 лет, либо эмансипированный, достигший возраста 16 лет.

Использованные источники:

1. Шульга А.К., Моцарь А.А. Осуществление предпринимательской деятельности иностранными гражданами // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. 2017. С. 137-140.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994.
3. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001.
4. Федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74 - ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003.

*Павлова А.А.
преподаватель специальных дисциплин
Яковлев С.Н.
студент*

*ГБПОУ РС(Я) «Транспортный техникум»
Республика Саха (Якутия), п. Нижний Бестях*

ТЮНИНГ ДВИГАТЕЛЯ 1JZ GTE В ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЯХ (TOYOTA CROWN, MARK 2, CHASER)

Аннотация: В данной работе изучено устройство двигателя 1JZ-GTE. Рассмотрены технические характеристики двигателя, применяемого в легковых автомобилях Toyota Crown, Mark 2, Chaser, Cresta, Progress, Verossa. По изученному материалу были сделаны выводы о том, что можно улучшить характеристики за счет изменения некоторых узлов двигателя

Ключевые слова: тюнинг, двигатель

*Pavlova A.A.
Yakovlev S.N.*

TUNING ENGINE 1JZ GTE IN PASSENGER CARS (TOYOTA CROWN, MARK 2, CHASER)

Abstract: In this paper, we studied the engine arrangement 1JZ-GTE. The technical characteristics of the engine used in passenger cars Toyota Crown, Mark 2, Chaser, Cresta, Progress, Verossa are considered. Based on the material studied, it was concluded that it is possible to improve performance by modifying certain engine components

Key words: tuning, engine

Целью работы является улучшение характеристик двигателя марки 1JZ-GTE в легковых автомобилях.

Задачи:

1. Изучить устройство двигателя марки 1JZ-GTE и возможность улучшения его технических характеристик;
2. Сравнить заводские характеристики двигателя и тюнингованного двигателя с целью увеличения мощности;
3. Проанализировать достоинства и недостатки данного двигателя;
4. Рассмотреть возможность эксплуатации тюнингованного двигателя на таких автомобилях как Toyota Crown, Mark 2, Chaser, Cresta, Progress, Soarer, Tourer и Verossa;
5. Изучить модификации двигателя 1JZ-GTE.

Объектом исследования является двигатель 1JZ-GTE

Предмет исследования: технические характеристики двигателя.

В ходе выполнения работы изучено устройство двигателя 1JZ-GTE. Рассмотрены технические характеристики двигателя, применяемого в

легковых автомобилях Toyota Crown, Mark 2, Chaser, Cresta, Progress, Verossa. По изученному материалу были сделаны выводы о том, что можно улучшить характеристики за счет изменения некоторых узлов двигателя

Актуальность темы исследования: На наш взгляд, двигатели Toyota серии JZ сейчас наиболее распространены как сырье под «свап». Причин этому несколько: во-первых, это рядный шестицилиндровый двигатель, который уравновешен, имеет средний объем, очень надежен и является одной из лучших платформ для тюнинга на сегодняшний день. Больше всего сейчас автомобилей с двигателем 1JZ-GTE. Так как он является хорошей платформой, которая уже является самодостаточной. Также автомобили японского происхождения имеют достаточно низкую стоимость на вторичном рынке, их несложно приобрести, предложений по Дальнему Востоку достаточно. С приобретением запчастей проблем не возникает.

Самое большое распространение получили двигатели 1JZ-GTE, которые ставились на все маркообразные автомобили девяностых вплоть до 2005 года. Главным "носителем" стал сам Mark II и Chaser, который распространен по всей России, особенно на Дальнем Востоке, где это машина-легенда. У нас в Республике Саха (Якутия) также довольно часто можно встретить этот автомобиль, так как перевозка его из другого региона, наличие запчастей, эксплуатационные характеристики позволяют содержать машины марки Toyota.

Особенностью моторов семейства 1JZ-GTE является использование газораспределительного механизма DOHC и наличие четырех клапанов на цилиндр.

Все это позволило добиться максимально возможной отдачи мощности двигателя. При этом двигатель 1JZ-GTE отличался надежностью и простотой в обслуживании.

Изначально эти силовые агрегаты были предназначены для заднеприводных автомобилей Toyota, и уже во втором своем поколении были модернизированы, что позволило их ставить и на полноприводные модификации мощных седанов и внедорожников. Двигатель 1JZ-GTE с легкостью выдерживал эксплуатацию с мощными седанами и имел увеличенный ресурс.

Электронная система впрыска топлива в 1JZ-GTE имела революционную на свое время конструкцию, что позволило обеспечить максимально качественное сгорание топлива в широком диапазоне оборотов. Автомобиль резво реагировал на нажатие педали газа и отличался динамичностью.

Также особенностью этого силового агрегата было наличие сразу двух распределительных валов с ременной передачей привода. Тем самым обеспечивалось практически полное отсутствие вибраций двигателя, что положительно сказывалось на комфорте автомобилей, оснащенных этими силовыми агрегатами.

Если вы задумываетесь о способах увеличения мощности силовых

агрегатов семейства 1JZ-GTE и 2JZ-GTE, следует сказать, что необходимо рассматривать в данном случае замену деталей двигателя. При замене деталей двигателей в первую очередь производительность 1JZ-GTE повышается. Для этого необходимо приобрести топливный насос Walbro 255 лф, водосточный желоб, систему выпуска выхлопных газов 3 "и воздушный фильтр.

Этого было бы достаточно для увеличения давления наддува на ECU запаса от 10 фунтов на квадратный дюйм (0,7 бар) до 13 фунтов на квадратный дюйм (0,9 бар). Следующее, что нужно сделать - это приобрести Blitz ECU (или другой), boostcontroller, blow-off, intercooler и увеличить давление наддува до 17 psi (1,2 бар). Это максимальное давление наддува турбокомпрессоров. Достаточно развивать около 400 лошадиных сил.

Если нужно больше энергии, то вы должны заменить турбокомпрессор с одним турбонаддувом.

Проще получить турбокит, разработанный специально для 1JZ-GTE и выполненный из Garrett GTX3076R. Также необходимо приобрести утолщенный трехрядный радиатор, масляный радиатор, воздушный фильтр, корпус дроссельной заслонки 80 мм, топливный насос Walbro 400 лф, шланги бронированного топлива, инжекторы 800 см, распределительные валы (продолжительность 264 град.) и выхлопные системы производительности 3,5 ". Системы APExi PowerFC или AEM Engine Management Systems отлично будут служить ECU.

Такие запасные части будут генерировать до 550 - 600 лошадиных сил. Если автомобиль оснащен автоматической коробкой передач, необходимо укрепить его.

Если этого недостаточно, следует искать турбокит, разработанный Garrett GTX3582R специально для 1JZ-GTE. Кроме того, необходимо купить подлинные поршни и усиленные шатуны Carrillo с инжекторами 1000 см 3, выполнять притирование головки и увеличивать мощность до 700 - 750 лошадиных сил.

Турбокомпрессор Garrett GT4202 и система закиси азота могут способствовать достижению мощности 1JZ-GTE свыше 1000 лошадиных сил.

Обычно используют гибридный тип двигателя, например, 1JZ + 2JZ, чтобы получить больше энергии. Самое главное - закрепить головку цилиндра 1JZ на блоке цилиндров 2JZ. Двигатель называется 1.5JZ.

Таблица 1. Характеристики двигателя 1JZ- GTE

Характеристики	Заводская характеристика	Характеристика после тюнинга
Объем двигателя, куб.см	2491	2600
Максимальная мощность, л.с.	280	400 можно достигать до 1000
Максимальный крутящий момент, Н*м (кг*м) при	363 (37) / 4800 378 (39) / 2400	463 (37) / 5800 478 (39) / 2400

об./мин		
Используемое топливо	Premium (АИ-98)	Premium (АИ-98)
Расход топлива, л/100 км	10/15, л/100км	13/17, л/100км
Тип двигателя	Water cooling 6 cylinder DOHC24 valve	Water cooling 6 cylinder DOHC24 valve
Диаметр цилиндра, мм	86	86
Нагнетатель	CT12/CT15B	CT20/CT12B
Степень сжатия	9	10-12
Ход поршня, мм	71	71

Первое поколение 1JZ- оборудовалось двумя турбокомпрессорами CT12A (твинтурбо), расположенными параллельно и смонтированным под крылом интеркулера. При степени сжатия 8,5:1, заводской двигатель выдавал 280 л.с. (210 кВт) при 6200 об/мин и 363 Нм 4800 об/мин соответственно. Диаметр цилиндра и ход поршня был таким же как и у 1JZ-GE: 86×71,5 мм. На некоторых частях двигателя, например, на кожухе ремня ГРМ, был логотип Yamaha, что говорит об их участии в разработке конструкции головки блока цилиндров. В 1991 году 1JZ-GTE устанавливали на полностью обновлённый Soarer GT.

Производство двигателей второго поколения началось с 1996 года. Двигатель получил систему VVT-i, увеличенную степень сжатия (9,1:1) и один турбонаддув CT15B большего размера. Также появились новые прокладки клапанов с покрытием нитрида титана для меньшего трения кулачков распределительных валов. Эти изменения сгладили кривую крутящего момента и сильно сместили вниз обороты его максимума, а также снизили расход топлива.

Таблица 2. Стоимость модернизированного автомобиля

Деталь	Цена на запчасти, руб.
Турбина	40000
Интеркулер	20000
Блок компьютера	30000
Спортивные свечи	6000
Нулевик	4000
Маслокулер	6000
Радиатор алюминиевый	9000
Коллектор впускной	8800
Выпускной коллектор	22000
Турботаймер	2000
Итого	147800

В ходе анализа характеристик двигателя 1 JZ-GTE было установлено, что такие характеристики как объем двигателя, максимальная мощность, максимальный крутящий момент, степень сжатия, расход топлива увеличились. Несущественным недостатком является повышение расхода топлива. В данном случае эффективность превышает расходы.

В экономической части были рассчитаны расходы при тюнинге

двигателя 1 JZ-GTE. В общей сложности расходы составили около 140000 рублей

Чаще всего эксплуатируют модернизированные двигатели для участия в разных соревнованиях (drift, Drag Racing)

Использованные источники:

1. Двигатели внутреннего сгорания. Автор: А.С. Хачиян, К.А. Морозов, В. Н. Луканин, В.И. Трусов, Д.Д. Багиров, Е.К. Кореи Издательство: «Высшая школа» Год издания: 1985 Серия: «Учебник для ВУЗов»
2. Toyota двигатели 1G-FE, 1G-E, 1G-GE, 1G-GTE, 1G-GZE, 7M-GE, 7M-GTE автомобилей 1980-1993 годов выпуска. Устройство, техническое обслуживание и ремонт. Год издания: 2007
3. <https://dvigatels.ru/inostrannye/1jz-ge.html>

УДК 517.9.

Пулатова Х.

Наманганский инженерно-строительный институт

КРАЕВАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ВЫСОКОГО ЧЕТНОГО ПОРЯДКА

Аннотация: В этой статье обсуждается краевая задача для высокого уравнения

Ключевые слова: алгебра, математика, уравнения, задача

Pulatova X.

Namangan Engineering Construction Institute

A BOUNDARY VALUE FOR THE HIGH EQUATIONFOUR ORDER

Abstract: In this paper we discuss the boundary-value problem for a high equation

Keywords: algebra, mathematics, equations, problem

Для уравнения

$$L(u) \equiv \frac{\partial^{2n} u}{\partial x^{2n}} - (-1)^n \frac{\partial^2 u}{\partial y^2} = 0 \quad (1)$$

в области $\Omega = \{(x, y) : 0 < x, y < 1\}$ исследуем следующую краевую задачу.

Задача А. Найти решение уравнения (1) из класса $C_{x,y}^{2n,2}(\Omega) \cap C_{x,y}^{2n-1,1}(\overline{\Omega})$, удовлетворяющее краевым условиям

$$u(x, 0) = u(x, 1) = 0, \quad (2)$$

$$\frac{\partial^k u(0, y)}{\partial x^k} = \varphi_k(y), \quad k = \overline{0, n-1}, \quad (3)$$

$$\frac{\partial^s u(1, y)}{\partial x^s} = \varphi_s(y), \quad s = \overline{n, 2n-1}, \quad (4)$$

где функции $\varphi_k \in C^4[0, 1]$, $\varphi_k(0) = \varphi_k(1) = \varphi_k''(0) = \varphi_k''(1) = 0$ и удовлетворяют естественным условиям согласования.

Перейдем к исследованию задачи. Если $u(x, y)$ решение однородной задачи, то имеем

$$\iint_{\Omega} u L(u) dx dy = 0.$$

Проинтегрировав по частям, получим

$$\iint_{\Omega} \left(\frac{\partial^n u}{\partial x^n} \right)^2 dx dy + \iint_{\Omega} \left(\frac{\partial u}{\partial y} \right)^2 dx dy = 0,$$

откуда автоматически следует единственность решения задачи А. Решение будем искать в виде бесконечного ряда

$$u(x, y) = \sum_{k=1}^{\infty} u_k(x) \sin \pi k y. \quad (5)$$

Очевидно, что (5) удовлетворяет (2). Удовлетворим уравнению (1) к условиям (3), (4). Для этого подставим (5) в (1), тогда получим задачу

$$\begin{cases} u_k^{(2n)}(x) + (-1)^n (\pi k)^2 u_k(x) = 0, \\ u_k^{(s)}(0) = \varphi_{sk}, \quad s = \overline{0, n-1}, \\ u_k^{(s)}(1) = \varphi_{sk}, \quad s = \overline{n, 2n-1}, \end{cases}$$

где

$$\varphi_{sk} = 2 \int_0^1 \varphi_s(y) \sin \pi k y dy.$$

Нетрудно получить следующую оценку:

$$|u_k(x)| \leq M \sum_{s=0}^{2n-1} |\varphi_{sk}|,$$

где M - некоторая постоянная.

Также справедливы соотношения

$$\varphi_{sk} = O\left(\frac{1}{k^4}\right).$$

Теперь покажем, что ряд (5) сходится. Действительно,

$$|u(x, y)| \leq \sum_{k=1}^{\infty} |u_k(x)| \leq M \sum_{k=1}^{\infty} |\varphi_{sk}| \leq M_1 \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^4},$$

и аналогично

$$|u_{yy}(x, y)| \leq \pi \sum_{k=1}^{\infty} k^2 |u_k(x)| \leq M \pi \sum_{k=1}^{\infty} k^2 |\varphi_{sk}| \leq M_2 \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^2},$$

где M_1, M_2 - некоторые положительные постоянные.

Отсюда делаем вывод, что ряд (5) можно дифференцировать почленно и этот ряд является сходящимся.

Значит ряд (5) является регулярным решением задачи А.

Использованные источники:

1. Филатов А.Н. Асимптотические методы в теории дифференциальных и интегро – дифференциальных уравнений. Ташкент:

УДК 331.108.26

Радченко Т.А.
студент гр. 38.03-411
СИБГАУ

научный руководитель: Чуракова С.В.
доцент

Россия, г. Красноярск

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация

В статье рассматривается кадровая политика предприятия как система работы с персоналом, это обусловлено новым подходом к персоналу как ценному ресурсу и источнику богатства предприятия. Инновационная экономика обуславливает появление новых подходов к формированию и реализации кадровой политики предприятия. Статья посвящена изучению кадровой политики как стратегии управления персоналом.

Ключевые слова

Кадровая политика, кадры предприятия, стратегия управление персоналом, трудовые ресурсы, трудовой потенциал, кадровый потенциал.

Radchenko T.A.
St-t gr. 38.03-411, SibSAU
Supervisor: Associate Professor Churakova S.V.
Krasnoyarsk

PERSONNEL POLICY AS A MANAGEMENT STRATEGY STAFF

Annotation

The article deals with the personnel policy of the enterprise as a system of work with personnel; this is due to a new approach to personnel as a valuable

resource and source of wealth of the enterprise. Innovative economy leads to the emergence of new approaches to the formation and implementation of personnel policy of the enterprise. The article is devoted to the study of personnel policy as a strategy of personnel management.

Keywords

Personnel policy, personnel of the enterprise, strategy of personnel management, labor resources, labor potential, personnel potential.

Одним из главных факторов, который влияет на эффективность производства и уровень производительности труда являются кадры предприятия. Кадры предприятия – это важная и ценная часть производственных сил общества. В целом эффективность любого предприятия зависит от правильного использования, расстановки, а также квалификации работающих, что влияет на темпы прироста и объем вырабатываемой продукции. На доход организации влияет такой показатель, как производительность труда, который также связан с правильным использованием кадров на предприятии. Рост производительности труда является главным источником роста национального дохода и важным условием развития производительных сил страны. Для этого предприятию необходимо осуществлять развитие кадрового состава. Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях рыночной экономики одним из главных факторов конкурентоспособности и эффективности организации является качественный кадровый состав, который формируется благодаря разработке кадровой политики предприятия. Кадровая политика – это деятельность предприятия, которая направлена на создание трудового коллектива, который наилучшим образом будет способствовать совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников. Целью кадровой политики является обеспечение оптимального баланса процессов сохранения или обновления численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями самой организации, состоянием рынка труда, а также требованиями действующего законодательства. Главной задачей руководителя является максимальное использование возможностей персонала. На наш взгляд, успех любого предприятия зависит от эффективно разработанной кадровой политики предприятия. Именно кадровая политика направлена на создание благоприятных условий труда. Для того, чтобы организация могла с успехом воплотить свои стратегические цели в жизнь, ей необходимо разрабатывать и совершенствовать кадровую политику. Кадровая политика определит, какой производственный коллектив подходит предприятию и как организовать работу с кадрами. Кадровая политика ориентирована на развитие человеческих ресурсов и постоянно нуждается в обновлении. Она должна быть гибкой и быстро реагировать на изменения, происходящие в организациях, а также адаптироваться к изменению условий окружающей среды. К сожалению, пока не все отечественные кадровые службы осознали необходимость проведения эффективной кадровой

политики. А ведь человеческие ресурсы влияют на все остальные ресурсы любого предприятия и является ключевым фактором для эффективной деятельности предприятия в условиях рыночных отношений. Кадровая политика организации - это целостная стратегия работы с персоналом, объединяющая различные элементы и формы кадровой работы, имеющая целью создание высокопроизводительного и высоко профессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Существует множество направлений кадровой политики и при выборе направления необходимо учитывать факторы внутренней и внешней среды предприятия:

- ситуацию на рынке труда;
- финансовые возможности предприятия;
- качественные и количественные характеристики уже имеющегося персонала;
- требования, обусловленные специализацией деятельности предприятия, стратегией и миссией его развития;
- спрос на рабочую силу со стороны компаний-конкурентов.
- требования трудового законодательства.

На любом предприятии кадровой политике должно уделяться особое внимание. Кадровую политику целесообразно разрабатывать с учетом возможностей, традиций и ресурсов предприятия. Очевидно, что создать идеальную модель кадровой политики для всех предприятий и организаций невозможно. Но стремление руководителя к ведению активной, открытой кадровой политики в своей организации является залогом успеха.

Кадровая политика постоянно нуждается в совершенствовании и для этого должны проводиться, по нашему мнению, следующие мероприятия: - долгосрочное планирование кадровой политики предприятия является важным этапом для стабильной работы предприятия и планирования его развития. Предприятию необходимо просчитывать численность и структуру штата в будущем в соответствии с прогнозами состояния рынка рабочей силы. Такое планирование обычно составляется на 5 лет;

- главная задача отдела кадров или службы управления человеческими ресурсами сделать так, чтобы количество работников на предприятии соответствовало штатному расписанию. Необходимо постоянно проводить анализ факторов внешней среды для того, чтобы выяснить необходимое количество людей, в котором нуждается предприятие;

- руководству необходимо улучшать систему подбора кадров. Успех в достижении поставленных целей любой организации состоит в первоначальном правильном подборе персонала.

Источники, различные средства и предметы труда, возможности и способности в определенной сфере – все это включает в себя трудовой потенциал. Трудовой потенциал представляет собой максимальную величину ожидаемого участия персонала в производстве, который учитывает уровень профессиональных знаний, психофизиологические особенности, а

также степень владения практическими навыками. Если совершенствовать разные направления кадрового потенциала, то возможно: - спрогнозировать развитие предприятия в будущем;

- определить потенциальные возможности предприятия; - обнаружить неиспользованные резервы;

- определить фактический уровень использования кадрового потенциала.

Кадровая политика как стратегия может быть не только решительной, быстрой и основанной на приоритете производственных интересов, но и учитывающей то, как она может отразиться на мотивации персонала и какие социальные издержки он может понести. В современных условиях кадровая политика касается принципиальных позиций предприятия в отношении переподготовки, подготовки, развития кадров и обеспечивает взаимодействие работника и предприятия, а не ограничивается только подбором и отбором кадров.

Кадровая политика может носить как частный характер, когда это касается решения специфических задач (отдельные группы и категории работников), а также носит и общий характер, когда это касается персонала предприятия в целом. Таким образом, правильно выбранная кадровая стратегия обеспечивает:

- своевременное укомплектование кадрами, что обеспечивает бесперебойное функционирование производства;

- стабилизацию коллектива благодаря учету интересов персонала;

- использование рабочей силы по квалификации и в соответствии со специальной подготовкой.

На наш взгляд, эффективное развитие предприятия заключается в системном подходе к стратегии управления персоналом. Кадровая политика создана для слияния усилий всего персонала предприятия для решения поставленных задач. В аспекте современной инновационной экономики кадровая политика должна совпадать с концепцией развития предприятия и рассматриваться как важная стратегия эффективного управления персоналом.

Использованные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М., 2015
2. Журавлев П.В. Управление человеческими ресурсами: опыт индустриально развитых стран / П. В. Журавлев. – М.: 2012
3. Кибанов А.Я. Разработка кадровой политики организации// Кадровик. Кадровое делопроизводство. 2013. № 1. с. 23–25.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК НА ЗАНЯТИЯХ ПО СЮЖЕТНОМУ РИСОВАНИЮ В ДОУ

Аннотация. В статье рассматриваются основные виды нетрадиционных техник рисования и особенности их использования в ДОУ на занятиях по сюжетному рисованию.

Ключевые слова: нетрадиционные техники рисования, сюжетное рисование.

Rustemova G.E.

student of the specialty «Preschool education»

Crimean engineering-pedagogical University

Simferopol

THE USE OF UNCONVENTIONAL TECHNIQUES IN THE CLASSROOM TO PLOT THE DRAWING IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The article deals with the main types of non-traditional drawing techniques and the features of their use in the DOW at lessons on plot drawing.

Keywords: non-traditional drawing techniques, plot drawing

Введение. Одно из наиболее важных условий успешного развития детского творчества – разнообразие и вариативность работы с детьми на занятиях. Новизна обстановки, необычное начало работы, красивые и разнообразные материалы, интересные для детей неповторяющиеся задания, возможность выбора и еще многие другие факторы – вот что помогает не допустить в детскую изобразительную деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности.

Как подчеркивает Е.А. Флерина [1], сюжетное рисование является важным и эффективным средством развития детского творчества. В сюжетном рисовании задействованы практически все психические процессы: воля, воображение, память, мышление. У ребенка развивается самостоятельность и изобразительные способности, важные для развития его творчества. Основная цель сюжетного рисования – научить ребенка передавать свои впечатления от окружающей действительности.

Разработанность в источниках. Проблемой развития нетрадиционных техник рисования занимались Р.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина, О.В. Недорезова, В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова и другие [2].

Формулировка цели статьи. Раскрыть особенности использования нетрадиционных техник на занятиях по сюжетному рисованию в ДОУ.

Изложение основного материала. Одним из наиболее важных условий успешного развития способностей ребенка на занятиях по сюжетному рисованию является разнообразие и вариативность работы. Рисование нетрадиционными техниками – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

В изобразительном искусстве под техникой (от греч. «искусная» и «искусство», «мастерство») рисунка следует понимать – владение материалами и инструментами, способы их использования для целей изображения и художественного выражения.

Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться [5]. За время пребывания в группе дети успевают изучить различные технологии изображения такие как:

1. Тычок жесткой полусухой кистью. Ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом, заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

2. Рисование пальчиками. Ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

3. Оттиск пробкой. Ребенок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и мисочка и пробка.

4. Восковые мелки + акварель. Ребенок рисует восковыми мелками на белой бумаге. Затем закрашивает лист акварелью в один или несколько цветов. Рисунок мелками остается незакрашенным.

5. Монотипия предметная. Это особая техника создания художественных оттисков. Как свидетельствует название (греч. monos – единый и typos – оттиск) Ребенок складывает лист бумаги вдвое и на одной его половине рисует половину изображаемого предмета (предметы выбираются симметричные). После рисования каждой части предмета, пока не высохла краска, лист снова складывается пополам для получения отпечатка. Затем изображение можно украсить, также складывая лист после рисования нескольких украшений.

6. Кляксография обычная. Ребенок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть исходный лист пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть). Далее верхний лист снимается,

изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Недостающие детали дорисовываются.

7. Кляксография с трубочкой. Она заключается в том, чтобы научить детей делать кляксы (черные и разноцветные). Ребенок зачерпывает пластиковой ложкой краску, выливает ее на лист, делая небольшое пятно (капельку). Затем на это пятно дует из трубочки так, чтобы ее конец не касался ни пятна, ни бумаги. При необходимости процедура повторяется. Недостающие детали дорисовываются.

8. Кляксография с ниточкой. Ребенок опускает нитку в краску, отжимает ее. Затем на листе бумаги выкладывает из нитки изображение, оставляя один ее конец свободным. После этого сверху накладывает другой лист, прижимает, придерживая рукой, и вытягивает нитку за кончик. Недостающие детали дорисовываются.

9. Набрызг. Ребенок набирает краску на кисть и ударяет кистью о картон, который держит над бумагой. Краска разбрызгивается на бумагу

10. Тычкование. Ребенок ставит тупой конец карандаша в середину квадрата из бумаги и заворачивает вращательным движением края квадрата на карандаш. Придерживая пальцем край квадрата, чтобы тот не соскользнул с карандаша, ребенок опускает его в клей. Затем приклеивает квадратик на основу, прижимая его карандашом. Только после этого вытаскивает карандаш, а свернутый квадратик остается на бумаге. Процедура повторяется многократно, пока свернутыми квадратиками не заполнится желаемый объем пространства листа.

11. Монотипия пейзажная. Ребенок складывает лист пополам. На одной половине листа рисуется пейзаж, на другой получается его отражение в озере, реке (отпечаток). Пейзаж выполняется быстро, чтобы краски не успели высохнуть. Половина листа, предназначенная для отпечатка, протирается влажной губкой. Исходный рисунок, после того как с него сделан оттиск, оживляется красками, чтобы он сильнее отличался от отпечатка. Для монотипии также можно использовать лист бумаги и кафельную плитку. На последнюю – наносится рисунок краской, затем она накрывается

Выводы. Включение в работу с детьми нетрадиционных техник рисования позволяет развивать сенсорную сферу не только за счет изучения свойств изображаемых предметов, выполнение соответствующих действий, но и за счет работы с разными изобразительными материалами. Именно нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, способствуют развитию инициативы, самостоятельности детей, создают эмоционально-положительное отношение к деятельности. Результат изобразительной деятельности не может быть плохим или хорошим, работа каждого ребенка индивидуальна, неповторима.

Использованные источники:

1. Флерина Е.А. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием учебно-воспитательного руководства. – М.: Просвещение, 1945.

2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1945.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогика, 1999.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990.
5. Художественное творчество в детском саду / Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1974.

УКД 316.6

Соколова Е.Г.

Рогатых Д.А.

***Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
Россия, г. Санкт-Петербург***

НЕЙРОМАРКЕТИНГ ИЛИ КАК ПРОДАВАТЬ ЭМОЦИИ

Аннотация: В статье указаны некоторые из методов нейромаркетинга, на примере влияния цвета на выбор который совершает потребитель.

Ключевые слова: маркетинг, эмоции

Sokolova E.G.

Rogatykh D.A.

***Russian Academy of National Economy and Public Service. St.
Petersburg***

NEUROMARKETING OR HOW TO SELL EMOTIONS

Annotation: The Article lists some of the methods of neuromarketing, on the example of the influence of color on the choice that provides customers.

Keywords: marketing, emotions

Что движет человеком, когда он принимает те или иные решения? Многие предприниматели, планируя стратегии продаж, ошибочно полагают, что выбором человека – любым выбором – управляет разум. Однако в момент выбора люди делятся на две группы: первая из них вообще не думает, какой выбор разумен, вторая же уверена в его осознанности, не подозревая, что выбор давно уже сделали за них.

О чем же мы? Об эмоциях, именно они являются основой восприятия того или иного продукта, и, играя на них, продавцы своих товаров заставляют нас делать нужный им выбор. Научно доказано, что человек забывает вкус через 10-15 минут (после того, как пройдет послевкусие). К примеру, вы могли бы сейчас вспомнить, какой вкус у кофе? Вы можете назвать ассоциации, им вызванные, - сладкий, с горчинкой, - но не вспомнить его точный вкус. Однако мы знаем, что чувствовали при употреблении этого напитка, были ли мы удовлетворены после этого. То

есть удовлетворение и есть та эмоция, на которой будет основываться наш дальнейший выбор.

В своей работе мы рассмотрим этот внутренний «двигатель», а также разберем, как это все можно использовать в будущей стратегии продаж.

1. Базовые эмоции, и как они влияют на наш выбор.

“Увы, такова жизнь! Она не позволяет нам устраиваться так, как нам удобно. Она не позволяет нам укрыться от эмоций и подчиняться исключительно разуму, а не сердцу,” – Агата Кристи.

Исследованием эмоций занимался в своей работе «Психология эмоций» Изард Кэррол. Автор выделяет десять “базовых” видов эмоций: *радость, интерес, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.*

Каждая из них влечет определенное, отчетливое и специфическое переживание, осознаваемое человеком, служит человеческой адаптации, оказывая организующее влияние на человека, и мотивирует его на дальнейшее действие. Все остальные эмоции вызываются *комбинациями* вышеперечисленных эмоций, в результате которых определяется удовлетворённость от того или иного решения или *объекта*, который их вызвал.

Эмоции характеризуют проявляемые особенности человека, такие как жадность, доброта, скупость. Человек на уровне эмоций запоминает, отчего ему было радостно или печально, определяет, был ли он удовлетворён тем или иным действием, что, в свою очередь, рождает вышеупомянутую “особенность”, которая формирует личность каждого индивида. При этом эмоции являются “отражением” сигнала, поступающего с органов чувств, то есть непосредственное воздействие на органы восприятия позволит вызвать те или иные эмоции.

Схема восприятия:



При этом наше конечное восприятие зависит от каждого элемента в этой цепочке, соответственно, существуют разные методы воздействия на эмоции.

2. Методы воздействия на эмоции и восприятие человека.

«Эмоции обычно через какое-то время проходят. Но то, что они сделали, остается,» - Вильгельм Швобель.

Все наши эмоции тесно связаны с органами чувств. Поскольку

информацию мы получаем именно с помощью слуха, зрения, обоняния, тактильного ощущения, важно с их помощью привлечь и удержать наше внимание.

1) Зрение (цвета)

Цвет очень сильно влияет на наше восприятие, он не только привлекает внимание, но и вызывает у нас определенные эмоции. Научно доказано, что разные цвета стимулируют разные отделы мозга, вызывая при этом у человека разные чувства, начиная от возбуждения (волнения), до абсолютного спокойствия - все это часто используется для привлечения целевой аудитории. Перечислим основные цвета.

Красный

Главная эмоция этого цвета – это страсть, она вызывает бурю сильных чувств, моментально привлекающих наше внимание. Данный цвет заставляет нас действовать, причем немедленно, сейчас. Также, что немаловажно, он стимулирует аппетит, благодаря чему активно используется компаниями общепита. (Яркий пример компании, активно использующей красный, - McDonald's)

Синий

В противовес красному, главные эмоции синего цвета – спокойствие и надежность, цвет часто ассоциируется с водой. Интересен тот факт, что синий больше всего импонирует мужчинам. Этот цвет, наоборот, сдерживает аппетит и вызывает чувство умиротворения. Синий и его производные используют компании, которым важно расположить к себе клиента, вызвать доверие. (Одна из известных компаний, чей бренд базируется на данном цвете, - Ford).

Зеленый

Эмоции решимости и успеха, создаваемые этим цветом, тесно ассоциируются со здоровьем и природой. Уникальность зелёного цвета в том, что он создает некий баланс между физическим телом и эмоциями, способствует расслаблению организма, снятию напряжения. Благодаря этой особенности он используется как для пропаганды в сфере экологии, так и для оформления некоторых кафе и магазинов. (Компания, использующая данный цвет, - Starbuckscoffee).

Фиолетовый

Стимулирует отдел мозга, отвечающий за творчество, ассоциируется с мудростью, уважением и верностью. Используется компаниями, где неотъемлемой частью бренда является креатив. (Компания, использующая данный цвет, - SyFu).

Оранжевый

Вызывает эмоции волнения и энтузиазма, часто ассоциируется с теплом. Как и красный, стимулирует призыв к действию (продажи, покупке), однако при частом употреблении провоцирует агрессию. Компании, использующие этот цвет, хотят представить бренд доброжелательным, веселым и уверенным. (Самый яркий пример компании, в чьем бренде

преобладает данный цвет, -Fanta).

Черный

Цвет, опасный в чрезмерном употреблении, так как действует угнетающе, однако ассоциируется с властью, стабильностью и силой. Часто используется компаниями, центральной идеей бренда которых является интеллект. Цвет также может использоваться для зрительного уменьшения какого-либо объекта. (Бренд компании GQ базируется на черном).

Серый

Уникальный цвет, сглаживает все остальные эмоции. Является символом постоянства. Часто употребляется компаниями, у которых на первом месте в бренде практичность. Переизбыток цвета вызывает ощущение незначительности объекта. (Ставку на этот цвет сделала Puma).

Белый

Издревле белый цвет ассоциировался у людей с чистотой, безопасностью и нейтралитетом. Часто используется для того, чтобы не вызывать каких-либо специфических эмоций. Любят комбинировать белый цвет с фиолетовым, так как они оба ориентированы на творчество и креатив. Символизирует надежду.

Цвета используются на всем протяжении взаимодействия человека с брендом, начиная от рекламы и заканчивая продукцией. Комбинирование вышеперечисленных цветов позволяет переключать внимание человека между объектами, вызывать на отдельный объект определенные чувства и эмоции.

2) Слух (звуки, диалог, музыка).

Звук также напрямую воздействует на подсознание, вызывая цепочку различных ассоциаций, задает настроение, связанное с товаром, и оказывает влияние на поступки. Звук создает образы, которые через эмоциональное восприятие закрепляются в нашей памяти, поэтому его воздействие на нашу психику велико. Исследованием звука занимался в своей работе И.Молчанов. Автор выделил несколько правил (концепций) разработки музыкального сопровождения бренда:

1) Музыка подбирается в зависимости как от концепции магазина, так и от его ассортимента, она не должна идти вразрез цветам и внешнему виду (стилистике) компании, не должна нарушать общей гармонии, а, наоборот, заставлять людей погружаться в нее.

2) Нельзя вызывать каких-либо ассоциаций, связанных, к примеру, с той или иной песней или мелодией.

3) При выборе стиля музыки стоит учесть аудиторию, которая посещает заведение, так как у разных групп лиц совершенно разные музыкальные пристрастия, как, например, у людей разных возрастов. Доказано, что, если музыкальные пристрастия клиентов совпадают с играющей музыкой, люди проводят в магазине на 20% дольше времени.

4) От использования радио лучше всего отказаться, так как излишние разговоры в эфире и постоянная посторонняя реклама отвлекают от выбора

продукции и подсознательно раздражают клиента.

3) Обоняние (запахи)

Одним из важных факторов воздействия на наши эмоции является обоняние. На основе его влияния на человека разработано такое направление в маркетинге, как аромамаркетинг. Компания Nike в своем магазине воспроизвела запахи скошенной травы и кока-колы, тем самым повысив продажи на 37%. По исследованию ученых и по нашим внутренним исследованиям, от всех групп эмоций, получаемых от иных видов контактов, на запахи приходится доля ~11-15%. Это немного, однако существенно влияет на общую оценку человеком продукта. В данном случае стоит обратить внимание скорее не на саму долевую часть эмоций, а на то, что запах может кардинально изменить отношение к продукту, какие бы цветовые/звуковые гаммы ни использовали. Но что же такого важного в запахах, и как они на нас воздействуют?

Запахи непосредственно влияют на мозговую деятельность человека, они могут изменить настроение, усилить тягу к объекту или отторжение от него. Каждый аромат несет в себе определенное воздействие, он может вызвать резкое возбуждение, понуждая нас к действию, либо же, наоборот, расслабить. Могут и просто увеличить силу восприятия остальных органов чувств.

Так, например, существует отдельная наука “Ароматерапия”, целью которой является изучение влияния разного рода эфирных масел, кремов и других веществ на эмоциональное состояние человека.

Еще одним важным фактором “важности” запахов является их фиксированность в подсознании, при воздействии они активируют эмоциональную память человека. Стимулирование зон мозга, отвечающих за считывание информации с органа обоняния, приводит к возбуждению памяти и воображения, активируя эмоции, которые проявлялись в ситуации, связанной с данным запахом. Но как это использовать? Ниже перечислим самые характерные способы применения этого знания в различных компаниях.

1) Кондитерские, пекарни, булочные используют этот прием, насыщая свои лавки ароматом свежего хлеба, корицы и т.п., стимулируя покупателя совершать резкие и импульсные покупки (в данном случае человек, скорее всего, возьмет даже больше, чем он планировал взять).

Таким же приемом воспользовались и мы в своей кофейне, ароматизируя воздух свежемолотым приготовленным кофе. По данным нашей внутренней статистики, в результате общий объем продаж вырос на 19,02%. Люди, покупающие кофе, говорили, что отреагировали на запах: “Зашел потому, что, когда гулял по улице, учуял сильный запах кофе, и мне очень захотелось его купить”.

2) Многие фирмы, занимающиеся продажей дорогой одежды, для привлечения клиентов используют ароматы дорогих духов, такие как Tom Ford, Chanel, Gucci и прочее. Так, например, всемирно известные

кожевенные фирмы Michael Kors и Louis Vitton ароматизировали торговый зал специально приготовленным запахом дорогой кожи.

3) Туристические агентства используют специфические ароматы южных стран, в частности, морской волны, песка, тропиков, тем самым приводя клиента в восторг.

4) Продавцы мебельных отделов зачастую применяют древесные ароматы, к примеру, хвойного дерева.

Это лишь малый спектр использования данного приема на практике, однако, по нашему мнению, достаточно наглядный.

4) Осязание

Осязание – это способность воспринимать внешнюю среду с помощью рецепторов кожи. Оно весьма разнообразно и позволяет оценивать размер объекта, его форму, влажность, положение в пространстве и тому подобное.

Физический контакт очень важен, и он до сих пор остается главной проблемой многих интернет-магазинов, ведь при покупке всегда хочется ощутить объект, почувствовать, потрогать, примерить, поскольку при этом мы можем быть полностью уверены в своей покупке.

Все вышесказанное является как средством привлечения клиентов, так и оружием в конкурентной борьбе.

Заключение

В заключении отметим, что в каждом варианте элемент нейромаркетинга может быть использован как по отдельности, так и в связке с другими элементами. Самое главное использовать все инструменты органично гармонично. Примерно в 68% случаев (взята средняя цифра по нашим исследованиям и исследованиям других маркетологов), как только клиент заходит в зону торговли, выбор покупки уже сделан за него. Поэтому очень важно правильно смоделировать стратегию продаж, так как ошибка в одном из элементов - будь то цветовая гамма логотипа и торговой зоны, или же звук, запах и обращение к клиентам - может губительно сказаться на всем бизнесе как в краткосрочной (единичной) сделке, так и в долгосрочной перспективе.

Надеемся, что данная информация поможет в ведении бизнеса и построении стратегии продаж, как начинающим бизнесменам, так и состоявшимся.

Использованные источники:

1. Маркетинговые исследования: учебник для студентов / Т. Г. Зорина, М. А. Слонимская. – Минск: БГЭУ, 2010. – 410 с.
2. Маркетинг: учебное пособие для магистров, аспирантов и специалистов, осуществляющих маркетинговую деятельность / [И. М. Синяева и др.]. - Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 383
3. Десятниченко Д.Ю., Федорков А.И. Микроэкономика: технология эффективного изучения. / Десятниченко Д.Ю., Федорков А.И. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская Академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления. Санкт-Петербург, 2012, 130 с.

4. Десятниченко Д.Ю., Десятниченко О.Ю. Управление процессом организации инвестирования инноваций в регионе. Монография. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления. Санкт-Петербург, Изд-во Астерион, 2014, 171 с.

5. Трайндл Арндт - Нейромаркетинг: Визуализация эмоций, Издательский дом: Альпина бизнес букс 2007 г.

6. Афанасьев, М.П. Маркетинг: стратегия и тактика развития фирмы / М.П. Афанасьев – М.: Издательский центр "Книга", 2011. – 304 с.

7. Голубков, Е.П. Маркетинг: стратегии, планы, структуры / Е.П. Голубков – М.: Издательско-торговый дом "Русская Редакция", 2012. – 261 с.

УДК 625.144.5

Солиев Р.Х.

DcS

Валиева Г.Ф.

ассистент

Нурматов А.Б.

студент магистрант

Наманганский инженерно-строительный институт

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация: В статье приводятся результаты исследований впервые разработанных эффективных составов композиционных материалов, наполненных механоактивированными природными песками и другими ингредиентами, позволяющие повышению прочностных свойств, теплостойкости, сдвигоустойчивости и трещиностойкости и в целом работоспособности и долговечности асфальтобетонных композиционных покрытий дорог, мостов и аэродромов.

Ключевые слова. Физико-механические свойства, теплостойкость, композиция, наполнители, механоактивация ингредиентов, сдвигоустойчивость, трещиностойкость, работоспособность, долговечность, асфальтобетонные композиции.

Soliyev R.X.

DcS of Namangan Engineering-Construction Institute

Valiyeva G.F.

Assistant of Namangan Engineering-Construction Institute

Nurmatov A.B.

Magistrant of Namangan Engineering-Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

Annotation: The article presents the results of research pioneered effective compositions of composite materials filled with a mechanically activated natural sand and other ingredients, which improve strength properties, thermo-resistance, shear stability and crack resistance and the overall increase efficiency and durability of asphalt concrete composite pavements of roads, bridges and airfields.

Keywords: composite, mineral powder ingredients, mechanical activation, sealing mastic, oligomer, bitumen deformation joint, cracks, asphalt-concrete.

Введение. С точки зрения технологии получения и формирования физико-механических характеристик асфальтобетонных покрытий особо важную роль играют свойства природных песков, их гранулометрический состав, насыпная и истинная плотность, удельная поверхность, а также шероховатость поверхности зёрен(частиц).[1-6].

Цель работы. Исследование механоактивации природных песков и их влияние на физико-механические свойства композиций для асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог и на работоспособность последнего.

Объект и методы исследований.

Таблица 1

Поверхностные и объёмные свойства местных природных песков

№	Месторождения природного песка	Удельная поверхность см ² /г	Насыпная плотность кг/м ³	Плотность кг/м ³
1	Чирчикский	382	1452	2345
2	Язьяванский	418	1486	2286
3	Янгиерский	402	1482	2312
4	Чиназский	396	1461	2324
Остаток на сите №014				

Механоактивацию природных песков осуществляли на дисмембраторной установке НТК «Фан ва тараккиёт», разработанной к.т.н. Негматовым Н.С.

Дисмембраторный активатор работает с постоянной скоростью $n=1500$ об/мин. Для установления оптимального режима нами проводились эксперименты по активации выбранных природных песков. Учитывая то, что эти пески достаточно мелкозернистые, для активации их поверхности выбирали истирающий принцип установки при различных нагрузках. Для этого загрузку дисмембратора осуществляли песком порциями от 1 до 5 кг в минуту с интервалом 1 кг. Зазор между пальцами ротора и статора дисмембратора составлял 0,2 мм.

Результаты исследований и их обсуждение. Наиболее оптимальный режим как с точки зрения механоактивации, так и с позиции трудо-и энергозатрат наблюдаются при зазоре между ротором и статором 0,2 мм. Загрузку можно принять 3 кг/мин. При большой загрузке, хотя и

наблюдается дальнейшее увеличение степени активации всех видов песков, но требуются большие энерго- и трудо затраты. Кроме того, наблюдается значительное нагревание установки, требующее его остановку на охлаждение.

Из таблицы 2 видно, что как с увеличением коэффициента загрузки, так и при увеличении продолжительности обработки, наблюдается существенное снижение насыпной плотности песков всех видов, которое свидетельствует о увеличении удельной поверхности дисперсной массы, характеризующейся степенью активации поверхностей их частиц.

Как видно из результатов проведенных исследований, оптимальным количеством загрузки дисмембратора является погрузка 3 кг в минуту. При такой загрузке достигается наиболее высокая дисперсность и удельная поверхность активированных песков (таблица 2).

Так закономерность объясняется тем, что при малых дозах загрузки дисмембратора, то есть менее 3 кг/мин., частицы песка не могут полностью заполнять пространство между пальцами ротора и статора. При этом они в первую очередь ударяются, раскалываются, а потом проскальзывают без существенного измельчения. При больших дозах загрузки, то есть более 3 кг/мин., часть песка выходит из дисмембратора не попадая в зазор между ротором и статором и общая дисперсность выходящего материала остается невысокой.

Таблица 2

Влияние режима обработки на механоактивацию природных песков

№	Изменение свойств песка различных месторождений	Влияния режима обработки (t, мин.) при различных коэффициентах заполнения на механоактивацию природных песков					
		0	1	2,5	5,0	7,5	10
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Коэффициент заполнения 0,25						
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1	Чирчикский						
1.1.1	Остаток насите №014 по массе	22,5	21,4	20,1	18,4	18,2	17,8
1.1.2	Насыпная плотность кг/м ³	1452	1432	1418	1406	1405	1404
1.2	Языеванский						
1.2.1	Остаток насите №014 по массе, %	26,5	24,2	21,3	18,2	17,5	17,2
1.2.2	Насыпная плотность кг/м ³	1486	1454	1432	1428	1412	1407
1.3	Янгиерский						
1.3.1	Остаток насите № 014	18,6	16,8	15,6	12,3	11,9	11,6
1.3.2	Насыпная плотность кг/м ³	1482	1468	1455	1432	1415	1408
1.4	Чиназский						
1.4.1	Остаток насите № 014	2,4	2,2	1,8	1,4	1,3	1,2
1.4.2	Насыпная плотность кг/м ³	1461	1454	1422	1410	1408	1406
2	Коэффициент заполнения 0,5						

2.1	Чирчикский						
2.1.1	Остаток насите №14	22,5	20,2	19,3	17,2	16,8	16,5
2.1.2	Насыпная плотность кг/м3	1452	1424	1414	1396	1392	1388
2.2	Языяванский						
2.2.1	Остаток на сите №014	26,5	22,1	18,4	16,1	15,2	15,0
2.2.2	Насыпная плотность кг/м3	1486	1438	1421	1416	1405	1401
2.3	Янгиерский						
2.3.1	Остаток на сите № 014	18,6	14,1	12,9	9,2	8,4	8,3
2.3.2	Насыпная плотность кг/м3	1482	1452	1446	1424	1402	1398
2.4	Чиназский						
2.4.1	Остаток на сите № 014	2,4	1,8	1,4	1,1	1,1	1,0
2.4.2	Насыпная плотность кг/м3	1461	1442	1405	1402	1398	1395
3	Коэффициент заполнения 0,75						
3.1	Чирчикский						
3.1.1	Остаток на сите № 014	22,5	21,8	18,1	15,9	14,9	14,8
3.1.2	Насыпная плотность кг/м3	1452	1431	1418	1409	1403	1400
3.2	Языяванский						
3.2.1	Остаток насите №014	26,5	20,2	17,8	15,3	14,8	14,5
3.2.2	Насыпная плотность кг/м3	1486	1428	1419	1409	1402	1398
3.3	Янгиерский						
3.3.1	Остаток на сите №014	18,6	13,3	12,6	8,8	8,1	7,9
3.3.2	Насыпная плотность кг/м3	1482	1448	1439	1416	1396	1395
4.4	Чиназский						
4.4.1	Остаток насите №014	2,4	1,7	1,3	1,0	0,9	0,9
4.4.2	Насыпная плотность кг/м3	1461	1439	1400	1395	1388	1384

Исходя из выше изложенного, за оптимальные количество загрузки дисмембратора при режиме работы 1500 об/мин и зазоре между ротором и статором 0,2 мм можно принять 3 кг/мин. При этом часовая производительность дисмембратора составит 180 кг механоактивированного песка в час.

Результаты влияния зазора между ротором и статором на гранулометрический состав песков приведены в таблице 3.

Таблица 3

Месторождения природного песка	До обработки	Зазор между ротором и статором, мм						
		0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35
	Остаток на сите №014, %							
Чирчикское	22,5	22,0	20,7	18,9	16,5	17,8	19,8	21,1
Языяванское	26,5	24,8	22,4	18,1	15,0	16,3	17,9	21,8
Янгиерское	18,6	16,8	14,1	8,9	8,3	9,7	13,9	14,1
Чиназское	2,4	2,0	1,8	1,3	1,0	1,1	1,32	1,6

Механизм механоактивации при обработке минералов и природных песков на дисмембраторной установке можно изобразить, как показано на рисунке 1.

При ударно-истирающем режиме обработки активация происходит в основном за счёт образования новых поверхностей с незначительным изменением гранулометрического состава, а при обработке ударно-раскалывающем-истирающем режиме активация происходит как за счёт

изменения гранулометрического состава, так и обнажения новых поверхностей.

Модельная схема морфологических изменений формы частиц и рельефа поверхностей природных песков при обработке в дисмембраторном активаторе

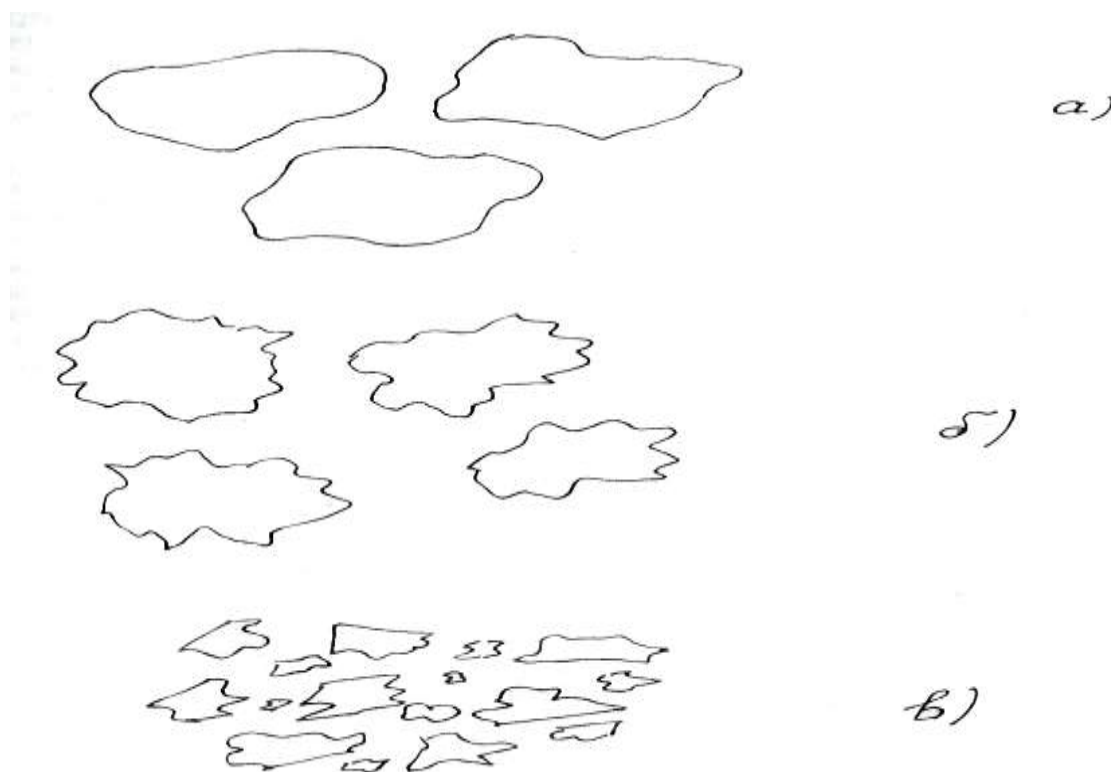


Рис 1. а) исходная (природная, с окатанной поверхностью) форма частиц; б) форма частиц при ударно-истирающем режиме; в) форма частиц при ударно-раскалывающем-истирающем режиме

Рисунок 1 – Модельная схема морфологических изменений формы частиц и рельефа их поверхностей природных песков при обработке в дисмембраторном активаторе.

Механические свойства асфальтобетонных композиций, главным образом, зависят от химического и гранулометрического составов, степени механоактивации и свойств вяжущего.

Исходя из сказанного, нами было изучено влияние механоактивации на прочностные показатели асфальтобетонных покрытий. В частности, зависимость предела прочности при сжатии от степени загрузки дисмембратора при механоактивации песков и влияние механоактивации на прочность асфальтобетонных покрытий при сдвиге.

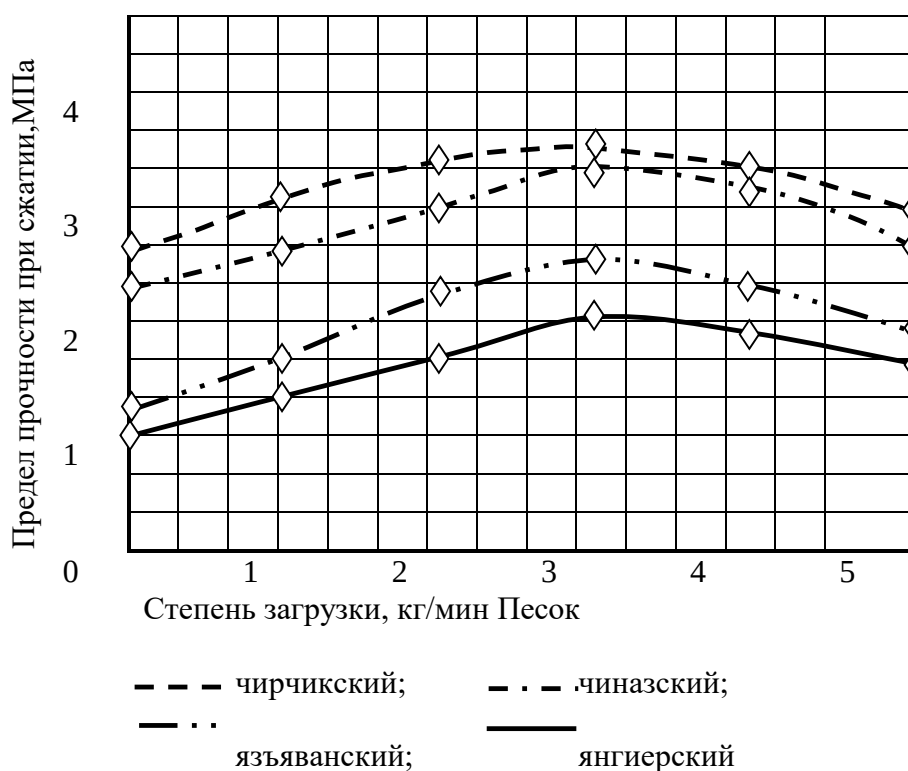
Как видно из хода кривых рисунка 2, при использовании механоактивированных песков наблюдается увеличение прочности при сжатии асфальтобетонных покрытий, содержащих пески, полученные при загрузке дисмембратора до 3 кг/мин. Дальнейшее увеличение загрузки дисмембратора до 5 кг/мин. Приводит к плавному снижению этого

показателя.

Такая закономерность объясняется тем, что при загрузке дисмембратора до 3 кг/мин., в силу оптимального режима работы происходит интенсивное измельчение загружаемых материалов и их активация за счёт появления новых поверхностей и увеличения общей удельной поверхности. При дальнейшем увеличении загрузки дисмембратора до 5 кг/мин., как было сказано выше, часть первоначально подаваемого сырья выходит из дисмембратора не попадая в зазор между ротором и статором, то есть в неизмельченном состоянии. В результате этого общая удельная поверхность изменяется незначительно.

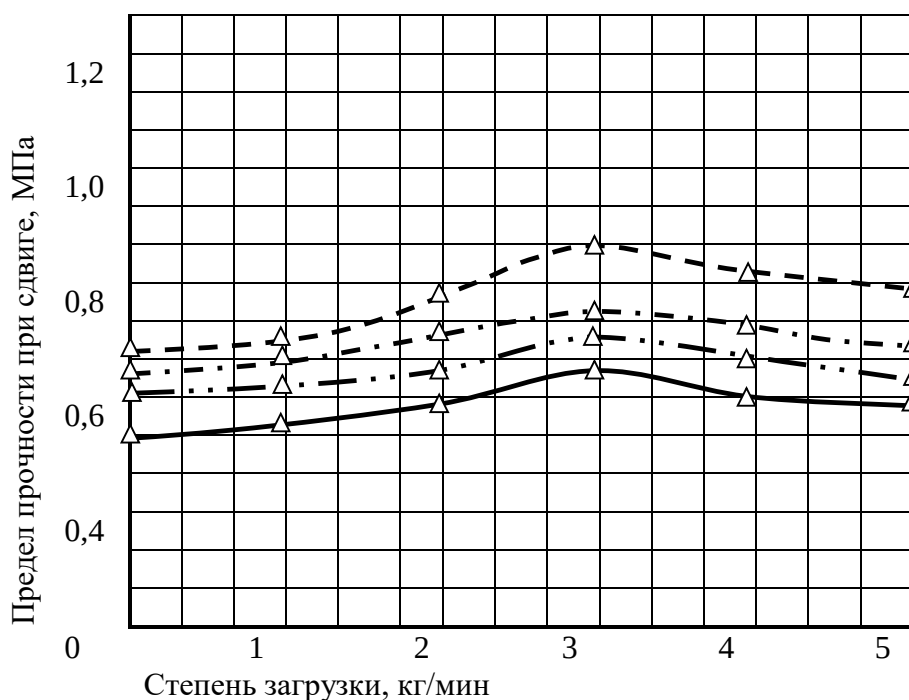
Зависимость предела прочности при сжатии асфальтобетонных покрытий от степени загрузки дисмембратора при механоактивации

Рис 2.



Зависимость предела прочности при сдвиге асфальтобетонных покрытий от степени загрузки дисмембратора при механоактивации

Рис 3.



чирчикский;

чиназский;

язъяванский;

янгиерский

Как видно из кривых рисунка 3, механоактивация песков существенно влияет и на предел прочности при сдвиге асфальтобетонных покрытий. При увеличении степени загрузки дисмембратора от 1 до 3 кг/мин, предел прочности при сдвиге возрастает от 0,6; 0,8; 0,9 МПа до 0,8; 0,9; 1,0 соответственно.

Исходя из вышеизложенного нами предлагается использовать механоактивированные мелко модульные природные пески как минеральные наполнители для щебенистого или гравистого асфальтобетона для повышения свойств асфальтобетона в небольших количествах (5-10%).

Анализируя кривые 2 и 3, можно сделать заключение, что местные природные речные и барханные пески могут быть успешно использованы в качестве наполнителей в асфальтобетонных покрытиях после их механоактивации в дисмембраторной установке.

Заключение.

Таким образом, введение в состав композиции механоактивированных песков, как речных, так и барханных, позволяет повышать свойства разрабатываемых композиций и работоспособности асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог.

Использованные источники:

1. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Иноятв К.М., Салимсаков Ю.А. Композиционные асфальтобетонные материалы для покрытия дорог //

Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Абдуллаев А.Х., Рахмонов Б.Ш., Иноятлов К.М., Салимсаков Ю.А. Модифицированные битумные композиции многофункционального назначения // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

3. Sobirov A.B., Rahmonov B.Sh., Abdullayev A.X., Inoyatov K.M., Salimsakov Y.A., Mahkamov D.I., Soliyev R.X. Study of composition and technology of highly filled composite polymeric materials for asphalt roads, which can be used in hot climates and increasing their operation life. European polymer congress in 2011. XII congress of the specialized group of polymers., / Congress program, june 26 - jule 1, 2011, Granada, Spain.

4. Negmatov S.S., Sobirov B.B., Rakhmonov B.Sh., Negmatov J.N., Inoyatov K.M., Negmatova M.I., Salimsakov J.A., Makhkamov D.I., Soliev R.X. Composite Materials Based On Soft Organic And Inorganic Ingredients For Increasing The Durability Of Roads 6th INTERNATIONAL CONFERENCE Times of Polymers (TOP) Composites AIP Conf.Proc. 2012 American Institute of Physics. p. 319-321.

5. Sayibjan Negmatov, Kakhramon Inoytov, Lochin Oblakulov, Shukhrat Bozorboyev, Bahodir Sobirov, Bakhrom Rakhmonov, Jahongir Negmatov, Dilshod Makhkamov, Rustam Soliev, Andrey Lisenko. Research And Development Of Technologies Of Obtaining The Mechanically Activated Powder Based On Natural Ingredients And Dune Sand For Production Of Sealing Composite Cements And Composite Materials For Various Purposes. International Porous and Powder Materials Symposium and Exhibition, PPM 2013, September 3-6, 2013 в г. Измире.

6. Патент. «Битумная композиция». № IAP 04848 от 26.12.2014. Негматов С.С., Махкамов Д.И., Солиев Р.Х., Собиров Б.Б., Абдуллаев А.Х., Гулямов Г., Салимсаков Ю.А., Облакулов Л.Н., Шодиев Х.Р., UZ.

*Тимофеева К. Ю.
студент 2 курса ФБиТФ
Стерлитамакский филиал
Башкирский Государственный Университет
Руководитель: Салеев Э.Р.
Россия, г. Стерлитамак*

**ПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В
ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОХРАНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЯ**

Аннотации: данная статья посвящена питанию как актуальной проблеме повышения эффективности студенческого спорта. Обоснована необходимость занятий спортом, поддержания здорового образа жизни. Также показаны способы борьбы решения этой проблемы.

Ключевые слова: питание, спорт, здоровье.

*Timofeeva K.Yu.
Student
Sterlitamak branch of Bashkir State University
G. Sterlitamak
The head - Salayev Eldar Rafaelievich*

**NUTRITION AS AN ACTUAL PROBLEM OF INCREASING THE
EFFECTIVENESS OF STUDENT SPORTS IN THE FORMATION OF A
HEALTHY LIFESTYLE AND HEALTH.**

Annotations: this article is devoted to nutrition as an actual problem of improving the effectiveness of student sport. Substantiation of sports activities, maintaining a healthy lifestyle is substantiated. Also shown are ways to combat this problem.

Keywords: nutrition, sport, health.

Проблема питания в формировании здорового образа жизни является актуальной, ведь для сохранения здоровья нужно придерживаться здорового образа жизни, а он напрямую зависит от питания. Однако, это является проблематично в подростковом возрасте. Совмещать спорт и одновременно учебу для большинства студентов большая проблема. Крепкое здоровье – это богатство, о котором мечтает каждый из нас. Если человек здоров, то у него будет многое получается, он сможет справляться с жизненным темпом и удачно себя реализовывает во всех сферах.

Здоровый образ жизни в сочетании с занятиями спортом, участие в различных студенческих соревнованиях, активный отдых, все это должно выступать как внутренняя потребность в повседневной жизни студента.

К основным характеристикам здорового образа жизни относятся:

- соблюдение правил гигиены (личной и коллективной);

- режим труда (учебы);
- закаливание;
- режим отдыха и быта

Однако, одной из составляющих характеристик является рациональный режим питания, включающий в себя цельные продукты растительного происхождения и содержащие низкое количество сахара и жира. [1]

Правильное питание обеспечивает развитие и рост, максимальную работоспособность, хорошее самочувствие, долголетие и здоровье. Состояние кожи, волос, деятельность наших органов, систем во многом зависят от правильного питания, от приёма сбалансированной пищи, которая содержала бы в себе все необходимые вещества в определённых количествах. Хорошее здоровье и правильное питание находятся в зависимости друг от друга.

Большинство студентов сталкиваются с такой проблемой, что не могут поддерживать постоянный и регулярный режим питания, из-за учебы. Но можно найти решение и этой проблеме, ведь главное желание. В таблице ниже, я приведу пример, более оптимального режима питания для студентов.

Таблица 1. Режим дня.

Время	Вид деятельности
7:00-7:20	Подъем, зарядка
7:20-7:40	Гигиенические процедуры, закаливание
7:40-8:00	Завтрак
8:00-8:25	Дорога до учебного заведения
8:30-11:40	Занятия
11:40-12:10	Перерыв, перекус
12:10-15:20	Занятия
15:10-16:40	Обед, прогулка
16:40-18:00	Время для выполнения д/з
18:00-19:30	Занятия Ф.К.
19:30-21:00	Ужин, отдых
21:00-22:00	Общение с друзьями
22:00-23:00	Душ, подготовка ко сну
23:00-7:00	Сон

Таким образом, проблема повышения эффективности студенческого спорта в формировании здорового образа жизни на прямую зависит от питания. И стоит задуматься над решением этой проблемы. Я думаю, нагнала необходимость внедрить в столовые учебных заведений как можно больше правильной и полезной пищи и еды. После этого многие студенты задумаются насчет своего правильного режима питания, что в свою очередь окажет положительное влияние на формирование здорового образа жизни студентов.

Использованные источники:

1. Бюттнер Д. Голубые зоны на практике. Как стать долгожителем. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 352с.

Тимошенко В.В.

студент 2 курса

Фролова Т.А.

студент 2 курса

Сидоренко И.В.

студент 2 курса

Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского

Россия, г. Новозыбков

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

Аннотация. Психологическая готовность ко взрослой жизни предполагает наличие способностей и потребностей для самореализации, потребности в общении со взрослыми и сверстниками, умении общаться, но и также потребности в уединении, способности к рефлексии, развитое теоретическое мышление, устойчивость самосознания, появление стремления к самовоспитанию, профессиональное самоопределение, активное формирование мировоззрения. Все эти новообразования или приобретения составляют основу развития личности в юности.

Ключевые слова: личность, юность, мировоззрение, самосознание.

Timoshenko V.V.

Frolova T.A.

Sidorenko I.V.

Second year students

Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

Novozybkov, Russia

PECULIARITIES OF FORMATION OF THE PERSON IN YOUTH

Annotation. Psychological readiness for adulthood presupposes the availability of abilities and needs for self-realization, the need for communication with adults and peers, the ability to communicate, but also the need for solitude, the capacity for reflection, developed theoretical thinking, the stability of self-awareness, the emergence of a desire for self-education, professional self-determination, active formation of the world outlook. All these new formations or acquisitions form the basis for the development of the personality in youth.

Key words: personality, youth, world outlook, self-consciousness.

Юношеский возраст один из ответственных и волнующих периодов формирования личности, который включает осознание смысла жизни, ее целей, выбор будущей профессии, формирование отношения к жизни. Большинство ученых признается, что юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь. В настоящий период ситуация развития для юношей осложнена еще и трудностями социального переустройства нашего

общества, негативным влиянием средств массовой информации, засорением Интернет-пространства ненужной информацией, в связи с чем необходимо изучение психологии современных юношей и девушек, в частности особенностей формирования и поиска смысла жизни.

В юности немаловажную роль играет общение со сверстниками. Потребность в интимной дружбе возникает у девочек на 1,5-2 года раньше, чем у мальчиков, при этом дружба девочек более эмоциональна. Что же значит дружба в юности?

Юношеская дружба многогранна, характерными чертами является устойчивость, эмоциональность, верность, близость. С помощью общения с друзьями подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам не могут сообщить взрослые. Благодаря общению вырабатываются навыки межличностного взаимодействия, умения работать в коллективе и подчиняться его дисциплине, соотносить групповые интересы и личные. Активно формируются коммуникативные навыки, которые очень сильно пригодятся во взрослой жизни.

Основными особенностями юношеского возраста являются:

1. Самоопределение, становление самосознания. Основной деятельностью является поиск своего места в жизни. Именно на этом этапе девушки и юноши оканчивают школу, выбирают профессию, происходит переход к трудовой деятельности. Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Открытие своего внутреннего мира очень радостное и волнующее событие. Вместе с осознанием своей уникальности и неповторимости приходит и чувство одиночества. Внутреннее «Я» еще неустойчиво и расплывчато.

2. Становление мировоззрения. В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров воспринимаемой действительности. Воззрение на мир в современности включает в себя некоторое количество аргументированных взглядов, среди которых нет ни абсолютно истинных, ни абсолютно ложных точек зрения и между которыми приходится выбирать. В этот период возникает ряд нравственных проблем, таких как понятие о добре и зле, справедливости и беззакония. Они включают круг вопросов, решение которых затрагивает человеческое существование в целом.

3. Принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими. Именно в юности, когда человек становится более самостоятельным и приобретает независимость, он все больше и больше принимает на себя социальные обязательства. В юности человек принимает ряд ответственных решений, таких как выбор профессии, выбор спутника жизни, создание семьи, которые определяют дальнейшую жизнь.

4. Стабилизация психических состояний. В юности, по сравнению с отрочеством, все больше снижается острота и эмоциональность межличностных конфликтов и гораздо меньше проявляется негативизм по отношению к окружающим людям. Человек становится все более

сдержанным в поведении, снижается уровень тревожности, нормализуется самооценка, что положительно влияет на внутриличностные и межличностные отношения.

Переход к взрослой жизни, как и любой другой этап, имеет ряд противоречий, что связано с особенностями развития личности. С одной стороны, человек приобретает статус взрослого, но с другой стороны нет опыта взрослого человека, что предстоит ему приобрести. Молодые люди стараются различными способами подчеркнуть свою самостоятельность в принятии решений, но эти решения часто принимаются под влиянием каких-либо обстоятельств. В этот период люди болезненно воспринимают, когда им кажется, что их критикуют, ограничивают самостоятельность.

В период юности наблюдает завышенные требования в профессиональной деятельности, нередко и разочарования в профессиональной и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения. Трудности в устройстве на работу под влиянием каких-либо обстоятельств толкают молодых людей на ведение праздного образа жизни, а затем и на путь правонарушений. При воспитании приходится также преодолевать одностороннюю ориентированность юношей на овладение «престижными» профессиями, нежелание овладевать массовыми профессиями.

Таким образом, юношество является одним из важнейших периодов жизни человека. Многие качества личности, сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека.

Использованные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: МГУ, 2006. - 390 с.
2. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. - М.: Высш. шк., 2008.
3. Шумская, Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности / Л.И. шумская. // Психология. - №3, 2005. - С 3-11.

Трофимов С.В.
студент магистрант
кафедра языкознания и переводоведения
Институт иностранных языков
Московский городской педагогический институт
научный руководитель: Гулиянц А.Б., к.пед.н.
доцент

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ КОРПУСОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация:

В данной статье освещается некоторая информация о корпусной лингвистике, а также об использовании параллельных корпусов в рамках лингвистического исследования. Проведенный анализ показал, что использование параллельных корпусов позволяет не только рассмотреть значение языковых единиц, но и отразить их особенности в языке и культуре.

Ключевые слова: корпусная лингвистика, корпус, языковые корпуса, параллельные корпуса, лингвистические исследования

Trofimov S.V.
Graduate student of the Chair of Linguistics and Translation Studies
Institute of Foreign Languages
Moscow City University
Scientific Adviser: Guliants A.B.
Ass. Professor, candidate of pedagogical sciences

POTENTIAL USING OF PARALLEL CORPORA IN LINGUISTIC RESEARCHES

Abstract:

This article is devoted to some information on corpus linguistics and the potential to use parallel corpora in linguistic researches as well. It is reported that parallel corpora allow to consider the significance of language units and to detect their features in language and culture.

Keywords: corpus linguistics, corpus, language corpora, parallel corpora, linguistic researches

Язык является неотъемлемой частью современного общества. Он находится в постоянном развитии, и будучи основополагающим звеном коммуникации людей, отражает особенности того общества, в котором используется. Профессия переводчика по своей сути очень интересна и является необходимой в современном мире. Интересна такая профессия тем, что переводчик занимается не только переводом языковых данных, но и отражением национального характера, культуры и её особенностей.

В настоящее время с развитием языка возрастает необходимость в его

анализе, систематизации и категоризации. Существует большое количество учебников для изучения иностранного языка и переводоведения, методик преподавания иностранного языка и перевода, однако они отражают языковые особенности, как правило, на уровне определенного заданного стандарта. Из-за постоянного развития языка появляется необходимость в разработке новых методик и учебников — такое явление происходит ежегодно. Однако, существуют и область лингвистики, которая отвечает за наблюдение за развитием языка и его особенностей. Данное направление называется корпусной лингвистикой.

Проблемой корпусной лингвистики занимались такие ученые, как М.В. Копотев, В.П. Захаров, А.Н. Баранов, В.П. Сысоев, А.Б. Кутузов, Е.В. Рахилина и др.

Существует большое количество определений корпусной лингвистики. Например, В.П. Сысоев рассматривает *корпусную лингвистику* как раздел языкознания, занимающийся анализом и изучением закономерностей работы языка с помощью языкового корпуса. Автор определяет понимание языкового корпуса как большого объема текстов, отобранных в целостную систему по определенным категориям. В такие категории может входить язык текста, стиль письма, временной отрезок, жанр текста и др. Организация корпуса может быть представлена по-разному, в зависимости от цели создания нового корпуса. Языковой корпус примечателен тем, что полностью систематизирован. [6, с.100]

А.Б. Кутузов определяет корпус как набор текстов, который может быть полезным только при использовании специального программного обеспечения для поиска какой-либо информации и проведения вычислений. [4, с.3]

В.П. Захаров в своем учебно-методическом пособии по изучению корпусной лингвистики дает следующие определения:

«Корпусная лингвистика – направление в компьютерной лингвистике, которое занимается работой над общими принципами создания и использования текстовых корпусов, используя современные технологии».

«Языковой корпус – это источник языковых данных для решения лингвистических задач. Такой электронный источник, как правило, имеет большой объем данных, имеет конкретную структуру, содержит разметку, не нарушает норм и правил языка, на базе которого создан». [3, с.7]

Исходя из указанных выше определений, можно сказать, что корпусная лингвистика — это раздел лингвистики, которое отвечает за анализ закономерностей, особенностей и развития языка с помощью языковых корпусов. Языковые корпуса — это большие, систематизированные наборы текстов или отрывков текста, которые можно использовать для различных лингвистических научных исследований. С помощью корпусов можно отслеживать закономерность языковых явлений, диахроничность, изменчивость языка или любого языкового элемента, частотность и стилистику искомого элемента языка.

А.Н. Баранов отметил, что большое количество современных лингвистических исследований и работ в области переводоведения направлены на использование текстовых языковых корпусов. Существуют такие корпуса, как исследовательские и иллюстративные. Автор приводит несколько предположений о видах корпусов данных. Так, например, автор классифицирует корпуса на два вида — исследовательские корпуса и иллюстративные корпуса. Исследовательские корпуса ориентированы на широкий спектр задач в лингвистике, а иллюстративные корпуса — часть корпусов, главной задачей которых является подтверждение и обоснование полученных результатов.

Иллюстративные корпуса могут включать только то, что является достаточным для описания конкретного феномена. [1, с.111-114]

Говоря об особенностях корпусной лингвистики, важно отметить, что существует ряд преимуществ применения в работе корпусного метода для поиска особенностей одного языка или особенностей перевода.

Так, Е.В. Рахилина отмечает, что одной из главных особенностей корпуса, при всей его величине, является его конечность. Благодаря корпусам, абстрактные механизмы языка приобретают материальность, следовательно, их можно анализировать посредством подсчета, измерения или оценки. Корпусный подход к языку существует с целью трансформации виртуальной сущности языка в набор закрепленных текстов. [5, с.499]. Использование языковых корпусов позволяет проанализировать диахронические данные, частотность употребления отдельных лексических или грамматических единиц, стилистические аспекты текстов и другие изменения языка. Такие изменения зачастую недостаточно заметны для носителей языка, однако с позиции научного подхода к языку данные преобразования могут быть достаточно важными. [5, с.501]

Что касается репрезентации особенностей перевода в рамках корпуса, наиболее необходимым для такой задачи является параллельный корпус.

Д.О. Добровольский отмечает, что использование параллельных корпусов дает возможность обнаружить большее количество переводимых эквивалентов искомой единицы перевода, в отличие от анализа словарей или интроспекции. Использование в работе корпусов параллельного текста позволяет расширить представление о том, как устроена языковая система сравниваемых языков, о влиянии контекста на выбор наиболее подходящего перевода и на выявление специфических особенностей искомых лексических единиц. [2, с.18]

Наиболее известный в России параллельный языковой корпус — англо-русский параллельный подкорпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). В данном корпусе содержится 1608376 отдельных предложений с переводами, однако, можно воспользоваться корпус-менеджером для поиска английских текстов, переведенных на русский язык, что существенно упрощает работу. Параллельный корпус НКРЯ представлен как выровненная таблица, где каждому участку английского текста (или

отрезка текста) соответствует перевод на русский язык. Кроме того, корпус может работать и в обратном направлении — поиск может производиться от русского оригинального текста к переводу на английский язык.

Преимущество данного корпуса состоит, в первую очередь, в том, что именно он является в настоящее время наиболее часто используемым российскими учёными-лингвистами для выявления различных феноменов и закономерностей на уровне перевода с русского языка на английский. Кроме того, данный корпус имеет удобный корпус-менеджер (поисковый сервис), позволяющий производить поиск запрашиваемого материала достаточно быстро. Еще одним преимуществом данного корпуса является факт того, что весь представленный материал собран из официальных источников — художественной литературы (в том числе, классической) и их официальные переводы, указанные в самом корпусе.

Указывая на недостатки НКРЯ важно отметить, что материала для проведения некоторых исследований может быть недостаточно. Еще одним недостатком данного корпуса является и его указанное выше преимущество — поскольку материал взят из художественной литературы, рассмотреть особенности употребления и перевода аспектов современной лексики в других дискурсах не представляется возможным.

Существует и другой параллельный англо-русский языковой корпус — Параллельный англо-русский корпус от компании Яндекс. Он представлен в виде архивного файла, в котором содержатся два отдельных текстовых файла: в первом файле представлены предложения на английском языке, а во втором — их перевод на русский. Суммарно в Яндекс-корпусе представлен 1000000 примеров перевода предложений с английского языка на русский. Выбор данного корпуса может быть обусловлен тем, что в отличие от параллельного корпуса Российского национального корпуса, предложения в Яндекс корпусе выбраны в автоматическом режиме из экспериментальных корпусов, собранных в 2011-2013 годах из параллельно составленных документов, находящихся в Интернете. Такая выборка может отразить современный уровень развития английского и русского языков.

Указывая на преимущества данного корпуса от Яндекс, важно указать, что в нем содержатся не только предложения из художественной литературы, но и предложения из других дискурсов (например, новостного). К недостаткам данного корпуса можно отнести то, что в данном корпусе не представлено корпус-менеджера (поискового сервиса), что существенно затрудняет работу, поскольку поиск предложений производится вручную. Еще одним недостатком является ряд ошибок в тексте корпуса (в т.ч. переводческих), поэтому большое количество примеров из данного корпуса может быть отклонено на подготовительном этапе практического исследования, а может быть рассмотрено как особенность машинного перевода при описании языковых феноменов.

Рассмотрев определения корпусной лингвистики, особенностей использования корпусов в лингвистических исследованиях, а также осветив

некоторую информацию по использованию параллельных корпусов можно выделить, что корпусная лингвистика охватывает большое количество информации для выявления особенностей в других аспектах лингвистике.

Корпусная лингвистика позволяет отразить не только словарное значение слов в переводе, в нем учитываются языковые, культурные и стилистические особенности языка. Использование языковых корпусов может быть полезно как переводчикам, так и людям других профессий, связанных с языком и культурой общества.

Использованные источники:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 360 с.
2. Добровольский Д.О., Кретов А.А., Шаров С.А. Корпус параллельных текстов // Научная и техническая информация, сер. 2. Информационные процессы и системы, 2005, № 6, 16—27.
3. Захаров В.П. Корпусная лингвистика: Учебно-метод. пособие. — СПб., 2005. — 48 с.
4. Кутузов А.Б. Корпусная лингвистика: курс лекций. Лекция № 2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://tc.utmn.ru/files/corpus_2.pdf.
5. Рахилина Е.В, Марушкина Е.С. Корпусные исследования особенностей речи нестандартных говорящих («эритажный» русский). Acta Linguistica Petropolitana – Труды ИЛИ РАН. 2015, т. XI, вып. 1, С. 621-639.
6. Сысоев П. В. Лингвистический корпус в методике обучения иностранным языкам // Язык и культура. 2010. №1 — С. 99-111.
7. Инструкция по пользованию Национальным корпусом русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/instruction-main.pdf>
8. Лицензионное соглашение на использование Англо-русского параллельного корпуса компании Яндекс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://yandex.ru/legal/corpus/?lang=ru>

Наманганский инженерно-строительный институт
ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВОДЫ

Аннотация: В этой статье мы обсуждаются показатели качества воды

Ключевые слова: вода, температура, цвет, вкус, запах, плотность и мутность

Namangan Engineering Construction Institute
INDICATORS OF WATER QUALITY

Abstract: In this article we discuss water quality indicators

Key words: water, temperature, color, taste, smell, density and turbidity

Параметры качества воды подразделяются на физические и химические параметры, их физические характеристики включают температуру, цвет, вкус, запах, плотность и мутность. Химические показатели характеризуются низким или высоким содержанием химических веществ. Физические характеристики воды важны при ее использовании в питьевом водоснабжении, и не все физические свойства воды важны для использования воды в ТЭС.

Основные химические параметры, определяющие использование воды в ТЭС, включают количество взвешенных грубых частиц, сухое остаточное содержание минералов, общую жесткость, общую щелочность и степень окисления.

Взвешенные грубые частицы. Природная вода содержит значительное количество таких частиц, что увеличивает мутность воды. На практике мутность воды определяется понятием прозрачности, и для определения прозрачности воды она помещается в стеклянный цилиндр диаметром 30 см, а под цилиндр ставятся - стандартные напечатанные буквы (толщиной 1 мм). Смотри с верха вода сливается до тех пор, пока эти буквы не будут четко видны. Толщина, которая позволяет четко видеть буквы, измеряется в миллиметрах (даёт) показывает степень прозрачности воды.

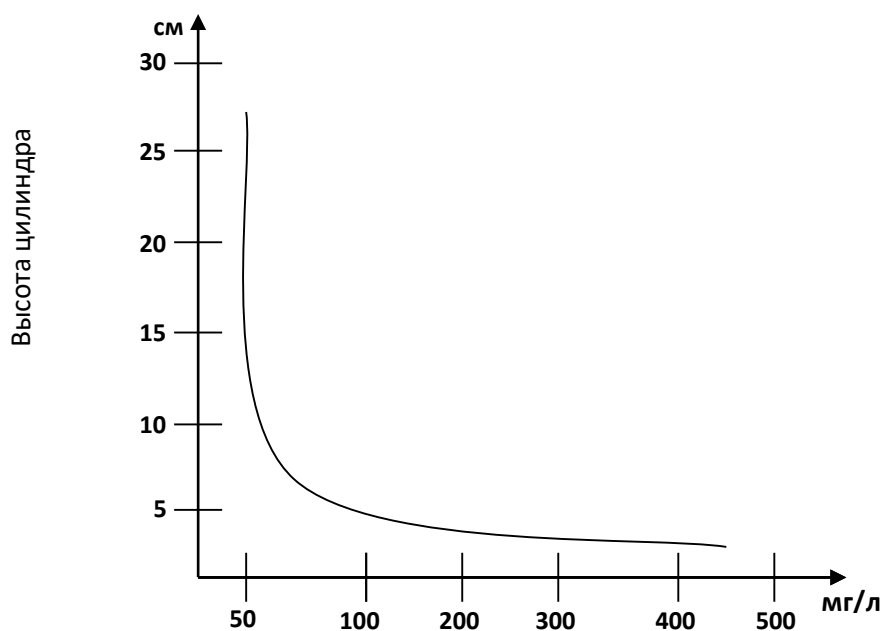


Рисунок 1. Изменения прозрачности воды, с увеличением количества взвешенных грубых крупных частиц в ней.

На рисунке 1 показано, как изменение прозрачности воды. С уменьшением количество взвешенных грубых их частиц в свежи определенная экспериментально, которая показывает, что количество частиц осадка в воде изменяется от примерно 30 см до примерно 7 см в воде каждые 50 мг, резко снижает прозрачность. Для определения количества твердых частиц, обнаруженных в воде, известный объем воды предварительно фильтруют с помощью бумажного фильтра, взвешенного предварительно с точностью 0,001 миллиграмма, а остаточный осадок сушат при 1050 ° С а затем взвешивают . Разница между весом фильтра с осадком и его чистым даёт количество взвешенных грубых частиц, содержащихся в отфильтрованной воде.

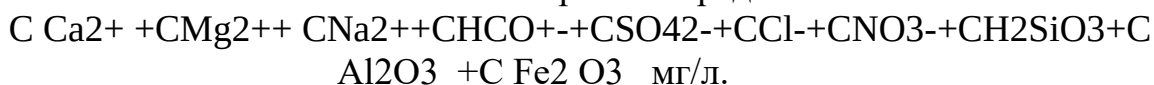
Объем растворимых крупных частиц в воде измеряется в мг/л или г/м³. Крупных взвешенных частиц бывает много в текущих водах, особенно весной и летом, и их количество варьируется от 500 до 800 миллиграммов на литр воды. В связи с тем, что разные взвешенные грубые частицы встречающиеся в естественной воде, и бывают разными, для описания степени дисперсности частиц в области техники очистки воды, которые вводится понятие гидравлического размера .

«Гидравлический размер» означает скорость оседания частиц разного размера в воде при 10° С и измеряется в мм / см.

В таблице 1 приведено, как называются взвешенные грубые частицы в зависимости от их размера и «гидравлической» величины.

Размеры, мм	Гидравлический размер, мм/см	Обозначения
1,0	100	Крупный песок
0,5	53	Песок среднего размера
0,1	6,9	Мелкий песок
0,05-0,027	1,7 – 0.5	Ил
0,01-0,005	0,07-0,017	Мелкий ил
0,027	0,005	грязь
0.001-0.005	0,0007-0,00017	Мелкая грязь
0,0001	0,000007	Коллоидные частицы

Минеральный остаток понимается как общее количество всех катионов и анионов в воде, а также Al_2O_3 , Fe_2O_3 , SiO_3 , и измеряется в мг / л или г / т. Количество остаточных минералов определяются:



Где С - концентрация вышеуказанных ионов и соединений, мг / л.

Общая жесткость (песок) характеризуется общей концентрацией соединений катионов Ca^{2+} и Mg^{2+} в воде. Общая жесткость воды является одним из основных показателей в технике. Поэтому жесткость воды играет важную роль в определении технологии очистки воды при ТЭС. Общая жесткость воды (Кум) делится на карбонатного (Кк) без карбонатного (Кнк), магний (Кмг) и кальция (КСа) жесткость, и количество в каждом литре измеряется в единицах, мг -ЭКВ или ЭКВ. Карбонатная жесткость характеризуется (определяется) концентрацией карбонатных ($CaCO_3$ и $MgCO_3$) ,бикарбонатных соединений катионов $Ca^{2+}+Mg^{2+}$ в воде.

Без карбонатная жесткость определяется (характеризуется) концентрацией сульфитных ($CaSO_4$, $MgSO_4$), хлоридных ($CaCl_2$, $MgCl_2$) нитратных ($Ca(NO_3)_2$, $Mg(NO_3)_2$) а также силикатных $Ca(HSiO_3)_2$, $Mg(HSiO_3)_2$ соединений этих катионов в воде.

Для нахождения без карбонатной жесткости воды от её общей жесткости отнимают карбонатную жесткость.

$$K_{нк} = K_{ум} - K_k$$

Если концентрация ионов бикарбоната в воде меньше общей жесткости, то карбонатная жесткость определяется следующей формулой

$$K_k = \frac{C \cdot \tilde{n} \cdot 10^{-3}}{61,02} \text{ мг-ЭКВ/л}$$

Здесь $CHCO_3^{-}$ - концентрация вес ионов HCO_3^{-} в воде, мг / л 61,02 - HCO_3^{-} .

Кальциевая и магнитная жесткость определяется концентрацией катионов Ca^{2+} и Mg^{2+} в воде.

Для того, чтобы количество этих катионов в воде выраженных мг / л выразить в мг-ЭКВ /л, эту величину м/л-ах разделить на их эквивалентный вес.

$$K_{Ca} = \frac{C_{Ca}^{2+}}{20,04} ,$$

$$K_{Mg} = \frac{C_{Mg}^{2+}}{12,16} .$$

Здесь $C_{Ca^{2+}}$ и $C_{Mg^{2+}}$ - концентрация катионов Ca^{2+} и Mg^{2+} мг / л, 20,04, 12,16, - эквивалентная масса катионов кальция и магния.

Если мг-экв количество катионов и анионов в 1-литре воды будет располагаться следующем порядке, например :

С $Ca^{2+} = 3$, $Mg^{2+} = 1$, $Na^{+} = 1$, $HCO_3^{-} = 3$, $SO_4^{2-} = 1$,
 $Cl^{-} = 1$

В таких водах будет: $K_{УМ} = 4$, $K_{HCO_3^{-}} = 3$, $K_{Mg} = 1$, $K_k = 3$, $K_{НК} = 2$ мг / экв. Поскольку жёсткость природной воды может быть различной, то её можно классифицировать следующим образом: если в одном литре воды $K_{ум} < 1,5$ мг / экв., то это вода - мягкая, если $K_{ум} = 1,5 \div 3$ мг /, то это вода средняя, если $K_{ум} = 3 \div 6$ мг / экв. то вода выше средней жёсткости, и, наконец, $K_{УМ} > 12$ мг / экв. то это вода называется очень высокой жёсткости.

Общая щелочность воды. Он характеризуется соединениями ионов OH^{-} , HOS^{-} , SO_3^{2-} , $HSiO_3^{-}$, $H_2PO_4^{-}$ и Na , соединениями слабых органических кислот в её составе. Например, чем больше в составе концентрации таких соединений, как $NaHCO_3$, Na_2CO_3 , $KHCO_3$, K_2CO_3 , $NaHSiO_3$, Na_2HPO_4 , тем больше будет её щелочность.

Использованные источники:

1. Юсупалиев Р.М. Иссиқлик электр станцияларида сув тайёрлаш технологияси ТошДТУ. -2003 й.
2. Юсупалиев Р.М. Иссиқлик энергетикасида сув тайёрлаш технологияси ва техникаси Т.: “Чўлпон”, - 2006 й.
3. Очков. М.С «Водоподготовка». Москва, МЭИ. 2003г.

Тулпаров С.М.
студент магистрант
научный руководитель: Ибрагимова А.Х., к.э.н.
доцент
Дагестанский государственный университет
Россия, г. Махачкала

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Аннотация: В статье сформулировано назначение Отчета о финансовых результатах, дана его характеристика. Подробно описана структура данного отчета, рассмотрены особенности формирования отчета о финансовых результатах.

Ключевые слова: отчет о финансовых результатах, доходы, расходы, прибыли, убытки.

Tulparov S. M.
master's degree student
Ph. D., Doc. Ibragimova A. Kh.
Scientific adviser
Dagestan state University
Russia, Makhachkala

FEATURES OF FORMATION OF FINANCIAL RESULTS STATEMENT

Annotation: The purpose of The report on financial results is formulated in the article, its characteristic is given. The structure of this report is described in detail, the features of the report on financial results are considered.

Keyword: statement of financial results, income, expenses, profit, loss

Действующая на сегодняшний момент законодательная база в части ведения учета и налогообложения организаций говорит о том, что организация обязана вести налоговый учет, то есть налогообложение прибыли организации является отдельной, самостоятельной функцией. Такая постановка вопроса значительно снижает практическую значимость бухгалтерского учета. При этом взаимосвязь конечного финансового результата деятельности организации и налогооблагаемой прибыли обеспечивается в соответствии с нормами Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02).

Отчет о финансовых результатах является динамической отчетностью. В нем информация приводятся нарастающим итогом с начала года до отчетной даты. Данный принцип составления Отчета о финансовых результатах обеспечивает оценку доходов, расходов и финансовых результатов организации в динамике и в сопоставлении с аналогичным периодом прошлого года. На основании данных, отраженных в Отчете о

финансовых результатах возможно произвести расчеты показателей деловой активности организации, эффективности ее деятельности, а на их основе осуществлять прогнозирование изменений результатов деятельности организации в будущем.

По своему экономическому содержанию Отчет о финансовых результатах тесно связан с Бухгалтерским балансом. Взаимосвязь между двумя этими формами отчетности проявляется через показатель чистой прибыли (убытка) по итогам финансово-хозяйственной деятельности организации за период. Тот же показатель отражен в Бухгалтерском балансе в виде прироста или снижения стоимости собственного капитала по сравнению с предыдущим периодом. Иными словами, Отчет о финансовых результатах показывает, каким образом изменился собственный капитал организации под влиянием доходов и расходов, имевших место в отчетном периоде. Более того, он указывает на причины, которые повлияли на изменение величины собственного капитала. Отметим, что он показывает заинтересованным пользователям, за счет чего произошли изменения в бухгалтерском балансе организации в отчетном периоде в сравнении с предыдущим [4, с.106].

В первую очередь в отчете приводятся доходы и расходы по обычным видам деятельности, затем прочие. Такая группировка и последовательность отражения отчетных показателей позволяет придать однозначное содержание промежуточным итогам при определении финансового результата деятельности за отчетный период и тем самым характеризует его структуру.

Общие правила составления Отчета о финансовых результатах приведены в Положении по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), а именно:

1. Отчет характеризует финансовые результаты деятельности организации за отчетный период и аналогичный период предыдущего отчетного года. Учитывая принцип сопоставимости показателей при имевших место изменениях по порядку их исчисления в соответствии с законодательными актами или в результате изменений учетной политики, показатели за прошлый отчетный период подлежат корректировке. При этом исправительные записи в бухгалтерском учете не производятся.

2. Все данные в отчете показываются нарастающим итогом с начала года.

3. Если при составлении бухгалтерской отчетности организацией выявляется недостаточность данных для формирования полного представления о финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении, то в бухгалтерскую отчетность организация включает соответствующие дополнительные показатели и пояснения.

4. Показатели об отдельных доходах, расходах и фактах хозяйственной жизни должны приводиться в бухгалтерской отчетности обособленно в случае их существенности и если без знания о них заинтересованными

пользователями невозможна оценка финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности. [4, с.107]

Показатели об отдельных видах доходов, расходов и фактах хозяйственной жизни могут приводиться в Отчете о финансовых результатах общей суммой с раскрытием в пояснениях к нему, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансовых результатов ее деятельности.

Перечень показателей Отчета о финансовых результатах определен Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) и приказом Минфина России от 2 июля 2010 г. № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций». Для предоставления данных о финансовых результатах организации в актуальной форме отчета предусмотрены следующие графы [1]:

- номер соответствующего пояснения к Бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах;
- наименование показателя отчетности (статья);
- числовой показатель за отчетный период;
- числовой показатель за аналогичный период прошлого года.

При отражении доходов и расходов обязательному раскрытию в отчете подлежат следующие показатели:

- в части доходов и расходов по обычным видам деятельности: выручка, себестоимость продаж, валовая прибыль, коммерческие расходы, управленческие расходы, прибыль (убыток) от продаж;

- в части прочих доходов и расходов: доходы от участия в других организациях, проценты к получению, проценты к уплате, прочие доходы, прочие расходы;

- обобщающие итоги деятельности организации: прибыль (убыток) до налогообложения, текущий налог на прибыль (отдельной строкой выделяются постоянные налоговые обязательства (активы)), изменение отложенных налоговых обязательств, изменение отложенных налоговых активов, прочее и чистая прибыль (убыток). [5, с.171]

На сегодняшний день актуальным остается вопрос приведения учета финансовых результатов в соответствие с требованиями налогового законодательства. В этих целях в Отчете о финансовых результатах указывается сумма текущего налога на прибыль организации, которая заявлена в налоговой декларации по данному налогу и подлежит уплате в бюджет.

Наличие такой справочной информации как показатели, которые включаются в расчет совокупного финансового результата отчетного периода имеет своей целью сближение бухгалтерской (финансовой) отчетности российских организаций с международными стандартами финансовой отчетности. В настоящее время порядок раскрытия информации о финансовых результатах организации в российской практике приближен к международным стандартам, но далеко не идентичен им.

Использованные источники:

1. Об утверждении положения по Бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99): приказ Минфина России от 06.07.1999 N 43н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).
2. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности / Донцова Л.В., Никифорова Н.А. – М.: Дело и Сервис, 2016. – 368 с.
3. Ендовицкий Д.А. Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие. – М.: КноРус, 2017. – 357 с.
4. Овчиникова Е.В. Бухгалтерская отчетность как основной источник информации о финансовом положении предприятия // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2017. № 18-2. С. 106-108.
5. Семина Л.А. Годовая бухгалтерская отчетность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 3. Т. 2. – С. 171-173.

УДК 81-13

Турдибекова Р.
ассистент

Ташкентский архитектурно-строительный институт
**ВАЖНОСТЬ РОДНОЙ ЯЗЫКЕ В ИЗУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКЕ**

Аннотация: Изучение иностранных языков помогает развивать умственные способности и улучшать память. Но в то же время наши знания формируются на основе фундаментальных знаний родного языка.

Ключевые слова: образование, изучение иностранных языков, родной язык, фундаментальные знания, лингвистика, современная педагогика, методы обучения.

Turdibekova R.
assistant

Tashkent Architecture – Construction Institute
Uzbekistan, Tashkent city

**THE IMPORTANCE OF MOTHER TONGUE TRAINING IN
FOREIGN LANGUAGE**

Annotation: Learning foreign languages helps to develop mental abilities and improve memory. But at the same time, our knowledge is formed on the basis of fundamental knowledge of the native language.

Key words: education, foreign languages, native language, fundamental knowledge, linguistics, modern pedagogy, teaching methods.

Система обучения иностранному языку улучшается с каждым днем в нашей стране. Молодому поколению гарантируется качественное образование на основе мировых стандартов. Все большее число молодых людей, желающих изучать иностранные языки, несет большую

ответственность за специалистов отрасли. Первый президент Республики И.А. 10 декабря 2012 года Постановление Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения иностранному языку» еще больше расширило объем работы. Следует отметить, что в стране создана всеобъемлющая система обучения иностранному языку в рамках Закона Республики Узбекистан «Об образовании» и Национальной программы подготовки кадров, система, предназначенная для формирования молодого, образованного, современного, молодого поколения и интеграции Республики в международное сообщество ». [1] Изучение языка - одна из важнейших областей личности. Язык общения можно практиковать в естественной среде (в семье, на публике) или в классе. Изучается теоретическое знание языковых явлений. Многоязычие имеет большое значение в наше время международных отношений. Студенты и студенты, обучающиеся в Республике Узбекистан, обычно изучают три языка. «Большинство наших умных молодых людей владеют тремя языками».

Опытные психологи говорят, что изучение иностранных языков способствует положительным процессам в нервной системе человека. Изучая иностранные языки, развивается мозговая ткань, улучшается умственная активность, укрепляется память. Сегодня по крайней мере один иностранный язык стал проблемой. Проводится целый ряд исследований. Учителя Лингвисты проводят исследования для улучшения качества преподавания языка с помощью современных методов. Интерес к иностранным языкам и его история восходит к давним временам. Различные народы изучали традиции, образ жизни, научное наследие и инновации друг друга через трудности, приключения, торговые и экономические отношения. Поэтому они начали изучать иностранные языки как для практических, так и для образовательных целей. В дополнение к Древнему Египту, Руму, Греции и Сирии тюркские народы изучили персидский и арабский языки. Об этом свидетельствуют средневековые литературные памятники и иностранные языки на европейском языке. [2]

В любом случае преподавание иностранного языка основано на фундаментальных знаниях, приобретенных на родном языке. Независимо от того, насколько человек учится, он может думать на своем родном языке, думать на своем родном языке и танцевать на этом языке. Это указывает на то, что родной язык является основой для приобретения других знаний. Студент, который не знает грамматики, фонетического и лексического языка своего родного языка, испытывает большие трудности с изучением иностранных языков. Потому что новые знания основаны на первом. как правило, учащийся должен хорошо знать грамматику иностранного языка. Первый этап изучения языка начинается с изучения грамматики изучаемого языка. Место расположения частей узбекского языка, структурная структура, морфологические и синтаксические правила слова довольно сложны. Однако отсутствие точного знания родного языка может привести к более длительному обучению.

Сегодня самые популярные учителя преподавания языка говорят, что языки обучения ограничены на родном языке. Учитывая сложную грамматическую структуру узбекского языка, мы можем быть уверены, что можно углубить знания, сравнивая грамматику других гимназий. Классификация грамматики всех языков выстраивается в лингвистике. Учения арабских, индийских, греческих и других языковых школ были усилены и укреплены в будущем. Однако каждый язык имеет свои особенности и отличительные черты. Изучение лексики иностранного языка является лишь частью изучения языка. Грамматика, грамматические правила, плавные и понятные слова, от человека, требуют труда, исследований и мобильности. Только те, кто может свободно и эффективно общаться на своем родном языке, могут использовать необходимый язык на своем родном языке. Особенно выбор оптимального варианта синонима, умение использовать лингвистические единицы, которые обеспечивают эмоциональную выразительность, - это прежде всего язык родного языка. Только тогда ученик будет мирно общаться на иностранном языке. Существует многовековой опыт обучения людей иностранным языкам. Это все

Как правило, изучающие иностранные языки сталкиваются с проблемами, а также с отсутствием произношения и произношением произношения. Действительно, на узбекском языке также есть случаи абсурдных слов, соответствующих их речи. Даже если мы изучаем арабский и персидский языки, мы сможем адаптировать некоторые слова, которые уже есть в нашем словаре, к фонетическим законам тюркских языков (например, успех, время и здоровье). С этой точки зрения, есть некоторые проблемы с произношением, такие как английский, немецкий, китайский и арабский, который довольно далек от узбекского языка. Тем не менее, те, кто свободно и выразительно говорят на своем родном языке, свободно говорят на иностранном языке. Кроме того, фонетика узбекского языка имеет систему упругих звуков, которая не мешает развитию других иностранных языков. Наши соотечественники обладают отличными навыками иностранного языка, но у них также есть возможность свободно говорить и без ошибок. Но все успешные знания основаны на нашем родном языке.

Каждый язык имеет свои особенности. Чтобы отлично овладеть языком, необходимо иметь совершенные грамматические, фонетические, морфологические и лексические аспекты. Если ни одно из них не будет хорошо изучено, цель не будет достигнута. Мы рады видеть тех, кто свободно владеет иностранными языками, и мы рады видеть двух наших самых разговорчивых и преданных молодых людей на их языке.

Использованные источники:

1. Karimov I.A. Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida. 2012-yil. 10-dekabr.
2. Jamol Jalolov. Chet til o'qitish metodikasi. T., 1996-yil. 182 b.

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности сюжетно-ролевых игр и игр с правилами в развитии произвольного внимания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игровая деятельность, произвольное внимание дошкольников.

Umerova M.Ya.
student of the specialty «Preschool education»
Crimean engineering-pedagogical University
Simferopol

THE ROLE OF PLAY ACTIVITIES IN DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION OF A PRESCHOOLER

Annotation. In the article features of subject-role games and games with rules in development of voluntary attention of children of preschool age are considered.

Key words: play activity, voluntary attention of preschool children.

Введение. Для развития произвольного внимания необходимо вызвать у ребенка эмоциональный интерес к своей деятельности, что становится возможным при использовании, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольника – игры. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

На протяжении дошкольного возраста содержание сюжетно-ролевой игры качественно изменяется: если для младшего дошкольника основное содержание игры – воспроизведение чужих действий на основе подражания, то старший дошкольник уже включается в роль, проигрывая отношения людей, интерпретируя их сообразно собственному пониманию ситуации.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть особенности игровой деятельности, направленные на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста.

Изложение основного содержания. Вся игра находится во власти привлекательной мысли и окрашена аффективным отношением, но в ней содержатся уже все основные компоненты произвольного поведения. Именно поэтому игру можно считать школой произвольного поведения [1, с.

Л.С. Выготский, рассматривая формирование произвольного поведения с точки зрения развития аффективно-потребностной сферы, писал: «Ребенок действует в игре по линии наименьшего сопротивления, т. е. он делает то, что ему больше всего хочется... В то же время он научается действовать по линии наибольшего сопротивления: подчиняясь правилам, дети отказываются от того, что им хочется, так как подчинение правилам и отказ от действия по непосредственному импульсу в игре есть путь к максимальному удовольствию» [2, с. 71]. Итак, чтобы было удовлетворено основное желание ребенка – действовать как взрослый, ему необходимо подчинить свое поведение правилам, содержащимся в роли.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является своеобразной школой детской воли. «Игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра» – писал А.С. Макаренко [3, с. 137]. Чем богаче содержание детских игр, чем сложнее их замысел, чем больше детей в ней участвуют, тем больше ребёнок принуждён действовать не под влиянием мимолётных желаний, а руководствуясь общей целью и правилами игры.

В психологической литературе представлено множество фактов того, что в игровой деятельности ребенок способен к длительному подчинению своего поведения определенным правилам, тогда как вне игры подчинение правилу представляет для дошкольника сложнейшую задачу. Тщательный анализ, проведенный в исследовании З.В. Мануйленко, показал, что ребенок длительно удерживает позу «часового» потому, что цель действия – удержать заданную позу – прямым образом связана с мотивом – выполнить роль «часового», вытекает из него и тем самым становится для ребенка осмысленной, понятной и остро значимой. В исследовании З. М. Истоминой показано, что игра, вследствие непосредственной связи мотива и цели, создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок сам ставил перед собой такие задачи, какие еще не возникают перед ним в других его жизненных отношениях (например, задачи произвольного запоминания и припоминания). Решая подобные задачи, он научается отвечать требованиям, вытекающим из этих задач [4, с. 11].

Однако сюжетно-ролевая игра не является вершиной развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Это хорошо известно и получило отражение в литературе по детской психологии. Л.С. Выготский подчеркивал, что «центральный тракт развития игры: от открытой мнимой ситуации со скрытыми правилами и скрытой целью... к скрытой мнимой ситуации с открытыми правилами, целью» [1, с. 292]. В соответствии с этой логикой к концу дошкольного периода появляются игры с правилами.

Игры с правилами, будучи дидактическими по своему направлению, имеют обучающее значение и являются переходным этапом от сюжетно-ролевой игры, являющейся ведущей деятельностью дошкольника, к собственно учебной деятельности младшего школьника. «Особенностью игр с правилами является то, что овладение этими играми предполагает

специальный подготовительный этап по усвоению правил. В сюжетно-ролевой игре нет такого этапа или особой деятельности по освоению роли и содержащихся в ней правил. Это происходит симультанно, а затем содержание роли конкретизируется и обогащается в ходе самой игры» [1, с. 292]. Наличие подготовительного этапа в играх с правилами, на котором дети осваивают, видоизменяют и даже создают новые правила предстоящей игры, очень важно, так как деятельность детей в это время приближается по своему характеру к принципиально новой деятельности – учебной.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т.п.

Объяснение правил – первый этап в обучении детей с помощью дидактической игры. От того, насколько четко правила будут объяснены, зависит ее успех. В начале игры воспитатель наблюдает, как дети усвоили правила, и напоминает, что если они не будут выполняться, игра прервется. Игровыми правилами поощряются одни действия, одни формы поведения и запрещаются другие.

В словесной дидактической игре дети учатся думать о вещах, которые они в данное время непосредственно не воспринимают. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах, а «представление – это все равно, что обобщенное воспоминание. Этот переход к мышлению в общих представлениях есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления» [2, с. 75].

Настольно-печатные игры и игры с предметами разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Среди игр, формирующих произвольное внимание можно назвать игры на:

- запоминание состава, количества и расположения картинок или предметов. Например, в настольной игре «Отгадай, какую картинку спрятали» дети должны запомнить содержание картинок, а затем определить, какую из них перевернули вниз рисунком. Эта игра направлена на развитие памяти, запоминания и припоминания.

- составление разрезных картинок и кубиков. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Выводы. Таким образом, для развития произвольного внимания могут использоваться различные виды игр с правилами. Главное, чтобы игра вызывала неослабевающий интерес, любознательность и целеустремленность у ребенка, требовала у него волевых усилий для воплощения целей и задач игры. Особую роль в развитии произвольного внимания играет дидактическая игра. Дидактическая игра – это единая система воздействий, направленных на формирование самой потребности в

знаниях, активного интереса к тому, что может явиться их новым источником, а также на формирование более совершенных познавательных процессов – в том числе и произвольного внимания. Используя в формировании произвольного внимания дидактические игры, мы тем самым готовим старшего дошкольника к успешной школьной жизнедеятельности.

Использованные источники:

1. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – № 6. – 1966. – С. 62-76.
3. Игра дошкольника [Текст] /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.: ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
4. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников [Текст] /С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. – М.:МГУ, 1986. – 144 с.

УДК: 372.88

Фрейзе О.Р.
студент

специальность «Дошкольное образование»
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И
УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования технических навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: условия формирования технических навыков.

Freyze O.R.
student of the specialty «Preschool education»
Crimean engineering-pedagogical University
Simferopol

**THE CONDITIONS OF FORMATION OF TECHNICAL SKILLS
AND ABILITIES IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

Annotation. The article deals with the pedagogical conditions for the formation of technical skills and abilities in children of senior preschool age.

Keywords: formation conditions of technical skills.

Введение. Технические навыки и умения – это личностные качества человека, позволяющие ему достигать особых успехов при создании различных приспособлений, механизмов и устройств. Развитие технических способностей детей опирается на сформированную мелкую моторику, пространственное представление, логическое мышление.

Изображать предметы, явления, создавать узоры, воплощать в рисунке, лепке, аппликации задуманное дети могут лишь при условии овладения техникой каждого вида изобразительной деятельности. Несмотря на то, что техническое исполнение не является главным, тем не менее, овладение правильной и разнообразной техникой необходимо.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть условия формирования технических навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста.

Изложение основного материала. Для реализации задач формирования технических навыков и умений детей старшего дошкольного возраста необходимы определенные условия.

Важнейшим условием полноценного формирования технических навыков и умений является среда, которая окружает ребенка в детском саду: здание детского сада, участок с его оборудованием и зелеными насаждениями, предметная среда: мебель, игрушки, инструменты и материалы для организации художественной деятельности детей на занятиях и вне их. В детском саду организуются зоны и специальные помещения для самостоятельной художественной деятельности детей: музыкальной, изобразительной, художественно-игровой и т. д. В таких зонах располагаются необходимые материалы, которые предоставляются детям в свободное пользование.

Второе условие – насыщенность быта произведениями искусства: картины, эстампы, скульптура, произведения декоративно-прикладного народного искусства, художественная литература, музыкальные произведения и т. д. Ребенок с раннего детства должен быть окружен подлинными произведениями искусства.

Третье условие – активная деятельность самих детей (их разнообразная художественная деятельность и стойкий интерес к ней).

Четвертое условие – индивидуальный подход (учет возрастных и индивидуальных особенностей и создание соответствующих условий для эстетического развития каждого ребенка) [1, с. 220-223].

Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения и навыки, а также развить способности в той или иной области деятельности [4, с. 210-215]. Выбор методов и приемов проведения того или иного занятия зависит от ряда обстоятельств. Прежде всего, педагог определяет цели и задачи конкретного занятия, в данном случае обучение рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Отбор методов требует учета специфики вида деятельности, а также знания возрастных особенностей детей и уровня их овладения конкретной деятельностью [6, с. 58-63].

Рисование, лепка, аппликация и конструирование включают два рода действий: внешние, т. е. движения, производимые руками при выполнении рисунка, вырезывании, лепке фигурки, создании постройки, и внутренние: восприятие предмета или картинки, продумывание того, что и как следует

делать, представление того, что должно получиться, и т. д. Методы обучения должны быть направлены на руководство как внешними, так и внутренними действиями, обеспечивающими выполнение задания педагога и развитие детского изобразительного творчества [5, с. 18-19].

Особой организации требуют наблюдения, цель которых – познакомить детей с окружающим миром. Строительство – типичная картина современного пейзажа. Дети имеют возможность наблюдать, как возводят здания, как трудятся строители. Ознакомление с изменением облика наших городов, поселков, улиц также требует систематичности и последовательности. Только при этих условиях у детей сложатся ясные, отчетливые представления и они смогут отразить их в своем творчестве. Необходимо активизировать внимание детей во время наблюдений, тогда полученные знания и представления будут более осознанными и глубокими [2, с. 65-70].

Показ способов действия играет важную роль в обучении детей рисованию, лепке, аппликации и конструированию. Малыши должны освоить, как правильно пользоваться инструментами и материалами (кистями, карандашами, стекой, ножницами, красками, цветными карандашами, восковыми мелками и др.). Постоянный показ способов изображения лишает ребят активности, приводит к пассивному повторению воспринятого. Опираясь на тех детей, которые хорошо осваивают новые приемы, воспитатель вызывает их к доске для напоминания нужного приема. Предварительно предлагает всем вспомнить, что они уже рисовали, лепили, вырезывали, и показать руками в воздухе, как это делали. Такие приемы обучения способствуют формированию общих способов. В результате дети приобретают возможность самостоятельно изображать широкий круг предметов и явлений действительности [3, с. 93-97].

Чтобы знания упрочились, а воспринятые способы действия превратились в навыки и умения, необходимы упражнения в тех или иных действиях. Подбор заданий, их последовательность, обеспечивающая повторение, упражнение, осуществляет воспитатель. Упражнения проводят во всех группах детского сада, однако их содержание и форма меняются в зависимости от возраста.

Упражнения в вырезании хорошо проводить в начале занятия. Прежде чем приступить к изображению симметричных предметов (которые вырезаются из бумаги, сложенной вдвое), дети по предложению воспитателя учатся вырезать сначала из простой, а затем уже из цветной бумаги. Здесь важно одно: вызвать активность у детей, желание овладеть действием. С самого начала каждый ребенок должен понять, как ему следует действовать. Осуждать за непонимание, а также за медленное освоение навыка недопустимо.

Игровые приемы обучения применимы внутри разных методов. Упражнения, проводимые игровым способом, никогда не наскучат.

Выводы. Итак, в реальном педагогическом процессе воспитатель

применяет разнообразные методы и приемы обучения в диалектическом единстве. Продумывая методику проведения занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности воспитанников, чтобы обеспечить индивидуальный подход в процессе обучения. Только такой подход сделает обучение эффективным, позволит развить технические навыки у каждого ребенка.

Использованные источники:

1. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 2007. – 140 с.
3. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 2007. – 248 с.
4. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Т. С. Комаровой.— М.: Просвещение, 2007.—256 с.
5. Шухардина, С.Б. Формирование технологических умений у детей дошкольного возраста: автореф. дисс...кандидат. пед. наук. / С.Б. Шухардина. – Екатеринбург., 2003. – 22 с.
6. Эстетическое воспитание в детском саду / Под ред. Н. А. Ветлугиной.— М.: Просвещение, 2005. – 317 с.

**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность и значение биометрических технологий в криминалистической деятельности. Кроме того, рассматривается эффективность использования биометрических технологий в криминалистической практике.

Ключевые слова: биометрия, идентификация, биометрические технологии.

**THE USE OF BIOMETRIC TECHNOLOGIES IN FORENSIC
ACTIVITIES**

Annotation: This article reveals the essence and importance of biometric technologies in forensic activities. In addition, the efficiency of the use of biometric technology in forensic practice is considered.

Key words: biometrics, identification, biometric technologies.

На сегодняшний день на территории РФ неплохо развита полевая криминалистика, то есть криминалистические средства и методы, предназначенные для использования в ходе проведения различных следственных действий или розыскных мероприятий. Средства и методы, приспособленные для применения в криминалистической практике удобны и результативны в применении. Постоянно развиваются криминалистические средства пресечения или предупреждения преступных посягательств: системы контроля и допуска, исключающее недозволенное проникновение на охраняемый объект, внос оружия, взрывчатых или наркотических веществ, товаров, снабженных специальными бирками и т.д.

Инновационные свершения научно-технического прогресса, внедряемые в область борьбы с преступностью, должны соответствовать требованиям, predetermined как задачам уголовного судопроизводства, так и процессуальным гарантиям защиты прав личности. Для этого требуется адаптация таких технологий и методик в трех основных направлениях: техническом, правовом и организационном.

Одним из методов идентификации человека является биометрия, под которой следует понимать систему его распознавания по одной или более физическим или поведенческим чертам. Биометрические системы создаются

с целью ограничения доступа к информации, предотвращения незаконного проникновения на охраняемые территории и в помещения, защиты от подделки электронных идентификационных документов и т.д. Биометрическая технология включает исследование частей человеческого тела или действий, по которым можно отличить людей друг от друга. Основная задача биометрических технологий заключается в создании такой системы регистрации, которая крайне редко отказывала бы в доступе легитимным пользователям и в то же время полностью исключала несанкционированный вход в компьютерные хранилища информации.

Все существующие в настоящий момент методы биометрической технологий можно разделить на две части: статические и динамические. Статические методы биометрической технологий — это распознавание индивида по физическим характеристикам, присутствующим от рождения и до смерти, находящиеся при нем в течение всей его жизни. Динамические методы биометрической технологий основываются на поведенческих характеристиках людей — подсознательных движениях в процессе воспроизведения или повторения каких-либо действий.

Наиболее разработанными биометрическими технологиями, основанными на анализе статистических образов человека, являются его идентификация: по папиллярным рисункам пальцев рук; по индивидуальным особенностям геометрии лица; по рисунку радужной оболочки глаза; по термограмме лица (схеме артерий, снабжающих кожу лица кровью); по венам руки — производится по рисунку вен тыльной стороны кисти руки, сжатой в кулак.

Вторую группу биометрических технологий, основанных на анализе динамических (поведенческих) образов человека составляют:

идентификация по почерку — осуществляется на основе анализа характерных для личности быстрых подсознательных движений в процессе воспроизведения контрольного слова;

идентификация по голосу — метод, основывающийся на распознавании таких свойств голоса, как частота, модуляция, интонация и т.п.;

разработка новых биометрических систем, основанных на идентификации человека по динамическим проявлениям внешнего облика: походка, мимика, артикуляция, жестикуляция и т.п.

Биометрическим параметрам должны быть присущи определенные свойства, позволяющие их использовать в целях идентификации: уникальность, всеобщность, измеряемость, постоянство.

Отличием криминалистической идентификации человека от биоидентификации является то, что субъектом криминалистического идентификационного исследования выступает субъект уголовного судопроизводства, обладающий соответствующими профессиональными знаниями. Биометрические технологии, базируются на автоматизированных системах, выполняющих следующие функции:

— получение и хранение в базе данных оцифрованного образца

биометрической характеристики индивида;

- сравнение признаков введенной характеристики с признаками образца из базы данных или извлечение индивидуализирующих признаков;
- заключение о тождестве или различии сравниваемых биометрических характеристик.

По моему мнению, на сегодняшний день ни одна из существующих биометрических технологий не является идеальной, т.к. эти системы измеряют лишь один из уникальных анатомических параметров человека или его физиологические свойства, которые могут быть сфальсифицированы. Кроме того, на качество работы биометрических систем нередко большое влияние оказывают внешние факторы (посторонние шумы, освещение), а также психологическое состояние идентифицируемой личности. Решить эту проблему позволит многофункциональная система, основанная одновременно на нескольких биометрических параметрах (статических и динамических), создание которой является первоочередной задачей.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что внедрение новых технологий и комплексных систем идентификации личности с использованием всех известных биометрических параметров человека позволит расширить круг задач, решаемых оперативно-розыскными и следственными подразделениями органов внутренних дел, что внесет достойный вклад в глобальную проблему борьбы с преступностью.

Использованные источники:

1. Криминалистика : учебник /под ред. Е.П. Ищенко, В.И.Комиссарова. М.: Юрист, 2007.
2. Лакин Г.Ф. Биометрия. М.: Высшая школа, 1990.
3. Моисеева Т.Ф. Биометрические технологии в аспекте экспертных исследований // Актуальные проблемы теории и практики уголовного судопроизводства и криминалистики : сб. статей. Ч. III: Вопросы теории и практики судебной экспертизы. М.: Академия управления МВД России, 2004
4. Мызров С.Н., Лукашевич С.В. Биометрические технологии в процессе индивидуализации 2014.

РАЗВИТИЕ РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие консалтинговых услуг для достижения высоких устойчивых темпов роста, макроэкономической сбалансированности, модернизации и диверсификации экономики в процессе развития экономики и эффективного функционирования в условиях рыночных отношений. Также рассматривается роль иностранных консалтинговых фирм для совершенствования рынка консалтинговых услуг Узбекистана.

Ключевые слова: программа BAS, услуга, Узбекистан, ведение бизнеса, разработка бизнес-планов, внедрение

Kholbutaeva Sh.A.

assistant of the department " Social and humanitarian subjects "

Tashkent Institute of Railway Engineers

DEVELOPMENT OF THE CONSULTING SERVICES MARKET IN UZBEKISTAN

Annotation: In this article, the development of consulting services is considered to achieve high sustainable growth rates, macroeconomic balance, modernization and diversification of the economy in the process of economic development and effective functioning in market conditions. The role of foreign consulting firms is also considered to improve the market of consulting services in Uzbekistan.

Keywords: BAS program, service, Uzbekistan, doing business, developing business plans, implementing

Быстро развивающимся сектором современной экономики является сфера услуг. Создавая сферу услуг, рынок потребовал и расширения сферы профессиональных услуг. Уровень индустриализации и экономического развития отражает спрос на консалтинг, а также сложность и запутанность проблем по управлению, с которыми сталкиваются как и частные так и государственные секторы. Трансформация спроса на консалтинговые услуги связаны с наиболее существенными изменениями на рынке услуг, в которых становится все более осознаваемой. В условиях современных рыночных отношений во многих стран консалтинговые услуги представляют собой важный фактор эффективного функционирования и развития субъектов хозяйствования.

Для мировой экономической жизни в современных условиях

характерен переход к новой модели бизнеса, во многих областях индустрии акценты смещаются в сторону спроса и предложения консалтинговых услуг по вопросам налогообложения, менеджмента, права, обучения, анализа, оценки рынков, научно - исследовательских изысканий, обоснования инвестиционных проектов. Рынок консалтинговых услуг имеет широкий формат участия в качественном преобразовании экономики страны вызывая необходимость изыскания путей наращивания и планомерного вовлечения его потенциала в реализацию социально – экономических задач, формирования условий по доступности услуг для широкой предпринимательской среды. Здоровая предпринимательская среда требует здоровой конкуренции. Если нет конкуренции и обстоятельств, требующих повышения эффективности, то и возможностей для получения и разработки задач по консультированию тоже нет, то есть эти факторы имеют важное наличие потребности в эффективности и более высоких стандартах функционирования.

Способность предприятий быстро меняться в обстановке стремительно развивающегося рынка - одно из главных условий успешного развития бизнеса. Для сохранения своей жизнеспособности предприятия вынуждены постоянно эволюционировать, перестраиваться, внедрять новые технологии, что требует немалых усилий, знаний и умений, которые в наше время являются основным источником конкурентного преимущества. Усложнение экономических процессов на современном этапе модернизации вызвало необходимость передачи в товарной форме знаний, опыта и методов управленческого труда в самостоятельную сферу экономических отношений, что в свою очередь способствовало образованию национальных и международных рынков консалтинговых услуг.

В настоящее время увеличился спрос на услуги по разработке интегрированных систем управления, внедрению новых финансовых технологий, оценке бизнеса, маркетинговые исследования. При этом клиент заинтересован в комплексном решении проблем организации и ведения бизнеса, в эффективной реализации проектов. Взаимодействие хозяйственных механизмов, соответствующих современному развитию рынка услуг, со всей остротой требует совершенствования теоретической и методической базы формирования и развития рынка консалтинговых услуг. С одной стороны, признаки рынка налицо, существует целая сеть отечественных консалтинговых фирм, многие из которых имеют более или менее постоянных клиентов. В то же время спрос на их услуги пока недостаточно развиты и слабо структурированы. Рост спроса на консалтинговые услуги обуславливает превращение аудиторских, юридических и оценочных фирм в объединения компаний, оказывающих комплексный спектр услуг.

В основном спрос на консалтинг создается проектами развития и в многих случаях заказчиками остаются государственный сектор. Недостача квалификации и опыта местных консультантов выходят за пределы

возможностей, и это ведёт к привлечению иностранных специалистов. В результате предприятия отдают предпочтение зарубежным консультирующим фирмам, компаниям во многом случаи это компании с мировыми названиями «Большой четверки» транснациональные консалтингово-аудиторские компании: Ernst & Young, PricewaterhouseCoopers, Deloitte, KPMG [6]. Большие процветающие транснациональные корпорации, имеющие сильное руководство и квалифицированный персонал, регулярно обращаются к консультантам по управлению. Там, где услуги фирмы хорошо себя зарекомендовали, заключается много повторных сделок. В некоторых консалтинговых фирмах объем повторных сделок достигает от 70 до 80 %. Многие корпорации имеют своих постоянных консультантов [2].

Для обеспечения высоких устойчивых темпов роста, макроэкономической сбалансированности, модернизации и диверсификации экономики необходимо достичь устойчивого развития сферы услуг. В республике приняты дополнительные меры по ускоренному развитию сферы услуг и сервиса в 2013–2016 годах. В прошлом году создано свыше 13 тысяч предприятий по оказанию услуг, в том числе торгово-бытовых комплексов, филиалов мини — банков, страховых компаний и других. По итогам 2014 года объем оказанных услуг возрос на 13,5 процента, а их доля в структуре ВВП составила 53 процента против 37 процентов в 2000 году [1]. В Узбекистане для большинства предпринимателей, да и самих консультантов, консалтинг — это любая помощь, оказываемая внешними консультантами в решении той или иной проблемы. Поэтому консультантам приходится решать вопросы управленческой, экономической, финансовой, инвестиционной деятельности предприятий, стратегического планирования, оптимизации общего функционирования компании, ведения бизнеса, исследования и прогнозирования рынков сбыта и заниматься много еще чем — от взыскания дебиторской задолженности до приватизации, реструктуризации и поиска иностранных инвесторов. Это делает границы исследуемого рынка очень расплывчатыми. Поэтому анализ конъюнктуры рынка в строгом смысле этого слова невозможен. Получилось скорее «структурное» исследование, т. е. попытка определить, на какие основные сегменты делится консалтинговый рынок Узбекистана и какие из них развиваются наиболее динамично, в каких случаях чаще всего обращаются к консультантам предприниматели и какие проблемы у самих консультантов. Статистики объемов консультационных услуг, оказанных бизнесу, не существует, как нет и сколь-либо точных данных о количестве работающих в этой сфере организаций и занятых в них людей. Тому есть две причины. Первая — объективная: спектр оказываемых консультантами услуг весьма широк и поэтому подвести их под какой-то единый стандарт достаточно сложно. Вторая — скорее из разряда субъективных: не очень серьезное отношение к этому бизнесу со стороны государственных органов. Считается, что консультации в первую очередь нужны начинающим предпринимателям

или даже тем, кто хотел бы стать предпринимателем, а опытные бизнесмены сами способны найти выход из любого затруднительного положения или тех, кто поможет им в этом. Поэтому развитию консалтинга внимание уделяется, прежде всего, в рамках палат товаропроизводителей и предпринимателей и бизнес — инкубаторов, для которых основные задачи — создание нового бизнеса и оказание помощи малым предприятиям, микрофирмам и индивидуальным предпринимателям. Первая проблема, с которой сталкивается исследователь отечественного рынка консалтинговых услуг, — отсутствие систематизированной информации об этом рынке. Для решения данной проблемы потребуется усовершенствовать систему статистической отчетности таким образом, чтобы консалтинговые услуги бизнесу можно было вычленить из общего комплекса услуг и других видов деятельности. Второй немаловажный вопрос — сегментация этого рынка, т. е. изучение того, из каких однородных групп производителей и потребителей консалтинговых услуг он состоит. В видов консультаций может быть столько же, сколько типов проблем существует в бизнесе. Поэтому для удобства исследования необходимо объединить их, а затем выделить сегменты, получившие наибольшее развитие в Узбекистане. По сегментации рынок консультационных услуг делится в Узбекистане на два больших сектора: обязательные услуги, оказание которых предписывается законодательством (регистрация предприятий, правовая экспертиза договоров, аудит для акционерных компаний, банков и некоторых других видов организаций, оценка имущества при переоценке основных фондов и т. п.), и добровольно приобретаемые услуги (маркетинговые исследования, управленческое консультирование, разработка бизнес-планов, внедрение автоматизированных систем управления и многое другое). Если предприятие собирается взять кредит, оно должно представить банку «бизнес-план». Существуют следующие основные сегменты отечественного рынка консультационных услуг: юридические услуги; аудит, бухгалтерский учет, налоговое консультирование; управленческий консалтинг; консалтинг в области консалтинга; инвестиционный и производственный консалтинг; консалтинг на рынке ценных бумаг. Определенным толчком в развитии и совершенствовании рынка консалтинговых услуг Узбекистана стала деятельность международных организаций (World Bank, IFC, EBRD, ADB, TACIS, USAID, JICA), в рамках реализации проектов которых были привлечены как известные иностранные консалтинговые фирмы, так и лидеры местного консалтингового рынка. Программа развития консультационных услуг (BAS) Европейского банка реконструкции и развития при поддержке правительства Японии реализуется в Узбекистане с октября 2001 года. Она нацелена на помощь малому и среднему бизнесу (посредством содействия в получении квалифицированных консалтинговых услуг по вопросам ведения бизнеса и покрытия 50 % стоимости консультаций на грантовой основе) и на дальнейшее развитие рынка консультационных услуг. Спектр консалтинговых услуг, поддерживаемых

Программой BAS, достаточно широк: разработка бизнес-планов для получения финансирования; проведение маркетинговых исследований; содействие в поиске партнеров и инвесторов; реструктуризация и реорганизация предприятия; разработка и внедрение энергосберегающих технологий; содействие во внедрении автоматизированных систем управления и бухгалтерского учета; совершенствование системы учета и контроля; совершенствование системы корпоративного управления. На сегодняшний день сотрудниками Программы BAS координируется более 90 проектов по различным направлениям консалтинга, и уже можно с полной уверенностью утверждать, что по отдельным видам услуг сложились устойчивые сегменты рынка. На них активно работает ряд специализированных компаний, имеются все признаки конкуренции и сложившийся ценовой диапазон. К таким услугам относятся разработка бизнес-планов для получения кредитов и оборудования в лизинг, привлечения инвесторов и выпуска корпоративных облигаций. Анализ показал, что отсутствие международного сертификата снижает цены наших товаров на зарубежных рынках на 20–25 %. Поэтому в рамках Программы BAS предприятиям-экспортерам оказывается помощь не только в разработке и внедрении таких систем, но и в софинансировании расходов по международной сертификации. По данной специализации осуществляется 11 проектов как в традиционных для Узбекистана направлениях пищевой промышленности — производство сухофруктов, джемов, фруктовых соков, так и новых — производство сухоовощей, продуктов питания глубокой заморозки. Кроме того, проекты по созданию системы управления качеством реализуются и на предприятиях химической и легкой промышленности, специализирующихся на выпуске экспортоориентированной продукции. В числе предприятий, внедривших системы управления качеством, — «HanBioTech», «VerAd», «Наманганмаш», «Гауч», «Музимпэкстижорат». К результатам реализации Программы BAS можно отнести внедрение некоторых стандартов консалтинговой деятельности; содействие предприятиям малого и среднего бизнеса в идентификации проблем, формулировании технического задания по проекту; достижение понимания необходимости привлечения признанных экспертов для решения конкретных задач по оптимизации бизнеса; развитие культуры взаимоотношений клиентов с консультантами.

Таким образом, Программа Деловых Консультаций (BAS Programme) в Узбекистане имеет две стратегические цели: содействие субъектам малого и среднего предпринимательства в продвижении своего бизнеса и поддержка профессионального развития и роста местных консультантов.

Использованные источники:

1. Доклад первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2014 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2015 год

<http://old.lex.uz/ru/news/156>

2. Блинов, А. О. Управленческое консультирование: учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. – М. : Дашков и К°, 2013. – 212 с.
3. Ефремов В.С. Управленческий консалтинг как бизнес. // www.bcg.ru
4. Consulting Industry// Consultancy.uk [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultancy.uk/consulting-industry>. (дата обращения 17.05.2018 г.)

УДК 378.57

Худойбердиева М.О.
преподаватель академического лицея
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Узбекистан, г. Ташкент

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: В этой статье обсуждаются современные методы преподавания биологии

Ключевые слова: Учитель, урок, информационная технология обучения, метод

Xudoyberdiyeva M.O.
Teacher academician lyceum at
Tashkent Pediatric Medical Institute
Uzbekistan, Tashkent city

MODERN METHODS OF TEACHING BIOLOGY

Abstract: This article discusses modern methods of teaching biology

Keywords: Teacher, lesson, information technology of teaching, method

Каким должен быть образец современного урока? Какова должна быть его структура, форма, техника? Какие требования он должен выполнить? Сколько объяснений, шумов и аргументов вокруг этого ...

Результаты работы учителя оцениваются навыками его учеников, уровнем самозанятости студентов на уроке, отношением студентов к предмету, учителем, друг другом, образовательной и развивающейся мобильностью личности, возникшей во время урок.

В результате моей работы в школе я пришел к выводу, что можно добиться хороших успехов в обучении только за счет увеличения интереса к моему предмету. Для этого я использую современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

Обучение информационным технологиям - педагогическая технология, использующая специальные методы, программное обеспечение и аппаратные средства (кино, аудио и видео, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Как и все методы, методы, методы обучения, они выполняют триаду дидактических функций, которые в принципе остаются неизменными в

любом предметном обучении и выполняют три функции: обучение, развитие, обучение в рамках предметной деятельности, с учетом использования цифровых образовательных ресурсов (CDR) и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Использование ИКТ в биологических классах помогает повысить качество обучения в данной теме; для отражения существенных аспектов различных объектов, явно отражающих принцип видимости; выдвинуть на первый план наиболее важные (с точки зрения обучения цели и задачи) характеристики исследуемых объектов и явлений природы.

Преподавание биологии в школе подразумевает постоянную поддержку курса демонстрационным экспериментом. Однако в современных школах экспериментальная работа по этому вопросу часто затруднена из-за отсутствия академического времени, отсутствия современного материально-технического оборудования. И даже при полном штатном расписании лаборатории шкафа с необходимыми инструментами и материалами реальный эксперимент требует значительно большего времени как для подготовки, так и для реализации, а также для анализа результатов работы. Однако из-за своей специфики реальный эксперимент часто не осознает своей главной цели - служить источником знаний.

Многие биологические процессы сложны. Дети с творческим мышлением трудно поглощать абстрактные обобщения, без картины, которую они не могут понять, изучать явление. Развитие их абстрактного мышления происходит через образы. Мультимедийные модели анимации позволяют сформировать целостную картину биологического процесса в сознании студента, интерактивные модели позволяют пользователю «проектировать» процесс, исправлять его ошибки и самостоятельно учиться.

Одним из преимуществ использования мультимедийных технологий в обучении является повышение качества обучения в связи с новизной деятельности, интересом к работе с компьютером. Использование компьютера в классе стало новым методом организации активной и значимой работы студентов, делая уроки более яркими и интересными.

Технологии ИКТ используются мной на разных этапах урока:

1) при объяснении нового материала (цветные изображения и фотографии, слайд-шоу, видеоклипы, 3D-рисунки и модели, короткие анимации, анимации сюжета, интерактивные модели, интерактивные рисунки, вспомогательный материал) в качестве интерактивной иллюстрации, отображаемой с помощью мультимедийного проектора на экране (в настоящее время это актуально в связи с тем, что не всегда таблицы и графики находятся в распоряжении учителя);

2) для самостоятельного изучения учебного материала учащимися на уроке во время выполнения компьютерного эксперимента в соответствии с условиями, установленными учителем (в виде рабочих листов или компьютерного тестирования), с последующим заключением по теме изучение;

3) в организации исследовательской деятельности в форме лабораторной работы в сочетании с компьютерным и реальным экспериментом. Следует отметить, что при использовании компьютера ученик получает гораздо больше возможностей для самоплановых экспериментов, их реализации и анализа результатов по сравнению с фактической лабораторной работой;

4) для повторения, фиксации (задачи с выбором ответа, задачи с необходимостью ввода числового или вербального ответа с клавиатуры, тематические наборы задач, задачи с использованием фото, видео и анимации, задачи с ответом, интерактивные задачи, вспомогательный материал) и контроль знаний (тематические комплекты тестовых заданий с автоматическим тестированием, контрольные и диагностические тесты) на уровнях распознавания, понимания и применения. Когда студенты выполняют виртуальные лабораторные работы и эксперименты на этих этапах, мотивация студентов возрастает - они видят, как полученные знания могут пригодиться в реальной жизни;

5) домашние эксперименты могут проводиться студентом на листе с соответствующей адаптацией, и если в нем есть учебный диск для этого курса.

Использование цифровых образовательных ресурсов (CRC) в качестве готовых электронных продуктов позволяет активизировать деятельность преподавателя и ученика, позволяет улучшить качество обучения субъекта, отражая основные аспекты биологических объектов, заметно реализуя принцип визуализации.

Использование мультимедийных презентаций позволяет представить учебный материал как систему ярких эталонных изображений, заполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае используются различные каналы восприятия, что позволяет размещать информацию не только в фактографической, но и в ассоциативной форме в долгосрочной памяти студентов.

Презентация - форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, диаграммы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы.

Возможности презентации:

- демонстрация фильмов, анимации;
- выбор (требуемая область);
- гиперссылки;
- последовательность шагов;
- интерактивность;
- перемещение объектов;
- Моделирование.

Чтобы создать презентацию, необходимо сформулировать тему и концепцию урока; определить место презентации в уроке.

Использование ИКТ в биологических классах позволяет мне, как

учителю, быть в курсе тенденций развития педагогической науки. Повысить уровень профессионализма, расширить горизонты и, самое главное, повысить мотивацию обучения, активно взаимодействуя с компьютером, ориентируя преподавание на успех; овладеть базовыми знаниями в области биологии, систематизировать их; создавать навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. При использовании ИКТ источником информации является не только учитель, но и сам ученик.

Использованные источники:

1. Chicherova L.G. Engelsky in the sphere of consumer services: A manual on self-education .-- М.; Higher School, 1993-144p.
2. Shcherbakova N.I. Zvenigorodskaya N. English for professionals in the field of public catering = English for Cooking and Catering: Proc. Allowance for stud. Medium. Prof. Educational Institutions-M .: The Publishing Center "Akademiya" 2005-320 p.
3. Хакимов А. А., Хакимов Д. А. THE PLACE OF THE THEORY OF THE STATE AND THE RIGHT IN THE SYSTEM OF SCIENCES //Теория и практика современной науки. – 2017. – №. 5. – С. 1258-1260.

Чудинова А.А.

студент 4 курса группы 3803-411

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева»

научный руководитель: Чуракова С. В.

доцент

Россия, г. Красноярск

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: статья отражает современные проблемы в системе управления персоналом, предложены пути их преодоления, проведен сравнительный анализ.

Ключевые слова: управление персоналом, предприятие, персонал, кадровый потенциал.

Chudinova A. A.

4th year student

groups 3803-411

Fgbou VPO "Siberian state University of science and technology named after academician M. F. Reshetnev»

Krasnoyarsk

Research supervisor associate Professor: S. V. Churakova

THE SYSTEM OF PERSONNEL MANAGEMENT IN THE ENTERPRISE

Abstract: article reflects the current problems in the personnel management system, the ways to overcome them, a comparative analysis is carried out.

Keywords: human resources management, enterprise staff, human resources.

Самым ценным ресурсом организации является персонал. Эффективная работа сотрудников повышает конкурентоспособность и прибыльность организации. Решение вопросов управления персоналом является одним из наиболее приоритетных для большинства российских предприятий. Рассмотрим понятие «управление персоналом».

И. Матвеева понимает управление персоналом как целостную систему: «управление персоналом представляет собой совокупность механизмов, принципов, форм и методов воздействия на формирование, развитие и использование персонала организации, реализуемых как ряд взаимосвязанных направлений и видов деятельности». Отличительной чертой этого определения является обоснование поэтапной реализации стадий управления персоналом и взаимосвязь входящих в нее элементов.

Можно сказать, что управление персоналом — это совокупность взаимосвязанных приемов, форм, методов организации работы с персоналом, которые: во-первых, ведутся от имени руководящего состава

организации; во-вторых, направлены на обеспечение условий для эффективного и наиболее полного использования интеллектуальных и физических возможностей работника; и, в-третьих, нацелены на повышение эффективности работы организации.

Так одни авторы в качестве подсистем выделяют техническую, административную или личностно культурную. Другие в управлении предприятием выделяют две части: управление деятельностью и управление людьми. Большинство авторов рассматривают особенности системы управления персоналом как подсистемы общего управления предприятием и выделяют: объект и субъект, цели системы, задачи, ее функции и структуру, принципы и методы функционирования.

Рассмотрим субъект и объект системы управления персоналом предприятия. Субъект управления персоналом — менеджер или работник аппарата управления, непосредственно осуществляющий разработку и реализацию решений. Объект управления персоналом - элемент, на который направлено управление. В данном случае это отдельные работники или коллективы.

Первоначальным этапом проектирования и формирования системы управления персоналом организации является формулировка целей данной системы. Для различных организаций цели системы управления персоналом варьируются в зависимости от характера деятельности организации объемов производства, стратегических задач и т. п. Обобщение опыта зарубежных и отечественных организаций позволяет сформулировать главную цель системы управления персоналом как обеспечение организации персоналом. Л. Иванова выделяет следующие цели системы управления персоналом предприятия:

- главная цель обеспечение организации персоналом его эффективное использование, профессиональное и социальное развитие;
- цели второго уровня: разработка стратегии управления персоналом, прогнозирование и перспективное планирование персонала, построение системы мотивации и социального обеспечения персонала;
- цели третьего уровня: реализация новых требований к специалистам и рабочим местам, потребности предприятия в новых специалистах и должностях, анализ динамики развития персонала, анализ качества жизни, анализ индивидуальных типов развития персонала, планирование социального развития персонала.

Е. Маслов, выделяя цели и задачи системы управления персоналом, во многом, связывает их с целями управления предприятия в целом:

- повышение конкурентоспособности предприятия в рыночных условиях.
- повышение эффективности производства и труда, в частности достижение максимальной прибыли;
- обеспечение высокой социальной эффективности функционирования коллектива.

Анализируя приведенные цели, задачи и функции, которые присущи системе управления персоналом предприятия, можно сказать, что она оказывает значительное влияние на экономическое состояние предприятия в равных ее аспектах повышения конкурентоспособности предприятия, в частности, достижение максимальной прибыли, обеспечение организации персоналом и эффективное его использование, обеспечение реализации желаний, потребностей и интересов работников и т.п. В конечном итоге, значимость системы управления персоналом для экономического состояния предприятия очевидна.

Система управления персоналом предприятия имеет сложную структуру. Большинство авторов выделяют следующие подсистемы, входящие в управление персоналом: планирование персонала: найм персонала, обучение и развитие персонала.

Рассмотрим основные принципы функционирования системы управления персоналом. Е. Маслов отмечает, что принципы системы управления персоналом трактуются как устойчивые правила сознательной деятельности людей в процессе управления. Согласно подходу Р. Марданова различают две группы принципов системы управления персоналом в организации: принципы, характеризующие требования к формированию системы управления персоналом, и принципы, определяющие направления развития системы управления персоналом.

К первой группе относятся следующие принципы: обусловленность функций управления персоналом целям производства, экономичность, прогрессивность и перспективность; научность; комплексность; оперативность, согласованность и др. Ко второй группе - адаптивность системы управления персоналом целям предприятия, специализация и др. Все принципы системы управления персоналом реализуются во взаимодействии. Их сочетание зависит от конкретных условий функционирования системы управления персоналом организации.

В качестве способов реализации принципов выступают методы управления персоналом.

Ученые отмечают, что в настоящее время в литературе раскрываются и применяются на три группы - методов управления персоналом: административные, экономические и социально-психологические. Эти группы методов управления чаще всего рассматриваются как дополняющие друг друга. Следует заметить, что наибольший эффект и качество системы управления персоналом достигаются в случае применения методов в комплексе. Применение системы методов позволяет охарактеризовать объект совершенствования со всех сторон, что помогает избежать просчетов.

Таким образом, система управления персоналом — это совокупность принципов, форм и методов организации работы с персоналом. Система управления персоналом — это подсистема управления организацией в целом. Основной целью системы управления персоналом является обеспечение предприятия персоналом, его эффективное использование,

профессиональное и финальное развитие. Система управления персоналом предприятия выполняет ряд функций: организационную, социально-экономическую, воспроизводственную.

Использованные источники:

1. Веснин В. Практический менеджмент персонала. - М.: Юрист, 2009. - 495с.
2. Иванова-Швец Л. Управление персоналом. - М.: ЕАОИ, 2008. - 200 с.
3. Маслов Е. Управление персоналом предприятия. - М.: Проспект, 2010. - 312 с.
4. Матвеев Н. Управление персоналом как целостная система мер // Научно-технический сборник. 2008. № 75. С. 170-174.
5. Филин С. Управление человеческими ресурсами. - Алматы: Институт директоров, 2011. - 209 с.

УДК 33

Шабанова П.Р.

научный руководитель: Рябичева О.И., к.э.н.

доцент

кафедра «Финансы и страхование»

ФГБОУ «Дагестанский государственный университет»

ВНУТРИФИРМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию особенностей внутрифирменного финансового контроля. Кроме того, в исследовании уточнено понятие «внутрифирменный финансовый контроль». Внутренний финансовый контроль является необходимым элементом успешного функционирования предприятия. Система внутрифирменного финансового контроля является составным элементом построения системы управления финансами.

Ключевые слова: внутренний финансовый контроль, функция управления, предмет, метод, финансовые ресурсы, финансовые потоки.

Shabanova P.R.

Of the "Dagestan state University»

Supervisor: Ryabicheva O.I.

Ph. D., associate Professor of Finance and insurance»

FEDERAL state budget institution "Dagestan state University»

INTRA-CORPORATE FINANCIAL CONTROL

Annotation. This article is devoted to the study of the features of internal financial control. In addition, the study clarified the concept of "internal financial control". Internal financial control is a necessary element of successful operation of the enterprise. The system of internal financial control is an integral part of the financial management system.

Keywords: internal financial control, management function, subject, method, financial resources, financial flows.

В настоящее время управление финансами на предприятии является одним из наиболее важных аспектов деятельности. Как считают многие исследователи, выделяются различные функции управления на предприятии. К основным функциям можно отнести функцию планирования и контроля. Контрольная функция необходима для создания условий для обратной связи в системе управления. Кроме того, она нужна для быстрого реагирования на любые изменения финансового плана. Подходы авторов к определению внутреннего финансового контроля представлены на рисунке 1.

Анализ дефиниции системы внутреннего финансового контроля, предлагаемой авторами научных исследований, позволяет выделить варианты толкования определения. [1, с.41]

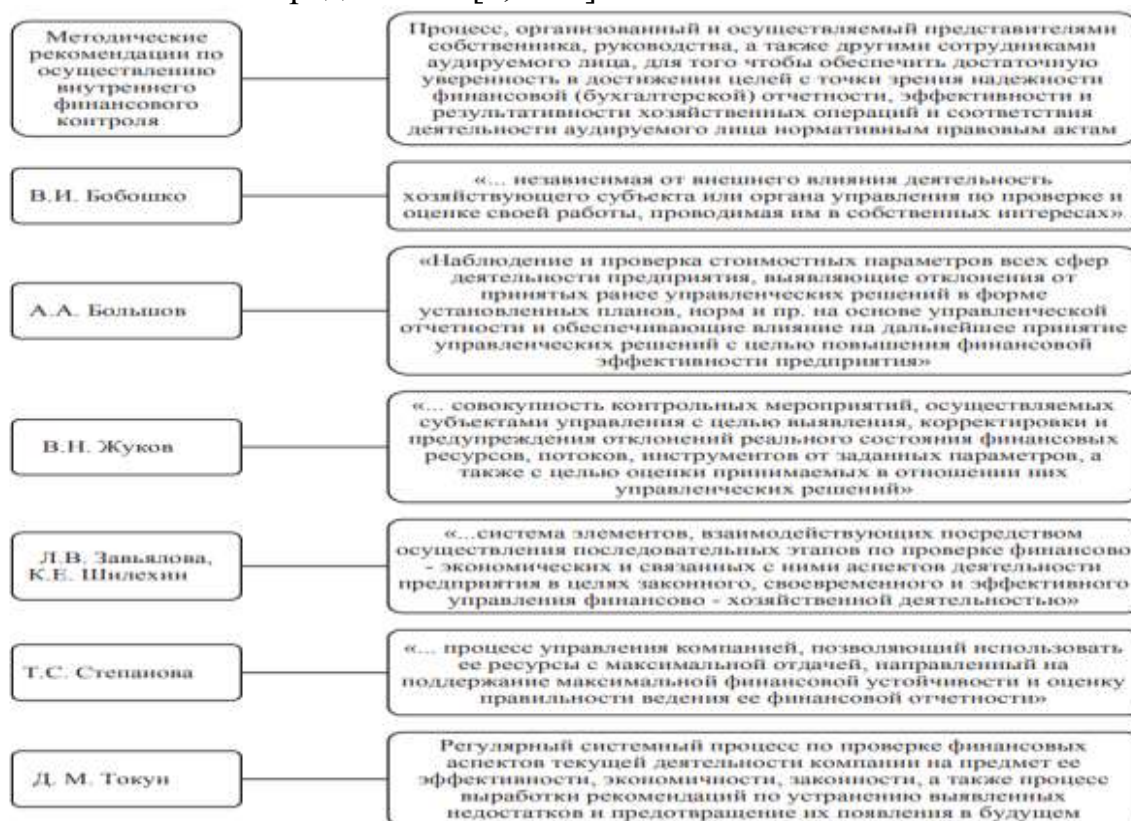


Рис. 1. Подходы авторов к определению внутреннего финансового контроля

Контроль является неотъемлемой частью системы управления. Аналогично можно предположить, что внутренний финансовый контроль является функцией управления финансами. В этой связи, система внутреннего финансового контроля является неотъемлемым элементом системы управления финансами, а системе свойственно наличие определенных элементов построения этой системы.

Одновременно с функцией управления финансами организаций внутренний финансовый контроль выступает самостоятельным научным направлением, подтверждением чему является наличие у него собственного

предмета исследования. [1, с.43]

В вопросе о предмете внутреннего финансового контроля сформировались несколько подходов.

Многие исследователи стремятся раскрыть сущность предмета данного научного направления через призму экономических (производственных) отношений. Например, Малышев А.Ю. указывает, что «предметом финансового контроля являются финансы субъектов экономики, отражающие производственные отношения в обществе, складывающиеся в процессе производства, распределения и потребления продуктов» [3, с. 240]. Такой подход ввиду абстрактности не позволяет выделить главной особенности предмета контроля и, кроме того, беспелляционно выводит за рамки исследования управленческие отношения.

Некоторые исследователи отождествляют предмет внутреннего финансового контроля с теми или иными экономическими процессами. Например, по мнению Турищева Т.Б., «предметом финансового контроля в организациях выступают процессы формирования и использования финансовых ресурсов» [4, с. 382].

Устоявшейся следует считать и точку зрения Хайбуллину Д.Р. и других авторов, выделяющих в качестве предмета внутреннего финансового контроля финансовые показатели хозяйствующих субъектов - доходы, расходы, прибыль, рентабельность, налоговые платежи и пр. [5, с.4]

Таким образом, предметом внутреннего финансового контроля являются финансовые и управленческие отношения, связанные с обеспечением контролируемости финансов организаций.

Под методом внутреннего финансового контроля принято понимать совокупность способов получения и модернизации знаний о контрольной функции управления финансами организаций.

Внутренний финансовый контроль является одним из инструментов для решения и принятия грамотных управленческих решений. Бухгалтерский учет всегда являлся не только способом систематизации и накопления информации, а еще и предоставляет данные для контроля за фактами хозяйственной жизни любого предприятия.

Таким образом, внутренний финансовый контроль необходим для выполнения определенных целей и задач предприятия. К таким задачам можно отнести: правильность отражения в бухучете фактов ведения хозяйственной деятельности, а также иные показатели, связанные с функционированием предприятия.

Следовательно, современная методология внутреннего финансового контроля для практической реализации в деятельности организаций внутреннего контроля не имеет единой теоретической платформы. В данное время, положение усложняется не только разнообразием подходов к пониманию и дефиниции внутреннего финансового контроля. В специальной зарубежной и отечественной литературе отсутствует единство взглядов на цели и содержание функций внутреннего финансового контроля.

В ходе проведенного исследования было уточнено понятие внутреннего финансового контроля. Кроме того, мы убедились, что внутренний финансовый контроль исполняет функции управления финансами в целях организации системы обратной связи, при помощи которой, а также при помощи методов осуществляется передача информации от хозяйствующего субъекта к руководящему звену для повышения эффективности управления финансами.

Использованные источники:

1. Ильин А.В. Совершенствование внутреннего финансового контроля // Актуальные вопросы теории и практики вузовской науки. - 2017. - с.311-313.
2. Колабаева А.А. Внутренний контроль, финансовый контроль и внутренний финансовый контроль: аспекты толкования // Наука и современность. - 2016. - №47.
3. Малышев А.Ю. Внутренний контроль финансовых результатов организации // Учетно-аналитической обеспечение - информационная основа экономической безопасности хозяйствующих субъектов. - 2017. - с. 240-244.
4. Турищева Т.Б. Внутренний контроль показателей деятельности организации по данным отчета о финансовых результатах // Учетно-аналитической обеспечение - информационная основа экономической безопасности хозяйствующих субъектов. - 2017. - с. 382-389.
5. Хайбуллина Д.Р. Подходы к определению внутреннего финансового контроля // Путеводитель предпринимателя. - 2017. - №36.

Шукуров И.Б.
ассистент
Яхшиева М.Ф.
ассистент
Махмудов Ф.А.
ассистент

Бухарский Государственный медицинский институт

ОПТИМАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К НАРУЖНОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СЕБОРЕЙНЫМ ДЕРМАТИТОМ

Аннотация: В статье приводятся клинико-микробиологические данные у больных себорейным дерматитом. Результаты исследования показали высокую высеваемость патогенной микрофлоры семейства Micrococcaceae (st.aureus, st. haemolyticus) у больных себорейным дерматитом, что способствует усугублению клинического течения дерматоза. Использование препаратов наружного применения триназол (при тяжелой и средней степени тяжести) и хайкиназол (легкой и средней степени тяжести) при себорейном дерматите являются эффективным ввиду своих противовоспалительного, противомикробного действия.

Ключевые слова: себорейный дерматит, клиника, микробиология, staphylococcus spp , Pityrosporum spp., наружное лечение.

Shukurov I.B.
Yaxshiyeva M.F.
Maxmudov F.A.
assistants

Bukhara state medical Institute
Uzbekistan, Bukhara city

OPTIMAL APPROACHES TO EXTERNAL THERAPY IN PATIENTS WITH SEBORITE DERMATITIS

Annotation: The article presents clinical and microbiological data in patients with seborrheic dermatitis. The results of the study showed a high seeding of pathogenic microflora in the family Micrococcaceae (st.aureus, st. Haemolyticus) in patients with seborrheic dermatitis, which contributes to aggravation of the clinical course of dermatosis. The use of drugs for external use of trinazole (for severe and moderate severity) and haikinazole (mild and moderate severity) for seborrheic dermatitis are effective in view of their anti-inflammatory, antimicrobial effects.

Key words: seborrhoeic dermatitis, clinic, Mycrobilogical, staphylococcus spp , Pityrosporum spp., treatment.

Себорейный дерматит – представляет собой хроническое, рецидивирующее заболевание кожи, характеризующиеся поражением участков кожи, богатой сальными железами. По данным литературы

заболеваемость встречается у 3% населения и чаще подвергаются лица молодого возраста от 20 до 40 лет. [1, 3, 5, 7, 6, 11,13]

Несмотря на многочисленные разработки общей терапии с учетом эндогенных патогенетических и этиологических факторов у больных с кожными заболеваниями, ведущее место занимает рационально проводимое наружное лечение. [10,11]

Целью наших исследований явилось разработка оптимальных методов наружной терапии у больных себорейным дерматитом с учетом микробиологического статуса.

Материал и методы исследования. Под наблюдением находились 76 больных себорейным дерматитом в возрасте от 12 до 54 лет с давностью заболевания от 6 месяцев до 12 лет. Среди них лица мужского пола составили – 46, лица женского пола – 32. У всех больных проводили клинические и микробиологические исследования.

Клинические исследования характеризовались определением дерматологического индекса шкалы симптомов (ДИШС) до и после лечения. Микробиологические исследования кожи заключались в бакпосеве кожных чешуек очагов поражения и не пораженного участка. Для микробиологических исследований использовались 5% кровяной агар, среда Эндо, Левина и соляной агар с маннитом. Инкубация культуры производили в термостате при температуре 36,80С.

Результаты исследования. Изучение клинического течения себорейного дерматита показало, что из 76 больных у 27 (35,5%) диагностировали легкую степень тяжести, у 38 (50%) - средней степени и у 11 (14,5%) – тяжелую степень тяжести заболевания. Легкое течение себорейного дерматита характеризовалось наличием эритематозно-сквамозных высыпаний на коже волосистой части головы, лица, особенно в области носогубных складок на фоне удовлетворительного общего состояния больного. Средней степени тяжести характеризовалось распространенностью кожно-патологического процесса (кожа волосистой части головы, туловища, верхняя конечность), выраженной гиперемией, инфильтрацией.

Тяжелая степень тяжести (11 больных) характеризовалась скоплением большого количества жирных чешуек, массивных корок на коже волосистой части головы. На коже очагов поражения отмечали явления мацерации, мокнутие, местами трещины. Помимо кожных проявлений у этих больных отмечали жалобы со стороны желудочно-кишечного тракта, иногда повышение температуры.

Результаты микробиологических исследований кожи очагов поражения показали рост условно-патогенной флоры на коже в очагах поражения у 70 (92,1%) больных. Так, у 61 (80,3%) больного – отмечали рост *staphylococcus* spp., у 9 (11,8%) – рост липофильных дрожжеподобных грибов рода *Pityrosporum* spp. Среди представителей семейства *Micrococaceae* наиболее часто высевался патогенная флора

st.aureus - у 24 (39,3%) больных, st. Haemolyticus – у 14 (22,9%), st.saprophyticus - у 15 (24,5%), st. epidermidis – у 8 (13,1%). При этом обсемененность патогенной флоры staphylococcus составило от 480 до 1970 КОЕ/см² соответственно. Среди липофильных дрожжеподобных грибов у 9 больных с кожи очагов поражения волосистой части головы и туловища культивировали Pityrosporum ovale.

Таблица №1. Показатели высеваемости условно-патогенной флоры в очагах поражения у больных себорейным дерматитом с учетом степени тяжести . (КОЕ)

Степень тяжести	st.aureus	st. Haemolyticus	st.saprophyticus	st. epidermidis	Pityrosporum spp
Легкая степень N=13	5		7	1	4
Средняя N=37	8	14	8	7	1
Тяжелая N=11	11				4
Всего N=61	24	14	15	8	9

Анализ клинического течения с учетом микробиологического статуса показал, что у больных с тяжелой степенью тяжести в 100% случаев (11) высевался st.aureus с высокой колонией в среднем $1818,4 \pm 50,4$ КОЕ. ($P < 0,05$). Следует отметить, что у 4 больных в этой же группе был высеян дрожжеподобный липофильный гриб Pityrosporum spp., что обусловило микст- контаминацию условно-патогенных микроорганизмов в очагах поражения. Тогда как, у больных средней степени тяжести в 97,4% случаев был высеян микроорганизмы семейства Micrococcaceae: st.aureus - в 21,6%, st. haemolyticus – 37,8%, st.saprophyticus – 21,6%, st. epidermidis – 18,9% соответственно. У больных легкой степени тяжести в 38,5% (5 из 13 больных) высевался st.aureus ,в 53,8% (7) - st.saprophyticus соответственно. Дрожжеподобные липофильные грибы Pityrosporum spp. в основном высевался в больных легкой и тяжелой формы заболевания соответственно. Полученные данные свидетельствует о высокой высеваемости патогенной микрофлоры семейства Micrococcaceae (st.aureus, st. haemolyticus) у больных себорейным дерматитом , что способствует усугублению клинического течения дерматоза.

Изучение антибактериальной чувствительности staphylococcus spp. показало, высокую чувствительность к антибиотикам группы аминогликозидов (меркацин, неомицин сульфат – 96-97%), группы макролидов (азитромицин – 83%), фторхинолинов (левофлоксацин – 90-92%, ципрофлоксацин – 81% соответственно), группы цефалоспоринового ряда (цефотаксим, цефтриаксон – 90-93% соответственно), что свидетельствует о высокой патогенности этих микроорганизмов.

Выявление патогенной микрофлоры с высокой колонизацией обуславливает снижение как общего и местного иммунитета и несостоятельность системы клеточной реактивности организма, характеризующиеся снижением про-(ФНО-альфа) и противовоспалительных (ИЛ-4) цитокинов, что способствует развитию микробной контаминации на коже у больных себорейным дерматитом. [2,8,9]

Учитывая клинико-микробиологические показатели у больных себорейным дерматитом для местного лечения необходимо применение лекарственных препаратов, способных одновременно воздействовать на все патологические механизмы. Следует сказать, что в большинстве случаев наружное применение лекарственных форм с антибиотиками или противогрибковыми препаратами, без включения в их состав глюкокортикоидных средств, может приводить к обострению воспалительного, прежде всего аллергического процесса. Поэтому, в этих условиях актуальным является поиск новых высокоэффективных многокомпонентных препаратов, обладающих широким спектром действия. У больных себорейным дерматитом при тяжёлой и средней степени тяжести заболевания нами использован препарат наружного назначения триназол, обладающий противомикробной, противовоспалительным и противоаллергическим действиями. В состав препарата входит кетоконазол – 10 мг, клобетазол пропионат – 0,25 мг, неомицин сульфат – 5000 МЕ. В современной терапии дерматозов предпочтение отдается тем глюкокортикостероидам (ГКС), которые отвечают требованиям «эффективность-безопасность» и сводят к минимуму побочные действия глюкокортикостероидов.

Кетоконазол является противогрибковым средством широкого спектра действия, воздействует на клеточную мембрану грибка, посредством изменения ее проницаемости.

Клобетазол пропионат – является кортикостероидным гормоном, который выступает в качестве высокоэффективного противовоспалительного и противоаллергического средства с минимальным побочным действием.

Неомицин сульфат – является средством против грамположительных и грамотрицательных бактерий.

Для оценки клинической эффективности триназола определяли дерматологический индекс шкалы симптомов (ДИШС)). Определение индекса ДИШС проводилось по следующим параметрам: эритема, отёк, мокнутие, лихенификация, папулы, сухость (ксероз), шелушение, эрозии, зуд. Параметры оценивались по 3-х бальной системе, кроме зуда (4 балла). При этом показатели индекса ДИШС оценивались по следующим критериям: при снижении показателей индекса ДИШС на 95% характеризовала клиническую ремиссию, 75-95% - значительное улучшение, 50-75% - улучшение, 25-50% - незначительное улучшение.

Всем больным согласно стандарту и клиническому протоколу по лечению кожных заболеваний проводили базисную терапию, заключающиеся в назначении гипосенсибилизирующей, антигистаминной терапии, витаминотерапии и наружной терапии (основная группа получала триназол и контрольная группа – гентамициновую мазь). Триназол наносили на очаги поражения два раза в день в течение 5- 7 дней.

Критерии включения в исследования явились:

1. Тяжелая и средняя степень тяжести течения кожного процесса.
2. Использование больными в течение последних 3 месяцев наружной терапии в виде индифферентных мазей и кремов (без глюкокортикостероидов)
3. Наличие добровольного информированного согласия больных.

Группы	Дерматологический индекс шкалы симптомов						
	эритема	отек	Мок- нутие	Сухость	Шелу- шение	Эр- розии	Зуд
До лечения (триназол) N=27	2,9 $\pm$ 0,01	2,6 $\pm$ 0,04	1,6 $\pm$ 0,02	1,8 $\pm$ 0,02	2,6 $\pm$ 0,06	1,6 $\pm$ 0,02	3,9 $\pm$ 0,01
После леч-я (триназол) N=27	1,2 $\pm$ 0,01*	0,7 $\pm$ 0,02*	0,8 $\pm$ 0,03	1,2 $\pm$ 0,02*	1,2 $\pm$ 0,03*	0,8 $\pm$ 0,02*	0,7 $\pm$ 0,01*
Контрольная группа До лечения N=10	2,9 $\pm$ 0,02	2,9 $\pm$ 0,03	1,8 $\pm$ 0,01	1,8 $\pm$ 0,03	2,8 $\pm$ 0,04	1,4 $\pm$ 0,03	3,7 $\pm$ 0,02
Контрольная группа после лечения N=10	1,9 $\pm$ 0,02*	2,1 $\pm$ 0,04*	1,5 $\pm$ 0,04	1,6 $\pm$ 0,03	2,5 $\pm$ 0,03	1,3 $\pm$ 0,03	2,7 $\pm$ 0,03

Таблица 2. Сравнительная оценка ДИШС на фоне наружной терапии триназолом у больных себорейным дерматитом тяжелой и средней степени тяжести.

Примечание:* - $P < 0.05$ достоверность по отношению до лечения.

Как видно из таблицы 2 , применения триназола способствовало уменьшение эритемы на 58,6% ($P < 0.05$), отечности – на 73,1% ($P < 0.05$), шелушения –на 46,2%, папулезных элементов на 50%. Применение триназола способствовало значительному снижению субъективных ощущений – зуда в 5,6 раза ($P < 0.05$). Тогда как в группе контрольных лиц, получавшие только гентамициновую мазь ДИШС не имел значимых положительных сдвигов, что способствовало сохранению шелушения, эрозивных участков и зуда.

В большинстве случаев больному рекомендуется создать комфортабельность в случаях назначения наружной терапии. В качестве такого лечения удобно применять лекарственные шампуни или лосьоны,

бальзамы. Одним из представителей такой группы явился бальзам хайкиназол, в составе которого имеется кетоконазол (0,025 г), клотриазола пропионата (0,00025 г), спирт (0,013 г), додецилсульфата натрия (0,07г), эдетат двунариевый (0,01 г) и др. компонентов, которые в комплексе оказывают противовоспалительное, противомикробное, кератолитическое свойства.

Хайкинозол был применен у больных с легкой и средней стадии тяжести себорейного дерматита, что способствовало положительной динамики дерматологического индекса шкалы симптомов. (таблица 3).

Таблица №3. Сравнительная оценка ДИШС на фоне наружной терапии хайкиназолом у больных с себорейным дерматитом легкой и средней степени тяжести

Группы	Дерматологический индекс шкалы симптомов						
	эритема	отек	Мок- нутие	Сухость	Шелу- шение	Эр- розии	Зуд
Больные себорейным дерматитом до лечения N=37	2,9±0,01	2,8±0,02	1,9±0,03	2,5±0,02	2,8±0,02	1,3±0,01	4,2±0,01
Б-е с себорейным дерматитом после леч-я Хайкиназолом N=37	1,3±0,03 *	1,1±0,02 *	0,7±0,02	1,6±0,03	1,4*±0,0 2	0,7±0,01	1,5*±0,0 1

Примечание:* - P<0.05 достоверность по отношению до лечения.

Следует сказать, что применение триназола и хайкиназола не только положительной динамики ДИШС у больных себорейным дерматитом, но и микробиологическим показателям очагов поражения. Так, у больных в очагах поражения после лечения было отмечено снижения уровня колонизации патогенной флоры в 3,2 раза – в группе , получавшие триназол и в 3,4 раза – в группе , получавшие хайкиназол соответственно. В процессе использования препаратов наружного действия у больных не отмечено побочных действий.

Выводы.

1. Использование препаратов наружного применения триназол и хайкиназол при себорейном дерматите является эффективным в виду своего противовоспалительного, противомикробного действия.

2. Триназол – крем наружного применения в виду своей противомикробной, противовоспалительной и проваллергической действия

предпочтительно использовать у больных себорейным дерматитом тяжелой и средней степени тяжести заболевания.

3. Хайкиназол – бальзам в виду своей противовоспалительного и противомикробного действия, предпочтительно использовать у больных средней и легкой степени тяжести себорейного дерматита. Следует отметить, что бальзам хайкиназол можно использовать в качестве поддерживающей наружной терапии.

Использованные источники:

1. Арифов С.С., Ибрагимов Ш.И. Себорейный дерматит- актуальная проблема дерматологии. // Дерматовенерология и эстетическая медицина, Ташкент, №1-2, 2012(14), с. 123-124.
2. Вавилов А.М., Катунина О.Р., Баконина Н.В. Клинико-иммуноморфологические параллели у больных себорейным дерматитом. // Вестник дерматологии и венерологии. 2007, Москва, №2. – с. 22-24.
3. Ежева М. К вопросу об этиологии, клинике и лечении себорейного дерматита. //Косметика и медицина – 2001 - № 5 . – с 24.
4. Калюжная Л.Д. Преодоление бактериального и грибкового осложнения при атопическом дерматите.// Украинский журнал дерматологии, венерологии, косметологии. - 2007. - №7 - с. 1-4.
5. Корсунская И.М., Невозинская З.А., Панюкова С.В. Терапия акне на фоне себорейного дерматита. // Клиническая дерматология и венерология. №2. - 2010 . – с. 53-56.
6. Кунгуров Н.В., Кениксфест Ю.В., Кохан М.М. и др. Комбинированная наружная терапия осложненных дерматозов // Клиническая дерматология и венерология. 2005.-№2.-с.33-37.
7. Мавлянова Ш.З., Боймурзаев Н.У. Атопик дерматитнинг клиник турларида терининг микрофлораси тугрисида.// Дерматовенерология и эстетическая медицина, Ташкент, №3, 2009 г., с. 10-12.
8. Мавлянова Ш.З. Яхшиева М.Ф., Халидова Х.Р., Извекова О.В. Галавит в терапии себорейного дерматита. // Дерматовенерология и эстетическая медицина, Ташкент, №1/2013 (17) .- с.45-48.
9. Полеско И.В., А.В.Пичугин А.В., Атауллаханов Р.И. Иммунологические параметры у больных себорейным дерматитом: научное издание // Рос. журн. кожных и венерич. бол. – М., 2005.-№2. – С. 26-30.
10. Сергеев Ю.В. Тридерм: тактика терапии воспалительных дерматозов, обусловленных грибковой и смешанной инфекцией/Под ре. Ю.В.Сергеева./М.Медицина для всех, 2005.-с.24.
11. Соколовский Е.В. Основы наружной терапии болезней кожи. СОТИС Санкт-Петербург. - 1999 - 189 с.
12. Faergemann J., Jones J.C., Hattler O., Loria Y. Pityrosporum ovale (Malassezia furfur) as the causative agent of seborrhoeic dermatitis: new treatment options. // Br. J. Dermatol. 1996; 134 Supple 1 46:12–5.

*Эгамбердиев И.И.
методист русского языка и литературы
отдел народного образования Янгикурганского района
Наманганской области*

**Л.Н.ТОЛСТОЙ – ПИСАТЕЛЬ-МЫСЛИТЕЛЬ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ
XIX ВЕКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются жизнь и творчество
Л.Н. Толстого.*

Ключевые слова: писатель. мыслитель, роман, книга, империя

Egamberdiyev I.I.

*Methodist of the Russian language and literature of the department of
public education of the Yangikurgan district of Namangan region*
**L.N. TOLSTOY - WRITER-THINKER OF THE SECOND HALF OF
THE 19TH CENTURY OF THE RUSSIAN EMPIRE**

Annotation: In this article the life and work of L.N. Tolstoy.

Key words: writer. thinker, novel, book, empire

Лев Толстой родился 9 сентября 1828 года в Тульской губернии (Россия) в семье, принадлежащей классу дворян. В 1860-х годах он написал свой первый большой роман – “Война и мир”. В 1873 году Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг, “Анна Каренина”.

Он продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Одна из его самых успешных поздних работ – “Смерть Ивана Ильича”. Толстой умер 20 ноября 1910 г. в Астапово, Россия.

Важно заметить, что начальное образование в биографии Толстого было получено дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. В 1843 году он поступил на факультет восточных языков в Императорский Казанский университет. Толстому не удалось преуспеть в учебе – низкие оценки заставили его перейти на более легкий юридический факультет. Дальнейшие трудности в учебе привели к тому, что Толстой, в конце концов, покинул Императорский Казанский университет в 1847 году без степени. Он вернулся в имение родителей, где собирался заняться фермерством. Однако и это его начинание закончилось неудачей – он слишком часто отсутствовал, уезжая в Тулу и Москву. В чём он действительно преуспел, так это в ведении своего собственного дневника — именно эта привычка длиною во всю его жизнь, вдохновила Льва Толстого на большую часть его произведений.

В годы своего юнкерства в армии у Толстого было немало свободного времени. В спокойные периоды он работал над автобиографической историей под названием «Детство». В ней он писал о своих самых любимых детских воспоминаниях. В 1852 году Толстой отправил рассказ в

“Современник”, самый популярный журнал того времени. Рассказ был с радостью принят, и он стал первой публикацией Толстого. С этого времени критики ставили его в один ряд с уже известными писателями, среди которых присутствовали Иван Тургенев (с которым Толстой подружился), Иван Гончаров, Александр Островский и другие.

После завершения повести “Детство”, Толстой начал писать о своей ежедневной жизни в армейской заставе на Кавказе. Начатую в армейские годы работу “Казаки”, он закончил только в 1862 году, после того, как он уже оставил армию.

Удивительно, но Толстому удавалось продолжать писать во время активных сражений в Крымской войне. В это время он написал “Отрочество” (1854), продолжение “Детства”, вторую книгу в автобиографической трилогии Толстого. В разгар Крымской войны Толстой выразил свое мнение о поразительных противоречиях войны через трилогию произведений «Севастопольские рассказы». Во второй книге «Севастопольских рассказов», Толстой экспериментировал с относительно новой техникой: часть истории представлена в виде повествования от лица солдата.

Упрямый и высокомерный, Толстой отказался от принадлежности к какой-либо конкретной философской школе. Объявив себя анархистом, он в 1857 году уехал в Париж. Оказавшись там, он проиграл все свои деньги и был вынужден вернуться домой, в Россию. Ему также удалось опубликовать «Юность», третью часть автобиографической трилогии, в 1857 году.

Вернувшись в Россию в 1862 году, Толстой издал первый из 12 номеров тематического журнала “Ясная Поляна”. В этот же год он женился на дочери врача по имени Софья Андреевна Берс.

Проживая в Ясной Поляне с женой и детьми, Толстой провел большую часть 1860-х годов, трудясь над своим первым известным романом “Война и мир”. Часть романа была впервые опубликована в “Русском Вестнике” в 1865 году под названием «1805 год». К 1868 году он выпустил еще три главы. Через год роман был полностью закончен. И критики, и общественность спорили об исторической справедливости Наполеоновских войн в романе, в сочетании с развитием историй его продуманных и реалистичных, но все же вымышленных персонажей. Роман также уникален тем, что в него включены три длинных сатирических эссе о законах истории. Среди идей, которые Толстой пытается также донести в этом романе – убеждение, что положение человека в обществе и смысл человеческой жизни в основном являются производными его повседневной деятельности.

После успеха “Войны и мира” в 1873 году, Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг – “Анна Каренина”. Она была частично основана на реальных событиях периода войны России с Турцией. Как и “Война и мир”, эта книга описывает некоторые биографические события из жизни самого Толстого, это особенно заметно в романтических отношениях между персонажами Кити и Лёвина, что, как

говорят, напоминает ухаживания Толстого за его собственной женой.

Первые строки книги “Анна Каренина” являются одними из самых известных: “Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему». “Анна Каренина” публиковалась частями с 1873 по 1877 года, и была высоко признана публикой. Гонорары, полученные за роман, стремительно обогатили писателя. Несмотря на успех “Анны Карениной”, после завершения романа Толстой испытывал духовный кризис и находился в депрессии. Следующий этап биографии Льва Толстого характеризуется поиском смысла жизни. Писатель сначала обратился в Русскую православную церковь, однако не нашел там ответы на свои вопросы. Он пришел к выводу, что христианские церкви были коррумпированы и, вместо организованной религии, продвигали свои собственные убеждения. Он решил выразить эти убеждения, основав в 1883 году новое издание под названием “Посредник”.

Как результат, за свои нестандартные и противоречивые духовные убеждения, Толстой был отлучён от русской православной церкви. За ним даже наблюдала тайная полиция. Когда Толстой, ведомый своим новым убеждением, хотел раздать все свои деньги и отказаться от всего лишнего, его жена была категорически против этого. Не желая накалять обстановку, Толстой неохотно согласился на компромисс: он передал жене авторские права и, по-видимому, все отчисления на его творчество до 1881 года.

В дополнение к своим религиозным трактатам, Толстой продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Среди жанров его поздних работ были нравственные рассказы и реалистическая беллетристика. Одна из самых успешных среди его поздних работ была повесть “Смерть Ивана Ильича”, написанная в 1886 году. Главный герой из всех сил пытается бороться с нависшей над ним смертью. Кратко говоря, Иван Ильич ужасается от понимания того, что впустую потратил свою жизнь на мелочи, но осознание этого приходит к нему слишком поздно.

В 1898 году Толстой написал повесть “Отец Сергей”, художественное произведение, в котором он критикует убеждения, развитые им после его духовного преобразования. В следующем году он написал свой третий объёмный роман “Воскресение”. Работа получила хорошие отзывы, но вряд ли этот успех соответствовал уровню признания его предыдущих романов. Другие поздние работы Толстого являются очерками об искусстве, это сатирическая пьеса под названием “Живой труп”, написанная в 1890 году, и повесть под названием “Хаджи-Мурат” (1904 год), которая была обнаружена и опубликована уже после его смерти. В 1903 году Толстой написал небольшой рассказ “После бала”, который был впервые опубликован уже после его смерти, в 1911 году.

За последние 30 лет жизни Толстой зарекомендовал себя как духовный и религиозный лидер. Его идеи о ненасильственном сопротивлении злу были схожи с идеями Махатма Ганди. По сей день, романы Толстого считаются одними из лучших достижений литературного искусства. “Войну и мир”

часто приводят в качестве величайшего романа из когда-либо написанных. В современном научном сообществе Толстой широко признан как обладатель дара описания бессознательных мотивов характера, утонченность которых он отстаивал, подчеркивая роль повседневных действий в определении характера и целей людей.

Использованные источники:

1. Вересаев В. В. Да здравствует весь мир! (О Льве Толстом). — М. : Директ-Медиа, 2010. — 188 с. —
2. Мережковский Д. С. Л. Толстой и Достоевский / РАН; изд.подготовила Е. А. Андрущенко; отв. ред. А.Л. Гришунин. — М. : Наука, 2000. — 586 с. — (Лит. памятники). — ISBN 5-02-011599-1.

УДК 94 (470.67)

Эмирханова З.С.
студент магистрант
кафедра истории России с древнейших времен до конца XIX века
Дагестанский Государственный университет
Россия, г. Махачкала

ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В XVI-XVII ВВ.

Аннотация:

Статья посвящена исследованию хозяйственной деятельности жителей северокавказского региона XVI-XVII столетиях. Автор пришел к выводу, что в результате дифференциации занятий и промыслов горцев происходило усиление торгово-экономических связей между ними.

Ключевые слова: Северный Кавказ, хозяйственная деятельность, промыслы, меновая торговля.

Emirhanova Z.S.
master's degree student of the Department of history of Russia
from ancient times to the end of the XIX century
Dagestan State University
Russia, Makhachkala

HOUSEHOLD ACTIVITIES OF THE PEOPLES OF THE NORTH CAUCASUS IN THE XVI-XVII CENTURIES.

Annotation:

The article is devoted to the study of economic activity of the inhabitants of the North Caucasus region of XVI-XVII centuries. The author came to the conclusion that as a result of differentiation of occupations and crafts of mountaineers there was an increase in trade and economic relations between them.

Key words: Northern Caucasia, economic activity, crafts, exchange trade.

Основу хозяйства горцев Северного Кавказа в XVI-XVII веках составляло сельское хозяйство, которое исторически развивалось на основе разделения труда и дифференциации их промыслов и ремесел в зависимости от районов их расселения. В предгорных и горных районах Северного Кавказа была развита подсечная система экстенсивного земледелия. На равнине развитие получила переложная система, а в речных долинах – поливное земледелие. В нагорной части Дагестана развивалось террасное земледелие, которое было ближе к трехпольной, с обязательным применением в качестве удобрения навоза. Основными сельскохозяйственными культурами, которые возделывались северокавказскими народами были просо, рожь, овес, ячмень, пшеница, бобы.

В экономике жителей горных районов Северного Кавказа ключевой отраслью являлось овцеводство. Летом скот пасли на горных пастбищах и в речных долинах, а с осени перегоняли в равнинные зоны на зимние пастбища. Законы горских общин строго регламентировали порядок передвижения с альпийских пастбищ на зимние и обратно, экономное использование каждого земельного участка с максимальной выгодой, с учетом сохранения его для содержания скота¹⁸.

Большое развитие у жителей Терека и Южного Дагестана получило садоводство, шелководство и мареноводство. Население Северного Кавказа занималось также бортничеством и пчеловодством. Наибольшее развитие оно получило в районах, богатых лесами, и особенно у адыгов и чеченцев. Рыболовством занимались жители восточного берега Азовского и западного побережья Каспийского моря: «А около города Терка..., – как отмечено в сведениях тверского купца и путешественника Ф. А. Котова, — стоит остров Чечень и тот остров велик и рыбы много. И на том острове терские люди и тарковские [кумачаня и горские] черкасы ловят рыбу»¹⁹.

На Северном Кавказе среди горцев были широко распространены различные ремесла. Так, по наблюдениям турецкого путешественника Эвлия Челеби у черкесов «во всех домах есть очень способные, ловкие, искусные люди, рукам которых не чуждо ни одно ремесло». В черкесском «кабаке Субай все население его ремесленники», точно так же в «кабаке» Адами «все население – народ ремесленный»²⁰.

То же самое можно сказать и о других народах Северного Кавказа. Однако наибольшее развитие ремесленное производство получило в Дагестане. Повсеместно на Северном Кавказе была развита обработка металлов. Из добытого в горах и выплавленного на месте или купленного железа местные мастера изготавливали орудия труда, посуду, предметы

¹⁸ История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Отв. ред. В. Б. Пиотровский. М., 1988. С. 200.

¹⁹ Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. С. 70

²⁰ Эвлия Челеби. Книга путешествия. (Извлечения из сочинения турецкого путешественника XVII века). Вып. 2. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья. М. Наука. 1979. С. 56, 65, 69

повседневного обихода, оружие. В Кабарде, Дагестане и в других местах мастерили кольчуги, панцири, сабли, которые высоко ценились за пределами региона.

В XV-XVII столетии большое развитие среди горцев Северного Кавказа получила обработка цветных металлов, изготовление высокохудожественной ювелирной продукции. Преимущественно горцы Северного Кавказа занимались обработкой дерева, камня, глины, кожи, шерсти. Причем работа с камнем, деревом, костями была уделом мужчин, а работа с шерстью, шитье одежды находилось исключительно в женском ведении. Кабардинки, дагестанки, чеченки занимались также выделкой бурок, различных видов войлоков, паласов, ковров, уделяли большое внимание художественной вышивке, причем узоры на вышивках часто совпадали с узорами ювелирной продукции.

В XVI-XVII вв. в различных землях Дагестана быстрым темпом пошел процесс углубления специализации отдельных сел и аулов по выпуску и отделке того или иного товара. Так, например, даргинские аулы Кубачи, Амузги стали специализироваться в основном на обработке железа и цветных металлов, изготовлению различных видов оружия, как стрелкового, так и холодного. Аулы Балхар, Испик, Сулевкент специализировались на производстве глиняной посуды, Анди стал центром по пошиву и выпуску бурок, селения Южного Дагестана перешли на обработку дерева²¹.

Развитие экономики народов Северного Кавказа оказало большое влияние на оживление внутренней и внешней торговли региона, которая базировалась на общественном разделении труда между различными районами. Но в то же время, внутренняя торговля преимущественно развивалась в виде меновой. Определенную роль при этом играла так называемая разъездная торговля, когда в поисках покупателей владельцы товаров отправлялись в селения, где базары не собирались, ходили по дворам, предлагая свои товары в обмен на нужные им²². В целом же развитие меновой торговли в регионе способствовало общественному прогрессу, и дальнейшему углублению социальных отношений.

Ряд населенных пунктов Северного Кавказа, расположенных на пересечении торговых магистралей, в XVI-XVII веках превратились в крупные торговые центры. Так, по сведениям упомянутого выше Эвлия Челеби, у кабардинцев в районе Пяндж-и Хасан раз в год летом «собираются сотни тысяч торговцев, паломников» из различных земель Средней и Юго-Восточной Азии, «Московии и Швеции, Булгара и Туркмении, Казакии и Кракова, Чехии и Польши, Австрии, и Англии, Нидерландов, Гданьска и Дании, а также из Аравии и Ирана. Они разбивают шатры, палатки, натягивают тенты, делают навесы. В усеянной тюльпанами степи [словно

²¹ История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. С. 201.

²² Умаханов М.-С. К. Торговые центры Дагестана XVII-XVIII вв. и их роль в развитии товарно-денежных отношений // Товарно-денежные отношения в дореволюционном Дагестане. Сборник статей. Махачкала, 1991. С. 17.

бурлит] человеческая река. Сорок дней и ночей длится торг Пяндж-и Хасан: все товары выносятся на площадь дружбы, покупаются и продаются.... А беи Кабарды и Таустана (*Дагестана – Э.З.*) с хорошо вооруженными воинами находятся там, где идет этот торг. Когда же он заканчивается, они приходят в города Кабарды»²³

В товарообмене в первую очередь нуждалось население горных районов жители гор, которым собственного хлеба не хватало. В поисках выхода из ситуации горцам приходилось спускаться в равнинные районы для обмена своей продукции у местного населения на зерно, соль и другие товары первой необходимости. Мясомолочную продукцию, кожи, меха, мед, воск, шерсть, войлоки, бурки, деревянную утварь и другие изделия ремесла горцы обменивали в Грузии и в других районах Закавказья на хлеб, шелковые и хлопчатобумажные ткани, шелк-сырец, железо и другие товары. Иностранные монеты, которые поступали на Северный Кавказ, очень редко использовались в торговле и служили большей частью украшениями женской одежды.

Таким образом, в основе хозяйственной деятельности жителей Северного Кавказа лежала их нужда в приобретении, в первую очередь, зерна и соли на равнине в обмен на продукцию животноводства и изделия их домашних промыслов, в которых нуждались население равнинных районов. Эта взаимная заинтересованность жителей разных районов северокавказского региона в результатах хозяйственной деятельности друг друга и послужила основным стимулятором торгово-экономических контактов между ними.

Использованные источники:

1. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. Отв. ред. В. Б. Пиотровский. – Москва: Наука, 1988. – 527 с.
2. Хождение купца Федота Котова в Персию. – М.: Издательство Восточной Литературы, 1958. – 109 с.
3. Эвлия Челеби. Книга путешествия. (Извлечения из сочинения турецкого путешественника XVII века). Вып. 2. Земли Северного Кавказа, Поволжья и Подонья. – М.: Наука. 1979. – 290 с.
4. Умаханов М.-С. К. Торговые центры Дагестана XVII-XVIII вв. и их роль в развитии товарно-денежных отношений // Товарно-денежные отношения в дореволюционном Дагестане. Сборник статей. – Махачкала, 1991.

²³ Эвлия Челеби. Указ. соч. С. 82.

**О ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ МАГИСТЕРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ
(ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: “РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ
МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИСКУССТВЕ
ХОРЕОГРАФИИ”)**

Аннотация: В статье раскрывается о процессе выполнении работ магистерской диссертации в современном хореографическом образовании. Данная статья даст большую помощь многим диссертантам (особенно по направлению в искусстве хореографии), тем которые не могут окончательно осознать как же выполнить магистерскую работу. Приводимая статья поможет намного быстрее приодолеть пробелы в процессе выполнения магистерской диссертации в современном хореографическом образовании.

Ключевые слова: хореография, диссертация, образования, искусство.

Yadgarov T.G.
*teacher of Tashkent State National Dance and
Choreography High School
Uzbekistan, Tashkent city*

**ABOUT THE PROCESS OF EXECUTION OF WORKS OF
MASTERING DISSERTATION IN MODERN CHOREOGRAPHIC
EDUCATION**

Annotation: The article reveals the process of performing the master's thesis in modern choreographic education. This article will give a great help to many dissertants (especially in the direction of the art of choreography), those who can not finally realize how to perform the master's work. This article will help to quickly overcome the gaps in the implementation of the master's thesis in modern choreographic education. The main moments of the process of the master's thesis and the use of multimedia in modern choreographic education (prospects for development).

Key words: choreography, thesis, education, art.

Цель исследования заключается в применение мультимедийных средств в современном хореографическом образовании (перспективы развития) и как вести процесс выполнения работ магистерской диссертации.

Данная статья, даст большую практическую значимость при выполнении магистерской диссертации в современном хореографическом образовании.

Методология работы заключается в исследовании теоретических понятий, работы с проектами.

Основным результатом является рекомендация студентам, а также некоторым преподавателям, в искусстве хореографии на правильность и точность выполнения исследовательской работы в современном хореографическом образовании.

Ключевые слова

Магистерская диссертация, разработка, хореографическое образование, искусство хореографии, мультимедиа, анализ, методы, информация, график, формирование.

Введение

Одной из разновидностей научной работы является магистерская диссертация. Магистерская диссертация содержит актуальные разработки, которые непосредственно применяются в практической деятельности, например: в искусстве хореографии. В магистерской диссертации, научные исследования должны быть представлены на таком уровне, чтобы можно было говорить о том, насколько обоснованы положения, содержащиеся в диссертации, актуальны выводы и рекомендации, а также значимость и новизна.

Магистерская диссертация с применением мультимедийных средств, в современном хореографическом образовании (перспективы развития) о решении поставленных задач свидетельствует о том, насколько магистрант может самостоятельно осуществлять поиск нужной информации и осуществлять отбор и анализ собранных данных, использовать методы и приемы для решения проблемы. Подготавливая магистерскую диссертацию, надо делать упор на самостоятельность выполнения, способность решать профессиональные задачи, подбирать нужную литературу и источники информации, излагать информацию на научном языке, уметь защищать свою точку зрения, доказывая компетентность работы. В данной статье приводится пример выполнения работ магистерской диссертации (на примере темы “Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии”).

Основная часть

Магистерскую работу можно представить в виде самостоятельного проекта. Проект должен обеспечить надежность. Надежностью подразумевается ее функционирование без искажения информации и потери данных. Проект можно определить как ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями[1].

Магистерская диссертация может быть представлена в следующем виде:

- на входе располагаются все требования и условия выполнения;
- на выходе — требуемый результат.

В первую очередь магистрант должен ознакомиться и проанализировать

поставленной темы и обсудить предоставленную работу с научным руководителем.

После проведения анализа, автору совершенно не нужно формулировать основные положения, которые он узнал из изученного материала. Магистерская диссертация должна быть актуальным и современным включая теоретическую и практическую значимость и в том числе в современном хореографическом образовании.

К важнейшим характеристикам проекта относятся следующие показатели:

- ❖ Объем работ. Объём работы должен соответствовать требованиям.

- ❖ Сроки выполнения. Магистерская диссертация должен содержать график выполнения работ. График выполнение разбивается на месячные и недельные работы.

- ❖ Эффективность обеспечивается правильного использования процесса реализации проекта.

Основные процессы, протекающие на протяжении выполнения магистерской диссертации в современном хореографическом образовании.

Каждая магистерская диссертация, независимо от сложности и объема работ, необходимых для его выполнения, проходит в своем развитии определенные состояния, совокупность ступеней развития от возникновения идеи до полного завершения магистерской диссертации можно разделять на следующие процессы.

1. Формирование концепции

1.1 формировать идеи по теме “Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии” о современных информационно-коммуникационных технологий в искусстве хореографии и постановку целей;

1.2 формировать еженедельный и ежемесячный график работы магистерской диссертации;

1.1изучить все мотивации и требований научным руководителем – “Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии”;

1.2сбор необходимых понятий, данных и информации;

1.3анализировать состояния о выполняемой работе;

1.4 определить основные требования и ограничения, требуемых необходимых ресурсов (информационные, аппаратно-технические и финансовые).

2. Подготовка задания

Главным содержанием подготовки предложения является: уточнить все предложения в ходе переговоров с научным руководителем о магистерской работе. Общее содержание работ заключается в следующем:

2.1 разработать содержания базовой части структуры магистерской диссертации;

2.2 разработать и утвердить задания - “ Роль современных

мультимедийных технологий в искусстве хореографии ”;

2.3 составить план и декомпозицию базовой структуры;

2.4 разработать календарный план и укрупненный график работы по теме “ Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии”;

2.5 подписать основные пункты работы с научным руководителем.

3. Проектирование

В части проектирования определяются основные части работы, их взаимосвязи, выбираются наиболее эффективные способы выполнения магистерской диссертации и использования ресурсов.

Характерные работы:

3.1 выполнить базовую часть магистерской диссертации;

3.2 разработать часть заданий;

3.3 выполнить концептуальную часть магистерской диссертации – “Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии” (проектирования);

3.4 представить проектную часть разработки магистерской диссертации на утверждение.

4. Разработка

Здесь, то есть в части разработки производятся **координация и оперативный контроль работ** по работе магистерской диссертации, осуществляется разработка всех частей работы, их объединение и тестирование. Основное содержание:

4.1 выполнить все работы по разработке данной диссертации с применением мультимедийной технологии в современном хореографическом образовании (перспективы развития);

4.2 подготовить к сдаче магистерской диссертации;

4.3 показать основные показатели магистерской диссертации – ““Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии”

Проведение исследования и фиксация результатов Важнейшая составляющая диссертационного труда – это выводы. Их необходимо разместить в заключительном разделе работы. Рекомендации, которыми можно пользоваться при выполнении научного труда. Для того, чтобы магистерская работа была идеальной, необходимо следовать этим советам: Перед выполнением своего научного труда тщательно изучите литературу по теме, а так же диссертации и авторефераты других авторов и даже можно сослаться на другие документы в соответствующем разделе исследования. Каждый магистрант, пишущий научный труд, должен помнить, что не стоит затрагивать в нем вопросы, не касающиеся напрямую тематики настоящего исследования. Магистерская диссертация – это безусловна серьезная работа в современном хореографическом образовании.

Заключение

В заключении можно сказать, что в данной статье приводится процесс выполнение магистерской работы от начало работы до завершения.

Приводились особенности выполнения работы структурно разделенные по частям на тему “Роль современных мультимедийных технологий в искусстве хореографии”.

С уверенностью которая непосредственно помогает студентам, а также некоторым преподавателям о методике подготовки диссертаций в современном хореографическом образовании.

Использованные источники:

1. Избачков Ю., Петров В. Информационные системы., 2-е изд., Учебное пособие. – С/Пб. Питер, 659 стр., 2005.
2. Грошев А. С., Плюсина И. В. Разработка информационной системы: Учебное пособие. – Котлас, 2006 – 62 с.
3. Informations Systems Richard T, Watson. University of Georgia. 2007, 308 ph.
4. Леонова М.К. К вопросу о хореографическом образовании в России // Сборник статей Московской государственной академии хореографии о театре, балете и музыке (АЛЬМАНАХ), 2006.
5. <http://tonusmozga.ru/ucheba/dissertaciya/magisterskaya-dissertatciya-primery-rabot-obrazec.html#hcq=hnLuqEq>

Ядгарова Э.А.
преподаватель узбекского языка
академический лицей

Чирчикский Государственный Педагогический Институт
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В этой статье рассматривается преподавание узбекского языка с помощью информационных технологий.

Ключевые слова: Узбекский язык, инновационная технология, преподавание, компьютер.

Yadgarova E.A.
Teacher of the Uzbek language in the academic lyceum
Chirchik State Pedagogical Institute

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES UNDER THE STUDY
OF UZBEK LANGUAGE

Annotation: In this article the teaching of the Uzbek language with the help of information technologies is considered.

Key words: Uzbek language, innovative technology, teaching, computer.

В учебном процессе новые информационные и инновационные технологии не отделяют друг от друга, так как широкое внедрение новых инновационных технологий изменит парадигму образования и только современные информационные технологии обеспечивают эффективное использование новых инновационных технологий.

В Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан “О разработке и внедрении Государственного образовательного стандарта для непрерывной системы образования”, в Указе Президента “О мерах по укреплению материально-технической базы высших образовательных учреждений и коренного улучшения подготовки высококвалифицированных кадров” выдвинуты требования по пересмотру и реформированию системы образования в нашей стране, которые успешно осуществляются в жизнь. С этой целью в настоящее время внедрено непрерывное образование, образовательные учреждения оснащаются новейшим оборудованием, в учебном процессе применяются новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, и через внедрение последних достижений науки реализует задачи воспитания творческой, активной, духовно богатой, всесторонне развитой личности.

Актуальность преподавания узбекского языка в настоящее время не вызывает сомнений, однако существует ряд проблем в организации учебного процесса и методиках преподавания.

Для процесса обучения узбекского языка существует всегда своя

технология, характерная для тех методов и средств, которые учитель использует при организации и проведения занятий. Технология обучения, с одной стороны, воспринимается как совокупность методов и средств обработки, представления, измерения и предъявления учебной информации, а с другой стороны — это наука о способах воздействия преподавателя на учащихся и взаимодействие с ними в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Использование информационных технологий при изучении узбекского языка позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учеников интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка.

В учебном процессе компьютер дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать учебный процесс по индивидуальным программам.

Обучение узбекского языка с использованием компьютерных технологий постепенно становится новым образовательным стандартом, который внедряется во все структуры, проводящие подготовку и переподготовку специалистов. Компьютерные обучающие системы в сравнении с курсами на видеокассетах, где информация представлена последовательно, обладают мощными возможностями ветвления и позволяют ученикам прямо включиться в интересующую их тему. Для изучения узбекского языка современные компьютерные обучающие системы разрабатываются с помощью мультимедиа-технологии. Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедийные компьютерные технологии дают учителю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Для преподавания узбекского языка на базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов Internet-учебник. Internet-учебник тоже обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя — существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом.

Инновационные технологии обладают интегрирующим свойством по отношению ко всем остальным технологиям, которые новые технологии, методики и способы обучения разрабатываются для того, чтобы ученик смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности. Современному учителю узбекского языка нужны средства не только представления интересных занятий, но и мощные средства составления таких занятий, а

также средства контроля знаний учеников, отслеживания успеваемости и проблемных областей в обучении.

В процессе преподавания узбекского языка с применением инновационных технологий компьютер выступает не только как источник информации, но и как средство обучения и мощный инструмент, позволяющий активизировать процесс познавательной деятельности, способствующий развитию гибкости мышления и формированию умения ориентироваться и адаптироваться в своей деятельности. Поэтому учитель должен ставить перед собой цель — обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность учеников, а для достижения данной цели помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

Использованные источники:

1. Мардонов Д. Р., Аминова Н. И. Информационные и инновационные технологии в преподавании узбекского языка // Молодой ученый. — 2016.
2. Новые педагогические технологии в системе образования. /Под редакцией д. п.н., профессора Е. Е. Полат, Москва АСАДЕМА, 2001г.
3. Черкасов М. Н. Инновационные методы обучения учеников // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». — Новосибирск, 2012.

UDK 82-1

*Khaydar-zade G.A.
Teacher of department "English and literature"
Bukhara State university
Uzbekistan, Bukhara*

THE IMPLEMENTATION OF COLOR SYMBOLISM IN "THE GREAT GATSBY" BY F. SCOTT FITZGERALD

Annotation: The following article discusses the role of green, yellow, blue, white and grey, lavender and other colors, used in "The Great Gatsby".

Key words: morality, doubtfulness, the state of melancholy, innocence....

Since the stories were composed colors have been associated with them. Writers and poets represent ideas symbolically through colors in order to create vivid images of their characters, scenes and events. It is considered to be understood completely the meaning of color symbolism in the literature creatures, it is essential to mention the second meaning of words, have meant colors in English.[1]

However, it is analyzed, by means of article "The Great Gatsby" by F. Scott Fitzgerald, traditional color-symbolism, which fixed firmly in the consciousness of the carrier of this culture, these meaning can be founding the words of article.

Green 1) fig. still strong or vigorous 2) (of a memory) not fading 3) arch. (of a wound) fresh, not healed 4) as sign of jealousy or envy

Yellow 1) faint-hearted 2) expressing jealousy and doubtfulness

Blue 1) the state of melancholy, being depressed or cheerless

White 1) morally and spiritually pure 2) untainted or innocent

Grey 1) cloudy and undescribed

Lavender 1) implied in order to refer to the perfection and gentility[2]

Scott Fitzgerald's writing is characterized by the beauty of expressions, in terms of implementation of color-symbols in his creatures, specifically, "The Great Gatsby". The diversity of color-symbols and their perfect harmonical combination at each stage of action released by the readers. As it was explored, the colors represent not only dream but the reality as well.

Nick provides a specific description about Gatsby, expresses "like an ecstatic patron of recurrent light". In addition, Nick also draws the attention on Gatsby as "a universe of ineffable gaudiness" – a world, illustrated by the colors of the rainbow, presented in the book. [3] Gatsby's clothes, particularly, shirts are shown as "coral, and apple-green and lavender and faints orange, with monograms of Indian blue," thus indicating that the world of Gatsby was an imaginative. Additionally, another noticeable

characterization was that the grotesque valley of ashes-rightly manifested by one critic as being “the sordid reality lying beneath the fictions of the American dream of limitless Opportunity and Achievement.”

Attention was paid to the light green at the end of Daisy’s dock - the symbol of the “uncontrolled future” (Piper 145), the expectations of the dream, Gatsby pursues to its end; have known with the “widespread yellow” (Piper 145) –express money, the materialism that depreciates the dreams and destroys it. The yellow is first discovered when Nick demonstrates the period of his life in the east. He describes himself as “casual observer....”looking up and wondering” (Piper 147) at “our line of yellow windows”(Piper 147) in the “long white cake of apartment houses” “I was within and without, charmed and rejected by the endless variety of life” From “without”, “the windows glow with the dream but inside the apartments Nick noticed only greed. He comprehends that the glow is not of charm, but that of money. These combination of white and yellow symbolize the difference between the dream and the reality.

Coming back to the light-dark symbolism, it is discovered that Daisy and Jordan are first arranged in white. White naturally expresses purity, however it was investigated that Fitzgerald demanded us to apprehend the ironic play the “obvious purity” of Daisy and Jordan and their actual corruption. But, it has occurred in Gatsby’s mind that the white does not symbolize purity, it is spoiled by the money, the yellow. Or it can be demonstrated as the purity expressed by means of the white, when actually it is spoiled that making it dirty or black. Daisy’s voice is illustrated as being “like money” which expresses of favourable Gatsby’s opinion of the white being contaminated by the yellow.

The first allusion of blue is mentioned at the beginning of chapter two, where Fitzgerald portrays the eyes of Dr. T.J. Eckleburg looking over the Valley of Ashes. Later during the development of events, Wilson staring at eyes said “God sees everything”, he is opposed to the idea and just claimed that it was an advertisement. According to the critics words, Fitzgerald urged us to see the eyes as a symbol of “corruption of spirit in the Waste Land – as if even God has been disregarded by materialism and hucksterism – reduced to an advertisement’. This part indicates that blue symbolizes a certain ideality. This color is characterized in chapter three as a romantic ideal when implied in revealing Gatsby’s house as having “blue gardens” in which “the majority of men and women came and went like moths between the whisperings and the champagne and the stars”. The color of Red is revealed to have a similar feature as yellow, has meant that it demonstrates “inexpressible gaudiness of the dream” (Piper 148) or the “unpleasantness of the reality”. It is one of the colors in Gatsby’s romantic world so that it has been seen as a dream. Gatsby represents himself as a collector of rubies and in chapter six Nick discovered Gatsby’s “opening a chest of rubies....with their crimson-lighted depths, the gnawing state of a

broken heart”.

It is not easily apprehended to cope with color-symbolism in literature works. At the beginning of the book Gatsby's car was introduced as “a rich cream color, bright with nickel swollen here and there with its monstrous length...” The spark of the car is like the dress of Jordan and Daisy, however is also replaced with color of yellow. In the subsequent chapters after the killing of Myrtle that the car was illustrated as the death car and it pointed out that “the color of the dreams begins to disappear”. Witness is quoted saying “It was a yellow car” has meant that the dream is dead, replacing being “a rich cream color”.

Coming back to the green light at the end of Daisy's dock it has revealed that the light convenes Gatsby to go ahead “run faster, stretch out your arms faster...”. The expression of the light should be clarified: green, being the combination of yellow and blue should be acknowledged as the tragic connection of dream and reality. Gatsby, searching the blue, is blind to the yellow. The money is not so important for him on the ground that all is done for Daisy. At last the only color that charms him is blue and in the pursuit of this color he is absolutely destroyed.[4]

“Great Gatsby” by Fitzgerald is the best example of works with implementation of color symbolism. The author used colors widely, which acquired the symbolic characters as well as served as equipment to revealing the world of art. They have become an inseparable part of the world of hero and demonstrate his character, exhibited, by means of opposition, hero to another one. . With the usage of colors the author was able to depict capacity of a rich features and bright symbols, it might be difficult to realize completely the heroes and the work without it.

References:

1. Whitfield TW, Wiltshire TJ. (Nov 1990). "Color psychology: a critical review". *Genet Soc Gen Psychol Monogr.* 4 (116): 385–411
2. O'Connor, Z. (2015). Color Symbolism: Individual, cultural and universal. Design Research Associates, Sydne
3. F.Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby* Cambridge University Press. 1991
4. F.Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby* Cambridge University Press. 1991

Азадова З.Р.
студент 5 курса
факультет психологии
Дагестанский Государственный университет
филиал в г. Кизляр
научный руководитель: Шуруха Т.А.
ст. преподаватель
научный руководитель: Шарбузова Х.З., к.п.н.
доцент
Россия, Респ. Дагестан, г. Кизляр

СПЕЦИФИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности психотерапии с детьми, а также о психотерапевтических методах, используемые в работе с детьми.

Ключевые слова: Психотерапия, ребёнок, методика

Azadova Z.R.
A fifth year student of the Faculty of Psychology
Dagestan State University, branch of Kizlyar
Russia, Republic of Dagestan, Kizlyar
Scientific advisors: st.prep. Shurukha T.A.
Candidate of Technical Sciences Sharbuzova H.Z.
SPECIFICATION

PSYCHOTHERAPEUTICAL WORK WITH CHILDREN

Annotation: The article deals with the features of psychotherapy with children, as well as the psychotherapeutic methods used in working with children.

Keywords: Psychotherapy, child, technique

В работе с детьми основной задачей является осознание и свободное проявление своих желаний и потребностей. С детьми это часто происходит в процессе совместной творческой деятельности ребенка и психолога, которая способствует выражению себя, своих истинных чувств, а это часто является одной из самых больших нехваток в жизни не только детей, но и взрослых. Через экспериментальное взаимодействие ребенка и взрослого, где много экспрессии, творчества, создается особое пространство, благодаря которому ребенок может раскрыть свой внутренний мир, стать более гибким в поведении, свободно осуществлять выбор, принимать решения.

Методы, используемые в работе с детьми, очень разнообразны как по форме (групповые и индивидуальные), так и по используемым ресурсам (рисуночные, скульптурные, игровые и т.п.). Однако большинство методик, используемые в работе с детьми, основаны на использовании проекции (рисование, лепка, рассказывание историй, разыгрывание сцен, работа с метафорами и т.д.), которые в символической форме позволяют ребенку

выразить свои чувства и завершить незавершенные ситуации.

При выборе психотерапевтических методов в работе педагога-психолога следует учитывать также этап психического развития ребенка и его возрастные особенности.

Психотерапия с детьми отличается от психотерапии взрослых прежде всего потому, что разговаривать с ребенком об их проблемах довольно сложно, не всякий ребенок пойдет на словесный контакт. Поэтому работа с детьми часто похожа на обычную игру, и занятие творчеством.

Особенности психотерапевтической работы с детьми

В. Оклендер, анализируя свой опыт, отмечает следующие особенности психотерапии в работе с детьми:

1. Зачастую позднее обращение за помощью со стороны родителей, воспитателей, школы и т.п. К тому времени, когда родители впервые обращаются за помощью к психологу, ситуация уже достаточно сложна как для ребенка, так и для родителей. Ребенок в редких случаях сам просит о помощи. Исключение составляют подростки – инициатива такого рода исходит чаще.

Многие родители обнаруживают особенности поведения, указывающие на наличие проблем. И все же большинство родителей не спешат обращаться за помощью. Причину этого В. Оклендер видит в том, что родители не хотят верить. Что проблемы, возникающие у их детей, требуют профессиональной помощи. Они говорят себе: «Это всего лишь этап, ребенок перерастет его». Кто в состоянии допустить, что недостаточно хорошо справляется с ролью родителя? Кроме того многих пугает стоимость лечения и время, которое необходимо затратить. Определенные опасения связаны и с тем, что может выявиться в процессе терапии. Некоторые родители чувствуют в глубине души, что помощь требуется им самим, а это трудно признать.

2. Часто привод ребенка к психологу связан с каким-либо необычным событием (смерть или заболевание близких, болезнь самого ребенка, глубокие потрясения и т.д.).

3. Еще одной особенностью детской психотерапии является ее непродолжительность.

4. Некоторые дети, в особенности маленькие, вовсе не обязательно испытывают потребность вербализовать свои открытия и осознание всех «что» и «как» своего поведения.

5. Личность самого психолога. Он должен быть абсолютно нейтрален по отношению к тому, что он раньше знал или читал о ребенке. Есть большой соблазн составить определенное отношение к ребенку, поговорив с его родителями, воспитателями либо услышав другие отзывы и оценки. «Я должна начинать работу с ребенком с того момента, в котором мы находимся, невзирая ни на что из того, что я слышала, читала или даже диагностировала сама... Когда ребенок вступает в контакт с кем-то, кто готов принять его таким, каков он в этот момент, не опираясь на предвзятые

суждения, он может показать себя с другой стороны, со стороны, которую ему трудно было обнаружить перед родителями или другими взрослыми».

Говоря о личности психолога, работающего с детьми, следует особо отметить, что он должен быть открыт для восприятия полета детской фантазии и не пытаться втиснуть ее в ложе здравого смысла. То, что для ребенка наполнено смыслом и может помочь его лечению, иногда кажется мелочью с взрослой колокольни. Воображение является для ребенка как источником веселья, так и отражением его внутренней жизни: затаенных страхов, невысказанных желаний и неразрешенных проблем.

6. Терапия с детьми включает и обучающий компонент – некоторые дети не знают названия чувств, и психолог объясняет, какие бывают эмоции, зачем они нужны, чем отличаются друг от друга, как они связаны с телом и выражаются с помощью мимики и мышц.

7. В работе с детьми основной задачей является осознание и свободное проявление своих желаний и потребностей. То, какие чувства, какие реакции вызывают у окружающих желания ребенка – то есть его прямое заявление о своих потребностях – во многом определяет способ обращения ребенка со своими желаниями. Он может их увидеть или спрятать, проигнорировать, испугаться, застыдиться.

В терапии и в консультировании приходится встречаться с случаями, когда ребенок испытывает желания, но не осознает их, не владеет эффективными способами обращения со своими желаниями. В таком случае необходимым, а иногда основным содержанием работы становится работа с выявлением подлинного желания ребенка, спрятанного за послушанием, безразличием или бурным капризом. Работа психолога похода на перевод крика «Хочу луну» с детского языка на родительский.

Методы, методики и техники в работе с детьми и подростками

В детской психотерапии выделяют две принципиальные ориентации:

- работа непосредственно с ребенком;
- работа с его социальным окружением (в первую очередь с семьей и детским коллективом).

По форме работы выделяют индивидуальные и групповые методы.

Преимущество группы в работе с детьми заключается в том, что она представляет собой своеобразные островки мира, в котором можно исследовать поведение и опробовать его новые формы. Групповая работа создает идеальную обстановку для детей, нуждающихся в освоении навыков социальных контактов. В группе ребенок может осознать, как он взаимодействует с другими детьми, научиться брать на себя ответственность за свои поступки, испробовать новые формы поведения. Кроме того, каждый ребенок нуждается в связи с другими детьми, чтобы убедиться, что и другие испытывают сходные чувства и сталкиваются со сходными проблемами.

Детский психотерапевт К. Бремс описывает следующие группы методов работы с детьми:

- игровая терапия;

- рассказывание историй;
- графические и скульптурные художественные методы;
- поведенческие техники.

В. Оклендер выделяет следующие методы и формы:

- рисуночные методы (рисование на заданную тему, на свободную тему, групповой рисунок, рисование с помощью пальцев, ног);
- скульптурные методы (поделки из глины, пластическое моделирование, поделки из теста, дерева, коллажи и т.п.);
- сочинение рассказов, поэзия;
- методы по развитию сенсорного опыта;
- драматургическое творчество (разыгрывание сцен, релаксация, медитация, движения тела);
- игровая терапия (игры с песком, куклами и т.п.).

Немецкий психотерапевт Г. Шоттенлоэр выделяет следующие **преимущества терапии рисунком и образом:**

1. Рисование и лепка в большей степени, нежели речь, допускают непосредственное выражение снов, фантазий и других видов внутреннего опыта, который скорее проявится в картинах, нежели в словах.

2. Проекции, привнесенные в рисунок, с существенно большей легкостью минуют внутреннюю цензуру, чем выраженные вербально, что ускоряет терапевтический процесс.

3. Творения сохраняются в течение длительного времени, не изменяясь.

4. Обеспечивается автономия рисующего. С каждым разом он учится все лучше обходиться со своими рисунками и использовать их для собственного лечения и развития.

5. Часто рисующие обнаруживают в своих картинах такую силу, мощь и жизненность, каких до этого в себе не ощущали. Это укрепляет их веру в себя и свою способность успешно решать все проблемы.

6. Расширяются и углубляются коммуникативные возможности. Доступ к себе и другим при помощи слов часто бывает закрыт. Бессознательное легко проникает в язык рисунка, способствует осознанию, обогащает и ободряет.

Таким образом большинство методик, используемых в работе с детьми, основаны на использовании проекции. Дети проецируют на рисунок, поделку или персонажей рассказа то, что чувствуют сами, когда они не в состоянии оказаться лицом к лицу с тем фактом, что они сами испытывают эти чувства. Кроме того, проекция лежит в основе всех видов художественного и научного творчества. То, что ребенок выражает через различные образы в «отдалении», может отражать его фантазии, тревоги, страхи, фрустрации, отношения, импульсы, обиды, желания, потребности и чувства. Все это – ценный материал, с которым надо обращаться очень бережно. Часто проекция представляет собой единственный путь, посредством которого ребенок проявляет себя.

Работа с детьми в любой области требует очень тонкого, чуткого и осторожного подхода. В своей жизни ребенок, как правило, испытывает хроническую нехватку в чем-то жизненно необходимом. Когда он не может удовлетворить желание, все его поведение организовано так, чтобы получить то, в чем он нуждается. Однако, его способы, которыми он пользуется, устарели или являются неадекватными ситуации.

Когда ребенок «психологически здоров», он осуществляет свои желания, обращаясь к своему окружению, через «контакт» с этим окружением (семья, коллектив, школа и т.д.). Хороший контакт заканчивается удовлетворением желания и возможностью усвоить опыт ситуации. А вот нездоровье рождается из-за хронического прерывания контакта, остановки. В работе с ребенком психолог через игру, рисование и творчество исследует. Что мешает ребенку осуществлять его желания, делать что-то важное для себя и заставляет прерывать контакт.

Через экспериментальное взаимодействие ребенка и взрослого, где много экспрессии, творчества, создается особое пространство, благодаря которому ребенок может раскрыть свой внутренний мир, стать более гибким в поведении, свободно осуществлять выбор, принимать решения. Он приобретает новый эмоциональный опыт при выражении своих чувств без оценки и наказаний, а также ресурсы для того, чтобы научиться реагировать по-новому.

Использованные источники:

1. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. Пер. с англ./ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002.
2. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...»: Психотерапевтические истории для детей / Пер. с англ. – М.: Класс, 2008.
3. Окландер В. Гештальт-терапия с детьми: работа с гневом и интроектами // Гештальт-терапия с детьми, вып.1 / Под ред. Н. Кедровой. – М.: Московский гештальт институт, 2002.
4. Окландер В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии / Пер с англ. – М.: «Класс», 2007.
5. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальт-терапии. Пер. с нем. / СПб.: Издательство Пирожкова. 2001.

*Андреев Д.Е.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева
Россия, г. Ковылкино*

ПОНЯТИЯ И ФУНКЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена основным теоретическим аспектам прохождения государственной гражданской службы в Российской Федерации. В ней рассматриваются понятие, цель, функции и принципы в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственная служба, гражданская служба, профессиональная служебная деятельность, прохождение гражданской службы, понятие, цель, функция.

*Andreev D.E.
a student 3 year course
Kovylkin branch FGBOU VO "NO MSU them. Ogarev N.P.
Russia, g. Kovylkino*

CONCEPTS AND FUNCTIONS OF PUBLIC CIVIL SERVICE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article is devoted to the main theoretical aspects of passing the state civil service in the Russian Federation. It addresses the concept, purpose, functions and principles in the Russian Federation.

Key words: public service, civil service, professional service activity, passage of civil service, concept, purpose, function.

Важнейшей составляющей организации и функционирования гражданской службы является её прохождение. Прохождение гражданской службы во многом предопределяет её становление как профессиональной служебной деятельности, как правового института.

Рассматривая понятие «прохождение гражданской службы», можно отметить, что ни в законодательстве, ни в литературе нет чёткого и единого понимания и, соответственно, определения этой дефиниции. Прохождение государственной службы связывается указанными авторами с набором юридических фактов или обстоятельств, вызывающих возникновение, изменение и прекращение государственно-служебных отношений и, соответственно, определяющих её содержание. Прохождение государственной службы включает в себя и сущностный аспект – осуществление государственным служащим профессиональной служебной деятельности на должности государственной службы; а также общественный – служение обществу и государству и индивидуально-личностный –

карьерное или должностное продвижение государственного служащего.

В теории административного права прохождение государственной службы рассматривается и с точки зрения её элементного состава. Отношения в сфере государственной и, в частности, гражданской службы по предмету правового регулирования включают в себя две группы отношений: собственно отношения по прохождению гражданской службы, т.е. отношения между гражданским служащим и представителем нанимателя, обусловленные изданием акта государственного органа о назначении на должность гражданской службы и заключением служебного контракта; иные непосредственно связанные с собственно отношениями по прохождению гражданской службы. К ним следует отнести, например, отношения по: поступлению граждан на гражданскую службу (ст. 21, ст. 22); дополнительному профессиональному образованию гражданских служащих (ст. 62); замещению гражданскими служащими других должностей гражданской службы (ст. 22); государственному надзору и контролю за соблюдением законодательства о гражданской службе (ст. 67, ст. 78); разрешению индивидуальных служебных споров на гражданской службе (ст. 69, ст. 70).

Целью прохождения гражданской службы, является осуществление гражданским служащим профессиональной служебной деятельности на должности гражданской службы в интересах общества и государства. При этом эффективность профессиональной служебной деятельности гражданских служащих, на наш взгляд, во многом зависит от качества нормативной правовой регламентации каждого из элементов прохождения гражданской службы – административных процедур, обеспечивающих достижение цели её прохождения. Это обуславливает необходимость комплексного изучения содержания административных процедур прохождения гражданской службы и научного обоснования регламентации, поиска наиболее эффективных механизмов реализации этих процедур.

Следует отметить, что в теории административного права дискуссионным является вопрос о соотношении понятий «процедура» и «процесс». Анализ специальной литературы позволяет выделить три доктринальных подхода к пониманию данного вопроса.

Первый подход заключается в том, что его сторонники рассматривают процесс шире, чем процедуру.

Представители второго подхода отождествляют понятия «процесс» и «процедура». Как указывает О.В. Лучин, «процесс практически равнозначен процедуре, между ними невозможно провести какую-либо разделительную грань» [4, с. 25].

Третий подход предусматривает, что процедура – это более широкое явление, более общее понятие, а юридический процесс – частный случай этого явления и понятия [5, с. 29]. Ю.А. Тихомиров и Э.В. Талапина отмечают, что «...юридический процесс служит разновидностью процедур, понимаемых в широком смысле в качестве способов упорядочения

деятельности» [6, с. 4].

Таким образом, отличительной особенностью процедуры от юридического процесса выступает то, что она не связана с рассмотрением споров, являющихся прерогативой процесса.

Административная процедура прохождения гражданской службы подразделяются на следующие группы, предусматривающие регулирование правоотношений по поводу: замещения должности гражданской службы; оценки профессионального уровня гражданского служащего и результатов его профессионально-служебной деятельности; дополнительного профессионального образования гражданских служащих; реализации законодательства о противодействии коррупции; обработки персональных данных гражданских служащих; соблюдения режима служебного времени и времени отдыха; оплаты труда гражданских служащих; реализации основных и дополнительных государственных гарантий гражданских служащих; поощрения, награждения и служебной дисциплины на гражданской службе; осуществления государственного надзора за соблюдением законодательства о гражданской службе; формирования комиссии государственного органа по рассмотрению индивидуальных служебных споров.

Прохождению гражданской службы, присущи и свои определённые функции. Таковыми являются: функция укомплектованности кадрами; функция планирования прохождения гражданской службы; функция профессионального роста; функция кадрового учета.

Осуществление указанных функций, на наш взгляд, позволит не только упорядочить отношения по прохождению гражданской службы, но и повысить эффективность профессиональной служебной деятельности гражданских служащих, кадрового состава государственного органа в целом.

В теории и практике гражданской службы большое значение имеют принципы её прохождения – основные руководящие начала, требования, основополагающие идеи, к числу которых следует отнести принципы: законности прохождения гражданской службы; запрещения дискриминации при прохождении гражданской службы; стабильности государственно-служебных отношений по прохождению гражданской службы; профессионального развития гражданских служащих при прохождении гражданской службы.

Качество профессиональной служебной деятельности гражданского служащего зависит от качества нормативно-правовой регламентации административной процедуры её прохождения.

Использованные источники:

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации от 2 августа 2004 г. – № 31 – Ст. 3215.
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // Собр. законодательства

Рос. Федерации от 2 июня 2003 г. – № 22 – Ст. 2063.

3. Башуров В.Б. Административно-правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы Российской Федерации : автореферат дис. ... кандидата юридических наук : 12.00.14. – Омск, 2017 – 30 с.

4. Лучин О.В. Процессуальные нормы в советском государственном праве / О.В. Лучин. – М.: Юридическая литература, 1976. – 167 с.

5. Протасов В.Н. Основы общеправовой процессуальной теории / В.Н. Протасов. – М.: Юридическая литература, 1991. – 143 с.

6. Тихомиров Ю.А. Административные процедуры и право / Ю.А. Тихомиров, Э.В. Талапина // Журнал российского права. – 2002. – № 4. – С. 3–13.

УДК 347.61

*Большакова Е. С.
студент 3 курса*

*Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н. П. Огарева»
Россия, г. Ковылкино*

УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА (МАТЕРИНСТВА) ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые аспекты проведения молекулярно-генетической экспертизы по установлению отцовства (материнства) в Российской Федерации. Проведен сравнительный анализ с аналогичной процедурой в некоторых зарубежных странах. Представлены выводы по рассматриваемой теме.

Ключевые слова: молекулярно-генетическая экспертиза, отцовство, материнство, доказательство.

*Bolshakova E. S.
3rd year student*

*Kovylkin branch FGBOU VO "NO MSU them. N. P. Ogarev »
Russia, g. Kovylkino*

THE ESTABLISHMENT OF PATERNITY (MATERNITY) BY GENETIC TESTING

Abstract: the article deals with the key aspects of the genetic examination of paternity (motherhood) in the Russian Federation. A comparative analysis with a similar procedure in some foreign countries is carried out. Conclusions and recommendations on the topic are presented.

Key words: a genetic examination, paternity, maternity, evidence.

Молекулярно-генетическая экспертиза (экспертиза ДНК на отцовство (материнство)) - подвид судебно-медицинской экспертизы, направленный на обнаружение фактов и их сопоставлений путем исследования биологических материалов.

Целью молекулярно-генетической экспертизы по установлению отцовства или материнства является определение вероятных биологических родителей определенного ребенка с помощью исследования ДНК предполагаемых родителей и данного ребенка.

В настоящее время в России молекулярно-генетическая экспертиза установления отцовства (материнства) применяется достаточно часто. Способствует этому сложившаяся правовая практика, повсеместное развитие центров, где существует возможность проведения данной экспертизы, а также повышения правовой культуры общества.

На необходимость проведения молекулярно-генетической экспертизы указывали многие ученые. Так, В.Н. Выгловский обосновывал в своем диссертационном исследовании достоверность подтверждающее происхождение ребенка от конкретного лица устанавливается экспертизой, проведенной методом «генетической дактилоскопии» [1]. Иванов П. Л., Гуртовая С. В., Вербовая Л. В. также указывали на необходимость проведения молекулярной экспертизы для установления отцовства [2].

В настоящее время сформировалось несколько нормативно-правовых актов, регулирующих проведение молекулярно-генетической экспертизы.

К ним следует отнести помимо Семейного кодекса Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. №73-ФЗ; Приказ Минздравсоцразвития РФ №346н от 12.05.2010 г.; Методические указания Минздрава РФ №98/253 от 19.01.1999 г.; Методические указания Минздрава РФ №2001/4 от 25.01.2001 г.

Кроме того, согласно п. 20 Постановления Пленума Верховного Суда № 16 от 16.05.2017 г. для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребенка, суд вправе с учетом мнения сторон и обстоятельств по делу назначить экспертизу, в том числе и молекулярно-генетическую, позволяющую установить отцовство (материнство) с высокой степенью точности.

Генетическая экспертиза по установлению отцовства или материнства отвечает на следующие вопросы: исключается или не исключается отцовство/материнство данного индивидуума в отношении данного ребенка (плода); если отцовство/материнство не исключается, то какова вероятность того, что полученный результат не является результатом случайного совпадения индивидуализирующих признаков неродственных лиц.

Наиболее часто при генетической экспертизе (ДНК-тесте) по установлению отцовства или материнства у предполагаемого отца/матери, второго родителя, а также у ребенка берутся следующие образцы: буккальный эпителий (соскоб ватной палочкой с внутренней стороны щеки), кровь из пальца в объеме 0,3-0,5 мл, сухие пятна крови на ватном диске/марле, ногти, волосы с фолликулами («луковицами»), слюна. В тех случаях, когда по каким-либо причинам не удастся получить данные материалы, используют другие объекты биологического происхождения.

В выводах генетической экспертизы указывается вероятность

отцовства (материнства) и индекс отцовства (материнства). Уровень доказательности экспертного исследования в случае возможного отцовства (для исследования с участием матери, ребенка и предполагаемого отца) для вероятности отцовства должен быть не ниже 99,90% и индекс отцовства должен быть не ниже 1000.

Вместе с тем, согласно п. 21 Постановления Пленума Верховного Суда № 16 судам следует учитывать, что заключение эксперта (экспертов) по вопросу о происхождении ребенка является одним из доказательств, оно не имеет для суда заранее установленной силы и подлежит оценке в совокупности с другими имеющимися в деле доказательствами (часть 2 статьи 67, часть 3 статьи 86 Гражданско-процессуального РФ).

Если мы рассмотрим процессы установления отцовства в других странах, то можно заметить, что они во многом схожи не только между собой, но и с нашим процессом установления отцовства.

Стоит отметить, что результаты генетической экспертизы будут рассматриваться только, если эта экспертиза была назначена по решению суда.

Таким образом, если отец захочет самостоятельно узнать, является ли он настоящим отцом ребенка или нет, он может легко это сделать, но это не повлияет на решения суда. Такая практика широко распространена, например, в США и Великобритании. В Соединенных Штатах Америки отцы могут абсолютно легально проверить своих детей без ведома и согласия матерей. Для этого им нужно лишь купить комплект тестов для установления отцовства в интернет-магазине [3].

Стоимость таких тестов колеблется в районе 200 долларов США. Фирмы, занимающиеся продажей данных тестов гарантируют результат с точностью до 99,99 %, за короткий срок – 2 дня. В Великобритании, комплект тестов для установления отцовства стоит около 200 фунтов стерлингов.

Такие ДНК тесты на установление отцовства стали альтернативой подачи иска в суд, чтобы не травмировать членов семьи и сохранить возможность спокойно жить, хоть и не с родным ребенком, но ставшим родным ребенком.

Но если тайная генетическая экспертиза направлена на защиту семейных отношений, то возникает вопрос: почему ряд стран, таких как Франция, Германия, Великобритания запретили проведение тайной генетической экспертизы? Их запрет основан на тех же основаниях, что и тайная генетическая экспертиза: не травмировать членов семьи и сохранить мир в семьях. Они также утверждают, что отцовство определяется обществом, а не биологией. Так какого мнения стоит придерживаться?

На наш взгляд, нет ничего плохого и разрушительного в тайной генетической экспертизе. В этом случае, мы придерживаемся политики США. Американские домашние тесты на отцовство продаются в интернет-магазинах, и любой отец или мать может установить процент генетического

родства. Конечно, нельзя исключать случаи, когда результаты тайной генетической экспертизы могут вызвать серьезные проблемы в семье и даже довести до ее распада, но все это во многом зависит от людей и их нравственных и моральных устоев.

Вот почему представляется немного неразумным запрещать независимые генетические тестирования. Следует отметить, что во Франции, несмотря на запрет, французы проводят тайные генетические экспертизы, передавая необходимые данные испанским компаниям.

Использованные источники:

1. Выгловский В. Н. Судебное рассмотрение дел об установлении отцовства: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2000.
2. Иванов П. Л., Гуртовая С. В., Вербова Л. В. Геномная «дактилоскопия» в экспертизе спорного отцовства // Судебно-медицинская экспертиза. – 1990. – № 2.
3. Полькина Т. Н. Личные неимущественные права по гражданскому и семейному законодательству РФ и зарубежных стран (на примере США и Германии): дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011.

УДК 347.61/.64

Вельмякина А. Ю.

студент 3 курса

Ковылкинский филиал

ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н. П. Огарева»

Россия, г. Ковылкино

ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена наиболее острым вопросам лишения родительских прав. Рассматриваются основания лишения родительских прав и правовые последствия данной процедуры как для родителей, так и для детей.

Ключевые слова: лишение родительских прав, ребенок, ограничение, родители.

Velmyakina A. Y.

a student, 3 year course

Kovylkin branch FGBOU VO "NO MSU them. N.P. Ogarev

Russia, g. Kovylkino

LEGAL ESSENCE AND REGULATION OF THE INSTITUTION OF DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS UNDER THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract: the article is devoted to the most acute issues of deprivation of parental rights. The grounds of deprivation of parental rights and the legal consequences of this procedure for both parents and children are considered.

Key words: deprivation of parental rights, child, restriction, parents.

Лишения родительских прав является способом государственной защиты и законных интересов несовершеннолетних детей, которые выражаются в прекращении прав родителей в отношении своего ребенка или детей.

Семейный кодекс предусматривает равные права и обязанности для родителей. Родители должны соблюдать свои обязанности по отношению к ребенку в равной мере. Права родителей прекращаются по достижению ребенком восемнадцатилетнего возраста или в случае эмансипации, если в судебном порядке ребенок признан совершеннолетним до достижения восемнадцатилетнего возраста.

Семейным кодексом предусмотрено, что родители должны соблюдать свои обязанности по отношению к детям и если эти обязанности по отношению к ребенку будут нарушены каким либо из способов, то законом предусмотрено лишение родительских прав таких родителей.

Закон предусматривает шесть оснований, по которым может быть родители могут быть лишены родительских прав:

1. Злостное уклонение родителей от выполнения своих обязанностей по этим основаниям, могут быть лишены родительских прав , родители, которые уклоняются от уплаты алиментов;

2. Если родители отказались взять своего ребенка из родильного дома детского учреждения социального учреждения медицинского или иного подобного учреждения без уважительной причины это так же является основанием для лишения таких родителей ли родителя родительских прав

3. Жестокое обращение с ребенком безусловно также является основанием для лишения родительских прав причем выражается оно может как физическом насилии побоях так и в психологическом когда на ребенка оказываться какое-нибудь психологическое давление

4. Злоупотребления родителей, своими обязанностями, которые выражаются в невозможности или затруднения развития ребенка. Например, родители, которые приучают своих детей к алкоголю, или наркотикам, которые препятствуют обучению детей или получению детьми медицинской помощи, которые вовлекают детей в какие либо виды преступлений.

5. Родители, страдающие алкоголизмом и наркоманией при наличии соответствующих медицинских заключений так же могут быть лишены родительских прав.

6. Родительские права теряют родители, которые совершили в отношении жизни здоровья своего ребенка противоправные действия, либо в отношении своего супруга данные противоправные действия должны быть подтверждены вступившим в законную силу приговором суда.

Процедура лишения родительских прав носит, судебный характер с исковым заявлением может обратиться один из родителей, либо лицо его заменяющие, прокурор, либо работник органов опеки и попечительства.

Если принимается решение о лишении родительских прав и нет возможности передать ребенка другому родителю, то ребенок передается под опеку органов опеки и попечительства.

Родители лишённые родительских прав теряют возможность на личное общение воспитание детей, представление их интересов. Кроме того, в бедующем они лишаться права на получение содержания своих совершеннолетних детей , в случае смерти ребенка, родители лишённые родительских прав не смогут стать его наследниками по закону. После лишения родительских прав отец или мать не могут общаться и воспитывать ребенка, представлять его интересы получать на него содержание средства и наследовать имущество.

Еще один из способов защиты прав несовершеннолетних – это ограничение в родительских правах.

Ограничение – это отбирание ребенка у родителей без лишения родительских прав, основания для лишения родительских прав, такие же, как и для ограничения в родительских правах.

Ограничить родителя в правах может только суд по заявлению органов опеки, прокурора или одного из родителей.

Законодательство приняло решение, что ограничение родительских прав это не суровая мера наказания. Но если ребенку необходима срочная защита его жизни, и здоровью что-то угрожает, то так же в судебном порядке по заявлению одного из родителей, либо органов опеки и попечительства, при участии прокурора рассматривается вопрос об ограничении родительских прав. В этом случае если родитель будет ограничен в родительских правах, у него ребенка заберут и передадут другому родителю, либо под опеку в какую-то приемную семью, или же в детское учреждение.

Здесь можно акцентировать, что процесс лишения родительских прав, либо ограничение в родительских правах не является не критической точкой для родителей. В случае, если родители изменили свое поведение, то по их заявлению при участии прокурора и представителя органов опеки и попечительства в судебном заседании может быть рассмотрено об отмене лишения родительских прав, либо снятие ограничение в родительских прав. Для этого родители должны представить доказательства, что бы государство и ребенок им поверил. По достижению десятилетнего возраста, мнение ребенка учитывается при принятии решения о восстановлении родителя в родительских правах.

Использованные источники:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223–ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.

*Дзюбенко С.Ю.
социолог-аналитик
Институт социологии и права
Россия, г. Санкт-Петербург*

МУЗЫКА НЕНАВИСТИ. ОБ УЛЬТРАПРАВОЙ ПРОПАГАНДЕ

Аннотация: В статье рассматривается ультраправая музыка с акцентом на то, что подобная музыка используется как средство пропаганды ультраправыми организациями, партиями и движениями. Приводится история: какие музыкальные жанры используют ультраправые, к каким слоям в основном обращаются посредством подобной музыки, к чему призывают слушателей. Главное — есть ли эффект, действительно ли многие люди вступают в правые партии из-за распространения подобной пропаганды. Также внимание уделяется реакции на появление такого «творчества» со стороны государства.

Ключевые слова: неонацизм, расизм, пропаганда, политика, общество

*Dzubenko S.Yo.
Institute of sociology and law
Sociologist-analyst
Russia, Saint-Petersburg*

HATE MUSIC. ABOUT FAR-RIGHT PROPAGANDA

Summary: the article discusses the far-right music. Music is a means of propaganda of right-wing organizations, parties and movements. The history of the phenomenon: what musical genres, to whom do neo-Nazis turn and what are they calling for? The main thing is the effect, is it true that many people participate in the activities of ultra-right movements because of the spread of ultra-right music. Consider the state's response.

Keywords: neo-nazism, racism, propaganda, politics, society

Пропаганда нетерпимости (расовой, национальной, религиозной) в России, как и во всем мире, есть. Но нельзя сказать, что пропаганда открытая, поскольку существует международное право, пропаганда ненависти осуждается[13]. Это закреплено также в нормативных актах развитых стран мира. Часто нетерпимость распространена в социальном окружении, хотя формально это не норм.

В статье речь идет о почти скрытой сфере деятельности — пропаганде расизма, нацизма, ксенофобии. Обыватель вряд ли знает об этой музыке, которая направлена, как правило, на субкультурных подростков, и таким образом вовлекает людей в ультраправые организации. Подобная музыка не обязательно пропагандирует агрессию. В странах ЕС и в США есть музыкальные коллективы, которые пропагандируют неонацистские взгляды, используя «мягкую» музыку, например поп-музыку, фолк-рок, баллады. Но чаще музыка напоминает рок, панк-рок, хардкор и метал.

Необходимо разобраться, что это за музыка, проанализировать идеи, которые пропагандируются в песнях ультраправых групп. Рассмотреть основные музыкальные жанры, а также способы распространения; изучить реакцию государства на это явление. Поскольку неонацистская музыка в России в лучшем случае упоминается вскользь в научных статьях, отдельного исследования на данный момент нет, то стоит углубиться в историю, отмечая важные моменты становления музыки, проанализировать ситуацию в России.

Сначала нужно отметить, что нацизм/фашизм в современности можно рассматривать как вид контркультуры[11]. Ультраправые используют основные культурные формы, но адаптируют их под собственные нужды. На этот процесс повлиял сам факт запрета ультраправых организаций и даже идеологии во многих странах, что часто привлекает молодежь как особую группу, для которой характерен специфический образ жизни и система ценностей. Подавляющее большинство представителей той или иной субкультуры — молодежь. Пропаганда неонацизма со временем породила отдельные субкультуры, и музыка в этом процессе — важный фактор.

Ультраправые музыканты копировали музыкальные жанры, популярные в неформальной молодежной среде. Любой жанр скопируют ультраправые идеологи, причем это относится также к стилям рэп и ска, что кажется абсурдным. Однако противоречий сами ультраправые в этом не видят, они используют то, что эффективно с их точки зрения.

Сложно сказать, когда началась история ультраправой музыки в послевоенные годы. Сразу после падения 3 рейха мало кто мог открыто исполнять песни, пропагандирующие нацизм, тем более что в развитых странах в тот период нацистские организации запрещены. Скорее всего, ближе к ультраправым были исполнители кантри в США[3], которые ностальгировали по временам «независимого Юга», героизировали генералов-южан и презирали «либеральный» север, где власть захватили евреи и «любители черных».

В этой среде было много расистов и антисемитов, что отражено в творчестве. Использовать кантри для пропаганды неонацизма решили члены Американской нацистской партии в 60-е годы. В 1964 году самый на тот момент известный неонацист США Джордж Линкольн Рокуэлл основал студию Hatenanny Records, где записаны два сингла — Odis Cochran With The 3 Bigots — Ship Those Niggers Back! и G. L. Rockwell And The Coon Hunters — We Don't Want No Niggers For Neighbors. В песнях пропагандировался расизм. Неонацисты привлекали внимание к процессу борьбы за равноправие афроамериканцев, которые в итоге добились равноправия юридического.

Самый известный музыкант-расист в те годы — исполнитель под псевдонимом Johnny Rebel, который пел песни в стиле кантри в период с 1966 по 1969 гг. Расизм был открытым, в песнях призывы вступать в ку-клукс-клан, ненависть по отношению к евреям и афроамериканцам. В песне

«Nigger, nigger», которая популярна и у современных неонацистов, поется следующее:

*Они выступают за равенство
Они никогда не были так хороши, как я
Мы не позволим им интегрироваться
Мы должны только сегрегировать
(И держать их на своих местах)*

Остальные строки — оскорбления в адрес афроамериканцев.

В Америке нет законов, ограничивающих подобную деятельность, поэтому в США на митингах ультраправых есть призывы «отнять власть у евреев», «уничтожить негров», они также открыто носят свастику. Но часто исполнитель призывает в своих песнях совершать противоправные действия. В дальнейшем появилось много похожих на Johnny Rebel'a исполнителей, особенно в США, например — Texas BS Band, Colonel Lou, White Riders и другие.

До определенного момента музыка была скорее фоном, реакцией на отмену расистских законов Джима Кроу[4]. Отмена дискриминации рассматривалась как покушение на права белых, граждан южных штатов. Но действительно популярной ультраправая музыка стала позже, когда ее исполняли не только «для своих», но использовали как средство вербовки в неформальной среде. Начало — интерес ультраправой политической партии «Национальный фронт» к молодежным субкультурам в конце 70-х и начале 80-х годов.

Первая попытка проникнуть в неформальную молодежную среду не увенчалась успехом. В 1978 году появился Punk Front, организованный «Национальным фронтом», где малоизвестные музыкальные коллективы пропагандировали ультраправые взгляды. Почему именно стиль панк и почему ультраправой партии, которая участвовала в парламентских выборах, это понадобилось? Во-первых, панки выступали против системы, во-вторых, в этот период была популярна группа Sex Pistols и др. похожие. Именно такой подход ультраправые использовали всегда.

Для них было бы странным начинать пропаганду в нише, в которой не было шансов изначально, например, вместо панка исполнять поп-музыку. Нужен был «вызов», и это привлекало молодежь к партии «Национальный фронт», тем более что в конце 70-х за них голосовало более сотни тысяч человек.

Первая популярная правая группа, которая завлекала молодежь, — Skrewdriver. Группа появилась в 1976 году. Изначально песни были в стиле Oi!. Группу до 80-х годов нельзя назвать политической, но все изменилось в 1982 году, когда вокалист Ян Стюарт начал пропагандировать неонацизм. До этого сторонники «Национального фронта» несколько раз организовывали мероприятие под названием «Рок против коммунизма», однако никакого специфического жанра тогда еще не было. И именно при Яне Стюарте Rock Against Communism (RAC) стал отдельным музыкальным

жанром. Судя по названию, можно предположить, что идеи эти разделяют не только нацисты, расисты, но и либералы, консерваторы. Но на деле это не так. Жанр RAC можно назвать «нацистский рок», это синоним.

Новый стиль стал популярен в неформальной среде во многом из-за прошлого группы Skrewdriver, а прошлое к нацизму отношения не имело. Появилась новая субкультура, которая копировала внешне уже существующую. Речь идет о субкультуре скинхедов. Именно она привлекла партию «Национальный фронт» даже больше, чем остальные субкультуры того времени, в том числе панки. Дело в том, что субкультура появилась в конце 60-х годов. Скинхеды — поклонники музыкальных стилей Ska и Reggae. В прошлом субкультура никакого отношения к нацизму не имела[10]. Но с появлением первых неонацистских групп в Великобритании — Skrewdriver и Brutal Attack — движение скинхедов стало политизированным. В СМИ закрепился образ скинхеда-неонациста.

Если посмотреть фотографии с митингов «Национального фронта», то можно заметить, что в середине 70-х там была с виду «приличная публика», то есть типичные британцы своего времени, причем, как правило, средних лет, а вот в начале 80-х уже значительное число митингующих — скинхеды, как правило, молодые люди.

Неонацистские группы Великобритании — Skrewdriver, Brutal Attack, а чуть позже No Remorse, English Rose пропагандировали неонацизм. Неонацизм из-за того, что взгляды несколько отличались от тех, которых придерживались сторонники нацизма и фашизма. Так, классические фашисты опирались на христианство, традиционную культуру. Тогда как неонацисты отрицали традиционную культуру, предпочитая контркультуру, они также, во всяком случае, первоначальные скинхед-группы, отрицательно относились к христианству, в основном пропагандировали неоязычество. И своим видом, поведением скинхеды противопоставляли себя обществу, чем привлекали неформальную молодежь, потому что правые скинхеды призывали бороться за расу, против государства, а не употреблять спиртные напитки, что часто имело место в других неформальных объединениях.

Правые скинхеды появились в других странах. В 80-е и начале 90-х в США выступали следующие группы — Bully Boys, Bound For Glory, Max Resist, Arresting Officers, Nordic Thunder, The Voice, во Франции — Legion 88, Totenkopf, Evil Skins, Kontingent 88 и в Германии — Landsers, Kraftschlag, Sturmwehr, Nahkampf, Freikorps, где музыкальный стиль часто назывался Reichsrock[12].

В таких условиях аполитичные неформальные музыкальные группы могли либо отказаться от сотрудничества с ультраправыми, либо признать их существование и даже сотрудничать с ними. На начальном этапе была попытка объединиться. Некоторые аполитичные коллективы выступали вместе с нацистами, однако часто такие выступления заканчивались конфликтами, потому что ультраправые скинхеды не признавали единства со сторонниками чуждых взглядов. Либо неформалы принимали

неонацистскую идеологию, либо становились врагами. Со временем с правыми группами неформальны перестали поддерживать связь, а аполитичные группы в большинстве своем прекратили намекать на сотрудничество с ультраправыми. Появились антифашистские коллективы и организации, которые противостояли правым.

У правых скинхедов поначалу не было никаких проблем записать альбом, выступить или даже продавать свою музыку в известных музыкальных магазинах. Однако к середине 80-х годов (прежде всего в Англии) проблемы начались в том смысле, что все меньше людей соглашались сотрудничать с подобным группам. С каждым годом количество мест, где могли выступать неонацисты, сокращалось, в том числе из-за массовых протестов местных жителей и антифашистов. Поэтому у них оставалось несколько основных мест, а чаще всего они выступали на закрытых мероприятиях, куда могли прийти только свои.

Такая ситуация была характерна практически для всех развитых стран мира в 80-е годы. Исключение — Германия, где есть уголовная ответственность за пропаганду неонацизма. Участники многих групп привлекались к ответственности. Особенно это относится к «культовой» в нацистской среде группе Landser, вокалист коллектива Михаэль Регенер неоднократно привлекался к ответственности за прославление нацизма и разжигание межнациональной ненависти.

Влияние неонацистской музыки, преимущественно RAC (этот стиль ближе всего к панку, Oi!, а иногда простому року), росло во всем мире. Основные группы к концу 80-х оставались на сцене, но к ним присоединились сотни из других стран. Вокалист группы Skrewdriver Ян Стюарт в 1987 году организовал Blood and Honour — промоутерскую сеть. Сеть отвечала за выпуск музыкальных альбомов ультраправых групп и за организацию концертов. Сеть В&Н появилась во многих странах мира.

Поскольку это политическое дело, так как неонацистские, националистические партии вербовали правых скинхедов, было важно охватить как можно большую аудиторию. Все перечисленные выше группы похожи друг на друга. И музыка, и тексты песен. Также необходимо подчеркнуть, что аполитичные и левые группы подобного направления в плане качества музыки не превосходили неонацистские, поэтому на концертах появлялись разные люди, именно поклонники музыкального жанра.

Почти все молодежные субкультуры, особенно агрессивные и протестные, привлекали внимание ультраправых политиков. Скинхеды — это хорошо для ультраправых партий, но нужны и панки, и металлисты, а со временем даже рэперы. Но вначале — футбольные хулиганы, которые становились активистами ультраправых организаций. В самом начале хулиганов интересовали именно неонацистские идеи, а не патриотические или националистические.

Сотрудничать с хулиганами начали агитаторы «Национального

фронта». После заключения с фанатской группировкой «Chelsea Headhunters» соглашения образовалась организация Combat 18. Цифра 18 означает Адольф Гитлер. Это террористическая организация, в которой состояли футбольные хулиганы и скинхеды-неонацисты. Организация связана с сетью Blood and Honour.

Отражение в музыке: группы, которые ранее пели оды Адольфу Гитлеру, также стали упоминать футбольных хулиганов, насилие после футбола и многое другое, что безусловно положительно оценивалось самими хулиганами. Эти люди объединились, так как большинство хулиганов, особенно Великобритании, разделяли ультраправую (или близкую к ней) идеологию. Во время футбола на фанатских секторах все чаще появлялись нацистские изображения (мертвая голова, свастика) и с трибун звучали нацистские лозунги (Зиг Хайль, Хайль Гитлер). Это актуально и в наши дни[7].

Аполитичных панков привлечь на свою сторону было несложно, поскольку, во-первых, правые скинхеды относились к неформалам, а аполитичным панкам не важна политическая идеология, поэтому они посещали концерты и ультраправых, и ультралевых, а со временем значительная их часть принимала ту или иную сторону. Со временем появились наци-панк группы, например Midgards Soner, Forward Area, Jew Slaughter. От исполнителей в стиле RAC они в основном отличались только внешним видом, а тексты песен ничем не отличались.

Привлечь металлистов на свою сторону было не так-то просто, потому что музыкальный стиль металлистов отличался от RAC. Но неонацистских коллективов, которые играли метал, появилось немало, например, Squadron, а затем Eye Of Odin. Причем чаще всего там играли те же самые скинхеды и наци-панки, их задача заключалась только в вербовке металлистов. Данные музыкальные коллективы среди металлистов на западе особой популярностью не пользовались.

Неонацистов заинтересовали также поклонники Black Metal. Слушали такую музыку, как правило, язычники и сатанисты. Найти в их среде сторонников нацизма не составило большого труда, даже появился отдельный жанр под названием National Socialist Black Metal (NSBM). В текстах песен воспевался не сатана, а Гитлер, национал-социализм. Известные представители этого жанра — Totenburg, Der Sturmer, Kristallnacht, Wolfnacht, Xenophobia. По стилистике это ничем не отличалось от традиционного Black Metal'a, даже внешний вид одинаковый.

Когда популярным стал стиль хардкор, ультраправые взяли на вооружение музыкальный стиль Hatecore. Нельзя сказать, что все коллективы, которые относятся к этому стилю, — ультраправые, но, видимо, большинство. Там есть как явные неонацисты — Blue Eyed Devils, так и лица, пропагандирующие нацизм иным способом, то есть они не кричат в своих песнях «Зиг Хайль», а тонко намекают на то, что Гитлер был прав, например, немецкий коллектив Moshpit. Как уже говорилось ранее, это

связано в первую очередь с немецкими законами, согласно которым запрещена пропаганда нацизма. Большинство групп подстраивается под эти требования. Тогда как группам из США этого делать не нужно, они открыто выступают, используют нацистскую символику.

Кажется странным, но неонацисты со временем стали исполнять рэп. Один из первых подобных проектов — Neo Hate. Тематика песен ничем не отличалась от традиционного RAC: ненависть по отношению к черным, евреям, о чем свидетельствуют названия песен — «Six Million More», «Nigger Alert», «Kill All Them Jews» и др. подобные. Поначалу в нацистской среде к этому феномену относились негативно, Neo Hate не была популярной группой. Но в начале-середине 2000-х этот стиль стал популярным, особенно в Германии.

Есть еще много жанров, которые использовались для пропаганды. Например, электронная музыка, ска, pagan-metal, даже поп-музыка. Был в США коллектив Prussian Blue, где под гитару песни исполняли несовершеннолетние сестры-близняшки. А в Швеции среди нацистов популярна певица Saga, которая исполняет нацистские песни в стиле pop. И те, и другие часто перепивали песни группы Skrewdriver, которая в нацистской среде считается культовой.

В наши дни ультраправые принимают и другие решения. Так, достаточно распространенной практикой стала перепевка песен на нацистский лад. Есть группа Blink 1488, которая перепевает песни Blink 182. Другой вид пропаганды — аполитичные группы, где участвуют неонацисты. Они набирают поклонников в аполитичной среде, а затем устраивают концерты вместе с неонацистскими группами. Стиль исполнения разный, но факт остается фактом, что такую тактику в данный момент неонацисты применяют часто. Несколько примеров — Faust (Германия), Bronson (Италия).

О ситуации в мире: большая часть групп в стиле RAC продолжает открыто пропагандировать нацизм. Часть групп делает это осторожно, критикуя мультикультурализм, ислам, расовое смешение, подводя слушателя к принятию нацизма. Но что остается обычным для этих групп всегда — они прежде всего рассчитаны на подростков с еще несформировавшимся мировоззрением.

Прежде чем говорить о ситуации в России, нужно выделить несколько понятий, которые постоянно встречаются в текстах песен, как иностранных, так и российских.

14/88 — иногда эти цифры вместе, а иногда отдельно. По отдельности это означает: 14 — 14 слов Дэвида Лэйна, неонацистского идеолога, приговоренного судом несколько раз к различным срокам наказания (в том числе 150 лет) за участие в преступной группе. 14 слов:

«Мы должны защитить само существование нашего народа и будущее для белых детей. Чтобы красота Белой арийской женщины никогда не исчезла с лица земли!»[2].

88 — закодированное приветствие, означающее Heil Hitler (Хайль Гитлер). Н — восьмая цифра в латинском алфавите.

Нацистские приветствия — различные «Зиг Хайль» и др. нацистские приветствия постоянно встречаются в песнях стиля RAC.

Кельтский крест — вероятно, кельтский крест один из самых популярных символов в неонацистской среде. Почему такое произошло — неизвестно. Есть гипотеза, что причиной этому стало использование кельтского креста нацистами из Норвегии. Но есть и другая гипотеза, что кельтский крест — легальная замена свастике, так как во многих странах свастику использовать нельзя.

White Power — лозунг «Власть белым» — один из самых знаменитых лозунгов скинхедов-неонацистов. Отчасти он также заменяет собой нацистские приветствия, запрещенные в разных странах. А также он символизирует некоторые отличия неонацистской идеологии от нацистской или фашистской. Потому что современные нацисты предлагают объединить только белых, тогда как концепция Гитлера отличалась, ведь он относил к низшим расам белые народы, например славян, и не только русских, но и чехов. Таких взглядов придерживаются далеко не все неонацисты. В этом вопросе полную поддержку взгляды Гитлера находят в Прибалтике (группа Preserve White Aryans) и в Финляндии (группа Sniper), где правые скинхеды выступают против славян и против единства с российскими правыми скинхедами. Неонацисты же из Англии, США, Франции и др. стран сотрудничают с российскими сторонниками правых взглядов.

White Pride — лозунг «Белая гордость» также часто встречается в песнях правых скинхедов.

ZOG — Zionist Occupation Government, сионистское оккупационное правительство. Термин используется в песнях, именно звучит слово ЗОГ. Связан термин с «мировым еврейским заговором», а впервые стал активно использоваться праворадикальной террористической организацией The Order, в которой состоял Дэвид Лэйн.

RaHoWa — Racial Holy War, священная расовая война. Аббревиатура, популярная в среде неонацистов из США, которую со временем стали использовать почти во всех странах.

Рассмотрим ситуацию в России. Неонацистская музыка появилась после распада СССР. Поначалу стиль отличался от западного. В России к неонацистам положительно относились некоторые неформалы, например металлисты и панки. Первые популярные коллективы, которые в своих текстах пропагандировали неонацизм — «Крэк», «ДИВ», «Коррозия Металла». Тексты «Коррозии Металла» были поначалу скорее шуточными, а вот «ДИВ» и «Крэк» не только восхваляли нацизм, но и шли дальше. В песне Holocaust группы «Крэк» есть призывы к геноциду евреев. Песня появилась в начале 90-х.

Активнее всех неонацизм продвигал Сергей «Паук» Троицкий, лидер группы «Коррозия Металла». На его лейбле «Корпорация тяжелого рока»

выпускалось большинство неонацистских альбомов до начала XXI века.

Одна из первых групп, которая исполняла «Рок против коммунизма», — *Totenkopf*. Группа выступила несколько раз и прекратила свое существование. Но это была классическая правая скинхед группа. Также в начале и середине 90-х появились следующие коллективы — «Русское гетто», TNF (Terror National Front), «Штурм». Это все RAC группы. От западных они отличались низким качеством исполнения и отсутствием оригинальности, потому что многие песни — некачественные кавер-версии, а остальные содержали по большей части приведенные выше лозунги. В качестве примера можно привести текст группы «Штурм»:

НАША СТРАНА

Мы ненавидим иммигрантов,

Мы ненавидим дегенератов.

Любим пиво, любим Oi!

Эта страна для нас с тобой.

Припев: Это наша с тобой страна,

Мы будем бороться за свои права!

Это наша с тобой страна,

Мы будем бороться за свои права!

Мы честь и слава расы и нации,

Защитники Белой цивилизации.

Плечом к плечу, спиной к спине,

Мы патриоты, мы в своей стране.

Так как данная песня исполнялась многими нацистскими группами из России, то ее можно назвать типичной песней правых скинхедов для того периода. Тогда содержание песен никак не фильтровалось, поэтому в текстах можно было встретить не только типичные лозунги, но и призывы к насилию и убийствам.

Эти группы поддерживал Сергей Троицкий, а также многие панк группы. Неонацисты постоянно приходили на панк концерты в 90-е. Нередко они их срывали, устраивали драки, доходило до убийств. Почти никто в ту пору не выступал против нацистов. Редкое исключение — группы Distemper и Spitfire. На концертах этих исполнителей, которые не скрывали, что являются антифашистами, потасовки происходили постоянно[1].

Переломный момент в истории неонацистской музыки — создание группы «Коловрат». В прошлом группа называлась «Русское гетто», но «Коловрат» это новый уровень для России тех времен. Несомненно, это главная российская группа для большинства ультраправых, и этот статус сохраняется и сегодня, группе уже 20 лет.

Первый релиз вышел в 1998 году, на кассете указывалось:

«“Коловрат” — это политическая музыкальная группа и мы целиком поддерживаем движение "НС Скинхэд". Наше творчество — посильный

вклад в дело общей борьбы за свободу Русской Нации и Величие Белой Расы.

Мы занимаемся музыкой, так как верим, что она является наилучшим средством для того, чтобы донести идеи Белого Выживания до как можно большей аудитории».

Там же указывалось, что число скинхедов за последние годы выросло, что соответствовало действительности, поэтому пропаганду необходимо усилить. После начала деятельности группы «Коловрат» число скинхедов, а также музыкальных групп, которые уже копировали не иностранные коллективы, а именно «Коловрат», заметно увеличилось.

Во-первых, после этого активизировал в этом направлении деятельность Сергей «Паук» Троицкий, фронтмен «Коррозии Металла». Он и раньше занимался продвижением правых взглядов, но в конце 90-х он наиболее активен. Отныне он не только предоставлял нацистским группам свою студию, но и в рамках «Коррозии Металла» исполнял нацистские песни с призывами к убийствам и погромам.

В 1999 году студия «Паука» КТР выпускает сборник под названием «Бритоголовые идут»,

Участники сборника, помимо упомянутых выше групп — либо однодневки, которые только записали песню для сборника и больше нигде не появлялись, либо другие известные скинхед группы. Название сборника — песня Федора Волкова, лидера группы «Террор». В прошлом данная группа относилась к партии Эдуарда Лимонова, — «Национал-большевистской партии» — но затем вокалисту стали ближе неонацистские взгляды.

Лидер «Коррозии Металла» создал такие условия, когда на концерте участвовали одновременно металлисты, панки и правые скинхеды, так как он сам организовывал концерты. Многие аполитичные группы по его просьбе исполняли неонацистские песни, в чем признавались впоследствии. Например, группа «Шмели», которая никакого отношения к нацизму не имела, по просьбе Троицкого исполнила песню «бритоголовые москвички», которая впоследствии была запрещена по решению суда как экстремистская[5].

Участники группы «Шмели» отрицали то, что имели к нацизму хоть какое-то отношение, хотя в их песне были призывы к насильственным действиям. Даже если представить, что их песня — «пародия», как утверждают музыканты в наши дни, нельзя не упомянуть о том факте, что эта группа выступала с нацистскими коллективами на одной сцене и перед толпой бритоголовых исполняла эту песню в начале 2000-х.

Сборников «Бритоголовые идут» всего 16 (последний выпущен в 2004 году). КТР также выпускала сборники «Гимны футбольных хулиганов», пропаганда нацизма там была. В аналогичных сборниках для панков и для металлистов правая идеология в завуалированной форме, через тезис «рэп — музыка черных».

В начале 2000-х на лейбле КТР выпускались альбомы следующих

неонацистских групп: Terror National Front, «Коловрат», Д.И.В., «Циклон-Б», «Гипоталамус», «Белый Террор», «Вандал», «М.Д.П.», «Pit Буль», а также украинской группы «Сокира Перуна». Сергей Троицкий не только тратил силы на продвижение этих коллективов, но и сам в это время выпустил альбом «Коррозии Металла» под названием «Бей чертей - спасай Россию!», на обложке которого изображен скинхед с битой, который бьет ногой нерусского. Названия песен с этого альбома говорят о многом:

1 Нихт капутен, Нихт Капитулирен

2 Северные боги

3 Бей чертей

4 Ниггер

5 Рэп это кал

6 Ой

7 Любимые военные марши

8 Смерть цунарэфам

9 Heil Fuhrer

10 White Power

11 В шторме викинг и меч

12 К.К.К.

13 Любимые военные марши

Эффект был, так как почти каждый правый скинхед слушал эту музыку, которая благодаря Сергею Троицкому распространялась в неформальных магазинах. По данным правоохранительных органов, правых скинхедов в России в 2001 году было более 10 тыс., в 2004 — 33 тыс., а в 2006 — более 40 тысяч человек[8].

До определенного периода концерты таких групп проводились открыто и ничто не мешало собираться бритоголовым в клубах, где в основном выступали неформальные группы. «Паук» добился того, чтобы значительная часть неформалов считала, что нерусские — враги.

Ситуация изменилась к середине 2000-х, когда правоохранительные органы заинтересовались феноменом. Тогда появились законы против разжигания розни и экстремизма. С этого момента активная деятельность Сергея «Паука» Троицкого практически завершилась. Группа «Коррозия Металла» не распалась, она даже была правой и все равно на ее концерты приходили бритоголовые, но вот выпуск сборников, а также неонацистских групп завершился.

Повторение ситуации, когда неонацисты открыто пропагандировали свои взгляды, призывали убивать людей определенной национальности или религиозных/политических взглядов в современных условиях вряд ли возможно. Когда стали задерживать скинхедов, запрещать подобные концерты, а также проводить беседы с музыкантами, названными выше,

много ультраправых музыкальных коллективов распалось, а многие отказались от нацистского прошлого. Но все же осталось немало коллективов, которые продолжили деятельность.

Что же изменилось для них? Во-первых, поддержки со стороны неформальных кругов стало меньше, во-вторых, проводить концерты открыто практически невозможно, пришлось организовать закрытые концерты только для своих. Этот процесс происходил практически во всех странах, где развита ультраправая музыкальная сцена.

В новых условиях для продвижения RAC активизировалась деятельность российского отделения Blood and Honour. На лейбле Blood & Honour Russia Records выпускались альбомы неонацистов, воспевающих Гитлера. Самые известные музыкальные коллективы, которые имели отношение к B&H, — TNF, «Вандал» и «Атака28». В 2012 году сеть Blood and Honour запретили в России.

Именно середина 2000-х — переломный момент для ультраправых пропагандистов. С этого времени необходимо было работать с разными людьми, не ограничиваться правыми скинхедами. Поэтому радикально менялся подход к пропаганде, появились новые формы. Если до этого ультраправые в основном пропагандировали именно неонацизм, то с определенного момента пропаганда могла ограничиваться национализмом, национал-патриотизмом, а иногда, как это происходило на западе, вообще создавались аполитичные группы, где участниками — ультраправые.

Разберем ситуацию в этот роковой для правых период. Самая известная группа — «Коловрат». Со временем группа в большей мере пела не о третьем рейхе, а о славянском мире, России. Песни скорее «оппозиционные», а не типичные для RAC тексты. Вероятно, это связано с запретами песен.

Об этом стоит упомянуть отдельно. В России со временем появился Федеральный список экстремистских материалов. В списке тысячи наименований. И вот что интересно — первый номер в списке — «1. Музыкальный альбом «Музыка белых», автор — Музыкальная группа Order, решение вынесено Первомайским районным судом г. Омска от 23.11.2006»[9].

Вскоре практически все неонацистские группы оказались в этом списке. Например, практически все песни группы «Циклон-Б», у которой нет новых альбомов с 2005 года. Песни появились в списке только в 2010-12 гг. Именно в этот период в список попали почти все песни, где содержались призывы к незаконным действиям. В список попали также песни гр. «Коррозия Металла».

Поэтому группа «Коловрат» осторожно подходит к текстам песен. Тем более что за последние годы эта группа отметилась выступлением на «Русском марше». Несмотря на запреты, «классические» RAC исполнители еще оставались, но из-за нынешних условий им приходилось выкладывать песни в интернет и не выступать, либо выступать крайне редко и не

афишировать выступления. Яркий пример — группа «Железный порядок», где все было по стандарту: призывы к убийствам, восхваление Гитлера. Но это песни на коленке, было видно, что записи эти люди делали дома. А песни оперативно добавлены в список экстремистских материалов. Похожая группа — «Спецшкола». Долго эти группы не просуществовали, а в плане качества записи уступали коллективам конца 90-х.

Возродить движение правых скинхедов не удалось, движение не исчезло полностью, но численно сократилось. Многие из тех, кого раньше называли правыми скинхедами, стали просто «правыми», часто представителями иных субкультур.

В России, как и во многих других странах, ультраправая идеология нашла сторонников не только среди правых скинхедов, но и среди футбольных хулиганов. Хулиганы в России политизированы с 90-х годов. Они же были целевой аудиторией основных музыкальных групп, которые пели в стиле RAC. Им посвящали песни группы TNF, «Коловрат», «Pit Буль», «НС-контроль» и многие другие.

Когда открыто проводить концерты этих групп невозможно — появилась альтернатива. Новые исполнители предпочитали стиль Ska-punk. Пожалуй, наиболее известная группа — Clockwork Times. Примечательно, что основатель группы в прошлом играл в группе «Ультиматум», которая пела для ультраправых скинхедов.

Тексты песен CWT практически все аполитичны. Однако есть и правая тематика. Так, в песне «Бойцовский клуб» текст:

Это наш Бойцовский клуб.

Там уважают белых, ненавидят хачей.

Это наш Бойцовский клуб.

И ты там до сих пор, пока вайт па и Fair Play.*

*Вайт па — White Power

Также CWT перепевает песню гр. «Ультиматум» под названием «На нашем веку», где выдвигается тезис, что весь мир захватили евреи, а белые должны освободиться от их «ига». Несмотря ни на что, хотя в репертуаре группы мало откровенно нацистских песен, группа явно стоит на ультраправых позициях, выступает на одной сцене с неонацистскими группами. Неудивительно, что CWT быстро стала популярной группой у футбольных хулиганов.

Футбольные хулиганы предпочли ска-панк, а поэтому приходили на выступления практически любой группы этого стиля. Исключение только в том случае, если участники коллектива придерживались антифашистских взглядов, но поначалу, когда сцена развивалась, было много правых групп, а также тех, кто был готов выступить для поклонников Гитлера, которые постоянно вскидывают правые руки и выкрикивают нацистские лозунги. Самых неонацистов, видимо, не смущал тот факт, что ska — музыка жителей Ямайки.

На западе (в странах вроде Франции, особенно Германии) само

выступление музыкальных коллективов на одной сцене с Clockwork Times расценивалось бы однозначно как потакание неонацизму. Но в России слишком много групп, в том числе «аполитичных», выступало с CWT.

Групп, которые выступали в таком стиле и на концерты которых приходили футбольные хулиганы и нацисты, в середине 2000-х было много. Помимо CWT можно выделить Reaktor Moscow. Выделяются эти коллективы по той причине, что в их текстах встречается правая тематика. Помимо ска-панка были группы, которые пели для футбольных хулиганов и просто для фанатов футбола — 7teen, Clownsball.

По поводу метала и панка. Дело в том, что еще с начала 90-х было немало групп, которые приветствовали ультраправую идеологию. Уже упомянутые «Коррозия Металла» и «Д.И.В.» — далеко не все. Дело в том, что метал и даже панк сцена в России либо безразлична к политике, либо консервативна, а иногда лояльна по отношению к ультраправым. Так было особенно в 90-е во время антикоммунистических выступлений.

Позже такие настроения сохранялась. Конечно, известные группы редко прямо поддерживали нацистскую идеологию, но ксенофобию могли поддержать. Можно назвать одну из самых известных групп в жанре Heavy Metal в России — «Арию».

У группы есть песня под названием «патриот». Ее текст:

*Духи далеких гор
Мчатся во весь опор,
В огне твой край
Молятся на Восток,
Режут людей, как скот,
И рвутся в рай...*

*А у нас за душой –
Небес простор
И вечный спор –
Кто чужой, а кто свой*

*Выход у нас один –
Выстрел и в сердце - клин,
Прикрой меня!
Мертвым оставь покой,
Действуй, пока живой –
Идет война...*

*Имя тебе - Патриот,
Кто не помнит корней, не поймет
В сердце огонь не погас,
Кто не с нами, тот против нас!*

Популярная панк-группа F.P.G. пошла намного дальше. В песне

«Скинхэд» идеализируется нацизм. Неудивительно, что среди ультраправых это была в одно время чуть ли не любимая композиция. Многие песни группы «Алиса» можно назвать националистическими, особенно с альбома «Изгой». Аналогичных примеров немало. Чаще всего это именно намеки на национализм и ксенофобию, а не откровенная пропаганда нацизма. Помимо намеков есть и нацистские группы. Среди панк и рок сцены можно выделить — «Безумные Усилия», ранний Tomcat, «Скороспилсия», «Кранты», «Хук Справа», «Садко».

В России, как и на западе, появился стиль NSBM, где вся лирика пропитана нацистской пропагандой. Таких групп в России немало: M8л8тх, Велимор, Holdaar, Nitberg, Forest, «Нежеголь». Этим все не ограничивается. Правые взгляды распространены в жанрах Pagan-Metal и Folk-metal, поскольку неонацисты в религиозном плане часто относят себя к язычникам, или родноверам. Самый известный представитель — группа «Темнозорь». Понять, что группа связана с неонацизмом, несложно. Во-первых, там играют музыканты, которые участвуют в ультраправых группах, во-вторых, «Темнозорь» перепевает песни известных нацистских групп, например гр. «Коловрат». Еще в этом стиле можно выделить группы — «Волкотень», Wolfkrieg, «Крада».

Когда на западе распространился стиль Hatecore, то вскоре появились представители и в России. Первоначально моду подхватила группа «Коловрат», часть песен в начале 2000-х можно отнести к стилю Hatecore. Далее можно выделить гр. «Киборг», Nuchtern Reich, Calvados, Death Penalty, YOU MUST MURDER. Особых отличий от классической нацистской музыки не так уж много. Возможно, именно в плане музыки все агрессивнее, а тексты почти такие же, как в RAC.

Достаточно популярен в России «правый рэп». Тут надо сказать, что ситуация напоминает то, что происходило с музыкальным стилем СКА. То есть рэперов, которые открыто пропагандировали нацизм, не так уж много, зато хватает тех, кто приветствует нацистов, выступает с ними. Перечисленные группы, которые довольно популярны в правой среде, не всегда верно называть неонацистскими, частично это националистические группы. Выделяются — Стольный ГрадЪ, 25/17, SashaSelMi, отРАявленный, Аргентина.

Поначалу в правой среде к явлению относились негативно, потому что рэп воспринимался как музыка черных. Но со временем пришлось признать рэп, потому что в конечном счете любая музыка подобного толка направлена на пропаганду определенной политической идеологии, а сам жанр, как показывает история, не самое главное.

Безусловно, любой популярный жанр в молодежной среде попытаются «освоить» музыканты с ультраправыми убеждениями. Их первые попытки, скорее всего, не будут отличаться высоким качеством, но со временем они выпускают материалы, которые по качеству исполнения в плане музыки ничем не отличаются от аполитичных коллективов. Рэп — это именно та

среда, которая подходит для распространения если не нацистских, то националистических взглядов. Потому что поклонников такой музыки, даже если рассматривать только «правый рэп», намного больше, чем поклонников RAC, NSBM и др. чисто неонацистских жанров.

Отдельного внимания заслуживают коллективы, которые не пропагандируют ничего в своих текстах, формально являются аполитичными, но где в составе есть сторонники неонацизма или даже музыканты, имеющие отношение к пропаганде неонацизма. Таких групп в России немало. Прежде всего это коллективы Pagan-Metal и SKA, о чем уже упоминалось. Политизированные песни в данных жанрах — моветон, но сам факт, что многие подобные группы «развлекают», а особенно это было актуально примерно в 2004-09 гг., ультраправых, вряд ли можно оспорить.

Среди проектов, которые направлены на популяризацию неонацизма, можно выделить CG Bros. Дело в том, что песни исполняются в довольно редком для нацистов стиле — поп-панк. Основатель группы в прошлом внес заметный вклад в ультраправую сцену. Это Павел «Киборг». Он начал с сотрудничества с КТР. Его проекты: «Киборг», «Маргинал282», «Агрессор». Надо отметить, что проект под названием «Киборг» — одна из самых агрессивных групп среди ультраправых. И проект CG Bros. довольно-таки неожиданное решение. Видимо, основатель решил, что таким образом можно эффективнее продвигать правые идеи.

Тематика песен в основном оппозиционная, не правая. Но если изучить творчество, то, конечно, становится ясно, что это ультраправая группа, в частности об этом свидетельствует кавер-версия песни неонацистского коллектива «Банда Москвы» под названием «Иммигрант», где в припеве «иммигрант, убирайся вон». Удивительно, что с этой группой как-то спела Светлана Разина, бывшая солистка группы «Мираж». Песня под названием «Родина» не является нацистской, но все же Разина, скорее всего, понимала, с кем выступала.

О методах распространения неонацистской музыки. Рассмотрим именно неонацистскую музыку, где воспеваются превосходство белой расы, гитлеровская Германия и т. д., а не формально аполитичные коллективы, где среди участников есть ультраправые, их музыка в основном распространяется свободно.

Неонацистские группы создаются не для коммерции, а исключительно для пропаганды «правильных взглядов», поэтому главное — широкое распространение. В 90-х и в начале XXI века кассеты и диски с такой музыкой можно было встретить на рынках, где продавались пиратские копии, а также в рок-магазинах. Есть даже магазин «ЖЕЛЕЗНЫЙ МАРШ», который имеет отношение к КТР. И конечно, диски с кассетами распространялись на концертах, организованных КТР и др. подобных объединений, которые не имели ничего против нацизма, а иногда и участвовали в его продвижении.

Распространялась такая музыка и в ультраправых партиях. Например,

«Русское национальное единство» (РНЕ), «Славянский Союз» (СС), «Движение против нелегальных иммигрантов» (ДПНИ) пропагандировали подобную музыку разными средствами. У СС был свой лейбл SD.Records.

Но с тех пор, как подобная музыка привлекла внимание правоохранителей, ситуация резко изменилась. Дело в том, что со временем на людей заводили уголовные дела только за то, что те выкладывали неонацистские песни у себя на странице в социальной сети. В таких условиях открыто торговать подобным неразумно. Поэтому и на рынках, и в рок-магазинах потихоньку вся эта продукция исчезла. Возможно, в отдельных местах это есть и до сих пор, но в основном все же подобное исключили, чтобы не было проблем с правоохранительными органами. В современности подобная музыка распространяется в социальных сетях и на неонацистских сайтах. Часто бесплатно, но иногда продают диски.

Что касается законов, то большая часть неонацистских групп запрещена. Подобные песни нельзя распространять. Распространителям грозит ответственность, как это было в случае с компанией звукозаписи "А и Б техник", которая распространяла песни группы «Циклон-Б». Участники группы избежали ответственности по той причине, что уже долгое время «Циклон-Б» не существует.

Запрещены песни подобной тематики на основании закона «О противодействии экстремистской деятельности», где указано: *«Экстремистские материалы — предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы»*[6].

Пример из судебной практики. В 2017 году жителя Калуги оштрафовали за то, что он выкладывал экстремистские песни у себя на странице в социальной сети. Оштрафован он был на 5 тыс. рублей. Часть песен, запрещенная в данный момент, содержит призывы к убийствам, погромам, дискриминации, уничтожению государства. Ввиду того, что в данный момент правоохранительные органы оперативно реагируют на появление подобного «творчества», в данный момент оно может быть только подпольным, поскольку ответственность музыкантов теперь серьезная, их могут привлечь по статье 282 за «разжигание межнациональной розни», что грозит тюремным сроком от двух до трех лет.

Использованные источники:

1. 1996. Скины на концертах Spitfire // Режим доступа/ <http://artprotest.org/cgi-bin/news.pl?id=12783> (дата обращения 17.09.2017)

2. Ворошилова М., Злоказов К. Русское Лото 18 из 1488: опыт комплексной психолого-лингвистической экспертизы // УФВ № 4, 2013. С. 69-82.
3. Денисова Г. Контркультурная сущность современного неонацизма // Власть 2012'04. С. 156-160.
4. Мельникова М. Право и нравственность важнейшие формы социальной регуляции // Вектор науки ТГУ № 1(23), 2013. С. 202-204.
5. Песня «Бритоголовые москвички» группы «Шмели» признана экстремистской // Режим доступа/ <https://life.ru/t/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA/785078> (дата обращения 17.09.2017)
6. Савинов Л. Исследование и экспертиза экстремистских материалов. Новосибирск: СибАГС, 2009. С. 176.
7. Стиглиц Д. Цена неравенства. Чем расслоение общества грозит нашему будущему. М.: Эксмо, 2015. С. 512.
8. Урсул В. Скинхеды: миф или реальность в современной России // Власть 01'2008. С. 36-39.
9. Федеральный список экстремистских материалов экстремистской // Режим доступа/ https://ru.wikisource.org/wiki/Федеральный_список_экстремистских_материалов (дата обращения 17.09.2017)
10. Фомичев Ф. Скинхеды: трансформация молодежных субкультур // Вестник ТСУ №1/2003. С. 153-158.
11. Charles K. Wolfe, James E. Akenson. Country Music Goes to War. The University Press Of Kentucky, 2005. P. 250.
12. Dyck K. Reichsrock: The International Web of White-Power and Neo-Nazi Hate Music. Rutgers University Press, 2016. P. 198.
13. Goodrick-Clarke N. Black Sun: Aryan Cults, Esoteric Nazism, and the Politics of Identity. NY University Press, 2002. P. 371.

*Клопова А.А.
студент 3 курса
факультет "Финансово-экономический"
Оренбургский государственный университет
научный руководитель: Приказчикова О.В.
старший преподаватель
Россия, г. Волгоград*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ВЫБОРАХ

Аннотация на русском языке: Статья посвящена проблеме государственный и правовых аспектов участия политических партий в выборах. В ходе исследования данной проблемы был проведен опрос населения с целью определения отношения населения к выборам и отношение к политическим партиям. Раскрыта история выборов в Российской Федерации. Определена роль политических партий для жизни общества.

Ключевые слова: выборы, политические партии, опрос населения, политика, государственная власть.

*Klopova A.A.
student
3 year, Faculty of "Finance and Economics"
Orenburg State University
Russia, Volgograd
Scientific adviser: Prikazchikova O.V.
Senior Lecturer*

STATE AND LEGAL ASPECTS OF PARTICIPATION OF POLITICAL PARTIES IN ELECTIONS

Abstract in Russian: The article is devoted to the problem of the state and legal aspects of the participation of political parties in elections. In the course of the study of this problem, a survey of the population was carried out to determine the attitude of the population towards elections and attitude to political parties. The history of elections in the Russian Federation is disclosed. The role of political parties for the life of society has been determined.

Key words: elections, political parties, population survey, politics, state power.

Вопросам порядка формирования и структурно-организационном построения выборных органов власти, практической реализации ими функций управленческого регулирования, а также их взаимодействию с иными конституционными органами государственного управления и основными звеньями политической системы посвящено большое количество научных работ. Этот вопрос был актуален в российском (в том числе и

советском) избирательном процессе с начала формирования и протяжении всего периода и не теряет своей актуальности и в настоящее время [1, С. 101-113].

С самого начала становления советской системы формировался механизм выборов в Советы депутатов трудящихся, совершенствовалась их организационная структура, создавались новые формы организационно-массовой деятельности и вместе с тем формировался новый механизм деятельности местных представительных органов на территории РСФСР. Однако, и этот период наблюдались нарушения демократизма, расцвет семейственности, пассивность многих депутатов, нарушение законности. Необходимо констатировать, что это становится одной из причин исчезновения из политического и юридического лексикона термина «местное самоуправление» [2, С. 1947-1954].

Общественными организациями, осуществлявшими прямые и обратные связи между обществом и государством, являются политические партии. В связи с этим важно рассмотреть роль российских политических партий в осуществлении политико-правовых реформ в стране, а также процесс культивирования взвешенных стандартов, восприятия политико-правовой реальности российского общества и оценки современного состояния российской избирательной системы.

В целях выявления информированности респондентов о деятельности политических партий и о принципах формирования политических партий в Российской Федерации респонденты должны были ответить на вопрос о том, какие политические партии должны иметь право участвовать в выборах. Респондентам было предложено пять вариантов ответов, из которых они могли выбрать один. Результаты полученных данных отражены на рисунке 1.

В ходе анализа выяснилось, что большинство – 147 человек (то есть 74 %) важным критерием для участия политических партий в выборах считают наличие региональных отделений не менее чем в половине субъектов РФ.

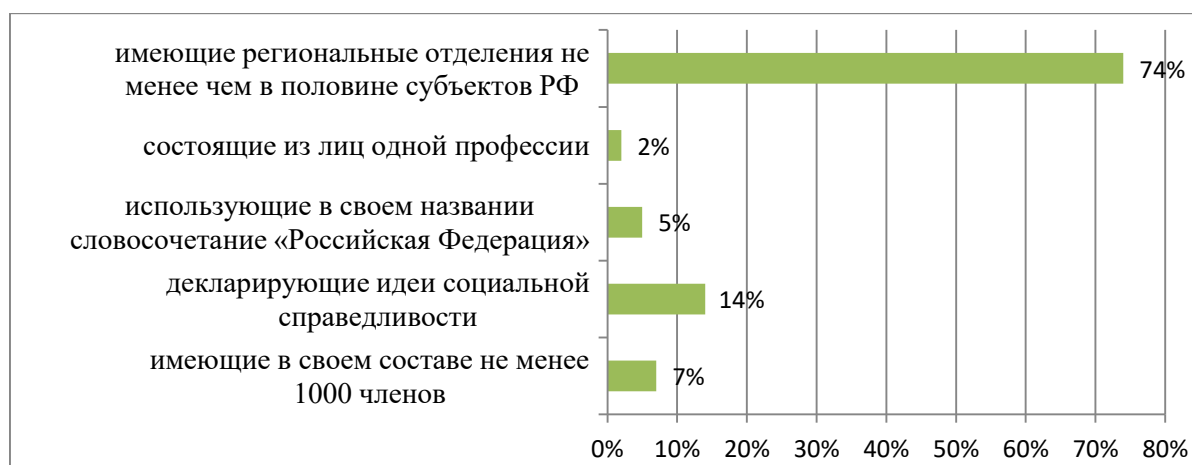


Рисунок 1 – Мнение респондентов о требованиях, предъявляемых к политическим партиям, участвующим в выборах.

Другой вариант допускал к участию в выборах политические партии численностью не менее 1000 членов, так ответило 17 % опрошенных (то есть 13 чел. из 200). В законе (ст. 3 п. 2 п.п. "б" и ст. 23 п. 6) указано требование, что в политической партии должно состоять не менее 500 членов, а гражданин РФ может быть членом только одной политической партии. Член политической партии может состоять только в одном региональном отделении данной политической партии - по месту постоянного или преимущественного проживания.

Второй вариант ответа допускал к участию в выборах политические партии, декларирующие идеи социальной справедливости. Считают приоритетной эту точку зрения 14 % респондентов (то есть 27 чел.). При этом отметим, что цели политических партий, как правило, излагаются в ее уставе и программе, а основными целями являются: формирование общественного мнения; политическое образование и воспитание граждан, и выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти.

Третий вариант предлагал наличие в названии партии словосочетания «Российская Федерация» и так ответили всего 5 % - 10 человек. При этом необходимо пояснить, что ст. 6 закона «О политических партиях» в наименовании политической партии запрещено использовать наименование государственных и местных органов власти, фамилии или имена граждан. Кроме того наименование политической партии, как полном, так и сокращенном, не должно содержать наименование других российских партий или общероссийских общественных объединений, наименований, схожих с этими наименованиями до степени смешения, как существующих так и прекративших свою деятельность вследствие ликвидации.

Следующий вариант ответа допускал создание политических партий по профессиональному признаку. Так ответило 3 человека (то есть 2 %). По действующему законодательству политическая партия не должна состоять из лиц одной профессии и создание политических партий по профессиональным признакам не допускается.

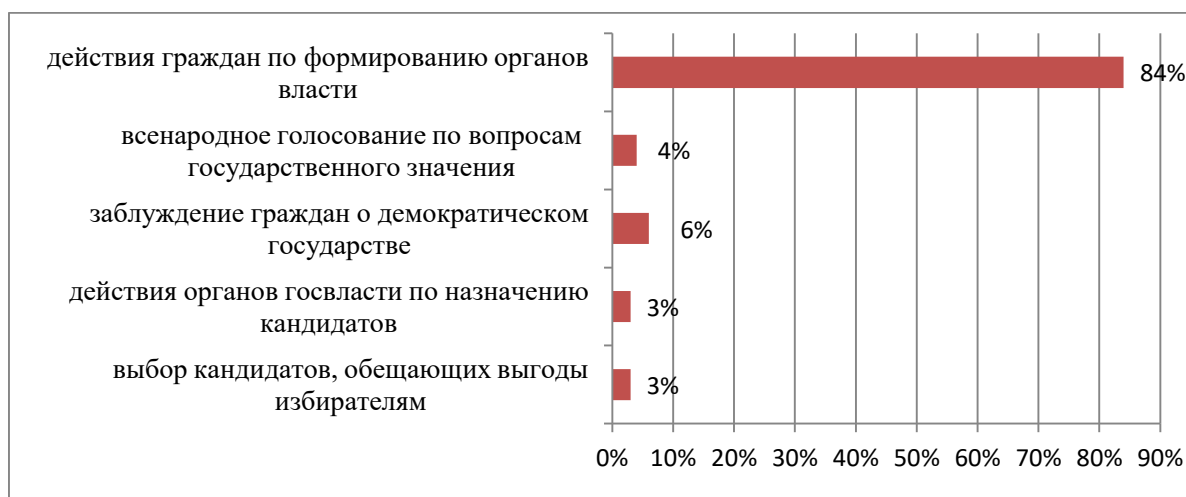


Рисунок 2 – Выборы как форма участия граждан в общественной жизни государства.

Процедура выборов при решении политических вопросов базируется на основных принципах гражданского общества и правового государства. Как показали результаты опроса у 170 человек, то есть 84 % , сформировалось мнение о том, что процесс выборов заключается в действиях граждан, избирательных объединений, избирательных комиссий и органов государственной власти по формированию различных органов власти.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в сложных политических условиях, во многом объяснимых трансформациями нашего государства искажается сущность выборов как формы непосредственной демократии и средства реализации народного суверенитета. Очевидно по этим причинам 3 % респондентов (5 человек) определили процедуру современных выборов в нашей стране как «действия органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности. Организация прямого контроля на избирательных участках запрещена ныне действующим российским законодательством. В своё время, именно по этим причинам жёсткой критике подвергалась советская избирательная система, сформировавшаяся во второй половине 1930-х годов .

Необходимо констатировать тот факт, что именно поэтому получивший в современных политических условиях косвенный контроль, формальная система обратных связей, отсутствие альтернативных кандидатур, приводит к потере соревновательного характера и, как следствие, на практике не приводит к существенным улучшениям в правовом статусе граждан.

В современном обществе политические партии, как общественные объединения, создаются для участия граждан в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Именно

поэтому выборы в федеральные, региональные и местные законодательные органы власти стали одним из важнейших направлений деятельности партий в настоящее время.

Таким образом, и на основании вышеизложенного следует сделать вывод о том, что в процессе легитимации государственной власти существенное значение имеют качество избирательного законодательства, в том числе его соответствие международным избирательным стандартам и демократическая практика проведения выборов.

Использованные источники:

1. Приказчикова, О.В. Политико-правовое значение ленинского положения о советах как органах социалистического государства. / Ленин и современность. Методология социальных процессов. Материалы научно-теоретической конференции 21 апреля 2014 года, г. Оренбург. / О.В. Приказчикова. – Оренбург, 2014. - С. 101-113. - [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://56.kprf.ru/pages.aspx?id=187>
2. Федеральный закон РФ «О политических партиях» от 11.07.2001 г. № 95-ФЗ (ред. от 24.11.2014 г.) - [Электронный ресурс] - Программа информационной поддержки российской науки и образования «КонсультантПлюс:Высшая школа». Вып. 23, 2015.
3. Приказчикова, О.В. Деятельность Советов Южного Урала (1936 г. - май 1941 года: дис. канд. истор. наук. 07.00.02 / О.В. Приказчикова. - Оренбург, 2007. – С. 68, 90, 164. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16112635>

*Козупица А.С.
студент магистрант 2 курса
научный руководитель: Петрова Е. Н., к.юр.н.
доцент
кафедра гражданского права
Юридический институт
Сибирский федеральный университет
Россия, г. Красноярск*

**К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ
ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА**

Аннотация: Актуальность вопроса обусловлена отсутствием легального определения деловой репутации юридического лица. Автором проанализированы существующие доктринальные определения и выведено комплексное определение деловой репутации юридического лица с учетом законодательства, судебной практики и гражданско-правовой доктрины.

Ключевые слова: юридическое лицо, деловая репутация юридического лица, нематериальное благо.

*Kozupitsa A. S., second year master student
Siberian federal university, Law Institute
Russia, Krasnoyarsk
Scientific Supervisor:
Petrova E. N., Candidate Degree in Law Sciences
Docent of the Department of the civil law
Siberian federal university, Law Institute
Russia, Krasnoyarsk*

**“TO THE SUBJECT OF THE DEFINITION OF THE LEGAL
ENTITIY’S BUSINESS REPUTATION”**

Annotation: The relevancy of the question is stipulated by the lack of the legal entities’ reputation’s legal definition. The author analyzed the existing doctrinal definitions and derived a comprehensive definition of the reputation of a legal entity, taking into account legislation, judicial practice and civil law doctrine.

Key words: legal entity, business reputation of the legal entity, intangible benefit.

Юридическое лицо, являясь участником гражданского оборота, как никто заинтересовано в стабильном и эффективном развитии. Профессиональные управленческие кадры, анализируя ситуацию на рынке, учитывая общественное мнение, принимают те или иные значимые решения по координации деятельности юридического лица. На общественное мнение влияет множество факторов, одним из которых является деловая репутация конкретного юридического лица.

Говорить о важной роли деловой репутации юридического лица преждевременно пока не определена суть понятия деловой репутации юридического лица. Сложность определения заключается в том, что на протяжении многих лет законодатель больше внимания уделял деловой репутации физического лица, минуя при этом институт деловой репутации юридических лиц.

В гражданско-правовой науке отмечается, что репутация является родовым понятием, а деловая репутация – видовым понятием. Деловая репутация представляет собой частный случай репутации и представляет собой сложившееся мнение о качествах (достоинствах и недостатках) коллектива, организации, предприятия, учреждения, конкретного физического лица в сфере делового оборота, в том числе в сфере предпринимательства²⁴.

Законодательно определено, и очевидно из приведенного выше определения, деловая репутация присуща как физическим, так и юридическим лицам. Согласно статье 150 ГК РФ деловая репутация отнесена к нематериальным благам, которые в свою очередь согласно ст. 128 ГК РФ являются объектами гражданских прав. Ст. 152 ГК РФ определяя механизм защиты деловой репутации граждан, так же указывает на то, что положения этой статьи применимы и при защите деловой репутации юридического лица, за исключением положений о возмещении морального вреда. Верховный суд в Постановлении Пленума №3 от 24.02.2005 года весьма образно указывает на то, что право граждан на защиту чести, достоинства и деловой репутации является их конституционным правом, в то время как деловая репутация юридических лиц является одним из условий их успешной деятельности. Пленум Верховного суда в Постановлении от 16 марта 2016 г. «Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации» определил деловую репутацию юридического лица как общественную оценку его деятельности.

В связи с отсутствием легальной дефиниции в законе, обратимся к цивилистической доктрине.

Доктрина в последнее время старается вырабатывать самостоятельные определения деловой репутации юридического лица, расставляя некоторые акценты.

Некоторые цивилисты выражают согласие с законодателем и придерживаются позиции о том, что деловая репутация юридического лица – нематериальное благо. Однако, необходимо сделать оговорку о том, что деловая репутация юридического лица как нематериальное благо обладает рядом особенностей, выводящих ее из круга традиционного понимания нематериальных благ, в частности указывают на возможность в некоторых случаях денежной оценки, на возможность «передачи» блага третьему лицу

²⁴ Якушев В. С. Избранные труды по гражданскому и хозяйственному праву / предисл. и сост. В. С. Белых. Екатеринбург:БМП, 2007 г.

по договору концессии.

Я. В. Складорова отмечает несколько характеристик деловой репутации, которые, по нашему мнению, также уместны при определении деловой репутации юридического лица: во-первых, сложившееся общественное мнение о профессиональных достоинствах и недостатках субъекта; во-вторых, сопровождающееся оценкой общества отражение деловых качеств субъекта в общественном сознании; в-третьих, набор качеств и оценок, с которыми лицо ассоциируется в глазах своих клиентов, потребителей, контрагентов и персонифицируется среди других профессионалов в этой области деятельности»²⁵.

Ю.Г. Иваненко отмечает экономическую сторону вопроса. Он полагает, что деловая репутация, по сути, относится к нематериальным активам юридического лица, следовательно, возможна и ее приблизительная денежная оценка, о чем было отмечено ранее. Деловая репутация относится также к числу факторов, влияющих на курсовую стоимость акций тех или иных акционерных обществ - участников фондового рынка, увеличивая или уменьшая ее размер по сравнению с номинальной стоимостью акций²⁶.

Подобная точка зрения, делающая уклон в экономическую стезю, имеет рациональное зерно и основана на следующем. Европейский суд по правам человека в постановлениях по делам «Ван Марле и другие против Нидерландов» и «Бузеску против Румынии» причислил к имуществу (экономическим активам) не только недвижимость, вещи, денежные средства и ценные бумаги, но и деловую репутацию. В частности, суд выразил позицию, согласно которой деловая репутация, а также клиентура и деловые связи являются имуществом. Следовательно, раз деловая репутация – имущество, значит подлежит денежной оценке.

Подведем черту под всем вышесказанным. Категория «деловая репутация юридического лица» имеет двойственную природу: с одной стороны, категория сугубо юридическая, а с другой имеет экономическое наполнение, отсюда и разные предпосылки к пониманию данного явления. Определение деловой репутации юридического лица должно звучать следующим образом. Деловая репутация юридического лица – одно из условий успешной деятельности юридического лица, отражение деловых качеств управленческих кадров юридического лица в общественном сознании, способствующее формированию оценки деятельности юридического лица, мнения о профессиональных достоинствах и недостатках субъекта, а с другой стороны, имущество, составляющее экономический актив юридического лица, подлежащее денежной оценке, и которое может быть передано по договору концессии другому субъекту права.

²⁵ Складорова Я. В. Возмещение убытков как способ защиты деловой репутации // Убытки и практика их возмещения: Сборник статей / Отв. ред. М. А. Рожкова. — М.: Статут, 2006 г. - СПС «КонсультантПлюс».

²⁶ Иваненко Ю.Г. Деловая репутация юридических лиц и ее правовая защита «Законодательство», № 1 2011 г.

В литературе выделяется положительная и отрицательная деловая репутация. Деятельность юридического лица позволяет обществу сформировать субъективную оценку потребителей, благодаря которой чаша весов качнется либо в «положительную», либо в «отрицательную сторону». Тем не менее, как бы не сложилась ситуация юридическое лицо всегда заинтересовано в безупречности деловой репутации, поэтому в последнее время наиболее важным является выработка эффективных механизмов защиты деловой репутации юридического лица.

Использованные источники:

1. Иваненко Ю.Г. Деловая репутация юридических лиц и ее правовая защита «Законодательство», № 1 2011 г.
2. Складорова Я. В. Возмещение убытков как способ защиты деловой репутации // Убытки и практика их возмещения: Сборник статей / Отв. ред. М. А. Рожкова. — М.: Статут, 2006 г. - СПС «КонсультантПлюс».
3. Якушев В. С. Избранные труды по гражданскому и хозяйственному праву / предисл. и сост. В. С. Белых. Екатеринбург:БМП, 2007 г.

*Остапенко А.С.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева
Россия, г. Ковылкино*

**ВИНА КАК ЭЛЕМЕНТ СОСТАВА ИЗБИРАТЕЛЬНО-ПРАВОВОГО
ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ
КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
УЧАСТНИКОВ ВЫБОРОВ**

Аннотация: Статья посвящена основаниям вины как элемента избирательно-правового нарушения. В ней также рассматриваются вина как обязательное условие конституционно-правовой ответственности участников выборов. Необходимость установления вины лица при привлечении к мерам конституционно-правовой ответственности в избирательно-правовой сфере обусловлена, прежде всего, характером рассматриваемого вида ответственности, а также общим принципом вины, который, как указывает Конституционный Суд РФ, должен соблюдаться при применении любого вида юридической ответственности во всех отраслях права.

Ключевые слова: вина, ответственность, противоправное деяние, избирательно-правовое нарушение, состав правонарушения.

*Ostapenko A.S.
a student 3 year course
Kovylkin branch FGBOU VO "NO MSU them. N.P. Ogarev
Russia, g. Kovylkino*

**WINES AS A ELEMENT OF COMPOSITION OF LEGAL LAW
AND CONDITIONS OF CONSTITUTIONAL AND LEGAL
RESPONSIBILITY FOR ELECTORAL PARTICIPANTS**

Annotation: The article is devoted to the grounds of guilt as an element of selective and legal violation. It also deals with wine as a necessary condition for the constitutional and legal responsibility of election participants. The necessity of establishing the guilt of a person in bringing to actions of constitutional and legal responsibility in the selective-legal sphere is conditioned, first of all, by the nature of the type of liability in question, as well as the general principle of guilt, which, as the Constitutional Court of the Russian Federation points out, must be observed in the application of any type of legal liability in all branches of law.

Keywords: fault, responsibility, wrongful act, selective-legal violation, composition of the offense.

Вина выступает обязательным условием для наступления ответственности наряду с установленным фактом противоправного деяния, а

также иных обстоятельств в зависимости от характера избирательно-правового нарушения.

Основанием для наступления того или иного вида юридической ответственности служит правонарушение, а условиями ее наступления являются те признаки (вред, противоправное деяние, вина и др.), которым должно отвечать это правонарушение, для того чтобы лицо можно было привлечь к данной ответственности [4, с. 14].

К вопросу о природе вины в конституционно-правовой сфере обращались многие ученые-правоведы, в том числе в исследованиях, проводимых в области избирательных правоотношений.

К определению понятия вины используют два подхода – субъективный и объективный. Доминирующим в этом отношении является второй подход [2, с. 34].

При исследовании такого избирательно-правового деликта, как подкуп избирателей, также проведенного на основе анализа достаточно большого объема судебной практики, М.В. Штурнева подчеркивает, что «вина индивидуальных и коллективных субъектов определяется соответственно из оценки наличия у лица возможности для выполнения правовых предписаний о запрете совершения указанного избирательного правонарушения и непринятии всех зависящих от него мер по их соблюдению, в связи с тем, что в избирательном законодательстве отсутствует требование об обязательности выявления формы вины в виде умысла и неосторожности» [5, с. 126].

Действующее избирательное законодательство достаточно фрагментарно и несколько непоследовательно регулирует вопросы учета вины, прямо упоминая о ней всего лишь в нескольких статьях, когда в рамках общей меры конституционно-правовой ответственности (расформирование избирательной комиссии, роспуск представительного органа муниципального образования на основании ч. 21 ст. 73 Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ) применяемой к коллективному субъекту в целом, рассматриваются действия каждого члена избирательной комиссии, депутата представительного органа муниципального образования на наличие в них признаков совершенных ими конституционно-правовых деликтов (подп. «м» п. 1 ст. 29, п. 61 ст. 32, п. 3 ст. 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ). В отношении остальных мер конституционно-правовой ответственности, предусмотренных избирательным законодательством, в том числе самых распространенных (отказ в регистрации и отмена регистрации кандидата (списка кандидатов), избирательное законодательство никаких упоминаний о вине не содержит, но в то же время не предусматривает каких-либо прямых исключений из общего принципа вины.

Как справедливо отмечает Л.В. Фоноберов, «различные трактовки вины индивидуальных субъектов в различных отраслях права могут привести не только к противоречию с положениями, разработанными в

общей теории права, но и с неизбежностью создадут коллизии на практике, поскольку, по его мнению, нельзя презюмировать то, что может пониматься по-разному в различных отраслях права» [4, с. 16]. В обоснование данного довода им приводится положение ч. 4 ст. 61 ГПК РФ. Согласно данной норме, учитывая п. 8 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. № 23, следует, что суд, принимая решение по иску может разрешать вопрос лишь о размере возмещения, поскольку вина, которая, следует заметить, в уголовном праве исключительно определяется с позиции психологического подхода, уже установлена.

Данную проблему Верховный Суд РФ предлагает решать на основе аналогии закона.

Поэтому понимание вины индивидуальных субъектов определяться как психическое отношение лица к содеянному. Другой вопрос, что действующее избирательное законодательство не дифференцирует меры конституционно-правовой ответственности в зависимости от формы вины (что также представляется нам недопустимым).

В качестве примера можно привести уже упоминаемое нами заключение Комитета Государственной Думы по конституционному законодательству и государственному строительству по проекту федерального закона № 393082-5, в котором отмечается, что сам факт невыполнения кандидатом определенных законом избирательных действий или нарушения им обязательных для исполнения требований законодательства РФ свидетельствует о наличии вины самого кандидата.

Следует отметить, что позиция по отождествлению вины и субъективной стороны правонарушения в настоящее время не получила соответствующей поддержки среди ученых, обращавшихся к проблеме вины в различных отраслях российского права.

К основным аргументам в этом случае относят, во-первых, то, что вина в ключевых отраслях права рассматривается как родовое понятие умысла и неосторожности и никаких других психологических моментов в понятие вины не включает. Так, согласно ч. 1 ст. 24 УК РФ, лицо признается виновным в преступлении, если оно совершило деяние умышленно или по неосторожности. Аналогичная концепция вины только с меньшей градацией ее форм воспринята в административном (ст. 2.2 КоАП РФ) и гражданском праве (ст. 401 ГК РФ).

Во-вторых, с точки зрения психологии включение в содержание вины мотива и цели является сомнительным, поскольку они, не будучи элементами психического отношения виновного к преступному деянию, «формируют такое психическое отношение лица к деянию, в котором проявляется сущность вины» [3, с. 81].

В-третьих, законодатель сам указывает на необходимость учета мотива и цели при конструировании отдельных составов правонарушений в различных отраслях права; вмешательство в деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ с целью повлиять на его решения (ст. 17.2 КоАП

РФ); выдача членом избирательной комиссии гражданину избирательного бюллетеня в целях предоставления возможности гражданину проголосовать за других лиц или проголосовать более одного раза в ходе одного и того же голосования (ст. 5.22 КоАП РФ).

Согласно положениям Федерального закона об основных гарантиях избирательных прав, установление цели имеет место в таких составах избирательно-правовых деликтов, как использование кандидатом (избирательным объединением) в целях достижения определенного результата на выборах денежных средств помимо средств собственного избирательного фонда, если их сумма превысила 5 процентов от предельного размера расходования средств избирательного фонда, установленного законом (подп. «б» п. 7, подп. «б» п. 8 ст. 76 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ).

Особенность данного состава избирательно-правового деликта заключается в том, что денежные средства должны быть использованы кандидатом (избирательным объединением) в целях достижения определенного результата на выборах. При этом установление признака цели позволяет нам говорить о наличии определенного психического отношения субъекта ответственности к совершаемому деянию и позволяет отграничить от других деяний, подпадающих по объективной стороне под данный состав.

В качестве примера можно привести ситуацию, рассмотренную Верховным Судом РФ в определении от 18 марта 2005 г. № 86-Г05-13204.

Кандидат в депутаты Законодательного Собрания Владимирской области Е. обратилась в суд с заявлением об отмене регистрации кандидата М., указав, что последним были произведены расходы на проведение предвыборной агитации не за счет средств соответствующего избирательного фонда кандидата и эти расходы превысили 5 процентов от предельного размера расходования средств избирательного фонда, установленного законом.

В обосновании своего заявления кандидат Е. указала, что в период избирательной кампании на территории г. Владимира была размещена коммерческая реклама завода «Автоприбор», генеральным директором которого являлся М., и в газете «Призыв» от 23 февраля 2005 г. было опубликовано интервью с генеральным директором завода М., в котором он рассказывал о деятельности завода.

Суд первой инстанции отказал кандидату Е. в удовлетворении ее заявления, Верховный Суд РФ оставил данное решение суда без изменения, поскольку указанные судебные органы не установили обстоятельств, которые свидетельствовали о виновных действиях со стороны кандидата, его представителей или действующих по поручению кандидата иных лиц.

Однако, в данном определении Верховный Суд РФ еще раз обратил внимание на свою правовую позицию, которую он сформулировал в определении от 6 декабря 2003 г. № 1-Г03-46.

Таким образом, исходя из конструкций отдельных составов избирательно-правовых деликтов, помимо вины как обязательного элемента субъективной стороны, правоприменителям также необходимо устанавливать и цель совершенного противоправного деяния. Помимо цели и вины, в качестве еще одного элемента субъективной стороны выделяют мотив. Виной индивидуального субъекта признается психическое отношение лица к совершенному противоправному деянию. Вина коллективных субъектов должна определяться исходя из объективного подхода.

Использованные источники:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер. закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Кондрашев А. А. Теория конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации : автореф. дис. ...д-ра. юрид. наук : 12.00.02 / А. А. Кондрашев. – Москва, 2011. – 56 с.
3. Рарог А. И. Вина в советском уголовном праве / А. И. Рарог. – Саратов : Саратовский ун-т, 1987. – 190 с.
4. Фоноберов Л. В. Вина как условие деликтной ответственности : авто-реф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.03 / Л. В. Фоноберов. – М., 2010. – 32 с.
5. Штурнева М. В. Подкуп избирателей как основание конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации : научно-практическое пособие / М. В. Штурнева. – Иркутск, 2008. – 146 с.

Рахматов Д.Н.

ассистент

Мамедов Ш.Н.

студент

Ташкентский институт инженеров

железнодорожного транспорта

Россия, г. Ташкент

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОДУКЦИИ

Аннотация. Проведен анализ генезиса указанных понятий со времен зарождения классической экономической науки. Исследованы труды ведущих мировых и отечественных экономистов, посвященные данной проблеме. Дан критический анализ существующих определений понятий конкурентоспособность предприятия и продукции. Предложена авторская трактовка конкурентоспособности предприятия с учетом недостатков существующих определений.

Ключевые слова: конкурентоспособность предприятия, конкурентоспособность товара, теория сравнительных издержек, товарные рынки, потребительские свойства, мировая экономика, региональная экономика, полезность, стоимость, конкурентоспособность предложения.

Raxmatov D.N.

assistant

Mamedov Sh.N.

student

Tashkent Institute of Railway engineers

Узбекистан

THE ECONOMIC ESSENCE OF THE CONCEPTS OF COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES AND PRODUCTS.

Annotation: In article the author carries out the analysis of genesis of the specified concepts, since times of origin of a classical economic science.

Works devoted to the given problematics of leading world and domestic economists are investigated. The critical analysis of existing definitions of concepts of competitiveness of the enterprise and production is given. It is revealed that now there is no uniform definition of concept of competitiveness. The author's treatment of competitiveness of the enterprise taking into account lacks of existing definitions is offered.

Key words: competitiveness of the enterprise, competitiveness of the goods, the theory of comparative costs, the commodity markets, consumer properties, economic, regional economy, utility, cost, competitiveness of the offer.

Категория *конкурентоспособность* в рыночной экономике является одной из ключевых, так как в ней выражаются экономические, научно-технические, производственные, организационно-управленческие, маркетинговые и иные возможности коммерческих организаций, отраслей и национальной экономики в целом. Эти возможности реализуются в товарах и услугах, противостоящих соперничающим аналогам на внутреннем и внешнем рынках.

Экономическая категория *конкурентоспособность* стала формироваться со времен зарождения классической экономической науки. Первым этапом в эволюции научных взглядов на данную проблему стало рассмотрение абсолютных преимуществ, связанных с природными факторами. Теорию абсолютных преимуществ выдвинул А.Смит, который рассматривал конкуренцию как соперничество повышающего цену (при сокращении предложения) и уменьшающего цену (при избытке предложения), а преимуществами в конкурентной борьбе считал лучшие природные и климатические условия.

Развитие производства и внедрение промышленных инноваций привели к появлению новых производительных факторов. Как результат возникла теория сравнительных I издержек, впервые опубликованная в работах Д.Рикардо. Базируясь на принципах трудовой стоимости, он раскрыл целесообразность внешней торговли и для тех случаев, когда - страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве каких-либо товаров. При этом каждая страна должна производить и вывозить товары с меньшими издержками производства. С развитием производительных сил и распределением торговли во внешнеэкономической деятельности стран потребовалось объяснение международных экономических отношений с новых позиций. Если труд считать единственным фактором производства, как в теории Рикардо, то сравнительные преимущества смогут появиться только из различий в производительности труда. В реальной жизни в основе внешней торговли лежит не только это обстоятельство, но и разница в ресурсах, которыми обладают страны, поэтому теории абсолютных издержек и сравнительных преимуществ не применялись. После Д. Рикардо теорией сравнительных преимуществ занялись шведские экономисты Б. Олин и Э. Хекшер, которые связывали успех страны в торговле не только с затратами одного ресурса - труда, но и с другими ресурсами – землей и капиталом.

Они **исходили из** того, что различия в сравнительных издержках между странами объясняются разными соотношениями факторов при производстве товаров и различной **обеспеченностью** стран этими факторами. Различия в **сравнительных преимуществах** между странами, осуществляющими внешнюю торговлю, объясняются различием цен на факторы производства и разными факторами производства.

М. Портер первым поставил под сомнение реальность предпосылок, на которых базируется теория Хекшера - Олина:

- международная конкуренция не является совершенной;

- в конкуренции используются не только ценовые методы;
- в основе успеха на рынке лежат не только наделенность какими-либо факторами производства или эффект масштаба, но и нововведения (инновации);
- факторы производства в рамках отдельно взятой страны не являются фиксированными, их предложение неуклонно расширяется;
- страны могут различаться по технологии производства аналогичных товаров;
- факторы производства (рабочая сила и капитал) являются мобильными, т. е. могут перемещаться из страны в страну;
- современная конкуренция становится глобальной - фирмы нанимают работников по всему миру, размещают свое производство во многих странах, продают продукцию по всему миру;
- роль фирм заключается не столько в пассивной переброске ресурсов туда, где прибыль относительно высока, сколько в создании новых факторов и улучшении качества уже имеющихся, т. е. им отводится ведущая роль в создании конкурентного преимущества страны.

М. Портер впервые стал оценивать конкурентоспособность страны на уровне конкурентоспособности функционирующих в ней предприятий. В дальнейшем понятие *конкурентоспособность предприятия* рассматривалось и дополнялось многими ведущими учеными-экономистами. Ключевой проблемой стало выявление факторов успеха на уровне предприятия.

Рассмотрим, как определяют понятие *конкурентоспособность* торгово-экономические ассоциации и как трактуется данная категория в законодательстве Узбекистана.

На Европейском форуме по проблемам управления было определено, что «... конкурентоспособность - это реальная и потенциальная возможность фирм в существующих для них условиях проектировать, изготавливать и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам более привлекательны для потребителя, чем товары их конкурентов». На наш взгляд, недостатком этого определения является то, что оно касается только товара и учитывает исключительно ценовые и неценовые характеристики.

В законе «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» конкуренция понимается, как «... состязательность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможности каждого из них повлиять на общие условия обращения товаров и эффективно стимулируют производство тех товаров, которые требуются потребителям».

Систематизация признаков конкурентоспособности строительных организаций приведена в работе. Различные определения конкурентоспособности, приводимые в научной литературе, как правило, не противоречат, а, скорее, дополняют друг друга, т. е. охватывают определенные сферы. В то же время каждое из них в отдельности нельзя признать достаточным: характеризуя отдельные весьма важные признаки

конкурентоспособности, они обходят вниманием общетеоретический аспект сути присущих ей экономических проблем.

По нашему мнению, многие исследователи, определяя конкурентоспособность сосредотачиваются на параметрах товара, а для оценки конкурентоспособности предприятия сопоставляют некоторые интегральные характеристики такой оценки для разных конкурирующих товаров. Практика мирового рынка наглядно доказывает неверность такого подхода. Более того, исследования многих товарных рынков однозначно показывают, что окончательное решение о покупке только на одну треть связано с качеством и товара; другие две трети связаны с условиями приобретения и будущего использования товара. Однако, безусловно, конкурентоспособность товара является необходимой составляющей конкурентоспособности предприятия.

Одной из определяющих форм конкурентоспособности является ее многоуровневость. По мнению М. И. Гельвановского, «... на разных уровнях национальной хозяйственной системы понятие «конкурентоспособность» характеризуется различными критериями, а, следовательно, эта категория должна и анализироваться, и оцениваться по-разному».

Рассмотрим основные определения понятий **конкурентоспособность товара** и **конкурентоспособность предприятия**, встречающиеся в научной литературе.

Наиболее широкое распространение получило следующее определение: «... конкурентоспособность товара – сравнительная характеристика потребительских и стоимостных параметров данного товара по отношению к товару-конкуренту, способность товара быть проданным на конкурентном рынке в определенные сроки при наличии товаров-конкурентов (или аналогов). Конкурентоспособность товара возрастает с улучшением качества товара и снижается с увеличением цены потребления. Она характеризует способность товара удовлетворять, в сравнении с другими товарами, требованиям конкретного потребителя в определенный период времени по показателям качества и затратам на приобретение и эксплуатацию товара. Определяемая в качестве показателя конкурентоспособность товара выражается отношением полезного эффекта к цене потребления (цена товара плюс цена его эксплуатации)».

Экономические и юридические словари этот термин трактуют так: «Конкурентоспособное – совокупность потребительских свойств данного товара, характеризующая их отличие от товара-конкурента по степени соответствия конкретным общественным потребностям с учетом затрат на их удовлетворение, цен. Важнейшими факторами конкурентоспособности являются технический уровень и качество товара, ориентированность его на определенного потребителя. Обязательными элементами конкурентоспособности являются:

1) группа экономических показателей (цена, затраты на эксплуатацию, утилизацию);

2) группа неценовых договоров (условия платежа, условия сервиса **уровень** снабженческо-сбытовой сети, реклама, имидж и т. д.)».

Конкурентоспособность товара — это его «... способность отвечать требованиям конкурентного рынка, запросам потребителей в сравнении с другими аналогичными **товарами**, представленными на рынке. Кроме того, на конкурентоспособность влияют мода, продажный и послепродажный сервис, имидж производителя, ситуация на рынке, колебание спроса. Конкурентоспособность товара является важным критерием целесообразности выхода фирмы на товарные рынки».

В данном случае непонятно, почему продажный и послепродажный сервис, ситуация на рынке и т. д. влияют на конкурентоспособность товара. Эти факторы зависят не от Е самого товара, его качества и цены, а от политики предприятия в области его продвижения на рынок.

Г. Л. Азоев и А. П. Челенков трактуют конкурентоспособность товара как «... его способность более полно отвечать запросам потребителей в сравнении с аналогичными товарами, представленными на рынке» . Аналогично, по сути, но более широко раскрывается суть анализируемого термина в работе профессора Х. А. Фасхиева: «Конкурентоспособность товара - это оцененное потребителем превосходство его по качеству и цене над аналогами в определенный момент времени, в конкретном сегменте рынка, достигнутое без ущерба производителю за его жизненный цикл».

Как уже отмечалось, конкурентоспособность товара является одним из важнейших, но не единственным условием конкурентоспособности предприятия. Например, предприятие может производить товар, пользующийся спросом на рынке, но при этом издержки производства так высоки, что предприятие либо работает на грани рентабельности, либо вынуждено повышать цену. В результате потребитель выбирает товары конкурентов или предпочитает приобретать товары-заменители.

Первым исследователем, рассмотревшим конкурентоспособность товара отдельно от конкурентоспособности предприятия, стал М. Портер. Он определил конкурентоспособность предприятия как «... состоятельную способность осуществлять свою деятельность в условиях рыночных отношений и получать при этом прибыль, достаточную для научно-технического совершенствования производства, стимулирования работников и поддержания работников (их работы) на высоком качественном уровне».

Таким образом, М. Портер впервые поставил во главу угла не товар, а способность предприятия извлекать прибыль, и всю деятельность предприятия, включая создание конкурентоспособного товара, подчинил этой цели.

Р. А. Фатхутдинов под конкурентоспособностью объекта в целом понимает СВОЙ ства объекта и его сервиса, характеризующие степень реального (или потенциальном удовлетворения конкретной потребности в сравнении с ее удовлетворением аналогичными объектами, представленными на данном рынке.

Л. В. Соколова считает, что понятия конкурентоспособности страны, предприятия и товара являются взаимосвязанными, однако отсутствуют четкие ориентиры их использования и оценки.

А. И. Суворов и Б. Ф. Фомин рассматривают конкурентоспособность на уровне предприятия в целом, уровне производства и уровне продукции. По их мнению, конкурентоспособность является комплексным системным свойством, по-разному проявляющимся на различных уровнях. «Конкурентоспособность «уровень предприятия» является общей мерой интереса и доверия к услугам предприятия на фондовом, финансовом и трудовом рынках. В числе главных определяющих факторов этой меры выступают стоимость предприятия, техническая оснащенность рабочих мест, реализуемая концепция управления, управленческие технологии, организационная система, человеческий капитал, стратегический маркетинг, техническая, инвестиционная и инновационная политики».

Х. А. Фасхиев и Е. В. Попова полагают, что высокая конкурентоспособность предприятия обуславливается наличием следующих трех признаков: 1) потребители довольны и готовы купить повторно продукцию этой фирмы (потребители возвращаются, а товары нет); 2) общество, акционеры, партнеры не имеют претензий к фирме; 3) работники гордятся своим участием в деятельности фирмы, а посторонние считают за честь трудиться в этой компании [13].

Учитывая недостатки приведенных трактовок, мы предлагаем следующее определение: **конкурентоспособность** предприятия - это совокупность свойств, характеризующих его место на рынке, его способность конкурировать с другими фирмами и предприятиями на рынке товаров и услуг.

Систематизация признаков конкурентоспособности строительной организации на рынке подрядных работ позволяет не только целенаправленно управлять процессом конкуренции, но и обосновать методы оценки конкурентоспособности на рынке подрядных работ.

Отметим, что конкурентоспособность предприятия может быть выявлена только на основе его сравнения с другими субъектами рынка. Поэтому оценивается не конкурентоспособность предприятия, а степень его конкурентоспособности, которая зависит от объекта сравнения. Со сменой объекта сравнения меняется и его конкурентоспособность.

При оценке конкурентоспособности предприятия российские исследователи используют два подхода. Одни отождествляют оценку конкурентоспособности предприятия в целом с оценкой конкурентоспособности товара, другие оценку **эффективности** производства - с оценкой конкурентоспособности предприятия.

Будучи тесно взаимосвязанными, эти подходы к оценке **конкурентоспособности** товара и предприятия имеют существенные различия.

Во-первых, конкурентоспособность продукции может оцениваться и

исследоваться в любой малый с экономической точки зрения промежуток времени (месяц, неделя, день); при определении конкурентоспособности предприятия рассматривается более длительный промежуток времени (год, жизненный цикл продукции).

Во-вторых, конкурентоспособность новой продукции, выпускаемой субъектом предпринимательской деятельности, может быть «заранее» высокой, если она связана с хорошим имиджем субъекта предпринимательской деятельности как производителя высококачественной продукции.

Во-третьих, анализ уровня конкурентоспособности субъекта предпринимательской деятельности осуществляется им самим, а оценка конкурентоспособности продукции - прерогатива потребителя товара.

Во-четвертых, конкурентоспособность продукции рассматривается применительно к каждому ее виду, а конкурентные позиции субъекта предпринимательства охватывают всю разнообразную, обновляющуюся номенклатуру выпускаемой продукции и конкурентоспособность предприятия.

Западные исследователи для оценки конкурентоспособности фирмы используют, в основном, подход на основе матричных моделей в координатах «сила бизнеса привлекательность рынка».

Заслуживает внимания и метод исчисления локальных и интегральных оценок конкурентоспособности предприятия, предложенный Ш. М. Мамедовым. Данный метод основан на учете значимости воздействия интенсивных факторов на изменение показателей выручки и прибыли от реализации строительной продукции (работ, услуг) относительно конкурентов.

Предлагаемый метод повышает объективность оценки конкурентоспособности системы управления в реализации организацией своего потенциала, так как количественная оценка конкурентоспособности определяется мерой продуктивности, с которой организация использует человеческий, ресурсный и денежный потенциал.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2017. №6
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по стимулированию экспорта и обеспечению конкурентоспособности отечественных товаров на внешних рынках» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2017. №11
3. Создание общественного мнения // <http://www.politictime.ru>
4. Мирзиеёв Ш.М. «Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан» // Типография «Узбекистан», 2016г.
5. Азоев, Г. Л. Конкурентные преимущества фирмы/ Г. Л. Азоев, А. П. Челенков. - М.: ОАО Типография «НОВОСТИ», 2000.

6. Фатхутдинову Р. А. Управление конкурентоспособностью организации: учеб, пособие/ Р. А. Фатхутдинов. М.: Эксмо, 2004.

УДК 342.7

Родькина И.С.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарева
Россия, г. Ковылкино

ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА И ЕГО МЕСТО В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена основным историческим и современным аспектам института уполномоченного по правам ребёнка. В ней также рассматриваются правовое регулирование уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации в целом и субъектах Российской Федерации. В настоящее время права и свободы человека стали одним из системообразующих факторов глобализации политико-правовой сферы. Закономерно, что Конституции и Основные законы практически всех современных государств содержат в себе прямое указание на признание в качестве основной ценности человека и ребёнка, их прав и свобод.

Ключевые слова: институт, уполномоченный по правам человека, омбудсмен, уполномоченный по правам ребёнка, полномочия, независимость, неподотчётность.

Rodkina I.S.
a student 3 year course
Kovylkin branch FGBOU VO "NO MSU them. N.P. Ogarev
Russia, g. Kovylkino

INSTITUTE OF AUTHORIZATION ON THE RIGHTS OF THE BEDROOM AND ITS PLACE IN THE LEGAL REGULATION MECHANISM

Annotation: The article is devoted to the main historical and contemporary aspects of the institution of the Commissioner for the Rights of the Child. It also deals with the legal regulation of the child rights commissioner in the Russian Federation as a whole and in the constituent entities of the Russian Federation. At present, human rights and freedoms have become one of the system-forming factors of the globalization of the political and legal sphere. It is natural that the Constitutions and Fundamental Laws of practically all modern states contain in themselves a direct reference to recognition as the basic value of a person and child, their rights and freedoms.

Key words: institute, human rights commissioner, ombudsman, child rights commissioner, powers, independence, disapproval.

Уполномоченный по правам человека в современных условиях является наиболее востребованным правовым институтом в сфере защиты прав, осуществляющим функции непосредственного посредника между человеком и должностным лицом, специализированным государственным органом. При этом наибольшее распространение среди специализированных институтов получил институт уполномоченного по правам ребёнка. Данное обстоятельство объясняется необходимостью наиболее пристального отношения к правам, свободам и интересам детей, укрепления механизмов их защиты, так как именно дети являются самой уязвимой категорией лиц.

Формирование международного права прав человека началось задолго до принятия Устава ООН, причем впервые специализированный нормативный правовой акт международного уровня в области защиты прав был посвящен не правам человека вообще, а правам ребёнка.

Так, в 1924 г. Лига Наций приняла в Женеве Декларацию прав ребёнка, где впервые было сформулировано положение о необходимости особой заботы о детях. На разработку данной Декларации оказал влияние документ, именуемый «Провозглашение прав ребёнка», принятый ещё в 1792 г. во Франции, в котором были признаны за ребёнком все права человека, включая свободы и равноправие [7].

Впоследствии, в целях конкретизации указанных положений Женевской Декларации, на 14-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1959 г. была утверждена Декларация прав ребёнка, закрепившая положение о «специальной охране и заботе» по отношению к ребёнку, провозгласившая десять принципов, перечисляющих основные права детей.

К основным принципам были отнесены следующие: ребёнку должно принадлежать с рождения право на имя и гражданство; ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения; ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь; ребёнок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации и др. Данные принципы, как и следует из названия самого документа, носили декларативный характер и не предусматривали нормативное правовое регулирование прав ребёнка.

Ключевым актом, регулирующим правовой статус ребёнка является Конвенция по правам ребёнка, принятая ООН в 1989 г. [1]. Этот акт стал одним из исторически первых документов по правам человека, который был подписан и ратифицирован большинством государств без различных оговорок и политической подоплеки. Дополнительно практически все государства внесли существенные изменения в свое законодательство в плане укрепления защиты прав и обеспечения интересов детей. Конституция Российской Федерации невыгодно отличается от конституций Бельгии, Белоруссии, Украины, Польши, Словении, и др. Она не содержит статей, посвященных исключительно правам детей, а только предусматривает, что «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства и детства».

Деятельность уполномоченного по правам ребёнка производна от

деятельности уполномоченного по правам человека, должность которого впервые появилась в Швеции, в 1713 г., она получила название «омбудсмен».

Омбудсмен в переводе со шведского языка на русский имеет несколько значений: поверенный, агент; представитель, делегат; лицо, которое ходатайствует за кого-либо [6].

Институт шведского омбудсмана явился прообразом для развития данного правозащитного института в различных государствах, а практика его деятельности наполнила содержанием правовую природу института уполномоченного по правам человека в современное время.

Достаточно подробное определение классическому институту омбудсмана дано в Британской Энциклопедии (1972 г.).

Уполномоченный по правам ребёнка – относительно новый институт в Российской Федерации. Первые уполномоченные по правам ребёнка в ряде субъектов РФ появились в 1998 г., а должность Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка была учреждена только в 2009 г. Опыт правозащитной деятельности таких уполномоченных пока ещё недостаточно сформирован. Полномочия уполномоченных в субъектах РФ отличаются. Однако за время его функционирования он зарекомендовал себя с положительной стороны как на федеральном, так и на региональном уровне.

С точки зрения защиты интересов несовершеннолетних урегулирование конституционно-правового статуса уполномоченного по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации является необходимым. Данный институт стал важным звеном в системе обеспечения прав и законных интересов детей, заняв в сложившейся сегодня системе государственных органов, содействующих соблюдению и защите прав детей, свою нишу, не подменяя деятельность других субъектов, но действуя в тесном контакте с ними [8].

Национальное законодательство Российской Федерации содержит ряд нормативных актов.

Так, Конституция Российской Федерации включает следующие статьи, посвященные указанным вопросам: ч. 2 ст. 7, ч. 1 ст. 17, ст. 38, ч. 4 ст. 43. Кроме того, в Российской Федерации действует ряд нормативных правовых актов, регулирующих защиту прав детей. К ним относятся, например, Семейный кодекс Российской Федерации от 25.12.1995 г., Федеральный закон от 24 июля 1998. № 124-ФЗ, Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ, Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ, Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2011 г. № 444 [4]; Постановление Правительства Российской Федерации от 06 мая 2006 г. № 272 и др. Таким образом, правовая основа прав детей, гарантий их защиты в Российской Федерации разработана хорошо, но законодательного закрепления недостаточно, необходим действенный правовой механизм реализации и защиты данных прав.

Согласно Указу Президента РФ Уполномоченному при Президенте РФ по правам ребёнка для выполнения возложенных на него обязанностей предоставляется достаточно широкий круг полномочий. Примечательно, что в этом Указе не установлено ни одной конкретной обязанности уполномоченного по правам ребёнка, что можно отнести к пробелам данного правового акта.

Конституции (Уставы) некоторых субъектов РФ содержат в себе нормы об Уполномоченном по правам ребёнка. К началу 2015 г. законодатели в 16 субъектах Российской Федерации ввели понятие Уполномоченного по правам ребёнка в основные законы региона [5].

В большинстве субъектов РФ институт уполномоченного по правам ребёнка регламентирован специальным законом. Среди таких субъектов, например: Республика Хакасия, Республика Тыва, Иркутская область, Томская область, Кемеровская область, Новосибирская область, Забайкальский край, Камчатский край, Ленинградская область, Саратовская область, Чукотский автономный округ.

В некоторых субъектах РФ должность уполномоченного по правам ребёнка введена иными законами: в Красноярском крае – это закон «Об Уполномоченном по правам человека», в Тюменской области – закон «О защите прав ребёнка». Такая же ситуация в Московской области. В данном субъекте регулированию деятельности детского Уполномоченного посвящается несколько статей в Законе «Об Уполномоченном по правам человека в Московской области» от 12.01.2001 № 4/2001-ОЗ [5].

В то же время в ряде регионов РФ не осуществляется законодательное регулирование рассматриваемого правозащитного института. Примером могут служить Амурская область: уполномоченный по правам ребёнка действует на основании Постановления Губернатора Амурской области «Об утверждении положения об уполномоченном по правам ребёнка в Амурской области», Сахалинская область: уполномоченный по правам ребёнка действует на основании Указа Губернатора Сахалинской области «Об утверждении положения об Уполномоченном при Губернаторе Сахалинской области по правам ребёнка», Приморский край: уполномоченный действует на основании Постановления Губернатора Приморского края.

Большинство законодательных актов закрепляют два основных принципа, на которых строится правозащитная работа рассматриваемого института – независимость и неподотчётность

Таким образом, проблемы, связанные с правами человека не ограничивается рамками одного государства. Уполномоченный по правам ребёнка, являясь независимым государственным органом, не наделен властными полномочиями, но осуществляет контроль за соблюдением прав ребёнка органами государственной власти, их должностными лицами, исходя из требований закона, принципов справедливости, гуманизма, при этом реализует полномочия по рассмотрению жалоб; продвижению интересов детей в деятельности органов государственной власти; участвует в

международной правозащитной деятельности.

Использованные источники:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989) // Сборник международных договоров СССР. – выпуск XLVI. – 1993.
2. Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998. № 124-ФЗ // Российская газета. – № 147. – 05.08.1998.
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010. № 436-ФЗ // Российская газета. – 31.12.2010. – № 297.
4. О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2011. № 444 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 18.04.2011. – № 16. – ст. 2268.
5. Батраков А.Н. Правовое регулирование деятельности уполномоченного по правам ребёнка в субъектах Российской Федерации /А.Н. Батраков // Конституционные и административно-правовые основы российской государственности: история, современность и перспективы развития: сборник материалов заочной международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 16–21.
6. Бегаева А.А. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / Бегаева Александра Алексеевна; Москва. Московская государственная юридическая академия. – Москва. – 2004. – С. 17.
7. Ильина О.Ю. Интересы ребёнка в семейном праве Российской Федерации. М.: Городец, 2006. С. 14
8. Синцов Г.В. Уполномоченный по правам ребёнка в системе органов государственной власти // Lex russica. – 2016. – № 7. – С. 160 – 166.

Ульшина Т.В.
студент 3 курса
Ковылкинский филиал
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»
Россия, г. Ковылкино

РАЗДЕЛ КРЕДИТОВ МЕЖДУ СУПРУГАМИ ПРИ РАЗВОДЕ

Аннотация: Статья посвящена основным аспектам раздела кредитов между супругами в случае их развода. В ней также рассматриваются особенности ипотеки, автокредита, потребительского кредита для семейных пар. Современное законодательство определяет, что все совместно нажитое имущество в браке, делится поровну при его расторжении. В таких ситуациях делятся и ипотечные обязательства.

Ключевые слова: супруги, развод, кредит, долг, ипотека, займ, заёмщик.

Ulshina T.V.
a student 3 year course
Kovylkin branch FGBOU VO "NO MSU them. N.P. Ogarev"
Russia, g. Kovylkino

SECTION OF CREDITS BETWEEN SURPRISES AT DEVELOPMENT

Annotation: The article is devoted to the main aspects of the division of loans between spouses in the event of their divorce. It also deals with the features of mortgages, car loans, consumer loans for couples. Modern legislation specifies that all jointly acquired property in marriage is divided equally when it is dissolved. In such situations, mortgage obligations are also shared.

Keywords: spouse, divorce, credit, debt, mortgage, loan, borrower.

В России получение кредитного займа с каждым месяцем становится все доступнее и доступнее. Если человеку отказали в одном банке, то он смело идет в другой банк. Хотя бы в одном из множества банков ему дадут согласие, и он получит долгожданный кредит. Если человеку нужны деньги, он не задумывается о процентных ставках. Чаще всего так поступают молодые люди, которые хотят получить всё и сразу, особенно молодожены. Нужно и машину, и жильё. Потом это жильё надо обустраивать, неважно, съёмное оно или собственное, ведь хочется, чтобы «семейное гнездышко» было самым лучшим, с дизайнерским вкусом, отличалось от всего привычного, но было очень удобным и уютным. Так, набрав кредитов и всевозможных займов, молодая семейная пара не всегда может с легкостью гасить долги. Начинаются придирки и упреки, во всем чувствуется недостаток денежных средств. Дело, в конце концов, доходит до развода.

Разводятся не только молодые семейные пары, но и супруги, прожившие в браке не один десяток лет. Очень часто у таких семей есть

невыплаченные кредитные долги, ипотечные займы и потребительские кредиты. Принимая решение о необходимости развода, муж и жена чаще задумываются о разделе имущества, не принимая во внимание то, что их общие долги тоже будут разделены между ними.

Какие совместные кредиты бывают у супругов: ипотека; автокредит; потребительский кредит.

Принцип разделения кредитного долга между супругами заключается в следующем – разводясь, супруги наивно полагают, что кто брал на себя кредит, тот и должен его выплачивать. Если кредит был оформлен на мужа, то муж, если на жену – то жена. Но это не совсем так. Когда супруги состоят в законном браке, то все кредитные обязательства делятся поровну.

Сейчас очень часто банк оформляет второго супруга в качестве поручителя или даже созаёмщика, чтобы подстраховаться в случае, если заёмщик откажется выплачивать долг. Если по кредитному договору один из супругов выступает основным заемщиком, а другой — созаёмщиком, то в случае неуплаты долгов основным заемщиком даже после развода обязательства по кредиту лягут на плечи второго заёмщика (созаёмщика).

Если же в кредитном договоре ничего такого не указано, то кредит делится в таких же пропорциях, как и все остальное имущество. Например, все имущество составляет 100%, мужу достается $\frac{2}{3}$ от всего имущества, а жена получает $\frac{1}{3}$. То и кредитные долги будут делиться так же: муж будет обязан выплатить $\frac{2}{3}$ долга по кредиту, жена — $\frac{1}{3}$.

Наличие несовершеннолетнего ребенка или детей не остановит кредитора на пути по взысканию кредитного долга. Неважно, с кем остается жить ребенок после развода – с матерью или отцом, но погашение кредитного займа должно быть осуществлено. И суд вновь встанет на сторону банка-кредитора.

Рассмотрим, как развестись с ипотечным долгом. В последнее время банки-кредиторы при оформлении ипотечного займа все чаще настаивают, чтобы супруги являлись сопоручителями друг друга. Когда в семье всё в порядке, то не страшно поручиться за свою вторую половину, муж и жена уверены друг в друге, они поддерживают друг друга, а квартира, несомненно, должна стать самым лучшим семейным гнездышком. В ипотечном кредите есть свои плюсы и минусы, данный заём даётся на очень длительный срок – в среднем, супруги приобретают квартиру в ипотеку сроком на 10 лет, но бывают случаи, когда ипотека оформляется на 20, 25 и более лет. К каждой конкретной ситуации банк подходит индивидуально, рассматривая финансовую и кредитную историю каждого конкретного клиента.

Как правило, никаких брачных контрактов, в которых были бы прописаны обязательства по кредиту после развода, при оформлении ипотеки не существует. Поэтому ипотечный долг после расторжения брака делится на две равные части, как и квартирные доли. Если супруги состоят в браке и приобретают квартиру в ипотеку, то обязательным условием банка-

кредитора чаще всего является долевое участие обоих супругов. Муж и жена получают по $\frac{1}{2}$ доли от покупаемой квартиры, но и их обязательства по кредиту также равны. И выплата кредита после развода одинакова. **Если после развода муж или жена уклоняются от выплаты ипотечного займа, то банк вправе потребовать погашения всего долга с другого собственника жилья.** В противном случае оба супруга могут лишиться квартиры, потому что обременение перед банком не снято, никакие финансовые и юридические сделки с квартирой совершить невозможно.

Некоторые банки предлагают своим семейным клиентам при оформлении ипотеки составить специальный брачный договор. В нем будет указано, на кого из супругов лягут обязательства по погашению кредита в случае, если пара распадется. Чтобы избежать судебного разбирательства, банки решают обсудить с супругами подобные вопросы заранее. Некоторые супруги решают разделить обязательства поровну, другие — по долям, а третьи берут полностью обязательства на себя.

Ещё одна возможная ситуация — развод и кредит на приобретение автомобиля. Существует очень много автомобильных салонов, где при участии банка-кредитора можно купить автомобиль в кредит, причем как поддержанный, так и новый.

Автомобиль оформляется на одного-единственного собственника, в тех.талоне и паспорте технического средства (ПТС) будут указаны фамилия, имя и отчество собственника. Поручителем по автокредиту обычно выступает второй супруг, один супруг — заёмщик, другой — поручитель. Совершенно неважно, на кого конкретно оформлен автомобиль, а на кого кредитный договор. Обязательства по выплате долга ложатся на плечи обоих супругов в равной степени. Разделить сам автомобиль после развода можно по обоюдному согласию или по решению суда, если пара не в силах договориться мирным путем, остается приобретенный в кредит автомобиль, а другой супруг получает половину стоимости от покупки. Долг они должны погасить в сроки, установленные банком-кредитором и судом.

Последней кредитной ситуацией может — кредит на брачную церемонию. Часто случается так, что молодая пара решает пожениться, но денег на свадьбу нет, а занимать не хочется. Один из пары предлагает взять кредит для проведения свадебного торжества. Кредит оформляется. Это будет считаться потребительским кредитом для удовлетворения собственных нужд. Сумма кредита, скорее всего, не такая крупная, получить ее можно и без поручительства и залога имеющегося имущества. Брачная церемония проведена, гости и молодожены довольны. Но проходит немного времени, пара решает разойтись, а кредит, взятый для бракосочетания, остается. Закономерный вопрос: кто должен его выплачивать? Выплата потребительского кредита при разводе, если он был оформлен раньше даты свадьбы, является проблемой заёмщика.

Существует несколько видов долгов по кредиту: кредит с распиской супругов; личная доля; общий долг по кредитному договору.

Использованные источники:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
2. Об ипотеке (залоге недвижимости): Федер. закон от 16.07.1998 г. № 102-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 29. – Ст. 3400.
3. О кредитных историях: Федер. закон от 30.12.2004 г. № 218-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 1 (часть I). – Ст. 44.

Rustamov I.A.

Specialist

Namangan Engineering- construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

TRANSPORTATION OF THE TRANSPORTATION EQUIPMENT TO THE EXPLOITATION PROCESS

Annotation: In this article described transportation of the transportation equipment to the exploitation process.

Key words: transportation, equipment, exploitation process.

In the course of operation, a number of factors of the environment (load, vibration, humidity, airflow, dust and pollutants, temperatures and other influences) may affect the vehicle and deteriorate its technical condition. In this case, the details are eaten and damaged, and they change in a number of properties (dreams, plasticity, etc.).

Changes in the technical state of the car depends on the conditions of its network and operation, the environment, and the maintenance of automobiles and accidental factors. Random factors include hidden details of the car's wear and tear, and others. Changes in the technical condition of the car under conditions of exploitation include the underlying causes of dehydration, plastic deformation, fatigue damage, corrosion and physical and chemical changes of detail.

It is the deterioration of the detail and the residual deformation of the material from the surface and / or friction of the material, which is expressed by the continuous change of the shape and size of the particles themselves.

The result is the result of a change in the size, shape, and shape of the surface. Yields are measured in mkm / km, mkm / mt / hr.

There are three types of friction: dry, fluid, and mixed. The dry friction surfaces are interwoven with each other (for example, rubbing the brake lining over the brake drum, rubbing the drive belt, and so on). This type of friction is accompanied by the rapid absorption of frictional detail. Hydrodynamic frictional friction between the surface of frictional surfaces is caused by an oil layer, which is larger than the micronutrient fibers, and prevents deterioration of contact surfaces (e.g., cranial valve bearings) decreases. In practice, these two types of friction wheels are used in the operation of the car and form a combination of frictional friction.

There are varieties of algae, oxidation, fatigue, erosion and fatigue, freezing and corrosion from corrosion.

Abrasive lighting is the result of cutting or scratching solid particles on the friction surface. These particles increase the absorption of the particles from the outside into the lubricant materials in dust and sand (eg, between the brake lining and the drum) or in open-fibered branches (eg, joints, resins). Abrasive yachts,

along with other types of food, are found almost exclusively in all worn parts of the car.

Oxidizing light is caused by aggressive action of the environment, which causes an unstable oxide curtain on the surface of the friction surface. This oxide curtain is removed by mechanical friction and again oxidized on the bare surface. Such injuries occur in the cylinder piston sets, hydraulic hoists, hydraulic brake systems, and others.

Due to frictional friction and reloading, the surface of the material is pulled out and degraded, resulting in the loose layer and many layers below it. This kind of yacht can be seen on the runways and in the teeth of the shesterny.

Erosion emerges as a result of the influence of fluid and (or) gas flow, moving on the surface of the particles at very high speed, with abrasive particles and electric shock. There are gaseous, cavitation, electric and abrasive erosion types that characterize the erosion process.

Gaseous erosion occurs during mechanical or heat damage to the gas molecule. Gas-erosion is observed in valves, piston rings and cylindrical glass walls and details of waste gases.

Cavitation erosion occurs in a plane of fluid flow, in which the air bubbles form in the liquid, crack in front of the surface of the surface and cause fluid to strike a large number of hydraulic shocks on the metal surface and damage the surface of the metal. These injuries occur in the contact details of the cooling fluid, in the cylinder liners, the outer surface of the cylinder liner, and the cooling system patches.

Electric erosion is caused by electrostatic degradation when erosional deterioration of the surface surfaces results. An example is the burner sham electrodes and the distribution contacts.

Abrasive erosion occurs as a result of mechanical action of the abrasive particles in the composition of the stream of liquid (hydroabrasive erosion) or gas (gas-exposure erosion) on the surface. The car is found in the body outside.

Deprivation of burning can lead to deterioration, stiffness and damage of the workpiece on the surface of the workpiece by removing the detail material from one surface to another. An example may be the coding of the crankcase and the rotation of the bumps as a result of the engine lysis.

Freting is the mechanical ingestion of the joining components by means of microsilivery in the vibration movement. If the environment has an aggressive effect, then the correlation of corrosion occurs. This type of diarrhea occurs when the cranial lungs reach the pillowcase, which stays in the cradle.

plastic deformations and injuries are dependent on the material of the car details reaching or exceeding the curvature (material material) or consistency (in selected materials). This injury is a result of a violation of the Car Exploitation Rules (excessive loading, misuse, and traffic accidents). Sometimes plastic deformations of the particles cause their geometrical size changes and decrease the stability of the stack.

Fatigue damage to the parts takes place at a cyclic loading higher than the

strength of the material material. At the same time, the number of known cycles causing the damage to the body is constant and the shoots become cracked. Corrosion can be traced in extreme situations in the exploitation of cars and in the semi-autonomous areas.

As a result of the chemical and electromechanical effects of corrosion particles in the interaction with the aggressive environment, oxidation (corrosion) on the surface of the particles results in reduced density and deterioration of external conductivity. Compared to the car details, salt and used gases are more likely to be affected by winter seasons. The moisture stored on the surface of the metal causes corrosion, such a corrosion is hidden in the car and belongs to the tag.

Automobile worn-out is a gradual and constant change of auto exploitation properties of mechanical, electrical, heat and other loads. The presence of such loads is determined by the operating mode and operation conditions.

Changes in the technical condition of automobiles, as well as fatigue, corrosion, and eating, are also influenced by constructive, technological and exploitation factors.

Constructive factors are defined by: shape and size of the detail. Relative pressure on the surface of the detergent, tensile strength, metal shock and fatigue durability;

- rigidity of the construction, ie the deformation of the base and basic details under the assumed load;
- Accuracy of readiness of surfaces and details working together;
- The right choice of a dock ('dummy') that ensures the reliable operation of the combination.

Technological - the factors that depend on the quality of the materials used for the preparation of these details, the appropriate thermal treatment methods and welding processes (centering, smoothing, slitting adjustment, quality of fitting).

Exploitation factors are related to road, transport and natural climatic conditions. They have more influence on the car's technical condition. The road conditions are characterized by the type of road, the condition and strength of the coating, the round profile and so on. Wearing and breaking the road cover reduces vehicle reliability by 14-33%. When the car moves in the underside of the cord, the number of turns of the crankshaft valve, the number of disconnections of the coupling coupling, the number of joints and brakes, the increased asphalt pavement increase the fuel consumption, increase the acceleration of the acceleration.

Transport conditions The operation mode of the car during the operation, transportation conditions, will be used is characterized by the quality of combustion lubricants, driver's skill and quality of maintenance. The mode of operation characterizes external factors that influence the motion mode, and these factors influence the operating mode of the vehicle and its units. The speed of operation of trucks in the city is higher than in urban areas (same coated roads). The operating mode of the truck varies by 50-52% for the first case, the average

number of fibrous valve turnover is 130-136% 3.5 times the friction mechanism, 8-8.5 times the friction mechanism and 3-3.6 times the incidence of the articular trajectories. The transport conditions are combined with the speed of movement, along with the length of the runway, the runway exploit, the load handling capability, the trailer use ratio, and the type of carrier being carried. The type of cargo also has a great impact on the technical condition of cars. Stone, shagall, bricks, mineral substances, chemicals can damage the body of the car and accelerate its corrosion. The transportation of petroleum products, water, liquid chemicals is primarily affected by the reduction of carbohydrates and, secondly, the injury of the car body (cistern). Changes in the technical condition of the cars will have a great impact on fuel and lubricants. Fuel and lubricant materials and technical liquids are selected based on the use of automotive and natural and climatic conditions and mechanisms. The quality of combustion lubricants is assessed by its physical and chemical properties. The quality of the gasoline is assessed by the presence of mechanical impurities in the composition, the ability to form deposits, corrosion resistance, detonation stability and fractional composition. Diesel combustion, methane count, mechanical noise absorption, and araffin content. Using diesel fuel in winter versions causes a number of difficulties.

References:

1. Avtomobillar texnik ekspluatatsiyasi. Textbook, Namangan, 2017.
2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Рахмонов Б.Ш., Салимсаков Ю.А. Основаны создания герметизирующих композиционных материалов для дорог, мостов и аэродромов // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

Нормирзаев А.

доцент

Нуриддинов А.

доцент

Маннонов Ж.

преподаватель

Наманганский инженерно-строительный институт

ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОЧВУ ХОДОВЫХ СИСТЕМ МТА И ИХ ОЦЕНКА

Аннотация: В данной статье освещено применяемый для определения контактной поверхности между колесом и дорогой, и использование ее площади в качестве знаменателя при расчете удельной нагрузки, создаваемой колесом, позволяет определить усредненные значения по давления в контактной зоне, а не фактическое давление на почву, так как оно неравномерно распределяется по пятну контакта.

Ключевые слова: воздействия на почву, систем МТА, дорога, оценка.

Normirzayev A.

Assistant of professor

Nuriddinov A.

Assistant of professor

Mannonov J.

Teacher

Namangan Engineering-Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

IMPACT ON THE UNDERWATER SYSTEM AND THEIR EVALUATION

Annotation: This article covers the used contact surface between the wheel and the road, and the use of its area as a denominator in calculating the specific load created by the wheel makes it possible to determine the average values for pressure in the contact zone, rather than the actual pressure on the soil, since it is unevenly distributed over the contact spot.

Key words: soil impacts, MTA systems, road, estimation.

Специалистами принято, что при экспертизе сельскохозяйственных МТА необходимо проводить анализ нагрузки движителей на почву. При этом критерием является вертикальная сила, действующая на колесо, которая складывается из веса машины, приходящегося на колесо, и внешних сил. Вертикальная сила передается на почву контактной поверхностью, образующейся между колесом и почвой. Для определения размера этой поверхности разработана специальная методика, недостатком которой является то, что она учитывает силы при статическом состоянии машины и не охватывает все возможные нагрузки, зависящие от размера

колеса, ширины и диаметра пневматической шины, давления воздуха, количества слоев корда, типа каркаса шины (радиальный или диагональный), типа, состава, плотности и влажности почвы, состояния поверхности.

На почву со стороны шасси действуют не только вертикальные силы: ведущие колеса создают дополнительно горизонтальные усилия от силы тяги и торможения, управляемые колеса – силы сопротивления, действующие также в горизонтальной плоскости, а при работе машины на склонах и поворотах – дополнительные горизонтальные силы, направленные под различными углами к направлению движения. Все это увеличивает нагрузку на почву в зоне контактной поверхности.

Размер контактной поверхности шин в зависимости от вертикальной нагрузки и давления в них определяется по отпечаткам на твердом основании путем многократного опускания шины с окрашенным протектором.

Для получения заполненного отпечатка перед каждым повторным опусканием шину (колесо) поворачивают на небольшой угол (визуально). Контурные площади пятна контакта получают при различном внутришинном давлении и различных вертикальных нагрузках.

Нагрузки меняются в пределах соответствующих стандартов и технических условий завода – изготовителя шин. При этом учитываются возможные перегрузки шин определенных типов, возникающих на предельных скоростных режимах.

Каждую исследуемую шину сначала нагружают при максимально допустимом внутреннем давлении. Величина нагрузки составляет 60, 80, 100, 120 и 140% от номинального значения для различного внутреннего давления. В зависимости от нагрузки на колесо меняется контактная поверхность. Затем внутреннее давление в шине ступенчато уменьшают и снова проводят измерения. Для каждого значения давления определяется контактная площадь от 60 до 140% номинальной нагрузки, результаты заносят на общую диаграмму.

Диаграммы контактной площади шин определены для многих тракторов. Создана специальная картотека контактной площади шин.

Полученные отпечатки обрабатываются в соответствии с ГОСТ 26953-86 [1], чтобы определить максимальное давление для каждого отпечатка. Однако, этот ГОСТ имеет недостатки и в свое время был подвержен критике. Несмотря на это полученные данные ряда лет дают нам основание для сравнения различных шин. Контурную площадь пятна контакта шин определяют планиметрированием отпечатка. Давление на грунт легко рассчитать, если известны нагрузка на колесо и величина контактной поверхности для определенного давления в шине. Определенное таким образом давление является усредненной величиной и не дает данных о максимальном давлении, которое возникает в центре контактной площади, где деформация шин наибольшая. Усредненная величина давления

неприемлема для окончательной оценки воздействия ходовых систем на почву. Эти данные можно использовать только для сравнения различных шин по воздействию на почву.

Для оценки воздействий ходовых систем МТА на почву нами принят комплексный показатель воздействия U .

Этот показатель может быть использован в качестве критерия для оценки уплотняющего воздействия на почву.

Допустимая величина показателя U определяется по формуле

$$U_{\text{доп}} = \frac{\rho_{\text{доп}} - \rho_0}{\alpha}$$

где $\alpha = \rho_0 (1 - \nu_0^2) / E_0 H$

$\rho_{\text{доп}}, \rho_0$ - оптимальная и предельно допустимая плотность почвы;

ν_0, E_0 - коэффициент бокового расширения и модуль общей деформации почвы.

Многочисленными исследованиями, проведенными в России и других странах СНГ, установлено, что при $U < U_{\text{доп}}$ движитель не оказывает отрицательного воздействия на почву и не происходит снижения урожайности сельскохозяйственных культур.

Проведенный анализ показал, что установленная линейная взаимосвязь между урожайностью сельхозкультур и показателем U воздействия подтверждается опытными данными многих авторов, полученными в разное время в различных почвенно-климатических условиях и на различных сельскохозяйственных культурах. Ограничительным условием оптимального функционирования системы движитель - почва является условие $U \leq [U] = 75 \text{ кН/м}$, которое определяет зону допустимого воздействия движителей сельскохозяйственных тракторов на почву [2].

По данным, проведенным в табл.2.2, нами проведены расчеты по определению значения U для пахотных, посевных и пропашных агрегатов с колесными движителями.

Расчеты выполнены на персональном компьютере Пентиум IV с помощью программы Ecsel.

Составлены алгоритмы расчетов для гусеничных движителей, для колесных движителей с колесной формулой 3 x 2, 4 x 2, 4 x 4. При этом для колесных схем 4 x 4 – четыре колеса два следа и четыре колеса четыре следа составлены отдельные алгоритмы расчетов. Показатели воздействия на почву определены отдельно для каждого контактного колеса в соответствии с вертикальной нагрузкой, приходящейся на него.

Обобщенные данные приведены в табл.1.

Таблица 1. Уплотняющее воздействие U движителей МТА на почву, кН/м

Состав агрегата	Передние колеса		Задние колеса		Общая
	левое	правое	левое	правое	
«Магnum» 8940+LD-100	58	57,7	52/110	50,8/108,5	220,9
Т - 4А	-	-	-	-	143,4
МТЗ-80Х+СМХ-4+передняя секция КХУ-4	83,9		45,8	47,0	88,4
МТЗ-80Х+КХУ-4	77,2		62,3	49,0	78,2

Из таблицы 1 видно, что уплотняющее воздействие на почву отдельно взятых МТА при однократном проходе незначительно превышает допустимую норму. При проходе задних колес по следу передних уплотняющее воздействие их значительно возрастает.

Полученные данные показывают, что все изученные агрегаты по уплотняющему воздействию на почву превышают допустимую норму (75 кН/м). Самое большое уплотняющее воздействие на почву оказывают движители пахотных агрегатов.

Опыты по изучению изменения физико-механических свойств (плотности и твердости) почвы под воздействием колес трактора «Магnum» 8940 и гусениц трактора Т-4А проводились в период ранневесеннего боронования зяби.

При проведении опытов на передние колеса трактора «Магnum» 8940 были установлены шины 16,9 R30, а на задние 720/01 R38.

Необходимо отметить, что в опытах замеры плотности и твердости почвы сначала проводились по общему фону, а затем после прохода тракторов – по центру следов их движителей.

Данные, полученные в опытах, представлены в табл.2.

Таблица 2. Плотность и твердость почвы по вариантам опыта

Слой почвы, см	Плотность почвы, г/см ³			Твердость почвы, МПа		
	до прохода тракторов	по следу трактора		до прохода тракторов	по следу трактора	
		«Магnum»	Т-4А		«Магnum»	Т-4А
0...10	1,303	1,485	1,389	0,58	2,26	1,12
10...20	1,349	1,571	1,425	0,96	2,74	1,69
20...30	1,369	1,515	1,414	1,17	3,02	2,33
30...40	1,343	1,469	1,389	1,42	2,21	1,92
40...50	1,342	1,418	1,349	1,54	1,97	1,72

Как следует из данных, представленных в табл.2, в период предпосевной обработки почвы под воздействием движителей тракторов «Магnum» 8940 и Т-4А происходит значительное уплотнение почвы. По следам обоих тракторов плотность и твердость почвы существенно больше, чем до их прохода. Особенно сильное уплотнение почвы происходило под воздействием колес трактора «Магnum» 8940. Так, например, в слое 0...30 см после прохода трактора «Магnum» 8940 плотность и твердость почвы

увеличились соответственно на 0,183 /см³ и 1,77 МПа, а после прохода трактора Т-4А эти показатели увеличились соответственно на 0,069 г/см³ и 0,81 МПа. Отсюда следует, что колеса трактора «Магнум» оказывают в 2...3 раза больше уплотняющее воздействие, чем гусеницы трактора Т-4А. По этой причине после прохода трактора «Магнум» 8940 на поверхности почвы остаются следы глубиной 10...15 см и шириной 60...70 см. Как показали наблюдения в этих местах без дополнительного рыхления почвы не возможно заделывать семена засеваемой культуры равномерно и на заданную глубину. Это отрицательно влияет на получение полноценных всходов, рост и развитие растений.

Из анализа данных табл.2. следует, что под воздействием движителей тракторов как «Магнум» 8940, так и Т-4А значительное уплотнение почвы происходило в основном в горизонте 0...40 см. В слое 40...50 см по сравнению с верхними слоями уплотнение почвы под воздействием движителей тракторов было значительно меньше, особенно под воздействием гусениц трактора Т-4А.

В ы в о д ы

1. Проведенные расчеты показывают, что самое большое уплотняющее воздействие на почву оказывают движители пахотных агрегатов, составленных на базе тракторов «Магнум» 8940 и МХ-135.

2. Уплотняющее воздействие движителей пахотных, посевных и пропашных агрегатов превышает допустимую норму. Это приводит к ухудшению появления всходов, ухудшению роста и развития растений, а также снижению урожайности сельскохозяйственных культур.

Использованные источники:

1. ГОСТ 26953-86. Техника сельскохозяйственная мобильная. Методы определения воздействия движителей на почву.
2. Ксенович И.П., Скотников В.А., Ляско М.И. Ходовая система – почва – урожай. – Москва: Агропромиздат, 1985. –302 с.

ПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Аннотация: В данной статье освещены проведенные нами исследования в течение ряда лет показали, что долговечность композиционных полимерных материалов предназначенных для покрытия автомобильных дорог герметизации их швов и трещин в первую очередь зависит от теплостойкости ингредиентов входящих в композицию.

Ключевые слова: полимерных материалы, автомобильных дорог, композиция.

Soliyev R.X.

DcS of Namangan Engineering-Construction Institute

Valiyeva G.F.

Assistant of Namangan Engineering-Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

POLYMER MATERIALS FOR AUTOMOBILE ROADS

Annotation: This article is devoted to the research carried out by us for a number of years showed that the durability of composite polymer materials intended to cover the roads by sealing their seams and cracks primarily depends on the heat resistance of the ingredients entering the composition.

Key words: polymeric materials, highways, composition.

В этих композициях наименее теплостойким ингредиентом является битумы и госсиполовая смола, температура размягчения и текучесть которых не превышает 60-70°C. В условиях жаркого климата, каковым является регионы центральной Азии дорожные покрытия нагреваются до 100-110°C, что приводит к сокращению их долговечности в результате образования гофрированности на поверхности дорог и трещин, через которых усиливается проникание дождевой воды и интенсифицирует разрушение дорожных пластов в целом.

Для устранения этих недостатков и повышения долговечности высоконаполненных композиционных полимерных материалов предназначенных для покрытия автомобильных дорог нами проведены исследования в направлении модификации битумов марки (битум нефтяной) БН-90/10 и БН-70/30 вторичным полиэтиленом. В качестве вторичного полиэтилена были использованы бывшие в употреблении полиэтиленовые пленки из теплиц, бытовые пакеты, бутылки и отходы производства полиэтилена.

При получении покрытий температура композиции доводится до 150-

1700С, а герметизирующие композиции получаются при температуре 170-1900С. Если учесть, что температура размягчения полиэтилена низкой плотности находится в пределах 100-1200С, а температура расплавления и текучести находится на уровне 150-1700С, можно ожидать в условиях

производства дорожных покрытий и герметизирующих материалов получения однородной расплавленной массы, которая будет играть роль комбинированного полимерного связующего и определяет теплостойкость и долговечность получаемых композиций [1].

Таблица 1

Физико-механические показатели доработанных герметизирующих композиционных материалов

Наименование показателей	Метод определения	Значения показателей для марок				
		МБРГ-80	МБРГ-90	МБРГ-100	МБРГ-110	МБРГ-120
Внешний вид	визуально, отсутствие посторонних включений, однородность	посторонние включения отсутствуют, масса однородная				
Температура размягчения по КиШ, оС, не менее	ГОСТ 26589	80	90	100	115	125
Температура хрупкости по Фраасу, оС, не выше	ГОСТ 11507	-18	-20	22	23	25
Растяжимость при 25 оС, см, не менее	ГОСТ 11056	4,0	3,8	3,5	3,0	3,0
Прочность сцепления с бетоном, МПа, не менее	ТУ –РУз 14.04.2004.	0,4	0,45	0,5	0,7	0,9
Глубина проникания иглы, мм-1, при температуре 25оС (пенитрация), не менее	ГОСТ 11501	30,0	0,27	25,0	15,0	10,0
Водопоглощение за 24 часа, %, не более	0,2	0,15	0,16	0,17	0,19	0,2

С учетом данного предположения мы исследовали влияния различного количества вторичного полиэтилена на температуру размягчения битумов и композиций на их основе. В результате проведенных исследований

установлено, что введение в состав битумов 10-20% вторичного полиэтилена способствует повышению температуры их размягчения на 20-250С [2].

Были получены композиционные материалы для покрытия дорог и герметизации их деформационных швов с использованием битумов содержащих 20% вторичного полиэтилена. Они были использованы при строительстве дороги «Фаргона халка йули». Наблюдения, проведенные в течение ряда лет за состоянием дороги полиэтиленом, показали, что на поверхностях дорог не появляется гофрированность, а швы и трещины сохраняют свою герметичность в течение 3-3,5 года.

Таким образом, можно заключить, что повышение долговечности высоконаполненных композиционных полимерных материалов предназначенных для покрытия автомобильных дорог можно достигать повышения температуры размягчения битумов путем введения в них до 20-25% вторичного полиэтилена, что приведет к увеличению времени безремонтной эксплуатации дорог в 2-2,5 раза.

Использованные источники:

1. Собиров Б.Б., Негматов С.С., Абдуллаев А.Х., Рахмонов Б.Ш., Иноятлов К.М., Салимсаков Ю.А. Модифицированные битумные композиции многофункционального назначения // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.
2. Негматов С.С., Собиров Б.Б., Рахмонов Б.Ш., Салимсаков Ю.А. Основаны создания герметизирующих композиционных материалов для дорог, мостов и аэродромов // Ташкент: ГУП «Фан ва тараккиёт», 2012.

*Сулейманова З.Г.
старший преподаватель
Бикбаева Г.Б.
студент 1 курса
Курбатова Д.В.
студент 1 курса
Башкирский Государственный Медицинский Университет
Россия, г. Уфа*

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В статье пойдет речь о спортивных нагрузках и их влиянии на физическое, эмоциональное, психическое состояния человека. Рассматриваются детали положительного влияния на внимание, память и IQ. Тесная связь нейрогенеза и физических нагрузок.

Ключевые слова: физическая нагрузка, спорт, мозг, состояние человека, влияние.

*Suleymanova Z. G. Senior Lecturer
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
Bikbaeva G.B. 1st year student
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia
Kurbatova D.V. 1st year student
Bashkir State Medical University
Ufa, Russia*

INFLUENCE OF SPORT ON THE GENERAL CONDITION OF THE HUMAN ORGANISM

Annotation: The article will deal with sports loads and their impact on the physical, emotional, mental state of a person. The details of the positive impact on attention, memory and IQ are considered. Close connection of neurogenesis and exercise.

Key words: physical activity, sport, the brain, the human condition, the impact

«В здоровом теле здоровый дух»

Такая пословица существует не напрасно, ведь все знают, что занятия спортом благотворно влияют на здоровье и ум человека.

Шведские ученые уверены, что хорошие футболисты умнее тех, кто в футбол не играет, и что количество забитых мячей и результативных передач в футболе напрямую зависит от когнитивных способностей.

Мозг, как остальные мышцы и органы, является тканью и, следовательно, его возможности снижаются с возрастом и если им не

пользоваться. С приближением к тридцати люди пользуются лишь 1% объема гиппокампа, отвечающего за память и определенные познавательные способности. Физические упражнения замедляют или даже поворачивают вспять старение мозга так же, как со всеми остальными мышцами.

Давно известно, что люди рождаются с определенным количеством клеток мозга и что оно не увеличивается с годами. Однако в 90-е годы прошлого века, научившись метить новые клетки, ученые пришли к выводу, что у взрослых людей есть и новые нейроны. Причем особенно много их именно в гиппокампе. То есть нейрогенез, процесс рождения нейронов, происходит именно там.

Примерно в то же время было установлено, что физические упражнения дают толчок нейрогенезу. Мыши и крысы, бегавшие несколько недель в колесе, имели почти вдвое больше новых нейронов по сравнению с мышами, которые вели лежачий образ жизни.

Ученые не имеют однозначного мнения о том, способствуют ли развивающие игры повышению интеллекта. Однако есть и другой способ увеличения IQ. Сейчас доказано, что физическая культура позволяет человеку стать умнее.

Физическая нагрузка улучшает:

1) Вниманье - Физические нагрузки помогают мозгу сформировать так называемые исполнительные функции: последовательность, рабочую память, умение расставлять приоритеты.

2) Память - Мозг, так же как и другие мышцы, нуждается в тренировках. По мнению учёных, такие виды физических нагрузок, как бег, аэробика и танцы, положительно влияют на работу серых клеток. Суть в том, что кардиотренировки активируют процесс создания новых нейронов в гиппокампе — участке мозга, отвечающем за память, обучаемость и эмоции.

3) Творчество и IQ- Тренировки способствуют выработке серотонина и увеличивают приток кислорода к головному мозгу, что, в свою очередь, влияет на способность мыслить ясно и творчески. Интересно, что творческий подъём появляется сразу после тренировки и длится ещё несколько часов.

4) Массу мозга - Регулярные тренировки увеличивают мозг — считают сотрудники Иллинойского университета. Учёные исследовали 59 здоровых, но малоактивных людей. В течение полугода часть из них посещала аэробику, а часть ходила на стретчинг. Спустя шесть месяцев у участников из той группы, что занималась аэробикой, учёные отметили увеличение объёма мозга и содержания серого и белого вещества.

Таким образом, можно сделать вывод, что регулярное занятие спортом положительно влияет на физическое, эмоциональное, психическое состояния человека и способствует реорганизации структуры мозга, помогая бороться с стрессом и усталостью, так же оказывая непосредственное влияние на процесс нейрогенеза в головном мозге.

Использованные источники:

1. КАНТОНИСТОВА с. Мозговой штурм: как занятия спортом делают нас умнее// М: - <https://the-challenger.ru> , 2017
URL: <https://the-challenger.ru/soznanie/samorealizatsiya/mozgovoj-shtorm-kak-zanyatiya-sportom-delayut-nas-umnee/> (дата обращения: 04.05.2018)
2. Мануков С. Бегом за интеллектом//М: - «Expert Online»,2012.-
URL: <http://expert.ru/2012/05/16/begom-za-intellektom/> (дата обращения – 03.05.2018)
3. Ростигаева А.Н. СПОРТ И ИНТЕЛЛЕКТ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(19). URL: [http://sibac.info/archive/guman/4\(19\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/4(19).pdf) (дата обращения: 04.05.2018)

УДК 658.5

Толстобоков В.В.
студент магистрант 2 курса
«Институт управления в экономических,
экологических и социальных системах»
научный руководитель: Катаева Т.М., к.э.н.
доцент
кафедра «Менеджмента и инновационных технологий»
Южный федеральный университет
Россия, г. Таганрог

МЕТОДОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Аннотация:

Статья посвящена принципам оптимизации бизнес-процессов. Дано определение понятия бизнес-процесс. Описана общая методика проведения анализа и оптимизации деятельности организации с использованием моделей бизнес-процессов. Проведен анализ современных методологий моделирования бизнес-процессов.

Ключевые слова: бизнес-процесс, оптимизация, моделирование, нотации

Tolstobokov V.V.
Graduate student
2 year, "Institute of Management in Economic, Ecological and Social
Systems"
South Federal University
Russia, Taganrog
Supervisor: Kataeva T.M.
Candidate of Economic Sciences
Assistant Professor of the Department of Management and Innovative
Technologies
South Federal University

METHODOLOGY OF OPTIMIZING BUSINESS PROCESSES

Annotation:

The article is devoted to the principles of optimization of business processes. The definition of the concept of a business process is given. A general methodology for analyzing and optimizing the activities of an organization using business process models is described. The analysis of modern methodologies for modeling business processes is carried out.

Keywords: business process, optimization, modeling, notation

В любом бизнесе компании есть определенное количество бизнес-процессов, которые выполняют сотрудники. Они включают в себя покупку и продажу, управление и производственные процессы, документооборот и другие. Автоматизация существующих процессов способствует повышению эффективности.

Любая деятельность компании состоит из определенных работ, выполняемых сотрудниками. Каждая работа состоит из множества этапов. И если на стадии зарождения бизнеса, каждый сотрудник выполняет работу согласно своему опыту - формализация подразумевает, что основное действие работника описывается и он выполняет его в соответствии с этим описанием. Конечно, это вопрос описания бизнес-процессов. Задача состоит в том - чтобы создать, в первую очередь, управление на регулярной основе. Можно использовать различные инструменты и методологии, от простой блок-схемы процесса к IDEF0 и ARIS, обучение к которым занимает больше, чем одну неделю. Оптимизация проводится с описанием процессов.

Моделирование и автоматизация бизнес-процессов являются ключом к успешной работе компании. Успех предприятия зависит от профессионального моделирования бизнес-процессов. Описание бизнес-процессов оптимизирует все сегменты предприятия, за исключением внутренних нарушений и человеческого фактора. Модель бизнес-процессов на основе UML для автоматизации бизнес-процессов оптимизирует все сегменты предприятия. Использование UML позволяет моделировать бизнес-процессы и системы проектирования и отображать организационную структуру предприятия.

Бизнес-процесс — это серия работ, иерархия взаимосвязанных функциональных действий, конечной целью которых является производство продукта или его компонентов. Бизнес-процесс характеризуется реализацией своей технологии, ее местом в общей системе бизнеса, а также обеспечением процесса: средства автоматизации, оборудования, машины и т.д.²⁷

Бизнес-процесс — это логичный, последовательный, взаимосвязанный набор мероприятий, которые потребляют ресурсы, создают ценность и отображают результаты. Моделирование бизнес-процессов — это эффективное средство поиска путей оптимизации деятельности компании,

²⁷ URL: <http://www.informicus.ru/Default.aspx?SECTION=4&id=92>

что позволяет определить, как компания работает в целом и как организовать деятельность на каждом рабочем месте.

Методология описания бизнес-процессов — это совокупность способов, в которых объекты реального мира (деятельность организации) и отношения между ними представлены в виде моделей²⁸.

Любая методика (метод) состоит из трех основных компонентов:

1. Теоретическое основание.
2. Описание шагов, необходимых для получения желаемого результата.
3. Рекомендации по использованию метода

Описание бизнес-процессов осуществляется с целью дальнейшего анализа и реструктуризации. Целью реорганизации может быть внедрение информационных систем, снижение затрат, повышение качества обслуживания клиентов, создание рабочих мест и рабочих инструкций и т.п., а подробное описание самого процесса не имеет никакого значения. Реинжиниринг бизнес-процессов — это фундаментальное переосмысление и радикальная перестройка бизнес-процессов для достижения максимальной эффективности производства, финансово-хозяйственной деятельности, соответствующие организационным, административным и нормативным документам. Бизнес-инжиниринг включает в себя моделирование бизнес-процессов (разработка модели, ее анализ, модели развития), а также разработку и реализацию плана перехода к "как это должно быть".

Основу многих современных методологий моделирования бизнес-процессов в составе методологии SADT²⁹ составляет семейство стандартов IDEF³⁰.

Основные виды моделирования бизнес-процессов и методологического анализа:

1. Моделирование бизнес-процессов. Наиболее широко используемая методология описания бизнес-процессов - стандарт IDEF0. Модели в нотации IDEF0 предназначены для описания высокого уровня бизнеса компании в функциональном аспекте.

2. Описание потока работ (Workflow). Стандарт IDEF3 предназначен для описания производственного потока и близок к алгоритмическим методам построения блок-схем.

3. Описание диаграммы потока данных (Data Flow Diagramming). Нотация DFD позволяет отразить последовательность работ, выполняемых в процессе, и поток информации, циркулирующей между этими работами.

4. Получение добавочной стоимости продукта и услуг или процессов.

5. Основные бизнес-процессы (такие как маркетинг, производство, поставка и послепродажное обслуживание продукции).

²⁸ URL: <http://www.script-coding.com/bp.html>

²⁹ Structured Analysis and Design Technique – структурированный метод анализа и проектирования

³⁰ Методология семейства ICAM (Integrated Computer-Aided Manufacturing)

6. Поддерживающие бизнес-процессы не увеличивают ценность продукта, но увеличивают его стоимость (финансовая поддержка деятельности, персонала, юридическое сопровождение, управление, безопасность, поставка комплектующих, ремонт и техническое обслуживание и т.д.).

7. Управление бизнес-процессами (Business Process Management, BPM).

Бизнес-модель — это формализованное (рисунки, таблицы, текст, символы) описание бизнес-процессов. Основная сфера применения бизнес-моделей — это реинжиниринг бизнес-процессов.

Цели моделирования бизнес-процессов, как правило, формулируются следующим образом:

1. Для того, чтобы обеспечить понимание организационной структуры и динамики процессов, происходящих в нем.

2. Для того, чтобы обеспечить понимание текущих проблем организации и возможности их решения.

3. Чтобы убедиться в том, что клиенты, пользователи и разработчики понимают цели и задачи организации.

4. Для того, чтобы создать базу для формирования требований к программному обеспечению, которое автоматизирует бизнес-процессы организации (требования к программному обеспечению формируются на основе бизнес-модели).

Важным элементом моделей бизнес-процессов являются бизнес-правила или правила предметной области. Типовыми правилами бизнеса являются корпоративная политика и государственные законы. Бизнес-правила обычно формулируются в отдельном документе и может быть отражено в моделях.

Декомпозиция в общем смысле - это метод, заменяющий решение одной большой проблемы на решение ряда меньших задач, разделяя объект на составные части в соответствии с фиксированным критерием.

Фактически декомпозиция используется для детализации бизнес-моделей.

Этапы описания бизнес-процессов:

1. Определение цели описания.

2. Описание окружающей среды, определение входов и выходов бизнес-процессов, построение IDEF0-диаграммы.

3. Описание функциональной структуры (этапы процесса), построение диаграммы IDE3.

4. Описание потоков (материальных, информационных, финансовых) процесса, построение диаграммы DFD.

5. Процесс построения организационной структуры (отделы, участники, ответственность).

Существуют следующие категории бизнес - процессов:

1) процессы, обеспечивающие выпуск продукции;

- 2) процессы планирования и управления;
- 3) процессы ресурсов;
- 4) процессы преобразования.

Основные показатели оценки эффективности бизнес-процессов включают в себя:

1. число произведенной и оплаченной продукции заданного качества в течение определенного периода времени;
2. количество потребительских товаров;
3. количество общих операций, которые должны быть выполнены в процессе производства в течение определенного периода времени;
4. стоимость производственных затрат;
5. длина типовых операций;
6. инвестиции на производство продукции³¹.

Методология создания модели бизнес-процессов представляет собой ряд способов, в которых отражены отношения между реальными объектами, представленными в качестве моделей. Каждый объект и отношение характеризуются целым рядом параметров или атрибутов, которые отражают характеристики реального объекта: номер объекта, название, описание, длительность выполнения.

Нотация IDEF3 предназначена для имитации потока последовательности действий и отношений между ними в этом процессе. Нотация IDEF3 может быть использована для декомпозиции IDEF0 без функциональных блоков. Метод IDEF3 позволяет декомпонировать эффект в несколько раз, чтобы обеспечить документирование альтернативных потоков процесса в одной модели.

DFD. Цель данной нотации - показать, как каждый процесс преобразует свои входные данные в выходные. Это отражает не только информацию, но и материальные потоки. Основными компонентами диаграммы потоков данных являются:

1. внешние объекты (материальный объект или физическое лицо, являющееся источником или приемником информации, например, клиентов, сотрудников, поставщиков, клиентов);
2. системы и подсистемы (подсистема для работы с физическими лицами);
3. процессы (преобразования входных данных в выходные потоки в соответствии с определенным алгоритмом, это может быть физически, например, организационное подразделение (отдел), выполняет обработку входных данных и выдает программные документы, реализованные в аппаратных средствах логического устройства отчетности и т.д.);
4. хранения данных средств массовой информации (абстрактные устройства хранения данных);
5. потоков данных (стрелки на диаграмме).

³¹ URL: <http://www.liveinternet.ru/users/tsisa/post256249200>

Первым шагом при построении иерархии DFD является построение контекстных диаграмм. Обычно, при проектировании относительно простых систем, строилась только контекстная диаграмма с звездообразной топологией, центром которой является так называемый главный процесс, соединенный с приемниками и источниками информации. Каждый процесс в DFD может быть подробно описано с помощью спецификаций. Спецификации описываются алгоритмом задач, выполняемых процессом. Языки спецификаций могут варьироваться от структурированных естественных языков или псевдокода до визуальных языков моделирования.

ARIS. Нынешняя тенденция – это интеграция различных методов моделирования, которые проявляются в форме создания интегрированных средств моделирования. Одним из таких инструментов является программный продукт ARIS (Архитектура интегрированных информационных систем), разработанный немецкой компанией IDS Scheer. Для построения таких типов моделей используются как собственные методы моделирования ARIS, так и различные известные методы, и языки моделирования, в частности UML.

UML содержит механизмы расширения для адаптации конкретного языка моделирования к специфическим требованиям разработчика без необходимости модифицировать метамодель. Наличие механизмов для расширения отличает инструмент моделирования UML от таких, как IDEF0, IDEF1X, IDEF3, DFD, поскольку произвольное толкование семантики элементов модели не допускается. UML язык также используется в методе моделирования бизнес-процессов, технология является частью Rational Unified Process (RUP) от компании IBM Rational Software. Этот метод ориентирован в первую очередь на создание основы для формирования требований к программному обеспечению, предусматривающий построение двух основных моделей: модель бизнес-процессов (Business Use Case Model) и бизнес-анализа модели.

Процесс моделирования может начинаться с любого из типов моделей. Основная бизнес-модель ARIS - eEPC32 (extended Event-driven Process Chain). Нотация eEPC является расширением нотации IDEF3. Бизнес-процесс в нотациях eEPC представляет собой поток последовательной выполняемой работы (процедуры, функции), расположенный в порядке их исполнения. Фактическая продолжительность процедур в eEPC визуально не распознается. Для того, чтобы получить информацию о фактической продолжительности процессов, необходимо использовать другие инструменты описания, например, MS Project.

Модели в ARIS представляют собой диаграммы, элементами которой являются разнообразные объекты - "функция", "события", "структурные подразделения", "документы" и т.д. Соединения некоторых типов могут быть сделаны между определенными типами объектов ("выполнить ", "

³² Нотация, представляющая собой расширенную сеть модельных процессов

принять решение "," должны быть проинформированы о результатах "и т.д.). Каждый объект соответствует определенному набору атрибутов, которые позволяют вводить дополнительную информацию о конкретном объекте.

Основные объекты eEPC-нотации:

1. Функция. Она используется для описания функций (процедур, работ), выполняемых департаментами / сотрудниками компании. Каждая функция должна быть инициирована событием и должна быть прекращена по событию; каждая функция не может включать более одной стрелки "запуск" функции и оставлять больше, чем в одном направлении, описывая завершение функции.

2. Событие. Оно используется для описания реальных событий, которые влияют на производительность функций.

3. Организационная единица. Например, управление или отдел.

4. Документ. Он отражает реальные средства массовой информации, такие как бумажные документы.

5. Прикладная система.

6. Информация кластера. Характеризуется набором сущностей и связей между ними.

7. Связь между объектами. Тип отношений между объектами, например, активация функции некоторых событий.

8. Логический оператор. Оператор "И", "ИЛИ" или исключаящее "или" позволяет описать процесс ветвления.

Создание модели в eEPC указывает только последовательность процедур, и не заботится о контроле отражения документов и полученной информации, модели будут иметь низкое значение с точки зрения анализа и дальнейшего использования.

Для хранения моделей в ARIS используется база данных объекта, и для каждого нового проекта создается новая база данных. Существуют различные функции для администрирования баз данных, например, управление доступом. База данных состоит из иерархической модели хранения. ARIS поддерживает методологический механизм фильтрации, что позволяет пользователю использовать только определенный набор схем и объектов. Разработка таких соглашений требует значительного времени и высококвалифицированных специалистов. Если проект с используемым ARIS начинается без детального изучения таких соглашений, очень высокая вероятность создания моделей бизнес-процессов, не отвечающих на заданные вопросы.

Практика показала, что стандарт IDEF0 следует использовать в проектах для описания и оптимизации локальных бизнес-процессов, эксперты проектов принимают активное участие и различные решения, руководители высшего звена участвуют в процессе принятия решений в минимальном уровне.

Этапы развития автоматизированных систем (АС) включают

формирование АС к требованиям разработки концепции АС, спецификации требований, предварительное проектирование, техническое проектирование, рабочая документация, ввод в эксплуатацию и поддержку АС.

Модели могут быть связаны между друг с другом. В UML это отношение называется трассировкой и может быть использовано в любом проекте программного обеспечения, без учета предметной области, области решений и т.д. Диаграмма классов UML позволяет обозначить отношения между классами и их экземплярами. Они необходимы, например, для имитации области применения. Это небольшое исследование пытается ответить на вопрос - показывать ли эту связь в коде. Unified Modeling Language (UML) представляет собой визуальный язык моделирования, который предназначен для разработки моделей предметной области и программных систем различных классов. UML может быть использован в любом процессе развития, на всех этапах разработки программных систем. UML используется для создания моделей во всех предметных областях. Для построения основных этапов диаграммы деятельности UML может быть использована бизнес-процессом.

Существует мощное и гибкое средство визуального моделирования, которое поддерживает полный жизненный цикл программных систем с помощью Unified Modeling Language (UML) - Enterprise Architect (EA) - является продуктом австралийской компании Sparx Systems. EA также называется визуальным моделированием платформы.

Enterprise Architect (EA) используется:

1. Для создания элементов модели UML.
2. Для того, чтобы разместить эти элементы на графиках.
3. Для того, чтобы определить отношения между элементами.
4. Документирование модели и элементов.
5. Для того, чтобы сгенерировать код для разрабатываемого программного обеспечения.
6. Чтобы импортировать коды на различных языках, в том числе VB, Java, C++ и т.д. (более 10 языков).
7. Для того чтобы создавать различные шаблоны и системы доменных моделей.
8. Для поддержки трассировки моделей предметной области в модели системы.

Распределение EA поставляется в виде исполняемого файла (easetupfull.exe). Файлы, созданные в проектах EA имеют расширение EAP. Вместе с EA приходит демо EAExample.EAP и пустой проект EANew.eap.

Существуют различные версии EA (<http://www.sparxsystems.com/>), например: Corporate, Professional и Desktop.

На сегодняшний день существует довольно много методов оптимизации бизнес-процессов - от простого к сложному. Главное условие для успеха технологической оптимизации - это наличие модели или

процессной схемы. При оптимизации организации рекомендуется использовать формулу проверенную опытом, в том числе строгой последовательности следующих этапов:

1. Описание модели организации "как есть".
2. Анализ модели "как есть".
3. Разработка модели "как надо".
4. Разработка плана перехода из состояния "как есть" в состоянии "как надо"
5. Внесение изменений и построение модели организации "в самый раз".

Для того, чтобы построить лучшие бизнес-процессы и организационную структуру необходима разработанная стратегия. В современном менеджменте для анализа и оптимизации деятельности рекомендуется использовать модели бизнес-процессов, которые представляются схематически

Моделирование бизнес-процессов осуществляется следующими способами:

Диаграмма Блок-схема (диаграмма производственного потока) – графическое представление метода, в котором операционные данные о процессе, технологическое оборудование, и т.д. представлены специальными символами. Метод используется для отображения логического процесса рабочего потока. Основным преимуществом этого метода является его гибкость. Процесс может быть представлен во многих отношениях.

Данные Блок-схемы - схема потока данных или DFD используется для передачи информации отображения (данных) от одной операции к другому процессу. DFD описывает взаимосвязь операций за счет информации и данных. Этот метод является основой процессов структурного анализа, поскольку это позволяет разложить процесс на логические уровни. Каждый процесс можно разбить на подпроцессы с более высоким уровнем детализации. Применение DFD позволяет отражать только поток информации, но не материальные потоки. Диаграмма потоков данных показывает, как изменяется информация на различных этапах процесса, где информация хранится в процессе, и так далее.

Ролевая диаграмма деятельности (ролевая диаграмма) используется для имитации процесса с точки зрения индивидуальных ролей, ролей, групп и ролей в процессе взаимодействия. Роль является абстрактным элементом процесса, который выполняет любую организационную функцию. На диаграмме показаны роли степени «ответственности» для процесса и его эксплуатации, а также роли взаимодействия.

IDEF (Integrated Definition для функционального моделирования) - это набор методов для описания различных аспектов бизнес-процессов (IDEF0, IDEF1, IDEF1X, IDEF2, IDEF3, IDEF4, IDEF5). Эти методы основаны на методологии SADT (Structured Analysis и дизайн техника). Для моделирования бизнес-процессов наиболее часто используется IDEF0 и

IDEF3 нотации.

В заключение отмечу, что статья написана о применимости использования моделирования бизнес-процессов при анализе и оптимизации деятельности организации. Был предоставлен краткий анализ современных методологий моделирования бизнес-процессов, таких как SADT, семейство стандартов и алгоритмических языков IDEF. В статье описаны основные типы методологий моделирования и анализа бизнес-процессов, этапы и категории бизнес-процессов, концепция бизнес-модели и целей моделирования бизнес-процессов, очень актуальных в наше время. Было упомянуто об интеграции средств различных методов моделирования на примере программного обеспечения - ARIS, а также описаны мощные и гибкие средства визуального моделирования, которые поддерживает полный жизненный цикл программных систем с использованием унифицированного языка моделирования UML - Enterprise Architect

Использованные источники:

1. Бизнес-процессы. Подходы к оптимизации, моделирование и реинжиниринг // Компания Информикус - разработка программного обеспечения, создание ПО на заказ, торговые роботы. URL: <http://www.informicus.ru/Default.aspx?SECTION=4&id=92> (дата обращения: 15.05.2018)
2. Бизнес-процессы [форум] // Разработка скриптов. URL: <http://www.script-coding.com/bp.html> (дата обращения: 15.05.2018)
3. Т.В.Александрова С.А.Голубев. О.В.Колосова, Н.Б.Культин, С.П.Некрасов, Ю.Р.Нурулин, И.Л.Туккель, В.С.Черняк.. Управление инновационными проектами. Учебное пособие в 2-х частях. Издание второе, переработанное и расширенное. Часть 2. Методология управления инновационными проектами. / Т.В.Александрова, С.А.Голубев, О.В.Колосова и др.; Под общ. ред. профессора. И.Л.Туккеля - СПб: СПбГТУ,1999. -100 с.. 1999
4. Александр Ялинчук. IDEF (ICAM Definition) - методологии семейства IC... (Пример) - MindMeister. 2015. / MindMeister Logo - Майндмэппинг и брейнсторминг онлайн. URL:<https://www.mindmeister.com/ru/479278885/idef-icam-definition-icam-integrated-computer-aided-manufacturing>
5. Реинжиниринг бизнес-процессов.. Обсуждение на LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-Дневников. 2013 / LiveInternet @ Статистика и дневники, почта и поиск. URL: <http://www.liveinternet.ru/users/tsisa/post256249200>
6. Чавалах Александр. Использование нотации eEPC для графического описания бизнес-процессов. 2012 / Хабр. URL: <https://habr.com/post/143273/>

Тухтабаев А.А.

доцент

Касимов Т.О.

старший преподаватель

Ахмадалиев С.

студент

Наманганский инженерно – строительный институт

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ О ВЫНУЖДЕННЫХ КОЛЕБАНИЯХ
ПЛОТИНЫ-ПЛАСТИНКИ С ПОСТОЯННОЙ И ПЕРЕМЕННОЙ
ТОЛЩИНЫ ПРИ ДЕЙСТВИИ СЕЙСМИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ**

Аннотация: В данной статье освещено моделирование задачи о вынужденных колебаниях плотины-пластинки с постоянной и переменной толщины при действии сейсмической нагрузки.

Ключевые слова: плотины-пластинки, сейсмической нагрузки, постоянной и переменной толщины.

Tuxtabayev A.A.

Assistant of professor

Kasimov T.O.

Senior teacher

Axmadaliyev S.

student

Namangan Engineering-Construction Institute

Uzbekistan, Namangan city

**MODELING OF THE PROBLEM OF FORCED OSCILLATIONS OF
A WEATH-PLATE WITH CONSTANT AND VARIABLE THICKNESS IN
ACTION OF SEISMIC LOAD**

Annotation: in this paper, the modeling of the problem of forced vibrations of a plate dam with a constant and variable thickness under the action of a seismic load is discussed.

Key words: dam-plate, seismic load, constant and variable thickness.

Рассматривается задача о вынужденных колебаниях плотины-пластинки с постоянной и переменной толщины при действии сейсмической нагрузки. Плотину рассматриваем как пластинку постоянной и переменной толщины, с учетом поперечной сейсмической нагрузки и давления воды. На плотину-пластинку будут действовать следующие силы: -силы инерции, возникающие от движения плотины и ее деформации; -гидродинамическое давления воды. На основе гипотезы Кирхгофа-Лява выводятся уравнения колебаний плотины-пластины с учетом вязкоупругих свойств материала. Математическая модель задачи, относительно поперечного прогиба $w_1 = w_1(x, y, t)$, при известных допущениях [1-3] с учетом вязкоупругих

свойств материала плотины-пластинки сводится к решению уравнений вида

$$\begin{aligned} \frac{1}{h}(1-R^*) \left[D \nabla^4 w_1 + 2 \frac{\partial D}{\partial y} \frac{\partial}{\partial y} \nabla^2 w_1 + 2 \frac{\partial D}{\partial z} \frac{\partial}{\partial z} \nabla^2 w_1 + \nabla^2 D \nabla^2 w_1 - \right. \\ \left. - (1-\mu) \left(\frac{\partial^2 D}{\partial z^2} \frac{\partial^2 w_1}{\partial y^2} - 2 \frac{\partial^2 D}{\partial z \partial y} \frac{\partial^2 w_1}{\partial z \partial y} + \frac{\partial^2 D}{\partial y^2} \frac{\partial^2 w_1}{\partial z^2} \right) \right] + \\ + \rho_1 \frac{\partial^2 (w_1 + w_0)}{\partial t^2} - \frac{\rho}{h} \cos \alpha \frac{\partial \varphi_1}{\partial t} \Big|_{x=y \operatorname{tg} \alpha} - \\ - \frac{\rho}{h} \left\{ \frac{\partial \varphi_0}{\partial t} + \frac{1}{2} \left[\left(\frac{\partial \varphi_0}{\partial x} \right)^2 + \left(\frac{\partial \varphi_0}{\partial y} \right)^2 \right] \right\} \Big|_{x=y \operatorname{tg} \alpha + w_0(t)} \cos \alpha = 0 \end{aligned} \quad (1)$$

где $w_1(x, y, t)$ — прогиб плотины-пластинки; h — толщина плотины-пластинки; ρ_1 — плотность материала плотины; ρ — плотность воды; $\varphi_1(x, y, z, t)$ — функция потенциала скоростей движения жидкости, возникающего от деформации плотины-пластинки; $\varphi_0(x, y, t)$ — функция потенциала скоростей движения жидкости, возникающего от движения плотины как твердого тела;

$w_0(t)$ — закон движения основания при землетрясении:

$$w_0(t) = a_0 e^{-\varepsilon_0 t} \sin \omega_0 t;$$

здесь a_0 — начальная максимальная амплитуда; ε_0 — коэффициент затухания грунта; ω_0 — частота колебания грунта; t — время. Все эти величины определяются из анализа сейсмограммы соответствующего балла землетрясения.

Система уравнений (1) является достаточно общей. Из нее в частном случае можно получить уравнения колебаний плотины-пластинки постоянной и переменной толщины с учетом вязкоупругих свойств материала.

Решение интегродифференциальных уравнений (1), удовлетворяющее граничным условиям задачи, задаем в виде

$$w_1(y, z, t) = \sum_{k=1,3,\dots}^{\infty} C_k(t) w_k(y, z),$$

где $C_k = C_k(t)$ — искомые функции времени; координатные функции

$w_k(y, z)$ удовлетворяют граничным условиям закрепления краев плотины-пластинки.

Исследование таких уравнений с помощью метода Бубнова-Галеркина, основанного на многочленной аппроксимации прогиба, сводится к решению систем интегродифференциальных уравнений в обычных производных типа Вольтерра:

$$\sum_{k=1,3,\dots}^{\infty} [L_{mk} \ddot{C}_k(t) + \omega^2 (1 - R^*) M_{mk} C_k(t)] + a_0 \omega^2 N_m(t) = 0 \quad (2)$$

В расчетах использовано трехпараметровое ядро Колтунова-Ржаницына:

$$R(t) = A t^{\alpha-1} \exp(-\beta t), \quad A, \beta > 0, \quad 0 < \alpha < 1.$$

Интегрирование системы уравнений (2), полученное на основе многочисленной аппроксимации прогибов, выполнено с помощью численного метода, основанного на использовании квадратурных формул [4]. На основе этого метода разработан эффективный вычислительный алгоритм решения задач динамики плотины-пластины с постоянной и переменной жесткостью с учетом вязкоупругих свойств материала. На рис.1 и рис.2 приведены графики кривых для различных значений реологического параметра A . Из этих результатов видно влияние вязкоупругих свойств материала плотины-пластины. Решения упругой и вязкоупругой задачи в начальный период времени мало отличаются друг от друга. С течением времени вязкоупругие свойства оказывают существенное влияние, что приводит к заметному отличию решений. Заметим также, что с увеличением параметра A амплитуда колебаний уменьшается. Наблюдения показывают, что с увеличением коэффициента A частота колебаний также уменьшается.

Кроме того в работе изучены влияния других свойств и параметров плотины и воды при сейсмических нагрузках. Подробно изучены влияния этих параметров на напряженно-деформированное состояние плотины-пластины.

Рис.1

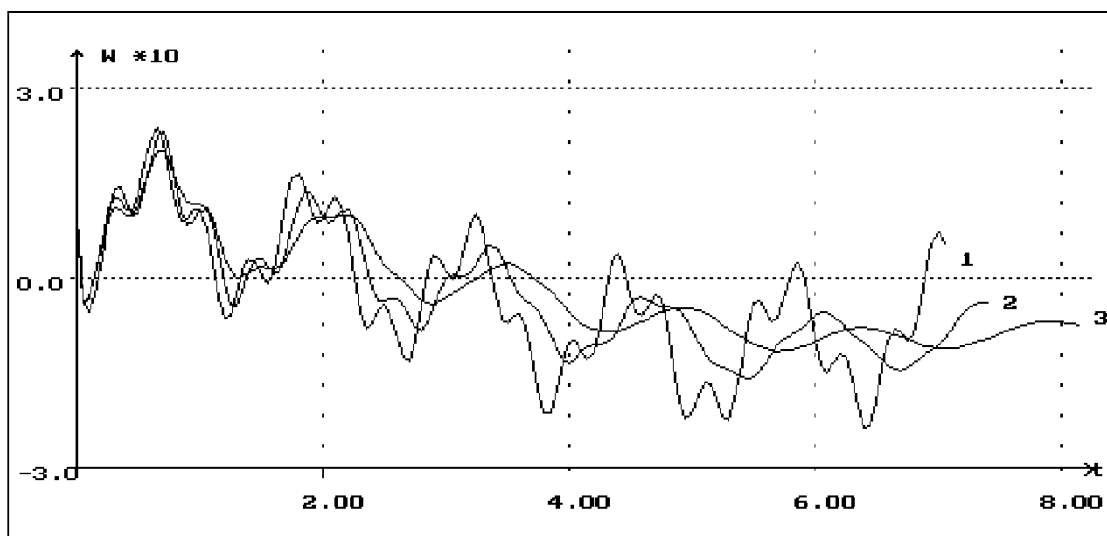
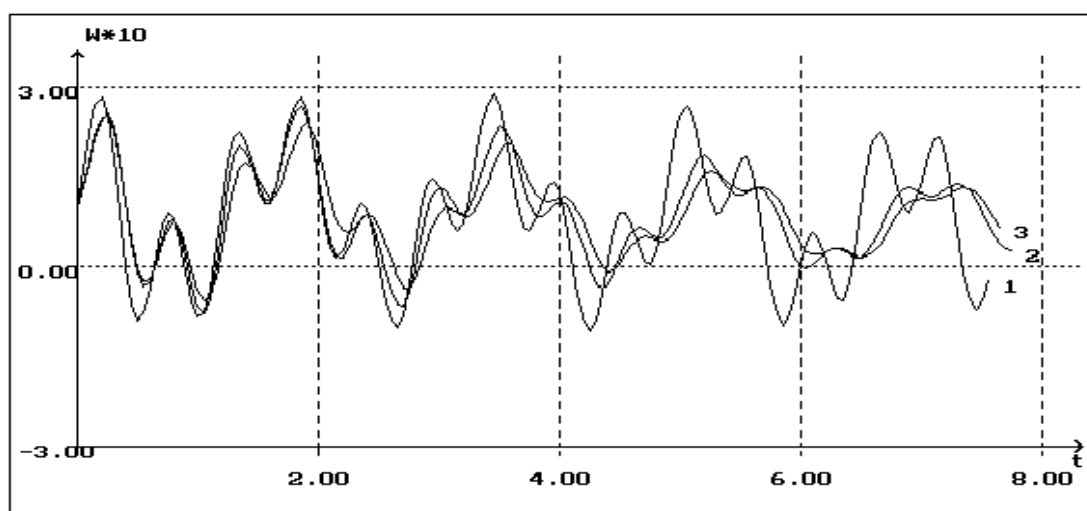


Рис.2



Влияние вязкоупругого свойства материала плотины-пластины постоянной толщины

Рис.2. Плотины-пластины переменной толщины при различных значениях реологического параметра A : 0(1); 0,05(2); 0,1(3).

Использованные источники:

1. Уразбаев М.Т. Сейсмостойкость упругих и гидроупругих систем. Ташкент: ФАН, 1966. -256 с.
2. Мухутдинова Р.Х. К вопросу о сейсмостойкости гидроупругой системы. // Известия АН УзССР. Сер. техн. наук. 1963. №5. С. 88-92.
3. Мухитдинова Р.Х. Сейсмостойкость плотины-пластинки переменной толщины // Известия АН УзССР. Серия техн.наук. 1967. №6. С.38-42.
4. Бадалов Ф.Б.,Эшматов Х., Юсупов М.О. О некоторых методах решения систем интегродифференциальных уравнений, встречающихся в задачах вязкоупругости //Прикладная математика и механика. 1987. Т.51. №5. С.867-871.

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	3
Abdullayeva A.I., ARTISTIC PERFORMANCE OF THE CREATIVITY OF RUSSIAN SYMBOLS.....	3
Abdurahmanova S.G., Darvisheva G.Sh., STIMULATING BALANCED ECONOMIC GROWTH.....	6
Abduxalilova D., HERITAGE OF AGRICULTURAL PRODUCTS AND POPULATION OF HOSPITAL	8
Abidova D.M., PECULIARITIES OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY	10
Akramov Sh.R., MODERN TECHNICAL TRAINING FACILITIES IN THE LESSON OF ENGLISH LANGUAGE	12
Axmedov G., METHOD A CIRCULAR TRAINING IN THE ORGANIZATION OF THE LESSON PHYSICAL CULTURE	15
Aytmirzaeva R., MODERN CHOREOGRAPHY AS MEANS OF SELF-DEVELOPMENT OF THE PERSON.....	17
Berdiyev R., COMPUTER GRAPHICS IN THE TEACHING OF FINE ARTS .	20
Boltayeva M., Maxmudova N., INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS.....	23
Botirova Sh.I., THE ROLE OF ARTISTIC LITERATURE IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF YOUTH.....	26
Dadakhov A., Mamajonov M., Laptev I., MAPPING THE MANIFESTATION OF THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF RAVINES ADYRS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN	28
Daliyeva G.M., INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF PHILOSOPHICAL SUBJECTS	32
Hamroyeva Sh.Sh., SIR WALTER SCOTT’S ARTISTIC SKILL IN THE EXPRESSION OF HISTORICAL FACTS AND LITERARY FICTION IN HIS HISTORICAL NOVELS	35
Hamroyeva Sh.Sh., Muhidova G., PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS.....	37
Imomova N.U., INNOVATIVE AND INTERACTIVE TEACHING METHODS	40
Ismoilov T.I., HUMAN FACTOR IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT PROCESS	43
Kadirov M.B., HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL BASIS OF CIVIL SOCIETY.....	45

Katayeva M., Kariyeva M., NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING ENGLISH LANGUAGE	48
Khamraeva G.I., Makhmudova G.R., EFFECTIVE WAYS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH COMMUNICATIVE GAMES TO YOUNG LEARNERS	52
Khaydar-zade G.A., THE USAGE OF GREY AND WHITE COLOURS IN "THE LORD OF THE RINGS" BY J.R.R.TOLKIEN	56
Kodirov R., USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING COMPUTER GRAPHICS	59
Mamajonova G.K., Toshtonboyev Sh., SPIRITUAL FOUNDATIONS OF BIOETHICS AND THE FAMILY	61
Mannonov J., INDIVIDUAL PROPERTIES FOR INDIVIDUAL EDUCATION	64
Maxmudova N., Ruzibyeva N., PEDAGOGY AS SCIENCE AND ITS SOLE WITH OTHER SCIENCES ABOUT MAN.....	66
Mirzoraximova P., MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE TO INDUSTRIAL AND SERVICE COLLEGE OF CHIRCHIK..	69
Nazarova G.P., ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING MATERIALS, TEXTBOOKS AND COURSEBOOKS.....	72
Odinaeva N.L., Djuraeva N.O., ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING GAMES IN ESL CLASSES.....	74
Salomova D.X., INNOVATIVE TECHNOLOGY OF MATHEMATICS TRAINING	77
Saparova M.R., Amrullayeva F., THE PECULIARITY OF STYLISTIC DEVICES IN LITERARY TRANSLATION	80
Sayidkasimova Z.S., INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING HISTORY	82
Sobirova S.T., THE ROLE OF A WOMAN IN THE MODERN SOCIETY.....	84
Soxadaliyev A.M., INNOVATIVENESS AS A PERSONAL FACTOR SUCCESSFUL INNOVATION	87
Tashbayeva G.Yu., SCIENCE AND TECHNICS IN THE HISTORY OF CIVILIZATION.....	89
Tukhtayeva F.I., LANGUAGE IS A MEANS OF COGNITION AND COMMUNICATION.....	92
Umarova G.Sh., THE ROLE OF YOUTH IN THE FORMATION OF THE NATIONAL SPIRIT.....	95
Xakimov D., EDUCATION OF YOUTH IN THE CONDITION OF GLOBALIZATION	97

Xaqbediyeva Sh., ART AS A PART OF SPIRITUAL CULTURE.....	100
Xodjibayeva I.V., Normirzayev I.I., PEDAGOGY AS A SCIENCE AND ITS INTERACTION WITH OTHER SCIENCES ABOUT MAN.....	102
Xujaxanov M.X., Xaydarova Z.A., THE ROLE OF THE STATE IN A MARKET ECONOMY	105
Yavminova N.M., THEORETICAL DEVELOPMENT OF PROJECT WORK.....	108
Yusupova H.U., DEPICTION OF WOMEN CHARACTER IN COLIN MCULLOUGH'S "THE THORN BIRDS"	110
Zakirova S.A., FEATURES OF THE PROTECTED OPERATING SYSTEM.....	114
Zunnunova U.G., SPIRITUAL FOUNDATIONS OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN.....	117
Абасова Т.А., ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	120
Абдишарипова Т.Ж., РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	124
Абдуева П.К., АРТ-ТЕРАПИЯ	127
Абдуева П.К., ПРОБЛЕМЫ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА.....	130
Абдуразакова Ш. А., О ТРУДНОСТЯХ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА	133
Абидова Д.М., Хайдарова Х.А., ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	136
Абидова М.И., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	139
Абрайкулова Н.Э., ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА ХОРЕОГРАФА-ПЕДАГОГА С КОНЦЕРТМЕЙСТЕРОМ ХОРЕОГРАФИИ	142
Азадова З.Р., МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ.....	146
Акцораева Н.Г., Ямбухтина А. С., ПРОГРАММА ЛОЯЛЬНОСТИ.....	151
Алексеев Е.В., САМОРАЗВИТИЕ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ ..	155
Алтынбаева Л.Е., Исламгулова А.А., МЕЛКИЕ И СРЕДНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	157
Антоникова С.Р., РАЗВИТИЕ ДРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	160
Ахметова А.Р., СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТРАНСПОРТНОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	165
Баранова В.В., НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ	169

Баранова В.В., АДАПТАЦИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	172
Бекмурзиев М.С., ПРОЦЕСС БЮДЖЕТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В ЭКОНОМИКЕ	175
Вегнер В.Ю., НАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ.....	179
Вегнер В.Ю., ИЗМЕНЕНИЯ ПИТАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ПОЧВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАЗВИТИЯ АПК	182
Вегнер В.Ю., ПЕРСПЕКТИВЫ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АПК	186
Вегнер В.Ю., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ОМСКА И ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ	189
Гаджиалиева З.С., Халилова А.А., КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ.....	192
Гаджиалиева З.С., Шуруха Т.А., ПСИХОЛОГИЯ ТОЛПЫ	195
Гаппарова Н.Т., ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ	198
Гасратова М.И., ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В УСЛОВИЯХ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	200
Гасратова М. И., РОЛЬ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА В АНТИКРИЗИСНОМ УПРАВЛЕНИИ	204
Гафаров И. А., Пулатова Х. Х., ОБ ОДНОЙ ЗАДАЧЕ КОШИ.....	208
Германова А.И., ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ОЖИРЕНИИ	211
Гизетдинова Э.Ф., Кагарманова А.И., ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА	213
Гоменюк О.Р., ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ	216
Гужова А.А., АНАЛИЗ РИСКОВ И МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ НА ПРИМЕРЕ САМАРСКОГО ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ИНКАССАЦИИ «РОСИНКАС»	222
Гурбанов Г.Р., Адыгезалова М.Б., Абдуллаева З.А., БАКТЕРИЦИДНЫЕ СВОЙСТВА ИНГИБИТОРОВ ГАЗАН-1 И ГАЗАН-2.....	228
Гусак М.Б., АНАЛИЗ РЫНКА БАНКОВСКИХ ПЛАТЕЖНЫХ КАРТ В РОССИИ	231
Джаббарова Г.Э., ЗАНЯТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ	239

Джалилова Д.М., УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ КОРПОРАЦИИ	241
Есенгалиев Р.А., МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА.....	245
Закирова С.М., ИЗ ИСТОРИИ ИСТОРИКО – БЫТОВОГО ТАНЦА	248
Зарипова Л.З., ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	254
Зотова А.В., Алтынбаева Л.Е., РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ	256
Ибрагимова А.Х., ЗНАЧЕНИЕ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ	260
Инамова Г.А., Косимов Э., MOODLE — СВОБОДНАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ.....	263
Кагдин К.С., ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЭНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИИ МУП «УХТАВОДОКАНАЛ».....	266
Кадиева З.С., ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	273
Каллаева Х.М., СПЕЦИФИКА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ	279
Куртмоллаева Л.И., РОЛЬ СЕМЬИ В ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	283
Льонг Конг Луан, РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	286
Магомедова М.З., ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	289
Магомедова Х.Л., Шуруха Т.А., ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИЙ.....	293
Магомедова Х.Л., Халилова А.А., ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОНФЛИКТ ..	296
Маллаева А.А., ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА КОРПОРАЦИИ.....	299
Манцевич И.В., МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРИЕМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	305
Махачева Б.Г., СИСТЕМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ КОРПОРАЦИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)	312
Мезенцев В.В., ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ.....	318
Мельничук А. В., СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ.....	323

Мешкова Е.В., Бутвина О.Ю., ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РОСТЕ И РАЗВИТИИ РАСТЕНИЙ	326
Морозова Ю.Ю., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ TRX-ПЕТЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ: ПОЛЬЗА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	329
Морозова Е.С., ФИТНЕС. ТРЕНИРОВКА ДЛЯ НОВИЧКА	333
Муратова З.М., МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ДЕКОРАТИВНОГО ТВОРЧЕСТВА.....	335
Муслимова Д. Д., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	339
Муханова М.Г., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА	342
Мухарамов А.Ф., Бикбулатов А.М., ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВПРЫСКА ПАРА В КАМЕРУ СГОРАНИЯ ГТУ SGT-600 НА ЕЁ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ.....	345
Носонов Д.А., ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	348
Павлова А.А., Яковлев С.Н., ТЮНИНГ ДВИГАТЕЛЯ 1JZ GTE В ЛЕГКОВЫХ АВТОМОБИЛЯХ (TOYOTA CROWN, MARK 2, CHASER) .	351
Пулатова Х., КРАЕВАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ВЫСОКОГО ЧЕТНОГО ПОРЯДКА	355
Радченко Т.А., КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ.....	357
Рустемова Г.Э., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК НА ЗАНЯТИЯХ ПО СЮЖЕТНОМУ РИСОВАНИЮ В ДОУ	361
Соколова Е.Г., Рогатых Д.А., НЕЙРОМАРКЕТИНГ ИЛИ КАК ПРОДАВАТЬ ЭМОЦИИ	364
Солиев Р.Х., Валиева Г.Ф., Нурматов А.Б., РАБОТОСПОСОБНОСТЬ АСФАЛЬТОБЕТОННЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	370
Тимофеева К. Ю., ПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	378
Тимошенко В.В., Фролова Т.А., Сидоренко И.В., ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ.....	380
Трофимов С.В., ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ КОРПУСОВ В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	383
Туйчиева М., ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ВОДЫ.....	388

Тулпаров С.М., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ	392
Турдибекова Р., ВАЖНОСТЬ РОДНОЙ ЯЗЫКЕ В ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКЕ.....	395
Умерова М.Я., РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	398
Фрейзе О.Р., УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	401
Хагажеев М.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	405
Холбутаева Ш.А., РАЗВИТИЕ РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В УЗБЕКИСТАНЕ	408
Худойбердиева М.О., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	413
Чудинова А.А., СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ	417
Шабанова П.Р., ВНУТРИФИРМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ....	420
Шукуров И.Б., Яхшиева М.Ф., Махмудов Ф.А., ОПТИМАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К НАРУЖНОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ СЕБОРЕЙНЫМ ДЕРМАТИТОМ.....	424
Эгамбердиев И.И., Л.Н.ТОЛСТОЙ – ПИСАТЕЛЬ-МЫСЛИТЕЛЬ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ	431
Эмирханова З.С., ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА В XVI-XVII ВВ.	434
Ядгаров Т.Г., О ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	438
Ядгарова Э.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА.....	443
ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	446
Khaydar-zade G.A., THE IMPLEMENTATION OF COLOR SYMBOLISM IN “THE GREAT GATSBY” BY F. SCOTT FITZGERALD	446
Азадова З.Р., СПЕЦИФИКА ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	449
Андреев Д.Е., ПОНЯТИЯ И ФУНКЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	454

Большакова Е. С., УСТАНОВЛЕНИЕ ОТЦОВСТВА (МАТЕРИНСТВА) ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	457
Вельмякина А. Ю., ПРАВОВАЯ СУЩНОСТЬ И РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНСТИТУТА ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	460
Дзюбенко С.Ю., МУЗЫКА НЕНАВИСТИ. ОБ УЛЬТРАПРАВОЙ ПРОПАГАНДЕ.....	463
Клопова А.А., ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В ВЫБОРАХ	481
Козупица А.С.. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА.....	486
Остапенко А.С., ВИНА КАК ЭЛЕМЕНТ СОСТАВА ИЗБИРАТЕЛЬНО-ПРАВОВОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ВЫБОРОВ.....	490
Рахматов Д.Н., Мамедов Ш.Н., ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПРОДУКЦИИ.....	495
Родькина И.С., ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЁНКА И ЕГО МЕСТО В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	502
Ульшина Т.В., РАЗДЕЛ КРЕДИТОВ МЕЖДУ СУПРУГАМИ ПРИ РАЗВОДЕ.....	507
ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	511
Rustamov I.A., TRANSPORTATION OF THE TRANSPORTATION EQUIPMENT TO THE EXPLOITATION PROCESS.....	511
Нормирзаев А., Нуриддинов А., Маннонов Ж., ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПОЧВУ ХОДОВЫХ СИСТЕМ МТА И ИХ ОЦЕНКА	515
Солиев Р.Х., Валиева Г.Ф., ПОЛИМЕРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ	520
Сулейманова З.Г., Бикбаева Г.Б., Курбатова Д.В., ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	523
Толстобок В.В., МЕТОДОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ	525
Тухтабаев А.А., Касимов Т.О., Ахмадалиев С., МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ О ВЫНУЖДЕННЫХ КОЛЕБАНИЯХ ПЛОТИНЫ-ПЛАСТИНКИ С ПОСТОЯННОЙ И ПЕРЕМЕННОЙ ТОЛЩИНЫ ПРИ ДЕЙСТВИИ СЕЙСМИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	535