

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

МУХИТДИНОВА МУНИРАҲОН РАВШАНОВНА

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ БИТИРУВЧИЛАРИНИ
ИНГЛИЗ ТИЛИГА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ УСУЛИ ВА
ВОСИТАЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Мухитдинова Мунирахон Равшановна

Умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларини инглиз тилига
масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари..... 3

Мухитдинова Мунирахон Равшановна

Методы и средства дистанционного обучения английскому языку
выпускников общеобразовательных школ..... 23

Mukhitdinova Munirakhon Ravshanovna

Teaching English to Secondary School Graduates Through the Distance
Learning Methods and Tools..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 49

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

МУХИТДИНОВА МУНИРАҲОН РАВШАНОВНА

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ БИТИРУВЧИЛАРИНИ
ИНГЛИЗ ТИЛИГА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ УСУЛИ ВА
ВОСИТАЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped815 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.uzswlu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Джуманова Дилбар Рахимовна
филология фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Хашимова Дилдора Ўринбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Бабаниязова Наргиза Полатовна
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси.)

Г.Х.Бакиева

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси,
филол. ф.д., профессор

Х.Б. Самигова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий
котиби, филол.ф.д.

Л.Т. Ахмедова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги
илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамиятининг интеграциялашуви ва ижтимоий жараёнларнинг глобаллашуви натижасида ахборот-коммуникация технологияларининг жадал суръатдаги тараққиёти ўзаро мулоқот воситаси ҳисобланган чет тилларини ўрганишга бўлган эҳтиёжни кучайтирди. Замонавий таълим тизимини модернизациялашнинг илмий-назарий муаммоси – ахборот-коммуникация технологиялари муҳитида ўқитишнинг инновацион усулларига таянган ҳолда, масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида амалиётга жорий этиш масаласи жиддий муҳокамаларга сабаб бўлмоқда. Жумладан, АҚШ (The United States Distance Learning Association – USDLA), Буюк Британия (Open University – UKOU), Франция (Centre National d'Education a Distance – CNED), Россия (Центр дистанционного образования «Эйдос»), Германия, Австралия, Хитой каби давлатлар таълим тизимида масофавий ўқитиш устувор хусусиятга эга бўлса, COVID-19 *коронавирус пандемияси* даврида бутун дунё мамлакатлари таълим тизими учун ҳам долзарблик касб этди.

Жаҳон амалиётида чет тилларини масофавий ўқитишнинг назарий асосларини тушуниш, ўқув жараёнини бошқаришни такомиллаштириш имконини берувчи электрон ўқув ресурслар ишлаб чиқишнинг илмий-методик таъминоти ҳамда маълумотларнинг ахборот банкини яратиш, бошқариш механизмини оптималлаштириш асосида ахборотлаштирилган таълим муҳитини такомиллаштиришга бўлган эътибор сезиларли даражада ошди. Умумий ўрта таълим тизимида масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида ўқув жараёнини мукамаллаштириш, жадаллаштириш ва сифат даражасини таъминлашнинг етакчи элементи – мақсад ҳамда унинг асоси бўлган эҳтиёжнинг дидактик жараёндаги ўрнини тадқиқ этиш зарурияти пайдо бўлди.

Республикамизда ҳам сўнгги йиллар ичида ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида чет тилларини ўқитишга эътибор қаратилиб, бир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Жумладан, «Замонавий ахборот коммуникация технологиялари ва чет тилларини чуқур ўзлаштирган кадрларни тайёрлашнинг юқори даражаси ва сифатини таъминлаш»¹ каби муҳим вазифалар белгиланди ва ушбу соҳада самарали ишлар қилинди. Айниқса, *пандемия шароитида* умумий ўрта таълим тизимида масофавий ўқитиш бўйича методик таъминот етарли шаклланмаганлиги боис таълим сифатини такомиллаштириш, ўқитувчи ва ўқувчи масъулиятини ошириш, интерфаол таълим методлари ва технологиялари воситасида чет тилларини ўқитиш, таълим жараёнида ўқувчиларнинг креатив қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ўқитишнинг инновацион усул ва воситаларидан фойдаланган ҳолда билим даражаларининг статистик назоратини ўтказиш каби муҳим вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 июндаги «Республикада ахборот технологиялари соҳасини ривожлантириш учун шарт-

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2019 йил 11 июлдаги «Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4391-сон Қарори. Электрон ресурс: <http://www.lex.uz>. (мурожат санаси: 08.12.2020)

шароитларни тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5099-сон, 2020 йил 2 мартдаги «2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодий ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўрисида»ги ПФ-5953-сон Фармонлари, 2020 йил 17 мартдаги «Тошкент шаҳрида рақамли технологияларни кенг жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4642-сон, 2019 йил 3 майдаги «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4306-сон Қарорлари, шунингдек, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 14 августдаги «Интернет жаҳон ахборот тармоғида миллий контентни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 625-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технология ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда Г.Х. Бакиева, Л.Т. Ахмедова, Т.Қ. Сатторов, Д.У. Хашимова, Ж. Жалолов, С.А. Мисиров, М. Джусупов, Н.П. Бабаниязова, Б.Ф. Кулматов тадқиқотларида хорижий тилни ўқитиш масалалари, тил ўқитиш воситалари, методик тамойиллар илмий-назарий жиҳатдан ўрганилган.²

Республикамизда масофавий таълим ва ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида тилларни ўқитиш масалалари бўйича М.Ч. Алиев, О.А. Гнекова, Д.О. Мовчан, Г.С. Собирова, Д.Х. Кадирбекова, А.Б. Рахмонов, С.Х. Абдуллаева; масофавий ўқитиш технологияларининг назарий ва амалий жиҳатлари, дидактик ва методик асосларини илмий жиҳатдан ёритиш муаммолари борасида М.М. Мухитдинов, У.Ш. Бегимқулов, А.А. Абдуқодиров, С.Қ. Турсунов, М.Х. Лутфиллаев, Н.А. Муслимов, А.Д. Аскарлов каби олимлар илмий изланиш олиб боришган.³

²Бакиева Г.Х., Маҳкамова Г.Т., Қўлдошев А. English 3. – Ташкент, 2007; Ахмедова Л.Т. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология// Материалы международной научно-практической конференции / Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы. – Нукус, 2019. С.14-16. Сатторов Т.Қ. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тил муаллимининг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалларида): Пед.фан.док....дисс. – Т., 2000. – 329 б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... д-ра.пед. наук. –Ташкент, 2007. – 209 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. –Т.: Ўқитувчи нашриёти, 2012.-432 б.; Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Пед.фан.ном....дисс. – Т.: ТДПУ, 2007. – 232 б.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом / специальный выпуск / 2017. – С. 50-57; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан: Автореф. дисс. ...д-ра. филос. (PhD) по пед. наукам. – Т., 2018. – 51 с. Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Пед.фан.фал.д-ри....дисс. автореф. – Т., 2018. – 45 б.;

³Алиев М.Ч. Методика обучения русскому языку с использованием компьютеров в национальных группах неязыковых вузов: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 1991. – 161 с.; Гнекова О.А. Педагогические условия

Чет тилларни масофавий ўқитишнинг дидактик ва методик асослари Е.С. Полат, М.В. Овчинникова, Г.Р. Биккулова, А.А. Андреев, Н.В. Никуличева, М.Е. Сысоева, С.В. Титова, Е.И. Задарожная, Е.В. Бульгина каби МДҲ олимлари; S.V. Bates, M.K. Barbour, W.Cynthia, T. Clark сингари хорижий олимлар томонидан тадқиқ этилган.⁴

Умумий ўрта таълим тизимида масофавий ўқитиш технологияларини жаҳон таълим стандартлари асосида шакллантириш, мактаб битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситаларини ҳамда ўзига хос хусусиятларини такомиллаштириш муаммоси ўзбек педагогикасида илмий-назарий жиҳатдан махсус ўрганилмагани диссертация мавзусининг долзарблигини тайин этади.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлар режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлар» банди доирасида бажарилган.

формирования контроля знаний по специальности у будущих учителей иностранных языков в процессе дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2017; Мовчан Д.О. Формирование профессиональной компетентности магистров права средствами дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2017.; Собирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед. фан. фал. д-ри (PhD) ... дисс. –Т., 2017. – 230 б.; Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари: Фил. фан. ном. ...дисс. – Т., 2017; Рахмонов Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш: Пед. фан. фал. д-ри (PhD) ... дисс. –Т., 2019. – 121 б.; Абдуллаева С.Х. Рус тилини ўргатишда нофилологик ОТМ талабаларини инфокоммуникацион технологияси лексикасига ўқитиш: Пед. фан. фал. д-ри (PhD) ...дисс. –Т., 2020. – 157 б.; Мухитдинов М.М. Электронный репетитор эффективное средство повышения качества подготовки кадров. – Т., 2018. – 272 с.; Бегимкулов У.Ш. Педагогика таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т., 2007. – 269 б.; Абдукодиров А., Пардаев А. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. Монография. –Т., 2009. – Б.14.; Турсунов С.Қ. Таълимда электрон ахборот ресурсларини яратиш ва уларни жорий қилишнинг методик асослари: Пед.фан.фал.д-ри. ...дисс. автореф. – Т., 2011. Лутфиллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе. Монография. – Самарқанд, 2013. – 102 с.; Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма.– Т., 2015. – 208 б.; Аскарлов А.Д. Халқ таълими ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш: Пед. фан. фал. д-ри (PhD) ... дисс. автореф. –Т., 2017. –121 б.

⁴Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие. – М., 2004. – 416 с.; Овчинникова М.В. Интеграция очного и дистанционного обучения грамматике английского языка в старших классах общеобразовательной школы (Профильный уровень): Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 258 с.; Биккулова Г.Р. Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета (на материале английского языка): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук – Санкт-Петербург, 2008. – 27 с.; Андреев А.А. Очерки дистанционного обучения в России // Науки об образовании. – 2013. – С.16-31 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherki-distantsionnogo-obucheniya-v-grossii> (мурожат санаси 02.06.2020); Никуличева Н.В. Организационно-педагогическое обеспечение подготовки преподавателя для системы дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2016. – 229 с.; Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: Учеб. пособие для вузов. – М., 2017. – 194 с.; Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: Учеб. пособие. – М., 2017. – 259 с.; Задарожная Е.И. Методика комбинированного онлайн-обучения английскому языку (2-3 классы общеобразовательной школы): Дисс. ...канд. пед. наук. – СПб., 2017. – 188 с.; Бульгина Е.В. Лингвометодическая модель электронного тренажера для подготовки к сертификационному тестированию по РКИ. Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2019. – 307 с.; Bates A.W. Technology, E-learning and distance education. Second edition 2008 P.9.; Barbour M. K. Handbook of research on K-12 online and blending learning (second edition) by Carnegie Mellon University: ETC Press 2018; Cynthia Wh. Language Learning in Distance Education: The Edinburgh Building, UK Cambridge: 2003; Clark, T. Virtual high school: State of the states – A study of virtual high school planning and preparation in the United States: Center for the Application of Information Technologies, Western Illinois: 2000. – 365 p.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитишнинг усул ва воситаларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

умумий ўрта таълим тизимида масофавий ўқитиш моҳияти, моделлари, ўқитиш шакли ҳамда ривожланиш жараёнини илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этиш;

масофавий ўқитишда назорат ўтказиш тамойили, тестлар таснифи ва мураккаблик даражасини аниқлаш;

масофавий таълимни ташкил этишда видеодарс ишланмалари, электрон луғатлар ва электрон тест топшириқлар базасидан иборат ўқув-методик комплекс ишлаб чиқиш;

масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида ўқувчиларга грамматикани ўргатиш бўйича видеодарс ишланмаларини яратиш;

масофавий таълим тизимида назорат ўтказиш алгоритми ва электрон лингводидактик тест топшириқларини тузиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш;

мактаб битирувчиларида инглиз тилини масофавий ўқитиш жараёнидаги дидактик таъминотни тажриба-синовдан ўтказиш ва самарадорлик натижаларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаби битирувчи ўқувчиларини лексик ва грамматик компетенцияларини масофавий ўқитиш орқали шакллантириш жараёни тадқиқ этилди.

Тадқиқотнинг предмети умумий ўрта таълим мактаби битирувчи ўқувчиларини инглиз тилига масофавий таълим технологиялари ёрдамида ўқитишнинг усул ва воситаларини илмий-назарий ёритишдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда назарий (таҳлилий-синтетик, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, сўровнома, кузатиш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик (маълумотларга статистик ишлов бериш) таҳлил усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларининг инглиз тилида В1/В2 даражадаги лексик ва грамматик компетенцияларини ривожлантиришнинг алгоритмик модели видео ва тест топшириқларининг кетма-кет интеграллашган ўқитиш шакли асосида такомиллаштирилган;

илк бор умумий ўрта таълим мактаби битирувчиларини ОТМга кириш имтиҳонларига тайёрлашда ўз-ўзини назорат қилиш ва мустақил таълим олиш кўникмасини шакллантиришга қаратилган CRMS (синфни бошқариш тизими) ли масофавий ўқитиш модели ишлаб чиқилган;

тил ўрганишда ўқувчиларнинг рефлексив фаолиятини ривожлантиришга қаратилган I,II,III,IV мураккаблик даражасидаги тест топшириқларининг алгоритмик модели муқобил вариантларнинг (грамматик изоҳли) ечими асосида ишлаб чиқилган;

масофавий таълим технологиялари ёрдамида ўқувчиларнинг инглиз тили билими даражасини баҳолаш механизми тест топшириқлари натижаларини илк бор спектрли таҳлил (кўрсаткичларни даражалаш) орқали такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

инглиз тилини ўқитишда инновацион таълим технологиялари асосида интерфаол усуллар ёрдамида дастурий восита – «Инглиз тили фанидан онлайн репетитор ва тест саволлари» (№DGU 05424) масофавий ўқитиш тизими ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

мультимедиа воситалардан фойдаланиб, ўқувчиларнинг билим даражасини диагностика ёндашув асосида мониторинг қилишнинг «Инглиз тили фани бўлимлари бўйича ўқувчиларнинг билимини мониторинг қилиш компьютер тизими» (№DGU 07562) ва «Ўқув фанлари бўйича билим даражасини тест ва мониторинг қилиш тизимининг мобил иловаси» (№DGU 07561) ишлаб чиқилган ва таълим сифати мониторинги натижаларини аниқлаш имконияти яратилган;

ўқувчилар билим даражасини назорат қилиш ва объектив баҳолашга қаратилган «Инглиз тилида тест саволлари ва жавобларининг маълумотлар базаси» (№BGU 00362) ишлаб чиқилган ва республика интернет порталида (<https://xabar.uz/post/onlayn-repetitor-bilan-uyda-dars-qil>) амалиётга жорий этилган;

ўқувчиларни ОТМга кириш имтиҳонларига ДТС асосида таёрлашда «Инглиз тилидан тест саволлари ечимлари ва жавоблари» номли 4000 минг тест ва грамматик қоидалар асосида ечимлари ёритилган ўқув-методик қўлланма нашр этилган ва республикаимиз таълим муассасаларида (Нукус, Урганч, Самарқанд, Қарши, Фарғона, Тошкент (ТАТУ)) амалиётга жорий этилган;

ўқувчиларнинг лексик компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган терминологик изоҳли электрон луғатлар базасини ташкил этувчи «Замонавий компьютер технологияларига оид атамаларнинг инглизча-русча-ўзбекча электрон изоҳли луғати» (№DGU 03591) ва «Нанотехнология атамалари бўйича инглизча-русча-ўзбекча электрон изоҳли луғати» (№DGU 04342) ишлаб чиқилган;

масофавий ўқитишнинг дидактик ва методик асослари ёритилган «Регионал онлайн тест тизими орқали абитуриентлар билимини объектив ва шаффоф баҳолашни таъминлаш» ва «Электрон репетитор кадрлар тайёрлашнинг сифатини оширишда самарали восита сифатида» номли китоблари нашр этилган;

чет тилларни масофавий ўқитишни мультимедиавий ва гиперматн дастури асосида ташкил этиш, электрон тест топшириқлари ва ўқув-методик мажмуа яратиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти масофавий ўқитишнинг ва масофавий таълимнинг ўзига хос хусусиятлари, педагогик тизими, зарурлиги ва мақсади, ривожланиш босқичлари, инглиз тилини масофавий ўқитишда назорат

ўтказиш, электрон тест топшириқлари ва видеодарс ишлаб чиқиш тамойиллари, битирувчи ўқувчиларнинг инглиз тилидан билим даражасини баҳолаш тизимини такомиллаштириш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олинган натижаларнинг умумий ўрта таълим мактаблари учун мўлжалланган инглиз тили фанидан ўқув-методик мажмуаларни бойитишга, ахборот технологиялари асосида ўқув жараёни самарадорлигини оширишга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаб битирувчи ўқувчиларига инглиз тилини масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида инглиз тили фанидан гипермедиа муҳитида ишлаб чиқилган интерфаол видеодарс ишланмаси ва машқлар тизимидан «Таълимнинг кредит тизими жараёнини бошқарувчи TUIT LMS тизими кўшимча дастурий мажмуа ишланмаси» мавзусидаги Инновацион лойиҳада (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 1 июлдаги 89-03-2368-сон маълумотномаси) фойдаланилган. Натижада ўқувчиларнинг лексик ва грамматик компетенциялари шаклланиб, мустақил ўз устида ишлаш кўникмасини ривожланишига хизмат қилган;

битирувчи ўқувчиларни интегратив ёндашув асосида ОТМга кириш имтиҳонларига тайёрлашнинг компетенциявий ёндашувли масофавий ўқитиш моделидан «Умумтаълим мактаб ўқувчиларининг чет тили коммуникатив компетенцияларини шакллантириш жараёнига ахборот технологияларни жорий қилиш механизмларини ишлаб чиқиш» мавзусидаги ПЗ-20170927537- сонли фундаментал дастурида (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 ноябрдаги 89-03-4550-сон маълумотномаси) фойдаланилган. Натижада битирувчи ўқувчиларнинг ахборот коммуникатив компетентлиги ва ўз-ўзини назорат қилиш кўникмаси ривожлантирилиб, ОТМга кириш имтиҳонларига самарали таёрланишлари учун хизмат қилган;

масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида ўқувчиларнинг билим даражасини виртул назорат қилиш ва баҳолаш алгоритми асосини ташкил этувчи I, II, III, IV мураккаблик даражасидаги электрон тест топшириқлар базасидан Давлат илмий-техник дастури доирасида С-ПФ8 рақамли «Масофавий электрон ўқитишни ва билим сифатини назорат қилишни лойиҳалаштириш» мавзусидаги фундаментал лойиҳада (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 1 июлдаги 89-03-2368-сон маълумотномаси) фойдаланилган. Натижада III, IV мураккаблик даражасидаги электрон тест топшириқлар ёрдамида иқтидорли ўқувчилар аниқланиб, таълим сифатини баҳолашнинг динамик ва статик ҳолатини такомиллаштиришга хизмат қилган;

масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида ўқувчилар билиминини назорат қилиш методи ва баҳолашнинг назарий-амалий хусусиятлари тадқиқи натижасида олинган илмий-назарий хулосалардан Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ахборот-коммуникация технологиялари йўналишига оид фанларни чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослаштирилган мактабнинг «Инглиз тили бўйича онлайн тест тизимини ишлаб чиқиш ва ўрнатиш» лойиҳасида (Ўзбекистон Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Президент, ижод ва

ихтисослашган мактабларни ривожлантириш агентлигининг 2020 йил 10 ноябрдаги 01-02/3-766-сон маълумотномаси) фойдаланилган. Натижада ўқувчилар билим даражасини сифатли ва самарали назорат қилишга қаратилган спектрли таҳлили амалга оширилиб, ўқитувчилар учун масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида ўқувчилар билимини мониторинг қилиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 13 та, жумладан, 5 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий конференцияларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациясининг асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та илмий мақола (3 та республика ва 2 та хорижий журналларда) нашр этилган. Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигидан 8 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан ташкил топган бўлиб, умумий ҳажми 158 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, ишнинг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «**Умумий ўрта таълим тизимида инглиз тилига масофавий ўқитишнинг илмий-назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида умумий ўрта таълим тизимида чет тилларини масофавий ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, келиб чиқиш тарихи ва ривожланиш босқичлари, масофавий ўқитиш технологияларининг назарий ва амалий (дидактик, методик ва психологик) жиҳатлари, шунингдек, масофавий ўқитиш моделлари ҳамда ўқувчиларнинг билим даражасини назорат қилиш масалаларига бағишланган кўплаб жаҳон ва республика миқёсида амалга оширилган тадқиқотлар таҳлил қилинган.

Инновацион таълим технологияларининг умумий тенденцияларда ривожланиши таълим парадигмасини ўзгартириб, ўқитишда янгича усул ва воситалардан фойдаланган ҳолда ўқувчиларнинг эгалланган билим, кўникма ва малакаларини ўқув жараёнида амалий қўллай олиш лаёқатини шакллантириш бугуннинг талаби ҳисобланади. Айнан масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида ташкил этилган таълим жараёни ўқувчиларга назарий жиҳатдан ўзлаштирилган билимларини амалиётда мустақил тарзда онгли қўллаш кўникмасини шакллантиришга имкон яратди.

Таълим жараёнида «масофавий таълим» ва «масофавий ўқитиш» терминларининг бир қатор концептуал таърифлари мавжуд бўлиб, мутахассислар ўз изланиш ва фаолиятлари нуқтаи назаридан турлича талқин қилишган. И.М. Ибрагимов,⁵ Е.О. Брицкая⁶ каби олимлар *масофавий ўқитиш* ўқув жараёнининг технологик ва модулликка асосланган ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг педагогик мувофиқлиги асосида вақт ва маконда ажратилган ўқитувчи (тьютор) ва ўқувчининг ўзаро муносабати бўлса, *масофавий таълим* – масофавий ўқитиш ёрдамида амалга ошириладиган таълим тури, дея таъкидлашади. Ўқитишнинг ушбу шакли масофадан илк «корреспондентлик» асосида амалга оширилган бўлса, вақт ва макон ўзгариши, шунингдек, технологияларнинг таъсири остида имконият чегараси ортиб, мукамал таълим турига айланиб улгурди. Тадқиқотимиз доирасида чет тилларини масофавий ўқитиш жараёни асосий тўрт босқичга ажратилиб, сўнгги босқич инновацион технологияларнинг тил ўқитиш методикаси ривожига бўлган таъсири билан белгиланади (*CALL – Computer Assisted Language Learning, TELL – Technology Enhanced Language Learning, OLL – Online Language Learning, MALL – Mobile Assisted Language Learning, ICT in LT – Information and Communication Technology in Language Teaching*). Ушбу босқичда кўплаб мамлакатларда виртуал мактаблар йўлга қўйилиб, ўқувчилар замонавий Веб 2.0, ҳаттоки, Веб 3.0 технологиялари, LMS/LCMS/CRMS (синфни бошқариш) тизимларининг асосий функциялари ёрдамида ўқитила бошланди ва ҳозирги кунда анъанавий таълим билан тенглаштирилиб, айниқса ўрта таълим тизимида «виртуал синфлар» оммалашуви натижасида «E-learning», «blended learning», «virtual learning» каби янги терминларнинг биргина масофавий таълим тушунчаси остида «исталган пайт», «исталган ерда», «исталган шароитда» таълим олиш имконияти билан изоҳланади.

Тадқиқот давомида масофавий ўқитиш технологияларини ўқув фаолиятига жорий этган ҳолда чет тилларни ўқитишнинг мавжуд дидактик асослари аниқланди ва уларни тўғри ташкил этиш орқали исталган имкониятга эришиш мумкинлиги, ўқитишнинг ташкилий шакллари танлаш эркинлиги, таълим муҳитининг мослашувчанлиги каби омиллар ўрганилди. Ушбу ўқитиш шакли таълим жараёнида ўзининг модуллик, паралеллик, узоқ масофадан фаолият олиб бориш, иқтисодий самарадорлик, ижтимоий тенглик, асинхронлик, ўқитувчи ва ўқувчининг янги роли ва талаблари, ижтимоийлик каби ўзига хос хусусиятларига кўшимча, чет тилларини масофавий ўқитишда ҳам интерфаоллик, кўрғазмалилик, автономлик, фойдаланишнинг қулай ва осонлиги, қайта алоқа ва ахборот олишнинг тезлиги хорижий тилларни ўқитиш жараёнида таълим олувчиларнинг чет тил компетентлиги билан бир қаторда ахборот коммуникатив (ахборот саводхонлиги, ахборотларни мустақил излаш, саралаш, қайта ишлаш, тақдим этиш, ахборотга мотивацион йўналганлик, ахборот истеъмоли маданияти, медиа маданият), ўз-ўзини ривожлантириш

⁵ Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: 2005. — 336 с.

⁶ Брицкая Е.В. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск.: 2016. – 271 с.

компетенцияларини (ўз-ўзини интеллектуал ва креатив ривожлантириш, мустақил ўқиб-ўрганиш, доимий назоратдан ўтказиш, тест тренажёрлари ёрдамида ўз-ўзини назорат қилиш ва баҳолаш, когнитивлик кўникмаларини мустақил равишда мунтазам ошириб бориш, мустақил қарор қабул қилиш) самарали ривожланишига эга эканлиги таҳлил натижалари давомида аниқланди.

Ушбу ўқитиш шаклининг самарадорлиги танланган элементларнинг ички ва қуйи тизимлари узвийлиги ёрдамида шаклланганлиги боис дидактик тамойилларга мувофиқ равишда асосий таълим тизимидан ажралмаган ҳолда, ўқитишнинг усул, восита ва шакли бўйича фарқланиб, ўқувчилар таълим траекторияси ва ўқитиш мазмуни, ўзлаштириш суръати, умумий ахборот бўшлиғидан ташқарида педагоглар билан шахсий муносабатларини мустақил танлаш имконига эга бўлишидадир. Шунингдек, машғулотларнинг модулли таркибий қисмларидан ўқувчиларнинг индивидуал таълим йўналишларини шакллантириш ва инновацион таълим технологиялари асосида чет тили коммуникатив компетенцияларини мустақил ривожлантириш имконияти мавжудлигини кўрсатади.

Диссертациянинг иккинчи боби «**Умумий ўрта таълим битирувчи ўқувчиларини инглиз тилига масофавий ўқитиш методикаси**» деб номланган. Мазкур бобда инглиз тилини масофавий ўқитишнинг методик асослари, ишчи режа ва ўқув дарсликлар таҳлили амалга оширилди. Шунингдек, битирувчи ўқувчиларни асосий анъанавий таълимга қўшимча равишда инглиз тилини масофавий ўқитиш, ОТМга кириш имтиҳонларига таёрлаш, синовдан ўтказиш, билим даражасини гипермедиавий воситалар ёрдамида комплекс ривожлантириш дастури методик жиҳатдан ёритилган.

Масофавий ўқитишни таълимнинг турли босқичларида амалга оширишда бир қатор ташкилий, методик, психологик, амалий ва минтақавий жиҳатларини бирлаштирган ҳолда, яъни комплекс тарзда ташкиллаштириш орқали белгиланган аниқ мақсадни самарали амалга ошириш мумкин. Умумий ўрта таълим босқичида ташкилий жиҳатдан масофавий ўқитишнинг дастурий, техник ва алоқа базаларини ишлаб чиқиш ва жорий этишда ўқувчилар учун турли дидактик ўқув материалларини танлаш, тизимлаштириш орқали таркибий қисм шакллантирилса, психологик жиҳатидан эса ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятидан келиб чиқиб, уларнинг қизиқиши, мотивлари, эҳтиёж, ёш хусусиятлари ва билим даражасини аниқлаш орқали индивидуализацияга эга адаптив ўқитиш методи асосида таълимни олиб бориш мақсадга мувофиқ. Методик жиҳатдан масофавий ўқитишни ташкил этиш ўқитишнинг усул ва воситалари, тамойил, ёндашувлар, назорат тизими, баҳолаш мезонлари аниқланди, амалий жиҳати эса таълим олувчининг когнитив фаолиятини мустақил тарзда онгли амалга ошириш белгиланади.

Тармоқ технологиялари ёрдамида чет тилларни ўқитишга қаратилган ушбу таълим тури айнан интерфаолликка асослангани боис, ўқувчиларнинг билим олишлари билан бир қаторда тезликда амалга оширилувчи назорат орқали бошқариб бориш имконияти мавжуд бўлиб, тўғри танланган таълим модели асосида тўлақонли шаклланиб боради.

М.Б. Лебедев⁷ масофавий ўқитиш модели ўқув жараёни субъектлари ва таълим муассасаларининг бирлашган фаолият туридир, дея талқин қилган. Демак, таълим модели - ўқитувчининг аниқ мақсад ва иш фаолиятидан келиб чиқиб дарсларни индивидуал ташкил этиш фаолиятидир. Чет тилларини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олинган ҳолда, интеграл ва дифференциал тамойилига асосланган масофавий ўқитиш модели орқали ўқувчилар (Computer-based training) мустақил ўрганишлари ёки веб дастурлари ёрдамида (Web-based training) жамоавий ўқув машғулотларини синхрон ва асинхрон ўқитиш методи ёрдамида ташкил этиш имкониятлари белгиланди.

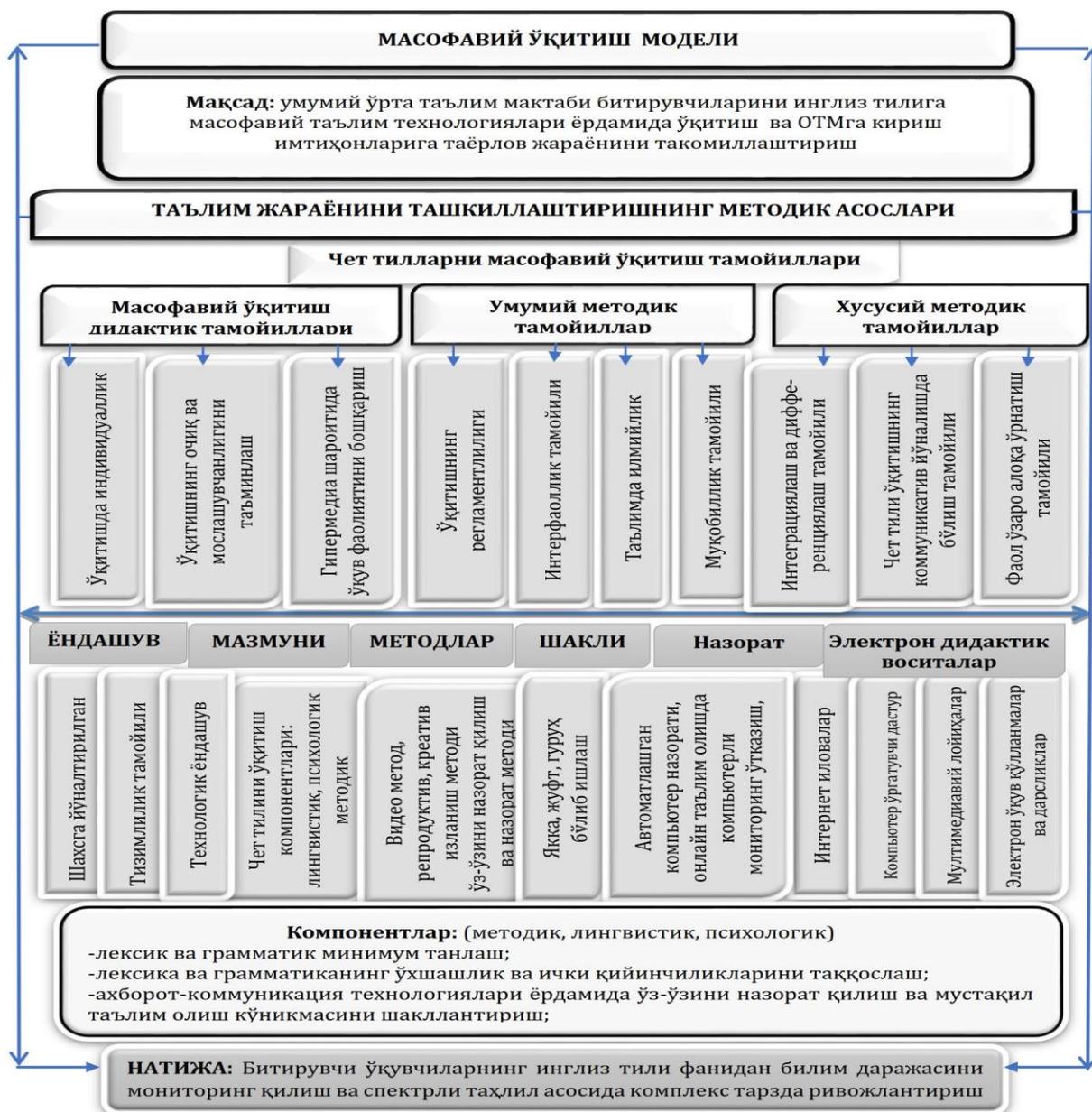
Тадқиқотимизда масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида чет тилларни ўқитиш бўйича кенг миқёсда асосланган назарий ва амалий хулосалар натижаси, шунингдек, ўқув соатлар ва дастурлар ўрганилиб, битирувчи 10,11-синф ўқувчиларини чет тилларида коммуникатив кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган вариатив масофавий ўқитишнинг алгоритмик моделининг электрон ўқув дастурий таъминоти ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг):

Таълимни стандартлаштиришнинг муҳим вазифалари қуйидагилардан иборат: 1) ўқувчилар билим даражасини ўқув дастурларига мослигини таъминлаш; 2) таълим самарадорлигининг фан мавзулари ва бўлимлари ўртасидаги тарқоқлик қийматини пасайтириш; 3) битирувчиларнинг тайёргарлик даражаси сифатини ошириш. Тадқиқот ишимиз давомида ишлаб чиқилган чет тилларини масофавий ўқитиш дастури асосий модулларга ажратилиб, ДТС асосида ўқув дастурига қўшимча равишда комплекс тарзда ҳар бири муайян тил компонентларини ўқитишга қаратилган ўқув-методик таъминот бўлимлар ва қуйи тизимлар асосида ишлаб чиқилган. Битирувчи ўқувчилар ахборот алмашишда турли ўқув материалларидан фойдаланишлари (аудио, видео материаллар), шунингдек комплексда ўзларини назорат қилишлари ва билимларини мустаҳкамлаб боришлари мумкин. Ўқув-методик комплексни ташкил этган ўқув материалларининг бўлим ва мавзулари турли манбалар асосида тайёрланиб, тизимли равишда мукамал билим олишга қаратилган, яъни ахборот олиш (ўқув материаллари бўлими), эгалланган билимларни мустаҳкамлаш (назорат бўлими) ва ўзаро интерфаол алоқа ўрнатиш (ўзаро алоқа ўрнатиш бўлими) дан иборат (2-расмга қаранг):

Чет тилини ўрганиш жараёнида сўз бойлигининг камлиги, нутқни грамматик жиҳатдан тўғри шакллантира олмаслик тилни ўзлаштириш имконият даражасини пасайтиришини инобатга олиб, гипермедиавий воситалар ёрдамида ўқувчилар томонидан амалда ўзлаштирилиши керак бўлган тил материалларини масофавий ўқитишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилди. Ушбу методик таъминот орқали ўқувчилар ахборот алмашишда турли ўқув материалларидан фойдаланишлари (мультимедиа иловалар; электрон кутубхоналар ва медиатека; электрон таълим ресурслари, виртуал моделлаштирилган муҳит), ўзларини назорат қилишлари ва билимларини мустаҳкамлаб бориш (электрон тренажёрлар; назоратни амалга оширувчи дастурлар, электрон ўқув қўлланмалар) имкониятига эга бўлиб, мавжуд

⁷ Лебедев М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. Учебное пособие. Петербург: 2010. — 336 с

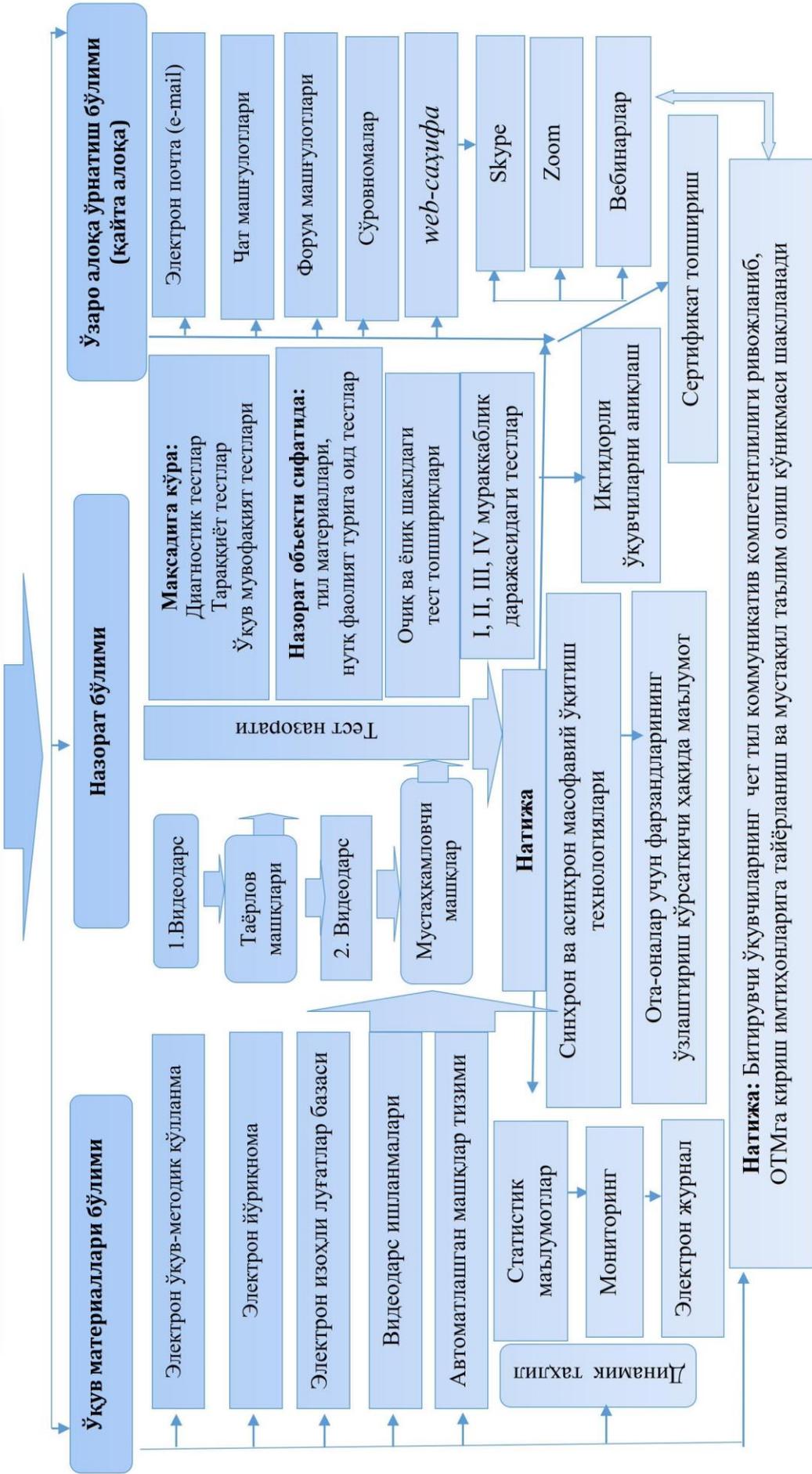
воситалар ёрдамида электрон луғат билан ишлаш, видео ва тест усулининг интеграциялашган тизими орқали комплекс равишда тил компетенцияларини ривожлантириб борадилар.



1-расм. Таълим жараёнида инглиз тилини масофавий ўқитишни ташкиллаштиришнинг методик асослари

Тадқиқотда инглиз тилини масофавий ўқитиш дастури базасига 100 дан ортиқ видеодарслар интерактив видео-маърузалар ва дарс практикум шаклида ишлаб чиқилиб, чет тилини ўқитишда машқларнинг устуворлиги, доим машқ ишлатиш тамойилига асосан ҳар бир янги мавзу юзасидан видеодарсга қўшимча машқлар тизими, электрон маъруза матнлари, тест тренажёрлар, маълумотлар базаси, эксперт ўргатувчи тизим, шунингдек, лексик компетенцияни ривожлантиришга қаратилган электрон луғатлар базаси шакллантирилди. Ушбу автоматлаштирилган дастурий таъминот орқали босқима-босқич тил ўқитиш ҳамда умумий тарзда ривожланиш муҳити яратилиб, бу ўз навбатида, битирувчи

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ ЎҚУВ-МЕТОДИК КОМПЛЕКСИ



2-расм. Инглиз тилини масофавий ўқитиш тизими

ўқувчиларнинг инглиз тили фани доирасида масофадан онгли фаолият олиб бориш кўникмаси ва эгалланган билимни мустақил қўллай олиш қобилиятини ривожлантиради.

Тадқиқот жараёнида инглиз тилини масофавий ўқитишда фаол ўқитиш методларида қўлланиладиган ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги алоқа хусусиятига кўра «бирга-бир», «бирга-кўпчилик», коммуникативликка асосланган «кўпчиликка-кўпчилик» каби усулларидан фойдаланиш орқали, анъанавий таълимда ўзлаштириш ва дарсда қатнашиши пассив бўлган ўқувчиларнинг виртуал таълимда фаоллиги ортиб, масофавий ўқитишда улар ўзаро интерфаол алоқага киришиб, виртуал ҳаётда ўзларини эркин ҳис этишлари кузатилди. Юқори синф ўқувчилари (9-10-11-синф)ни ўқитишда анъанавий таълимда олиб бориладиган бир қатор «лойиха», «баҳс-мунозара» (форум/чат машғулоти) каби ўқитиш усуллари масофавий дарсларни ташкил этишда ҳам самарали натижа кўрсатди, яъни ўқувчи ўзини индивидуал тарзда қобилиятини намоён этиб, ўз фаолият натижасини назорат қилиш ва бошқаришни ривожлантириб бориши аниқланди. Ушбу электрон ўқув методик дастур доирасида ўқитишнинг интерфаол усуллари асосида машқ ва топшириқлар ишлаб чиқилди ва тегишли ўқув воситалари ёрдамида такомиллаштирилди (3-расмга қаранг):

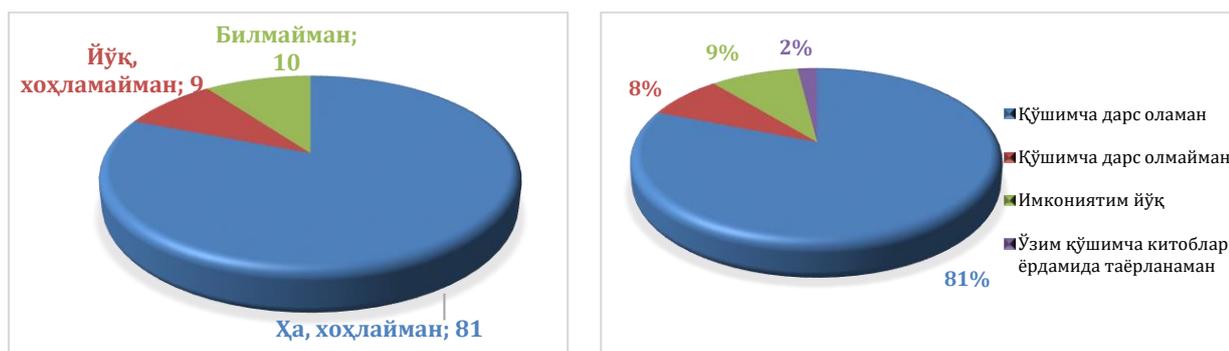


3-расм. Инглиз тилини масофавий ўқитишнинг усул ва воситалари

Масофавий ўқитиш фаолиятини ташкил этиш – ўз-ўзини назорат қилиб бориш, ўқитувчи ҳамда ўқувчининг ўзаро ҳамкорлигида амалга оширилувчи фаолият бўлгани боис бу жараён диалектик бутунликда амалга оширилади. Чет тилини ўқитишда, хусусан, тил компетентлигини ривожлантиришга

қаратилган ўқув материаллари асосида ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини тизимли мониторингини олиб бориш ва баҳолаш жараёни интерактив мустақил таълим олишга асосланган бўлиб, бу ҳар бир ўқувчининг индивидуал билим даражасини аниқлаш имкониятини таъминлаб беради. Ушбу жараёнда назоратни аниқ, шаффоф ҳамда ишончлилигини таъминлашда тест моделларини тўғри танлаш ва қўллаш жиддий аҳмият касб этиши боис тадқиқотимиз давомида электрон тестлар базаси методик жиҳатдан таҳлил қилинди. Тест топшириқлари формулалар асосида тизимлилик, натижаларнинг ифодавийлиги, валидлик (мувофиқлик), ишончлилик, белгиланганлик (оммабоплиги), оддийлик, тугал маънолилик (бир маънолилик) каби талаблардан келиб чиқиб, бир қатор моделлар (классик модели, ўқув материалларини ўзлаштириш даражаси ва адаптив тест моделлар) асосида ўзлаштириш даражаси келтирилган коэффицент орқали қийинлик даражаси асосий тўртта мураккаблик даражасидаги (I, II, III, IV) тест топшириқларига ажратилди ва белгиланган мезон асосида баҳоланди.

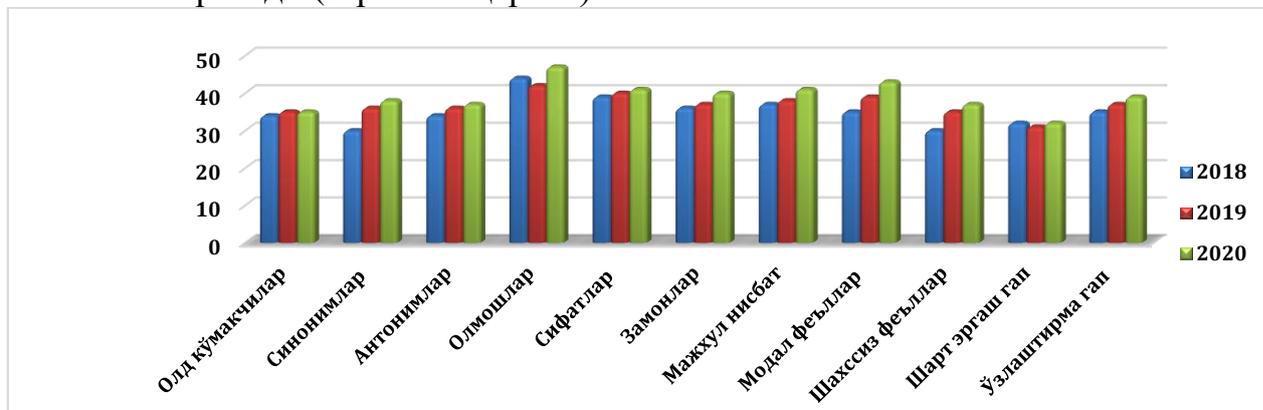
Диссертациянинг «**Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш босқичлари**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш билан бирга уларнинг натижалари ёритилган. Тажриба-синов майдони сифатида Тошкент шаҳар 148, 225; Фарғона вилояти 10,38; Сирдарё вилояти, Гулистон шаҳар 7; Самарқанд вилояти 17,34,37-умумий ўрта таълим мактаблари танланди ва олиб борилган тажриба-синов ишлари ташхис, башорат қилиш (прогностик), ташкилий тайёргарлик, амалий ва умумлаштирувчи босқичларда амалга оширилди. Тадқиқотнинг тажриба-синов ишида экспериментал танланма миқдори 211 нафар иштирокчидан иборат бўлиб, умумий ўрта таълим тизимида битирувчи ўқувчиларни масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида инглиз тилига ўқитишнинг усул ва воситалари такомиллаштирилиб, ўқувчиларни ОТМга кириш имтиҳонларига тайёрлаш, назорат қилиш, лексик ва грамматик компетенцияларини шакллантириш методикасини такомиллаштириш мақсадида эмпирик методлардан анкета (сўровнома) ва тест ўтказиш усулидан фойдаланилди. Тажриба-синов давомида анкета (сўровнома) методи орқали ўқитувчи ва ўқувчиларни масофавий ўқитишга бўлган муносабатлари, умумтаълим мактаблардаги ушбу ўқитишга бўлган шароит ва ҳолат ўрганилди, шунингдек, битирувчи ўқувчиларнинг бошланғич билим натижалари таҳлил қилинди.



4-расм. Ўтказилган анкета сўровнома диаграммаси

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари давомида тажриба ва назорат гуруҳ ўқувчиларининг инглиз тили бўйича коммуникатив компетенциянинг эгалланиши бўйича нисбатан тенглиги объектив кўрсаткичлар олинишига имкон бериб, назорат гуруҳ ўқувчилари анъанавий таълим асосида белгиланган ўқув соатларда таълим олган бўлсалар, тажриба гуруҳида эса ўқув соатларига қўшимча равишда амалий ва дидактик таъминотни қўллаш, яъни махсус ишлаб чиқилган дастурий таъминотлар «**Инглиз тили фанидан онлайн репетитор ва тест саволлари**» ҳамда «**Инглиз тилидан тест саволлари, ечимлари ва жавобларининг маълумотлар базаси**» масофадан ўқитиш дастури асосида тизимли равишда ташкиллаштирилди ва назорат олиб борилди. Тест банкига киритилган изоҳ ва қоидалар асосида 4000та ишлаб чиқилган тест топшириқлари «**Инглиз тилидан тест саволлари, ечимлари ва жавоблари**» номли китобда нашр қилинди ва синовдан ўтказилди. Тадқиқотимиз давомида ишлаб чиқилган таълим платформаси «**Онлайн репетитор**»нинг қўлланилиши, электрон машқлар лексик ва грамматик кўникмаларни шакллантириш ва уларнинг такомиллашувини назорат қилишнинг самарали воситаси эканлигини кўрсатди. Шунингдек, тажриба-синов жараёнида ўқувчиларнинг инглиз тилидан билим даражасини доимий назоратдан ўтказиш ва мониторинг қилиш мақсадида ишлаб чиқилган «**Ўқув фанлари бўйича билим даражасини тест ва мониторинг қилиш тизимининг мобил иловаси**» ва «**Инглиз тили фани бўлимлари бўйича ўқувчиларнинг билимини мониторинг қилиш компьютер тизими**» ўқув жараёнида амалиётга жорий этилди.

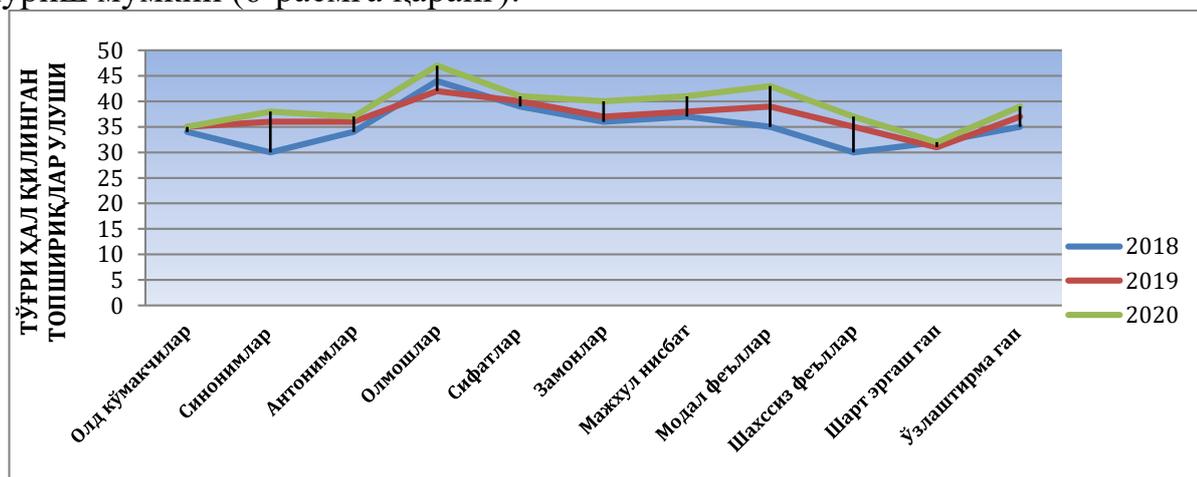
Масофавий ўқитишда назорат ўтказишнинг ноёб имкониятларидан бири – умумий ўрта таълим мактабларидаги ҳар бир битирувчи ўқувчининг ақлий ривожланганлиги ва потенциал имкониятлари, эгалланган билимларни умумлаштириш, тартибга солиш ва улардан фойдаланиш қобилиятлари мониторингини амалга оширишдир. Тажриба-синов жараёнида инглиз тили фани бўлим (бўлимча)ларига мувофиқ ҳар бир тест топшириғи асосида спектрал таҳлил минтақалардаги умумий ўрта таълим мактабидаги давлат таълим стандартларининг амалга оширилишини назорат қилишни таъминлаш имконини яратади (5-расмга қаранг):



5-расм. Диаграмма кўринишидаги инглиз тили грамматик мавзулар бўйича тўғри тақсимланган тестлар улушининг миқдори

Олинган натижалар асосида спектограммалар самарадорлик кийматларининг инглиз тили бўлимлари бўйича тафовути битирувчи

Ўқувчиларнинг мактаб дастурини ўзлаштиришдаги теранлик ва ишончлилик даражасидаги фарқли жиҳатларини ёритиб берди. Тажриба гуруҳ ўқувчилари инглиз тили фани доирасида масофадан таълим олиб, тест топшириқлари ёрдамида доимий назоратдан ўтдилар. Грамматик мавзулар бўйича битирувчи ўқувчилар томонидан ишланган тест натижаларининг умумий кўрсаткичи ёрдамида фан бўлимлари бўйича тажриба-синов ишининг самарадорлиги аниқланди. Ушбу жадвалда инглиз тили фани бўйича тўғри ҳал қилинган тест топшириқларининг 2018-2019-2020 йиллар давомидаги тақсимланишини кўриш мумкин (6-расмга қаранг):



6-расм. График кўринишдаги инглиз тили грамматик мавзулар бўйича тўғри ҳал қилинган тестлар улушининг тақсимланиши

Ушбу спектограммаларда ўқув фанининг бир қанча бўлимлари бўйича тўғри жавоблар улушининг ортганлиги кўрсатилган. Ўтказилган тажриба-синов натижасида кўрсаткичнинг грамматик материаллар юзасидан энг кўп ортиши «Синонимлар» 8%, «Олмошлар» 3%, «Модал феъллар» 8%, «Сифатлар» 3%, «Шахсиз феъл шакллари (инфинитив, герундий, сифатдош)» 4% каби бўлимларда кузатилган. «Шарт эргаш гаплар», «Предлоглар» каби бўлимлар бўйича ўқувчиларда қийинчиликлар кузатилган. Масофавий ўқитишда ушбу мавзулар юзасидан олиб борилган видеодарслар ва машғулот тестлари (тренажёр) ёрдамида барча бўлимларда ўзлаштириш кўрсаткичлари ортганини кўришимиз мумкин. Бундан ташқари, ўқувчиларда III ва IV мураккаблик даражасидаги тест топшириқлар улушининг ошиши ҳам кузатилган. Назорат ва тажриба-синов гуруҳларида кузатувлар давридаги ўқувчилар фаоллиги кўрсаткичлари динамикасининг таснифи қуйидаги кўринишга эга (1,2-жадвалларга қаранг):

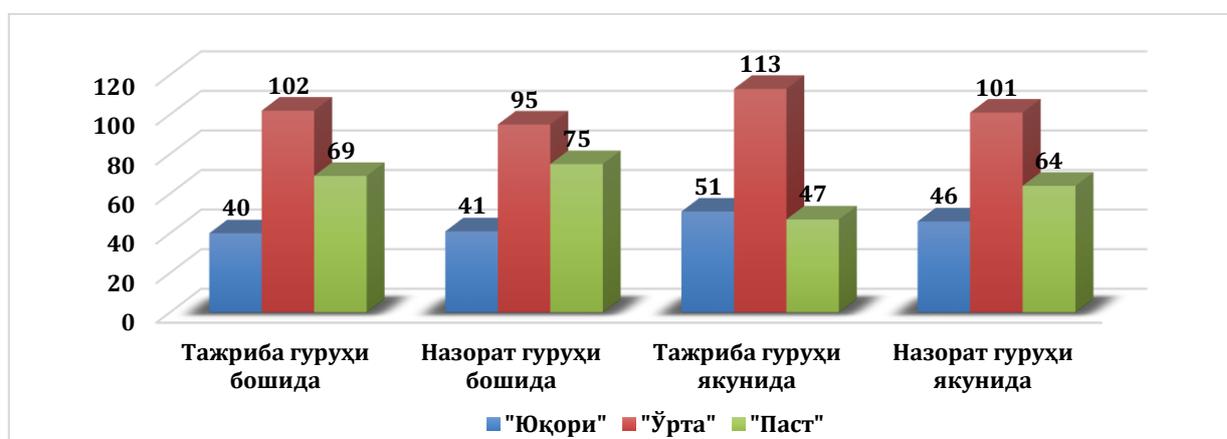
1-жадвал

Гуруҳлар	Ўқувчилар сони	Жавоблар сони		
		Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба-синов	211	51	113	47
Назорат	211	46	101	64

Тажриба ва назорат гуруҳидаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2-танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга бўламиз.

1-танланма (тажриба гуруҳи)	X_i	Юқори	Ўрта	Паст
n=211	n_i	51	113	47
2-танланма (назорат гуруҳи)	Y_j	Юқори	Ўрта	Паст
n=211	n_j	46	101	64

Олинган маълумотлар Стьюдент-Фишер мезони асосида математик-статистик таҳлил қилинди. Аввал ҳар икки гуруҳ учун тарқоқлик коэффициентлари ҳисобланди. Полигонда қайд этилган графиклардан маълумки, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T=5$ ва $M_N=3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_N$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади.



7-расм. Умумтаълим мактаб битирувчиларининг тажриба-синовдан олдинги ва кейинги сифат кўрсаткичлари динамикаси

Тажриба олди натижалари билан якуний натижалар таҳлили шуни кўрсатдики, асосий таълимга қўшимча равишда инглиз тили фанини масофавий ўқитиш орқали ўқувчиларнинг фаоллиги ва фанга бўлган қизиқиши ортди, шунингдек, доимий машғулот тестлари билан ишлашлари натижасида ўз-ўзларини назорат қилиб бориш кўникмаси шаклланди ва мустақил таълим олишга бўлган иштиёқ ортди.

Математик-статистик таҳлил хулосасига кўра, самарадорлик коэффициенти 1,14 баробардан 1,17 баробаргача ортганлиги, ўртача ҳисобда умумий самарадорлик коэффициенти 1,15 баробарга, яъни тажриба гуруҳларидаги самарадорлик назорат гуруҳига нисбатан 15% юқори эканлиги кузатилди. Ушбу олинган натижалар асосида ўқитувчиларга масофавий ўқитишни ташкил этиш, видеодарс ва электрон тест топшириқларини ишлаб чиқиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

ХУЛОСАЛАР

1. Умумий ўрта таълим тизимида масофавий ўқитиш технологиялари ёрдамида таълим жараёнини ташкиллаштиришнинг методик асосларини аниқлаштириш, чет тили коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга

қаратилган ахборот-методик таъминот тизимини шакллантириш, интеграллашган самарали ўқув методик усул ва воситаларни таълим жараёнига татбиқ этиш асослаб берилди.

2. Масофавий ўқитишда назорат ўтказиш тамойиллари ўқувчи билимини объектив баҳолаш ва мустақил ўз-ўзини назорат қилиш кўникмасини шакллантиришга қаратилган бўлиб, автоматлашган назорат ўтказиш методи асосида мураккаблик даражаси (I, II, III, IV)га эга стандартлаштирилган электрон тест топшириқларини ишлаб чиқиш, спектрли таҳлил қилиш ва мониторинг ўтказиш орқали инглиз тили фанининг бўлим ва бўлимчаларидаги ўзлаштириш динамикаси аниқланди.

3. Битирувчи ўқувчиларни ОТМга кириш имтиҳонларига инглиз тили B1/B2 даражасида комплекс тайёрлов жараёнида тизимли ёндашувга асосланган иллюстратив, интерфаол ўқитиш методидан фойдаланиб, масофавий ўқитиш жараёни лексик ва грамматик компетенцияларини шакллантиришга қаратилган видеодарс ишланмалари, электрон изоҳли луғатлар ва онлайн тест топшириқлар базасидан иборат ўқув-методик комплекс ишлаб чиқилди.

4. Гипермедиавий ўқув дастурий платформада тил материаллари (лексик ва грамматик)га ўқитишнинг интеграл ва дифференциал ёндашувга асосланган видео усул ва тест усулидан фойдаланиб, ўқувчиларнинг билиш, ахборот-коммуникатив, ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияларини шакллантиришда ижодий ва танқидий фикрлаш, ахборотларни таҳлил қилиш, етакчилик, коммуникативлик, ҳамкорликда ишлаш кўникмаларининг ривожланиши аниқланди.

5. Масофавий ўқитишда мултимедиавий воситалар ёрдамида ўқувчилар билимидаги мавжуд қийинчиликларни аниқлаш, назорат қилиш алгоритмик модели ва мониторинг ўтказиш бўйича электрон ахборот-таълим муҳити шакллантирилди ҳамда электрон лингводидактик тест топшириқларини тузиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилди.

6. Дидактик ва методик жиҳатдан асосланган чет тилларини асосий таълимга қўшимча масофавий ўқитишни ташкил этишнинг ўқув-методик комплекси шакллантирилди ва умумтаълим мактаби ахборот маркази базасига жойлаштирилиб, мустақил таълим олиш бўйича ахборот-методик таъминот ресурслари маълумотларининг очиклиги таъминланди. Натижада CRMS (синфни бошқариш) тизимида ишлаб чиқилган «Инглиз тили фанидан онлайн репетитор ва тест саволлари» ва «Ўқув фанлари бўйича билим даражасини тест ва мониторинг қилиш тизимининг мобил иловаси» дастурлари ўқув жараёнига татбиқ этилди.

7. Амалга оширилган илмий-педагогик тадқиқотимизнинг тажриба-синов натижалари масофавий таълим технологияларидан фойдаланиб, чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришга қаратилган, илмий-назарий жиҳатдан асосланган ўқув-методик комплекс асосида битирувчи ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини ошириш ҳамда ўқитишнинг самарадорлик натижаларини аниқлаш имконини берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

МУХИТДИНОВА МУНИРАХОН РАВШАНОВНА

**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.PhD/Ped815.

Докторская диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzswlu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Джуманова Дилбар Рахимовна
доктор филологических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Хашимова Дилдора Ўринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Бабаниязова Наргиза Полатовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2020 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес:100138, город Ташкент, Учтепинский район улица Кичик халка, дом. 21А Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована № _____). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район улица Кичик халка, дом. 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан « _____ » _____ 2020 года.

(Реестр протокола рассылки № _____ от « _____ » _____ 2020 года).

Г.Х.Бакиева

Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д. филол. н., профессор

Х.Б. Самигова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.филол. н., доцент

Л.Т. Ахмедова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий в результате интеграции мирового сообщества и глобализации социальных процессов обусловило необходимость изучения иностранных языков, являющихся средством взаимодействия. Научно-теоретическая проблема модернизации современной системы образования – вопрос внедрения в практику с помощью дистанционных образовательных технологий на основе инновационных методов обучения – вызывает серьезные дискуссии. В частности, если в таких странах, как США (the United States Distance Learning Association – USDLA), Великобритания (Universit University – UKOU), Франция (Centre National d'education a Distance – CNED), Россия (Центр дистанционного образования «Эйдос»), Германия, Австралия, Китай, дистанционное обучение имело приоритетную особенность в системе образования, то в период пандемии коронавируса COVID-19 также стало актуальным для системы образования стран всего мира.

Внимание к совершенствованию информационной образовательной среды в мировой практике значительно возросло на основе осмысления теоретических основ дистанционного обучения иностранным языкам, научно-методического обеспечения разработки электронных образовательных ресурсов, позволяющих совершенствовать управление образовательным процессом, а также создания информационного банка информации, оптимизации механизма управления. Возникла необходимость изучения места в дидактическом процессе ведущего элемента совершенствования, ускорения и обеспечения качественного уровня образовательного процесса – цели и потребности, являющейся её основой.

В последние годы в Республике Узбекистан проводится ряд реформ, направленных на обучение иностранным языкам с помощью информационно-коммуникационных технологий. В частности, была определена такая важная задача, как «обеспечение качества и высокого уровня подготовки кадров, глубоко освоивших современные информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки»¹, и проведена эффективная работа в этом направлении. Особенно в условиях пандемии в связи с неадекватной сформированностью методического обеспечения дистанционного обучения в системе общего среднего образования были поставлены такие важные задачи, как проведение статистического контроля уровня знаний с использованием инновационных методов и средств обучения, направленных на совершенствование качества образования, повышение ответственности учителя и ученика, обучение иностранным языкам с помощью интерактивных методов и технологий обучения, развитие творческих способностей учащихся в учебном процессе.

¹Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 года // Электронный ресурс: <http://www.lex.uz>. (дата обращения: 08.12.2020)

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-5099 «О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике» от 30 июня 2017 года, УП-5953 «О Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах в “Год развития науки, просвещения и цифровой экономики”» от 2 марта 2020 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-4642 «О мерах по широкому внедрению цифровых технологий в городе Ташкенте» от 17 марта 2020 года, ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 года, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 625 «О мерах по дальнейшему развитию национального контента во всемирной информационной сети интернет» от 14 августа 2017 года, а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы преподавания иностранных языков, средства обучения языку, методические принципы в нашей стране с научной точки зрения рассмотрены в исследованиях Г.Х. Бакиевой, Л.Т. Ахмедовой, Т.К. Сатторова, Д.У. Хашимовой, Ж.Жалолова, С.А. Мисирова, М.Джусупова, Н.П. Бабаниязовой, Б.Г. Кулматова.²

Научные исследования по вопросам преподавания языков с помощью информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения в нашей республике проведены М.Ч. Алиевым, А.А. Гнековой, Д.А. Мовчаном, Г.С. Собировой, Д.Х. Кадирбековой, А.Б. Рахмоновым, С.Х. Абдуллаевой; по проблемам научного раскрытия дидактических и методических основ, теоретических и практических аспектов дистанционных

²Бакиева Г.Х., Махкамова Г.Т., Қўлдошев А. English 3. – Ташкент, 2007; Ахмедова Л.Т. Дистанционное обучение как инновационная образовательная технология // Материалы международной научно-практической конференции / Инновации в преподавании иностранных языков: вопросы и перспективы. – Нукус, 2019. – С. 14-16; Сатторов Т.Қ. Мутахассислик бўйича амалий машғулотларда бўлажак чет тил муаллимнинг касбий-услубий малакаларини шакллантириш (инглиз тили материалларида): Пед.фан.докт....дисс. – Т., 2000. – 329 б.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.; Жалолов Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 432 б.; Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Пед.фан.номз....дисс. – Т.: ТДПУ, 2007. – 232 б.; Джусупов М. Русский и английский языки в системе школьного полилингвального образования в Узбекистане // Русский язык за рубежом / специальный выпуск / 2017. – С. 50-57; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакстан: Автореф. дисс. ... докт. филос. (PhD) по пед. наукам. – Т., 2018. – 51 с. Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш: Пед.фан.фалс.докт. (PhD) ... дисс. автореф. – Т., 2018. – 45 б.

образовательных технологий – М.М. Мухитдиновым, У.Ш. Бегимкуловым, А.А. Абдукадыровым, С.К. Турсуновым, М.Х. Лутфиллаевым, Н.А. Муслимовым, А.Д. Аскарковым.³

Дидактические и методические основы дистанционного обучения иностранным языкам исследованы такими учеными стран СНГ, как Е.С. Полат, М.В. Овчинникова, Г.Р. Биккулова, А.А. Андреев, Н.В. Никуличева, М.Е. Сысоева, С.В. Титова, Е.И. Задарожная, Е.В. Бульгина, и зарубежными учеными S.V. Bates, M.K. Barbour, W.Cynthia, T. Clark.⁴

Проблема формирования дистанционных образовательных технологий в системе общего среднего образования на основе мировых образовательных стандартов, совершенствования методов и средств дистанционного обучения английскому языку выпускников школ, а также ее особенностей, которая до сих пор научно и теоретически не изучена в узбекской педагогике, определяют актуальность темы диссертации.

³Алиев М.Ч. Методика обучения русскому языку с использованием компьютеров в национальных группах неязыковых вузов: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 1991. – 161 с.; Гнекова О.А. Педагогические условия формирования контроля знаний по специальности у будущих учителей иностранных языков в процессе дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2017; Мовчан Д.О. Формирование профессиональной компетентности магистров права средствами дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2017; Собирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед. фан. фалс. докт. (PhD) ... дисс. – Т., 2017. – 230 б.; Кадирбекова Д.Х. Инглизча-ўзбекча ахборот-коммуникация технологиялари терминологияси ва унинг лексикографик хусусиятлари: Филол. фан. докт. (PhD) ... дисс. – Т., 2017; Рахмонов Б. Ўқувчиларнинг коммуникатив кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари воситалари ёрдамида шакллантириш: Пед. фан. фалс. докт. (PhD) ... дисс. – Т., 2019. – 121 б.; Абдуллаева С.Х. Обучение лексике инфокоммуникационных технологий студентов неязыковых вузов при изучении русского языка: Дисс. ... докт. филос. (PhD) по пед.наукам. – Т., 2020. – 157 б.; Мухитдинов М.М. Электронный репетитор – эффективное средство повышения качества подготовки кадров. – Т., 2018. – 272 с.; Бегимкулов У.Ш. Педагогика таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.номз. ... дисс. – Т., 2007. – 269 б.; Абдукодилов А., Пардаев А. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти: Монография. – Т., 2009. – Б.14.; Турсунов С.Қ. Таълимда электрон ахборот ресурсларини яратиш ва уларни жорий қилишнинг методик асослари: Пед.фан.докт. ...дисс. автореф. – Т., 2011; Лутфиллаев М.Х. Компьютерные имитационные модели в учебном процессе: Монография. – Самарқанд, 2013. – 102 с.; Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х. Инновацион таълим технологиялари: Ўқув-методик қўлланма. – Т., 2015. – 208 б.; Аскарлов А.Д. Халқ таълими ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш: Пед. фан. фалс. докт. (PhD) ... дисс. автореф. – Т., 2017. – 121 б.

⁴Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учебн. пособие. – М., 2004. – 416 с.; Овчинникова М.В. Интеграция очного и дистанционного обучения грамматике английского языка в старших классах общеобразовательной школы (Профильный уровень): Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 258 с.; Биккулова Г.Р. Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета (на материале английского языка): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук – Санкт-Петербург, 2008. – 27 с.; Андреев А.А. Очерки дистанционного обучения в России // Науки об образовании. – 2013. – С.16-31 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ocherki-distantsionnogo-obucheniya-v-rossii> (дата обращения: 02.06.2020); Никуличева Н.В. Организационно-педагогическое обеспечение подготовки преподавателя для системы дистанционного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2016. – 229 с.; Вайнорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: Учеб. пособие для вузов. – М., 2017. – 194 с.; Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: Учеб. пособие. – М., 2017. – 259 с.; Задарожная Е.И. Методика комбинированного онлайн-обучения английскому языку (2-3 классы общеобразовательной школы): Дисс. ...канд. пед. наук. – СПб., 2017. – 188 с.; Бульгина Е.В. Лингвометодическая модель электронного тренажера для подготовки к сертификационному тестированию по РКИ: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2019. – 307 с.; Bates A.W. Technology, E-learning and distance education. Second edition 2008 P.9.; Barbour M. K. Handbook of research on K-12 online and blending learning (second edition) by Carnegie Mellon University: ETC Press 2018; Cynthia Wh. Language Learning in Distance Education: The Edinburgh Building, UK Cambridge: 2003; Clark, T. Virtual high school: State of the states – A study of virtual high school planning and preparation in the United States: Center for the Application of Information Technologies, Western Illinois: 2000. – 365 p.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков «Научно-исследовательские, научно-творческие работы среди докторантов, самостоятельных исследователей и студентов».

Целью исследования является обучение английскому языку выпускников средней общеобразовательной школы на основе методов и средств дистанционного обучения.

Задачи исследования:

выявить сущность, модели, формы дистанционного обучения в системе общеобразовательной школы и исследовать процесс его развития с научно-теоретической точки зрения;

определить принципы контролирования, классификацию тестов и уровни сложности в дистанционном обучении;

разработать учебно-методический комплекс, состоящий из видеоуроков, электронных словарей и электронной базы тестовых заданий, по организации дистанционного обучения;

создать разработки видеоуроков по обучению учащихся грамматике на основе технологий дистанционного обучения;

разработать алгоритм контроля в системе дистанционного обучения и методические рекомендации по составлению электронных лингводидактических тестовых заданий;

апробировать дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения английскому языку у выпускников школ и выявить результаты его эффективности.

Объектом исследования является процесс формирования лексических и грамматических навыков учащихся-выпускников общеобразовательных школ посредством дистанционного обучения.

Предметом исследования является научно-теоретическое освещение методов и средств обучения английскому языку выпускников общеобразовательных средних школ с помощью дистанционных образовательных технологий.

Методы исследования. В диссертации использованы теоретические (аналитико-синтетический, моделирование), диагностические (опросы, тестирование, анкетирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогико-экспериментальные и математические (статистическая обработка данных) методы анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

алгоритмическая модель развития лексико-грамматических компетенций у выпускников общеобразовательных школ на уровне В1/В2 по английскому языку усовершенствована на основе последовательной интегрированной формы обучения видео-и тестовых заданий;

впервые разработана модель дистанционного обучения с использованием CRMS (система управления классом), направленная на формирование

навыков самоконтроля и самостоятельного обучения при подготовке выпускников общеобразовательных школ к вступительным экзаменам в вузы; алгоритмическая модель тестовых заданий уровней сложности I, II, III, IV, направленная на развитие рефлексивной деятельности учеников при изучении языка, разработана на основе решения альтернативных вариантов (с грамматическими комментариями);

механизм оценки уровня владения английским языком учащихся с помощью дистанционных образовательных технологий впервые усовершенствован с помощью спектрального анализа (ранжирования показателей) результатов тестовых заданий.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основе инновационных образовательных технологий в обучении английскому языку разработано и внедрено в практику программное средство – «Онлайн-репетитор и тестовые вопросы по английскому языку» (№DГУ 05424);

с использованием мультимедийных средств разработаны «Компьютерная система мониторинга знаний учеников по разделам английского языка» (№DГУ 07562) и «Мобильное приложение системы тестирования и мониторинга уровня знаний по учебным предметам» (№DГУ 07561) для мониторинга уровня знаний учеников на основе диагностического подхода и созданы возможности определения результатов мониторинга качества образования;

«База данных тестовых вопросов и ответов на английском языке» (№BГУ 00362), направленная на осуществление контроля и объективную оценку уровня знаний студентов, разработана и внедрена в практику на республиканском интернет-портале (<https://xabar.uz/post/onlayn-repetitor-bilan-uyda-dars-qil>);

при подготовке учеников к вступительным экзаменам в вузы на базе ГОС издано и внедрено в практику в образовательных учреждениях нашей республики (Нукус, Ургенч, Самарканд, Карши, Фергана, Ташкент (ТАТУ)) учебно-методическое пособие «Решения и ответы на тестовые вопросы по английскому языку», охватывающее решения на основе 4000 тестов и грамматических правил;

разработаны «Англо-русско-узбекский электронный толковый словарь терминов по современным компьютерным технологиям» (№DГУ 03591) и «Англо-русско-узбекский электронный толковый словарь терминов нанотехнологий» (№DГУ 04342), которые составляют базу терминологических толковых электронных словарей, направленных на развитие лексических компетенций у обучающихся;

изданы книги «Обеспечение объективной и прозрачной оценки знаний абитуриентов с помощью региональной онлайн-тестовой системы» и «Электронный репетитор как эффективное средство повышения качества подготовки кадров», в которых рассмотрены дидактические и методические основы дистанционного обучения;

разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения иностранным языкам на основе мультимедийной и гипертекстовой программы, по созданию электронных тестовых заданий и учебно-методических комплексов.

Достоверность результатов исследования определяется применением в работе подходов, методов и теоретических сведений из достоверных источников; обоснованием проведённых анализов и рассуждений, эффективностью опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов; внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется особенностями дистанционного обучения и образования, педагогической системой, потребностью и целью, этапами разработки, контролем над дистанционным обучением английскому языку, принципами разработки видеоуроков и электронных тестовых заданий, совершенствованием системы оценки уровня знаний выпускников школ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты способствуют обогащению учебно-методических комплексов по предмету «английский язык», предназначенных для общеобразовательных школ, повышению эффективности образовательного процесса на основе информационных технологий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по методам и средствам дистанционного обучения английскому языку выпускников общеобразовательных средних школ:

система заданий и интерактивных видеоуроков, разработанных в гипермедийной среде по дисциплине «английский язык» с использованием дистанционных технологий обучения, была применена в инновационном проекте на тему «Разработка дополнительного программного комплекса системы TUIT LMS, управляющей процессом кредитной системы образования» (Справка МВССО № 89-03-2368 от 1 июля 2020 года). В результате были сформированы лексические и грамматические компетенции у студентов, что способствовало развитию умения самостоятельно работать;

модель дистанционного обучения с компетентностным подходом к подготовке выпускников к вступительным экзаменам в вузы на основе интегративного подхода использована в фундаментальном проекте ПЗ-20170927537 на тему «Разработка механизмов внедрения информационных технологий в процесс формирования коммуникативной компетенции по иностранному языку учащихся общеобразовательных школ» (Справка МВССО № 89-03-2368 от 10 ноября 2020 года). В результате были развиты информационно-коммуникативные компетенции и навыки самоконтроля выпускников, что способствовало эффективной подготовке к вступительным экзаменам в высшие образовательные учреждения;

база электронных тестовых заданий уровней сложности I, II, III, IV, которая составляет основу алгоритма виртуального контроля и оценки уровня знаний учащихся с помощью дистанционных образовательных технологий, использована в фундаментальном проекте на тему «Проектирование контроля качества знаний и дистанционного электронного обучения» в рамках Государственной научно-технической программы №С-ПФ8 (Справка МВССО № 89-03-2368 от 1 июля 2020 года). В результате с помощью электронных тестовых заданий уровней сложности III, IV были выявлены одаренные ученики, что способствовало совершенствованию динамического и статического состояния оценки качества образования;

научно-теоретические выводы, полученные в результате исследования теоретико-практических особенностей оценки и метода контроля знаний учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, применены в проекте «Разработка и установка онлайн-тестовой системы по английскому языку» специализированной школы информационно-коммуникационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми (Справка Агентства развития президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан № 01-02/3-766 от 10 ноября 2020 года). В результате был проведен спектральный анализ, направленный на качественный и эффективный контроль уровня знаний учащихся, разработаны методические рекомендации для преподавателей по мониторингу знаний учеников с помощью дистанционных технологий обучения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены, в том числе, на 5 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 25 научно-методических работ, из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе, 3 статьи – в республиканских и 2 статьи – в зарубежных журналах. Получено 8 авторских свидетельств Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 158 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, освещена степень изученности проблемы, описаны цель, задачи и методы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы научная новизна, научная и практическая значимость работы, обоснована достоверность полученных результатов,

приведены сведения о внедрении в практику, апробации результатов исследования, опубликованных работах, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации – **«Научно-теоретические основы дистанционного обучения английскому языку в системе общего среднего образования»** – проведен научный анализ большого количества исследований, посвященных особенностям, истории возникновения и этапам развития дистанционного обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования, теоретическим и практическим (дидактическим, методическим и психологическим) аспектам дистанционных образовательных технологий, а также моделям дистанционного обучения и контроля уровня знаний обучающихся в дистанционном обучении.

Развитие инновационных образовательных технологий в общих тенденциях меняет парадигму образования, и формирование способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки в учебном процессе с использованием новых методов и средств обучения является требованием сегодняшнего дня, именно такой образовательный процесс, организованный с помощью дистанционных технологий, служит для реализации учащимися способности самостоятельно применять на практике свои теоретические знания.

В образовательном процессе существует ряд концептуальных определений терминов «дистанционное образование» и «дистанционное обучение», и ученые предлагают различные их трактовки. Такие ученые, как С.В. Агапонов,⁵ Е.А. Брицкая,⁶ утверждают, что если *дистанционное обучение* – это взаимодействие учителя и ученика, осуществляемое во времени и пространстве на основе педагогической совместимости использования информационно-коммуникационных технологий, базирующихся на технологичности и модульности образовательного процесса, то *дистанционное образование* – это вид образования, который реализуется с помощью дистанционного обучения. Эта форма обучения осуществлялась на основе первой «корреспондентности»; с изменением времени и пространства, а также под влиянием технологий предел возможностей увеличился и стала отличным типом образования. В рамках нашей исследовательской работы процесс дистанционного обучения иностранным языкам делится на четыре основных этапа, причем последний этап определяется влиянием инновационных технологий на развитие методики преподавания иностранных языков (*CALL–Computer Assisted Language Learning, TELL–Technology Enhanced Language Learning, OLL–Online Language Learning, MALL–Mobile Assisted Language Learning, ICT in LT–Information and Communication Technology in Language Teaching*). На данном этапе во многих странах были созданы виртуальные школы, учащиеся начали обучаться с использованием современных технологий web 2.0, даже web 3.0, основных функций систем LMS/LCMS/CRMS (система

⁵ Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /— М.: 2005. — 336 с.

⁶ Брицкая Е.В. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников Дисс. ... канд. пед. наук. – Омск.: 2016. – 271 с.

управления классом), а в настоящее время приравниваются к традиционному образованию, особенно в результате популяризации «виртуальных классов» в системе среднего образования это объясняется возможностью получения образования «в любое время», «в любом месте», «в любых условиях» в рамках концепции таких новых терминов, как «E-learning», «blended learning», «virtual learning».

В ходе исследования выявлены существующие дидактические основы обучения иностранным языкам с внедрением дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность и изучены такие факторы, как возможность достижения желаемых целей путем правильной организации, свободы выбора организационных форм обучения, гибкости образовательной среды. В результате проведенного анализа выявлено, что эта форма обучения в дополнение к таким особенностям, как модульность, параллельность, удаленная деятельность, экономическая эффективность, социальное равенство, асинхронность, новые роли и требования учителя и ученика, социальность, интерактивность, наглядность, автономность, простота и удобство использования, скорость обратной связи и получения информации в процессе обучения иностранным языкам у обучающихся, наряду с компетенцией по иностранному языку, способствует эффективному развитию информационно-коммуникативной компетенции (информационная грамотность, самостоятельный поиск, сортировка, обработка, представление информации, мотивационная ориентация на информацию, культура потребления информации, медиакультура) и компетенций саморазвития (интеллектуальное и креативное саморазвитие, самообучение, постоянный контроль, самоконтроль и оценка с помощью тестовых тренажеров, регулярное самостоятельное совершенствование когнитивных навыков, умение принимать самостоятельные решения).

Поскольку эффективность данной формы обучения определяется с помощью взаимодействия внутренних и внешних систем выделенных элементов в соответствии с дидактическими принципами без отрыва от основной системы образования, и различается в методах, средствах и формах обучения, ученики получают возможность самостоятельно выбирать образовательную траекторию и содержание обучения, темпы усвоения, личные отношения с педагогами за пределами общего информационного пространства. Это также показывает, что у обучающихся существует возможность формировать индивидуальные области обучения из модульных компонентов занятий и самостоятельно развивать коммуникативные компетенции на иностранном языке на основе инновационных образовательных технологий.

Во второй главе диссертации – **«Методика дистанционного обучения английскому языку выпускников общего среднего образования»** – проанализированы методические основы, рабочие планы и учебно-методические пособия дистанционного обучения английскому языку. Также, помимо основного традиционного образования выпускников, рассмотрены методические аспекты подготовки к вступительным экзаменам в вузы,

тестирование, программы комплексного развития уровня знаний с помощью гипермедийных средств.

При проведении дистанционного обучения на разных этапах обучения оно способствует эффективной реализации определенной цели путем сочетания ряда организационных, методических, психологических, практических и региональных аспектов, т.е. путем комплексной его организации. Если на этапе общего среднего образования в организационном плане при разработке и реализации программно-технических и коммуникативных основ дистанционного обучения структурная часть формируется путем отбора, систематизации различных дидактических учебных материалов для обучающихся, то в психологическом плане определяется внедрение образования на основе адаптивного метода обучения учащихся индивидуально, путем выявления их интересов, мотиваций, потребностей, возрастных особенностей и уровня знаний на основе деятельности учителя и ученика. С методической точки зрения определяется организация дистанционного обучения, методы и средства обучения, принципы, подходы, система контроля, критерии оценки, а в практическом аспекте – самостоятельная сознательная реализация когнитивной деятельности обучаемого.

Поскольку данный вид образования, направленный на обучение иностранным языкам с помощью технологий, основывается именно на интерактивности, существует возможность управления посредством оперативного контроля и, наряду с получением знаний учащимися, полноценно формируется на основе правильно подобранной модели обучения.

М.Б. Лебедев⁷ трактует, что модель дистанционного обучения представляет собой комбинированный вид деятельности субъектов учебного процесса и образовательных учреждений. Следовательно, образовательная модель – это индивидуальная организация занятий, исходя из конкретной цели и трудовой деятельности учителя. Учитывая особенности преподавания иностранных языков посредством модели дистанционного обучения, основанной на интегральном и дифференциальном принципе, для учащихся определены возможности организации коллективных учебных занятий с помощью самостоятельного изучения (Computer-based training) и веб-программ (Web-based training), организованных с помощью метода синхронного и асинхронного обучения.

В нашем исследовании рассмотрены достоверно обоснованные результаты теоретических и практических выводов по обучению иностранным языкам с помощью дистанционных образовательных технологий, а также учебные часы и программы, разработано электронное учебное программное обеспечение алгоритмической модели вариативного дистанционного обучения, направленного на развитие коммуникативных навыков учащихся 10, 11-го классов по иностранным языкам (см. рис.1):

⁷ Лебедев М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие. – Петербург, 2010. – 336 с.

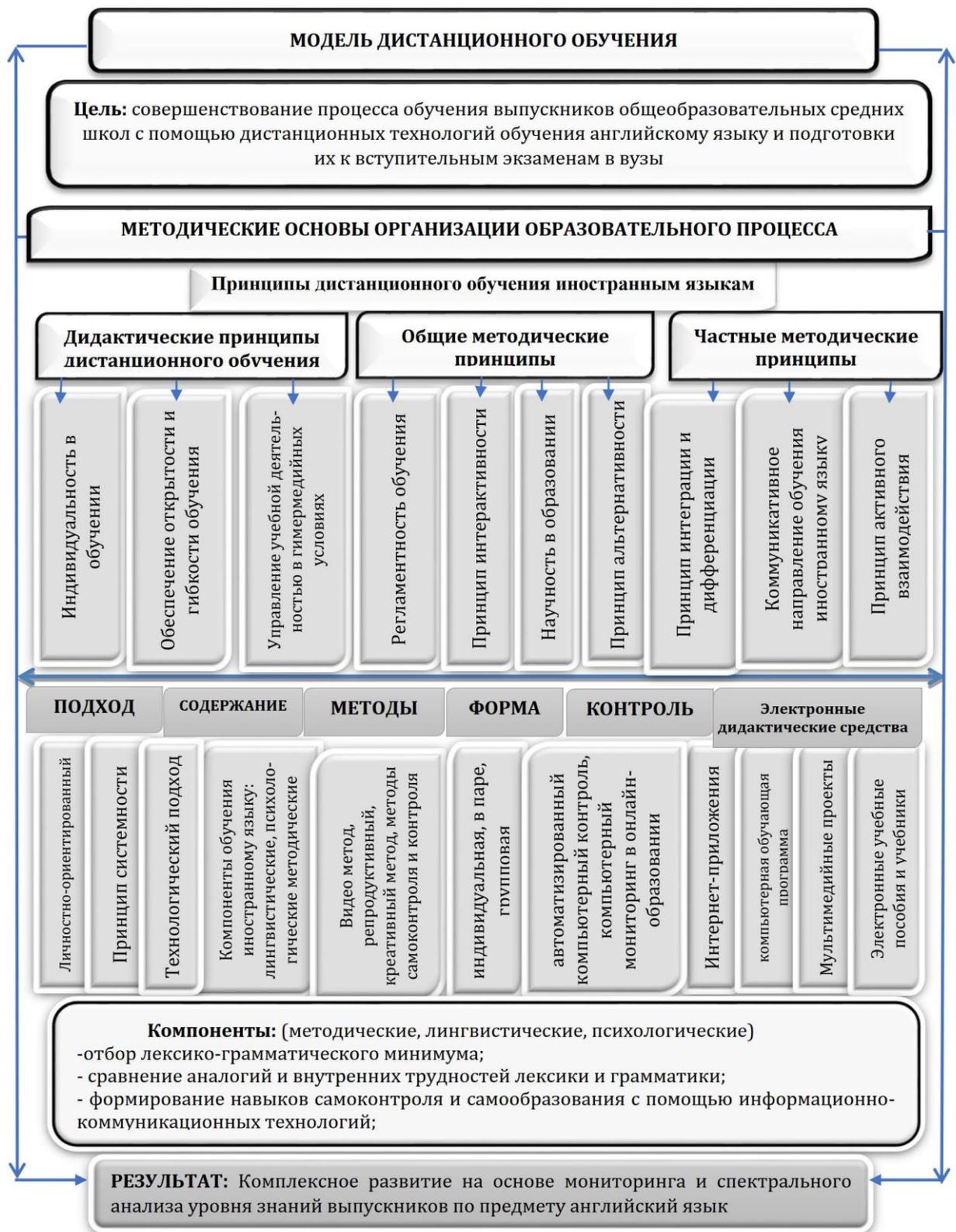


Рис.1. Методические основы организации дистанционного обучения английскому языку в учебном процессе

К важным задачам стандартизации образования относятся:

- 1) обеспечение соответствия уровня знаний учащихся учебному плану;
- 2) снижение значения разброса эффективности образования между блоками и темами учебного предмета;
- 3) повышение качества уровня подготовки

выпускников. Программа дистанционного обучения иностранным языкам, разработанная нами в ходе научно-исследовательской работы, разделена на основные модули и разработана на базе разделов и подсистем учебно-методического обеспечения, направленного на комплексное обучение конкретным языковым компонентам в дополнение к учебной программе на базе ГОС. Выпускники могут использовать различные учебные материалы (аудио, видеоматериалы) при обмене информацией, а также комплексно контролировать и совершенствовать свои знания. Блоки и темы учебных материалов, составляющих учебно-методический комплекс, подготовлены на базе различных источников и направлены на получение систематических знаний учащимися, а именно: получение информации (блок учебных материалов), закрепление полученных знаний (блок контроля) и интерактивной взаимосвязи (блок налаживания взаимосвязей) (см. рис. 2):

Принимая во внимание бедный словарный запас учащихся в процессе изучения иностранного языка, снижение уровня возможностей усвоения языка, неумение грамматически правильно формулировать речь, нами разработано методическое обеспечение дистанционного обучения, содержащее языковой материал, которое должно быть практически усвоено учащимися с помощью гипермедийных средств. Благодаря этому методическому обеспечению ученики могут использовать различные учебные материалы в обмене информацией (мультимедийные приложения, электронные библиотеки и медиатека; электронные учебные ресурсы, виртуально моделируемая среда), контролировать себя и укреплять свои знания (электронные тренажеры; программы, обеспечивающие контроль, электронные учебные пособия), а также с помощью доступных средств могут работать с электронным словарем, ежедневно развивать языковые компетенции посредством интегрированной системы видео-и тестового метода.

В ходе исследования было разработано более 100 видеоуроков к базе данных программы дистанционного обучения английскому языку в виде интерактивных видеолекций и урока-практикума, сформирована база данных электронных словарей, направленная на систему дополнительных упражнений для видеоуроков по каждой новой теме на основе приоритетности упражнений в обучении иностранному языку и принципа непрерывного использования упражнений, электронных текстов лекций, тестовых тренажеров, базы данных и экспертных систем обучения. С помощью данного автоматизированного программного обеспечения нами создана пошаговая инструкция по изучению языка и общего развития, которая, в свою очередь, способствует формированию у выпускников способности самостоятельного применения полученных знаний и навыков ведения дистанционной деятельности в рамках предмета «английский язык».

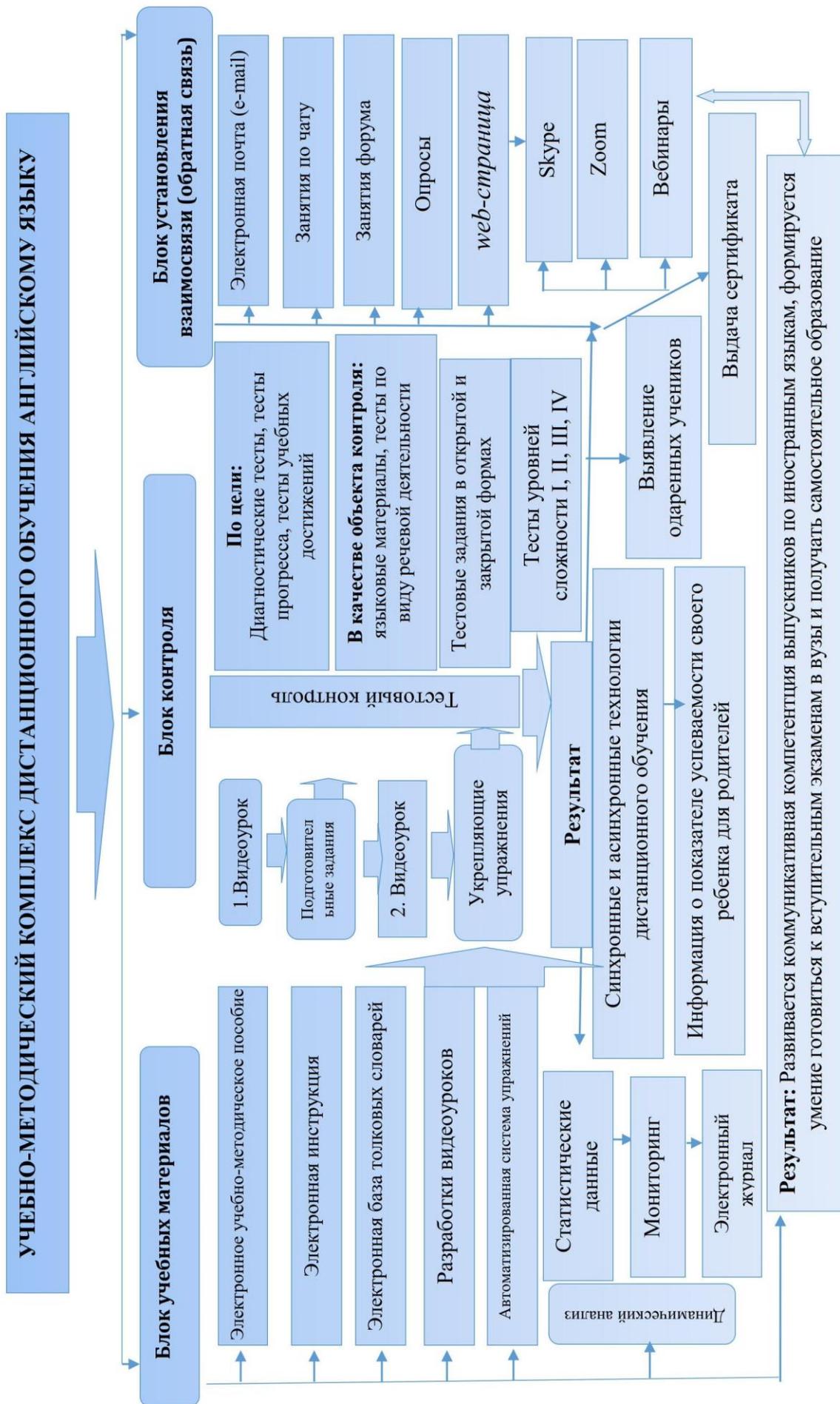


Рис. 2. Система дистанционного обучения английскому языку

В ходе исследования было отмечено, что ученики, пассивные в освоении традиционного образования и участия на уроках, благодаря использованию таких методов, как «один к одному», «один ко многим», «многие к одному», «многие ко многим», направленных на коммуникативность, имеют повышенную активность и интерактивную связь в дистанционном обучении и чувствуют себя свободно в виртуальной жизни. Такие методы обучения, как «проект», «дискуссия» (занятия форум/чат), проводимые в традиционном образовании при обучении старшеклассников (9-10-11 классы), также дали эффективные результаты при организации дистанционных занятий, т.е. выявлено, что ученики проявляют в индивидуальном порядке свои способности, контролируют и развивают управление результатами своей деятельности. В рамках данной электронной учебной методической программы на основе интерактивных методов обучения нами разработаны упражнения и задания, которые усовершенствованы с помощью соответствующих средств обучения (см. рис. 3):



Рис.3. Методы и средства дистанционного обучения английскому языку

Так как организация дистанционной учебной деятельности – самоконтроль, деятельность, осуществляемая во взаимодействии учителя и ученика, этот процесс осуществляется в диалектической целостности. Процесс систематического мониторинга и оценки учебной деятельности учащихся на основе учебно-методических материалов, направленных на развитие языковой компетенции, в частности, при обучении иностранному языку, базируется на интерактивном самостоятельном обучении, которое обеспечивает

возможность определения индивидуального уровня знаний каждого ученика. В этом процессе, поскольку правильный выбор и применение тестовых моделей играет серьезную роль в обеспечении точного, прозрачного и надежного контроля, в ходе нашего исследования с методической точки зрения была проанализирована электронная база данных тестов. Тестовые задания на основе формул и таких требований, как систематичность, выразительность результатов, валидность, достоверность, определенность, простота, полная осмысленность (однозначность), на базе ряда моделей (классическая модель, уровень усвоения учебного материала и адаптивные тестовые модели) с помощью коэффициента уровня сложности разделены на основные четыре уровня сложности (I, II, III, IV) и оценены по заданным критериям.

В третьей главе диссертации – «**Этапы организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ**» – описываются этапы организации и проведения педагогических опытно-экспериментальных работ и освещаются их результаты. В качестве опытно-экспериментального полигона были выбраны средние общеобразовательные школы № 148, 225 города Ташкента; № 10, 38 Ферганской области; № 7 города Гулистана Сырдарьинской области; № 17, 34, 37 Самаркандской области и проведены опытно-экспериментальные работы на этапах диагностики, прогнозирования, организационной подготовки, на практическом и обобщающем этапах. Объем экспериментальной выборки в опытно-экспериментальной работе исследования состоял из 211 участников, были усовершенствованы методы и средства обучения английскому языку с применением дистанционных технологий, а также использованы эмпирические методы анкетирования и тестирования с целью подготовки учеников к вступительным экзаменам в вузах и осуществления контроля, совершенствования методики формирования лексико-грамматических и языковых компетенций. В ходе опытно-экспериментальных работ методом анкетирования было изучено отношение учителей и учащихся к дистанционному обучению, его состояние и условия в общеобразовательных школах, а также проанализированы первичные результаты знаний выпускников.

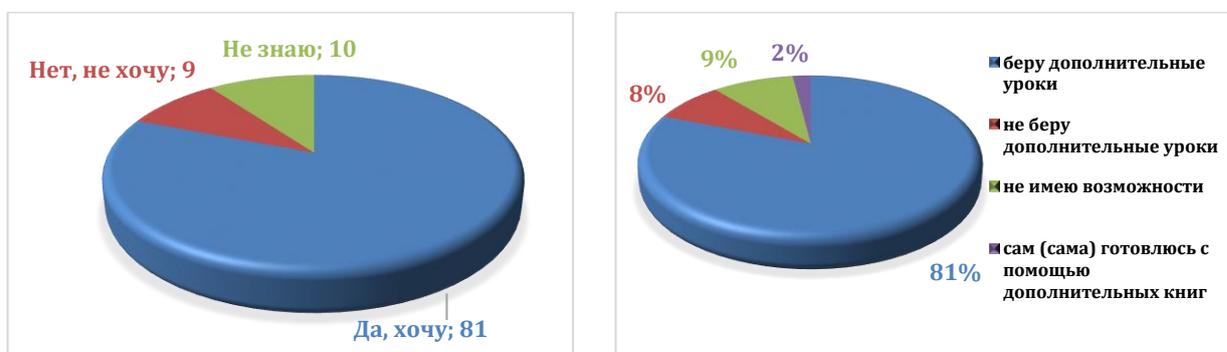


Рис.4. Диаграмма проведенного анкетного опроса

В ходе проведенных опытно-экспериментальных работ относительное равенство опыта учеников экспериментальной и контрольной групп в

приобретении коммуникативной компетенции по английскому языку предоставило возможность получить объективные показатели; учащиеся контрольной группы обучались в обозначенные учебные часы на основе традиционного обучения, а в экспериментальных группах дополнительно к традиционному обучению к учебным часам было применено практическое и дидактическое обеспечение, т.е. специально разработанное программное обеспечение «Онлайн-репетитор и тестовые вопросы по предмету английский язык» и «База данных тестовых вопросов по английскому языку, их решений и ответов» на основе программы дистанционного обучения и проводился контроль. Разработанные 4000 тестовых заданий на основе комментариев и правил, включенных в банк тестов, опубликованы и апробированы в книге «Тестовые вопросы, решения и ответы по английскому языку». Применение разработанной в ходе нашего исследования образовательной платформы «Онлайн-репетитор» показало, что электронные упражнения являются эффективным средством формирования лексико-грамматических навыков и совершенствования контроля. Также были разработаны с целью регулярного контроля и мониторинга уровня знаний учеников по английскому языку в ходе опытно-экспериментальных работ пособия «Мобильное приложение системы тестирования и мониторинга уровня знаний по учебным предметам» и «Компьютерная система мониторинга уровня знаний учеников по разделам английского языка» и внедрены в практику.

Одной из уникальных возможностей проведения контроля в дистанционном обучении является мониторинг интеллектуального развития и потенциальных возможностей каждого выпускника общеобразовательных школ, его способностей обобщать, регулировать и применять полученные знания. В процессе тестирования, по данным кафедр (секций) английского языка, проведен спектральный анализ на основе каждого тестового задания, что предоставляет возможность обеспечить контроль над выполнением государственных образовательных стандартов в общеобразовательных школах в регионах (см. рис. 5):

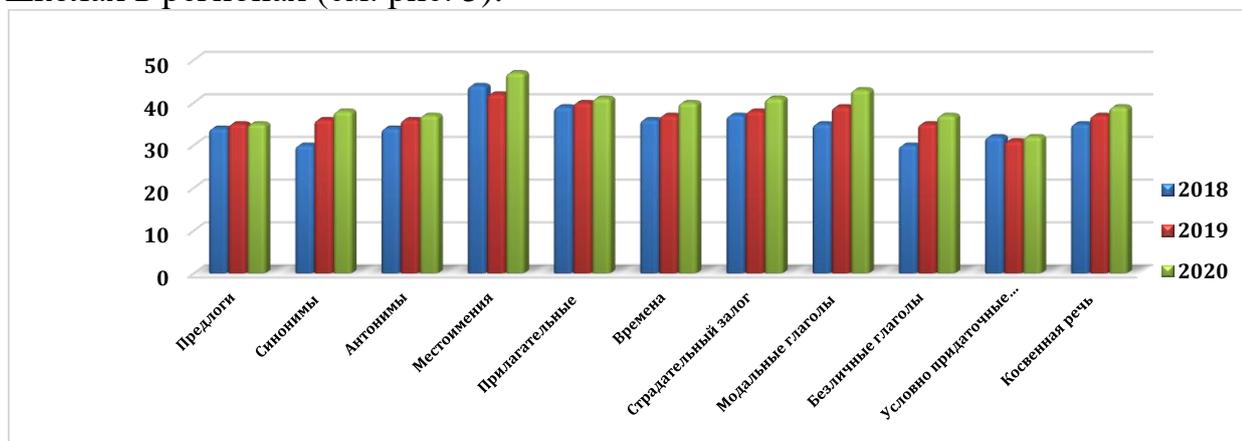


Рис.5 . Распределение доли правильно решённых тестов по грамматическим темам английского языка в виде диаграммы

На основе полученных данных различия значений эффективности спектрограмм в разделах английского языка показали разницу в уровне

ясности и достоверности усвоения выпускниками школьной программы. Экспериментальные группы в рамках предмета «английский язык» получали обучение дистанционно и с помощью тестовых заданий проходили постоянный контроль. Посредством общего показателя решённых учащимися-выпускниками тестовых заданий по грамматическим темам выявлена эффективность опытно-экспериментальных работ по разделам предмета. Диаграмма наглядно показывает распределение правильно решённых тестовых заданий по предмету «английский язык» в течение 2018-2020 годов (см. рис. 6):

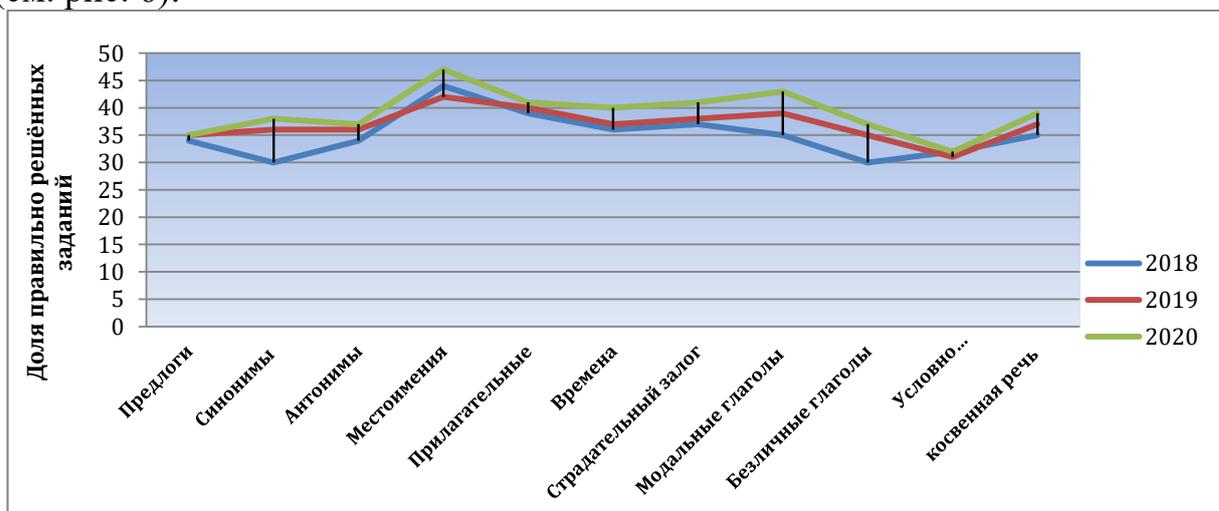


Рис.6. Распределение доли правильно решённых тестов по грамматическим темам английского языка в виде графика

На этих спектрограммах показано увеличение числа правильных ответов по многим разделам учебного предмета. Самое большое увеличение показателя по лексическому и грамматическому материалу наблюдается в разделах «Синонимы» – 8%, «Местоимения» – 3%, «Модальные глаголы» – 8%, «Прилагательные» – 3%, «Формы безличных глаголов (инфинитив, герундий, причастие)» – 4%. По разделам «Условные придаточные предложения», «Предлоги» у учащихся наблюдались затруднения. В дистанционном обучении с помощью видеоуроков и тренировочных тестов (тренажёров), проведённых по этим темам, можно видеть, что показатели успеваемости по всем разделам повысились. Кроме того, у учащихся наблюдается увеличение доли тестовых заданий III и IV степени сложности. Классификация динамики показателей активности учащихся в контрольной и экспериментальной группах за период наблюдения имеет следующий вид (см. табл.1.2):

Таблица 1

Группы	Количество учащихся	Количество ответов		
		высокий	средний	низкий
Экспериментальная	211	51	113	47
Контрольная	211	46	101	64

Если результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах возьмём соответственно как 1- и 2-выборки, то получим следующие вариационные ряды.

Таблица 2

Выборка 1 (экспериментальная группа)	X_i	Высокий	Средний	Низкий
$n=211$	n_i	51	113	47
Выборка 2 (контрольная группа)	Y_j	Высокий	Средний	Низкий
$n=211$	n_j	46	101	64

Проанализируем полученные данные математико-статистическим способом на основе критерия Стьюдента-Фишера. Сначала рассчитаем коэффициенты разбросанности для обеих групп. Из графиков, отмеченных на полигоне, известно, что выборочные модальные значения для экспериментальной и контрольной групп составляли $M_{Э} = 5$ и $M_{К} = 3$ соответственно, т.е. разница между ними была достаточной, пока $M_{Э} > M_{К}$. Это, в свою очередь, предсказывает, что соответствующие средние значения для этих выборок также будут удовлетворять условиям $X > Y$.



Рис. 7. Динамика качественных показателей выпускников общеобразовательной школы перед экспериментом и после эксперимента

Анализ предэкспериментальных и итоговых результатов показывает, что благодаря дистанционному обучению, проводимому в рамках предмета «английский язык» дополнительно к основному обучению, повысились активность учащихся и их интерес к предмету, а также, в результате работы с регулярными тренировочными тестами сформировались навыки самоконтроля и возросло желание учиться самостоятельно.

Результаты математико-статистического анализа показывают, что коэффициент эффективности увеличился с 1,14 до 1,17 раза, в среднем общий коэффициент эффективности стал выше в 1,15 раза, т.е. эффективность в экспериментальных группах была на 15% выше, чем в контрольной. На основе полученных результатов разработаны методические рекомендации для

учителей по организации дистанционного обучения, разработке видеоуроков и электронных тестовых заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Обосновано уточнение методических основ организации образовательного процесса с помощью дистанционных технологий в системе общего среднего образования, формирование системы информационно-методического обеспечения, направленной на развитие коммуникативной компетенции иностранного языка, а также применение интегрированных эффективных методов и средств в образовательный процесс.

2. Принципы контроля в дистанционном обучении направлены на объективную оценку знаний учащихся и формирование навыков самоконтроля, определена динамика усвоения разделов и подразделов по предмету «английский язык» посредством разработки стандартизированных электронных тестовых заданий с уровнем сложности (I, II, III, IV), основанных на методах автоматизированного контроля, спектрального анализа и мониторинга.

3. Разработан учебно-методический комплекс, состоящий из базы данных видеоуроков, электронных толковых словарей и онлайн-тестовых заданий, направленных на формирование лексико-грамматических компетенций учащихся с использованием иллюстративного, интерактивного методов обучения, основанного на системном подходе в процессе комплексной подготовки выпускников к вступительным экзаменам в вузы на уровне В1/В2 по английскому языку.

4. В гипермедийной образовательной программной платформе использованы видеометод и тестовый метод на основе интегрального и дифференциального подхода к обучению языкового (лексического и грамматического) материала, выявлено развитие навыков творческого и критического мышления, анализа информации, лидерства, коммуникативности и совместной работы в формировании знаний, информационно-коммуникативных компетенций и компетенций саморазвития учащихся.

5. С помощью мультимедийных средств дистанционного обучения сформирована электронная информационно-образовательная среда для выявления алгоритма контроля и мониторинга существующих трудностей в знаниях учащихся, разработаны методические рекомендации по составлению электронных лингводидактических тестовых заданий.

6. Учебно-методический комплекс организации с дидактической и методической точек зрения обоснованного дополнительного дистанционного обучения иностранным языкам сформирован и размещен на базе информационного центра общеобразовательной школы, обеспечена доступность информационно-методического обеспечения ресурсов для самостоятельного обучения. В результате в учебном процессе были применены разработанные программы CRMS (система управления классом)

«Онлайн-репетитор и тестовые вопросы по английскому языку» (№DGU 05424), «База данных тестовых вопросов и ответов на английском языке» (№ ВГУ 00362), «Мобильное приложение системы тестирования и мониторинга уровня знаний по учебным предметам».

7. Опытные-экспериментальные результаты нашего научно-педагогического исследования, проведенного с использованием дистанционных образовательных технологий, позволили повысить знания, навыки и квалификацию учеников на основе научно обоснованного учебно-методического комплекса, направленного на формирование коммуникативной компетенции иностранного языка, а также определить результаты эффективности обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

MUKHITDINOVA MUNIRAKHON RAVSHANOVNA

**TEACHING ENGLISH TO SECONDARY SCHOOL GRADUATES
THROUGH THE DISTANCE LEARNING METHODS AND TOOLS**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing
(the English language)**

ABSTRACT
of the dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.1.PhD/Ped815

The doctoral dissertation has been carried out at Uzbek State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzswlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor: **Djumanova Dilbar Rakhimovna**
Doctor of Philological Sciences, Associate Professor

Official opponents: **Khoshimova Dildora Urinbaevna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Babaniyazova Nargiza Polatovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

Leading organization: **Tashkent State Pedagogical University named after Nizami**

The defense will take place on «__» _____ 2020 at __ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A. Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on «__» _____ 2020 y.
(Registry record No. __ dated «__» _____ 2020.)

G.Kh. Bakieva
Chairperson of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, professor

Kh.B. Samigova
Scientific Secretary of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences

L.T. Akhmedova
Chairperson of the Scientific Seminar of the Scientific Council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is teaching English to secondary school graduates through the distance learning methods and e-tools.

The object of the research is the process of formation of lexical and grammatical competences of secondary school graduates through distance learning

Scientific novelty of the research work:

the algorithmic model for the development of lexical and grammatical competencies of secondary school graduates with B1/B2 level in English has been improved on the basis of a sequential integrated form of teaching video and test tasks;

for the first time, a distance learning model using CRMS (classroom management system) was developed, aimed at developing self-control and self-study skills in preparing graduates of secondary schools for entrance exams to universities;

an algorithmic model of test tasks of difficulty levels I, II, III, IV, aimed at the development of the reflexive activity of students in learning the language, has been enriched on the basis of solving alternative options (with grammatical comments);

the mechanism for assessing the level of English language proficiency of students using distance learning technologies has been improved for the first time with the help of spectral analysis (ranking of indicators) of test results.

Implementation of the research results. On the basis of research results and practical outcomes worked out to reveal the methods and tools of teaching English through distance learning for graduates of secondary schools:

the developed system of assignments and interactive video lessons in a hypermedia environment in the English language subject using distance learning technologies was used in the Innovative project «Development of an additional software complex of the TUIT system LMS, which manages the process of the credit education system» (Reference № 2181/15-1 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education as of November 10, 2020). As a result, students' lexical and grammatical competencies were formed, which contributed to the development of the ability to work independently;

the distance learning model with a competence-based approach to preparing graduates for entrance exams to universities on the basis of an integrative approach was introduced in the fundamental project № PZ-20170927537 «Development of mechanisms for the introduction of information technologies in the process of forming foreign language communicative competencies of students of secondary schools» (Reference № 2181/15-1 of the Ministry of Higher and secondary specialized education as of July 1, 2020). As a result, information and communication competencies and self-control skills of graduates were developed, which contributed to effective preparation for entrance exams to higher educational institutions;

the developed electronic test tasks of I, II, III, IV degrees of complexity, aimed at integrating the effectiveness of training and providing expert control based on the distance learning technologies in the formation of students' lexical competence, was

used in the fundamental project on the topic «Designing the control of distance e-learning and the quality of knowledge» within the framework of the State Scientific and Technical Program (Reference № 2180/15-1 of the Ministry of Higher and secondary specialized education as of July 1, 2020). As a result, talented students were identified with the help of electronic test tasks of difficulty levels III, IV, which contributed to the improvement of the dynamic and static state of assessing the quality of education;

scientific and theoretical conclusions obtained as a result of the study of the theoretical and practical features of the assessment and method of monitoring students' knowledge using distance learning technologies were applied in the project «Development and installation of an online test system in English» of the specialized school of information and communication technologies named after Muhammad al-Khorezmi (Reference № 01-02/3-766 of the Agency for the Development of Presidential, Creative and Specialized Schools under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan as of November 10, 2020). As a result, a spectral analysis was carried out aimed at high-quality and effective control of the level of knowledge of students, methodological recommendations for teachers were developed for monitoring students' knowledge using distance learning technologies.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of used literature and appendixes. The total volume of the dissertation is 158 pages of the text.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Мухитдинов М.М., Кадыров А., Мухитдинова М.Р. Региональная система онлайн тестирования в обеспечении объективности и прозрачности оценки знаний абитуриентов. – Ташкент: Наврўз, 2018. – 200 с.
2. Мухитдинов М.М., Кадыров А., Мухитдинова М.Р. Электронный репетитор как инструмент повышения качества подготовки кадров. –Ташкент: Наврўз, 2018. – 272 с.
3. Мухитдинова М.Р. Инглиз тилидан тест саволлари, ечимлари ва жавоблари. – Тошкент: Rainbow print, 2018. – 493 б.
4. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р. Замонавий компьютер технологияларига оид атамаларнинг инглизча-русча-ўзбекча электрон изоҳли луғати // Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги № DGU 03591. 2016.
5. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р. Сифат ва менеджмент бўйича инглизча-русча-ўзбекча электрон изоҳли луғат // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. № DGU 03629. –2016.
6. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р. Нанотехнология атамалари бўйича инглизча-русча-ўзбекча электрон изоҳли луғат // Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги № DGU 04342. – 2018.
7. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р. Инглиз тилида тест саволлари ечимлари ва жавоблари маълумотлар базаси // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги № ВГУ 00362. – 2018.
8. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р. Инглиз тили фанидан он-лайн репетитор ва тест саволлари // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. № DGU 05424. – 2018.
9. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р. Электрон ҳукумати атамаларининг инглизча-русча-ўзбекча изоҳли луғати // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги № DGU 06039. – 2018.
10. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р., Қутлимуротов Б.Р. Ўқув фанлари бўйича билим даражасини тест ва мониторинг қилиш тизимининг мобил иловаси // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги № DGU 07561. – 2019.
11. Мухитдинов М.М., Кулматов Х.Х., Мухитдинова М.Р., Қутлимуротов Б.Р. Инглиз тили фани бўлимлари бўйича ўқувчиларнинг билимини мониторинг қилиш компьютер тизими // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги № DGU 07562. – 2019.
12. Mukhitdinova M.R. Methods and Means of Distance Learning English for Graduates of Secondary School with the Uzbek Language of Instruction // International Journal of Research. – India. Volume 06, Issue 03, March 2019. – P. 433-440. (IF-5.6)
13. Мухитдинова М.Р. Масофавий ўқитишда билим даражасини назорат қилиш ва баҳолашнинг назарий асослари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. – № 1. – Б. 78-81. (13.00.00; №31).

14. Мухитдинова М.Р. Масофавий таълимнинг ривожланиш тарихи // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2019. – № 1. – Б. 48. (13.00.00; №8).

15. Mukhitdinova M.R. Methodology for Developing Video Tutorials for Distance Learning in English Using Multimedia Tools // International Journal of Word Art. – Tashkent, 2020. – Special Issue-3. P. 581-585. (10.00.00; №31).

16. Мухитдинова М.Р. Умумий ўрта таълим битирувчиларини тил материалларига масофавий ўқитишнинг методик асослари // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2020. – № 2. – Б. 95-101. (13.00.00; №15).

II бўлим (II часть; II part)

17. Мухитдинова М.Р. Тестирование как одна из форм модульного контроля / Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. – Ташкент, 2017– С. 203-185.

18. Мухитдинова М.Р. Effects of Distance Learning on English Language Learning // Молодой учёный / Международный научный журнал. – Белгород, 2017. – № 1 (156). Часть II. – С. 183-185.

19. Mukhitdinova M.R. Teaching Methodology of English Language with Usage of Distance learning // Teaching Foreign Languages and Applied Linguistics/ International Scientific Conference Proceedings. – Tashkent, 2018. May 10-11, 2018. – P. 437.

20. Мухитдинова М.Р. Чет тилларини ўқитишда масофавий таълим технологияси ва унинг асосий тушунчалари // Формы и методы обучения иностранным языкам в поликультурном образовательном пространстве/ Сборник научно-методических статей. – Ташкент, 2018. – С. 241-243.

21. Мухитдинова М.Р. Methods and Models of Distance Learning English for Graduates of Secondary Schools / International Science-Practical Conference: Science, Research, Development. – London, 2019. – № 14. V. 0. February 27-28.

22. Мухитдинова М.Р. Разработка базы данных тестовых заданий по английскому языку в системе дистанционного обучения // Узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўқитиш самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни / Республика илмий-амалий конференцияси. – Тошкент, 2019. – Б. 84-86.

23. Mukhitdinova M.R. Development of Database of Test Tasks in the English Language// Молодая филология Узбекистана – 2019. Республиканская научно-практическая конференция. – Ташкент, 2019. – С. 204-207.

24. Mukhitdinova M.R. Testing Method of Controlling and Monitoring of Knowledge when Teaching Foreign Languages in Distance Education // Integration of Information Technologies and Foreign Languages in Globalization / Collection of Articles of Republic Scientific and Practical Conference. – Tashkent, February 26-27, 2019. – P.162-165.

25. Мухитдинова М.Р. Инглиз тилини масофавий ўқитишда грамматик ва лексик компетенцияларни ривожлантириш // Янги Ўзбекистонни куриш ва ривожланишида ёшларнинг фаоллиги / Онлайн конференция. – Наманган, 2020. – № 7. – Б. 222-225.

Автореферат «Тошкент тиббиёт академияси Ахборотномаси» журнали
тахририятида тахрирдан ўтказилди



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

Разрешено к печати: 18 декабря 2020 года
Объем – 2,45 уч. изд. л. Тираж – 70. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»
Заказ № 0819 -2020. Отпечатано РИО ТМА
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru