

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ

На правах рукописи

ИБРАГИМОВА ЗИЛОЛА БАХОДИР КИЗИ

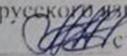
СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИКОВ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ
ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

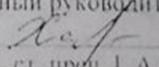
ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание академической степени магистра

Специальность: 5A120102

Лингвистика (русский язык)

Работа рассмотрена
и допускается к защите.
Завкафедрой современного
русского языка
 ст. преп. Н. Э. Шакурбанова
« 2 » июля 2020 г.

Научный руководитель

к.п.н., ст. преп. I. A. Хамраева

Ташкент – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обучения словарно-орфографической работе учащихся начальных классов (с узбекским языком обучения) на уроках русского языка	
1.1. Понятие словарно-орфографической работы в начальной школе.	9
1.2. Виды словарно- орфографической работы.....	16
1.3. Методы и приёмы обучения словарно-орфографической работы в начальных классах	27
Выводы по 1-ой главе	38
Глава 2. Содержание учебников и уровень владения учащимися начальных классов орфографической грамотности	
2.1. Анализ учебников по русскому языку для учащихся начальных классов с узбекским языком обучения	40
2.2. Определение уровня орфографической грамотности учащихся начальных классов	52
Выводы по 2-ой главе.....	55
Глава 3. Система упражнений и экспериментальная проверка разработанной методики обучения словарно–орфографической работе	
3.1.Разработка системы упражнений по обучению словарно - орфографической работе	57
3.2. Экспериментальная проверка разработанной методики обучения словарно–орфографической работе	71
Выводы по 3-ей главе	98
Заключение	99
Список использованной литературы	102

ВВЕДЕНИЕ

«Необходимо поднять качество общего среднего образования на новый этап. При этом исходя из того, какие навыки будет получать учащийся в каждом классе, нужно пересмотреть государственные образовательные стандарты и учебные планы. Предстоит создать и издать учебники на основе самых современных методик, усилить в школах такие направления, как технологии, основы инженерии, математика, искусство, иностранные языки, переоснастить предметные лаборатории. Следует также уделить внимание обеспечению преемственности систем дошкольного и высшего образования, мы должны воспитать молодежь достойной наших великих предков, образованными и просвещенными личностями» - сказал Шавкат Мирзиёев в одном из своих выступлений (Народное слово., 15.07.2017).¹

Решение данной задачи требует организации качественного образования в школе. В этом ряду большое место занимает обучение родному и неродному языкам. Обучение неродному (русскому) языку является обязательным предметом во всех типах школ Республики Узбекистан.

Данное диссертационное исследование посвящено обучению учащихся начальных классов школ с узбекским языком обучения словарно-орфографической работе.

Формирование у школьников прочных словарно-орфографических умений и навыков- одна из важнейших задач изучения русского языка, так как грамотное письмо является существенным элементом общей языковой культуры, показателем уровня образованности человека.

Сказанное определяет **актуальность** нашего исследования. Актуальность исследования обучению словарно-орфографической работе занимает значимое место в обучении русскому языку учащихся начальной школы с узбекским языком обучения. Практическое овладение русским

¹Мирзиёев Ш.М. Развитие школьного образования должно стать всенародным движением (Речь Президента Шавката Мирзиёева в газете «Народное слово» № 55 от 15.07.2017г.).

языком требует, в первую очередь, знания определенного количества слов. Поэтому при первоначальном обучении учащихся русской речи одно из главных мест занимает словарно-орфографическая работа. На протяжении четырех лет обучения младшие школьники должны запомнить написание около 250 – 300 слов, не подчиняющихся каким-либо правилам. Как заинтересовать детей, увлечь работой по изучению слов, сделать процесс усвоения особенно трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая большого напряжения и сил учителя. Решить эту задачу поможет правильно составленная система словарно-орфографической работы.

Степень изученности проблемы. В современной методической науке имеется не мало работ по обучению русскому языку учащихся начальных классов в школах с узбекским языком обучения (Л.И. Карабаева, Л.И. Чиркова, Л.Ю. Комиссарова, Л.В. Савельева и др.).²

Имеются также методические работы по обучению словарно-орфографической работе (М.В. Ушаков, Н.С. Рождественский, М.Т. Баранов, М.Р. Львов, В.В. Ераткина, Н.Н. Китаев и др.).³

Однако вопросы обучения словарно-орфографической работе учащихся с узбекским языком обучения в диссертационном или монографическом жанрах до настоящего времени не нашли своего достаточно полного решения. Таким образом, недостаточная разработанность проблемы усвоения слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми орфограммами, отсутствие подлинной словарно-орфографической работы в практике обучения делает

² Карабаева Л.И. «Методика преподавания русского языка», 2005 г. – 97 с.; Чиркова Л.И. Роль зрительного диктанта в формировании орфографического навыка: Автореферат кандидатской диссертации. М., 1991, 16 с.; Комиссарова Л. Ю. Содержание и организация словарно-орфографической работы в непрерывном курсе русского языка / Л. Ю. Комиссарова // Начальная школа. – 2014. – №6. – 84-86 с.; Савельева Л.В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. – 2002. -№ 7. – С. 39 – 47.

³Ушаков М.В. Изучение слов, не проверяемых правилами. – М.: 2013. – 235 с.; Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М.: 1960. – 340 с.; Баранов М.Т. Словарная работа в школе // Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. –с. 868-869; Ераткина В.В. Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе. - Рязань, 1989.- 196 с.; Львов М.В. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.; Китаев Н. Н. Изучение правописания слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами / Н. Н. Китаев. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 247 с.

данную проблему актуальной и требует поиска более эффективных способов организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка.

Цель исследования заключается в разработке эффективной методики обучения учащихся начальных классов словарно-орфографической работе.

Поставленная цель, предмет и гипотеза исследования определяют решение следующих основных **задач**:

1. Изучение лингвистической и методической литературы по обучению словарно-орфографической работе учащихся начальных классов в школах с узбекским языком обучения.

2. Анализ учебников по русскому языку в аспекте исследуемой проблемы.

3. Определение уровня орфографической грамотности учащихся начальных классов.

4. Описание методов и приёмов по обучению словарно-орфографической работе на уроках русского языка в начальных классах.

5. Разработка системы упражнений по обучению словарно-орфографической работе.

6. Проведение педагогического эксперимента с целью проверки эффективности разработанной системы упражнений.

7. Качественная и количественная обработка результатов обучающего эксперимента, обобщение и выводы.

Объектом исследования является процесс обучения учащихся начальной школы с узбекским языком обучения словарно-орфографической работе.

Предмет исследования: обучение учащихся начальной школы с узбекским языком обучения словарно-орфографической работе.

Рабочей гипотезой исследования является предположение о том, что целенаправленная, последовательная и систематическая работа по обучению учащихся начальных классов словарно-орфографической работе будет эффективной при наличии следующих условий: во-первых, если в основу

разработанной нами методической системы будет положен необходимый и достаточный минимум теоретических сведений фонетики и правописания лексических единиц русского языка; во-вторых, если в процессе обучения будет использоваться соответствующая формируемым коммуникативно-речевым умениям система упражнений.

Методы исследования. В процессе диссертационной работы были использованы следующие методы исследования:

-описательный метод (изучение научной литературы по лингвистике, психологии, педагогике, методике преподавания русского языка в аспекте исследуемой проблемы);

-социолого-педагогический метод (анализ учебников и учебных пособий, изучение опыта работы преподавателей школ путём наблюдения);

-экспериментальный метод (проведение экспериментального обучения).

-статистический метод (обработка результатов экспериментальной работы).

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем впервые:

1. Произведен анализ учебников по русскому языку для начальных классов с узбекским языком обучения.

2. Разработана система упражнений, направленная на формирование и совершенствование знаний, умений и навыков владения учащимися начальной школы словарно-орфографической работой.

3. Осуществлена экспериментальная проверка разработанных упражнений по обучению словарно-орфографической работе учеников начальных классов с узбекским языком обучения.

Материалом исследования послужили орфографические, толковые и переводные словари, художественная литература русского и узбекского языков. Языковой материал разработанных упражнений, направленных на формирование и совершенствование знаний, умений и навыков владения учеников начальной школы словарно-орфографической работой, базируется

в основном на орфографических словарях.

Методологическую базу исследования составили Указы Президента Республики Узбекистан, Постановления правительства о науке и образовании; теоретические концепции о сущности и социальной роли языка в жизни общества; фундаментальные исследования в области методики обучения русскому языку (как неродному) в школе (Л.В. Щерба, Е.Д. Поливанов, А.В. Миртов, В.И. Андриянова и др.).⁴

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Определен и рассмотрен круг теоретических материалов, образующих систему работы по обучению словарно-орфографической работе.
2. Структурирован материал о методах и приемах обучения словарно-орфографической работе.
3. Созданы и разработаны упражнения по обучению словарно-орфографической работе учеников начальных классов с узбекским языком обучения.

Практическая значимость исследования определяется методическим материалом (разработанными упражнениями, специально отобранным дидактическим материалом), разработанным экспериментальной программой обучения.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в процессе школьного обучения русскому языку, а также в вузовском обучении при изучении соответствующих тем по таким дисциплинам, как «Методика преподавания русского языка», «Актуальные проблемы преподавания русского языка», курсов по выбору и факультативов, при

⁴Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.; Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка. – Т.: Ўқитувчи, 1968. – Ч. – 128 с.; Миртов А.В. Очерки по методике преподавания русского языка в узбекской школе. – Т.: Средн. и высш. школа, 1962. – Изд. 3-е. – 252 с.; Андриянова В.И. Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Уқитувчи, 1995.

написании учебников и учебно-методических пособий по русскому языку.

Опубликованность результатов диссертации. По теме диссертации опубликованы 2 научные статьи.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи работы, выявляется объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе магистерской диссертации рассматриваются теоретические основы обучения словарно-орфографической работе учащихся начальных классов на уроках русского языка, описываются виды словарно-орфографической работы, методы обучения словарно-орфографической работы в начальных классах.

Во второй главе диссертации анализируются учебники по русскому языку для учащихся начальных классов с узбекским языком обучения, определяется уровень орфографической грамотности учащихся начальных классов.

В третьей главе диссертационного исследования разрабатывается система упражнений по обучению словарно – орфографической работе, проводится экспериментальная проверка разработанной методики обучения словарно–орфографической работе.

После каждой главы делаются выводы, в заключении подводятся итоги проведенного исследования. В списке использованной литературы отражены источники, которыми пользовались в процессе работы. Список использованной литературы включает 71 источник.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Понятие словарно-орфографической работы в начальной школе

В начальной школе одним из важнейших и основополагающих этапов урока русского языка является словарно-орфографическая работа.

Словарно-орфографическая работа рассматривалась в теории методики многих русских ученых (Н.Н. Китаев, П.П. Иванов, М.В. Ушаков, Н.С. Рождественский, М.Т. Баранови другие).⁵ Например, М.Т. Баранов отмечает, что словарно-орфографическая работа является одним из видов грамматико-орфографического направления в словарной работе, под словарной работой понимается обогащение словарного запаса учащихся.⁶

Словарно-орфографическая работа – это значимая область в методике преподавания русского языка в школе. Словарно-орфографическая работа позволяет учащимся освоить новые слова, их значения, а также способы их употребления в различных областях жизни: в общении с людьми и с друзьями или в разговоре с родителями, в письменной работе или переписке в социальных сетях. Учащиеся узнают о многозначности слов, их прямых и переносных значениях. Работа по активизации словаря – это включение слов постоянно используемых и употребляемых учеником.⁷

⁵ Китаев Н. Н. Изучение правописания слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами / Н. Н. Китаев. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 247 с.; Ушаков М.В. Изучение слов, не проверяемых правилами. – М.: 2013. – 235 с.; Иванов П.П. Методика правописания безударных гласных в начальной и средней школе. – М.: 2015. – 345 с.; Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М.: 1960. – 340 с.

⁶ Баранов М.Т. Словарная работа в школе // Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. - с. 868-869.

⁷ Кайдалова, А. И. Современная русская орфография: Учебное пособие для студентов по специальности "Журналистика" / Кайдалова А.И., Калинина И.К. - 4-е изд., исп. и доп. - М.: Высшая школа, 1983. - 240 с.

Термин «словарно-орфографическая работа» употребляется в ряду понятий «словарная работа», «работа над словарными словами», «работа с трудно проверяемыми написаниями», «работа над вариантами орфограмм», которые встречаются в теории методики таких ученых как, Н.Н Алгазина, Н.А. Ипполитова, Т.А.Ладыженская и другие.⁸ М.Т Баранов считает словарно - орфографическую работу одним из видов грамматико-орфографического направления в словарной работе и понимает под словарной работой обогащение словарного запаса учащихся.⁹

По суждению ученых «Словарно-орфографическая работа» - это изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудные слова по написанию и малоизвестные слова по значению: проговаривание, запись, звукобуквенный анализ, составление с ними предложений, включение их в словари, проверка их по толковым словарям, составление настенных таблиц непроверяемых, проверяемых и трудных слов.¹⁰

Словарно-орфографическая работа имеет особое значение для обогащения словаря школьников. В методике представлены два направления проведения словарной работы на занятиях по русскому языку, например: *словарно-семантическое* и *словарно-орфографическое*. Языковой материал способствует обогащению словарного запаса студентов, школьников, формированию у них навыков правописания. Слово рассматривается в четырех аспектах: *орфоэпическом, орфографическом, лексико-семантическом, синтаксическом*.¹¹

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено

⁸ Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.; Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М, 2000. - с. 165 – 168.

⁹ Баранов М.Т. Словарная работа в школе // Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. –с. 868-869.

¹⁰Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: Просвещение, 1991.- 98 с.

¹¹ Бойцова А.Ф. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. -М.: Учпедгиз, 1955. -32 с.

обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Работа по обучению учащихся таким словам носит название словарно-орфографической работы.¹²

Словарь - Сборник слов в алфавитном порядке с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Орфография, правописание (с древнегреческого — «правильный» и — «пишу») — единообразие передачи слов и грамматических форм речи на письме. Также свод правил, обеспечивающий это единообразие, и занимающийся им раздел прикладного языкознания.

Орфография - раздел лингвистики, изучающий правильность написания слов. Единообразие написания сглаживает индивидуальные и диалектные особенности произношения, что способствует взаимопониманию, когда возможность переспросить ограничена.¹³

Термин «словарно-орфографическая работа» употребляется в ряду понятий «словарная работа», «работа над словарными словами», «работа над вариантами орфограмм». По мнению М.Р. Львова, от словарной работы в плане развития речи следует отличать словарно-орфографическую работу. Под словарно-орфографической работой ученый понимает «изучение правописания слов, непроверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению; запоминание буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и так далее».¹⁴

Словарная работа тесно связана с курсом орфографии, в связи, с чем и появляется такой раздел словарной работы, как словарно-орфографическая работа.¹⁵

¹²Грушников П.А. Орфографический словарь: Пособие для учащихся начальных классов. -8-е изд. - М., 1996.- 80 с.

¹³Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

¹⁴ Львов М.В. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.

¹⁵Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд. -М.: Высш. шк., 1972. - 614 с.

В начальном курсе грамматики, правописанию и развитию речи придается большое значение словарно-орфографической работе, в процессе, которой учащиеся усваивают словарные слова. Первоначальное знакомство со словарными словами начинается уже в первом классе. В каждом последующем классе количество словарных слов увеличивается. Все труднопроизносимые слова, изучаемые в начальной школе можно разделить по тематическим группам: животные, растения, птицы, месяцы и другие. Словарные слова для второго класса:

Животные: *заяц, корова, лисица, лягушка, медведь обезьяна, собака.*

Растения: *берёза, земляника, морковь, лук, гвоздика,*

Школа: *алфавит, дежурный, карандаш, класс, коридор, учитель, ученик, доска, мел.*

Птицы: *воробей, сорока, ворона, снегирь, аист, орёл.*

Месяцы: *январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август.*

Программа обучения в начальных классах по русскому языку предусматривает обязательное усвоение ряда слов, которые учителя называют словарными. Л.В. Савельева в учебниках для начальной школы выделяет три группы слов.

В первую группу относятся слова с непроверяемыми написаниями, которые, подразделяются на несколько подгрупп; слова с безударными гласными (*ужин, балкон*), с непроизносимыми согласными *солнце*, с двойными согласными (*аллея, металл, колонна, класс*) и слова со звонкими и глухими согласными (*автор*).

Вторую группу составляют те слова, правила написания которых пока не знакомы школьникам начальных классов, но будут изучаться в средней школе. Это группы слов с чередующимися гласными в корнях (*загар, растение*), слова с гласными после шипящих (*жёлтый, чёрный*), правописание некоторых наречий (пишутся слитно или отдельно, с *о* или *а* на конце), сложные слова с соединительными гласными (*путешествие, электровоз*).

Третья группа слов включает в себя слова, являющиеся проверяемыми, но подбор проверочных слов для них может вызвать затруднение у ученика начальной школы (например, слово *здравствуйте* можно проверить словом *здравие*, которое пока может быть незнакомо ученикам. Как мы видим, только одну группу слов можно обоснованно назвать «словарными». Данное определение имеет более узкую направленность - в эту группу входят те слова русского языка, правописание которых не проверяется, а основывается на историческом принципе орфографии. Этот принцип действует, когда выбор буквы нельзя проверить сильной позицией, так как такой нет в современном языке, слово пишется в соответствии с традицией, и его написание определяется по словарю. Например, написание русских заимствованных слов с непроверяемыми гласными, непроизносимыми или удвоенными согласными в корне: *топор, вокзал, собака, футбол, здоровье, аллея*.¹⁶

В широком понимании «трудными» называют слова, вызывающие у детей различного рода затруднения. О.Н. Левушкина отмечает, что в более узком смысле данный термин используется чаще: это слова, имеющие в современном языке непроверяемые и трудно проверяемые написания. Трудными называют слова, вызывающие у детей различного рода трудности, чаще всего орфографические (слова с безударными гласными в корне слова). Они делятся на группы, то есть слова, трудные для учащихся с точки зрения: 1) написания; 2) написания и произношения; 3) написания и значения; 4) написания и связи с другими словами; 5) написания, значения и связи с другими словами; 6) написания, значения, произношения и связи с другими словами. Например: УМНИЦА, НЕРЯХА, НЕВЕЖА слова общего рода. Это имена существительные с окончанием -А, -Я, которые относятся к мужскому и женскому роду. Такие существительные называются

¹⁶Савельева Л.В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. – 2002. -№ 7. – С. 39 – 47.

существительными ОБЩЕГО рода.¹⁷

М.Р Львов считает, что от словарной работы в плане развития речи следует отличать словарно – орфографическую работу. Словарно – орфографическая работа включает изучение правописания слов, которые не проверяются правилами, трудные по написанию или малоизвестные слова по значению, проговаривание, звукобуквенный анализ, составление с ними предложений, включение их в словарики, составление настенных таблиц трудных слов.¹⁸

В.В.Ераткина отмечает, что «в начальной и средней школе изучаются непроверяемые написания в словарном порядке». Здесь обучающимся рекомендуется просто писать и запоминать соответствующие слова.¹⁹

Педагоги, методисты и психологи рассматривали различные аспекты изучения словарных слов. Например, Т.Г.Рамзаева отмечает, что орфографическое проговаривание сопровождается правильным списыванием текста с учебника или с доски, способствуют запоминанию слов с непроверяемыми орфограммами, опираясь на ассоциации (слуховые и зрительные), тем самым предоставляя возможность подключать эмоционально-образную память.²⁰ Также некоторые ученые предлагают применение в словарной работе приёмов, которые облегчают запоминание слов, в частности, группировку слов по орфографическому признаку, подбор родственных слов и форм, подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности.²¹

Д.Н.Богоявленский отмечает, что для орфографии большое значение имеют зрительные и слухо - артикуляционные ощущения, поэтому

¹⁷ Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 96 с.

¹⁸ Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.-154 с.

¹⁹ Ераткина В.В. Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе. - Рязань, 1989.- 196 с.

²⁰ Рамзаева Т.Г. «Система обучения русскому языку и речи в 3 (1 -3) и 4 (1 - 4) классах начальной школы», СПб., 1994.- 166 с.

²¹ Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М.: 1960. – 340с.

рекомендуется для запоминания правописания отдельных слов не только повторное списывание, но соединение списывания с отчётливым орфографическим проговариванием.²²

По мнению П. С. Тоцкого, четко произнесенное несколько раз слово по буквам будет написано правильно. Также он указывает на необходимость изучения словосочетаний, а не отдельных словарных слов, поскольку в русском языке плавающее ударение и оно может влиять на произношение и написание слов, например: проверьте по словарю, правильно ли вы записали слово, произнесите его по слогам; подберите несколько родственных слов и напишите слово два – три раза.²³

Н.С. Рождественский рекомендует следующую последовательность действий для запоминания непроверяемых слов, например: внимательно прочитайте слово про себя и вслух; справьтесь о значении слова, если не знаете его; прочитайте слово по слогам, запишите его; подчеркните ту часть слова, которую стараетесь запомнить; проверьте по словарю, правильно ли вы записали слово, произнесите его по слогам; подберите несколько родственных слов и напишите слово два – три раза.²⁴

По определению М.В.Ушакова трудно-проверяемые написания – написания, которые подчиняются правилам, но их проверка затруднена в связи с определенными факторами – семантическими, фонетическими, грамматическими особенностями слов, назвал их трудными случаями в применении правил.²⁵

Н.Н. Алгазина описала их как варианты орфограммы, в связи с субъективными факторами – непониманием учениками значения слова, неумением подбирать однокоренные проверочные слова, иногда вследствие затемненной этимологии и так далее (поглОщать, пЕрчатки, нЕделя и др).²⁶

²²Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 2012. – 540 с.

²³Тоцкий П.С. «Орфография без правил» М: «Просвещение», 1991. – 366 с.

²⁴ Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М.: 1960. – 340 с.

²⁵ Ушаков М.В. Изучение слов, не проверяемых правилами. – М.: 2013. – 235 с.

²⁶Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.

По мнению М.В. Ушакова, в общей системе работы по орфографии слова с непроверяемыми написаниями нуждаются в особом методическом подходе.²⁷

Таким образом, сущность словарно-орфографической работы состоит в работе с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, ее первостепенная задача заключается в овладении правописанием таких слов учениками, поэтому словарно-орфографическая работа имеет, прежде всего, орфографическую направленность, способствует обогащению словаря обучающихся, развитию их устной и письменной речи.

1.2. Виды словарно – орфографической работы

Речь человека считается специфическим зеркалом культуры и образованности. По речи говорящего возможно предопределять степень его мышления и становления в одном ряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным; развитие речи - это способ введения человека в культуру, условие его саморазвития, его способности обогащаться, познавать новое, впитывать ценности культуры.

Русский язык - это предмет, которому принадлежит решающая роль в духовной жизни человека. Это инструмент познания, мышления, развития. Он богат возможностями творческого обогащения. Весь поток познания идет по каналам языка: через слово усваиваются понятия, в формах языка основывается идея и речь. Речь, в свою очередь, является каналом развития интеллекта. Вот почему развитие речи является одной из составных частей будущего успеха школьников.²⁸

Работа по развитию речи многогранна. Одинаковые виды работы создают скуку на уроке, не оставляют живого следа в сознании учеников, не

²⁷ Ушаков М.В. Изучение слов, не проверяемых правилами. – М.: 2013. – 235 с.

²⁸ Грушников П.А. Орфографический словарь: Пособие для учащихся начальных классов. -8-е изд. - М., 1996.- 80с.

прививают любовь к языку. Чтобы прививать интерес и любовь к языку на уроках необходимо использовать разные виды словарно-орфографической работы, например:

Творческое списывание. Творческое списывание обычно усложняется заданиями по развитию речи. Прежде чем проводить списывание, отрабатывается правописание орфограмм. Задание должно быть четко сформулировано и разъяснено учащимся.

Правильное списывание – это не механическое списывание без ошибок. Это не только списать слово без ошибок, но и осмыслить его значение и связь с другими словами предложения. Лучшим способом обучения правильному списыванию являются такие упражнения, как письмо по памяти. В ходе упражнений *письмо по памяти слов* выделяют несколько этапов: осмысление слова, разбор слова, запоминание, воспроизведение, запись.

Такое *списывание* происходит быстрее и полноценнее, удерживая в памяти всё предложение, ученик ещё раз осмысливает его. При этом тренируется слухоречевая память и зрительное внимание, развивается «орфографическая зоркость». Необходимым условием правильного списывания является самоконтроль. Ученик должен уметь сверять написанное с печатным образцом.²⁹

Следующий вид словарно-орфографической работы включает ***запись слов по алфавиту***, например: найдите слово, в котором первая буква начинается алфавит, заканчивает его; назовите имена учеников своей группы в алфавитном порядке и др. Все названия начинаются на букву А. Поставьте их в алфавитном порядке (*ананас, абрикос, апельсин, арбуз, авокадо*).

Для пополнения словарного запаса ребёнка нужно знакомить с новыми словарными словами. Интересной работой в этот период является ***работа с карточками***. На карточке изображены предметные картинки, по которым детям даются задания, например: Найдите слова, состоящие из 3,4,5,6 звуков.

²⁹Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1993. – 258 с.

Далее ребёнок самостоятельно записывает слова, запоминая их правописание и произношение.

Систематическая работа по усвоению словарных слов предполагает **разнообразные виды** работ с изучаемыми словами, например:

1) Из слогов составьте слово:

тель-у-чи, га-кни, у-ни-ца-че, тет-ка-рад, ка-дос, но-ок, ди-тор-рек.

2) Задания на карточках: Из каких слов выпали гласные?

Пом...дор, уч...тель, кл...сс, д...ска, шк...ф, школ..., ручк...

3) Выпишите слова, где ударение падает на первый слог.

Ягода, капуста, город, заяц, баран, ветер, ручка, дети, книга, окно.

4) Выпишите слова, где ударение падает на второй слог.

Сорока, хорошо, корова, яблоня, корзина....³⁰

Выборочный диктант является одним из основных видов словарно-орфографической работы. Учащиеся записывают только словарные слова. Это наиболее эффективный приём, с помощью которого формируется умение находить слова с непроверяемыми написаниями, например:

Собака – друг человека. Я живу в большом городе.

Виды диктантов: контрольные (контрольный диктант; контрольный диктант с дополнительными заданиями; мини-диктанты); обучающие (без изменения текста: словарный диктант, объяснительный, диктант с обоснованием, подготовленный диктант, зрительный диктант, самодиктант, диктант «Проверяю себя», диктант-соревнование; с изменением текста: выборочный, распределительный); творческие (творческие диктанты, используемые на уроках орфографии, морфологии, свободный диктант, диктант по картине); с языковым разбором текста.

Представленный перечень диктантов носит условный характер, поскольку почти каждый из названных видов диктантов может быть и обучающим, и контрольным, и контрольно-обучающим. Применение

³⁰Русский язык: учебник для 3-го класса школ с узбекским и другими языками обучения / Н. Сергеева, О. Корчуганова. — 3-е повторное и переработанное издание. — Ташкент : Yangiyul Poligraph Service, 2019. — 144 с.

перечисленных видов диктантов разнообразит работу учителя, сделает урок более интересным, активизирует деятельность учащихся.

Обучение письму. Особые трудности в процессе обучения русскому языку учащихся начальных классов с узбекским языком обучения отмечаются при письме. Преодоление затруднений, связанных с обучением письму в начальной школе, чрезвычайно важно, так как письмо является базовым навыком, без которого практически невозможно дальнейшее обучение.

Педагогическая практика показывает, что ученики начальных классов допускают такие ошибки, как пропуск гласных и согласных букв, пропуск сочетаний букв и слогов. Эти ошибки не являются нарушением собственно орфографических правил, но, всё же, искажая внешний вид слов, нарушают нормы письма и затрудняют чтение и понимание написанного, в то же время они устойчивы и широко распространены.

Остановимся на характеристике некоторых видов ошибок этого рода, встречающихся главным образом в письменных работах начальных классов, отметим основные пути их предупреждения и устранения. Пропуски гласных и согласных букв при списывании в диктантах, выполняемых учениками начальных классов, довольно разнообразны.

Пропуски гласных букв *о, а, у, ы*, находящихся в сильной позиции (под ударением) например: *гры – горы, тчка - тачка, трвка – травка, тетрди – тетради, грша - груша, крша – крыша*. Пропуски гласных букв *о, а*, находящихся в слабой позиции (в безударном положении): *крандаш – карандаш, декбря – декабря, кньки – коньки, ктят – котят*. Произнося при письме слог как целое, ученик не воспринимает в нём самостоятельного гласного звука, а слышит его как призвук согласного, особенно если он не привык производить звуко-слоговой анализ слов. К тому же пропуски гласных в словах указанного типа могут быть объяснены неотчётливым их восприятием детьми на слух, неясным произнесением слов под влиянием редукации гласных.

В настоящее время доказана значительная роль речедвигательного анализатора в организации письма. Восприятие слова начинается со слуха, необходимо услышать слово либо в своём, либо в чужом произношении. Затем ученик должен произнести (проговорить) слово (или про себя), после чего записать, проговаривая и проверяя записанное, регулируя своё письмо чётким произношением по слогам, ориентируясь на гласный и внимательно следя за движением пишущей руки.

Следовательно, при первоначальном обучении письму необходимо сочетать работу по слуховому анализу с работой над произношением учащихся и таким образом научить детей управлять процессом своего письма.

Пропуски гласных *и, е, ё, ю, я*, обозначающих мягкость предшествующей согласной как в безударном положении, так и в положении под ударением, например: *тишина – тишина, птицы – птицы, улитка – улитка, дети – дети, одежда – одежда, на снегу – на снегу, замрзли – замёрзли, утг – утюг*. Указанные ошибки возникают вследствие того, что у учеников не образуется связь между мягкостью предшествующего согласного звука и гласными (*и, е, ё, ю, я*).

При записи слов изолированно произносимые мягкие звуки представляются не нуждающимися в обозначении мягкости специальными буквами.

Пропуск гласных в словах объясняется и тем, что названия отдельных букв (*бэ, вэ, гэ, дэ* и т. п.) ассоциируются у ученика с отдельным слогом данного слова: ученик воспринимает слог как одну букву и переносит это своё восприятие на обозначение, на письмо. Например: *блка – белка, дети – дети, лс – лес, нс – нёс, мл – мял*.

Пропуск одной из согласных при их стечении: *сонышко – солнышко, мата – марта, тетадь – тетрадь, мого – много, зезя – змея, ука – утка*.

Иногда ученик пропускает не одну букву, а несколько или целый слог: *кардаш – карандаш, козлэк – козлёнок, дикнт – диктант, бут – будут, пцы –*

птицы, снежи – снежинки. Такие ошибки встречаются у детей с недостатками речи и речевого слуха. Ошибки на пропуск согласных при их стечении часто отмечаются у учащихся и при чтении. Поэтому на начальных этапах овладения навыками чтения и письма учителю следует больше работать над делением слов на слоги, следить за процессом письма, в частности за тем, как умеют дети соблюдать последовательность слогов в слове и букв в составе слога, учились видеть слово целиком.

Пропуск буквы *й* в конце и середине слов, например: *белы – белый, воробе - воробей, зме – змей, мака – майка, яцо – яйцо.* В русском письме этой буквой обозначается особый согласный звук – «йот». У нас нет специальной буквы для обозначения этого звука, он передаётся буквой *й* (т. е. гласной буквой и со значком наверху, *й* – краткое), если стоит после гласной (*змей, край, рой, синий, красный*), образуя, таким образом, закрытый слог. Недописывание буквы *й* после гласных объясняется природой самого звука, его краткостью: недаром букву называют «*й краткое*», а звук, обозначаемый этой буквой, в старых учебниках считали полугласным. Кроме того, ученики не всегда умеют свободно отличать *й* от *и*, пишут *и* вместо *й*, опуская знак краткости. Поэтому рекомендуется проводить устные упражнения в различении звуков *и* и *й* (*j*) в словах и слогах, упражнения в анализе слов с буквой *й*, в написании их по слуху и произношению.

Пропуск *ь* после мягких согласных в конце слов и в середине слов перед твёрдыми согласными, например: *сол – соль, кон – конь, пальто – пальто, зорка – зорька, письмо – письмо.* Мягкий знак, как известно, особого звука не обозначает, он указывает лишь на мягкость предшествующего согласного звука, он – знак мягкости. Ошибки в пропуске *ь* как знака мягкости согласных объясняются тем, что учащиеся нечётко различают согласные по твёрдости и мягкости. Научить их различать согласные по твёрдости и мягкости можно, лишь опираясь на произношение, используя при этом иногда противопоставление слов и слогов, например: *угол – уголь, уголки – угольки.* Иного характера пропуск букв *ь* (равно как и *ъ*) в случаях

вроде *бёт – бьёт, бют – бьют, ручи – ручьи, сест – съест*. Здесь *ь* (*ь*) является разделительным знаком, обозначающим, что между согласной и следующей гласной надо читать букву, подобную букве *й*: *бйот, ручьи*. Значит, здесь не та буква *ь*, которая указывает на мягкость предшествующего согласного (ср. *пальто, зорька т. п.*). Ученик, пишущий слова *бьёт, бьют* без *ь*, не ощущает ни на слух, ни в своём произношении раздельности между согласным и гласным.

При обнаружении ошибок указанного типа следует научить детей сопоставлять слова с разделительным *ь* и без него: *льют – лют, польёт – полёт, семья – семя, Коля - колья, съел – сел* и т. д. Дети сравнивают произношение таких пар и их написание и таким образом убеждаются в роли *ь* для чтения.

Пропуск согласных и гласных букв в конце слов (*т, ть, л, у, я, е, и, а, о, ы*), например: *чисти – чистит, рисова – рисовать, к обед – к обеду, Мит – Митя, морозны – морозные, стал – стали, настал – настала, густ – густо, ходи – ходил*.

При устранении рассмотренных выше ошибок работа над развитием грамматического строя речи проводится не только в устной, но и в письменной речи. Перечисленные выше типы ошибок, связанных с пропуском букв на письме учащихся, связаны с неточностью слуховой дифференциации звуков, недоразвитием фонематического анализа и синтеза. Для устранения указанных ошибок, прежде всего, необходимо обратить внимание на навыки чтения у тех учащихся, которые допускают многочисленные ошибки этого рода. Уровень навыков чтения влияет на состояние письма и правописания. А раз так, то первостепенная задача учителя и родителей – обратить внимание на формирование у детей умения правильно, по слогам и целыми словами, читать.

«Письменная речь (чтение и письмо) представляют собой модель устной речи. В письменном слове буквы следуют в той же последовательности, что и звуки в устной речи. В связи с этим важным

условием нормального овладения *процессом чтения* является сформированность фонематического анализа структуры слова. Правильное, слитное чтение слога и слова предполагает умение анализировать звуковую структуру слога или слова. Прочитать слово – это значит представить соответствующее слово устной речи, зашифрованное буквами».³¹

Применение ИКТ на уроках русского языка

Использование компьютера освобождает учителя от рутинной работы на уроке: запись, стирание с доски. Делает его свободным в выборе наглядного материала. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не силой воображения, а с помощью компьютерных технологий, позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Используя компьютер на уроке, мы решаем следующие важные задачи:

1. Наглядность и доступность изучаемого материала.
2. Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления учащихся.
3. Контроль.
4. Развитие интереса учащихся.

Применение пословиц, поговорок, скороговорок

Грамоте учиться – Всегда пригодится.

Слово грамота в переводе с греческого языка означает “чтение и письмо”. С помощью пословиц и поговорок, устойчивых словосочетаний расширяется словарный запас языка, речь становится грамотной, красивой, остроумной и живой.³²

Пословицы и поговорки появились ещё в давние времена. Это короткие, простые, но богатые по смыслу изречения. Они складывались народом ещё до того, как появилась на Руси грамота. Народ, не умеющий ни

³¹ Лалаева Р.И, Венедиктова Л.В. «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» СПб., 1997.- 96 с.

³²Русский язык: учебник для 3-го класса школ с узбекским и другими языками обучения / Н. Сергеева, О. Корчуганова. — 3-е повторное и переработанное издание. — Ташкент : Yangiyul Poligraph Service, 2019. - 144 с.

читать, ни писать, как бы создавали свою устную школу. В лучших своих пословицах народ передавал от отцов к сыновьям, от дедов к внукам свои заветные правила жизни, учил детей уму – разуму. Вот почему в пословицах заключена мудрость народа, вот почему в них отразились взгляды на жизнь.

Старинные пословицы и поговорки, “меткие” выражения живут в нашем родном языке и сегодня: и в разговоре, и в книгах. Русские писатели и поэты любили слушать, как говорит народ, и записывали пословицы, поговорки, фразеологические обороты, поэтому, читая их книги, мы часто можем встретить и народную мудрость.³³

Так, даже при изучении словарных слов на уроках русского языка можно провести прекрасную работу, используя пословицы, поговорки и фразеологизмы. Такая работа вызывает большой интерес у учащихся. Расширяется кругозор, словарный запас, развивается речь, мышление, память, орфографическая зоркость у младших школьников, поэтому на уроках необходимо использовать пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Например, можно предложить учащимся такие *виды работ*:

Прочитайте пословицу, объясните, почему так говорят.

Найдите в пословице или фразеологическом обороте словарные слова, укажите их часть речи, разделите на слоги, поставьте ударение, найдите мягкие (твёрдые) согласные и т. д.

Продолжите пословицу.

Вставьте пропущенное слово и др.

Загадки, ребусы, игры в словарно – орфографической работе.

Орфографическая грамотность учащихся – это одна из актуальных проблем, стоящая перед школой на протяжении всего ее исторического

³³Русский язык: учебник для 3-го класса школ с узбекским и другими языками обучения / Н. Сергеева, О. Корчуганова. — 3-е повторное и переработанное издание. — Ташкент : Yangiyul Poligraph Service, 2019. — 144 с.

развития. Но, несмотря на ее возраст, проблема орфографической грамотности до сих пор не решена.³⁴

Орфографическое правильное письмо предполагает умение находить, узнавать явления языка на основе, так называемого орфографического навыка, который помогает пишущему остановиться, задуматься, проверить себя, когда это надо.

Орфографический навык – это сложный навык. Он создается в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких как: навык письма, умение анализировать слово с фонетической стороны, умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки; умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.³⁵

Один из сложнейших разделов русской орфографии — правописание непроверяемой безударной гласной в корне. Особая роль в формировании орфографического навыка принадлежит начальным классам. Ученик должен понять, что от знаний через упражнения, осознавая каждый орфографический случай, действуя по правилам, он приходит, наконец, к овладению навыком.

Несколько тысяч уроков приходится на долю школьника за годы учёбы. И если все они будут проводиться в одной и той же форме, то это будет однообразно, скучно и для ученика, и для учителя. Такой урок, конечно, не принесёт пользы, и не будет результативен. Одной из главных задач учителя является пробуждение интереса к учению, к познанию. Использование компьютера и игровые моменты помогают преодолевать детям трудности обучения, формируют у учащихся устойчивый интерес к процессу познания, снимают напряжение, скованность, помогают формировать навыки учебной деятельности.

На уроках русского языка в словарной работе необходимо использовать загадки, ребусы, занимательные игры со словами,

³⁴ Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Дрофа, 2007. – 450 с.

³⁵ Там же.

представленные в программе PowerPoint с различными анимационными эффектами.

Загадки и ребусы можно использовать как при знакомстве с новым словом, так и при повторении. Отгадывание загадок, разгадывание любых ребусов требует сообразительности, фантазии, обширных знаний, четкой работы мысли. Использование на уроке такой формы работы способствует повышению активности ребят, увеличению их словарного запаса, развитию орфографической зоркости. Например:

“Лесенка” - вспомнить и записать словарное слово на заданную букву, где количество букв в слове постепенно увеличивается (*окно, осень, огород, октябрь*).

Самая распространенная игра «Наборщик». Слово, состоящее не менее чем из семи-восьми букв. Пользуясь этими буквами, нужно составить новые слова (*солнце- нос, соль, сон, цели* т.д.).

“Сквозная буква” - в середине слова известна буква, нужно правильно подобрать и записать словарное слово (*бабушка, сахар, тарелка, картина, памятник, картофель, расстояние*).

На этом этапе реализуются важные задачи:

1. Наглядное представление материала (яркое красочное оформление).
2. Применение развивающих методов обучения (анализ, сравнение, обобщение, классификация).
3. Контроль.

Данные виды работ со словарными словами позволят учителю заинтересовать детей, обогатить их словарный запас, сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи.

1.3. Методы и приёмы обучения словарно-орфографической работы в начальных классах

Основным звеном практического усвоения русского языка учащимися является начальная школа. Психологами доказано, что в младшем школьном возрасте неродным языком дети овладевают значительно быстрее и лучше, легче преодолевается языковой барьер.

Поскольку задача обучения русскому языку ложится на плечи учителя начальной школы, к нему предъявляются высокие требования. Во-первых, учитель начальной школы должен свободно владеть русским языком, в совершенстве знать его теоретически и практически. Во-вторых, учитель должен знать психологию освоения неродного языка, специфику той школы, в которой он работает, учитывать интерферирующее влияние родного языка учащихся.

Русский язык изучается в национальных школах Узбекистана на всех трёх ступенях обучения, соответствующих основным этапам развития учащихся: начальное образование(2-4классы), основное базовое образование(5-9 классы), среднее образование (10-11классы).

Начальное обучение русскому языку в школах с узбекским языком обучения охватывает несколько этапов: разговорный устный курс(2класс), букварный и после букварный период(3класс), комплексное развитие всех видов речевой деятельности(4класс).³⁶

Методика преподавания русского языка – это наука о принципах, путях и средствах обучения русскому языку. Методика организации словарно-орфографической работы, изучения слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями в непрерывном курсе русского языка базируется на комплексе приемов обучения, опирающихся на разные виды памяти, мышления учеников.

³⁶Карабаева Л.И. «Методика преподавания русского языка», 2005 г. – 97 с.

Методика обучения словарно-орфографической работе и правописанию слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами, предусматривает следующее: 1) метод звукового анализа и синтеза; 2) метод запоминания, заучивания или имитативный метод; 3) метод решения грамматико-орфографических особенностей.³⁷

С появлением работ по психологии усвоения в методике утверждается мысль, что процесс сознательного формирования орфографического навыка происходит более эффективно при непосредственном участии четырех видов памяти: слуховой, зрительной, кинестической (речедвигательной), моторной.³⁸

Метод звукового анализа и синтеза относится не только к правописанию, но и ко всем разделам методики русского языка. В данном случае он обеспечивает сознательно-языковую основу орфографии, он же выполняет и свою первичную функцию – исследовательскую.³⁹

Метод запоминания (имитативный метод) предполагает по преимуществу репродуктивную деятельность учащихся. Известно запоминание произвольное, осознанное - на основе волевого акта и произвольное. Хорошая память - залог успеха. Любая недооценка памяти, умения запоминать и воспроизводить, может принести немалый вред, особенно в начальных классах, где у детей еще мало знаний и опыта, позволяющих строить сложные цепи рассуждения, т.е. решать грамматико-орфографические задачи, делать самостоятельные выводы. Тем более что в русской орфографии немало такого материала, который может быть усвоен только запоминанием.

В силу недостаточной разработанности вопроса представления нового слова, часть словарно-орфографической работы проводится формально, однообразно, неинтересно. Преобладающими являются приёмы определения

³⁷ Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Словарные слова», 2013. – 97 с.

³⁸ Богоявленский, Д.Н. Психология обучения орфографии Текст. / Д.Н. Богоявленский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1966.-307 с.

³⁹ Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Словарные слова», 2013. – 97 с.

нового слова с помощью загадки, нахождения его в контексте, пословицы или простого сообщения учителем темы словарно-орфографической работы. Между тем представление нового слова призвано формировать заинтересованное отношение учащихся к предстоящей учебной деятельности и при определенном пересмотре методики его проведения, использовании нетрадиционных приёмов может существенно повысить эффективность словарно-орфографической работы, активность школьников, обеспечить на данном структурном этапе урока его развивающую направленность.

На современном этапе разработано достаточно много методик по работе со словарными словами условно их можно разделить на ***традиционные и нетрадиционные.***

В традиционных методиках выделяют многочисленные приёмы и виды работ со словарными словами. Данный факт связан с индивидуальными особенностями памяти учащихся.⁴⁰ Физиологические особенности развития ребёнка влияют на то, что одни дети в большей степени используют зрительную память, другие – слуховую, третьи – механическую. Чем более вариаций, предусматривающих особенности памяти, имеет в своих методиках обучения педагог, тем более качественным будет результат работы со словарными словами. Традиционных методов работы со словарными словами достаточно много, для сравнительного анализа рассмотрим наиболее эффективные из них.

И.Г.Леонова применила ***метод системного подхода*** в работе над словарными словами, организовав работу в три этапа:

Первый этап – ознакомление. Суть данного этапа в том, что в конце каждой недели учащимся предлагается пять новых словарных слов для запоминания. Второй этап – последовательность «орфографических минуток». Следующую неделю на каждом уроке учитель проводит орфографические минутки, в которые вводит пять новых словарных слов. На

⁴⁰Ераткина В.В. Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе. - Рязань, 1989.- 196 с.

этапе орфографических минуток также проводится повторение изученных ранее орфограмм. Учитель ежедневно использует орфографические диктанты, содержащие как новые, так и старые словарные слова, а также различные задания для повторения пройденных орфограмм. Подобная система заданий хороша тем, что выполняя их, дети не только осваивают написание непроверяемых слов, но и запоминают их значение, учатся их склонять, сочетать с другими словами. Третий этап – контролирующий. Контролирующий этап подразумевает словарный диктант в конце недели, анализ работ обучающихся, что дает материал для составления новых орфографических минуток и словарных диктантов.⁴¹

Данный метод имеет несомненный плюс в том, что в течение нескольких уроков проходит систематическая работа с новыми словарными словами и повторением ранее изученных слов, в результате которой дети не только запоминают слова, но и вырабатывают навыки использования слов в устной и письменной речи.

Достаточно популярным среди традиционных методов работы со словарными словами является **метод орфографического чтения**. Д.Н. Богоявленский считал, что для облегчения работы механизма памяти следует привлекать к восприятию и запоминанию различные анализаторы: «Для орфографии имеют значение зрительные и слухо-артикуляционные ощущения».⁴²

В словарно-орфографической работе при изучении русского языка необходимо применять **метод ассоциативного запоминания слов**. Орфограмма словарного слова должна иметь яркий ассоциативный образ, это помогает для правильного написания орфограмм и должна быть связана со словарным словом по признакам – цвету, форме вкусу, звучанию, материалу, количеству, месту расположения, а главное ассоциативный образ

⁴¹Леонова И.Г. Статья «Словарная работа на уроках русского языка (начальная школа, 1997) - №1.- С.28-29.

⁴²Богоявленский, Д.Н. Психология обучения орфографии Текст. / Д.Н. Богоявленский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1966.-307 с.

должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.⁴³ Например: *сахар – сладкий*, для слов «белый и легкий» можно назвать такие ассоциации: *снег, пух, перо*.

Как объяснить ученикам начальных классов с узбекским языком обучения значение и написание изучаемого слова? Для этого важно ознакомление, чтобы работа над смыслом и звуковым анализом слова предшествовала показу его написания. В этом случае нельзя забывать и о подборе однокоренных слов, которые необходимо ввести в активный словарь ученика, как с целью обогащения словарного запаса, так и с целью организации наблюдения над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Ознакомить учащихся с изучаемым словом желательно в начале урока, для того чтобы в дальнейшем включить слово в упражнения.

Вот пример одного из вариантов выбора последовательности работы учителя и учащихся в ходе ознакомления со значением и написанием слова *помидор*. Первым этапом знакомства детей со словом должна стать *лексическая работа*. Приемы объяснения смысла слова различны. Это показ предмета или его изображения: дети рассматривают предмет, называют его словом, определяют значение и объясняют отличительные признаки. Не менее интересным приемом объяснения слова является работа с ребусом, загадкой, например:

*Растёт на грядке зелёная ветка, а на ней красные детки,
красный, круглый, кислый, сладкий,
ярко-красные томаты приготовим мы салаты.*

Ученики слушают загадку, отгадывают ее и доказывают, что отгадка подобрана верно.

Н.С. Рождественский предлагает для обучающихся *метод «памятку»* для поэтапного запоминания непроверяемых слов:

Внимательно прочитайте слово про себя и вслух.

⁴³Выготский Л.С., Мышление и речь. – М., 1989. – 186 с.

1. Справьтесь о значении слова, если не знаете его.
2. Прочитайте слово по слогам и запишите его.
3. Подчеркните ту часть слова, которую стараетесь запомнить.
4. Проверьте по словарю, правильно ли вы записали слово, произнесите его по слогам.
5. Подберите несколько родственных слов и напишите слово два-три раза.⁴⁴

Применение традиционных методик изучения словарных слов требует поэтапной реализации и подготовки приемов, ориентированных на механическое запоминания правописание слов.

Метод графических ассоциаций идеален для применения в начальных классах. Особенность этого метода в том, что ребёнок, для запоминания словарного слова выполняет рисунки на буквах, вызывающих трудности в написании. Одной из вариаций этого метода является также выполнение рисунков, которое обозначает полностью слово, с дальнейшим обыгрыванием в нем запоминаемой непроверяемой буквы.⁴⁵

Метод графических ассоциаций включает два приёма. Первый приём подразумевает выполнение рисунков на буквах. При запоминании слова «помидор» на букву «о» можно нарисовать помидор, основываясь на аналогии круглой формы, для запоминания буквы «и» можно изобразить ножи, которыми нарезают помидор. Для запоминания слова «банан» подойдёт следующая графическая ассоциация: «из бАнАнов очень легко можно выложить букву «А», но невозможно изобразить букву «о».

Вторым приемом метода графических ассоциаций является использование мнемосистемных «связей» для запоминания слов, которые заключаются в следующем: запоминание происходит более продуктивно, в том случае, когда ребёнок мысленно представляет себе предметы, явления

⁴⁴Рожественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М.: 1960. – 340 с.

⁴⁵Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе.-Л.: Просвещение, 1980. – 456 с.

или действия, которые обозначают слова; объединенные в группы слова должны «оживать», «двигаться». Например, для запоминания слов «класс», «суббота», «русский», подходит предложение: «У нашего класса в субботу был русский язык».

Метод фонетических ассоциаций также относится к группе нетрадиционных методов работы со словарными словами. Данный метод используется не во всех случаях, а в тех, когда фраза из созвучия и словарного слова особенно удачна. Например, слово «завтрак» имеет созвучное слово «рак», при соединении слов в одной фразе: «на завтрак – раки», ребёнок лучше запоминает непроверяемые буквы. Придуманные конструкции и фразы гармонично звучат, достаточно подробно визуализируются, кроме того, как и в методе графических ассоциаций, их можно сопроводить рисунком.⁴⁶

Следует отметить, что в нетрадиционных методах игровых элементов значительно больше, чем в традиционных. Следовательно, для обучающихся нетрадиционные методы более интересны при изучении словарных слов, и соответственно, более эффективны.

Метод ярких ассоциаций или мнемоника. Интерес у детей вызывает система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций. Это метод Гафитулина, метод ярких ассоциаций, или мнемоника (Слово запоминания). СУТЬ МЕТОДА: трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму. Например:

пальто – папа – «папа купил пальто»;

платок- плачу – «беру платок, когда плачу»;

посуда – полка – «посуду ставим на полку».⁴⁷

⁴⁶Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.-154 с Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.-154 с.

⁴⁷Андриянова В.И. Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Укитувчи, 1995.

Среди нетрадиционных методов также продуктивны *методы закрепления слов с непроверяемым написанием*. Наиболее распространённым видом словарно-орфографических упражнений являются диктанты, которые часто используются в работе со словарными словами.⁴⁸

Одним из вариантов «нетрадиционных диктантов» является картинный диктант. В варианте картинного диктанта, педагог не озвучивает слова, а показывает карточку-картинку с изображением предмета, качества или действия, обозначаемого словарным словом. Обучающиеся вслух называют изображённый предмет, объясняют написание безударной гласной в слове, записывают слово в тетрадь, выделяя в нём непроверяемую гласную, ставят знак ударения. Возможен вариант, когда слово вслух не произносится, и дети самостоятельно записывают его, выделяют безударную гласную в слове, которую нужно запомнить при письме, ставят ударение. Такой приём работы, как зрительный диктант, подразумевает, что обучающиеся орфоэпически и орфографически проговаривают написанное на карточке слово с выделенной безударной гласной, выясняют его значение и записывают по памяти.

Усвоение орфографических правил помогает детям в дальнейшем писать грамотно. Орфографическое правило – норма письменной речи. Нормы орфографии являются общеобязательными для всех людей, владеющих русским языком.⁴⁹

Суть орфографии раскрывается с помощью морфологического, традиционного, смыслового и других принципов. К большинству написаний применён морфологический принцип русской орфографии, который охватывает все типы морфем. Но есть такая категория слов, которая не подчиняется правилам. Они подводятся под действие традиционного принципа русской орфографии.⁵⁰

⁴⁸Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.-154 с.

⁴⁹Митрофанова Г.С. “О” пишем: корова, собака, овца: Опыт работы со словарными словами // Учитель. – 1999. – №6. – С.15-17.

⁵⁰Митрофанова Г.С. “О” пишем: корова, собака, овца: Опыт работы со словарными словами // Учитель. – 1999. – №6. – С.15-17.

Правописание подобных слов нельзя подвести под каким-то – либо правилом, их следует изучать каждое в отдельности. Это так называемые словарные слова. Их, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на одной тетрадной страничке, а словарных слов, правописание которых в большинстве своём не поддаётся никакой логике – целый толстенный словарь. Их надо учить и учить, нередко снова и снова возвращаясь к одному и тому же слову.

Интерактивные методы

Известно, что в педагогике существуют многочисленные методы обучения. Нас интересует классификация методов, в основе которой главное – это роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно выделяют пассивные, активные, интерактивные методы:

1. Пассивные: где учащиеся выступают в роли “объекта” обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем-источником знаний. Основные методы – это лекция, чтение, опрос.

2. Активные: где обучающиеся являются “субъектом” обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы – это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю, и от учителя к ученику.

3. Интерактивные: От англ. (inter – “между”; act – “действие”). Таким образом, дословный перевод обозначает, что интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.⁵¹

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

К методам и приёмам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки

⁵¹Бочкарева Т.Д. Предупреждение ошибок // Начальная школа. - 2001. - №3. - С. 17 – 20.

знаний:

«*Ромашка Блума*» - состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса.

«*Снежный Ком*» - наработка и согласование мнений всех членов группы. При использовании этой техники в активное обсуждение включаются практически все ученики. Количество человек может достигать 30-35.

«*Мозговой штурм*» - является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности.

«*Синквейн*» - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников через чтение и письмо. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения. *Синквейн* - это стихотворение, состоящее из пяти строк:

- 1 строка - имя существительное (название объекта);
- 2 строка - два прилагательных, характеризующие объект;
- 3 строка - три глагола, действие предмета;
- 4 строка - фраза, выражающая главную суть объекта;
- 5 строка - имя существительное - синоним.

Например: **Солнце**

Яркое, лучистое
Греет, светит, улыбается

Без солнца нет жизни

Светило.

«Кластер»- это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Приём **«Круглый стол»** относится к устным видам рефлексии. Прием поможет школьникам и студентам переосмыслить, закрепить и обсудить пройденный материал.

Технология **«Аквариум»** интересна, прежде всего, тем, что позволяет внедрить и отработать изучаемый материал через эмоции, что способствует включению долгосрочной памяти учащихся. Следовательно, данная техника является одной из наиболее эффективных для усвоения учебного материала и решения поставленных задач. Попутно дети овладевают основами ведения дискуссии, озвучивают собственное мнение, слушать и слышать мнение одноклассников, учатся аргументировать свое мнение и таким образом развивают коммуникативные навыки.⁵²

Применение описанных методов и приёмов способствуют формированию фонематического слуха, необходимого для развития орфографической зоркости. Главное – надо проводить каждодневную, целенаправленную, разнообразную работу по усвоению правописания словарных слов, результатами которой станут успехи учащихся.

⁵²Бельских М.А. Инновационные педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2016 г.). — Казань, Изд-во «Бук», 2016. - 132 с.

Выводы по 1-й главе

Первая глава диссертационного исследования посвящена изучению и описанию теоретических основ обучения словарно-орфографической работе учащихся начальных классов (с узбекским языком обучения) на уроках русского языка. Также в данной главе представлены виды словарно-орфографической работы, описаны приёмы и методы по обучению словарно-орфографической работе на уроках русского языка в начальных классах.

Словарно-орфографическая работа – это значимая область в методике преподавания русского языка в школе. Словарно-орфографическая работа позволяет учащимся освоить новые слова, их значения, а также способы их употребления в различных областях жизни: в общении с людьми и с друзьями или в разговоре с родителями, в письменной работе или переписке в социальных сетях. Учащиеся узнают о многозначности слов, их прямых и переносных значениях.

Изучив психолого-педагогическую литературу по исследуемой теме можно сделать определенные выводы. Особенности организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе раскрыты в работах многих педагогов и психологов.

Анализ теоретических исследований позволяет определить сущность словарно-орфографической работы, состоящую в работе с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Её первостепенная задача заключается в овладении учениками правописанием таких слов. Словарно-орфографическая работа – важный компонент в формировании сознательного отношения к своей речи. Словарно-орфографическая работаразвивает орфографическую зоркость, обогащает словарный запас.

Для достижения поставленной орфографической задачи, при организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе, учитель должен использовать такие упражнения, как правильное переписывание, корректура текста, составление словариков и т.д. Также необходимо применять следующие методы запоминания словарных

слов: метод графических и фонетических ассоциаций, комбинированный метод, традиционные и нетрадиционные методы. Данные виды работ со словарными словами позволят учителю заинтересовать детей, обогатить их словарный запас, сформировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов в устной и письменной речи. Таким образом, итоги теоретического анализа требуют практического подтверждения.



ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНИКОВ И УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1. Анализ учебников по русскому языку для учащихся начальных классов с узбекским языком обучения

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке Республики Узбекистан» процесс обучения на территории Республики Узбекистан осуществляется на семи языках, одним из которых является русский язык». ⁵³

Учебник «Русский язык» для 2-го класса школ общего и среднего образования с узбекским языком обучения (составитель: З.Х. Абдураимова), составлен на основе новой программы, утвержденной Министерством народного образования Республики Узбекистан (2018 г., 128 с., издание третье), прошел в 2018 - 2019 учебном году экспериментальную проверку более чем в 200 школах Узбекистана. ⁵⁴

Данный учебник русского языка составлен на основе учебной программы для 2 –го класса школ общего среднего образования с узбекским языком обучения, отражающий требования коммуникативного подхода.

Коммуникативность – это общение. Учиться, общаясь - основная характеристика коммуникативности. Основная задача букварного периода наряду с ведущей коммуникативной целью включает в себя также общеобразовательные цели.

Общеобразовательная цель: изучение каждой буквы русского алфавита; сравнение при изучении каждой буквы и звука русского алфавита с соответствующей буквой и звуком узбекского алфавита (латинской графикой); чтение букв в разных сочетаниях в слог, в слове, в коротких

⁵³Мирзиёев Ш.М «О государственном языке Республики Узбекистан» (Речь Президента Шавката Мирзиёева в газете «Народное слово», № 55 от 15.07.2017г.).

⁵⁴Абдураимова З.Х. Русский язык: Учебник для 2- класса школ общего среднего образования с узбекским языком обучения/ Абдураимова З.Х. – Т.: ИПТД «Узбекиста» 2018. – 128 с.

предложениях; правильное написание букв русского алфавита, изученных слов и коротких предложений.

Воспитательная цель: воспитать чувство уважения к родной культуре и культуре русского народа; воспитать бережное отношение к школе, к классу, к учебным принадлежностям, к друзьям, к окружающей среде.

В основу нового учебника для 2-го класса легли важнейшие методические принципы, названные в книге по русскому языку для школ с узбекским языком обучения. Учитывая возрастные особенности учащихся 2-го класса, в учебнике представлено большое количество наглядности и ситуативных игр: по принципу воспитывающего и развивающего обучения; по принципу наглядности и доступности: УВИДЕЛ-ЗАПОМНИЛ.

В учебнике по русскому языку для 2-го класса предусматривается:

- произношение звуков (звукосочетаний), в первую очередь сходных с родным языком;

- отработка произношения русских ударных гласных (*а, у, о, э, ы, и*);

- выработка правильного произношения безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, согласных, парных по твёрдости и мягкости, звонких и глухих (звонких согласных перед глухими и в конце слов, глухих перед звонкими); стечений согласных, знаменательных слов с предлогами, с произношением «й» после мягких согласных (*семья*);

- выработка навыков правильного произношения слов на материале усваиваемой лексики;

- выработка навыков правильной постановки ударения в словах;

- выработка навыков соблюдения повествовательной, вопросительной (с вопросительным словом и без вопросительного слова), побудительной и восклицательной интонаций, а также интонации перечисления, противопоставления.

В активный словарь анализируемого учебника введено значительное количество слов и выражений, обозначающих предмет, действие предмета, признака в широком смысле слова; связи и отношения предметов и явлений;

отдельные формулы повседневного общения; выражения некоторых эмоций, модальности, без которых не может состояться ни один полноценный разговор (формулы приветствия, прощания, обращения, благодарности, подтверждения, отрицания).

При отборе лексики для активного усвоения материала школьниками учитываются критерии употребительности, практической необходимости, сочетаемости с другими словами, возможности включения в разнообразные речевые ситуации, а также звукобуквенные особенности русского и узбекского языков.

Восприимчивость младших школьников к языку (относящаяся к их возрастным особенностям) является благоприятным условием для создания у них потенциального словаря как средства обогащения лексического запаса. В дальнейшем многие слова из пассивного запаса учащихся (предлагаемые им для общего понимания в процессе игр, разучивания и повторения стихотворений и песен в организационных моментах уроков) переходят в активный словарь.

Во 2-ом классе для активного усвоения языка предусматривается 250-300 слов, например:

здравствуйте, до свидания, я, это, девочка, мальчик, дети, стоять, сидеть, ученик, учитель, ученица, ученики, учительница, стол, стул, доска, пенал, ручка, альбом, мел, класс, дежурный, спрашивать, отвечать, (мой), (моя), (моё), (мои), (твой), (твоя), (твоё), (твои), (чей), (чья), красный, чёрный, белый, жёлтый, зелёный, большой, маленький, перемена, цветы, поливать, (какой?), (какая?), (какое?), (какие?), ты, вы, мы, папа, мама, дедушка, бабушка, тётя, дядя, брат, сестра, сын, внук, внучка и др.

Типовые предложения:

- Здравствуйте, дети! Кто это? Это девочка. Это мальчик.
- Как тебя зовут?
- Меня зовут Самия.
- Меня зовут Умид.

Ученица сидит.

– Кто рисует?

- Он рисует.

– Какие игрушки?

- Красивые большие игрушки.

Начальное обучение русскому языку в школах с узбекским языком обучения начинается с букварного периода. В учебнике представлены темы для развития речи и изучения звуков и букв, 2-ой класс, всего 68 часов.

Тема 1. Здравствуй, школа! Буква Аа.

Тема 2. Мы ученики. Уу.

Тема 3. Наш класс. Оо, Тт.

Тема 4. Учебные принадлежности. Ээ.

Тема 5. Мои учебные принадлежности. Мм.

Тема 6. Какого цвета? Кк.

Тема 7. В классе. Лл.

Тема 8. Кто куда идёт? Ии.

Тема 9. Дежурные. Ыы.

Тема 10. Наша семья. Пп.

Тема 11. Наш дом. Дд.

Тема 12. В комнате. Вв.

Тема 13. Части тела человека. Гг.

Тема 14. Зимой. Йй.

Тема 15. Ёлка. Ее, Ёё.

Тема 16. Одежда и обувь. Рр, Шш.

Тема 17. Мы одеваемся. Нн.

Тема 18. В магазине. Фф, Пп.

Тема 19. Утром. Зз, Сс.

Тема 20. Пища. Хх, Щщ.

Тема 21. Посуда. Жж.

Тема 22. Вечером. Чч.

Тема 23. Игрушки. Бб, Юю.

Тема 24. Весной. Яя.

Тема 25. Домашние животные и птицы. Цц.

Тема 26. В зоопарке. Ъ(мягкий знак), Ъ (твёрдый знак).

Тема 27. Счёт.

Контрольные работы – 8 часов.

Повторение – 8 часов.

Объяснение по правильному написанию согласных и гласных букв представлено в виде таблицы, гласные буквы в таблице слева выделены красным шрифтом, а согласные буквы в таблице справа выделены синим шрифтом (Тема: «Дежурные» (стр. 29)). Здесь даны предложения в виде диалога по теме «Дежурные», во всех предложениях расставлены ударения. К каждому предложению подобраны картинки, чтобы дети могли понять значения предложения. Необходимо учесть, что в данных предложениях есть буквы **Ч, Ж, С**, хотя ученики ещё незнакомы с ними.

«Буква Ы ы». Здесь дано объяснение написанию слов с гласной буквой **Ы**(стр. 31). Чтение по слогам: *Ты-лы, мы-ли, мы-ло, мама- мамы, кит- киты, папа- папы, кукла- куклы*. Также предлагается диалог со знакомыми буквами:

- *Это кто?*

- *Это Тима.*

- *У Тимы мыло. Это мыло. У Лиды кукла. Лида мыла куклу. Лида мыла там.*

Для запоминания слов *мыло, кит, киты* представлены микро-тексты, в которых участвуют эти слова. Во всех предложениях, в которых есть слова на гласную букву «ы», расставлены ударения. Для запоминания правильного написания слов *мыло, кит, киты* даны кроссворды с картинками (указаны первые и последние буквы).

Тема 10. Наша семья (стр.34). Здесь представлено ознакомление с буквой «П п» и звуками, обозначающими данную букву, с ролью звука и буквы в русском языке. Целью урока является формирование навыков

правильного слогового, выразительного и сознательного чтения. Также в учебнике по изучению данной темы представлен графический образ буквы, приведены слова для примера на букву «Пп»: *па-па, по-ми-дор, пал-ка, по-то-лок, пол, лам-па.*

В рубрике «Читаем сами» даны слова для чтения: *молоко, лампа, кукла, пила, мыло, утка, мука, мал, мак, как, ком, лак, лук, лик.* А также чтение слов по слогам *мо-ло-ко, кук-ла, пи-ла, му-ка.*

Для запоминания слов изображены картинки, слова написаны по слогам, во всех словах расставлены ударения.

Необходимо отметить, что при изучении данной темы отсутствует какая либо словарно - орфографическая работа.

Тема 12. «В комнате» (стр. 39 – 41). При изучении данной темы представлены новые слова с изображением предметов, которые находятся в комнате. В некоторых словах расставлены ударения, например: *телевИзор, дивАн, крЕсло, вАза, часЫ,* но в словах *настольная лампа, ковёр, компьютер* ударения не указаны. Для правописания и запоминания новых слов не представлена словарно - орфографическая работа.

Тема 13. «Части тела человека» (стр. 42 -44). Ознакомление учащихся с частями тела человека дается посредством изображений в картинках. Во всех словах выставлены ударения, представлены предложения по картинке, например: *Это лицо. Это голова. Это Зарина. Она читает книгу.*

Повторение написания пройденных букв дано в виде таблицы. Гласные буквы **а, о, и, ы, у, э** в таблице выделены красным шрифтом, а согласные буквы **л, в, м, г, д, п, к, т** выделены синим шрифтом. Также в учебнике при изучении данной темы представлены слова и предложения с новыми буквами, которые еще не проходили, например: *Он рисует дом, она читает книгу, губы, нос, Зарина* и т.д.

Тема 15. Ёлка (стр. 48-51). Буква Ее, Ёё. Ознакомление с новыми гласными буквами. Слова с буквами Ее и Ёё: *Ель, ели, ёлка, мёд, ёлки.*

На стр. 51 в учебнике представлен диалог с участием гласных Ее и Ёё, где предлагается вставить вместо точек подходящее слово.

При изучении данной темы словарно-орфографическая работа с гласными буквами Ёё и Ее представлена в рубрике «Вставь вместо точек подходящее слово», «Вставь вместо точек подходящие буквы». Также при изучении темы «Ёлка» для правильного произношения и чтения новых слов предлагаются диалоги.

При изучении темы 20 «Пища» (стр. 66-69), темы «Посуда» (стр.70-72) представлено ознакомление с согласными буквами Хх, Щ щ, Ж ж.

В учебнике даны слова, относящиеся к теме «Пища» (*хлеб, масло, сахар, соль, чай, колбаса, сыр, халва, орехи, кухня и холодильник*), а также слова, определяющие вкус (*сладкий, вкусный, сладкий, свежий*), предложения с участием этих слов.

При изучении новой темы «Посуда» в учебнике даны слова, относящиеся к посуде (*тарелка, чашки, вилки, ложки и т.д.*), текст с новыми словами под названием «Что есть на столе». Во всех словах, данных по этой теме, имеется графическое обозначение ударения (стр. 71).

Анализ учебника «Русский язык» для 4-класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения. Составители: М.Н Каримова, Г.М. Маматисаева.

В основной части учебника представлены небольшие по объёму тексты для чтения и развития речи, тематически и лексически связанные с этими текстами диалоги разного характера и стихотворения, содержащие материалы для развития речи в связи с практическим изучением некоторых элементов грамматики. Все они составлены и подобраны с учетом познавательной и воспитательной ценности, а также занимательности содержания.

Большинство диалогов построено на основе естественно-речевых ситуаций. Задания и упражнения носят творческий характер и в доступной форме учат детей самостоятельно выражать свои мысли на русском языке.

Все тексты, стихотворения и занимательные материалы, данные в учебнике, носят воспитательный характер и направлены на формирование гармонично развитого поколения, на воспитание учащихся на духовном наследии наших великих предков.

В учебнике под рубрикой «Запомните!» ко всем темам представляется грамматический материал, где изучаемые слова даются в формах с выделением окончаний. Новая лексика дана в той грамматической форме, которая используется к данной теме. Например, в темах «Мы помогаем», «Мы отдыхаем» выделяются слова, обозначающие адресат действия (**кому?**), место действия (**где?**) и действия разных лиц в форме настоящего времени.

Ко многим лексическим темам для лучшего усвоения родовых и падежных окончаний в таблицах под этой рубрикой «Запомните!» даются грамматические формы слов и словосочетаний.

В соответствии с требованиями новой учебной программы по русскому языку для четвёртого класса учебник выражает коммуникативную направленность в обучении русскому языку и главной целью ставит развитие устной и письменной речи (коммуникативной и практической компетенции) учащихся, которая заключается в том, что все, что читается и пишется, сначала отрабатывается в устной форме. В упражнениях действует принцип последовательности: от устной речи (слушание и говорение) – к чтению, от чтения – к письму. Вопросы и задания к текстам и упражнениям носят познавательный характер, они направлены на формирование не только коммуникативных навыков и умений, но и на развитие мыслительной деятельности учащихся.

В мультимедиа – приложении к учебнику включены рубрики «**Знаете ли вы, что...**» (с интересной информацией о великих предках, стр.113), «**Мудрые слова**»(здесь даны не только русские пословицы, поговорки, но и узбекские пословицы на русском языке с интерактивными и творческими заданиями к ним, объяснение значения незнакомых слов (стр. 121).

При составлении учебника, при подборе материала к нему учитывались следующие специфические особенности обучения русскому языку как неродному:

- строгое соответствие материалов учебной программы;
- соответствие всего материала учебника возрастным особенностям и заинтересованности учащихся;
- соответствие всего материала временам года, календарным датам;
- соответствие современному развитию Узбекистана.

В лексических темах не даются правила, определения, а даны лишь некоторые грамматические термины (глагол, существительное, местоимение и др.) с переводом на родной язык. Элементы грамматики вводятся в занимательной форме с помощью рисунков и надписей к ним, таблиц, схем. (Тема «Учёба», стр.7).

В учебнике много занимательного материала с творческими заданиями. Почти ко всем загадкам с учётом содержания подобраны подходящие рисунки, что способствуют быстрому запоминанию и усвоению.

Большинство упражнений и заданий в учебнике отмечено определённым условным обозначением (*в какой форме его выполнять: в классе, в малых группах, дома...*), чтоб облегчить труд учителя.

В учебнике усилена коммуникативная направленность обучения русскому языку, которая основана на следующих методических принципах:

- практический характер обучения языку;
- функциональный подход к отбору и организации языкового материала;
- тематическое представление учебного материала;

Под практическим характером обучения следует понимать развитие речевой деятельности, общения, создание коммуникации в учебном процессе.

Функциональный подход к отбору и организации языкового материала означает учёт функционирования языковой системы при отборе и

представлении языкового материала (*представление языковых единиц в речи, комплексное представление элементов разных уровней языка*).

Основные компоненты содержания обучения составляют: сфера общения, темы и ситуации, речевые действия.

При создании учебника учитывались следующие принципы обучения: научность, доступность, наглядность, последовательность, системность и преемственность.

Все тексты для чтения и упражнения по развитию речи, интересные сообщения и факты, отвечают научным основам русского языка, указаны имена авторов и источники, откуда они взяты. Например: упр-3, автор А.С. Пушкин (стр.7); упр-2, стихотворение «Мечта», автор Л.Ю.Супов (стр. 22); упр-2, стихотворение «Стрижи», автор Е. Благинина (стр. 32); упр-4. Улыбнитесь! Прочитайте и перескажите рассказ своими словами «Мой папа боится», автор В.Суслов (стр. 45); упр-3. Прочитайте стихотворение «Пшеница», запишите в тетради, что делает пшеница, автор Анвар Абиджан (стр. 49).

Принцип доступности. Все материалы (тексты для чтения и развития речи, стихотворения, упражнения, занимательные материалы) легкие по содержанию, стилю изложения, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. В учебнике использованы доступные произведения детских русских поэтов и писателей, произведения современных узбекских поэтов, народные сказки, пословицы, загадки.

Например: Тема «Учёба». По этой теме в учебнике даны вопросы: Что сделал? Что сделала? Что сделали? Как спросить о законченном действии?

Упр-3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова. Слова для справок: *прочитала, ответил, выполнили, решил, написал, выучила наизусть, понял* (стр.6).

Упр-5. Дополните предложения словами, отвечающими на вопрос что сделал?(стр.7).

Упр-1. Что мы называем «нашим вторым домом»? Найдите спрятанные слова (стр.18).

Упр-3. Прочитайте текст «Легенда о библиотеке Улугбека» (стр.33).

Упр-8. Прочитайте. Выучите стихотворение и выпишите словосочетания со словом «нет». Образец: Нет воды. Автор стихотворения И.Жуков (стр. 37).

Русская пословица «Что руками не осилишь, знаниями достигнешь» (стр.39).

Упр-2. Соберите пословицу. Объясните её смысл (стр.42).

Принцип наглядности. Учебник всецело следует дидактическому принципу наглядности обучения. Все картинки, рисунки и таблицы в учебнике строго соответствуют содержанию учебного материала, изучаемой теме и возрастным особенностям учащихся. Они наглядно отражают содержание читаемых текстов, значение изучаемой лексики и грамматических явлений, служат дополнительным материалом для работы по развитию речи. В учебнике широко использованы элементы современного аудиовизуального (зрительно-слухового) метода обучения второму языку.

Учитывая, что учащиеся младших классов, по словам К.Д Ушинского, мыслят в основном реальными представлениями, фактами, звуками, красками вообще, в учебник включено максимальное количество рисунков и другого материала наглядности с учётом содержания текстов и упражнений.⁵⁵

Принцип единства обучения и воспитания. Тексты для чтения и развития речи, стихотворения, тексты к упражнениям подобраны с учётом их воспитательного воздействия на детей и направлены на формирование компетенции личностного самосовершенствования детей через материалы о духовном и культурном наследии великих предков.

Например: Упр-1. Текст «Музей истории А.Темура» (стр. 50).

Принцип учёта возрастных особенностей учащихся. У учащихся 4-го класса развита механическая и зрительная память. Учитывая их интересы и

⁵⁵Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собр. соч., т.5, с.333-356.

потребности, в учебнике, в целях интенсификации процесса обучения языку, включено много небольших по объёму и интересных по содержанию стихотворений, четверостиший для организации зрительных диктантов, письма по памяти, пословицы, загадки, игры и другие занимательные упражнения.

Например: Тема «Мы играем, кто и что будет делать»(стр.20).

Упр-2. Прочитайте стихотворение «Мечта» Л.Юсупова, найдите глаголы будущего времени (стр.22).

Упр-3. Прочитайте диалог по ролям, вставляя вместо точек слова *буду, будешь*(стр.22).

Упр-7. Прочитайте стихотворение Е. Багряна и выучите его наизусть. Какими видами спорта советует заниматься автор? (стр.23).

Принцип последовательности, системности и преемственности.

Грамматические сведения о языке в учебнике даются в виде опорных схем и таблиц, что обеспечивает осознание учащимися системности изучаемых материалов. Многие лексические темы являются логическим продолжением материалов учебников для учащихся 2-го и 3-го классов. Но в 4-ом классе эти темы в последовательности повторяются и изучаются расширенно, углублённо. Материал усложняется по принципу «от простого к более сложному», «от неизвестного – к известному».

В учебнике имеет место реализация и таких общедидактических принципов, как принцип связи теории с практикой учащихся, принцип учёта связи с родным языком и др.

К концу 4 класса активный словарь учащихся должен составлять не менее 300 лексических единиц (не считая активный словарь 2-го и 3 классов). Сюда входят союзы, частицы, предлоги, междометия и формулы речевого этикета, которые органически и последовательно включаются в лексические темы в зависимости от содержания речевого материала.

Таким образом, анализ учебников 2-го и 4-го классов по русскому языку выявил, что словарно-орфографической работе в данных учебниках не уделяется достаточного внимания.

К сожалению, учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количество употребляемых ими слов с непроверяемыми орфограммами.

Одной из причин такого положения является недостаточность разработки методики обучения словарно-орфографической работе в начальных классах школ с узбекским языком обучения.

Необходимо отметить, что именно обучение словарно-орфографической работе учащихся начальных классов в школах с узбекским языком обучения способствует формированию грамотности написания, говорения и чтения.

2.2. Определение уровня орфографической грамотности учащихся начальных классов

С целью определения уровня владения орфографической грамотности учащихся начальных классов в словах с непроверяемыми орфограммами и трудными словами был проведен контрольный срез.

Контрольный срез проводился среди школьников 4-го класса средней общеобразовательной школы № 116 г. Ташкента. Всего в данном срезе участвовало 30 учеников 4 класса с узбекским языком обучения. Контрольный срез проводился в 2019 – 2020 учебном году.

Контрольный срез проводился в форме словарного диктанта из 30 лексических единиц. В диктант были включены лексические единицы, которые уже были знакомы учащимся из ранее изученных тем.

Диктант - самый распространённый вид упражнения. Он прочно вошел в практику школы и используется преимущественно для формирования орфографических и пунктуационных навыков, являясь одним из эффективных видов упражнений.

По мнению М. Т. Баранова и Г.М Иваницкая, возможны несколько оснований деления всех существующих диктантов: 1) цель проведения: обучение или контроль за знаниями учащихся; 2) восприятие текста учащимися: на слух или зрительно; 3) структура текста: слова, предложения или связный текст; 4) время предупреждения ошибок в диктуемом тексте: до записи, во время записи или после записи; 5) форма записи: словесная или графическая; 6) сохранность – несохранность текста при записи диктуемого: без изменения или с изменением диктуемого; 7) по характеру дидактического материала: «диктант» без текста. Таким образом, виды диктантов получают «в результате наложения указанных параметров».⁵⁶

Диктант – «одно из наиболее употребительных письменных грамматико-орфографических аналитико-синтетических упражнений, состоящих в воспроизведении услышанного, то есть воспринятого на слух текста или отдельных его элементов (слуховые диктанты), а также зрительно воспринятого и, в отличие от списывания, фиксируемого по памяти (зрительные диктанты). Письмо диктантов сопровождается различными дополнительными грамматическими и орфографическими заданиями».⁵⁷

Словарно-орфографическая работа часто представляется в виде словарно-орфографического диктанта, в котором предлагаются слова, трудные для произношения, понимания, толкования и написания.⁵⁸

При проверке диктанта руководствовались следующими критериями оценивания письменных работ:

«5»- нет орфографических ошибок и все слова написаны правильно;

- «4» - допущены 1-4 орфографические ошибки;
- «3» - допущены 5-8 орфографических ошибок;
- «2» - 9 и более ошибок и грамматическое задание не выполнено.

⁵⁶Баранов М.Т., Иваницкая Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987. – 234 с.

⁵⁷Львов М.В. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.

⁵⁸Бойцова А.Ф. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. -М.: Учпедгиз, 1955. -32 с.

Словарный диктант (контрольный срез):

Сделать, лыжи, крыши, жюри, парашют, ворона, лестница, печь, не был, солнце, сорока, собака, водопад, счастье, дуб, сказка, просьба, самолёт, хорошо, приехать, на парте, вода, сосна, корова, молоко, интересно, бесполезно, друзья, класс, суббота, в школе, безвкусный.

Анализ допущенных ошибок контрольного среза:

- 1) Допущены ошибки в словах с приставками (- без, - бес, - при, - с);
- 2) Допущены ошибки при написании слов с сочетаниями -жи, -ши,
- 3) Допущены ошибки в словах-исключениях *парашют, жюри*;
- 4) Допущены ошибки в словах с непроизносимыми согласными;
- 5) Допущены ошибки в словах с безударными гласными;
- 6) Допущены ошибки в словах с мягким знаком в середине и в конце слова;
- 7) Допущены ошибки в словах *класс, суббота* (с двойными согласными);
- 8) Допущены ошибки при переносе слов.
- 9) Допущены ошибки в отдельных написаниях предлогов в словах (*на парте, в школе*).
- 10) Допущены ошибки в слове *не был* (не с глаголами).
- 11) Допущены ошибки в сложных словах *самолёт, водопад*.
- 12) Допущены ошибки в словах *дуб* и *сказка* (оглушение);
- 13) Допущены ошибки в слове *просьба* (озвончение);
- 14) Допущены ошибки в слове *счастье* (сочетание «сч»).

Количественная характеристика орфографических ошибок в диктанте контрольного среза:

Из 30 учеников 3 ученика не допустили ни одной ошибки в диктанте, получили оценку «5»;

Из 30 учеников 8 допустили от 1 до 4 ошибок, получили оценку «4» (всего 21 ошибка);

Из 30 учеников 14 допустили от 5 до 8 ошибок, получили оценку «3» (всего 88 ошибок).

Из 30 учеников 5 допустили от 9 и больше ошибок, получили оценку «2» (всего 50 ошибок).

Всего при написании контрольного словарного диктанта в контрольном срезе было допущено 159 ошибок.

Результаты контрольного среза (словарный диктант) учащихся 4-го класса начальной школы с узбекским языком обучения

Таблица 1

№	показатели успеваемости учеников в контрольном срезе («5», «4», «3», «2»).
1.	«5» (3 ученика) 10%
2.	«4» (8 учеников) 27%
3.	«3» (14 учеников) 47%
4.	«2» (5 учеников) 17 %

Анализ по допущенным ошибкам позволяет сделать следующий вывод: у учащихся слабо сформированы навыки по основным словарно-орфографическим правилам. Это подтверждает мысль о необходимости введения специальной системы упражнений по обучению словарно-орфографической работе учащихся.

Выводы по 2-й главе

С целью выявления степени отражения материала по словарно-орфографической работе, были проанализированы учебники по русскому языку для 2-го и 4-го классов начальной школы с узбекским языком обучения. Анализ учебников по русскому языку для 2-го и 4-го классов позволил отметить, наряду с положительными моментами, и недочёты, снижающие эффективность обучения словарно-орфографической работе учащихся начальной школы с узбекским языком обучения. Среди

недостатков назовём следующие:

1) В учебниках по русскому языку не включено оптимальное количество упражнений и видов работ по словарно-орфографической работе.

2) В упражнениях, которые в них присутствуют, не уделяется достаточного внимания на формирование умений и навыков грамотности написания, говорения и чтения(например, с непроверяемыми орфограммами и трудными словами и др.).

Необходимо отметить, что именно обучение словарно-орфографической работе учащихся начальных классов в школах с узбекским языком обучения способствует формированию грамотности написания, говорения и чтения.

К сожалению, учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количество употребляемых ими слов именно с непроверяемыми орфограммами.

Одной из причин такого положения является недостаточность разработки методики обучения словарно-орфографической работе в начальных классах школ с узбекским языком обучения.

ГЛАВА 3. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА РАЗРАБОТАННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

3.1. Разработка системы упражнений по обучению словарно – орфографической работе

Разработка системы упражнений является важным вопросом в обучении словарно-орфографической работе русского языка учащихся начальных классов школ с узбекским языком обучения. Она должна основываться на следующих общепринятых принципах современной методики обучения русскому языку: принцип доступности, принцип наглядности, принцип последовательности, системности и преемственности, принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип единства обучения и воспитания.

В методике обучения русскому языку как неродному известны различные классификации системы упражнений (Е.И. Пассов, И.В. Рахманов, В.М. Бельдиян, К.Б. Джусупова и др).⁵⁹

И.В. Рахманов отмечает: «Под системой упражнений для обучения иностранному языку следует ... понимать совокупность типов и родов упражнений, связанных между собой по назначению, материалу и способу их выполнения и расположенных по принципу сочинения и подчинения. Каждый элемент системы незаменим и представляет собой двучленную

⁵⁹Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 2-изд. – 223 с.; Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.; Бельдиян В.М. Лингводидактика и её требования к построению системы упражнений // Проблемы русской лингводидактики в национальном вузе: Сб. науч. тр. под ред. Н.М. Шанского, Г. Г. Городиловой. – М., 1981. – С. 39-50; Джусупов М. Звуковые системы русского и казакского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – 240 с.

оппозицию. Роды упражнений подразделяются на виды, которые должны быть расположены в порядке нарастания трудностей».⁶⁰

У Н.И. Гез «под системой упражнений понимается организация взаимосвязанных действий, расположенных в порядке нарастания языковых и операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности».⁶¹

Н.И. Гез отмечает, что «упражнения, относящиеся к одному типу, характеризуются общностью практической задачи и рядом признаков, позволяющих объединить их в одну подгруппу (например, упражнения в развитии речевого слуха). Отдельные разновидности этих упражнений, сохраняющие основной типологический признак, но отличающиеся набором выполняемых операций, обозначаются термином «вид» упражнений». Он также отмечает, что «при построении системы упражнений мы исходим из того, что она должна способствовать организации взаимосвязанных действий, которые расположены в порядке нарастания трудностей с учетом последовательности становления речевых умений и навыков и характера реально существующих актов речи».⁶²

В научно-методической литературе известны различные точки зрения на деление упражнений по типам (Б.А. Лapidус, П.Б. Гурвич, М.С. Ильин, Т.А. Рамсина и др.).⁶³

Все типологии упражнений «... основаны на дихотомии язык и речь, на разграничении языковой статики и языковой динамики, то есть в сознании обучающихся должны быть отражены статика и динамика языка, которые

⁶⁰Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.

⁶¹Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

Головин Б.Н. Язык и статистика. – М.: Просвещение, 1971. – 191 с.

⁶²Гез Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых навыков и умений // Иностранные языки в школе. – М., 1969. – № 6. – С. 29-32.

⁶³Лapidус Б.А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи. – М.: Высшая школа, 1970. – 128 с.; Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. – М.: Наука, 1975. – 151 с.; Гурвич П.Б. Основы обучения устной речи на языковых факультетах. – Владимир: Владимирский гос. пед. ин-т, 1974. – Ч. II. – 176 с.; Рамсина Т.А., Поливда М.А. Коммуникативные упражнения. – М.: Русский язык, 1989. – 182 с.

тесно взаимосвязаны. ... Для владения русским языком необходимо, чтобы в сознании индивида были полно отражены (сформированы) статика (языковая теория, языковое строение, структура языка, система средств общения) и динамика языка (реализация этой системы, фактический процесс речевой деятельности)».⁶⁴

М. Джусупов отмечает, что «... индивид обучается языку как системе и деятельности, поэтому система учебно-языковых заданий должна формировать и развивать знания о системе языка и речевую деятельность на этом языке».⁶⁵

При разработке системы упражнений по обучению словарно-орфографической работе учащихся начальных классов с узбекским языком обучения, как базовую, мы приняли типологию упражнений М. Джусупова, которая основана на концепции Л.В. Щербы и направлена:

- 1) на формирование и развитие знаний о языковой системе;
- 2) на формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала; (лю где гласная буква) поставь ударения.
- 3) на формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности.⁶⁶

Эта система упражнений предполагает: обучение языку в целом (статика, динамика); обучение видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение, перевод, внутренняя речь); обучение коммуникации.

Остановимся на особенностях типологии упражнений, разработанной М. Джусуповым, которая будет использована в нашей работе для составления упражнений в обучении словарно-орфографической работе русского языка учащихся начальных классов школ с узбекским языком обучения. При обучении словарно-орфографической работе русского языка

⁶⁴ Джусупов М. Звуковые системы русского и казакского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – 240 с.

⁶⁵ Там же.

⁶⁶ Там же.

учащихся начальных классов школ с узбекским языком обучения необходимо, чтобы упражнения были направлены на:

1) Формирование и развитие знаний о языковой системе.

Такие упражнения могут быть представлены в форме вопросов, основной целью которых является усвоение (ознакомление с языковым материалом, тренировка, употребление, коррекция и самокоррекция). Такие упражнения построены по нарастающей сложности, то есть от более простых вопросов к более сложным. Ответы на вопросы требуют от учащихся обобщения, сопоставления, сравнения определенных признаков и относятся к заданиям проблемного характера, способствуют определению уровня знаний обучающихся на начальном и подготовительном этапах обучения. Упражнения в форме вопросов могут сопровождаться также практическими заданиями. Упражнения такого характера необходимы для выявления знаний обучающихся о теоретическом материале. Наводящие вопросы позволяют учащимся выделить то главное, новое, что они узнали на уроке, осознать это. Хотя в начальных классах в организации этого этапа возникнут свои трудности, все же следует внедрять и постепенно приучать к этому учащихся.

2) Формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала. Упражнения подобного рода являются подготовительными и выполняются письменно. Они способствуют закреплению изучаемого материала, служат для подготовки обучающихся к следующим, более сложным заданиям.

3) Формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности.

Упражнения на формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности, сочетают в себе формирование навыков речевой и коммуникативной деятельности. Данный тип упражнений является основным. Приобретенные умения и навыки в первых двух типах упражнений помогают обучающимся справиться с упражнениями, направленными на формирование речевой деятельности.

Умения, приобретенные в первых двух типах упражнений, переходят в речевые навыки монологического и диалогического характера, поэтому этот тип упражнений является самым сложным. Основной задачей упражнений данного типа является подключение речевых умений для развития речевых навыков.

Целью разработки специальной системы упражнений является формирование у учащихся умений и навыков в словарно-орфографической работе. Далее рассмотрим разработанные нами виды работ и упражнения по обучению словарно – орфографической работе учащихся начальных классов с узбекским языком обучения, направленные на *формирование и развитие знаний о языковой системе; формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала; на формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности.*⁶⁷

Упражнения по обучению словарно-орфографической работе

1. Ответьте на вопрос: *Что такое арбуз? Как пишется слово арбуз?*
Прочитайте, что означает слово *арбуз*.

Арбу́з – растение семейства Тыквенные, бахчевая культура (*арбу́зный, арбу́зик, арбу́зище*). Запомните, как пишется выделенное слово. Прочитайте стихотворение, поставьте ударение в словах, которые начинаются на букву **А**.

А вот фруктов́ый магазин!

Здесь припасли для нас

антоновку и апельсин,

арбуз и ананас. (С. Маршак).

2. Ответьте на вопросы: *Что такое клубника? Что такое бананы? Как пишутся эти слова?*

Решите головоломку. Прочитайте слова справа налево, запишите их,

⁶⁷ Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – 240 с.

поставьте ударение и стрелки на подходящие рисунки.

НАНАБ



ЗУБРА



АКИНБУЛК



3. Ответьте на вопросы: *Что вы знаете о птицах? Как пишется слово воробей?* Запомните, как пишется название птички (*воробышек, воробушек, воробьиха, воробьиный). Прочитайте, что означает слово *воробей*. Прочитайте стихотворение, поставьте ударение в словах *воробей, воробью*.*



ВОРОБЕЙ – Маленькая птичка с серо-чёрными пёрышками

Воробей

- *Что невесел, воробей?*

- *Мало стало лошадей!*

Трудно нынче воробью

Покормить свою семью!(Б. Заходер).

Прочитайте стихотворение. Вставьте пропущенные буквы.

Итак, в..р..бышки, урок!

Сейчас по расписанию

У нас чистоп..сание.

Запомним: пишется «чирик»,

А произносится «чивик» или «чилик»,

Кто как привык!(Б.Заходер).

4. 1) Как пишутся сочетания –чк-, -чн-, -нч-, -щн- в русских словах?

Орфограмма«Буквосочетания ЧК, ЧН,НЧ, ЩН».

Сочетание –чк-, -чн-, -нч-, -щн- пишутся без мягкого знака:

Удочка, нчной, кончик, мощный.

2) Прочитайте слова, найдите ошибки, объясните их правописание.

Ёлочька, белочка, щучька, дочка, стрелочька, бочка, почька, спичка, речька, ручка, птичька, штучка, шуточка, минуточька, посылочька.

3) Что обозначают данные слова?

4) Какие слова вам не знакомы?

5) Диктант (записывание новых слов).

5. 1) Ответьте на вопрос: *Что обозначает слово «каникулы»?* Обратите внимание, как пишется выделенное слово.

КАНИКУЛЫ – Перерыв в занятиях для отдыха (*каникулы, каникулярный*).

Прочитайте и перепишите предложения, поставьте ударение в новых словах, запомните их правописание.

*Наконец наступили зимние **каникулы**! На **каникулах** мы будем ходить на каток.*

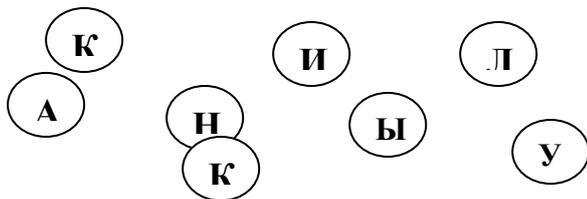
2) Перепишите предложения, вставьте пропущенные буквы.

Вот они, к..никулы,

Весёлые каник..лы –

Явились тут как тут.

3) Решите головоломку. Соедините буквы по стрелкам и запишите любимое слово каждого школьника.



6. Что вам известно об орфограмме «Ь знак»?

Орфограмма «Ь знак»

1) Ответьте на вопрос: *Когда в словах пишется Ь знак? Ь пишется:*

Перед **е, ё, ю, я** в корне слова или перед окончанием - **вьюга, серьёзный, друзья, семья.**

В некоторых иностранных словах перед **о** - **медальон, почтальон,**

шампиньон.

2) Что обозначают данные слова?

3) Какие слова вам не знакомы?

4) Запишем диктант с новыми словами: **вьюга, серьёзный, друзья, семья,**

медальон, почтальон, шампиньон.

5) Запомним правописание новых слов.

7. Что вам известно об орфограмме «Разделительный Ъ знак»?

Орфограмма «Разделительный Ъ знак»

1) Ответьте на вопрос: *Когда в словах пишется Ъ знак? Ъ пишется:*

Перед **е, ю, ё, я**, после приставок, которые оканчиваются на согласную - **подъезд, съёмка, объявление.**

В иностранных словах - **объект, адъютант, субъект.**

В сложных словах с первой частью **двух-, трёх-, четырёх-**.

Двухъякорный, трёхъярусный, четырёхъярусный.

2) Что обозначают данные слова?

3) Какие слова вам не знакомы?

4) Запишем диктант с новыми словами: **подъезд, съёмка, объявление, объект, адъютант, субъект.**

5) Запомним правописание новых слов.

8. 1) Ответьте на вопрос: *Что такое портфель?* Прочитайте, что означает слово **портфель**.

ПОРТФЕЛЬ - сумка с застёжкой и ручкой для ношения книг и тетрадей (**Портфель, портфельчик**).



2) Поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные.

У нас в портфеле есть, и карандаш,

И букварь – приятель наш. (С. Маршак).

3) Вставьте вместо пропусков слова в предложениях.

*Папа идёт на работу, а я в школу. Мы берём с собой _____
У папы большой _____, а у меня – маленький _____.*

? *Для справок: портфель, портфели, портфельчик.*

4) Решите головоломку. Расположите буквы в правильном порядке и запиши слово.

Л П Р О Ф Т Ь Е

7 1 3 2 5 4 8 6

9. Ответьте на вопросы: Как пишется слово *сорока*? Что вы знаете о сороках?

СОРОКА – Птица с белой грудью, чёрной головкой и длинным чёрным хвостом, издающая характерные звуки – стрекотание (сорочье гнездо), сорочата).

1) Прочитайте стихотворение. Поставьте ударение в словах, подчеркните безударные гласные.

*Сорока- белобока –
Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
птица говорливая,
самая болтливая.* (С. Маршак).

2) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы.

*С..р..ка- в..р..на
Кашку варила,
Деток кормила.*

3) Отгадайте загадку. Запишите отгадку.

*Белее снега, чернее сажки,
Выше дома, ниже травы.
Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.*

4) Отгадайте загадку. Запишите отгадку.

Название какой птицы состоит из сорока букв?

40 А

С _ _ _ _ _ а



10. Что вы знаете о проверяемых безударных гласных в корне слова?

Орфограмма «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

1) Запомните! Чтобы проверить, какой буквой обозначить безударный гласный звук в слове, нужно изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной:

Сова – совы

Примерять (одежду)- мерка

11. «Аукцион Знаний»

А сейчас проведём аукцион знаний о глаголе.

- 1) Что такое глагол и что обозначает?
- 2) На какие вопросы отвечает глагол?
- 3) Что такое неопределенная форма глагола? На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?
- 4) Какие времена глагола вы знаете?

- Молодцы! А сейчас от глаголов «**писать, читать, рисовать**» образуйте глаголы настоящего времени, прошедшего и будущего времени.

5) Определите время глагола в предложениях. Объясните, как вы смогли определить время глагола.

Я вчера читал книгу. Он сейчас пишет диктант. Мы завтра нарисуем машину.

12. Что вы знаете о переносе слов? *Перенос слова по слогам: Нельзя одну букву оставлять или переносить.*

Правильно! Неправильно!

ПО – ИЩУ

ПОИЩ – У

<i>НА- УЧУ</i>	<i>НА – У- ЧУ</i>
<i>УС – ЛЫ – ШУ</i>	<i>УСЛ – ЫШУ</i>
<i>ОБЪ – ЯС – НЮ</i>	<i>ОБ – ЪСН – Ю</i>
<i>НА – ЛЬЮ</i>	<i>НАЛ – ЬЮ</i>

*Русские слова не могут начинаться с буквами **Ы, Ъ, Ь**, поэтому их нельзя отделять от стоящей перед ними буквы.*

При переносе слов с двумя одинаковыми согласными одну из них оставляйте в конце строки, а другую переносите.

<i>ДД</i>	<i>ПОД-ДЕРЖУ</i>	<i>ДД</i>
<i>СС</i>	<i>РАС-СКАЖУ</i>	<i>С-С</i>

13. Словарный диктант с самопроверкой. Слово учителя:

- Ребята, а сейчас проверим, насколько вы поняли, как переносить слова по слогам и правильно их написать (расскажу, разберу, поддержу, налью, объясню, научу).

Все ученики рассаживаются по парам. Работа идёт в следующем порядке: Учитель читает слова под диктовку, а ученики пишут. Потом каждый берёт тетрадь своего соседа (партнёра) и проверяет написанный им диктант. Учитель на экране показывает правильное написание прочитанных слов и ученики проверяют вторично. Исправляют недочёты вместе. Выставляют оценки. Совместная работа в парах заканчивается.

14. Работа с пословицами и поговорками. Что вам известно о пословицах и поговорках? На экране проецируется узбекская пословица на русском и на родном языках:

Сегодняшнее дело на завтра не откладывай. –Bugungi ishni ertaga qoldirma.

Учащиеся читают и сопоставляют пословицу на узбекском языке с русской пословицей. Беседа по вопросам:

- Как вы понимаете эти слова? Чему учат нас наши прадеды?

- Как человек должен выполнять задание и свою работу?

15. Игра «Снежный ком». Что особенного в написании слова *рассказать*? Запомните, это слово пишется с двумя «с» **рассказать**.

Учащиеся по цепочке спрягают глагол простого будущего времени по образцу. Первый ученик: «Я расскажу»; второй: «Я расскажу, ты расскажешь»; третий «Ты расскажешь, он (она) расскажет»; четвёртый: «Он (она) расскажет, мы расскажем»; пятый: «Мы расскажем, вы расскажете»; шестой: «Вы расскажете, они расскажут».

Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету. Немаловажно также и то, что игра на уроках русского языка способствует обогащению словарного запаса обучающихся, расширяет их кругозор.⁶⁸

16. Физкультминутка «Гимнастика».

Руки выше *пОдними*,

А пОтом их *Опусти*.

РаЗ – два, раЗ – два

А пОтом их *Опусти*.

Эй, ребята, все дружной

ХлОнАй, хлОнАй веселей.

РаЗ – два, раЗ – два,

ХлОнАй, хлОнАй вЕсЕлей.

Запомните правописание следующих слов. Скажите, к каким словам подходят картинки, данные ниже.

пОдними– ko`tar

Опусти– tushur

⁶⁸Бельских М.А. Инновационные педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2016 г.). — Казань, Изд-во «Бук», 2016. - 132 с.

хлопАй – qarsak chal

Назовите глаголы будущего времени простой формы, которые применили во время физкультминутки.

Рефлексия. Чему сегодня научились? Что вам понравилось на уроке? Что интересного было на уроке? Что вам больше всего запомнилось?



17. Что вы знаете о глаголах будущего времени?

Решите головоломку (Работа у доски с магнитными буквами).
Поставьте буквы правильно. В каком времени стоит глагол *напишем*?

Мы диктант по русскому языку.

А Н И П Ц Е М

18. Работа над рубрикой «Запомните!». Учитель на экране показывает информацию и раздаёт на карточках стих о правописании слогов –*жи-*, –*ши-*; –*чу-*, –*щу-*, –*ча-*, –*ща-* в словах. Ученики будут клеить эти карточки в тетради, чтобы выучить и хорошо запомнить. Приводятся примеры *чистоговорок*.

Жи, Ши пишете через «и», например: *лыжи, крыши*.

Чу, щу пишете через «у», например: *щука, чулок*.

Ча, ща пишете через «а», например: *чашка, чаща*.

Прочитайте стихотворение, запомните правила.

Русские слова с Жи, Ши

Через И всегда пиши.

И, конечно, Ча и Ща

Мы напишем с буквой А

Ну, а Жу, Щу, Шу и Чу
 Я серьёзно не шучу,
 С буквой У всегда дружны,
 И заметить мы должны,
 В иностранных лишь словах
Ю встречается в корнях:
 Парашют, жури, брошюра -
 Вот такая в них структура.

19.В конце каждого урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока. Предлагает ребятам работу по таблице «Знаю — хочу узнать — узнал».

Например: *Что на уроке было главным? Что было интересно? Что сегодня нового узнали? Чему научились?*

Приём «Знаю — хочу узнать — узнал».

<i>Знаю (вызов)</i>	<i>Хочу узнать (вызов)</i>	<i>Узнал (реализация смысла и рефлексия)</i>
<i>Работа в классе: Что я знаю о теме урока?</i>	<i>Формулирование целей</i>	<i>Соотношение новой и старой информации</i>

Инновационное обучение (от англ. innovation — нововведение) — новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий].⁶⁹

Использование данных инновационных технологий на уроках имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска, повышается качество и прочность полученных знаний, развиваются исследовательские навыки и умения. Параллельно с

⁶⁹Бельских М.А. Инновационные педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2016 г.). — Казань, Изд-во «Бук», 2016. - 132 с.

процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

Предложенная система упражнений разработана с учётом возрастных особенностей учащихся начальной школы с узбекским языком обучения, направлена на преодоление орфографических ошибок при письме. Материал упражнений по словарно-орфографической работе составлен по основному правилу методики «от простого к сложному».

Вся система упражнений направлена на прочное усвоение новых орфограмм, словарной работы, умелое и уместное использование их в письменной и устной речи.

Необходимо учесть, что данная система упражнений предполагает использование их и в текстовом материале (в стихотворениях, загадках), так как работа с текстом даст более эффективные результаты в обучении русскому языку как неродному. Тексты необходимо подбирать с таким учётом, чтобы они знакомили обучающихся с историей, культурой, менталитетом народа, язык которого они изучают.

3.2. Экспериментальная проверка разработанной методики обучения словарно–орфографической работе

Как отмечает И.П. Распопов, «Л.В. Щерба является одним из первых, кто ввел в науку о языке принцип эксперимента и обосновал правомерность использования экспериментальных данных... в исследовательских целях», «преимущество метода эксперимента перед обычным исследованием и сбором фактов языка заключается в том, что эксперимент включает в себя практику, следовательно, инструмент для проверки данных наблюдения».⁷⁰

Орфографическая зоркость – умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях, которые предназначены для записи или уже

⁷⁰Распопов И.П. Методология и методика исследований (методы синхронного изучения). – Воронеж: Воронежский ун-т, 1976. – 110 с.

записаны, орфограммы, а также быстро определить их типы. Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая развитость являются одной из главных причин допускаемых учащимися ошибок. Орфографическая зоркость опирается и на запоминание буквенного состава слов, что вырабатывается с помощью зрительных диктантов, разных видов списывания. Зоркость требует развитого внимания: школьник должен видеть все буквы в слове.

Мы руководствовались действующими программами, учебниками и учебными пособиями по практическому курсу русского языка.⁷¹

Для проведения экспериментально -исследовательской работы были выбраны два класса средней общеобразовательной школы №116г.Ташкента. Один из классов (4 «А») был обозначен как экспериментальный, второй (4 «В») – контрольный.

В данном параграфе представлен фрагмент обучающего эксперимента на материале тем«Выполняем домашнее задание (будущее простое время глагола)», «Выполняем домашнее задание (будущее сложное время глагола)».

Контрольный класс 4 «В»

Урок 1. Тема урока:«Выполняем домашнее задание (будущее простое время глагола)».

Тип урока: комбинированный с элементами современных педагогических технологий.

Образовательная цель: Ознакомить с глаголами, указывающими на то, что действие обязательно будет выполнено.

Развивающая цель: Сформировать коммуникативные компетенции (навыки и умения правильного употребления в речевой деятельности глаголов будущего времени).

⁷¹Каримова М.Н, Маматисаева Г.М, русский язык 4-класс ИПТД «Узбекистан», 2018г.- 160 с.;Ахмедова Л.Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т. : «Fan va texnologiya», 2016, 296 с.

Воспитательная цель: Привить интерес к русскому языку, воспитывать такие качества, как трудолюбие, ответственность, отзывчивость, доброта и т.п.

Компетенции: Лингвистическая, коммуникативная, информационная, прагматическая.

Методы и приёмы обучения: Наглядно-иллюстративный, частично – поисковый.

Оборудование: Учебник, наглядный материал.

Ход урока:

1. Актуализация опорных знаний

1. Приветствие.

- Здравствуйте дорогие ученики!

- Какое сегодня число?

- Кто сегодня отсутствует?

2. Цель (сообщение учителем целей урока и задач).

3. Проверка домашнего задания: упражнение 6.

Мотивация (3 мин.).

Отгадайте загадку.

Для него прогулка – праздник.

И на мёд особый нюх.

Этот плюшевый проказник –

Медвежонок ... (Винни-Пух.)

2. Введение в тему. 1. Слово учителя. Сегодня мы с вами будем говорить о простом будущем времени. В русском языке есть глаголы, которые указывают на то, что действие обязательно будет выполнено. Работа по таблице:



Как указать на лицо и на то, что действие обязательно будет выполнено?

Я сделаю	домашнее	Мы сделаем	домашнее
Ты сделаешь	заданье.	Вы сделаете	заданье.
Он (она) сделает		Они сделают	

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, данную на стр.28.

Ребята, внимательно рассмотрите таблицу, прочитайте предложения и скажите, кто и по какому предмету сделает домашнее задание после уроков в классе? Выслушиваются ответы учащихся.

Упражнения – 1. *Напишите, глядя на рисунок, кто и по какому предмету сделает домашнее задание.*

Образец: Севара сделает домашнее задание по русскому языку.

При выполнении упражнения №1, были допущены некоторые ошибки, например: А.Сулаймонов: *Девочка **зделает** домашнее заданье по математике.*

Упражнения №2. Чтение текста (упр. 2). Выполнение задания к тексту.

Прочитайте текст. Скажите, кто из ребят вам понравился, а кто нет. Почему? Выделите в тексте слова, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают?

При выполнении упражнения №2 из 15 10 учеников выделили не все глаголы правильно в диалоге: *сделаем клумбу, это сделать, будешь делать.*

Ответы учеников Э.Шухратова, Ш.Холиковой, М.Мансурова, К. Норматова, М.Рустамовой, М.Гулямова, М. Нурматовой, Ж.Жабборовой, М.Турдиевой:

— *Мама, мы с ребятами сделаем клумбу и посадим цветы. На уроке природоведения нам объяснили, как это сделать.*

— *Правда? А кто из вас это сделает?*

— Толиб и Рамиль принесут удобрения. Анвар вскопает землю.
Малика принесёт цветы и посадит их. Икбол польёт цветы водой.

— А ты, сыночек, что будешь делать?

— А я постою и подожду, когда они закончат, чтобы тебе поскорее показать.

3. *Физкультминутка «Гимнастика».* Учитель читает стихотворение, вместе делают упражнения.

Руки выше *подними*,

А потом их *опусти*.

Раз – два, раз – два

А потом их *опусти*.

Эй, ребята, все дружнеей

Хлопай, хлопай веселей.

Раз – два, раз – два,

Хлопай, хлопай веселей.

4. *Фронтальная работа.* На экране проецируется узбекская пословица на русском языке:

Сегодняшнее дело на завтра не откладывай. – Bugungiishniertagaqoldirma.

Учащиеся читают и сопоставляют пословицу на узбекском языке с русской пословицей (стр.29). Беседа по вопросам: *Как вы понимаете эти слова? Как человек должен выполнять задание, свою работу?*

Ответы учащихся:

М.Гулямова: всё вовремя нужно выполнять.

М. Нурматова: человек должен выполнять свою работу с любовью.

IV. Обобщение изученного. Рефлексия.

V. Домашнее задание: Упражнение 4, с.31

Необходимо отметить, что при изучении данной темы в учебнике не представлен материал и упражнения по словарно-орфографической работе.

Хотя здесь можно было дать словарно-орфографическую работу по правописанию слов проОгулка, празДник, проОказник, мЕдвЕжонок. Ученики также могут не знать значения некоторых слов, например: *проказник*.

Урок 2. Тема: «Выполняем домашнее задание (будущее сложное время глагола)».

I. Актуализация опорных знаний.

1. Приветствие.
2. Цель.
3. Мотивация. Игра «Встреча с Незнайкой». Учитель объявляет о том, что в класс пришел Незнайка. Он хочет научиться отгадывать загадки. Слово дается Незнайке.

*Лебедь плавает в тетрадке,
Значит что-то не в порядке.*

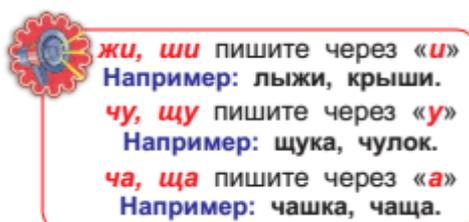
*Если ты совсем Незнайка,
Цифру эту получай-ка.
Цифра шесть перевернулась,
Новой цифрой обернулась!*

*Если ДВА перевернуть
И внимательно взглянуть,
Так и сяк взглянуть опять,
То получим цифру ...*

2. Презентация новой темы.

Слово учителя. Учитель объявляет тему урока.

1. Работа над рубрикой «Запомните!» на стр. 30. Читаем вместе.



Чтение текста – диалога из упр. 1. Прочитайте два текста. Чем они отличаются? На какие вопросы отвечают глаголы в предложениях?

— *Что ты будешь делать, когда вырастешь?*

— *Буду учить детей. А ты?*

— *А я буду строить красивые дома.*

— *Что ты сделаешь, когда вырастешь?*

— *Научу детей читать и писать. А ты?*

— *Я построю красивые дома.*

При выполнении упражнения №1 учащиеся отвечали на вопросы неправильно, например, на первый вопрос ответили:

Сулаймонов: в первом диалоге глаголы *учить, строить*. Во втором диалоге есть глаголы *читать, писать, построю*.

Асроров: в первом диалоге *что ты будешь делать, когда вырастешь? А ты?* А во втором *Что ты сделаешь, когда вырастешь?*

Коллективная работа по содержанию рисунков. Учащиеся составляют предложения с использованием глаголов настоящего времени, образуют от них глаголы будущего простого времени.

2. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы: *Что они делают? Что они сделают? Что он (она) делает (сделает)?* Запишите в тетрадь.

Образец: *Доктор лечит зубы мальчика. Он их вылечит.*

Анализ ошибок, допущенных при выполнении упражнения №2.

1. Неправильно подобраны глаголы будущего простого времени.

2. Неправильно подобраны окончания к глаголам *играть, писать, решить*.

3. Допущены орфографические ошибки при написании слов *играть, решить, прочитать*.

При выполнении данного упражнения учащиеся правильно использовали глаголы настоящего времени, но не смогли образовать от них глаголы будущего простого времени, например:

Азизова А.- ученики ыграют, будут ыграть, поыграют, она читает, будет прочитает, он пишем пример, будет написать пример.

Жабборов -дети ыграет баскетбол, они будут ыграть баскетбол.

Шухратова -мальчик читает книгу, он прачитем книгу.

3. Словарная работа:

буду учить— о‘qitaman

научу — о‘rgatibqo‘yaman

строить — qurmoq

Запишите слова в тетради, запомните.

4. Работа в малых группах. Группы составляют вопросы к содержанию рисунков упр.№3, используя вопросы «что сделает? что сделаешь? что сделают?»

Упр. №3. Составьте вопросы к рисункам (устная работа). При выполнении упражнения №3 некоторые ученики неправильно составили вопросы к рисункам, например:

Зуфаров -Что зделаю девочка? Что делают учитель? Что сделают мальчик?

Нурматов -Что сделать девочка? Что сделаете учитель и ученик? Что сдел мальчик?

Саматов – Что здилаит девочка? Что зсдилите учитель и ученик? Что здилит мальчик?

IV. Обобщение изученного. Рефлексия. Беседа методом наводящих вопросов, используя глаголы будущего времени простой формы:

- Зуфаров, что ты сделаешь сегодня после уроков?

- Сулаймонов, что ты сделаешь сегодня вечером?

V. Домашнее задание - упр. 4,5, стр. 31.

Результаты выполненных упражнений, свидетельствуют о низком уровне знания орфографии, поэтому при изучении тем необходимо

проводить словарно-орфографическую работу (в данном случае по правописанию новых слов, в которых допускаются ошибки: Зелает, сдилит, сдИлает и др.).

При изучении данной темы в учебнике не представлена словарно – орфографическая работа. Хотя можно было бы предложить словарно-орфографическую работу по правописанию слов тЕтраДка, в порядке, пЕрЕвернуть, Обернулась, взгляНуть, пОлучим и др.

Экспериментальный класс 4 «А»

Урок 1. Тема: «Выполняем домашнее задание (будущее простое время глагола)».

1. *Актуализация опорных знаний.*

Приветствие.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы будем говорить о будущем времени простой формы.

Цель (сообщение учителем целей).

Мотивация методом «Сделай комплимент». Работа проводится в парах.

Каждая пара говорит друг другу добрые и приятные слова, пожелания или комплименты, затем учитель обобщает ответы учащихся.

С целью определения уровня знаний по новой теме применяется приём «Аукцион Знаний».

Учитель задаёт несколько вопросов о глаголе.

1. Что такое глагол и что обозначает?
2. На какие вопросы отвечает глагол?
3. Что такое неопределенная форма глагола? На какие вопросы отвечает неопределенная форма глагола?
4. Какие времена глагола вы знаете?
5. Определите время глагола в предложениях. Объясните, как вы определили время глагола.

Я вчера читал книгу.

Он сейчас пишет диктант.

Мы завтра нарисуем машину.

(Уроки-аукционы помогают достичь сразу несколько целей методического, педагогического и психологического характера: осуществить контроль знаний учащихся по данной теме; обеспечить рабочую, деловую атмосферу; игровые элементы повышают мотивацию учащихся в изучении предмета; обеспечивается тесная взаимосвязь учащихся, идет обучение работы в группах, индивидуальной работы; вовлечены все учащиеся, то есть, возможна реализация дифференцированного метода обучения; обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и работе других; развитие навыков самоанализа; развитие самостоятельного мышления, творческая активность, инициативность).

2. В учебнике *Мотивация* предлагается на основе выполнения следующего задания:

Отгадайте загадку.

Для него прогулка – праздник.

И на мёд особый нюх.

Этот плюшевый проказник –

Медвежонок ... (Винни-Пух.)

Словарно-орфографическая минутка!

Ученикам были даны правила по правописанию слов **прогулка**, **праздник**, **проказник**, **медвежонок**. Также проведена лексическая работа (дано определение по значению слова **проказник**, с которым, как выяснилось, они не знакомы).

Запомните!

проказник – ударение ставится на второй слог, в первом слоге пишется буква **о**, непроверяемая гласная.

проказник – (*sho`x, to`polonchi*)



прО-гул-ка – (*sayr*) слово с приставкой *про-* (в русском языке нет приставки *пра-*);

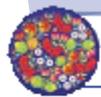
празД-ник – (*bayram*) слово пишется с буквой «Д», *пра* – здесь не приставка.

мЕдвЕжонок – (*ayiqbolasi*) проверочное слово, которое не вызывает сомнений в написании: медведь (*ayiq*). Пишется два раза буква «Е», два раза буква «Д».

3. Проверка домашнего задания: упр. 4, 5, с. 31

3. Презентация новой темы (в слайдах).

1) Введение в тему. Слово учителя. Сегодня мы поговорим о глаголах будущего времени простой формы. В русском языке есть слова-глаголы, которые указывают на то, что действие обязательно *потом будет выполнено. Это глаголы будущего времени простой формы.*



ТЕМА 6. ВЫПОЛНЯЕМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
§ 11. Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?



Как указать на лицо и на то, что действие обязательно будет выполнено?

Я сделаю	домашнее задание.	Мы сделаем	домашнее задание.
Ты сделаешь		Вы сделаете	
Он (она) сделает		Они сделают	

Работа по таблице «Запомните!» (стр. 28).

Сначала типовые образцы читает учитель, затем учащиеся: *Я сделаю, ты сделаешь, он(она) сделает домашнее задание... Мы нарисуем, вы нарисуете, они нарисуют цветы.* К каждому глаголу учителем ставится вопрос: *Что я сделаю? Что ты сделаешь? Что он(она) сделает?*

Словарно-орфографическая минутка!

В слове сделаю **с-** является приставкой.

Запомните! В русском языке нет приставки **з-**

Слово «Сделать» пишется через С- (*qilmoq*).

Слайд 1. Будущее простое время образуется очень просто – так же, как форма настоящего времени глаголов путем прибавления личных окончаний к основе, в некоторых словах - путём прибавления к глаголу приставок. Например: я **прочитаю**, ты **прочитаешь**, он(она) **прочитает**, Мы **прочитаем**, вы **прочитаете**, они **прочитают**.

Слайд 2. Глаголы будущего простого времени, образуются путём прибавления к глаголам приставок «по-, на-, про-, рас-».

Я (Писать)напишу, (играть) поиграю, (искать)поищу, (строить)построю, (сказать)расскажу, (рисовать) нарисую, (ждать) подожду.

Форма будущего времени глаголов несовершенного вида (сложное будущее время) используется для обозначения повторяющегося действия в будущем, процесса действия и обозначения факта, что действие будет иметь место: Я буду писать тебе письма каждый день.

Простое будущее время используется для обозначения однократного действия или результата действия в будущем: Я напишу тебе письмо сегодня вечером.

Учитель обращает внимание учащихся на рисунок, данный на стр.28.

Ребята, внимательно рассмотрите рисунок, прочитайте предложения, скажите, кто и по какому предмету сделает домашнее задание после уроков в классе? Выслушиваются ответы учащихся.

Упражнения № 1. *Напишите, глядя на рисунок, кто и по какому предмету сделает домашнее задание.*

Образец: *Севара сделает домашнее задание по русскому языку.*

Все ученики справились заданием.

1. С.Зохидова	<i>Девочка сделает домашнее задание по математике.</i>
2. Э.Шухратова	<i>Анвар сделает домашнее задание</i>

	<i>по английскому языку.</i>
3. Ш.Холмедов	<i>Мальчик сделает домашнее задание по рисованию.</i>

2) Работа по таблице «**Запомните!**», стр. 28.

Сначала типовые образцы читает учитель, затем учащиеся: *Я сделаю, ты сделаешь, он(она) сделает домашнее задание. Мы нарисуем, вы нарисуете, они нарисуют цветы.* К каждому глаголу учителем ставится вопрос: *Что я сделаю? Что ты сделаешь? Что он(она) сделает?*

Учитель задаёт вопрос: *Что обозначают выделенные глаголы? На какие вопросы они отвечают? Как это звучит на родном языке?*

Ученики правильно ответили на вопросы, например:

Холмедов: выделенные глаголы обозначают глаголы будущего простого времени. Они отвечают на вопросы Что мы сделаем? Что вы сделаете? Что они сделают? На родном языке звучит так: Biz nima qilamiz? Siz nima qilasiz? Ular nima qiladilar?

Выводы учителя: выделенные глаголы **сделаю, сделает** и другие в правом и левом столбиках таблицы указывают на то, что действие обязательно **потом будет выполнено**.

Упражнения № 2. Чтение текста. Выполнение задание к тексту.

Прочитайте текст. Скажите, кто из ребят вам понравился, а кто нет. Почему? Выделите в тексте слова, отвечающие на вопросы что сделает? что сделают?

Из 15-ти 9 учеников выделили правильно глаголы будущего времени. Глаголы: *посадим, сделает, принесут, принесёт, посадит, польёт, подожду, закончат, вскопает.*

Ответы учеников: *Э.Шухратова, Ш.Холиковой, М.Мансурова, К.*

Норматова, М.Рустамовой, М.Гулямова, М. Нурматовой, Ж.Жабборовой,

— Мама, мы с ребятами сделаем клумбу и посадим цветы. На уроке природоведения нам объяснили, как это сделать.

— Правда? А кто из вас это сделает?

— Толиб и Рамиль принесут удобрения. Анвар вскопает землю.

Малика принесёт цветы и посадит их. Икбол польёт цветы водой.

— А ты, сыночек, что будешь делать?

— А я постою и подожду, когда они закончат, чтобы тебе поскорее показать.

Кто из мальчиков вам больше понравился и почему? Выразите свое отношение к ребятам в диаграмме Венна «Сыночек» и «Мальчики».

Зохидова Солиха:



Орфограмма «Б знак»

1) Когда в словах пишется Б знак? **Б пишется:**

Перед е, ё, ю, я в корне слова или перед окончанием - **вьюга, серьёзный, друзья, семья.**

В некоторых иностранных словах перед о - **медальон, почтальон, шампиньон.**

2) Что обозначают данные слова?

3) Какие слова вам не знакомы?

4) Запишем слово **полюю**.

5) Запомним правописание слов на мягкий знак:

вьюга, серьёзный, друзья, семья, медальон, почтальон, шампиньон.

Слайд 3.Словарно-орфографическая минутка!

Есть приставки **По**́, но нет приставки **Па**́ (*Поиграю, построю, пощу*).

Приставка **Раз**́ пишется в словах, **корни которых начинаются с гласных или звонких согласных**(разбЕру).

Приставка **Рас**́ пишется в словах, **корни которых начинаются с глухих согласных** (расСкажу).

Запомните!

Слово «Играть» пишется через И (О`уnатоq)

Слово «Отвечу» пишется через О(jаvоббератан)

Слово «Вскопать» пишется через Вc (qазиболтоq)

Слово «Принести» пишется через И (olibkelтоq)

Слайд 4.Правила переноса слога.Что вам известно о правилах переноса слова?

НЕЛЬЗЯ: одну букву оставлять или переносить!

По – ищу	Поищ –у
На- учу	На – у- чу

Слайд 5.Русские слова не могут начинаться с буквами Ы, Ъ, Ъ, поэтому их нельзя отделять от стоящей перед ними буквы.

<u>Переносить надо так!</u> УС – ЛЫ – ШУ ОБЪ – ЯС – НЮ НА – ЛЬЮ	<u>Нельзя!</u> УСЛ – ЫШУ ОБ – ЪСН – Ю НАЛ – ЬЮ
---	--

При переносе слов с двумя одинаковыми согласными одну из них оставляйте в конце строки, а другую переносите.

ДД СС	ПОД-ДЕРЖУ РАС-СКАЖУ	Д-Д С-С
----------	------------------------	------------

Слайдб. Словарная работа

Поищу – izlayman

Построю – quraman

Поиграю – o`ynauman

Отвечу – javobberaman

Расскажу – aytib beraman

Разберу – sinchiklab tekshiraman

Решить пример – (misol yechis)

Я решу задачу – Men masalani yechaman

(русско – узбекский словарь).⁷²

Для закрепления материала ребятам предлагается **Игра «Снежный ком»**. Учащиеся по цепочке спрягают глагол простого будущего времени по образцу. Первый ученик: «Я расскажу»; второй: «Я расскажу, ты расскажешь»; третий «Ты расскажешь, он (она) расскажет»; четвёртый: «Он (она) расскажет, мы расскажем»; пятый: «Мы расскажем, вы расскажете»; шестой: «Вы расскажете, они расскажут».

Известно, что данный метод направлен на формирование у учеников навыков адекватного реагирования на проблемы, совместного решения установленных проблем, обобщения и систематизации мнений окружающих.

Кроме того, метод особенно эффективен в работе с учащимися, у которых слабо развиты коммуникативные навыки, и побуждает их высказывать свое мнение сначала в условиях парной работы, а затем в работе больших групп. Метод позволит учителю выслушать мнения всех учеников в

⁷²Абдурахманов Р.А. Русско-узбекский словарь. В 2-х томах. – Т.: Узб. сов. энциклопедия, 1984. – Т. I. – 808 с.

отношении поставленного вопроса и достичь единого мнения всего класса без общего обсуждения.

3. *Физкультминутка «Гимнастика».* Назовите глаголы будущего времени простой формы, которые применили во время физкультминутки.

Руки выше *пОдними,*

А пОтом их *Опусти.*

РаЗ – два, раЗ – два

А пОтом их *Опусти.*

Эй, ребята, все дружной

ХлОпАй, хлОпАй веселей.

РаЗ – два, раЗ – два,

ХлОпАй, хлОпАй вЕсЕлей.

Запомните правописание следующих слов. Скажите, к каким словам подходят картинки, данные ниже.



Обратите внимание, как пишутся следующие глаголы: пОднимИ – ko`tar, ОпустИ – tushur, хлОпАй – qarsakchal.

4. *Фронтальная работа.* Что вам известно о пословицах и поговорках? На экране проецируется узбекская пословица на русском языке: ***Сегодняшнее дело на завтра не откладывай.*** – ***Bugungi ishni ertaga goldirma.*** Учащиеся читают и сопоставляют пословицу на узбекском языке с русской пословицей (стр.29). Беседа по вопросам:

Как вы понимаете эти слова?

Как человек должен выполнять задание, свою работу?

Найдите глагол будущего простого времени в пословице?

Учащиеся справились с заданием по фронтальной работе, ответили правильно на вопросы, дали полные ответы.

М. Нурматов: Всё надо выполнять в свое время.

М. Носиров: Человек должен выполнять свою работу с любовью.

*Т. Раматов: Глагол не откладывай (*goldirma*).*

5. Домашнее задание. Упражнение № 4, с. 31

При изучении данной темы применены инновационные методы и приемы («Аукцион знаний», «Снежный ком», «Диаграмма Венна»), внедрена словарно-орфографическая работа, которая способствовала устранению орфографических ошибок, грамотному написанию новых слов, используемых на уроке.

Урок 2. Тема: «Выполняем домашнее задание (будущее сложное время глагола)».

1. Актуализация опорных знаний

1. Приветствие.

2. Цель.

3. Мотивация.

1. Составьте синквейн на тему «Глагол».

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. Свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Глагол,

важный, нужный,

идёт, несёт, приближается

обозначает действие или состояние

движение

2. Что вам известно о головоломках?

Решите головоломку (*Работа у доски с магнитными буквами*). Поставьте буквы правильно. Какое слово мы получили? В каком времени стоит глагол *напишем*?

Мы.....диктант по русскому языку.

А Н И П Ц Е М

3. Выберите правильные окончания.

Я поигра...(-у, -ю, -ем)	Мы поигра...(-ем, -ю, -ет)
Ты поигра...(-ешь, -еш, -ет)	Вы поигра...(-у, -ет, -ете)
Он (она) поигра...(-ет, -ю, -ят)	Они поигра...(-ют, -ат, -у)

Ученики смогли подобрать правильные окончания к глаголам.

Я поиграЮ(-у, -ю, -ем)	Мы поиграЕМ(-ем, -ю, -ет)
Ты поиграЕШЬ (-ешь, -еш, -ет)	Вы поиграЕТЕ(-у, -ет, -ете)
Он (она) поиграЕТ(-ет, -ю, -ят)	Они поиграЮТ(-ют, -ат, -у)

Словарно-орфографическая минутка!

Запомните! Окончание «-ешь» в глаголах настоящего времени 2-го лица, единственного числа пишется с мягким знаком «ь».

Работа над рубрикой «**Запомните!**», стр. 30. Учитель на экране показывает информацию и раздаёт на карточках стих о правописании слогов **-жи-, -ши-; -чу-, -щу-** и **-ча-, -ща-** в словах. Ученики будут клеить эти карточки в тетради, чтобы выучить и хорошо запомнить. Приводятся примеры **чистоговорок**(*Читаем вместе*).



жи, ши пишете через «**и**»
Например: лыжи, крыши.
чу, щу пишете через «**у**»
Например: щука, чулок.
ча, ща пишете через «**а**»
Например: чашка, чаща.

*Русские слова с Жи, Ши
Через И всегда пиши.
И, конечно, Ча и Ща
Мы напишем с буквой А
Ну, а Жу, Щу, Шу и Чу
Я серьёзно не шучу,
С буквой У всегда дружны,
И заметить мы должны,
В иностранных лишь словах
Ю встречается в корнях:
Парашют, жури, брошюра -
Вот такая в них структура.*

Чтение текста – диалога из упр. №1. Прочитайте два текста. Чем они отличаются? На какие вопросы отвечают глаголы в предложениях?

— *Что ты будешь делать, когда вырастешь?*

— *Буду учить детей. А ты?*

— *А я буду строить красивые дома.*

— *Что ты сделаешь, когда вырастешь?*

— *Научу детей читать и писать. А ты?*

— *Я построю красивые дома.*

При выполнении упражнения №1 все учащиеся ответили на вопросы правильно, например:

Зохидова: будешь делать, буду учить, буду строить – глаголы будущего сложного времени;

сделаешь, вырастешь, научу, построю – глаголы будущего простого времени.

2. Коллективная работа по содержанию рисунков упр. №2. Учащиеся составляют предложения с глаголами настоящего времени, образуют от них глаголы будущего простого времени.

Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы *Что они делают? Что они сделают? Что он (она) делает (сделает)?* Запишите ответы в тетрадь.

Образец: Доктор лечит зубы мальчика. Он их вылечит.

Ответы учащихся

Ошибки только у 2 учеников.

Зохидова: Девочки играет баскетбол.

Саматова: Мальчик читаем книгу.

3. Работа в малых группах. Группы составляют вопросы к содержанию рисунков упр. №3, используя вопросы *что сделает? что сделаешь? что сделают?* Составьте вопросы к рисункам (устная работа).

При выполнении упражнения № 3, все ученики справились с заданием.

Носирова: *девочка нарисует картинку, ученик напишет упражнения, мальчик прочитает книгу.*

4. Работа в малых группах. Игра «Кто быстрее?». Работа на ватмане. Разделимся на две команды, первая команда называется «Грамотей», вторая команда называется «Активисты». Задания должны выполнить правильно и быстро. Победившая команда награждается звёздочкой.

Задание 1. Напишите к данным глаголом приставки и окончания, образуйте простое будущее время.

Я ...игра... футбол.

Ты ...игра... баскетбол.

Ончита... книгу.

Мы ...стро... дом.

Выска... сказку.

Задание 2. Работа у доски. Напишите в первый столбик глаголы будущего сложного времени, а во второй столбик глаголы будущего простого времени.

Буду читать, поиграю, буду писать, напишу, расскажу, буду рассказывать.

Задание 3. На экране даны слова. Из двух команд 3 учащихся должны найти глаголы только будущего времени и назвать их.

Подниму, пол, книга, красивая, буду играть, стол, красный, петь, играть, напишем, тетрадь, чёрный, расскажу, дом, построю.

Задание 4. Напишите слова по слогам: *расскажу, объясню, объявлю, налью, дом.*

Словарно-орфографическая минутка!

Ъ пишется:

1) Перед *е, ю, ё, я*, после приставок, которые оканчиваются на согласную - *подъезд, съёмка, объявление.*

В иностранных словах - *объект, адъютант, субъект.*

В сложных словах с первой частью *двух-, трёх-, четырёх-*.

Двухъякорный, трёхъярусный, четырёхъярусный.

2) Что обозначают данные слова?

3) Какие слова вам не знакомы?

4) Запишем и запомним правописание слов *объясню, объявлю.*

5) Запомним правописание слов *подъезд, съёмка, объявление, объект, адъютант, субъект.*

Результаты: команда «Грамотей» получила 2 звёздочки, команда «Активисты» тоже получила 2 звёздочки.

Слайд 7.

5. Обобщение изученного. Рефлексия.

Будущее сложное	Будущее простое
<i>Что буду делать?</i>	<i>Что сделаю?</i>

<i>Буду учить</i>	<i>научу</i>
<i>Буду строить</i>	<i>построю</i>
<i>Буду читать</i>	<i>прочитаю</i>
<i>Буду играть</i>	<i>поиграю</i>
<i>Буду писать</i>	<i>напишу</i>

Чем отличаются глаголы первой колонки от глаголов второй колонки в таблице?

Ответы учащихся:

-В первом столбике глаголы сложного будущего времени. Они состоят из двух слов.

-Во втором столбике нет слова «буду», глаголы простого будущего времени, состоят из одного слова.

Что у них общего? Ответы учащихся:

Это глаголы будущего времени.

В первом столбике глаголы не меняются, меняется только “буду”.

Во втором столбике в глаголах имеются приставки.

Хорошо, все эти глаголы стоят в будущем времени, как бы вы назвали каждый столбик? Ответы учащихся:

будущее сложное время глагола;

будущее время глагола со словом буду;

будущее время глагола с одним словом и с двумя словами;

будущее простое и будущее сложное.

6. Обобщение изученного. Рефлексия. Прием «Знаю — хочу узнать — узнал».

<i>Знаю (вызов)</i>	<i>Хочу узнать (вызов)</i>	<i>Узнал (реализация смысла и рефлексия)</i>
---------------------	----------------------------	--

<i>Работа в классе: Что я знаю о теме урока?</i>	<i>Формулирование целей</i>	<i>Соотношение новой и старой информации</i>
--	-----------------------------	--

При изучении темы применены инновационные методы и приемы («Синквейн», «ЗХУ», игровая технология «Кто быстрее»), внедрена словарно-орфографическая работа, которая способствовала грамотности написания новых слов, используемых на уроке.

Необходимо отметить, что в экспериментальном классе (4 «А») при выполнении упражнений и других видов работ, орфографических ошибок значительно меньше, чем они наблюдались в контрольном классе.

Для проверки уровня орфографической грамотности учащихся по пройденному материалу был проведен контрольный словарный диктант в контрольном и экспериментальном классах. В словарный диктант были включены глаголы будущего времени простой формы и новые слова из упражнений по данным темам (всего 35 слов).

При проверке диктанта руководствовались следующими критериями оценивания письменных работ:

«5» - нет орфографических ошибок и все слова написаны правильно;

• *«4» - допущены 1-4 орфографические ошибки;*

• *«3» - допущены 4-8 орфографических ошибок;*

• *«2» - 9 и более ошибок и грамматическое задание не выполнено.*

Отвечу, расскажет, решим, откроешь, посадим, прочитаете, разберу, поживу, налью, откладывай, сделаю, принесут, польёт, подожду, постою, выполнит, вскопает, проказник, праздник, прогулка, медвежонок, построю, поиграю, подниму, лыжи, крыши, шука, чулок, чашка, парашют, жюри, брошюра, объясню, рассмотрю, полью.

Анализ словарного диктанта в контрольном классе:

Анализ допущенных ошибок в контрольном классе:

1) Допущены ошибки в словах с приставками (*от-, рас-, по-, про-* и др.);

- 2) Допущены ошибки в словах с мягким знаком в середине и в конце слова;
- 3) Допущены ошибки при написании слов с сочетаниями -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу;
- 4) Допущены ошибки в слове *вскопает*;
- 5) Допущены ошибки в слове *сделаю*;
- 6) Допущены ошибки в словах *проказник, праздник, медвежонок*.
- 7) Допущены ошибки в словах-исключениях *парашют, жюри, брошюра*;
- 8) Допущены ошибки при переносе слов.

Количественная характеристика орфографических ошибок в контрольном словарном диктанте в контрольном классе (на материале изучения тем «Будущее простое время глагола», «Будущее сложное время глагола»).

Из 15 учеников 4 «В» класса 2 ученика не допустили ни одной ошибки в диктанте, получили оценку «5»;

из 15 учеников 4 «В» класса 4 ученика допустили от 1 до 4 ошибок, получили оценку «4» (всего 10 ошибок);

из 15 учеников 4 «В» класса 6 учеников допустили от 4 до 8 ошибок, получили оценку «3» (всего 35 ошибок).

из 15 учеников 4 «В» класса 3 ученика допустили от 9 и больше ошибок, получили оценку «2» (всего 33 ошибки).

Всего при написании контрольного словарного диктанта в контрольном классе было допущено 78 ошибок.

Анализ по допущенным ошибкам позволяет сделать следующий вывод: у учащихся контрольной группы слабо сформированы навыки по основным словарно-орфографическим правилам. Чтобы избежать такой картины, при изучении каждой темы необходимо давать упражнения, направленные на формирование умений и навыков словарно-орфографической работы. Также было выявлено, что учащиеся чаще всего затрудняются при выполнении упражнений, связанных с «орфографической зоркостью». При изучении тем

необходимо внедрять упражнения и различные виды работ, направленные на формирование умений и навыков словарно-орфографической работы.

Анализ словарного диктанта в экспериментальном классе:

- 1) Учащиеся усвоили материал по правописанию слов с данными приставками *от-, рас-, по-, про-* и др.;
- 2) Учащиеся усвоили материал по написанию слов с мягким знаком в середине и в конце слова;
- 3) Учащиеся усвоили материал по написанию слов с сочетаниями *-жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу*;
- 4) Учащиеся написали слово *вскопает* правильно, усвоили его правописание (учащиеся знают, когда в словах происходит озвончение и оглушение);
- 5) Учащиеся усвоили материал по написанию слова *сделать* (знают, что в русском языке есть приставка *с-*, нет приставки *з-*);
- 6) Учащиеся усвоили правило по написанию слов *проказник, праздник, медвежонок*;
- 7) Учащиеся запомнили правописание слов-исключений *парашют, жюри, брошюра*;
- 8) Учащиеся усвоили правила по переносу слов.

Количественная характеристика орфографических ошибок в контрольном словарном диктанте в экспериментальном классе (на материале изучения тем «Будущее простое время глагола», «Будущее сложное время глагола»).

Из 15 учеников 4 «А» класса 3 ученика написали диктант без ошибок, получили оценку «5»;

из 15 учеников 4 «А» класса 7 учеников допустили от 1 до 4 ошибок, получили оценку «4» (всего 12 ошибок);

Из 15 учеников 4 «А» класса 5 учеников допустили от 4 до 8 ошибок, получили оценку «3» (всего 29 ошибок).

Всего при написании контрольного словарного диктанта в экспериментальном классе была допущена 41 ошибка.

Анализ по допущенным ошибкам в экспериментальном классе на примере словарного диктанта выявил следующее: у учащихся экспериментального класса 4 «А» на хорошем уровне сформированы навыки по основным словарно-орфографическим правилам. Составленные упражнения и виды словарно-орфографических работ были направлены: 1) на формирование и развитие знаний о языковой системе; 2) на формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала; 3) на формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности.

Результаты словарного диктанта учащихся контрольного и экспериментального классов

Таблица 2.

№	показатели успеваемости учеников в контрольном классе («5», «4», «3», «2»).	показатели успеваемости учеников в экспериментальном классе («5», «4», «3», «2»).
1.	«5» (2 ученика) 13%	«5» (3 ученика) 20%
2.	«4» (4 ученика) 27%	«4» (7 учеников) 47%
3.	«3» (6 учеников) 40%	«3» (5 учеников) 33%
4.	«2» (3 ученика) 20 %	«2» (-) 0 %

В контрольном классе преподавание велось по традиционной методике. В экспериментальном классе – по разработанной нами методике (внедрение словарно-орфографических упражнений, различных видов работ с новыми словами, с применением инновационных технологий).

Таким образом, сущность словарно-орфографической работы состоит в работе с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, ее первостепенная задача заключается в овладении правописанием таких слов учениками, поэтому словарно-орфографическая работа имеет, прежде всего, орфографическую направленность, способствует обогащению словаря обучающихся, развитию их устной и письменной речи.

Систематическая словарно – орфографическая работа в начальных

классах, организованная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, не только обеспечивает повышение орфографической грамотности учащихся, но и способствуют развитию их словарного запаса, усвоению норм лексической сочетаемости слов русского языка, развивает логическое мышление, прививает интерес к процессу обучения.

Необходимо отметить, что словарно-орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение учащимися правописания указанных в программе слов только в том случае, если, во-первых, применять разнообразные приемы изучения и закрепления, и, во-вторых, если систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами.

Выводы по 3-ей главе

В третьей главе диссертационного исследования предлагается система упражнений по обучению словарно – орфографической работе, ее экспериментальная проверка. Результаты проведенного экспериментального исследования показали эффективность предложенной системы упражнений по обучению словарно-орфографической работе (таблица2).

В процессе экспериментального исследования при изучении тем внедрены словарно-орфографические упражнения и виды работ, которые способствовали грамотности написания новых слов, используемых на уроке. Также в экспериментальном классе при обучении словарно-орфографической работе применены инновационные методы и приемы («Синквейн», «ЗХУ», игровая технология «Кто быстрее», «Аукцион знаний», «Снежный ком», «Диаграмма Венна»).

Составленная система упражнений по обучению словарно-орфографической работе, примененная в экспериментальном классе, положительно повлияла на повышение качества знаний и умений учащихся начальных классов школ с узбекским языком обучения в области уточнения, активизации и обогащения их словарного запаса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При написании диссертационной работы нами была поставлена следующая цель – разработка эффективной методики обучения учащихся начальных классов школ с узбекским языком обучения словарно-орфографической работе.

В процессе работы нами были решены все поставленные задачи.

1. Изучена лингвистическая и методическая литература по обучению словарно-орфографической работе учащихся начальных классов с узбекским языком обучения.

2. Проанализированы учебники по русскому языку в аспекте исследуемой проблемы.

3. Определен уровень орфографической грамотности учащихся начальных классов с узбекским языком обучения.

4. Описаны методы и приёмы по обучению словарно-орфографической работе на уроках русского языка в начальных классах с узбекским языком обучения.

5. Разработана система упражнений по обучению словарно – орфографической работе для учащихся начальных классов с узбекским языком обучения.

6. Проведен педагогический эксперимент с целью проверки эффективности разработанной системы упражнений.

7. Проведена качественная и количественная обработка результатов экспериментальной работы.

В диссертационном исследовании определен и рассмотрен круг теоретических материалов, образующих систему работы по обучению словарно-орфографической работе.

Структурирован материал о методах и приемах обучения словарно-орфографической работе.

В диссертационном исследовании разработана методика обучения учащихся начальных классов словарно- орфографической работе, которая

основана на системе упражнений, направленных на *формирование и развитие знаний о языковой системе; на формирование и развитие умений и навыков анализа языкового материала; на формирование и развитие умений и навыков речевой деятельности*. Данная система упражнений предполагает: обучение языку (статика, динамика); обучение видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение, перевод, внутренняя речь); обучение коммуникации.

Было проведено экспериментальное исследование среди школьников 4-го класса средней общеобразовательной школы № 116 г. Ташкента. Всего в эксперименте участвовало 30 учеников 4 «А» и «В» классов с узбекским языком обучения.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1) Разработанная нами система упражнений по обучению словарно – орфографической работе, ее внедрение в учебный процесс, способствовала повышению орфографической грамотности учащихся начальных классов с узбекским языком обучения.

2) Педагогический эксперимент, проведенный с целью проверки эффективности разработанной системы упражнений, выявил высокий уровень орфографической грамотности учащихся экспериментальной группы.

Проведенный педагогический эксперимент доказал эффективность систематической работы по изучению словарных слов с применением в совокупности традиционной и нетрадиционной методики.

Словарно-орфографическая работа составляет неотъемлемую часть школьной программы в обучении русскому языку, способствует решению многих важных проблем: помогает формировать личность ученика, его мировоззрение, расширяет словарный запас, развивает орфографическую зоркость, наделяет ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности.

Вопрос об организации данной деятельности на уроках русского языка

остаётся актуальным очень долгое время, так как умение грамотно писать, корректно использовать лексические, стилистические возможности русского языка является мерилем образованности человека.

Целенаправленная, последовательная и систематическая работа по обучению учащихся начальных классов словарно-орфографической работе будет эффективной при наличии следующих условий: во-первых, если в основу разработанной нами методической системы будет положен необходимый и достаточный минимум теоретических сведений фонетики и правописания лексических единиц русского языка; во-вторых, если в процессе обучения будет использоваться соответствующая формируемым коммуникативно-речевым умениям система упражнений.

Проведенное экспериментальное обучение показало эффективность системы работы, которая применялась на уроках русского языка в экспериментальном классе, поэтому можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Словарно – орфографическая работа на уроках русского языка является одним из самых эффективных средств развития речи, обогащения, уточнения, активизации словарного запаса школьников, повышения их лексической грамотности, что стало показателем реализации задач исследования и подтверждением выдвинутого предположения.

Внедрение словарно-орфографической работы в процесс обучения русскому языку способствует развитию речи учащихся, создает условия для мотивации и обеспечивает ориентировочную основу учебной деятельности учащихся, также способствует развитию осознанного применения орфографических знаний в ходе письма, которые становятся для учащихся необходимыми помощниками в затруднительных случаях при выборе верного написания слова, помогает одновременному формированию прочных правописных и коммуникативных умений и навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш.М. Развитие школьного образования должно стать всенародным движением (Речь Президента Шавката Мирзиёева в газете «Народное слово» № 55 от 15.07.2017г.).
2. Мирзиёев Ш.М. «О государственном языке Республики Узбекистан» (Речь Президента Шавката Мирзиёева в газете «Народное слово» № 55 от 15.07.2017г.).
3. Абдураимова З.Х. Русский язык: Учебник для 2- класса школ общего среднего образования с узбекским языком обучения/ Абдураимова З.Х. – Т.: ИПТД «Узбекиста» 2018. – 128 с.
4. Абдурахманов Р.А. Русско-узбекский словарь. В 2-х томах. – Т.: Узб. сов. энциклопедия, 1984. – Т. I. – 808 с.
5. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
6. Андриянова В.И. Основы методики преподавания русского языка в начальных классах узбекской школы. Т.: Укитувчи, 1995.
7. Андриянова В.И. Очерки по методике развития устной русской речи учащихся-узбеков. Т.: Укитувчи, 1996.
8. Ахмедова Л.Т., Лагай Е. А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: «Fan va texnologiya», 2016.-296 с.
9. Баранников И.В. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. Л.: Просвещение, 1989.
10. Баранов М.Т. Словарная работа в школе // Педагогическая энциклопедия. - М., 1966. - Т.3. –с. 868-869.
11. Бельдиян В.М. Лингводидактика и её требования к построению системы упражнений // Проблемы русской лингводидактики в национальном вузе: Сб. науч. тр. под ред. Н.М. Шанского, Г. Г. Городиловой. – М., 1981. – С. 39-50.

- 12.Бельских М.А. Инновационные педагогические технологии: Материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь, 2016 г.). — Казань, Изд-во «Бук», 2016. - 132 с.
- 13.Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 2012. – 540 с.
- 14.Богоявленский, Д.Н. Психология обучения орфографии Текст. / Д.Н. Богоявленский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1966.-307 с.
- 15.Бойцова А.Ф. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе. -М.: Учпедгиз, 1955. -32 с.
- 16.Бочкарева Т.Д. Предупреждение ошибок // Начальная школа. - 2001. - №3. - С. 17 - 20.
- 17.Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе.-Л.: Просвещение, 1980. – 456 с.
- 18.Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд. -М.: Высш. шк., 1972. - 614 с.
- 19.Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1993. – 258 с.
- 20.Выготский Л.С., Мышление и речь. – М., 1989. – 186 с.
- 21.Гез Н.И. Система упражнений и последовательность развития речевых навыков и умений // Иностранные языки в школе. – М., 1969. – № 6.-С. 29-32.
- 22.Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
- 23.Грушников П.А. Орфографический словарь: Пособие для учащихся начальных классов. -8-е изд. - М., 1996.- 80 с.
- 24.Гурвич П.Б. Основы обучения устной речи на языковых факультетах. – Владимир: Владимирский гос. пед. ин-т, 1974. – Ч. II. – 176 с.
- 25.Джусупов М. Звуковые системы русского и казакского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – 240 с.
- 26.Джусупов М. Учёт гармонии статических и динамических свойств языка – основа успеха коммуникативного обучения // Актуальные вопросы профессионально-ориентированного обучения русскому языку на

- современном этапе: Материалы Республиканской научно-практической конференции 24-26 ноября 2004.–Ургенчский филиал Первого Ташкентского гос. мед. ин-та, Представительство Росзарубежцентра, Узбекистан. – Ургенч, 2004. – С. 47-48.
27. Джусупова К.Б. Лингвистические основы построения учебных заданий по русскому языку // Совершенствование изучения русского языка и литературы в национальной школе: Тез. докл. Респ. науч.-метод. конф. 29-31 октября 1987. – Фрунзе, 1987. – С. 54-55.
28. Дьячкова Л.В. Словарь русского языка для школьников. – М.: ЭКЗАМЕН, 2015. – 78 с.
29. Ераткина В.В. Методика обучения непроверяемым написаниям в начальной школе. - Рязань, 1989.- 196 с.
30. Захарова И.В. Работа со словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. - 2009. - №11. - С. 53 - 56.
31. Заходер Б.В. Худ.: Шалина У.В.-М.: Самовар, 1997. – 117с.
32. Иванов П.П. Методика правописания безударных гласных в начальной и средней школе. – М.: 2015. – 345 с.
33. Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. – М.: Наука, 1975. – 151 с.
34. Кайдалова, А. И. Современная русская орфография: Учебное пособие для студентов по специальности "Журналистика" / Кайдалова А.И., Калинина И.К. - 4-е изд., исп. и доп. - М.: Высшая школа, 1983. - 240 с.
35. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. - М.: Просвещение, 1991.- 98 с.
36. Карабаева Л.И. «Методика преподавания русского языка», 2005 г. – 97 с.
37. Каримова М.Н, Маматисаева Г.М, русский язык 4-класс ИПТД «Узбекистан», 2018г.- 160 с.
38. Кислицкая С.С., Мугидова М.И. СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (учебно-методическое пособие) //

- Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 6. – С. 95-96.
39. Китаев Н. Н. Изучение правописания слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами / Н. Н. Китаев. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 247 с.
40. Лалаева Р.И, Венедиктова Л.В. «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников» СПб., 1997.- 96 с.
41. Лapidус Б.А. Интенсификация процесса обучения иноязычной устной речи. – М.: Высшая школа, 1970. – 128 с.
42. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 96 с.
43. Леонова И.Г. Статья «Словарная работа на уроках русского языка (начальная школа, 1997)» - №1.- С.28-29.
44. Львов М.В. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 2014. – 236 с.
45. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.-154 с.
46. Львов М.Р. Словарь – справочник по методике преподавания русского языка. – М.: Высшая школа: Academia, 1999. – 215 с.
47. Маршак С.Я. Веселые стихи и сказки: стихи, сказки и рассказы для дошкольного возраста / С. Маршак. — Москва: Астрель, 2006. — 182 с.
48. Методика преподавания русского языка в школе / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М, 2000. - с. 165 – 168.
49. Миртов А.В. Методические указания по развитию устной речи на уроках русского языка в нерусской школе. – Т.: Учпедгиз, 1938. – 175 с.
50. Миртов А.В. Очерки по методике преподавания русского языка в узбекской школе. – Т.: Средн. и высш. школа, 1962. – Изд. 3-е. – 252 с.
51. Митрофанова Г.С. “О” пишем: корова, собака, овца: Опыт работы со словарными словами. // Учитель. – 1999. – №6. – С.15-17.

52. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
53. Орфографический словарь русского языка для школьников. — М.: РИПОЛ классик, 2009. - 704 с.
54. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 2-изд. – 223 с.
55. Пассов Е.И. Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. – М.: Просвещение, 1978. – 128 с.
56. Погодина А. Словарная работа на основе метода ярких ассоциаций // Начальная школа. 2010. № 13. – С. 48.
57. Поливанов Е.Д. Опыт частной методики преподавания русского языка. – Т.: Ўқитувчи, 1968. – Ч. 1. – 128 с.
58. Поливанов Е.Д. Русская грамматика в сопоставлении с узбекским языком. – Т.: Госиздат УзССР, 1933. – 182 с.
59. Полуянова О.Д. Запоминаем словарные слова: 1-2 классы. -М.: Эксмо, 2011. (В помощь младшему школьнику).
60. Рамзаева Т.Г. «Система обучения русскому языку и речи в 3 (1 -3) и 4 (1 - 4) классах начальной школы», СПб., 1994.- 166 с.
61. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Дрофа, 2007. – 450 с.
62. Рамзина Т.А., Поливда М.А. Коммуникативные упражнения. – М.: Русский язык, 1989. – 182 с.
63. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 1980. – 120 с.
64. Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания. – М.: 1960. – 340 с.
65. Русский язык: учебник для 3-го класса школ с узбекским и другими языками обучения / Н. Сергеева, О. Корчуганова. — 3-е повторное и переработанное издание. — Ташкент: Yangiyul Poligraph Service, 2019. — 144 с.

66. Савельева Л.В. Системный подход к изучению непроверяемых и труднопроверяемых написаний в начальной школе // Начальная школа. – 2002. -№ 7. – С. 39 – 47.
67. Тоцкий П.С. «Орфография без правил» М: «Просвещение», 1991. – 366 с.
68. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Словарные слова», 2013. – 97 с.
69. Ушаков М.В. Изучение слов, не проверяемых правилами. – М.: 2013. – 235 с.
70. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка. Собр. соч., т.5, с.333-356.
71. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. – М.: Высшая школа, 1974. – 112 с.

