



ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 февраля 2020 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
УФА, 2020**

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
Ц 75

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Аишела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Елхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Ц 75

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2020 г., г. Уфа). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 110 с.

ISBN 978-5-00109-930-7

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ», состоявшейся 15 февраля 2020 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-930-7

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс. В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначено, что дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников представляет активную проблему, требующую теоретического и практического решения. Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве со взрослым.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Данный документ трактует познавательное развитие следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и др.

В качестве рекомендуемых педагогических технологий и видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, выделяют: детское экспериментирование; использование проектных и игровых технологий.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваются интеллектуально. Поскольку метод проектов - это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Основы проектного обучения были разработаны и апробированы американским ученым Джоном Дьюи. Хотя в основном его работы посвящены проблемам образования в школе, педагог постоянно указывал на взаимосвязь разных периодов жизни человека, обращая особое внимание на дошкольный возраст. Примеры организации проектной деятельности дошкольников, особенности работы с детьми на всех основных этапах представлены в трудах Веракса Н.Е., Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова и др.

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка. На каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования.

Стадии формирования познавательной активности детей:

1. Любопытство
2. Любознательность
3. Познавательный интерес
4. Познавательная активность

Алгоритм планирования и организации проектной деятельности взрослых и детей включает в себя четыре последовательных этапа: выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, проживание темы проекта и рефлексия.

Педагогами в нашей в группе были реализованы краткосрочные: «Почему птицы летают?», «Яблоко», эти проекты были представлены мной на конкурсе «Я - исследователь», а также долгосрочные проекты «Огород на окошке», «Как растут деревья?» и др. Основополагающим в работе является организация условий для формирования самостоятельной познавательной активности детей, оборудование предметно - пространственной развивающей среды. В группе организован центр природы и экспериментирования с мини - лабораторией «Познавай - ка». На территории детского сада разбита экологическая тропа, которая представлена разнообразными экологическими точками. В группе имеется ряд алгоритмов и схем по составлению рассказов об объектах природы и выполнении действий. Созданы коллекции семян (выращиваемых на участке детского сада), животных, овощей, фруктов. Разработаны и ведутся журнал опытов, дневник наблюдений. Изготовлен календарь природы. Изготовлено дидактическое пособие «Яблоня», которое позволяет познакомить с временными изменениями в жизни растений и животных нашей местности, также с этой целью создана коллекция животных Белгородчины. Подобран богатый иллюстрационный материал по темам: «Животные (разных территорий и видов)», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды» и т.д., художественная литература: загадки, рассказы о природе, приметы, пословицы и поговорки. Собрана коллекция экологических игр, Картотека опытов, картотека комнатных растений, растений Красной книги и др.

Список литературы:

1. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников // З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. - СПб: Детство - Пресс, 2012. - 160с.
2. Габова, И.А. Экспериментальное изучение влияния поисковой деятельности на развитие у детей познавательной активности // Вектор науки, Тольят. госуд. ун - та, Сер. Педагогика, психология. - 2012. - № 4 (11). - С. 57 - 60.
3. Матуняк, Н. А. Развитие познавательной активности детей раннего и старшего дошкольного возраста / Н.А. Матуняк // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. - 2009. - Вып. 7, ч. 1. - С. 131 - 139.

© Авилова Н. Н., Левкова В.В., Захарова Т.И.

О.П.Андрианова,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №50, г.Белгород

E - mail:olga.andrianova.72@mail.ru

Л.Е.Козловская,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №50, г.Белгород

E - mail: lidusya51@yandex.ru

Л.Н.Ткачева

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №50, г.Белгород

E - mail:.tkachewa.lara@yandex.ru

РОЛЬ КТД В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). В основе лежит три идеи: 1. **Коллективное** (совместная работа взрослых и детей). 2. **Творческое** (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых). 3. **Дело** (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

Ключевые слова: коллективное творческое дело, творчество, сплочение, коллектив.

Известно, что в жизни каждого ребенка однажды происходит очень важное событие: он вступает в новый коллектив – идет в школу, знакомится с ребятами, учителями, новыми правилами и т.д. Не всегда новый круг общения сразу же становится близким, очень часто ребенку бывает трудно найти свое место в новой жизни. Поэтому организатором коллектива на данном этапе является педагог, от него исходят все требования. Для этого учитель использует различные способы сплочения, включая детей в разнообразные виды деятельности.

Школьный коллектив – это второй коллектив, в котором живёт ученик при условии, если он посещал детский сад. Разумеется, задача учителя – сделать всё, чтобы этот «сырой» материал превратился в замечательную «фигуру». И с первых дней обучения начинается кропотливая, целенаправленная работа по формированию, а затем развитию детского коллектива

Свою работу мы начинаем с установления традиций класса.

- «Посвящение в первоклассники»
- календарные праздники (8 Марта, День Защитника, Новый год)
- « Тематические КВНы»
- Экскурсии
- Коллективно - творческие дела

Все эти мероприятия, как ничто иное сплачивает детей, учат их общаться друг с другом, находить компромиссы, становиться внимательнее друг к другу.

Остановимся более подробно на КТД в работе педагога, желающего видеть свой детский коллектив сплоченным.

Как нам известно, что организация воспитательного процесса построена на следующих основополагающих принципах:

Ребёнок - субъект собственной жизни.

Каждый ребёнок талантлив.

Ситуация успеха" - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.

Принцип толерантности.

Принцип создания воспитывающей среды.

Принцип индивидуализации воспитания.

Наиболее оптимальной формой работы, сочетающей в себе реализацию этих принципов, является КТД.

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом коллективно - творческого воспитания, позволяют создать в классе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего - то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности.

Виды КТД : трудовые КТД, интеллектуальные КТД (пример: «Математический КВН») художественные КТД (пример: художественно - эстетическое творчество) спортивные КТД, экологические КТД (пример: Классный час «Берегите лес!»)

С учениками мы проводили:

- КТД « Праздник урожая» (загадки об овощах и фруктах, кроссворд, сценки, поделки из даров осени)

- КТД «8 Марта - праздник мам»(песни, сценки, изготовление подарков из бисера, написание письма любимой мамочке рисование портретов любимых мам»

- КТД «Покормите птиц зимой»(беседа о жизни птичек зимой, изготовление кормушки, подкорм птичек)

- КТД «Береги осанку смолоду»(беседа, тестирование, изготовление памятки)

По моему мнению, КТД – это универсальный способ развития как отдельной личности, так и детского коллектива в целом. Очень важно, когда каждому члену коллективу находятся творческие роли, поручения и задания. Каждый может сам определить степень своего участия в общем деле.

Как итог, выделим 5 условий педагогического успеха при организации и проведении КТД общая забота. единство уважения и товарищеской требовательности, единство мыслей и действий, воли и чувств, единый коллектив. Творчество, а не шаблон.

Литература:

1.Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования. / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / М., 2004г.

2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: изд. «Педагогика», 1989 г.

3. Михайлова Марина Петровна, педагог, статья «Методика и организация проведения коллективного творческого дела (КТД).

© Андрианова О.П., Козловская Л.Е., Ткачева Л.Н. 2020

УДК 330

В. Ф. Баромыченко

учитель информатики МОУ «СОШ №1»

города Валуйки Белгородской области

г. Валуйки, РФ

E - mail: baq71@yandex.ru

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ВЫСОКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация

В новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую в противовес уходящей индустриальной эпохе называют информационной. Информационная деятельность и информационные технологии становятся неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. Поэтому в настоящее время перед школьным образованием стоит проблема – подготовить школьников к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных технологий.

Ключевые слова

Интеллектуальные возможности. Познавательный интерес.

Выпускнику современной школы, чтобы жить и трудиться в наступившем тысячелетии, необходимо обладать следующими качествами, являющимися ценностными и для общества:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их в практической деятельности;
- ✓ критически и творчески мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности;
- ✓ самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, физического состояния, культурным уровнем;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать, анализировать, сопоставлять, обобщать, устанавливать закономерности, формулировать выводы и т.д.), в том числе с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ быть коммуникабельным, уметь работать различных группах.

Исходя из определенных личностных качеств современного выпускника, ценностных предпочтений общества, целей школьного образования вижу цель своей педагогической деятельности в следующем: помочь обучающемуся сформироваться как личности, способной адаптироваться к современным условиям, умеющей самостоятельно разрешать проблемы, добывать и применять знания.

Для достижения указанной целевой установки ставлю перед собой следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся информационной компетентности.

Эта задача, по моему мнению, является одной из приоритетных в современном общем образовании, т.к. несет в себе общеучебный, общеинтеллектуальный и воспитательный характер. Само понятие «информационная компетентность» включает в себя научное мировоззрение, которое основано на понимании возможности математического описания основных информационных законов в природе и обществе, использование для этого различных средств современных информационных технологий, этических и правовых норм поведения людей в информационной среде, что в свою очередь является объектом изучения предмета «информатика».

2. Учить обучающихся применять полученные знания на практике.

Решение данной задачи позволяет вовлечь каждого обучающегося в учебный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности посредством возможности применения приобретенных знаний в практической деятельности. При изучении каждой темы ребенок четко осознает: где, как, для чего, эти знания могут быть использованы.

3. Создавать условия для развития у обучающихся операционного мышления.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда. Но если навыки работы с конкретной техникой можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Поэтому для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать операционное мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации объекта и т.д.) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

4. Способствовать развитию познавательного интереса к предмету.

Роль познавательного интереса в обучении и воспитании очень велика: он обладает возможностями актуализировать наиболее важные элементы знаний, содействовать успешному приобретению обучающимися умений и навыков, является мотивом учения и активной деятельности, способствует формированию личности, необходимой современному обществу – пылливой, активной, творческой.

Список использованной литературы:

1. Как определить и развить способности ребенка / Сост. В.М. Воскобойников. - СПб.: Респекс, 1996. - 426 с.

© В. Ф. Баромыченко, 2020

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ К ДЕТЯМ С ТМНР

Аннотация: авторы обозначили особенности отношений между родителями и детьми с ТМНР в семьях, раскрыли трудности этих внутрисемейных отношений. Статья может быть использована для работы с родителями классными руководителями, воспитателями, психологами.

Ключевые слова: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дети с ранним детским аутизмом, фрустрация, социализация.

Семья - первый социальный институт в жизни ребенка. Не всегда семья оказывается в состоянии удовлетворить все потребности ребенка. Это бывает в том случае, когда в семье рождается ребенок - инвалид (речь идёт о детях с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) , в том числе с синдромом раннего детского аутизма).

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Семья, в которой родился ребенок с тяжелыми нарушениями развития, находится в условиях психотравматической ситуации. По данным исследований Р.Ф. Майрамяна, сообщение об умственной отсталости ребенка вызывает у 65,7 % матерей, острые эмоциональные расстройства, суицидальные намерения и попытки, аффективно - шоковые и истерические расстройства. В дальнейшем затяжкой психический стресс приводит к возникновению различных психосоматических расстройств. Со временем он может не только не уменьшиться, но даже усилиться: растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога.

Р.Ф. Майрамян, М.М. Семаго указывали на высокую вероятность распада семей, не сумевших преодолеть кризис, вызванный рождением ребенка, с тяжелыми нарушениями развития. По данным Р.Ф. Майрамяна, 24,5 % обследованных семей с умственно отсталым ребенком распались из - за взаимных обвинений супругов в ответственности за рождение больного ребенка.

В работах М. Bristol, М. Gill [2, с.110] обнаруживается четкая связь между восприятием семьей ребенка и возможностью семьи адаптироваться. М. Bristol отмечает, что стресс в большей степени проявляется у матерей, которые не только испытывают чрезмерные ограничения личной свободы и времени, но и демонстрирует очень низкую самооценку, в связи с тем, что недостаточно хорошо, по их мнению, исполняют свою материальную роль. Воздействие хронического стресса вызывает депрессию, раздражительность, эмоциональную напряженность у матери (М. De Myers, Z. Wolf [2, с. 122]). Отцы, как правило, избегают ежедневного стресса, проводя больше времени на работе, тем не менее и они переживают чувство вины, утраты, хотя и не говорят об этом так явно как матери. Они обеспокоены тяжестью стресса, который испытывают их жены; на них ложатся особые материальные тяготы, связанные с воспитанием «особого» ребенка, которые ощущаются еще острее в связи с тем, что обещают быть долговременными, практически пожизненными (Zamb [4, с. 41]).

Семья посвящает себя больному ребенку, родители склонны отрицать собственные проблемы делая акцент на проблемы ребенка. Эти детские проблемы могут помочь родителям объединиться для преодоления кризисных периодов и отодвинуть собственные разногласия на задний план. Ребенок остается в центре внимания и это помогает родителям избежать обсуждения собственных проблем и супружеских взаимоотношений.

Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, становится малообщительной, избирательной в контактах. Она сужает круг своих знакомых и ограничивает общение с родственниками в силу особенностей состояния аномального ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей.

Вследствие тех же причин матери больных детей оставляют работу по избранной до рождения ребенка специальности, чтобы ухаживать за ребенком, или переходят чаще всего на домашнюю работу. Переживания, выпавшие на долю матери «особого» ребенка, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.

Психотравмирующая ситуация обусловленная рождением в семье больного ребенка, рассматривается Р.Ф. Майрамяном [3, с.65] как затрагивающая «значимые для матери ценности» и фрустрирующая ее личность. Клиническая картина психопатологических нарушений и их выраженность у матерей характеризуется преобладанием аффективных расстройств. Но, не смотря на это, от родителей требуется полная самоотдача в работе с детьми - инвалидами.

Особенности внутрисемейных отношений и личности матерей, имеющих детей с нарушением интеллекта, фактически не изучены.

Между тем, связь уровня адаптации с выраженностью отклонения в развитии ребенка значительно опосредована характером внутрисемейных отношений. Именно эти отношения - один из важнейших факторов социально - бытовой и эмоциональной адаптации умственно отсталых детей, подростков, взрослых.

Умственно отсталые дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят довольно поверхностный характер, который является источником неадекватного поведения таких детей. И именно поэтому им постоянно нужен родительский контроль.

Семья, имеющая ребенка с умственной отсталостью, на протяжении жизни переживает серию, «взлетов» и «падений», обусловленных субъективными и объективными причинами. Чем лучше психологическая и социальная поддержка, тем семья легче преодолевает эти состояния. При тяжелых нарушениях интеллекта особенно сильно переживается родителями наступление совершеннолетия ребенка. К сожалению, специалисты часто недооценивают тяжесть этого семейного кризиса по сравнению с более ранними, связанными с установлением диагноза и констатацией крайне ограниченной возможности ребенка к обучению. (Б. В. Брехт [1, с. 78])

В повседневной жизни матери всех проблемных детей испытывают огромные трудности воспитательного характера. Воспитание, как социализирующий процесс, прежде всего решает проблему адаптации ребёнка к самостоятельной жизни, обучения правилам и нормам социально принятого поведения, доброму отношению любви к матери и другим близким людям.

Родители детей с тяжёлыми нарушениями развития, порой не знают, как научить ребёнка слушать себя, выполнять инструкцию или поручение. Они не знают, как сформировать у ребёнка навыки санитарной гигиены и самообслуживания, а также как

адекватно использовать «рычаги управления» ребёнком, такие, как поощрение и порицание.

Родители должны знать, что неадекватные воспитательные подходы с их стороны (гипоопека, физические наказания, гиперопека) формируют личностную неустойчивость ребёнка, наносят колоссальный вред его психическому здоровью. Ребёнок должен быть включен в повседневную жизнь семьи. Правильное распределение обязанностей будет способствовать сглаживанию у ребёнка ощущения ущербности и развитию положительных сторон его личности. Адаптация ребёнка в семье является базовым условием его дальнейшей социально - трудовой адаптации в жизни.

Таким образом, семья должна приспосабливаться к растущей независимости подростков по мере того, как они готовят себя к самостоятельной жизни. Насколько благополучно происходит это взаимоприспособление родителей и взрослеющих детей, в большей степени зависит от стиля родительского поведения и динамики семьи. Большинство семей успешно справляются с этим переходным периодом, пересматривая роли и сохраняя при этом сплочённость, гибкость и открытое, прямое общение. Центральное место в детско - родительских отношениях в семьях, как с нормальными детьми, так и с детьми - инвалидами - занимает сфера эмоциональных отношений – принятие и эмоциональная близость. Именно процессы эмоционального взаимодействия определяют авторитетность родителя в семье и удовлетворённость детско - родительскими отношениями, а также особенностями делового сотрудничества. Характер эмоционального принятия подростка родителем выступает как исходный пункт и основа развития детско - родительских отношений.

Список используемой литературы:

1. Варга А. Я., Смахов В. А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей. – Москва – М.; Просвещение, - 2000. – 321 с.
2. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – Москва – М.; Генезис, - 2001. – 160 с.
3. Кон И. С. Психология ранней юности – Москва – М.; Просвещение, - 1999. – 255 с.
4. Хохлова Л.А.. Изучение особенности детско - родительских взаимоотношений в семьях, воспитывающих глухих детей // Дефектология. - №3. – 2007. – С. 45 - 46

© О.О. Беликова, Е.Н. Буковцова, 2020

УДК37

Н.Н. Богер

воспитатель МБДОУ № 6 «Ромашка»

г. Междуреченск, РФ

boger - 77@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КОЛОРИТА В ПЕЙЗАЖНЫХ РИСУНКАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ

Дошкольный возраст является сензитивным для приобщения детей к изобразительному искусству. Изобразительная деятельность дошкольников включает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка. Однако эти возможности

могут быть реализованы лишь тогда, когда дети почувствуют радость и удовлетворение от созданного ими, если у них процесс творчества вызовет хорошее настроение.

Рисование для ребенка - своеобразная форма познания реальной действительности, окружающего мира, постижения художественного искусства, и потому требует углубленного изучения, прогнозирования и коррекции обучения детей. Рисование является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста

Рисунки дошкольников можно сразу узнать по их яркости, красочности, декоративности. Детские рисунки убеждают нас в том, что ребенок способен выразить в них свое мироощущение, они вызывают нашу эмоциональную реакцию и именно потому их можно назвать выразительными. Выразительность — главный существенный признак художественного образа. Под выразительностью понимается способность художника по средствам разнообразных приемов передавать человеческие эмоции. Стиль художественной выразительности произведения может быть различной.

Выразительность детского рисунка — это посильное раскрытие детьми некоторых характерных сторон отраженного предмета или явления действительности и передача активного эмоционального отношения к нему.

В своих научных исследованиях Т.С. Комарова [14], И. П. Сакулина [30], Е.А. Флерина [34] выделяют выразительность, как показатель творчества, характеризующий качество продукции детской художественной деятельности.

Пейзажная живопись является одним из самых лирических и эмоциональных жанров изобразительного искусства. Знакомство детей с этим жанром способствует их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывает доброе и бережное отношение к природе, её красоте, пробуждает искреннее, горячее чувство любви к своему краю, родной земле. Кроме того, пейзажные рисунки способствуют формированию такой понятию как колорит. Колорит - это взаимосвязь, гармония всех цветовых элементов изображения, объединение всех цветовых сочетаний, цветовых оттенков в единый цветовой строй. С его помощью ребенок передает свои идеи, свои переживания и настроение природы в пейзажной живописи. Это обуславливает актуальность проблемы формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Выше сказанное определило *актуальность* выбранной темы: «Формирование выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста».

Следует отметить, что в профессиональной литературе достаточно хорошо рассматривается теоретический аспект данной проблемы, но остается необходимость в освещении практического опыта дошкольных организаций по формированию выразительности колорита в пейзажных рисунках на занятиях в условиях дошкольной образовательной организации.

В связи с этим возникает *противоречие* между задачей формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной практической разработкой данного вопроса.

Проблема исследования формулируется следующим образом: каковы педагогические условия формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного в условиях дошкольной образовательной организации.

Объектом изучения является выразительность колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста и его формирование.

Предмет исследования: педагогические условия формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: теоретическое изучение и экспериментальное подтверждение эффективности педагогических условий формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: формирование выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

- отбор содержания образов природы доступных и интересных для передачи колорита в пейзажных рисунках детьми старшего дошкольного возраста;
- использование зрительного ряда характерных цветовых образов природы в произведениях изобразительного искусства, в иллюстрациях к детским книгам;
- использование разнообразных живописных художественных материалов и изобразительных техник, способствующих передаче колорита задуманного образа в пейзажном рисунке.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста в современной психолого - педагогической литературе.
2. Изучить особенности педагогического руководства формированием выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить и экспериментально исследовать педагогические условия формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы исследования*: изучение и анализ научной, психолого - педагогической, методической и специальной литературы по проблематике исследования; изучение и обобщение опыта воспитания и развития в условиях ДОО; наблюдение; анализ продуктов деятельности детей; беседа; педагогический эксперимент.

Практическая значимость: заключается в том, что разработан и апробирован комплекс занятий по формированию выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста, который может быть использован в работе воспитателей ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Ромашка» г. Междуреченск.

Изучив теоретическое понятие «выразительность колорита в пейзажном рисунке» детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что это сильное раскрытие детьми старшего дошкольного возраста в своих рисунках характерных особенностей природы и передача активного эмоционального отношения к ней посредством использования различных сочетаний цветов и их оттенков.

Теоретическое исследование доказало, что в старшем дошкольном возрасте имеются большие возможности формирования выразительности колорита в пейзажном рисунке, так

как уровень развития интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы старшего дошкольника позволяют осваивать знания относительно основных понятий колорита (система обобщенных представлений о цветах, их оттенках, цветовых отношениях, сочетаниях, особенностях цвета: яркость насыщенность, светлота, цветовой тон), а также использовать данные знания в своей практической деятельности, то есть дети старшего дошкольного возраста способны использовать колорит как средство выразительности в своих пейзажных рисунках.

Трудность формирования выразительности колорита в пейзажном рисунке в педагогической практике дошкольных образовательных организаций обуславливается недостаточным количеством специальных программ, методических рекомендаций и комплексных исследований.

Теоретическое изучение проблемы формирования выразительности колорита в пейзажном рисунке у детей старшего дошкольного возраста, привело нас к мысли о том, что в условиях дошкольного образовательного учреждения педагогическое руководство формированием выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если будет осуществлен отбор содержания образов природы доступных и интересных для передачи колорита в пейзажных рисунках детьми старшего дошкольного возраста; использован зрительный ряд характерных цветовых образов природы в произведениях изобразительного искусства, в иллюстрациях к детским книгам; организовано использование разнообразных живописных художественных материалов и изобразительных техник, способствующих передаче колорита задуманного образа в пейзажном рисунке.

© Н.Н. Богер, 2020

УДК 373.1

Бочарова Л. И.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

Игумнова Е. В.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

Емельянова И. А.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация: статья посвящена значению и роли исследовательской деятельности в системе образования. Потенциал учебно - исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации к получению знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Ключевые слова: личность, современное общество, образование, школа, психология, педагогика, исследовательская деятельность.

Ритм жизни неуклонно ускоряет темп. В обществе потребителей растут потребности, удовлетворение которых, возможно при конкурентоспособности на рынке труда. Данная ситуация обусловила высокие требования, предъявляемые к личности, претендующей на достижение успеха, комфорта, стабильности в современном социуме. Человек должен быть готов к непрерывному образованию в течение всей своей жизни, обладать навыком использования знаний в нестандартных ситуациях, к постоянному расширению границ мировоззрения и мировосприятия. В данной ситуации образование естественным образом должно ориентироваться на достижение образовательных результатов, которые будут отвечать запросам времени. Осознает ли общество сложность достижения главной жизненной цели? Способно ли оно выбрать нужное направление своего пути? Размышляя над смыслом и назначением истории, К. Ясперс иронично заметил: «Сама по себе масса не знает, чего она, собственно говоря, хочет. Требования массы сводятся к усредненному, которое может быть выражено в форме вульгарной понятности. Если требования массы вообще определяют содержание воспитания, то лишь следующим образом: учиться тому, что имеет применение в жизни; ощущать близость к жизни, причем под жизнью понимается умение ориентироваться в существовании вплоть до знания правил движения в больших городах; формироваться в личность (под этим понимается, с одной стороны, приспособленность, которую называют деловитостью, с другой – распущенность в качестве уступки склонностям и удовольствиям в том виде, в каком они свойственны всем, что именуют естественностью); препятствовать строгости, связанной с идеей, ибо она создает дистанцию и иерархию бытия вместо простой пригодности; видеть свободную от трений жизнь индивидов и уничтожать возможность ответственного за свои действия человека» [2, с.353]. Несмотря на то, что это было адресовано обществу прошлого века, оценка К. Ясперса остается актуальной и сегодня. Школа должна не только удовлетворять запросы потребителя, но и формировать общественно значимые потребности. Готовить выпускника, способного созидать, имеющего стремление к развитию, адекватно реагирующего на вызовы времени. Способна ли современная школа справиться с данной задачей? По нашему мнению, определяющим является уровень профессионализма педагогического коллектива и управленческая компетентность администрации.

Как отмечает Ю.О.Кравченко, «ориентация на непрерывность образования в современном обществе вступает в противоречие с низким уровнем или отсутствием учебной мотивации» [3]. Данное противоречие отрицательно влияет на степень успешности в учебе. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих учебную мотивацию, и как следствие успешность в образовательном процессе, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Значению и роли исследовательской деятельности в системе образования посвящено множество научных работ. Одной из первых в советской педагогике этот вопрос осветила Н.К. Крупская. Как отмечает Н.Н. Савина: «Чрезвычайно важным Н.К. Крупская считала применение исследовательского обучения детей, причем начиная с самых младших групп» [5, с. 163]. Н.К. Крупская была убеждена: «...Надо, чтобы ученик шёл по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводителя и компаса великие умы, создавшие науку» [4, с. 189]. Значительный вклад, в развитие отечественной психологии и педагогики, внёс П.П. Блонский. Он уделял большое внимание применению исследовательского метода в обучении логического мышления детей???. П.П. Блонский

сделал вывод о том, что роль учителя сводится к тому, чтобы «дать учащимся шаблон исследования, исследуют жесами дети и сами они, по возможности, ищут и находят материал для исследования (материал, даваемый учителем, внушение, подсказка учителя)» [1, с. 48 - 49].

Современные преподаватели - практики, делятся результатами своего опыта использования технологии исследовательской деятельности. Так, К.А. Халатян даёт обобщённую характеристику и схему структуры исследовательской деятельности школьников и обосновывает мысль о том, что, реализуя различные типы уроков, учитель тем самым формирует у школьников качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, адекватную самооценку, целеполагание и др. Автор приходит к выводу, что образовательный потенциал учебно - исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации в получении знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Анализ состояния степени изученности влияния исследовательской деятельности обучающихся на формирование учебной мотивации показал, что безусловно, исследовательская деятельность играет важную роль в системе школьного образования. Она направляет учебно - воспитательный процесс на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний, успешную адаптацию в социуме, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Все эти навыки придают осознанность процессу обучения. Обучающийся понимает, что и для чего он делает, к какому результату приведёт его деятельность. Но, на наш взгляд, недостаточно исследований, позволяющих оценить уровень компетентности педагогического коллектива в использовании технологии исследовательской деятельности.

В исследовательских работах систематизированы и представлены критериально - оценочные и диагностические материалы, которые позволяют определить уровень развития учебно - исследовательской деятельности обучающихся, но нет четких критериев, определяющих степень владения навыком организации исследовательской деятельности преподавателем. Поскольку формирование исследовательских умений закреплено в качестве общекультурных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), современный учитель обязан формировать навык исследовательской деятельности обучающихся, совершенствуя собственную компетентность в применении данной технологии.

Вследствие недостаточной компетентности преподавателей в методике организации исследовательской деятельности обучающихся, эта работа либо вообще не ведётся, либо ведётся спонтанно, вследствие чего она не даёт нужного результата. Такая работа не только не оказывает положительного влияния на повышение учебной мотивации, но и не формирует культуру использования интеллектуальной собственности. У обучающихся не формируется навык обработки большого объема информации. Школьники, зачастую, слабо владеют элементами исследовательской деятельности, не умеют адекватно и осознанно представить свою точку зрения, не всегда готовы к творческому осмыслению заданий. Чаще всего самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося заканчивается на скачивании информации из сети Интернет. Полагаясь на руководство со стороны учителя, ученик не способен самостоятельно определить критерии успешности

собственной познавательной деятельности, и как следствие не вполне способен самостоятельно двигаться к намеченной цели.

Ответственность за формирование гражданина с сформированной потребностью к познанию и созиданию нового возложена на школу обществом и государством. Это определяет значимость образования в развитии страны. Закономерно, что школа, наряду с семьей, является основным социальным институтом, отвечающим за социализацию человека. От профессионализма учителя зависит сформированность у обучающихся потребности в самореализации и саморазвитии. От уровня их подготовленности к самостоятельной познавательной деятельности зависит будущее нашей страны.

Литература

1. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 - х т. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. Т. 1. – 304 с.
2. Карл Ясперс. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991. – 527с.
3. Кравченко Ю.О. К проблеме формирования учебной мотивации студентов / Ю.О. Кравченко // Молодой учёный – 2011: Психология в России и за рубежом, материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2011. – С. 104 - 106.
4. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание // Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6 - ти т. / Под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, П.В. Руднева. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 3. – 472 с.

© Л.И.Бочарова, 2020

УДК 373.1

Бочарова Л.И.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

Акинина Л.И.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

Толстомятых Л.Е.,

учитель начальных классов, г. Старый Оскол, РФ

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Аннотация. Статья посвящена исследованию проблем современной системы дополнительного образования детей. В ней представлена выдержка из Закона «Об образовании», в котором система дополнительного образования выделена в особую систему российского образовательного процесса; обосновывается значимость обращения к развитию системы дополнительного образования детей, которая проявляется в её социально - педагогических возможностях.

Ключевые слова: дополнительное образование; школьник; учреждения дополнительного образования; детские учреждения; негосударственные учреждения дополнительного образования; педагог дополнительного образования.

Среди основных приоритетов государственной политики была выдвинута идея непрерывного образования, смысл которой заключается в обеспечении каждому человеку постоянного творческого развития на протяжении всей жизни, обновления знаний и совершенствования навыков. Главное - дать возможность всем без исключения проявить свои способности, таланты и творческий потенциал, реализовать личные планы, научить быть гибкими, адаптивными к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Прямо или косвенно реформы затрагивают систему дополнительного образования детей, что актуализирует его роль на современном этапе, требует его разноуровневой проработки с учетом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации, что и объясняет научный интерес к данной проблематике.

Одной из ключевых содержательных характеристик современной системы образования становится ее непрерывность, этот термин можно понимать, как преемственность всех уровней образования и непрерывность как необходимость учиться всю жизнь, не только узнавать новое, но и переучиваться, а нередко и начинать очередной этап своей профессиональной деятельности «с нуля».

Сегодня диплом об образовании не дает гарантий и представлений о характере тех требований, которые будут предъявлены молодым людям в профессиональной жизни, если он не дополнен талантом творческого мышления и общения.

Единственной предпосылкой успешной жизнедеятельности в таких условиях является комплекс самообразовательных возможностей, основы которого как раз и закладываются в системе дополнительного образования, как обучение и воспитание в сотрудничестве, разноуровневое и разновозрастное обучение; проектная деятельность, учебные телекоммуникационные проекты, дистанционное образование и все остальное многообразие, постоянно рождающееся в повседневной практике.

Сегодня можно выделить наиболее осязаемые по своей значимости проблемы дополнительного образования и возможных путей их решения:

1. Кадровые.

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образования, не секрет, высокий процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания. Система подготовки ДО нуждается в модернизации: требуется обновление учебных программ с учетом направления деятельности и специализации, индивидуальной работы с одаренными детьми, включением практической направленности и научно - методических изысканий.

2. Образовательные.

Отсутствие учебной литературы затрудняет работу ДО, которому самому приходится ориентироваться среди новых изданий, так как во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения.

Отсутствие единых образовательных стандартов не способствует улучшению ситуации в дополнительном образовании, по сути, оно ориентируется на реальный социальный заказ общества, это замечательно, но утверждение стандартов необходимо производить с учетом

профессионального педагогического сообщества посредством создания городских методических центров, а также создание стажировочных площадок.

Необходимо так же обратить внимание на расширение спектра образовательных программ, вводить программы по технической направленности, что будет способствовать привлечению мальчиков в учреждения дополнительного образования.

3. Здоровье обучающихся.

Многие проблемы со здоровьем учащихся, несомненно, связаны с выполнением учебного плана в школах. Но дело не столько в перегрузке, сколько в самой организации учебного процесса, школы переполнены, работают в 2 смены. Сказывается отсутствие мест для отдыха, однообразная деятельность в классно - урочной форме, дети мало двигаются, поэтому большая нагрузка на позвоночник, помимо этого есть причины психосоматического характера, переутомление.

5. По реализации требований ФГОС.

Возрастает внимание руководителей образовательных учреждений к поиску эффективных моделей организации внеурочной деятельности, интеграции основного и дополнительного образования как ресурсов достижения требований ФГОС. Учителя и руководители школ проявляют заинтересованность в качественной организации внеурочной деятельности обучающихся

Школа должна давать очень хорошее базовое образование и вовлекать в свой образовательно - воспитательный процесс специализированные структуры, такие, как учреждения дополнительного образования детей, ведь там работают специалисты, которых в школе нет, учреждения системы дополнительного образования по оснащению и подготовке должны быть лучше, чем любая другая неспециализированная образовательная организация.

Исходя из конкретизации качественных характеристик дополнительного образования детей и опираясь на существующие государственные документы, можно высказать некоторые рекомендации по использованию в практической деятельности потенциала дополнительного образования детей.

Учитывая накопленный в системе дополнительного образования детей по данному направлению опыт, можно предположить, что значительная часть такой работы будет возложена на существующие структуры дополнительного образования: в разработке специальных программ, нацеленных на работу с одаренными детьми, в использовании при их реализации самых современных информационных и иных технологий обучения, позволяющих выявлять и развивать творческие способности.

Внедрение современных образовательных технологий, вне которых немислима какая - либо реальная инновационная деятельность в образовании, требует, среди прочего, «разработки и размещения в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов», организации «сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений».

Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям своих коллег, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну важную сторону «информатизации» этой сферы. Кроме того, большое значение имеет и создание

специализированных сетевых ресурсов, посвященных дополнительному образованию детей, чего можно достигнуть лишь объединением усилий всего профессионального сообщества, формированием в Интернет сетевого взаимодействия в пределах не только одного города или области, но и в более широких масштабах.

Решение задач, поставленных перед системой дополнительного образования детей в рамках реализации государственной образовательной политики, требует принятия продуманных, взвешенных, основанных на серьезных научных проработках решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления дополнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (проект). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2966>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года. Пр - 271. URL: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
3. Антопольская Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: понимание, структурирование, развитие // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2009. №4.

© Л.И.Бочарова, 2020

УДК 376.42

А.А. Брюхова

студентка магистратуры ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ

E - mail: arishe4ka_95@mail.ru

Научный руководитель: Л.А. Дружинина

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой СПиПМ
г. Челябинск, РФ

ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: В статье авторы описывают диагностику актуального уровня сформированности математических представлений младших школьников с умеренной умственной отсталостью, на примере ученика 3 класса.

Ключевые слова: младший школьник, умеренная умственная отсталость, диагностика, диагностическая карта, элементарные математические представления.

Многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с умственной отсталостью. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта.

Ориентировочный IQ, при умеренной умственной отсталости, колеблется от 35 до 49. Вероятно заметное отставание в развитии с детства, но большинство может обучаться и достичь определенной степени независимости в самообслуживании, приобрести адекватные коммуникационные и учебные навыки. [3]

Психолого - педагогическому изучению детей принадлежит ведущая роль в получении сведений об уровне их умственного развития, личностных и индивидуальных особенностей. Результативность обследования детей и степень обоснованности выводов находятся в тесной зависимости от того, насколько используемый комплекс экспериментальных методик адекватен объекту и задачам психолого - педагогического изучения. [2, с. 7]

Соблюдение требуемых условий для проведения диагностики, правильно подобранные методики обследования детей, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности развития, верная интерпретация результатов, является залогом успешного составления индивидуальной программы развития ребенка и наиболее эффективной коррекции [4, с. 3].

Для успешной социализации детей с умеренной умственной отсталостью, необходимо формирование элементарных математических представлений на доступном для каждого ребенка уровне. Участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умеренной умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, посчитать деньги в магазине.

Для разработки индивидуальной коррекционно - развивающей программы, необходимо проведение диагностики для выявления актуального уровня сформированности математических представлений.

В нашем исследовании принимал участие один ребёнок младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью – Даниил Ф.

Для диагностики актуального уровня сформированности математических представлений ребенка нами были взяты и модифицированы диагностические пробы [1, с. 86] и диагностическая карта «Математические представления» [1, с. 671], а также несколько диагностических проб и оценочных критерия карты «Сенсорное развитие» [1, с. 646], представленные в программно - методическом пособии г. Пскова Елисеевой Е.Н., Рудоковой Е.А., Истоминой О.В..

Нами была адаптирована оценочная шкала, для более дифференцированной оценки имеющихся навыков.

Оценка результатов проведения пробы осуществляется по трех бальной шкале.

3 балла – навык сформирован, выполняет самостоятельно.

2 балла – самостоятельно выполняет частично, для выполнения требуется незначительная помощь взрослого.

1 балл – выполняет с помощью взрослого.

0 баллов – не выполняет задание.

В нашем исследовании принимал участие один ребёнок младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью – Даниил Ф.

Даниил обучается в 3 классе, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант (СИПР).

Результаты обследования, представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Диагностическая карта «Математические представления»

ФИ ребенка, возраст:						
Класс:						
Дата проведения диагностики:						
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения				Комментарии
		Обаллов	1 балл	2 балла	3 балла	
Проба 1 Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов						
Дифференциация предметов по цвету и различение цвета предметов	1.Группирует однородные предметы чегьрех цветов (красный, синий, желтый, зеленый) по принципу «такой - не такой»				+	
	2.Узнает (показывает и / или называет) цвет: Красный				+	
	3.Синий		+			
	4.Жёлтый			+		
	5.Зеленый		+			
Проба 2. Сравнение 2 - х предметов по величине						
Сравнение 2 - х предметов по величине	6.Показывает предмет большей величины, выбирая из 2 - х однородных предметов				+	
	7.Показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2 - х однородных предметов				+	
	8.показывает предмет большей величины, выбирая из 2 - х разнородных предметов.			+		
	9.показывает предмет меньшей величины, выбирая из 2 - х разнородных предметов			+		
Проба 3. Определение среднего по величине предмета						
Определение среднего по величине предмета	10.Показывает средний по величине предмет		+			

Проба 4, Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию						
Составление упорядоченного ряда по убыванию, возрастанию	11.Составляет упорядоченный ряд по убыванию		+			
	12.Составляет упорядоченный ряд по возрастанию		+			
Проба 5 Сравнение предметов по длине						
Сравнение предметов по длине	13.Показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2 - х однородных предметов			+		
	14.Показывает предмет, который короче, выбирая из 2 - х однородных предметов			+		
	15.Показывает предмет, который длиннее, выбирая из 2 - х разнородных предметов.		+			
	16.Показывает предмет, который короче, выбирая из 2 - х разнородных предметов		+			
Проба 6 Сравнение предметов по ширине						
Сравнение предметов по ширине	17.Показывает предмет, который шире, выбирая из 2 - х однородных предметов		+			
	18.Показывает предмет, который уже выбирая из 2 - х однородных предметов		+			
	19.Показывает предмет, который шире, выбирая из 2 - х разнородных предметов		+			
	20.Показывает предмет, который уже, выбирая из 2 - х разнородных предметов		+			
Проба 7 Сравнение предметов по высоте						
Сравнение предметов по высоте	21.Показывает предмет, который выше, выбирая из 2 - х однородных предметов			+		
	22.Показывает предмет, который ниже выбирая из 2 - х однородных предметов			+		
	23.Показывает предмет, который выше, выбирая из 2 - х разнородных предметов			+		
	24.Показывает предмет, который			+		

	ниже, выбирая из 2 - х разнородных предметов					
Проба 8 Определение порядка следования частей суток						
Определение порядка следования частей суток	25. Составляет порядок следования частей суток		+			
Проба 9 Определение порядка следования сезонов в году						
Определение порядка следования сезонов в году	26. Составляет порядок следования времен года	+				
Проба 10 Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник						
Различение геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник	27. Показывает / называет плоскостные геометрические фигуры: Круг				+	
	28. Треугольник		+			
	29. Квадрат		+			
	30. Прямоугольник		+			
	31. Показывает / называет геометрические фигуры на изображении: Круг				+	
	32. Треугольник		+			
	33. Квадрат		+			
	34. Прямоугольник		+			
Проба 11 Составление картинки из частей						
Составление картинки из частей	35. Составление картинки из 2-х частей			+		
	36. Составление картинки из 3-х частей		+			
	37. Составление картинки из 4-х частей		+			
Проба 12 Сравнение множеств без пересчета						
Сравнение множеств без пересчета	38. Сравнивает множества «один» - «много»:				+	
	39. Сравнивает множества «мало» - «много»:				+	
Проба 13 Сравнение множеств с пересчетом						
Сравнение множеств с пересчетом	40. Устанавливает взаимно однозначные соответствия, делает правильный вывод		+			

Проба 14 Пересчет предметов						
Пересчет предметов	41.Пересчитывает предметы, отодвигая по одному, в прямом порядке		+			
	42. Пересчитывает предметы в обратном порядке	+				
Проба 15 Узнавание цифр от 1 до 5						
Узнавание цифр от 1 до 5	Узнает цифры:				+	
	43.1					
	44.2			+		
	45.3		+			
	46.4	+				
	47.5	+				
Проба 16 Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой						
Соотнесение количества предметов с числом и обозначение числа цифрой	Соотносит количество предметов с числом:				+	
	48. 1кубик					
	49. 2 кубика			+		
	50. 3 кубика		+			
	51. 4 кубика	+				
	52. 5кубиков	+				
	53.Обозначает число цифрой:1				+	
	54. 2			+		
	55. 3		+			
	56. 4	+				
	57. 5	+				
Проба 17 Написание цифр						
Написание цифр	Пишет цифры без образца:				+	
	58. 1					
	59. 2			+		
	60. 3		+			
	61. 4	+				
	62. 5	+				
Проба 18 Определение порядка следования чисел в числовом ряду						
Определение порядка следования чисел в числовом ряду	63. Составляет числовой ряд от 1 до 5		+			

Для диагностики математических представлений ребенка нами было определено 63 оценочных критерия.

3 балла - максимальное количество баллов полученных за каждый критерий. Таким образом, максимально возможное количество баллов за 1 блок – $63 \cdot 3 = 189$ баллов.

Уровень сформированности математических представлений Даниила, оценивается в 90 баллов, что составляет $\frac{90 \cdot 100}{189} = 47,6\%$ от максимально возможного количества баллов.

Таким образом, опираясь на результаты, полученные в ходе диагностики, требуется разработка индивидуальной коррекционно - развивающей программы по формированию элементарных математических представлений.

Список использованной литературы:

1. Елисеева, Е. Н. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, О. В. Истомина; под общ. ред. А.М. Царёва. Пермь – ФРЦ, 2018. – 884 с. 16
2. Забрамная, С. Д. Психолого - педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. Москва : Просвещение, 1995. – 111с.
3. Международная классификация болезней МКБ - 10 [Электронный ресурс]: Психические расстройства и расстройства поведения. F70 - F79 Умственная отсталость – Москва, [1998]. – Режим доступа : <https://mkb-10.com/index.php?pid=4380>
4. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва : Просвещение, 2005. – 164 с.

© А.А. Брюхова, 2020

УДК 371

А.В. Бугославская

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского», г. Армянск, РФ

ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация.

В статье изучается проблема профессионально - личностного становления будущих психологов в процессе их подготовки в высшей школе. В работе обоснована потребность построения и экспериментального внедрения модели педагогического сопровождения профессионально - личностного становления будущих психологов. Реализация модели предусматривает поэтапное применение эффективных методов и форм работы со студентами с целью повышения уровня их профессионально - личностного становления.

Одним из эффективных путей достижения данной цели в статье обоснована организация производственной практики студентов. В работе раскрывается сущность производственной практики будущих психологов как формы реализации модели педагогического сопровождения их профессионально - личностного становления.

Ключевые слова:

Будущие психологи; профессионально - личностное становление; педагогическое сопровождение; модель педагогического сопровождения профессионально - личностного становления будущих психологов; этапы реализации модели; формы реализации модели; производственная практика; профессиональная деятельность психолога.

С целью повышения уровня профессионального образования студентов - психологов и развития профессиональной компетентности в их дальнейшего непосредственной практической деятельности нами была разработана и экспериментально внедрена модель педагогического сопровождения профессионально - личностного становления будущих психологов.

Реализация модели происходила в четыре основных этапа, на каждом из которых для достижения его цели использовались те или иные формы работы со студентами, направленные на повышение уровня их профессионально - личностного становления. Так, в рамках четвертого (рефлексивного) этапа, целью которого было развитие умений студентов самостоятельно оценивать собственное состояние, эмоции и результаты своей деятельности, использовались различные формы с обучающимися, в частности, супервизия, привлечение их к участию в конкурсах профессионального мастерства, а также психологическая практика. Исходя из цели данного исследования, остановимся на более детальном изучении практики с точки зрения ее потенциала для решения проблемы профессионально - личностного становления будущих психологов.

По мнению Е.В. Буренковой, профессионально - личностное развитие психолога отличается многофакторностью, неравномерностью, противоречивостью. Разрешение внешних и внутренних противоречий обеспечивает формирование необходимых эмоционально - волевых, интеллектуальных и других профессионально значимых качеств, соответствия будущего специалиста условиям, целям, требованиям социокультурной среды [1]. Для реализации процесса профессионально - личностного становления будущего психолога и обретения им профессиональной идентичности необходимо применение комплекса мер и создания условия для того, чтобы теоретическая подготовка трансформировалась в уверенные компетенции специалиста. В данном контексте одним из наиболее эффективных путей является организация производственной практики будущих специалистов.

По мнению Т.И. Киреевой, производственная практика представляет собой незаменимую составляющую процесса обучения и формирования будущего специалиста. Ее эффективность объясняется тем, что в определенной профессиональной деятельности теоретический материал получает реальную оболочку, возникает соответствие между теорией и практикой, происходит осознание того, чему и зачем учился студент [2].

Производственная практика, по мнению исследователей В.А. Семькина и П.В. Лебедчук, вносит в формирование профессионального самосознания личности больший вклад, чем теоретическая подготовка [3].

Практическая деятельность студентов - психологов направлена на реализацию следующих функций:

- адаптационной;
- обучающей;
- воспитывающей;
- развивающей.

В рамках прохождения практики будущие психологи развиваются как в личностном, так и в профессиональном плане, учатся мыслить и действовать как профессионалы, опирающиеся на здравый смысл и знания, умения и навыки, полученные в во время учебы. Практика способствует осознанию студентами правильности своего профессионального выбора, чем эффективно влияет на их профессионально - личностное становление.

В процессе профессиональной подготовки в вузе студенты - психологи направления подготовки 37.03.01 проходят следующие виды практик: учебную, производственную и преддипломную.

Эффективность практики как формы реализации модели педагогического сопровождения педагогического сопровождения профессионально - личностного становления будущих психологов, по нашему мнению, будет выше, если в программы практик включить такие формы деятельности, как тренинги, деловые игры, супервизию и др. Такой подход позволит повысить уровень сформированности профессиональных компетенций будущего психолога и, соответственно, его профессионально - личностного становления.

Список использованной литературы:

1. Буренкова Е.В. Формирование профессиональной идентичности психолога: телесно - двигательный аспект // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2009. - № 12(16). - С. 101 - 108.
2. Киреева Т.И. Производственная практика в клинической психологии как этап формирования профессиональной идентичности // Медицинская психология в России. – 2016. – Т. 8, № 5. – С. 9.
3. Семькин В.А., Лебедчук П.В. Значение производственной практики в формировании будущего специалиста АПК и пути ее совершенствования в контексте использования зарубежного опыта // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2012. – № 9. – С. 2 - 4.

© А.В. Бугославская

УДК 373.3

О.В. Буряк

Магистрант,

Кафедра начального образования, Педагогический институт СВФУ,

Г. Якутск, РФ

olga_buryak@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена вопросам обучения учебному сотрудничеству младших школьников. В статье рассматриваются возможности кружковой работы в обучении учебному сотрудничеству. Цель работы состоит в описании проведения проекта кружка для младших школьников для организации учебного сотрудничества. В работе использованы методы анализа и оценки проекта. В результате работы сделаны выводы о том, что проект будет активизировать интерес детей к умению сотрудничать.

Ключевые слова

Учебное сотрудничество, младшие школьники, кружок.

Требования ФГОС НОО отражает новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это ставит учителя перед отбором педагогических технологий, дидактических и методических средств, организации и реализации образовательного процесса.

По мнению Цукерман Г.А., «ученики традиционной школы на уроке не общаются, не взаимодействуют непосредственно – учитель всегда выступает посредником между детьми. Дети учатся рядом, но не вместе, не сотрудничают друг с другом» [5].

Таким образом, технология обучения в сотрудничестве появилась как вариант классно - урочной системе. Равные отношения со сверстниками дают детям умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее. Выделяют следующие формы учебного сотрудничества младшего школьника: - учебное сотрудничество со взрослыми; - учебное сотрудничество со сверстниками; - встреча (множество встреч) ребенка с самим собой, изменяющаяся в ходе обучения.

Но, как показывает школьная практика, организация учебного сотрудничества младших школьников для многих учителей является проблемой. Очень часто дети отказываются работать в парах, группах, а если удастся организовать работу в группах, то дети не знают, как сотрудничать друг с другом. Так нами проведен опрос учителей начальных классов и получены следующие данные. В основном, учителя предпочитают парную работу детей и основные затруднения видят в неумении договориться между собой в распределении ролей, не умение детей слушать друг друга и приходить к единому мнению. Так, 60 % опрошенных учителей не совсем довольны результатом, который демонстрируют дети при учебном сотрудничестве.

В современном мире дети очень мало времени уделяют непосредственному общению со сверстниками, тогда как, именно в данный период времени происходит формирование личности ребенка. Дети учатся брать на себя ответственность за свою речь, устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми. Усваивают правила и нормы общения в обществе, понимают ценность сотрудничества друг с другом.

Но как можно показать детям преимущества учебного сотрудничества?

Сапачева Л.Р. предлагает авторскую методику тренинговых занятий, направленных на развитие у обучающихся умений эффективно сотрудничать в учебной деятельности. Автор предлагает цикл групповых упражнений для младших школьников, способствующих развитию умения общаться. Данные упражнения можно использовать не только в урочное время, но и во внеурочной деятельности [3].

Нами была разработана программа кружка «Юный журналист». Цель кружка: Создать условия для формирования сотрудничества со сверстниками и творческой самореализации личности. Данный кружок направлен на формирование у обучающихся ключевых компетенций, таких как, коммуникативных - умение взаимодействовать с окружающими, овладение навыками работы в группе; познавательных - умение целенаправленно, планировать, анализировать; информационных - поиск, анализ и отбор информации и ее передача;

ценностно - смысловых - умение ориентироваться в окружающем мире; личностного самосовершенствования.

Нами был проведен эксперимент во 2 классе, до этого дети не работали ни в парах, ни в группах. В начале эксперимента дети очень неохотно работали по группам, даже поссорились и отказались работать вместе. Но когда сами включились в процесс формирования правил работы в группах, наблюдали со стороны за работой других групп, приводили свои предложения, замечания, выводы, то постепенно стал появляться интерес к совместной работе. Они проводили свои исследования, приводили аргументы, почему не все работают в группе, что нужно сделать, чтобы все приняли участие в работе, чтобы ее можно было назвать коллективной. Можно с уверенностью сказать, что такие тренинговые упражнения очень помогают детям включиться в совместную деятельность, осознать важность такой работы.

Проведенная диагностика по методике определения коммуникативных способностей младших школьников также подтвердила это. Тестирование показало, что на начало занятий 50 % опрошенных детей считали себя общительными, умеющими договариваться друг с другом, но наблюдение показало, что дети не слушают друг друга, не хотят сотрудничать, приходиться к общему мнению. К концу проведенных занятий у большей части детей повысились коммуникативные способности, детям стало легче общаться друг с другом, сотрудничать в команде, они стали прислушиваться, договариваться при совместной работе.

Таким образом, общение со сверстниками дает детям умение понимать позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее. Но, чтобы заинтересовать ребенка, показать важность совместной деятельности, требуется особый подход к организации учебного процесса, нужно учить сотрудничеству.

Также требуется особая позиция педагога, которую можно назвать открытой педагогической позицией, то есть педагог эмоционально открыт, искренен, не боится и готов изменить ситуацию на занятии в пользу ребенка; организует понимание, рефлекссию, самоанализ, рефлексиирует сам; дает возможность ребенку влиять на то, что происходит на занятии.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1998. - 360 с.
2. Сапачева Л.Р. Особенности организации учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками // Управление начальной школой, 2013. №3. – С. 60 - 66.
3. Сапачева Л.Р. Обучение младших школьников учебному сотрудничеству со сверстниками // Управление начальной школой, 2013. №4. – С. 32 - 41.
4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.
5. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.

© О.В. Буряк, 2020

Ю.П. Верещагина, учитель физики,
verjulia1978@yandex.ru

В.И. Валухова, учитель химии,
valentinavalukhova@yandex.ru

МБОУ СОШ №41,
г. Белгород, Российская Федерация

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассмотрено внедрение цифрового обучения в современной школе.

Ключевые слова

Цифровая школа, цифровизация, цифровой среда.

Ученик не сосуд, который надо наполнить знаниями.

Ученик – это факел, который надо зажечь.

Плутáрх из Херонéи, I век н.э.

В условиях цифрового общества, когда основой его развития становится цифровая экономика и образование, необходим переход от традиционной школы к цифровой. Цель перехода к цифровой школе - обеспечить достижение каждым обучаемым требуемого уровня образовательной подготовки на каждой ступени школы.

Цифровая школа - образовательная организация (школа), где образовательный процесс построен на основе ориентированной на результат (компетентностно - ориентированной) персонализированной организации образовательного процесса в образовательной среде, насыщенной цифровыми технологиями.

Сущность цифровизации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными. Переход к цифровой школе происходит в цифровой среде, через которую образовательный процесс обеспечивается цифровыми учебно - методическими материалами, инструментами и сервисами.

Содержание образования традиционно отождествляется с содержанием учебника. И пока учебник оставался основным, такое понимание содержания образования было приемлемо. Однако сегодня учащимся и педагогам доступно множество конкурирующих источников оцифрованной учебной информации. Помимо цифровых учебников, педагоги могут использовать цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы и различные онлайн - сервисы, включая онлайн - курсы. Цифровые источники, доступные через интернет, насчитывают сотни тысяч образовательных материалов, и их количество постоянно растет, в том числе, за счет разработок самих педагогов. Появляется реальная возможность подбирать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей и

потребностей учащихся, дифференцировать их учебную работу, добиваться полноценного достижения каждым из них требуемых образовательных результатов.

Применение современных технологий с использованием цифровых инструментов, цифровых ресурсов, образовательных онлайн - сервисов становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Современная школа - это цифровая школа. Контентный ресурс «Цифровой школы» - Российская электронная школа. [1]

«Российская электронная школа» создана с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность. РЭШ направлена на создание завершённого курса интерактивных уроков по всем общеобразовательным учебным предметам, соответствует ФГОС и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Система интерактивных видеоуроков предполагает охват по всем предметам школьного курса и по всем классам. По времени видеоуроки длятся от 5 до 12 минут. Кроме объяснения нового материала, представленного видеоуроком, для закрепления новых знаний по каждой теме имеются упражнения и проверочные задания. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество раз, они не предполагают фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения. Система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями, и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

«Мобильное электронное образование» — разработчик и поставщик цифровой образовательной среды для общеобразовательных организаций на территории РФ. Использование МЭО в учебном процессе: способствует индивидуализации образования; расширяет образовательное пространство урока за счёт мультимедиа среды, разработанной в соответствии с психофизиологическими особенностями учеников; позволяет организовать обучение для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения, обучение одарённых детей; возможность организации учебной деятельности, как в традиционной классно - урочной системе, так в дистанционном режиме. [2]

Онлайн - платформа «Национальная открытая школа». Цель проекта — внедрить современные технологии и подходы в обучение российских школьников.

Учи.ру - отечественная онлайн - платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

ЯКласс - образовательный интернет - ресурс для школьников, учителей и родителей.

Таким образом, в настоящее время необходимо продолжать работу по внедрению цифровой школы. Это позволит изменить содержание образования, методы и организационные формы учебной работы.

Список литературы

1. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России / Экспертно - аналитический доклад. М.: ЦСР, 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://csr.ru/wp-content/uploads/2017/10/novaya-tehnologicheskaya-revolutsiya-2017-10-13.pdf>

2. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ - ВШЭ, М.: 2018.

© Ю.П. Верещагина, В.И. Валухова

УДК37

Ю.Ю. Гридин

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №50, г.Белгород.
Е - mail: gridin.yura.@bk.ru

Я.О. Краснобаева

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №50, г.Белгород.
Е - mail: krasnobaeva_82@mail.ru

Я.Н. Плещук

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №50, г.Белгород.
Е - mail: yana.sida@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА»

Идея создания и организация межпредметной познавательной исследовательской лаборатории «Занимательная наука» возникла в результате анализа работы по применению методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений при рассмотрении объекта исследования с точки зрения искусства и науки. Это интересный перспективный педагогический проект, включающий в себя ряд интегрированных уроков. Работу такой лаборатории было решено включить в занятия внеурочной деятельностью младших школьников.

Ключевые слова: интегрированный урок, изобразительное искусство и химия, педагогические технологии, исследовательская лаборатория, экспериментальная образовательная программа.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно реализовать себя в жизни и применять на практике знания, полученные в результате изучения школьных предметов - идея многих методов обучения. Для достижения этой цели, необходимо дополнить монотонную деятельность творческой, самостоятельной работой.

Основной идеей для создания ряда интегрированных уроков послужили тема по изобразительному искусству, связанная с зимними спортивными играми. В процессе объяснения темы и демонстрации иллюстративного материала, возник ряд вопросов, не относящихся к предмету изобразительного искусства. Вопросы звучали так: «Почему снег на многих катках не тает даже летом?», «Что такое «искусственный» снег?» и т.д. Ответить

на подобные вопросы мог бы другой предмет - химия . Но этот предмет изучается школьниками только в старших классах. Ускорить встречу с предметом старшеклассников, мог только интегрированный урок, позволяющий выйти за узкие рамки одного предмета и предоставляющий возможность ответить на интересующие вопросы из другой области знаний. Учитель не только отвечает на вопросы, но и создает момент «удивления», который станет мотивационной основой для познавательного процесса.

Временные рамки урока определены заранее. Занятия, которые планировались проводиться, относились к экспериментальному типу урока и поэтому могли, не вписаться в предлагаемое стандартное время урока. Следующим этапом составления плана урока, стал возраст школьников. 10 - 11 летний возрастной период развития ребёнка . В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестройки сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний и представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний. **Этапы организации занятия:** 1) определение тематики; 2) определение цели и задач, планирование этапов подготовки, глубины включения школьника в демонстрацию эксперимента; 3) подготовка к демонстрации эксперимента; 4) проведение эксперимента; 5) рефлексия; эффект от участия в образовательном процессе.

Эксперимент №1. Изготовление искусственного снега построен на технологии смешивании в мерном стакане содержимого пакета и определенного количества воды. Основная цель: знакомство с опытом, в процессе которого происходит увеличение и набухание массы в объеме.

Сквозная рефлексия (индивидуальная и групповая).

Вещество, из которого, мы делали искусственный снег - это полиарилат натрия. Он используется при производстве подгузников и других моющих средств, добавляется в состав красок, красителей и пищевых загустителей.

Итог: мы получили теплый, мягкий и приятный на ощупь снег. Этот снег не используется на катке, но широко используется в киноиндустрии. Познакомились с профессиями, связанными с искусством и наукой. Обратили внимание на широкий спектр присутствия незнакомого школьного предмета (химия) в быту и жизни человека.

Эксперимент №2. Выращивание кристаллов построен на технологии выращивания кристаллов из медного купороса или его заменяющих (соль, сахар или лимонная кислота).

Цель: ознакомить школьников с основой кристаллизации. Сквозная рефлексия (индивидуальная и групповая).

Полученный предмет необычайной красоты, выращенный своими руками. Это фактический и долгосрочный проект. Мы были удивлены тем, сколько времени потребовалось на выращивание кристалла.

Вывод: природные явления – это самая необычная лаборатория. Подобные задания способствуют развитию творческих способностей, логического мышления, объединяют

знания, полученные в ходе основного и дополнительного образования, и приобщают к решению конкретных жизненно - важных проблем.

Познавательная исследовательская лаборатория «Занимательная наука» может рассматриваться не только как урок - демонстрация, но и успешно применяться в образовании младших школьников как средство развития и воспитания ребенка на основе познавательно - демонстративной деятельности. Элементы современных педагогических технологий и технологии дополненной реальности успешно дополняют друг друга и эффективно работают для достижения целей.

Рисунки учащихся, выполненные на интегрированном уроке.



Литература:

1.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс] / А. Н. Леонтьев // Сайт электронной библиотеки «Куб». – Режим доступа: [http:// www.koob.ru/](http://www.koob.ru/).

2.Шантина Э.Д. Интеграция как фактор развития учащихся в процессе обучения и воспитания // Образование в современной школе, 2006 №2 с.17.

4.Интегрированный урок, методика проведения infourok.html?mid=108751; «Искусственный снег. Виды и отличия» eli.ru/55/.

5. «Спецэффекты. Искусственный снег. Выращивание кристаллов и иней. - [YouTube.youtube.com> watch? v=M7drS_mVEaQ](https://www.youtube.com/watch?v=M7drS_mVEaQ)..

© Ю.Ю.Гридин, Я.О.Краснобаева, Я.Н.Площук, 2020

УДК 355 / 359

А.О. Данилкин,

инженер инженерно - аэродромной службы,
учебная авиационная база (2 - го разряда г.Балашов), РФ, капитан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация:

Благодаря дисциплине становится возможным единство воли и действий огромных масс людей, участвующих в решении боевых задач. Вот почему борьба за твердую

воинскую дисциплину всегда была одним из важнейших направлений деятельности командиров, воспитателей, штабов в мирное время.

Ключевые слова: дисциплина, военнослужащие, воспитание.

Дисциплина военнослужащих является ключевым фактором, определяющим боеготовность любой армии, ее потенциал в мирных условиях. Основное назначение дисциплины состоит в том, чтобы независимо от психологических и физиологических особенностей людей, объединить их в боевой единый организм - воинский коллектив, способный решать вставшие перед ним любые задачи. Такое объединение и сплочение людей возможно только на основе дисциплины.

Пока существует армия, дисциплина является одной из актуальных проблем военного строительства. Значение дисциплины подчеркивали практически все полководцы и военачальники в разных странах и в разные исторические периоды. Чтобы работа по укреплению воинской дисциплины была эффективной и успешной, сегодня офицеру – «воспитателю» надо, прежде всего, иметь правильное представление о том, какой должна быть дисциплина в современной армии, какие новые требования к поведению военнослужащих предъявляются на современном этапе развития военного дела. Задача же состоит в том, чтобы обеспечить твердую дисциплину, порядок и организованность на уровне сознательной самодисциплины, т.е. на таком уровне, когда дисциплина поддерживается благодаря проявлению личной дисциплинированности военнослужащих, исходящих из его высоких нравственных качеств.

Анализ руководящих документов и научно - методических исследований по вопросам воинской дисциплины, показывает, что в последние годы директивных материалов гораздо больше, чем исследований, вскрывающих глубинные психолого - педагогические процессы в воспитании военнослужащих. Исполнение требований, изложенных в нормативных документах, предполагает необходимость изучения объективных и субъективных условий их реализации, выявления специфики воспитания дисциплинированности во взаимосвязи со служебными задачами, которые решают подразделения, и психологией современного военнослужащего. Недостаточная теоретическая разработанность и потребность войсковой практики обусловили выбор темы исследований.

Воспитание в обучении - сложная по своей структуре комплексного, организованного и систематического воздействия на психологию военнослужащего с целью привить им качества, необходимые для воинской службы и боя. Она динамична, имеет устойчивые тенденции развития, свою логику. Поэтому ее эффективность определяется так же единой методикой воспитания на весь период нахождения в военном учреждении.

Решающее влияние на воспитание военнослужащих оказывает методика обучения. Воспитательная функция методов реализуется наиболее полно при применении их в единой методической системе в соответствии с воспитательными задачами, обеспечению высокой познавательной активности каждого военнослужащего и приданию учебной работе творческого характера. Степень усвоения и характер оценки изучаемого, мотивы действий обучаемых, их умение руководствоваться знаниями, как системой взглядов, дисциплинированность - основные критерии в воспитательной эффективности методов обучения.

Одним из путей повышения эффективности воспитательных воздействий является совершенствование личностных качеств и педагогического мастерства командиров

(начальников). Развитие морально - нравственные качества и волевые черты характера, научная эрудиция и общая культура военного педагога - главное, от чего зависит успех в воспитании и обучении. Основная причина слабости воспитательного влияния командиров (начальников) на подчиненных заключается в недостаточной педагогической подготовленности, что обуславливает дальнейшее совершенствование системы педагогической подготовки воспитателей.

В целях повышения эффективности воспитывающего обучения, обеспечения комплексности и систематичности в работе командиров (начальников): внедрить полностью в практику работы командира (начальника) комплексный план привития курсантам командирских качеств, методических навыков и навыков воспитательной работы; применять планы работы с личным составом с детализацией всех видов их деятельности и выдачи им индивидуальных заданий на каждый этап обучения.

Учебно - воспитательный процесс необходимо модулировать с учетом закономерностей системы воспитания военнослужащих, опираясь на принципы и используя передовые методы и формы воспитательной работы. При этом особая роль принадлежит самим воспитателям, к которым в полной мере должны предъявляться требования, такие как: наличие педагогической культуры, проявление педагогического мастерства; уровень педагогической этики; степень дисциплинированности; стремление к самовоспитанию и самообразованию.

Список использованной литературы:

1. Давыдов В.П., Майоров В.В. Психолого педагогические вопросы воспитания дисциплинированности у молодых офицеров. Лекция. М.: ВПА, 1982.
2. Измалкин В.С. Сплочение воинских коллективов специального назначения. СПб.: 1994.

© А.О.Данилкин, 2020

УДК 159.9.07

С. Л. Данилова,
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова (Архангельск, Россия),
аспирант 2 курса
E - mail: drdanilova@mail.ru

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Аннотация

В статье проанализированы результаты пяти исследовательских работ, направленных на изучение способов совладания с профессиональным стрессом у медицинских работников, опубликованных в российских и зарубежных рецензируемых журналах с 2013 по 2019 годы, где исследователи использовали следующие инструменты для сбора данных:

методика профессионального выгорания К. Маслач (MBI), опросник способов совладания Р. Лазаруса и С. Фолкман, шкала морального дистресса (MDS), шкала воспринимаемого стресса (PSS), шкала устойчивости Коннора Дэвидсона (CD - RISC), шкала оценки позитивного мышления (PTSS) и другие. Целью настоящего обзора является обобщение эмпирических и теоретических данных, касающихся стрессовых факторов, связанных с работой у медсестер, а также взаимосвязей между стратегиями преодоления трудностей и результатами профессиональной деятельности в целевой группе, что может помочь в разработке адресно - направленных психологических программ оптимизации деятельности сестринского персонала.

Ключевые слова:

Совладающее поведение, медицинские сестры, копинг - стратегии, стратегии совладания.

Хорошо известно, что деятельность медицинских сестер связана с повышенными психологическими и физическими усилиями, которые часто приводят к стрессу и оказывают негативное влияние на здоровье специалиста. Существуют многочисленные факторы, которые могут сделать работу медицинских работников напряженной: сложные клинические случаи, общение с конфликтными пациентами, организационные проблемы на рабочем месте и межличностные отношения. Некоторые медсестры способны разрабатывать устойчивые стратегии преодоления трудностей и позитивно адаптироваться к стрессовому опыту работы. Стратегии преодоления стресса (копинг - стратегии) - это когнитивные и поведенческие усилия по управлению требованиями внутренней и внешней среды, превышающими ресурсы человека [4, с. 141]. На сегодняшний день эффективные меры, направленные на улучшение стратегий медсестер по преодолению стресса на работе, остаются неясными и часто труднодостижимыми.

В настоящее время существует множество классификаций стратегий преодоления стресса. В частности, предприняты попытки разделить копинг - стратегии на конструктивные, способствующие решению проблемы, вызвавшей стресс, и деструктивные, затрудняющие преодоление трудной ситуации. Р. Лазарус и С. Фолкман различают стратегии, фокусированные на проблемы и на эмоции [4, с. 150, 152]. Проблемно - фокусированные стратегии стремятся преодолеть стресс, воздействуя на внешние стрессовые факторы, в то время как эмоционально - фокусированные стратегии стремятся сделать это путем изменения внутренней эмоциональной реакции на стрессор. До сих пор неясно, какой из этих двух типов стратегий преодоления дает наилучшие психологические преимущества. Проблемно - ориентированная стратегия характеризуется следующими способами совладания: конфронтация, планирование решения проблемы, поиск социальной поддержки. Стратегия, ориентированная на эмоции, включает в себя следующие способы преодоления: дистанцирование, самоконтроль, принятие ответственности, избегание, позитивная переоценка.

Результаты исследования копинг - стратегий в выборке из 484 медсестер Латвии показали, что эмоционально - ориентированные и проблемно - ориентированные стратегии совладания используются одинаково, поскольку их средние значения имеют минимальные различия [3, с. 261]. Преобладающими способами преодоления стресса в выборке явились «планирование решения проблемы» (характерны для проблемно - ориентированной

стратегии), «самоконтроль» и «позитивная переоценка» (характерна для эмоционально - ориентированной стратегии преодоления). Итоговые данные выборки продемонстрировали, что «планирование решения проблемы» является наиболее часто используемым способом совладания у медсестер, что можно оценить, как положительный параметр. Тем не менее, выявлено два высоких средних балла, которые характеризуют эмоционально - ориентированные стратегии - «самоконтроль» и «положительная переоценка». Исследователи предполагают, что медсестры используют обе указанные стратегии. Отмечено, что чем больше медсестры используют избегание и конфронтацию в качестве стратегий преодоления стресса, тем выше их эмоциональное истощение.

Анализ стратегий совладания, проведенный М.Д. Петраш среди групп медсестер и врачей (N = 103) показал, что предпочтительными стратегиями в «благополучной» группе являются стратегии: «планирование решения проблемы», «позитивная переоценка» и «поиск социальной поддержки». «Избегание», «планирование решения проблемы», «дистанцирование» преобладают в «средней - конструктивной» группе, тогда как в «кризисной» группе чаще используются: «поиск социальной поддержки», «избегание», «конфронтация» [2, с. 97]. М.Д. Петраш отмечает наиболее интенсивное использование стратегии «бегства - избегания» медицинскими работниками из «средне - конструктивной» и «кризисной» групп, в отличие от специалистов из «благополучной» группы. В свою очередь, «планирование решения проблемы» чаще всего используют профессионалы из «благополучной» и «средне - конструктивной» групп.

А. В. Мокерова, Е.Л. Перченко в своем исследовании указывают, что существует статистически значимая разница между врачами и медсестрами в использовании эмоционального - фокусированных стратегий преодоления стресса. 60 % медсестер в стрессовых ситуациях прибегают к эмоциональному преодолению, что можно объяснить их гендерной принадлежностью [1, с. 175].

С. Раштон с соавторами рассматривают понятие психологической устойчивости как способность использовать стратегии преодоления, чтобы минимизировать стресс [5, с. 413]. Исследователи выявили, что медсестры с духовным благополучием, чувством надежды, психологической устойчивостью и более высокими показателями осмысленности в уходе за пациентом защищены от выгорания. Полученные данные также продемонстрировали тесную связь между эмоциональным выгоранием и психологической устойчивостью: участники, которые набрали меньше баллов по подшкалам эмоционального истощения и деперсонализации, показали более высокий уровень устойчивости. Л. Деклава с соавторами [3, с. 264] обнаружили наличие статистически значимых связей между способами преодоления стресса и эмоциональным выгоранием: например, между стратегией «избегания» и эмоциональным истощением, деперсонализацией, снижением личных достижений; между конфронтативным совладанием и эмоциональным истощением, деперсонализацией.

В транзакционной модели стресса и совладания, разработанной Р. Лазарусом и С. Фолкман в 1980 - х годах, преодоление стресса происходит посредством двух взаимосвязанных процессов: когнитивной оценки и совладания [4, с. 143]. Когда возникает потенциальный стрессор, человек сначала оценивает ситуацию с точки зрения ее уровня опасности и потенциального вреда, а затем оценивает имеющиеся ресурсы для того, чтобы справиться с ситуацией.

Исследование С. Талли и Х. Тао [6, с. 1] показало, что повышение воспринимаемого стресса является предиктором роста позитивного мышления. Авторы утверждают, что навыки позитивного мышления используются для преодоления стресса, связанного с работой, и использование медсестрами этих навыков может быть усовершенствовано посредством обучения и тренировки.

Полученные данные научных исследований имеют важное значение, так как могут служить основой для разработки программ и вмешательств на рабочем месте, чтобы помочь медсестрам более эффективно справляться с профессиональными задачами и, следовательно, укреплять свои стратегии совладания со стрессом и повысить производительность труда.

Список использованной литературы:

1. Мокерова А.В., Перченко Е.Л. Особенности защитно - совладающего поведения врачей и медицинских сестер // Символ науки. 2016. № 4. С. 172 - 176.
2. Петраш М.Д. Типология кризисных переживаний и копинг - стратегии у работников здравоохранения // Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4 (49). С. 94 - 99.
3. Deklava L., Circenis R., Millere I. Stress Coping Mechanisms and Professional Burnout Among Latvian Nurses // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2014 (159). P. 261 - 267. doi: 10.1016 / j.sbspro.2014.12.369
4. Lazarus R., Folkman S. Stress, Appraisal and Coping. Springer. New York. NY. USA. 1984.
5. Rushton C., Schroeder K., Donohue P. Burnout and Resilience Among Nurses Practicing in High - Intensity Settings // AJCC The American Journal of critical care. September 2015. Volume 24. No. 5. P. 412 - 420.
6. Tully S., Tao H. Work - Related Stress and Positive Thinking Among Acute Care Nurses // AJN The American Journal of Nursing. May 2019. Volume 119. Issue 5. P. 24 - 31. doi: 10.1097 / 01.NAJ.0000557886.73585.d2

© С.Л. Данилова, 2020

УДК 37.015.31

А.В. Дягилева

магистрант 2 курса ВГПУ, г. Воронеж, РФ

E - mail: alenkay45@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ

Аннотация

В статье рассматриваются понятия ценностных ориентаций, коммуникативных компетенций. Представлена характеристика коммуникативных компетенций и ценностных ориентаций у студентов - психологов.

Ключевые слова

Коммуникативные компетенции, ценностные ориентации, студенты - психологи, коммуникативная компетентность, компетентность.

Формирование коммуникативной компетентности у студентов - психологов является одним из необходимых факторов становления их как профессионалов. У студентов педагогического ВУЗа роль общения занимает одну из главнейших ролей. Цель учебного заведения: дать правильное определение и понятие о коммуникативных свойствах, которые необходимы ему как высококвалифицированному специалисту.

Ценностные ориентации – наиболее важная психологическая характеристика личности. Основой психологических ценностей является многообразная структура целей, потребностей, мотивов, убеждений, интересов, участвующих в создании ориентации личности. Система ценностных ориентаций личности на пути восхождения к вершинам профессионализма изменчива, так как обусловлена адаптацией к меняющейся социальной среде и актуальным уровнем ее развития.

Для студентов - психологов очень важно уметь устанавливать необходимые контакты с другими людьми, это является одним из важнейших факторов становления их как профессионалов. Не менее важно для студентов - психологов научиться распознавать свои потребности, мотивы, убеждения и цели.

При обыденном употреблении слова «компетентность» ассоциируется с эффективностью или успешностью индивида, группы, или организации в какой - либо области. В общем смысле слова – это умение действовать с пониманием сути дела, утверждает А.К. Болотова [2].

Ю. М Жуков [5] определяет коммуникативную компетентность как психологическую характеристику человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав коммуникативной компетентности включается объединение знаний, умений и навыков, что обеспечивает успешное протекание коммуникативных процессов у человека.

По мнению Е. В. Сидоренко [10], формирование коммуникативных компетенций как качества человека, является неотъемлемой частью подготовки студентов разных вузов, в том числе и студентов - психологов. На сегодняшний день актуальны не только нормативный аспект культуры речи выпускника, но и умения правильно и эффективно построить коммуникацию в профессиональной сфере. Важнейшей особенностью является коммуникативная компетентность психолога как специалиста, работающего в системе «человек – человек».

По мнению Г.М. Андреевой [1], коммуникативная компетентность – это непосредственно навык общения. Он формируется и актуализируется в конкретных условиях непосредственного взаимодействия людей, объективируется только во всевозможных обликах вербального и невербального поведения. В ходе подготовки педагогов - психологов, следовательно, необходимо совершенствовать коммуникативную компетентность в обучающей и развивающей межличностной среде.

Неотъемлемым профессиональным качеством для выпускника педагогического вуза должно быть умение работать с людьми. Подготовка к общению является обязательной частью подготовки образованного специалиста, в том числе и педагогического работника, а

способность к организации общения - одним из главных требований к современному специалисту.

Опираясь на мнение Л.В. Карпушиной [7], можно отметить, что в профессии педагога - психолога коммуникативная компетенция обеспечивает эффективное протекание коммуникативного процесса, построение коммуникативного действия в определенной ситуации межличностного взаимодействия и успешное функционирование в профессиональной сфере.

Согласно утверждению И.В. Вачкова [4], в интересах профессии, психолог должен обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности. Педагог - психолог знает границы своей компетентности и не использует те техники, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам.

Профессионализм будущих студентов - психологов включает общие педагогические умения, такие как прогностические, организаторские, проективные, рефлексивные, информационные, коммуникативные. На основе вышеперечисленных умений у будущего студента - психолога формируется профессиональная коммуникативная компетенция.

Перед педагогическим вузом стоит задача развить коммуникативную компетентность у студентов, для достижения этой цели используются как учебные программы, так и разнообразные методы обучения.

Ценностные ориентации считаются важнейшим элементом внутренней структуры личности человека, закреплены жизненным навыком человека. Они имеют свойство разграничивать для человека важное для него и не важное, считает И.А. Сыромицкая [12].

Н.К. Карандашев [6] утверждает, что ценности – это представления о благах и способах их достижения, основываясь на их базу, человек осуществляет сознательный выбор цели и средств по их достижению.

Непосредственно само формирование ценностных ориентаций – длительный и сложный процесс. Понимание ценностей рождает ценностное представление, только на их основе идет развитие ценностных ориентаций, которые изображают сознательную часть системы личных смыслов, сообщает Н.А Кириллова [8].

Одним из передовых подходов к исследованию ценностных ориентаций считается концепция Ш. Шварца (по [6]). Он стимулировал активный интерес к ценностям между специалистами по психологии тем, что собственно внес точное определение понятия и разработал легкий в применении инструмент. На теорию Ш. Шварца (по [6]) в последнее десятилетие опираются многие исследователи данной проблемы.

Личные ценности выступают в качестве основы развития жизненной стратегии, в большинстве случаев они определяют линию профессионального развития.

По утверждению Т.М. Петиновой [9], при поступлении в педагогический вуз у молодых людей решается важная задача самоопределения. А ценностные ориентации становятся важным психологическим условием для зарождения и развития жизненного самоопределения, жизненных перспектив, планируя свое будущее, намечая цели, в этом человек исходит из системы ценностных ориентаций. Ценностные ориентации играют роль регулятора поведения и показываются во всех областях жизни человека.

Главный упор в процессе профессионального обучения педагога - психолога, по утверждению Т.Г. Былкиной [3], должен быть сделан на прогрессе его ценностно - смысловой сферы, от соответственной развитости зависит возможности формирования

педагогом - психологом предельно благоприятных условий для усовершенствования самосознания и осуществления личностных изменений.

Система ценностных ориентаций у студентов - психологов значительно влияет на развитие личности в целом. По мнению И.А. Суриной [11], можно сказать, что ценностные ориентации являются образующим фактором развития самооценки, в том числе и самооценки в профессиональной деятельности. Профессионально - ценностные ориентации являются основой регуляции деятельности. Определяются профессионально - ценностные ориентации как система стойких установок, предпочтений, на их основе строятся избирательные отношения к более важным мнениям профессиональной деятельности.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных ученых позволяет сделать вывод о том, что студентам - психологам необходимо строить коммуникацию с другими людьми и проявлять компетенцию в общении, не менее важным является научиться распознавать свои и чужие ценности, мотивы и цели.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Общение и оптимизация совместной деятельности / Г. М. Андреева. – Москва, 2007. – 297 с.
2. Болотова А. К. Психология коммуникаций: моногр. / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков. - Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 495 с.
3. Былкина Т. Г. Ценностные ориентации в структуре профессиональной стратегии студентов - психологов / Т. Г. Былкина, Е. И. Пустобаева, Е. А. Лежнева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч. - практ. конф. – 2016. - № 11. – С. 7 - 10.
4. Вачков И. В. Введение в профессию психолог / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2007. - 464 с.
5. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растяников. – Москва, 2009. - 96 с.
6. Карандашев Н. К. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / Н. К. Карандашев. — Санкт - Петербург : Речь, 2008. - 69 с.
7. Карпушина Л. В. Психология ценностей российской молодежи: монография / Л. В. Карпушина, А. В. Концов. — Самара : СНЦРАН, 2009. - 252 с.
8. Кирилова Н. А., Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. - 2009. - № 4. - С. 29 - 37.
9. Петина Т. М. Образовательные и профессиональные стратегии студентов технических вузов г. Самара / Т. М. Петина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2010. — №11. — С. 371—376.
10. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. / Е. В. Сидоренко – Санкт – Петербург : Речь, 2008. - 208 с.
11. Сурина И. А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии. / И. А. Москва : Социум, 2015. – 132 с.

12. Сыромицкая И. А. Социальное партнерство как фактор профессиональной адаптации студента педагогического вуза: монография / И. А. Сыромицкая. – Орск : Изд - во ОГТИ. - 2008. – 199 с.

© А.В. Дягилева

УДК 373

Н.М.Ильина

воспитатель ГБДОУ Детский сад №29

Курортного района, Санкт - Петербург, РФ

E - mail: ninarichi3412@mail.ru

Ю.К.Сорокина

учитель - логопед ГБДОУ Детский сад №29

Курортного района, Санкт - Петербург, РФ

E - mail: metodistdd@yandex.ru

Л.В.Степанова

воспитатель ГБДОУ Детский сад №29

Курортного района, Санкт - Петербург, РФ

E - mail: pion0859@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МИМИО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация

В статье раскрывается опыт использования интерактивных технологий Мимио в работе по формированию сенсорных представлений у дошкольников с особыми образовательными потребностями. Результатом данной работы является повышение качества образования в соответствии с ФГОС, а также заинтересованности детей и мотивации их к включению в образовательную деятельность.

Ключевые слова

Дошкольное образование, логопедия, коррекционная педагогика, интерактивные технологии, совместная деятельность.

Сенсорные представления – основа для развития ребенка. Формирование сенсорных представлений начинается с момента появления ребенка на свет и продолжается у каждого индивидуально.

С момента рождения ребенка окружают предметы, имеющие определенный цвет и форму, а также и размер. Некоторые из этих свойств меняются с течением времени или относительно других предметов, другие же остаются неизменными.

Среди воспитанников, посещающих логопедическую группу, оказываются дети, которые не в состоянии определить цвет, сгруппировать предметы по цвету, назвать цвет группы предметов. И такие проблемы возникают у детей не только с цветом, но и с формой и размером предметов.

Начинается долгая и кропотливая работа по формированию представлений о цвете у детей с особыми образовательными потребностями.

Конечно, в классическом исполнении, а именно, на бумаге, картоне и других материалах, в группе достаточно игр, использование которых направленно на решение задач формирования сенсорных представлений.

Но современные дети, даже те из них, которые имеют особые образовательные потребности, воспринимают мир ярче, если на занятиях педагоги используют технические средства обучения и интерактивные технологии, позволяющие представить детям материал в другой плоскости.

«Ребенок должен иметь возможность удовлетворять свои интересы, проявлять присущую ему от природы активность» [1, с.7]. Следовательно, для решения задач сенсорного развития детей с особыми образовательными потребностями, педагоги должны проявить все свое творчество и мастерство, используя весь арсенал доступных средств и подручных материалов в комплексе.

Наравне с настольно - печатными и дидактическими играми современные педагоги все чаще обращаются к помощи компьютерных технологий. В современном мире интерактивные технологии Мимио стали нам надежным союзником в непростом деле образования дошкольников.

Проект создан с использованием интерактивных технологий Мимио и рассчитан на подгрупповую и индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Направлен проект на решение задач формирования и развития представлений о цвете и величине.

Пояснения к заданиям разделены на группы, отличающиеся по сложности. В некоторых играх отдельные детали скрыты от детей. Это дает возможность педагогу самому определять, с каким количеством материала в данный момент будет работать ребенок, чтобы он мог выполнять игровые действия с доступным ему количеством материала.

На каждом листе данного проекта есть красочная радуга, потянув за которую, мы видим задание для ребенка. Разноцветные гномы «живут» на каждом листе проекта, они либо видны, либо спрятаны с левой стороны листа. Какое количество разноцветных гномов используется в каждой игре зависит от уровня подготовленности ребенка. Берет ли педагог для игры один цвет или ребенок уже может оперировать несколькими цветами. Каждый малыш осваивает данные игры со своей скоростью. А интерактивные технологии Мимио позволяют убирать не нужный на данном занятии материал за пределы экрана.

Начинаем работу с простого и понятного.

Упражнение «Дай гному шарик». Воздушные шарики очень нравятся детям. Они с удовольствием раздают их гномам. Задания педагога могут быть совсем простыми: «Дай гному в зеленой одежде зеленый шарик», а могут состоять из двух частей: «Дай маленькому желтому гному синий шарик, а большому желтому гному – зеленый». Дети учатся зрительно соотносить величину и цвет.

Далее приступаем к сортировке по цвету. Мария Монтессори особое внимание уделяла сортировке предметов, в частности, сортировке по цвету.

Забавные разноцветные гномики привносят в игру положительные эмоции. Детям всегда нравится делать что - то для персонажа.

Игра «Разложи вещи по сундучкам» - один из примеров сортировки по цвету. В ней можно выбрать один сундучок и одного гнома, соответственно можно выбирать вещи только одного определенного цвета. А можно, если ребенок к этому готов, раскладывать вещи сразу в четыре сундучка.

На этом этапе работы сразу подключаем речь ребенка. Каково бы ни было его звукопроизношение, просим его рассказывать о том, что он сделал («Красное ведро в красный сундучок», «Я положил желтую пирамиду в желтый сундучок»).

Игровое упражнение «Подбери чашку к блюду» развивает у детей умение зрительно соотносить цвет, проверяя себя путем прикладывания. Затем можно попросить ребенка рассадить гномов за стол, ориентируясь на цвет посуды. Усложнение здесь происходит за счет увеличения количества блюдец на столе (другие цвета и оттенки).

Следующие игры не только помогают упражнять детей в сортировке предметов по цвету, но и закреплять у детей представления по лексическим темам: «Разложи вещи» (одежда), «Разноцветные подарки» (посуда), «Разноцветный транспорт» (транспорт).

«Почини полотенца» и «Подбери заплатку» - игры, направленные на развитие умения зрительно соотносить цвет, а также на развитие целенаправленности действий.

Лабиринтов в проекте два: «Котята» и «Бабочки». Лабиринты в проекте используем как минутку отдыха, детям очень нравится продвигаться по ним, используя цветной карандаш или маркер. Один ребенок работает у доски, остальные пристально наблюдают за его действиями, советуют, при необходимости, к доске выходит еще один ребенок. Это увлекательное задание для ребят. В ходе работы детям, сидящим за столами, раздаем лабиринты, распечатанные на бумаге для индивидуальной деятельности.

В игре «Собери бусы». Ребенок отрабатывает целенаправленность действий, особенно, если выполняет задание на чередование больших и маленьких бусин.

Игры «Расставь цветы в вазы», «Зонтики и тучки», «Посади бабочку на цветок», «Разноцветные заборы» и «Разложи овощи и фрукты по корзинкам» помогают упражнять детей в зрительном соотношении цвета и умении согласовывать прилагательные с существительными, а также в употреблении предлогов в речи.

Упражнение «Разноцветный поезд» способствует формированию пространственных представлений у детей. Выполняя задание, ребенок располагает вагончики соответственно словесной инструкции педагога (перед, за, между вагонами определенного цвета). Происходит закрепление пространственных представлений.

Игровое упражнение «Веселые матрешки» способствует развитию у детей умения выполнять задание по словесной инструкции: «Подари зеленый цветок матрешке в красном платке (сарафانه)».

Добавляем задания на согласование числительных с существительными, не забывая упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными – игра «Укрась елку». Даем детям задания: «Повесь на елку два шарика. Сколько шариков ты повесил?», «Повесь все красные шары. Сколько шаров на елке».

При помощи игры «Подбери карандаши к картинке» развиваем у детей умение видеть, карандашами какого цвета нарисована картинка. А еще то, какого цвета на картинке больше и, соответственно, карандаш какого цвета больше по размеру. Ребенок подбирает к рисунку предмета группу из трех карандашей, проговаривая, какими карандашами нарисован данный предмет. Здесь отрабатывается употребление детьми в речи существительных множественного числа в Творительном падеже («Мячик нарисован синим, желтым и красным карандашами»).

В игре «Цветное домино» мы не только учим детей зрительно соотносить цвета и оттенки, но также упражняем их в употреблении в речи предложно - падежных конструкций («Я положил синюю бабочку к синему цветку»).

Игра «Пройди по дорожке» способствует закреплению у детей навыков согласования прилагательных с существительными, развитию зрительного внимания, памяти. В данной игре надо бросить кубик, отсчитать нераскрашенные картинки в соответствии с выпавшей на кубике цифрой, подумать и сказать, какого, из четырех предложенных цветов, может быть предмет («красный зонт, желтое солнце и т.п.»). Затем подвинуть к нему цветной карандаш.

В ходе любой игры или игрового упражнения данного проекта решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования. Хотя многие игры при усложнении заданий можно использовать для работы со всеми детьми группы.

Все игры можно использовать по усмотрению педагога, использующего проект и, с учетом особенностей детей группы, с которыми данный педагог работает.

Во время занятий интерактивная доска позволяет педагогу добиваться того, чтобы в поле зрения детей находились только те предметы, которые необходимы для восприятия содержания занятия. Учитывая то, что внимание детей непроизвольное и неустойчивое, это немаловажно для обеспечения концентрации внимания воспитанников.

Педагогам следует четко представлять себе, что полагаться только на возможности современной техники не стоит. В непростом деле образования дошкольников с особыми образовательными потребностями всегда надо искать «золотую середину», то есть, не перенасыщать педагогический процесс интерактивными играми, а находить тот момент взаимодополнения всех видов игр, который даст наилучший результат в развитии детей.

Список использованной литературы:

1. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков.

© Н.М.Ильина, Ю.К.Сорокина, Л.В.Степанова 2020

УДК 371.3

Н.В. Ильченко

воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №197»
г. Воронеж, Российская Федерация, nvilchenko21@mail.ru

Е.П. Филатова

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №197»
г. Воронеж, Российская Федерация, detsad197@govvm.ru

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается важность развития духовно - нравственной сферы у современных детей дошкольного возраста. Кроме того анализируется важность

технологий, методов и средств, которые могли бы применять педагоги дошкольных образовательных организаций на практике. Одним из таких средств является устное народное творчество.

Ключевые слова:

Духовно - нравственная сфера, дошкольный возраст, устное народное творчество

Дошкольный возраст является важным периодом в становлении личности человека. Это благоприятное время для формирования для формирования духовно - нравственной сферы, которая является важным аспектом в развитии детей в дошкольном возрасте. В это время происходит усвоение нравственных норм, развитие таких гуманных чувств как: сопереживание, сострадание, сочувствие. Однако, на современном этапе в век компьютеризации, когда имеется так много информации, которая влияет на ребенка, может помочь в его нравственном становлении, отмечается нестабильное эмоциональное поведение дошкольников.

Данный факт объясняется тем, что духовно - нравственной сфере не уделяется должного развития, все внимание современного образования сконцентрировано на интеллектуальной сфере и подготовке детей к сдаче экзаменов на разных ступенях образовательной программы школы.

В связи с этим так важно уделять развитию духовно - нравственной сферы уже в дошкольном возрасте. Если ребенок не получит основы данного развития в дошкольном детстве, то в дальнейшей жизни у него могут возникнуть различного рода проблемы, которые коснутся различных сфер: общения, учебы, а затем и работы. Без должного участия со стороны взрослых, ребенок просто будет знать показательные нормы и правила, однако не сможет применять их в повседневной жизни.

Л.М. Аболин считает, что духовно - нравственное развитие - это не только усвоение образца поведения человека, но и развития чувства сопричастности, ощущения общности с другими, в целом развитие доброжелательного отношения к окружающему миру людей и природы [2].

В положениях, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, имеются сведения о том, что дошкольная образовательная организация должна обеспечивать всестороннее развитие личности, которое не может быть полноценным без основы в виде духовно - нравственного развития. Именно поэтому современные педагоги находятся в поиске технологий, методов и средств, которые помогли бы применить на практике для выполнения данной цели. Так, одним из таких средств можно назвать устное народное творчество [1].

Устное народное творчество представляет собой большую часть русской культуры, которая формировалась на протяжении многих столетий. Оно оказывает благоприятное влияние на знакомство ребенка с культурой своего народа, через которую раскрываются базовые ценности, в которых хранятся основные знания, умения и навыки, передаваемые от поколения к поколению.

Устное народное творчество включает в себя песни, былины, легенды, загадки, пословицы и поговорки, потешки, прибаутки, считалки и многое другое. Но наиболее подходящим материалом среди произведений устного народного творчества, способствующим успешному развитию духовно - нравственной сферы в дошкольном возрасте, являются сказки.

Сказка для детей несет массу открытий, ведет его в волшебный, особенный мир эмоций и глубоких переживаний. Для познания отрицательных сторон характера человека, слабых, уязвимых черт личности, или же наоборот положительных особенностей человека, может помочь именно сказка.

Если дошкольник с раннего возраста станет понимать смысл прочитанных сказок и отвечать на вопрос про суть сказки, если сможет дать оценку поступкам героев, то он сможет находить ответ из своего подсознания. При этом он станет более самостоятельным, разумным, творческим.

О.И. Логинова отмечает, что становление духовно - нравственной сферы через сказку носит динамический и градиентный характер. Так детям младшего дошкольного возраста рекомендуется чтение сказок, анализ которых будет в своем большинстве исходить от взрослых. К старшему дошкольному возрасту у детей начинается практическое применение полученных знаний в повседневной жизни [3].

Таким образом, при правильном и опытном применении в воспитательном процессе устного народного творчества, это средство поможет дошкольнику отыскать свой собственный путь в жизни, поможет преодолеть первые трудности, поможет в становлении личности.

Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2013. 34 с.
2. Аболин Л.М. Духовно–нравственное развитие личности в событийной деятельности. К.: Карпол, 2012. 230 с.
3. Логинова О.И. Сказкотерапия в работе с детьми и взрослыми. СПб.: Речь 2010. 121 с.

© Н.В. Ильченко, Е.П. Филатова, 2020

УДК37

М.Р. Келоева

Магистрант М - ИОП 2 курса

ГБОУ ВО СОГПИ

Г.Владикавказ

Научный руководитель: И.Т. Гуткаева

Кандидат пед. наук,

доцент каф. дефект. образов.

ГБОУ ВО СОГПИ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

В статье рассматривается проблема индивидуализации обучения слабоуспевающих детей младшего школьного возраста. Говорится о том, что индивидуальный подход

является дидактическим положением, стороной педагогического принципа единства коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Ключевые слова:

Младший школьный возраст, слабоуспевающие школьники, индивидуализация.

Согласно современной парадигме образования, обучение должно быть развивающим, то есть специально нацеленным на развитие учащихся (Ю.К.Бабанский, В.В.Давыдов, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова - Меллер, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).

Индивидуализация обучения теснейшим образом связана с развивающим обучением, являясь одновременно и следствием, и основным содержанием последнего (А.А.Кирсанов, З.И.Калмыкова, И.Э.Унт, И.С.Якиманская). Вопросы индивидуализации обучения слабоуспевающих младших школьников в связи с этим, на наш взгляд, должны быть рассмотрены с позиций развивающего обучения.

Отметим, что в данном случае под индивидуализацией обучения прежде всего мы имеем в виду оказание помощи учащимся в реализации их права на получение полноценного образования, предполагающее воздействие на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущей деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

В качестве основных принципов педагогической коррекции исследователями называются следующие:

- принцип нормативности развития, определяющий наличие эталона развития на том или ином возрастном этапе;
- принцип коррекции сверху вниз, имеющий в виду создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка;
- принцип системности, который требует устранения причин и истоков отклонений в развитии ребенка, в отличие от симптоматической формы коррекционного воздействия, построенной в соответствии с выделенными симптомами [4; с.32].

Помимо традиционных форм организации учебного процесса, характерных для начальной школы, - урока, экскурсии, домашней учебной работы - в системе коррекционно - развивающего обучения слабоуспевающих младших школьников в режиме продленного дня используются также самоподготовка и индивидуально - групповые коррекционные занятия. Предпринятый нами анализ литературы позволил выявить неразработанность вопросов методики проведения самоподготовки учащихся с учетом коррекционной направленности педагогического процесса в классе выравнивания.

Процесс обучения слабоуспевающих детей младшего школьного возраста должен отличаться, в первую очередь, направленностью на формирование у учащихся интеллектуальных умений, положительной школьной мотивации и благоприятных межличностных отношений в классе. С целью повышения результативности индивидуализации обучения таких детей считаем необходимым использование следующих способов:

- системы организованных одновременно для учащихся всего класса развивающих занятий;

- включения учащихся в коллективную деятельность;
- оказания им дозированной помощи.

Как было уже указано, неуспеваемость младших школьников с трудностями в учебно - познавательной деятельности обусловлена, прежде всего, их пониженной обучаемостью, усугубляющейся в ряде случаев низкой школьной мотивацией, неблагоприятным положением ученика в системе межличностных отношений в классе. Обучение таких детей должно стимулировать перестройку всей личности ребёнка, однако, по мнению Н.А.Менчинской, разные стороны личности обнаруживают разную степень податливости к этой перестройке: более лабильной является мотивация школьников, значительно труднее поддаётся изменению обучаемость. Также Н.А.Менчинская отмечает, что для того чтобы повысить обучаемость, необходима длительная работа педагога, «...направленная на формирование приёмов умственной деятельности, положительной мотивации учения» [3; с.40]. Отметим, что в современной психолого - педагогической литературе используются понятия «приёмы учебной работы», «приёмы умственной деятельности, или приёмы умственной работы», «умения учебно - познавательной деятельности», «умения учебного труда», «приёмы познавательной деятельности», причём разными авторами они трактуются по - разному.

Анализ результатов проведенных по названной проблеме исследований показывает, что в современной отечественной педагогике умение определяется как «...возможность (готовность) субъекта выполнять то или иное действие в соответствии с теми целями и условиями, в которых ему приходится действовать» [2; с.45].

Необходимо указать на многозначность использования в педагогике термина «умение», поскольку он может иметь в виду следующее:

- умение простейшее, элементарное - как первую ступень освоения действия, за которым может следовать превращение его в навык (или не следовать, если это задано целью обучения);
- умение сложное, вбирающее в себя как простейшие умения, так и простейшие навыки;
- умение высшего порядка как умелая деятельность в определенной области знаний и практики [1; с. 105].

Список использованной литературы

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. / Битянова М.Р. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2010. - 112 с.
2. Азарова Т.В. Индивидуальные различия младших школьников, их выявление и учет в процессе обучения: Дисс... канд. пед. наук. - М, 2017. - 194 с.
3. Акимов М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. - М.: Знание, 2012. - 80 с.
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 2012. - 128 с.

© М.Р. Келоева

ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной, поскольку результаты современных научных исследований свидетельствуют о том, что уже в дошкольном возрасте здоровых детей становится все меньше. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психологического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Данная проблема находит отражение в педагогической теории и практике.

Дошкольное детство – важнейший возрастной период в формировании стиля здорового поведения и развития физических качеств. Именно в это время закладываются основы здоровья, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к проявлению двигательной активности и физической культуры. Поэтому главной задачей родителей и образовательных учреждений является формирование стиля здорового поведения детей в этот период.

Авторы М.Я. Виленский, Я.Ю. Томащук рассматривают стиль здорового поведения в двух аспектах: формирование здоровой личности и развитие индивидуальности, выделенных в качестве приоритетов государственной политики в области образования. Однако, по мнению отечественных ученых (Л.Н. Волошина, Н.Д. Лашенко, Я.Ю. Томащук), несмотря на первостепенную значимость указанной проблемы, усиление личностной ориентированности образования, состояние научного знания и реальная педагогическая практика при формировании стиля здорового поведения нивелируют в этом процессе индивидуальность до усредненных форм жизнедеятельности, что не способствует ее адекватному решению.

Однако, несмотря на первостепенную значимость указанной проблемы, усиление личностной ориентированности образования, состояние научного знания и реальная педагогическая практика при формировании здорового образа жизни нивелируют в этом процессе индивидуальность до усредненных форм жизнедеятельности, что не способствует ее адекватному решению. В дошкольном образовании основной целью является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада, а также воспитание осознанного отношения ребенка к своему здоровью и жизни человека, умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Стиль здорового поведения детей старшего дошкольного возраста определяется их представлениями о здоровье. Отношение ребенка к своему здоровью напрямую зависит от

осознания им этого понятия. При целенаправленном воспитании, обучении, закреплении в повседневной жизни правил гигиены, соответствующей мотивации занятий физической культурой отношение детей к своему здоровью существенно меняется, таким образом закладывают основы здорового стиля поведения.

С точки зрения Н.Н. Кожуховой, эффективность физических упражнений и их воздействие на формирование стиля здорового поведения дошкольников напрямую зависит от ряда условий, при которых они выполняются:

- место и время выполнения упражнений;
- продолжительность и количество выполняемых упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка (состояние здоровья, пол, возраст, степень физической подготовленности и т. д.);
- применяемые методики занятий;
- условия, в которых выполняются упражнения (20).

В дошкольный период детства важно комплексно развивать двигательные способности, поэтому дошкольникам надо объяснять освоения всех физических упражнений, рекомендованных в ФГОС ДО и примерной образовательной программе. Поэтому в практике формирования стиля здорового поведения используются все виды физических упражнений, представленных в следующих классификациях:

1. Классификация физических упражнений по структуре движения (циклические, ациклические и смешанные);
2. Классификация физических упражнений по интенсивности нагрузки (упражнения максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной интенсивности);
3. Классификация физических упражнений по анатомическому признаку (глобальные, региональные, локальные);
4. Классификация физических упражнений по их значимости для специализированного процесса (основные, обще подготовительные и специально–подготовительные).

В процессе формирования стиля здорового поведения оздоровительные силы природы используются по двум направлениям:

1) как сопутствующие средства, которые создают наиболее благоприятные условия для осуществления процесса формирования стиля здорового поведения. Они дополняют результаты воздействия физических упражнений на организм ребенка. Занятия на открытом воздухе во время прогулки способствуют активизации биологических процессов в организме детей, что, в свою очередь, повышает общую работоспособность, увеличивает запас жизненной энергии и т.д.

2) как самостоятельные средства оздоровления (закаливание, водные процедуры, солнечные и воздушные ванны). И здесь крайне важен их индивидуальный отбор.

Таким образом, физическая культура является сферой социальной деятельности, направленно воздействующей на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Формирование стиля здорового поведения средствами физической культуры предполагает использование физических упражнений, естественных (закаливание, солнечные и воздушные ванны, водные процедуры и т.д.).

Список использованной литературы:

1. Волошина Л.Н., Лашенко Н.Д., Томашук Я.Ю. Идеи Е.И. Рерих о необходимости воспитания добромыслия и современные концепции здорового стиля поведения // Психолого–педагогический поиск. – 2015. – № 35. – с. 80–85.
2. Виленский М. Я. Общее и особенное в педагогических категориях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» // Педагогически и психологические науки. –2014. – №6. – с. 18–24
3. Кожухова Н.Н. Некоторые аспекты физического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. №3, 2000.
4. Кудрявцев, В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание, 2004. – № 5. – С. 66 – 72.

© Л.А. Клавкина, 2020

УДК37

Чупина Е.В.

преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «БСК»

Козьменко И. В.

преподаватель иностранного языка
ОГАПОУ «БСК»
г.Белгород, РФ
cozmenko2016@yandex.ru

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**(из опыта работы преподавателей иностранного языка
Козьменко И. В. и Чупиной Е.В.)**

Аннотация

Рассматривается самостоятельная работа, как средство обучения и как форма организации познавательной деятельности студентов при изучении иностранных языков.

Ключевые слова

самостоятельная работа, алгоритмы выполнения заданий, познавательная деятельность, памятки, опоры, самоконтроль, самообразование

Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранному языку является ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых. Студентам необходимо научиться ориентироваться в потоке информации, самим добывать знания, пользуясь рациональными приемами работы с книгой и другими источниками, обобщать различные материалы, давать им оценку. Они осознают цели этой деятельности, выполняют поставленные задачи, организуя себя и осуществляя

самоконтроль. Поэтому самостоятельная работа - это «организуемая самим учащимся в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время и контролируемая им самим деятельность» [3,с.110], направляемая преподавателем. Самостоятельная работа рассматривается и как метод обучения, и как средство обучения, и как форма организации познавательной деятельности. Хороший учитель стремится не просто передать определенный объем информации, обучает не только ответам на вопросы, сколько новым способам мышления, необходимым и достаточным навыкам самостоятельной, учебной работы. [1,с.23] Студенты, в свою очередь должны повышать ответственность за правильно организованную самостоятельную работу. Предметом познавательной деятельности при изучении иностранного языка является сам язык. Поэтому, в процессе работы над языком подразумевается, прежде всего, активное изучение самого языка, активное овладение языком как средством общения, получение и передача информации. Из психологии известно, что знания, полученные самостоятельно, путём преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде от преподавателя. Ведь в ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем своё внимание, мобилизуя все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера.

Иностранный язык один из тех предметов, когда для его овладения необходим максимум усилий, так как мы ограничены в общении на чужом языке. В основном мы слышим иноязычную речь только на занятиях. А это всего лишь 1 - 2 часа в неделю. Разумеется, этого недостаточно, поэтому ребята должны уметь самостоятельно организовывать работу вне учебного заведения. Закрепление и отработка изученного в аудитории материала обязательно должна осуществляться студентами самостоятельно, учитывая специфику иностранного языка, его техническую направленность и коммуникативный характер.[4, с.25] В процессе обучения учитель не только объясняет новый материал и организует его правильную работу, но и предлагает своим ученикам определенные алгоритмы выполнения заданий, обучает их базовым приемам самостоятельной работы, а в случае необходимости снабжает их памятками по рациональному выполнению тех или иных заданий или видов работ.[1,с.24]

Цели и задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- Закрепление, углубление и систематизация полученных знаний;
- Самостоятельность овладения новым учебным материалом;
- Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- Овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
- Развитие самостоятельности мышления;
- Формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- Формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации,

творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как: последовательность и постепенность. Важно планировать задания от простого к сложному. На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями, такие как, техника чтения и перевода, работа со словарем, составление плана и др.

Творческие задания (индивидуальные задания, устный журнал, стенгазета, рефераты, презентации и др.) проводятся с целью проверки знаний, формирования у студентов профессиональных практических умений и развития творческого мышления, а также формирования навыков самообразования.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

1. прежде чем приступить к работе, изучить цели задания, что поможет осуществить самоконтроль в конце работы;
2. ход работы проводить последовательно, не приступать к следующему пункту, не пройдя предыдущий;
3. использовать необходимые памятки, грам. таблицы, схемы
4. при работе с литературными источниками выделять главное, обращая особое внимание на классический английский язык,
5. в конце работы проверить правильность выполнения её по степени достижения поставленной цели.

Одним из средств формирования методики самостоятельной работы по иностранному языку являются памятки для обучающихся. Каждый организует самостоятельную работу по - своему, так как эта работа носит индивидуализированный характер. Студент использует источник информации в зависимости от своих потребностей. В процессе изучения иностранного языка обучающие часто сталкиваются с трудностями при овладении лексическим материалом и письменной речи, грамматическими явлениями. Немало проблем также возникает при чтении и прослушивании незнакомого текста. Для преодоления этих сложностей им на помощь приходят памятки. Памятки рассчитаны на способность студентов сознательно управлять своей волей, эмоциями. При использовании памяток идет формирование «методики обучающегося». Памятки могут быть как общепринятыми, так и индивидуализированными. Например, в справочниках и учебниках нам предлагают общие рекомендации для эффективного изучения предмета. А индивидуализированные - те, которые каждый человек определяет сам для себя. Неоценимую роль при изучении иностранного языка играет правильно выработанный алгоритм работы по той или иной теме. Для более полного понимания обучающимися содержания текста существуют различные приемы и стратегии. Одним из таких приемов является алгоритм. Алгоритм – совокупность действий, правил для решения данной задачи. (С.И. Ожегов) Ниже приведем примеры памяток по разным видам деятельности.

Памятка студенту (чтение)

1. Внимательно прочитай заголовок текста, постарайся вникнуть в его смысл, определи главную мысль текста.
2. Перефразируй заглавие, используя синонимические слова из текста.
3. Повторно прочти заглавие и скажи, о чем будет идти речь в данном тексте.
4. Прочитай первое предложение текста. Сопоставь его содержание с заголовком.
5. Прочитай первый абзац. Сопоставь его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
6. Просмотри все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
7. Сформулируй ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

Памятка студенту (грамматика)

Грамматический анализ английского утвердительного предложения.

1. Прочтите предложение и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. Найдите слова – «сигналы» (обстоятельства времени).
3. Определите подлежащее и сказуемое.
4. По формуле сказуемого определите время предложения.
5. Определите вспомогательный глагол для отрицательного и вопросительного предложений.
6. По схемам составьте данные виды предложений.

Памятка студенту (письмо)

Написание письма.

1. Систематизируй имеющуюся в письме информацию, отметь материал, требующий реагирования, подчеркни заслуживающие внимания места.
2. Ответь в письменной форме на поставленные в письме вопросы.
3. Составь ответ на письмо, учитывая его содержание, характер автора.
4. Отвечая на вопросы, поставленные в письме, прокомментируй их, вырази свое собственное мнение.
5. Оформи собственное инициативное письмо - ответ, учитывая свою коммуникативную ситуацию в письменной речи.

Памятка студенту (говорение)

1. Составь список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составь тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составь тезисы, подбери письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовь на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс - конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовь сообщение по теме занятия.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что большое значение в процессе обучения иностранному языку имеет правильная организация не только аудиторной, но и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа должна быть мотивированной. Мотивация является важной движущей силой «в поведении и деятельности студента, в том числе в процессе формирования будущего профессионала» [2,с.91] Необходимо обеспечить достаточный уровень опор и создать ситуацию с понятной выполнимой целью обучения. [1,с.58] Рациональное использование различных алгоритмов и памяток, повышает эффективность овладения иностранным языком.

В настоящее время, когда перед учебными заведениями поставлена задача формирования у студентов потребности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельная работа является необходимым условием для эффективного овладения ИЯ и средством повышения мотивации изучения ИЯ

Список использованной литературы:

1. Соловова. Е.Н. Методика обучения ин. языкам: базовый курс лекций: пособие для студ. пед.вузов и учителей - 3 - е изд. - М. : Просвещение, 2005 23 - 24 с.
2. Долгополова С. В., Назарова Н. Е., Зуева О. Н. Учебно – профессиональная мотивация студентов как фактор готовности к трудовой деятельности // Человек и образование. 2015. № 2 (43). С. 91 - 94.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. 110 с.
4. Лихачева О. Н. Самостоятельная работа студентов тех. вузов как один из факторов успешного овладения иноязычной коммуникативной компетенцией научный журнал кубГАУ 2015.

© И.В. Козьменко, Е.В. Чупина, 2020

УДК 37.012.85

Ю.Б. Коновалова, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород, РФ

А. Е. Гордеева, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород, РФ

Н. О. Никонова, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация

Образование и воспитание идут всегда рука об руку. Это взаимозависимые понятия. Такое отношение к этим двум сферам – необходимая составляющая фундамента для объединения этих понятий в педагогическом процессе.

Является ли приоритетным вопрос о типе зависимости между воспитанием и образованием? Во все времена это было предметом дискуссий. Одна часть считала, что воспитание является главенствующей отраслью, а образование всего лишь подчиненная часть к нему. К таким мыслям приходил и Ж. - Ж. Руссо. Другие же, как И. Ф. Гербарт, считали образование лидирующей отраслью.

Ключевые слова:

Образование, воспитание, педагогический процесс, личность.

Однако более справедлив вариант, которому придерживался Я. А. Коменский. Он не разделял этих понятий, напротив признавал, что образование и воспитание в равной степени зависят друг от друга, и успех в становлении индивидуума зависит в равной степени от этих отраслей. Из этих рассуждений видно, что роль воспитания абсолютно не меньше роли обучения. А значит в Российской образовательной системе есть перспектива по улучшению этой отрасли. Какое влияние оказывает внедрение в обучение воспитательской отрасли?

Во - первых, это позволяет сделать обучение более индивидуально направленным. Учитывая, как индивидум воспринимает педагогический процесс, можно задействовать различные воспитательские методы. Каждый ребенок – разный метод. Обучение предполагает всегда однотипный материал. Воспитание – разный метод подачи материала.

В век it технологий одна из задач при обучении личности – воспитать социально активного человека с опытом общественного взаимодействия. Именно этот опыт является дефицитным навыком в последнее время. Для этого было введен понятие «воспитывающих функций». Задача педагогов – правильно их применять. Внедрение воспитательных целей в обучение может быть иметь две формы. Содержательная форма – когда воспитательные моменты содержатся в обучающем материале. Процессуальные формы – когда воспитательные моменты проявляются в методах и формах обучения. Эти две формы сочетаются между собой. Однако более показательных результатов, как показывает практика, дает успешное применение различных методов и форм, зависящих от конкретного индивидуума.

В чем первостепенная задача воспитательной функции в обучении? После освоения теории и понимания определенных процессов, воспитательная форма показывает, как действовать в социуме в связи с полученными знаниями. Так знания закрепляются на практических примерах, что в свою очередь влияет на успеваемость и эффективность – важные показатели обучения. И достигается главная цель – приобретения социального опыта и необходимых навыков.

Зачастую воспитательские цели достигаются в процессе обучения. Воспитательская функция выполняется в сознании самого индивидуума при выполнении учебной деятельности. В этом роль содержательного типа воспитания в обучении. Правильно подобранный материал для обучения выполняет воспитательные функции. Важная необходимость в воспитательных целях – это предоставление широких возможностей для практической отработки социальных навыков. В этой сфере педагогической системе еще предстоит улучшиться и разработать хорошие пути реализации.

Само по себе обучение не может гарантировать социального развития индивидуума и его индивидуальной активности. Так как этот процесс возможен только путем коллективных усилий и общей активности. Именно по этой причине одного обучения недостаточно для формирования взрослой развитой личности. Довольно часто можно наблюдать хороший уровень обученности – наличия необходимых знаний, однако недостаток воспитанности – качеств, манер, социального опыта и мотивов поведения.

Н.К. Крупская также отмечала в своих работах немалую роль воспитания личностных качеств, которые невозможно развить путем одного лишь теоретического обучения. Индивидуальность воспитательных процессов обусловлена субъективными данными: уровнем социальной подкованности воспитуемого, его окружением, личностными качествами и прочим. Для достижения нужных воспитательных целей педагогу необходим четкий план действий по созданию более близких отношений с воспитуемыми и определенной атмосферы. Это может способствовать лучшей результативности воспитательного процесса.

Личностные качества формируются при творческой деятельности, когда активность исходит от субъекта и не подкрепляется коллективом. Творчество – возможность вариативности решений поставленных задач и поиск новых исходов. Грамотный педагог

сможет создать нужные условия для активной деятельности индивидуума, что позволит развить личностные качества. Именно это одна из воспитательных целей.

То есть педагогу важно дать не только событие, но и ситуацию. Именно это даст реализм социальной активности. Так ученик поймет, что варианты решений зависят от обстоятельств, а не только от события. Это уведит в сторону от сухой теории и формирует социальные навыки. Обучаемый ставится в позицию субъекта деятельности – приобретает новый опыт. Именно опыт реализации социальных функций должно стать одной из главных целей воспитания в обучении.

В чем тогда состоит первая необходимость педагогики? В принятии того факта, что обучение и воспитание – разные понятия, а значит в педагогическом процессе должно быть место понятиям социальным, не включенным в планы обучения. Формирование личности невозможно без разъяснения базовых социальных понятий, которые на данный момент упускаются. Специальное выделение времени для воспитательного процесса, а также подготовка планов и методик по воспитанию может помочь развить эту сферу и достигнуть больших результатов. Мы должны бороться за воспитанное общество, равно как и образованное. Социум более нуждается не в узких специалистах высокого класса, а в специалистах, способных грамотно взаимодействовать с коллективом, и обладающим нужными качествами личности. А этого не даст сухая теоретическая база.

А.С. Макаренко отмечал, что даже при самой высокой обученности и умелости личность может быть неполноценной, если у нее не сформированы здоровые социальные и духовные отношения.

В статье «О взрыве» он писал о том, что в педагогической работе «мы имеем дело всегда с отношением... Именно, отношение составляет истинный объект нашей педагогической работы». А значит необходимо сформировать отдельную самостоятельную воспитательскую базу в педагогическом процессе для формирования не однобокой личности, а всецело развитой.

Также задачей является органическое соединение обучения и воспитания, что создаст нужную атмосферу между педагогом и субъектом. Это зависит в главной степени от формирования нового учебного процесса и разработки новых стандартов, включающих воспитательные практики как отдельный вид развития личности.

Не стоит переживать о вытеснении обучающей части педагогики. Напротив, успеваемость станет лучше, когда отношения между педагогом и обучающимся станут лучше. Материал будет восприниматься более результативно. Самым ожидаемым действием в педагогике современности является разработка методов воспитания. Это позволит без ущерба обучению внедрить новые воспитательские методы.

Стоит отметить, что само по себе воспитание также использует элементы обучения. Без разъяснения необходимых понятий и базовой социальной теории – опыт и навыки невозможны. На это, в частности, указывал психолог Б.Г. Ананьев: «Понятие научения относится как к сфере обучения, так и к сфере воспитания, поскольку оно содержит в себе существенные признаки образования индивидуального опыта в определенных условиях управления поведением. ...Ни один из первоначальных этапов воспитания - умственного, нравственного и эстетического - не осуществляется помимо научения соответствующим актам поведения и регулирования действий».

Из всего можно сделать вывод, что для формирования целостной социальной личности крайне необходимо умелое соединение разных, но связанных между собой дисциплин: обучения и воспитания. Также необходимо грамотное введение новых методов в педагогический процесс. Тогда можно будет ожидать более социально активного и нравственно развитого общества.

Список использованной литературы:

1. Харламов И.Ф. «Педагогика».
2. А. С. Макаренко «О взрыве».
3. Бордовская Н., Реан А. «Педагогика».

© Ю. Б. Коновалова, А.Е. Гордеева, Н. О. Никонова

УДК 37

О.Г. Кошечая, В.И. Куриленко, Л.В. Скокова

Учитель музыки, учитель начальных классов
МАОУ «СПШ №33»
Г. Старый Оскол, РФ

УЧЕБНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается квест как одна из модернизированных образовательных технологий, включающая в себя несколько технологий организации образовательной деятельности. Использование квеста позволяет активизировать не только познавательные способности учащихся, но и развить творческие качества.

Ключевые слова

Образовательная технология, квест, образовательный квест, учебная деятельность.

Современная образовательная система диктует свои правила в работе с детьми, и, в свою очередь заставляет педагога искать новые формы и методы работы с учащимися. Наибольшую популярность заслужили такие поисковые методы, которые способны охватить и увлечь всех участников образовательной деятельности, а также умело соединить теорию с практикой. Наиболее популярным методом является учебный квест. Учебный квест берет свое начало от развивающих компьютерных игр. Ученики самостоятельно ищут наиболее интересный и эффективный подход к той или иной учебной дисциплине, при этом перед ними стоит четко поставленная задача, определенный сюжет. Квест, как правило проходит в игровой форме.

Особенность данного метода состоит в том, что ребятам необходимо как можно быстрее адаптироваться к новым требованиям, уметь незамедлительно принимать решения. Т.Т. Щелина и А. Чудакова обращают внимание на то, что учебный квест – этот синтетический метод, включающий в себя психологический тренинг, элементы мозгового штурма. Также метод дает мощный мотивационный толчок.

Невозможно переоценить коммуникативное воздействие квеста на его участников: для того, чтобы найти ответ на поставленную задачу нужно прежде всего уметь договариваться с другими участниками, следствием является единение участников группы. Ребята учатся слушать друг друга, спорить и приходить к единому знаменателю, ведь мнение каждого важно в прохождении квеста. В конце квеста участники должны выработать единую точку зрения.

Образовательный квест имеет четкую структуру, которую необходимо соблюдать.

1. Введение: Здесь необходимо распределить роли между всеми участниками квеста. Также происходит знакомство с сутью квеста, краткий обзор. Группы намечают предварительный образовательный маршрут.

- составление маршрутного листа, который представляет собой расположение станций в определенном порядке. К оформлению маршрутного листа необходимо подойти творчески.

- «волшебный клубок» с помощью клубка ниток, к которому прикреплены задания, участники двигаются к решению главной задачи квеста.

- «волшебный экран» - в данном случае участники пользуются планшетом с наглядными изображениями мест, в которые им необходимо двигаться по ходу прохождения квеста.

2. Задания не должны представлять опасности для участников, быть предельно понятными, интересными и не сложными для исполнения.

3. Ресурсы - информативные источники разной проблематики, необходимые для прохождения квестовых заданий. Интернет ресурсы эффективны во время прохождения квеста, например организатор вправе сделать рассылку определенных познавательных ссылок участникам на мобильные устройства.

4. Оценка - участники должны быть ознакомлены с системой оценивания каждого задания.

Организатор самостоятельно выбирает систему оценивания. Если в квесте принимает участие несколько команд, то возможна балловая система оценивания, которая вносит эффект соревновательности.

5. Заключение - именно здесь можно найти окончательную разгадку квеста и ответы на все вопросы. На этом этапе происходит определение победителей, делается анализ пройденных заданий, полученных знаний самостоятельно и коллективно.

Педагог в разработке и прохождении квеста выступает в роли направляющего, который способен без подсказок и готовых формул показать участникам верный путь к нахождению правильных решений.

Исследования ученых доказывают эффективность для учащихся не только в решении или прохождении квеста, но и в процессе его создания – по сути учащиеся исследуют проблему и результатом становится готовый проект.

Список использованной литературы:

1. Жебровская О.О. Международный вебинар «Живые» квесты в образовании (современные образовательные технологии)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/webinars/2209-22012013-qqq-q.html> (дата обращения 30.10.2019).

2. Романцова Ю.В. Веб - квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю.В. Романцова // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: [http:// festival.1september.ru / articles / 513088 /](http://festival.1september.ru/articles/513088/) (дата обращения 31.10.2019).

3. Щелина С.О. Квест как технология изучения детской литературы / С.О. Щелина, А.О. Чудакова // Мировая словесность для детей и о детях: материалы Международной научно - методической конференции (23 июня – 27 июня 2014 г. Москва) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// av.moi - portal.ru](http://av.moi-portal.ru) (дата обращения 30.10.2019).

© О.Г. Кошечкина, В.И. Куриленко, Л.В. Скокова, 2020

УДК 376.3

Ю.М. Лисовицкая

МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода

E - mail: okt0710bel@yandex.ru

М.А. Мясоедова

МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода

E - mail: [milena7279@ yandex.ru](mailto:milena7279@yandex.ru)

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация.

Автор статьи делится опытом работы по развитию импрессивной речи у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, знакомя читателей с направлениями логопедической работы, которые могут помочь преодолеть данную проблему.

Ключевые слова:

Логопед, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, импрессивная речь, обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В настоящее время принципами государственной политики в специальном образовании является гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на личностный потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что, в свою очередь, определяет направления работы по развитию и совершенствованию условий, организуемых в области специального образования, в современной действительности [1].

В контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отдельной категорией выделяются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, что обуславливается необходимостью поиска наиболее оптимальных условий, которые учитывали бы особенности развития детей с сочетанием двух и более первичных нарушений [2].

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития долгое время относились к категории «необучаемых», лишь с 2012 года их включили в образовательное пространство, где им дается возможность обучаться в школе. Учитывая такие изменения, возникла

необходимость создания единой системы комплексной помощи обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

В связи с тем, что государство признало ценность социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказалось от представлений о «необучаемых детях», появились два взаимосвязанных процесса. Во - первых, современное состояние развития научных достижений в медицине, специальной психологии, коррекционной педагогике в целом обеспечивает необходимый уровень для успешной реализации условий, направленных на психическое развитие детей с особыми образовательными потребностями разных категорий. Во - вторых, отмечается тенденция роста категории «тяжелых» детей с сочетанными нарушениями в условиях организаций, реализующих АООП. Следует отметить, что на сегодня категория детей с «тяжелыми множественными нарушениями развития» составляет 40 % обучающихся в условиях образовательных учреждений, реализующих АООП. Воспитание и обучение таких детей требует особых подходов к обучению, потому что их развитие, предопределенное имеющимися дефектами, порождает большие трудности вхождения в социум, рассчитанный на нормально развивающихся детей. Язык является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения. Проводником языка является речь — сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего, нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако речь является важнейшей социальной функцией, поэтому возникает она только при условии общения ребенка со взрослым. В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Овладение речью, как средством общения проходит три основных этапа: довербальный, этап возникновения речи, этап развития речевого общения. В качестве второй функции речь выступает, как средство мышления. Слово, обобщая предметы, является орудием абстракции.

Вместе с тем речь является и средством регуляции высших психических функций. Включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным, вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания. В норме регулирующая функция речи возникает к концу дошкольного возраста и имеет большое значение для перехода ребенка к школьному обучению, она приводит к возникновению у ребенка способности подчинять свое действие речевой инструкции взрослого. Но у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития речь не развита или отсутствует вообще [3].

Задача педагога, обучающего ребенка с особыми образовательными потребностями, состоит в том, чтобы создать модель обучения, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Чтобы достичь положительных результатов, логопеды МКОУ ОШ № 30 применяют следующие приемы: учат детей находить соответствующие предметы, игрушки по характеру звучания (речевые и неречевые звуки), развивают фонематический слух, память, внимание, используя дидактические игры. Обучая различать существительные и глаголы,

сходные по звучанию, педагог подбирает созвучные пары слов: колено — полено, горшок — порошок, несут везут, копает — покупает, купается — катается и т. д.

Закрепляя умение детей различать возвратные и невозвратные формы глаголов (качается — качает, обувается — обувает, катается — катает и т. д.), педагог использует набор картинок, которые дети поднимают в ответ на вопрос педагога (покажи, кто качается, кто качается, кто обувает, кто обувается), а также выбор из нескольких изображений (кто вытирает, кто вытирается).

На первых этапах развития понимания речи логопед не требует от детей точности понимания отдельных слов: там — тут, открой — закрой. Дети опираются в понимании речи не на различное звуковое выражение слов, а на широкий контекст вопроса. Поэтому вопросы педагога в беседах, направленных на выявление понимания слов, предложений должны содержать подсказывающие слова: «положи книгу на стол», «возьми книгу с полки».

Взрослый, используя ситуативные моменты, называет предметы, которые берет ребенок, называет действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом. Педагог говорит короткими предложениями, состоящими из двух - четырех слов, повторяя их два - три раза. Одни и те же слова полезно употреблять в разных грамматических формах. Все слова проговариваются с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога.

Добиваясь понимания ситуации, для работы с безречевыми детьми предлагаются игры, где действия ребенка соотносятся с вещами в той ситуации, в которой ребенок находится. Например, ситуативная игра «Сборы на прогулку». Собирая ребенка на прогулку, взрослый говорит: «Сейчас мы пойдем с тобой гулять. (Вещи, необходимые для сборов на прогулку, разложены на стульчике.) Куда мы пойдем? Найди, где у нас лежит шапка. Нашел? Вот она, шапка. Принеси сюда шапку. Принес? Давай наденем шапку на голову. Посмотри в зеркало, какая у тебя красивая шапка. А где ленточки у шапки? Вот какие ленточки у шапки! Мы завяжем ленты, чтобы шапка на улице не соскочила с головки, чтобы ушки у тебя были закрыты. Вот так! Смотри, как тепло! Тебе тепло? Да?»

Используя эти и подобные им приемы, логопед добивается развития пассивного и активного словаря ребенка, испытывающего затруднения в речевом развитии, но главным является речь педагога, окружающих детей, взрослых. Она должна быть правильной по форме, богатой лексически, предельно эмоциональной, выразительной, насыщенной прибаутками, потешками; в то же время простой, не загроможденной лишними словами.

В заключение следует отметить, что, хотя коррекция речи детей с ТМНР является длительным и сложным процессом, тем не менее в результате логопедических занятий у детей постепенно развивается чутьё языка, происходит овладение речевыми средствами, на основе которых возможен переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

Список использованной литературы:

1. Евтушенко И.В. Основные направления государственной политики в области специального (коррекционного) образования // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26825> (дата обращения: 09.02.2020).

2. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. (дата обращения: 09.02.2020).

3. Орлова О.В. Логопедическая работа с учащимися, имеющими множественные нарушения развития. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/28-1-0-1260>, свободный. - (дата обращения: 09.02.2020).

© Ю.М. Лисовицкая, М.А. Мясоедова, 2020

УДК 37

С. В. Луцева учитель начальных классов,
О. А. Лабутина учитель начальных классов,
г. Абакан, Россия.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Данная статья посвящена изучению информационно - коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, младший школьник, обучение.

Одним из наиболее благоприятных периодов для знакомства детей с компьютером является начальная школа. В данный период обучающимся необходимо научиться получать и обрабатывать нужную информацию, решать практические задачи, понимать все изменения происходящие в информационном обществе. Современный персональный компьютер является сильным стимулом для учащихся.

Применение информационно - коммуникационных технологий на занятиях помогает педагогу совместить учебную и игровую деятельность, при этом происходит плавная смена деятельности. Благодаря ИКТ обучение в начальной школе становится более интересным и увлекательным для современного школьника.

Большое значение, имеет воспитание позитивного восприятия компьютера, как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития. Работа с ИКТ должна научить ребенка практической работе с информацией на ПК. Освоив компьютер в начальной школе, дети смогут затем использовать его как инструмент своей деятельности и в других классах, у них не вызовут затруднений предметные уроки с применением компьютера.

На уроках с использованием ИКТ у детей усиливаются мотивы учения, развиваются их индивидуальные особенности, увеличивается инициативность и активность, кроме того происходит значительное снижение дидактических затруднений у школьников.

При использовании ИКТ на занятиях важное место занимает ученик, а педагог является лишь помощником, консультантом, который стимулирует и поощряет активность детей, их самостоятельность.

Работа с ИКТ дает возможность детям овладеть умениями ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, формировать гипермедиа объекты.

Апатова Н.В. выделяет основные виды информатизации начального образования, такие как:

- применение информационно - коммуникационных технологий в качестве дидактического средства обучения;
- проведение урока с помощью информационных технологий;
- реализация проектной деятельности младших школьников с использованием информационно - коммуникационных технологий[1, с. 228].

Педагоги в своей работе используют следующие возможности ИКТ: создают презентации на определенные темы по учебному материалу, осуществляют поиск и использование интернет - ресурсов при подготовке к урокам, создают текстовые работы[2, с. 175].

Занятия, проводимые с использованием ИКТ проходят удивительно ярко и приносят больший эффект, достижение которого становится возможным благодаря повышению психоэмоционального фона учащихся при восприятии учебного материала. Ведь именно мультимедиа дает возможность представить нужную информацию при помощи фото, видео, графики, анимации и звука.

Наиболее современным цифровым устройством XXI является электронная интерактивная доска – она представляет собой сенсорную панель, которая состоит из компьютера и проектора. Экран активно привлекает внимание младших школьников. Интерактивная доска является уникальным инструментом для восприятия и передачи информации, позволяет использовать новейшие возможности в образовательном процессе, а именно мотивирует и активизирует познавательную деятельность учащихся[3, с. 23].

Применение на занятиях электронной интерактивной доски позволяет педагогу сократить время на смену наглядных материалов, записи новых заданий, разлиновку доски для показа написания букв или цифр. В результате чего появляется возможность повысить темп урока, увеличивается время, которое можно потратить на изучение нового или закрепление изученного материала. Благодаря немалым размерам электронной интерактивной доски изображения, тексты, таблицы видны всему классу, а это в свою очередь - способ сосредоточить и удержать внимание младших школьников[4, с. 19 - 21].

На уроках математики разрешается проблема недостатка подвижной наглядности, когда учащиеся сопоставляют наложение геометрических фигур, производят решение задач на движение. Приемы ИКТ учитель может использовать на всех этапах урока, также ИКТ позволяют оживить учебный процесс и замотивировать учащихся на плодотворную деятельность[5].

Внедрение информационных технологий основано также на учете возрастных особенностей учащихся: в начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими, позволяет сделать этот процесс более плавным, большая часть знаний, умений и навыков, полученных на уроках, ещё не используется младшими школьниками во внеурочной деятельности; их практическая ценность утрачивается, а прочность - существенно снижается.

Таким образом, применение новых информационно - коммуникационных технологий в начальной школе дает возможность педагогу использовать новые способы предоставления учебной информации, позволяет учитывать личностные особенности младших

школьников, тем самым дифференцировать и интегрировать процесс обучения, что считается наиболее важной в современной системе образования. Ведь именно компьютеризация и информатизация являются неразрывной частью образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: изд - во РАО, 2014. С.228
2. Дёмин И.С. Использование информационных технологий в учебно - исследовательской деятельности / И.С. Дёмин // Школьные технологии. – 2011. - № 6. – С.174–177
3. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации начальной школы. – Начальная школа 2015 г. № 1. С.23

© С. В. Луцева, О.А. Лабутина 2020

УДК 1

Н.В. Львова,

канд. психол. наук, медицинский психолог,
ФГБУ ФБ МСЭ, г. Москва, РФ
lvovanv@fbmse.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ЦЕЛЬЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Аннотация

Актуальность самопрезентации инвалида в виртуальном пространстве с целью трудоустройства определяется глобальной информатизацией и компьютеризацией всех сфер жизнедеятельности современного человека. Целью настоящей работы является анализ теоретической разработанности вопроса самопрезентации инвалида в виртуальном пространстве в процессе трудоустройства, представление собственного варианта программы, способствующей обучению инвалидов навыкам самопрезентации в виртуальном пространстве для возможностей их дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова

Самопрезентация, инвалид, трудоустройство, интернет, виртуальная среда.

В настоящее время социальная поддержка инвалидов, в том числе обеспечение их равными возможностями в реализации трудовых прав, является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Несмотря на активно принимаемые меры по трудоустройству инвалидов на всех уровнях власти, и наличия у многих инвалидов желания работать, существует ряд неразрешенных задач в этой сфере, среди которых можно отметить низкую профессиональную занятость инвалидов.

Причинами этого, с одной стороны, становятся стереотипы и предубеждения со стороны работодателей о профессиональных возможностях людей с инвалидностью, с другой – незнание инвалидами практических основ технологии поиска работы, а также собственные их психологические комплексы. В условиях высокой конкуренции на рынке труда от инвалидов требуется владение не только профессиональными, но и определенными индивидуально – личностными компетенциями, связанными с умением грамотно преподнести себя, продемонстрировать свои способности и достижения, произвести нужное впечатление на работодателя, расположить его к себе. Последнее определяется таким социально - психологическим феноменом как самопрезентация личности.

Анализ литературных данных показывает, что вопрос самопрезентации инвалидов в контексте профессиональной реабилитации, в том числе при трудоустройстве, изучен достаточно слабо. Этот вопрос, осяцается в основном, с позиций возможности формирования у инвалида необходимых навыков самопрезентации, таких как написание резюме, подготовка портфолио, подача документов, прохождение собеседования. Психологический аспект данного понятия, в частности диагностика психологической готовности к самопрезентации при трудоустройстве, формирование и развитие ее навыков у инвалидов в исследованиях не находит своего отражения.

Также, до сих пор остаются неизученными вопросы самопрезентации инвалидов с целью трудоустройства в виртуальном пространстве, хотя сегодня, в век глобальной цифровизации и бурного развития интернет - технологий для поиска работы и трудоустройства инвалидов в сети создаются все новые и новые возможности. Так, например, заметная поддержка инвалидам при поиске работы оказывается ресурсами hh.ru и ru.jooble.org. В момент обращения к сайту hh.ru на нем рекламировалось 1690 вакансий для людей с инвалидностью [6], а на сайте jooble.org – 149384[7]. В августе 2019 года в сети начала работать запущенная АНО «Пространство равных возможностей» при поддержке «Билайн» и Фонда президентских грантов, русскоязычная платформа по трудоустройству специалистов с разными видами инвалидности со всей России и стран СНГ. В этом проекте профессионалы, среди которых 90 % из них составляют лица с разными видами ограничений по здоровью (дизайнеры, веб - разработчики, юристы, контент - специалисты), удаленно и в офисе, оказывают услуги бизнесу и НКО, реализуют медийные инклюзивные проекты.

В интернете группы по трудоустройству инвалидов образуют особый пласт сообществ [5]. Предлагаемые вакансии для инвалидов в большинстве своем предоставляют удаленную работу (администрирование интернет - магазина, консультант косметической сети, наборщик текстов и т.д.), с предъявлением минимальных требований к кандидатам: персональный компьютер, доступ в интернет, наличие свободного времени, желание зарабатывать.

Наибольшую активность в поиске работы проявляют инвалиды с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата (в том числе передвигающиеся на кресле - коляске) и инвалиды с физическими / сенсорными нарушениями [2]. Реже ищут работу инвалиды с нарушением слуха, зрения, речи, нарушением психики и с дефектами в умственном развитии. Большая часть работодателей дает возможность трудоустройства инвалидам вне зависимости от уровня образования и только чуть более трети работодателей подбирают инвалидов на размещенную должность в зависимости от уровня квалификации и

образования. Сами инвалиды имеющуюся у них профессию в резюме часто не указывают и отмечают, что готовы на любую работу.

Анализ литературных источников, собственный опыт работы доказывают неразработанность теоретических и практических вопросов в области самопрезентации инвалидов при трудоустройстве, что требует поиска качественных подходов к ее изучению и разработки специальных программ по формированию навыков эффективной самопрезентации, в том числе в интернет - пространстве.

Готовность к профессиональной самопрезентации, исходя из концепции готовности личности к профессиональной деятельности Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А. [3], представляет собой целостную структуру, включающую мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компонент. Она является необходимой составляющей для понимания сущности самопрезентации инвалида в целом. Исходя из этого, нами была составлена программа по формированию психологической готовности инвалидов к самопрезентации, в том числе в виртуальном пространстве с целью трудоустройства. Программа строится на основе комплексной оценки (когнитивно - оценочного, мотивационно - потребностного, операционального компонентов) готовности инвалидов к профессиональной самопрезентации и предполагает целостную технологию, в которой акцент делается на формировании каждого ее компонента.

Основными целями такой программы являются: практическая отработка навыков самопрезентации у инвалидов с целью профилактики возможных трудностей в условиях реальной самопрезентации на территории работодателя, развитие несформированных компонентов готовности к профессиональной самопрезентации, формирование ее дефицитарных компонентов в соответствии с желанием и возможностями инвалида.

Содержательная часть программы включает теоретические представления об основах самопрезентации с активизацией на практическую ориентированность занятий по овладению инвалидом комплекса важнейших умений и навыков, расширяющим его реабилитационный потенциал и обучающий процессу саморазвития. Основу программы составляют традиционные и интенсивные технологии обучения с учетом знаний специфики различных нозологий у инвалидов.

Обязательное включение в программу занятий по обучению навыкам самопрезентации инвалидов в интернет - пространстве диктуют реалии современной жизни с возможностями цифрового мира для трудоустройства инвалидов. Для успешной самопрезентации инвалидов в виртуальной среде в целях трудоустройства учитываются четыре фактора, выделенные Е.Ю. Крыловым [4]:

- глубокое самораскрытие и независимость от чужого мнения (с акцентированием внимания на своем роде деятельности, социальных ролях);
- предприимчивость и осмотрительность (уверенность, требовательность к себе, потребность в достижении, желание указывать в самопрезентациях свои интересы, отсутствие обсуждений своих взаимоотношений, склонность к конформизму);
- общительность (контактность, самораскрытие по темам собственных увлечений, интересов, мнений и установок, представление своих способностей при составлении самопрезентаций);
- деловая направленность самопрезентации (ориентированность на установление прагматических контактов, высокий уровень самоуважения, склонность к

самоутверждению, затрагивание при общении темы собственного финансового благополучия, указание нескольких каналов обратной связи в самопрезентациях).

Программа обучения включает мини - лекции, дискуссии, практические упражнения, направленные на расширение знаний инвалидов об интернет - сетях, персональных страничках (аккаунтах), обучение созданию правильного профессионального образа в них с анализом самопозиционирования себя, в том числе посредством фотографий. Обучение нацелено на формирование у инвалида понимания того, что открытость и доступность личной информации в интернете требует продуманного и внимательного целевого использования транслируемых личных данных, поскольку такая интерактивная информация в интернет - сети сполна презентует его жизнь в реальном мире. На занятиях инвалиду объясняется, что просмотр персональной странички формирует определенные представления у работодателя о нем и в дальнейшем это может отразиться на его трудоустройстве.

С целью отработки практических навыков эффективной самопрезентации в виртуальной среде в программу включаются различные тематические интерактивные занятия, например, «Самопрезентация в цифровой среде», которое учит инвалида грамотно создавать аккаунты в социальных сетях, критически оценивать информацию в них. Особое внимание уделяется созданию профиля инвалида в сети с акцентом на правильный выбор имени (никнейма), фото пользователя (аватара), заполнение анкеты (пол, возраст, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, место работы, интересы и т.п.), статуса, иного информационного блока, комментариев. На занятии инвалиду показывается важность некоторых моментов в имеющейся информации о нем в интернете для стороннего наблюдателя, в том числе сведения о друзьях, сообществах. Особый акцент делается на оценку этичности фото - , аудио - , видеоальбомов, отражающих образ жизни, работу и увлечения инвалида [1]. Практические задания дополняются различными упражнениями, например, упражнением «Посмотри свой аккаунт». Такое упражнение позволяет инвалиду критично оценить себя, свой аккаунт с позиции стороннего наблюдателя (имеющуюся информацию на своей персональной страничке, информацию об образовании / работе, интересах / увлечениях, группах / сообществах и т.п.). Также это упражнение позволяет инвалиду взглянуть на себя и оценить сведения о себе с точки зрения потенциального работодателя (этичность информации: никнейма, статуса, комментариев, особенностей фото - , видео - , аудиоматериалов, социальной активности и т.п.).

Программа по формированию навыков самопрезентации обязательно включает темы, касающиеся написания и размещения резюме в виртуальном пространстве. Здесь нами предложены мини - лекции о резюме, например: «Резюме – возможность произвести положительное впечатление на работодателя» с целью формирования у инвалида умения грамотно писать резюме, адекватно и критично оценивать представленную в нем информацию, правильно представлять ее потенциальному работодателю. В ходе лекции инвалид знакомится с основными принципами написания резюме, требованиями к его содержанию, структуре, точности формулировок для описания профессиональных навыков, компетенций, правильному его оформлению (шрифт, цвет, поля, интервалы и др.), представлении дополнительных сведений, в которых может быть представлена важная информация для работодателя, в том числе информация об инвалидности.

Практическая отработка навыков по написанию резюме осуществляется с помощью упражнений. Например, упражнение «Пишем резюме» дает возможность инвалиду составить свое резюме по шаблону, который дал и разъяснил тренер. Упражнение «Оцени резюме подруги», в котором пара участников делится на собственно того, кто написал

резюме, и «эксперта», оценивающего резюме, позволяет выявить уровень понимания инвалидом ценности резюме, совершенствуется навык его составления.

Таким образом, разработанная нами программа по обучению психологической готовности инвалида к самопрезентации, включающая, в том числе обучение навыкам самопрезентации в виртуальной среде, представляет собой комплекс теоретических знаний для инвалида о самопрезентации в процессе трудоустройства, а также практические действия в виде упражнений и интерактивных занятий по отработке навыков. В настоящий момент программа проходит апробацию. Полагаем, что владение инвалидом навыками самопрезентации, в том числе в виртуальной среде, будет способствовать повышению психологической грамотности у инвалидов в процессе трудоустройства, эффективному поиску работы, достижению карьерных успехов, улучшению его социально - психологической адаптации в целом.

Список использованной литературы:

1. Антонова Ю. А., Демина С. А. Аватар как элемент самопрезентации в социальной сети // Лингвокультурология. 2010. № 4. С. 16.
2. Джумагулова А.Ф. Интернет - исследование трудоустройства инвалидов // Технологии реабилитации: наука и практика: материалы Международной научной конференции (Санкт - Петербург, 25 - 26 апреля 2018г.). СПб. 2018. С. 143 - 145.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ. 1976. 175 с.
4. Крылов Е.Ю. Формирование тактик целенаправленной самопрезентации у студентов в виртуальной среде: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. СПб., 2012. - 22 с.
5. Шинкаренко Е.А. Интернет сообщества инвалидов // Инвалиды - инвалидность - инвалидизация: материалы научно - практической конференции (Нижний Новгород, 27 - 28 сентября, 2018г.). Н. Новгород: НИСОЦ. 2018. С.377 - 379.
6. Режим доступа: https://hh.ru/vacancies/rabota_dlya_invalidov, свободный. - (дата обращения: 03.02.2020)
7. Режим доступа: <https://ru.jooble.org/>, свободный. - (дата обращения: 03.02.2020).

© Н.В. Львова, 2020

УДК - 37

Н.И.Мишустина,

Инструктор по физической культуре,
Первой квалификационной категории,
МДОУ «Детский сад № 11 п. Комсомольский
Белгородского района Белгородской области».

ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Аннотация в данной статье рассказывается об основных видах движений – ходьбе, беге, метании, прыжков, лазанья на гимнастической стенке, которые закрепляются и совершенствуются с помощью подвижных игр не только на занятиях по физической культуре, но и в других видах деятельности.

Ключевые слова: основные виды движений, ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, подвижные игры.

Подвижная игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Первое знакомство и разучивание подвижных игр происходит на занятиях в форме упражнений. Подвижные игры целесообразны только для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Подвижные игры способствуют умственному, физическому, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразие движений и действий детей во время игры эффективно влияют на деятельность всех органов, дыхательной, пищеварительной, сердечно - сосудистой систем, способствуют улучшению общего обмена веществ, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну, укрепляют нервную систему, а также способствуют повышению деятельности всех систем и органов человека в целом.

Большинство основных видов движений (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье и др.) используются детьми в обычной жизни для его развития, что облегчает связь с окружающим миром и способствует его познанию. Основной формой обучения детей таким движениям являются занятия. Огромное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые применяются во всех возрастных группах и во всех видах деятельности: продуктивная, двигательная, самостоятельная и другие.

Во время подвижных игр у детей совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются такие качества, как быстрота, ловкость, самостоятельность, уверенность, настойчивость, инициатива. Дети учатся согласовывать свои действия и соблюдать правила игр.

Для полноценного физического развития детей в нашем дошкольном образовательном учреждении оборудованы: музыкально - спортивный зал, физкультурные площадки на территории детского сада. В групповых комнатах всех возрастных групп созданы учебные зоны, в том числе и физкультурные уголки с разнообразным традиционным и нетрадиционным оборудованием. Пособия в физкультурных уголках систематически обновляются, меняются, дополняются.

Игры с простым и доступным сюжетом наиболее приемлемы для детей, а также игровые упражнения, основанные на выполнении конкретных двигательных заданий. Задания в играх и игровых упражнениях подбирались с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей.

В течение дня детям предлагалось 5 - 7 подвижных игр. В утренние часы проводились игры малой подвижности. Днем дети осваивали основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, метание. В вечерние часы рекомендуются использовать музыкально – ритмические игры, хороводы. Весь игровой материал распределялся в определенной последовательности, с учетом сложности движений. Подвижные игры подбирались таким образом, чтобы они обеспечивали разностороннее развитие движений детей. Подвижные игры включали во все режимные моменты: в утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, использовали на физкультурных развлечениях, праздниках, досугах, на прогулках – дневной и вечерней, самостоятельной деятельности детей.

В качестве методов и средств развития и совершенствования основных видов движений использовались такие игры:

Для развития и совершенствования ходьбы использовали следующие игры: «Стой», «Пройди бесшумно», «Тройки», «Слушай сигнал», «Идем по мостику» и др.

Для бега использовали игры: «Пятнашки», «Третий лишний», «Ловишка, бери ленту», «На перегонки парами», «Караси и щука», «Гуси - лебеди», «Найди свое место» и др.

Для прыжков использовались такие игры: «Удочка», «Классики», «Не наступи», «Лягушка», «Волк во рву» и др.

Игры для совершенствования навыков лазанья на гимнастической стенке: «Медведи и пчелы», «Дотронься до колокольчика», «За флажком» и др.

Игры для развития и совершенствования навыка метания: «Охотники и утки», «Кто дальше», «Попади в ворота», «Сбей кеглю» и др.

Список использованной литературы:

1. Быкова А.И. Методика проведения подвижных игр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
2. Ромашин, Г.Н. Подвижные игры: методическое пособие // Сост. Г.Н. Ромашин. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 37 с.
3. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

© Мишустина Н.И., 2020

УДК 378.013.46

Мишик С.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,

г. Новороссийск, Российская Федерация

E - mail: sergei _ mishik @ mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования проблемы цифровизации педагогических функций в педагогическом анализе учебной деятельности при широкопрофильной подготовке специалистов на базе психологической теории деятельности, психолого - педагогического системного анализа и теории формирования интеллекта.

Ключевые слова

цифровизация, педагогические функции, деятельность, широкопрофильная подготовка, , целостно - системный цикл.

Развитие исследования проблемы цифровизации педагогических функций в педагогическом анализе учебной деятельности при широкопрофильной подготовке специалистов определяется формированием математических моделей учебной

деятельности при достижении критериев жизнедеятельности, цикличности, системности и этапности, которые образуют базисную ячейку образовательного пространства. Это выражается в организации развития базы данных математических моделей через проявления в учебном процессе: базисной звезды Эргаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1); базисного целостно - системного цикла жизнедеятельности (E2); базисной звезды Эргаммы системного анализа (E3); базисного проявления двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4) базисно - обобщённое представление двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [1, с.84].

Каждый базисно - нормативный глобальный объект (E1N, E2N, E3N, E4N, E5N) образовательного пространства цифровизации педагогических функций в педагогическом анализе учебной деятельности выполняет синфазно три сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля собственной фазы развития образовательного процесса относительно нормативной учебно - профессиональной деятельности эргаммного типа.

Каждая педагогическая функция общей схемы педагогического анализа связана с целью: выделить объект исследования как систему $s=s(x_i)$; определить порождающую среду $e=e(x_i)$; установить целостные свойства системы $i=i(x_i)$; выделить уровни строения системы $l=l(x_i)$; определить структуру уровня $sl=sl(x_i)$; установить структурные элементы $u=u(x_i)$; выделить системообразующие связи внутри уровня $sicw=sicw(x_i)$; определить межуровневые связи $ilc=ilc(x_i)$; установить форму организации системы $f=f(x_i)$; выделить системные свойства системы $sp=sp(x_i)$; определить поведение системы $b=b(x_i)$; установить прогноз развития системы $d=d(x_i)$.

В процессе цифровизации данных функций выбираем инвариантные условия: определяем направления цифровизации, которые являются ориентировочными системного типа. Такими типами могут различные общематематические методы статистического или общематематического анализа. Далее устанавливается собственная технология процесса цифровизации, которая является исполнительным компонентом процесса математического представления достижений целей широкопрофильной подготовки специалистов. На завершающем этапе устанавливаются полученные результаты цифровизации с планируемыми показателями относительно структуры учебного пространства деятельности в виде учебно - профессионального цикла жизнедеятельности и структуры самих учебных действий, которые реализуются через ориентировочные, исполнительные и контрольные компоненты [2, с.225].

Рассмотрим процесс цифровизации педагогических функций через: метод знаков, метод серий, метод Манна – Уитни (Уилкоксона); экспертное оценивание; коэффициент конкордации; основные типы шкал; шкалирование латентных параметров; модели и методы сравнительного шкалирования; попарные сравнения.

При построении шкал педагогических функций необходимо построить многомерные шкалы для каждого пространства. Это будут шкалы (E1N, E2N, E3N, E4N, E5N). Каждая шкала базисного пространства имеет три подшкалы, которые связаны с ориентировочными, исполнительными и контрольными компонентами. Возникают шкалы: А, В и С [3, с.41].

Цифровизации педагогических функций в педагогическом анализе учебной деятельности рассматривается относительно гиперпространства жизнедеятельности (E1ABC); базисного целостно - системного цикла жизнедеятельности (E2ABC); базисной звезды Эрцгаммы системного анализа (E3ABC); базисного проявления двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса педагогического анализа (E4ABC) и базисно - обобщённого представление двенадцати этапов целостно - системного действия (E5ABC).

Список использованной литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – С. 304.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

УДК 37.013

В.В. Мойрен

Доктор философских наук,
научный сотрудник Университет Вайнгартен,
Вайнгартен, Германия, digital.meuren@gmail.com

Dr. Valentina Meuren

Akademische Mitarbeiterin,
Pädagogischen Hochschule Weingarten, Germany

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЦИФРОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РФ»)

DIGITAL ILLITERACY ERADICATION PROJECT DESIGN AND IMPLEMENTATION IN AN AGE OF GLOBALIZATION: EXPERIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION, (AS ILLUSTRATED BY “DIGITAL LITERACY.RF” PROJECT)

Аннотация

В настоящее время ведётся активная работа по развитию дигитальных знаний и навыков населения, разрабатываются и внедряются многочисленные проекты. Их опыт несомненно важно учитывать при разработке и реализации новых проектов.

Ключевые слова:

цифровые технологии, цифровая грамотность, дигитальная грамотность, образование взрослых, психо - физиологическая составляющая педагогики

Digital illiteracy is one of the most concerning world issues of the day. Scientists and investigators actively research this issue, seek ways to solve the problem, develop theoretical and methodological background to the issue discussed, apply the development results in the real world, implementing the projects aimed at improving the digital literacy of the population.

Studying the experience with the development and implementation of ongoing projects designed to eradicate digital illiteracy is an integral part of scientific inquiry and efforts directed to analyze and evaluate effectiveness of in - progress programs and improve the digital illiteracy eradication programs to be developed in the future.

In this article, we give attention to «digital literacy.RF»¹ project implemented in the Russian Federation within the framework of the Federal Project "Personnel for Digital Economy".

The developer of «digital literacy.RF» project is the Autonomous Non - Commercial Organization "National Technology Initiative University "University 20.35", which is the first University in Russia established for professional development of people in the digital economy².

«Digital literacy.RF» project is being implemented as an online platform and represents a knowledge library comprising the best practices of safe and effective use of digital technologies and services.

The main focus of the project is to enable learners to learn digital skills that are necessary in everyday life; in the course of implementation of educational programs the learners explore modern opportunities and threats of the digital environment, develop digital hygiene skills and learn to protect their personal data.

Educational content of the online platform is systematized by digital knowledge areas and digital competence levels of learners (beginner, intermediate and advanced user).

So far, the following educational programs have been developed and are being implemented:

- Digital advertising fraud
- Risks to cryptocurrency investors
- Malicious web extensions
- Phishing sites
- Artificial intelligence
- Banking Trojans
- Online bullying
- Digital threats to child safety
- How to deal with bullying?
- Right to authentic information
- From haters to hype! Social media guide
- Safe Internet
- Financial literacy guide
- Blockchain
- Ransomware: do not pay the ransom!
- How to remove Bitcoin miner virus?
- Fake news: why are they dangerous, what differentiates them and what to trust?
- What is cyberbullying and how to protect yourself from it?
- Banking Trojans
- Malicious web extensions
- Virtual reality and augmented reality

¹<https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/> (access date: 21.12.2019)

²<https://2035.university/> (access date 21.12.2019)

- Internet of things
- What is phishing? How to not get caught?
- Phubbing – addiction to gadgets
- What is dangerous about illegal content?
- Message board scammers
- Big data

Development and implementation of programs is a multi - parameter task. It is important to stress that the companies representing various sectors of the economy: telecommunications (Rostelecom, MTS), financial sector (Sberbank), railway transportation (Russian Railways) and others take an active part in the development and implementation of above educational programs.

And to top it all off, it is important to emphasize that the well - considered building of partner relationship is one of the success criteria for implementation of such programs. In point of fact, as part of this example, a well - thought - out partner program, which provides such relationship formats as financial partnership, content partnership, and methodological and information partnership, allows to attract new participants.

Список использованной литературы:

1.Цифровая грамотность.рф. [электронный ресурс], режим доступа: <https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/> (access date: 21.12.2019)

2.Университет 20.35 [электронный ресурс], режим доступа: <https://2035.university/> (access date 21.12.2019)

© Valentina Meuren, 2020

УДК 371.4

Найденова Е.А.

воспитатель высшей категории

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: Alveka66@mail.ru

Зембеля И. А.

воспитатель высшей категории

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: iryci@mail.ru

Киселева М. А.

воспитатель первой категории

г. Санкт - Петербург, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается использование информационно - компьютерных технологий, как помощь педагогу и возможные проблемы использования интернета детьми.

Ключевые слова

Информационно - компьютерные технологии, педагог, интернет, дети.

Актуальность:

В нашем современном мире, компьютер и Интернет играет одну из важнейших ролей в повседневной жизни. В каждой семье есть компьютер, видеоаппаратура, телефоны, планшеты с выходом в Интернет и другие достижения цифровых технологий. Еще не так давно невозможно было представить ребенка, проводящего свое время за компьютером и в Интернете. А сейчас даже в образовательном процессе дошкольных учреждений активно используются информационно - компьютерные технологии (ИКТ), которые помогают существенно повысить мотивацию детей к обучению.

Использование ИКТ в дошкольных образовательных учреждениях повышает качество непосредственно образовательной деятельности, и помогает педагогу в его работе:

- создание презентаций в программе Power Point для проектной деятельности;
- подбор иллюстративного материала для непрерывной образовательной деятельности, оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер);
- обмен опытом и знакомство с наработками других педагогов;
- участие в on - line вебинарах и так далее.

Современные родители, которые сейчас не представляют свою жизнь без «гаджетов», как правило, с улыбкой относятся к своему ребенку, сидящему за компьютером, не признавая существующей угрозы. Давайте разберемся: а существует ли реальная угроза и опасность для ребенка?

Интернет предоставляет детям быстрый и удобный доступ к полезной информации, и к развлекательным материалам, но все же пользование интернетом сопряжено с огромными рисками. Агрессия, преследования, мошенничество, психологическое давление, встречи с онлайн незнакомцами – это лишь некоторый перечень угроз, которые поджидают ребенка в глобальной сети каждый день. Как же оградить от них ребенка?

Родителям необходимо внимательно относиться к действиям своих детей в «мировой паутине». Нельзя оставлять детей без присмотра во время использования ими интернета. Объяснить ребенку, что нового и интересного для себя он узнает с помощью интернета, и предупредить о возможных опасностях, которые несет в себе сеть. Отсутствие навыков в понимании содержания информации, может вызвать у ребенка появление эмоциональных отклонений, а именно: ночные страхи и нарушение сна, раздражительность, агрессия, гиперактивность. Маленькие дети очень хорошо запоминают эмоции, след изображения со временем затирается, а эмоции остаются.

В заключение можно сказать, что использование ИКТ в дошкольном образовании благотворно влияет на развитие детей по всем образовательным областям. Но родители должны помнить о том, что ребенок до 6 лет не должен проводить за компьютером (планшетом, смартфоном) более 10 - 15 минут, а для детей в возрасте 7 - 8 лет ограничение составляет 30 - 40 минут в день. Злоупотребление

компьютером рискованно для физического здоровья и может вызвать у ребенка ухудшение зрения, гиподинамию, подверженность аллергиям и даже сердечнососудистые заболевания.

Список используемой литературы

1. Силаев А.А., Кузнецова Л.Ю., Бобрищева - Пушкина Н.Д., Попова Л.Н. «Гигиенические требования к организации работы детей и подростков с компьютером» // Практика педиатра. Гигиена. // 2009
2. Баркан А. И. Дети нашего времени. – М.: Дрофа - Плюс, 2007
© Найденова Е.А., Зембеля И. А., Киселева М. А.

УДК 371

М.В. Переверзев

докторант

Гуманитарно - педагогической академии (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения

высшего образования «Крымский федеральный

университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСТИНИЧНОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация.

В статье обосновывается потребность поиска эффективной методологической основы реализации профессионально подготовки будущих специалистов туристической сферы и гостиничного бизнеса в высшей школе. В качестве оптимального подхода реализации профессионального образования специалистов указанного профиля в статье обоснован компетентностный подход. Обоснование данного подхода как методологической основы профессиональной подготовки менеджеров сферы туризма и гостиничного бизнеса опирается на те требования, которые выдвигает к специалисту современное общество (потребители) и рынок туристического труда. В статье обосновано, что реализация профессиональной подготовки будущих менеджеров туристической сферы и гостиничного бизнеса на основе компетентностного подхода позволит сформировать высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Ключевые слова:

Будущие специалисты отрасли туризма и гостиничного бизнеса; туристическое образование; профессиональная подготовка; компетентностный подход; компетентность; компетенция.

В последние два десятилетия наблюдается интенсивное развитие туристической индустрии, которая является ведущей отраслью экономики многих регионов нашей страны.

Основой развития туристической индустрии является квалифицированный и компетентный персонал.

Одним из значимых факторов, влияющих на качество профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере гостиничного сервиса и туризма, является способность человека к осуществлению деятельности такого рода. В этой связи проблема обеспечения туристической индустрии квалифицированными специалистами, способными своевременно реагировать на изменения, анализировать информацию, обеспечивать конкурентоспособность деятельности на рынке туристических услуг, требует комплексного и концептуального решения, в первую очередь, начинающегося с профессиональной подготовки будущих специалистов [2].

Структура профессиональной подготовки специалистов в сфере гостиничного сервиса и туризма включает ряд компонентов:

- мотивационный – характерен для этапа ранней профессиональной ориентации, включает мотивацию на выбор профессии, учет характерных черт характера, выявление людей, потенциально способных к работе в сфере гостиничного сервиса и туризма;
- познавательный компонент, отражающий содержание профессиональной подготовки будущих специалистов;
- функциональный компонент, включающий подготовку специалистов в сфере гостиничного сервиса и туризма к выполнению профессиональных функций;
- деятельностный компонент, который предусматривает профессиональную подготовку будущих менеджеров туризма к осуществлению различных видов профессиональной деятельности в реальных условиях труда;
- личностный компонент, направленный на формирование личности специалиста туристической сферы и гостиничного сервиса, его личностных качеств и профессиональной культуры [3].

В современных условиях особую актуальность приобретает компетентностный подход к подготовке специалистов гостиничной и туристской отрасли. Компетентностный подход сегодня понимается как инновационный процесс в образовании, соответствующий принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей [1].

Компетентностный подход направлен на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, включающей вышеуказанные компоненты. Обращение в данном контексте к компетентностному подходу предполагает анализ особенностей практической деятельности, специфики задач, выбор стратегии их решения, что создает эффективные условия для формирования профессионального мышления будущего специалиста [4].

На основе анализа теоретической литературы отметим, что современные исследователи понимают термин «профессиональная компетентность менеджера туризма» как:

- наиболее общую характеристику способности специалиста эффективно выполнять профессиональные обязанности (функции) в рамках туристической индустрии;
- своеобразный измеритель, индикатор, качественно - количественную характеристику уровня профессионализма;
- важный аспект профессиональной культуры специалиста, способность к осуществлению стратегических, аналитических, организационно - распорядительных,

консультативно - совещательных, контрольных функций и эффективной самореализации в условиях практической деятельности на основании специальных знаний, умений, ценностей, необходимых для профессиональной деятельности в сфере туристической индустрии.

Применение положений теории компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки будущих специалистов сферы туризма и гостиничного бизнеса направлено на формирование адекватного восприятия будущим специалистом требований и потребностей современного рынка туристического продукта, осознанного понимания необходимости профессионального совершенствования, получения дополнительных знаний и умений в соответствии с анализом предпочтений и потребностей современного потребителя [5].

Туристическое образование обладает своей спецификой, так как квалифицированный специалист, кроме подготовки по базовым дисциплинам, должен иметь высокий речевой, психологический и информационно - технологический набор знаний и умений (компетенций). Именно это предопределяет необходимость применения компетентностного подхода при подготовке будущих менеджеров туристической индустрии [2].

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: ИЦ ПКПС, 2004. – 42 с.
2. Зорин И.В. Образование и карьера в туризме: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.
3. Зорин И.В. Научные основы профессионального туристского образования: актуальные проблемы туризма 2004 - 2005: сб. науч. трудов / Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2005. - 312 с.
4. Любышева Т.М. Формирование профессиональной компетентности у будущих менеджеров индустрии туризма на основе интегративного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Чебоксары, 2013. – 24 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Междунар. гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

© М.В. Переверзев

УДК 371

И.О. Петришев

кандидат технических наук, доцент, Ректор
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
"Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова", г. Ульяновск, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация.

Статья посвящена изучению аспектов цифровой педагогики. В исследовании обосновал педагогический потенциал цифрового обучения в период информатизации образования и

становления информационного общества. В исследовании определены основные преимущества применения технологий и средств цифрового обучения в учебно - воспитательном процессе современных учреждений образования различного типа.

Ключевые слова:

Инновационная парадигма образования; педагогическая технология; технологизация образования; гуманизация образования; цифровая педагогика; средства цифрового обучения; педагогический потенциал; современные информационные технологии обучения.

Современный отечественный социум развивается в направлении интеллектуализации и информатизации, в этой связи в данных условиях возникает необходимость изменения парадигмы образования и, соответственно, педагогических технологий его реализации. Одной из методологий новой парадигмы образования является цифровая педагогика, отражающая требования двух ведущих концептуальных тенденций модернизации образования, а именно: технологизации и гуманизации.

Цифровая педагогика в контексте гуманистической парадигмы образования – не просто новый путь обучения, воспитания и развития обучающихся. Появление этого педагогического направления обусловило возникновение новой образовательной парадигмы, а также становление быстро развивающейся научной сферы, инновационного педагогического мышления.

Ведущим отличием цифровой педагогики является широкое применение инновационных информационных технологий. Их использование в различных формах и видах учебной деятельности обучающихся разных возрастных групп в контексте цифрового обучения направлено на предоставление учебно - воспитательному процессу познавательных - творческих характеристик, а также обеспечения открытости, гибкости, демократизации, дифференциации, индивидуализации, комфортности образования [1].

По мнению В.А. Травнева, при использовании указанных технологий наиболее глубоко и полно реализуются следующие дидактические принципы обучения:

- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип сознательности;
- принцип активности [3].

Положения цифровой педагогики базируются на идее непрерывного обучения, что открывает новые возможности для образовательного развития представителей общества независимо от их возраста, социального положения, индивидуальных возможностей.

К преимуществам средств цифровой педагогики стоит отнести возможность развития интегрированного педагогического мышления, направленного на восприятие, проектирование, реализацию учебно - воспитательного процесса и его объективную оценку путем объединения людских ресурсов и информационных цифровых технологий как одного из ведущих условий обеспечения качества образования в информационном обществе [2].

Обращение к средствам цифрового обучения в системе образования позволяет педагогам:

- создавать позитивную педагогическую реальность, характеризующуюся познавательным - активным полем, что является важным мотивационным фактором высококачественной образовательной деятельности;

- расширять возможности передачи, восприятия и воспроизведение информации на основе применения инновационных педагогических технологий;
- повышать способность обучающихся по усвоению информационных образов;
- мотивировать обучающихся к активной и творческой деятельности в интегрированной (реальной и виртуальной) учебной среде.

По мнению М.А. Чошанова, интеграция технологий и человеческого потенциала «подразумевает переосмысление ключевой роли учителя в цифровую эпоху: традиционное преподавание трансформируется в направлении инженерии обучения на основе достижений науки. Такая трансформация требует от учителя понимания теории обучения и наук об обучении, для того чтобы эффективно проектировать цели обучения, цифровое содержание и оценку, а также проводить связи между целями, содержанием и оценкой [4, с. 690].

В условиях преодоления традиционно сложившегося массово - репродуктивного характера развития образования, вывода его на личностный уровень значительную роль играют прогрессивные методологические подходы, построены на интеграции теорий технологизации и гуманизации образования.

Применение общей концепции информации в педагогике на основе широкого внедрения средств цифрового обучения приведет, по нашему мнению, к изменению традиционной плоскости проблематики педагогического взгляда на учебно - воспитательный процесс проблематикой информационной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Борулава Г.А., Борулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе и личности в информационном образовательном пространстве // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 11 - 18.
2. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 3 - 10.
3. Травнев В.А., Гуркин В.Ф., Травнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. – М., 2008.
4. Чошанов М.А. Е - дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий // Образовательные технологии и общество. – 2013. – №. – С. 684 - 696.

© И.О. Петришев

УДК 378

А.Б. Пузанкова

канд. пед. наук, доцент СамГТУ, г. Самара, РФ

E - mail: abvfait@mail.ru **Л.В. Сенченкова** ст. преподаватель СамГТУ г. Самара, РФ

E - mail: slv1720@yandex.ru

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматриваются задачи развития, совершенствования, оптимизации методов обучения в процессе изучения инженерной графики и цели изучения фундаментальных дисциплин, способствующие формированию гармоничного творческого мышления.

Ключевые слова

Общеинженерные дисциплины, информационные технологии, межпредметные связи, творческое мышление.

В современных условиях интенсивного развития совершенно новых направлений и областей знаний, лавинообразного увеличения объема научно - технической информации, ее освоение приобретает необычную сложность. Дело в том, что непосредственно в стенах вузов трудно вооружить будущего специалиста знанием всех современных машин, приборов и технологических процессов, с которыми он встретится в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому высшая профессиональная школа должна привить студентам умение легко адаптироваться к новым условиям, принимать оригинальные технические решения, хорошо ориентироваться во всевозрастающем потоке научно - технической информации, способностью самостоятельно осваивать новое.

Разумеется, решение выше перечисленных задач является тем более эффективным, чем интенсивнее используются достижения науки в учебном процессе. В связи с этим в инженерном образовании все шире применяются новые методы и средства обучения, в частности, обучающие и контролирующие системы на базе ЭВМ, новые идеи и рекомендации психологов и педагогов в области интенсификации и оптимизации познавательной деятельности. В работе преподавательского состава делается акцент на качестве преподавания фундаментальных дисциплин, параллельно с введением в учебные планы новых курсов на базе новых информационных технологий.

Сочетание фундаментального образования, использующего блок технических дисциплин для эффективной подготовки кадров промышленных предприятий, с одной стороны и потребности общества в формировании всесторонне развитой творческой личности выдвигает перед системой образования ряд задач, решения которых следует искать с учетом психологии творчества.

Практика показывает, что творчество предполагает хорошо развитое как образное, так и логическое мышление. Без этих основных компонентов мышления и свободы творчества нет развития личности, невозможна генерация новых теорий и идей. Образное мышление формирует образ – решение проблемы, а логическое мышление идентифицирует появляющийся в сознании образ как истинный или ложный.

Не вызывает сомнений, что формированию гармоничного творческого мышления эффективно могут служить фундаментальные дисциплины. Существующая в последнее время тенденция к вымыванию из учебных программ традиционных общеинженерных дисциплин под предлогом, что в результате информационного взрыва почти ежедневно рождаются новые учебные дисциплины, на наш взгляд не обоснована.

Общеинженерные дисциплины, если их излагать в присущей именно им логике, могут выполнять задачу формирования образного мышления. Но этим роль общетехнических дисциплин не ограничивается. Современные общетехнические дисциплины не участвуют своеобразия соответствующих наук и из - за этого нередко неадекватно отражают действительность. И как следствие – утрата интереса к фундаментальному образованию, психологический механизм которой прост. В процессе обучения каждый студент непроизвольно стремится предсказать вновь изучаемый материал на основе уже усвоенных знаний. Попытки антиципации научных закономерностей только на основе формальной логики чаще всего, естественно, оказываются безуспешными. И тогда студенты в лучшем случае сохраняют интерес только к тому материалу, который более или менее понимают. Это деформирует мышление, делает его неадекватным, приводит ко все большему распространению антисциентизма.

Обычно в качестве критерия истины рассматривают практику, налаживание линейно - логических межпредметных связей обеспечивает резкое повышение качества обучения. На возможность создания многомерных связей, объединяющих различные дисциплины, указывает принцип Тейяра де Шардена: «...Какой - либо феномен, точно установленный хотя бы в одном месте, в силу фундаментального единства мира имеет повсеместные корни и всеобщее значение». Поэтому профессионалы в любых видах деятельности, как правило, имеют широкий кругозор. Можно показать, что феномены, едва обнаруживаемые в какой - либо области, могут быть основой, обязательным условием существования другой.

В условиях информатизации образования возникает необходимость в разработке соответствующих учебных программ. Современные научно - исследовательские разработки преподавателей, оформленные в виде учебно - методических пособий, мультимедийных обучающих фильмов используются в дальнейшем в учебном процессе. Подобная деятельность дает возможность студентам ближе познакомиться с новыми видами оборудования и технологических процессов, которые будут использоваться на предприятиях.

На кафедре «Инженерной графики» СамГТУ решаются задачи по интеграции компьютерных технологий в традиционный курс графических дисциплин. Студенты, проявившие интерес к предмету в ходе изучения традиционного курса начертательной геометрии в дальнейшем привлекаются к изучению способов решения задач по начертательной геометрии на базе систем автоматизированного проектирования.

Список использованной литературы:

1. Пузанкова А.Б., Сенченкова Л.В. «Инновационные технологии высшей школы», Сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа: изд - во НИЦ АЭТЕРНА, 2016. 189 - 191с.
2. Сенченкова Л.В. Образовательная среда в контексте компетентностного подхода. / Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции; М - во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд - во ТРОО «Бизнес - наука - общество», 2014, 191с.

© Пузанкова А.Б., Сенченкова Л.В., 2020

УДК 377.112.4

А.В. Сайфетдинова

препод. проф. дисц. по туризму, ГАПОУ СКФКУиС, г. Стерлитамак, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ТУРИЗМУ

Аннотация

Исследованы главные факторы мотивации студентов к самостоятельному поиску знаний, позволяющие соединить и жизненные потребности, и научные интересы обучающихся в целях подготовки высококвалифицированных специалистов.

Ключевые слова

Мотивация, педагогический процесс, самостоятельная работа, учебно - воспитательный процесс, деятельность.

Американский изобретатель, предприниматель и учёный Стив Джобс высказал мысль о том, что если для человека становится действительно важной та вещь, над которой он в данный момент работает, то этому человеку не требуется внешняя сила, подгоняющая его в этой деятельности. Сила исходит изнутри, и именно она тянет человека вперёд – к своей мечте. Эта сила и есть мотивация.

Для эффективного развития туристического направления следует постоянно готовить креативно мыслящих высококвалифицированных специалистов, которые способны применить полученные знания и умения на практике, показать высокий уровень профессиональной подготовки. На современном этапе развития туристического образования требуются высокоорганизованные и всесторонне образованные специалисты. Они должны быть творческими и приспособлены к любой перемене условий. Однако с развитием теории образования возникает большая пропасть между объёмом информации, который следует освоить специалисту и объёмом учебного времени, предполагаемого на усвоение материала. Это приводит к тому, что львиную долю материала студентам следует изучать самостоятельно, полагаясь только на собственные усилия – используя исходные положения поисковых научных исследований. В связи с этим необходимо помочь студентам, мотивируя их погружение в научный мир.

Одна из главных задач современного педагога – умение разработать такую мотивацию среди студентов, которая могла бы соединить одновременно и жизненные потребности, и научные интересы обучающихся. Высокие успехи в учёбе, порой, невозможны без педагогического воздействия на мотивацию студентов. В книгах, фильмах, даже обучающих и научных, нет как таковых знаний, в них содержится только информация. Чтобы информация стала знанием, её нужно пропустить через себя. Таким образом, знание это всегда результат деятельности человека, который с каждым днём копится, увеличивается, переходит от одного человека к другому в процессе обучения [1, с. 82].

Современный мир таков, что сейчас для успешной социализации в мире, следует знать в несколько раз больше, чем людям, которые жили всего полвека назад. Каждый день мы пропускаем через себя огромный поток информации, мы не сможем жить без неё, ведь нам нужно быть в курсе того, что происходит в мире, иначе мы не сможем вступать в коммуникации. Образованность сейчас – это не поверхностные знания голых научных фактов, а понимание всех внутренних взаимосвязей мира. Радость и гордость от полученных результатов – главный фактор мотивации. Однако следует отметить, что мотивация и её поиск для каждого студента – это глубоко индивидуальный процесс, который требует персонального подхода.

Для того чтобы разобраться в том, как усилить мотивацию в коллективе и индивидуально в каждом обучающемся, нужно рассмотреть сам термин «мотивация». Чаще всего под мотивацией подразумевается особое средство, причина, которая способна побудить к деятельности. Существуют и другие определения этого термина, что даёт основания предполагать, что мотивация – это сложное и многогранное явление, которому невозможно дать однозначное исчерпывающее определение.

Способы мотивации можно подразделить на группы:

- нормативная мотивация – совокупность мер идеопсихологического воздействия, убеждения, внушения, целенаправленного информирования и т.п.;
- принудительная мотивация – использование власти и угроза наказания в случае невыполнения требований;
- стимулирование
- опосредованное воздействие на поведение обучающихся с помощью стимулов [2, с. 81 - 95].

К настоящему времени существует много исследований касемо различных мотивационных систем, выбрать среди этого количества единственную верную практически невозможно.

Для того чтобы студенты достигли своей цели, от них требуется ряд ресурсов, таких как активация (решение начать что - то делать), интенсивность (количество усилий, затрачиваемых на достижение цели), настойчивость (как долго вы сможете прилагать усилия). Для формирования учебной мотивации на наш взгляд следует дать студенту поработать самостоятельно – это универсальное средство, которое организывает деятельность обучающихся. Занимаясь самостоятельно, студент может обеспечить формирование прочных знаний. Учёба должна обеспечивать изменения, быть легко воспринимаемой. Однако без личностных качеств студентов работа не будет верно организована, без персональных навыков и способностей результат обучения не будет соответствовать ожиданиям.

Таким образом, мы приходим к выводу, что главный ресурс в мире – это человеческое знание. Пропуская через себя глобальный поток информации, важно не затеряться в нём. Именно это становится причиной того, что студенты не могут чётко определить свои научные интересы. В этом случае на поддержку должен прийти педагог, который поможет обучающемуся организовать правильный подход к расходованию и планированию собственного учебного времени, найти мотивацию и определиться в своих научных исканиях.

Список использованной литературы:

1. Жирнова Е.А. Компетентностная модель, формируемая в процессе самостоятельной учебной работы студентов / Инновационная интегрированная система профессионального образования: проблемы и пути развития: Сборник материалов Всерос. науч. - метод. конф., посвящ. 50 - летию Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М.Ф. Решетнева (16 февраля 2010 года). – Красноярск: СибГАУ, 2010 – С. 83 - 84.
2. Смирнов А.В., Валиахметова И.В. Современные аспекты мотивации учебной деятельности студентов вузов // Актуальные вопросы психологии и педагогики. – Новосибирск: ЦРНС, 2009. – С. 81 - 95.

© А.В. Сайфетдинова, 2020

УДК 159.9

Седов С. В.

Младший Сержант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ И ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР

Аннотация

В статье рассматриваются исследования, демонстрирующие, что: 1) эмоции (то есть страх и беспокойство) и регуляция эмоций являются различными, не избыточными, конструкциями, которые можно дифференцировать на концептуальном, поведенческом и нейронном уровнях анализа; 2) регулирование эмоций может увеличивать или уменьшать

страх в зависимости от используемой стратегии регуляции эмоций; и 3) меры регуляции эмоций объясняют возрастающую дисперсию симптомов тревожного расстройства выше и выше дисперсии, объясняемой показателями эмоциональной реактивности.

Ключевые слова:

Эмоции, регуляция, подавление, поведение, PFC.

История исследований тревожных расстройств иллюстрирует, как акцент на эмпирических исследованиях может способствовать теоретическим и практическим разработкам. Целью данной статьи является изучение того, как данные, полученные из исследований регуляции эмоций, могут аналогичным образом продвигать существующую теорию тревожных расстройств. В этой статье будет рассмотрено несколько направлений работы, показывающих, что: 1) эмоции (то есть страх и беспокойство) и регуляция эмоций могут различаться на концептуальном, поведенческом и нейронном уровнях анализа; 2) попытки регуляции эмоций могут усиливать и ослаблять эмоциональный отклик; и 3) меры регуляции эмоций объясняют возрастающую дисперсию симптоматики тревожного расстройства. Затем мы следуем теоретической модели, полученной из этой литературы, показывающей, как регуляция эмоций может функционировать в развитии и поддержании тревожных расстройств, и приводим эту модель в терминах нескольких проверяемых предсказаний. В заключение в документе приводятся рекомендации для будущих исследований, которые могут способствовать теоретическим разработкам за счет выяснения того, как регуляция эмоций функционирует в этиологии и поддержании тревожных расстройств.

Дифференциация эмоций от регуляции эмоций. Определение эмоций.

Необходимым шагом в демонстрации того, что регуляция эмоций постепенно дополняет существующую теорию тревожных расстройств, является демонстрация того, что регуляция эмоций не является избыточной с существующими конструкциями эмоций. В контексте тревожных расстройств страх и беспокойство являются основными релевантными эмоциями, от которых необходимо отличать регуляцию эмоций. «Страх» относится к эмоциональной системе, мотивирующей защитное поведение, вызванное непосредственной специфической угрозой; «Тревога» относится к эмоциональной системе, мотивирующей защитное поведение, вызванное надвигающейся неспецифической угрозой. Для целей настоящей статьи страх и тревога будут рассматриваться как единые, а не как отдельные конструкции, но важно отметить, что в будущем необходимо провести исследование, чтобы проверить, как регуляция эмоций по-разному взаимодействует с тревогой и страхом. На концептуальном уровне анализа страх определяется как защитная реакция организма, которая мотивирует обнаружение, спасение и предотвращение возможных источников опасности. На феноменологическом уровне анализа страх обычно определяется в трех областях: явное поведение, физиология и вербально - когнитивные области. Эти феноменологические индикаторы низшего порядка поддерживают концептуальное определение страха. Например, расширенное обнаружение угроз, характеризующееся визуальной осведомленностью и телесной ориентацией, действует как защитная функция первой линии для человека. Острое симпатическое возбуждение усиливает приток крови и кислорода к большим мышечным группам, что способствует мобилизации реакции. Тенденции побега и избегания служат защитной функцией, создавая физическую дистанцию между человеком и источником угрозы.

Определение регуляции эмоций. Регулирование эмоций в данной статье относится к разнородному набору действий, которые призваны влиять на то, «какие эмоции у нас есть, когда они у нас есть, и как мы их испытываем и выражаем». Эмоциональное поведение, регулирующее эмоции, может проявляться многими очевидными и тонкими способами и включать в себя: переоценку, отвлечение внимания, избегание, побег, подавление эмоций и проблемно - ориентированное преодоление, а также использование веществ для усиления или притушения эмоционального опыта. Каждая из этих стратегий включает в себя многочисленные действия, которые можно применять как к положительным, так и к отрицательным эмоциональным состояниям. Большинство из них, однако, могут характеризоваться действиями, которые направлены на изменение формы, частоты, продолжительности или ситуативного возникновения событий, которые могут предшествовать эмоциональному отклику, а также событий, которые могут следовать за эмоциональным откликом (Gross, 1998a). Эта модель процесса регуляции эмоций предполагает, что стратегии регуляции эмоций и их эффекты могут иметь различные последствия в зависимости от времени, в течение которого они используются.

Конкретные топографии ответов, которые человек может использовать до того, как он столкнется с вызывающими эмоции стимулами, включают выбор ситуации (например, обходной путь, чтобы избежать переезда через мост), изменение ситуации (например, сообщение друзьям, что вы предпочли бы не говорить о предстоящем интервью, если тема воспитание), развертывание внимания (например, отвлечение детей во время подготовки к инъекции) и когнитивные изменения (например, переосмысление смысла ситуации, например, просмотр романтического свидания как возможность узнать о ком - то новом вместо как возможность получить негативную оценку). Все эти различные возможности реагирования имеют сходную тему изменения эмоций до возникновения эмоций. Люди могут также участвовать в попытках регуляции эмоций, чтобы изменить опыт эмоции после того, как эмоция была активирована. Конкретные топографии могут включать подавление (т. Е. Подавление поведенческих и / или эмпирических аспектов эмоций) и принятие. Независимо от того, в какое время применяются стратегии регулирования, важно отметить, что процессы регулирования могут быть относительно автоматическими или привычными, происходящими в сознании или вне его, тогда как другие могут быть более целеустремленным или преднамеренным (например, побег, обвинение, подавление).

Подобно страху / тревоге, регуляция эмоций может быть концептуализирована как конструкция более высокого порядка, оказывающая отрицательное влияние на индикаторы более низкого порядка. Когнитивно - аффективная нейробиология последовательно демонстрирует, что корковые структуры высшего порядка, в частности префронтальная кора (PFC), ее субъединицы [например, медиальная префронтальная кора, орбитофронтальная кора, и родственные опосредуют попытки регулировать эмоции. Важно отметить, что увязывание регуляции эмоций с PFC не обязательно является «нейронной френологией». Скорее, достижения в области неврологии показывают, что 1) регуляция эмоций и страх опосредованы различными нейронными областями, и 2) роль PFC в регуляции эмоций находится в теоретическом соответствии с общей функцией PFC. Интегрированная теория функций ПФУ Миллера и Козна (2001) утверждает, что этот регион в целом поддерживает целенаправленное поведение, контролируя активность других структур мозга.

«В этом отношении функцию PFC можно сравнить с функцией оператора коммутатора в системе железнодорожных путей. Мы можем представить мозг как набор треков (путей), соединяющих различные источники (например, стимулы) с пунктами назначения (реакциями). Цель состоит в том, чтобы как можно эффективнее доставить поезда (информацию, несущие информацию) в каждом направлении к месту назначения, избегая столкновений. Когда путь свободен (то есть поезд может добраться от пункта отправления до пункта назначения без риска столкновения с другими), вмешательство не требуется. Однако, если два поезда должны пересечь один и тот же участок пути, необходима определенная координация, чтобы безопасно направить их к месту назначения ... В мозгу это достигается путем смещения влияния, которое модели деятельности ПФУ оказывают на поток активности в других части мозга».

Эта аналогия с оператором переключения согласуется с предполагаемой ролью PFC в регуляции эмоций. Эмоции мотивируют поведение, но в некоторых случаях эмоциональное поведение неуместно. Роль PFC в регулировании эмоций может заключаться в подавлении влияния эмоций снизу вверх, чтобы люди могли.

Процессы регуляции эмоций могут усиливать и уменьшать эмоциональный отклик.

Когнитивно - поведенческие уровни анализа. Гросс и Левенсон (1993) сравнивали людей, которым велено подавлять выразительное эмоциональное поведение при просмотре нейтральных и отвратительных фильмов, с людьми, которые просто смотрели фильмы. Результаты в целом продемонстрировали отсутствие различий между группами по самооценке эмоций, но более выраженное симпатическое возбуждение в группе подавления по сравнению с группой без инструкций. Аналогичным образом, Гросс и Левенсон (1997) обнаружили, что подавление поведения во время грустного фильма приводило к большему симпатическому возбуждению по сравнению с отсутствием инструкций, и группы снова не отличались по самооценке печали. Затем Гросс добавил условие переоценки к своему предыдущему экспериментальному плану, в котором участникам было предложено посмотреть хирургический фильм отдельно. Результаты показали, что участники в состоянии переоценки испытывали меньше негативных эмоций во время просмотра фильма по сравнению с группами с поведенческим подавлением и контрольной группой, тогда как группа с поведенческим подавлением не показала различий в эмоциях, о которых сообщали сами, и показала повышенное симпатическое возбуждение по сравнению с обе другие группы. Наконец, два исследования обнаружили, что переоценка при просмотре негативных изображений или получении ударов электрическим током приводила к меньшему потенцированию зонда по сравнению с инструкциями по поддержанию эмоций или повышающей регуляции. эмоция (то есть, представляя сцену как более значимую для себя или шокирующую боль). Хотя эти исследования отличаются по типу используемых эмоций, вызывающих стимулы, данные в совокупности демонстрируют, что поведенческое подавление не обязательно уменьшает отрицательный эффект, но вместо этого имеет тенденцию усиливать возбуждение и испуг. С другой стороны, переоценка, по - видимому, эффективна для уменьшения негативного аффекта и испуга. Эти данные предполагают, что методы регуляции эмоций могут влиять на эмоциональную реакцию.

В то время как методологии Гросса использовали подавление поведения в качестве формы регуляции эмоций, другие исследования изучали, влияет ли подавление эмоций (то

есть инструкции по подавлению переживания эмоций) на аффективные результаты. Фелднер и коллеги (2003) обнаружили, что люди с высокими показателями когнитивного избегания, которым предписано подавлять, сообщали о большей тревожности во время лабораторного биологического испытания с обогащенным углекислым газом (CO₂) по сравнению с участниками с низкими базовыми уровнями когнитивного избегания, которым предписано подавлять. Однако инструкции по подавлению обычно приводили к снижению частоты сердечных сокращений по сравнению с инструкциями по наблюдению за эмоциональными ощущениями. Фелднер и коллеги (2006) позже обнаружили, что люди, которым дано указание подавлять, продемонстрировали более медленное физиологическое восстановление после биологического заражения CO₂ по сравнению с группой наблюдения. Аналогичным образом, другое исследование показало, что люди с высокой чувствительностью к тревожности или с диагнозом панического расстройства демонстрировали меньшее количество отрицательных эмоций, о которых сообщали сами во время испытания с CO₂, когда им было поручено принимать отрицательные чувства. по сравнению с инструкциями для подавления или контроля без инструкций. Наконец, Кэмпбелл - Силлс и его коллеги (2006) распространили эту работу среди смешанного образца с тревогой и расстройством настроения и обнаружили, что принятие привело к более низкой частоте сердечных сокращений при просмотре отрицательного фильма по сравнению с подавлением, а принятие показало менее отрицательный эффект во время восстановления после фильма. по сравнению с подавлением. Хотя эти исследования отличаются по эмоциям, вызывающим стимулы и характеристики образца, они сходятся в демонстрации различных эффектов эмоционального подавления и принятия.

Список использованной литературы:

1. Культура педагогического общения как условие успешности профессиональной деятельности военного инженера / Авторы - составители Пашкин С.Б., Минко Н.И. / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. - 106 с.
2. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития // Вестник «Биомедицина и социология». 2019. Т. 4. №1. С. 32 - 37.

© С.В. Седов, 2020

УДК 336

Совенко М. В.,
студент

Саратовский социально - экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова.

УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Данная статья рассматривает улучшение социально - психологического климата в организации на основе применения в организации инновационных методов и технологий. Чтобы успешно внедрить инновации нужно задействовать все уровни по управлению организацией.

Ключевые слова: социально - психологический климат, межличностные отношения, взаимоотношения, восприятие, трудовой коллектив.

Annotation. This article examines the improvement of the socio - psychological climate in the organization in the application of methods of innovation and technology in the organization. To successfully implement innovations you need to use all levels of organization management.

Keywords: socio - psychological climate, interpersonal relationships, relationships, perception, labor collective.

На современном этапе развития организации наиболее актуальным стал вопрос, который касается проблем социально – психологического климата в трудовом коллективе, в том числе и в рамках его влияния на эффективность коллективной работы.

Улучшение социально – психологического климата в организации – это расширение социально – психологического запаса общества и личности и создание более благоприятствующий образ жизни граждан. Заметим, что социально – психологический климат определен как система отношений, сложившаяся в трудовом коллективе между его членами.

Отношения, которые складываются на основе работы в организации, оценка людьми друг друга и их фактического взаимодействия, будут относиться к категории конкретных межличностных отношений. Соответственно, результат такого взаимодействия, при котором люди связаны профессиональной деятельностью, будут опосредованные межличностные взаимоотношения. Таким образом, характер межличностных взаимоотношений будет определяться условиями и содержанием коллективной работы людей.

В настоящее время понятие «социально – психологический климат» будет рассматриваться как результат общей работы людей и их взаимодействия друг с другом. Он может выступать весомым фактором, который влияет на эффективность разных социальных явлений и процессов, которые проходят в организации. Другими словами, социально – психологический климат, который проявляется в таком групповом эффекте как настроение и мнение в коллективах, может оказывать влияние на здоровье сотрудников, производительность и удовлетворение профессиональной деятельностью. Поэтому, он будет выступать как показатель уровня вовлеченности человека в процесс работы и обнаружению возможных проблем, которые могут возникнуть при реализации психологических запасов трудовых коллективов. Благоприятная атмосфера в коллективе не только продуктивно влияет на результаты ее, но и перестраивает человека, формирует его новые возможности и проявляет потенциальные. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации стиля межличностного взаимодействия.

Главная проблема внедрения инноваций в организации заключена в противоречиях между требованием инновационной деятельности, предъявленными к человеку или организации, и соответствующей возможности к ее реализациям. Сама по себе такая деятельность будет адаптационным выводом, который может быть осложнен характером проведения реформ, которые могут быть применены к технологии работы, кадрам и организациям, в свою очередь сложившимися уровнями человеческого капитала компании.

Несомненно, не каждый человек может быстро адаптироваться к чему - то новому и выдерживать все изменения происходящие в организации.

Любые нововведения затрагивают практически всех работников организации. В связи с чем, выделяют основные ролевые позиции: такие как постановщик проблемы, инноватор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор и пользователь. Такой набор ролевых позиций зависит от нововведений их масштаба и содержания, полностью встретить можно очень редко. Обязательными будут позиции организатор и пользователь. Какие - то позиции могут совпасть в одном лице. Но инновационная позиция и рабочее место работника может не совпадать. Большей частью, основным реализатором инновационного процесса будет руководитель организации, и его поведение в этом случае будет отражать стандарты инновационного поведения – быть первым и значит предприимчивым, дать свободу талантливым и творческим сотрудникам. Развитие у сотрудников мотивации инноваторов является главным в инновационном поведении руководителей.

Для того что бы понять как улучшить социально - психологический коллектив, важно следовать следующим принципам:

- сотрудникам проще сосредоточиться на труде, если у них есть возможность контроля окружающей обстановки. Например, сотрудник становится свободнее, если имеет возможность сам обустроить свое рабочее место.

- нельзя заключать работников в слишком жесткие рамки, хотя для поддержки дисциплины некоторый дресс - код все - таки требуется.

- важно создание дружественной атмосферы. Здесь стоит организовать неформальные мероприятия, такие как корпоративные мероприятия, тимбилдинги, проведение коллективных семинаров и т.д.

Экспертами разработано немало инновационных социально - психологических методов создания позитивного климата в коллективе. Среди них можно выделить:

1. Телесная психотерапия. Она базируется на понимании тесных взаимосвязей между явлениями в физиологии и психике. В особенности на том, что особенности личности заметны в жестах, движениях. Подобная психотерапия проявляется в создании в компании комнат для разгрузки психики, кабинок с манекенами руководителей (для выхода негативных чувств и т.д.);

2. Арт - терапия. Данная технология основывается на том, что внутреннее «я» людей проявляется в видимых образах, когда человек создает картины, скульптуры, рисует, не думая о собственном произведении, иными словами, спонтанно. Материалы, полученные в процессе борьбы с группой, дают шанс выявлять уровни агрессии и других отрицательных чувств, способствуют решению конфликтов и налаживанию связей между сотрудниками. Арт - терапия применяется в сфере трудовой терапии и общественной реабилитации.

3. Группа «тренинг навыков». Эта группа отнесена к бихевиористскому ответвлению психологии. Подход к труду базируется на обучающей модели, установке целей, определении и оценивании поведения. Образцом выступают группы «тренинга уверенности». Так обучают навыкам планирования карьеры, принятия решений, развитию умений справляться со стрессом и совершенствования навыков социального взаимодействия.

Таким образом, формирование благоприятного социально - психологического климата в коллективе является одним из важнейших условий борьбы за рост производительности и качество выпускаемой продукции или услуг. Совершенствование социально - психологического климата – это задача развертывания социального и психологического потенциала личности и создания наиболее полнокровного образа жизни людей. Вместе с тем, социально - психологический климат является показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, способных к наиболее полной реализации.

Список литературы

1. Абрамешин А.Е., Аксенов С.Н., Воронина Т.П., Корнюхин С.В., Молчанова О.П., Тихонов А.Н., Ушаков М.А. Менеджмент инновационной организации: учебное пособие / под ред. проф. Тихонова А.Н. - М.: Европейский центр по качеству, 2003. 408 с.
2. Дорофеев В.Д., Дресвянников В.А. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. Пенза: изд - во Пенз. гос. ун - та, 2013. 189 с.
3. Инновационный менеджмент и экономика организаций (предприятий): Практикум / под ред. Б.Н. Чернышева, Т.Г. Попадюк - М.: ИНФРА - М; Вузовский учебник, 2011. 240 с.

© Совенко М. В.

УДК 37.013.41

В.Р. Федин

студент 3 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

E - mail: fedin - volodya@ mail.ru

Научный руководитель: С.А. Лакиза

старший преподаватель БГТУ,

г. Брянск, РФ

E - mail: sergeilakiza@yandex.ru

А.М. Федорцов

старший преподаватель БГТУ,

г. Брянск, РФ

E - mail: fedormihali4@mail.ru

ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Аннотация

Занятия, несущие самостоятельный характер, должны представлять собой характер комплекса и помогать в устранении недостатков физического развития, способствовать увеличению уровня функциональной подготовки, снижению утомляемости.

В зависимости от самочувствия, медицинской группы здоровья, исходного уровня подготовленности студентам имеет смысл планировать достижение всевозможных

результатов на стадии обучения в вузе и в дальнейшей жизнедеятельности – от тестирования по учебной программе до нормативов, классности.

Каждый новый цикл должен быть частичным отражением предыдущего и одновременно отличаться от предыдущего обновлённым содержанием, частичным изменением состава средств и методов, возрастанием тренировочных нагрузок.

Планирование и учёт являются важнейшими условиями совершенствования занятий физическими упражнениями различного рода. При помощи планирования устанавливается порядок в процессе тренировки.

Ключевые слова:

Самостоятельные занятия, психофизиологическое воздействие, объём нагрузки, интенсивность нагрузки, градация интенсивности физических нагрузок, энергозатраты.

Планирование различного рода самостоятельных занятий физической культурой осуществляется студентами, на основе учебной программы, под руководством преподавателя. Данного рода занятия преследуют за собой цель: чётко определить последовательность задач овладения техникой различных упражнений.

Планирование самостоятельных занятий прежде всего правильно и удобно разрабатывать на весь период обучения в вузе, т.е. на 4–6 лет.

План должен отражать задачи, которые стоят перед студентами, в зависимости от состояния его здоровья. Между тем, физические упражнения должны быть направлены на достижение одной единой цели – сохранение здоровья и его укрепление.

Особое внимание следует также уделять вопросу сбалансирования умственной и физической нагрузки. Необходимо постоянно следить и проводить анализ состояния организма по различного рода субъективным и объективным данным самоконтроля.[1, с. 39]

Положительного результата в занятиях физической культурой и спортом сразу ждать не стоит, его можно добиться только при непрерывных многолетних занятиях, основанных на учёте всесторонних закономерностей развития организма и особенностей вида спорта, систем физических упражнений. [2, с. 101]

Для студентов со специальной или же подготовительной группой здоровья рекомендуется в осеннем семестре заниматься самостоятельно не менее 6 часов в неделю, в зимнюю экзаменационную сессию – 4 часа, в период зимних каникул – 8 часов в неделю, на протяжении весеннего семестра – 6 часов, в период летней экзаменационной сессии – 4 часа, а во время летних каникул – 8 часов в неделю. При этом стоит конечно же отметить, что во время экзаменационной сессии, людям, занимающимся спортом на профессиональном уровне, лучше всего избегать высоких физических нагрузок, во избежание переутомленности, а нетренированным студентам чередовать среднюю нагрузку с малой, уделяя большую часть времени при этом последней. [3, с. 79]

Важно постоянно анализировать состояние организма по субъективным и объективным показателям самоконтроля (дневник самоконтроля).

При продолжительном ежегодном планировании самостоятельных тренировочных занятий общая нагрузка, стоит заметить, изменяясь волнообразно с учётом умственного напряжения в течение года, должна с каждым годом иметь стремление к возвышению. Только в таком случае будет происходить укрепление здоровья, повышение уровня

физической подготовленности, а для занимающихся спортом – улучшение состояния тренированности и повышение уровня всевозможных результатов в спорте.

Для осуществления управления и контроля над процессом тренировок самостоятельного выполнения упражнений необходимо: *определение цели самостоятельных занятий; определение индивидуальных особенностей занимающегося; разработка и корректировка планов; определение и изменение содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки.* [4, с. 52]

На начальном этапе *определения цели самостоятельных занятий*, следует помнить об укреплении здоровья; закаливании организма и улучшение общего самочувствия; повышение уровня физической подготовленности и уровня спортивного мастерства по избранному виду спорта.

Перейдя ко второму этапу, определению *индивидуальных особенностей* занимающегося, обратить внимание, прежде всего, следует на: состояние его здоровья, физической и спортивной подготовленности, спортивных интересов, условий питания, учёбы и быта, его психологических качеств.

На третьем этапе, *разработки и корректировки планов*, обратить большое внимание следует, в первую очередь, на динамику показателей состояния здоровья, достигнутую физическую и спортивную подготовленность.

Что же касается, непосредственно, *определения и изменения содержания, организации, методики и условий занятий, применяемых средств тренировки*, всё это необходимо для достижения наибольшей эффективности занятий в зависимости от результата самоконтроля и тренировочных занятий.

Результаты многих видов самоконтроля и учёта при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом могут быть представлены в виде количественных показателей: ЧСС, масса тела, АД, объём тренировочных нагрузок, результаты выполнения тестов, спортивный результат и др. Информация о количественных показателях позволяет занимающемуся абсолютно в любой отрезок времени поставить перед собой определённую задачу, осуществлять её в процессе тренировки и оценивать точность выполнения, таким образом, реально управлять своим тренировочным процессом, всесторонне воздействовать на него. [5, с. 207]

Исходя из вышесказанного, следует отметить тот факт, что физические упражнения и спорт оказывают непосредственное благоприятное влияние на человека в любом возрасте, способствуя при этом гармоничному формированию организма, повышению резервов его различных скрытых функций и защитных сил, овладению необходимыми двигательными умениями и навыками. Современному человеку важно самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом наряду с широким умственным развитием. Именно самостоятельные занятия, как ни что другое, безупречно обеспечивают соблюдение условий жизнедеятельности человека, непосредственно организуют активный отдых, способствуют устранению недостатков физического развития, поддержанию и совершенствованию физической подготовленности, владению необходимыми когда - то наученными навыками и овладению новыми.

Список использованной литературы:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно - оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос, 2014. - 400 с.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа - М, Инфра - М, 2010. - 336 с.

3. Бишаева, А. А. Профессионально - оздоровительная физическая культура студента / А.А. Бишаева. - М.: КноРус, 2012. - 304 с.
4. Врачебный контроль в физической культуре. - М.: Триада - X, 2012. - 128 с.
5. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Карякина. - М.: Academia, 2013. - 256 с.

© В.Р. Федин, 2020

УДК37

Shadiev R.D., Yarasheva S.K.
Karshi State University

CONDITIONS OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION DEVELOPMENT PROGRAM

Annotation. The right approach to developing a development program in the preschool organization will produce the following results: increasing the social status of the preschool organization; equal access to education for each child; improvement of economic mechanisms of its activities; providing the organization's material and technical base with state educational standards.

Keywords: development, program, educator, mentor, organization.

The first development programs in educational institutions began to develop in the early 1990s. Since then, there have been a number of methodological recommendations and manuals on strategic planning in education. However, there is no consensus among educators today on what sections of the development program should be. Therefore, all activities related to the development program, including its structure, should be specified in the local preschool document.

Working group participants will analyze the development dynamics of the educational organization (if any), efficiency of the resources received, and return on investment; assessment of their educational organization's competitiveness.

If the problems identified during the analysis are not clearly described (for example, it is fundamental to the whole area of preschool education, but not for the preschool organization), then the strategy to solve them is wrong. There are various analytical technologies that can be used to evaluate the implementation of previous development programs: SWOT analysis; PEST analysis "problem tree" method; building a logical system matrix; problem analysis. We recommend using the latest technology to identify problems.

The problem - oriented analysis has led to deficiencies in the learning process, from "end - to - end" (scheme), from dissatisfaction with educational results to disadvantages in the learning process (resulting in dissatisfaction with the results).

In the first phase of the problem - oriented analysis, it is necessary to determine the outcome of the educational organization, which, according to all stakeholders (parents, district, city pre - school department, local community), is the result of the educational organization.

The disadvantages for preschools are often determined by the organization of supervision and care, as well as the development of children of different age groups. In this case, the competitive advantage for the preschool organization is the successful adaptation of the institution's preparatory group students and the availability of a program to prepare them for school.

At the end of this phase, pros and cons will be evaluated. The purpose of the second phase is to find a way to improve the results. The working group will identify gaps in the learning process and their impact on the outcome.

The third stage of the analysis is related to the shortcomings of the learning environment. The working group should identify the causes of the problems in the learning process, the differences between the existing conditions and the necessary conditions.

According to the analysis, the working group identifies problems, the solution of which forms the basis of the strategy for changing the educational organization. Section 2 presents the purpose, timing and stages of its implementation, a list of targets, and a list of indicators that reflect the progress of its implementation, and a system for monitoring the progress of the program. Working in this section is a critical step in developing a development program. First of all, it is necessary to determine the expected results of the program. They should be very clear, in short sentences, for example: "Reducing the incidence of children; different activities by children; enhancing the effectiveness of interactions between institutions and parents; ensuring continuity with schools".

The approval of the expected results is a development phase for the program.

The purpose of the development program, in contrast to the expected results, should be formulated taking into account the timing of its achievement. For example, if the expected outcome is "high competitiveness of the institution in the educational services market", the goal is to "introduce four additional education services for preschool children at the end of the development program."

Often, competitive advantage builds the image of an institution. The purpose or function of the preschool institution is to identify the range of users of educational services.

The next step is to develop the objectives of the educational organization. Compared to the task, the goal should be clearer, which should answer the question: "What does an educational organization need to do to fulfill its mission?"

The task is to set a goal and divide it into sections. Defining a task means determining which actions can be achieved.

The functions of the preschool organization "Growing talent" and "Development of children's interest in different types of artistic activity" can be shaped by: organization of aesthetic development, deep work to introduce children to different types of art, to art, theater, speech and other activities. leading to the development of needs.

The timing and stages of the development program should be very detailed. Steps should include specific start and end dates for specific tasks, which will be defined by the performers and responsible persons, the amount of work and the ability to manage them. The steps can be arranged sequentially, or they may overlap for a short period of time (the next phase starts a little earlier than the previous one).

Each stage must end with a specific outcome that is an integral part of the expected end result. Planning and managing final results is easier. Steps can be described as text, but for a job it is easier to use a table with the columns "Stage", "Time", "Expected result".

The number of target indicators that reflect the implementation of the development program depends on the excellence and scope of the planned changes. Target indicators should not be small, but they should be clear and articulated: in quantitative indicators (contingent, number of groups, number of days missed due to illness or without cause, qualification of educators, etc.); volume indicators (volume of performed work, attracted budget funds, etc.); The time indicators are adjusted for qualitative changes (for example, the Early Childhood Development Group was opened in the first year of the development program; in the second year, the institution became a resource center for early development; Target indicators in the development program may include: high quality of pre - school education; fire safety, working conditions, etc. It is advisable to explain how one or other indicators can ensure the effectiveness of the development program.

When selecting target indicators and indicators, the members of the working group should pay special attention to how the strategic documents are defined: Concept of long - term socio - economic development of the Republic of Uzbekistan until 2030 has been approved. Regional and City Target Programs. The “Development Program Monitoring System Performance” subsection describes how the program is implemented.

Its implementation can be supported by the annual work plan of the preschool organization. The annual plan includes activities in the development program. Spiritual and cultural events can be highlighted in color, in a different font, so they can be immediately noticed. When developing an annual work plan, the administration will indicate in which year the development program will be implemented (first, second, third, etc.). Annual plans, in turn, are divided into months. Performs an annual (monthly) work plan of the preschool organization, including community development program activities. With such an integrated approach, it becomes easier, easier, and easier for the leader to monitor the implementation of the program and save resources (time, personnel, data, etc.).

In the same section, you will be able to describe the activities of the development program and the mechanism for providing them with resources during its implementation; monitoring of program results; the order of ensuring transparency (openness) of information. The monitoring tool for the implementation of the development program is the schemes. When proposing a particular monitoring scheme, diagnostic methods, data collection (a detailed description is provided in the appendix to the development program), the scope of the monitoring activities, reporting form (report, certificate, etc.).

Note: The head of the development program is the head of the institution. It is personally responsible for its implementation, end results, targeted and effective use of program funding, and defines forms and methods of program management.

This responsibility should be reflected in the Regulation on the Development Program of Preschool Education Organization. It is recommended that you collect monitoring data every six months. Frequent "controls" make the current work more difficult because it distracts educators from the learning process.

With less monitoring - once a year, there is a risk of timely correction and the failure of the development program. The results obtained during the monitoring are compared with the initial results.

To sum up, we can compare our achievements with district and provincial data to adequately assess the competitiveness of the preschool organization. The verification system must be integrated.

That is, all strategic directions of the development program at the same time, all the resources, achievements and failures involved at the same time changes in public policy in education, environmental impact, social partners, labor market needs, other programs and projects at the federal, regional, city level. is taken into account.

List of used literature:

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л.Г.Нисканен. - М.:Академия,2009. - 109с.
2. Шодиев Р.Д., Ибрагимова Г., Набиев И. Современное дошкольное образование и инновационная деятельность. Бюллетень науки и практики — Bulletin Of Science and Practice. №4 2018. p - 457 - 460.

© Shadiev R.D., Yarasheva S.K.

СОДЕРЖАНИЕ

Авилова Н. Н., Левкова В.В., Захарова Т.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
О.П.Андрианова, Л.Е.Козловская, Л.Н.Ткачева РОЛЬ КТД В ФОРМИРОВАНИИ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
В. Ф. Баромыченко РАБОТА С ДЕТЬМИ С ВЫСОКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	7
Беликова О.О., Буковцова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ К ДЕТЯМ С ТМНР	9
Н.Н. Богер ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КОЛОРИТА В ПЕЙЗАЖНЫХ РИСУНКАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ	11
Бочарова Л. И., Игумнова Е. В., Емельянова И. А. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ	14
Бочарова Л.И., Акинина Л.И., Толстопятых Л.Е. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	17
А.А. Брюхова ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	20
А.В. Бугославская ПРАКТИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	26
О.В. Буряк ОБУЧЕНИЕ УЧЕБНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	28
Ю.П. Верещагина, В.И. Валухова ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	31
Ю.Ю. Гридин, Я.О. Краснобаева, Я.Н. Плошук ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ НАУКА»	33

А.О. Данилкин ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	35
С. Л. Данилова СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР	37
А.В. Дягилева ХАРАКТЕРИСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ – ПСИХОЛОГОВ	40
Н.М.Ильина, Ю.К.Сорокина, Л.В.Степанова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ МИМИО ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЕНСОРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ	44
Н.В. Ильченко, Е.П. Филатова УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	47
М.Р. Келоева ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Клавкина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ СТИЛЯ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	52
Чупина Е.В., Козьменко И. В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (из опыта работы преподавателей иностранного языка Козьменко И. В. и Чупиной Е.В.)	54
Ю.Б. Коновалова, А. Е. Гордеева, Н. О. Никонова СОВРЕМЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	58
О.Г. Кошечая, В.И. Куриленко, Л.В. Скокова УЧЕБНЫЙ КВЕСТ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	61
Ю.М. Лисовицкая, М.А. Мясоедова НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИМПРЕССИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	63

С. В. Луцева, О. А. Лабутина ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	66
Н.В. Львова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ С ЦЕЛЬЮ ТРУДОУСТРОЙСТВА	68
Н.И.Мишустина ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ В ДОУ ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	72
Мищик С.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	74
В.В. Мойрен Dr. Valentina Meuren РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ЦИФРОВОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. РФ») DIGITAL ILLITERACY ERADICATION PROJECT DESIGN AND IMPLEMENTATION IN AN AGE OF GLOBALIZATION: EXPERIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION, (AS ILLUSTRATED BY “DIGITAL LITERACY.RF“ PROJECT)	76
Найденова Е.А., Зембеля И. А., Киселева М. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ	78
М.В. Переверзев ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ГОСТИНИЧНОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	80
И.О. Петришев ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДСТВ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ	82
А.Б. Пузанкова ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	84
А.В. Сайфетдинова ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПОИСКУ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ТУРИЗМУ	86

Седов С. В. РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИЙ И ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР	88
Совенко М. В. УЛУЧШЕНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ	92
В.Р. Федин, С.А. Лакиза, А.М. Федорцов ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	95
Shadiev R.D., Yarasheva S.K. CONDITIONS OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION DEVELOPMENT PROGRAM	98

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru

по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации

СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий *Ulrich's Periodicals Directory*.

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 150 руб. за страницу

Формат: печатный журнал формата А4

Публикация: в течение 10 рабочих дней

Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
14 февраля 2020 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

**Подписано в печать 18.02.2020 г. Формат 60х84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 6,4. Тираж 500. Заказ 1165.**



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68**

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
15 февраля 2020 г.
Международной научно-практической конференции
ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества.
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований.
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.
- 4) Обобщить и распространить опыт по взаимодействию педагогической и психологической теории и практической деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 3) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 4) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 5) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
- 6) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

- 7) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 8) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 9) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 10) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 11) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 12) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
- 13) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент
- 14) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 15) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки
- 5) Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 6) Общая психология, психология личности, история психологии
- 7) Теория и методика дошкольного, школьного и профессионального образования
- 8) Психология развития, акмеология, психофизиология
- 9) Социальная и медицинская психология
- 10) Психология труда и инженерная психология

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Азтерна»
К.Э.Н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
**«ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»**,
состоявшейся 15 февраля 2020

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 46 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 38 статей.

3. Участниками конференции стали 57 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович