

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени АЖИНИЯЗА**

«Зарегистрирована»

№ _____

« _____ » _____ 2019



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

Жумамуратов М.А.

_____ 2019

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО
СПЕЦИАЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ:**

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Составитель: профессор К.М. Кощанов

НУКУС – 2019

Содержание
учебно-методического комплекса
по спецкурсу дисциплине «Основы научных исследований»

I. Учебные материалы

- 1) Лекции
- 2) Практические
- 3) Лабораторные

II. Самостоятельные работы

III. Глоссарий

IV. Приложения

- 1) Типовая программа по дисциплине
- 2) Рабочая программа по дисциплине
- 3) Раздаточный материал

ЛЕКЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ:

Тема: ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК НАУКА И ПРЕДМЕТ. МЕТОДЫ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

План:

1. Цель и задачи курса
2. Понятие о научно-исследовательской работе
3. Виды научно-исследовательских работ
4. Место научно-исследовательских работ в подготовке учителей филологов

Наглядность: курсовые работы, дипломные работы, монографии, статьи, авторефераты, диссертации и др. научные работы.

Методы: мозговой штурм, проблемная лекция, кластер, инсерт, бемаранг, использование наглядности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Березин Ф.М. Общее языкознание. М., 1979.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М. 1984
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М. 1978
4. Вилькевич Б.И., Перпер М.Я. Научно-исследовательская работа студентов. Т. 1980
5. Вилькевич Б.И., Перпер М.Я. Введение в специальность. М 1977
6. Вомперский В.П. Курсовая работа по стилистике (методические указания). МГУ 1984
7. Гутиева А.А. , Самарина Е.С. Просеминар по русскому языку. Орджоникидзе 1980
8. Дресвянская Г.Я. и Перпер М.Я. Методические советы по организации научной работы студентов. Т 1974
9. Кодухов В.И. Общее языкознание. М, 1974
10. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М. 1979
11. Кощанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Н. Изд-во «Билим». 1992
12. Кощанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Н. НГПИ. 2009
13. Мухитдинов М, Потапов А.И. Подготовка и защита диссертации. ВАК при Кабинете РУз. Т, Вебсайт ВАК РУз www.ursci.net, 2005
14. Мухитдинов М, Потапов А.И. Правила оформления диссертации и автореферата. ВАК при Кабинете РУз, Т 2004
15. Приходько П.Т. Тропой науки. «Наука» Сибирское отделение. 1965
16. Рейнберг С.А. Как работать над медицинской диссертацией. К методике и технике научно-исследовательской и научно-литературной работы. Изд 3-е доп. М. Медгиз. 1945.
17. Серебренников Б.А. Общее языкознание. Ч 2. Методы лингвистических исследований. М. 1973
18. Курсовые работы по русскому языку. Минск 1986

ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Наука, исследование, виды научных работ, роль науки в обществе, ведущие ученые филологии Узбекистана и Каракалпакстана.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

1. Что изучает данный спецкурс?
2. Какие виды научных работ вы знаете?
3. Каково место спецкурса в подготовке учителей филологов?

Целью дисциплины «Основы научных исследований» является развитие и формирование у студентов навыков самостоятельной научной работы, введение начинающего филолога-языковеда в методiku и технику лингвистических исследований. Конечной целью является накопление опыта и навыков, которые необходимы для самостоятельного написания курсовых работ, дипломного сочинения и других научных работ.

Задачи:

1. Приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы.
2. Овладение суммой теоретических знаний по основам наук.
3. Приобретение навыков самостоятельного творческого труда.
4. Соединение учебной работы с научно-исследовательской.

Наука в наши дни стала великой действенной силой, обязательным элементом прогресса общества. Роль и значение науки и техники определяется тем, как применяются научные достижения, чьим интересам они служат.

Наука в нашей стране служит жизненным потребностям нашего народа. Учёба и наука едины и неразделимы.

Огромный и бесценный вклад внесли учёные нашей страны в сокровищницу мировой науки. Немеркнувшей славой овеяны имена великих учёных: М.В.Ломоносова, Н.И.Пирогова, Н. И. Лобачевского, Д. И. Менделеева, А.С.Попова, И.В.Мичурина, К.Э.Циолковского, Аль-Беруни, Ибн Сина, Улугбека, Ажинияза, Бердаха.

Нам известны имена ведущих учёных в языкознании: В.В.Виноградова, Шахматова, Н.М.Шанского, В.И.Кодухова др.

«В наши дни термин «наука» означает систему накопленных человечеством знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления, способов планомерного воздействия на окружающий мир, познание и изменении его в интересах трудового народа».

По заключению академик С.Г.Струмилина: «Наука – это, прежде всего процесс овладения истиной».

Поскольку ни одна специальная наука не может развиваться без научной философии, позволительно выяснить, имеется ли единый метод научного творчества, который обеспечивает подлинно научное мировоззрение для познания? Такой единый или всеобщий научный метод есть.

Это теория познания мира, наука созданная выдающимися умами, великими предками.

Основные виды научных работ различаются между собой содержанием и их целевой направленностью. Форма научных работ может быть различной. Это курсовая работа для студентов 2-4 курса, дипломная работа или выпускная работа для выпускников, доклады на научную тему, журнальная статья, монография, брошюре, научный отчёт, рецензия, реферат, аннотация, тезисы доклада, автореферат, учебное пособие и диссертация.

Курсовая работа – это самостоятельная работа студента над определённой темой, анализ и теоретическое обобщение языкового материала, работа над научной литературой, приобретение навыков библиографической работы, умение использовать полученные знания для решения определённой научной задачи.

Курсовые работы развивают лингвистическое мышление студентов, формируют у них научное мировоззрение.

Курсовые работы развивают лингвистическое мышление студентов формирует у них научное мировоззрение.

Содержание курсовых работ составляют вопросы: ставящие перед студентами теоретические задачи, заключающие материал для самостоятельных наблюдений и выводов, дающие углубленное рассмотрение известных языковых фактов.

Дипломная работа отличается от курсовой как по объёму, форме и содержанию, так и по глубине и масштабу исследования. Нередко результаты дипломных сочинений имеют выход в теорию и практику.

Научный доклад обычно излагается устно. Отводится 10-20 минут. Поэтому запись научного доклада должна быть конкретной, целесообразно выделить два-три главнейших положения и на обоснование их обратить особое внимание. Не следует рассматривать сразу много вопросов.

Реферат (от лат. *referat*- доклад) — краткое изложение в письменном виде или изложенное устное содержание какой-либо книги, материалов по научной проблеме, итогов научной конференции и т.п. реферат является одной из начальных форм научной работы молодых ученых.

Научная статья для опубликования в журнале или сборнике трудов имеет строго ограниченный объем. Около 5-10 страниц машинописи.

Автореферат — краткое изложение содержания кандидатской или докторской диссертации. По заглавию и содержанию автореферат должен полностью соответствовать диссертации. Кроме того, в нем указывается время, место защиты, Ф.И.О. научных руководителей и официальных оппонентов.

Статья — научная работа небольшого объема, посвященная одной актуальной теме.

Рецензия — статья, в которой критически рассматривается какая-то научная работа или собрания.

Аннотация — краткая характеристика книг, рукописи, статьи, излагающая их основное содержание и дающая оценку.

Монография — научный труд, в котором подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо одна проблема или тема.

Брошюра — печатное издание небольшого объема (2-3 п.п.) в котором освещается часть большой проблемы, обычно издаваемая без переплета.

Диссертация — (от лат. *dissertation*- рассуждение, исследование)- это специальная форма научного исследования, которая представляется для соискания диссертантом ученой степени и защищается публично на заседании Совета по данной проблеме при вузе или НИИ. В СССР с 1932г. установлены две ученые степени- кандидата наук и доктора наук.

Учебник — составляется ведущими учёными в данной области. Содержание должно охватывать весь материал по данному предмету в соответствии с государственными стандартами, учебными планами и программой по данной дисциплине.

Учебное пособие — содержит изложение современных данных в определенной области знаний, предназначенных для учащихся школ, училищ и студентов техникумов и вузов.

Методы научно- исследовательских работ

В каждом исследовании центральной задачей является накопление своих, новых в научном отношении материалов их обработке и обобщение, а главное-анализ и объяснение фактов, и формулирование выводов и предложений.

В одном случае основой накопления практических данных является эксперимент, в другом - сравнительное изучение объектов, в третьем - описательное, счетно-аналитическое, историко-биографическое, политическое и др. Очень часто в одной работе исследователь применяет несколько методов накопления и освещения факторов.

Обычно под методом исследования понимают систему приемов или способов для последовательного осуществления, какого-либо исследования, изучения, а так же обучения.

Академик И.П. Павлов писал: «от метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования».

Термин - метод (от греч. *metode* - путь исследования). «Метод - не сама цель науки, он всего лишь средство познания объекта, его отдельных сторон, его функционирования».

С точки зрения теории познания, метод- это способ подхода к действительности, способ познания природы, общества и мышления.

Частные методы исследования возникают и уточняются в процессе науки и зависят

от накопления знаний.

Способы познания бывают общими и частными. Научное познание как процесс включает три основных этапа:

1. исследования (открытия фактов или их взаимосвязи).
2. систематизация (интерпретация и доказательства).
3. изложение (описания).

Наиболее распространенный и естественный способ научного исследования - наблюдение.

Лингвистические наблюдения — это правила и техники выделения из текста (или потока речи) того или иного факта и включение его изучаемую категорию (систему). Способ лингвистического наблюдения предполагает хорошее знание языка исследователем, наличие у него языкового чутья, научного творчества, которое обеспечивает подлинно научное мировоззрение для познания. Такой единый или всеобщий научный метод есть. Это теория познания мира, наука созданная выдающимися умами, великими предками.

3. Основные виды научных работ различаются между собой содержанием и их целевой направленностью. Форма научных работ может быть различной. **Курсовая работа** для студентов 2-4 курсов. **Выпускная квалификационная работа** для выпускников. **Доклады** на научную тему, журнальная статья, монография, брошюра, научный отчет, рецензия, реферат, аннотация, тезисы доклада, автореферат, учебное пособие и диссертация.

Курсовая работа - это самостоятельная работа студента над определенной темой, анализ и теоретическое обобщение языкового материала, работа над научной литературой, приобретение навыков библиографической работы, умение использовать полученные знания для решения определенной научной задачи.

Курсовые работы развивают лингвистическое мышление студентов, формируют у них научное мировоззрение.

Содержание курсовых работ составляют вопросы: ставящие перед студентами теоретические задачи, заключающие материал для самостоятельных наблюдений и выводов, дающие углубленное рассмотрение известных языковых фактов.

Контекстом в этом случае считают часть текста, вычлененную из него и объединенную языковой единицей, которая в нем реализует и актуализирует свое значение. Контекстный анализ, поэтому чаще всего используется при семантическом анализе слов (лексем и словоформ).

Основными приемами описательного метода являются приемы внешней и внутренней интерпретации.

Приемы внешней интерпретации делятся на два вида:

1. Интерпретация языковых единиц со стороны их связей с неязыковыми явлениями, сюда относятся приемы социологические, логико-психологические и артикуляционно-акустические.

2. Интерпретация выявляемых единиц по их связи с другими единицами языка. Эти приемы являются внешними для единиц изучаемого курса, но и не выходят за пределы языковой структуры.

Приемы внутренней интерпретации делятся на три вида:

1. приемы классификации и систематики: они направлены на выделение различных групп, разрядов, классов языковых единиц, а также категории свойственных тем или иным единицам языка.

2. приемы вскрытия строения выделенных единиц и категорий, и образцов, к ним относятся:

- а) парадигматические.
- б) синтагматические
- в) приемы преобразований, в том числе трансформационная методика.

Сравнительный метод. Сравнений как научный прием очень широко используется при экспериментальном теоретическом познаний, в том числе в лингвистике, а так же в

методике преподавания родного и неродного языков. При помощи сравнения устанавливаются общие и специфические черты сходных явлений одного или разных языков. На сравнений языков основаны два вида сравнительного метода - **сравнительно- исторический** и **сравнительно- сопоставительный**.

Они существенно отличаются друг от друга – по целям и назначению, по материалу и границам исследования.

Сравнительно- исторический метод имеет целью не только сравнение языков и их явлений, но и обнаружение развития родственных языков.

Цель сравнительно-сопоставительного метода — охарактеризовать сопоставительные явления двух или нескольких языков, установить общее и различное об аналогичных явлениях, отвлекаясь от истории и их происхождения. Сравнительно- исторический метод основывается на понятии генетической общности, как факт наличия родственных языков, а сравнительно- сопоставительный метод на понятии сопоставляемых явлений двух языков, причем эти языки могут находиться в каких то отношениях.

Сравнительно-исторические взаимоотношения и сравнительно- исторический метод изучают родственные языки и их классификацию, историю и распространение. Сравнительно- сопоставительное (типологическое) изучение языков дает возможность выявить структурные особенности различных языков. На его основании построена морфологическая классификация языков. При помощи сопоставительного метода изучаются степень и характер влияния одного языка на другой в результате исторических и территориальных контекстов в теории и практике составления двуязычных и переводных словарей. Сопоставительный метод это система приемов и методики анализа, используемая для выявления общего и особенного в сравниваемых языках.

Прием языкового сопоставления состоит в том, что основой сопоставления выступает какой-то один язык.

Прием признакового сопоставления состоит в том, что основанием сопоставления избирается какое- либо явление того или иного языка, признаки этого явления.

Наука, изучающая сходство и различие в структурных особенностях родственных и неродственных языков в их взаимосвязи называется типологией.

1. Часто при изучении вопросов взаимодействия языков двуязычия и многоязычия использования иноязычных заимствовании в устной речи приходится пользоваться **методами непосредственного наблюдения**. При этом методе исследователь записывает примеры из живой речи в карточки или на магнитную ленту. При этом указывается место, дата записи, автор записанных слов или выражений. Лучше всего записать пример из речи в непринужденной и естественной обстановке. Этим методом можно пользоваться на собраниях, конференциях, диспутах, вечерах, встречах за круглым столом, в автобусах, в поезде и т.п. желательно чтобы человек, речь которого вы записываете, не знал об этом. Это избавит его от смущения и неловкого состояния и, следовательно, он будет говорить свободно в ежедневной своей норме. Этим же методом удобно пользоваться при изучении речи людей выступающих по радио и телевидению.

После сбора языкового материала исследователь может в спокойной обстановке проанализировать все свои записи.

2. При напечатании фактических материалов из письменных источников исследователи пользуются **методом анализа документальных (письменных) источников**. Письменными источниками для извлечения языковых фактов могут служить художественные произведения, на научные труды, газеты, журналы, как печатные, так и рукописные тексты исторические и другие документы, относящиеся к исследуемой проблеме. Фактические материалы выписываются в специальные карточки, как это было указано прежде в «Работе по сбору языкового материала». Языковые факты, извлечённые из письменных источников отличаются достоверной точностью и этот метод удобен для сбора материала.

3. Исследователи часто пользуются **методом интервьюирования**. Сущность этого метода заключается в том, что исследователь при помощи специальных разработанных и

спланированных вопросов, которые задаются респонденту (опрашиваемому), выясняет их позиции или мнения по тому или иному изучаемому вопросу. Этот метод широко используется при изучении социолингвистических проблем, а также психологами, этнографами, методистами и т.д. При этом методе исследователь заранее подготавливает вопросы, которые затем задаются респонденту. От качества вопросов и от умения задавать их и получать ответы зависит успех исследования. Здесь важно хорошо организовать беседу, расположить к себе, вызвать его доброжелательность и искренность при ответах. При затруднении респондента давать ответы исследователь может задавать наводящие вопросы или пояснять их.

При этом методе ответы также записываются в карточки или на магнитную ленту для последующего им анализа. Этот метод более трудоемкий, требует много времени для достижения результатов. В короткий промежуток времени трудно охватить большое количество респондентов. Определенные трудности исследователь испытывает и при анализе результатов интервью, потому что каждый ответ субъективен и может резко отличаться друг от друга. Иногда респонденты могут дать ответы совершенно контрастные от ожидаемого.

4. Одним из надёжных и массовых явлений **метод анкетирования**. Этот метод позволяет опросить одновременно большую массу людей. Для этого метода нужно в начале разработать анкеты и анкетные вопросы, которые охватили бы все интересующие вопросы по исследуемой теме. Анкетный опрос можно проводить как в местах скопления людей в актовом зале, в школах, в вузах, в предприятиях, так и по месту проживания и работы. Прежде чем приступить к анкетированию в начале нужно объяснить людям, что требуется от них как нужно заполнять анкеты. Вопросы, включённые в анкеты должны быть краткими и ясными требующие немногословные ответы. Большинство анкет по традиции предполагают ответы, состоящие из 2 слов ДА или НЕТ. Этим методом можно быстро и эффективно обследовать различные социальные и возрастные группы людей.

Тема: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

П Л А Н:

1. Общая характеристика научного стиля.
2. Основные признаки научного стиля: логичность, ясность, точность
3. Конструкционные особенности научного стиля.
4. Лексические, грамматические и синтаксические особенности научного стиля

опорные понятия: Научный стиль, признаки стиля, логичность, ясность, точность, лексические и др. особенности этого стиля.

контрольные вопросы:

1. Что такое научный стиль?
2. Назовите особенности этого стиля?
3. Какие научные труды знаете?
4. Назовите под стили научного стиля.

Литература:

1. Стилистика русского языка. Под ред. Н.М.Шанского.Л.,1989
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М.,1983
3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М.,1974
4. Кошанов К.М., Абдалиева Г.Р. Пособие по развитию письменной и устной речи. Нукус. "Билим" 1991
5. Кошанов К.М., Бердибаев. Обучение деловым бумагам. Нукус, 1983
6. Кошанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Нукус, 1992

Научный стиль, как было ранее сказано, обслуживает сферу науки, то есть сферу человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическое осмысление объективных знаний о действительности. Как способ освоения действительности наука отличается стремлением к максимально обобщенному, объективному, обезличенному знанию. Науку характеризует интеллектуально-понятийный образ мышления.

Эти особенности научного познания воплощаются в содержании и отражаются в языковой форме научных произведений. Содержанием научных произведений являются идеи и факты, законы и категории, открытые учеными.

Ранние научные произведения создавались в жанрах трактатов, в диалогов, рассуждений и даже поэтических произведений (оды и поэмы). Современными формами научных текстов являются монографии, статьи, доклады, сообщения, рецензии, описания (очерки), рефераты, авторефераты, тезисы докладов и сообщений, отчеты и научно-исследовательской работе, диссертации.

Научно-техническая революция середины XX в. вызвала “информационный взрыв”-поток научных публикаций. Это обусловило, необходимость до минимума сокращать объем статей, сообщений, докладов, публикуемых в периодических изданиях. Увеличивается издание тезисов и кратких сообщений. Уменьшение объема текста потребовало выработки особых приемов устройства в нем избыточности приемов компрессии.

Выделилась в самостоятельный вид научных произведений научно-информационная литература. Ее содержанием является переработка научных публикаций в виде библиографических описаний, рефератов, сокращенных публикаций или обзоров. Получают распространение научно-справочные издания.

Кроме собственно научных текстов, написанных специалистами и рассчитанных на специалистов, существуют научно-популярные и научно-учебные произведения. Научно-популярные произведения пишутся не только специалистами в данной научной области, но и журналистами, писателями: они рассчитаны на распространение знаний среди широких слоев населения. В научно-популярных произведениях свой стиль изложения.

Учебно-научные произведения рассчитаны на обучение специальности. Содержание и стиль учебников и учебных пособий, учебных лекций приспособлены к задачам и условиям обучения.

Научный стиль отражает те особенности научного познания и научного мышления, которые находят отражение в языковой форме, то есть в определенном отборе и организации языкового материала.

Цель научного произведения- доказать истинность выдвинутых гипотезы. Поэтому все языковые средства в научном тексте направлены на реализацию двух задач- информативной и воздействующей. Но, в отличие от произведений публицистического стиля, воздействие научного текста непосредственно зависит от того, насколько доказательны аргументы, приводимые автором, насколько логично, ясно и точно изложено содержание в научном тексте.

Такие качества, как логичность, ясность, точность, не являются спецификой только научной речи. Они необходимы и деловому языку, и публицистическому, желательны и в разговорном. Однако в научном стиле эти качества являются требованием самой науки, без этих качеств научное произведение не может существовать.

Логичность - это последовательность расположения всех единиц текст и наличие смысловых связей между ними. Последовательность обладает такой текст, в котором выводы вытекают из содержания, они не противоречивы, а текст разбит на отдельные смысловые отрезки, отражающие движение мысли от частного к общему или от общего к частному.

Научный стиль располагает большим запасом средств связи самостоятельных предложений и отдельных информативных частей текста.

Для связи частей текста используются специальные средства (слова, словосочетания и предложения), указывающие на последовательность развития мыслей (вначале потом,

затем, прежде всего, предварительно и др), на связь предыдущей и последующей информации (как указывалось, как уже говорилось, как отмечалось, рассмотренный и др.) на причинно-следственные отношения (но, поэтому, благодаря этому, следовательно, в связи с тем, что вследствие этого и др.), на переход к новой теме (рассмотрим теперь, перейдем к рассмотрению и др). на итог, вывод (итак, таким образом, в заключение укажем, что и др) на близость, тождественность предметов, обстоятельств, признаков (он, тот же, такой, так, тут, здесь и др).

Ясность как качество научной речи предполагает понятность, доступность. Поэтому собственно научные, научно-учебные и научно-популярные тексты отличаются как по отбору материала, так и по способу его языкового оформления.

Третье качество научной речи - точность предполагает однозначность понимания, отсутствие расхождения между означаемым и означающим. Поэтому в собственно научных текстах, как правило, отсутствуют образные, экспрессивные значения, частотность терминов также способствует однозначности текста.

Жесткие требования точности, предъявляемые к научному тексту, делают почти невозможным использование в нем образных средств языка метафор, эпитетов, художественных сравнений, пословиц. Однако такие средства могут проникать в научные произведения, так как научный стиль стремится не только к точности, но и убедительности, доказательности. Образные средства во многих случаях необходимы и для реализации требования ясности, доходчивости изложения.

В научной литературе отмечается тенденция к сокращению употребительности местоимения я и соответствующих ему личных форм глагола. При необходимости назвать говорящего в научном тексте обычно используется 1-е лицо множественного числа мы, слово автор, безличные конструкции, неопределенно-личные предложения, страдательные обороты и т.п.

Типичными конструкциями в научной речи, являются например такие: можно признать, следует добавить, как было сказано, опыты показали, необходимо сделать вывод, думается и др.

Многие виды описательных текстов строятся по установившемуся строгому стандарту, отступать от которого не рекомендуется. Так, например, научная статья начинается с изложения истории вопроса, обоснования актуальности выбора объекта исследования, определения задачи и метода исследования. В главной части содержатся факты, полученные в результате исследования, их систематизация, объяснения. В третьей части формулируются выводы как следствие того, о чем было сказано во второй части, содержится заключение - краткое повторение основных положений работы. Статья обычно заканчивается списком литературы, а также в отдельных случаях приложением - иллюстрациями.

Композиционная схема аннотации еще более жесткая, что объясняется той целью, которая перед ней стоит: кратко информировать читателя о теме и содержании работы.

К жанрам учебно-научного подстиля относятся: лекция, семинарский доклад, курсовая работа, реферативное сообщение.

Жанровое разнообразие научного стиля соответственно отражается на отборе и функционировании языковых единиц. При этом одни жанры замкнутые, более стандартные (напр: рецензия), другие допускают варьирование в зависимости от того, какую конкретную цель преследует данное произведение, для какой аудитории предназначается и т.п. Так, например, журнальная статья может содержать описательный материал, носить полемический характер, заключать обзор литературы. Статьи обзоры также могут быть различными в зависимости от объема материала, задач и т.п.

Некоторые жанры закреплены за письменной формой (монография, статья и т.п.)- другие за устной (лекция, доклад т.п.) но все устные жанры могут проявляться и в письменной форме. Например, доклад может быть прочитан и напечатан. Все научные сообщения готовятся заранее и обычно читаются по письменному тексту (отсюда и употребление слова читать: читать доклад, лекцию и пр.)

Современные научные произведения представлены главным образом в форме монолога. Монологическая форма в наибольшей степени соответствует содержанию и задачам научных произведений.

Фонетические особенности научного стиля. Для научного стиля первичной формой является письменная. Звучащая научная речь в значительной степени испытывает влияние книжно-письменного ее варианта, так как большинство устных научных выступлений читается по заготовленному заранее письменному тексту.

Лексико-фразеологический состав научного стиля. Лексико-фразеологический состав научного стиля с точки зрения семантики можно разделить на три группы. К первой относятся слова и выражения, свойственные общенациональному русскому литературному языку и используемые в книжной речи с тем же значением, которое закрепилось в языке. Они составляют основу лексики и фразеологии книжного стиля, но ее создают его своеобразия. Например: исполнять, рассматривать, основы, опыт, результаты и др.

Ко второй группе относятся слова и выражения общенационального русского литературного языка, которые в научном стиле изменили свою семантику и стали терминами. Поэтому не само их наличие в тексте, а специфика значения может служить указанием на принадлежность текста к научному стилю, например: употребление слов мышление, предлог, кора в выражениях: Мышление реализуется в речи. Предлог- служебная часть речи. Земная кора подвержена колебаниям.

К третьей группе принадлежат специальные слова и сочетания, которые нигде, кроме как в научной речи, не употребляются. Сюда относятся узкоспециальная и общенаучная терминология, например: известкование, гранулирование, сфера, атмосфера, симптом, импульс и др.

Морфология научной речи. Характерная особенность научного стиля- его обобщенно-абстрагирующий характер проявляется в последовательном устранении таких морфологических форм, которые служат выражению конкретности. Так глагол используется главным образом в форме настоящего времени несовершенного вида со значением постоянного (вневременного) действия: существительные обозначает предмет, на каждую частицу действуют силы со стороны соседних частиц, окислы неметаллов реагируют с волей.

Характерно отсутствие форм 1-го и 2-го лица, что также связано с устранением конкретности.

Наиболее употребительными в научной речи являются имена существительные. Категория числа существительных здесь имеет свои особенности связанные с необходимостью обозначать множество через один предмет (на тело действуют неуравновешенные силы), а также обозначать разновидности признаки, названные одним словом.

Синтаксис научного стиля. Со спецификой научного мышления связано преобладание предложений, в которых конкретное лицо говорящего не указывается: безличные, неопределенно-личные, номинативные, предложения с именным составным сказуемым и нулевой связкой.

Информативная насыщенность текста требует сложных синтаксических построений. Поэтому в научном тексте более половины всех предложений- сложные, а простые осложнены однородными членами, вводными и вставными конструкциями.

В синтаксисе наиболее отчетливо проявляются такие качества научной речи, как подчеркнутая логичность и связность в изложении мысли. Эти качества находят отражение и в монтаже всего текста, и в использовании различных средств связности.

В научной речи многочисленны и разнообразны по составу средства связи самостоятельных предложений, абзацев разных по величине отрезков текста. Для связи предложений и абзацев используются: лексический повтор, указательные и личные местоимения 3-го лица, вводные слова: так, таким, образом, следовательно, наконец: наречия и наречные слова: сюда, тогда, здесь, оттого, сейчас, сначала, после, выше, союзы и, а, но, да, однако же. Для связи частей текста употребляются специальные синтаксические конструкции:

рассмотрим, необходимо подчеркнуть, что: можно доказать, что: ясно, что, как уже говорилось, как будет показано в дальнейшем.

Тема: ВЫБОР ТЕМЫ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВ НИР МЕТОДИКА ОБЗОРА НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. СБОР И ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

План:

1. Выбор темы и составление планов НИР.
2. Правильный выбор темы – основа успешной работы.
3. Обоснование выбора темы
4. Актуальность, цель и задачи темы.
5. Структура научных работ.

Наглядность: протоколы утверждённых тем, планов, выписки из протоколов.

Методы: проблемная лекция, инсерт, кластер, мозговой штурм.

ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Тема исследования, структура научных работ, введение, исследовательская часть, заключение, выводы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Как выбирается тема НИР и научный руководитель?
2. Что такое обоснование темы?
3. Как определяются цель, задачи и объект исследования?

Для того, чтобы вести научно-исследовательскую работу, нужно обогатить свои знания, иметь широкий научный кругозор, не говоря о стремлении, упорстве, силе воли и т.д. В самом начале работы нужно определить тему будущего исследования.

Как же выбирается тема научного исследования?

Над этим вопросом ломают головы многие начинающие учёные. Этот вопрос мучает как студента, так и аспиранта или соискателя. Многие начинающие исследователи обращаются за советами к более опытным. Перебирают многие темы, их охватывает тревога и волнение.

Эти чувства, наверное, пережиты почти всеми кандидатами и докторами наук. Почему же так, волнуются и переживают исполнители при выборе темы? Видимо, опыт предшественников показывает, что удачно выбранная тема во многом определяет успех будущего исследования.

Тема должна выбираться на той области науки, в которой хорошо разбирается будущий исследователь. Для этого нужно определить круг своих интересов. До выбора конкретной темы будущий автор должен хорошенько ознакомиться с основными научными исследованиями в данной области и вникнуть в проблему.

Нередко в выборе темы помогает перечень актуальных тем, которые излагаются в научных журналах. Этот перечень составляется ведущими научно-исследовательскими институтами и специалистами.

Обычно для студентов темы курсовых работ, рефератов и дипломных сочинений предлагаются научными руководителями или кафедрой. Порой часть студентов предлагает свои темы, которыми они интересуются или над которыми они раньше работали.

Основные приемы, способствующие правильному выбору темы и руководителя:

1. Определение своих научных интересов, потенциала и возможностей;
2. Расширение своего кругозора и фундамента знаний в данной области;
3. Ознакомление или просмотр всех основных научных исследований в данной обла-

сти;

4. Просмотр перечня выполненных исследований по данной проблеме;
5. Знакомство с новейшими исследователями в данной области и смежных разделах науки;
6. Консультация с ведущими специалистами в данной области.

После выбора темы научный руководитель должен быть утверждён на заседание кафедры или Совета факультета. Для этого исследователь (студент) пишет заявление на имя зав. кафедрой с просьбой об утверждении темы и научного руководителя.

Почти все научно-исследовательские работы с точки зрения построения, т.е. композиционно-однотипны. Курсовые и дипломные работы, диссертации, монографии, статьи, доклады обычно состоят из введения, основной, т.е. исследовательской части, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается выбор темы, определяются цели и задачи, методы и приёмы исследования, дается характеристика объекта исследования, излагается история и даётся краткий (подробный) обзор научных трудов в этой области.

В исследовательской (основной) части работы занимающий самое важное звено в научном исследовании анализируется и описывается языковой материал. Исследовательская часть является самой большой по объёму и в зависимости от объекта и объёма исследования может состоять из глав параграфов и частей.

В заключении делаются выводы по всей работе и выдвигаются предположения. В нём могут быть указаны теоретические и практические значения работы с указанием места и формы использования результатов и материалов проделанного исследования.

Некоторые работы в зависимости от темы и объекта исследования могут иметь другую структуру. Так, если данный вопрос раньше не был исследован и отсутствует теоретическая литература по данной проблеме ввиду не разработанности и мало изученности её истории вопроса обзор научной литературы могут отсутствовать.

После заключения даётся библиография, куда по традиции выключают используемую научную литературу и другую литературу.

Очень часто во многих работах после библиографии в зависимости от исследования и в необходимых случаях дается иллюстративный материал: словари или словники, таблицы, схемы, чертежи и др.

Любое научное исследование выполняется по плану. В начале составляется общий предварительный план, ведение работы.

В предварительном общем плане отражаются все этапы работы над данной темы. На основании этого плана составляется календарный план, где для каждой работы намечаются сроки выполнения.

Все планы обсуждаются и согласовываются с научным руководителем и с планом кафедры, лабораторией или отделом института. После этого планы представляются для утверждения на кафедру, лабораторию, Совет и т.д. Приведём для примера примерный рабочий план ведения научной работы.

План работы над курсовыми и дипломными сочинениями.

1. Выбор темы и руководителя
2. Согласование темы с руководителем
3. Определение формулировки и утверждение темы
4. Знакомство и просмотр основной литературы по теме и смежным проблемам.
5. Составление библиографии
6. Сбор и анализ теоретического материала
7. Сбор и анализ языкового (фактического) материала
8. Консультации с руководителем по необходимости или по установленному графику
9. Написание введения работы: определение цели и задач, обоснование актуальности и научно-практической значимости работы, обзор основных научных исследований в дан-

ной области, определение объекта исследования.

10. Написание исследовательской (основной) части работы. Анализ теоретического и языкового (фактического) материала.

11. Написание заключения: выводы и предложения.

12. Написание библиографии, т.е. списка использованной работы.

13. Оформление всей работы.

14. Представление работы на рецензирование.

15. Представление и обсуждение на кафедре.

16. Защита курсовой или дипломной работы.

Мы привели примерный план работы над курсовым и дипломным сочинением, пригодный по всем языковедческим темам.

Необходимо отметить, что исполнитель вместе с руководителем могут вводить коррективы в подобные планы. Каждая тема и проблема имеет свои особенности, поэтому на основе подобного общего плана составляется план по конкретной теме.

Приведем примерный план курсовой работы на конкретную тему:

«ИНОЯЗЫЧНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТЕРМИНЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

План:

I. Введение

а) цель и задачи работы

б) краткий обзор научной литературы по спортивной терминологии, в том числе и по иноязычной

в) общие сведения о спортивных терминах русского языка

II. Исследовательская часть

а) о роли и месте иноязычных спортивных терминов в лексике русского языка

2) Разновидность иноязычных спортивных терминов по сфере употребления

а) общеупотребительные иноязычные спортивные термины

б) узкоспециальные иноязычные термины

3) Классификация иноязычных спортивных терминов по частотности употребления.

4) Основные тематические группы иноязычных спортивных терминов а) иноязычные термины, обозначающие различные виды спортивных игр б) термины, обозначающие спортивный инвентарь, формы, костюмы, обувь в) термины, обозначающие спортивные звания, должности г) термины, обозначающие спортивные понятия

5) Способы образования и особенности усвоения иноязычных терминов.

III. Заключение. Выводы и предложения.

4. Список использованной литературы.

Ни в коем случае данный план не является застывшим. В зависимости от субъективных и объективных возможностей он может изменяться.

Может возникнуть необходимость в добавлении новых пунктов и разделов. Или же автор вправе опустить те или иные разделы или пункты, в которых он не видит необходимости.

Если есть приложение, то оно может быть помещено после списка использованной литературы.

Правильно составленный план во многом определяет успех работы. Для того, чтобы курсовая работа отличалась логичностью, последовательностью, стройностью изложения, необходимо тщательно продумать все пункты, связь между ними. План должен отражать всю суть работы.

«Некоторые вопросы взаимовлияния русского и каракалпакского языков в области лексики (на материале художественных произведений)»

План:

Введение.

1. Краткий обзор научной литературы в данной области
2. Цель и задачи работы
3. Научная и практическая значимость работы
4. Объект исследования

ГЛАВА 1. Вопросы использования каракалпакских заимствований в художественных произведениях на русском языке.

1. Причины и условия заимствования каракалпакизмов.
2. Семантические и стилистические особенности использования каракалпакских заимствований в русском языке.
3. Грамматическое и графическое освоение каракалпакизмов русским языком.

ГЛАВА 2. Основные тематические группы каракалпакских слов, заимствованных с русского языка.

1. Каракалпакские имена людей и прозвища, употребляемые в художественных произведениях.
2. Наименования людей по профессии или специальности.
3. Каракалпакские термины родства, используемые в русских текстах
4. Наименование духовных лиц, религиозные наименования
5. Каракалпакские топонимы, гидронимы и другие названия в русском языке
6. Название национальных блюд, продуктов питания, напитков и тд.
7. Названия домашней утвари, украшений, одежды и обуви
8. Каракалпакские названия спортивных игр, междометий, приветствий, обращений, встречающихся в художественных произведениях на русском языке.

Заключение.

1. Выводы и предложения
2. Использованная литература (библиография)
3. Приложения. Словарь языкового материала.

На тему: СБОР И АНАЛИЗ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛОВ

План:

1. Что такое языковой (фактический) материал?
2. Сбор языкового материала
3. Классификация языкового материала
4. Анализ и описание языкового материала
5. Использование примеров в написании научной работы

Наглядность: 1. Пакет и ознакомление с тезисами, конспектами

2. Пакет и заполнение карточек фактическими материалами

Методы: мозговой штурм, проблемная лекция, кластер, инсерт, бумеранг, использование наглядности.

ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Анализ теоретического материала, анализ языкового материала, конспектирование, цитирование, ссылка, сноски.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Откуда и как собираются языковые материалы?
2. Какие типы заполнения карточек вы знаете?
3. По каким принципам анализируются языковые материалы?

Изучив научную литературу по выбранной теме исследователь приступает к сбору необходимых фактических (языковых) материалов. Научная литература послужит основой для изучения вопросов, подскажет пути исследования материала, поможет установить принципы его классификации, подкрепит правильность собственных наблюдений. Изученный языковой материал поможет установить определённые закономерности данного языкового явления. Фактический (текстовый) материал используется также для доказательств и для иллюстрации теоретических положений.

Приступив к сбору фактического материала, студент должен твёрдо знать характерные признаки изучаемого явления, чтобы уметь отличать это явление от других фактов языка, материалов для работы над текстом могут послужить произведения художественной литературы, публицистики и научной литературы и т.д.

В процессе чтения текста студент отмечает нужные примеры (выноска на поля определённый знаки), а затем выписывает их на карточки. Примеры выписываются все подряд, путём сплошного отбора материала. Это позволит правильно охарактеризовать факты языка, указать степень употребительности тех или иных явлений.

На каждую карточку заносится лишь один пример. Это создаёт удобство при классификации материалов и при его использовании. Примеры выписываются обязательно в контексте (т.е. предложении) независимо от того, какая единица языка – слово, словосочетание или предложение – изучается. Отдельное слово выписывается на карточку лишь в том случае, если какой-нибудь факт языка изучается на материале того иного словаря. Допускаются сокращения при условии, если не нарушается смысл предложения и если это не мешает правильному пониманию анализируемого явления. Сокращение обязательно нужно отмечать многоточием.

После каждого примера, вынесенного на карточку, указывается автор, название произведения и страница. Иногда отмечают том, главу, раздел. Если фактический материал извлечён из газет, то на карточке после примера, указываются название газеты, число, месяц, год, если то журнал, то название журнала, год издания, номер журнала, страница. Карточки нумеруются.

1. Первый тип заполнения карточки.

Начиная сверху, ведётся запись предложения с примером. Нужное слово или словосочетание выделяется подчёркиванием. Если есть необходимость в переводах или толковании нужного слова (словосочетания) или же требуются другие необходимые заметки, то все это записывается внизу выписанного предложения.

А данные автора (авторов), название произведения, страница, откуда взят пример, записываются в самом внизу карточки.

Если все примеры взяты из одного произведения, то можно ограничиться указанием автора и названием произведения.

Образец заполнения 1 типа.

Вслед за ним мальчики внесли большие касы и поставили на дастархан.

Каса – фарфоровая миска, большая пиала. (Широко употребляются форма кеса, кесе)

Ш.Сейтов «Много было улетевших журавлей»

2. Второй тип заполнения карточки.

При этом типе заполнения, как и при первом предложении, с примером записывается сверху. Сведения с указанием автора названия страницы, откуда взят пример записываются сразу после предложения с примером. Нужное слово или словосочетание выделяется подчёркиванием. Перевод, толкование или другие заметки и пояснения делаются внизу карточки.

Образец заполнения 2 типа.

Вот для вас шелковый халат, платье аршин айдынлы.

А.Бекимбетов «Бегровый рассвет»
(Айдынлы – каракалпакская национальная ткань)

3. Выписывание примеров из различных сборников.

Осуществляется подобно выписыванию примеров из книг с той лишь разницей, что после предложения с примером записывается название сборника, после чего все идёт, как при работе с книгами.

Образец выписывания примеров из сборника.

Вдруг перед ним появился шайтан.

(Шайтан – нечистая сила, чёрт)

Каракалпакские народные сказки. Нукус, 1954, с 315.

4. Выписывание примеров из журналов.

Если пример извлекается из статьи, опубликованной в журнале, то сверху в карточке записывается предложение с нужным словом или словосочетание. Ниже примера оставляется место для дополнительных записей: толкования, перевод и т.д.

Внизу в карточке записываются данные автора (авторов), если в статье они указаны в название статьи, затем идёт название журнала, год издания, номер журнала и страница откуда был выписан пример.

Если статья передовая и автор (авторы) не указаны, то внизу запись начинается с названия журнала и продолжается, как было указано выше.

Информационная служба «Алые паруса» совместно с фирмой

«ДАКВИН» предлагает...

(«ДАКВИН – в статье нет расшифровки).

Смогут ли понять это слово рядовые читатели без пояснения?

Журнал работница 1991 №7 с 20

5. Выписывание примеров из газет.

В карточку записываются предложения с нужным примером. Нужное слово выделяется подчёркивание. Затем оставляется место для дополнительных сведений: пояснений, толкований, переводов, замечаний и т.д. Внизу выписываются данные автора (если они указаны, далее название газеты, год издания). В газетных примерах страницы не указываются. Если же статья передовая и автор (авторы) не указан, то внизу карточки запись начинается сразу с названия газеты, а все остальное идет, как указано выше.

Образец выписывания примеров из газет.

Голландцы предлагают ноу-хау по выращиванию шампиньонов.

(Ноу-хау в данной газете без каких-нибудь пояснений. Газета «Советская Каракалпакия» 15 авг. 1991).

6. Выписывание примеров из словарей

Каждый пример относится на отдельную карточку, если даже это одно слово. Пример записывается сверху карточки. Внизу ведётся запись данных автора, если он есть, дальше идёт название словаря, том, место, номер и год издания.

Образец выписывания примеров из словарей.

Парча (перс) – сложно-узорная ткань из шелковых и золотых или серебряных нитей.

(В каракалпакском языке употребляется форма парща.)

Словарь иностранных слов 7-е издание

М., издательство «Русский язык» 1979.

7. Запись примеров из радио и телепередач.

В начале в карточку заносится предложение, слово подчёркивается в середине, в карточках могут быть даны примечания и пояснения.

В низ записывается, какая это передача (радио или телевидение) откуда эта передача, с какой студии, дата передачи.

Образец записи – примеров из радио и телепередач.

В наших условиях большую пользу приносит бригадный подряд. (Неологизмы, связанные с перестройкой 1985-1990гг). Телепередача. Нукусское телевидение 21.06.1999.

8. Запись примеров из устной речи.

Нередко объектом исследования может быть устная речь. Темы могут быть посвящены изучению особенностей как официальной устной речи (докладов, выступлений ораторов и т.д.), так и устной непринуждённой разговорной речи взрослых, детей, женщин, а так же жаргонной и профессиональной речи. Во всех случаях изучения устной речи необходима запись языковых примеров. Примеры устной речи могут записываться сразу в карточки. Для удобства работы в необходимых случаях в начале устную речь можно записать на магнитную ленту. После чего аккуратно можно перенести нужные выражения с примерами на карточки.

Вверху карточки записывается выражение. Нужное слово выделяется подчёркиванием. Если необходимо, то после примера с новой строки делаются пометки, дополнения, пояснения и т.д.

Внизу карточки делается подробная запись, из какой речи взят пример, место и дата записи, и на чьей речи сделана запись, т.е. данные респондента – человека, чья речь записана, если есть возможность нужно записать Ф.И.О., специальность, место работы.

Меня пахан, за это, сильно отругал (пахан – папа).

Из устной речи г. Нукус, 1990г.

Речь двух парней 16-18 лет в автобусе.

9. Запись примеров из официальных документов (указов, приказов, постановлений и т.д.) рукописей, деловых бумаг.

Выражения из этих документов, выбранные для примеров, также записывается в верхней части карточек. Затем с новой строки идут толкования и др. необходимые записи.

Внизу карточки записываются данные источники, откуда был взят примеров, указываются названия документа, его выгодные данные: место, год и дата написания документа (рукописи).

Образец записи примеров их официальных документов, рукописей, деловых бумаг.

«О подготовке и проведении 170 летнего юбилея со дня рождения великого поэта – демократа каракалпакского народа Бердаха Гаргабай улы». Постановление Совета Министров СРК за №159\6 от 29 июля 1990г., г. Нукус.

Если на лицевой стороне карточек не хватает места для необходимой записи, часть можно перенести на обратную сторону карточки. Так можно поступить при всех типах и способах заполнения карточек.

При сборе языкового материала нужно стараться, как можно больше собрать примеров. Чем больше фактического материала, тем больше возможности всестороннего и глубокого анализа изучаемого вопроса, тем больше возможности заметить и выявить различные случаи функционирования рассматриваемого явления.

При написании курсовой работы или дипломного сочинения количество примеров может колебаться от 200 до 1000 и более. Количество карточек зависит как от темы, так и от объекта исследования.

Чем больше фактического материала, тем больше возможности всесторонне характеризовать языковые явления, подметить различные случаи функционирования изучаемого явления в речи.

В доклад, курс работу, статью и т.д. в окончательную редакцию для доказательства тех или иных положений или для иллюстрации вносятся лишь наиболее характерные примеры.

Собранный и выписанный на отдельные карточки фактический материал студент должен сначала привести в систему, т.е. расклассифицировать. Классифицировать мате-

риал – это значит объединить одинаковые языковые явления, которые отличаются от них. Классификация материала подскажет, какие именно вопросы могут быть поставлены и разрешены в связи с той или иной темой работы.

Классификация материала может подсказать проработанная научная литература. Но и в ней можно не всегда найти все важные сведения. В таких случаях нужно обращаться к самому языковому материалу. Все фактические примеры, характеризующиеся одинаковыми признаками, нужно объединить и отнести к определённой одной рубрике, группе. Каждая классификация должна устанавливаться на основе лишь какого-нибудь одного признака. У каждой классификации своё основание для деления, и оно не повторяется в следующей классификации. Так например, карточки можно классифицировать по следующим признакам: по семантике, по грамматическим особенностям, по стилистической принадлежности, по способам словообразования, по употребительности (т.е. частности) и т.д. при этом и та же карточка т.е. один и тот же пример может быть отнесён к нескольким рубрикам – занимать определённое место права при одной классификации, а затем может быть отнесён и к другим группам рубрики, но уже по другим признакам. В таких случаях желательно этот пример записывать на нескольких карточках, в нескольких экземпляров, для складывания их одновременно в нескольких рубриках.

При анализе фактического материала, например по теме: «Займствованные спортивные термины в русском языке», примеры можно разделить на исконные и заимствованные. Займствованные термины в свою очередь можно разделить на разные группы в зависимости от языка заимствования (английские спортивные термины, французские, немецкие, тюркские и т.д.) После описания этого типа классификации заимствованные термины можно расклассифицировать по степени освоенности этих различных терминов (грамматической и фонетической), не заимствованные без изменения, с частичными изменениями, полностью освоенные образования слов на базе заимствований и т.д.)

Чтобы полностью изучить языковые явления, т.е. полностью раскрыть тему, студент исследователь должен выявить и определить все языковые признаки изучаемого явления.

Таким образом, при анализе одного и того же языкового материала можно переходить от одной классификации к другой. Но при этом ещё раз подчёркиваем, в основу выделения каждой рубрики можно классифицировать лишь один признак.

Основания для классификации фактического материала, которые были выработаны в процессе наблюдения, должно быть обоснованы и записаны. Они войдут в план вашей работы как его отдельные пункты. На базе окончательного определившегося круга вопросов составляем план работы, переходим к анализу и обработке собранного и расклассифицированного материала.

Составление плана курсовой работы, доклада или другой научной работы – ответственный и совершенно необходимый план работы. Чёткий план – это основа хорошей работы.

После классификации фактические материалы необходимо тщательно проанализировать по тем группам, которые наметились в результате классификации. Нужно выяснить, что даёт классификации по данному признаку для понимания изучаемого явления, какую связь и зависимость можно установить между различными признаками описываемого явления.

В результате детального анализа каждой группы слов или фактического материала студент приходит к определённым суждениям. При написании работы каждое слово новое суждение, каждый свой довод автор должен обосновывать фактическими материалами. Но в работу иллюстрации выписываются, т.е. приводятся как примеры, не все, а некоторые наиболее удачные и конкретные и яркие примеры. Для иллюстрации того или иного положения можно привести на каждый случай по 5-6 примеров. Примеры по возможности на должны повторяться.

Описание языкового материала занимает центральное место в научной работе. Это основная часть работы, в которой раскрывается тема доклада.

Естественно, по объему она в сравнении с другими частями является более значительной.

Сбор и анализ теоретических материалов

Прежде чем приступить к исследованию выбранной темы (сбору материалов и их анализу) необходимо тщательное изучение теоретического материала по данной проблеме. Например: если тема посвящена английским заимствованиям в русском языке, то мы должны изучить теоретический материал не только узко по этой проблеме, но и по заимствованиям вообще.

Изучение литературы по тому или иному вопросу необходимо сопровождать записями, т.е. краткими конспектами содержания материала, выписыванием цитат для последующих сносок и ссылок.

Прежде чем приступить к записям, необходимо предварительно ознакомиться с книгой, статьей и т.п. Предварительное знакомство заключается в том, что изучающий просматривает данные титульного листа, читает оглавление предисловие (если оно есть), аннотацию, выборочно просматривает отдельные места и т.п. Такое предварительное знакомство даёт сведения об авторе книги, издательстве, годе издания, рецензентах т.д. Читатель узнает, какие вопросы рассматриваются в книге, статье, какова её цель.

После этого начинается изучение книги. Важно прочитать всю книгу, статью, особо уделяя внимание нужным разделам словам. При чтении необходимо постоянно иметь под рукой бумагу и ручку для записей нужных мест. Записи могут быть разными. Характер и вид записей от содержания работы если книга статья, реферат полностью отвечают теме исследования то цель изучающего усвоить её содержание полностью, поэтому её нужно конспектировать. Если же книга статья только частично касается выбранной темы, то из неё следует сделать выписки или сделать записи виде тезисов и плана. Остановимся на разных видах записей:

КОНСПЕКТ

Конспект (от лат описание, изложение) – это краткое изложение содержание книги статьи и т.п. Существуют различные типы составления конспектов. Один из них представляет собой ряд точных цитат, сопровождаемых связками пересказом или объяснением изучающего.

Другой тип конспекта – сжатое изложение основных мыслей и доказательств автора словами конспектирующего.

Однако чаще всего в конспектах наблюдается сочетание обоих указанных типов записи.

Конспекты бывают: текстуальные, свободные и комбинированные. При текстуальном точном конспектировании запись ведётся словами автора изучаемой литературы, т.е. без дополнений, разъяснений и изменений текста со стороны конспектирующего.

При этом типе конспектирование не следует заниматься простой перепиской всей книги или статьи. Нужно умело и точно переписать самые важные и нужные выдержки.

При свободном конспектировании запись ведётся полностью словами конспектирующего, лишь сохраняя смысл и содержание текста.

При комбинированном конспектировании запись ведётся в сочетании свободной передачи с использованием с использованием текстуального (точного) воспроизведения текста.

Текстуальный момент удобен при цитировании и ссылках на автора статьи, монографии и тд. Но при обрывочном текстуальном конспекте иногда не бывает между отдельными частями и мыслями автора. Этот тип конспекта удобен для конспектирования.

Свободное конспектирование удобно при работе общеизвестными книгами и учебниками, на которые редко кто ссылается.

Этот тип требует от конспектирующего полного осмысления книги или статьи.

После такого конспектирования трудно сослаться цитировать автора. Очень распространенным типом конспектирования является комбинированный. Этот способ труден при конспектировании. Здесь налицо мысли и суждения как конспектирующего, так и точные записи слов автора книги или статьи. Зато такой конспект удобно потом использовать. При таком конспекте легко можно цитировать автора и сослаться на него.

Остановимся на технике конспектирования теоретического материала.

Целесообразно конспект вести на одной стороне чистой белой бумаги. Это создаёт удобство при дальнейших использованиях и поисках нужных записей. При записях от одного источника страницы нумеруются в сквозном порядке. На каждом листке с левой стороны оставляются широкие поля.

Широкие поля служат для дальнейших пометок, замечаний, сравнений, записей своих мыслей и суждений отсылок, возникающих при работе над данной темой.

В левом верхнем углу записываются библиографические данные конспектируемого источника.

В правом верхнем углу нужно записать библиотечные каталожные данные, т.е. шифр книги, что облегчит поиск и повторный пакет данной книги, сборника в необходимых случаях.

Основная часть места остаётся для записей содержания или цитирования изучаемой литературы.

При цитировании обязательно в конце выражения нужно в скобках указывать страницу, на которой находится данный текст. Это облегчит работу исследователя при дальнейших ссылках на автора данной книги или статьи.

Представим примерную схему записей конспекта.

	Полные библиографические данные Конспектируемого источника (книги, пособия и т.п.)	Библиотечный шифр кон- спектируемого источника
--	--	---

Записи содержания конспектируемого материала

Покажем на конкретно материале: как ведётся конспект.

	Введение в специальность для студентов филологических факультетов. Минск, 1977. В пособии определяется роль специалиста филолога в жизни общества, рассказывается о специфике его деятельности, раскрывается структура и основные аспекты работы вуза, даются все необходимые сведения и филологических источниках, библиографии, библиотеках. Рассматриваются важнейшие вопросы организации самостоятельной работы студентов, правила сбора фактического материала, оформление курсовой, выпускной квалификационной работы.	Библиотека НСК 24
--	---	----------------------

ТЕЗИСЫ

Часто студенты встречаются с термином тезисы. Тезисы (от греч thesis) в основном используются в следующем значении кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения.

Студентам часто даются задания по составлению тезисов по тем или иным первоисточникам. В этом случае от них требуется передача основных положений статьи, монографии, доклада, лекции или другого источника.

Тезисы по объёму могут быть развёрнутыми или краткими. В тезисах исполнитель старается зафиксировать своими словами самые основные на его взгляд важные идеи того или иного источника.

Развёрнутый тезис отличается от краткого подробным, расширенным изложением содержания первоисточника.

Как и при конспектировании в начале записываются данные автора, выходные данные работы, по которому составляется данный текст. Запись ведется так же на одной стороне белого листа.

В тезисах могут отражаться содержание и отдельные главы работы.

РЕФЕРАТЫ

Студенты и начинающие исследователи часто пишут рефераты. Рефераты даются как по отдельным дисциплинам, так и по отдельным темам и направлениям. Со своими рефератами выступают на семинарах по спец курсам.

Реферат – от лат *refere* – докладывать, сообщать. 1) доклад на отдельную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; 2) изложение содержания научной работы, книги и т.п.

В процессе учёты и исследовательской работы мы встречаемся с различными видами рефератов.

По традиции в зависимости от содержания рефераты делят на два типа:

1) реферат чисто информационного характера, когда перед пишущим стоит цель изложить содержание работы;

2) реферат оценочного типа, когда автор на основе обзора ряда работ по одной и той же проблеме пишет доклад на определённую тему.

Рефераты, с которыми мы встречаемся в реферативных журналах относятся к информационным. Благодаря этим журналам, мы получаем полную информацию о научной литературе, издаваемой в определённый промежуток времени.

С реферативными журналами по различным отраслям науки можно подробно ознакомиться в специальных отделах научных библиотек.

Многие студенты видели или знакомы с авторефератами. Авторефераты знакомят нас с краткими содержаниями кандидатских или докторских диссертаций. Авторефераты также относятся к рефератам информационного характера.

Теперь о рефератах оценочного типа. Как следует из названия, оценочные рефераты пишутся на основе анализа нескольких научных трудов. В данном случае исследователь анализирует научные труды с определённой своей точки зрения, т.е. реферат пишется по определённой проблеме. Излагаются точки зрения авторов анализируемых трудов по данной проблеме. Такой реферат должен представлять собой законченное исследование.

В подобном реферате должна определяться и позиция автора реферата к рассматриваемой проблеме. Оценочные рефераты обычно пишутся как выпускные итоговые работы по отдельным предметам, как доклады на научных конференциях. Подобные рефераты сдаются при поступлении в аспирантуру, если у поступающего нет опубликованных научных работ. По этому реферату оцениваются научные способности поступающего в аспирантуру.

Рефераты оценочного типа должны иметь начало, основную, т.е. исследовательскую часть и заключение, в котором излагаются выводы и предложения автора реферата.

Рефераты оформляются в виде законченного научного исследования. Пишется от руки или печатается на машинке с соблюдением всех правил оформления научной работы.

Таким образом, можно прийти к выводу, что чем глубже усвоен теоретический материал по исследуемой работе и смежным областям, тем легче работать над языковыми материалами и тем качественнее выполнения научная работа.

Тема: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ РАБОТЫ. ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

План:

1. Основные требования к введению НИР
2. Исследовательская (основная) часть НИР
 - а) классификация языкового материала
 - б) описание языкового материала
3. Написание заключения
4. Библиографический указатель

Методы: мозговой штурм, проблемная лекция, кластер, инсерт, бумеранг, использование наглядности.

ОПОРНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Основные требования к структуре научных работ, введение, исследовательская часть, заключение, выводы, практическая и научная значимость.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие вопросы освещаются во введении НИР?
2. О чём пишут в исследовательской части?
3. как выполняется описание языкового материала?
4. О чём говорится в заключении НИР?

Во введении научно-исследовательских работ нужно постараться полностью обосновать выбор темы. Автор должен убедить читателя в необходимости исследования выбранной темы. Доказать её актуальность, теоретическую и практическую значимость. Необходимо указать в каком состоянии находится изучение данного вопроса с момент выполнения исследования. При этом нужно остановиться на истории вопроса, охарактеризовать существующие научные работы, т.е. выполнить обзор научных трудов в данной области и по данной проблеме, обзор может быть полный, так и краткий. Его объём зависит от вида и значимости научной работы. Так в курсовой работе объём обзора научных трудов меньше чем в дипломной работе. В научных докладах обзор может быть очень кратким или отсутствовать.

В обзоре научных трудов нужно избегать простого перечисления всех существующих работ и постараться дать характеристику наиболее весомых работ или группе исследований, указав при этом свою точку зрения на освещение, изучаемого вопроса. Если же выбранная тема раньше исследовалась и является совершенно новой, то естественно, обзор научных трудов в данной области может отсутствовать.

Во введении нужно так же отметить, какие результаты ожидаются от изучения выбранной темы. Что даст данное исследование, где и как можно использовать результаты или материалы выполняемой работы. Отметить какой посильный вклад будет внесён данной работой в решение тех или иных вопросов – может быть вопросы правописания, произношения, словоизменения, образования новых слов, использования того или иного варианта, обучения, преподавания, разграничения, классификации, периодизации, заимствования, освоения, дальнейшего исследования и т.д.

Обязательно нужно определить цель и задачи своей работы. Указать какими методами и приёмами вы пользовались в ходе своего исследования. Охарактеризовать объект ис-

следования и указать из каких источников будут извлекаться фактические и другие материалы.

Во введении также нужно указать, как долго продолжаются изучения исследуемой вами темы, какие результаты достигнуты, где они внедрены, используются ли они на практике, а если используются то, как и где, обсуждалась ли ранее ваша работа, имеются ли публикации и т.д.

Введения по объёму могут быть разными. В докладах они могут быть очень краткими. В них введения могут быть построены как постановка вопроса. В курсовых и дипломных работах они могут быть более широкими. И должны освещать все вопросы необходимые во введении научно-исследовательских работ.

В исследовательской (основной) части работы, занимающей главное место в научном исследовании анализируются и описываются весь собранный материал. Эта часть работы является самой большой по объёму и важной по значению. В зависимости от темы, объекта и объёма исследуемого материала она может состоять из нескольких разделов, частей, глав и параграфов, которые указываются в плане или содержании работы.

Успех научной работы во многом зависит от результатов анализа собранного фактического материала. Поэтому очень важно научиться правильно, анализировать языковые факты.

Нередко студенты вместо глубокого анализа языкового материала ограничиваются лишь их классификацией и простым перечислением примеров из своих карточек. В результате чего доклады, курсовые и дипломные сочинения получаются сырые, неинтересные. Оставляют впечатление незавершённости, не несут в себе элемента научного исследования. Такие работы свидетельствуют о поверхностном отношении авторов к своей работе и теме, о незнании исследовательской работы. Подобные работы соответственно получают неудовлетворительные оценки.

После завершения сбора языкового материала и внесения всех их в карточки студент должен тщательно просмотреть все свои примеры. Уточнить возникшие неясности, проверить все свои замечания и пояснения, сделанные в карточках.

На основе полученных теоретических знаний студент должен систематизировать все примеры. При систематизации карточки делятся на отдельные группы, рубрики. Примеры должны объединяться в группы (рубрики) по их характерным признакам. Так, например карточки можно расклассифицировать по следующим признакам: по семантике, по грамматическим особенностям, по стилистической принадлежности, по способам словообразования, по употребительности и т.д. т.е. один пример может занимать определённое свое место при одной классификации. Если этот пример необходим для использования в другой рубрике, т.е. для отнесения к другому классу, то целесообразно такой пример заново переписать и включить в новую группу.

Так, при работе над темой «Спортивные термины в русском языке» и анализа собранного фактического материала примеры можно разделить по происхождению. На следующие группы:

- а) исконно русские спортивные термины;
- б) заимствованные спортивные термины.

При классификации по значению можно выделить ряд следующих групп:

- а) термины, обозначающие спортивные игры;
- б) термины, обозначающие спортивную одежду (форму);
- в) термины, обозначающие спортивную обувь;
- г) термины, обозначающие должность звание;
- д) термины обозначающие спортивные сооружения, площадки;
- е) термины обозначающие различные спортивные снаряды и другой инвентарь.

Перечисление этих групп можно продолжать ещё долго. Но деления на группы целесообразно проводить на основе собранного фактического материала. Языковые факты сами подскажут необходимость выделения тех или иных групп.

Заемствованные спортивные термины в свою очередь расклассифицировать по происхождению:

- а) спортивные термины, заимствованные из английского языка;
- б) спортивные термины, заимствованные из французского языка;
- в) спортивные термины, заимствованные из немецкого языка и т.д.

Заемствованные иноязычные термины можно расклассифицировать по степени и способу усвоения:

- а) фонетической;
- б) грамматической;
- в) без изменения;
- г) с частичным изменением;
- д) калькированием;
- е) полу калькированием и т.д.

При анализе собранных примеров по теме «Каракалпакская лексика в художественных произведениях, издаваемых в русском языке» фактические материалы по лексико-семантическим особенностям можно разделить на следующие группы:

- а) имена людей и прозвища, употребляемые в художественных произведениях без изменения в каракалпакской форме;
- б) наименования людей по специальности или профессии;
- в) каракалпакские термины родства, встречающиеся в художественных произведениях;
- г) название духовных лиц, религиозных наименований;
- д) топонимы – каракалпагизмы и гидронимы;
- е) топонимы, названия фруктов и овощей;
- ё) название домашней утвари, посуды и другой тары;
- ж) название каракалпакских блюд, напитков, сладостей;
- з) название женских украшений и одежды;
- и) название мужской одежды, обуви и головных уборов;
- к) названия музыкальных инструментов и термины искусства;
- л) названия каракалпакских орнаментов строений, жилищ;
- м) военные термины;
- н) каракалпакские приветствия, междометия, поздравления, употребления без каких-либо изменений и переводов;
- о) обращение и слова прощания, встречающиеся в произведениях, без переводов в каракалпакской графической форме и огласовке.

Эти же примеры можно рассмотреть в свете их заимствования и функционирования в русских художественных текстах:

- а) история, условие и причины проникновения каракалпакских слов в художественные произведения на русском языке;
- б) грамматическое и словообразовательное освоение каракалпагизмов;
- в) фонетическое освоение каракалпакских слов и т.д.

Как видим, при анализе одних и тех же языковых фактов (примеров) можно переходить от одной классификации к другой. Для этого нужно всестороннее и досконально изучить все языковые особенности, что позволит определить все признаки и особенности изучаемых явлений.

При классификации языкового материала отношение того или иного примера к этой или другой группе должно обосновываться конкретными признаками. Нельзя допускать расплывчатости и двоякости при обосновании выделения той или иной группы. Хорошая классификация и глубокий анализ фактического материала основа полноценного научного исследования.

Каждую группу и их описание можно выделить отдельным пунктом или параграфом исследования. Наиболее близкие группы можно объединить в главы или части работы.

Каждый пример каждое слово представляет широкий научный интерес. Поэтому нужно стараться всесторонне рассмотреть и изучить каждое слово, каждый языковой факт. Для исследования каждый пример может служить широким простором для размышлений и познаний. Нельзя обходить стороной или оставлять без должного внимания любой языковой факт, который на первый взгляд может показаться незначительным или простым.

Нередко самые интересные и не раскрытые факты лежат на самой поверхности, и долгие годы остаются без должного внимания и научного изучения.

Как сбор языкового материала, так и их анализ требует максимальной внимательности и выработки языкового чутья. Долголетняя работа со студентами и аспирантами и руководство их научными исследованиями показывает, что у большинства студентов и аспирантов языковое чутье, языковая наблюдательность хорошо вырабатывается именно в процессе научно-исследовательской работы.

После тщательной классификации всех фактических материалов (примеров) и раскладки их по группам можно приступить к их описанию.

Описание всего языкового материала занимает центральное место в любой научно-исследовательской работе. Эту часть работы называют основной или исследовательской частью.

В результате детального анализа каждого примера и каждой группы слов исследователь приходит к определенным выводам и суждениям. У него назревает стройный план описания языковых фактов. Выстраивается яркая картина раскрываемой темы. Прежде чем приступить к писанию студент должен еще раз просмотреть все теоретические материалы, конспекты и научные работы, близкие к изучаемой теме.

Необходимо все свои конспекты и суждения по изучаемой научной литературе распределить и разложить по конкретным классам и группам рубрикам языкового материала, к которым они относятся. Это облегчит работу по описанию языкового материала.

Описание выделенных групп фактического материала ведется последовательно. Обычно анализ начинают с тех групп, где собрано самое большое количество языкового материала. Затем переходят к описанию малочисленных групп, завершая работу анализом единичных примеров. Внутри каждой группы языкового материала описание начинается по наиболее важному признаку классификации. Только лишь завершив описание по первому (уже начатому) признаку можно переходить к анализу по следующему другому признаку. Если один и тот же пример относится к разным группам классификации, то в начале он описывается по наиболее важному признаку. Каждый языковой факт, каждый пример должен быть тщательно и всесторонне проанализирован.

Все свои теоретические суждения или предположения по рассматриваемому вопросу автор должен обосновывать конкретными языковыми фактами.

Ни в коем случае нельзя описание языковых явлений превращать в простое перечисление примеров. Так же часто случается из-за неопытности студента пишущего курсовую или дипломную работу. И если в работах нет самостоятельного научного размышления студента, нет сравнения своих суждений с мыслями других авторов и нет элементов научного исследования, не говоря уже о глубоком научном мышлении, то такие работы обычно возвращаются студенту для доработки и не могут быть оценены положительно. При описании языкового материала для каждого случая нужно уметь отбирать самые необходимые и уместные примеры. Обычно в работу выписываются не все примеры. Их, как известно у добросовестного исследователя собирается очень много. При описании языкового явления в работу вписываются самые удачные и яркие примеры, а остальные остаются в запасе. Но это не значит что можно отказаться от сбора большого количества фактического материала. Ни в коем случае нельзя этого делать, потому что чем больше собрано примеров на то или иное языковое явление, тем глубже человек убеждается в верности своих предположений и суждений тем самым убедительнее и ярче его мысли и выводы. Только на основе анализа множества примеров можно прийти к верным выводам и решениям.

Для подтверждения своих суждений того или иного положения достаточно привести пять-шесть примеров, а порой и меньше. Желательно не допускать их повторения. Примеры обязательно должны приводиться в конспекте. Необходимые слова выделяются подчеркиванием.

Для доказательства своих мыслей, для обоснования и убедительности своих суждений и предположений студент может ссылаться на наблюдения и высказывания видных ученых в этой области, привести цитаты из более весомых работ. Но ни в коем случае не следует увлекаться обильным использованием цитат. Общеизвестные и общепринятые положения можно использовать без ссылок на имя автора. Например: без каких-либо ссылок на автора можно писать, что русский язык является национальным языком русского народа или что русский язык является межнациональным языком общения народов СНГ, или то, что каракалпакский язык стал государственным языком Республики Каракалпакстан и т.д.

Описание языкового материала занимает центральное место в научно-исследовательской работе. По объему эта часть работы является наиболее значительной.

Любое научное исследование завершается заключением, где делаются выводы по итогам всей работы. В зависимости от объема и вида научного исследования заключения могут быть разными.

При написании курсовой и дипломной работы, докладов, статей, рефератов как правила, выводы даются в конце всей работы.

В больших научных работах (диссертация, монография и т.д.) краткие выводы могут быть в конце каждой главы или раздела, а затем в конце всей работы, делается более подробное заключение с выводами по всей работе. Естественно, выводы после глав и разделов должны быть немного короче и меньше по объему и содержанию, чем выводы в конце всей работы.

В выводах после глав или разделов необходимо выделить в немногих словах то новое существенное, что было представлено в данной главе.

В заключении в конце всей работы автору следует дать более развернутом виде обобщение наиболее существенных положений и результатов, достигнутых при научном исследовании, подвести итоги исследовательской работы по данной теме, отметить еще не решенные важные вопросы в данной области. Необходимо так же выделить теоретические, практические и новые результаты работы с указанием места, где их можно использовать. Выводы даются обычно в виде небольшого изложения основных положений в нескольких пунктах, в которых последовательно излагаются установленные автором новые научные результаты. При этом необходимо выделить сущность новизны и если возможно результаты внедрения новых данных.

В выводах нужно постараться отразить свое авторское мнение к исследуемой теме, к результатам существующих научных исследований в данной области, к той литературе, которую изучил в ходе работы. Обобщить результаты своих собственных наблюдений над языковыми материалами. Выводы должны излагаться соответственно пунктам, параграфам и главам работы. В выводах всегда должны избегать многословия, следуя золотому правилу, в котором говорится «Краткость – сестра таланта».

ОФОРМЛЕНИЕ И ЗАЩИТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

После завершения работы научные исследования должны быть оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.

На титульном листе должны найти отражение основные данные о вузе, кафедре, авторе, теме, научном руководителе, месте и времени выполнения данного исследования (на следующей странице приводим образец оформления титульного листа, доклада, курсовой или дипломной работы).

Как уже было сказано, текст доклада излагается на одной стороне листа. Обязательно оставляются поля, примерно следующих размеров: сверху – 2 см, снизу – 1 см, слева – 2,5 см. Все страницы нумеруются в сквозном порядке. Титульный лист считается первой страницей, а далее нумерация идёт по порядку.

Языковой материал (примеры) можно выделить кавычками, а нужные слова подчеркнутыми. Каждая цитата должна иметь ссылку на источник.

В конце любого научного исследования приводится библиография, т.е. список использованной литературы. По мнению многих крупных учёных по библиографии можно судить о качестве научного исследования, многие опытные специалисты начинают знакомство с научной работой именно с библиографии. По библиографии можно судить об общем научном уровне автора. Библиография – это часть научной работы. И отношение к этой работе показывает его добросовестность и компетентность, его знакомство со старыми, так и новейшими достижениями в области исследования.

По традиции библиографический указатель состоит из разделов по отечественной литературе и по иностранной литературе. Раздел по отечественной литературе обычно делится на:

- 1) литературу на русском языке;
- 2) литературу на языках других народов.

После списка научной литературы могут идти списки словарей, списки художественной литературы, т.е. литературные источники.

В библиографии список литературы ведётся в алфавитном порядке. Инициалы ставятся после фамилии. Обязательно указываются все данные источника и его объём в страницах. Приведём примеры на библиографирование в конце исследования.

Перечислим самые основные требования, предъявляемые к библиографированию в последние годы.

Книги оформляются в следующем порядке: указывается фамилия автора, инициалы, точное и полное название книги, номер тома, части, выпуска, места издания (город), издательство, год издания, объём книги в страницах.

Журнальные статьи оформляются в следующем порядке: указывается фамилия автора, инициалы, точное название статьи, название журнала, год, номер журнала и соответствующие страницы.

Статьи из научных сборников и книг оформляются в следующем порядке: указывается фамилия и инициалы автора, точное название статьи, название сборника или книги, место издания (город), издательство, год издания, том, страницы, которые занимает данная статья.

Ссылки могут оформляться в двух вариантах. Первый вариант – ссылки делаются внизу той же страницы, где приведена цитата. Если на одной странице использовано несколько цитат они нумеруются по порядку и в такой же последовательности внизу страницы делаются ссылки (на следующей странице приводим пример на оформление нескольких ссылок внизу одной страницы).

Второй вариант – ссылка производится в конце работы, т.е. совпадает с библиографией. В этом случае, в конце цитаты в скобках указывается номер ссылаемого источника в библиографии и после запятой указывается страница, откуда взята эта цитата. Нам кажется, что первый вариант ссылок облегчает чтение всего текста, как самим автором, так и рецензентами и другими, так как при чтении и встрече со ссылками не нужно каждый раз искать источник в конце работы. Второй вариант, хотя читать труднее, он позволяет сэкономить бумагу и сократить объём работы.

Курсовые работы могут представляться как в виде рукописи и в отпечатанном виде на компьютере.

Часто студенты научные работы, особенно выпускные работы, представляют в отпечатанном виде. Безусловно, отпечатанный на компьютере текст понятнее и легче читается. После тщательной проверки, все опечатки должны быть исправлены. Примеры на оформ-

ление ссылок в научной работе: единичные русские заимствования проникли в каракалпакский язык ещё до присоединения каракалпаков к России. В основном это слова, связанные с названиями городов: Петербор - Петербург, Орынбор – Оренбург, Москеу – Москва, Упе - Уфа, Урусия – Ресей – Россия, названия связанные с судоходством, торговлей, воинскими званиями: перехот – парад, эписер – офицер, пристын – пристань, орус – русский и др. Говоря о частичных заимствованиях в это период Х. Хамидов пишет, что в каракалпакских присягах, написанных в первой половине 18 века встречается ограниченное количество слов, заимствованных из русского языка и относящиеся к административным терминам и личным именам людей, например, император, императрица, указ, кавалер, тайный советник, Елизавета Петровна, Петр Фёдорович, Иван Неплюев, Митрий (Дмитрий Гладышев) и т.п.

1) Присоединение каракалпаков к России, установление постоянных политических, экономических, культурных торговых и других связей, способствовало приобщению к более передовым формам общественных и экономических отношений по сравнению с условиями жизни в Хивинском ханстве;

2) появление зачатков системы здравоохранения и просвещения. В результате всего этого усилился интерес к русскому языку со стороны местного населения;

3) С присоединением Каракалпакии к России, которая официально датируется 1873 годам, количество заимствований стало увеличиваться. В каракалпакский язык стали проникать слова, связанные с понятиями административного управления: болыс – волость, ояз – уезд, сот – суд, округ – округ, кенсе – канцелярия, приста – пристав и др. С промышленностью и сельским хозяйством: зауыт – завод, пабрика – фабрика, рабошы – рабочий, самоуыр – самовар, пенар – фонарь и др.

Содержание (план) работы можно дать как в начале, так и в конце работы. Обычно планы курсовых работ даются в начале работы.

В содержании выпускной работы обязательно указываются страницы каждой главы и параграфа, что облегчит нахождение нужного места в работе.

После завершения и полного оформления выпускной работы идёт подготовка к его защите.

Завершенная и оформленная выпускная работа, подписанная студентом, представляется руководителю. После тщательного знакомства руководитель даёт письменный отзыв на выпускную работу.

Зав кафедрой в результате просмотра выпускной работы и письменного отзыва может рекомендовать исследование к защите. Если же возникнут разногласия, то вопрос о допуске к защите решается на заседании кафедры, где участвует руководитель студента.

После одобрения кафедрой и деканатом работа направляется на рецензирование. Обычно на выпускную работу представляется две рецензии. Состав рецензентов может быть рекомендован деканатом или кафедрой. Естественно, рецензентами могут быть специалисты той области, по которой была написана выпускная работа. Желательно, чтобы рецензенты были с другим кафедр, вузов или НИИ, что позволит получить объективную оценку работы.

После получения всех рецензий студент по представлению деканата и приказа ректора может быть допущен к защите выпускной работы перед ГАК. Прежде чем идти на защиту своей работы студент тщательно готовится к ней. Он готовит краткий доклад по основному содержанию выпускной работы. Готовит ответы на замечания и критику рецензентов, есть если есть необходимость готовит иллюстрационный материал к докладу (таблицы, схемы, слайды и т.д.).

В «Положении о ГАК вузов» рекомендуется на доклад отводить 20 минут времени. Но нам кажется достаточно и 10-15 минут для краткого и ясного изложения основного содержания любой выпускной работы т.к. чрезмерное многословие никогда не считалось достоинством научного доклада или исследования.

Большая часть отведенного времени на доклад должна быть использована на изложение основного содержания исследовательской части. На вступление (значение и актуальность темы, историю вопроса, обзор работ предшественников), заключение (выводы и предложения) должно быть отведено минимум времени. Примерное распределение времени на доклад основного содержания выпускной работы может выглядеть следующим образом.

-
1. Хамидов Х. – Каракалпак тили тарийхынын очеркleri. Нокис, 1974ж, 280 бет
 2. Косбергенов Р.Е. – Присоединении Каракалпакии и России и его прогрессивное значение. В сб.: С великим русским народом на вечные времена. Нукус 1974 г. с. 43-45
 3. Нурмухамедов М.К. – Из истории русско-каракалпакских культурных связей. Изд-во «Фан». Ташкент, 1974 г. с. 65.

Вступление (значение и актуальность темы, историю вопроса и обзор предшествующих работ) около 2-3 минуты, на основную (исследовательскую) часть 9-10 минут и на заключение (выводы и предложения) 2-3 минуты.

Доклад должен быть построен в соответствии с содержанием выпускной работы. Язык должен быть доступным и понятным. Говорить следует громко, ясно и убедительно, чтобы слушатели чувствовали вашу убежденность и знание предмета. Следует избегать шаблона, частого повторения одних и тех же слов, употребления большого количества цифр. Не следует торопиться. Если выступивший говорит торопливо, проглатывает окончания слов, то это снижает качество речи. Желательно свой доклад вести в форме непринужденного рассказа, а не читать не отрываясь от текста. Спокойная и уверенная манера говорения всегда притягивает слушателей. Умело, использованные жесты украшают речь. Не надо бояться и поддаваться паническому страху. Нужно помнить и внушить себе, что члены ГАК и другие слушающие это твои наставники и люди, желающие тебе только успехов и добра. Это поможет снять стрессовое состояние и страх перед аудиторией. Хорошего и качественного выступления можно добиться только при глубоком знании предмета и темы, а также в результате тщательной подготовки и многократной тренировки.

По окончании доклада выпускнику могут задаваться вопросы как членами ГАК, так и другими присутствующими по содержанию его исследования, на которые он должен дать конкретные и ясные ответы. При этом не стоит волноваться и нервничать. Выпускнику следует быть выдержанным и не показывать раздражение и недовольство. После этого председательствующий оглашает письменные отзывы о выпускной работе.

Обычно в один день защищаются не более 6-7 студентов из расчета 45 минут на каждого выпускника. После прослушивания всех дипломников и отзывов на их работы в результате обсуждения и голосования, члены ГАК выставляют оценки, которые оглашаются председателем ГАК или его заместителем.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Аваков А.А. Каким должен быть автореферат? – «Вестник высшей школы», 1951, №6, с. 36-38
2. Бранский Н.Н. Советы и наставления аспирантам – эконом географам по работе над диссертацией. М., Изд-во Московского госуниверситета, 1947, с.45
3. Вавилов С.И. Несколько замечаний о книгах – «Советская книга», 1947, №1, с.15-20
4. Вережкина А.Н. Как оформить библиографию к научной работе, методические советы, М., Изд-во Всесоюзной книжной палаты, 1962, с.43.
5. Шевяков Л.Д. Как работать над диссертацией. Изд-во 4-е М., Изд-во АН СССР, 1960, с.25.

Самостоятельные работы студентов (СРС)
по спецкурсу «Основы научных исследований»

№	Темы	Задания
1	Выбор темы научного исследования, составление планов	Выбор темы научного исследования. Составление плана НИР
2	Сбор анализ и обзор теоритического материала	Сбор материалов по теоритической части
3	Сбор и анализ языкового материала	Изучить, проанализировать и расклассифицировать научные и языковые материалы. Оформить в виде исследовательской части
4	Написание введения научного исследования.	Написать введение. Определить актуальность, научную и практическую значимость, объект и методы исследования
5	Написание исследовательской части научной работы.	Изучить, проанализировать и расклассифицировать научные и языковые материалы. Оформить в виде исследовательской части
6	Написание заключения научной работы и составление библиографии	Подытожить, дать выводы и предложения

ГЛОССАРИЙ

Курсовая работа – это самостоятельная работа студента над определённой темой, анализ и теоретическое обобщение языкового материала, работа над научной литературой, приобретение навыков библиографической работы, умение использовать полученные знания для решения определённой научной задачи.

Курсовые работы развивают лингвистическое мышление студентов, формируют у них научное мировоззрение.

Курсовые работы развивают лингвистическое мышление студентов формирует у них научное мировоззрение.

Содержание курсовых работ составляют вопросы: ставящие перед студентами теоретические задачи, заключающие материал для самостоятельных наблюдений и выводов, дающие углубленное рассмотрение известных языковых фактов.

Дипломная работа отличается от курсовой как по объёму, форме и содержанию, так и по глубине и масштабу исследования. Нередко результаты дипломных сочинений имеют выход в теорию и практику.

Научный доклад обычно излагается устно. Отводится 10-20 минут. Поэтому запись научного доклада должна быть конкретной, целесообразно выделить два-три главнейших положения и на обоснование их обратить особое внимание. Не следует рассматривать сразу много вопросов.

Реферат (от лат. *referat*- доклад) — краткое изложение в письменном виде или изложенное устное содержание какой-либо книги, материалов по научной проблеме, итогов научной конференции и т.п. реферат является одной из начальных форм научной работы молодых ученых.

Научная статья для опубликования в журнале или сборнике трудов имеет строго ограниченный объем. Около 5-10 страниц машинописи.

Автореферат — краткое изложение содержания кандидатской или докторской диссертации. По заглавию и содержанию автореферат должен полностью соответствовать диссертации. Кроме того, в нем указывается время, место защиты, Ф.И.О. научных руководителей и официальных оппонентов.

Статья – научная работа небольшого объема, посвящённая одной актуальной теме.

Рецензия — статья, в которой критически рассматривается какая-то научная работа или собрания.

Аннотация — краткая характеристика книг, рукописи, статьи, излагающая их основное содержание и дающая оценку.

Монография — научный труд, в котором подробно и всесторонне исследуется и освещается какая-либо одна проблема или тема.

Брошюра — печатное издание небольшого объема (2-3 п.п.) в котором освещается часть большой проблемы, обычно издаваемая без переплета.

Диссертация — (от лат *dissertation*- рассуждение, исследование)- это специальная форма научного исследования, которая представляется для соискания диссертантом ученой степени и защищается публично на заседании Совета по данной проблеме при вузе или НИИ. В СССР с 1932г. установлены две ученые степени- кандидата наук и доктора наук.

Учебник – составляется ведущими учёными в данной области. Содержание должно охватывать весь материал по данному предмету в соответствии с государственными стандартами, учебными планами и программой по данной дисциплине.

Учебное пособие — содержит изложение современных данных в определенной области знаний, предназначенных для учащихся школ, училищ и студентов техникумов и вузов.

Термин - метод (от греч. *metogo* - путь исследования). «Метод - не сама цель науки, он всего лишь средство познания объекта, его отдельных сторон, его функционирования».

С точки зрения теории познания, метод - это способ подхода к действительности, способ познания природы, общества и мышления.

Частные методы исследования возникают и уточняются в процессе науки и зависят от накопления знаний.

Способы познания бывают общими и частными. Научное познание как процесс включает три основных этапа:

1. исследования (открытия фактов или их взаимосвязи).
2. систематизация (интерпретация и доказательства).
3. изложение (описания).

Наиболее распространенный и естественный способ научного исследования - наблюдение.

Лингвистические наблюдения — это правила и техники выделения из текста (или потока речи) того или иного факта и включение его изучаемую категорию (систему). Способ лингвистического наблюдения предполагает хорошее знание языка исследователем, наличие у него языкового чутья, научного творчества, которое обеспечивает подлинно научное мировоззрение для познания. Такой единый или всеобщий научный метод есть. Это теория познания мира, наука созданная выдающимися умами, великими предками.

3. Основные виды научных работ различаются между собой содержанием и их целевой направленностью. Форма научных работ может быть различной. **Курсовая работа** для студентов 2-4 курсов. **Выпускная квалификационная работа** для выпускников. **Доклады** на научную тему, журнальная статья, монография, брошюра, научный отчет, рецензия, реферат, аннотация, тезисы доклада, автореферат, учебное пособие и диссертация.

Приемы внутренней интерпретации делятся на три вида:

1. приемы классификации и систематики: они направлены на выделение различных групп, разрядов, классов языковых единиц, а также категории свойственных тем или иным единицам языка.

2. приемы вскрытия строения выделенных единиц и категорий, и образцов, к ним относятся:

- а) парадигматические.
- б) синтагматические
- в) приемы преобразований, в том числе трансформационная методика.

Сравнительный метод. Сравнений как научный прием очень широко используется при экспериментальном теоретическом познаний, в том числе в лингвистике, а так же в методике преподавания родного и неродного языков. При помощи сравнения устанавливаются общие и специфические черты сходных явлений одного или разных языков. На сравнений языков основаны два вида сравнительного метода - сравнительно-исторический и сравнительно- сопоставительный.

Они существенно отличаются друг от друга – по целям и назначению, по материалу и границам исследования.

Сравнительно - исторический метод имеет целью не только сравнение языков и их явлений, но и обнаружение развития родственных языков.

Цель сравнительно-сопоставительного метода — охарактеризовать сопоставительные явления двух или нескольких языков, установить общее и различное об аналогичных явлениях, отвлекаясь от истории и их происхождения. Сравнительно- исторический метод основывается на понятии генетической общности, как факт наличия родственных языков, а сравнительно- сопоставительный метод на понятии сопоставляемых явлений двух языков, причем эти языки могут находиться в каких то отношениях.

Сравнительно-исторические взаимоотношения и сравнительно- исторический метод изучают родственные языки и их классификацию, историю и распространение. Сравнительно- сопоставительное (типологическое) изучение языков дает возможность выявить структурные особенности различных языков. На его основании построена морфологическая классификация языков. При помощи сопоставительного метода изучаются степень и характер влияния одного языка на другой в результате исторических и территориальных контекстов в теории и практике составления двуязычных и переводных слова-

рей. Сопоставительный метод это система приемов и методики анализа, используемая для выявления общего и особенного в сравниваемых языках.

Прием языкового сопоставления состоит в том, что основой сопоставления выступает какой-то один язык.

Прием признакового сопоставления состоит в том, что основанием сопоставления избирается какое-либо явление того или иного языка, признаки этого явления.

Наука, изучающая сходство и различие в структурных особенностях родственных и неродственных языков в их взаимосвязи называется типологией.

1. Часто при изучении вопросов взаимодействия языков двуязычия и многоязычия использования иноязычных заимствований в устной речи приходится пользоваться **методами непосредственного наблюдения**. При этом методе исследователь записывает примеры из живой речи в карточки или на магнитную ленту. При этом указывается место, дата записи, автор записанных слов или выражений. Лучше всего записать пример из речи в непринужденной и естественной обстановке. Этим методом можно пользоваться на собраниях, конференциях, диспутах, вечерах, встречах за круглым столом, в автобусах, в поезде и т.п. желательно чтобы человек, речь которого вы записываете, не знал об этом. Это избавит его от смущения и неловкого состояния и, следовательно, он будет говорить свободно в ежедневной своей норме. Этим же методом удобно пользоваться при изучении речи людей выступающих по радио и телевидению.

После сбора языкового материала исследователь может в спокойной обстановке проанализировать все свои записи.

2. При напечатании фактических материалов из письменных источников исследователи пользуются **методом анализа документальных (письменных) источников**. Письменными источниками для извлечения языковых фактов могут служить художественные произведения, на научные труды, газеты, журналы, как печатные, так и рукописные тексты исторические и другие документы, относящиеся к исследуемой проблеме. Фактические материалы выписываются в специальные карточки, как это было указано прежде в «Работе по сбору языкового материала». Языковые факты, извлечённые из письменных источников отличаются достоверной точностью и этот метод удобен для сбора материала.

3. Исследователи часто пользуются **методом интервьюирования**. Сущность этого метода заключается в том, что исследователь при помощи специальных разработанных и спланированных вопросов, которые задаются респонденту (опрашиваемому), выясняет их позиции или мнения по тому или иному изучаемому вопросу. Этот метод широко используется при изучении социолингвистических проблем, а также психологами, этнографами, методистами и т.д. При этом методе исследователь заранее подготавливает вопросы, которые затем задаются респонденту. От качества вопросов и от умения задавать их и получать ответы зависит успех исследования. Здесь важно хорошо организовать беседу, расположить к себе, вызвать его доброжелательность и искренность при ответах. При затруднений респондента давать ответы исследователь может задавать наводящие вопросы или пояснять их.

При этом методе ответы также записываются в карточки или на магнитную ленту для последующего им анализа. Этот метод более трудоемкий, требует много времени для достижения результатов. В короткий промежуток времени трудно охватить большое количество респондентов. Определенные трудности исследователь испытывает и при анализе результатов интервью, потому что каждый ответ субъективен и может резко отличаться друг от друга. Иногда респонденты могут дать ответы совершенно контрастные от ожидаемого.

4. Одним из надёжных и массовых явлений **метод анкетирования**. Этот метод позволяет опросить одновременно большую массу людей. Для этого метода нужно в начале разработать анкеты и анкетные вопросы, которые охватили бы все интересующие вопросы по исследуемой теме. Анкетный опрос можно проводить как в местах скопления людей в актовом зале, в школах, в вузах, в предприятиях, так и по месту проживания и работы.

Прежде чем приступить к анкетированию в начале нужно объяснить людям, что требуется от них как нужно заполнять анкеты. Вопросы, включённые в анкеты должны быть краткими и ясными требующие немногословные ответы. Большинство анкет по традиции предполагают ответы, состоящие из 2 слов ДА или НЕТ. Этим методом можно быстро и эффективно обследовать различные социальные и возрастные группы людей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВОПРОСИК

1. Цель и задачи курса
2. Понятие основы научных исследований
3. Виды основы научных исследований
4. Место основы научных исследований в подготовке учителей филологов
5. Цель и задачи в изучении данной темы
6. Что такое метод исследования?
7. Описательный метод
8. Сравнительный метод: сравнительно- исторический, сравнительно-сопоставительный.
9. Метод непосредственного наблюдения.
10. Метод интервьюирования.
11. Метод анализа документальных источников.
12. Метод анкетирования.
13. Ареальный метод
14. Комбинированный метод
15. Статистический метод.
16. Выбор темы и составление планов НИР.
17. Правильный выбор темы – основа успешной работы.
18. Обоснование выбора темы
19. Актуальность, цель и задачи темы.
20. Структура научных работ.
21. Предварительно знакомство с теоретическим материалом
22. Изучение теоретического материала
23. Записи изученного теоретического материала (конспекты, тезисы, рефераты)
24. Методика обзора научной литературы
25. Что такое языковой (фактический) материал?
26. Сбор языкового материала
27. Классификация языкового материала
28. Анализ и описание языкового материала
29. Использование примеров в написании научной работы
30. Основные требования к введению НИР
31. Исследовательская (основная) часть НИР: классификация и описание языкового материала
32. Написание заключения
33. Библиографический указатель
34. Оформление НИР и библиографирование
35. Подготовка и защита курсовых и выпускных работ

Варианты по предмету: основы научных исследований

Вариант 1

1. Методы лингвистических исследований как наука и предмет. История вопроса, цель и задачи курса.
О.П.: цель, задачи, предмет, связь с другими предметами.
2. Методика сбора и анализа теоретического материала.

- О.П.: библиографирование, просмотр аннотированных изданий, конспектирование.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 2

1. Понятие об исследовательском методе.
О.П.: Метод, методика, способность познания.
2. Методика сбора и анализа языкового материала.
О.П.: Выбор примеров из источников, выписывание, анализ.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 3

1. Описательный метод.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
2. Методика классификации и анализа фактического материала.
О.П.: Сбор, фиксация, анализ, классификация.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 4

1. Сравнительно-исторический метод.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
2. Методика рецензирования и апробации научных работ.
О.П.: рецензия, отзыв, выводы, оценка, анализ
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 5

1. Сопоставительный метод.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
2. Основные требования к структуре НИР.
О.П.: структура, обязательные элементы и составные части НИР.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 6

1. Математический и статистический методы.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
2. Методика подготовки к защите НИР.
О.П.: завершение, оформление, апробация, защита.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 7

1. Сопоставление русского с родным языком.
О.П.: сопоставительный метод, разносистемные языки, роль и место сопоставления.
2. Методика оформления НИР.
О.П.: требования к оформлению.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 8

1. Типы описательных методов.
О.П.: описание, методика, цель метода.

2.Методика оформления НИР.

О.П.: требования к оформлению.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 9

1.Методика наблюдения и описания.

О.П.: метод, методика, наблюдение, описание.

2.Методика написания введения.

О.П.: требования, структура, цель, задачи, объект, актуальность, научная и практическая значимость, внедрение, апробация.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 10

1.Методика эксперимента, интервьюирования.

О.П.: метод, методика, эксперимент, интервью, отличие от других методик.

2.Методика написания исследовательской части.

О.П.: значение и место, требования, исследовательская часть.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 11.

1.Методика обоснования актуальности и научно-практической значимости НИР.

2. Методика сбора языкового материала и заполнения карточек.

О.П.: выбор, фиксация, анализ, классификация, требования.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Варианты 12

1.Социолингвистические методы.

О.П.: метод, связь, развития языка с развитием общества, двуязычие и т.д.

2.Методика написания заключения НИР.

О.П.: требования, выводы, предложения, структура.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 13

1.Методы изучения взаимодействия языков.

О.П.: языковые контакты, изучение материалов, социолингвистика.

2.Методика сбора языкового материала и заполнения карточек.

О.П.: Выбор примеров из источников, выписывание, анализ.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 14

1.Методика написания заключения НИР.

О.П.: требования, выводы, предложения, структура.

2.Понятие об исследовательском методе.

О.П.: метод, методика, способы познания.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 15

1. Методика составления и оформления библиографии.
О.П.: просмотр библиографических источников, выписывание, сбор, анализ.
2. Методика написания введения магистерской и кандидатской диссертации.
О.П.: структура, требования, цель, задачи, актуальность, объект, методы и т.д.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 16

1. Методы лингвистических исследований как наука и предмет.
О.П.: история вопроса, цель и задачи курса.
2. Понятие об исследовательском методе.
О.П.: метод, методика, способность познания.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 17

1. Методика сбора и анализа теоретического материала.
О.П.: знакомство с научной литературой, аннотированными изданиями конспектирование и т.д.
2. Методика сбора и анализа языкового материала.
О.П.: Выбор примеров из источников, выписывание, анализ.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 18

1. Описательный метод.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
2. Сравнительно-исторический метод.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 19

1. Методика классификации и анализа фактического материала.
О.П.: сбор, фиксация, карточки, рубрики, анализ, классификация.
2. Методика рецензирования и апробации научных работ.
О.П.: рецензия, отзыв, выводы, оценка, анализ
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией

Вариант 20

1. Сопоставительный метод.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов, разносистемные языки, роль и место этого метода.
2. Математический и статистический методы.
О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.
3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.
О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 21

1. Методы лингвистических исследований как наука и предмет. История вопроса, цель и задачи курса.

О.П.: цель, задачи, предмет, связь с другими предметами.

2. Методика сбора и анализа языкового материала.

О.П.: Выбор примеров из источников, выписывание, анализ.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 22

1. Понятие об исследовательском методе.

О.П.: Метод, методика, способность познания.

2. Методика сбора и анализа теоретического материала.

О.П.: библиографирование, просмотр аннотированных изданий, конспектирование.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 23

1. Описательный метод.

О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.

2. Методика рецензирования и апробации научных работ.

О.П.: рецензия, отзыв, выводы, оценка, анализ

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 24

1. Сопоставительный метод.

О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.

2. Методика классификации и анализа фактического материала.

О.П.: Сбор, фиксация, анализ, классификация.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 25

1. Математический и статистический методы.

О.П.: метод, методика, особенности и отличие от других методов.

2. Основные требования к структуре НИР.

О.П.: структура, обязательные элементы и составные части НИР.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 26

1. Сопоставление русского с родным языком.

О.П.: сопоставительный метод, разносистемные языки, роль и место сопоставления.

2. Методика подготовки к защите НИР.

О.П.: завершение, оформление, апробация, защита.

3. О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 27

1. Типы описательных методов.

О.П.: описание, методика, цель метода.

2. Методика оформления НИР.

О.П.: требования к оформлению.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 28

1.Методика наблюдения и описания.

О.П.: метод, методика, наблюдение, описание.

2.Методика написания введения.

О.П.: требования, структура, цель, задачи, объект, актуальность, научная и практическая значимость, внедрение, апробация.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 29

1.Методика эксперимента, интервьюирования.

О.П.: метод, методика, эксперимент, интервью, отличие от других методик.

2.Методика написания исследовательской части.

О.П.: значение и место, требования, исследовательская часть.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

Вариант 30

1.Методы лингвистических исследований как наука и предмет.

О.П.: история вопроса, цель и задачи курса.

2.Методика сбора и анализа языкового материала.

О.П.: Выбор примеров из источников, выписывание, анализ.

3.О работе над выпускной квалификационной (бакалаврской) работой.

О.П.: краткая научная информация о состоянии работы над диссертацией.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени АЖИНИЯЗА**

«Зарегистрирована»

№ _____

« _____ » _____ 2019



ПРОГРАММА ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ КУРСУ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Область знания: 100000 -Гуманитарная

Область образования: 110000 - Педагогика

Направление образование: 5111300 - Родной язык и литература
(русский язык и литература)

НУКУС – 2019

Специальный курс «Основы научных исследований» предназначен для одаренных студентов НГПИ 2 А курса по направлению образования: 5111300 - Родной язык и литература (русский язык и литература).

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью подготовки педагогов с высшим образованием. Занятие научными исследованиями учит студентов самостоятельно мыслить и творческому суждению, делает их собранными и целеустремленными, приучает их эффективно использовать свое рабочее время. Данный спецкурс научит студентов выбирать и утверждать темы научных работ, составлять план, изучать научную литературу, собирать, систематизировать и анализировать фактический (языковой) материал, делать выводы и предложения, писать рефераты, доклады, статьи, рецензии, отзывы, аннотации, резюме, тезисы, курсовые и выпускные квалификационные работы.

Составитель: **проф. Коцанов К.М.**

Рецензенты:

1. **доцент** Ходжаниязова А.А. - Каракалпакский Госуниверситет имени Бердаха
2. **доцент** Халмуратов Т.Ж. - Нукусский Госпединститут имени Ажинияза

Программа обсуждена и одобрена на Научно-методическом совете
НГПИ им. Ажинияза

«___» _____ 2019 протокол №__

Программа по спецкурсу обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от «___» _____ 2019 г., протокол №__

Одобрена и утверждена на заседании научно-методического совета факультета иностранных языков от «___» _____ 2019 г., протокол №__

РАЗДЕЛ I

1. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах. Каждый специалист с высшим образованием должен владеть методами и приемами научно-исследовательской работы.

Целью спецкурса «Основы научных исследований» является привитие навыков самостоятельной научной работы студентам-филологам.

Задачи спецкурса заключаются в развитии у студентов умения творческой самостоятельной работы над первоисточниками, привитии навыков основ лингвистического исследования, овладении методами и приемами ведения научно-исследовательских работ.

2. Занятие научными исследованиями учит студентов самостоятельному и творческому суждению, делает их собранными и целеустремленными, приучает их эффективно использовать свое рабочее время. Научно-исследовательская работа способствует закреплению полученных теоретических знаний. Занятие научно-исследовательской работой учит студента правильно распределять свое время и силы, развивает умственные способности, повышает интеллектуальный уровень. Данный спецкурс научит студентов последовательно и поэтапно выполнять различные виды научных работ: выбирать и утверждать тему, научного руководителя, составлять планы, тезисы, писать рефераты, доклады, курсовые и выпускные квалификационные работы, статьи, рецензии, аннотации.

Студент учится использовать полученные теоретические знания на практике при анализе конкретного языкового материала, собирать и выделять необходимые языковые факты из огромной массы других материалов, использовать полученные знания для решения определенных научных задач и логически излагать свои мысли. Научная работа развивает у студентов лингвистическое чутье и мышление, способствует формированию научных мировоззрений.

Студент, научившийся хорошо писать доклады, рефераты, статьи, курсовые и выпускные квалификационные работы, в дальнейшем сможет успешно работать и над другими более крупными научными исследованиями и диссертациями.

3. **Успешное написание введения** работы во многом предопределяет успех работы. Во введении обосновывается выбор темы и её актуальность, определяются цель, задачи, объект, методы исследования указываются теоретическая и практическая значимость выбранной темы, делается обзор научной литературы в данной области.

4. Важное место в научном исследовании занимает **изучение теоретического материала**. Сбор, изучение, анализ и обзор теоретического материала требует определенных навыков и умений. Студент должен научиться отбирать необходимый теоретический материал, конспектировать и анализировать их.

5. Венцом, т.е. основной частью любого научного труда является **исследовательская часть**, где проводится систематизация и глубокий анализ собранного языкового (фактического) материала.

Исследователь должен уметь собирать необходимый языковой материал из различных источников, фиксировать их на карточках, систематизировать и анализировать. Существуют различные методы сбора и фиксации языковых материалов. Примеры могут извлекаться из газет, журналов, словарей, справочников и других изданий, радио и телепередач, из художественной литературы, разговорной речи, архивных и др. источников. Важное значение имеет умение фиксировать языковые материалы на карточках. Только на основе тщательного анализа и систематизации большого количества языковых примеров можно прийти к верным выводам и решениям. Для доказательств своих суждений и идей нужно приводить соответствующие языковые примеры из собранного материала.

6. Хорошее **заключение**, сделанное в конце научного исследования, закрепляет успех работы. В нем подводятся итоги работы, делаются соответствующие выводы, даются предложения. Выводы должны излагаться соответственно главам, параграфам и пунктам. В выводах нужно избегать многословия, следуя золотому правилу «Краткость – сестра таланта».

7. В конце работы дается список использованной литературы **«Библиография»**. Качественная и богатая библиография во многом предопределяет успех работы. Часто к курсовым, выпускным квалификационным работам, диссертациям прилагаются словари или другие иллюстративные материалы. Профессор С.А.Рейнберг по этому поводу пишет: «Список литературы в диссертации, как в зеркале, отражает общую культуру автора, его отношение к науке и труду, его чувство ответственности, особенно же его усердие и прилежание, тщательность и аккуратность и т.д. Скажите мне, каков библиографический справочник в диссертации, и я скажу, как ее автор относится к своим научно-литературным обязанностям».

8. В ходе обучения научно-исследовательской работе **студенты учатся делать различные типы ссылок, оформлять сноски**. Студент должен уметь оформлять и защищать свои научные работы.

9. В данном спецкурсе студентам даются основные **сведения о научном стиле и научной стилистике, а также о методах ведения** научно-исследовательских работ.

10. В конце спецкурса предлагается **перечень актуальных тем** по лексикологии, фонетике, морфологии, словообразованию, синтаксису, культуре речи, стилистике, ономастике, взаимовлиянию языков, заимствованию, социолингвистике, двуязычию и многоязычию, сравнительному и сравнительно-историческому изучению языков, терминологии,

неологизмам, фразеологизмам, изучению языка писателей и художественных произведений, научных трудов, газет и журналов, а также разговорной речи. К тематике прилагается список необходимой литературы.

РАЗДЕЛ II

Содержание лекционных занятий

1.	Спецкурс «Основы научных исследований» как предмет изучения Цель и задачи спецкурса. Роль и место научно-исследовательской работы в подготовке специалистов с высшим образованием. Виды научно-исследовательских работ и их назначение. Структура и композиционные особенности научно-исследовательских работ. Студенческие научно-исследовательские работы.
2.	Методы и стиль научно-исследовательских работ. Методы исследования: описательный, сравнительный, сравнительно-исторический, сравнительно-сопоставительный непосредственного наблюдения, интервьюирования, анализ документальных источников, анкетирования, ареальный, комбинированный, статистический, социологический и их использование на практике.
3.	Выбор темы и составление планов научно-исследовательской работы. Роль и место выбора темы научно-исследовательской работы, обоснование выбора темы, Актуальность, цель задачи, методология, методы, объект исследования научная и практическая значимость.
4.	Сбор и изучения теоретического материала. Методика обзора научной литературы. Предварительное знакомство сбор и изучение теоретического материала. Приемы конспектирования теоретического материала. Обзор научной литературы.
5.	Сбор и анализ языкового материала. Методы сбора языкового материала. Приемы записи языковых материалов. Систематизация и классификация. Анализ и описание их в исследовательской части научно-исследовательской работы.
6.	Основные требования к написанию научной работы. Введение. Исследовательская часть. Заключение. Библиография. Приложения.
7.	Оформление и защита научно-исследовательской работы. Оформление, апробация, защита, рецензирование.

РАЗДЕЛ III

Содержание семинарских занятий

1.	Выполнение практических заданий по определению методов исследования различных научных работ, сравнению методов и объектов их исследования.
2.	Выбор темы научного исследования, руководителя и их утверждение. Составление рабочего плана научно-исследовательской работы. Составление календарных и годовых планов научно-исследовательской работы по конкретной теме.
3.	Сбор теоретического материала. Анализ теоретического материала. Виды записей теоретического материала. Обзор научной литературы.
4.	Сбор и классификация языкового материала. Анализ и описание языкового материала в исследовательской части.
5.	Написание введения. Определение цели и задач. Написание исследовательской части, заключение и библиографии.
6.	Оформление, рецензирование и защита научно-исследовательских работ.

РАЗДЕЛ IV

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

ЛИТЕРАТУРА :

1. Березин Ф.М. Общее языкознание. М., 1979.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М. 1984
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М. 1978
4. Вилькевич Б.И., Перпер М.Я. Научно-исследовательская работа студентов. Т. 1980
5. Вилькевич Б.И., Перпер М.Я. Введение в специальность. М 1977
6. Вомперский В.П. Курсовая работа по стилистике (методические указания). МГУ 1984
7. Гутиева А.А. , Самарина Е.С. Просеминар по русскому языку. Орджоникидзе 1980
8. Дресвянская Г.Я. и Перпер М.Я. Методические советы по организации научной работы студентов. Т 1974
9. Кодухов В.И. Общее языкознание. М, 1974
10. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М. 1979
11. Кошанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Н. Изд-во «Билим». 1992
12. Кошанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Н. НГПИ. 2009
13. Мухитдинов М, Потапов А.И. Подготовка и защита диссертации. ВАК при Кабинете РУз. Т, Вебсайт ВАК РУз www.ursci.net, 2005

14. Мухитдинов М, Потапов А.И. Правила оформления диссертации и автореферата. ВАК при Кабинете РУз, Т 2004
15. Приходько П.Т. Тропой науки. «Наука» Сибирское отделение. 1965
16. Рейнберг С.А. Как работать над медицинской диссертацией. К методике и технике научно-исследовательской и научно-литературной работы. Изд 3-е доп. М. Медгиз. 1945.
17. Серебренников Б.А. Общее языкознание. Ч 2. Методы лингвистических исследований. М. 1973
18. Курсовые работы по русскому языку. Минск 1986

РАЗДЕЛ V

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Показ образцов научных сообщений, докладов, курсовых работ, дипломных сочинений, выпускных квалификационных работ, статей, отзывов, рецензий, авторефератов, диссертации, монографии, карточек с цитатами и библиографическими данными.

РАЗДЕЛ VI

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

На занятиях по данному спецкурсу теоретические проблемы необходимо связать с практикой написания и оформления научных сообщений, докладов, статей, курсовых и других научных работ. Особое внимание нужно уделять систематизации и закреплению теоретических и практических знаний студентов по специальности. Заключительным этапом изучения данного спецкурса является выполнение студентами научных работ и их защита: доклад, статья, курсовая работа, рецензия, отзыв, аннотация, резюме, выпускная квалификационная работа.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НУКУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ имени АЖИНИЯЗА**

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
Жумамуратов М.А.
_____ 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По специальному предмету: **«Основы научных исследований»**
По специальности «Русский язык и литература»
Шифр 5 111300

Рабочая программа по специальности «Русский язык и литература» разработана на основе учебной программы и учебного плана, обсуждена и утверждена на Совете факультета Иностранных языков от «27» июня 2019 г., протокол № 11

Составитель:

проф. К. М. Кошанов
(должность, ученая степень)

(подпись)

Рецензенты:

Доц. Т.Ж. Халмуратов

(Ф.И.О, должность, ученая степень)

К.ф.н. Н. А. Турабаева

(Ф.И.О, должность, ученая степень)

Рабочая программа утверждена на научно-методическом совете института

от «28 » июня 2019г. №8

Согласовано:

Заведующий кафедрой:
2019 г. « 17 » июнь



Э.Н.Ешниязова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Декан факультета:



И.О. Дильманов

Начальник учебной части:



А. Абдиев

Лекционные занятия 2а курс

№	Тема занятий	Лекции 10
1	Основы научных исследований как наука и предмет. Методы научно-исследовательских работ	2
2	Научный стиль и его особенности	2
3	Выбор темы и составление планов научно-исследовательских работ. Методика обзора научной литературы. Сбор и изучение теоретического материала.	2
4	Сбор и анализ языкового материала	2
5	Основные требования к написанию научной работы. Оформление и защита методы научно-исследовательских работ	2
ВСЕГО		10

Семинарские занятия по спецкурсу: «МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ» (16 часов)

№	Тема	семинар.
1	Основы научных исследований как наука и предмет	2
2	Методы научно-исследовательских работ	2
3	Выбор темы и составление планов.	2
4	Методика обзора научной литературы.	2
5	Сбор и изучение теоретического материала.	2
6	Сбор и анализ языкового материала.	2
7	Основные требования к написанию научной работы.	2
8	Оформление и защита НИР	2
Всего:		16

**Самостоятельные работы студентов (СРС)
по спецкурсу «Основы научных исследований» 2 а курс 22 ч.**

№	Темы	Задания	Объем (в час)	Виды СРС
1	Выбор темы научного исследования, составление планов	Выбор темы научного исследования. Составление плана НИР	2	Беседа за «Круглым столом». Выступление студента по теме СР.
2	Сбор анализ и обзор теоритического материала	Сбор материалов по теоритической части	4	Беседа за «Круглым столом». Выступление студента по теме СР.
3	Сбор и анализ языкового материала	Изучить, проанализировать и расклассифицировать научные и языковые материалы. Оформить в виде исследовательской части	4	Беседа за «Круглым столом». Выступление студента по теме СР.
4	Написание введения научно-го исследования.	Написать введение. Определить актуальность, научную и практическую значимость, объект и методы исследования	4	Беседа за «Круглым столом». Выступление студента по теме СР.
5	Написание исследовательской части научной работы.	Изучить, проанализировать и расклассифицировать научные и языковые материалы. Оформить в виде исследовательской части	4	Беседа за «Круглым столом». Выступление студента по теме СР.
6	Написание заключения научной работы и составление библиографии	Подытожить, дать выводы и предложения	4	Беседа за «Круглым столом». Выступление студента по теме СР.
	ВСЕГО		22	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Березин Ф.М. Общее языкознание. М., 1979.
2. Березин Ф.М. История лингвистических учений. М. 1984
3. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений. М. 1978
4. Вилькевич Б.И., Перпер М.Я. Научно-исследовательская работа студентов. Т. 1980
5. Вилькевич Б.И., Перпер М.Я. Введение в специальность. М 1977
6. Вомперский В.П. Курсовая работа по стилистике (методические указания). МГУ 1984
7. Гутиева А.А., Самарина Е.С. Просеминар по русскому языку. Орджоникидзе 1980
8. Дресвянская Г.Я. и Перпер М.Я. Методические советы по организации научной работы студентов. Т 1974
9. Кодухов В.И. Общее языкознание. М, 1974
10. Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. М. 1979
11. Кощанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Н. Изд-во «Билим». 1992
12. Кощанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Н. НГПИ. 2009
13. Мухитдинов М, Потапов А.И. Подготовка и защита диссертации. ВАК при Кабинете РУз. Т, Вебсайт ВАК РУз www.ursci.net, 2005
14. Мухитдинов М, Потапов А.И. Правила оформления диссертации и автореферата. ВАК при Кабинете РУз, Т 2004
15. Приходько П.Т. Тропой науки. «Наука» Сибирское отделение. 1965
16. Рейнберг С.А. Как работать над медицинской диссертацией. К методике и технике научно-исследовательской и научно-литературной работы. Изд 3-е доп. М. Медгиз. 1945.
17. Серебренников Б.А. Общее языкознание. Ч 2. Методы лингвистических исследований. М. 1973
18. Курсовые работы по русскому языку. Минск 1986

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Показ образцов научных сообщений, докладов, курсовых работ, дипломных сочинений, выпускных квалификационных работ, статей, отзывов, рецензий, авторефератов, диссертации, карточек с цитатами и библиографическими данными.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

На занятиях по данному спецкурсу теоретические проблемы необходимо связать с практикой написания и оформления научных сообщений, докладов, курсовых и других научных работ. Особое внимание нужно уделять систематизации и закреплению теоретических и практических знаний студентов по специальности. Заключительным этапом изучения данной дисциплины является выполнение студентами научных работ и их защита: доклад, статья, курсовая работа, рецензия, отзыв, аннотация, резюме.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (СЛАЙД) №1

План работы над курсовыми и рефератами
1. Выбор темы и руководителя
2. Согласование темы с руководителем
3. Определение формулировки и утверждение темы
4. Знакомство и просмотр основной литературы по теме и смежным проблемам.
5. Составление библиографии
6. Сбор и анализ теоретического материала
7. Сбор и анализ языкового (фактического) материала
8. Консультации с руководителем по необходимости или по установленному графику
9. Написание введения работы: определение цели и задач, обоснование актуальности и научно-практической значимости работы, обзор основных научных исследований в данной области, определение объекта исследования.
10. Написание исследовательской (основной) части работы. Анализ теоретического и языкового (фактического) материала.
11. Написание заключения: выводы и предложения
12. Написание библиографии, т.е. списка использованной работы
13. Оформление все работы
14. Представление работы на рецензирование
15. Представление и обсуждение на кафедре
16. Защита курсовой

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (СЛАЙД) №2

«ИНОЯЗЫЧНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТЕРМИНЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

План:

I. Введение

- а) цель и задачи работы
- б) краткий обзор научной литературы по спортивной терминологии, в том числе и по иноязычной
- в) общие сведения о спортивных терминах русского языка

II. Исследовательская часть

- а) о роли и месте иноязычных спортивных терминов в лексике русского языка
- б) Разновидность иноязычных спортивных терминов по сфере употребления
 - а) общеупотребительные иноязычные спортивные термины
 - б) узкоспециальные иноязычные термины
- в) Классификация иноязычных спортивных терминов по частотности употребления.
- г) Основные тематические группы иноязычных спортивных терминов
 - а) иноязычные термины, обозначающие различные виды спортивных игр
 - б) термины, обозначающие спортивный инвентарь, формы, костюмы, обувь
 - в) термины, обозначающие спортивные звания, должности
 - г) термины, обозначающие спортивные понятия
- д) Способы образования и особенности усвоения иноязычных терминов.

III. Заключение.

Выводы и предложения.

IV. Список использованной литературы. (библиография)

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (СЛАЙД) №3

«Некоторые вопросы взаимовлияния русского и каракалпакского языков в области лексики (на материале художественных произведений)»

План:

Введение.

1. Краткий обзор научной литературы в данной области
2. Цель и задачи работы
3. Методы исследования
4. Научная и практическая значимость работы
5. Объект исследования

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (СЛАЙД) №4

Тема должна выбираться на той области науки, в которой хорошо разбирается будущий исследователь. Для этого нужно определить круг своих интересов. До выбора конкретной темы будущий автор должен хорошенько ознакомиться с основными научными исследованиями в данной области и вникнуть в проблему.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (СЛАЙД) №5

Почти все основы научных исследований с точки зрения построения, т.е. композиционно-однотипны. Курсовые и выпускной квалификационной работы, диссертации, монографии, статьи, доклады обычно состоят из введения, основной, т.е. исследовательской части, заключения и библиографии.