

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АЧИЛОВ НУРИДДИН АБДУГАФФОРОВИЧ

**АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙ АСАРЛАРИ ВОСИТАСИДА
ТАЛАБАЛАРДА МАЪРИФАТПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТЕРМИЗ – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ачилов Нуриддин Абдугаффорович Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси.....	3
Ачилов Нуриддин Абдугаффорович Технология развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези.....	23
Achilov Nuriddin Abdugafforovich Technology of developing educational qualities of students by means of al-Hakim at-Termisiy's works.....	43
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works.....	47

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АЧИЛОВ НУРИДДИН АБДУГАФФОРОВИЧ

**АЛ-ҲАКИМ АТ-ТЕРМИЗИЙ АСАРЛАРИ ВОСИТАСИДА
ТАЛАБАЛАРДА МАЪРИФАТПАРВАРЛИК ФАЗИЛАТЛАРИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

ТЕРМИЗ – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.3.PhD / Ped 1059 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида www.tersu.uz ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Рўзиева Дилноз Исомжоновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Адизов Бахтиёр Раҳманович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.: (376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.:(376) 221-74-55.

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ кuni тарқатилди.
(2020 йил «__» _____ даги __- рақамли реестр баённомаси).

И.Т.Чориев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.Қ.Бозорова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Х.Ж.Худойкулов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., доцент

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё микёсида буюк алломалар, мутафаккирлар томонидан яратилган маънавий-маърифий меросни холисона ўрганиш, уларнинг асарларидаги миллат ва жамият бардавомлигини тараннум этувчи ғояларни тадқиқ қилиш долзарб вазифалар сирасига киради. IX–XII ва XIV–XV асрлардаги юксак тараққиёт даврида яшаб ижод қилган, буюк зотлар қолдирган бой маънавий мерос нафақат Шарқ оламида, балки жаҳон маърифатпарварлигига кўшилган улкан ҳисса ҳисобланади. Шу сабабли бутун дунёда юртимизни маърифат зиёсини тарқатган муқаддас маконлардан бири сифатида ўрганиш ва мутафаккирлар мероси воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳонда жамият манфаатини ҳимоя қилиш, инсон камолотини кўзлаш, уни шарафлаш, илм-маърифат тарғиботи учун мутафаккирлар ҳаёти ва ижодини ёшлар камолоти йўлида сафарбар этишга доир қатор тадқиқотлар амалга оширилмоқда. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий мероси дунёнинг турли давлатлари – Европа, Осиё, Америка қитъаси мамлакатлари халқларининг тилларига таржима қилинган бўлиб, маърифат, илмга ташналик, инсон камолотида таълим - тарбиянинг ўрни, ватанпарварлик, миллий ўзликни англашнинг ўсиб бориши, бой миллий маданий-тарихий анъаналарга ҳамда халқимизнинг интеллектуал илмий меросларини чуқур ўрганишга ва уларни ёшлар онгига сингдиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Мамлакатимизда ёшлар тарбияси, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши, шунингдек интеллектуал салоҳиятли ёшларни тарбиялаш йўналишида маълум натижаларга эришилди, жумладан аждодларимизнинг маънавий меросларини чуқур ўрганиш соҳасида кенг кўламли тадбирлар амалга оширилди. Таъкидлаш жоизки, ёшларни замонавий билимларни ўзлаштиришлари, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлишларига давлат сиёсатидаги муҳим масалалар сифатида эътибор қаратилмоқда. Шу ўринда алломаларимизнинг илмий меросини тадқиқ этиш ҳамда улар мазмунидаги маърифатпарварлик қарашларидан ёшлар тарбиясида самарали фойдаланиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар асосида «...узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш ва сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, жумладан жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш»¹ муҳим аҳамиятга эга. Бу борада халқимизнинг интеллектуал бой илмий мероси ва умумбашарий қадриятлари асосида миллий маданият, иқтисодиёт, фан, техника ва технологияларнинг ютуқлари асосида кадрлар тайёрлашнинг самарали тизимини шакллантириш ҳамда ана шу мақсадга

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси туғрисида”ги ПФ-4947-сон фармони.

хизмат қилувчи алломалар асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш заруратини тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари ва 2017 йил 14 февралдаги “Имом Термизий халқаро илмий тадқиқот марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2774-сон, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ал-Ҳаким ат-Термизий илмий мероси республикамиз олимларидан Э. Ртвеладзе, М. Ҳасаний, Ғ. Жўраева, Ж. Омонтурдиев, Ш. Бобохонов, А. Ирисов, Ш. Сафаров, Т. Аннаев, С. Турсунов, А. Исаев, С. Эргашева, О. Исаев, А. Холмирзаев, М. Азимов, М. Кенжабек, Ҳ. Ҳомидий, А. Абдуллаев, Б. Муртазаев, Р. Абдуллаев, З. Чориев, Ж. Мирзо, У. Уватов, З. Исоқова, И. Усмонов кабилар томонидан тадқиқ этилган. Айниқса, шайх М. Юсуф, А. Шоший, А. Турсунов, Ж. Чўтматовлар томонидан аллома асарларининг ўзбек тилига ўгирилиши унинг ижодини тарғиб қилишда катта аҳамиятга эга.

МДХ олимларидан М.Е. Массон, В.В. Бартольд, А.А. Семенов, Г.А. Пугаченкова, З.А. Аршавская кабилар томонидан ал-Ҳаким ат-Термизий маънавий меросини ўрганишга катта эътибор қаратилиб, мутафаккирнинг ҳаёти ва ижоди ҳамда аллома ёдгорлигини ўрганиш бўйича илмий изланишлар олиб борилган.

Хориж олимларидан А. Арберри, П. Нвиа, А. Алий, С. Свири, С. Дажони, Н. Хир, А. Палмер, Б. Радтке, Ж. Кане, Л. Массиньон, Й. Маркует, Х. Фуад, Г. Гобиллот, А. Фурат, У. Яҳё, Ҳ. Заудан, М. Жуюший, А. Умар, В. Аҳмад, Б. Фаттох, Д. Кньш, И. Худоёр кабилар томонидан алломанинг илмий меросини ўрганиш асосида кўп жилдли асарлар, диссертациялар, илмий мақолалар ва бошқа тадқиқот ишлари натижалари эълон қилинган.

Юқоридаги илмий изланишлардан маълум бўлишича, аллома қарашларининг педагогик таҳлили эътибордан четда қолган. Чунки педагогик таълимотлар тарихида ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маърифатпарварлик қарашлари алоҳида аҳамият касб этади. Бу ҳолат ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини махсус тадқиқ этишга асос бўлди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Термиз давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Термизий алломаларининг педагогик таълимотларини ўрганиш ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш” (2016-2018 йй) амалий-тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ал-Ҳаким ат-Термизийнинг тарбиявий-ахлоқий, илмий-фалсафий, психологик-педагогик, маънавий-маърифий қарашларига оид илмий адабиётларни таҳлил қилиш ва илмий-педагогик жиҳатдан асослаш;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш;

ишлаб чиқилган технологиянинг талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришдаги дидактик имкониятларини аниқлаш;

талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик тушунчаларни туркумлаштириш ва маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражаларини аниқлаш;

мамлакатимизда “жаҳолатга қарши – маърифат” эзгу ғояси асосида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини олий таълим жараёнида қўллаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига ТДПУ, БухДУ, ҚарДУ ва ТерДУдан жами 612 нафар талаба жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш шакл, метод ва йўллари танланган.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида мавзуга оид психологик, педагогик, дидактик, методик, фалсафий, социологик адабиётларни ўрганиш, олий таълим муассасалари учун ДТС, ижтимоий-гуманитар фанлар ўқув дастурлари ва ўқув қўлланма ҳамда дарсликларни илмий-назарий таҳлил

қилиш; кузатиш, суҳбат, анкета сўровнома, тест, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маърифатпарварликка оид қарашларидан имон-этиқодлилик, бағрикенглик, мустаҳкам ирода, пок қалблилик, виждонлилик омилларининг юксак маънавиятли шахсни тарбиялашдаги аҳамияти кўрсатиб берилган, аллома томонидан эътироф этилган “Илм-нурдир” маърифатпарварлик қарашларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг назарий имкониятлари педагогик жиҳатдан ривожлантирилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги маърифатпарварликка ундовчи ғоялар туркумлаштирилиб, умумийликдан хусусийликка ўтиш орқали маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари шахсга йўналтирилган таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятлари оила, жамоа, узтоз ва шогирд муносабатларини оптималлаштириш асосида кенгайтирилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясининг ишончлилиги, самарадорлиги ва унинг ҳақиқий заруратини аниқлаш учун мазмун, усул, восита ва янгича таълим-тарбиявий муҳит яратиш мақсадида аллома асарларининг ҳикоя, ҳикматлар, халқ оғзаки ижоди намуналари мазмунидан фойдаланиш, юксак маънавиятли шахсни тарбиялашга устуворлик бериш асосида ривожлантирилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонлар педагогик кўрсаткичлар асосида диагностик ва мажмуавий ёндашувлар орқали аниқлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик кўрсаткичлари “Термизий алломаларнинг педагогик таълимотлари” махсус ўқув курс дастури орқали ташхис қилишнинг баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясига йўналтирилган педагогик тушунчаларни туркумлаштириш ва шу асосда Интернет тармоғида маънавий-ахлоқий тавсифдаги челленжлар ишлаб чиқиш асосида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш мазмуни бойитилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси суҳбат, учрашув, интервью олиш, давра суҳбати, семинар, конференция, дебат, амалий тренинг, танлов, маъруза, кўргазма ташкил этиш, экскурсия каби шакллар ва тушунтириш, ҳикоя қилиб бериш, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида маърифатпарварлик фазилатлари мазмунини ёритишга хизмат қиладиган манбаларни ўрганиш, амалий машғулот, намойиш этиш,

қўргазмалилик, экскурсия, “Идрок харитаси”, “Ақлий хужум”, “Кластер”, “БББ”, “Бумеранг” каби методларнинг дидактик имкониятлари аниқланган;

мамлакатимизда “жаҳолатга қарши – маърифат” эзгу ғояси асосидаги ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси бўйича “Термизий алломаларнинг педагогик таълимотлари” махсус ўқув курс дастури ишлаб чиқилган ва талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари аниқланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот ишида билиш назарияси (билишнинг назариясининг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогика таълим соҳасидаги мамлакатимиз ва хорижлик олимлар, тадқиқот вазибаларига мос ва ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқотнинг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти махсус методика негизида илгари сурилаётган ғоялар талабаларда илмли бўлиш, илмга эътиқодни мустаҳкамлаш, нафс тарбияси, бағрикенглик, иродали бўлиш, мустақил фикрлаш, ўз-ўзини англаш, ўз фикрларини эркин намоён этиш каби маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришда, маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда, ўқитувчиларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказларида, шунингдек, телевидение ва оммавий ахборот воситалари саҳифаларида махсус рукнларни ташкил этишда самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти илгари сурилган муҳим назарий ғоя, таклиф этилган ишланмалар, таълим жараёнида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг шакл, метод, воситаларини ўқув режа ва дастурларда фойдаланишни такомиллаштириш, “Педагогика тарихи” мазмунини янги тушунчалар билан бойитишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологияси бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маърифатпарварликка оид қарашларидан имон-эътиқодлилиқ, бағрикенглик, мустаҳкам ирода, пок қалблилик, виждонлилиқ омилларининг юксак маънавиятли шахсни тарбиялашда фойдаланишга оид берилган таклиф ва тавсиялар юзасидан ишлаб чиқилган таклифлар “Термизий алломаларининг педагогик таълимотлари” танлов ўқув фани мазмунига сингдирилган (Республика маънавият ва маърифат кенгаши Республика маънавият ва маърифат марказининг 2020 йил 28 январдаги 0207-129-сон маълумотномаси). Натижада, олий таълимнинг Бошланғич

таълим ва спорт тарбиявий иш таълим йўналиши ҳамда Педагогика назарияси ва тарихи (фаолият турлари бўйича), Педагогика ва психология магистратура мутахассисликларида ўқитиладиган танлов фанлари мазмунини бойитишга эришилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарларидаги миллат ва жамият бардавомлигини тараннум этувчи ғояларини тадқиқ қилишга оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялар “Педагогик диагностика ва коррекция” дарслиги мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 майдаги 394-сонли буйруғи асосида берилган 394-097 сонли маълумотномаси). Натижада, ал-Ҳаким ат-Термизий тарбиявий-ахлоқий қарашларидан фойдаланган ҳолда умумийликдан хусусийликка ўтиш орқали баркамол инсонни тарбиялаш мезонлари такомиллаштирилган;

ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг дидактик, когнитив, дивергент тафаккурни ривожлантирувчи имкониятлари ҳамда ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонларига оид таклифлар 2015-2017 йилларда бажарилган КА-1-003 “Ёшларда Ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазфиларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 26 февралдаги 89-03-849 сон маълумотномаси). Натижада, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришга қаратилган педагогик тизимнинг самарадорлик даражасини аниқлаш имконини берган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 9 та республика миқёсида ўтказилган илмий-амалий анжуманда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация ишининг натижалари ОАК томонидан тавсия этилган 6 та (шундан 2 таси хорижий) илмий журналларда эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, 8 параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 136 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги, зарурати, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, унинг фан ва технологиялар ривожининг устувор йўналишларига мослиги асосланиб, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, апробацияси, эълон қилинган ишлар ва тузилиши кўрсатилган.

Диссертациянинг биринчи боби “Ал-Ҳаким ат-Термизий педагогик меросини ўрганишнинг илмий-назарий асослари” деб номланиб, унда ал-Ҳаким ат-Термизийнинг асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш долзарб ижтимоий педагогик муаммо эканлиги эътироф этилади. Шунингдек, бобда ал-Ҳаким ат-Термизий педагогик меросининг Шарқ ва Ғарб олимлари томонидан ўрганилиши, аллома асарларидан олий таълим тизимида фойдаланишнинг мавжуд ҳолати ва уни такомиллаштириш йўллари ҳақида фикр баён этилади.

Мамлакатимизда ватанпарварлик, ўз Ватани учун ифтихор туйғусининг шаклланаётганлиги ва миллий ўзликни англашнинг ўсиб бориши, бой миллий маданий-тарихий анъаналарга ҳамда халқимизнинг интеллектуал илмий меросига ҳурмат билан қарашга ундайди. Шу жиҳатдан олганда, ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашда халқнинг бой маънавий, интеллектуал мероси, умумбашарий қадриятларига асосланган самарали ташкилий педагогик шакл ва методларини яратиш ҳамда воситаларини ишлаб чиқиб, амалиётга жорий этиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонида “...талабалар таълим-тарбияси учун кўшимча шароитлар яратишга қаратилган мажмуали чоратадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга татбиқ қилиш, жумладан, талабаларни маданият ва санъат, жисмоний маданият ва спортга жалб қилиш, уларнинг компьютер ва Интернет технологияларидан фойдаланиш саводхонлигини ошириш, китобхонликни кенг тарғиб қилиш, талаба-қизларнинг касбий кўникмаларини ривожлантириш” қайд этилган. Шу билан бирга, талабаларни ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, уларни ёт ғоя ва турли оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб вояга етказишга алоҳида эътибор қаратилган. Талабаларни ахлоқий негизларини бузилишига олиб келадиган хатти-ҳаракатлардан, диний экстремизм ва терроризм, фундаментализм, сепаратизм, шафқатсизлик ва зўравонлик каби ғоялардан химоялашда Мовароуннаҳр заминидан етишиб чиққан буюк алломалар ижодини ўрганиш, ёш авлодда мустақил ва бахтли ҳаёт учун зарур ижтимоий малака ҳамда фазилатларни ёшига мос, босқичма-босқич шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Мазкур бобда Мовароуннаҳр заминининг илк тасаввуф - “Ҳакимия” тариқатининг асосчиси-ватандошимиз ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий педагогик мероси таҳлил этилган. Ал-Ҳаким ат-Термизий танлаган йўл илм, маърифатпарварлик йўли бўлиб, ҳар бир асарида илмга алоҳида урғу беради ва ҳар бир инсонни илмли бўлишга чорлайди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларининг бош ғояси-шахснинг илмли, маърифатли бўлиши. Илмни нур, шу нур-илм инсонни Аллоҳ васли томон йўналтиришини таъкидлайди.

Биобарин, ижтимоий-гуманитар фанлар, маънавий-маърифий тадбирлар орқали талабаларда маънавий тарбия кўникма ва малакаларни таълим-тарбия мазмунига сингдириш ва уларни амалиётда қўллай олиш имконини берувчи амалий машқ, топшириқ ва педагогик вазиятларни ишлаб чиқиш тақозо этилмоқда.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг мукамал илми ва беқиёс салоҳиятига кўпчилик алломалар юксак баҳо берганлар. Жумладан, Абдурахмон Суламий, Ҳужвирий, Фаридуддин Аттор, Баҳоуддин Нақшбанд, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий ва бошқа алломалар мутафаккир ижодини эҳтиром билан тилга олганлар.

М. Массон, Г. Пугаченкова, З. Аршавская, Э. Ртвеладзе, З. Ҳакимов, шайх А. Абдулло, И. Абдуллаевлар мутафаккирнинг фалсафий, диний, педагогик таълимотини ўрганган.

Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг ҳаёти ва меросига бағишланган илмий ишлар XX аср мобайнида дунёнинг турли олимлари томонидан тадқиқ этилди. АҚШ, Германия, Франция, Буюк Британия, Россия, Туркия, Исроил, Эрон каби мамлакатларда алломанинг илмий меросини ўрганиш асосида кўп жилдли асарлар, диссертациялар, илмий мақолалар ва бошқа тадқиқот ишлари натижалари эълон қилинган. Артур Арберри, Николас Ҳир, Самер Дажони, Абдуллоҳ Умар, Вожиҳ Аҳмад, Йвес Марқует, Паул Нвиа ва бошқалар томонидан атрофлича ўрганилган.

Мамлакатимизда А. Абдуманнотов, А. Тилегенов, Б. Караева, О. Мусурмонова, М. Қуронон, С. Нишонова, Д. Рўзиева, А. Чориевларнинг илмий-тадқиқот ишларида мустақиллик, миллий маънавий-ахлоқий тарбия назарияси ва амалиёти, маънавий мероснинг шахс камолотига таъсири, Шарқ алломаларининг комил инсон борасидаги қарашлари ўз ифодасини топган. Ал-Ҳаким ат-Термизий маънавий меросини ўрганиш бўйича шарқшунослик, тарихшунослик, ҳуқуқшунослик, адабиётшунослик, тасаввуфшунослик, фалсафа йўналишларидаги тадқиқот ишлари мавжуд. Бироқ аллома қарашларининг аниқ педагогик таҳлили эътибордан четда қолганлиги мазкур бобда илмий асослаб берилган. Шунингдек, “маърифат”, “маънавият”, “билим”, “илм”, “маданият” каби тушунчаларга турли манбаларда келтирилган шарҳлар таҳлили акс эттирилган ва ушбу тоифаларга муаллиф томонидан таъриф берилган ҳамда маърифат кишиларнинг онгини, билимини, маданиятини оширишга қаратилган таълим-тарбия, табиат, жамият ва инсон моҳияти ҳақидаги турли билимлар, маълумотлар мажмуасини билдириши эътироф этилган.

Аллома “Аллоҳ”, “Маърифат”, “Илм” истилоҳларини ёнма-ён қўллаб, “Маърифат ал-илм биллоҳ” - “Аллоҳни билим билан таниш” шиорини илгари суради. Аллома асарлари саҳифаларида сингдирилган бундай донишмандона ҳикматлар ва улардаги педагогик ғоялар, илгари сурилган муддаоларнинг ўзи алоҳида мавзу, чунки бу донолик намуналари инсонларни ҳамиша эзгулик сари даъват этади.

Улуғ алломалар Фаридуддин Аттор, Алишер Навоий, Баҳоуддин Нақшбандлар ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий меросини эҳтиром билан

ўрганиб, фикрларини баён қилганлар. Мир Алишер Навоий ҳам “Насойим ул-муҳаббат” асарида у зотни куйидагича таърифлаб: “Машойихи кибординдур (шайхларнинг улуғларидандир), кўп ҳадиси бор ва зоҳир каромоти ва таснифи дағи бор”²-дейди.

Қадимшунос олим М. Массон раҳбарлигида 1936-1938 йилларда эски Термизда илк бор олиб борилган тадқиқот ишлари натижаси махсус тўплам (1940-1945 йй.)ларда нашр этилган. 1960 йилда ал-Ҳаким ат-Термизий мақбараси ва ундаги битиклар ўрганиб чиқилди ва улар (сағана пештоқи ва атрофидаги ёзувлар) рус тилига В. Бартольд ва А. Семеновлар томонидан таржима қилинди. Қадимшунос олимлар Г. Пугаченкова³, З. Аршавская, Э. Ртвеладзе, З. Ҳакимовларнинг⁴ илмий изланишлари таҳсинга сазовор. Аллома ҳаёти ва илмий мероси ҳақидаги илк мақола профессор Ж. Омонтурдиев томонидан Сурхондарё вилояти газетасида “Наврўзнома” тўғрисида эълон қилинган эди. Айниқса, 1990 йили таниқли шарқшунос И. Абдуллаевнинг “Ҳаким Термизий”⁵ номли мақоласининг чоп этилиши аллома меросига бўлган қизиқишни янада орттирди. Сўнгги йилларда юртимизда алломанинг илмий меросини ўрганишга бўлган қизиқиш янада ошди. Ўзбек олимларининг мақола, рисолалари чоп этила бошланди. М. Ҳасаний, Ғ. Жўраева, Ж. Омонтурдиев, З. Чориев, Т. Аннаев, С. Турсунов, Б. Муртазоевлар⁶ ал-Ҳаким ат-Термизийнинг диний-фалсафий ва тасаввуф тариқатига кўшган ҳиссасини ўрганишни давом этишмоқда.

Немис шарқшуноси Берндт Радтке XX асрнинг 80-йилларида ал-Ҳаким ат-Термизий ҳаёти, олим асарлари, айниқса, унинг “Ҳакимия” тариқатининг асосларига бағишланган бир неча мақолалари ва монографиясини нашр этишга муваффақ бўлди. Европа исломшунослари орасида ал-Ҳаким ат-Термизий меросини ўрганишда сермахсул фаолият олиб борган олим Йвес Маркует 1976 йилда Дакарда француз тилида “Al-Hakim al-Tirmidhi et le neoplatonisme de son temps” (“Ал-Ҳаким ат-Термизий ўз даврининг неоплатони”) ⁷ асарини нашр қилдирди. Россия ва Эронда ҳам ал-Ҳаким ат-Термизий меросини ўрганиш борасида самарали ишлар амалга оширилган. Шарқшунос, исломшунос Д. Кныш⁸ 1991, 1998 йилларда “Ислом” сарлавҳаси остидаги комусий луғат ва тўпламларда алломага бағишланган мақолаларини эълон қилди.

Умуман олганда, ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий мероси дунёнинг турли мамлакатларида ўрганилиб, аллома ҳаёти ва асарлари асосида илмий фаолиятига бағишланган кўплаб тадқиқот ишлари амалга

² Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. - Т.: “Фан”, 2001. - 79 бет.

³ Пугаченкова Г. Термез. Шахрисабз. Хива. - Москва: Искусство, 1976. - 208 с.

⁴ Аршавская З.А. и др. Средневековые памятники Сурхандарьи. – Ташкент: Изд. лит.и искусства, 1982. - 152 с.

⁵ Абдуллаев И. Ҳаким Термизий. Сурхондарё вилояти газетаси. 1990 йил, 9 сентябрь.

⁶ Турсунов С., Муртазоев Б. Термизийларнинг илмий тафаккури. - Т. “O’zbekiston”, 2016. - 30 бет.

⁷ Marquet Yves. Al-Hakim al-Tirmidhi et le neoplatinisme de son temps. Annales de la Faculte des Lettres et Sciences Humaines. Dakar.VI. (1976.) 263-306. VII (1977.) – P. 151-181.

⁸ Кныш Д.А. Ат-Термизий, ал-Ҳаким Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али. Ислам. Энциклопедический словарь. - Москва: Наука, 1991.

оширилганлигининг гувоҳи бўламиз. Бироқ улар, асосан, қадимшунослик, тарихшунослик, таржимонлик, адабиётшунослик, шарқшунослик ва тасаввуфшунослик йўналишларида олиб борилган. Натижада, аллома илмий меросининг аниқ педагогик таҳлили эътибордан четда қолган. Ҳолбуки, педагогик таълимотлар тарихида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг ўрни бекиёс.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг мавжуд ҳолатини ўқув, ўқув-методик, илмий-тадқиқот ишлари, устоз-шогирд анъаналарини ўрганиш орқали амалга ошириш мақсад қилиб олинди.

Олий таълим муассасаларида ижтимоий-гуманитар фанлар блокига кирувчи ўқув дастурларини ўрганиб, қиёсий таҳлил қилиш асосида: “Умумий педагогика”, “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Педагогик технология ва педагогик маҳорат”, “Халқ педагогикаси”, “Қиёсий педагогика”, “Ижтимоий педагогика”, “Оила педагогикаси”, “Ижтимоий фалсафа”, “Диншунослик”, “Дунё динлари тарихи”, “Маънавиятшунослик”, “Ўрта Осиё алломаларининг илмий мероси ва тасаввуф тариқатлари тарихи”, “Ғоялар фалсафаси”, “Қадриятлар фалсафаси”, “Фалсафанинг умумназарий масалалари” фанларида ал-Ҳаким ат-Термизий илмий-маънавий меросидан самарали фойдаланиш имкониятлари кенг.

Олий таълим муассасаларида ўрганиладиган “Умумий педагогика” фани дастурига, асосан, “Педагогика назарияси” курсида ўқитиладиган “Шахснинг ривожланиши, тарбияси ва ижтимоийлашуви”; “Талабаларнинг илмий дунёқарашини шакллантириш. Ақлий тарбия”; “Маънавий-ахлоқий тарбия” каби мавзуларда алломанинг шахс тарбиясида билиш (маърифат) назариясига доир фикрлари муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, аллома китобларида илмни маърифат ва ҳикматга боғлаган ҳамда покликка асосланган ғоя сифатида талқин қилиши, одобни “амаллар гилами”⁹ деб таърифлаши, ҳар бир амал одоб билан бажарилса, юқори самара бериши мазкур мавзулар мазмунига сингдирилиши мақсадга мувофиқ. Педагогика назариясининг “Педагогик маҳорат” бўлимида: педагогик фикр тарихи ва мактаб амалиётида ўқитувчи маҳорати масалалари; ўқитувчи фаолиятида муомала маданияти ва психологияси мавзуларида фойдаланиш ижобий натижа беради.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг педагогик асослари”** деб номланиб, унда ал-Ҳаким ат-Термизийнинг “Наврўзнома”, “Солнома”, “Манозил ул-ибод мин ал-ибода”, “Жавоб ал-масоъил саъалаху аҳлу Сарахс анҳо” (“Сарахс шахри аҳли сўраган масалалар жавоби”) асарларида акс эттирилган педагогик ғоялар,

⁹ Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Али ибн Ҳасан Ҳаким Термизий. Наводиру-л-усул фий маърифати аҳадийси-р-расул. - Байрут, 2010.VII. -Б. 156-157.

сифатлар, омиллар, методлар, Ҳақимия таълимотида шахс камолоти тушунчалари ўз ифодасини топган (1-расм).



1-расм. Ҳақимия таълимотида ёш давларининг таснифланиши.

Ал-Ҳақим ат-Термизий ўзининг “Ақл ва ҳаво”, “Адаб ун-нафс”, “Риёзат ун-нафс” ва “Баён ул-касб” асарларида нафсни ташқи ва ички (зоҳирий ва ботиний) қисмга ажратиб, ички томонида ёмонликлар жам бўлиши, ташқи томонида ижобий ёки салбий сифатлардан қайси бири юқори бўлса, ўша ғолиб бўлишини таъкидлайди. Ижобий сифатларнинг ғолиб бўлишида илму маърифатли бўлиш ғоясини илгари суради (1-жадвал).

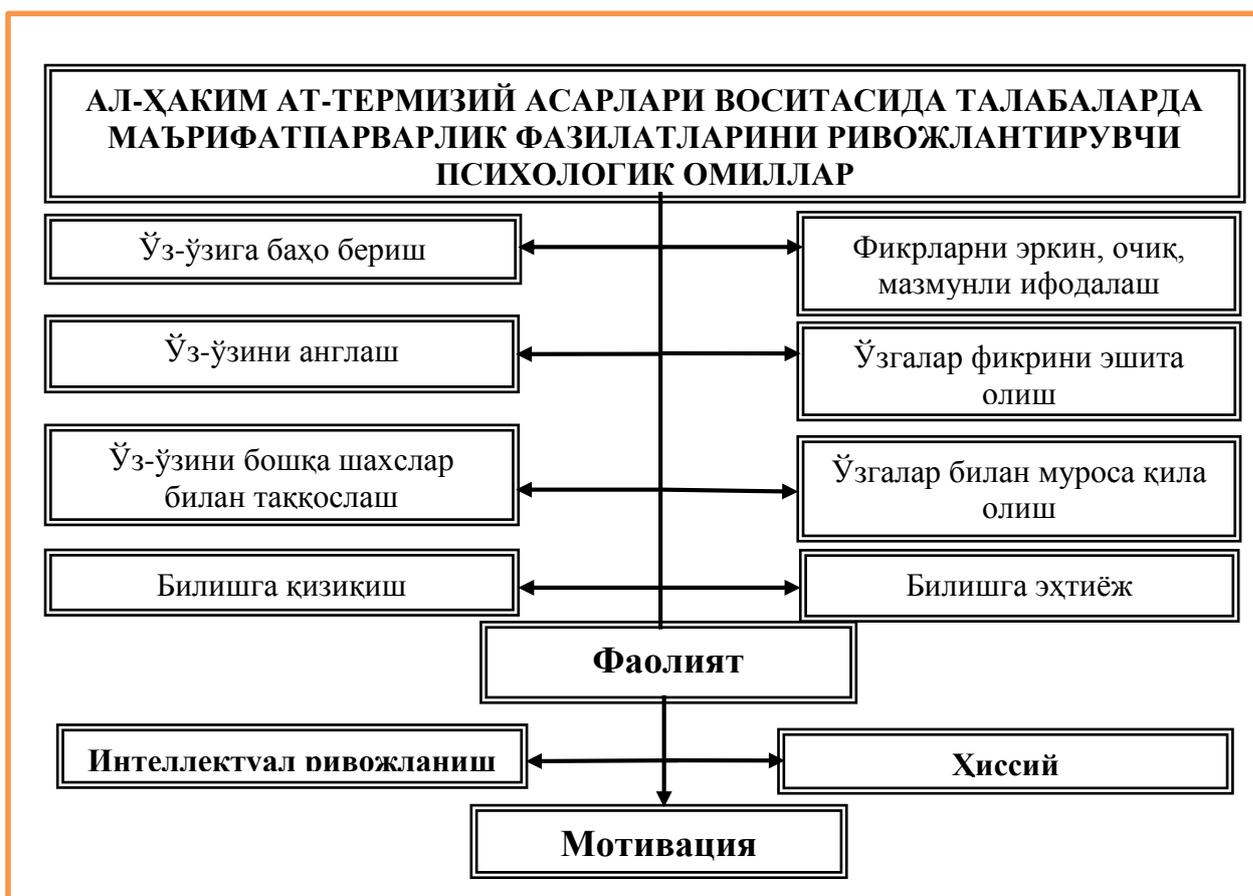
1-жадвал

Ал-Ҳақим ат-Термизийнинг педагогик қарашларида инсонда тарбия воситасида шакллантириладиган сифатларнинг гуруҳланиши.

Ижобий сифатлар	Салбий сифатлар
Яхшилик	Ёвузлик
Сабрлик	Сабрсизлик
Тўғрилиқ	Қинғирлик
Хушёрлик	Ғафлат
Фаҳмлилик	Ваҳм
Маърифат	Жаҳолат
Ҳилмлилик	Нодонлик
Шукроналик	Норозилиқ

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг субъектив хусусиятлари қаторига шахс барқарорлиги, характер мустаҳкамлиги, эҳтиёж, мотив, маслак, салоҳият пухталиги, ўзини ўзи бошқариш методининг қатъий равишда шаклланганлиги киради. Бу омил атрофга ижобий муносабат, кўтаринки кайфият, фаолият самарадорлиги, беғараз муносабат, бағрикенглик ва қалб сокинлигини таъминлашга хизмат қилиши табиий.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришда қуйидаги психологик омилларга алоҳида эътибор қаратилиши лозим (2-расм).



2-расм. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг психологик омиллари.

2-расмдан кўриниб турибдики, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш жараёнида уларнинг ҳамжихатликда ўқув материални англай олишлари, методларни қўллаб билиш, таълим жараёнини лойиҳалаштира олиш кўникмасига эришиш – буларнинг барчаси ўзаро ҳамкорликда ишлаш механизмларининг оқилона ташкил қилишдан далолат беради.

Диссертациянинг учинчи боби “Талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари мазмуни, натижалари ва самарадорлик даражаси” деб номланиб, унда ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ўз ифодасини топган.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш учун тажриба-синов ишлари таҳлил, синтез, таққослаш натижасида амалга оширилади. Тажриба-синов ишлари 2016-2020 йилларда ТДПУ, БухДУ, ҚарДУ ва ТерДУда амалга оширилиб, жами 612 нафар талаба ва 86 нафар профессор-ўқитувчи жалб қилинди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришда, асосан, алломанинг ҳаёти, ижоди ва айниқса, асарларидаги маърифатпарварликка оид қарашларининг моҳияти ўрганилди; ижодининг баркамол авлодни тарбиялашдаги аҳамияти баҳоланди.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш борасида ташкил этилган амалий фаолият учун объект (тажриба майдончаси) сифатида ТерДУ “Педагогика” факультети, ҚарДУ “Педагогика” факультети, ТДПУ “Педагогика ва психология” факультети, БухДУ “Педагогика” факультети танлаб олинди.

Тажриба-синов ишларини тизимли, изчил йўлга қўйиш учун “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Педагогик маҳорат”, “Халқ педагогикаси”, “Қиёсий педагогика”, “Ижтимоий педагогика”, “Оила педагогикаси” каби фанларнинг бу борадаги имкониятлари ўрганилди.

Тадқиқот ишини амалга ошириш жараёнида тажриба-синов ишларини ташкил этишда самарали бўлган шакл, метод ва воситаларни белгилашга муваффақ бўлинди. Улар қуйидагилардан иборат:

а) суҳбат, учрашув, педагогик кузатув, анкета ва тест сўровларини ташкил этиш, интервью олиш, давра суҳбати, семинар, конференция, дебат, амалий тренинг, танлов, маъруза, кўргазма ташкил этиш, экскурсия каби шакллардан;

б) тушунтириш, ҳикоя қилиб бериш, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида маърифатпарварлик фазилатлари мазмунини ёритишга хизмат қиладиган манбаларни ўрганиш, амалий машғулот, намойиш этиш, кўргазмалилик, экскурсия, “Идрок харитаси”, “Ақлий хужум”, “Кластер”, “БББ”, “Бумеранг” каби методлар;

в) ўқув манбалари, аллома ижоди борасида маълумотлар берадиган илмий, фалсафий йўналишларда яратилган асарлар, техник ва ўқув жиҳозлари, ахборотли технологиялар (радио, телевизор, компьютер, проектор, видео ва аудио магнитофонлар) каби воситалар.

Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқишга йўналтирилган тажриба-синов ишларини амалга ошириш

мақсадида 52 соатли (26 соат маъруза, 26 соат амалий машғулоти) “Термизий алломаларининг педагогик таълимотлари” ўқув фани танлов фан сифатида ТерДУ ва ҚарДУ “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналиши ва “Педагогика назарияси ва тарихи”, “Педагогика ва психология” магистратура мутахассисликларида, шунингдек, БухДУ ва ТДПУ талабаларига тўғарак машғулоти сифатида ўқитилди. Педагогик фаолиятни турли хилдаги шакл, метод ва воситалар ёрдамида ташкил этиш талабаларда бу борада уюштирилаётган маърифий тадбирларда фаол иштирок этиш учун рағбат уйғотади.

Тажриба-синов жараёнида 612 нафар талаба қатнашди. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари сифат кўрсаткичларига асосан математик-статистик метод ёрдамида қайта таҳлил қилиниб, юқори, ўрта ва қуйи даражаларга ажратилди (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба-синовда қатнашган талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари.

Тажриба синов ўтказилган вақт	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба бошида	Тажриба	304	61	124	119
	Назорат	308	63	123	122
Тажриба охирида	Тажриба	304	137	136	31
	Назорат	308	98	151	59

Олинган натижаларга асосланган ҳолда, ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари математик-статистик метод ёрдамида таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, мазкур мезон асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди (3-жадвал).

Стьюдентнинг танланма мезони, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлар асосида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини кўрсатувчи ўзлаштириш даржалари таҳлили.

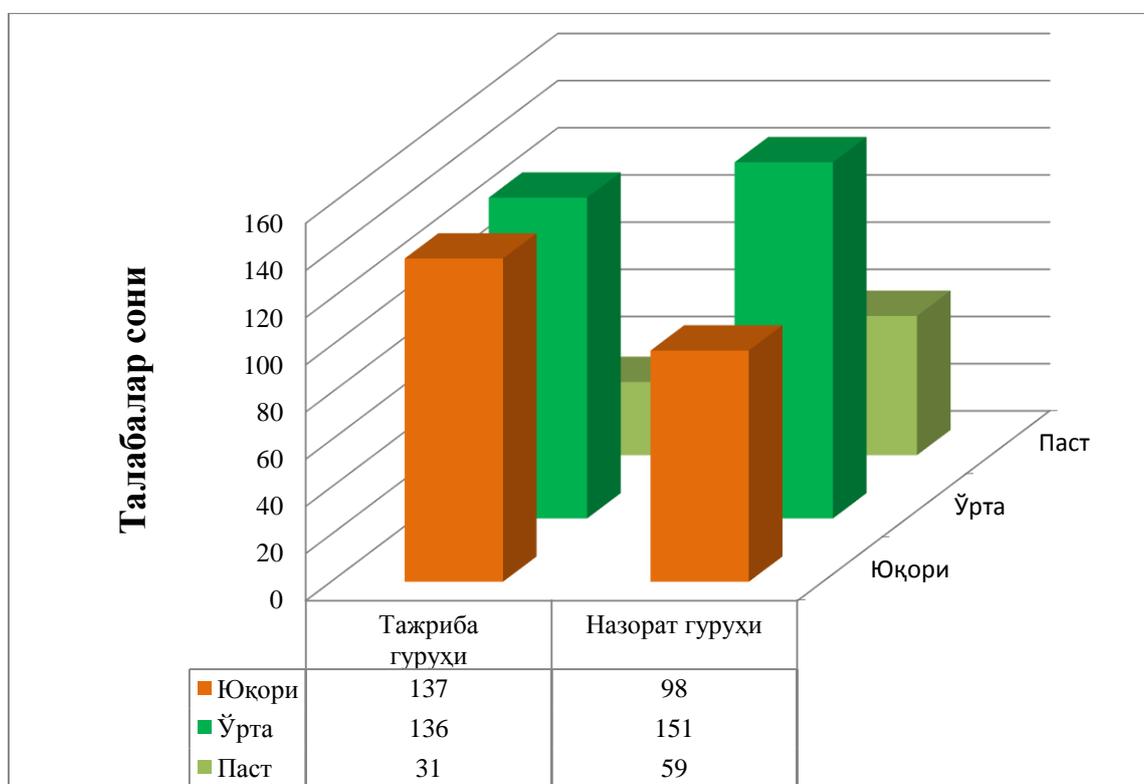
\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,35	2,13	0,43	0,4931	1,610	1,873	4	608	15,99	0,074	0,078

Тажрибадан олдинги ва кейинги кўрсаткич натижаларидан Нейман ғояси асосида ишончли интерваллар топилди:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Тажрибадан кейинги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва талабалар сонини мос равишда X_i, n_i лар ва шу каби тажрибадан олдингисини эса Y_j, m_j лар асосида белгилаб олиниб, қуйдаги статистик гуруҳларга ажратилган вариацион қаторларга эга бўламиз. Ўзлаштириш кўрсаткичларини юқори 3 балл, ўрта 2 балл ва қуйи 1 балл билан белгиланди.

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишни олади:



3-расм. Талабаларда ал-Ҳаким ат-Термизий ҳаёти ва асарлари юзасидан эгалланган билимлар диаграммада ифодаланиши.

Статистик таҳлилни тажрибадан олдинги ва кейинги натижалар бўйича ўртача ўзлаштиришларни ҳисоблашни қиёслашдан бошлаймиз. Натижада ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари қуйидагиларни беради:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i X_i = 0,45 \cdot 3 + 0,45 \cdot 2 + 0,10 \cdot 1 = 1,35 + 0,9 + 0,1 = 2,35$$

$$\bar{X} \% = \frac{2,35}{3} \cdot 100\% = 78,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,49 \cdot 2 + 0,19 \cdot 1 = 0,96 + 0,98 + 0,19 = 2,13$$

$$\bar{Y} \% = \frac{2,13}{3} \cdot 100\% = 71\%$$

Демак, тажрибадан кейинги ўртача ўзлаштириш (78,3-71)% = 7,3 % га юқори эканлиги аниқланди. Бу ўз навбатида $\frac{78,3\%}{71\%} = 1,1$ баробар ортиқ эканлигини англатади.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,074}{2,13 + 0,078} = \frac{2,276}{2,208} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,074) - (2,13 - 0,078) = 2,276 - 2,052 = 0,224 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва билиш даражаларини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўришимиз мумкин. Бунда, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш натижаси назорат гуруҳидаги ўзлаштириш натижасидан юқори эканлиги, ўтказилган тажриба-синов даражалари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарларида илмли бўлиш, нафс тарбияси, маърифатпарварлик каби тушунчалар ўрганилди ва ўз моҳиятини англаш мазмуни бугунги кун баркамол авлодини тарбиялаш талаблари билан солиштирилди. Аллома асарларида устоз-шогирд муносабатларида ўқитиш фаолияти: шарафли ва сохта устозлар; педагогик таъсир кўрсатиш ва ўқитиш усулларида талаб, истиқбол, рағбатлантириш ва жазолаш, суҳбат, савол-жавоб, имтиҳон; ўқиш фаолиятида муносиб шогирдлар, укувсиз, бепарво шогирдлар кўринишида мавзуй тартибда тузилишининг ҳозирги таълим-тарбия жараёнини мазмунан бойитишдаги аҳамияти кўрсатиб берилди.

2. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маърифатпарварликка оид қарашларида имон-эътиқодлилик, бағрикенглик, мустаҳкам ирода, пок қалблилик, уйғок виждонлилик омиллари бугунги кунда юксак маънавиятли шахсни тарбиялашдаги аҳамияти ўрганилиб, ал-Ҳаким ат-Термизий томонидан

эътироф этилган “Илм-нур” маърифатпарварлик қарашларидан таълим жараёнида фойдаланишнинг назарий имкониятлари педагогик жиҳатдан ривожлантирилди. Таълим жараёнида ва аудиториядан ташқари тарбиявий ишларни ташкил этишда ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида маърифатпарварлик қарашларидан фойдаланиш таълимнинг замонавий шакл (маҳорат гуруҳлари), метод (мантиқий, умумназарий, интерфаол) ва восита (электрон дарслик, кейс топшириқ)лари самарали эканлиги аниқланди.

3. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришнинг тажриба-синов ишлари натижалари ҳамда самарадорликни баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва билиш даражаларини баҳолаш мезонининг нолдан катталиги аниқланди. Ўтказилган изланишлар асосида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш бўйича қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

а) олий таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар бўйича яратилаётган янги авлод ўқув адабиётлари мазмунида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришга оид адабиётларни яратиш бўйича танлов эълон қилиш;

б) ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантиришга имкон берувчи дарс ва дарсдан ташқари машғулотларнинг амалга оширилишига эътиборни қаратиш;

в) талабаларда, “Илм-нур”, “Нафс тарбияси – ҳалоллик вакцинасининг методологик асоси” мавзуларидаги ижодий ишлар танловини ва ўқув режаларидаги танлов фанларда “Термизий алломаларининг педагогик таълимотлари” ўқув курсини ўқитишни ташкил этиш;

г) оммавий ахборот воситалари сафиҳаларида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини шакллантиришга кўмаклашувчи материалларни мунтазам бериб бориш.

4. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг педагогик таълимотидан фойдаланишда кўлланиладиган ишлаб чиқилган технологиянинг ишончилиги, самарадорлиги ва унинг ҳақиқий заруриятини аниқлаш учун мазмун, усул, восита ва янгича таълим-тарбиявий муҳит яратиш мақсадида аллома асарларининг ҳикоя, ҳикматлар, халқ оғзаки ижоди намуналари мазмунидан фойдаланиш, юксак маънавиятли шахсни тарбиялашга устуворлик бериш асосида ривожлантирилди. ТерДУ ва ҚарДУ да олий таълимнинг “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналиши ҳамда “Педагогика назарияси ва тарихи (фаолият турлари бўйича)”, “Педагогика ва психология” магистратура мутахассисликларида ўқитиладиган “Термизий алломаларнинг педагогик таълимотлари” танлов фанларини ўқитишда талабаларда маърифатпарварлик фазилатларини ривожлантириш (кадриятларга эга бўлганлик даражаси, фуқаролик эътиқодининг

шаклланганлиги, ижтимоий-сиёсий фаоллик даражаси) ни баҳолашда кўллаш учун тавсия этилди.

5. Тадқиқот жараёнида ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражасини аниқлашга хизмат қиладиган мезонлар ишлаб чиқилди ва бу мезонлар асосида олий таълим муассасалари, талабалар фаолиятини билвосита ва бевосита кузатиб бориш, талаба ва ўқитувчилар билан ҳамкорликда маъруза, амалий, семинар ва тренинглари, конференция, давра суҳбати, дебат ва баҳс-мунозараларни ташкил этиш асосида асословчи тажриба-синов ишлари натижаларини эътиборга олган ҳолда, уларда ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражасини сифат кўрсаткичларига асосан математик-статистик методлар ёрдамида қайта таҳлил этишга имкон берувчи юқори, ўрта ва паст даражаларга ажратиш тавсия этилди.

6. Ал-Ҳаким ат-Термизий асарлари воситасида талабаларда маърифатпарварлик фазилатларининг ривожланганлик даражалари математик-статистик методлар ёрдамида таҳлил қилиниб, тажриба-синов ишларига 2016-2020 йилларда ТДПУ, БухДУ, ҚарДУ ва ТерДУдан жами 612 нафар талабалар жалб қилинди ҳамда тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача ўзлаштириш 7,3 % га ортганлиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АЧИЛОВ НУРИДДИН АБДУГАФФОРОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ
У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АЛЬ-ХАКИМА
АТ-ТЕРМЕЗИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТЕРМЕЗ – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № 30.09.2014/B2014.5.Ped97.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Рузиева Дилноз Исомжоновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Адизов Бахтиёр Рахманович доктор педагогических наук, профессор Ходжаев Бегзод Худойбердиевич доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Ташкентская область Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в __ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111. г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.:(99876) 223-13-11, 221-74-55; факс: 0 (376) 221-76-90; e-mail: termizdu@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезском государственном университете (зарегистрирована за № ____). (Адрес: 190111. г. Термез, ул. Баркамол авлод, 43. Тел.:(99876) 223-13-11, 221-74-55; факс: 0 (376) 221-76-90; e-mail: termizdu@umail.uz).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки №__ от _____ 2020 года).

И.Т.Чариев
председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

М.К.Бозорова
Ученый секретарь Научного Совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Х.Ж.Худойкулов
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., доцент.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. На сегодняшний день одной из насущных задач является объективное изучение духовного и просветительского наследия, созданного великими учеными и мыслителями всего мира, изучение их идей, воплощенных в их трудах, прославляющих самобытность и нерушимость нации и общества. Богатое духовное наследие, доставшееся нам от великих предков, живших и творивших в IX–XII и XIV–XV веках, является значительным вкладом в мировую сокровищницу просветительства не только Востока, но и всего человечества. Вот почему весь мир с нескрываемым интересом пытается разгадать тайну священной земли, подарившей великих гениев всему человечеству.

Вопросы мобилизации достижений жизни и богатого творчества мыслителей, ориентированные на развитие молодежи, относятся к числу научных изысканий, представляющих особый интерес в мире, а также в нашей стране, и в этом направлении проводятся значительные исследования. Научное наследие аль-Хакима ат-Термези было переведено на языки народов разных стран мира – Европы, Азии, Америки. Эффективное использование просветительских взглядов и достижений ученых, внесших значительный вклад в развитие мировой науки рассматриваются в научных исследованиях как основной фактор формирования и воспитания в развитии сознания и мышления молодежи на основе просвещения и имеет первостепенное значение в становлении личности.

В нашей стране достигнуты определенные результаты в области воспитания молодежи, ее всестороннего развития, а также в деле воспитания молодежи с интеллектуальным потенциалом, в том числе, масштабной деятельности в области углубленного изучения духовного наследия наших предков. Следует отметить, что приобретение современных знаний, истинного просвещения и высокой культуры - важные вопросы государственной политики. В связи с этим, актуальным является изучение научного наследия наших ученых и эффективное использование просветительских взглядов, их содержания в воспитании молодежи. На основе задач, изложенных в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан «... продолжить путь дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования и увеличения возможностей получения качественных образовательных услуг, в том числе воспитания физически здоровых, умственно и интеллектуально развитых, независимых, патриотических, сильных взглядов на жизнь»¹⁰, он играет важную роль. Потому, необходимо сформировать эффективную систему обучения, основанную на достижениях национальной культуры, экономики, науки, техники и технологий, на основе богатого интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей нашего народа, а также

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» УП-4947 от 7 февраля 2017 год.

совершенствовать технологии развития у студентов просветительской деятельности через труды ученых.

Данная диссертационная работа в некоторой степени служит для обеспечения выполнения задач, поставленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5847 «Об утверждении Концепции развития высшего образования в Республике Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и ПП-2774 «О мерах по созданию Международного исследовательского центра имама Термизи» от 14 февраля 2017 года, ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2019 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан под № 1059 «О мерах по утверждению Концепции непрерывного духовного образования и ее реализации» от 31 декабря 2019 года и других нормативных актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетными направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование проводилось в соответствии с приоритетами развития науки и техники на 2012-2020 годы I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Историки, философы, педагоги нашей страны: Е. Ртвеладзе, М. Гасани, Г. Джураева, Дж. Омонтурдиев, Ш. Бобохонов, А. Ирисов, Ш. Сафаров, Т. Аннаев, С. Турсунов, А. Исаев, С. Ергашева, О. Исаев, А. Холмирзаев, М. Азимов, М. Кенджабек, Х. Хомидий, А. Абдуллаев, Б. Муртазаев, Р. Абдуллаев, З. Чориев, Дж. Мирзо, У. Уватов, З. Исакова, И. Усманов издали научные статьи и брошюры о научном наследии ученого. В частности, переводы трудов аль-Хакима ат-Термези на узбекский язык были осуществлены шейхом М. Юсуфом, А. Шоший, А. Турсуновым, Дж. Чутматовым.

Из ученых стран СНГ большое внимание уделили изучению духовного наследия аль-Хакима ат-Термези М.Е. Массон, В.В. Бартольд, А.А. Семенов, Г.А. Пугаченкова, З.А. Аршавская. Ими были проведены научные изыскания по переводу произведений великого мыслителя на узбекский язык.

Результаты многотомных работ, диссертаций, научных статей и других исследований, основанных на изучении научного наследия ученого, были опубликованы зарубежными учеными А. Арберри, П. Нвия, А. Алий, С. Свири С. Дайони, Н. Хир, А. Палмер, Б. Радтке, Дж. Кане, Л. Массиньон, Ю. Маркует, Х. Фуад, Г. Гобиллот, А. Фурат, У. Яхё, Х. Заудан, М. Жуюший А. Умар В. Ахмад Б. Фаттох, Д. Кныш, И. Худойором.

Из вышеприведенного становится ясно, что четкий педагогический анализ взглядов ученого игнорировался долгие годы. Поэтому, изучение просветительских взглядов аль-Хакима ат-Термези имеет особое значение. Эта ситуация стала основой для специального изучения технологии развития

просветительских качеств у студентов на основе изучения научных трудов аль-Хакима ат-Термези.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации выполнено в рамках исследовательского проекта Термезского государственного университета «Изучение педагогических учений термезистов и их использование в учебном процессе» (2016-2018 гг.).

Целью исследования является совершенствование технологии развития просветительских качеств у студентов на основе изучения произведений аль-Хакима ат-Термези.

Задачи исследования:

анализ и научно-педагогическое обоснование теоретических, научно-философских, педагогических и психологических взглядов, отраженных в источниках о духовно-просветительских взглядах аль-Хакима ат-Термези;

классификация педагогических понятий в трудах аль-Хакима ат-Термези, направленных на совершенствование технологий развития просветительских качеств у студентов с применением челленджей;

улучшение дидактических возможностей для развития просветительских качеств у студентов на основе изучения произведений аль-Хакима ат-Термези.

усовершенствование технологии развития просветительских качеств у студентов посредством изучения произведений аль-Хакима ат-Термези, основанной на идее «духовность – против невежества!».

Объектом исследования явился процесс развития просветительских качеств у студентов на основе изучения трудов аль-Хакима ат-Термези, а в экспериментальной работе были задействованы 612 студентов ТДПУ, БухГУ, КарГУ и ТерГУ.

Предметом исследования послужили форма, методы и способы развития у студентов просветительских качеств посредством трудов аль-Хакима ат-Термези.

Методы исследования. В процессе исследования проведено изучение психологической, педагогической, дидактической, методологической, философской, социологической литературы по предмету, ГОС для высших учебных заведений, сделан научно-теоретический анализ учебных программ и учебников социальных и гуманитарных наук; использовались методы наблюдения, интервью, анкеты, теста, математического и статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

при изучении взглядов аль-Хакима ат-Термези на просвещение вытекающих из признанных им просветительных воззрений “Илм-нурдир”, было отмечено важное значение таких факторов, как вера, толерантность, твердая воля, доброта, добросовестность в воспитании высоконравственной личности;

в работах аль-Хакима ат-Термизи систематизированы просветительские идеи, расширены педагогические возможности использования просветительских качеств в процессе личностно-ориентированного образования за счет оптимизации отношений в семье, обществе, между наставником и учеником посредством перехода от общего к частному;

использование содержания, методов, средств и содержания рассказов, пословиц, примеров фольклора с целью создания новой образовательной среды для определения достоверности, эффективности и реальной необходимости технологии развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термизи разработанных на основе приоритета воспитания личности;

в трудах аль-Хакима ат-Термизи критерии, служащие для определения уровня развития просветительских качеств у студентов, определяются с помощью диагностических и комплексных подходов на основе педагогических показателей.

Практические результаты исследования:

на основе работ аль-Хакима ат-Термизи разработаны показатели развития просветительских качеств у студентов по специальной учебной программе «Педагогические учения ученых Термезидов», а также критерии оценки для диагностики;

обогащение содержания развития просветительских качеств у студентов на основе классификации педагогических концепций, ориентированных на технологию развития просветительских качеств произведений Аль-Хакима ат-Термизи и развитие духовно-нравственных челленджей в Интернете;

посредством работ аль-Хакима ат-Термизи технология развития просветительских качеств у студентов принимает форму бесед, встреч, интервью, круглых столов, семинаров, конференций, дебатов, практических занятий, конкурсов, лекций, выставок, экскурсий и рассказов. Благодаря работам аль-Хакима ат-Термизи, изучению источников, которые служат для освещения содержания качеств просветления, практических занятий, демонстраций, выставок, экскурсий, «Карта восприятия», «Мозговой штурм», «Кластер», «ВВВ», «Бумеранг» выявлены дидактические возможности;

в нашей стране на основе благородной идеи «просвещение – против невежества» создано методическое обеспечение развития просветительской деятельности у студентов по специальной программе «Педагогические учения ученых Термезидов» посредством технологии развития просветительских качеств учащихся по трудам аль-Хакима ат-Термизи.

Достоверность результатов исследования определяется теоретическими знаниями о достижениях современной науки, достоверности результатов исследования (диалектический метод познания, системный подход к анализу образовательных наук, социальных и природных явлений) и использованием дополнительных методов исследования в области педагогического образования отечественных и зарубежных ученых; количественным и качественным сопровождением анализа и описанием

исследования; обработкой результатов экспериментальной работы с использованием методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что, полученные результаты по исследованию могут быть эффективно использованы в центрах переподготовки и повышения квалификации учителей, а также при организации специальных разделов на телевизионных и медийных страницах.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что обогащены содержание разделов «История педагогики» новыми концепциями в высших учебных заведениях, усовершенствованы формы, методы и средства развития просветительских качеств у студентов на основе произведений аль-Хакима ат-Термези.

Внедрение результатов исследований. На основе научных результатов по технологии развития просветительских качеств у студентов по трудам аль-Хакима ат-Термези:

предложения и рекомендации аль-Хакима ат-Термези по использованию таких факторов, как вера, толерантность, сильная воля, чистосердечность, совесть в воспитании высоконравственного человека, включены в содержание конкурса «Педагогические учения Термезидов» (справка Республиканского центра духовности и просвещения Республиканского совета духовности и просвещения № 0207-129 от 28 января 2019 г.). В результате чего, это позволило обогатить содержание элективных дисциплин, преподаваемых на магистерских специальностях направлений высшего образования Начальное образование и спортивно-воспитательная работа, а также Теория и история педагогики, Педагогика и психология;

научно-практические предложения и рекомендации по изучению идей аль-Хакима ат-Термези, воспевающих стабильность нации и общества, включены в учебник «Педагогическая диагностика и коррекция» (справка Министерства высшего и среднего специального образования № 394-097, выданная на основе Приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 394 от 2 мая 2019 г.). В результате критерии воспитания гармонично развитого человека были усовершенствованы за счет перехода от общего к частному, с использованием образовательных и нравственных взглядов аль-Хакима ат-Термези;

предложения по возможностям дидактического, когнитивного, дивергентного мышления для развития просветительских качеств у студентов посредством трудов аль-Хакима ат-Термези, а также критериев определения уровня развития просветительских качеств у студентов посредством трудов аль-Хакима ат-Термези были использованы при реализации задач, поставленных в рамках гранта КА-1-003 «Разработка единой системы научно-педагогических технологий для формирования патриотического мировоззрения молодежи».

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 9 национальных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Результаты диссертации были опубликованы в 6 (в том числе, 2 зарубежных) научных журналах, рекомендованных ВАК.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, 8 параграфов, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во «введении» диссертации обоснованы её актуальность и востребованность, обозначены цели, задачи, отражены объект, предмет исследования; указано соответствие приоритетам науки и техники, освещены научная новизна и практические результаты исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; описана апробация результатов исследования, их реализация; даны сведения о публикации основных положений и результатов; приводится структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научные и теоретические основы изучения педагогического наследия аль-Хакима ат-Термези»** освещены вопросы развития просветительских качеств у студентов на основе изучения трудов аль-Хакима ат-Термези, являющихся актуальной социально-педагогической проблемой. В этой главе также обсуждается изучение педагогического наследия аль-Хакима ат-Термези учеными Востока и Запада, современное состояние использования работ ученых в системе высшего образования и пути его совершенствования.

В нашей стране патриотизм, за свою Родину поощряет уважение и рост национальной самобытности, формирование чувства гордости к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию нашего народа. С этой точки зрения, в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, в разработке и внедрении эффективных организационных педагогических форм и инструментов, основанных на богатом духовном и интеллектуальном наследии народа, особую важность имеют общечеловеческие ценности.

В Указе Президента Республики Узбекистан №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» отмечено, что «... внедрение в практику пяти инициатив, включающих комплекс мер, направленных на создание дополнительных условий для обучения и воспитания студенческой молодежи, в том числе привлечение студенческой молодежи к культуре и искусству, физической культуре и спорту, повышение ее грамотности в пользовании компьютерными и интернет-технологиями, широкая пропаганда чтения, развитие профессиональных навыков девушек-студенток». В то же

время особое внимание уделяется воспитанию молодежи в духе патриотизма, гражданственности, терпимости, уважения к закону, национальным и общечеловеческим ценностям, воспитанию в них сильных убеждений и взглядов на жизнь, способных противостоять вредным воздействиям и течениям. «При защите от идей религиозного экстремизма и терроризма, фундаментализма, сепаратизма, насилия, беспощадности» изучение творчества великих мыслителей, которые жили и творили в Маверауннахре, имеет важное значение поэтапного формирования у подрастающего поколения навыков и навыков, качеств характерных возрасту, которые очень необходимы подрастающему поколению, чтобы они жили самостоятельно и счастливо.

В данной главе проанализировано научно-педагогическое наследие нашего соотечественника аль-Хакима ат-Термези, основателя учения раннего мистицизма «Хакимия» в Маверауннахре. Путь, выбранный аль-Хакимом ат-Термези, - это путь к знанию, просвещению. В каждой своей работе он отдельно подчёркивает знание, каждого человека призывает быть просвещённым.

Основная идея произведений аль-Хакима ат-Термези – каждая личность должна быть грамотной, просвещённой. Знание – свет, а свет знания направляет человека в сторону Всевышнего, для воссоединения с ним.

Следовательно, внедрение умений и навыков, духовное воспитание студентов в учебно-воспитательную сущность посредством социально-гуманитарных предметов, духовно-просветительских мероиприятий предусматривает разработку практических упражнений, заданий и педагогических ситуаций, которые дают возможность их использования в практике.

Многие учёные дали высокую оценку совершенным знаниям и несравненным способностям аль-Хакима ат-Термези. Абдурахмон Сулами, Худжвири, Фариддун Аттар, Бахауддин Накшбанд, Абдурахмон Джами, Алишер Навои и другие ученые с почтением и уважением говорили о творчестве великого мыслителя.

М. Массон, Г. Пугаченкова, З. Аршавская, Е. Ртвеладзе, З. Хакимов, шейх А. Абдулло, И. Абдуллаев изучали философское, религиозное, педагогическое учения мыслителя.

Научные работы, посвященные жизни и наследию аль-Хакима ат-Термези, изучались многими учеными во всем мире на протяжении всего двадцатого века. Результаты многотомных работ, диссертаций, научных статей и других исследований, основанных на изучении научного наследия ученого, были опубликованы в различных странах мира, таких как в США, Германии, Франции, Великобритании, России, Турции, Израиле, Иране. Подробно были изучены Артуром Арберри, Николас Хиром, Самер Дажони, Абдуллах Умаром, Вожих Ахмад, Йвес Макуэтом, Паул Нвиа и другими.

В научно-исследовательских работах А. Абдуманнотова, А. Тилегенова, Б. Караевой, О. Мусурмоновой, М. Куронова, С. Нишоновой, Д. Рузиевой, А. Чориева отражены влияние теории и практики независимости,

национального духовно-нравственного воспитания, духовного наследия на развитие личности, взгляды учёных Востока о совершенном человеке.

Есть исследовательские работы в области востоковедения, историографии, юриспруденции, литературы, мистики, философии, а также работы по изучению духовного наследия аль-Хакима ат-Термези. Тем не менее, тот факт, что четкий педагогический анализ взглядов ученого был упущен, он научно обоснован в этой главе. Также, анализируются понятия: «просветительство», «духовность», «знание», «наука», «культура».

Редкие и ценные работы Аль-Хакима ат-Термези играют особую роль в развитии просветительских качеств у студентов. В каждой из своих работ ученый подчеркивает, что знание как свет, оно направляет человека к Всевышнему.

Ученый использует термины «Аллах», «Марифат» и «Ильм» и продвигает лозунг «Марифат аль-Ильм Биллах» - «Познай Аллаха со знанием». В частности, в брошюре «Разум и воздух» он пишет о просвещенном человеке.

Великие учёные Фаридуддин Аттор, Алишер Навои, Бахоуддин Накшбанд с почтением изучали наследие аль-Хакима ат-Термези, излагали свои мысли. Великий Алишер Навои в произведении «Насойим ул-мухаббат» описывает этого человека так: «Он великий из Шейхов, у него много хадисов, а слова чудотворные»¹¹.

Результаты ранних исследований, проведенные в старом Термезе в 1936–1938 годах под руководством археолога М. Массона, были опубликованы в специальном сборнике (1940–1945). Эти работы в основном раскрыли историю строительства мавзолея ученого, различные реконструкции, выполненные вокруг мавзолея на протяжении веков, а также различные новые постройки. Кроме того, к 1960 году М. Массон изучил мавзолей аль-Хакима ат-Термези и надписи на нем и перевел их (надписи справа и около) на русский язык (В. Бартольд и А. Семенов). Есть также сделанные, переводы, публикация которых в целом стала важным событием.

Научные исследования учёных историков Г. Пугаченковой¹², З. Аршавской, Э. Ртвеладзе, З. Хакимовых¹³ заслуживают уважения. Первая статья об учёном была напечатана профессором Ж. Омонтурдиевым в Сурхандарьинской областной газете «Наврӯзнама». Издание в 1990 году статьи известного востоковеда И. Абдуллаева «Хаким Термези»¹⁴ ещё больше пробудило интерес к наследию учёного. Особенно интерес к научному наследию учёного возрос в последние годы, когда также стали издаваться статьи и брошюры узбекских учёных. Продолжателями исследований в области религиозно-философского и мистического учения аль-Хакима ат-

¹¹ Алишер Навои. Сборник совершенных произведений. - Т.: «Фан», 2001.-79 с.

¹² Пугаченкова Г. Термез. Шахрисабз. Хива. - Москва: Искусство, 1976. -208 с.

¹³ Аршавская З.А. и др. Средневековые памятники Сурхандарьи. – Ташкент: Изд. лит.и искусства, 1982. - 152 с.

¹⁴ Абдуллаев И. Хаким Термези. Сурхандарьинская областная газета. 1990 г. 9 сентября

Термези стали М. Хасани, Г. Джураева, Дж. Омонтурдиев, З. Чориев, Т. Аннаев, С. Турсунов, Б. Муртазаев¹⁵.

Немецкий востоковед Берндт Радтке в 80-годы XX века, издал несколько статей и монографию, посвящённые жизни и деятельности аль-Хакима ат-Термези и основам учения «Хакимия». Среди исламоведов Европы плодотворную работу по изучению наследия аль-Хакима ат-Термези провёл Йвес Маркует в 1976 году, который в Дакаре на французском языке издал произведение «Al-Hakim al-Tirmidhi et le neoplatonisme de son temps» («Аль-Хаким ат-Термези неоплатон своего времени»)¹⁶. В России и Иране тоже были проведены эффективные работы по изучению наследия аль-Хакима ат-Термези. Востоковед, исламовед Д. Кныш¹⁷ в 1991, 1998 годы в энциклопедическом словаре «Ислам» и других сборниках издал статьи, посвящённые учёному. Вообще, мы стали свидетелями того, что научное наследие аль-Хакима ат-Термези было изучено в различных странах мира. Однако изучение было проведено в таких направлениях, как историковедение, переводика, литературоведение, востоковедение и мистицизм, но остались без внимания педагогические исследования наследия учёного. Конечно, в истории педагогических учений роль воспитания подрастающего поколения посредством произведений аль-Хакима ат-Термези велика. Основной целью для исследования взяты учебно-методические, научные изыскания, традиции «наставник - ученик».

При изучении ситуации с углубленным изучением и использованием наследия аль-Хакима ат-Термези в программах социальных и гуманитарных наук в высших учебных заведениях выяснилось, что недостаточно уделяется внимание педагогическим учениям мыслителя. На основе сравнительного анализа учебных планов, включенных в блок общественных и гуманитарных наук в высших учебных заведениях направления: «Общая педагогика», «Теория и история педагогики», «Педагогические технологии и педагогические навыки», «Народная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика». «Педагогика», «Семейная педагогика», «Социальная философия», «Религия», «История мировых религий», «Духовность», «История научного наследия и суфизм центральноазиатских ученых», «Философия идей», «Философия ценностей», «Общетеоретические проблемы философии» имеют широкий спектр возможностей для эффективного использования научного и духовного наследия аль-Хакима ат-Термези.

Программа дисциплины «Общая педагогика», которая изучается в высших учебных заведениях, в основном преподается по курсу «Теория педагогики»; «Развитие, воспитание и социализация личности»; «Формирование научного мировоззрения студентов», «Интеллектуальное

¹⁵ Турсунов С., Муртазоев Б. Научное мировоззрение Термизидов. – Т. “O’zbekiston”, -2016.- 30 с.

¹⁶ Marquet Yves. Al-Hakim al-Tirmidhi et le neoplatinisme de son temps. Annales de la Faculte des Lettres et Sciences Humaines. Dakar. VI. (1976.)263-306. VII (1977.) – P. 151-181.

¹⁷ Кныш Д.А. Ат-Термези, ал-Хаким Абу Абдуллах Мухаммад ибн Али. Ислам. Энциклопедический словарь. - Москва: Наука, 1991.

воспитание»; в таких темах, как «Духовно-нравственное воспитание», большое значение имеют взгляды ученого на теорию познания (просвещения) в воспитании личности. Также желательно в книгах ученого ассоциировать науку с просвещением и мудростью, интерпретировать ее как идею, основанную на чистоте, описывать порядочность как «ковер поступков»¹⁸, давать высокий эффект, если каждое действие совершается с порядочностью, быть интегрированным в содержание этих предметов. В разделе «Педагогическое мастерство» теории педагогики: история педагогической мысли и вопросы педагогического мастерства в школьной практике; использование культуры и психологии обращения в педагогической деятельности дает положительный результат.

Вторая глава диссертации «**Педагогические основы развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези**», подвергнута анализу «Наврузнома», «Солнома», «Манозил ул-ибод мин ал-ибода» и другие произведения педагогического характера. Педагогические идеи, отраженные в работах «al-maso'il sa'lahu ahlu Saraxs anho» («Ответы на вопросы, задаваемые народом Сарахов»), концепции личной зрелости отражены в учении Хакимия. В учении «Хакимия» понятия совершенства личности нашли свои отражения (рис. 1.).



Рис. 1. Характеристика возрастных периодов в учении «Хакимия».

¹⁸ Абу Абдуллох Мухаммад ибн Али ибн Хасан Хаким Термизий. Наводиру-л-усул фий маърифати ахадийси-р-расул. - Байрут, 2010.VII. -Б. 156-157.

Аль-Хаким ат-Термези в своих произведениях «Акл ва хава», «Адаб ун-нафс», «Риязат ун-нафс» и «Баян уль-касб» разделяет страсть на внешнюю (зохирий) и внутреннюю (ботиний), и отмечает, что во внутренней стороне скапливаются отрицательные (плохие) качества, а на внешней стороне скапливаются положительные (хорошие) качества, которое из них стоит выше, то и побеждает. Для победы положительных качеств, ученый выдвигает идею «быть просвещённым» (таблица 1.).

Таблица 1

Классификация качеств, формирующие в человеке педагогические взгляды аль-Хакима ат-Термези посредством воспитания.

Положительные качества	Отрицательные качества
Доброта	Злодеяние
Терпение	Нетерпимость
Правдивость	Мошеничество
Бдительность	Невежество
Смышлённость	Смятение
Просвещение	Бескультурье
Корректность	Глупость
Благодарность	Недовольство

К ряду субъективных особенностей развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези относятся устойчивость личности, твёрдость характера, потребность, мотив, убеждение, прочность потенциала, строгое формирование метода самоуправления. Этот фактор служит обеспечению позитивных отношений, поднятия настроения, эффективности деятельности, бескорыстного отношения, благородства и спокойствия души.

В развитии просветительских качеств у учащихся посредством произведений аль-Хакима ат-Термези надо обращать внимание на следующие психологические факторы (рис.2).

На рисунке 2 видно, что в процессе развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези основным критерием является осознание учебных материалов, овладение методами знаний, умение проектировать процесс обучения, разумное использование механизмов совместной работы.



Рис.2. Психологические факторы развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези.

В третьей главе диссертации «**Экспериментальные работы по развитию просветительских качеств у студентов на основе изучения произведений аль-Хакима ат-Термези: содержание, результаты и уровень эффективности**», отражены методология организации и проведения экспериментов по развитию просветительских качеств у студентов через труды аль-Хаким ат-Термези.

Посредством произведений аль-Хакима ат-Термези для развития у студентов просветительских качеств были осуществлены опытно-экспериментальные работы, анализ, синтез и сравнительные методы исследования. Экспериментальные исследовательские работы проводились в 2016-2020 годах в Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами, Бухарском государственном университете, КарГУ и ТерГУ, в которых приняли участие 612 студентов и 86 преподавателей.

В качестве объекта экспериментальных работ, для внедрения технологии по развитию просветительских качеств у студентов на основе изучения произведений аль-Хакима ат-Термези избраны факультет Педагогики ТерГУ, факультет Педагогики КарГУ, факультет Педагогики и психологии Ташкентского государственного педагогического университета, факультет Педагогики Бухарского государственного университета.

В целях последовательного и системного налаживания опытно-экспериментальных работ были изучены возможности предметов «Теория и история педагогики», «Педагогическое мастерство», «Народная педагогика», «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Семейная педагогика» и другие.

В процессе осуществления опытно-экспериментальных работ были достигнуты успехи в определении формы, метода и средств. Они состоят из:

а) педагогическое наблюдение, беседа, встреча, анкетирование и опрос, беседа за круглым столом, интервью, конференция, семинар, дебаты, практический тренинг, создание наглядностей, экскурсии, отбор, лекция;

б) защита, толкование, посредством произведений аль-Хакима ат-Термези изучение источников, служащих освещению сущности просветительских качеств, использование методов изучения, демонстрации, практические упражнения, экскурсия, «Карта сообразительности», «Мозговая атака», «Кластер», «БББ», «Бумеранг» и другие;

в) подбор научных сведений по учебным источникам и творчеству учёного, философские произведения, учебно-техническое оборудование, информационные технологии (телевизор, радио, компьютер, проектор, аудио и видео магнитофоны) и другие.

В целях проведения экспериментальной работы, направленной на разработку технологии развития просвещения у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези, 52 часа (26 часов лекций, 26 часов практических занятий) «Педагогические учения ученых Термезидов» Начальное образование и спортивно-воспитательная работа» по программе бакалавриата и по специальностям магистратуры «Теория и история педагогики», «Педагогика и психология», а также в форме кружковых занятий для студентов Бухарского государственного университета и Ташкентского государственного педагогического университета. Организация педагогической деятельности на основе различных форм, методов и средств побуждает студентов принимать активное участие в мероприятиях, организованных в этой области.

В опытно-экспериментальных процессах приняли участие 612 студентов. В соответствии с качественными показателями развития степени просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези на основе методов анализа, степень поделена на высокую, среднюю и низкую (таблица 2.).

Таблица 2

Показатель успеваемости просветительских качеств у студентов, участвовавших в опытно-экспериментальном исследовании.

Время проведения эксперимента	Группы	Количество студентов	Степень успеваемости		
			Высокая	Средняя	Низкая
В начале эксперимента	Опыт	304	61	124	119
	Контроль	308	63	123	122
В конце эксперимента	Опыт	304	137	136	31
	Контроль	308	98	151	59

На основании полученных результатов, степень развития просветительских качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези была проанализирована с помощью математического-статистического метода, среднее квадратное отклонение, выборная дисперсия и показатели вариации, полученные результаты состояния в конце опыта на основе данного критерия и выборного критерия Стьюдента были найдены степень свободы, критерий соответствия Пирсона и достоверные отклонения (таблица 3.).

Таблица 3

На основе критерий отбора Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверных отклонений анализ степени успеваемости, просветительских показателей качеств у студентов посредством произведений аль-Хакима ат-Термези.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,35	2,13	0,43	0,4931	1,610	1,873	4	608	15,99	0,074	0,078

Результаты нашли надежные интервалы, основанные на идее Неймана о пре - и пост экспериментальной производительности:

$$\bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \quad \bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

Мы получаем следующие статистически сгруппированные дисперсионные ряды, определяя показатели мастерства после эксперимента и количество учеников по X_i , n_i s, и перед экспериментом по Y_j , m_j ,

соответственно. Мы также помечаем индикаторы верхними 3 точками, средними 2 точками и нижней 1 точкой.

Диаграмма, соответствующая этим выборам, выглядит следующим образом:

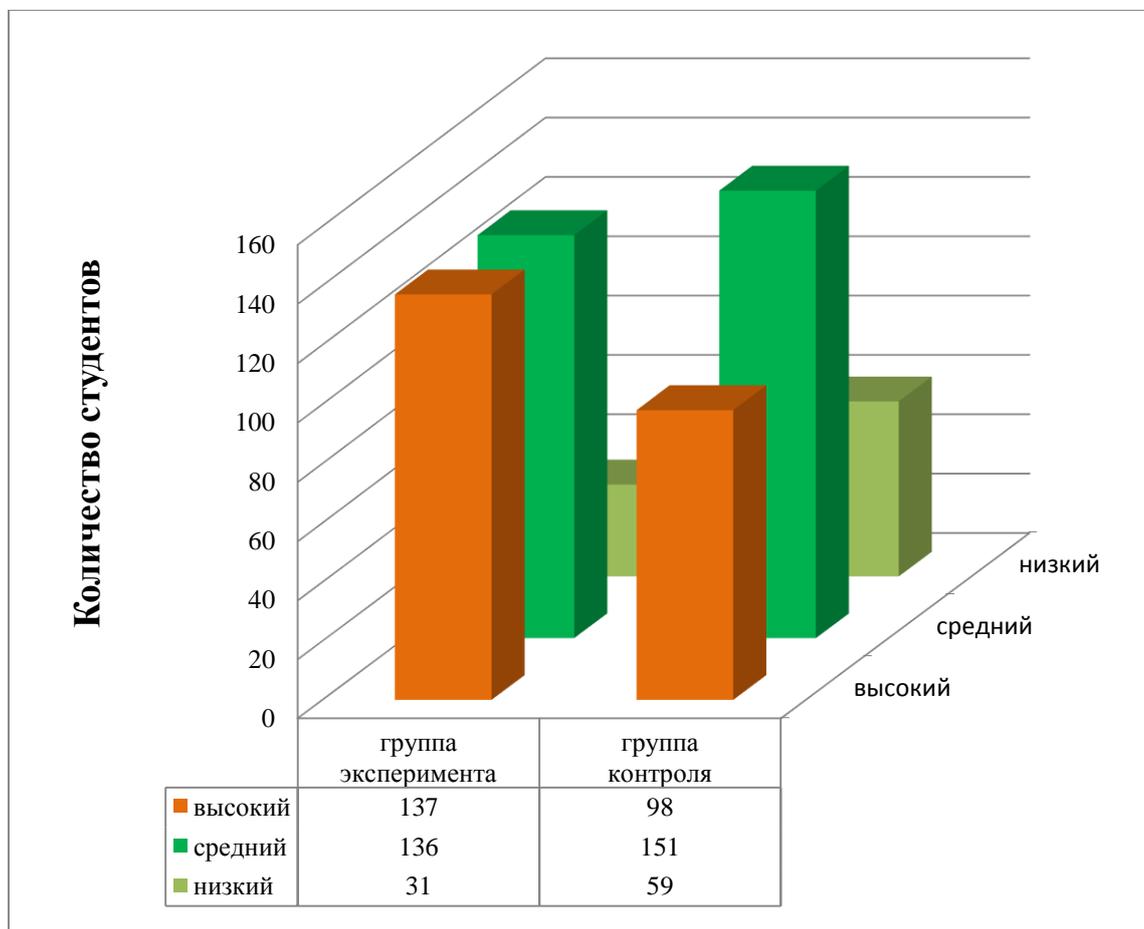


Рис.3. Степень отраженности развития просветительских качеств у студентов на основе изучения произведений аль-Хакима ат-Термези в диаграммах.

Статистический анализ вычисления и сравнения среднего усвоения результатов до и после эксперимента. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=3} p_i X_i = 0,45 \cdot 3 + 0,45 \cdot 2 + 0,10 \cdot 1 = 1,35 + 0,9 + 0,1 = 2,35$$

$$\bar{X} \% = \frac{2,35}{3} \cdot 100\% = 78,3\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=3} q_j Y_j = 0,32 \cdot 3 + 0,49 \cdot 2 + 0,19 \cdot 1 = 0,96 + 0,98 + 0,19 = 2,13$$

$$\bar{Y}\% = \frac{2,13}{3} \cdot 100\% = 71\%$$

Средние показатели: $(78,3-71)\% = 7,3\%$ Это, в свою очередь, обозначает $\frac{78,3\%}{71\%} = 1,1$.

Показатели качественной оценки:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,35 - 0,074}{2,13 + 0,078} = \frac{2,276}{2,208} = 1,03 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,35 - 0,074) - (2,13 - 0,078) = 2,276 - 2,052 = 0,224 > 0.$$

Из полученных результатов можно видеть, что критерием оценки эффективности обучения является величина, больше единицы, а критерием оценки уровня знаний можно видеть величину больше нуля. Известно, что успеваемость в экспериментальной группе была выше, чем успеваемость в контрольной группе. Следовательно, эффективность проведенных опытно-экспериментальных уровней стала известна из статистического анализа.

Заключение

1. В трудах Аль-Хакима ат-Термизи изучались такие понятия, как знание, самообразование, просвещение, а содержание понимания его сущности сравнивалось с сегодняшними требованиями воспитания гармонично развитого поколения. В работах ученого показано: педагогическая деятельность в отношениях наставник-ученик; уважаемые педагоги и лжеучителя; востребованность педагогического воздействия и методов обучения, мотивации и наказания, интервью, вопрос-ответа, экзамена; подчеркнута важность обогащения содержания текущего учебного процесса в виде тематического заказа в виде достойных учеников, необразованных, нерадивых учеников.

2. Изучая взгляды аль-Хакима ат-Термези, удалось увидеть, что в воспитании духовно развитой личности ученый признавал важность фактора таких качеств, как вера, терпимость, сильный дух, воля, чистая совесть. Благодаря концепции «Ильм-нурдир», признанной аль-Хакимом ат-Термези, удалось создать уникальную образовательную технологию использования просветительских взглядов аль-Хакима ат-Термези в формировании, развитии и созревании личности. Использование идей просвещения в образовательном процессе и при организации внеклассной образовательной деятельности посредством трудов аль-Хакима ат-Термези оказалось эффективным в современных формах обучения (группы навыков), методах (логических, общих, интерактивных) и инструментах (электронные учебники, тематические исследования).

3. Результаты экспериментальных и тестовых работ по развитию качеств просвещения посредством трудов аль-Хакима ат-Термези и критерий оценки эффективности определялись с единицы, а критерий оценки уровней познания – с нуля.

На основании проведенных исследований были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию технологии развития просветительских качеств у студентов посредством произведений Аль-Хакима ат-Термези.

а) объявление конкурса на создание литературы по развитию у студентов просветительских качеств через произведения аль-Хакима ат-Термези в контексте учебников нового поколения по общественным и гуманитарным наукам в системе высшего образования.

б) обратить внимание на осуществление урочных и внеурочных упражнений (занятий), способствующих развитию просветительских качеств у студентов, посредством произведений аль-Хакима ат-Термези.

в) создание учебного-курса обучения “Педагогические учения учёных Термезидов”, организовать конкурсы по предметам и творческие конкурсы, намеченные в учебных планах по темам: “Илм – нур” (“Знание – свет”), “Нафс тарбияси” (“Воспитание страсти”) как методологическую основу вакцины добросовестности в воспитании студентов.

г) регулярная публикация материалов в средствах массовой информации материалов, способствующих развитию просветительских качеств у студентов.

4. Для определения надежности, эффективности и реальной необходимости технологии, применяемой при использовании педагогических учений Аль-Хакима аль-Термези, на основе содержания научных работ были разработаны показатели развития просветительских качеств с целью создания новой образовательной среды. Разработаны показатели для студентов ТерГУ и КарГУ по направлению высшего образования «Начальное образование и спортивное воспитание» и при преподавании элективных дисциплин «Педагогическая теория Термезидов» по направлениям «Теория и история педагогики (по видам деятельности)», «Педагогика и психология» рекомендуется к использованию при оценке развития просветительских качеств (уровень ценностей, сформированность гражданских убеждений, уровень социально-политической активности).

5. В ходе исследования трудов аль-Хакима аль-Термези были разработаны критерии определения уровня развития просветительских качеств у студентов. С учетом результатов экспериментальной работы, основанной на организации конференций, круглых столов, дебатов и дискуссий, рекомендуется разделить уровень развития просветительских качеств посредством трудов аль-Хакима ат-Термези на высокий, средний и низкий уровни, что позволяет повторно анализировать их на основе качественных показателей с использованием математических и статистических методов.

6. Уровень развития просвещения у студентов при помощи трудов аль-Хакима ат-Термезий был проанализирован с помощью математических и

статистических методов. Всего в 2016-2020 годах к экспериментальной работе были привлечено 612 студентов ТГПУ, ГУ, КарГУ и ТерГУ. Усвоение увеличилось на 7,3%.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

ACHILOV NURIDDIN ABDUGAFFOROVICH

**TECHNOLOGY OF DEVELOPING EDUCATIONAL QUALITIES OF
STUDENTS BY MEANS OF AL-HAKIM AT-TERMIZIY`S WORKS**

13.00.01- The Theory of Pedagogy. History of pedagogical doctrines

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ-2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministries of the Republic of Uzbekistan under № B2019.3.PhD/Ped1059

The doctoral (PhD) dissertation carried out was at Termez State University

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at (www.tersu.uz) and on the website of “Ziyonet” information and Educational Portal at (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Ruzieva Dilnoz Isamjonovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Adizov Bakhtiyor Rakhmanovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lead organization: **Chirchik State Pedagogical Institute**

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2020 at ___ at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termez State University, (Address: 43. Barkamol avlod str., 190111 Termez city. Tel.: + (99876) 223-13-11, 221-74-75; fax: + (376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz; e-mail: termizdu@umail.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of Termez State University (registered under the number _____). Address: 43. Barkamol avlod str., 190111, Termez city. Tel.: + (99876) 223-13-11, 221-74-75; fax: + (376) 221-76-90; web-site: www.tersu.uz ; e-mail: termizdu@umail.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.
(Registry record №. _____ dated “___” _____ 2020).

I.T.Choriev

Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.Q. Bozorova

Scientific Secretary of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Associate of Pedagogical Sciences, docent

Kh.J. Khudoykulov

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council Award of Scientists Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, docent.

INTRODUCTION (abstract of doctoral PhD dissertation)

The aim of the research is to work out the technology for the developing educational qualities of students by means of al-Hakim at-Termiziy`'s works.

The object of the study is the process of developing enlightenment qualities among students by means of al-Hakim al-Termiziy`'s works, where 612 respondents from Tashkent State Pedagogical University, Bukhara State University, Karshi State University and Termez State University were involved in experimental work.

Subject of research: the forms, methods and ways of developing enlightenment qualities among students by means of al-Hakim at-Termiziy`'s works are chosen as a subject of the work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the role of Al-Hakim al-Termizi's pedagogical views are highlighted in educating spiritually developed people and to develop qualities of belief, tolerance, strong will, pure soul and others, and the theoretical opportunities of using enlightenment concepts of using the enlightenment views suggested by the scholar in «Ilm-nurdir» are developed from the point of pedagogics;

the motivating ideas of enlightenment in al-Hakim at-Termizi's works are categorized, and the development level of pedagogical opportunities of enlightenment qualities in learner oriented teaching are enlarged by optimizing family, collective, teacher and apprentice relations by passing from general to specific;

in order to identify the trustworthy, efficiency and its real necessity of the enlightenment qualities development technology through Al-Hakim at-Termizi's works, the new ideas are developed in the aim of creating the content, method, means and a new educational environment by using the scholar`s stories, wise sayings, samples of people`s folklore, to give a priority to train spiritually developed person;

the criteria which serves to determine the development level of enlightenment qualities in students through the works of al-Hakim al-Termizi are ascertained on the basis of pedagogical indicators by diagnostic and complex approaches.

Implementation of the research results. On the scientific results of the study of the technology of developing educational qualities of students by means of al-Hakim at-Termiziy`'s works:

suggestions and recommendations of al-Hakim al-Termizi on the use of the factors of faith, tolerance, strong will, pure heart, conscience in the education of a highly spiritual person are included in the content of the subject «Pedagogical teachings of Termez scholars» (Certificate No. 0207-129 dated January 28, 2020, Republican Council of Spirituality and Enlightenment Reference of the Republican Center for Spirituality and Enlightenment). As a result, the content of elective subjects taught in the master's specialties of Primary Education and Sports Educational Work of Higher Education and the Theory and History of Pedagogy (by types of activities), Pedagogy and Psychology has been enriched;

scientific-practical proposals and recommendations for the study of the ideas of al-Hakim at-Termizi glorifying the stability of the nation and society are included in the textbook «Pedagogical diagnostics and correction» (Certificate No. 394 from May2, 2019, issued on the basis of the order No. 394-097 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education). As a result, the criteria for educating a harmoniously developed person have been improved through the transition from general to specific, using the educational and moral views of al-Hakim at-Termizi;

proposals on didactic, cognitive, divergent thinking opportunities for the development of enlightenment qualities in students through the works of al-Hakim at-Termizi and criteria for determining the level of development of enlightenment qualities in students through the works of al-Hakim at-Termizi KA-1-003 Used in the implementation of the tasks set under the grant «Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of patriotic worldview in youth» (Certificate number 89-03-849 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of February 26, 2020). As a result, through the works of al-Hakim al-Termizi allowed to determine the level of effectiveness of the pedagogical system aimed at developing the qualities of enlightenment in students.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, 8 paragraphs, conclusions, recommendations, a list of used literature and annexes. The total volume of the dissertation is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ачилов Н.А. Просветительские взгляды ал-Хакима ат-Термези // Педагогическое образование и наука. – Москва. -2019.- № 5. – С. 21-24, (13.00.00. № 12).
2. Achilov N.A. Scientific theory of al-Hakim at-Termezi // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.7 No.11, 2019. - P.34-37, (13.00.00. № 3).
3. Ачилов Н.А. Маърифатпарварлик – ёшлар онгу тафаккурини ривожлантириш омили сифатида // Узлуксиз таълим. – Тошкент. - 2019. -6 -сон. – Б. 77-80, (13.00.00. № 9).
4. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий меросидан педагогик жараёнда фойдаланиш // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириш. – Нукус. - 2019. - 5-сон. – Б. 17-20, (13.00.00. № 20).
5. Ачилов Н.А. Баркамол авлод тарбиясида ҳақимия таълимнинг ўрни // Педагогик маҳорат. – Бухоро. – 2020. – 1-сон. – Б. 80-83, (13.00.00. № 23).
6. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг педагогик таълимоти // Педагогика ва психологияда инновациялар. – Тошкент. - 2020. -1-сон, 3 жилд.– Б. 40-44.
7. Ачилов Н.А. Педагогические учения аль-Хаким ат-Термези // Science, Research, Development#26. -Berlin,15.02. 2020.-S.136-140.
8. Ачилов Н. Духовно-патриотические взгляды аль-Хаким ат-Термези // Материалы XXV Международной научно-практической конференции. - Москва, 19-20 ноября 2019 г. – С. 305-309.
9. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизий педагогик меросини ўрганишнинг илмий-назарий асослари // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги Республика 13-кўп тармоқли илмий масофавий онлайн конференция материаллари. 4-қисм. - Тошкент, 2020. -Б.132-134.
10. Ачилов Н.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ал-Ҳаким ат-Термизий меросидан фойдаланиш усуллари // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Термиз, 2020. – Б. 227-229.

II бўлим (II часть; II part)

11. Achilov N. Termiziy allomalarining pedagogic ta'limotlari // Electron darslik dasturi. Intellektual mulk agentligining mualliflik Guvohnomasi. № DGU 07871, 10.03.2020.
12. Ачилов Н.А., Холёров М. Оилада болаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда аёлнинг ўрни // Педагогик маҳорат. – Бухоро. - 2014.-1-сон.– Б. 26-29.

13. Kenjaboyev A., Achilov N. Uzluksiz ta'lim jarayonida milliy tarbiyani rivojlantirish omillari // Xalq ta'limi. – Toshkent. - 2020. -1-son. – Б. 18-22, (13.00.00. № 17).

14. Ачилов Н.А. Ўзбек оиласи ва унинг тарбиявий имкониятлари // Актуальные научные исследования современном мире VIII Международная научно-практическая Интернет - конференция 22-23 декабря 2015 года. Выпуск 8, Часть 5, Переяслав-Хмельницкий. - С.17-20.

15. Ачилов Н.А. Алишер Навоийнинг “Арбаин ҳадис” асари ҳақида // Буюк муҳаддис Абу Исо ат-Термизий ва Термизийларнинг бой илмий-маънавий меросини ўрганиш халқаро илмий анжуман материаллари тўплами. - Тошкент, 2017. - Б.270-273.

16. Ачилов Н.А. Проблемная ситуация-основное звено проблемного обучения // “Вопросы педагогики” журнал научных публикаций. - Москва, № 03(март), 2018. – С.19-21.

17. Ачилов Н.А. Баркамол авлод тарбиясида Ҳакимия таълимотининг ўрни // Alisir Nevaiy O'zbek tarixi kulturu ve edebiyati sempozyumu, 2018 y. 20-23 mart Antalya.

18. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизий илмининг кудрати ҳақида // "ДАВР, ЗАМОН, ШАХС", "Бойсун баҳори" моддий ва номоддий маданиятимиз дурдонаси мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Термиз, 2-қисм, 2018. – Б.159-160.

19. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизий педагогик мероси ва унинг тарбиявий аҳамияти // "ДАВР, ЗАМОН, ШАХС", "Бойсун баҳори" моддий ва номоддий маданиятимиз дурдонаси мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Термиз, 2-қисм, 2018. – Б.159-160.

20. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг илмий мероси ва унинг тарбиявий аҳамияти // Uzluksiz ta'limni rivojlantirishning pedagogik – psixologik omillari mavzusidagi ilmiy maqolalar to'plami. - Termiz, 2018. – Б. 14-16.

21. Ачилов Н.А. Влияние учения аль-Хаким ат-Термези в идейном наследии мыслителей // “Гуманитарный трактат” научный журнал о гуманитарных науках. – Кемерово. - 2018. -№27. - С. 70-72.

22. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизийнинг маънавий меросидан педагогик жараёнда фойдаланиш // ТерДУ профессор-ўқитувчиларининг 2018 йилги илмий-тадқиқот ишларига бағишланган анъанавий илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Термиз, 2019. – Б. 205-207.

23. Ачилов Н.А. Бошланғич таълим жараёнида Ал-Ҳаким ат-Термизий маънавий меросини ўрганишнинг имкониятлари // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Термиз, 2019. – Б. 83-84.

24. Ачилов Н.А. Ал-Ҳаким ат-Термизий меросидан фойдаланиш - долзарб педагогик муаммо сифатида // Конституция Республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодёжи материалы научно-практического семинара, посвящённого 27-летию Конституции Республики Узбекистан. – Ташкент, 2019. Том 1. – С. 60-62.

25. Ачилов Н.А. Олий таълим тизимида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда алломалар меросидан фойдаланиш // “Узлуксиз таълим тизими муаммоларига креатив ёндашув: назария ва амалиёт” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. - Термиз, - 2020. – Б. 498-500.

Босишга рухсат этилди: _____ 2020 йил.
Бичими 60x45 1/8, «Times New Roman»
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади 100. Буюртма №____
Тер ДУ босмахонасида чоп этилди.
Термиз шаҳри, Баркамол авлод кўчаси 43-уй.

