

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ЖЎРАЕВИЧ

**ЎҚУВЧИ ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ТАФАККУРИНИ ТАРБИЯЛАШДА
МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз -2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари.....	3
Технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления у учащейся молодежи	23
The technology of interaction between school, family and the mahalla in the education of young students in the development of spiritual thinking	45
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works	49

**ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТЕРМИЗ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ЖЎРАЕВИЧ

**ЎҚУВЧИ ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ТАФАККУРИНИ ТАРБИЯЛАШДА
МАКТАБ, ОИЛА ВА МАҲАЛЛА ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.01-Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Термиз -2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №B2019.3.PhD/Ped1078 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Термиз давлат университетидида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.tersu.uz) манзилига ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Худойқулов Хол Жумаевич
педагогика фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Алеуов Ўсербай
педагогика фанлари доктори, профессор

Адизов Бахтиёр Рахмонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Чирчиқ давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Термиз давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43.Тел.:(376) 221-74-55; факс:(376) 221-71-17; e-mail: termizdu@umail.uz).

Диссертация билан Термиз давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 190111, Термиз ш., Баркамол авлод кўчаси, 43. Тел.:(376) 221-74-55.)

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Чориев И.Т.

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Бозорова М.Қ.

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Аллаков И.

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси ўринбосари, ф.-м ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳон миқёсида юксак маънавий тафаккурга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ва уларнинг интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бўлиб, уларни ҳал этишда оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлиги асосида шахсинг маънавий тафаккурини ривожлантириш устуворлик қилмоқда. Шу жиҳатдан ёшларда ватанга садоқат, тadbиркорлик, иродалилик, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилик, масъулиятлилик, бағрикенглик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик каби фазилатларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади.

Халқаро тажрибалар асосида аҳолининг фарзанд тарбияси бўйича билимларини, педагогик маданиятини ошириш, фуқароларни узлуксиз маънавий тарбиянинг жаҳон тажрибасида синовдан ўтган самарали педагогик технологиялари, усуллари ва амалга ошириш шакллари билан мунтазам таништириш долзарб муаммо сифатида эътироф этилмоқда. Шу нуқтаи назардан, оилада ёшлар маънавий тафаккурни тарбиялашда маданий-тарихий анъаналар, урф-одатлар ҳамда умуминсоний қадриятларга асосланган самарали ташкилий-педагогик механизмларини ишлаб чиқиш, ҳамда тарбия жараёнини инсонпарварлаштиришнинг устуворлигини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли ислохотлар ёшларимизнинг дунё ёшлари билан илм-фан, маданият, спорт ва бошқа соҳаларда фаол иштироки, уларнинг ўз истеъдодларини намоён қилишлари учун катта имконият яратилмоқда. Жумладан, замонавий таълим-тарбия жараёнида миллий тарбия ва маданиятнинг ўзаги бўлган қадриятларни англашга бўлган эҳтиёжнинг мавжудлиги уларнинг маънавий тафаккурини ривожлантириш долзарб масалалардан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар асосида «...ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш»¹ муҳим аҳамиятга эга. Бу борада маънавий тафаккур эгаси бўлган қобилиятли, билимли ўқувчиларни аниқлашда шаффофликни таъминлаш, ихтисослашган умумтаълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, «Президент мактаблари»ни, математика институти ва инновацион марказнинг ташкил этилиши, олий таълим муассасаларининг илмий салоҳиятга эга педагогик жамоасини умумтаълим мактабларида иқтидорли, юксак маънавий тафаккур эгаси бўлган ўқувчиларга илм-фанни эгаллашнинг самарали усуллари ва услубларидан фойдаланишга ўргатишни кечиктириб бўлмайдиган масалалар қаторига киритди.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» ги ПФ-4947-сон фармони.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» ги ПФ-5538-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ги ПФ-5712-сон Фармонлари, 2019 йил 3 майдаги «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 4306-сон, 2019 йил 20 февралдаги «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 4199-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 22 февралдаги «Умумий ўрта таълим муассасалари ва академик лицейларнинг иқтидорли битирувчиларини олтин ва кумуш медаллар билан тақдирлаш тартиби тўғрисида Низом» бўйича 154-сон, 2019 йил 9 январдаги «Ихтисослаштирилган санъат ва маданият мактаблари ҳамда мактаб-интернатларнинг фаолиятини ташкил этиш тўғрисида» ги 9-сон Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ўрганиш ва улардан бугунги таълим – тарбия тизимида фойдаланиш борасида амалга оширилиши зарур бўлган ишларни қайд этишни лозим деб ҳисоблаймиз. Бу жараён ўқувчи ёшларда қандай маънавий тафаккур ва ўзаро ҳамкорликнинг қандай ташкил этилганлигига бевосита ва билвосита боғлиқ.

Мактаб ўқувчиларининг маънавий тафаккурини тарбиялаш масалаларига Шарқ мутафаккирлари ибн Сино, Беруний, Форобий, Маҳмуд Қошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Амир Темур, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Мирзо Улуғбек ва Заҳриддин Муҳаммад Бобур, Абдулла Авлоний асарларида бу масала ўз ифодасини топган.

Республикамиз олимлари М. Очиллов, М. Иномова, М. Тохтаходжаева, К. Маҳкамов, Ю. Маҳмудов, Х. Худойқулов, Б. Қодиров, О. Мусурмонова, О. Ҳайитов, А. Кенжабоев, М. Бозорова, Э. Ғозиев, Б. Шоумаров, А. Мунавваров, В. Каримова, М. Мирҳосилов, Н. Соғиновларнинг илмий-ижодий ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг узвийлиги таҳлил этилган. Шунингдек, мазкур муаммонинг турли жиҳатлари МДХ олимлари А. Буоров,

М. Верба, Е. Квятковский, Б. Лихачев, Г. Болховский, Н. Ветлугина, О. Богданова, К. Гавриловец О. Иващенколарнинг тадқиқот ишларида ўз аксини топган. Шунингдек, маънавий тафаккурни тарбиялаш муаммоларини хорижлик Е. Eisner, R. Smith, R. Shusterman, P. Parrish, H. Fairbank, M. Holzer, A. Gulla ва бошқа олимларнинг илмий изланишларида кўриш мумкин.

Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари қисман педагог-олимлар томонидан тадқиқ этилган бўлсада, бу борадаги тадқиқотларни умумлаштириш, такомиллаштириш давр талаби ҳисобланади. Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг маҳаллий менталитет асосида ўрганилиши педагогика назариясини янада бойитади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Термиз давлат университети, Бухоро давлат университетининг илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ ОТ-Ф1-002 рақамли «Ёшларда миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни шакллантиришнинг психологик механизмлари» мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари асосида илмий ёндашиш маданиятини шакллантириш усуллари ва мезонларини ишлаб чиқиш;

ўқувчи ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари моделини ишлаб чиқиш;

ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида амал қиладиган тарбиявий тадбирлар режасини ишлаб чиқиш, дарс ва синфдан ташқари тарбиявий ишлар жараёнида қўллаш;

ўқувчи ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари самарадорлигини таъминлаш бўйича хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Сурхондарё ва Тошкент вилоятлари мактабларидан жами 852 нафар ўқувчи жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети бўлиб ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларидан фойдаланиш шакллари, методлари, воситалари ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотни бажаришда ўқув-методик адабиётларни ўрганиш, психологик-педагогик таҳлил, маънавий-маърифий, маданий, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, анъанавий ва инновацион

тажрибаларни ўрганиш, лойиҳалаштириш, моделлаштириш, педагогик кузатувлар, анкета, суҳбат, тест, интервью, педагогик тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов бериш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида маънавий тадбирлар ташкил этиш орқали ёшларда китобхонлик маданияти ва унинг шахсни тарбиялашдаги аҳамияти очиб берилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари таълим жараёнида фойдаланишнинг педагогик имкониятлари ёшларда илм, маърифат, билимдонлик ва истъедод каби фазилатларнинг мазмунини очиб бериш асосида аниқлаштирилган;

ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг самарадорлиги ва унинг натижаларини аниқлаш учун, мазмун, усул, восита яратиш мақсадида алломаларимиз мероси, халқ оғзаки ижоди, ҳикматлардан фойдаланиш, маънавий тафаккурли шахсни тарбиялашга устуворлик бериш асосида ривожлантирилган;

ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларини ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонлар ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари модели асосида маънавий тафаккурни юксалтириш кўрсаткичлари (миллийлик, маънавий-ахлоқий, тарбиявий) таъсирига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, унда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари, ўқувчи маънавий тафаккури ривожланишига ёрдам берадиган педагогик шарт-шароитлар яратилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари орқали педагогика фанининг назарий жиҳатдан ривожланишига ёрдам бериш, тарбиянинг ижобий томонларини олдиндан башорат қилиш имконияти такомиллаштирилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш амалиёти учун педагогика ва олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва фан ўқитувчилари, маҳалла фаоллари учун методик тавсиялар ишлаб чиқилган ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш технологияларининг шакл, метод, услуб, восита ва йўллари кўрсатилган;

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияси орқали педагогика олий таълим муассасалари ўқитувчилари ҳамда талабалари, мактаб ўқитувчилари, маҳалла

фаоллари, тарбиячилар ва ота-оналарга ўз иш фаолиятида ундан фойдаланиш учун илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган материаллар яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Уларнинг меъёрий-хуқуқий хужжатларга, тадқиқот усулларининг ўзаро боғлиқлиги ва тўлдирилганлиги, унинг мақсад ва вазифалари, хулосаларнинг далилларга асосланганлиги, тадқиқот методларининг ўз ўрнида қўлланилганлиги, тажриба-синов ишларининг натижалар таҳлили, миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларига оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар билан бойитилди. Шунингдек, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ташкил этишнинг шакл, метод, йўлларини такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялардан фойдаланилганлиги билан изоҳланди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижалардан фойдаланиш имконияти, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини такомиллаштириш, маънавий тафаккурни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олиниб, маънавий-маърифий соҳада мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларига тизимли ёндашиш орқали ноанъанавий тарбияга оид илмий-амалий таклиф ва тавсиялар “Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли услубий қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 27 февралдаги 01-03/2-172-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш мазмуни такомиллаштирилган ва мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари самарадорлигини оширишга эришилган;

умумтаълим мактабларидаги ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг ривожланганлик даражаларини аниқлашга хизмат қиладиган мезонларга оид таклифлар “Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли услубий қўлланмада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси).

Натижада, синф раҳбарлари касбий фаолиятида мавжуд бўлган бўшлиқлар билан ишлашга қаратилган тизимни аниқлашга хизмат қилган;

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларини такомиллаштиришга йўналтирилган маънавий-маърифий тадбирларда суҳбат, баҳс-мунозара, ўз-ўзини тарбиялаш методларини қўллашда интерфаол таълим технологиялари: «Мен кимман», «Менинг оилам» технологиялари воситасида маънавий тафаккурни тарбиялаш моделини ўзаро интегратив уйғунлаштиришга оид таклифлари “Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари” номли услубий қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 9 июндаги 89-03-1967-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришга эришиш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 18 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 29 та илмий иш, шу жумладан, 1 та монография, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та, 2 таси Республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 130 бет.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг назарий асослари**» деб номланган бўлиб, унда ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг бугунги таълим-тарбия ривожланишидаги сиёсий, тарихий ўрни ва аҳамияти бўйича маълумотлар берилиб, Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан кейин тарихан қисқа вақт ичида ижтимоий, иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий соҳаларда катта ютуқлар қўлга

киритилганлиги таъкидланган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» ПФ-5847-сон фармонида мувофиқ, шунингдек, олий таълим тизимида таълим сифатини ошириш, бўлажак кадрларни тайёрлашда оила, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини, уларнинг фаоллигини таъминлаш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан эканлиги, шунингдек, таълим-тарбия ривожланишидаги сиёсий, тарихий ўрни ва аҳамиятини ўрганишнинг зарурий эҳтиёжи давлат сиёсати даражасига кўтарилган масала эканлиги кўрсатилган.

Маънавият – инсон онгини акс эттирувчи барча ижобий, руҳий, интеллектуал фазилатлар мажмуаси. Мушоҳада қилиш ақл пешланишига олиб келади. Ақл онгни сақлайди. Онг эса моддий ва маънавий манбага айланади. Шу тарзда инсон секин-аста такомиллашиб, комилликка эришиб боради. Жамият маънавиятсиз бўлмаслиги, ҳар қандай юксак жамият тараққиёти маънавий тафаккур ва инсон онгининг юксаклиги орқали барчага маълум. «Маънавият – инсоннинг, халқнинг, жамиятнинг куч қудрати. У йўқ жойда ҳеч қачон бахт-саодат бўлмайди» - дейди халқимиз.

Тафаккур эса инсон онгидаги мавжуд илмий ва ҳаётий билимлар мажмуаларидан керагини саралаб олиш ва амалиётда қўллашдир дейилса, Психолог Э. Ғозиев бу борадаги фикрларини шундай ифодалайди: «Тафаккур атроф-муҳитдаги воқеликни нутқ ёрдами билан бевосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи психик жараён, ижтимоий-сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ва башорат қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир»².

Президент Ш.М. Мирзиёев бу масалага катта аҳамият бериб келмоқда. Чунки мустақиллигимизнинг уч таянчи: яъни мустақил миллий сиёсат, иқтисодий қудрат ва халқ маънавияти бир-бирига боғлиқ бўлиб, уларнинг ўзаро уйғун ривожланиши таъминланган бўлиши лозим. Шу боис маънавий тафаккур инсон омилларининг асоси ҳисобланади. Уни қанча тўғри тарбияласак ва бу борада ҳамкорлик қилсак, янада юксак натижаларга эришишимиз мумкин. Мустақилликнинг дастлабки кунларидан бошлаб давлат сиёсати миқёсида ёшларда маънавий баркамолликни маънавий меросга, диний қадриятларга садоқатлиликини миллатни ўз-ўзини англашига, миллий ғурур ва ифтихорга алоҳида аҳамият берган ҳолда, таълим -тарбия беришга бош масала сифатида қаралди. Бу борада сиёсатнинг маънавият билан боғлиқлиги алоҳида аҳамиятга эга. Бизнинг энг қадимий аждодларимиз маънавий ва маърифий маълумотларни ўз асарларида шунингдек, миф, афсоналар ва қадимий ёзувларда сақлаиб, уларнинг кўпчилиги бизгача етиб келган. Шу асосда бахт ўлкаси ёки бахтсизлик ўлкаси деган мифлар юзага келган. Яхшилиқ ва ёмонлик кучлари ўртасида кураш пайдо бўлди. Буни биз зардуштийликнинг муқаддас китоби «Авесто» да ҳам кўришимиз мумкин.

² Ғозиев Э. Умумий психология. Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти. - Т., 2010. - 460 бет.

Маълумки, ҳар бир миллатнинг ўз афсонавий қаҳрамонлари, ўзи севиб ардоқлайдиган паҳлавонлари бўлади. Ўз ижодий ишлари билан из қолдирган аждодларимиз Аҳмад Фарғоний, Мусо Хоразмий, Мирзо Улуғбек, Абу Райҳон Беруний, ибн Сино, Маҳмуд Замахшарийларнинг маънавий мероси ёшлар маънавий тафаккурининг негизи ҳисобланади ва унинг ривожланишига катта таъсир ўтказди. Ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялаш масалалари юзасидан мамлакатимиз олимлари М. Очилов, М. Исломова, Х. Омонов, М. Тохтаходжаева, Р. Маҳкамов, Ю. Маҳмудов, М. Мирсалихов, Б. Қодиров, Э. Ғозиев, Ғ. Шоумаров, М. Мунавваров, У. Алеуов, Х. Худойқуловларнинг илмий-ижодий ишларида маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги масалалари, унинг узвийлиги таҳлил этилган. Оиладаги шахснинг ижтимоий тасавури, маънавий маданиятни шакллантириш, оиладаги ҳулқ-атвор ва ахлоқий фазилатларнинг инсон руҳиятига таъсири, унинг вазифаларини педагог О. Мусурмонова, психолог В. Каримова илмий жиҳатдан асослаб беришга ҳаракат қилишган.

Алишер Навоий ота-оналарнинг яхши сифатларини улуғлайди. Бундай сифатлар уларда бўлиши бола тарбиясида муҳим рол ўйнашини кўрсатиб ўтади. Масалан, унинг аёллар ҳақидаги фикрлари диққатга сазовор: «Яхши хотин, дейди - Навоий оиланинг давлати ва бахти. Хуснли бўлса, кўнгил озиғи, хушмуомала бўлса, жон озиғи, оқил бўлса, рўзғорда тартиб-интизом бўлади. У беандиша, шаллақи бўлса, кўнгил ундан озор чекади, ёмонлик ахтарувчи бўлса, ундан руҳ азобланади. Агар майхўр бўлса, уй ободлиги йўқолади, ақлсиз бўлса, оила расво бўлади»³.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда ватанпарварлик тушунчасига эътибор бериб, Ватанни севиш ота-онани севишдан бошланади, ўқувчилар маънавий тафаккурида миллий кадриятларга хос, урф-одатларимизга мос ахлоқий фазилатларни шакллантириш барча жамиятдаги, маҳалла аҳли, дўст-биродар ва яқинларнинг асосий вазифасидир.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг шакл ва методлари**» деб номланган бўлиб, унда ўқувчи ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда китобхонликни шакллантириш орқали мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган.

Жамият тараққиётини замонавий ахборот технологияларисиз тасаввур қилиб бўлмайди, шундай экан инновацион педагогик технологияларнинг назарий асосларини ўрганиш ва уларни амалиётга татбиқ этиш зарурлиги алоҳида кўрсатиб берилган.

Ўқувчи-ёшларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда замонавий ахборот технологиялари орқали мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос хусусиятларини йўлга қўяр эканмиз, бу борада ахборот

³ Алишер Навоий Хамса. - Т.: Фан, 1986.

технологияларининг ижобий ва салбий томонларига эътибор бериш ниҳоятда зарур.

Шунингдек, китобхонлик ҳам маънавий тафаккурни ўстиришда муҳим аҳамиятга эга. «Китоб», «китобхонлик», «кутубхона» сўзларининг ўзаги аслида арабчадан олинган ва бир мақсадга, яъни инсон маънавиятини бойитишга хизмат қилади. Китоб-туганмас хазина, ундан олган билимларимизнинг охиригача ҳам сарфлай олмаймиз. Инсоннинг ундан яқин ҳамроҳи, дўсти, маслаҳатчиси йўқ. Негаки, у ақлни пешловчи қайроқ. Китоб-тафаккур манбаи бўлгани учун ҳам халқимиз уни нондай азиз, муқаддас деб эъзозлаб қадрига етади, севиб мутолаа қилади. Китобхонлик инсонни ҳаётий муаммоларига ечим топишга, одиллик, адолатлилик, бағрикенглик, инсонпарварлик каби фазилатларнинг юксалишида муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2017 йил 12 январдаги «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида» ги фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги «Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида» ги 3271-сон қарорида китобхонлик маънавий тафаккурни ва юксак онгни ўстирувчи асосий факторлардан бири сифатида эътироф этилади. Бугун мамлакатимизнинг барча таълим-тарбия тизимларида китобхонлик, китоб мутолаасини тарғиб қилиш ва унинг инсон камолотидаги ўрни, аҳамиятини тарғиб қилиш бўйича тизимли ишлар амалга оширилмоқда.

Биргина Термиз давлат университети ёки Термиз шаҳридаги мактаблар мисолида ташкил этилган «Ёш китобхон» кўрик-танлови минглаб ёшларни китобсеварлик ва китобхонликка ундаш билан бир қаторда жойларда бу борадаги тарғибот ишларини янада жонлантирди.

Ёшларнинг маънавий тафаккурини юксалтиришда, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш, давлатимиз раҳбари томонидан илгари сурилган беш муҳим ташаббуснинг тўртинчисидир.

«Китоб – инсон маънавий оламини бойитишда улкан таъсирга эга бўлган воситадир»⁴ - деган эди Президент Ш.М. Мирзиёев.

«Оила» деганда, барчамиз ўрганиб қолган оддий тушунчани англаймиз. Аслида бу чуқур ва кенг маънони билдиради. Оиладаги муносабатларнинг алоҳида характерини оилани турар жой, умумий бюджет ҳамда кичик бир ижтимоий гуруҳ деб аташ етарли деган фикрни олға сурган бўлса, бошқалари эса, унга эътироз билдириб, бу таърифга яна оила аъзоларининг ўзига хос муносабатларини ҳам, уларнинг бир-бирига кўрсатадиган ўзаро ёрдамини ҳам киритиш керак, деган ғояни олға суради. Бундай муносабатсиз оила бўлиши мумкин эмас.

⁴ Мирзиёев Ш.М. Ёшларни ривожланишидаги беш ташаббус. – Т.: Сиёсат, 2019. – Б. 27.

«Маҳалла» қадимдан кишиларни бирлаштирадиган ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий ва тарбиявий аҳамиятга эга бўлган жамоа вазифасини бажариб келган. Ўзаро меҳр-оқибат, аҳиллик ва тотувлик, эҳтиёжманд, ёрдамга муҳтож кимсалар ҳолидан хабар олиш, етим-есирларнинг бошини силаш, тўй-ҳашамлар ва маъракаларни кўпчилик билан бамаслаҳат ўтказиш, яхши кунда ҳам, ёмон кунда ҳам бирга бўлиш каби халқимизга хос урф-одат ва анъаналар авваламбор маҳалла муҳитида шаклланган ва ривожланган. Бу борада оила, мактаб ва маҳаллада бериладиган тарбия алоҳида аҳамиятга эга бўлган жараён ҳисобланади.

Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигида ўтказиладиган тарбиявий тадбирлар кўп бўлиб, улардан айримларига тўхталиб, изоҳ берамиз (1-расм).



1-расм. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари модели.

Диссертациянинг учинчи боби «Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш», - деб номланган бўлиб, унда педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш мақсад ва вазифаларига тўхталдик.

Педагогик тажриба-синов ишлари умумий таълим мактабларининг 9-11-синф ўқувчилари бўйича ишлаб чиқилган бўлиб, унда мактаб ўқувчи-ёшлари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги аниқланиб, уларни рўёбга чиқариш жараёни тажриба-синов дастури асосида амалий машғулотлар ҳамда мустақил таълим жараёнига татбиқ қилинди. Педагогик тажриба-синов ишлари Тошкент вилоятининг, Бўстонлиқ тумани 1- ва 26-; Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16-, 69-; Термиз шаҳридаги 12-,13- умумтаълим мактабларида 2016-2020 ўқув йилларида башорат қилиш, ташкилий-тайёргарлик, амалий ҳамда умумлаштирувчи босқичларда ташкил этилди ва амалга оширилди. Мавзуга оид илмий-методик адабиётларни ўрганиш, психологик-педагогик таҳлил қилиш, ўқув-методик, маънавий-маърифий, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни, анъанавий ва инновацион тажрибаларни ўрганиш, тизимлаштириш, педагогик кузатувлар, лойиҳалаштириш, моделлаштириш; (эмперик; анкета; суҳбат; тест методи; интервью), педагогик тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов беришдан иборат бўлиб, улар босқичма-босқич амалга оширилди. Муаммони тадқиқ этиш 4 йил (2016-2020 йиллар) мобайнида қуйидаги боқичларда амалга оширилди:

Биринчи босқич (2016-2017 йиллар) тасдиқловчи, ижодий-креативлик босқичи бўлиб, унда тажрибанинг мақсади – умумтаълим мактаби ўқувчилари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги механизмини такомиллаштиришдан иборат бўлиб, тажриба-синов ишларини йўлга қўйиш билан текширилди, шакллантирувчи тажриба учун керакли материаллар ва усуллар танлаш орқали амалга оширилди.

Иккинчи босқич (2017-2018 йиллар) да аниқловчи-изланувчи тажриба-синов жараёни бўлиб, мақсад Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон тумани ва Термиз шаҳрида, Тошкент вилоятининг Бўстонлиқ туманидаги умумтаълим мактабларида шакллантирувчи педагогик тажриба-синов ишларини йўлга қўйишдан иборат эди. Тадқиқот орқали умумтаълим мактаб ўқувчилари маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларини такомиллаштиришнинг шакл ва методларини ўрганиш, методик ишларни олиб бориш, синф ва синфдан ташқари машғулотлар учун топшириқларни ишлаб чиқишдан иборат деб белгиланди ва диссертацияда илгари сурилган илмий янгиликни амалиётда синаб кўриш, шарт-шароитларни аниқлаш, тажриба-синовни ташкил этиш ва яқунланишини расмийлаштириш ҳамда тадқиқот ишида олинган натижаларни таълим тизимига жорий этишни кўрсатади.

Учинчи босқич (2019-2020 йиллар) да педагогик тажриба-синов репродуктив жараён ишлари амалга оширилди. Олинган маълумотлар математик-статистик методдан фойдаланиб амалий-методик статистик натижалар асосида тавсиялар ишлаб чиқилиб, натижалар асосида, тадқиқот натижалари умумлаштирилди ва диссертация шаклида расмийлаштирилди.

Педагогик тажриба-синовнинг амалий босқичида ўқувчиларнинг маънавий тафаккурини аниқлаш учун таъкидловчи, шакллантирувчи ҳамда

назорат қилувчи бўлиб, синфларда параллел ва аралаш олиб борилди. Педагогик тажриба-синов 9-11-синф ўқувчилари учун алоҳида топшириқлар бўйича ишлаб чиқилди. Ўқувчилар қуйидагича баҳоланди: масалан, дастлабки тест натижалари бўйича; якуний тест натижалари бўйича. Дастлабки ва якуний тестлар 9-11-синфлар учун ишлаб чиқилган ва улар, баҳолаш мезонига кўра, қуйидагича баҳоланди: “Аъло”, “Яхши”, “Қониқарли”, “Қониқарсиз” баҳо-топшириқнинг назарий ва амалий ахамиятини чуқур ва атрофлича таҳлил эта олганлигига шунингдек, уни амалда қўллай олишига қараб баҳоланади. Демак, “Аъло”, “Яхши”, “Қониқарли” ва “Қониқарсиз” баҳолар ўқувчиларнинг маънавий онгидаги назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини аниқлашда асосий мезон бўлиб ҳисобланади.

Педагогик тажриба-синов ишлари мобайнида 9-11-синфларнинг ўқувчилари учун маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш юзасидан педагогик тажриба-синовни ўтказиш дастури ишлаб чиқилди ҳамда фаолиятларини амалга ошириш имконияти яратилди. Педагогик тажриба-синов ишлар самарадорлигини ошириш натижалари ўрганилди ва таҳлил этилди. Тажриба-синов ишларининг дастлабки натижалари учун анкета-сўровномалар, якуний тестлар олиниб, қайд этиб борилди. Тажриба-синов натижалари 2018-2019 ўқув йилларида ўтказилган дастлабки анкета-сўровномада Сурхондарё вилоятининг, Қумқўрғон туманидаги 16-, 69-умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 268 нафари, Термиз шаҳридаги 12-, 13-, умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 276 нафари ҳамда Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги 1-, 26-умумтаълим мактаблари ўқувчиларидан 308 нафар. Жами 852 ўқувчи иштирок этди (1-жадвал).

1-жадвал

Тажриба-синовнинг дастлабки 2016-2017 ўқув йилида ўтказилган сўровнома ва суҳбат жараёнида экспериментал танланмадаги ўқувчилар сони.

Мақтаб-лар	Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги		Термиз шаҳри		Тошкент вилоятининг Бўстонлик туманидаги		Жами
	16-	69-	13-	12-	1-	26-	
9-синф	48	43	37	59	63	58	308
10-сиф	45	45	59	40	54	42	285
11-синф	47	40	40	41	47	44	259
Жами	140/128		136/140		164/144		852

Дастлабки анкета-сўровномани ўтказишдан мақсад – ўқувчиларда маънавий тафаккурнинг ривожланиш ҳолати, мактаб, оила ва маҳаллаларда берилаётган маънавий тафаккур ва онгни ривожлантиришга қаратилган шарт-шароитларини аниқлашдан иборат эди. Педагогик тажриба-синов жараёнида 2018-2019 ўқув йилида экспериментал анкета-сўровномада

қатнашган назорат ва тажриба синфларда ўқувчиларнинг танланма сони 2-жадвалда ўз аксини топган.

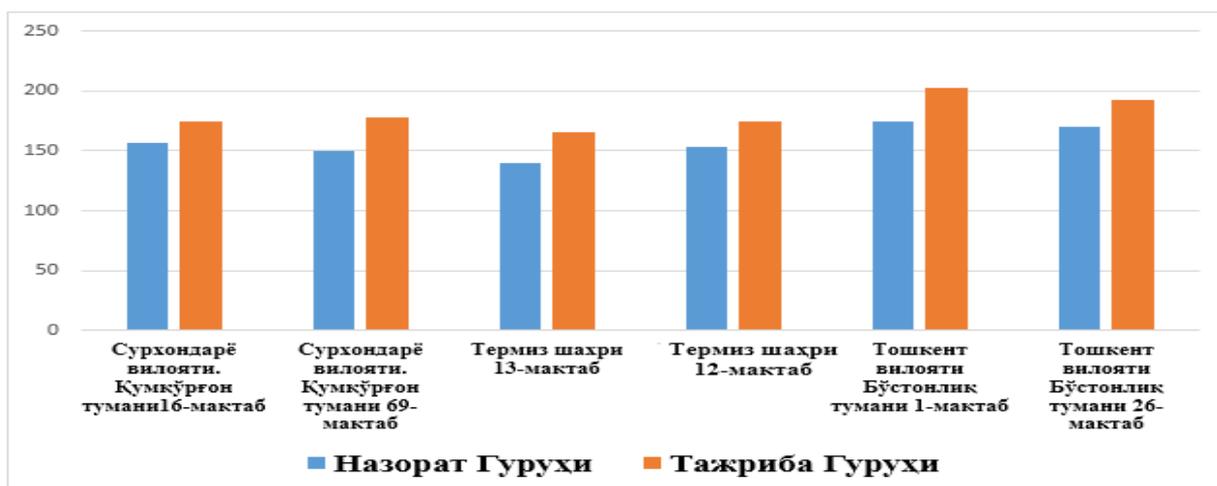
2-жадвал

Назорат ва тажриба гуруҳлардаги ўқувчиларнинг танланма миқдори

Мақтаблар	Назорат синфлари	Тажриба синфлари	Умумий
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16-мақтаб	65	75	140
Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 69-мақтаб	60	68	128
Термиз шаҳридаги 13-мақтаб	64	72	136
Термиз шаҳридаги 12-мақтаб	66	74	140
Тошкент вилоятининг, Бўстонлиқ туманидаги 1-мақтаб	80	84	164
Тошкент вилоятининг, Бўстонлиқ туманидаги 26-мақтаб	70	74	144
Жами	405	447	852

2-жадвалда 2018-2019 ўқув йилида тажриба бошида ва тажриба якунида Сурхондарё вилоятининг Қумқўрғон туманидаги 16- ва 69-умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 125 нафари назорат гуруҳларида ва 142 нафари тажриба гуруҳларида, Термиз шаҳри 12-, 13- ва умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 130 нафари тажриба синфларида ва 146 нафари назорат синфларида, Тошкент вилояти Бўстонлиқ тумани 1- ва 26-умумий ўрта мактаби ўқувчиларидан 150 нафари назорат синфларида, 154 нафари тажриба синфларида иштирок этишди. Мазкур ўқув йилида жами назорат синфларида 405 нафар, тажриба гуруҳларида эса 447 нафар ўқувчи тажриба-синовда қатнашди. Жами 852 нафар. Бундан кўринадики, тажриба-синов натижасида тажриба синфларида қуйи кўрсаткичлар анча камайган ва аксинча, юқори натижалар кўтарилган.

Жадваллардан кўринадики, ўқувчи-ёшларда маънавий тафаккурни тарбиялаш технологиялари борасида олиб борилган ишлар, тажриба-синов жараёни натижалари статистик маълумотларига асосан, самарали эканлиги таҳлил этилди. Бу шуни кўрсатадики, маънавий тафаккурни тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги асосида олиб борилган иш ва ҳар қандай маънавий тадбир ўқувчида ўз устида ишлаш ва онгли фикрлайдиган инсон сифатида шаклланиш имконини беради (2-расм).



2-расм. 2019-2020 ўқув йилида умумтаълим мактабларининг тажриба-синовда иштироки

Тажриба-синовни ташкил этишда тадқиқотчи томонидан тадқиқ этилаётган педагогик жараён давомида қуйидаги тадбирлар амалга оширилди: маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш мақсадида мактабларда шарт-шароитлар яратилди. Тажриба-синов ишлари жараёнида маънавий тафаккур ва юксак онгли ўқувчиларни аниқлаш шакллари (синф ва синфдан ташқари машғулотларда) ва методларининг самарадорлик кўрсаткичлари тизимли равишда тажриба ва назорат гуруҳларида аниқланди. Маънавий-маърифий, тарбиявий тадбирларни амалга ошириш жараёнлари аниқ кўрсатилиб, уларни амалга ошириш йўллари изоҳлаб берилди.

Тажриба-синов ишларини статистик таҳлил қилишда бир қанча статистик методлар мавжуд. Шулардан бири Стъудент стасистикаси. Бу статистик методда ишлатилувчи қуйидаги статистик танланмаларни киритамиз (3-жадвал).

3-жадвал

Стъудент статистикаси асосида ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашни кўрсатувчи ўзлаштириш даражалари таҳлили.

	1-танланма: (тажриба синфи)					2-танланма: (назорат синфи)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Тажриба – синовгача бўлган давр	$n_i=267$	45	75	137	10	$m_j=270$	46	76	137	11
Тажриба – синовдан кейинги давр	$n_i=267$	16	55	174	22	$m_j=270$	43	75	140	12

Иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба синфи баҳолари, иккинчиси назорат синфи ўқувчиларининг баҳолари такрорланишлари сони. Танланган гуруҳларнинг баҳолари нормал тақсимотга бўйсунди деб фараз қилинади. Бу фараз ўринли, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади. Бундан танламаларнинг ўрта қийматларининг тенглиги ҳақидаги $H_0 : a_T = a_H$ гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив) $H_1 : a_T \neq a_H$ гипотеза олинди. Биринчи тўплам (тажриба гуруҳи) танланмалари $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ ларнинг ўртача қиймати \bar{x} , иккинчи тўплам (назорат гуруҳи) танланмалари $y_1, y_2, y_3, \dots, y_n$ ларнинг ўртача қиймати \bar{y} деб олинади. Юқоридаги фаразга кўра, ҳар иккала гуруҳларнинг параметрлар билан нормал тақсимланган деб фараз қилинади. Фаразни исботлаш учун Стъюдентнинг T статистикасини олампиз. Стъюдент статистикасини текшириш учун қуйидаги маълумотлардан фойдаланилди (4-жадвал).

4-жадвал

Стъюдент статистикаси асосида ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлигини кўрсатувчи ўзлаштириш даржалари таҳлили.

Мезонлар	биринчи танланма (Тажриба гуруҳи)	иккинчи танланма (Назорат гуруҳи)
Ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати	$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$	$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m=4} m_i y_i$
Вариация кўрсаткичлари	$C_S^T = \frac{\delta_m}{\bar{X}} \cdot 100\%$	$C_S^H = \frac{\delta_H}{\bar{Y}} \cdot 100\%$
Танланма дисперсия	$D_T = \sum_{i=1}^{n=4} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$	$D_H = \sum_{i=1}^{m=4} m_i (y_i - \bar{y})^2 / (m-1)$
Стандарт хатолик	$\delta_m = \sqrt{D_m}$	$\delta_H = \sqrt{D_H}$
Ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат	$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$	
Бош тўпламларнинг номаълум ўрта қийматлари учун ишонч оралиқлари:	$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}}$	$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}}$
Гипотезага нисбатан Стъюдент статистикаси	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_T}{n} + \frac{D_H}{m}}}$	
k Стъюдент мезони озодлик даражаси	$K = n_1 + n_2 - 2$	
Педагогик гипотеза	Агар $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_1 қабул қилинади, акс ҳолда эса H_0 қабул қилинади.	

Бунда x_i –ўтказилган назорат натижасидаги ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобланиб, у 2, 3, 4, 5 каби қийматларни олиши мумкин; n_i –ўзлаштириш жараёнида олинган баҳоларнинг такрорланишлар сони; N –тажриба-синов ишларида қатнашаётган ўқувчилар сони.

Ушбу статистик маълумотларга кўра, тажриба-синов ишларида амалга оширилган математик ҳисоблар ва статистик таҳлил натижаларини келтириб ўтамиз (5-жадвал).

5-жадвал

Мактабларда ўтказилган педагогик тажриба-синов натижаларининг умумий статистик таҳлили

Гуруҳлар /мезонлар	Тажриба гуруҳи ($N_T=385$)	Назорат гуруҳи ($N_H=382$)
Баҳоларнинг ўртача арифметик қиймати	$X_T^* = 3,76$	$X_H^* = 3,45$
Самарадорлик коэффиенти	$\eta = 1,09$	
Танланма дисперсия	0,47	0,65
Ўрта қиймат стандарт хатоликлари	$S_T = 0,68$	$S_H = 0,81$
X^* нинг ишончлилик ораликлари	$3,67 < a_x < 3,84$	$3,35 < a_y < 3,54$
Вариация кўрсаткичлари	18,23%	23,47%
Стъюдент статистикаси	$T = 4,77$	
Статистика озодлик даражаси	$K = 535$	
Мезоний хулоса	$T = 4,77 > 1,98$ бўлиб, H_1 қабул қилинди	

Ўтказилган тажриба-синовнинг якуний босқичида белгиланган тажриба-синов гуруҳлари билан ўтказилган назорат ишлари ва тест натижаларига кўра, барча тажриба синфлари ўқувчиларининг натижалари назорат синфларидаги ўқувчиларникига нисбатан ўртача 9 % га юқори экани аниқланди. Олинган натижалар бўйича $1,98 < T_{T,H} = 7,53$ бўлганлиги сабабли $H_0 : a_1 = a_2$ фараз инкор этилади ва 0,95 ишончлилик эҳтимоли билан $H_1 : a_1 \neq a_2$ фараз қабул қилинади. Бу эса ўз навбатида, педагогик тажриба-синов якунида назорат ва тажриба синфлари учун ўқувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакалари ва маънавий тафаккурининг шаклланиши даражаларида фарқ борлиги аниқланди. Тажриба гуруҳлардаги ўқувчиларнинг билим даражалари кўрсаткичларига нисбатан юқори эканлигини кўрсатади.

ХУЛОСА

«Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқот ишлари натижаси асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларнинг назарий асосларини ўрганиш ишлари шуни кўрсатдики, бугунги таълим тизимидаги ўзгаришлар ва таълим концепциясига мос ҳолда маънавий тафаккурни тарбиялаш, юксак онгли фикрлашни шакллантириш, таълим сифатини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш зарурлигини кўрсатдиган, асосий омиллар сифатида (педагогик, технологик, диагностик ва касбий) тизимли таҳлил этишни тақозо этади.

2. Тадқиқот натижалари ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологиялари мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари асосида модел ишлаб чиқилди.

3. Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини замонавий талабларга мос бўлиши учун қатор илғор таълим масканларида маънавий тафаккурни тарбиялашни тақозо этди. Бу ўз навбатида бўлажак фуқаронинг бир-бирига боғланганлиги, меҳр-оқибатлиги ва ўзаро таъсир этувчи гуруҳларидан иборат бўлган инсонлар бўлишини эътироф этади. Натижада, ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари учун асосий замин бўлади.

4. Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини бир тизимга келтириш, таълим тизими дастурларини табақалаштириш, маънавий тафаккурни такомиллаштиришга қаратилган технологияларни амалиётга жорий этиш механизмлари илмий-назарий жиҳатдан асосланди.

5. Ўқувчи-ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологиялари асосида ижтимоий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва мафкуравий фазилатлар шаклланганлигининг юқори, ўрта, паст даражаларини аниқлашга ёрдам берди.

6. Тажриба-синов ишларининг натижасида олинган кўрсаткичлар ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларининг кўпроқ ўрта ва юқори даражаларда эканлиги, таълим муассасаларида, ўқув жараёнида ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини амалда жорий этиш лозимлигидан далолат берди.

Тадқиқот натижалари қуйидаги **таклиф ва тавсияларни** ишлаб чиқиш имконини берди:

Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришга оид ижтимоий-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий, иродавий ва мафкуравий фазилатларни, ДТСлари, «Маънавият», «Одобнома», «Тарбиявий соат» каби ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда кўмак берадиган фанларни, амалиёт тадбирларни, дастурларини такомиллаштиришда фойдаланиш.

Ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлик технологияларини ривожлантиришда «Ёшлар иттифоқи»,

«Оила институти», «Маҳалла» жамғармаси ва мактаб ота-оналар қўмитаси ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорликни йўлга қўйиш.

Тажриба-синов ишлари натижасида олинган кўрсаткичлар асосида ўқувчи ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялаш учун ундан амалиётда кенг жорий этиш ва қўллаш, ўқув жараёнида, синфдан ташқари тарбиявий тадбирларда, ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда, мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги мустаҳкамлаш стратегиясини ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТЕРМЕЗСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МИРЗАЕВ МУТАЛИБ ДЖУРАЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И МАХАЛЛИ
В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ
МОЛОДЁЖИ**

13.00.01. - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Термез - 2020

23

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером №В2019.3.PhD/Ped1078.

Диссертация выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.tersu.uz) и на веб-странице Информационно-образовательного портала Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Худойкулов Хол Жумаевич
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Алеуов Усербай
доктор педагогических наук, профессор

Адизов Бахтиёр Рахманович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 г _____ часов на заседании ученого совета PhD. 03/30. 12. 2019. Ped.78.03 при Термезском государственном университете. (Адрес: 190111, г. Термез, улица Баркамол авлод, 43. Тел.: (076) 221-74-55; факс:(076) 221-7117; e-mail: termiz@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Термезского государственного университета (зарегистрирована под № _____). (Адрес: 140104, г. Термез, улица Баркамол авлод, 43) Тел.: (076)201-71-17)

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года

(Протокол реестра № ___ от «___» _____ 2020 года)

И.Т.Чориев

председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Бозорова М.К.

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Аллаков И.

заместитель председателя научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.м.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В настоящее время когда народ Узбекистана удостоился чести обретения независимости, в период осуществления в нашей стране социальных, экономических, исторических и духовных изменений, а также учитывая национальные ценности нашего народа, стремление к осознанию себя, также учитывая национальные и общечеловеческие ценности в духовном мышлении, развитие духовного сознания и мышления являются актуальной задачей.

В этой связи, в обращении нашего Президента Ш. М. Мирзиёева депутатам Олий Мажлиса было сказано, что происходящие в жизни нашего народа коренные изменения, наименование “2020 года - годом развития науки - просвещения и цифровой экономики”, определяет основное содержание выполняемых в будущее работ. Уделение большого внимания науки и просвещению, воспитание духовного мышления учащейся-молодёжи является важной задачей, стоящей перед нашим государством, которая в настоящее время определяет актуальность данной темы.

Как говорил Президент Шавкат Мирзиёев: “Воспитание молодого поколения во все времена было очень важным и актуальным”⁵. В мировой практике большое значение имеет подготовка молодёжи, талантливых ребят, которые обладают высокими духовными мышлениями, и которые заслуживают особого к ним внимания.

В связи с этим Президентом нашей Республики Ш.М. Мирзиёевым были поставлены такие важные задачи как "Создание системы по осуществлению работ с одарёнными детьми и талантливой молодёжью"⁶. Здесь важное значение имеет подготовка одаренных ребят с духовным мышлением, обеспечение прозрачности в определении знаний учащихся, расширение сети специализированных общеобразовательных учреждений, создание "Президентских школ", институтов математики и инновационных центров, оценка одарённых учащихся общеобразовательных школ педагогическими коллективами, которые имеют научный потенциал, также вовлечение к правильной оценке детей, обладающие духовным мышлением и высоким сознанием.

Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева № УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5538 от 5 сентября 2018 года “О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием”, Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан”, Постановление Президента Республики Узбекистан

⁵ Газета «Народное слово» 1 июля 2017 года.

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ГПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

№ ПП-4306 от 3 мая 2019 года “О мерах организации непрерывной системы выявления одарённой молодёжи и подготовка высококвалифицированных кадров”, Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4199 от 20 февраля 2019 года “О мерах по образованию президентских школ”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № П-154 от 22 февраля 2019 года “Положение о порядке награждения золотой и серебрянными медалями одарённых выпускников общеобразовательных учреждений и академических лицеев”, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № П-9 от 9 января 2019 года “Об организации деятельности специализированных школ искусства и культуры, а также школ-интернатов”, это диссертационное исследование в определённой степени послужит выполнению задач, установленных в других нормативно-правовых актах и пяти инициативах.

Как сказал первый президент Республики Узбекистан И.А. Каримов: "Воспитание впитывается человеку молоком матери, примером отца, наставлением предков. Человек обогащает свой духовный мир жизненным опытом, значением, воспитанностью, нравом, хорошими поступками"⁷.

Исходя из вышесказанного в воспитании духовного мышления важное значение имеет технология сотрудничества школы, семьи и махалли, которая является актуальной темой, предполагающая необходимость изучения этой проблемы с научно- педагогической точки зрения.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с программой приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан. I. "Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно - просветительском развитии информационного общества и демократического государства".

Степень изученности проблемы: Считаем необходимым отметить работы, обязательные по изучению технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи, а также в использовании их в системе современного обучения и воспитания. Этот процесс зависит непосредственности и опосредственности, от того как организовано духовное мышление молодёжи и взаимное сотрудничество у молодёжи.

Известный узбекский педагог Абдулла Авлони писал: "Воспитание для нас вопрос жизни и смерти, спасения и гибели, счастья и бедствия"⁸. При воспитании духовного мышления, в основе национальной идеологии лежит идея воспитания молодого поколения в духе национальной независимости. Вопросы воспитания духовного мышления учащихся школ нашли своё отражение в произведениях мыслителей Востока Абу Али ибн Сина (Авиценны), ал-Беруни, ал-Фараби, Махмуда Кашгари, Юсуфа Хос Ходжи,

⁷ Каримов И.А. «Независимость и духовность». Ташкент: Узбекистан, 1994. -С.9.

⁸ А.Авлони. Турецкий гюлистан или мораль. - Ташкент, Ўқитувчи; 1992.- С.14.

Амира Темура, Алишера Навои, Абдурахмона Джами, Мирзо Улугбека и Бабура.

В творческих научных трудах ведущих ученых - педагогов нашей Республики М. Очилова, М. Иномовой, М. Тахтаходжаевой, К. Махкамова, Ю.Г. Махмудова, Х.Ж. Худайкулова, Б.О. Кадырова, О. Хаитова, А. Кенжабоева, М. Бозоровой, Э. Гозиева, Г. Шоумарова, А.К. Мунавварова, В. Каримовой, М. Мирхосилова, Н. Согинова анализированы вопросы воспитания духовного мышления посредством технологии сотрудничества школы, семьи и махалли. Наряду с этим многие стороны данной проблемы отражены в трудах многих ученых СНГ А.И. Бурова, М.А. Вербы, Е.В. Квятковского, Б.Т. Лихачёва, Г. Болховского, Н.А. Ветлугиной, О.С. Богдановой, К.В. Гавриловец, О.С. Иващенко. Также проблемы воспитания духовного мышления можно увидеть и ознакомиться в научных исследованиях зарубежных ученых E. Eisner, R. Smith, R. Shursterman, P. Parrish, H. Fairbank, M. Holzer, A. Culla и других.

Выбранная нами сегодня тема: **«Технология сотрудничества школы, семьи, махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи общеобразовательных школ»** недостаточно изучена в соответствии возраста учащихся, также тема с этой точки зрения анализирована не полностью, поэтому учитывая местные условия, считаем о целесообразности и необходимости проведения научных изысканий в этом направлении.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения. Диссертационная работа выполнена на основе научно-исследовательского плана Термезского государственного университета в рамках практического проекта по теме: "Технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи" развития (2016-2020 гг.) педагогической деятельности.

Цель исследования. Основная цель исследовательской работы разработка основ технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления и высокого разума учащейся - молодёжи общеобразовательных школ, использование их объективных и субъективных стороны в процессе образования, создание новых технологий и внедрение их в производство.

Задачи исследования:

в процессе сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи разработать педагогические основы, критерии и законов методологии формирования культуры научного подхода;

разработать систему технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а также совершенствование их модели анализа;

в сотрудничестве школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи разработать план действующих

воспитательных мероприятий, а также их применение и внедрение в учебном процессе и в процессе внеклассных воспитательных работ;

по обеспечению эффективности технологии сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи разработать специальные выводы и рекомендации.

Объект исследования. В процессе сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся - молодёжи был выбран процесс формирования воспитательной работы на урочных и внеурочных занятиях.

Предмет исследования. В формировании сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи с точки зрения научно-педагогического подхода создание системы, содержания, формы, методов, средств и технологий.

Методы исследования. Были использованы такие методы как изучение научно методической литературы по теме, проведение педагогическо-психологического анализа, изучение учебно-методических, духовно-культурных, нормативных документов, также изучение традиционных и инновационных опытов, также систематизация, педагогические наблюдения, проектирование, моделирование; (эмперические; анкетирование; проведение беседы; метод тестирования, интервью), кроме этого математически-статистическая обработка педагогических опытов и данных.

Научная новизна исследования. Идеями разработки теоретических основ педагогических особенностей и факторов технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, выявление его формы и эффективных методов, разработка мотивов и что поможет совершенствованию личности были созданы следующие гипотетические правила:

совершенствование технологий сотрудничества школы, семьи и махалли, опираясь на педагогические правила в воспитании духовного мышления учащейся-молодежи;

для достижения положительных результатов совершенствование школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся школ, а также разработка потенциала технологий сотрудничества;

разработка и совершенствование технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Практические результаты исследования: Научно-практическое значение результатов исследования заключается в следующем:

в воспитание духовного мышления учащейся - молодёжи были созданы педагогические условия, способствующие развитию технологий сотрудничества школы, семьи и махалли и формированию духовного мышления учащихся;

посредством технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи совершенствовать возможности предвидеть положительные стороны воспитания и с

теоретической точки зрения оказать помощь в развитии педагогической науки;

для практики формирования духовного мышления учащейся-молодёжи, профессоров и преподавателей педагогических и высших учебных заведений, для учителей предметов и активистов махалли были разработаны методические рекомендации, а также указаны формы, методы средства и пути использования технологий в учебно-воспитательном процессе;

посредством технологий школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи для использования в своей деятельности преподавателям и студентам высших педагогических образовательных учреждений, учителей школ, активистов махалли, воспитателей и родителей были созданы материалы научно-практического значения.

Достоверность результатов исследования: Все научные процессы подтверждены обоснованием с методической точки зрения, взаимосвязью и дополнением методов исследования, адекватностью предмета, обоснованием фактов, целей, задач, выводов, своевременным и уместным применением методов исследования, анализом опытно-экспериментальных работ, обеспеченностью объёма и качества результатов исследований, а также полученными результатами, утвержденными компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследований: В результате исследования, путём педагогического подхода обогащены научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи средних школ. Также работа разъясняется содержанием, своеобразными особенностями, путями организации, формами и методами технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а также научно-методическими рекомендациями, которые относятся к технологиям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления в учебном воспитании.

Практическая значимость диссертации заключается в следующем:

определяется освещенностью и значимостью в использовании технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся средних школ в области социально-экономического, духовно-просветительского научного управления обществом;

идеи мыслителей Востока на основе духовно-культурного воспитания, национальных ценностей, Закона Республики Узбекистан “Об образовании” и “Национальной программы подготовки кадров”, Постановления государства и правительства о народном образовании, права и обязанности махалли, нормативно-правовые акты министерства народного образования в сотрудничестве со школой, семьёй и махаллём послужат в процессе организации бесед, встреч, мероприятий и тестирования.

Внедрение результатов исследований: На основе проведённых экспериментов и научных исследований по технологиям сотрудничества

школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи:

В общеобразовательных школах Бустанликского района Ташкентской области посредством системного подхода к сотрудничеству школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи анализированы методы нетрадиционного воспитания (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 01-02/2-172);

В результате совершенствованы содержание, сущность воспитания духовного мышления молодёжи, достигнута эффективность технологий сотрудничества школы, семьи и махалли.

В общеобразовательных школах Кумкурганского района Сурхандарьинской области, посредством широкого применения новой модели и определения сущности технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи на занятиях были достигнуты новые успехи (Справка Управления народного образования Сурхандарьинской области № 02-255 от 9 марта 2020 года);

Проведены итоги научного исследования по результатам педагогических опытных испытаний, разработаны методические рекомендации и внедрены в практику (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года); (Справка Управления народного образования Сурхандарьинской области № 02-255 от 9 марта 2020 года);

Проведение испытаний исследовательской работы: экспериментальные работы проводились в общеобразовательных школах № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области, общеобразовательных школах № 16, № 69 Кумкурганского района, Сурхандарьинской области и школах № 12, № 13 города Термеза (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года);

Содержания и результаты исследования опробовались в различных внеклассных воспитательных мероприятиях, проводимых в общеобразовательных школах, в беседах с активистами махалли, воспитательных вечерах, образовательных процессах с родителями, а также в дискуссиях и диспутах (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-1967 от 9 июня 2020 года).

Апробация результатов исследования: Результаты исследования были опробованы на 5 Международных и 18 Республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования: По теме диссертации опубликовано 29 научных работ, из них 1 монография, 1 методическое пособие, 5 статей рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан журналах “Халк таълими” (“Народное образование”), “Педагогическое образование и наука”, “Замонавий таълим” (“Современное образование”), а также на 7 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

Структура и объём диссертации: Диссертация состоит из введения, трёх глав, восьми параграфов, в конце каждой главы краткого вывода, общего вывода, рекомендаций и приложений, литературы. Научно-исследовательская часть диссертации состоит 130 страниц, а также из 174 использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **вводной** части обоснованы актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, указаны соответствие приоритетным направлениям науки и технологий, изложены научная новизна, практические результаты, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения по внедрению в практику полученных результатов, а также информации об опубликованных работах и её структуре.

Первая глава диссертации называется “Теоретические основы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи”, где даны сведения с политической и исторической роли и значимости в современном учебно-воспитательном развитии технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, после обретения независимости Республика Узбекистан за короткий исторический период стал обладателем больших успехов в экономическом и духовно-просветительском областях. В соответствии указа Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева УП № 5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении концепции развития системы Высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, также повышение качества образования в системе Высшего образования, и что в подготовке будущих кадров сотрудничество школы, семьи и махалли, обеспечение их активности, является актуальной проблемой сегодняшнего дня, где указано, что в развитии учебного воспитания изучение политической и исторической роли и значения необходимая потребность, и что эта проблема поднята до уровня государственной политики.

Духовность - это совокупность всех положительных, духовных, интеллектуальных качеств, отражающие человеческое сознание. Наблюдение ведёт оттачиванию ума. Ум сохраняет сознание, а сознание становится материальным и духовным источником. Таким образом, человек постепенно совершенствуясь достигает совершенства. Всем известно, что общество не бывает без духовности, и что развитие любого высокого общества происходит благодаря духовному мышлению и развитию высокого сознания человека. “Духовность – это сила человека, народа, общества. Без него никогда не будет счастья”- говорит наш народ.

Мышление – как говорится, если это отбор из существующего человеческого разума, а также применение научного и жизненного комплекса знаний всего необходимого на практике, когда как известный психолог Узбекистана Э.Гозиев по этому поводу свои мысли выражает так:

“Мышление – это психический процесс, отражающий непосредственно в обобщенном виде реальность окружающей среды при помощи речи, а также умственная деятельность, направленная на осознание, открытие новшеств и предсказаний социально-причинных связей”⁹.

Отрадно отметить, что и глава нашего государства Ш.М.Мирзиёев большое внимание уделяет этому вопросу. Так как три оплота нашей независимости: самостоятельная национальная политика, экономическая мощь и духовность народа взаимосвязаны и поэтому должна быть обеспеченность их взаимного гармоничного развития. Вот поэтому духовное мышление является основой человеческого фактора. Чем больше мы будем правильно воспитывать и будем сотрудничать в этой области, тем больше будем достигать высоких результатов.

С первых дней независимости особое внимание уделялось духовному совершенству, духовному наследию, национальному самосознанию, преданностью религиозным ценностям, национальной гордости и учебно-воспитательному вопросу, который был поднят до масштаба государственной политики. Особое значение имеет связь политики с духовностью. Наши самые древние предки духовные и просветительские сведения сохранили в своих произведениях, мифах, легендах и древних письменах, большинство которых дошло до нас.

На этой основе появились мифы о том, что земля счастья это несчастливый край. Появилась борьба между добром и злом. Это мы можем увидеть в священной книге зароастризма “Авесто”.

Известно, что в этом мире у каждой нации есть свои легендарные герои, любимые богатыри.

Наши предки Ахмад Фергани, Мусо Хорезми, Мирзо Улугбек, Абу Райхан Беруний, Авициенна, Махмуд Замахшари своими творческими делами, духовным наследием большое влияние оказали в развитие духовного мышления молодёжи. В научных и творческих трудах учёных нашей Республики М.Очилова, М.Исламовой, Х.Омонова, М.Тухтаходжаевой, Р.Махкамова, Ю.Г.Махмудова, М.Мирсалихова, Б.О.Кадирова, Э.Газиева, Г.П.Шоумарова, М.К.Мунавварова, У.Алеулова, Х.Ж.Худайкулова анализированы вопросы воспитания духовного мышления посредством технологий сотрудничества школы, семьи и махалли и его непрерывность. Психологи О.Мусурмонова, В.М.Каримова в своих трудах с научной точки зрения пытались обосновать социальное представление личности в семье, формирование духовной культуры, влияние на психику человека поведения и моральных качеств в семье и их задачи в этой области.

Алишер Навои возвеличивал хорошие качества родителей. Также он отмечал, что присутствие таких качеств у родителей играет важную роль в их дальнейшем воспитании детей. Например, заслуживают внимания его мысли о женщинах: "Хорошая жена, говорит Навои, - богатство и счастье семьи,

⁹ Газиев Э. Общая психология. Издательство Национального общества философов Узбекистана. -Т.: 2010, с.460.

миловидная жена- услада души, вежливая жена- отрада сердца, если умная в семье будет порядок. Если она безрассудная, скандалистка-сердце от неё страдает, если причиняет зло, то страдает душа. Если она пьяница- теряется благоустроенность дома, если она глупая -семья будет опозорена"¹⁰.

В воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи необходимо обратить внимание понятию патриотизм, ведь любовь к Родине начинается с любви к родителям, формирование нравственных качеств, соответствующие нашим обычаям и привычкам, свойственные национальным ценностям в духовном мышлении учащихся, и это всё основная задача, стоящая перед махаллэй, друзьями родственниками, обществом.

Вторая глава диссертации называется **"Практические формы и методы технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи"**, где анализируются своеобразные особенности сотрудничества школы, семьи и махалли, посредством технологий чтений книг в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Сегодня развитие общества нельзя представить без современных информационных технологий, раз так изучение теоретических основ инновационных педагогических технологий и внедрение их в практику является требованием времени.

При налаживании работ по своеобразным особенностям сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся -молодёжи посредством современных информационных технологий крайне необходимо обращать внимание на положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Также чтение имеет важное значение в развитие духовного мышления. Корни слов "Китоб" ("книга"), "китобхонлик" ("чтение книг"), "кутубхона"("библиотека") от арабского означают читать, чтение, учение, и направлены только на обогащение духовности человека. Книга - неисчерпаемое богатство, приобретенные из неё знания не сможем расходовать до конца жизни. Другого близкого путника, друга, советчика, чем книга для человека не существует. Потому что книга оттачивает ум. Так как книга является источником мышления наш народ почитает её как дорогой священный хлеб, с уважением и любовью читает книгу. В решение жизненных вопросов, установлении справедливости, и в возвышении таких качеств, как честность, толерантность, человечность, чтение играет важное значение.

В указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 12 января 2017 года "О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, чтении книг и повышении культуры чтения книг, а также их пропаганды" а также в постановлении Президента Республики Узбекистан No ПП-3271 от 13 сентября 2017 года "О программе комплексных мер по изданию книжной продукции и развития системы их

¹⁰ А.Навой. Хамса.-Т .: Вентилятор 1986 г.

распространения, чтении книг и повышении культуры чтения книг, а также их пропаганды", отмечается, что чтение является одним из основных факторов, способствующий росту духовного мышления и высокого сознания. В настоящее время во всём учебно-воспитательном процессе широко осуществляется пропаганда чтения книги, её роли в совершенствовании личности.

Организованные в Термезском государственном университете и школах города Термеза конкурс "Ёш китобхон" ("Молодой книголюб"), не только привлёк тысячи молодёжи к чтению книг и книговедению, но и оживил работы в этом направлении.

В совершенствовании духовного мышления молодёжи, широкой пропаганды интереса к книге, является четвёртой инициативой из пяти, которую воздвигал руководитель нашего государства.

"Книга – это средство, которое имеет огромное влияние на обогащение духовного мира человека"¹¹ - сказал Ш.М.Мирзиёев.

Библиотекарь – пропагандист духовности: Не ошибусь, если скажу, что десятки библиотекарей, которых я встречал в своей жизни настоящие пропагандисты духовности. Книга – источник знаний. Кто не наслаждался от этого источника столкнётся с невежеством.

Духовность – это источник человеческого становления и силы. В настоящее время образование Министерства поддержки махалли и семьи под руководством нашей главы имеет важное значение в воспитании будущего поколения, формировании активного гражданина в развитии нашей страны.

Под "Семьёй" мы понимаем простую концепцию, к которой мы привыкли. На самом деле это имеет гораздо более глубокий и широкий смысл. Если выдвинутая идея об отдельном характере взаимоотношений, места жительства семьи, общий бюджет можно назвать небольшой социальной группой, а другие, возражая, добавили, что к этому тарифу надо добавить своеобразные отношения членов сеи, взаимную помощь. Без таких отношений семьи не может быть.

"Махалля" издревле выполняла общественную задачу, которая объединяла людей и имела социально-политическое, культурно-просветительское и воспитательное значение. Взаимное милосердие, дружелюбие, согласие, нужда, справляться о состоянии нуждающихся в помощи, приласкать детей-сирот, посоветовавшись друг с другом проведение празднеств и церемоний, в хорошие и в трудные дни быть вместе сформирован и развит прежде всего в условиях, которые присуще обычаям и традициям нашего народа.

В связи воспитание, проводимое в школе, семье и махалле, считается процессом особого значения.

Воспитание – подготовка личности к жизни, труду, духовное и физическое формирование, совершенствование каждой группы имею своеобразные закономерности.

¹¹ Мирзиёев Ш.М. Пять инициатив в развитии молодёжи. - Т .: Политика. 2019 г. 27-бет

Воспитательных мероприятий, проведённых в сотрудничестве со школой, семьёй и махаллём в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи было достаточное количество, комментируем некоторые из них (рис. 1).

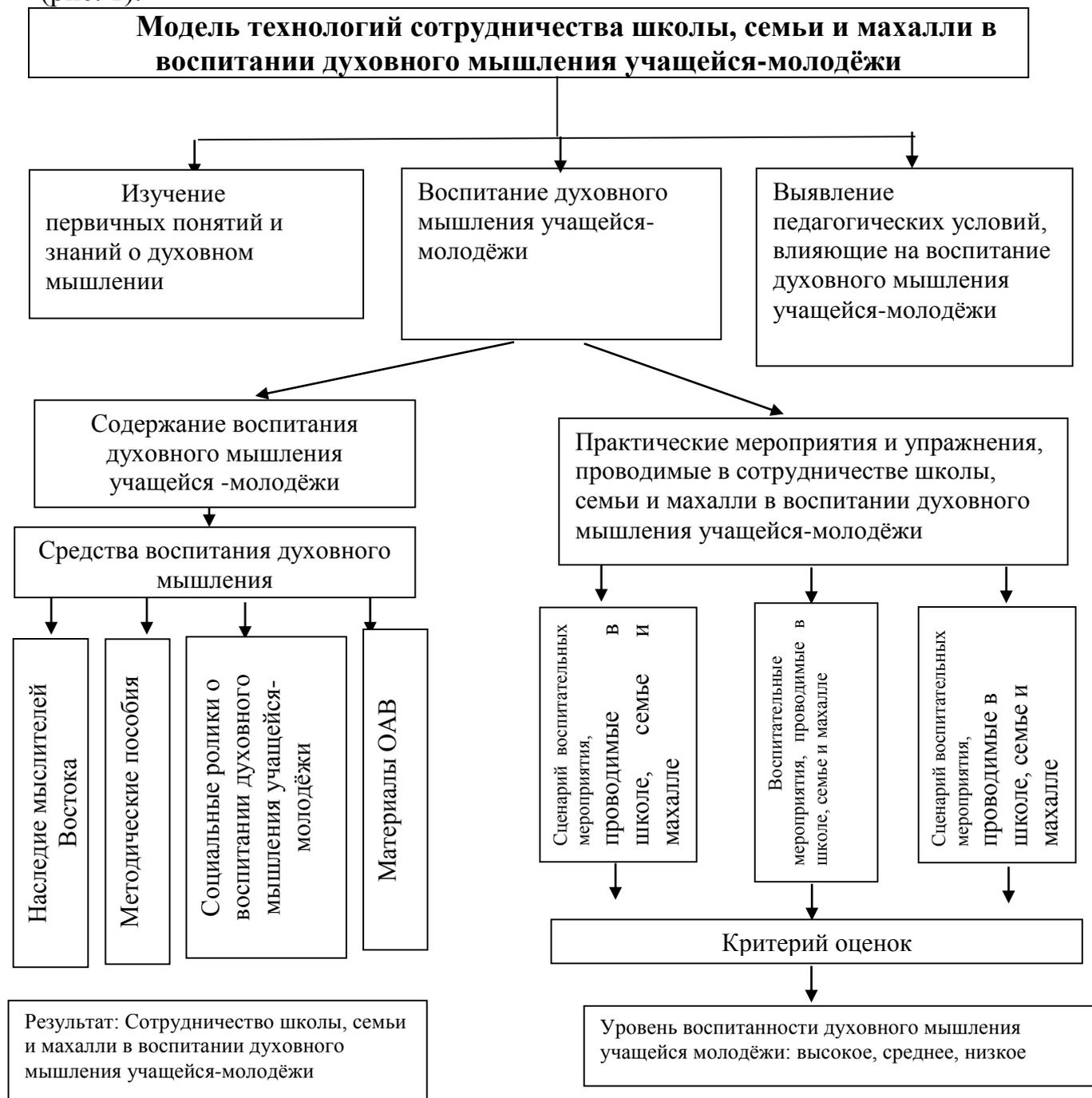


Рисунок 1. Модель технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи.

Третья глава диссертации называется “**Организация и проведение педагогических опытно-экспериментальных работ, а также результаты повышения их эффективности**”, - здесь мы остановились на организации ,

цели и задачах проведения педагогических опытно-экспериментальных работ.

Педагогические опытно-экспериментальные работы были разработаны для учащихся 9-11 классов общеобразовательных средних школ, где выявлены сотрудничество школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, которые на основе опытно-экспериментальной программы, в целях осуществления были внедрены в процесс практических упражнений самостоятельного образования.

Педагогические экспериментальные работы были организованы и осуществлены на практических и обобщающих этапах анализа, прогнозирования и организационной подготовленности в школе № 1 и № 26 Бустанликского района Ташкентской области, школах № 16, № 69 Кумкурганского района, и школах № 12, № 13 города Термеза Сурхандарьинской области

Были использованы такие методы как изучение научно методической литературы по теме, проведение педагогическо- психологического анализа, изучение учебно-методических, духовно-культурных, нормативных документов, также изучение традиционных и инновационных опытов, также систематизация, педагогические наблюдения, проектирование, моделирование; (эмпирические; анкетирование; проведение беседы; метод тестирования, интервью), кроме этого математически-статистическая обработка педагогических опытов и данных. Исследование проблемы было осуществлено в три этапа, в течении 4-х лет (2016-2020 гг.).

Первый этап (2016-2017 годы) – утверждающий творческо-креативный этап, где цель исследования – совершенствование механизма сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся общеобразовательных средних школ, изучены формулировки первичных научных предположений, проверено налаживание опытно-экспериментальных работ, для формирующего опыта работы были осуществлены путём отбора необходимых материалов и методов.

Второй этап (2017-2018 годы) – конкретизирующий-исследовательский опытно-экспериментальный процесс, цель этапа – налаживание педагогических опытно-экспериментальных работ, проводимые в школах Кумкурганского района и в городе Термезе Сурхандарьинской области, в Бустанликском районе Ташкентской области. Посредством исследования изучения формы и методов совершенствования механизмов сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащихся общеобразовательных средних школ, проведение методических работ, определение разработки заданий для классных и внеклассных упражнений, испытание на практике научных новшеств, выдвинутых в диссертации, выявление условий, организация экспериментального опыта, подытаживание и оформление их выводов, внедрение в систему образования результатов, полученных в исследовательской работе.

На третьем этапе (2019-2020 годы) – осуществлены педагогические опытно-экспериментальные репродуктивные работы. Используя математически- статические методы, на основе практической-методической статистики разработаны рекомендации, на основе этого обобщены результаты и оформлены в форме диссертации.

На практическом этапе педагогического эксперимента в параллельных классах и в смешанном виде проводились контрольные работы, поясняющие и формирующие духовное мышление учащихся. Для учащихся 9-11 классов разработаны педагогические опыты и отдельные задания. Учащимся выставлены оценки в следующем порядке: Например, по результатам предварительных тестов; по результатам итоговых тестов. Предварительные и итоговые тест разработаны для 9-11 классов и они по критериям оценок оценивались следующим образом:

Оценки “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, “Неудовлетворительно”, ставятся, если учащийся глубоко и всесторонне сумеет анализировать теоретическое и практическое значение задания, также за умение использовать его на практике.

Значит оценки “Отлично”, “Хорошо”, “Удовлетворительно”, “Неудовлетворительно” являются основным критерием в определении теоретических знаний, практических навыков и умений в духовном сознании учащихся.

В ходе экспериментальной работы для учащихся 9-11 классов по выявлению духовного мышления и высокого сознания учащихся, для проведения экспериментальных работ разработана программа, созданы условия и возможности по осуществлению этой деятельности. Также изучены и анализированы результаты повышения эффективности педагогических экспериментальных работ. Для результатов предварительных экспериментальных работ подготовлены анкеты-опросники, приняты итоговые тесты, проведена их регистрация. В проведённых в 2018-2019 учебном году экспериментах в предварительных анкетированиях в общеобразовательных средних школах № 16, № 69 Кумкурганского района Сурхандарьинской области участвовали 268 учащихся, в общеобразовательных средних школах № 12, № 13 города Термеза 276 учащихся, а также 308 учащихся из средних школ № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области. Всего принимали участие 852 учащихся. Это мы можем увидеть в таблице 3.1.:

Таблица 3.1.

Объём респондентов экспериментального отбора в процессе анкетирования и беседы в предварительных экспериментах, проведённые в 2016-2017 учебные годы:

Школы	Сурхандарьинская область. Кумкурганский район		Город Термез		Ташкентская область. Бустанликский район		Всего
	16-школа	69-школа	13-школа	12-школа	1-школа	26-школа	
9-класс	48	43	37	59	63	58	308
10-класс	45	45	59	40	54	42	285
11-класс	47	40	40	41	47	44	259
Всего	140/128		136/140		164/144		852

Цель проведения предварительного анкетирования – выявление состояния развития духовного мышления учащихся, определение условий, направленных на развитие духовного мышления и сознания, осуществляемых в школах, семье и махалле. Объем респондентского отбора в контрольных и экспериментальных группах, участвовавших в экспериментальном анкетировании в педагогических экспериментальных процессах в 2018-2019 учебном году отражён в таблице – 3.2.

Таблица 3.2.

Школы	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Общее
Сурхандарьинская область. Кумкурганский район. 16-школа	65	75	140
Сурхандарьинская область. Кумкурганский район. 69-школа	60	68	128
Город Термез 13-школа	64	72	136
Город Термез 12-школа	66	74	140
Ташкентская область, Бустанликский район 1-школа	80	84	164
Ташкентская область, Бустанликский район 26-школа	70	74	144
Всего	405	447	852

По таблице 3.2. в 2018-2019 учебном году в начале и конце эксперимента из общеобразовательных средних школ № 16, № 69 Кумкурганского района Сурхандарьинской области 125 учащихся принимали участие в контрольных, 142 учащихся в экспериментальных группах, из общеобразовательных средних школ № 12, № 13 города Термеза в контрольных группах – 146, экспериментальных группах – 130 учащихся, из общеобразовательных средних школ № 1, № 26 Бустанликского района Ташкентской области в контрольных группах – 150, экспериментальных

группах участвовали 154 учащихся. В данном учебном году всего в контрольных группах – 405, в экспериментальных группах участвовали 447 учащихся.

Всего 852 учащихся. Отсюда видно, в процессе эксперимента нижние показатели в экспериментальных группах несколько снизились, и наоборот, высокие показатели повысились.

Как видно по таблицам, проведённый анализ по технологиям воспитания духовного мышления учащейся-молодёжи, показали эффективность экспериментального процесса, которые проводились на основе статистических данных. Это показывает то, что работы и любые духовные мероприятия, проведённые на основе сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления создаёт для учащегося возможность работать над собой и формированию высокомыслящего человеческого качества, которые отражены в рисунке 3.1.

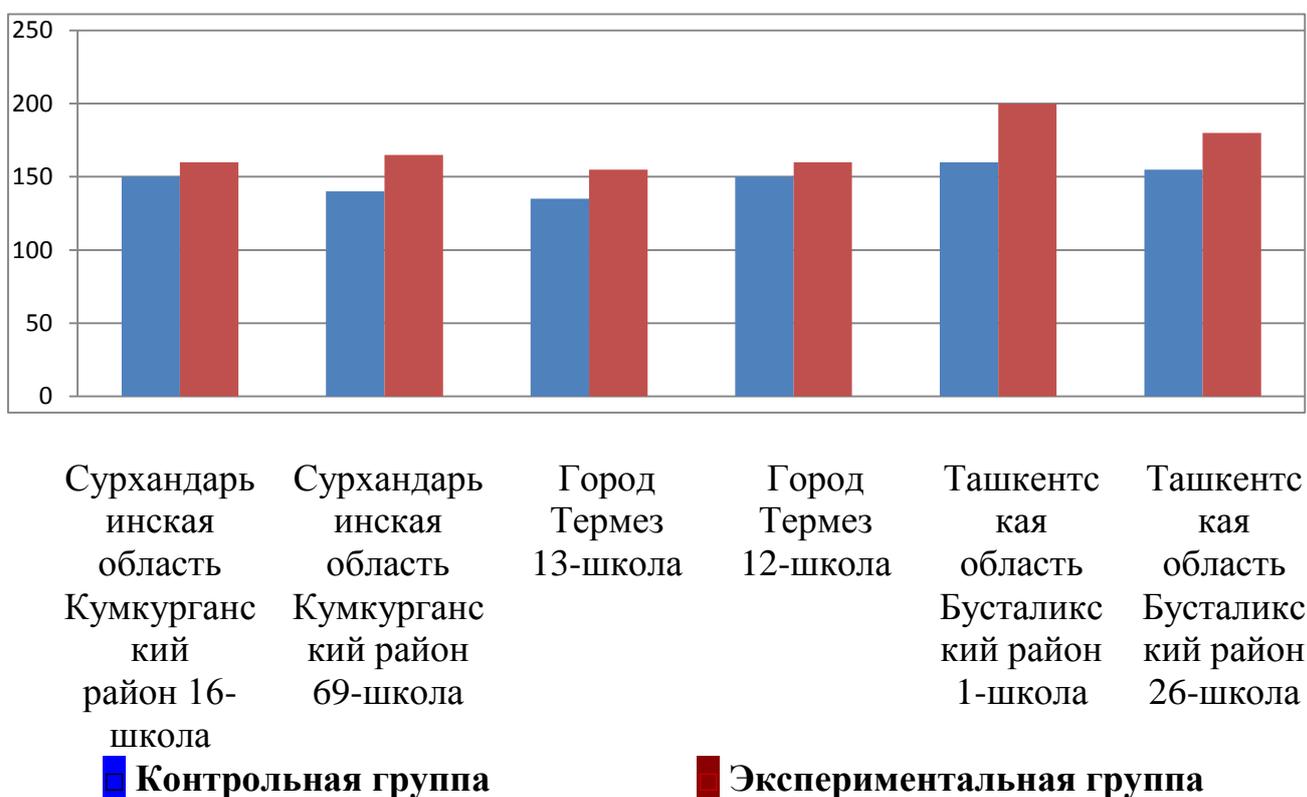


Рисунок 3.1. Участие в эксперименте общесредних образовательных учреждений в 2019-2020 учебном году.

При организации эксперимента, во время педагогического исследования, исследователем осуществлены следующие мероприятия: в целях выявления духовного мышления и высокого сознания учащихся в школах созданы необходимые условия. В процессе экспериментальных работ по выявлению эффективных показателей системы форм и методов определения (в классных

и внеклассных упражнениях) духовного мышления и высокого сознания учащихся были уточнены экспериментальные и контрольные группы и проведена их регистрация. Уточнены процессы осуществления педагогических духовно-просветительских, воспитательных мероприятий, комментированы методы их осуществления.

При статическом анализе экспериментальных работ существуют несколько статических методов. Одна из них статистика Стюдента. Используемые в этом статистическом критерии вводим в следующие статистические отборы. Для этого на основе таблицы 3.3. построим следующие вариационные ряды:

Таблица 3.3.

	1-выборка: (экспериментальная группа)					2-выборка: (контрольная группа)				
	X_i	2	3	4	5	Y_j	2	3	4	5
Период до эксперимента	$n_i = 267$	45	75	137	10	$m_j = 270$	46	76	137	11
Период до эксперимента	$n_i = 267$	16	55	174	22	$m_j = 270$	43	75	140	12

Пусть даны два основных множества. Первое множество есть оценки студентов экспериментальной группы, а второе множество есть число повторяющихся оценок студентов контрольной группы. Допустим, что оценки отобранных групп подчиняются нормальному закону распределения. Эти допущения справедливы, так как выполняются условия приближения к нормальному распределению. Здесь о гипотезе $H_0: a_T = a_H$ равнозначности средних значений выборки получена противоположная ему (альтернативная) $H_1: a_T \neq a_H$ гипотеза. Через \bar{x} обозначим среднее значение выборки первого множества: $x_1, x_2, x_3 \dots x_n$, а через \bar{y} обозначим среднее значение выборки второго множества: $y_1, y_2, y_3 \dots y_n$. По вышеуказанным предположениям параметры обеих групп распределены нормально.

Для доказательства гипотезы возьмём статистику Т Стюдента. Для проверки статистики Стюдента были использованы данные, приведённые в таблице 3.4.

Таблица 3.4.

Критерии	1-выборка: (Экспериментальная группа)	2-выборка: (Контрольная группа)

Среднее значение оценки успеваемости	$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$	$\bar{Y} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^{m=4} m_i y_i$
Показатели вариации	$C_S^T = \frac{\delta_m}{\bar{X}} \cdot 100\%$	$C_S^H = \frac{\delta_H}{\bar{Y}} \cdot 100\%$
Дисперсия избранная	$D_T = \sum_{i=1}^{n=4} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)$	$D_H = \sum_{i=1}^{m=4} m_i (y_i - \bar{y})^2 / (m-1)$
Стандартная ошибка	$\delta_m = \sqrt{D_m}$	$\delta_H = \sqrt{D_H}$
Среднее значение, оценивающее эффективность учебного процесса	$\eta = \frac{\bar{X}}{\bar{Y}}$	
Доверительные интервалы для неизвестных средних значений основных наборов	$\bar{X} - t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_\gamma \cdot \frac{D_m}{\sqrt{n}}$	$\bar{Y} - t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_\gamma \cdot \frac{D_H}{\sqrt{m}}$
Статистика Стюдента по отношению гипотезы	$T = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{\sqrt{\frac{D_T}{n} + \frac{D_H}{m}}}$	
Степень свободы критерия к Стюдента	$K = n_1 + n_2 - 2$	
Педагогическая гипотеза	Если $T > T_{0,95}(k)$, тогда принимается H_1 , в противном случае будет принят H_0	

Здесь x_i является показателем успеваемости в результате проведённого контроля, где можно получить значения 2,3,4,5; n_1 – число повторения полученных оценок в процессе успеваемости; N – количество учащихся, участвующих в эксперименте.

На основе статистических данных приведём математические расчёты и результаты статистического анализа, осуществлённые в экспериментальных работах.

Общий статистический анализ педагогических экспериментальных результатов (работ), проведённых в средних школах.

Таблица 3.5.

Критерии	Экспериментальная группа ($N_T=385$)	Контрольная группа ($N_H=382$)
----------	---	-------------------------------------

Среднее арифметическое значение оценок	$X^*_T=3,76$	$X^*_H=3,45$
Коэффициент эффективности	$\eta = 1,09$	
Дисперсия избранная	0,47	0,65
Стандартные ошибки среднего значения	$S_T=0,68$	$S_H=0,81$
Доверительные интервалы X^*	$3,67 < a_x < 3,84$	$3,35 < a_y < 3,54$
Показатели вариации	18,23 %	23,47 %
Статистика Стюдента	$T=4,77$	
Статистическая степень свободы	$K=535$	
Выводы критерия	$T=4,77 > 1,98$ принят как H_1	

По результатам контрольных работ и тестов, проведённых с экспериментальными группами, установленные на экспериментальном итоговом этапе выявлено, что результаты респондентов экспериментальных групп относительно учащихся контрольных групп на 9 % выше. Теперь на рисунке 3.3. рисуем полигоны, соответствующие этим уравнениям.

По полученным результатам $1,98 < T_{T,H} = 7,53$, предположение (гипотеза) $H_0: a_1 = a_2$ отрицается, и вероятностью достоверности 0,95 принимается гипотеза $H_1: a_1 \neq a_2$. А это, в свою очередь определяется тем, что в воспитании духовного мышления и теоретических знаниях, и практических навыках и умениях студентов в итоговых педагогических экспериментах для контрольных и опытных классах выявлено, что различия в степени формирования. Это говорит о том, что степень знаний учащихся в экспериментальных группах относительно показателям высокий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании исследования по диссертации на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам по теме “Совершенствование технологий сотрудничество школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи” были сделаны следующие выводы:

1. Работы (исследования) по изучению теоретико-методологических основ формирования технологий сотрудничество школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи показали необходимость усовершенствования качества образования на основе современных подходов к воспитанию духовного мышления, а также высокого сознания, в соответствии современным требованиям концепции образования, предлагает системный анализ (педагогические,

технологические, диагностические и профессиональные) как фактор обучения и воспитания.

2. Результаты исследований показали, что разработка новой модели на основе квалификационных требований на содержание и качество, является одним из эффективных подходов в совершенствовании и управлении технологиях, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи.

3. Для соответствия “совершенствования технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи” предполагает воспитание духовного мышления в ведущих образовательных учреждениях. Это, в свою очередь, отмечает и то, что будущий гражданин должен иметь такие качества, как привязанность друг другу, милосердными, в результате это будет основой для формирования технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи.

4. Систематизация совершенствования технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи, дифференциация программы образовательной системы с научно-теоретической точки зрения обосновываются на основе механизмов внедрения в практику технологий, направленные на усовершенствование духовного мышления.

5. Социально-правовые, духовно-моральные, волевые и идеологические качества, относящийся совершенствования и развития технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся – молодёжи помогает выявлению высокой, средней, низкой степени совершенствования.

6. Показатели значений, полученные в результате экспериментальных работ больше всего являются в средней и высокой степени технологий в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи, а в образовательных учреждениях свидетельствуют о необходимости и потребности внедрения на практике совершенствование технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи в процессе обучения.

На основе результатов исследований содержание обучения, направленное на совершенствование технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи, ГТС образовательных учреждений “Духовность”, “Этика”, “Воспитательные часы”, посредством формирования духовного мышления молодёжи были совершенствованы мероприятия и программы.

7. Для совершенствования Национального, духовного и просветительского направления Республики Узбекистан на основе исторических принципов содержания деятельности пересмотрены задачи дальнейшего совершенствования “Технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи”

1. Общественно-правовые, духовно-моральные, волевые и идеологические качества, относящиеся совершенствованию и развитию технологий, сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся –молодёжи, а также такие предметы, как ГТС, “Маънавият” (“Духовность”), “Одобнома” (“Этика”), “Тарбиявий соатлар” (“Воспитательные часы”), которые способствуют воспитанию духовного мышления, а также практические мероприятия и программы необходимо совершенствовать.

2. В развитии технологий сотрудничества школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи необходимо наладить работу сотрудничества с комитетами “Ёшлар иттифоқи” (“Союз молодёжи”), “Оила институти” (“Институт семьи”), фонд “Махалли” и родительским комитетом школы, а также другими организациями.

3. Полученные результаты на основе показателей экспериментальных работ в воспитании духовного мышления учащейся-молодёжи широкое внедрение их на практике и применение в учебном процессе, во внеклассных воспитательных мероприятиях свидетельствуют о том, что дадут хорошие результаты при сотрудничестве школы, семьи и махалли в воспитании духовного мышления учащейся–молодёжи.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD 03/30.12.2019 Ped.78.03. AWARDING
SCIENTIFIC AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE
TERMEZ STATE UNIVERSITY**

TERMEZ STATE UNIVERSITY

MIRZAEV MUTALIB JURAEVICH

**COLLABORATION TECHNOLOGY BETWEEN SCHOOL, FAMILY
AND THE MAHALLA IN THE EDUCATION OF PUPILS-YOUTH'S
SPIRITUAL THINKING (ON THE EXAMPLE OF 9-11- GRADE
LEARNERS)**

13.00.01- The Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

TERMEZ-2020

The theme of dissertation of Doctor of Philosophy(PhD)was registered bytheHigher Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2019.3.Phd/Ped.1078.

The dissertation has been prepared at the Termez State University.

The abstract of dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages is placed on the website of the Scientific Council (www.tersu.uz) and on the website of “ZIYONET” information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	Khudoyqulov Khol Jumaevich Doctor of Pedagogical Sciences
Official opponents:	Aleuov Userbay Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	AdizovBakhtiyorRakhmanovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Leading organization:	Chirchik State Pedagogical Institute

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2020, _____. At the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees PhD.03/30.12.2019.Ped.78.03 at Termez State University, (Address:190111,Termez,Barkamol AvlodStreet,43.Tel.:(99876)223-13-11, 221-74-75; fax:0(376)221-76-90;Web-site:www.tersu.uz;E-mail:termizdu@umail.uz)

The dissertation is available at the Information Resource Center of Termez State University (registered under the number_____). Address:190111,Termez city, Barkamol Avlod street, 43. Tel.:(99876) 221-74-75; fax:0(376)221-76-90; Web-site:www.tersu.uz;E-mail:termizdu@umail.uz

The abstract of the dissertation is posted on“___” _____ 2020.
Mailing ProtocolNo. _____ dated“___” _____,2020).

I.T.Choriev
Chairman of the scientific council
Awarding scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.

M.Q.Bozorova
Secretary of the Scientific Council
Awarding scientific degrees,
Associate of Pedagogical Sciences, docent.

I.Allakov
Deputy Chairman of the Scientific Seminar under
the scientific Council awarding scientific degrees,
Doctor of Physical-mathematical Sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research: is working out the basis of school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought and high intellect of the schoolchildren youth, to create subjective and objective points of using technology in educational process and to implement them into practice.

The tasks of the research:

Working out the ways and criteria for formation the scientific approach to the basis of school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

Working out the models school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

Working out the plan of activities applicable for school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth and implement it in the lessons and extra classes educational activities;

Working out conclusions and recommendations for school, family and makhalla cooperation technology in upbringing spiritual thought of the schoolchildren youth;

The object of the study: school, family and makhalla collaboration process in upbringing the spiritual thought of pupils-youth is defined, and in total 852 school children from the schools of Surkhandarya and Tashkent regions are involved to the experiment-test works.

Subject of research: forms, methods, means of using the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth.

The scientific novelty of the study:

the following hypothetical regulations are created, which is thought to be helpful in working out the pedagogical features and scientific basis of factors of school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth, defining its forms and effective ways, working out its motives, developing the person:

to improve the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth based on the pedagogical rules;

to increase the potential of school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth;

to improve the school, family and makhalla collaboration technology in upbringing the spiritual thought of pupils-youth and working out the system of effective technologies.

Implementation of the research results. Based on the experiments on the research of educating the spiritual thought of pupils-youth through school, family and makhalla collaboration technology :

1. Non-traditional educational methods are analyzed by system approach in educating the spiritual thought of pupils-youth through school, family and makhalla collaboration technology in some secondary schools of Bustonlik district of Tashkent region. (Certificate No. 02/2-172 of the Ministry of Higher and

Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated February 27, 2020). In the result, the content of educating the spiritual thought of pupils-youth is improved, and the raise of efficiency of school, family and makhalla collaboration technology is achieved.

2. The models of school, family and makhalla collaboration technology in educating the spiritual thought of pupils-youth is widely used in some secondary schools of Kumkurgan district and Termez city of Surkhandarya province. (Certificate No. 02-255 of the Surkhandrya Region Public Education Administration dated March 9, 2020). In the result, content of education, assessment criteria for spiritual thought of pupils-youth is improved.

3. Scientific-conclusions and methodical recommendations are developed on the results of experiment-tests. (Certificate No. 89-03-1967 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 9, 2020); (Certificate No. 02-255 of the Surkhandrya regional Public Education Administration dated March 9, 2020). In the result, educational opportunities of school, family and makhalla collaboration technology is enlarged.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Мирзаев М.Ж. Ёшлар маънавий маданиятини оширишда китобхонликнинг ўрни // Замонавий таълим. –Тошкент, 2020 й. 2-сон. –Б. 34-41. (13.00.00.№10)
2. Мирзаев М.Ж. Китобхонлик – маънавий тарбияни шакллантирувчи омил сифатида //Педагогик маҳорат. –Бухоро, 2020 й. 3-сон. –Б. 34-41. (13.00.00.№23)
3. Мирзаев М.Ж. Инновационные технологии как решающие факторы повышения качества образования // Педагогическое образование и наука. – М.: 2020 г.-№2.-С.21-24.
4. Mirzaev M.J. Influence of information communication technologies on students during the period of globalization // AKADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. –Vol 10, Issue 5, May 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13).
5. Mirzaev M.J. The book of principle of human specialist // AKADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. Vol 10, Issue 7, July 2020 (IF: SJIF 2020 = 7.13).
6. Мирзаев М.Ж. Толибнома. Монография. -Тошкент. “MUMTOZ SO’Z” нашриёти, 2020 й. –Б:273.
7. Мирзаев М.Ж.Ўқувчи - ёшлар маънавий тафаккурини тарбиялашда мактаб, оила ва маҳалла ҳамкорлиги технологияларининг назарий ва амалий асослари. Услубий қўлланма. - Термиз. -2020 й. –Б:175;
8. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Тесной сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения // “Высшая школа” раскрытие научной новизны исследований.-Москва, сентябрь (18), 2018. – С. 26-27.
9. Мирзаев М.Ж. Овладение графической деятельностью детей в средне - образовательной школе // “Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования” сборник статей Международной научно-практической конференции.-УФА, 2018 г. – С. 29-32.
10. Мирзаев М.Ж., Кучкинов А. Ўқувчиларнинг касбий қизиқишларини шакллантириш имкониятлари // “Математика ўқитишдаги долзарб масалалар” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари.-Термиз - 2007.–Б. 50-51.
11. Мирзаев М.Ж., Самиев А.С. Таълим соҳасини ривожлантиришга янгича ёндашув// “Таълим жараёнларида таълим –тарбия самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. -Термиз. -2008.–Б. 15-17.
12. Самиев А.С., Мирзаев М.Ж. Таълим тарбия жараёнида мактаб ва ота оналар ҳамкорлиги //“Таълим жараёнларида таълим –тарбия

самарадорлигини ошириш муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги маърузалар тўплами.-Термиз 2008.–Б. 19-21.

13. Мухторова Л., Мирзаев М.Ж. Тарбияда ижодий ҳикоя қилишнинг аҳамияти // “Ўзбек филологияси ва уни ўқитиш методикаси масалалари”га бағишланган илмий-услубий мақолалар тўплами. -Тошкент – 2008.–Б. 39-44.

14. Мирзаев М.Ж. Маънавий баркамол шахсларни тарбиялаш тамойиллари // “Баркамол авлодни тарбиялашнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференцияси материаллари.-Тошкент 2010. -Б.45-49

15. Мирзаев М.Ж. Конституция-инсон манфаатлари ҳимоячиси // “Ўзбекистон Республикаси Конституцияси-мамлакатимизда амалга оширилаётган демократик ислохотларнинг ҳуқуқий асоси” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. -Бухоро, 2018.–Б. 174-176.

16. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Ёшларнинг маънавий тафаккурида экологик тарбияни шакллантириш // “Фан ва таълим тарбиянинг долзарб масалалари “мавзусидаги Республика илмий-назарий ва амалий анжуман материаллари, 3-бўлим.-Нукус, 2018.–Б. 345-347.

Ибўлим (II часть; II part)

17. Мамараимова Ш.Т., Мирзаев М.Ж. Ўзбек нутқ одобининг прагматик хосланишида нутқий стратегия // “Ta’lim texnologiyalari” ilmiy – uslubiy jurnal. –Toshkent, 2012.–Б. 19-21.

18. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Взаимодействие школы с махаллинским комитетом в процессе духовного воспитания // Научных и прикладных исследований Научно-практический журнал.- Уфа. №11/2018. – С. 19-21.

19. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Технологическое образование в современной общеобразовательной школе // ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ: філософія, психологія, педагогіка.- Суми-2019. – С. 68-72.

20. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Китоб, китобхонлик, кутубхона-маънавиятнинг уч илдизидир // “Global science and innovations central asia” international scientific practical conference. –Nur-Sultan, Kazakhstan, 2020. -С. 33-36.

21. Мирзаев М.Ж. Связь классного руководителя с родителями как организатор-развитие коллектив родителей и его воспитательного процесса // Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога:компетентностный подход в образование» приуроченной к 80-летию доктора педагогических наук, профессора И.Т.Чариева.-Шымкент, 2019. -С. 44-48.

22. Худойкулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Таълимда қўлланиладиган инновацион технологиялар// “Олий таълим муассасаларининг ўқув жараёнида илғор педагогик ва замонавий ахборот-коммуникация

технологияларининг жорий этилиши: амалиёт ва истиқболлар” мавзусидаги илмий амалий конференция материаллари.-Тошкент, 2018. –Б. 134-137.

23. Худойқулов Х.Ж., Мирзаев М.Ж. Шахс психологиясида маънавий тафаккур ва мустақил фикрлаш этикодини тарбиялаш // Материалы Республиканской научно-практической конференции.Актуальные проблемы Узбекстанской психологии посвященной 75-летию профессора Б.Р.Кадырова. -Тошкент, 2018.– С. 167-169.

24. Парманов А.Э., Мирзаев М.Ж. Касб –хунар коллежларида оммавий ахборот воситаларининг инсон маънавиятига таъсири // “Деформацияланувчи каттиқ жисмлар механикаси” мавзусидаги илмий-амалий анжуман маърузалар тўплами, 2-жилд.-Тошкент, -2018.-Б.464-466.

25. Мирзаев М.Ж. Оилада маънавий тафаккурни тарбиялашда миллий кадриятларнинг ўрни // “Замонавий педагогика фанининг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. - Тошкент, “Мумтоз сўз”, -2019.–Б. 139-141.

26. Мирзаев М.Ж. Таълим жараёни самарадорлигини оширишда инновацион технологиялар // “Бошланғич таълим жараёнига инновацион ёндашув” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари.-Термиз, 2019.–Б. 161-162.

27. Мирзаев М.Ж. Ўқувчиларнинг маънавий тафаккурини тарбиялашда миллий кадриятларнинг ўрни // "Таълим – тарбия узлуксизлиги ва узвийлигида интегратив ёндашувлар вариативлиги” илмий-услубий мақолалар тўплами. -Toshkent, “Noshirlik yogdusi” -2019.–Б. 141-147.

28. Мирзаев М.Ж. Ўрта Осиё мутафаккирлари мероси орқали ўқувчиларни маънавий, умуминсоний кадриятлар руҳида тарбиялаш.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Республикаси педагогика илмий-тадқиқот институтидаги илмий-амалий онлайн анжумани. (Андриянова В.И.нинг ўқишлари).Тошкент,2020 й. –Б.167-170.

29. Мирзаев М.Ж. Оила-тарбия асоси // "Таълимни модернизациялашда педагогик технологияларни қўллашнинг педагогик-психологик асослари: муаммолар, омиллар, ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари.-Термиз,-2016. –Б. 18-20.