

**ПРИОРИТЕТНЫЕ
ВЕКТОРЫ
РАЗВИТИЯ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СЕЛЬСКОГО
ХОЗЯЙСТВА**



**МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



Том VII

ДНИ НАУКИ - 2019

**г. Макеевка
11 апреля 2019 г.**

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Министерство агропромышленной политики и продовольствия
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
Государственное учреждение
«ДОНЕЦКИЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЗОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ
ИНСТИТУТ –
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный
ростовский аграрный научный центр»

ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

11 апреля 2019 г.

Том VII



**Макеевка
2019**

Печатается по решению Ученого совета ГОУ ВПО «ДОНАГРА»

УДК001

ББК65.9

П75

П75 Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы II Международной научно-практической конференции (11 апреля 2019 г.). – Т.VII. – Макеевка: ГОУ ВПО Донбасская аграрная академия, 2019. – 143 с.

11 апреля 2019 г. в Донбасской аграрной академии в рамках Международного научно-практического Форума «Дни науки – 2019» прошла II Международная научно-практическая конференция «Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства» по актуальным направлениям: «Современные проблемы и перспективы развития ветеринарии и зоотехнии», «Перспективные направления научных исследований в агрономии», «Приоритетные направления развития экономики промышленности и сельского хозяйства», «Совершенствование учетных, аналитических и финансовых механизмов в системе управления развитием промышленности и сельского хозяйства», «Современные проблемы правового регулирования общественных отношений (историко-государственный аспект, гражданско-правовой аспект, уголовно-правовой аспект)», «Социально-гуманитарный вектор развития промышленности и сельского хозяйства», «Психологические аспекты формирования кадрового потенциала промышленности и сельского хозяйства».

Работы печатаются в авторской редакции. Редакционная коллегия не несет ответственности за достоверность статистической и прочей информации, представленной в рукописях, и может не разделять взглядов авторов на те или иные вопросы.

Редакционная коллегия:

В. И. Веретенников, Н.И. Бухтояров, А.А. Громаков, В.Е. Ториков,
Ю.Д. Дробин, Н.Л. Савкин, П.Б. Должанов, Е.П. Чучко, О.А. Сизоненко,
О.А. Удалых, Е.А. Перькова

Под общей редакцией: кандидата технических наук, профессора В.И. Веретенникова, кандидата экономических наук, доцента Е.П. Чучко, кандидата сельскохозяйственных наук, доцента Н.Л. Савкина, кандидата ветеринарных наук П.Б. Должанова

© Коллектив авторов, 2019

© Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Том седьмой

Секция 7. Психологические аспекты формирования кадрового потенциала промышленности и сельского хозяйства

1. **Аллаяров М.Ж.** 10
Нукусский государственный педагогический институт
ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ
2. **Аминова М.** 13
Халилова Д.
Джураев Р., кандидат педагогических наук, доцент
Школа 27, Наманганского района, Узбекистан
THE IMPORTANCE OF RELATIONS BETWEEN THE TEACHER AND STUDENTS IN FORMING BASIC EDUCATIONAL SKILLS
3. **Атажанова Г.Ю.** 15
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха
ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ИХ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
4. **Байтураев Т.Д., доцент** 19
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
5. **Беспятчук О.А.** 22
Макеевской общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 72 города Макеевки"
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
6. **Богрова К.Б., кандидат психологических наук** 25
Тараканов Д.С.
ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»
СВЯЗЬ САМОСТИГМАТИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОТИЧЕСКИМИ И НЕВРОТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ
7. **Власова Т.А., кандидат экономических наук, доцент** 29
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
УСЛОВИЯ И ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

elementary grade pupils. Therefore, the main organizer and consultant of the educational process will have to keep warm relations with pupils of the initial classes.

References

1. Tolipov. O. K, Usmanbekova M. Practical bases of pedagogical technologies. T.: Fan. 2006
2. Yuldashev J. G., Usmanova S. A. Pedagogical technologies: Teacher 2004

Атажанова Г. Ю.

Каракалпакский государственный университет имени Бердах

Atajanova G.

Karakalpak State University named after Berdakh

ПРИНЦИПЫ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ: ИХ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

PRINCIPLES OF MODULAR TECHNOLOGIES OF LEARNING: THEIR GOALS AND OBJECTIVES

Аннотация: в этой статье изложена информация о современных инновационных технологиях в педагогической сфере деятельности, а именно о модульной программе обучения направленная на улучшение качества образования у студентов, путём самообразования за счёт комплексных самостоятельных работ, разделённых на этапы.

Ключевые слова: модуль, цель разработки, разделы, преимущества и трудности, компоненты, функциональная система, последовательность в обучении.

Abstract: this article presents information about modern innovative technologies in the pedagogical field of activity, namely a modular training program aimed at improving the quality of education among students through self-education, through complex independent works divided into stages.

Keywords: module, purpose of development, sections, advantages and difficulties, components, functional system, consistency in training.

Модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ». Разработчиками проблем модульной технологии подчеркивается соотношение его дидактического определения с пониманием модуля в точных науках, в технике: это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца. То есть – это функционально и конструктивно независимая единица, которая может быть относительно

самостоятельной частью – объектом в составе другого более сложного объекта или в виде индивидуального изделия, агрегата, объекта.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им система контроля и коррекции объединены в систему высокого уровня целостности.

Цель разработки модулей состоит в расчленении содержания каждой темы курса на составные компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов разнообразных форм и видов обучения, согласование их по времени и интеграция в едином комплексе.

Модульное обучение предоставляет студентам возможность самостоятельно работать с программой обучения, используя ее полностью или заменяя отдельные элементы в соответствии с потребностями учащихся. Целевой план действий - это последовательность освоения отдельных учебных элементов, модулей внутри целостной модульной программы, позволяющий спланировать достижение результата.

Совокупность информации, содержащейся в модулях, представленной различными средствами ее передачи, называется информационным банком. Под методическим руководством в модульном обучении понимаются варианты путей освоения учебного материала, включающие рекомендации по использованию различных форм, методов и способов учения, а также тесты для проверки его эффективности.

Необходимо отметить следующие преимущества и особенности технологии модульного обучения:

- Разбивка дисциплинарного курса на законченные части (модули и его элементы), имеющие самостоятельное значение.
- Отсевание материала, являющегося «лишним» для данного конкретного вида работ.
- Максимальная индивидуализация продвижения в обучении.

Модуль может быть представлен как комплекс компонентов, которые могут варьироваться в зависимости от конкретной дисциплины. Такими компонентами являются:

- точно сформулированная учебная цель;
- список необходимого оборудования, материалов и инструментов;
- список смежных учебных элементов;
- собственно, учебный материал в виде краткого конкретного текста, сопровождаемого подробными иллюстрациями;
- практические занятия для отработки необходимых навыков, относящихся к данному учебному элементу;
- конкретная контрольная работа, которая строго соответствует целям, поставленным в данном учебном элементе.

Т.И.Шамова выделяет следующие отличия модульного обучения от других систем обучения:

- содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных комплексах - модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по ее усвоению. Дидактическая цель формулируется для учащегося и содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

- взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе осуществляется на принципиально иной основе - с помощью модулей обеспечивается осознанное самостоятельное достижение обучающимися определенного уровня предварительной подготовленности к каждой педагогической встрече;

- сама суть модульного обучения требует соблюдения паритетных, субъект - субъектных взаимоотношений между педагогом и обучающимся в учебном процессе.

Модульный подход имеет массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом как для учащихся, так и для преподавателей.

Преимущества для студентов:

- студенты точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля;

- студенты могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности;

- учебный процесс сконцентрирован на студенте, а не на преподавателе.

Преимущества для преподавателей:

- дает возможность концентрировать внимание на индивидуальных проблемах, обучающихся;

- помогает своевременно идентифицировать проблемы в обучении;

- преподаватель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании всевозможной помощи учащимся.

Основные трудности для студентов:

- студенты должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;

- студенты должны выполнять большой объем самостоятельной работы;

- студенты сами несут ответственность за свое обучение.

Исследователи утверждают, что модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности учащихся. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. Это означает:

- в модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации;

- дается разъяснение к этой информации;

- определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, конкретных литературных источников, методов добывания информации);
- приводятся теоретические задания и рекомендации к ним;
- указаны практические задания;
- дается система самостоятельного и внешнего контроля.

Рекомендуется разделять учебную дисциплину примерно на 10-12 (но не менее 5-6) модулей, исходя из того, что модуль, его оптимальный объем логически соответствует завершеному разделу учебной дисциплины, на изучение которого отводится, как правило, от 10-12 до 18-20 часов. При этом рекомендуется избегать таких крайностей, как слишком большой или слишком мелкий модуль. Например, в университетах США обычный лекционный курс разделен на 10-12 модулей.

Модульную технологию можно использовать в любой системе обучения, в том числе в экстернате: четкое дозирование учебного материала, информационно-методическое обеспечение с программой логически последовательных действий для обучающегося, возможность осваивать материал в удобное для него время, – все это помогает улучшить качество и эффективность образовательного процесса в целом.

Список литературы

1. Кельдиев Т.Т. Русский язык. Учебник. Под ред. Ш.М.Кариевой. -Т.: ТГЭУ, 2010 г.
2. Русский язык. Асилова Ш. – Тошкент, Ўқитувчи 2009 г.
3. Таштемиров З.С. и др. Практический курс русского языка. -Т.: Узбекистан, 2004.
4. Кариева Ш.М. и др. Русский язык в упражнениях. –Т.: ТГЭУ, 2009.
5. Кариева Ш.М. и др. «Учебное пособия по русскому языку». Т.: ТГЭУ, 2007.

Научное издание

«ПРИОРИТЕТНЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

МАТЕРИАЛЫ II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Том VII



В авторской редакции

Компьютерная верстка А.М. Мощенская, Е.А. Перькова

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»
86157 Макеевка, ул. Ленина, 87