

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**САРИЕВ ШАРАФЖОН УРОЗБАЕВИЧ**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА МАТН УСТИДА  
ИШЛАШ ОРҚАЛИ НУТҚ ЎСТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (1-2-синф материаллари мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (она тили)  
(педагогика фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Сариев Шарафжон Урозбаевич**

Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштириш (1-2-синф материаллари мисолида)..... 3

**Сариев Шарафжон Урозбаевич**

Совершенствование методики развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах (на примере материалов 1-2-классов) ..... 21

**Sariev Sharafjon Urozbaevich**

Improving the methodology of developing speech through working with text in reading lessons in primary grades (on the example of materials from grades 1-2)..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 43

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА  
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**САРИЕВ ШАРАФЖОН УРОЗБАЕВИЧ**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИШ ДАРСЛАРИДА МАТН УСТИДА  
ИШЛАШ ОРҚАЛИ НУТҚ ЎСТИРИШ МЕТОДИКАСИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ (1-2-синф материаллари мисолида)**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (она тили)  
(педагогика фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped1121 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда “Ziyonet” Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Сапа Матчанов**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Ниёзметова Роза Хасановна**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Ҳамроев Алижон Рўзикулович**

педагогика фанлари доктори (DSc)

**Етакчи ташкилот:**

**Жиззах давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгаш асосидаги бир марталик Илмий кенгашнинг 2020 йил “ 9 ” декабрь соат 11 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел./факс: (+99871) 276-76-51, (+99871) 276-79-11/ (+99871) 276-80-86; e-mail: tgpu\_info@edu.uz, tdpu\_kengash@edu.uz)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86)

Диссертация автореферати 2020 йил “ 30 ” ноябрь куни тарқатилди.  
(2020 йил “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).



**Р.Х.Джўраев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик

**Р.Г.Исянов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

**Н.А.Муслимов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котибидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., проф.

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон таълим муассасаларида она тили ва адабиёт фанларини ўқитиш методикасини интегратив ёндашувлар асосида такомиллаштиришнинг когнитив механизмлари таълим тизимига татбиқ этилган. Европа Иттифоқи Хайъатининг 2000 йилда қабул қилган “Умр бўйи таълим олиш масалалари бўйича Меморандум”да барча таълим олувчилар учун тенг имкониятларнинг яратилиши, умр бўйи таълим олиш (lifelong learning) истиқболлари асосида Европа Иттифоқининг умумий ўрта таълим берувчи мактаблар миқёсида халқаро алмашинувни (ўқувчилар алмашинувини) ташкил этувчи “Еуропа” махсус дастурларини таълим жараёнига татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида мактаб таълими мазмунини ҳар ўн йилликда такомиллаштириш, ўқувчилар томонидан бошланғич таълим маълумотининг самарали ўзлаштирилганини тасдиқловчи умумий битирув имтиҳонини топшириш асосида ўрта мактаб (ёки коллеж)га ўтишни таъминлашнинг меъёрий асосларини ривожлантириш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг таълимга бўлган қизиқиш ва иштиёқларини ривожлантиришнинг назарий масалаларини кенгайтириш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга, ўқувчиларнинг китобхонлик тажрибаси ҳамда ахборотлардан мақсадли фойдаланиш малакаларини ривожлантириш, бошланғич синф ўқувчиларининг матн устида ишлаш орқали нутқини ўстириш, нутқ ўстиришда бадиий-ифодалар, ҳиссий-эстетик имкониятларни кенгайтириш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда давлат ва нодавлат мактабгача таълим ташкилотларида, бошланғич таълим даврида PIRLS тадқиқот методлари асосида ўқувчилар нутқини ўстиришнинг халқаро баҳолаш дастурлари бўйича меъёрий асослар яратилди, бошланғич таълимнинг моддий-техник базаси такомиллаштирилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш ҳамда руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”<sup>1</sup> каби йўналишлар устувор вазифалар сифатида белгилаб берилди. Бу эса таълимнинг дастлабки босқичларидан бошлаб ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини такомиллаштиришни ҳам тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. – Т.: 2017. – № 6 (766), 70-модда. – 38-бет.

«Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги фармонлари, 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сон «Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сонли қарори, Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни (2020 йил 23 сентябрь, ЎРҚ-637-сон), шунингдек, мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазибалар ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг оғзаки нутқини ўстириш, нутқ ўстиришнинг турлари, шакллари, ўқувчиларда оғзаки ва ёзма нутқни ривожлантириш масалалари Қ.Абдуллаева, Б.Р.Адилов, К.Қосимова, М.Асқарова, Г.Р.Ақромова, Ф.Аминова, О.Аслонова, Н.Бекниязова, Р.Х.Кабиллов, М.Э.Жумаев, Т.Зиёдова, Р.Йўлдошев, Р.Ибрагимов, М.Йўлдошев, С.Матчанов, А.Нисанбаева, Н.Нурмухамедова, Ш.Нуруллаева, М.Рихсиева, Ў.Рўзиева, А.Сайфуллаев, Р.Сафарова, Д.Тошхўжаева, Қ.Шодиева, Ф.Ўринова, М.Ҳамдамова, У.Машарипова, Х.Бакиева, А.Ҳамроев, Г.Маматовалар томонидан тадқиқ этилган.

Психология, педагогика, тилшунослик фанларининг бошланғич синф ўқувчиларида нутқ ўстиришдаги бадиий-ифодавийлик, ҳиссий-эстетик, маънавий-ахлоқий имкониятларини Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова, И.Р.Гальперин, И.Л.Гаркунова, К.Т.Голенкина, В.В.Гербова, И.В.Клюхина, В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Словейчик, Л.М.Лосева, М.Львов, Н.Н.Светловская, Е.И.Матвеева, Л.Петре, Н.Политова, Г.Приступа, П.С.Пуставалов, А.Рагимов, Т.Рамзаева, Д.М.Гарипова, Л.В.Рыжкова-Гришина, Д.Б.Эльконинлар тадқиқ этишган.

Сью Крум (Sue Croome), Маргарет Фэйрхолл (Margaret Fairhall), Джим Роуз (Jim Rose)ларнинг илмий ишларида кичик ёшдаги ўқувчилар нутқини ўстиришнинг шахс интеллектига таъсири муаммолари тадқиқ этилган.

**Диссертация тадқиқотининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлар» мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштириш бўйича педагогик, психологик ва методик адабиётларни таҳлил қилиш;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш механизмини такомиллаштириш;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид ўқувчиларнинг билим, кўникма ва компетенцияларини синфлар кесимида шакллантириш босқичларини аниқлаш;

1-2-синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш жараёнида уларнинг матнни тинглаб тушуниш ва англаш даражаларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини такомиллаштириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини такомиллаштириш шакли, методлари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда педагогик, психологик ва методик адабиётларни назарий таҳлил қилиш, илғор тажрибаларни ўрганиш, суҳбат, савол-жавоб, анкета, педагогик кузатиш, педагогик тажриба, мониторинг, умумлаштириш, тест, математик статистика методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги:**

бошланғич синф ўқиш дарсларида нутқ ўстириш методикаси тил, нутқ ва тафаккур боғлиқлигининг мотивациявий, когнитив ҳамда фаолиятли мезонларини бадиий матнни таҳлил этиш рефлексив машқлари ва коммуникатив жараённи фаоллаштириш жараёнларига оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг матн устида ишлаш орқали нутқини ўстириш жараёни модели бадиий-эстетик тафаккурни ва маънавий-ахлоқий дунёқарашни ривожлантиришнинг таълимий-дидактик имкониятлари диагностик лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш босқичлари ўқитишнинг устувор тамойилларини эвристик ҳамда продуктив фаолиятли таълим технологияларига ўзаро уйғунлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстиришнинг педагогик имкониятлари ўқувчиларнинг психологик-иродавий ва ахлоқий жиҳатларини дидактик лойиҳалаштириш асосида кенгайтирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш усуллари 1-2-синф материаллари мисолида илмий-методик жиҳатдан асосланган ва умумлаштирилган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг устувор тамойиллари, жараённинг модели, ушбу жараёнга оид янги таълим технологиялари ва амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

бошланғич таълим тизимида “Ўқиш” ўқув фани бўйича ДТС ва ўқув дастури, методик қўлланмалар ҳамда тадқиқот натижаларига асосланган умумий ўрта таълим мактабларининг 4-синфи учун “Ўқиш китоби” ва бошланғич таълим факультети талабалари учун “Она тили ўқитиш методикаси” номли дарсликлар амалиётга татбиқ этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** муаммога фалсафий, педагогик ва психологик, методик ёндашиш ҳамда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришда республикамиз ва хориж олимлари тажрибасига асослангани, тадқиқот вазифаларига мос методлар танлангани, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминлангани, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари воситасида асослангани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани ҳамда амалиётга жорий этилгани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқиш дарсларида нутқ ўстириш методикасининг такомиллаштирилгани, диссертация материали олий ва ўрта махсус таълим муассасалари ҳамда бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида махсус курслар орқали ўқитишни йўлга қўйиш, нутқ ўстириш билан боғлиқ семинарларни ташкил этиш ва илмий изланишлар олиб боришда дидактик манба бўлиб хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстиришнинг анъанавий ва ноанъанавий методларининг ёритилгани ҳамда нутқ ўстиришга оид ишлаб чиқилган амалий-методик тавсиялар ва асослаб берилган аҳамиятли назарий билимлардан бошланғич синфларнинг “Ўқиш” ўқув фани бўйича дастур, дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратишда, тайёрланган дарс ишланмалари ва тест топшириқларидан бошланғич таълим амалиётида ҳамда PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) номли бошланғич, яъни 4-синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолаш учун қўлланадиган ва PISA (The Programme for International Student Assessment) номли 15 ёшли ўқувчиларнинг ўқиш бўйича саводхонлигини баҳолаш халқаро тадқиқот дастурига тайёргарлик ишларида самарали фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий натижалар асосида:

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш ҳамда тафаккурини ривожлантиришга оид таклиф ва тавсиялардан умумий ўрта таълим Давлат таълим стандартлари мазмунини ишлаб чиқиш ва Ўқиш фани ўқув дастурлари мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 ноябрдаги 89-03-4238-сон ҳамда Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 20 январдаги 01/11-01/8-41-сон маълумотномалари). Натижада, бошланғич синфларнинг Давлат таълим стандартлари ва “Ўқиш” ўқув фани дастури мазмуни такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстиришда тест топшириқларидан фойдаланиш имкониятларини тўлақонли тадқиқ қилиш орқали 4-синф битирувчисининг PIRLS тадқиқот методлари асосида халқаро баҳолаш дастурида юқори натижалар кўрсатишига эришишга тайёргарлик ишлари таълим жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 2 ноябрдаги 89-03-4238-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчиларнинг нутқини ўстиришда самарадорликка эришилган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлашнинг эвристик ҳамда продуктив фаолиятли таълим технологиялари асосида 5141600 – “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” бакалаврият таълим йўналиши талабалари учун мўлжалланган “Ўқиш китоби” ишлаб чиқилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2008 йил 28 февралдаги буйруғига асосан берилган 1435-сонли ўқув адабиёти гувоҳномаси) Натижада, таълим жараёни ўқув-методик жиҳатдан таъминланган;

бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш юзасидан олиб борилган тадқиқот материалларидан А1-ҚХ-1-95207 рақамли “Замонавий дарсликларда концентризм тамойили асосида тақдим этиладиган ўқув материалларини танлаш ва лойиҳалаш” (2012-2014 йй.) ҳамда “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизмлари” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳаларини бажариш доирасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 11 сентябрдаги 89-03-3247-сон маълумотномаси). Натижада, замонавий дарсликларда ўқув материалларини танлаш ва лойиҳалаш ҳамда таълим жараёнини технологик таъминлаш механизмлари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот юзасидан жами 40 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, шундан, 10 таси республика ва 1 таси хорижий журналда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 144 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот ишининг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, диссертация тадқиқотининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги, тадқиқот ишининг мақсади, вазифалари, объекти, предмети ва усуллари аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги келтирилган, амалий натижалар ва тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, апробацияси, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

**“Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг назарий-методологик масалалари”** деб номланган биринчи бобда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш педагогик муаммо сифатида қаралган, ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг психологик хусусиятлари ҳамда унинг назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилиш ҳолати баён этилган. Бунда “нутқ”, “нутқ ўстириш”, “нутқни ривожлантириш”, “матн” тушунчалари изоҳланган, ўқиш дарсларида матн устида ишлаш жараёнида устувор бўлган тамойиллар, “Ўқиш” ўқув фани бўйича матн устида ишлашга йўналтирилган таълим шакллари, бу жараёнда ўқувчиларда шаклланадиган кўникма ва малакалар, жараённинг модели, “Ўқиш китоби” дарсликларида келтирилган матности савол-топшириқларининг асосий турлари, бошланғич синф ўқувчилари учун характерли бўлган ахборотларни қабул қилиш даражалари, 1-2-синфларнинг “Ўқиш” ўқув фани бўйича дастур ва дарсликларнинг таҳлили келтирилган.

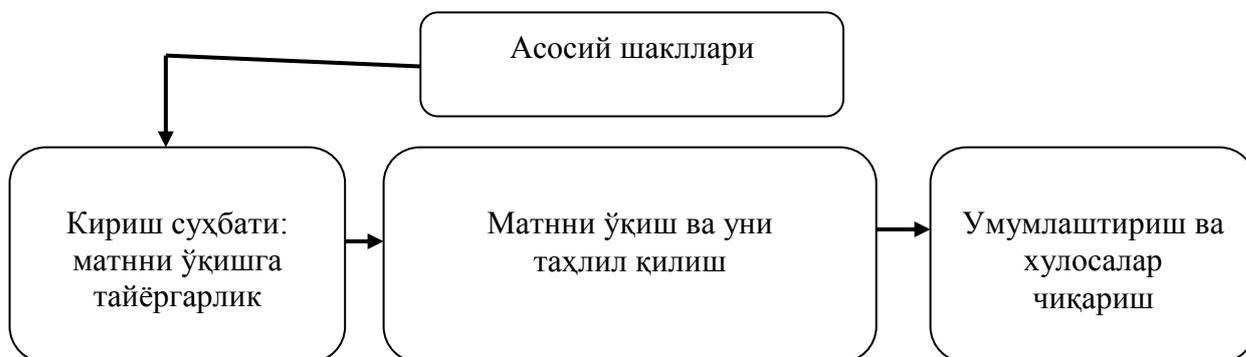
Маълумки, нутқ фақатгина фикр ифодалаш, ахборот алмашиш, тил воситаларидан фойдаланиш жараёнигина эмас, балки шахснинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш асоси ҳам экани психологик ва биологик нуктаи назардан исботланган. Нутқ ўстириш шахс томонидан оғзаки ва ёзма бадий тил меъёрлари: тўғри талаффуз, урғу, грамматика, сўзларни тўғри қўллаш қоидаларини ўзлаштириш орқали унда тилнинг бадий ифода воситаларидан самарали фойдаланган ҳолда равон сўзлаш малакаларини ривожлантиришни ифодаловчи педагогик жараёндир. Бошланғич синфларда ўқиш дарсларининг асосий мақсади ўқувчиларни матн мазмунини тўғри тушуниш, онгли ва ифодали ўқий олиш, матнда берилган ахборотни идрок қилиш, матнда ифодаланган воқеликка нисбатан муносабат билдиришга тайёрлашдан иборат.

Тадқиқотни олиб бориш даврида бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнида устувор бўлган тамойиллар ҳам аниқланди. Улар қуйидагилардир (1-расмга қаранг).



1-расм. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнининг устувор тамойиллари

Ушбу устувор тамойиллар асосидаги бошланғич синфларда “Ўқиш” ўқув фани бўйича матн устида ишлашга йўналтирилган дарс қуйидагича шаклларда ташкил этилади (2-расмга қаранг):



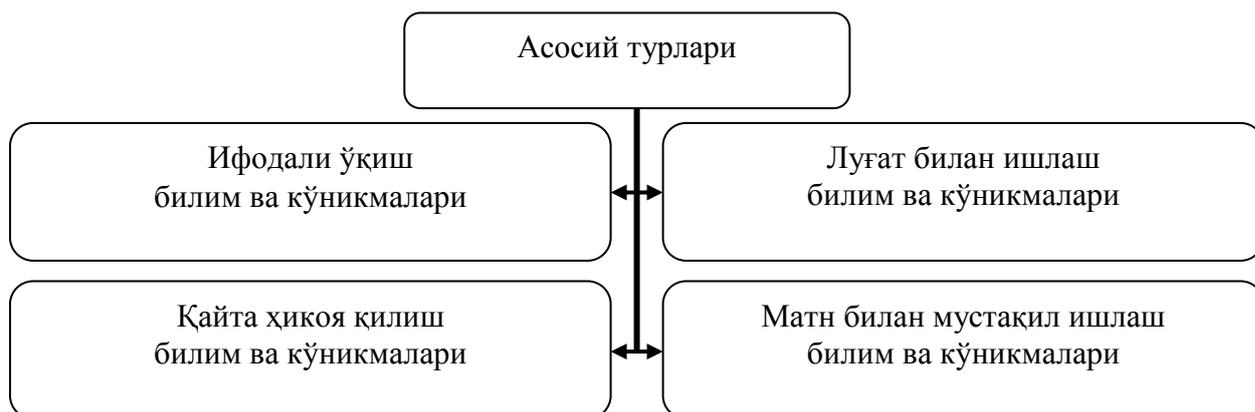
2-расм. “Ўқиш” ўқув фани бўйича матн устида ишлашга йўналтирилган таълим шакллари

Матн устида ишлаш жараёнидаги кириш суҳбатида ўқитувчи томонидан ёзувчи ҳаёти ва ижодининг муҳим жиҳатлари баён этилади, унинг асарларига нисбатан ўқувчиларда қизиқиш туйғуси уйғотилади. Матнни таҳлил қилиш эса ўқувчиларни ижодий ва мустақил фикрлашга йўллашнинг муҳим омили бўлиб, бу жараёнда асарда тасвирланган воқеаларга ўқувчилар ўз муносабатини билдиради, нотаниш сўзлар маъносини билиб олади, матннинг мазмун-моҳиятини тўлиқ англаб етади.

Матн юзасидан умумлаштириш ва хулосалар чиқариш унда акс эттирилган масалаларни чуқур идрок этиш, мавзунинг очилмай қолган қирралари ҳақида мулоҳаза юритиш, ўзлаштирилган билимларни амалда қўллаш кўникмаларини ҳосил қилишга қаратилади.

Тадқиқотда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқининг ўсганлигини ифодаловчи кўникма ва малакалар ҳам аниқланди.

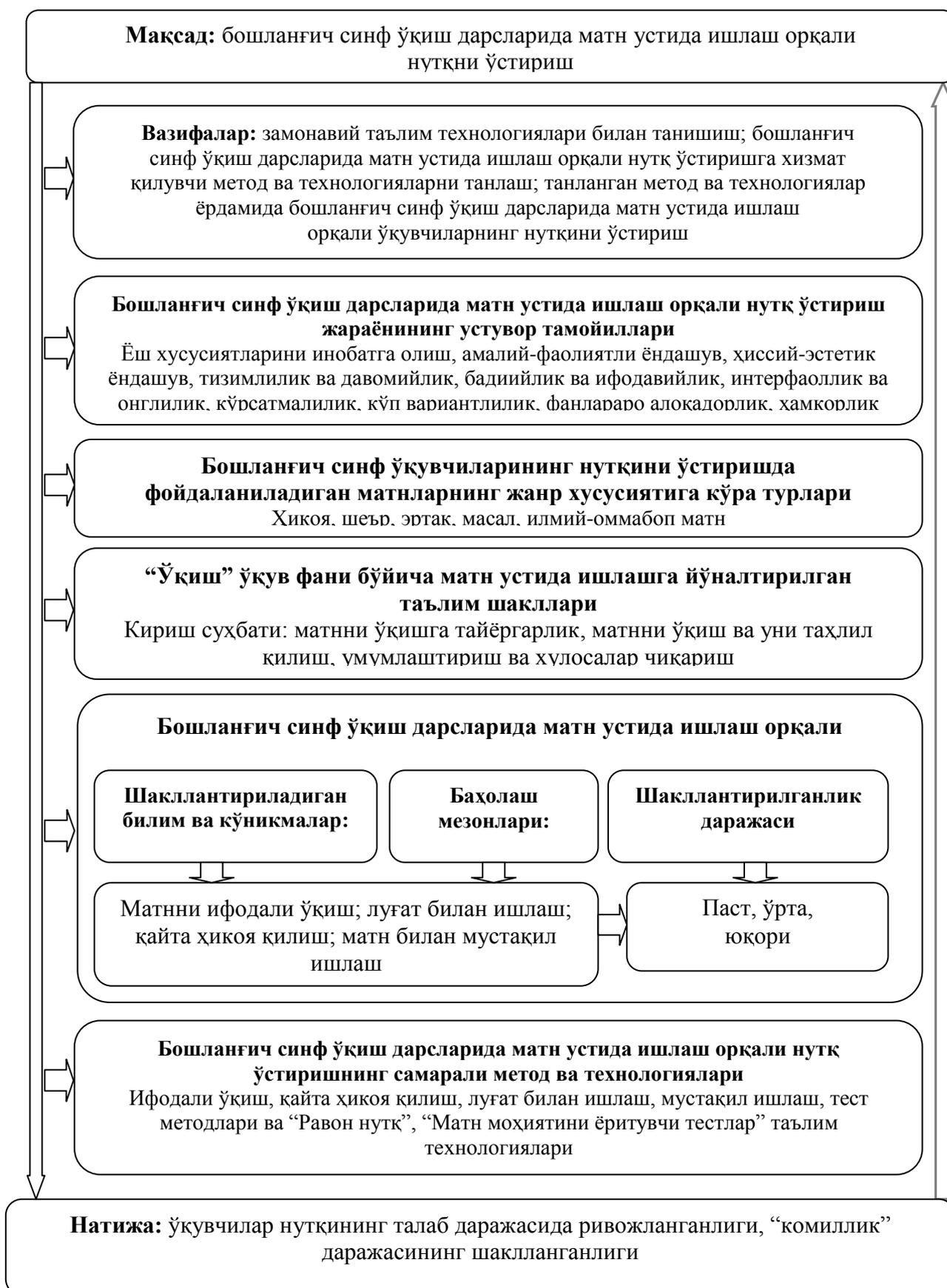
Назарий таҳлил, илмий-педагогик тажриба натижаларига таянган ҳолда кўйидаги билим ва кўникмаларга эгаллик асосида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқи ўсганлигини баҳолаш мумкин, деган хулосага келинди (3-расмга қаранг).



3-расм. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчиларда шаклландиган билим ва кўникмалар

Матн устида ишлаш моҳият эътибори билан асар мазмунини ўзлаштириш, ғоявий-бадий хусусиятларини ўрганиш ва шу асосда ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш малакасини шакллантириш орқали маънавий-ахлоқий тарбия бериш вазифасига хизмат қилишини ҳисобга олган ҳолда тадқиқот ишида матнни сўз орқали ва график тасвирлаш, образли ўхшатишлар устида ва намуна бўйича ҳамда матн мазмунига оид савол-топшириқлар устида ишлаш каби усуллар ҳақида батафсил маълумот келтирилди.

Тадқиқот иши давомида бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёни модели ишлаб чиқилди (4-расмга қаранг).



4-расм. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнининг модели

Муаммо юзасидан олиб борилган изланишлар давомида 1- ва 2-синф «Ўқиш китоби»да берилган матнга оид савол-топшириқларни куйидагича туркумлаштириш мумкин, деган хулосага келинди (5-расмга қаранг).



5-расм. «Ўқиш китоби» дарсликлариди берилган матности савол-топшириқларининг асосий турлари

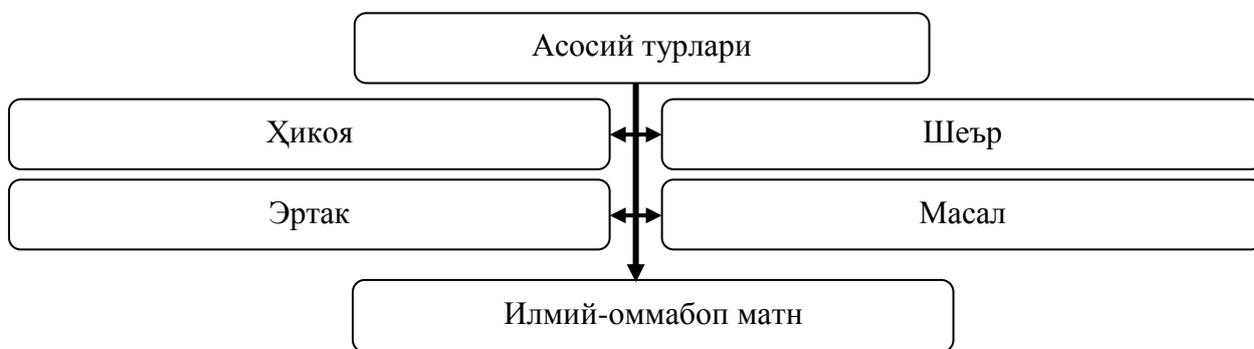
Тадқиқот ишининг ушбу бобида бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг назарий ва амалий жиҳатдан ўрганилиш ҳолати, мавзуга доир илмий ишлар, дарслик, қўлланма, ДТС (давлат таълим стандартлари) ва дастурлар ҳамда амалда қўлланиб келинган ва қўлланаётган 1- ва 2-синф “Ўқиш китоби”нинг ғоявий-назарий жиҳатдан бугунги кун талабларига жавоб бериши таҳлил қилинган. Бунда “Ўқиш китоби” – хоҳлаган матнни ўқиб, хоҳламаганини ташлаб ўтадиган бадиий безакли, илмий-оммабоп журнал эмаслиги, у ўқув дастури бўйича изчил илмий-методик талаблар асосида яратилиши билан ўқувчиларда саводхонликни шакллантириши, нутқни ўстириши билан бирга уларнинг маънавий-ахлоқий сифатларга эга бўлишига ёрдам берадиган восита бўлиши алоҳида таъкидланди.

Тадқиқот ишининг иккинчи боби “**Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикаси**” деб номланиб, унда бошланғич синфларда матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришда ўқиш ва она тили таълимининг узвийлиги, матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш

методлари ва нутқ ўстириш бўйича таълим технологиялари хақида сўз юритилган.

Маълумки, шахснинг муайян сифатларини тарбиялаш, мавжуд билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришда фанлараро узвийлик муҳим аҳамият касб этади. Тадқиқот ишида ўқув фани доирасида ўқувчилар томонидан ўзлаштириладиган билимлар, уларда ҳосил бўладиган кўникма ва малакалар нутқни назаридан ўқиш ва она тили таълимининг хусусиятлари бир-бири билан ўзаро чамбарчас боғлиқлиги ҳисобга олиниб, бу жараёнда она тили ва ўқиш дарсларида амалга оширилиши керак бўлган ишлар тавсифланди, сўз устида ишлаш, зид ва маънодош сўзлар воситасида ўқувчилар нутқини ўстириш борасида тавсиялар берилди, турли хил ижодий машқлардан намуналар келтирилди.

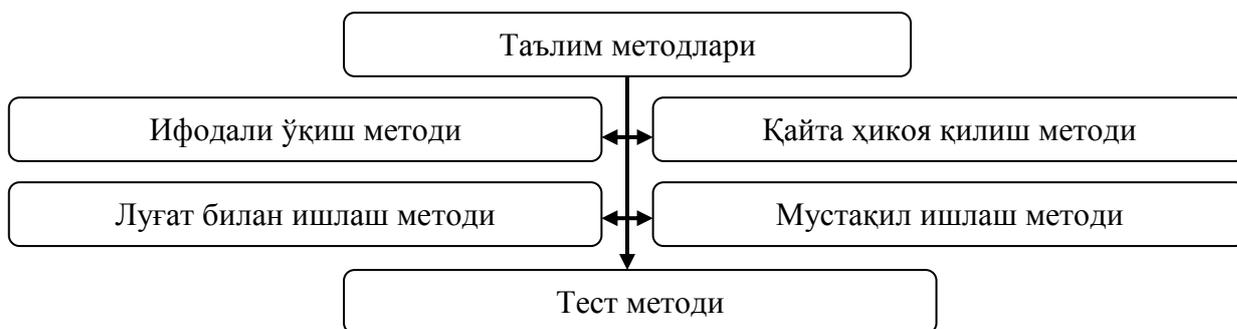
Тадқиқотни олиб бориш жараёнида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқини ўстиришда фойдаланиладиган матнларнинг жанр хусусиятига кўра турлари қуйидагича эканлиги аниқланди (6-расмга қаранг):



6-расм. Бошланғич синф ўқувчиларининг нутқини ўстиришда фойдаланиладиган матнларнинг жанр хусусиятига кўра турлари

Диссертацияда PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) номли бошланғич синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва тушуниш даражасини баҳолаш учун қўлланадиган халқаро тадқиқотга тайёргарлик ишларида бадий ва ахборот (илмий-оммабоп) матнлар устида ишлаш орқали нутқ ўстириш усуллари кўрсатиб берилди.

Тадқиқот ишини олиб бориш жараёнида қуйидаги самарали таълим методларидан фойдаланилди (7-расмга қаранг).



7-расм. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг самарали методлари

Ишда ушбу методлар тавсифланди, турли усуллар билан бойитилди.

Тадқиқот давомида “Равон нутқ” таълим технологияси ҳам ишлаб чиқилди ва асосланди. Технология ифодали ўқиш, савол-жавоб, машқ, луғат билан ишлаш, қайта ҳикоя қилиш, мустақил ишлаш, тест методлари асосида шакллантирилди ва 1-синф “Ўқиш китоби” дарслигида берилган “Она Ер” матни мисолида ишлаб чиқилди. Шунингдек, “Матн моҳиятини ёритувчи тестлар” номли таълим технологияси ҳам ишлаб чиқилди ва асосланди. Ушбу технологиянинг асосини турли таълимий мақсадга асосланган тестлар ташкил этиб, уни асослаш учун 2-синф “Ўқиш китоби” дарслигида берилган “Сумалак” ривоятининг матни қабул қилинди ҳамда таълим технологияси намунаси келтирилди.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид тажриба-синов ишларининг натижалари”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг моҳияти, натижаларнинг таҳлили ва самарадорлик даражаси баён этилган.

Тажриба-синов ишларини талаб даражасида олиб бориш, энг аввало, тажриба-синовнинг педагогик асосларини ташкил қилиш ва уни бошқариш жараёнининг илмий-назарий асосларини ишлаб чиқиш, тажриба-синов амалиёти ва натижаларини илмий-методик жиҳатдан чуқур таҳлил қилиш мақсадида бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришга қаратилган тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда ташкил этилди:

1. *Асословчи тажриба босқичи (2015-2016 йиллар)*. Унда умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида фаолият юритаётган ўқитувчи ва методистлар ўртасида анкета (сўровнома)лар, индивидуал суҳбатлар уюштирилди. Анкета (сўровнома)лар ўқиш дарсларида матн устида ишлашда амалда қўлланаётган усуллар, илғор тажрибаларни аниқлашда яқиндан ёрдам берди. Мазкур жараёнда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг мавжуд аҳволи баҳоланди, бу борадаги камчиликлар аниқланди, юқори самарадорликка эришиш имконини берувчи ишлар режаси ҳамда инновацион характерга эга методик ишланмалар тайёрланди.

2. *Шакллантирувчи тажриба босқичи (2016-2018 йиллар)*. Ушбу босқичда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид махсус методика, диссертант томонидан амалиёт учун тавсия этилган инновацион характердаги методик ишланмалар асосида кўплаб дарслар ташкил этилди. Бу жараёнда ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга хизмат қилувчи методларнинг самарали бўлишига аҳамият берилди.

3. *Таъкидловчи тажриба босқичи (2018-2020 йиллар)*. Мазкур босқичда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид энг мақбул усулларнинг амалиётга мослиги ва самарадорлиги баҳоланиб, махсус методика мазмунига зарур ўзгартиришлар ҳамда қўшимчалар киритилди. Ушбу босқичнинг таҳлилий жараёнида матн устида ишлаш орқали

нутқ ўстиришга оид яхлит тизимли ишлар тўғрисида хулосалар чиқарилди ва амалий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тажриба майдонлари сифатида қуйидаги умумий ўрта таълим мактаблари танланди:

1. Тошкент шаҳри, Учтепа тумани 81-мактаб.
2. Қашқадарё вилояти, Китоб шаҳридаги 4-мактаб.
3. Жиззах вилояти, Бахмал туманидаги 1-мактаб.
4. Наманган вилояти, Чуст туманидаги 24-мактаб.

Респондентлар сифатида тажриба майдонлари бўлган мактабларда фаолият юритаётган методистлар, бошланғич синф ўқитувчи ва ўқувчилари жалб қилинди ва уларнинг сони қуйидагича белгиланди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Тажриба-синов ишларига жалб этилган респондентларнинг  
тоифаси ва сони

Т/р	Респондентлар	Уларнинг сони (нафар ҳисобида)
1.	Методистлар	6
2.	Бошланғич синф ўқитувчилари	8
3.	Бошланғич синф ўқувчилари	235

Тажриба-синов аввалида иш тажрибаси, маълумоти турлича бўлган ўқитувчилар билан суҳбат уюштирилди, улар ўртасида сўровномалар ташкил этилди, туркум дарслар кузатилиб, унинг натижаси таҳлил қилинди. Тажриба-синов ишларида жами 26 нафар бошланғич синф ўқитувчиси ва 1270 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этишди.

Ушбу тадқиқот давомида асосий эътибор бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқувчиларнинг матн устида ишлаш олиш кўникма ва малакаларига эгаллигини аниқлашга қаратилди. Тавсия этилаётган махсус методиканинг амалиётга татбиқини ўрганиш орқали тажриба-синов ишининг самарадорлигини баҳолаш имкониятига эга бўлиш учун тажриба ва назорат синфлари белгиланди. Синов ишларига жалб этилган ўқувчилар тасодифий танлов асосида тажриба (117 нафар) ва назорат (118 нафар) синфларига бириктирилди. Назорат синфларида ўқиш дарслари ўқув фани дастурига мувофиқ, тажриба синфларида эса диссертант томонидан таклиф этилган бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид махсус методика асосида таълим жараёни ташкил этилди.

Тадқиқот давомида 1-2-синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқини ўстириш методикасини ҳамда бу жараёнда уларнинг матнни тинглаб тушуниш ва англаш даражаларини такомиллаштириш бўйича Халқаро тадқиқот(PIRLS)га тайёргарлик ишлари юзасидан ҳам тавсиялар ишлаб чиқилди. Ушбу халқаро дастур талабларига мос равишда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш методикаси “Ўқиш китоби” дарсликларида келтирилган бадиий матн (“Кулол ва шогирд”(2-синф)) ва ахборот матни (“Компьютер” (1-синф)) мисолида тавсия этилди. Шу ўринда бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида

ишлаш жараёнида қўлланадиган тест топшириқлари устида ишлаш таълим самарадорлигини оширувчи методлардан бири эканлиги асосланди.

Тадқиқот жараёнида бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчиларда нутқнинг ўсганлигини баҳоловчи қуйидаги мезонлар ишлаб чиқилди:

1. Матнни ифодали ўқиш.
2. Матн бўйича луғат билан ишлаш.
3. Матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш.
4. Матн билан мустақил ишлаш.

Мазкур мезонлар бўйича бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали ўқувчилар нутқининг ўсганлик даражаси белгилувчи даража кўрсаткичлари ҳам белгиланди. Улар:

**1. Юқори даража.** Матнни ифодали ўқий олади, матн бўйича луғат билан самарали, фаол ишлайди, матн мазмунини эркин қайта ҳикоя қилади, матн билан мустақил ишлай олади.

**2. Ўрта даража.** Матнни зарур даражада ифодали ўқий олади, матн бўйича луғат билан ишлаш ҳамда матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш малакаларига эга, бироқ матн билан мустақил ишлашда қийинчиликларга дуч келади.

**3. Қуйи даража.** Матнни зарур даражада ифодали ўқишга ҳаракат қилади, бироқ матн бўйича луғат билан ишлаш ҳамда матн мазмунини қайта ҳикоя қилишда қийинчиликларга дуч келади, матн билан мустақил ишлай олмайди.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари қуйидаги натижаларни берди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

Матн мазмунини англаш ва ўқувчилар нутқининг ўсганлик даражаси

Ўқув топшириқлари	Назорат синфлари				Тажриба синфлари			
	Ўқувчилар сони	Юқори даража %	Ўрта даража %	Қуйи даража %	Ўқувчилар сони	Юқори даража %	Ўрта даража %	Қуйи даража %
1. Матнни ифодали ўқиш, луғат устида ишлаш	118	23,56	48,37	28,07	117	29,47	56,85	13,68
2. Матнни мазмунини қайта ҳикоя қилиш	118	29,27	39,02	31,71	117	34,68	41,94	23,38
3. Матн мазмунини сақлаган ҳолда шаклан ўзгартириб қайта ҳикоя қилиш	118	12,73	20,91	66,36	117	16,67	25,0	58,33
4. Ўқилган матнга оид саволлар тузиш	118	26,98	33,64	39,38	117	30,4	36,8	32,8
5. Матндаги асосий фикрни аниқлаш	118	13,39	20,47	66,14	117	19,84	24,60	55,56

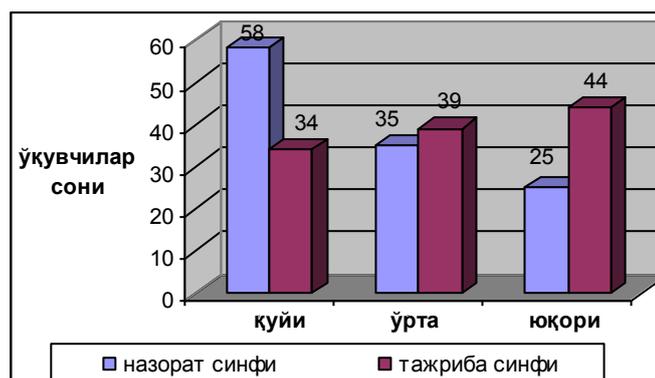
Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда 1- ва 2- синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид натижаларни аниқлаш бўйича тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришлар математик статистика методлари орқали таҳлил қилинди ва умумлашган ҳолда қуйидаги жадвалда акс эттирилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал

Матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид тажриба-синов натижалари

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба синфи	117	44	39	34
Назорат синфи	118	25	35	58

Бу қийматларга мос келган диаграмма қуйидагича бўлади (8-расмга қаранг):



8-расм. Матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришга оид тажриба-синов натижалари диаграммаси

Олинган натижалардан тажриба синфларидаги ўзлаштириш назорат синфларидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги маълум бўлди.

Шундай қилиб, тавсия этилган махсус усул ва методларнинг самарадорлиги асословчи ва таъкидловчи тажрибалар натижаларини ўзаро қиёсий ўрганиш, таъкидловчи тажриба натижаларини статистик таҳлил қилиш нафақат синов ишларининг, балки тадқиқотнинг ҳам илмий-педагогик жиҳатдан муваффақиятли ташкил этилганлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари асосида яратилган дарсликлар ва методик қўлланмаларнинг ўқув жараёнига татбиқ этилганлиги ва бадиий матн асосида ўқувчилар нутқини ўстириш бўйича юқори самарадорликка эга дарс намуналарининг ишлаб чиқилганлиги олиб борилган тажриба-синов ишларининг самарали кечганлигини ва илмий-педагогик нуқтаи назардан ишончлилигини тасдиқлайди.

## ХУЛОСА

1. Ҳар томонлама баркамол, эркин фикрлайдиган шахсларни тарбиялашда ўқувчилар нутқини ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этади. Умумий ўрта таълим мактаблари олдидаги ушбу вазифани тўлақонли бажариш кўп жиҳатдан бошланғич синфларда ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш, уларнинг боғланишли нутқини талаб даражасида ўстириш билан чамбарчас боғлиқ.

2. Бошланғич синф ўқиш дарсларида нутқ ўстириш ишининг матн асосида амалга оширилиши бу жараёнда самарали ютуқларни қўлга киритиш имконини беради. Бу эса нутқ ўстириш ишини устувор тамойиллар асосида ташкил этишни тақозо қилади.

3. Бадиий матнни таҳлил қилиш, матннинг мавзу доирасини аниқлаш, савол-топшириқлар билан ишлаш, матнни қисмларга ажратиш, режа тузиш, матндаги иштирокчиларга оддий тавсиф бериш, оғзаки ҳикоя тузиш, матн мазмунини қайта ҳикоялаш, ижодкорлик сифатларини таркиб топтириш каби йўналишларда иш олиб бориш бошланғич синф ўқиш дарсларида ўқувчилар нутқини ўстиришда катта аҳамият касб этади.

4. Бошланғич синфларда оғзаки, ёзма, ташқи ва ички нутқ турларининг ўзига хос хусусиятларини, ўқувчиларнинг психологик-иродавий ва ахлоқий жиҳатларини ҳисобга олиш нутқ ўстириш жараёнининг муваффақиятли кечишини кафолатлайди.

5. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш методикасини такомиллаштиришда ўқувчиларнинг бадиий асарни тўғри ва тўлақонли қабул қилишига кўмак бериш, яъни уларни фрагментар даражадан “комиллик” даражасига олиб бориш нутқ ривожига катта аҳамиятга эга.

6. Бошланғич синфларда матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришда ўқиш ва она тили дарслари ўртасидаги ўзаро алоқадорликдан унумли фойдаланиш кутилган натижанинг қўлга киритилишини таъминлайди.

7. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш жараёнида матности савол-топшириқлари устида ишлаш, луғат иши, матн мазмунини қайта ҳикоя қилиш, бу жараёнда мустақил ва ижодий ишлардан ҳамда тест топшириқларидан тўғри ва унумли фойдаланиш ўқувчилар нутқини ўстиришдаги асосий, айти пайтда, энг самарали усуллар ҳисобланади.

8. Тавсия этилган махсус усул ва методларнинг самарадорлиги асословчи ва таъкидловчи тажрибалар натижаларини ўзаро қиёсий ўрганиш, таъкидловчи тажриба натижаларини статистик таҳлил қилиш олиб борилган синов ишлари ҳамда тадқиқотнинг илмий-педагогик жиҳатдан муваффақиятли ташкил этилганлигини тасдиқлади.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**САРИЕВ ШАРАФЖОН УРОЗБАЕВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ  
ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (на примере материала 1-2-классов)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2020**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2019.3.PhDFPed1121.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Сапа Матчанов</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Ниёзметова Роза Хасановна</b> доктор педагогических наук, профессор <b>Хамроев Алижон Рузикулович</b> доктор педагогических наук (DSc)
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Джизакский государственный педагогический институт</b>

Защита диссертации состоится « 9 » декабря 2020 года в 11 часов на заседании разового научного совета на основе научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел./факс: (+99871) 276-76-51, (+99871) 276-79-11/ (+99871) 276-80-86; e-mail: tgpu\_info@edu.uz, tdpu\_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_\_\_\_). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86)

Автореферат диссертации разослан « 30 » ноября 2020 года  
(Протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Р.Х.Джураев**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., академик

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доц.

**Б.А.Муслимов**  
Председатель Научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В высших образовательных учреждениях мира внедрены в систему образования когнитивные механизмы совершенствования методики преподавания дисциплин “Родной язык” и “Литература” на основе интегративных подходов. В принятой Европейской комиссией в 2000 году “Меморандуме об обучении в течении всей жизни” определено создание равных возможностей для всех обучающихся, перспективы обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning).

В образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира осуществляются научные исследования по совершенствованию содержания школьного образования в каждые десять лет, развитию нормативных основ обеспечения перехода в среднюю школу (или колледж) на основе сдачи общего выпускного экзамена, подтверждающего успешное усвоение содержания начального образования, расширению теоретических вопросов развития интересов и стараний младших школьников к образованию. Вместе с тем, обращается особое внимание на научные исследования в области овладения учащимися читательскими и навыками целевого использования информации, развития речи учащихся начальных классов на основе работы над текстом, расширения художественно-выразительных, эмоционально-эстетических возможностей развития речи.

В нашей республике созданы нормативные основы развития речи детей в государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях, в период начального образования по международным программам оценки на основе исследовательских методов PIRLS. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетных определены задачи “кардинально повысить качество общего среднего образования, воспитания физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышения ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества”<sup>1</sup>. Это предполагает и совершенствование методики развития речи учащихся, начиная с начальных этапов образования.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-3271 «О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения»,

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Т.: 2017. – № 6. Ст. 70. – Стр. 38.

постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования», в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» (23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637), а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Вопросы развития устной речи учащихся младшего школьного возраста, виды и формы развития речи, проблемы развития устной и письменной речи учащихся изучались такими исследователями, как К.Абдуллаева, Б.Р.Адизов, К.Косимова, М.Аскарлова, Г.Р.Акромова, Ф.Аминова, О.Аслонова, Н.Бекниязова, Р.Х.Кабиллов, М.Э.Жумаев, Т.Зиёдова, Р.Йулдошев, Р.Ибрагимов, М.Йулдошев, С.Матчанов, А.Нисанбаева, Н.Нурмухамедова, Ш.Нуруллаева, М.Рихсиева, У.Рузибоева, А.Сайфуллаев, Р.Сафарова, Д.Тошхужаева, К.Шодиева, Ф.Уринова, М.Хамдамова, У.Машарипова, Х.Бакиева, А.Хамроев, Г.Маматова.

Художественно-выразительные, эмоционально-эстетические, духовно-нравственные возможности дисциплин «Педагогика», «Психологика», «Языкознание» в развитии речи учащихся начальных классов исследовали Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова, И.Р.Гальперин, И.Л.Гаркунова, К.Т.Голенкина, В.В.Гербова, И.В.Клюхина, В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Словейчик, Л.М.Лосева, М.Львов, Н.Н.Светловская, Е.И.Матвеева, Л.Петре, Н.Политова, Г.Приступа, П.С.Пуставалов, А.Рагимов, Т.Рамзаева, Д.М.Гарипова, Л.В.Рыжкова-Гришина, Д.Б.Эльконин и др.

В научных работах Сью Крум (Sue Croome), Маргарет Фэйрхолл (Margaret Fairhall), Джим Роуз (Jim Rose) исследованы проблемы влияния развития речи на развитие интеллекта личности.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научных работ «Научно-исследовательская, научно-творческая работа среди докторантов, соискателей и студентов» Ташкентского государственного педагогического университета.

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах.

**Задачи исследования:**

анализировать педагогическую, психологическую и методическую литературу по совершенствованию методики развития речи посредством

работы над текстом;

усовершенствовать посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах механизм развития речи учащихся;

определить в разрезе классов этапы формирования знаний, навыков, умений и компетенций учащихся по развитию речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах;

разработать предложения и рекомендации по совершенствованию уровня аудирования (понимания на слух) и осознания текста учащимися в процессе развития их речи посредством работы над текстом в 1-2 классах.

**Объект исследования** процесс совершенствования методики развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах.

**Предмет исследования** формы, методы и средства совершенствования методики развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах.

**Методы исследования.** В исследовании применены методы теоретического анализа педагогической, психологической и методической литературы, изучения передового опыта, беседы, анкетирования, опросов, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, мониторинг, обобщения, тестирования, методы математической статистики.

**Научная новизна исследования:**

усовершенствована на основе оптимизации мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев связи языка, речи и мышления с рефлексивными упражнениями анализа художественного текста и процессами активизации коммуникативного процесса методика развития речи на уроках чтения в начальных классах;

усовершенствована на основе диагностического проектирования образовательно-дидактических возможностей развития художественно-эстетического мышления и духовно-нравственного мировоззрения модель развития речи учащихся начальных классов посредством работы над текстом;

усовершенствованы на основе обеспечения взаимной оптимизации приоритетных принципов обучения с эвристическими и продуктивными деятельностными образовательными технологиями этапы работы над текстом на уроках чтения в начальных классах;

расширены на основе дидактического проектирования психологических, волевых и духовных сфер учащихся педагогические возможности развития речи учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах.

**Практические результаты исследования** заключается в следующем:

научно-методически обоснованы и обобщены методы развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах на примере материала 1-2 классов;

разработаны приоритетные принципы развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах, модель процесса, новые

образовательные технологии, и практические методические рекомендации, касающиеся данного процесса;

внедрены в практику “Книга для чтения” для 4-ых классов средней общеобразовательной школы и учебник “Методика преподавания родного языка” для студентов факультета начального образования, основанные на ГОС и учебной программе учебного предмета “Чтения” в системе начального образования, методических пособий и результатах исследования.

**Достоверность результатов исследования** определяется философским, педагогическим и психологическим подходами к проблеме и основанностью на работах отечественных и зарубежных ученых и практиков в совершенствовании методики развития речи посредством работы над текстом; выбором адекватных задачам исследования методов; количественным и качественным обеспечением анализов и характеристик исследования; обоснованием эффективности экспериментальной работы с помощью методов математической статистики; внедрением в практику и подтверждением компетентными органами полученных результатов.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется усовершенствованием методики развития речи на уроках чтения в начальных классах, служением материала диссертации в качестве дидактического источника в организации обучения через специальные курсы в высших и средних специальных образовательных учреждениях и процессе повышения квалификации учителей начального образования, организации семинаров по развитию речи, а также в осуществлении научных изысканий.

Практическая значимость результатов исследования состоит в освещении традиционных и нетрадиционных методов развития речи учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах, возможностью применения разработанных практико-методических рекомендаций по развитию речи и обоснованных значимых теоретических знаний в разработке программ, учебников и учебных пособий по учебному предмету “Чтение” начальных классов, подготовленных разработок уроков и тестовых заданий – в практике начального образования, также при подготовке к программам международных исследований PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) по оценке уровня чтения и понимания текста учащимися начальных, т.е. 4-ых классов и PISA (The Programme for International Student Assessment) оценки грамотности в чтении 15 летних учащихся.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов по совершенствованию методики развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах:

предложения и рекомендации по развитию речи и мышления учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах использованы при разработке содержания Государственных образовательных стандартов общего среднего образования и совершенствовании содержания учебных программ дисциплины “Чтение” (справки №89-03-4238

Министерства высшего и среднего специального образования от 2 ноября 2019 года и №01/11-01/8-41 Республиканского центра образования при Министерстве народного образования от 20 января 2020 года). В результате, усовершенствовано содержание Государственных образовательных стандартов начальных классов и учебной программы дисциплины “Чтение”;

внедрены в образовательную практику работы по подготовке к достижению выпускником 4-го класса высоких результатов по программе международной оценки на основе методов исследования PIRLS через полноценное исследование возможностей использования тестовых заданий при развитии речи учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах (справка №89-03-4238 Министерства высшего и среднего специального образования от 2 ноября 2019 года). В результате, достигнута эффективность развития речи учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах;

разработана на основе эвристических и продуктивных деятельностных образовательных технологий работы над текстом на уроках чтения в начальных классах “Книга для чтения” для студентов направления бакалавриата 5141600 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа (удостоверение учебной литературы №1435, выданное на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 февраля 2008 года). В результате, образовательный процесс обеспечен в учебно-методическом плане;

материалы исследования по развитию речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах использованы в рамках выполнения задач прикладных проектов “Отбор и проектирование учебного материала, представляемого в современных учебниках на основе принципа концентризма” (2012-2014 гг.) и “Механизмы технологического обеспечения процесса модульного обучения в средних общеобразовательных школах” (2015-2017 гг. Справка №89-03-3247 Министерства высшего и среднего специального образования от 11 сентября 2020 года). В результате, усовершенствованы механизмы отбора и проектирования учебного материала в современных учебниках и технологического обеспечения образовательного процесса.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 3 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации были опубликовано всего 40 научно-методических работ, в том числе 11 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 10 в республиканских и 1 в зарубежном журнале.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 144 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, показано соответствие исследовательской работы приоритетным направлениям развития науки и технологий, изложена степень изученности проблемы, определена связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ, цель и задачи, объект и предмет, также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности, научной и практической значимости результатов, внедрении в практику, апробации результатов, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретико-методологические вопросы развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах”**, рассмотрено в качестве педагогической проблемы развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах, изложены психологические особенности развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах и состояние его изучения в теоретическом и практическом аспектах.

Также интерпретированы понятия “речь”, “развитие речи”, “речевое развитие”, “текст”; приведен анализ приоритетных принципов в процессе работы над текстом на уроках чтения; образовательные формы, ориентированные на работу над текстом по дисциплине “Чтение”; навыки и умения, формируемые у учащихся в этом процессе; основные виды вопросов и заданий к тексту в “Книге для чтения”; уровни восприятия информации, характерные для учащихся начальных классов; программы и учебника “Чтения” для 1-2 классов.

Известно, что с психологической и биологической точек зрения доказано, речь – это не только процесс выражения мысли, обмена информацией, использования языковых средств, но и основа для развития интеллектуального потенциала человека.

Развитие речи – это педагогический процесс, который отражающий развитие умений беглой речи через эффективное использование норм устного и письменной художественной речи: средств художественного выражения языка путем усвоения правил устной и письменной литературной речи: правильного произношения, ударения, грамматики, правильного употребления слов.

Основная цель уроков чтения в начальных классах – это подготовка учащихся к правильному пониманию содержания текста, сознательному и выразительному чтению, восприятию информации, данной в тексте, выражению отношения к отраженной в тексте действительности.

В рамках исследования были определены и следующие приоритетные принципы процесса развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах (см. рис. 1).

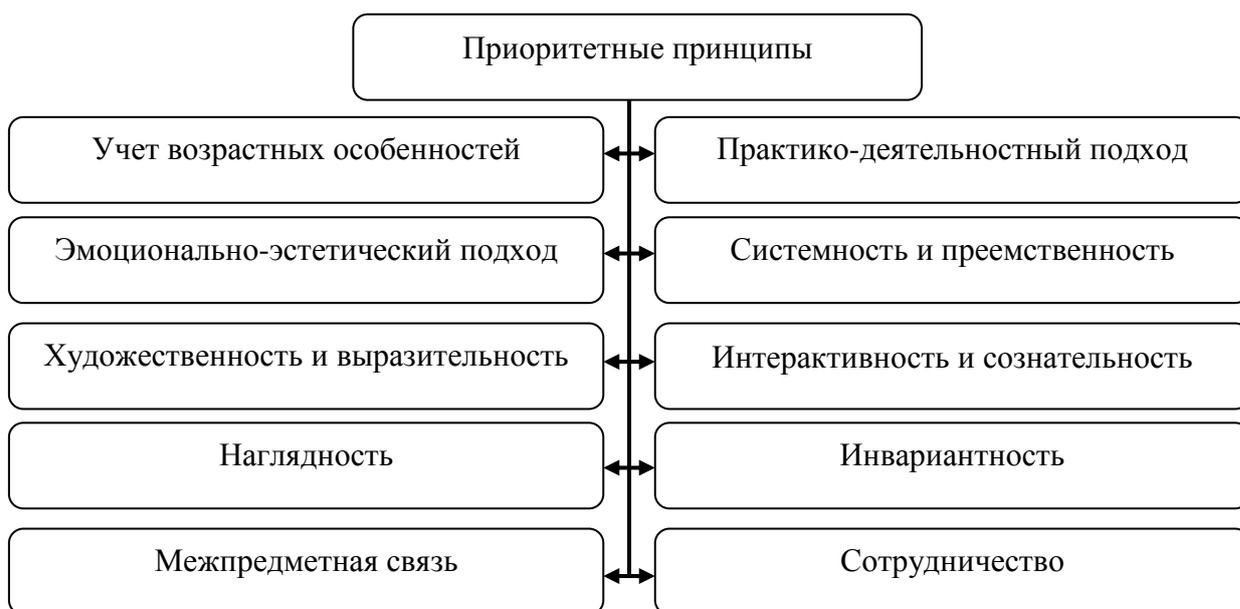


Рис. 1. Приоритетные принципы процесса развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах

Урок чтения в начальных классах, основанный на этих приоритетных принципах, ориентированный на работу над текстом организуется в следующих формах (см. рис. 2).



Рис. 2. Формы обучения “Чтению”, ориентированные на работу над текстом

Во вступительной беседе в процессе работы над текстом преподаватель излагает важные аспекты жизни и творчества писателя, пробуждает у учащихся интерес к его произведениям.

Анализ текста – важный фактор в ориентировании учащихся к творческому и самостоятельному мышлению, в данном процессе учащиеся высказывают свое отношение на события, описанные в произведении, узнают значение незнакомых слов, полностью осознают в полном объеме содержание и суть текста. Обобщение и формулировка выводов по тексту направлены на глубокое понимание отраженных в нем вопросов, размышления о гранях не раскрытых в нем, формирование навыков применения полученных знаний на практике.

В рамках исследования также выявлены навыки и умения, отражающие развития (роста) речи учащихся за счет работы над текстом на уроках чтения в начальных классах. Основываясь на теоретическом анализе, на результатах научно-педагогического эксперимента был сформулирован вывод о том, что можно оценить развитие речи учащихся начальных классов на основе следующих знаний и навыков (см. рис. 3).



Рис. 3. Знания и навыки учащихся, формируемые посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах

С учетом того, что работа над текстом всей своей сутью служит решению задачи духовно-нравственного воспитания через усвоение содержания произведения, изучение его идейно-художественных особенностей и формирование умений самостоятельного мышления учащихся в исследовании приведены подробные данные о словесном и графическом изображении текста, работы над образными сравнениями и над вопросами и заданиями к тексту по образцу.

В ходе исследования разработана модель процесса развития речи учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах (см. рис. 4).

В ходе проведенного изучения по проблеме был сформулирован вывод о возможности группировки следующим образом вопросы и задания к тексту, данные в “Книге для чтения” для 1-2 класса (см. рис. 5).

В данной главе исследовательской работы подвергнуто анализу состояние изучения развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах в теоретическом и практическом аспектах, научные работы по проблеме, учебники, пособия, Государственные образовательные стандарты и программы, соответствие в идейно-теоретическом плане современным требованиям примененных и применяемых “Книг для чтения” для 1-2 классов. При этом особо подчернуто, “Книга для чтения” – не художественно оформленный, научно-популярный журнал, где читаешь текст, который хочешь, пропускаешь, который не хочешь, он своим созданием на основе последовательных научно-методических требования формирует грамотность учащихся, развивает их речь, и вместе с тем, служит средством, способствующим овладению духовно-нравственными качествами.

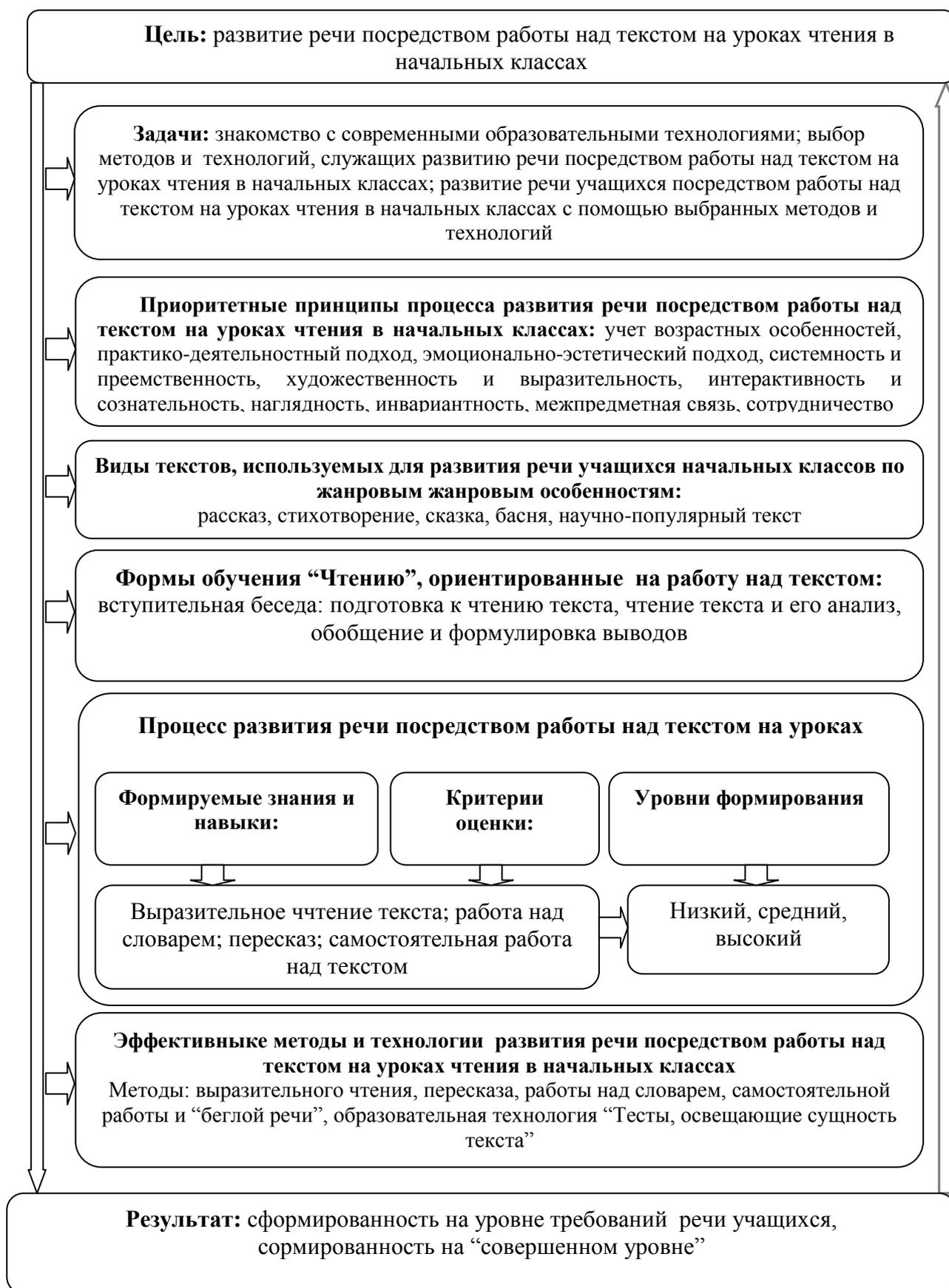


Рис. 4. Модель развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах



Рис. 5. Основные виды вопросов и заданий к тексту в «Книге для чтения»

Вторая глава диссертации названа **“Методика развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах”**. В ней ведется речь о преемственности чтения и родного языка в развитии речи посредством работы над текстом и образовательных технологиях по развитию речи.

Известно, что в воспитании определенных качеств личности, развитии имеющихся знаний, навыков и умений важную роль играет межпредметная преемственность. В исследовательской работе с учетом тесной связи обучения чтению и родному языку с точки зрения усваиваемых учащимися знаний, формируемых навыков и умений, охарактеризована работа, которая должна быть реализована на уроках родного языка и чтения, изложены рекомендации по работе над словом, развитию речи посредством слов синонимов и антонимов, примеры различных творческих упражнений.

В рамках исследования определены следующие виды текстов, применяемых в развитии речи учащихся начальных классов по жанровым особенностям (см. рис. 6).

В диссертации показаны методы развития речи посредством работы над художественными и информативными (научно-популярными) текстами при подготовке к международному исследованию, применяемому для оценки

уровня чтения и понимания текста учащимися начальных классов PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study).

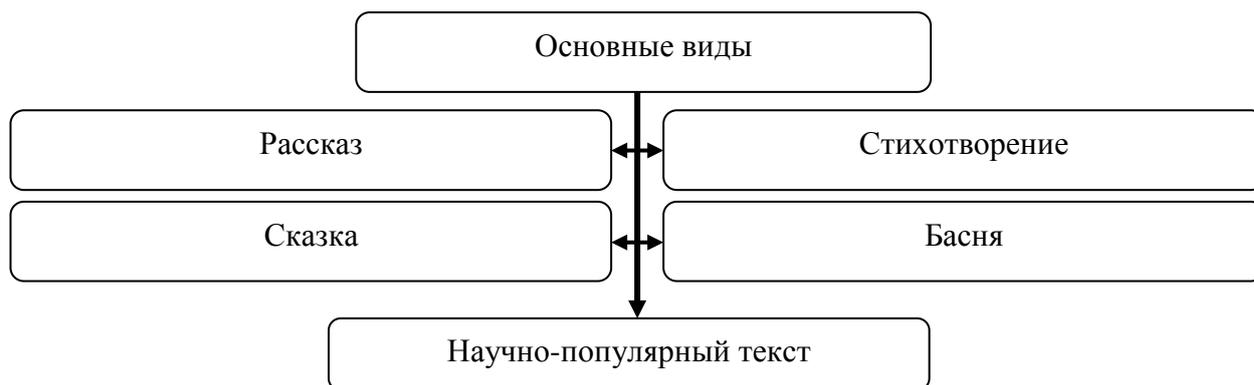


Рис. 6. Виды текстов, используемых для развития речи учащихся начальных классов по жанровым особенностям

В процессе исследования применялись следующие эффективные образовательные методы (см. рис. 7).

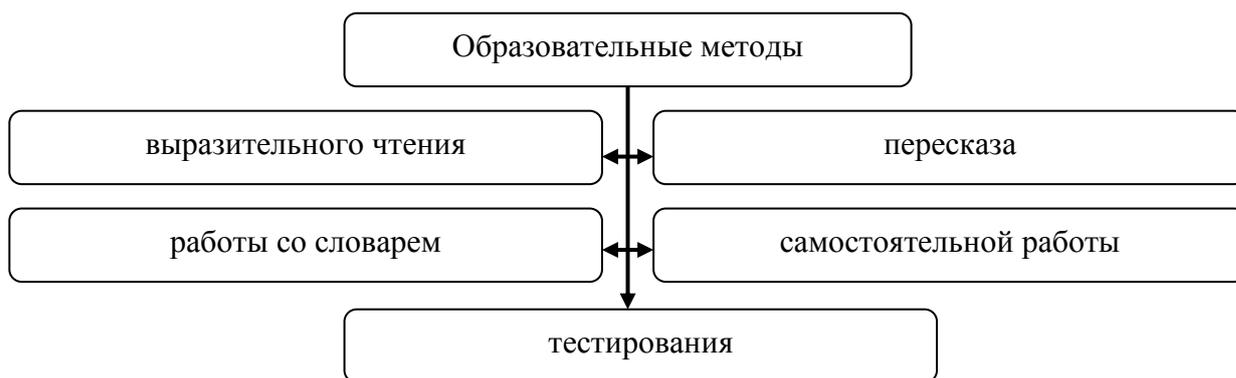


Рис. 7. Эффективные методы развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах

В работе охарактеризованы эти методы, обогащен различными способами.

Также в исследовании разработана и обоснована образовательная технология “Беглая речь”. Технология сформирована на основе методов выразительного чтения, опросов, упражнений, работы над словарем, пересказа, самостоятельной работы и тестирования, и разработана на примере текста “Она Ер” (Земля-мать) из “Книги для чтения”. Также, разработана и обоснована образовательная технология “Тесты, освещающие сущность текста”. Основу данной технологии составляют тесты, направленные на разные цели, для обоснования её был выбран текст “Сумалак” из “Книги для чтения” для 2 класса и приведен пример образовательной технологии.

В третьей главе диссертации, озаглавленной “**Результаты экспериментальной работы по развитию речи посредством работы над**

**текстом на уроках чтения в начальных классах”**, изложена суть, сущность экспериментальной работы, анализ результатов и уровень эффективности.

Для проведения экспериментальной работы на должном уровне, прежде всего, в целях организации педагогических основ эксперимента и разработки научно-теоретических основ процессе его управления, для разработки научных основ процесса организации и управления педагогической основой эксперимента, для углубленного научно-методического анализа экспериментальной практики и результатов, направленная на совершенствование методики развития речи посредством работы над текстом в начальных классах экспериментальная работа была организована в следующие этапы:

*1. Этап констатирующего эксперимента (2015-2016 годы).* Были организованы анкетирование и индивидуальные беседы с учителями и методистами, осуществляющими деятельность в начальных классах средней общеобразовательной школы. Анкетирование помогло определить применяемые на практике на уроках чтения в процессе работы над текстом методы, передовой опыт. В данном процессе было оценено состояние развития речи посредством работы над текстом в начальных классах, выявлены недостатки в данной области, разработан план, позволяющий достичь высокой эффективности и методические разработки инновационного характера.

*2. Этап формирующего эксперимента (2016-2018 годы).* На данном этапе было организовано немало уроков на основе разработанной методики развития речи посредством работы над текстом в начальных классах и методических разработок инновационного характера, рекомендованных к применению на практике. В этом процессе было уделено особое внимание эффективности методов развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения.

*3. Этап заключительного эксперимента (2018-2020 годы).* На данном этапе была оценена эффективность и соответствие практике наиболее рациональных методов развития речи посредством работы над текстом в начальных классах, внесены необходимые изменения и дополнения в содержание специальной методики. В ходе аналитического процесса на данном этапе были сформулированы выводы о целостной системной работе по развития речи посредством работы над текстом и разработаны практико-методические рекомендации.

В качестве экспериментальных площадок были выбраны следующие средние общеобразовательные школы:

1. Школа №81 Учтепинского района города Ташкента. 2. Школа №4 Китабского района Кашкадарьинского района. 3. Школа №1 Бахмалского района Джизакской области. 4. Школа №24 Чустского района Наманганской области.

В качестве респондентов были привлечены методисты, учителя начальных классов и учащиеся, работающих в школах – экспериментальных площадках, и их количество составляло следующее (см. табл. 1).

Категория и число респондентов, привлеченных  
к эксперименту

№	Респонденты	Число (человек)
1.	Методисты	6
2.	Учителя начальных классов	8
3.	Учащиеся начальных классов	235

В начале эксперимента были организованы беседы, анкетирование с учителями, обладающими различным опытом работы, уровнем образования, проводилось наблюдение за уроками, и проанализированы результаты работы. В экспериментальной работе приняло участие всего 26 учителей и 1270 учащихся начальных классов.

Основное внимание было уделено выявлению навыков и умений возможности работы над текстом учащихся начальных классов на уроках чтения. Для создания возможности оценки эффективности экспериментальной работы через изучение результатов внедрения рекомендуемой специальной методики были определены экспериментальные и контрольные классы. Привлеченные к экспериментальной работе учителя в случайном порядке были закреплены за экспериментальными (117 учащихся) и контрольными (118 учащихся) классами. В контрольных классах уроки чтения проводились в соответствии с программой учебной дисциплины, а в экспериментальных классах образовательный процесс был организован на основе предложенной диссертантом специальной методики развития речи посредством работы над текстом в начальных классах.

В ходе исследования были разработаны и рекомендации по совершенствованию методики развития речи учащихся посредством работы над текстом на уроках чтения в 1-2 классах и уровня их аудирования и осознания текста в данном процессе.

Методика работы над текстом на уроках чтения в начальных классах в соответствии с требованиями данной международной программы была рекомендована на примере художественного (“Гончар и ученик”, 2 класс) и информативного текстов (“Компьютер”, 1 класс). Здесь же было обосновано, что тестовые задания, применяемые в процессе работы над текстом на уроках чтения в начальных классах являются одним из методов, повышающих эффективность обучения.

В процессе исследования были разработаны следующие **критерии** оценки развития речи учащихся при работе над текстом на уроках чтения в начальной школе:

1. Выразительное чтение текста.
2. Работа со словарем по тексту.
3. Пересказ содержание текста.
4. Самостоятельная работа над текстом.

На основе данных критериев были определены показатели уровня развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения на уроках начальных классов. Это:

**1. Высокий уровень.** Может выразительно читать текст. Эффективно, активно работает над словарем по тексту, свободно пересказывает содержание текста, может самостоятельно работать с текстом.

**2. Средний уровень.** Может выразительно читать на необходимом уровне, владеет навыками работы со словарем по тексту и пересказа его содержания, но испытывает трудности в самостоятельной работе с текстом.

**3. Низкий уровень.** Старается прочитат текст выразительно на должном уровне, но сталкивается с трудностями в работе над текстом и пересказе содержания текста, не умеет самостоятельно работать над текстом.

Проведенная экспериментальная работа дала следующие результаты (см. табл. 2).

Таблица 2

Уровень развития осознания содержания текста и речи учащихся

Учебные задания	Контрольные классы				Экспериментальные классы			
	Число учащихся	Выской уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Число учащихся	Выской уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1. Выразительное чтение текста, работа над словарем	118	23,56	48,37	28,07	117	29,47	56,85	13,68
2. Пересказ содержания текста	118	29,27	39,02	31,71	117	34,68	41,94	23,38
3. Пересказ с сохранением содержания текста и изменением формы	118	12,73	20,91	66,36	117	16,67	25,0	58,33
4. Составление вопросов к прочитанному тексту	118	26,98	33,64	39,38	117	30,4	36,8	32,8
5. Определение основной идеи текста	118	13,39	20,47	66,14	117	19,84	24,60	55,56

Успеваемость (усвоение) в экспериментальном и контрольном классах по определению результатов развития речи посредством работы над текстом в 1 и 2 классах, основываясь на результатах проведенного исследования, были проанализированы математико-статистическими методами и в обобщенном виде приведены в таблице ниже (см. рис.2).

Таблица 3

Результаты эксперимента по развитию речи посредством работы над текстом

Классы	Число учащихся	Уровни успеваемости		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальный классы	117	44	39	34
Контрольный классы	118	25	35	58

Диаграмма, соответствующая данным значениям, имеет следующий вид (см. рис. 8).

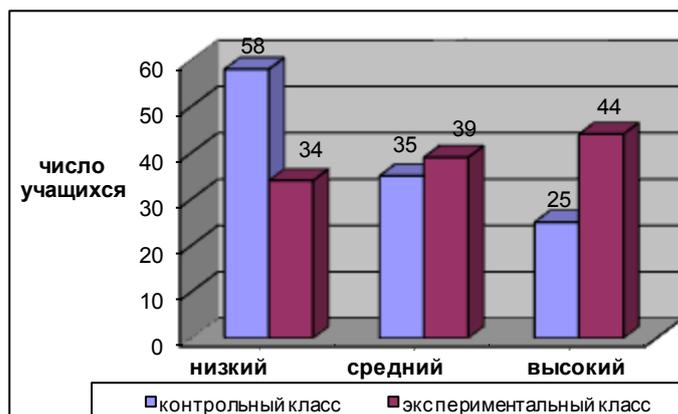


Рис. 8. Диаграмма результатов эксперимента по развитию речи посредством работы над текстом

По полученным результатам видно, что успеваемость экспериментальной группы по сравнению с успеваемостью контрольной стала выше.

Таким образом, сравнительное изучение результатов обосновывающего и констатирующего экспериментов, обосновывающих эффективность рекомендованных специальных методов и приемов, статистический анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает успешность не только проведенной экспериментальной работы, но и организации исследования в научно-педагогическом плане.

Применение учебников и учебных пособий по результатам исследования в учебном процессе и разработка высокоэффективных примеров уроков по развитию речи учащихся на основе художественных текстов, подтверждает эффективности экспериментальной работы и достоверность с научно-педагогической точки зрения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Особую роль в воспитании всесторонне развитой, свободно мыслящей личности играет развитие речи учащихся. Полноценное выполнение этой задачи, стоящей перед средними общеобразовательными школами тесно связано с обучением учащихся начальных классов самостоятельному мышлению, развитием их связной речи на уровне требований.

2. Работа по развитию речи на основе текста на уроках чтения в начальной школе позволяет добиться эффективных результатов в этом

процессе. Это требует организации работы по развитию речи на основе приоритетных принципов.

3. Анализ художественного текста, определение тематического круга текста, работа с вопросами и заданиями, разделение текста на части, составление плана, простая характеристика участников в тексте, составление устного рассказа, пересказ содержания текста, формирование творческих качеств играет важную роль в развитии речи учащихся на уроках чтения в начальных классах.

4. Учет особенностей видов: устной, письменной, внешней и внутренней речи, психологических и волевых, нравственных аспектов учащихся в начальных классах гарантирует успешное протекание процесса речи.

5. В совершенствовании методики развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальных классах в развитии речи имеет большое значение помощь в правильном и полноценном восприятии учащимся художественного произведения, т.е. продвижение их с уровня фрагментарности до уровня совершенства.

6. Эффективное использование взаимосвязи между уроками чтения и родного языка в развитии речи посредством работы над текстом в начальных классах обеспечивает достижение ожидаемого результата.

7. В процессе развития речи посредством работы над текстом на уроках чтения в начальной школе главными и в то же время наиболее эффективными являются методы работы над вопросами и заданиями к тексту, словарная работа, пересказ содержания текста, правильное и эффективное использование самостоятельной и творческой работы, и тестовых заданий.

8. Сравнительное изучение результатов обосновывающего и констатирующего экспериментов, обосновывающих эффективность рекомендованных специальных методов и приемов, статистический анализ результатов формирующего эксперимента подтверждает успешность проведенной экспериментальной работы и организации исследования в научно-педагогическом плане.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**SARIEV SHARAFJON UROZBAEVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING SPEECH  
THROUGH WORKING WITH TEXT IN READING LESSONS IN  
PRIMARY GRADES (on the example of materials from grades 1-2)**

**13.00.02 – Theory and method of teaching and education (native language)  
(pedagogical sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY  
DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences registered in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.3.PhD/Ped1121.**

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the web page (www.tdpu.uz) of the Scientific Council and Information educational portal "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

**Scientific adviser:** **Sapa Matchanov**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Niyozmetova Roza Khasanovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Khamroyev Alijon Ruzikulovich**  
Doctor of pedagogical sciences (DSc)

**Leading organization:** **Jizzakh State Pedagogical Institute**

The defense of dissertation will be held on «9» December 2020 at 11 at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University after Nizami. (Address: 27, Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Phone: (99871) 276-80-86; fax: (99871) 276-76-51. E-mail: tdpu\_kengash@edu.uz)

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University after Nizami. Under No. \_\_\_\_\_. (Address: 27, Bunyodkor str., Chilonzor district, 100185, Tashkent city. Phone: (99871) 276-79-11, Fax: (99871) 276-80-86)

The abstract of the dissertation was distributed on «30» November 2020.  
(Registry record No \_\_\_\_\_ dated "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2020).

**R.Kh.Djuraev**  
Chairman of the Scientific Council for awarding  
scientific degrees, Doctor of Science in Pedagogy, academic

**R.G.Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council  
Awarding Scientific degrees, associate pedagogical sciences, docent

**N.A.Muslimov**  
Chairman of the scientific seminar under the scientific  
council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor



## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the methodology of speech development by working on the text in primary school reading lessons.

**The object of the research** is the process of improving the methodology of developing learners' speech by working on the text in primary school reading lessons.

### **Scientific novelty of research:**

the method of speech development in primary school reading lessons is improved based on optimization of motivational, cognitive and functional criteria for the connection of language, speech and thinking with the processes of activating reflexive exercises and the communicative process of analyzing a literary text;

improved model of the process of speech development of primary school pupils through the text-based diagnostic design the didactic possibilities of the development of art and aesthetic thinking and moral worldview;

the stages of working on the text in primary school reading lessons have been improved to ensure compatibility of priority learning principles with heuristic and productive educational technologies;

Pedagogical opportunities for developing pupils' speech by working on the text in reading lessons of primary school are expanded on the basis of didactic design of psychological, volitional and moral aspects of pupils.

**Implementation of research results.** Based on the scientific results of improving the methodology of speech development by working on the text in reading lessons in primary school:

Suggestions and recommendations for the development of speech and thinking of pupils by working on the text in reading lessons of primary school were used to develop the content of State educational standards for general secondary education and improve the content of the curriculum (Ministry of Higher and secondary special education, № 89-03-4238, November 2, 2019, and reference of the Republican educational center under the Ministry of Public education № 01/11-01/8-41 from January 20, 2020). As a result, the content of State educational standards for primary schools and "Reading" Curriculum have been improved;

Preparatory work for a 4th class graduate to achieve high results in the international assessment program based on research methods PIRLS by fully studying the use of test tasks in the development of pupils' speech in working on text in reading lessons (Ministry of Higher and secondary special education № 89-03-4238. November 2, 2019). As a result, efficiency was achieved in the development of pupils' speech by working on the text in reading lessons of primary school;

Based on heuristic and productive educational technologies for working on text in primary school reading lessons, 5141600 - "Book for reading" was developed for undergraduate students in the program "Primary education and sports - educational work". (Certificate of educational literature No. 1435, issued by the order of the Ministry of Higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan,

February 28, 2008) As a result, the educational process is provided from an educational and methodological point of view;

from the materials of the research conducted on the development of speech by working on text in primary school reading classes A1-KX-1-95207 ("Selection and design of teaching materials based on the principle of concentration in modern textbooks" (2012-2014) and "Mechanisms for technological support of the modular educational process in general secondary schools" (2015-2017) used on the implementation of scientific and practical projects (Ministry of Higher and secondary special education № 89-03-3247, September 11, 2020). As a result, the mechanisms for the selection and design of teaching materials in modern textbooks and the technological support of the educational process have been improved.

**The structure and volume of the dissertation.**

The dissertation consists of an introduction, three chapters, general conclusions, a list of used literature and applications. The volume of the dissertation 144 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I бўлим (I часть; I part)**

1. Sariyev Sh. Savod o'rgatish darslarida nutq o'stirish (1-sinf uchun) // Boshlang'ich ta'lim. – Toshkent, 1997. – №4. Б. 23 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
2. Сариев Ш. Мустақил фикрлашга ўргатиш (2-синфлар учун) // Boshlang'ich ta'lim. – Тошкент, 2000. – №2. Б. 31 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
3. Sariyev Sh. Nutq sofligi – so'z boyligi // Boshlang'ich ta'lim. – Toshkent, 2001. – №1. В. 6-7 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
4. Sariyev Sh. Matn ustida ishlash // Boshlang'ich ta'lim. – Toshkent, 2003. – №3. В. 8-9 (24.XII.2009. 13.00.00; № 3).
5. S.Matjon, Sh.Sariyev. Matn ustida ishlash (Test usulidan foydalanish) // Boshlang'ich ta'lim.–Toshkent, 2003. – №1. В.32-33 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
6. S.Matjon, Sh.Sariyev. Matn ustida ishlash (Test usulidan foydalanish) // Boshlang'ich ta'lim.–Toshkent, 2003. – №2. В.24-25 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
7. S.Matjon, Sh.Sariyev. Matn ustida ishlash (Test usulidan foydalanish) // Boshlang'ich ta'lim.–Toshkent, 2003. – №4. В.16-17 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
8. S.Matjon, Sh.Sariyev. Darslarda test usulidan foydalanish (4-sinf “O'qish kitobi” asosida II chorak uchun) // Boshlang'ich ta'lim. – Toshkent, 2003. – №5. В.22-23 (24.XII.2009.13.00.00; № 3).
9. Сариев Ш. Долзарб вазифа – нутқ ўстириш // Вестник Каракалпакского отделения академии наук Республики Узбекистан. – Нукус: Илим, 2011. – №2 (223). – Б. 110-112 (13.00.00; № 13).
10. Сариев Ш. Средство развитие речи на уроках чтения // Начальная школа. – Москва, 2011. – №11. С. 87-89 (13.00.00; № 10).
11. Сариев Ш. Узлуксиз таълим жараёнида бадиий матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш тамойиллари // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2020. – №2. – В. 30-34 (13.00.00; № 9).
12. Сариев Ш. Непрерывное образование как стратегическое условие развития национальной экономики в целях формирования гармонично развитого поколения// Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 13-й международной конференции. Выпуск 13. Часть I. – Санкт-Петербург: 2015. – С. 213-215.
13. Сариев Ш. Художественный текст как средство инновационного развития речи на уроках чтения // Труды Международной научно-практической конференции «V Оразовские чтения: Вклад тюркской цивилизации в развитие науки и образования». – Шымкент: 2019. – С. 383-386.
14. Сариев Ш. Нутқ ўстиришда узвийлик // Умумий ўрта ва ўрта махсус касб-хунар таълими жараёнида фанлараро узвийликни таъминлаш муаммолари мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2009. – Б. 146-148.

15. Сариев Ш. Бошланғич синфларда бадиий матн устида ишлаш технологияси // Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (иккинчи китоб). – Тошкент: ЎзПФТИ, 2015. – Б. 126-128.

## II бўлим (II часть; II part)

16. S.Matchonov, R.Ikromova, X.G‘ulomova, Sh.Sariyev. Boshlang‘ich ta‘lim // Ta‘lim taraqqiyoti (7-maxsus son): Umumiy o‘rta ta‘limning davlat ta‘lim standarti va o‘quv dasturi (4-sinf). – T.: Sharq, 1999. – 131-135-betlar.

17. S.Matjon, Sh.Sariyev, O‘.Odamova. 4-sinf o‘qish darslari bo‘yicha test topshiriqlari. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari va o‘quvchilari uchun qo‘llanma.– T.: RTM, 2003. – 31 bet.

18. K.Qosimova, S.Matchonov, X.G‘ulomova, Sh.Yo‘ldosheva, Sh.Sariyev. Ona tili o‘qitish metodikasi (Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti talabalari uchun darslik). – T.: Noshir, 2009. – 352 bet.

19. Сариев Ш. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш (методик қўлланма). – Тошкент: Yurist-media markazi, 2010.

20. Sariyev Sh. Matn ustida ishlash orqali nutq o‘stirish // Boshlang‘ich ta‘lim. – Toshkent, 2011. – №8. B. 18-19.

21. Sariyev Sh. Rivojlangan nutq – yetuklik belgisi // Sog‘lom avlod uchun. – Toshkent, 2011. – №5. – B. 14-15.

22. S.Matchonov, A.Shojalilov, X.G‘ulomova, Sh.Sariyev, Z.Dolimov. O‘qish kitobi. 4-sinf uchun darslik. – T.: Yangiyul Poligraph Service, 2020. – 160 b.

23. Сариев Ш. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш технологияси // Соғлом авлодни шакллантиришда илғор педагогик технологияларнинг ўрни: Тошкент вилояти ёш олимларининг II илмий-амалий анжумани материаллари, – Тошкент: ТВПХМОИ, 2000. – Б.46-48.

24. Sariyev Sh. Boshlang‘ich sinf o‘qish darslarida nutq o‘stirish // Формирование интеллектуального, творческого и духовного потенциала личности обучающихся в современных условиях: Сборник научно-методических статей в 24 частях, часть 23. – Ташкент, УзНИИПН, 2009. – С. 114-116

25. Сариев Ш. Тест усулидан фойдаланиш методикаси // Ўзбекистон мактаб ва олий ўқув юртларида корейс тилини ўқитиш методикаси: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг Республика илмий-методик конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2009. – Б. 119-122.

26. Сариев Ш. Текст как средство развития речи // Қазақтану. – Шымкент, 2010. – №3-4(16-17). Б. 95-97.

27. Сариев Ш. Нутқ ўстириш – долзарб вазифа // Вестник Баткенского государственного университета. – Баткен, 2010. – №6. – Б. 19-21.

28. Сариев Ш. Бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашда матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш муаммоси // Бошланғич синф ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммолари ва ечимлари: Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги миқёсида ўтказилган илмий анжуман материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2010. – Б. 116-119.

29. Сариев Ш. Маънавият кўзгуси // Ўқувчиларнинг миллий маънавиятини шакллантиришда бошланғич таълимнинг ўрни: Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2010. – Б. 102-104.

30. Сариев Ш. Таълим мазмунини модернизациялашда нутқ ўстириш имкониятларини кенгайтириш // Таълим мазмунини модернизациялаш: муаммолар, истиқболлар, ечимлар: Илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2010. – Б. 144-146.

31. Сариев Ш. Бошланғич таълим мазмунини модернизациялашда ўқувчилар нутқини ўстириш муаммоси // Бошланғич таълимни модернизациялаш: муаммо ва ечимлар: Илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2011. – Б.126-128.

32. Сариев Ш. Тажриба-синов ишларини уюштиришда сўровнома методидан фойдаланиш // Умумий ўрта таълим мактабларида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент: ЎзПФТИ, 2011. – Б.163-164.

33. Сариев Ш. Ўқувчиларда ахборот олиш маданиятини шакллантиришда улар билан бадий матн устида ишлаш жараёнидаги ҳамкорлик // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари (тўртинчи китоб). – Тошкент: 2014. – Б. 27-30.

34. Сариев Ш. Бошланғич синфларда бадий матн воситасида нутқ ўстиришнинг аҳамияти // Boshlang'ich ta'limning sifatini oshirish, o'quv metodik ta'minotini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion texnologiyalarni keng joriy etishning dolzarb masalalari: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi miqyosida o'tkazilgan ilmiy anjuman materiallari. – Toshkent: TDPU, 2014. – Б. 166-167.

35. Сариев Ш. Бадий матндаги ўхшатишлар орқали ўқувчиларни фикрлашга ўргатиш // Бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (учинчи китоб). – Тошкент: ЎзПФТИ, 2014. – Б. 5-6.

36. Сариев Ш. Бошланғич синф ўқиш дарсларида мустақил фикрлашга ўргатиш // Boshlang'ich sinflarda ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshirishda ingliz tili va axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish: muammo va yechimlar: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi miqyosida o'tkazilgan ilmiy anjuman materiallari. – Toshkent: TDPU, 2014. – Б. 87-89.

37. Sariyev Sh. Boshlang'ich sinf o'qish darslarida hikoya matni ustida ishlash va nutq o'stirish // Boshlang'ich ta'lim va jismoniy madaniyat yo'nalishida sifat va

samaradorlikni oshirish: muammo va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari (III qism). – Toshkent: TDPU, 2016. – B. 39-40.

38. Сариев Ш. Бошланғич синфларда бадиий матн воситасида нутқ ўстиришнинг баркамол авлод тарбиясидаги аҳамияти // Бошланғич таълимни модернизациялаш орқали ўқув-тарбия жараёни сифати ва самарадорлигини ошириш: Boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari forumi materiallari to'plami. – Toshkent: 2016. – B. 94.

39. Сариев Ш. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстириш технологиялари // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Термиз: ТерДУ, 2020. – Б. 201-203.

40. Сариев Ш. Бошланғич синф ўқиш дарсларида матн устида ишлаш орқали нутқ ўстиришнинг аҳамияти // “O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim” konferentsiyasi to'plami (7-qism). – Qo'qon: “Oriental art and culture” jurnali, 2020. – Б. 478-480.

Автореферат ТДПУ илмий ахборотномалари илмий журнали тахририятида  
2020 йил 2 ноябрда тахрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 25.11.2020 й.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman  
гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табағи 3.5, Адади 100. Буюртма № 07  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй.

