

## **Обучение говорению на основе использования мультимедийных технологий**

**Султанова Мухаббат шамсиевна, старший преподаватель.**

**Култаева Феруза Эргашовна, старший преподаватель.**

**СамГАСИ. +998933530656. +998906048457**

**Annotation:** This article is about the effectiveness of the usage of multimedia technologies in teaching speaking. While teaching a foreign language with the help of technical means of education, students are introduced to the world cultural and educational space.

**Key words:** information technology, learning speaking, speech situation, language material, communicative competence.

На современном этапе развития нашего общества одной из актуальных проблем является подготовка квалифицированного специалиста, владеющего иностранным языком и способного к профессиональному росту в условиях использования новых информационных технологий. В последнее время появилось много возможностей для установления контактов на иностранном языке как в условиях непосредственного общения с носителями языка, так и с помощью компьютерных телекоммуникаций. Это ставит весьма нелегкие, но перспективные задачи перед преподавателями иностранных языков: научить обучающихся, получать информацию и обрабатывать ее, используя иностранный язык как инструмент не только общения, но и познания. Постановка и решение данных задач ориентирует на постоянное приобретение и обновление знаний, необходимых будущему специалисту для организации своей профессиональной деятельности.

Важным средством, обеспечивающим создание нового информационного поля, являются телекоммуникационные проекты, которые открывают новые возможности в организации учебного процесса по иностранному языку, обеспечивают широкий доступ к информации, интерактивный диалог. Межкультурное обучение предполагает взаимодействие представителей различных культур, в том числе и

виртуальное, в процессе которого открываются перспективы познания иноязычной культуры. Последнее приобретает исключительно важное значение в условиях телекоммуникационной проектной деятельности.

Главным условием обучения говорения является формирование и совершенствование речевых умений и навыков (говорения и аудирования), которые, в свою очередь, могут быть сформированы лишь по мере становления произносительных навыков, формирования лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. На начальном этапе обучения разьединить процесс формирования навыков практически невозможно. Учитель знакомит учащихся с новой структурой. Это предполагает изучение новых слов, звуков, интонацией. Эту структуру учащиеся слушают и повторяют за учителем. Ее же используют в микродиалогах с учителем и студентами. Когда таких структур в рамках учебной ситуации становится достаточно, то их могут соединять в небольшие монологи и диалоги [Буяновская Т.М., 2000, 12].

Главным же является то, что речь должна быть речью по сути, а не только по форме. Для этого следует помнить о том, что в основе порождения и стимулирования речи лежит мотив, то есть намерение говорящего участвовать в общении. Для того чтобы появился такой мотив на уроке, необходимо создать речевую ситуацию. Речевые ситуации могут быть условными, реальными и проблемными. На начальном этапе это не менее важно, чем на других.

При введении нового языкового материала, предназначенного для устной речи, особое значение для иллюстрации использования этого материала имеет контекст и речевая ситуация. Другими словами, необходимо показать, каким образом язык может быть использован в реальных жизненных ситуациях с целью получения необходимой (реальной) информации [Дмитриева Е.И., 2007, 31].

Контекст может быть представлен в виде связного текста или диалога. С одной стороны, при предъявлении нового языкового материала в связном

тексте студенты могут наглядно видеть и слышать основное значение вводимого лексико-грамматического материала. С другой стороны, контекст показывает достаточно наглядно, каким образом этот материал используется. При этом предлагаемый контекст должен быть и интересным для учащихся.

Это совсем не означает, что текст должен быть очень забавным или необычным. Самое главное он должен быть познавательным и нести в себе какую-то новую для учащихся информацию. Самым оптимальным является контекст, содержащий новый языковой материал, который содержит модель (или образцы) для последующей имитации студентами. При дальнейшей тренировке учащимися эти образцы могут выступать в качестве основы для построения своих собственных предложений.

Большая часть контекстов, предлагаемых в учебных пособиях, отвечают указанным требованиям. Следует, однако, отметить, что встречаются и неинтересные для учащихся тексты, они могут быть слишком сложные (или легкие) в языковом плане [Буяновская Т.М., 2000, 12].

Таким образом, контекст (от лат. contextus тесная связь, соединение) может быть определен как законченный в смысловом отношении отрезок письменной речи (текста), дающий возможность точно установить значение отдельно входящих в него слов и предложений.

Избираемый для введения языкового материала контекст зависит от многих факторов. В частности, контекст определяется:

- возрастными, индивидуальными, психологическими особенностями учащихся;
- уровнем языковой подготовки учащихся;
- характером языкового материала.

Вводимый языковой материал может быть предъявлен в форме диалога, связного текста, в то же время, как его отработка может быть осуществлена в другом контексте.

Задача учителя заключается в том, чтобы ознакомить учащихся с тем, каким образом образуются те или иные формы языкового материала. Это

возможно посредством простого объяснения. Это, однако, может вызвать определенные затруднения со стороны учащихся по ряду причин. Главная из них заключается в том, что любое объяснение покажется учащимся очень трудным [Дмитриева Е.И., 2007, 22].

При этом учитель обращает особое внимание учащихся на особенности грамматической стороны вводимого явления. Основные этапы работы с новым языковым материалом могут быть представлены в следующем виде:

1. Предъявление. Предлагается контекст, содержащий новое языковое явление. Контекст позволяет продемонстрировать значение и способы использования новой языковой материал. Это тот этап, на котором учащимся предоставляется возможность увидеть или услышать языковое явление в действии.

2. Введение лексики. Лексика вводится в коммуникативном контексте, приближенном к реальным условиям общения. Затем лексический материал закрепляется также в речевых упражнениях с учетом жизненного опыта учащихся.

3. Семантизация лексики - это раскрытие значения слова, выявление смысла языковой единицы. Это процесс и результат сообщения необходимых сведений о содержательной стороне языковой единицы. Главное требование является адекватность.

Выбор семантизации лексики зависит не только от взаимоотношений родного и иностранного языков и от характера самого слова, но и от этапа и целей обучения, уровня языковой подготовки учащихся.

Таким образом, главным условием обучения говорению является формирование и совершенствование речевых умений и навыков (говорения и аудирования), которые, в свою очередь, могут быть сформированы лишь по мере становления произносительных навыков, формирования лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. На начальном этапе обучения разьединить процесс формирования навыков практически невозможно. Для успешного формирования этих навыков можно

использовать технические средства при обучении иностранным языкам в техническом вузе. Их роль в учебном процессе неопределима [Дмитриева Е.И., 2007, 28].

Современная система обучения иностранным языкам, направленная на формирование умений и навыков, необходимых для практической деятельности учителя иностранного языка, включает новые (инновационные) подходы к развитию и совершенствованию основных видов речевой деятельности. Это предполагает обязательное применение новых информационных технологий для достижения главной цели данной дисциплины - формирование коммуникативной компетенции и способности к межкультурному взаимодействию.

В последние годы появилось множество мультимедийных обучающих программ и электронных учебников по немецкому языку, что способствует:

- активизации познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения иностранным языкам;
- освоению компьютерных технологий педагогом и обучающимися;
- овладению обучающимися языковыми, речевыми знаниями, навыками и умениями, обеспечивающими формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- повышению результатов качества образования и применению интересного, эффективного контроля усвоения изученного материала при интенсивном обучении.

При обучении иностранному языку с помощью технических средств обучения учащиеся приобщаются к мировому культурно-образовательному пространству, что, несомненно, повышает их мотивацию к овладению иностранным языком.

### **Список литературы**

1. Буяновская Т.М. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. // Обучение в сотрудничестве. - 2000. - №2. - С.12.

2. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам. // ИЯШ. - 2007. - №4. - С. 22 - 23.