

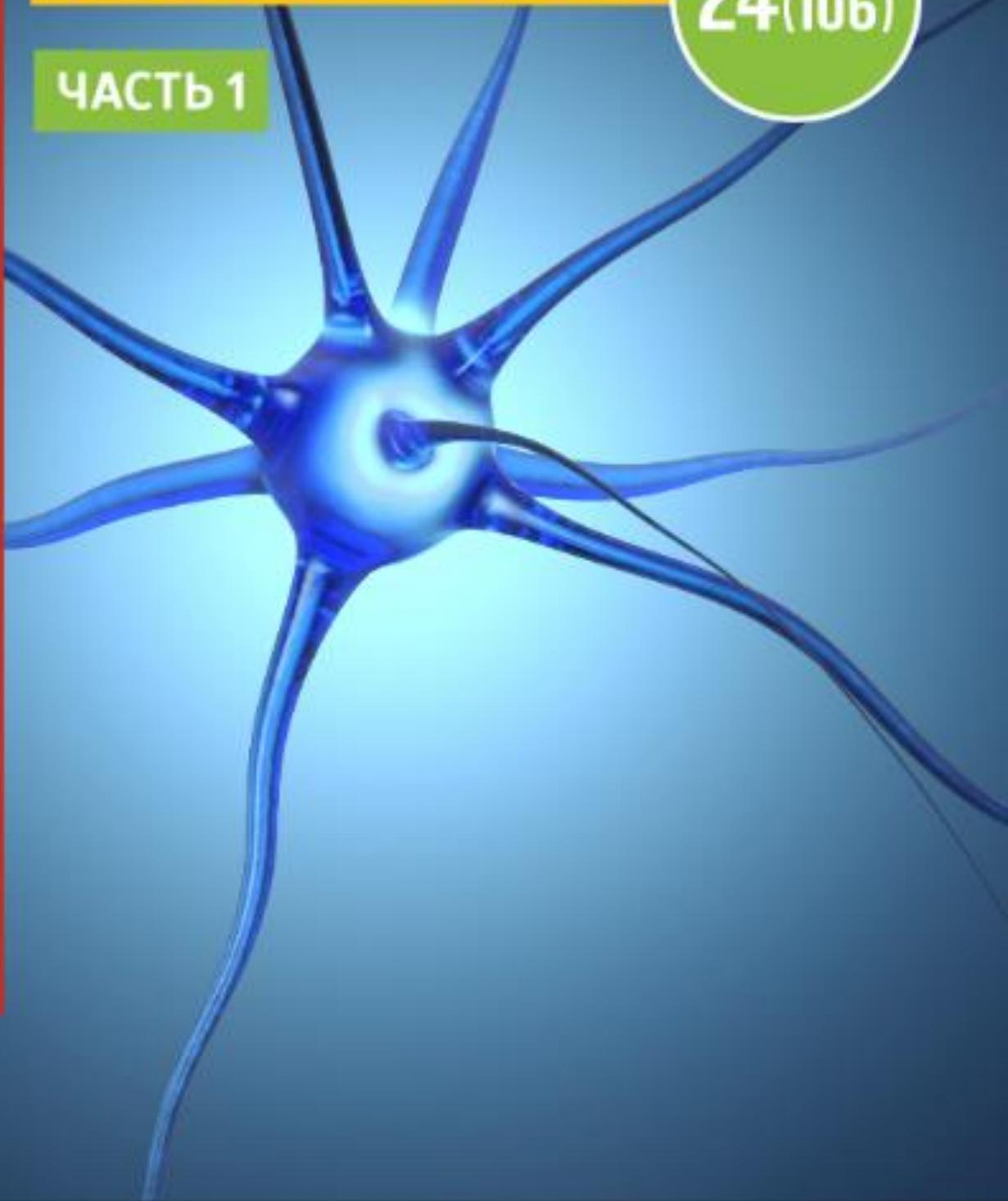
ISSN: 2542-0348

**ИНТЕРНАУКА**

**НАУЧНЫЙ  
ЖУРНАЛ**

**24(106)**

**ЧАСТЬ 1**



[internauka.org](http://internauka.org)

г. Москва

**ИНТЕРНАУКА**  
*internauka.org*

**«ИНТЕРНАУКА»**

*Научный журнал*

№ 24(106)  
Июль 2019 г.

Часть 1

Издается с ноября 2016 года

Москва  
2019

УДК 08  
ББК 94  
И73

Председатель редакционной коллегии:

**Еникеев Анатолий Анатольевич** - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

**Авазов Комил Холлиевич** - старший преподаватель;  
**Бабаева Фатима Адхамовна** – канд. пед. наук;  
**Беляева Наталия Валерьевна** – д-р с.-х. наук;  
**Беспалова Ольга Евгеньевна** – канд. филол. наук;  
**Богданов Александр Васильевич** – канд. физ.-мат. наук, доц.;  
**Большакова Галина Ивановна** – д-р ист. наук;  
**Виштак Ольга Васильевна** – д-р пед. наук, канд. тех. наук;  
**Голованов Роман Сергеевич** – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;  
**Дейкина Алевтина Дмитриевна** – д-р пед. наук;  
**Добротин Дмитрий Юрьевич** – канд. пед. наук;  
**Землякова Галина Михайловна** – канд. пед. наук, доц.;  
**Каноква Фатима Юрьевна** – канд. искусствоведения;  
**Кернесюк Николай Леонтьевич** – д-р мед. наук;  
**Китиева Малика Ибрагимовна** – канд. экон. наук;  
**Коренева Марьям Рашидовна** – канд. мед. наук, доц.;  
**Напалков Сергей Васильевич** – канд. пед. наук;  
**Понькина Антонина Михайловна** – канд. искусствоведения;  
**Савин Валерий Викторович** – канд. филос. наук;  
**Тагиев Урфан Тофиг оглы** – канд. техн. наук;  
**Харчук Олег Андреевич** – канд. биол. наук;  
**Хох Ирина Рудольфовна** – канд. психол. наук, доц. ВАК;  
**Шевцов Владимир Викторович** – д-р экон. наук;  
**Щербаков Андрей Викторович** – канд. культурологии.

**И73 «Интернаука»:** научный журнал – № 24(106). Часть 1. – М., Изд. «Интернаука», 2019. – 68 с.

ББК 94

ISSN 2542-0348

© ООО «Интернаука», 2019

<b>Содержание</b>	
<b>Статьи на русском языке</b>	<b>5</b>
<b>Информационные технологии</b>	<b>5</b>
ТЕХНОЛОГИЯ BLOCKCHAIN, ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ	5
Бутурлакин Андрей Александрович	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	8
Абдуллаев Зафар Сайфутдинович	
Насритдинова Умида Ахмаджоновна	
Хамраева Шахноза Аминжон кизи	
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	11
Шаназарова Шахзада Ильясовна	
<b>Искусствоведение</b>	<b>13</b>
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТУРКМЕНСКОЙ ГРАФИКИ В 20-30-Х ГГ. XX ВЕКА	13
Бекиева Джерен Эсенмухаммедовна	
<b>Медицина и фармакология</b>	<b>17</b>
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МЕТОБОЛИЗМА ЛЕЙКОЦИТОВ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ ПРИ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ «В»	17
Олимов Азизбек Алижон угли	
Мадумарова Махфуза Максимовна	
Бектошев Исломжон Бахтиёр угли	
Якубова Раънохон Максимовна	
Бобоев Мухаммадаюбхон Муродхон угли	
ПОКАЗАТЕЛИ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА С	19
Олимов Азизбек Алижон угли	
Мадумарова Махфуза Максимовна	
Бектошев Исломжон Бахтиёр угли	
Якубова Раънохон Максимовна	
Бобоев Мухаммадаюбхон Муродхон угли	
АНАЛИЗ ОКАЗАНИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ	21
Чернышев Андрей Валентинович	
Беркутова Алена Сергеевна	
<b>Педагогика</b>	<b>24</b>
ЕДИНЬЙ УРОК КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	24
Ваганова Елена Ивановна	
Косовских Яна Владимировна	
<b>Технические науки</b>	<b>26</b>
МЕРОПРИЯТИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕНТРОБЕЖНЫХ ПЫЛЕУЛОВИТЕЛЕЙ	26
Костров Александр Александрович	
Трубаев Сергей Анатольевич	
<b>Физика</b>	<b>28</b>
ВЛИЯНИЕ АТЕРМИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СВОЙСТВА КРЕМНИЕВЫХ ЛПД	28
Атаубаева Аккумис Берисбаевна	
Насырова Гулпаршин Махсудовна	
ВЛИЯНИЕ СВЧ ИЗЛУЧЕНИЯ НА ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОНТАКТОВ МЕТАЛЛ-А <sup>3</sup> В <sup>5</sup>	30
Насыров Махсуд Уалиевич	
Насырова Гулпаршин Махсудовна	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Шаназарова Шахзада Ильясовна*

*ассистент-преподаватель кафедры «Информационно-образовательные технологии»  
Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий  
имени Мухаммеда аль-Хорезми,  
Узбекистан, г. Нукус*

В настоящее время одним из приоритетных направлений в системе образования является информатизация системы образования. К во всех этапах учебного процесса применение информационных и коммуникационных технологий представляют эффективные возможности как преподавателю так и студентам педагогических вузов. Для повышения качества и непрерывного роста уровня высшего образования непрерывным развивающимся процессом информатизации окружающей среды и соответственно применение информационных технологий в жизни, систематические требуется модернизация информационных технологий обучения в компьютерной сети, методики и дополнения содержания учебного материала последними достижениями. Для обеспечения учебной деятельности педагогических дисциплин модернизированным информационно-методическим материалом разрабатываются проблемы использование современных информационных технологий. Для формирования у студентов педагогических навыков большое значение имеет знание и психологических педагогических учебных предметов. Именно владение педагогическими знаниями определяют способность и готовность будущих педагогов применять универсальные педагогические знания для решения профессиональных, личностных, коммуникативных задач и проблем. Для будущих педагогов преподавателей, специалистов в области профессионального образования и информатизации процесса обучения усвоение педагогических знаний имеет особенное значение. Знание педагогических учебных дисциплин даёт им возможность всеобъемлющее учитывать индивидуальные качества учащихся при использовании современных информационных технологий в процессе обучения, комбинировать все виды учебной и научно-исследовательской работы студентов, качественно управлять самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы учащихся. При создании информационных технологий строго соблюдать правила безопасности здоровью пользователя при работе за компьютером строго соблюдать нормы физических и интеллектуальных перегрузок обучающихся. Необходима разработка информационно-методического обеспечения предметов обучение является обязательным условием к преподавателю педагогических дисциплин для специалистов такого рода. Будущие педагоги в сфере информатизации повысят свою компьютерную грамотность, используя информационные технологии и информационно-методические обеспечения педагогических дисциплин. Вместе с этим параллельно осваивают, осознают и закрепят пройденный материал; осваивают опыт применения компьютерных технологий в любых направлениях. Это в свою

очередь формирует у будущих педагогов как профессиональные качества в области информатизации, так и необходимые научно-педагогической деятельности социальных и личностных качеств в управленческой работе в области любой профессии. При условиях социального и личного взаимодействия. Согласно требованиям компетентного подхода в высшем образовании применение в учебной деятельности информационных технологий, вместе с этим в процессе преподавания педагогических дисциплин реализуется индивидуализация обучения; реализуется научно-исследовательское направление профессиональной подготовке студентов; реализуются практическая направленность подготовки студентов.

Информационно-методическое обеспечение это составленный и представленный в электронном варианте учебный и научно-исследовательский комплекс материалов, заданий для самостоятельных работ, решений и презентация результатов с использованием компьютерных средств, электронных тестов для электронного тестирования, глоссария и дополнительных заданий. Создание информационно-методического материала педагогической подготовки студентов выполнялась в следующей форме:

- создание электронных и печатных форм лекционного, практического и лабораторного, дополнительного материалов по изучаемым дисциплинам в форме доступной для студентов;
- создание и внедрение оптимальных заданий с использованием электронных технических средств для оптимального разрешения профессиональных задач.

Решение таких задач имеет следующие нюансы:

- требуется нахождение общего способа решения целого класса задач;
- задача предусматривает различные нестандартные пути решения и может быть использовано как учебно социальный момент, учебный который развивает студента как личность с педагогической культурой, развивает компьютерную, экономическую грамотности;
- студент должен составить план разработки и реализации проекта действия для решения задачи, который состоит из следующего:
  - а) анализ условия, определение целей и плана действия ;
  - б) высказывание идей и предположений, составление проекта деятельности для достижения цели;
  - с) проверка предположения;
  - д) оценка и отладка действий на основе результата задачи.

- после решения подобных задач у студентов формируются многогранные способности к системному анализу, самостоятельному усвоению знаний и использованию их при решении задач, самостоятельному принятию решения при нестандартных ситуациях, сопоставлению полученного решения с намеченной целью, самостоятельному поиску информации из различных источников и её обработке;

- решение подобных задач способствует развитию студентов способность сотрудничать, целеустремленности к самоопределению, способность коллективно сообща сопереживать как общую ситуацию в жизни;

- решение этих задач может быть использована по всем дисциплинам, может быть использована как для одного студента так и для коллективного решения;

- может быть использовано при любой форме обучения:

как для усвоения знаний, так и для контроля и оценки знаний.

В результате составления системы задач была определена последовательность деятельности преподавателя:

а) По конкретному предмету отбор учебного материала и его анализ.

б) Составление задачи, содержание которой отвечает связи между предметами, была наполнена ценной, социально-педагогической, развивающей информации.

с) При разработке задачи и её решение определить возможности и способы использования информационных технологий.

д) При составлении задачи представить учебный материал в текстовое, табличный или графической формах.

е) Составление задание вопросов учебного материала при постановке задачи.

ф) Решение задачи предполагает занятие различных ролевых позиции обучающихся студентов.

г) Рассматриваются различные способы решения задач и их анализ. Приведем несколько задач который используется при преподавании педагогических дисциплин для будущих преподаватели математики и информатики.

1-задача

Создание электронных образовательных ресурсов на Adobe Captivate.

Adobe Captivate представляет большой спектр возможностей:

создание учебных материалов на основе презентации на Microsoft PowerPoint, захват монитора, создание тестовых заданий с условием перехода в зависимости от ответа на вопрос.

Методические указания для учащихся.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя

- вступление, в котором подписан план работы над ней;

- основные задания, для выполнения участниками;

- список информационных ресурсов;

- описание порядка работы;

- получение результата и заключение.

Для того чтобы студенты хорошо справились с поставленными перед ними задачами, необходимы заранее подготовленные электронные формы различных документов.

### Список литературы:

1. Учебно-методическое обеспечение подготовки прикладных бакалавров: различные ступени образования и профили подготовки: учебно-методич.пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 140 с.
2. Бордовский Г.А., Громова Л.А., Трапицын С.Ю., Тимченко В.В. Качество образования и профессиональный стандарт // Дополнительное профессиональное образование. – М.: Гос.акад. инноваций М-ва образования РФ, 2003. – С. 17-18.
3. Власова Е.З. Дидактический потенциал технологий электронного обучения // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 1. – С. 113–116.
4. Национальный стандарт ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: электронный учебно-методический комплекс.

# «ИНТЕРНАУКА»

*Научный журнал*

№ 24(106)

Июль 2019

Часть 1

В авторской редакции

Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Подписано в печать 09.07.13. Формат бумаги 60x84/16.

Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 4,25. Тираж 550 экз.

Издательство «Интернаука»

125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1

E-mail: [mail@internauka.org](mailto:mail@internauka.org)

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3



Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС 77 – 66258 от 01.07.2016