

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI  
TOSHKENT DAVLAT SHARQSHUNOSLIK INSTITUTI**

**YAPON FILOLOGIYASI KAFEDRASI**

**“Asosiy o'rganilayotgan til”  
( yapon tili) fanidan**

**O'QUV-USLUBIY MAJMUA**

<b>Bilim sohasi:</b>	100000 – Gumanitar soha
<b>Ta`lim sohasi:</b>	120000 – Gumanitar fanlar
<b>Ta`lim yo`nalishi:</b>	5120100 – Filologiya va tillarni o`qitish (sharq tillari bo`yicha)

Toshkent - 2018

O'quv-uslubiy majmua O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirligining 20\_\_ yil "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_dagi \_\_\_\_\_-son buyrug'i bilan tasdiqlangan fanning namunaviy dasturi asosida ishlab chiqilgan.

Tuzuvchi:

Dilafroz Abduhamidova – Yapon filologiyasi kafedrasida o'qituvchisi

Taqrizchilar:

1.Xalmurzaeva Nodira - Toshkent Davlat Sharqshunoslik Instituti Yapon filologiyasi kafedrasida katta ilmiy xodimi

Mashhura Talipovna – Toshkent Davlat Yuridik Universiteti "Nagoya" markazi o'qituvchisi Phd.

Fanning o'quv-uslubiy majmuasi Toshkent davlat sharqshunoslik instituti Kengashining \_\_\_\_\_201\_ yildagi "\_\_\_\_" - son majlisida ko'rib chiqilgan va tasdiqlangan.

## MUNDARIJA

Ma'ruza matnlari .....	4
1-Mavzu: Ma'lumot yetkazish.....	4
2-Mavzu: Ma'lumot yetkazish(Davomi).....	8
3-Mavzu: Yangiliklarni yetkazish.....	11
4-Mavzu: Xat yozish.....	14
5-Mavzu: Ma'lumot yetkazish.....	18
6-Mavzu: Yangiliklar .....	23
7-Mavzu: Yangiliklar (Davomi).....	25
8-Mavzu: Tasavvur. His qilish.Mo'ljal.....	27
9-Mavzu: His qilish.Mo'ljal.....	32
10-Mavzu: Mo'ljal.....	37
11-Mavzu: Debat qilish qoidalari.....	41
12-Mavzu: Taxminning amalga oshishi va amalga oshmasligi.....	44
13-Mavzu: Taxmin.....	46
14-Mavzu: Tadqiqot qilish uslublari.....	50
15-Mavzu: Sabab.Bahona(1).....	52
16-Mavzu:Sabab.Bahona(Davomi).....	57
17-Mavzu:Sabab.Bahona(Davomi).....	62
18-Mavzu:Sabab.Bahona(2).....	65
19-Mavzu:Notiqlik san'ati.....	70
20-Mavzu: Zid fikr. Eshitish mashqlari.....	75
21-Mavzu: Zid fikr. ....	81
22-Mavzu: Nutq so'zlaylik.....	86
23-Mavzu: Uyali aloqadan foydalanish.....	88
24-Mavzu: Gazeta maqolalarini o'qish.....	91
25-Mavzu: Ma'ruza qilish qoidalari.....	94
26-Mavzu: Sumo haqida maqola o'qish .....	97
27-Mavzu: Navro'z bayrami haqida ma'lumotlar.....	99
28-Mavzu: Sumo haqida film ko'rish.....	101
29-Mavzu: Filmning to'liq namoyishi.....	103
30-Mavzu:J501 "Bunka to henken" matni.....	104
31-Mavzu: Grammatik birliklar.Muallif fikrini bildiruvchi iboralar.....	106
32-Mavzu: Muallif fikriga ishora qiluvchi iboralar.Eshitish mashqi .....	108
33-Mavzu: Muammoni talqin qilish .....	111
34-Mavzu: Muammoning yechimini topish.Eshitish mashqi.....	112
35-Mavzu: Original mavzular xususida .....	113
36-Mavzu: Ierogliflar bo'yicha mashqlar .....	114
37-Mavzu: Tarqatma materiallar tayyorlash.....	118
38-Mavzu: Matn strategiyasini o'rganish.....	119
Amaliy mashg'ulot materiallari .....	120
Mustaqil ta'lim mashg'ulotlari.....	264
Glossariy .....	272
Ilovalar (diskda ilova qilinadi) .....	

Tarqatma materiallar, mustaqil ish materiallari. Tavsiya etiladigan ilmiy adabiyot va maqolalar (diskda ilova qilinadi)

# MA'RUZA MATNLARI

## 第1課「伝聞」

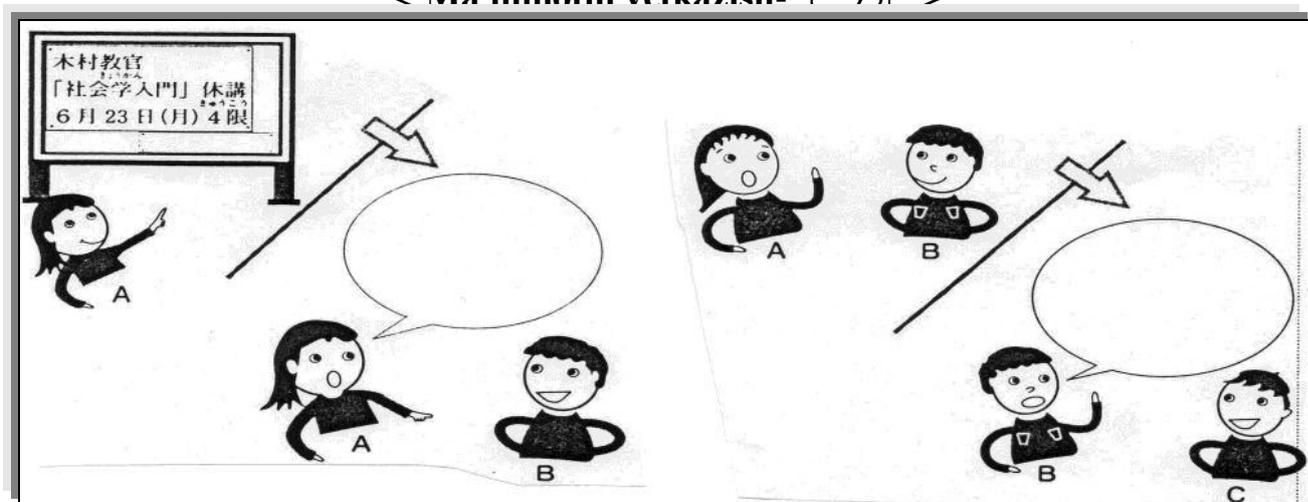
### 1 – MAVZU: MA'LUMOT YETKAZISH

#### Reja:

1. “Malumot yetkazish” mavzusiga oid grammatik konstruksiyalar bilan tanishish;
2. Ma'nosi o'xshash, lekin ishlatilish vaziyatlari turlicha bo'lgan Grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
3. Ushbu grammatik konstruksiyalarni qo'llab suhbatdoshiga biror ma'lumotni yetkaza olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** ~そう, ~そうではない, ~ということだ, ~らしい, ~によると, 辞任する, 激増する

#### < Ma'lumotni yetkazish- そうだ >



★Yapon tilida ma'lumot yetkazish vazifasini bajaruvchi そうだ deb nomlangan grammatika so'zlovchining bevosita o'rgangan yoki biror bir voqea hodisaga nisbatan fikrini emas, balki boshqa bir shaxs yoki qayerdandir olingan ma'lumotga asoslangan holda boshqa bir shaxsga ana o'sha ma'lumotni yetkazayotgan paytda ishlatiladi. Quyida ma'lumot yetkazish vazifasini bajaruvchi そうだ ning xususiyati ifodalovchi bir nechta misollarni keltirib o'tamiz.

① 今年の冬は暖かいそうだ。

Bu yilgi qish fashli iliq bo'lar ekan.

② 昔はこのあたりは海だったそうだ。

Qadimda bu atroflar dengiz bo'lgan ekan.

③ 米が値上がりしているそうだ。

Guruchning narxi ko'tarilayotgan emish.

Gazeta va mish-mishlarga asoslangan ma'lumotning qayerdan olinganligini ko'rsatish vaqtida 「...では」 hamda 「...によると」 kabi qo'shimchalardan foydalangan holda gap tuziladi.

Masalan:

④ 新聞によると今年は交通事故の死者が激増しているそうだ。

Gazetadagi ma'lumotlarga qaraganda, bu yil yo'l hodisasi tufayli vafot etganlar soni juda yuqori darajada o'sayotgan emish.

⑤ うわさでは大統領が辞任するそうだ。

Mish-mishlarga qaraganda, prezident iste'foga chiqar emish.

◆ Ma'lumot yetkazish vazifasini bajaruvchi そうだ grammatikasining inkor (そうではない) va o'tgan zamon (そうだった) shakllari mavjud emas.

Masalan:

⑥ 今年の冬は寒いそうではない。 (×)

今年の冬は寒いそうだ。 (○)

⑦ 去年の冬は寒いそうだった。 (×)

去年の冬は寒かったそうだ。 (○)

★「ということだ」 grammatikasi ma'lumot yetkazish vazifasini bajaruvchi そうだ grammatikasi bilan deyarli o'xshash bo'lgan vaziyatlarda ishlatiladi. Lekin ということだ ning o'ziga xosligi shundaki, u o'zgalardan olingan ma'lumotni bevosita, ya'ni eshitgan xabar shundayligicha boshqa shaxsga yetkazish maqsadida bo'lgan holatlarda ishlatiladi. Quyida ma'lumot yetkazish vazifasini bajaruvchi ということだ ning xususiyati ifodalangan misollarni keltirib o'tamiz.

①

うちの近くの空き地に何ができるのかと思っていたら、大きなスポーツセンターができるということです。

Uyim yaqinidagi ochiq maydonga nima qurilarkin deb o'ylab tursam, aytishlaricha katta sport kompleksi qurilar ekan.

② A: 吉田さん、まだ姿が見えませんか。

B: さっきまでいたんですが、もう帰りました。今夜出張するというこ  
とです。

A: Yoshida negadir hali ham ko'rinmaydi-a!

B: A!!! Hozirgina shu yerda edi. Lekin allaqachon ketib bo'ldi. Aytishicha bugun kechqurun hizmat safariga ketar emish.

「ということだ」 grammatikasining 「そうだ」 dan farqi shundaki, uni o'tgan zamon (ということだった) hamda gumon ma'nosini beruvchi (ということだったか) shakllarda ham qo'llashimiz mumkin.

Masalan:

③ 鈴木さんは行けないだろうということだった。

Suzuki bora olmasa keragov deb aytishdi.

◆ 「ということだ」 grammatikasining “deganidir” hamda ”degan ma'noni bildiradi” kabi ma'noda qo'llanilish uslublari ham mavjud. Shu sababli

ma'lumot yetkazish vazifasini bajaruvchi usuli bilan farqlay olish lozim. Quyida bir necha misollarni keltirib o'tamiz.

Masalan:

このことわざの意味は、時間を大切にしないとイケないということだ

Bu maqolning ma'nosi —bu vaqtni qadriga yetish kerak degan ma'noni bildiradi.

⑥

電車がストライキをするということは、あしたは学校が休みになるということだ。

Poyezdning tirbandlikda qolib ketishi, ertga maktabni dam olamiz deganidir.

★

I 明日は曇りが降るそうです。

リーさんは冬休みに国に帰らないそうです。

イギリスの首相が昨年来日されたそうです。

★伝聞の「そうだ」の前には、ふつう体 (plain style) すべての文の形がくる。ただし、推量を表す「だろう・でしょう」などはこない。

① 先週東京大学の学長が筑波大学にいらしたそうです。

② 来月大学院の入学試験があるそうです。

③ 田中さんはフランス語がわからないそうです。

④ 子供のころあまり勉強ができなかったそうだ。

⑤ テレビのニュースによると、台風15号はとても大きいそうですよ。

⑥ あの国は物価がそれほど高くないからだから、くらしやすいでしょう。

⑦ 先生のお話によると、去年の留学生はみんな熱心だったそうなのです。

⑧ あの方がノーベル賞受賞者の福井先生だそうですよ。

⑨ 新潟にいがたというのは、雪が深いところだそうできて、冬はとても大変なんだそうですよ。

⑩ 正子さんはネコの子が一匹ほしいそうです。

⑪ リーさんの弟も日本へ来たがっているそうだけど、日本語は全然だめだそうです。

⑫ あの二人は近いうちに結婚なさるそうなの。

⑬ 試験に合格なさったそうで、本当によかったですね。

◆伝聞の「そうだ」には、否定形の「そうではない」という形がない。また、過去形の「そうだった」もない。推量の「そうだろう」や疑問の「そうか、そうですか」の形もできない。

⑭ お医者さんの話では、二、三日でよくなるそうではありません。 (×)

⑮ お医者さんの話では、二、三日でよくなるだろうそうです。 (×)

- ⑯ お医者さんの話では、二、三日でよくなるだろうということです。(○)  
⑰ お医者さんによれば、二、三日でよくなるそうです。(○)

II 上野博物館長が来ているということです。  
今夜は雪になるだろうということでした。  
あの映画はとてもおもしろいということだ。  
すぐに返事をしなければならぬということですから、電話してください。

★伝聞の「そうだ」と同じように使われるが、直接の引用という感じが強い。「ということだ」は、過去形の「ということだった」や疑問の「ということだったか」の形がある。

- ① 九州はひどい糞だということです。  
② 大学のまわりは静かで住みやすいということだ。  
③ 先週試験があったということなんですが、欠席して受けられなかったそうです。  
④ 鈴木さんは行けないだろうということだった。  
⑤ 「先生はきょう研究室にいらっしゃるということでしたか。」  
⑥ 「ええ、そうなさるつもりだということでしたよ。」  
⑦ コンピューターがとても安く買えるということなので、早速買いに行きました。  
⑧ あのピアニストの演奏はすばらしいはずだということだったが、聞いてみたらそれほどでもなかった。  
⑨ この町のチームが来年もまた勝ちそうだということです。  
⑩ 先生：「みなさん、今年も授業料は値上がりするということですか。」

学生：「ええ、そういうことです。たいへんです。」

◆「ということだ」には、「という意味だ」のような説明を表す言い方もあるから、伝聞と区別すること。

- ⑪ 「便りのないのは良い知らせ」ということです。  
⑫ 質問がないというのは、全部わかったということですか。  
⑬ 日本語がじょうずだということは、必ずしも頭がよいということではありません。  
⑭ 留学するということは、外国文化に接しながら学ぶということでしょう。  
⑮ 方言もひとつの言葉と考えると、チンさんは七つの外国語ができるということになる。

## 2 – MAVZU: MA'LUMOT YETKAZISH(Davomi)

### Reja:

- 1.Suhbatdoshga biror xabarni yetkazishda qo'llaniladigan ~とのこと、~という grammatik konstruksiyalarining yozma shaklda ishlatilishidagi o'ziga xosliklar;
2. Ma'nosi o'xshash, lekin ishlatilish vaziyatlari turlicha bo'lgan grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
3. Ushbu grammatik konstruksiyalarni qo'llab suhbatdoshiga biror ma'lumotni yetkaza olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** ~とのこと, ~という, ~ということだ, ~との話, ~によると, 辞任する, 黒潮、選挙、休講

「とのことだ」 grammatikasi 「... (だ) そうだ/ということだ」 bilan ma'nosi va ishlatilish uslubi bir hil bo'lib, biror kishidan eshitgan ma'lumotni aytayotgan vaqtda ishlatiladi. 「とのことだ」 grammatikasining o'ziga xosligi shundaki, u xat va qo'lyozmalarda ko'proq qo'llaniladi.

① みなさんによろしくとのことでした。

Hammangizga salom deyapdilar.

② 社長はすこし遅れるので、会議を始めておいてくれとのことです。

Raxbarimiz bir oz kech qolayotganligi uchun, majlisni boshlab turishimni aytdilar.

③

新聞によると、インフルエンザの患者はこれからも増えるだろうとのことです。

Gazetadagi ma'lumotlarga qaraganda, yuqumli kasallikka chalingan bemorlar bundan keyin ham o'sishi mumkin ekan.

◆ 「ということだ」 hamda 「とのことだ」 grammatikalariga ma'no va ishlatilish uslublari jihatidan yaqin bo'lgan 「という話だ」 va 「との話だ」 grammatik shakl ham mavjud.

Masalan:

④ 来年修士論文を完成するだろうという話だ。

Keyingi yil magistratura diplomi tugashi mumkin deb aytishyapdi.

⑤ 母からの電話によると、弟が結婚するとの話だった。

Onamdan kelgan telefon habariga qaraganda, ukam uylanayotgan emish.

★ 「という」 grammatikasi kitob, gazeta hamda insonlar orasida keng ravishda tarqalgan ma'lumotlar haqida gapirilayotgan vaqtda qo'llaniladi.

① この島の人々は黒潮に乗って単方から渡ってきたのだという。

Bu orol odamlari kuchli shamolning suv oqimi orqali janub taraflardan kelib qolishgan deb aytishadi.

② 彼は卒業後郷里へ帰って母校の教師をしているという。

U bitirganidan so'ng, qishlog'iga qaytib o'qituvchilik qilayotgan ekan.

◆「という」grammatikasining inkor, oʻtgan zamon, tasavvur qilish hamda hurmat kabi shakllari mavjud emas.

◆Yetkazilayotgan xabarga soʻzlovchi nisbatan bevosita aloqador boʻlgan vaziyatlarda「という」grammatikasini qoʻllay olmaymiz. 「という」grammatikasi oʻrnida maʼlumot yetkazish vazifasini bajaruvchi 「そうだ」 hamda 「ということだ/とのことだ」grammatikalari ishlatiladi.

Masalan:

③ 田中さんの手紙によると、(彼は) 来年結婚するという。(×)

④ 田中さんの手紙によると、(彼は) 来年結婚するそうだ。(○)

山下さんが言うには、(彼女は) 海外旅行に出かけるということです。(○)

⑥ 山下さんの話では、(彼女は) 結婚するつもりだとのことでした。(○)

◆「という」grammatikasining eshitilgan habarni shu holda, yaʼni koʻchirma gap shaklida yetkazish vazifasida qoʻllanadigan xususiyati ham bor. Shu sababli「という」grammatika -sini bir-biridan farqlash zarur hisoblanadi. Koʻchirma gap shaklida qoʻllangan paytda「という」grammatikasini turli hil shakllarda ishlatish olishimiz mumkin. Bu vaziyatda 「いう」har doim 「言う」ieroglifi orqali ifodalanadi.

Masalan:

⑦ 道子さんは「すぐ行きます」と言いました。

Michiko tezda boraman deb aytdi.

⑧

みんなに行くと言ったが、やはり行きたくない。

Hammaga boraman deb aytdimku, lekin borgim kelmayapdi.

∨

★「とのことだ」は「ということだ」とほとんど同じだが、手紙などの返事で「とのこと、」という使われ方もある。

① 九州は昨年大饗の被害があったとのことです。

② きのう高木先生にお会いしたところ、先生は来月ヨーロッパへいらっしゃるとのことでした。

③ 市川さんはすっかりお元気になられたとのこと、一安心しました。

④ コンクールで一位をおとりになったとのこと、本当に良かったですね。

⑤ きのうの話では、きょう私たちといっしょに上京するとのことでしたが、急病でだめになってしまったということです。

⑥ 近くタシケントへいらっしゃるとのこと、とても楽しみにしております。

◆Ⅱの「ということだ」とⅢの「とのことだ」と似ている表現に、「という話だ」と「との話だ」がある。

⑦ 来年修士論文を完成するだろうという話です。

⑧ あの青年はスポーツが得意だという話だが、ほんとうだろうか。

⑨ 母からの電話によると、弟が結婚するとの話だった。

⑩ まもなく新しい家へ引越すとの話だが、ローンの支払いでたいへんなことだろう。

IV 新聞によると、来月選挙が行われるという。

昔、このあたりに大きな松の木があったという。

日本列島はもともと大陸と陸続きであったという。

★新聞や本などで、一般に広く言われていることに対して使う。「という」は、ほかの形に変化しない。（否定形も、過去形も、推量形も、丁寧形もない。）

① 今年の7月にイギリスでオリンピック大会が行われるという。

② むかし、あるところに、おじいさんとおばあさんが住んでいたという。

③ アイヌ人はサケを「神の魚」として大切にしていたという。

④ 日本経済は、今後ますます、困難な状況に直面するだろうという。

⑤ ウズベキスタンでは、今年は「家族の年」という。

◆伝えられる内容・ことがらに直接関係する人が情報を出している場合は、「という」を使わず、「そうだ」を使う。「ということだ とのことだ」も使う。

⑥ 田中さんの手紙によると、（彼は）来年結婚するという。（×）

⑦ 田中さんの手紙によると、（彼は）来年結婚するそうだ。（○）

⑧ 山下さんが言うには、（彼女は）海外旅行に出かけるということです。（○）

⑨ 山下さんの話では、（彼女は）結婚するつもりだとのことでした。（○）

⑩ リーさんから聞いたんですが、タイの留学生が研究発表するという。（×）

◆「という」には、次のような直接話法の引用の形もあるから、区別すること。この場合は、ほかの形に変化することができる。「いう」はいつも「言う」の漢字で書く。

⑪ 彼女は。名前を呼ばれるといつも「はい」と大きい声で言う。

- ⑫ 親が甘やかすと、子供は何でも買ってくれと言います。
- ⑬ 日本人は外国人が日本語を少し話すと、いつも「おじょうずですね」と言  
って、ほめる。
- ⑭ 川本さんは「私は決して嘘はつかない。」ときっぱり言った。
- ⑮ 先生は明日の言語学の講義は休講だとおっしゃいました。

### 3 – MAVZU: YANGILIKLARNI YETKAZISH

#### Reja:

1. “Yangiliklarni yetkazish” mavzusiga oid grammatik konstruksiyalar bilan tanishish;
2. Televideniya, radio, matbuotda yangiliklarni yetkazishda qoʻllaniladigan iboralar bilan tanishish;
3. Ommaviy axborot vositalarida qoʻllaniladigan maʼnosi oʻxshash, lekin ishlatilish vaziyatlari turlicha boʻlgan Grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
4. Ushbu grammatik konstruksiyalarni qoʻllab suhbatdoshiga biror yangilikni yetkaza olish.

**Tayanch soʻz va iboralar:** ~とされている, ~そうではない, ~と聞いています, ~と聞く, ~らしい, 立候補, 昔海、翻訳家、石油問題。

★ 「とされている」 grammatikasi 「という」 grammatikasi bilan deyarli bir hil vaziyatlarda qoʻllaniladi. Lekin 「とされている」 grammatikasining oʻziga xosligi shundan iboratki, u umuman hayotda hammaga maʼlum boʻlgan voqea hodisalarni soʻzlayotgan vaziyatlarda ishlatiladi. Bundan tashqari, u yetkazilayotgan maʼlumotga nisbatan soʻzlovchining bevosita yaqin munosatda ekanligini ham ifodalaydi.

① この泉の水を飲めば若返るとされている。

“Agar mana bu buloqning suvini ichsang yoshlikka qaytasan“ deb ayitishadi.  
12

② この映画は日本映画史上の最高傑作だと言われている。

Bu film Yaponiya kino tarixidagi eng ajoyib asar deb qaraladi.

VI

★ 「と聞いています」 grammatikasi ham 「という」 grammatikasi bilan deyarli bir hil vaziyatlarda qoʻllaniladi. Buning oʻziga xosligi shundaki, bu soʻzlovchi voqea hodisaga nisbatan “men bu voqeaga nisbatan toʻliq maʼlumotga egaman” degan xususiyati mavjud.

① 今の市長は、次の選挙には立候補しないと聞いている。

Hozirgi hokim keyingi saylovlarga oʻz nomzodligini qoʻymaydi deb aytishyapdi.

② この辺りは昔海だったと聞いている。

Bu atroflar qadimda dengiz boʻlgan ekan.

「と聞く」 shakli yozma qoʻlyozmalardagina qoʻllaniladi. Lekin 「と聞いています」 ning yozma shakli mavjud emas.

- ③ この辺りは昔海だったと聞きます。 (×)  
④ この辺りは昔海だったと聞いています。 (○)

◆ 「と聞く」 shakli quyida “Ma“lumot yekazish” vazifasida emas, balki umumiy vaziyat haqida gapirilayotgan paytda ham ishlatiladi. Bunday holatda 「と」 qo“shimchasi o“rnida 「を」 qo“shimchasi ishlatiladi.

⑤ 昨日どこかから赤ちゃんの泣き声を聞いた。

Kecha qayoqdandir chaqoloq yig“isini eshitdim.

⑥ 掃除をしながらテープを聞いている。

Uy tozalash bilan birgalikda qo“shiq ham eshityapman.

VII

★ 「らしい」 qo“shimchasi gap ohiriga qo“yiladi hamda so“zlovchi ushbu ma“lumotning ishonchlilik darajasi juda ham yuqori ekanligini ta“kidlagan vaziyatlarda ishlatiladi. Ushbu mulohazaning asosi sifatida tashqaridan kelgan ma“lumot aniqligi va oddiy tasavvur emasligini ta“kidlaydi. Ya“ni, so“zlovchi aniq bir ma“lumotaga asoslanib gapirayotgan vaziyatlarda qo“llaniladi.

① 天気予報によると明日は曇らしい。

Ob-havo ma'lumotlariga qaraganda, ertaga yomg“ir ekan.

②

みんなの噂うわさではあの人は国では翻訳家としてかなり有名らしい

。 Mish-mishlarga qaraganda, bu inson mamlakatda tarjimon sifatida juda mashhur ekan.

③ 彼はどうやら今の会社をやめて、自分で会社を作るらしい。

U hozirgi firmasidan ishdan ketgach, o“zining shaxsiy firmasini qurmoqchi emish.

VIII

V 日本人は働きすぎると言われている。

この町の夜景は「100万ドルの値打ちがある」と言われる。

★★ 「という」よりも、直接話法の引用に近い感じがある。特に一般的に広く知られていることがらに対して使う。

① 「寝る子は育つ」と言われるが、それは本当だ。

② 山田君は将来性のある人物だと言われている。

③ ウズベクワインもなかなかおいしいと言われているようだ。

★ 「という」とだいたい同じ。やや受身的な感じがする。話し手は、「知っています」という気持ちを伝える。

① 来週の水曜日に、パーティがあると聞いたんですけど、本当でしょうか。

② 筑波山は万葉時代から有名な場所だったと聞いている。

③ 関口さんが今度留学なさると聞きました。

④ 近頃、高齢化社会の問題がおきているとよく聞いた。

⑤ 石油問題はまもなくうまく解決できると聞いています。

◆「聞く」には、次のような伝聞ではなく、感覚動詞としての使い方もある。

⑥ ゆうべ外で大きな物音がしたのを聞いた。

⑦ 毎日1時間はテープで日本語を聞いている。

★推量の「らしい」のうち、そう思われる根拠が、おもに耳で聞いた情報による場合は、伝聞に近い言い方になる。ただし、「そうだ」が100パーセント他から聞いたことがらをそのまま伝えるのに対し、「らしい」は話す人の推測が入る感じがする。

① 先生がおっしゃるには、今度の期末テストはとても難しいらしいです。

② 最近アメリカでは豆腐を食べる人がとても増えているらしい。

③ ただのうわさかもしれないけど、あの老人はとてもお金持ちらしいね。

④ 新しいNHKのドラマはとても人気があるらしい。

⑤ あんなに日本語が上手になるには、ずいぶん努力したらしいですよ。

■読みましょう！

1.

今朝のNHKの7時のニュースによると、近くフランスの大統領が来日されるそうです。

2.

文部科学省の発表では、今年度新設される大学や学部の中には、「国際」という言葉をつけたものが目立つそうである。教育界もいよいよ国際化時代に入ったという感じがある。

3.

京都大学の福井ふくい教授がノーベル賞を受賞されたそうだ。教授は、その授賞式で、すばらしい英語のスピーチをなさったということだ。

4.

気象庁きしようちょうの長期予報によると、この冬は暖冬なので、桜の開花も昨年より少し早いとのことである。

5.

昨年から今年にかけて、町のカルチャー教室などで、ジャズ・ダンスを習う女性が多いそうです。半年ほど練習を続けているという、40代の方がおっしゃるには、踊るのはとても楽しく、何よりも美容と健康に大きな効果があるのが魅力的だということでした。

6.

昔から節分せつぶんの晩に、自分の年と同じ数の豆を食べると、病気をしないで、幸福な一年を過ごすことができると言われている。今年90歳になる鈴木さんのおばあさんは、自分の年の数の豆を食べることができなので、かわりに9つだけ食べることにしたそうだ。

## 4 – MAVZU: XAT YOZISH

### Reja:

- 1.Yapon tilida xat yozish qoidalarini bilan tanishuv;
2. Rasmiy xabar va yangiliklarni yetkazishda xat,telegramma va elektron hujjatlarning roli qo'llaniladigan iboralar bilan tanishish;
- 3.Elektron xat yozish qoidalarini;
4. Xat yozishda qo'llaniladigan grammatik konstruksiyalarni qo'llay olish va suhbatdoshiga biror yangilikni yozma tarzda yetkaza olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** ~んですって/んだって, ~そうではない, ~と聞いています, ~由よし, ~らしい, 活躍, 輸出, 翻訳家, ~の話では, 日本の経済, 転勤。

「んですって/んだって」 grammatikasi “ekan”, “emish” deb tarjima qilinadi va ma'lumot yetkazish vazifasini bajaradi. Bu shakl faqatgina o'g'zaki nutqdagina ishlatiladi.

① あ的那个人は先生なんですって。

Anavu inson o'qituvchi ekan.

② 山田さん、お酒、きれいなんだって。

Yamada sakeni yoqtirmasmish.

③ 鈴木さんがあす田中さんに会うんですって。

Suzuki ertaga Tanaka bilan uchrashar ekan.

④ あの店のケーキ、おいしいんだって。

Mana bu restoranning torti juda shirin emish.

「んですって/んだって」 ning yana bir o'ziga xosligi shundaki, so'zlovchi eshitgan yangiligini tinglovchiga yetkazar ekan, ushbu yangilik haqidagi uning javobini so'rayotgan vaziyatlarda ham ishlatiladi. Quyida usbu xususiyatni o'zida mujassam etgan ba'zi misollarni ko'rib chiqamiz.

Masalan:

⑤ A: あの人、先生なんだって。

A: Anuvu kishi o'qituvchi ekan deb eshitdim?

B: うん、英語の先生だよ。

B: ha, u ingliz tili o'qituvchisi-ku!

⑥ A: あの店のケーキ、おいしいんだって。

A: Mana bu restoranning torti juda shirin emishmi?

B: いや、それほどでもないよ。

B: yo'g'e, u darajada emas.

### IX

★ 「由よし」 grammatikasi 「とのことだ」 grammatikasi bilan deyarli bir hil vaziyatlarda ishlatiladi. 「由よし」 ning o'ziga xosligi shuki, u faqatgina xat va yozishmalardagina qo'llaniladi. Quyida 「由よし」 grammatikasining xususiyati ifodalangan misollarni keltirib o'tamiz.

① お手紙によると、お元気でご活躍の由、なによりのことと存じます

Xatingizga qaraganda soʻgʻ-salomat ishlayotgan ekansiz. Juda ham xursand boʻldim.

② 近くへ引越しの由、これからは時々、遊びにお越してください。

Yaqinimizga koʻchib kelibsiz deb eshitdim. Endi bazi-bazida biznikiga ham kelib turinglar.

③

日本へ来てから半年になる由ですが、もう日常生活にすっかり慣れましたか。

Yaponiyaga kelganingizga ham yarim yil boʻlar ekan, allaqachon yashash tarziga moslashib keta oldingizmi?

×

★「...によると...そうだ」「...が言うには...ということだ」「...では...という」shakldagi grammatika maʼlumotni qayerdan, kimdan yoki nimadan eshitganligini ifodalash vaqtida ishlatiladi. Yaʼni voqea- hodisaning yetkazilgan asosini koʻrsatadi.

① 今朝の新聞によると、日本車の輸出が10%に制限されるそうだ。

Tongi gazeta maʼlumotiga qaraganda, Yaponiya avtomabillari importi 10%ga qisqartirilar ekan.

② 井上氏が言うには、新しい小説を完成したということだ。

Inoue yozuvchining aytishicha, u yangi asarini nihoyasiga yetkazgan emish.

③ 噂では、近いうちに大地震が起きるといふ。

Mish-mishlarga qaraganda, yaqin oʻrtada kuchli yer qimirlashi sodir boʻlar ekan.

来週ピアノのコンサートがあるんですって。

弟は何も知らないんだって。

★話し言葉の中だけで使われる。

① おとし日本へはじめていらっしゃったんですってよ。

② 大阪はとてにぎやかなところだって。

③ えっ！さいふを落としたんだって。どこで？いつ？

④ おとうさんったら、「お正月はうちでのんびりしたい。」だって。毎日忙しすぎるからだね。

⑤ あの選手はオリンピックに出たことがあるんですって。

お手紙によると、お元気でご活躍の由、何よりのことと存じます。

日本へ来てから半年になる由ですが、もう日常生活にすっかり慣れましたか。

★「とのことだ」とほぼ同じ意味だが、「由よし(だ)」は手紙文の中でだけ使われる。

- ① 来年フランスへいらっしゃる由、いよいよ長い間の夢がかなえられますね。よかったですね。
- ② 先週私の留守中においでくださった由ですが、何も知らずに失礼しました。
- ③ 「文化と社会」をお求めになりたい由ですが、ただいま在庫が一冊もありませんので、少し待っていただけますでしょうか。
- ④ 近くへお引越しの由、これからは時々、遊びにおこしてください。
- ⑤ この前のお便りでは、ご病気の由ですが、どうぞおからだを大切になさってください。

今朝の新聞によると、日本車の輸出が10%に制限されるそうだ。  
井上氏が言うには、新しい小説を完成したということだ。  
噂では、近いうちに大地震がおきるという。

★伝聞の表現といっしょに、情報がどこ（だれ・何）から出たのかを示すことばが用いられることが多い。

- ① 気象庁の予報によれば、この冬は暖冬になるということだった。
- ② 母が申すには、父の病気はだいぶよくなってきたとのこと。
- ③ 文部科学省の発表では、来年度新しく五つの大学がつけられるという。
- ④ 保健の先生のお話では、このごろ骨折する小学生が増加しているそうです。
- ⑤ 友達から聞いたところによると、授業料がまた上がるということなんです。
- ⑥ 先生からうかがったのですが、リーさんが突然帰国するというのは本当ですか。
- ⑦ 噂なんですけど、人工衛星が落ちてくるかもしれないんだって。

■読みましょう！

#### タイムカプセル

20世紀が終わりに近づいていたころ、テレビでも新聞でも「この100年間を振り返る」という特集がありました。人間の寿命はだいぶ長くなりましたが、次の特集を見ることができる人はそんなに多くないでしょう。でも、専門家の話では、医療技術が進歩すれば、人間の寿命もある程度伸ばすことが可能だそうです。それに、人間を冷凍にしておいて、何百年の後に元に戻すことができるようになるそうです。本当にそんなことができるかどうかわかりませんが、もし私が冷凍人間になったら5千年後にしたいことがあります。

大阪城公園に埋められているタイムカプセルが6970年に開けられる時に、そこへ行ってみたいのです。このタイムカプセルは1970年に大阪で開かれた万国博覧会を記念して作られたものです。新聞によると、直径1メートルくらいの球が2つ埋められていて、その中に当時の科学技術や生活、社会、芸術のことがわかるようなものが入っているらしいです。

5千年もたつと埋めてあることを忘れてしまうかもしれないし、中の状態も心配なので、2つのうち1つは100年ごとに開けることになっています。20

世紀の最後の年にも一度開けられましたが、中味は大丈夫だったということです。5千年後の人はこれを見てどう思うでしょうか。その感想をぜひ聞きたいのです。

カプセル 《第1号機》

埋められた年 1971年

最後に開けられる年 6970年

《第2号機》

埋められた年 1971年

第1回確認 2000年

第2回確認 2100年

第3回確認 2200年

・ ・

・ 第50回確認 6900年

最後に開けられる年 6970年

- (1) 試験の日が ( ) います。
- (2) 空港で係員がかばんの ( ) を調べています。
- (3) 日本語を半年勉強して、新聞が ( ) 読めるようになりました。
- (4) 5年前は私は高校生でしたが、( ) まだインターネットをしている人は少なかったです。
- (5) この本を読んだら、ぜひ ( ) を聞かせてください。
- (6) もう日本に来て3年が ( ) 。
- (7) ( ) 1週間、いい天気が続いています。
- (8) 卒業の ( ) にみんなで温泉旅行に行くことにした。
- (9) 二人の ( ) どちらか一人はここに残ってください。

#### ■文型・表現練習

- (1) ということだ
  1. によると、今デパートでは 。
  2. の話では、日本の経済は 。
  3. あるアンケートの結果によると、最近の子供は 。
  4. 国にいる友達から 。
  5. 聞くところによると 。
  6. ということだったが、お昼から饗になった。
  7. ということなので、私は買わないつもりです。(2)らしい
    1. 山田さんの息子さん、ですね。本当にうらやましいです。
    2. 天気予報によると、今年の冬は 。
    3. 日本ではお正月に ですね。とても興味があります。詳しく教えてください。
    4. 噂によるとあの二人は です。
- (3) ことになった
  1. 今度転勤で 。
  2. 今日は饗で中止になりましたが、 。

3. 都心のマンションは高くは無理だと思っていたのですが、 ので買えることになりました。

4. おかげさまでこのたび私たちは 。

(4) ことになっている

## 5 – MAVZU: MA'LUMOT YETKAZISH

### Reja:

1. Suhbatdoshga biror xabarni yetkazishda qo'llaniladigan ~とのこと、~という grammatik konstruksiyalarining yozma shaklda ishlatilishidagi o'ziga xosliklar;

2. Ma'nosi o'xshash, lekin ishlatilish vaziyatlari turlicha bo'lgan grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;

3. Ushbu grammatik konstruksiyalarni qo'llab suhbatdoshiga biror ma'lumotni yetkaza olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** ~とのこと, ~という, ~ということだ, ~との話, ~によると, 辞任する, 黒潮、選挙、休講

「と言われている」 grammatikasi 「という」 grammatikasi bilan deyarli bir hil vaziyatlarda qo'llaniladi. Lekin 「と言われている」 grammatikasining o'ziga xosligi shundan iboratki, u umuman hayotda hammaga ma'lum bo'lgan voqea hodisalarni so'zlayotgan vaziyatlarda ishlatiladi. Bundan tashqari, u yetkazilayotgan ma'lumotga nisbatan so'zlovchining bevosita yaqin munosatda ekanligini ham ifodalaydi.

① この泉の水を飲めば若返ると言われている。

“Agar mana bu buloqning suvini ichsang yoshlikka qaytasan“ deb ayitishadi.  
12

② この映画は日本映画史上の最高傑作だと言われている。

Bu film Yaponiya kino tarixidagi eng ajoyib asar deb qaraladi.

VI

★ 「と聞いています」 grammatikasi ham 「という」 grammatikasi bilan deyarli bir hil vaziyatlarda qo'llaniladi. Buning o'ziga xosligi shundaki, bu so'zlovchi voqea hodisaga nisbatan “men bu voqeaga nisbatan to'liq ma'lumotga egaman” degan xususiyati mavjud.

① 今の市長は、次の選挙には立候補しないと聞いている。

Hozirgi hokim keyingi saylovlarga o'z nomzodligini qo'ymaydi deb aytishyapdi.

② この辺りは昔海だったと聞いている。

Bu atroflar qadimda dengiz bo'lgan ekan.

「と聞く」 shakli yozma qo'lyozmalardagina qo'llaniladi. Lekin 「と聞いています」 ning yozma shakli mavjud emas.

③ この辺りは昔海だったと聞きます。 (×)

④ この辺りは昔海だったと聞いています。 (○)

◆ 「と聞く」 shakli quyida “Ma”lumot yekazish” vazifasida emas, balki umumiy vaziyat haqida gapirilayotgan paytda ham ishlatiladi. Bunday holatda 「と」 qo”shimchasi o”rnida 「を」 qo”shimchasi ishlatiladi.

⑤ 昨日どこかから赤ちゃんの泣き声を聞いた。

Kecha qayoqdandir chaqoloq yig”isini eshitdim.

⑥ 掃除をしながらテープを聞いている。

Uy tozalash bilan birgalikda qo”shiq ham eshityapman.

VII

★ 「らしい」 qo”shimchasi gap ohiriga qo”yiladi hamda so”zlovchi ushbu ma”lumotning ishonchlilik darajasi juda ham yuqori ekanligini ta”kidlagan vaziyatlarda ishlatiladi. Ushbu mulohazaning asosi sifatida tashqaridan kelgan ma”lumot aniqligi va oddiy tasavvur emasligini ta”kidlaydi. Ya”ni, so”zlovchi aniq bir ma”lumotaga asoslanib gapirayotgan vaziyatlarda qo”llaniladi.

① 天気予報によると明日は曇らしい。

★ 伝聞の表現といっしょに、情報がどこ（だれ・何）から出たのかを示すことが用いられることが多い。

① 気象庁の予報によれば、この冬は暖冬になるということだった。

② 母が申すには、父の病気はだいぶよくなってきたとのこと。

③ 文部科学省の発表では、来年度新しく五つの大学がつくられるという。

④ 保健の先生のお話では、このごろ骨折する小学生が増加しているそうです。

⑤ 友達から聞いたところによると、授業料がまた上がるということなんです。

⑥ 先生からうかがったのですが、リーさんが突然帰国するというのは本当ですか。

⑦ 噂なんですけど、人工衛星が落ちてくるかもしれないんだって。

- VII. 韓国にいるイーさんの妹さんはとても美人らしいです。  
うわさによると、あの二人は結婚するらしい。

(注) 推量の「らしい」のうち、そう思われることの根拠が、主に耳で聞いた情報による場合は、伝聞に近い言い方になる。ただし、「そうだ」などが100%他から聞いたことがらをそのまま伝えるのに対し、「らしい」は少し話す人の推測が入る感じがする。

- ① 先生がおっしゃるには、今度の期末テストはとてもむずかしいらしいです。
- ② 最近アメリカでは豆腐を食べる人がとても増えているらしい。
- ③ ただのうわさかもしれないけど、あの老人は、とてもお金持らしいね。
- ④ 新しいNHKのドラマはとても人気があるらしいわ。
- ⑤ あんなに日本語が上手になるには、ずいぶん努力したらしいですよ。

- VIII. 来週ピアノのコンサートがあるんですって。  
弟は何も知らないんだって。

(注) 話し言葉の中だけで使われる。

- ① おとしし日本へ初めていらしたんですってよ。
- ② 大阪はとてにぎやかなところだって。
- ③ えっ、さいふを落したんだって。どこで。いつ。
- ④ おとうさんったら、「お正月はうちのんびりしたい。」だって。毎日、忙しすぎるからだね。
- ⑤ あの選手はオリンピックに出たこともあるんですって。

- IX. お手紙によると、お元気で御活躍の由、何よりのことと存じます。  
日本へ来てから半年になる由ですが、もう日常生活にはすっかり慣れましたか。

(注) 「とのことだ」とほぼ同じ意味だが、「由(だ)」は手紙文の中でだけ使われる。

- ① 来年フランスへいらっしゃる由、いよいよ長い間の夢がかなえられますね。よかったですね。
- ② 先週私の留守中においで下さった由、何も知らずに失礼いたしました。
- ③ 『文化と社会』をお求めになりたい由ですが、ただ今在庫が一さつもありませんので、少し待っていただけますでしょうか。

- ④ 近くへお引越しの由、これからは時々、遊びにおこし下さい。
- ⑤ この前のお便りでは、御病気の由ですが、どうぞおからだを大切になさって下さい。

X.

今朝の新聞によると、日本車の輸出が10%に制限されるそうだ。  
井上氏が言うには、新しい小説を完成したということだ。  
噂では、近いうちに大地震がおきるという。

(注) 伝聞の表現といっしょに、情報がどこ(だれ・何)から出たのかを示すことばが  
用いられることが多い。

- ① 気象庁の予報によれば、この冬は暖冬になるということだった。
- ② 母が申すには、父の病気はだいぶよくなってきたとのことでした。
- ③ 文部省の発表では、来年度新しく5つの大学が作られるという。
- ④ 保健の先生のお話では、このごろ骨折する小学生が増加しているそうです。
- ⑤ 友だちから聞いたところによると、授業料がまた上がるということなんです。
- ⑥ 先生からうかがったのですが、リーさんが突然帰国するというのは本当ですか。
- ⑦ 噂なんだけど、人工衛星が落ちてくるかもしれないんだって。

みあわせて、東西南北の方角が正確にわかるのだそうだ。ミツを見つけて帰ったハチは、仲間の前でダンスをしてみせる。そのおしりのふり方と、とぶ角度によって、仲間はミツのあるところの方角と距離を知るらしい。

ダンスの仕方は、ヨーロッパ種とアジア種とで少しちがうが、両方を混ぜた群れを作っても、ダンスの意味はちゃんと通じあえるのだそうである。

## 11

北海道の川にサケがのぼってきたという。ことしは史上最高といわれた四年前と同じぐらいの数のサケが川をのぼるらしい。

アイヌ人はサケを「カムイチェップ」と呼んで大切にしていたそうだ。「カムイチェップ」というのは「神の魚」という意味だ。

サケは川で生まれ、川を下って海へ出ていき、そこで大きくなり、三年か四年たって、また、生まれ故郷の川にもどってきて卵を生み、そして死ぬ。

北の海を何千キロも泳ぎ回ったあと、十勝川とからがわで生まれたサケはまちがいなく十勝川にもどり、石狩川いしかりがわで生まれたサケは石狩川を忘れないという。その秘密は、自分の生まれた川のおいをかぎわける鋭い嗅覚にあるそうだ。

## 6 – MAVZU: YANGILIKLAR

### Reja:

1. “Yangiliklarni ” mavzusiga oid grammatik konstruksiyalar bilan tanishish;
2. Televideniya, radio, matbuotda yangiliklarda qo’llaniladigan iboralar bilan tanishish;
3. Ommaviy axborot vositalarida qo’llaniladigan ma’nosi o’xshash, lekin ishlatilish vaziyatlari turlicha bo’lgan Grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
4. Yangiliklarni eshitishda asosiy tushunchalarni ilg’ab olishdagi mezonlar.

**Tayanch so’z va iboralar:** ~とされている, ~そうではない, ~と聞いています, ~と聞く, ~らしい, 立候補, 昔海、翻訳家、石油問題。

★次の記事の見出しはA、B、C、D、E、F、G のどれですか。

### ① ジョギングで体をほぐすなでしこジャパンの選手たち = 清水寿之撮影

サッカーの日本女子代表（なでしこジャパン）はフランスでの事前合宿がっしゅくを終え、ロンドン五輪初戦ごりんしょせんを戦う英国えいこく中部のコベントリーに入った。21日には現地での初練習を行い、各選手とも軽快けいかいな動きを見せた。

19日のフランス戦では0—2で敗やぶれた日本。佐々木監督ささきかんとくは「大会間近にいい勉強をさせてもらった。チームの雰囲気ふんいきは悪くはない。初戦しょせんで勝かち点てん3が取れるコンディションに上げていきたい」と話した。

日本は、開会式前の25日（日本時間26日未明）、1次リーグ初戦でカナダ代表と対戦たいせんする。

### 米マイクロソフト（MS）

## 2

米マイクロソフト（MS）が19日発表した今年4～6月期決算けっさんは、純損益じゅんそんえきが4億9200万ドル（約390億円）の赤字あかじとなった。1986年に上場してから初めて四半期しはんきベースで赤字を出した。

07年に買収ばいしゅうしたインターネット広告会社こうこくがいしゃ「アクアンティブ」が業績不振ぎょうせきふしんのため、企業価値きぎょうかちを低く見直し、買収ばいしゅうした金額とほぼ同じ62億ドル（約4900億円）を損失そんしつとして計上けいじょうしたことが響ひびいた。ただ、売上高うりあげだかは前年同期比ぜんねんどうきひ4%増の180億5900万ドル（約1兆4200億円）だった。主力しゅりよくの業務用ぎょうむようソフト「オフィス」などビジネス部門ぶもんが堅調けんちょうで、ゲーム機「Xbox 360」の娯楽部門ごらくぶもんも伸のびたからだ。

## 3

### 財務省についてのニュース

財務省がいむしょうは20日、職員用しょくいんようのパソコン123台がサイバー攻撃こうげきを受け、ウイルスに感染かんせんしていたと発表した。日常業務にちじょうぎょうむに関する内部情報ないぶじょうほうが流出りゅうしゅつした可能性もあるという。今後、感染経路かんせんけいろの解明かいめいなどを進める。

感染かんせんしたのはパソコン内部に入り込んで情報じょうほうを盗ぬすむ「トロイの木馬」型のウイルス。新システムの導入どうにゅうのために現在のシステムの検査けんさを専門せんもんの業者ぎょうしゃに依頼いらしたところ、今月17日に感染かんせんが確認かくにんされた。2010年1月から11年11月まで、感染かんせんしたパソコンが米国べいこくや中国、日本のサーバーに不正ふせいな接続せつぞくを繰り返かえしていた。

国税庁こくぜいちょうは財務省がいむしょうとは別のシステムを使っているため、税ぜいに関する個人情報こじんじょうほうが流出りゅうしゅつした可能性かのうせいはないという。

④

#### ロシアのプーチン大統領

ロシアのプーチン大統領だいとうりょうは21日、ロシアが世界貿易機関せかいぼうえききかん（WTO）に加盟かめいする批准法ひじゅんほうに署名しよめいした。ソ連崩壊ほうかいから20年以上を経へて、世界の貿易自由化ぼうえきじゅうかを促うながすWTOにロシアが正式加盟せいしきかめいすることになる。現在155カ国・地域ちいきが加盟かめいするWTOにとって、2001年の中国以来いらいの大型加盟となる。

加盟交渉かめいこうしょうは約18年に及および、昨年末のWTO閣僚会合かくりょうかいごうで正式加盟せいしきかめいの議定書ぎていしよに署名しよめいしていた。10日の下院かいんでの批准審議ひじゅんしんぎでは、国内産業さんぎょうへの影響えいきょうから与党よとう・統一とういつロシア以外は反対はんたいしたが、賛成さんせい多数たすうで可決かけつ。18日に上院じょういんも承認しょうにんしていた。（モスクワ＝副島英樹）

⑤

#### 枝野幸男えだのゆきお経済産業相

枝野幸男えだのゆきお経済産業相けいざいさんぎょうしょうは21日、宇都宮市内うつのみやしないで講演こうえんし、原発げんぱつについて「わたし個人の心情しんじょうで言えば、明日にでも全部止めたい」と語った。ただ、電力不足でんりょくふそくや料金りょうきんの高騰こうとうなどが起きるため、実際じっさいには難しい点も指摘してき。関西電力大飯原げんぱつの再稼働さいかどうに理解りかいを求めとめた。 52

民主党栃木県連みんしゅとうとちぎけんれんが開いた集会で話した。枝野氏えだのしは、原発げんぱつに代かわる電源でんげんを確保かくほするため、再生可能さいせいかのうエネルギーや安いシェールガスの割合わりあいを増ふやしたり、省しょうエネを進めたりするには「時間がかかる」と強調きょうちょうした。

## 7 – MAVZU: YANGILIKLAR (Davomi)

### Reja:

1. “Yangiliklar” mavzusiga oid grammatik konstruksiyalar bilan tanishish;
2. Televideniya, radio, matbuotda yangiliklarda qo’llaniladigan iboralar bilan tanishish;
3. Ommaviy axborot vositalarida qo’llaniladigan ma’nosi o’xshash, lekin ishlatilish vaziyatlari turlicha bo’lgan Grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
4. Yangiliklarni eshitishda asosiy tushunchalarni ilg’ab olishdagi mezonlar.

**Tayanch so’z va iboralar:** ~広範囲, ~そうではない, ~連携れんけいして氷の状態, ~と聞く, ~五輪, 立候補, 昔海, 翻訳家, 融解, 支援表明, 速報。

### ⑥

#### 宇宙航空研究開発機構

宇宙航空研究開発機構うちゅうこうくうけんきゅうかいはつきこう (JAXA) の水循環変動観測衛星みずじゅんかんへんどうかんそくえいせい「しずく」が、グリーンランドの氷がとけている様子をとらえた。その画像がぞうから、単部は内陸ないりくまでとけているなど、融解ゆうかいは広範囲こうはんいに及およんでいることがわかった。氷床上ひょうしょうじょうにも研究者が入り、宇宙うちゅうからの目と連携れんけいして氷の状態じょうたいを調べる。

### 沢「最高の夏になった」集大成でつかんだメダル

めざしていた色ではなかった。でも首から下げたメダルはずっしり重かった。代表デビューから19年。サッカー女子日本代表なでしこジャパンの大黒柱だいきくばしら、MF沢穂希(ほまれ)選手(33)が「集大成しゅうたいせい」と決めていたロンドン五輪ごりんは銀メダルで幕を閉じた。米国との決勝けっしょう。攻撃こうげきに、守備しゅびに全力で駆け回まわった。1-2での惜敗せきはい。試合後、ピッチの上で主将のMF宮間あや選手(27)と抱き合った。FW安藤梢選手(30)らと笑顔で肩を組んだ。それでも、ピッチを去る時には涙があふれた。こぼれないように空を見上げ、大きく息をついた。

昨夏のワールドカップ（W杯）で優勝ゆうしょうしても、気持ちは満たされなかった。「取ったことのない五輪ごりんのメダルがほしい」。4位に終わった北京五輪ぺきんごりんの悔くやしきは消えなかった。朝日新聞 2012.8.10

## 日本、最大<sup>さいだい</sup>5億<sup>おく</sup>ドルの支援表明

### 島<sup>しま</sup>サミット共同宣言

日本と単太平洋みなみたいへいようの島国しまぐにの首脳しゅのうらが集つどう「日本・太平洋諸島たいへいようしょとうフォーラム首脳会議しゅのうかいぎ（太平洋・島サミット）」は26日、沖縄県名護市おきなわけんなごしの万国ばんこく津梁（しんりょう）館で本会合ほんかいごうを行った。日本が今後3年間で最大5億ドル（約400億円）を援助えんじょすると盛さかり込こんだ共同宣言きょうどうせんげん「沖縄おきなわキズナきずな宣言せんげん」を採択さいたくした。

野田佳彦首相のだよしひこしゅしょうは会合で「日本は海洋国家かいようこっかとして太平洋たいへいようの平和へいわと繁栄はんえいに貢献こうけんしたい」とあいさつ。島国しまぐにが対象たいしょうの「太平洋自然災害たいへいようしぜんさいがいリスク保険ほけん」や、地震じしん・津波つなみななどの早期警報そうきけいほうシステムの導入どうにゆうを支援しえんすると表明ひょうめいし、日本が「今後3年間で最大5億ドルの援助えんじょを行うべく最大限努力さいだいげんどりよく」することを共同宣言きょうどうせんげんに盛り込こんだ。

サミットにはトンガやミクロネシアなど12カ国・1地域のほか、豪州ごうしゅ、ニュージーランドが出席。アジア太平洋地域での日米連携にちべいれんけいを重視じゅうしする日本政府せいふの招まねきで、米国べいこくも初参加はつさんかした。温暖化おんだんかで氷の融解ゆうかいが進すすむグリーンランド。その氷床ひょうしょうを3～9日に観測かんそく、JAXA地球観測

ちきゅうかんそく研究センターが解析かいせきした。とけている日数を色の違  
ちがいで表している。青色が濃こいほどとけている日数が多い。

解析かいせきした直木和弘研究員けんきゅういんは「単部なんぶは標高ひょう  
こうの高たかい内陸ないりくまで広くとけている」と説明せつめい。同じ期間  
きかんを調査ちょうさした2002年以降いこうでは、とけていた領域りょう  
いきが大きかった02年と07年に迫せまる広さだという。「しずく」は5月  
にH2Aロケットで打ち上げられ、7月に観測かんそくを始めた。

2012年7月20日 朝日新聞ニュース速報

### 第8課「予想・予感・兆候」

#### 8 – MAVZU: TASAVVUR · HIS QILISH · MO'LJAL

##### Reja:

1. “Tasavvur ” mavzusiga oid grammatik konstruksiyalar bilan tanishish;
2. “His qilish” mavzusiga oid iboralar bilan tanishish;
3. Mo'ljal ma'nosida qo'llaniluvchi grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
4. Biror mavzudagi fikrni eshitib sodir bo'luvchi voqealar ketma-ketligini tasavvur qila olish, oldindan mo'ljal qilish.

**Tayanch so'z va iboralar:** もうちょっと, 今にも, ~そうだ, ~ようだ, ~ くなさそう  
だ, あいにく, 昔海、翻訳家、融解, 支援表明, 速報。

I

★ < fe“lning hozirgi zamon shkli+ そうだ >

Ushbu grammatika ma“lum bir voqea-hodisa yaqin kelajakda yoki hademay sodir bo“lish ehtimoli kuchli bo“lgan holatni ifoda etishda ishlatiladi. Quyida 「 そうだ 」 ga oid bir necha misollarni ko“rib chiqamiz.

① 今年は饗が多いから、桜はすぐに散ってしまいそうだ。

Bu yil yomg“ir ko“pligi bois, sakura gullari tezda to“kiladiganga o“xshaydi.

② 服のボタンがとれそうだ。

Kiyimingizning tugmasi uzulib ketadiyov.

③ 今夜は涼しいからぐっすり眠れそうだ。

Tun salqinligi uchun qotib uhlaydiganga o“xshayman.

④ 暑くて死にそうだ。

Issiqlikdan naqd o“lib qoladiganga o“xshayman.

Bundan tashqari, 「もうちょっと」「今にも」 so“zlari bilan birgalikda qo“llangan vaziyatlarda voqea-hodisa juda yaqin kelajakda sodir bo“lishini taxmin qilish vaziyatida ham qo“llaniladi.

Masalan:

⑤ あの古い家はもうちょっとで倒れそうだ。

Mana bu eski uy hademay qulab tushadiganga o‘xshaydi.

⑥ その子は今にも泣き出しそうな顔をしている。

Bu bolakay hoziroq yig‘lab yuboradiganga o‘xshaydi.

II

★< sifatning +hamdaイ shakli+そうだ>

Ushbu grammatika odatda so‘zlovchining bevosita o‘zi ko‘rgan-eshitgan voqea-hodisaga nisbatan fikrini bildirayotgan vaziyatlarda qo‘llaniladi. Quyida 「そうだ」 grammatikasining ushbu xususiyati haqidagi bir necha misollarni keltirib o‘tamiz.

① あの人はお金がなさそうだ。

Anavu odam puli yo‘qqa o‘xshaydi.

② その映画は面白そうだ。

Bu kino juda qiziqqa o‘zshaydi.

③ 久しぶりに彼に会ったが、あまり元気そうではなかった。

Anchadan beri endi u bilan ko‘rishdim-u, lekin u so‘g‘lomga o‘xshamas edi.

④ 子供は人形をさも大事そうに箱の中にしまった。

Bolakay qo‘g‘irchoqni astalik bilan qutichaga solib qo‘ydi.

◆Yapon tilida ot soz turkumidagi so‘zlarga to‘g‘ridan to‘g‘ri 「そうだ」 ni ishlatib bo‘lmaydi.

Masalan:

⑤ あの人は学生そうだ。 (×)

⑥ あの人は学生のようだ。 (○)

⑦ あの人は学生みたいだ。 (○)

【文型・文法】 予想・予感・徴候

- I. 空がくもって、まもなく雨がふりそうだ。  
おなかがすいて、死にそうです。

- ① 今夜は大雪になりそうだ。
- ② 疲れて、もう一歩も歩けなさそうです。
- ③ 大風で木が倒れそうだった。
- ④ 明日は何かいいことがありそうな気がする。
- ⑤ どうやら今度の試験に受かりそうです。
- ⑥ ゆうべは早起きできそうな感じだったんですが、今朝もまた、寝坊してしまった……。
- ⑦ 彼女に追い抜かれそうだから、がんばらなくちゃ。
- ⑧ 田中さんは実力者だから、また負かされそうだなあ。
- ⑨ 忙しくて、時間がとれなさそうなので、また計画をたてなおすつもりです。
- ⑩ こんなばかなことを言うと、娘にしかられそうだ。
- ⑪ あの男は、論文が書けなさそうだね。
- ⑫ 先生に答えさせられそうな予感がしたので、ちゃんと予習して来たんです。
- ⑬いくら説明しても、わからなそうにしているので、困ってしまった。

- II. 面白そうな映画だから、見に行きましょう。  
あのタイの学生は、頭がよさそうだ。  
この店の店員はみんな親切そうです。

- ① 気分が悪そうですから、保健センターへ行ったほうがいいですよ。
- ② このレストランの料理はまずそうだから、入るのは止めよう。
- ③ リーさんは日本語が全然わかりません。だから、テレビを見てもつまらなそうにしています。
- ④ この雑誌はあまり難しくなさそうだ。私にも十分理解ができそうな気がする。
- ⑤ 先生は、今日とてもお忙しそうですね。
- ⑥ 久しぶりですが、お元気そうで何よりです。
- ⑦ 花子さんの部屋はとても清潔そうだが、太郎さんの部屋はきたなそうだ。
- ⑧ あのテープレコーダーは、軽くてとても便利そうなので、買うことにしました。
- ⑨ あの町は静かではなさそうだから、住みにくそうです。
- ⑩ 交通は不便じゃなさそうだけど、部屋代が高そうね。だから、借りないことにしたの。
- ⑪ わっ、おいしそう。食べたくて、もうよだれが出そうよ。
- ⑫ ほかに誰も知り合いがなさそうだから、親切にしてあげてください。
- ⑬ 初めは答えやすそうに見えたけど、答を書き出したら、だんだん自信がなくなってきた。この分では満点をとるのは無理みたいだ。

1

現在、全国で1万人余りもいると言われる中学浪人は、より増加しそうだが、これは、今後最も深刻な問題の一つになりそうである。

2

この前の実験はあまり面白い結果が出なくて残念だったが、今度は、いい論文が書けそうだ。

3

この遺跡の発見によって、弥生時代から古墳時代への変化を知る手がかりが得られそうだ。そして、古代史研究が、また一歩前進しそうな感じがする。

今度の選挙は、突然の国会の解散のために、準備期間が非常に短い。各党とも当選の可能性の高い候補者だけを出しているので、少数だが、激しい選挙戦になりそうだ。

「今回の会議では、私にも発言する機会がまわってきそうです。」と、大野氏は空港で記者団にうれしそうに語っていた。

警察は、このところ警戒を毎日強めているが、この方面の車の量は、今年に入ってから増える一方で、この種の事故は一向に減りそうにない。

「実はお願いがあるんですが……。」と、堀川は言いにくそうに話し始めた。いかにも金がほしそうな表情をしていた。

- A 「この分では、なかなか帰れそうにないから、待っていないで、先に帰って下さい。」
- B 「別に用事ありませんから、待っていてもいいんです。あと、どのくらいかかりそうですか。」
- A 「二、三時間じゃ終わりそうもないんです。うっかりすると、明日の朝までかかりそうな気配です。」
- B 「それじゃ、待っていても仕方がなさそうですね。お先に失礼します。」

- A 「空が暗くなってきましたね。」
- B 「そうですね。雨が降りそうですね。」
- A 「今年は春になったかと思うと、冬に逆もどりしたり、もう梅雨に入ったかと思うと、いい天気がつづいたりで、予想がつきません。」
- B 「あ、やっぱり雨が降ってきました。あなた、かさを持っていますか。」
- A 「いや、けさ来るときはいい天気だったので、かさは持ってきてませんでした。」

### 第9課「・予感・兆候」

#### 9 – MAVZU: HIS QILISH • MO'LJAL

##### Reja:

1. Sezgi a'zolari yordamida bo'lajak hodisalarni his qilish
2. "His qilish" mavzusiga oid iboralar bilan tanishish;
3. Mo'ljal ma'nosida qo'llaniluvchi grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
4. Biror mavzudagi fikrni eshitib sodir bo'luvchi voqealar ketma-ketligini tasavvur qila olish, oldindan mo'ljal qilish.

**Tayanch so'z va iboralar:** ~そうな, ~そうに, ~そうもない, ~そうにない, ~くなさそうだ, あいにく, 表情、翻訳家、融解, 支援表明, 絶対に。

##### III

★ <fe"lning hozirgi zamon shakli+そうにない/そうもありません>

Ushbu grammatik qurilma 「…そうにない／…そうもない／そうにもない」 kabi tuzilishlarda qo'llanilib, u asosan biror bir voqea-hodisaning amalga oshish ehtimoli juda ham kam bo'lgan vaziyatlarda qo'llaniladi.

① この本は売れそうもない。

Mana bu kitob umuman sotiladiganga o'xshamayapdi.

② 饗は夜に入っても止みそうにない。

Yomg'ir kech kirganda ham tinadiganga o'xshamayapdi.

③ 一人の力ではどうてい出来そうにもない。

Bir kishining kuchi bilan qila oladiganga o'xshamayapdi.

◆「そうもない」 shakli 「全然、絶対に、ちっとも、とても、まったく」 so'zlari bilan birga kelgan vaqtda uning ma'nosi yanada kuchayadi.

◆Sifat so'z turkumiga qo'shilayotgan paytda 「そうもない」 shaklidan 「そうで(は)ない」 shakliga almashadi va sifatning inkor shaklida 「(イ)くなさそうだ」 「(ナ)ではなさそうだ」 holatlarida qo'llaniladi.

Masalan:

① あの画家は有名ではなさそうだ。 (○)

② あの画家は有名そうではない。 (○)

③ あの画家は有名そうにない。 (×)

④ あの画家は有名そうもない。 (×)

⑤ この店は高くなさそうだ。 (○)

⑥ この店は高そうではない。 (○)

⑦ この店は高そうにない。 (×)

⑧ この店は高そうもない。 (×)

⑨ この店は安そうだ。 (○)

◆Ot so'z turkumiga qo'shilayotgan paytda, faqatgina 「…ではなさそうだ」 shakli qo'llaniladi. Bundan boshqa vaziyatlarda biz 「そうだ」 ni to'g'ridan to'g'ri otga qo'shib keta olmaymiz.

Masalan:

① その人は日本人そうです。 (×)

② その人は日本人ではなさそうです。 (○)

③ その人は日本人そうではありません。 (×)

④ その人は日本人そうにない。 (×)

⑤ その人は日本人そうにもありません。 (×)

IV

★<～そうに+FE"L>

Ushbu grammatik qurilma “haqiqatdan qanday ekanligini bilmasamda “chetdan qaraganda shunday ko“rinadi” degan ma“noni bildiradi. Bundan tashqari hissiyot hamda his tuyg“uni ifodalovchi sifatlarga qo“shiladi va “shunday holatda harakat bajarilmoqda” deb ta“kidlamoqchi bo“lgan vaziyatda qo“llaniladi. Quyida bir necha misollarni keltirib o“tamiz.

① 誕生日のパーティーで彼女はいかにも幸せそうに見えた。

Tug“ilgan kun kechasida u juda ham baxtli ko“rinar edi.

② 彼女はいつも恥ずかしそうにしている。

U har doim uyatchan bo“lib ko“rinadi.

③ 道が凍っていて、何度も倒れそうになった。

Yo“l muzlab qolganligi sababli bir necha marotaba yiqilay deb tushdim.

④ 今度の試験は難しそうに思われる。

Keyingi imtihon qiyin bo“ladi deb fikr bildirilmoqda.

⑤ つまらなさそうに座っていたので、話しかけてみた。

Zerikkanga o“xshab o“tirganligi uchun u bilan gaplashib ko“rdim.

V

★<～そう+OT>

Ushbu grammatika <～ga o“xshab, ～ga o“xshagan > deb tarjima qilinadi va o“zidan keyin albatta OTni talab qiladi. Quyida bir necha misollarni keltirib o“tamiz.

① この車はいかにも安全そうな形をしている。

Bu avtomabil juda ham xavfsizga o“xshab ko“rinmoqda.

② わかりにくそうな話だが、うまく説明すれば大丈夫だろう。

Tushunish qiyinga o“xshaydiku, lekin yaxshilab tushuntirsang muammo yo“q deb o“ylayman.

③ つまらなさそうな、悲しそうな表情で、若者は話し続けた。

Zerikarli va qayg“uli yuz ko“rinishda yoshlar gaplarini davom ettirdilar.

Ⅲ.

雨がなかなか止みそうにない。  
 今夜は、全然寝られそうもありません。

- ① 私には、こんな大きな荷物は持てそうにない。
- ② この調子では、来年国家試験に受かりそうにもありません。
- ③ 先生の御講義は、とても完全に理解できそうもございません。
- ④ あ的那个人は、クラシック音楽なんか聞きそうになかった。
- ⑤ すぐにはおもどりになりそうもないので、明日もう一度おうかがいいたします。
- ⑥ リーさんは、さしみなんか食べそうもないね。
- ⑦ あ的那个人はお金を持っていそうにないから、ほかの人に頼んだほうがいいですよ。
- ⑧ 日本人は考えそうもないことだから、きっと留学生のアイディアなのだろう。
- ⑨ こんな小さい子には、外国語なんか教えられそうもありません。自分の国の言葉だってよく話せないですよ。
- ⑩ 明日までに、この本一冊読み終えなくてはならない。今夜は寝られそうもありません。

(注) 予想の「そうだ」の否定形は動詞につく場合は、「……そうにない」または「そう(に)もない」となる。「……そうもない」のほうが、「ない」を強調するので、「全然、絶対に、ちっとも、とても……」などの副詞といっしょに用いられることが多い。

形容詞につく場合は、そうで(は)ない」となる。また、形容詞を否定形にして、「(イ形) くなさそうだ」、「(ナ形) ではなさそうだ」ということもある。

- ⑪ あの画家は有名ではなさそうだ。(○)
- ⑫ あの画家は有名そうではない。(○)
- ⑬ あの画家は有名そうにない。(×)
- ⑭ あの画家は有名そうもない。(×)
- ⑮ この店は高くなさそうだ。(○)
- ⑯ この店は高そうではない。(○)
- ⑰ この店は高そうにない。(×)
- ⑱ この店は高そうもない。(×)
- ⑲ この店は安そうだ。(○)

(注) 名詞のときは、「……ではなさそうだ」の形以外は、肯定も否定もすべて、「そうだ」に直接続くことはない。

- ㉔ その人は日本人そうです。(×)
- ㉕ その人は日本人ではなさそうです。(○)
- ㉖ その人は日本人そうではありません。(×)
- ㉗ その人は日本人そうにない。(×)
- ㉘ その人は日本人そうもない。(×)
- ㉙ その人は日本人そうにもありません。(×)

IV.

ポケットから、サイフが落ちそうになっている。  
台風で、木が倒れそうに見える。  
子供達が楽しそうに遊んでいる。  
することがなくて、いつも退屈そうにしている。

- ① あの人は、語学が得意そうに見えます。
- ② リーさんはいつも楽しそうにしていますね。
- ③ 大雨で橋が流されそうになった。
- ④ さびしそう……。母馬にすてられた子馬なんです。
- ⑤ 文法は難しそうに思われます。
- ⑥ 表面では自信ありそうにしていますが、内心は不安でどうしようもなかった。
- ⑦ あの少年は、とても悲しそうに見える。
- ⑧ 初めは簡単そうに感じましたが、実はそう簡単ではなかったのです。
- ⑨ つまらなそうに座っていたので、話しかけてみた。
- ⑩ あのセーターはよさそうに見えるけど、あまり品質はよくない。

V.

何かほしそうな様子です。  
その子はもっと食べたそうな顔をしていた。  
まずそうなレストランだから、入るのは止めましょう。

- ① 何か大変なことがおこりそうな予感がする。
- ② 雨がもっとひどくなりそうな空模様だ。
- ③ 田中先生はきびしそうな感じの方ですが、実際はとてもおやさしい方なのです。
- ④ この車はいかにも安全そうな形をしている。
- ⑤ 感じのよさそうな喫茶店ですから、コーヒーでも飲みませんか。
- ⑥ この先はあぶなそうな道だから、注意して下さい。

**Reja:**

1. Bo'lajak hodisalarni oldindan mo'ljal qilish
2. "O'xshash odam" mavzusidagi matnga oid iboralar bilan tanishish;
3. Mo'ljal ma'nosida qo'llaniluvchi grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;
4. Biror mavzudagi fikrni eshitib sodir bo'luvchi voqealar ketma-ketligini tasavvur qila olish, oldindan mo'ljal qilish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 奇妙喫茶店, 精密検査, 胃潰瘍, 絨毯を敷しく、斜はすかい、シルエット、手早てばやく、御おんの字じ、顔かおを凝視ぎょうしする、視線しせんに気きがつく、落胆する。

だれかに 似た人

ここへ来ると、必ず知人によく似た人を見かける。

奇妙な喫茶店。そして四回目の今日は、だれに似た人に会うのだろう、、、。

その喫茶店きっさてんは、K大学だいがくの裏通うらどおりにあった。階段かいだんを下おりて右みぎに曲まがり、薄暗うすぐらいレジれじの脇わきをもう一度左いちどひだりへ曲まがると、赤あかい絨毯じゅうたんを敷しきつめた広ひろい部屋へやになっている。

私はレジの前を通とおりながらネクタイに手を掛けてゆるみを直なおした。気がつくと斜はすかいに大きな鏡かがみがあって、

その前に黒い大きなレースのカーテンが垂たれている。べつにナルシストというわけではないけれど、鏡かがみの前を通るときは、ちょっと足を停とめて自分のシルエットを眺ながめる癖くせがある。たった今、病院びょういんのレントゲン室しつで手早てばやく服ふくを着てきたので、どこかおかしいところがあるのではないか、それを確かしかめてみる気持きもちもあった。

オーケー。顔色かおいろは冴さえないが、サイド・ベンツのジャケットは、私の体によく合あっている。私は独ひとり頷うなずきながら黒いソファーに腰こしを下おろした。

先客せんきゃくはいない。がっかりしたような、ホッとしたような、妙みょうな気分きぶんだ。

ボーイがおしぼりを差さし出だしながら、

「なににしましょうか」



「ミルク。温あたたかいミルクがいいな」

けっしてミルクが好すきというわけではない。むしろコーヒーのほうが好物こうぶつなのだが、ここ二に、三さんヶか月げつひどく胃いの調子ちょうしが悪わるい。今日も病院びょういんで精密検査せいみつけんさを受うけて、その帰かえり道みちだった。胃潰瘍いかいようなら“御おんの字じ”だ。もっと悪性あくせいの病気びょうきかもしれない。結果けっかはまだわかっていない。熱あついミルクを一口飲ひとくちのんだとき、ドアが開あいて若わかいカップルが入はいってきた。私は二人の顔かおを凝視ぎょうしした。二人も私の視線しせんが気がついて睨にらみ返かえした。よかった。誰だれにも似にていない。

私は、またしても安心あんしんしたような、落胆らくたんしたような、不思議ふしぎな感覚かんかくを覚おぼえた。この店みせに来たのは、今日で四回目よんかいめ。過去三度かこさんども奇妙きみょうな体験たいけんがあったからである。

初はじめて来きたのは一年いちねんほど前まえ。やはり病院びょういんからの帰かえり道みちだった。コーヒーを飲のみながら何気なにげなく周囲しゅういを見ると、部屋へやの隅すみに知しった顔かおがあった。営業部えいぎょうぶのMという男で、そう親したしい間柄あいだがらではない。

あいつ、こんなところでなにをしているのかな。

そう思ったとたん、私はMがつい先日せんじつニューヨークへ出発しゅっぱつしたのを思おもい出だした。アメリカへ行った男が東京でコーヒーを飲のんでいるはずがない。

なんのことはない。ただの人違ひとちがいだっただの。ところがその数日後すうじつご、私はMがニューヨークで客死きゃくししたと知しらされて驚おどろいた。なにか釈然しゃくぜんとしめない気持ちもちだった。

二回目にかいめにこの店に来たときには、福岡ふくおかに嫁とついでいる従姉いとことそっくりの女を見た。“また他人たにんの空似そらにか”と思ううちに彼女かのじょは店を出て行ってしまい、そして奇妙きみょうなことに、この従姉いとこもまもなく自動車事故じどうしゃじこにあって死しんだ。

三回目さんかいめに来たときは、恩師おんしによく似にた人に出会であい、その先生が先日他界せんじつたかいしたのも今までのケースと同様どうようだ。

そして、今日が四回目よんかいめ。私は、まただれかにそっくりの人に出会であうのではないか、そんな不安ふあんとも懸念けねんともつかない奇妙きみょうな気持ちもちで、わざわざこの店に立ち寄りよってみたのである。

だが、客きゃくは今入っているカップルだけ。私の知人ちじんに、この若わかい男女だんじょに似にた人はいない。

コップを傾かたむけると熱あついミルクが胃いの腑ふを静しずめるように落おちていく。胃袋いぶくろになにかを入いれると、ほんの一時いつときだけ胃い

の不快感ふかいかんがなくなる。私はミルクを飲のみ終おえて席せきを立たった。

と 急きゅうに激はげしい不安ふあんがこみ上あげてきた。

もし、私にそっくりの男がいたら。似にている相手あいては、いつもお客きやくばかりとはかぎらない。

私はレジスターに立ったボーイの顔かおをしげしげと見つめた。

心配無用しんぱいむよう。ボーイは細ほそい目めに鷲型わしかたの鼻はな。私とは似にても似につかない面差おもざしだ。

ゆっくり考かんがえてみれば馬鹿ばからしいことなのだが、時ときが時ときだけに私はホッと安堵あんどの胸むねをなでおろした。そしてボーイの差さし出だすマッチを見みながら尋たずねた。

「サンプトムというのか、この店みせの名前なまえは？」

「ええ、フランス語で“前兆ぜんちょう”とか“前まえぶれ”とかいう意味いみだそうです。」

ボーイは薄うすい唇くちびるをゆがめて、わざとらしく含ふくみ笑わらった。厭いやな奴やつだ。

私は店を出るときに、もう一度鏡いちどかがみに姿すがたを映うつそうとした。だがそこには鏡かがみがない。たしかにさっき私の姿すがたを見みたと思おもったのだが。

■ 「誰かに似た人」の小説を読んで、次の設問に答えてください。

1

1. 喫茶店きつさてんはどんなところにありますか。

2. 喫茶店の中はどのような様子ようすですか。

何がありますか。

3. 私はどんな癖（くせ）がありますか。

4. 私は鏡かがみを見てどうしましたか。

5. 顔色かおいろが冴さえないのはどうしてですか。

2

1. 誰か先に客がいましたか。

2. 私は何を注文ちゅうもんしましたか。

3. どうして病院に行ったのですか。

4. ミルクを一口ひとくち飲んだとき、何が起こりましたか。

5. この喫茶店に来たのは今日で何回目？

3

1. 奇妙きみょうな体験たいけんとはどんなことですか。

2. 初めてきたときどんな体験たいけんがありましたか。

3. 二回目来たときはどんなことがありましたか。

4. 三回目来たときはどんなことがありましたか。
1. なぜ四回目もこの喫茶店に立ち寄りましたか。
2. 四回目も誰だれかに似た人がいましたか。
3. 「急きゅうに激はげしい不安ふあんがこみ上げてきた」のは、なぜですか。
4. 喫茶店きっさてんのボーイは、どんな人ですか。
5. 喫茶店の名前は何と言いますか。
6. 「鏡かがみ」とはどんな意味いみを持っていると思いますか。
7. 「私が店を出るときに、もう一度鏡かがみに姿すがたを映うつそうとした。だが、・・・・・・・・」
- この後、どんなことが続つづくと思いますか。
- 自由に考えてください。

#### ■語彙・表現

- ・奇妙きみょうな喫茶店きっさてん 変な喫茶店
- ・裏通うらどおり さびしい通り
- ・絨毯じゅうたんを敷しく カーペットをしく
- ・斜はすかい ななめ
- ・ナルシスト
- ・シルエット
- ・サイド・ベツ
- ・手早てばやく すばやく
- ・顔色かおいろが冴さえない 顔色が良くない 成績が冴さえない 頭が冴さえる
- ・先客せんきゃく 先に来ている客
- ・妙みょうな気分きぶん 変な気持ち
- ・精密検査せいみつけんさ 病院でくわしく調べること
- ・胃潰瘍いかいよう 胃の病気
- ・御おんの字じ だいじょうぶ 心配しんぱいはいらぬ
- ・顔かおを凝視ぎょうしする 顔をじっと見る
- ・若いカップル 若い男女のふたり
- ・視線しせんに気きがつく 誰かに見られていることに気がつく
- ・落胆らくたんする がっかりする 気を落とす
- ・営業部えいぎょうぶ 商品を売ることを企画実践きかくじっせんするセクション
- ・間柄あいだがら 関係かんけい
- ・恩師おんし お世話になった先生
- ・ケース 場合ばあい
- ・客死きゃくし 旅先、とくに外国で死ぬこと
- ・他界たかいする 亡くなる

死ぬ（動物などが） 死亡（新聞記事、ニュースなどで）

- ・懸念けねん 心配しんばい
- ・不安ふあんがこみ上げてくる 不安が大きくなる
- ・心配無用しんばいむよう 心配はいらない 心配しなくてもいい
- ・鷲型わしかたの鼻はな 鷲の口のようにとがって大きい鼻
- ・面差おもざし 顔の様子ようす 顔つき 顔立かおだち
- ・前兆ぜんちょう 何かがあらわれそうな、起こりそうな様子 前ぶれ
- ・唇くちびるをゆがめる 皮肉笑いや、何か言いたいときに口をゆがめる
- ・含み笑う 意味がありそうな、何か言いたそうな笑い方をする
- ・サンプトム 前兆 まえぶれ
- ・何か釈然としない気持ち なにかすっきりしない気持ち
- ・他人たにんの空似そらに よく似ているけれどもその本人ではない
- ・似ても似つかない ぜんぜん似ていない
- ・ホッと安堵あんどの胸むねをなでおろした 安心してホッとした
- ・胃いの腑ふを静める 何かを飲んだり食べたりして胃いが落ちつく
- ・おしぼり 喫茶店やレストランで出されるぬれたタオル
- ・さっき ちよっと前

#### ■文型・表現

- 1) べつにナルシストというわけではない。
- 2) けっしてミルクが好きというわけではない。
- 3) むしろ、コーヒーの方が好物こうぶつなのだ。
- 4) なんのことはない。ただの人違ひとちがいだったのだ。
- 5) そう思ったとたん、私はMがニューヨークへ出発したのを思い出した。
- 6) アメリカに行った男が東京でコーヒーを飲んでいるはずがない。
- 7) 不安ふあんとも懸念けねんともつかない奇妙きみょうな気持ちもちで、わざわざこの店に立ち寄り寄よってみた。
- 8) ほんの一時いっときだけ胃いの不安感ふあんかんがなくなる。
- 9) 似にている相手あいては、いつもお客ばかりとは限かぎらない。  
10) たしかにさっき私の姿すがたを見たと思ったのだが、、、。

#### 第11課「ディベートの形式」

#### 11 - MAVZU: • DEBAT QILISH QOIDALARI

#### Reja:

1. Debat qilish qoidalari bilan tanishish;
2. Debat qilishda qo'llaniladigan iboralar bilan tanishish;
3. Debat qilishda qo'llaniluvchi grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;

**Tayanch so'z va iboralar:** 主張する, 反論する, 機会、否定側立論、定側立論、肯定側、構成要素、根拠、論理的、議論、説得する。

ディベートとは、論理的に思考し表現する技術であり、調査の方法を学び、問題の発見から分析、解決策の提示と比較検証するという一連の知的プロセスを、ゲーム形式で訓練するものです。ゲーム形式は、与えられたテーマの是非について、話し手

(ディベーターと呼ぶ)が肯定側・否定側に分かれ、決められた持ち時間・順番の中で、第三者(ジャッジ)を説得する形で議論を行います。ゲームなのでサッカーや将棋と同様、きちんとしたルールがあり、勝ち負けがあります。勝ち負けの基準は、ジャッジをどちらがより「説得」できたかにあり、相手やジャッジを論破・圧倒・翻弄することではありません。

## ディベートの形式

議論がフェアであるためには、肯定側・否定側の双方に平等に主張と反論の機会が保証されなければなりません。したがって、ディベートにはいくつかの形式がありますが、いずれもその順番と時間が決められています。書くとややこしく見えますが、ようするに「主張する機会と反論する機会が同じ回数ある。」ということです。

また、議論では後から発言する方が有利になるため、立論(主張)では肯定側が先に主張しますが、反論では否定側が先になります。

**(1) 1回主張、1回反論・・・最も簡単な形式で、初心者向けです。**

準備2分

- ① 定側立論、Affirmative Constructive Speech 4～5分
- ② <否定側からの質問、Cross Examination> 3
- ③ 否定側立論、Negative Constructive Speech 4～5分
- ④ <肯定側からの質問、Cross Examination> 3

タイム3

- ⑤ 否定側反論、Negative Rebuttal Speech 3
- ⑥ 肯定側反論、Affirmative Rebuttal Speech 3

## ⑦ 判定2分

ディベートは「議論をするゲーム」ですから、まず議論の構造を知ってください。議論の基本的な構造は単純です。議論は「主張」とそれを支える「根拠」からできています。そして、それに「証拠」が伴えば根拠は強くなります。これだけです。

意見がわかる問題を議論している時に「ダメだからダメ!」と言ってもだれも納得してくれません。上の図に示したように、主張をする時には根拠が必要なのです。したがって、自分がなにか主張したい時には以下のように言うのが基本です。

- ① 主張...「私たちは日本の裁判制度に陪審員制を導入することを主張します。」
- ② 根拠...「その根拠は〇〇〇です。」

③証拠...「そして、このような証拠資料があります。」

## 反論する時

根拠が無くなれば、もはやその主張はできません。したがって、相手の主張に反論したい時はその根拠を攻撃すればいいのです。同様に、こちらの根拠を守ればその主張は成立することになります。

### 1. 構成要素

皆さんが会議で議論をするときには「自分の考えを主張」したり、聞いていてわからないことを「質問」したり、相手が言ったことに「反論」したりしますよね。ディベートは議論ゲームですから同様に「主張(=立論)」、「質問」、「反論」という三つの部分から成り立っています。そして、最後に審判が判定をくださいます。

#### (1) 立論

自分たちの主張が正しいということを根拠を示して述べます。新しい政策や試みが論題となった場合には、

- ・肯定側の根拠は、その新しい政策や試みを実施することによって生じるメリット
- ・否定側の根拠は、その新しい政策や試みを実施することによって生じるデメリットとなります。

例えば「学校の制服は廃止すべきである」という論題なら、次のような立論が考えられます。

《肯定側》 ①主張...「学校の制服は廃止すべきです。」

②根拠...「なぜなら制服によって生徒の個性が失われているので、制服を廃止すれば生徒の個性を伸ばすというメリットを得られるからです。」

《否定側》 ①主張...「学校の制服は廃止すべきではありません。」

②根拠...「なぜなら、制服によって規律が守られているので、制服を廃止すれば学校の規律が乱れるというデメリットが生じるからです。」

※英語ディベートでは通常"Merit", "Demerit"ではなく、"Advantage", "Disadvantage"が用いられます。

※数ヶ月前に論題が発表されるディベートでは証拠資料が重要ですが、英語サークルなどではその場で論題が出され、証拠資料無しでおこなう即興型が多いので、ここでは証拠資料の部分は省略します。

## 質問(尋問とも言います)

相手の立論を聞いて、わからなかったところを確認するために質問します。相手の主張の矛盾点を突いたりもします。

## 反論(反駁・はんぱく)

相手の主張に対して反論します。相手の反論に対して自分の主張を守ります。例えば以下のようになります。

《肯定側》「否定側は、制服を廃止すれば規律が乱れると言いましたが、着ているもので授業態度等が変わってくるものではありません。したがって制服廃止で規律が乱れるというデメリットは生じません。」

《否定側》「肯定側は、制服廃止によって個性が伸ばせると言いましたが、実際には着ているものが同じでも考え方は様々で、個性的な人も大勢います。したがって制服廃止で個性が伸ばせるというメリットは得られません。」

### 【判定】

最後に中立の立場の審判が最後に肯定側、否定側どちらが勝ったか判定を下します。ディベートでは相手をやりこめることではなく、審判を説得することが目標となります。

## 第 12 課「予想・期待の実現・非実現」

### 12 – MAVZU: • Taxminning amalga oshishi va amalga oshmasligi

#### Reja:

1. “Taxminning amalga oshishi va amalga oshmasligi” grammatik konstruksiyasi;
2. Taxminga oid iboralar bilan tanishish;
3. Taxmin va gumon ma’nolarida qo’llaniluvchi grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;

**Tayanch so’z va iboralar:** 予想が的中する, 当たる, 予想どおり、予想では\_\_\_\_\_だったけど、予想に反して、全勝優勝するだろう、見事に外れた、根拠.

#### I

★ <予想が的中する/当たる>

Bu grammatika “kutilganidek bo’lish, tahmin qilganidek bo’lib chiqmoq” degan ma’noda keng qo’llaniladi:

Masalan:

① 天気予報が昔より当たるようになったと思いませんか。

Ob-havo ma’lumotlari avvalgiga qaraganda tahmin qilinganidek chiqyapti deb o’ylamaysizmi?

② 千代の富士が全勝優勝するだろうという予想が的中した。

Asrlar osha Chiyono Fudzi tog'i butun g'oliblikni o'z qo'lida ushlaydi deganlaridek bo'ldi.(ko'chma ma'noda)

## II

★<予想どおり/予想に反して>

予想どおり – bu grammatika ham “kutilganidek bo‘lish, tahmin qilinganidek bo‘lib chiqmoq” degan ma‘nolarni anglatadi.

Masalan:

a. 選挙の結果は、中川さんの予想どおりになりましたね。

Saylov natijalari janob Nakakawa tahmin qilganidek bo‘lib chiqdi-a!

b. 予告どおり、関東地方に大地震が起きた。

Tahmin qilinganidek, Kanto viloyatida kuchli zilzila yuz berdi.

予想に反して – bu grammatika “kutilganidek, tahmin qilinganidek bo‘lib chiqmaslik” ma‘nolarida qo‘llaniladi.

Masalan:

③ 春のテニス大会では、予想に反して田中さんが優勝した。

Bahorgi tennis musobaqalarida tahmin qilinmaganidek janob Tanaka yutib chiqdi.

期待・予想が外れる – grammatikasi ham yuqoridagi “kutilganidek, tahmin qilinganidek bo‘lib chiqmaslik” ma‘nolarida qo‘llaniladi.

Masalan:

c. あの二人が結婚するだろうという皆の予想は見事に外れた。

Anovi ikkovi turmush quradi degan barchaning tahmini butunlay chippakka chiqdi.

気象庁の予報通り，この冬の寒さは，例年よりもはるかに厳しいものとなっている。

裏日本各地では十年ぶりの大雪が降り積り，交通機関がまひしたり，なだれで住宅がおしつぶされたりするという被害が続出している。

この寒波は，おそらく三月中旬までは続くだろうと見込まれている。

## III

★<予想では\_\_\_\_\_だったけど/ということだったが>

Bu konstruksiya “nimadir tahmin qilingandi-yu, ammo” degan ma‘nolarda qo‘llaniladi.

Masalan:

①天気予報では今夜の雪の確立は5%だったけど、まったくよく降りますね。

Ob-havo ma'lumotlarida bugun kechqurun yomg'ir 5% darajada yog'adi deyishgandi-yu, bundanam kuchli yog'yapti-ya.

②易者の予言では、僕は今年中に結婚するということだったが、大晦日（おおみそか）のきょうになっても、まだガールフレンドさえいない。

Folbinning bashoratiga qaraganda men shu yil ichida turmush qurushim kerak edi-yu, yilning oxiri bo‘lsa-da hali qiz o‘rtog‘im ham yo‘q.

前期の日本語の期末試験の問題は、思っていた以上に難しいものだった。穴うめ問題だけは、思ったよりやさしかったが、文法で思わぬ失敗をした。山をかけたところは全部見事にはずれるし、それに、こんなに問題の分量が多いとは、夢にも思わなかった。先輩からは「それごらん。試験の前に旅行なんかするから。」と言われてしまった。

冬休みにアルバイトで劇場の案内係をやりました。はじめての事なので、ちょっと不安でしたが、「案ずるより産むが易し」で、思いのほか楽しい仕事でした。上演中の劇は、前評判はあまり芳しくなかったのですが、いざふたをあけてみると大好評で、予想を上回る客の入りに支配人は大喜びです。「この分では大入袋かな」と、はかない期待をかけていたのですが、こればかりは思惑どおりにはいきませんでした。

### 第 13 課 「・期待の実現・非実現」

#### 13 – MAVZU: • Taxmin

##### Reja:

1. “Taxmin” grammatik konstruksiyasining o‘ziga xos jihatlari;
2. “Taxmin qilganimdek”, “Taxmin qilganimdan boshqacha” iboralarini mustahkamlash;
3. Taxmin va gumon ma’nolarida qo‘llaniluvchi grammatik konstruksiyalarni farqlay bilish;

**Tayanch so‘z va iboralar:** ~だろうと思っていたら~, 当たる, 予想どおり, ~だろうと思っていたのに~, ~たら, 案の定, ~たら, 案外, 見事に外れた.

##### IV

★<~だろうと思っていたら~>

Bu konstruksiya “nimadir yuz beradi deb tahmin qilgan yoki o‘ylagan” ma’nolarida qo‘llaniladi va quyidagicha gapda foydalaniladi:

Masalan:

① 鈴木さんが優勝するだろうと思っていたら、そのとおりだったので、とてもうれしい。

Suzuki g“olib chiqadi deb o“ylagandim va shunday bo“lganidan judayam xursandman.

◆<～だろうと思っていたのに～>

Ushbu konstruksiya “nimadir yuz beradi deb o“ylagan edi-yu, ammo” yoki “nimadir yuz beradi deb o“ylasa-da, baxtga qarshi boshqa voqea-hodisa yuz bergan” holatlarda ishlatiladi.

Masalan:

① 今度こそよい点が取れるだろうと思っていたのに、結果はひどいものだった。

Bu safar albatta yaxshi baho olaman deb o“ylagan edim-u, ammo natija yomon bo“lib chiqdi.

V

★<～たら、案の定>

Bu konstruksiya “kutilganidek” degan ma“noda qo“llaniladi.

Masalan:

① 睡眠不足が続いたら、風邪を引くんじゃないかと思っていたら、案の定だ。

Kam uyqulikni davom ettirsam shamollab qolmasmikan deb o“ylaganim kutilganidek bo“ldi.

VI

★<～たら、案外>

Ushbu konstruksiya “kutilmaganidek” yoki “kutilganidek bo“lib chiqmaslik” holatlarida ishlatiladi. Masalan:

① あの夫婦は離婚するだろうと思っていたら、案外仲良くやっているようだ。

Anovi er-xotinlar ajrashib ketishsa kerak deb o“ylagandim-u ammo ancha ahil bo“lib qolishganga o“xshaydi.

■言葉の学習

1. 「予想」と関連する売語

予報 よほう 天気予報

予測 よそく 日本経済の景気の予測 (統計、データーによる予想)

予感 よかん なんだかいやな予感がする (個人的、主観的)

予言 よげん 世界の終わりを予言する ノストルダムスの予言

予告 よこく 次回の映画の予告 連続ドラマの予告

予知 よち 動物には地震の予知能力があるという

2. 「予」のつく売語 (前もってする)

予習 よしゅう 授業の前に予習しておこう

予定 よてい 夏休みの予定を立てる

予約 よやく ホテルを予約しておく

予防 よぼう かぜを予防するために注射を打つ

## 予想・期待 100%の占い師



せっかく一生懸命勉強したのにテストでいい点がとれなかったという経験はだれにでもある。期待していたほどいい点数がとれないとがっかりする。反対に、思ったよりいい点数がとれるとうれしくなる。私の友達にあまり勉強しないのにいい点をとる人がいる。いつも試験に出そうなところを予想して、そこだけ勉強する。そして、その予想が本当によく当たるのだ。前回のテストでも、そんなところはないだろうと思っていたら、本当にそこが出たので驚いた。運がいいだけかもしれないが、私とは全く反対だ。

私は野球が好きなので、よく友達と一緒にどっちのチームが勝つか予想するのだが、今まで当たったことがない。私が他援するチームは必ず負ける。先日もはずれた人が当たった人にごちそうするという約束をしたのだが、やはり私にごちそうすることになった。

ある日私は友達に、「将来占い師になったほうがいいよ」と言われた。予想がはずれてばかりいる私がどうして占い師になれるのだろうかと思ったが、その友達によると、100%当たる人と同じくらいすごいのだそうだ。なるほどと思った。お客さんはいつも私の言ったことと反対のことを信じればいいのだから。

それなら宝くじも当たるのではないかと思ったので、次の日に当たりそうもない店に行って買ってみた。どんな結果が出るか楽しみだ。

### 設問

- ① 筆者と友達とどちらのほうがよく予想が当たりますか。
- ② どうして筆者は友達にごちそうをしましたか。
- ③ 筆者はどうして「あたりそうもない店」に行って宝くじを買いましたか。
- ④ 筆者はいい占い師になれるでしょうか。

### 語彙

名詞 ・ 前回 ぜんかい ・ 運 うん

・ 方 ほう [「人や物事」をさす]

・ 占い うらな (い) ・ 宝くじ たから (くじ)

名詞 / 動詞 ・ 期待する きたい (する) ・ 予想する よそう (する)

・ 他援する おうえん (する) ・ ごちそう (する)

動詞 ・当たる あ (たる) ・外れるはず (れる)

・ 占う うらな (う) ← 占い うらな (い)

副詞 ・せっかく

・ 反対に はんたい (に)

・ やはり

・ 全く まった (く) → 完全 (かんぜん) にという意味

その他 ・なるほど

基本動詞の用法

・ (点を) 取る

・ (結果が) 出る

自動詞と他動詞

「当たる」 / 「当てる」

・ ボールが人に当たる / を人に当てる

・ 宝くじが当たる / を当てる

「はずれる」 / 「はずす」

・ ボールがコースからはずれる

・ ボタンがはずれる / をはずす

・ ねらいがはずれる / をはずす

・ 席をはずす

鈴木さんが優勝するだろうと思っていたら、そのとおりでだったので、とてもうれしい。

今度こそよい点が取れるだろうと思っていたのに、結果はひどいものだった、

① 今度の日本語のテストは10課あたりが山だろうと思っていたら、まさにそのとおりであった。

② あの二人はそのうち離婚するのではないかと思っていましたが、まさかこんなに早いとはねえ。

③ あの学生は問題意識がはっきりしているからきっと良い論文を書くと思っていましたが、期待どおりの出来でした。

④ 今夜はもう電話はかかってこないだろうと思っていたのに、12時過ぎにかけてくる人がいるなんて驚いたね。

⑤ 老人の一人暮らしの世帯が増えるだろうと思ったら、意外に少し減りました。

⑥ ひょっとしたら学会でお目にかかれるかと思っておりましたが、お会いできず残念でした。

気分が悪いと思ったら、案の定熱が8度もあった。  
試験はもっと難しいと覚悟していたら、案外やさしかった。

- ① 自転車にかぎをかけないと盗まれると注意しておいたのだが、案の定とられてしまった。
- ② 睡眠不足が続いたから、風邪をひくんじゃないかと思っていたら、案の定だ。
- ③ 彼女のレポートはしめきりに間に合わないだろうと思っていたら、案の定、一週間過ぎててもまだ出していない。
- ④ この分では今夜は徹夜かと思ったら、案外早くすんだ。
- ⑤ あの夫婦は離婚するかと思ったら、案外仲良くやっているようだ。
- ⑥ 会議は荒れるかと思ったら、提案が案外すんなり通った。

## 第14課「・仮説と検証」

### 14 – MAVZU: ・Tadqiqot qilish uslublari

#### Reja:

1. “Tadqiqot qilish” haqida umumiy tushunchalar;
2. “Tadqiqot qilish usullari” haqida suhbat;
3. Tadqiqot obyekti va predmeti;
4. “Ko’z yoshning o’ziga xosligi” borasidagi tadqiqotni o’qib, sharhlash.

**Tayanch so’z va iboralar:** 連続性の涙, 心因性の涙, 神経中枢、経路, 連続性、案の定、ペット 家畜、物質、保護, 感銘 (かんめい) を受ける, 決め手 (きめて) を欠く, 保つ (たも・つ) 流し去る (ながしきる)

#### 涙の不思議

悲しいと涙が出るのはなぜ？

涙には三つの種類がある。

いちばん身近なのは、まばたきをするたびに目の表面を洗い流す「連続性の涙」。一日に1～1.2ミリリットル分洩される。「刺激による涙」目にゴミが入ったり、タマネギを刻んだりしたときに限り、分洩される。

これら二つの涙は、目を保護したり、視力を保ったりの明確な存在理由もある。神経中枢から涙腺まで信号の伝わる経路もだいたい分っている。

しかし、悲しいとき、嬉しいとき、深い感銘を受けたとき、どうして涙が出るのか。

「心因性の涙」については分らないことだらけだ。

成人の場合、女性のほうが、男性より涙の量が多いのは、なぜか。生後しばらくの新生児は、泣いても涙を流さないのはなぜか。

「心因性の涙を流せるのはヒトだけ」という説は、広く信じられている。ペットや家畜が泣くのを見た、という証言はどれも決め手を欠く。泣いた理由は本人にしか分からないからだ。

アメリカの生化学博士ウィリアム・H・フレイは、

「心因性の涙には、ストレスで体内に生じた有害な物質を流し去る役割があるのではないか」

との仮説を立て、研究を進めている。

十数年の成果をまとめた「涙 --- 人はなぜ泣くのか」（日本教文社刊）によれば、悲しい涙はタマネギの涙より、蛋白質の濃度が21%高い、という。

（「アエラ」朝日新聞社1992年7月7日号より）

■設問に答えてください。

1. 「涙には三つの種類がある」とありますが、どのような種類ですか。  
①「の涙」 ②「の涙」 ③「の涙」
2. 「①」と「②」の涙の役割は何ですか。
3. 「心因性の涙」については分からないことだらけだ。とは、どんなことがわからないのですか。
4. 生化学博士ウィリアム・H・フレイは、「心因性の涙」についてどのような仮説を立てましたか。
5. 生化学博士ウィリアム・H・フレイは、研究をしてどんなことを明らかにしましたか。

■語彙表現：

涙（なみだ） 視力（しりょく） 刺激（しげき）

神経中枢（しんけい・ちゅうすう） 涙腺（るいせん） 信号（しんごう）

経路（けいろ） 成人（せいじん） 新生児（しんせいじ）

ペット 家畜（かちく） 証言（しょうげん）

生化学博士（せいかがく・はかせ） 役割（やくわり） 仮説（かせつ） 成果（せいか） 蛋白質（たんぱくしつ） 濃度（のうど）

物質（ぶつしつ） 連続性（れんぞくせい） 心因性（しんいんせい） 明確な（めいかく・な） 嬉しい（うれ・しい） 有害な（ゆうがい・な）

まばたきする 刻む（きざ・む） 分汙（ぶんび） する

保護(ほご)する 保つ（たも・つ） 流し去る（ながしきる）

感銘（かんめい）を受ける

決め手（きめて）を欠く

（する）たびに～（する）

（～したとき）に限る・（女性）に限る

## 第 15 課「・原因・理由（1）」

### 15—MAVZU: ・ SABAB ・ BAHONA

#### Reja:

1. Voqea-hodisaning sabab va vajini kerakli iboralarni qo'llagan holda gapirib bera olish ;
2. Sabab va vaj grammatik konstruksiyalarini qo'llabshdagi o'ziga xosliklar;
2. Ko'pchilikka nisbatan o'zining shaxsiy fikrini ayta olish bilimini o'rganish ;
3. Nutq ohangi, urg'uni aniq qo'llay oladigan bo'lish.

**Tayanch so'z va iboralar:**~ ために, ~によって, だから、,、, ですから, ~による, アナウンサー, シミュレーション

活動: シミュレーション「アナウンサーになろう!」テレビ局にアナウンサーとして入社するために試験を受ける。(試験内容はニュースの原稿書きと原稿読み)

合格者の発表を行う。(1位~3位まで決める)

作成されたニュースの読み上げの制限時間は一人2分以内。

«Jurnalist bo'lamiz» tanlovini o'tkazish. Bunda televideniya jurnalist sifatida ishga kirish uchun imtihon topshirish. (Imtihon jurnalistning ma'lumotni yoza olish hamda o'qib berishiga qarab baholanadi)

Imtihondan o'tganlarning prezentatsiyasi. (1~3 o'rinlar)

Yozib olingan xabarni o'qib berish vaqti 2daqiqqa deb belgilanadi.

I

★<(OT)で>

Ushbu grammatika odatda «tufayli, sababli» deb tarjima qilinadi va gapda sabab bog'lovchisi vazifasini bajaradi. Sabab bog'lovchisi so'zlovchi yoki tinglovchining oldida mulaqotni boshlab, davom ettirish, va unga ma'lumotni yetkazishda ishlatiladi. Doimo ot so'z turkumi bilan keladi.

Masalan:

① 彼女は病気で寝ています。

U kasalligi tufayli uxlab yotibdi.

② 大騒いで車が止まった。

Kuchli yomg'ir sababli mashinalar to'xtab qqoldi.

〈い形容詞〉くて、,、, 〉, ya'ni sifat+くて grammatik qurilmasi holat yoki biror narsa yoki shaxsga berilgan sifatning ketma ketligini ifodalaydi.

Masalan:

③ 今日はとても忙しくて、昼ごはんを食べませんでした。

Bugun juda bandligim uchun tushlik qilmadim.

④ 車はとても高くて、変えませんでした。

Mashina juda qimmatligi uchun, sotib ololmadim

II

★<ために>

「ために」 grammatikasi o'zbek tiliga «uchun» deb tarjima qilinadi va maqsadni ifodalab, biror narsa bo'lishi uchun, biror narsa qilinishi kerakligini ifodalaydi.

Masalan:

① 息子は留学するために、大金を使った。

O`g`lim chet elda o`qish uchun katta pul ishlatdim.

② 家を買うために朝から夜まで働いています。

Uy sotib olish uchun,ertalabdan kechqurungacha ishlayapman.

III

<によって>

「～によって、、、/～による」 grammatikasi odatda sababni ifodalashda ishlatilib,biror sabab tufayli qandaydir natijaga olib kelaganligini ifodalashda ishlatiladi.

① この地方は津波によって、大きな被害がでた。

Bu viloyat tsunami tufayli,katta talofat ko`rdi.

② 酒を飲んで運転をしてはいけないのだが、実際には飲酒運転による事故が多い。

Sake ichib mashina haydash mumkin emas,biroq mashinani mast holda boshqarish sababli ko`p yo`l halokatlari sodor bo`ladi.

IV

<～から、、、/ですから、、、>

「～から、、、/ですから、、、」 —“ligi uchun/shuning uchun” sodir bo`lgan biror hodisa yoki vaziyatni sababini tushuntirishda qo`llaniladi.

Masalan:

① 朝遅く起きたから、大学に遅刻した。

Ertalab kech turganim uchun,institutga kech qoldim.

② 昨日歯が痛かった。ですから、仕事に行きませんでした。

Kecha tishim og`rib qoldi,shuning uchun ishga bormadim.

V

<だから、、、/ですから> shakli bilan bir xil ma`noda qo`llanilib,asosan og`zaki nutqda ko`p ishlatiladi.

① 今日しなければならぬことは一杯あります。だから、10時まで働きましょう。

Bugun ishimiz juda ham ko`p ,shuning uchun soat 10gacha ishlaymiz.

② 明日テストがあります。だから、よく勉強しなさい。

Ertaga imtihon bor,shuning yaxshilab dars qil.

文型・文法 原因・理由

「原因・理由」の文型 (1) 原因を表す表現 (\*後ろの文には意思表示は使えない。事実を述べる。)

1) 〈名詞〉で、、、

1. 大雪で電車が止まった。

2. 風邪で学校を休んだ。

2) 〈い形容詞〉くて、、、

1. 先生の話し方が面白くて、みんな笑った。

2. とても高くて、買えなかった。

3) 〈動詞て形〉、、、

1. グラスがテーブルから落ちて、壊れてしまった。
2. お酒を飲んで、酔っ払ってしまった。
3. 働きすぎて、病気になってしまった。

〈原因・理由〉のときは、否定形は「～ないで」ではなくて、「～なくて」を使う。

4. 誕生日のパーティに友達が一人しか来なくて、とても悲しかった。

4) ～の / 〈動詞た形〉ために、、、

(＊原因と結果を客観的に述べる文なので、硬い文章によくつかわれる。)

注意：〈目的表現〉→～の / 〈動詞辞書形〉ために、車を買うために貯金しています。

1. そのけがのために、試合に出られなかった。
2. 栄養不足のために、体重が5キロも減った。
3. 暑い日に外で何時間も働いたために、倒れてしまった。
4. 先生の注意を聞かなかったために、大きなミスをしてしまった。
5. 円が高くなった。そのため、輸入は増えたが、輸出が減った。

注意；一般的な因果関係を述べる場合には、「〈動詞辞書形/ない形〉ために」もよく使われる。

6. たばこの火をよく消さないで捨てるために、山火事になることがある。

5) ～によって、、、 / ～による

注意：

「～によって」受身文 このモスクはアミル・チムルによって建てられた。

「～によって」手段 インターネットによって速く知らせられる

1. ストレスによっていろいろな病気になる。ストレスによる病気 (が怖い)
2. 事故によって人がなくなる。事故による死者 (の数は増えている)
3. 不注意によって事故が起こる。不注意による事故 (が一番多い)
4. 目を使いすぎることによって肩がこる。目の使いすぎによる肩こり (がひどい)
5. 習慣が違うことによって誤解が生まれる。習慣の違いによる誤解 (に注意する)

## (2) 〈順接の接続詞〉を使って原因・理由をあらわす

1) ～から、、、 / ですから、、、

\*文末に意思表示, 主観的な表現がよく使われる。

1. 明日はテストがありますから、今晚勉強します。
2. ちょっと暑いですから、窓を開けてください。
3. 疲れたから、ちょっと休みましょうか。
4. これは私にとって大きな問題だと思います。ですから、一度両親と相談してみるつもりです。
5. 一週間ぐらい休みが取れそうですから、家族と一緒にハワイに行こうと思います。

2) だから、、、

(\* 1と同じ/「ですから」の普通体)

1. こちらに引っ越したばかりです。だから、まだどこに何があるか分かりません。
2. 今とても忙しいんです。だから、じゃましないでください。

## 文型・文法 原因・理由 (1)

### I

轎が降っていますから、タクシーを呼んでください。

■後ろの文に推量(すいりょう)、意志(いし)、要求(ようきゅう)、命令(めいれい)などの形も使える。

後ろの文がていねい体の場合は、「から」の前もていねい体を使うことが多い。

- ① あしたは暇ですから、いっしょに買い物でもしませんか。
- ② 朝早く出かけたから、夕方には帰るでしょう。
- ③ 何時に帰るかわかりませんから、来る前に電話してください。
- ④ ひどいから、部屋で静かに休んでいなさい。
- ⑤ あしたはクラスがないから、大学を案内してあげよう。
- ⑥ 暗くてよく見えませんから、電気をつけてくれませんか。
- ⑦ 轎が降って道がぬかるんでいますから、回り道をしたほうがいいですよ。
- ⑧ 寒いから、窓を閉めてください。
- ⑨ あすは土曜日で授業がないから、遊びに行きましょう。
- ⑩ 来週は試験休みで、大学が休みになりますから、友だちといっしょに旅行しようと思っています。

### II

くすりを飲んだので、元気になりました。

■後ろの文がていねい体でも、「ので」の前はふつう体を使う。後ろの文は推量(すいりょう)、意志(いし)、要求(ようきゅう)、命令(めいれい)などの形は使われない。

- ① 朝早く出かけたので、昼前につきました。

- ② 今日は忙しいので、行けません。
- ③ 静かなので、よく勉強ができます。
- ④ 日曜日なので、授業がありません。
- ⑤ 気分が良くなかったので、早く寝た。
- ⑥ 宿題がたくさんあるので、今日は失礼します。
- ⑦ 一度に何もかも西洋と同じにすることができないので、せめて形だけでも同じようにしたいと考えた。
- ⑧ 天気が悪くて飛行機が遅れたので、成田でずいぶん待たされた。
- ⑨ お客さんが大勢来て忙しかったので、勉強できなかったのです。

### III

病気で、学校を休みました。

むずかしくて、よくわかりません。

熱があつて、一日中静かにねていました。

■並列（へいれつ）の「て形」とおなじだが、前後の意味から原因・理由→結果と考えられる。「から」「ので」より因果関係が弱い。

- ① 用事で大阪に行きました。
- ② 台風で家がこわれた。
- ③ 電車の事故で会社におくれました。
- ④ 店は休みで、おみやげが買えません。
- ⑤ あさってはバスのストで、授業が休みになります。
- ⑥ この部屋は静かで、よく勉強できます。
- ⑦ 彼女は親切で、みんなに人気がある。
- ⑧ 最近はひまで、困っている。
- ⑨ あの人は正直で、信用できる。
- ⑩ この子は肉も野菜もきらいで、ちっとも大きくなりません。
- ⑪ 工場の音がうるさくて、ねむれませんでした。
- ⑫ 仕事が忙しくて、友達に会う暇もない。
- ⑬ 風が強くて、かさをさすことができません。
- ⑭ 天気が悪くて、飛行機の到着がおくれました。
- ⑮ 頭が痛くて、ぜんぜん勉強しませんでした。
- ⑯ ひどい風邪を引いて、学校を休みました。
- ⑰ 彼に会えて、とてもうれしかった。
- ⑱ 雪が降って、遠足が中止になりました。
- ⑲ ぐっすり寝ていて、火事に気がつきませんでした。

② おなかがすいて、死にそうです。何か食べるものはありますか。

IV

どうして休んだのですか。

なぜ休んだのですか。

① どうして食べないんですか。おなかが痛いんです。

② なぜ昨日は来なかったのですか。電車がストだったからです。

③ どうして病院へ行かないんですか。注射がきらいだからです

④ どうしてあんなに沈み込んでいるのでしょうか。

多分ホームシックにでもなったのでしょうか。

⑤ なぜ水を飲んでもおなかが一杯にならないのですか。

水は血液中に糖分を作ることができないからです。

⑥ どうして日本は西洋文化を次々にとり入れたのですか。

二百年の鎖国の間に世界がすっかり変わってしまい、日本はこのままではおいていかれると思ったからです。

## 第 16 課「・原因・理由（1）」

### 16—MAVZU:・SABAB・BAHONA(DAVOMI)

#### Reja:

1. Voqea-hodisaning sabab va vajini kerakli iboralarni qo'llagan holda gapirib bera olish ;

2.Sabab va vaj grammatik konstruksiyalarini qo'llashdagi o'ziga xosliklar;

2. Ko'pchilikka nisbatan o'zining shaxsiy fikrini ayta olish bilimini o'rganish ;

3. Sabab va bahonani qo'llab suhbatga kirishganda gap ma'nosiga mos nutq ohangi, urg'uni aniq qo'llay oladigan bo'lish.

**Tayanch so'z va iboralar:**~ ために、～ので、～それで、どうして/なぜ、、、  
んですか、～もの/ものですから、～のは～からです、～のは～ためである、  
～ゆえに、資源が乏しい

V

<だから、、、ですから> shakli bilan bir xil ma'noda qo'llanilib,asosan og`zaki nutqda ko`p ishlatiladi.

① 今日しなければならぬことは一杯あります。だから、10時まで働きましょう。

Bugun ishimiz juda ham ko`p ,shuning uchun soat 10gacha ishlaymiz.

② 明日テストがあります。だから、よく勉強しなさい。

Ertaga imtihon bor,shuning yaxshilab dars qil.

VI

<~ので、、、/それで、、、>

Ushbu grammatika o'zbek tiliga "-ligi uchun/shuning uchun" deb tarjima qilinadi. Bu grammatik shakl ham biror sodir bo'lgan hodisani, tushuntirish paytida ishlatilib, asosan o'zidan katta odamlarga va hurmat shaklida qo'llaniladi.

Masalan:

① 昨日父が病気になってしまったので、仕事に来られませんでした。

Kecha otam kasal bo'lib qolganliklari uchun, ishga kelolmadim.

② 田中さんは留学試験を受けました。それでイギリスに昨日出発しました。

Tanaka imtihondan o'tdi, shuning uchun Angliyaga o'qishga ketdi.

VII

<どうして/なぜ、、、/んですか。~から、~んです。>

Ushbu grammatika o'zbek tiliga "Nima uchun/Nega,,,,,,~ligi uchun" deb tarjima qilinadi va bu grammatik konstruksiya sababni so'rashda va unga javob berishda qo'llaniladi.

Masalan:

① A: どうして火事になったんですか。

Nima uchun yong'in sodir bo'ldi?

B: 注意しなかったから、火事になったんです。

E'tiborsiz bo'lganim uchun, yong'in sodir bo'ldi

③ A: なぜタバコを吸いますか。

Nega sigareta chekasiz?

B: ストレスがあるからです。

Stress ko'pligi uchun.

VIII

<(どうして/なぜ、、、) もの/ものからです>

Bu grammatika ham yuqoridagi grammatika bilan bir xil bo'lib, sabab yoki holatni tushuntirishda o'zidan katta yoshdagi odamlarga va hurmat shaklida ifodalanganda qo'llaniladi.

Masalan:

① A: どうしてにんじんを食べませんか。

Nima uchun sabzi yemayapsan?

B: にんじんが大嫌いなものからです。

Sabzini juda yomon ko'rman.

② A: どうして来週飲み会に行かないのですか。

Nima uchun keyingi hafta bazmga kelmaysan?

B: 友達と会うものからです。

Do'stim bilan uchrashaman.

IX

<、、、のは~からだ。、、、のは~ためだ。>

Ushbu grammatik qurilma o'zbek tiliga ",,,degani, ,,,,sabablidir" deb tarjima qilinadi. Bu grammatika avval natija aytib keyin uning sababini ifodalashda qo'llaniladi.

Masalan:

① 大学に来ないのは、身体が悪いからだ。

Institutga kelmaganligi, ahvoli yomonligi uchun.

② サッカーが中止になったのは、霪が降ったからだ。

Fudbol qoldirilganligi, yomg'ir yog'ganligi tufayli.

X

<ゆえに>

Bu grammatika 「だから」、ya'ni o'zbek tilida “shuning uchun” deb tarjima qilinadi va ushbu grammatik konstruksiyasining yozma shakli hisoblanib, o'g'zaki shaklda ishlatilmaydi.

Masalan:

① 日本は資源が乏しい。ゆえに、原料を輸入加工し、輸出する加工貿易に依存している。

Yaponiya o'zining yer osti boyliklari kam. Shu sababli xom maxsulotni import qilish va uni qayta ishlab chet elga eksport qilishga ixtisoslashgan.

② 貧困のゆえに高等教育を受けられない子供たちもいる。

Kambag'allik sabab, oliy ta'limni o'tay olmaydigan bolalar ham bor.

VI

きのう休んだのは、頭が痛かったからです。

最近交通事故が急増したのは、車の数がふえたためです。

■結果を先に述べてから、その原因・理由を述べる言い方

① 漢字が嫌いなのは、読み方がたくさんあって覚えられないからです。

② 飛行機の到着が遅れたのは、天気が悪かったからです。

③ アリさんが元気がないのは、失恋したからです。

④ きょうねむいのは、ゆうべおそくまでテレビを見ていたからです。

⑤ 水を飲んでもおなかが一杯にならないのは、水は血液中に糖分を作ることができないからです。

⑥ この機械の注文が殺到しているのは、安くて手軽なためです。

⑦ 最近肥ってきたのは、運動不足のためです。

⑧ 火事が起こったのは、子どもが火遊びをしたためです。

⑨ 日本が工業原材料を海外に依存しているのは、国土が狭く、天然資源が少ないためです。

◆「ので」、「て形」は、上の文型のように使うことはできない。

VII

貧困のゆえに、学校に行けなかった。  
彼らは貧しく、子どものころから働かなければならなかった。  
ゆえに、学校へ行くこともできなかった。

■「だから」の文語的表現。話し言葉ではあまり使われない。

- ① 外国人であるゆえに、ジロジロ見られるのは、いい気持ちがしない。
- ② 我々は日本人であるがゆえに、日本の法律に従わなければならない。
- ③ バラは美しいがゆえに、人につまれる運命にある。
- ④ 我思う。ゆえに、我あり。（デカルト）
- ⑤ AとBは等しい。 BはCと等しい。ゆえに、 AはCと等しい。
- ⑥ 日本は国内に天然資源をもたない。ゆえに、わが国の貿易は加工貿易を特徴としている。

## VIII

この漢字はまだ習っていません。ですから、読めません。

■口語的な「だから」、

長い事情（じじょう）の後に使われる「それで」「このようなわけで」などもある。

- ①その本はともだちに貸してしまったのです、だから、今ここにはありません。
- ②今とても疲れていて、ねむいんです。だから、その話はあとにしてくださいませんか。
- ③ゆうべは友達に来てかなり遅くまでお酒を飲みました。それで、今朝はなかなか起きられませんでした。
- ④今月は専門書をたくさん買ったので、お金がぜんぜん残っていません。このようなわけで、月末の旅行は行けそうもありません。

⑤日本は西洋文化をやたらに取り入れました。ですから、そこにはいきすぎもありました。

⑥日本は二百年も鎖国をしていたため、欧米の新しい知識や文化は明治維新まで入ってこなかった。このようなわけで、日本の政治・経済の発達はかなり遅れた。

## IX

私は最近できるだけ歩くことにしています。というのは、運動不足だからです。

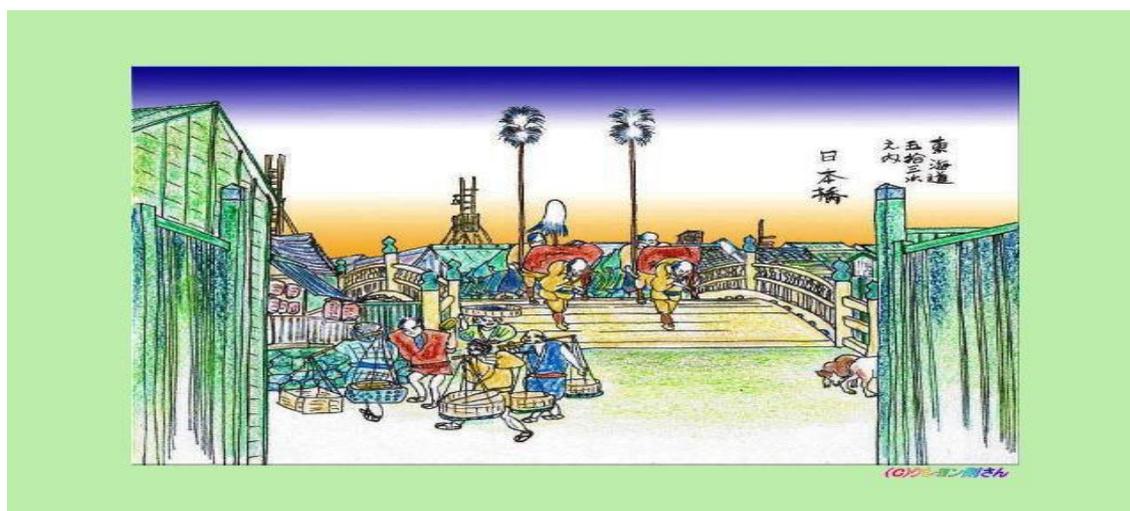
■文型 VIII と反対に、先に結論を述べて、次の文で理由を述べる言い方。

ほかに、「なぜなら」もある。

- ①法律には従うべきです。なぜなら、日本は法治国家ですから。

- ②父は彼を信用していません。というのは、それまでに何度もだまされましたから。
- ③あの人は無実だと思います。なぜなら、子どものときから彼の人柄を良く知っていますから。
- ④来年から会費を値上げしたいと思います。なぜなら、経営状態が赤字だからです。
- ⑤来週からほとんどのクラスが休講になります。というのは、先生方が入試でお忙しくなるからです。

## ■文明開化



日本橋（東京都中央区）

日本橋（にほんばし、ローマ字表記：Nihonbash Nihombashi）は、

1. 東京都中央区の日本橋川にかかる中央通りの橋。日本の道路元標があり、日本の道路網の始点となっている。
2. 東京都中央区の地名。上記の橋周辺一帯の地域とその町名。日本銀行本店や東京証券取引所が立地する、日本を代表する金融街で、高島屋や三越といった老舗しにせの商業施設も多く立地する。

第19代日本橋 1911年（明治44年）4月3日開橋、花崗岩製の橋である。

『東海道五十三次之内 日本橋』 歌川広重筆。明六ツに日本橋を渡る大名行列と、その手前には魚河岸で仕入れた魚を売りに行く行商の魚屋の姿などが描かれている。現在の築地市場の前身である魚河岸は、かつて日本橋のたもとにあった。

■明治維新以来、わが国は西洋の文化を次々にとりいれて、ヨーロッパの国々の文化水準に近づこうと努力しました。それは、200年も鎖国を続けている間に、世界のようにすっかり変わってしまい、このままでは日本は独立国としてたつことができないと考えたからです。しかし、一度に何もかも西洋と同じになることはできないので、せめて形だけでも同じにしたいと考え、政治や経済のしくみはもちろん、文化の上でも西洋文化をやたらにとりいれました。ですから、そこにいきすぎもあり、また日本風と西洋風のまじった奇妙な姿も出てきました。しかも、それは「日本橋の文明開化」などといわれたように、都会だけのもので、いなかでは昔と同じ生活様式がいぜんとして残っていました。

このようなわけで、新しい文化が全国にまで広まり、また日本の古い文化にとけこんで、借りものでなく、本当の日本の新しい文化が生まれるためには、さらに何十年かの年月が必要でした。

(学研 「学習百科大事典」より)

### ■設問

- ① 「文明開化」というのはどういう意味ですか。
- ② 明治維新以来、日本が西洋の文化を次々にとりいれた理由は何ですか。
- ③ 日本が西洋文化をやたらにとりいれた結果、どうなりましたか。  
二つ書きなさい。
- ④ 「日本橋の文明開化」というのは、どういう意味ですか。
- ⑤ 古い文化に西洋から来た文化がとけこんで、本当の日本の新しい文化が生まれるのに、さらに何十年の年月がかかったのは、なぜでしたか。

## 第 17 課 「・原因・理由 (1)」

### 17-MAVZU: ・SABAB・BAHONA (DAVOMI)

#### Reja:

1. Voqea-hodisaning sabab va vajini kerakli iboralarni qo'llagan holda gapirib bera olish ;
2. Sabab va vaj grammatik konstruksiyalarini qo'llashdagi o'ziga xosliklar;
2. Ko'pchilikka nisbatan o'zining shaxsiy fikrini ayta olish bilimini o'rganish ;
3. Sabab va bahonani qo'llab suhbatga kirishganda gap ma'nosiga mos nutq ohangi, urg'uni aniq qo'llay oladigan bo'lish.

**Tayanch so'z va iboralar:**~ ために、～ので、～それで、どうして/なぜ、、、  
んですか、～もの/ものですから、～のは～からです、～のは～ためである、  
～ゆえに、資源が乏しい

文型・文法 原因・理由

「原因・理由」の文型

(1) 原因を表す表現 (\*後ろの文には意思表示は使えない。事実を述べる。)

1) 〈名詞〉で、、、

1. 大雪で電車が止まった。
2. 風邪で学校を休んだ。

2) 〈い形容詞〉くて、、、

1. 先生の話し方が面白くて、みんな笑った。
2. とても高くて、買えなかった。

3) 〈動詞て形〉、、、

1. グラスがテーブルから落ちて、壊れてしまった。
2. お酒を飲んで、酔っ払ってしまった。
3. 働きすぎて、病気になってしまった。

〈原因・理由〉のときは、否定形は「～ないで」ではなくて、「～なくて」を使う。

4. 誕生日のパーティに友達が一人しか来なくて、とても悲しかった。

4) ～の / 〈動詞た形〉ために、、、

(＊原因と結果を客観的に述べる文なので、硬い文章によくつかわれる。)

注意：〈目的表現〉→～の / 〈動詞辞書形〉ために、車を買うために貯金しています。

1. そのけがのために、試合に出られなかった。
2. 栄養不足のために、体重が5キロも減った。
3. 暑い日に外で何時間も働いたために、倒れてしまった。
4. 先生の注意を聞かなかったために、大きなミスをしてしまった。
5. 円が高くなった。そのため、輸入は増えたが、輸出が減った。

注意；一般的な因果関係を述べる場合には、「〈動詞辞書形/ない形〉ために」もよく使われる。

6. たばこの火をよく消さないで捨てるために、山火事になることがある。

5) ～によって、、、 / ～による

注意：

「～によって」受身文 このモスクはアミル・チムルによって建てられた。

「～によって」手段 インターネットによって速く知らせられる

1. ストレスによっていろいろな病気になる。ストレスによる病気 (が怖い)
2. 事故によって人がなくなる。事故による死者 (の数は増えている)
3. 不注意によって事故が起こる。不注意による事故 (が一番多い)
4. 目を使いすぎることによって肩がこる。目の使いすぎによる肩こり (がひどい)

5. 習慣が違うことによって誤解が生まれる。習慣の違いによる誤解（に注意する）

## （２）〈順接の接続詞〉を使って原因・理由をあらわす

1) ～から、、、/ですから、、、

\*文末に意思表示，主観的な表現がよく使われる。

1. 明日はテストがありますから、今晚勉強します。
2. ちょっと暑いですから、窓を開けてください。
3. 疲れたから、ちょっと休みましょうか。
4. これは私にとって大きな問題だと思います。ですから、一度両親と相談してみるつもりです。
5. 一週間ぐらい休みが取れそうですから、家族と一緒にハワイに行こうと思います。

2) だから、、、

(\* 1と同じ/「ですから」の普通体)

1. こちらに引っ越したばかりです。だから、まだどこに何があるか分かりません。
2. 今とても忙しいんです。だから、じゃましないでください

3) ～ので、、、/それで、、、 (\*事実を述べる文 客観的)

1. おなか痛かったので、横になって少し休んだ。
2. 傘を忘れてしまったので、ぬれて帰った。
3. 奨学金は思ったより少なかった。それで、何も買えなかった。
4. お正月とお盆は都会の人が帰省きせいする。それで、高速道路が非常に渋滞じゅうたいする。

注意：ていねいなお願いの文では「ので」が使われる。

5. すみませんが、勉強中なのでもう少し静かにしてもらえませんか。
6. 明日返しますので、この本を一日貸していただけませんか。

注意：目上の人に対して言い訳するときにも「ので」が使われる。

7. すみません。バスが遅れたので、遅刻してしまいました。
8. 教えていただいた電話番号をなくしてしまったんです。それで、連絡できませんでした。

## （３）原因・理由をたずねる / 答える表現

1) どうして/なぜ、、、/んですか。 (\*会話表現)

～から、/~んです。

1. A: 「どうしてうそをついたんですか。」  
B: 「本当のことを話したらしかられると思いましたから。」
2. A: 「なぜ歯医者に行きたくないんですか。」

B : 「あのキーキーという音が嫌いなんです。」

2) (どうして / なぜ、 、 、 ) ~ 〈普通形〉 からだ / です。

〈\*文章でも使われる表現〉

1. A : 「赤ちゃんはなぜ泣くのですか。」

B : 「母親に何かを知らせたいからです。」

2. A : 「なぜ火事が起きたのですか。」

B : 「ストーブを消さないで出かけてしまったからです。」

3. 大学の経営が厳しいらしい。それは若者の人口が減っているからだ。

3) (どうして / なぜ、 、 、 )

\*会話の文型 ~もの / ものですから。

( \*会話表現 / 個人的な理由を話して、相手に分ってもらいたいという気持ちが入る )

1. 先輩 : 「もう遅いですから寝たほうがいいですよ。」

後輩 : 「テストがあるものですから、心配で、 、 、」

2. 先生 : 「どうして遅れたんですか。」

学生 : 「すみません、バスがなかなか来なかったものですから。」

(だって) ~もの / ~もん。 ( \*くだけた会話表現 )

1. 太郎 : 「どうしてそんなに怒っているの」

花子 : 「だって、山田君がひどいこと言ったんだもん。」

2. 母 : 「どうしてさっさと歩かないの。」

子 : 「だって、おなかすいたんだもん。」

**(4) 倒置文 〈\*相手が知っている結果をもう一度繰り返すことで理由の部分を強調する〉**

1) 、 、 、 のは~からだ

1. 今日失敗したのは準備が足りなかったからです。

2. 私がこの仕事を続けているのは、この仕事が好きだからだ。

2) 、 、 、 のは~ためだ

1. 携帯電話がこれだけ広まったのは、やはり安くなったためだ。

2. 彼が会社をやめたのは、人間関係がうまくいかなかったためだ。

## 第 18 課 「・原因・理由 (2) 」

### 18-MAVZU: ・ SABAB ・ BAHONA(2)

#### Reja:

1. Hurmat bilan voqea-hodisani tushuntirish, raxmat ayta olish hamda shikoyat va sababni odoblilik bilan tushutira olish

2. Voqea-hodisaning sabab va natijasini gapira olish hamda eshituvchini qiziqтира oladigan soʻzlashuv uslubini oʻrganish

3. Asosni koʻrsatib, oʻz fikrini aytish va tortishib ketmasdan debat qila olish, qarshi fikrda boʻlishning asosini tushuntira oladigan boʻlish.

**Tayanch soʻz va iboralar:**~ おかげで、~せいで、~ばかりに、留守、火事、非行化、かぎっ子、素朴な疑問。

目標: ①丁寧な事情の説明ができ、お礼が言え、苦情や言い訳が丁寧に言える。  
②出来事の因果関係を学習項目を使って述べ、聞き手に興味を持たせる話し方ができる。

③根拠を示し、自分の意見を述べて、ケンカにならないように討論でき、反論の根拠を示すことができる。

I

<おかげで>

Ushbu grammatika 「...ning yordamida, ... sababli」 deb tarjima qilinadi va shaxs yoki narsa sababli amalga oshgan ish- harakatni bildirib, uning natijasi hamisha yaxshilik bilan yakun topadi. Shuningdek, 「...ning yordamida yaxshi boʻldi」 maʼnosida ishlatilib, soʻzlovchining hissiy holatini ifodalashda ishlatiladi. Boshqalar tomonidan amalga oshirilgan ish-harakatlarni ifodalaganda, 「V-てくれた/v-てもらったおかげで」 shaklida ishlatilish holatlari koʻp uchraydi.

Masalan

① 母は最近新しく発売された新薬のおかげで、ずいぶん元気になりました。

Oyim yaqinda sotuvga chiqarilgan yangi dori yordamida anchayin sogʻayib qoldi.

② 祖父は生まれつき体が丈夫なおかげで、年とっても医者のお世話にならずにすんでいる。

Bobom tugʻilganlaridan baquvvat boʻlganlari sababli, yoshi ulgʻayib qolgan boʻlsa ham shifokorning qarovisiz hayot kechiryaptilar.

③ あなたが来てくれたおかげで、楽しい会になりました。

Sen kelganliging uchun kecha qiziqarli boʻldi.

④ 今年は夏が涼しかったおかげで、冷房はほとんど使わずにすんだ。

Bu yil yoz salqin kelganligi sababli, konditsionerni deyarli ishlatmasdan oʻtqazdik.

◆あいさつ表現 「おかげで」 grammatikasi bundan tashqari 「hurmat」 maʼnosida ham qoʻllaniladi. Oʻzbek tiliga “soyangizda” deb tarjima qilinib ,bu soʻz eski oʻzbek tilida ishlatilgan hamda bu holatda soʻzlovchining tinglovchiga nisbatan hurmatini ifodalaydi.

Masalan:

⑤ 田中 : お子さんのけがはどうですか。

さゆり: おかげさまで、だいぶよくなりました。

Tanaka: Oʻgʻlingizning jarohati yaxshi boʻlib qoldimi?

Sayuri: Soyangizda , ancha sogʻayib qoldi.

◆Shuningdek bugungi kunda bu soʻz []maʼnosida ishlatilish holatlari ham koʻp uchraydi.

Masalan:

⑥ あいつのおかげで、ひどいめにあった。(あいつのために)

U tufayli qiyin vaziyatga tushib qoldim.

## II

### <せいで>

「せいで」 grammatikasi 「-の原因で、悪い結果となった」 ya“ni “-ni sabab yomon natija yuzaga keldi” deb aytmoqchi bo“lgan vaqtlarda ishlatiladi. 「ので」 hamda 「ために」 grammatikasi o“rnida ishlatilgan holatlar ham ko“p uchraydi. 「せいで」 grammatika bilan birgalikda shu yoqimsiz holatni vujudga keltirgan holatni ifodalovchi so“zlar ishlatiladi.

Masalan :

①わがままな母親のせいで、彼女は結婚が遅れた。

Faqat o“zini o“ylaydigan ota-onasi sabab, uning turmushga chiqishi kechikib ketdi.

②3人が遅刻したせいで、みんなは新幹線に乗れなかった。

Uch kishi kechikib kelganligi sabab, hamma shinkansenga chiqa olmadi.

③マリが授業中に何回も話かけてくる。そのせいで私まで先生にしかられてしまう。

Mari dars paytida ko“p gapiradi. Shu sabab, hattoki meni ham o“qituvchi urishadi.

## III

### <ばかりに>

「ばかりに」 grammatikasi 「そんなことが原因で、予想外の悪い結果となってしまった」, ya“ni “mana shu narsagina sabab, tasavvur qilganimdan boshqacha, yomon natija bo“lib qoldi” deb aytmoqchi bo“lgan paytlarda ishlatiladi. Bu haqida so“zlovchi afsuslanish hissida bo“ladigan vaziyatlar ko“p uchraydi. Bu grammatikadan so“ng mana shu yoqimsiz holatni ifodalovchi so“zlar davom etadi.

Masalan:

①働かないばかりに、妻に馬鹿にされている。

Ishlamayotganligim sabab , xotinim menga ahmoqdek munosabatda bo“lyapti.

②二人は好き合っているのだが、親同士の仲が悪いばかりに、いまだに結婚できずにいる。

Ikkovi bir-birlarini yoqtirishadi-yu , lekin ota-onalarining munosabatlari yomon bo“lganligi sabab, haligacha turmush qura olishmayapti.

③注意を忘れてちょっと生水を飲んだばかりに、おなかを悪くしてしまった。

Ehtiyotkorsizlik qilib ozgincha xom suv ichib qo“yganligim uchun qornim og“rib qoldi.

■読みましょう！

## 素朴な疑問

小学1年生の息子はよく素朴な疑問で私を悩ませる。幼稚園のころは適当にうまく話して納得させていたのだが、これくらいの年になると、適当に話してごまかすわけにいかない。先日もいい加減に答えたばかりに、子供には「本当はわからないんじゃないの」と言われるし、妻からは「子供の教育にはもっと関心を持ってよ」と怒られるし、ひどい目にあってしまった。しかし、中には答えようがない疑問というものもある。

ある日、ラジオで子供が電話で質問してゲストがそれに答えるという番組をやっていた。小学2年生の質問は「あしたはどこにあるのですか」だった。こういう質問は大人はすることはない。こどもだからこそするのだ。ゲストの人がどう答えるのかと想像していたら、案の定、困っているようだった。しばらくして、一人のゲストが科学的、哲学的な内容をできるだけやさしく小学生にもわかるように話しはじめた。難しい内容をやさしく説明するのはさぞ大変なことだろうと、感心しながら聞いていた。

次にもう一人のゲストは、逆に小学生に「どうしてそれを知りたいのかな」と質問した。どうしてそんな疑問を持つのかを一緒に考えてあげた方がいいと考えたのだろう。この子供はもしかしたら「早くあしたにならないかな」とか「あしたになってほしい」と考えているのかもしれないからだ。こういう考え方もあるのだと感心した。

自分の息子が「なぜ生きなければならないの？」など聞いてきたら上手に答えてあげられるだろうか。答えるからには、こちらでも考えることが必要だ。普段、仕事のことで頭が一杯のお父さんたちもたまには素朴な疑問について考えるゆとりがほしいものである。

### ■設問

- (1) 筆者は先日なぜひどい目にあいましたか。
- (2) ゲストはなぜ子供の質問を聞いて困ったのでしょうか。
- (3) 筆者は二人目のゲストの答え方のどんなことに感心したのですか。

◆筆者は二人のゲストのうち、どちらの方ほうの答え方により強く感心したと思いますか。どちらにも同じくらい感心したと思いますか。なぜそう思いますか。

### ■語彙

名詞 疑問きもん 年とし = (年齢ねんれい) 関心かんしん ゲスト

小学しょうがく (校こう) 1年ねん (生せい) 小学生しょうがくせい ゆとり

な形容詞 素朴そぼく 科学的かがくてき 哲学的てつがくてき

名詞/動詞Ⅲ 納得なっとく (する) 感心かんしん (する)

動詞 ごまかす

副詞 適当てきとうに うまく いい加減かげんに さぞ 逆ぎやくに 普段ふだん

[基本動詞の用法]

- ・ (関心かんしんを 疑問きもんを) 持つ

## ■読みましょう！

1

最近、わが国でも外に出て働く母親が増えてきた。ある母親は、「子どもたちが洗濯や買い物などの家事を手伝ってくれるおかげで、安心して仕事に打ち込めるのです。」と述べている。

一方、共働きの家庭で、両親が留守をすることが多いのが原因で、非行化する子どもの問題も起きている。「カギっ子」と言われる子どもが火遊びをしたせいで、両親が知らない間に、家が火事で燃えてしまった事件もあった。

## ■語彙

わが国 私たちの国

わが社（しゃ） わが校（こう） わが友（とも） わが家（や）

家事（かじ） 家のなかの毎日の生活のための仕事

（に）打ち込む いっしょうけんめいする

あの人は自分の仕事に打ち込んでいる

共働き（ともばたら）き 夫と妻が両方外に出て仕事をする事

留守（るす） うちにだれもいないこと

非行化（ひこうか） 悪いことをするようになること

カギっ子 学校から帰宅してカギを開けて家に入る子ども

（名詞）っ子 江戸っ子 モスクワっ子 末（すえ）っ子

事件（じけん） できごと

述べる（の） べる 言う、話す

2. （アメリカの友への手紙）

その後お元気ですか。

この前の手紙でお知らせした旅行のスケジュールが変わりましたので、取り急ぎお知らせいたします。出発を一日おくらせて、二月四日にしました。なぜおくらせたかという、二月三日に大切な会議があるからです。こちらを二月四日に発って、ニューヨークには現地時間で二月三日、午後四時半に到着します。飛行機はJALの16便です。こんな長時間の飛行機の一人旅は初めてなので、心配です。おむかえ、よろしくお願ひします。

では、またお会いした時に さようなら

## 第 19 課「・ 弁論大会」

### 19—MAVZU: ▪ Notiqlik san'ati

#### Reja:

1. Voqea-hodisani tushuntirish, sababni odoblilik bilan tushutira olish
2. Voqea-hodisani sabab va natijasini gapira olish hamda eshituvchini qiziqтира oladigan soʻzlashuv uslubini oʻrganish
3. “Notiqlik nima“ mavzusida suhbat oʻtkazish.
4. Yapon tilini oʻrganishda notiqlik san'atining oʻrni

**Tayanch soʻz va iboralar:**~ なぜ〜かということ、〜といえば、〜だって〜もの、〜からこそ、〜からには、〜からといって、運ぶ はこ (ぶ) 養分 ようぶん 栄養となる成分、富む と (む)、養分に富んだ。

#### IV

#### <なぜ〜かということ、〜から>

「なぜ〜かということ・といえば」 grammatikasi shu shaklda boʻlib, 「なぜ」 soʻzidan soʻng mana shu holatni, natijani ifodalovchi soʻz, soʻz birikmalari keladi va shu holatning sababini tushuntiradi.

#### Masalan

① なぜ遅刻したかということ、出かける前に、電話がかかってきたからです。

Nega kech qolganligimni aytsam、 chiqish oldidan telefon jiringlab qolganligi uchundir.

② なぜアメリカに留学したかということ、親戚がいるからです。

Amerikada oʻqishni xohlaganim sababi, u yerda qarindoshlarim bor.

③ なぜあんなに勉強したのかということ、彼は弁護士資格を取りつもりなので。

Uning bunchalik oʻqishi sababi u advokatlik litsensiyasini olmoqchi.

④ どうして日本人が肉を食べなかったかということ、肉を食べることが仏教の教えに反したからです。

Yaponlarning goʻsht yemaslik sababi, goʻsht yeyish buddizm gʻoyalariga ziddir.

#### V

#### <だって〜もの>

「だって」 grammatikasi faqat ogʻzaki soʻzlashuv shaklida ishlatilib, yuza kelgan holat, voqea-hodisani sababi soʻralgan vatlarda aytiladi, asosan bolalar hamda ayollar tomonidan qoʻllaniladi. 「どうしてかと言うと」, yaʼni “nimaga deganda” maʼnosini ifodalaydi.

#### Masalan:

① A: どうして外で遊ばないの。

B: だって寒いんだもん。

A: Nega tashqarida oʻynamayapsan?

B: Nega deganda, tashqari sovuq.

② A: にんじん、残さずにちゃんと食べなさい。

B: だって嫌いなんだもん。

A: Yomon koʻraman-ku

B: Sabzini qoldirmasdan oxirigacha yegin.

VI

### <ものだから>

「ものだから」 grammatikasi sabab va bahonani ifodalaydi. 「から」 bilan erkin oʻrin almasha oladi. Lekin farqli jihati 「ものだから」 dan soʻng buyruq, xohish-istak ifodalovchi shakllar qoʻllanilmaydi.

Masalan :

① (誤) 近いものだから、歩こう。

② (正) 近いから、歩こう。

「事態の重大さで、そのせいで何かをしてしまった」、 yaʻni ”Vaziyat ogʻirligi sababli bu ishni qilib qoʻydim” maʻnosida ishlatilish holatlari koʻp uchraydi. Oddiy soʻzlashuv shaklida ham ishlatiladi.

Masalan:

③ 私の前を走っている人が転んだものだから、それにつまづいて私も転んでしまった。

Oldimda ketayotgan odam yiqilib tushganligi sabab , unga qarab men ham yiqilib tushdim.

④ 彼がこの本をあまりに薦めるものだから、つい借りてしまった。

U menga bu kitobni oʻqishni maslahat berganligi uchun , qarzga oldim.

⑤ A: 昨日は練習に来なかったね。

Kecha mashq qilish uchun kemading-a?

B: ええ、妹が熱を出したものだから。

Ha, singlimga isitma chiqib qolganligi sabab...

VII

### <からこそ>

「からこそ」 grammatikasi sabab va bahonani aytish vaqtida ishlatilib , maʻnoni kuchaytirishga xizmat qiladi. 「のだ」 qoʻshimchasi bilan birgalikda ishlatilish holatlari koʻp. 「から」 qoʻshimchasiga 「こそ」 ning qoʻshilib kelishi 「ほかでもないそのことが」 yaʻni “bundan boshqa yoʻq “degan maʻnoni kuchaytirish uchun ishlatiladi.

Masalan:

① これは運じゃない。努力したからこそ成功したんだ。

Bu taqdir emas. Aynan harakat qilganligi uchungina muvaffaqiyat qozondi.

② 忙しくて自分の時間がないという人がいるが、私は忙しいからこそ時間を有効に使って自分のための時間を作っているのだ。

Judayam band boʻlganligi uchun vaqtim yoʻq deb aytadigan kishilar bor-u, lekin men aynan band vaqtlarimdan samarali foydalanib, oʻzim uchun vaqt ajrata oldim.

VIII

## <からには>

Ushbu grammatika “shunaqa bo“laganligi uchun bu tabiiydir” deb tarjima qilinadi va so“zlovchi ushbu vaziyatga oid ma“nodagi sababni aytayotgan vaqtda ishlatiladi.

Masalan:

① 約束したからにはまもるべきだ。

Va „da berganing uchun ham uni buzmasliging kerak.

② 闘うからには、絶対勝つぞ。

Aynan kurashayotganim uchun ham g“olib bo“lishim kerak.

③ この人を信じようと一度決めたからには、もう迷わないで最後まで味方になろう。

Shu odamga ishonaman deb bir marta qaror qilganligim uchun ham, ikkilanmasdan oxirigacha unga ishonch bildiraman.

IX

## <からといって>

「からといって」 grammatikasi har doim ham o“ylangan narsalar to“g“ri bo“lavermasligini aytgan vaqtlarda ishlatiladi. Quyida ushbu grammatikaga oid bir necha misollarni keltirib o“tamiz.

Masalan:

① 手紙がしばらく来ないからといって、病気だとは限らないよ。

Ozgina vaqt xat kelmay qo“ydi degani bu kasal degani emas.

② いくらおふくろだからといって、僕の日記を読むなんてゆるせない。

Vannaxonada degani bu mening kundaligimni o“qishi mumkin degani emas.

正しいものに○をつけなさい。

① 約束をした（からこそ、からには、からといって）、守らなければならない。

② 彼がかわいそうに思った（からこそ、からには、からといって）、彼の代わりになることはできません。

③ 偉い先生である（からこそ、からには、からといって）、その弟子も偉いとは限らない。

④ 彼女がそう思う（からこそ、からには、からといって）、本当のことに違いありません。

⑤ 人間は理性によって行動できる（からこそ、からには、からといって）、人間と言えるのだ。

⑥ いっしょうけんめい勉強した（からこそ、からには、からといって）、必ずしも成績が上がるわけではないが、やはりそれだけ実力がつくのだ。

⑦ 日本へ来た（からこそ、からには、からといって）、こんなにたくさん友達ができたのです。

⑧ 日本へ来た（からこそ、からには、からといって）、しっかり日本語をマスターして帰ろう。

- ⑨ 日本へ来た（からこそ、からには、からといって）、何もしないで遊んでいても日本語が上達するというわけにはいきません。
- ⑩ 一生懸命勉強した（からこそ、からには、からといって）、試験に合格できるのです。
- ⑪ 高いお金を払って買う（からこそ、からには、からといって）、いいものを買いたい。
- ⑫ 夫が協力してくれる（からこそ、からには、からといって）、妻も安心して外で働けるのだから、共働きには夫婦の合意が必要です。

5. 例のように書きかえなさい。

（例）スピードを出しすぎたために、事故が起きました。

→ スピードの出しすぎによる事故

① 天候が不順だったために、野菜が不作でした。→

② 働きすぎたために、疲れてしまった。→

③ 運転手が不注意だったために、事故が起こった。→

④ 大地震が起こったために、津波が発生した。→

⑤ 習慣が違うために誤解が生じた。→

⑥ 首相が死亡したために、株が暴落した。→

⑦ 準備が足りなかったために、失敗した。→

⑧ 資金が足りなかったために、会社が倒産した。→

⑨ 大鰲が降ったために、洪水になった。→

⑩ たばこの火を消し忘れたために、火事がたくさん起こっている。→

### ■水と人々

古代文明の多くは、大河のほとりにうまれました。そこでは、川が運んできた養分に富んだ土と、豊かな川の水のおかげで、作物がよく育ったからです。でも、川はしばしば洪水をおこして人間を苦しめてきました。そこでダムをつくらせて川の水をたくわえたり、水の量を調節したりする方法が考えだされました。ダムのおかげで下流の洪水も減りました。

（塚本治弘 「科学のアルバム・水」より）

### ■設問

- ①古代文明の多くが大きな河のほとりに生まれたのはなぜですか。
- ②人々はどうして川にダムをつくることを考え出したのですか。
- ③ダムというのは、どんなことをするためのものですか。
- ④ダムのおかげで、どうなりましたか。

■語彙表現：

大河 たいが 大きい川

ほとり ちかく、そば

湖のほとりに立派なホテルがある。

人々は川のほとりに住んでいた。

運ぶ はこ (ぶ)

養分 ようぶん 栄養となる成分

富む と (む) たくさんふくまれている

養分に富んだ土があるので作物が良く育つ。

この土は非常に養分に富んでいる。

豊かな ゆた (かな) たくさんある 豊富な

あの人は経験が豊かだ。

この土地は水が豊かにある。

育つ そだ (つ) 自動詞 大きくなる 成長する

子どもはすくすくと育った。

柿の木は立派に育って、真っ赤な実をたくさんつけた。

育てる そだ (てる) 他動詞

あの子どもは、母親ひとりに育てられた。

柿の木を育てるには八年かかると言われる。

洪水 こうずい 大饗のため川などの水があふれ、

田畑や家に被害をあたえること

苦しめる くる (しめる) 他動詞

洪水が人間を苦しめてきた。

罪の意識が彼を苦しめた。

苦しむ くる (しむ) 自動詞

人々は洪水で苦しんできた。

彼は罪の意識に苦しんでいる。

たくわえる たくさん集めてとっておく

冬のために食べ物をたくわえる。

調節する ちょうせつ (する) ちょうど良い状態にしておく

エアコンで部屋の温度を調節する。

水の量を調節する。

下流 かりゅう 海に近い方の川

上流 じょうりゅう 中流 ちゅうりゅう

## ■血の色は？

人類は遠い昔、まだ農業を知らない時代には狩をして暮らしていた。なげたヤリや弓からはなれた矢がえものに命中すると、その動物は赤い血を流してたおれた。赤い色は、その日の生活を保証する色であった。

また、住んでいるほら穴には、たき火がいつも燃えていた。野獣と寒さと暗やみから自分達を守り、えものの肉を焼く火の色も赤だったことから、私達の遠い祖先は、赤い色を生活を守る神聖な色だと考えた。

(中川 宏 「血の話」)

### ■設問

- ① 人間はまだ農業を知らなかった時代に、どうやって生活していましたか。
- ② 赤い色は、その日の生活を保証する色だと、私たちの祖先が考えたのはどうしてですか。
- ③ 昔の人々はどんなところに住んでいましたか。
- ④ 私たちの祖先が火の色は神聖な色だと考えた理由は何ですか。

### ■語彙表現：

狩り か(り) 鳥や動物をとること

弓 ゆみ

矢 や

ヤリ

えもの 狩りでとる鳥や動物のこと

命中する めいちゅう (する) うまく的 (まと) に当たる

保証する ほしょう (する) 確かにだいじょうぶだと受けあう

保証人 ほしょうにん アパートを借りるときは、保証人が必要です。

保証書 ほしょうしょ この機械には1年間の保証書がついている。

祖先 そせん

野獣 やじゅう 力の強い、危険な動物

神聖な しんせい (な) 宗教上の理由から、近づいたり、

汚したりしてはならないと考えられている。

ヒンズー教では、牛は神聖な動物である。

## 第20課「・逆接」

### 20—MAVZU: ・ Zid fikr. Eshitish mashqlari.

#### Reja:

1. Bahs-munozarada mos iboralarni qo“llagan holda o“z fikrini bayon qilish.

2. Boshqalarning fikrini eshitib, qarshi fikr bildira oladigan bo“lish.

3. Notiqlik san'atining tashkiliy qo'mitasi ochilish marosimi uchun maxsus reja ishlab chiqish.

Tayanch so'z va iboralar: ~けれども、~けど、笑顔、笑い 落語、漫才、血液ガ

ン 働き、対象、割合、無愛想、不思議、~に対して

目標：ディスカッションを通じ、適切な表現を用いて自分の意見を述べる。他者の意見を受け 入れたり反論したりするなどができるようになる。

活動：シミュレーション「弁論大会（若者の主張）実行委員会」開催のための計画をたてる。

I

### <けれども>

「けれど」 grammatikasi 「けど」 bilan bir xil ma'noni bildiradi. Lekin qanchali qisqa bo'lsa, shunchalik hurmatlilik darajasi ham tushadi. 「けれども」 bitta gap ichida yoki 2 va undan ortiq gap ichida ham qoʻllaniladi. Majlis, maʼruza kabi rasmiy vaziyatlarda ishlatiladi.

Masalan:

① 結婚式の日取りはまだ決まっていないますけれども、たぶん夏ごろになると思います。

To'y kuni hali belgilanmadi, lekin menimcha yozda bo'ladi deb o'ylayman.

② 姉は頭がよかったけれども、妹はあまりよくなかった。

Opam aqlli edi, lekin singlim unchalik aqlli emas edi.

③ にんじんは嫌いだけれども、栄養があるから、我慢して食べよう。

Sabzini yoqtirmayman, lekin foydali boʻlgani uchun sabr qilib yeylik.

④ 夕べは遅く寝たけれども、熟睡できたから、今朝起きたときはあまり眠くなかった。

Kecha kech yotgan bo'lsam ham, tiniqib uxlaganim uchun ertalab uyg'ongan paytimda uyqisiramadim.

⑤ あの人は日本人です。けれど、まるでイギリス人みたいに英語が上手ですね。

Ana u odam yapon. Lekin ingliz tilida xuddi inglizlarga oʻxshab gapiradi.

⑥ 先生はまだ一度も海外へいらっしゃったことがございません。けれども、外国の経済事情をよくご存知です。

Ustozim bir marta ham chet elga chiqmaganlar. Lekin chet eldagi iqtisodiy ahvolni yaxshi biladilar.

◆ 「けれども」 gapning boshlanishi, gapning oxirini qisqartirib, tugallanishida vaziyatni yumshatish uchun ham ishlatiladi. Ayollar tomonidan keng qoʻllaniladi.

II

### <けど>

「けど」 yaqinlar va doʻstlar orasidagi ogʻzaki muloqotda ishlatiladi. Hurmat shakliga qoʻshilganda qizlarga xos uslubni bildiradi.

① このカメラ、貸してもいいよ。けど、ちゃんと扱あつかってくれよ。

Bu kamerani betib turishim mumkin. Lekin ehtiyot boʻlib ishlat.

② みんながあの映画はいいと言うけど、私はちっとも面白いと思えない。

Hamma bu filmni qiziq deb aytyapti, lekin men zarracha ham qiziq deb oʻylamayman.

③ 役所は認めてくれませんが、これは立派な託児所です。

Hukumat tan olmaydi, lekin bu eng yaxshi bolalar bogʻchasi.

④ すみません、電話が故障しているらしいんですけど。

Kechirasiz, telefonim buzilganga o'xshaydi...

◆ 「けれど」 gapning boshida kelib, oldingi gapdagi aytilgan holat tasavvur bilan farq qilgan natijaning davomini aytishda ishlatiladi. 「しかし」 ga qaraganda og'zaki muloqotda ishlatiladi. Asosan tengdosh va yaqinlar o'rtasida ko'p qo'llaniladi. Ikkita gapni bog'lashda ham ishlatiladi. Zid bog'lovchi hisoblandi, lekin ⑨dagidek kirish so'z sifatida ham ishlatiladi.

Masalan:

⑤ 2時間待った。けれど、彼は姿を表わさなかった。

2 soat kutdim. Lekin u ko'rinish bermadi.

⑥ パーティーではだれも知っている人はいなかった。けれど、みんなは親切でとても楽しかった。

Kechada hech kimni tanimasdim. Lekin, hamma mehribonligi uchun juda qiziq bo'ldi.

⑦ 下手だけれど、ピアノを弾くのは楽しい。

Unchalik usta bo'lmasam ham, pianino chalish yoqadi.

⑧ 野球も面白いけれど、サッカーはもっと面白いと思う若い人が増えている。

Beysbol ham qiziqarli, lekin futbol undan ham qiziq deb o'ylovchi yoshlar ko'paymoqda.

⑨ 係長はもうすぐ帰ると思いますけれど、ここでお待ちになりますか。

Bo'lim rahbari hozir qaytib keladi deb o'ylayman, shu yerda kutasizmi?

◆ Gapning o'rtasida qisqartirilgan shaklida bahona, vaziyatni yumshatib tushintirish uchun ishlatiladi. ⑫⑬dagidek to'g'ridan – to'g'ri iltimos qilinmaydigan holatda ham ishlatiladi.

Masalan:

⑩ 今母は留守なんですけれど。

Hozir oyim uyda yo'q edilar.

⑪ 来週は外国出張で、いないんですけれど。

Kelasi hafta xizmat safari ketganim uchun bo'lmayman.

⑫ ちょっとコピー機が動かないんですけど。

Kserokoriya ishlamaykanga o'xshaydi...

⑬ おかあさん、友達が夏休みにうちへ泊まりに来たいって言ってるんですけど。

Oyijon o'rtog'im yozgi ta'tilda uyimizga kelmoqchiligini aytgandi...

■ 読みましょう！ 逆説

### 笑いの効果

私は小さいころから写真のときに「チーズ」と言われるのが嫌だった。周りの人はみんないい笑顔を作っている。一方、私は笑顔を作るのが苦手で、にこにこではなく、にやにやした顔になってしまう。それが嫌で写真のときにはいつも無愛想になってしまうのだ。面白くないのに笑顔を作るなんてとてもでき

ないと思っていた。ところが、最近笑いには実は不思議な力が隠されていることが分かり、これまでの考え方を変えなければならないと思った。

こんな実験をしたらしい。落語や漫才などを見て笑ってもらう。そして見る前と見た後の血液をとり、その中にあるNK細胞が増えているかどうか調べる。この細胞はウィルスやガン細胞を殺す働きをするらしい。その結果は、全体を見ると、NK細胞の数が増えた人は約7割だったのに対して、減った人は約3割だった。さらに、対象をおかしくて思い切り笑った人だけに限ると、その割合は8対2になったそうだ。つまり、笑うことによって体の免疫力が高まり、ガンにかかりにくくなると確認されたのだ。

また、別の実験では、たとえ楽しいことがなくても、笑顔を作ることによって楽しい気分になれることも分かった。そして、楽しい気分になれば、本当に笑った時と似た効果が得られるらしい。昔から「病は気から」とか「笑う門には福来る」ということわざがあるが、どうやら本当だったようだ。

#### ■設問

(1) 筆者はこれまでなぜ写真のときには無愛想だったのですか。

(2) 笑いに隠されていた不思議な力というのは何ですか。

(3) 何が「8対2」だったのですか。その数は何を意味していますか。

◆筆者はこれからは写真のときは笑顔を作るでしょうか。それはなぜですか。

#### ■語彙表現：

名詞 笑顔 えがお 笑わらい 落語 らくご 漫才 まんざい 血液 けつえき ガン 働  
ばたらき

対象 たいしょう 割合 わりあい

な形容詞 苦手 にがて 無愛想 ぶあいそ 不思議 ふしぎ

動詞 隠かくす I 殺ころす I 限かぎる I (対する) に対して

副詞 思おもい切きり たとえ (、、ても) どうやら

接続詞 一方 いっぽう また ところが

その他 チーズ にこにこ にやにや これまで 約やく

(7) 割わり (8) 対たい (2)

〔専門用語〕 細胞 さいぼう NK エヌケイ 〔細胞 さいぼう〕 ウィルス 免疫力  
めんえきりよく

〔ことわざ〕 『病やまいは気きから』 (病やまい)

『笑わらう門かどには福来ふくきたる』 (福ふく、門かど)

〔基本動詞の用法〕 ・ (病気に) かかる

〔自動詞と他動詞〕

「隠かくれるⅡ」 / 「隠かくすⅠ」

・その時淑棒は家の人に見つからないように、カーテンの後ろに隠れていたらしい。

・日記を隠しておく。

■読みましょう！

1.

人と別れる時に、小さい子は「バイバイ」と言います。けれども、おとなはあまり「バイバイ」とは言わないようです。おとな同士なら、「失礼します」とか「さよなら」と言うのが普通でしょう。

2.

あの小説は、とても面白いテーマを扱っているけれど、文章がまずいので、ひどく読みにくかった。

3.

湯川ゆかわさんは、有名な物理学者ですが、東洋の哲学や文学にも造詣ぞうけいが深く、熱心な平和運動主義者としても良く知られています。

4.

この辺は空気がきれいで、とても静かだが、交通が不便なため、土地の値段はあまり高くないそうだ。しかし、将来は電車の本数も増えて、便利になりそうだ。

5.

あの新人選手は体が小さくて、体力があまりなさそうだ。が、足が速いから、将来の活躍が期待される。

6.

寮は大学に通うには便利だし、寮費も安い。しかし、夜、騒がしくて落ち着いて勉強できないのが困る。アパートへ引っ越すのも面倒だから、なるべく図書館を利用するようにしている。

7.

先週お見えになったあの方は、まだお若いのに、なんでもよくご存知でいらっしやいます。なかなかの勉強家でいらっしやいます。

(先週来た人はまだ若い。)

(だから、そんなにいろいろなことを知っているはずはないだろう。)

(それなのに、何でもよく知っている。)

(要するに、なかなかの勉強家なんだね。)

8.

今月末までに経済学概論のレポートを出さなければならない。なのに、まだ半分もできていない。でも、この週末にがんばれば何とかなるだろう。

9.

彼はもう三十歳。それなのに全然収入がないのです。画家なのですが、絵は全く売れないのです。なのに、まだ芸術家の道をあきらめるつもりはないそうです。

10。その年の五月、最澄（さいちょう）はまだ四十歳半ばなのに、遺言を書いた。

## ■読んで話し合しましょう！

### ややこしい問題 結婚と家族

私の母親は、私たち姉妹が結婚によって親元を離れるのをとても嫌います。数年前、北関東に住む私は、東海地方に住んでいた彼と遠距離恋愛をしていたのですが、結局この母親の意見に押し切られ別れてしまいました。また、先日、隣県に住む彼を持つ妹も猛反対を受けていました。

私の両親はとても苦勞をしてきた人で、特に小さい頃に両親を亡くしている父親のためにも家族ができればそばで暮らしてほしいと言います。

「ほかの親は『〇〇県なんてすぐ近くじゃない』と言うけれど、私は嫌なの！」と頑固一徹。涙を流して訴えられると返す言葉もありません。

当時の私の彼も、妹の彼も、仕事が収入の安定した職場ではないということも反対要因の一つでもあるのですが、妹と彼を見ているととても仲がよく、一緒になってほしいと思います。

好きな人と一緒になって幸せになることが親の幸せになるのでは？ と、意見したこともありましたが、それには同意できません。『遠くに行ったら苦勞するだけだ。苦勞してほしくないから言うんだ。幸せな結婚は近くでもできる。』と。親元の近くにいることで幸せそうな人は周りにいますが、親から離れたからと言って不幸になった人を知りません。

私は三人兄弟の二番目。兄と妹がいます。兄はこの春、地元の人と結婚します。妹は今の彼と結婚を考えていますが、親の反対を押し切って彼を選んでよいのでしょうか、それとも親を思って、諦めあきらめるべきでしょうか。

同じような経験をされた方のご意見や、結婚されている方の結婚までの経緯などお聞かせいただければありがたいです。

（北関東在住 あきこ）

親に泣かれると、つらいと思います。そして、将来のことは、誰にもわかりません。今の気持ちを大事にして、周りの理解を求めるよう努力しつづけることがいちばんなのです。もし、決めなければいけないならば、あなたはどうかされますか。

選択肢は次のふたつです。

A： 親を押し切って彼を選ぶ。

B： 親を思って彼を諦めあきらめる。

日本人の意見紹介

≪1： 60代女性 孫3人≫

いまだきこんなことで悩む若い人もいますのですね、と感激はしましたが、親の世代の私から見ても古いですよ。我が家の娘も息子も家族と離れて就職し、遠方で結婚しました。「子供はどこかで幸せでいてくれたら良い」と夫といつも話しています。

幸いか不幸かどちらも相手の実家と近く、親御さんから気に入られているので二人とも盗られた気がしないでもないですが、親としてこれ以上の幸福もないかと思っています。それぞれのパートナーもたまにしか会えないから良い点だけしか見えないのも欠点の多い私には好都合かもしれません。第一、自分で納得して選んだ道でないとは後悔ばかりになりかねませんよ。

《2：40代男性》

「A：親を押し切って彼を選ぶ」が良いでしょう。もし、このまま結婚できないで三十路の声を聞くと、

「遠くでも（何処でも）いいから嫁に行ってくれ」

というのが親心。その頃になって、

「だったら前の彼と結婚すれば良かった」と言っても、もう遅いのです。そして、四十を越すと悲しくて語れません。

《3：20代後半 女性》

「B：親を思って彼を諦めきめること」に投票しました。

断然、Aの方が多いたと思いますが、私は絶対Bです。というのも、私は親の反対を押し切って結婚しようとして失敗したからです。そこで強く感じたことは、

「親は人生の先輩であり、いろいろな人を見てきている。自分が見えない人の部分も見える。その親が反対するということは、絶対問題が起こるのだ。」ということでした。

私の彼氏は、不安定な仕事をしていますが、親に会わせたら、「安定した仕事に就く気もあるみたいだし、いい人だし、いいんじゃない？」と評価を下されました。

今ではすっかり母親のお気に入りです。きっと、お母様も「家族はそばで暮らしてほしい！」と感じる何かがあったのだと思うし、本当に認められる相手であれば、遠くでも許すのではないのでしょうか？自分たちには見えないものが親に見えている、そう思って、もう一度考え直してみたいかがでしょうか。

## 第21課「・逆接」

### 21-MAVZU:・Zid fikr (Davomi)

#### Reja:

1. Bahs-munozarada mos iboralarni qoʻllagan holda oʻz fikrini bayon qilish.
2. Boshqalarning fikrini eshitib, qarshi fikr bildira oladigan boʻlish.
3. Notiqlik san'atining tashkiliy qoʻmitasi ochilish marosimi uchun maxsus reja ishlab chiqish.

Tayanch soʻz va iboralar: ~しかし、~でも、~が、~だが、~のに、~けれども、~でございますが

#### III

<しかし>

「しかし」 zidlov bog“lovchisi gapning boshi va oxirida bir-biriga qarama-qarshi yoki kutilgan natijani bermagan vaziyatlarni ifodalaydi. Yozma nutqda ishlatiladi. Og“zaki nutqda tanqid, leksiya kabi rasmiy holatlarda ishlatiladi. Dialoglarda suhbatdoshning fikriga qarshilik bildirishda kirish gap sifatida foydalaniladi. ④ misoldagi kabi mavzuni o“zgartirishda ham ishlatiladi.

① 手紙を出した。しかし、返事は来なかった。

Xat yubordim. Lekin javob kelmadi.

② そのニュースを聞いて皆泣いた。しかし、私は涙が出なかった。

Bu yangilikni eshitib hamma yig“ladi. Lekin mening ko“zimdan yosh chiqmadi.

③ A: 先ほどのご意見ですが、モデルが現実とかなりずれているんじゃないでしょうか。

Hozirgi fikringiz haqiqatga to“g“ri kelarmikin?

B: しかしですが、個々のケースにばかりとらわれると、全体が見えなくなってくるということもありますし。

Lekin, alohida-alohida olib qaralganda, butunlilikning yo“qolishi ham bor.

④ A: ずいぶんひどい糺ね。

Juda kuchli yomg“ir-a.

B: しかし、それにしても佐藤さん、遅いね。

Lekin, shundayligiga qaramay, Sato kech qolib ketdiya.

◆Bir gap tarkibida 「けれども、しかし」 「が、しかし」 shaklida ham qo“llanilishi mumkin.

Masalan:

⑤ われわれ医師団は患者の命を救うために最大限の努力をいたしました。が、しかし、どうしても助けることができませんでした。

Biz bor kuchimiz bilan bemorning hayotini saqlab qolishga harakat qildi. Lekin afsuski qutqarib qola olmadik.

⑥ お金がまだ十分ではないけれど、しかし、ステレオがとてもほしいのでアルバイトすることにした。

Pulim yetarli emas, lekin playerni juda xohlayotgaim uchun qo“shimcha ish olishga qaror qildim.

IV

<が>

「が」 bog“lovchisi ikkita qarama-qarshi gapni bog“lash uchun ishlatiladi. Gapning birinchi qismi ikkinchisini rad etishi yoki kutilgan natijani bermagan holatni anglatadi.

「が」 grammatikasi 「けれども」 ga nisbatan yozma shaklda ko“proq ishlatiladi. 「しかし」 bilan solishtirganda, ko“proq og“zaki nutqga xos. 「、、、、が」 ning davomidagi gap hurmat shaklda bo“lsa, undan oldin 「です・ます」 shakli keladi.

Masalan:

① 昨日は暑かったが、今日は急に涼しくなって風邪を引きそうだ。

Kecha issiq edi, lekin bugun salqin tushganiga shamollab qoladiganga o“xshayman.

② 今日の試合はがんばったが負けてしまった。

Bugungi musobaqada yaxshilab harakat qildim, lekin yutqazib qo“ydim.

③ 種をまいたが、芽が一つも出なかった。

Urug“ ekdim, lekin bir dona ham ko“karmadi.

④ 今度の試験はとても難しそうですが、全力を尽くしてがんばるつもりだ。

Bu galgi imtihon qiyin bo“ladiganga o“xshaydi. Lekin bor kuchim bilan harakat qilmoqchiman.

◆Savol, iltimos, buyruq gapda kirish so“z sifatida qo“llaniladi.

Masalan:

⑤ 山田と申しますが、洋子さんはいらっしゃいますか。

Men Yamadaman, Youko uydalarmi?

⑥ 今日は広田さんに会うんですが、何か伝えておくことはありますか。

Bugun Hiroda bilan ko“rishaman,. Nimadir aytib qo“yaymi?

◆Aytish qiyin bo“lgan narsani yoki iltimosni aytishda gapning oxirida vaziyatni yumshatish uchun ishlatiladi.

Masalan:

⑦ 《コピーしている人に》あのう、ちょっと1枚だけコピーしたいんですが。(kserakopiya qilayotgan odamga) Kechirasiz, 1 dona kopiya qilib olmoqchidim....

⑧ あのう、実はあしたの会議にでられないんですが。

Haligi , to“g“risini aytsam ertaga majlisda qatnasha olmayman...

⑨ この辞書に書いていること、間違っていると思うんですが。

Bu lug“atda yozilganlar xato deb o“ylayman.

V

<だが>

「だが」 zidlov bog“lovchisi 「が」 bog“lovchsi bilan bir xil ma“noda ishlatiladi.

Lekin 「だが」 kirish so“z sifatida ishlatilmaydi va doim gapning boshida keladi.

「ですが」「でございますが」 hurmat shakl hisoblanadi.

① 国に帰りたい。だが、時間もお金もない。

Yurtimga qaytmoqchiman. Lekin vaqtim ham pulim ham yo“q.

② 受付でしばらくお待ちください。ですが、お急ぎなら、ご用件をおつたえいたしますけれど、、、。

Qabulxonada ozgina kutib turing. Lekin ishingiz shoshilinch bo“lsa, xabar qoldirib ketishingiz ham mumkin.

③ 日本へ来て、もう半年になる。だが、まだ日本人の友達が一人もできない。

Yaponiyaga kelganimga yarim yil bo“ldi. Lekin haligacha bitta ham yapon do“st topmadim.

④ お寿司はおいしい。だが、値段が高いのが欠点だ。

Sushi juda mazali. Lekin narxining balandligi yomon.

VI

<のに>

「のに」 - bu natija kutilgandek bo“lmanini ifodalavchi zidlov bog“lovchisidir. 「しかし」 「けれども」 「が」 bog“lovchilariga nisbatan afsuslanish, kutilmagan natijadan hayratlanish tuyg“ulari kuchki ifodalanadi. ①②③ misolda “...deb o“ylagandim”, “...niyatida edim”, “...xohlagandim” kabi tasavvur, iroda, istakni bildiradigan iboralar bilan kelib, shunga zid bo“lgan natijani ifodalashda ishlatiladi. ④ misoldagi kabi suhbatdoshga nisbatan uzr so“rash tuyg“usini ifodalaydi.

① 合格すると思っていたのに、不合格だった。

Imtihondan o“taman deb o“ylagab edim, ammo o“ta olmadim.

② 今晚中に電話するつもりだったのに、うっかり忘れてしまった。

Bugun kechqurun telefon qilish niyatida edim, lekin butunlay unutib qo“yibman.

③ 和子さんには来てほしかったのに、来てくれなかった。

Kazukoning kelishini ohlagan edim, ammo kelmadi.

④ せっかくおいでにくださったのに、申し訳ございません。

Atayin keganingizga qaramay yo“q edim, chin dildan uzr so“rayman.

◆ 「のに」 「だのに」 og“zaki nutqda ishlatiladi. 「それなのに」 ham 「のに」 bilan bir xil ma“noda ishlatiladi.

Masalan:

⑤ タベ遅くまで練習したんです。なのに、またあの漢字を忘れちゃった。

Kecha kechgacha mashq qildim. Ammo o“sha iyeroglifni yana unutib qo“ydim.

⑥ 日本語で修士論文を書くのは大変だ。それなのに、リーさんは、とても難しいテーマを選んで苦労している。

Yapon tilida dissertatsiya yozish qiyin. Shunday bo“lsa ham Ri juda qiyin mavzu tanladi.

■ 「しかし」のほうが、「けれども」に比べて書き言葉の中で使われることが多く、改まった、固い話（政治、経済、学問的な話題）の中でよく使われる。

① 空気はきれいだ。しかし、駅まで遠いから、通勤に不便だ。

② 明治以降、急速に近代化した。しかし、完全に西欧化したわけではない。

③ 計画はすばらしい。しかし、実行できるかどうかが問題だ。

④ 適量のアルコールは健康によいそうだ。しかし、飲みすぎるのは危険です。

⑤ 半年前から「飲んだら乗らない」というキャンペーンをしています。しかし、まだ酒飲み運転による事故が減りません。

◆ ひとつの文の中で、「けれども、しかし」「が、しかし」という形で使われることもある。

⑥ お金がまだ十分ではないけれど、しかし、ステレオがとてもほしいので、アルバイトすることにした。

⑦ 厳しいトレーニングを続けてきたが、しかし、まだ実力不足で、優勝できそうもない。

- ⑧ いよいよ受験シーズンの始まりですね。しかし、きょうは寒いね。なんだかかぜをひきそうだ。
- ⑨ A「物価が高いから、日本での生活もたいへんですね。」  
 B「ええ、なるべく無駄使いしないように気をつけています。」  
 A「しかし、リーさんは本当によく勉強しますね。」
- ⑩「京都は、今、紅葉がとてもきれいだそうだから、楽しみです。しかし、山田さんは遅いですね。出発時間がもうすぐなのに、どうしたんでしょうか。」

■「が」は「けれども」「しかし」とほぼ同じ意味の接続助詞だが、「けれども」よりは、書き言葉的で固い漢字がし、「しかし」よりはやや話し言葉的である。

「、、、が」の後の文がていねいな表現のときは、「が」の前は「です・ます」になる。

- ① 物価が上昇している。が、給料は全然あがらない。
- ② 彼は耳がとてもいい。が、目はひどい近視だ。
- ③ 今度の試験はとても難しそうですが、全力を尽くしてがんばるつもりです。
- ④ あの選手は、スタートのときはトップを走っていましたが、ゴールは後から二番目でした。
- ⑤ アメリカで大地震が起こった。が、日本は何事もなく、いつもと変わりなかった。

◆「けれども」「しかし」と同じく、前置きのことがらの後に続けて使われることもある。

- ⑥ だいぶ寒くなってまいりましたが、お変わりございませんか。
- ⑦ 失礼ですが、あなたは何人兄弟ですか。
- ⑧ もうまもなく立春だが、なぜか国の父母のことを思い出されてならない。
- ⑨ 手紙では、みな元気だということだったが、もう会わなくなって二年にもなる。

◆「けれども」と同じように、文の終わりに使われることもある。少しやわらかい感じがする。

- ⑩ ご両親のお気持ちもよくわかるのですが、、、。やはり子供の好きなようにさせるべきでしょう。
- ⑪ 先生、レポートの締め切り日を少しのぼしていただきたいんですが、、、。
- ⑫ A：「もしもし、、、。田中ですが、、、。」  
 B：「ああ、田中さんですか。花子の母ですが、、、。」

A : 「花子さんにちょっとお伺いしたいことがあるんですが、、、。」

B : 「あいにくですが、花子は今出かけているんですけど、、、。」

■ 「が」とほとんど同じ意味だが、前置きの表現に続くものはない。いつも文の初めに使われる。

「ですが」「でございますが」は、より丁寧な使い方。

- ① 国へ帰りたい。だが、時間もお金もない。
- ② 受付でしばらくお待ちください。ですが、お急ぎなら、ご用件をお伝えいたしますけれど、、、。
- ③ A 「そんな馬鹿げた話は、もう聞きたくありません。

B 「でございますが、そのところをなんとか、ひとつ、、、。」

A [いいえ、けっこうです。ですが、あなたのお気持ちだけはよくわかりました。]

■ 「しかし」「けれども」「が」に対して、前のことに対する期待が外れ、残念な気持ち、意外な驚きの気持ちが強い。

「なのに」「だのに」は話し言葉の中で使われる。「それなのに」も同じ。

- ① あの学生は良くできるのに、試験ではいつもいい成績が取れない。
- ② 何もしなかったのに、あんなにお礼を言われて恐縮した。
- ③ ちゃんと宿題をしたのに、部屋に置き忘れてしまった。
- ④ 祖父は、年老いて耳が少し不自由です。なのに、毎朝ジョッキングを欠かしません。
- ⑤ タベ遅くまで練習したんです。だのに、またあの漢字忘れちゃったんです。
- ⑥ 日本語で修士論文を書くのは大変だ。それなのに、リーさんは、とても難しいテーマを選んで苦勞している。
- ⑦ もう夜もふけてしまった。それなのに、宿題がまだ終らない。一体どうしたらいいだろう。

## 第22課「・スピーチをしよう！」

### 22-MAVZU: ・Nutq so'zlaylik!

#### Reja:

- 1.Yaxshi nutq qanday bo'ladi, uning strukturasi o'rganish
- 2.Chiroyli talaffus, urg'uni tog'ri qo'ygan holda tinglovchilarning eshitishlari oson va tushunarli nutq so'zlashga o'rganish.
- 3.Guruh ichida notiqlik san'atini o'tkazish. Guruh notiqlik san'atida muvaffaqiyatli o'tishi uchun maslahatlashgan holda ssenariy tuzish, vazifalarni bo'lishib olish hamda mas'ul talabalarni tayinlash.

Tayanch so'z va iboralar: ~いかに、~~ものです、~でも、~が、~だが、~の、~けれども、~でございますが

目標：いいスピーチとは何かが理解できる。スピーチの構成が理解できる。イントネーションやアクセント、プロミネンスなどに気をつけて、聞きやすいスピーチができる。

活動：クラス弁論大会をする。クラス弁論大会を成功させるために、何をどのようにするか、

誰がどのような係りをするか、みんなで相談して準備する。

### ★<いかに...か>

「いかに」 so'zidan keyin odatda sifat hamda sifatdoshlar keladi va “qanchalik/qay darajada....ekan”deb tarjima qilinadi. Sifat darajasi juda ham baland ekanligini ifodalashda qo'llaniladi. Quyida ushbu grammatikaga oid bir necha misoolarni keltirib o'tamiz.

①この町がいかに暮らしやすいかは、住んでいる人の表情からもうかがわれる。

Bu shaxarda qay darajada yashash oson ekanligini bu yerda yashayotgan insonlarning ko'rinishidan ham bilib olishimiz mumkin.

②愛する夫を飛行機事故で失って、彼女がいかにつらい思いをしているか、想像しただけで胸が痛くなる。

Sevgan insonini samalyot halokati natijasida yo'qotib qo'yib, u qanchalik qayg'u chekayotganligini tasavvur qilish juda ham qiyin.

③彼女は子供のときの写真を見せて、自分がいかにかわいかったかを自慢した。

U bolalik paytidagi rasmlarni ko'rasatar ekan, qay darajada yoqimtoy bo'lganligi bilan maqtandi.

### ★<～ものです>

1. Ushbu grammatika so'zlovchi ma'lum bir voqea hodisaga nisbatan hayratlanish hamda ajablanish holatida ekanligini bildirgan vaziyatlarda qo'llaniladi. Quyida ushbu grammatikaga oid bir necha misoolarni keltirib o'tamiz.

①この町も、昔と違ってきれいになったものだ。

Bu shaxar oldingiga nisbatan juda ham chiroyli-a!

②あんないい仕事を断るとは、彼もばかなことをしたものだ。

Bunday yaxshi ishni voz kechish, u ahmoqona ish qildi-a.

2. Bundan tashqari hayotdagi odatiy holatlar hamda predmetning sifati haqida so'zlayotgan vaqtda ham <～ものです> grammatikasi qo'llaniladi. Quyida ushbu grammatikaga oid bir necha misoolarni keltirib o'tamiz.

①人の心は、なかなか分からないものだ。

Insonning qalbini hech tushunmayman.

### ■文型・表現

□ いかに か → 程度の大きさを表す

1. 留学して、一人で暮らすのがいかに大切かを実感した。

2. 山の上で見る星空がいかに美しいかということを知りながら、私も山に登りたくなった。

3. 彼女は子供のときの写真を見せて、自分がいかにかわいかったかを自慢した。

4. 遠く離れてみると、彼女がいかに私の心の支えになっていたかがわかった。

□ ものです → 驚き・感嘆をあらわす。

1. 春子ちゃんがもう20歳なんて、時のたつのは早いものだねえ。
2. あんないい仕事を断るとは、彼もばかなことをしたものだ。
3. 父：早く孫の顔を見たいもんだ。

娘：やあね、お父さんたら。まだ、結婚もしてないのよ！

→ 一般的なこと・当然のことをあらわす。

4. 誰にでも一つや二つは苦手なことがあるものだ。
5. 自分の気持ちを外国語で表現するのは難しいものだ。
6. 子供やお年寄りには優しくするものですよ。
7. 男子学生はネクタイをして来るものだ。

→ 過去の習慣や過去には一般的だったことを回想して述べる

8. 小学生のころはよくいたずらをして、先生に叱られたものだ。
9. 私が学生のころは、なるべくお金をかけずに旅行したものだ。
10. 昔の子供は外で元気に遊んだものだが、最近の子供はうちの中で遊ぶらしい。

□ **V**なくては ない → 「**A**なくて **B**ない」で、**B**をするためには**A**をする必要があることを示す。

1. このお茶は中国まで行かなくては手に入らない品物だ。
2. 女性は顔を隠さなくては外を歩けないという国があるそうだ。
3. 実際に話さなくては会話は上手にならないので、もっと積極的に日本語で話すようにしよう。

4. 学生：留学生用の願書はいつ配布されるのでしょうか。

学生課：担当者に聞いてみなければはっきり答えられませんので、後日、またお電話いただけますか。

5. 妻：駅のそばに新しいマンションができたでしょ。広そうだし、駅から近いし、あんなところに住めるなんて、いいわよね。

夫：ううん、、、。本当にいいかどうかは、住んでみなくちゃわかんないよ。

## 第23課 「・携帯電話の利用」

### 23-MAVZU: ・ Uyali aloqadan foydalanish

#### Reja:

1. “Uyali aloqadan foydalanish” mavzusida suhbat
2. “Uyali aloqaga tobe bo’lib qolish” mavzusida videofilm ko’rish
3. Film taassurotlari haqida suhbatlashish;
4. “Uyali aloqaga tobe bo’lib qolish” mavzusida taassurot inshosini yozish.

**Tayanch so’z va iboralar:** 携帯電話, 利用者, 小機能と多機能, 影響, 難易度によって高まる, 症状, 翻訳機能, 依存症

現在、携帯電話の利用者が日々増えつつある。特に携帯電話は学生の中で増える一方だ。

常に電話には小機能と多機能というタイプがあり、電話の値段は機能の難易度によって高まる。しかし、たいていの学生はお金がないのに、多機能の電話

を使っているのだ。それはなぜか。その前に、多機能の電話の体に与える影響について述べようと思う。

ある雑誌によると、電話から出る電磁波は心臓に重大な影響を与える。また、電話は長話をする人にはストレスを起こし、頭の中で痛みを起こすのもひとつの事実だ。特に、このような症状が電話ゲームに夢中になる人々によく見られる。もちろん小機能の電話を使うなら、出る症状が少ないが、多機能の電話の場合 2~3 倍も症状が出るのだ。

次に、学生が多機能の電話を使う理由を述べる。学生は多機能の電話で写真を撮ったり、インターネットを使ったりすることができる。これは電話の便利な点である。でも試験のときカンニングとして使う学生は便利さの限度を超えるに違いない。なぜかという、この学生たちは電磁波の影響を受けると共に、能力も低下するのだ。学生が多機能の電話を使うもう一つの理由は、翻訳機能がついているからだ。これは、言語を習う私たちに対して重要な影響を与える。調査によると、翻訳機能で調べた学生は辞書を引いた学生より言葉を短期間で忘れる可能性が高いそうだ。

上記の問題が続いたら、私たちの人間社会が破壊してしまうのだ。それを防ぐために、私たち、利用者は電話のタイプを知っておくと共に、体への悪い影響にも心がけなければならないと思う。

## 『 携帯電話 』

ムスリマ

携帯電話は使用者による電話機を携帯する形の移動体通信システムであるいはケータイと略称りやくしょうすることである。

最近では中学生、さらに小学生に携帯電話の広がりはずいぶん普及している。子供達は携帯電話にすごく興味があつて、「みんなが持っているから」などといって欲しがっている。一方親は、出会い系・援助交際えんじょこうさい・不当請求など、子どもが犯罪に巻き込まれる心配をしたり、逆に防犯ぼうはんのためには持たせた方がよいのではないかと考える。他方、教員としては、授業中のメールが教室秩序きまつたの妨げとなって、新たな携帯リテラシー教育が必要、携帯メールでの教員と生徒との関係をどうするか等、やっかいな問題を抱かかえている。

こうした事態にたいして、社会はいささか混乱気味である。携帯電話各社が子供向

けの携帯電話を開発・販売する一方で、マスコミは携帯電話がらみの事件を繰り返し報道している。そして一部では、「小中学生に携帯電話を持たせない」という住民運動が起きたりもしている。

携帯電話の普及率が75%を超えているそうだ。街で歩けば、あちこちで携帯電話を使用している若者を見かける。しかし携帯電話から出る電磁波の危険性を気にする人は少ないと思う。WHO傘下の国際がん研究機関によると「発ガンの可能性がある」ということだ。「動物実験の証拠は不十分」とはいえ、可能性があるなら、積極的にそうした情報を広報すべきである。特に子どもの頭は電磁波の影響を受けやすいといわれていることから、携帯電話から出る電磁波の危険性については、広く積極的に広報してほしいと思う。

携帯電話が人間関係に与える影響については、さまざまに議論されていますが、これまでの調査研究によると、とくに深刻な影響は確認されていない、というのが実状である。

例えば、携帯は親の頭越しに子ども同士のやりとりができるので、家族をバラバラにするのではないかという議論がある。しかし、携帯が親子間で使われれば、逆に親子のつながりが強化されることもあり、若者に対する調査では、両方の影響が同様に確認されている。これは、親離れの傾向にある親子では携帯もその傾向の中で使われ、親子の絆が強いときにはそれにそった形で使われるためであり、携帯電話はもともとの傾向を促進することはあっても、劇的に逆転させるようなことは、あまりないのである。

あるいは携帯で友達関係が変質したという議論もある。例えば、携帯メールのやりとりは文字上に限られ、都合のよいときだけ対応すればよいので、表層的人間関係を促進するのではないか、という心配がある。しかし調査してみると、携帯メールを多用する者ほど友人と密につきあうことを好むという、逆の傾向が確認されている。これは、携帯メールを多用する若者には友達が多く、実際に会って話すことも多いために、親密な人間関係を持っているためである。あるいは携帯メールによって友人関係が選択的になってきたのではないかという議論がある。しかしこれも調査してみると、「人間関係の切り替え志向」と携帯メール利用とは関係性が見られなかった。さらに、携帯メールの多用はかえって孤独感を増しているのではないかという懸念についても、実際には、携帯

メール利用頻度の多い人は、孤独に対する恐怖は多いものの、孤独感は少なかったという結果が出ている。

## ■ 聞きやすいスピーチのために

### 音声の基礎知識

・母音

・子音

・プロソディー (prosody) / 韻律 :

音のまとまり全体にかかる高さ、長さなどの特徴

拍 (モーラ)

アクセント

イントネーション

・母音の数 : 言語によってさまざま

・英語やフランス語 : ( ) 以上

・アラビア語 : ( ) つだけ

・世界の言語 : ( ) つ の言語が多い。

・日本語 : ( ) つ

有声音と無声音

・のどに手を当てて、「アー」と言ってみましょう。

「ハー」と息だけ出してみましょう。

・「ワワワワ・・・」 [wa wa wa wa・・・]

「ササササ・・・」 [sa sa sa sa・・・]

\*のどが ずっと ふるえている → 有声音

のどが とぎれとぎれに ふるえている → 無声音

母音の無声化の規則

\*母音 /i/ と /u/ は、子音 /k,s,t,h,p/ の間にあるとき、無声化する。

例) くさ、つき、しかく、ふかい、むすこ、ひと、ちほう、

いっぴき、ひはん、しゅくだい

## 第24課 「・新聞記事の詠み方」

### 24-MAVZU: ・Gazeta maqolalarini o'qish mashqi

#### Reja:

1. Gazeta maqolalarini o'qib undagi umumiy fikrni ang'lay olish;

2. Gazeta maqolalari mazmuniga oid sarlavhasini topa bilish

3. Maqolani o'qib umumiy fikrni bayon eta olish;

**Tayanch so'z va iboralar:** 資料を集める, 論文作成, 小機能と多機能, 手順, 難易度によって高まる, 症状, 翻訳機能, 依存症, 新規性, 有効性

#### 研究発表の方法

1. レポート・論文作成の手順

☆下にあるものはレポート・論文を完成させるまでの手順です。何が足りないでしょうか。考えてみましょう。

テーマを選ぶ

↓

資料を集める

↓

レポートを書く

↓

発表する

☆解答例は次のとおりです。皆さんの答えと比べてどうだったでしょうか。

①テーマについて調べる

②テーマを選ぶ

③資料を集める

④情報を整理する

⑤構成を考える

⑥構成を細部まで固める

⑦レポートを書く

⑧レポートを修正する

⑨発表の資料を作る

⑩口頭発表の練習をする

## 2. 研究とは

研究にとって以下の三つのことが重要です。それぞれどんなことか考えてみましょう。

### (1) 新規性しんきせい

研究によって新しく分かったことが成果です。成果は、新しいものであることが必要です。あなたにとって新しいものではなく、「社会に、みんなにとって」新しいものである点は何なのかを良く考えてください。

### (2) 信頼性しんらいせい

あなたの研究の結論は、信頼に値しますか？その成果の根拠となるものは何ですか。

### (3) 有効性ゆうこうせい

あなたの成果はどんなことに役立ちますか。それがいきなり社会の改善に役立たなくても、心配しないでください。何か少しでも学問的な意義がありますか。

**テーマ選びのために 大切なポイントは？**

### ★自分が興味を持てるテーマを選ぶ

レポートのテーマを選ぶ時、最も重要なのは自分が興味を持てるテーマを選ぶということです。そうでなければ、これから先、長い時間をかけて資料をさがしたり、文献を読んだりするのが少しもおもしろくなく、ただただ辛いだけの作業になってしまうかもしれません。必ず自分にとっておもしろいテーマを探してください。どんな課題でもその中でよく探せば自分が興味、あるいは疑問を持てるテーマというのは、見つけれられるはずです。

### ★自分がすでにそのテーマについてある程度知っているテーマを選ぶ

たとえば、そのテーマについてまったく知らないのに、最近良く耳にするからという理由だけでテーマを選ぶのは危険です。これから調べていくテーマだから、深く知っている必要がありませんが、少なくともそれがどんなことを指す言葉か、なぜ問題になっているのかぐらいは知るべきです。そうでないと、結局そのテーマに興味をもてなかったり、研究の目的を定められない、ということになってしまう恐れがあります。

### ★資料の集められそうなテーマを選ぶ

選んだテーマがあまりかたよっていたり、古すぎたり、あるいは反対に新しすぎたりすると、資料収集が難しくなります。いくら個性的なテーマでも、資料がなければよい研究はできません。資料が集められそうかどうかとも考慮してください。

### ★大きすぎないテーマを選ぶ

研究にかけることができる時間、最終的に提出する論文（レポート）の長さ、口頭発表に使える時間を考慮し、適当な大きさのテーマに絞り込むことも必要です。

今回は、準備期間：約 か月

論文（レポート）の長さ： A4 枚前後

口頭発表に時間： 一人 分 という制限の中で準備していきます。

### ★聞き手にとっても興味のもてるテーマを選ぶ

レポートも口頭発表も、人に伝えるためのものですから、その内容は受け取る人たちにとっても意味のあるものでなければなりません。この研究の最後に行う研究発表会は、貴重な情報交換の機会でもあります。特に、クラスメートたちにも興味のもてるテーマかどうかということを考慮してください。

## テーマ選びチェックリスト

1. 与えられた課題の領域に入るテーマか？ ( YES ・ NO )
2. 自分にとっておもしろテーマか？ ( YES ・ NO )
3. そのテーマについてすこしは知っているか？ ( YES ・ NO )
4. そのテーマについて資料は集められそうか？ ( YES ・ NO )
5. テーマは大きすぎないか？ ( YES ・ NO )
6. 聞き手にとっても興味を持てるテーマか？ ( YES ・ NO )

## テーマの選び方のポイント

- 1) 研究とは何ですか。
- 2) 研究論文は何のために書きますか。
- 3) だれが書いてだれが読みますか。
- 4) 社会問題でどんなものがありますか。
- 5) どんなテーマがいいですか。
- 6) テーマを選ぶ時どんなポイントを考えなければならないですか。

☆下にあるのは研究レポートを完成させるまでのステップをバラバラに並べたものです。正しいと思う順番に、( ) に番号を書いてください。

- ( ) 資料を集める
- ( ) 構成 (アウトライン) を考える
- ( ) テーマを選ぶ
- ( ) レポートを書く
- ( ) 構成 (アウトライン) を細部までかためる
- ( ) レポートを修正する

## 第25課 「・講義の仕方」

### 25—MAVZU: ・Ma'ruza qilish qoidalari

#### Reja:

1. Ma'ruza qilish qoidalari bilan tanishish;
2. Ma'ruzaning kirish qismini yozish qoidalari
3. Ma'ruzadagi asosiy qismda asosiy fikrni umumlashtirib bayon qila olish;
4. Fikrlar ketma-ketligini bog'lab ,mazmuni umumlashtirib xulosa qila olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 序論, 背景説明, 問題提起, 手順, 方向付け, 全体の予告, 本論, 依存症, 新規性, 展望

序論には何を書くか

提出日 年 月 日 氏名 ( )

序論の役割 何について書くのか、どうしてそれを書くのかをはっきりさせる。  
 このレポート・論文を読むために必要な知識ちしきを読む人に示す。  
 研究発表のテーマ：  
 本研究のキーワード：

### ◆序論の構成

1.背景説明 →	2.問題提起 →	3.方向付け →	4.全体の予告
----------	----------	----------	---------

#### 1.背景説明

A 事物の説明 テーマとなっている事物そのものについての情報提供じょうほうていきょう

① どのようなものか説明するタイプ

(アミ族は台湾たいわんの高地に住む民族である。)

② 今の状況を説明するタイプ

(税制度ぜいせいどに不満を持っている国民は少なくない。)

(現在、数多くの開発途上国かいはいはつとじょうこくが公害問題に悩んでいる。)

(日本の市場は閉鎖的へいさてきであると言われている。)

③ これまでの歴史や経過を紹介するタイプ

(明治期の方言研究は、近代国家にふさわしい標準語を確立するための基礎研究として始まった。)

(18世紀のパリは世界の芸術の中心であった。)

(日本は経済大国であると言われてきた。)

B 先行研究の説明 これまでの先行研究で何が分かっているかのまとめ

① (氏名)は(方法)その結果から/(内容) (動詞)～している/~た

データ/ことから/

動詞；～とする。～と述べる。～分析する。～と結論づける。～を明らかにする。

(前田(1993)は大学生に面接調査めんせつちようさを行い、大学生の講義に対する意識を明らかにしている。)

(前田(1993)は大学生に面接調査を行い、その結果「大学生は講義の内容のおもしろさに敏感びんかんである」と述べている。

(前田(1993)は大学生に「おもしろい授業にはまじめに出席する」という回答が多いことから、大学生は講義を敏感びんかんに評価すると結論づけている。)

(学生の態度について、前田(1993)は講義の内容も決定要因よういんであるとしている。)

\*先行研究をたくさん紹介するときには、研究全体の状況の文を初めか終わりに書くことがある。

若者の生活実態については、これまで多くの研究がなされている。例えば、山田

(1992)は、、、、、、、。、、、。このように異文化コミュニケーションについて、従来じゅうらいは問題とその解決という観点からの分析が多い。

## 2.問題提起

### A 問題点を指摘してきする

① 研究が不足しているタイプ ~研究がない。十分でない。

(日本人とワインとの関係についてはこれまであまり研究がない。)

(外国人を受け入れた日本人の心理的側面の研究は十分ではない。)

② 問題点があるタイプ ~には言及げんきゅうしていない。~は言及げんきゅうされていない。

(発展の背後はいごにはそれを支える技術者と技術者を作り出す教育システムがあったが、従来の研究は、この点に言及していない。)

(このころすでにアジアで同じような考え方をしている哲学者がいたことはこれまでの研究ではあまり言及されていない。)

③ ~だけである。~に止まっている。

(河原(1987)は歴史的な背景については簡売に触れているだけである。)

(この問題について、城(1982)は試みに4つのルールを仮定し、発達に伴い低次ルールから高次のルールへ移行していく様子をとらえているが、これらの変換ルールは、子どもの反他水準の記述の段階に止まっている。)

④ ~は(~に)問題がある。~には問題点がある。それは~ことである。

(以上のように、津田(1984)の調査はサンプルの選び方に問題がある。)

(しかし、高田(1973)の研究には問題点がある。それは、彼らの結果が温度以外の要因の干渉を予測させることである。)

⑤ ~は~が十分ではない。~が行われていない。

(古川(1992)では、実態じったい調査が行われていない。)

(以上のように10代の若者がどのようにネットワークを形成するのかについての研究はまだ資料が十分ではないのが現状である。)

(統計的有意性ゆういせいに関する検討が十分であるとは言いがたい

⑥ ～では～できない。

(したがって、ここでは特に男子の場合、親が体罰たいばつを用いるとか、拒否きよひ的・統制的態度とうせいてきたいどを示すような非親和的ひしんわてきな親子関係の中で、攻撃こうげき性などの反社会的行動のモデリングが生じやすいことを示している。このような結果は発達の同一視どういつしの仮説では説明できない。)

(ここに、斬新的ざんしんてき計画論の重要な問題がある。すなわち、斬新的ざんしんてき計画論では、現行の政策と代替案だいたいあんとがわずかしか異ならぬと考えるため、根本的こんぽんてきな社会的イノベーションを分析の対象とすることができなくなってしまう。)

⑦ ～については明らかでない。

(そのような文脈がどのように形成されるのか、またどのような性質を持っているのかは明らかでない。)

## 第26課 「・相撲」

### 26 – MAVZU: ・ Sumo haqida maqola o'qish

#### Reja:

1. Yapon milliy sport turi sumo bilan tanishish;
2. “Milliy sport turi-Sumo” mavzusida maqola o'qish
3. Maqoladagi asosiy fikrni umumlashtirib bayon qila olish;
4. Fikrlar ketma-ketligini bog'lab ,mazmunnini umumlashtirib xulosa qila olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 相撲、疑問を示す, 行司, 力士, 横綱, 土俵, 全体の予告, 本論, 依存症, 新規性, 関取。

#### B 疑問を示す

① 情報が不足しているタイプ 疑問表現 ～の（だろう）か。

疑問表現； どうして どのように いつ どこで ～

(どうしてグループAの方が成績が良かったのだろうか。)

(明治時代になって顕著けんちょに見られるこの変化は、いつごろ、どのように始まったのか。)

② 問題点があるタイプ 果はたして/本当に ～の（だろう）か。

(この結果は、スミスの仮説だけですべて説明されるのだろうか。)

(この変化は本当に明治時代になって突然始まったのか。)

\* (グループAのほうで成績が良かったのはどうしてだろうか。)

\* (この変化が明治時代になって突然とつぜん始まったというのは本当だろうか。)

③ 自分なりの答えを提案するタイプ (実は) ～のではない（だろう）か。

(この結果にはスミスの仮説以外の要因よういんが関与かんよしているのではないだろうか。)

(明治時代における大きな変化の始まりは、実は江戸時代にあるのではないか。)

### 3.方向付け

**A** 論文の目的を示す。

①本稿の目的は(動詞) ことである。(動詞) ことが本稿の目的である。

動詞; 検討する 考察する 分析する 明らかにする 探る

(本稿の目的は日本の選挙制度を検討することである。)

(以上のような問題に解決を与えることが本稿の目的である。)

②(そこで) 本稿では、(以下では) (動詞) ~る。~たい。

動詞; 検討する 考察する 分析する 明らかにする 探る

(そこで、以下では言語と文化の関係について考察したい。)

(本稿では、中世の神々の発掘はくつとその体系的把握たいけいてきはあくのためのひとつのてがかりとして「明宿集」に語られる《翁おきな》の観念と、それに対峙すると思われる中世的神々かみがみの本質となっている《翁おきな》の神、特に稲荷大明神いなりだいみょうじんについて考察/検討してみたい。

**B** 問題提起で示された問題の解決方法が分かるようにする。

①目的とは別に示すタイプ

動詞; 扱う 取りあげる 用いる 採用する ~に限定する 参照する

(本稿では日本の農村の意識を分析する。例としてM町での調査結果を取りあげる。)

(本稿では日本の高齢者の運動能力について述べる。その際、対象を60歳以上の男女に絞しぼる)

(本稿ではBrown(1991)の理論を参照する。それによって、日本文化の特徴について考察する。)

② 目的と一緒に示すタイプ

~ (て) / ~ながら / ~によって / (目的)

(例としてM町での調査結果を取りあげ、日本の農村の意識を分析する。)

(日本の高齢者の運動能力について、対象を60歳以上の男女に絞しぼって、述べる。)(Brown(1991)の理論を参照さんしょうしながら、日本文化の特徴について考察する。)

(コンビニの使用実態を明らかにすることによって、現代の若者の生活を浮うき彫ぼりにする。)

③ ~ (観) 点から / ~ (側) 面から (目的)

(日本の福祉について経済的側面から述べる。)

(日本の福祉について歴史的な観点から検討する。)

(この福祉について障害者の自立を促進しているかという点から分析する。)

#### 4.全体の予告

まず//次に//最後に//第～に/~章では/ (動詞) ～る。/~たい。

(第一に、1930年代の職業技術教育の展開とそれを支えた思想を明らかにする。第二に、先行研究が深く立ち入ることをしなかった耀崎義等、桐原保美の職業技術教育論を検討する。第三に、この時代において最も卓越した職業技術教育論を展開したと思われる城戸幡太郎のそれを、彼の職業、労働問題の着眼から理念組織論を、さらに戦時国家教育計画の一環としての職業教育に対して、どのような対抗理論を持ったのかを分析しようと思う。)

(本稿ではまず初めに、あるニュータウンにおける住民運動の経過をたどり、次に、住民の運動への参加のメカニズムを分析する。また、ネットワークへの参加モデルを理論的に検討する。)

### 第27課「・ナウルズ祭り」

#### 27—MAVZU:・Navro'z bayrami haqida ma'lumotlar

##### Reja:

1. O'zbek milliy bayrami Navruz;
2. “Milliy bayramlar” mavzusida maqola o'qish;
3. Maqoladagi asosiy fikrni umumlashtirib bayon qila olish;
4. Fikrlar ketma-ketligini bog'lab ,mazmunni umumlashtirib xulosa qila olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 議論、解明、主題、判断、横綱、説得力、全体の予告、本論、報告書、新規性、種類。

#### 1 レポート・論文は何を書くか???!!

##### ● レポート・論文とは

- ・意見を述べて議論ぎろんする文章ぶんしょうを言う。
- ・特に自分の調査、研究内容を論理的に記述きじゅつし、公表こうひょうし、他の人の理解かいを得るもの。
- ・内容には、他の種類しゅるいの文章とは異ことなる特徴とくちょうがある。

##### ● レポート・論文を書くとは

- ・テーマ (主題しゅだい) に関連し、提起ていきされた問題の解明かいめいに必要と思われる事実とデータ (資料) を集める。
- ・集めた事実・データを分析する。その意味を解明、判断し、自分の主張しゅちょうを裏付うらづける。
- ・これをすじが通り、説得力せつとくりよくのある報告書にまとめる。

#### 2 レポート・論文の内容は?

●レポート・論文の内容で大切なポイントは何でしょう。

→ 目的にそって書くこと！

●レポート・論文の要件

オリジナリティー：他には見られない特徴とくちょう、独自性、新しさ

2. 普遍性ふへんせい：事実にもとづく再現性さいげんせい、筆者の個性こせいによらない客観性きやくかんせい

3. 論理性ろんりせい：すじが通る一貫性いつかんせい、合理性ごうりせい

4. 妥当性だとうせい：一般に広く認めとめられた理りにかなうこと

3 レポート・論文のオリジナリティー

レポート・論文は他人が示した成果を踏ふまえ利用し、筆者の調査、研究の成果、発見や新しいアイデア、考え、意見を分かりやすく説明するものである。したがって、その成果の中心部分には、従来じゅうらいのものとなり、他には見られない独自性どくじせい（オリジナリティー）がなければ、レポート・論文の意味いみがなくなる。

すでに知られた事実じじつの記述きじゆつでは学問的価値かちはなく、ましてや、他の研究者の成果のたんなるコピーや類似物るいじぶつであってはならない。

☆他人の著作物ちよさくぶつの一部をそのまま、または、要旨などを自分のレポート・論文で法ほうと倫理りんりから許される範囲内はんいしないで使うことを『引用いんよう』という。

4 論理的な構成の文章とは

目的を持って主題しゆだいに関して首尾一貫しゆびいつかんした筆者の主張しゆちょうや考察こうさつ、事実やデータがそれぞれ理解りかいしやすく、誤解ごかいを招まねかないように示される。あいまいな表現や、感情をあらわす表現は使用しない。

《論理的な処理の流れ》（例）

「問題点・論点の指摘」

→ 「筆者の仮説かせつ・主張しゆちょう、ならびに論点ろんてんの説明かいめい・解決かいけつの方針ほうしんの提示ていじ」

→ 「データ・事実の提示、解釈、分析」

→ 「仮説の検証、論証、考察」

→ 「結論」

## 第28課「・映画を見よう」

### 28—MAVZU: ・ Sumo haqida film ko'rish

#### Reja:

1. Yapon milliy sport turi sumo bilan tanishish;
2. “Shiko funjyatta” nomli videofilm namoyishi;
3. Filmdagi voqealar jarayonini bayon qila olish;
4. Fikrlar ketma-ketligini bog'lab ,mazmunni umumlashtirib xulosa qila olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 相撲、疑問を示す、行司、力士、横綱、土俵、全体の予告、本論、依存症、新規性、関取。

#### 1 1 結び (まとめ)

●役割：成果の確認（既存きぞん研究との比較）、次へのステップを示す。

●構成：

まとめ・確認：目的・方向づけ・論拠ろんきよ、結論けつろんを要約ようやくし述べる（結論が暫定ざんていの場合には≪結びにかえて≫とする。

検討けんとう・評価ひょうか：成果を確認し、先行論文としての役割を述べる。補充ほじゅうすべき点に触れる。

展望てんぼう・課題かだい：成果の利用・他用、残された課題かだいへの今後の取り組み方を述べる。

#### 1 2 文献出展リスト

●役割：参考文献、引用文献、データ類の出典（出所）を提示・公表し、自説の裏づけをとる。（オーソライズする。）

●構成：

参考文献さんこうぶんけん: 論拠を示す過程で考察や判断のたしにする文献の出典

引用文献いんようぶんけん：問題提起、論拠の提示の過程で引用（要約を含む）する文献

データ：論拠で必要とする各種のデータ（事実、記録、統計、文献など）の出典

注ちゅう：本論補足資料

付録ふろく：プログラムリスト、アンケート調査表など

●各項目の記法：アイウエオ順、A B C 順か引用順に列記し、一覧表にする。

#### 2. テーマ選定の原則

1. 日ごろからの興味きょうみ、関心かんしんが継続けいぞくする対象たいしょうであること。
2. 調査検討意欲けんとういよくが強くわくこと
3. 学問的価値かち、オリジナリティ（新規性しんきせい）を感じることに
4. 調査方法（資料類、ツール）があり、利用できること、データが集めにくい

対象<sup>たいしょう</sup>に注意<sup>ちゅうい</sup>すること

5. 実力<sup>じつりょく</sup>、時間、費用から見て難しすぎない、大きすぎないこと
6. 漠然<sup>ばくぜん</sup>とした、注目<sup>ちゅうもく</sup>する視点<sup>してん</sup>が定<sup>さだ</sup>まらない対象<sup>たいしょう</sup>でないこと
7. 小さすぎないこと、資料・データがみつからない。
8. 有効<sup>ゆうこう</sup>な協力<sup>きょうりょく</sup>（コラボレーション）が得られること

### 3. 表題（タイトル）のつけ方

表題（タイトル）は、調査研究を経て本論でまとめられる中心的な内容を簡潔適切<sup>かんけつてきせつ</sup>に表す。

副題（サブタイトル）をつけても良い。表題は調査・研究内容のキーワードを含む場合が多い。表題の文字数は平均20字程度。細かな語句修正は論文完成時にもできる。

例 に関する調査 に関する研究  
に関する分析 に関する比較  
に関する考察 について  
に関する問題

### 4. 視点の決定・問題提起

テーマを掘り下げ感じ取った問題点、疑問点を吟味<sup>ぎんみ</sup>し、特に解明<sup>かいめい</sup>かいい

したい事柄<sup>ことばら</sup>ことがらを取り上げ、問題提起とする。

たとえば、次のように考えてみる。

一つのテーマは、普通、いくつかの異なる視点から考察することができる。

たとえば、環境問題から「廃棄物はいきぶつリサイクル制度」を取り上げた場合は、廃棄物はいきぶつの種類や特性、製品製造せいぞう上の問題、消費者しょうひしゃの意識いしきと慣習かんしゅう、再利用さいりょうの有効性ゆうこうせい・経済性、環境汚染かんきょうおせん・健康けんこう問題、関連法律ほうりつ問題などから視点<sup>してん</sup>を絞<sup>しぼ</sup>り、問題もんだいを提起<sup>ていぎ</sup>ていきすることができる。

### 6 学術論文にならない文章とは

・オリジナリティのないもの

1. 一篇の本や論文の要約ようやく、翻訳ほんやく、翻案ほんあん
2. 先行研究、他者の意見、思想、理論の売<sup>う</sup>なる説明、解説かいせつ
3. 引用文を並べただけのもの
  - ・倫理的りんりてき・法的規範ほうてききはんに触<sup>ふ</sup>れるもの
4. 他人の業績ぎょうせきを無断むだん使用したもの
  - ・学問的価値のないもの
5. 根拠こんきよ（事実の裏うらづけ、証拠しょうこなど）のない主張しゅちょう、私見

6. 広く認められた基本原理、事実と矛盾むじゅんし、学問的手法がくもんてきしゅほうに添わないもの
  7. 特質のない、普通の賣なる解説
  8. 結論・成果に一般性、普遍性ふへんせいが欠けるもの
  9. データを捏造ねつぞうしたもの
- 参考文献：斉藤孝 「学術論文の技法」

## 第29課「・映画を見よう」

### 29—MAVZU: ・Filmning to'liq namoyishi

#### Reja:

1. Yapon milliy sport turi sumo bilan tanishish;
2. “Shiko funjyatta” nomli videofilm namoyishi;
3. Filmdagi asosiy qahramonlar xarakterlari haqida suhbatlashish;

**Tayanch so'z va iboralar:** 相撲、疑問を示す、行司、力士、横綱、土俵、全体の予告、本論、依存症、新規性、関取。

研究発表（例として）

《前置きの部分の例》

・私は研究のテーマとして を取り上げました。私がこのテーマを選んだのは、と思ったからです。この研究の目的は、 を明らかに（考察する）ことです。では、これから研究した内容について、 、 の順に話していきたいと思います。  
 動機 目的 背景説明（先行研究や現在の状況） 問題（新しい問題 仮説検証）  
 研究方法

・ \_\_\_\_\_（仮説）を検証するために、次のような方法を用いることにしました。  
 先行研究

・ の「 」によると、この の点については、ということが明らかにされています。（提示されています。）

・本研究では の理論にもとづいて考察分析しました。

資料・データ・調査の分析

・私がこれまでにに行いました調査結果の分析（研究）から、どんなことが言えるかといいますと、（お手元のレジюмеをご覧ください。）

第一に、 第二に、

（まとめて）つまり、この調査（研究）では、 という問題が提起（示唆し）されています。

結論・評価

・本研究では、 について を明らかにすることができました。

しかし、 についてはじゅうぶんに考察できませんでした。これは今後の研究課題にしたいと思います。

（結びの例）

(結論部の考察のしめくり部分につなげて) 以上が、今回の研究結果、私が一番強く感じたことです。(最も強調したいことです。) これで、私の研究発表を終わります。どうもありがとうございました。

■話の節目を明確にする。発表者は話の節目、節目でサインを出して、聞き手が話の流れについていきやすいようにする。

□ まず、 について話したいと思います。

□ 次に、 について見ていきたいと思います。

□ では、図1をご覧ください。これは、 を示したものです。

このことから ということが言えます。

□ 最後に、 について考えてみたいと思います。

### 第30課「・文化と変換

#### 30—MAVZU:・J501 “Bunka to henken” matni

##### Reja:

1. J501 “Bunka to henken” matni bilan tanishish;

2. J501 “Bunka to henken” matnidagi iboralarning qo’llanilishiga e’tibor berish;

3. Matn haqida suhbatlashish;

**Tayanch so’z va iboralar:** 乗客、格安航空会社、緊急着陸、機内、横綱、土俵、旅客機、本論、依存症、新規性、治療。

ポーランドへ向かっていたアイルランドの格安航空会社、ライアンエアの旅客機が先月31日、乗客が熱い紅茶をこぼしたことが原因でドイツに緊急着陸していたことが分かった。ドイツの警察が9月1日、明かした。

地元警察によると、この旅客機は英リバプールからポーランドのポズナンへ向かっていたライアンエア機で、56歳の英国人女性が機内で紅茶をこぼしてやけどを負ったため、ドイツのブレーメンに緊急着陸した。女性は空港で治療を受け、列車でポーランドへ向かったという。

中国の国営テレビによると、同国北東部の内モンゴルにある高速道路で大渋滞が発生。石炭などを積載したトラックが1万台以上巻きこまれ、渋滞の列は120キロにも及んだ。

この渋滞は、河北省で行われた交通規制のために先月8月31日から始まったもので、北京や同省へ向かう高速道路はまるで駐車場と化したという。

中国は世界一の石炭の生産・消費国で、内モンゴルは豊富な石炭埋蔵量を誇っている。

「アジアのマラドーナ」ともいわれるイランのサッカーMFアリ・カリミ選手が15日、イスラム教が定めるラマダン（断食月）中の断食を破ったことを理由に、所属するテヘランのチーム「エスティルアジン」から解雇された。イランメディアなどが報じた。チームは、カリミ選手の反イスラム的な振る舞いとラマダンに従わなかったことを理由に解雇したとする声明をウェブサイトに乗せた。

パナソニックヨーロッパのローラン・アバディ会長は2日、欧州の3次元（3D）対応テレビ市場でシェア50%の獲得を目指すとした。8月初旬時点のシェア（50インチ以上）は35%。3Dテレビは予想以上に需要が大きく、今年の欧州の売上高の15—20%は3Dテレビになる見通しと、ドイツの家電見本市を前に語った。パナソニックは、サムスン電子、LG電子、ソニーに次ぐ世界4位の薄型テレビメーカー。同会長は、3Dテレビの需要の大きさに驚いていると発言。販売が予想以上に好調なため、一部で配送の問題が出ているが、今月中に解消できる見通しという。同会長は、3D対応カムコーダーや、3D対応レンズ搭載のデジタル一眼カメラ「LUMIX Gシリーズ」にも高い期待を寄せている。

インド西部ラジャスタン州の村キルチュで8月24日、ペットとして飼育している子牛に授乳する女性の姿を撮影した。子牛をまるで自分の子供でもあるかのように抱えて乳を与えている写真だ。

この村に住むチュティ・バイさんが授乳しているのは、生後23日のペットの牛。バイさんの自宅には連日、牛に授乳する姿を見物しようと大勢の観光客が訪れ、観光名物化しているという。

イスラム教のラマダン（断食月）期間中のトルコの首都アンカラで9月2日、日没後の夕食イフタールをともにするイベントが開かれ、約7万人が集まった。主催者側の話として地元メディアが伝えたところでは、これまでイフタールのイベントに参加した最大人数は、先月のラマダン開始時にイスタンブールで記録された2万人だったが、今回のイベントはこれを大きく塗り替え、世界記録になったという。

ロシアの首都モスクワで9月1日、ウオツカなどアルコール度数15%以上の飲料の販売を午後10時から午前10時まで禁止する条例が施行された。バーとレストランでの販売は対象外。この条例は、政府が昨年打ち出したアルコールの乱用を減少させるための対策の一環。同市担当局のスポークスマンは、規制はアルコールの乱用、若者の飲酒や犯罪を減らすことが目的だと説明。

ロシア人は年間平均18リットルの純粋アルコールを消費している。また、年間3000人がアルコール中毒で、7万5000人がアルコール関連の疾病で死亡している。

第31課 「・筆者の意見主張  
31-MAVZU: ・Grammatik birliklar  
Muallif fikrini bildiruvchi iboralar

**Reja:**

1. Muallif fikri bilan turli axborot va faktlarni ajrata olish;
2. Matndagi muallif fikrini faktdan ajratishga oid mashqlarni bajarish, iboralarning qo'llanilishiga e'tibor berish;
3. Matn fakt hamda muallif fikrini farqlash mezonlari;

**Tayanch so'z va iboralar:** 筆者の意見主張、根拠、情報、機内、～てならない、～ほかならない、～にすぎない、本論、依存症、～てたまらない、てしようがない。

1. てならない

1. 卒業できるかどうか、心配でならない。

Bitira olamanmi yo'qmi juda xavotirdaman.

2. 将来がどうなるか、不安でならない。

Kelajagim qanday bo'lishidan qattiq tashvishdaman.

3. 子供のころにんじんを食べるのがいやでならなかった。

Bolaligimda sabzi yeyishni juda ham yomon ko'rardim.

4. 住み慣れたこの土地を離れるのがつらくてならない。

Yashab ko'nikkan bu yerdan ketish juda qiyin.

5. 日本に来てしばらくは友達も両親もいなくて、さびしくてならなかった。

Yaponiyaga kelganimdan keyin bir qancha vaqt do'stim ham ota-onam ham bo'lmaganligi uchun yolg'izlanib qoldim.

6. 昨日の英語の試験の結果が気になってならない。

Kechagi ingliz tili imtihoni natijasi meni xavotirga solyapti.

7. 大切な試験に失敗してしまった。なぜもっと早くから勉強しておかなかったのかと悔やまれてならない。

Muhim imtihondan yiqildim. Nega avvalroq tayyorlanmagan ekanman, juda afsusdaman.

Tabiiy mavjud bo'lmish emotsiya, his-tuyg'ular vujudga kelib, o'zini boshqara olmaslik holatini bildiradi. O'zini bosishga harakat qilsa ham o'zini bosa olmagan holatni ifodalab, shu sababli emotsiyalar darajasi yuqoriligini ko'rsatuvchi hollarda ko'p ishlatiladi. 「...てならない」 dan oldin hissiyot, emotsiya, istakni bildiruvchi iboralar kelib, narsalarning xususiyati, bahosini bildiruvchi iboralar ishlatilsa notabiiy gap bo'lib qoladi.

Masalan, この本はつまらなくてならない。(×)

この本はつまらない。(○)

「...てしかたがない」 bilan deyarli bir xil ma'noda. Lekin 「...てしかたがない」 dan farqli o'laroq, unda hissiyot, emotsiya, istakni ifodalovchi so'zlardan tashqari so'zlar ishlatilmaydi.

Masalan, 赤ちゃんが朝から泣いてならない。(×)

あかちゃんが朝から泣いてしかたがない。(○)

Biroz eskirgan ibora bo'lib, yozma nutqda ham ishlatiladi.

2) てたまらない

Ot+でたまらない *ifati*くてたまらない

1. 歯が痛くてたまらない。

Tishim chidab bo'lmas darajada og'riyapti.

2. 今日は暑くてたまらない。

Bugun juda ham issiq.

3. この仕事はやめたくてたまらないが、事情があってやめられないのだ。

Bu ishdan shunaqangi ketgim kelyapti-yu, sharoitim tufayli bo'shay olmayman.

4. 彼女に会いたくてたまらない。

U bilan shunaqangi ko'rishgim kelyapti.

5. ショーウィンドーに飾ってあった帽子がほしくてたまらなかつたから、もう一度その店に行つたんです。

Vitrinada bezatib qo'yilgan shlyapani shunaqangi xohlaganim uchun yana bir marta o'sha do'konga bordim.

6. 初めての海外旅行が中止になってしまった。残念でたまらなかつた。

Chet elga qilmoqchi birinchi sayohatim bekor bo'ldi. Shunaqangi afsusdamanki.

7. うちの子供は試合に負けて悔しくてたまらないようです。

O'g'lim musobaqada yutqazib qo'yganidan juda alamda ekanligi ko'rinib turibdi.

Ushbu grammatik konstruksiya so'zlovchining emotsiyalari, hissiyotlari, istak darajasi o'ta yuqori va chidab bo'lmas darajada ekanligini bildiradi.

「...てしかたがない」 bilan deyarli bir xil ma'noni anglatadi. III shaxs haqida gapirilganda 「ようだ」「そうだ」「らしい」 bilan birga qo'llaniladi.

3) てしかたがない

ナ *sifati* でならない *ifati*くてならない *fe'l*てならない

1. そんなことで日本の「きれい」がなくなっていくのが、残念でしかたがない。

Shunday ravishda Yaponiya “chiroyi” yo'qolib borishi juda ham afsuslanarli.

2. 毎日ひまでしかたがない。

Har kuni bekorchilikdan boshqa ishim yo'q.

3. 何とか仕事に集中しようとしているのだが、気が散つてしかたがない。

Qanday qilib bo'lsa ham ishga diqqatimni jamlamoqchiman-u, diqqatim buzilib ketyapti.

4. 試験に合格したので、うれしくてしかたがない。

Imtihondan o'tganim uchun juda ham xursandman.

5. 田中さんは孫がかわいくてしかたがないらしい。

Tanakaning nabirasi juda ham yoqimtoy emish.

6. 台風のせいで、あの山に登れなかったのが、今でも残念でしかたがない。  
Tayfun sababli o'sha toqqa chiqolmaganimizdan haligacha afsusdaman.

7. 私が転職したのは前の会社で働くのがいやでしかたがなかったからだ。  
Boshqa ishga o'tganliim sababi avvalgi firmada ishlash yoqmaganidan edi.

Usbu grammatik konstruksiya tabiiy ravishda qandaydir emotsiya, hissiyotni paydo qilib, o'zini boshqara olmaslikni bildiradi. O'zini bosishga harakat qilsa ham o'zini bosa olmagan holatni ifodalab, shu sababli emotsiyalar darajasi yuqoriligini ko'rsatuvchi hollarda ko'p ishlatiladi. 「...てしかたがない」 dan oldin hissiyot, emotsiya, istakni bildiruvchi iboralar kelib, narsalarning xususiyati, bahosini bildiruvchi iboralar ishlatilsa notabiiy gap bo'lib qoladi. Masalan, 歌が下手でしかたがない。(×) 歌がとても下手だ。(○)

To'g'ridan-to'g'ri emotsiya, hissiyotni ifodalamaydigan holatlarda ham vaziyatni boshqara olmay qiyinchilik paydo bo'lgan holatda ham ishlatish mumkin.

「が」 qo'shimchasi qisqarib, 「...てしかない」 shaklida ham qo'llaniladi. Yaqinlar va do'stlar orasidagi og'zaki nutqda 「...てしょうがない」 shakli ham mavjud. 「...てならない」 dan farqli ravishda unda hissiyotni ifodalovchi so'zlar ishlatilmaslik holatlari ham mavjud.

So'zlovchining kuchli taassurotini bildiruvchi iboralar:

なければならぬ

なくてはならない

ざるを得ない

べきだ

必要がある

たほうがいい

てもらいたい(ものだ)

てほしい(ものだ)

### 第32課「・聴解問題」

#### 32—MAVZU:Muallif fikriga ishora qiluvchi iboralar.Eshitish mashqi

##### Reja:

1. Muallif fikriga ishora qiluvchi iboralarga e'tiborli bo'lish, faktlarni ajrata olish;
2. Matndagi muallif fikrini faktdan ajratishga oid mashqlarni bajarish, iboralarning qo'llanilishiga e'tibor berish;
3. Matn fakt hamda muallif fikrini farqlash mezonlari;

**Tayanch so'z va iboralar:** 筆者の意見主張、根拠、~ざるをえない、~はずだ、~にほかならない、~ほかならない、~にすぎない、~に違いない、~てたまらない、てしょうがない。

#### 4) ざるをえない

fe'l ない shakli + ざるを得ない \*する せざるをえない

1. 先生に言われたことだから、やらざるを得ない。

O'qituvchi aytgani uchun bajarishdan boshqa iloj yo'q.

2. 先生に言われたことだから、せざるを得ない。

O'qituvchi aytgani uchun shu narsani qilishdan boshqa ilojimiz yo'q.

3. あんな話を信じてしまうとは、我ながらうかつだったと言わざるを得ない。

O'sha gapga ishonib qolsak, e'tiborsiz bo'lganimizni aytishdan boshqa ilojimiz yo'q.

4. この作戦は失敗だったと認めざるを得ない。

Bu operatsiya omadsizlikka uchraganini tan olishdan boshqa iloj yo'q.

Ushbu grammatik konstruksiya "shunday qilishdan boshqa tanlov imkoniyati yo'q" degan ma'noda ishlatiladi. 「するほかない」 bilan almashtirib qo'llash mumkin. Holat, vaziyatning tarangligiga qarshi biron-bir chora ko'rishni ifodalashda keng foydalaniladi. Yozma nutqga xos.

#### 5) はずだ

1. A: 山田さんも明日の会議には出席するんですか。

Yamada ham ertangi majlisda qatnashadimi?

B: いや、今週は東京に行くと言っていたから、明日の会議には来ないはずだよ。

Shu hafta Tokyoga boraman deb aytgandi. Shuning uchun ertangi majlisda qatnashmasa kerak.

2. あれから4年たったのだから、今年はその子も卒業のはずだよ。

O'sha paytda ko'rishganimdan keyin 4 yil o'tdi. Bu yil u ham bitirsa kerak.

3. 今はにぎやかなこの辺りも、昔は静かだったはずだ。

Hozir gavjum bo'lgan bu yerlar ham, oldin sokin bo'lgan bo'lsa kerak.

4. A: 本当にこのボタンを押せばいいのかい？ 押しても動かないよ。

Rostan ham shu tugmani bossam bo'ldimi? Bossam ham harakatlanmayaptiku.

B: 説明書によるとそれでいいはずなんだけど。変だなあ。

Qo'llanmaga ko'ra bossa harakatlanishi kerak, ammo, biroz g'alati.

5. A: あそこにいるの、下田さんじゃありませんか。

Ana u yerdagi Shimoda emasmi?

B: おかしいな。下田さんは昨日ニューヨークに発ったはずだよ。

G'alati-ku. Shimoda kecha Nyu Yorkga uchib ketgan bo'lishi kerak.

Ushbu grammatika so'zlovchining nimadirga asoslanib, "tabiiyki shunday bo'lishi kerak" deb aytmoqchi bo'lganda ishlatiladi. Tahmin mantiqiy bo'lishi kerak. Quyidagi holatda ishlatilmaydi.

めがねが見つからない。またどこかに置き忘れたはずだ。(×)

めがねが見つからない。またどこかに置き忘れたんだ。(○)

(4) (5) misol kabi reallik so'zlovchining tahmini bilan farq qilganda kutilmagan vaziyat, ikkilanishni bildirmoqda. III shaxsning rejalari haqida gapirganda 「は

ず」 grammatikasini ishlatish mumkin, lekin o'z rejalari haqida gapirganda ishlata olmaydi. Bu holatda 「つもり」 「Vようと思う」 「...予定だ」 grammatik iboralarini ishlatish mumkin. Masalan, 私は来年帰国するはずです。 (×) 私は来年帰国する予定です。 (○)

O'z imkoniyat darajasida hal qila olmaydigan o'z harakatlariga nisbatan 「はず」 grammatikasini ishlatish mumkin. Masalan, その旅行に私も行くはずでしたが、結局いけなかった。

Bu sayohatga men ham borishim kerak edi. Lekin oxir oqibat bora olmadim.

#### 6) に違いない

1. あんなすばらしい車に乗っているんだから、田村さんは金持ちに違いない。

Bunchalik ajoyib mashina minayotgani uchun Tamura boy ekanligi aniq.

2. あそこにかかっている絵は素晴らしい。値段も高いに違いない。

Ana u yerdagi rasm chiroyli. Narxi ham qimmatligi aniq.

3. あの人の幸せそうな顔をごらんさい。きっといい知らせだったに違いありません。

Ana u odamning xursand chehrasiga qarang. Yaxshi xabar olganligi aniq.

4. あの人は規則をわざと破るような人ではない。きっと知らなかったに違いない。

Ana u kishi qoidalarni ataylab buzadigan odam emas. Bilmaganligi aniq.

5. A : この足跡は？

Bu oyoq izlari?

B : あの男のものだ。犯人はあいつに違いない。

Ana u kishiniki. Qotil aniq o'sha.

So'zlovchining qandaydir dalolatga asoslanib, kuchli ishonchini bildirishda 「に違いない」 grammatikasi ishlatiladi. 「だろう」 grammatikasiga nisbatan ishonch darajasi ancha yuqori. Asosan yozma nutqda ishlatiladi, lekin kundalik hayotda bo'rttirish uchun ham qo'llash mumkin. (5) misoldagi kabi o'ziga xos kamyob holatlarda “aniq ...deb o'ylayman” ma'nosida ham ishlatiladi.

#### 7) にほかならない

1. 今回の優勝は彼の努力のたまものにはほかならない。

Bu galgi g'oliblik uning mehnatlari hosilidan boshqa narsa emas.

2. 日本における投票率の低さは、政治に対する失望感の現われにはほかならない。

Yaponiyadagi saylovlar ko'rsatkichining pastligi siyosatga nisbatan umidning yo'qolganlikdagi ko'rinishidan boshqa narsa emas.

3. このような事故が起きた原因は、利益優先で安全性を軽視してきた結果にはほかならない。

Bunday halokating kelib chiqish sababi foydani birinchilikka qo'yib xavsizlikka yengil qarab kelingani natijasidan boshqasi emas.

Bu grammatika 「XはYにはほかならない」 shaklida ishlatilib, “X...dan boshqa emas, aniq Y” “X Ydan boshqa bo'lishi mumkin emas” degan ma'nolarni bildiradi. Faqat yozma rasmiy nutqlarda ishlatiladi, kundalik hayotda qo'llanilmaydi.

## 8) にすぎない

1. その件は責任者に聞いてください。私は事務員にすぎませんので。  
Bu hodisa haqida mas'uldor shaxsdan so'rang. Men shunchaki ish yurituvchiman xolos.
2. 彼は政治家ではなく、たんなる官僚にすぎない。  
U siyosatchi emas, oddiy amaldor xolos.
3. そんなに怒られるとは思ってもいなかった。からかったにすぎないのに。  
Bunchalik jahlingiz chiqadi deb o'ylamagandim. Bu shunchaki g'ashingizga tegish edi xolos.
4. それが本当にあるかどうかは知りません。例として言っているにすぎないんです。  
Bu narsa rostan ham bormi yoki yo'qmi bilmayman. Shunchaki misol sifatida keltirdim xolos.  
「…にすぎない」 grammatikasi “shunchaki...” “shunday xolos” degan ma'nolarni anglatadi. “Unchalik muhim em

### 第33課「・問題解決」

#### 33—MAVZU: ・Muammoni talqin qilish (8-dars)

#### Reja:

1. Muammoni talqin qilish qoidalari bilan tanishish;
2. Muammoning talqinida asosiy fikrga e'tibor qaratish;
3. Tanlangan muammoda asosiy fikrni umumlashtirib bayon qila olish;
4. Fikrlar ketma-ketligini bog'lab, mazmunni umumlashtirib xulosa qila olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 序論, 背景説明, 問題提起, 手順, 方向付け, 全体の予告, 本論, 依存症, 新規性, 展望

#### ■考えてみよう！

次の文章を読み、その後にある質問1, 2に答えてください。

1私が日本にきてコンビニに入ったときのことである。2レジでおにぎりやサラダを袋に入れてもらい、お金を払った。3すると、店員さんが元気な声で「ありがとうございました。」というので「いいえ、どういたしまして。」と答えたら、大笑いされてしまいました。4笑われた理由が分からなかったの、後で日本の友人に聞いたら、日本人は「どういたしまして。」はほとんど言わないそうだ。5「どうも」と言うか、軽くおじぎをするだけでいいらしい。6私は、最初それはおかしいと思っていたが日本での生活が長くなるにつれて、合理的なのではないかと思うようになった。7「ありがとうございました。」に「どういたしまして。」と答えるのは一見自然なことに思える。8ところが、「どういたしまして。」は、辞書によれば、たいしたことはしていないわけではないから気にしないでください、という意味の大きな言葉だそうだ。9そう考えると、数百円の買い物をしたくらいで、「どういたしまして。」と言うのはなんだか変に思える。

10自分の文化の習慣から考えて、「ありがとうございます。」に対して何か言わないと落ち着かないという人もいるだろう。11しかし、あいさつは社交辞令しゃこうじれいであって、それ自体に意味はない。12別の日本の友人は、海外のホームステイ先で「いただきます」も言わずにご飯を食べ始め、「ごちそうさま」を言わずに席を立つのが落ち着かないと言っていた。13あいさつを言葉にするかどうかはその文化の問題なのである。

14一方が「ありがとうございます。」と言い、もう一方が「どうも。」で済ませたり何も言わなかったりするの是不平等だ、という考え方もあるかもしれない。15だが、日本は「お客様」を大切にする社会であり、「お客様」と店員は対等ではないのである。16買い物をするときは「お客さま」を立ててよい気持ちにするのが店員の仕事だと考えられているので「お客さま」が店員と同じように丁寧ていねいに振舞ふるまうと、どこかおかしく感じられるのである。

17私は、コンビニで「ありがとうございます。」と言われたとき、今では笑顔で返すようにしている。18すると、店員もにっこりしてくれ、笑顔が国境を超えることを実感するのが、私の毎日の小さな楽しみになっている。

1. この文章の筆者は、「ありがとうございます。」というコンビニの店員のあいさつに対し、「どういたしまして。」とお客が答えないことをどう思っていますか。その意見が書いてある文の番号を書き、筆者の意見を書いてください。

### 第34課「・問題解決」

#### 34—MAVZU: • Muammoning yechimini topish. Eshitish mashqi

#### Reja:

1. Muammoni yechimini topishga urinish;
2. Muammoning yechimi borasida debat uyishtirish;
3. Topilgan yechimni umumlashtirib bayon qila olish;
4. Yechimlar orasidan eng maqbulini tanlay olish.

**Tayanch so'z va iboralar:** 問題解決, 健康, 豆類, 野菜類, 手順, 魚介類, 全体の予告, 本論, 依存症, 炭水化物, 栄養

#### ■考えてみよう！

次の文章を読み、その後にある質問1, 2に答えてください。

1人間は、健康けんこうを保つためにいろいろな栄養をとらなければなりません。2そのため、1日に30食品をとることが大事だといわれたり、「まごはやさしい」、すなわち、まめ(豆類)、ごま(ナッツ類)、わかめ(海藻かいそう類)、やさい(野菜類)、さかな(魚介類)、しいたけ(きのこ類)、いも(いも類)を意識いしきして品数しなかずを増やすことが必要だといわれたりします。

3また、たんぱく質、カルシウム、カロチン、ビタミン、炭水化物たんすいかぶつ、野菜の6つの栄養グループのバランスを考えながら食べることも重要です。4みなさんが、今朝起きてから何を食べたか考えてください。5そして、六つのグループのどれを食べたか考えてください。6朝はパンとハムとサラダだから、炭水化物たんすいかぶつとタンパク質とビタミンはとった。7でも、炭水化物たんすいかぶつが多くてバランスが悪かった、、、などと、毎日6グループを考えながら食事をするのは本当に大変です。

8しかし、哺乳類にゆるいのが全部栄養えいようのバランスの保たもたれた食生活をしているというわけではありません。9たとえば、ライオンは動物の肉ばかり食べています。10トラもそうです。11いくら青々あおあおとした草が生えていても見向きもしません。12一方、ウサギは植物ばかり食べています。13キリンもそうです。14木の葉は食べますが、木に止まっている小鳥は食べません。15パンダは主おもに笹ささの葉です。16ほかの哺乳類にゆるいのことを考えてみると少ない種類の食材しょくざいしか食べていない哺乳類にゆるいがたくさんいるのです。

17では、少ない種類の食材しか食べていない哺乳類にゆるいは、みんな病気になるのでしょうか。18そんなことはありません。19少ない種類の食材しか食べていなくても、元気で長生きしている哺乳類ほにゆるいはたくさんいるのです。20つまり、哺乳類ほにゆるいの多くは、数種類の栄養しかとらなくても健康でいられるのです。21なぜなら、これらの動物たちは、体の中でごく限られた栄養素えいようそを必要な栄養素に変えることができるからです。22このように、同じ哺乳類ほにゆるいでも、生きていくうえで必要な条件はそれぞれ異なるのです。

1. (1) (2) (3) の答えを下の表に書いてください。

(1) 「話の流れがそれまでと変わった」と感じられる文を2つ選び、その番号を書いてください。

### 第35課「・問題解決」

#### 35-MAVZU: ・Original mavzular xususida

#### Reja:

1. Original mavzular xususida suhbat;
2. Original mavzulardan birini tanlab suhbat uyishtirish;
3. Mavzulardagi umumiylikni topib bayon qila olish;

**Tayanch so'z va iboralar:** 問題解決, 健康, 豆類, 野菜類, 手順, 魚介類, 全体の予告, 本論, 依存症, 炭水化物, 栄養

事故の責任は会社側にあるとして500万円の補償を求めている。

■座談会 司会しかいの ことば

(例)

(はじめに)

では、時間になりましたので、これから、『座談会ざだんかい』を始めたいと思います。

『大学生の問題』について、いろいろお話をうかがい、この問題について理解を深め、今後の参考さんこうにしたいと思います。

まず、本日のゲストの（ ）さんをご紹介します。かいいいたします。

(話し合い)

◆質問をうながす

ご質問のある方かたは、どうぞ、おっしゃってください。

他ほかの質問はありませんか。

■つけくわえる

今の〇〇さんの質問に、つけくわえることがある方は、どうぞ。

まだ、話していない方は、どうぞ発言はつげんしてください。

◆賛成や反対の意見を求める

今の〇〇さんとは、違ちがう意見の方はありますか。

◆話の流れをまとめていく

これまでの皆さんのお話をまとめると、については（ ）

ということではないかと思ひます。

(おわりに)

そろそろ時間になりましたので、このへんでまとめたいと思ひます。

では、〇〇さん おねがしいたします。

[まとめの発表]

とても有意義ゆういぎなお話を おうかがいすることが できたと思ひます。

## 第36課「・漢字問題」

### 36—MAVZU: ・ Ierogliflar bo'yicha mashqlar

#### Reja:

1. Ierogliflar bo'yicha mashqlar bajarish;
2. Ierogliflarning kalitini topa olish mezonlari;
3. O'qilishi bir xil ierogliflarning o'xshashlik qatorini topish;
4. Yozilishi o'xshash ierogliflarni bir-biridan farqlash qoidalari

**Tayanch so'z va iboralar:** 要点, 健康, 形のグループ, へん、つくり、かんむり、あし、によ

#### 要点

漢字は1つ1つがそれぞれ形、音、意味、用法を持っています。これらの形、音、意味、そして用法などをカギにして、共通点を持っている漢字の仲間を見つけグループに分けてみましょう。

#### ① 形のグループ

同じ部首（意味を表している部分）を持つ漢字があります。漢字に共通の部首を探してみましよう。

- 「へん」 □ 海 温 涼 深 浅 濃 など→さんずい・・・みず/水
- 「つくり」 □ 頭 題 願 顔 類 など→ おおがい・・・あたま/頭
- 「かんむり」 □ 花 茶 薬 苦 落 薄 など→ くさかんむり・・・しょくぶつ/  
植物
- 「あし」 □ 思 悪 意 感 忘 悲 など→ したごころ・・・こころ/心
- 「にょう」 □ 道 週 近 遠 通 送 など→ しんにょう・・・みち/道
- 「たれ」 □ 広 店 度 席 府 庁 など→ まだれ・・・やね/屋根
- 「かまえ」 □ 問 間 開 閉 聞 関 など→ もんがまえ・・・もん/門

形は少し違っていても同じ部首としてあつかわれるものもあります。漢和辞典を引くときに、知って

いと便利です。（注意：どの部首で漢字を調べるかは、漢和辞典によって違います）

#### 例1 「りっしんべん」も「こころ」のグループ

忙 性 情 快 憎 思 悪 意 感 忘 恐 怒 など

#### 例2 「れっか」も「火」のグループ

黒 熱 無 然 煮 照 畑 焼 炒 炊 災 炎 など

他に、部首ではありませんが、ある共通の形を部分として持つ漢字もあります。

（部分）：品 古 加 商 器 局 など→口

：町 細 留 男 界 胃 など→田

：赤 考 社 地 遠 壁 など→土

：全 国 現 理 球 環 など→王

### 音のグループ

漢字には、意味を表す部分(部首)と、音を表す部分(音記号)とからできているものがあり、それらは形成文字(けいせいもじ)と呼ばれています。音記号というのは、音読みを表している部分です。

音記号 音読み

<青> セイ : 青(セイ) 晴(セイ) 静(セイ)  
(あお・い) (は・れ) (しず・か)

<可> カ : 可(カ) 何(カ) 歌(カ)

			(なに/なん)	(うた)
<交>	コウ	: 交 (コウ)	校 (コウ)	効 (コウ)
		(まじ・わる)		(き・く)
<古>	コ	: 古 (コ)	故 (コ)	個 (コ)
		(ふる・い)	(ゆえ)	
<寺>	ジ	: 寺 (ジ)	持 (ジ)	時 (ジ)
		(てら)	(も・つ)	(とき)
<方>	ホウ	: 方 (ホウ)	訪 (ホウ)	放 (ホウ)
		(かた)	(たず・ねる)	(はな・つ)
<中>	チュウ	: 中 (チュウ)	忠 (チュウ)	虫 (チュウ)
		(なか)		(むし)

## ② 意味のグループ

漢字の意味によってグループに分けてみましょう。たとえば、次のように分けることができます。

<家族> 父 母 兄 姉 弟 妹 子 親

<位置> 右 左 上 下 中 斜

<方角> 東 西 南 北

<季節> 春 夏 秋 冬

<色> 赤 青 黒 白 茶 など

<行政区分> 都 道 府 県 市 区 町 村

<他の行政区分> 州 (しゅう) サマルカンド州 ニューヨーク州

省 (しょう) 山東 (さんとう) 省 広東 (かんとん) 省

郡 (ぐん) 西多摩 (にしたま) 郡 虻田 (あぶた) 郡

<専門分野> 政治 経済 教育 歴史 科学 など

<国> 露 (ろ) = ロシア 西 (せい) = スペイン 米 (べい) = アメリカ

中 (ちゅう) = 中国 英 (えい) = イギリス 仏 (ふつ) = フランス

独 (どく) = ドイツ 印 (いん) = インド 伯 (はく) = ブラジル

韓（かん）韓国            伊（い）＝イタリア    豪（ごう）オーストラリア

<地域>    亜（あ）＝アジア    欧（おう）＝ヨーロッパ    ※参考：月即別（ウズベクの漢字表記）

<体の部分>    口    耳    目    鼻    指    頭    顔    首    足    尻    腹    など

<官公庁>    省（しょう）    文部科学省    経済産業省

                 庁（ちょう）    防衛庁    警察庁

                 局（きょく）    水道局    郵便局

<部局>            局（きょく）    経理局

                 部（ぶ）            営業部    総務部

                 課（か）            人事課    経理課

                 係（かかり）    第二係（だいにがかり）    受付係（うけつけががり）

※他にも様々な意味のグループを考えることができます。自分で考えてみてください。

### ③ 用法のグループ

次のような品詞などによって分類もできます。

<イ形容詞>            濃い    高い    深い    多い    長い    暑い    硬い    美しい    貧しい    など

<動詞>                    話す    聞く    読む    書く    食べる    飲む    走る    泣く    笑う    など

<スル動詞>            練習する    勉強する    研究する    質問する    結婚する    旅行する    など

<ナ形容詞>            元気な    有名な    便利な    適当な    簡単な    丈夫な    暇な    など

<場所>の接尾辞    ～所    ～場    ～地    ～園    ～館    など

<仕事>の接尾辞    ～家    ～手    ～者    ～員    ～人    など

<お金>の接尾辞    ～代    ～費    ～料    ～金    など

<否定>の接尾辞    非～    不～    無～    未～    など

※上記のように漢字を分類する方法は、新しい漢字を覚える時にも、

覚えた漢字を思い出す時にも役に立ちます。

37-MAVZU: ・Tarqatma materiallar tayyorlash

**Reja:**

1. Ierogliflar yordamida rasmi, ko'rgazmali materiallar tayyorlash;
2. Tarqatma materiallar tayyorlash;
3. O'qilishi bir xil ierogliflarning o'xshashlik qatorini topish;
4. Yozilishi o'xshash ierogliflarni bir-biridan farqlash qoidalari

**Tayanch so'z va iboralar:** 要点, 健康, 形のグループ, へん、つくり、かんむり、あし、によ

(1) 問題を示す疑問文 (問題提起)

問題を示す疑問文 (問題提起の文) は、文章のはじめの方に出てくることが多いです。この疑問文の「答え」が、筆者の意見や主張に当たります。

例：人はどんなときに寂しくなるのだろうか。

この質問に対する答えが筆者の意見になります。たとえば、「物事がうまくいっているときはいいのだが、何か問題がおきたときに寂しくなるのだと思う。のような文です。答えを探すときは、ストラテジーの表現もヒントになります。

(2) 意見を述べている疑問文

疑問文の形で意見を述べる場合があります。

多くは、「本当に だろうか」「果たして なのか」のような形で、「はい」か「いいえ」で答えられる文です。しかし、その答えが文章の中に出てくることはほとんどありません。このような文は、読む人に質問しているのではなく、「いいえ、そうではない / そう思わない」と否定的な意見を述べているのです。

例) 人生は短いと言うけれど、本当にそうだろうか。

→ (いいえ、そうではない。本当は、人生は長いのだ。)

例) 飲み干した空き缶を、どこにでもある自動販売機やコンビニのゴミ箱に捨てるのは難しいことなのか。

→ (いいえ、難しくはないはずだ。)

## 第38課「・論文の書き方」

### 38—MAVZU: ・Matn strategiyasini o'rganish

#### Reja:

1. Matn o'qish strategiyasi;
2. Matn o'qishda e'tibor berish kerak bo'lgan mezonlar;
3. Ieroglif va kalit so'zlarni tez tushuna olish sirlari;

**Tayanch so'z va iboralar:** 読解, 健康, ストロージ, 前置き, 研究発表  
研究発表 (例として)

#### 《前置きの部分の例》

・私は研究のテーマとして を取り上げました。私がこのテーマを選んだのは、  
と思ったからです。この研究の目的は、 を明らかに (考察する) ことです。  
では、これから研究した内容について、 、 の順に話していきたいと思ひます。  
動機 目的 背景説明 (先行研究や現在の状況) 問題 (新しい問題 仮説検証)  
研究方法

・ \_\_\_\_\_ (仮説) を検証するために、次のような方法を用いることにしました。  
先行研究

・の「」によると、この の点については、 ということが明らかにされています。  
(提示されています。)

・本研究では の理論にもとづいて考察分析しました。

#### 資料・データ・調査の分析

・私がこれまでにに行いました調査結果の分析 (研究) から、どんなことが言える  
かといいますと、 (お手元のレジюмеをご覧ください。)

第一に、 第二に、

(まとめて) つまり、この調査 (研究) では、 という問題が提起 (示唆し  
さ) されています。

#### 結論・評価

・本研究では、 について を明らかにすることができました。  
しかし、 についてはじゅうぶんに考察できませんでした。これは今後の研究  
課題にしたいと思ひます。

(結びの例)

(結論部の考察のしめくり部分につなげて) 以上が、今回の研究結果、私が  
一番強く感じたことです。(最も強調したいことです。) これで、私の研究発  
表を終わります。どうもありがとうございました。

■話の節目を明確にする。発表者は話の節目、節目でサインを出して、聞き手  
が話の流れについていきやすいようにする。

□ まず、 について話したいと思ひます。

□ 次に、 について見ていきたいと思ひます。

□ では、図1をご覧ください。これは、 を示したものです。

このことから ということと言えます。

□ 最後に、 について考えてみたいと思ひます。

# AMALIY MASHG'ULOT MATERIALLARI

## 1- Dars. Amaliy mashg'ulot

**(1) ~そうだ** 取得した情報をそのまま伝える表現。

1. 今年の社員旅行は四国にある温泉だそうです。
2. レナさんは今日の会議に出席できないそうです。

**(2) ~ということだ** 「そうだ」より少し硬い表現、「そうだ」と違って、前に「だろう」をつけたり、過去形で使うことができる。

1. 次の学期から新しい教科書を使うということです。
2. 転勤はないだろうということだったが、急にアメリカに行くことになった。
3. 土日は道路が込むということなので、電車で行こうと思っている。

**(3) らしい** 「そうだ」と違って、それを自分の頭で整理して伝える。接続は、名詞の現在形のほかはすべて普通形を使う。

1. 新しい先生は九州の人らしい。 独身ではないらしい。(名詞)
2. 山田先生の家は遠いらしい。あまり広くないらしいです。(形容詞)
3. あの人は犬を飼っているらしい。 仕事をしていないらしい。(動詞)
4. 彼はかぜを引いて学校を休んだらしい。病院には行かなかつたらしい。(動詞)

**(4) 情報の元を示す表現**

**1) ~によると**

1. 天気予報によると、今晚は雪が降るでしょう。
2. スミスさんの手紙によると、今年は日本に来られないそうです。
3. 政府の発表によると、今後3年間で消費税を3%上げるとのことだ。

**2) ~によれば**

1. 新聞によれば、昨日地震でおおぜいの人々が亡くなったそうだ。

**3) ~の話では**

1. 専門家の話では、10年後くらいには普通の人も月旅行に行けるといことです。

**4) (新聞) で読んだんですが、 (テレビ) で見たんですが、**

1. 新聞で読んだんですが、新しい法律ができて、冷蔵庫や洗濯機を捨てるには2,000円くらいお金を払うことになったらしいですね。

2、テレビのドキュメンタリー番組で見たんですが、結婚しない女性が増えているらしいですね。

5) ~から聞いたんですが、

大学で教えている人から聞いたんですが、最近では大学の抗議のときにも携帯電話でメールをしている学生がけっこういるそうですよ。

6) ~から聞いたところによると、~から聞いたところでは、

山田さんから聞いたところによると、彼の会社は経営があまりよくないらしい。

ボーナスもいつもの半分しか出なかったそうだ。

7) 聞くところによると

誰かから聞いたかを言わない場合。過去のことで「聞く」の形を使う。

聞くところによると、この辺は今にはぎやかですが、昔は何もなかったそうです。

### ■読みましょう！

初めて日本にやってきたパンダ2頭のうち、メスのランランが1979（昭和54）年に死んだ。大勢が涙する中、誰より悲しんだのは中川志郎なかがわしろうさんだったろう。来日時の上野動物園の飼育リーダーは、つらくて解剖に立ち会うことができなかった▼何日かして、「約束守ってくれたんだね」という文を本紙に寄せている。その年の正月、パンダ舎で、「ことしは赤ちゃんを産もうな」と「約束」をかわしたそうだ。約束どおりランランは身ごもったが、おなかの子と一緒に息絶えた。「悲しみの二乗」だったに違いない▼親しみをこめて「パンダ課長」と呼ばれ、のちに多摩動物公園や上野の園長も務めた中川さんが、81歳で亡くなった。少年の頃から生きものが大好きで、一筋に動物たちと人生を歩んできた人だ▼獣医科を出て、上野動物園には「押しかけ就職」だった。園長に頼み込んで、日給230円のアルバイトで入った。下積み5年ののちに正職員になったというから、情熱のほどが伝わってくる▼20年ほど前のこと、「ロンドン動物園が赤字で閉鎖の危機」という本紙報道にいち早く反叱してくださった。黒柳徹子さんと寄付を呼びかけ、お金を送った。それも力となって、幸い動物園は存続し、処分の可能性もあった動物たちは命をつないだ▼スターの動物にも脇役にも、注ぐ愛情は変わらなかった。お世話になった大勢が、あちらで迎えることだろう。ランラン、カンカンも待っていよう。思い出話は尽きそうにない。天声人語 2012年7月20日（金）付

### ■設問

1. パンダのメスのランランは、いつ死にましたか。どうして死にましたか。
2. ランランが死んだとき一番悲しんだ人は誰ですか。それはどうしてですか。
3. 上野動物園には「押しかけ就職」とは、どういう意味ですか。

4. 「ランラン、カンカンが待っていよう。」とありますが、どこで誰を待っているのですか。

5. 中川さんはどのような人生を歩んできましたか。

6. 筆者が読者に一番伝えたいことは何だと思いますか。

■反対語

赤字あかじ ⇔ 黒字くろじ 脇役わきやく ⇔ 主役しゅやく 存続そんぞく ⇔ 断絶だんぜつ 閉鎖へいさ ⇔ 開放かいほう

■言葉の練習をしましょう！ 必要なら形を変えなさい。飼育 解剖  
(2回使う) 約束 息絶える 獣医

1. 子供の時、びんでアリの ( ) をしたことがあります。
2. 生物の時間にカエルの ( ) をしたことがあるが、医者になるには ( ) 学も学ばなければならない。
3. ( ) した時間に遅れないで5分前に着くようにしてください。
4. わたしは動物が好きだから、将来 ( ) になろうと思っています。
5. 祖父は「ありがとう」と言って ( )、永遠の眠りについた。

言葉の練習をしましょう！ 必要なら形を変えなさい。飼育 解剖 (2回使う) 約束 息絶える 獣医

6. わたしの母は幼稚園の ( ) をしています。
7. 石川啄木は ( ) の苦しい生活をし、しかも若くして病死してしまった。
8. 不況のため会社は今月も ( ) で、このままだと倒産しかねない。
9. 脱税が発覚し、Aスーパーマーケットは営業停止で ( ) された。
10. 日本は第二次世界大戦後、何度か経済 ( ) を迎えた。
11. 東京オリンピック大会について先週テレビで ( ) された。
12. ロンドンの動物園は大勢の人からの ( ) のおかげで、存続できた。
13. この機械はどのような小さな音にもすぐ ( ) し、光を出すことができます。
14. 使用しない不要なものが多くなり、引越しのとき思い切って ( ) した。
15. 動物に対しても愛情を ( ) ことが大切です。
16. 4年間日本語を教えていただきまして、たいへん ( ) 。
17. 地球の天然資源はいつかは ( ) 時が来るであろう。

■次の表現と同じ意味になるものを線で結んでください。

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. 解剖に立ち会う・ ・        | ア 泣く       |
| 2. ランランは身ごもった・       | ・イ そばで見ている |
| 3. 大勢が涙する・ ・         | ウ 死ぬ       |
| 4. おなかの子と一緒に息絶えた・    | ・エ この我々の新聞 |
| 5. 下積み5年ののち正職員になる・ ・ | オ 妊娠する     |

6. 本紙報道にいちはやく反怍してくださった・カ 苦しい生活  
 7. スターの動物にも脇役にも注ぐ愛情は変わらない・キ 捨てる・殺す  
 8. 処分の可能性もあった動物たち・ ・ ク スターでない者  
 9. 動物たちは命をつないだ・ ・ ケ 終わらない  
 10. 思い出話は尽きない・ ・ コ 生き続ける

## 2- Dars. Amaliy mashg'ulotlar

### ■練習しよう！

1. 次の文の「そうだ」が伝聞ならば○を、予想ならば×を、（ ）の中に書きなさい。

- ① 明日の天気はよさそうだ。 ( )
- ② 今夜のテレビ番組はつまらないそうです。 ( )
- ③ あのレストランのスープはおいしそうだよ。 ( )
- ④ 田中さんは、京都見物がしたかったそうだ。 ( )
- ⑤ この事件とあの問題とは関係がなさそうだ。 ( )
- ⑥ 東京大学の学長がいらっしゃるそうです。 ( )
- ⑦ 家康は、江戸幕府のために大変苦勞したそうだ。 ( )
- ⑧ あの店員はやさしくて、親切そうだ。 ( )
- ⑨ 空が急に曇ってきて、今にも鰯が降りそうだ。 ( )
- ⑩ 天気予報によると今夜鰯が降るそうだ。 ( )

2. 文を完成しなさい。

- ① 天気予報によると今夜は とのことでしたが、やはり降ってきました。
- ② 政府の新聞発表によると、この冬は石油の値段が 。
- ③ ひょっとするとあの二人は結婚するのではないかと が、やはり結婚する予定 。
- ④ この大学の留学生数は、あと5年以内に3倍に 。
- ⑤ 大昔、このあたりにキツネの親子が 。
- ⑥ 弟は なんです、お金がなくて困っている 。
- ⑦ 人間が宇宙旅行ができる日は 。
- ⑧ タベ電話があって、鈴木先生は今日の会議に 。
- ⑨ あの老人は何でもよく知っているので「生き字引」と 。
- ⑩ 江戸はむかし湿地帯で、とても 。

3. 次の文を最後まで完成させなさい。

- ① 新聞のニュースによると、 。
- ② 今朝の天気予報によれば、 。
- ③ フィリッシュ教授のお話では、 。
- ④ ウズベキスタン大統領の演説によると、 。

4. 次の文の伝聞の内容を例のように否定形（打消しの形）になおしなさい。

(例) 鰯が降るそうです。→ 鰯が降らないそうです。

- ① 兄はドイツへ行きたいそうです。

→

② この辺の土地は値上がりするという。

→

③ 母は息子のことについて、何でも知っているとのことである。

→

④ あの店には、めずらしい果物があるそうですよ。

→

⑤ 彼の新しいアパートは、交通がとても便利だそうよ。

→

⑥ テレビのニュースによると、東京では一人暮らしの老人が増えているということだ。

→

どちらが適当てきとうですか。その理由も考えてください。

① 田中さんの手紙によると、（彼は）来年卒業する（という。そうだ。）

② 木之下さんが言うには、（彼は）海外旅行に出かける（という。ということですよ。）

③ 山田さんの話では、（彼女は）結婚するつもりだ（という。とのことでした。）

④ ガイドブックによると、タシケントは「石の街」だ（という。とのことだ。）

⑤ リーさんから聞いたところによると、タイの留学生が研究発表する（という。そうだ。）

⑥ 石狩川で生まれたサケは、海で3, 4年過ごした後、ふたたび生まれ故郷にもどってくる（という。 とのことですよ。）

⑦ タシケントは「パンの街」（と言われている。らしい。）

⑧ うわさによるとあの二人は結婚する（という。らしい。）

⑨ 季一郎さんの話によると、ウズベキスタンで友達がたくさんできた（という。 ということです。）

⑩ 隆さんの話では、大学3年生のときに車で世界一周することを決めた（という。 ということです。）

⑪ 母が申すには、父の病気はだいぶよくなってきた（という。とのことです。）

⑫ 日本列島はもともと大陸と陸続きだった（という。とのことです。）

### 3- Dars. Amaliy mashg'ulotlar

■話してみよう！

- ・あなたは何かスポーツをやっていますか。
- ・何かスポーツについて聞いたり見たりしたことがあったら教えてください。

《スポーツの話題》

A：～さん、このごろ（空手）をなさっているそうですね。

（おもしろいですか。）

B：ええ、まだ始めて（一月ひとつきぐらいです）が、なかなか気持ちがいいです。

（姿勢もよくなるし、健康にいいそうですよ。）

～さんをはじめませんか。

A：どこで教えてくれるのですか。

B：（大学のスポーツ教室）でこの間募集していましたよ。

そのほかにも、あちこちのスポーツクラブでやっていると聞いています。

A：（新聞などでも読みました）が、（空手）は今、とても人気のあるスポーツだということですね。女の人もたくさんやっているらしいですね。

☆ どんなときどう使う？ →

そうだ

らしい

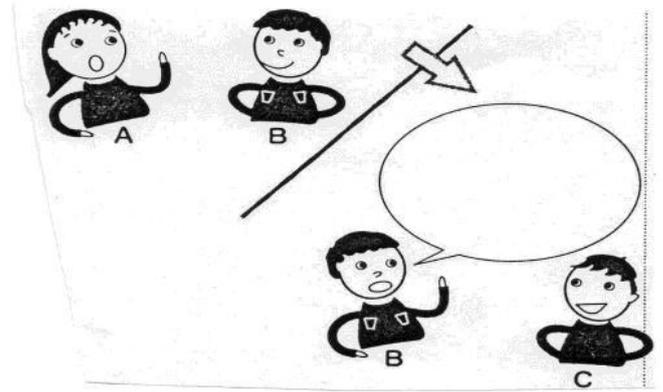
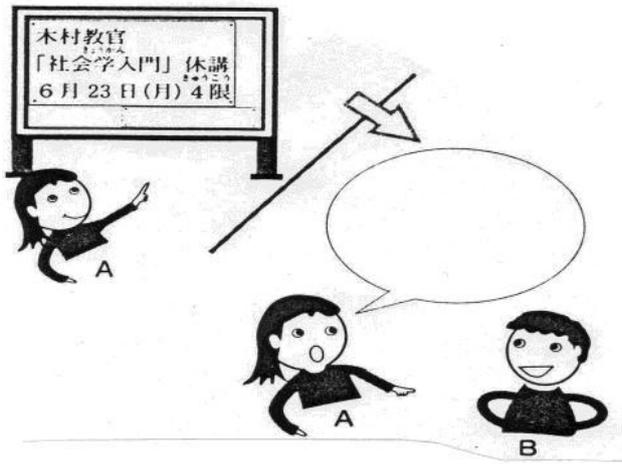
と聞いている

- ・聞いたことをそのまま報告する場合 → そうだ
- ・聞いた情報や見た情報にもとづいて話し手の推量すいりょうを表す場合 → らしい
- ・情報について聞いたことがあるという気持ちを伝えたい場合 → と聞いている

《次のような場合は、どう言いますか》

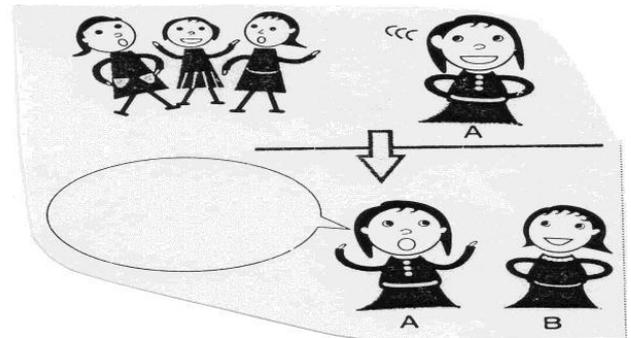
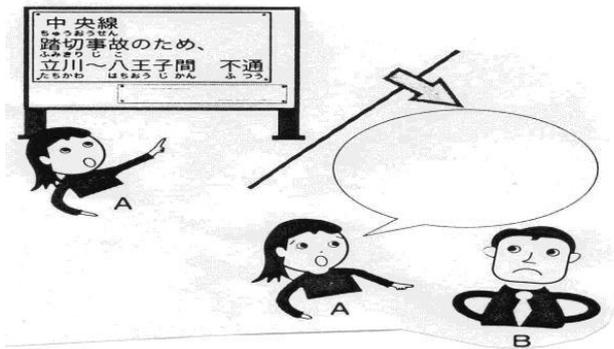
#### ①大学の友達に伝える

a) 掲示板を見て b) 友達から聞いて 鈴木先生、来週出張で大学にいないかしんないって。



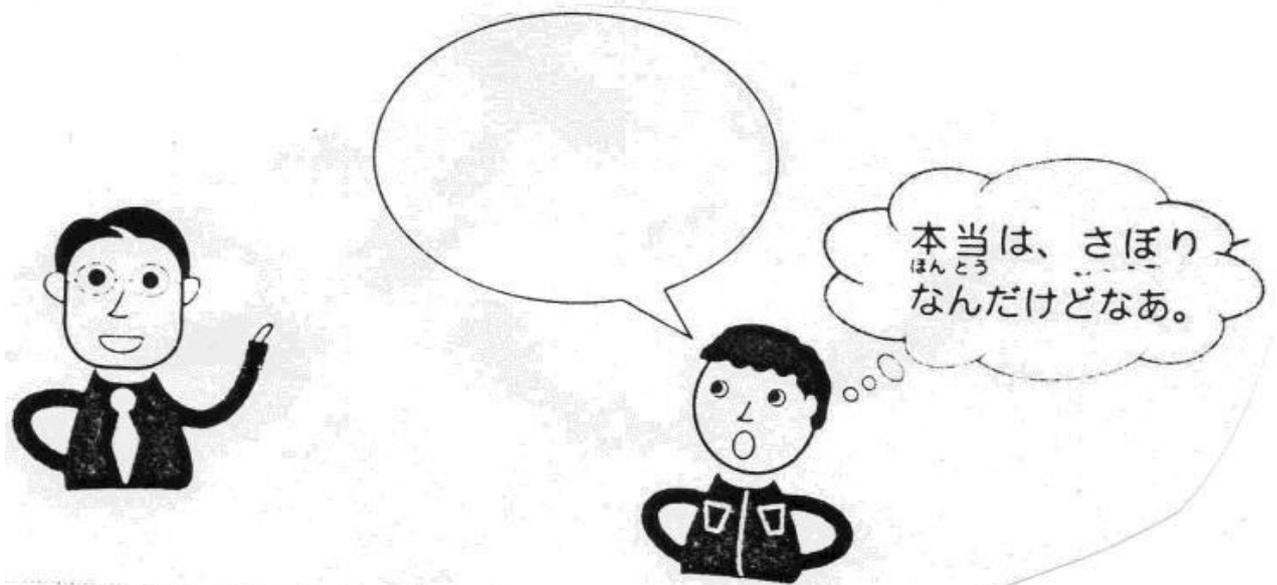
**② 駅で知らない人に伝える**

a) 改札口の掲示を見て b) ホームで人が話しているのを聞いて  
立川、八王子間は踏切事故のため うん。なんか、駅のそばに新しい  
不通だそうです。デパートがオープンしたんですって。  
すごい人ですね。



**③ 先生に伝える**

杉野さんは、今日休みですか。



杉野さんは病気だそうです。

#### 4- Dars. Amaliy mashg'ulotlar

##### ■読んでみよう！

江戸の町の発展

東京は明治以前は「江戸」と呼ばれ、徳川幕府があつて、日本の政治の中心だった。

徳川幕府をはじめた徳川家康とくがわいえやすは、三河国みかわのくにの出身である。家康が江戸に移ってきたのは今から約400年前であるが、そのころの江戸は湿地帯が多く、人の住めるようなところではなかったという。このため、町をつくるために家康も家来けらいや農民たちとも大変苦勞したらしい。しかし、江戸がだんだん大きな町として発展するにつれて、人が集まってきて、130年か140年後には、人口は百万となり、過密問題が議論されはじめたそうだ。物価、とくに土地の値段が高いことが問題になっている。

##### ■設問

1. 東京は、明治以前は何と呼ばれていましたか。
2. また、そのころ(=明治以前)はどんなところだったということですか。
3. 徳川家康は、江戸の出身だと言われているか。
4. 家康が江戸の町をつくるために、どうしたということですか。
5. それから、130年か140年後に、どんなことが議論されていますか。
6. とくに問題になっていることはどんなことですか。

##### ■語彙

江戸(えど) 徳川家康(とくがわいえやす)

三河国(みかわのくに) 出身(しゅっしん)

政治(せいじ) (に) 移(うつ) る

湿地帯(しっちたい) 家来(けらい)

農民(のうみん) 苦勞(くろう)

発展(はってん) 過密(かみつ)

物価(ぶっか) 値段(ねだん)

人口(じんこう) 議論(ぎろん)

人口の過密問題(多くなりすぎる) ⇔ 人口の過疎問題(少なくなる)



##### ■書いてみよう！

皆さんの町は、昔はどんな町でしたか。どんな様子だったか誰かに聞いたことがありますか。どのようにして発展してきましたか。今は、どのようになっていますか。

伝聞の表現を使って書いてみましょう。

■読んでみましょう！

一匹のミツバチがおいしそうな花を見つけると、巣箱に飛んで帰る。すると、たちまち何百匹の大群が現場に殺到する。

「その場所をどういうふうに仲間に知らせるのか」

こんどノーベル賞を受けたオーストリア生まれのフリッシュ教授の研究は、その好奇心からはじまったという。彼の研究によって、「ハチのことば」についてのおどろくべき秘密が明らかにされた。

ハチは体内に時計を持っているので、太陽の動きと時間を組み合わせて、東西単北の方角が正確にわかるのだそうだ。ミツを見つけて帰ったハチは、仲間の前でダンスをしてみせる。そのおしりのふり方と、とぶ角度によって、仲間はミツのあるところの方角と距離を知るらしい。

ダンスの仕方は、ヨーロッパ種とアジア種とで少し違うが、両方をまぜた群れを作ってもダンスの意味はちゃんと通じあえるのだそうだ。

■設問；

- ①フリッシュ教授はどんな人ですか。
- ②フリッシュ教授の研究は、どんなことから始まったと言われていますか。
- ③彼の研究によって、どんなことが明らかにされましたか。
- ④ミツバチは、どのようにして、仲間のハチにミツのある場所を教えますか。
- ⑤ヨーロッパ種のハチとアジア種とについて、どんなことが指摘してきされていますか。 ■語彙表現：

①巣箱（すばこ） 鳥やハチなどが住むところ ②たちまち（副詞） 安くておいしいパンはたちまち売切れてしまう。

悪い評判はたちまち町中に広まった。

③殺到（さつとう）する 給料日には窓口到人々が殺到し、たちまち長い列が

④ 好奇心（こうきしん） 何でも知ろうとする気持ち

⑤ 東西単北（とうざいなんぼく）

⑥ 方角（ほうがく）

⑦ 角度（かくど）

⑧ 群 (む) れ

⑨ 大群 (たいぐん) 非常に数の多い群むれ

⑩ ~の研究によって、~が明らかになった。

■調べてみよう！ どんな研究によつて、どのようなことが明らかになりましたか。明らかにされましたか。

■ ( ) に どのような言葉を入れたらいいですか。

1. 今朝のNHKの7時のニュース ( )、近くフランスの大統領が来日される ( )。
2. 文部科学省の ( )、今年度新設される大学や学部の中には、「国際」という言葉をつけたものが目立つ ( )。教育界もいよいよ国際化時代に入ったという感じがある。
3. 京都大学の福井教授がノーベル賞を受賞された ( )。教授は、その授賞式で、すばらしい英語のスピーチをなさった ( )。
4. 気象庁の長期予報 ( )、この冬は暖冬なので、桜の開花も昨年より少し早い ( )。
5. 昨年から今年にかけて、町のカルチャー教室などで、ジャズ・ダンスを習う女性が多い ( )。半年ほど練習を続けているという40代の方が ( )、踊るのはとても楽しく、何よりも美容と健康に大きな効果があるのが魅力的だ ( )。
6. 昔から節分せつぶんの晩に、自分の年と同じ数の豆を食べると、病気をしないで、幸福な一年を過ごすことができる ( )。

今年90歳になる鈴木さんのおばあさんは、自分の年の数の豆を食べることができないので、かわりに9つだけ食べることにした ( )。

## 5- Dars. Amaliy mashg'ulotlar

II. 次の文章の中にある全部の文を、伝聞の形に書き変えなさい。

A. 「キウイフルーツが実った」

- ① 並木の谷村さんの家の中庭に植えたキウイフルーツの木に、200個も実がな  
った。
- ② 谷村さんの家族はとてもうれしがっている。
- ③ このニュースは近所でも有名になった。
- ④ そして、お子さんの友達から、「実がほしい」という予約が殺到している。
- ⑤ キウイフルーツは、茨城県より北の地方では育てることができない。
- ⑥ 谷村さんのうちのキウイフルーツは売っているものよりたぶんずっとおいし  
いだろう。（公報「さくら」120号より）

①

②

③

④

⑤

⑥

B. 「アメリカの主婦の話」

「 」の部分だけを伝聞の形に書き変えなさい。

筑波研究学園都市に住んでいる、あるアメリカ人の主婦の方が次のようにおっしゃ  
っています。

「①私は日本の大学で英語を教えながら、二人の子供を育てています。②アメリカ  
では十八歳以下の子どものある母親が、働く女性の60%もいます。③日本の母親  
には子供が小さいうちはいっしょにいた方がよいという考えが強いです。④これ  
に対して、アメリカの母親は、子供が少し大きくなると、すぐに働き始めます。」

（公報「さくら」120号より）

筑波研究学園都市に住んでいる，アメリカ人の主婦の話によると，

①

②

③

④

Ⅲ. あなたが最近，新聞や本で読んだり，ラジオ・テレビ・友達の話などで聞いたり見たりした，おもしろいニュースを，伝聞の形で書きなさい。

の  についてのニュース

\_\_\_\_\_ によると， \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

Ⅳ. あなたの専門分野の論文から，一つの学説を引用して，わかりやすく説明しなさい。

(筆者名)

(テーマ)

氏の  に関する説について

(人名)

(論文の題名)

\_\_\_\_\_ の「 \_\_\_\_\_ 」という論文によると， \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ということである。

これに対して，私自身は \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。

【練習二】

I. 本文の内容について、次の問いに答えなさい。

1. ① 今朝の7時のニュースは、どこの放送局のものでしたか。  
② そのニュースの内容は、どんなことでしたか。
  
2. ① 文部省の発表によると、今年度は何が目立っているということですか。  
② これ(①の内容)に対して、筆者はどんなことを感じたと言っていますか。  
③ 「国際化時代」というのは、どんなことですか。わかりやすく説明しなさい。
  
3. ① 京都大学の福井教授は、どんな方ですか。  
② 教授は、受賞式で何をなさったということですか。  
③ 2行目の「その受賞式で」の「その」は何を指していますか。
  
4. ① 今年の桜の開花は例年に比べて、どうだということですか。  
② それ(①の答)は、なぜですか。  
③ この桜の開花についての情報は、どこから出ていますか。

5. ① 昨年から町ではどのようなことをする人が多いと言われてますか。
- ② ある40代の主婦によると、ジャズ・ダンスはどうしてそんなに人気があるのですか。
- ③ 「カルチャー教室」というのは、何ですか。
6. ① 昔から「節分」について、どのようなことが言われていますか。
- ② 鈴木さんのお婆さんは、今、何歳ですか。
- ③ 鈴木さんのお婆さんが、今年九つだけ豆を食べることにしたのは、どうしてだということですか。
7. 新聞によると、市川さんの病気は、どんな状態だということですか。
8. ① 山本さん(B)は、最近何をしていますか。
- ② 山本さんによると、剣道はどんなものだということですか。
- ③ 山本さんは、佐々木さん(A)に何をすすめましたか。
- ④ どこで剣道を教えてくれるということですか。
- ⑤ 新聞には、剣道についてどんなことが出ていましたか。

✍️ ■ 作文を書いてみよう！

あなたの専門分野の論文から、ひとつの学説がくせつを引用いんようして、わかりやすく説明しなさい。

( 筆者 ) 氏の

( テーマ )

に関する説について

(人名) の「論文の題名 (年)」という論文によると、

《引用》

ということである。

これに対して、私自身 (筆者) は

《意見・考察》

と考える。

## 6- Dars. Amaliy mashg'ulotlar

えんしゅうほくぶの玄関口げんかんぐち・浜松市天竜区はままつしてんりゅうく二俣地区ふたまたちくで、わらび餅売もちうりのリヤカーが回る。50年以上続く夏の風物詩ふうぶつし。「待ってくれている人がいるんでね」。2代目だいの店主てんしゅ、内山達也うちやまたつやさん(54)は鐘かねを鳴ならし、到着とうちやくを告げる。

こんもりとした山の緑は濃こく、天竜川てんりゅうがわの支流しりゅう・二俣川ふたまたがわの水面すいめんが輝かがやく。

「からん、からん」。涼すずしげな音おととともに、日ひよけの屋根やねがついた「えびす屋」のリヤカーがゆっくりと進む。「おいしくてつめたい わらびもち」と書かれたリヤカーは幅はば70センチ、奥行おくゆき1メートル程度ていど。ステンレス製の容器ようきのなかに、みずみずしいわらび餅もちが氷こおりとともに入っている。

店は浜松市浜北区はままつしはまきたくにある。両親りょうしんが二俣地区ふたまたちくにリヤカーを預あずけ、そこを拠点きよてんに城下町じょうかまの地区ちくを回まわり始はじめたのは1956(昭和しょうわ31)年ごろ。かじ棒ぼうに結ゆわえた真鍮(しんちゅう)の鐘かねは当時とうじからのものだ。

親おやが引退いんたいし、アルバイトの女性に何年か任まかせ、昨年から内山うちやまさんに交代こうたいした。

平日へいじつは会社に勤め、土日どにちのみ、早朝そうちょうに店で作って外回そとまわりに出る。今年は5月下叶げじゅんに始めた。

50～500円の5種類しゅるいある。梅饗つゆどきが最もとも売れるという。

鐘の音を聞いて、森志保もりしほさん(33)が長男ちょうなんの一貴かずたかちゃん(5)の手をひいて自宅から出てきた。「ふたつくださ〜い」。内山さんは笑顔えがおでわらび餅をすくうとパックにあけ、きな粉をたっぷりまぶした。「子どものときから鐘の音は耳になじんでいて、音を聞くとたまらない。息子むすこも大好きです」と森さん。

地元じもとの理髪店りはつてんもラーメン屋の店主てんしゅもお得意とくいさんだ。内山さんが広場ひろばにリヤカーをとめると、買かい求もとめる人たちが集まってくる。

かつては二俣地区ふたまたちくにも夏になると風鈴ふうりんや金魚きんぎょなどを売りに回る人たちがいた。そんな人たちの姿すがたが消きえた代かわりにコンビニエンスストアが3店できた。

木陰こかげが減へり、道みちも舗装ほそうされたためアスファルトの照てり返かえしがきつくなった。体感温度たいかんおんどは子どものころよりずっと上がった――。

運動靴うんどうぐつの内山さんはタオルで汗あせをぬぐいながら、そんなことを考えている。いつまで続つづける？

「考えたことない。『また来てよ』と言われるから『まだがんばれる』と思える。体力たいりよくの続つづくかぎり続けると思います」（高田誠）

朝日新聞 2012,7.30

## 日米の「マルサ」連携れんけい 国際的脱税だつぜいに

### 対応たいおう、同時査察どうじささつも

国際的な脱税だつぜい事件じけんを取とり締しめるため、日米の税務当局ぜいむとうきょくがタッグを組くむ。「マルサ」と呼ばれる国税局査察部こくぜいきょくささつと米国の内国歳入庁ないこくさいにゆうちょう（IRS）の現場担当者げんばたんとうしゃが直接情報ちよくせつじょうほうを共有きょうゆう。リアルタイムで連携れんけいし、日米同時にちべいどうじに強制調査きょうせいちょうさ（査察ささつ）に入るケースも視野しやに入れる。日米租税条約にちべいそぜいじょうやくに基もとづき、両国りょうこくが同時査察どうじささつのための取とり決きめを今月結こんげつむすんだことで実現じつげんした。国税庁こくぜいちょうが海外かいがいの税務当局ぜいむとうきょくとこうした合意ごういを交かわすのは初はじめてで、複雑化ふくざつかする国際取引こくさいとりひきを悪用あくようした事件じけんの摘発強化てきはつきょうかが狙ねらいた。

関係者かんけいしゃによると、同時査察どうじささつの対象事件たいしょうじけんは、日本国内にある親会社おやがいしゃが米国の子会社こがいしゃと組くんで脱税だつぜいしたり、コンサルタントの指示しじを受うけた両国内りょうこくないの顧客こきゃくが脱税だつぜいしたりするケース。

## 北朝鮮きたちょうせん で断続的だんぞくてきな大雨おおあめ、 8

### 8人死亡しぼう

6万人以上が家失うしなう台風7号の影響による大釐で破壊された北朝鮮単東部・江原道内の道路。20日撮影。朝鮮中央通信が配信した＝朝鮮通信北朝鮮で、台風たいふうや梅釐前線ばいうぜんせんの影響えいきょうで豪釐ごううの被害ひがいが広がっている。朝鮮中央通信ちょうせんちゅうおうつうしんによると、今月18日から断続的だんぞくてきに降り続いた大釐で、川の氾濫（はんらん）や土砂崩どしゃくずれが各地かくちで発生はっせい。28日までに死者が88人、負傷者ふしょうしゃが134人に達たっし、6万人以上が浸水しんすいなどで家を失った。

同通信つうしんは、一連いちれんの豪釐ごううで農耕地のうこうち約300平方へいほうキロメートルが流失りゅうしつしたり浸水しんすいしたりして、農作物のうさくもつにも大きな被害ひがいが出ていると伝えた。また、教育機関きょういくきかんや保健所ほけんじょなど

300余の公共の建物たてものが被害ひがいを受うけ、1190カ所で道路どうろが使えなくなっているという。

韓国かんこくの聯合れんごうニュースは、北朝鮮きたちょうせん単西部なんせいぶの黄海道では1時間30ミリ以上の大瞿が31日まで続く見込みとしている。黄海道は北朝鮮の中でも田畑の多い地域とされ、被害が広がれば、慢性的まんせいてきな食糧不足しょくりょうぶそくがさらに悪化あつかする恐おそれがある。

朝日新聞 2012,7,30

#### 424万人の新規雇用目指しんきこようめざす政権せいけんが「日本再生戦略にほんさいせいせんりやく」

野田政権のだせいけんは30日、国家戦略会議こっかせんりやくかいぎを開き、デフレ脱却だっきやくと経済成長けいざいせいちょうを目指めざす2020年までの工程表こうていひょうとなる「日本再生戦略にほんさいせいせんりやく」をまとめた。エネルギーと医療いりょうの両りょう分野ぶんやに重点的じゅうてんてきに取り組んで、424万人超ちょうの新あらたな雇用こようを生み出すことを目標もくひょうに掲かかげた。31日に予定する閣議決定かくぎけつていを受け、来年度の予算編成よさんへんせいが本格化ほんかくかする。

国家戦略会議こっかせんりやくかいぎに出席した野田佳彦首相のだよしひこしゅしょうは「省庁しょうちょうの枘わくを超越て予算よさんを組くみ直なおし、日本が再ふたたび成長せいちょうするよう政策せいさくを総動員そうどういんする」と述べた。再生戦略さいせいせんりやくでは、目標もくひょうとする11～20年度で平均名目へいきんめいもく3%、実質じっしつ2%程度ていどの成長せいちょうを実現じつげんするため「あらゆる政策せいさく手段しゅだんを使って（物価ぶっかが下さがり続つづける）デフレと円高えんだかの悪循環あくじゅんかんを防ふせぐ」とした。

今後の予算よさん編成へんせいでは、エネルギー・医療いりょうのほか、農林漁業のうりんぎよぎょうに予算を重点配分じゅうてんはいぶんすると明記めいき。日本企業きぎょうが世界の蓄電池市場ちくでんちしじょうで半分のシェアを獲得かくとくすることや、日本発の革新的かくしんてきながん治療薬ちりょうやくの開発かいはつなどを目指めざす。これらの担にない手てとして中小企業ちゅうしょうきぎょうの役割やくわりを重視じゅうしし、活力かつりよくを倍増ばいぞうさせることが重要じゅうようとした。

## 7- Dars. Amaliy mashg'ulotlar

### 【練習一】

I. 次の文を、「そうだ」・「そうです」の形を用いて“伝聞”の形に直しなさい。

(例) 市川さんは病気です。 → 市川さんは病気がだそうです。

鈴木さんがフィリピンへ出かけた。 → 鈴木さんがフィリピンへ出かけたさうだ。

- ① 田中さんはまだ二週間ぐらい入院する必要があります。  
→
- ② 三月に大学院の試験を受けなければなりません。  
→
- ③ この冬の寒さは、去年よりはるかに厳しい。  
→
- ④ 大雪のため、新幹線のダイヤが大きく乱れている。  
→
- ⑤ 首相は先週、ASEAN諸国を訪問しました。  
→
- ⑥ 剣道は姿勢もよくなるし、健康にもいいです。  
→
- ⑦ 大学のスポーツ教室で、テニスの会員を募集していた。  
→
- ⑧ カーター氏は、大統領選挙で勝てませんでした。  
→
- ⑨ ミツバチの言葉は、人間にはわかりません。  
→
- ⑩ ハチは、体内の時計によって、花のある現場の方角と距離が正確にわかるのです。  
→

II. 次の文を「～ということだ」・「～ということです」を使って“伝聞”の形に直しなさい。

- ① あのアメリカ映画は全然おもしろくないだろう。  
→
- ② 昨日はこの冬最高の寒さでした。  
→
- ③ 来月中旬テストがあります。  
→
- ④ 北海道の川にサケがのぼってきた。  
→

⑤ サケが生まれ故郷を忘れないことの秘密は、自分の生まれた川のおいをかぎわける鋭い嗅覚にあります。

→

⑥ そのころの江戸は、湿地帯が多く、とても人の住めるようなところではありませんでした。

→

Ⅲ. 次の文を最後まで完成しなさい。

① 新聞のニュースによると、\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

② 今朝の天気予報によれば、\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

③ フリッシュ教授のお話では、\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_。

Ⅳ. 次の文の「そうだ」が、“伝聞”ならば○を，“予想”ならば×を，（ ）の中に書きなさい。

① 明日の天気はよさそうだ。 ( )

② 今夜のテレビ番組はつまらないそうです。 ( )

③ あのレストランのスープはおいしそうだよ。 ( )

④ 田中さんは、京都見物がしたかったそうだ。 ( )

⑤ この事件とあの問題とは関係がなさそうだ。 ( )

⑥ 東京大学の学長がいらっしゃるそうです。 ( )

⑦ 家康は、江戸幕府のために大変苦労したそうだ。 ( )

⑧ あの店員はやさしくて、親切そうな感じだ。 ( )

Ⅴ. 次の文を完成しなさい。

① 天気予報では今夜は \_\_\_\_\_ が、やはり降ってきました。

② 政府の新聞発表によると、この冬は石油の値段が \_\_\_\_\_。

③ ひょっとしたらあの二人は結婚するのではないかと \_\_\_\_\_ が、やはり来春結婚する予定 \_\_\_\_\_。

④ この大学の留学生数は、あと5年以内に3倍に \_\_\_\_\_。

- ⑤ 大昔、このあたりにキツネの親子が \_\_\_\_\_。
- ⑥ 人間が宇宙旅行できる日は \_\_\_\_\_。
- ⑦ ゆうべ電話があって、鈴木先生は今日の会議に \_\_\_\_\_。
- ⑧ あの老人は何でもよく知っているので「生き字引」と \_\_\_\_\_。
- ⑨ 弟は \_\_\_\_\_ んですが、お金がないので困っている \_\_\_\_\_。
- ⑩ 江戸はむかし湿地帯で、とても \_\_\_\_\_。

VI. 次の文の伝聞の内容を例のように否定形（打消しの形）になおしなさい。

(例) 雨が降るそうです。 → 雨が降らないそうです。

- ① 兄はドイツへ行きたいそうだ。  
→
- ② この辺の土地は値上がりするという。  
→
- ③ 母は息子のことについて、何でも知っているとのことである。  
→
- ④ あの店には、めずらしい果物があるそうですよ。  
→
- ⑤ 彼の新しいアパートは、交通がとても便利だそうよ。  
→
- ⑥ テレビのニュースによると、東京では一人ぐらしの老人が増えているということだ。  
→
- ⑦ 今年はアメリカでも暖冬らしいですね。  
→
- ⑧ 今日の雨の確率は10%だって。  
→

ニュースを読もう！

★新聞記事の見出しでどんなことがわかりますか。話し合ってみましょう。

A

「原発、明日にも全部止めたいが…」 枝野経産相が吐露

B

財務省のPC123台がウイルス感染情報流出の恐れ

C

温暖化、グリーンランドの氷とける JAXA解析

D

なでしこが英国入り 初戦の地コベントリーで初練習

E

米MS、上場後初の四半期赤字 グーグルは売上最高

F

WTO加盟の批准法に署名 プーチン大統領

#### 見出しの特長

1. 見出しには、助詞じょしが省略しょうりやくされています。
2. 見出しの動詞どうしは、辞書じしょの形かたち、動詞どうしを名詞めいしの形かたちに変かえることもあります。
3. 長い言葉は省略しょうりやくされます。

4. 誰が・何が という 主語しゅごが 最後にくるときもあります。  
 5. 国名こくめいなど漢字かんじや省略しょうりゃくの形かたちで表されま  
 す。たとえば、

米⇔アメリカ 英⇔イギリス 独⇔ドイツ 仏⇔フランス 加⇔カナダ 伊⇔イタ  
 リア

A

「原子力発電所を、明日にも全部止めたいが...」と 枝野幸男経済産業相が吐露  
 しました。

B

財務省の（PC）パソコン123台がウイルスに感染し、情報が流出する  
 （の）恐れがあります。

C

温暖化で、グリーンランドの氷がとけ（る）ていると JAXA宇宙航空研究開発  
 機構が解析しました。

D

サッカーの日本女子代表のなでしこが英国に入り 初戦の地コベントリーで初  
 めて練習しました。

E

（米）アメリカの（MS）マイクロソフトは、（上場後初の）上場してから初  
 めて四半期ベースで赤字を出しました。しかし、グーグルは売上高は最高でし  
 た。

F

プーチン大統領は（WTO）世界貿易機関に加盟する（の）批准法に署名しま  
 した。

### 8－Dars. Amaliy mashg'ulotlar

■ 売語の意味の確認 必要なら形をかえなさい。

とても 実に 限界 気がする

- (1) もう（ ）です。これ以上食べられません。おなかがいっぱいです。  
 (2) 急いで行っても、（ ）間に合いそうにありませんね。  
 (3) それなら私にもできそうな（ ）。  
 (4) ここは（ ）景色がいいところだ。世界一だと思う。

載る 重ねる（2回使う） 繰り返す 破る（2回使う）

- (1) とても寒かったので、服を何枚も ( ) 着た。
- (2) 同じ失敗を何回も ( ) はいけません。
- (3) あの選手の記録を ( ) ために厳しい練習を ( ) 。
- (4) きょうの事故のニュースが今朝の新聞に ( ) いた。
- (5) 彼女はその手紙を ( ) 、ごみ箱に捨ててしまった。

### ■文型・表現練習

(1) <動詞(ます)形> そうもない / そうにない

1. こんなに高いんですか。私の給料では 。
2. A : 「このマンガを高木さんに上げようと思うんですけど。」  
B : 「あの人はマンガなんて 。私がもらいましょうか。」
3. 風が強い日に道でコンタクトレンズを落としてしまった。  
のであきらめた。
4. あの人は から、私とは会ってくれそうもない。

(2) <い形容詞> くなさそうだ、 <な形容詞 / 名詞> ではなさそうだ

1. [メニューを見ながら] この料理は ね。  
ほかのものを注文しましょうか。
2. A : 「あの人はこの仕事が初めてでは ね。」  
B : 「そうですね。初めてだったら、あんなにうまくできないでしょうね。」
3. A : 「ええと。あのう、、、あの、、ですね。」  
B : 「話し 。話したくないなら話さなくてもいいですよ」
4. [カタログを見ながら] これは 。どこの国の製品ですか。

(3) 以上 以下 以内 以外

1. 彼女はテレビはニュース 見ないそうだ。本当にまじめな人だ。
2. 車で10分くらいかかるから、もし歩いたら 。
3. 電気代はたいてい毎月5千円くらいだが、先月は節約せつやくしたから 。
4. 彼女はいつも校内テストでは に入るそうだ。私なんかいつも下の方ほうだ。

(4) としたら / すると / すれば

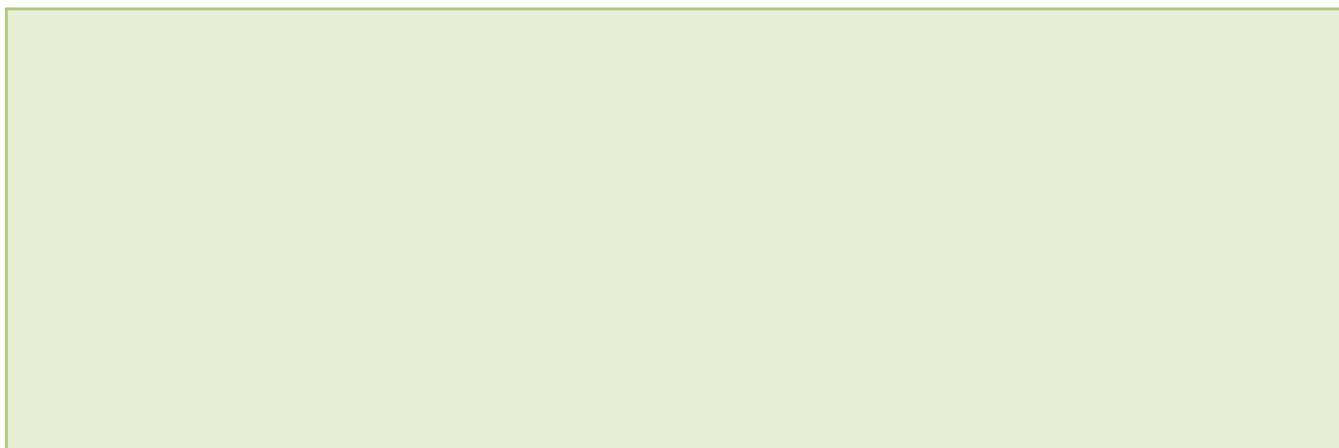
1. としたら、どこが一番いいと思いますか。
2. まだ結婚なんて考えていないけれど、もしするとしたら 。

3. 「信じられないですね。もしその話が とすると、すごい発見じゃないですか。」

✎ ■書いてみましょう！

「チャレンジ」：自分がやってみたいことについて、それができそうか、できそうにないかを書いてみましょう。

「ギネスブック」：世界一の記録でとてもおもしろいと思ったことについて書いてみましょう。



■読んでみましょう！

1

現在、全国で1万人余りもいるといわれる中学浪人は、より増加しそうだが、これは、今後最も深刻な問題のひとつになりそうである。

2

この前の実験はあまり面白い結果が出なくて残念だったが、今度は、いい論文が書けそうだ。

3

この遺跡いせきの発見によって、弥生やよい時代から古墳こふん時代への変化を知るてがかりが得られそうだ。そして、古代史研究が、また一歩前進しそうな感じがする。

4

今度の選挙は、突然の国会の解散のために、準備期間が非常に短い。各党とも当選の可能性が高い候補者だけを出しているのです、少数だが厳しい選挙戦になりそうだ。

5

「今回の会議では、私にも発言の機会が回ってきそうです。」と、大野氏は空港で記者団にうれしそうに語っていた。

6

警察は、このところ警戒を毎日強めているが、この方面の車の量は、今年に入ってから増える一方で、この種の事故はいっこうに減りそうにない。

7

「実はお願いがあるんですが、、、」と、細川は言いにくそうに話し始めた。いかにも金がほしそうな顔をしていた。

## 空中リンゴ斬り、世界新！

### 忍者にんじゃの剣つるぎさん1分間で28個

このほど「空中リンゴ斬り」ギネス世界記録認定を受けた佐賀県嬉野市さがけんうれしのしのテーマパーク「肥前夢街道ひぜんゆめかいどう」の葉隠忍者頭目はがくれにんじゃとうもく・剣源蔵つるぎげんぞうさん（45）が27日、市役所塩田しおた庁舎ちょうしゃを訪れ谷口太一郎たにくちたいちろう市長に報告した。谷口市長は「大したものです。おめでとうございます」と快挙かいきよをたたえた。

剣つるぎさんは、このほど全国中継ちゅうけいされたテレビ番組の中で、自分で空中に投げたリンゴを、1分間に何個斬きれるかという記録に挑戦ちょうせん。見事、28個斬きりを達成たっせいし、それまで米国の男性が持っていた世界記録27個を1個上回うわまわり、ギネス世界記録に認定にんていされた。剣さんは約2年前にリンゴ斬りの練習を始め、これまで世界記録を2回上回ったことがあったが、今回はギネス社の公式認定員にんていいんが見守る中、世

界記録を打ち立てた。市役所の玄関横で、見事な剣けんさばきを披露ひろうした剣つるぎさんは「これからも新たな記録きろくに挑戦し続けたい」と意気盛いきさかんだった。（安楽秀忠）朝日新聞 2012.7.30

### 9—Dars. Amaliy mashg'ulotlar

10

- A 「突然衆議院が解散されて、皆大きわぎをしているね。政治はどう動いていくだろう。」
- B 「新聞には、いくつかの政党の連合ができそうだと書いてあるね。」
- A 「自民党の政府がずいぶん長くつづいたけれど、こんどでそれは終わりになりそうだという人が多い。自民党は本当に二つに分裂するかな。」
- B 「たぶん分裂するだろうけれども、どういうふうに分裂す

るか、誰にもまだ予想がつかないんじゃないか。」

- A 「新自由クラブと共産党は議席をふやしそうだよこの新聞には書いてある。」
- B 「参議院の選挙もあるんだろう。二つの選挙は、いつといつ、あるの。」
- A 「衆議院も参議院も投票日は六月二十三日だそうよ。先生にきいたら、二つが同じ日にあるのは、これがはじめてだということだった。」

11

- A 「それでは、今日の読書会は、これでおわりにしよう。次はいつだったかな。」
- B 「来月の第三金曜日は二十日です。」
- A 「C君、何か言いたそうな顔してるけど、何か言いたいくところがあるんじゃないの。」
- C 「実は、この読書会のやりかたなんですけど、発表者以外の人も、もう少し前もってよく読んで来て、問題のなさそうなところは、どんどんとぼして読むようにしたほうがいいと思うんです。この調子だと、一年かかっても、一さつ読み終えられそうにありませんよ。」
- D 「私もそんな気がしていました。問題のありそうなところ

だけピックアップして、もう少しスピードを上げたほうがいいんじゃないですか。」

- A 「もう少しスピードアップしろという声がどうやら多そうだな。じゃ、この次までに皆よく内容について考えてきて、能率的にやれるようにがんばろう。」

12

- A 「やあ、佐々木さん、病気で入院されたと聞いていましたが、お元気そうですね。」
- B 「ええ、二週間ほど前にやっと退院しました。おかげさまで、すっかり元気になりましたよ。あなたは、あいかわらず忙しそうですね。」
- A 「この間から、私たちの文学の仲間で、小説や詩の雑誌を発行しようということになりましたね。今、その準備で走りまわっています。」
- B 「それはおもしろそうな話ですね。その雑誌は月刊ですか。」
- A 「いや、当分は三か月に一回の季刊にするつもりです。」
- B 「採算はとれそうですか。」
- A 「いや、紙代も印紙代も高くなっているんで、とても採算はとれそうにありませんよ。まあ、赤字の分はできるだ

け広告をとったお金でうめて、あとは皆でアルバイトをして資金を作っていくつもりです。」

13

新体操という新しい女子の種目が、この次のオリンピックから加えられるという。日本でも、ここ数年盛んになりつつあり、優秀な選手が育っているので、メダルも期待できそうだ。ホープの山崎選手は、「若手ががんばれば、入賞することも夢ではなさそうです。」と、自信ありそうに語っていた。

14

意味のある言葉と違って、意味のない、音とあまり変わらない言葉というのは、求めれば手に入るものではなさそうだ。意識してほしがる、何もかも意味を含んだ言葉になってしまいうさだ。そして、わずらわしさだけが残りそうな気がする。

(中沢けい、「音としての言葉」より)

科学万博つくばの約2千万と予想される入場者のうち、半数は国鉄常磐線、残りの半数はマイカーやバスを利用するとみられる。しかし、常磐線の輸送能力では、夏休みにピークになる時の観客をさばき切れそうにない。国道や高速自動車道も大混雑になりそうだ。このほかにも、「宿」の確保やPR不足など、いろいろな問題が出てきそうなので、対策を考えねばならない。

(『朝日ジャーナル』1982年10月29日号より)

今日、大学院の演習室で、修士論文の中間発表会があった。今年は全部で30名ぐらいが論文を提出することになりそうだと、鈴木先生がおっしゃった。今日の発表者は、33名いたが、先生のお話では、毎年一割ぐらいの学生が途中であきらめるということである。

いろいろな論文のテーマがあって、中には、私にはとても理解できそうもない、むずかしいものもあった。しかし、田中さんの研究は私の課題と一番関係がありそうなので、興味深かった。田中さんの発表は資料もたくさんあり、論文の構成もはっきりしていて、すばらしい修論になりそうな感じがした。

来年は、私も論文を完成しなければならないので、とても忙しい一年になりそうだ。たぶん、どこへも旅行することなどできそうもない。



様々な分野の世界一の記録を集めた『ギネスブック』という本がある。この本を見ると、人は実にいろいろなことに挑戦していることが分かる。

スポーツの世界では、厳しい練習を重ねて人間の体に挑戦する。もう破られそうもないと思っていた記録が破られて、世界新記録が誕生する。物づくりの世界では、高い技術によって2ミリ以下の小さい本が作られる。

これらはとても普通の人にはできないことだが、ギネスブックにはやればできそうなこともけっこう載っている。例えば、みんなで協力して世界一長いホットドッグや世界一大きいピザを作る。これ以外にも食べ物の世界一はいろいろある。出来上がったものを見るとあまりおいしくなさそうだが、作るのは楽しそうだ。しかし、中にはほかにはだれもやりそうにないことも載っている。飲んだ牛乳を目から出して、できるだけ遠くへ飛ばす。だれがこの世界記録に挑戦してみようと思うだろうか。

それでは、だれでも簡売に世界記録に挑戦できるものを紹介しよう。ノートくらいの大きさの紙を用意して、それを半分に折る。そして、また半分に折る。それを何回繰り返せるか。10回以上できたらギネスブックに申請してみてもいいだろう。簡売にできそうな気がするけれども、実は7回ぐらいでも相当難しい。

(紙の厚さを0,1ミリとすると25回ぐらいで富士山くらいの高さになるはずだ。)

「ニューアプローチ中級日本語基礎編」

#### ■設問

① 筆者はどんなことが普通の人にはできないことで、どんなことができそうだと考えていますか。それぞれ二つずつ挙げてください。

- ② 世界一長いホットドッグは一人で挑戦するのですか。  
 ③ 筆者は「牛乳を目から出して遠くへ飛ばす」ことに挑戦しようと思っていますか。  
 ◆ 野球場くらいの大きさの紙を用意したら25回くらい折れそうですか。

### ■ 語彙表現

名詞 ・分野 ぶんや ・世界一 せかいいち ・記録 きろく

・限界 げんかい ・新記録 しんきろく ・物 (もの) づくり

・ホットドッグ ・ピザ

・遠く テレビ塔から遠くを見る

遠くの親戚(しんせき)より近くの隣人(りんじん)

ナ形容詞 ・様々なさまざま (な)

名詞/動詞 ・挑戦する ちょうせん (する) ・誕生する たんじょう (する)

・申請する しんせい (する)

動詞 ・重ねる かさ (ねる) ・破る やぶ (る)

・載る の (る) ・出来上がる できあ (がる)

・飛ばす と (ばす) ・繰り返す く (り) かせ (す)

副詞 ・実に じつ (に) ・とてもーない

接続詞 ・それでは

その他 ・これ (ら) ・気がする ・0, 1 れいてんいち

★ー以外 いがい ・ギネスブック (固有名詞こゆうめいし)

自動詞 と 他動詞

「破れる」 / 「破る」

・紙が破れる / を破る

・約束を破る

・記録を破る

「重なる」 / 「重ねる」

・箱が重なっている / を重ねる

・不幸が重なる / を重ねる

・紙が重なる / を重ねる

「載る」 / 「載せる」

・雑誌に記事が載る / を載せる

・新聞に広告が載る / を載せる

「飛ぶ」 / 「飛ばす」

- ・ボールが飛ぶ / を飛ばす
- ・飛行機が飛ぶ                      ・紙飛行機を飛ばす

### 様子・推測 トリックアート

あるはずのないものが見えたり、あるはずのものが見えなかったりすることがある。決して目がおかしくなったのではない。いわゆる目の錯覚である。たとえば、下の図を見ると、白っぽい三角形が浮き上がって見える。しかし、線は引かれていない。線がないのに、白い三角形があるように見える。下の絵は婦人が斜め後ろを向いている絵であることはわかるが、実は見方を変えると老婆が現れる。なかなか見えて来ないと言う人は、婦人の耳の部分老婆の目、そして耳飾の部分口だと意識すれば現れるはずだ。婦人の姿とは違って、怖そうな老婆の顔が現れてどきっとする。面白いことに、老婆が現れたときには、婦人は見えない。反対に婦人が見えているときには老婆は見えない。実に不思議なものである。決して同時に見えることはない。



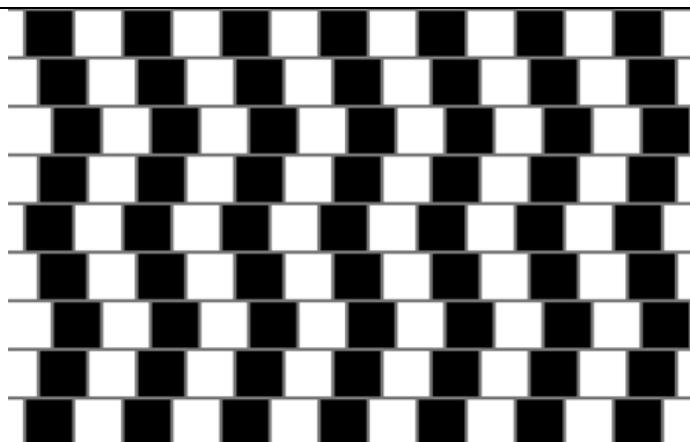
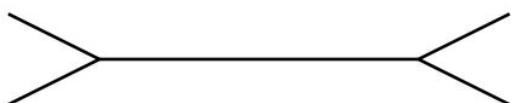
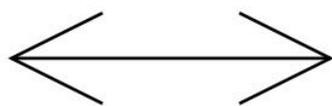
目の錯覚を利用して不思議な世界を体験したいのなら、トリックアートの美術館に行ってみるといい。展示されている作品はどれも目の錯覚を利用して平面の絵の一部が飛び出したように見える。絵の額縁も含めてすべて壁に直接特殊なペンキを塗ってかかっている。室内を薄暗くして、光を当てることによって、立体的に見え75

るのである。動物たちは絵の中から今にも飛び出してきそうに見えるし、（写真1）絵を見ている少年に話しかけても振り向くはずがない。（写真2）実はそれも絵の一部なのだ。しかし、後姿を見ていると、今にも振り向きそうに感じるから不思議である。あなたもここに来ればそれを実感するにちがいない。

写真1



写真2 →



■ 設問

- (1) 「あるはずがないものが見える」というのはどんな場合ですか。
- (2) 「あるはずのものが見えない」というのはどんな場合ですか。
- (3) <写真2>にかかっている少年は、どうして今にも振り向きそうに感じるのですか。

◆トリックアートの美術館では作品に直接触れることもできるし、フラッシュを使って写真を取ることもできます。しかし、出来上がった写真は実際に見たものとずいぶん違います。なぜでしょうか。

■語彙表現：

名詞 婦人ふじん 斜ななめ 老婆ろうば 部分ぶぶん 首飾くびかざり 姿すがた  
トリックアート 美術館びじゅつかん 作品さくひん 平面へいめん ペンキ  
室内しつない 少年しょうねん 後ろうしろ姿すがた

な形容詞 特殊とくしゅ 立体的りったいてき

い形容詞 薄暗うすぐらい

名詞 / 動詞Ⅲ 錯覚さっかく (する) 意識いしき (する) 体験たいけん (する)

展示てんじ (する)

動詞 浮うき上あがるⅠ 含ふくめるⅡ 塗ぬるⅠ 振ふり向むくⅠ

副詞 決して、(ない) どきっと (する)

その他 (白) っぽい どれも

[基本動詞の用法]

・ (光を) 当てる

[自動詞と他動詞]

「向くⅠ」「向かうⅠ」 / 「向けるⅡ」

・ 上(下、横)を向く。 / 顔を上に向ける。

・ 単向きの部屋 アンテナの向きを変える。

・ イギリスに向かった。 / 向けて出発した。

◆他動詞「含むⅠ」と「含めるⅡ」

・ これはビタミンCをたくさん含んでいる。これはビタミンCがたくさん含まれている。

・ この料金には消費税が含まれていません。(=入っていません。)

・ 送料を含めて〇〇円。(=、入れて〇〇円。)

・ 私を含めて〇〇人が行く。

■売語の意味の確認 必要なら形を変えなさい。 体験する 実感する 含める 現れる ひく 決して

## 10-Dars. Amaliy mashg`ulotlar



■書いてみましょう！

1.	小説のタイトル「だれかに似た人」から、読む前にどんな内容を想像しましたか。	
2.	「奇妙な喫茶店」とは、どんな喫茶店ですか。それはどうしてですか。	
3.	この主人公は鏡の前を通るときはいつもどうするのですか。	
4.	主人公は喫茶店で何を注文しましたか。それは、どうしてですか。	
5.	過去に3回奇妙な体験があったとは、どんな体験のことですか。	
6.	4回目の今日、主人公は喫茶店でどのような気分ですか。	
7.	この話の主人公は、最後にどうなると思いますか。	

■会話文の（ ）の言葉を適当な形にして書きなさい。

A：空が暗く（なる）きましたね。

B：そうですね。雪が（降る）ですね。

A：今年は春になったかと思うと、冬に逆もどりしたり、もう梅雪になったかと思うと、いい天気がつづいたり、予想がつきません。

B：あ、やっぱり雪が（降ってくる）。あなた、かさを持っていますか。

A：いや、けさ（来る）ときはいい天気だったので、かさは（持つ）きませんでした。

B：私もあいにくかさなしです。しばらくあそこでコーヒーでも（飲む）、様子を見てみましょう。

A : そうしましょう。

( 喫茶店で )

B : なかなか ( 止む ) ありませんね。

A : かえってだんだんはげしく ( なる ) そうですね。

B : じゃ、タクシーでも ( 呼ぶ ) か。

A : 轡に ( 降る ) 困っている人が多いから、すぐには ( 来る ) ありませんよ。

B : じゃ、あきらめて ( ぬれる ) 帰りましょう。

■ 語彙表現 :

( 副詞 ) ・ あいにく ・ かえって

・ やっぱり ( やはり )

( 動詞 ) ・ 逆 ( ぎゃく ) もどりする ・ 予想 ( よそう ) がつく

( 名詞 ) ・ 梅轡 ( つゆ ) ・ 様子 ( ようす )

■ 練習しましょう !

1. 次の文を例のように言いかえなさい。

( 例 ) 轡が降る。 → 轡が降りそうだ。

これはおいしいケーキです。 → これはおいしそうなケーキです。

① 今夜は大雪になる。 →

② あの雑誌は面白い。 →

③ この映画はとてもつまらないです。 →

④ かぜを引きます。 →

⑤ 国の母は元気がありません。 →

⑥ 「広辞苑 ( こうじえん ) 」はよい辞書です。 →

⑦ 今度の試験は難しい問題が出るそうです。 →

⑧ あの少年はやせているから、力はない。 →

⑨ これはまずいタバコだなあ。 →

⑩ あそこにいる店員は親切な人です。

⑪ メルセデスに乗っているから、あの人はお金があります。 →

2. 次の文を否定形 ( 打消しの形 ) に書きかえなさい。

( 例 ) 轡が降りそうです。 → 轡が降りそうにありません。

この本屋にあの本がありそうだ。 → この本屋にあの本がありそうにない。  
→ この本屋にあの本がなさそうだ。

あのアパートは便利そうです。 → あのアパートは便利そうではありません。  
→ あのアパートは便利ではなさそうです。

① あのホテルは高そうです。 →

② 彼は毎朝早く起きそうだ。 →

③ 花子さんの部屋は清潔そうです。 →

④ 田中さんは頭がよさそうです。 →

⑤ 恋人から明日手紙が来そうです。 →

⑥ あの人の家はお金がたくさんありそうだ。 →

⑦ 後ろの車にすぐ追い越されそうですよ。 →

⑧ もう少しでネコに魚を食べられそうだった。 →

3. 例のように言いかえなさい。

(例) (外は寒い) (コートを着ていく)

→ 外は寒そうですから、コートを着ていったらどうですか。

① (重い病気になる) (早く医者に見てもらおう) →

② (今夜は雪が降る) (明日はスキーをする) →

③ (この番組はよい) (テレビのスイッチを入れる) →

④ (ポケットからお金が落ちる) (しまっておく) →

⑤ (今度の試験は難しい) (よく勉強しておく) →

⑥ (あの人は元気がない) (薬を飲ませる) →

⑦ (意味がわからない) (先生に質問する) →

⑧ (便利がいい) (あのアパートへ引っ越す) →

⑨ (田中さんはよくできる) (全部教えてもらおう) →

⑩ (あの電子辞書は便利だ) (買う) →

4. 次の文の ( ) のところを、てきとうな形に変えて、文を完成しなさい。  
(例) 寒気がして、かぜを ( ひき ) そうです。

ひく

あのレストランは ( たか ) そうに見える。

たかい

① 今度の試験はととても ( ) そうですね。

むずかしい

② あの女の子は大きくなったら、美人に ( ) そうだ。

なる

③ 弟は頭が ( ) そうな顔をしています。

よい

④ この冬は ( ) そうな感じだ。

あたたかい

⑤ あの店はお客が ( ) そうに見えます。

すくない

⑥ あの映画はすごく ( ) そうです。

おもしろい

⑦ この問題はあの事件と関係が ( ) そうです。

ない

⑧ 鈴木先生は、体力がなくて、すぐに ( ) そうな感じのする方  
でございます。

つかれやすい

⑨ (プロフを見て) わあ、 ( ) そう。早く食べたいなあ。

おいしい

⑩ 電車の中で、スリに財布を ( ) そうになった。

とられる

5. 次の文の ( ) の中に、てきとうなひらがなを一つずつ入れて、文を完成しなさい。

(例) 空が暗くなって、曇りが降り (そ) (う) だ。

① ゆうべは遅く寝た ( ) ( )、教室でいねむり ( ) そうです。

② 母は心配 ( ) ( ) ( ) 顔をして、息子の出発を見送った。

③ いそがし ( ) ( ) ですから、お手伝いしましょうか。

④ なんとかかなり ( ) ( ) ( ) ので、どうぞご心配なく。

- ⑤ 台風で庭の松の木が倒れ（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）が、急に風が止んだので大丈夫でした。
- ⑥ 明日のテストが心配で眠れ（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）。
- ⑦ 東京は住みにく（ ）（ ）（ ）ところです。
- ⑧ 田中先生の講義は難しく、とてもわかり（ ）（ ）（ ）なかった。
- ⑨ もう少しで、正面から来た車とぶつかり（ ）（ ）（ ）ところだった。
- ⑩ 初めは少しも食べられなさ（ ）（ ）（ ）ことを言っていたが、実際にはずいぶんたくさん食べてしまった。
- ⑪ あの画家は有名では（ ）（ ）（ ）（ ）だ。
- ⑫ 先生に答え（ ）（ ）（ ）（ ）そんな予感がしたので、ちゃんと予習してきたんです。
- ⑬ ほかに誰も知り合いが（ ）（ ）（ ）（ ）だから、親切にしてあげてください。

### 11-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

#### ■話しましょう！ 《会社で同僚同士の会話》

グリヤ：田中さん、終わりそうですか。そこまでいっしょに帰りませんか。

田中：この分では、なかなか帰れそうにないから、待っていないで、先に帰ってください。

グリヤ：別に用事ありませんから、待っていてもいいんです。あと、どのくらいかかりそうですか。

田中：二、三時間じゃ終わりそうもないんです。うっかりすると、明日の朝までかかりそうな気配けはいです。

グリヤ：それじゃ、待っていても仕方がなさそうですね。お先に失礼します。

#### ■語彙表現：

「そうにない」

と

「そうもない」

なかなか帰れそうにない。 二、三時間では終わりそうもない。

こんな成績では日本に行けそうにない。 普通の人は簡売に月に行けそうもない。

子供がまだ小さいので旅行は当分行けそうにない。

→ ????? 何か違いがありますか。

#### ■短文練習：どのように使いますか。

うっかりすると→

先に帰る→

お先に失礼します→

仕方がない→

■会話練習 《友達同士の会話》

Aさんはレポートを書き終わったので、Bさんといっしょにどこかへ行きたいと思っています。Bさんはまだ終わっていません。締め切りまでに書けるか心配しています。Aさん、Bさんになり、話してみましよう！どうすることになりましたか！

■次の会話文を読みましよう！

A：それでは、きょうの読書会は終わりにしよう。次はいつだったかな。

B：来月の第三火曜日は二十日です。

A：C君、何か言いたそうな顔しているけど、何か言いたいことがあるんじゃないの。

C：実は、この読書会のやり方なんですけど、発表者以外の人ももう少し前もって、よく読んできて問題のなさそうなところは、どんどん飛ばして読むようにしたほうがいいと思うんです。この調子だと、一年かかっても、一冊読み終わられそうにありませんよ。

D：私もそんな気がしていました。問題のありそうなところだけピックアップして、もう少しスピードを上げたほうがいいんじゃないですか。

A：もう少しスピードアップしろという声がどうやら多そうだな。じゃ、この次までに皆よく内容について考えてきて、能率的にやれるようにがんばりましよう。

■提案や自分の意見を述べる表現：

（提案・自分の意見）んじゃないですか。

（もう少しスピードを上げたほうがいい）んじゃないですか。

☆すらすら言えるように練習ましよう！

（どんどん飛ばして読むようにしたほうがいい）

(発表者以外の人もうちで前もって読んできたほうがいい)

(問題がありそうなところだけ読んだほうがいい)

語彙表現：

どうやら そうだ。

能率的 (のうりつてき)

どんどん：スピードが速い

飛ばして読む：全部読まないで大切なところだけ読む

調子 (ちょうし)：テンポ、はやさ、ようす

この調子だと：このようなテンポでは

 書いてみましょう！

1. 写真や絵を見てあなたが感じる予想を、「そうだ」を使って、5つの文で書きなさい。

について

①

②

③

④

⑤

2. 「10年後の私・ウズベキスタン」という題で、予想を含めた作文を、原稿用紙(400字詰め)2枚以内にまとめなさい。

3. 次の文章の後に予想されることがらを、「そうだ」の形を使って書きなさい。

近頃、子どもの活字離れが進んでいる。中学生の39%、高校生の48%が、月に1さつも本を読んでいないと言う。そして、その代わりに、多くの子どもたちが漫画まんがを読んでいる。一般の大人たちも含めて、本を読むのではなく、「ものを眺める時代」になりつつある。



## 12-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

### ■ 売語の意味の確認

出る      とる      ごちそうする      全く      なるほど      方      前回

- (1) 山田さんが私の時計と ( ) 同じ物を持っていた。どこで買ったのだろう。
- (2) 入学試験の結果が ( ) たら、知らせてください。
- (3) ( )、そうだったんですか。よくわかりました。
- (4) ( ) と同じ失敗を繰り返さないように注意してください。
- (5) 今度一緒に食事でもしませんか。( ) よ。
- (6) このゲームでは先にカードがなくなった ( ) が勝ちです。
- (7) 何点以上 ( ) たら、合格しますか。

### ■ 文型・表現練習

- (1) 思っていた / 期待していたより、、、 (+評価)  
思っていた / 期待していた / 心配していたほど、、、 (-評価)
1. 初めてさしみを食べてみましたが、思っていた。
  2. 足の裏のマッサージをしてもらいましたが、期待していた。
  3. けれど、期待していたほどではなかった。
  4. 田中さんのお見舞いに病院に行って来ました。ので、安心しました。
- (2) ばかり
1. さっきから時計。だれかと会う約束があるのですか。
  2. いると、太りますよ。たまには運動もしたほうがいいですよ。
  3. 加藤：「さっきから田中さん。私たちにも意見を言わせてください。」  
教師：「はい、わかりました。それじゃ、加藤さん、どうぞ。」
  4. そんなに授業を いると、テストは合格できませんよ。

### ■ 読んでみましょう！

1.  
気象庁の予報どおり、この冬の寒さは、例年よりもはるかに厳しいものとなっている。  
日本海側各地では十年ぶりの大雪が降り積もり、交通機関がまひしたり、なだれで住宅がおしつぶされたりするという被害が続出している。  
この寒波は、おそらく三月中葉までは続くだろうと見込まれている。

### ■ 語彙表現：

- ・気象庁 (きしょうちょう)      ・予報 (よほう)      ・例年 (れいねん)
- ・降り積もる (ふりつもる)      ・交通機関 (こうつうきかん)
- ・まひする

- ・寒波（かんば） ・なだれ
- ・はるかに ・おしつぶす ・被害（ひがい）
- ・続く（つづく） ・続出（ぞくしゅつ） する
- ・見込む（みこむ） ・おそらく だろう
- ・十年ぶり

2.

前期の日本語の期末試験の問題は、思っていた以上に難しいものだった。穴埋め問題だけは、思ったよりはやさしかったが、文法で思わぬ失敗をした。山をかけたところは全部見事にはずれるし、それに、こんなに問題の分量が多いとは、夢にも思わなかった。先輩からは「それごらん。試験の前に旅行なんかするから。」と言われてしまった。

■語彙表現：

- ・前期（ぜんき） 後期（こうき）
- ・穴埋め問題（あなうめもんだい） →  
あいているところに適当な言葉を入れる問題
- ・思わぬ → 考えもしない
- ・失敗（しっぱい） ・分量（ぶんりょう） ・先輩（せんぱい）
- ・見事（みごと） に → すばらしく うまく ・はずれる。
- ・（とは）夢にも ない → まったく ない ぜんぜん ない
- ・旅行なんか → 「なんか」非難ひなんする気持ちのときに使う
- ・山をかける →

試験で出そうなところを予想して、そこだけ集中的に勉強すること

3.

冬休みにアルバイトで劇場の案内係をやりました。初めてのことなので、ちょっと不安でしたが、「案ずるよりも産むが易し」で、思いのほか楽しい仕事でした。上演中の劇は、前評判はあまり芳しくなかったのですが、いざふたをあけてみると大好評で、予想を上回る客の入りに支配人たちは大喜びです。「この分では大入り袋かな」と、はかない期待をかけていたのですが、こればかりは思惑どおりにはいきませんでした。

設問：

1. この人はどこでどんなアルバイトをしましたか。
2. アルバイトをする前はどんな気持ちでしたか。
3. 実際に仕事をやってみてどうでしたか。
4. 上演中の劇は、始まる前は どうでしたか。実際に始まったら どうでしたか。
5. この人は大入り袋をもらいましたか。もらいませんでしたか。

■語彙表現：

- ・劇場（げきじょう）

- ・案内係（あんないがかり）→ お客を指定席まで案内する係り
- ・案ずるよりも産むが易し →

心配していたが、実際にはそれほどたいへんではなかったということわざ

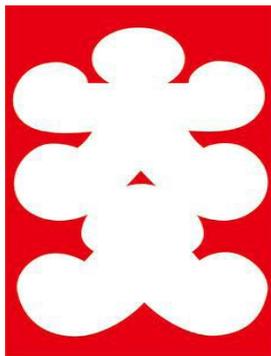
- ・上演中（じょうえんちゅう）→ 劇をやっている
- ・前評判（まえひょうばん）→ 始まる前の評判
- ・劇（げき）
- ・芳（かんば）しくない→

あまり良くない 成績、評判、病気の回復状況などについて使う

- ・いざ→ さて！ さあ！
- ・ふたをあけてみる→ 実際に始める
- ・大好評（だいこうひょう）→ 大人気
- ・大入り袋→

働いている人たちは客が多いときにお金が入っているふくろがもらえる

- ・支配人（しはいにん）→ マネージャ
- ・はかない→ 弱い、小さい、すぐ消えそうな
- ・期待（きたい）→ 良いことがあるだろうと思う
- ・思惑（おもわく）→ 考えていること



クイズ

大入り袋とは何ですか。

## ■天気予報

みなさんは、天気予報をどんなとき聞きますか。

天気予報はよく当たると思いませんか。あまり当たらないと思いませんか。

## ■設問：

1. 昨日天気予報を聞きましたか。何と言っていましたか。
2. きょうは昨日の天気予報どおりですか。
3. きょうの天気は予報がはずれましたか。どうでしたか。
4. 今年の梅鬮はどうでしたか。

A：きのうの天気予報では、きょうは関東地方は暑くなりそうだと言っていました、やっぱり暑くなってきましたね。

B：そうですね。近頃の天気予報は当たらないことが多いですが、今日は予報が的中しましたね。ところで、もう梅鬮が終わったのでしょうか。

A：ふつうは七月の上旬までよく鬮が降るのですが、今年はあまり降りませんでしたね。

B：去年もあまり降らなかったたそうですよ。鬮の降らない梅鬮のことを「空梅鬮」というそうですよ。

■語彙表現：

天気予報（てんきよほう）

関東地方（かんとうちほう）

近頃（ちかごろ）

的中（てきちゅう）する → ぴったり当たる

梅鬮（つゆ）

上旬（じょうじゅん） 中旬（ちゅうじゅん） 下旬（げじゅん）

空梅鬮（からつゆ） → あまり鬮が降らず、曇っている日や太陽が照る日もあ  
る

 ■短文練習 予想・期待の実現と非実現

(1) たら / と、、、、た。《意見・意外な結果》という気持ちがある

1. 夜暑いので窓を開けて寝ていたら、。
2. 500円玉が落ちていると思ったけど、よく見ると、。
3. 引越したので、隣の人に挨拶しに行った。すると、。

(2) せっかく のに、、、、。《残念という気持ち》が強い

1. のに、どうして捨てるのですか。もったいない。

2. のに、食べるのを忘れてしまった。

3. せっかく車を買うために貯金していたのに、。

4. せっかくケーキを作ったのに、。

(3) やはり 《予想したとおり》 意外にも 《予想と違う・反対の結果》

1. 初めてスキーをしてみました、。

2. 漢字の勉強はかなり大変だと思っていたけど、。

3. 日本の物価は高いだろうと思っていたけど、やはり、。

4. と思っていたら、意外にも、。

(4) 案の定 《予想したとおり》 案外 《予想と違う・反対の結果》

1. 気分が悪いと思っていたら、案の定、。

2. この分だと今晚は徹夜かと思ったが、案外、。

3. 彼女のレポートは締め切りに間に合わないだろうと思っていたら、早く完成した。

4. あの夫婦は離婚するだろうと思っていたら、仲良くやっているようだ。

5. 会議が荒れるだろうと思っていたら、案の定、。

文型・文法 予想・期待の実現と非実現

I 千代の富士が全勝優勝するだろうという予想が的中した。

天気予報が昔より当たるようになったと思いませんか。II

あの二人が結婚するだろうという皆の予想は見事にはずれた。

① あなたは自民党の圧勝を予想しておられましたが、ぴたりと的中しましたね。

② ほぼ100パーセント当たる天気予報を商売にしている会社があるのをご存じですか。

③ 易者の予言が当たらないからって、そう怒っても仕方ないでしょう。

④ 気をつけてくださいね。私の予感はいたい当たるんだから。

⑤ 昔、おなかをこわしそうなものを食べたとき、「気象庁、気象庁」と言っておなかをさすると当たらない、と言われたそうです。それは、気象庁の予報がぜんぜん当たらなかったからです。

II

国立大学合格者の人数は、先生の予想どおりでした。

春のテニス大会では、予想に反して田中さんたちが優勝した。

① こういつもいつも僕の予想どおりの結果になると、僕には予知能力があるのではないかと思いたくなる。

- ② 選挙の結果は、中川さんの予想どおりになりましたね。
- ③ あの新人選手は、どうやら期待はずれだったなあ。
- ④ 予告どおり、関東地方に大地震が起きた。
- ⑤ 学生の期待を裏切って、先生は漢字のテストもすると言われた。
- ⑥ 先生の期待どおりの答案なんていうのはあまりありませんね。
- ⑦ 経済企画庁の予測どおり、今年の経済成長率は3パーセントにも達しないようだ。

### III

天気予報では今夜の雪の確率は5%だったけど、まったくよく降りますね。予想では、大学進学率は今後ますます高くなるということだったが、意外にも減少の傾向がある。

- ① 易者の予言では、僕は今年中に結婚するということがあったが、大晦日（おおみそか）のきょうになっても、まだガールフレンドさえいない。
- ② 新聞の予想では、一、二位を日本が占めても不思議はないということだったが、二位はのがしたから、半分しか当たりませんでしたね。
- ③ あなたの予想では現職市長の方が当選するということがあったが、やっぱり、七選というのはいくらなんでも無理だったんですよ。
- ④ 先生方の予想では今年度の国立大学合格者は40名程度ということでしたが、うれしい誤算でしたね。70名も合格しました。
- ⑤ 今朝の天気予報では、今夜は雪になりそうだということでしたが、やっぱり、降ってきました。

### 13-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

■読みましょう！



#### 行列のできる店

月曜日に友人を誘ってラーメンを食べに行くことにした。そこは行列のできる店として有名で、ぜひ一度食べに行きたいと思っていた。友人に「やっぱりお

いしいから行列ができるんだよね」と私が聞くと、友人は「それはそうだけど、行列ができるからおいしいんじゃないかな」と言った。おもしろいことを言うものだと思ったが、とにかく一緒に食べに行くことにした。

予想どおり、私たちがついた時には、もうすでに30人ほど店の前に並んでいた。列の最後につくと、すぐにまた別のグループが後ろについた。入り口が近づくとつれて、ラーメンのにおいがしてきた。1時間ぐらい待たされるだろうと思っていたら、案外早く席につくことができた。でも時計を見たら、40分近く並んでいた。しばらくして、注文したラーメンが目の前に運ばれてきた。その時、オーバーかもしれないが、40分待った者にしか得られない特別な物について手に入れたという気分になった。そして、まさに期待どおりのラーメンを味わって私たちは店を出た。

家に戻ってから、友人の言葉を思い出して、あの店のラーメンは本当においしかったのか考えてみた。確かに行列ができるくらいだからまずいはずはない。しかし、40分待ったおかげでもっとおいしく感じたのではないか。同じ店で全く並ばずに食べたらどうだろうか。同じものを出前してもらって家で食べたらどうだろうか。きっと違う味がするのではないか。

それでは、待てば待つほどおいしくなると言えるのか。1時間以上も待ったのに、期待を裏切られることもある。元々おいしくないものはおいしくないのである。

「ニューアプローチ日本語中級基礎編」

### ■設問

- (1) 筆者はこのラーメン屋に初めて食べに行きましたか。
- (2) 筆者はなぜラーメンを「特別な物」だと感じたのですか。
- (3) 筆者はこのラーメンを家でも食べたいと思っていますか。なぜですか。

◆「行列ができるからおいしい」の意味を考えてみてください。

### ■語彙表現：

名詞 ラーメン 行列ぎょうれつ

な形容詞 オーバー

名詞 / 動詞Ⅲ 出前でまえ (する) 注文ちゅうもんする

動詞 味あじわうⅠ 裏切うらぎるⅠ

副詞 (もう) すでに (40分) 近ちかく しばらくして

ついに 案外あんがい まさに 確たしかに

その他 (予想) どおり (この) とおり 手に入れる

[基本動詞の用法]

- ・ (行列が) できる
- ・ (席/列の最後に) つく

[自動詞と他動詞]

「手に入はいる」 / 「手に入いれる」

・ほしいものが手に入る / を手に入れる

■ 売語の意味の確認 必要なら形をかえなさい。

近く      すでに      しばらくして      元々      全く      確かに (3回使う)

(1) このアイディアは ( ) 私が出したもので、山田さんがそれを使ったんです。

(2) A : 「日本人はみんな親切ですね。」

B : 「( ) たいいていの人親切ですが、中にはそうでない人もいます。」

(3) 待ち合わせの場所には私が一番早く着いた。( ) キムさんが来た。

(4) 気温は38度 ( ) まで上がったらしい。

(5) A : 「これはあなたが先日なくした財布じゃありませんか。」

B : 「ええ、( ) これは私の財布です。どこで見つけたんですか。」

(6) 難しい漢字ばかりで、内容は ( ) わからなかった。

(7) 救急車で病院に運ばれたが、着いた時には ( ) 亡くなっていた。

(8) ( ) 行列ができるくらいだからまずいはずはない。

■ 食事・料理に関連する売語

・ご飯はん おかず 味噌汁みそしる つけ物もの お総菜そうざい (お惣菜そうざい)

・おかわりする (ご飯を) 盛もる (おかずを皿に) 盛りりつける

・(ご飯を) 炊たく (肉/魚を) 焼やく (野菜やさいを) 煮にる いためる (炒いためる)

(卵/スパゲティを) ゆでる むす

・生なま (で食べる) 生卵なまたまご

・(しょうゆを) つける (ソースを) かける

✎ ■ 短文練習 予想・期待の実現と非実現

(1) たら / と、、、、た。《意見・意外な結果》という気持ちがある

1. 夜暑いので窓を開けて寝ていたら、。

2. 500円玉が落ちていると思ったけど、よく見ると、。

3. 引越ししたので、隣の人に挨拶しに行った。すると、。

(2) せっかく のに、、、、。《残念という気持ち》が強い

1. のに、どうして捨てるのですか。もったいない。

2. のに、食べるのを忘れてしまった。

3. せっかく車を買うために貯金していたのに、。

4. せっかくケーキを作ったのに、。

(3) やはり 《予想したとおり》 意外にも 《予想と違う・反対の結果》

1. 初めてスキーをしてみました、。

2. 漢字の勉強はかなり大変だと思っていたけど、。

3. 日本の物価は高いだろうと思っていたけど、やはり、。

4. と思っていたら、意外にも。

(4) 案の定 《予想したとおり》 案外 《予想と違う・反対の結果》

1. 気分が悪いと思っていたら、案の定、。

2. この分だと今晚は徹夜かと思ったが、案外、。

3. 彼女のレポートは締め切りに間に合わないだろうと思っていたら、早く完成した。

4. あの夫婦は離婚するだろうと思っていたら、仲良くやっているようだ。

5. 会議が荒れるだろうと思っていたら、案の定。

■ 次の文はAのタイプか、Bのタイプかどちらですか。

予想したことはどのようなことですか。結果はどうでしたか。

A. 鈴木さんが優勝するだろうと思っていたら、そのとおりだったので、とてもうれしい。

(予想) 鈴木さんが優勝する → (結果) 鈴木さんが優勝した

B. 今度こそよい点が取れるだろうと思っていたのに、結果はひどいものだった。

(予想) よい点が取れる → (結果) 点は悪かった。ひどかった。

1. 今度の日本語のテストは10課あたりが山だろうと思っていたら、まさにそのとおりだった。

(予想) → (結果)

2. あの二人は離婚するのではないかと思っていましたが、まさかこんなに早いとはねえ。

(予想) → (結果)

3. あの学生は問題意識がはっきりしているからきっとよい論文を書くと思っていましたが、期待どおりの出来でした。

(予想) → (結果)

4. 今夜はもう電話はかかってこないだろうと思っていたのに、12時過ぎにかけてくる人があるなんて驚いたね。

(予想) → (結果)

5. 老人の一人暮らしの人が増えるだろうと思っていたら、意外に少し減りました。

(予想) → (結果)

6. ひょっとしたら学会でお目にかかれると思っていましたが、お会いできず残念でした。

(予想) → (結果)

■ 表現練習 予想・期待の実現と非実現

友だちの好きな色は？ どんな色？

- ・友だちの好きな色は私の予想どおりでした。
  - ・友だちの好きな色は、私の予想に反して赤でした。
- I ( ) に適当な表現を下から選んで書いてください。
1. 国立大学合格者の人数は先生の ( ) でした。
  2. 春のテニス大会は、予想に ( ) 田中さんたちが優勝した。
  3. 先生の ( ) の答案なんていうのはあまりありませんね。
  4. 経済企画庁の ( )、今年の経済成長率は3%にも達しないようだ。
  5. あの新人選手はどうやら ( ) だったなあ。あまり成績が振るわないね。

予想どおり 期待を裏切る	予想に反して 予測どおり	期待どおり 予告どおり	期待はずれ
-----------------	-----------------	----------------	-------

- II ( ) に適当な表現を下から選んで書いてください。
1. 朝青龍あさあおりゆうが全勝優勝するだろうという ( ) が的中した。
  2. 天気予報が昔より ( ) ようになったと思いませんか。
  3. あの二人が結婚するだろうという予想は見事に ( )。
  4. あなたは民社党の圧勝を予想しておられましたが、( ) 的中しましたね。
  5. 気をつけてくださいね。私の予感はいよいよ ( ) んだから。
  6. ほぼ100パーセント ( ) 天気予報を商売にしている会社があるのをご存知ですか。
  7. いつも易者の予言が ( ) とは限らない。( ) こともある。
  8. テストで山をかけたところは全部 ( ) はずれた。
  9. 授業で何回も説明があったので、その問題が出るだろうという予想が ( ) 的中した。

予想当たる	はずれる	ぴたりと	見事に	的中する
-------	------	------	-----	------

### 14-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

✎ ■ 論文 (レポート) を書いてみよう!

どのように論文の構成を考えたらよいか。

論文構成のつくりかた

- (1) 言いたいこと主張は何かを考える。(仮説かせつ)
- (2) 言いたいことを理解してもらうために、必要な要素ようそを考え出し、述べる。(論拠ろんきよを示して検証けんしょうする)
- (3) この論文で何について論じるのか分かりやすい形で示す。(目的)
- (4) この論文を読むのに必要な知識は何かを考える。(定義ていぎ) (引用いんよう)
- (5) 結びを考える。(結論)

## 序論

### 問題提起

現在阪神大学の学食はセットメニュー方式である。固定されたメニューから選ぶこの方式では、満足できる食事にならないのではないだろうか。

### 背景説明

大学の食堂つまり学食のメニューには、大別して、カフェテリア方式とセットメニュー方式の二つのスタイルがある。

カフェテリア方式とはサラダや煮物など一つずつ値段がつけられ、並べられていて、各自の好みによって品物を選ぶ学食のスタイルである。セットメニュー方式とはおかずとご飯、味噌汁みそしるなどがセットで「何々定食」などとして売られている方式である。

## 本論

### 論拠A 経済性の観点からみて

意見 セットメニュー方式は経済的でない。

データー 食べたくないものがメニューに含まれていても全部買わなければいけない。

### 論拠B 栄養のバランスの観点からみて

意見 カフェテリア方式は栄養のバランスが取れる。

データー うどんだけでは野菜不足になると思うとき、カフェテリア方式であれば、野菜料理も食べることができる。

### 論拠C 体調との関係の観点からみて

意見 カフェテリア方式は体調に合わせられる。

データー あっさりしたものを食べたいとき、セットメニューだと油物が含まれていることがある。

## 結びまとめ

セットメニュー方式よりもカフェテリア方式のほうが学食には適している。

## ■論文の構成と表現（例）

はじめに (序論)	◆背景説明 その論文を読むために必要な知識を与える。 ◆問題提起 論文で取り上げる問題は何かを示す。 ◆研究の動機と目的と研究方法 ・のではないだろうか。それは、ではないかと考える。そこで、本稿では、ということについて考察する。	カフェテリア方式とは セットメニュー方式とは 固定されたメニューから 選ぶ現状には満足できない のではないだろうか。 本稿では学食についての 学生の意識について考察 する。
展開 (本論)	◆論拠 データー提示	論拠A 経済性の観点から みて

	<p>論拠の裏づけとなる事実を示す。 意見提示 データーに基づいて自分の分析・意見を 示す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ する目的で（の観点から）の方法を用いて調査した。調査対象はである。</li> <li>・ 調査人数、調査時期、有効回答率%、である。</li> <li>・ の点から比較してみよう。</li> <li>・ を分析してみよう。</li> </ul> <p>◆結論提示 自分が最終的に言いたいことを示す。 データーと意見（解釈・分析）使って論拠を 示し、なぜそうなるのかを証明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ のことから、といえるのではないだろうか。</li> </ul>	<p>論拠B 栄養のバランスの観点からみて 論拠C 体調との関係の観点からみて セットメニュー方式よりもカフェテリア方式のほうが学食には適している。</p>
<p>むすび (結論)</p>	<p>◆まとめ 話の内容を確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ このレポート（本稿）では、について考察した。</li> <li>・ の結果、のではないかということが明らかになった。</li> <li>・ その結果、のではないかということが示唆しきされた。</li> </ul> <p>◆展望 論文の成果に基づく将来の展望を示す。 論文の成果を足がかりとして、次の段階では何を したらよいかを示す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ の点については、できなかった。</li> <li>・ 今後、については、さらにしたい。</li> <li>・ の問題については、今後の課題としたい。</li> </ul>	<p>本稿では、学食に対する学生の満足度について考察した。 その結果、学生はカフェテリア方式が望ましいとしていることが明らかにされた。 しかし、調査は、一部の大学に限定されたために、その結果が一般的であるとは言えないため、今後さらに調査を継続したい。</p>

■話し合ってみましょう！

文章を読み、1から5の問いに教えてください。研究とはどのような流れであるのでしょうか。

1. 生化学博士ウィリアム・H・フレイは、どうして涙について研究したいと思いましたか。

→ (研究のテーマの設定) (研究の動機)

2. 涙について調べたいと思ったことはどんなことでしたか。

(どうして～なのか?の疑問)

→ (問題提起をする)

3. 涙に関する疑問に対して自分なりの答えをどのように出しましたか。

→ (仮説を立てる)

4. 自分の答え(仮説)を実証する方法としてどんなことをしましたか。

→ (検証する・調査実験をする・研究方法)

5. 涙の研究を進めてどんなことが分りましたか。

→ (研究の成果)

### **15-Dars. Amaliy mashg`ulotlar**

■読んでみよう！

#### やる気

しなければいけないのだが、やる気が出ないということがある。自分の好きなことだったらやる気が出るが、それが義務だと思えばなかなかやる気が出ないものだ。

やる気というのは、好きか嫌いかという判断以外に「好奇心」と「目標」と「報酬」の三つの要素が関係しているらしい。初めてのものに対して、それがどんなものか知りたいという気持ちがあればやる気が出る。それから、それを何のためにするのかはっきりしている場合もやる気が出る。そして、その目標を達成したら何かもらえることがわかっているならば、さらにやる気が出る。

しかし、注意しなければならないことが二つある。目標を立てても、それが高すぎるために途中であきらめる人がけっこう多い。まず、無理のない目標を立てる。それを達成して自信をつけて、満足感を得る。そうすれば、次のやる気につながるはずだ。

物の報酬は、初めは非常にやる気を刺激してくれるが、それが続くと効果がだんだん弱まる。その刺激に慣れてしまうからだ。やる気を出すために、より大きい報酬を求めるようになる。それよりも精神的な報酬のほうが効果的だ。小さなことでもほめられると、満足感をより強く、より長く得ることができる。そして「もっとできるはずだ」という自信につながる。

しかられて、「よし、次は頑張ろう！」とやる気を出す人もあるが、たいていは、しかられることによるマイナス効果のほうがプラス効果より大きいものだ。だから、いくらしかっても効果がないのなら、たまにはその人をほめてあげてみたらどうだろうか。

### ■設問

- (1) 本文ではやる気と関係があることについて何が挙げられていますか。
- (2) 途中でやる気がなくなるのはどうしてですか。
- (3) 「精神的な報酬」というのは何ですか。それはどうしていいのですか。

◆本文で紹介されていることについて、あなたはどう思いますか。これ以外にもやる気につながるものがあれば話してください。

### ■語彙表現：

名詞 やる気き 義務ぎむ 好奇心こうきしん 目標もくひょう 報酬ほうしゅう  
要素ようそ 効果こうか

マイナス効果 プラス効果

な形容詞 精神的せいしんてき 効果的こうかてき

名詞 / 動詞Ⅲ 判断はんだん (する) はっきりする 達成たっせい (する)

満足まんぞく (する) 刺激しげき (する)

動詞 (目標を) 立たてるⅡ 得えるⅡ つながるⅠ 求もとめるⅡ

ほめるⅡ 弱よわまるⅠ

副詞 より (強く)

接続詞 だから

その他 (満足まんぞく) 感かん (達成たっせい) 感かん 「よし、— (し) よう！」

[基本動詞の用法]

・ (やる気が / を) 出る / 出す ・ (自信が) つく

[自動詞と他動詞]

[つながるⅠ] / [つなぐⅠ] [つなげる]

- ・ このコードはパソコンにつながっている。
- ・ この道はA市につながっている。
- ・ 何回も電話したけど、なかなかつながらなかった。

- ・手をつなぐ 世界の人々は手をつなぎましょう。
  - ・二本のロープをつなげる。
  - [立つⅠ] / [立てるⅡ]
  - [建つⅠ] / [建てるⅡ]
  - ・教室の前に立つ
  - ・棒が立っている / を立てる
  - ・ビルが建っている / を建てる
  - ・計画（予定）を立てる
- 売語の意味の確認 必要なら形をかえなさい。

**やる気 目標 刺激 自信 満足 報酬**

- (1) ボランティアだから ( ) を求めない。
- (2) 小さいことでも成功すれば ( ) がつく。
- (3) 辛からいものは胃いを ( ) するから、胃が弱い人は食べ過ぎないほうがいい。
- (4) ( ) を立てて、それに向かってがんばる。
- (5) 最近なんとなく ( ) が出ない。
- (6) 今の生活に ( ) している。

■ 文型・表現練習

(1) ために

1. 厳しいトレーニングのために、途中で\_\_\_\_\_。
2. 試験で答案用紙に名前を書かなかつたために、\_\_\_\_\_。
3. \_\_\_\_\_ために、川が汚れてしまった。
4. \_\_\_\_\_ために、目が悪くなってしまった。

(2) によって, → による

1. 地震によって大きな被害が出た。  
→ による は1億ドルになるらしい。
2. 飲酒運転によって事故が起こる。  
→ による はなかなか減らない。
3. 事故によって道路が渋滞じゅうたいした。  
→ による の が1時間以上続いた。

(3) 、 、 のは、 、 、 からだ / ためだ

1. あのレストランが人気のあるのは 。
2. 私が日本語を勉強しているのは 。

3. のは遊んでばかりいるからです。
4. のは前に一度ひどい経験をしたためです。

(4) ものだ

1. 学生というのは。アルバイトばかりしてはいけない。
2. 恥ずかしいことは人に話したくないが、うれしいことがあると、。
3. 外国で生活を始めると、最初は珍しいことが多くて楽しいが、  
だんだん。

(5) なければいけない / なくてははいけない

1. この国では 以上の方は2年間軍隊に。
2. 朝8時の新幹線に乗りますから、。
3. 学校にある本やテープを借りる時には。

■読みましょう！

1.

リーさんは、きのう病気で日本語の授業を欠席しました。  
おとこの夜は、頭が痛くて、ぜんぜん勉強ができませんでした。気分が良くなかったので、早く寝ました。  
きのうの朝は、熱があつて苦しかったので、病院へ行きました。お医者さんは、「ひどいかぜだから、部屋で静かに休んでいなさい。」と言いました。ですから、  
一日中静かに寝ていました。  
注射をして薬を飲んだので、きょうはもう元気になりました。

2.

スハルトノフさんの日記

二月八日（金） 嚮

今日は成田へ友達のスワルディさんをむかえに行った。スワルディさんは日本へ経済の勉強をしに来た。天気が悪くて、飛行機の到着がおくれたので、成田でずい分待たされた。スワルディさんには長い間会っていないので、顔がわかるかなと心配だったが、すぐわかってほっとした。五年ぶりに彼に会えて、とてもうれしかった。彼は、出発前、大変忙しかったので、少しやせたと言っていた。明日は土曜日で授業がないから、この大学を案内してあげるつもりだ。

■水でおなかがいっぱいにならないわけ

水でおなかがいっぱいにならないわけを知っていますか。おなかがすいた時、それを感じるのは脳です。私たちは、血液の中の糖分が足りない時に、おなかがすいたと感じます。反対に、糖分をいっぱいふくんだ血液が脳へ行った時、おなかが一杯だと感じるのです。

糖分をつくる食べ物は、甘いものばかりではありません。ごはんもパンもその仲間です。おなかがすいた時、いくら水を飲んでも、おなかが一杯にならないのは、水は血液中に糖分をつくることできないからです。

### ■設問

- ① 「それを感じる」とありますが、「それ」は何ですか。
- ② 人間がおなかがすいたと感じるのは、なんのためですか。
- ③ 「その仲間」の「その」は何をさしますか。
- ④ いくら水を飲んでもおなかが一杯にならない理由を述べなさい。

### ■語彙表現：

・一杯（いっぱい） 満たす 多くなる  
「いっぱい」は、イ形容詞ではありません。名詞です。

おなかがいっぱいになる。（×）

おなかがいっぱいになる。（×）

おなかがいっぱいになる。（○）

- ・脳（のう）
- ・糖分（とうぶん）
- ・仲間（なかま）

### ■比べてみよう！血液（けつえき）と血（ち）

病院で血液の検査をした。

大手術では輸血のため大量の血液が必要だ。

たいしたケガじゃないですよ。ちょっと血が出ただけです。

これは私の血と涙の結晶です。

### ■短文練習

・いくら ても、 ない

私はいくら甘いものを食べてもぜんぜん太りません。

いくら大きい声で呼んでも、彼はゲームに夢中になって返事をしません。

### ■日本の貿易構造の転換

日本は国内に天然資源てんねんしげんをもたないために、主要な工業用原材料を海外からの輸入に依存している。ゆえに、わが国の貿易は、外国から天然資源を輸入して、それを重化学工業製品に加工して輸出する加工貿易を特徴としている。しかし、最近では世界的に資源不足の傾向が強まってきたた

めに、資源をおおく消費する重化学工業のこれ以上の発展はむずしくなってきた。

このため、日本は新しい貿易構造への転換を迫られている。

◆ ( ) にてきとうなことばを入れてください。

天然資源 → 日本国内に ( ① )

外国から → ( ② ) を輸入する

輸入した工業用原材料 → ( ③ ) に加工する

重化学工業製品 → 外国に ( ④ ) する

◆ 設問

① 本が工業原材料を海外からの輸入に依存しているのは、なぜですか。

② 日本の貿易の特徴は何ですか。

③ 「加工貿易」というのは何のことですか。

④ 化学工業はどうしてこれ以上発展がむずかしくなったのですか。

⑤ 日本が新しい貿易構造の転換を迫られているのは、なぜですか。

◆ 語彙表現：

天然資源 (てんねんしげん)

主要な (しゅよう) な 主 (おも) な 大切な

工業用 (こうぎょうよう) 工業のために使われる

工業用油 (こうぎょうようあぶら)

食用油 (しょくようあぶら)

工業用地 (こうぎょうようち)

農業用機械 (のうぎょうようきかい)

原材料 (げんざいりょう)

輸入する (ゆにゅう) する

輸出 (ゆしゅつ) する

依存する (いぞん) する

日本は食料の大部分を海外からの輸入に依存しています。

ゆえに だから 書き言葉的

貿易 (ぼうえき) 外国と品物を売ったり、買ったりの取引をすること

重化学工業（じゅうかがくこうぎょう）  
船や自動車などの大きい製品を作る工業  
軽化学工業（けいかがくこうぎょう）  
製品（せいひん）  
加工する（かこう）する つくりかえる  
特徴（とくちょう）  
不足する（ふそく）する 足りない、ものが十分ない  
資源がだんだん不足してきている  
傾向（けいこう）  
強まる（つよ）まる  
資源不足の傾向が強まる 資源がだんだん足りなくなっている  
消費する（しょうひ）する 使う  
発展する（はってん）する  
構造（こうぞう） しくみ  
転換する（てんかん）する 変えること  
迫る（せま）る  
必要に迫られて、コンピューターを習い始めた。  
方向の転換を迫られている。  
大学から早く授業料を払えと迫られている。  
彼は恋人に結婚を迫られたそうだ。



◆書きましょう！

ウズベキスタンの貿易の特徴について調べて書きなさい。

原稿用紙（400字）2枚以内に書いてください。

■不思議日本語？

こいれのがす

グンニーリク田島  
(404) 0352

何のことですか？

以前住んでいた家の前にいつも「ルーモア」という名前のファッション・メーカーの車が駐車していた。「ルーモア」(うわさ)というのはなかなかユニークな名前だなと感心して見ていたのだが、ある日ふと車の反対側にまわってみると、これが実は「アモール」だった。というのは、僕がいつも車の右側面だけを見ていたからである。

時々そういうことがある。人々は車の右側面に限って右から左に字を書きたがるのである。なぜそんなことをするのか僕にはよくわからない。車の後ろから前に向かって、書くことに抵抗があるのかもしれない。それとも、車は前方に向かって走っているから、「ア」が最初に目的地に到着し、「ル」が最後に来て、理屈としては合うかもしれない。

そこまでは、まあ習慣の問題として百歩ゆずって許してもいい。しかし、そのような車でも、どういうわけか電話番号だけは左読みなのである。

グンニーリク田島

(404) 0352

などという車が堂々と街を走っているのである。これだけは許せない。筋もおとっていないし、まぎらわしい。

僕はこういうのを見るたびに、その電話番号をまわして「グンニーリク田島」という人を呼び出してみたいくなる。しかし、意外に本当のノルウェーの二世だったりするのかもしれない。

(村上春樹 「日記」から)

■設問

- ① 筆者はどうしてファッション・メーカーの名前を「ルーモア」だと思っていたのですか。
- ② 日本語を横書きするとき、人々はふつうどのように書きますか。
- ③ 車の右側面に書くときにだけ右から字を書くのはどうしてだと、筆者は考えていますか。考えられる理由を二つ書きなさい。
- ④ どうして電話番号だけは左から書くのだと思いますか。
- ⑤ 筆者は、車の右側面に右から左に字を書くことについてどう考えていますか。
- ⑥ 本文の内容を要約しなさい、(200字程度)



限る かぎ (る)

採用は10人に限ります。採用は女子に限ります。

その日に限って、彼は遅れてきた。

何故 なぜ どうして

抵抗がある ていこう (がある) すなおに受け入れられない気持ちである  
そういう言い方には抵抗がありますね。

やたらに外国語を使うことは抵抗がある。

最初に さいしょ (に) はじめに

目的地 もくてきち 行き先、行こうとする所

理屈 りくつ すじの通ったわけ もっともな論理

理屈っぽい 理屈屋

習慣 しゅうかん

問題 もんだい

百歩ゆずる ひゃっぽ (ゆずる) 慣用表現

自分の意見を最大限におさえて他人にしたがう

許す ゆる (す)

左読み ひだりよ (み) 左から右に読むこと

堂々と どうどう (と) りっぱに

街 まち

筋がとおる すじ (がとおる) 正しい道理 (どうり) がある

まぎらわしい 区別がつきにくく間違いやすい

呼び出す よ (び) だ (す) 相手を呼んで出てこさせる

意外に いがい (に) 思っていたのとちがって

二世 にせい

ノルウェーの二世 両親のどちらかがノルウェー人である人



 ■ ニュースの原稿を書こう！

◆ 字数は 400 - 500 字

(長くなりすぎると、ニュースの大切なことが聞き取れません。)

◆ 構成 ①まず、ニュースの概要(がいよう)について書く。→ リード  
いつ、どこで、なにが、どうなったか。

② 出来事について、正確な詳しい情報をまとめて伝える。

③ 出来事の原因や結果、その影響などについて書く。

①昨夜7時過ぎ、東京都杉並区永福町の踏み切りで、中学2年生の女生徒が電車にはねられて即死しました。

②警察の調べによりますと、この女子中学生は、電車が近づいているのにもかかわらず、遮断機をくぐり抜けて、線路内に入ったという目撃情報もあり、自殺ではないかとみて、学校関係者などから事情を聴いています。

③同級生の話によりますと、この女生徒は学校で陰口を言われるなど、いじめられていたということです。しかし、学校側では「いじめがあったかどうかまだ確認されていない」としています。

(文の型・表現)

① (時間)、(場所) で / において 何・だれ が、、、(しまし)た。

② (警察)の調べによりますと、この何・だれは、ということです。

③ (情報源)の話によりますと、ということです。

(数の表現)

・参加者、およそ4万2千人にのぼりました。

・これは、昨年と比べ2割下回りました。/上回りました。

・調査結果によりますと、は(数量)となりました。

(断定をさける)

・震源地は、福島県沖と推定しています。

- ・犯人は、財布の中の現金よりカードをねらったものと見られます。
- ・リッチといわれた大学生にも生活費を切りつめざるを得ない様子が見えがえします。
- ・税金値上げの影響は少ないという見方も出ています。
- ・通産省は、「百貨店には明るいきざしが見られるが、大型販売店全体がいつごろ景気が回復するかは、今のところ判断できない」としています。

(原因)

- ・これは、(し) たのが原因とみられています。
- ・この増加は、今年から始まったパレードに人気が出たためとみられています。 / と分析しています。

(結果・その影響)

- ・このため、するおそれがあるとみられています。
- ・この事故で、23人が病院で手当てを受けているということです。

### ■ アナウンサーになろう！

とても良い◎      良い○      もう少し△      悪い×

氏名	聞きやすさ (声の出し方や大きさがちょうど良く聞きやすかったか。)	話す速度 (ニュースの話し方としてちょうど良い速さだったか。)	アクセント イントネーション	話す態度 (視線・姿勢) 話すマナーはどうだったか。
私				

■アナウンサーをやってみてどうでしたか。気がついたことを書いてみましょう。

■練習しましょう！

一番自然なものを選びなさい。

- ① 危険（で、ですから、なので、）ホームの白線の内側にお下がりください。
- ② 用事が（あって、あるから、あるので、）帰らなければなりません。
- ③ 春は桜の花が（咲いて、咲くから、咲きますので）きれいです。
- ④ 風が（冷たくて、冷たいから、冷たいので、）窓を閉めました。
- ⑤ おなかが（すいたでしょうで、すいたでしょうから、すいたでしょうの  
で、）おすしでもとりましょう。
- ⑥ あの映画が（見たくて、見たいから、見たいので、）切符を買ってください  
ませんか。
- ⑦ 友達から手紙をもらったのが（うれしくて、うれしいから、うれしいの  
で、）思わず声を上げてしまいました。
- ⑧ あの人は（働きすぎて、働きすぎたから、働きすぎたので、）体をこわし  
ました。
- ⑨ 曇りが（降りそうで、降りそうから、降りそうので、）いやな天気ですね。
- ⑩ 時間が（足りないで、足りないから、足りないので、）できませんでした。
- ⑪ 多分来週は忙しいと（思って、思うから、思うので、）その次の週にしま  
した。
- ⑫ 田中さんも（来るかもしれませんで、来るかもしれせんから、来るかも  
しれせんので、）もう少し待ってみましょう。
- ⑬ きょうこんなにねむいのは、夕べおそくまでテレビを（見て、見たから、  
見たので、）です。

◆次の文で、例と同じ「ために」の使い方は、A B どちらですか。

（例）かぜをひいたために、パーティーに行けませんでした。（A）

いい専門家になるために、一生懸命勉強しています。（B）

- ① 交通機関が発達したために、便利になりました。（ ）
- ② この本は漢字が多いために、読みにくくなっています。（ ）
- ③ 新しい雑誌を買うために、本屋へ行きました。（ ）
- ④ 彼は受験に失敗したために、自殺を図りました。（ ）
- ⑤ 友達に会うために、上京します。（ ）

- ⑥ 糧のために、ハイキングを中止しました。 ( )
- ⑦ 会員の数が少ないために、会費が高くなるのです。 ( )
- ⑧ 日本は地下資源が乏しいために、加工貿易に依存している。 ( )
- ⑨ 食べるために生きるのではない。生きるために食べるのだ。 ( )
- ⑩ 医学が進歩したために、社会が急速に高齢化しつつある。 ( )
- ⑪ 経済の勉強をするために、日本へ来ました。 ( )
- ⑫ 午後1時の飛行機に乗るために、朝十時ごろ家を出た。 ( )

### 17-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

■映画のストーリーを説明しよう！

これまでにあなたが見た映画で、どんな映画が一番印象に残っていますか。  
どんな映画が好きですか。

映画のストーリーを印象的に話すためのポイントは？

どんなことを話したら、まだ見ていない人が見てみたいと思うでしょうか。

ストーリーのポイント：

#### 《会話1》

A：○○ちゃん、今晚、映画館に行こうか。

B：それより公園で散歩のほうがいいんじゃない。美しくて緑がたくさんあるから。

A：でも、今、ゼラフシャンですごい映画をやっているよ。去年見たんだ。

B：どんな映画？

A：「タイタニック」という映画。見たことある？

B：ううん。どんなジャンル？ハッピーエンド？スリラー？アクションじゃない？

A：( ① )

B：そう？じゃ、行こう。

#### 《会話2》

(レンタルビデオ屋さん)  
店員：いらっしゃいませ。

客：あの、すみません。借りたいビデオがあるんですけど、その映画のタイトル  
がわからないんです。前に見たときすごくおもしろかったから、ぜひ、もう  
一度見たいんですけど。  
店員：ああ、そうですか。どんなストーリーでしたか。ストーリーをお聞きす  
れば、もしかしたら、タイトルがわかるかもしれません。  
客：（①）  
店員：それなら、（②）ですね。  
客：あっ、そうです。そうです。  
店員：じゃ、今、お持ちしますね。  
客：はい、お願いします。

### <語彙リスト>

#### ◆人

俳優 はいゆう

女優 じょゆう

役 やく

台本 だいほん

脚本 きゃくほん

シナリオ

映画監督 えいがかんとく

ハッピーエンド

主人公 しゅじんこう

女主人公 おんなしゅじんこう

役者 やくしゃ

#### ◆印象

はらはらする

心臓が止まるくらい しんぞう（が）と（まるくらい）

手に汗を握る て（に）あせ（を）にぎ（る）

舞台 ぶたい

シーン

懐かしい なつかしい

#### ◆その他

上映する じょうえい

封切りふうぎり

現代 げんだい

未来 みらい

結末 けつまつ

小説 / 実話の映画化 しょうせつ / じつわ（の）えいがか

## フィクション / ノンフィクション

### ◆ジャンル

ドラマ

メロドラマ

アクション

コメディ

サスペンス

ギャング映画

ホラー

ミステリー

冒険物（ぼうけんもの）

SF

カンフー映画

時代劇（じだいげき）

ドキュメンタリー

歴史物（れきしもの）

アニメ（ーション）

ラブストーリー

① **なぜ**、日本人のパーティに行きたくないかというと、無理にお酒を飲まされるからです。

② お酒飲めないと申しますのは、医者に止められているからです。

③ **だって**、飲めないお酒を飲まされるんだもの。（飲まされるんだもん）

＝飲めないお酒を飲まされるんだって。

④ お酒は、すぐに具合が悪くなるものだから、飲みたくありません。（悪くなるものだから）

⑤ **実は**、パーティのことを知らなかったものでして。

## 練習 2 お互いに、どんな会話をするとよいでしょう？

気を付けること ①

②

③

A：アパートの隣の人がリモート中で、うるさくて勉強できません。静かにしてほしいです。

B：1週間後に結婚式があるので、急いでリモートしなければなりません。

A：友達と12時からの映画を見るため11時50分に待ち合わせしましたが、遅れました。

B：友達と待ち合わせて、12時から始まる映画を見に行きます。今3分前です。

先生：ある学生が、いつも漢字のテストは9～11点だったのに、最近では3～5点です。

学生：最近、家の仕事が忙しくてあまり漢字の勉強をしていません。

お客：買ったものが気に入らないので返品し、できればお金を返してもらいたい。

店員：お金を返すことはできません。何か別のものと交換することならできます。

ロールプレイ 1-A 大学で

あなたは、友達からマンガの本を借りました。

今日返す約束の日ですが、忘れてしまいました。

ロールプレイ 1-B 大学で

あなたは、友達にマンガの本を貸しました。

今日返してもらおう約束の日です。今日、別の友達に貸す約束をしています。

ロールプレイ 2-A 会社で

あなたは、目ざまし時計が鳴らなくて、寝ぼうしてしまいました。

あなたが司会をする朝の会議に遅れてしまいました。今、やっと会社に着きました。

ロールプレイ 2-B 会社で

朝の会議があり、その司会をする社員が来ませんでした。

代わってあなたが司会をして会議は終わったところに、社員が来ました。

ロールプレイ 3-A レストランで

あなたは、ピザを注文しました。

もう30分も待っているのに、まだ来ません。

ロールプレイ 3-B レストランで

あなたは、店員です。

ピザの注文を受けて、今、作っている（焼いている）ところです。

ロールプレイ 4-A 大学で

あなたは学生です。

授業中に、先生に辞書をかりて、間違えて持って帰ってしまいました。

ロールプレイ 4-B 大学で

あなたは、先生です。

授業中に辞書を使いました。その後、辞書が見つかりません。

ロールプレイ 5-A 大学で

あなたは、学生です。

今日は、レポート提出のしめ切りの日ですが、間に合いません。

ロールプレイ 5-B レストランで

あなたは、先生です。今日はレポート提出のしめ切りの日です。

今日、受け取らないと、チェックすることができません。

ロールプレイ 6-A 飛行機の中で

今、日本へ行く飛行機に乗って、席に座ったところです。

ロールプレイ 6-B 飛行機の中で

これから日本へ行きます。飛行機に乗って、自分の席へ行きました。

誰かが、座っています……。席は私の席です。

ロールプレイ 7-A 電話で

今は日曜日の午前中です。あなたは家で、掃除をしたり、洗濯をしたりしています。

友達から電話がかかってきました。

ロールプレイ 7-B 電話で

今日は日曜日。あなたは、友達とデパートへ買い物へ行く約束をしていましたが待ち合わせの11時になっても、来ません。電話をしてください。

ロールプレイ 8-A 会社で

今日しめ切りの仕事がまだ半分しかできていません。

課長にそのことを伝えます。

ロールプレイ 8-B 会社で

あなたは、課長です。今日までの仕事を社員にたのんであります。

できたかどうか確認します。

### 18-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

#### ■ 売語の意味の確認

関心 感心 納得 うまく 普段 本当に 本当は 逆

- (1) ( ) あなたが一人でしたんですか。( ) だれかが手伝ったんでしょう。
- (2) 私が質問したのに、( ) 相手に質問されてしまった。
- (3) 最近環境問題について( )が高まっている。
- (4) そんないい加減な説明では( )できません。
- (5) あんな小さい子供が一生懸命お母さんを手伝っているのを見て( )した。
- (6) ( ) はとてもおとなしい人が急に怒り出すと、びっくりする。
- (7) 話しにくいことだけど、先生には私から( )話しておきます。

#### ■ 文型・表現練習

(1) からこそ

1. 山田さんに手伝ってもらったからこそ、こんなに \_\_\_\_\_。
2. 一人の力で優勝できたのではない。 からこそ、優勝できたのだ \_\_\_\_\_。
3. 自分のことは自分がよく知っているというのは正しいかもしれないが、自分のことだからこそ、 \_\_\_\_\_ ということもある。
4. A: こんな暑い時に、どうしてそんなに辛いものを食べるんですか。

B: \_\_\_\_\_。

(2) ばかりに

1. 学歴がなかったばかりに \_\_\_\_\_。
2. 「 \_\_\_\_\_ 」と自慢したばかりに大変な仕事をする事になった。
3. \_\_\_\_\_ ばかりに、ひどい目にあってしまった。

(3) からは

1. 親から離れて一人暮らしをするからは \_\_\_\_\_。

2. A: 「オリンピック出場おめでとうございます。」  
 B: 「ありがとうございます。出場するからには \_\_\_\_\_。」
3. 日本へ留学するからには \_\_\_\_\_。  
 後で後悔こうかいしたくないからだ。  
 (4) わけにはいかない
1. きょうは車で来たから、お酒を \_\_\_\_\_。  
 2. 給料日前でお金がなくて困っている。  
 しかし、もう社会人なのだから親に \_\_\_\_\_。  
 3. 上司じょうしには旅行に行くと言って休みをとったから、何かお土産を \_\_\_\_\_。
4. 彼が間違っただけをしていたら注意を \_\_\_\_\_。  
 (5) さぞ、、、、(こと)だろう
1. 日本に親戚や知り合いが一人もいないのなら、さぞ \_\_\_\_\_。  
 2. きょうのパーティーはどうでしたか。  
 200人くらい来ていましたよ。  
 そんなに来ていたのなら、さぞ \_\_\_\_\_。
3. A: 赤ちゃんがお生まれになったのですって。  
 B: ええ、男の子です。  
 A: おめでとうございます。初めてのお子さんで、あなたのご両親も  
 さぞ \_\_\_\_\_ ことでしょうね。

■原因・理由をたずねる / 答える表現

会話文型

ものですから

- 1) 先輩: もう遅いですから寝たほうがいいですよ。  
 後輩: テストがあるものですから、心配で、、、。
- 2) 先生: どうして遅れたんですか。  
 学生: すみません、バスがなかなか来なかったものですから。

ものだから

- 1)  
 田中: グリヤさん、疲れた顔をしていますね。どうしたんですか。  
 グリヤ: 寝不足なんです。今学期はとてたくさん専門の授業をとっているもんだから、忙しいし、それに国からお客が来たので、週末は東京を案内したり、夜遅くまでおしゃべりしていたおかげで、あまりねむれなかったんです。

もん / もの

- 1) 母: 健ちゃん、さっさと早く歩きなさい。どうしたの。  
 健: だって、足が痛いんだもん。
- 2) 太郎: 今度の連休にどこか旅行しない。  
 花子: どこへ。  
 太郎: 明治村。  
 花子: 明治村って、どこにあるの。

太郎：名古屋の近く。明治時代の建物がいっぱいあるんだよ。

（女：あるのよ。）

花子：ふうん。で、日帰り。

太郎：ううん。一泊旅行。

花子：じゃ、やめるわ。（男：やめるよ）

太郎：どうして。

花子：だって、お金がないもの。

■練習しまよう！

1. 正しいものに○をつけなさい。

- ① 大饗の（せいで、おかげで）洪水が起こった。
- ② 大饗の（せいで、おかげで）水不足の問題が解決しました。
- ③ 先生の（せいで、おかげで）大学院に入ることができました。
- ④ 毎日練習した（せいで、おかげで）、運動靴に穴があいてしまった。
- ⑤ 運動不足なのは、家の近くで夜、工事している（せいで、おかげで）です。
- ⑥ 夜ふかしした（せいで、おかげで）、学校に遅刻しました。
- ⑦ 朝ねぼうして、一台遅いバスに乗った（せいで、おかげで）今朝は彼女に会えました。
- ⑧ 来る途中、饗に降られた（せいで、おかげで）、かぜをひいてしまった。

2. 次の文を例のように変えなさい。

- （例）私は経済学を勉強しようと思って、日本へ来ました。  
→ なぜ私が日本へ来たかという、経済学を勉強しようと思ったからです。
- ① 通勤時間が長いから、睡眠不足が起こるのです。→
  - ② 今年の夏は天候が不順で、野菜が不作でした。→
  - ③ お金がないので、旅行に行けません。→
  - ④ 隣のテレビの音がうるさくて、よくねむれません。→
  - ⑤ 大学の食堂は高くてまずいので、誰も食堂で食べません。→
  - ⑥ きょうは気分が悪くて、うちへ早くかえりました。→
  - ⑦ 田中さんは誰にでも親切ですから、人気があります。→

⑧ 自動車事故があって、今ここは通れません。→

⑨ あの人はうそをつくので、みなにきらわれています。→

⑩ 子どもたちが家の仕事をしてくれますから、私は安心して仕事ができます。

→3. ( ) に適当な言葉を入れて、次の会話を完成させなさい。

①

母親：( ) 早く行かないの。急がないと、バスに遅れますよ。早く。早く。

子供：( ) まだ宿題が終わらないんだ( )。

母親：宿題はいつも前の晩にやるように言っているでしょう。( ) きのうやらなかったの。

子供：( ) きのうの晩はおもしろいテレビ番組があったんだ( )。

母親：しかたがないわね。もうすぐバスが来る( )、とにかく早く行きなさい。

子供：はい。じゃあ、行ってきます。

母親：行ってらっしゃい。

②

教授：今日は試験があると言っておいたのに、( ) 遅刻したんですか。

学生：バスが時間より早く来たらしくて、乗り遅れてしまったんです。

申し訳ありませんでした。

教授：しかたがありませんね。明日追試験を行います( )、私の研究室に来てください。

学生：あのう、実は明日は健康診断がある( )、、、。

教授：では、あさってはどうですか。

学生：けっこうです。よろしくお願いします。

③

田中：木村さん。来週のミーティングのことですが、場所はどこにしましょうか。

木村：あ、田中さん。実は困っているんですよ。あさってからフィールドワークで

東北の方へ行く予定だったんですが、台風が来ている( )で、来週に延期になってしまったんです。今度のフィールドワークには絶対に参加しないと、売位がもらえない( )、、、。

田中：じゃ、ミーティングには出られないんですか。困ったなあ。

木村：来週の木曜日には帰ってくる予定です。

( )、金曜か土曜なら大丈夫ですけど、、、。

④

花子：太郎ちゃん。いっしょに遊びましょ。

太郎：いやだよ。( ) 花子ちゃんはすぐ泣く( )。

花子；それは、太郎ちゃんがいじわるばかりする（ ）よ。

太郎：それに、すぐお母さんにいいつける（ ）。（ ）、僕、もう花子ちゃんと遊びたくないよ。

花子：私、もう絶対に泣かないし、お母さんに言いつけたりしないわ。

（ ）、いっしょに遊んでよ、

4. 正しいものに○をつけなさい。

① 約束をした（からこそ、からには、からといって）、守らなければならない。

② 彼がかawaiiそうに思った（からこそ、からには、からといって）、彼の代わりになることはできません。

③ 偉い先生である（からこそ、からには、からといって）、その弟子も偉いとは限らない。

④ 彼女がそう思う（からこそ、からには、からといって）、本当のことに違いありません。

⑤ 人間は理性によって行動できる（からこそ、からには、からといって）、人間と言えるのだ。

⑥ いっしょうけんめい勉強した（からこそ、からには、からといって）、必ずしも成績が上がるわけではないが、やはりそれだけ実力がつくのだ。

⑦ 日本へ来た（からこそ、からには、からといって）、こんなにたくさん友達ができただけです。

⑧ 日本へ来た（からこそ、からには、からといって）、しっかり日本語をマスターして帰ろう。

⑨ 日本へ来た（からこそ、からには、からといって）、何もしないで遊んでいても日本語が上達するというわけにはいきません。

⑩ 一生懸命勉強した（からこそ、からには、からといって）、試験に合格できるのです。

⑪ 高いお金を払って買う（からこそ、からには、からといって）、いいものを買いたい。

⑫ 夫が協力してくれる（からこそ、からには、からといって）、妻も安心して外で働けるのだから、共働きには夫婦の合意が必要です。

5. 例のように書きかえなさい。

（例） スピードを出しすぎたために、事故が起きました。

→ スピードの出しすぎによる事故

① 天候が不順だったために、野菜が不作でした。→

② 働きすぎたために、疲れてしまった。→

- ③ 運転手が不注意だったために、事故が起こった。→
- ④ 大地震が起こったために、津波が発生した。→
- ⑤ 習慣が違うために誤解が生じた。→
- ⑥ 首相が死亡したために、株が暴落した。→
- ⑦ 準備が足りなかったために、失敗した。→
- ⑧ 資金が足りなかったために、会社が倒産した。→
- ⑨ 大豊が降ったために、洪水になった。→
- ⑩ たばこの火を消し忘れたために、火事がたくさん起こっている。→

6. ( ) に適当な言葉を入れなさい。

- ① 近代化したからといって、必ずしも人々の生活が楽になる ( ) ではありません。
- ② 会社が倒産した ( ) は、資金不足だったらしい。
- ③ なぜ田中さんが来ないのか ( ) を知っていますか。
- ④ ( ) 事故がおきたかという、運転手が酒を飲んで運転していた ( ) です。
- ⑤ そんな個人的な ( ) で、会社を休むことはできません。
- ⑥ 大阪まで新幹線なら3時間だから、今日のうちに着ける ( ) だ。
- ⑦ 両親が留守をすることが多いのが ( ) で、非行化する子供の問題も起きています。
- ⑧ 子供の火遊びに ( ) 火事が増えている。
- ⑨ ダムの ( ) で下流の洪水が減りました。
- ⑩ 通勤時間が片道一時間半もかかる最大の ( ) は、人々は一戸建の家に住みたがるからです。
- ⑪ 年をとっているから ( ) 、毎日運動を続けることが大切なのです。

⑫ 我々はよく「何々だから、何々になった。」という表現を使う。はじめの「何々」はいわゆる原因であり、あとの「何々」は（ ）である。このように（ ）があると、（ ）が出てくるといふ考え方を因果律いんがりつという。

■短文練習 文を完成させなさい。

① 大勢の人たちと一緒に暮らしているからこそ、\_\_\_\_\_。

② 大勢の人たちと一緒に暮らしているからからには、\_\_\_\_\_。

③ 大勢の人たちと一緒に暮らしているからといって、\_\_\_\_\_。

④ あの人がやるからこそ、\_\_\_\_\_。

⑤ あの人がやるからには、\_\_\_\_\_。

⑥ あの人がやるからといって、\_\_\_\_\_。

⑦ 言葉や習慣が違うからこそ、\_\_\_\_\_。

⑧ 言葉や習慣が違うからには、\_\_\_\_\_。

⑨ 言葉や習慣が違うからといって、\_\_\_\_\_。

⑩ からこそ、じょうぶで大きい体に育ったのです\_\_\_\_\_。

■どんなときどう使う？ → 原因・理由・わけ

★次の文で自然な言葉を（ ）の中から選びなさい。

① 飛行機の墜落事故つらくじこの（原因，理由，わけ）を調査しています。

② 彼は病気を（原因，理由，わけ）にしてよくずる休みをする。

③ 私は夕日を見ていると（原因，理由，わけ）もなく、なんだか悲しくなってきた。

- ④ どんなにお願いされても、そんなことはする（原因、理由、わけ）にはいかない。
- ⑤ 彼の会社が倒産した（原因、理由、わけ）は、多額の脱税による。
- ⑥ 私は、いつも言葉の（原因、理由、わけ）を辞書を引いて調べます。
- ⑦ 昨日の工場の火事の（原因、理由、わけ）を警察が調べています。
- ⑧ 彼女とけんかしたのは別にそんなに深い（原因、理由、わけ）はありません。
- ⑨ うちの息子は何かと（原因、理由、わけ）をつけて、小遣いをせびります。
- ⑩ 十年も日本に住んでいたら、日本語がうまくなる（原因、理由、わけ）だ。
- ⑪ それとこれとは（原因、理由、わけ）がちがいます。同じにしないでください。
- ⑫ （原因、理由、わけ）によっては、許してあげますので、話してください。

■話し合ってみましょう！

原因：

理由：

わけ：

※ どんな違いがあると思いますか。どんなときどう使いますか。

※ 「辞典」にはどうかいてありましたか。

気がついたことを話し合ってみましょう。

気がついたこと：

### 19-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

#### ■半健康

「ちかごろ半健康の人が多いいということが言われますが、その原因は、一口で言えば睡眠不足です。半健康というのは要するに、朝起きた時、なんとなく調子が良くない。今日は会社に行きたくないという気分なんですね。東京のサラリーマンの約半数がそうだとということです。

なぜ睡眠不足が起きたかという、問題は通勤時間にある。東京の通勤時間は平均片道一時間四十分だっているんですよ。大阪は半健康は約二割しかいない。大阪は片道五十九分なんです。地方都市ではもっと短くて、半健康は一割くらいしかいない。これはもう明らかに通勤時間が長いことによる睡眠不足が原因です。

片道一時間四十分もかかる最大の理由はおそらく一戸建てなんですね、住宅の。郊外に家をたてたばかりに往復三時間二十分かかる。なぜ、こんな遠くから通わなきゃいかんのかと思うのですよ。

もちろん近いところに住めば、家は狭くなる。それでも、健康の面を考えれば、睡眠不足のせいで、健康をそこなうよりまだ、という気がするんですが、、、」

(雑誌(東洋経済)より)

#### ■設問

- ①半健康とはどんな状態のことですか。説明しなさい。
- ②4行目の「そうだとということです。」の「そう」は何をさしますか。
- ③半健康と通勤時間の長さや睡眠不足の関係を、( )の中に適当な言葉を入れて説明しなさい。

通勤時間が(① )と、睡眠時間が(② )になって、睡眠不足になりやすい。睡眠不足が(③ )で、半健康の人が増えている。

- ④大阪には、半健康の人が約二割しかいないのは、なぜでしょうか。
- ⑤東京で通勤時間が一時間半もかかる最大の理由はどんなことでしょうか。

⑥話者は住居と勤め先と健康の関係についてどんな意見を持っていますか。説明しなさい。

★「健康をそこなうよりむしろ、という気がするんですが、、」とありますが、この人は、どんなことを言いたいのでしょうか。

■語彙表現：

ちかごろ 最近 このごろ

半健康 はんけんこうじょうたい 完全には健康ではない状態

一口で言えば ひとくちでいえば 簡売に言うと、つまり、

要するに

睡眠不足 すいみんぶそく ねむりがたりないこと 寝不足

石油不足 せきゆぶそく

水不足 みずぶそく

勉強不足 べんきょうぶそく

何となく 特に理由がなく

気分 きぶん 気持

三割 さんわり 30パーセント

通勤時間 つうきんじかん 家から仕事の場所までにかかる時間

通学時間 つうがくじかん

平均 へいきん

今度の試験では、100点が3人、90点が2人、80点が5人と60点が一人いたから、平均点は約86点だ。

片道 かたみち 行きの長さ

往復 おうふく 行って帰ってくる長さ

だっていうんです だというのは

明らかに あき（らかに） はっきりと

最大の さいだい（の） 一番大きい

一戸建て いっこだ（て） 独立した一軒の家

早くこの狭いアパートを出て、一戸建の家に住みたい

住宅 じゅうたく 家、住むところ

郊外 こうがい 都市の中心から離れた静かな所

### ■自由と義務

人間は、世の中に一人ぼっちで生活しているのではない。常に大勢の人たちといっしょに暮らしている。数人の人間が共同生活を営むからには、そこには、秩序が必要である。秩序は本来、集団を構成する人々の合意によって成り立つのだから、それを守るのは私たちの義務である。それを好むとか好まないとか個人的な感情の問題ではない。こんなことを書くと、自由はどこにあるのだと、反論されそうだ。義務という名目の規則だらけの生活、——それは一見きゅうくつに見える。が、それでは、自由とは何であろうか。人に迷惑をかけても平気で、自分の好きなことをするのは真の自由とは言えない。私は、自由とは

自分の理性によって行動をとることだと思う。また、それができるからこそ、人間といえるのではないか。

(森野宗明 中3国語)

#### ■設問

- ① 2行目の「そこ」はどこをさしていますか。
- ② 秩序は何によって成立するのですか。
- ③ 4行目の「それを守る」の「それ」は何をさしていますか。
- ④ 4行目の「それを好む」の「それ」は何ですか。
- ⑤ 5行目の「こんなことを書くと」とありますが、「こんなこと」というのは何をさしていますか。
- ⑥ 6行目の「それは一見きゅうくつそうに見える」とありますが、「それは」何をさしていますか。
- ⑦ 秩序を守らない人というのは、どんな人のことですか。本文の中から具体的な例をあげなさい。
- ⑧ 筆者（この文章を書いた人）は、自由とはどういうことだと思っていますか。
- ⑨ 9行目の「それができるからこそ」の、「それ」は何をさしていますか。
- ⑩ 「人間と言えるのではないか。」の意味は、次のうちどれと同じですか。
  - a. 人間といえないのだろう
  - b. 人間といえるのだろうか
  - c. 人間といえるのだろう
  - d. 人間といえないのだろうか

#### ■語彙表現：

世の中 よ（の）なか 世間、社会

一人ぼっち ひとりだけ ひとりきり

常につね（に） いつも

複数 ふくすう 二以上の数

売数 たんすう

共同生活 きょうどうせいかつ いっしょに生活すること

営む いと（なむ） する

秩序 ちつじょ きまり、ルール、物事が正しく

行われるために守るべき規則

構成する こうせい（する） 部分を集めて全体をつくる

合意する ごうい（する） 人々の意見が一致する賛成する

成り立つ な（り）た（つ） できる 成立する

義務 ぎむ しなければならないこと

好む この（む） 好きである

#### ■近代化

欧米諸国がいち早く近代化を達成したのは、ルネサンスや宗教改革を体験し、国民国家を誕生させて、産業革命に成功したからだ、というのが通説で

ある。しかし、第二次大戦まで外国の植民地で、こうした経験を持たない第三世界の多くの国々を近代化するには、どうすればよいか。

この難問をときほぐすために、最近東京でいくつか国際的な催しが開かれた。こうした催しから引き出された結論の一つは、先進諸国の工業化、もしくは西欧化が、開発途上国にとってそのまま模範にはならない、ということであった。近代化したからといって、かならずしも民衆の生活が向上したり、社会が進歩するわけではない、というのも意見の一致点であった。

#### ■設問

- ①通説によると、欧米諸国が他の国々より早く近代化した理由は何か、三つあげなさい。
- ②第三世界の国々というのは、どんな国々のことですか。
- ③最近東京でいくつか国際的な催しが開かれた目的は何ですか。
- ④それらの催しからは、どんな結論が引き出されましたか。
- ⑤近代化すれば、必ず社会が進歩し、人々の生活が良くなるといえるのでしょうか。
- ⑥次の文の中で、正しいものに○、間違っているものに×をつけなさい。
  - a. ( ) 第三世界の国々はまだ近代化を達成していません。
  - b. ( ) 欧米諸国がいち早く近代化を達成したのは、第二次大戦まで外国の植民地だったからです。
  - c. ( ) 最近東京で開かれた国際的な催しからは、一つだけ結論が引き出されました。
  - d. ( ) 先進諸国の工業化は、開発途上国にとって非常に良いお手本になると考えられました。
  - e. ( ) 近代化しても人々の生活がよくなるとは限らないという結論がでました。
  - f. ( ) 開発途上国の多くは、国民国家を誕生させたり、産業革命に成功したり、という体験を持っていません。
  - g. ( ) 第三世界の国々を近代化するにはどうしたらいいかという難題を解決するために、国際的な催しが開かれたのです。
- ⑦先進諸国の近代化の方法がそのまま開発途上国の模範にならない、という結論が出されたのは、どうしてだと思いますか。あなたの意見を述べなさい。

#### ■語彙表現：

欧米諸国 おうべいしょこく ヨーロッパやアメリカの国々

いち早く ほかのものよりも早く

達成する たっせい (する) 目的を果たすこと

宗教改革 しゅうきょうかいかく

1517年にドイツのルターがカトリック教会のやり方を批判し、新しい社会にあわせてキリスト教を改革しようとした宗教運動  
その結果、プロテスタント教会が生まれた。

体験する たいけん (する) 経験する  
誕生する たんじょう (する) うまれる 新しくできる  
産業革命 さんぎょうかくめい  
15世紀の末イギリスから起こった手工業から機械工業への変化  
成功する せいこう (する) うまくいく  
予備実験に成功する  
失敗する しっぱい (する)  
近代化に失敗する  
入試に失敗する  
通説 つうせつ 一般に広く信じられている説  
植民地 しょくみんち 外国によって支配されている領地  
インドは長い間イギリスの植民地でした。  
第三世界 だいさんせかい 第二次世界大戦後に独立した  
開発途上国の国々  
難問 なんもん むずかしい問題  
解きほぐす と (きほぐす) 解く 解決する  
催し もよお (し) 計画して開かれる集まり、行事



ドナルド・キーンは1922年ニューヨークに生まれる。コロンビア大学でフランス語を学び、同大学院で東洋文学を専攻。1948年から5年間、英国ケンブリッジ大学で日本文学を研究、1953年、京都大学大学院に留学。現在はコロンビア大学教授きょうじゅ。1975年1月、日本文学日本文化の海外への紹介に貢献こうけんした功績こうせきにより勲三等賞くんさんとうしょうを日本政府せいふより受賞じゅしょう。

### ドナルド・キーン氏のエピソード

なぜドナルド・キーンは日本人に人気があるのでしょうか。なぜアメリカでも日本でも人気があるか  
というと、日本人に喜ばれそうな、目につきやすそうないろいろな特色とくしよくを持っているからです。  
たいていの欧米人おうべいじんが東京に滞在たいざいしたがるのに反して、機会あるごとに京都に遊び、京都  
好このみの家に住み、京都風ふうの食べ物を嗜かみ、京都流りゅうの狂言舞きょうげんまいを習い、自ら立って舞  
う。時には宴席えんせきに羽織袴はおりはかまの姿で現れ、祭礼さいれいの日に袴かみしもを着て行列ぎょうれつに加わっ  
たりもします。そういうことは多くの日本人の好感こうかんを得るゆえんであり、ほほえましく目に映  
るわけです。ドナルド・キーンは京都を愛していたからこそ、旅に出ても、私の町京都に帰ってきた  
と語っています。

西洋人としては小さくて、日本人としても大きいほうではない身体つき、これもまた、西洋人はみな  
巨人だという先入観せんいんくわんを持つ日本人に、親しみやすく感じさせる理由の一つです。アメリカ人  
だからといって、みんな巨人きょじんとは限らないのです。ドナルド・キーン氏が旅館に泊まると、ア  
メリカ人はみな巨人という日本人の先入観があったばかりに、巨大なスリッパやどてらを出されて困  
惑こんわくしたこともたびたびあったそうです。また日本に滞在しているからには、刺身など日本食を  
味わいたいと思っても、これもまた、日本人の先入観から、日本人客には、刺身が出され、ドナル  
ド・キーンには肉が出されたということにもたびたび出くわしたそうです。アメリカ人といえば、み  
な立派な身みなりをしているものと日本人は考えがちだが、ドナルド・キーンは、いつも汽車きしゃは  
三等に乗り、あまりぱっとしない背広せびろを着て、古ぼけた靴くつを履はき、少しも辺幅へんぷくを飾ろう  
としないからこそ、それがいっそう親近感しんきんかんや安心感あんしんかんを抱たかせるのです。

ニューヨークで生まれ、イギリスの大学で教鞭きょうべんを取ったドナルド・キーンは、「バイロンの像  
よりも芭蕉ばしやうの像のほうを見て感激かんげきするし、ケンブリッジの無数のバラよりはるかに京都の  
新緑しんりょくが深い印象を与える」と語っています。こういうことを、自信を持って言える西洋人はそ  
うざらにはいません。日本人が、ドナルド・キーンに期待し、ありがたく思うのは、欧米の思想文学  
しそうぶんがくに造詣ぞうけいを積たんでいる上に、日本の思想文学文化について並々なみなみならぬ研鑽けんざんをと  
げ、日本の国の持っているものを欧米側に紹介する一面、日本人自身に、かえって、自分ではわから  
ない自分の姿を示しめしてくれるからです。たとえば、ドナルド・キーンの「蒼あおい目の太郎冠者かじゃ」  
を読むと、「日本人は自然を愛するという事になっているが、日本人ほど田舎を嫌う国民は少ない」  
と述べているように、日本人だからといって、みんな自然を愛しているわけではありません。

ドナルド・キーン著「蒼い目の太郎冠者」 谷崎たにざき潤一郎じゆんいちろう するすより

## ■本文を読んで答えてください。

1. なぜドナルド・キーン氏は日本でも、アメリカでも人気があるのですか。
2. ドナルド・キーン氏のどの側面が日本人の好感を得たのですか。
3. 日本人の先入観についてどう書いてあるのですか。
4. ドナルド・キーン氏は日本ではどんな困惑をしたことがあるのですか。

5. ドナルド・キーン氏は日本の国へどんな貢献をしたのですか。

✎ ■あなたの好きな人のエピソードをこの課で習った原因理由の表現を使って書いてみよう。

## 20-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

### ■事実と筆者の意見

あのときはどうも

以前お世話をした外国人留学生に、久しぶりに再会することがあるが、ほとんどの場合、彼らは世話になった礼を言わない。礼を言われることを期待するほうがおかしいのかもしれないが、なんだかさびしい。日本人は何か世話になった直後にお礼の言葉を述べ、その後も会うたびごとに、「先日はありがとうございました」「あのときはどうも」「いつぞやはお世話になりました」などと繰り返して言う。これが普通だと思っている日本人からすると、そのとき一回かぎりのお礼だけではもの足りなさを感じるのも無理はない。

一般的に、日本以外の多くの国では、お礼の言葉は1回きりで済すます場合が多いようだ。ただ、ここで肝心なことは、彼らは決して恩おんを忘れていないわけではないということである。それは、ひとたびこちらからお願いごとをすると、恐縮してしまうほど精一杯せいっぱい尽くしてくれることでもわかる。日本は義理社会だといわれる。日本の伝統文化をはぐくんできた義理人情は大切にしなければならないと思う。しかし、それが形だけのものになってはならないと思う。

贈り物も、もらってありがたく思うより先にお返しのことを考える。心から感謝の気持ちを伝えるはずのお礼のことばも、言い忘れては失礼になるという気持ちのほうが強くはたらき、二度も三度も繰り返す。これらは、お礼をしたり、お礼を言ったりすることが形だけのものになってしまった悪い例だ。

贈り物をもらったとき、「ありがとう」の一回きりのことばだけで済すますわけにはいかないだろうが、まるで物々交換のようなお礼のやりとりだけはしたくないものだ。

(単日本新聞 関 正昭)

### ■文章の型

に適切な語句を入れましょう。そのとき事実と筆者の意見の違いに注意しましょう。

事実	意見
<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国人留学生は久しぶりに会っても世話になった。</li> <li>・日本人は会うたびに繰り返す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ・なんだか。</li> <li>→ ・を感じる。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国では一般的に多い。</li> <li>・しかし、わけではない。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本は社会だと言われる。</li> </ul>	義理人情： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 。</li> <li>(2) 。</li> </ul> 悪い例
<ul style="list-style-type: none"> <li>・まず、のことを考える。</li> <li>・お礼のことばを。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お礼のことばをわけにはいかないが、物々交換のようなだけはしたくないものだ。</li> </ul>

### ■春遠からじ 天声人語

「標札泐棒ひょうさつどろぼう」という随筆ずいひつが作家の立原正秋たちはらまさあきにある。門柱もんちゅうにかけていたのを受験の季節に盗ぬすまれた。しばらくたった朝、新聞を取りに行くと元の所に戻されていて、「おかげさまで合格しました」と書いた紙がポストに入っていたそうだ▼昭和しょうわ40年代の随筆ずいひつだが、その昔、表ひょう（「標ひょう」）札さつを盗んで合格ごうかくを願うまじないがあった。通や透など「とおる」と読む名の表札は要注意ようちゅういだったようだ。いまなら稚気ちきではすまされまいが、受験生の切実せつじつは昔も今も変わらない▼今年もシーズンが到来とうらいして、様々な願掛がんかけがにぎわいを見せる。東京の湯島天神ゆしまてんじんを訪ねると祈願きがんの絵馬えまが鈴すずなりだ。その数は約5万。

「今年こそ受かりますよう 母」は浪人生ろうにんせいの母堂ぼどうだろう。教え子への御利益（ごりやく）を願う先生の絵馬えまも多い▼隅田川すみだがわを渡った回向院（えこういん）には、あの鼠（ねずみ）小僧次郎吉こぞうじろうきちの墓がある。どんな屋敷やしきへもするりと入った伝でんにあやかろうと参拝さんぱいが絶たえない。石粉いしこなを持ち帰ってお守まもりにする習ならわしで、墓前ぼぜん「お前立まえだち」と呼ばれる石はすっかりちびている▼厳しい景気に締めつけられて、今年の大学受験は「安・近・尖」なのだという。授業料の安い国公立。自宅から通える近場で、出願しゅつがんは尖

なく、加えてインフルエンザの心配も抜けきらない▼木から落ちないコアラのふん、蒸気機関車じょうききかんしゃの滑すべり止どめの砂すな、「勝ちどき駅えき」の合格祈願切符ごうかくきがんきっぷ……。いつもの八百万（やおよぼす）ぶりだが今年の願掛がんかけはいっそう切実せつじつかもしれない。

〈ポップコーンはじけ合格通知ごうかくつうち来る〉山崎（崎はやまへんに立つ崎）千枝子。わが30余年前を懐なつかしみながら、春遠はるとおからじとエールを送る。

願掛がんかけ 合格祈願ごうかくきがん はいる もぐる とおる うかる

### 絵馬



クイズ

これは、湯島天神ゆしまてんじんの絵馬えまです。  
絵馬は何のために？  
絵馬の数はどれくらい？

### ■四字熟語

1.

学生：「大同小異だいどうしょうい」というのは、どういうことですか。

先生：小さなことでは違う点があるが、大きなところでは同じだ、という意味です。

学生：じゃ、「五十歩百歩ごじゅっぽひゃっぽ」というのと同じ意味ですね。

2.

バティル：「竜頭蛇尾りゅうとうだび」って、どんな意味か知ってる。

花子：うん、初めは勢いがいいけど、終わりは全く振るわないということじゃない。

バティル：そう、時々、そんな感じのする論文があるでしょ。

花子：そうだね。お互いに気をつけなくっちゃ。

バティル：そうねえ。

■どんな意味ですか。質問してみよう。

大同小異 だいどう・しょうい →

五十歩百歩 ごじゅっぽ・ひゃっぽ →

竜頭蛇尾 りゅうとう・だび →

朝令改暮 ちょうれい・かいぼ →

頭寒足熱 ずかん・そくねつ →

面従腹背 めんじゅう・ふくはい →

三寒四温 さんかん・しおん →

栄枯盛衰 えいこ・せいすい →

外柔内剛 がいじゅう・ないごう →



### ■作文 「書き置きの上質な残し方」

何か伝えたいことや用事があっても、直接会って話ができないことがあります。そういう時は「書き置き」を残すと便利です。

★書き置きの構成をみてみましょう。

相手の名前

- ・用件（なにを、いつ、なぜ など）
- ・おわびやお願いのことば

日時

自分の名前

注意：とても大事なことは、書き置きにはしません。直接、話しましょう！

大家さんへ

いなかからみかんが届いたので持ってきました。  
お留守のようなので、置いて帰ります。

皆さんでおめしあがりください。

11月2日 4時  
佐藤

林先生

急で申し訳ありませんが  
あしたの朝、入管へ行かなくては  
なりません。用事がすみ次第  
なるべく早く学校へ来ます。

四月四日三時

アレンアマラホーン

■次のような場合、どのような書置きをのこしますか。書いてみましょう！

- ① おなかが痛いので早退する。
- ② 宿題の作文を講座室に持っていったが、先生はいなかった。

## 21-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

### 作家の角度

我々はドストエフスキーの作品の中で、彼自ら最も平凡で、ありふれた人物という注釈つきで登場させる数名の人を見出すことができる。なるほど彼らは私たちの目になれた平凡な人たちばかりだ。けれども同時になんと非凡で風変わりであることよ。けれども読者である我々はこの風変わりな人々をまっ

たくありふれた平凡人としてしか受け入れることができない。また事実平凡人はかように風変わりでもあるのだ。むしろ我々は平凡人の風変わりに見慣れていたが気づかずにいて、ドストエフスキーが描えがくことになって歴々と無数の風変わりな平凡人を身近しんぺんに確認したのかもしれない。かように、ドストエフスキーは、たとひ平凡人を描くにしても、きわめて目立つ特徴とくちょうをさらに浮き立たせるようにして扱あつかって行く作家である。

これに反するものとして、私たちはモオパッサンの傑作けっさく「ピエールとジャン」を読むことにしよう。野心家で激しい情熱を持つ男で、そのくせ奇妙きみょうな冷静とねばりと気まぐれをを持つ長兄ちょうけいピエールは、この作品の中できわめて普通に扱われている。けれども読者であるわれわれは、それで十分納得なつとくして、その繊細せんさいなニュアンスからピエールの全貌ぜんぼうを歴々と想像しながら、読了どくりょうしてしまう。もしもこの同じピエールをドストエフスキーが取り扱ったらどうだろう、まるでシャートフのように書くかもしれない。しかも変人のシャートフもさらにあるピエールも、結果において同じような人間なのだ。

勝すぐれた作家はそれぞれの角度、それぞれの通路を持っている。通路は山と海ほどの激しい相違そういがあるけれども到達するところは等ひとしい。同じ人物をピエールとシャートフの相違そういで描えがいても、要するに全貌ぜんぼうを現あらわした後は同じものになる。モオッパサンはピエールの方法でしかシャートフを描えがけないのである。

同様にゴーゴリの平凡はなんと奇抜でユーモラスであろう！我々の平凡はこんなに奇抜きばつではない。ゴーゴリを読んだあとでは無数の身近の平凡の中に、我々は奇抜きばつを認めずにはいられなくなる。

けれどもモオパッサンにとって、平凡の奇抜な面は必要ではなかったし、各人の奇妙きみょうな面さえ必要でなかったのである。反対にドストエフスキーは平凡人を平凡の面からはどうしても描けなかった。

角度は無限である。めいめいが各々の角度を持たなければならない。けれどもいかに多くの贗物にせものがあるか。否、真に自らの角度を持ち、しかもこれを正しく育てうる人は極きわめてまれにしかない。

(「意欲的創作文章の形式と方法」 坂口安吾さかぐちあんご)

#### ■ 語彙表現：

かように このように

たとひ たとえ

角度 かくど

相違 そうい ちがい

注釈 ちゅうしゃく 説明

平凡 へいぼん ふつう

非凡 ひぼん ふつうではない

野心家 やしんか 成功したい出世したいと

思ってがんばる人  
情熱 じょうねつ  
冷静 れいせい 落ち着いている様子  
繊細 せんさい デリケート  
風変わり ふうがわり 普通とはちよつと違う  
奇抜 奇妙  
全貌 ぜんぼう 全体  
傑作 けっさく すばらしい作品  
無限 むげん 数限りがないこと

無数  
贋物 にせもの 本物ではない  
各々 おのおの めいめい それぞれ  
いかに ~か。 どのように~ するか  
納得する なつとく (する) 理解する  
描く えが (く) 述べる、説明する  
想像する そうぞう (する) 頭や、心で描く  
確認する かくにん (する) たしかめる  
認める みと (める)  
到達する とうたつ (する) 達する  
登場する とうじょう (する) 出てくる

#### ■設問

1. ドストエフスキーとモーパッサンの作品の中で人物の描き方について説明しているところに下線をしてください。
2. 次の表に書き込んでください。

ドストエフスキーの 登場人物の描き方	
モーパッサンの登場 人物の描き方	

3. 筆者坂口安吾さかぐちあんごが最も主張したいことはどんなことですか。話し合ってみましょう。

#### ■練習しよう！

1. 次の文を接続語句を使って文をつなぎなさい。  
①湯川さんは物理学者です。 東洋の哲学にも造詣ぞうけいが深いそうです。

- ②この国は面積が狭い。米の生産高は世界一だ。
- ③日本語を話すのはやさしい。読むのは難しい。
- ④おとなしいのはけっこうね。健康でなければだめよ。
- ⑤先生は今、いらっしやいません。まもなくお見えになるでしょう。
- ⑥兄はスポーツマンだよ。弟は芸術家だ。
- ⑦適量のアルコールは健康に良いと言われている。飲みすぎるのは危険である。
- ⑧明日は寒い。お天気はいいでしょう。
- ⑨日本に来てもう3年になる。まだ、日本人の友達が一人もいない。
- ⑩土曜日までにレポートを完成するつもりです。まだ三分の一もできていません。

2. ( ) に適当な言葉を書き入れて、文を完成しなさい。

- ①あの人はいつも立派なことを言う。だが、( )。
- ②( )。だが、どうしてもノートパソコンがほしい。
- ③ウズベキスタンは独立国家になりずいぶん近代化した。しかし、( )。
- ④父親は医者だ。だが、私は( )。
- ⑤以前はとても体が弱かったです。けれど( )。
- ⑥国連では国際テロ対策について協議されたが、( )。
- ⑦長い間( )、お元気でいらっしやいますか。
- ⑧ソニーの田中で( )、吉田部長はいらっしやいますか。
- ⑨街の中心の建物はきれいになった。だが、( )。
- ⑩正義が勝つと言われている。しかし、( )。

## 22-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

■スピーチをしよう！

何でも食べよう！

皆さん！好き嫌いがありますか。嫌いなものでも栄養があるから食べるという人、嫌いなものは絶対口にしない人、また、食べたことはないのに嫌いだと思っ  
てい込んでいる人もいるかと思えます。私は小さい頃から両親に「何でも食べた  
方がいい。」と言われてきたので好き嫌いはありません。何でも食べます。初  
めて見るものでも、ほかの人が嫌がって口をつけないものでもたいてい一度は  
試してみます。こんな話をすると、皆さんは私のことを「ずいぶん食いしん坊  
だなあ。」と思うかもしれませんね。今日は何でも食べるということが、異国  
で生活する私にとっていかに大切かについてお話したいのです。

私は1年前にベネズエラから来ました。そのころの私は、日本語も日本の文化  
も何も知らず、驚くことばかりでした。まず、何ととっても部屋の狭さに絶句  
しました。うさぎ小屋とはよく言ったものです。それに、日本人のうちに泊ま  
った時、布団の上げ下ろしをしているのを見て、何でこんな面倒くさいものを

使っているのだらうと思いました。ベッドになれていた私は、布団など使う気にはなれませんでした。

また、誰かに会うとみんなきまって「暑いですね。」とか「今日はいい天気ですね。」などと言い、とても奇妙な感じがしました。私の国ベネズエラでは、一年中気候はあまり変化はないので、そんな挨拶をする人はいないからです。こうして、私は、自分でも気がつかないうちに、日本とベネズエラの生活や習慣を比べ、批判ばかりしていました。そんな時、思い出したのが、両親の「何でも食べた方がいい。そうすれば、どんな国へ行っても生活できる。」という言葉です。確かに私は、食べ物の好き嫌いはありません。けれども、自分の国と違うというだけで、日本の文化や習慣を拒絶し、食わず嫌いをしていたのです。私は、両親が教えてくれた言葉の本当の意味、つまり、見るもの聞くものすべてを受け入れようとする人は、どんな国に行っても順応できるという意味にやっと気がつきました。

そこで、私は努力することにしました。日本人と話す機会があればとにかく積極的に話すようにしました。変だなと思うことは何でも聞いて、理解しようと心がけました。

そうしているうちに、日本の文化や習慣も、日本人の考え方もすこしずつわかるようになってきました。先ほどお話したようなこと、例えば、面倒だと思った布団も、狭い部屋を効率よく使おうとする日本人の知恵であることがわかりましたし、気になっていた挨拶も、天気に変化のある日本だからこそ生まれたものだということがわかりました。このように、日本のことがわかるにつれて、自分の国とは違う文化や習慣に戸惑っていた私も、次第に日本に適応していきました。

皆さん、何でも食べてください。ちょっと見かけが悪くても、変なおいがしでも、食べてみなくては何もわかりません。まず、食べて、味わって、そのよさを見出すこと、それによって今まで知らなかった新しいものが見えてくると思うのです。日本の皆さんも、いつか知らない場所へ行く機会があるかもしれません。そのときは、そこでの習慣や伝統を積極的に学び、実際に体験し、理解するよう努力してください。

「郷に入れば郷に従え」です。

ご静聴、ありがとうございました。（バスケス・モレラさんのスピーチ作文より）

「文化中級日本語Ⅱ」文化外国語専門学校編

## ■問題

1. 本文を意味・内容から三つの意味段落にわけてみましょう。本文に文番号①②③をつけてみてください。
2. 1で分けた意味段落は①序論②本論③結論に当たります。それぞれにはどんなことが書かれていますか。下の a—g の中から適当なものをすべて選んで記号を書いてください。

1. \_\_\_\_\_ 序論（はじめに）
2. \_\_\_\_\_ 本論（展開）
3. \_\_\_\_\_ 結論（まとめ）

- a. 驚き・疑問
- b. 発見から得たもの
- c. 提案
- d. 意見・主張
- e. テーマ・提示
- f. 主張を裏付ける具体例
- g. 発見

3. バスケさんがこのスピーチで一番言いたいことは何ですか。Aからdの中から適当なものに○をつけてください。

- a. ( ) 日本とベネズエラの生活や習慣の比較
- b. ( ) 日本の生活や習慣に対する批判
- c. ( ) 自分の国とは違う文化や習慣に対する驚き
- d. ( ) 自分の国とは違う文化や習慣に適応することの大切さ

#### ■語彙

適応（てきおう）	順応（じゅんのう）	絶句（ぜっく）する
布団（ふとん）	積極的（せっきょくてき）	拒絶（きよぜつ）する
効率（こうりつ）	知恵（ちえ） 次第（しだい）に	奇妙（きみょう）
味（あじ）わう	伝統（でんとう）	習慣（しゅうかん）

#### ■文型・表現

##### □ いかにか → 程度の大きさを表す

1. 留学して、一人で暮らすのがいかに大切かを実感した。
2. 山の上で見る星空がいかに美しいかということを彼から聞いて、私も山に登りたくなった。
3. 彼女は子供のときの写真を見せて、自分がいかにかわいかったかを自慢した。
4. 遠く離れてみると、彼女がいかに私の心の支えになっていたかがわかった。

##### □ ものです → 驚き・感嘆をあらわす。

1. 春子ちゃんがもう20歳なんて、時のたつのは早いものだねえ。

2. あんないい仕事を断るとは、彼もばかなことをしたものだ。
  3. 父：早く孫の顔を見たいもんだ。
- 娘：やあね、お父さんたら。まだ、結婚もしてないのよ！

**→ 一般的なこと・当然のことをあらわす。**

4. 誰にでも一つや二つは苦手なことがあるものだ。
5. 自分の気持ちを外国語で表現するのは難しいものだ。
6. 子供やお年寄りには優しくするものですよ。
7. 男子学生はネクタイをして来るものだ。

**→ 過去の習慣や過去には一般的だったことを回想して述べる**

8. 小学生のころはよくいたずらをして、先生に叱られたものだ。
9. 私が学生のころは、なるべくお金をかけずに旅行したものだ。
10. 昔の子供は外で元気に遊んだものだが、最近の子供はうちの中で遊ぶらしい。

**□ Vなくては ない → 「Aなくて Bない」で、BをするためにはAをする必要があることを示す。**

1. このお茶は中国まで行かなくては手に入らない品物だ。
2. 女性は顔を隠さなくては外を歩けないという国があるそうだ。
3. 実際に話さなくては会話は上手にならないので、もっと積極的に日本語で話すようにしよう。
4. 学生：留学生用の願書はいつ配布されるんでしょうか。  
学生課：担当者に聞いてみなければはっきり答えられませんので、後日、またお電話いただけますか。
5. 妻：駅のそばに新しいマンションができたでしょ。広そうだし、駅から近いし、あんなところに住めるなんて、いいわよね。  
夫：ううん、、、。本当にいいかどうかは、住んでみなくちゃわかんないよ。

**■読んでみよう！**

意見いけん・主張しゅちようがありますか。

主張しゅちようを裏付うらづけるもの 発見・きづきから得られたものがありますか。

そのとき…

メフモノフ・ファルフジョン

皆さん、今までの人生で一回でも何かに後悔したことはありますか。  
私は、やるべきことをせずに忘れてしまうことがよくありました。  
例えば、日本語の宿題です。提出の締め切りを守ることができず、その度に「昨日やっておいたら良かったのに」と後悔をしていました。他の授業の場合、宿題をしなかったら、点数は貰えないので、日本語の場合も同じようにその方

法を使ってみたらどうでしょうかと、ある日、先生に聞いてみました。すると、先生に『勉強するのは良い成績をもらうためではありませんね。勉強する本当の目的が分かっていたら、責任を持ってできるはずですよ』と言われたのです。皆さん、もし私たちが何かをする時、一生誰かに叱られたり、無理やりさせられたりして、いいのでしょうか。皆さんはどう思いますか。私はそれがいいとは思えません。もしそうだとしたら、私たちは羊飼いに尻を叩かれてどこかに行かされる羊のような生活を送ったとして、果たしてそれは人間として満足感が得られる生活と言えるのでしょうか。時というものは、川の流に例えられます。今ある場所を流れる水の一滴は、次の瞬間にはもう見つけることができません。だから、何でも「そのときに」することに慣れておくことがとても大切だと思います。私がこのように強く思うようになったのは、ある事がきっかけです。

それは大学一年生のときでした。一番親しい友達が病気になってしまったことを田舎の母から聞きました。私は、友達のお見舞いに行きたいと心の底から思いましたが、大学の勉強で大変忙しく、行くことは愚か、電話さえしませんでした。一週間後、彼の方から私に電話をしてくれました。そのとき私は、彼に「ムロドくん、君は必ず治りますよ。負けないで」と励ましたのです。友達は私の言ったことにとても喜んで「はい、僕はきっと治ってみせる。僕も君みたいに大学に入って勉強したい」と元気な声で言いました。翌日、彼はまた電話をくれました。けれど、授業中だったため、出ることはできませんでした。その上、他のことにかまけて、後でかけなおすことすら、すっかり忘れてしまったのです。二ヵ月後の冬休み、私は実家に帰りました。彼はもう元気になっているだろうと思って家に行ってみたところ、実は私が出ることの出来なかった、あの電話の二日後に他界していたことを知ったのです。どんなに後悔してももう彼と話すことはできません。もしかしたら、あのとき友達は何かを伝えたかったのかもしれない。もしかしたら「今日、お見舞いのドアを開けるのはファルフかもしれない、今、ファルフが電話してくれるかもしれない」と毎日、病院のベッドの上で心待ちにしていたのかもしれない。今でも『どうしてあのとき、せめて一日でも彼のところにお見舞いに行けなかったのか、どうして、彼に電話して一分でも話してあげることができなかったのか』と心の底から後悔しているのです。

私はこの出来事を通して、私たちの生きているこの世界、今この一瞬は、取り返しのつかないものなのだということを身に染みて感じたのです。宿題や電話は些細なことに見えるかもしれませんが。もちろん、人は誰でも後悔するようなことをしてしまいます。しかし、「流れてしまった水滴」は、二度と元には戻らないのです。だから、今しかできないこと、それが小さなことであっても私は何でもそのときにすることを大事にしています。私たちは、羊のように誰かに何かをさせられて生きているのではありません。今が永遠ではないことを、誰も皆、自分でよく知っているのではないのでしょうか。だからこそ私は、も

うあのような辛い経験は、二度としたくはないのです。みなさんも後悔などしてしまう前に『そのとき』にできることは『そのときに』とは思いませんか。

## 世界を変える力

エリガシェフ・ファフルディン

皆さん、嫌いな言葉がありますか。聞きたくない、言いたくない言葉がありますか。私にはあります。「私はできない」ということばです。私は子供のときからボクシングや柔道、クラッシュ、サッカー、水泳をやりました。でも私の体はスポーツマンみたいじゃないですよ。その理由は私はどんなスポーツも一番長くて二週間ぐらいしかしませんでした。いつも「ええ、私はこのスポーツはできない」と言って、止めていました。

大学一年生の話です。サッカーを始めてから一週間後、2011年3月でした。日本で津波が起こって、一瞬のうちにおおぜいの人々や、たくさんの建物がなくなっていました。目を覆うような本当にすさまじい光景でした。私たちは毎日テレビのニュースで日本の状況を見ました。サッカーも難しくて、止めようと思っていた時のことでした。その日にeuro-newsの「コメントなし」という番組を見ました。福島の様子を伝える断片のビデオでした。ほとんどの家屋は破壊されていました。そのとき一人の日本人が家を出て、自分の鏡を見つけました。その日本人は理髪師でした。鏡の半分がなくなっていました。でも、その日本人は、鏡を洗って、自分の仕事を始めました。このわずか一分だけのビデオを見て、多くのことを考えました。この日本人はなぜそうしたのか。こんな悲惨なとき、誰が髪を切りに行くのか。あれこれ考えて、思いあつたのはこれは当たり前前の日本人の姿ということです。そのときは、誰も髪を切らないかもしれませんが、でもこれはがんばる気持ちです。人生をこれからも続けるんだという気持ちです。まだ終わっていないという気持ちです。こんな日本人の強い気持ちがあるからこそ日本は第二次世界大戦の後でも発展した国になったのだと思います。

このビデオを見た後で、自分に問いかけました。「ファフリディン、おまえは日本語の勉強をしていますね。漢字、文法、読解の勉強をしているね。日本人の心も勉強をしたほうがいいんじゃないか。」実際、これまで私はどんな仕事も最後までしませんでした。いつも「これは私にはできない、むずかしい」と言って、あきらめていました。大学に合格したことをのぞけば、私の人生でよく最後までやった試しがありません。その理由は私にはがんばってやりとげる気持ちがなかったからです。たとえ少しあるときでさえ自分でこの気持ちをなくしていたのです。これはすぐ直さなければならない問題だと思いました。自分に約束しました。日本のあの理髪師のようにがんばってやりとげる気持ちを持たなければなりません。毎朝鏡のところに行って、三回「おまえなんでもできる。がんばるんだぞ」と言いました。その結果は大成功です。サッカーを続けて、サッカーチームでタシケントのチャンピオンになりました。最後までがんばって、ファンド・フォーラム奨学金をもらったウズベキスタンの50人の学生の一人になりました。

皆さん、みずからの幸せはみずからの手にあります。でも、私たちにはなかなかこれが見えません。もし人々が「これはむずかしい、自分にはできない」と言いながら生活をして来ていたら、今でも人生を山の中で過ごしたり、えものをとるために歩いているかもしれません。でも人間はがんばってこのような今の生活を作り出しました。アップルで世界を変えた**Steve Jobs**は学生時代にびんを売ったり、友たちの部屋に泊まったりして生活をしていました。私たちのスマートフォンはジョブスよりもいいのではないのでしょうか。しかし、なぜ「何もできない」ということがおこると思いますか。それは小さな第一歩をふみ出さないからです。

ドイツに行ったとき公園で見かけた3歳の子供の言葉が印象的でした。この3歳の子供は自分自身が言っていることばの意味はわかっていないかもしれませんが、でもがんばる気持ちが感じられました。

「将来なにをするの？」 「うん、僕は、世界を変えることにするんだ。」

## ■書いてみよう！

書く前に

1. スピーチの題目を決める前に、次の質問に答えてください。

1) スピーチの主張として適切だと思うものに○をつけてください。

( ) 夏休みに北海道へホームステイに行った。ホストファミリーはみんな親切で、とても楽しかった。

( ) 留学生の多くは、日本人は冷たいと言う。自分も最初はそう思っていたが、日本人の友達ができてからは考え方が変わった。留学生のほうも積極的に日本や日本人を知る努力をしなくてはいけない。

( ) 日本語を勉強し始めてもう1年。自分の母国語と日本語は色々な面で違うので、本当に難しくて苦労している。

( ) 夏休みにアルバイトをした。そこで見た日本人の子供の行儀の悪さに疑問を感じ、その原因を考えてみた。もっと厳しくしつけをしなくてはいけないのではないかと思った。

( ) 眼鏡は言語というようなものだと思う。ぼんやりとしか見えなかったものが、眼鏡をかけると細かいところまではっきりと見えるようになるからだ。自分も、日本語を勉強する前と今とでは、日本に対する見方が変わった。

2) スピーチの内容を考えると大切に思うものに○をつけて、どうしてそう思ったかみんなで話し合ってみましょう。

( ) 聞き手が興味・共感が持てるようにする。

( ) ただの感想で終わらないようにする。

( ) 自分の知っていること・思いついたことを全部入れる。

( ) 聞き手がふだん接する機会の少ない、難しめの話題を選ぶ。

( ) 具体的な例や体験談があげられるものにする。

- ( ) 一般的によく言われているようなものにする。  
( ) 誰が聴いても良くわかるものにする。

### 23-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

2. スピーチの題目を決めましょう。

 ■書いてみよう！

1. スピーチの構成を考えましょう！

序論 (はじめに)

今まで感動したことや、変だと思ったり、疑問に思ったことはありますか。  
他の人にぜひ伝えたい (伝える価値かちのある) 自分の体験はありますか。  
何について話そうと思っていますか。

※聞き手をひきつけるような書き出しを工夫しましょう。

本論 (展開)

一番言いたいことを効果的に言うために、どんな材料がありますか。

- ・自分自身の体験 ・ほかの人の体験 ・読んだこと、聞いたこと ・比喻ひゆ
- ・自分の国との比較

※ユーモアや面白いエピソードを入れてみましょう。

結論 (むすび)

もう一度意見を整理し、強調しましょう。

解決案や聞き手に対する提案はありますか。

※聞き手に印象がより強く残るような終わり方をしましょう。

2. 1で書いた構成をもとに、スピーチ原稿げんこうを書いてください。本文の文章も思い出しましょう！

■話してみましよう！

下の表はスピーチの評価ひょうかのシートの一例です。「評価項目ひょうかこうもく」としてあげられている点に気をつけて、実際じっさいにスピーチをしてみましよう。また、友達のスピーチを聞く時も、これを参考さんこうに聞きましよう。

評価項目		評価		
		はい	まあ	いいえ
内容	言いたいことがはっきりしているか	5	3	1
	わかりやすいか	5	3	1
	ユーモアがあるか	5	3	1
	共感できるか	5	3	1
	魅力みりよくのある内容だったか	5	3	1
話し方	速さや間のとり方はちょうどいいか	5	3	1
	発音・アクセント・プロミネンスなどはいいか	5	3	1
	声の大きさはちょうどいいか	5	3	1
	表情や表現が豊かか（棒読ぼうよみになっていないか）	5	3	1
スピーチ全体の印象（なめらかさなど）		5	3	1
		計	/50	

言ってみましよう！



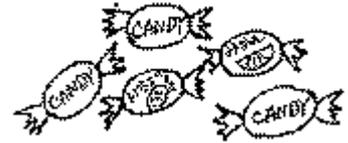
さけが好きです。(鯉)



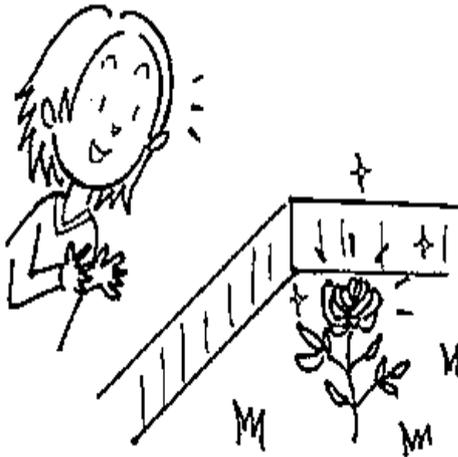
さけが好きです。(酒)



あめが降っています。(雨)



あめがあります。(飴)



はながきれいですね。(花)



はながきれいですね。(鼻)

### 24-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

☆ 研究の観点かんてんを考えよう！

/ 研究の卵と予測 (※ 自分のこれまでの経験を振り返り、どんな疑問点・問題点があったかを考えてみよう。そして、なぜ問題がおきたのか、その理由を考え、自分なりに予測してみよう。

研究の卵

予測

～という問題がおきている。 →

○ ～が原因でこの問題がおきているのではないだろうか。

どうして問題がおきているのか。 →

○この問題を解決するためには ～が必要ではないだろうか。

～というのは本当だろうか。 →

○この問題は将来 ～になるのではないだろうか。

☆思考地図（疑問と予想を繰り返し、論理的につないでいくことによって作ります。研究の卵と予測を深く掘り下げる方法の一つです。）

①なぜトヨタの車は売れているのか。 ②なぜトヨタの車は売れているのか。

↓ ↓

会社の名前が有名だから 性能とデザインがいいから

↓ ↓

なぜ有名なのか どんな点がいいですか。

↓ ↓

よく売れているから 燃費ねんぴが良くて故障しない点がいい。

③なぜトヨタの車は売れているのか。

↓

いろんな種類があるから

↓

その中で人気があるのは何ですか。

↓

カムリ

↓

なぜカムリは売れているのですか。

☆研究の観点

何と何を比較するのか。

調査や実験の対象を何にするのか。

データを分析するとき、どんな点に注目するのか。

☆タイトルを書くときのポイント

タイトルは研究課題をひとことであらわしたもの

研究課題の要点をまとめる

名詞の形で終わらせる

補足的な情報はサブタイトルにする

資料収集 資料を集める前に

1・キーワードの決定

## 2. 資料の種類と特徴 (ポイント → 情報の客観性・新しさ)

図書

論文

雑誌記事

新聞記事

(※問題の現況や背景、影響、対策問題、総合的、全体的、より深い分析があるか。それを書いた筆者の考えがあるか。)(※他の立場から見た資料も使う。)

3. 効果的な資料収集は? ( ) にいいと思う方法にマークしてください。

( ) ・本屋に行って、関係のありそうな棚だなを探す。

( ) ・図書館に行って関係のありそうな棚だなを探す。

( ) ・図書館のレファレンスのところに行って、相談する。

( ) ・テーマに詳しい先生に聞く。

( ) ・すでに手元にある文献の参考文献を見る。

( ) ・インターネットで検索けんさくする。

4. 文献目録ぶんけんもくろく・記事索引さくいんの利用

「日本件名図書目録」「出版年鑑」「BOOK PAGEほんの年鑑」「雑誌記事索引さくいん」

データベースの利用 CD-ROM版のデータベース

オンラインデータベース 新聞社に接続して検索けんさく (有料・無料) 日系テレコン

5. 参考文献リストの作成

図書―― 著者名、署名、出版社、出版年

雑誌―― 著者名、記事のタイトル、雑誌名、号数、発行年月日、

新聞記事―― 新聞名、朝刊、夕刊の別、面 (ページ) 記事のタイトル

(※ 出典しゅってんを明確にすることが信頼感を高める論文 (レポート) になる。)

事前調査練習シート

テーマ 少子化の問題とその対策について

1. キーワードと定義（それは、どんなことか）
2. 現状（今、具体的にどんな状況になっているか）
3. 原因/背景（その問題がおきた原因は何か。どんな背景から生まれてきた問題か）
4. 問題/影響（社会にどんな影響を与えるのか。社会の中で「問題」として論議されている点は何か。）
5. 対策（その問題を解決するためにどんな方法がとられているのか。）
6. 評価/課題（その対策で問題は解決できるのか。今後どんな課題が残されているのか。）

《事前調査のために読んだ参考資料》

書名：

検索した用語： 掲載ページ：

書名：

検索した用語： 掲載ページ：

提出日 月 日

研究テーマ発表用シート（例）

## 1. 研究発表のテーマ 少子化の問題とその対策

### 2. テーマを選んだ理由

最近、日本で問題になっている少子化は、女性の職場進出と関係があるといわれている。しかし、女性が外で働けば、子供が持てなくなる社会というのは、おかしな社会だと思う。子供の数が減るといのは社会にとって大問題であるし、これは日本だけの問題ではないと思うので、日本の対策に興味を持った。

### 3. 問題提起

少子化の対策は進んでいるのか。

### 4. テーマについて知りたいこと

- ① 日本は今、どのくらい少子化が進行しているか。
- ② 少子化の原因は何か。
- ③ 少子化は社会にどんな影響を与えるか。
- ④ 国や企業はどんな対策を出しているか。
- ⑤ 現在の対策で少子化は解決できるか
- ⑥ 企業の責任と今後の課題は何か。

5. 主題文（この研究で何を明らかにしたいのかを書く）

日本の少子化の現状とその原因、そして社会への影響を把握した上で、この問題に対する国や企業の対策がどこまで進んでいるかを調べ、特に企業の果たすべき責任の大きさと今後の課題を明らかにしたい。

提出日 月 日

研究テーマ発表用シート 氏名（ ）

1. 研究発表のテーマ

2. テーマを選んだ理由

3. 問題提起

4. テーマについて知りたいこと

①

②

③

④

⑤

⑥

5. 主題文

## 25-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

### 仮アウトラインの作成

■ アウトラインモデルを参考に自分の仮アウトラインを立ててください。モデルでは、「対策」に重点をおいたアウトラインになっています。

- ・ アウトラインの基本的な形は、次の三段階です。
- ・ 序論
- ・ 本論
- ・ 結論
- ・ ふつうは、これらの各部に従属する論点がいくつかあり、さらにその下に綱目こうもくがあり、というふうになって全体が構成されます。

クラス\_\_\_\_\_氏名\_\_\_\_\_  
仮アウトライン (例) 提出日\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

テーマ 日本社会の少子化

1. 本研究の目的
2. 少子化の現状と影響
  - (1) 出生率低下の実態とその要因
  - (2) 少子化の影響
3. 社会の対処
  - (1) 国による法整備
  - (2) 国による施設整備
  - (3) 企業の休暇制度
  - (4) 企業の施設整備
4. 問題点と出生率回復の見通し
5. 今後の課題
  - (1) 企業の責任
  - (2) 私たちの責任

「状況」にポイントを置いたアウトライン例	「対策」にポイントを置いたアウトライン例
<p>1.序論</p> <p>2.少子化の現状</p> <p>（1）少子化とは何か</p> <p>（2）出生率低下の実態</p> <p>（3）欧米先進国との比較</p> <p>→「状況」</p> <p>3.少子化の原因</p> <p>（1）結婚行動の変化</p> <p>（2）経済の要因</p> <p>4.少子化の影響とその対策</p> <p>（1）少子化と高齢化社会 → 「問題」</p> <p>（2）国と企業の対策 → 「対策」</p> <p>5.問題点と出生率回復の見通し → 「評価」</p> <p>6.結論</p>	<p>1.序論</p> <p>2.少子化の現状と影響</p> <p>（1）出生率低下の実態とその要因 → 「状況」</p> <p>（2）少子化の影響 → 「問題」</p> <p>3.社会の対他</p> <p>（1）国による法整備</p> <p>（2）国による施設整備</p> <p>（3）企業の休暇制度 → 「対策」</p> <p>（4）企業の施設整備</p> <p>4.問題点と出生率回復の見通し → 「評価」</p> <p>5.結論</p>
「問題」にポイントを置いたアウトライン例	「評価」にポイントを置いたアウトライン例
<p>1.序論</p> <p>2.少子化の現状</p> <p>（1）出生率低下の実態 → 「状況」</p> <p>（2）少子化の原因</p> <p>3.少子化の影響</p> <p>（1）労働力不足</p> <p>（2）社会保障制度の危機 → 「問題」</p> <p>（3）経済への影響</p> <p>（4）子供の成長に与える影響</p> <p>4.社会の対他と問題点</p> <p>（1）国と企業の対策 → 「対策」</p> <p>（2）問題点と出生率回復の見通し → 「評価」</p> <p>5.結論</p>	<p>1.序論</p> <p>2.少子化の現状と影響</p> <p>（1）出生率低下の実態とその要因 → 「状況」</p> <p>（2）少子化の影響 → 「問題」</p> <p>3.社会の対他</p> <p>（1）国の対策 → 「対策」</p> <p>（2）企業の対策</p> <p>4.問題点と出生率回復の見通し</p> <p>（1）国の対策の問題点</p> <p>（2）企業の対策の問題点 → 「評価」</p> <p>（3）欧米先進国の制度との比較</p> <p>（4）出生率は回復するか</p> <p>5.結論</p>

事前調査練習シート

テーマ 少子化の問題とその対策について

1. キーワードと定義（それは、どんなことか）
2. 現状（今、具体的にどんな状況になっているか）
3. 原因/背景（その問題がおきた原因は何か。どんな背景から生まれてきた問題か）
4. 問題/影響（社会にどんな影響を与えるのか。社会の中で「問題」として論議されている点は何か。）
5. 対策（その問題を解決するためにどんな方法がとられているのか。）
6. 評価/課題（その対策で問題は解決できるのか。今後どんな課題が残されているのか。）

《事前調査のために読んだ参考資料》

書名：  
 検索した用語： 掲載ページ：  
 書名：  
 検索した用語： 掲載ページ：  
 提出日 月 日

### **26-Dars. Amaliy mashg`ulotlar**

論文を書く 文体や表現語彙に注意しましょう！

1. で・ある体 です・ますをませない
2. 敬語は使わない 亡くなりました。 → 死亡した。
3. 「私は」 → 「筆者は」
4. この研究は → 本研究 本稿ほんこう
5. 段落を改行して作り、読みやすくする。

6. 目次の見出しは、必ず本論の見出しにも入れる。 目次の数字とあわせる。

7. 数字は、漢数字は使わない

五十六人 → 56人

8. 引用の規則を必ず守ること

9. 話し言葉でなく書き言葉で書く

例

語彙

だいたい→ほとんど 10人くらい → ほぼ10人 ぜんぶ→すべて

一番高い→最も高い お金→賃金、金額、通貨 ぜんぜん→ない→まったく→ない

とても多い→極きわめて・非常に多い ですから→したがって、ゆえに

だんだん→徐々に いろいろ→さまざま

表現

・書いたり読んだりして → 書く、読むなどし、

・日本に行ったら → 日本に行くと、日本に行けば

・書いて、読んで → 書き、読み

・→が→あって、 → →があり、

・肉や魚や果物を買いました。 → 肉、魚、果物などを買った。

・10%は1割 100%は10割です。 100割は間違いです。

・50人の40人は携帯電話を利用している。

→ 50人に40人は携帯を利用している。

引用の仕方

【引用が短いとき】

A 著者の文章を「 」の中に入れる

著者（ 公刊年 ）は「 引用文（ ページ ） 」と述べている。

・森（1987）は、軽工業から重化学工業への変化は「日本の貿易構造をも大きく変えた（p.65）」と述べている。

B 同じく著者の文章を「 」の中に入れる

著者（ 公刊年 ）によると「 引用文（ ページ ） 」

・森（1987）によると軽工業から重化学工業への変化は「日本の貿易構造をも大きく変えた（p.65）」。

C 引用文の後ろの（ ）の中に出展を示す

「 引用文（ 著者 公刊年 、 ページ ） 」

・軽工業から重化学工業への変化は「日本の貿易構造をも大きく変えた（森1987 p.65）」のである。

D 引用文の中に「 」があるときは、『 』に変える

・森（1987）は「明治初期の貿易構造は製品を輸入し資源を輸出する，いわゆる『低開発型』であった（p.65）」と述べている。

### 【引用が長いとき】

A 引用の部分を改行かいぎょうして、行頭ぎょうとうを二字分あけて書く

・明治政府が工業化を進めた理由については、国土が狭く資源が少ない日本は、「低開発型」の貿易を続けていくことができない。そこで資源を輸入し製品に加工しそれを輸出する、加工貿易を行うことにしたのである。（森1987 p.65）と述べている。

### ☆要約

A 著者（ 公刊年 ）は 要約文 と（動詞）

・森（1987）は加工貿易が行われた理由を、資源が乏しいという日本の自然的状況によるものと分析している。

B 著者名・文献名（ 公刊年 ）によると 要約文

・森（1987）によると、加工貿易が行われるのは資源が乏しいという日本の自然的状況のためである。

C 要約文（ 著者 公刊年 ）

・日本において加工貿易が進められたのは、天然資源が乏しいからである（森1987）。

### ☆ 練習 ☆

■ 次の文書を読み、引用や要約の書き方で不適當なところを改めよ。

1854年に日米和親条約が締結され、日本は開国する。その後、1860年までに輸出が2.5倍になり、史上は大混乱を生じた（1987 p.65）

① 森（1987）によると、開国後7年間で「輸出が2.5倍になる一方、輸入は13倍になり、市場は大混乱を生じた（p.65）」（森1987）のである。

② 森（1987）は、「輸出が2.5倍になる一方、輸入は13倍になり、市場は大混乱を生じた（p.65）」

③ 森先生は、「輸出が2.5倍になる一方、輸入は13倍になり、市場は大混乱を生じた」と述べておられる。

④ 開国後、輸出が2.5倍になる一方、輸入は13倍になり、市場は大混乱を生じたそうだ（森1987）

⑤ 森（1987）によると、開国後、輸出が2.5倍になったが、輸入は13倍に増加した。その結果、市場は混乱を生じた。

図表や資料の説明に使われる表現

1. 数量をあらわす \_\_\_\_\_

が	より、、、多い 少ない を、、、上回る、下回る に、、、達する 及およぶ なる 上のぼる 満たない を、、、切る 割る 超える 占める
---	--

- ・支出が収入を上回る。
- ・貯金が20万円に達した。
- ・学生数が10人に満たない。
- ・学生数が500人を切った。
- ・人口が60億人を超えた。

2. 変化を表す \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ が

急激に 増加する	減少する
大幅に 拡大する	縮小する
緩ゆるやかに	上昇する 低下する
徐々じょじょに	上向く 下向く

傾向にある

5本・書籍とレポート・論文の違い 書籍（一般書）		
目的	経済利益と創作意欲の充足 <small>じゆうそ</small>	問題・疑問の研究、解明 <small>かいめい</small>
タイトル	テーマ・内容を象徴する	調査・研究主題を端的 <small>たんだん</small> に示す
内容	フィクション・事実の描写 <small>びやう</small> 、その他	事実と考察 <small>こうさつ</small> ・理論の論述 <small>ろんじゆつ</small>
評価の基準	発行部数 <small>ぶすう</small>	学問的価値

### 6 学術論文にならない文章とは

・オリジナリティのないもの

1. 一篇の本や論文の要約ようやく、翻訳ほんやく、翻案ほんあん
2. 先行研究、他者の意見、思想、理論の賣なる説明、解説かいせつ
3. 引用文を並べただけのもの

・倫理的りんりてき・法的規範ほうてききはんには触ふれるもの

4. 他人の業績ぎょうせきを無断むだん使用したもの

・学問的価値のないもの

5. 根拠こんきよ（事実の裏うらづけ、証拠しょうこなど）のない主張しゅちょう、私見

6. 広く認められた基本原理、事実と矛盾むじゆんし、学問的手法がくもんてきしゅほうに添わないもの

7. 特質のない、普通の賣なる解説

8. 結論・成果に一般性、普遍性ふへんせい欠けるもの

9. データを捏造ねつぞうしたもの

参考文献：齊藤孝 「学術論文の技法」

## 7 レポート論文の構成

概要がいよう・要旨ようし：成果を含めた数行の要旨ようし（省略あり）

表題ひょうだい（タイトル）；内容の核心かくしんを適当に表す

キーワード：内容を端的たんてきに表す語句（省略あり）

目次：ページ数が多い場合につける（省略あり）

序論：背景はいけい、問題提起もんだいていき、アプローチの各要旨ようし

本論：データ、解釈かいしゃく、考察こうさつ、推論すいろん、意見、結論けつろん

結び：まとめ、確認かくにん、検討けんとう、評価ひょうか、展望てんぼう、課題かだい

謝辞しゃじ；指導者、協力者への感謝かんしゃ（省略あり）

脚注きゃくちゅう・末尾注まつびちゅう：付随ふずい・詳細事項しょうさいじこう、読者参考事項どくしゃさんこうじこう（省略あり）

文献ぶんけん：参考文献・引用文の出典しゅってん（出所しゅっしょ）一覧

## 8 序論（序文じょぶん、はじめに）

・論旨と

●役割：論文の要旨ようし・アウトラインを知らせ、理解りかいを助ける（本論の5-10%・数ページ以内）

●構成：

背景説明：テーマをとりまく状況じょうきょう、先行研究などを指摘してきする。

問題提起：なぜ問題として取り上げるか、疑問点ぎもんでん、問題点、新たな視点を指摘してきする。

アプローチ：論文の目的、問題への取り組み方、解決の方法、研究の方法の要旨ようしを説明する。

予告：論文各章の概要がいようの記述きじゅつ（概要とは違い、ここでは論文の成果の強調は必要としない）

☆論文に概要がいよう（要旨ようし）がつく場合、概要は論文の目的、成果を中心に、背景はいけいを付加し、数行にまとめる。

## 9 本論（各論）

●役割：暫定論旨ざんていいろんし・仮説に対する論拠ろんきょを示し、結論けつろんを導みちびく役割

●構成：文章構成：章、節、項（必要に他じ）

仮説提示：提起した問題・課題について、論旨ろんしとなる仮説を提示ていじする。

論拠提示：論旨ろんしの仮説かせつ（命題）が正しい《真である》ことをデータを 用いて明らかにする。

1. 用語定義、データ提示
2. データの解釈・説明

3. データに対する分析、考察（判断、推論、意見、主張）の論述ろんじゅつ
4. 分析データを論拠とし、仮説の検証けんしょう

結論提示：問題・課題の分析、仮説の立証結果を結論（暫定ざんていもある）として述べる。

### 10 本論展開から見た論文のスタイル

論理展開の手法はいくつかの類型るいけいがある。

- ・ 仮説論証型かせつろんじょうかた；データを分析、仮説を検証けんしょうし問題の解明かいめい、解法かいほうを提案する
- ・ 説明型せつめいがた：難解なんかいな理論、事象じしょう、問題などを解説かいどくする。
- ・ 探索型たんさくがた：煩雑はんざつな事象じしょうを整理せいりし、共通する本質ほんしつを明示する。
- ・ 比較型ひかくかた：事象じしょう、理論りろんを比較し、各々の特質を示す。
- ・ 事象確認型じしょうかくにんかた：事象の現状を分析し、確認かくにんする。

### 28-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

■書く前にもう一度チェックしてみよう！

1. 予備調査よびちようさ テーマ決定のためのチェック表

◎はい ×いいえ

テーマを見つけるために文献ぶんげん類に目を通しましたか。

特定のテーマ（キーワード）についてどの程度の量と質の文献ぶんげんがあるか調べましたか。

提起ていきする問題の背景を大まかに調べ、主張しゅちようや仮説かせつ（暫定論旨ざんていろんし）が妥当だとうであるか検討けんとうしましたか。

類似るいじまたは、同じ研究の有無うむを調べましたか。

研究しようとする分野に関して知識ちしき・造詣ぞうけいがある程度ありますか。

そのテーマであなたは書きたいと思いませんか。

執筆作業しつびつさぎょう（調査・研究）のフィジビリティ（成功する可能性かのうせい）はあると思いませんか。

※予備調査の結果、テーマ・論旨を修正することもあります。

## 2. テーマ選定の原則

1. 日ごろからの興味きょうみ、関心かんしんが継続けいぞくする対象たいしようであること。
2. 調査検討意欲けんとういよくが強くわくこと
3. 学問的価値かち、オリジナリティ（新規性しんきせい）を感じることに
4. 調査方法（資料類、ツール）があり、利用できること、データが集めにくい

対象たいしょうに注意ちゅういすること

5. 実力じつりよく、時間、費用から見て難しすぎない、大きすぎないこと
6. 漠然ばくぜんとした、注目ちゅうもくする視点してんが定さだまらない対象たいしょうでないこと
7. 小さすぎないこと、資料・データがみつからない。
8. 有効ゆうこうな協力きょうりよく（コラボレーション）が得られること

## 3. 表題（タイトル）のつけ方

表題（タイトル）は、調査研究を経て本論でまとめられる中心的な内容を簡潔適切かんけつてきせつに表す。

副題（サブタイトル）をつけても良い。表題は調査・研究内容のキーワードを含む場合が多い。表題の文字数は平均20字程度。細かな語句修正は論文完成時にもできる。

## 5. 仮説・暫定論旨ざんていろんしの提案

提起ていきされた疑問や問題を掘り下げて考察し、場合によっては擬似ぎじモデルを作り、対他策、解決策を考察する。

考え出されたアイデア、すなわち筆者の主張は現段階では明らかな裏づけや証拠に欠けるため、仮説として提案し、述べることになる。

仮説は事実やデータを用いて、論証され論文の要旨ようしとなるものであるため、この段階では「暫定ざんていの論旨ろんし」とも言う。

仮説の提示により問題解決と論述の方向づけがなされる。

●論旨とは論文の中心となる判断の主張で、事実やデータを基に調査・研究し、正しいことを論証ろんしょうして導き出した結論

●暫定論旨ざんていろんしとは調査、研究の過程で最も確からしいとして仮に  
定めた結論（仮説）

### 29-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

例：テーマの決定から暫定論旨ざんていろんしまで

（例1）

1. テーマ 廃棄物はいきぶつリサイクル制度の研究
2. 視点を絞しぼる 廃棄車両はいきしゃりょうのリサイクル問題
3. 問題提起 廃棄車両はいきしゃりょうリサイクルは進まない。
4. 暫定論旨ざんていろんし リサイクルに関する国、メーカー、  
（仮説） および使用者の責任を明確にし、  
メーカーに対する車両部材しゃりょうぶざいの  
再利用責任を厳しくする。

（例2）

1. テーマ ノーベル賞受賞者30人計画について
2. 視点を絞しぼる 先進国日本の受賞者じゅしょうしゃは少なすぎる。
3. 問題提起 日本は候補者こうほしゃの推薦すいせんが少なすぎる。
4. 暫定論旨ざんていろんし 研究成果を競きそい合あう風土ふうどを育てる。

もんだいていき

- ・ 従来じゅうらいの扱い方や考え方に疑問を感じる事柄ことがら
- ・ 新しい考え方やアイデアがあると思われる事柄ことがら
- ・ 従来じゅうらいの研究に不足していると思われる事柄

たとえば、次のように考えてみる。

一つのテーマは、普通、いくつかの異なる視点から考察することができる。

たとえば、環境問題から「廃棄物はいきぶつリサイクル制度」を取り上げた場  
合は、廃棄物はいきぶつの種類や特性、製品製造せいぞう上の問題、消費者  
しょうひしゃの意識いしきと慣習かんしゅう、再利用さいりょうの有効性ゆう  
こうせい・経済性、環境汚染かんきょうおせん・健康けんこう問題、関連法律ほ

うりつ問題などから視点してんを絞しぼり、問題もんだいを提起ていきすることが出来る。

### 30-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

日本のワコールが「胸を小さく見せるブラ」をネット通販だけで売り出したのが、4月下旬のこと。これがバカ売れした。初回販売分は1週間で完売、「主力品の12倍以上だ」という。胸を“大きく”見せるブラの間違いではない。わざわざ“小さく”見せるためのブラである。

ブラと言えは、大きい人はそれなりに、小さい人は少しでも大きく見せるために、あるいはフォルムを美しく整えるために、が常識だと思われるが、そうではないのである。その証拠に、小さく見せるブラは売れている。小さく見せたいニーズは確実に存在するのだ。

■次の文章を読み、その後にある質問1から4に答えてください。

1「スーパーなどでの買い物の際に渡されるレジ袋は、日本国内の年間使用量が数百億枚と言われ、容器など、プラスチック製包装ごみの約10%を占めている。2有料化を法律によって義務づけ、削減を目指す時期に来ているのではないだろうか。

3コンビニの店員は「弁当やおでんなどには欠かせないし、コンビニという店の性格上『袋も有料です』とは言いづらい」と言う。2サービス業として確かにそうした面がある。3しかし、コンビニをはじめ、スーパー、商店など、すべての小売店でレジ袋が有料化されれば、消費者もそれに慣れ、不満は次第になくなるだろう。

4百貨店業界ひゃっかてんぎょうかいの人に「百貨店の手提てさげ袋はPRの重要な手段であり、袋を売るとブランド・イメージが崩れるおそれがある」と言われたことがある。5だが、消費者は、すでに割高な料金を払って、百貨店のロゴ入りの袋を購入しているわけで有料化によってブランド・イメージが崩れるとは考えにくい。

6消費者にも、マイバックの持参では、買い物の量が多くなったときにかばんに入りきらなくて困るという言い分があるかもしれない。7しかし、マイバックのなかにレジ袋を小さくたたんで入れておくこともできるし、必要ならばその場でレジ袋を購入しても良い。

8汁物するものがこぼれると不安だとか、生鮮せいせん食料品などマイバックが濡ぬれるのが心配だと言う人もいるだろう。9しかし、そうしたことが気になるのなら、家からビニール袋を持参すればよい。

10レジ袋の有料化は実質的な値上げにつながり、家計を圧迫することになるのを恐れる人もあろう。11だが、これまでのレジ袋の費用は価格に上乗せされていたわけで、小売店にその分の値下げを義務づければよい。

12以上から、レジ袋の有料化を法制化しても大きな問題は生じないと思われる。

(石黒圭「文章は接続詞で決まる」光文社新書)

1. 筆者はレジ袋の有料化についてどう思っていますか。その意見が書いてある文の番号を二つ挙げ、その意見を答えてください。

意見の文の番号： ( )

( )

筆者の意見：

2. 筆者の意見の根拠となっている文の番号を、できるだけ多く挙げてください。

根拠の文の番号： ( )

3. 譲歩を示す文の番号を、できるだけ多く挙げてください。

譲歩の文の番号： ( )

4. 3で挙げた譲歩を示す文の中から、譲歩を示す表現を挙げてください。

譲歩を示す表現： ( )

### 大切なことを伝えるサインをつかみましょう

#### ■考えてみよう！

次の文章を読み、その後にある質問1, 2に答えてください。

1 人間は、健康けんこうを保つためにいろいろな栄養をとらなければなりません。2 そのため、1日に30食品をとることが大事だといわれたり、「まごはやさしい」、すなわち、まめ(豆類)、ごま(ナッツ類)、わかめ(海藻かいそう類)、やさい(野菜類)、さかな

(魚介類)、しいたけ(きのこ類)、いも(いも類)を意識いしきして品数しなかずを増やすことが必要だと言われたりします。

3 また、たんぱく質、カルシウム、カロチン、ビタミン、炭水化物たんすいかぶつ、野菜の6つの栄養グループのバランスを考えながら食べることも重要です。4 みなさんが、今朝起きてから何を食べたか考えてください。5 そして、六つのグループのどれを食べたか考えてください。6 朝はパンとハムとサラダだから、炭水化物たんすいかぶつとタンパク質とビタミンはとった。7 でも、炭水化物たんすいかぶつが多くてバランスが悪かった、、、などと、毎日6グループを考えながら食事をするのは本当に大変です。

8 しかし、哺乳類にゆるいのが全部栄養えいようのバランスの保たもたれた食生活をしているというわけではありません。9 たとえば、ライオンは動物の肉ばかり食べています。10 トラもそうです。11 いくら青々あおあおとした草が生えていても見向きもしません。12 一方、ウサギは植物ばかり食べています。13 キリンもそうです。14 木の葉は食べますが、木に止まっている小鳥は食べません。15 パンダは主おもに笹ささの葉です。16 ほかの哺乳類にゆるいのことを考えてみると少ない種類の食材しょくざいしか食べていない哺乳類にゆるいのがたくさんいるのです。

17では、少ない種類の食材しか食べていない哺乳類にゆるいは、みんな病気になってしまうのでしょうか。18そんなことはありません。19少ない種類の食材しか食べていなくても、元気で長生きしている哺乳類ほにゆるいはたくさんいるのです。20つまり、哺乳類ほにゆるいの多くは、数種類の栄養しかとらなくても健康でいられるのです。21なぜなら、これらの動物たちは、体の中でごく限られた栄養素えいようそを必要な栄養素に変えることができるからです。22このように、同じ哺乳類ほにゆるいでも、生きていくうえで必要な条件はそれぞれ異ことなるのです。

1. (1) (2) (3) の答えを下の表に書いてください。

(1) 「話の流れがそれまでと変わった」と感じられる文を2つ選び、その番号を書いてください。

(2) (1) で選んだ文の先頭せんとくに接続詞せつぞくし (前の文との論理関係ろんりかんけいを示す言葉) があれば、それを書いてください。

(3) (1) で選んだ文の文末表現ぶんまつひょうげんを書いてください。

(1) (文の番号)	(2) (接続詞せつぞくし)	(3) (文末表現)

2. (1) (2) (3) の答えを下の表に書いてください。

(1) 「文章のまとめが書かれている」と感じられる文を1つ選び、その番号を書いてください。

(2) (1) で選んだ文に接続詞せつぞくしがあれば、それを書いてください。

(3) (1) で選んだ文の文末表現ぶんまつひょうげんを書いてください。

(1) (文の番号)	(2) (接続詞せつぞくし)	(3) (文末表現)

### 31-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

1) てならない

作りかた → Naでならない Aくてならない Vてならない

- ・卒業できるかどうか、心配でならない。
- ・将来がどうなるか、不安でならない。

★ 自然にある感情や感覚が起こってきて自分ではコントロールできない状態。押さえようとしても押さえられない状態。「ならない」の前には、感情や感覚や欲求を表す言葉が用いられる。

この本はつまらなくてならない。(×)

この本はつまらない。(○)

2) てたまらない

作りかた → Naでたまらない Aくてたまらない

- ・歯が痛くてたまらない。
- ・今日は暑くてたまらない。

★ 話し手の感情・感覚・欲求の程度が激しいことをあらわす。第三者の様子を表すときは「ようだ」「そうだ」「らしい」などを伴う。

3) てしかたがない

作りかた → Naでしかたがない Aくてしかたがない Vしかたがない

- ・そんなことで日本の「きれい」がなくなっていくのが、残念でしかたがない。
- ・毎日ひまでしかたがない。

★ 自然に何らかの感情や感覚が起こってきて自分ではコントロールできない状態を表す。

赤ちゃんが朝から泣いてならない。(×)「ならない」は感情を表す言葉に接続する。

あかちゃんが朝から泣いてしかたがない。(○)「しかたがない」は感情以外の言葉にも接続する。 大変 本当に 非常に + 「形容詞」 い・だ の文

- ・先生に言われたことだから、やらざるを得ない。
- ・先生に言われたことだから、せざるを得ない。

★ そうするよりほかに選択肢せんたくしができないという意味。「するほかない」

圧力あつりよくや状況じょうきょうの切迫せつぱくのために意に反してその行為こういを行うことを表す場合が多い。はずだ に違いない にほかならない にすぎない意見を言っている文章に「の(だろう)か」で終わる疑問文がある場合は、それをヒントにすると、筆者の言いたいことが見えてきます。この疑問文には次の二つがあります。

(1) 問題を示す疑問文(問題提起)

問題を示す疑問文(問題提起の文)は、文章のはじめの方に出てくることが多いです。この疑問文の「答え」が、筆者の意見や主張に当たります。

例：人はどんなときに寂しくなるのだろうか。  
この質問に対する答えが筆者の意見になります。たとえば、「物事がうまくいっているときはいいのだが、何か問題がおきたときに寂しくなるのだと思う。のような文です。答えを探すときは、ストラテジーの表現もヒントになります。  
(2) 意見を述べている疑問文

疑問文の形で意見を述べる場合があります。

多くは、「本当に だろうか」「果たして なのか」のような形で、「はい」か「いいえ」で答えられる文です。しかし、その答えが文章の中に出てくることはほとんどありません。このような文は、読む人に質問しているのではなく、「いいえ、そうではない / そう思わない」と否定的な意見を述べているのです。

例) 人生は短いと言うけれど、本当にそうだろうか。

→ (いいえ、そうではない。本当は、人生は長いのだ。)

例) 飲み干した空き缶を、どこにでもある自動販売機やコンビニのゴミ箱に捨てるのは難しいことなのか。

→ (いいえ、難しくはないはずだ。)

ストラテジー3 文章の終わりを注意深く読む

意見を述べてある文章に、筆者の意見が二つ以上書いてあることはよくあることです。しかし、一番大切なことは、文章の終わりに書いてあることが多いです。

また、一番大切なことが文章のはじめに書いてある場合もあります。その場合でも、文章の終わりにもう一度、違う言い方で同じ意見が繰り返されることがあります。筆者が最も伝えたかったことを正しくつかむためには、特に最後の段落に注目して、ストラテジー1とストラテジー2のような文を探すといいでしょう。

## ■試してみよう！

問題1 筆者の意見として、よりふさわしい文は、**a b**のどちらですか。文末表現に注意して読んでください。

1.

a. 最近の研究では、小学生のストレスのレベルが年々上がっていると言われている。

b. 最近の研究の結果から、小学生のストレスのレベルが年々上がっていると言える。

2.

a. 政治の世界で正論が受け入れられないことが、残念でならない。

b. 政治の世界で正論が受け入れられないことが残念である。

3.

a. 若さを無責任な態度の言い訳にしないでもらいたいものだ。

- b. 若さを無責任な態度の言い訳にする人が多いようだ。
- 4.
- a. この悲しい事件は、現代社会の親子関係が変質した結果、起きたという。
- b. この悲しい事件は、現代社会の親子関係が変質した結果にほかならない。
- 5.
- a. 重態の患者が10時間も放置されてしまうような状態を許してよいのだろうか。
- b. 重態の患者が10時間も放置されてしまうような事態がどうして起きたのだろうか。
- 6.
- a. 高名なA先生が、自分の論文をゴーストライターに書かせているとは思えない。
- b. 高名なA先生が、自分の論文をゴーストライターに書かせていると思われる。

問題2 次の1と2の疑問文に近い意味の文は、**a. b.**のどちらですか。選んでください。

1. 自分より学歴が劣っている相手と話が合わないのは当たり前、と考えるのは学歴差別なのではないだろうか。

a. 自分より学歴が劣っている相手と話が合わないのは当たり前、と考えるのは立派な学歴差別である。

b. 自分より学歴が劣っている相手と話が合わないのは当たり前、と考えるのは学歴差別かどうか分からない。

2. 子どもは親に「暴力を振るってはならない」と考えるものだが、これはすべての場合において当てはまることなのだろうか。

a. 親の教えに従うのはいいことなのだが、親も人間なので、すべての言葉が100%正しいとは限らない。

b. 暴力を振るうことは基本的によくはないことだが、場合によっては暴力を振るわなければいけないケースもあるだろう。

### 32-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

文末に注目して筆者の意見を見抜きましょう

#### ■ 考えてみよう！

次の文章を読み、その後にある質問1－2に答えてください。

1私は以前から「4月に日本に遊びに来ないか」と父親を誘っていたのだが、今年それがやっと実現した。2私としては、桜の美しいこの時期を味わいながら、日本のきれいな町並みを楽しんでもらいたかったのである。

3しかし、父の記憶に一番残ったのは違う「きれい」だった。4外を歩いていると5分おきに、「信じられん。うーん、信じられん。」とつぶやくのである。

5何が信じられないのかというと、道端にゴミが見当たらないということだそう  
うだ。6どうも日本の町並みが「きれい」なことに感動したらしい。  
7確かに外国の町並みと比べたら、日本の町はゴミが少ない。8でも、父の目には  
きれいに見えても、私には分かる。9本当は、年々ゴミが多くなってきてい  
る。  
1010年前にはじめて日本に来たときは、どこに行っても、ゴミはほとんど  
落ちていなかったように思う。11でも、今は違う。  
12私がアルバイトしている会社では、2ヶ月に1回ぐらい、駅から会社までの道  
でゴミ拾いをするボランティア活動をやっている。13駅前でビニール袋と火ば  
さみをもってゴミを拾いながら会社に向かう。14会社に着いたらゴミ袋と火  
ばさみを係りの人に預ける。15集まったゴミは分別され、同日の午後「燃える  
ゴミ〇〇キロ、缶〇〇キロ、瓶〇〇キロ」と社内メールが送られてくる。16歩  
いて10分もかからない短いルートなのだが、送られてくるメールは毎回10  
キロ以上の成果が報告される。17ほとんどが軽い紙やプラスチックだから、相  
当な量である。  
18このゴミ拾いに私も参加したことがあるが、植え込みの中が特にひどい。19  
捨てる人も、ゴミが目立たないように、一惚気を使っているようだ。20でも、  
道端に捨てても植え込みの中に捨てても、「捨てた」ことには変わりがない。  
21植え込みに捨てて隠したということは、本当は捨ててはいけないことがちゃ  
んと分かっている証拠である。22ならば、最初から捨てなければいい。23飲み  
干した空き缶をどこにでもある自動販売機やコンビニのゴミ箱に捨てるのは難  
しいことなのか。24タバコの吸殻は、百円ショップで買える携帯灰皿に入れれ  
ばいいし、菓子パンの包装紙はポケットに入れて家までもって帰れる。25でも、  
最近の日本人は、こんな簡便なことに責任を持ってないようだ。  
26 そんなことで日本の「きれい」がなくなっていくのが、残念でしかたがない。

1. 筆者が最も言いたいことは何ですか。 Aからdの中から選んでください。
  - a. ゴミは、植え込みの中に捨てても道端に捨てても同じである。
  - b. 日本の町並みが汚くなっていくのはとても悲しいことだ。
  - c. 筆者の父親は、「日本の町並みはきれいだ」と思っている。
  - d. 10年前と比べると、日本の町はゴミが多くなってきた。
2. 1の答えになる文はどれですか。  
どうしてわかりましたか。話し合ってみましょう！

#### (1) 問題を示す疑問文（問題提起）

問題を示す疑問文（問題提起の文）は、文章のはじめの方に出てくることが多いです。この疑問文の「答え」が、筆者の意見や主張に当たります。

例：人はどんなときに寂しくなるのだろうか。

この質問に対する答えが筆者の意見になります。たとえば、「物事がうまくいっているときはいいのだが、何か問題がおきたときに寂しくなるのだと思う。のような文です。答えを探すときは、ストラテジーの表現もヒントになります。

## (2) 意見を述べている疑問文

疑問文の形で意見を述べる場合があります。

多くは、「本当に だろうか」「果たして なのか」のような形で、「はい」か「いいえ」で答えられる文です。しかし、その答えが文章の中に出てくることはほとんどありません。このような文は、読む人に質問しているのではなく、「いいえ、そうではない / そう思わない」と否定的な意見を述べているのです。

例) 人生は短いと言うけれど、本当にそうだろうか。

→ (いいえ、そうではない。本当は、人生は長いのだ。)

例) 飲み干した空き缶を、どこにでもある自動販売機やコンビニのゴミ箱に捨てるのは難しいことなのか。

→ (いいえ、難しくはないはずだ。)

### ストラテジー3 文章の終わりを注意深く読む

意見を述べてある文章に、筆者の意見が二つ以上書いてあることはよくあることです。しかし、一番大切なことは、文章の終わりに書いてあることが多いです。

また、一番大切なことが文章のはじめに書いてある場合もあります。その場合でも、文章の終わりにもう一度、違う言い方で同じ意見が繰り返されることがあります。筆者が最も伝えたかったことを正しくつかむためには、特に最後の段落に注目して、ストラテジー1とストラテジー2のような文を探すといいでしょう。

#### ■試してみよう！

問題1 筆者の意見として、よりふさわしい文は、**a b**のどちらですか。文末表現に注意して読んでください。

1.

a. 最近の研究では、小学生のストレスのレベルが年々上がっていると言われている。

b. 最近の研究の結果から、小学生のストレスのレベルが年々上がっていると言える。

2.

a. 政治の世界で正論が受け入れられないことが、残念でならない。

b. 政治の世界で正論が受け入れられないことが残念である。

3.

a. 若さを無責任な態度の言い訳にしないでもらいたいものだ。

b. 若さを無責任な態度の言い訳にする人が多いようだ。

4.

a. この悲しい事件は、現代社会の親子関係が変質した結果、起きたという。

- b. この悲しい事件は、現代社会の親子関係が変質した結果にほかならない。
- 5.
- a. 重態の患者が10時間も放置されてしまうような状態を許してよいのだろうか。
- b. 重態の患者が10時間も放置されてしまうような事態がどうして起きたのだろうか。
- 6.
- a. 高名なA先生が、自分の論文をゴーストライターに書かせているとは思えない。
- b. 高名なA先生が、自分の論文をゴーストライターに書かせていると思われる。

問題2 次の1と2の疑問文に近い意味の文は、**a. b.**のどちらですか。選んでください。

1. 自分より学歴が劣っている相手と話が合わないのは当たり前、と考えるのは学歴差別なのではないだろうか。
- a. 自分より学歴が劣っている相手と話が合わないのは当たり前、と考えるのは立派な学歴差別である。
- b. 自分より学歴が劣っている相手と話が合わないのは当たり前、と考えるのは学歴差別かどうか分からない。
2. 子どもは親に「暴力を振るってはならない」と考えるものだが、これはすべての場合において当てはまることなのだろうか。
- a. 親の教えに従うのはいいことなのだが、親も人間なので、すべての言葉が100%正しいとは限らない。
- b. 暴力を振るうことは基本的によくないことだが、場合によっては暴力を振るわなければいけないケースもあるだろう。

■ 次の文章を読み、その後にある質問に答えてください。

1数年前、個人で英語を教えるアルバイトをしようと考えていたことがあります。2英語は得意だったし、アメリカ留学の経験もあるので、英会話の先生を探すためのサイトに広告を出してみました。3しかし、今の生徒はほとんど「ネイティブの先生」を求めているらしく、結局、問い合わせさえありませんでした。

4私は、「ネイティブ」という言葉は便利そうだけど、本当はとても曖昧あいまいな言葉だと思います。5何となく意味が分かるのですが、「ネイティブ」かどうかを判断するための基準を決めるとなると、複雑な話になるからです。

6「ネイティブ」は「ネイティブ・スピーカー」の略で、母語話者という意味ですが、母語話者とは何でしょうか。7生まれ育った国の言葉を話す人、と考えるのが普通ですが、例えば移民大国のアメリカでは、英語をあまり使わないで

生活している人がたくさんいます。8彼らは、アメリカ人です。9でも、「ネイティブの先生」に英語を習いたい人が求めるような人材ではないでしょう。10生まれた国と育った国、さらには国籍を持っている国が違う人もたくさんいるでしょう。11私の知り合いで、ギリシャで生まれて、スペインとプエルトリコを経て、高校生になってからアメリカ国籍を手に入れた人がいますが、彼の英語なら、問題なく「ネイティブの先生」になれそうです。12一方で、もう一人のアメリカ国籍の知り

合いは高校までアジアで育ち、高校のころからアメリカに移ったのですが、彼の文法は間違いだらけです。

13ポーランドで働いている韓国人の知り合いもいます。14彼らの娘はポーランドで生まれたけれど、今はインターナショナルスクールに通っていて、授業も英語で、友達とも英語で話しているそうです。15両親が彼女に話しかけるときは韓国語を使うのですが、彼女は英語で返します。16生まれ育ちはポーランドで国籍は韓国、だけどポーランド語と韓国語は理解できても、話すことはできないというのです。

17その国の言葉を話せても、文字は読めない人もいれば、共通語を読んだり書いたりできるけれど、話すときは方言になってしまう人もいます。18彼らがネイティブスピーカーかどうか、誰がどのように決めるのでしょうか。

19その基準は結局、人が何となく持っている抽象的なイメージに過ぎないのです。

■著者は、「ネイティブ」という言葉についてどう思っていますか。ヒントになる二つの文を書き出してください。そして、筆者の意見をまとめて書いてください。

ヒントになる文の番号：( ) ( )

1.

2.

筆者の意見：  
「ネイティブ」は、

筆者の立場を見分けましょう

### 33-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

1. この文章の筆者は、「ありがとうございました。」というコンビニの店員のあいさつに対し、「どういたしまして。」とお客が答えないことをどう思っていますか。その意見が書いてある文の番号を書き、筆者の意見を書いてください。

意見の文番号：  
筆者の意見：

2. 筆者の意見の根拠こんきよとなっている文の番号を7つ挙げてください。  
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

筆者の立場は？

意見文の中でも、意見が対立する内容について、賛成あるいは反対の立場から根拠とともに主張するものがあります。その場合、2つの対立する立場が両方紹介されますので、どちらが筆者の立場なのか正しく区別しなければなりません。筆者の立場を見分ける方法はどうすればいいのでしょうか。

**ストラテジー 1** 逆説の前の譲歩じょうほに注目する

筆者が意見を主張する場合、筆者と反対の立場にある意見を先に紹介することがあります。これを譲歩じょうほといいます。譲歩じょうほによって、筆者と反対の立場に配慮はいりよを示し、筆者の意見を読み手に受け入れやすくするのです。譲歩じょうほがあると、文章の流れは次のようになります。

## 譲歩を示す表現

副詞ふくしの表現	<p>「確たしかに」「もちろん」「なるほど」「一見いっけん」「当初とうしょ」など</p> <p>例： 「ありがとうございました。」に「どういたしまして。」と答えるのは一見いっけん自然なことに思える。</p>
助詞じよし	<p>意見の対立を表す「は」、意見の両立を表す「も」など</p> <p>例： 自分の文化の習慣から考えて、「ありがとうございました。」に対して何か言わないと落ち着かないと言う人もいるだろう。</p>
文末表現ぶんまつひょうげん	<p>「かもしれない」「だろう」「ように見える」「と思われる」など</p> <p>例： 一方が「ありがとうございました。」と言い、もう一方が「どうも。」で済ませたり何も言わなかったりするの是不平等だ、という考え方もあるかもしれない。</p>

### ストラテジー2 逆接ぎやくせつの接続詞せつぞくしに注目する

譲歩じょうほの後、逆説ぎやくせつの接続詞せつぞくしが文末に来ると、その後筆者の意見が現れ、それに続いて、その意見を支ささえる根拠こんきよが紹介されることが多いです。逆説ぎやくせつの接続詞せつぞくしには以下のようなものがあります。

逆接ぎやくせつの接続詞せつぞくし 「しかし」 「だが」 「けれども」  
「ところが」 「ただ」  
「でも」 「にもかかわらず」 など

1「スーパーなどでの買い物の際に渡されるレジ袋は、日本国内の年間使用量が数百億枚と言われ、容器など、プラスチック製包装ごみの約10%を占めている。2有料化を法律によって義務づけ、削減を目指す時期に来ているのではないだろうか。

3コンビニの店員は「弁当やおでんなどには欠かせないし、コンビニという店の性格上『袋も有料です』とは言いづらい」と言う。2サービス業として確

かにそうした面がある。3しかし、コンビニをはじめ、スーパー、商店など、すべての小売店でレジ袋が有料化されれば、消費者もそれに慣れ、不満は次第になくなるだろう。

4百貨店業界ひゃっかてんぎょうかいの人に「百貨店の手提てさげ袋はPRの重要な手段であり、袋を売るとブランド・イメージが崩れるおそれがある」と言われたことがある。5だが、消費者は、すでに割高な料金を払って、百貨店のロゴ入りの袋を購入しているわけで有料化によってブランド・イメージが崩れるとは考えにくい。

6消費者にも、マイバックの持参では、買い物の量が多くなったときにかばんに入りきらなくて困るという言い分があるかもしれない。7しかし、マイバックのなかにレジ袋を小さくたたんで入れておくこともできるし、必要ならばその場でレジ袋を購入しても良い。

8汁物するものがこぼれると不安だとか、生鮮せいせん食料品などマイバックが濡ぬれるのが心配だと言う人もいるだろう。9しかし、そうしたことが気になるのなら、家からビニール袋を持参すればよい。

### 34-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

(1) 「本題ほんだいに入る」サインの後から始まる話題わだいに注目ちゅうもくする 本題に入ること示すサインには以下のようなものがあります。「本題ほんだいに入る」サイン 「では」 「それでは」 「さて」

「本題ほんだいに入る」サインには、話の流れを変える働きがあります。それも、ただ変えるだけではなく。本題のほうへと話を展開てんかいさせていきます。日本語の文章には、最初に重要なポイントを提示するタイプよりも、一般いっぱん的な話題から入るタイプが多く見られます。そして、「本題に入る」サインを出し、その後から本題へと話を進めるのです。

(2) 「本題に入る」サインと疑問形ぎもんけいの組み合わせに気をつける 「本題に入る」サインがある文の、文末表現が疑問形ぎもんけいの場合、その文から文章の中心的なテーマが分かることがよくあります。

例1) さて、各国と比べて日本はどうだろうか。

→ 話題・テーマ「日本と各国の比較」

例2) それでは、なぜこのような環境問題が起ったのか。

→ 話題・テーマ「環境問題の原因」

例3) では、少ない食材しかとっていない哺乳類ほにゆうるいはみんな病気になってしまうのでしょうか。

→ 話題・テーマ「哺乳類の食事と健康」

(3) 逆説の接続詞に注意する

逆説の接続詞も、本題のほうへ文章の流れを変えることがあります。逆接の接続詞の前には前提ぜんていとなる一般的な内容が、逆説のあとにはそれに反する具体的ぐたいてきな内容がきやすいからです。

例4) しかし、哺乳類ほにゆうるいが全部そうだというわけではありません。

「内容をまとめる」サインの後方に注意を払い、文章の重要な部分を見落とさないようにしましょう。筆者の意見が書かれている文は文末表現に特徴とくちょうがあります。特に強い意見を述べるときには、「のである」「のです」「のではない(だろう)か」など、(の)がよく使われます。

例5) このように、同じ哺乳類ほにゆうるいでも、生きていく上で必要な条件はそれぞれ異なるのです。

(2) 「内容をまとめる」サインのある場所を確認する

最近最近英語のテクニカル・ライティングの影響もあり、筆者の意見が最初に示される文章も増えましたが、日本語では、終わりのほうに書かれるのが普通です。「内容をまとめる」サインが文章の終わりのほうに出てきた場合、筆者の意見がその後書かれている可能性が高いです。

## ■言葉の学習

### ① 2グループ動詞

売語を覚える 覚えた売語を忘れる よく寝る 早く起きる  
洋服を着る 辞書で売語の意味を調べる 質問に答える 何でも食べる  
両親のことを考える 大学生に英語を教える 話し続ける

### ② 自動詞と他動詞

窓が開く一窓を開ける 窓が閉まる一窓を閉める  
車が止まる一車を止める パンが焼ける一パンを焼く  
電気が消える一電気を消す 時計が直る一時計を直す  
本が並ぶ一本を並べる ご飯が残る一ご飯を残す  
木が倒れる一木を倒す 予定が変わる一予定を変える  
お金が集まる一お金を集める 木の葉が落ちる一木の葉を落とす  
犬が小屋に入る一犬を小屋に入れる 卵が割れる一卵を割る  
仏教が広まる一仏教を広める メッセージが伝わる一メッセージを伝える  
授業が続く一授業を続ける

### ③ 「真」がつく言葉

真っ白な雪 真っ黒な髪 真っ赤な夕日 真っ青な顔  
真っ暗な部屋 真ん丸い月 町の真ん中 真っ先に行く

### ④ 「引」がつく言葉

預金を引き出す 机の引き出し 途中で引き返す  
ロープを引っ張る 魚の骨がのどに引っかかる 大阪に引っ越す

試合は3対3の引き分けに終わった。 引力を発見したのはニュートンだ。

### ⑤ 「良くする」「良くなる」という意味の様々な言葉

機械・エンジン・コピー機を→ 改良する  
法律・条約・憲法を→ 改正する  
辞書・教科書を→ 改訂する  
制度・組織・体制・システムを→ 改革する  
生活・食事・職場環境を→ 改善する  
国・社会・経済が→ 発展する  
科学・医学・技術が→ 進歩する  
知能・文明・交通機関・機械が → 発達する  
日本語能力が→ 伸びる  
生活水準・技術水準・学力・生産力が→ 向上する  
テニス・ピアノ・日本語が→ 上手になる 上達する

### ⑥ 「真剣な」とよく似た言葉

真剣な顔・表情・目 まじめな顔・人・態度・話  
深刻な問題・状況・事態 重大な発言・失敗・誤り・失言

### ⑦ 裁判に関する言葉

セクハラで上司を訴える 検察が容疑者を起訴する

国・会社を相手に訴訟を起こす 国・会社を告訴する

### 35-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

本日ほんじつは、みなさん、ご参加さんかいただきまして、どうもありがとうございました。

まとめ

(例として)

◆一、一、一、 などについてのお話がありました。

(かたんに) たとえば、大学生のアルバイト、就職しゅうしょくのもんだい、試験勉強などについての――

◆本日の 話で 一番印象いんしょうに残ったのは 次の三つです。

興味深きようみぶかかったのは

(わかりやすく)

第一に、 ということです。

第二に、 ということです。

第三に、 ということです。

◆日本とウズベキスタンとの問題の共通点きょうつうてんや相違点そういてんも見ることができました。

たとえば、共通点きょうつうてんは、 ということです。

相違点そういてんは、 ということです。

◆問題点としては、話をまとめると、

というような問題があることが わかりました。

□私の個人的な感想かんそうとしては、 と思いました。

◆以上いじょうです。

### 観光案内をするために

ウズベキスタン「ジェネラル・インフォメーション」

・ 正式国名せいしきこくめい ・ 国旗こつき ・ 国章こくしょう ・ 元首げんしゅ ・ 面積 ・ 人口

・ 首都 ・ 民族構成 ・ 宗教 ・ 言語 ・ 国土 ・ 時差じさ ・ 気候

(・ 伝統・文化 ・ 教育制度 など)

タシケント 人口 220万人 中央アジアで唯一ゆいいつ地下鉄がある オアシスの都市

地理的位置 緯度いどは、日本の青森あおもりと同じくらいに位置いちしている。

歴史

2000年前「チャチ」という名で記録きろくされている。

11世紀末「タシケント」(石の町) と呼ばれるようになる。

シルクロードの中継点ちゅうけいてん

モンゴル軍の破壊はかい チムール帝国ていこく シャイバニ朝の時代に町は復興ふっこう

1809年 コカンド・ハーンの支配下

全長25キロメートルの城壁じょうへきに囲まれた町

人口10万人

1865年 帝政ていせいロシアの支配下 ロシア人が入植にゆうしょく

町の様子は一変 アンホール川を境に東はロシア人の

町（新市街） 西はウズベク地域（旧市街）

1966年4月26日 大地震だいじしんのあと、ソ連各地からの3万人以上の労働者が投入され、わずか数年で近代的都市に生まれ変わった。

1991年9月1日 ウズベキスタン共和国の独立

タシケントの観光ポイント

① 中心地 広場 独立記念広場

アムール・チムールの記念像 以前 スターリン、レーニン、カウフマン将軍しょうぐん

カルル・マルクスの像があった。

② クカルダッシュ・メドレセ

当時、支配していたシャイバニ朝ちょうの支配者しはいしゃ、大臣だいじんクカルダッシュによって16世紀に建てられた神学校しんがっこう。ソ連時代は倉庫そうことして使用。独立後修復しゅうふくされ、再び神学校として活動している。

ロシア帝国に併合へいごうされるまではこのあたりは、レギスタンと呼ばれ町の中心だった。「レギ」というのは、「砂」という意味で、「スタン」はその「場所」という意味。

他の町のレギスタン同様に罪人や不貞を犯した女性らがメドレセのミナレットから投げ落とされたと言われている。

③ チョルスー・バザール

④ バラク・ハン・メドレセ

中央アジアのイスラムの本庁がソ連時代から置かれている。16世紀シャイバニ朝のバラク・ハーンによって建てられた神学校。

⑤ ジュマ・モスク

タシケントの金曜モスクといわれている。本庁ほんちょうの図書室に各国語に訳されたコーランや世界最古のコーランといわれている7世紀のオスマン・クラーンのコピーが展示されている。チムールがダマスカスから持ち帰ったもの

でオリジナルは書庫しょこに保管ほかんされている。この図書室は内装ないそも美うつくしい。一見いっけんの価値かちあり。

#### ⑥ カファリ・シャシ廟（びょう）

バラク・ハーン・メドレセの北側にある。10世紀の聖人の廟。カファリ・シャシは神学者しんがくしゃ、詩人。この墓はかに詣もうでると御利益ごりやくがあると信じられている。

⑦ イمام・アリ・ブハリ学院がくいん カファリ・シャシ廟びょうの向かいにイスラムの高等教育機関こうとうきょういくきかん、イمام・アリ・ブハリ学院がくいんがある。

#### ⑧ ヤッカサライ日本人墓地ぼち

第二次世界大戦後だいにじせかいたいせんご、ウズベキスタンに抑留よくりゅうされた日本人が埋葬まいそうされている。ソ連時代にすでに現在のように墓地ぼちが整備せいびされた。タシケントのほかにも、アングレン、コカンド、フェルガナ、ブハラ、その他にも日本人墓地ある。

⑨ 工芸博物館こうげいはくぶつかん ⑩民族友好宮殿 ⑪アリシェル・ナボイ記念公園

⑫祖国防衛そこくぼうえいの記念博物館きねんはくぶつかん

■どのようにタシケント案内をしますか。

### **36-Dars. Amaliy mashg`ulotlar**

#### ■2分以内に要約する（参考例）

##### （1）親を通じての結婚

私は、結婚とは問題や困難があっても理解し合い、二人で乗り越えていくことが条件の1つでもあると考えます。ウズベキスタンの若者達は、自分で結婚相手を選んでいるのか？親達が結婚相手をみつけてくれるのを待っているのか？それはどんな結果をもたらしているのかを考えました。

ある社会学者によると、2000年から2005年にかけての調査結果で、ウズベク人の80%が親を通じて結婚するとのこと。その中の62%は離婚しているそうです。さらに、離婚の理由を調査したところ、離婚の理由は相互理解が無く性格も合わなかったと書いた人は70%。20%の人は早く結婚させられて就職をしていなかった事が理由でした。つまり、社会的地位が無いということで、結婚後に色々な問題が出てきて、経済的に家族を育ててなくなったというのです。残りの10%の人は結婚前に殆ど会わず、互いをよく知らずに結婚した結果、2～3ヶ月で誤解が出てきたという答えだったそうです。

どんな親でも子供の幸せを早く見たいと思っているようです。しかし、このような調査結果から見ると、子供が仕事に就き、社会勉強をして経験を積み、時間がかかっても家庭をもてるようになってから、自分で結婚相手をみつけるほうが親にとっても子供にとっても幸せと言えるのではないかと考えられました。

## (2) 改宗すること

最近ウズベキスタンで改宗することが目立ってきたのはなぜか。それは我国の宗教に尊敬を持っていないからではないだろうか。若者を見ると、彼らは生活の経験もなく知識も弱いため宣教師は強い影響を与える。また、改宗することが進んできたので様々な宗教団体から注目されている。

仮説の1つとして経済の原因がある。現在の若者達は生活のなかで苦労しないでお金を得られる事に興味を持っている。そのような人達は自分の事だけを考え、祖国愛ないし義務については忘れ、お金のために動く。2つ目は外国人が増加していることである。国内でも支持している人々もいる。これは国の宗教に対して尊敬がなくなっているといえるのではないだろうか。

このテーマでアンケート調査を行った。対象は3年生15名。問1「改宗することは正しいか」全員が「いいえ」と答えた。問2「どうして若者が改宗すると思うか」大部分の答えは「自分の宗教についてよく知らない」との答え。問3「もしお金を出す約束があったら改宗するか」は全て「いいえ」。問4「これを解決するにはそうすればよいか」には「宗教について詳しく勉強が必要、教育を受けた方が良く思う」という人が多かった。

調査から、経済的なことや外国人が多いためではなく、自分の宗教についてよく知らないからであるということが明らかになった。この結果から、自分の宗教に尊敬を持つように教育を大学や学校でもっと行った方がよいだろうと考えられる。

## (3) 新聞の情報について

色々な情報を知る手段として新聞がある。新聞には世界の情報や広告、経済、軍事、政治、また小説などが書かれている。しかし、若者は新聞を読んでいるのか疑問に感じた。読んでいるのはどのような新聞か、読んでいないとしたらどうしてか、を調査し考察したい。

学生に対し、新聞を読むかというアンケートには25%が大体読むと答えた。一方、読みたいが読んでいないのはなぜかという質問には、70%がインターネットのほうが時間的に速いからと答え、10%は、新聞には面白い記事が無い、9%は新聞には興味がないと答えた。少数意見として新聞を買うお金がないというものもあった。さらに確かめるために、町のキオスクのでも販売員に調査した結果、学生は新聞に興味を持っていない、読んでも娯楽新聞が多いそう。やはり、若者は新聞をあまり読んでいないことが明らかになった。

あるアメリカの心理学者によるとインターネットは健康に悪いとも言われている。よって、確かに新聞はインターネットよりは遅いが、新聞を読む利点はゆっくり読めることであり、インターネットから取った情報は短期記憶であると思うので、長期に情報が取れる新聞のほうが良いのではないかと思う。

### 37-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

#### ■司会者の役割にともなう表現

1.はじめのあいさつ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これから討論を始めます。</li> <li>・司会の〇〇です。よろしくお願いします。</li> </ul>
2.参加者の紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ご出席のみなさんをご紹介します。こちらから〇〇さん、〇〇さん、〇〇さんです。どうぞよろしくお願いします。</li> </ul>
3.討議の主題、目的を明らかにする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・きょうは「 」について話し合いたいと思います。</li> <li>活発に意見を出していただき、この問題についての理解を深め、今後の参考にしていきたいと思います。</li> <li>・まず初めに、 という点から考えていきたいと思います。</li> </ul>
4.発言をうながす	<ul style="list-style-type: none"> <li>・〇〇さんのご意見を伺いたいと思います。どうぞ。</li> <li>・〇〇さんはどうお考えですか。</li> <li>・〇〇さんはいかがですか。</li> <li>・この点について、〇〇さん、ご意見をお願いします。</li> <li>・何かつけ加えることはないでしょうか。</li> <li>・ の立場から、ご意見をいただきたいと思います。</li> <li>・〇〇さんのご意見に対して、（賛成、反対）のお考えをお聞かせください。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他にご意見はありませんか。</li> <li>・何かご質問はありませんか。</li> </ul>
5.発言の意図を確認したり説明を求める	<ul style="list-style-type: none"> <li>・というのは、ということですか。</li> <li>・というのは というわけですか。</li> <li>・おっしゃたことを繰り返しますと、。</li> <li>・ご意見、ご発言はこういうことですね。。</li> </ul>
6.意見の対立点を整理する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・というのは、ということですか。</li> <li>・というのは、具体的にどういうことでしょうか。</li> <li>・その点について、もう少し詳しく説明してくださいませんか。</li> <li>・の面から少し補足してくださいませんか。</li> </ul>
7.討議の区切りごとにまとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの意見をまとめてみると、こうなるでしょうか。。</li> <li>・今までのところ、ご意見は大きく に分けられると思います。と です。</li> <li>・〇〇さんのご意見は、をどう見るかということでした。</li> <li>・〇〇さんのご意見は ということだったと思います。</li> </ul>
8.次の話題に移る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・では、次の問題点に移りたいと思います。</li> <li>・では、次に の問題点について話し合いたいと思います。</li> </ul>
9.話題を本筋ほんすじにもどす	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今は について話しているので、そのことは、またの機会にゆずりたいと思います。</li> <li>・話が本筋からちょっとはずれてきたようですので、話をもとにもどしたいと思います。</li> <li>・では、さきほどの話にもどしまして、、、。</li> <li>・では、本題にもどって、、、。</li> </ul>

### ■討議者の役割にともなう表現

<b>1.意見を述べる</b> (1) 自説じせつを述べる (2) つけ加える (3) 賛成を表明する (4) 反対を表明する (5) 限定げんていした表現 (6) いったん認めてから反論する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ と思います。 と考えます。 と思われま</li> <li>す。</li> <li>・私の考えでは、。私の意見では、。</li> <li>・ に関して私の考えを申し上げます。</li> <li>・ちょっとつけ加えたいのですが。</li> <li>・言い忘れたことがあります。</li> <li>・そのとおりです。</li> <li>・おっしゃるとおりです。</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・その点に関しては、私も同じ考えです。</li> <li>・その点では、〇〇さんに賛成です。</li> <li>・それについては、異論はありません。</li> <li>・それは無理ではありませんか。</li> <li>・賛成しかねます。</li> <li>・そうかもしれませんが。</li> <li>・それはおもしろいと思いますが。</li> <li>・確かに、ある意味では ですが。</li> <li>・ひとつの見方としては 。</li> <li>・基本的には 。</li> <li>・一般論としては 。</li> <li>・条件によっては 。</li> <li>・ とう条件でなら、 。</li> <li>・それはそうですが、しかし、 。</li> <li>・ はいいとして、 。</li> <li>・ は理解できますが、 。</li> <li>・確かに、 ですが、しかし、 。</li> </ul>
<p>2.発言の許可を求める</p> <p>(1) 質問する</p> <p>(2) 発言する</p> <p>(3) 口をはさむ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・質問があります。質問があるんですが。</li> <li>・ について伺いたいのですが。</li> <li>・発言してもよろしいですか。</li> <li>・お話の途中ですみませんが、 。</li> <li>・申し訳ありませんが、 。</li> <li>・途中ですみません。ちょっと伺いたいのですが。</li> </ul>
<p>3.話をもとにもどす</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前の話（点）にもどりますが、 。</li> <li>・先ほどの話は についてでした。</li> <li>・いまお話していたのは、 の点です。</li> </ul>
<p>4.相手の発言を確認する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・つまり、〇〇さんのおっしゃるのは、 。</li> <li>・ご発言・ご意見はこういうことですね。 。</li> <li>・ご発言をこのように理解したのですが、つまり、 。</li> </ul>
<p>5.相手の発言と自分の発言を関連させる</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・〇〇さんは と言われました。私は 。</li> <li>・先ほどの〇〇さんのご発言に関しては、 。</li> <li>・今のお話に関係があるのですが、 。</li> <li>・おっしゃったことのくり返しになりますが、 。</li> <li>・〇〇さんのご意見について、私の考えを申しま と 。</li> </ul>

6.注釈ちゅうしゃくする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これはよく言われていることですが、。</li> <li>・ご存知の方も多いと思いますが、。</li> </ul>
7.結論を述べる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・結論として私が申し上げたいことは、。</li> <li>・私が特に強調したいことは、ということ です。</li> </ul>

### 38-Dars. Amaliy mashg`ulotlar

●役割：成果の確認（既存きぞん研究との比較）、次へのステップを示す。

●構成：

まとめ・確認：目的・方向づけ・論拠ろんきょ、結論けつろんを要約ようやくし述べる（結論が暫定ざんていの場合には「結びにかえて」とする。

検討けんとう・評価ひょうか：成果を確認し、先行論文としての役割を述べる。

補充ほじゅうすべき点に触れる。

展望てんぼう・課題かだい：成果の利用・他用、残された課題かだいへの今後の取り組み方 を述べる。

文献出展リスト

●役割：参考文献、引用文献、データ類の出典（出所）を提示・公表し、自説の裏づけをとる。（オーソライズする。）

●構成：

参考文献さんこうぶんけん: 論拠を示す過程で考察や判断のたしにする文献の出典

引用文献いんようぶんけん：問題提起、論拠の提示の過程で引用（要約を含む）する文献

データ：論拠で必要とする各種のデータ（事実、記録、統計、文献など）の出典

注ちゅう：本論補足資料

付録ふろく：プログラムリスト、アンケート調査表など

●各項目の記法：アイウエオ順、A B C 順か引用順に列記し、一覧表にする。どう

提起ていきされた疑問や問題を掘り下げて考察し、場合によっては擬似ぎじモデル を作り、対他策、解決策を考察する。

考え出されたアイデア、すなわち筆者の主張は現段階では明らかな裏づけや証拠に欠けるため、仮説として提案し、述べることになる。

仮説は事実やデータを用いて、論証され論文の要旨ようしとなるものであるため、この段階では「暫定ざんていの論旨ろんし」とも言う。

仮説の提示により問題解決と論述の方向づけがなされる。

●論旨とは論文の中心となる判断の主張で、事実やデータを基に調査 研究し、正しいことを論証ろんしょうして導き出した結論

●暫定論旨ざんていろんしとは調査、研究の過程で最も確からしいとして仮に定めた結論（仮説）

## MUSTAQIL TA'LIM MASHG'ULOTLARI

1. Yapon tilida ma'lumot yetkazish “~そう、~という konstruksiyasi.
2. Yapon tilida “理由、原因、わけ” sabab va bahona grammatikasining farqi.
3. Tushkunlik jamiyat muammosi sifatida
4. Ozon teshiklarining hosil bo'lishi ekologik muammo sifatida
5. Yapon jamiyatida kech nikohning jamiyat muammosiga aylanib borishi.
6. Televizion dasturlarning aholi hayot tarziga ta'siri.
7. Yapon jamiyatida tug'ilish ko'rsatkichining keskin kamayishi muammosi.
8. Alkogolga tobelik muammosining kelib chiqishi.
9. Munozara qilish uchun ishlatiladigan iboralar.
10. O'zbek va yaponlarning uyali telefon ishlatish qoidalarining taqqosi.
11. Jamiyatdagi muammolarni tasavvur qilish, grammatika 「予想、予感」
12. O'zlashtirma gaplar.
13. Eshitgan ma'lumotlarga tayanib yangilikni to'g'ri yetkazish、「ということ、とのこと」 grammatik konstruksiyalar.
14. Umidning amalga oshishi yoki aksi grammatikasi
15. Gipoteza va aniqlik kiritish. Tuzulish haqida tushuncha.
16. Ma'ruza modeli. Tuzilish. O'zlashtirma gap va adabiyotlar ro'yxatini yozish qoidalari.
17. Birinchi ta'surotim mavzusida fikr bildirish
18. Polemika xalqlari haqida mulohaza yuritish.
19. Zamonaviy yapon tili so'z yasalishi masalasi.
20. Yapon tilidagi turli xil maqol, matal va iboralarning kelib chiqish tarixi va o'zbek tilidagi tarjimasi.
21. Zamonaviy yapon tili siyosiy, iqtisodiy va boshqa soha terminlarini o'zbek tiliga tarjima qilish jarayonidagi murakkabliklar.
22. Yapon tilidagi grammatik qoidalarni o'zbek tiliga to'g'ri tajrima qilish va qiyoslash masalasi.
23. O'zbek tilidagi badiiy asarlarni yapon tiliga tarjima qilish bilan bog'liq bo'lgan muammolar.
24. Yapon cha gazeta va jurnallarni o'zbek tiliga tarjima qilish xususiyatlari.
25. Yapon cha kinofilmlarni o'zbek tiliga tarjima qilish jarayonida milliy koloritni ochib berish masalasi.
26. Kelishik kategoriyasi va kelishik ko'shimchalari. Kelishiklar va ularning gap tuzishdagi vazifasi.
27. Aniq va mavhum otlar.
28. Atoqli va turdosh otlar.
29. Sifat darajalari.
30. Sifatlarning otlashishi.
31. Son va uning turlari.
32. Miqdor sonlar.
33. Tartib sonlar.
34. Jamlovchi sonlar.
35. Ulashtiruv sonlari.
36. Kasr sonlar.
37. Olmosh va uning turlari.
38. Kishilik olmoshlari.
39. So'roq olmoshlari.
40. Ko'rsatish olmoshlari.
41. Belgisiz olmoshlar.
42. O'zlik olmoshi.
43. Ravishlarning turlari. Ma'no va tarkib xususiyatlari
44. Juft so'zlar shaklidagi ravishlar va ularning xususiyatlari
45. Payt va o'rin ravishlari.

46. Miqdor va soʻroq ravishlari.
47. Feʼl. Feʼl va uning kategoriyalari.
48. Oʻtimli va oʻtimsiz feʼllar.
49. Feʼllarning tuslanishi.
50. Feʼl mayllari.
51. Feʼlning keraklilik shakli.
52. Feʼlning xabar mayli. Feʼl zamonlari.
53. Feʼl nisbatlari.
54. Birgalik nisbati. Oʻzlik nisbati.
55. Feʼlning murakkab zamon shakllari.

【読み方】 (1点×10問＝ 点)

- ① 最近は昔に比べると軟弱な若者が多いのではないか。
- ② 壁の絵が斜めになっているので、直してください。
- ③ リーダーが威張ってばかりでは、誰も付いて来ませんよ。
- ④ 夜道を一人で歩いていたら、警察の尋問をうけた。
- ⑤ 会議の主旨が社員に伝わらず、社長は落胆した。
- ⑥ 食中毒にならないように、台所を殺菌消毒した。
- ⑦ 書物の中のことばを一定の順序で並べて、所在を表示したものを索引と言う。
- ⑧ ハワイで行われた国際会議は滞りなく終了したとのことです。
- ⑨ 地震のあとは、津波を警戒する。
- ⑩ 津波警報があったから早く安全な場所へ避難しよう。

【書き方】 (1点×10問＝ 点)

- ⑪ 大学の文集にのせる作文のテーマは「10年後の私」に決まりました。
- ⑫ この会社は、世界にひやくする企業として注目されている。
- ⑬ 2010年のWHOの調べでは、ウズベキスタンの平均じゅみょうは68歳である。
- ⑭ 入学の申し込み書には、健康しんだんしょも必ず付けてください。
- ⑮ 1000札を100円こうか10枚に両替してもらった。
- ⑯ 道が凍ってすべるので気を付けてくださいね。
- ⑰ 私は経理課と総務課の課長をけんになしている。
- ⑱ 字はていねいに書かないと読めませんから、テストで不正解になります。
- ⑲ この部屋の内装は茶色ののうたんを基調にしてみました。
- ⑳ 家畜のしりょうとして、牧草だけでなくトウモロコシや麦も与えている。

【選択】 (0.5点×10問＝ 点)

- ① 日曜日の遊園地は、家族連れでにぎわっていた。  
a 賑って b 騒って c 賑わって d 振わって
- ② さこくによって、日本独特の文化が生まれた。  
a 差国 b 鉛国 c 鎖国 d 鉄国
- ③ 犯人はとくちょうのある顔立ちだったので、すぐに逮捕された。  
a 特長 b 特徴 c 得長 d 持徴

- ④ ねえ、気分てんかんにちょっと散歩でもしない？  
a 転換      b 典感      c 点間      d 展観
- ⑤ この国の経済は石油の輸出にいぞんしている。  
a 異存      b 依損      c 依在      d 依存
- ⑥ 今朝のテレビは、政治家の汚職事件の捜査がニュースになっていた。  
a いしょく      b おんしょく      c おしょく      d あんしょく
- ⑦ なんでも思惑どおりにはいかないものだ。  
a おもわく      b しいわく      c おしかん      d おもい
- ⑧ 理屈では分かっているが、実際にはそうはいかない。  
a りくつ      b りぐつ      c りいくつ      d りくつう
- ⑨ アフリカで動物の生態を観察する。  
a かんそく      b かいそく      c かんさつ      d かんさい
- ⑩ 親の戒めを守り、感心な子供たちだ。  
a なぐさめ      b いさめ      c まじめ      d いましめ

## 文法・語彙問題（25点）

問1 の中のことばを1回ずつ使って、文を完成してください。（0.5点×5問＝ 点）

a) やたらに      b) いざ      c) せめて      d) むろん      e) さぞ

- ① 彼は外国へ行きたくて、色々な国の言語を（ ）勉強しているらしい。  
② アルバイトが忙しいのはわかるが、（ ）1日に1時間ぐらいは勉強しなさい。  
③ 簡単だと思っていたが、（ ）勉強してみたら難しかった。  
④ 日本語能力試験N1に合格したとは、（ ）勉強したことだろう。  
⑤ 大学生ですから（ ）一番大事なのは勉強だと思います。

問2 ⑥～⑩と の文をつないで文を完成させなさい。（0.5点×5問＝ 点）

a) 雪が降ってきた      b) 込んでいた      c) 客でいっぱいになった      d) 暑くなってきた  
e) 雨だった      f) 客の数は伸びなかった      g) 別に驚かなかった      h) 晴れだった

- ⑥ 日本の電車は人が多いと聞いていたが、思っていたとおり（ ）。  
⑦ 新しいレストランは、関係者の期待どおり（ ）。  
⑧ 旅行に行く日は晴れてほしいという期待を裏切って、（ ）。  
⑨ 今晚は寒くなるだろうと思っていたが、予想どおり（ ）  
⑩ 雪が降ったのでスキー客が集まるだろうと思ったが、期待に反して（ ）。

問3 （ ）に入る一番適当なものをa b c dの中から1つ選びなさい。（1点×20問＝点）

- ① あの会社は、不況のしわよせを受けて（ ）した。

a 難問            b 倒産            c 批判            d 必死

② バブールさんのところに来た花嫁は（            ）どおりの美人だった。

a 予報            b 好評            c 期待            d 予期

③ 勉強しなかったから、心配していたテストの結果は（            ）だ。

a 案の定            b 案外            c 意外            d 思惑

④ 会社の同僚の給料が上がったと聞いて（            ）した。

a 独占            b 困難            c 嫉妬            d 援助

⑤ これから、先どうなるのか（            ）がつかなくて不安だ。

a 見込み            b 見積り            c 見定め            d 見通し

⑥ 彼女は、彼が一人で日本へ行ってしまって（            ）こんでいる。

a 下り            b 悩み            c 沈み            d 残り

⑦ 寝不足で、つい授業中に（            ）してしまった。

a ぐっすり            b うとうと            c すやすや            d ぐうぐう

⑧ 女性は若くて美人だと（            ）と、もっときれいになる。

a もてはやす            b いきすぎる            c はかない            d 芳しい

⑨ 次々と誰かに似た人に会ってしまう（            ）な喫茶店へ行った。

a 続出            b 奇妙            c 深刻            d 的中

⑩ このカフェはサービスが良くて、（            ）おいしい。

a しかも            b ふと            c すっかり            d ゆえに

⑪ その薬は危ない（            ）今すぐ捨てる。

a ので            b から            c ため            d いで

⑫ パスポートを申請する（            ）いろいろな書類や写真を用意する必要がある。

a ので            b だったら            c のため            d だから

⑬ 先生：どうして、昨日欠席したんですか？

学生：寝坊した（            ）…、すみません。

a から            b ため            c ので            d のだから

⑭ あまり期待していなかったが、（            ）楽しい旅行だった。

a 思いのほか            b まさか            c おそらく            d はずれた

⑮ 占い師の預言では、僕は今年結婚するという（            ）、大みそかの今日になっても、まだガールフレンドさえいない。

a ことで            b ことだった            c ことだったが            d ことだったし

⑯ 今日は晴れると（            ）、雨が降って残念だなあ。

a 思っていたのに            b 思っでは            c 思うから            d 思ったからって

⑰ 漢字が嫌いな（            ）、読み方がたくさんあって覚えられない（            ）です。

a ので／から    b のに／ので    c のは／から    d のは／ので

⑱ 今回のテニス大会では勝つと思っていたが、(            ) 負けてしまった。  
a 予想どおり    b 予想に反して    c 予想して    d 予想はずれ

⑲ 運動不足の(            )、最近ふとって困っています。  
a ために    b ゆえに    c なのですから    d というのは

⑳ 以前から、行きたいと思っていたサマルカンド。来月にはサマルカンドへ旅行に行けると思っていたのに、試験があるため(            )。

a 行きたかった    b 行きたくない    c 行きません    d 行けません

#### IV 読解問題 (25点)

それぞれのテキストを読んで、①～⑧の問いに答えなさい。

水でおなかが一杯にならないわけを知っていますか。おなかがすいた時、②それを感じるのは脳です。私たちは、血液の中の糖分が足りない時に、おなかがすいたと感じます。( ① )、糖分を一杯ふくんだ血液が脳へ行った時、おなかが一杯だと感じるのです。

糖分をつくる食べ物は、甘いものばかりではありません。ごはんもパンも③その仲間です。おなかがすいた時、いくら水を飲んでも、おなかが一杯にならないのは、水は血液中に糖分をつくることができないからです。

① (    ) に入るものはどれか。a b c d から1つ選びなさい。(2点)  
a それで    b ゆえに    c 反対に    d だから

② それは何か。a b c d の中から1つ選びなさい。(3点)  
a おなかがすいたこと                      b 血液の中の糖分  
c おなかが一杯なこと                      d おなかが一杯にならないわけ

③ その仲間のそのは何をさすか。a b c d から1つ選びなさい。(3点)  
a 甘いもの                                      b 糖分をつくるもの  
c おなかを一杯にするもの                      d おなかがすくもの

④ どうして、おなかがすいたと感じるのですか。a b c d から1つ選びなさい。(3点)  
a 水は糖分がないので、いくら飲んでも一杯にならないからです。  
b 糖分を作る食べ物は甘いですが、ごはんもパンも甘くないからです。  
c 脳に血液が行かないので、おなかが一杯だと感じないからです。  
d 血液中の糖分が不足して、脳に糖分を含んだ血液が行かないからです。

前期の日本語の期末試験の問題は、思っていた以上に難しいものだった。穴うめ問題だけは、思ったよりやさしかったが、文法で思わぬ失敗をした。山をかけたところは全部見事にはずれるし、それにこんなに問題の分量が多い⑥とは、夢にも思わなかった。先輩からは「それごらん。試験の前に旅行なんかするから。」と言われてしまった

⑤ 試験について、予想と違っていたことを2つ書きなさい。(2点×2)

⑥ 筆者はなぜ、試験があまり良くできなかったのか。その理由を\_\_\_\_\_に書き、文の続きを完成させなさい。(3点)

試験があまり良くできなかった\_\_\_\_\_。

⑦ とは 同じ意味のとは はどれか。a b c dから1つ選びなさい。(2点)

a 首都高速とは、首都の高速道路のことである。

b 列車で2時間とは、かかりません。

c こんな天気の良い日に運動会をすとは、驚きだ。

d 祖母が大切にしていた着物とは、これに違いない。

日本の自然科学研究において、基礎研究が弱いと言われることが多い。下のグラフは2006年に行われた自然科学研究費の支出割合の調査の結果を示したものであるが、確かに「総額」で見ると、基礎研究費と応用研究費と開発研究費の割合は基礎研究費が最も小さく、開発研究費が最も大きい。

しかし、「大学等」では基礎研究費の割合が最も大きく、逆に、開発研究費の割合が最も小さい。( ⑨ )、機関によってその割合が異なることが分かる。

一方、「非営利団体・公的機関」と「企業等」は共に「総額」と同じように開発研究費の割合が最も大きい。特に「企業等」は開発研究費が基礎研究費の10倍以上で、その割合の大きさが目立つ。また、「非営利団体・公的機関」は「大学等」の次に、基礎研究費の割合が大きいものの、開発研究費の2分の1もない。

このことから、「非営利団体・公的機関」と「企業等」がもっと基礎研究費を増やせば、「総額」の基礎研究費の割合が大きくなることが予測できる。ただ、「企業等」は特に利益を上げることが求められているので、すぐには利益を生み出さない基礎研究の費用を大きくするのは難しそうだ。

非営利(ひえいり) : お金もうけを目的としない

公的(こうてき) : 公共の

⑧ テキスト内容とグラフが合う組み合わせはどれか。a b c dから1つ選びなさい。(3点)

a ア : 企業等    イ : 総額    ウ : 大学等    エ : 非営利団体・公的機関

- bア：総額    イ：企業等    ウ：非営利団体・公的機関    エ：大学等  
 cア：企業等    イ：大学等    ウ：総額    エ：非営利団体・公的機関  
 dア：総額    イ：非営利団体・公的機関    ウ：企業等    エ：大学等

### Kurs ishlarining mavzulari

3 kursda kurs ishi mavzulari yapon tili fanidan yoziladi:

№	Kurs ishi mavzulari
1.	Yapon va o'zbek tilidagi realiyalar tarjimasidagi muammolar.
2.	Hozirgi zamon yapon tilining til vaziyati va muammolari.
3.	Yapon tilida ものだ/ことだ ning tahlili.
4.	Yapon tilida suhbat tahlili (taklif, murojaat, rad etish misolida).
5.	Yapon tilida fe'llardagi zamon kategoriyasi tahlili
6.	Yapon tilida undov so'zlar tahlili.
7.	Yapon tilida と・たら・なら・ば shart maylini ifodalovchi vositalar tahlili.
8.	Modal birliklar tahlili.
9.	Yapon tilida chyouji zamonining o'zbek tilidagi hozirgi-kelasi zamon bilan qiyosiy tadqiqi.
10.	Yapon tilidagi omonim so'zlarning o'ziga xosliklari.
11.	Yapon va o'zbek tillarida sifatdan ot yasashning o'ziga xos xususiyatlari
12.	Yapon tilidagi majhul nisbatni yasovchi grammatik vositalar.
13.	Yapon va o'zbek tilidagi idiomalar tahlili. 日本語とウズベク語の慣用句の対象研究。
14.	Yapon tilida so'zlarni o'z va ko'chma ma'nolarda qo'llanilishidagi tafovutlar.
15.	Yapon tilida する/なる ning tahlili. 「する」と「なる」の考察分析。
16.	Yapon tilida iltimos (ishontirish)ni bildiruvchi vositalar tahlili. 依頼（説得）のストラテジーの研究。
17.	Yapon tilidagi omonimiya va polisemiya hodisalarining farqli jihatlari.
18.	Yapon tilidagi majhul nisbat shaklini qabul qilmaydigan frazeologik birliklar tahlili. 慣用句 れる/られる/の形をとらない受身の慣用句
19.	Orttirma nisbatning yapon va o'zbek tilidagi qiyosiy tahlili. 使役形の日本語とウズベク語の対照研究。
20.	Yapon tilida hurmat kategoriyasining o'ziga xos jihatlari. 敬語表現の研究。
21.	「こ・そ・あ」 Olmoshlarining tahlili. 「こ・そ・あ」の考察
22.	Ingliz tilidan yapon tiliga kirib kelgan o'zlashma so'zlarga doir tadqiqot. 外来語の研究。
23.	Yapon tilida inkor vositalarining o'ziga xos xususiyatlari. 否定表現の分析
24.	Yapon tili Ryukyu oroli shevasining o'ziga xos xususiyati.

25.	Yapon tilida ravishning turli vaziyatlar (badiiy asarlar)da qo'llanishi.
26.	Yaponiyaning Hokkaido shevasining o'ziga xos jihatlari.
27.	Kango leksikasining yapon tilida tutgan o'rni.
28.	Yapon va o'zbek tillarida yuklamalarning qiyosiy tadqiqi.

# Glossariy

Yapon tili	O'zbek tili	Rus tili	Ingliz tili	Izoh
標準語	Adabiy nutq	Норматив-ный, стандартный язык	Standard language(of a country)	その国で標準とされる言葉. (対) 方言
字母・アルファベット	Alifbo	Алфавит, буква	Letter of an alphabet, syllabic character	A・B・C...Z の 26 のローマ字.
アクセント	Talaffuz	Акцент	accent	(1) 単語で常に - 強く (高く) 発音すること. *日本語は高低アクセント. // 強調 (- する点). (2) 語調.
能動態	Aniq nisbat	Действительный залог	Active voice	
限定語	Aniqlovchi	Определение	Attribute	
反意語・対語	Antonim	Антоним	Antonym	
限定代名詞	Belgilash olmoshlari	Определительное местоимение	Attributive pronoun	
立接続詞	Biriktiruv bog'lovchi	Союз	Cojrdinating conjunction	
一人称	Birinchi shaxs	Первое лицо	First person (pronoun)	
単数	Birlik	Единственное число	Singular number	(1) ひとつ. (2) 文法形式の一. ▼一人称～◇(対)複数
音節	Bo'g'in	Слог	Syllable	語を構成する音声の単位. シラブル.
並立複合文	Bog'langan qo'shma gap	Сложносочинённое предложение	Compound statemant	

		ние		
接続詞	Bog'lovchi	Слово для связи	Conjunction	
主文	Bosh gap	Главное предложение	The main clause	
大文字	Bosh harf	Большая буква, большой знак	Upper case letters	
命令文	Buyruq gap	Побудительное предложение	Imperative sentence	
命令法	Buyruq-istak mayli	Повелительное наклонение	Imperative mood	
外国語	Chet tili, xorijiy til	Иностранный язык	Foreign language	自国以外の国の言語
平叙文	Darak gap	Повествовательное предложение	Declarative sentence	
従属文	Ergash gap	Придаточное предложение	Subordinate sentence	
従属複合文	Ergashgan qo'shma gap	Сложноподчиненное предложение	Subordinate compound sentence	
イントネーション	Ohang	Интонация	intonation	抑揚. 音調.
異音	Allofon	аллофон	Allophone	構造言語学の音韻論で、同一音素の変異形のうち、位置ないし条件によって変異するもの

韻律	Ritm	Ритм	Rhythm	言葉の音楽的なリズム。＊音節数や音声の組み合わせなどによる。
円唇	Lablarning doira shakli	Круг губы	Rounded vowel	唇を丸くして発音すること
音素	Fonema	Фонема	phonema	言語の音声の最小単位。フォネーム。
会話	Og'zaki nutq	Разговор	Conversation	話のやりとり。その話。(類)対話
感嘆文	Undov gap	восклицательный	Exclamatory sentence	感動した気持ちを表す文
間接詞	Bilvosita matn	Косвенный текст	Indirect text	中間に他のものを置いた状態で、物事が行われること
疑問文	So'roq gap	Вопросительное предложение	Interrogative sentence	文法で、疑問を表わす文。
言語	Til	Язык, речь	language	人間が音声・文字により感情や思考を表現・伝達する活動。
言葉	So'z	Слова	Word, phrase	単語や語句。表現（-内容）。
後部歯茎	Orqa milklar	Задние десны	Posterior gum	後部の歯の根の部分を含む粘膜層
口語体	So'zlashuv uslubi	Разговорный стиль	Colloquial style	(1) 話し言葉。(対)文語 (2) 現代の日常語。(対)文語・古語
高低アクセント	Yuqori va quyi talaffuz	Высота и низменность акцента	Pitch accent	アクセントの高さや低い状態
合成語	Qo'shma so'z	Составное слово	Compound word	2つ以上の語が結びついた言葉のことだ
子音	Undosh tovushlar	Согласный звук	consonant	のどから出た声で、歯・舌などで妨げられて発せられる音。k, s, t, g, dなどの音。(対)母音

借用語	O'zlashma so'z	Займствованное слово	Borrowed word	もともとはほかの言語から取り入れられた語ではあっても、その言語に同化し、まったく日常語化してしまっているような語
唇	Lab	Губы	lips	口を囲む柔らかい器官.
声帯	Tovush paychalari	Голосовые связки	Vocal cords	のどにある発声器官
声調	Ohang	Тон голоса	Tone	(1) 声の調子. (2) 中国語などで、音節の高低のアクセント.
造語法	So'z yasalishi, so'z yasash	Способ словообразования	Coinage	〈スル〉 新しい (- 複合) 語を作ること. また、その語
促音	Ikkilantiruvchi tovush	Удвоенный согласный	Doubled consonant	日本語の音節で、つまる音. * 「っ」で表記.
長音	Cho'ziq unli	Долгий звук	Prolonged sound	長くのばした音. (対)短音
同意語	Sinonim	Синоним	Synonym	語形は異なるが意味が - 同じ (近い) 語.
同音異義語	Omonim	Омоним	homonymy	音が同じで意味の異なる語.
特殊拍	Urg'u	Удар, акцент	accent	性質・内容などが、他と著しく異なること
複合略語	Qisqartma qo'shma so'z	Композитное Сокращение	Compound abbreviations	ふたつ以上のものが結合してひとつになること. 語の一部を省いた言葉. ストライキ→スト, 国際連合→国連など.
文語	Yozma nutq	Письменность	Literary language	(1) 書き言葉. (2) 昔, 文章に使われた言葉. ◇ (対)口語
文字	Harf	Буква	character	[1] ₁ (1) 字. もんじ. (2) 言葉. 文章.  [2] (尾) 女房言葉で、物の名の

				下部の音を略し, 代わりにつける語. * スシをスモジの類.
文章論	Uslubiyat	Теория Предложения	Sentence theory	文章に関する論評。文章の主題・構成・文体などを論じるもの
補助語	Yordamchi so'zlar	Вспомогательное слово	Auxiliary word	不足を補い助ける語
母音	Unli tovush	гласный	vowel	のどから出た声, 舌・唇などにさえぎられずに発せられる音. ア・イ・ウ・エ・オなど. (対)子音
母国語	Ona tili	родной язык	Native language	母国の言語.
略語	Qisqartma so'z	сокращение	Abbreviation	語の一部を省いた言葉. ストライキ→スト, 国際連合→国連など.

Kanj i	O'zbek tili	Русский язык	English	Объяснение
数国語辞典	Ko'p tilli lug'at	Многоязычный словарь	Multilingual dictionary	переводной словарь, в котором сопоставляются три или более языков.
複数	Ko'plik	Множественное число	Plural form	грамматическое <b>число</b> , используемое при обозначении нескольких предметов, объединённых по какому-либо признаку (однородных предметов).
指示代名詞	Ko'rsatish olmoshlari	Указательные местоимения	Demonstrative Pronouns	местоимения, указывающие на то, какой объект имеет в виду говорящий, а также на расположение объекта относительно говорящего

				(либо адресата)
辭典・辭書	Lug'at	Словарь	Dictionary	Сборник слов в алфавитном порядке, с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.
受動態	Majhul nisbat	Пассивный залог	Passive voice	<b>это</b> ситуация, когда подлежащее в предложении, «кто» или «что», делает действие не само, а испытывает действие на себе. Кто выполняет действие нам не всегда важно, более важен результат. Окно было закрыто (окно не закрывало само себя).
歸趨詞	Miqdor sonlar	Количественные числительные	Quantitive numbers	одна из групп имён числительных. Количественные числительные имеют количественно-числовое значение, отвечают на вопрос «сколько?»
男性	Muannas (mujskoy rod)	Мужской род	Masculine	граммема грамматической категории <b>рода</b> , означающая класс слов, куда входят обозначения мужчин, часто также сверхъестественных существ <b>мужского</b> пола, самцов животных и т. п.
女性	Muzakkar (jenskoy rod)	Женский род	Feminine	один из родов, или согласовательных классов, выделяемый во многих

				языках; название его связано с тем, что он включает в себя названия женщин и самок животных, а также обычно ряд существительных, отнесение которых к женскому <b>роду</b> немотивировано (в русском языке табуретка, голова, земля и проч.).
過去	O'tgan zamon	Прошедшее время	Past tense	<b>это</b> форма глагола, которая указывает на <b>время</b> совершения действия, которое в данном случае происходило в прошлом.
他動詞	O'timli fe'llar	Переходной глагол	Transitive verb	<b>Глаголы</b> , которые обозначают действие, переходящее на предмет, называются <b>переходными</b> . <b>Переходные глаголы</b> имеют (или могут иметь) при себе имя существительное или местоимение в винительном падеже без предлога: брал (что?) книгу (в.п.), встречать (кого?) его (в.п.)
自動詞	O'timsiz fe'l	Не переходной глагол	Nontransitive verb	<b>Все остальные глаголы являются <b>непереходными</b></b> .
比較 接續 詞	O'xshatish (qiyos) bog'lovchi	Сравнительный союз	Comparative conjunctio	

			n	
借用語	O'zlashma so'z	Заимствованные слова	Borrowed words	<b>это</b> процесс усвоения одним языком <b>слова</b> , выражения или значения другого языка, а также результат этого процесса — само <b>заимствованное слово</b> .
再帰動詞	O'zlik nisbat	Активный залог	Active voice	показывает, что лицо или предмет, выраженное подлежащим, само производит действие
会話	Og'zaki nutq	Устная речь	Oral speech	форма речевой деятельности, включающая понимание звучащей <b>речи</b> и осуществление речевых высказываний в звуковой форме (говорение).
接と うじ	Old qo'shimcha	Префикс	Prefix	<u>морфема</u> , стоящая перед корнем и изменяющая его <u>лексическое</u> или <u>грамматическое значение</u> ;
代名詞	Olmosh	Местоимение	Pronoun	слово, указывающее на имя и приобретающее значение определённого предмета, качества или числа в зависимости от содержания данной речи.
同音異義語	Omonim	Омоним	Homonym	слово, однозвучное с другим, но отличное от него по значению напр.«коса» — заплетенные волосы и «коса» — сельскохозяйственное

				орудие.
母国語	Ona tili	Родной язык	Mother tongue	<b>ЭТО ЯЗЫК</b> , который человек усваивает с раннего детства без специального обучения, находясь в соответствующей языковой среде
名詞	Ot	Существительное	Noun	часть речи, обозначающая предмет и изменяющаяся по падежам и числам.
複合略語	Qisqartma qo'shma so'z	<b>Сложносокращённые слова</b>	Complex abbreviate d words	это слова, образованные путем сложения сокращённых основ.
略語	Qisqartma so'z	<b>Аббревиатура</b>	abbreviate d words	<u>слово</u> , образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него.
複文	Qo'shma gap	Сложные предложения	Complex sentences	<b>предложение</b> , имеющее две или более грамматических основ и представляющее собой смысловое единство, оформленное интонационно.
合成語	Qo'shma so'z	<b>Сложное слово</b>	Compound words	<b>слово</b> , имеющее в своём составе два (и более) корня. Образуются, как правило, от самостоятельных частей речи, сохраняя в своём составе целиком <b>слово</b> или его часть.

百科事典	Qomusiy lug'at	Энциклопедический словарь	Encyclopedic dictionary	<b>это словарь</b> , в котором сообщаются сведения о предметах, лицах, явлениях, понятиях, обозначаемых теми или иными словами.
副詞	Ravish	Наречие	adverb	Совокупность местных говоров какого-н. языка, обладающих общими диалектными чертами.
副動詞	Ravishdosh	Деепричастие	gerund	неизменяемая глагольная форма, примыкающая в предложении к глаголу, отглагольное наречие.
仮定法・接続法	Shart mayli	Условие	Conditionals	глаголы выраженные в форме условия
形容詞	Sifat	Прилагательное	Adjective	часть речи, обозначающая качество, свойство или принадлежность предмета и изменяющаяся по падежам, числам и родам.
形動詞	Sifatdosh	причастие	Participle	форма глагола, слово, имеющее наряду с признаками глагола (время, залог, вид) признаки прилагательного (изменение по родам, склонение).
同意語	Sinonim	Синоним	Synonym	слово, совпадающее или близкое по значению с другим словом.
疑問	So'roq gap	Вопросительное	Question	<b>предложения</b> , прямое

文		предложение	sentences	коммуникативное предназначение к рых состоит в том, чтобы выразить стремление говорящего получить от слушающего необходимую информацию, к рой сам говорящий не обладает, но, по его мнению, обладает слушающий.
疑問 代名 詞	So'roq olmoshi	Вопросительные местоимения	Question words	указывают на предметы, признаки и количество, не известные говорящему
言葉	So'z	Слово	Word	Единица речи, служащая для выражения отдельного понятия.
品詞	So'z turkumlari	Части речи	Parts of speech	основные грамматические категории слов (имена, местоимения, глаголы, наречия и т. д.).

## **5.Ilovalar**

**Fan dasturi**

**Ishchi fan dasturi**

**Tarqatma materiallar**

**Testlar**

**Ishchi fan dasturiga muvofiq, baxolash mezonlarini qo‘llash bo‘yicha uslubiy ko‘rsatmalar**

**Fanni o‘ziga xosligiga qarab o‘rganish bo‘yicha boshqa materiallar**

**O‘UMning elektron varianti**