

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 1-2018

ISSN: 2199-7977

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201802

IMPRESSUM:

Copyright:

©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201802

Inhalt

Antropology	7
Thinking Styles in Development of Programming Technologies at Schools.....	7
Preparing Teachers of Informatics in Integration of Pedagogical and Information-Communication Technologies.....	12
Psychology and Pedagogy of Thinking.....	18
Pedagogical Artistry of Future Foreign Language Teacher as a Characteristic of His Pedagogical Skill.....	24
Main Directions of Training Teenagers for Life in Process of Extracurricular Activities	29
Structural-Functional Model of Preparing Specialists Pre-Conscription Military Education in Uzbekistan	32
Methods and Factors of Development Students' Information-Communicational Competences during Math Classes.....	36
Technology, Forms and Methods of Moral-Aesthetic Educating Future Teachers with Focus on Personality Development	39
Forming Abilities Innovative Occupations of Primary Education Teacher	44
Importance of Continuity in Training Practical and Theoretical Physics.....	48
Developing Media Competence of Pedagogical University Students through Educational Discipline "Informatics and Information Technologies" Uzbekistan Experience.....	55
Didactic Possibilities of Aesthetic Education of Primary School Children by National Mobile Games	59
Pedagogical Issues of Improving Students' Spiritual and Moral Relations	63
Approaching Systematically while Learning Professional Competence in System of Education and Upbringing	67
Development of Students' Music Education at Educational Institutions.....	71
Improving Techniques in Teaching Children to Play Uzbek Folk Instruments	73
Forming Legal Culture of Students in Course of Extracurricular Activities	76
Forming Environmental Literacy of Students	79
Acmeogram – Main Method of Acmeographic Approach	82
Methods, Means and Techniques of Legal Education Future Employees of Customs Authorities Based on Acmeological Approach.....	85
Cluster-Module as Method of Improving Current Trend in Structure of Physical Culture Lesson for Students with Physical Fitness Different Levels	88
Method of Exercising Skills in Copper Engraving Among Students.....	92
Integration as A Pedagogical Phenomenon	96
Ways of Improving Creative Components of Future Music Teacher	99
Teacher's Psychomotor Competence as Important Factor in Increasing Training Effectiveness	102
Importance of Eastern Masters' Economic Views in Educational Process.....	105
Conditions of Improving Anti-Traffic Education Efficiency in Pedagogical Training	108

Variable System of Preschool Education as Main Factor of Establishing Healthy and Holistic Personality	111
Using Samples of Oral Folk Art in Spiritual and Moral Education of Preschool Children.....	116
Peculiarities of Forming Grammatical Construction of Children With Underdeveloped Speech	120
Developing Skills and Practices of Family Life for Orphan Houses Students.....	123
A Look at Education Process in Different Age Groups of Pre-School	127
Pupils' Achievement in National Education	129
Perfecting Pedagogical System of Pedagogical Skill Development Future Teachers in Modern Conditions	133
Mathematics and Technical Sciences	138
Investigating Work of Double-Ring-Shaped Gating System with Central Sprue	138
Computer Mathematical System - Wolfram Mathematica as a Methodological System in Math Subjects	160
Training Students for Financial Reporting Using Information and Communication Technologies	165
Method of Developing and Lecturing Special Courses in Physics	170
Philosophy, Philology and Arts	176
Hermeneutics as a Text Analysis Strategy (on the material of the work of the genre "parable")	176
Purpose-in-Life of Indigenous Ethnic Groups of North Sakhalin	183
Optimizing the Process of Forming Grammatical Skills in Secondary Schools	187
Importance of Linguistic Competence in Foreign Language Teaching	192
Forming Phraseological Competence	198
Stage Attention and Evaluation	202
Developing of "Plain Air" in Fine Arts of Uzbekistan	205
Valeology and methodology of sport	210
Features of Well-Health Physical Lessons for Women	210
Valeological Preparing Future Teachers for Forming Healthy Lifestyle of Students	213
Physiological Tense Game Loads on Professional Women's Mini-Football	217
Holistic National System of Mass Sports and Recreation Work	220
Methods for Assessing Functional and Psycho-emotional State of Athletes	223
Dynamics of Physical Readiness of Qualified Football Players in Preparatory Period	226
Methodological Bases of Improving Basic Movements of Junior Wrestlers (Kurashist) Using Coordination Exercises	229
Pedagogical Correction Students' Physical and Health Direction in Studying Process	232
Initial Training in Techniques and Tactics of Sports Wrestling	235
Development of Motor Ability at Adaptive Physical Education Sessions for Students with Limited Health Possibilities	238

Development and Implementation of Adaptive-Health Methods Based on New Technologies in Paralympic Sports	240
Our Authors	244

Способность педагогического представления или умение прогнозировать – это такая способность, которая отражается в результатах действий учителя. В проектировании учительской деятельности учитель должен ясно представлять какими людьми станут они в будущем.

Способность распределять свое внимание между несколькими видами деятельности одновременно имеет особое значение для умения проектирования учителю своей инновационной деятельности.

Опираясь на теорию педагогических способностей, способности учителей разных предметов распределены по-разному. Поэтому проектирование своей инновационной деятельности учителя начальных классов и реализация способностей имеет дидактические особенности. Под понятием педагогической способности подразумевается, что в основе его личностных качеств лежит мастерство преподавания образовательного воспитания ученикам при помощи инновационных способов.

References:

1. Zvereva NG. *Designing of individual educational routes of students of a teacher training university on the basis of complex psychological and pedagogical diagnostics: the author's abstract. diss. ... candidate of pedagogical sciences.* Yaroslavl, 2007; 22.
2. *Designing of educational-methodical support of modules of the innovative educational program: Methodical manual:* OV. Akulova, AE. Bahmutsky, RU. Bogdanova, OB. Dautova, and others; Ed. CA. Goncharova. St. Petersburg, 2007; 159.
3. Raitina NI. *Support of the process of formation of readiness for innovative activity of a physics teacher in conditions of additional vocational education: textbook.* Chita, 2010; 141.
4. Khutorskoy AV. *Pedagogical Innovation: Methodology, Theory, Practice.* Moscow, 2005.
5. Molokova AV. *Informatization of elementary school (conceptual provisions):* AV. Molokova; Ed. IM. Bobko, YuG. Molokova. Novosibirsk, 2004.
6. Molokova AV. *Complex approach to informatization of elementary school: Elementary School,* Moscow, 2005.

Gulora G. Yuldasheva,
lecturer,
Urgench State University n.a. Al Khorezmi

Importance of Continuity in Training Practical and Theoretical Physics

Key words: technology, continuity, element, intrasubject connection, microelectronics, nonlinear optics, nuclear physics, quantum mechanics, collisions, energy, thermodynamics.

Annotation: this article presents analytical studies of the connection between the fundamental foundations of theoretical physics in explaining to students the question of adherence in the course of physics in higher technical educational institutions. The ideas of Planck and Einstein are also presented, and hence the following conclusions.

На современном этапе развития научных технологий особое внимание уделяется распространению физических знаний. Физика является практической основой всех теоретических наук и различных областей производства. Развитие научного мировоззрения и физического студентов мышления является одной из важнейших целей современного образования, для достижения которой необходимо понимать психологические особенности знания, в том числе возникновения физических знаний. Большую роль в овладении глубокими и прочными знаниями, умениями и навыками играют психологические факторы (внимание, память, абстрактное мышление, способности, старание, трудолюбие и др.). Тем не менее в методике обучения физике психологическим факторам уделяется мало внимания. Каждый педагог должен знать о роли психологических факторов в обучении и воспитании и учитывать их на каждом занятии. Поэтому содержание и процесс обучения зависят, прежде всего от уровня знаний, способностей и интересов учащихся, поскольку эти принципы определяют, с помощью каких форм, методов и средств можно донести научные и практические знания до учащихся.

Целостности усвоения учебного материала служат взаимосвязь методов и средств обучения, а также развитие ощущений, восприятия, памяти, внимания и мышления.

В результате последовательного расположения учебного материала на основе принципа преемственности обеспечивается полноценное его восприятие учащимися, усвоение основ наук на системном уровне. Эффективное восприятие понимания и знаний, в свою очередь, приводит к формированию и развитию логической памяти.

По мнению Н.Ф. Тализиной, самой важной характеристикой процесса усвоения является активность: для того, чтобы овладеть знаниями, учащийся должен их принять, то есть выполнить определенную деятельность. Другими словами, процесс получения знаний - это постоянное выполнение учениками познавательных операций. Поэтому при развитии каких-либо знаний необходимо определить, на какой деятельности и с какой целью они усваивают знания (6).

Каждый урок физики предусматривает изучение определенного правила, формул, значений и постулатов, а также решение задач и примеров поэтапно, от простого к сложному, опираясь упором на ранее полученные знания. При осуществлении данного процесса целесообразно разделить указанные понятия на небольшие части, а затем усваивать их в качестве общей, целостной системы. Известно, что учебный материал не будет полностью усвоен, если в процессе усвоения среди элементов учебного материала не реализуется определенная последовательность, непрерывность. Для обеспечения непрерывности в рамках предмета физики необходимо обеспечить взаимосвязь всех процессов, начиная с формирования в сознании студента элементов текущего учебного материала и заканчивая полным усвоением всех тем.

Эффективность обучения связана с особенностями процессов познания (ощущения, восприятие, память, мышление и др.). Данное мнение подтверждается многими результатами исследований, выполненных в области педагогики и психологии. Например, Я.И. Грудневым выявлены следующие закономерности успешного освоения учебного материала:

1. Направленность на полное, точное, последовательное усвоение материала стимулирует вызывает определенные формы деятельности сознания, в результате обеспечивается полное, точное, последовательное запоминание.
2. Большой по объему материал запоминается плохо.
3. Одно из необходимых условий успешного запоминания материала – понимание его основной сути.
4. Если материал непонятен, он не сохранится в памяти, человек не чувствует не полноты восприятия и уверен, что запомнил материал.
5. Активная мыслительная деятельность, направленная на понимание содержания материала, обеспечивает его сохранение непосредственно в памяти;
6. Если организация учеником активной сознательной деятельности по усвоению учебного материала поможет ему глубоко понять содержание материала, то материал благополучно сохранится в памяти;
7. Эффективному сохранению учебного материала в памяти способствуют такие способы мыслительной деятельности, как планирование, выделение ключевых частей, реконструкция (перераспределения) материала, сравнение, сопоставление, обобщение, определение, классификация, систематизация отдельных элементов и восприятие материала в скорректированном виде.
8. Распределенное по времени повторения эффективнее одномоментного повторения (6).

Опираясь на вышеуказанные научные взгляды и результаты проведенных исследований, следует отметить, что для полного понимания и осознания учащимися учебного материала, следует определить цели и задачи восприятия и указать понятия, необходимые им для решения познавательных задач. Для эффективного усвоения материала нужно разделить его на части, четко выделить ключевые моменты и показать взаимосвязь теоретически и практических задач.

Если установлена обратная связь, т.е. результаты обучения постоянно контролируются, то процесс восприятия будет совершенствоваться.

Если новая тема изучается в комплексном порядке, т.е. если ранее изученные материалы служат основой для последующих тем, а также реализуются межпредметные и внутрипредметные связи, обеспечивающие непрерывность образования, то содержание материала можно усвоить полностью и глубоко.

Также возможно глубокое и полное понимание содержания материала, если новый предмет изучается в контексте предмета, то есть содержание вышеизложенного материала, подкрепляется ссылками на науку и философию, которые обеспечивают образование.

Студенты более глубоко усваивают содержание нового материала, если опираются на содержание нового материала, если опираются на анализ ранее изученного материала и на имеющийся у них жизненный опыт. Таким образом, чтобы укрепить знания студентов, целесообразно предоставить им практическую и теоретическую физику, в том числе на примере задач.

Дидактический аспект общей физики, основанный на теории физики с использованием элементов теоретической физики, определяется содержанием и уровнем знаний, востребованных студентами. Коррекция содержания образования оказывает глубокое влияние на его оптимизацию, связь с последними достижениями в области науки и техники. Все теоретические взгляды на содержание преподавания напрямую связаны с предметами обучения, включая физику.

Прежде чем определять способы преподавания общей физики с использованием теоретических и практических знаний, желательно подчеркнуть суть этой проблемы и проанализировать научно-методические исследования, проводимые в общем курсе физики, преподаваемом в высших учебных заведениях.

В последние годы произошли серьезные изменения в развитии физики. Большой прогресс был достигнут в новом поколении компьютеров, основанных на физике полупроводников, физике плазмы, физике элементарных частиц, микроэлектронике и ее достижениях, нелинейной оптике, ядерной физике, квантовой механике. Таким образом, достижения физики широко используются в жизни, медицине, технологии и экологии.

Студенты должны начать с описания феномена, известного им в применении элементов физических теорий, чтобы сформировать научный взгляд на природу. В результате умственные способности учащихся последовательно развиваются. Такой подход имеет некоторые преимущества для выбора студентами учебных материалов на основе принципа объединения вокруг общих физических идей.

Во-первых, создаются условия для использования дедуктивного метода в обучении курсу физики. Во-вторых, выбор учебных материалов поможет понять важность фундаментальных физических теорий. В результате овладение теоретическими знаниями поможет студентам, определить причину явлений и следовательно, повысит их интерес к физике как к науке.

Пути совершенствования методики обучения физики на основе теоретических идей освещены в исследованиях М. Джораева (2), В.В. Мутановской (3), В. Аллахунова (1), А.С. Шурыгиной (8) и др. В большинстве этих методических работ основное внимание уделяется проблеме формирования вероятностно-статистических представлений у учащихся старших классов средних школ и студентов университетов. В то же время многие методисты считают, что позднее введение теоретических физических понятий и вероятностно-статистических представлений не только усложнит понимание студентами курса физики, но и усложнит процесс их формирования. Важную роль для методов преподавания физики и других естественных наук играет метод статистического изучения явлений. При использовании этого метода, процесс формулирования теоретических идей и концепций ускоряется и дает возможность применять его при изучении других предметов.

В начале курса физики вводятся понятия о молекулах, их действии и взаимодействии, а также о массе молекул. Закон Паскаля рассматривается как доказательство и результат беспорядочного движения молекул. Анализ методологических исследований, направленных на ознакомление учащихся с теоретической интерпретацией физических явлений и процессов возможного статистического анализа, показывает необходимость последовательно

формулировать исходные взгляды в физическом обучении. Анализ учебных пособий, учебников, научных программ и методических пособий по физике показал, что имеется много материала для применения теоретической физики в изучении тепловых и электрических явлений. В начале курса лучше всего ознакомить студентов с динамическими и статистическими законами.

М. Джораев (2) описывает концепцию статистической системы как набор понятий для реализации указанных выше точек. Статистическая система представляет собой N-систему, состоящую из, беспорядочно движущихся частиц в состоянии равновесия. Направление, движения, скорость и энергия частиц, образующих статистическую систему, изменялись добровольно из-за нерегулярных столкновений в результате движения частиц тепловой энергии, т. е. они были случайными.

Основной причиной этого является то, что невозможно предсказать траекторию движения, скорость и направление заранее. Движение частиц в одном направлении существенно отличается от движения механического движения. Необходимо применять статистические идеи для изучения законов движения и свойств частиц.

Этот метод основан на случайных явлениях или случайных ситуациях. Случайные явления, в зависимости от их характера, применимы только к определенному закону, к одиночному или массовым случайным событиям, и они называются статистическими законами.

Одним из наиболее эффективных способов повышения академического уровня преподавания физики является изложение учебного материала на основе фундаментальных идей и теорий. Следует отметить, что концепция состоит в том, чтобы охватить многие факты, взглянуть на них во взаимосвязи и одновременно с точки зрения, развития творческого мышления, улучшения качества обучения, формирования научных взглядов на высшем уровне.

А.С. Шурыгина (8) в своем исследовании выявила роль теории вероятностей и статистических идей и методов в определении случайной величины, вероятности, статистики и среднего значения флуктуации (флуктуация – (лат. *fluctuatio* – колебание) временное случайное отклонение от равномерного распределения молекул в газе или жидкости, возникающие в результате теплового движения).

Заслуживает внимание в этой области работы М. Джораева (2), в которых он приводит научно-методические идеи относительно усиления значения вероятностно-статистических принципов в изучении молекулярно-кинетической теории. В своих работах автор продолжил линию исследований В. В. Мутановского (3), А. С. Шуригиной (8) и выдвинул свой вариант изучения курса молекулярной физики. В частности, кроме понятий, известных учащимся из теории, он дополнил понятия статистической системы и статистического баланса, положив в основу три состояния равновесия, молекулярного хаоса и принципы равномерного распределения по степеням свободы энергии, которые должны быть использованы при определении качественных и количественных результатов.

В истории физики считается важным новшеством применение статистических способов при исследовании свойств распределения тепла.

Это не только расширяет границы внедрения термодинамики и статистической физики, но и является важным революционным событием в физике.

Планк (7) рассматривает распределение тепла как поглощение и выведение веществами электромагнитных волн, а также внедряет это явление в законы термодинамики и классической электродинамики. Он приводит следующее предположение:

$$E = n \varepsilon$$

При этом, ε - элементарная энергия, n - целое число. Элементарная энергия может быть распределена по всем резонаторам в разных количествах. Из этого следует, что отдельный резонатор будет определен не через любую энергию, а энергию, помноженную на ε .

14 декабря 1900 года Планк представил немецкому физическому обществу свое новое и очень важное открытие. Это открытие было принято, как возникновение первичных квантовых представлений. Энергетический квант обозначает, что излучение энергии носит дискретный (прерывистый) характер, т.е. электромагнитная энергия выходит и поглощается отдельными порциями. Осциллятор Планка может быть определен через энергии, кратные на энергию $h \nu$. Значит, что электромагнитная энергия может распространяться и поглощаться лишь порциями. При этом дискретность энергии неразрывно связана с неизменной величиной h (постоянная Планка).

В 1905 году А. Эйнштейн в своей работе «Об эвристических взглядах по возникновению и кругообращению тепла» сделал свое очередное открытие по квантовым представлениям. Он выдвинул такие идеи, как электромагнитное излучение, идея дискретности прерывистости и следующую гипотезу: «световой квант» - это элементарные процессы поглощения и распространения квантов. (9, 5).

В гипотезе Эйнштейна о световом кванте имеется два важных аспекта стороны для развития квантовых представлений.

Во-первых, представления об излучении, состоящем из неразделимой и ограниченной квантовой энергии соответствуют корпускулярной теории света.

Во-вторых, от появления и поглощения света на основе данных представлений возникает дискретность элементарного процесса.

Таким образом, Эйнштейн столкнулся с корпускулярной теорией света. В дальнейшем данная квантовая теория света привела к дуализму корпускулярной волны.

В 1916 году в своей работе «Поглощение и распространение излучения по квантовой теории» (9), Эйнштейн изучал вопросы термодинамического равновесия между атомом Бора и излучением. Через вероятные представления Эйнштейн дал квантовое заключение на закон излучения Планка.

Данные работы Эйнштейна стали фундаментальными и сыграли важную роль в последующем развитии квантовой теории. Учитывая, что распространение и поглощение света появляется

само по себе и в обязательном порядке, было введено понятие вероятности. Важным заключением Эйнштейна было равенство поглощения и индукционного излучения.

Эти работы стали важным шагом с методологической точки зрения при переходе из причинно-следственных законов в законы вероятности.

Квантовые идеи неразрывно связаны с появлением и постепенным развитием термодинамики и статистической физики. В настоящее время квантовая статистика становится основой наших знаний по процессам и закономерностям, связанным со свойствами веществ и местоположением.

В целом, в результате широкомасштабного развития науки, понятие «волна материи» сменилось «понятием вероятности волны». Вероятностное разъяснение функции волны своеобразным способом отражает явления стихийности микрообъекта. Становится необходимым знать вероятность состояния микрообъекта, т.е. преждевременное знание в квантовой физике имеет характер вероятности. Значит, физика микрообъектов выражается через статистические теории.

Важное значение в настоящее время имеет введение в содержание высшего образования физических элементов и статистических идей, которое способствует формированию у студентов умений делать заключения на уровне фундаментальных физических теорий. Для решения данной задачи необходимо ввести в учебный процесс элементы теоретической физики.

Вместе с тем, необходимо учитывать своеобразные особенности методики преподавания физики. При обучении физике не стоит забывать о важности формирования основ научного мировоззрения. Физика также имеет большое значение в идеологическом и духовном воспитании обучающихся.

В формировании методического и научного мировоззрения, в процессе изучения курса физики ведущее место занимает методика обучения физике. Основными элементами блока физических знаний, в процессе формирования методического и научного мировоззрения при изучении курса физики, являются физические понятия, физические законы и научные теории. Несомненно, что система этих связей неразрывно связана друг с другом. Для усвоения студентами физических понятий преподавателю необходимо правильно организовать процесс формирования теоретических понятий и управлять сам процессом их усвоения.

References:

1. *Allahunov B. Generalization of educational material on molecular physics in secondary school on the basis of ideas of statistical physics: Author's abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Moscow, 1988.*
2. *Joraev M. Probabilistic-statistical ideas in the teaching of physics. Tashkent, 1992.*
3. *Multanovsky V. Problems of theoretical generalizations in the course of physics of secondary school: Author's abstract. dis. ... doct. ped. sci. Moscow, 1979.*
4. *Plank M. Selected Works. Moscow, 1975.*
5. *Selevko GK. Modern educational technologies. Tutorial. Moscow, 1998; 256.*

6. Talyzina NF. *Formation of cognitive activity of younger schoolchildren: Book. for teacher.* Moscow, 1988; 175.
7. Shodiev D. *Continuity and continuity of education system: Development of education.* Tashkent, 2001, №3-4; 39-40.
8. Shurygina LS. *Development of statistical representations of schoolchildren in the study of molecular, atomic and nuclear physics: Author's abstract. dis. cand. ped. Sciences.* Moscow, 1980.
9. Einstein A. *Collection of scientific works.* Moscow, 1967, T.4; 92-134.

Salohiddin S. Babadzhanov,
doctoral student,
Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;

Feruza M. Zakirova,
professor,
Tashkent University of Information Technologies
n.a. Muhammad al-Khorazmiy

Developing Media Competence of Pedagogical University Students through Educational Discipline "Informatics and Information Technologies" Uzbekistan Experience

Key words: *information technologies, media education, media competence, media literacy, media culture.*

Annotation: *in article introductions in practice of some questions Information technology and Media competence of an education sphere are considered.*

Реформы, направленные на модернизацию содержания образования и повышение эффективности образовательного процесса, сегодня приносят свои плоды. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий средств в формировании гармонично развитых и творчески мыслящих национальных кадров является одной из приоритетных задач, стоящих перед учеными-педагогами.

В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан определены задачи повышения качества образовательных услуг, подготовки высоко квалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда. Особенное значение приобретает развитие медиакомпетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений.

Сегодня, в период особой актуализации проблем влияния медиа средств на различные сферы жизни, как одной из основных тенденций мирового развития, особо обостряется значение перехода к информационному обществу.

К сожалению, на данное время отсутствует единое толкование сущности медиакомпетентности, а также единое мнение об уровнях её сформированности, критериях и компонентах. Различные ученые-педагоги по-разному определяют данные понятия, и имеют различные