

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**САИДОВА ДИЛОБАР ИКРАМБАЕВНА**

**МЕҲРИБОНЛИК УЙЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА**  
**ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**  
**(педагогика фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on  
Pedagogical Sciences**

**Саидова Дилобар Икрамбаевна**

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини  
шакллантириш технологияси.....3

**Саидова Дилобар Икрамбаевна**

Технология формирования системы ценностей у воспитанников домов  
«Меҳрибонлик».....25

**Saidova Dilobar Ikrambaevna**

The technology of formation of the value system in children brought up in  
orphanage homes “Mehribonlik”.....47

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....50

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**САИДОВА ДИЛОБАР ИКРАМБАЕВНА**

**МЕХРИБОНЛИК УЙЛАРИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА  
ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

**13.00.01– Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи  
(педагогика фанлари)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped367-рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим портали [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Мўминова Лола Раҳимовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Сафарова Роҳатой Ғайбуллаевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Самарқанд давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01.рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган).  
Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ да \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Р.Ҳ.Джураев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор, академик

**Р.Г.Исянов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**А.Махмудов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда ота-она қарамоғисиз қолган етим болаларни ижтимоий ҳимоялаш, ҳаётини фаолияти учун зарурий шарт-шароитларни яратиш механизмлари амалиётга тадбиқ этилган. “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенцияда барча давлатлар вақтинчалик ёки доимий равишда ўз оиласида яшайдан маҳрум бўлган болаларга ғамхўрлик кўрсатиш алоҳида белгилаб берилган<sup>1</sup>. АҚШ, Франция, Англия, Россия каби ривожланган давлатларда етим ва ота-она қарамоғисиз қолган болаларни жамиятга муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлаш, ҳаётга, инсонларга ва ўз-ўзига аксиологик муносабатни қарор топтириш технологияларини такомиллаштириш етим болаларни алоҳида муассасаларда эмас, оилаларда тарбиялаш, ижтимоий муҳофаза этиш, ота-она қарамоғисиз қолган болаларни кластерли ёндашув асосида ижтимоий ҳаётга тайёрлашнинг ижтимоий-педагогик механизмларини амалиётга тадбиқ этиш бўйича йирик лойиҳалар амалга оширилмоқда.

Жаҳонда ота-она қарамоғисиз қолган ва етим болаларни ижтимоийлаштириш моделларини ҳамда ижтимоий фаоллигини оширишнинг педагогик механизмларини интегративлик тамойилигига устуворлик бериш асосида такомиллаштириш, инсонпарварлик қадриятларини тарбиялашнинг рефлексив технологияларини адаптив вариантларда қўллашнинг ижтимоий-педагогик тизимини ишлаб чиқишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Болалар уйлари тарбияланувчиларида ижтимоий тажрибани ўзлаштириш компетентлигини ривожлантириш, тарбиячиларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг педагогик-психологик механизмларини такомиллаштириш, етим болалар билан ишлашнинг ижтимоий-педагогик фаолиятга доир метод ва усулларини ишлаб чиқиш виртуал муҳит таъсири билан боғлиқликда меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида миллий, умуминсоний, бадиий-эстетик, ахлоқий ва оилавий қадриятларни шакллантиришнинг инновацион механизмларини яратиш, тарбияланувчиларда рефлексив маданиятни ривожлантириш уларда қадриятлар тизимини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотларга эътибор берилмоқда.

Республикамизда Меҳрибонлик уйлари етим-есир болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар учун Давлат интернати таълим-тарбия муассасасига айлантириш, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий, таълим-тарбия тизимининг йўналиш ва тамойиллари, хўжалик таъминоти, тиббий хизмат соҳаси тўлиқ ислоҳ этиш, болалар шахарчаларини ташкил этиш, етим болаларни оила муҳитида тарбиялаш муваффақиятли ижтимоийлашувини таъминлашнинг меъёрий асослари яратилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида

---

<sup>1</sup> “Бола ҳуқуқлари тўғрисида” Конвенция 1994 йил 20 ноябрь

“Ёшларни интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, ижодий салоҳиятини кўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш<sup>1</sup> каби вазифалар белгилаб берилган. Бу эса, меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари, фасилитацион ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш технологиясини такомиллаштиришга хизмат этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришга бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2019 йил 11 февралдаги ПҚ-4185-сон “Етим болалар ва ота-онасининг қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий ҳимоя қилишни кучайтиришга оид қўшимча чоратадбирлар тўғрисида”ги қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 12 августдаги 263-сон “Ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни ижтимоий кўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мос равишда бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини ижтимоийлаштиришнинг социологик, педагогик-психологик жиҳатлари ҳамда миллий-ахлоқий тарбиялаш, миллий кадриятларнинг мазмун-моҳияти М.Бекмуродов, Э.Гозиев, Д.Исаева, А.Мудрик, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Д.Рўзиева, Б.Ходжаев, Я.Чичерина, Ғ.Шоумаров, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, М.Қуронов, М.Қахҳорова ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан И.Дубровина, В.Кондрашин, И.Коробейников, В.Мухина, А.Русская, В.Чумаков, И.Шевченко, Т.Шульга кабилар томонидан болалар уйлари тарбияланувчиларининг психик ривожланиши, етимлик муаммолари, психологик ёрдам кўрсатиш, меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг катталар ва тенгдошлари билан мулоқоти, уларнинг ижтимоий мослашуви масалалари тадқиқ этилган.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Фафур Фулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.71-72.

Хорижлик олимлардан Ж.Баллантине, J.Ballantine, К.Веґер, К.Wegar, К.Browne, К.Броун, К.Нелсон, С.Nelson, Р.Картер, R.Carterлар болалар уйлари тарбияланувчиларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш, оила ва меҳрибонлик уйлари фаолиятини интеграциялаш, тарбияланувчиларда кадриятли йўналганлигини ривожлантириш масалалари бўйича тадқиқот ишлари олиб борилган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти “Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида 2017-2021 йилларга мўлжалланган илмий-тадқиқот ишларини ривожлантириш бош стратегияси”да белгиланган устувор вазифалар доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш технологиясини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш омиллари ва педагогик-психологик хусусиятларини таҳлил этиш;

тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик моделини такомиллаштириш;

фасилитацион ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш технологиясини такомиллаштириш;

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида меҳрибонлик уйларидаги ўсмир ёшдаги тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш жараёни белгиланиб, Тошкент шаҳрининг Юнусобод туманидаги 23-сонли, Чилонзор туманидаги 22-сонли, Фарғона вилоятининг Кўкон шаҳридаги 12-сонли, Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳридаги 32-сонли меҳрибонлик уйларидаги 11-16 ёшдаги 150 нафар тарбияланувчиси иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети** меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидадан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар аксиологик дунёқарашни

ривожлантириш компонентлар (онг, муносабат, установка ва ориентация) бирлигини ва бевосита алоқадорлигини эмпирик аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган; тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш модели кадриятлар тизими (когнитив, ташкилий, аналитик-натижавий) компонентларини ижтимоийлашувнинг микроомиллар (шахсий сифатлар, мактаб ва меҳрибонлик уйлариининг педагогик жамоаси, социум) билан ички интеграциясини таъминлаш асосида такомиллаштирилган; тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш технологияси аналитик, ташкилий-тайёрлов, фаолиятга доир мониторинг ва нативавий компонентларни (мотивацион, когнитив, фаолиятга доир) когнитив фаолиятнинг субъектив рефлексивлик даражаси билан оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган; меҳрибонлик уйларида ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этиш, тарбияланувчиларни ижтимоийлаштириш механизмини самарали мулоқот ва интеграция бирлиги асосида такомиллаштиришда ижтимоий институтларнинг таъсир даражаси барқарорлигини таъминлашга доир илмий тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** куйидагилардан иборат:

меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришга доир “Мен шу юрт фарзандиман!” мавзусидаги тарбиявий тадбирлар мажмуаси ишлаб чиқилган;

тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришга доир тренинг машғулотлари ишланмаси яратилган;

тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришга доир махсус курс дастурлари ишлаб чиқилган;

тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг электрон услубий таъминоти яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, тарбиячиларнинг иш тажрибаларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг микдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқотнинг илмий аҳамияти тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш билан боғлиқ “кадрият”, “аксиологик онг”, “аксиологик муносабат”, “аксиологик йўналганлик”, “кадриятлар тизими”, “тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш” тушунчаларининг илмий таърифларининг шакллантирилганлиги;

тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш омиллари ва ёндашувларнинг назарий таҳлил этилганлиги; тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришга доир ижтимоий-педагогик иш тамойилларининг асосланганлиги, тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш мезонлари ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш модели ва локал-модулли технологиясидан меҳрибонлик уйларида ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этиш, комплекс дастурдан тарбиявий тадбирларни лойиҳалаш ва режалаштириш ҳамда тақвим-мавзу режани тузиш, тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг методик таъминотидан ижтимоий иш йўналиши бўйича мутахассислар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

#### **Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш бўйича илмий натижалар: меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришга таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаштириш, назарий-методологик ёндашувлар, методик таъминотни такомиллаштириш, ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишга доир таклифлардан “Меҳрибонлик уйлари” тўғрисида”ги Низом билан тасдиқланган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 12 августдаги “Ота-она қарамоғидан муҳрум бўлган болаларни ижтимоий қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 263-сон Қарори билан тасдиқланган дастурни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 23 ноябрдаги 01-02/2-2-492-сон маълумотномаси). Мазкур таклифлар асосида меҳрибонлик уйларида етим болалар ва ота-оналарнинг қарамоғидан муҳрум бўлган болаларга комплекс диагностика, профилактика, коррекция ишлари, ижтимоий-педагогик ва психологик ёрдам кўрсатиш бўйича методик қўлланмалар ишлаб чиқилган; тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш модели кадриятлар тизими компонентларини такомиллаштиришга оид таклифлардан 2012-2014 йилларда бажарилган ОТ-Ф8 рақамли “Талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш” фундаментал лойиҳаси доирасида белгиланган вазифларни бажаришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 23 ноябрдаги 01-02/2-2-492-сон маълумотномаси). Натижада, меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришнинг диагностика тизими такомиллаштирилган; тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришни оптималлаштириш ҳамда меҳрибонлик уйларида ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишда ижтимоий институтларнинг таъсир даражасини барқарорлаштиришга оид таклифлар 2014-2015 йилларда бажарилган “Ёшларда юксак маънавий-ахлоқий фазилатларни

миллий қадриятлар негизда шакллантириш йўналишидаги тадқиқотлар илмий натижалари асосида мультимедия ўқув қўлланмасини яратиш” номли грант доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 23 ноябрдаги 01-02/2-2-492-сон маълумотномаси). Натижада, меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантириш самарадорлигига эришилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 6 та республика конференцияларида муҳокама этилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши.** Диссертация мавзуси бўйича жами 15 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан, 7 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши.** Диссертация иши кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиш борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришнинг ижтимоийлаштириш билан ўзаро алоқадорлиги, тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантириш омиллари, мезонлари ва кўрсаткичлари баён этилган.

Фалсафий ва педагогик-психологик адабиётлар таҳлили “қадрият” ва “қадриятлар тизими” тушунчаларини талқин этишда хилма-хил ёндашувлар мавжуд. Фалсафий нуқтаи назардан қадрият инсон томонидан баҳоланадиган кенг оммалашган субъектив образ ёки тасаввурлар сифатида идрок этилса; социологик ёндашувда қадрият инсон ҳаётий фаолиятини ташкил этувчи ижтимоий меъёрлар, унинг хулқ-атвори билан мустаҳкам алоқадорликда талқин этилади; психология мазкур тушунчани

шахсининг қизиқишлари, эҳтиёжлари билан боғлиқликда ифода этади. Педагогикада кадрият тушунчаси инсоннинг ҳар томонлама уйғун ривожлантиришга йўналтирилган индивидуал ҳаётий тажрибаси, дунё ҳақидаги билимлари асосида юзага келувчи оламга шахсий муносабатини акс эттиради.

“Қадриятлар тизими” тушунчаси маъно-мазмун жиҳатдан мураккаб тузилишга эга бўлиб, аниқ бир индивиднинг турмуш тарзини аниқлаб берувчи ахлоқий меъёрлар, моддий ва маънавий ҳаётга муносабатини ифода этувчи установкалар мажмуини ифода этади. Тадқиқот объекти билан боғлиқликда кадриятлар тизими деганда умуминсоний кадриятлар, олам манзарасини билиш ва англаш, ўзининг индивидуал салоҳиятини намоён этишга имкон берувчи шахсий муносабат ва установкалар мажмуи тушунилади. Қадриятлар тизими ижтимоий онг билан алоқадорликда фалсафий, илмий, миллий, диний, ахлоқий, бадиий-эстетик, моддий, маънавий, касбий, шахсий кўринишларда намоён бўлади.

“Етимлик” ва “ижтимоий етимлик” тушунчаларини таҳлил этиш етимликни психологик-педагогик феномен, етим болалар эса депривацион, институционал ва педагогик омиллар билан боғлиқ типологик шахсий сифатларга эга болалар категорияси, деган хулосага келинди.

Республикамызда Халқ таълими тизимига қарашли 19 та Меҳрибонлик уйи ва 3 та Болалар шаҳарчаси мавжуд бўлиб, уларда жами 2534 та бола тарбияланмоқда. Жумладан, улардан 1071 нафарини қизлар, 344 нафар чин етимлар, 571 нафар ярим етим болалар, 797 нафарини ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум этилганларнинг фарзандлари, 568 та кам таъминланган оила фарзандлари, 112 нафарини ногиронларнинг фарзандлари, 142 тасини озодликдан маҳрум қилинганларнинг фарзандлари ташкил этади. Мазкур турдаги муассасаларда 465 нафар тарбиячилар ҳамда 1164 нафар маъмурий ва техник ходимлар фаолият юритишади.

Хориж ва республикамызда амалга оширилган тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, боланинг оила муҳитидан ташқаридаи ривожланиши одатдаги ҳолатдан фарқ қилиб, унда махсус характер хусусиятлари, хулқ-атвор кўринишлари, шахслик сифатлари шаклланади. Шунингдек, тадқиқот ва кузатишлар асосида Меҳрибонлик уйларида тарбияланаётган болаларда нафақат шахсий юксалишдан ортда қолиш ёки ривожланмаслик, балки мазкур муассасалардаги турмуш тарзига мослашишга хос қатъий бошқа механизмларнинг жадал шаклланиши аниқланди.

Маълумки, ўсмирлик ёшида шахсда ўз-ўзини англаш ва рефлексияга қобилиятлилик таркиб топиб, кадриятлар тизимининг шаклланиши жадал кечади. Меҳрибонлик уйларининг ўсмир ёшидаги тарбияланувчилари билан оилада тарбияланаётган мактаб ўқувчиларининг кадриятлар тизимини ўрганиш ва таҳлил этиш асосида қуйидаги хулосага келинди:

шаҳар ва қишлоқ мактабларида таҳсил олаётган ўқувчиларнинг кадриятлар тизими тузилмасида бир хил тарзда оилавий ҳаёт (85%),

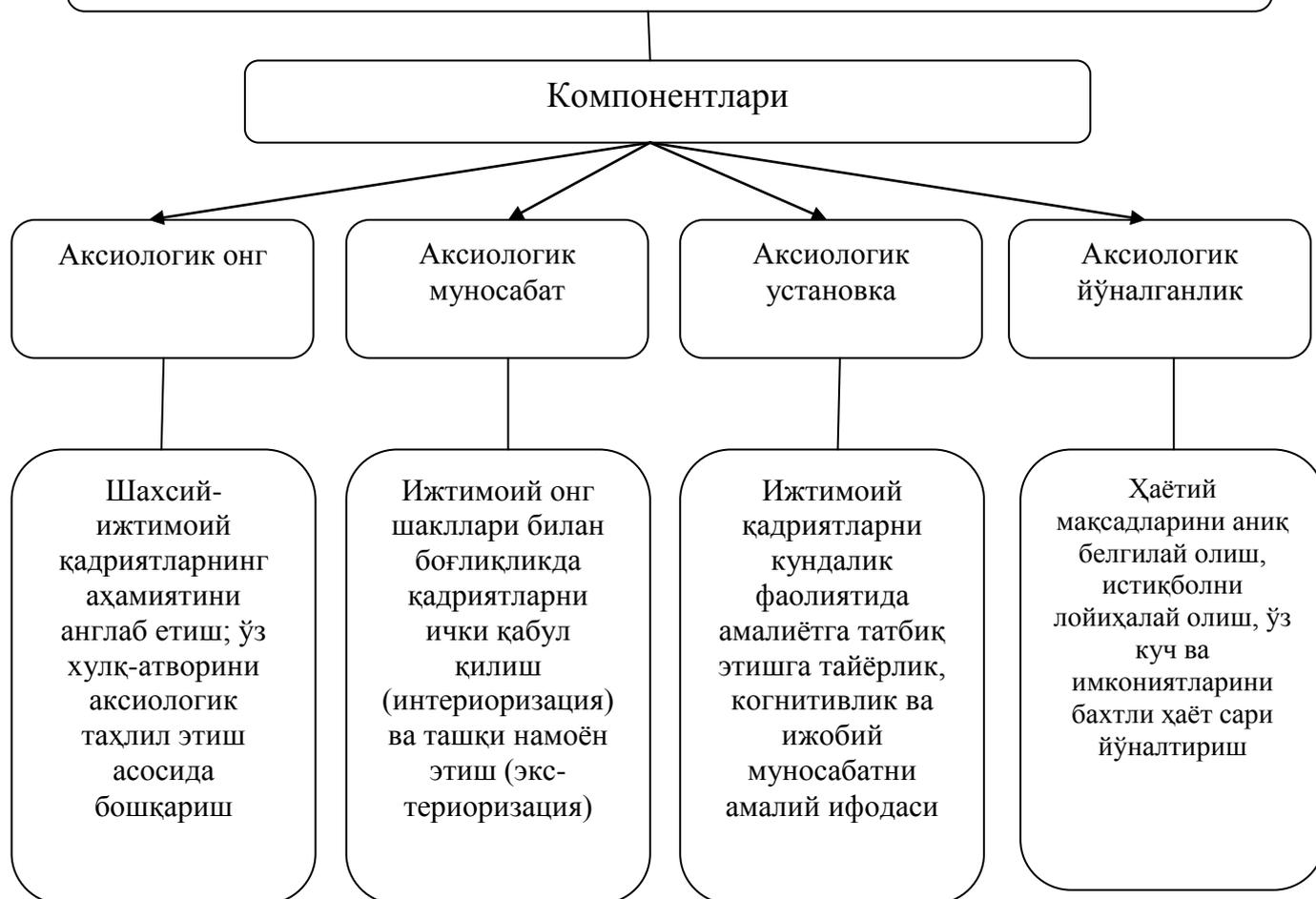
саломатлик (72%), моддий таъминланганлик (67%) юқори аҳамият касб этади;

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг аксарият кўпчилигида ҳаётий мақсад ва идеаллар (67,8%), истиқболга йўналтирилган мотивлар (59,4 %) шаклланмаган; кўпчилик тарбияланувчилар ўз-ўзига паст баҳо беришади (78,1 %), ўз-ўзига танқидий муносабат даражаси етарли эмас (72,7%), ўз-ўзига салбий муносабат (78,5%) ёрқин намоён бўлади; оилаларда тарбияланаётган болалар билан таққослаганда (19,2%) тарбияланувчиларда эгоистик йўналганлик ёрқин намоён бўлади (59,6%); аксарият тарбияланувчиларда (74,7%) ижтимоий ва жамоатчилик вазифаларини бажаришга доир аксиологик йўналганлик мавжуд эмас; тарбияланувчилар ижтимоий компетентликнинг паст даражасига эгалик билан ажралиб туришади (82,8 %).

Тадқиқот доирасида Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантириш қўйидаги омиллар билан боғлиқлиги аниқланди: етимликнинг келиб чиқиш оқибатлари билан алоқадор (психик бузилиш, асоциал хулқ-атвор, соматик касалликлар); Меҳрибонлик уйларидаги турмуш тарзи билан алоқадор (муассасанинг ёпиқ система тавсифига эгалиги; ижтимоий-психологик муҳитнинг чегараланганлиги; ижтимоий хулқ-автор тимсолларининг бир хиллиги; ташқи муҳит билан ўзаро алоқаларнинг қатъий регламентга эгалиги; катта авлод вакилларининг мавжуд эмаслиги, тарбиячиларнинг тез-тез ўзгариши, ижтимоий алоқаларнинг чекланганлиги ва бир хиллиги, оила ва қариндошлар билан алоқаларнинг мавжуд эмаслиги); тарбияланувчиларнинг шахсий ўзига хосликлари билан алоқадор (ахлоқий-эстетик идеалларнинг шаклланмаганлиги, ижтимоий компетентлик, “Биз” туйғусининг шаклланганлик даражасининг пастлиги, ҳамкорликнинг ноаниқлиги, ўз-ўзини ички қабул қилмаслик, етуклашмаганлик (инфантилизм), бефарқлик, беғамлик, одамлар билан шахсий манфаатлари нуқтаи назаридан муносабатда бўлиш, бошқа кишиларга ишонмаслик, агрессия, кайфиятнинг тез ўзгариши, асабийлик, ўқув-тарбия жараёнидаги топшириқларни бажаришдаги сусткашлик); муассасадаги тарбиявий ишларни ташкил этиш билан алоқадор (тарбиячиларнинг шахсий ва касбий сифатлари, педагогик таъсир кўрсатиш воситалари, болалар фаолиятининг мазмуни ва характери); ижтимоий омиллар (ижтимоий-сиёсий тизим, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитлар, муассасанинг мақоми ва ҳ.к.).

Мазкур омилларнинг барчаси ўзаро алоқадор ва боғлиқ бўлиб, Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш компонентларини такомиллаштиришни талаб этди. Тарбияланувчиларда аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш қадриятга йўналтирилган онг, муносабат, установка ва ориентациянинг бирлигини ва алоқадорлигини таъминлашни тақозо этади (1-расм).

## Тарбияланувчиларда аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш



**1-расм. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш тизими**

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантириш омиллари ва аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш компонентларига асосланган ҳолда тадқиқот доирасида қуйидаги педагогик шарт-шароитлар белгилаб олинди:

тарбияланувчиларнинг ахлоқий танлов эркинлиги, уни асослаш, мустақил қарор қабул қилиш вазиятини тақдим этишга асосланган ижтимоий ва шахсий аҳамиятга эга фаолиятни ташкил этиш;

салбий хулқ-атворни коррекциялашга йўналтирилган ўз-ўзини англаш, ўз-ўзини баҳолашни ривожлантиришга доир локал-модулли технологияни ишлаб чиқиш;

қулай таълим муҳити (ўқув, бўш вақтни ташкил этиш, касбга йўналтириш, валеологик)ни яратиш, ижтимоий институтлар билан тарбияланувчиларнинг самарали ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, болаларнинг атроф-муҳит, меҳнат, оилавий ҳаёт, ахлоқий қадриятларни ўзлаштиришига имкон берувчи реал ҳаёт ва мулоқот жараёнига жалб этиш;

жинсий-ролли хулқ-автор намуналарини ўзлаштириш, оилавий идеал ва кадриятларни тушунишга имкон берувчи оила муҳитига максимал даражада тенглаштириладиган турмуш тарзи ва ҳаётий фаолият зарур шарт-шароитлар яратиш;

ҳамкорлик, ўзаро ҳурмат ва ишонч асосида катталар ва болалар ўртасидаги муносабатларни ривожлантириш.

Диссертациянинг **“Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган иккинчи бобда тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик модели, локал-модулли технологияси ва модернизациялашган методик таъминоти ёритиб берилган.

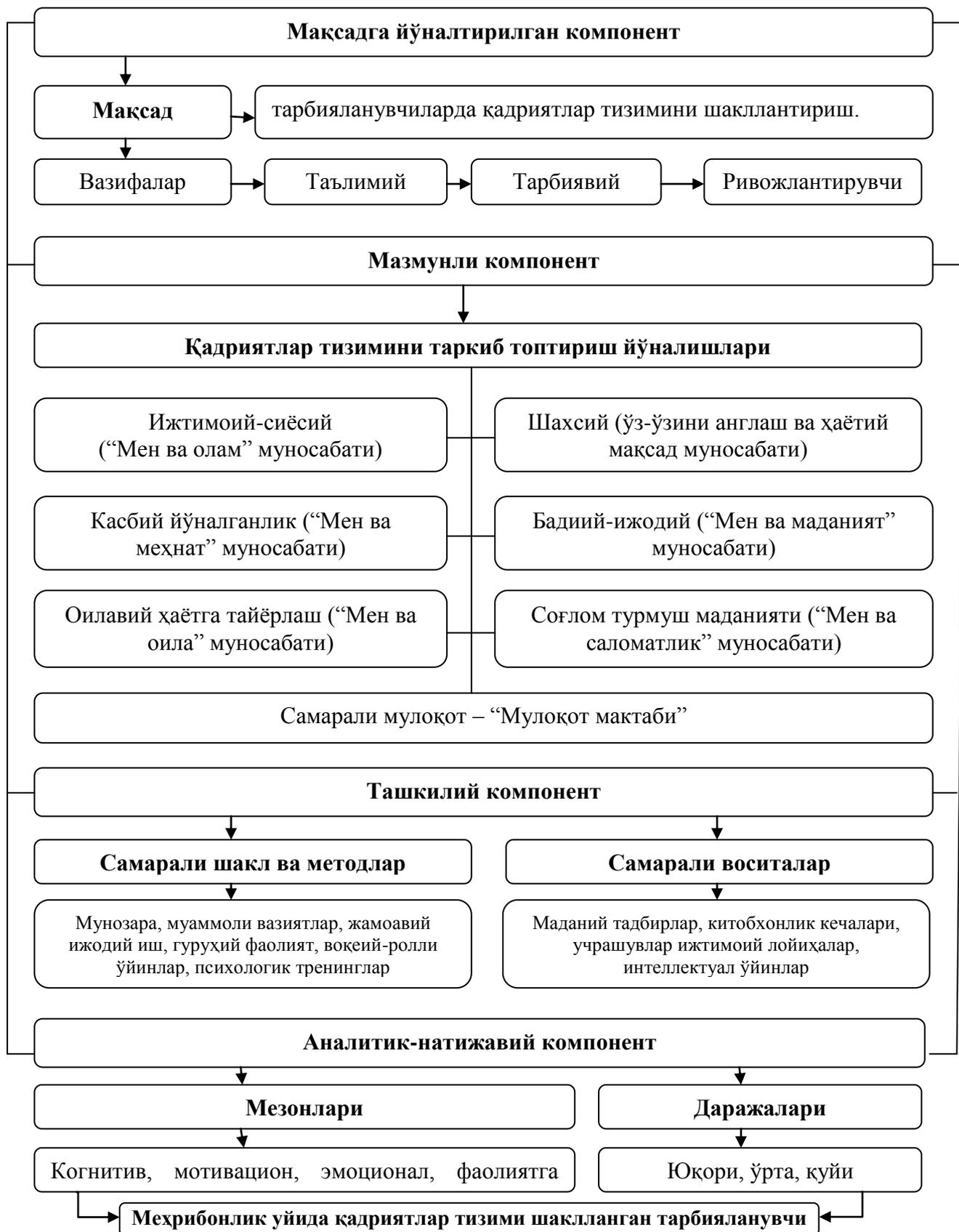
Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларига асосланган ҳолда, мақсадга йўналтирилган, мазмунли, ташкилий ва аналитик-натижавий компонентларни ўзида акс эттирувчи ижтимоий-педагогик модели ишлаб чиқилди (2-расм).

Тадқиқотнинг концептуал ғояларига мувофиқ Меҳрибонлик уйларида ижтимоий тарбиянинг мақсади кадриятлар тизимини шакллантириш тарзида белгилаб олинди. Мазкур мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: тарбияланувчилар томонидан сиёсий-ҳуқуқий, иқтисодий, ижтимоий, оилавий ҳаёт, миллий мерос ва маданиятга доир комплекс билимларнинг ўзлаштирилишига эришиш; тарбияланувчиларнинг билишга қизиқишини ошириш, интеллектуал ва ижодий, ижтимоий муҳитни фаол ўзлаштириш ва қайта яратиш, кундалик вазифаларни ҳал этишда эгалланган билим ва кўникмалардан фойдаланиш қобилиятини ривож-лантириш; фаол фуқаролик позициясини, мафкуравий иммунитетини, касбий фаолиятга йўналганлик, соғлом турмуш тарзини тарбиялаш.

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришда тизимли, аксиологик, маданий-инсонпарварлик, муҳитли, шахсга йўналтирилган ёндашувлар асос сифатида олинди. Айниқса, Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчилари билан ишлашда муҳитли ва шахсга йўналтирилган ёндашув алоҳида аҳамият касб этиши аниқланди.

Муҳитли ёндашувга мувофиқ болани ўраб турган социумнинг ижобий эмоцияларга бойлиги унинг ривожланишига ўз таъсирини кўрсатади. Шахсга йўналтирилган ёндашувнинг моҳияти эса, боланинг субъективлигини тўлиқ намоён қилишга йўналтирилган ижтимоий муҳитнинг ижодийлик, ҳамкорлик ва яратувчанлик билан уйғунлашувини талаб этади.

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш тамойиллари сифатида ижтимоий бўшлиқларни тўлдириб, рағбатлантириб бориш; мустақил фаолият ва ташаббускорлик; маънавий-ахлоқийлик; рефлексивлик; талабчанлик ва ғамхўрликнинг уйғунлигини таъминлаш, педагогик таъсир кўрсатишнинг самарадорлиги кабилар асос қилиб олинди.



**2-расм. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик модели**

Айниқса, Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг кундалик фаолиятида юзага келадиган қийинчиликларни енгиб ўтишга доир тарбиявий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган педагогик таъсир кўрсатишнинг самарадорлиги тамойили тадқиқот доирасида муҳим аҳамият касб этди.

Моделнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаштириш асосида тарбияланув-чиларда кадриятлар тизимини шакллантиришга доир ижтимоий-педагогик фаолият йўналишлари аниқлаштирилди.

Муҳитли ёндашувга мувофиқ болани ўраб турган социумнинг ижобий эмоцияларга бойлиги унинг ривожланишига ўз таъсирини кўрсатади. Шахсга йўналтирилган ёндашувнинг моҳияти эса, боланинг субъективлигини тўлик намоён қилишга йўналтирилган ижтимоий муҳитнинг ижодийлик, ҳамкорлик ва яратувчанлик билан уйғунлашувини талаб этади.

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш тамойиллари сифатида ижтимоий бўшлиқларни тўлдириб, рағбатлантириб бориш; мустақил фаолият ва ташаббускорлик; маънавий-ахлоқийлик; рефлексивлик; талабчанлик ва ғамхўрликнинг уйғунлигини таъминлаш, педагогик таъсир кўрсатишнинг самарадорлиги кабилар асос қилиб олинди. Айниқса, Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг кундалик фаолиятида юзага келадиган қийинчиликларни енгиб ўтишга доир тарбиявий фаолиятини ташкил этишга йўналтирилган педагогик таъсир кўрсатишнинг самарадорлиги тамойили тадқиқот доирасида муҳим аҳамият касб этди.

Моделнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаштириш асосида тарбияланув-чиларда кадриятлар тизимини шакллантиришга доир ижтимоий-педагогик фаолият йўналишлари аниқлаштирилди.

Кадриятлар тизимини таркиб топтиришда қуйидаги муносабатлар тизимига асосланildi: ижтимоий (“Мен ва олам” муносабати); шахсий (шахсий ўз-ўзини англаш ва ҳаётий мақсад муносабати); касбий йўналганлик (“Мен ва меҳнат” муносабати); бадий-ижодий (“Мен ва маданият” муносабати); оилавий ҳаётга тайёрлаш (“Мен ва оила” муносабати); соғлом турмуш маданияти (“Мен ва саломатлик” муносабати), самарали мулоқот тизими.

“Мен ва олам” муносабати тизими тарбияланувчиларда жамоавий мажбуриятларни бажаришга тайёрликни шакллантириш, уларни муваффақиятли ижтимоийлаштиришга имкон беради. Мазкур йўналишдаги ижтимоий-педагогик фаолият жараёнида турли вазиятлардаги хулқ-атвор қоидалари билан танишиш, ижтимоий-ҳуқуқий ва иқтисодий масалаларга йўналганлик кўникмасини ўзлаштириш, ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, ҳаётий режаларини тузиш ва амалга ошириш малакалари таркиб топади.

Шахсий ўз-ўзини англаш ва ҳаётий мақсад муносабати тизимида тарбияланувчиларда “инсон – абсолют кадрият” эканлиги ҳақидаги тасаввурлар, ўз-ўзига ижобий муносабат, ўз-ўзини англаш ва ўз-ўзини ривожлантириш таркиб топтиради. Ўзи ва атрофдагиларнинг хулқ-атворини таҳлил этиш ҳамда баҳолаш малакалари ривожлантирилади.

“Мен ва меҳнат” муносабати тизимида тарбияланувчиларда моддий неъматларга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш, ишни масъулият билан бажариш, кишиларнинг меҳнатига ҳурмат билан муносабатда бўлишни тарбиялаш, иродавий сифатларни ривожлантириш кўзда тутилди.

“Мен ва маданият” муносабати тизимида тарбияланувчиларни театр, кино, тасвирий, мусиқа санъати, ёзувчи, шоир, рассом, ҳайкалтарошларнинг асарлари, халқ амалий санъати, халқ ижодиёти ва фольклори, халқ ҳунармандчилиги билан таништириш, ижодий фаолиятнинг хилма-хил турлари (расм чизиш, мусиқа чалиш, кўғирчоқ театри)га жалб этиш амалга оширилди.

“Мен ва оила” муносабати тизимида тарбияланувчиларни оилавий ҳаётга тайёрлаш, оила қонунчилиги, эр-хотиннинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари, оилавий муносабатларнинг ахлоқий асослари билан таништириб борилди, рўзғор бюджетини режалаштириш, тадбиркорлик ва кичик бизнес, оила хўжалигини юритиш қобилияти таркиб топтирилди.

“Мен ва саломатлик” муносабати тизимида тарбияланувчиларда соғлом турмуш тарзини тарғиб этиш, ўз саломатлигига аксиологик муносабатни таркиб топтириш, бошқаларга ёрдам кўрсатишга тайёрлик акс этади. Тарбияланувчилар инсон организми, касалликларнинг сабаблари ва профилактикаси, фавқулодда вазиятларда ҳаракатланиш қоидалари ва ўз-ўзини ҳимоя қилиш қоидалари ҳақидаги билимларни эгаллайди, биринчи тиббий тез ёрдам кўрсатиш кўникмасини ўзлаштиради.

“Самарали мулоқот” тизимида тарбияланувчиларда коммуникатив малакалар ва мулоқот маданияти ривожлантирилади, оғзаки ва ёзма нутқ малакалари эгалланади, ахборот маданияти ва ахборот истеъмоли маданияти ўзлаштирилади.

Моделнинг ташкилий компоненти тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантиришга қўйиладиган педагогик талаблар ҳамда ташкилий-методик жиҳатни ўзида акс эттирди. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришда қуйидаги талабларга асосланилди: тарбияланувчиларга ахлоқий танлов, мустақил қарор қабул қилиш, ижтимоий ролларни ўзлаштириш имконини берувчи тарбиявий вазиятларни яратиш; ҳамкорликдаги фаолият жараёнида қадриятлар, идеаллар ва андозаларни ишлаб чиқиш; фаолият натижаларини баҳолаш, тарбияланувчиларнинг ютуқларини таҳлил этиш, рефлексия, фаолиятга, ўз-ўзига ва атроф-муҳитга аксиологик муносабатни шакллантириш.

Тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантиришда қуйидаги самарали шакл, метод ва воситалардан фойдаланилди: жамоавий ижодий иш; гуруҳий ҳамкорликдаги фаолият; мунозара; муаммоли вазиятлар таҳлили; ўз-ўзини таҳлил этиш; тарбияланувчиларнинг хатти-ҳаракатларини ахлоқий таҳлил этиш чизмаси; воқеий-ролли, вазиятли-ролли ўйинлар; маданий

тадбирлар; китобхонлик кечалари; учрашувлар; ижтимоий лойиҳалар; интеллектуал ўйинлар ва ҳ.к.

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш билан боғлиқликда қуйидаги самарали ижтимоий-педагогик иш воситаларидан фойдаланилди:

Меҳрибонлик уйларида тарбияланган ва ҳозирда ҳаётда ўзининг муносиб ўрнини топган кишилар билан учрашувлар; ахлоқий дилемма, педагогик вазиятларни ҳал этиш; жамоавий ижодий ишлар;

ижтимоий лойиҳалар (“Идеал оила”, “Оилавий кадриятлар”)ни ишлаб чиқиш; оила хўжалигини юритишга мўлжалланган “Оилавий академия”ни ташкил этиш;

ижтимоий-ролли ўйинлар (“Ўз уйимизни кураимиз!”), “Оилавий можаро” ўйини; “Инсон оиласиз бахтли бўлиши мумкин (мумкин эмасми)ми?” мавзусидаги дебат ва ҳ.к.

Моделнинг аналитик-натижавий компоненти ўзида тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда диагностик воситаларини акс эттирди. Тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг когнитив, мотивацион, эмоционал ва фаолиятга доир мезонлари ҳамда мазкур мезонларга мос кўрсаткичлар ишлаб чиқилди: когнитив олам ва одам муносабатлари ҳақидаги билимларга эгаллик, субъектив ва объектив кадриятларга доир тасаввурларнинг мавжудлиги; мотивацион ижтимоий аҳамиятга эга меъёр ва кадриятларга йўналганлик, ҳаётий мақсад ва идеалларнинг мавжудлиги; эмоционал ўз имкониятларига ишониш, ўз-ўзига ижобий муносабат, бошқа кишилар учун қайғуриш, эмпатия ва толерантлик; фаолиятга доир ўз хулқ-атворини бошқара олиш, эзгу амалларни бажариш; бошқаларга ёрдам беришга тайёрлик.

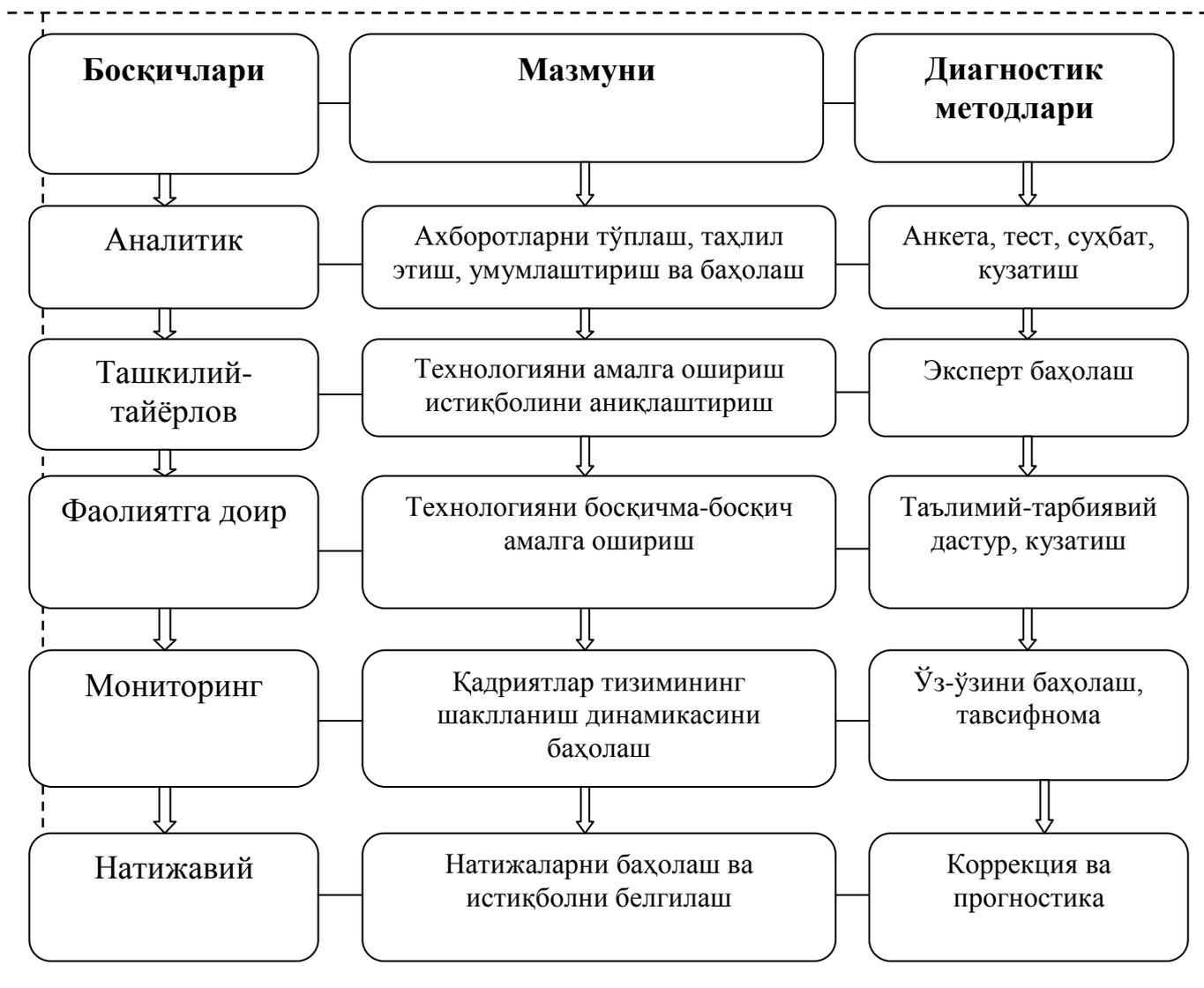
Тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантиришнинг диагностик воситалари сифатида кадриятлар тизимини аниқлаш методикаси, “Тугаллан-маган гаплар” методикаси, “Ёзилмаган тезис” методикаси, “Проектив расм” методикаси, Ассоциатив тест аниқлаштирилди.

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантириш технологияси фасилитацион ёндашувнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли тавсифга эга қуйидаги босқичларни ўз ичига қамраб олди: аналитик тарбияланувчиларнинг кадриятлар тизими ҳақидаги ахборотларни тўплаш, таҳлил этиш, умумлаштириш ва баҳолаш; ташкилий-тайёрлов технологияни амалга ошириш истиқболини аниқлаштириш, педагогик жараён шакл, метод ва воситаларини танлаш, таълимий-тарбиявий дастурларни ишлаб чиқиш, тарбиячиларни методик тайёргарлигини такомиллаштириш; фаолиятга доир тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш технологиясини босқичма-босқич амалга ошириш; мониторинг тарбияланувчиларда кадриятлар тизимининг шаклланиш динамикасини баҳолаш, зарурият юзага келганда тарбиявий жараёнга тузатишлар киритиш; натижавий тарбияланувчиларда кадриятлар

тизимини шакллантириш натижаларини баҳолаш ва тарбиявий ишларнинг истиқболдаги вазифаларини аниқлаштириш.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел ва технологияни амалга оширишнинг методик таъминотини такомиллаштиришга алоҳида зарурат пайдо бўлди. Меҳрибонлик уйларида тарбиявий фаолиятни ташкил этишга доир методик таъминот анъанавий модел асосида лойиҳалаштирилган бўлиб, тарбияланувчиларда кадриятлар тизимини шакллантириш мақсадини тўлиқ рўёбга чиқармайди.

Технология расм кўринишида қуйидаги кўринишга эга бўлди (3-расмга қаранг).



**3-расм. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришнинг локал-модулли технологияси**

Тарбиячи ва психологлар билан суҳбатлар ҳамда кузатишлар жараёнида Меҳрибонлик уйларидаги таълимий-тарбиявий дастурларни такомиллаштириш ҳақидаги хулосага келинди. Модернизация-лашган

методик таъминотни ишлаб чиқишда тадқиқот доирасида аниқлаштирилган моделнинг фаолиятга доир компонентининг йўналишлари асос қилиб олинди.

“Мен ва олам” муносабати тизими доирасида “Инсон. Шахс. Фуқаро”, “Биз қандай жамоамиз?”, “Биз ва ахлоқ қоидалари”, “Ўз-ўзингни англагин, билгин”, “Менинг ҳуқуқларим ва бурчларим” мавзуларида тарбиявий соатлар, “Мумкин эмас...” ўйини, “Ахборотлар дунёси ҳақида”, “Муаммолар... муаммолар... муаммолар...” мавзуларидаги давра суҳбатларининг ишланмалари яратилди ва амалиётга татбиқ этилди.

“Мен ва меҳнат” муносабати тизими доирасида “Менинг орзуимдаги касб”, “Касблар дунёсида”, “Меҳрибонлик уйи ... кейин эса?” мавзуларида тарбиявий соатлар, касб танлашга доир психологик тренингларни ташкил этиш, тарбияланувчиларни ижтимоий-фойдали меҳнатга жалб этиш, ишлаб чиқариш корхоналарига экскурсия уюштириш, бандликка кўмаклашиш Маркази билан ҳамкорликда ишлаш методикаси такомиллаштирилди.

“Мен ва маданият” муносабати тизими доирасида “Миллий ва умуминсоний қадриятлар”, “Анъаналар ва маросимлар”, “Халқ оғзаки ижоди”, “Тарихий ёдгорликлар ва қадамжолар”, “Ўзбекистон музейлари”, “Ўзбекистон театрлари” мавзуларида тарбиявий соатлар, экскурсиялар, санъат ва маданият ходимлари билан учрашувлар ташкил этилди.

“Мен ва оила” муносабати тизими доирасида “Оилавий анъаналар ва қадриятлар”, “Ота-оналик бахти”, “Оила муносабатларидаги асосий муаммолар”, “Оилапарвар йигит ва қиз қандай бўлиши керак?” мавзуларида тарбиявий соатлар, оилалар билан учрашувлар ўтказилди.

“Мен ва саломатлик” муносабати тизими доирасида “Саломатлик – ҳаёт гарови”, “Соғлигимиз ўз қўлимизда”, “Чекиш – умр заволи”, “Соғлом танда – соғ ақл”, “Соғлом бўлай десангиз...” мавзуларида давра суҳбатлари ва акциялар ташкил этилди.

“Самарали мулоқот” тизими доирасида “Толерант бўлиш нима дегани?”, “Мулоқот сирлари”, “Низолардан ҳимояланишга тайёрмисиз?”, “Яхши сўз – жон озиғи”, “Сўзлаш одоби”, “Аждодларимиз ширин сўз бўлиш ҳақида”, “Суҳбатдошингизни биласизми?” мавзуларида тарбиявий соатлар, давра суҳбатлари ва тренинг машғулотлари ўтказилди.

Диссертациянинг **“Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлар мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳрининг Юнусобод туманидаги 23-сонли, Чилонзор туманидаги 22-сонли, Фарғона вилоятининг Кўкон шаҳридаги 12-сонли, Бухоро вилоятининг Бухоро шаҳридаги 32-сонли Меҳрибонлик уйларида амалга оширилди. Тажриба-синов ишларига Меҳрибонлик уйларидаги 11-16 ёшдаги 150 нафар тарбияланувчиси иштирок этди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди.

Биринчи босқичда тарбиячиларнинг фаолияти таҳлил этилди, болаларнинг ўзига хосликлари ўрганилди ҳамда уларда қадриятлар тизимининг шаклланганлигининг мавжуд ҳолати ташхис этилди.

Кўпчилик болаларда қадриятлар тизимининг шахсий анланганлик даражасида паст натижалар кузатилди: ўз-ўзини баҳолаш меъёрдан анча паст (86,3 %), танқидий муносабатнинг қуйи даражаси (78 %), шахснинг эгоистик йўналганлиги (75 %), ҳаётий мақсад ва идеалларнинг мавжуд эмаслиги (79,6 %), ижтимоий вазифаларнинг бажаришда қадриятга йўналганликнинг мавжуд эмаслиги (78,3%). Биринчи босқичда тарбияланувчилар билан ишлашда қуйидаги қийинчиликларга дуч келинди: тарбиячи ва тарбияланувчилар ўртасида ўзаро бир-бирини тушуниш даражасининг пастлиги, тарбияланувчиларнинг фаол эмаслиги, болаларнинг ўз хулқ-атворини таҳлил этиш кўникмаларига эга эмаслиги, ахлоқий мазмундаги муаммоларни муҳокама этишга тайёр эмаслиги кабилар.

Иккинчи – шакллантирувчи босқичда тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган ижтимоий-педагогик модел ва локал-модулли технология амалиётга татбиқ этилди ҳамда синовдан ўтказилди.

Тажриба-синов ишларига жалб этилган Меҳрибонлик уйлариининг ҳар бирида 10-15 боладан иборат 3 тадан тажриба гуруҳлари шакллантирилди. Болаларнинг хоҳиш-истагига кўра, улар 2-3 кишидан иборат хоналарга жойлаштирилди. Меҳрибонлик уйларида яшайдиган ака-ука, опа-сингилларнинг мунтазам бирга бўлиши ва мулоқотда бўлишига имконият яратилди. Болаларнинг яшаш шароитини оиладаги муҳитга яқинлаштиришга ҳаракат қилинди.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган моделнинг фаолиятга доир компонентига тааллуқли “Мен шу юрт фарзандиман!” комплекс дастури 2014-2019 йиллар мобайнида Меҳрибонлик уйлари тарбиявий фаолиятига татбиқ этилди. Мазкур дастурни амалга ошириш жараёнида болаларнинг қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда мусиқа ва санъат мактаблари, спорт мактаблари, “Баркамол авлод” болалар маркази, Болалар ижодиёт уйлари билан ҳамкорлик йўлга қўйилди. Дастур доирасидаги барча тадбирлар тарбияланувчиларнинг синфдошлари, маҳалла нуронийлари ва фаоллари, педагогика олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва талабалари, таянч докторантларни жалб этиш асосида Меҳрибонлик уйлариининг ўзида ташкил этилди. Тажриба-синов ишларига жалб этилган 35 нафар боланинг ота-онасининг борлиги тадқиқот доирасида вазифа қилиб белгиланган “Мен ва оила” муносабати тизимига кирувчи тадбирларни ўтказиш самарадорлигини оширишга ёрдам берди. Меҳрибонлик уйларида фаолият юритаётган ходимлар орасидан дам олиш кунлари болаларни ўз оиласига олиб кетиш истагини билдирганлари ҳам топилди. Ана шу тарзда Меҳрибонлик уйлариининг уни ўраб турган социум билан алоқалари кенгайтирилиб, болаларда ностандарт вазиятларда қарорлар қабул қилиш, номаълум қийинчиликларни бартараф этиш, ўз қобилиятларини синовдан ўтказиш, янги вазиятлардаги муносабат муҳитини яратишга эришилди.

Учинчи босқичда тадқиқот доирасида амалиётга татбиқ этилган тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик модели, локал-модулли технологияси ва методик таъминоти самарадорлиги баҳоланди.

Амалга оширилган ишлар натижасида яхлит тизими сифатида Меҳрибонлик уйлари ва кичик гуруҳлардаги психологик муҳит яхшиланиб, болаларда мулоқотмандлик кузатилди; ўсмир ёшидаги тарбияланувчиларнинг қизиқишлари ва билимлари доираси кенгайди; мустақил нуқтаи назарини баён этиш ва ижтимоий фаоллиги ривожланди; улар ташаббускорлик кўрсата бошлашди. Агар 2014 йилда болаларда ўз-ўзини адекват баҳолаш 15 %ни ташкил этган бўлса, 2017 йилда 65 %гача ўсди; ўз-ўзига танқидий муносабатда бўлиш даражаси 27,6 %дан 66 %га, ҳаётий мақсад ва идеалларга эга болалар сони 23 %дан 68 %га ўсди; эгоистик йўналганлик 70 %дан 32 %га камайди; ўз-ўзига ва атрофдаги кишиларга ижобий муносабат 40 %га ошди; ижтимоий топшириқларни бажаришга аксиологик йўналганлик 30%га ўсди (1-жадвал).

#### 1-жадвал

#### Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда қадриятлар тизими шаклланганлигининг статистик таҳлили

№	Мезонлар	Тажриба аввалида (2014 йил)	Тажриба сўнггида (2017 йил)
1.	Ўз-ўзини адекват баҳолаш	15 %	65 %
2.	Ўз-ўзига танқидий муносабатда бўлиш	27,6 %	66 %
3.	Ҳаётий мақсад ва идеалларга эгалик	23 %	68 %
4.	Шахснинг эгоистик йўналганлиги	70 %	32 %
5.	Ўз-ўзига ва атрофдаги кишиларга ижобий муносабат	18 %	40 %
6.	Ижтимоий топшириқларни бажаришга аксиологик йўналганлик	13,3 %	30 %

Меҳрибонлик уйлари тарбиячиларининг 86 фоизи муассасанинг ташқи муҳитга йўналганлиги, 85 фоизи ижтимоий ва шахсий аҳамиятга эга фаолиятнинг ташкил этилиши ва 67 фоизи тарбияланувчиларни оилавий муҳитга яқин ҳаётий фаолиятга жалб этиш педагогик шарт-шароитлар орасида сезиларли аҳамият касб этганлигини эътироф этишди.

**2-жадвал****Тарбиячиларнинг тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларга муносабат даражаси**

<b>№</b>	<b>Педагогик шарт-шароитлар</b>	<b>Респондентларнинг ижобий муносабати</b>
1.	Меҳрибонлик уйлари ташқи муҳитга йўналганлигининг аҳамиятлилик даражаси	86 %
2.	Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчилари ўртасида ижтимоий ва шахсий аҳамиятга эга ижодий фаолиятни ташкил этишнинг аҳамиятга эгаллиги	85 %
3.	Оилавий муҳитга яқин ҳаётий фаолият жараёнига болаларни жалб этишнинг аҳамиятлилик даражаси	67 %

Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантириш воситалари таҳлили шуни кўрсатадики, 70 % болалар лойиҳа методи ва жамоавий ижодий ишни; 50 фоизга яқин респондентлар вазиятли ва сюжетли ўйинлар, дебатларни; 35 %га яқини гуруҳий фаолиятнинг самарадорлигини эътироф этишган. Тарбиячилар томонидан эса энг кўп “Оилавий академия” фаолияти (75 %); ижтимоий-ролли ўйинлар (71,4 %); ижтимоий намуна (55 %); мунозара (44 %) нинг самарадор эканлиги эътироф этилган (3-жадвал).

**3-жадвал****Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришнинг педагогик воситалари самарадорлиги**

<b>№</b>	<b>Педагогик воситалар</b>	<b>Респондентларнинг баҳоси</b>
1.	Ўқув ва ижтимоий лойиҳалар	70 %
2.	Жамоавий ижодий иш	70 %
3.	Вазиятли ва сюжетли ўйинлар	50 %
4.	Дебатлар	50 %
5.	Гуруҳий фаолият	35 %
6.	“Оилавий академия” фаолияти	75 %
7.	Ижтимоий-ролли ўйинлар	71,4 %
8.	Ижтимоий намуна кўрсатиш	55 %
9.	Мунозара	44 %

Аниқлаштирувчи тажриба-синов ишлари натижалари тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадриятлар тизимини шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик модели, локал-модулли технологияси ва модернизациялашган методик таъминотининг самарадорлиги ҳамда мазкур тарбиявий фаолият механизмларини кенг оммалаштириш лозимлиги ҳақидаги хулосага келишга имкон берди.

## ХУЛОСА

1. Фалсафий ва педагогик-психологик адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, “кадрият” тушунчасини талқин этишда хилма-хил ёндашувлар мажудлигига қарамасдан, унинг инсон томонидан баҳоланиш тавсифига эгаллиги; кенг оммалашган субъектив образ ёки тасаввурлар сифатида идрок этилиши; инсон ҳаётий фаолиятини ташкил этувчи ижтимоий меъёрлар, шахснинг қизиқишлари, эҳтиёжлари, индивидуал ҳаётий тажрибаси; оламга шахсий муносабатини акс эттириши билан боғлиқлиги аниқланди.

2. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларининг кадриятлар тизими деганда умуминсоний кадриятлар, олам манзарасини билиш ва англаш, ўзининг индивидуал салоҳиятини намоён этишга имкон берувчи шахсий муносабати ва установакалари мажмуи тушунилади. Кадриятлар тизими ижтимоий онг билан алоқадорликда фалсафий, илмий, миллий, диний, ахлоқий, бадиий-эстетик, моддий, маънавий, касбий, шахсий кўринишларда намоён бўлади.

3. Хорижда ва республикамызда амалга оширилган тадқиқотлар таҳлили асосида боланинг оила муҳитидан ташқарида ривожланиши одатдаги ҳолатдан фарқ қилиб, унда махсус характер хусусиятлари, хулқ-атвор кўринишлари, шахслилик сифатлари шаклланиши билан бирга, индивидуал ривожланишдан ортда қолиши ёки ривожланмаслиги, мазкур муассасалардаги турмуш тарзига мослашишга хос қатъий механизмларнинг жадал шаклланиши кўрсатди.

4. Статистик маълумотларга асосланган ҳолда, Меҳрибонлик уйларида тарбияланаётган болалар (чин етим, ярим етим, ота-оналик ҳуқуқидан маҳрум этилганларнинг фарзандлари, кам таъминланган оила фарзандлари, ногиронларнинг фарзандлари, озодликдан маҳрум қилинганларнинг фарзандлари) таснифи аниқлаштирилди. Етим ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар депривацион, институционал ва педагогик омиллар билан боғлиқ типологик шахсий сифатларга эга болалар категорияси, деган хулосага келинди.

5. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда кадриятлар тизимининг шакллантиришга таъсир кўрсатувчи омилларнинг ўзаро алоқадор ва боғлиқ бўлиб, аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш компонентларини такомиллаштиришни талаб этди. Тарбияланувчиларда аксиологик дунёқарашни таркиб топтириш кадриятга йўналтирилган онг, муносабат,

установка ва ориентациянинг бирлиги ва алоқадорлигини таъминлашни тақозо этади.

6. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитларига асосланган ҳолда, мақсадга йўналтирилган, мазмунли, ташкилий ва аналитик-натижавий компонентларни ўзида акс эттирувчи ижтимоий-педагогик модели ишлаб чиқилди.

7. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларда қадриятлар тизимини шакллантиришда тизимли, аксиологик, маданий-инсонпарварлик, муҳитли, шахсга йўналтирилган ёндашувлар асос сифатида олинди. Ижтимоий-педагогик фаолият жараёнида муҳитли ва шахсга йўналтирилган ёндашув ҳамда болаларнинг кундалик фаолиятида юзага келадиган қийинчиликларни енгиб ўтишга доир тарбиявий фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган педагогик таъсир кўрсатишнинг самарадорлиги тамойили тадқиқот доирасида муҳим аҳамият касб этди.

8. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантиришнинг қуйидаги самарали ижтимоий-педагогик иш воситалари аниқлаштирилди: учрашувлар; ахлоқий дилемма, педагогик вазиятларни ҳал этиш; жамоавий ижодий ишлар; ижтимоий лойиҳалар (“Идеал оила”, “Оилавий қадриятлар”)ни ишлаб чиқиш; оила хўжалигини юритишга мўлжалланган “Оилавий академия”ни ташкил этиш; ижтимоий-ролли ўйинлар (“Ўз уйимизни қурамиз!”), “Оилавий можаро” ўйини; “Инсон оиласиз бахтли бўлиши мумкин (мумкин эмасми)ми?” мавзусидаги дебат ва ҳ.к.

9. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида қадриятлар тизимини шакллантириш технологияси фасилитацион ёндашувнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли тавсифга эга аналитик, ташкилий-тайёрлов, фаолиятга доир, мониторинг ва натижавий босқичларни ўз ичига қамраб олди.

10. Меҳрибонлик уйларида тарбиявий фаолиятни ташкил этишга доир методик таъминотни такомиллаштиришда қулай таълим муҳити (ўқув, бўш вақтни ташкил этиш, касбга йўналтириш, валеологик)ни яратиш, ижтимоий институтлар билан тарбияланувчиларнинг самарали ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, болаларнинг атроф-муҳит, меҳнат, оилавий ҳаёт, ахлоқий қадриятларни ўзлаштиришига имкон берувчи реал ҳаёт ва мулоқот жараёнига жалб этиш каби шарт-шароитларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**  
**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**САИДОВА ДИЛОБАР ИКРАМБАЕВНА**

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ  
У ВОСПИТАННИКОВ ДОМОВ «МЕХРИБОНЛИК»**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за 20.01.2017/В2017.2.Ped70.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех (узбекском, русском и английском (резюме)) языках размещен на веб-странице [www.tgpu.uz](http://www.tgpu.uz) и Информационно-образовательном портале Ziyonet по адресу [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Научный консультант:** **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Мўминова Лола Рахимовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Сафарова Рохатой Гайбуллаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится « » \_\_\_\_\_ 2020 г. в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_).

Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года  
(протокол рассылки № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.).

**Р.Х.Джураев**  
председатель Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н, профессор, академик

**Р.Г.Исянов**  
секретарь Ученого совета по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

**А.Х.Махмудов**  
Председатель научного семинара при ученом  
совете по присуждению ученых степеней д.п.н.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Во всем мире в практику внедрены механизмы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, создания необходимых условий для их жизнедеятельности. В Конвенции “О правах ребенка” отдельно указана необходимость временного или постоянного оказания всеми государствами заботы и защиты детей, лишенных право жизни в своих семьях<sup>1</sup>. Отдельное внимание уделяется совершенствованию механизмов обеспечения успешной социализации детей-сирот в общество, установления у них аксиологического отношения к жизни, людям и самому себе, воспитанию детей-сирот в семьях, а не в специальных учреждениях и их социальной защите.

В мире ведутся научно-исследовательские работы по совершенствованию моделей социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и педагогических механизмов повышения их социальной активности, повышению педагогической эффективности воспитания у них гуманистических ценностей. Ведутся исследовательские работы по развитию компетентности усвоения социального опыта у воспитанников детских домов, совершенствованию педагогико-психологических механизмов подготовки воспитателей к социально-педагогической деятельности, разработке социально-педагогических технологий работы с детьми-сиротами.

В нашей стране дома «Мехрибонлик» преобразованы в воспитательно-образовательные учреждения принципа государственного интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданы нормативные основы полного реформирования направлений и принципов социально-экономической, культурно-просветительской, образовательно-воспитательной системы, хозяйственного обеспечения, сфер медицинского обслуживания. Созданы детские городки, усовершенствована система воспитания детей-сирот в семейной среде, обеспечения их успешной социализации. Также в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве важных задач обозначены вопросы кардинального улучшения условий интеллектуального, эстетического и физического развития молодежи, повышения их социальной активности, поддержки и реализации творческого потенциала<sup>2</sup>. Это, в свою очередь, служит дальнейшему усовершенствованию социально-педагогических механизмов развития систем ценностей у воспитанников детских домов.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»

---

<sup>1</sup> “Бола хукуклари тўғрисида” Конвенция 1994 йил 20 ноябрь.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиликлар сари. – Т.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б. 71-72.

от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлении «О дополнительных мерах по усилению социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 11 февраля 2019 года № ПП-4185, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О совершенствовании системы социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей» от 12 августа 2016 года № 263, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства, а также пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Социологические, педагогико-психологические аспекты социализации воспитанников домов «Мехрибонлик», а также содержание национально-нравственной подготовки, национальных ценностей исследованы такими учеными педагогами, как М.Бекмуродов, Д.Исаева, М.Каххарова, Г.Шоумаров, Н.Эгамбердиева, М.Курунов, Э.Гозиев, Ш.Мардонов, Д.Рузиева, О.Мусурмонова, Б.Ходжаев, Я.Чичерина, Ш.Шарипов, Ш.Шодмонова и др.

Среди ученых стран СНГ изучения велись со стороны таких ученых, как М.Айнсворз, И.Дубровина, И.Коробейников, Я.Корчак, В.Мухина, А.Прихожан, А.Рузская, Н.Толстых, А.Фрейд, В.Юницкий.

Из зарубежных ученых исследования проводились А.Adler, G.Bolubi, Z.Matecyik, Y.Langmeyer, E.Pikler, N.Rozov, V.Slastenin, E.Shiyanov, R.A.Shpits.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.**

Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетных задач, определённых в «Главной стратегии развития научно-исследовательской работы в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами на 2017-2021 годы».

**Целью исследования** является совершенствование технологии формирования системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик».

**Задачи исследования:**

анализ факторов и теоретико-методологических подходов, влияющих на формирование системы ценностей у воспитанников детских домов;

усовершенствование социально-педагогической модели формирования системы ценностей у воспитанников;

усовершенствование технологии формирования системы ценностей у воспитанников детских домов на основе фасилитационного подхода;

разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по

совершенствованию педагогических условий формирования системы ценностей у воспитанников детских домов.

**Объект исследования** составляет процесс формирования системы ценностей у воспитанников подросткового возраста домов «Мехрибонлик».

**Предмет исследования** составляет содержание, форма, методы и средства формирования системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик».

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-сопоставительное изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; изучение передового педагогического опыта в высших образовательных учреждениях; социометрические методы (анкета, интервью, беседа); педагогический эксперимент; математический и статистический анализ результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы целостность и непосредственная взаимосвязанность факторов и компонентов развития аксиологического мировоззрения (сознание, отношение, установки и ориентации), влияющих на формирование системы ценностей у воспитанников детских домов на основе эмпирического определения;

усовершенствована модель формирования системы ценностей у воспитанников на основе обеспечения интеграции социализации компонентов системы ценностей (когнитивные, организационные, аналитико-результативные) с микрофакторами (личные качества, педагогические коллективы школ и детских домов, социум);

усовершенствована технология формирования системы ценностей у воспитанников на основе оптимизации мониторинговых и результативных компонентов аналитики, организационно-подготовительных работ, деятельности (мотивационные, когнитивные, деятельностные) с уровнем субъективной рефлексивности когнитивной деятельности;

разработаны научные рекомендации по совершенствованию организации социально-педагогической деятельности в детских домах, механизма социализации воспитанников на основе эффективного диалога и интеграционной целостности.

**Практические результаты исследования:**

разработан комплекс воспитательных мер по теме: «Мы дети этой страны!» по формированию системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик»;

создана разработка тренинговых занятий по формированию системы ценностей у воспитанников;

разработаны программы специального курса по формированию системы ценностей у воспитанников;

создано электронное методическое обеспечение формирования системы ценностей у воспитанников.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследования объясняется методологией теории познания (системный подход к анализу диалектического метода познания, учебных предметов, общественных и природных явлений), а также обоснованностью работами отечественных, зарубежных ученых и практиков в области педагогического образования; использованием методов, соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; обеспеченностью описания анализа и исследования в количественном и качественном аспектах; репрезентативностью исследовательской работы, а также переработкой полученных результатов посредством методов математического и статистического анализа.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется сформированностью научных понятий «ценность», «система ценностей», «аксиологическое сознание», «аксиологическое отношение», «аксиологическая направленность», «формирование у воспитанников системы ценностей», связанных с формированием системы ценностей у воспитанников; теоретическим анализом факторов и подходов формирования системы ценностей у воспитанников; обоснованностью принципов социально-педагогической работы по формированию системы ценностей у воспитанников; конкретизацией критериев и показателей формирования системы ценностей у воспитанников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанную на основе результатов исследования модель и локально-модульную технологию формирования системы ценностей у воспитанников можно использовать при организации социально-педагогической деятельности в домах «Мехрибонлик»; комплексную программу – при проектировании и планировании воспитательных мероприятий, а также составлении календарно-тематического плана; методическое обеспечение формирования системы ценностей у воспитанников – на курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению социальной работы.

**Внедрение результатов исследования:** научные результаты по формированию системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик»:

предложения по определению факторов, влияющих на формирование системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик», теоретико-методологическим подходам, совершенствованию методического обеспечения, организации социально-педагогической деятельности внедрены при разработке нормативно-правовых актов, утвержденных Положением о домах «Мехрибонлик», а также Программы, утвержденной постановлением Кабинета Министров «О совершенствовании системы социальной поддержки детей, оставшихся без попечения родителей» от 12 августа 2016 года № 263 (Справка Министерства народного образования от 23 ноября 2017 года за

№01-02/2-2-492). На основе данных предложений разработаны методические пособия по комплексной диагностике, профилактике, коррекционным работам, оказанию социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, лишившимся родительского попечения, в домах «Мехрибонлик»;

технология усовершенствованной модели формирования системы ценностей у воспитанников на основе интеграции микрофакторов (личные качества, педагогические коллективы школ и детских домов, социум), а также локально-модульная технология формирования системы ценностей у воспитанников использованы при проектировании технологической системы подготовки будущих педагогов-психологов к социально-педагогической деятельности в рамках фундаментального проекта «Личностная и профессиональная социализация учащихся»; проектировании технологии формирования гуманистических и толерантных качеств у воспитанников детских домов на основе планов работ практического проекта «Разработка технологии воспитания по формированию высоконравственной личности» (Справка Министерства народного образования от 23 ноября 2017 года за №01-02/2-2-492). В результате усовершенствована диагностическая система формирования системы ценностей у воспитанников детских домов;

рекомендации по технологии формирования системы ценностей у воспитанников, усовершенствованию этапов по интенсивному проектированию, практическому внедрению результативных компонентов деятельности по аналитике, организационно-подготовительной деятельности, мониторингу с учетом проявления степени субъективной рефлексности мотивационной, когнитивной деятельности в определенной степени послужили для системной организации деятельности воспитателей детских домов (Справка Министерства народного образования от 23 ноября 2017 года за №01-02/2-2-492). В результате достигнута эффективность деятельности по формированию системы ценностей у воспитанников детских домов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования обсуждены на 3 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 15 научных работ. Из них 9 статей опубликованы: 7 в республиканских, 2 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 149 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы, изложена степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, показывается соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, описаны научная новизна, достоверность полученных результатов и практические результаты, раскрывается теоретическое и практическое значение работы, внедрение в практику результатов исследования, включены сведения об опубликованности, структуре научной работы.

В первой главе диссертации под названием **«Теоретико-методологические основы формирования системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик»** изложены взаимосвязь формирования системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик» с социализацией, факторы, критерии и показатели формирования системы ценностей у воспитанников.

Анализ философской и педагогико-психологической литературы показывает, что при толковании понятий “ценность” и “система ценностей” существуют различные подходы. Если с философской точки зрения ценность – понимается как оцениваемые человеком широкораспространенные субъективные образы или представления; при социологическом подходе ценность трактуется в крепкой взаимосвязи с составляющими жизненную деятельность человека социальными нормами, его поведением; психология отражает это понятие во взаимосвязи с интересами, потребностями личности. В педагогике понятие ценность отражает индивидуальный жизненный опыт, направленный на всестороннее гармоничное развитие человека, личное отношение к реальности, проявляющейся на основе знаний о мире.

Понятие “система ценностей” с точки зрения сути и содержания имеет сложную структуру, отражает комплекс нравственных норм, определяющих образ жизни конкретного индивида, установок, отражающих его отношение к материальной и духовной жизни. Когда говорим о системе ценностей во взаимосвязи с объектом исследования понимается комплекс личных отношений и установок, дающих возможность для познания и осознания общечеловеческих ценностей, картины мира, проявления собственного индивидуального потенциала. Система ценностей во взаимосвязи с социальным сознанием проявляется в философском, научном, национальном, религиозном, нравственном, художественно-эстетическом, материальном, духовном, профессиональном, личностном видах.

Проанализировав понятия “сиротство” и “социальное сиротство”, пришли к выводу, что сиротство – это психолого-педагогический феномен, а дети-сироты – это категория детей, имеющая типологические личные качества, связанные с депривационными, институциональными и педагогическими факторами.

В нашей республике существуют подведомственные Министерству народного образования 19 домов “Мехрибонлик” и 3 Детских городков,

где воспитываются 2534 детей. В том числе из них составляют: 1071 девочка, 344 круглые сироты, 571 ребенок-сирота, у которого умер один из родителей, 797 детей, чьи родители лишены родительских прав, 568 детей из малообеспеченных семей, 112 детей, у которых родители-инвалиды, 142 детей, чьи родители лишены свободы. В учреждениях данного типа работают 465 воспитателей, а также 1164 административных и технических кадров.

Как показывает анализ исследований, проведенных в стране и зарубежом, развитие ребенка вне семейной среды отличается от обычного явления, в нем формируются специальные характерные особенности, поведенческие проявления, личностные качества. Также на основе исследования и наблюдений выявлено, что у детей, воспитывающихся в домах “Мехрибонлик”, отмечается не только отставание от личного совершенствования или неразвитие, но и стремительное формирование других существенных механизмов, присущих адаптации образу жизни в данных учреждениях.

Как известно, в подростковом возрасте у личности устанавливаются самоосознание и способность к рефлексии, стремительно проходит формирование системы ценностей. На основе изучения и анализа системы ценностей, сформированных у воспитанников подросткового возраста домов “Мехрибонлик” и учащихся школ, воспитывающихся в семье, пришли к следующему выводу:

в структуре ценностей учащихся, обучающихся в городских и сельских школах, приобретают одинаково высокое значение семейная жизнь (85%), здоровье (72%), материальная обеспеченность (67%);

у большинства воспитанников домов “Мехрибонлик” не сформированы жизненные цели и идеалы (67,8%), ориентированные на будущее мотивы (59,4%);

у большинства воспитанников низкая самооценка (78,1%), не достаточен уровень самокритики (72,7%), ярко проявляется негативное отношение к самому себе (78,5%);

по сравнению с воспитываемыми в семье детьми у воспитанников (19,2%) ярко проявляется эгоистическая ориентированность (59,6%);

у большинства воспитанников (74,7%) отсутствует аксиологическая ориентированность по выполнению социальных и общественных задач;

воспитанники выделяются низким уровнем социальной компетентности (82,8%).

В рамках исследования определено, что формирование системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” связано со следующими факторами:

связанными с последствиями проявления сиротства (психическое расстройство, асоциальное поведение, соматические болезни); связанные с образом жизни в домах “Мехрибонлик” (наличие характеристики учреждения закрытого типа; ограниченность социально-

психологической среды; идентичность символов социального поведения; соблюдение строгого регламента взаимоотношений с внешней средой; отсутствие представителей старшего поколения, частые перемены воспитателей, ограниченность и одинаковость социальных связей, отсутствие связей с семьей и родственниками); связанными с личными своеобразными особенностями воспитателей (несформированностью нравственно-эстетических идеалов, низкостью социальной компетентности, уровня сформированности чувства “Мы”, неопределенностью сотрудничества, отсутствием внутреннего самовосприятия, несовершенство (инфантилизм), безразличие, беззаботность, строит отношения с людьми с точки зрения личных интересов, проявление недоверия к другим людям, агрессии, быстрая перемена настроения, нервозность, нерасторопность в выполнении заданий в учебно-воспитательном процессе); связанными с организацией воспитательной работы в учреждении (личные и профессиональные качества воспитателей, средства педагогического воздействия, содержание и характер деятельности детей); связанными с социальными факторами (социально-политическая система, социально-экономические предпосылки, статус учреждения и др.).

Все эти факторы являются взаимосвязанными и требуют совершенствования компонентов установления аксиологического мировоззрения у воспитанников домов “Мехрибонлик”. Установление аксиологического мировоззрения у воспитанников предполагает обеспечения единства и взаимосвязи ценностноориентированного сознания, отношения, установки и ориентации (рисунок № 1).

На основе факторов формирования системы ценностей и компонентов установления аксиологического мировоззрения у воспитанников домов “Мехрибонлик” в рамках исследования определены следующие педагогические предпосылки:

организация социальной и личностно-значимой деятельности, основанной на свободе нравственного выбора, его обосновании, предоставлении ситуации принятия самостоятельного решения воспитанниками;

разработка локально-модульной технологии по развитию самоосознания, самооценки, направленных на коррекцию отрицательного поведения;

привлечение к реальной жизни и процессу общения, дающих возможность создания благоприятной образовательной среды (организация учебного, свободного времени, профориентация, валеология), организации деятельности по эффективному сотрудничеству социальных институтов и воспитанников, усвоения детьми окружающей среды, трудовых, семейных, нравственных ценностей;

создание необходимых условий для образа жизни и жизнедеятельности, приравненных в максимальной степени к семейной

среде, дающих возможность усвоения образцов полово-ролевого поведения, понимания семейных идеалов и ценностей;



**Рисунок № 1. Система установления аксиологического мировоззрения у воспитанников домов “Мехрибонлик”**

развитие отношений между взрослыми и детьми на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Во второй главе диссертации, названной **“Практико-технологическая система формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”**, освещены социально-педагогическая модель, локально-модульная технология и модернизированная методическая обеспеченность формирования системы ценностей у воспитанников.

Основываясь на педагогические предпосылки формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” разработана социально-педагогическая модель, отражающая в себе целенаправленные, содержательные, организационные и аналитико-результативные компоненты (рисунок № 2).



**Рисунок № 2. Социально-педагогическая модель формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”**

В соответствии с концептуальными идеями исследования, цель социального воспитания в домах “Мехрибонлик” определена в виде

формирования системы ценностей. Для достижения этой цели определены следующие задачи:

достижение усвоения воспитанниками комплекса политико-правовых, экономических, социальных знаний и знаний по семейной жизни, национальному наследию и культуре;

развитие способности использования усвоенных знаний и навыков в повышении интереса воспитанников к познанию, активном усвоении и пересоздании интеллектуальной и творческой, социальной среды, решении ежедневных заданий;

воспитание активной гражданской позиции, идеологического иммунитета, ориентации к профессиональной деятельности, здорового образа жизни.

При формировании системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” как основа взяты системный, аксиологический, культурно-гуманный, условный, личностноориентированный подходы. Выявлено, что в работе с воспитанниками домов “Мехрибонлик” особое значение приобретают условный и личностноориентированный подходы.

В соответствии с условным подходом, полнота положительными эмоциями социума, окружающего ребенка, оказывает свое влияние на его развитие. А сущность личностноориентированного подхода требует приведения в соответствие социальной среды, направленной на полное отражение субъективности ребенка, с творчеством, сотрудничеством и созидательностью.

В качестве принципов формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” за основу взяты пополнение, стимулирование социальных пустот; самостоятельная деятельность и инициативность, духовно-нравственность, рефлексивность, обеспечение соответствия требовательности и заботы, эффективности педагогического воздействия и др.

Особенно важное значение приобретает в рамках исследования принцип эффективности педагогического воздействия, направленного на организацию воспитательной деятельности по преодолению трудностей, возникающих в повседневной деятельности воспитанников домов “Мехрибонлик”.

На основе конкретизации целей и задач модели определены направления социально-педагогической деятельности по формированию системы ценностей у воспитанников.

При установлении системы ценностей основывались на следующей системе отношений: социальная (отношение “Я и мир”); личностная (отношение самоосознания и жизненной цели); профессионально-ориентированная (отношение “Я и труд”); художественно-творческая (отношение “Я и культура”); подготовка к семейной жизни (отношение “Я и семья”); культура здоровой жизни (отношение “Я и здоровье”), система эффективного общения.

Система отношения “Я и мир” дает возможность формирования у воспитанников подготовки к выполнению коллективных обязательств, их

успешной социализации. В процессе социально-педагогической деятельности в данном направлении устанавливаются навыки ознакомления с правилами поведения в различных ситуациях, овладения ориентированностью на социально-правовые и экономические вопросы, защиты своих прав, составления и осуществления жизненных планов.

В системе отношения личного самоосознания и жизненной цели у воспитанников устанавливаются представления о том, что “человек — абсолютная ценность”, положительное отношение к самому себе, самоосознание и саморазвитие. Развиваются навыки анализа, а также оценки поведения своего и окружающих.

В системе отношения “Я и труд” у воспитанников намечаются умение быть в предусмотрительном отношении к материальным благам, выполнение работы с ответственностью, воспитание быть в уважительном отношении к труду людей, развитие волевых качеств.

В системе отношения “Я и культура” осуществлялись ознакомление воспитанников с театром, кино, художественным и музыкальным искусством, произведениями писателей, поэтов, художников, скульпторов, народным прикладным искусством, народным творчеством и фольклором, народным промыслом, привлечение к различным видам творческой деятельности (рисование, музыка, кукольный театр).

В системе отношения “Я и семья” проводилась подготовка воспитанников к семейной жизни, ознакомление их с семейным законодательством, правами и обязанностями супругов, нравственными основами семейных отношений, планирование семейного бюджета, установка способности ведения предпринимательства и малого бизнеса, семейного хозяйства.

В системе отношения “Я и здоровье” отражаются пропаганда среди воспитанников здорового образа жизни, установление аксиологического отношения к своему здоровью, подготовка к оказанию помощи другим. Воспитанники овладевают знаниями об организме человека, причинах и профилактике болезней, правилах действия в чрезвычайных ситуациях, а также правилах самозащиты, осваивают навыки оказания первичной медицинской скорой помощи.

В системе “Эффективного общения” у воспитанников будут развиты коммуникативные навыки и культура общения, усвоены навыки устной и письменной речи, информационная культура и культура потребления информации.

Организационный компонент модели вобрал в себе педагогические требования, предъявляемые к формированию системы ценностей у воспитанников, а также организационно-методический аспект. При формировании системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” основывались на следующих требованиях: создание воспитательных ситуаций, дающих воспитанникам возможность нравственного выбора, принятия самостоятельного решения, усвоения социальных ролей; разработка в процессе совместной деятельности ценностей, идеалов и образцов; оценка результатов деятельности, анализ достижений

воспитанников, формирование рефлексии, аксиологического отношения к деятельности, самому себе и окружающей среде.

В формировании системы ценностей у воспитанников эффективно использованы следующие формы, методы и средства: коллективная творческая работа; групповая совместная деятельность; дискуссия; анализ проблемных ситуаций; самоанализ; рисунок нравственного анализа действий воспитанников; событийно-ролевые, ситуативно-ролевые игры; культурные мероприятия; вечера книгочтения; встречи; социальные проекты, интеллектуальные игры и др.

Во взаимосвязи с формированием системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” использованы следующие эффективные социально-педагогические средства работы:

встречи с людьми, которые воспитывались в домах “Мехрибонлик” и в настоящее время нашли свое достойное место в жизни; решение нравственной дилеммы, педагогических ситуаций; коллективная творческая работа;

разработка социальных проектов (“Идеальная семья”, “Семейные ценности”); организация “Семейной академии”, рассчитанной на ведение семейного хозяйства;

социально-ролевые игры (“Строим свой дом!”), игра “Семейный инцидент”; дебат на тему “Человек сможет (не сможет) быть счастливым без семьи?” и др.

Аналитико-результативный компонент модели отразил в себе критерии и показатели, а также диагностические средства формирования системы ценностей у воспитанников. Разработаны когнитивные, мотивационные, эмоциональные и деятельностные критерии формирования системы ценностей у воспитанников, а также соответствующие данным критериям показатели:

когнитивный – владение знаниями об отношениях окружающего мира и человека, наличие представлений о субъективных и объективных ценностях;

мотивационный – ориентированность на нормы и ценности, имеющие социальную значимость, а также наличие жизненных целей и идеалов;

эмоциональный – вера на собственные возможности, положительное отношение к самому себе, беспокойство за других людей, эмпатия и толерантность;

деятельностный – умение управлять своим поведением, выполнение благих действий; подготовка к оказанию помощи другим.

В качестве диагностических средств формирования системы ценностей у воспитанников определены методика выявления системы ценностей, методика “Незавершенные слова”, методика “Ненаписанный тезис”, методика “Проективный рисунок”, ассоциативный тест.

Технология формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” была спроектирована с опорой на концептуальные основы фасилитационного подхода, охватила в себе следующие целенаправленные, системные этапы:

аналитический – сбор, анализ, обобщение и оценка информации о системе ценностей воспитанников;

организационно-подготовительный – определение перспективы реализации технологии, выбор форм, методов и средств педагогического процесса, разработка образовательно-воспитательных программ, совершенствование методической подготовки воспитателей;

деятельностный – поэтапная реализация технологии формирования системы ценностей у воспитанников;

мониторинг – оценка динамики формирования системы ценностей у воспитанников, в случае появления необходимости внесение изменений в воспитательный процесс;

результативный – оценка результатов формирования системы ценностей у воспитанников и определение перспективных задач воспитательной работы.

Технология как рисунок приобрела следующий вид (рисунок № 3).



**Рисунок № 3. Локально-модульная технология формирования системы ценностей у воспитанников домов «Мехрибонлик»**

Возникла особая необходимость совершенствования методического обеспечения реализации модели и технологии, разработанных в рамках

исследования. Методическое обеспечение по организации воспитательной деятельности в домах “Мехрибонлик” спроектировано на основе традиционной модели, не полностью воплощает цель формирования системы ценностей у воспитанников. В процессе бесед и наблюдений, проведенных с воспитателями и психологами, пришли к выводу о совершенствовании образовательно-воспитательных программ в домах “Мехрибонлик”. При разработке модернизированного методического обеспечения взяты за основу направления компонента по деятельности модели, определенной в рамках исследования.

В рамках системы отношения “Я и мир” были созданы и внедрены в практику разработки воспитательных часов по темам “Человек. Личность. Гражданин”, “Какой мы коллектив?”, “Мы и правила нрава”, “Осознай, узнай самого себя”, “Мои права и обязанности”, игры “Не может быть...”, бесед за “круглым столом” по темам “О мире информации”, “Проблемы... проблемы... проблемы...”.

В рамках системы отношения “Я и труд” совершенствована методика организации воспитательных часов на темы “Профессия моей мечты”, “В мире профессий”, “Дом “Мехрибонлик”. ... а дальше?”, психологических тренингов по выбору профессий, привлечения воспитанников к общественно-полезному труду, экскурсий в производственные предприятия, работы в сотрудничестве с Центром содействия занятости.

В рамках системы отношения “Я и культура” были организованы воспитательные часы на темы “Национальные и общечеловеческие ценности”, “Традиции и обряды”, “Устное народное творчество”, “Исторические памятники и места поклонения”, “Музеи Узбекистана”, “Театры Узбекистана”, экскурсии, встречи с работниками искусства и культуры.

В рамках системы отношения “Я и семья” проведены воспитательные часы, встречи с семьями на темы “Семейные традиции и ценности”, “Родительское счастье”, “Основные проблемы в семейных отношениях”, “Какими должны быть почитающие семью юноша и девушка?”

В рамках системы отношения “Я и здоровье” организованы беседы за “круглым столом” и акции на темы “Здоровье – гарантия жизни”, “Наше здоровье в наших руках”, “Курение – угроза для жизни”, “В здоровом теле – здоровый ум”, “Если хотите быть здоровым...”.

В рамках системы “Эффективное общение” были проведены воспитательные часы, беседы за “круглым столом” и тренинговые занятия по темам “Что значит быть толерантным?”, “Секреты общения”, “Готовы ли вы к защите от конфликтов?”, “Хорошее слово – пища для души”, “Этика говорения”, “Наши великие предки о ласковом слове”, “Знаете ли вы своего собеседника?”

В третьей главе диссертации под названием **“Эффективность формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”** освещены содержание и результаты экспериментальных работ.

Экспериментальные работы проводились в домах “Мехрибонлик” № 23 Юнусабадского района, № 22 Чиланзарского района города Ташкента, № 12 города Коканда Ферганской области, № 32 города Бухары. В экспериментальных работах приняли участие 150 воспитанников домов “Мехрибонлик” в возрасте 11–16 лет.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На первом этапе была проанализирована деятельность воспитателей, изучены своеобразные особенности детей, а также диагностировано у них нынешнее состояние сформированности системы ценностей.

У многих детей наблюдались низкие результаты в уровнях личного осознания системы ценностей: самооценка существенно ниже нормы (86,3%), низкий уровень критического отношения (78%), эгоистическая ориентированность личности (75%), отсутствие жизненных целей и идеалов (79,6%), отсутствие в выполнении социальных задач ориентации на ценности (78,3%). На первом этапе в работе с воспитанниками возникли следующие трудности: низкий уровень взаимного понимания друг друга между воспитателями и воспитанниками, пассивность воспитанников, отсутствие у детей навыков анализа своего поведения, их не подготовленность к обсуждению проблем нравственного содержания и др.

На втором – формирующем этапе были внедрены в практику, а также прошли эксперимент разработанные в рамках исследования социально-педагогическая модель и локально-модульная технология.

В каждом из привлеченных в экспериментальную работу домов “Мехрибонлик” были сформированы по 3 экспериментальные группы из 10–15 детей. По желанию детей, они были размещены в комнатах по 2–3 человек. Живущим в домах “Мехрибонлик” братьям и сестрам были созданы возможности для их постоянного нахождения и общения вместе. Постарались приблизить условия жизни детей к семейной среде.

Комплексная программа “Мы дети этой страны!”, относящаяся к компоненту по деятельности модели, разработанной в рамках исследования, в течение 2014–2019 годов была внедрена в воспитательную деятельность домов “Мехрибонлик”. В процессе реализации данной программы с учетом интересов детей налажено сотрудничество с детскими школами музыки и искусства, спортивными школами, детскими центрами “Баркамол авлод”, домами творчества детей. Все мероприятия в рамках программы были организованы непосредственно в домах “Мехрибонлик” с привлечением одноклассников воспитанников, аксакалов и активистов махаллей, профессоров и преподавателей, а также студентов, опорных докторантов педагогических вузов. Тот факт, что у привлеченных к экспериментальной работе 35 детей есть родители, способствовало повышению эффективности проведения определенных задач в рамках исследования мероприятий, входящих в систему отношения “Я и семья”. Среди работников, осуществляющих деятельность в домах “Мехрибонлик”, нашлись и такие, кто изъявил желание в выходные дни забрать детей в свою семью. Вот таким

образом была расширена связь домов “Мехрибонлик” с окружающим их социумом, достигнуты принятие детьми решений в нестандартных ситуациях, устранение неизвестных трудностей, испытание своих способностей, создание среды отношения в новых ситуациях.

На третьем этапе была дана оценка эффективности внедренных в практику в рамках исследования социально-педагогической модели, локально-модульной технологии и методического обеспечения формирования системы ценностей у воспитанников.

В результате осуществленных работ как единая система была улучшена психологическая среда в домах “Мехрибонлик” и малых группах, таким образом у детей наблюдалась общительность; расширены интересы и знания воспитанников подросткового возраста, развиты изложение самостоятельной точки зрения и социальная активность; дети стали демонстрировать инициативность. Если в 2014 году у детей адекватная самооценка составляла 15%, в 2017 году она поднялась до 65%; уровень критического отношения к самому себе повысился от 27,6% на 66%, число детей с жизненными целями и идеалами — с 23% на 68%; эгоистическая ориентированность понизилась с 70% на 32%; положительное отношение к самому себе и окружающим людям повысилось на 40%; аксиологическая ориентированность на выполнение социальных заданий повысилась на 30% (таблица № 1).

**Таблица № 1**

**Статистический анализ сформированности системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”**

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>В начале эксперимента (2014 год)</b>	<b>В конце эксперимента (2017 год)</b>
.	Адекватная самооценка	15 %	65 %
.	Быть в критическом отношении к самому себе	27,6 %	66 %
.	Владение жизненными целями и идеалами	23 %	68 %
.	Эгоистичная ориентированность личности	70 %	32 %
.	Положительное отношение к самому себе и окружающим людям	18 %	40 %
.	Аксиологическая ориентированность на выполнение социальных заданий	13,3 %	30 %

Признано, среди педагогических предпосылок существенное значение приобретает то, что 86% воспитателей домов “Мехрибонлик” ориентированы на внешнюю среду учреждения, 85% — организации деятельности социального и личностного значения и 67% — привлечению воспитанников к приближенной семейной среде жизнедеятельности.

**Таблица № 2**

**Уровень отношений воспитателей к педагогическим  
предпосылкам формирования системы ценностей у воспитанников**

<b>№</b>	<b>Педагогические предпосылки</b>	<b>Положительное отношение респондентов</b>
1.	Уровень значимости ориентированности к внешней среде домов “Мехрибонлик”	86 %
2.	Уровень значимости организации творческой деятельности среди воспитанников домов “Мехрибонлик” с социальной и личностной значимостью	85 %
3.	Уровень значимости привлечения детей к процессу жизненной деятельности, близкой к семейной среде	67 %

Как показывает анализ средств формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”, 70% детей признали эффективность метода проекта и коллективной творческой работы; около 50% респондентов — ситуативные и сюжетные игры, дебаты; около 35% — групповой работы. Воспитателями признаны эффективность деятельности “Семейной академии” (75%); социально-ролевых игр (71,4%); демонстрации социального образца (55%); дискуссии (44%) (таблица № 3).

**Таблица № 3**

**Эффективность педагогических средств формирования системы  
ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”**

<b>№</b>	<b>Педагогические средства</b>	<b>Оценка респондентов</b>
1.	Учебные и социальные проекты	70 %
2.	Коллективная творческая работа	70 %
3.	Ситуативные и сюжетные игры	50 %
4.	Дебаты	50 %
5.	Групповая работа	35 %
6.	Деятельность “Семейной академии”	75 %
7.	Социально-ролевые игры	71,4 %
8.	Демонстрация социального образца	55 %
9.	Дискуссия	44 %

Результаты определяющих экспериментальных работ дали возможность прийти к выводу об эффективности разработанных в рамках исследования социально-педагогической модели, локально-модульной технологии и модернизированного методического обеспечения формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”, а также необходимости широкого распространения механизмов данной воспитательной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Как показывает анализ философской и педагогико-психологической литературы, несмотря на наличие различных подходов при толковании понятия “ценность”, определено, что оно имеет характеристику оценки со стороны человека; постигается как широкораспространенные субъективные образы или представления; составляющие жизненную деятельность человека социальные нормы, интересы, потребности, индивидуальный жизненный опыт личности; связано с отражением личного отношения к действительности.

2. Под системой ценностей воспитанников домов “Мехрибонлик” понимается комплекс личных отношений и установок, дающих возможность для познания и осознания общечеловеческих ценностей, картины мира, проявления собственного индивидуального потенциала. Система ценностей во взаимосвязи с социальным сознанием проявляется в философском, научном, национальном, религиозном, нравственном, художественно-эстетическом, материальном, духовном, профессиональном, личностном видах.

3. На основе анализа исследований, проведенных в стране и зарубежом, можно констатировать, что развитие ребенка вне семейной среды отличается от обычного явления, наряду с формированием в нем специальных характерных особенностей, поведенческих проявлений, личных качеств, также отмечается не только отставание от личного совершенствования или неразвитие, но и стремительное формирование других существенных механизмов, присущих адаптации образу жизни в данных учреждениях.

4. На основе статистических данных, уточнена характеристика детей (круглые сироты; сироты, у которых умер один из родителей; дети, чьи родители лишены родительских прав; дети из малообеспеченных семей; дети, у которых родители-инвалиды; дети, чьи родители лишены свободы), воспитываемых в домах “Мехрибонлик”. Пришли к выводу, что дети-сироты – это категория детей, имеющая типологические личные качества, связанные с депривационными, институциональными и педагогическими факторами.

5. Факторы, влияющие на формирование системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик”, являются взаимосвязанными и требуют совершенствования компонентов установления аксиологического мировоззрения у воспитанников. Установление аксиологического мировоззрения у воспитанников предполагает обеспечения единства и взаимосвязи ценностноориентированного сознания, отношения, установки и ориентации

6. Основываясь на педагогические предпосылки формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” разработана социально-педагогическая модель, отражающая в себе целенаправленные, содержательные, организационные и аналитико-результативные компоненты.

7. При формировании системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” как основа взяты системный, аксиологический, культурно-гуманный, условный, личностноориентированный подходы. Особенно

важное значение приобретает в рамках исследования принцип эффективности педагогического воздействия, направленного на организацию воспитательной деятельности по преодолению трудностей, возникающих в повседневной деятельности воспитанников домов “Мехрибонлик”.

8. В формировании системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” определены следующие эффективные социально-педагогические средства работы: встречи; нравственная дилемма, решение педагогических ситуаций; коллективная творческая работа; разработка социальных проектов (“Идеальная семья”, “Семейные ценности”); организация “Семейной академии”, рассчитанной на ведение семейного хозяйства; социально-ролевые игры (“Строим свой дом!”), игра “Семейный инцидент”; дебат на тему “Человек сможет (не сможет) быть счастливым без семьи?” и др.

9. Технология формирования системы ценностей у воспитанников домов “Мехрибонлик” спроектирована с опорой на концептуальные основы фасилитационного подхода, охватила в себе имеющих характеристику целенаправленности и системности аналитический, организационно-подготовительный, деятельностный, мониторинговый, результативный этапы.

10. При совершенствовании методического обеспечения по организации воспитательной работы в домах “Мехрибонлик” целесообразно учитывать такие предпосылки, как создание благоприятной образовательной среды (организация учебного, свободного времени, профориентация, валеология), организации деятельности по эффективному сотрудничеству социальных институтов и воспитанников, привлечение к реальной жизни и процессу общения, дающих возможность для усвоения детьми окружающей среды, трудовых, семейных, нравственных ценностей.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**SAIDOVA DILOBAR IKRAMBAEVNA**

**THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF THE VALUE SYSTEM  
IN CHILDREN BROUGHT UP IN ORPHANAGE HOMES  
“MEHRIBONLIK”**

**13.00.01 — Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines  
(pedagogical sciences)**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.20.01.2017/B2017.2.Ped70.**

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the website of “ZiyoNet” Information and Educational portal at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific supervisor:** **Egamberdieva Nodira Melibaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:** **Mo‘minova Lola Rahimovna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Safarova Rohatoy G‘aybullaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Leading organization:** **Samarkand State University**

The defence of the doctoral dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019, at \_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011, Tashkent city. Tel. (+99871) 276-79-11); Fax (+99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No.\_\_\_\_). Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent. Tel. (+99871) 276-79-11; Fax (+99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019.  
(Registry record No. \_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019.)

**R.Kh. Djuraev**  
Chairman of the Scientific Council  
on Award of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences

**R.G. Isyanov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on Award of Scientific  
Degrees, Candidate of Pedagogical  
Sciences

**A.M. Maxmudov**  
Chairman of the Scientific Seminar  
of the Scientific Council on Award  
of Scientific Degrees, Doctor of  
Pedagogical Sciences, Professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

**The aim of the research** is to improve the technology of formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”.

**The tasks of the research** are:

determining the factors, theoretical and methodological approaches that affect the formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”;

improving the socio-pedagogical model of formation of the value system in children brought up in orphanages;

developing the technology of formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik” on the basis of facilitation approach;

improving the modernized methodological support of formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”;

drawing up scientifically substantiated proposals and recommendations on the improvement of pedagogical conditions for the formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”.

**The object of the research** was the process of formation of the value system in teenagers brought up in orphanage homes “Mehribonlik”.

**Scientific novelty of the research:**

By determining the factors affecting the formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”, the components of development of an axiological worldview have been improved on the basis of the unity of value consciousness, value attitude, value precept and value orientation;

The goal-oriented, cognitive, organizational, analytical-resultative components of the model of value system formation in children brought up in orphanages have been enhanced by integrating micro factors of socialization (personal qualities, pedagogical staff of schools and orphanage homes “Mehribonlik”, socium);

A local-modular technology has been developed by designing analytical, organizational-training, activity, monitoring and resultative components of formation of the value system in children brought up in orphanages;

Scientific recommendations on the organization of socio-pedagogical activities at orphanage homes “Mehribonlik” have been developed by improving the methodological support for the formation of the value system in children brought up in orphanages.

**The reliability of the research results** is confirmed by the fact that they were based on the methodology of the theory of knowledge (dialectical method of knowledge, curriculum, systematic approach to the analysis of social and natural phenomena) and work experience of national and foreign scholars and educators in the field of pedagogical education; mutually complementary research methods in line with the research tasks were used; the analysis and research description was provided quantitatively and qualitatively; representativeness of the experimental

work and the obtained results were processed by mathematical and statistical analysis methods.

**Implementation of the research results.** Based on the obtained scientific results on the formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”:

the proposals on the identification of factors affecting the formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik”, and the recommendations on the improvement of theoretical and methodological approaches, methodological support, and organization of socio-pedagogical activities were used in drawing up normative-legal documents approved by the Regulations “On orphanage homes “Mehribonlik””, and developing the Program approved by Resolution No.263 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 12 August 2016 “On the improvement of the social support system of children deprived of parental care” (Certificate No. 01-02/2-2-492 of the Ministry of Public Education of 23 November 2017). Based on these proposals and recommendations, methodological guides have been worked out on comprehensive diagnostics, prophylaxis, correctional work, socio-pedagogical and psychological assistance to orphans and children deprived of parental care in orphanage homes “Mehribonlik”;

The enhanced model of formation of the value system in children brought up in orphanages on the basis of the integration of micro factors (personal qualities, pedagogical staff of schools and orphanage homes “Mehribonlik”, socium), as well as the local-modular technology of formation of the value system in them were used in: a) designing the technological system of training future teachers and psychologists in the organization of socio-pedagogical activities within the fundamental project “OT-F8. Personal and professional socialization of students”; b) developing the technology of formation of such features as humanity and tolerance in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik” on the basis of the work plan of the practical project “ITD-4-122. Developing educational technology for the formation of a spiritually mature person”; c) as well as in designing the value stage of the general pedagogical technology (Certificate No. 01-02/2-2-492 of the Ministry of Public Education of 23 November 2017). As a result, a diagnostic system of formation of the value system in children brought up in orphanage homes “Mehribonlik” has been improved.

**Publication of the research results.** On the theme of the dissertation a total of 15 scientific papers were published. Of these 9 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing basic scientific results of doctoral dissertations, including 7 articles in republican and 2 articles in foreign journals.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 132 pages consisting of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendixes.

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**  
**Список опубликованных работ**  
**List of published works**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Саидова Д.И. Инновацион ёндашув асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини ижтимоий мослаштириш // Халқ таълими. – Тошкент, 2015.- №6. – Б.103-108. (13.00.01 №17)
2. Саидова Д.И. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадрятлар тизимини шакллантиришга доир замонавий ёндашувлар // Халқ таълими. – Тошкент, 2016. – №2. –Б. 48-53. (13.00.00 №17)
3. Саидова Д.И. Меҳрибонлик уйларида ижтимоий – педагогик фаолият самарадорлигини ошириш технологияси // Maktab va hayot. – Toshkent, 2016. – №5. – В. 24-26. (13.00.00. № 4)
4. Саидова Д.И. Маънавий-маърифий ишлар воситасида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида ахлоқий кадрятларни шакллантириш // Замонавий таълим. – Тошкент, 2017. – №5. – В.3-8. (13.00.00. №10)
5. Саидова Д.И. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадрятлар тизимини шакллантириш динамикаси // Pedagogika. – Toshkent, 2017. – №4. – В.122-125. (13.00.00. №6)
6. Саидова Д.И. Ривожланган мамлакатларда ота-она қарамоғисиз қолган болалар билан ишлаш тажрибаси // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. - №3. – Б.145-146. (13.00.00. №15)
7. Саидова Д.И. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадрятлар тизими шаклланишига таъсир этувчи омиллар // Uzluksiz ta'lim. – Toshkent, 2017. – №4. – В. 3-7. (13.00.00. № 9)
8. Saidova D.I. Problematic approach to training and education of children – orphans: the moral and spiritual aspects of a child's personality // Science and world international scientific journal. – Volgograd, 2015. – №.9. – P.87-89. (Global Impact Factor 0,543)
9. Saidova D.I. Recent Issues of Preparing Orphans for Independent Living: Conditions and Prospects // Eastern European Scientific Journal, Dusseldorf-Germany.: 2016. –№1. –P.96-97. (13.00.00. №1)
10. Саидова Д.И. Духовно-нравственное воспитание как фактор формирования социальной компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – основные принципы реализации государственных программ. // X International scientific and practical conference “International scientific review of the problems and prospects of modern science and education” - «International scientific review» research journal № “2 (12)” – Germany.: 2016. – P.228-230.
11. Саидова Д.И. Шахсга йўналтирилган таълим асосида меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида кадрятлар тизимини шакллантириш // Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси.

Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. 12-13 ноябрь, 2014 йил. – Б.128-129.

12. Саидова Д.И. “Ўқитувчи ўқиш кўникмаларини шакллантиришга таъсир этувчи психологик омиллар”// “Инновациялар ва таълимдаги ислохатлар контекстида замонавий психология: муаммолар конуниятлар ва истиқболлар” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. 06 март 2019 йил. 438-441.

13. Саидова Д.И. Особенности аспектов духовно – нравственного развития воспитанников в условиях детского дома // “Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истиқбол” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари, 29 сентябрь, 2015 йил. – Б.447-448.

## **II бўлим (II часть; II part)**

14. Саидова Д.И. Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини тиббий-маънавий кадриятлар руҳида тарбиялаш асослари // Оилаларда соғлом муҳитни кучайтириш, уларнинг маънавий асосларини мустаҳкамлашнинг долзарб методологик-услубий ва амалий асослари. Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. 31 май, 2014 йил. – Б. 67-71.

15. Саидова Д.И. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга доир давлат сиёсатининг ахамияти // “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги II Республика илмий – амалий конференция материаллари, 2015 йил, 8-9- октябрь. – Б. 257-260.

16. Саидова Д.И. «Психологический портрет эффективного руководителя» ФГБОУ ВО Омский государственный университет им Ф.М. Достоевского 2018г. 438-441.

17. Саидова Д.И. Мактабгача таълим ташкилотларида ахлоқий тарбияни олиб бориш усул ва воситалари // “Миллий тарбия ва замон” мавзусидаги Республика илмий - амалий онлайн конференцияси материаллари. 10 сентябрь, 2020 йил. – Б.171-173.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий-назарий журнали  
тахририятида 2020 йил 12 декабрда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 15.12.2020 йил.  
Қоғоз бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub> «TimesNewRoman» гарнитурасида терилди.  
Офсет усулида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табағи 3,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 32  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй.