

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/27.02.2020.Fil.72.09 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ ҚОШИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ИСРОИЛОВА РУҲШОНА СУННАТОВНА

БОШЛАНГИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИНИ ЛОЙИҲАЛАШ
ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ФАОЛЛАШТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Исроилова Рухшона Суннатовна

Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни
фаоллаштириш технологияси

Исроилова Рухшона Суннатовна

Технология активизации учеников в процессе проектирования уроков по
родному языку в начальных классах

Исроилова Рухшона Суннатовна

Technology of student activation in the process of designing elementary language
classes.....

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/27.02.2020.Fil.72.09 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ ҚОШИДАГИ
БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ИСРОИЛОВА РУХШОНА СУННАТОВНА

БОШЛАНГИЧ СИНФ ОНА ТИЛИ ДАРСЛАРИНИ ЛОЙИХАЛАШ
ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ФАОЛЛАШТИРИШ
ТЕХНОЛОГИЯСИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Бухоро – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped790 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Навоий давлат педагогика институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.buxdu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	Маҳмудов Мэлс Ҳасанович, педагогика фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	Киямов Нишон Садикович, педагогика фанлари доктори, профессор Юлдашева Дилором Нигматовна, педагогика фанлари номзоди, доцент
Етақчи ташкилот:	Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Бухоро давлат университети хузуридаги PhD.03/27.02.2020.Fil.72.09 рақамли илмий кенгашнинг 20 __ йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Икбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, email: buxdu_rektor@buxdu.uz).

Диссертация билан Бухоро давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 200118, Бухоро шаҳри, М. Икбол кўчаси, 11-уй. Тел.: (+99865221-29-14).

Диссертация автореферати 20 __ йил «__» _____ кунни тарқатилди.
(20 __ йил «__» _____ даги __ -рақамли реестр баённомаси).



М.К. Абузалова,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
раиси, филология фанлари доктори (DSc),
профессор

Г.И. Тоирова,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
илмий котиби, филология фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD), доцент

Д.З. Ражабов,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш
кошидаги илмий семинар раиси филология
фанлари доктори (DSc), доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув шароитида бошланғич синф дарсларини инновацион лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясини такомиллаштиришга эътибор қаратилиб, таълим сифатини ошириш, ижодий тафаккур ва билим олишни рағбатлантириш ЮНЕСКОнинг халқаро таълим концепциясида белгилаб берилди. Жумладан, Буюк Британия, Германия, Корея, Швейцария, Венгрия, Россия ва Хитойдаги етакчи олий таълим муассасаларида фанларни ўқитиш жараёнига интерфаол методлар (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions)ларини татбиқ этиш ҳамда таълим мазмуни интегративлик тамойилларини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда она тили дарсларида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси моделининг ташкилий компоненти ёндашувлар (мантқий, эвристик, интегратив, авторитар, танқидий, когнитив-прагматик) ва ўқитиш жараёнида замонавий талабларга жавоб берадиган инновацион метод ҳамда воситалардан фойдаланиш, уни амалиётга татбиқ этиш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ривожланган давлатларда ўқувчиларни ижодий фаоллаштиришда қўлланадиган тамойилларни (илмийлик, узвийлик, кетма-кетлик, кўргазмалилик, мобиллик, моделлаштириш) ёритишга алоҳида диққат қаратилмоқда.

Мамлакатимизда она тили таълимининг сифатини ошириш, ижодий фикрлаш, танқидий баҳолаш, ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш долзарб вазифа сифатида қаралмоқда. «Умумий ўрта таълим тизимида илғор халқаро тажриба ва жамиятнинг замонавий талабларига мувофиқ сифатли таълим олиш имкониятларини яратиш, ўқув-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш, таълим хизматлари бозорида рақобатни ривожлантириш орқали умумий ўрта таълимни янги босқичга олиб чиқиш зарур»¹. Шу маънода республикаимизда таълим жараёнларини янги сифат босқичига олиб чиқиш; бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштиришнинг таянч компетенциялари тил ва тафаккурнинг ўзаро диалектик қонуниятларини интеграциялаш технологияси асосларини ёритиб бериш юзасидан илмий тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурати мавжуд.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712 сонли, 2019 йил 21 октябрдаги «Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5850-сонли Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 26 ноябрдаги ПҚ-3296-сонли «Замонавий мактаб»ларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида тўғрисида»ги қарори. <http://uza.uz/posts/3296>

ва ўрта махсус, касб-хунар таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сонли қарори ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон олимларидан И.М.Жонсон, А.Е.Бандура, С.Л. Вонг, М.К.Марти, Ҳ.Ҳ.Авила, Ж.Л.Ховард, Л.Р.Якоб, М.Ф.Бажарас, П.А.Эделенбос, Р.М.Жонсте, С.Ж.Деметриадис, Ф.М.Амари, П.К.Стоне кабиларнинг илмий изланишлари алоҳида эътирофга лойиқ².

Рус олимларидан Я.А.Пономарев, Т.С.Красота, Ф.Я.Байков, Т.И.Шамова, И.В.Дорно, А.Л.Венгер, Л.А.Венгер, ва И.П.Волковлар тадқиқотларини келтириб ўтиш ўринли³.

Ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчиларнинг тафаккурини ўстириш масалалари А.Қ.Ғуломова, Р.Х.Джураев, Т.У.Зиядова, А.Я.Бобомуродова, М.С.Саидов, Р.Ш.Аҳлиддинов, У.И.Иноятов, Ш.Ж.Юсупова, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова каби педагог олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган⁴.

² Creative Teaching Using Creative Teaching Methods in a Student – centered ESL Environment. Ivy Johnson. Ivy.m.johnson@gmail.com; Bandura A. (Ed.) Self-efficacy in changing societies. – New York: Cambridge University Press, 1995.; John H. Holland Redwood City, California. – Addison – Wesley, 1998; Wong S.L., Ab Jalil, Fauzi Mohd Ayub A., Abu Bakar K., Tang S.H. Teaching a discrete information technology course in a constructivist learning environment: is it effective for Malaysian pre-service teachers? The Internet and Education, Volume 6, Issue 2, 2003, – P. 193 – 204.; Maria del Mar Camacho I Marti. ISBN: 978-84-690-7634/ DL: T.1394 – 2007; Botcheva, L., Shih J., Huffman, L.C. Emphasizing Cultural Competence in Evaluation: A Process-Oriented Approach / L.Botcheva, J.Shih, L.C.Huffman // American Journal of Evaluation. 2009. Volume 30. №2. – P.176 – 188.; Mario Barajas, Frederique Frossard (University of Barcelona). Docent – digital creativity enhanced in teacher education. Framework of digital creative teaching competences. This project has been funded with support from the European Commission.; Larsen, Lars Jacob Ege, «Teacher and student perspectives on a blended learning intensive English program writing course» (2012). Demetriadis S. «Cultures in negotiation»: teachers' acceptance/resistance attitudes considering the infusion of technology into schools, Computers and Education, Volume 41, Issue 1, 2013, – P. 19-37.; Amire F. IT – literacy for language teachers: should it include computer programming System, Volume 28, Issue 1, 2015, – P. 77-84.; A professional development program for the mother tongue based teacher: addressing teacher knowledge and attitudes about mtbmlle A Dissertation Presented by Rebecca Paulson Stone https://scholarwork.umass.edu/chi/viewcontent.cgi?article=1593&context=open_access_dissertations; Avila, H.A (2015). Creativity in the English class: Activities to promote EFL learning. how, 22(2), 91 – 103. This article is licensed under a Creative Commons Attribution – Non Commercial – No Derivatives 4.0 International License. License Deed can be consulted at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

³ Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. – Москва: Педагогика, 1976. – 280 с.; Красота Т.С. Методика активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении темы «Имя существительное» в 5-классах. Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Ленинград, 1979. – 18 с.; Байков Ф.Я. Учение и творчество. – Ленинград: Лениниздат, 1979. – 149 с.; Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – Москва: Педагогика, 1982. – 208 с.; Дорно И.В. Проблемное обучения в школе. – Москва: Просвещение, 1984. – 31 с.; Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – Москва, Знание, 1985. – 80 с.; Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – Москва, Знание, 1985. – 80 с.; Вольков И.П. Учим творчеству // Педагогический поиск. – Москва: Педагогика, 1987. – С. 101-140.

⁴ Ғуломова А.Қ. Она тили дарсларида ўқувчиларнинг ўқув-билув фаолиятини активлаштириш. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987. –156 б.; Джураев Р.Х. Теория и практика интенсификации профессиональной подготовки учащихся профтех училищ. – Тошкент, Фан, 1992. – 25-67 с.; Зиядова Т.У. Она тили таълими жараёнида

Таълимда ўқувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллигини тарбиялаш, ўқув-билув фаолиятини ривожлантириш муаммоси И.А.Аллаёров, О.Р.Розиқов, Р.Ибрагимова, Б.Р.Адизов, М.Ҳ.Маҳмудов каби олимларнинг тадқиқотларида атрофлича ўрганилган⁵.

Диссертацияни ёзиш жараёнида номлари кўрсатилган ва бошқа бир қатор ўзбек ҳамда жаҳон тилшуносларининг илмий изланишлари эътиборга олинди. Тадқиқотимизда мазкур йўналишда бажарилган ишлардан фарқли равишда, бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясининг тадқиқоти, педагогик-психологик, дидактик ва методик асосга эга бўлиб, ўқувчиларни фаоллаштириш мақсади, вазифалари ва имкониятларини умумлаштирган ҳолда ечимини кутаётган муаммолар комплекс тарзда текширилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Навойи давлат педагогика институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ 2017-2022 йилларга мўлжалланган «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни ижодий фаоллаштириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тадқиқот муаммосига оид педагогик-психологик ва методик адабиётлар ҳамда инновацион ўқитиш ғояларининг генезисини таҳлил қилиш орқали бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштиришнинг педагогик имкониятларини аниқлаш;

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясини инновацион ёндашувлар ва педагогик тамойиллар асосида ривожлантириш;

ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш. Пед. фан. ном. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 1995. – 161 б.; Бобомуродова А.Я. Она тили таълими жараёнида ўйин-топшириқлардан фойдаланиш. Пед. фан. ном. илм. дараж. олиш учун ёзилган дисс. –Тошкент, 1996. – 145 б.; Саидов М.С. Ўзбек мактабларининг 5-синфида она тили таълими жараёнида тафаккурни ривожлантирувчи ўқув топшириқлари ва улардан фойдаланиш методикаси. Пед. фан. док. дисс... – Тошкент, 2000. – 147 б.; Ахлиддинов Р.Ш. Социально-педагогические основы управления качеством общего среднего образования (на матер.Национальной программы по подготовке кадров): Дисс. ... док. пед. наук. – Тошкент, 2002. – 44 с.; Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2003. – 327 с.; Юсупова Ш.Ж. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида ўқувчиларнинг тафаккурини ўстиришнинг илмий-методик асослари (академик лицейлар мисолида). –Тошкент, 2005. – 277 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. дисс... – Тошкент, 2007. – 357 б.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. Пед.фан.док.дисс...автореф. – Тошкент, 2015. – 10-21 б.

⁵ Аллаёров И.А. Дидактические основы активного обучения. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук– Тошкент, 1994. – 44 с.; Розиқов О.Р. Основы оптимального применения системы учебных задач в обучении. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981. – 103 с.; Ибрагимов Р. Бошланғич синф ўқувчилари билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари. Пед.фан.док.дисс... – Тошкент: Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 2002. – 265 б.; Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий ташкил этишнинг назарий асослари. Пед.фан.док.дисс...– Тошкент, 2003. – 280 б.; Маҳмудов М.Ҳ. Таълимни дидактик лойиҳалашнинг назарий асослари. Пед.фан.док.дисс... автореф. –Тошкент, 2004. – 42 б.

она тили дарсларида ўқувчиларни ижодий фаоллаштириш технологиясини, ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги асосида интеграциялашни такомиллаштириш;

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясига оид интерфаол методлар асосида методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида она тили фанини ўқитиш жараёни танланган.

Тадқиқотнинг предметини бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясининг мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда қиёсий-танқидий, кузатиш, суҳбат, анкета-сўровнома, тест, педагогик тажриба-синов, математик-статистик (Студентнинг t-мезони асосида) усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф она тили фани мазмунининг жараёний ва воситавий хусусиятлари, ўқувчи ва ўқув материаллари орасидаги боғланишларнинг шаклланганлик даражаси малака талабларидаги коммуникатив компетенциялар асосида исботланган;

она тили дарсларида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси моделининг ташкилий компоненти ёндашувлар (мантқиқий, эвристик, интегратив, авторитар, танқидий, когнитив-прагматик) ва тамойиллар (илмийлик, узвийлик, кетма-кетлик, кўрғазмалилик, мобиллик, моделлаштириш) асосида далилланган;

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштиришнинг таянч компетенциялари тил ва тафаккурнинг ўзаро диалектик қонуниятлари асосида интеграциялаш технологиясининг фарқланиши асосланган;

ўқувчиларни ижодий фаоллаштиришда қўлланадиган интерфаол методлар (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions) ва ижодий характердаги ўқув топшириқларини бажаришда ўқитувчи ҳамда ўқувчи ҳамкорлиги асосида ташкил этишнинг воқеланиши аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалашда фанлараро алоқадорлик ва ўзаро боғлиқликни таъминлаш тамойиллари (узвийлик, узлуксизлик, онглилик, кетма-кетлик) орқали ўқувчиларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш илмий-методик жиҳатдан асосланган;

тадқиқот натижаларидан когнитив-прагматик, эвристик, интегратив ёндашувга асосан ўқувчиларнинг тафаккурини шакллантириш орқали коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш аниқланган;

бошланғич синф она тили таълимида когнитив – прагматик усулда ўқувчиларнинг тафаккурини шакллантиришнинг методик таъминоти бойитилган;

бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш жараёнида ўқувчиларни ижодий фаоллаштириш, тил хусусиятларини ўргатиш, ўқув материалларида акс этган тил ҳодисаларини аниқлаш, она тили фани мазмунини оптималлаштириш ва ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган .

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммонинг аниқ қўйилганлиги, тажриба-синов натижаларини педагогик тадқиқотларга қўйиладиган замонавий талабларга алоқадорлиги қиёсий-танқидий, кузатиш, суҳбат, анкета-сўровнома, тест, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил усуллари воситасида асосланганлиги, назарий фикр ва хулосаларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш жараёнида ўқувчиларни ижодий фаоллаштиришга оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувларнинг ёритиб берилганлиги, ўқув жараёни мазмунининг ўзига хос хусусиятлари, уни ташкил этиш шакл, метод ва воситалари, илмий-методик тавсиялардан фойдаланилиши билан беғлиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишдаги назарий умумлашма ва таҳлиллардан «Она тили ўқитиш методикаси» фанидан машғулотлар олиб боришда ҳамда ўқув қўлланма, дарслик, мажмуалар яратишда, бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш орқали ўқувчиларни фаоллаштириш жараёнида эришилган илмий натижалар асосида:

бошланғич синф она тили фани мазмунининг жараёний ва воситавий хусусиятлари, ўқувчи ва ўқув материаллари орасидаги боғланишларнинг шаклланганлик даражаси малака талабларидаги коммуникатив компетенциялар каби хулосалардан А1-ҚХ-1-95207-рақамли «Замонавий дарсларда концептризм тамойили асосида тақдим этиладиган ўқув материалларини танлаш ва лойихалаш» номли амалий лойихада (2012-2014 йй.) фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 11 сентябрдаги 89-03-3251-сонли маълумотномаси). Натижада она тили дарсларида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси ташкилий компонентнинг ёндашувлари (мантиқий, эвристик, интегратив, авторитар, танқидий, когнитив-прагматик) ва тамойиллари (илмийлик, узвийлик, кетма-кетлик, кўрғазмалилик, мобиллик, моделлаштириш) асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф она тили дарсларини лойихалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштиришнинг таянч компетенциялари тил ва тафаккурнинг ўзаро диалектик қонуниятлари асосида интеграциялаш технологияси ҳақидаги хулосалардан А1-ХТ-0-92997-рақамли «Ёшларни умуминсоний, миллий ва тарихий кадриятлар уйғунлиги асосида

маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг муаммолари» номли амалий лойиҳада (2012-2014 йй.) фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 11 сентябрдаги 89-03-3251-сонли маълумотномаси). Натижада бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш ўқув жараёнининг сифатига ва самарадорлигининг ошишига хизмат қилган;

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясининг ҳозирги даражасини таҳлил қилиш, фаоллаштириш имкониятларини излаш, фаоллаштириш технологияси бўйича тавсиялар ишлаб чиқишга оид хулосаларидан ФЗ-2016-0908165532 - рақамли «Қорақалпоқ тилининг янги алфавити ва имло қоидаларига мувофиқ она тили ва адабиётини ривожлантириш методикаси» номли фундаментал лойиҳада (2017-2020 йй.) фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 17 ноябрдаги 89-03-4801-сонли маълумотномаси). Натижада она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини такомиллаштириш, она тили дарсларининг самарадорлигини ошириш жараёнини ташкил этиш, мазмунини бойитиш, ўқув-тарбия жараёнининг сифати ва самарадорлигини таъминлаш принциплари ва воситалари ҳамда бошланғич синфларнинг она тили дастури ва дарсликларининг мазмуни билан боғлиқлиги асосланган;

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларнинг психологик муҳофазасини шакллантириш, уларнинг касбий тафаккурини ривожлантиришда психологик жиҳатдан тайёргарлигини оширишга оид хулосалардан ОТ-Ф1- рақамли «Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари» мавзусидаги амалий лойиҳада (2018-2020 йй.) фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 17 ноябрдаги 89-03-4801-сонли маълумотномаси). Натижада мактаб ўқувчиларида миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантириш, уларнинг психологик жиҳатдан тайёргарлигини ошириш жараёнида хулосалар чиқаришга эришилган;

бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни ижодий фаоллаштиришда (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions) интерфаол методлар ва ижодий характердаги ўқув топшириқларини бажаришда, ўқув-билув фаолиятини ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги асосида ташкил этиш бўйича тавсиялар «Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш» номли методик қўлланманинг мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2020 йил 11 сентябрдаги 89-03-3251-сонли маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларининг ижодий қобилиятларини ўстириш, ривожлантириш жараёнига тегишли таҳлилларни ёритиб беришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари илмий маъруза кўринишида 2 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш эълон қилинган, жумладан, 1 та методик кўлланма ва Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан: 5 та республика ва 2 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, жами 130 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан биргаликда диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

«Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясининг назарий асослари» деб номланган биринчи бобда, она тили дарсларини лойиҳалашда ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси муаммоси ва илмий-тадқиқот ишларининг таҳлили ҳамда уни такомиллаштиришнинг назарий асослари, ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясининг илмий-методик аҳамияти масаласининг фанда ёритилиши, бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштиришнинг дидактик имкониятлари ҳақидаги илмий-назарий фикрлар баён қилиниб, она тили таълимини ижодий ташкил этиш орқали унинг сифатини ошириш усуллари тадқиқ қилинди.

Жумладан, мазкур бобнинг она тили дарсларини лойиҳалашда ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси муаммоси ва илмий-тадқиқот ишларининг таҳлили номли биринчи параграфида узлуксиз таълим тизимида тил билан нутқни фарқлаб ўрганишга эътибор қаратилди. Она тили дарсларида нутқни ҳамда ижодий тафаккур интеграциясини таъминловчи билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш масалалари таҳлил қилинди. Шунингдек, шу нутқий билим, кўникма ва малакалар узвийлик ҳамда узлуксизликда она тили сатҳлариаро алоқадорликда изчил ривожлантирилди.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонунида ҳам таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари сифатида «таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги, давлат таълим стандартлари асосида таълим олиш» қайд этилган. Бироқ бошланғич таълим она тили

дарсларида ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш бўйича сўз ва иборалар устида ишлашнинг мазмуни ва шаклларида узвийлик ва узлуксизлик оптималлаштирилмаганлиги, лексик-грамматик машқлар мукамал тизим сифатида касб этмаганлигини кўрсатди. Она тилидан дидактик материаллар комплекси кам бўлиб, уларнинг мавжудлари ҳам, мазмунан бугунги куннинг инновацион талаблари даражасида эмаслиги аён бўлди. Бошланғич синф она тили дарсларини ўқитиш усулларида тўғри белгилаб олинмаслиги, она тилини ўқитишда дарсликдаги машқ шартларинигина бажариш, унинг нутқ ўстириш, мантиқий тафаккур кўникмаларини ривожлантириш бўйича бажарилмаслиги ўқувчиларнинг тилни амалий ўзлаштиришларига салбий таъсир этмоқда. Бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий номувофиқлиги, дарсларга алоҳида тайёргарлик кўрилмаслиги туфайли она тилини ўқитиш даражаси жаҳон стандарти талабларига жавоб беролмаслигидан далолат беради. Таълим олувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ҳамда услубларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш⁶ вазифалари меъёрий ҳужжатларда аниқ-равшан белгилаб берилганлиги ҳамда бошланғич таълим узлуксиз таълимнинг кейинги босқичлари учун мустаҳкам замин яратишига қарамадан, она тили таълимида тафаккурни ривожлантирувчи ақлий фаолиятнинг анализ-синтез, таққослаш, аниқлаш, умумлаштириш, далиллаш ва хулосалаш каби усулларига эътиборсизлик тил ва тафаккур уйғунлигига эришишнинг оғриқли нуқталаридандир. Ҳолбуки, ўқувчилар мазкур усуллар ёрдамида ифодаланаётган нутқни гапларга, гапларни сўзларга, сўзларни бўғин ва товушларга ажратади, бу элементлардан сўз ҳақида бир бутун тасаввурга эга бўлади.

Тадқиқот мобайнида умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандарти асосида она тили фанини ўқитишни ижодий ташкил этиш каби масалалар узвий алоқадорликда олиб борилди. Давлат таълим стандартининг мақсади, вазифалари, принциплари ва таркибий қисмлари, яъни умумий ўрта таълимнинг таянч ўқув режаси орқали она тили фанининг ўқув юкмаси ҳажми ҳамда уларнинг синфлар бўйича тақсимоти ўрганилиб, ўқув дастурининг мазмуни бўйича дарс машғулотлари ўтказилди ва малака талабларида белгиланган ўзлаштириш даражалари, баҳолаш тизими, инновацион методлар асосида ўқитиш методикаси такомиллаштирилди.

Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси асосида уларнинг объектив фаолиятини амалга ошириш қуйидагилар орқали белгиланди: ўзлаштирилган билимларни умумлаштириш асосида хулосалар чиқариши; тафаккурни ривожлантиришга мўлжалланган топшириқлардан ўқув фаолиятида фойдалана олиши; назарий билимларини турли вазиятлар (матн ичидан талаб қилинган сўз ёки сўз бирикмасини топиш, матнда берилган сўзларни маънодошлари билан алмаштириш ва сўзларни талаб қилинган гуруҳларга

⁶Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Тошкент: Шарқ, 1997. – 64 б.

ажратиб ёзиш)га татбиқ эта билиши; эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини амалиётда қўллаш олиши.

Ўқувчини таълим жараёни субъекти сифатида иштирок этиши орқали она тили таълимнинг амалий йўналишини кучайтириш, таълим жараёнига интерфаол усулларни қўллаш, ўқув топшириқларини ностандарт тест шаклига келтириш, ўзлаштириладиган объектларни нутқ товуши, сўз ва сўз туркумлари, турли синтактик қурилмаларни ижодий фикрлаш воситасига айлантириш орқали ўқувчиларнинг интерфаоллиги ривожлантирилади.

Ушбу бобнинг «Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси муаммосининг фанда ёритилиши» номли иккинчи параграфида умумий ўрта таълим мактабларининг она тили таълими стандарти талабларига кўра ўқувчининг борлиқ, жамият, воқеа-ҳодисалар ҳақида фикрлай олиши, эшитган, ўқиган маълумотларини англаши ва ўзининг фикрини тўғри, тушунарли, мантиқий изчилликда баён эта олишида тилнинг лексик бирликларидан фойдалана билиш кўникмаларини шакллантириш масалалари ёритилган. Шунингдек, она тили таълими дастури асосида ўқув материалининг тўғри танланиши ҳамда ўқув топшириқлари тизимида боғлиқлиги, шу туфайли фанга оид дарсликларда грамматик мавзуларни бошланғич таълимнинг амалий аҳамиятидан келиб чиқиб танлаш ва изчиллигини такомиллаштириш, машқ матнларини янгилаб бориш, грамматик топшириқлар тизимини мукамаллаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари очиқ берилган.

Кузатишлар, бошланғич синфларнинг она тили дарсликларига киритиладиган машқ материалларини қуйидаги мезонлар асосида танлаш ижобий натижалар беришини кўрсатди:

- машқ материалларининг боғланишли матн характерида бўлиши;
- ўрганилаётган тилга оид билимларини ўзлаштиришни таъминлаш ва мустаҳкамлашга қаратилганлиги;
- ўқувчилар ҳаёти билан боғлиқ ва индивидуал ёш хусусиятларига мос бўлиши;
- давр тараққиётини ўзида акс эттириши;
- таълимнинг шу босқичида ўқитиладиган фанлар билан узвий боғлиқлиги.

Муаммо юзасидан олиб борилган кузатишлар ўқитувчиларнинг дарс режаси ва ишланмаларида машқ шартларини бажариш билан чекланиб қолинганлиги, маъноси изоҳланадиган сўзлар изоҳи акс этмаётганлиги, савол-топшириқларда сўзларнинг маъно қирралари устида ишлашга эътибор берилмаётганлигини кўрсатди. Бошланғич таълимда ўқувчиларга лексикология юзасидан элементар тарзда назарий билимлар мазмуни белгилаб берилмаганлиги юқоридаги каби камчиликларнинг юзага келишига сабаб бўлмоқда.

Нутққа мулоқот воситаси сифатида қўйиладиган аниқлик, тушунарлилик, образлилик, эмоционаллик, биринчи навбатда, нутқ лексикасига боғлиқ бўлиб, танқидий фикрлаш жараёнида ўқувчилар ахборотларни тезкор суръатда қабул қилиб олиш, уларни таҳлил этиш, қайта

ишлаш, турли нуқтаи назарлар орқали умумлаштириш, хулосалаш шунингдек, фикр юритишга, ўз ғоялари ва фикрлари билан ўзаро ўртоқлашишга даъват этиш каби педагогик ёндашув уларнинг фаоллигини ўстиради. Танқидий фикрлаш амалий вазиятларни ҳал этиш жараёнида ўрганилган ўқув мавзуси бўйича билимларни мустаҳкамлаш, муаммоларни таҳлил қилиш ва қирраларни яқка тартибда ёки гуруҳларда қабул қилиш кўникмаларини эгаллашга, ижодий қобилиятлари, мантиқий фикрлаш, нутқ ва муҳитга мослашиш кўникмаларини ривожлантиришга ҳамда қарорларни мустақил қабул қилишга, ўз-ўзини назорат қилишга ёрдам беради.

Бошланғич синфларнинг она тили дарсликлари таҳлили машқ шартларида лексик-семантик характердаги топшириқлар жуда ҳам кам берилганлигини кўрсатди. Жамият тараққиёти ва ўқувчилар шахсининг тушунчаси уларнинг дунёқарашига таъсир кўрсатади. Нутқ ва тафаккурни ривожлантира боришини ҳисобга олган ҳолда, она тили дарсликларидаги ўқув матнлари ва лексик-семантик топшириқларни такомиллаштириб бориш таълим самарадорлигига хизмат қилади.

Диссертациянинг «**Она тили дарсларини лойиҳалашда ўқувчиларни фаоллаштириш методикаси**» деб номланган иккинчи бобда, бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалашда, ўқувчиларни ижодий фаоллаштиришнинг шакллари, методлари, воситалари ва принциплари орқали ўқув-билув фаолияти ва билув топшириқларининг турлари асосида ўқув жараёнининг модели такомиллаштирилиб, ўқув машғулотларини ўтказиш методикаси ишлаб чиқилди.

Бошланғич синфларда она тили таълимини нутқдан тилга қараб бориш йўли билан ташкил этиш ўқув-тарбия муҳотида ўқувчилар онглилиги, мустақиллиги ва фаоллигини таъминлайди. Нутқдан тилга қараб бориш технологияси педагогик жараёнда креатив компетентлиги ривожланган ўқитувчилар фаолиятида учрайди. Бундай ўқитувчилар олдин ўрганилган мавзуга оид далиллар устида ўқувчилар фаолиятини уюштиради. Кузатилган ва таҳлил қилинган далиллардан дастлабки хулосалар чиқарилади. Бу, ўз навбатида, ўқувчилар ижодкорлигини таъминлайди. Нутқдан тилга қараб бориш методикаси, ўқувчиларнинг креатив компетенциялари(матнлардан ўрганилаётган тил ҳодисасига оид далилларни излаб топиш, уларга шарҳлар тайёрлаш, хулосалар чиқариш; берилган далиллар асосида матн тайёрлаш, тайёрланган матнни ўрганилаётган тил ҳодисаси жиҳатидан таҳлил қилиш, мустақил чиқарилган хулосаларни дарсликдаги берилган таъриф ва қоидалар билан таққослаш; бир-биридан ажратилган ҳажми кичик матнларни мазмуни бўйича бирлаштириб, нисбатан йирикроқ, яхлит матн ҳолатига келтириш)ни шаклланишига хизмат қилади.

Тилнинг фонетик жиҳатини ўзлаштиришни ўқувчилар тафаккурини ривожлантириш мақсадида ташкил этиш учун сўз таркибидаги ҳар бир нутқ товуши ўрганилади. Нутқ товушларини сўз таркибида ўргатиш талаби она тили таълимини ижодий ташкил этиш имкониятини оширади. Она тили фанининг лексика бўлими умумий ўрта таълим мактабининг бошланғич синфларидан бошлаб ўргатилади. Ўқувчилар сўзларнинг маънолари, яқин

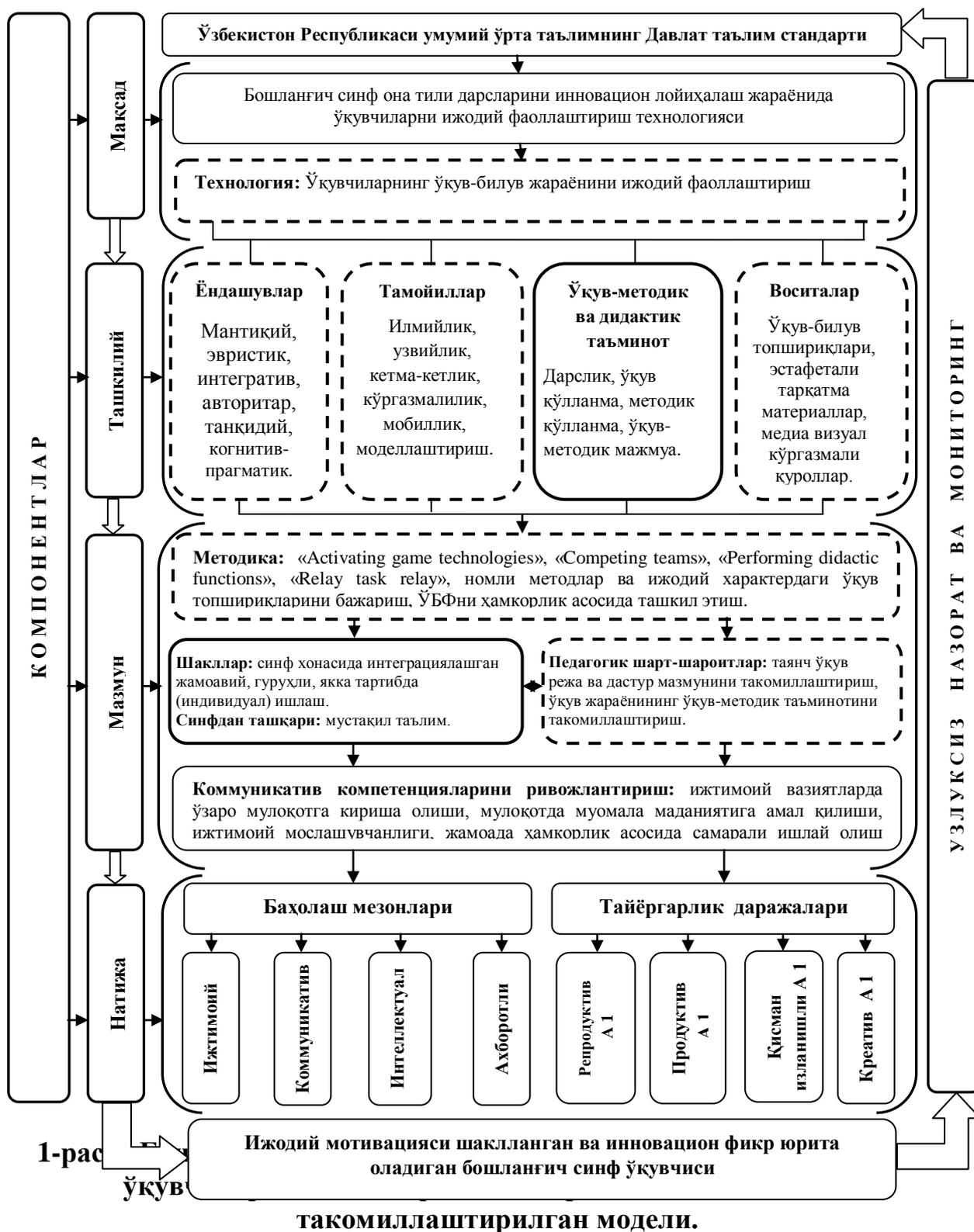
маъноли сўзлар, қарама-қарши маъноли сўзлар ва шу каби лексик ходисаларни ўрганиш асосида ҳар бир сўзни ўз ўрнида ишлатиш кўникмаларига эга бўладилар.

Бошланғич синф она тили фани ўз таркибига кўра мураккаб бўлиб, у икки турдан иборат: унинг биринчи турини тилнинг фонетика, лексика, грамматикасига оид элементар назарий билимлар; иккинчи турини эса орфоэпик, график, орфографик, услубий, пунктуацион, просодик малакалар ташкил этади. Она тили фанидан ўрганиладиган билимлар, ҳосил қилинадиган малакалар ўқувчи нутқини ривожлантиришга муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Билув топшириқларини тузиш кўп факторли ходисадир. Бунда ўқув материалининг мазмуни, билув топшириғи шаклига олиб келинадиган ўқув муаммоси, ўқувчиларнинг реал ўқув имкониятлари билан бир қаторда, билув топшириқларининг бир-бирини тўлдириши, содда ва мураккаблиги ҳам ҳисобга олинади. Билув топшириғи ўқувчиларни ўрганишга рағбатлантириши, фикрлашга жалб қилиши ҳамда нутқ амалиётини такомиллаштириши зарур. Билув топшириқларини тузишда қуйидагиларга риоя қилиш лозим: оптимал мавзу танланади, шу мавзу доирасида ҳал қилиниши лозим бўлган ўқув муаммолари аниқланади, ўқув муаммоларини ўқувчиларга қўйиш йўли билан ўзлаштириш кўрсатғичини баҳолаш усуллари белгиланади, ташкил этиладиган ўқув ҳолатларига мос тил ва нутқ далиллари танланади, мавзуни ўқувчиларнинг тўлиқ ўзлаштиришини мўлжалланиб, машқлар миқдори белгиланади. Ўқувчилар нутқини бойитиш ўқитувчидан кўшимча ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш самарали методлар асосида амалиётга татбиқ этишни талаб қилади. Ўқувчиларнинг адабий тилни эгаллашлари ва нутқини бойитишда бадий адабиёт намуналарига таяниш, матндаги сўзларнинг маъноси, маънодош сўзлар, қарама-қарши маъноли сўзлар, уядош сўзлар, кўп маъноли сўзлар, поэтик сўзлар устида ишлаш, уларнинг услубий вазифасини аниқлаш, нутқда қўлланадиган методлардан фойдаланиш бўйича йўл-йўриқлар ишлаб чиқилиши она тили ўқитиш методикасидаги долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясини ишлаб чиқишда, инновацион ўқитиш ғояларининг генезисини таҳлил қилиш орқали ўқувчиларни фаоллаштиришнинг педагогик имкониятларини ёндашувлар (мантикий, эвристик, интегратив, авторитар, танқидий, когнитив-прагматик) ва тамойиллар (илмийлик, узвийлик, кўрғазмалилик, мобиллик, моделлаштириш), интерфаол методлар (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions) ва ижодий ўқув топшириқлари асосида коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш бўйича (репродуктив А1, продуктив А1, қисман изланишли А1, креатив А1) тайёргарлик даражалари оптималлаштирилган (мақсад, ташкилий, мазмун, натижа) компонентларини ўз ичига олган модел такомиллаштирилди (1-расм).

Бугунги кун таълим мазмунини ўқитиш, ўрганиш жараёнида ўқувчини кўпроқ ўйлаш, фикрлаш, ижодий фаолият кўрсатишга ундайдиган дидактик жараёни тақозо қилмоқда. Бу дидактик жараён шундай бўлмоғи лозимки, унда ўқитувчи ҳам ўқувчи ҳам бор имкониятини максимал ишга сола олсин, ўқитишнинг таълимий-тарбиявий, ривожлантирувчи функциялари тўла амалга ошсин, шахс камолотини таъминлаш учун замин яратсин. Бундай механизм педагогик технологиянинг инновацион методлар мажмуидир. Инновацион методлар узлуксиз таълим тизимини ривожлантиришнинг энг муҳим омилларидан ҳисобланади. Улар таълим жараёнида маълум ўзгаришларга, таълим мазмуни, сифати бойишига, самарали ташкил этишига сабаб бўладиган турли хил ташаббус ва янгиликларнинг яхлит тизимида намоён бўлади.



Activating game technologies – (Фаоллаштирувчи ўйинли технологиялар) мавзу ва ўқув предметини ўзлаштиришда ўқитиш методи ва мустақил ўзлаштириш технологияси сифатида фойдаланилади. Фаоллаштирувчи ўйин, билиш ва унинг бир қисми (кириш, мустаҳкамлаш, машқ, назорат) тарзида ташкил этилади.

Competing teams – (Рақобатга киришувчи жамоалар) катта миқдордаги гоаяларни йиғиш, ўқувчиларни айна бир хил фикрлаш инерсиясидан ҳоли қилиш, ижодий вазифаларни ечиш жараёнида дастлаб пайдо бўлган фикрларни енгишдир. Ижодий фаолият тажрибасини ривожлантиришнинг илмий тафаккурини жонлантириш, янги муаммоларни ечиш малакасини ишлаб чиқишга, муаммоларни ечишда онгли изланишга ундайди.

Performing didactic functions – (Дидактик функцияларни бажариш) ўқувчиларда ақлий фаолиятнинг шаклланиши; билимларни мустаҳкамлаш ва қўллаш; ўқув жараёнида бўлғуси мутахассиснинг фаолияти фақат ўрганиш эмас, балки уни бажаришга қаратилган дидактик қоидалар ишлаб чиқишдан иборат бўлиши; ўқувчилар ўқув-билиш фаолиятининг бўлғуси касбий фаолияти, характери ва тузилмасига максимал даражада яқинлашиб бориши назарда тутилиб, натижада ўқитувчи ва ўқувчининг фаолияти лойиҳаланади. Билув топшириқларини тузиш фаолиятини ўқитувчи амалга оширади. Ўқитувчининг билув топшириқларига оид билимлари, унинг билув топшириқларини тузиш соҳасида орттирган тажрибаси, малакалари, бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтадиган ўқув предмети ишини бажаради.

Диссертациянинг учинчи боби «**Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва натижалар таҳлили**» деб номланиб, унда педагогик тажриба-синов ишларини ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси, педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг математик статистик таҳлили келтирилган.

Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш бўйича мавжуд тажрибани ўрганиш ва умумлаштириш мақсадида бошланғич синф ўқитувчиларининг дарслари кузатилди ва куйидаги саволларга жавоб изланди:

а) ижодий таълимнинг мақсади билан дахлдор саволлар – *таълимни ижодий ташкил этишининг мақсади, вазифаларига мослиги;*

б) ижодий таълим мазмуни билан дахлдор саволлар – *ижодий топшириқларнинг ўқув материали мазмунига мослиги, ўқувчиларнинг реал ўқув имкониятларига мувофиқлиги, у ёки бу ижодий ишларнинг ўқув топшириқлари тизимидаги ўрни;*

в) ижодий таълимнинг жараёний хусусиятлари билан алоқадор саволлар – *ижодий топшириқларнинг дарс тури, босқичларига мослиги, ижодий таълимда болаларнинг реал ўқув имкониятлари, ишлаш темпи билан боғлиқлиги, ижодий ишларни бажаришда фойдаланиладиган усуллар, ижодий топшириқларни бажаришда олдин ўрганилган билим ва фаолият усулларини қўллаш, янги билим ва фаолият усулларини қайд қилиш воситалари;*

г) ижодий ишнинг натижаси билан дахлдор саволлар – *у ёки бу ижодий ишнинг ўқувчилар учун аҳамияти мослиги, ўқув топшириқларининг ўқув материали мазмунини тўлиқ ўзлаштириш талабаларига етарлиги, ижодий ишларнинг болаларда мустақил фаолиятни шакллантиришдаги роли ва ш.к.*

Тадқиқот даврида фаолият олиб бораётган бошланғич синф ўқитувчилари билан амалиётда бошланғич синф она тили дарсларини инновацион лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни ижодий фаоллаштириш

технологияси бўйича тайёргарлик жараёнининг назарий асосларига таянган ҳолда тажриба–синов ишларини ташкил этилишига алоҳида эътибор қаратилди. Тажриба-синов иши уч босқичда 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 йиллар мобайнида амалга оширилди. Тажриба-синов ва назорат гуруҳларида жами 420 нафар ўқувчилар иштирок этди. Шундан Навоий вилоятидаги умумий ўрта таълим мактаблари (ҳудудий) мисолида тажриба-синов ишларида жами 136 нафар, (тажриба гуруҳида 70 нафар, назорат гуруҳида 66 нафар) ва Бухоро вилоятидаги умумий ўрта таълим мактаблари (ҳудудий) мисолида тажриба-синов ишларида жами 140 нафар, (тажриба гуруҳида 72 нафар, назорат гуруҳида 68 нафар) ва Самарқанд вилоятидаги умумий ўрта таълим мактаблари (ҳудудий) мисолида тажриба-синов ишларида жами 144 нафар, (тажриба гуруҳида 70 нафар, назорат гуруҳида 74 нафар) ўқувчи қатнашди.

Аниқлаш тажрибаси ёки тасдиқловчи тажрибанинг мақсади она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш ижодий таълим воситаси сифатидаги вазифалари ва аҳамиятини ўрганиш, ўрганилаётган муаммонинг тадқиқ қилинганлик даражасини аниқлаш, яъни илмий, ўқув ва методик адабиётлар билан танишиб, бошланғич синф она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш, жумладан, таълимни лойиҳалаштиришнинг психологик, педагогик, методик асосларини ўрганиш, лойиҳалаштиришнинг хусусиятлари билан боғлиқ хусусий муаммоларни ечиш йўллариини излашдан иборат эди. Бунинг учун ишни она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш асосида дарсларни ташкил қилиш ўқувчилар билим савиясини оширадими ёки пасайтирадими деган саволларга жавоб излашдан бошладик. Умумий ўрта таълим мактабини танлаб, тажриба учун ажратилган ҳар бир машғулотда ўқувчилар 2-3 та машқ бажаришга улгурди, холос. Уларнинг аксарияти дарсда «кузатувчи»дек қатнашди.

Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш воситасида маълум тайёргарлик лойиҳа асосида ташкил қилинган дарсларда ўқувчилар фаоллиги кузатилди. Ўқувчилар ҳар бир дарсда 4-5 та машқ бажаришга улгурдилар ва уларнинг ўқитувчи саволларига жавоблари ҳам асосли бўлди. Ўқувчиларнинг баҳоланиш даражаси ошди. Дарсда ўқувчиларни фаоллаштиришга мўлжалланган лойиҳалардан фойдаланиш асосида эса синф ўқувчиларининг билимини тўлиқ ва ҳаққоний баҳолашга эришилди.

Бир гуруҳда анъанавий методика асосида, иккинчисида она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш воситасидан фойдаланиб дарс ўтиб, келгуси дарсда ўқувчиларнинг олдинги дарс бўйича олган билимлари текширилганда тажриба гуруҳи ўқувчиларининг ўзлаштириш даражаси юқори бўлганлиги аниқланди. Кузатишлар, назорат ишларининг натижалари, ўқитувчи ва ўқувчилар билан ўтказилган суҳбатлар натижасида она тили дарслари педагогик ва методик жиҳатдан асосланган лойиҳалар замирида ташкил қилинганда ўқувчилар

билим савиясини ошириш даражаси юқори бўлиши мумкин деган фикрга келдик.

Мазкур фикр тўғрилигини текшириш мақсадида лойиҳаларни ишлаб чиқиш, унинг хусусиятларини ўрганиш ва бу хусусиятлар билан боғлиқ ҳолатларнинг амалиётда қандай натижа беришини аниқлаш мақсадида тажриба синов ўтказдик.

Тажриба ва назорат гуруҳи ўқувчиларининг ўзлаштиришларини таққослаш мақсадида гуруҳларда ўзлаштириш баҳосининг ўрта арифметик қиймати $X = (\sum x_i; m_j) / N$ дан фойдаланилди. Бу ерда x_i -баҳо қиймати бўлиб, у 1, 2, 3, 4, 5 қийматларини олиши мумкин; m_j -мос баҳоларнинг такрорланиш сони; N-тажрибада иштирок этаётган ўқувчилар сони. Тажриба ва назорат гуруҳидаги ўқитиш самарадорлигини баҳолаш учун тажриба ва назорат гуруҳлари баҳоларининг ўрта арифметик қийматлари нисбати-самарадорлик коэффиценти $\eta = x^*_T / x^*_N$ дан фойдаланилди. Бу ерда x^*_T -тажриба гуруҳида ўзлаштириш баҳоларининг ўрта арифметик қиймати, x^*_N -назорат гуруҳида ўзлаштириш баҳоларининг ўрта арифметик қиймати.

Δ ишончлилик эҳтимоли оралиғи қуйидаги формуладан аниқланди.

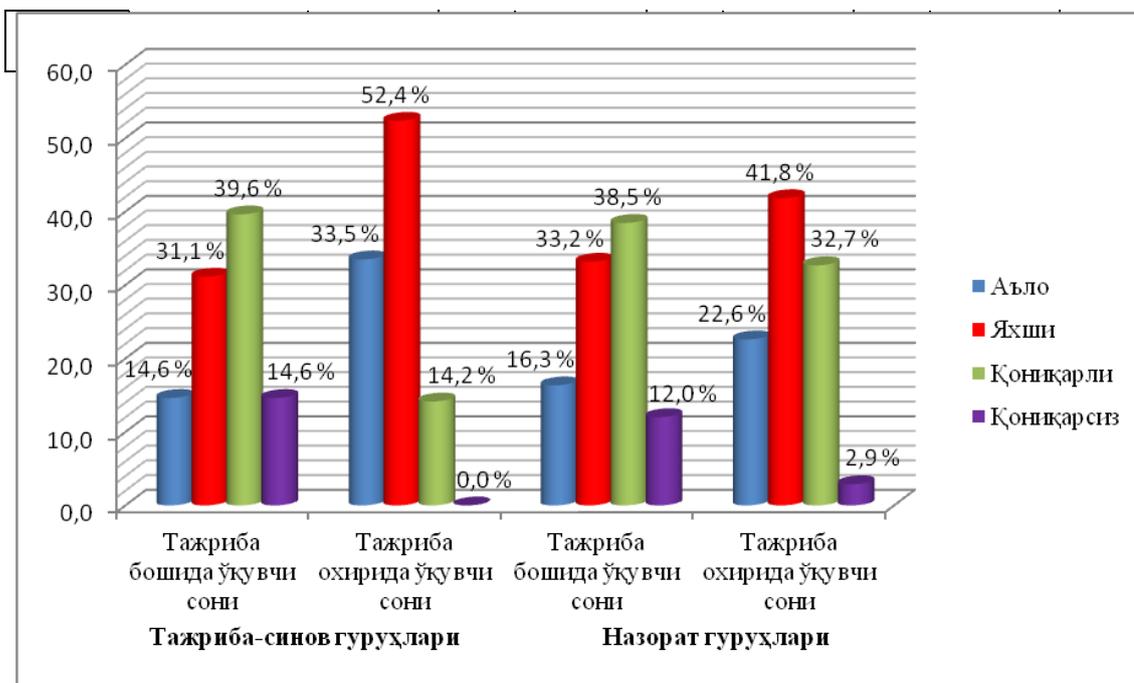
$$\Delta = t_{g,m} \frac{\tau^*}{\sqrt{N-1}}$$

Бунда $t_{g,m}$ – эркинлик даражаси ($M = N-1$) қийматига ҳамда “X” қиймати параметрининг ишончлилик оралиғига тегишли бўлмаслиги рост қийматининг эҳтимоллик фоизи билан аниқланувчи g миқдорга боғлиқ бўлган коэффицент; τ^* -ўртача квадратик четланиш бўлиб, $\tau^* = \sqrt{D^H}$ ва D^H – дисперсиянинг эмпирик қиймати; N-тажрибада иштирок этаётган ўқувчилар сони. 1-4-синфларда она тили фанини ўқитишни ижодий ташкил этиш муаммоси бўйича ўтказилган тажриба-синов ишларида иштирок этган ўқувчиларда мустақил ижод қилиш лаёқатлари назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан ривожланган, буни қуйидаги (1-жадвал)да кўриш мумкин.

Тажриба-синов ўтказилган умумий ўрта таълим муассасалари бўйича умумий натижалар

1-жадвал.

Тажриба-синов ўтказилган Умумий ўрта таълим мактаблар бўйича умумий натижалар	Кўрсаткичи	Тажриба-синов гуруҳлари				Назорат гуруҳлари			
		Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%	Тажриба бошида ўқувчи сони	%	Тажриба охирида ўқувчи сони	%
Аъло	31	14,6	71	33,5	34	16,3	47	22,6	
Яхши	66	31,1	111	52,4	69	33,2	87	41,8	
Қониқарли	84	39,6	30	14,2	80	38,5	68	32,7	



2-расм. Тажриба-синов ўтказилган умумий ўрта таълим муассасалари бўйича умумий натижалар диаграммаси.

Тажриба-синов натижалари диссертация иши тадқиқотининг илмий фарази тўғри эканлигини исботлади: яъни бошланғич синф она тили таълими мазмуни ҳамда бошланғич синф ўқувчиларининг реал ўқув имкониятларига мос илмий асосланган ижодий билув топшириқлари таълимни ижодий ташкил этишга оид педагогик шарт-шароитлар, ўқув-тарбия жараёнининг самарадорлигини ва ўқувчилар ўзлаштириш кўрсаткичининг сифатини оширишга имкон берди.

ХУЛОСАЛАР

Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясида куйидагича хулосалар қилинди:

1. Умумий ўрта таълим мактаблари она тили фанининг давлат таълим стандарти, таянч ўқув режаси, бошланғич синф она тили фанининг ўқув дастури, педагогик-психологик, методик адабиётлар ва бажарилган илмий-тадқиқот ишлари ҳамда инновацион ўқитиш ғояларининг генезисини таҳлил қилиш орқали бошланғич синф она тили дарс машғулотлари кузатилиб, бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштиришнинг дидактик ва методологик асослари ўрганилди.

2. Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологиясига оид инновацион ёндашувлар ва тамойиллар асосида ўқув-билув жараёнини моделлаштириш имкониятлари аниқланди.

3. Она тили дарс машғулотларида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияларини лойиҳалаш жараёни (коммуникатив, ахборотлар билан ишлаш, ўзини ўзи ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, миллий ва

умуммаданий, математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш)да таянч ва фанга оид умумий компетенцияларини ривожлантиришда (ўқув-билув топшириқлари, эстафетали тарқатма материаллар, медиа визуал кўргазмали куроллар), воситалар ва методлар(activating game technologies, competing teams, performing didactic functions, relay task relay) қўллашни такомиллаштириш асосида фан бўйича ўқув материални кўргазмали-образли ва вербал-мантикий тарзда ҳавола этиш тамойиллари (ижтимоийлик, қулайлик, илмийлик, мобиллик, узвийлик) асосида ижодий фикрлаш ёритиб берилди.

4. Бошланғич синф она тили дарс машғулотларида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияларини лойиҳалаш жараёнида сўз эркинлигини таъминлаш ва нутқни ривожлантириш (репродуктив А1, продуктив А1, қисман изланишли А1, креатив А1)ни креатив мобиллик даражасига эришишни амалиётга татбиқ қилишнинг илмий ғоялари шакллантирилди.

5.Бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ малакаларини ривожлантиришда билув топшириқлари лингвистик машқлар билан ўқув муаммолари ўртасидаги таълим занжири ҳисобланади. Улар синф хонасида интеграциялашган жамоавий, гуруҳли, яқка ишлаш: ўқувчилар тафаккурига мўлжалланганлиги, фаол ўқув ҳолатига йўналтирилганлиги билан муҳим босғич саналади. Ўқувчининг анъанавий таълим шароитидаги мақомини ўзгартириб, уни таълим жараёни субъектига айлантиради, ўқувчиларнинг эмоция, мотивация, ҳис-ҳаяжонларини рағбатлантиришга хизмат қилади.

6. Бошланғич синфларда она тили фани мазмунини, ўқувчиларда нутқ ва тилга оид долзарб билимларни, нутқ малакаларини шакллантириш; ижодий фаолият тажрибасини тараққий эттириш; тил ва унинг воситасида халққа, ватанга муносабатни тарбиялаш ва ривожлантириш. Ҳар бир ўқувчининг ижодий қобилияти ривожлантириш воситалари ва имкониятлари асосида ўқув машғулотларининг технологик хариталари ва ишланмалари ишлаб чиқилиб, бошланғич синф она тили дарсларида татбиқ этилди.

7. Бошланғич синфларда она тили фанини ижодий ташкил этиш 1-4-синфларда амалга оширилди: 1-синфнинг 2-ярмидан бошлаб тилнинг фонетик, лексик, грамматик томонлари билан узвийликда билув топшириқларининг энг оддий кўринишларидан фойдаланилди; 2-синфдан бошлаб ўқувчиларни билув топшириқлари воситасида гуруҳларга ажратиш, таққослаш, мустақил хулосалар чиқаришга ўргатиш, 3-синфдан бошлаб эса она тилидан далилларни таҳлил қилиш, қайта бирлаштириш, татбиқ қилиш, баҳолашга ўргатиш ишлари давом эттирилди. 4-синфда эса ўқувчиларнинг мустақил ижодий фаолиятга лаёқатлари, матнни кенгайтириш ва торайтириш, берилган далиллар асосида объектни тавсифлаш, ўз фаолияти ва ўзгалар фаолияти натижасини баҳолаш каби малакалар шакллантирилди.

8. Тажриба синф ўқувчиларининг билим, кўникма ва малакалари, ижодий фаолият тажрибаси, тил элементларига муносабати юқори даражада ривожланганлигини кўрсатди. Тажрибавий текшириш натижасида ўқув материални ўзлаштириш коэффиценти тажриба гуруҳида назорат гуруҳига нисбатан 11,7 % га ошганлиги аниқланди.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ
УЧЕНЫЙ СОВЕТ PhD.03/27.02.2020.Fil.72.09
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАВОИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИСРОИЛОВА РУХШОНА СУННАТОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ ПРИ
ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (узбекский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Бухоро – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за номером В2019.1.PhD/Ped790 Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Навоийском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.buxdu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Махмудов Мэлс Хасанович,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится «__» _____ 20__ года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.12.2019.Fil.72.04 по присуждению ученых степеней при Бухарском государственном университете. (Адрес: 200118, г. Бухара, улица М.Икбол, дом 11. Тел.: (+99865221-29-14; факс: (+99865221-29-14, e-mail: buxdu.lector@buxdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-образовательном центре Бухарского государственного университета (Зарегистрирован за номером ____). (Адрес: 200118, г. Бухара, улица М.Икбол, дом 11. Тел.: (+99865221-29-14).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 20__ года.
(Протокол реестра рассылки 20 ____ от «__» _____ 20__ года)

М.К.Абузалова,
Председатель Ученого совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук

Г.И.Тоирова,
Ученый секретарь Ученого совета по присуждению ученых степеней, кандидат филологических наук

Д.З.Ражабов,
Председатель научного семинара при Ученом совете по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии PhD)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В контексте глобализации в мире акцент на совершенствовании технологии активизации учащихся в процессе инновационного проектирования уроков начальной школы, повышение качества образования, поощрение творческого мышления и получение знания определены в концепции международного образования ЮНЕСКО.

В том числе, в передовых высших образовательных учреждениях Великобритании, Германии, Кореи, Швейцарии, Венгрии, России и Китая имеет огромное значение внедрение интерактивных методов в процессе обучения предметов (*activating game technologies, competing teams, performing didactic functions*), а также определение важных интегративных принципов содержания образования.

В мире проводятся исследования в области подходов (логический, эвристический, интегративный, авторитарный, критический, когнитивно-прагматический) организационного составляющего компонента модели технологии активации учащихся на занятиях родного языка и применение инновационных методов и средств, его внедрения в практику, отвечающих современным требованиям в процессе обучения. В развитых странах обращается особое внимание языку на освещение с помощью принципов (научность, неразрывность, последовательность, наглядность, мобильность, моделирование), применяемых при творческой активизации учащихся процесс обучения родному языку.

В нашей стране повышение качества обучения родному языку, творческого мышления, критической оценки, проектирования творческой деятельности учащихся считается актуальной задачей. «Необходимо вывести общее среднее образование на новый уровень за счет создания возможностей в системе общего среднего образования для качественного получения знаний в соответствии с передовой мировой практикой и современными требованиями общества, применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе, развития конкуренции на рынке образовательных услуг»⁷. С этой целью по поводу вывода образовательного процесса в республике на качественно новый уровень существует необходимость в дальнейшем углублении научных исследований для освещения основ интеграционных технологий и опорных компетенций активизации учащихся на основе взаимных диалектических законов языка и интеллекта в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах.

Благодаря реформам, направленным на выведение образовательного процесса в республике на качественно новый уровень, разработаны

⁷Решение Президента Республики Узбекистан от 26 ноября 2019 г. № ПК-3296 «О мерах по созданию современных школ». <http://uza.uz/posts/3296>

нормативные основы удовлетворения потребностей учащихся к овладению знаний начиная с начального образования вплоть до инновационных технологий, развития духовно-нравственных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях. В “Стратегии действий” по дальнейшему развитию Республики Узбекистан⁸ приоритетными являются “воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества”.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года, №УП-5850 “О мерах по кардинальному повышению роли и авторитета узбекского языка в качестве государственного языка” от 21 октября 2019 года, постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года, а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития и технологий республики I. «Нравственно-духовное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Особого признания заслуживают научные исследования мировых ученых как И.Жонсон, А.Бандура, С.Вонг, М.Марти, Ҳ.Авила, Ж.Ҳовард, Л.Якоб, М.Бажарас, П.Эделенбос, Р.Жонсте, С.Деметриадис, Ф.Амари, П.Стоне.

Уместно процитировать исследования русских ученых Я.А. Понамарева, Т.С.Красоты, Ф.Я.Бойхова, Т.И.Шамова, И.В.Дорно, Л.А.Венгера, И.Т.Валкова

Вопросы развития мышления учащихся на уроках узбекского языка нашли своё отражение в исследованиях ученых-педагогов А.К.Гулямова, Р.Х.Джураева, Т.У.Зиядовый, А.Я.Баймуродовой, М.С.Саидова, Р.Ш.Аслиддинова, У.И.Инаятова, Ш.Ж.Юсуповой, Н.А.Муслимова, М.Б.Уразовой.

Проблема воспитания активности и самостоятельности учащихся в обучение, развитие образовательной деятельности подробно изучена в

⁸ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. – Б.39.

исследованиях таких ученых как И.А.Аллаяров, О.Р.Розиков, Р.Ибрагимова, Б.Р.Адизов, М.Х.Махмудов.

Обзор литературы показал, что монографическое исследование проблемы технологии активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах имеют педагогико-психологические, дидактические и методические основы: это является одним из ожидающих своего решения проблем, которую следует организовать, обобщив цели, задачи и возможности активизации учащихся.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Навоиского государственного университета намеченные на 2017-2022 годы на тему “Создание комплекса разработки мультимедийных уроков по предметам для учителей начальных классов”.

Целью исследования является совершенствование технологии творческой активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов.

Задачи исследования:

определение педагогических возможностей активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов с помощью анализа педагогико-психологической и методической литературы касаясь проблемы данного исследования, а также генезиса идей инновационного обучения;

развитие технологий активизации учащихся на основе инновационных подходов и педагогических принципов в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов;

совершенствование технологии творческой активизации учащихся уроков родного языка, интеграции содействия преподавателя и ученика;

разработка методических рекомендаций на основе интерактивных методов технологии активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов.

Объект исследования взят процесс обучения родному языку в начальных классах общеобразовательных школ.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства технологии активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка.

Методы исследования. В диссертации использованы методы сопоставительно-критические, наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования, педагогические экспериментальные методы и математической статистики (на основе критерия Стьюдента).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

процессные и промежуточные особенности содержания родного языка начальной школы степень сформированности связей между учеником и учебными материалами доказываются на основании коммуникативных компетенций в квалификационных требованиях;

боснована модель технологии активизации учащихся на уроках родного языка на основе подходов и (логических, эвристических, интегративных, авторитарных, критических, когнитивно-прагматических) принципов (научности, наглядности, мобильности, моделирования).

базовые компетенции для активизации учащихся в процессе разработки уроков родного языка для начальной школы основаны на дифференциации технологий интеграции на основе общих диалектических законов языка и мышления.

выявлены интетерактивные методы творческой активизации учащихся и организация учебной деятельности на основе взаимодействия учителя и ученика при реализации учебных задач творческого харартера.

Практическая значимость результатов исследования:

Научно-методически обосновано повышение интеллектуального потенциала учащихся с помощью принципов непосредственности, непрерывности, осознанности, последовательности обеспечения взаимосвязанности и межпредметных связей в образовании в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов;

Из результатов исследования определено коммуникативно-компетенционное развитие через формирование мышления учащихся на основе когнитивно-прагматического, эвристического, интегративного подхода;

обогащено методическое обеспечение формирования мышления учащихся когнитивно-прагматическим способом в обучении родному языку;

разработаны рекомендации по творческой активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов, обучению языковых особенностей, определению языковых явлений материала, оптимизации содержания предмета родной язык и совершенствованию методики преподавания.

Достоверность результатов исследования объясняется четкой сформулированностью проблемы соответствием результатов экспериментов современным требованиям педагогических исследований обоснованием при памаци способов анализф как сравнительно-критический, наблюдение интервью, анкета, тест, педагогический эксперимент математико-статистичесий анализ практическом примечением теоретических идей и выводов подтверждением палученных результатов кампетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что Научная значимость результатов исследования заключается в освещении научно-педагогических взглядов и теорических подходов на творческую активизацию учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов, определением особенностей содержания учебного процесса, использованием форм, методов и средств, научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования объясняется тем, что теоретическими обобщениями и анализами работы можно пользуются

при проведение занятий джциплин “Методика преподавания родного языка, “Методика воспитательной работы”, а также при создании учебных пособий, учебников, комплексов, в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов.

Внедрение результатов исследования. Полученные научные результаты внедрены в практику следующим образом:

Процессуальные и опосредованные особенности содержания родного языка в начальных классах, степень сформированности связей между учеником и учебными материалами значительно расширены на основе коммуникативных компетенций квалификационных требований (Справка №89-03-3251 от 11 сентября 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). Модель технологии активации учащихся на уроках родного языка усовершенствована на основе организационных компонентов (логический, эвристический, интегративный, авторитарный, критический, когнитивно-прагматический) и принципов (научность, неразрывность, последовательность, наглядность, мобильность, моделирование);

в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов усовершенствована технология интеграции опорных компетенций активации учащихся на основе законов диалектики языка и мышления. (Справка №89-03-3251 от 11 сентября 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования);

Рекомендации по применению интерактивных методов (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions) в процессе активации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов и выполнению учебных заданий творческого характера, организации учебно-познавательной деятельности на основе сотрудничества учителя и учащегося, внедрены в содержание методического пособия “Проектирование творческой деятельности учащихся в преподавании родного языка”. (Справка №89-03-3251 от 11 сентября 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). Научные результаты исследования послужили анализу и комментариям в процессе, связанном с усвоением и развитием творческих способностей учащихся начальных классов;

Заклучения о выборке и путей использования учебных материалов на уроках родного языка в процессе проектирования уроков родного языка использованы в реализации прикладного проекта А1-КХ-1-95207 на тему «Выбор и проектирование учебных материалов, предоставляемых в современных уроках на основе принципа концентризма» и А1-ХТ-0-92997 «Проблемы духовно-нравственного воспитания молодёжи на основе сочетания общечеловеческих, национальных и исторических ценностей» (Справка №89-03-3251 от 11 сентября 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате, это послужило повышению качества и эффективности процесса ведения уроков преподавателей начальных классов;

Из выводов в результате анализа современного уровня технологии активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальных классов, разработки рекомендаций поиска приемов и средств и технологии активизации применялся фундаментальный проект (2017-2020 гг.) с регистрационным номером ФЗ-2016-0908165532 под названием «Методика развития родного языка и литературы согласно новому алфавиту Каракалпакского языка и правилом» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4801 от 17 ноября 2020 г.). В результате обоснована взаимосвязь усовершенствования творческой деятельности учащихся при обучении родному языку, организации процесса повышения качества уроков родного языка, обогащения содержания, принципов и средств, а также обеспечение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса с содержанием программы и учебников родного языка начальных классов;

Выводы о формировании психологической защиты учащихся в процессе проектирования уроков родного языка начальной школы, способов их использования при повышении психологической готовности к развитию профессионального мышления использованы в практическом проекте с регистрационным номером Ф1 под названием использован в практическом проекте «Психологические механизмы формирования национальных идей и идеологического иммунитета у молодежи» (2018-2020 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-4801 от 17 ноября 2020 г.). В результате удалось сделать выводы в процессе формирования национальных идей и идеологического иммунитета у школьников, повышения их психологической подготовленности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 8 научно-практических конференциях, в том числе, 2 международных.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 21 научных работ, в том числе, 1 методическое пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан при Кабинете Министров для публикации основных результатов диссертаций: из них 5 – в республиканских, 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации Диссертация состоит из введения трех глав, рекомендаций из списка использованной литературы. Общим объём диссертации- 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы научного исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии. Также изложены её научная новизна и практические результаты, приведены сведения о достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости работы, опубликованности научных результатов, структуре и объёме исследования.

В первой главе **“Теоретические основы технологии активизации учеников в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах”** изложены научно-теоретические взгляды о проблеме технологии активизации учеников при проектировании уроков родного языка в начальных классах, дидактических возможностях активизации учеников в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах, приведен анализ научно-исследовательских работ и теоретические основы их совершенствования, исследованы методы повышения качества уроков родного языка путем творческой организации преподавания родного языка.

В частности, в первом разделе данной главы **“Проблема технологии активизации учеников в проектировании уроков родного языка и анализ научно-исследовательских работ”** рассмотрены вопросы дифференцированного преподавания языка и речи в системе непрерывного образования, формирования знаний, навыков и способностей, обеспечивающих интеграцию речи и творческого мышления на уроках родного языка, последовательного развития в непрерывной связи ярусов родного языка речевых знаний, навыков и квалификаций.

В Законе Республики Узбекистан **“Об образовании”** в качестве основных принципов государственной политики в сфере образования указаны **“непрерывность и поэтапность образования, обучение на основе государственных стандартов образования”**, однако на уроках родного языка начального образования выявлено нарушение оптимизации непрерывности и последовательности содержания и формы работы над словами и фразами по развитию речи и мышления учеников, неорганизованность лексико-грамматических упражнений в качестве единой системы. Также недостаточно комплексов дидактических материалов по родному языку, а существующие не отвечают современным инновационным требованиям. Отсутствие правильного определения методов преподавания уроков родного языка начальных классов, выполнение упражнений родного языка лишь приведенных в учебниках, невыполнение упражнений по развитию речи, навыков логического мышления отрицательно влияют на практическое усвоение учащимися языка. Профессиональное несоответствие учителей начальных классов, отсутствие особой подготовки к каждому уроку приводят к тому, что уровень преподавания родного языка не отвечают требованиям

мировых стандартов. В “Национальной программе по подготовке кадров” указаны задачи “разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы”⁹, тогда как начальное образование готовит незыблемую почву для последующих этапов непрерывного образования, но несмотря на это, невнимание к таким методам языкового образования, как анализ-синтез, сравнение, уточнение, обобщение, обоснование и, развивающим мышление, является одним из проблемных вопросов достижения гармонии языка и мышления. Тогда как учащиеся с помощью таких методов делит выражаемую речь на предложения, а предложения на слова, слова – слоги и звуки; от этих элементов образуется определенное представление о слове.

В процессе исследования такие проблемы как творческая организация преподавания уроков родного языка на основе Государственного образовательного стандарта решались в тесной взаимосвязи. Изучена учебная нагрузка и их распределение по классам на основе цели, задач и принципов, составных частей Государственного образовательного стандарта, то есть опорного учебного плана общего среднего образования, будут проведены учебные занятия по содержанию учебной программы, будет совершенствована методика преподавания на основе степени усвоения, системы оценки, инновационных методов, обозначенных в квалификационных требованиях.

Технология активации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах, реализация объективной деятельности учащихся определяются следующими: формирование заключений на основе обобщения усвоенных знаний; умение использовать в учебной деятельности заданий, ориентированных на развитие мышления; умение применять теоретические знания в различных ситуациях (нахождение слов и словосочетаний требуемых в тексте, замена в тексте слов синонимами и распределение слов по группам); умение применять полученные знания, навыки и квалификации на практике.

Усиление прикладных направлений преподавания родного языка путем участия в качестве субъекта процесса образования, использование интерактивных методов в процесс образования, приведение учебных заданий в форму нестандартного теста, превращение освоенных объектов, речевых звуков, слов и частей речи, различных синтаксических конструкций в средства творческого мышления развивает интерактивность учащихся.

Во втором параграфе данной главы под названием “ Раскрытие научно-методического значения технологии активизации учащихся в науке” освещены способности ученика размышлять о бытие, об обществе, о событиях, понимать услышанную и прочитанную информацию согласно образовательным стандартам по родному языку, задачи формирования навыков использования лексических единиц в правильном, понятном и логическом изложении своих мыслей. А также раскрыты педагогико-

⁹Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”. //Баркамол авлод -- Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.: Шарқ, 1997. – 64 б.

психологические особенности совершенствования на основе программы по родному языку, правильный выбор материала на основе программы, его зависимость от системы учебных заданий, благодаря чему в учебниках раскрываются особенности совершенствования грамматических тем с учетом их практической значимости в начальном образовании. Наблюдения показали, что выбор упражнений для включения в учебники родного языка начальных классов следуя следующим принципам дают положительные результаты:

- упражнения должны быть в характере связного текста;
- обеспечивать и укреплять усвоение изучаемых языковых знаний;
- должны быть связаны с жизнью учащихся и соответствовать индивидуальным возрастным особенностям;
- отражать в себе развитие эпохи;
- на данном этапе обучения тесная взаимосвязь с обучаемыми предметами.

Наблюдения над изучаемой проблемой показали, что учащиеся ограничиваются лишь выполнением условий упражнений в плане уроков и разработок, не толкуются значения слов, которые необходимо истолковать, не придаётся внимания работе над значениями слов в вопросах-ответов. То, что в начальном образовании не определено содержание элементарных теоретических знаний для учеников по лексикологии привели к возникновению приведенных выше проблем.

Ясность, понятность, образность, эмоциональность, применяемая к речи как средству общения, зависит в первую очередь от речевого словарного запаса, а педагогический подход, такой как быстрое усвоение информации в процессе критического мышления, педагогические подходы, такие как анализ, обработка, обобщение, обобщение информации с разных точек зрения, а также побуждение их думать, делиться своими идеями и мнениями повышает их активность. Критическое мышление помогает закреплению знаний индивидуально или в мышление, развивать речи и способности адаптироваться к окружающей среде, а также принимать независимые решения и самоконтролю.

Анализ учебников родного языка начальных классов выявил, что в условиях упражнений мало заданий лексико-семантического характера. С учетом того, что развитие общества влияет на понятие и мировоззрение личности учащихся, а также развития речи и мышления совершенствование текстов учебников и лексико-семантических заданий в учебниках родного языка служит эффективности образования.

Во второй главе диссертации под названием **“Методика активизации учащихся в проектировании уроков родного языка”** приведены результаты совершенствования модели учебного процесса на основе учебно-познавательной деятельности и видов познавательных упражнений через с помощью форм, методов, средств и принципов активизации учеников при проектировании уроков родного языка в начальных классов.

Организация преподавания родного языка в начальных классах от речи к языку обеспечивает сознательность, независимость и активность учащихся в процессе преподавания и воспитания. Технология следования от речи к языку встречается в педагогическом процессе, в деятельности учащихся с развитой креативной компетентностью. Организуется деятельность учащихся на основе ранее изучаемых учащимися тем. На основе проанализированных данных формируются первые заключения. А это, в свою очередь, обеспечивает творческую деятельность учащихся. Методика следования от речи к языку (нахождение языковых фактов, касающихся языковых явлений, изучаемых в текстах, подготовка к ним комментарии, формирование заключений; подготовка текстов на основе данных фактов, анализ подготовленных текстов с точки зрения изучаемых языковых явлений, сравнение самостоятельно сформулированных заключений с определениями и правилами, приведенных в учебниках; объединение по содержанию отдельных друг от друга небольших текстов, формирование относительно крупного, целостного текста) служит формированию креативной компетенции учащихся.

Для фонетического усвоения языка с помощью развития мышления учащихся изучается каждый звук речи. Требование изучения речевых звуков в составе слова повышает возможности творческой организации преподавания родного языка. Раздел лексики родного языка начинают преподавать уже с начальных классов общей средней школы. Учащиеся путем изучения значений слов, их синонимов, антонимов, а также других лексических явлений получают навыки уместного использования каждого слова.

Урок родного языка в начальных классах сложен по структуре, он состоит из двух частей: его первая часть включает элементарные теоретические знания по фонетике, лексике, грамматике языка, а вторая часть состоит из орфоэпических, графических, орфографических, стилистических, пунктуационных просодических квалификаций. Знания, получаемые на уроках родного языка, формируемые квалификации служат важнейшим фактором развития речи учащихся.

Составление познавательных заданий является своеобразным конструктивным процессом, в результате проектируется деятельность ученика и учителя. Деятельность по составлению познавательных заданий осуществляется преподавателем. Знания преподавателя по познавательным заданиям, его опыт, квалификация в области составления познавательных заданий, учебный материал, передаваемый из одного состояния в другое выполняют функцию предмета деятельности.

Составление познавательных заданий – многофакторное явление. При этом учитываются также содержание учебного материала, учебная проблема, формируемая в качестве познавательного задания, реальные учебные возможности учащихся, взаимодополняемость познавательных заданий, простота и сложность заданий. Познавательные задания должны стимулировать учащихся к учебе, мышлению, а также совершенствоваться

речевую практику. При составлении познавательных заданий необходимо следовать следующим правилам: выбирается оптимальная тема; выявляются учебные проблемы, которые необходимо сформировать в рамках данной темы; определяются методы оценки показателей усвоения учебных проблем учащимися; выбираются языковые и речевые факты, соответствующие организуемым учебным ситуациям; количество упражнений определяется. Обогащение речи учащихся требует от учителя разработку дополнительных учебных заданий и их внедрение на основе эффективных методов. Разработка инструкций по использованию образцов художественной литературы в усвоении норм литературного языка и речи, работе над значениями слов, синонимами, антонимами, гнездовыми словами, политическими словами и поэтизмами, определению их стилистических функций, использованию речевых методов является одним из актуальных задач методики преподавания родного языка.

В процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах совершенствована модель с оптимизацией уровней подготовки (репродуктивный А1, продуктивный А1, частично поисковой А1, креативный А1), охватывающая следующие компоненты (цель, организационный, содержание, результат) по развитию коммуникативных компетенций на основе (логического, эвристического, интегративного, авторитарного, критического, когнитивно-прагматического) подходов и принципов (научность, взаимосвязанность, последовательность, наблюдательность, мобильность, моделирование), интерактивных методов (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions) и учебных заданий творческого характера в разработке технологии активизации учащихся путем анализа генезиса идей инновационных технологий (1-рис).

Содержание образования сегодняшнего дня требует дидактического процесса, который побуждает ученика больше думать, размышлять, быть более творческим в процессе обучения. Этот дидактический процесс должен быть таким, чтобы и учитель, и ученик могли полностью использовать свой потенциал, чтобы образовательные, педагогические, развивающие функции обучения были полностью реализованы, чтобы создать основу для личностного развития. Такой механизм представляет собой совокупность инновационных методов педагогической технологии. Инновационные методы являются важными факторами развития системы непрерывного образования. Они отражаются в интегрированной системе различных инициатив и нововведений, которые приводят к определенным изменениям в образовательном процессе, обогащая содержание, качество и эффективную организацию обучения.

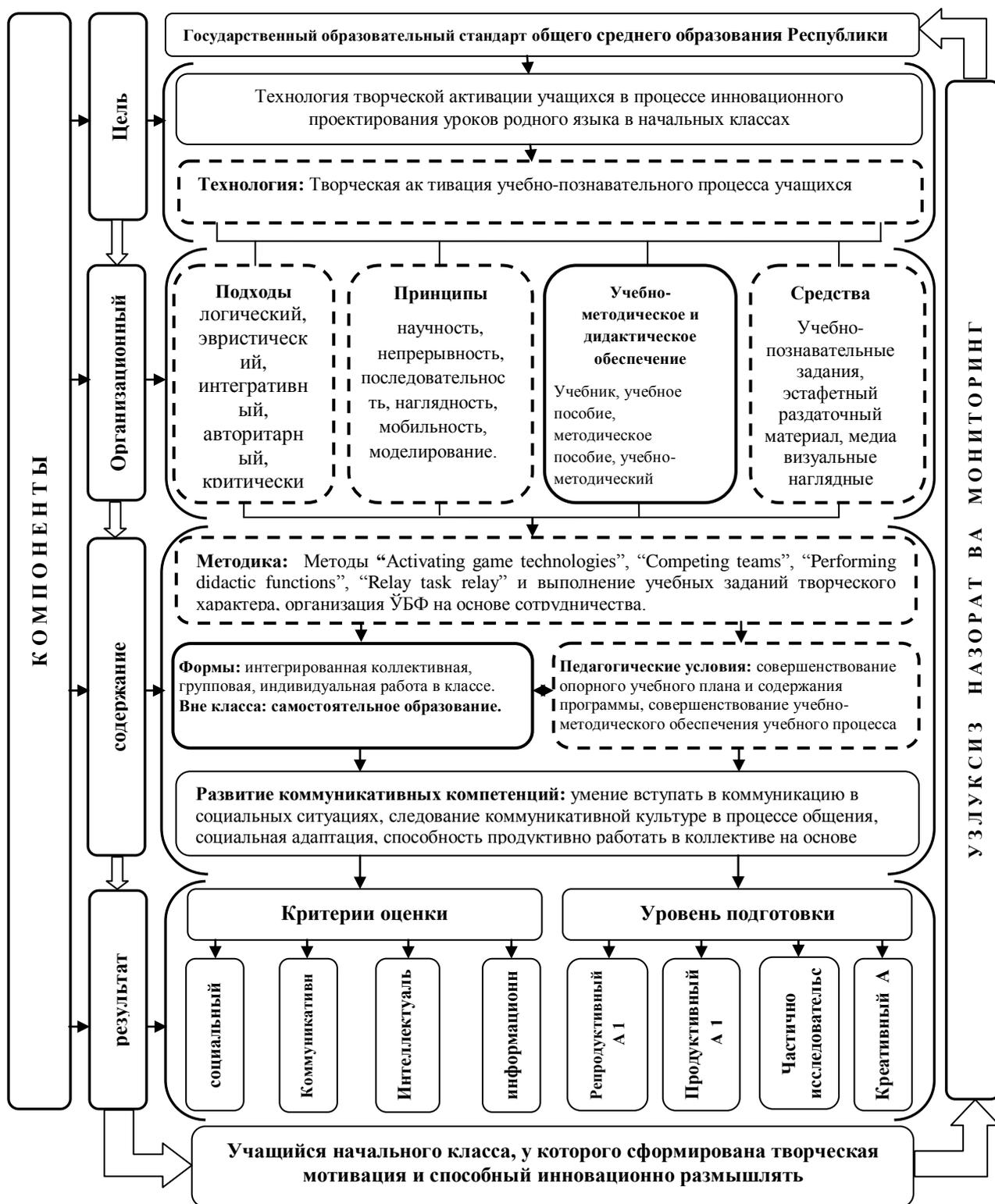


Рис. 1. Совершенствованная модель технологии творческой активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах.

Activating game technologies - (Активационная игровая технология) используется как метод преподавания и технология самостоятельного усвоения в освоении темы и учебного предмета. Активационная игра

организуется как познание и его часть (введение, закрепление, упражнение, контроль).

Competing teams – (коллективы, вступающие в конкуренцию) это преодоление первичных идей, возникающих в процессе сбора объёмных идей, избавления учащихся от инерции одинакового мышления, решения творческих задач. Возрождение научного мышления развития опыта творческой активации побуждает к разработке навыков решения новых проблем, осознанным поискам в решении проблем.

Performing didactic functions. В выполнении дидактической функции предусматривается формирование умственной деятельности учащихся; закрепление знаний и их применение, что деятельность будущего специалиста является, в процессе обучения –это не только обучение, но и разработка дидактических правил, направленных на его выполнение, максимальное приближение образовательной деятельности учащихся к будущей профессиональной деятельности, характеру и структуре, в результате чего будет спроектирована деятельность учителя и ученика. Деятельность составления образовательных заданий осуществляет учитель. Знание учителем познавательных задач, его опыт в области составления познавательных задач, умения выполнять работу предмета, которая переходит из одного состояния в другое.

Третья глава диссертации называется **«Организация экспериментальных тестов и анализ результатов»**, математический статистический анализ результатов экспериментальных исследований

В целях изучения и обобщения существующего опыта по проектированию творческой деятельности учащихся в обучении родному языку, наблюдались уроки учителей начальных классов и ищались ответы на следующие вопросы;

а) вопросы, связанные с целью творческого обучения – соответствие творческой организации обучения поставленной цели и задачам,

б) вопросы, связанные с целью содержания творческого обучения – соответствие творческих работ системе учебных заданий;

в) вопросы, связанные с особенностями процесса творческого обучения –соответствие творческих заданий типу и этапам уроков, соответствие в творческом обучении задач, средства записи новых знаний и способов работы;

г) вопросы, связанные с результатами творческой работы – важность той или иной творческой работы для обучающихся адекватность содержания учебного материала учебным задачам, самостоятельную деятельность и тому подобное.

В процессе исследования особое внимание уделялось организации опытно-экспериментальных работ с учетом теоретических основ процесса подготовки по технологии творческой активации учащихся в процессе инновационного проектирования уроков родного языка в начальных классах. Опытные-экспериментальные работы проводились в три этапа: в 2016-2017 гг., в 2017-2018 гг., в 2018-2019 гг. В опытно-

экспериментальных и контрольных группах всего участвовало 420 учащихся. Из них в опытно-экспериментальных работах на примере общеобразовательных (региональных) школ Навоийской области всего участвовало 136 учеников (в экспериментальной группе – 70 учащихся, в контрольной группе – 66) и на примере опытно-экспериментальных работ в общеобразовательных школах Бухарской области всего около 140 учащихся (в экспериментальной группе – 72 ученика, контрольной группе – 68 учеников) и Самаркандской области всего около 144 учащихся (в экспериментальной группе – 70 учеников, контрольной группе – 74).

Цель опыта определения или утверждающего опыта – изучение задач и значения проектирования творческой деятельности учащихся в обучении родному языку в качестве средства обучения, определение степени исследования изучаемой проблемы, то есть ознакомившись с научной, учебной и методической литературой, проектирование творческой деятельности учащихся в обучении родному языку в начальных классах, в частности, изучение психологических, педагогических, методических основ, поиск путей разрешения частных проблем, связанных с особенностями проектирования. Для этого работу начали с поиска ответа на вопрос о том, что повысится ли уровень знаний учащихся при организации уроков на основе проектирования творческой деятельности учащихся в обучении родному языку. Выбрав общеобразовательную школу, мы смогли выполнить 2-3 упражнения в каждом классе, выделенном для эксперимента, и большинство участвовали на уроке в качестве “наблюдателей”

В целях проведения сравнительного анализа результатов экспериментальных и контрольных групп использован среднеарифметический показатель усвоения $X = (\sum x_i m_j) / N$. При этом x_i – показатель оценки, он может охватывать значения 1,2,3,4,5; m_j – кол-во повторения соответствующих оценок; N – кол-во учащихся, участвовавших в эксперименте. Для оценки эффективности преподавания в опытных и контрольных группах использовано соотношение средних арифметических значений оценкой экспериментальных и контрольных групп использован коэффициент эффективности – $\eta = x^*_T / x^*_H$. Здесь x^*_T – среднее арифметическое значение оценок усвоения в экспериментальных группах, x^*_H – среднее арифметическое значение оценок усвоения в контрольных группах.

Интервал вероятности достоверности Δ выявлен согласно следующей формуле.

$$\Delta = t_{g,m} \frac{\tau^*}{\sqrt{N-1}}$$

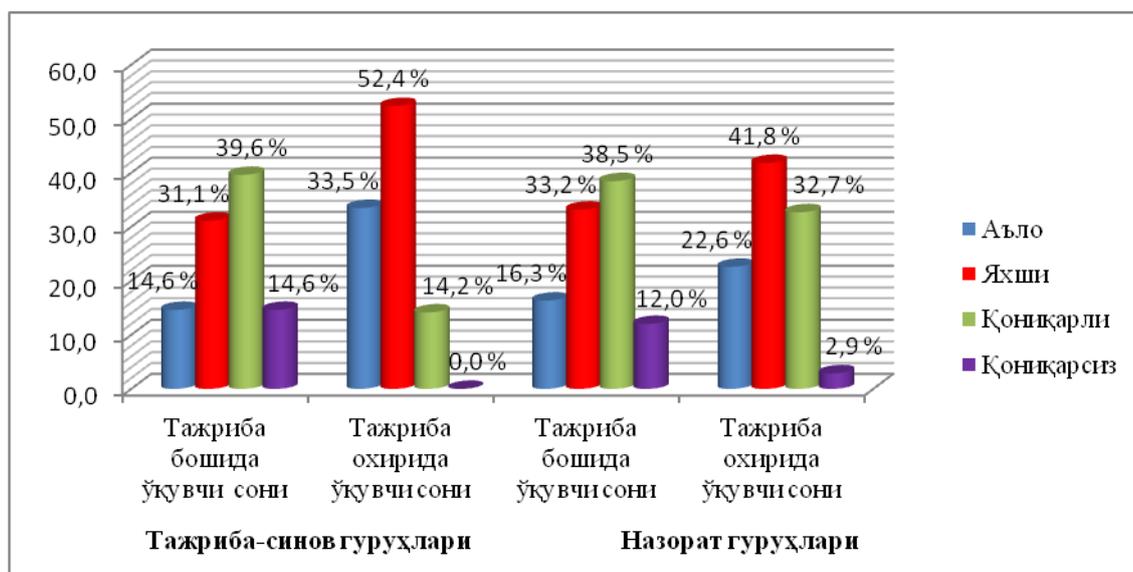
При этом $t_{g,m}$ – коэффициент, зависящий от показателя g , несоответствие показателю уровня независимости ($M = N-1$) и интервалу достоверности параметра показателя “X” которого определяется процентом вероятности достоверного показателя; τ^* – среднее квадратное ограничение, $\tau^* = \sqrt{D^*}$ и D^H – эмпирическое значение дисперсии; N – количество учащихся, участвовавших в эксперименте.

Результаты опытно-экспериментальных работ, проведенных по изучению проблемы творческой организации уроков родного языка в 1-4 классах, показали что в этой группе способности к творческой работе относительно развиты по сравнению к контрольной группе. Это можно увидеть на таблице 1.

Общие результаты по общеобразовательным учреждениям, в которых проведены опытно-экспериментальные работы

Таблица 1.

Общие показатели по ССУОУ, в которых проведены опытно-экспериментальные занятия	Показатели	Опытно-экспериментальная группа				Контрольные группы			
		Кол-в учащихся в начале опытов	%	Кол-в учащихся в конце опытов	%	Кол-в учащихся в начале опытов	%	Кол-в учащихся в конце опытов	%
	Отлично	31	14,6	71	33,5	34	16,3	47	22,6
	Хорошо	66	31,1	111	52,4	69	33,2	87	41,8
	Удовлетворительно	84	39,6	30	14,2	80	38,5	68	32,7
	Неудовлетворительно	31	14,6	0	0,0	25	12,0	6	2,9



2-рис. Диаграмма общих результатов по общеобразовательным учебным заведениям, в которых проведены опытно-экспериментальные работы.

Результаты опытно-экспериментальных работ доказали правильность научного предположения диссертационного исследования: то есть научно обоснованные творческо-познавательные задания, соответствующие реальным учебным возможностям содержания уроков родного языка в начальных классах и преподавателей начальных классов дают возможность повышения показателя эффективности педагогических условий творческой организации образования, учебно-воспитательного процесса и усвоения учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Получены следующие заключения по активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах:

1. Путем анализа научно-исследовательских работ и педагогико-психологической, методической литературы, опорного учебного плана и государственного образовательного стандарта общих общеобразовательных школ и генезиса инновационных идей обучения сделаны наблюдения по урокам родного языка в начальных классах, изучены дидактические и методологические основы активизации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах.

2. Установлены возможности моделирования учебно-познавательного процесса на основе инновационных подходов, принципов, касающихся технологии активации учащихся в процессе проектирования уроков родного языка в начальных классах.

3. Раскрыты способы творческого мышления на основе преподнесения учебного материала по предмету согласно принципам наглядности-образности и вербально-логического представления (социальность, удобство, научность, мобильность, непрерывность), совершенствуя использование средств (учебно-познавательные задания, эстафетные раздаточные материалы, медиа визуальные наглядные средства) и методов (activating game technologies, competing teams, performing didactic functions, relay task relay) в развитии опорных и предметных общих компетенций в процессе проектирования технологий активации учащихся на уроках родного языка (коммуникативный, работа с информацией, саморазвитие, социально активное гражданство, национальная и общекультурная, математическая грамотность, знание новостей науки и техники и их применение).

4. Сформулированы научные идеи внедрения на практику достижения уровня креативной мобильности обеспечения свободы слова и развития речи (репродуктивный А 1, продуктивный А 1, частично исследовательский А 1, креативный А 1) в процессе проектирования технологии активации учащихся на уроках родного языка в начальных классах.

5. Познавательные задания в развитии речевых квалификаций у учащихся начальных классов являясь образовательным звеном между лингвистическими заданиями и учебными проблемами, организовываясь в форме интегрированной коллективной, групповой, индивидуальной работы ориентированы на мышление учащихся, активную учебную деятельность, меняет статус учащегося в условиях традиционного образования, превращают его в субъекта образовательного процесса и служат стимулированию эмоций, мотиваций, чувств учащихся.

6. Содержание уроков родного языка в начальных классах заключается в преподнесение актуальных знаний учащимся о языке и речи; формирование речевых квалификаций; развитие опыта творческой деятельности; воспитание любви к родине, народу с помощью языка и его средств. На

основе средств и возможностей развития творческих возможностей каждого ученика разработаны технологические карты и разработки учебных заданий, внедрены на уроки родного языка начальных классов.

7. Творческая организация уроков родного языка в начальных классах организована в 1-4-х классах: начиная со 2-й половины 1-ого класса использованы простейшие формы познавательных упражнений в тесной связи с фонетическими, лексическими, грамматическими свойствами языка; начиная со 2-х классов учащиеся обучаются делить на группы, сравнивать, делать самостоятельных заключений с помощью познавательных заданий, начиная с 3-его класса продолжены работы по анализу фактов родного языка, обобщения, внедрения, оценки. А в 4-ом классе сформированы такие квалификации, как возможности самостоятельной творческой деятельности учащихся, расширение и сужение текста, характеристика объекта на основе данных фактов, оценка результатов собственной деятельности и деятельности других.

8. Экспериментальная проверка высокого уровня развития знаний, умений и навыков учащихся экспериментального класса, опыта творческой деятельности, отношения к элементам языка, коэффициент усвоения учебного материала в экспериментальной групп.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/27.02.2020.Fil.72.09
ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL
FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
AT BUKHARA STATE UNIVERSITY**

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE

ISRAILOVA RUKHSHONA SUNNATOVNA

**TECHNOLOGY FOR ACTIVATING PUPILS IN THE PLANNING
PROCESS OF PRIMARY SCHOOL MOTHER TONGUE LESSONS**

13.00.02 – Theory and methods of education (Uzbek language)

**DISSERTATION ABSTRACT
for the doctor of philosophy degree (PhD) in philological sciences**

Bukhara – 2020

The theme of the dissertation for doctor of philosophy (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2019.1.PhD/Ped790

The dissertation has been prepared at the Navoi State Pedagogical Institute.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Council website (buxdu.uz) and on the website of «ZiyoNet» Information and Educational portal www.ziynet.uz.

Scientific advisor: **Mahmudov Mels Hasanovich**
Doctor of Philological sciences, professor

Official opponents:

Leading organization: **Karshi State University**

The defense of dissertation will take place on _____ «____», 2020 at _____ at a meeting of the Scientific Council for awarding scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.72.04 at the Bukhara State University (Address: 200117, Bukhara city, Mukhammad Ikbol street, 11. Tel: (0365) 221-29-14, fax: (0365) 221-27-57; e-mail: buxdu_rektor@buxdu.uz)

The dissertation could be reviewed in information-resource center of Bukhara State University (registration number _____). (Address: 200117, Bukhara city, Mukhammad Ikbol street, 11. Tel: (0365) 221-29-14).

Dissertation abstract was sent out on «____» _____ 20____.

(Mailing report number №____ on «____» _____ 20____)

M.K. Abuzalova
Chairman of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc)

G.I. Toirova
Scientific Secretary of the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD)

D.Z. Rajabov
Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council for awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences (DSc)

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the technology of creative activation of students in the process of designing primary school mother tongue lessons.

As the object of the research work, the process of teaching the mother tongue in the primary classes of general secondary schools has been selected.

Scientific novelty of the research work consists of the following:

the process and intermediate features of the content of the subject of the primary school mother tongue, the degree of formation of connections between the pupil and the teaching materials are proved on the basis of communicative competencies in the qualification requirements;

organizational component of the model of technology of activation of pupils in mother tongue lessons is given in the basis of approaches (logical, heuristic, integrative, authoritarian, critical, cognitive-pragmatic) and tendencies (scientific, membership, sequence, demonstration, demonstration, mobility);

the basic competencies of student activation in the process of designing primary school mother tongue lessons are based on the differences in the technology of integration based on the dialectical laws of language and thinking;

the organization of interactive game technologies, competing teams, performing didactic functions, and the organization of teacher-pupil collaboration in the performance of creative learning tasks is founded.

Implementation of the results of the dissertation. Based on the scientific results obtained in the process of activating students through the design of primary school mother tongue lessons:

processes and intermediate features of the content of the subject of the primary school mother tongue, the degree of formation of connections between the pupil and the learning materials are used in the project named "Selection and design of teaching materials based on the principle of conceptualism in modern lessons" by the number A1-QH-1-95207 (2012-2014) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-3251 of September 11, 2020). As a result, organizational component of the model of technology of student activation in mother tongue lessons are enhanced in the basis of approaches (logical, heuristic, integrative, authoritarian, critical, cognitive-pragmatic) and trends (scientific, membership, consistency, mobility);

summarizations about basic competencies for activating students in the process of designing primary school mother tongue lessons is used in the practical project A1-№ HT-0-92997 "Problems of spiritual and moral education of youth on the basis of harmony of universal, national and historical values" (2012-2014) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-3251 of September 11, 2020). As a result, it has helped to increase the quality and effectiveness of the learning process in the mother tongue classes of primary school teachers;

conclusions about analysis of the current level of student activation technology in the process of designing primary school mother tongue lessons, exploration of

opportunities for activation, development of recommendations on ways and means and technology of activation are used in the fundamental project № F3-2016-0908165532 "Methods for the development of the native language and literature in accordance with the new alphabet and signature rules of the Karakalpak language" (2017-2020) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4801 of November 17, 2020). As a result, the principles and means of improving the creative activity of students in the teaching of the mother tongue, the organization of the process of increasing the effectiveness of mother tongue lessons, enriching the content, ensuring the quality and effectiveness of the educational process are taught.

conclusions on the formation of psychological protection of students in the process of designing primary school mother tongue lessons, ways to use them in the process of developing their professional thinking, psychological preparation are used in the practical project № OT-F1 "Psychological mechanisms of formation of national ideology and ideological immunity in youth" (2018-2020) (Ministry of Higher and Secondary Special Education, November 17, 2020, No. 89-03-4801). 2020) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-4801 of November 17, 2020). As a result, conclusions were drawn on the formation of national ideological immunity of schoolchildren, the process of increasing their psychological readiness.

interactive methods in creative process activation of students in the process of designing primary school mother tongue lessons (active activating game technologies, competing teams, performing didactic functions) creative learning and recommendations for the organization of educational activities on the basis of teacher-pupil cooperation are included in the content of the handbook "Designing students' creative activity in mother tongue education" (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of September 11, 2020, No. 89-03-3251).

The outline of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of used literature and appendix. The total volume of the work is 130 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Исроилова Р.С. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. – № 12. – P. 794-796 (13.00.00; № 3).
2. Исроилова Р.С. Ўқиш дарсларида ривоят ва пандномаларни интеграциялаш асосида ўрганишнинг дидактик асослари // Педагогик маҳорат. – Бухоро, 2018. – № 1. – Б. 130-133. (13.00.00; № 23).
3. Исроилова Р.С. Она тили дарсларини дидактик лойиҳалаш – ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш воситаси // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2018. – № 1/6. – Б. 366-368. (13.00.00; № 15).
4. Исроилова Р.С. Узлуксиз таълимда она тилини лойиҳалаш муаммоси // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў илимий – методикалық журнали. – Нукус, 2019. – № 3. – Б. 7-13. (13.00.00; № 20).
5. Исроилова Р.С. Дидактик лойиҳалашда таълим субъектлари фаолияти // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў илимий-методикалық журнали. – Нукус, 2020. – № 3-1. – Б. 18-23. (13.00.00; № 20).
6. Исроилова Р.С. Didactic projecting conception of education // Materials of the XV international scientific and practical conference. – Proceedings of academic science. – Authors, 2019. – Б. 51-55.
7. Исроилова Р.С. Conceptual basis for designing of the elementary mother tongue lessons / Materials of the XV international scientific and practical conference. – Authors, 2019. – Б. 40 – 43.
8. Исроилова Р.С. Бошланғич таълимда ахборот технологиялари / Информатика ва ахборот коммуникация технологиялари таълимни модернизациялаш истиқболлари. Республика илмий-амалий конференция. – Навоий, 2018. – Б. 17-19.
9. Исроилова Р.С. Бошланғич таълимда дидактиканинг ўрни / Илми лисон билимдони. Филология ва методика масалалари. Республика илмий-амалий конференция. – Бухоро, 2018. – Б. 105-107.
10. Исроилова Р.С. Ёшларда танқидий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш / Таълим тизимида ижтимоий- гуманитар фанлар. Илмий–методологик ва илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2012. – №4. – Б. 17-19.

II бўлим (II часть; II part)

11. Исроилова Р.С. Бошланғич синфларда дарсларни интеграциялашнинг дидактик асослари // Бухоро давлат университети илмий ахбороти. – Бухоро, 2018. – № 1. – Б. 223-229.
12. Исроилова Р.С. Critical Thinking as Criterion for Activating Pupils in Design Process // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2019.– № 2.– P. 42-48.

13. Исроилова Р.С. Бошланғич синфларда ўқувчиларнинг китоб ўқиш малакасини шакллантириш / Ёшларда китобхонлик маданиятини тарғиб этишнинг оила – маҳалла-таълим муассасаси ҳамкорлиги. Республика илмий – амалий конференция материаллари. – Навоий, 2018. – Б. 79-81.
14. Исроилова Р.С. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштириш. Методик кўлланма. – Бухоро: «Дурдона» нашриёти. 2019. – 180 б.
15. Исроилова Р.С. Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчилари фаоллигини ошириш / Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технология. Республика илмий-амалий конференция. – Наманган, 2019. – Б. 161-165.
16. Исроилова Р.С. Она тили таълимини лойиҳалаш муаммоси / «XXI асрда илм-фан тарақиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни». Республика илмий 4-онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 228-229.
17. Исроилова Р.С. Танқидий фикрлаш лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш мезони / «XXI асрда илм – фан тарақиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни». Республика илмий 8-онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 129-130.
18. Исроилова Р.С. Ўқувчиларга фуқаролик тарбиясини беришда инновацион методларнинг ўрни / Ўзбекистон Республикаси конституцияси – ватанимиз тарақиётининг ҳудудий асоси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2012. – Б. 146-149.
19. Исроилова Р.С. Бошланғич синф она тили дарсларининг лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш технологияси муаммосининг фанда ёритилиши / «XXI асрда илм- фан тарақиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни». Республика илмий 9-онлайн конференцияси материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 129-130.
20. Исроилова Р.С. Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш муаммоси / Бошланғич таълим жараёнида инновацион ёндашув . Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2019. – Б. 208 – 210.
21. Исроилова Р.С. Бошланғич синф она тили дарсларини лойиҳалаш жараёнида ўқувчиларни фаоллаштириш принциплари / Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, 2019.– Б.21- 23.
22. Исроилова Р.С. Лойиҳавий таълимда коммуникатив маданиятини ривожлантиришда касбий қизиқишнинг психологик аҳамияти // Педагогика ва психологияда инновациялар. –Тошкент, 2019. – № 9 – Б. 34-39.