

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ВАЛИЕВА ФЕРУЗА РАШИДОВНА

**МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА УЗВИЙЛИК ВА
УЗЛУКСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ
(Озиқ-овқат технологияси йўналиши мисолида)**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)
on Pedagogical Sciences**

Валиева Феруза Рашидовна

Мутахассис тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг методик асослари..... 3

Валиева Феруза Рашидовна

Методические основы обеспечения непрерывности и преемственности в процессе подготовке специалиста” (на примере направления “Пищевая технология”)..... 23

Valieva Feruza Rashidovna

Methodological foundations for ensuring continuity and incessancy in the process of training a specialist (on the example of the field "Food technology")..... 44

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 48

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

ВАЛИЕВА ФЕРУЗА РАШИДОВНА

**МУТАХАССИС ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИДА УЗВИЙЛИК ВА
УЗЛУКСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИ
(Озиқ-овқат технологияси йўналиши мисолида)**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.1PhD/Ped522 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.iipro.uz) ҳамда “ZiyoNET” ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Қурбанов Шавкат Эргашевич
Педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Муслимов Нарзулла Алиханович
Педагогика фанлари доктори, профессор

Акрамова Шахноза Абборовна
Педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Жиззах политехника институти

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил “___” “_____” соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел (99871)246-92-17; факс(99871)246-92-17; e-mail:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iipro.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-ҳунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел (99871)246-92-17; факс(99871)246-92-17).

Диссертация автореферати 2020 йил йил “___” _____ куни тарқатилди (2020 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

А.Р.Ходжабаев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д.,
профессор

С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, п.ф.н., профессор

Қ.Т.Олимов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё ҳамжамиятининг глобаллашув даврида таълимнинг барча бўғинларини интеграциялашда таълим тизимида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашда European University Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research каби нуфузли тадқиқот марказларининг олиб борган ишлари, илмий натижалари алоҳида ўрин тутди. “Таълимнинг ҳамма босқичларида, таълим натижаларини баҳолаш самарадорлигини ошириш ва усулларини такомиллаштириш механизмларини жорий этиш орқали барча инсонлар учун уларнинг ҳаёти давомида сифатли таълим олиш имкониятини яратишни долзарб вазифа қилиб қўйган”¹ айти вақтда мутахассислар тайёрлаш жараёнидаги олий ва профессионал тизимида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялаш жараёнини яратиш ва тадқиқ этиш долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Халқаро педагогик тажрибага кўра, касб таълими назарияси ва амалиёти тенденциясини янада ривожлантиришда мутахассисдан меҳнат бозори талабларига рақобатбардошлилик, муҳитга тезроқ мослашиш, турли вазиятлардан осон ва тез чиқа билиш, инновацион касбий салоҳият элементларини қарор топтириш талаб этилади. Шу боис жаҳон андозаларига мос юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш кўп жиҳатдан касб-хунар таълимининг барқарор ривожланишига боғлиқдир. Шу сабабли, “Коллеж-олий таълим” муассасаларида таълим узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш таълим дастурларини мазмунан янгилаш, ихтисослик фанлар мазмунини амалий кўникмаларга йўналтириш, мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг педагогик шарт-шароитларини жорий этишда касбга йўналтириш ва касбий мотивацияни шакллантириш усулларида комплекс фойдаланишни тақозо этади.

Мамлакатимизда барча соҳалар қатори узлуксиз таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишга катта эътибор қаратилляпти. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш” ҳамда “касб-хунар коллежи ўқувчиларини бозор иқтисодиёти талабларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда ишга жойлаштириш борасидаги ишларни такомиллаштириш” устувор вазифалар этиб белгиланди. Бу эса, “Коллеж-ОТМ” тизимларида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга

¹ Incheon Declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

тайёрлаш ҳолатини ўрганиш, “Коллеж-ОТМ” тизимларида узвийликни амалга ошириш методикасини ишлаб чиқиш заруриятини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сонли Қарори, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини татбиқ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон Қарорлари, 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли Фармони, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони, 2020 йил 23 сентябрдаги 637-сонли “Таълим тўғрисида”ги Қонуннинг янги таҳрири мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологияларини ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётини шакллантириш” устувор йўналиш доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Узлуксиз таълим муаммосини тадқиқ қилиш, унинг концепциясини ишлаб чиқиш, касбий таълим тизимида мутахассисларни узвийлик асосида тайёрлаш масалалари Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбанов, У.И.Иноятов, Д.Шодиев, Ш.С.Шарипов, У.Н.Мамарасулова, Р.Турғунбаев, А.А.Хасанов, Н.Н.Мусаева, МДҲ давлатлари олимларидан Б.С.Гершунский, Э.А.Баллер, А.А.Кыверялг, Ю.А.Кустов, Ш.И.Ганелин, А.В.Батаршев, Т.А.Ильина, В.Я.Вивюрский, Г.И.Железювская, А.Г.Мороз, А.М.Лушников, С.М.Годник, Б.Г.Ананьев, К.И.Нешков ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида ёритилган.

Ҳозирги кунда, касб-ҳунар таълими тизимида ўқувчиларга таълим-тарбия бериш ва уларни касб-ҳунарга йўналтириш, тайёрлаш муаммоларига оид республикамизнинг бир қатор олимлари илмий-тадқиқот ишларини олиб борганлар. Хусусан, Ш.Э.Қурбанов, У.Иноятов, Қ.Т.Олимов, Н.А.Муслимов, Ж.А.Хамидов, О.Х.Тўрақулов, Д.О.Ҳимматалиев, О.А.Қўйсинаев каби олимлар касб-ҳунар таълимини ташкил этиш ва уни такомиллаштириш назарияси ҳамда амалиётига ўз хиссаларини қўшдилар.

Хорижий тадқиқотлар тажрибасида узлуксиз таълимнинг концептуал хусусиятларини ишлаб чиқиш бўйича Педагогик коммуникациялар ва технологиялар ассоциацияси (АҚШ), Узлуксиз таълим институти (Россия), Узлуксиз таълим назарияси маркази (Россия), European University Institute, Max Plank Institute каби тадқиқот марказлари ҳамда R. Dave, J.Mincer, T.W Schultz, Hutmacher Walo, Cooke. P, Sölvell Ö. ва бошқалар тадқиқот ишлари олиб борганлар.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро муҳандислик-технология институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг АИФ-2/20 рақамли “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш” (2019-2020 йй.) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. Узлуксиз касбий таълим тизимида бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантиришда умумкасбий, ихтисослик ва махсус фанлар узвийлигини таъминлаш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

узлуксиз касбий таълим мазмунида узвийликни таъминлашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

узлуксиз касбий таълим тизимида кластерли ёндашувни қўллаш асосида мутахассисларнинг касбий сифатлари ва компетенциялари мазмунини такомиллаштириш;

“Коллеж-ОТМ” тизимида ихтисослик ва махсус фанларини ўқитиш жараёнида узвийликни таъминлашнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

“Коллеж-ОТМ” тизимида умумкасбий, ихтисослик ва махсус фанлар орасида узвийликни таъминлаш орқали бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш методикасини такомиллаштириш;

мутахассислардаги касбий тайёргарлик даражаларининг сифат кўрсаткичларини аниқлашга доир тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг объекти. “Коллеж-ОТМ” тизимида узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш асосида бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг предмети. Озиқ-овқат технологияси йўналишида мутахассислар тайёрлашда умумкасбий, ихтисослик ва махсус фанлар узвийлигини таъминлаш методикасини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида профессионал таълим ва олий таълим муассасаларида мутахассис тайёрлаш жараёнидаги узвийликни таъминлашга доир илмий манбаларни таҳлил этиш, ўқув-меъёрий хужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни танқидий ва

қиёсий ўрганиш, педагогик кузатув, суҳбат, тест, анкета сўровномалари, педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

узлуксиз касбий таълим тизимида узвийликни таъминлашнинг ташкилий функционал компонентлари (мотивацион, мазмуний, ўқув-жараёний) ва касбий компетенциялари (умумий компетенциялар, технологик компетенциялар) мазмуни кластерли ёндашув асосида такомиллаштирилган;

мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш методикаси умумкасбий, ихтисослик ва махсус фанлар узвийлигини таъминлаш орқали (таълимий, интегратив) белгилаш ва методик ишланмалар (Cooperations, Level training, Project, Cluster) яратиш асосида такомиллаштирилган;

узлуксиз касбий таълим (Horizontal, Vertical) тизимида узвийликни таъминлашнинг дидактик таъминоти мутахассисларни касбий тайёргарлигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари (ташкилий-бошқарув, психологик-педагогик, ахборот-методик) ни аниқлаштириш орқали оптималлаштирилган;

“Коллеж-ОТМ” тизимида умумкасбий ва ихтисослик фанлараро узвийликни таъминлаш орқали касбий тайёргарликни баҳолаш мезонлари (мотивацион, когнитив, фаолиятли, рефлексив) махсус курс дастурини ишлаб чиқиш натижасида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Тадқиқот натижасида узлуксиз таълимнинг Коллеж-ОТМ тизимида озиқ-овқат технологияси йўналиши талабаларида фанлараро узвийликни такомиллаштиришга доир назарий қарашлар ва ёндашувлар белгиланган, уларнинг ўзига хос жиҳатлари ишлаб чиқилган ҳамда таълим жараёнига жорий қилинган.

Таълим муассасаси талабаларида узвийликни таъминлаш мақсадида “Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги” махсус курс дастури, “Профессионал ва олий таълим тизимида касбий билимлар узвийлигини таъминлашнинг методик асослари” номли ўқув-услугий ҳамда “Таълим тизимида халқаро тажрибалар” номли ўқув-услугий қўлланмалар ишлаб чиқилган ва таълим жараёнида қўлланилган.

Касб-ҳунар коллежининг 3321000-Озиқ-овқат технологияси (маҳсулот турлари бўйича) (3321001-Ёғ-мой маҳсулотлари ишлаб чиқариш техник технологи) тайёрлов йўналишининг “Ёғ-мой маҳсулотларини қуйиш ва қадоқлаш технологияси” ҳамда олий таълим муассасасининг 5321000-Озиқ-овқатлар технологияси (ёғ-мой маҳсулотлари) йўналишининг “Ёғ-мой маҳсулотларини сақлаш ва қадоқлаш технологияси” ўқув фанлари мисолида ўқув жараёнининг педагогик шарт-шароитларини интегратив ёндашув асосида такомиллаштириш орқали бўлажак мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишнинг “Коллеж-ОТМ” тизимида узвийликни таъминлашнинг методик таъминоти ва модели ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Хорижий ва ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсидаги илмий конференция материаллари, назарий маълумотларни расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий натижалари асосида касб-хунар коллежининг Озиқ-овқат технологияси (маҳсулот турлари бўйича) йўналишининг “Ёғ-мой маҳсулотларини қуйиш ва қадоқлаш технологияси” ўқув фани ҳамда олий таълим муассасаси Озиқ-овқатлар технологияси йўналишининг “Ёғ-мой маҳсулотларини сақлаш ва қадоқлаш технологияси” ўқув фанлари мисолида узвийликни таъминлаш бўйича ишлаб чиқилган махсус курс дастури, методика, модел, қўлланма ва ўқитишнинг замонавий дидактик воситалари, касб-хунар таълими ва олий таълим муассасаларида ўқитиш сифати ҳамда самарадорлигини оширишда таълим жараёнида унумли-фаолиятли ёндашув асосида ташкил этиш, касб таълими ривожланишида фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мутахассис тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг методик асосларини такомиллаштириш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий таклифлар асосида:

касб-хунар таълим мазмунида узвийликни таъминлашнинг ўзига хос хусусиятларини ҳамда ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш орқали “Коллеж-ОТМ” тизимида таълим узлуксизлиги ва узвийлигини таъминловчи вертикал интеграция турларини тизимлаштиришга доир тавсиялардан таълимда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашга оид ёндашувларни такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июндаги 89-03-2190-сон маълумотномаси). Ушбу тавсиялар “Коллеж-ОТМ” тизимида ўқитишнинг узвийлигини таъминлашга хизмат қилган;

“Коллеж-ОТМ” тизимида умумкасбий ва махсус фанларни ўқитиш узвийлигини таъминлашга қаратилган назарий билим ҳамда амалий малакалар мазмунини такомиллаштириш методикаси асосидатайёрланган “Профессионал ва олий таълим тизимида касбий билимлар узвийлигини таъминлашнинг методик асослари” ва “Таълим тизимида халқаро тажрибалар” услубий таъминот асосида олинган натижалар АИФ-2/20 рақамли “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш” (2019-2020 йй.) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июндаги 89-03-2190-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг эҳтиёжлари асосида

таълим жараёнини илмий асосда ташкил этишнинг методик асосларини такомиллаштириш имкони кенгайган;

“Коллеж-ОТМ” тизимида мутахассислар тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда фанлараро алоқадорликни таъминлашга оид усуллар ва тавсиялар касб-хунар коллежининг “Озиқ-овқат технологияси (маҳсулот турлари бўйича)” йўналишининг “Ёғ-мой маҳсулотларини қўйиш ва қадоқлаш технологияси” ҳамда олий таълим муассасаси “Озиқ-овқатлар технологияси” йўналишининг “Ёғ-мой маҳсулотларини сақлаш ва қадоқлаш технологияси” ўқув фанлари мисолида узвийликни таъминлаш бўйича ишлаб чиқилган методик таъминотини мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 22 июндаги 89-03-2190-сон маълумотномаси). Ушбу махсус курс “Коллеж-ОТМ” тизимида узлуксизлик ва узвийликни таъминлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган. 2 та ўқув-услубий қўлланма ишлаб чиқилган ҳамда Интеллектуал мулк агентлиги томонидан (№DGU07814, № DGU 07903) 2 та муаллифлик гувоҳномаси олинган ва амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан, 2 та ўқув-услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, шундан 8 таси республика 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 141 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; фан ва технологияларнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти, предмети аниқланган; илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган; илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, натижаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертация ишининг биринчи боби **“Мутахассис тайёрлаш жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашнинг назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда илмий тадқиқот ишларининг таҳлили, уни такомиллаштиришнинг назарий асослари, муаммолари келтирилган; ўрганилаётган муаммонинг дастлабки назарий позициялари таҳлили ўтказилган; узвийлик ва узлуксизлик тушунчаларининг илмий таҳлиллар асосида мазмун-моҳияти очиб берилган.

Илмий адабиётлар (Р.Х.Джураев, Ш.Э.Қурбанов, Н.Н.Мусаева, Б.С.Гершунский, А.А.Киверялг ва бошқалар) таҳлили шуни кўрсатдики, таълимнинг "узвийлик" тамойилини қуйидаги бир неча хил кўринишда: таълим турлариаро, босқичлараро, фанлараро ва мавзулараро узвийлик сифатида кўриш мумкин. Бунда узвийликнинг охириги кўринишларида фанларни ўқитиш услуби, яъни улар мазмунининг баён этилиш методи касбга таянган ҳолда турдош фанлар мазмунидан фойдалана билиш, мустақил ишлашга ҳаракат қилиш, шунингдек, услубий ва мазмунан қўллашда ўхшашлик кузатилади.

Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонунининг янги таҳририда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принципларидан бири сифатида узлуксиз таълим кадрлар тайёрлаш тизимининг асоси, Республиканинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётини таъминловчи, шахс, жамият ва давлатнинг иқтисодий, ижтимоий, илмий-техникавий ва маданий эҳтиёжларини қондирувчи устувор соҳа эканлиги, ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий баркамол шахснинг шаклланиши ва юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрланиши учун зарур шарт-шароитларни яратиши, давлат таълим стандартларига мувофиқ турли даражалардаги таълим дастурларининг изчиллигини таъминлаш ва мактабгача, умумий ўрта, касб-ҳунар таълими, олий таълим, олий ўқув юртидан кейинги таълим, кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ҳамда мактабдан ташқари таълим турларини ўз ичига олиши таъкидланади.

Маълумки, республикамизда узлуксиз таълим тизими ижтимоий соҳалар ҳамда иқтисодиёт тармоқларини модернизациялаш шароитида муҳим ижтимоий институтлардан бири сифатида таълимий, тарбиявий, иқтисодий, ижтимоий ва маданий функцияларни бажаради. Уларнинг муваффақиятли бажарилишини таъминлаш учун ўқувчиларда ижодий ва мустақил фикрлаш, касбий ва юксак маънавиятни шакллантирувчи педагогик

шарт-шароитлар яратилиши кўзда тутилган. Аммо, ҳар бир ижтимоий тараққиёт босқичлари янги талаб ва эҳтиёжларнинг вужудга келишини тақозо этганлиги боис, узлуксиз таълим методологиялари ҳам ҳамоҳанг тарзда такомиллаштириб борилишини талаб қилади. Улар умумий ўрта ва касб-ҳунар таълимида ўқувчи шахсини узвий ривожлантириш муаммоларини таҳлил этишга йўналтирилади:

- узлуксиз касбий таълим тизимида шакллантирилаётган билим ва кўникмалар ҳамда жамиятнинг ижтимоий, фан ва технологиялар тараққиёти даражасига қўйиладиган талаблар ўртасидаги номуваносиблик;

- таълим жараёнида ўқувчилар эгаллайдиган билим ва кўникмалар ҳамда мутахассис сифатида фаолият кўрсатиш учун талаб этиладиган касбий кўникма ва малакалар таркиби ўртасидаги номувофиқликнинг вужудга келганлиги;

- таълим оловчи шахсини шакллантиришдаги таълим ва тарбиянинг мақсади, мазмуни, методлари, воситалари, ташкилий шакллари ўзида мужассамлаштирувчи педагогик тизимнинг барча таркибий қисмлари ўзаро алоқадорлиги, мувофиқлиги ҳамда истикболга йўналтирилганлиги, узвийлигини таъминлашдаги номуваносиблиги;

- таълим оловчиларда ўсиб бораётган ахборотлар ҳажми билан ишлаш, мустақил таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш асосида улар фаолиятини жадаллаштиришнинг дастурий ва методик таъминот қамровининг торлиги.

Мазкур муаммолардан келиб чиқиб, узлуксиз касбий таълим тизимида ҳар томонлама етук, ижодкор шахсни тарбиялаш, бўлажак мутахассисларнинг узлуксиз касбий тайёргарлигини ривожлантириш учун таълим-тарбия жараёнининг барча босқичларида касбий педагогик тизимнинг таркибий қисмларини ўзаро алоқадорлиги, мувофиқлиги ҳамда мақсадга йўналтирилганлигини таъминлаш ҳамда уларни амалга оширишнинг дидактик шарт-шароитларини аниқлашни тақозо этади. Унинг алоқадор босқичлари касбий таълим узлуксизлигини таъминлашда бўлажак мутахассисларни таълим субъекти сифатида изчил ривожланиб боришини ифодалайди. Кадрлар тайёрлаш миллий моделида бу ғоя – шахс кадрлар тайёрлаш тизимининг бош субъекти ва объекти, таълим соҳасидаги хизматларнинг истеъмолчиси сифатида эътироф этилган.

Мазкур тадқиқотда таълим жараёнида ўқитишдаги узвийлик амалий тайёргарликка (мазмуни, шакли, методлари ва воситалари бўйича) мос келадиган бир қатор тузилмавий компонентларни ўз ичига оловчи тизим сифатида қаралади. Шу аснода, амалий тайёргарлик жараёнидаги узвийлик уч хилдаги компонентлар тарзида бўлади:

- ўқитиш мазмунида
- ўқитиш методлари, шакллари ва дидактик усулларида
- ўқитиш воситаларида.

Узвийлик тамойили тузилмавий компонентларининг ҳам барча ўқув муассасалари учун умумий (ўқитишдаги кетма-кетлик ва тизимлилик, оммабоплик) ҳамда касб-ҳунар таълими муассасалар учун ўзига хос (касбий

йўналтирилганлик, ўқиш ва меҳнат мотивацияси) бўлган бошқа айрим умумдидактик тамойиллар билан жипс ўзаро алоқалари мавжудлигини ҳам таъкидлаб ўтиш керак бўлади.

Узлуксиз касбий таълим тизимида кўп бўғинли таълим дастурларини тузиш самарадорлигини ошириш учун ўқитиш мазмунидаги узвийлик долзарб аҳамиятга эга бўлиб қолади. Узвийликка асосланган ўқитиш жараёни мутахассисларни сифатли тайёрлашни таъминлайди.

Узлуксиз касбий таълим шахснинг бутун умри мобайнида яхлит ривожланишига, тезда ўзгарувчан дунёда мос меҳнатга ва ижтимоий турмушга мослашиш имкониятларини оширишга қаратилади, анъанавий таълимда эса киши таълим тизимининг дастурий элементи сифатида олиб қаралади.

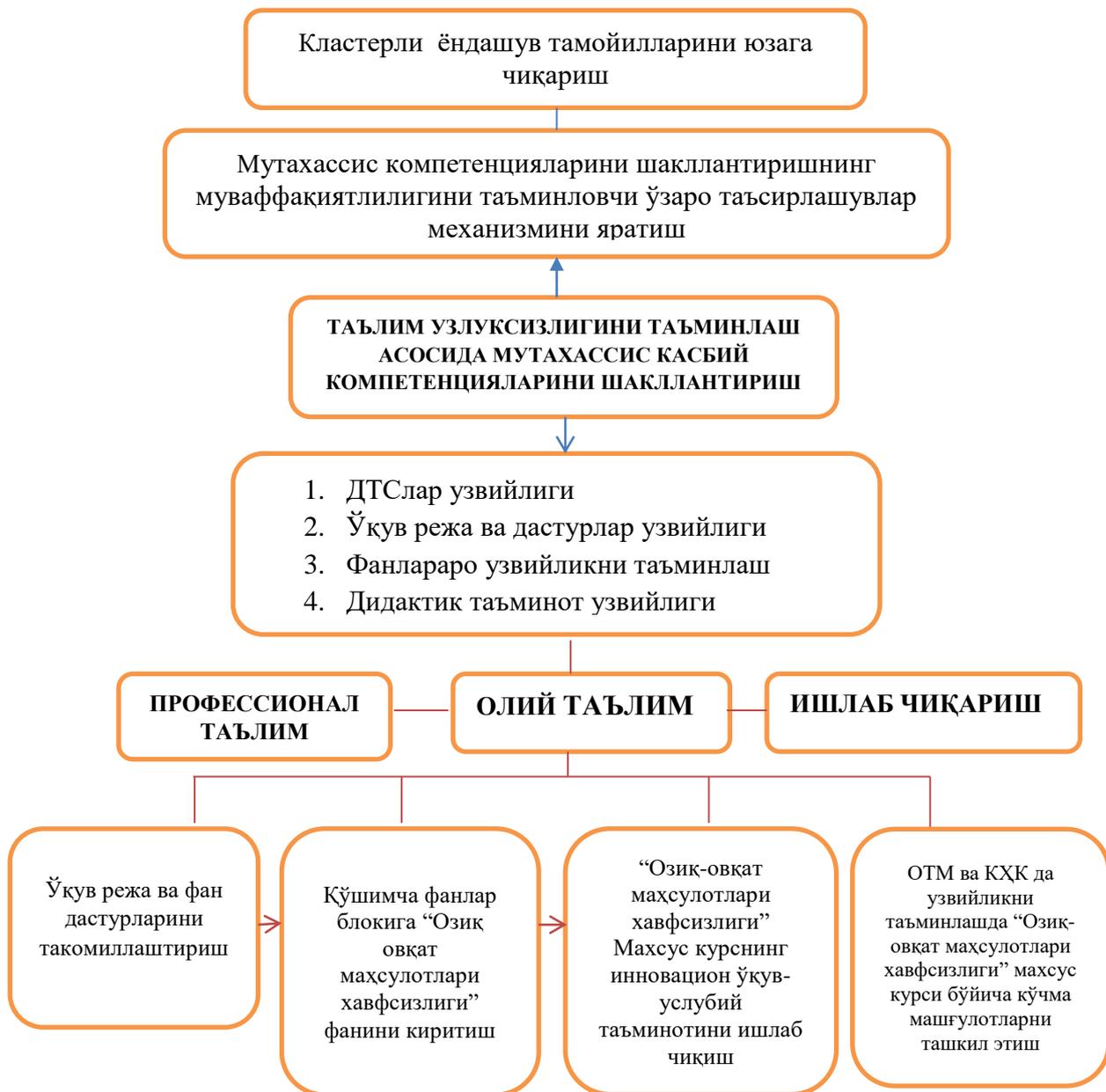
Узлуксиз таълим билим, кўникма, малака ва компетенцияларни мустақил эгаллаш, уларни излаб топиш ва кашф этиш, мустақил таълим олиш усуллари орқали шаклланади.

Олиб борилган илмий таҳлиллардан келиб чиқиб, **узвийлик** – бу ўқитиш жараёнининг ҳар бир босқичи аввалгисининг негизида юзага келадиган ва унинг ички шароитини ташкил этадиган барча босқичлар ўртасидаги ўзаро алоқадор тизимдир, деган хулосага келишимиз мумкин.

Таълимда "узвийлик" тамойилини қуйидаги бир неча хил кўринишда: таълим турлариаро, босқичлараро, фанлараро ва мавзулараро узвийлик сифатида кўриб чиқиш мумкин. Таъкидлаш мумкинки, **узлуксиз таълим** – ўзаро мантиқий изчиллик асосида боғланган ҳамда соддадан мураккабга қараб ривожланиб борувчи ва бир-бирини тўлдирувчи босқичлардан иборат яхлит таълим тизимидир.

Таълим мазмунини интеграциялашнинг кейинги даражаси – дидактик синтез даражасидир. Академик фанларни бу даражада интеграциялаш улардан бирига асосланади. Шу билан бирга, ўзаро таъсирлашувчи буюмларнинг ҳар бири ўз ҳолати ва концептуал асосларини сақлаб қолади. Дидактик синтез даражаси нафақат ўқув предметлари интеграциясини, балки унинг белгиланган процессуал синтезини ҳам назарда тутаяди, бу, биринчи навбатда, умумтаълим ва касбий фанлар бўйича ўқув фаолияти шакллари интеграциясини назарда тутаяди. Ўқув жараёни доирасида жамланган дидактик синтез орқали бир-бири билан боғланган ўқув материални ўрганиш, яъни муайян касбий материални сингдириш уни умумий ўқув машғулотида ўрганиш жараёнида содир бўлади.

Касб-ҳунар таълими ривожланишининг механизмларидан бири–ўзаро муносабатларга асосланган кластерли ёндашув, ҳамкорлик, манфаатдор томонлар ўртасидаги мулоқот, яъни таълим муассасалари, иш берувчилар, бошқарув органлари, жамоат ташкилотлари ҳисобланади. Ҳамкорлик қилишнинг шакллари билан бири эса ҳудудларда таълим кластерини тузишдан иборат. Кластерли ёндашувни ҳал этиш зарурати ҳудудий касб-ҳунар таълими тизимининг самарадорлигини ошириш учун манфаатдор томонларнинг саъй-ҳаракатларини бирлаштиришнинг ташкилий шакли бўлмиш кластернинг афзалликлари билан белгиланади (1-расм).



1-расм. Узлуксиз таълим тизимида мутахассис компетенцияларини шакллантиришда кластерли ёндашув

Таълим кластери бу, бир томондан, саноат корхоналари билан тармоққа оид хусусият ва шериклик муносабатларини бирлаштирган ўзаро боғлиқ касб таълим муассасалари мажмуини ташкил этади; иккинчидан, фан-технология-бизнеснинг инновацион, асосан горизонтал боғланган занжирида жойлашган ўрганиш, ўзаро тажриба алмашиш ва ўз-ўзини аниқлаш воситаларидир.

Касбий таълимда кластерли ёндашув – бу ишлаб чиқариш ва таълим дастурларининг эҳтиёжларини бир-бирига мослаштиришдир. Ишлаб чиқариш ассоциациялари томонидан касбий таълим муассасаларида юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш учун буюртмалар шакллантирилади.

Узлуксиз касбий таълим тизимида бўлажак мутахассисларни кўп даражали касбий тайёргарлигининг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари

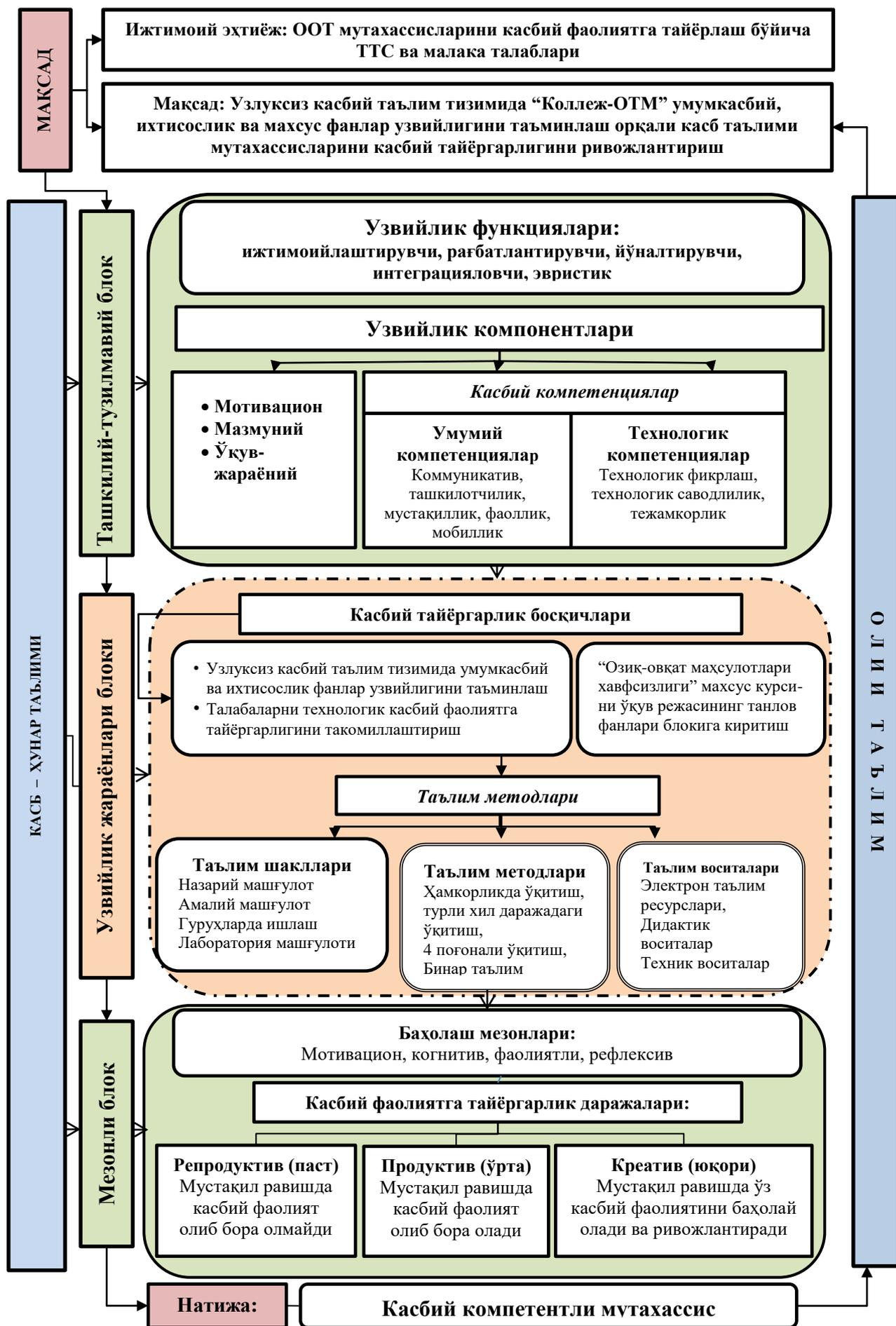
учта: ташкилий-бошқарув (таълимни жадаллаштириш), психологик-педагогик (маданийлашувнинг педагогик тамойилларини амалга ошириш) ва амалий-методик (ўқув-билиш ва ўқув-ишлаб чиқариш фаолиятининг натижаларини назорат қилиш) блокни ўз ичига олади.

Диссертация ишининг **“Мутахассис тайёрлаш жараёнида таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш методикаси”** деб номланган иккинчи бобда бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш жараёнида интерфаол таълим методлари асосида касбий компетенциясини такомиллаштиришнинг **“Коллеж-ОТМ”** тизимида узвийликни таъминлаш модели ва унинг таркибий қисмлари мазмун-моҳияти берилади. **“Коллеж-ОТМ”** тизимида талабаларнинг касбий технологик тайёргарлиги тузилмаси, касбий технологик тайёргарлик узвийлигининг педагогик шарт-шароитлари, таълим жараёнида касбий компетенцияни такомиллаштириш имкониятлари ҳақидаги масалалар моҳияти очиб берилган.

Тадқиқот давомида **“Коллеж-ОТМ”** тизимида узлуксиз технологик таълим узвийлиги модели такомиллаштирилди, илмий жиҳатдан асослаб берилди ва педагогик амалиётга жорий қилинди.

“Коллеж-ОТМ” тизимида технологик таълим жараёни уни амалга оширишда юзага келадиган тамойиллар жамланмасини – яхлитлик, кўп босқичлилиқ, кўп даражалилик, ижтимоий ҳамкорлик, мобиллилик, кўшимчалилик, интегративлик, таълим стандартлари ва дастурлари, таълим технологияларининг изчиллиги, шунингдек, қўйидаги дидактик тамойилларни – технологик таълимнинг амалий технологик ва хўжалиқ фаолияти, жамиятнинг иқтисодий турмуши билан алоқадорликлари, таълим олувчиларнинг онглилиги ва ижодий фаоллиги, ўқитишнинг кўргазмалилиги ва назарий фикрлаш ривожланиши, ўқитиш натижаларининг мустаҳкамлиги ва таълим олувчилар билиш кучининг ривожланиши тамойили, ўқитишнинг жамоавий хусусияти ва таълим олувчиларнинг индивидуал ўзига хосликларини ҳисобга олиш, ўқитишнинг ижобий эмоционал фони ва шу кабиларни тавсифлайди.

Узлуксиз касбий таълим тизимида узвийлик модели **“Коллеж-ОТМ”** педагогик тизимида унинг асосий компонентлари – функционал-тузилмавий, даражали, мезонли блоклари билан жипс алоқадорликда ўртага чиқади ва узвийлик даражалари (фалсафий, илмий, педагогик) ҳамда касбий сифатлари (умумкасбий, технологик) касбий компетенцияларни лойиҳалаш асосида ишлаб чиқилган бўлиб, таълим олувчиларнинг технологик билимлари, маҳорати ва кўникмалари асосларининг шаклланишига қаратилганлик билан белгиланади (2-расм).



2.1.2-расм. Узлуксиз касбий таълимда узвийликни таъминлаш асосида мутахассисларнинг касбий тайёргарлигини ривожлантириш модели

Таълим мазмунининг узвийлиги таълим дастурларида акс этади ва маълум бир даражада таълим мазмунининг ўз ичига сифат жиҳатидан янги босқичга ўтиш учун зарур бўладиган билимларни олиши лозимлигига асосланади. Узлуксиз таълимнинг яхлитлиги турли хил ҳажмдаги узвийлик билан белгиланади.

Горизонтал узвийлик таълимнинг муайян даражасида ўқув фанларини ўқитишдаги фанлараро алоқадорликлар жамланмаси сифатида намоён бўлади. Горизонтал узвийликнинг мазмуни мавзуни кетма-кетликда ўрганишга, таълимнинг инновацион технологияларидан фойдаланишга ва ўрганилаётган мавзуга мос ҳолдаги натижа талабларига асосланганидан яхлит билимнинг шакллантирилишини ўз ичига олади.

Вертикал узвийлик таълимнинг турли хил поғоналарини мақсади, мазмуни ва жараён компонентлари орасидаги ўзаро алоқадорлик ва боғлиқликлар сифатида таърифланади. Вертикал узвийлик мазмунига касбий фаолиятга тайёргарлик, ўқув фанларини ўрганиш, касбий таълим шакллари, методлари ва воситаларидаги кетма-кетлик, битирувчиларни баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, таълим даражаси ва бўғинига мос ҳолда таълим натижаларига малакавий талабларнинг ишлаб чиқилиши кабилар киритилади.

Узвийликнинг барча тузилмавий компонентларини юзага чиқариш ўқитувчиларга педагогик амалиётнинг илм-фан билан чуқур алоқаларини кўриш ва тушуниш, илғор тажрибалар натижаларини ўрганиш, улардан шахсий, касбий амалиётда фойдаланишга тайёргарлигини баҳолаш, узвийликни амалга оширишнинг анъанавий шарт-шароитлари ҳозирги замон педагогикасида берилаётган тавсияларга мос келмаслик ҳолатларини таҳлил қилиш имконини беради. Буларнинг барчаси ўқитувчиларга педагогик илм-фаннинг илмий-назарий функциясидан педагогик амалиётга хос бўлган қонуниятларни ажратиб олиш ва уларни ўрганишга, ундан эса зарурий касбий фаолиятнинг назарий асосланган лойиҳаларини тузиб чиқишга ўтилишини янада аниқ амалга оширилишига ёрдам беради.

“Коллеж-ОТМ” таълим турлари орасидаги узвийликнинг таркибий қисмлари орасида алоқадорликлар мавжуд. Узлуксиз таълим тизимида узвийлик қисмлари таълим дастурлари мазмунини, ўқитишнинг ўқув-методик таъминоти мазмуни ва сифатини, ўқитишнинг моддий-техник таъминотининг юқори даражаси ва сифатини, таълим дастурларини сифатли тарзда амалга ошириш учун ўқитувчиларнинг қайта тайёрланиши, стажировкадан ўтишларининг зарурий даражасини белгилаб берадиган қонунчиликни ўз ичига олади.

Қуйидаги функциялар бўлажак мутахассисларни поғонали равишда касбий тайёрлашни таъминлайди:

1. Таълимий функция (чуқур ва мустаҳкам билим олиш, ахборот технологиялари соҳасида маҳорат ва кўникмалар).

2. Интегратив функция (касбий ўқитишдаги ўқув дастурларининг мазмунини ишлаб чиқиш, таълим жараёнига тизимли ва мажмуавий ёндашув).

3. Прогностик функция (таълим дастурлари мазмунини, ўқитиш шакллари ва методларини такомиллаштириш).

4. Гуманистик функция (бўлажак мутахассисларнинг қобилиятлари, касбий қизиқишлари ва кадриятларини ривожлантиришда узлуксизликни таъминлаш).

Олий таълим муассасалари талабаларини таълим олиш жараёнида касбий компетенцияларининг мазмуни ва ўқув жараёни Cooperations, Leveltraining, Project, Cluster интерфаол таълим методларидан фойдаланишни таъминлаш асосида такомиллаштирилган.

“Cooperation” методининг асосий ғояси биргаликда ўқиш, ҳам ўзини, ҳам шерикларнинг муваффақияти учун маъсулиятни ҳис қилдиришдан иборат. Бу методнинг мақсади нафақат билим, кўникма, малака ва компетенцияларни, балки ижтимоийлашув самараси, талабаларда коммуникатив маҳоратнинг шаклланишидир. Касбий фанларни ўқитишда исталган мавзуни ўрганишда “Cooperation” методидан амалий ишлар ва ишбилармонлик ўйинлари кўринишида қўллаш мумкин.

Талабаларнинг ижодий изланиши, мантиқий фикрлашини ривожлантириш ва қўшимча билим олишга бўлган эҳтиёжларини қондиришда ижодий ўйинлар муҳим аҳамиятга эга.

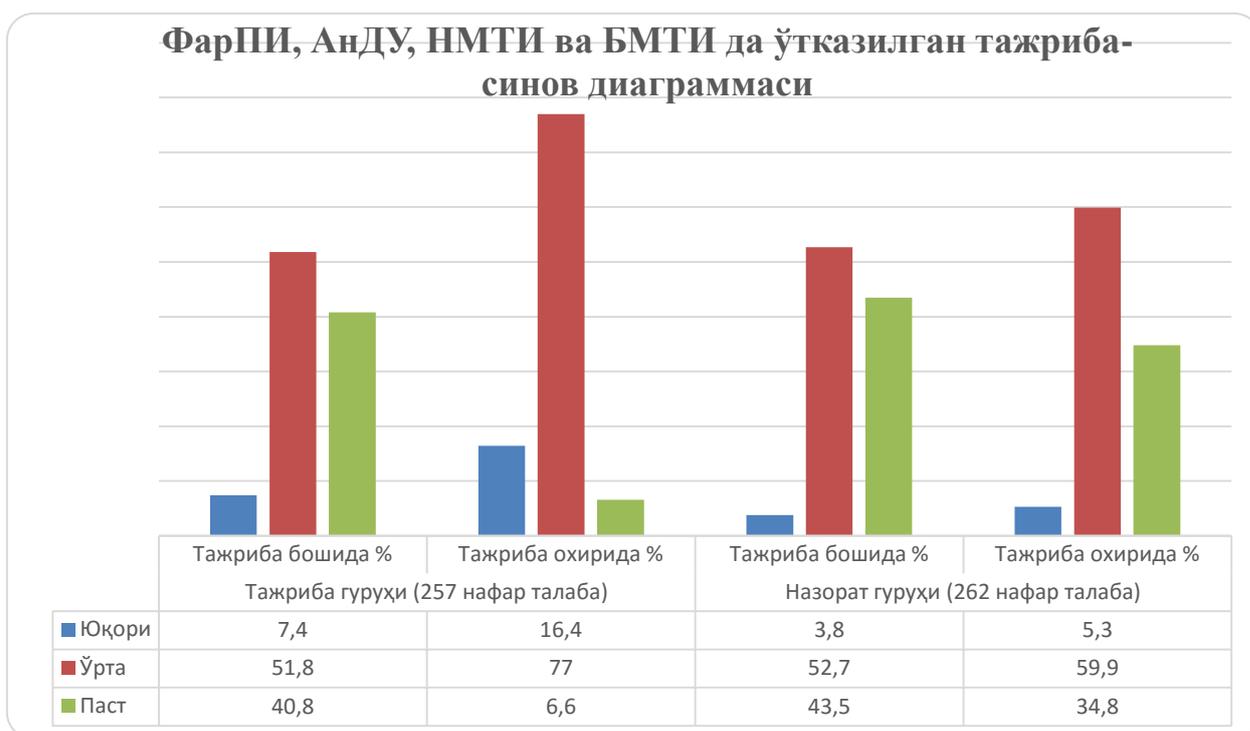
Диссертация ишининг учинчи боби **“Озиқ-овқат технологияси йўналиши мутахассисларини тайёрлаш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланиб, тажриба-синов ишининг мақсади, вазифалари, босқичлари аниқланган; тажриба-синов ишининг аниқловчи босқичи натижалари таҳлил қилинган; касб-ҳунар таълими ва олий таълим муассасалари талабаларининг касбий компетенциясини шакллантириш моделини амалиётга жорий этиш бўйича самарали ишлаши учун педагогик шарт-шароитлар ишлаб чиқилган; ўрганиш самарадорлигини тасдиқловчи тажриба-синов иши натижалари таҳлил қилинган.

Педагогик тажриба-синов ишларининг аниқловчи босқичида Фарғона, Андижон, Наманган ва Бухоро вилоятлари Ўрта махсус касб-ҳунар таълими бошқармалари ҳамкорлигида 2014-2015, 2015-2016 ўқув йиллари давомида касб-ҳунар таълими малака талаблари ва ўқув режалари ўрганилди. Узлуксиз касбий таълим тизимида умумкасбий, ихтисослик ва махсус фанлар узвийлигини таъминлаш амалга оширилди.

Тажриба синовининг шакллантирувчи босқичида “Коллеж-ОТМ” малака талаблари ва ўқув режаларини узвийлаштириш бўйича методик қўлланмалар, намунавий дастур, ишчи дастур ва ўқув режалар бўйича тегишли методик кўрсатмалар ишлаб чиқилди. Тажриба-синовнинг аниқловчи босқичида Озиқ-овқат технологияси йўналиши талабалари назорат гуруҳи (262 нафар талаба) ва тажриба гуруҳига (257 нафар талаба) ажратилди. Талабаларнинг “Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги” бўйича мавжуд билим, кўникма ва малакаларининг шаклланганлик даражасини аниқлаш учун дастлабки ташҳислаш ўтказилди.

Педагогик тажриба-синов 2017-2018, 2018-2019 ва 2019-2020 ўқув йилларида АнДУ, НМТИ, ФПИ ва БМТИ ларида ҳамда Янгийўл технология иқтисодиёт КХК ва Қўқон политехника КХК ларида олиб борилди. Тажриба-синов ва назорат гуруҳларида жами 519 нафар талабалар иштирок этдилар. Шундан тажриба-синов ва назорат гуруҳларида 257 ва 262 нафардан талабалар танлаб олинди.

Тажриба-синов ишлари олиб борилган ОТМлари талабаларининг умумий ўзлаштириш даражалари



3-расм. Тажриба-синов ишлари олиб борилган ОТМлари талабаларининг умумий ўзлаштириш даражалари

Тажриба-синов гуруҳида катнашган талабаларнинг ўзлаштириш даражалари тажриба бошида 7.4 %, тажриба охирида 16.4% юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража эса 25.2 % га ўсди, паст даража эса 34.2 % га камайди.

Назорат гуруҳида катнашган талабаларнинг ўзлаштириш даражалари тажриба бошида 3.8 %, тажриба охирида 5.3 % юқори даражани кўрсатди. Ўрта даража эса 7.2 % га ўсди, паст даража эса 8.7 % га камайди.

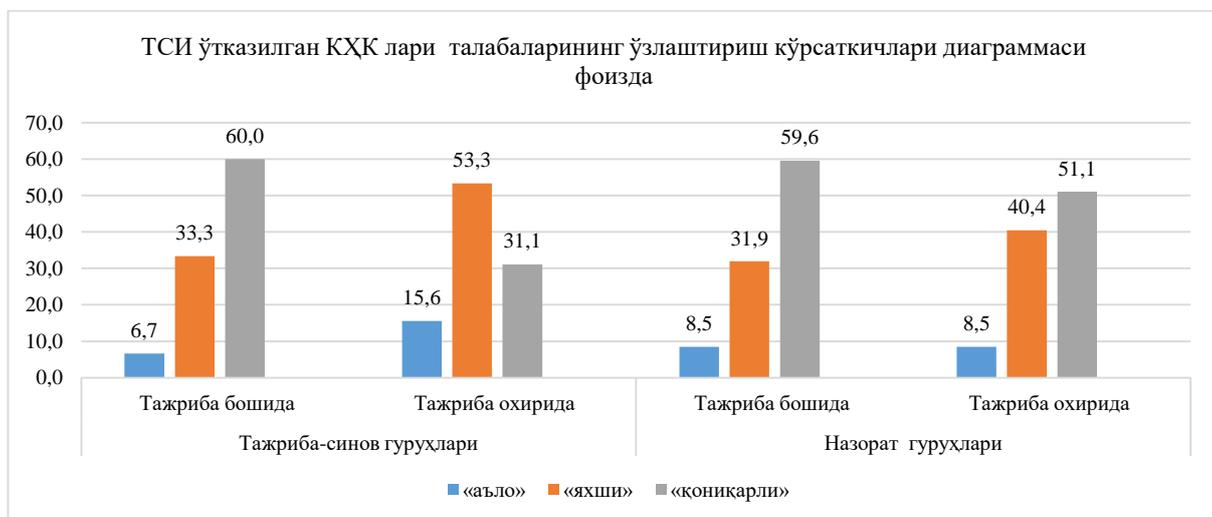
Миқдорий мезонлар кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба-синов гуруҳи m=257	Назорат гуруҳи n=262
1	Статистик таҳлил	2.29	1.9
2	Ўртача квадратик хатолик	0.31	0.223
3	Стъудент танламали мезони ($T_{x,y}$)	8.625 (8.625 > 1.84)	

Тадқиқотимиз натижасида, барча тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган ОТМ тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги талабаларининг ўзлаштириш даражаларини самарадорлиги 1,16 (16%) кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

Касб-ҳунар коллежларидан тажриба-синов гуруҳларида қатнашган 45 нафар ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражалари тажриба бошида 3 нафарида – аъло (6,7%), 15 нафарида – яхши (33,3%), 27 нафарида – қониқарли (60%) кўрсаткични ташкил қилган бўлса, тажриба охирига келиб, 7 нафарида – аъло (15,6%) 8,9% га, 24 нафарида – яхши (53,3%) 20,0% га, 14 нафарида – қониқарли (31,1%) 13,3% га ошганини ва жами ўқувчилар сонига нисбатан 15,6% га камайганини кўрсатди.

Назорат гуруҳида қатнашган 47 нафар ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражалари тажриба бошида 4 нафарида – аъло (8,5%), 15 нафарида – яхши (31,9%), 28 нафарида – қониқарли (51,1%) ни ташкил қилган бўлса, тажриба охирига келиб 4 нафарида – аъло (8,5%) га, 19 нафарида – яхши (40,4%) 8,5% га ошганини, 24 нафарида – қониқарли (51,1%) 6,4% га камайганини кўрсатди.



4-расм. ТСИ ўтказилган КХК лари ўқувчиларининг ўзлаштириш даражалари диаграммаси

Тажриба-синов майдончалари сифатида танлаб олинган касб-ҳунар коллежлари бўйича тажриба-синов ишлари ниҳоясида тажриба гуруҳидаги ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаларининг самарадорлиги 1,11 (11%) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

Диссертация ишининг якунида касб-ҳунар коллежлари ҳамда техника олий таълим муассасаси “Озиқ-овқат технологияси” (маҳсулот турлари бўйича) йўналишлари талабаларининг касбий компетенциясини такомиллаштириш муаммоларини ўрганишнинг назарий ва амалий аҳамиятини тасдиқловчи **асосий хулосалар** шакллантирилди:

1. Мутахассисларни тайёрлашда узвийликнинг таклиф этилган модели кўп бўғинли касбий таълим тизимидаги (горизонтал, вертикал) поғоналар орасидаги узвийлик жараёнини тизимли равишда олиб қараш ҳамда уни юзага чиқариш учун ташкилий-педагогик шарт-шароитлар тизимини шакллантириш зарурияти борлиги асослаб берилди.

2. Касбий таълимга кластерли ёндашув – бу ишлаб чиқариш ва таълим дастурларининг эҳтиёжларини бир-бирига мослаштиришдан иборат эканлигини аниқлаш орқали ишлаб чиқариш ассоциациялари томонидан касбий таълим муассасаларида юқори малакали мутахассисларни тайёрлаш учун буюртмалар шакллантирилиши ҳамда касбий таълимнинг барча даражалари ўзаро алоқадорликда ва ўзаро таъсирлашувда бўлиши, бу касбий таълим изчиллиги тамойили билан тавсифланиши аниқланди.

3. “Коллеж-ОТМ” таълим босқичларида узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари қўлланилган ҳолда мутахассис тайёрлашда ўқув дастурлари ҳамда таълим жараёнини ташкил этилишида ўзаро мутаносибликка, уйғунликка эришилди.

4. “Коллеж-ОТМ” тизимида махсус фанларни ўқитишда узвийликни мақобил равишда амалга ошириш учун унинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини татбиқ этиш орқали “Коллеж-ОТМ” малака талаблари ва ўқув режаларининг узвий боғланишини таъминлаш бўйича услубий қўлланмалар, намунавий дастур, ишчи дастур ва ўқув режалар бўйича тегишли услубий кўрсатмалар ҳамда “Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги” махсус курси дастури, шунингдек, “Коллеж-ОТМ” тизимида ўқитиладиган махсус фанларнинг ўқув-дидактик таъминотини такомиллаштириш орқали таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш методикаси ишлаб чиқилди.

5. Тажриба-синов ишлари давомида касбга тайёрлаш жараёнида таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш методикаси бўйича ишлаб чиқилган ишланмалар, инновацион методлар, технологиялар талаба-ўқувчиларнинг назарий билим ва касбий кўникмалари анъанавий машғулотда иштирок этган талабаларникига нисбатан юқори эканлиги аниқланди ва математик статистик таҳлиллар асосида исботлаб берилди.

Ўтказилган назарий изланишлар ва илмий-тадқиқотлар асосида бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича қуйидаги методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Янги жорий этилаётган табақалаштирилган таълим тизимида “Техникум-ОТМ” таълим босқичларида махсус ҳамда ихтисослик фанлар

орасида узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари асосида мутаносибликни таъминлаш зарур. Бунинг учун давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари ва янги педагогик технологияларни жорий этган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

2. Узлуксиз таълим тизимида “Таълим инновацион кластери”ни қўллаш меҳнат бозори ва иш берувчилар талаблари асосида “Коллеж-ОТМ” тизимида ўқув дастурлари узвийлигини таъминлаш ҳамда ўқув дастурлари мазмунини компетенциявий талаблар асосида такомиллаштиришга хизмат қилади.

3. “Коллеж-ОТМ” тизимида Озиқ-овқат технологияси йўналиши малака талабларида кўрсатилган касбий тайёргарликни ривожлантиришда ўқув режадаги умумкасбий, ихтисослик ва махсус фанлар блокадаги фанлар мазмунини соҳага йўналтирилган компетенциялар тизими билан бойитиш ҳамда қўшимча фанлар блокага “Озиқ-овқат маҳсулотлари хавфсизлиги” махсус курсини жорий қилиш лозимлиги кўрсатилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВАЛИЕВА ФЕРУЗА РАШИДОВНА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ И
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА**

(на примере направления “Пищевая технология”)

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент – 2020 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан № В2018.1PhD/Ped522.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.iirpo.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Қурбанов Шавкат Эргашевич**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Муслимов Нарзулла Алиханович**
доктор педагогических наук, профессор

Акрамова Шахноза Абборовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Джизакский политехнический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом). Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2020 года).

А.Р. Ходжабаев
Председатель Научного
совета по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

С.Ю. Ашурова
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению учёных
степеней, к.п.н., профессор

К.Т. Олимов
Председатель Научного
семинара при Научном совете
по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.

В эпоху глобализации мирового сообщества особое внимание уделяется обеспечению непрерывности и преемственности в системе образования при интеграции всех звеньев образования. Работа и научные результаты таких престижных исследовательских центров, как European University Institute, Harvard Law School, European Integration (ECSA-Austria), ARENA (Oslo), Mannheim Centre for European Social Research, играют особую роль в обеспечении непрерывности и преемственности образования. «На всех этапах образования важно создать возможности для всех людей получать качественное образование на протяжении всей своей жизни путем внедрения механизмов повышения эффективности и улучшения методов оценки результатов обучения»² обеспечение непрерывности и преемственности в высшей и профессиональной системе в процессе подготовки специалистов, создание и исследование процесса интеграции с наукой и производством остается актуальной задачей.

Согласно международному педагогическому опыту, дальнейшее развитие теории и практики профессионального образования требует от специалиста конкурентоспособности на рынке труда, адаптации к среде, способности легко и быстро справляться с различными ситуациями, определять элементы инновационного профессионального потенциала. Поэтому подготовка высококвалифицированных специалистов по мировым стандартам во многом зависит от устойчивого развития профессионального образования. Поэтому обеспечение непрерывности и преемственности образования в системе «колледж - высшее образование» требует комплексного использования методов обновления содержания образовательных программ, ориентации содержания специальных дисциплин на практические навыки, профориентацию и профессиональную мотивацию при внедрении педагогических условий профессиональной подготовки.

В нашей стране, как и во всех сферах, большое внимание уделяется коренному реформированию системы непрерывного образования. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям дальнейшего развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы включает «продолжение политики дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения потенциала качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда» и «улучшение подготовки и трудоустройства студентов профессиональных колледжей по специальностям, отвечающим требованиям рыночной экономики». Это свидетельствует о необходимости изучения состояния подготовки будущих специалистов в системе «Колледж-Высшее образование», разработки методики реализации членства в системе «Колледж-Высшее образование».

² Incheon Declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

Данное диссертационное исследование в некоторой степени служит для реализации задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановления от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», постановления от 27 июля 2017 года №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», от 5 сентября 2018 года №ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования», Указа от 6 сентября 2019 года №УП5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», Указа от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», новой редакции Закона Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года «Об образовании» и других нормативных актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование реализовано в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы изучения проблемы непрерывного образования, разработки его концепции, подготовки специалистов в системе профессионального образования на основе членства осязаны в работах таких ученых как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбанов, У.И.Иноятов, Д.Шодиев, Ш.С.Шарипов, У.Н.Мамарасулова, Р.Турғунбаев, А.А.Хасанов, Н.Н.Мусаева, из стран СНГ Б.С.Гершунский, Э.А.Баллер, А.А.Кыверялг, Ю.А.Кустов, Ш.И.Ганелин, А.В.Батаршев, Т.А.Ильина, В.Я.Вивюрский, Г.И.Железовская, А.Г.Мороз, А.М.Лушников, С.М.Годник, Б.Г.Ананьев, К.И.Нешков и др.

В настоящее время рядом ученых республики проведены исследования по проблемам воспитания и профессиональной ориентации студентов в системе профессионального образования. В частности, такие ученые, как Ш.Э. Курбанов, Ю.Иноятов, К.Т. Олимов, Н.А. Муслимов, Ж.А. Хамидов, О.Х. Туракулов, Д.О. Химматалиев, О.А. Куйсинов внесли вклад в теорию и практику организации и совершенствования профессионального образования.

Такие исследовательские центры, как Ассоциация педагогических коммуникаций и технологий (США), Институт непрерывного образования (Россия), Центр теории непрерывного образования (Россия), Институт Европейского университета, Институт Макса Планка, а также R. Dave, J.Mincer, T.W Schultz, Hutmacher Walo, Cooke. P, Sölvell Ö и другие проводили исследования по развитию концептуальных особенностей непрерывного образования в опыте зарубежных исследований.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках грантового проекта Бухарского инженерно-технологического института АИФ-2/20 «Подготовка квалифицированных инженеров технических направлений и повышение качества подготовки учителей на основе личностно-ориентированных инновационных технологий» (2019-2020).

Цель исследования состоит в разработке методов обеспечения интеграции общих, специализированных и специальных дисциплин в развитии профессиональной подготовки будущих специалистов в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи исследования:

выявление специфических и организационно-педагогических условий преемственности в контексте непрерывного профессионального образования;

повышение содержания профессиональных качеств и компетенций специалистов на основе применения кластерного подхода в системе непрерывного профессионального образования;

развитие дидактического обеспечения членства в преподавании специальностей и специальных предметов в системе «Колледж - Высшее образование»;

совершенствование методики развития профессиональной подготовки будущих специалистов в системе «Колледж - высшее образование» за счет обеспечения преемственности между общеобразовательными, специализированными и специальными дисциплинами;

организация экспериментальных работ по определению качества профессиональной подготовки специалистов и математико-статистической обработки результатов.

Объект исследования: Развитие профессиональной подготовки будущих специалистов на основе обеспечения непрерывности и преемственности в системе «Колледж - высшее образование».

Предмет исследования: Содержание, форма, методы и средства совершенствования методов обеспечения преемственности общих,

специализированных и специальных дисциплин в подготовке специалистов в области пищевых технологий.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы анализа научных источников для обеспечения преемственности в процессе обучения в профессиональных и высших учебных заведениях, критического и сравнительного изучения учебных и нормативных документов, учебников и учебных материалов, педагогического наблюдения, интервью, тесты, анкеты, математической и статистической обработки результатов педагогических экспериментов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе кластерного подхода усовершенствовано содержание организационных функциональных компонентов (мотивационный, содержательный, образовательный процесс) и профессиональных компетенций (общие компетенции, технологические компетенции) преемственности в системе непрерывного профессионального образования;

усовершенствованы методы развития профессиональной подготовки специалистов на основе определения и создания методических разработок (Cooperations, Level training, Project, Cluster) (образовательных, интегративных), предусматривающих преемственность общепрофессиональных, профильных и специальных дисциплин;

дидактическое обеспечение преемственности в системе непрерывного профессионального образования (Горизонтальное, Вертикальное) оптимизируется за счет определения организационно-педагогических условий (организационно-управленческих, психолого-педагогических, информационно-методических) развития профессиональной подготовки специалистов;

критерии оценки профессиональной подготовки (мотивационная, познавательная, активная, рефлексивная) усовершенствованы в результате разработки программы спецкурса за счет обеспечения общей и междисциплинарной преемственности в системе «колледж - высшее образование».

Практические результаты исследования: В результате исследования были выявлены теоретические взгляды и подходы к повышению междисциплинарной преемственности в области пищевых технологий в системе непрерывного образования колледж-ВОУ, разработаны и внедрены в учебный процесс их специфические аспекты.

В целях обеспечения преемственности обучающихся в образовательном учреждении разработаны и применяются в образовательном процессе программа специального курса «Безопасность пищевых продуктов», учебно-методические пособия «Методические основы обеспечения преемственности профессиональных знаний в профессиональном и высшем образовании» и учебные пособия «Международный опыт в образовании».

Посредством совершенствования педагогических условий образовательного процесса на основе интегративного подхода на примере педагогических наук 3321000-Пищевая технология (по видам продукции) Профессионального колледжа (3321001-Техническая технология производства масложировой продукции) «Технология розлива и упаковки масложировой продукции» и «Технология хранения и упаковки масложировой продукции» направления 5321000-Пищевая технология (масложировая продукция) высшего образовательного учреждения, разработано методическое обеспечение и модель обеспечения преемственности в системе «Колледж - ВОУ» для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Достоверность результатов исследования объясняется статьями, опубликованными в зарубежных и научных журналах, приведенных в списке ВАК, материалами международных и республиканских научных конференций, теоретическими данными из официальных источников, обоснованностью эффективности приведенных анализов и экспериментальных испытаний посредством математических статистических методов, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, утверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная и практическая значимость результатов исследования объясняется использованием в развитии профессионального образования программы спецкурса, методов, моделей, учебных пособий и современных дидактических средств обучения, организованных на основе эффективного подхода к образовательному процессу в повышении качества и эффективности обучения в профессиональных и высших образовательных учреждениях на примере дисциплин «Технология розлива и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология (по видам продукции) профессионального колледжа и «Технология хранения и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология высшего образовательного учреждения.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретико-методических и практических предложений по совершенствованию методической базы обеспечения непрерывности и преемственности в подготовке специалистов:

Рекомендации по систематизации видов вертикальной интеграции, обеспечению непрерывности и преемственности образования в системе «колледж - ВОУ» использованы для совершенствования подходов к обеспечению непрерывности и преемственности в образовании за счет выявления специфики и организационно-педагогических условий преемственности содержания профессионального образования (Справка

Министерства высшего и среднего специального образования от 22 июня 2020 г. №89-03-2190). Эти рекомендации послужили для обеспечения преемственности обучения в системе «колледж - ВОУ»;

Разработаны методы совершенствования содержания теоретических знаний и практических навыков, направленные на обеспечение преемственности преподавания общих и специальных предметов в системе «Колледж - ВОУ», «Методологические основы обеспечения интеграции профессиональных знаний в систему профессионального и высшего образования» и учебно-методическое пособие «Международный опыт в системе образования» и выданы 2 авторских свидетельства и внедрены на практике Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 22 июня 2020 г. №89-03-2190). Данное учебно-методическое обеспечение послужило совершенствованию методической базы для обеспечения непрерывности и преемственности в процессе подготовки специалистов;

Внедрены в содержание специального учебного курса, разработанного по обеспечению преемственности, на примере дисциплин «Технология розлива и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология (по видам продукции) профессионального колледжа и «Технология хранения и упаковки масложировой продукции» направления Пищевая технология высшего образовательного учреждения (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 22 июня 2020 г. №89-03-2190). Данный спецкурс послужит для обеспечения непрерывности и преемственности в системе «колледж - ВОУ».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 8 национальных и 4 международных научно-практических конференциях. Разработаны 2 учебника, получены и внедрены 2 авторских свидетельства Агентством интеллектуальной собственности (№DГУ07814, № DГУ 07903).

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 14 научных работ, в том числе 2 учебных пособий, 12 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан (8 в национальных и 4 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 141 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы диссертации, показана зависимость науки и техники от приоритетов, выделена степень изученности проблемы; определены цели и задачи, объект, предмет исследования; описаны научная новизна и практические результаты; обоснована достоверность полученных результатов; раскрыты научная и практическая значимость, информация о реализации результатов на практике, публикация, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы обеспечения непрерывности и преемственности в процессе подготовки специалистов»**, приведен анализ научных исследований, теоретических основ, проблем их совершенствования; проведен анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы; раскрыта сущность понятий принадлежности и преемственности на основе научного анализа.

Анализ научной литературы (Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбанов, Н.Н.Мусаева, Б.С.Гершунский, А.А.Киверялг и др.) показал, что принцип «непрерывности» образования можно увидеть в нескольких формах: по видам образования, этапам, дисциплин, темам. В то же время в последних проявлениях непрерывности наблюдается сходство в методе преподавания наук, т.е. умение использовать содержание смежных дисциплин на основе способа выражения содержания, попытки работать самостоятельно, а также сходство методологических и контентных применений.

Согласно новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании», одним из основных принципов государственной политики в области образования является основа системы непрерывного образования, приоритетное направление социально-экономического развития республики, удовлетворение экономических, социальных, научных, технических и культурных потребностей личности, общества и государства, создание необходимых условий для формирования и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, обеспечения согласованности образовательных программ разного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами и дошкольного, общего среднего, профессионального образования, высшего образования, послевузовского образования, обучения и переподготовки а также внеклассные мероприятия.

Известно, что система непрерывного образования в стране, как один из важнейших социальных институтов модернизации социальных сфер и секторов экономики, выполняет образовательные, педагогические,

экономические, социальные и культурные функции. Для их успешной реализации планируется создать педагогические условия для развития у студентов творческого и независимого мышления, профессионализма и высокой духовности. Однако, поскольку каждый этап социального развития требует появления новых требований и потребностей, методологии непрерывного образования также нуждаются в скоординированном совершенствовании. Они ориентированы на анализ проблем целостного развития личности учащегося в общем среднем и профессиональном образовании:

- несоответствие знаний и навыков, сформированных в системе непрерывного профессионального образования, требованиям к уровню социального, научного и технологического развития общества;

- несоответствие между знаниями и навыками, приобретенными студентами в учебном процессе, и структурой профессиональных навыков и компетенций, необходимых для работы в качестве специалиста;

- несоответствие в обеспечении взаимосвязи, последовательности и перспектив всех компонентов педагогической системы, включающей цель, содержание, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания в формировании личности студента;

- узость программно-методического обеспечения для ускорения деятельности студентов на основе формирования навыков самостоятельного анализа работы с растущим объемом информации.

Исходя из этих проблем, создаются дидактические условия для обеспечения взаимосвязанности, актуальности и целенаправленности компонентов профессионально-педагогической системы на всех этапах образовательного процесса для развития всесторонне зрелой творческой личности в системе непрерывного профессионального образования, развития непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов. Связанные с ней этапы представляют собой последовательное развитие будущих специалистов как субъектов образования в обеспечении непрерывности профессионального образования. В национальной модели обучения эта идея признана главным субъектом и объектом системы обучения, потребителем услуг в сфере образования.

В данном исследовании преемственность обучения в образовательном процессе рассматривается как система, включающая в себя ряд структурных компонентов, соответствующих практическому обучению (по содержанию, форме, методам и инструментам). При этом интеграция в процессе практической подготовки осуществляется в виде трех типов компонентов:

- в контексте обучения

- в методах, формах и дидактических методах обучения
- в учебных пособиях.

Следует также отметить, что структурные компоненты принципа преемственности взаимосвязаны с некоторыми другими общими дидактическими принципами (последовательность и структура в обучении, популярность), которые являются общими для всех образовательных учреждений и характерными для учреждений профессионального образования (профессиональная ориентация, учебная и трудовая мотивация).

В системе непрерывного профессионального образования преемственность содержания обучения остается актуальной для повышения эффективности разработки многоуровневых образовательных программ. Процесс обучения на основе членства обеспечивает качественную подготовку специалистов.

Непрерывное профессиональное образование направлено на целостное развитие человека на протяжении всей жизни, расширение возможностей для соответствующей занятости и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, в то время как в традиционном образовании человек рассматривается как программный элемент системы образования.

Непрерывное образование формируется через самостоятельное приобретение знаний, навыков, умений и компетенций, их поиск и открытие, самостоятельные методы обучения.

На основании научного анализа можно сделать вывод, что членство - это взаимосвязанная система между всеми этапами, которые возникают на основе каждого этапа процесса обучения и составляют его внутренние условия.

Принцип «непрерывности» в образовании можно рассматривать в нескольких различных формах: по видам образования, этапам, дисциплинам и темам. Следует отметить, что непрерывное обучение - это интегрированная система обучения, которая основана на логической последовательности и состоит из этапов, которые развиваются от простого к сложному и дополняют друг друга.

Следующий уровень интеграции содержания образования - это уровень дидактического синтеза. Этот уровень интеграции учебных дисциплин основан на одной из них. При этом каждый из взаимодействующих объектов сохраняет свой статус и концептуальную основу. Уровень дидактического синтеза подразумевает не только интеграцию предметов, но и установленный им процедурный синтез, который подразумевает, прежде всего, интеграцию форм учебной деятельности в общеобразовательной и профессиональной науке. Изучение взаимосвязанного учебного материала посредством

интегрированного дидактического синтеза в процессе обучения, то есть усвоение определенного профессионального материала происходит в процессе его изучения в общем учебном процессе.

Одним из механизмов развития профессионального образования является кластерный подход, основанный на взаимодействии, сотрудничестве, диалоге между заинтересованными сторонами, т.е. образовательными учреждениями, работодателями, государственными органами, общественными организациями. Одна из форм сотрудничества - создание образовательных кластеров в регионах. Необходимость решения кластерного подхода определяется преимуществами кластера, который представляет собой организационную форму объединения усилий заинтересованных сторон для повышения эффективности региональной системы профессионального образования (Рисунок -1).



Рисунок 1. Кластерный подход в формировании компетенций специалиста в системе непрерывного образования

Образовательный кластер - это, с одной стороны, набор взаимосвязанных профессиональных образовательных учреждений, сочетающих отраслевые характеристики и партнерство с промышленными предприятиями; во-вторых, это средство обучения, взаимного обмена опытом и самоопределения, находящееся в инновационной, преимущественно горизонтально связанной цепочке наука-технологии-бизнес.

Кластерный подход в профессиональном образовании заключается в согласовании потребностей производства и программ обучения. Производственные объединения формируют заказы на подготовку высококвалифицированных специалистов в учреждениях профессионального образования.

Существуют три организационно-педагогических условий многоуровневой профессиональной подготовки будущих специалистов в системе непрерывного профессионального образования:

организационно-управленческий (ускорение обучения), психолого-педагогический (реализация педагогических принципов культурологии) практико-методический (контроль учебно-методической работы и контроль результатов учебно-производственной деятельности) блоки.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика обеспечения непрерывности и преемственности содержания образования в процессе подготовки специалистов»**, раскрываются содержание и сущность модели непрерывности в системе «Колледж - ВОУ» и ее составляющих для повышения профессиональной компетентности на основе интерактивных методов обучения. Структура профессионально-технологической подготовки студентов в системе «колледж - ВОУ» раскрывает сущность вопросов педагогических условий участия в профессионально-технологической подготовке, возможностей повышения профессиональной компетентности в образовательном процессе.

В ходе исследования была усовершенствована, научно обоснована и внедрена в педагогическую практику модель непрерывности непрерывного технологического образования в системе «колледж - ВОУ».

Процесс технологического образования в системе «колледж- ВОУ» представляет собой совокупность принципов, возникающих при его реализации - целостность, многоуровневость, многоэтапность, социальное партнерство, мобильность, полнота, интеграция образовательных стандартов и программ, согласованность образовательных технологий, а также следующие дидактические принципы - практическая технологическая и экономическая деятельность технологического образования, его связь с экономической жизнью общества, осведомленность и творческая активность

студентов, развитие визуального и теоретического мышления, стабильность результатов обучения и развитие познавательных способностей студентов, с учетом индивидуальных особенностей получателей, положительный эмоциональный фон обучения.

Модель принадлежности к системе непрерывного профессионального образования в педагогической системе «Колледж-ВОУ» формируется в тесной связи с ее основными компонентами - функционально-структурными, уровневыми, критериальными блоками, а уровни непрерывности (философский, научный, педагогический) и профессиональных качеств (общий, технологический) разрабатываются на основе профессиональных компетенций, и ориентирована на формирование основ технологических знаний, навыков и умений обучающихся (Рисунок – 2).

Преимственность содержания образования находит свое отражение в образовательных программах и в определенной степени основывается на приобретении знаний, необходимых для перехода на качественно новый уровень, в том числе содержания образования. Целостность непрерывного образования определяется разными уровнями непрерывности.

Горизонтальная принадлежность проявляется как совокупность междисциплинарных связей в преподавании академических предметов на определенном уровне образования. В содержание горизонтальной интеграции входит формирование целостного знания, основанного на последовательном изучении темы, использовании инновационных образовательных технологий и требований результатов, актуальных для изучаемой темы.

Вертикальная непрерывность определяется как взаимосвязанность и взаимозависимость между целью, содержанием и компонентами процесса на разных уровнях обучения. Содержание вертикальной непрерывности включает подготовку к профессиональной деятельности, изучение учебных дисциплин, последовательность форм, методов и инструментов профессионального образования, разработку критериев оценки выпускников, разработку квалификационных требований к результатам обучения в соответствии с уровнем и звеном образования.

Выявление всех структурных компонентов непрерывности позволяет учителям увидеть и понять глубокую связь педагогической практики с наукой, изучить результаты лучших практик, оценить их готовность к использованию в личной, профессиональной практике, анализ случаев несоответствия традиционных условий непрерывности рекомендациям современной педагогики. Все это поможет учителям различать научную и теоретическую функцию педагогической науки и изучение закономерностей педагогической практики, а точнее переход от нее к разработке теоретически обоснованных проектов необходимой профессиональной деятельности.

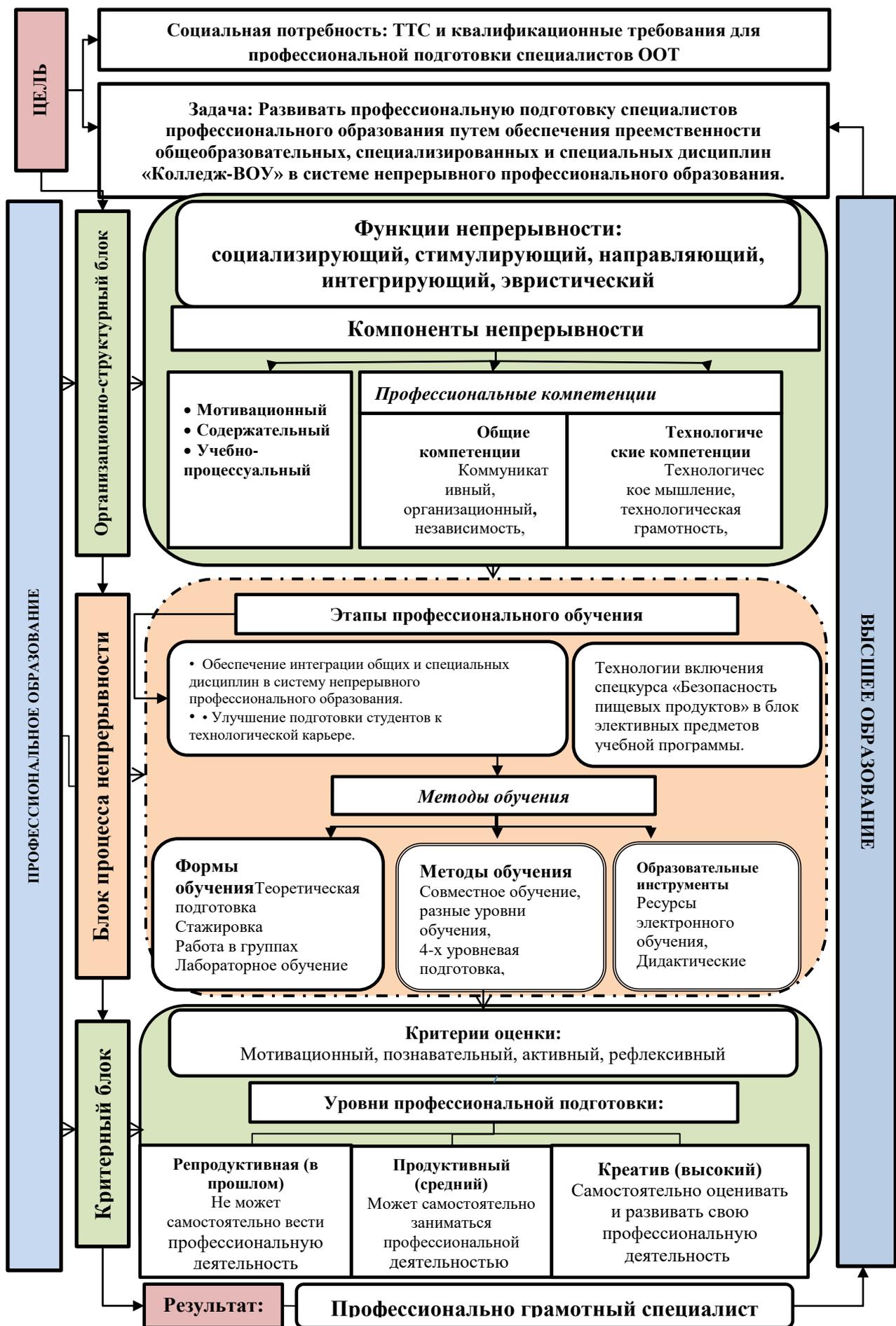


Рисунок 2.1.2. Модель развития профессиональной подготовки специалистов на основе обеспечения преемственности в непрерывном профессиональном образовании.

Существуют связи между компонентами принадлежности между типами образования «колледж-ВОУ». В системе непрерывного образования компоненты включают законодательство, определяющее содержание образовательных программ, содержание и качество преподавания и обучения, высокий уровень и качество учебных материалов, переподготовку учителей для качественного выполнения образовательных программ, необходимый уровень стажировок.

Следующие функции обеспечивают поэтапное профессиональное обучение будущих специалистов:

1. Образовательная функция (глубокие и твердые знания, навыки и умения в области информационных технологий).

2. Интегративная функция (разработка содержания учебных программ в профессиональном образовании, системный и комплексный подход к образовательному процессу).

3. Прогностическая функция (совершенствование содержания учебной программы, форм и методов обучения).

4. Гуманистическая функция (обеспечение преемственности в развитии навыков, профессиональных интересов и ценностей будущих профессионалов).

Содержание профессиональных компетенций в образовательном процессе студентов высших учебных заведений и учебном процессе усовершенствовано на основе обеспечения использования интерактивных методов обучения Cooperations, Leveltraining, Project, Cluster.

Основная идея метода сотрудничества - учиться вместе, чувствовать ответственность за успех как самого себя, так и своих партнеров. Целью этого метода является не только приобретение знаний, навыков, умений и компетенций, но и эффект социализации, формирование коммуникативных навыков у студентов. Методика «Сотрудничество» в форме практических занятий и деловых игр может быть использована при изучении любого предмета при преподавании профессиональных предметов.

Творческие игры играют важную роль в удовлетворении творческих способностей учащихся, развитии их логического мышления и удовлетворении их потребности в дополнительных знаниях.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация и проведение опытно-экспериментальных работ по подготовке специалистов в области пищевых технологий»**, определены цель, задачи, этапы экспериментальных работ; проанализированы результаты диагностического этапа экспериментальной работы; разработаны педагогические условия для эффективной работы по реализации модели формирования профессиональной компетентности студентов профессиональных и высших образовательных учреждений; проанализированы результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность исследования.

Квалификационные требования и учебные планы профессионального образования на 2014-2015, 2015-2016 учебные годы изучались на определяющем этапе педагогических экспериментов совместно с управлениями среднего специального профессионального образования Ферганской, Андижанской, Наманганской и Бухарской областей. В системе непрерывного профессионального образования обеспечена интеграция общих, специализированных и специальных дисциплин.

На этапе формирования пилотного тестирования были разработаны методические указания по интеграции квалификационных требований и учебных планов «Колледж-ВОУ», соответствующая программа, рабочая программа и соответствующие руководства по учебным планам. На определяющей фазе эксперимента студенты, специализирующиеся в области пищевых технологий, были разделены на контрольную группу (262 студента) и экспериментальную группу (257 студентов). Первоначальный диагноз был поставлен для определения уровня сформированности имеющихся у студентов знаний, навыков и компетенций в области «Безопасность пищевых продуктов».

Педагогические эксперименты проводились в 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебном году в АГУ, НИТИ, ФПИ и БИТИ, а также в Янгиюльском технологическом педагогическом колледже и Кокандском политехническом педагогическом колледже. Всего в экспериментальной и контрольной группах приняли участие 519 студентов. Из них 257 и 262 студента были отобраны в экспериментальную и контрольную группы.

Общие уровни освоения студентами ВОУ, в которых проводилась экспериментальная работа

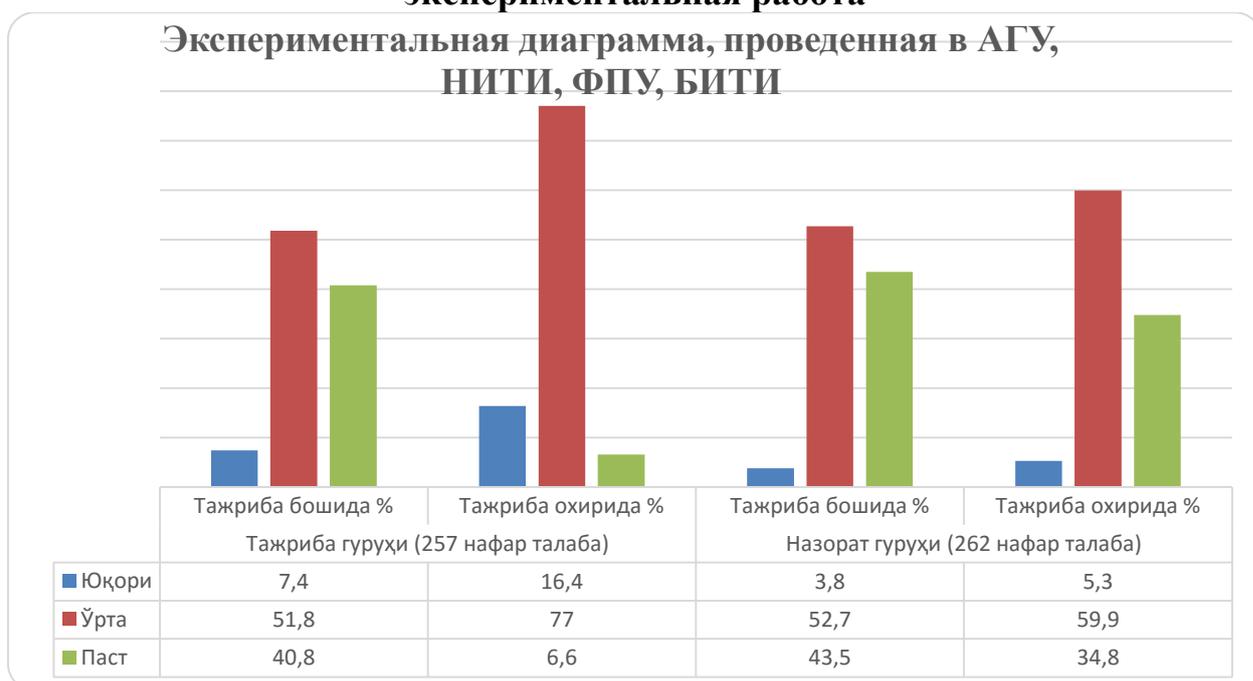


Рисунок 3. Общие уровни освоения студентами ВОУ, в которых проводилась экспериментальная работа.

Уровень мастерства учащихся экспериментальной группы показал высокий уровень 7,4% в начале эксперимента и 16,4% в конце эксперимента. Средний уровень увеличился на 25,2%, а низкий уровень снизился на 34,2%.

Уровень мастерства студентов контрольной группы показал высокий уровень 3,8% в начале эксперимента и 5,3% в конце эксперимента. Средний уровень вырос на 7,2%, а низкий уровень упал на 8,7%.

Показатели количественных критериев

№	Показатели	Экспериментальная группа m=257	Контрольная группа n=262
1	Статистический анализ	2.29	1.9
2	Средняя квадратичная ошибка	0.31	0.223
3	Критерии отбора Стьюдент ($T_{x,y}$)	8.625 (8.625 > 1.84)	
4	Сводка показателей	Принимается гипотеза H_0	

В результате проведенного нами исследования по окончании экспериментальной работы ВОУ, выбранного в качестве всех экспериментальных площадок, эффективность успеваемости студентов экспериментальной группы составила 1,16 (16%). Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

На момент начала эксперимента 45 студентов профессиональных колледжей, участвовавших в экспериментальных группах, имели уровень мастерства 3 - отлично (6,7%), 15 - хорошо (33,3%), 27 - удовлетворительно (60%). , по окончании эксперимента 7 человек - отлично (15,6%) на 8,9%, 24 человека - хорошо (53,3%) на 20,0%, 14 человек - удовлетворительно (31,1%) 13,3 % и снизился на 15,6% по отношению к общему количеству студентов.

Из 47 студентов, участвовавших в контрольной группе, на момент начала эксперимента уровень усвоения был 4 - отлично (8,5%), 15 - хорошо (31,9%), 28 - удовлетворительно (51,1%). По окончании эксперимента показано, что у 4 из них - отлично (8,5%), у 19 - хорошо (40,4%) увеличилось на 8,5%, у 24 - удовлетворительно (51,1%) уменьшилось на 6,4%.

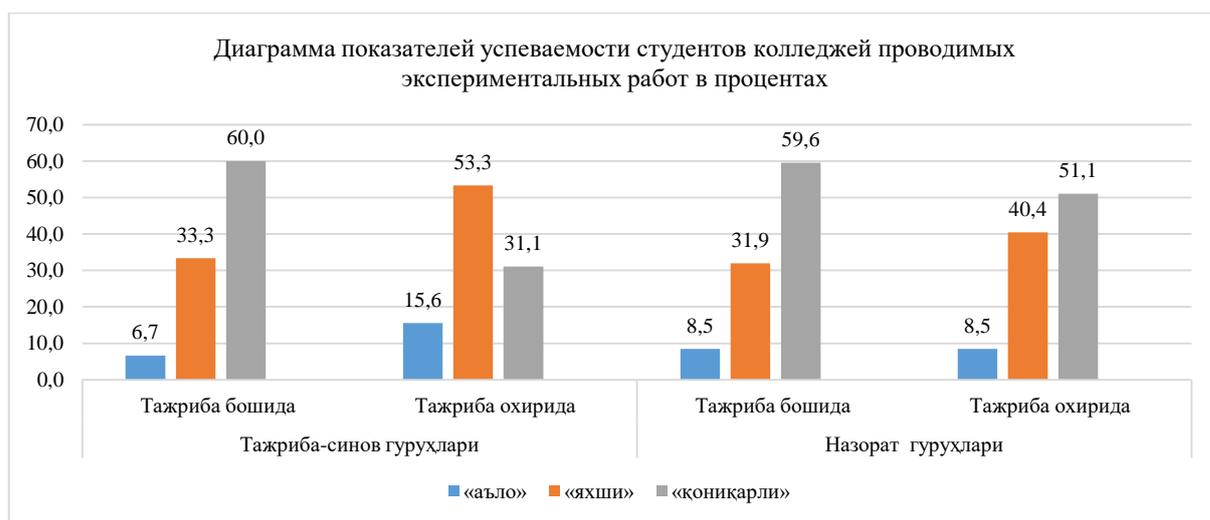


Рисунок 4. Диаграмма уровня успеваемости студентов ПК, где проводились экспериментальные работы

По окончании экспериментальной работы в профессиональных колледжах, выбранных в качестве экспериментальных площадок, эффективность успеваемости учащихся экспериментальной группы составила 1,11 (11%). Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По окончании диссертации сформированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость исследования проблем повышения профессиональной компетентности студентов профессиональных колледжей и технического ВОУ «Технологии пищевых продуктов» (по видам продукции):

1. Предлагаемая модель непрерывности в подготовке специалистов основывается на необходимости системного подхода к процессу членства между уровнями многоуровневого профессионального образования (горизонтального, вертикального) и формирования системы организационно-педагогических условий для его возникновения.

2. Кластерный подход к профессиональному образованию - это формирование производственными объединениями заказов на подготовку высококвалифицированных специалистов в профессиональных учебных заведениях путем определения того, что потребности производства и программ обучения согласованы, а все уровни профессионального образования взаимосвязаны и интерактивны.

3. Применение принципов непрерывности и преемственности на образовательных этапах «колледж-ВОУ» позволило достичь баланса в организации образовательной программы и учебного процесса.

4. Применяя свои организационно-педагогические условия для альтернативной реализации непрерывности в преподавании специальных

предметов в системе «Колледж - ВОУ» разработаны руководящие принципы по обеспечению согласованности квалификационных требований и учебных программ "колледжа-ВОУ", соответствующие руководящие принципы для типовой программы, рабочей программы и учебного плана, и спецкурс «Безопасность пищевых продуктов», а также за счет улучшения дидактического обеспечения специальных дисциплин, преподаваемых в системе «Колледж - ВОУ» методология обеспечения непрерывности и преемственности содержания обучения.

5. В ходе экспериментов было установлено, что теоретические знания и профессиональные навыки студентов выше, чем у студентов, участвовавших в традиционном обучении, и подтверждено на основе математико-статистического анализа.

На основе проведенных теоретических исследований разработаны следующие методические рекомендации по подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности:

1. Во вновь вводимой стратифицированной системе образования необходимо обеспечить баланс между специальными и профильными дисциплинами на принципах непрерывности и преемственности на образовательных этапах «Техникум-ВОУ». Для этого целесообразно организовать образовательный процесс с внедрением государственных образовательных стандартов, учебных программ и новых педагогических технологий.

2. Использование «Инновационного кластера образования» в системе непрерывного образования служит для обеспечения преемственности учебных программ в системе «колледж-ВОУ» в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей, а также для улучшения содержания учебных программ на основе требований компетентности.

3. При развитии профессионального образования в системе «Колледж - Высшее образование» в области пищевых технологий необходимо обогатить содержание предметов в учебных планах общеобразовательных, специализированных и специальных дисциплин системой отраслевых компетенций и ввести специальный курс «Безопасность пищевых продуктов».

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR
QUALIFICATION**

**INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATIONS, MANAGEMENT OF
VOCATIONAL EDUCATION AND RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL
STAFF AND IMPROVING THEIR QUALIFICATION**

VALIEVA FERUZA RASHIDOVNA

**METHODOLOGY FOUNDATIONS FOR ENSURING CONTINUITY AND
INCESSANCY IN THE PROCESS OF TRAINING A SPECIALIST
(on the example of the field "Food technology")**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.1PhD/Ped522.

The Dissertation has been prepared at the Institute for pedagogical innovations, management of vocational education and re-training of pedagogical staff and improving their qualification.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website (www.iirpo.uz), as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of “Ziyonet”.

Scientific consultant: **Kurbanov Shavkat Ergashevich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Muslimov Narzulla Alikhanovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Akramova Shakhnoza Abrorovna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Jizzakh Polytechnic Institute**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2020).

A.R.Xodjabaev
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific degrees,
Doctor of philosophy, PhD, professor

K.T.Olimov
Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop methods for ensuring the integration of general, specialized and special disciplines in the development of professional training of future specialists in the system of continuing professional education.

The tasks of the research are:

identification of specific and organizational and pedagogical conditions of continuity in the context of continuing professional education;

increasing the content of professional qualities and competencies of specialists based on the application of the cluster approach in the system of continuing professional education;

development of didactic support of membership in teaching specialties and special subjects in the "College - Higher Education" system;

improvement of the methodology for the development of professional training of future specialists in the system "College - higher education" by ensuring continuity between general education, specialized and special disciplines;

organization of experimental work to determine the quality of professional training of specialists and mathematical and statistical processing of results.

The object of the research is the development of professional training of future specialists based on ensuring continuity and incessancy in the "College - higher education" system.

The subject of the research is the content, form, methods and means of improving methods of ensuring the continuity of general, specialized and special disciplines in the training of specialists in the field of food technologies.

The scientific novelty of the research is as follows:

on the basis of the cluster approach, the content of organizational functional components (motivational, content, educational process) and professional competencies (general competences, technological competencies) has been improved for continuity in the system of continuing professional education;

improved methods for the development of professional training of specialists based on the definition and creation of methodological developments (Cooperation, Level training, Project, Cluster) (educational, integrative), providing for the continuity of general professional, specialized and special disciplines;

didactic support of continuity in the system of continuing professional education (Horizontal, Vertical) is optimized by determining the organizational and pedagogical conditions (organizational and managerial, psychological, pedagogical, informational and methodological) for the development of professional training of specialists;

criteria for assessing professional training (motivational, cognitive, active, reflexive) have been improved as a result of the development of a special course program by ensuring general and interdisciplinary continuity in the "college - higher education" system.

Implementation of research results. Based on the developed theoretical, methodological and practical proposals for improving the methodological basis for ensuring continuity and incessancy in the training of specialists:

recommendations for the systematization of types of vertical integration, ensuring the continuity and continuity of education in the "college - higher education" system were used to improve approaches to ensuring continuity and incessancy in education by identifying the specifics and organizational and pedagogical conditions for the continuity of the content of vocational education (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 22, 2020 №89-03-2190). These recommendations served to ensure the continuity of education in the "college - higher education" system;

Methods have been developed to improve the content of theoretical knowledge and practical skills, aimed at ensuring the continuity of teaching general and special subjects in the "College - higher education" system, "Methodological foundations for ensuring the integration of professional knowledge into the system of vocational and higher education" and the training manual "International experience in system of education "and 2 copyright certificates were issued and introduced into practice by the Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 22, 2020 №89-03-2190). This educational and methodological support served to improve the methodological base to ensure continuity and consistency in the process of training specialists;

Introduced into the content of a special training course developed to ensure continuity, on the example of the disciplines "Technology of bottling and packaging of fat and oil products" of the direction Food technology (by product type) of the professional college and "Technology of storage and packaging of fat and oil products" of the direction Food technology of a higher educational institution (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 22, 2020 №89-03-2190). This special course will serve to ensure continuity and consistency in the "college - higher education" system.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Валиева Ф.Р. Рақобатбардош мутахассисларни касбга тайёрлаш жараёнида таълим мазмуни узвийлигини таъминлаш асослари. // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент. 2018. - № 4.-Б. 4-7. (13.00.00; № 15). uzmu.xabarlar@gmail.com.

2. Валиева Ф.Р. Кластер тизимини ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларига жорий этишнинг ўзига хос хусусиятлари // Халқ таълими. – Тошкент. 2018. - № 4. –Б 106-113. (13.00.00; № 17). www.xtjurnali.zn.uz.

3. Валиева Ф.Р. Таълим тизимида бўлажак мутахассисларни тайёрлашда узвийликни таъминлаш // Замонавий таълим журнали. – Тошкент. 2019. - №9. 11-19 (13.00.00; № 10) www.itm.uz.

4. Валиева Ф.Р. Узлуксиз таълим тизими шарқ олимлари нигоҳида // Касб-ҳунар таълими журнали. – Тошкент. 2019. № 3. Б 25-27. (13.00.00; №19)

5. Valieva, F.R. Ensuring continuity in the training of future professionals in the education system. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // UNITED KINGDOM. №7 (12), P.177-183. (13.00.00; №3) www.idpublications.org

6. Valieva F.R. The importance of educational content in preparation of competitive personnels. 2nd International Conference BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS San Francisco, USA February 28, 2018 P.121-122 list http://doi.org/10.15350/L_2/3

7. Валиева Ф.Р. Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования. // Инновационное развитие науки и образование. Международная дистанционная конференция. – Казахстан, 2020. Б 192-194. www.conferences.kz

II бўлим. (II часть; II part)

1. Kurbanov Sh.E., Valiyeva F.R. CONTINUITY IN THE EDUCATION SYSTEM. // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe East European Scientific Journal. – Warszawa, Polska 2019. - №12 (52). P.45-49

2. Валиева Ф.Р. Професионал ва олий таълим тизимида касбий билимлар узвийлигини таъминлашнинг методик асослари. / Электрон ўқув қўлланма. // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2019. №DGU 07903.

3. Валиева Ф.Р, Рахматуллаева Д.Р. Таълим тизимида халқаро тажрибалар. // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент. 2020. № DGU 07814.

4. Валиева Ф.Р. Таълим тизимида халқаро тажрибалар. Ўқув-услубий қўлланма. - Т.: Инновацион ривожланиш нашриёт-матбаа уйи, 2019. – 103 б

5. Валиева Ф.Р. Педагогика ва психологияда узлуксиз таълим ва узвийлик муаммоси. // Халқаро илмий амалий конференция. – Жиззах. 2017. Б. 180-183

6. Валиева Ф.Р. Ўқувчи ва талабаларда касбга мақсадли йўналтиришнинг долзарблиги. // “Экологик муаммоларни ҳал этишда фан ва таълимнинг ўрни” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани. – Бухоро. 2018. Б. 211-213.

7. Валиева Ф.Р. Узлуксиз таълимнинг концептуал хусусиятлари. // Узлуксиз таълим босқичлари ўртасидаги узвийликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар республика илмий-амалий конференция материаллари. – Сирдарё. 2019. Б. 211-213.

Автореферат “KASB-HUNAR TA’LIMI” илмий-услубий, амалий, маърифий
журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз (резюме)
тилларидаги матнларнинг мослиги текширилди. (30.11.2020 йил)

