MINISTRY OF HIGHER AND SECONDARY SPECIAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
MINISTRY OF HEALTH
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE
DEPARTMENT OF "UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE"

"APPROVED BY"
Prorector for academic works
_____ G.J.Jarilkasinova
«___» _____ 2020 y.

EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEX

ON THE SUBJECT OF RUSSIAN LANGUAGE
FOR 1ST YEAR STUDENTS OF MEDICAL,
MEDICAL PEDAGOGY
AND PEDIATRICS FACULTIES

Direction of training:

Field of study:	500000 – Healthcare and social provision
Direction of training:	5510100 – Treatment
	5511100 – Medical pedagogy
	5510200 – Pediatrics

Bukhara – 2020

The educational and methodological complex is compiled on the basis of the Model program for the discipline "Russian language", approved by order of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan № BD - 01.05 dated September 28, 2018.

Educational-methodical complex for the subject is developed in accordance with the curriculum, the working curriculum, and the training program.

Compiler: Abdullayeva D.A. – Associate professor of the department the Uzbek language and literature at Bukhara State Medical Institute, candidate of Philological sciences.

Reviwers:

Prof. Q.B.Shodmonov – head of the English department
B.Z.Gafurov – PhD of the Philological sciences

This educational-methodological complex is based on the curriculum for the specialties 5510100-Medicine, 5511100-Medical pedagogy, 5510200-Pediatrics discussed and approved by the Department Assembly
Protocol № 1 « 27 » 08 2020 y
Head Chair : Associate professor Kurbanova G.N. _____
(signature)

This educational-methodological complex is based on the curriculum for specialties 5510100-Medicine, 5511100-Medical pedagogy, 5510200-Pediatrics and discussed and approved by the Central methodological Council of the Bukhara state medical Institute

Protocol № 1 " 27 " 08 2020 .

Methodist: Odilova R.H. _____
(signature)

ANNOTATION

Higher education in our Republic, according to the National Program for Personnel Training, is based on secondary specialized and vocational training. In order to improve the educational process, it became necessary to take into account modern requirements for the compilation of new educational and methodological complexes. The main task is to train a highly qualified specialist who can withstand competition in the rapidly growing labor market. An important role in the higher education system is assigned to the Russian language as the language of science, culture and information technology.

This educational and methodological complex complies with state standards and a typical program, is intended for 1st year students of the medical, dental and medical pedagogical faculties. The educational-methodical complex is methodically developed to perfection.

Teaching the students of Uzbek groups to the Russian language is based on lexical and grammatical materials, related to their future specialty. Speaking skills of students are mainly formed and activated in classroom lessons in the Russian language. Special texts are recommended in accordance with the specialty of the students. The entire learning process corresponds to the goals and objectives of teaching the Russian language and is an organic unity in developing the skills of productive expression in the language of the specialty.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМЛЕКСА

№	Содержание Content	Страницы pages
1.	Учебные материалы практических занятий Practical training materials	
2.	Материалы самостоятельной работы. Self-study materials	
3.	Глоссарий. Glossary	
4.	Приложения. Applications	
4.1	Учебная программа.Training programm	
4.2	Рабочая программа. Working programm	
4.3	Раздаточные материалы. Handouts	
4.4	Тесты. Tests	
4.5	Положение о рейтинге. Rating Statement	
4.6	Электронный вариант УМК Electronic version of the CMD.	

Часы на лекционные занятия по учебной программе не отводятся

Материалы практических занятий

Модель технологии обучения на учебном занятии

1-тема: Простое предложение. Главные члены предложения.
(Simple sentence. main members of the proposal)

Лексическая тема: Роль языка в жизни общества. (The role of languages in society.)

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1. Оргмомент.
а) ознакомление.
б) о целях и задачах курса русский язык
в) список основной и дополнительной литературы
г)работа по карточкам
2. Мозговая атака.
Что такое язык?
Б) кластер с ключевым словом «Язык».
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Объяснение темы с помощью слайдов.
5. Запись изученного материала в тетради с текстов слайдов.
6. Работа над закреплением материала.
7.Выводы и обобщения по теме.
8. Оценивание учащихся.
9. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог «Что такое язык?».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия: Обучать учащихся составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения. Развивать устную и письменную речь учащихся.
Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
Ознакомить с новой лексикой изучаемого текста «Роль изучения языков в современном мире»;
Раскрыть значение трудных слов, научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях.
Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.
Показать иллюстрации и составить к ним предложения.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Перечисляют факты языка, называют языковые явления.
Дают определения родному языку, государственному языку, международному языку.
Смотрят слайды по теме.
читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме.
последовательно раскрывают значение данных слов по тексту.
составляют вопросы и отвечают на них опираясь на текст.
Дополняют предложения, опираясь на текст.
Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения</td><td>Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.</td></tr>
<tr><td>Формы организации учебной деятельности</td><td>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</td></tr>
<tr><td>Средства обучения</td><td>Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи</td><td>Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.</td></tr>
</table>

1. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	Слушают учителя. Каждый студент знакомит себя, называет своё имя, фамилию, отчество, год и место рождение. Где и в какой школе учился. Почему выбрал учиться в этом институте, кем хочет стать. Отвечают устно на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы.
2 - этап. Основной (40мин)	2.1 Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.2 Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 - слайды) 2.3 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.4 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4,5,6) 2.5 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.6 Демонстрирует слайды по теме.	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся с эпиграфом урока, знакомятся опорной лексикой темы, и пословицами, читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Язык». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.

Заключительный этап 10 мин	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 8).	Записывают задание.

Приложение № 1.

Что вы должны усвоить на сегодняшнем уроке. What you need to learn in today's lesson.

- Знать лексическое значение слова ***язык***.
- Различать понятия *язык, родной язык, мировой язык*.
- Уметь дать определение слову ***народ***.
- Выучить слова Г.Р. Державина о языке.
- Знать толкование слов *эпиграф, лингвистика, речь, общество*, *территория, полиглот.*
- Учить несколько пословиц о языке.
- Уметь раскрывать значение данных слов по тексту.
- Уметь задавать вопросы и отвечать без опоры на текст.

Как оцениваются ваши знания. How are your knowledge evaluated?

1.	За правильное беглое и выразительное чтение текста.	1 балл
2.	За умение правильно задавать вопросы устно и письменно их оформлять.	1 балл
3.	За умение давать толкование ключевым словам текста (10 слов).	1 балл
4.	За умение приобщаться к устному диалогу по теме «Язык».	1 балл
5.	Знать 5 пословиц о языке наизусть.	1 балл
	Общая оценка за урок	5 баллов

The word of the teacher: Russian as a separate subject at the medical institute, is a logical continuation of the Russian language course in secondary schools.
Here, we learn to correctly read, speak, write, listen and understand scientific, social and political speech with a medical focus in Russian. We will join the cultural heritage of the Russian people and modern achievements of medicine through the linguistic texts that are given to us according to the program. Most importantly, you should be able to use in practice everything learned in Russian language lessons.

Приложение № 1.1

What textbooks will we be studying in this course?

List of recommended literature

1.Main:

1. Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018
2. М. Т. Халмуратова. Русский язык для студентов медицинских вузов стоматологического направления.– Т.: 2018

3. К. Ш. Турдиева, Т.В. Коршунова, З. Х. Содикова, Н. У. Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Развитие устной речи студентов. Т.:2015
4. К. Ш. Турдиева, Т. В. Коршунова, З. Х. Содикова, Н. У. Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Обучение студентов письменной речи. Т.: 2015

2. Дополнительная:

1. Лукьянова Л.В. Русский язык для медиков.- С-Петербург. 2009
2. Куриленко В.Б. и другие. Часть 1-3. – М.: РУДН, 2007
3. Куриленко В.Б. и другие. Материалы для контроля. Часть 1-3. - М.: РУДН, 2007.
4.Будильцева М.Б. и др. Русский язык и культура речи. - Москва ,2009
5. Воробьев В.В. Корректировочный курс по русскому языку и культуре речи./ Под ред. В.Г. Костомарова. – М.: Русский язык, 2003.
6. Пособие по чтению для студентов-иностранцев медицинских и фармацевтических вузов. Л.Г. Самарцева, Т.Г. Чернякевич. - М., 1990.
7. И.В.Богатырева и др. В мире знаний. – Москва: РУДН, 2008.
8. В.Н. Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
9. Тестовые задание по русскому языку для студентов медицинских вузов Республики Узбекистан. Составители: А.К. Мануилова, В.М. Кожевникова. Нукус. «Билим». 1999 г.
10. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., Русский язык. 2001.
11. Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части. М.: 2002
12. М. Т. Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса.(научный стиль речи). Т.: 2015 г.
13. М. Т.Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса. Т.: 2016 г.
14. М. Т. Халмуратова. Методические рекомендации по обучению русскому языку студентов стоматологического направления. Диалогическая речь. Ситуация « Врач и пациент», Т.: 2018 г.
15. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Россия.
16. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
17. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд.

Приложение № 2.

Поскольку вы все приехали учиться в институт из разных стран и городов, давайте проведем игру «**Знакомство**».

Since you all came to study at the institute from different countries and cities, let’s have this **“Acquaintance**” game today.

Здравствуйте!	- Hello!
Добро пожолавть в Бухару!	Welcome to Buhkara!
Давайте познакомимся.	Let’s get acquainted.
Я- ваш преподаватель.	I am your teacher
Русского языка.	of the Russian language.
Меня зовут.	My name is ...
А вас как зовут?	And what is your name?
-Меня зовут Мона Блейк.	- My name is Mona Blake.

- Откуда вы приехали?	- Where are you from ?
- Из Америки.	- From America.
- Вы учитесь или работаете?	- Do you study or work?
- Учусь, я студент.	- I study, I am a student.
- А где вы учитесь?	-And where do you study?
- В университете , на юридическом факультете.	- At the university, at the Law faculty.
-Приятно познакомится с вами.	- Pleased to meet you.
- Мне тоже очень приятно.	- Pleased to meet you, too.
- Познакомьтесь пожалуйста, мой дргу Роберт Портер.	- I'd like you to meet my friend Robert Porter
- Рада познакомится с вами.	- Glad to meet you.
- Я тоже очень рада.	- Glad to meet you too.
- Из какой страны вы приехали Роберт?	- What country are you from, Robert?
- Я приехал из Канады.	- I am from Canada.
- А кто вы по професси?	- And what' s your profession?
- Моя профессия путешестие .	- My profession deals with travelling

Мы делимся на пары, задаем вопросы друг другу и записываем ответы, каждый на своем листе.

We divide into pairs, ask questions to each other and write down the answers, each on his own sheet.

Вопросы

1. Как твоё имя, фамилия, отчество?
2. Когда и где ты родился?
3. Кто твои родители: как зовут твоего отца (мать), где и кем они работают?
4. В какой школе, лицее или колледже ты учился?
5. Какие предметы ты любишь?
6. Почему ты выбрал учиться в медицинском институте?
7. Какой цвет тебе больше нравится?
8. Какое блюдо тебе больше нравится?
9. Кем хочешь стать ты в будущем?
10. Какие первые впечатления у тебя в институте?

Приложение № 2.1.

Ответьте на вопросы в письменном виде. Answer questions in writing.

1. Как твоё имя, фамилия, отчество?
   _____
2. Когда и где ты родился?
   _____
3. Кто твои родители: как зовут твоего отца (мать), где и кем они работают?
   _____

4. В какой школе ты учился?
   _____
5. Какие предметы ты любишь?
   _____
6. Почему ты выбрал учиться медицинский институт?
   _____
7. Какой цвет тебе больше нравится?
   _____
8. Какое блюдо тебе больше нравится?
   _____
9. Кем хочешь стать ты в будущем?
   _____
10. Какие первые впечатления у тебя в институте?
    _____

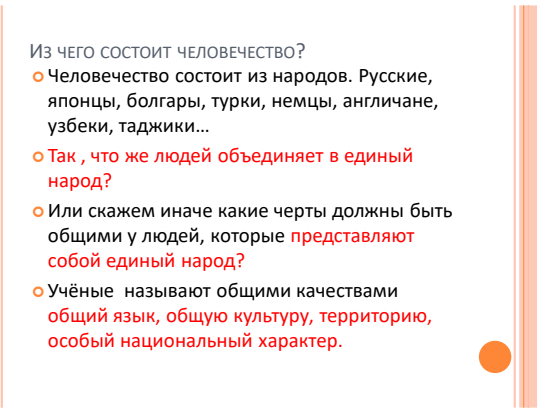
_____

Приложение № 2.

Мировые языки-	**World languages**
Распространённые –	**Common**
Употребляемые –	**Used**
Разные народы-	**Different nations**
Территория –	**Territory**
Родные –	**Native**
Средство общения –	**Communication tool -**
Рабочие языки -	**Working languages -**
ООН – организация объединённых наций	**UN - United Nations Organization**
Не имел престижа –	**had no prestige**
Коммуникативная функция –	**Communicative function**
Литературный язык –	**Literary language**
Письменные традиции	**Written traditions -**

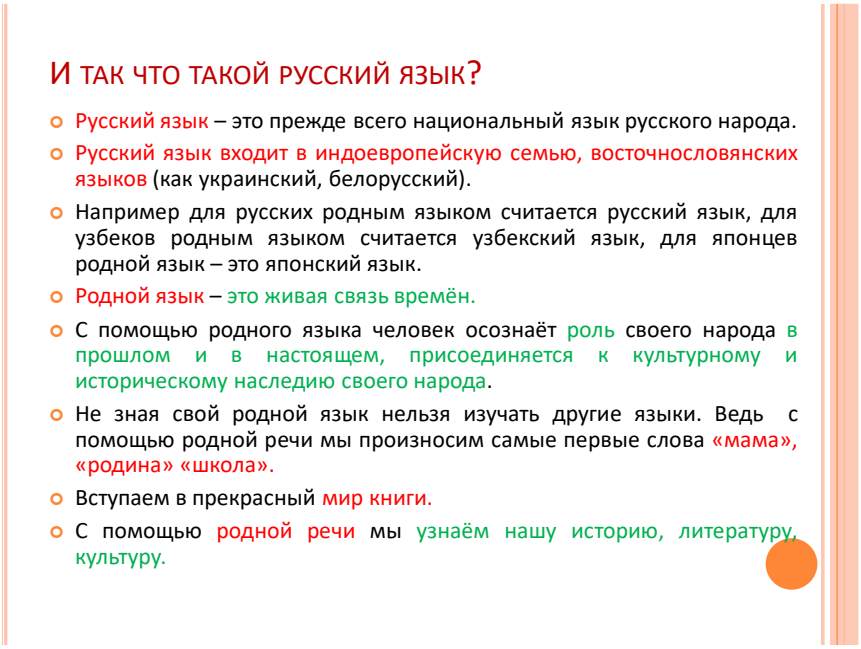
Приложение № 3



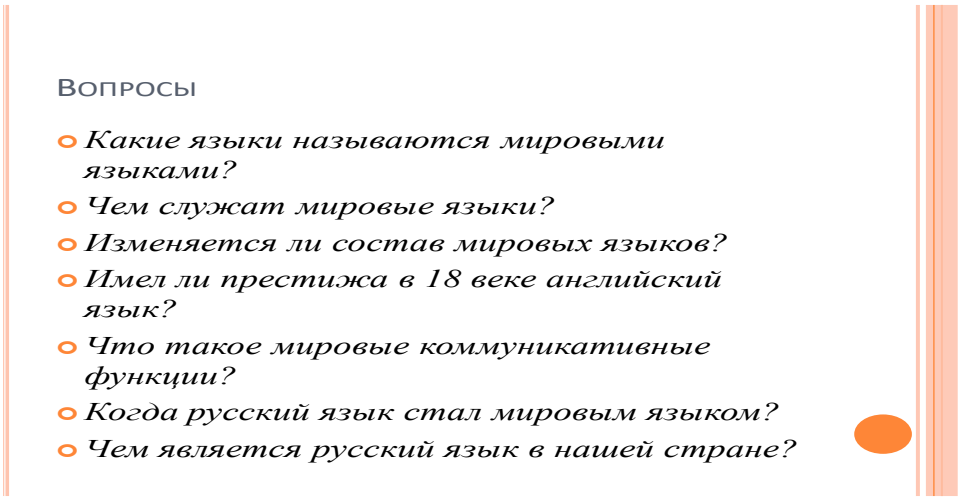




Приложение № 4



Приложение № 5. Ответить на вопросы письменно. Answer the questions in writing



Приложение № 1.1 (Лист для студента. Sheet for student)

О языке.

Язык всем знаниям
всей природе ключ.
Г. Р. Державин.

Зачем человеку нужен язык.

Объясните смысл эпиграфа.

Спишите эпиграф без ошибок

Explain the meaning of the epigraph.

Spell the epigraph without errors

Эпиграф – фраза перед произведением, главой, поясняющая идею, смысл текста

ИЗУЧАЕМ ЯЗЫК: Субъектные отношения

Занятие 1. Стартовый контроль.

Занятие 2. Выражение субъекта существительными и местоимениями в 1-ом (именительном) падеже

Внимание, теория!

Слова в разных формах, сочетаясь друг с другом, образуют предложение. Words in different forms, combined with each other, form a sentence.

Предложение имеет модель, состоящую из двух главных компонентов: The proposal has a model consisting of two main components:

субъекта (***S***) и *предиката* (***P***). subject (S) and predicate (P).

Модель: S ***субъект***	**P** ***предикат***	
Кто? / Что?	*делает?* *будет делать (сделает)?* *делал (сделал)?* *– это …*	
Декан Первокурсники Студенты	руководит факультетом. закончат учёбу через шесть лет. учатся.	

Теоретическая часть.

Предложение (sentence) - *одна из основных единиц языка и основная единица синтаксиса. Предложение - главное средство выражения и сообщения мысли, наименьшая единица общения. Его функция в языке - коммуникативная, т.е. функция общения, сообщения.*

Простое предложение (simple sentence) *- это такое предложение, в котором имеется одна грамматическая основа (подлежащее и сказуемое, могут быть и второстепенные члены предложения)*

Типы предложений ***по цели высказывания*** (***on the purpose of the statement)*** *: повествовательные, вопросительные, побудительные.*

В повествовательных (declarative sentence) *предложениях сообщается о каком-либо факте, предмете, явлении. Человеку нужна Родина. И охранять природу - значит охранять Родину. (Пришвин)*

Вопросительные *предложения (****interrogative sentence****) заключают в себе какой-либо вопрос к собеседнику. С чего начинается Родина? В вопросительном предложении может быть особое* ***вопросительное местоимение, на которое падает ударение:*** *Какой праздник мы отмечаем 1 сентября? Если вместо вопросительного слова употребляется частица* ***ли****, ударение падает на то слова, к которому примыкает частица:*
А скажите-ка, видели ***ли*** *вы праздничный салют?*
Неужели я теперь студент БухМИ?

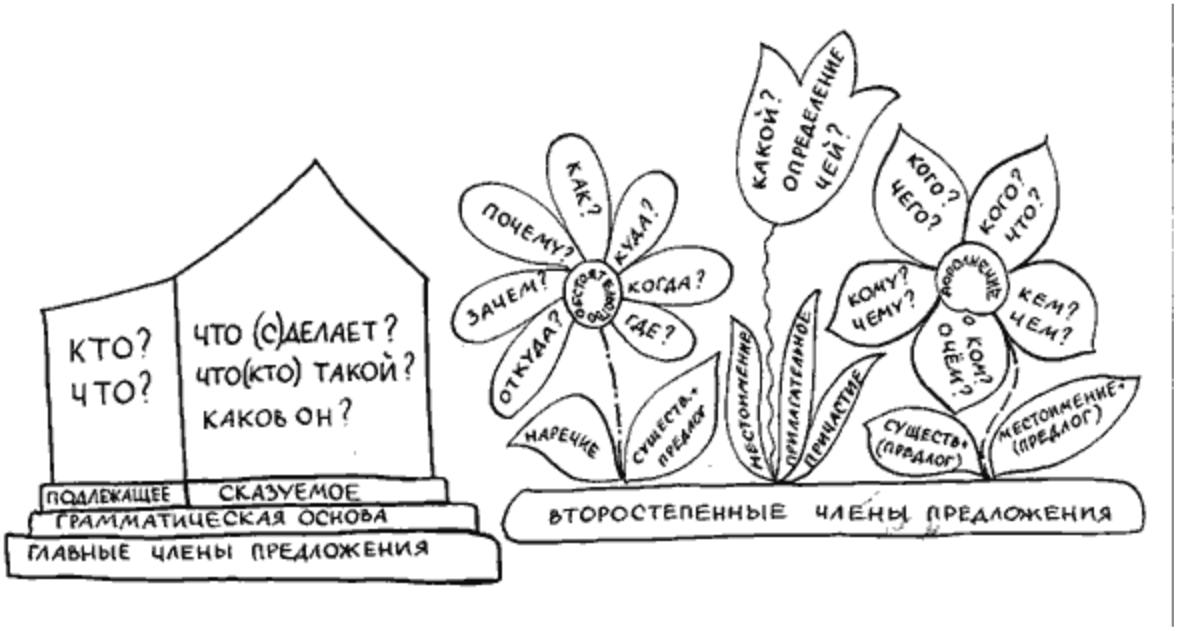
Цель ***побудительных*** *предложений (purpose of compelling sentences) - побуждение собеседника к совершению или прекращению действия. В зависимости от характера побуждения (просьба, приказ, призыв) побудительное предложение произносится с различной интонацией.*
В качестве грамматического средства выражения побуждения используется повелительное наклонение глагола.
При выражении восклицания могут употребляться особые восклицательные слова (частицы, местоимения, наречия): Посмотрите, что за красочный салют! Как прекрасен наш город сегодня! Пусть всегда вам ярко солнце светит!
Повествовательные, вопросительные, побудительные, произнесенные с особым усилием голоса, становятся восклицательным: Наступило 1 сентября. Наступило 1 сентября? Наступило 1 сентября!

Подлежащее (subject to) – это главный член предложения, оно связано со сказуемым и стоит в именительном падеже (кто? что?).
Сказуемое (predicate) – это главный член предложения, оно связано с подлежащим и отвечает на вопрос что делает субъект? Что с ним происходит? Кто он такой? и др.
Например: Почка - парный орган. Она выделяет вредные вещества из организма.

Table №2. Ways to express the subject in the Russian language.

Подлежащее	***Способы выражения***
1.Существительное, местоимение и другие части речи, употребленные в значении существительного в именительном падеже	*1. Тело верхней челюсти имеет неправильную форму.* *2.Что-то упало со стола.* *3.Только двое вышли из операционной.*
2.Словосочетания с количественным значением.	*1. Сто шестьдесят сдавших получили хорошие оценки.* *2. Большинство студентов было допущено к экзаменам.* *3. Кучка детей расположилась на игровой площадке.*
3.Словосочетания с предлогом из.	*1.Один из студентов вошел в аудиторию.*

4.Словосочетания с предлогом с, обозначающие совместность.	*1 .Врач с пациентом вошли в кабинет.*
5.Инфинитив, который находится перед сказуемым.	*1. Курить – здоровью вредить.*



Научитесь читать и пересказывать лингвистический текст.

Learn to read and retell linguistic text.

Не торопясь, прочитайте текст. (Take the time to read the text)

Как бы вы его озаглавили? (How would you title it?)

Все вы станете людьми, преумножающими богатство и славу нашей родины: преподавателями, врачами. Независимо от того какую профессию вы изберёте, вы должны уметь хорошо выражать свои мысли, уметь отстоять правоту своих убеждений, уметь дать хороший совет. Если же вы не будете хорошо выражать свои мысли, то собеседование с вами не принесёт никому, никакого интереса, скучно будет с вами общаться. Поэтому вы должны уметь свободно говорить, уметь выражать красиво свои мысли и убеждения. Без знания же языка это, конечно не возможно.

Давным-давно люди задумывались над загадкой языка, тайной его происхождения. Сколько лингвистических легенд. Удивительных сказаний, смелых научных предположений знает история человечества!

Одни доказывают, что язык - бесценный дар Бога; другие говорят, что способность к р язык появился в результате дл

Кто знает, может, вам удастся

Лингвистика – (от латинского «лингва» - язык) - Linguistics - (from Latin "lingua" - language)
Речь (speech) - умение говорить.
Легенда – legend.
Происхождение – origin
Утверждают – argue **Результат - result**
Общество - society
Существовать – exist

Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. (Пословица)

в будущем приблизиться

к разгадке тайн человеческого языка. А пока загадка остаётся загадкой, и только в одном единодушны современные учёные: если бы вдруг исчез язык, люди перестали бы быть людьми. Язык делает человека человеком.

Мы постоянно разговариваем с кем – нибудь, сообщая что –то и слушая других, читаем, пишем, поём, думаем, мечтаем… И во всех этих случаях используем родной язык. Без языка общество людей не могло бы существовать.

- **Что такое родной язык?**
- **What is the native language?**

Родной язык – это прежде всего национальный язык каждого народа. Например, для русских родным языком считается русский язык, для узбеков родным языком считается узбекский язык, для японцев родной язык – это японский язык…

Родной язык – это живая связь времён. С помощью родного языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и в настоящем, присоединяется к культурному и историческому наследию своего народа. Не зная свой родной язык нельзя изучать другие языки. Ведь с помощью родной речи мы произносим самые первые слова «мама»,«родина» «школа». Вступаем в прекрасный мир книги. С помощью родной речи мы узнаём нашу историю, литературу, культуру.

Можно ли не изучив язык изучать другие предметы?

Нет. Ведь только с помощью родного языка мы можем изучать другие иностранные языки. Не изучив свой родной язык, не зная его грамматику и особенности нельзя приступать к изучению других языков. Только при сравнении и сопоставлении с родным языком можно добиться успеха и изучить иностранные языки. Не зря гласит пословица «Язык до Киева доведёт», «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек»

Кто такой **полиглот**?

Полиглот – это человек, который знает много языков. То есть человек, который в совершенстве владеет пятью шестью языками.

- Маленький совет молодым учащимся, кто хочет видеть себя в будущем культурным образованным, интеллигентным человеком, тому обязательно нужно изучить и владеть в совершенстве не менее двумя- тремя иностранными языками, кроме своего родного языка. Должен знать все особенности родного языка и владеть иностранными языками - это является требованием современности.
- Ведь не зря гласит пословица «Без языка и колокол нем», «Грамоте учиться всегда пригодится», «Без букв и грамматики, не учатся и математики». Значит, язык открывает

всем знаниям путь. Без языка и географы и математики, и историки, и биологи, и археологи не могли бы ничего сказать, все знания в книге излагается с помощью языка.

2. *Прочитайте последнее предложение текста. Попробуйте доказать справедливость этой мысли, отвечая на вопрос «Что измениться в твоей жизни, если исчезнет язык?».*

- *Запишите заглавие (сарлавҳа) и те предложения, которые выражают главную мысль текста.*
- *Спишите без ошибок 1 –й и 3 –й абзацы, проговаривая по слогам трудные слова (қийин сўзларни бўғинлаб талаффуз қилинг), как они пишутся, обращая внимания на знаки препинания.*

3. *Прочитайте высказывания о языке. Попробуйте объяснить значения высказываний. Спишите без ошибок предложения. Выучите их наизусть .*

1) «Как красив русский язык! Все преимущества немецкого без его ужасной грубости». (Ф. Энгельс.) 2)«Русский язык - чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий…» (В. Г. Белинский.)

3) Берегись такого слова, который разъединяет людей. (Л. Толстой).

4) Словом можно убить… словом можно продать, и предать, и купить. Слово можно в разящий свинец перелить. (В. Шефнер.)

4. *Прочитайте про себя легенду о языке. (Silently read the legend of the language) Объясните, как вы поняли её смысл* (*Explain how you understood its meaning). Затем попытайтесь прочитать вслух этот текст по ролям* (*Then try to read this text aloud by role) Сколько человек потребуется для такого чтения?* (*How many people will be required for such reading?)*

Однажды богатый грек Ксанф приказал своему рабу Эзопу купить самую лучшую вещь в мире. Эзоп пошёл на базар и принёс… язык. «Почему ты принёс язык? Неужели ты считаешь, что это самая лучшая вещь в мире?» - спросил Ксанф. «Конечно, - ответил Эзоп. – Разве может быть в мире что – нибудь лучше, чем язык? » - Хорошо. Иди опять на базар и принеси теперь самую худшую в мире вещь», - сказал Ксанф. Эзоп ушёл и принёс … язык.

- *Попробуйте доказать, что язык - ваш друг, самое лучшее, что есть в мире.*
- *Спишите первые два предложения.*

Учитесь читать и пересказывать лингвистический текст.

(Learn to read and retell linguistic text).

5. *Выразительно прочитайте текст. Какова его основная мысль?*

(*Expressively read the text. What is his main point?)*

На земном шаре насчитывается более двух тысяч языков. Все они, отличаются друг от друга. Есть, например, такие, в которых всего два гласных звука и восемьдесят согласных. Встречаются языки, где насчитываются пятьдесят два падежа, а бывают такие, где нет ни одного. Разные языки. И всё-таки у каждого из них есть языки – родственники.

Русский язык входит в индоевропейскую семью, в группу восточнославянских языков. Ближайшими братьями русского языка являются украинский и белорусский языки. Тесная связь наших народов отражаются и в языках, где встречаются множество общих слов и выражений.

- *Подумайте, в какую семью языков входит ваш родной язык?*
- *Какие языки являются родственными для вашего родного языка?*
- *Какие различия есть между вашим родным и русским языками?*

- ***Дискуссия на тему «Зачем студенту медику нужен русский язык?»***
- (***Discussion on the topic "Why does a medical student need Russian?")***

Вопросы для закрепления. (***Questions to fix).***

- Что такое язык?
- Что такое народ?
- Какую роль имеет изучение языков в жизни человека?
- Что такое родной язык?
- В какую группу языков входит русский язык?
- Какие языки могут входить в состав мировых языков?
- Назовите мировые языки?
- Когда русский язык вошёл в состав мировых языков?
- Когда английский язык приобрёл статус мирового языка?
- В каком веке французский язык имел статус мирового языка?
- Какие языки называются рабочими языками ООН?
- Зачем изучать студенту медику русский язык?

Для самостоятельного чтения. (***For self-reading)***

Внимательно прочитайте высказывания о языке. Переведите их на родной язык.

Read the language statements carefully. Translate them into your native language.

1. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык. (И. С. Тургенев.)

2. Карл Пятый, римский император, говаривал, что ишпанским языком с Богом, французским с друзьями, немецким с неприятелями, итальянским с женским полом говорить прилично. Но если бы он российскому языку был бы искусен, то, конечно, к тому присовокупил бы, что им со всеми оными говорить пристойно, ибо нашёл бы в нём великолепие ишпанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского, сверх того, богатую и сильную в изображениях краткость греческого и латинского языков.

3. Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служит любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей! (Л. Н. Толстой.)

4. Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! (И. С. Тургенев.)

5. Язык – это история народа. Язык – это путь к цивилизации и культуры… Русский язык в умелых руках и в опытных устах - красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. (А. И. Куприн.)

6.Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых естественных понятий… В русском языке иногда для выражения разнообразных оттенков одного и того же действия существует до десяти и больше глаголов одного корня, но разных видов… Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения. (В. Г. Белинский.)

Модель технологии обучения на учебном занятии

2-тема: Подлежащее. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа.
Subject to Noun. Category of gender, number and case.

Тема общения: Узбекистан – край родной.
Uzbekistan is a native land.

Учебное время: 80 мин.

Структура учебного занятия	1.Оргмомент. а) опрос домашнего задания (Диалог на тему «Почему студенту-медику знание русского языка»); б) пословицы и поговорки о Родине. 2. Мозговая атака. Б) кластер с ключевыми словами «Узбекистан», «Родина» 3. Чтение новых слов и выражений. 4. Работа с текстом. 5. Запись изученного материала в виде кластера, в стадии осмысления. 6. Демонстрация слайдов по теме. 7. Работа над закреплением материала. 11.Выводы и обобщения по теме. 12. Оценивание студентов. 13. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог по тексту.
• *Цель учебного занятия:* Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь задавать вопросы к подлежащим и находить их в предложении, уметь различать существительные их род, число, падеж, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения; • Развить интерес к изучению русского языка: развивать устную и письменную речь студентов; • Воспитать в них чувства ответственности перед Родиной, перед родителями;	
***Педагогические задачи*:** • Объяснить цели и задачи сегодняшнего занятия; • Ознакомить студентов с новой лексикой, текстом; • Раскрыть значение трудных слов, научить студентов употреблять изученные слова в своей устной и письменной речи. • Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.	***Результаты учебной деятельности*:** Перечисляют о преобразованиях за годы независимости: в области науки, техники, образования, медицины; перечисляют совместные предприятия, зарубежные вузы. Умеют читать текст выразительно, отвечают на вопросы по теме; последовательно раскрывают значение данных слов по тексту; составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания.

2.Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. Опрашивает домашнее задание задает вопросы, проверяет письменные задания. 1.3.Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссию по заданной теме. знакомятся показателями и критериями оценок.
2 -этап. Основной (40 мин)	2.1. Приобщает учащихся к учебной деятельности. (Приложение№2) 2.2. Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (Приложение №3) 2.3. Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4) 2.4.Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.5.Демонстрирует слайды по теме.	Заполняют кластер с ключевыми словами «Родина», «Узбекистан» Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме.
3- этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
4-этап Заключительно-результирующий	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 6).	Записывают задание.

Тема: Подлежащее. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа

Тема общения: Узбекистан – мой родной край.



Теоретическая часть (theoretical part)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (noun) – *это часть речи, которая обозначает предметы и явления.*

- Одушевлённые предметы (animated nouns) отвечают на вопрос ***КТО***?
- Неодушевлённые существительные (inanimate nouns) отвечают на вопрос ***ЧТО?***
- Существительное может обозначать (nouns can mean) ***лицо (face)*** (студент), **вещь (thing)** (стол), ***животное (of animals)*** (собака), **растение (plant)** (дерево), **явления природы (natural phenomenon)**(дождь), ***вещество (***соль), ***пищевые продукты (food products) (***молоко), ***отвлечённые понятия (abstract concepts ()*** (совесть), **географические названия** (place names) (Москва), **действие** (act) (бег).
- Существительные имеют ***род, число, падеж*** (*это называются грамматическими категориями существительного - these are called the grammatical categories of the noun).).*
- В предложении часто выступают в роли **подлежащего** и ***дополнения***.
- Имена существительные относятся к ***мужскому, женскому и среднему*** роду.
- Род имён существительных можно определить **по полу**, **по окончаниям** слов, по **связи с другими словами**. **(**The gender of nouns can be identified by gender, by word endings, by association with other words**)**..

Возьмите на заметку! (Take note!)

Верно, определять род имени существительного человеку, для которого русский язык родной, обычно нетрудно. Но есть небольшая группа каверзных слов (қийин сўзлар), на которые следует обратить внимание. Под влиянием диалектов (лаҳжаларнинг таъсирида), просторечия, устаревших вариантов их род непарвильно определяется и поэтому допускают ошибки в соглосовании этих слов с прилагательными и глаголами прошедшего времени.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ПО ПОЛУ

К **мужскому роду** относятся одушевлённые существительные, обозначающие названия **лиц и живых существ мужского пола**.

К **женскому роду** относятся одушевлённые существительные, обозначающие названия лиц и живых существ женского пола.

Например: **мужской пол** – ***отец, папа, учитель, герой, мужчина, дядя, Миша, Ваня, Саша.***

Живые существ: ***петух, баран, медведь, бык, селезень, гусь***.

Женский пол: ***мать, учительница, героиня, женщина, тётя, Вера, Наташа***.

Живые существа: ***курица, овца, корова, медведица, утка, куропатка***.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОДА ПО ОКОНЧАНИЯМ.

DETERMINATION OF THE GENUS AT END.

Род существительного можно определить по окончанию в именительном падеже, единственном числе.

МУЖСКОЙ РОД:

1. на твёрдый согласный или **нулевое окончание**: **труд, дом, стол, карандаш, разум.**
2. на мягкий согласный: **ясный день, весенний дождь, северный олень,**
3. на **Й- бой, музей, чай, каравай, столовой.**
4. **кофе**

Род – это постоянный признак каждого существительного.
Genus is a permanent feature of each noun.

ЖЕНСКИЙ РОД:

1. на **– А** – стран**а**, газет**а**, книг**а**, школ**а**, ручк**а**.
2. на –**Я**- земля, песня, армия, гарантия, семья.
3. на мягкий согласный: *площад**ь**, степ**ь**, молодост**ь**, тетрад**ь**,* **сильная метел**

СРЕДНИЙ РОД:

1. на –**О** – озеро, облако, сено.
2. на –**Е- Ё**- задание, ружьё, бельё, солнце.
3. **10 слов на - мя**-. Вре**мя**, и**мя**, пла**мя**, вы**мя**, стре**мя**, племя, се**мя**, бре**мя**, те**мя**, знамя**.**

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА – Ь –

1. **К мужскому роду относятся**:

а) существительные (названия лиц) с суффиксом – **ТЕЛЬ** – чита**тель**, писа**тель**, учи**тель**, преподава**тель.**

Ярь - **АРЬ** - *секрет**арь**, глав**арь**, библиотек**арь**, ток**арь**. Слов**арь***

б) название месяцев на –**Ь** – *январ**ь**, феврал**ь,** декабр**ь.***

2.**К женскому роду относятся**:

а) существительные с суффиксом _**ОСТЬ, изнь -** *рад**ость**, нов**ость**, храбр**ость**, юн**ость**, болезнь.*

ЗАДАНИЕ: определите род существительных.

Циркуль, очередь, осень, скорость, сирень, рояль, медаль, огонь, голубь, автомобиль, спектакль, дверь, зверь, лагерь, гость, словарь, январь.

Существительные общего рода: молодец, детвора, чистюля, грязнуля, неряха, соня.

Приложение № 1.

Мозговая атака

На доске нарисуем кластер с ключевыми словами ***«Родина», «Узбекистан»***

Опорная лексика: *Золотое солнце, синее небо, зеленые поля и сады, бескрайние пустыни, мавзолеи восточных правителей, стройные минареты, современные высотные здания, широкие шоссейные дороги, яркие шелка и экзотические фрукты (Узбекистан).*

Родина – слово женского рода. 1. Отечество, родная страна. 2. Место рождение, происхождение кого-нибудь, возникновение чего-н.

От слова ***род.*** Место, где родился человек. Узбекистан – Родина моя.

С чего начинается Родина?

Учитель читает текст и студенты должны записать в тетради непонятные слова.

Когда я задумываюсь об этом, я слышу птичий ***щебет***, и чувствую, что солнечные лучи ***раздвигают шторы и врываются*** в комнату. Я открываю глаза и вижу утро. Это утро как начало жизни. Оно ***сулит погожий*** день, и ко мне возвращается ***ощущение*** полноты жизни.

Вопросы

1. Что такое Родина? Как вы понимаете это слово? Что вам представляется, когда вы слышите это слово?
2. В каких цветах вы бы нарисовали это слово?
3. Какое ощущение у вас появляется, когда вы слышите это слово?
4. Вы знаете стихотворение о Родине?
5. Прочитайте несколько строк наизусть.
6. Всё, что представляется вам, когда слышите слово Узбекистан?

Приложение № 3

Независимость -	Independence
Провозгласить –	To proclaim
Мечта-	Dream
Чаяния-	Aspirations
Прочный-	Lasting
Официальный -	Official
Суверенное государство –	Sovereign state
Дипломатические отношения –	Diplomatic relations
Посольство -	Embassy
Конвенция -	Convention
Цель-	Purpose
Возможность –	Opportunity

1. Составить словосочетания с новыми словами. 1. Compose phrases with new words.
2. Составить предложения с данными словами. 2. Make sentences with these words
3. Найти и прочитать предложения из текста с данными словами и передать значение предложений.

3. Find and read sentences from the text with these words and convey the meaning of the sentences.

Приложение № 4

Найти ответы на вопросы из текста.

1. Когда была провозглашена независимость Узбекистана?
2. Какой город является столицей Узбекистана?
3. Сколько областей есть в Узбекистане?
4. Вы можете дать характеристику городам Узбекистана?
5. В каких городах Узбекистана вы побывали?
6. Какой город Ташкент?
7. Вы были в Ташкенте?
8. Чем этот город вам понравился?
9. Сколько государств признали Узбекистан?
10. Со сколькими государствами установлены дипломатические отношения?
11. Сколько государств открыли свои посольства в Узбекистане?
12. Какие совместные предприятия есть в Узбекистане?
13. Какие зарубежные вузы работают в Узбекистане?
14. Ты любишь свой родной край?
15. За что ты любишь свою Родину?

Приложение № 5. Опорный текст.

31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан.

2 марта 1992 года Узбекистан как полноправный субъект международного права был принят в Организацию Объединенных наций (ООН).

Узбекистан присоединился ко многим международным договорам. Сегодня в Ташкенте работает представительство ООН, открытое 24 октября 1993 года.

Республику Узбекистан признали более 165 государств. Официальные дипломатические отношения установлены более чем со 120 странами мира.

Узбекистан – страна текстильного машиностроения, химической и газовой промышленности, электроэнергетики.

В Узбекистане добывают нефть и газ, который идет по газопроводу в соседние республики, на Урал, в Москву.

Основное богатство Узбекистана – хлопок. Но на полях Республики растут также рис, пшеница, ячмень, кукуруза. В садах и виноградниках дехкане собирают богатые урожаи овощей и фруктов.

Развивается национальная культура и наука. В стране работает Академия наук. Всего в республике действуют 59 высших учебных заведений, из них 16 университетов, 39 педагогических, медицинских, технических, экономических и несколько иностранных вузов. Сельскохозяйственных, искусства и культуры и других институтов, в которых обучается около трехсот тысяч студентов по 276 специальностям.

В стране десятки музеев и много театров.

Приложение №6. Упражнение для закрепления.

1. Узбекистан страна - …….
2. Ташкент – является….
3. В Узбекистане много городов…….
4. Я был(а) в Ташкенте……
5. Узбекистан признали ……..
6. В Узбекистане открыли ……. посольств.
7. ……..совместные предприятия.
8. Неузнаваема стала столица Узбекистана. Всюду строятся ……
9. Я люблю ……
10. Родина - это ……..

Приложение № 7. Домашнее задание.

Обратим внимание на стихотворение Марка Бернеса «С чего начинается Родина?»

(Перевести на родной язык выделенные слова. Выучить наизусть стихотворение.)

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём ***букваре.***

С хороших и верных товарищей,

Живущих в ***соседнем дворе***.

А может, она начинается

С той ***песни***, что ***пела нам мать***

С того, что в любых ***испытаниях***

У нас никому ***не отнять.***

С чего начинается Родина?

С *заветной скамьи* у ворот,

С той самой берёзки, что в поле,

Под ветром ***склоняясь,*** растёт.

А может она начинается.

С весенней ***запевки скворца***

И с этой дороги ***просёлочной***,

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

С ***окошек горящих вдали***.

Со старой отцовской ***буденовки***,

Что где-то ***в шкафу*** мы ***нашли***.

А может, она начинается

Со ***стука вагонных колёс***.

И с ***клятвы***, которую в *юности*

Ты ей ***в своём сердце принёс***.

- ***Задание №3. Определите род существительных:***

Пункция, спазм, инфекция, госпитализация, иррадиация, некроз, вакцинация, самообладание, сустав, трахея, нозология, ревматизм, томография, фагоцитоз, лицо, эпидемия, регенерация, мозг, массаж, терапия, врач, аптека, стоматит, прогноз, таблетка, расширение, озноб, санаторий, микроскоп, эндокард, инструментарий, сужение, профессор, виварий, реципиент, шрам, гемоглобин, пульс, сердцебиение, профилакторий.

- ***Задание №4. Определите род существительных:***

Возможность, госпиталь, челюсть, скорость, пластырь, новость, болезнь, заболеваемость, исследователь, вирулентность, несовместимость, зависимость, кость, отрасль, спектакль, честь, гость, тяжесть, власть, старость, иглодержатель, близорукость, боязнь, потливость, сухость, ценность, словарь, лекарь, дождь, осень, артель, бюллетень, логоть, ноготь, печень, кашель, боль, бровь, роль, ансамбль, корень, надпись, костыль, медь, огонь, жалость, возбудитель, упругость, никель, недостаточность, организм, трахея, гигиена, мозг, кишечник, сухожилие, шприц.

- ***Задание №5. Определите, от каких имён существительных образованны данные прилагательные.***

Образец : *сентябрьский – сентябрь*

Дневной, счастливый, радостный, независимый, республиканский, узбекистанский, узбекский, праздничный, народный, чувствительный, Торжественный, идейный, итоговый, рабочий, годовой, вековой, справедливый, оценочный, воздушный, гордый, мирный, торжественный, идейный, итоговый, рабочий, годовой, вековой, справедливый, оценочный, воздушный, гордый, мирный, общественный, спортивный, свободный 20.

- ***Образуйте имена существительные при помощи суффиксов -ость,*** **-ени(е) по образцу. Обратите внимание** на *чередование гласных* в корне слов.
- Form nouns with the suffixes -ость, -ени (е) by pattern. Pay attention to the alternation of vowels in the root of words.

1. **- ость**

Образец: справедливый - справедливость

гордый - идейный -

торжественный - уверенный -

наполненный - опорожнённый -

опустошённый - (воз)рождаемый -

2. - ени (е)

Образец: возрождать - возрождение

ощущать - испытывать -

подводиться - продвигать -

укреплять - возродить -

наполнить - опустошить -

опорожнить - возразить -

переживать - рождать -

возобновлять - возрождать -

- ***Задание 7. Образуйте форму множественного числа от данных существительных: (Form the plural form of these nouns:)***

Документ, директор, договор, вечер, грунт, аргумент, адрес, архитектор, профессор, астроном, барометр, берег, век, вид, ток, вес, инспектор, ректор, блок, корпус, артерия, нарушение, лаборатория, заболевание, авария, повреждение, ингаляция, ранение, дело, группа, микстура, примочка, повязка, доза, обстоятельство, суспензия, фельдшер, стадия, лекторий, санаторий, лекция, позвонок, отросток, сторона, сустав, номер, время, глаз, человек, дуга, тело, ядро, диск, соединение, волокно, связка, ребро, ось, надхрящница, функция, ординатор, инструктор, общежитие, сердце, кость.

- ***Задание 8. Согласуйте прилагательные с существительными* (*Match adjectives with nouns):***

Образец: новый аспирант, новая студентка, новое заведение, новые группы

1.клиника, отделение, инструмент (хирургический);
2. сосуд, вена, артерия (кровеносный);
3.врач, медсестра, фельдшер (дежурный);
4.день, утро, ночь (зимний);
5. путь, дорога, поле (дальнее);
6.покой, отделение, комиссия (приемный).
7. чай, молоко, вода (горячий);
8. хлеб, газета сено (свежее);
9. край, страна, село (родной);
10. город, улица, поле (большой).

Модель технологии обучения на учебном занятии

3-тема: **Падежи имён существительных, их грамматические значения.**
(Cases of nouns, their grammatical meanings)

Тема общения: Страна изучаемого языка - Россия.

Учебное время: 80 мин.	
Структура учебного занятия	1.Оргмомент. а) опрос домашнего задания (Диалог на тему «Преобразования в Узбекистане»); б) пословицы и поговорки о Родине. 2. Мозговая атака. Б) кластер с ключевыми словами «Россия», «Страны содружества» 3. Чтение новых слов и выражений. 4. Работа с текстом. 5. Запись изученного материала в виде кластера, в стадии осмысления. 6. Демонстрация слайдов по теме. 7. Работа над закреплением материала. 11.Выводы и обобщения по теме. 12. Оценивание студентов. 13. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог по тексту.
• *Цель учебного занятия:* Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь задавать вопросы к подлежащим и находить их в предложении, уметь различать местоимений по разрядам, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;	

• Развить интерес к изучению русского языка: развивать устную и письменную речь студентов; • Воспитать в них чувства ответственности перед Родиной, перед родителями;	
***Педагогические задачи*:** • Объяснить цели и задачи сегодняшнего занятия; • Ознакомить студентов с новой лексикой, текстом; • Раскрыть значение трудных слов, научить студентов употреблять изученные слова в своей устной и письменной речи. • Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.	***Результаты учебной деятельности*:** Перечисляют о совместных проектах с государством России, в области науки, техники, образования, медицины; перечисляют совместные предприятия, зарубежные вузы с Россией. Умеют читать текст выразительно, отвечают на вопросы по теме; последовательно раскрывают значение данных слов по тексту; составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Презентация результатов выполнения учебного задания.

3.Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. Опрашивает домашнее задание задает вопросы, проверяет письменные задания. 1.3.Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссию по заданной теме. знакомятся показателями и критериями оценок.
2 -этап. Основной (40 мин)	2.6. Приобщает учащихся к учебной деятельности. (Приложение№2) 2.7. Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (Приложение №3) 2.8. Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. Предлагает учащимся	Заполняют кластер с ключевыми словами «Язык», «Россия» Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация

	составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4) 2.9.Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.10. Демонстрирует слайды по теме.	слайдов по теме.
3- этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
4-этап Заключительно-результирующий	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 6).	Записывают задание.

Тема: Категория одушевлённости – неодушевлённости существительных.
Cases of nouns, their grammatical meanings.

Падежи имён существительных. (Cases of nouns)

В русском языке 6 падежей. Слова каждого рода в русском языке имеют разные окончания в падежах, то есть имеют разные окончания в разных падежах в зависимости от рода существительного.

In Russian 6 cases. Words of each genus in Russian have different endings in cases, that is, they have different endings in different cases depending on the gender of the noun.

Склонение существительных - это значит **изменение слова по падежам.**

Declining nouns means changing a word by case

Падежи русского языка и их вопросы.

Именительный падеж вопрос *кто? Что*?

Родительный падеж вопрос *кого? чего?*

Дательный падеж вопрос *кому? чему?*

Винительный падеж вопрос *кого ? что?*

Творительный падеж вопрос *кем? Чем?*

Предложный падеж вопрос *о ком ? о чём?*

Склонение существительных.

(для облегчения понимания смысла падежных вопросов даются в скобках вспомогательные слов. To facilitate understanding of the meaning of case questions, auxiliary words are given in brackets).

Женский род единственное число

И. п.	(есть)	***кто?***	***что*?**	Книг***а***	семь**я**	Лошад**ь**	Мат**ь**
Р.п.	(нет, позвать)	***кого?***	***чего?***	Книг***и***	семь**и**	Лошад**и**	Матер**и**
Д.п.	(дать, подарить, подойти)	***кому?***	***чему?***	Книг***е***	семь**е**	Лошад**и**	Матер**и**
В. П.	(вижу)	***кого?***	***что?***	Книг***у***	семь**ю**	Лошад**ь**	Мат**ери**
Т. П.	(горжусь, пришёл)	***кем?***	***чем?***	Книг***ой***	семь**ёй**	Лошадь**ю**	Матерь**ю**
П. п.	(говорить, думать)	***о ком?***	***о чём?***	О книг***е***	о семь**е**	О лошад**и**	О матер**и**

Женский род множественное число

И. п.	Лошади	Ночи	Площади	Матери	Дочери	Девочки
Р.п.	Лошадей	Ночей	Площадей	Матерей	Дочерей	Девочек
Д.п.	Лошадям	Ночам	Площадям	Матерям	Дочерям	Девочкам
В. П.	Лошадей	Ночи	Площади	Матерей	Дочерей	Девочек
Т. П.	Лошадьми	Ночами	Площадями	Матерями	Дочерями	Девочками
П. п.	О лошадях	О ночах	О площадях	О матерях	О дочерях	О девочках

Образцы изменения существительных по падежам внутри предложения.

Женский род единственное число.

И. п. **Учительница** сидит в классе. В классе сидела незнакомая д**евочка**.

Р. П. **Учительницы** нет в классе. У нас в семье нет **девочки.**

Д. п. Я **учительнице** отдала журнал.**Девочке** мама подарила интересную книгу.

В. П Я в супермаркете встретила **учительницу.**Отец поднял маленькую **девочку.**

Т. П. Я горжусь своей **учительницей.** Мама пришла вечером домой с **девочкой**.

П. п. Я рассказала своим друзьям **об учительнице.** Мы спрашивали маму **о девочке.**

И. п. У меня есть **тетрадь** по русскому языку. **Армия** наша – честь нашего государства.

Р. П. У меня нет **тетради** по французскому языку. Без **армии** – нет спокойного государства.

Д. п. Я **тетради** купила обложку. Нашей национальной **армии** 17 лет.

В. П Я купила **тетрадь** для лекций. Меня взяли в **армию**.

Т. П. Ученик вошёл в класс с **тетрадью.** Я горжусь нашей национальной **армией.**

П. п. Я спросила маму **о тетради** лекций. Солдат рассказал нам **об армии.**

Женский род множественное число.

И.п. На карте изображены все **страны.** Родные з**емли** наши прекрасны.

Р. П. Народы всех **стран** живут дружно и мирно. Нет **земель** прекраснее наших.

Д. п. Всем **странам** мира был объявлен о победе. Нашим **землям** нужны минералы.

В.п. Я объездил почти все **страны** мира. Я вижу наши прекрасные **земли**.

Т. П. **Странам** нужны умные образованные люди. Нашим **землям** нельзя давать химикаты.

П. п. Учительница рассказала нам о странах. Агрономы говорили **о землях**.

Склонение существительных мужского рода

Мужской род единственное число					***множественное число***			
И. п	Завод	Урожай	Конь	Гвоздь	Заводы	Урожаи	Кони	Гвозди
Р. П	Завода	Урожая	Коня	гвоздя	Заводов	Урожаев	Коней	Гвоздей
Д. п	Заводу	Урожаю	Коню	Гвоздю	Заводам	Урожаям	Коням	Гвоздям
В.п	Завод	Урожай	Коня	Гвоздь	Заводы	Урожаи	Коней	Гвозди
Т.п	Заводом	Урожаем	Конём	Гвоздём	Заводами	Урожаями	Конями	Гвоздям
П.п	О заводе	Об урожае	О коне	О гвозде	О заводах	Об урожаях	О конях	О гвоздях

Образцы изменения существительных по падежам внутри предложения

Мужской род единственное число

И. п	На столе лежит **журнал**	Новый **лицей** построен красиво
Р. П	На столе не было **журнала**	В районе нет **лицея**
Д. п	Классному **журналу** купили обложку	**Лицею** дали новый компьютерный класс
В. П	Учитель взял **журнал** с полки	Я люблю свой **лицей**

Т. П	Учительница вошла в класс с **журналом**.	Я горжусь своим **лицеем**
П. п	В учительской говорили **о журнале**	Школьники говорили **о лицее.**

Мужской род множественное число.

И. п	Нам в лицей дали новые **компьютеры**	Мои **друзья** пришли ко мне домой
Р. П	У нас в лицее нет новых **компьютеров**	Моих **друзей** не было на концерте
Д. п	**Компьютерам** купили новые клавиатуры.	Моим **друзьям** я купил подарки
В. П	Я люблю играть в **компьютеры.**	Я люблю своих **друзей.**
Т. П	**Компьютерами** лицея пользуются ученики	Моими **друзьями** я пошёл в библиотеку
П. п	Дети говорили **о компьютерах** лицея.	Родители говорили **о** моих **друзьях**

- Некоторые существительные мужского рода в именительном падеже наряду с окончанием – **ы** – ***и,*** имеют окончания – ***а – я:*** город – ***города***, директор – ***директора***, паспорт – ***паспорта***, учитель – ***учителя,*** *г*оды – ***года***, слесари - ***слесаря***
- Отдельные существительные мужского рода в именительном падеже множественного числа имеют двоякие формы окончаний: лист – ***листы, листья****;* годы – ***года***; слесари – ***слесаря;*** мех – ***мехи*** *и* ***меха*****;** зуб – ***зубы, зубья;*** хлеб – ***хлебы, хлеба.***

  Часто эти формы различаются по значению: *листы железа – листья дерева, зубы человека – зубья пилы, хлеба зреют - хлебы печённ*.

Разносклоняемые существительные

Десять существительных среднего рода на – **мя (***бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семя, стремя, темя)* и существительное мужского рода ***путь*** склоняются по – разному.

При склонении 10 слов среднего рода кроме именительного падежа во всех падежах прибавляется после корня слова сращение – ***ен.***

Единственное число			М. р.	Множественное число		
И. п	И**мя**	Врем**я**	Путь	Им**ена**	Врем**ена**	Пут**и**
Р. П	Им**ени**	Врем**ени**	Пут**и**	Имён	Времён	Пут**ей**
Д. п	Им**ени**	Врем**ени**	Пут**и**	Им**енам**	Врем**енам**	Пут**ям**
В. П	И**мя**	Врем**я**	Путь	Им**ена**	Врем**ена**	Пут**и**
Т. П	Им**енем**	Врем**енем**	Пут**ём**	Им**енами**	Врем**енами**	Пут**ями**
П. п	Об им**ени**	О врем**ени**	О пут**и**	Об им**енах**	О врем**енах**	О пут**ях**

1. Задание. *Прочитайте скороговорки. Найдите существительные, скажите какого рода эти*

существительные.

- Сеня в сени сено нёс –
  Щекотало щёки, нос.
- Журчали ручьи и урчали ,
  Жужжали шмели(қизил арилар) над ручьями
- Кошка Крошка на окошке
  Кашку кушала по крошке.
- Карл у Клары украла кораллы,
  А Клара у Карла украла кларнет.

2. Задание. *Какой иностранный язык вы изучаете? Подтвердите примерами те сведения, которые даются ниже.*

В немецком языке, как и в русском, - три рода, но *женщина* и *девочка* относится к среднему роду.

Во французском языке – два рода, а в английском фактически ни одного.

Кроме английского языка, не имеют родовых различий очень многие языки мира – турецкий, китайский, узбекский, татарский, азербайджанский, казахский, якутский и другие.

- **Род это постоянный признак каждого имени существительного.**
- *Каждая часть речи играет свою роль в предложении. Так как имя существительное обозначает предмет в широком смысле этого слова, в предложении оно может быть любым членом предложения, но чаще всего подлежащим и дополнением.*
- *Некоторые существительные мужского рода, обозначающие профессию, род занятий, общественное положение, звание, могут употребляться для обозначения лиц как мужского так и женского пола.(**адвокат, геолог, астроном, профессор, кандидат, парикмахер, продавец)***
- *Существительные общего рода(в разговорной речи употребляются слова общего рода, то есть и для лиц женского и для лиц мужского рода): умница, молодец, молодёжь, плакса, неряха, соня, чистюля.*

3. ***Задание.*** *Раздели существительные на три группы по родам.*

Divide the nouns into three groups by gender.

Рыбак, рыба, кастрюля, гусеница, шарф, кафе, дождь, дождинка, яблоко, грусть, полотенце, пижама, хозяин, хозяйка, хозяйство, погода, школа, ручка, карандаш, тюльпан, лето, окно, озеро, солнышко, солнц.

Ж. р	
М. р	
Ср. р	

***4.Задание**. Определи род и падеж существительных.*

Собирала я в лесу

Ягоду малину.

Я домой не донесу

Полную корзину.

Ягодка по ягодке … -

Дело продвигается… (Н. Саконская)

- **Лексический материла**
- З а д а н и е № 1.
  - ***Прочитайте комментарий к некоторым словам и словосочетаниям текста.***
  - **Read the commentary on some of the words and phrases of the text.**

Самые главные события, которые происходили в древней Руси, записывались по годам, по летам, в книге, которая называлась летописью. Первый раз слово «Москва» появляется в летописи в 1147 году. Этот год считается годом рождения Москвы. Но об исторических событиях может рассказать не только книга. Дома, храмы, памятники тоже говорят о том времени, когда они были построены. Поэтому их называют «каменной летописью».

- З а д а н и е № 2
  - ***Прочитайте текст, озоглавьте её.***
  - ***Read the text, title it.***

Красная площадь – главная площадь столицы. Это и исторический, и культурный, и политический центр не только Москвы, но и всей России.

Её архитектурный ансамбль складывался в течение веков. На Красной площади находится прекрасный памятник русской архитектуры XVI века – Покровский собор (храм Василия Блаженного). Его построили по приказу Ивана Грозного в честь окончательного освобождения русской земли от татаро-монгольских захватчиков. Справа от Покровского собора стоит памятник Минину и Пожарскому – русским героям, которые в XVII веке защищали Москву от поляков. В северной части площади находится здание Исторического музея, которое построили в 1875 – 1881 годах в русском стиле. В центре площади между Покровским собором и зданием музея – Лобное место. В древности это было место для общения царя с народом: москвичам читали царские указы, объявляли и исполняли приговоры.

Напротив Кремлёвской стены находится центральный московский магазин. Его построили в русском стиле в 1890 –1893 годах по проекту архитектора Померанцева. Красную площадь называют «каменной летописью истории». Многие исторические события связаны с ней. Несколько
веков назад здесь собирались полчища татар, поляков и осаждали стены Кремля, а москвичи мужественно защищали свой
город.

Рядом с Красной площадью, в Александровском саду, находится могила Неизвестного солдата. Над могилой горит вечный огонь. Это памятник солдатам, погибшим за свободу Родины в годы Великой Отечественной Войны.

На Красной площади встречали первых космонавтов: Юрия Гагарина, Германа Титова, Валентину Терешкову ...

- З а д а н и е 8 .

Ответьте на вопросы.

1. Почему Красную площадь называют сердцем России?
2. Сколько времени создавали архитектурный ансамбль площади?
3. Какие исторические памятники находятся на территории Кремля? К какому времени они относятся?
4. Почему на Красной площади стоит памятник Минину и Пожарскому?
5. Почему Красную площадь называют «каменной летописью истории»?

- З а д а н и е 9 .

Замените причастный оборот конструкцией сложного предложения со словом *который***.**

Образец: Красная площадь, являющаяся историческим, политическим и культурным центром Москвы, – главная площадь столицы. – Красная площадь, которая является историческим, политическим и культурным центром Москвы, – главная площадь столицы.

1. Центральный московский магазин, построенный по проекту архитектора Померанцева, находится напротив Кремлёвской стены.
2. Каждый человек, приезжающий в Москву, хочет своими глазами увидеть Красную площадь.
3. Над могилой Неизвестного солдата, находящейся в Александровском саду, горит вечный огонь.
4. Вечный огонь – памятник солдатам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.
5. Самые главные события, происходившие в древней Руси, записывались по годам в летописи.

- З а д а н и е №1 0 .

Расскажите о некоторых исторических событиях, используя данную информацию.

Образец: 1818 год – строительство памятника Минину и Пожарскому. – В 1818 году был поставлен памятник Минину и Пожарскому.

1. 1147 год – строительство Москвы.
2. 1555 – 1561 годы – строительство Покровского собора.
3. 1618 год – защита Москвы от польских захватчиков.
4. 1875 – 1881 годы – строительство Исторического музея.
5. 1890 – 1893 годы – строительство центрального московского магазина.

- **Москва**

Первое летописное упоминание о Москве, датированное 1147 годом, можно найти в Ипатьевской летописи.

В 1156 году Юрий Долгорукий повелел огородить Москву крепкими деревянными стенами. Встала деревянная крепость на крутом, окруженном вековым бором холме, и

потянулся к ней ближний и дальний люд, укрепляя силу и богатство зарождающегося ядра Русской земли.

Уже в XIII веке Москва стала столицей небольшого Московского княжества. При Иване Калите (? – 1340) усилилась Москва, разросся Кремль, укрылся за новыми дубовыми стенами, украсился каменными соборами.

Поворотным пунктом в московском градостроительстве надо считать XVIII век. Застройка Москвы шла невиданным размахом. Изменилось лицо Белого и Земляного города. Когда стены Белого города потеряли свое оборонительное значение и стали разрушаться, было решено вместо стен устроить бульвары. Первый бульвар (Тверской) был разбит в 1796 году.

В XVIII веке выросло множество превосходных зданий светской и церковной архитектуры.

Позже столица развивалась по тому же радиально-кольцевому принципу: вслед за Бульварным Москву на месте бывшего Земляного вала опоясало Садовое кольцо, и за семь с половиной веков Москва заметно выросла. Население города, по переписи 1912 года, было 1,6 миллиона человек.

Не вдруг строилась Москва – веками. И как по годовым кольцам можно узнать возраст дерева и климат прошедших столетий, так когда-нибудь историк будущего, глядя на карты Москвы, сможет проследить по ним смену исторических эпох. Он увидит, как неспешно рос город, как столетиями прибавлялись тесные кольца его границ.

Словарная работа.

Датировать	Date
Собор	Cathedral
Летопись	Chronicle
Бульвар	Boulevard
Огородить	To fence
Эпоха	The epoch
Холм	Hill
Упоминание	Mention

Вопросы к тексту.

1.Когда и где был упомянут о Москве?
2.Что повелел Юрий Долгорукий в 1156 году?
3.В каком году Москва стала столицей?
4.Когда были разбиты первые бульвары?
5.В каком веке выросло много превосходных зданий? 6.Сколько было население Москвы по переписи в 1912 году

Словарная работа.

Величие	Greatness
Простор	Open space
Зодчества	Architecture
Блаженно	Blissfully
В честь	In honor of
Безумец	Madman
Дивный	Marvelous

Задание 11. Переведите текст с английского на русский язык. Составьте вопросы.
Translate text from English to Russian. Compose questions

Red Square is the main square of the capital. This is the historical, cultural and political center not only of Moscow, but of all of Russia.

Its architectural ensemble evolved over the centuries. Red Square is a beautiful monument of Russian architecture of the XVI century - Pokrovsky Cathedral (St. Basil's Cathedral). It was built by order of Ivan the Terrible in honor of the final liberation of the Russian land from the Tatar-Mongol invaders. To the right of the Pokrovsky Cathedral stands a monument to Minin and Pozharsky - Russian heroes who defended Moscow from the Poles in the 17th century. In the northern part of the square is the building of the Historical Museum, which was built in 1875 - 1881 in the Russian style. In the center

of the square between the Pokrovsky Cathedral and the museum building is Place of Death. In antiquity, this was a place for the Tsar to communicate with the people: Tsarist decrees were read to Muscovites, and sentences were announced and executed.

Opposite the Kremlin wall is the central Moscow store. It was built in the Russian style in the years 1890-1893 according to the design of the architect Pomerantsev.

Red Square is called the "stone chronicle of history." Many historical events are associated with it. Some centuries ago, hordes of Tatars and Poles gathered here and besieged the walls of the Kremlin, while Muscovites bravely defended their city.

Near the Red Square, in the Alexander Garden, is the tomb of the Unknown Soldier. An eternal flame burns above the grave. This is a monument to the soldiers who died for the freedom of the Motherland during the Great Patriotic War.

4-тема: Категория одушевлённости, неодушевлённости у существительных.
The category of animation, inanimate nouns.
Тема общения: Российская медицинская академия.
Модель технологии обучения на учебном занятии

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1.Оргмомент.
а) опрос домашнего задания (Диалог на тему «О стране изучаемого языка»);
2. Мозговая атака.
Б) кластер с ключевыми словами «Академия», «Медицина»
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Работа с текстом.
5. Запись изученного материала в виде кластера, в стадии осмысления.
6. Демонстрация слайдов по теме.
7. Работа над закреплением материала.
11.Выводы и обобщения по теме.
12. Оценивание студентов.
13. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог по тексту.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Цель учебного занятия: Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь задавать вопросы к подлежащим и находить их в предложении, уметь различать числительные по разрядам, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;
• Развить интерес к изучению русского языка: развивать устную и письменную речь студентов;
• Воспитать в них чувства ответственности перед Родиной, перед родителями;</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
• Объяснить цели и задачи сегодняшнего занятия;
• Ознакомить студентов с новой лексикой, текстом;
• Раскрыть значение трудных слов, научить студентов употреблять изученные слова в своей устной и письменной речи.
• Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Перечисляют , в области науки, техники, образования, медицины; перечисляют совместные предприятия, зарубежные вузы с Россией.
Умеют читать текст выразительно, отвечают на вопросы по теме;
последовательно раскрывают значение данных слов по тексту;
составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения</td><td>Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.</td></tr>
<tr><td>Формы организации учебной деятельности</td><td>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</td></tr>
<tr><td>Средства обучения</td><td>Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи</td><td>Презентация результатов выполнения учебного задания.</td></tr>
</table>

4.Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. Опрашивает домашнее задание задает вопросы, проверяет письменные задания. 1.3.Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссию по заданной теме. знакомятся показателями и критериями оценок.
2 - этап. Основной (40 мин)	3.1. Приобщает учащихся к учебной деятельности. (Приложение№2) 3.2. Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (Приложение №3) 3.3. Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4) 3.4.Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 3.5.Демонстрирует слайды по теме.	Заполняют кластер с ключевыми словами «Академия», «Медицина» Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
4-этап Заключительно-результирующий	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 6).	Записывают задание.

Тема: Категория одушевлённости-неодушевлённости существительных.
The category of animation, inanimate nouns.

- Приложение №1
- Грамматическая тема:
- Одушевлённые существительны отвечают на вопрос ***КТО***?
  - Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос ***ЧТО?***
  - Существительное может обозначать ***лицо*** (студент), **вещь** (стол), ***животное*** (собака), **растение** (дерево), **явления природы**(дождь), ***вещество (***соль), ***пищевые продукты (***молоко), ***отвлечённые понятия*** (совесть), **географические названия** (Москва), **действие** (бег).
  - Категория одушевлённости – неодушевлённости в русском языке отличается от узбекского языка. То есть к одушевлённым существительным входят все одушевлённые существа: люди, животные насекомые, птицы, кукла, название игральных карт Дама, Фрез, Король, слово мертвец, а труп – неодушевлённое существительное.

- *Задание № 1. Прочитайте и запомните новые слова и словосочетания к текст «Российская медицинская академия»*

1. Уровень –	ступень, достигнутая в развитии чего-либо, качественное состояние, степень этого развития.
Диплом –	свидетельство об окончании учебного заведения или о присвоении какого-либо звания, учѐной степени.
Филиал –	отделение или самостоятельная часть какого-либо крупного предприятия, учреждения, организации.
Квалификация -	степень подготовленности к какому-либо виду деятельности.
Специализация -	углублѐнное изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень квалификации специалиста.
Заочный –	не требующий постоянного посещения занятий, опирающийся на самостоятельное изучение предмета.
Аудитория –	помещение для чтения лекций и проведения занятий в высшем учебном заведении.
Гуманитарный –	относящийся к наукам, изучающим историю и культуру человеческого общества.

Гуманитарные науки (или общественные науки) –	это философия, история, литературоведение, языкознание и т.п. в отличие от естественных и технических.
Экономический –	относящийся к экономике – науке о закономерностях территориального размещения общественного производства, о структуре хозяйства различных стран и районов.
Естественный –	принадлежащий природе (земной поверхности, климату, животному и растительному миру); созданный природой; природный.
Классический –	совершенный, образцовый.
Педагогический –	относящийся к педагогике – науке о воспитании, образовании и обучении.
Аграрный –	относящийся к землевладению, к землепользованию; земельный.

- *Приложение № 2*
- ***Составьте словосочетания с данными словами***.
  - **Модель:** основа – анатомия — основа анатомии
  - а) Форма и строение — тело человека;

процесс — эволюция; условия — внешняя среда; составная часть — морфология; организмы — живые существа; ряд — дисциплины; строение — отдельные органы и их части; анатомия — опорно-двигательный аппарат; работа — мышцы; со- хранение — поза, равновесие; условия — жизнедеятельность и функцио- нирование; закономерности — старение; недоразвитие — череп, конечно- сти; познание — основные этапы; выполнение — различные движения; система — медицинское образование; основа — медицинская наука; ана- томия — новорожденные, дети, подростки, взрослые, старые. б)	поражаться чем?	болезнь
	сопровождаться чем?	нарушение функции органа
	связан с чем?	другие науки
	состоять из чего?	несколько разделов
	доступен чему?	невооруженный глаз
	отклонения от чего?	норма
	не изменять чего?	внешний вид человека
	наука о чем?	закономерности старения
	различать в зависимости от чего?	инструментальное исследование, состояние организма, план изуче- ния строения тела человека
	вооруженность чем?	инструменты

- **Приложение № 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрсы.**
- **Read the text. Answer the questions.**

Московская медицинская академия

Москва – это студенческий город, потому что в нѐм есть несколько вузов – медицинская академия, юридическая академия, аграрная академия, технический университет, педагогический университет, университет экономики и торговли. Говорят, медицинская академия – это один из самых **престижных** вузов города, и поэтому многие **абитуриенты стремятся** стать еѐ студентами. Почему? Ведь работа врача трудная и ответственная, а заработная плата врача в России невелика. Однако отношение к профессии врача неизменно уважительное, так как врач нужен человеку от рождения до последней минуты жизни. Он необходим в любом государстве и при любом общественном строе. Может быть, именно поэтому многие молодые люди стремятся поступить в медицинский вуз.

Российская медицинская академия имеет длинную историю. А началась история академии с 1931 года 18 февраля. Тогда ещё это учреждение имело название — «Центральный институт усовершенствования и специализации врачей и организаторов здравоохранения».

В 1994 году на базе ЦОЛИУВ создается Российская медицинская академия последипломного образования (РМАПО).

Ректор РМАПО — доктор медицинских наук, профессор Лариса Константиновна Мошетова, академик РАМН, Заслуженный врач Российской Федерации.

Первый Московский государственный медицинский университет имени Ивана Михайловича Сеченова — крупнейший и старейший медицинский вуз России, ведущий отсчёт своей истории ведёт с 1758 года. Имя русского физиолога И. М. Сеченова носит с 1955 года.

Традиции Московской медицинской академии, заложенные еѐ учѐными-основателями, продолжают сейчас профессора и преподаватели академии.

Сейчас будущие врачи учатся в пяти учебных корпусах, в которых находятся кафедры, лекционные и лабораторные аудитории, компьютерные классы, библиотека, административные помещения и музей. К услугам студентов, кроме учебных и спортивного корпусов, общежития, столовая, кафе, спортивно-оздоровительный лагерь.

На территории Московской медицинской академии очень красиво. Здесь много клумб, на которых растут цветы, а несколько лет назад студенты посадили калиновую аллею. На территории академии и рядом с ней находится несколько памятников и памятных сооружений.

За годы существования академии еѐ окончили тысячи врачей, а иностранные студенты – выпускники нашей академии – считаются у себя на родине квалифицированными специалистами.

- ***Послетекстовые задания. Post-text tasks***

- *Приложение №4*
- *Задание № 4. Найдите в тексте ответы на вопросы.*
- *Find answers in the text.*

1. Почему Москву называют студенческим городом?
2. Какие вузы есть в Москве?
3. Почему медицинская академия – престижный вуз в городе?
4. Почему отношение к профессии врача неизменно уважительное?
5. Когда и где началась история Российской медицинской академии?
6. В каком году начал свою работу Московский медицинский институт?
7. Сколько учебных корпусов имеет академия?
8. Что расположено в учебных корпусах академии?

9. Что расположено на территории медицинской академии?

- Приложение № 5
- *Задание №5. Замените выделенные слова синонимами (близкими по значению) из текста. Replace highlighted words with synonyms (similar in meaning) from text.*

1. Говорят, медицинская академия – это один из самых престижных вузов города, и поэтому многие абитуриенты **хотят** стать еѐ студентами.
2. Работа врача **нелѐгкая** и ответственная, а **зарплата** врача **незначительна**.
3. Отношение к профессии врача **всегда** уважительное, так как врач **необходим** человеку от рождения **до смерти**.
4. Он **нужен** во **всяком** государстве и при любом общественном строе.
5. **Возможно**, **как раз** поэтому многие **юноши и девушки стараются** поступить в медицинский вуз.

- Приложение № 6
- ***Задание № 6.*** *Продолжите предложения, чтобы они соответствовали содержанию текста.*
- *Continue the sentences to match the content of the text.*

1. Москва – это студенческий город, потому что в нѐм есть несколько….
2. Говорят, медицинская академия – это один из самых престижных вузов города, и поэтому многие абитуриенты стремятся … .
3. Отношение к профессии врача неизменно уважительное, так как врач …
4. Может быть, именно поэтому многие молодые люди стремятся поступить … .
5. Медицинская стоматологическая академия имеет … .
6. А началась она в 1758 году с … .
7. С тех пор его история неразрывно связана с … .
8. Традиции, заложенные учѐными-основателями академии, продолжают сейчас … .
9. Сейчас будущие врачи учатся в пяти учебных корпусах, в которых …

Модель технологии обучения на учебном занятии
5-тема: Местоимение. Разряды местоимений по их значению.
Pronoun. Digits of pronouns by their meaning
Тема общения: История медицины. Анатомия человека.

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1.Оргмомент.
а) опрос домашнего задания (Диалог на тему «Московская медицинская академия»);
2. Мозговая атака.
Б) кластер с ключевыми словами «История», «Медицина», «Анотомия»
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Работа с текстом.
5. Запись изученного материала в виде кластера, в стадии осмысления.
6. Демонстрация слайдов по теме.
7. Работа над закреплением материала.
11.Выводы и обобщения по теме.
12. Оценивание студентов.
13. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог по тексту.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Цель учебного занятия: Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь задавать вопросы к подлежащим и находить их в предложении, уметь различать числительные по разрядам, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;
• Развить интерес к изучению русского языка: развивать устную и письменную речь студентов;
• Воспитать в них чувства ответственности перед Родиной, перед родителями;</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
• Объяснить цели и задачи сегодняшнего занятия;
• Ознакомить студентов с новой лексикой, текстом;
• Раскрыть значение трудных слов, научить студентов употреблять изученные слова в своей устной и письменной речи.
• Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Перечисляют термины, связанные с высшем учебным заведением; перечисляют зарубежные вузы России в Ташкенте.
Умеют читать текст выразительно, отвечают на вопросы по теме;
последовательно раскрывают значение данных слов по тексту;
составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения</td><td>Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.</td></tr>
<tr><td>Формы организации учебной деятельности</td><td>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</td></tr>
<tr><td>Средства обучения</td><td>Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи</td><td>Презентация результатов выполнения учебного задания.</td></tr>
</table>

5.Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. Опрашивает домашнее задание задает вопросы, проверяет письменные задания. 1.3.Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссию по заданной теме. знакомятся показателями и критериями оценок.
2 - этап. Основной (40 мин)	3.6. Приобщает учащихся к учебной деятельности. (Приложение№2) 3.7. Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (Приложение №3) 3.8. Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4) 3.9.Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 3.10. Демонстрирует слайды по теме.	Заполняют кластер с ключевыми словами «Академия», «Медицина» Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
4-этап Заключительно-результирующий	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 6).	Записывают задание.

Тема: Местоимение. Разряды местоимений. Pronoun.
Digits of pronouns by their meaning

В русском языке есть интересная часть речи, которая вроде бы ничего не обозначает, но без которой нельзя правильно и красиво построить свою речь. Сравните два отрывка и сами сделайте вывод.

There is an interesting part of speech in Russian, which seems to indicate nothing, but without which it is impossible to properly and beautifully construct your speech. Compare the two passages and draw your own conclusion.

Мы с товарищем договорились сходить в железнодорожный музей. Мой товарищ пришёл рано, и мы с моим товарищем решили пойти пешком.	*Мы с товарищем договорились сходить в железнодорожный музей. Он пришёл раньше, и мы с ним решили пойти пешком.*

Местоимение - самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, признак, количество, но не называет их, например: ***(кто?) он, (какой?) некоторый, (сколько?) несколько.***

The pronoun is an independent part of speech, which indicates the subject, sign, quantity, but does not name them, for example: ***(кто?) он, (какой?) некоторый, (сколько?) несколько.***

Местоимение (pronoun) – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного, числительного, отвечает на те же вопросы, что и существительные, прилагательные и числительные. Местоимения имеют лицо единственного и множественного числа, изменяются по падежам и родам.

Местоимения помогают объединить предложения в связный текст, избежать повторения одних и тех же слов в речи.

В предложении местоимения обычно бывают подлежащим, дополнением (как имена существительные), определением (как имена прилагательные). Например: *Я приду к тебе завтра. Некоторые люди говорят очень быстро.*

Общее грамматическое значение местоимений - указание на предметы, их признаки и количество.

Местоимения *я, ты, мы, вы, оно, кто-то, что, никто* и др. указывают на предмет и по своим морфологическим признакам сходны с именем существительным.

Местоимения *мой, твой, наш, ваш, какой, этот* и др. указывают на признаки предмета и по своим морфологическим признакам сходны с именем прилагательным.

Местоимения *сколько, столько, несколько* указывают на количество предметов и по своим морфологическим признакам сходны с количественными числительными, например: *сколько книг - пять книг, несколько недель - около трёх недель.*

Для тех, кто хочет знать больше.

В своей речи мы часто употребляем местоимение **я** и **мы.** На вопрос, в каком числе употреблены эти местоимения, вы сразу ответите: в единственном и множественном. Но так ли это? Если у существительных множественное число обозначает несколько одинаковых предметов (книга + книга + книга = книги), то местоимение я + я + я не будет обозначать мы, потому что мы - это не много я.

По значению местоимения делятся на следующие разряды: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные.

Личные местоимения.
Personal pronouns.

Образец:

Он вам сказал спасибо, вы всех обрадовали.

Кто интересуется моей работой, можете подойти после занятий.

Личные местоимения: Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, ВЫ, МЫ, ОНИ, в именительном падеже обычно в предложении являются **подлежащими.**

А если отвечает на вопросы косвенных падежей, то являются дополнением.

Личные местоимения указывают на лица, которые участвуют в речи и отвечают на вопросы кто? что? *Я, мы* - местоимения 1 лица, указывают на говорящего. *Ты, вы* - местоимения 2 лица, указывают на того, с кем говорят. *Он, она, оно, они* - местоимения 3 лица, указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.

К личному местоимению третьего лица добавляется **н-**, если перед ним стоит предлог, например: *встретить её - посмотреть на неё.*

В предложении личные местоимения чаще всего бывают подлежащим или дополнением, например*: <u>Мы</u> встретимся с вами.*

	Личные местоимения							
И.п	**Я**	**Ты**	**Он**	**Оно**	**Она**	**Мы**	**Вы**	**Они**
Р.п	**Меня**	**Тебя**	**Его**	**Его**	**Её**	**Нас**	**Вас**	**Их**

Д.п	**Мне**	**Тебе**	**Ему**	**Ему**	**Ей**	**Нам**	**Вам**	**Им**
В.п	**Меня**	**Тебя**	**Его**	**Его**	**Её**	**нас**	**Вас**	**Их**
Т.п	**мной**	**Тобой**	**Им**	**Им**	**Ею (ею)**	**нами**	**Вами**	**Ими**
П.п	**Обо мне**	**О тебе**	**О нём**	**О нём**	**О ней**	**О нас**	**О вас**	**О них**

Склонение личных местоимений

Declension of personal pronouns

Склонение личных местоимений.(ед.ч).

И.п ***Я*** *был дома.* ***Ты*** *был дома.* ***Он*** *был дома.*

Р.п ***Меня*** *не был дома.* ***Тебя*** *не был дома.* ***Его*** *не было дома.*

Д.п ***Мне*** *дали журнал.* ***Тебе*** *дали журнал.* ***Ему*** *дали журнал.*

*В.****п*** ***Меня*** *вызвал директор.* ***Тебя*** *вызвали .* ***Его*** *вызвали.*

Т.п. Учитель ***мной*** *доволен.* ***Тобой*** *доволен.* ***Им*** *доволен.*

*П.****п.*** ***обо мне*** *говорили.* ***О тебе*** *говорили* ***О нём*** *говорили.*

Множественное число. Ж. Р.

И.п есть кто? Мы ВЫ Они. Она *была дома.*

Р.п нет кого? Нас Вас Их. Её *не балы дома.*

Д.п дать кому? Нам Вам Им. Ей *дали журнал*

В.п вижу кого? Нас Вас Их. Её *вызвали*

Т.п горжусь кем? Нами Вами Ими. Ей *горжусь*

П.п говорю о ком? О нас О вас О них о ней *говорили*

В косвенных падежах к личным местоимениям **ОН, ОНА, ОНО, ОНИ** после предлогов присоединяется - *Н – **у** него , **у** неё,* у *них.*

Притяжательные местоимения.

Possessive pronouns.

МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ, ТВОЙ, СВОЙ, НАШ, ВАШ отвечают га вопросы **чей? Чья? Чьё? Чьи?.**

Притяжательные местоимения согласуются с существительными, к которым они относятся, в роде, числе и в падеже.

Они употребляются **вместо притяжательных прилагательных**, в предложении являются определением.

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой* указывают на признак предмета по его принадлежности и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи ?.* В предложении

притяжательное местоимение обычно бывает определением, например: *Моя мечта - стать врачом*.

Притяжательные местоимения склоняются по падежам так же, как прилагательные. В значении притяжательных местоимений могут быть использованы личные местоимения в форме родительного падежа, *например: (чья?) её комната, (чьи?) их книги.*

Склонение притяжательных местоимений.

	М. Р.	**Ж.. р.**	**Мн. Ч.**
И. п чей?	***Мой*** *дом.*	***Твоя*** *комната.*	***Наши*** *дети*
Р.п чьего?	***Моего*** *дома.*	***Твоей*** *комнаты.*	***Наших*** *детей*
Д.п чьему?	***Моему*** *дому.*	***Твоей*** *комнаты.*	***Нашим*** *детям*
В.п чьей?	***Мой*** *дом.*	***Твою*** *комнату.*	***Наших*** *детей*
Т.п чьим?	***Моим*** *домом.*	***Твоей*** *комнатой.*	***Нашими*** *детьми*
П.п о чьём?	***О моём*** *доме.*	***О твоей*** *комнате.*	***О наших*** *детях*

Ед. число. Муж. род		
И. п	**Мой (твой**) костюм висит в шкафу	**Наш (ваш)** город красивый
Р.п	**Моего (твоего)** костюма не оказалось на месте	Улицы **нашего (вашего**) города красивы
Д.п	Пришейте пуговицу **к моему** (**твоему**) костюму	**Нашему** (**вашему**)городу дали почётное звание
В.п	Нужно отгладить **мой (твой**) костюм	В **наш (ваш)**город приезжают много туристов
Т.п	Всю восхищались **моим (твоим)** костюмом	Мы гордимся **нашим (вашим)** городом
П.п	На **моём (твоём)** костюме появилось пятно	В **нашем (вашем)** городе строится лицей

Ед. число жен. род.		
И. п	**Моя** рубашка висит в шкафу	**Наша** деревня красивая
Р.п	**Моей** рубашки нет в шкафу	Улицы **нашей** деревни широкие
Д.п	Пришейте пуговицу к **моей** рубашке	К **нашей** деревне подъехал автобус
В.п	Нужно отгладить **мою** рубашку	В **нашу** деревню приезжают много отдыхающих
Т.п	Все восхищались **моей** рубашкой	Они восхищались **нашей** деревней
П.п	**На моей** рубашке появилось пятно	**О нашей** деревне написали в газете.

Множественное число		
И. п	**Мои** документы лежат на столе	Наши друзья живут в городе
Р.п	Он не мог найти **моих** документов	У наших друзей большая библиотека
Д.п	К **моим** документам необходимо приклеить фотокарточку	Я каждую неделю по Интернету пишу письма нашим друзьям.
В.п	Секретарь проверил **мои** документы	Он смотрел фотографии наших друзей
Т.п	Он не знал, что делать с **моими** документами	Иногда он общается с нашими друзьями
П.п	В **моих** документах не хватает ещё одной справки	Мы всё время думаем о наших друзей

Возвратное местоимение *себя* обозначает, что действие направлено на само действующее лицо (то есть возвращается), например: *увидеть (кого?) себя.* Местоимение *себя* не имеет формы именительного падежа. В предложении возвратное местоимение *себя* является дополнением, например: *Я купила себе интересную книгу*.

Для тех, кто хочет знать больше.

Вы знакомы с возвратными глаголами, которые имеют суффикс -ся. В древнерусском языке употреблялся глагол с местоимением *себя*,

например: *купать себя, одеть себя*. С течением времени глагол и местоимение срослись, и результатом этого появились возвратные глаголы, например: *купаться, одеться* и т.д. Вместе с этими глаголами осталось жить и возвратное местоимение *себя.*

Указательные местоимения.

(demonstrative pronouns)

Указательные местоимения *этот, эта, это, эти; тот, та, то, те, такой, такая, такое, такие, каков?, сколько?* отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* и согласуются с существительными к которым они относятся в роде, числе и падеже.

Указательные местоимения обычно являются в предложении определением.

Склонение указательных местоимений.

Единственное число			
П.	Мужской род	Средний род	Женский род
И.п	Этот (тот) канал глубокий.	Это (то) озеро глубокое.	Эта (та) река глубокая.
Р.п	Водой из этого (того) канала орошают поля.	Водой из этого (того) озера орошают поля.	Водой из этой (той) реки орошают поля
Д.п	К этому (тому) каналу ведёт асфальтированная дорога.	К этому (тому) озеру ведёт большая дорога.	К этой (той) реке ведёт большая дорога.
В.п	Мы увидели этот (тот) канал ещё издалека.	Мы увидели это (то) озеро ещё издалека.	Мы увидели эту реку (ту) издалека.
Т.п	За этим каналом тянутся хлопковые поля.	За этим (тем) озером тянутся хлопковые поля.	За этой (той) рекой тянутся хлопковые поля
П.п	Вода в этом (том) канале чистая и холодная.	Вода в этом (том) озере чистая и холодная вода.	Вода в этой (той) реке чистая и празрачная.

	Множественное число
И.п	Эти (те) каналы (реки, озёра) глубоки.
Р.п	Водой из этих (тех) каналов (рек, озёр) орошают поля.
Д.п	К этим (тем) каналам (рекам, озёрам) ведёт асфальтированная дорога.

В.п	Мы увидели эти (те) каналы (реки, озёра) ещё издалека.
Т.п	За этими (теми) каналами (реками, озёрами) тянутся хлопковые поля.
П.п	Вода в этих (тех) каналах (реках, озёрах) чистая и холодная.

Для тех, кто хочет знать больше. (*For those who want to know more)*

В современном русском языке есть чёткое разграничение указательных местоимений *тот* (отдалённый) и *этот* (близкий). В древнерусском языке различались 3 указательных местоимения: *тъ (та, то)* – для указания на отдалённые предметы, *онъ (**о**на, **о**но*) без указания расстояния и *сь, си, се (сей, сия, сие)* – для указания на близкие предметы. Как мы видим, в древних указательных местоимениях отсутствует местоимение *этот*. Оно появилось только во второй половине 17 века, образовавшись из местоимения *тот* и частицы э.

В современном русском языке в определённых стилях речи иногда употребляются архаичные формы указательных местоимений*: оный* господин*, сей* портрет. Эти местоимения в конце 18-начале – начале 19 века употреблялись довольно часто. А.С.Пушкин писал: «*Люблю сей тёмный сад…»* К концу 19 века они окончательно были вытеснены местоимениями *тот, этот* и сохранились только в составе некоторых слов и выражений: *сей*час, *сего*дня, *сию* минуту, по *сей* день, ни то ни *сё*.

Определительные местоимения.

(definitive pronouns)

Определительные местоимения *весь, вся, всё, все*; *всякий, всякая, всякое, всякие*; *каждый, каждая, каждое, каждые*; *сам, сама, само, сами; самый, самая, самое, самые* отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие? И согласуется с существительными, к которыми они относятся, в роде числе и в падеже. Определительные местоимения в предложении являются определением.

Местоимение ***самый*** часто употребляется с местоимениями ***этот*** и ***тот***: ***Этот самый*** *красивый парк в нашем городе. На сцену вышел* ***тот самый*** *певец, которого вы хотели полушать.*

Склонение определительных местоимений.

Ед. ч	Мужской род.	Женский род
И.п	**Весь** город праздновал юбилей писателя	**Вся** страна праздновала юбилей писателя
Р.п	Планы составились для **всего** города	Планы составились для **всей** страны.
Д.п	По **всему** городу идёт уборка урожая	По **всей** стране идёт уборка урожая
В.п	Наши рабочие прославились на **весь** город.	Наши рабочие прославились во **всей** стране.
Т.п	Это работа была поставлена перед **всем** городом.	Это работа поставлена перед **всей** страной.
П.п	**Во всём** городе праздничное настроение.	**Во всей** стране праздничное настроение.

М н о ж е с т в е н н о е ч и с л о

И.п	**Все** области праздновали юбилей писателя
Р.п	Приехали гости из **всех** областей.
Д.п	По **всем** областям республики идёт уборка урожая.
В.п	Наши рабочие прославились на **все** области
Т.п	Это ответственная задача была поставлена перед **всеми** областями.
П.п	Почти **во всех** областях выполнили планы по урожаю хлопка.

Единственное число		
	Мужской род	**Женский род**
И.п	**Сам** учитель сегодня хотел прийти пораньше	**Сама** учительница опоздала на урок
Р.п	Почему – то до сих пор нет **самого** учителя	До сих пор нет **самой** учительницы
Д.п	Я сдал тетради **самому** учителю.	Я сдал все тетради **самой** учительнице
В.п	Только что я видел **самого** учителя	Только что я видел **саму** учительницу.
Т.п	Об этом мы поговорим с **самим** учителем.	Об этом мы говорили с **самой** учительницей
П.п	Мы прочитали интересного **о самом** учителе.	Мы услышали много интересного **о самой** учительницы.

Множественное число	
И.п	Сами учителя дали нам такие задания.
Р.п	Почему – то до сих пор нет самих учителей.
Д.п	Я сдал тетради самим учителям.
В.п	Только что я видел самих учителей.
Т.п	Об этом мы говорили с самими учителями.
П.п	Мы услышали много интересного о самих учителях.

Вопросительные местоимения (*interrogative pronouns***)** *кто? что? какой? который? чей? сколько*?

Слова, которые отвечают имена существительные (кто? что?), прилагательные (какой? чей? который? каков?), числительное (сколько?) составляют группу вопросительных местоимений. Те же местоимения, только без вопроса служат для связи простых предложений в составе сложных. Это – относительные местоимения. Вопросительные местоимения используются при определении грамматического значения и склонении именных частей речи, а также при определении членов предложения. Вопросительные местоимения употребляются в простых вопросительных предложениях. В конце вопросительных предложений ставится вопросительный знак.

Относительные местоимения (relative pronouns) *кто, что, какой, который, чей, сколько* употребляются для связи частей в сложном предложении, например*: Я пошла узнать, кто пришёл*.

Отрицательные местоимения.

(negative pronouns)

Местоимения никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей являются отрицательными.

Отрицательные местоимения некого, нечего не имеют именительного падежа. Местоимения никто, ничто, в именительном падеже являются подлежащими. *Сегодня **никто** не опоздал на урок. Ему **ничто** не мешает заниматься.*

Отрицательные местоимения указывают на отсутствие предмета, признака, количества. Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений, например: *кто - никто, сколько - нисколько*.

Отрицательные местоимения, имеющие в своём составе предлог, пишутся раздельно. Например: *ни у кого, ни с кем*.

Отрицательные местоимения склоняются (изменяются по падежам), например: *никакой, никакого*. Местоимения *никакой, ничей* имеют категорию рода и числа: *никакой - никакая - никакое - никакие.*

В отрицательных местоимениях без ударения пишется *ни*, а под ударением *не*, например: *Нике'м - не'кем*.

ни +	кто	никто	никого – ни у кого
	что	ничто	некого – не у кого
	какой	никакой	
	чей	ничей	
	сколько	нисколько	

Неопределённые местоимения.

(indefinite pronouns)

Неопределённые местоимения образуются от вопросительных местоимений (**вопросительные местоимения** *кто? что? какой? который? чей? сколько*?), присоединением частиц - то, - либо, - нибудь, кое-: ***Кто – то** к нам постучал. Он **что – то** говорил, но я никак не мог его понять. **Кто – нибудь** пойдёт в библиотеку. В буфете **что – нибудь** есть? **Кое – кто** опаздывает на уроки.*

Неопределенные местоимения являются в предложении подлежащими и дополнениями.

Неопределённые местоимения склоняются, как вопросительные местоимения. Частицы остаются без изменения.

Склонение неопределённых местоимений.

И.п	**Кто – то** тихо разговаривал.	Что – то виднелось вдали.
Р.п	У **кого – то** не было ручки.	Ему чего – то недоставало.
Д.п	**Кому – то** сделали замечания.	Чему – то все обрадовались.
В.п	**Кого – то** спросили новое правило	Вдруг он что – то услышал.
Т.п	**Кем – то** он был недоволен	С чем – то он не согласен.
П.п	Ребята **о ком – то** говорили	Они о чём – то говорили.

Запомните написание.

не кто иной, как	*никто иной не …*
не что иное, как	*ничто иное не …*

Неопределённые местоимения *некто, нечто, несколько, некоторый, кое-кто, кое-что, какой-нибудь, чей-то и др.*

Неопределённые местоимения указывают на неопределённые, неизвестные предметы, признаки, количество**.**

Неопределённые местоимения образованы от вопросительных местоимений с помощью приставок *не, кое-* и суффиксов *–то, -либо, -нибудь.*

Неопределённые местоимения *некто и нечто* не изменяются по падежам: *Некто* имеет форму именительного падежа, а *нечто* - именительного и винительного падежей. Неопределённые местоимения (*кроме некто и нечто*) изменяются по падежам, например: *кто-то, кого-то, кому-то и т.д*. Неопределённые местоимения, образованные от вопросительных местоимений *какой? который? чей?,* имеют категорию рода и числа, например: *кое-какой, кое-какая, кое-какое, кое-какие.* Неопределённые местоимения, образованные от вопросительных местоимений прибавлением частицы не, пишутся слитно.

* Что произойдёт, если приставку **не** заменить приставкой **ни**?

не +	кто	-то	некто, кое-кто, кто-то, кто-нибудь
	что	-либо	нечто, кое-что, что-либо
кое-	который	-нибудь	некоторый, кое-какой, какой-нибудь
	сколько		несколько, сколько-то, сколько-нибудь

Местоимения с приставкой кое- и суффиксами -то, -либо, -нибудь пишутся через дефис, например: *кое-кто, что кое--либо.*
Неопределённые местоимения с приставкой *кое-* в косвенных падежах с предлогами пишутся раздельно (в три слова), например: кое у кого, кое с *чем*

- ❖ Лексический материал: История медицины. Lexical material: History of medicine.
- ➢ Текст. Анатомия человека. Text. Human anatomy.

Задание 2. Прочитайте вслух слова, словосочетания, предложения. Следите за правильным ударением и слитным чтением словосочетаний.

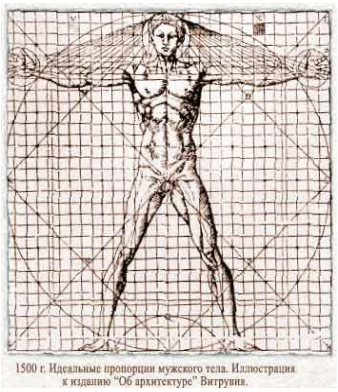
Read aloud words, phrases, sentences. Watch out for the proper stress and consistent reading of phrases.

1. Анатомия, анатомия человека;

Анатомия человека – это наука о происхождении и развитии, формах и строении человеческого организма.

2. Физиология, гистология, цитология, молекулярная биология, эмбриология, сравнительная анатомия, антропология.

Задание 3. Прочитайте текст «Анатомия человека». Приготовьтесь отвечать на вопросы по его содержанию. Read the text “Human Anatomy”. Get ready to answer questions about its content.



1500 г. Идеальные пропорции мужского тела. Иллюстрация к изданию "Об архитектуре" Витрувия.

Анатомия человека – наука о форме и строении человеческого организма в связи с функциями и развитием отдельных систем и органов, и взаимодействием с окружающей средой. Анатомия – одна из основных дисциплин теоретической и практической медицины.

Анатомическое изучение организма человека состоит в последовательном и точном описании внешнего вида органов и их внутреннего строения в норме. Для удобства изучения материал излагается по системам органов, объединенных общей функцией, строением и развитием. Это изучает **систематическая анатомия**.

В связи с этим анатомия подразделяется на **остеологию** – учение о костях, **артрологию** – учение о соединениях костей (в т.ч. о суставах и связках), **миологию** – учение о мышцах**, спланхнологию** – учение о внутренностях (органах дыхательной, пищеварительной, мочевой и половой системах), **ангиологию** – учение о кровеносной и лимфатической системах, **неврологию** – учение о центральной и периферической нервной системе, **эндокринологию** – учение о железах внутренней секреции, **эстезиологию** –учение об органах чувств.

Раздел анатомии, изучающий изменения формы и строения органов, закономерно возникающие в различные возрастные периоды жизни человека, называется **возрастной анатомией** (в неё входят и анатомия ребенка). Самостоятельное, прикладное значение имеют: **пластическая анатомия** – учение о внешнем строении тела и его пропорциях; **анатомия топографическая** (хирургическая) – учение о взаимном расположении органов, тканей, сосудов и нервов по областям тела. Изучение строения и формы в связи с функцией отдельных органов и систем называется **функциональной анатомией**. Учение о микроскопическом строении органов называется **микроскопической анатомией**, а тканей – **гистологией**. Из анатомии выделилась в качестве самостоятельной науки **патологическая анатомия** – учение о форме и строении органов и тканей, измененных болезненным процессом.

СЛОВАРЬ

взаимодействие	interaction
окружающая среда	Environment
закономерность	regularity
прикладное значение	applied value
взаимное расположение	mutual arrangement
самостоятельный	independent

Текстовые задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что такое анатомия и что она изучает?
2. Что изучает остеология, артрология, миология?
3. Как называется учение о внутренностях?
4. Что изучает функциональная анатомия?

5. Какой раздел называется возрастной анатомией?
6. Какие разделы анатомии имеют самостоятельное прикладное значение?
7. Что они изучают?
8. Что изучает патологическая анатомия?

Задание 3. Используя знания, которые вы получили по анатомии, составьте монолог – описание «Строение черепа человека», употребляя слова и словосочетания: состоит из; предназначен для; связан с; взаимодействует с; выполняет функцию.
Using the knowledge you gained from anatomy, make monologue - description of the "Structure of the human skull", using words and phrases: consists of; created for; associated with; interacts with; performs the function.

Задание 4. Составьте логико- грамматические конструкции к следующим предложениям:
Make logical and grammatical constructions to the following sentences:
1. Анатомия человека–это наука о форме и строении человеческого организма.
2. Рефлекс есть ответная реакция организма на раздражители.

Задание 5. Передайте содержание следующих предложений, употребляя глагольное сочетание **представлять собой**.(Pass the content of the following sentences using the verb combination to represent).
1.Возрастная анатомия – это раздел анатомии, изучающий изменение формы и строение органов, закономерно возникающие в различные возрастные периоды жизни человека.
2.Мозг человека – сложнейший механизм, регулирующий поведение человека.
3.Пищевод – узкая и длинная активно действующая трубка, вставленная между глоткой и желудком и способствующая продвижению пищи в желудок.
4.Желудок – мешкообразное расширение пищеварительного тракта.
5.Кровь – непрозрачная жидкость красного цвета, необходимая для поддержания гомеостаза.

❖ ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ

Задание 1. Повторим слова. (Repeat words**)**

A.

ЧАСТИ ТЕЛА

В теле человека различают следующие части: голову, шею, туловище, верхние конечности (руки), нижние конечности (ноги).

Голова – это основная часть тела человека. Скелет головы – череп. В черепе находится мозг. На голове расположены глаза, уши, нос, рот, челюсти, зубы, язык.

Каждый орган выполняет свою функцию.

Парные органы – это глаза и уши. Глаза – это орган зрения. Глаза защищены ресницами. При помощи глаз человек видит всѐ, что его окружает. Над глазами у человека брови.

Ухо – это орган слуха. Благодаря ушам человек слышит разные звуки.

Нос – это орган обоняния. При помощи носа человек чувствует разные запахи.

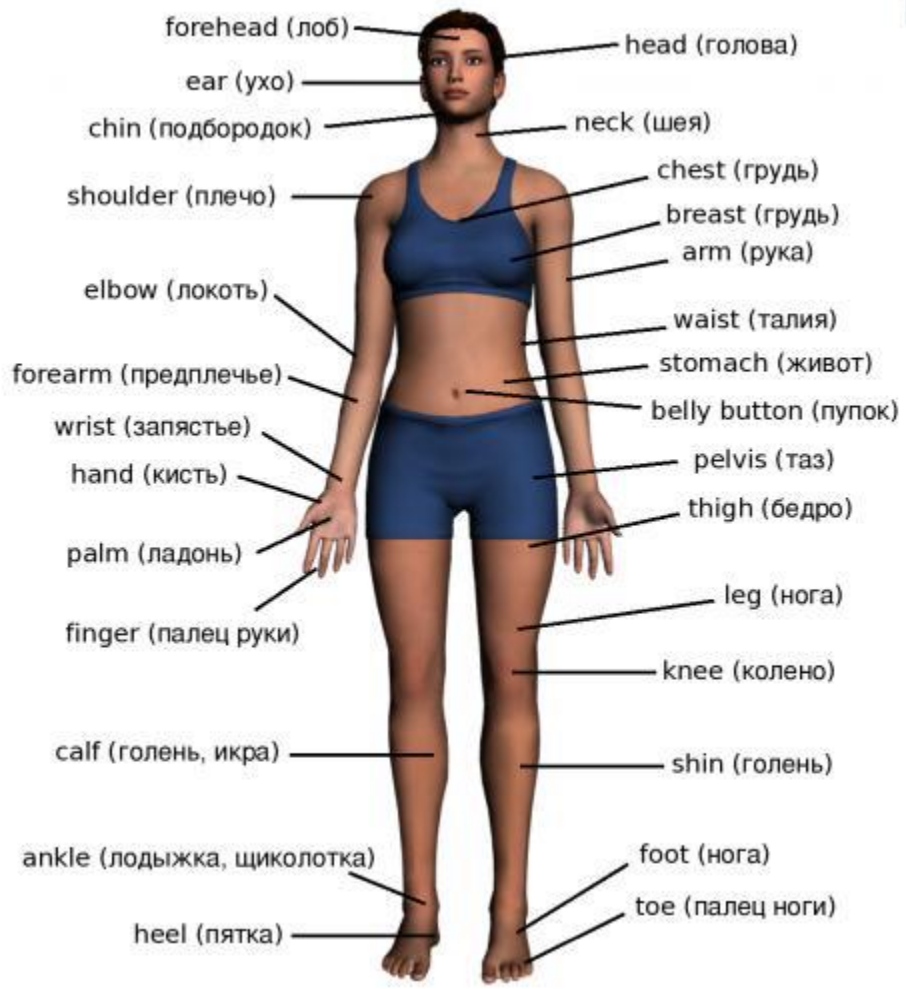
Во рту находятся язык и зубы. Язык – это орган пищеварительной системы, а также речи. Благодаря языку человек чувствует вкус пищи, а также может говорить.

У человека две пары конечностей – верхние и нижние. Верхние конечности – это руки. Рука состоит из кисти, пальцев, предплечья и плеча. Нижние конечности – это ноги. Нога состоит из стопы, голени, колена и бедра.

Тело человека покрыто кожей. Кожа защищает тело человека от вредных воздействий окружающей среды.

Б.

1. Каждое высшее учебное заведение имеет устав.
2. Академия даѐт глубокие теоретические и практические знания студентам.
3. Вузы третьего и четвѐртого уровней имеют свои подразделения.
4. Академия уступает университету лишь более узкой специализацией.
5. Академия является ведущим научно-методическим центром в сфере своей деятельности.
6. Ректор руководит высшим учебным заведением.
7. Помощниками ректора являются проректора.
8. Студенты-медики на первом курсе изучают много новых предметов.
9. Химия изучает вещества, их состав, строение, свойства и взаимные превращения.
10. Анатомия изучает строение организма или его органов.



- ***Задание № 3. Вставьте пропущенные окончания, а затем прочитайте. Объясните, к какой тематической группе относятся слова и словосочетания.***
- ***Insert the missing end, and then read. Explain which subject group words and phrases belong to.***

А. Прав___ рука, прав___ локоть, лев___ локоть, больш___ палец, указательн___ палец, безымянн___ палец, средн___ палец, прав___ мизинец, тонк___ запястье; лев___ нога, лев___ бедро, прав___ голень, больн___ колено, тонк___ щиколотка; лев___ бровь, широк___брови, узк___ переносица, больш___ подбородок, прав___ висок, высок___ лоб, широк___ скулы, длинн___ шея.

Б. Высш__ учебн__ заведение, более узк__ специализация, государственн__ и частн__ вузы, образовательн__ деятельность, распространѐнн__ форма, классическ__ университет, техническ__ университет, педагогическ__ университет, основательн__ знания, государственн__ образец.

Задание № 4

Работаем в паре. *Первый студент читает предложение, а второй составляет к нему вопрос, используя модель.*

The first student reads the sentence, and the second constitutes a question for him using the model.

S	P
Кто	***такой?***
Что	***такое?***

А.

1. Голова – это основная часть тела человека.
2. Скелет головы – череп.
3. Глаза – это орган зрения.
4. Ухо – это орган слуха.
5. Нос – это орган обоняния.
6. Язык – это орган пищеварительной системы, а также речи.
7. Верхние конечности – это руки.
8. Нижние конечности – это ноги.

Б.

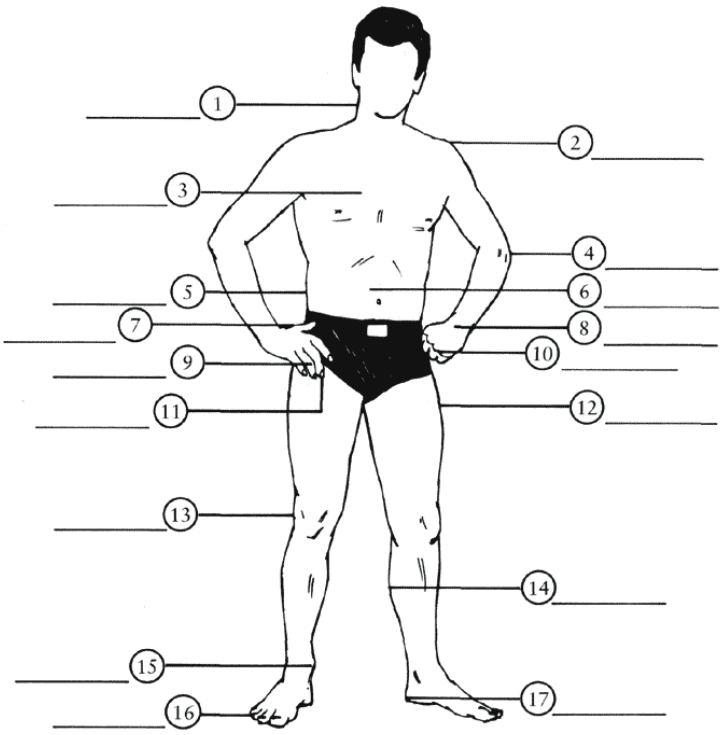
1. Декан – это руководитель факультета.
2. Ректор – это руководитель университета или академии.
3. Проректор – это заместитель и помощник ректора.
4. Аудитория – это помещение для чтения лекций и проведения занятий в высшем учебном заведении.
5. Биология – это комплексная наука о живой природе и закономерностях органической жизни.

Задание № 5. Первый студент читает вопрос, а второй отвечает.
The first student reads the question, and the second answers

1. Кто такой ректор?
2. Кто такой проректор?
3. Кто такой декан?
4. Кто такой студент?
5. Что изучает анатомия?
6. Что изучает химия?
7. Что изучает биология?
8. Что изучает цитология?
9. Что изучает математика?

Задания для самостоятельной работы*. (Tasks for independent work)*

1. Запишите названия частей тела человека. Обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки. Record the names of the human body parts. Exchange notebooks for mutual verification.



2. Восстановите пропущенные реплики диалога. (Restore missed dialog replicas)

А.

– …?

– Он руководит высшим учебным заведением, академией или университетом.

Б.

– Кто такой декан?

– …

В.

– …?

– Я стал студентом, когда поступил в медицинскую стоматологическую академию.

Г.

– Что изучает медицинская биология?

– …

Д.

– …?

– Анатомия изучает строение организма или его органов.

Модель технологии обучения на учебном занятии

6-тема: **Имя числительное. Образование числительных.**

Numeral. The formation of numerals.

Текст: История медицины. Физиология человека.

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1.Оргмомент.
а) опрос домашнего задания (пересказ текста «Части тела человека»);
2. Мозговая атака.
Б) кластер с ключевыми словами «Физиология», «Медицина», «История»
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Работа с текстом.
5. Запись изученного материала в виде кластера, в стадии осмысления.
6. Демонстрация слайдов по теме.
7. Работа над закреплением материала.
11.Выводы и обобщения по теме.
12. Оценивание студентов.
13. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог по тексту.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Цель учебного занятия: Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь задавать вопросы к подлежащим и находить их в предложении, уметь различать числительные по разрядам, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;
• Развить интерес к изучению русского языка: развивать устную и письменную речь студентов;
• Воспитать в них чувства ответственности перед Родиной, перед родителями;</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
• Объяснить цели и задачи сегодняшнего занятия;
• Ознакомить студентов с новой лексикой, текстом;
• Раскрыть значение трудных слов, научить студентов употреблять изученные слова в своей устной и письменной речи, правильно употреблять числительные в предложениях, научить правописанию числительных.
• Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Перечисляют слова и выражения, связанные с частями человеческого тела, физиологией человека.
Умеют читать текст выразительно, отвечают на вопросы по теме;
последовательно раскрывают значение данных слов по тексту;
составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения</td><td>Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.</td></tr>
<tr><td>Формы организации учебной деятельности</td><td>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</td></tr>
<tr><td>Средства обучения</td><td>Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи</td><td>Презентация результатов выполнения учебного задания.</td></tr>
</table>

6. Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. Опрашивает домашнее задание задает вопросы, проверяет письменные задания. 1.3.Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссию по заданной теме. знакомятся показателями и критериями оценок.
2 - этап. Основной (40 мин)	3.11. Приобщает учащихся к учебной деятельности. (Приложение№2) 3.12. Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (Приложение №3) 3.13. Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4) 3.14. Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов, употреблением в речи числительных разного разряда. 3.15. Демонстрирует слайды по теме.	Заполняют кластер с ключевыми словами «Физиология», «Анотомия» Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
4-этап Заключительно-результирующий	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 6).	Записывают задание.

Тема: Имя числительное. Образование числительных

(Numeral. The formation of numerals)

Как назвать точное количество лиц и предметов?

(How to name the exact number of persons and objects?)

Задание 1. Объясните значение пословицы, найдите аналогичную пословицу на узбекском языке. (Explain the meaning of the proverb, find a similar proverb in English).

Отгадайте загадки. Поставьте вопросы к выделенным словам.

(Guess the riddles. Put questions to the highlighted words).

- **ОДНА ПЧЕЛА** НЕ МНОГО МЁДУ НАТАСКАЕТ.
- СИДИТ ДЕД**, ВО СТО ШУБ ОДЕТ**.
  КТО ЕГО РАЗДЕВАЕТ, ТОТ СЛЁЗЫ ПРОЛИВАЕТ.
- **ОДИН ПАСТУХ ТЫСЯЧИ ОВЕЦ** ПАСЁТ.

Сколько учеников? (м. р)	**Сколько учениц? (ж. р)**
Один ученик	Одна ученица
Два ученика	Две ученицы
Три, четыре, ученика	Три, четыре ученицы
Пять, шесть, … двадцать учеников	Пять, шесть… двадцать учениц.

Слова *один два, три четыре … и т. д.* – это ***имена числительные (these are numerals)***.

Они употребляются для счёта (They are used to account).

С числительными ***один и*** *оканчивающимися на* ***один (21. 31, 41, 51. …101, 1001) употребляются существительные в именительном падеже.*** *С существительными мужского рода употребляются -* ***один****, женского рода -* ***одна,*** *среднего рода* ***– одно. Например:***

(***With numerals one and ending in one (21. 31, 41, 51. ... 101, 1001) nouns are used in the nominative case. With masculine nouns used - один, feminine - одна, neuter - одно. For example:)***

Один костюм, один час, дин карандаш, один лицей – м. р.

Одна ручка, одна юбка. одна книга, одна минута – ж. р.

Одно озеро, одно окно, одно яблоко, одно платье – ср. р.

Задание 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. (*Write down by inserting the missing letters).*

Од… карандаш, од… ручка, двадцать од… тетрадь, тридцать од… неделя, сорок од… рубль, од… минута, пятьдесят од… час.

С числительными ***два*** *и оканчивающимися на два* ***(22, 32,42, 52 … 102, 1002)*** *употребляются существительные в родительном падеже единственного числа.*

С существительными ***мужского и среднего рода*** *употребляются числительное* ***два***

С существительными ***женского рода*** *употребляется* ***две.***

With numerals два and ending in два (22, 32,42, 52 ... 102, 1002) nouns are used in the genitive case of the singular.

With the masculine and neuter nouns, the numeral два is used.

With feminine nouns used две

Два костюма (м. р)	Два платья (ср. р)	Две юбки (ж. р)
Два часа	Два яблока	Две девочки

Задание 3. Напишите числительные прописью. Write numerals in words

2 карандаша, 2 ручки, 22 тетради, 32 книги, 42 рубля, 2 недели, 2 года, 2 часа.

С *числительными* ***три, четыре,*** *и оканчивающимися на них* ***(23,24, 34, 33, 43, 53,…103, 104)*** *употребляются существительные в родительном падеже единственного числа.*

The numerals три, четыре, and those ending in them (23,24, 34, 33, 43, 53, ... 103, 104) are used in the genitive case of the singular.

Со всеми остальными числительными (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,… 20 и т. д.) *употребляются существительные в родительном падеже множественного числа.*

With all the other numerals (5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, ... 20, etc.) nouns are used in the genitive case of the plural.

	Единственное число		*Множественное число*
Три, четыре	*дня*	*Пять, шесть*	*дней*
(23, 33, 24, 34)	*Костюма*	*Семь, восемь*	*Костюмов*
(103, 104)	*книги*	*Девять, десять*	*Книг*
(1003, 1004)	*тетради*	*(25,36, 48, 108, 109, 1009)*	*Тетрадей*

Задание 4. Подтвердите слова вашего собеседника**.** Confirm the words of your interlocutor.

- Ты прочитал три текста?
- -…._____
- Ты купил три ручки?
- …._____
- У вас сегодня три урока?
- …._____
- У вас в классе 33 ученика?

- …._____

Задание 5. Ответьте на вопросы. (Answer the questions)

1. Сколько у вас в классе учеников? 2. Сколько у вас в классе мальчиков? 3. Сколько у вас в классе девочек? 5. Сколько текстов вы прочитали ? 6. Сколько стихотворений вы выучили? 7. Сколько сегодня у вас пар? 8. Сколько учеников отсутствуют в классе?
9. Сколько вы сегодня решили задач? 10. Сколько книг ты принёс сегодня?

- ***Правило: Имя числительное –*** *это часть речи, которая обозначает* ***количество предметов, число, а*** *также* ***порядок предмета*** *при счёте.* ***Имена числительные изменяются по падежам,*** *отвечают на вопросы* ***сколько? какой?***
- *Rule: A numeral is a part of speech that designates the number of items, the number, and the order of the item when counting. The names of the numerals vary in cases, answer the questions сколько? какой?*

Запомните правописание числительных. (Remember the spelling of numbers)

5 – пять	14 – четырнадцать
6 – шесть	15 – пятнадцать
7 – семь	16 - шестнадцать
8 – восемь	17 – семнадцать
9 – девять	18 – восемнадцать
10 – десять	19 – девятнадцать
11 – одиннадцать	20 – двадцать
12 – двенадцать	30 – тридцать
13 – тринадцать	40 - сорок

Задание 6. Спишите, записывая числа прописью. (Write down the numbers in words)

1) *У человека 1 голова, 1 нос, 1 рот, 2 глаза, 2 уха,2 брови, 2 руки, 2 ноги. На руках и ногах по 5 пальцев*

2) В году 12 месяцев, в месяце 30 дней или 31 день, или 4 недели. В неделе 7 дней, (суток), в сутках 24 часа, , в часе 60 минут, в минуте 60 секунд.

Задание 7. Поговорим о погоде на завтра, используя данные сведения. Let's talk about the weather for tomorrow, using this information.

4 тепла и 2* мороза, 8*тепла и 3*мороза, 22* тепла и 15 * тепла , 10* и12 * мороза*.

Задание 8.. Перепишите числительные прописью и переведите на родной язык.

(Rewrite the numerals in words and translate into your native language).

Это интересно.

Оказывается, за 25 лет в семье из четырёх человек перемывается «гора» посуды, в три раза превышающая высоту Останкинской телебашни. Дети! Помогайте маме по хозяйству!

Задание 9. Перепишите числительные прописью и переведите на родной язык.

(Rewrite the numerals in words and translate into your native language).

Сколько ходит человек за день? За день мы примерно делаем 20 тысяч шагов. За 70 лет примерно 500 миллионов шагов! Это всё равно, что каждый из нас не меньше пяти раз обошёл бы вокруг земного шара по экватору.

Задание 10. Ответьте на шуточный вопрос и переведите на родной язык.

Летело семь уток, трёх подстрелили. Сколько осталось?

Задание 11. Ответьте на шуточный вопрос и переведите на родной язык.

(Answer the comic question and translate into your native language).

Один брат говорит другому:

- *Дай мне одно яблоко, тогда у меня будет в два раза больше, чем у тебя.*
- *Нет, - отвечает другой, - лучше ты дай мне одно яблоко - тогда у нас будет поровну.*

Сколько яблок было у каждого из братьев?

Задание 12. Переведите на русский язык. (Translate into Russian).

I go to school at 2 o'clock. The first lesson starts from 2 to 10. The library runs from 9am to 6pm. I was born in 1989. My partner and I will meet at 5 o'clock. Children gather at the basketball court at 3 o'clock.

Как сказать о порядковом номере предмета? (Do you have any questions?)

Количественные числительные	Порядковые числительные
Сколько?	Какой? Какая? Какое? Какие?
Два мальчика, семь богатырей, одна книга	В третий раз, четвёртый по счёту, с первого раза

- **Лексическая тема: Физиология человека**. (Human physiology).

✓ **Физиология** - наука о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей - клеток, органов, функциональных систем.

✓ Physiology - the science of the vital activity of the whole organism and its individual parts - cells, organs, functional systems.

2. *Прочитайте следующие слова. Определите по словарю и запишите значения тех из них, которые вам не знакомы*.

2. Read the following words. Define the dictionary and write down the values of those of them that are not familiar to you.

Биология, анатомия, морфология, гистология, цитология, эмбриология, физиология

3. *Прочитайте следующие слова-термины и их объяснение. Не глядя в текст, повторите их вслух по памяти*.

3. Read the following terms and explanations. Without looking at the text, repeat them out loud from memory.

Биология — наука о живой природе, закономерностях органической жизни.
Анатомия — наука о форме и строении тела человека, его органов и систем.
Морфология — один из основных разделов биологии, наука о развитии, форме и строении организма живых существ.
Гистология — наука о строении тканей человека и животных.
Цитология — учение о клетке.
Эмбриология — учение о зародыше, наука о внутриутробном развитии (эмбриогенезе) организма.
Макроскопическая анатомия — учение о строении тела, отдельных органов и их частей на уровне, доступном невооруженному глазу.
Макро-микроскопическая анатомия — изучение строения органов человека при помощи приборов, дающих небольшое увеличение.
Микроскопическая анатомия — изучение строения органов при помощи микроскопа.
Топографическая анатомия — учение о строении тела человека по областям.
Систематическая анатомия — учение о строении тела по системам.
Сравнительная анатомия — изучение и сопоставление строения тела животных, стоящих на разных этапах эволюции.
Пластическая анатомия — учение о внешних формах и пропорциях тела человека.
Динамическая анатомия — анатомия опорно-двигательного аппарата при выполнении различных движений.
Функциональная анатомия — учение об изменениях формы и строения организма в естественных условиях его жизнедеятельности, функционирования.
Нормальная анатомия — учение о строении тела здорового человека.
Патологическая анатомия — учение о строении органов и тканей, поражённых той или иной болезнью.

- ***Анатомия и физиология человека.***
- ***Анатомия*** *– изучает форму и строение тела человека.*
- ***Физиология*** *– изучает функции организмов и его отдельных частей.*

Анатомия изучает форму и строение органов человеческого тела, и их выполняемые функции.

Физиология исследует жизненные функции организма и его отдельных частей.

И строение, и функции органов взаимосвязаны, поэтому их понимание невозможно в отрыве друг от друга.

Знание анатомического строения человека и их функций, даёт возможность создать гигиенические условия труда и отдыха, меры профилактики заболеваний для сохранения здоровья, трудоспособности и долголетия человека. Поэтому гигиена изучается в тесной связи с анатомией и физиологией.

Развитие анатомии связано с именами Аристотеля, Гиппократа, Галена, А.Везалия, У.Гарвея, Н.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, И.И.Мечникова, В.П.Воробьева, В.Н.Тонкова, Н.М.Амосова и других ученых.

Анатомия человека включает следующие частные дисциплины: нормальную анатомию, патологическую анатомию, топографическую анатомию, динамическую анатомию.

Физиологию можно разделить на три отдела - общую, сравнительную и специальную.

Общая физиология исследует основные закономерности реагирования живых организмов на воздействия среды.

Сравнительная физиология изучает специфические особенности функционирования целостного организма. Сравнительная физиология тесно связана с эволюционной физиологией

Анатомия и физиология составляют основу медицинской науки. Современные успехи медицины поразительны. В настоящее время осуществляются операции на мозге, сердце, пересадка тканей и отторгнутых частей тела, переливание крови, пластические операции; синтезированы и
успешно применяются гормоны, витамины, лечатся и предупреждаются с помощью лекарственных препаратов многие болезни, используются аппараты искусственного дыхания и кровообращения, искусственная “почка”.

Задание 1. Задайте друг другу вопросы о том, что вы изучаете на кафедре анатомии, и ответьте на них. (Ask each other questions about what you are studying in the department of anatomy, and answer them**).**

Например:

— Как проходят занятия по анатомии?
— Какую тему вы изучаете на кафедре анатомии?
— Какие кости конечностей ты уже знаешь?
— Какие кости туловища ты уже знаешь?
— Какие части крестца ты уже знаешь?
— Какие части ребра ты знаешь?
— Какие кости черепа ты знаешь?

Задание 2. Прочитайте текст. На основе его информации составьте диалоги по схеме: А. — сообщение информации; Б. — реакция на информацию. Используйте нужные средства связи между репликами 1 диалога. Старайтесь правильно произносить числительные с существительными.

(Read the text. On the basis of its information, make dialogues according to the scheme: A. - message information; B. - reaction to information. Use the proper communication between the replicas of the 1 dialog. Try to pronounce the numerals with nouns**).**

Образец: **А.**: Оказывается, человек состоит более чем из 100 триллионов клеток.
Б.: А у слона их ещё больше: 6,5 квадриллионов.

Человек состоит более чем из 100 000 000 000 000 клеток (читается: «сто триллионов»). Для сравнения: у слона их 6,5 квадриллионов.

Основные химические элементы, из которых состоит тело человека, — это кислород, углерод, водород и азот, в среднем в организме взрослого человека их содержится около 70 кг. Кальция и фосфора — почти 2 кг. Железа — всего около 6 г.

Примерно у 20 % людей есть отклонения в количестве позвонков. Один человек из каж_ дых 20 имеет лишнее ребро, причём у мужчин лишнее ребро встречается в 3 раза чаще, чем у женщин (вспомним библейское Адамово ребро). Количество костей меняется с возрастом: со временем некоторые кости срастаются и образуют плотные швы.

Специалисты насчитывают у человека от 400 до 680 мышц. Для сравнения: у кузнечиков (grass_hoppers, англ.) 900 мышц, у некоторых гусениц (caterpillars, англ.)— до 4 000. Общий вес мускулатуры у мужчин составляет около 40 %, а у женщин — 30 % массы тела.

(Из книги: Справочник необходимых знаний. Пермь. «Алгос_Пресс», 1995)

Модель технологии обучения на учебном занятии

7-тема: **Разряды числительных по значению и их склонение.** (Digits of numerals by value and their declension)**.**

Текст: История медицины. Микробиология**.**

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1.Оргмомент.
а) опрос домашнего задания (пересказ текста «Части тела человека»);
2. Мозговая атака.
Б) кластер с ключевыми словами «Биология», «Микробиология», «Микро»
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Работа с текстом.
5. Запись изученного материала в виде кластера, в стадии осмысления.
6. Демонстрация слайдов по теме.
7. Работа над закреплением материала.
11.Выводы и обобщения по теме.
12. Оценивание студентов.
13. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог по тексту.</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Цель учебного занятия: Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь задавать вопросы к подлежащим и находить их в предложении, уметь различать числительные по разрядам, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;
• Развить интерес к изучению русского языка: развивать устную и письменную речь студентов;
• Воспитать в них чувства ответственности перед Родиной, перед родителями;</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
• Объяснить цели и задачи сегодняшнего занятия;
• Ознакомить студентов с новой лексикой, текстом;
• Раскрыть значение трудных слов, научить студентов употреблять изученные слова в своей устной и письменной речи, правильно употреблять числительные в предложениях, научить правописанию числительных.
• Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Перечисляют слова и выражения, связанные с частями человеческого тела, физиологией человека, микробиологией
Умеют читать текст выразительно, отвечают на вопросы по теме;
последовательно раскрывают значение данных слов по тексту;
составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения</td><td>Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.</td></tr>
<tr><td>Формы организации учебной деятельности</td><td>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</td></tr>
<tr><td>Средства обучения</td><td>Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи</td><td>Презентация результатов выполнения учебного задания.</td></tr>
</table>

7. Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. Опрашивает домашнее задание задает вопросы, проверяет письменные задания. 1.3.Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1).	Слушают, записывают, уточняют, задают вопросы. отвечают на вопросы преподавателя, ведут дискуссию по заданной теме. знакомятся показателями и критериями оценок.
2 - этап. Основной (40 мин)	3.16. Приобщает учащихся к учебной деятельности. (Приложение№2) 3.17. Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (Приложение №3) 3.18. Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4) 3.19. Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов, употреблением в речи числительных разного разряда. 3.20. Демонстрирует слайды по теме.	Заполняют кластер с ключевыми словами «Биология», «Микробиология» Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
4-этап Заключительно-результирующий	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 6).	Записывают задание.

Тема: Разряды числительных по их значению и их склонение.

(Digits of numerals by value and their declension**).**

- **Как образуются порядковые числительные? (** How are ordinal numbers formed**)**

Порядковые числительные *обозначают* ***порядок*** *предметов* ***при счёте****.*

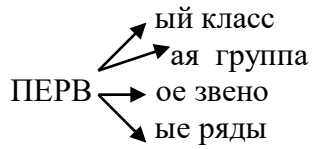
Они образуются ***от основы количественных*** *числительных, путём* ***присоединения*** *к ним* ***окончаний прилагательных****.* (Ordinal numbers denote the order of items in the account.

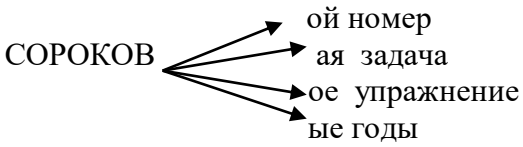
They are formed from the basis of cardinal numbers, by attaching to them the endings of adjectives).

Особо образуются порядковые числительные от количественных числительных 1, 2, 3, 4,7, 8, 40, 100. (***Especially formed ordinal numerals from cardinal numbers 1, 2, 3, 4.7, 8, 40, 100).***

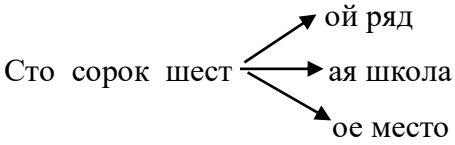
Пять – пят**ый**	**один** – ***первый***	Шестьдесят – шестидесят**ый**
Шесть – шест**ой**	**два** - ***второй***	Девяносто – девяност**ый**
Девять – девят**ый**	три - трет**ий**	сто – сот**ый**
Десять – десят**ый**	четыре – четвёрт**ый**	Триста - трёхсот**ый**
Одиннадцать - одиннадцат**ый**	семь - седь**мой**	1000 – одна тысяч**ный**
Двенадцать – двенадцат**ый**	восемь - вось**мой**	2000 – двухтысяч**ный**
Двадцать – двадцат**ый**	сорок - сорок**овой**	3000 – трёхтысяч**ный**
Тридцать – тридцат**ый**	Пятьдесят - пятидесят**ый**	4000 – четырёхтысяч**ный**

Порядковые числительные согласуются с существительными *в роде, числе, и в падеже.*
Ordinal numbers are consistent with nouns in gender, number, and case.





При образовании порядковых числительных от составных количественных числительных только последнее слово принимает форму порядкового числительного. При этом только оно согласуется с существительным, к которому относится, в роде и падеже. (*In the formation of ordinal numbers from composite numbers, only the last word takes the form of an ordinal number. However, only it is consistent with the noun to which it relates, in gender and case).*



Порядковые числительные отвечают на вопрос*, который?- ая - ое – ые.*

И ***склоняются*** *так же, как и,* ***имена прилагательные*** *с твёрдой основой.*

Порядковые числительные употребляются для обозначения ***времени часами и минутами***.

Ordinal numbers answer the question that? - th - th - th.

And adjectives, as well as, adjectives with a solid base, are inclined.

Ordinal numbers are used to denote time by hours and minutes.

Сравните обозначение времени ***в официальной и разговорной*** *речи:*

(Compare the time mark in the official and colloquial speech):

В официальной речи	**В разговорной речи.**
Сейчас час десять минут (1 ^{10})	Сейчас десять минут второго
Сейчас двенадцать часов пять минут (12 ^{05})	Сейчас пять минут первого
Сейчас два часа десять минут (2 ^{10})	Сейчас двадцать минут третьего
Сейчас пять часов три минуты (5 ^{03})	сейчас три минуты шестого
Сейчас восемь часов пятнадцать минут (8 ^{15})	сейчас пятнадцать минут(четверть) девятого
Сейчас семь часов тридцать минут (7 ^{30})	пятнадцать(или половина) восьмого
Сейчас час тридцать пять минут (1 ^{35})	без двадцати пяти (минут) два (часа)
Сейчас двенадцать часов сорок минут (12 ^{40})	без двадцати ,(минут) час.
Сейчас два часа пятьдесят минут (2 ^{50})	без десяти(минут) три часа

Задание 13. *Прочитайте текст, дописывая окончания существительных. Переведите на родной язык.* (Read the text by appending the endings of nouns. Translate to native language).

Три рабочих дня в одном дне.

Однажды в Свердловске я побывала в кабинете большого учёного – Владимира Афанасьевича Обручева. (70) – летний академик показал мне, как он работает. Для продления времени он разделил свой рабочий день на (3) рабоч… дн… . (1) начинается утром и кончается к обеду. (2) продолжается от обеда до ужина.(3) – от ужина до сна.

Таким образом, месяц у него состоит из (90) дн… . И в каждом дне у него были свои паузы, прогулки, езда, отдых. Так удлинилась жизнь.

- ***Как изменяются имена числительные? (How do the numerals change?)***

Склонение числительного **один.**

	Единственное число		Множественное число
	Мужской и средний род	**Женский род**	**Для всех родов**
И.	Один журнал, одн**о** окно	Одн**а** книга	Одн**и** цветы одни книги
Р.	Одн**ого** журнала, одн**ого** окна	Одн**ой** книги	Одн**их** цветов одних книг
Д.	Одн**ому** журналу, одн**ому** окну	Одн**ой** книге	Одн**им** цветам одним книгам

В.	Один журнал, одн**о** окно	Одн**у** книгу	Одн**и** цветы одни книги
Т.	Одн**им** журналом, одн**им** окном	Одн**ой** книгой	Одн**ими** цветами одними книгами
П.	Об одн**ом** журнале, окне	Об одн**ой** книге	Об одн**их** цветах об одних книгах

Склонение числительных **два, три, четыре.**

И.	Два ученика (м. и ср.р), две ученицы (ж. р)	Три картины	Четыре стулья
Р.	Двух учеников, двух учениц	Трёх картин	Четырёх стульев
Д.	Двум ученикам, двум ученицам	Трём картинам	Четырём стульям
В.	Двух учеников, двух учениц	Три картины	Четыре стулья
Т.	Двумя учениками, двумя ученицами	Тремя картинами	Четырьмя стульями
П.	О двух учениках, о двух ученицах	О трёх картинах	О четырёх стульях

Примечание. *Слова **тысяча, миллион, миллиард** не являются числительными. Это существительные, которые употребляются для обозначения числа.* (The words one thousand, million, billion are not numerals. These are nouns that are used to denote a number).

Склонение числительных **от 5 до 20 т 30**

И.	**Пять литров** воды	**Восемь часов** утра	Двадцать листов
Р.	Около **пяти литров** воды	Около **восьми часов** вечера	Двадцати листов
Д.	**Пяти литрам** воды	Приду к **восьми часам**	Двадцати листам
В.	**Пять литров** воды	**Восемь часов** работали	Двадцать листов
Т.	**Пятью литрами** воды	Поздно **восемью часами** пришёл	Двадцатью листами
П.	**О пяти литрах** воды	**О восьми часах** ночи	О двадцати листах

ИНТЕРЕСНОЕ ОБ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОМ. (Interesting about name).

1. *Прочитать забавные стихотворения Ванды Хотомской , указать числительные .*

З – ТРИ.

Есть у нас 3 сес3цы,
Вы не знаете их?
Как бы мне ухи3ться
Рассказать о троих?
У одной, что в С3жове,
Над окошком жил с3ж,
С3тричь она мастерица –
Приходи к ней малыш.
У другой, что в Ус3цах.
Никаких ус3риц нет,
Но зато осе3ну
Подают на обед!
А у третьей, в Быс3це.
Быс3на на реке,
И резвятся 3тон по ночам на песке.

ПРОЧИТАТЬ ЗАБАВНОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ ВАНДЫ ХОТАМСКОЙ.

100 – СТО.

У про100го 100рожа –
Непро100рный дом:
Ча100 в нём 100ножка
Бродит под 100лом
Дорожит 100ножка
Чистит 100 сапог
И 100личной ваксой
Чи100тою ног,
Вме100 двух не про100

Вычистить все 100,
Сразу 100лько обуви
Не носил никто1
У про100й 100ножки
100ит по 100ять
и у той 100ножки
опыт перенять!!!

(Перевод с польского Л. Кондратенко.)

Задание 14. Переведите на русский язык. **(*Translate into Russian).***

1.The book contained 350 pages. 2. It has 24 pictures and 19 drawings. 3. 349 pages contain the contents. 4. The book contains 20 themes. 5. 500 exercises and 100 assignments. 6. The book is very interesting and understandable.

Задание 1. Прочитайте предложения ставьте к ним вопросы, выделите числительные с существительными. (Read the sentences put questions to them, highlight numerals with nouns)

<u>Это интересно</u> **знать и правильно произносить сочетания числительных с существительными**

1. В теле человека насчитывается около 640 мышц, но в зависимости от метода подсчета их количество определяют и до 850.
2. Чтобы сделать один шаг, мы задействуем 200 мышц. Это немалая нагрузка, учитывая, что человек в день делает в среднем 10 000 шагов.
3. Утром человек приблизительно на сантиметр выше, чем вечером. Хрящ между костей сжимается вследствие стояния, сидения и т.д., что делает нас немного ниже под конец дня.
4. Самая крепкая кость человеческого скелета - челюстная. А самая сильная мышца - язык. Одними из самых сильных являются также жевательные мышцы. Сила их давления в обычном состоянии достигает от 9 до 15 кг, а когда человек ест твѐрдую пищу (например, орехи), давление этих мышц увеличивается до 100 кг.
5. Одна из самых больших и массивных мышц человека - это ягодичная мышца. Ее средняя длина около 20 см. Самой короткой мышцей является стременная (мышца, напрягающая барабанную перепонку), длина которой равна 1,27 мм.
6. На мышечную ткань человека приходится примерно 40% от всей массы его тела (приблизительно 20 кг). При этом 50% всей массы мышц

Задание 2. **Правильно прочитайте числительные в следующих словосочетаниях. (Correctly read the numbers in the following phrases)**

Состоит из 203–204 (двухсот трёх – двухсот четырёх) костей
23 (двадцати трёх) костей,
2 (двух) тазовых костей;
составляет 8,5 % (восемь с половиной процентов) от общей массы,
больше 10 % (десяти процентов);
выделяют 2 (два) отдела,
5 (пять) отделов;

содержит 2 (две) кости;
выделяют 2 (две) теменные, 2 (две) височные, 1 (одну) лобную, 1 (одну) затылочную, 1 (одну) решётчатую и 1 (одну) клиновидную;
содержит 6 (шесть) парных костей, 3 (три) непарные кости, 33–34 (тридцать три – тридцать четыре) позвонка, 7 (семь) позвонков, 12 (двенадцать) пар рёбер;
36–40 (тридцать шесть – сорок) костей являются непарными, 85 (восемьдесят пять) костей — парными; по 2 (двум) путям.

Текст: Микробиология и история её развития

Микробиология – (от греч. микро – малый, биос- жизнь) наука, которая изучает микроскопические существа, которые называются микроорганизмами (микробами), включающие в себя одноклеточные организмы, многоклнточные организмы и бесклеточные организмы, их биологические признаки и взаимоотношения с другими организмами населяющие нашу планету.

Разделы микробиологии: бактериология, микология, вирусология, паразитология и другие.

Тысячелетия люди жили в окружении микроорганизмов, не подозревая о том, что пользуются продуктами их жизнедеятельности, страдают и гибнут от болезней, вызываемых ими. Уже в VI - V вв. до н.э. человек пользовался плодами деятельности микроорганизмов. Виноделие, хлебопечение, сыроделие, выделка кож - процессы, проходящие с участием микроорганизмов. Тогда же, в древности, ученые и мыслители предполагали, что многие болезни вызываются какими-то посторонними невидимыми причинами, имеющими живую природу.

Минимальные размеры предмета, который может видеть человек (в виде точки), 0,07 - 0,08 мм. Размеры же микроорганизмов значительно меньше, они исчисляются микрометрами (мкм) и нанометрами (нм). Поэтому открытие и изучение микромира стало возможным только после возникновения и последующего совершенствования оптической техники.

Открытие микроорганизмов

Самые простые двояковыпуклые линзы были обнаружены при археологических раскопках в Древнем Вавилоне, они были изготовлены из отшлифованного горного хрусталя.

В XVI - XVII вв. в связи с бурным развитием астрономии были созданы первые подзорные трубы и телескопы. Один из первых микроскопов был изобретен в 1610 г. Г. Галилеем посредством того, что он расположил линзы телескопа иным образом и получил увеличение мелких предметов. Позже английский физик Р. Гук создал микроскоп, дающий увеличение в 30 раз, и, рассматривая в этом микроскопе срезы пробки, обнаружил ячеистое строение древесной ткани. Впоследствии он ввел термин «клетка» для структурных единиц, из которых построены живые организмы.

Но приоритет в открытии микроорганизмов принадлежит голландскому натуралисту-любителю *Антони ван Левенгуку (1632 - 1723 гг.).* А. Левенгук торговал полотном и увлекался шлифованием стекол. Он довел это искусство до совершенства и сконструировал микроскоп, который увеличивал предметы в 300 раз. Рассматривая под микроскопом различные объекты (дождевую воду, различные настои, зубной налет, кровь, испражнения, сперму), он обнаружил мельчайших «животных», которых назвал «анималькулями», и был убежден, что они устроены так же, как и крупные организмы, то есть имеют такие же органы, но только очень маленькие. Свои наблюдения А. Левенгук регулярно сообщал в Лондонское

королевское общество (более 170 писем), а в 1695 г. обобщил в книге «Тайны природы, открытые А. Левенгуком».

В Россию первый микроскоп привез из Голландии Петр I, где он встречался с А. Левенгуком и беседовал с ним. Позднее в императорских мастерских были изготовлены первые российские микроскопы.

Задание 1. Составьте вопросы к тексту. (Write the questions to the text).

1. Что такое микробиология?
2. На какие разделы делятся микробиология?
3. Знал ли человек о существовании микроорганизмов?
4. С какого века человек стал пользоваться плодами деятельности микроорганизмов?
5. Какими процессами, проходящими с участием микроорганизмов, человек пользовался ещё, не зная о микробиологии?
6. О чём предпологали учёные и мыслители древности?
7. Какие размеры микроорганизмов?
8. Когда стало возможным изучение микромира?
9. Где были обнаружены самые простые линзы и из чего они были изготовлены?
10. Когда были созданы первые подзорные трубы и телескопы?
11. Кем был изобретён первый микроскоп и как он добился такого результата?
12. Какое открытие принадлежит Р. Гуку?
13. Кому принадлежит открытие микроорганизмов?
14. Кто впервые ввёл термин «клетка»?
15. Кем был Антони ванн Левенгук?
16. Какую работу проводил Левенгук и что он обгаружил?
17. Как называется книга Левенгука?
18. Кто привёз в Россию первый микроскоп?

Задание 2. Дополните предложения, опираясь на текст. (Complete the sentences based on the text).

Микробиология – …

Разделы микробиологии …

Тысячелетия люди жили в окружении микроорганизмов, не подозревая …

Уже в VI - V вв. до н.э. человек пользовался плодами …

Виноделие, хлебопечение, сыроделие, выделка кож –

Тогда же, в древности, ученые и мыслители предполагали, что …

Минимальные размеры предмета, который может видеть человек …

Размеры же микроорганизмов значительно меньше, …

Поэтому открытие и изучение микромира стало возможным только после…

Самые простые двояковыпуклые линзы …

В XVI - XVII вв. в связи с бурным развитием астрономии были созданы …

Один из первых микроскопов был изобретен в …

Позже английский физик Р. Гук создал…

Впоследствии Р.Гук ввел термин…

Но приоритет в открытии микроорганизмов принадлежит голландскому …

А. Левенгук торговал…

Он довел это искусство до совершенства и сконструировал ..

Рассматривая под микроскопом различные объекты …, он обнаружил мельчайших ,…..назвал ...

Свои наблюдения А. Левенгук регулярно сообщал …

а в 1695 г. обобщил в книге ….

В Россию первый микроскоп привез …..

Позднее в императорских мастерских …..

Занятие № 8. Тема: Глагол. Категория вида, времени, наклонения.
(Verb. Category of view, time, mood**).**
Текст: Гиппократ – отец медицины.

Модель технологии обучения на учебном занятии	
Учебное время: 80 минут.	**Количество студентов** 14-15
Структура учебного занятия:	1. Лексическая тема 2. Теоретическая часть 3. Практическая часть 4. Задания для СРС 5. Контрольные вопросы 6. Домашнее задание
• ***Цель учебного занятия:*** *а)* Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, правильно употреблять вид время и наклонения глагола, уметь задавать вопросы предложениям, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения; б) Развивать устную и письменную речь студентов; в) Воспитать в них чувства ответственности, развивать интерес к изучению языка.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить правильно употреблять вид, время и наклонение глагола 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и передавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Формы организации учебной деятельности:	групповая, индивидуальная
Средства обучения:	Доска, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка.

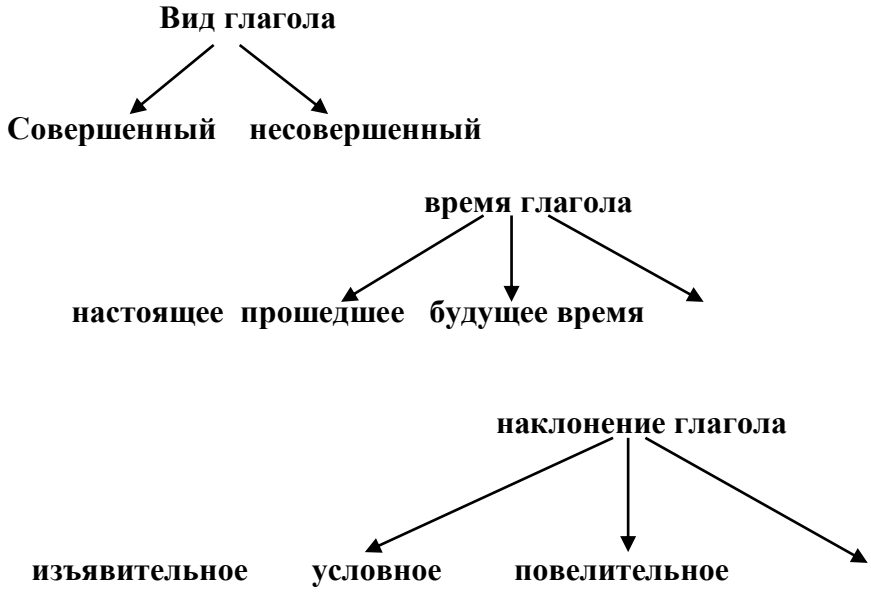
№ 8. **Технологическая карта учебного занятия.**

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности педагога**	**Содержание деятельности студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают уточняют задают вопросы
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	• отвечают на вопросы преподавателя • слушают объяснение нового теоретического материала. • Записывают краткое содержание материала в тетради • Слушают новые лексические единицы текста
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный 10 мин.	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят. самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание.

Занятие № 8. Тема: Глагол. Категория вида, времени, наклонения.
(Verb. Category of view, time, mood).
Текст: Гиппократ – отец медицины.

Глагол – это часть речи, который обозначает действие и состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать?
A verb is a part of speech that indicates the action and state of the subject and answers the questions what to do? What to do?

Глагол имеет вид, время, наклонение и спряжение.
The verb has the form, tense, mood and conjugation.



Настоящее время глагола указывает, что действие совершается сейчас , одновременно с моментом речи. (The present tense of the verb indicates that the action takes place now, simultaneously with the moment of speech).

Глаголы настоящего времени изменяются по лицам и числом:
Глагол **идти –** the verb **to go**

Единственное число	Множественное число
I – Я иду II - Ты идёшь III – Он (она) идёт	Мы идём Вы идёте Они идут
Костюм Рубашка → висит (в шкафу) Платье	Костюмы Рубашки → висят (в шкафу) Платья

По личным окончаниям настоящего времени глаголы делятся на 2 группы: глаголы 1-ого спряжения, глаголы 2-ого спряжения. (According to the personal endings of the present tense, the verbs are divided into 2 groups: verbs of the 1st conjugation, verbs of the 2nd conjugation).

Глаголы 1 –ого спряжения

Единственное число	Множественное число
I – Я пиш–**у,** чита **-ю** II – Ты пиш**- ешь**, чита**- ешь** III – Он пиш **– ет** , чита **-ет**	I - Мы пиш –**ем** , чита **–ем** II - Вы пиш **–ете ,** чита **–ете** III – Они пиш**- ут**, чита **- ют**

Глаголы II- ого спряжения

Единственное число	Множественное чмсло
I – Я молч-**у,** говор-**ю** II – Ты молч-**ишь**, говор-**ишь** III- Он молч-**ит,** говор-**ит**	I - Мы молч-**им,** говор-**им** II - Вы молч-**ите**, говор-**ите** III – Они молч-**ат**, говор-**ят**

Задание 3. Измените глаголы по лицам и числам в настоящем времени. (Modify verbs on faces and numbers in the present tense).

1. Знать, делать, играть, думать, работать, слушать, понимать, повторять, читать, спрашивать, отвечать, отдыхать, изучать, гулять, завтракать (завтрак), обедать (обед), ужинать (ужин).
2. Говорить, курить, смотреть, помнить, спешить

Я..... **Мы.....**
Ты..... **Вы.....**
Он\она..... **Они.....**

Задание 4. Выбираем: я, ты, он, она, мы, вы, они

.....спрашиваем, ...спрашиваешь, ...спрашивает, ...спрашиваю, ...спрашивают, ...спрашиваете.
.....обедает, ...обедаю, ...обедаешь, ...обедают, ...обедаете, ...обедаем
.....повторяют, ...повторяем, ...повторяете, ...повторяю, ...повторяет, ...повторяешь
.....ужнаешь, ...ужинаю, ...ужинаем, ...ужинаете, ...ужинают, ...ужинает
.....слушаете, ...слушаю,.....слушаешь, ...слушаем, ...слушает, ...слушают
.....отвечаешь, ...отвечаю, ...отвечаем, ...отвечают, ...овечает, ...отвечаете

Задание 5. Говорим в группе друг о друге (We speak in a group about each other):

- Я думаю, что Анвар много читает, мало отдыхает и учится, а не работает.
- Да, это правда./ Нет это неправда. Я и учусь и работаю.

Задание 6.

Мы говор... – мы говорим

1. **Я слуша..., 2. Она не отвеча...3. Мы игра.....4. Ты не слуша... 5. Я дума... 6. Они сейчас отдыха... 7. Что вы дела....?, 8. Что ты изуча..... 9. Я не завтрака... 10. Мы ужина.....**
11. **Что он спрашива....12. Я повторя... 13. Что ты сейчас дела....? 14. Мы это понима.... 15. Что ты говор...? 15. Я не понима...., что он говор.....**

Задание 7. Образец: Что вы сейчас (делать)? - Я сейчас (читать)
Что вы сейчас делаете? – Я сейчас читаю

1) **Ты (знать) кто это? 2) Я (спрашивать), а ты (отвечать). 3) Он не (слушать). 4) Они сейча с (завтракать). 5) Ты сейчас (работать), а мы (обедать). 6) Он не понимать. 7) Что вы (делать)? – Я (думать) 8. Ты сейчас (рабоатать). 9. Они (говорить), а мы (слушать). 10. Вы (смотреть) телевизор? - Да мы (смотрать) футбол. 11. Ты (помнить), что это ? 12. Все (отдыхать)? – Нет мы (разговаривать). 13. Ты (учиться)? – Нет я (работать). 14. Я (спешить).**

Я- меня
Ты- тебя
Он – его
Она – её
Мы – нас
Вы – вас
Они - их

Задание 8.

Вы (я) не слуша... – Вы меня не слушаете

1. Алло! Я (вы) слуша... 2. Ты (я) понима...3. Кто это? Я (он) не зна... 4. Я (ты) спрашива... 5. Ты (мы) знае.... 6. Как (она) зовут? 7. Я (они) не понима.... 8. Я (вы) сейчас не спрашива.... 9. Ты (я) помни....10. Как (он) зовут? Я не помню как (он) зовут. 11. Вы (она) помните? Да (она) зовут Лена. 12. Ты говор... , что (они) знае...

ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В ОСНОВЕ ГЛАГОЛА ПРИ СПРЯЖЕНИИИ (ALTERNATING SIGNAL SOUNDS IN THE BASIS SPEAKING VOICE)

При спряжении некоторых глаголов в настоящем времени происходит чередование согласных в основе
(In the conjugation of some verbs in the present tense occurs consonants based on):

Буди**ть (wake up) –** бу**жу (wake up)**
Бере**чь (take care) –** бере**гу**
Лови**ть (catch) –** лов**лю**
Стере**чь (watch over) –** стере**гу**
Помо**чь (to help) –** помо**гу**
Хо**т**еть **(to want) –** хо**чу**
Пи**с**ать (write) **–** пи**шу**

Задание 1. Образуйте настоящее время глагола от начальной формы глагола.
Form the present tense of the verb from the initial form of the verb

Читать –
Рисовать –
Спать –
Ходить –
Танцевать –
Любить –
Дружить –
Ненавидеть –
Ругаться –
Мириться –
Драться –
Встать –
Играть –

В русском языке **две формы *будущего времени*: будущее простое , будущее сложное.**
In Russian, there are two forms of the future tense: the future is simple, the future is complex.

Будущее простое время обозначает, что действие будет происходить и будет доведено до конца (Future simple time means that the action will occur and will be completed**).**
Отвечает н авопросы *ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЛИ? ЧТО СДЕЛАЮТ?*
Например:

Художник нарисует портрет героя
Я нарисую букет роз.
Рабочие построят дом.

При спряжении некоторых глаголов в будущем простом времени происходит чередование согласных на основе**: разбудить – разбужу, пригласить – приглашу.**

Чередование согласных в основе глагола при образовании будущего простого времени.

When some verbs are conjugated in future simple tense, the consonants alternate on the basis of: wake up - wake up, invite - invite.

The alternation of consonants in the basis of the verb in the formation of the future simple tense.

Ч – Г – Ж: ле**чь -** ля**г**у – ля**ж**ешь,ля**ж**ем, ля**г**ут;
сбере**чь** – сбере**г**у, сбере**ж**ёшь.
Ж – Г - Ж: побе**ж**ать – побе**г**у, побе**ж**ишь,помо**ж**ет, помо**г**ут
Ч – К – Ч: попеч**ь -** попе**к**у**,** попе**ч**ёшь**,** попе**к**ут
С – Ш – С: пригла**с**ит – пригла**ш**у, пригла**с**ишь, пригла**с**ят.
Д – Ж –Д: схо**д**ить – схо**ж**у, схо**д**ишь.
СТ – Щ - СТ: изве**ст**ить – изве**щ**у, изве**ст**ишь.
Б – БЛ- Б: осла**б**ить – осла**бл**ю, осла**б**ишь; полю**б**ить – полю**бл**ю, полю**б**ит
В – ВЛ – В : поста**в**ить – поста**вл**ю; прослав**и**ть– прослав**л**ю, прослав**и**шь
М – МЛ – М: покор**м**ить – покор**мл**ю, покор**м**ишь, покор**м**ят, покор**м**ите.
П -ПЛ – П: ку**п**ить – ку**пл**ю, ку**п**ишь, ку**п**им, ку**п**ите.
Ф – ФЛ – Ф: разгра**ф**ить – разгра**фл**ю, разгра**ф**им, разгра**ф**ит, разгра**ф**ите.
СТ – Д : упа**ст**ь– упа**д**у, упа**д**ёшь, упадёте, упасть; приве**ст**и - при**в**еду , приведёшь.
СТ – Т: подме**ст**и – подмету, подметёшь; приобре**ст**и – приобре**т**у, приобре**т**ёшь;
Х – Ш: пома**х**ать - пома**ш**у, пома**ш**ешь, пома**ш**ет.

Задания: составить с вышеуказанными глаголами по 2 – 3 предложения.
Compile with the above verbs 2 to 3 sentences each.

Прошедшее время глагола
(past tense of the verb)
обозначает, что действие происходило или произошло до начало действия.

Прошедшее время глагола образуется от основы неопределённой формы при помощи суффикса –л - .

Глаголы прошедшего времени могут изменяться по родам и числам.

Единственное число		
Мужской род	Я Ты → писал Он	Отряд работал.
Женский род	Я Ты → писала Она	Бригада работала

Средний род	Оно - писало	Звено работало
Множественное число.		
Для всех родов	Мы Вы Они → писали	Отряды Бригады Звенья → работали

Задание 2.

- *Образуйте от неопределённой формы глаголов , данных справа, глаголы прошедшего времени ; составьте предложения , используя существительные данные слева.*

1. Хлопок ...Пщеница... Просо... созреть
2. Вода...Молоко...Чай... вскипеть
3. Заседание... Конференция... Съезд... открыться
4. Заказ... Работа... Задание... выполняться.

ИЗ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

ГИППОКРАТ – ОТЕЦ МЕДИЦИНЫ



Предтекстовые задания:

Задание 1. В «Клятве врача» Гиппократ говорит о том, что каждый врач должен соблюдать врачебную тайну. Как вы понимаете это?

Задание 2. Как вы думаете, почему Гиппократа называют «отцом медицины»?

Задание 3. Как вы понимаете значение словосочетания «Врачебная этика»?

Гиппокра́т (др.-греч. Ἱπποκράτης, лат. *Hippocrates*) (около 460 года до н. э., остров Кос — около 370 года до н. э., Ларисса) — знаменитый древнегреческий целитель, врач и философ. Вошёл в историю как «отец медицины»

Гиппократ является исторической личностью. Упоминания о «великом враче-асклепиаде» встречаются в произведениях его современников — Платона и Аристотеля.

Собранные научные труды в «Гиппократовский корпус» 60 медицинских трактатов (из которых современные исследователи приписывают Гиппократу от 8 до 18) оказали значительное влияние на развитие медицины как практики, так и науки.

С именем Гиппократа связано представление о высоком моральном облике и этике поведения врача. Клятва Гиппократа содержит основополагающие принципы, которыми должен руководствоваться врач в своей практической деятельности. Произнесение клятвы (которая на протяжении веков значительно видоизменялась) при получении врачебного диплома стало традицией.

Гиппократ (460 – 377 г.г.до н.э.) происходил из рода, в котором медицинская профессия по обычая того времени передавалась от отца к сыну.

Годы деятельности Гиппократа совпадали с правлением Перикла в Афинах. В это время жили философы Анаксагор и Демократ, скульптор Фидий, драматурги Софокл и Еврипид, историки Геродот и Фукидид и многие другие крупные деятели.

Гиппократ придерживался в основном материалистических взглядов. Он знал систему органов движения (кости, суставы, связки, мышцы) о чем свидетельствуют предложенные им методы лечения переломов, растяжений, вывихов. Рациональные советы содержатся в указаниях Гиппократа по уходу за ранами, наложению повязок и. т. д.

Согласно представлением Гиппократа, жизнь организма определяется четырьмя соками: кровью, слизью (флегма), желчью жёлтой и желчью черной. Каждому из четырех соков соответствует определённый «темперамент»: крови – сангвинический, слизи – флегматический, желчи желтой – холерический, желчи черной – меланхолический. Темперамент каждого человека зависит от преобладания у него соответствующего сока.

Немалое место в произведениях Гиппократа занимают вопросы поведения врачей и врачебной этики, начиная с внешности врача и внешних приёмов его работы. В знаменитой «Клятве врача» сформулированы взаимоотношения врача и больного, а также отношения врачей между собой.

Значительное место в терапевтической системе Гиппократа принадлежало диетическому лечению.

В учении Гиппократа уделялось внимание и организму больного, и внешней среде, и условиям жизни.

Учение Гиппократа сыграло положительную роль в дальнейшем развитии медицины.

СЛОВАРЬ

Деятельность - activity
Расширенно - expanded
поведение - behavior
переполнение - overflow



Текстовые задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда родился Гиппократ?
2. Какие великие учёные проживали в тот период?
3. Какими соками, по мнению Гиппократа, определяется жизнь организма?
4. От чего зависит, по мнению Гиппократа, темперамент человека?
5. Какие вопросы были сформулированы Гиппократом в знаменитой «Клятве врача»?

Задание 2. Разбейте текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.

Задание 3. Составьте план текста.

Задание 4. Перескажите текст по плану.

Задание 5. Что нового вы узнали из текста?

Послетекстовые задания:

Задание 1. Запомните следующие слова. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Крупные деятели, положительная роль, принцип, рациональный совет, противоположный, преобладание, чёрная желчь, уход за больным, переполнение желудка, организм больного человека.

Задание 2. Подберите определения к данным словам: профессия, советы, деятельность, этика, лечение, организм, роль, режим, принцип, лекарство.

Задание 3. Подберите синонимы к выделенным словам.

В учениях Гиппократа, **значительное** место, **рациональные** советы, **положительная** роль, **знаменитый** врач**.**

Задание 4. Подберите антонимы к выделенным словам.

Наполнение желудка, **здоровый** организм, **наложить** повязку, **назначить** приём лекарств, почувствовать себя **плохо**, температура **поднялась.**

Задание 5. Составьте предложения со словосочетаниями:

Врачебная этика, диетическое лечение, система органов движения, предложенные методы лечения, внешность врача, произведения Гиппократа, постельный режим.

Дополнительный материал для самостоятельного чтения

«Клятва Гиппократа»



Византийская рукопись клятвы Гиппократа в форме креста. XII век

«Клятва» (др.-греч. Ὅρκος, лат. *Jusjurandum*) является первым сочинением Гиппократовского корпуса. Она содержит несколько принципов, которыми обязан руководствоваться врач в своей жизни и профессиональной деятельности:

1. Обязательства перед учителями, коллегами и учениками:

> *Считать научившего меня этому искусству равным моим родителям, делиться с ним средствами и при необходимости помогать ему в нуждах, потомство его принимать как братьев и, по их желанию, учить их этому искусству, безвозмездно и без договора; наставления, устные уроки и всё прочее в учении сообщать моим сыновьям, сыновьям моего учителя и ученикам, связанным обязательством и принесшим клятву по закону врачебному, но никому другому.*

2. Принцип не причинения вреда:

> *Я направлю режим больных им на пользу, сообразно моим силам и разумению, воздерживаясь от причинения какого-либо вреда или несправедливости*[34].

3. Отказ от эвтаназии и абортов:

> *Я не дам никому просимого смертельного средства и не укажу пути к такой цели, равно как и ни одной женщине не вручу абортивного пессария*[34].

4. Отказ от интимных связей с больными

> *В какой бы дом я не вошёл я войду туда для пользы больного, будучи далёк от всего умышленно неправедного и пагубного, особенно от любовных дел...*

5. Сохранение врачебной тайны:

1.
> *Что бы при лечении, а также и вне лечения я ни увидел или ни услышал о жизни людей такого, чего не следует болтать, о том я умолчу, считая всё это постыдным для разглашения·*

Занятие №: 9. Тема: Согласование сказуемого с подлежащим.
Matching the predicate with the subject
Текст: Великий медик Востока - Авиценна.

Структура учебного занятия:	1. Лексическая тема 2. Теоретическая часть 3. Практическая часть 4. Задания для СРС 5. Контрольные вопросы 6. Домашнее задание
• ***Цель учебного занятия:*** *а)* Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, правильно согласовать подлежащее со сказуемым, уметь задавать вопросы предложениям, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения; б) Развивать устную и письменную речь учащихся; в) Воспитать в них чувства ответственности, развивать интерес к изучению языка.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять конструкции с описанием сходства и различия 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, письменное выполнение заданий.
Формы организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная.
Средства обучения:	Доска, текст, раздаточный материал, учебники, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка.

№ 9. **Технологическая карта учебного занятия.**

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности педагога**	**Содержание деятельности студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают уточняют задают вопросы
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	• отвечают на вопросы преподавателя • слушают объяснение нового теоретического материала. • Записывают краткое содержание материала в тетради • Слушают новые лексические единицы текста
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный 10 мин.	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят. самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание.

9-занятие. Тема: Согласование сказуемого с подлежащим.
Matching the predicate with the subject
Текст: Великий медик Востока - Авиценна.

Абу Али ибн Сино – великий целитель Востока, величайший гуманист, энциклопедист

Показ образца



Анализ образца.

Подлежащее отвечает на вопрос ***Кто*** ? подлежащее ***Я*** выражено (подразумевается Ибн Сино), *местоимением мужского рода, единственного числа*. **Сказуемое** *отвечает на вопрос* ***что сделал***? Сказуемое выражено глаголом ***побывал,*** *так как подлежащее выражено в м.р. ед. ч. Сказуемое* тоже принимает *эти грамматические категории рода и числа* в прошедшем времени, в единственном числе и в мужском.
Рассмотрим ещё несколько предложений.
The subject answers the question Who? the subject I expressed (implied by Ibn Sino), a masculine pronoun, singular. Essential answers the question what did? The predicate expressed by the verb has been, since the subject is expressed in m. units h. The predicate also accepts these grammatical categories of gender and numbers in the past tense, in the singular and in the masculine.
Consider a few more suggestions.







Вопросы .

1. Кем был Абу Али ибн Сино?.
2. Когда и где родился Ибн Сино?
3. Какие отрасли науки интересовали Ибн Сино?
4. На каком языке писал свои труды Авиценна?
5. Что является его великим произведением?
6. Сколько лет студенты –медики занимались этой книгой?

«Канон врачебной науки» - это произведение является вершиной научной деятельности Авиценны. Он принёс ему мировую славу.

Абу Али Хусейн Абдулло ибн Сино



Предтекстовые задания:

Задание 1. Почему до сих пор в медицине применяются методы лечения, разработанные ибн Сино?

Задание 2. Как лечили больных в средневековье?

Задание 3. Прочитайте. Расскажите текст по плану.

Абу Али ибн Сино родился в 980 году в местечке Афшана, близ Бухары.

Отец ибн Сино Абдулла ибн Хасан был родом из Балха. Он состоял на службе у бухарского эмира Нуха ибн Мансура, занимал должность административного начальника

селения под названием Хурмейсан (ныне Вабкент). Вскоре их семья переехала в Бухару на постоянное жительство.

Бухара была одним административно – политических, торгово-ремеслённых центров Востока, столицы государства Саманидов, центром торговли между государствами Среднего, Ближнего и Дальнего Востока (Индия, Китай, Багдад, Хорезм и др.)

В Бухаре жили и творили многие учёные, философы, поэты и врачи. Саманидские правители покровительствовали людям науки. В Бухару часто приезжали учёные из других стран. Одним из них был

Абу Абдаллах ибн ан – Натили, который стал наставником Ибн-Сино.

Ибн-Сино под руководством ряда наставников очень быстро и в совершенстве овладел арабским языком. Затем приступил к изучению грамматики, стилистики и математики. Особое внимание он уделял к философии, изучил основы геометрии по Эвклиду и астрономию по трудам Птолемея. Но особое тяготение у молодого ибн Сино было к медицине. Он изучал труды медиков Греции, Рима, Египта, Индии и других стран.

Ибн Сино писал по поводу изучения им книг по медицине: «Тут я обратился к медицинской науке и занялся изучением книг по медицине. Так как медицина – нетрудная наука, то в короткое время моё искусство в этой области достигло таких пределов, что многие из известнейших врачей того времени приходили ко мне учиться медицинским знаниям».

Абу Али ибн Сино в истории известен, прежде всего, как великий врач.

Именно в этой области у него проявились исключительные способности и гениальный ум. Он имел глубокие знания и большой опыт в теоретической и практической медицине. В своём знаменитом труде «Урджуза» Ибн Сино писал: «***Медицина – это охрана здоровья и лечение болезней***». Эта мысль особенно ярко выражена в его основном труде «Каноне врачебной науки»: «Я утверждаю: медицина – наука, познающая состояние тела человека, поскольку оно здорово или утратило здоровье, для того чтобы сохранить здоровье и вернуть его, если оно утрачено».

«Канон врачебной науки» - величайшее творение восточной медицины, благодаря которому ибн Сино приобрёл всемирную известность. В настоящее время этот труд имеет огромное историческое знание. Достаточно отметить, что на «Каноне» ибн Сино воспитывались многие поколения врачей в течение почти 600 лет как на Западе, так и на Востоке.

Великий учёный ибн Сино своим творчеством служил всему человечеству. Его творения останутся в сокровищнице мировой науки на вечные времена. На родине ибн Сино в Бухаре воздвигнул величественный памятник этому замечательному учёному.



Текстовые задания:

Задание 1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Где и когда родился Абу Али ибн Сино?
2. Кто был его первым наставником?
3. Каким наукам ибн Сино уделял особое внимание?
4. О чём писал ибн Сино в своём труде «Урджуза»?
5. Какое величайшее произведение принадлежит перу ибн Сино?
6. Где был воздвигнут памятник ибн Сино?

Задание 2. Составьте предложения со словосочетаниями (Make sentences with phrases).
Раннее средневековье, научная работа, персидский и арабский языки, шестилетний возраст, педагогические воззрения, окружающая среда.

Задание 3. Разделите текст на основные смысловые части и озаглавьте их.
(Divide the text into basic meaningful parts and headline them).

Задание 4. Подберите определения к словам (Pick definitions for words).
Учёный, произведение, наследие, внимание, врач, здоровье, известность.

Задание 5. Подберите синонимы к выделенным словам (Choose synonyms for selected words).
Великий учёный, известный целитель, физические занятия, толкования понятий, особое место, занимают проблемы педагогические воззрения, доступная форма.



Послетекстовые задания:

Задание 1. Запомните слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре (Remember the words and phrases. Find the meanings of unfamiliar words in the dictionary).
Раннее средневековье, покровительствовали людям науке, исключительные способности, классические труды, ведущая роль, источник, окружающая среда.

Задание 2. Научитесь правильно произносить и писать слова (Learn to pronounce and spell words correctly).
Должность, административный, жительство, покровительствовали, классический, всемирный, сокровищница, величественный, известнейший.

Задание 3. Определить по составу значения следующих слов (Determine the composition of the meaning of the following words).
Всемирный, средневековье, шестилетний, многочисленный, разновременный.

Задание 4. Подберите антонимы к словам (Pick antonyms to words).
Добро, скромность, воля, крупный, лёгкий, жизнь, последнее, постепенно.

Задание 5. Составьте план в форме назывных предложений. (Make a plan in the form of denomination sentences)

Задание 6. Что нового вы узнали из текста? **(**What have you learned from the text?)

Модель технологии обучения на учебном занятии

10-тема: Сказуемое. Способы выражения сказуемого. (Predicate. Ways of expression.)

Лексическаятема: Зубнойтехник(Dentist)

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1. Оргмомент.
а) опрос домашнего задания
б) обобщение по д/з.
2. Мозговая атака.
Кто такое зубной техник?
Б) кластер с ключевым словом «Зубы».
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Объяснение темы с помощью слайдов.
5. Запись изученного материала в тетради с текстов слайдов.
6. Работа над закреплением материала.
7.Выводы и обобщения по теме.
8. Оценивание учащихся.
9. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог «Работа зубного техника».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия: Обучать учащихся составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения. Развивать устную и письменную речь учащихся.
Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
Ознакомить с новой лексикой изучаемого текста «Роль изучения языков в современном мире»;
Раскрыть значение трудных слов, научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях.
Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно.
Показать иллюстрации и составить к ним предложения.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Перечисляют виды деятельности зубного техника, называют инструменты и материалы, с которым работает зубной техник.
Задают вопросы к подлежащему и сказуемому находят главные члены предложения, переделывают предложения по образцу.
Смотрят образец выполняемой работы по теме.
выполняют упражнения для закрепления материала, читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме.
последовательно раскрывают значение данных слов по тексту.
составляют вопросы и отвечают на них опираясь на текст.
Дополняют предложения, опираясь на текст.
Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения</td><td>Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.</td></tr>
<tr><td>Формы организации учебной деятельности</td><td>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</td></tr>
<tr><td>Средства обучения</td><td>Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.</td></tr>
</table>

Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.

2. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	Слушают учителя. Каждый студент выполняет индивидуально задания для закрепления материала читает составляет вопросы и отвечает на них. Отвечают устно на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы.
2 - этап. Основной (40мин)	2.7 Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.8 Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 - слайды) 2.9 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.10 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4,5,6) 2.11 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.12 Демонстрирует слайды по теме.	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся, знакомятся опорной лексикой темы, с образцом выполняемых упражнений, читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Зубной техник». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.

	учащихся и тех, кто работали в парах.	
Заключительный этап 10 мин	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 8).	Записывают задание.

Тема: Сказуемое. Типывыражениясказуемого.(Predicate. Ways of expression.)

There exists complete isomorphism in the nature, meaning and structural types of the compound predicate in the contrasted languages. Their subtypes are generally common too. Namely:

1. *The Compound Verbal Modal Predicate* which comprises a modal verb or its equivalent and the infinitive or gerund (the latter in English only). The modal verb expresses the modal lexical meaning of the pred icate as possible, impossible, desirable, obligatory, necessary, certain/un certain, planned, etc. For example: "You *ought to be working* now." (Joyce) *"We'd better go* home ."That needs *a bit of think ing".* (A. Christie)
2. Common in both languages is also the *compound verbal predicate,* which comprises verbs denoting*desire, intention, determination, hope, attempt,* etc. Eg: I want to go home. (Banks) *"I'm going to be*at the concert..." (Parker) Я *хочу йти* додому. *Я маю намір бути/хочу прийти* на концерт... I *was trying to learn* German. (Maugham) Я *пробувавучити* німецькумову. "I've *tried to do* the best I can for her." (F. King) Я *намагався зробити* для неї все, *що міг.* He did not want to speak, not to anyone. (Lawrence) Віннехотіврозмовляти, нізким.

The compound modal verbal predicate may include phraseological units/set expressions: He said I*should take it easy* a bit. (D. Lessing) Вінказав, щобя *ценебравблизькодосерця...* she *was only too included to take advantage* of his weakness. (Galsworthy) ... їйтількидуже *кортілоскористатися*йогослабкістю. "You'*d better get off* here," Charlie said. (D. Lessing) "Тобі *кращебвийти* тут", - сказавЧарлі. *"I'd better get up* by the driver." (Mansfield) Я *бкращесіла* колошофера.

2. The *Compound Verbal Aspective Predicate* consisting of verbs

Грамматическая структура предложения

1. Для того чтобы правильно понять или построить предложение, нужно знать, что предложение имеет структуру, или модель.
2. Модель предложения состоит из двух главных компонентов:
   субъекта (подлежащее) (**S**) и
   предиката (сказуемое) (**Pr**), которые прочно объединяются в целое. Поэтому их грамматические свойства взаимообусловлены:
   субъект и предикат имеют одинаковое число, род, лицо или падеж.

Кроме того, каждый из основных компонентов предложения может иметь при себе так называемые распространители — другие слова, уточняющие значение главного компонента.

Например, в предложении:

Скелет плечевого пояса состоит из лопатки и ключицы.

имеются: **S** — *скелет*, **Pr** — *состоит из лопатки и ключицы* и **распространитель субъекта** — *плечевого пояса*.

2. В предложениях о предметах и их характеристиках субъектом служит слово, обозначающее предмет — существительное (***Кость*** *имеет сложное строение*) или местоимение (***Она*** *твёрдая и прочная*). При этом субъект может иметь форму разных падежей. Сравните:

1. Ребро состоит из костной части и хряща.
2. В состав ребра входят костная часть и хрящ.
3. В ребре различают костную часть и хрящ.

Во всех трёх предложениях говорится об одном предмете — **ребре** — и даётся одна и та же его характеристика — строение; но в предложении 1 субъект имеет форму Именительного падежа, в предложении 2 — форму Родительного падежа, а в предложении 3 — форму Предложного падежа.

3. Предикатом в предложении могут быть одиночные глаголы (двигается, размножается, стоит) или сочетания из двух или нескольких слов, среди них:

а) глагол + существительное (*является опорой, имеет органоиды, находится на конце ребра*);

Текст: Зубной техник.

Знаешь, мой дантист ушёл и не закрыл свой кабинет.
You know, my dentist leaves his office unlocked.
Он и мой дантист, я должна пойти.
He's my dentist, too. I should go.
48 лет, дантист, детейнет.
48 years old, dental hygienist, no kids.
"Книжный вор", книга, которую я умоляла тебя прочитать, но ты бы не стал этого делать, пока твойдантист не скажет, что это изменило его жизнь.
It's a copy of The Book Thief that I begged you to read... but you wouldn't until your dental hygienist said it changed her life.
Но этот дантист, он просто...
But this dentist, he just...
Единственный дантист, у которого нет ни гроша.
Only dentist I know who can't make money.
Мой дантист будет рад, что у нас есть горничная.
My dentist is going to be so happy we got a maid.
Ну, дантист Дэн тоже знал его, и Джордан Чейз - вымышленное имя.
Well, Dan the dentist also knew him, and Jordan Chase is an alias.
Выйдешь из дела, твое тело сумеет опознать толькодантист.

You back out now, and I'll make sure only your dentistcan identify the body.
Ну, мой дантист его не примет.
I can't take him to my dentist.
В субботу я должен работать утром, но дантист...
Saturday, I supposed to work morning, but dentist...
Постскриптум. Вчера позвонил твой дантист.
P.S. Your dentist called yesterday.
Детективы, позвольте представить - дантист Марка. доктор Чанг.
Detectives, may I present Mark's dentist, Dr. Chang?
Его зубы совпали с рентгеновскими снимками, которые предоставил ваш дантист.
His teeth match the X-rays your dentist provided.






Предтекстовые задания:

Задание 1. Какую роль играют в жизни человека зубы?

Задание 2. Кто изготовляет зубные протезы?

Задание 3. Readthetext. (Прочитайтетекст).

. Приготовьтесь отвечать на вопросы.

Зубной техник - это специалист со средним образованием, выполняющий работу по изготовлению зубных протезов в соответствии с гипсовыми слепками, которые делает врач – стоматолог – протезист.

Зубной техник обычно работает в специально оборудованной зуботехнической лаборатории, где имеется рационально устроенное рабочее место, выделено помещение для производства литейных работ, полировки, отливки гипсовых моделей.

Работа зубного техника многогранна, она включает элементы слесарного дела, связана с пайкой металла, плавкой воска, требует умения пользоваться различными инструментами и аппаратами.

В зубопротезной практике применяются пластмасса, фосфор, многие металлы (сталь, серебро, золото, металлокерамика и другие) или их сплавы. Зубной техник изготавливает отдельные коронки, зубы, укрепляемые на

штифтах, мостовидные и пластиночные протезы, целый ряд других форм, использует заводские элементы.
Изготовление зубных протезов – дело очень кропотливое и ответственное. Это работа похожа на труд ювелира (особенно когда в работе используется золото) но значительно более необходимая людям.

Ведь зубной протез должен восстановить нарушенную функцию жевания и при этом не мешать, не причинять боли и неудобства, не нарушать привычную артикуляцию. Кроме того, протез должен быть долговечным, иметь эстетичный вид, не изменять присущий данному человеку прикус.

Learn the vocabulary(Выучитесловарь).

пайка металла-
зубные протезы-
кропотливое дело-
прикус-
литейная работа-
полировка-
отливки гипсовых моделей-



TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведите текст с русского на английский язык).

Текстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какое образование у зубного техника?
2. Что является основным занятием зубного техника
3. Какое должно быть место работы зубного техника?
4. Какие материалы используются в изготовлении зубных протезов?
5. Для чего вставляются зубные протезы?
6. С какой профессией можно сравнить профессию зубного техника?
7. Какими должны быть протезы?

Do the exercises (Выполнитезадание).

Задание 2. Определите по составу значения следующих слов.
Зуботехнический, многогранный, зубопротезный, мостовидный, долговечный.

Задание 3. Подберите определения к словам.
Техник, слепок, лаборатория, практика, коронка, инструменты, артикуляция, дело, протез.

Задание 4. Подберите синонимы к выделенным словам.

Ответственная работа, **выполняющий** работу, **применяются** пластмассы, **изготовление** протезов, **эстетичный** вид, помещение **выделено**.

Задание 5. Подберите антонимы к выделенным словам.
Кропотливая работа, **ответственное** дело, **восстановить** функцию, **мешать** делу, **долговечный** протез.

Задание 6. Составьте план в форме назывных предложений.



Задание 6. А. Выполните команды:
— Поднимите руку.
— Опустите голову.
— Поднимите голову.
— Согните ногу. (Bend your leg.)
— Поверните голову направо.
— Поверните голову налево.
— Закройте глаза.
— Откройте глаза.
— Положите руку на лоб, на темя, на затылок, на плечо, на коле_
но. (Put your hand on...)
— Согните руку в запястье, в локте.
— Сожмите пальцы рук. (Make a fist.)
— Разожмите пальцы рук. (Unlench your hand.)
— Дышите.
— Недышите.

Модель технологии обучения на учебном занятии

11-тема: Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.
.(Secondarypartsofspeech, theirwayofexpression)

Лексическая тема: Профессия медсестры.

Учебное время: 80 мин.	
Структура учебного занятия	1. Оргмомент. а) опрос домашнего задания б) обобщение по д/з. 2. Мозговая атака. Кто такая медсестра? Б) кластер с ключевым словом «Медсестра». 3. Чтение новых слов и выражений. 4. Объяснение темы с помощью слайдов. 5. Запись изученного материала в тетради с текстов слайдов. 6. Работа над закреплением материала. 7.Выводы и обобщения по теме. 8. Оценивание учащихся. 9. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог «Профессия медсестры».
Цель учебного занятия: Обучать учащихся составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения. Развивать устную и письменную речь учащихся. Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.	
Педагогические задачи: Ознакомить с новой лексикой изучаемого текста «Профессия медсестры»; Раскрыть значение трудных слов, научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях. Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно. Показать иллюстрации и составить к ним предложения.	Результаты учебной деятельности: Перечисляют виды деятельности медсестры, называют инструменты и материалы, с которым работает медсестра. Задают вопросы к подлежащему и сказуемому находят главные и второстепенные члены предложения, переделывают предложения по образцу. Смотрят образец выполняемой работы по теме. выполняют упражнения для закрепления материала, читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме. последовательно раскрывают значение данных слов по тексту. составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст. Дополняют предложения, опираясь на текст. Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.

11. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы	Содержание деятельности

работы, время	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	Слушают учителя. Каждый студент выполняет индивидуально задания для закрепления материала читает, составляет вопросы и отвечает на них. Отвечают устно на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы.
2 - этап. Основной (40мин)	2.13Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.14 Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 - слайды) 2.15 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.16 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4,5,6) 2.17 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.18 Демонстрирует слайды по теме.	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся, знакомятся опорной лексикой темы, с образцом выполняемых упражнений, читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Зубной техник». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. Закрепление	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
Заключительный этап 10 мин	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки	Записывают задание.

	(Приложение № 8).	

TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведитетекстсрусскогонаанглийский язык).
Translate from English into Russian. (Переведите текст с английского на русский язык).
Readthetext. (Прочитайтетекст).
Do the exercises (Выполнитезадание).
Do the hometask. (Выполнитедомашнеезадание).
Learnthevocabulary(Выучитесловарь).

Answers to the questions (Ответьтенавопросы).

1-занятие.
Тема: Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

- **Задание 2. Образование анатомических терминов**

1. Существуют анатомические термины, называющие части тела по аналогии с предметами реальной жизни. Прочитайте термины на русском и на латинском языке:
головка ребра — caput costae, лат. бугорок — tuberculum, лат.
гребень головки ребра — crista capitis costae, лат. возвышение — eminentia, лат.
крыло кости — ala costae, лат. рог — cornu, лат.
брюшко мышцы — venter musculi, лат. борозда — sulcus, лат.
ветвь нижней челюсти — ramus mandibulae, лат. ямка — fossa, fovea, лат.
носовая раковина — concha nasalis, лат. щель — fissura, лат.
лобная чешуя — squama frontalis, лат. турецкое седло — sella turcica, лат.
2. Среди анатомических терминов встречаются слова, образованные с помощью умень_
шительных суффиксов */ок/* (для мужского рода)1, */к(а)* (для женского рода), */к(о)* (для среднего
рода). Наприме р:
*Голова — голов**к**а (ребра), яма — (суставная) ям**к**а, шея — шей**к**а (кости), бугор — бугор**ок***
*(задней части ребра), брюхо — брюш**ко** (мышцы).*
3. Многие анатомические термины представляют собой словосочетания П+С; при этом

прилагательное имеет значение «похожий на что_либо». Такие прилагательные образуются с
помощью части слова «_видный», н а п р и м е р:
клин

клин - пона клиновидная кость — понасимон суяк (os sphenoidale, лат.)
Крючок – илгак крючковидный отросток — илгаксимон ўсимта (processus uncinatus, лат.)
Клюв – қушнинг тумшуғи клювовидный отросток — тумшуксимон ўсимта (processus coracoideus, лат.)
Горох -нўхат гороховидная кость — нўхатсимон суяк (os pisiforme, лат.)
Шило- бигиз шиловидный отросток — бигизсимон ўсимта (processus styloideus, лат.)
сосок – кўкракнинг учи сосцевидный отросток — кўкраксимон ўсимта (processus mastoideus, лат.)
крыло – қанот крыловидный отросток — қанотсимон ўсимта (processus pterigoideus, лат.)
меч - қилич мечевидный отросток — қиличсимон ўсимта (processus xiphoideus, лат.)

Задание 1. Игра «Кто быстрее?». Составьте словосочетания П+С из сле7 дующих групп слов:
Суставной, ямка; артериальный, борозда; затылочный, чешуя; подвисочный, гребень; глазничный, щель; головка, мышца; крыло, клиновидный, кость; глоточный, бугорок.

Задание 2. Игра «Кто больше?». Составляются по памяти списки из словосочетаний — анатомических терминов. Выиграет тот, у кого записано больше словосочетаний, не повторившихся в других списках.

The main sentence parts: the subject and the predicate, their types. The subject and the predicate have a unique standing in the system of sentence parts. They form the backbone of the sentence. They are interdependent and independent of any other sentence member while all other members can be dependent either on the subject or on the predicate. The subject and the predicate can form a sentence on their own. e.g. She smiles. He is running.

The Subject

The subject is one of the two main parts of the sentence. It denotes the thing whose action or characteristic is expressed by the predicate. It may be expressed by different parts of speech, the most frequent ones being: a noun in the common case, a personal pronoun in the nominative case, a demonstrative pronoun, a substantivised adjective, a numeral, an infinitive, and a gerund. It may also be expressed by a phrase.

The subject performs two main functions: categorial and relative. The categorial function of the subject consists in naming the possessor of the predicative feature expressed by the predicate. The relative function of the subject consists in its being the original element in the syntagmatic development of the sentence, thus constituting the predicate's left environment as opposed to its right environment.

As it has already been mentioned, the subject always goes with the predicate, therefore, one-member nominal sentences do not have a subject.

The Predicate

The predicate denotes the action or property of the thing expressed by the subject. It can be expressed by numerous ways. The predicate expresses the predicative feature which characterized the object expressed by the subject, thus it realizes the categorial function. Being link between the subject and the right environment of the verb, it performs the relative function.According to morphological characteristics, four types of predicates can be singled out: - verbal;- nominal;- phraseological;- contaminated.

The predicate can be subject to the syntactic process of complication, thus, according to their structural characteristics, predicates can be simple and complicated. Therefore, eight types of predicates can be identified.

Simple verbal I took an apple.

Тема общения: Профессия медсестры

(Nursingprofession)



Я недавно приболела, и теперь профессия медсестры вызывает у меня восхищение, мисс Адамс.

I was recently unwell and I have nothing but admiration for the nursing profession, Miss Adams.
Например, профессия медсестры становится все более женской профессией, тогда как более высокооплачиваемой и более престижной профессии врача свойственна тенденция к превращению в профессию с преобладанием мужского труда.
For instance, nursing tends to be a female-dominated profession, while the higher-paid and more prestigious occupation of doctors tends to be a male-dominated profession.
Предложить пример

Другие результаты

Знаешь, Лили, я читала интересную статью в журнале про профессию медсестры.
You know, I read this interesting article in a magazine About the nursing profession, lily.
Профессиональная подготовка для девочек по-прежнему ограничивается изучением профессии медсестры и ряда других профессий, таких, как пошив одежды и работа в косметических салонах.
Vocational education for girls is still restricted to (illegible), nursing and a few other occupations, such as dressmaking and beautician studies.
b) предупреждение в связи с вещанием рекламных роликов, содержащих искажения, которые были сочтены неуместными и неприличными и могут быть оскорбительными для женщин-зрителей; унижение в этих рекламных роликах представительниц некоторых профессий (в частности, профессии медсестры).
(b) Indication due to the broadcast of commercials containing retorts which are deemed improper and indecent and can be offensive to the female audience or commercials by which a certain profession is being degraded (more precisely, the nurses).
Частная и групповая медицинская практика регулируется законом от 5 декабря 1996 года "Опрофессиях врача и стоматолога" (с поправками, внесенными в 2011 году), и законом от 15 июля 2011 года "О профессиях медсестры и акушерки".
Individual and group medical practice is regulated by the Act of 5 December of 1996 on the professions of physician and dentist (amended in 2011) and the Act of 15 July 2011 on the professions of nurse and midwife.
Профессии секретаря, медсестры, учителя, работника социальных служб, как правило, ассоциируются с женщинами.
The occupations of secretary, nurse, primary-schoolteacher and social worker are usually exercised by women.
За педагогикой следует здравоохранение/ медицина, а именно профессии врача, медсестры и другие технические специальности.
This is followed by health/medicine namely doctors,nurses, and other professional and technical skills.
В порядке реализации Плана провинции по охране здоровья населения на 2004 - 2008 годы правительство Нью-Брансуика разработало различные программы по оказанию помощи лицам, получающим профессии врача, медсестры или других медицинских работников.
Pursuant to the 2004-2008 Provincial Health Plan, the government of New Brunswick has created a variety of initiatives to support individuals training to becomephysicians, nurses, or other health professionals.
Получение таких профессий, как медсестра, бухгалтер, механик или шеф-повар (этот перечень можно продолжить) помогает вырваться из состояния нищеты не только самим детям, но и их семьям.
A career as a nurse, accountant, engineer or chef (to name a few) helps them to break through the poverty trap, not only for themselves but for their families as well.
КВАН отметила, что в исправленном Декрете о занятости предусматривается, что женщины не могут привлекаться к работе в период с 18 часов до 6 часов утра, за исключением представительниц таких профессий, как медсестры, служащие гостиниц или домов для приезжих, фармацевты и администраторы.
K-WAN noted that the Employment Ordinance, as amended, provides that women shall not be employed between 6:00 pm and 6:00 am with exceptions fornursing, hotel or guesthouse employment, pharmacists and senior management jobs.

Используя знания и профессиональные навыки, медсестра:

1. Способствует повышению самосознания пациента, помогает ему принять решение относительно образа жизни, с целью повышения её качества и убеждает быть ответственным за свое здоровье;

2. Способствует повышению уровня знаний о здоровье, помогает понять, что здоровье – это не только отсутствие болезней, и разъясняет вредность определенных привычек;
3. Поощряет использование источников, способствующих поддерживанию физического и эмоционального благополучия, которые могут внести желаемые изменения в образ жизни пациента.

СЛОВАРЬ

выхаживать - parvarishlash
внести – hissa qo'shmoq
защищать - himoyalamoq
разъяснять - tushuntirmoq



Текстовые задания.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. От какого латинского слова происходит слово « медсестра»?
2. Что является лучшим показателем качества жизни и здоровья нации?
3. Какие обязанности включает и предусматривает сестринское дело?
4. Как ещё называется «сестринское дело»?
5. Назовите четыре основные задачи сестринской практики, отражающих концепцию сестринского дела.
6. Какие навыки применяет медсестра для выполнения этих задач?



Послетекстовые задания:

Задание 1. Запомните слова и словосочетания. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Травмированный, престарелый, благополучие человека, уникальные знания, потенциальные проблемы, охрана благополучия, профилактика заболеваний, ускорение процесса купирования болезненных состояний.

Задание 2. Научитесь правильно произносить и писать слова.

Благополучие, мероприятие, профилактика, помощь, трудоспособность, заболевание, реабилитация.

Задание 3. Составьте предложения со словосочетаниями.

Назначение врача, сочувственное отношение, комфортные условия, уважительное отношение, хороший навык, диагностическая процедура.

Д.Задание 4. Прочитайте следующий отрывок и прокомментируйте его.

«Как профессионал, медсестра должна стремиться к качественному оказанию услуг; она действует в соответствии с нормами этики и на их основе строит своё профессиональное поведение. Например, «медсестра должна оказывать качественные услуги, проявляя уважительное отношение к достоинству человека и с учётом индивидуальных особенностей пациента, не основываясь на экономическом и социальном статусе больного, его персональных особенностях или природе заболевания».

Модель технологии обучения на учебном занятии

12-тема: Имя прилагательное. Разрядыименприлагательных. .(Adjective. Typesofadjectives.)

Текст: Флоренс Найтингейл – основатель сестринского дела.

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 мин.</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия</td><td>1. Оргмомент.
а) опрос домашнего задания
б) обобщение по д/з.
2. Мозговая атака.
Кто такая медсестра?
Б) кластер с ключевым словом «Дело медсестры».
3. Чтение новых слов и выражений.
4. Объяснение темы с помощью слайдов.
5. Запись изученного материала в тетради с текстов слайдов.
6. Работа над закреплением материала.
7.Выводы и обобщения по теме.
8. Оценивание учащихся.
9. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог «Флоренс Нейтенгель».</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия: Обучать учащихся составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения. Развивать устную и письменную речь студентов.
Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
Ознакомить с новой лексикой изучаемого текста «Флоренц Нейтенгель»;
Раскрыть значение трудных слов,</td><td>Результаты учебной деятельности:
Рассказывают о Ф.Нейтенгель, .
Задают вопросы к подлежащему и сказуемому находят главные и второстепенные члены предложения, переделывают предложения по образцу.</td></tr>
</table>

научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях. Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно. Показать иллюстрации и составить к ним предложения.	Смотрят образец выполняемой работы по теме. выполняют упражнения для закрепления материала, читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме. последовательно раскрывают значение данных слов по тексту. составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст. Дополняют предложения, опираясь на текст. Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.

12. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	Слушают учителя. Каждый студент выполняет индивидуально задания для закрепления материала читает, составляет вопросы и отвечает на них. Отвечают устно на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы.
2 - этап. Основной (40мин)	2.19Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.20 Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 - слайды) 2.21 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.22 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение.	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся, знакомятся опорной лексикой темы, с образцом выполняемых упражнений, читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Зубной техник». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста,

	(Приложение № 4,5,6) 2.23 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.24 Демонстрирует слайды по теме.	записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. **Закрепление**	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
Заключительный этап **10 мин**	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 8).	Записывают задание.

12- тема: Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.

Текст: Флоренс Найтингейл – основатель сестринского дела.

ЧТО ТАКОЕ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ?
(Сифат нима?)

Ты когда – нибудь замечал, что одних людей слушатьинтересно?

Речь у них образная и красочная. А других слушать скучно.

Всё дело в том, что те люди, которые не умеют говорить красочно, нечасто используют в своей речи слова, которые отвечают за то, чтобы речь стала красивее, живее.

Сравни два текста.

Дуб	**Дуб.**
Дуб – это дерево. Дуб имеет ствол и листы. Жёлуди – это плоды дуба.	Дуб – это очень высокое дерево. Он имеет толстый ствол. Листья у дуба продолговатые и «вырезанные». Его плоды – очень интересные, коричневые полированные, продолговатые жёлуди, которые сверху имеют маленький колпачок.

Чем отличается первый текст от второго текста?

- Какие слова не использованы в первом тексте?
- Какой вопрос можно задать тем, словам которые употреблены во втором тексте?
- Найдите слова из текста, которые отвечают на вопрос ***какой?***
- Что эти слова обозначают?

Имя прилагательное – самостоятельное часть речи, который обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? чей?

Examples of adjectives

Typical adjective endings

1. They live in a **beautiful** house.
2. Lisa is wearing a **sleeveless** shirt today. This soup is not **edible**.
3. She wore a **beautiful** dress.
4. He writes **meaningless** letters.
5. This shop is much **nicer**.
6. She wore a **beautiful** dress.
7. Ben is an **adorable** baby.
8. Linda's hair is **gorgeous**.
9. This glass is **breakable**.
10. I met a **homeless** person in NY.

Какие признаки могут обозначать имя прилагательное

Прилагательные могут обозначать признаки по цвету (*рангини)*, по величине (*катталигини)*, по объёму (*хажмини*), по вкусу (*таъмини*), по принадлежности предмета к кому – нибудь или к чему – нибудь (*нарса – буюмнинг кимгадир ёки нимагадмр тегишли эканлигини билдиради).* .

Прилагательные очень дружат с существительным. Они всегда «ходят» вместе, парой. Существительное может гулять без прилагательного: *школа, снег, цветы, радость*. Но вот прилагательное одно ну никак не держится на ногах, оно всегда опирается на существительное, как пожилой человек на палочку. Если сказать просто – ***новый***, то сразу возникнет вопрос что новый? Новый костюм, новый дом, Новый год? А если сразу поставить рядом с прилагательным ***новая*** существительное ***школа*** вопросов не возникнет.

Очень много употребляется имена существительные и вместе с ними прилагательные, но очень часто студенты (нерусские) при употреблении этих словосочетаний допускают ошибки в окончаниях прилагательных.

Чтобы не допускать таких ошибок, достаточно хорошо усвоить данный материал, то есть род, число, падеж существительных. А почему существительных? Мы же сейчас проходим прилагательные? можете спросить вы. Да, потому что ***род, число, падеж прилагательных зависят от рода, числа и падежа существительных.***

Давайте это посмотрим на примерах:

1. ***У них в саду растут белые, красные розы.***
2. ***У Анвара хорошая квартира, а в квартире новая мебель.***
3. ***У Малики новое, белое платье.***
4. ***У Хасана красивая, голубая майка.***

1. Задание *запишите ответы на вопросы.*
ОБРАЗЕЦ: что мы знаем зелёного цвета? – Огурец зелёный , трава зелёная , листья зелёные, дерево зелёное .
ЧТО МЫ ЗНАЕМ КРАСНОГО ЦВЕТА?

1. ***Что мы знаем жёлтого цвета?***
2. ***Что бывет сладкое?***
3. ***Что бывет горькое?***
4. ***Что бывет кислое?***
5. ***К существительным добавь подходящие по смыслу прилагательные.***

Цветок …, …..
Снег….,….
Рассказ…, …
Прилагательные: весенний, пушистый, смешной, поучительный, чистый, нежный, белый, короткий, ароматный.

1. Вы знаете, что прилагательные обозначают***признак предмета.*** Какие же признаки могут быть у предмета?

   С помощью прилагательных (*сифатлар ёрдамида*) предмет можно охарактеризовать с самых различных точек зрения (нарса – буюмга ҳар томонлама таъриф бериш мумкин). Есть прилагательные, которые указывают (*ишора қилади*) на **качество предмета (***нарсанинг сифатига***)**, то есть такой признак (*яъни шундай белгики*), который может быть у предмета в большейили с меньшей степени (*у нарса – буюмда кўпроқ ёки камроқ даражада бўлиши мумкин*)*:* ***сильный (****кучли****)– сильнее - более сильный (****кучлироқ****) – очень сильный*** *(энг кучли****).*** **Т**акие прилагательные называются ***к а ч е с т в е н н ы м и.*** С помощью ***качественных прилагательных можно дать общую оценку предмету (бу сифатлар ёрдамида предметга умумий баҳо бериш мумкин) (красивое*** *лицо****, безобразное*** *поведение), охарактеризовать предмет* ***по величине (****предметни ҳажмини бнлгилаш мумкин****) (большое*** *яблоко****, маленькая*** *груша****), по весу (****вазнини****) (тяжёлая*** *сумка****, лёгкое*** *пальто), по запаху (ҳидини) (****душистая*** *груша****, ароматные*** *духи****), по температуре (ҳароратини) (тёплое*** *молоко****, горячее*** *блюдо****), по действию (****ҳаракати орқали сифатлаш мумкин****) (пугливый*** *заяц****, хитрая*** **лиса).** Качественные прилагательные помогают дать характеристику человеку или другому живому существу (бу сифатлар одам ёки

бошқа бир тирик мавжудотга таъриф бериши мумкин): *его внешнимкачествам (унинг ташқи кўринишига) (**худой, загорелый, румяный, юркий**) и внутренним свойствам (унинг ички хусусиятларига қараб) (добрый мудрый, гордый и т. д.)*

2. Есть в русском языке прилагательные, которые указывают на то, что определяемый ими предмет (аниқланаётган нарса) имеет какое – то ***отношение*** к другому предмету, связан с ним (бошқа бир предметга таалуқли ёки у билан алоқадор). Например: ***серебряный*** *сосуд (мис идиш)* – сосуд из серебра(мисдан бўлган идиш), ***детские*** *игрушки – игрушки для детей,* ***золотое*** *кольцо – кольцо из золота,* ***деревянная*** *мебель – мебель из дерева.Такие прилагательные называются* ***относительными.***

- **Относительное прилагательное** может указывать ***на материал***, ***из которого сделан предмет*** (нарса – буюм нимадан тайёрланганлигини билдиради) (***меховое****пальто – пальто из мех;*
- ***на назначение предмета*** *(нарса – буюмнинг нимага мўлжалланганлигини билдиради)* ***(спортивный*** *костюм – костюм для спорта,* ***детская*** *комната – комната для детей;*
- ***отношение предмета ко времени (****нарса – буюмнинг вақт билан боғлиқлигини билдиради)* ***(утренний поезд*** *– поезд, который отправляется утром****; весенняя куртка -****, куртка, которая одевают весной);*
- ***отношение предмета к месту*** *(нарса – буюмнинг манзилига, жойига ишора қилади)* ***(московские улицы*** *– улицы Москвы, ташкентский поезд – поезд Ташкента);*
- ***отношение предмета к количеству*** *(сонига, миқдорига) (**пятиэтажны**й дом – дом из пяти этажей).*

3. Имеется в русском языке также группы прилагательных, которые ***указывают напринадлежность*** предмета к какому – либо лицу или животному (мамино пальто, сестрин платок, папина машина, Серёжина книга, волчьи следы (буринг излари)). *Такие прилагательные называются* ***притяжательными (эгалик сифатлари).***

Задание 1. Распределите словосочетания с прилагательными по группам:

Бежевая блузка, душистая гвоздика, бережливый хозяин, фарфоровая посуда, добросовестный человек, соломенная крыша, ненастная погода, драгоценный металл, юная гимнастка, декабрьские каникулы, подземный переход, лечебная физкультура, великолепное зрелище, весенняя оттепель, вчерашняя газета, плавательный бассейн, красные розы.

	По цвету	*По величине*	*По запаху*	*По действию*	*По возрасту*
Качественные					
Относительные					
притяжательные					

Задание 2. *Перепишите текст, расставляя недостающие знаки препинания (тиниш белгилари) и вставляя пропущенные буквы (тушуриб қолдирилган ҳарфлани қўйиб кўчиринг). Подчеркните прилагательные, вставьте к ним вопросы, скажите, какому виду прилагательных они относятся.*

У каждого дерева свой вид. Сосна стройная берёза кудрявая ива развесистая. Дуб могучий осина трепетная. Ель величавая.

Но лес это тысяча деревьев. И встречаются в лесу деревья удивительные, на свою родню непохожие.

Возьмите на заметку!

Прилагательное относится к имени существительному (сифатлар отлар билан боғланиб келади) и согласуется с ним, то есть ставиться в том же роде, числе и в падеже (ва от қайси род, число падежда турган бўлса сифатлар ҳам шу род, число, падежни қабул қилади), в котором стоит имя существительное. Из этого следует, что имя прилагательное изменяется по родам, числам и по падежам.

Задание 3. Закончите предложения.

1.День светлый, - а ночь … 2. Арбуз сладкий, - а перец - …3.Слон большой, - а заяц -…4. Дни зимой короткие, а летом -… 5. Летом дни жаркие, а зимой -…

Задание 4. Переведите на русский язык

1.САБЗИ- тоза узилган, сарик,(кизил), чузинчок. ширин.

2. ПОМИДОР – юмалок, кизил, ширин, тоза узилган, майда, йирик.

3. БОДРИНГ – яшил , чузинчок,тоза узилган.

Задание 5. Спишите *текст , вставляя окончания слов..*

В нашем саду растёт больш…стар.. яблоня. Корни его глубоко в земле. Зимой яблоня стоит голая. На ветках у неё коричнев… почки. А весной яблоня расцветает. Из одних почек появляются зелён… листочки, из других – бел.. цветочки.

Проходит время. На месте цветочков появляются зелён… плоды. Долго зреет яблоко. Но вот зёрнышки в нём стали тёмн… и яблоко поспело. Какое оно румян… и вкусн…!

Задание 5. Прочитайте текст и назовите основные принципы системы обученияФлоренс Найтингейл.

Флоренс Найтингейл – основатель сестринского дела

Флоренс Найтингейл родилась 12 мая 1820 года во Флоренции. Она внесла большой вклад в улучшение сестринского дела. Моментом зарождения современного сестринского дела считается 9 июля 1860 г., когда

Флоренс Найтингейл набрала группу из 15 студентов, принятых на испытательный срок, на первый курс её школы для медсестер при больнице святой Формы в Лондоне.

Основными принципами её системы обучения были:

1.Контролируемость (подготовить группу сестёр, наделенных непререкаемым авторитетом и властью над всеми другими медсестрами);

2.Научная основа (систематизированный курс теоретического и практического обучения);

3.Личные качества медсестер (медсестры были тщательно отобраны, уделялось большое внимание их моральному и духовному воспитанию).

В своей книге «Записи по сестринскому делу» (1893 г.) Флоренс Найтингейл написала «… следует лечить всего человека, а не только саму болезнь». Заслуга Флоренс Найтингейл состоит в том, что она поставила обучения сестринскому делу научную основу, сформировав его принципы, и подготовила продолжателей своего дела (первых преподавателей по сестринскому делу), дело как необходимое звено системы здравоохранения.

Florence Nightingale



Florence Nightingale, OM (May 12, 1820 - August 13, 1910), who came to be known as The Lady with the Lamp, was the pioneer of modern nursing. Each year, the International Nurses Day is celebrated on her birth anniversary.

Often identified with "Florence Nightingale Syndrome" wherein a nurse falls in love with her patient. While there is no evidence of Nightingale ever falling in love with a patient, it is referred to as such because of her great love and caring for all of her patients.

Early life.

Born into a wealthy and well-connected British family at the 'Villa Colombaia' in Florence, Italy, she was named after the city of her birth, as was her older sister (named Parthenope for the old city that is now Naples). A brilliant and strong-willed woman, Florence rebelled against the expected role for a woman of her status, which was to become an obedient wife.

Inspired by what she understood to be a divine calling (first experienced in 1837 at the age of 17 at Embley Park and later throughout her life), Nightingale made a commitment to nursing, a career with a poor reputation and filled mostly by poorer women. Traditionally, the role of nurse was handled by female "hangers-on" who followed the armies; they were equally likely to function as cooks or prostitutes. Nightingale was particularly concerned with the appalling conditions of medical care for the legions of the poor and indigent. She announced her decision to her family in 1845, evoking intense anger and distress from her family, particularly her mother.

In December 1844, in response to a pauper's death in a workhouse infirmary in London that became a public scandal, Nightingale became the leading advocate for improved medical care in the infirmaries and immediately engaged the support of Charles Villiers, then president of the Poor Law Board. This led to her active role in the reform of the Poor Laws, extending far beyond the provision of medical care.

In 1846 she visited Kaiserwerth, a pioneering hospital established and managed by an order of Catholic sisters in Germany, and was greatly impressed by the quality of medical care and by the commitment and practises of the sisters.

Rejection of marriage proposal.

In 1851 she rejected the marriage proposal of politician and poet Richard Monckton Milnes, 1st Baron Houghton, against her mother's wishes. Convinced that marriage would interfere with her ability to follow her calling to nursing, Nightingale continued to reject his proposal.

When in Rome in 1847, recovering from a mental breakdown precipitated by a continuing crisis of her relationship with Milnes, Nightingale met Sidney Herbert, a brilliant politician who had been Secretary at War (1845 - 46), a position he would hold again (1852 - 1854) during the Crimean War. Herbert was already married but he and Nightingale were immediately attracted to each other and they became life-long close friends. Herbert was instrumental in facilitating Nightingale's pioneering work in Crimea and in the field of nursing, and Nightingale became a key advisor to Herbert in his political career.

Her career begins.

Florence Nightingale's career in nursing began in earnest in 1851 when she received four months' training in Germany as a deaconess of Kaiserswerth. She undertook the training over strenuous family objections concerning the risks and social implications of such activity, and the Catholic foundations of the hospital. While at Kaiserswerth, Florence reported having her most important intense and compelling experience of her divine calling.

On August 12, 1853, Nightingale took a post of superintendent at the Institute for the Care of Sick Gentlewomen in Upper Harley Street, London, a position she held until October 1854. Her father had given her an annual income of £500 (roughly $50,000 in present terms) that allowed her to live comfortably and to pursue her career.

Her most famous contribution was during the Crimean War, which became her central focus when reports began to filter back to Britain about the horrific conditions for the wounded. On October 21, 1854, Nightingale and a staff of 38 women volunteer nurses, trained by Nightingale and including her aunt Mai Smith, were sent to the Crimea, with the authorisation of Sidney Herbert.

The hospital in Scutari.

She arrived early in November 1854. In Scutari (modern-day Üsküdar in Istanbul, Turkey) Nightingale and her nurses found wounded soldiers being badly cared for by overworked medical staff in the face of official indifference. Medicines were in short supply, hygiene was being neglected, and mass infections were common, many of them fatal. There was no equipment to process food for the patients.

Nightingale and her compatriots began by thoroughly cleaning the hospital and equipment, and reorganizing patient care. Although she met resistance from the doctors and officers, her changes vastly improved conditions for the wounded and by April dropped mortality rates by 40 per cent to just two per cent. She sent many letters to Herbert, to facilitate better medical care. She also invented the "polar-area diagram" to dramatize the extent of the needless deaths in British hospitals during the Crimean war.

When she first arrived in the Crimea, she travelled on horseback making the inspections, she then transferred to a mule cart, and was reported to have escaped serious injury when it was toppled in an accident. Following this episode she used a solid Russian-built carriage, with waterproof hood and curtains. The carriage was returned to England after the war and subsequently given to the Nightingale training school for nurses, which she founded at St Thomas's hospital. The carriage was damaged when the hospital was bombed in the Blitz. It was restored and transferred to the Army Museum in Aldershot.

Reportedly she treated 2,000 patients herself. She also contracted Crimean Fever. She is remembered today because of the compassion, care and administrative skills that she introduced to the profession of nursing, to patient care and to the maintenance of medical records.

Nightingale's work inspired massive public support throughout England, where she was celebrated and admired as "The Lady with the Lamp" after the Grecian lamp she always carried in her tireless evening and night-time visits to injured soldiers. Nightingale's lamp also allowed her to work late every night, maintaining meticulous medical records for the hospital, and writing personal letters to the family of every soldier who died in the hospital. The depth of her commitment to the care of her patients in Crimea earned her the everlasting respect and affection of the common soldier.

Heroic return home.

Nightingale returned to Britain a heroine on August 7, 1857, and, according to the BBC, was arguably the most famous Victorian after Queen Victoria herself.

Источник:**http://www.english-easy.info/biographies/biographies_Florence_Nightingale.php#ixzz5cm778HUa**

СЛОВАРЬ

престарелый - keksaygan, juda qari
сформировать - shakllantirmoq
принцип – asos, negiz
эмоциональный - ifodali
квалификация - malaka

Задание 7. Составьте вопросы к тесту и ответьте на них.

1. **Кем была Флоренс Найтенгель?**
2. **Когда и где она родилась?**
3. **Какая дата считается моментом зарождения сестринского дела?**
4. **Сколько студенток набрала Флоренц для начало своего дела и откуда она их набрала?**
5. **Назовите основные принципы её системы обучения.**
6. **Прокомментируйте 3-принцип сестринского дела.**
7. **Какую книгу написала Ф. Найтенгель и что она в этой книге указала?**
8. **В чём заключается заслуга Ф. Найтенгель?**

Модель технологии обучения на учебном занятии

13-тема: Полные и краткие прилагательные.
Лексическая тема: Врач – стоматолог.

Учебное время: 80 мин.	
Структура учебного занятия	1. Оргмомент. а) опрос домашнего задания б) обобщение по д/з. 2. Мозговая атака. Кто такой Флоренц Найтенгйель? Б) кластер с ключевым словом «Стоматолог». 3. Чтение новых слов и выражений. 4. Объяснение темы с помощью слайдов. 5. Запись изученного материала в тетради с текстов слайдов. 6. Работа над закреплением материала. 7.Выводы и обобщения по теме. 8. Оценивание учащихся. 9. Д/З. Ответить на вопросы текста, письменно составить диалог «Врач - стоматолог».
Цель учебного занятия: Обучать студентов образовать краткие прилагательные от полных прилагательных, уметь употреблять их в своей устной и письменной речи, дать понятие о сравнительной степени прилагательных, учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения.	

Развивать устную и письменную речь учащихся. Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.	
Педагогические задачи: Ознакомить с новой лексикой изучаемого текста «Роль изучения языков в современном мире»; Раскрыть значение трудных слов, научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях. Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно. Показать иллюстрации и составить к ним предложения.	Результаты учебной деятельности: Перечисляют виды деятельности зубного техника, называют инструменты и материалы, с которым работает зубной техник. Задают вопросы к подлежащему и сказуемому находят главные члены предложения, переделывают предложения по образцу. Смотрят образец выполняемой работы по теме. выполняют упражнения для закрепления материала, читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме. последовательно раскрывают значение данных слов по тексту. составляют вопросы и отвечают на них опираясь на текст. Дополняют предложения, опираясь на текст. Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.

13. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	Слушают учителя. Каждый студент выполняет индивидуально задания для закрепления материала читает составляет вопросы и отвечает на них. Отвечают устно на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы.
2 - этап. Основной	2.25Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.26 Проводит актуализацию знаний	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся, знакомятся опорной лексикой темы, с образцом выполняемых упражнений,

(40мин)	посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 - слайды) 2.27 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.28 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4,5,6) 2.29 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.30 Демонстрирует слайды по теме.	читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Зубной техник». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. **Закрепление**	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
Заключительный этап **10 мин**	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 8).	Записывают задание.

13- занятие. Тема: Полные и краткие прилагательные.
(Fullandshortformofadjectives)

Врач-стоматолог.

- **Только качественные прилагательные могут иметь краткую форму.**
- *Красивая девушка – девушка красива*
  красивый мальчик – мальчик красив
  красивые дети – дети красивы
- **кратким прилагательным задаются вопросы**
  каков?

Какова?
Каково?
Каковы?

Образование кратких прилагательных

- *Вкусный – вкусен, вкусна, вкусны*
- *Сладкий- сладок, сладка, сладки*
- *Горячий-горяч, горяча, горячи*
- *Горький- горек, горька, горьки*
- *Холодный- холоден, холодна*
- *Высокий- высок, высока, высоки*
- *Низкий- низок, низка, низки*

Прилагательные могут иметь сравнительную или превосходную степени. Они бывают простые и составные.
Простые состоят из одного слова, составные – из двух.

Сравнительная степень показывает, что в предмете признак проявляется в большей или меньшей степени, чем в другом		***Превосходная степень показывает, что предмет превосходит остальные предметы по какому-либо признаку***	
Простая	***Составная***	***Простая***	***Составная***
Образуется при помощи суффиксов -ее, -ей, -е, -ше	*Образуется при помощи наречия более (менее) + полное прилагательное*	*Образуется при помощи суффиксов -айш, -ейш*	*Способы образования: 1) слова самый, наиболее, наименее + полное прилагательное; 2) простая форма сравнительной степени + слово всех*
крепче, сильнее	*более крепкий менее сильный*	*крепчайший сильнейший*	*самый крепкий сильнее всех*

Ответить на вопросы.

- **На какие разделы делится стоматология?**
- **Какие заболевания объединяет терапевтический раздел стоматологии?**
- **Что включает в себе хирургическая стоматология?**

- **TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведитетекстсрусскогонаанглийскийязык).**
- **Translate from English into Russian. (Переведите текст с английского на русский язык).**
- **Readthetext. (Прочитайтетекст).**
- **Do the exercises (Выполнитезадание).**
- **Dothehometask. (Выполнитедомашнеезадание).**
- **Learnthevocabulary(Выучитесловарь).**
-
- **Answers to the questions (Ответьтенавопросы).**
-
-

СЛОВАРЬ

- **постепенно – asta – sekinlik bilan**
- **протез - yasama a'zo**
- **челюсть – pastki (ustki) jag'**
- **налет – g'ubor, gard**
- **хвастаться - maqtanmoq**
- **зубной протез – yasama tish,**
- **врач – стоматолог - протезист – tish yasaydigan vrach,**
- **зуботехническая лаборатория – tish yasaydigan texnikav labaratoriya,**
- **коронки – maxsus matodan tayyorlangan qoplama**

Текст: Врач – стоматолог.

Стоматология – это медицинская наука, которая изучает строение зубов, а также болезни органов полости рта и близлежащие части лица и причины их возникновения.

Стоматология включает в себя задачи по разработке методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний зубов**.**

Стоматологи, по профилю делятся на 4 составляющие:

терапевт - стоматолог
хирург - стоматолог
ортопед - стоматолог
детский - стоматолог

В последние годы стоматология уверенно развивает уровень эффективности и безболезненности всех видов лечения. На взгляд непросвещенного обывателя, практика дантиста чем-то напоминает рукоделие: врач сверлит, чистит и пломбирует кариозные полости, учит правилам гигиены, при необходимости удаляет больные зубы…

Современная стоматология для всех нас постепенно становится настоящим спасением от зубных болезней, из-за которых не так давно люди теряли почти все зубы, едва прожив половину жизни, и всю оставшуюся вынуждены были пользоваться зубными протезами. А теперь стоматология,

применяя самые современные технологии, развивается не хуже полетов в космос.

В состав сотрудников этой тюрьмы входят врач, стоматолог, психолог и другие специалисты.
The staff included a doctor, a dentist, a psychologist, etc.
В своей работе центр опирается на поддержку медицинской комиссии Форума за правду и справедливость, в состав которой входят два терапевта, стоматолог, психиатр, педиатр, гастроэнтеролог, уролог и пневмолог.
The Centre's activity is based on the medical commission of the Truth and Justice Forum composed of two general practitioners, a dentist, a psychiatrist, a paediatrician, a gastroenterologist, a neurologist and a lung specialist.
Джулиан Уинстон, стоматолог, пятая авеню.
Julian Winston, D.D.S., Fifth Avenue.
После 90 дней твои все преимущества вступают в силу: мед. страховка, стоматолог, пенсия.
After 90 days, your full benefits kick in, medical, dental,pension.
Я надеюсь, что это не врач, стоматолог, они не могут вылечить мои беды
I hope thatit isn't the doctor, the dentist, they can't cure my ills

Задания к тексту.

1. **Разделите текст на смысловые части.**
2. **Составьте вопросы к тексту.**
3. **Напишите письменные ответы на составленные вопросы.**
4. **Подготовьтесь к устному пересказу текта.**

Long and Short Forms of Adjectives

So far we learned how to form long adjectives (красивый - beautiful, лёгкий - easy). In addition, Russian adjectives have a short form. To be more precise, only qualitative adjectives may have both long and short forms (лёгкий - лёгок, красивый - красив). In today's conversational Russian the usage of long adjectives is preferred. However, you will most likely have to use the short form of an adjective in the end of a sentence. For example:

Long adjective	**Correct usage (short form)**	**Wrong usage (long form)**
занятый *(occupined)*	Этакомнатазанята. *(This room is occupied.)*	Эта комната занятая.
согласный *(agree)*	Я с Вами согласен. *(I agree with you.)*	Я с Вами согласный.

Short adjectives change only by gender and number; they do not change by case as long adjectives do. Singular masculine short adjectives do not have an ending, singular feminine adjectives end in **-а**, and singular neuter adjectives end in **-о**. All plural short adjectives end in **-ы**.

Endings for short adjectives
(stressed vowels are underlined)

Singular			**Plural (any gender)**
masculine (no ending)	**neuter** (-о)	**feminine** (-а)	(-ы)
весел	весело	весела	веселы
молод	молодо	молода	молоды

Short adjectives usually describe temporary qualities, as opposed to long adjectives that refer to constant and general qualities. For example, we say:

Ольга -- **счастливая** девушка.
(Olga is a happy girl.) -- constantly

Вчера вечером она была очень **счастлива**.
(She was very happy last night.) -- temporarily

Remember !

There are no short forms for the adjectives**большой**and **маленький**. Use short forms for the adjectives **великий** and **малый**instead, i.e. the words **велик**and**мал**respectively.

Short adjectives can also refer to qualities with respect to a particular person, thing or circumstances. For example:

Папин костюм сыну велик.
(The father's suit is big for the son.)

You already know that masculine short adjectives have no endings. But there is a special rule to form a short form of those masculine adjectives that become too hard to pronounce. In this case you should add a letter**O** before the last **K**, and letter **E** before the last **H**. Consider the following examples:

O before **K**: низкий - низ**о**к
("низк" is hard to pronounce because it has two consecutive consonants in the end)

E before **H:** трудный - труд**е**н
("трудн" is also hard to pronounce)

There are no short forms for the adjectives **большой** (big) and**маленький** (small). Use short forms for the adjectives **великий** (great) and **малый** (small) instead. These forms change by gender and number as follows (stressed vowels underlined):

- for **большой** (**великий**):

masculine singular:	**велик**
feminine singular:	**велика**
neuter singular:	**велико**
plural:	**велики**

Модель технологии обучения на учебном занятии

14-тема:Склонение имён прилагательных, правописание падежных форм(Declination of adjectives, spelling(orthography) of case forms).

3rd Declension (consonant and i-stem) Three Termination Adjectives				
		ācer, ācris, ācre, *keen* STEM **ācri-**		
SING.	NOM.	ācer	ācris	ācre
	GEN.	ācris	ācris	ācris
	DAT.	ācrī	ācrī	ācrī
	ACC.	ācrem	ācrem	ācre
	ABL.	ācrī	ācrī	ācrī
PLUR.	NOM.	ācrēs	ācrēs	ācria
	GEN.	ācrium	ācrium	ācrium
	DAT.	ācribus	ācribus	ācribus
	ACC.	ācrīs (-ēs)	ācrīs (-ēs)	ācria
	ABL.	ācribus	ācribus	ācribus

Описание квалификации лица, предмета.
Образование анатомических терминов.

Учебное время: 80 мин.	
Структура учебного занятия	1. Оргмомент. а) опрос домашнего задания б) обобщение по д/з. 2. Мозговая атака. вопросы по тексту стоматология? Б) кластер с ключевым словом «Анатомия». 3. Чтение новых слов и выражений. 4. Объяснение темы с помощью слайдов. 5. Запись изученного материала в тетради. 6. Работа над закреплением материала. 7.Выводы и обобщения по теме. 8. Оценивание учащихся.

	9. Д/З. Ответить на вопросы текста.
Цель учебного занятия: Обучать учащихся составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения. Развивать устную и письменную речь студентов. Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.	
Педагогические задачи: Ознакомить с новой лексикой изучаемого текста . научить образовать анатомические термины с данными словами. Раскрыть значение трудных слов, научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях. Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно. Показать иллюстрации и составить к ним предложения.	Результаты учебной деятельности: Рассказывают об анатомии, образуют анатомические термины с данной лексикой, составляют с этими терминами предложения. Задают вопросы к подлежащему и сказуемому находят второстепенные предложения, переделывают предложения по образцу. Смотрят образец выполняемой работы по теме. выполняют упражнения для закрепления материала, читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме. последовательно раскрывают значение данных слов по тексту. составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст. Дополняют предложения, опираясь на текст. Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.

14. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие (10 мин)	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии (Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	Слушают учителя. Каждый студент выполняет индивидуально задания для закрепления материала читает, составляет вопросы и отвечает на них. Отвечают устно на вопросы преподавателя, уточняют, задают вопросы.
2 - этап. Основной (40мин)	2.31 Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.32 Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 -слайды) 2.33 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.34 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4,5,6) 2.35 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов.	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся, знакомятся опорной лексикой темы, с образцом выполняемых упражнений, читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Зубной техник». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст,

	2.36 Демонстрирует слайды по теме.	смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. **Закрепление**	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных учащихся и тех, кто работали в парах.	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги Задают вопросы учителю.
Заключительный этап **10 мин**	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 8).	Записывают задание.

14- Тема: Склонение имён прилагательных, правописание падежных форм

Описание квалификации лица, предмета.

Nominative adjectives[edit]

The default form of an adjective is its nominative, masculine, singular form, and this is the form given in dictionaries. All Russian adjectives in their default form end in either **-ый**, **-ий**, or **-ой**, and conjugating them is as simple as removing this default ending and adding the new one.

Hard endings[edit]

Most Russian adjectives have a hard ending. In fact, all three endings (**-ый**, **-ий**, and **-ой**) are 'hard'. The only exception is those adjectives ending in **-ний**, which we'll discuss in a moment. For now, we only need to know that an adjective can have four different endings in the nominative case: masculine, feminine, neuter, and plural.

1. When adjectives modify a masculine noun, they use their default ending. Most adjectives have the **-ый** ending, pronounced 'ee', less common is **-ий**, also pronounced 'ee', and less common still is **-ой**, pronounced 'oy'. For example, "new pencil" is **новыйкарандаш** (pronounced *NO-vee ka-ran-DASH*). As a memory aid, remember that masculine nouns end in a consonant or й, and the masculine ending for adjectives end in й.

2. With feminine nouns, the adjective ends in **-ая**. An easy way to remember this is to remember that **а** and **я** are what go on the end of feminine nouns. For example, "new car" is **новаямашина** (pronounced *NO-vah-yah ma-SHEE-na*").
3. With neuter nouns, the adjective ends in **-ое**. Like with feminine nouns, you can remember this as the two letters that go on the end of neuter nouns, **о** and **е**. For example, "new dress" is **новоеплатье** (pronounced *NO-vo-yeh PLAT-ye*).
4. With plural nouns, regardless of gender, the adjective replaces **-ый** or **-ой** with **-ые** ('ee-ye'), or it replaces **-ий** with **-ие** ('ee-ye'). For example, "these good new students" is **этихорошиеновыестуденты** (pronounced *EH-tee kha-RO-shee-ye NO-vih-yeh stoo-DYENT-ee*). As a memory aid, think of plural as one masculine and one neuter object. Take the first letter from the masculine ending (**ы**) and the second letter from the neuter ending (**е**) and you get **ые**.

Soft endings[edit]

One rather rare exception to the above rules is if the adjective ends in the so-called 'soft' ending, **-ний**, such as **синий** (dark blue). This doesn't conjugate like usual **-ий** endings, and instead has the following rules:

1. The ending is **-ний** when modifying a masculine noun. For example, the dark blue table - **синийстол.**
2. The ending is **-няя** ('nya-ah') when modifying feminine nouns. For example, the dark blue book - **синяякнига**
3. The ending is **-нее** ('nye-eh') when modifying neuter nouns. For example, the dark blue letter - **синееписьмо**
4. The plural ending is **-ние** ('nee-ye'), as per usual. For example, the dark blue books - **синиекниги**

5- and 7-letter spelling rules[edit]

When forming the nominative plural of nouns, recall that if the stem ends in **г, ж, к, х, ч, ш**, or **щ**, you add **и**, not **ы**. This 7-letter spelling rule also applies to adjectives. As a memory aid, these letters include the non-English-looking 'hushes' (**ч, ш, щ, ж**) and three letters pronounced at the back of the throat (**г, к, х**). This is why adjectives whose stem ends in one of these seven letters have the **-ий** ending instead of **-ый**.

Four of these letters are also in the 5-letter spelling rule. This states that, if the stem ends in **ж, ц, ч, ш**, or **щ**, any unstressed **о** in an ending is instead written as **е**. For example, 'the good letter' is written **хорошее письмо** (and *not* **хорошое письмо**).

Accusative adjectives[edit]

Adjectival endings in the accusative case are similar to noun endings, in that they all use endings from other cases, with the exception of feminine nouns.

Masculine adjectives take the nominative form if their noun is inanimate, and neuter adjectives always take their nominative form. For example, I want a new chair and a new letter -**Я хочу новый стул и**

новое письмо. However, if the modified masculine noun is a person or animal, then both it and its adjectives take the genitive form. For example, I want a new rabbit - **Я хочу нового кролика.**

Feminine adjectives simply have **-ую** in the accusative. As a memory aid, this is the two letters that feminine nouns take on in the accusative case. For example, My Russian cat likes my new dog - **Моя русская кошка любит мою новую собаку**. One exception is adjectives with the soft ending: they take **-юю** in the accusative instead.

Plural adjectives, regardless of gender, are also split according to animation: inanimate plural adjectives take their nominative form, while animate ones take their genitive form.

Masculine	Neuter	Feminine	Plural
ый/ий/ой ого/его	**ое**	**ую**	**ые/ие ых/их**

Genitive adjectives[edit]

The genitive case is relatively easy, especially compared with how nouns decline in this case. Adjectives use the same ending for both masculine and neuter nouns: **-ого**. If the adjective has the soft ending or ends in the 5-letter rule (**ш, щ, ч, ж, ц**), it ends in **-его**. Note that with these genitive endings there's a new pronunciation rule: **-ого** is pronounced 'oh-vo', not 'oh-goh', and **-его** is pronounced 'ye-vo', not 'ye-goh'. This unusual pronunciation is only on genitive (and accusative) endings; **мно́го**, 'much/many', is pronounced 'mno-ga'.

Like masculine and neuter adjectives, the feminine form has two endings: **-ой** ('oy'), or **-ей** ('yay') for soft adjectives and those ending in the 5-letter rule.

The plural form also has two endings: **-ых**, or **-их**, if the adjective's stem ends in one of the *7-letter-rule* letters (**х, г, к, ш, щ, ч, ж**).

Masculine/Neuter	Feminine	Plural
ого его	**ой ей**	**ых их**

Examples:

My new husband has many friends - **У моего нового мужа есть много друзе́й**
Three kilograms of fresh new cheeses - **Трикилогра́ммасвежихновыхсыров**
A kilogram of beautiful American apples - **Килогра́ммкраси́выхамерика́нскихя́блок**
I arrived from my old house - **Япришёлизмоегостарогодома**

Instrumental adjectives[edit]

The instrumental case is used to denote nouns which are the means by which a verb is carried out, such as, "I am writing *with a pen*" (**Я пишу́ *ру́чкой***).

To form masculine and neuter adjectives, the ending is **-ым**. If the adjective ends in the 5-letter rule (**ш, щ, ч, ж, ц**) or the soft ending (**-ний**), then the instrumental ending is **-им**. For example, 'I wrote with a good new pencil' - **Я написал хорошим новым карандашом**.

Feminine adjectives end in **-ой**. For adjectives ending in the 5-letter rule or soft ending, the instrumental ending is **ей**. These are the same as the feminine singular endings for the genitive, dative, and prepositional cases. For example, 'I want a meeting with an interesting Russian woman' - **Я хочу встречу с интересной русской женщиной**.

To form the instrumental plural, all adjectives have **-ыми**. Those which end in **-ий** have **-ими**.

Masculine/Neuter	Feminine	Plural
ым **им**	**ой** **ей**	**ыми** **ими**

Examples:

I live between two new houses - **Яживу́ ме́ждудвумяно́вымидома́ми**
It's under the good books - **Оно́ подхоро́шимикни́гами**
I am studying Russian - **Язанима́юсьру́сскимязыко́м**

Dative adjectives[edit]

The dative case denotes the secondary object of a verb. For example, 'I wrote a letter to him' would place 'letter' in the accusative case as it's the direct object of the verb, while 'to him' would be the word 'him' placed in the dative case. Thus, it translates to **Я написал письмо ему**. Adjectives in the dative case conjugate as follows:

Masculine and neuter adjectives end in **-ому**. If the adjective ends in the 5-letter rule (**ш, щ, ч, ж, ц**) or the soft ending (**-ний**), they end in **-ему**. If you already know the prepositional form, you will see this is prepositional form, with an **у** attached. This can be a useful memory aid, as most dative masculine and neuter nouns end in **-у**.

Similarly, feminine adjectives in the dative actually *are* identical to their prepositional form (and their instrumental and genitive forms as well): **-**

ой, unless the stem ends in the 5-letter rule, or the adjective ends in the soft ending, in which case **-ей**.

Plural adjectives are like plural nouns in the dative form, in that they're the same as their instrumental cousins, only without the end **и**. This also means that they're the same as their instrumental singular forms. In other words, dative plural adjectives end in **-ым**, unless they end in the 7-letter rule (**г, к, х, ш, щ, ж, ч**), in which case the ending is **-им**.

Masculine/Neuter	Feminine	Plural
ому **ему**	**ой** **ей**	**ым** **им**

Examples:

She wants to speak to your young cousin - **Она́ хо́четпоговори́тьсва́шеймолодо́йдвою́роднойсестро́й**

He walked along the new street - **Оншёлпоно́войу́лице**

I gave five pounds to the nice old lady - **Ядалпятьфу́нтовсимпати́чнойста́ройже́нщине**

Prepositional adjectives[edit]

The final case is the prepositional case. This is only used after four prepositions (**в, на, о(б)**, and **при**), as discussed more thoroughly on it's dedicated page. As you may guess by now, there is an ending for masculine and neuter adjectives, an ending for feminine adjectives, and an ending for plural adjectives, and they all have alternatives if the adjectival stem ends in the 5- or 7- letter rule.

The ending for masculine and neuter endings is the same as that for dative adjectives, minus the end vowel: **-ом**. If the stem ends in the 5-letter rule (**ш, щ, ч, ж, ц**), or the adjective has the soft ending **-ний**, the ending is **-ем**. For example, 'They were talking about a good new cinema' - **Они говорили о хорошем новом кино** (note that **кино**, 'cinema', is indeclinable).

Feminine adjectives have the same ending as in the genitive, dative, and instrumental cases: **-ой**, or, if the adjective ends in the 5-letter rule or the soft ending, **-ей**. For example, 'They were in the old Russian school' - **Они были в старой русской школе**.

Plural adjectives in the prepositional end in **-ых**. If the stem ends in the 7-letter rule (**г, к, х, ш, щ, ж, ч**) or the adjective has the soft ending, the plural prepositional ending is **-их**. For example, 'They like to live in big red houses' - **Они любят жить в больших красных домах**.

Masculine/Neuter	Feminine	Plural
ом **ем**	**ой** **ей**	**ых** **их**

Examples:

I want to live in a clean new city - **Яхочу́ житьвчи́стомно́вомго́роде**

She's in the blue apartment, not the white apartment - **Она́ вси́нейкварти́ре, невбе́лойкварти́ре** - *note the soft ending of **си́ний/си́ней***

Let's talk about my beautiful young Russian wife! - **Давайтеговоритьомое́йкраси́воймолодо́йру́сскойжене́!**

Russian/Grammar/Prepositional case

Summary[edit]

A summary of all adjectival endings for each case, gender, and number, can be found here.

Case	Masculine		Neuter	Feminine	Plural	
Nominative	**ый ий ой**		**ое**	**ая**	**ые ие**	
Accusative	**ый ий ой**	**ого его**	**ое**	**ую**	**ые ие**	**ых их**
Genitive	**ого его**			**ой ей**	**ых их**	
Instrumental	**ым им**			**ой ей**	**ыми ими**	
Dative	**ому ему**			**ой ей**	**ым им**	
Prepositional	**ом ем**			**ой ей**	**ых их**	

The masculine and plural accusative endings are split between inanimate endings on the left, and animate endings on the right. Most other endings come in pairs. For singular endings, only use the right-hand one (with an **е** in it) after adjectival stems that end in the 5-letter rule (**ш, щ, ч, ж, ц**). For plural endings, only use the right-hand one (with an **и**) after the 7-letter rule (**г, к, х, ш, щ, ж, ч**; that is, any adjective whose default ending is **-ий**). For adjectives that have the soft ending (**-ний**), always use the right-hand ending. Finally, notice that for the latter four cases, the neuter ending is the same as the masculine, and the feminine endings are all the same.

Short adjectives[edit]

Usage[edit]

When an adjective describes something permanent, fixed, or unchanging, we use the 'long-form', which is given in the above sections. By contrast, short adjectives describe something transient, fleeting, or temporary. For instance, 'I'm happy!' could be written in Russian using the usual, 'long-form' adjecitve: **Я счастли́вый!** (for a boy) or **Я счастли́вая!** (for a girl). However, since the quality of 'being happy' might be a temporary one (compare "I'm always happy" with "I was happy yesterday morning"), we can describe this state using the short form of the adjective to emphasise its temporary nature. Conversational Russian prefers constructions that use long-form adjectives, though the short form is still used for this important distinction.

Every adjective has both long and short forms; which you use depends on the finer details of what you're trying to say. If in doubt, use the long form. The short form is used in sentences like 'The house is clean', rather than 'The clean house'; though both are broadly conveying the same idea, the temporary nature of the adjective

is emphasised by being in the short form, *and* by being at the end of the sentence, just like in English.

Formation[edit]

To make the short form of any adjective, just remove the ending. The feminine then has the suffix **-а**, the neuter has **-о**, and all plurals have **-ы**. The short form doesn't change according to the case of the noun it modifies, only gender and number, making it very easy to remeber. The masculine form is usually just the bare stem, but if it ends in awkward consonant clusters, we add an **о** or **е** to smooth things out. Specifically, we add **-о-** before a final **-к**, and **-е-** before a final **-н**. For example, **ни́зкий** ('low') would have the short form **низк**, but since this is hard to pronounce, the masculine short form is instead **ни́зок**.

If you have a good grasp of gender and number, you'll find these suffixes very easy to remember. So, the short forms of **счастли́вый** is **сча́стлив, сча́стлива, сча́стливо**, and**сча́стливы**, and to say "I'm happy" with emphasis on the temporary nature of this happiness, we would say **Я сча́стлив!**.

Exceptions[edit]

There are two adjectives with exceptional short forms, **большо́й** ('big') and **маленький** ('small'), as follows:

Gender	Большой	Маленький
Masculine	вели́к	мал
Feminine	велика́	мала́
Neuter	велико́	мало́

Plural	велики́	малы́

Some adjectives have no short form, and tend to be those that are derived from nouns. These have endings like **-ский**, **-овой**, and **-ной** (e.g., **братский**). There is also a short-form adjective, **рад** ('glad'), which has no long form.

Склонение качественных прилагательных

М.р. и Ср. р.		*Ж. р*	*мн. ч.*	*М. р*	*Ж. р.*
И.п	какой? (ое)	Какая ?	Какие ?	Большой дом	Красная роза
Р.п	какого?	Какой?	Каких?	Большого дома	Красной розы
Д.п	какому?	Какой?	Каким?	Большому дому	Красной розе
В.п	какой? (ое)	Какую?	Какие?	Большой дом	Красную розу
Т. п	какому?	Какой?	Какими?	Большим домом.	Красной розой
П. п	о каком?	О какой?	О каких?	О большом доме.	О красной розе.

Склонение относительных прилагательных

Мн. ч.				
И.п	Какие?	Маленькие дети	Золотые часы	Новые школы
Р.п	Каких?	Маленьких детей	Золотых часов	Новых школ
Д.п	Каким?	Маленьким детям	Золотым часам	Новым школам
В.п	Какие (их)?	Маленьких детей	Золотые часы	Новые школы
Т. п	Какими?	Маленькими детьми	Золотыми часами	Новыми школами
П. п	О каких ?	О маленьких детях	О золотых часах	О новых школах

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета к кому – либо лицу. Чей? (кимнинг?) Чьи?(кимларнинг?)

Заячий тулуп, волчий вой, орлиное гнездо, орлиный глаз, сестрина сумка, мамино пальто, дедов портфель, отцов дом.

Склонение притяжательных прилагательных.

	М. р.	Ср. р.	Ж. р.	Мн. ч.	М. р. Ср. р	Ж.р
И.п	Чей?	Чьё?	Чья?	Чьи?	Папин костюм (ое)	Папина машина
Р.п	Чьего?	Чьего?	Чьей?	Чьих?	Папиного костюма	Папиной машины
Д.п	Чьему?	Чьему?	Чьей?	Чьим?	Папиному костюму	Папиной машине
В.п	Чей?	Чьё?	Чья?	Чьи?	Папин костюм (ое)	Папина машина
Т.п	Чьим?	Чьим?	Чьей?	Чьими?	Папиным костюмом	Папиной машиной
П.п	О чьём?	О чьём?	О чьей?	О чьих?	О папином костюме	О папиной машине

Задание 1. Прочитайте текст, выделите прилагательные и скажите какого они рода, числа, падежа. Составьте вопросы к тексту и устно ответьте на них.

Это было весной. Сияло солнце . На лугу цвели красные, жёлтые, белые, голубые цветы. Над ними порхали бабочки. Они пили сладкий сок цветов. На белый цветок села белая бабочка, на жёлтый цветок – жёлтая бабочка, на голубой цветок – голубая бабочка. А чёрная бабочка села на красный цветок.

Прилетела на луг ласточка. Она заметила только чёрную бабочку и схватила её.

11. Задание.*Скажите, как по другому называют эти предметы.*

Цветок, который растёт комнате. Комнатный цветок.

Цветы, которые растут в саду; халат, который надевают дома; платье, которое носят летом; куртка, которая носят весной; газета, которая вышла сегодня; дом, который находится в городе; библиотека, которая находится в школе.

12. Задание. *Опишите эти предметы, называя их разные признаки.*

Образец: Шкаф – книжный, новый, большой.

Шарф, стол, мяч, брюки, портфель, сапоги, газета, торт, яблоко, сад, кухня, песня.

13. Задание. Закончите предложения отвечая, на вопросы

1. Серый, ушастый, пушистый(кто?) -…2. Голодный, злой, ходит по лесу зимой -…3 Маленький

колючий-…4. Рыжий, маленький зверёк по деревьям скок – поскок -…5. Рогатая, боро-

датая -…5. Рыжая, большая, рогатая - …

Задание 6. О*тветьте на вопросы, употребляя слова для справок.*

1. *Какая* ***это каша?*** *2.Какое это варенье ?3. Какой это пирог? 4. Какая это игрушка?*

5. Какой это мяч? 6. Какая это ложка? 7. Какие эти чулки? 8.Какое это платье?

Слова для справок: *резиновый, рисовая, пластмассовая, шерстяные, шёлковое, яблочный,*

Айвовое, деревянная.

10. Задание. *Составьте и напишите словосочетания по образцу.*

Образец: *брюки из шерсти – шерстяные брюки.*

Платок из пуха, платье из атласа, кольцо из золото, шапка из меха, сапоги из резины,

Чулки из капрона, сок из яблоки, стул из дерева, полка из стекла.

- **Задание 1. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них. При ответе используйте подсказки в скобках.**

Где находится спинной мозг? (позвоночный канал)
Где расположены суставные отростки грудных позвонков? (фронтальная плоскость)
К чему прикрепляются мышцы? (отростки дуги позвонка)

С чем соединяется череп? (шейные позвонки)
От чего отличается второй шейный позвонок? (другие позвонки)

Образование прилагательных

От существительных, обозначающих части тела, образуются прилагательные с помощью суффиксов */н/, /ов/* (после твёрдых согласных и звуков Ц, Ш, Щ, Ч; под ударением) и */ев/* (после мягких согласных и шипящих; без ударения).
*Грудь — груд**н**ой (позвонок), поясница — пояснич**н**ый (позвонок), сустав — суставн**а**я (поверх/*
*ность), висок — височ**н**ая (кость), темя — темен**н**ая (кость), затылок — затылоч**н**ая (кость),*
*ухо — уш**н**ая (раковина), глазница — глазнич**н**ая (поверхность), подбородок — подбородоч**н**ая (кость),*
*рука — руч**н**ой, нога — ножн**о**й, хрящ — хрящ**ев**ая (часть), крестец — крестц**ов**ый (позвонок), лицо —лиц**ев**ой (нерв).*

Задание 12. Образуйте прилагательные от следующих существительных и запишите их в словосочетаниях «прилагательное + существительное»:
шея (_н_), лоб (_н_), глаз (_н_), колено (_н_), голова (_н_), нос (_ов_), копчик (_ов_), плечо (_ев_)

Структура словосочетания (повторение)

1. Словосочетания могут состоять из прилагательного и существительного (П+С), напри_
мер: *Мозговой череп. Лобная кость. Носовая кость. Коленный сустав. Позвоночный столб.*
Словосочетания могут также состоять из двух существительных (С+С), н а п р и м е р:
Род. Род. Род.
Кости туловища. Скелет головы. Суставы конечности.
В словосочетаниях типа П+С изменяются по падежам оба слова (*коленный сустав, колен/*
ного сустава и т.д.). В словосочетаниях типа С+С по падежам изменяется только первое слово
(*тело позвонка, от тела позвонка, к телу позвонка* и т.д.).
2. Словосочетаниямогутраспространяться (word_combinations may be increased). Во_пер_
вых, каждое существительное может иметь при себе распространитель слева — прилагатель_
ное, н а п р и м е р:
*Кости конечности.— **Трубчатые** кости **нижней** конечности.*
*Сонный канал кости. — Сонный канал **височной** кости.*

Во_вторых, сочетания могут распространяться справа с помощью существительных в ро_
дительном падеже, н а п р и м е р:

Род. Род. Род. Род. Род.
*Кости скелета **конечностей**. Соединения костей **предплечья**. Лобная кость **ребёнка**.*
3. Словосочетания первого вида (П+С) могут трансформироваться в словосочетания второ_
го вида (С+С) и наоборот, например: *Кости ребра — рёберные кости, мышцы спины — спинные*
мышцы.
Не трансформируются: а) словосочетания_термины, н а п р и м е р названия суставов: *лок/*
тевой сустав, коленный сустав и др.; б) словосочетания в тех случаях, когда существительное и
образованное от него прилагательное имеют разные значения, н а п р и м е р, *строение клетки*
не то же самое, что *клеточное строение*.
4. Словосочетания могут использоваться как пункты плана или названия текстов, н а п р и _
м е р:
Соединения рёбер. Грудная клетка. Мышцы головы. Скелет туловища.
5. Кроме того, словосочетания могут входить в состав предложений, н а п р и м е р:
***Соединения рёбер** с грудиной получают питание из внутренней грудной артерии. Вертикаль/*
*ное положение влияет на конфигурацию **грудной клетки**. **Мышцы головы** делятся на жевательные,*
*мимические и мышцы свода черепа. **Скелет туловища** человека отличается от скелета других мле/*
копитающих.

Задание 13. В данных словосочетаниях П+С восстановите пропущенные окончания прилагательных.
Грудн... мышца, шейн... часть, хрящев... конец, копчиков... позвонки, лицев... канал, крестцов... позвонок, поясничн... часть, затылочн... мышцы, крестцово_копчиков... сустав, височн...линия, верхн... конечность, нижн... конечность.
Задание 14. Рассмотрите рисунки и назовите части костей скелета.

TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведитетекструсскогонаанглийский язык).
Translate from English into Russian. (Переведите текст с английского на русский язык).
Readthetext. (Прочитайтетекст).
Do the exercises (Выполнитезадание).

Do the hometask. (Выполнитедомашнеезадание).
Learnthevocabulary(Выучитесловарь).

Answers to the questions (Ответьтенавопросы).

Задание 20. Если вы плохо себя чувствуете, вы идете к врачу. Как начинается ваш разговор? Составьте диалог.
Образец: Врач: — Слушаю Вас. (— На что жалуетесь?
— Что случилось?
— Что с вами?)
Больной: — У меня болит горло.

Модель технологии обучения на учебном занятия
15-тема: Причастие. Действительные и страдательные причастия. Образованиепричастий..**(Participle. Formation of participle)**

Текст: Части костей скелета.

Учебное время: 80 мин.	
Структура учебного занятия	1. Оргмомент. а) опрос домашнего задания б) обобщение по д/з. 2. Мозговая атака. вопросы по тексту «Части костей скелета» Б) кластер с ключевым словом «Вода». 3. Чтение новых слов и выражений. 4. Объяснение темы с помощью слайдов. 5. Запись изученного материала в тетради. 6. Работа над закреплением материала. 7.Выводы и обобщения по теме. 8. Оценивание учащихся. 9. Д/З. Ответить на вопросы текста.
Цель учебного занятия: Обучать учащихся составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения. Развивать устную и письменную речь студентов. Воспитать в них чувства любви к родному языку, уважение к изучаемому языку.	
Педагогические задачи: Ознакомить с новой лексикой	Результаты учебной деятельности: Рассказывают о свойствах воды, о составе

изучаемого текста . научить образовать анатомические термины с данными словами. Раскрыть значение трудных слов, научить учащихся правильно употреблять эти слова в предложениях. Научить учащихся задавать и отвечать на вопросы по теме устно и письменно. Показать иллюстрации и составить к ним предложения.	белков, образуют анатомические термины с данной лексикой, составляют с этими терминами предложения. Задают вопросы к подлежащему и сказуемому находят второстепенные предложения, переделывают предложения по образцу. Смотрят образец выполняемой работы по теме. выполняют упражнения для закрепления материала, читают текст выразительно, отвечают на вопросы по теме. последовательно раскрывают значение данных слов по тексту. составляют вопросы и отвечают на них, опираясь на текст. Дополняют предложения, опираясь на текст. Умеют приобщаться к непринуждённой беседе по теме.
Методы обучения	Мозговая атака, работа с текстом, демонстрация слайдов по теме.
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
Средства обучения	Раздаточные учебные материалы, визуальные материалы, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи	Блиц-опрос, письменные ответы на вопросы.

15. Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы, время	Содержание деятельности	
	преподавателя	студентов
1-этап. Введение в учебное занятие	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. Знакомит с планом урока, особенностями учебного занятия. 1.2. А) делает обобщения и выводы по д/з. 1.3. Сообщает показатели и критерии оценок учебной работы на занятии	Слушают учителя. Каждый студент выполняет индивидуально задания для закрепления материала читает, составляет вопросы и отвечает на них. Отвечают устно на вопросы преподавателя,

(10 мин)	(Приложение № 1). 1.4. Называет ключевые слова и понятия по данной теме; (Приложение № 2).	уточняют, задают вопросы.
2 - этап. **Основной** **(40мин)**	2.37 Приобщает учащихся к учебной деятельности. Работа с эпиграфом, пословицы о языке (3,4,5,6 слайды). 2.38 Проводит актуализацию знаний посредством мозгового штурма. (7,8,9,10 -слайды) 2.39 Даёт ключевые слова, для понимания текста, раскрывает значение слов и словосочетаний. (Приложение № 1) 2.40 Предлагает учащимся составить предложения с этими словами и найти предложения с текста с данными словами и объяснить значение предложение. (Приложение № 4,5,6) 2.41 Исправляет ошибки в речи учащихся при чтении, указывает на ударные слоги, работает над выработкой правильной интонации, над произношением трудных слов. 2.42 Демонстрирует слайды по теме.	Отвечают на вопросы учителя, знакомятся, знакомятся опорной лексикой темы, с образцом выполняемых упражнений, читают и переводят на родной язык, записывают в тетради… Заполняют кластер с ключевым словом «Зубной техник». Демонстрируют результаты проделанной работы (кластер). Знакомятся с опорной лексикой текста, записывают в тетради новые слова, читают текст, смотрят демонстрация слайдов по теме, находят ответы на вопросы учителя, записывают ответы в тетради.
3-этап. **Закреплени е**	3.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание учащихся на главном, сообщает о важности проделанной работы для жизни учащихся. 3.2. Оценивает деятельность отдельных	Работают в парах: составляют диалоги по прочитанному тексту. Читают составленные диалоги

	учащихся и тех, кто работали в парах.	Задают вопросы учителю.
Заключительный этап 10 мин	Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 3.3. Дает задание для самостоятельной работы, сообщает показатели и критерии его оценки (Приложение № 8).	Записывают задание.

Тема: Причастие. Образование причастий.
Текст: Части костей скелета.
Вопросы

1. *Что такое причастие?*
2. *Какие признаки глагола имеет причастие?*
3. *Какие признаки прилагательного имеет причастие?*
4. *Какую функцию выполняет причастие в предложении?*
5. *Действительные и страдательные причастия.*

The forms of the participle

aspect
form
participle
past participle
perfect
perfect participle
present participle

	Active	Passive
Present participle	*writing*	*being written*
Perfect participle	*having written*	*having been written*
Past participle	*written*	*written*

Present participle

The present participle is formed by adding *-ing* to the base form of the verb. Note the changes in spelling:

*read » read**ing***
*study » study**ing***
*grow » grow**ing***
*relax » relax**ing***
*answer » answer**ing***
*writ**e** » writ**ing**; arg**ue** » arg**uing*** (a final *-e* is omitted)
*agr**ee** » agr**eeing*** (a final *-ee* does not change)
*l**ie** » l**ying*** (a final *-ie* changes to *-y-*)
*pu**t** » pu**tting**; regre**t** » regre**tting**; readmi**t** » readmi**tting*** (we double the final consonant if the verb ends in consonant-vowel-consonant, with the exception of *w*, *x* and *y*, and only has one syllable or has the stress on the last syllable)

The **present participle** does not in itself indicate the time of the action that it refers to. However, it does show that this time is the same as the time of the preceding verb or the verb in the main clause:

*I watched the storm **approaching**.* (*approaching* refers to the same time as *watched*: I watched as the storm was approaching.)
***Having** nowhere to sit, she stood in the back of the lecture hall.* (*having* refers to the same time as*stood*: As she had nowhere to sit, she stood in the back of the lecture hall.)
*Are you **waiting** for the bus?* (*waiting* refers to the same time as *are*: present)
*We will be **arriving** in Prague soon.* (*arriving* refers to the same time as *will be*: future)

Perfect participle

The **perfect participle** indicates that the time of the action that it refers to is before that of the verb in the main clause:

***Having taken** the wrong turn, he ended up in a dangerous neighbourhood.* (*having taken* refers to a time before *ended up*: After he had taken the wrong turn, he ended up in a dangerous neighbourhood.)

Past participle

The past participle is also called the third form of the verb. With regular verbs, the past participle is formed by adding *-ed* to the base form. Note the changes in spelling:

- *look » look**ed***
- *stay » stay**ed***
- *arrive » arrive**d*** (we only add *-d* if the verb ends in *-e*)
- *try » tr**ied*** (a final *-y* changes to *-i-* after a consonant)
- *stop » stop**ped*** (we double the final consonant if the verb ends in consonant-vowel-consonant)

A number of verbs have irregular past participle forms. A few examples are:

- *bite » **bitten***
- *fly » **flown***
- *hit » **hit***
- *leave » **left***
- *swim » **swum***

See the Appendix for a list of the most common irregular verbs in English.

The **past participle** can refer to the same time as the verb in the main clause or to a time before that:

*Sue has all the qualifications **required** for the job.* (*required* refers to the same time as *has*: Sue has all the qualifications that are required for the job.)

***Damaged** badly by the flood, the school had to be rebuilt.* (*damaged* refers to a time before *had to*: As the school had been badly damaged by the flood, it had to be rebuilt.)

If we want to emphasise an earlier time, we use the **passive perfect participle**:

***Having been nominated** three times for an Oscar, he is one of today's most acclaimed film directors.* (He has been nominated three times for an Oscar, and he is one of today's most acclaimed film directors.)

The past participle can have an active or a passive meaning. When used with a passive meaning, it is sometimes called the passive participle:

*The **fallen** leaves covered the garden path.* (the leaves that had fallen, active meaning)
*This is the first time I've **been** here.* (present perfect tense in active voice, active meaning)

*There was a **handwritten** note on the table.* (a note that had been written by hand, passive meaning)
*When was the last time the lawn was **mowed**?* (pastsimpletenseinpassivevoice, passivemeaning)

П р и ч а с т и е – ***это неспрягаемая форма глагола, который имеет признаки глагола и прилагательного, отвечает на вопрос какой?***

Причастия делятся на: действительные и страдательные.

- Действительные причастия образуются от глагола с присоединением к ним суффиксов***ащ, ящ, ущ, ющ, в, вш.***
- Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени - ***анн, нн, т, им, ем, ин.***

Причастия принимают род, число, падеж рядом стоящего существительного.

Говорить – говорящий человек -говоривший
Говорящая девушка- говорившая девушка
Говорящие люди - говорившие
Смеяться – (кулмок) смеющаяся девушка
Смеющийся мальчик – смеявшийся мальчик
Смеющиеся дети- смеявшиеся дети
Рисовать – (чизмок) рисующие дети
Рисующая девушка
Рисующий человек – рисовавший художник
Читать – читающий – действительный залог
Прочитанная книга - страдательный залог.
Сказанное слово, съеденная порция блюда.

Задание 1. Образуйте от данных слов причастия

Мальчик, который поливает цветы – ***мальчик поливающий цветы***
Книга, которая прочитала – прочитанная книга

Девушка, которая одевает ребёнка -
солдаты, которые спасли детей –
учитель, который объясняет тему –
отец, который любит ребёнка –
цветы, которые подарили мне –
дерево, которое привезли из Азии –

Задание 2. На основании схем составьте предложения о строении предметов. Пользуйтесь разными моделями предложений.

Задание 3. Опишите строение рёбер и лицевого черепа.
Слова для справок: рёберная кость, рёберный хрящ, 6 парных костей, 2 непарные кости.

- **Связь предложений в тексте**

Чтобы из нескольких предложений получился текст, их нужно последовательно соединить. Для этого существуют специальные средства связи:
— местоимение (он, этот, другой);
— числительные (первый, второй и т.д.);
— вводные слова (во-первых, во-вторых, в частности, например, кроме того, итак и т.д.);
— союзы (поэтому, потому что, но, и, однако, а также, а именно и др.);
— повторение слова или его синонима в разных предложениях;
— порядок слов (an order of words) в предложении;
— последовательность предложений,
н а п р и м е р: 1) в первом предложении содержится более общая информация, а во втором — более частная, примеры. Для связи могут использоваться слова: *так, например, в частности*; 2) в первом предложении содержится конкретный пример, а во втором — обобщение, закономерность, правило. Эти предложения могут соединять союзы: *итак, таким образом, следовательно*.

Домашнее задание 4. Прочитайте мини тексты. Дайте им названия. Скажите, какая связь имеется между предложениями. Восставьте вопросы к предложениям.
1. Скелет туловища — это часть осевого скелета. Его образуют позвоночный столб, или позвоночник, и грудная клетка. В состав позвоночного столба ребёнка входят ЗЗ—34 позвонка.
В грудной клетке различают 12 пар рёбер с грудными позвонками и грудину.
2. Белки — сложные высокомолекулярные соединения. Если молекула воды состоит всего из трех атомов: одного атома кислорода и двух атомов водорода, то молекула белка образована из многих десятков и сотен тысяч атомов. Она имеет в своем составе азот, углерод, кислород и некоторые другие элементы.
3. В состав скелета верхней конечности входят два отдела: скелет плечевого пояса и скелет свободной верхней конечности. Скелет плечевого пояса образуется из двух костей: лопатки и

ключицы. Скелет свободной верхней конечности образован 3 отделами: скелетом плеча, скеле_
том предплечья и скелетом кисти.

Задание 5. Прочитайте пары предложений. Определите, какие из них являются началом минитекста, а какие — продолжением.

Вода — сложное вещество. Молекулы воды состоят из атомов водорода и кислорода.

Ядра нет только в красных кровяных клетках млекопитающих. Ядро — обязательная часть живой клетки.

Функция рибосом заключается в осуществлении синтеза белков организма.

Рибосомы — структурный компонент каждой растительной и животной клетки.

Задание 5. Соедините предложения в группу так, чтобы присоединялась дополнительная информация (с помощью слов *кроме того, также*) или уточнялась известная информация (с помощью союза *а именно*).

В состав тазовой кости входит подвздошная кость. Тазовая кость содержит седалищную и лонную кости.

Длинные кости состоят из тела и двух головок. В длинных костях различают два конца: дистальный и проксимальный.

Височная кость состоит из трех частей. Височная кость имеет в своем составе чешуйчатую, барабанную и каменистую части.Части тела. Скелет. Body parts

Категория: Английские слова по темам

Наименование: Части тела. Скелет по-английски

Язык: английский

Транскрипция: есть

Количество карточек: 27 шт.

Примеры: нет

Другие разделы по теме «Части тела»:

- «Голова и шея»;
- «Туловище»;
- «Руки»;
- «Ноги»;
- «Внутренние органы»;
- «Скелет».

Скачать английские карточки:

Файл	Размер файла:
Английские карточки. Части тела. Скелет.	17 Кб

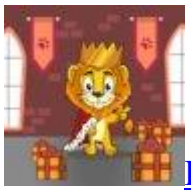
Кроссворд «Skeleton»

Английские слова на тему «Части тела. Скелет человека» с транскрипциями

sternum	['stə:nəm]	грудная кость
skeleton	['skelıtn]	скелет
shoulder-blade	['ʃəuldəbleıd]	лопатка
sacrum	['seıkrəm]	крестец
clavicle	['klævıkl]	ключица
jaw	[ʤɔ:]	челюсть
floating rib	['fləutıŋrıb]	ложное ребро
skull	[skʌl]	череп
fibula	['fıbjulə]	малоберцовая кость
maxilla	[mæk'sılə]	верхняя челюсть
femur	['fi:mə]	бедренная кость
spinal column	['spaınl'kɔləm]	позвоночный столб
mandible	['mændıbl]	нижняя челюсть
spine	[spaın]	позвоночник
coccyx	['kɔksıks]	копчик
ulna	['ʌlnə]	локтевая кость
radius	['reıdjəs]	лучевая кость
ribs	[rıbs]	ребра
patella	[pə'telə]	коленная чашка
tibia	['tıbıə]	берцовая кость
scapula	['skæpjulə]	лопатка
phalanges	[fæ'lænʤız]	фаланги
temporal bone	['tempərəlbəun]	височная кость
humerus	['hju:mərəs]	плечевая кость

collar-bone	['kɔləbəun]	ключица
ilium	['ılıəm]	подвздошная кость
zygoma	[zai'gəumə]	скуловая кость

Яндекс.Директ


Lingualeo Premium за 1990 руб в годГрамматический курс, видеокурс, **неправильные глаголы** и 5 Premium тренировок 18+lingualeo.com


Изучаем **Английский** Язык **онлайн**Бесплатные **онлайн** уроки по **английскому** языку. Видео, аудио, тесты, задания. 18+puzzle-english.com

Задание 6. Продолжите мини текст. Для этого во втором предложении перечислите компоненты предмета, названного в первом предложении. Используйте для этого глаголы *состоит, входит всостав, образуется, различают* и др.

1. В соединительной ткани имеются клетки и межклеточное вещество. 2. Разновидностью соединительной ткани является ретикулярная соединительная ткань. 3. Различают гиалиновую хрящевую ткань. 4. Костная ткань состоит из костных клеток, которые закреплены в межклеточном веществе.

Слова для справок: 1. Коллагеновые, эластические, ретикулярные волокна и основное вещество. 2. Костный мозг, тимус, селезёнка, лимфатические узлы. 3. Суставные хрящи, рёберные хрящи, эпифизарные хрящи. 4. Оссеиновые волокна и неорганические соли.__

TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведитетекструсскогонаанглийский язык).
Translate from English into Russian. (Переведите текст с английского на русский язык).
Readthetext. (Прочитайтетекст).
Do the exercises (Выполнитезадание).
Do the hometask. (Выполнитедомашнеезадание).
Learnthevocabulary(Выучитесловарь).

Answers to the questions (Ответьтенавопросы).

Модель технологии обучения на учебном занятии

Занятие № 16. Сложное предложение.(COMPOUND SENTENCES)

Текст: Желудок (Stomach.**)**

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 минут Количество студентов 10-12</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия:</td><td>Лексическая тема
Теоретическая часть
Практическая часть
Задания для СРС
Контрольные вопросы
Домашнее задание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия:
а) Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, употреблять в своей речи конструкции с предлогами для, за, на со значением цели, уметь задавать вопросы предложениям, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;
б) Развивать устную и письменную речь учащихся;
в) Воспитать в них чувства ответственности, развивать интерес к изучению языка.</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста.
2. Научить составлять конструкции простых и сложных предложений с предлогами для, за со значением цели
3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.
4. Сформировать умение пересказывать и передавать содержание текста</td><td>Результаты учебной деятельности:
Работа над лексической темой.
Объяснение теоретического материала.
Выполнение практических заданий с применением теоретического материала.
Умение употреблять формулы речевого этикета</td></tr>
<tr><td>Методы обучения:</td><td>Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра</td></tr>
<tr><td>Форм организации учебной деятельности:</td><td>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</td></tr>
<tr><td>Средства обучения:</td><td>Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи:</td><td>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,</td></tr>
</table>

16. Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие. 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	• отвечают на вопросы • слушают подачу нового теоретического материала, • задают вопросы, • уточняют непонятные моменты речи преподавателя • выясняют структуру предложений • записывают в тетради основные положения учебного материала
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку /взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают задание для самостоятельной внеаудиторной работы

Теоретическая часть
Сложное предложение *состоит из двух простых предложений, соединённых между собой или сочинительной или подчинительной связью.*

Сложноподчинённым *называется такое сложное предложение, части которого соединены в одно смысловое и структурное целое подчинительными союзами или союзными словами. Союзные слова являются членами предложения в отличие от союзов.*
Виды сложноподчинённых предложений:
- с придаточным определительным,
- с придаточным изъяснительным,
- с придаточным меры, степени, образа действия,
- с придаточным места,
- с придаточным времени,
- с придаточным условия,
- с придаточным цели,
- с придаточным сравнительным,
- с придаточным причины,
- с придаточным следствия.
Придаточная часть ***условия*** *присоединяется к главной при помощи союзов и союзных слов если, когда, как, скоро, раз и др. Напр.:* ***Если диагноз поставлен правильно****, выздоровление наступает быстро.*
Придаточная часть ***цели*** *присоединяется к главной при помощи союзов и союзных слов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы и др.*

Придаточные предложения со значением условия уточняют условие, при котором протекает или может протекать действие, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопрос *при каком условии?*

Придаточные со значением условия присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных условных союзов *если (если…то),* например : *Враг был,наверно, вчетверо сильнее, если считать скопление его резервов, едва различимых в тумане.*

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (COMPOUND SENTENCES) В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Сложное предложение - предложение, которое состоит из двух или более простых предложений, объединённых по смыслу. Простые предложения в составе сложного соединяются при помощи союзов или без них, но в любом случае они выделяются в речи интонационными паузами. Сложное предложение содержит две или более грамматические основы.
Итак, в английском языке сложные предложения делятся на 2 типа: **сложносочиненные и сложноподчиненные.**
Сложносочиненные предложения включают в себя несколько простых предложений, которые не зависят друг от друга и объединяются при помощи сочинительных союзов или бессоюзно.

It was raining and **a thunderstorm began.**
Шел дождь, **и** началась гроза. (при помощи союза – and)

He went to the cinema, but **she stayed at home.**
Он пошел в кино, **а** она осталась дома. (при помощи союза – but)

You can get to work by taxi or **I will give you a lift.**

Ты можешь поехать на работу на такси **или** я тебя подвезу. (при помощи союза – or).

It was raining, a thunderstorm began.

Шел дождь, началась гроза (бессоюзно).

Сложноподчиненные предложения - предложения, которые состоят из двух и более простых предложений зависят друг от друга. Одно из предложений является **главным** и несет основное смысловое значение, а другое является **придаточным** и служит для пояснения главного. Придаточные предложения присоединяются к главному с помощью подчинительных союзов, союзных слов или бессоюзно.

I was at the meeting when **she called.**

Я был на встрече, **когда** она звонила. (при помощи союза – when)

She said she went to the cinema with her friends.

Она сказала, **что** ходила в кино с её друзьями. (бессоюзно)

The film you recommended me **is very exciting.**

Фильм, **который вы посоветовали мне**, очень увлекательный. (без помощи союза)

Задание №3. Сформулируйте вопросы врача, используя ответы больного.

- У меня болит живот, нельзя дотронуться. Ничего не могу есть.
- Вот тут, в этом месте.
- Режущую. Режет в животе.
- Несколько минут, потом боль проходит.
- Да, в основном, после еды.
- Боль в желудке появляется через 15-20 минут после еды.
- После жареной и острой.
- Бывает.
- Да, иногда меня и тошнит, и рвет.
- Утром и днем.
- Утром бывает на голодный желудок. Рвет одной слизью.
- Боль уменьшается. Становится легче.
- Обильная.
- Да, живот пучит, распирает.
- Редко, но помногу.
- Да, частенько и всухомятку.
- Не совсем. То слабит, то крепит.
- Замучила. Очень часто бывает, особенно после жареного.
- Нет, не обращался. Лечился домашними средствами.

- ***Работа с текстом****. Прочитайте текст, определите предложения по составу, простое или сложное.*

Желудок.

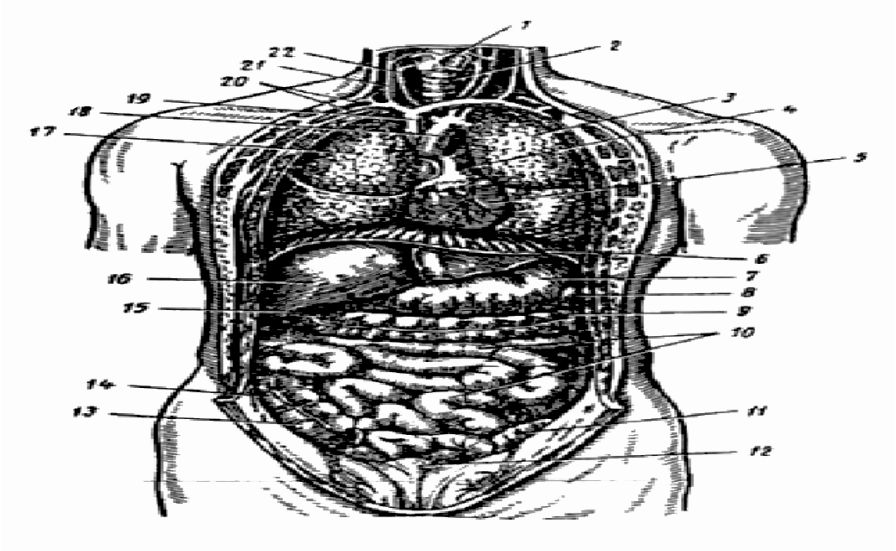
Пищеварительный канал имеет длину 8 – 1- м и на всем протяжении образует расширение - полости и сужения. Пищеварительный канал разделяют на следующие отделы: ротовую полость, глотку, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечник.

Ротовая полость снизу ограничена дном, образованным мышцами спереди и снаружи – зубами и дёснами, сверху твёрдым нёбом. Задний отдел мягкого нёба выпячивается в виде язычка. В полости рта находится язык, состоящий из поперечно-полосатой мышечной ткани, покрытой слизистой оболочкой. В этом органе различают корень, тело, кончик. На языке находятся вкусовые рецепторы. Рецепторы корня языка воспринимают горький вкус, рецепторы кончика языка – сладкий, а рецепторы боковых поверхностей - кислый и соленый. В ячейках челюстей находятся зубы, механически перерабатывающие пищу. У человека 32 зуба.

Слизистая оболочка рта богата железами, выделяющими слизь. В ротовую полость открываются протоки трех пар крупных слюнных желёз. Слюна на 98% состоит из воды. Из органических веществ в слюне содержится белок и ферменты.

У человека язык вместе с губами и челюстями выполняет функцию устной речи. Ротовая полость сзади переходит в глотку, соединяющую рот с пищеводом. Глотание происходит в результате сокращения поперечно-полосатых мышц, и пища попадает в пищевод и мышечную трубку длиной около 25 см. Пищевод проходит через диафрагму и открывается в желудок.

Желудок – это сильно расширенный отдел пищеварительного канала, расположенный в верхней части брюшной полости под диафрагмой. В средней части брюшной полости находятся железы. Они образованы тремя видами клеток, которые выделяют либо ферменты, либо соляную кислоту, либо слизь. Пища поступает в тонкий кишечник длиной 5-7 м. Его начальный отдел – двенадцатиперстная кишка, далее идут тощая и подвздошная. Двенадцатиперстная кишка (около 25 см) имеет форму подковы, в нее открываются протоки печени и поджелудочной железы.



I- гортань, 2 - трахея, 3 - левое легкое, 4 -легочный ствол, 5-сердце, 6 -диафрагма, 7 -желудок, 8 -селезенка, 9 - поперечная ободочная кишка, 10 - тонкая кишка,11-сигмовидная ободочная кишка, 12 - мочевой пузырь, 13 –слепая кишка,14-восходящая ободочная кишка, 15 -желчный пузырь, 16 - печень, 17 - правое легкое, 18 –восходящая аорта,19-верхняя полая вена, 20 - подключичная артерия и вена,21 — внутренняя яремная вена, 22 - общая сонная артерия

Лексическая работа

1. Расщепление пищи- овқатнинг хазм бўлиши;
2. Образует расширение- кенглик хосил қилади ;
3. Вкусовые рецепторы- таъм рецепторлари;
4. Механическое перерабатывание пищи- овқатнинг механик қайта ишланиниши;

5. Кишечныйсок- ичак суюқлиги.
6. Соляная кислота- нордон кислота
7. Железы – безлар
8. Слизь – шилимшик
9. **TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведитетекстсрусскогонаанглийскийязык).**
10. **Translate from English into Russian. (Переведите текст с английского на русский язык).**
11. **Readthetext. (Прочитайтетекст).**
12. **Do the exercises (Выполнитезадание).**
13. **Dothehometask. (Выполнитедомашнеезадание).**
14. **Learnthevocabulary(Выучитесловарь).**
15.
16. **Answers to the questions (Ответьтенавопросы).**
17.
18.

Домашнее задание. Каждому предложению текста письменно составить вопросы и ответить на них. Перевести текст на узбекский язык. Уметь пересказать текст.

А здесь, сбоку, твой желудок.
And here, on the side, this is your stomach.
Хотя твой желудок уже не чувствует разницы.
But your stomach can no longer tell the difference.
Козье молоко успокаивает желудок и способствует здоровому сну.
The milk of the goat soothes the belly and brings sound sleep.
Через 12 часов, это вещество начнет цепную реакцию которая растворит твой желудок.
In 12 hours, that chemical will start a chain reaction that will liquefy your stomach.
Его мозг, желудок и кишечник были воспалены.
His brain, stomach, and intestines were all inflamed.
Вы блеснёте остроумием на полный желудок.
You'll feel wittier on a full stomach.
Его желудок и лёгкие содержали грязную воду.
'His stomach and lungs had muddy water in them.
У меня уже желудок скручивает, просыпаюсь в холодном поту, жуть.
My stomach was all knotted up, I keep waking up in cold sweats, it's crazy.
Диафрагма смыкается, и тогда желудок оказывается пережат.
The diaphragm snaps, then the stomach gets trapped, strangulated.
Давай вскроем желудок этому человеку и расследуем убийство.
Let's slice open this man's stomach and solve a murder.
Ее желудок пуст, организм обезвожен.
Her stomach's empty, and she's dehydrated.
Я проверю желудок мистера Фентона на эти стимуляторы.
I'll check Mr. Fenton's stomach for such stimulants.
Америка единственная страна в мире, где люди идут охотиться на полный желудок.
America's the only country in the world where people go hunting on a full stomach.
Блин, у меня желудок заурчал.
Man, my stomach's a little upset.
Моя душа или ваш желудок, отец.
It's either my soul or your stomach, Father.
Пытаюсь найти что-нибудь, чтобы унять свойжелудок.
I'm trying to find something to soothe my stomach.
Мы промыли ребенку желудок, потом отправили ее наверх для наблюдения.
We pumped the girl's stomach, Then moved her upstairs for observation.
Печень, желудок и легкие, благодаря наркотикам.

Liver, stomach and lungs, thanks to Q habit.
Пуля не задела желудок и печень.
OK, bullet completely spared the stomach and liver.
От всего этого просто желудок выворачивает.
The whole thing's enough to turn your stomach.

Зарегистрируйтесь, чтобы увидеть больше примеров.
ЗарегистрироватьсяВойти
Больше примеров

Занятие №17.Сложное предложение, особенности его построения.

(Compound sentence and peculiarities of its formation)

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	1. Лексическая тема 2. Теоретическая часть 3. Практическая часть 4. Задания для СРС 5. Контрольные вопросы 6. Домашнее задание
Цель учебного занятия: 1. Познакомить студентов особенностями построения сложного предложения, и применение сложных конструкций в своей практической деятельности для выражения своих мыслей.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять сложные предложения сразеыми конструкциями. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста 5. Образовывать с существительные с разными суффиксами. 6.Образовыват глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.	**Результаты учебной деятельности:** 9. Работа над лексической темой. 10. Объяснение теоретического материала. 11. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. 12. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений,

17. **Модель технологии обучения на учебном занятии**

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	1. Лексическая тема 2. Теоретическая часть 3. Практическая часть 4. Задания для СРС 5. Контрольные вопросы 6. Домашнее задание
Цель учебного занятия: 1. Научить студентов правильно строить сложные предложения с разными конструкциями.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить правильно строить сложные предложения, с разной конструкцией. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста 5. Образовывать существительные с разными суффиксами. 6.Образовыват глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.	**Результаты учебной деятельности:** 9. Работа над лексической темой. 10. Объяснение теоретического материала. 11. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. 12. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений,

- **Теоретическая часть.**

Compound Sentence

сложносочиненное предложение – это полипредикативная конструкция, построенная по принципу сочинения (паратаксиса); части сложносочиненного предложения объединяются как единицы одного синтаксического ранга, они равноправны. С точки зрения парадигматики сложносочиненное предложение является производным от двух и более базовых предложений, объединенных как сочиненные части; одно из них становится ведущей частью (клаузой), а другие, которые могут включать или не включать сочинительные союзные слова, занимают зависимую синтаксическую позицию, следуя за ведущей клаузой; они могут быть названы присоединяемыми частями (клаузами).

, the compound sentence is a polypredicative construction built on the principle of coordination (parataxis); the clauses of a compound sentence are arranged as units of syntactically equal rank, equipotently. Paradigmatically, the compound sentence is derived from two or more base sentences, joined as coordinate clauses. One of them becomes the leading clause (the “leader” clause), and the other clauses, which may or may not include the coordinative connector, occupy the dependent sentential position and may be called sequential clauses.

Сочинительные связующие слова, или координаторы, подразделяются на собственно союзы, например: and, but, or, for, either…or, neither… nor и др., и полуслужебные связующие слова наречного характера, например: nevertheless, besides, however, yet, thus, so и др. Наречные связующие слова, в отличие от простых союзов, могут передвигаться в составе присоединяемой части (за исключением yet и so), например: The company's profits have fallen, but there is, however, another side to this problem. Части сложносочиненного предложения могут объединяться асиндетически (с помощью нулевого союза), например: Thequarrelwasover, thefriendshipwasresumed.

Coordinative connectors, or coordinators, are divided into conjunctions proper, e.g.: and, but, or, for, either…or, neither… nor, etc., and semi-functional connectors of adverbial character, e.g.: nevertheless, besides, however, yet, thus, so, etc. Adverbial connectors, unlike pure conjunctions, can be shifted in the sequential clause (except for yet and so), e.g.: The company's profits have fallen, but there is, however, another side to this problem. The coordinate clauses can be combined asyndetically (by the zero coordinator), e.g.: The quarrel was over, the friendship was resumed.

С точки зрения семантики связи между частями сложносочиненного предложения могут быть двух типов: маркированные сочинительные связи и немаркированные сочинительные связи. Маркированное сочинение передается с помощью союзов и наречных слов, выражающих противительные отношения (but, however, yet и др.), разделительные отношения (or, either… or и др.), причинно-следственные (so, for, therefore, thus и др.), положительное или отрицательное объединение событие (both... and, neither… nor). Немаркированное сочинение передается с помощью чистого союза and или асиндетически, с помощью нулевого сочинительного коннектора.

Semantically, connections between coordinated clauses can be subdivided into two types: *marked coordinative connection* and *unmarked coordinative connection*. A marked coordination is expressed by conjunctions and adverbial connectors rendering *adversative relations (but, however, yet,* etc.), *disjunctive relations (or, either… or,* etc.), *causal-consequential relations (so, for, therefore, thus,* etc.), and *positive and negative copulative relations of events* (*both... and, neither… nor*). Unmarked coordination is expressed syndetically by the pure conjunction*and,* or asyndetically, by the zero coordinator.

Основным типом для сложносочиненного предложения, как и для сложноподчиненного предложения, является конструкция, состоящая из двух частей. Если с одной ведущей частью объединяются две или более присоединяемых частей, с точки зрения семантической корреляции между частями такие конструкции могут быть «*открытыми*» или «*закрытыми*». «Открытые» конструкции могут быть расширены за счет дополнительных клауз (как в различных перечислениях или описаниях),

например: *Theywere sitting on the beach, the seagulls were flying above, the waves wer e rolling…* В «закрытых» сочинительных конструкциях последняя часть присоединяется отличным от предыдущих частей образом и за счет этого достигается завершение цепи излагаемых мыслей,
например: *He joked, he made faces, he jumped around, but the child did not smile*.

The basic type of the compound sentence, as with the complex sentence, is a two-clause construction. If more than two or more sequential clauses are combined with one leading clause, from the point of view of semantic correlation between the clauses, such constructions are divided into "*open*" and "*closed*". "Open" constructions may be further expanded by additional clauses (as in various enumerations or descriptions), e.g.: *They were sitting on the beach, the seagulls were flying above, the waves were rolling...* In "closed" coordinative constructions the final part is joined on an unequal basis with the previous ones and the finalization of the chain of ideas is achieved, e.g.: *He joked, he made faces, he jumped around, but the child did not smile*.

35. THE VERB: POLYSEMANTIC AND HOMONYMOUS FORMS

Modern lexicology has in many cases to solve the problem whether we have to deal with two or more meanings of one word or with two or more different words sounding the same. Such questions have arisen concerning, for example, the nouns *hand, head, board,* the verbs *draw, bear,*and a number of other words.

Similar problems confront us in the field of grammar as well. In quite a number of cases we are faced with a choice between two possible interpretations of established linguistic facts, notably in the sphere of verb morphology: is a certain form one grammatical form with two or more different meanings, or two or more different grammatical forms sounding alike?

We have dealt with each of these problems as they arose in the course of our study of the verb system. Now it may prove expedient to cast a look at the problem in its entirety. We will first take up those cases in which there has been a general discussion and both, varying views have found more or less wide support, and then we will pass on to the problems in which one view is more or less prevailing, and only a few dissenting voices are heard.

Is the form *knew* in the sentence *He knew it all along* and the form *knew* in the sentence *If he knew this, he would be here* the same form, or are they two different forms sounding the same? The question also applies to forms of the type *lived, stopped, told,* etc.

Is the form *had known* in the sentence *He had known it all along* and the form *had known* in the sentence *If he had known this, he would have come* the same form, or are

they two different forms sounding the same? The question also applies to forms of the type *had lived, had stopped, had told,* etc.

Is the form *should come* in the sentence *I said I should come soon* and the form *should come* in the sentence *If I were you I should come at once* the same form, or are they two different forms sounding the same? Is the form *would come* in the sentence *She said she would come soon* and the form *would come* in the sentence *If she knew this she would come at once* the same form, or are they two different forms sounding the same?

Is the form *should have come* in the sentence *I thought 1 should have come before he rang up* and the form *should have come* in the sentence *If I had known this I should have come at once* the same form, or are they two different forms sounding the same? Is the form *would have come* in the sentence *He thought he would have come before you rang up* and the form *would have come* in the sentence *If he had known this he would have come at once* the same form, or are they two different forms sounding the same?

Is the form *would come* in the sentence *If he knew this he would come at once* and the form *would come* in the sentence *In those days he would come and sit with us for hours, and tell us about his life* the same form, or are they two different forms sounding the same?

Is the form *laughing* in the sentence *I found a laughing little boy* and the form *laughing* in the sentence *He answered by laughing* the same form, or are they two different forms sounding the same? Is the form *having found* in the sentence *Having found the solution of the problem, he published a paper on the subject* and the form *having found* in the sentence *He was proud of having found the solution of the problem* the same form, or are they two different forms sounding the same?

Those were questions that had been answered in different ways by different scholars. Now comes a question that has had no special attention focused upon it:

(8) Is the form *wrote* in the sentence *He wrote it* and the form *wrote* in the sentence *They wrote it* the same form, or are they two homonymous forms sounding the same?

There is a consideration in favour of the view that they are two different homonymous forms; the verb *be* has different forms for the singular and the plural in the past tense *(was, were)* — from this fact the inference may be drawn that in Modern English there is the category of number (singular and plural) in the past tense, and consequently in the verbs where no distinction in sound is found between singular and plural, we have to recognise homonymous forms. It may be further argued that in all verbs which admit of a past continuous form, or of a past passive, or of a past continuous passive, that is, of forms derived by means of the verb *be,* the category of number is found in the past tense: compare, e. g., *was writing, were writing, was written, were written, was being*

written, were being written, or, *was driving, were driving, was driven, were driven, was being driven, were being driven,* etc.

(9) If the argument laid down in (8) is followed up, it may also be asked whether the forms *know* (1st person singular) and *know* (plural) are one form, or different forms sounding alike. In favour of the latter view it may be argued that in the verb *be* the corresponding forms do not sound the same: *am, are,* so this verb has a material distinction along these lines, and, consequently, all verbs in which no material distinction is found have homonymous forms. It may further be argued that verbs which have a present continuous, or a present passive, or a present passive continuous, or two, or all of these forms, also show that distinction: compare *am driving, are driving; am driven, are driven, am being driven, are being driven,* etc.

In proceeding now to consider different arguments referring to the nine questions enumerated here, we will first of all point out the problem of various structural meanings inherent in a grammatical form and of an invariable meaning, that is, one to be found in every possible single application of a form. This has been treated in different ways with reference to such questions as the general meaning of a case, for instance of the genitive case in Russian or Latin, etc.

Whether we think it necessary to find an invariable structural meaning which manifests itself in different ways in different applications of a grammatical category, or whether we deny the necessity of such an invariable meaning, is a matter which largely depends on a scholar's theoretical views on the meaning of grammatical categories and grammatical forms in general. We can hardly expect either of these views (for or against an invariable structural meaning for every category and every form) to be definitely proved as the only right one. We will assume that an invariable meaning does exist, and then try to find out what it is in every case.

Starting, then, with the question of polysemy or homonymy of forms like *knew* or *lived,* which may either denote a real action in the past, or an unreal supposition in the present or future, we may look for an invariable meaning comprising both these concrete applications. This meaning would seem to be something like "an action not actually happening in the present", or an action removed from present reality, that is, either having occurred in the past and in this way cut off from present reality or else only vaguely supposed, or even definitely unreal, and in this second way cut off from present reality.[1] This would justify the view that *knew* or *lived* in all its applications is one and the same form, which we may call past indicative, and which is used in certain syntactical contexts to denote an unreal action in the present or future.

While this way of interpreting facts will probably never be proved to be the only correct one, -there are many arguments in its favour and we will here endorse this view of forms like *knew* and *lived.*

If that is accepted, a similar reasoning will hold good concern? ing the forms *had known* and *had lived.* The common element of meaning, that is the invariable to be found both in the sentence *I had known this before* and in the sentence *If I had known this 1 should have come* may be defined as follows: an action not really happening at a given period in the past; the two applications of that common invariable would then result in the following meaning: (a) an action happening before that period of the past which is being considered, and (b) an action merely supposed, and not actually happening in the past. The additional difficulty in this second item is, that everything has to be treated as belonging to the past (in some way or other), whereas with the first item the distinction was between the past and the present.

This approach to things is also possible in the case of our item (3), where the forms in question are, *should come* and *would come,*respectively. In trying to arrive at an invariable meaning for these forms, we will look for something which might establish a connection between an action unreal in the present and an action expected to happen at some moment future from the point of view of past time. The invariable in this case may be defined something like this: an action not really happening either in the present or in the specified period of the past; that idea is then substantiated either

as something merely supposed for the present or future, or

as an action viewed from a past viewpoint as happening in the future. A similar reasoning would of course have to be applied to forms like*should have come* and *would have come,* with everything shifted, as it were, one step further back into the past: the invariable in this case would be something like "an action not actually happening either in the past, present, or future", and the applications would be, (a) an unreal action in the past, and (b) an action viewed from a past viewpoint as completed at a certain time in the future. In this last type of forms the past dominates throughout.

Similar considerations will hold good with reference to forms like *should be coming, would be coming, should have been coming, would have been coming,* which, however, are rarely found in their temporal application (future-continuous-in-the-past, future-perfect-continuous-in-the-past). Everything stated so far would also apply to the corresponding forms of the passive voice, wherever a verb admits of passive forms at all.

The next item, which we gave under number 5, is of a somewhat different character, and presents us with new difficulties. Besides being used to denote an unreal action in the present, and an action expected in the future from a past viewpoint, the phrase *would come* (in this particular case the verb *would* is completely dissociated from the verb *should)* can also express a repeated action in the past. For this problem, there seems to be no convincing way of finding an invariable meaning able to cover both the meaning of unreality in the present and expectation in the future from a past viewpoint. So, unless and until such common ground for an invariable is found, it will be well to say that *would come*denoting un reality in the present and expected action in the future from

a past viewpoint, on the one hand, and *would come* denoting a repeated action in the past are two different formations sounding the same. [1]

Now we come to items (6) and (7), concerning the *ing*-form or *ing*-forms in their different applications. The traditional view is, that we have here two homonymous forms: the participle (present or perfect) and the gerund (present or perfect). A more recent view, put forward by E. Kruisinga, is that there are not two different forms sounding the same but one form, which he shortly terms "the *ing",* being used in various ways in the sentence.

It is a peculiar feature of this *ing*-problem that in some contexts the two "ings" come very close together and additional factors are required to draw a distinction between them. The two "ings" coincide in such sentences as, *He was afraid of her knowing the truth,*[2] where the "ing" is a gerund if *her* is a possessive pronoun, and a participle if *her* is a personal pronoun in the objective case; also in the sentence *He was glad at John's coming* the "ing" is a gerund, but if *John's* is replaced by *John,* the "ing" seems to be a participle, though this is not acknowledged by all scholars: M. Deutschbein believed the "ing" to be a gerund in both cases.

The question is a very difficult one. Since up to now it has not been possible to find a convincing invariable meaning to cover both participle and gerund, we shall do well again, until such an invariable is discovered, to hold to the traditional view which has it that the participle and the gerund are two essentially different forms sounding the same. This of course applies equally to present and perfect, active and passive participles and gerunds. The last two items of our list include questions connected with the whole system of grammar and the principles of stating grammatical categories. In item (8) the essence of the problem is this. All Modern English verbs, however many they may be, have no distinction of number in the past tense, with one exception only, the verb *be,* which distinguishes in the past tense between the singular *(was)*and the plural *(were).*[3] Should this peculiarity of the verb *be* bring us to the conclusion that the category of number in the past tense exists in all English verbs, and that, accordingly, all verbs except *be* have here homonymous forms? This is the view held by L. Bloomfield. Bloomfield thinks that the existence of one word of a certain category, which has a certain grammatical distinction, is sufficient reason for stating that all words of that category have that distinction, and all of them but the one in question have homonymous forms. In his own words, "The existence of even a single over-differentiated paradigm implies homonymy in the regular paradigms." [1]

This view, however, is completely arbitrary and unacceptable. If we were to endorse it, we should arrive at very strange conclusions indeed. For example, starting from the fact that two English words which may be used as attributes to a noun, namely the words *this* and *that,* have a distinction between singular and plural (they agree in number with their head word, e. g. *this street,* but *these streets, that street,* but *those streets),* we might infer that all words thus used also have the category of number; for example, we

should have to say that the word *new* has a distinction of singular and plural: in the phrase *new house* the word *new* is in the singular, but in the phrase *new houses* it is in the plural; the singular and the plural forms would be homonyms.

Besides being queer in itself, such a view would lead to a very peculiar interpretation of the development of a language. We interpret the development of adjective morphology in English by saying that the category of number, which was clearly expressed in Old English and to some extent in Middle English, has completely disappeared in Modern English, the adjectives having become invariable except for degrees of comparison. If we were to endorse Bloomfield's view we should have to say that the category of number in adjectives has not disappeared, that it still exists, but the forms of singular and plural have become homonymous. That view would give a distorted idea of the development of the language. So the fact that one verb, namely *be,* has preserved a distinction of number in the past tense, will not influence our view of the past tense of all other verbs.

The other consideration that has been put forward in this respect deserves special attention: the verb *be* takes part as an auxiliary in the formation of the past continuous, past passive, and past continuous passive of all verbs having those forms, and in so far it may be said that these verbs have a distinction of number in these forms; for example, the verb *write* has a distinction of number in the past continuous, past passive, and past continuous passive. Does this fact, or does it not, lead to the conclusion that there is a distinction of number in the past tense of all verbs generally? For example, from the fact that there is a distinction between *was writing I were writing, was written I were written, was being written* / *were being written,* does it follow that there is the same distinction between *(he) wrote* / *(they) wrote,* the forms being homonymous?

This appears to be one of those questions which admit of different opinions rather than of a definite objective solution that might be described as the only correct one. Generally speaking, a negative answer would seem rather more appropriate: it is fair to say that there is a distinction of number in the past forms enumerated above but not in the past indefinite, active. However, the other view might also be defended.

The same thing is true about the distinction in number between the first person singular of the verb *be (am)* and the first person plural of this verb *(are):* it should not be considered sufficient reason to establish this difference of number in all other verbs and to say that, for example, the forms *(I) write* and *(we) write* are homonyms.

As to the argument that the verb *be* is used to form the present continuous, present passive, and present continuous passive of other verbs, so that these tense forms have a distinction of number in the first person, it will have to be treated in the same way as the corresponding argument about number in the past tense: as a problem admitting of opinions rather than a definite solution, with much to be said in favour of a negative answer.

➢

Если отнестись к предложению с точки зрения синтакскиса, то в отличие от слова предложение даёт полную информацию о предмете, тогда как, слово называет предметы и явления, а словосочетенаие уточняет и конкретизирует его. Например: ***Яблоко*** – слово назвало предмет; ***красное, сладкое яблоко*** – слвовосочетание – дало определение прдемету: то есть какое оно ? но опять вопрос информация о яблоке осталось не ясной откуда эти яблоко, где растут, кто хозяин? ***В саду, у дедушки, в этом году посадили красные сладкие яблони, которые привезли из Турции.*****Она кушала сладкое сочное яблоко, которое принёс ей муж**. И, так как мы видим на примерах с помощью предложения мы получили полную информацию о яблоке.

Лексико-грамматический материал

1. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения и, да, ни… ни; присоединения а также и…; сопоставления так… как; присоединения и противопоставления а, но, да(но), не только… но и…; с разделительными союзами или… или; либо… либо; то… то.

2. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (меры и степени, сравнения, сопоставления).

Он так написал роман, что в реальности описанных событий никто не сомневался. Он работал на компьютере так, как будто занимался этим делом всю жизнь. Чем больше вы будете знать, тем лучше будете ориентироваться в жизни.

Задание 1. Прочитайте слова и скажите, какие это части речи.

Тело, поверхностный, быстро, длина, от, удлинять, круглый, опускать, опускание, два, костный, много, развитие, развиваться, развитый, плоскость, ширина, потому что, внутри, высокий, в, пятый.

Задание 2. А. Прочитайте списки слов. Обратите внимание на то, что слова имеют общий корень.

Расти, срастаться, рост, сращение, вырост (мембраны), отросток (processus, лат.).

Висок, височная (кость), подвисочная (поверхность).

Глубокий, углубить, углубление (recessus, лат.).

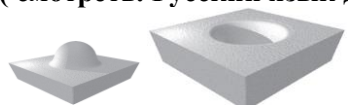
Резать, вырезать, вырезка (incisura, лат.).

Бугор (tuber, лат), бугорок (tuberculum, лат.), бугристая (поверхность), бугристость (tuberositas, лат.).

Высокий, возвышаться, возвышение.

Колено, коленный (сустав), надколенник.

Задание 3. Прочитайте существительные7термины, обозначающие неровные участки поверхности (смотреть. Русский язык для медиков 21 стр.)



выпячивание впячивание



бугор бугорок бугристость

рог выступ возвышение (высокий, с → ш)

гребень борозда бороздка

углубление (глубокий) яма ямка

отросток (отрастать, о → а) вырезка (вырезать)

отверстие канал щель

Задание 4. Из данных существительных образуйте с помощью суффиксов *_н_, _ов_, _чат_* прилагательные и соедините их со словом «кость» в словосочетание.

Образец: Грудин(а) + _н_ → грудин**н**ая кость.

Нёбо, скула, слеза, ребро, затылок, решето, плечо, локоть, висок, темя, лоб.

Задание 5. Прочитайте существительныетермины, обозначающие неровные участки поверхности:

Задание 6. Повторите вслед за диктором термины словосочетания, образуйте от них множественное число:

Суставной отросток, позвоночная вырезка, рёберная ямка, крестцовое отверстие, крест_ цовая бугристость, крестцовый канал, крестцовый рог, ключичная вырезка, лобный бугор, ре_ шетчатая вырезка, клиновидный гребень, глазничная щель.

Бороздка ребра, ямка отростка, гребень головки ребра, бугорок ребра, ямка грануляции, борозда нерва, край пирамиды.

Задание 7. А. Прочитайте текст. Дайте ему название (title). Выпишите из него анатомические термины, обозначающие неровную поверхность.

На поверхностях кости имеются неровности: здесь начинаются или прикрепляются мыш_ цы и их сухожилия, фасции, связки. Возвышения над поверхностью кости называют отростка_ ми, апофизами. К ним относятся: бугор, бугорок, гребень, отросток. На участке, где мышца прикрепляется своей средней частью, имеются углубления: яма, ямка. Поверхности кости ог_ раничены краями. На некоторых костях имеется бороздка для нервов или сосудов. В месте, где через кость проходит нерв или сосуд, образуется канал, каналец, щель, вырезка. На поверхно_ сти каждой кости видны питательные отверстия.

Б. Расскажите, для чего служат неровности на поверхности кости.

Задание 8. А. Прочитайте предложения. Выпишите из них анатомические термины, обозначающие
неровную поверхность.

На медиальной поверхности любого отростка верхней челюсти имеется решётчатый гребень. У каждого грудного позвонка слева и справа находятся верхняя и нижняя рёберные ямки. Каждый верхний суставной отросток поясничных позвонков имеет небольшой бугорок — сосцевидный отросток. Верхнюю и нижнюю позвоночные вырезки ограничивают основания суставных отростков позвонков. Под подглазничным отверстием находится углубление — «клыковая ямка». В нёбной кости различают три отростка: пирамидальный, глазничный и клиновидный. На задней поверхности носовой кости имеется решётчатая борозда.

Образование сложных прилагательных

В состав терминологических сочетаний входят сложные прилагательные, образованные из двух слов, например: челюстноподъязычная (борозда), скулоглазничное (отверстие).

Существует четыре вида образования сложных прилагательных:

1) из двух существительных: *тазобедренный (таз и бедро), голеностопный (голень и стопа)*;

2) из словосочетания *нижняячелюсть → нижнечелюстная (кость)*;

3) из двух прилагательных, которые распространяют одно и то же существительное и могут соединяться союзом *И*: вырезка клиновидной и нёбной кости → *клиновидно/нёбная вырезка*;

4) из сочетания предлога с существительным: между фалангами → *межфаланговый (сустав)*, под языком → *подъязычная (кость)*.

Задание 9. Прочитайте словосочетания, определите, как образовано сложное прилагательное.

Скулолицевое отверстие, верхнечелюстной отросток, крыловидно_нёбная ямка, клино_ видно_каменистая щель, каменисто_затылочная щель, барабанно_сосцевидная щель, клино_ видно_решётчатое углубление, пястнофаланговый сустав, плечелучевой сустав, лучелоктевой сустав, межфаланговый сустав, грудино_ключичный сустав, опорно_двигательная система, под_ глазничное отверстие, спинномозговой нерв.

Задание 10. А. Образуйте сложные прилагательные из следующих слов:

Костный мозг, соединительная ткань, между костями, внутри сустава, две оси, атлант и затылок, между позвонками, запястье и пясть, крестец и копчик, под языком.

Б. Составьте словосочетания из этих прилагательных и следующих существительных.

Отверстие, полость, канал, оболочка, перегородки, хрящ, сустав, сочленение, диск.

Задание 11. Задайте друг другу вопросы о том, что вы изучаете на ка7
федре анатомии, и ответьте на них.

Например:

— Как проходят занятия по анатомии?
— Какую тему вы изучаете на кафедре анатомии?
— Какие кости конечностей ты уже знаешь?
— Какие кости туловища ты уже знаешь?
— Какие части крестца ты уже знаешь?
— Какие части ребра ты знаешь?
— Какие кости черепа ты знаешь?

Задание 12. Составьте диалоги по образцу.

Образец: **А:** Плечевая кость — humerus (лат.).
Б: А к каким костям относится плечевая кость?
А: К длинным трубчатым костям.
Слова для справок: 1) кости запястья — carpus (лат.), губчатые; 2) кости пясти — metacarpus (лат.), трубчатые; 3) фаланги пальцев — phalanges digitorum (лат.), трубчатые; 4) бедренная кость — femur (лат.), трубчатые; 5) большеберцовая кость — tibia (лат.), трубчатые; 6) кос_ ти предплюсны — ossa tarsi (лат.), губчатые; 7) свод черепа — calvaria (лат.), плоские; 8) рёбра — costae (лат.), плоские.

Задание 13. Составьте диалог «На кафедре анатомии». А. пропустил занятие и хочет узнать у Б., что делала группа. Ему нужно уточнить детализанятия (препараты, вопросыпреподавателя, контроль, обязательнаяинформация, домашнее задание и др.).

18 – занятие: Повторение и обобщение тем.(Revision and summary of topics) "Морфологиясеменныхрастений".(Themorphologyofseedplants. ")

Модель технологии обучения учебного занятия

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	1. Опрос домашнего задания 2. Повторение лексико-грамматического материала 3. Практическая часть 4. Задания для СРС 5. Контрольные вопросы 6. Домашнее задание
Цель учебного занятия: повторение лексико-грамматического материала за первый семестр	
Педагогические задачи: 1.опрос домашнего задания 2. вопросы по пройденным темам, образование существительных, сложных прилагательных, анатомических терминов 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста 5. Образовывать с существительные с разными суффиксами.	**Результаты учебной деятельности:** 9. отвечают домашнее задание. 10. отвечают на вопросы преподавателя. 11. Выполняют практические задания с применением пройденного теоретического материала. образуют сложные слова с анатомическими терминами. образуют причастия и деепричастия от глаголов. составляют предложения из данных слов.

6.Образовыват глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.	составляют вопросы к прочитанному тексту. составляют диалоги на данную учителем тему. 12. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений,

Тема: Повторение и обобщение тем.

1. Повторение лексико-грамматического материала.
1. Что такое существительные?
2. Какие грамматические категории есть у существительного? Примеры
3. Что такое прилагательные? Какие разряды и грамматические категории есть у прилагательных? Примеры
4. Что такое местоимение? Назовите разряды местоимений. И приведите примеры.
5. Какие пути образования анатомических терминов вы знаете?
6. Составьте предложения с анатомическими терминами.
7. Назовите части тела человека.
8. Расскажите о работе зубного техника.
9. Что такое стоматология?
10. Какие составные части стоматологии?

More on Morphology

The seed contains and disperses the embryo.

Below you can see a diagram showing the various parts of a typical seed. The seed includes three primary regions: the embryo, nutritive tissue, and seed coat.

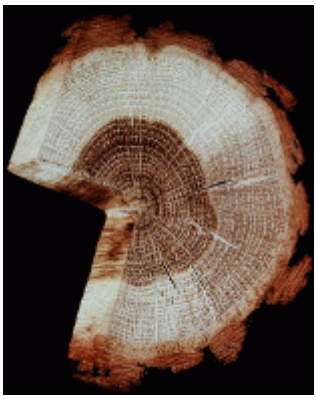
The **embryo** is the young sporophyte plant. This is what will grow into the new tree, shrub, vine, etc. The embryo is usually surrounded by some sort of nutritive tissue which will feed it during its early growth, until it can establish its own root system and leaves to support itself. The origin of this nutritive tissue varies from group to group of seed plants. Nutrients in the tissue are absorbed into the developing embryo by specially modified leaves called **cotyledons**. In some plants, the cotyledons may absorb all the nutrients before the seed is even dispersed, storing the food inside themselves.



Around the whole seed is a layer called the **seed coat**. This layer may be thick or thin, depending on the species, but it often contains light-sensitive chemicals. When

conditions are right -- there is appropriate light and water -- the seed coat may trigger the **germination** of the seed. Many plants use this to break a period of dormancy, when the embryo remains inactive. This dormancy can be very important for plants in seasonal habitats, or any environment where the water or light vary greatly over time.

The seed does not develop from just any part of the plant, but from special structures called **ovules**. The ovule is an immature seed, which does not yet contain a viable embryo. It is only when the egg cell inside the ovule is fertilized by sperm that the ovule is called a seed. The ovule is surrounded by **integument** tissues which produce the seed coat, and in the earliest seed plants another layer called the **cupule** enclosed the entire ovule / seed.

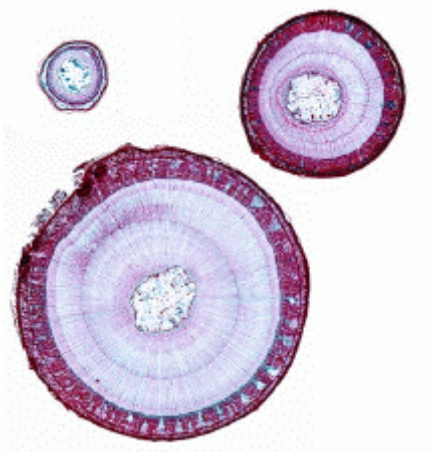


Seed plants produce wood and periderm through secondary growth. While all plants may grow larger by **primary growth** from their branch tips, not all plants are capable of secondary growth. **Secondary growth** is the increase in diameter of existing tissues and organs, and this process results in secondary tissues. In seed plants, two kinds of secondary tissues are produced: **wood** and **periderm**.

Wood is produced by the **vascular cambium**, a layer of cells whose job it is to divide off cells for new conducting tissues. The vascular cambium is a cylindrical region running through the entire stem of the plant, and branching into every twig and limb. When the cells of this cambium divide, they may produce new cells toward the outside of the cylinder, or toward the inside. Those which split off to the outside of the cylinder become new **phloem** tissue, which transports the sap of the tree and thus moves food manufactured in the leaves down to the roots. Those cells which split off toward the inside of the cylinder become new **xylem** tissue, which transports water and minerals up from the roots, and also provides for movement of materials between the exterior and interior of the plant. When a great deal of xylem accumulates, it is called **wood**; plants with wood may be trees, shrubs, or stout vines.

Periderm is the other product of secondary growth; it is produced by the **cork cambium**, a cylindrical layer of cells which develops not far under the outer skin (epidermis) of the plant. Like the vascular cambium, the cork cambium divides new cells toward the inside and toward the outside. Those which are produced toward the outside become the particularly important tissue called **cork**. Cork is important because it replaces the original outer layers of tissue as the plant grows. A young plant begins with a smooth intact surface, but the growth of two cambial layers producing new tissues strains this outer layer, causing it to rupture. Cork is produced to replace these lost tissues, and thus protect the inner tissues. Usually, this new cork will have a different texture, and may even later be replaced by additional new cork. Together, the

periderm and the phloem (which lies just to the inside of the periderm) are called the **bark**.



Secondary growth in stems: Above, you can see sections made from the stem of *Tilia* (Basswood) made after one, two, and three years of growth. The smallest stem is the youngest, and the largest is oldest.

Secondary growth, as described above, occurs only in seed plants and a few of their extinct close relatives, such as the progymnosperms. Even so, not all seed plants actually produce such secondary growth; the monocotsare one such group which lacks this kind of growth. There are a number of other groups which do develop secondary tissues, such as some extinct lycophytes and sphenophytes, and their secondary growth occurs by a similar process, though it differs in a number of important details. The extinct scale trees, for instance, produced woody growth enough to reach heights of several dozen meters, but their primary support was their periderm (bark, not wood), and both cambia were **unifacial**, that is they divided new cells only toward one side of the cambium, and not to both sides as in seed plants.

UCMP shortcuts:
home | tree of life | time periods | topics | glossary | help

TranslatefromRussianintoEnglish.(Переведитетекструсскогонаанглийский язык).
Translate from English into Russian. (Переведите текст с английского на русский язык).
Readthetext. (Прочитайтетекст).
Do the exercises (Выполнитезадание).
Do the hometask. (Выполнитедомашнеезадание).
Learnthevocabulary(Выучитесловарь).

Answers to the questions (Ответьтенавопросы).

Морфология семенных растений

Распространение семян

By admin 21.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Распространение плодов и семян происходит разными способами. На далекое расстояние при помощи ветра разносятся легкие плоды, снабженные волосистыми хохолками (одуванчик, ива) или крыловидными придатками (ясень, береза, клен); Семена желтой акации, гороха, капусты разбрасываются вследствие активного вскрывания плодов. Растения, семена и плоды...

[Continue reading...]

Плоды цветковых растений

By admin 21.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Плоды цветковых растений могут содержать разное количество воды, поэтому различают сочные (яблоко, ягода) и сухие плоды (зерновка, стручок, орех). Если в плоде одно семя, плод называется односеменным, если много семян — многосеменным. Плоды злаков сухие, односеменные (зерновка), в которых стенка плода...

[Continue reading...]

Оплодотворение цветка

By admin 21.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Из завязи цветка плод, а из семяпочек семена образуются после того, как произойдет опыление и оплодотворение. Пыльца, попавшая на рыльце пестика в результате опыления, удерживается на нем, так как его покровы имеют неровности и выступы, а на поверхности рыльца выделяется липкая...

[Continue reading...]

Опыление цветка

By admin 21.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Опылением называется перенос пыльцы на рыльце пестика. Наиболее часто в природе встречается перекрестное опыление — попадание пыльцы на рыльце пестика другого цветка. Перенос пыльцы может осуществляться ветром, водой, насекомыми, птицами. Основные агенты переноса пыльцы — ветер н насекомые. В процессе эволюции...

[Continue reading...]

Соцветия

By admin 21.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Многие растения имеют мелкие цветки, собранные вместе в соцветия. Строение соцветий весьма разнообразно (рис. 32). У подорожника многочисленные цветки сидят на длинном стебле. Цветки имеют очень короткие, едва заметные цветоножки. Такое соцветие называют простым колосом. В сложном колосе пшеницы, ржи на...

[Continue reading...]

Строение цветка

By admin 21.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Еще Гете определил цветок как видоизмененный листостебельный побег, приспособленный для размножения. Как бы ни было велико разнообразие цветков окружающих нас растений, тем не менее можно обнаружить сходство в их строении. Рассмотрим, например, цветок вишни (рис. 30). Он находится на коротком стебельке...
[Continue reading...]

Прививка растений

By admin 14.09.2010 Морфология семенных растений 0 Comments

Прививки можно считать одним из способов вегетативного размножения. Прививкой называют искусственное сращивание части (черенка, почки) одного растения с побегом другого растения. Растение, которое прививают (пересаживают), называется привоем, а то, к которому прививают,— подвоем. Привой не образует собственных корней, а получает воду...

Задание 3.Переведите на узбекский язык следующие медицинские термины и словосочетания:
желудок, бронхит, лёгкие, гепатит, мышца, печень, селезёнка, поджелудочная железа, оперативное вмешательство, кровяное давление, злокачественная опухоль.

Задание 4.Замените общеупотребительные медицинские слова терминами.
Образец: ангина – тонзиллит.
Ангина - …, желтуха - …, удаление - …, оздоровление - …, лекарства - …, выведение - …, выделения - …, понос - …, грудная жаба - …, укол - …, нарыв - …, свинка - …, частичное удаление органа - ….



Послетекстовые задания:

Задание 1. Подберите прилагательные к следующим существительным: специалист, деятельность, атмосфера, информация, болезнь, хирургия.

Задание 2. К следующим словам подберите антонимы: короткий, обогащать, новый, узкий, говорить, работать, употреблять, увеличивать.

Задание 3.Подберитесинонимык следующим словам: погружаться, говорить, обиходный, основной, разбираться, профессия, огромный, возникать.

Задание 4.Разберите слова по составу: многопрофильный, внутривенный, самостоятельный, кардиохирургия, здравоохранение, новорожденный.

II-семестр

II-семестр

Занятие №19. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Expression of temporal relations in a simple (with a verbalparticiple and a verbal participative) sentence and a compound sentence.)

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	25. Лексическая тема 26. Теоретическая часть 27. Практическая часть 28. Задания для СРС 29. Контрольные вопросы 30. Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить употреблять глаголы совершенного/несовершенного вида. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста 5. Образовывать с существительные с разными суффиксами. 6.Образовыват глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.	**Результаты учебной деятельности:** 9. Работа над лексической темой. 10. Объяснение теоретического материала. 11. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. 12. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений,

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	25. Лексическая тема 26. Теоретическая часть 27. Практическая часть 28. Задания для СРС 29. Контрольные вопросы

	30. Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1. Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить употреблять глаголы совершенного/несовершенного вида. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста 5. Образовывать с существительные с разными суффиксами. 6.Образовыват глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.	**Результаты учебной деятельности:** 9. Работа над лексической темой. 10. Объяснение теоретического материала. 11. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. 12. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений,

Аналитическая часть.

Где мысль сильна, там дело полно силы.
(*В. Шекспир*)

Лексическая тема. Кости и их соединения. Lexical topic. Bones and their compounds.

Одной из главных функций человека является движение его в пространстве. *Движение* — это основная приспособительная реакция организма к окружающей его среде. Эту функцию у млекопитающих (и человека) выполняет упорно - двигательный аппарат.

Движение осуществляется при участии костей, выполняющих функции рычагов; скелетных мышц, которые вместе с костями и их соединениями образуют опорно-двигательный аппарат. Последний состоит из двух частей: пассивной и активной. К *пассивной* относятся кости, соединенные между собой, к *активной* — мышцы, при сокращении которых изменяется положение тела в пространстве.

Биологическое значение костной системы также связано с участием ее в минеральном обмене (депо фосфора, кальция, железа и др.). Кости черепа образуют хорошо защищенное вместилище для головного мозга; кости позвоночника и нижних конечностей выполняют опорную функцию; кости грудной клетки защищают сердце и легкие от внешнего воздействия; кости таза предохраняют мочевой пузырь и прямую кишку, а у женщин — матку с придатками.

Лексическая работа. Lexical work.

1. социальная проблема – social issue;
2. учрежден – established;
3. нехватка внимания - lack of attention;
4. неблагоприятная обстановка - lack of attention unfavorable situation;
5. катаклизмы – cataclysms;
6. нуждающийся – needy;
7. поправка – amendment;
8. тяжелый недуг – severe illness;
9. сочувствие – sympathy;
10. сопереживание – empathy;
11. моральная поддержка – the moral;
12. вредная привычка – bad habit.

Теоретическая часть. Theoretical part.

Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом. Expression of temporal relations in a simple (with a verbalparticiple and a verbal participative) sentence and a compound sentence.)

Деепричастия совершенного вида образуются от глаголов прошедшего времени совершенного вида при помощи суффиксов –в,-вши, -ши.

Суффикс –л (глаголы прошедшего времени) заменяется суффиксами –в, -вши. Окончить-окончил-окончив, окончивши. Деепричастие- это неспрягаемая глагольная форма, обозначающая добавочное действие, связанное с основным. Характерезуя действие, время выраженное глаголом, деепричастие сближается с наречием. Как и наречие, деепричастие является неизменяемой формой. Деепричастие поясняет сказуемое и через него связывается с предметом

. ***Окончив бакалавриат, я продолжу учебу в магистратуре.***

Деепричастие отвечает на вопросы к а к? к о г д а? п о ч ему? П р и к а к о м условии?

Депричастие в предложении бывает обстоятельством. Студент окончив презентацию,подвел итог. (когда?)

Деепричастие бывает совершенного и несовершенного вида. ***Познакомившись,*** *студенты разошлись по домам (совершенный вид). Соляную кислоту получают,* ***растворяя*** *хлористый водород (несовершенный вид).*

Обстоятельства, выраженные деепричастием с зависимыми словами, называется д е е п р и ч а с т н ы м о б о р о т о м. Деепричастный оборот выражает временные отношения. Одиночное деепричастие, деепричастный оборот всегда обособляются, т.е. выделяются запятыми. Студенты, сдав ***экзамены****, пошли в театр.*

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Формула приглашения	Ситуация употребления
(Я) приглашаю вас (тебя)….. *Я хотел(-а) бы пригласить вас (тебя)….* *Могу ли я пригласить вас (тебя)…* *Идём(те)… Пойдём(те)…* *Входи (-те)… Заходи(-те)…*	Наиболее употребительная. Мягкое, некатегоричное. *Если говорящий приглашает пойти вместе с ним куда-либо.* *Приглашение войти в дом, в кабинет и т.д.*

Задание 1. Образуйте от следующих глаголов деепричастия несовершенного вида. Form from the following verbs impersonal imperfect form.

Контролировать, записывать, анализировать, рассматривать, показывать, выполнять, реагировать, наблюдать, учитывать, проходить, держать, молчать, стучать, бороться, слушать, советовать, слышать, оперировать.

Задание 2. Образуйте от следующих глаголов деепричастия совершенного вида. Form from the following verbs perfect participle.

Лечить, записать, получить, научиться, увидеть, решить, проанализировать, окончить, рассмотреть.

Задание 3. Ответьте на вопросы утвердительно, заменив придаточное предложение времени деепричастным оборотом совершенного или несовершенного вида. Помните, что в предложении с деепричастием должен быть один субъект. Answer the questions in the affirmative, replacing the subordinate clause of time with the implicated turn of a perfect or imperfect species. Remember that in a sentence with a participle there must be one subject.

Образец: ***Sample:***

- Когда Улугбек получил диплом, он стал работать врачом?
- Да, получив диплом, Улугбек стал работать врачом.

1. – Когда Д.И. Менделеев изучил свойства химических элементов, он создал свою периодическую систему?
2. – Когда вода закипает, она превращается в пар?
3. – Когда твердое вещество нагревается до определенной температуры, оно начинает плавиться?
4. – Когда преподаватель закончил читать лекцию, он стал задавать вопросы?
5. – Когда вы читаете книги на русском языке, вы пользуетесь словарём?
6. – Когда вы получите диплом об окончании академии, вы сразу поедете к себе в кишлак?

Задание 4. Замените придаточные предложения с союзом когда деепричастием с зависимыми от него словами. Replace subordinate clauses with the union when the participle with words dependent on it.

1. Когда мы слушаем лекцию, мы всегда записываем ее в тетрадь. 2. Когда мы прослушали лекцию, мы стали задавать вопросы преподавателю.
3. Когда преподаватель объяснял правило, он приводил много примеров.
4. Когда преподаватель объяснил правило, он дал студентам письменное **Задание**.

5. Когда различно заряженные ионы встречаются друг с другом, они образуют нейтральную молекулу.
6. Когда различно заряженные ионы встретились, они образовали нейтральную молекулу.

Задание 5. Прочитайте текст, приготовьтесь отвечать на вопросы. Read the text, get ready to answer questions.

Метеориты. *Meteorites*

Метеориты представляют собой частицы малых планет – астероидов. В космосе существует много мелких астероидов. Сталкиваясь между собой, они и сейчас продолжают дробиться на всё большее число мелких частиц. Эти частицы, встречаясь с Землёй, попадают на ее поверхность в виде метеоритов. Исследования метеоритов показали, что они состоят из тех же химических элементов, которые имеются на Земле. Соединяясь между собой, элементы образуют в метеоритах различные минералы. Ученые, обнаружив в составе метеоритов неизвестные на Земле элементы, пришли к выводу, что эти элементы не могут существовать в условиях земной атмосферы.

Задание 6. Используя информацию текста, закончите следующие фразы. Using the text information, complete the following phrases. Эти частицы, встречаясь с Землей, …
3. Соединяясь между собой, элементы …
4. Ученые, обнаружив в составе метеоритов неизвестные на Земле элементы, …

Задание 7. Ответьте письменно на вопросы. Answer the questions in writing

1.Что представляют собой метеориты?
2.При каких условиях астероиды дробятся?
3.Когда частицы малых планет превращаются в метеориты?
4.Как в метеоритах образуются различные минералы?
5.Почему ученые пришли к выводу о невозможности существования на Земле элементов, содержащихся в метеоритах?

Задание 8. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным конструкциям. Укажите, чем они выражены. Read the sentences. Put questions to the selected structures. Indicate how they are expressed.

1. Устав на дежурстве, я заснул крепким сном.
2. Обидевшись, девочка не взяла подарка.
3. Хорошо отдохнув летом, мы чувствовали себя бодрыми и здоровыми.

Задание 9. Закончите предложения, дополнив их деепричастными оборотами. Complete the sentences, adding them with extra part turns.

1. …, он хотел поделиться с друзьями радостью.
2. …, я был сильно огорчен.
3. …, все чувствовали себя отлично.
4. …, я обратился к врачу.
5. …, наша футбольная команда получила приз.

Задание 10. Переведите на русский язык. Translate into Russian.

Донор – беморга қуйиш, шунингдек даво препаратлари тайёрлаш учун ўз қонини ихтиёрий бераётган киши. Донорлик бемор хаёти ва соғлиғини сақлаб қолишда олижаноб ишдир. Донорлардан қон олиш ва уни консервация қилиш қон қуйиш станцияларида амалга оширилади, улар касалхона ва бошқа даволаш муассасаларини қон билан таъминлайди. Донор олдиндан медицина текширувидан ўтказилади, бунда қоннинг қуйиш учун яроқлиги, олинадиган қон донорнинг соғлиғига зиён етказиш-етказмаслиги аниқланади.
Донор қони консервловчи модда солинган махсус идишга йиғилади. Унга қон группаси, донор фамилияси ва қон ёзиб қўйилади.

Задание 11. Текст для самостоятельной работы. Text for independent work.

Биосфера и ее границы. *Biosphere and its boundaries.*

Биосфера – это часть оболочки земли, которая населена живыми организмами и постоянно изменяется под их влиянием. Совокупность всех биогеоцинозов на Земле образует общую экологическую систему – биосферу. Наименьшая (элементарная) единица биосферы – это биогеоценозы.

Биосфера состоит из живого и неживого компонентов. Совокупность всех живых организмов, обитающих на нашей планете, составляет живое вещество биосферы. Живые организмы населяют в основном газообразную, жидкую и твердую геологические оболочки Земли, то есть атмосферу, гидросферу и литосферу.
Воды океанов, морей, озёр и рек образуют гидросферу, которая занимает около 70% площади земного шара.
Во всех частях гидросферы, даже на больших ее глубинах, доходящих до 11 км, встречается жизнь. В твердой оболочке Земли – литосфере жизнь существует в ее верхних слоях, достигающих глубины 3-4 км. К неживому компоненту биосферы обносятся части атмосферы, гидросферы и литосферы, которые участвуют в процессах обмена веществ и энергии.
Границы жизни на планете определяются границами биосферы. Биосфера – часть геологических оболочек Земли, где обитают живые организмы.
Своеобразная особенность биосферы заключается в том, что в ней совершается круговорот веществ, который регулируется деятельностью живых организмов.
Биосфера является открытой системой, так как она получает энергию от Солнца. Живые организмы регулируют круговорот веществ и являются мощным геологическим фактором.
Обносятся части атмосферы, гидросферы и литосферы, которые участвуют в процессах обмена веществ и энергии.
Границы жизни на планете определяются границами биосферы. Биосфера – часть геологических оболочек Земли, где обитают живые организмы.
Своеобразная особенность биосферы заключается в том, что в ней совершается круговорот веществ, который регулируется деятельностью живых организмов.
Биосфера является открытой системой, так как она получает энергию от Солнца. Живые организмы регулируют круговорот веществ и являются мощным геологическим фактором, преобразующим поверхность планеты.

Контрольные вопросы

1. Что такое глагол?
2. Как образуются формы настоящего, прошедшего и будущего времени?
3. Какие неспрягаемые формы глаголов вы знаете?
4. Что такое инфинитив?
5. Что выражают глаголы в форме изъявительного, сослагательного и условного наклонения?
6. Назовите формулы приветствия.

Test questions

1. What is a verb?
2. How are the forms of the present, past and future tense formed?
3. What irregular verb forms do you know?
4. What is an infinitive?
5. What express verbs in the form of an indicative, subjunctive and conditional mood?
6. What are the greeting formulas?

Задания для самостоятельной работы.

1. Ответьте письменно на вопросы:
а) Что такое биосфера?
б) Что образует экологическую систему?
в) Из каких компонентов состоит биосфера?
г) Какие оболочки Земли населяют живые организмы?
д) Что определяет границы жизни на Земле?
е) В чем заключается своеобразная особенность биосферы?
2. Выпишите все глаголы из текста, определите время, число и лицо.
3. Подготовьте пересказ текста

Tasks for independent work.

1. Answer in writing to the questions:
a) What is the biosphere?
b) What forms an ecological system?
c) What are the components of the biosphere?
d) What envelopes of the Earth inhabit living organisms?
e) What determines the boundaries of life on Earth?
e) What is the peculiar feature of the biosphere?
2. Write down all the verbs from the text, determine the time, number and face.
3. Prepare a retelling of the text.

Занятие №20. Выражение временных отношений в сложном предложении (Expression of temporal relationships in complex sentences).

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Выражение временных отношений в простом предложении. 2.Выражение временных отношений в сложном предложении. 3.Сформировать навык выражения временных речи.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные конструкции с временным значением. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

20. Универсальная технологическая карта учебного занятия Этапы работы

Содержание деятельности		
преподавателя		**студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и	Слушают, уточняют, задают вопросы.

10мин	особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 30 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Когда врач не может принести
пользы, пусть он не вредит.
Гиппократ
When the doctor can not bring
good, let him not harm.
Hippocrates

Лексическая тема. Головной мозг* (*Brain)

Головной мозг расположен в мозговом отделе черепа. Средняя его масса 1300—1500 г (иногда 2000 г). После рождения человека масса мозга составляет 350—390 г и рост его продолжается до 20лет. (Масса головного мозга орангутана и гориллы всего 400—500 г). Состоит он из пяти отделов: переднего (большие полушария), промежуточного, среднего, заднего и продолговатого мозга. Последние четыре отдела составляют ствол головного мозга. Внутри головного мозга находятся четыре сообщающихся между собой полости — мозговые желудочки. Они заполнены спинно—мозговой жидкостью. У человека полушария достигают высокого развития, составляя 80 % массы мозга. Филогенетически более древняя часть — ствол головного мозга. Он включает продолговатый мозг, мозговой (варолиев) мост, средний и промежуточный мозг. В белом веществе залегают многочисленные ядра серого вещества. Ядра 12 пар черепно-мозговых нервов также находятся в стволе мозга. Стволовая часть мозга прикрыта полушариями головного мозга.

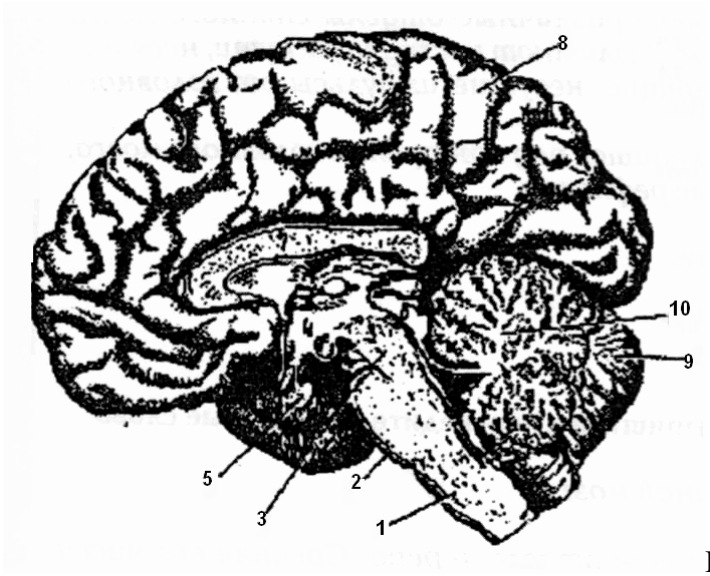
Продолговатый мозг — продолжение спинного и повторяет его строение. Он состоит из белого вещества — проводящих пучков, где рассеяны скопления серого вещества — ядра, от которых берут начало черепные нервы.

В сером веществе продолговатого мозга залегают жизненно важные центры, регулирующие сердечную деятельность, дыхание, глотание, осуществляющие защитные рефлексы, секрецию слюны, желудочного и поджелудочного сока и др. Повреждение продолговатого мозга может быть причиной смерти вследствие прекращения сердечной деятельности и дыхания.

Задний мозг включает варолиев мост и мозжечок. В веществе варолиева моста находятся ядра черепно-мозговых нервов: тройничного, отводящего, лицевого, слухового. Поверхность мозжечка состоит из серого вещества (кора). Под корой мозжечка находится белое вещество, в котором имеются скопления серого вещества — ядра

Основная функция мозжечка — безусловно—рефлекторная координация движений. Через спинной мозг по проводящим путям импульсы от мозжечка поступают к мышцам. Контролирует деятельность мозжечка кора больших полушарий.

Средний мозг играет важную роль в регуляции тонуса и осуществлении рефлексов, благодаря которым возможны стояние и ходьба. Чувствительные ядра среднего мозга связаны с органами зрения и органами слуха.



Продольный разрез головного мозга: 1 — продолговатый мозг, 2 — мост, 3 — средний мозг, 4 — промежуточный мозг, 5 — гипофиз (нижний мозговой придаток), 6 — четверохолмие, 7 -мозолистое тело, 8 — правое полушарие, 9 — полушарие мозжечка, 10 — червячок. A longitudinal section of the brain: 1 - the medulla, 2 - the bridge, 3 - the midbrain, 4 - the diencephalon, 5 - the pituitary gland (the lower brain appendage), 6 - the tetrapilium, 7 the corpus callosum, 8 - the right hemisphere, 9 - the hemisphere cerebellum, 10 - worm

Промежуточный мозг (Intermediate brain). Здесь расположены зрительные бугры — главные подкорковые центры чувствительности. В гипоталамусе находятся центры, которые представляют собой высший подкорковый центр вегетативной нервной системы, регулирующей обмен веществ в организме, теплопередачу, постоянство внутренней среды Передний мозг состоит из сильно развитых полушарий и соединяющей их I средней части. Поверхность полушарий образована серым веществом, или корой головного мозга, состоящей из нейронов и их отростков. Под корой залегает белое вещество — проводящие пути. В белом веществе находятся I также скопления нервных клеток, образующих подкорковые ядра серого вещества.

Частью больших полушарий является обонятельный нерв.

Общая поверхность коры полушарий составляет 2000—2500 см2, ее толщина— 2,5—3 мм. Кора включает нервные клетки, расположенные шестью рядами. У трехмесячного зародыша поверхность полушарий гладкая, но кора растет быстрее, чем мозговая коробка, поэтому кора образует складки — извилины, ограниченные бороздами. В них заключено около 70% поверхности коры. I Борозды делят поверхность полушарий на доли. В каждом полушарии различают четыре доли: лобную, теменную, височную, затылочную. Нижняя поверхность полушарий и ствольная часть мозга называются основанием мозга.

Кора головного мозга выполняет две основные функции: взаимодействие организма с внешней средой и объединение функций организма, т.е. нервная регуляция всех органо

Теоретическая часть

Значение времени может выражаться в предложении:

1. Именем существительным, обозначающим отрезки времени

Век, вечер, дата, заря, неделя, ночь, период, пора, столетие, юность и т.д.

2. Именем прилагательным, обозначающие отрезки времени:

будущий, дневной, долгий, моментальный, следующий и т.д.

3. Наречием времени: вчера, вовремя, вначале, затем, иногда, поздно, накануне, потом, сейчас и т.д.

4. Существительными и сочетаниями слов в родительном падеже с предлогами

Theoretical part

The time value can be expressed in the sentence:

1. ***The noun denoting the time intervals***

Century, evening, date, dawn, week, night, period, time, century, youth, etc.

2. ***The name of the adjective, denoting periods of time:***

future, daily, long, instant, next, etc.

3. ***The adverb of time:*** yesterday, on time, at the beginning, then, sometimes, late, on the eve, then, now, etc.

4. Nouns and combinations of words in the genitive case with prepositions

Вопросы	***предлоги***	***примеры***
Когда?	*до*	*Произойти до операции, до капельницы, до болезни, до обеда*
	После	*Реабилитация после болезни, после инъекции, после окончания практики*
	Накануне	*Накануне обследования, издать накануне конференции*
	Среди	*Встретиться среди недели*
С каких пор? С какого времени?	*с*	*С утра, с 25 сентября, с восьми часов*
До каких пор? До какого времени?	*до*	*Ждать до восьми вечера*

существительными и сочетаниями слов в винительном падеже с предлогами

Вопросы	***предлоги***	***примеры***
Когда?	*в*	*Слушать в два часа, в понедельник, в этот срок, в плохую погоду*
на		*Послать на другой день, на третий день, на будущий год*
через		*Ингалировать через день, через два дня, через неделю, через месяц, через год*
за - до		*Выписать за шесть дней до приступа, а неделю до рецидива*
под		*Прооперировать под вечер, под утро*
В какой срок?	*в*	*В одну неделю, прочитать в один вечер*
За какой срок?	*за*	*Выполнить за полчаса, за один вечер, за месяц, за одну неделю*
На какой срок?	*на*	*Выписать назначения на один месяц, на одну неделю*
По какой срок?	*по*	*Получить больничный лист по 31 августа*

В. существительными и сочетаниями слов в предложном падеже

Вопрос когда?	
предлоги	***примеры***

В	*Прооперировать в четверг, в 2005 году, в юности, в молодости, в начале семестра, в конце месяца, в начале года*
На	*На прошлой неделе, на рассвете, на закате, выписать на этой неделе*
По	*По окончании, по возращении*
при	*При рождении, при поступлении в стационар*

Сложноподчиненными предложениями с придаточной частью времени.

Придаточные предложения времени указывают на время действия главного предложения и относятся обычно к сказуемому главного предложения. Придаточные предложения времени отвечают на вопросы: Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?

Простые предложения	***СПП с придаточными времени***	***Вопросы***
По окончании операции больного перевели в интенсивную палату.	Когда закончилась операция, больного перевели в интенсивную палату.	Когда больного перевели в интенсивную палату?
До обследования больного беспокоили боли в области груди.	До того как больной обратился на обследование, его беспокоили боли в области груди.	С каких пор больного беспокоили боли в области груди?

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о времени события, действия (Когда? Как долго? Который час?) Когда был(а,о)+наименование события(семинар, лекция, операция и т.д.)?	Когда начался (-ось,-ась, начались…) кашель, кровотечение, боль, приступы….
Давно (ли) + это произошло, случилось ?	Скоро (ли) + это будет (произойдет)?

Фразеологизмы: Phraseology:

1. Несмотря ни на что. – **In spite of everything.**
2. Ни свет ни заря.- **Neither the light nor the dawn**
3. Ни пуха ни пера! –**Neither down nor feather!**

Запомните пословицы. Remember the proverbs.

1. Труд человека кормит, а лень портит. – **A person's labor feeds, and laziness spoils**.
2. Как веревочке ни виться, а концу быть. – **How to twist the string, and be the end.**
3.Соловья баснями не кормят. – **Nightingale fables are not fed.**

Задание№9. Текст для самостоятельной работы. Text for independent work.

Устройство приемного отделения (Reception unit).

Приемное отделение больницы предназначается для приема, регистрации и санитарно-гигиенической обработки больного. В тяжелых случаях машина скорой помощи может транспортировать больных в отделение без санитарной обработки для принятия срочных реанимационных мероприятий.

Приемное отделение состоит из смотровых кабинетов, где проводится осмотр больных, санитарного пропускника и регистратуры. При приемном отделении имеется изолятор для

помещения больных, подозрительных на инфекционные заболевания, и диагностические палаты, куда помещают больных до уточнения диагноза.
В крупных больницах имеются операционная, перевязочная, травматологический, процедурный и рентгеновский кабинеты.
В связи с тем что стационар начинается с приемного отделения и является как бы «зеркалом» лечебного учреждения, необходимо создать там благоприятную обстановку и уют. От правильной организации труда и поведения медицинских работников зависит качество обслуживания больных.
За последние годы значительно изменился характер деятельности медицинских работников приемного отделения, возросли требования к качеству обслуживания. Правильная и четкая работа приемного отделения, быстрота обслуживания во многом определяют работу всей больницы.
Каждый поступающий больной должен встретить в приемном отделении заботливое и приветливое отношение. Тогда больной проникается доверием к учреждению, где должен получить необходимую медицинскую помощь.
Вестибюль в приемном отделении должен быть чистым и светлым. Для плакатов следует сделать специальные витрины и стенды. Созданию уюта способствуют цветы, приятная глаз окраска стен в светлые тона и т. д.
Приемное отдаление должно быть обеспечено достаточным количеством удобных каталок для транспортировки больных в отделение.
Работа приемного отделения протекает в строгой последовательности: регистрация больных, врачебный осмотр и санитарная обработка. Помещения приемного отделения должны быть размещены в такой же последовательности.

Контрольные вопросы(Test questions).

1. Что такое временные отношения в СП ?
2. Назовите предлоги существительных в родительном падеже .
3. На какие вопросы отвечают СПП с придаточной частью ?
4. При помощи какого союза соединяются придаточные предложения ?

Задания для самостоятельной работы (Tasks for independent work).

1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
б) Выделите в тексте смысловые части.
в) В каждой части определите основную мысль.
г) Озаглавьте каждую часть.
д) Сформулируйте главную мысль всего текста.
ж) Составьте к нему план;
з) Отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите ее в соответствии с планом.

1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Select in the text semantic parts.
c) In each part determine the main idea.
d) Title each part.
d) Formulate the main idea of the entire text.
g) Make a plan for it;
h) Select the most relevant information in the text and write it in according to plan

Занятие №21. Наречия с пространственными отношениями (где? куда? откуда?) (Adverb with spatial relationship)(где? куда, откуда?) (where? when? where from?)).

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Логико-грамматические конструкции: В статике а) что? располагается где? что? находится где? что? лежит, залегает, протекает и др. где? В динамике 6) что? начинается где? куда? что? берет начало где? куда? что? прикрепляется что? направляется куда? что? опускается, поднимается куда? что? поворачивается куда? и др. 2.Употребление слов-локализаторов. 3.Значение предлогов, употребляемых с локализаторами. 4. Описание начала, конца или протяженности в пространстве.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить употреблять слова локализаторы и предлоги при них. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

21. Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
	преподавателя	**студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные	Слушают, уточняют, задают вопросы
	1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	

2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
3-й этап. Закрепление. 30 мин		3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **Задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть (The analytical part).

Немногие умы гибнут от износа,
по большей части умы ржавеют от неупотребления.
(К.Боуви)
Few minds die from wear, for the most part minds rust from disuse
(K. Bouvey)

Лексическая тема. Система пищеварения (Lexical topic. Digestive system).

1. Органы пищеварения состоят из пищевода, желудка, кишечника, желёз. При поступлении в организм пища подвергается механической и химической обработке. Расщепление пищи невозможно без ферментов, вырабатываемых пищеварительными железами. Каждый фермент действует при определенных условиях; одни из них активны только в кислой среде, другие – в щелочной.

2. Пищеварительный канал имеет длину 8 – 1- м и на всем протяжении образует расширение - полости и сужения. Пищеварительный канал разделяют на следующие отделы: ротовую полость, глотку, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечник.

3. Ротовая полость снизу ограничена дном, образованным мышцами спереди и снаружи – зубами и дёснами, сверху твёрдым нёбом. Задний отдел мягкого нёба выпячивается в виде язычка. В полости рта находится язык, состоящий из поперечно-полосатой мышечной ткани, покрытой слизистой оболочкой. В этом органе различают корень, тело, кончик. На языке находятся вкусовые рецепторы. Рецепторы корня языка воспринимают горький вкус, рецепторы кончика языка – сладкий, а рецепторы боковых поверхностей - кислый и соленый. В ячейках челюстей находятся зубы, механически перерабатывающие пищу. У человека 32 зуба.

4. Слизистая оболочка рта богата железами, выделяющими слизь. В ротовую полость открываются протоки трех пар крупных слюнных желёз. Слюна на 98% состоит из воды. Из органических веществ в слюне содержится белок и ферменты.

5. У человека язык вместе с губами и челюстями выполняет функцию устной речи.
6. Ротовая полость сзади переходит в глотку, соединяющую рот с пищеводом. Глотание происходит в результате сокращения поперечно-полосатых мышц и пища попадает в пищевод и мышечную трубку длиной около 25 см. Пищевод проходит через диафрагму и открывается в желудок.
7. Желудок – это сильно расширенный отдел пищеварительного канала, расположенный в верхней части брюшной полости под диафрагмой. В средней части брюшной полости находятся железы. Они образованы тремя видами клеток, которые выделяют либо ферменты, либо соляную кислоту, либо слизь. Пища поступает в тонкий кишечник длиной 5-7 м. Его начальный отдел – двенадцатиперстная кишка, далее идут тощая и подвздошная. Двенадцатиперстная кишка (около 25 см) имеет форму подковы, в нее открываются протоки печени и поджелудочной железы.
8. Печень – самая крупная железа пищеварительного тракта. Она состоит из двух неравных долей и располагается в брюшной полости, справа под диафрагмой; левая доля печени прикрывает большую часть желудка. Вся венозная кровь от кишечника, желудка, селезёнки и поджелудочной железы поступает в печень через воротную вену. Здесь кровь освобождается от вредных продуктов. На нижней поверхности печени расположен желчный пузырь – резервуар, в котором скапливается желчь, вырабатываемая печенью. В момент пищеварения желчь поступает в двенадцатиперстную кишку. Желчь содержит 90% воды и 10% органических и минеральных веществ. Печень участвует в процессе обмена углеводов. В ней синтезируются белки, фибриноген и протромбин, участвующие в свертывании крови. Одновременно она обезвреживает некоторые ядовитые вещества. В печение расщепляются аминокислоты, в результате чего образуется аммиак, который превращается в мочевину.
9. Поджелудочная железа вырабатывает поджелудочный сок, который поступает в двенадцатиперстную кишку. Сок имеет щелочную реакцию и содержит несколько ферментов, участвующих в расщеплении белков, жиров и углеводов
10.Тонкий отдел кишечника начинается двенадцатиперстной кишкой, которая переходит в тощую, продолжающуюся в подвздошную. Железы тонкой кишки выделяют кишечный сок. Поверхность тонких кишок покрыта ворсинками. Тощая и подвздошная кишка с ворсинками – основное место всасывания питательных веществ.
11.Толстая кишка имеет сравнительно небольшую длину – около 1,5-2 м. и объединяет слепую, ободочную и прямую кишку. Слизистая оболочка толстого кишечника имеет складки, но ворсинок не имеет. Конечный отдел пищеварительного тракта – прямая кишка, заканчивается анальным отверстием.
12. Пищеварение в основном заканчивается в тонком кишечнике. В толстом отделе кишечника главным образом всасывается вода. В отделе кишечника обитает огромное количество бактерий. При их участии расщепляется целлюлоза растительных клеток,
которая проходит весь пищеварительный тракт без изменения. Бактерии синтезируют некоторые витамины из группы В и витамин К, необходимые организму человека.

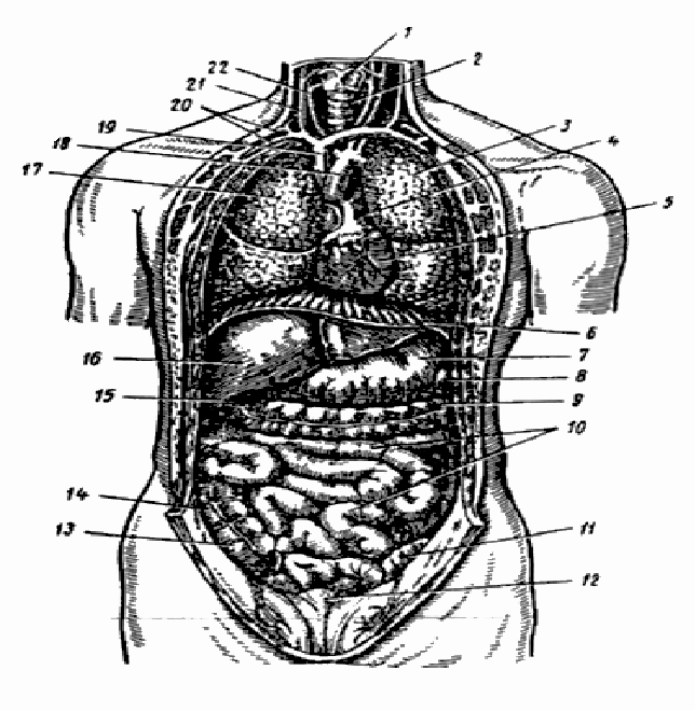


Рис. Расположение внутренних органов человека:

I- гортань, 2 - трахея, 3 - левое легкое, 4 -легочный ствол, 5-сердце, 6 -диафрагма, 7 -желудок, 8 -селезенка, 9 - поперечная ободочная кишка, 10 - тонкая кишка,11-сигмовидная ободочная кишка, 12 - мочевой пузырь, 13 –слепая кишка,14-восходящая ободочная кишка, 15 -желчный пузырь,

16 - печень, 17 - правое легкое, 18 –восходящая аорта,19-верхняя полая вена, 20 -подключичная артерия и вена,21 — внутренняя яремная вена, 22 - общая сонная артерия.

Location of human internal organs:

I - larynx, 2 - trachea, 3 - left lung, 4 - lung trunk, 5-heart, 6 - diaphragm, 7 - gastric, 8 - spleen, 9 - transverse colon, 10 - small intestine, 11-sigmoid colon , 12 - bladder, 13 - cecum, 14-ascending colon, 15 - bladder,

16 - liver, 17 - right lung, 18 - ascending aorta, 19-superior vena cava, 20 - subclavian artery and vein, 21 - internal jugular vein, 22 - common carotid artery

Лексическая работа (Vocabulary work***).***

1.расщепление пищи- splitting food;
2.образует расширение- forms an extension;
3. вкусовые рецепторы- taste buds;
4. механическое перерабатывание пищи- mechanical processing of food;
5.кишечный сок- intestinal juice.

Теоретическая часть (Theoretical part)

1. При описании строения предмета часто сообщается о том, где находятся его компоненты. В таких предложениях слова, обозначающие компоненты, имеют форму именительного падежа и стоят в начале предложения, предикаты имеют общее значение локализации, которое конкретизируется с помощью слов-локализаторов.

	Предикат	Локализаторы
Им. Компонент предмета	находится содержится располагается расположен лежит	в предмете, в центральной/ боковой/ периферийной части, между слоями, по краям, в верхней /нижней части, слева, справа и т.д.

Словами-локализаторами служат разные части речи:
существительные — в Пр. падеже с предлогами *В* или *НА (в центре, на краю, в ядре, на периферийном конце);*
—в Род. падеже с предлогами *ВНУТРИ, КЗАДИ ОТ (внутри клетки, кзади от грудины);*
—в Дат. падеже с предлогом *ПО (по краям, по периферии кости);*
—в Вин. падеже с предлогами *В, НА, ЗА, ПОД (в цитоплазму, на край, за ребро, под кожу);*
—в Тв. падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА, МЕЖДУ (под мембраной, над костью, между позвонками, за грудиной).*

наречия, отвечающие на два вопроса:
—где? *(впереди, снаружи, вверху, справа, снизу, сзади, внутри* и др.);
—куда? *(вперёд, наружу, вверх, вправо, вниз, назад, внутрь* и др.).
1. Если локализатор стоит в начале предложения, то слово именительном падеже, обозначающее компонент, стоит после глагола. В таких предложениях, кроме указанных слов-предикатов, используется также глагол «имеется».

Наречие — часть речи, которая обозначает признак действия (быстро двигаться), признак признака (очень быстрый) или признак предмета (почти студент). Чаще всего наречия обозначают признак действия, поэтому они входят в словосочетания с глаголами или другими словами-предикатами. Например: ходить ***быстро,*** *говорить* ***по-русски,*** *жить* ***далеко,*** *петь* ***громко,*** *писать* ***красиво.*** *Наречия дополняют значение глагола. Они обозначают различные условия, в которых происходит действие: время (всегда, рано, тогда, мгновенно), место (вдали, вверху, везде, куда, слева), причину (поэтому, сгоряча, оттого), цель (нарочно, назло). Наречие не изменяется, но отвечает на различные вопросы: сидеть (как?) прямо, идти (куда?) вперёд, находиться (где?) справа и т.д.*
Предлог — это часть речи, которая играет служебную роль: предлоги соединяют в словосочетания глаголы и существительные (лежит *в* плоскости)или два существительных (цитоплазма с органоидами). Предлоги выражают разнообразные отношения и связи:
пространственные *(в, на, под, вблизи, около, из, из-за и др.),*
причинные *(благодаря, от, из-за, в результате, вследствие),*
цели*(для,за),* времени *(через, за, после, в, во время)* и др.

Среди предлогов встречаются омонимы: *в* — предлог места и *в* — предлог времени, *от* — предлог времени, *от* — предлог места, *от* — предлог причины

Каждый предлог управляет конкретным падежом существительного: *от* + родительный падеж, *за* + творительный падеж, *в* + предложный (винительный) падеж, *к* + творительный падеж. Предлоги могут образовываться из других частей речи, например из наречий *(внутри),* глаголов *(благодаря),* существительных *(по причине, с целью* и др.).

В анатомии часто при описании строения органов используются глаголы движения и их синонимы. Не обозначая движения, они показывают, что орган или его часть занимает место в пространстве, имеет начало, длину и конец. В качестве предикатов в таких предложениях употребляются следующие глаголы:

Указание на начало предмета

начинается	где	
от чего		
Что	отходит	от чего
направлено	куда	
от чего		
берёт начало	где	

Указание на конец предмета

заканчивается		чем [часть предмета]
где [место]		
Что	продолжается	во что
переходит		
прикрепляется		к чему

Вопросы о месте жительства (Где вы живете?)

Место (вашего) жительства Место прописки?	Где проживаете?

Где ты живешь (жил, будешь жить) работаешь (работал, будешь работать) учишься (учился, будешь учиться) отдыхаешь (отдыхал, будешь отдыхать) и т.д.

Задание №1. **Прочитайте предложения. Найдите в них предикаты слова-локализаторы (Read the sentences. Find predicates in them; localization words).**

Обычно в клетках находится одно ядро. Во внутренней мембране митохондрий расположены комплексы ферментов. В цитоплазматическом матриксе расположены структуры клетки — органоиды и включения. В клетках некоторых простейших имеются сократительные вакуоли. В плазмолемме имеются молекулы-рецепторы.

Остеобласты расположены во внутреннем слое надкостницы. Губчатое вещество кости находится в середине кости, под плотным веществом. Плотное вещество кости расположено по ее периферии**.**

Задание №2. **Прочитайте противоположные по значению наречия-локализаторы. Запишите их и покажите направление движения (Read opposing adverbs-localizers. Record them and show the direction of travel).**

Справа — слева, кнаружи — к н утр и, кзади — кпереди, впереди — позади, выше — ниже, назад — вперед, вверх — вниз, латерально — медиально, перпендикулярно — горизонтально, сзади — спереди. Right - left, outwards - by morning and, backwards - anteriorly, in front - behind, above - below, backward - forward, upward - downward, laterally - medially, perpendicularly - horizontally, behind - in front.

Задание №3. **Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление наречий-локализаторов (Read the sentences. Pay attention to the use of adverbs-localizers).**

Нижний край носовой вырезки выступает кпереди. У большинства грудных позвонков на заднебоковых поверхностях слева и справа находятся верхняя и нижняя рёберные ямки. Остистые отростки грудных позвонков наклонены книзу. Верхние суставные поверхности суставных отростков грудных позвонков направлены назад и латерально, нижние — вперёд и медиально. Задняя поверхность височной кости обращена назад и медиально.

Задание №4. **Прочитайте предложения, в которых употреблены предлоги. Скажите, как они образованы. Поставьте вопросы к предложениям (Read the sentences in which the prepositions are used. Tell how they are formed. Put questions to the proposals).**

Костный мозг размещается внутри костей. Дуга позвонка находится кзади от тела позвонка. Кнаружи и несколько кзади от сонной борозды находится клиновидный язычок Сосцевидный отросток (processus mastoideus, лат.) височной кости черепа находится позади наружного слухового прохода.

Задание №5. **Дополните предложения информацией из скобок, используйте необходимые предлоги (Complete the sentences with information from the brackets, use the necessary prepositions).**

Глазное яблоко расположено (полость глазницы). Спинной мозг располагается (позвоночный канал). Сагиттальный шов находится (наружная поверхность свода черепа). Локтевой сгибатель расположен (локтевой край предплечья). Суставная поверхность помещается (область заднебоковой части латерального мыщелка).

Задание №6. **Из данных слов и словосочетаний составьте предложения (From these words and phrases make sentences).**

Компоненты (Components)	Местоположение компонента (Component Location)

Бугорки Чешуйчатый шов Отростки остеоцитов Восемнадцать мышц Дуга Отверстия для кровеносных сосудов Верхняя и нижняя рёберные ямки	наружные поверхности передней и задней дуг I (первого) шейного позвонка боковая поверхность свода черепа канальцы костных полостей кисть кзади от тела позвонка поверхности тела позвонка у большинства грудных позвонков справа и слева

Контрольные вопросы:

1.С какими предлогами употребляются слова-локализаторы?
2.Какими частями речи могут быть слова-локализаторы?
3. Каким способом можно дать описание начала, конца или протяженности в пространстве?
4. С помощью каких вопросов можно спросить о месте, местонахождении или о месте жителельстве?

Test questions:

1.What are the prepositions used localization words?
2. What parts of speech can be localization words?
3. How can I describe the beginning, end or length in space?
4. What questions can I ask about the place, whereabouts or place of residence?

Задания для самостоятельной работы.

1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
б) Выделите в тексте смысловые части.
2. Выполните задания №11,12,13.

Tasks for independent work.

1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Select in the text semantic parts.
2. Complete the task number 11,12,13.

Занятие № 21. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения(Sentence case construction with direction meaning).

Модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	31. Лексическая тема 32. Теоретическая часть 33. Практическая часть 34. Задания для СРС 35. Контрольные вопросы 36. Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1. Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения	

Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные типы простых предложений по цели их высказывания. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** 13. Работа над лексической темой. 14. Объяснение теоретического материала. 15. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. 16. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

21. **Универсальная технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работа над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **Задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	

Аналитическая часть (The analytical part).

…Ум заключается не только
в знании, но и в умении

прилагать знание на деле…
(Аристотель)
... the mind is not only
in knowledge but also in skill
to apply knowledge in practice ...
(Aristotle)

Лексическая тема: Орган вкуса. **Lexical theme: Organ of taste.**

На поверхности языка, задней стенки глотки и мягкого нёба находятся рецепторы, воспринимающие сладкое, соленое, горькое и кислое. Эти рецепторы получили название *вкусовых почек.* Последние находятся главным образом в желобоватых, листовидных и грибовидных сосочках языка, а также в слизистой оболочке нёба, зева и надгортанника.

Каждая вкусовая почка состоит из вкусовых и поддерживающих клеток. На верхушке вкусовой почки находится *вкусовое отверстие (пора),* которое открывается на поверхности слизистой оболочки. Вкусовые луковички состоят из опорных и рецепторных вкусовых клеток; последние имеют микроворсинки длиной 2 мкм и диаметром около 0,2 мкм.

Микроворсинки выходят на поверхность языка через вкусовые поры. Благодаря микроворсинкам происходит восприятие вкусового раздражителя. Вкусовые рецепторы на поверхности языка расположены неравномерно. Так, чувство горького вкуса связано с раздражением основания языка, чувство соленого и сладкого — при раздражении кончика, края и основания языка.

Кислый вкус чаще всего обусловлен раздражением рецепторов, которые расположены в основной и средней частях боковой поверхности языка. Вкусовые зоны могут перекрывать одна другую, например, в зоне, где происходит вкус сладкого, могут находиться рецепторы горького вкуса.

При нахождении пищи в ротовой полости возникает комплекс раздражении, которые идут по нервным волокнам, разветвленным вокруг одной или нескольких рецепторных клеток, и превращаются из раздражителя в возбудителя, передаются в корковую часть вкусового анализатора головного мозга. Корковая часть вкусового анализатора расположена в области крючка и парагиппокампальной извилине височной доли коры большого мозга.

Лексическая работа(Vocabulary work***)..***

1. Поверхности- ***Surfaces***;
2. Глотка- ***Throat***;
3. области- ***areas***;
4. чувство- ***feeling***;
5. раздражение- ***irritation***;
6. несколько- ***several***;
7. возбудитель- ***pathogen***.

Теоретическая часть **(*Theoretical part)..***

Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения (Prepositional case designating the direction of movement).

Предложный падеж отвечает на вопросы: о ком? о чем? где? Наиболее часто в русском языке предложный падеж употребляется в значении места, то есть обозначающие направление движения, отвечая на вопрос где? (в чём?, в ком?). В этом значении предложный падеж сочетается с предлогами **на** и **в.**

В , на
(in) (on)

Например:

1. Студенты сидят в ***той большой лаборатории***. (Предл.пад. ед.ч.)
2. Они сидят ***на новых стульях***. (Предл.пад.мн.ч.)

Сюда же относится предложный падеж в значении *в каком виде*? (*в свободном виде, в чистом виде, в растворенном виде) и в каком количестве? (в большом количестве).*
Например:
1. ***В свободном виде*** натрий в природе не встречается.
В большом количестве натрий содержится в поваренной соли.

- **ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.** Речевой этикет – эта принятая в обществе система правил речевого поведения и устойчивых стандартных формул, используемых в стандартных речевых ситуациях. (**REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH DECAL.** Speech etiquette is the socially accepted system of rules of speech behavior and stable standard formulas used in standard speech situations).

Таблица . Формулы знакомства (Formulas of dating).

Формулы знакомства	***Ответы при знакомстве.***
Давайте познакомимся. Будем знакомы. Давайте знакомиться. Меня зовут Бахтияр (Озода) , Бахтияр Анварович . Моя фамилия Иногамов (а)…. Как вас зовут? Как ваша фамилия ? Как ваше имя и отчество ?	Очень приятно. (Мне) очень приятно с вами познакомиться. Я рад (а) с вами познакомиться. Мы уже знакомы. Мы уже встречались. Вы меня (не) узнаете

Фразеологизм - Знать назубок (Phraseology - Know by heart).
Было время, когда слова «знать назубок» понимались почти буквально: выражение возникло от обычая проверять надкусом подлинность золотых монет. Прикусишь монету зубами, если не осталось на ней вмятины, значит она подлинная. Фальшивая монета внутри полая или отлитая из мягкого олова, свинца. На таком изделии зубок человека тотчас же оставлял след. Теперь выражение «знать назубок» значит превосходно выучить что-либо: рассказ, стихотворение, отлично в чём-нибудь разбираться.
Запомните пословицы(More Proverbs).
Кто здоров, тот не знает унижения. – Who is healthy, he does not know the humiliation.
В здоровом теле здоровый дух. - In a healthy body healthy mind..
Кто познаёт спрашивая – большой знаток, кто не спрашивает сам себе враг. - Who knows by asking - a great connoisseur, who does not ask himself an enemy.

- ***Задание 1. Прочитайте текст, обращая внимание на предложный падеж.***

НАТРИЙ.
Read the text, paying attention to the prepositional.
SODIUM.

Натрий химически активен, поэтому в природе встречается только в химических соединениях. Натрий в большом количестве содержится в хлористом натрии и в поваренной соли. На земной поверхности хлористый натрий находится в громадных зале жах каменной соля. В растворённом виде натрий содержится в морской воде, в солёных озерах, во многих минеральных источниках. В свободном виде натрий получают в химических лабораториях путём электролиза хлористого натрия.

Свойства металлов у натрия выражаются в его металлическом блеске, в высокой теплопроводности и электропроводности, в его пластичности. На воздухе блестящая поверхность натрия тускнеет, поэтому его хранят в запаянных железных сосудах, иногда в керосине. В соединениях с кислородом натрий содержится в окиси натрия и в перекиси натрия. В концентрированной соляной кислоте, образующийся хлористый натрий выпадает в виде осадка, так как он не растворим в ней.

Лексическая работа (Vocabulary work***).***

Залежи- Deposits
минеральный источник - mineral spring
В растворенном виде - In dissolved form
высокая теплопроводность- high thermal conductivity
В свободном виде- In free form
пластичность - plasticity
Путём электролиза - By electrolysis
запаянный сосуд - sealed vessel

Вопросы к тексту (***Questions to the text).***

1. В каких соединениях встречается натрий в природе?
2. Где содержится натрий в большом количестве?
3. В чём находится хлористый натрий на земной поверхности?
4. Где содержится натрий в растворённом виде?
5. Где и как получают натрий в свободном виде?
6. В каком виде натрий содержится в воде?
7. В чём выражаются свойства металлов у натрия**?**

1. In what compounds is sodium found in nature?
2. Where does sodium in large quantities?
3. What is sodium chloride on the earth's surface?
4. Where is sodium dissolved?
5. Where and how to get sodium in free form?
6. What is the form of sodium in water?
7. What are the properties of metals in sodium?

Задание 2. Составьте предложения по схеме (***Make a proposal for the scheme).***

№				
1	**Тетрадь**	**лежит**	**на**	большой столе
2	Студент	сидит	на	(мягкий диван)
3	Хасан	живёт	в	(первый этаж)
4	Отець	работает	на	(новый завод)
5	Брать	Учится	в	(медицинская академия)
6	Он	завтракает	в	(студенческий буфет)
7	Вечер	был		(просторный клуб)
8	Девушка	работает		(кафедра гинекология)
9	Мы	была		(хирургия)
10	Мальчик	учатся		(наша академия)
11	Тётя	живёт		(город Самарканд)
12	Мадина	работает		(ваша поликлиника)
13	Цветы	стоят		стол
14	Они	были		большой театр
15	Они	были		кино

Задание 3. Вставьте вместо точек предлог на или в (***Insert instead of points the preposition on or in).***

I. ... нашей комнате стоит мягкая мебель. 2… круглом столе стоят вазы. 3. Мой друг живёт ... улице А. Навоий. 4.Академический театр выступает ... студенческом клубе. 5. Отец работает ... химическом заводе. 6. Кафедра философии находятся ... главном здании. 7. Студентки купили

атлас и анатомию ... интернету. 8. ... мягком диване сидели дети. 9. Друзья вчера были ... Большом театре. 10.... светлом зале танцевали студенты. 11. Он учится ... медицинской академии... медико-профилактическом факультете ... первом курсе ... узбекской подгруппе. 12. Хасан ездит в институт ... метро, Фарида ездит ... автобусе, а Хаким ... электричке. 13. Они встретились ... автобусной остановке. 14. Болельщики вчера были ... интересном футбольном матче. 15. ... нашей стране каждый имеет право учиться. 16…..городской аптеке работает его брат.

Задание 4. Запомните следующие конструкции с предлогами в и на для обозначения направления и положения предмета* (*Memorize the following constructions with prepositions in and on to indicate the direction and position of the subject).

1. Лежать	в пространстве	на прямой
2. Находиться	в плоскости	на плоскости
3. Располагаться	в верхних слоях	на поверхности
4. Расположен	в магнитном поле	на вертикале
5. Содержится	в оболочке	на поверхности
6. Содержаться	в жидкости	в ядре

5. Поставьте вместо точек сочетания, данные в скобках, в предложном падеже. Употребляйте предлог в или на (Put in place of the combination points given in brackets in the prepositional case. Use preposition in or on).

1. Центр тяжести однородного диска находится *(его геометрический центр*). 2. Процесс деления атомных ядер происходит *(различные ядерные реакторы).* 3. *(Поверхность)* Солнца температура достигает шести тысяч градусов. 4. Ионы и электроны приобретают направленное движение *(электрическое поле).* 5. Большое количество озона содержится *(верхние слои)* атмосферы. 6. Гипс плохо растворяется *(вода). 7.* Даже металлы в ничтожных количествах растворяются *(вода).* 8. Стрелки расположены (*верхняя часть)* прибора. 9. Если две точки данной прямой лежат *(данная плоскость),* то и все точки этой прямой лежат *(та же плоскость).* 10. Отрезки прямых лежат *(параллельные плоскости).*

Задание 6. Запомните! Составьте словосочетания с данными словами (Remember! Make phrases with these words).

Использовать(ся) = в чём?
Применять(ся) = в чём?
Употреблять(ся) = в чём?
Use = what?
Apply = what?
Use = what?

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок* (*Answer the questions using words from brackets).

1. Где применяется кислород? *(металлургическая промышленность)*
2. Где применяются алмазы? *(горнодобывающая промышленность)*
3. Где применяется древесный уголь? *(топливная промышленность)*
4. Где употребляется медный купорос? *(сельское хозяйство)*
5. Где используется поваренная соль? *(пищевая промышленность)*
6. Где используется воздух? *(многие производство)*

1. Where is oxygen used? (metallurgical industry)
2. Where are diamonds used? (mining industry)
3. Where is charcoal used? (fuel industry)
4. Where is used copper sulphate? (Agriculture)
5. Where is table salt used? (food industry)

6. Where is air used? (many production)

Контрольные вопросы

1.Какпе предлоги указывают на направление движения ?
2. Какие тиры предложений по цели высказывания вы знаете?
3.Что такое подлежащее?
4.Какой частью речи может быть выражено подлежащее?
5.Какой частью речи может быть выражено сказуемое?

Test questions

1.Kkpe prepositions indicate the direction of movement?
2. What are the ranges of sentences for the purpose of the statement you know?
3.What is the subject?
4. What part of speech can a subject be expressed?
5. What part of speech can a predicate be expressed?

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте текст «Анатомия и физиология» и подготовьте пересказ.
2. Найдите простые предложения и выпишите из них подлежащее и сказуемое (определите способы их выражения).
3. К выделенным предложениям составьте и запишите вопросы.

Tasks for independent work.

1. Read the text "Anatomy and Physiology" and prepare a retelling.
2. Find simple sentences and write down the subject and predicate from them (determine the ways of their expression).
3. To the selected sentences compose and write down questions.

***Занятие № 22. Выражение пространственных отношений в простом предложении* (Expression of spatial relationship in simple sentences).**

Универсальная модель технологии обучения на учебном занятии.

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 14-15	
Структура учебного занятия:	37. Лексическая тема 38. Теоретическая часть 39. Практическая часть 40. Задания для СРС 41. Контрольные вопросы 42. Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Логико-грамматические конструкции: В статике а) что? располагается где? что? находится где? что? лежит, залегает, протекает и др. где? В динамике 6) что? начинается где? куда? что? берет начало где? куда? что? прикрепляется что? направляется куда? что? опускается, поднимается куда? что? поворачивается куда? и др. 2.Употребление слов-локализаторов. 3.Значение предлогов, употребляемых с локализаторами.	

4. Описание начала, конца или протяженности в пространстве.

Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить употреблять слова локализаторы и предлоги при них. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста.	**Результаты учебной деятельности:** 17. Работа над лексической темой. 18. Объяснение теоретического материала. 19. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. 20. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	**Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра**
Форм организации учебной деятельности:	**Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах**
Средства обучения:	**Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.**
Способы и средства обратной связи:	**Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,**

22. Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
Преподавателя	**студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 30 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания

4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **Задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/ взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают

Аналитическая часть(The analytical part).

Немногие умы гибнут от износа,
по большей части умы ржавеют
от неупотребления.
К.Боуви
Few minds die from wear,
for the most part minds rust
from disuse.
K. Bouvey

Лексическая тема. Система пищеварения(Lexical topic. Digestive system).

1. Органы пищеварения состоят из пищевода, желудка, кишечника, желёз. При поступлении в организм пища подвергается механической и химической обработке. Расщепление пищи невозможно без ферментов, вырабатываемых пищеварительными железами. Каждый фермент действует при определенных условиях; одни из них активны только в кислой среде, другие – в щелочной.

2. Пищеварительный канал имеет длину 8 – 1- м и на всем протяжении образует расширение - полости и сужения. Пищеварительный канал разделяют на следующие отделы: ротовую полость, глотку, пищевод, желудок, толстый и тонкий кишечник.

3. Ротовая полость снизу ограничена дном, образованным мышцами спереди и снаружи – зубами и дёснами, сверху твёрдым нёбом. Задний отдел мягкого нёба выпячивается в виде язычка. В полости рта находится язык, состоящий из поперечно-полосатой мышечной ткани, покрытой слизистой оболочкой. В этом органе различают корень, тело, кончик. На языке находятся вкусовые рецепторы. Рецепторы корня языка воспринимают горький вкус, рецепторы кончика языка – сладкий, а рецепторы боковых поверхностей - кислый и соленый. В ячейках челюстей находятся зубы, механически перерабатывающие пищу. У человека 32 зуба.

4. Слизистая оболочка рта богата железами, выделяющими слизь. В ротовую полость открываются протоки трех пар крупных слюнных желёз. Слюна на 98% состоит из воды. Из органических веществ в слюне содержится белок и ферменты.

5. У человека язык вместе с губами и челюстями выполняет функцию устной речи.

6. Ротовая полость сзади переходит в глотку, соединяющую рот с пищеводом. Глотание происходит в результате сокращения поперечно-полосатых мышц и пища попадает в пищевод и мышечную трубку длиной около 25 см. Пищевод проходит через диафрагму и открывается в желудок.

7. Желудок – это сильно расширенный отдел пищеварительного канала, расположенный в верхней части брюшной полости под диафрагмой. В средней части брюшной полости находятся железы. Они образованы тремя видами клеток, которые выделяют либо ферменты, либо соляную кислоту, либо слизь. Пища поступает в тонкий кишечник длиной 5-7 м. Его

начальный отдел – двенадцатиперстная кишка, далее идут тощая и подвздошная. Двенадцатиперстная кишка (около 25 см) имеет форму подковы, в нее открываются протоки печени и поджелудочной железы.

8. Печень – самая крупная железа пищеварительного тракта. Она состоит из двух неравных долей и располагается в брюшной полости, справа под диафрагмой; левая доля печени прикрывает большую часть желудка. Вся венозная кровь от кишечника, желудка, селезёнки и поджелудочной железы поступает в печень через воротную вену. Здесь кровь освобождается от вредных продуктов. На нижней поверхности печени расположен желчный пузырь – резервуар, в котором скапливается желчь, вырабатываемая печенью. В момент пищеварения желчь поступает в двенадцатиперстную кишку. Желчь содержит 90% воды и 10% органических и минеральных веществ. Печень участвует в процессе обмена углеводов. В ней синтезируются белки, фибриноген и протромбин, участвующие в свертывании крови. Одновременно она обезвреживает некоторые ядовитые вещества. В печение расщепляются аминокислоты, в результате чего образуется аммиак, который превращается в мочевину.

Поджелудочная железа вырабатывает поджелудочный сок, который поступает в двенадцатиперстную кишку. Сок имеет щелочную реакцию и содержит несколько ферментов, участвующих в расщеплении белков, жиров и углеводов

10.Тонкий отдел кишечника начинается двенадцатиперстной кишкой, которая переходит в тощую, продолжающуюся в подвздошную. Железы тонкой кишки выделяют кишечный сок. Поверхность тонких кишок покрыта ворсинками. Тощая и подвздошная кишка с ворсинками – основное место всасывания питательных веществ.

11.Толстая кишка имеет сравнительно небольшую длину – около 1,5-2 м. и объединяет слепую, ободочную и прямую кишку. Слизистая оболочка толстого кишечника имеет складки, но ворсинок не имеет. Конечный отдел пищеварительного тракта – прямая кишка, заканчивается анальным отверстием.

12. Пищеварение в основном заканчивается в тонком кишечнике. В толстом отделе кишечника главным образом всасывается вода. В отделе кишечника обитает огромное количество бактерий. При их участии расщепляется целлюлоза растительных клеток, которая проходит весь пищеварительный тракт без изменения. Бактерии синтезируют некоторые витамины из группы В и витамин К, необходимые организму человека.

Лексическая работа

1.расщепление пищи
2.образует расширение
3. вкусовые рецепторы
4. механическое перерабатывание пищи
5. неравные доли
6.резервуар
7.кишечный сок
8. Ворсинки
9.конечный отдел
10. всасывание веществ
11. обитают бактерии
12.бактерии синтезируют витамины

Lexical work

1. food splitting
2.rafts extension
3. taste buds
4. mechanical processing of food
5. unequal lobes
6. tank
7. bowel juice
8. Villi
9.end
10. absorption of substances
11. bacteria live
12. bacteria synthesize vitamins

Теоретическая часть. Theoretical part

Пространственные отношения в простом предложении (Expression of spatial relationship in simple sentences).

Где?	**Куда?**	**Откуда?**
В Ташкенте	*В Ташкент*	*Из Ташкента*
В университете	*В университет*	*С университета*

На площади	*На площадь*	*С площади*
За Самаркандом	*В Самарканд*	*Из Самарканда*

Где?	**Куда?**	**Откуда?**
в аптеке в магазине на почте	в аптеку в магазин на почту	из аптеки из магазина с почты
на стадионе на факультете на работе на станции на посту на Кавказе в Сибири в Азии в саду в лесу на улице в задании	на стадион на факультет на работу на станцию на пост на Кавказ в Сибирь в Азию в сад в лес на улицу в Задание	со стадиона с факультета с работы со станции с поста с Кавказа из Сибири из Азии из сада из леса с улицы из задания

. При описании строения предмета часто сообщается о том, где находятся его компоненты. В таких предложениях слова, обозначающие компоненты, имеют форму именительного падежа и стоят в начале предложения, предикаты имеют общее значение локализации, которое конкретизируется с помощью слов-локализаторов

	Предикат	Локализаторы
Им. Компонент предмета	находится содержится располагается расположен лежит	в предмете, в центральной/ боковой/ периферийной части, между слоями, по краям, в верхней /нижней части, слева, справа и т.д.

2.Словами-локализаторами служат разные части речи:
существительные — в Пр. падеже с предлогами *В* или *НА (в центре, на краю, в ядре, на периферийном конце);*
—в Род. падеже с предлогами *ВНУТРИ, КЗАДИ ОТ (внутри клетки, кзади от грудины);*
—в Дат. падеже с предлогом *ПО (по краям, по периферии кости);*
—в Вин. падеже с предлогами *В, НА, ЗА, ПОД (в цитоплазму, на край, за ребро, под кожу);*
—в Тв. падеже с предлогами *ПОД, НАД, ЗА, МЕЖДУ (под мембраной, над костью, между позвонками, за грудиной).*

наречия, отвечающие на два вопроса:
—где? *(впереди, снаружи, вверху, справа, снизу, сзади, внутри* и др.);
—куда? *(вперёд, наружу, вверх, вправо, вниз, назад, внутрь* и др.).
2. Если локализатор стоит в начале предложения, то слово именительном падеже, обозначающее компонент, стоит после глагола. В таких предложениях, кроме указанных слов-предикатов, используется также глагол «имеется». *Наречие — часть речи, которая обозначает признак действия (быстро двигать-ся), признак признака (очень быстрый) или признак предмета (почти студент). Чаще всего наречия обозначают признак действия, поэтому они входят в словосочетания с глаголами или другими словами-предикатами. Например: ходить быстро, говорить по-русски, жить далеко, петь громко, писать красиво. Наречия дополняют значение глагола. Они обозначают различные условия, в которых происходит действие: время*

(всегда, рано, тогда, мгновенно), место (вдали, вверху, везде, куда, слева), причину (поэтому, сгоряча, оттого), цель (нарочно, назло).

Наречие не изменяется, но отвечает на различные вопросы: сидеть (как?) прямо, идти (куда?) вперёд, находиться (где?) справа и т.д.

Предлог — это часть речи, которая играет служебную роль: предлоги соединяют в словосочетания глаголы и существительные (лежит *в* плоскости)или два существительных (цитоплазма с органоидами). Предлоги выражают разнообразные отношения и связи:
пространственные *(в, на, под, вблизи, около, из, из-за и др.),*
Среди предлогов встречаются омонимы: *в* — предлог места и *в* — предлог времени, *от* — предлог времени, *от* — предлог места, *от* — предлог причины.
Каждый предлог управляет конкретным падежом существительного: *от* + родительный падеж, *за* + творительный падеж, *в* + предложный (винительный) падеж, *к* + творительный падеж.
Предлоги могут образовываться из других частей речи, например из наречий *(внутри)*.
В анатомии часто при описании строения органов используются глаголы движения и их синонимы. Не обозначая движения, они показывают, что орган или его часть занимает место в пространстве, имеет начало, длину и конец. В качестве предикатов в таких предложениях употребляются следующие глаголы:

Указание на начало предмета

на начало предмета начинается

	Где	
от чего		
Что	отходит	от чего
направлено	Куда	
от чего		
берёт начало	Где	

Задание №1. Спишите предложения, ставя вместо точек подходящие по смыслу обстоятельства места из слов для справок(Write down the sentences, putting instead of points suitable places within the meaning of the place from the words for reference).

1. Несмотря на тяжёлые рюкзаки, альпинисты быстро поднимались … . 2. … от дороги тянется лес, … расстилается зелёное поле. 3. Башни замка были видны … . 4. Нельзя смотреть …, когда идешь над пропастью. 5. Вы идите …, а я буду встречать их … . 6. «Нет ли … более удобной дороги?» - спросил путник встречного человека.

Слова для справок: *туда, вниз, здесь, верх, впереди, справа, издалека, слева.* **Words for reference:** *there, down, here, up, in front, on the right, from afar, on the left.*

Задание №2. Дайте ответы на вопросы где? куда? откуда? (***Words for reference: there, down, here, up, in front, on the right, from afar, on the left.)***

Образец: Берег – на берегу, на берег, с берега. **Sample**: Shore - on shore, on shore, from shore.

Аптека, факультет, почта, школа, Кавказ, Урал, пост, север, Крым, улица, край, сад, вокзал, библиотека, лес, собрание, задание, завод, фабрика.

Задание №3.Ответьте на вопросы, используя обстоятельства места (Answer the questions using the circumstances of the place).

1. Где вы живёте? 2 .Где вы учитесь? 3. Где находится ваш институт? 4. Где работают ваши родители? 5. Где можно хорошо отдохнуть? 6. Куда пойти учиться? 7. Куда ты идёшь? 8. Куда его направили работать? 9. Куда идёт этот автобус? 10. Куда ты смотришь? 11. Куда положить вещи? 12. Куда делся ключ? 13. Откуда вы приехали? 14. Откуда слышится музыка? 15. Откуда звонили? 16. Откуда пришло письмо?

Задание №4. **Прочитайте предложения. Найдите в них предикаты » слова-локализаторы Read the sentences(Find predicates in these localization words).**

Обычно в клетках находится одно ядро. Во внутренней мембране митохондрий расположены комплексы ферментов. В цитоплазматическом матриксе расположены структуры клетки — органоиды и включения. В клетках некоторых простейших имеются сократительные вакуоли. В плазмолемме имеются молекулы-рецепторы.
Остеобласты расположены во внутреннем слое надкостницы. Губчатое вещество кости находится в середине кости, под плотным веществом. Плотное вещество кости расположено по ее периферии.

Задание №5. Прочитайте противоположные по значению наречия-локализаторы. Запишите их и покажите направление движения*(*Read opposing adverbs-localizers. Record them and show the direction of travel.).

Справа — слева, кнаружи — к нутри, кзади — кпереди, впереди — позади, выше — ниже, назад — вперед, вверх — вниз, латерально — медиально, перпендикулярно — горизонтально, сзади — спереди.

Задание №6. Прочитайте противоположные по значению наречия-локализаторы. Запишите их и покажите направление движения(Read opposing adverbs-localizers. Record them and show the direction of travel).

Справа — слева, кнаружи —внутрь и, кзади — кпереди, впереди — позади, выше — ниже, назад — вперед, вверх — вниз, латерально — медиально, перпендикулярно — горизонтально, сзади — спереди.

Задание №7. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление наречий-локализаторов(Read the sentences. Pay attention to the use of adverbs-localizers).

Нижний край носовой вырезки выступает кпереди. У большинства грудных позвонков на заднебоковых поверхностях слева и справа находятся верхняя и нижняя рёберные ямки. Остистые отростки грудных позвонков наклонены книзу. Верхние суставные поверхности суставных отростков грудных позвонков направлены назад и латерально, нижние — вперёд и медиально. Задняя поверхность височной кости обращена назад и медиально.

Задание №8. **Прочитайте предложения, в которых употреблены предлоги. Скажите, как они образованы. Поставьте вопросы к предложениям (Read the sentences in which the prepositions are used. Tell how they are formed. Put questions to the proposals).**

Костный мозг размещается внутри костей. Дуга позвонка находится кзади от тела позвонка. Кнаружи и несколько кзади от сонной борозды находится клиновидный язычок Сосцевидный отросток (processus mastoideus, лат.) височной кости черепа находится позади наружного слухового прохода.

Задание №9. **Дополните предложения информацией из скобок, используйте необходимые предлоги (Дополните предложения информацией из скобок, используйте необходимые предлоги).**

Глазное яблоко расположено (полость глазницы). Спинной мозг располагается (позвоночный канал). Сагиттальный шов находится (наружная поверхность свода черепа). Локтевой сгибатель расположен (локтевой край предплечья). Суставная поверхность помещается (область заднебоковой части латерального мыщелка).

Задание №10

Компоненты **Components**	**Местоположение компонента** **Component Location**
Бугорки ***Чешуйчатый шов*** ***Отростки остеоцитов*** ***Восемнадцать мышц*** ***Дуга*** ***Отверстия для кровеносных сосудов***	**наружные поверхности** **передней и задней дуг** **I (первого) шейного позвонка** **боковая поверхность свода** **черепа** **канальцы костных полостей** **кисть**

Верхняя и нижняя рёберные ямки	**кзади от тела позвонка поверхности тела позвонка у большинства грудных позвонков справа и слева**
Tubercles	**the outer surfaces of the front**
Scale seam	**and rear arcs**
Osteocyte processes	**I (first) cervical vertebra**
Eighteen muscles	**lateral surface of the cranial**
Arc	**vault**
Openings for blood vessels	**bone canaliculi**
Upper and lower spinal fossa	**brush**
	posterior to vertebral body
	vertebral body surface
	most of the thoracic vertebrae
	on the right
	and left

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о месте (Где это?)

REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Questions about the place (Where is it?)

Где	находится + располагается	название (органа, процесса и т.д.)
Как пройти, проехать, дойти, добраться		*к чему* (клинике, корпусу и т.д.) *до чего* (до клиники, до корпуса и т.д.)

Фразеологизмы (Phraseology):

1.Из рук вон плохо. – **From the hands out badly.**
2.Как в воду канул. – **How the water has sunk.**
3. Как снег на голову. – **Like snow on the head**.

Запомните пословицы(Remember the proverbs).

1.Где тонко, там и рвётся. - Where it is thin, there it is torn. -.
2. Больше дела, меньше слов. – More business, less words.
3. У кого что болит, тот о том и говорит. – From whom it hurts, he speaks about that.

.

Контрольные вопросы(Test questions):

1.С какими предлогами употребляются слова-локализаторы?
2.Какими частями речи могут быть слова-локализаторы?
3. Каким способом можно дать описание начала, конца или протяженности в пространстве?
4. С помощью каких вопросов можно спросить о месте, местонахождении или о месте жительстве?

1.What are the prepositions used localization words?
2. What parts of speech can be localization words?
3. How can I describe the beginning, end or length in space?

4. What questions can I ask about the place, location or place of residence?

Задания для самостоятельной работы (Tasks for independent work).
1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
б) Выделите в тексте смысловые части.
2. Выполните задания № 9,10.

1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Select in the text semantic parts.
2. Complete the task number 9,10.

Занятие № 23. Выражение пространственных отношений в сложном предложении. Модель технологии обучения на учебном занятии(Expression of spatial relationship in compound sentences).

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 минут Количество студентов 10-12</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия:</td><td>Лексическая тема
Теоретическая часть
Практическая часть
Задания для СРС
Контрольные вопросы
Домашнее задание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия: 1.Логико-грамматические конструкции:
В статике
а) что? располагается где?
что? находится где?
что? лежит, залегает, протекает и др. где?
В динамике
6) что? начинается где? куда?
что? берет начало где? куда?</td></tr>
<tr><td colspan="2">что? прикрепляется
что? направляется куда?
что? опускается, поднимается куда?
что? поворачивается куда? и др.
2.Употребление слов-локализаторов.
3.Значение предлогов, употребляемых
с локализаторами.
4. Описание начала, конца или протяженности в пространстве .</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста.
2. Научить употреблять слова локализаторы и предлоги при них.
3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.
4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста.</td><td>Результаты учебной деятельности:
Работа над лексической темой.
Объяснение теоретического материала.
Выполнение практических заданий с применением теоретического материала.
Умение употреблять формулы речевого этикета.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения:</td><td>Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра</td></tr>
<tr><td>Форм организации учебной деятельности:</td><td>Индивидуальная, коллективная, парная,</td></tr>
</table>

	работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

23. **Технологическая карта учебного занятия**

Содержание деятельности		
Этапы работы	**Преподавателя**	**студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин		2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.
3-й этап. Закрепление. 30 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает Задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/ взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть(The analytical part).

Лексическая тема. Полость рта(Lexical topic. Oral cavity).

Полость рта (cavitas oris) является началом пищеварительной системы. При помощи зубов пища измельчается, пережевывается, при помощи языка размягчается, смешивается со слюной, которая поступает в полость рта из слюнных желез, а затем поступает в глотку.
Полость рта посредством альвеолярных отростков челюстей и зубов делится на два отдела: преддверие рта и собственно полость рта.

Преддверие рта (vestibulum oris) представляет собой щелевидное пространство, ограниченное снаружи губами и щеками, а изнутри — верхней и нижней зубными дугами и деснами. С внешней средой преддверие рта соединяется ротовой щелью, а с собственно полостью рта — щелью, образованной верхними и нижними зубами и промежутком за большим коренным зубом. Ротовая щель ограничена губами, которые представляют собой кожно-мышечные складки. Основу губ формируют волокна круговой мышцы рта. Г убы в углах рта соединены спайками губ. Наружная поверхность губ покрыта кожей, а внутренняя — слизистой оболочкой и многослойным плоским неороговевающим эпителием. В месте перехода слизистой оболочки на десны находятся уздечки верхней и нижней губ.

Собственно полость рта (cavitas oris propria) простирается от зубов до входа в глотку. Сверху она ограничена твердым и мягким нёбом, снизу — мышцами, которые образуют диафрагму рта, спереди и с боков — щеками, зубами, а сзади через широкое отверстие — зевом.

Щеки (buccae) образованы щечными мышцами. Снаружи они покрыты кожей, а изнутри — слизистой оболочкой. Между кожей и щечными мышцами располагается толстый слой жировой ткани, которая образует *жировое тело щеки.* Оно особенно хорошо развито у детей грудного возраста, что способствует акту сосания. На слизистой оболочке щеки, в преддверии рта открывается проток околоушной слюнной железы.

Десны (gingivae) являются продолжением слизистой оболочки губ и щек; идут на альвеолярные отростки челюстей и плотно окутывающих шейки зубов.

Язык (lingua) — мышечный орган, который участвует в перемешивании пищи в полости рта, определении вкусовых качеств в акте глотания и в артикуляции. Расположен язык на дне (нижней стенке) полости рта. Он представляет собой плоское тело овально-вытянутой формы. Язык имеет верхушку, тело и корень, а также верхнюю поверхность (спинку языка), нижнюю поверхность и край. Слизистая оболочка спинки языка образует выросты-сосочки разной формы и размеров. Различают грибовидные, листовидные, нитевидные, конусовидные и желобовидные сосочки. Они содержат кровеносные сосуды и нервные окончания вкусовой или общей чувствительности. Слизистая оболочка корня языка не имеет сосочков. Здесь находится много лимфоидных узелков, которые образуют язычную миндалину. На нижней поверхности языка слизистая оболочка при переходе на дно полости рта образует по срединной линии складку — *уздечку языка.*

Мышцы языка (m. linguae) парные, делятся на скелетные и собственные. К скелетным относятся три мышцы: *подбородочно-язычная* (m. genioglossus) — выдвигает язык вперед или отклоняет его в сторону; *подъязычно-язычная* (m. hyog- lossus) — оттягивает язык вниз и назад и *шилоязычная* (m. styloglossus) — оттягивает язык вверх и назад. Собственные мышцы языка представлены четырьмя мышцами, которые идут в толщу языка и пересекаются во взаимно перпендикулярных направлениях: верхняя и нижняя продольные мышцы, поперечная и вертикальная мышцы. При сокращении они изменяют форму языка.

Зубы (dentes) расположены в зубных альвеолах верхней и нижней челюсти на верхнем крае десен. Зубы служат органом захватывания, откусывания и измельчения пищи, участвуют в звукообразовании.

У человека на протяжении жизни зубы меняются дважды: вначале в соот-ветствующей последовательности появляется 20 молочных зубов, а затем 32 постоянных зуба. Все зубы одинаковы по строению. Каждый зуб имеет коронку, шейку и корень. *Коронка* — наиболее массивная часть зуба, выступает над десной. В ней различают язычную, вестибулярную (лицевую), контактную поверхность и поверхность смыкания (жевательная).

При помощи особого вида непрерывного соединения — вколачивания — зубы неподвижно закреплены в зубных альвеолах челюстей. Каждый зуб имеет от одного до трех корней. Корень заканчивается *верхушкой,* на ней находится малое отверстие, через которое в полость зуба входят и выходят сосуды и нервы. Корень удерживается в зубной ячейке челюсти за счет соединительной ткани — *периодонта. Шейка зуба* представляет собой небольшое сужение зуба между коронкой и корнем зуба, ее охватывает слизистая оболочка десны. Внутри зуба находится небольшая *полость зуба,* которая образует *полость коронки* и продолжается в корень зуба в виде *канала корня зуба.* Полость зуба заполнена пульпой, которая состоит из соединительной ткани, кровеносных сосудов и нервов. В вещество зуба входят дентин, эмаль и цемент. *Дентин* расположен вокруг полости зуба и коренного канала, он образует основную массу зуба. Снаружи коронка покрыта *эмалью,* а корень *цементом.*

Зубы взрослого человека расположены симметрично на верхней и нижней челюсти, по 16 зубов на каждой. Их можно записать в виде формулы:

3 2 1 2|2 12 3
3 2 1 2 2 1 2 3

(2 резца, 1 клык, 2 малых коренных и 3 больших коренных зуба в каждой половине).

Каждый зуб имеет свою форму и выполняет соответствующую функцию, например резцы предназначены для разрезания (отделения) пиши, клыки — для разрывания, коренные зубы — для раздробления и растирания.

Молочная формула зубов выглядит следующим образом:

2 0 1 2|2 1 0 2
2 0 1 2 2 1 0 2

Первые молочные зубы начинают появляться у детей в 5—7 месяцев жизни и заканчиваются к началу третьего года; функционируют они только до 6—7 лет. Затем перед прорезанием соответствующего постоянного зуба молочный выпадает. Постоянные зубы появляются у детей в возрасте 6—7 лет, и процесс этот заканчивается к 13—15 годам.

Нёбо (palatum) делится на твердое и мягкое. *Твердое нёбо* образовано под-нёбными отростками верхней челюсти и горизонтальными пластинками костей нёба, соединенных между собой *швом нёба.* Оно покрыто слизистой оболочкой с многослойным плоским неороговевающим эпителием и плотно сросшейся с над-костницей.

Мягкое нёбо представляет собой мышечно-апоневроти-ческое образование, покрытое слизистой оболочкой. Передний отдел мягкого нёба располагается гори-зонтально, а задний свисает свободно, образует *нёбную занавеску с нёбным язычком* посередине. Они отделяют носоглотку от ротоглотки. От латеральных краев нёбной занавески отходят две складки (дужки): передняя *нёбно-язычная дужка* и задняя — *нёбно-глоточная дужка.* Первая спускается к боковой поверхности языка, а вторая — к боковой стенке глотки. Между дужками располагается миндали- ковая ямка с *нёбной миндалиной.* В основу мягкого нёба входят парные поперечнополосатые мышцы (мышца, напрягающая нёбную занавеску, мышца, поднимающая нёбную занавеску, нёбно-язычная и нёбно-глоточные мышцы) и непарная мышца язычка. Сокращаясь, они напрягают нёбную занавеску, расширяют и опускают мягкое нёбо.

Полость рта кзади посредством *перешейка зева* сообщается с глоткой. Перешеек зева сверху ограничивается мягким нёбом, снизу — корнем языка, с боков — нёбно-язычными дужками.

Лексическая работа (Lexical work).

1. нёбо 7. перешейка зева
2. дентин 8. преддверие рта
3. внутренний зуб 9. и собственно полость рта.
4. собственно полость рта 10. корнем языка
5. крае десен 11. нёбную занавеску
6. альвеол 12. нёбно-язычными дужка

1. palate 7. throat neck
2. dentin 8. mouth

3. internal tooth 9. and proper oral cavity.
4. proper oral cavity 10. root of the tongue
5. Edge of the gums 11. palate
6. alveoli 12. palate-tongue arm

Теоретическая часть (Theoretical part).

Сложное предложение с придаточным места указывает место, где происходит, куда направлено или откуда исходит действие. Придаточное может располагаться перед главным предложением, после него или в его середине и присоединяется к главному союзными словами ***где? куда? откуда?***

Мой дом везде, ***где есть небесный свод, где только слышны звуки песен. Откуда гроза,*** *оттуда и гром. Я могу летать,* ***куда хочу.***

Часто в главном предложении могут находиться указательные слова ***там, туда, оттуда***.
Куда ветер дует в поднебесье, ***туда*** *мчатся и тучки послушные (Лерм.).* ***Там****, где была раньше одинокая скала, лежала теперь груда обломков (Арс.)* ***Оттуда****, где было солнце, полилась песня жаворонка. (И.Иванов). Откуда ветер,* ***оттуда*** *и дождь.*

Запомните

Примеры:
там, где Наибольшие успехи в развитии экономики достигаются **там, где** свободное развитие рыночных отношений сочетается с регулирующей деятельностью государства
туда, где Фирма направила своих специалистов **туда, где** нужна была кипучая энергия и организа-торский талант
туда, куда Японские бизнесмены приехали **туда, куда** *их приглашали.*
туда, откуда *Туристы направились* ***туда, откуда*** *доносился шум водопада*.

Remember

Examples:
where the greatest success in economic development is achieved where the free development of market relations is combined with the regulatory activities of the state
where the company has sent its specialists to where needed boiling energy and organizational talent
where Japanese businessmen came to where they were invited.
where tourists came from where they heard the sound of a waterfall.

Задание№1. Подберите к пословицам из колонки А подходящие по смыслу части из колонки Б, расставьте запятые(Pick up the proverbs from column A for the appropriate parts from column B, place commas).

А	Б
Где любовь да совет	где есть, что искать
Где путь прямой	там и русло будет
Куда дерево порублено	там победа и свобода
Куда река пошла	там нет и смелости
Там счастье не диво	там и горя нет
Где власть народа	там не езди по кривой
Где нет знаний	где трудятся не лениво
Найти можно только там	туда и валится

Задание№2. Из двух предложений составьте сложноподчинённое с придаточным места, используя указательные слова и союзы (Of the two sentences, make up a complex with subordinate places, using index words and conjunctions).

1. Люди стояли. Произошла авария. 2. Я поеду работать. Мне дали направление. 3. Раньше был пустырь. Теперь построено много новых зданий. 4. Экскурсанты посмотрели. Показал экскурсовод. 5. Дежурный положил журнал. Сказал преподаватель. 6. Ученик взял книги. Велела учительница.

Задание№3. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями с придаточными места* (*Answer questions with complex sentences with additional positions).
Образец: Где вы любите отдыхать? Я люблю отдыхать там, где много солнца.
1. Куда вы положили деньги? 2. Где вы проводите отпуск? 3. Откуда вам звонили? 4. Где вы проводите свободное время? 5. Куда нужно послать ответ? 6. Откуда вы ждёте известий? 7.Где студенты проходят практику?
Задание №4. Замените простые предложения сложноподчинёнными с придаточными места* (*Replace simple sentences with complex subordinate space).
Образец: На месте глухого леса вырос большой комбинат. – Там, где был глухой лес, вырос большой комбинат.
1. На месте старых развалин построили Дворец культуры. 2. Дети побежали к месту приземления вертолёта. 3. Он сел на большом пустыре. 4. На месте болот Петр I построил прекрасный город. 5. Чарвакское водохранилище было построено на месте слияния двух рек. 6. Экспедиция направилась в пустыню. ***№5. Составьте предложения, используя данные слова.***
6. Собственный аппарат, биосинтез белка, находиться, в, матрикс митохондрий.
7. Микрофиламенты, нередко, располагаться, под, плазмолемма, и, вблизи, ядерная оболочка.
8. Парные поперечные отростки, располагаться, в(о), фронтальная плоскость, тело позвонка.
9. На, задняя поверхность, I копчиковый позвонок, с каждой стороны, иметься, копчиковый рог.
10.На, передняя поверхность, дута, I шейный позвонок, иметься, передний бугорок.

Задание №6. Прочитайте предложения. Найдите в них конструкции, обозначающие начало, конец или протяженность в пространстве частей организма* (*Read the sentences. Find in them constructions denoting the beginning, end, or length in space of parts of the body).
Каналец барабанной струны (canaliculus chordae tympani, лат.) начинается от канала лицевого нерва. Сосцевидный каналец (canaliculus mastoideus, лат.) височной кости берёт начало в яремной ямке (fossa jugularis, лат.). От верхнего края лопатки отходит клювовидный отросток (processus coracoideus, лат.). Лицевой канал идет перпендикулярно к оси пирамиды. Клиновидный отросток направлен назад и медиально. Базилярная часть затылочной кости переходит в тело клиновидной кости. Боковая поверхность тела клиновидной кости продолжается в малые и большие крылья (alae minores et majores, лат.). Малый легочный круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
Задание №7. Продолжите предложения, используя словосочетания в скобках* (*Continue the sentences using phrases in brackets).
Лицевой канал височной кости начинается ... (дно внутреннего слухового прохода). Слуховой отросток берёт начало ... (лобная чешуя). Ветвь нижней челюсти отходит... (тело нижней челюсти). Верхушка пирамиды височной кости направлена ... (вперёд и медиально). Надглазничный край (margo supraorbitalis, лат.) лобной чешуи заканчивается ... (скуловой отросток) (processus zigomaticus, лат.). Блоковидная вырезка заканчивается ... (локтевой и венечный отростки).
Задание №8. Используя данные слова, составьте предложения* (*Using these words, make sentences).
Отросток, отходит, от, тело, клиновидная кость. Нёбный отросток, начинается, от, носовая поверхность, тело, верхняя, челюсть. Верхняя выйная линия, идти, от, затылочный бугор. Остистые отростки, поясничные позвонки, направлен, назад. Парные верхние и нижние суставные отростки, направлены, вверх и вниз, от, дуга. Каждая дистальная (ногтевая) фаланга, пальцы, стопа, заканчиваться, бугорок.
Задание №9. Прочитайте микротексты, составьте и запишите вопросы к выделенным словосочетаниям* (*Read microtexts, write and write questions to selected phrases).
А. Носовая часть лобной кости располагается *между глазничными частями.* Передний отдел носовой части соединяется с носовыми костями «лобными отростками верхних челюстей. *По срединной линии от этого отдела* отходит гребешок (crista, лат.), который *заканчивается острой носовой остью* (spina nasalis, лат.). Справа и слева от гребешка отходят *апертуры лобной пазухи* (aperturae sinus frontalis, лат.). **Б.** На малоберцовой кости выделяется *верхушка*

головки, которая направлена *вверх. С медиальной стороны* расположена *суставная поверхность головки* малоберцовой кости.

В. Клеточный центр — *органоид,* который состоит из одной или двух мелких гранул — *центриолей и лучистой сферы вокруг них.* Каждая центриоль — это *цилиндрическое тельце,* стенки которого состоят *из 9 триплетов параллельно расположенных микротрубочек.* От центриолей под углом отходят *отростки.* Иногда клеточный центр занимает *геометрическийцентр клетки.* Чаще же он оттеснен ядром или включениями *к периферии,* но обязательно располагается *вблизи ядра.*

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о месте (Где это?)

REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Questions about the place (Where is it?)

Где находится (находился, -лась; -лись) стоит (стоял, -ла, -ли) лежит (лежал, -ла, -ли) висит (висел, -ла, -ли) был (-ла, -ли)	Где находится (находился, -лась, -лись) сидит (сидел, -ла, -ли) и др.

Вопрос о местонахождении объекта (Где находится …?)

Question about the location of the object (Where is ...?)

Где	находится + располагается	название (органа, процесса и т.д.)
Как пройти, проехать, дойти, добраться	*к чему* (клинике, корпусу и т.д.) *до чего* (до клиники, до корпуса и т.д.)	

***Занятие №24. Определительные отношения в простом предложении*(Indicative relationship in simple sentences).**

Модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 14-15	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1. Выражение определительные отношения в простом предложении 2.Логико-грамматические конструкции; в) что? бывает какой, который….. г) какой? какая? какое? какие?..., как..?	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой.
единицами текста. **2. Научить составлять предложения с конструкциями, описывающими форму, цвет, завах, размер, вкус.** **3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.**	**Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.**

4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	
Методы обучения:	**Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра**
Форм организации учебной деятельности:	**Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах**
Средства обучения:	**Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.**
Способы и средства обратной связи:	**Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,**

24. Универсальная технологическая карта учебного занятия

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
	Преподавателя	**студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть(The analytical part).

Любовь к врачебному искусству –
это и есть любовь к человечеству
Гиппократ.
The love of medical art -
this is the love of humanity
Hippocrates

***Лексическая тема. Тонкая кишка* (Lexical topic. Small intestine)**

Тонкая кишка (intestinum tenue) — самая длинная часть пищеварительного тракта. Здесь происходит дальнейшее переваривание пищи, расщепление всех пищевых веществ под воздействием кишечного сока, сока поджелудочной железы, желчи печени и всасывание продуктов в кровеносные и лимфатические сосуды (капилляры).

Длина тонкой кишки у человека колеблется от 2,2 до 4,5 м. У мужчин она несколько длиннее, чем у женщин. Тонкая кишка имеет форму трубки, которая в поперечнике составляет около 47 мм, а в конце — около 27 мм. Верхней границей тонкой кишки является привратник желудка, а нижней — илеоцекальный клапан в месте входа в слепую кишку.

В тонкой кишке выделяют три отдела: двенадцатиперстную, тощую и под-вздошную кишки. В отличие от двенадцатиперстной тощая и подвздошная кишки имеют брыжейку и рассматриваются как брыжеечная часть тонкой кишки.

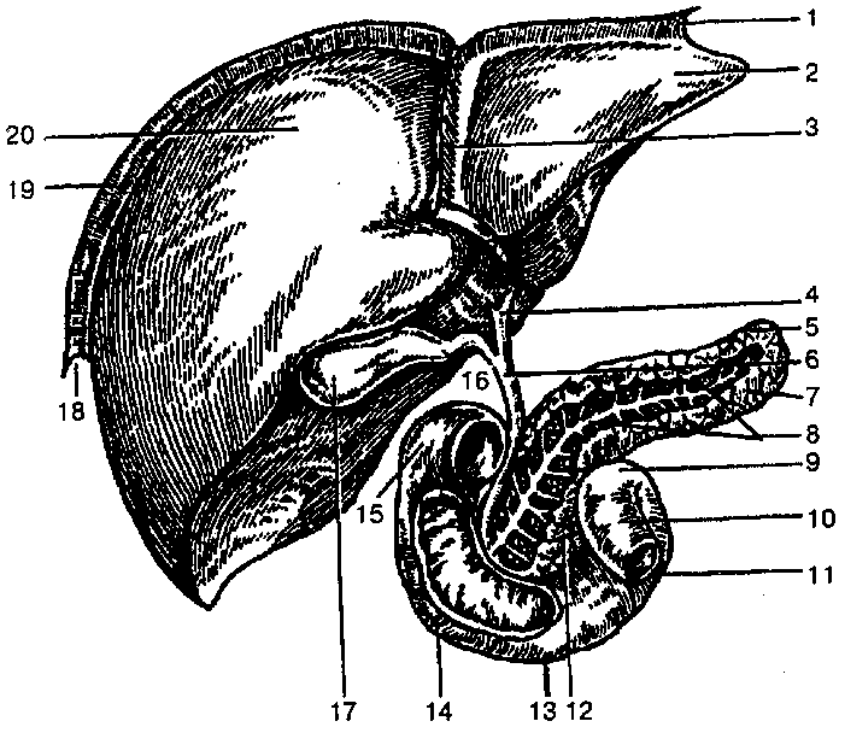


Рис. 78. Печень, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа:
1 — левая треугольная связка; 2 — левая доля печени; *3* — серповидная связка (печени); *4*— общий печеночный проток; *5*— поджелудочная железа; *6*— общий желчный проток; 7— хвост поджелудочной железы; *8*— проток поджелудочной железы; 9 — двенадцатиперстно-тощий изгиб; *10* — тощая кишка; 11 — восходящая часть двенадцатиперстной кишки; *12* — головка поджелудочной железы; *13* — горизонтальная часть двенадцатиперстной кишки; *14* — нисходящая часть двенадцатиперстной кишки; *15* — верхняя часть двенадцатиперстной кишки; *16* ~ пузырный проток; *17*— желчный пузырь; *18* ~ правая треугольная связка; *19*— венечная связка; *20* — правая доля печени

Liver, duodenum, pancreas:
1 - left triangular ligament; 2 - the left lobe of the liver; 3 - crescent ligament (liver); 4 - common hepatic duct; 5 - the pancreas; 6 — common bile duct; 7 - pancreatic tail; 8 - pancreatic duct; 9 - duodenal-skinny bend; 10 - jejunum; 11 - the ascending part of the duodenum; 12 - pancreatic head; 13 - the horizontal part of the duodenum; 14 - the descending part of the duodenum; 15 - the upper part of the duodenum; 16 ~ cystic duct; 17 — gallbladder; 18 ~ right triangular ligament; 19 - coronary ligament; 20 - the right lobe of the liver

Часть тонкой кишки, имеющая брыжейку, лежит ниже поперечной ободочной кишки, и ее брыжейка образует 14— 16 петель, покрытых спереди большим сальником. Около 2/5 брыжеечной части тонкой кишки относится к тощей кишке и 3/5 — к подвздошной. Четко обозначенной границы между этими отделами тонкой кишки не существует.

Тощая кишка (jejunum) лежит непосредственно после двенадцатиперстной кишки, ее петли расположены в левой верхней части брюшной полости. Диаметр тощей кишки составляет 3,5—4,5 см.
Подвздошная кишка (ileum) является продолжением тощей кишки. Она занимает правую нижнюю часть брюшной полости и соединяется со слепой кишкой в области правой подвздошной ямки. Длина подвздошной кишки около 2,7 см.
Тощая и подвздошная кишки покрыты брюшиной, образующей *наружную серозную оболочку ее* стенки, которая расположена на тонкой субсерозной основе.
При этом брюшина формирует брыжейку, между листками которой идут кровеносные и лимфатические сосуды, нервы.
Под *субсерозной основой* лежит мышечная оболочка, которая состоит из на-ружного продольного слоя, хорошо развитого, и внутреннего кругового слоя.
За мышечной оболочкой находится *подслизистая основа,* в состав которой входит рыхлая соединительная ткань с множеством кровеносных, лимфатических сосудов и нервов.
Слизистая оболочка тощей и подвздошной кишок образует круговые складки высотой около 8 мм, которые охватывают *1А* — 2/3 окружности кишки. Высота складок в направлении от тощей до подвздошной кишки уменьшается. Складки покрыты кишечными ворсинками высотой 0,2 — 1,2 мм, что значительно увеличивает площадь всасывания слизистой оболочки тонкой кишки, которая покрыта однослойным призматическим эпителием и имеет хорошо развитую сеть кровеносных и лимфатических сосудов. В слизистой оболочке тощей кишки, кроме того, расположены одиночные лимфоидные узелки, а в слизистой оболочке подвздошной кишки их много и они объединяются в групповые лимфоидные узлы (пейеровы бляшки).
Основу ворсинок составляет соединительная ткань собственной пластинки слизистой оболочки с небольшим количеством гладких мышечных клеток. В цен-тральной части расположен лимфатический капилляр, вокруг которого, ближе к эпителию, проходят кровеносные сосуды.

Лексическая работа

илеоцекальный клапан	слизистая оболочка
ворсинок	подслизистая основа
субсерозной основой	наружную серозную оболочку
кишка	тощая кишка
адвентицией	разветвляться
сокращаться	замкнутая система
непроизвольно	артериальный
диастола	растягиваться

Lexical work

ileocecal valve mucosa
villous submucosa
subserous basis outer serous membrane
colon intestine
adventitious forked
shrink closed system
involuntary arterial
diastole stretch

Задание №1. Найдите предложения с определительным значением в простом предложении* (*Find sentences with a definitive meaning in a simple sentence..
Вставьте слово *который* в нужной форме).
Большое влияние на развитие медицинской науки и анатомии имела *Александрийская школа врачей,* … была создана в III в. до н. э. Основателем научной анатомии считается профессор Падуанского университета *Андрас Везалий*, … на основе собственных наблюдений, сделанных при вскрытии трупов, написал классический труд в 7 книгах «О строении человеческого тела».

Основной научной проблемой коллектива, … он возглавляет, является изучение теоретических аспектов. Ядро окружает *цитоплазма,* в состав … входят ги-алоплазма, органел- лы и включения. Постоянные части клетки, … имеют определенную структуру и выполняют биохимические функции, называются *органеллами.*
Клеточный центр обычно находится около ядра или комплекса Гольджи, состоит из двух плотных образований — центриолей, … входят в состав веретена движущейся клетки и образуют реснички и жгутики. *Цитоплазма* также имеет постоянные скопления отдельных веществ, … называются включениями цитоплазмы и имеют белковую, жировую и пигментную природу. Клетка входит в состав ткани, из … состоит организм человека и животных. В результате взаимодействия организма с внешней средой, … сложилось в процессе эволюции, появились четыре вида тканей с определенными функ-циональными особенностями. Каждый орган состоит из различных тканей, … тесно связаны между собой. *Переходный эпителий* находится в тех органах, … подвергаются сильному растяжению (мочевой пузырь, мочеточник, почечная лоханка).

Задание №2. **Используя таблицу и различные модели предложений, составьте предложения, описывающие форму предмета (Find sentences with a definitive meaning).**

Тело позвонка новорождённого	яйцевидная
Глазничная щель	миндалевидная
Подколенная мышца	треугольная
Фаланги пальцев	трубчатая
Ключица	S-образная, трубчатая
Тела пястных костей	трёхгранная
Квадратный поясничный мускул	четырёхугольная
Отросток височной кости	шиловидная
Тело ребра	слегка изогнутая
Основание нижней челюсти	закруглённая и утолщённая

Задание №3. Составьте текст на тему **“Инфаркт миокарда”(Make a text on the topic “Myocardial infarction”).**

Занятие № 25. Определительные отношение в сложном предложении**(Indicative relationship in compound sentences).**

Модель технологии обучения на учебном занятии

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 14-15	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**

Цель учебного занятия: 1. Выражение определительные отношения в сложном предложении 2.Логико-грамматические конструкции; а) …, который…. б) ..., где… в) что? бывает какой, который….. г) какой? какая? какое? какие?..., как..?	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой.
единицами текста. **2. Научить составлять предложения с конструкциями, описывающими форму, цвет, завах, размер, вкус.** **3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.** **4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста**	**Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.**
Методы обучения:	**Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра**
Форм организации учебной деятельности:	**Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах**
Средства обучения:	**Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.**
Способы и средства обратной связи:	**Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,**

25. **Технологическая карта учебного занятия**

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания

4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Теоретическая часть (Theoretical part).

Определительные отношения в сложном предложении

Придаточные определительные предложения отвечают на вопросы ***какой? какая? какое? какие?*** Они определяют слово в главной части и обычно соединяются с ним союзными слова ***который*** (реже ***какой? чей?***) *Тонкая кишка имеет форму трубки,* ***которая*** *в поперечнике составляет около 47 мм, а в конце — около 27 мм*

Союзные слова который согласуется с определяемым словам в роде и числе, например:. *Поликлиника,* ***которая*** *открылась в новом микрорайоне, работает до 9 часов. На внутренней стенке ее находится продольная складка, в нижней части* ***которой*** *расположен большой сосочек двенадцатиперстной кишки. Ателье, которое открылось в новом микрорайоне, работает до 9 часов.*

Кроме союзных слов-местоимений ***который, какой? чей?***,в сложноподчинённых предложениях с придаточным определительным могут употребляться союзные слова- наречия ***где, куда, откуда.*** Например: *Мы приехали в город,* ***в котором*** *родился мой отец.*

Союзное слова ***в котором*** в этом предложении может быть заменено наречием - союзным словам ***где***, например: Мы приехали в город, ***где*** родился мой отец.

Придаточное определительное, относящееся к существительному, всегда находится после главного или внутри главного предложения.

К определительным придаточным близки придаточные, относящиеся к местоимениям (местоименно-определительные). Они отвечают на вопрос ***кто именно?***

Двенадцатиперстная кишка* (*Duodenum)

Двенадцатиперстная кишка (duodenum) имеет общую длину 17—21 см и является начальным отделом тонкой кишки. В ней выделяют четыре части: верхнюю, нисходящую, горизонтальную и восходящую (см. рис. 78).

Двенадцатиперстная кишка располагается забрюшинно и не имеет своей брыжейки. Брюшина прилегает к кишке спереди, покрывает со всех сторон только ее начальный отдел — ампулу Двенадцатиперстная кишка фиксируется печеночно-дуоденальной, двенадцатиперстно-печеночной и подвешивающей связками. Слизистая оболочка этой кишки образует круговые складки, характерные для всего тонкого кишечника. Кроме того, на внутренней стенке ее находится продольная складка, в нижней части которой расположен *большой сосочек двенадцатиперстной кишки,* где открываются общим отверстием общий желчный проток и проток поджелудочной железы. На 2—3 см выше от сосочка иной раз располагается малый сосочек двенадцатиперстной кишки, на котором открывается устье добавочного протока поджелудочной железы.

В подслизистой основе находится множество дуоденальных желез, протоки которых открываются в просвет кишки. Мышечная оболочка состоит из внутреннего циркулярного и наружного продольных слоев гладких мышечных волокон.

Снаружи двенадцатиперстная кишка покрыта адвентицией.

Печень, двенадцатиперстная кишка, поджелудочная железа:

Задание №4. Текст для самостоятельной работы.
Уход за больными с заболеваниями органов кровообращения(Text for independent work. Care for patients with circulatory diseases).

В связи с тем что больные, страдающие сердечно-сосудистыми заболеваниями, являются тяжелыми больными и в любой момент у них могут возникнуть осложнения, они особенно нуждаются в хорошем и правильном уходе. Все изменения в состоянии больного с заболеваниями сердца и сосудов необходимо своевременно заметить и обеспечить ему надлежащую помощь. Чуткое отношение к больному и хороший уход способствуют скорейшему выздоровлению.

При заболеваниях сердца возникают такие симптомы, как одышка, сердцебиение, боли в сердце.

Одышка — учащенное и поверхностное дыхание, являющееся одним из первых симптомов сердечной недостаточности. Вначале одышка появляется только при физи-ческом напряжении, а в дальнейшем возникает даже в покое вследствие раздражения дыхательного центра избытком углекислоты, находящейся в крови. При одышке больной чувствует недостаток воздуха, старается чаще дышать. Иногда у больных с заболеваниями сердца одышка возникает в виде приступов в ночное время. Приступы одышки переходят в удушье, во время которого может наступить смерть. Полусидячее положение облегчает состояние.

Боли в сердце возникают вследствие спазма сердечных сосудов и недостаточного питания мышцы сердца. Больные жалуются на боли в левой половине грудной клетки, приблизительно на уровне соска (у мужчин) или в левой подмышечной впадине. Они могут отдавать в левую руку, лопатку, плечо. Боли могут быть сжимающие, колющие, давящие, жгучие, режущие, связанные с физическим напряжением или возникающие в покое, кратковременные или длительные. Иногда боли сопровождаются падением арте-риального давления, пульс при этом нитевидный, больной бледнеет и покрывается холодным, липким потом. В подобных случаях необходимо сразу вызвать врача, так как могут развиться серьезные осложнения (инфаркт миокарда).

Сердцебиения или перебои в работе сердца часто ухудшают состояние и беспокоят больных. Они жалуются на учащенное сердцебиение, частый пульс и промежутки между сердечными ударами. У здорового человека пульс (число сердечных сокращений) колеблется от 60 до 80 в минуту. У спортсменов и лиц пожилого возраст он может быть реже, у детей — чаще.

Отеки возникают при ослаблении функции сердечной мышцы. Жидкость при этом скапливается в наиболее низко расположенных частях тела: если больной ходит, то в первую очередь отекают ноги, если лежит — поясничная область. При перемещении тела отеки также перемещаются.

В тяжелых случаях появляются массивные отеки ног и туловища, что указывает на глубокое нарушение кровообращения. Кожа становится сухой, гладкой, бледной, шелу-шащейся. При надавливании на голень остается долго не исчезающая ямка. Так же легко отпечатываются на коже складки белья. Кожа становится малочувствительной к теплу, поэтому, давая больному грелки, надо следить, чтобы не было ожогов. У таких больных наблюдается склонность к образованию пролежней, поэтому надо менять положение в постели (лучше всего больному придать полусидячее положение).

Очень важно, чтобы постель была удобной. На простыне не должно быть складок и крошек, так как они могут вызвать пролежни. Больных следует чаще поворачивать. Под ягодицы и крестец подкладывают надувной резиновый круг, покрытый пеленкой.

При нарушении кровообращения у больных с заболеваниями сердца часто отмечается синюшная окраска кожи и слизистых оболочек. Интенсивность ее может быть различна: от легкой окраски до резко выраженного черно-синего цвета. В начале заболевания синюшность лучше всего выявляется на губах, кончике носа, руках, пальцах рук, где кожа более тонка, и на конечностях.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопрос о чувстве удовлетворении
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.
Question of sense of satisfaction

Вы (ты) рады (рад, -а)? Вы (ты) довольны(-лен, -льна)?
Ну что (как), довольны(-лен, -льна)? Вы (ты) удовлетворены(-ен, -ена)?
У вас нет жалоб (претензий)?
(Может быть) у вас есть жалобы (претензии)?
Какие у вас (есть) жалобы (претензии)? Are you (glad) happy? Are you satisfied (?) Well (how) satisfied (-len, -ln)? Are you satisfied? You have no complaints? (Maybe) do you have complaints? What are your complaints?

Фразеологизмы (Phraseology);
1. Держать язык за зубами. – **Keep your mouth shut.**
2. Днём с огнем не найти. – **During the day with the fire is not found. -**
3. До поры до времени. – **For the time being.**

Запомните пословицы(Remember the proverbs).
1.После драки не машут. – **After the fights do not wave.**
2. Стараться будешь счастье добудешь. – **You will try to obtain happiness.**
3. Яблоко от яблони далеко не падает. - **An apple does not fall far from an apple tree.**

Контрольные вопросы:
1. Какие отношения называются определительными?
2. Как изменяется союзное слово в зависимости от рода?

Задания для самостоятельной работы.
1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
Б) Выделите в тексте смысловые части.
В) В каждой части определите основную мысль Test questions:
1. What relationships are called determinative?
2. How does the union word change depending on the gender?

Tasks for independent work.
1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Select in the text semantic parts.
c) In each part determine the main idea.

Занятие №: 26 Описание сравнительной характеристики предмета, процесса, явления(Description of comparative characteristics of subject, process of phenomenon).

Модель технологии обучения на учебном занятии	
Учебное время: 80 минут.	**Количество студентов** 14-15
Структура учебного занятия:	1. Лексическая тема 2. Теоретическая часть 3. Практическая часть 4. Задания для СРС 5. Контрольные вопросы

	6. Домашнее задание
• ***Цель учебного занятия:*** *а)* Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, употребление конструкций со сравнительной описательной характеристикой: **что похожа на что? между чем какое сходство? Что сходно к чему? Между чем и чем бывает сходство?** уметь задавать вопросы предложениям, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения; б) Развивать устную и письменную речь учащихся; в) Воспитать в них чувства ответственности, развивать интерес к изучению языка.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять конструкции с описанием сходства и различия 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Формы организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки, компьютер, проектор.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка.

№ 26. Технологическая карта учебного занятия.

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности педагога**	**Содержание деятельности студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают уточняют задают вопросы

2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	• отвечают на вопросы преподавателя • слушают объяснение нового теоретического материала. • Записывают краткое содержание материала в тетради • Слушают новые лексические единицы текста
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный 10 мин.	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят. самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание.

Аналитическая часть (The analytical part).

Мало иметь хороший ум,
главное - хорошо его
применять.
Р. Декарт
It is not enough to have a good mind.
the main thing is to apply it well.
R. Descartes

Лексическая тема. **Металлы и неметаллы (Lexical topic. Metals and non-metals).**

1. 85 элементов периодической системы являются металлами, остальные - неметаллы. Металлы имеют ряд общих свойств: электропроводность, теплопроводность, пластичность, способность окисляться.

2. Все металлы обладают **способностью проводить электричество.** Хорошая **электрическая проводимость** определяется наличием свободных электронов в атомах этих элементов. Серебро, медь, золото, алюминий, железо обладают высокой **электропроводностью.** Поэтому из них делают **электрические** провода. Свинец, ртуть имеют низкую электропроводность.
3. Все металлы способны проводить тепло. Эта способность обусловлена высокой подвижностью свободных электронов, входящих в состав атомов металлов. Серебру и меди свойственна самая высокая теплопроводность, висмут и ртуть обладают малой теплопроводностью.

4. Для большинства металлов характерна пластичность. Благодаря высокой пластичности некоторых металлов из них можно получать проволоку или тончайшие листы. Но есть и металлы, которые обладают низкой пластичностью: марганец - хрупкий металл.
5. Металлы имеют не только общие свойства, некоторые их признаки различны.
6. Разнообразным может быть цвет металлов. Натрий и калий имеют серебристо-белый цвет, хром серовато-белого цвета, медь окрашена в красный цвет, а молибден светло-серый.

7. Металлы обладают разной способностью к плавлению. Ванадий и хром способны плавиться при температуре выше 1000° (градусов Цельсия), их называют тугоплавкими. Алюминий, железо и некоторые другие металлы способны к плавлению при температуре ниже 1000°, это легкоплавкие металлы.

8. Металлы могут иметь также различную консистенцию. Консистенция этих элементов обусловлена их температурой. Большинство металлов при комнатной температуре - твёрдые вещества. Но, например, ртуть, которая замерзает при температуре -38,9°С, в .обычных условиях представляет собой жидкость.

9. Неметаллы также имеют общие признаки: отсутствие электропроводности, теплопроводности, пластичности. По ряду других признаков они отличаются друг от друга.
10. Эти элементы могут иметь разную консистенцию. Бром при обычных условиях жидкий. Водород, хлор, фтор - газообразные вещества. А сера, фосфор и большинство неметаллов представляют собой твердые вещества.
11. Неметаллы обладают разнообразной окраской. Хлор имеет жёлто-зелёный цвет, фтор светло-зелёного цвета, фосфор может быть окрашен в белый, красный или чёрный цвет.
12. Химические свойства неметаллов более однородны.

13. 10.Эти 899химические элементы способны взаимодействовать с металлами. Они также обладают способностью реагировать между собой. С водородом неметаллы могут образовывать летучие соединения, а с кислородом - кислотные оксиды.

Лексическая работа(Learn vocabulary)

1. пластичность,
2.проводимость,
3.подвижность,
4.тончайший,
5.хрупкий,
6.плавление
7.тугоплавкий
8.консистенция
9.однородный
10.реагировать между собой

1. plasticity,
2. conductivity,
3. mobility,
4. the thinnest,
5. fragile,
6. melting
7. refractory
8. Consistency
9.homogeneous
10. react with each other

Теоретическая часть(Theoretical part)

Логико-грамматические конструкции (Logical and grammatical structures):
I) По сходству:
I) Similarity:
Что? похоже (-а, -и) на что? чем?
Что? похоже (-а, -и) на что? по чему?
Что? похоже (-а, -и) па что? в чем?
Что? сходно (-а, -ы) с чем? чем?
Что? сходно (-а, -ы) с чем? но чему?
Что? сходно (-а. -ы) с чем? в чем?
Между чем? в чем? есть сходство и чем?
Между чем? и чем? имеется сходство и чем?
Между чем? н чем? бывает сходстно в чем?
Наблюдается сходстно в том. что...
Существует
Отмечается
Сходство между чем? и чем? заключается в чем?
Сходство между чем? и чем? состоит в чем?
Сходство между чем? и чем? проявляется в чем?
2) По отличию:
2) By difference:
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?
Отличие чего? от чего? состоит в чем? Отличие чего? от чего? состоит в том, что...
Различие между чем? и чем? заключается в чем? (в том, что...)
Сравнивать объекты можно по сходству и по отличию* (*You can compare objects by similarity and difference).
Два предмета могут быть похожими по свойствам.
Чтобы сравнить их, можно использовать модели:
По свойств упредмет А напоминает предмет Б.
По свойству предмет А похож на предметБ.
По свойству предмет А сходен с предметом Б.

По свойствам предмет А такой же, как предметБ .
Например: По прочности кость ***напоминает*** *металл.*
По прочности кость ***похожа на*** *металл.*
По прочности кость ***сходна*** *с металлом.*
По прочности кость ***такая же, как*** *металл.*

Эти же предикаты используются, если нужно сравнить не предметы, а их свойства, например:

1. *У человека способность к репаративной регенерации сходна с этим процессом у других млекопитающих.*

Предметы могут быть не похожими друг на друга, различаться.
В этих случаях используются следующие модели:

2. *Предмет Л больше, чем предмет Б / больше предмета Б.*
3. *Свойство А прочнее, чем свойство Б / прочнее свойства Б.*
4. *Предмет А отличается от предмета Б свойством / по свойству.*

В отличие от предмета А ...(информация о предмете Б).
Свойство отличает предмет А от предмета Б.

► Запомните!

Чтобы сравнить 2 объекта
по сходству *(т.е. объяснить, что они* ***похожи*** *и чем они похожи) необходимо:*
- указать на сходство между объектами;
- о - *назвать признак, лежащий в основе сходства; указать, в чём сходство проявляется.*

► Запомните!

Чтобы сравнить 2 объекта ***по отличию*** *(те. объяснить что они* ***отличаются*** *друг от друга и* ***чем*** *они отличаются необходимо: - указать на отличие между объектами: - назвать признак, лежащий в основе отлития - указать, в чём отличие проявляется.*

***Задание №1. Прочитайте предложения и назовите предметы или их свойства, которые сравниваются* (Read the sentences and name the items or their properties that are compared).**

1. *Близкородственные виды крысы и белки (отряд грызунов) имеют сходные размеры и массы тела.*
2. *Гигантская одноклеточная водоросль (water-plant) ацетабулярия похожа на гриб.*
3. *Грудина по форме напоминает кинжал (dagger).*
4. *Понижение атмосферного давления вызывает увеличение количества эритроцитов в крови. Такие же изменения происходят у путешественников при подъёме в горы.*

Задание №2. Прочитайте предложения. Назовите предметы, которые сравниваются, и их свойства(Read the sentences. What are the items that are compared, and their properties).

- *Фиброзная мембрана толще и прочнее синовиальной.*
- *Кости живого человека значительно тяжелее, чем высушенные кости.*
- *Более крупные животные, как правило, живут дольше мелких.*
- *Ребёнок отличается от взрослого относительно короткими ногами, длинным туловищем с большой головой.*
- *Форма позвоночного столба новорождённого отличается от таковой у взрослого.*
- *В отличие от приматов человек имеет более длинный период детства.*
- *В отличие от взрослого насекомого личинка имеет временные органы.*

- *В отличие от синовиальной мембраны фиброзная мембрана состоит из плотной волокнистой соединительной ткани.*
- *В отличие от локтевой кости лучевая кость имеет более утолщенный дистальный конец.*
- *В отличие от всех других живых существ человек представляет собой биосоциальный организм.*

Задание №3. a) **Сравните два предмета по их свойствам (Compare two items by their properties).**

Предмет (Subject)	Свойство (Property)
1. Молодые кости	*прочные, эластичные*
2.Старые кости	*хрупкие, лёгкие*
3.Нижняя носовая раковина	*самостоятельная кость*
4.Верхняя носовая раковина	*несамостоятельная кость*
5.Пружина	*амортизирует (amortize) резкие движения*
6.Свод стопы	*амортизирует резкие движения*
7.Кисть человека	*способна захватить предмет*
8.Кисть приматов *1. Young bones* *2. Old bones* *3. Lower nasal sink* *4. Upper nasal concha* *5. Spring damps* *6. The foot arch absorbs* *7. A person's brush is* *8. Brush primates*	*способна захватить* *are strong, elastic* *fragile, light* *independent bone* *non-dependent bone* *(amortize) sharp movements* *sudden movements.* *able to capture an item.* *able to capture*

Задание №3. b) **Сравните два предмета по их свойствам(Compare two items by their properties).**

	Предмет (Subject)	Свойство (Property)
1	Молодые кости	прочные, эластичные
	Старые кости	хрупкие, лёгкие
2	Нижняя носовая раковина	самостоятельная кость
	Верхняя носовая раковина	несамостоятельная кость
3	Пружина	амортизирует (amortize) резкие движения
	Свод стопы	амортизирует резкие движения
4	Кисть человека	способна захватить предмет
	Кисть приматов	способна захватить предмет
5	Коферменты	стойки к высокой температуре
	Ферменты	не стойки к высокой температуре
6	Растительная клетка	нет клеточного центра
	Животная клетка 1.Young bones Old bones	есть клеточный центр 1.strong, elastic fragile light

2.Lower nasal sink Upper nasal concha 3.Spring Arch of the foot 4.Human brush Primate brush 5.Coenzymes Enzymes 6.Plant cell Animal cage	2.independent bone unstable bone 3.cushions (amortize) sharp movements damps sharp movements 4.able to grab an item able to grab an item 5.heat resistant not resistant to heat 6.no cell center there is a cell center

Задание №4. Пользуясь информацией, составьте текст «Сравнительные характеристики мужского и женского черепа»* (*Using the information, write the text "Comparative characteristics of the male and female skull.").

Мужской череп	***Женский череп***
ёмкость больше на 10% поверхность менее гладкая надбровные дуги развиты сильнее лоб более покатый темя более округлое	*ёмкость меньше на 10% поверхность более гладкая надбровные дуги развиты слабее лоб имеет более вентральное направление темя более плоское*

Задание № 5.
А. Сообщите о наличии отличия между объектами.
Модель:
между чем? и чем? есть \ имеется \ существует различие.

Пример: Между металлами и неметаллами существует различие.

Б. Сообщите о признаке, лежащем в основе отличия.

***Модель: что?* отличается *от чего? по чему? \ чем?* (признак)**

A. Report any differences between objects.
Model:
between what? and how? there is \ there \ there is a difference.

Example: There is a difference between metals and non-metals.

B. Report the trait underlying the difference.

Model: what? different from what? for what? \ what? (sign)

Пример: Металлы отличаются от неметаллов по химическим свойствам ('химическими свойствами). 1-ый объект	2-ой объект признак отличия
1) железо	ртуть консистенция
2) натрий	
Кто?	*кто* или *кто* (Иванов или Петров)?

Что ?	Что или что (портфель или сумка)?
Какой? + *сравнительная степень прилагательных* (больше, лучше и т. д.)?	
В чем сходство Какое(-ая) отличие	*между чем и чем* (почкой и сердцем и т. д.)?
Чем схожи между собой отличаются друг от друга различаются	*кто* и *кто* (почка и сердце и т.д.)? *что* и *что* (почка и сердце и т. д.)?
Что общего между	*кем* и *кем* (почкой и сердцем и т. д.)? *чем* и *чем* (почкой и сердцем и т. д.)?
(А) если сравнивать	*кого* и *кого* (почку и сердце и т. д.)? *что* и *что* (почку и сердце и т. д.)?
Что может быть общего между	*кем* и *кем* (Ивановым и Петровым)? *чем* и *чем* (почкой и сердцем и т. д.)?

Фразеологизмы (Phraseology);

1.На худой конец. – **At the worst end**.
2. Начинать с азов. – **Start with the basics.**
3.Не верить своим глазам.**- Do not believe your eyes**

Запомните пословицы(Remember the proverbs).
1. Глаза боятся, а руки делают. – **The eyes are afraid, and the hands do.**
2. Кто много знает, тот мало говорит – **Who knows a lot, he says little.**
3. Не спеши языком, торопись делом. – **Do not rush the language, hurry up.**

Задания для самостоятельной работы.
1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
б) Выделите в тексте смысловые части.
в) Озаглавьте каждую часть.
г) Составьте к нему план.
д) составьте вопросы к каждому предложению
е) подготовьтесь к устному пересказу текста с сравнительными оборотами.

Tasks for independent work.
1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Select in the text semantic parts.
c) Title each part.
d) Make a plan for it.
e) compose questions for each sentence
e) prepare for an oral retelling of the text with comparative turns.

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Задание № 27. Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.
Task № 27. Construction with prepositions: for/to/on with the meaning of purpose

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 80 минут Количество студентов 10-12</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия:</td><td>Лексическая тема
Теоретическая часть
Практическая часть
Задания для СРС
Контрольные вопросы
Домашнее задание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия:
а) Обучать студентов составлять словосочетания и предложения с новой лексикой, употреблять в своей речи конструкции с предлогами для, за, на со значением цели, уметь задавать вопросы предложениям, уметь связывать предложения по данной теме с логической последовательностью, уметь составлять и отвечать на вопросы, развивать технику беглого и выразительного чтения;
б) Развивать устную и письменную речь учащихся;
в) Воспитать в них чувства ответственности, развивать интерес к изучению языка.</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста.
2. Научить составлять конструкции простых и сложных предложений с предлогами для, за со значением цели
3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.
4. Сформировать умение пересказывать и передавать содержание текста</td><td>Результаты учебной деятельности:
Работа над лексической темой.
Объяснение теоретического материала.
Выполнение практических заданий с применением теоретического материала.
Умение употреблять формулы речевого этикета</td></tr>
<tr><td>Методы обучения:</td><td>Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра</td></tr>
<tr><td>Форм организации учебной деятельности:</td><td>Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах</td></tr>
<tr><td>Средства обучения:</td><td>Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.</td></tr>
<tr><td>Способы и средства обратной связи:</td><td>Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,</td></tr>
</table>

27. Технологическая карта учебного занятия
Technological map of the lesson

Этапы работы	Содержание деятельности преподавателястудентов	
1-й этап Введение в учебное занятие. 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	• отвечают на вопросы • слушают подачу нового теоретического материала, • задают вопросы, • уточняют непонятные моменты речи преподавателя • выясняют структуру предложений • записывают в тетради основные положения учебного материала
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку /взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают задание для самостоятельной внеаудиторной работы

Аналитическая часть.



Ничто не обходится в жизни так дорого, как болезнь и глупость.

З.Фрейд

Лексическая тема. Железы внутренней секреции.

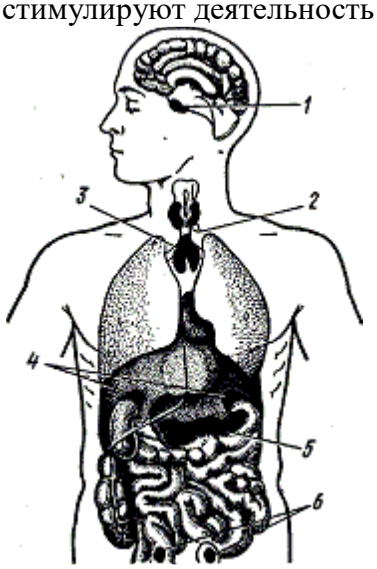
Важное значение в жизнедеятельности человека и животных имеют биологически активные вещества - гормоны. Они вырабатываются особыми железами, которые богато снабжены кровеносными сосудами. Эти железы не имеют выводных протоков, и их гормоны поступают непосредственно в кровь, а затем разносятся по всему телу, осуществляя гуморальную регуляцию всех функций: они возбуждают или угнетают деятельность организма, влияют на его рост и развитие, изменяют интенсивность обмена веществ.

В связи с отсутствием выводных протоков эти железы называются железами внутренней секреции, или эндокринными, в отличие от пищеварительных, потовых, сальных желез внешней секреции, имеющих выводные протоки.

По строению и физиологическому действию гормоны специфичны: каждый гормон оказывает мощное влияние на определенные процессы обмена веществ или работу, органа, вызывая замедление или, наоборот, усиление его функции.

К железам внутренней секреции относятся **гипофиз, щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники, островковая часть поджелудочной железы, внутрисекреторная часть половых желез**. Все они функционально взаимосвязаны между собой: гормоны, вырабатываемые одними железами, оказывают влияние на деятельность других желез, что обеспечивает единую систему координации между ними, которая осуществляется по принципу обратной связи.

Главенствующая роль в этой системе принадлежит гипофизу, гормоны которого стимулируют деятельность других желез внутренней секреции.



Местоположение эндокринных желез человека:1 - гипофиз, 2 - щитовидная железа, 3 - зобная железа, 4 - надпочечники, 5 - поджелудочная железа, 6 - половые железы

Деятельность всех желез внутренней секреции взаимосвязана: гормоны передней доли гипофиза способствуют развитию коркового вещества надпочечников, усиливают секрецию инсулина, влияют на поступление в кровь тироксина и на функцию половых желез.

Работу всех желез внутренней секреции регулирует центральная нервная система, в которой находится ряд центров, связанных с функцией желез. В свою очередь гормоны влияют на деятельность нервной системы. Нарушение взаимодействия этих двух систем сопровождается серьезными расстройствами функций органов и организма в целом.

Лексическая работа

Непосредственно - direct
усиливать секрецию –strengthensecretion
изменять интенсивность -changeintensity
замедление - slowdown
выводные протоки – excretory ducts
усиление - enhancement
координация - coordination
главенствующая роль – leading role

- ***Теоретическая часть.***

Целевые отношения относятся к обстоятельственным отношениям, т.е. к отношениям, характеризующим (определяющим) действия. К целевым относятся конструкции, в которых зависимый компонент указывает на цель осуществления.

того, о чем сообщает главный компонент. Зависимый компонент обычно отвечает на вопросы ***зачем? с какой целью? в целях чего?***

Выражение целевых отношений в простом предложении.

Форма выражения	Примеры
1.Имя существительное с предлогами ***для , в,*** 2. Предложные сочетания ***в целях, при условии***	Для получения правильного результата необходимо провести опытное испытания В целях полной стерилизации операционную необходимо продезинфицировать

- ***Выражение целевых отношений в сложном предложении.***

  - Придаточные предложения цели указывают на цель того, о чем говорится в главном предложении, и отвечают на вопросы ***зачем? для чего? с какой целью?***
  - Придаточные предложения цели соединяются с главным при помощи союза ***чтобы.*** В главном предложении могут быть указательные слова ***для того, с тем, затем.*** Например: Студенты пошли в библиотеку для того, чтобы взять учебники и атласы.

Если в главном и придаточном предложениях действующее лицо одно и то же, то в придаточном предложении подлежащего нет, а к сазуемое-глагол употребляется в неопределнной форме. Например: *Медсестра зашла в опреционный зал,* ***чтобы участвовать в операции.***

Если в придаточном предложении есть подлежащее, то сказуемое-глагол употребляется в форме прошедшего времени. Например: Я подошел к преподавателю, ***чтобы он объяснил мне Задание.***

Придаточное предложение цели может стоять перед главным, после главного и в середине его. Например: ***Чтобы укрепить свое здоровье,*** каждому из нас необходимо заниматься спортом. Каждому из нас необходимо заниматься спортом, ***чтобы укрепить свое здоровье***. Каждому из нам, ***чтобы укрепить свое здоровье,*** необходимо заниматься спортом.

Задание № 1. Составьте предложения с наречиями. Определитезначениеотношений.
Task № 1.Make sentences withadverbs.Definedescriptionoflinks.

Быстро, еле-еле, далеко, сбоку, утром, сгоряча, в шутку, нарочно, босиком, много, оттого, насмех, мало, поневоле.

Задание №2. Прочитайте предложение Задайте вопрос к условным придаточным.
Task № 2.Read the sentence and ask a question to the conditional dependents.

1. Если вы обещали это сделать, то нельзя отказываться. 2. Если человек не уважает себя, то он никого не может уважать. 3. Если дал честное слово, то надо сдержать его. 4. Если ты осознал свою ошибку, то сумеешь исправить ее. 5. Если ты прочитаешь эту книгу, то узнаешь много нового.

Задание №3. Допишите по смыслу условные придаточные предложения.
Task № 3. Fill within the meaning of conditional subordinates.

1. Я сдам все экзамены, ……. 2. …….., больной выпишется через неделю. 3. ……., вы будете свободно говорить по-русски. 4. Мы будем отдыхать в санатории, ……. 5. ……, ты перейдешь на 3курс. 6……. , я буду принимать участи в спортивных соревнованиях.

Задание№4.Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с условным придаточным.
Task № 4. Make from two simple sentences a complex sentence with conditional subordinate.

1. Гормоны регулируют гормональные нарушения. Гормональная мазь наноситься на кожу лица.

2. Болезнь поразила кожу лица. Мазь применялась очень долго.

Содержание гормонов в крови превышает определенный уровень. Снижается поступление в кровь гормона гипофиза.

4. У больного железодефицитная анемия. Уменьшается число эритроцитов в крови и падает гемоглобин.

Задание№5. Переведите на русский язык.
Task № 5. TranslateintoRussian.

1. If it doesn`t rain tomorrow, we will go on a tour. 2. Each student will pass the exams with good grades if they prepare regularly. 3. Did you come? Though we can start working. 4. If you start the job, you should finish it. 5. If you visit bookshops, don’t forget to bring me interesting books. 6.If Umar is not busy, invite him to home. 8. If I get up early in the morning, I can do in time all jobs.

Задание№6. Прочитайте предложения и объясните, когда в придаточных предложениях цели сказуемое-глагол употребляется в неопределенной форме, а когда в прошедшей форме.
Task № 6.Read the sentences and explain when the predicate-verb is used in subordinate clauses of the goal in an indefinite form, and when in the past form.

1.Больной позвал сестру, чтобы узнать о назначенных процедурах. Больной позвал сестру, чтобы она дала лекарство.

2. Больной отвернулся, чтобы скрыть свое волнение.Больной отвернулся, чтобы мы не заметили его волнения.

3. Я пришел, чтобы помочь тебе выполнить самостоятельное

4. Я пришел, чтобы ты помог мне выполнить самостоятельную работу.

- ***Задание № 7. Допишите предложения.***
- ***Task№ 7. Finishsentences.***

1.Он вышел из дома, чтобы..... 2. Она пошла в полиелинику, чтобы..... 3.Студенты остановились на углу, чтобы..... 4.Врач пошел в операционную, чтобы..... 5. Мы учимся для того, чтобы..... 6. Я хочу быть образованным, чтобы..... 7. Нам предстоит еще сделать очень много, чтобы.... 8. Каждый из нас будет стараться, чтобы.....

- ***Задание№8. Закончите предложения.***
- ***Task№ 8. Finishsentences.***

1.Чтобы быть здоровым..... 2. ....., чтобы решить этот вопрос. 3. Чтобы много знать,..... 4. Чтобы сделать эту сложную операцию,..... 5. Чтобы хорошо сдать экзамены, ... 6.Чтобы установить точный диагноз,... 7. Чтобы ребенок часто не болел,.... 8. Чтобы выписать пациента из стационара,...

- ***Задание № 9.Переведите на русский язык.***
- ***Task№ 9. TranslateintoRussian.***

1. To be a great scientist, you have to read a lot and work hard. 2. My friends went to Moscow to study.3. It is important to work hard in the semester for the exams. 4. The patient should be operated promptly to relieve the condition. 5. In the summer, we are physically relaxed to avoid illness in the winter. 6. We went to the lecture hall to listen a surgery report. 7. He had a x-ray for his lungs to make a clear diagnosis. 8. The patient entered the treatment room to get a syringe.

- ***Задание№10. Переведите на русский язык.***
- ***Task№ 10. TranslateintoRussian.***

Dwarf

Dwarf, nanism, is too low height of person (130 cm in men and 121 cm in women). It is mainly caused by endocrine system and hereditary defects. Dwarf is divided into conditional proportional and non-proportional.

Thyherogenic duodenal ulcers, bone marrow, substance metabolism, and mental illness are commonly associated with damage to the thyroid gland.Rheumatoid arthritis due to a large number of skeletal changes in the duodenal chondro-dystrophy, is a dysentery disorder in the bone system.



Задание№11. Текст для самостоятельной работы.
Task № 11. Text for independent work.

Деятельность других желез внутренней секреции.

Гипофиз - одна из центральных желез внутренней секреции, расположена под основанием головного мозга и имеет массу 0,5-0,7 г. Гипофиз состоит из трех долей: передней, средней и задней, окруженных общей капсулой из соединительной ткани. Один из гормонов передней доли оказывает влияние на рост. Избыток этого гормона в молодом возрасте сопровождается резким усилением роста - гигантизм, а при повышенной функции гипофиза у взрослого, когда рост тела прекращается, наступает усиленный рост коротких костей: предплюсны, плюсны, фаланг пальцев, а также мягких тканей (языка, носа). Такая болезнь называется акромегалией.

Пониженная функция передней доли гипофиза приводит к карликовому росту. Гипофизарные карлики пропорционально сложены и нормально умственно развиты. В передней доле гипофиза образуются также гормоны, влияющие на обмен жиров, белков, углеводов. В задней доле гипофиза вырабатывается антидиуретический гормон, который снижает скорость образования мочи и изменяет водный обмен в организме.

Щитовидная железа расположена в передней области шеи, весит 30-60 г и состоит из двух долей, соединенных перешейком. Внутри железы имеются небольшие полости, или фолликулы, наполненные слизистым веществом, содержащим гормон тироксин. В состав гормона входит йод. Этот гормон влияет на обмен веществ, особенно жиров, на рост и развитие организма, усиливает возбудимость нервной системы, деятельность сердца. При разрастании ткани щитовидной железы количество гормона, поступающего в кровь, увеличивается, что приводит к заболеванию, которое называется базедовой болезнью. У больного повышается обмен веществ, что выражается в сильном исхудании, повышенной возбудимости нервной системы, усиленном потоотделении, быстрой утомляемости, пучеглазии.

При пониженной функции щитовидной железы возникает заболевание микседема, проявляющееся в слизистом отеке тканей, замедлении обмена веществ, задержке роста и развития, ухудшении памяти, нарушении психической деятельности. Если это случается в раннем детском возрасте, развивается кретинизм (слабоумие), характеризующийся умственной отсталостью, недоразвитием половых органов, карликовым ростом, непропорциональным строением тела.

В горных районах встречается заболевание, известное под названием эндемический зоб, возникающее вследствие недостатка йода в питьевой воде. При этом ткань железы, разрастаясь, на некоторое время возмещает дефицит гормона, но и в этом случае его может быть недостаточно для организма. В целях профилактики эндемического зоба жителям соответствующих зон поставляют обогащенную йодом поваренную соль или добавляют ее в воду.

Надпочечники - парные железы, расположенные у верхнего края почек. Их масса - около 12 г каждая, вместе с почками они покрыты жировой капсулой. В них различают корковое, более светлое вещество, и мозговое, темное. В корковом слое вырабатываются несколько гормонов - кортикостероидов, оказывающих влияние на солевой иуглеводный обмены, способствующих отложению гликогена в клетках печени и поддерживающих постоянную концентрацию глюкозы в крови.

При недостаточной функции коркового слоя развивается Аддисонова болезнь, сопровождающаяся мышечной слабостью, оды шкой, потерей аппетита, уменьшением концентрации в крови сахара, понижением температуры тела. Кожа при этом приобретает бронзовый оттенок - характерный признак данного заболевания. В мозговом слое надпочечников вырабатывается гормон адреналин. Его действие многообразно: он увеличивает частоту и силу сердечных сокращений, повышает кровяное давление (при этом просвет многих мелких артерий сужается, а артерии головного мозга, сердца и почечных клубочков расширяются), усиливает обмен веществ, особенно углеводов, ускоряет превращение гликогена (печени и работающих мышц) в глюкозу, в результате чего работоспособность мышц восстанавливается.

Поджелудочная железа функционирует как смешанная железа, гормон которой - инсулин - вырабатывается клетками островков Лангерганса. Инсулин регулирует углеводный обмен, т. е. способствует усвоению клетками глюкозы, поддерживает ее постоянство в крови, переводя глюкозу в гликоген, который откладывается в печени и мышцах. Второй гормон этой железы - глюкагон. Его действие противоположно инсулину: при недостатке глюкозы в крови глюкагон способствует превращению гликогена в глюкозу. При пониженной функции островков Лангерганса нарушается обмен углеводов, а затем белков и жиров. Содержание глюкозы в крови возрастает с 0,1 до 0,4%, она появляется в моче, а количество мочи увеличивается до 8-10 л. Это заболевание называется сахарным диабетом. Его лечат путем введения человеку инсулина, извлеченного из органов животных.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о цели (Зачем?) Какова) цель + *чего* (приезда и т. д.)

REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Questions about the purpose (Why?) What is the purpose + what (arrival, etc.)

Вопросы об условии (В каком случае?) В каком случае При каких(-ом) усло-виях(-ии)	*кто, что* (студент, операция) добьется успеха (состоится) и т. д.
(А) если + *кто, что* + (он, экскурсия и т. д.) придет, состоится и т. д.	
В каком случае + надо (нужно, необходимо) *инфинитив* (позвонить, приходить и т. д.)	
А что, если	+ *кто, что* (он, экскурсия и т. д.)+ *глагол* (не

	состоялся, отсутствует) + позвонит, не состоится и т. д.
(А) В случае	+ *чего* (дождя, аварии и т. д.)
+ если + *кто (что)* (он, дождь) + *глагол* (от-кажется, пойдет и т.д.)	как быть? как поступить? что (будем) делать? что предпринять (предпринимаем)?
А (что) если + *инфинитив* (позвонит и т. д.) Каковы условия + *чего* (оплаты договора и т. д.) (Каковы) (ваши) условия? На каких условиях вы согласны + *глагол* (сотрудничать и т. д.)	



Задания для самостоятельной работы.
Tasks for independent work.

1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
б) Выделите в тексте смысловые части.
в) В каждой части определите основную мысль.
г) Озаглавьте каждую часть.
д) Сформулируйте главную мысль всего текста.
ж) Составьте к нему план;
з) Отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите ее в соответствииспланом.

1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Select in the text semantic parts.
c) In each part determine the main idea.
d) Title each part.
d) Formulate the main idea of the entire text.
g) Make a plan for it;
h) Select the most relevant information in the text and write it in according to plan.

Занятие № 28. Описание функции предмета.
Task № 28. Description of the function of the subject.

Модель технологии обучения на учебном занятии.
Model technology training in the lesson.

Учебное время: 90 минут	**Количество студентов** 10-12

Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее задание
Цель учебного занятия: Основная функция а) что? выполняет какую функцию? что? поднимает, опускает что? что? сгибает, разгибает что? что? защищает что? производигь - слово, обозначающее процесс производит (разгибание, сгибание) служить, является+слово-название по функции (являться сгибателем) выполнять функцию+слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания) служить, для... +слово-процесс - служить для разгибания 5) дополнительная функция: в чём? участвует, принимает участие что?	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные типы простых предложений по цели их высказывания. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

28. Технологическая карта учебного занятия

28. Technological map of the lesson

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
	преподавателя	**студентов**
1-ый этап	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических	

	единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает заданиедля самостоятельной внеаудиторной работы.	

Научись делать трудное привычным,
привычное – легким, легкое – прекрасным.
К.С.Станиславский

Аналитическая часть.
Лексическая тема. **Функции опорно-двигательного аппарата.**

(1) В состав опорно-двигательного аппарата входят кости, соединения костей и мышцы.

(2) Костная система (скелет) выполняет механические функции: она обеспечивает защиту, опору и движение. Кроме этого, **эта система** осуществляет биологическую и кроветворную функции.

(3) Защитная функция скелета проявляется в том, что из отдельных костей скелета образуются: позвоночный канал, защищающий спинной мозг; черепная коробка, защищающая мозг; грудная клетка, защищающая жизненно важные органы грудной полости (сердце, лёгкие); таз, защищающий органы размножения.

(4) Опорная функция костной системы заключается в том, что к различным частям скелета мягкие ткани и органы прикрепляются.

(5) Локомоторная функция скелета проявляется в том, что кости служат длинными и короткими рычагами. Кости соединяются с помощью подвижных сочленений (суставов, связок) и мышцы, управляемые нервной системой, приводят их в движение.

(6) Биологическая функция скелета проявляется в том, что он участвует в обмене веществ, особенно в минеральном обмене. Скелет является депо минеральных солей фосфора, кальция, железа и др.

(7) Кроветворная функция скелета связана с тем, что внутри костей содержится красный костный **мозг.** В нём формируются кровяные клетки.

(8) Мышцы являются активной частью аппарата движения и выполняют разнообразные функции. Рассмотрим функции некоторых **мышц верхней конечности. Эти мышцы** осуществляют движения руки, необходимые для выполнения её функции как органа труда.

(9) Мышцы области плечевого сустава. Когда сокращается передняя (ключичная) часть дельтовидной мышцы **(m.deltoideus),** она поднимает руку кпереди. Её задняя (лопаточная) часть, сокращаясь, производит обратное движение, т.е. опускает руку вниз. Средняя (акромиальная) часть или вся дельтовидная мышца отводит руку от туловища до горизонтального уровня. Все эти движения происходят в плечевом суставе. Дальнейшее поднятие руки выше горизонтального уровня осуществляется при участии мышц плечевого пояса и спины, прикрепляющихся к лопатке. Верхние пучки трапециевидной мышцы

(m.trapezius) тянут латеральный угол лопатки кверху и медиально, а нижние пучки передней зубчатой мышцы (**m.serratus anterior**) тянут нижний угол кверху и латерально. Лопатка поворачивается вокруг саггитальной оси, проходящей через её верхний угол, который фиксируется сокращением ромбовидной мышцы, передней зубчатой мышцы и мышцы, поднимающей лопатку **(m.levator skapulae).** В результате этого рука поднимается вверх.

(10) Надостная мышца **(m.supraspinatus)** отводит руку, подостная мышца (**m.infrapinatus)** вращает плечо кнаружи. Большая круглая мышца **(m.teres major**) тянет руку кзади и книзу, приводя её к туловигцу, а также вращает кнутри. Клюво-плечевая мышца **(m.coracobrachialis**) поднимает плечо кпереди и приводит его.

(11) Мышцы плеча разделяются на два сгибателя и два разгибателя. Двуглавая мышца плеча **(m.biceps brachii**) производит сгибание предплечья в локтевом суставе; она действует также как супинатор, если предплечье предварительно было пронировано. Плечевая мышца **(m. brachialis**) является чистым сгибателем предплечья. Трёхглавая мышца плеча **(m. triceps brachii**) и локтевая мышца **(m.anconeus**) выполняют одну и ту же функцию - разгибают предплечье в локтевом суставе.

(12) Мышцы предплечья также делятся на сгибатели и разгибатели, причём одни из них сгибают и разгибают всю кисть целиком, а другие пальцы. Кроме того,
существуют ещё пронаторы и супинаторы, производящие соответствующие движения лучевой кости.

(13) Круглый пронатор **(m. pronator teres**) пронирует предплечье и участвует в его сгибании. Длинная ладонная мышца **(m.palmaris longus**) натягивает ладонный апоневроз и производит ладонное сгибание кисти. Квадратный пронатор **(m. pronator quadratus**) является главным пронатором предплечья, а круглый - вспомогательным. Плече-лучевая мышца **(m.brachioradialis**) сгибает предплечье в локтевом суставе и устанавливает лучевую кость в положении, среднем между пронацией и супинацией (такое положение обычно принимают предплечье и кисть при свободно опущенныk руках). Разгибатель пальцев **(m. extensor digitorum**) разгибает II - V пальцы и производит тыльное сгибание кисти. Супинатор (m. supinator) – чистый супинатор предплечья.

Теоретическая часть

Образование слов со значением «функция»

Функцию *предмета можно назвать с помощью одного из трёх видов словосоче-таний:*

1) Прилагательное+Существительное (защитная функция);

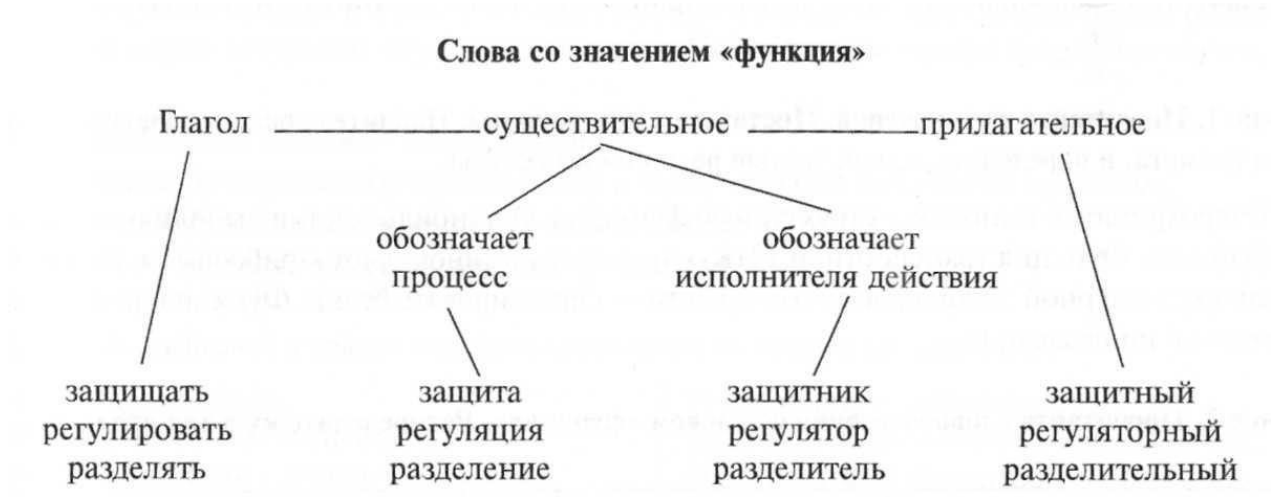
2) Существительное+Существительное, где второе существительное имеет процессуальное значение (функция защиты);

3) *Существительное+Существительное, где второе существительное имеет значение исполнителя действия (функция защитника).*

Например: *1) Клеточная оболочка* ***выполняет защитную функцию.***

2)Клеточная оболочка ***выполняет функцию защиты.***

3)Клеточная оболочка ***выполняет функцию защитника.***



1.Существительные со значением ***процесса*** *образуются от глаголов с помощьюспециальных суффиксов: -ени(е), -ани(е) (углубл/ять — углубл/ение, обра-зов/ать —образов/ание), -ти(е) (разви/ть — разви/тие, откры/ть — откры/тие), -аци(я) (от глаголов с латинскими корнями, оканчивающихся на -ироватъ или -овать — регул/ ировать— регул/яция, амортиз/ировать —- амортиз/ация). Некоторые существительные с процессуальным значением образуются без суффикса (защит/а, опор/а, выбор, проход и др.).*

Существительные со ***значением исполнителя действия*** *образуются от глаголов с помощью суффиксов -ник (защитник), -тель (переключатель), -шпор (амортизатор), -ник (переносчик).*

2. *Значение существительных,* ***называющих исполнителя действия****, можно определить с помощью родового понятия: окислитель — вещество (которое выполняет функцию окисления), разделитель — структурная единица клетки (которая разделяет части клетки), измеритель — прибор (для измерения), проводник — предмет (который проводит электрический ток).*

3. *Значение* ***прилагательных в сочетании со словом «функция»*** *можно узнать с помощью существительного с процессуальным значением: транспортная функция — функция транспорта, защитная функция — функция защиты, опорная функция — функция опоры.*

4. *Если словосочетания со словом «функция» несут в предложении новую информацию, то они входят в группу глаголов выполнить, осуществлять.* ***Например:*** *Клеточная оболочка выполняет/осуществляет защитную функцию. Клеточная оболочка выполняет/осуществляет функцию защиты. Клеточная оболочка выполняет/осуществляет функцию защитника.*

5. *Если словосочетания со словом «функция» называют в предложении известную информацию, тогда собственно функцию называет предикат, который может быть в виде глагола в несовершенном: виде, инфинитива или отглагольного существительного.* ***Например****: на вопрос: «Какова основная функция митохондрий?» можно ответить по-разному:*

Способ 1*: с помощью глагола несовершенного вида:*

А)в простом предложении: Митохондрии синтезируют АТФ;

Б)в сложном предложении: Основная функция митохондрий заключается/состоит в том, что они синтезируют АТФ.

Способ 2: *с помощью инфинитива. Основная функция митохондрий — синтезировать АТФ.*

Способ 3: *с помощью отглагольного существительного процессуальным значением. Основная функция митохондрий —- синтез А ТФ.*

6. Предложения, выраженные способом 3, могут иметь несколько вариантов. ***Вариант 1.*** *Основная функция митохондрий — синтез АТФ.*

Вариант 2. *Основной функцией митохондрий является синтез АТФ.*

Вариант 3*. Основная функция митохондрий заключается/состоит в синтезе АТФ.*

Одну и ту же информацию о функции предмета можно передать с помощью четырёх типов предложений, в которых функцию называют соотносительные по значению части речи.

Обозначение функции			
Глагол со значением функции	*Существительное со значением исполнителя действия*	*Прилагательное со значением функции*	*Существительное со значением процесса*
I тип Митохондрии окисляют белки, жиры и углеводы.	*II тип Митохондрии — окислители белков, жиров и углеводов.*	*III тип Митохондрии выполняют окислительную функцию.*	*IV тип Митохондрии выполняют/осуществляют функцию окисления белков, жиров и углеводов*

♦ ***Обратите внимание!***

Тексты о функциях предмета могут включать следующие типовые смысловые компоненты:

1. *Идентификация функции.*
2. *Сущность функции.*
3. *Механизм реализации функции.*
5. *Обусловленность функции.*

Задание №1. Прочитайте словосочетания со словом «функция». Распределите их в три столбика:

Task №1. Read the phrases with the word "function." Distribute them in three columns:

Прилагательные с функциональным значением	**Существительные со значением исполнителя действия**	**Существительные со значением процесса**
Functional Adjectives	**Nouns with the meaning of the action performer**	**Process nouns**
защитная функция	функция защитника	функция защиты

Рецепторная функция, функция транспорта, функция координатора, обменная функция, функция синтеза, функция окислителя, энергетическая функция, двигательная функция, кроветворная функция, функция опоры, функция пищеварения, функция обмена, функция вращения, функция разгибателя, функция переработки, функция фагоцитоза.

Задание №2. Прочитайте глаголы, обозначающие функции суставов и мышц. Образуйте от них, где можно, существительные со значением процесса и исполнителя действия.

Task №2. Read verbs for joint and muscle functions. Form nouns from them, wherever possible, with the meaning of the process and the performer of the action.

Образец: исполнять — исполнение — исполнитель участвовать — участие — участник
Сгибать — разгибать, вращать, перемещать, двигать, поворачивать, пронировать[1]— супинировать[2], отводить — приводить, оттягивать — притягивать, поднимать — опускать.

[1] Пронировать — поворачивать кость кнутри.

[2] Супинировать — поворачивать кость кнаружи

Задание №3. Прочитайте предложения. Составьте диалоги по образцу.

Task №3.Read the sentences.Make a dialogue on example

Образец*: Скелет выполняет механическую* функцию. А.: Какую функцию выполняет скелет?
Б.: Механическую.

Область носа выполняет обонятельную функцию. Головка плечевой кости выполняет функцию образования плечевого сустава. Зубы выполняют функцию артикуляционных органов. Наружная мембрана клетки выполняет защитную функцию.

Задание №4. Ответьте на вопросы по образцу.

Task № 4. Answer the questions by sample.

Образец: А.: Кости скелета выполняют механическую функцию? (кроветворная).

Б.: Да, но кроме механической, кости скелета выполняют и кроветворную функцию.

Область носа выполняет функцию обоняния? (резонатор). Дыхательная система выполняет функцию газообмена? (голосообразование). Тонкая кишка выполняет функцию механической обработки пищи? (всасывание). Л и пилы выполняют регуляторную функцию? (структурная). Эндоплазматическая сеть осуществляет транспортную функцию? (координирующая). Поверхностный аппарат ктетки выполняет функцию объединения клеток в ткани? (обмен молекулами между клетками). Функция комплекса Гольджи секреторная? (образование лизосом).

Задание №5. Закончите предложение, называя функцию предмета.

Task № 5. Complete the sentence by defining the subject function.

Агранулярная ЭПС выполняет .... Лизосомы осуществляют .... Клетка выполняет .... Липиды действуют как .... Оболочки играют роль .... Поверхностный аппарат клетки служит для ... . Гранулярная ЭПС выполняет функцию .... Митохондрии являются .... Комплекс Гольджи служит .... РНК играет роль .... Своды стопы являются .... РНК служит... .

Слова для справок: защитная функция, защитники клетки, синтез углеводов и липидов, функция рецептора, регуляторы обмена молекулами между клетками, лизис белков окислителями, хранитель синтезированных в ЭПС веществ, транслятор, амортизаторы, инициатор синтеза молекул белка.

Задание №6. **Ответьте на вопросы, используя модель «что служит чем».**

Task № 6. **Answer questions using the “what serves than” model.**

Какова функция митохондрий? (окисление белков, жиров и углеводов). Какова функция агранулярной ЭПС? (синтезирует углеводы и липиды). Какова функция гранулярной ЭПС? (синтез белков). Какова функция наружной мембраны? (обмен клетки с внешней средой). Какова функция микротрубочек? (опорная). Какова роль бактерий? (возбудители заболеваний).

Задание №7. **Восстановите пропущенные окончания слов.**

Task № 7. **Restore missed endings of words.**

1.Плазмолемма выполн... отграничивают... и барьеры... функц....

2.Благодаря свойству избирательной: проницаемости она регулир... состав внутренн... сред... клетк... .

3. В плазмолем... имеются молекулы-рецепторы, которые могут распозна... биологически активные вещества, например гормоны.

4.Функциональное значение ядерн... оболочк... заключается в обособлени... хромосом эукариотическ... клетк... от цитоплазм..., а также регуляци... взаимодействий, ядр... и цитоплазм

5.Ядерная оболочка состоит из двух мембран, она пронизана пор... .

6. В области поры начинается плотная пластинка — белковый слой, котор... выполняет по отношению к ядру скелетн... функци... .

Задание №8. А. Сообщите о сущности функции предмета

Task № 8.Report the essence of the subject function.

предмет	функция	сущность функции
Subject	Function	Essence
1) спинной мозг	проводниковая	обеспечение связи и согласованной работы всех отделов ЦНС
2) спинной мозг	рефлекторная	обеспечение движения
3) кожа	защитная	защита организма

		от механических воздействий

Б. Напишите вопросы об обусловленности функции предмета
B. Write questions about the conditionality of the subject function.
Задание №9. А. Идентифицируйте функции предмета, используя информацию таблиц.
Task № 9.Identify subject functions using table information.

предмет	Функция
Subject	Function
1) скелет	локомоторная, защитная, кроветворная
2) щитовидная железа	секреторная
3)кровь	дыхательная, транспортная
4)эритроциты	питательная
5) ферменты	каталитическая
6) ткани внутренней среды организма	опорно-трофическая

Б.

предмет	функция
Subject	Function
1) нижняя конечность	орган локомоции
2) кислород	окислитель
3) передняя доля гипофиза	стимулятор роста
4) гормоны эпифиза	регуляторы пигментного обмена
5) ген	носитель наследственной информации
6) локтевая мышца	разгибатель предплечья
7) оболочка растительной клетки	опора растительного организма
8) мембраны органоидов	центры биохимических процессов

Задание №10. А. Образуйте от глаголов существительные и прилагательные со значением «функция». Заполните таблицу. Запомните способы образования существительных и прилагательных.
Task № 10.A. Formverbsandadjectiveswiththemeaning “function”. Fill the table. Remember how nouns and adjectives are formed.

глаголы	существительные		прилагательные
процесс		субъект действия	
регулировать	регуляция	регулятор	регуляторная
координировать		—	
стимулировать		—	
супинировать		—	
восстанавливать		—	
анализировать	анализ		—
катализировать		каталитическая	
защищать	защита	—	защитная
дышать		—	
выделять		—	
сокращаться		—	
транспортировать		—	
сгибать	сгибание	сгибатель	—
разгибать		—	

растворять		—	
вращать		—	
расширять	расширение	расширитель	—
окислять		—	

Задание №11. Расскажите о функциях кожи по плану.
Task № 11.Tell us about the functions of the skin on the plan.

Основныефункциикожи

1. Защитная функция кожи.
1.1. Сущность защитной функции кожи (защита организма от механических воздействий, ультрафиолетовых и рентгеновских лучей; препятствие проникновению и размножению микробов).
1.2. Обусловленность защитной функции (свойства кожи: значительная плотность рогового слоя, прочность и растяжимость кожи; кислая реакция, характерная для кожи).

2. Выделительная функция кожи.
2.1. Обусловленность функции (деятельность потовых и сальных желез).
2.2. Сущность функции (выведение с потом из организма мочевины, излишка воды, токсических продуктов обмена и т.д.)
3. Участие кожи в обмене веществ.
3.1. Сущность функции (участие в водно-солевом, углеводном, жировом и витаминном обмене, выделение продуктов метаболизма).
4. Участие кожи в терморегуляции.
4.1. Сущность функции (теплоотдача за счёт испарения, теплопроведения и теплоизлучения).
4.2. Обусловленность функции (наличие в коже специальных терморецепторов).

Задание №12. Ответьте на вопросы, используя модель «что служит чем».
Task № 12.Answer questions using the "what serves than" model.

Какова функция митохондрий? (окисление белков, жиров и углеводов). Какова функция агранулярной ЭПС? (синтезирует углеводы и липиды). Какова функциягранулярной ЭПС? (синтез белков). Какова функция наружной мембраны? (обмен клетки с внешней средой). Какова функция микротрубочек? (опорная). Какова роль бактерий? (возбудители заболеваний).

Задание №13. Переведите на русский язык.
Task № 13. TranslateintoRussian.

Podagra

Podagra is a disease caused by metabolism in the body. At the same time, urine acids are accumulated in bones, carrots, tigers, stomas, fasts and others.
For some years, some families have been exposed to hereditary diseases because they have been observed for years. In addition, unhealthy diet, alcoholic beverages. The excessive use of meat products also results from low movement. The disease is more common in men than 40 years, and in women it is less common. Urinary acid salts can be accumulated in small heifers of the feet and slaves (their shape and function breaks), and can accumulate in the skin, ears, and even internal organs.

Задание №14. Текст для самостоятельной работы.
Task № 14.Text for independent work.

Уход за больными с инфарктом миокарда.

Инфаркт миокарда представляет собой тяжелое проявление коронарной недостаточности в связи с закрытием или сужением просвета одной из веточек коронарных артерий сердца, в результате чего происходит омертвение одного из участков мышцы сердца.
Причинами инфаркта миокарда являются спазмы коронарных артерий или склеротической бляшки на стенке артерий сердца, что приводит к острому малокровию мышцы сердца с последующим ее омертвением.

Предрасполагающими факторами возникновения инфаркта миокарда являются нарушение жирового обмена, гипертоническая болезнь, тяжелые психические пережива-ния, неумеренное курение, злоупотребление спиртными напитками.
Основным симптомом инфаркта миокарда являются внезапно появившиеся боли в области сердца, отдающие в левую руку, плечо и под лопатку. Иногда боли начинаются в подложечной или загрудинной области. Боли могут быть сжимающие, жгучие, режущие. Они, как правило, сопровождаются резким падением артериального давления, нитевидным пульсом, похолоданием конечностей и появлением холодного пота на коже. Такие боли могут держаться несколько часов, реже несколько дней. В тяжелых случаях появляется одышка, которая может перейти в удушье.
Общее состояние больного ухудшается, кожные покровы его бледнеют, больной мечется или кричит от боли.
Большое значение в лечении больных инфарктом миокарда имеет режим. Такие больные длительное время должны соблюдать постельный режим с обеспечением абсолютного физического и психического покоя.
Прежде всего больному необходим полный физический покой. Первые дни кормить больного надо небольшими порциями, полужидкой пищей с ложечки или из поильника. Ни в коем случае нельзя ставить тарелку на грудь больного, чтобы он ел сам. В последующие дни ограничивают общую калорийность пищи, ее объем. Жидкостиразрешают не более 600 мл в сутки. Дают разнообразные пюре, паровые котлеты, протертый творог; фруктовые и овощные пюре из яблок, свеклы, моркови, чернослива, что способствует перистальтике и опорожнению кишечника.. Однократный прием пищи не должен быть обильным. Когда больному разрешают поворачиваться, количество пищи увеличивают: дают отварное мясо, рыбу, сырые фрукты, овощи.
Тяжелобольных, у которых резко выражены отеки и одышка, лучше всего кормить часто, но понемногу (4—5 раз в день). В этих случаях введение жидкости ограничивается до 4 стаканов в день. В пище должно быть достаточно витаминов. Последний прием пищи должен быть не позднее 6—7 ч вечера, так как перед сном очень вредно есть много («досыта»): могут появиться сердцебиение или боли в сердце
Менять белье нужно осторожно, скатывая простыню в виде бинта от ног к пояснице и от головы к пояснице. Потом, осторожно приподняв поясничную область больного, вытаскивают грязное белье и в таком же порядке расправляют чистое. Кожу больного ежедневно протирают дезинфицирующим раствором, одеколоном или просто теплой водой.
Больных нужно ограждать от всякого возбуждения и волнений. Лучше всего больного с инфарктом миокарда поместить в отдельную палату. Если же такой больной находится в общей палате, там должно быть тихо. Больных не следует чрезмерно развлекать, число посетителей нужно ограничить. Необходимо следить за тем, чтобы у больного был хороший, продолжительный сон.
Сердечные больные являются наиболее тяжелыми, и уход за ними отличается некоторыми особенностями.
Тяжелые известия или испуг могут вызвать у больного, особенно с неустойчивой нервной системой, боли в области сердца, сердцебиение и другие явления.
Строгий постельный режим назначается больным, у которых имеются явления сердечной декомпенсации. При тяжело протекающих нарушениях кровообращения больные сами не могут ходить и принимают вынужденное положение, предпочитая не лежать, а сидеть, иногда опираясь на обе руки.
Уход за кожей (профилактика пролежней), полостью рта, волосами и т. д. проводится по общим правилам, но следует помнить, что при нарушении кровообращения и появлении отеков питание кожи нарушается: она становится сухой, топкой, быстро образуются пролежни. Поэтому кожа больного всегда должна быть чистой и сухой.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
Вопросы о согласии-несогласии и ответы на эти вопросы.

REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.
Questions about consensus-disagreement and answers to these questions.

Вы (ты) согласны (-ен,-на) со мной и т.д. что?...	Да. Согласен (-на, -ны). Конечно. Безусловно. Почему бы и нет?
Вы разделяете мою (его и т.д.) точку зрения + на то, что…?	Нет. Я против. Категорически не согласен (-на). (Думаю), что ты (вы) неправ (-вы).
Признаете ли вы, что…?	Да (нет) признаю (не признаю).
Вы (ты) придерживаетесь (-ешься) того же мнения?	Да. Я думаю, что вы (ты) правы (прав, -ва). Нет. (Я думаю), вы (ты) неправы (прав, -ва). Вы (ты) ошибаетесь (-ешься).
Не возражаете, если…?	Нет. Ничего. Ничего, вы не мешаете.
Кто за? Кто против?	

Фразеологизмы:
Idioms:
1.Клевать носом. - to nod
2. Концы в воду. – to cover one's tracks.
3. Легок на подъем. – light on one's feet

Запомнитепословицы.
Remember the proverbs.
1. Наловцаизверьбежит. – the game leaves the den to look for the hunting man
2. Старикам – почет, молодым - служба. –
3. Цыплятпоосенисчитают. – Don't count your chickens before they are hatched.

Задания для самостоятельной работы.
Tasksforindependentwork.
1.Проделайте следующую работу с текстом:
1. Do the following work with the text:
а) Прочитайте текст.
a) Readthetext.

б) Выделите в тексте смысловые части.
b) Select in the text semantic parts.
в) Озаглавьте каждую часть.
c) Title each part.
г) Составьте к нему план;
d) Make a plan for it;

Занятие № 29. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения. Модель технологии обучения на учебном занятии

Task № 29. Construction of simple sentences expressing conditional relationship Model technology training in the lesson.

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**

Цель учебного занятия: 1.Простое предложение. 2.Виды простых предложений предложений по значению и их средствам связи. 3.Особенности построения простых предложений. 4.Условные отношения в простых предложениях. . 5.Образование сложных слов. 6. Образование однокоренных слов. 7. Образование наречий от разных частей речи	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные по значению и их средствам связи типы сложноподчиненных предложений. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы
4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста. **5. Образовывать сложные слова.** **6. Образовывать наречия от разных частей речи.**	**речевого этикета.**
Методы обучения:	**Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра**
Форм организации учебной деятельности:	**Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах**
Средства обучения:	**Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.**
Способы и средства обратной связи:	**Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,**

Технологическая карта учебного занятия
Technological map of the lesson

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
преподавателя	**студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания	Слушают, уточняют, задают вопросы.

	студентов по теме.	
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.5.Выдает заданиедля самостоятельной внеаудиторной работы.	

Аналитическая часть.

Когда врач не может принести
пользы, пусть он не вредит.
Гиппократ

Лексическая тема. СОСУДЫ МАЛОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ

Малый круг кровообращения начинается в правом желудочке, из которого выходит легочный ствол, и заканчивается в левом предсердии, куда впадают легочные вены. Малый круг кровообращения еще называют легочным, он обеспечивает газообмен между кровью легочных капилляров и воздухом легочных альвеол. В его состав входят легочный ствол, правая и левая легочные артерии с их ветвями, сосуды легких, которые собираются в две правые и две левые легочные вены, впадая в левое предсердие.

Легочный ствол (truncus pulmonalis) берет начало от правого желудочка сердца, диаметр 30 мм, идет косо вверх, влево и на уровне IV грудного позвонка делится на правую и левую легочные артерии, которые направляются к соответствующему легкому.

Правая легочная артерия диаметром 21 мм идет вправо к воротам легкого, где делится на три долевые ветви, каждая из которых в свою очередь делится на сегментарные ветви.

Левая легочная артерия короче и тоньше правой, проходит от бифуркации легочного ствола к воротам левого легкого в поперечном направлении. На своем пути артерия перекрещивается с левым главным бронхом. В воротах соответственно двум долям легкого она делится на две ветви. Каждая из них распадается на сегментарные ветви: одна — в границах верхней доли, другая — базальная часть — своими ветвями обеспечивает кровью сегменты нижней доли левого легкого.

ЛЕГОЧНЫЕ ВЕНЫ. Из капилляров легких начинаются вену-лы, которые сливаются в более крупные вены и образуют в каждом легком по две легочные вены: правую верхнюю и правую нижнюю легочные вены; левую верхнюю и левую нижнюю легочные вены.

Правая верхняя легочная вена собирает кровь от верхней и средней доли правого легкого, а *правая нижняя* - от нижней доли правого легкого. Общая базальная вена и верхняя вена нижней доли формируют правую нижнюю легочную вену.

Левая верхняя легочная вена собирает кровь из верхней доли левого легкого. Она имеет три ветви: верхушечнозаднюю, переднюю и язычковую.

Левая нижняя легочная вена выносит кровь из нижней доли левого легкого; она крупнее верхней, состоит из верхней вены и общей базальной вены

Лексическая работа

1. Круг кровообращения
2. Капилляр
3. Легочный ствол
4. Артерия
5. Легочная вена
6.Предсердие

Теоретическая часть.

Условные отношения относятся к обстоятельственным отношениям, т.е. к отношениям, характеризующим (определяющим) действия. К условным относятся конструкции, в которых зависимый компонент указывает на условие осуществление того, о чем сообщает главный компонент. Зависимый компонент обычно отвечает на вопросы ***при каком условии? в каком случае? в случае чего?***

Форма выражения	Примеры
1.Имя существительное с предлогами ***при, без, по, с*** 2. Предложные сочетания ***в случае, при условии*** 3. Частицы ***только, лишь***	При желании найти доказательства не трудно. В случае соблюдения постельного режима можно добиться полного выздоровления. Только при соблюдении гигиенических норм можно делать операцию

Целевые отношения относятся к обстоятельственным отношениям, т.е. к отношениям, характеризующим (определяющим) действия. К целевым относятся конструкции, в которых зависимый компонент указывает на цель осуществления того, о чем сообщает главный компонент. Зависимый компонент обычно отвечает на вопросы ***зачем? с какой целью? в целях чего?***

Задание № 1. Найдите слова и выражения, обозначающие временные значения:
Task № 1. Find words and expressions that denote temporal meanings:

1. Зимой часто у детей возникает простуда. 2.Каждый день врач заполняет лист назначений. 3. Уже несколько часов подряд профессор проводит операцию. 4. Ребенок должен родится в срок. 5. После проведенного оперативного вмешательства больной почувствовал себя лучше. 6. Когда мы подходили к клинике, мы встретили однокурсников.

Задание № 2. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным времени. Выделеннные предложения сделайте главными. Запишите сложноподчиненые предложения и расставьте запятие.

Task № 2.Make of two simple sentences with complex subordinate time. Make the selected sentences the main ones. Write complex sentences and place a quotation.

Образец: Наступаетвесна. Начинают цвести тюльпаны.

1.Я шел в лекционный зал. **Я встретил друга.** 2. Мы сели на свои места. **У нас начались практические занятия.** 3. **Я ничего не понимаю.** Вы говорите очень быстро. 4. **Студенты будут отдыхать.** Они сдадут все зачеты и экзамены. 5. **Мы самостоятельно готовились к занятиям.** Вошел профессор. 6. Наступила весна. **Наш город превратился в цветущий сад.**

Задание №3. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными времени.

Task № 3.Answer questions with complex sentences with subordinate time.

Образец: Когда у вас начнутся каникулы? - Когда мы сдадим все зачеты и экзамены, у нас начнутся каникулы.

1.Когда вы занимаетесь утренней гимнастикой?
2. Когда у больного начинается отдыщка?
3.Когда впервые появились признаки заболевания?
4. Когда у ребенка появился кашель?
5. Когда вы впервые попали в операционный блок?
6. Когда у вас возникает чувство волнения?

Задание № 4. Закончите сложноподчиненные предложения.
Task № 4. Completecomplexsentences.

2. Пока Захид оформлял реферат по физиологии, …… 2. Пока мы готовились к экзамену, …. 3. Пока я ждал Ильхома, ….. 4. Пока мы шли до лекционного зала, ….. 5. Пока мои друзья играли в футбол, …. 6. Пока медицинская сестра делала капельницу больному,…. 7. Пока врач – анестезолог давал больному наркоз, … 8. Пока врач проводил обследование больного, …..

Задание № 5. Допишите сложноподчиненные предложения.
Task № 5. Finishcomplexsentences.

1. Былоещёсовсемрано, когда….. 2. Прежде чем ……., медицинская сестра приготовила хирургические инструменты. 3. Когда……, студенты вошли в аудиторию. 4. Позвони мне по телефону, как только …… 5. Прежде чем ……, я поговорю с родителями больного ребенка. 6. Запишите мой адрес , пока …… 7. С тех пор как ….. , он не получал профилактического лечения. 8. Как только ….., пошёл проливной дождь.

Задание № 6. Составьте предложения:
Task № 6. Makesentences

а) с наречиями времени:
a) withadverbsoftime:

вначале, давно, вовремя, долго, заранее, затем, навсегда, наконец, потом, сейчас, теперь, тогда, тотчас, однажды, позавчера, сегодня, часто;

б) с двухкомпонентными структурами временной семантики:
b) with two-component structures of time semantics:
битый час, в будущем, в старости, испокон веков, когда угодно, лишь только, позже обычного, после обеда, только что, часы пик, суть свет;

в) с трехкомпонентными структурами временной семантики:
c) with three-component structures of the time semantics:
в конце концов, во второй раз, в один миг, в последнее время, в скором времени, время от времени, до сих пор, на ночь глядя, рано или поздно;

г) с четырехкомпонентными структурами временной семантики:
d) with four-component structures of the time semantics:
в то время как, до поры до времени, из года в год, ни в коем случае, от зари до зари, от случая к случаю, с минуты на минуту, со дня на день.

Задание № 7. Вставьте вместо точек глагол прошедшего времени:
Task № 7.Insert the past tense verb instead of points:
1.Я ждал, пока друг не …..(кончать, кончить) свою работу. 2. Гузаль повторяла новые слова много раз, пока не …..(запоминать, запомнить) их. 3. Пока мы … (готовиться, подготовиться) к докладу, Саида читала учебник физиологии. 4. Пока я …. (читать, прочитать) учебник, Рахматулла подготовил реферат. 5. Все сидели у телевизора, пока … (передавать, передать) футбольный матч. 6. Брат лежал в больнице, пока ….
(выздоравливать, выздороветь).

Задание №8. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными времени.
Task № 8.Answer questions with complex sentences with subordinate time.

Образец: Когда врачи осваивают новые методы лечения? – Врачи осваивают новые методы лечения, когда в этом появляется необходимость.
1.Когда человек обращается к врачу? (когда заболевает)
2.Когда врач оказывает медицинскую помощь? (когда пациент в ней нуждается)
3.Когда назначают инъекции? (когда необходимо быстрое действие препарата)
4.Когда пациенту делают операцию? (когда у больного наступает неотложное состояние)
5. Когда закончилась операция? (когда уже наступили сумерки)

Задание№9. Переведите на русский язык.
Task № 9. Translate into Russian.

Трахома.Trachoma

Trachoma - mucosal disease associated with chronic inflammation of the eye.Patient is the main source of disease. Healthy eye can be infected by dirty hands or household items. Children can be infected by toys in the kindergarten.Trachoma begins to grow, gradually increasingOn the mucous membrane of the upper mucosa, the tumor and follicles - flakes appear, the eyes become red, and the squirrels go to the thorax. The patient will soon be like sleepy.

When the disease progresses, germs begin to appear in the cornea. at that time the eyes are watering and the patient cannot open his eyes. Disease can be mild, moderate, and severe.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫРЕЧЕВОГОЭТИКЕТА.

REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Вопросы о времени события, действия (Когда? Какдолго? Которыйчас?)
Questions about the time of the event, action (When? How long? What time is it?)

события(семинар, лекция, операция и т.д.)?	Когда начался (-ось,-ась, начались…) кашель, кровотечение, боль, приступы….
Давно (ли) + это произошло, случилось ?	Скоро (ли) + это будет (произойдет)?

Вопросы о продолжительности времени действия (Как долго?)
Questions about the duration of the action (How long?)

Сколько времени + длился(-тся); будет длиться, продолжался (-ется), будет продолжаться) + *что* (операция и т. д.)	До какого времени (которого часа)+ N + глагол (сделал это и т.д.)?	
(Как) долго *глаголы, обозначающие дейст-вие, состояние* (оперировали, были в операционной и т.д.	За сколько времени За какой срок В какой срок	+ N +глагол (сделал это и т.

Вопрос о времени на часах (Который час?)
The question of time on the clock (What time is it?)

Который (сейчас) час?	Сколько (сейчас) времени?

Фразеологизмы:
Idioms:
1. Несмотря ни на что. – Despite everything
2. Нисветнизаря.- Neither light nor dawn
3. Нипуханипера! – “Neither fluff nor feather!”

Запомнитепословицы.
Remember the proverbs.

1. Трудчеловекакормит, аленьпортит. –Human labor feeds and laziness spoils
2. Какверевочкенивиться, аконцубыть. – How to twist the string, and the end to be.
3. Соловьябасняминекормят. – Nightingale fables do not feed.

Задание№10. Текст для самостоятельной работы.
Task № 10. Text for independent work.

Устройство приемного отделения.
Reception unit.

Приемное отделение больницы предназначается для приема, регистрации и санитарно-гигиенической обработки больного. В тяжелых случаях машина скорой помощи может транспортировать больных в отделение без санитарной обработки для принятия срочных реанимационных мероприятий.

Приемное отделение состоит из смотровых кабинетов, где проводится осмотр больных, санитарного пропускника и регистратуры. При приемном отделении имеется изолятор для помещения больных, подозрительных на инфекционные заболевания, и диагностические палаты, куда помещают больных до уточнения диагноза.

В крупных больницах имеются операционная, перевязочная, травматологический, процедурный и рентгеновский кабинеты.

В связи с тем что стационар начинается с приемного отделения и является как бы «зеркалом» лечебного учреждения, необходимо создать там благоприятную обстановку и уют. От

правильной организации труда и поведения медицинских работников зависит качество обслуживания больных.

За последние годы значительно изменился характер деятельности медицинских работников приемного отделения, возросли требования к качеству обслуживания. Правильная и четкая работа приемного отделения, быстрота обслуживания во многом определяют работу всей больницы.

Каждый поступающий больной должен встретить в приемном отделении заботливое и приветливое отношение. Тогда больной проникается доверием к учреждению, где должен получить необходимую медицинскую помощь.

Вестибюль в приемном отделении должен быть чистым и светлым. Для плакатов следует сделать специальные витрины и стенды. Созданию уюта способствуют цветы, приятная глаз окраска стен в светлые тона и т. д.

Приемное отдаление должно быть обеспечено достаточным количеством удобных каталок для транспортировки больных в отделение.

Работа приемного отделения протекает в строгой последовательности: регистрация больных, врачебный осмотр и санитарная обработка. Помещения приемного отделения должны быть размещены в такой же последовательности.

Занятие № 30. ***КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИДАТОЧНЫМ УСЛОВНЫМ.***
Task № 30. Construction of compound sentences with relative clause

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее задание
Цель учебного занятия: 1.Сложноподчиненное предложение. 2.Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средствам связи. 3.Особенности построения сложноподчиненных предложений с придаточными условными 4.Виды сложноподчиненных предложений по значению и средства связи между предложениями. 5.Образование сложных слов. 6. Образование однокоренных слов. 7. Образование наречий от разных частей речи	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные по значению и их средствам связи типы сложноподчиненных предложений. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста. 5. Образовывать сложные слова. 6. Образовывать наречия от разных частей речи.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

30. Технологическая карта учебного занятия
30. Technological map of the lesson

Этапы работы	**Содержание деятельности**
преподавателя	**студентов**

1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает Задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Лексическая тема. Медицина на пороге революции.

(Наступивш…) XXI век многие провозглашают веком генетики.

Современную генетику, изучающую (химическ…) механизмы наследственности, называют молекулярной геномикой.

Сегодня (молекулярн…) геномика – приоритетное направление (научн…) исследований. Молекулярная геномика создала предпосылки решения таких (ключев…) вопросов (современн…) науки: происхождение человека – филогенез, возникновение рас и наций, пути их расселения по планете – этногенез, развитие организма из одной единственной клетки – онтогенез, проблема клонирования млекопитающих и человека.

Что же такое молекулярная медицина? Это – диагностика, лечение и профилактика (наследствен… и ненаследственн…) болезней на генном уровне.

Чем (молекулярн…) медицина отличается от обычной?

(Главн…) вопрос традиционной медицины: «Чем вы болеете?», а молекулярной: «Чем вы можете заболеть при (ваш…) геноме?».

То есть молекулярная медицина выявляет (генетическ…) предрасположенность человека к (различн…) болезням.

(Следующ… отличительн…) черта молекулярной медицины – лечение заболеваний – (наследствен..), так и (ненаследственной…) природы - проводится на (генн…) уровне.

В качестве (лекарствен…) препарата выступают гены,и точнее (специальн… генетическ…) конструкции.

(Генн…) терапия не просто устраняет (определен…) симптомы заболевания, а корректирует функции клеток и организма в целом.

И, наконец, еще один важный принцип молекулярной медицины: (люб… медикаментозн…) лечение должно подбираться строго индивидуально, учитывая особенности генома больного.

Этим занимается недавно (возникш…) наука – фармакогенетика.

Уже сегодня (практичес…) применение молекулярной медицины весьма разнообразно.

Это – и молекулярная диагностика (наследствен…) заболеваний на любой стадии развития организма, в том числе и до рождения, и определение геновпредрасположенности к некоторым (распространен…) болезням, и геномная «дактилоскопия» – точная идентификация личности на основе анализа особенностей структуры его генома.

Среди болезней, вызванных наличием в геноме генов предрасположенности, различают заболевания «с поздним началом» и (мультифакториальн…) болезни.

Заболевания с «поздним» началом – рак молочной железы, хорея Гентингтона, болезнь Альцгеймера, (семейн…) полипозный рак толстого кишечника, ряд (нейродегенеративн…) заболеваний – генетически могут быть обнаружены уже при рождении ребенка, однако (видим…) симптомы развиваются в более позднем возрасте.

И в том и в другом случае молекулярная диагностика дает возможность врачу поставить диагноз задолго до появления симптомов болезни и, если это возможно, заблаговременно принять (профилактическ…) меры или начать лечение.

Гены предрасположенности – объект исследования многих учёных – медиков.

В настоящее время в мире около 400 проектов по (генн…) терапии.

Методы генной терапии позволяют лечить различные (генетическ…) патологии в период (внутриутробн…) развития.

Генная терапия успешно применяется для лечения не только (наследствен…), но и значительно более (распространен…) мультифакториальных болезней – диабета, остеопороза, (ревматоидн…) артрита, (различн…) опухолей.

Лексическая работа

1. приоритетное направление – первенство по времени в науке;
2. предпосылки - предварительные условия чего-нибудь,
3. традиционная медицина – медицина, основанная на лечения средствами народной медицины.
4. предрасположенность – заранее создавшаяся склонность, расположение к чему-нибудь;
5. наследственная природа - совокупность природных свойств организма, получаемых от родителей и способных передаваться от поколения к поколению;
6. корректировать – вносить изменения;
7. практическое применение - применение на деле;
8. обнаружить - найти, отыскать;
9. внутриутробное развитие – развитие в утробе матери;
10. генетические патологии - болезни на уровне гена;



Теоретическая часть

Сложноподчинённым *называется такое сложное предложение, части которого соединены в одно смысловое и структурное целое подчинительными союзами или союзными словами. Союзные слова являются членами предложения в отличие от союзов.*

Виды сложноподчинённых предложений:

- с придаточным определительным,
- с придаточным изъяснительным,
- с придаточным меры, степени, образа действия,
- с придаточным места,
- с придаточным времени,
- с придаточным условия,
- с придаточным цели,
- с придаточным сравнительным,
- с придаточным причины,
- с придаточным следствия.

Придаточная часть ***условия*** *присоединяется к главной при помощи союзов и союзных слов если, когда, как, скоро, раз и др. Напр.:* ***Если диагноз поставлен правильно****, выздоровление наступает быстро.*

Придаточная часть ***цели*** *присоединяется к главной при помощи союзов и союзных слов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы и др.*

Придаточные предложения со значением условия уточняют условие, при котором протекает или может протекать действие, о котором говорится в главном предложении, и отвечают на вопрос *при каком условии?*

Придаточные со значением условия присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных условных союзов *если (если…то),* например : *Враг был ,наверно, вчетверо сильнее, если считать скопление его резервов, едва различимых в биноколь.*

Главное предложение в сложноподчиненном с придаточным условным может начинаться с частиц *то и так,* например: *Если начнутся дожди, то палатки придется переносить выше, на холм.*

Придаточное со значением условия может находиться на любом месте по отношению к главному.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫРЕЧЕВОГОЭТИКЕТА.
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Формула комплимента, одобрения	Ответы на комплименты
Formula of compliment, approval	Answers for compliments
Вы (ты) прекрасны, (прекрасен, прекрасна). Вы такой хороший специалист! Вы так хорошо выглядите ! У вас (тебя) хороший (здоровый, свежий…) вид. Вы одеты с таким вкусом! Вы (ты) правильно поступили(-л, -ла)	Спасибо. Спасибо за комплимент Вы мне делаете комплимент. Вы мне льстите. Ну что вы (ты) ! Я рад(-а), что вам понравилось….

Фразеологизм
Idioms:

1. валиться с ног – tumble down;
2. вносить свой вклад – contribute;
3. во что бы то ни стало – no matter what;

Запомнитепословицы.
Remember the proverbs.

1. Невсякумирает, ктохворает. – Not everyone dies, who is sick.
2. Чтонадуше, тоивголове. – What's in the soul is in the head.
3. Друзьяпознаютсявбеде. – A friend in need is a friend indeed

Практическаячасть.
The practical part.

Задание № 1. Прочитайте текст, правильно проставляя окончания.
Task № 1. Read the text, putting the endings correctly

Задание №2. Найдите в тексте простые и сложные предложения.
Task № 2.Find simple and complex sentences in the text.

Задание №3.Определите вид придаточного предложения.
Task № 3.Determine the type of the subordinate clause

1.Сухой согревающий компресс применяется тогда, когда необходима защита от воздействия холода.
2.Чтобы уничтожить микробную флору, используют различные способы стерилизации медицинского инструментария.
3. Если правильно применять различные виды искусственного дыхания, можно поддержать газообмен в легких в течение нескольких часов.
4. В стационарах создаются экспресс-лаборатории, потому что в отделениях реанимации необходимо часто проводить различные анализы.
5. Необходимо внимательно следить за состоянием больного, когда он принимает лечебную ванну.
6. Непрямой массаж сердца проводится тогда, когда внезапно прекращается или резко ухудшается сердечная деятельность.
7. Полное голодание должно проводиться в условиях стационара, потому что оно является не безопасной мерой.
8.Капельное внутривенное вливание прекращается после того, как жидкостьперестанет поступать из флакона в капельницу.

Задание№4. Напишите правильную форму слова который.
Task № 4. Write the correct form of the word "which".

1. Я хочу купить книгу, о котор….. говорил преподаватель. 2. Это моя подруга, котор….. зовут Нодира. 3. Как зовут преподавателя, котор….. будет читать лекции. 4. Вот тетрадь, котор….. ты забыл в аудитории.
5. Я хочу поговорить с преподавателем, котор….. мы сдавали зачёт. 6.Где ключ, котор….. ты открыли дверь? 7. Ты знаешь новую студентку, котор….. будет учиться в нашей группе?

Задание№5. Поставьте правильные окончания, определите вид придаточного.
Task № 5. Put the correct endings, determine the type of the subordinate

1. По мере того как развива…..ся человеческ…. мысль, физическ….. труд уступает место умствен….
2. Я забыв…. обо всем, когда чит…. интересн…. книг…
3. После того как мы сдад….. экзамены, у нас начн…тся приктика.
4. Пройд…. Много времен…, пока мы стан…. Хорош…. Специалист….
5. Это был день, когда весь мир узнал об удивительн….. открыт…..
6.При высок… температур….. больным рекоменду….. обильное питье, потому что отмеча….тся общ….. интоксикация.
7. На кажд…. Больн….., что поступа…. В клиник….., заводят опрос болезни.
8. Чтобы сохран….. зубы здоров….. , необходимо систематически посещ…. Стоматолога.
9. Практика показал…., что гаммаглобулин усилива… защитн…. Силы организм… в борьбе с инфекционны….. заболевания….
10. Клиницисты изучи…..случаи., когда больным в лечебн….. целях следует перелив….. одну плазм….

Задание№6. Образуйте прилагательные от существительных:
Task № 6. FormAdjectivesfromNouns

1. Грудь(-н) позвонок, поясница(-н) позвонок, сустав(-н) поверхность, висок(-н) кость, темя(-н) кость, затылок(-н) кость, ухо(-н) раковина, глазница(-н) поверхность, подбородок(-н) (кость), рука(-н), нога (-н),
хрящ(-ев) часть, крестец(-ов) позвонок, лицо (-ев) нерв.
2. шея(-н), лоб(-н), глаз(-н), колено(-н), голова(-н), кожа(-н), губа(-н), череп(-н), сустав(-н), лоб(-н).
3. нос(-ов), копчик(-ов), плечо(-ев),боль(-ев), пот(-ев), ткань ось(-ев), хрящ(-ев), лицо(-ев), плечо(-ев), мозг(-ов), скула(-ов), таз(-ов).
4.позвонок(чн), висок(чн), ключица(чн), поясница(чн), глазница(чн),

Задание № 7. Прочитайте сложные предложения. Преобразуйте каждое из них в микротекст из двух простых предложений.
Task № 7.Readcomplexsentences. Convert each of them into a micro text of two simple sentences.

1. Отверстия всех позвонков образуют позвоночный канал, в котором располагается спинной мозг.
2. Дуга позвонка имеет отростки, к которым прикрепляется связки.
3. 1 шейный позвонок, атлант, лишён тела, которое ещё в эмбриональном периоде развития срослось со П (вторым) шейным позвонком.
4. На передней поверхности каждого ребра от 1 до X (от первого до десятого) имеется рёберная ямка поперечного отростка, с которой сочленяется бугорок ребра.
5. Крестец состоит из 5 (пяти) крестцовых позвонков, которые ещё в юношеском возрасте начинают срастаться в единую кость.
6. Основание крестца снабжено суставными отростками, которые сочленяются с нижними суставными отростками У (пятого) поясничного позвонка.
7. На дорсальной поверхности крестца имеется непарный срединный крестцовый гребень, который образовался от сращения остистых отростков.

Задание№8. Согласуйте существительное с прилагательным.

Task № 8.Match the noun with the adjective

Патологическ … процесс генетическ … конструкции
введен … ген генн … терапия
различн … заболевания наследствен … болезни
аспространен …болезни научн …потенциал
пренатальн …. Диагностика сложн … проблемы
«генетическ … древо познания» молекулярн … медицина
катастрофическ … последствия развит … страна
практическ …. Медицина физическ … боль
привычн … поведение самостоятельн … решение
жизнен … опыт тяжёлые … проблемы
конкретн … человек окружающ .. мир

Задание№9.Прочитайте группы однокоренных слов. Определите их грамматические классы.

Task № 9.Define their grammar classes.

1. глотать – проглотить, глотание, глотка, глоточный, окологлоточный, заглатывать;
2. род, родной, родина, рождаться – родиться, рождение, зародыш, зародышевый;
3. яйцо, яичный, яичник, яйцевод, яйцеклетка;
4. мать, материнский, мать, маточный;
5. плод, оплодотворять – оплодотворить, оплодотворение, оплодотворенный; 6. жёлтый, желток, желточный желточник.

Задание№10. Текст, для самостоятельной работы.

Task № 10.Text for independent work.

Генетика человека и её методы изучения.

Наследственность человека, закономерности наследственной изменчивости изучаются наукой, которая называется генетикой человека – антропогенетикой.

Человечество является составной частью органического мира, оно появилось в результате длительного эволюционного развития. В становлении человека и в достижении им высшей ступени развития большое значение имели социальные факторы. В результате этого у человека появились свойства, связанные с деятельностью высшей нервной системы, таковыми являются разум, мышление, речь, способность к труду и т.д.

Наследование этих свойств, являясь очень сложным процессом, реализуется под общим воздействием системы генетических и социальных факторов. Вот поэтому генетика человека имеет свои особенности и при ее изучении возникают трудности, связанные с положением человека и в природе и обществе. В частности, при изучении генетики человека невозможно использовать некоторые традиционные научно-исследовательские методы генетики.

Из числа традиционных и современных методов приходится выбирать те, которые обеспечивают эффективное изучение генетики человека. Это такие методы, как генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционный и методы молекулярной генетики.

Генетика человека имеет очень большое значение. Это молодая наука позволяет изучить закономерности наследования и изменчивости признаков и особенностей человека в нормальных и патологических состояниях.

Основываясь на полученных результатах, она создает методы предупреждения, диагностики и лечения различных наследственных болезней.

10. Контрольные вопросы

10. Test questions

1.Что называется сложноподчиненным предложением?

2. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
3. Назовите при помощи каких союзов и союзных слов присоединяется придаточная часть к главной : а) изъяснительная, б) определительная, в)меры и степени, г)места, д) времени, е)условия, ж) цели, з) причины.
4. Назовите формулы одобрения и комплимента.

11. Домашнее Задание

11. Homework

1. Прочитайте текст, подготовьте пересказ.
2. Выполните задани**е** №11.
3. К выделенным предложениям задайте все возможные вопросы.

1. Read the text, prepare retelling.
2. Complete the task number 11.
3. To the selected sentences ask all possible questions.

Занятие № 31. Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями.
Task № 31. Structureofsimpleandcompoundsentenceswith concessive attitude

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее задание
Цель учебного занятия: 1.Сложное и простое предложение. 2.Виды сложных и простых предложений по значению и их средствам связи. 3.Особенности построения сложных и простых предложений с уступительным значением. 4.Понятие уступительных отношений в простом предложении	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные по значению и их средствам связи типы сложноподчиненных предложений. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста. 5. Образовывать сложные слова. 6. Образовывать наречия от разных частей речи.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка,

	тестирование,

31. Технологическая карта учебного занятия
31. Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме	Слушают, уточняют, задают вопросы
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает заданиедля самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают.

Есть больные, которых следует лечить словами.
Абу Али ибн Сина

Лексическая тема. Эволюционные представления в древнем мире.

Первые представления о развитии живого можно найти в трудах античных авторов. Так, Фалес считал, что весь мир развился из воды. Ученик Фалеса Анаксимандр полагал, что человек, подобно другим живым существам, произошел от рыб. Эмпедокл высказал идею о закономерном развитии живой природы, о выживании тех, кто устроен наиболее целесообразно. Эти взгляды на живую природу разделял и Гераклит.

Вершиной философской мысли античного мира являются сочинения Аристотеля. В его учении природа рассматривалась как гармонично связанное единое целое, представляющее собой

различные градации (ступени) совершенства. Минералы гармонично связаны с растениями, растения - с зоофитами (животнорастениями), зоофиты - с низшими животными. Далее в системе Аристотеля расположены все более совершенные животные, затем человек, за ним - небесные тела. В этих представлениях нет указаний на развитие высших форм от низших, но имеется в виду последовательное развертывание возможностей, заложенных изначально в телах природы.

Знаменитый древнеримский философ и поэт Лукреций в поэме «О природе вещей» изложил представление о развитии жизни из неживой природы.

Естественно, высказывания античных мыслителей о развитии в природе носили характер догадок, так как не опирались на систематические знания.

Теоретическая часть

Строение и грамматическое значение предложений.

Предложение- основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем-то, вопрос или побуждение, которая характеризуется интонационной и смысловой законченностью.

Предложение имеет грамматическую основу, состоящую из двух главных членов (подлежащего и сказуемого).

Простое предложение делится:

Типы предложений ***по цели высказывания****:*

повествовательные,

вопросительные,

побудительные.

Таблица№1. Типы простых предложений.

По цели высказывания: *повествовательные, вопросительные, побудительные*
По наличию второстепенных членов предложения:
распространенные, нераспространенные;
По строению: *простые, сложные;*
По составу: *двусоставные, односоставные;*
По интонации: *восклицательные, невосклицательные;*
По характеру отношения к действительности: *утвердительные, отрицательные;*
По количеству грамматических основ: *простое, сложное.*
Сложное предложение

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых, соединенных в одно целое по смыслу и интонационно. В сложном предложении две и более грамматические основы: *На солнце темный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий (В.Жуковский).*

Простые предложения могут соединяться в сложное интонацией: *А за окном было позднее утро, солнце растопило смолу на стволах сосен, ею сильно пахло в лесном воздухе.* Могут соединяться интонацией и союзами - сочинительными: *Тучи сделались как бы тоньше и прозрачней, но все небо было обложено ими.* Подчинительными союзами: *Когда стало совсем темно, больным овладели отчаяние и страх.*

Сложные предложения, в которых простые предложения соединяются только при помощи интонации, называются *бессоюзными, а* при помощи союзов – союзными.

Сложноподчиненное предложение – это такое сложное предложение, в котором одно из простых предложений по структуре и смыслу зависит от другого (подчиняется ему), например: *Нам такое не встречалось и во сне, чтобы солнце загоралось на сосне.* Второе предложение *Чтобы солнце загоралось на сосне* зависит от сказуемого *не встречалось* (что именно?) и поясняет его.

1. В сложноподчиненном предложении одно простое является главным, а другое- придаточным.

2. Придаточное предложение присоединяется к главному с помощью подчинительных союзов или союзных слов.

Союзные слова – это относительные местоимения (который, что, кого, чем, кем и др.) и наречия (где, куда, откуда и др.).

Придаточные предложения со значением уступки указывают на действие, противопоставляемое действию в главном предложении, и отвечают на вопрос *несмотря на что?*

Придаточные со значением уступки присоединяются к главному с помощью подчинительных уступительных союзов *хотя (хоть), несмотря на, пусть, даром что или* ***союзных слов*** *сколько, как в* сочетании с усилительной частицей *ни, например: Этот дом назывался постоялым двором, хотя возле него никакого двора не было.*

3. Друзья познаются в беде. – Дўст дўстни кулфатга синар, одам одамни - меҳнатда.

Практическаячасть.
The practical part.

Задание № 1. Прочитайте текст, правильно проставляя окончания.
Task № 1. Read the text, putting the endings correctly

Задание №2. Найдите в тексте простые и сложные предложения.
Task № 2. Find simple and complex sentences in the text.

Задание №3. Напишите правильную форму слова который.
Task № 3.Write the correct form of the word "which".

1. Я хочу купить книгу, о котор….. говорил преподаватель. 2. Это моя подруга, котор….. зовут Нодира. 3. Как зовут преподавателя, котор….. будет читать лекции. 4. Вот тетрадь, котор….. ты забыл в аудитории. 5. Я хочу поговорить с преподавателем, котор….. мы сдавали зачёт. 6.Где ключ, котор….. ты открыл дверь? 7. Ты знаешь новую студентку, котор….. будет учиться в нашей группе?

Задание№ 4. Поставьте правильные окончания, определите вид придаточного.
Task № 4.Put the correct endings, determine the type of the subordinate

1. По мере того как развива…..ся человеческ…. мысль, физическ….. труд уступает место умствен….
2. Я забыв…. Обо всем, когда чит…. Интересн…. Книг…
3. После того как мы сдад….. экзамены, у нас начн…тся приктика.
4. Пройд…. Много времен…, пока мы стан…. Хорош…. Специалист….
5. Это был день, когда весь мир узнал об удивительн….. открыт…..
6.При высок… температур….. больным рекоменду….. обильное питье, потому что отмеча….тся общ….. интоксикация.
7. На кажд…. Больн….., что поступа…. В клиник….., заводят аспрос….. болезни.
8. Чтобы сохран….. зубы здоров….. , необходимо систематически посещ…. Стоматолога.
9. Практика показал…., что гаммаглобулин усилива… защитн…. силы организм… в борьбе с инфекционны….. заболевания….
10. Клиницисты изучи…..случа…., когда больным в лечебн….. целях следует перелив….. одну плазм….

Задание№5. Образуйте прилагательные от существительных:
Task № 5. Form Adjectives from Nouns:

1. Грудь(-н) позвонок, поясница(-н) позвонок, сустав(-н) поверхность, висок(-н) кость, темя(-н) кость, затылок(-н) кость, ухо(-н) раковина, глазница(-н) поверхность, подбородок(-н) (кость), рука(-н), нога (-н), хрящ(-ев) часть, крестец(-ов) позвонок, лицо (-ев) нерв.
2. шея(-н), лоб(-н), глаз(-н), колено(-н), голова(-н), кожа(-н), губа(-н), череп(-н), сустав(-н), лоб(-н).
3. нос(-ов), копчик(-ов), плечо(-ев),боль(-ев), пот(-ев), ткань ось(-ев), хрящ(-ев), лицо(-ев), плечо(-ев), мозг(-ов), скула(-ов), таз(-ов).
4.позвонок(чн), висок(чн), ключица(чн), поясница(чн), глазница(чн),

Задание № 6. Прочитайте сложные предложения. Преобразуйте каждое из них в микротекст из двух простых предложений.

Task № 6.Read complex sentences.Convert each of them into a microtext of two simple sentences.

1. Отверстия всех позвонков образуют позвоночный канал, в котором располагается спинной мозг.
2. Дуга позвонка имеет отростки, к которым прикрепляется связки.
3. 1 шейный позвонок, атлант, лишён тела, которое ещё в эмбриональном периоде развития срослось со П (вторым) шейным позвонком.
4. На передней поверхности каждого ребра от 1 до X (от первого до десятого) имеется рёберная ямка поперечного отростка, с которой сочленяется бугорок ребра.
5. Крестец состоит из 5 (пяти) крестцовых позвонков, которые ещё в юношеском возрасте начинают срастаться в единую кость.
6. Основание крестца снабжено суставными отростками, которые сочленяются с нижними суставными отростками У (пятого) поясничного позвонка.
7. На дорсальной поверхности крестца имеется непарный срединный крестцовый гребень, который образовался от сращения остистых отростков.

Задание№7. Согласуйте существительное с прилагательным.

Task № 7.Match the noun with the adjective.

Патологическ … процесс генетическ … конструкции
введен … ген генн … терапия
различн … заболевания наследствен … болезни
распространен …болезни научн …потенциал
пренатальн …. Диагностика сложн … проблемы
«генетическ … древо познания» молекулярн … медицина
катастрофическ … последствия развит … страна
практическ …. Медицина физическ … боль
привычн … поведение самостоятельн … решение
жизнен … опыт тяжёлые … проблемы
конкретн … человек окружающ .. мир

Задание№8.Прочитайте группы однокоренных слов. Определите их грамматические классы.

Task № 8. Read groups of cognates. Definetheirgrammarclasses.

1. глотать – проглотить, глотание, глотка, глоточный, окологлоточный, заглатывать;
2. род, родной, родина, рождаться – родиться, рождение, зародыш, зародышевый;
3. яйцо, яичный, яичник, яйцевод, яйцеклетка;
4. мать, материнский, маточный;
5. плод, оплодотворять – оплодотворить, оплодотворение, оплодотворенный;
6. жёлтый, желток, желточный желточник.

Задание№ 9. Переведите на русский язык сложноподчиненные предложения, определите вид:

Task № 9.Translate complex sentences into Russian, define the form:

1.We never forget the heroes who sacrificed their lives and preserved the freedom of our Motherland.
2. Karim phoned today that he could not attend the meeting because of illness.
3. My coursemate explained to me what assignment was given to the house.
4.I returned to the places where I was younger.
5. I decided to go where my brother was living.
6. Where there is a friend, all difficulties will be overcome.
7. When I finish my lessons, I go to the stadium.
8. With the arrival of autumn, the birds will fly to hot countries.
9. By the time the train left, the crowd in the perron started to decrease.
10.The student responded to the questions so good that the professor posed for
11.When she saw her son, she was so happy that she had not seen him for several years.
12.The student does not have a good understanding of the rule, so the student is better off writing.
13.If we do not rain tomorrow, we will go on a tour.
14.Each student will pass the exams with good grades if they prepare regularly.

Задание№10. Переведите на русский язык.

Task № 10.Translate into Russian.

Донор.Donor.

A donor is a person who volunteers to donate blood to prepare the patient for treatment. A donor is a noble cause to protect the patient's life and health.Blood donation and donation from donors are carried out at blood transfusion stations that provide blood and other health care facilities.

A donor is prescribed for medical examination, which determines whether the blood suitability for blood transfusions is harmful to the blood donor's health.

Donor blood is collected in a special container with preserved ingredients. It is written on the bloodstream, the donor's surname, and the date of the bleeding.

10. Контрольные вопросы
10. Test questions

1.Что называется сложноподчиненным предложением?
2. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
3. Назовите при помощи каких союзов и союзных слов присоединяется придаточная часть к главной : а) изъяснительная, б) определительная, в)меры и степени, г)места, д) времени, е)условия, ж) цели, з) причины.
4. Назовите формулы одобрения и комплимента.

11. Домашнее Задание
11. Homework

1. Прочитайте текст, подготовьте пересказ.
2. Выполните задание№11.
3. Переведённым на русский язык предложениям составьте вопросы.

1. Read the text, prepare retelling.
2. Complete the task number 11.
3. Translated to Russian sentences make questions.

Занятие№ 32. ОПИСАНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА, СТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.
Task № 32. Description of the composition, structure of the subject

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: Логико-грамматические конструкции: От целого к частям а) что? состоит г из чего? что? содержит в себе что? что? включает в себя что? что? имеет в своем составе что?	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять предложения с описанием полного и неполного компонентного состава. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование

32. Технологическая карта учебного занятия
32. Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.

2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает заданиедля самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Тысячи путей ведут к заблуждению,
к истине – только один.
Ж.Ж.Руссо

Лексическая тема. Опорно—двигательная система.

В теле человека выделяют голову, шею, туловище и две пары конечностей — верхние и нижние.

1. Опорой тела служит скелет. Кости скелета защищают внутренние органы от механических повреждений, к ним прикрепляются мышцы. В состав скелета входит около 200 костей, которые составляют осевой скелет и добавочный. К осевому скелету относятся: позвоночный столб (26 костей), череп (29 костей), грудная клетка (25 костей); к добавочному: кости верхних (64) и нижних (62)конечностей. Кости скелета представляют собой рычаги, приводимые в движение мышцами.
2. Кости образованы костной тканью, состоящей из клеток и плотного межклеточного вещества. Межклеточное вещество на 67% состоит из неорганических веществ, в основном из соединений кальция и фосфора. Кости выдерживают большие нагрузки на сжатие и излом. Это обусловлено |особенностями их строения. Различают компактное (плотное) и губчатое костное вещество.
3. Снаружи кость одета надкостницей, которую пронизывают кровеносные сосуды, питающие кость. В надкостнице имеется много чувствительных нервных окончаний, сама же кость нечувствительна.
4. Кости отличаются друг от друга по форме и строению. Выделяют кости трубчатые (плечевая, бедренная, кости предплечья, голени), плоские (кости крыши черепа), смешанные (позвонки), воздухоносные (лобная).
5. Полость трубчатых костей заполнена красным костным мозгом, который в течение жизни заменяется желтым. Плоские кости участвуют в образовании полостей и выполняют функцию

защиты. Смешанные кости имеют сложную форму и состоят из нескольких частей. Форма и рельеф костей зависят от характера прикрепления к ним мышц.
6.Существует три типа соединения костей: непрерывные, полусуставы и прерывные соединения — суставы. Непрерывными называются соединения
костей с помощью различных видов соединительной ткани. Полусуставы представляют собой хрящевые соединения. В толще хряща имеется небольшая полость. К ним относятся соединения позвонков.

Суставы – это прерывные соединения костей, включающие следующие элементы: суставные поверхности костей, покрытые хрящем; суставную капсулу, или сумку; суставную полость; полостную жидкость сустав обычно укреплен связками. Суставнаяжидкость облегчает скольжение суставных поверхностей костей и служит питательной средой для суставного хряща.

Лексическая работа

1.опора тела
2.механические повреждения
3. осевой скелет
4.большие нагрузки
5.полость костей
6.чувствительные нервные окончания
7.сосуды, питающие кость
8.межклеточное вещество
9.плоские кости
10.хрящевые соединения

Задание №1. Ответьте на вопросы.
Task№ 1. Answer the questions.

1.Какие части выделяют в теле человека?
2.Какие функции выполняет скелет?
3.Какие кости относятся к осевому скелету?
4.Из чего состоит костная ткань?
5.Чем одета кость снаружи?
6.Как подразделяются кости по форме и строению?
7.От чего зависит форма и рельеф костей?
8.Какие существуют типы соединения костей?
9.Как соединяются непрерывные соединения костей?
10.Что представляют собой полусуставы?
11.Какие элементы включают суставы?

Задание №2. А. Прочитайте 1—й абзац текста. Опираясь на рисунок скелета и опорные слова, восстановите текст.

Task № 2. A. Read the 1st paragraph of the text. Based on the picture of the skeleton and the supporting words, restore the text.

Опорнойтеласлужит … . Кости скелета защищают … .К осевому скелету относятся : ….. . К добавочному скелету относятся … . Кости скелета представляют собой рычаги, ….. .

Б. Прочитайте 6—й абзац текста.
Расскажите, как соединяются кости. Закончите предложения.
B. Read the 6th paragraph of the text.
Tell us how the bones connect. Complete the sentences.

1.Существует три типа соединения костей: ….. 2.Соединения костей с помощью различных видов соединительной ткани называются ... . 3.Полусуставы представляют собой .... 4.Суставы — это прерывные .... 5.Суставные поверхности покрыты .... Сустав я укреплен ... . Суставная жидкость облегчает ... .

Задание №3. Восстановите текст.
Task № 3. Restorethetext.

Опорой тела ... скелет. К костям ... мышцы. Около 200 костей ... осевой добавочный скелет. Кости ... костной тканью. Кости ... большие нагрузки на сжатие и излом. Сверху кость... надкостницей. Надкостницу ... кровеносные сосуды. Полость трубчатых костей ... красным костным мозгом. Форма и рельеф костей .... от характера прикрепления к ним мышц. Прерывистые соединения костей — суставы ... следующие элементы: суставные поверхности костей, суставную полость, полостную жидкость.
Суставная жидкость ... скольжение суставных поверхностей костей. Суставная жидкость ... питательной средой для суставного хряща.

Слова для вставок: служить, облегчать, включать, зависеть, прикрепляться, составлять, образован, выдерживать, одет, пронизывать, заполнен.

Задание №4. Вместо точек напишите нужные по смыслу глаголы:
Task № 4. Instead of points, write the necessary verbs:
ПРИКРЕПЛЯТЬСЯ, ВЫДЕРЖИВАТЬ, ПРОНИЗЫВАТЬ, ЗАПОЛНЯТЬСЯ, ЗАМЕНЯТЬСЯ, ОБЛЕГЧАТЬ.

1. Надкостницу .... кровеносные сосуды. 2. Кости ... большие нагрузки на сжатие и излом. 3. К костям ... мышцы. 4. Полость трубчатых костей ... костным мозгом. 5, Сустав ... связками. 6. Суставная жидкость ... скольжение суставных поверхностей костей. 7. В течение жизни красный костный мозг... желтым.

Теоретическая часть

► Запомните!

Сообщить о компонентном составе предмета можно следующими способами:
1. Перечислить все его составные части (полный состав);
Например: *Клетка состоит из ядра, цитоплазмы и оболочки.*
2. Сообщить об отдельных составных частях предмета (неполный состав);
Например: *В состав клетки входит ядро.*
3. Сообщить о наличии или отсутствии компонента в предмете. ***Например:*** *Растительные клетки имеют пластиды.*

♦ Как сообщить о компонентном составе объекта (обобщение)

Полный состав	***что?*** (предмет) состоит ***из чего?*** (компоненты) ***что?*** (предмет) образовано ***чем?*** (компоненты) ***что?*** (компоненты) образует ***что?*** *В.П.* (предмет) ***что?*** (предмет) делится ***на что?*** *В.П.* (компоненты)
Полный и неполный состав	***что?*** (предмет) содержит ***что?*** *В.П.* (компоненты) ***что?*** (предмет) включает ***что?*** (компоненты) ***что?*** (компоненты) входит в состав *чего?* (предмет)
Наличие компонента	***что?*** (предмет) имеет ***что?*** *В.П.* (компонент) ***в чём?*** (предмет) есть ***что?*** *И.П. И.ИЛ.*(компонент)
Отсутствие компонента	***что? (предмет) не имеет чего? (компонент)*** ***в чём? (предмет) нет чего? (компонент)*** ***в чём? (предмет) отсутствует что? ИП. (компонент)*** ***что? (предмет) лишено чего? (компонент)***

Задание №5. Прочитайте группы однокоренных слов. Определите их грамматические классы. Определите значение незнакомых слов исходя из *их* ***словообразовательных связей.***

Task № 5. Read groups of single words. Define their grammar classes. Determine the meaning of unfamiliar words based on their word formations.

1. Состав, составной, составлять / составить;
2. Структура, структурный;
3. Компонент, компонентный;
4. Кость, костный, надкостница, окостеневать/окостенеть, окостенение;
5. Полый, полость:

6. Соединение, соединяться / соединиться, соединительный;
7. Место, местный, размещаться / разместиться, вместилище, размещение;
8. Позвонок, позвоночный, позвоночник;
9. Направлять / направить, направление, направленный, направленность;
10. Содержать, содержание, содержимое, содержащий.

Задание №6. Сообщите о полном компонентном составе.
Task № 6.Report the full component composition.

1) Модели:

Предмет – составные части	***Составные части - предмет***
что? **состоит** ***из чего? что?*** **образовано** ***чем?***	***что?*** **образует** ***что? В.П.***

Примеры: Двигательный аппарат человека состоит из скелета и мышц. Двигательный аппарат человека образован скелетом и мышцами. Скелет и мышцы образуют двигательный аппарат человека.

предмет	***составные части***
1) внутреннее содержимое ядра	кариоплазма и сеть тонких нитей
2) ключица	тело, два конца
3) скелет предплечья	локтевая и лучевая кости
4) таз	крестец, тазовые кости

Задание №7.Сообщите о полном компонентном составе.
Task № 7.Report the full component composition.

Модель:

что? (предмет) **делится** ***на что? В.П.*** (компоненты)***Примеры:*** Позвоночный столб делится на 5 отделов. Кисть делится на 3 части: запястье, пясть и пальцы.

предмет	**составные части**
1) височная кость	3 части: чешуйчатая, барабанная и каменистая
2) лобная кость	2 отдела: вертикальный и горизонтальный
3) большой палец	2 фаланги: основная и ногтевая
4) череп	2 части: мозговой череп и висцеральный череп

Задание №8. А. Сообщите о неполном компонентном составе предмета.
Task № 8.A. Report the incomplete component composition of the subject.

1. Модели: что? (предмет) **содержит** ***что?*** *В.П.* (компоненты)
Примеры: Лицевой череп содержит парные кости.

предмет	**составные части**
1) височная кость	чешуйчатая часть
2) верхний конец лучевой кости	головка с ямкой
3) скелет нижних конечностей	тазовый пояс
4) клетка	органоиды, включения

3. Модели:
СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ -> ПРЕДМЕТ
ПРЕДМЕТ -> СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ
что/ включает *что:*
что? входит в состав *чего*

Примеры: Двигательный аппарат человека включает скелет. В состав двигательного аппарата человека входит скелет.

Предмет	составные части
1) лицевой череп	верхняя челюсть, нижняя челюсть
2) среднее ухо	барабанная полость, слуховая труба
3) двигательный аппарат	мышцы
4) поваренная соль	натрий

Спросите о составных частях предмета.
Образцы: **1)** Какие составные части содержит (включает)?
2) Какие составные части входят в состав скелета?

Ask about the component parts of the subject.
Samples: 1) What constituent parts does it contain (include)?
2) What are the component parts of the skeleton?

Задание №9. **А. Сообщите о полном компонентном составе предмета.**
Task № 9.A. Report the full component composition of the subject.

1) Модели:

ПРЕДМЕТ → СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ	**СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ→ ПРЕДМЕТ**
что? **состоит** ***из чего? что?*** **образовано** ***чем?***	***что?*** **образует** ***что? В.П.***

Примеры: Двигательный аппарат человека состоит из скелета и мышц. Двигательный аппарат человека образован скелетом и мышцами. Скелет и мышцы образуют двигательный аппарат человека.

Предмет	**составные части**
1) внутреннее содержимое ядра	кариоплазма и сеть тонких нитей
2) ключица	тело, два конца
3) скелет предплечья	локтевая и лучевая кости
4) таз	крестец, тазовые кости

2) Модель:
что? (предмет) **делится** ***на что? В.П.*** (компоненты)
Примеры: Позвоночный столб делится на 5 отделов. Кисть делится на 3 части: запястье, пясть и пальцы.
♦ ***Обратите внимание!***
Эта модель чаще употребляется, когда указывается ***количество компонентов***

предмет	составные части
1) височная кость	3 части: чешуйчатая, барабанная и каменистая
2) лобная кость	2 отдела: вертикальный и горизонтальный
3) большой палец	2 фаланги: основная и ногтевая
4) череп	2 части: мозговой череп и висцеральный череп

Б. Спросите о составных частях предмета.
Образцы: 1) Из чего состоит двигательный аппарат человека?
2) На какие составные части делится позвоночный столб?

B. Ask about the constituent parts of the subject.
Samples: 1) What does a person's motor apparatus consist of?
2) What are the components of the spinal column?

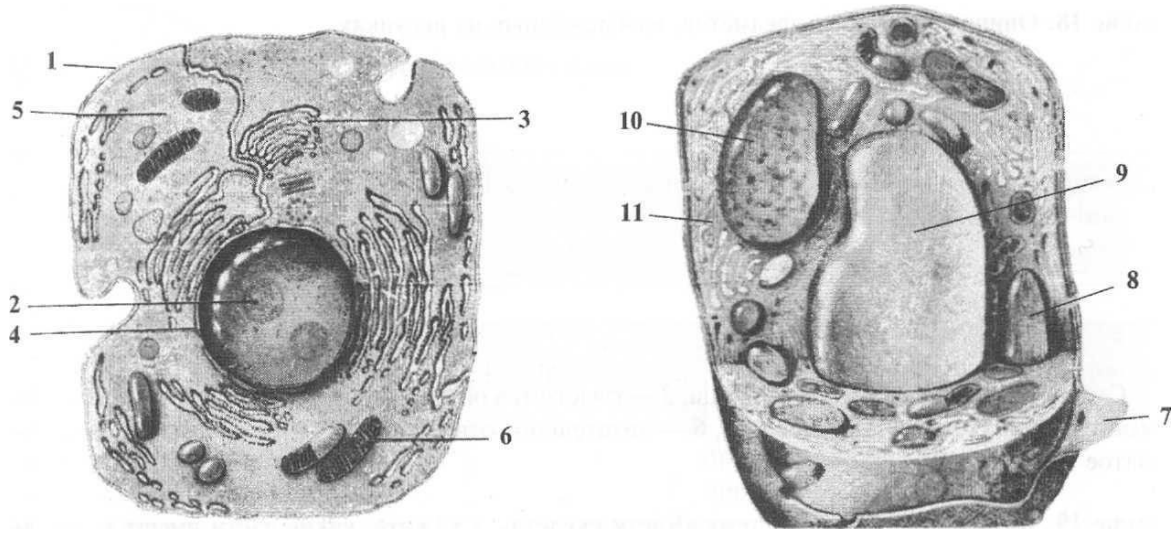
Задание №10. Прочитайте предложения, найдите в них слова, обозначающие предмет и его части.
Task № 10.Read the sentences, find in them the words denoting the object and its parts.
Растительные клетки имеют целлюлозную оболочку. В эукариотических клетках имеются митохондрии. Клетка микоплазмы имеет полный набор макромолекул: белки, ДНК и РНК. У прокариот есть нуклеоид. В рибосомах имеются молекулы РНК. Эукариоты обладают типичным ядром.

Задание №11. Дополните предложения, используя слова для справок.
Task № 11.Complete the sentences using the words for reference.
Прокариоты имеют ... (1). У фагов имеется ... (2). В оболочке фага имеется ... (3). Гранулярная эндоплазматическая сеть имеет ... (4). Эукариоты имеют ... (5). В протоплазме имеется ... (6).

Слова для справок: 1) одна молекула ДНК; 2) головка и хвост; 3) белковый компонент; 4) рибосомы; 5) ядро и органоиды; 6) цитоплазма и кариоплазма.

Задание №12. Измените предложение по образцу.
Task № 12.Modify the proposal on the model.
Образец: Прокариоты имеют нуклеоид. У прокариот (в прокариотах) имеется нуклеоид. Мембраны митохондрий имеют выросты — кристы. Матрикс митохондрий имеет рибосомы. Митохондрии имеют собственную ДНК. Комплекс Гольджи имеет систему трубочек. Центриоли имеют отростки. Микротрубочки имеют трёхслойную оболочку.

Задание №13. Посмотрите на рисунки и расскажите о строении животной и растительной клетки.
Task № 13.Look at the pictures and tell us about the structure of the animal and plant cells.



Слова для справок: 1 — оболочка, 2 — ядрышко, 3 — комплекс Гольджи, 4 — ядро, 5 — цитоплазма, 6 — митохондрии, 7 — оболочка, 8 — пластиды, 9 — вакуоль, 10 — ядро, 11 — цитоплазма.

Задание №14. Прочитайте мини-тексты. Дайте им названия. Скажите, какая связь имеется между предложениями.

Task № 14.Read the mini texts. Give them a name. Tell me what is the relationship between the sentences.

Скелет туловища — это часть осевого скелета. Его образуют позвоночный столб, или позвоночник, и грудная клетка. В состав позвоночного столба ребёнка входят 33—34 позвонка. В грудной клетке различают 12 пар рёбер с грудными позвонками и грудину.

Белки — сложные высокомолекулярные соединения. Если молекула воды состоит всего из трех атомов: одного атома кислорода и двух атомов водорода, то молекула белка образована из многих десятков и сотен тысяч атомов. Она имеет в своем составе азот, углерод, кислород и некоторые другие элементы.

В состав скелета верхней конечности входят два отдела: скелет плечевого пояса и скелет свободной верхней конечности. Скелет плечевого пояса образуется из двух костей: лопатки и ключицы. Скелет свободной верхней конечности образован 3 отделами: скелетом плеча, скелетом предплечья и скелетом кисти.

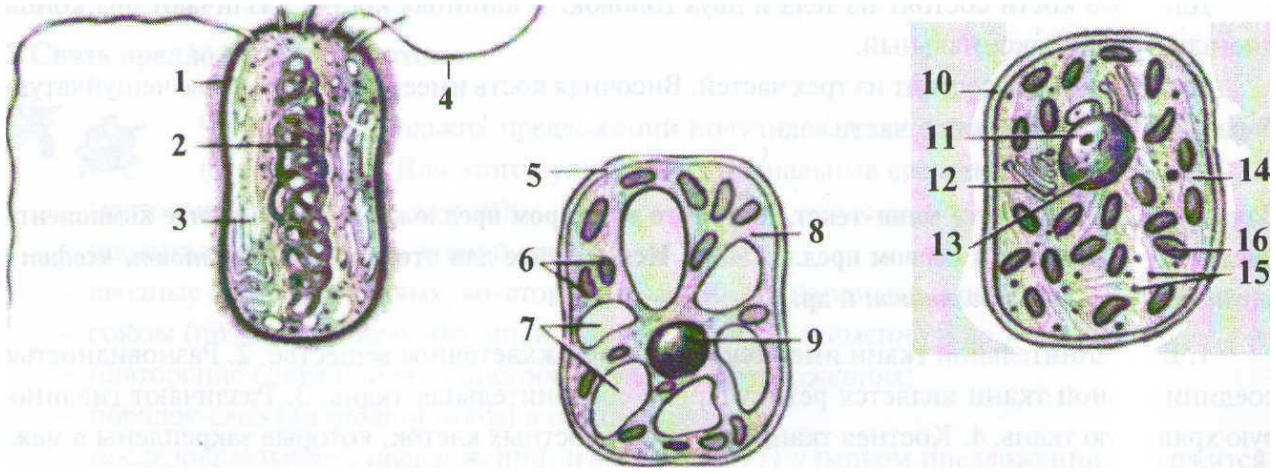
Задание №15. Составьте текст о строении позвоночника, используя данную информацию.

Task № 15.Make a text about the structure of the spine, using this information.

Позвоночный столб — 5 отделов (шейный отдел, грудной отдел, поясничный отдел, крестцовый отдел, копчиковый отдел). Шейный отдел — 7 позвонков. Грудной отдел — 12 позвонков. Поясничный отдел — 5 позвонков. Крестцовый отдел — сращенные крестцовые позвонки. Копчиковый отдел — 4—5 позвонков. Большинство позвонков — тело, дуга, 7 отростков.

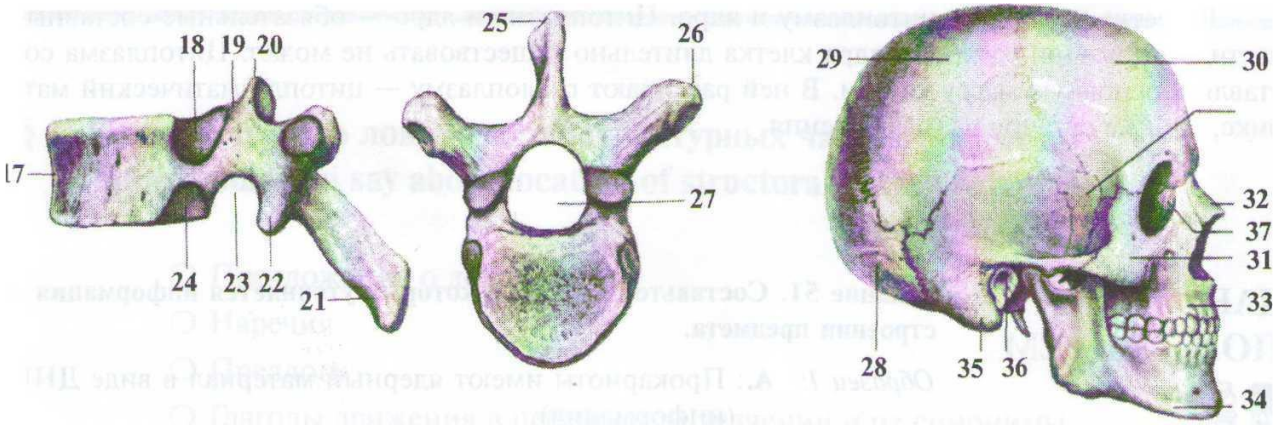
Задание №16. Опишите строение предметов, изображённых на
Task № 16.Describe the structure of the items depicted in

Прокариотическая клетка **Растительная клетка** **Животная клетка**
Prokaryotic cellPlant cellAnimal cage



Слова для справок: **1 — оболочка, 2 — хромосома, 3 — цитоплазма, 4 — жгутик, 5 — оболочка, 6 — пластиды, 7 — вакуоли, 8 — цитоплазма, 9 — ядро, 10 — оболочка, 11 — ядрышко, 12 — комплекс Гольджи, 13 — ядро, 14 — цитоплазма, 15 — включения, 16 — митохондрии.**

Грудной позвонок **Череп**
Thoracic vertebraSkull



Слова для справок: **17 — тело позвонка, 18 — верхняя рёберная ямка, 19 — верхняя вырезка, 20 — верхний суставной отросток, 21 — остистый отросток, 22 — нижний суставной отросток, 23 — нижняя вырезка, 24 — нижняя рёберная ямка, 25 — остистый отросток, 26 — поперечный отросток, 27 — отверстие позвонка, 28 — затылочная кость, 29 — теменная кость, 30 — лобная кость, 31 — скуловая кость, 32 — носовая кость, 33 — верхняя челюсть, 34 — нижняя челюсть, 35 — сосцевидный отросток, 36 — шиловидный отросток, 37 — глазница.**

Задание №17 . Прочитайте мини-текст. Рассмотрите схему строения скелета нижней конечности. С помощью схемы расскажите о строении скелета нижней конечности.
Task № 17. Read the mini text. Consider the scheme of the structure of the skeleton of the lower extremity. Using the scheme, tell us about the structure of the skeleton of the lower extremity.

СТРОЕНИЕСКЕЛЕТАНИЖНЕЙКОНЕЧНОСТИ

Скелет нижней конечности состоит из двух отделов: скелета тазового пояса и скелета свободной нижней конечности. Скелет свободной нижней конечности делится на три части: скелет бедра, скелет голени и скелет стопы. Скелет бедра образован одной бедренной костью. Скелет голени — двумя костями, большой берцовой костью и малой берцовой костью. Скелет стопы — скелетом предплюсны, скелетом плюсны и скелетом пальцев.

Задание №18. Переведите на русский язык.
Task № 18.Translate into Russian.

Neuralgia.

Neuralgia is pain in the distribution of a nerve or nerves, as in intercostal neuralgia, trigeminal neuralgia, and glossopharyngeal neuralgia. Under the general heading of neuralgia are trigeminal neuralgia (TN), atypical trigeminal neuralgia (ATN), occipital neuralgia, glossopharyngeal neuralgia and postherpetic neuralgia (caused by shingles or herpes). The term neuralgia is also used to refer to pain associated with sciatica and brachial plexopathy.

Atypical trigeminal neuralgia (ATN) is a rare form of neuralgia and may also be the most misdiagnosed form. The symptoms can be mistaken for migraines, dental problems such as temporomandibular joint disorder, musculoskeletal issues, and hypochondriasis. ATN can have a wide range of symptoms and the pain can fluctuate in intensity from mild aching to a crushing or burning sensation, and also to the extreme pain experienced with the more common trigeminal neuralgia.

Three-hinged nerve, forehead nerve and neuralgia of the rib cage are common. Three-hinged nerve neuralgia appears as a disease or an independent disease.Occasionally, when it tears the toothache gently, when it comes to the inflammation of the toothache, severe soaking can be caused by some diseases: pulp and parodontitis.

Задание №19. Текст для самостоятельной работы.
Task № 18.Text for independent work.

Уход за больными с гипертонической болезнью.

Гипертоническая болезнь — заболевание, характеризующееся повышением артериального давления вследствие повышения тонуса кровеносных сосудов (мелких артерий).

Артериальное давление — это давление крови на стенки сосудов во время систолы (сокращение сердца) и диастолы (расслабление сердца). У здорового человека в зависимости от возраста отмечается колебание артериального давления: систолическое, или максимальное, от 140 до 120 мм рт. ст. и диастолическое, или минимальное, от 70 до 90 мм рт. ст.

Гипертоническая болезнь протекает с периодами улучшения, когда артериальное давление снижается до нормы, и периодами ухудшения, когда артериальное давление повышается. Если не принимать меры к снижению артериального давления с момента начала заболевания, могут развиться декомпенсация сердца, инфаркт миокарда, инсульт (кровоизлияние в мозг) и поражение почек. Одним из симптомов сердечной недостаточности является сердечная астма. Ночью внезапно начинается одышка, которая переходит в удушье, больной задыхается, могут возникнуть признаки отека легкого. У уголков рта появляется розовая пена. Больной резко бледнеет, покрывается холодным, липким потом, пульс еле улавливается, слабый, так называемый нитевидный.

Такое состояние угрожает жизни больного, поэтому его следует хорошо укрыть и проветрить палату, придать ему возвышенное положение, дать вдыхать кислород. К ногам больного надо положить теплые грелки.

Нельзя покидать больного до тех пор, пока состояние его не улучшится. В это время больному необходим полный физический и психический покой, не разрешается много двигаться, разговаривать. Когда проходит одышка и угрожающее состояние ликвидируется, больному необходимо создать условия для достаточного и полноценногосна. Таких больных хорошо поместить в отдельную палату, а если это невозможно — попросить остальных больных разговаривать тихо и не нарушать покой тяжелобольного. В дальнейшем кормить таких больных нужно небольшими порциями, полужидкой пи-щей, содержащей много витаминов. Нужно следить за мочеиспусканием и стулом.

Наиболее частыми осложнениями у больных гипертонической болезнью бывают так называемые гипертонические кризы — состояние, когда повышение артериального давления сопровождается очень сильными головными болями в области затылка, головокружением с подташниванием, сжимающими болями в области сердца и резкой слабостью. Может понизиться зрение, и в тяжелых случаях может наступить паралич.

Если у больного, страдающего гипертонической болезнью, появляются перечисленные симптомы, больного необходимо тут же уложить в постель и не разрешать ему вставать. Судно или «утку», подают ему в постель, На затылок можно поставить горчичники, к ногам положить теплые грелки. С этой же целью можно сделать горячую горчичную ножную, ванну.

Больного следует ограничить в питье и следить, чтобы он меньше употреблял соли и соленых продуктов. Дают молочно-растительную пищу. У больных с избыточной массой тела должно быть ограничено потребление хлеба и мучных изделий, картофеля и сахара. Вместо сахара можно давать его заменитель — ксилит. Находиться на постельном режи-ме нужно не менее 10 дней. Когда снижается давление, больному разрешают ходить до туалета.

Умение успокоить больного, создать условия для полноценного сна имеют огромное значение в лечении гипертонической болезни.

Во время сна больных запрещаются все виды уборки, громкие разговоры, телефонные звонки и т. д. Если больной плохо спит, ему дают снотворные и успокаивающие нервную систему препараты.

Особенно вредно для больных гипертонической болезнью употребление алкоголя и курение.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫРЕЧЕВОГОЭТИКЕТА.
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Вопросы о событии

Что нового? Какие новости? Что хорошего?	Что у тебя (у вас) случилось? Что произошло? Что (с тобой, с вами) стряслось? У тебя (вас) ничего не случилось (произошло)? У тебя (вас) что-нибудь случилось (произошло)?
Какие-нибудь новости? Ну, что? Ну, что там (было)?	Что здесь (тут) происходит (произошло, было)? В чем дело? Что (это) у тебя (вас)?

Фразеологизмы:
Idioms:

1. Двасапогапара. – they are hand in glove.
2.Делатьизмухислона.- make a mountain out of a molehill.
3. Держатьвкурсе.- keep informed of.

Запомните пословицы.
Rememberthеproverbs

1. Гдетонко, тамирвется.- A chain is no stronger than its weakest link.
2. Две половинки – одно целое.- Two halves - one
3. Что в лоб, что по лбу.- It's six of one and half a dozen of the other.

10. Контрольные вопросы
10. Test questions

1.Что такое компонентный состав2. Что выражают логико-грамматические конструкции что состоит из чего?, что делится на что?
3. Что выражают логико-грамматические конструкции что имеет что? в чем отсутствует что?

11. Домашнее задание
11. Homework

Задания для самостоятельной работы.
1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
Б) Выделите в тексте смысловые части.
В) В каждой части определите основную мысль.
2.Выполнитезадания №16,17,18.

Tasks for independent work.
1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
B) Select in the text semantic parts.
C) In each part determine the main idea.
2. Complete the assignment number 16,17,18.

Занятие № 33. Причинно-следственные отношения в простом предложении.
***Task № 33.*Expression of cause-effect relationships in a complex sentence**

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы

	Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. 2.Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. 3.Сформировать навык выражения причинно- следственных отношений в устной и письменной речи.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять простые и сложные предложения с описанием причинно-следственных отношений. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование

33. **Технологическая карта учебного занятия**

33. Technological map of the lesson

Причинно-следственные отношения.

Cause-effect relationships

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
	преподавателя	**студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц,	

	текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает заданиедля самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Человек заболевает по многим причинам: некоторые заболевают от простуды, некоторые от усталости и горя.

Конфуций

Лексическая тема. Внутренние органы

Внутренние органы, или *внутренности,* — это органы, расположенные в области головы, шеи, полости тела человека (грудной, брюшной и полости таза). Объединенные по топографическому признаку, выполняемой функции, строению, внутренности делятся на группы, составляющие системы или аппараты органов. Эти органы образуют пищеварительную, дыхательную, мочевую и половую системы. Пищеварительные, дыхательные и мочевые органы обеспечивают обмен веществ между организмом и внешней средой, половые органы выполняют функцию размножения.

По морфологическим признакам внутренние органы делятся на паренхиматозные, трубчатые, или полые. К группе паренхиматозных органов относятся легкие, печень, поджелудочная железа, почки и др. Трубчатые, или полые, органы имеют вид трубки (трахея, бронхи, пищевод, желудок, кишечник, мочеточник и др.), стенки которой ограничивают полость. Имея различия по форме и функции, стенки трубчатых органов состоят из четырех оболочек: внутренней — слизистой оболочки, подслизистой основы, мышечной оболочки и наружной — серозной или соединительно-тканной оболочки (адвентиции).

Слизистая оболочка покрывает обращенную в просвет органа поверхность, которая выстилается в зависимости от выполняемой функции эпителиальной тканью разного вида (однослойный, многослойный, переходный и др.). Эпителий выполняет защитную роль, являясь барьером между внутренней и внешней средой. Эпителий лежит на *собственной пластинке*

слизистой оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани, в которой располагаются сосуды, нервы и другие образования. Несколько глубже лежит *мышечная пластинка* слизистой оболочки. Сокращаясь, мышечная пластинка образует складки слизистой оболочки.

Железы слизистой оболочки выделяют слизь, пищеварительные соки, ферменты, разлагающие сложные вещества на простые. В зависимости от количества клеток железы делятся на одноклеточные и многоклеточные. По форме многоклеточные подразделяются на трубчатые, альвеолярные и трубчато-альвеолярные, а по строению — на простые и сложные. Железы, имеющие выводные протоки, называются *экзокринными* (слюнные железы, печень, поджелудочная железа), а железы, выделяющие биологически активные вещества (гормоны) непосредственно в ток крови, лимфу, обозначаются как *эндокринные* (гипофиз, щитовидная, паращитовидные, надпочечник и др).

Подслизистая основа составляет следующий слой полого органа. В подслизистой основе располагаются сосуды, нервы, могут проникать железы. Наличие подслизистой основы дает возможность слизистой оболочке смещаться и образовывать складки.

За подслизистой основой идет *мышечная оболочка,* образованная гладкой мышечной тканью и имеющая круговой (внутренний) и продольный (наружный) слои. В некоторых местах (например, при переходе одного отдела полого органа в другой) образуются утолщения — *сжиматели,* или *сфинктеры.* В результате такого строения мышечной оболочки возможны изменения в просвете полого органа и движение по нему содержимого.

Серозная оболочка покрывает снаружи большинство внутренних органов. Она образована слоем рыхлой волокнистой соединительной ткани и содержит эпителиальные клетки. Последние выделяют серозную жидкость для снижения трения между органами и стенками полостей.

Соединительная оболочка (адвентиция) покрывает меньшее количество органов по сравнению с серозной оболочкой и состоит также из рыхлой волокнистой соединительной ткани, но она не имеет эпителия.

Паренхиматозные органы построены из *паренхимы,* в состав которой входят специализированные (эпителиальные) клетки. Снаружи паренхима покрывается соединительно-тканной оболочкой, которая в толще органа образует перегородки. Оболочка и перегородки составляют *остов (строму)* паренхиматозного органа.

Проникающие внутрь органа перегородки делят его на доли, сегменты и дольки. По перегородкам проходят сосуды, нервы, обеспечивающие трофическую функцию. Расположение внутренних органов по отношению к костям скелета, мышцам, сосудам и нервам обозначается специальными анатомическими терминами. Положение органов по отношению к костям скелета называется «скелетото- пия»; положение органа или группы органов в теле человека, в его полостях — «голотопия», а отношение органа к другим рядом лежащим органам — «синто-пия».

Лексическая работа

Паренхиматозный	эпителиальный
серозная	соединительная
адвентиция	соединение
лимфа	гипофиз

Теоретическая часть

Причинные отношения указывают на причину возникновения действия или признака, а также обоснование действия или состояния. Причинные отношения могут выражаться в простом, простом осложненном и сложном предложениях. В простом предложении причинные отношения могут быть формально невыраженными (*В голове у меня* ***от страха*** *все сменилось).*

Выражение причинных отношений в простом предложении.

Форма выражения	Примеры

1.Имя существительное с предлогом ***благодаря*** ***из-за*** ***с*** ***из*** ***за*** по ради от	***Благодаря*** упорному труду он стал хорошим специалистом Ребенок чувствовал себя плохо ***из-за*** высокой температуры . ***С испугу больной закричал.*** ***Из принципа он стал ждать друга.*** Слушатели поблагодарили ***за*** интересную лекцию профессора. Он проехал свою остановку ***по*** невнимательности. ***Ради семьи он бросил хорошую работу.*** От боли от крикнул
под вследствие в результате в виду	***Под*** *натиском приступа он потерял сознание.* ***Вследствие*** *кровотечения он потерял много крови.* ***В результате*** *потери кальция разрушается косная основа зуба.* ***В виду*** *своей болезни он не смог посещать занятия.*

Значение причины в простом осложненном предложении может выражаться:
1)причастным или деепричастным оборотами, когда они имеют обстоятельственное значение, например: *Например: Все тело точно окаменело, скованное чугунной болью.*
2) адъективными оборотами: *Например: Полный ощущения страха, больной вошел в кабинет стоматолога.*
3) субстантивными оборотами: *Например: Микробы, ввиду недостатка кислорода, быстро размножались в микрофлоре.*

Причинные союзы очень разнообразны по своей стилистической окраске. Союзы ***потому что, оттого что, так как, поскольку*** употребительны как в книжной, так и в разговорной речи. Союзы ***благодаря тому что, вследствии того что*** относятся книжной речи делового характера. Союз ***ибо*** имеет книжную окраску. Он употребителен в научной и публицистической речи.

Задание № 1. Прочтите предложения, задайте к ним вопросы.
Task № 1. Read the sentences, ask them questions.
1. Всякий труд важен, ибо облагораживает человека.
2. Он не смог спать только потому, что испытывал слишком большую, волнующую радость жизни.
3. Она радовалась свободе, была в восторге оттого, что могла одна ходить по городу.
4. Была грустная августовская ночь, - грустная потому, что уже пахло осенью.
5. Из-за того что была пасмурная погода, мы не смогли наблюдать восход солнца.

Задание №2 Составьте предложения со следующими предлогами и предложными сочетаниями:
Task № 2. Make sentences with the following prepositions and prepositional combinations:
По причине, по незнанию, по вине, из вежливости, из любопытства, из любви, с голоду, со стыда, со страха.

Задание№3. Допишите придаточные предложения к главным.

Task № 3.Add subordinate clauses to the main ones.

1. Все были уверены в хорошем прогнозе заболевания, потому что…..
2. Были проведены лабораторные исследования, потому что…….
3. Больному нельзя применять это лекарство, потому что…..
4. Врач быстро начал делать искусственное дыхание, потому что …..
5. Новорожденному сделали клизму, потому что …….

Задание4.Вместо точек вставьте причинный союз.

Task № 4.Instead of points, insert causal union.

1. Человеческая личность должна быть крепка, как сталь, ….. на ней всё строится.
А. ибо Б. ввиду того что В. вследствие того что
2…… мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
А. оттого что Б. ибо В. потому что3. …. тело обладает свойством сохранять величину и направление своей скорости, только воздействие других тел может изменить его скорость
А. ввиду того что Б. благодаря тому что В. из-за того что

Задание№5. Вставьте необходимые союзы и предлоги потому что, так так, ибо, из-за, благодаря

Task № 5.Insert the necessary alliances and prepositions "because, well, because, because of, thanks"

1.Никогда не отказывайся от малого в работе……. из малого строится великое.
2. Все саженцы погибли…… были ранние заморозки.
3. Суставные хрящи хорошо амортизируют……наличию суставной жидкости.
4.Естественная смазка суставов восстанавливается …… полимерному раствору.
5…….. воспаления при артрозе суставам не хватает смазочного вещества
6……..отложения солей в суставах меняется состав жидкости.

Задание №6. Вставьте необходимый по смыслу предлог *при* ***и*** *для.* ***Слова и словосочетания из скобок употребите в нужной форме.***

Task № 6.Insert the necessary preposition "when and for". Use words and phrases from brackets in the correct form.

1.Костные трансплантаты пересаживают ……(деформации скелета) и …. (сколиозы).
2.Костные трансплантаты пересаживают ……. (нарушения функции суставов) и …..(остеомиелиты).
3. Костные трансплантаты пересаживают ….. (косметические операции).
4. Хирург не всегда может получать необходимый …..(восстановительная операция) трансплантат нужной формы.
5.Сухой мелко нарезанный кетгут добавляется в синтетическую кость…. (придание ей пористости).

Задание7. Закончите предложения, добавляя обстоятельства причины:

Task № 7.Complete the sentences by adding the circumstances of the reason:

1. В этом году собрали небольшой урожай... 2. Поезд опоздал на полчаса..... 3. Поезд опоздал на полчаса.... 4. Реанимационная бригада скорой помощи выехала .....

Операция.

Мужчина задыхался. Он стонал от боли, метался по постели. Нечеловеческая мука перекосила рот с потрескавшимися губами. Он уже ничего не слышал, почти ничего не понимал. С каждым часом больному становилось хуже. В операционную внесли беспомощного, потерявшего сознание мужчину, его осмотрел военный врач.

“Неужели операция? Вот оно, первое испытание в моей жизни”, - думал молодой врач. А ждать было нельзя: человек умирал.

Стол, потолок, пол качались у врача перед глазами. Голова кружилась. Но врач действовал спокойно. Словно автоматически, двигались его руки. Где-то в углу молоденький солдат, по-детски всхлипнув, осел на пол. Хирург не обратил на него внимание - и не такое бывало с молодыми студентами в анатомичке.

Когда через полтора часа после операции врач снял перчатки, он был совершенно спокоен. Товарищи солдата и офицер улыбались. Не улыбался лишь молодой хирург. Он сидел обмякший и обессиленный возле своего первого пациента, которому он спас жизнь. Он дажке не догадывался о том, что весь личный состав пограничного взвода будет отныне с укажением глядеть на негог, молодого и безусого, прошедщего первое испытание на мужество.

Задание№8. Переведите на русский язык сложноподчиненными предложениями с придаточными причины.

Task № 8.Translate into Russian a complex sentence with additional reasons.

1.Талаба дарсга яхши тайёрлангани учун саволларга дадил жавоб берарди. 2.Анвар касал бўлиб қолгани сабабли мусобақада қатнаша олмади. 3. Туман тушганлиги сабали йўл аниқ кўринмас эди. 4. Зафар мактабни аъло тамомлагани учун олтин медаль билан мукофотланди. Қоидани пухта ўзлаштирмаган сабабли Карим ёзма ишдан яхши баҳо олмади. 6. Қор тез эрий бошлагани учун сойда сув кўпайиб кетди. 7. Дарахт қуриди,чунки у парвариш қилинмади. 8. Йўл нотекис эди, шунинг учун автобус секин юриб борарди. 9. У Академияда қунт билан ўқийди, чунки чуқур билим оломоқчи эди. 10. Меҳмонлар келиб қолганлиги сабабли Рустам топшириқни тўла бажара олмади.

Задание№9. Текст для самостоятельной работы. Современные представления об иммунитете.

Task № 9.Text for independent work. Modernideasaboutimmunity.

В настоящее время иммунный ответ организма связывают главным образом с согласованной деятельностью трех видов белых клеток крови (агранулярных лейкоцитов): В- , Т-лимфоцитов и макрофагов.

Первоначально они или их предшественники (т.н. стволовые клетки) образуются в красном костном мозге, затем наблюдается их миграция в лимфоидные органы. Эти органы делятся на первичные (где лимфоциты “обучаются”) и вторичные (где они “работают”).
Первичными органами являются тимус(вилочковая железа) и бурса (у птиц) или красный костный мозг (возможно, и аппендикс) у млекопитающих; отсюда и название этих лимфоцитов-Т- и В-клетки соответственно.

Обучение направлено на приобретение способности отличать свое от чужого (умения распознавать антигены). Чтобы быть узнанными, клетки организма синтезируют специальные белки, называемые белками главного комплекса гистосовместимости (мы их будем обозначать белки МНС).

У каждого человека в силу генетической изменчивости эти белки разные, хотя можно выделить ряд похожих групп белков МНС у разных людей (по типу, как группы крови), которые обязательно учитывают при трансплантации органов.

К вторичным лимфоидным органам относят селезенку, лимфатические узлы, миндалины, аденоиды, аппендикс, периферические лимфатические фолликулы. Они, как и сами клетки иммунитета, разбросаны по всему телу человека, чтобы “встретить” любой антиген во всеоружии.

Во вторичных лимфоидных органах, собственно, и развивается иммунная реакция на антиген. Например, при различных воспалительных болезнях резко увеличиваются лимфоузлы около пораженного органа. Лимфоидные органы на первый взгляд представляются небольшой системой организма, но подсчитано, что в сумме их масса составляет более 2,5 кг (что больше массы, например, печени!).

Искусственный иммунитет формируется путем вакцинации. Человеку делается прививка ослабленными или убитыми вирусами или бактериями. В результате развивается

первичный иммунный ответ организма, а при попадании нормального неослабленного возбудителя заболевания обеспечивается вторичный ответ, ведущий к легкому течению болезни и быстрому обезвреживанию антигена.

Методами генной инженерии создаются безвредные вакцины, не имеющие в своем составе “поражающего” фактора (ДНК или РНК вирусов или бактерий), но содержащие их поверхностные белки, на которые развивается иммунный ответ возникает после введения сывороток, которые содержат готовые антитела против конкретного антигена (например, против дифтерии, энцефалита, змеиного яда). Эти антитела получают от иммунизированных лошадей или методами генной инженерии.

Поскольку некоторые болезни развиваются быстрее, чем иммунный ответ организма, человек может умереть; но если своевременно ввести готовые антитела, они помогают справиться с болезнью, за это время развивается собственный иммунный ответ. Разработка методов вакцинации и сывороток тесно связана с именем великого французского ученого Л.Пастера

Естественный иммунитет возникает как вторичный ответ организма после перенесения заболевания, первого контакта с каким-то антигеном и т.п. В крови такого человека накапливаются антитела (против данного антигена!), образуются также клетки иммунологической памяти. Если в организм вновь попадает этот антиген, иммунныйответ развивается быстрее и сильнее, и болезнь протекает в легкой форме обеспечивается передачей от матери к плоду (через плаценту) или ребенку (в большей степени-через молозиво, в меньшей - через молоко) антител против самых опасных детских болезней- скарлатины, дифтерии, кори и т.п.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
Вопросы о причине (Почему?) Вопросы о следствии (Что из этого следует ?)
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.
Questions about the reason (Why?) Questions about the effect (What follows from this?)

Почему это произошло Из-за чего (случилось)?	Из-за чего + *что (кто)* (ребёнок, студент и т. д.) + *глагол* (заболел, опоздал и т. д.)
Почему Отчего	+ *что (кто)* (дети, люди и т. д.) + *глагол* (простудились, ушли и т. д.)?
Благодаря чему + *что (кто)* (ребёнок, де-вочка) + *глагол* (выздоровел, поправилась и т. д.)	
Вследствие чего По какой причине В силу чего	*что (кто)* (операция, студенты и т.д.), + *глагол* (не состоялась, отсутствует)

Что из этого следует (вытекает)?	Каковы причины + *чего* (отъезда и т. д.)? *что (кто)* отъезд
Что из этого? В результате чего произошло (случилось + *что* (событие и т. д.)	
Какой можно сделать вывод?	
Какой N может сделать вывод?	
Каковы результаты (последствия) этого?	
К каким результатам (последствиям) это приведет (привело, может привести)? Ты (вы) подумал(-ла, -ли) о последствиях?	
Ну (А) + и что (будет, дальше, потом)?	
К чему бы это?	
На основании *чего* Чего + N + Что (ж)	*глагол* (отменен, отсутствует и т.д.) *глагол* (не пришел, рас сердился) и т.д

Фразеологизмы:

Idioms:

1. Нирыбанимясо. – Neitherfishnorfowl.
2. По щучьему велению. – By magic.
3.Подливать масла в огонь. – Add fuel to the fire

Запомните пословицы.
Rememberthеproverbs

1. Аппетитприходитвовремяеды. – Appetitecomeswitheating.
2. Нетхудабездобра. – Ablessingindisguise.
3. Чтопосеешь, тоипожнешь. – What goes around comes around.

11. Домашнее задание. Перевести текст Иммунитет на английский язык.

a) Разбить текст на смысловые части.
b) Составить вопросы к каждому предложению.
c) Уметь отвечать устно на составленные вопросы.
d) Выучить фразеологизмы и пословицы.

1. Homework. Translate text Immunity into English.
a) Break the text into semantic parts.
b) Compose questions for each proposal.
c) To be able to answer verbally the composed questions.
d) Learn idioms and proverbs.

Занятие №34. **Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.**
Task № 34. Expression of cause-effect relationships in a complex sentence
Модель технологии обучения на учебном занятии.

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 90 минут Количество студентов 10-12</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия:</td><td>Лексическая тема
Теоретическая часть
Практическая часть
Задания для СРС
Контрольные вопросы
Домашнее Задание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия: 1.Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.
2.Понятие о причинно-следственных отношениях в сложных предложениях.
3.Сформировать навык выражения причинно-следственных отношений в устной и письменной речи.</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста.
2. Научить составлять простые и сложные предложения с описанием причинно-следственных отношений.
3. Развить логическое мышление в</td><td>Результаты учебной деятельности:
Работа над лексической темой.
Объяснение теоретического материала.
Выполнение практических заданий с применением теоретического материала.</td></tr>
<tr><td>составлении вопросов-ответов.
4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста</td><td>Умение употреблять формулы речевого этикета.</td></tr>
</table>

Методы обучения:	**Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра**
Форм организации учебной деятельности:	**Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах**
Средства обучения:	**Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.**
Способы и средства обратной связи:	**Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,**

34. **Технологическая карта учебного занятия**

Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает заданиедля самостоятельной работы	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают

Аналитическая часть.
Тема: Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

Человек заболевает по многим причинам:
некоторые заболевают от простуды,
некоторые от усталости и горя.
Конфуций

Лексическая тема. Строение и разновидности костей.

Кость (os) человека представляет собой сложный орган: она занимает соот-ветствующее место, имеет соответствующие форму и строение, выполняет только ей присущие функции.
Проникающие в кость сосуды и нервы способствуют взаимодействию ее с организмом, участию в общем обмене веществ, выполнению функций и необходимой перестройке при росте, развитии и изменяющимся условиям существования. В живом организме кость содержит около 50 % воды, 28 % органических веществ, в том числе 16 % жиров и 22 % неорганических веществ. Органический компонент кости представлен белковыми веществами, а неорганический — гидроксиапатитом. Кроме того, в кости содержатся также в разных количествах натрий, магний, калий, хлор, фтор, карбонаты и нитраты.

Преимущество в костях органических веществ (у детей) придает им упругость и эластичность. Изменение соотношения в сторону неорганических веществ ведет к хрупкости костей (у пожилых) и к более частым переломам.
Кость образуется костной тканью, которая относится к соединительной ткани. Она состоит из клеток и плотного межклеточного вещества, богатого коллагеном и минеральными компонентами.

Снаружи кость покрыта слоем плотной соединительной ткани — *надкостницей* (periosteum). Это тонкая плотная соединительная пластинка, богатая кровеносными и лимфатическими сосудами и нервами. Надкостница имеет наружный и внутренний слои.
Наружный слой надкостницы волокнистый, внутренний — ростковый (кос-теобразующий). Внутренний слой присоединяется непосредственно к костной ткани и формирует молодые клетки (остеобласты), которые располагаются на поверхности кости. Таким образом, в результате костеобразующих свойств надкостницы кость растет в толщину. С костью надкостница плотно срастается при помощи проникающих волокон, которые глубоко входят внутрь кости.

Наружный слой кости представлен пластинкой компактного вещества, которая в диафизах трубчатых костей более толстая, чем в эпифизах. В компактном веществе костные пластинки располагаются в определенном порядке, образуют сложные системы — остеоны — структурные единицы кости. Остеон состоит из 5—20 цилиндрических пластинок, вставленных одна в другую.

В центре каждого остеона проходит центральный (гаверсов) канал. Через него в свою очередь проходят по одной артерия и вена, которые разветвляются на капилляры и поканалам подходят к лакунам гаверсовой системы. Они обеспечивают поступление и отток из клеток питательных веществ и продуктов метаболизма, CO2 и O2.

Внутри кости, в костномозговой полости и ячейках губчатого вещества, находится костный мозг. Во внутриутробном периоде и у новорожденных все кости содержат красный костный мозг, который выполняет преимущественно кроветворную функцию. У взрослого человека красный костный мозг содержится только в ячейках губчатого вещества плоских костей (грудина, кости черепа, подвздошные кости), в губчатых (коротких костях), эпифизах трубчатых костей. В костномозговой полости диафизов трубчатых костей находится желтый костный мозг. Он состоит из жировых включений и перерожденной ретикулярной стромы.

Кости человека различаются по форме и размерам, занимают определенное место в организме. Существуют следующие виды костей: трубчатые, губчатые, плоские (широкие), смешанные и воздухоносные.

Трубчатые кости выполняют функцию рычагов и формируют скелет свободной части конечностей, делятся на длинные (плечевая, бедренные кости, кости предплечья и голени) и короткие (пястные и плюсневые кости, фаланги пальцев).

В длинных трубчатых костях есть расширенные концы (эпифизы) и средняя часть (диафиз). Участок между эпифизом и диафизом называется метафизом. Эпифизы, костей полностью или частично йокрыты гиалиновым хрящом и участвуют в образовании суставов.

Губчатые (короткие) кости располагаются в тех участках скелета, где прочность костей сочетается с подвижностью (кости запястья, предплюсна, позвонки, сесамовидные кости).

Плоские (широкие) кости участвуют в образовании крыши черепа, грудной и тазовой полостей, выполняют защитную функцию, имеют большую поверхность для прикрепления мышц.

Смешанные кости имеют сложное строение и различную форму. К этой группе костей относятся позвонки, тела которых являются губчатыми, а отростки и дуги — плоскими.

Воздухоносные кости содержат в теле полость с воздухом, выстланную слизистой оболочкой. К ним относятся верхняя челюсть, лобная, клиновидная и решетчатая кости черепа.

Задание №1. Прочитайте текст. Составьте план и вопросы к тексту.
Task № 1. Read the text. Make a plan and questions to the text.

Теоретическая часть.

Причинные отношения указывают на причину возникновения действия или признака, а также обоснование действия или состояния. Причинные отношения могут выражаться в простом, простом осложненном и сложном предложениях. В простом предложении причинные отношения могут быть формально невыраженными (В голове у меня от страха все сменилось).

Причинные отношения в сложном предложении могут выражаться:
1)Сложноподчиненным предложением, где придаточная часть содержит указание на причину или обоснование того, о чем говорится в главной части.

Например: Спортивные соревнования не состоялись, потому что была ненастная погода.
Причинные союзы очень разнообразны по своей стилистической окраске. Союзы потому что, оттого что, так как, поскольку употребительны как в книжной, так и в разговорной речи. Союзы благодаря тому что, вследствии того что относятся книжной речи делового характера. Союз ибо имеет книжную окраску. Он употребителен в научной и публицистической речи;
2) сложносочиненным предложением ; Например: Каждая минута казалась ему драгоценной, и он не хотел тебрять ее.
3) бессоюзным сложным предложением ; Например: Жечь костер в лесу опасно- можно погубить деревья. Он прекрасный профессионал: знает все тонкости своей специальности.

Задание № 2. А. Запомните значения и употребление глагола писать с приставками:
Task № 2.A. Remember the meaning and use of the verb to write with prefixes:
прописать (предписать) кому? что? - назначить лекарство или лечебную процедуру.
предписание врача = назначение врача
Врач прописал больному парацетамол и ингаляции.
выписать кому? что? - а) назначить лекарство
б) написать рецепт на какое-либо лекарство. Врач выписал больному феназепам (рецепт на феназепам).
выписать кого? откуда? - исключить из списка, из состава Моего друга вчера выписали из больницы.

Б. Заполнитепропуски:
B. Fill in the blanks:

1. Нельзя применять лекарственные препараты без ..... врача. 2. Когда вашу бабушку ... из больницы? 3. Что ... тебе врач? - Он ... мне физиотерапию, обезболивающее и снотворное, димедрол. Но он забыл ... рецепт на димедрол.

Задание № 3. Определите значения слов исходя из значения их составных частей.

Task № 3.Determine the meanings of words based on the meaning of their constituent parts.

Сопутствующий, обезболивающий, общеукрепляющий, противопоказание, противовоспалительный, бронхорасширяющий, снотворный, болеутоляющий, жаропонижающий, подкожный, внутривенный, внутримышечный, светобоязнь

Задание №4. Подберите синонимы к выделенным словам.

Task № 4.Choose synonyms for selected words.

1. Чтобы лечение было эффективным необходимо соблюдать все предписания врача. 2. Примером симптоматического лечения может служить применение анальгетиков при болях. 3, К хроническим заболеваниям относится язвенная болезнь. 4. Правильное лечение привело к благоприятному исходу болезни: больной выздоровел. 5. С целью лечения и предупреждения заболеваний применяются медикаменты. 6. Наличие пищи в желудке может помогать всасыванию одних лекарственных препаратов и мешать всасыванию других. 7. Лекарства отпускаются в аптеке по рецепту врача. 8. Больным с аллергией противопоказаны прививки.

Слова для справок: болеутоляющий (препарат), рецидивирующий, препятствовать, профилактическая вакцинация, способствовать, продавать, окончание, лекарство,

Задание №5. А. Прочитайте предложения. Найдите слова и словосочетания, с помощью которых сообщается о цели лечения.

Task № 5.A. Read the sentences. Find the words and phrases that tell you about the goal of treatment.

1. Цель лечения - нормализация состояния (выздоровление) больного. 2. Для профилактики (предупреждения) отита необходимо закаливание организма. 3. Для того чтобы купировать приступ стенокардии, нужно принять нитроглицерин. 4. С целью лечения аллергии применяется гипосенсибилизация. 5. Целью этиологического лечения является устранение причины заболевания. 6. Чтобы сформировать иммунитет, проводится вакцинация здоровых людей. 7. В целях лечения, предупреждения и диагностики заболеваний применяются лекарственные средства - химические вещества природного или синтетического происхождения.

Б. Используя информацию таблицы, сообщите о цели лечения.

Модели:

1. целью чего?

(метод лечения, является что (процесс) лечебная процедура)

2.что? (метод лечения, направлено на что? лечебная процедура) (процесс)

Примеры: Целью симптоматического лечения является устранение отдельных симптомов заболевания. Симптоматическое лечение направлено на устранение отдельных симптомов заболевания.

метод лечения, лечебная процедура	цель
1) холецистоэктомия	лечение желчно-каменной болезни
2) промывание желудка	удаление из организма ядовитых веществ
3) бронхорасширяющая терапия	купирование приступов астмы
4) патогенетическое лечение	восстановление функций органов и систем

Задание№6. А. Вспомните, как сообщают о показаниях/противопоказаниях к применению метода исследования.

Task № 6.A. Recall how indications / contraindications to the use of the research method are reported.

Б. Используя информацию таблиц, сообщите о показаниях и противопоказаниях к применению метода лечения, лекарственного препарата.

Примеры: 1) Резкое повышение венозного давления является показанием к кровопусканию. Острая сосудистая недостаточность служит показанием к назначению норадреналина. Аллергия является противопоказанием к профилактической вакцинации (к прививкам).

При резком повышении венозного давления (больным с резким повышением венозного давления) показано кровопускание. При аллергии (больным с аллергией) противопоказана профилактическая вакцинация (прививки).

лицо	показание к применению	метод лечения, лекарственный препарат
1) больные	прогрессирующий стеноз	хирургическое лечение
-	гемолитический криз	операция
-	простатит	анальгетики
4) новорожденные	сердечно-сосудистая недостаточность	коргликон или строфантин

лицо	противопоказание к применению	метод лечения, лекарственный препарат
	обострение язвы желудка	гепарин
2) люди	заболевания крови	операции
3) больные	сахарный диабет	диета, содержащая углеводы
4) - новорождённые	патологические изменения кишечной флоры	антибиотики

Задание№7. Прочитайте предложения. Найдите слова и словосочетания, с помощью которых сообщают о способе и режиме приёма лекарства.

Task № 7.Read the sentences. Find the words and phrases that tell about the method and mode of taking the medicine.

1) Калия оротат нужно принимать три раза в день по одной таблетке за час до еды.
2) Больные принимают кеторол перорально при приступе боли по одной-две таблетки.
3) При обострении хронического бронхита назначают ципролет по одной таблетке два раза в день, лучше до еды.
4) Имодиум принимают для симптоматического лечения диареи по одной две капсулы ежедневно.
5) Валокордин можно принимать как снотворное по 25-30 капель перед сном.
6) При приступе стенокардии нужно принять I таблетку нитроглицерина сублингвально (положить под язык).
7) Больным с острой формой язвы желудка прописывают гастроцепин по две ампулы три раза в день после еды, в случае необходимости препарат назначают в виде инъекций.
8) Дексаметазон закапывают по 1 капле в каждый глаз 2-3 раза в день.
9) Микстуру от кашля дают детям по 1 столовой ложке 3-4 раза в день.
10) Отвары и настои трав обычно пьют по 1/4-1/3 стакана за 30 минут до еды.
11) Такие препараты, как фестал и панкреатин принимают во время еды или непосредственно перед едой.

Задание № 8. Прочитайте фрагмент истории болезни, включающий историю жизни больного. Обратитевниманиенапроизведенныетрансформации.

Task № 8.Read a fragment of the medical history, including the history of the life of the patient. Payattentiontothetransformationsmade.

Из истории жизни больного известно, что он родился в срок в семье, где уже было двое детей. Семья жила в квартире со всеми удобствами. В школу пришел поздно, потому что был

подвержен простудным заболеваниям, физическое развитие было слабым. Кроме того, в юности перенёс двустороннюю пневмонию.

Семейный и наследственный анамнез не отягощены. Сын и дочь здоровы, родственники но линии больного и его жены заболеваниями органов дыхания не страдают и не страдали. Перед настоящим заболеванием жена перенесла грипп.

Контакты с туберкулёзными больными отрицает. Жилищные условия удовлетворительные. Больной и его семья проживают в отдельной трёхкомнатной квартире.

Профессиональные вредности: не имеет, кроме небольшой периодической запылённости рабочего помещения.

Наличие вредных привычек: отрицает.

Задание№9. Прочитайте диалог врача и матери больного ребёнка. Па основании полученной информации составьте фрагмент истории болезни по следующему плану:
Task № 9.Read the dialogue between the doctor and the mother of the sick child. On the basis of the information received, make up a fragment of the medical history according to the following plan:

Возраст родителей ребёнка.
Количество детей в семье, порядок их рождения.
Срок рождения ребенка.
Способ вскармливания.
Физическое развитие.
Перенесённые заболевания.
Жилищно-бытовые условия.
Сколько вам было лет, когда родился ребёнок?
У нас с мужем уже второй брак, поэтому сын родился поздно, когда мне было уже 35 лет, а мужу 43 года.
Каким по счету ребёнком он родился: первым, вторым, третьим?
У нас он единственный.
Он родился доношенным или недоношенным?
Сын родился в срок, я его переносила дней 5-6.
Как вы вскармливали сына: грудным молоком или искусственно?
У меня почти не было своего молока, поэтому мы брали женское молоко в консультации, а с полугода перевели сына на искусственное питание.
В каком возрасте он нача ходить?
Ему было около года.
Когда он начал говорить?
Первые слова сказал в 8 месяцев, а к полутора годам уже хорошо говорил.
Какие заболевания он перенёс?
До двух лет почти не болел, а когда пошел в детский сад, то стал часто простужаться, кашлять.
Какие инфекционные заболевания у него были?
В 1-ом классе переболел ветрянкой, а год назад у него была скарлатина.
В каких условиях вы живете?
- У нас двухкомнатная квартира, у ребенка - отдельная комната, светлая, сухая.

Задание№10. Используя информацию таблицы, сообщите о цели лечения
Task № 10.Using the information in the table, report the treatment goal.

метод лечения, лечебная процедура	**цель**
treatment method	**goal**
1) назначение антибиотиков	ликвидация воспалительного процесса
2) гипосенсибилизация	лечение аллергии
3) профилактические прививки	создание невосприимчивости к заболеваниям

Задание№11. Прочитайте фрагмент истории болезни. На основании полученной информации составьте диалог врача с больным.

Task № 11.Read a piece of the case history. Based on the information received, make a dialogue between the doctor and the patient.

Из истории жизни больного известно, что он родился недоношенным, вторым по счету ребёнком, вскармливался материнским молоком. В момент рождения отцу было 29 лет, матери - 24 года. Пациент начал ходить с 12 месяцев, говорить - с 1 года 8 месяцев. С детства был подвержен простудным заболеваниям. Перенёс ветряную оспу, дважды болел пневмонией: в 1970 и 1974 годах.

Женился в 25 лет, имеет дочь 10-ти лет. Жена и дочь здоровы, заболеваниями органов дыхания не страдают.

Наследственность отягощена: мать в юности перенесла туберкулёз, отец страдает бронхиальной астмой.

Жилищные условия на протяжении жизни удовлетворительные. В детстве и юности проживал с родителями в благоустроенной двухкомнатной квартире, после женитьбы до настоящего времени проживает с семьей в отдельной трёхкомнатной квартире.

Производственные условия удовлетворительные, производственных вредностей нет. Наличие вредных привычек больной отрицает. У пациента повышенная чувствительность к аллергенам (книжной пыли).

Задание№12. Прочитайте текст.

Task № 12.Readthetext.

Поллинозы.

Аллергические заболевания - это группа болезней, вызываемых экзогенными аллергенами. К их числу относятся бронхиальная астма, поллиноз, аллергический ринит, крапивница, отёк Квинке, атонический дерматит, анафилактический шок и другие. В развитых странах мира они поражают до 35 % населения.

Поллиноз (сенная лихорадка) - это заболевание, обусловленное сенсибилизацией к пыльце различных растений и характеризующееся воспалением слизистых оболочек, преимущественно дыхательных путей и глаз. В различных странах мира поллинозами страдает от 10 до 20 % населения.

Поллиноз вызывается пыльцой различных растений, которая представляет собой мужские половые клетки. Её антигенные свойства обусловлены наличием белков. Около 200 видов ветроопыляемых растений способны вызывать поллинозы; их пыльца имеет микроскопические размеры и может глубоко проникать в дыхательные пути. Необходимыми условиями являются также высокая сенсибилизирующая активность пыльцы и её значительная концентрация в воздухе. Таким образом, возникновение поллинозов обусловливается климато-географическими условиями местности и характером растительности. В странах центральной Европы ведущую роль в этиологии поллинозов играют сорняки, в северной Европе - деревья, в США - амброзия.

(4) В центральных районах России отмечаются 3 пыльцевых волны;

1)весенняя (с середины апреля до конца мая), связанная с цветением деревьев;

летняя (начало июня - конец июля), обусловленная палинацией (цветением) луговых трав;

летне-осенняя (август - сентябрь), характеризующаяся появлением в воздухе большого количества пыльцы сорняков.

(5)Важно подчеркнуть, что имеется антигенная общность между аллергенами различных растений. Это является причиной появления у больных, сенсиби-лизированных к пыльце, перекрёстной пищевой аллергии и непереносимости фи-топрепаратов.

(6)Существует также ряд факторов, способствующих развитию поллиноза; а) отягощенная наследственность, которая выявляется у 60-80 % больных;

5) высокий уровень в крови иммуноглобулина Е, этим объясняется более частая встречаемость поллиноза у больных другими аллергическими заболеваниями; в) неблагоприятные факторы внешней среды - запылённость и загрязнение воздуха поллютантами и химическими веществами, частые респираторно-вирусные инфекции. Последние повышают проницаемость

слизистых оболочек и облегчают проникновение пыльцы в дыхательные пути. Поэтому поллинозами чаще страдают жители городов.

Наиболее частыми проявлениями поллиноза являются аллергический конъюнктивит (91-95 %), ринит (95-98 %) и бронхиальная астма (30-40 %), которые, как правило, сочетаются друг с другом. Клинические признаки этого заболевания возникают в теплое время года (сезонность), преимущественно в сухую ветренную погоду (метеозависимость).

Основными жалобами больных при конъюнктивите являются слезотечение, зуд, ощущение «песка в глазах», светобоязнь. При объективном обследовании отмечается гиперемия конъюнктивы, отёк век, выделения из глаз, которые вначале прозрачны, а затем могут становится гнойными.

Аллергический ринит у больных проявляется чиханием, зудом, слизистыми выделениями из носа (ринорея) и затруднённостью носового дыхания. Часто у больных наблюдается аллергический синусит. Наиболее типично воспаление верхнечелюстных пазух носа, реже встречается поражение всех придаточных пазух. Аллергический ринит и конъюнктивит нередко сопровождаются зудом нёба и глотки, снижением слуха, осиплостью голоса, у некоторых больных может наблюдаться субфебрильная температура, слабость, снижение работоспособности.

(10) Наиболее тяжелым проявлением поллиноза является атоническая (пыльцевая) бронхиальная астма. Больные жалуются на приступы удушья или приступообразный кашель, затруднённое и свистящее дыхание. Более редкими симптомами поллиноза являются крапивница и отёки Квинке, дерматиты и др.

(П) При употреблении пищевых продуктов растительного происхождения или фитопрепаратов, имеющих общие антигенные свойства с пыльцой растений, у больных могут возникать симптомы аллергического гастрита (тошнота, рвота, боли в эпигастрии) и энтерита (боли в животе, диарея), сочетающиеся с крапивницей и отёками Квинке.

В клиническом анализе крови, назальном секрете и мокроте у больных нередко обнаруживается эозинофилия. При рентгенографии придаточных пазух носа в период обострения выявляются затенение и пристеночный отёк слизистой. При регистрации функций внешнего дыхания (спирографии) у больных астмой наблюдается снижение бронхиальной проходимости.

Большое значение для диагностики поллиноза имеют кожные пробы (тесты уколом и внутрикожные пробы), постановку которых осуществляют в период ремиссии заболевания. Одновременно ставят пробы с 10-20 пыльцевыми аллергенами. При расхождении результатов аллергологического анамнеза и кожного тестирования проводят провокационные тесты (назальный, конъюнктивальный). В ряде случаев сцелью определения специфического иммуноглобулина Е используются радиоаллергосорбентный тест, иммуноферментный, хемилюминесцентный анализ.

Для лечения поллиноза используют элиминационную терапию, специфическую иммунотерапию и фармакотерапию. Целью элиминационной терапии является удаление аллергена из окружения больного. При тяжелом течении поллиноза больному рекомендуется уехать в другую местность, где нет растений, вызывающих развитие заболевания (полная климатическая элиминация). Меры частичной элиминации предусматривают: а) ограничение прогулок в сухую ветренную погоду и запрещение поездок за город; б) предупреждение попадания пыльцы в жилые помещения (закрывать окна и форточки сеткой, менять одежду при возвращении с улицы, при возможности использовать очистители воздуха и т.д.); в) исключение из рациона пищевых продуктов и фитопрепаратов, обладающих перекрёстными аллергенными свойствами с пыльцой растений, г) соблюдение неспецифической гипоаллергенной диеты, которая предусматривает ограничение употребления аллергенов, - цитрусовых, мёда, клубники, шоколада, красных сортов яблок, копчёностей, консервов; острых блюд и пряностей - горчицы, перца, уксуса и др.; алкогольных напитков, соли и рафинированных углеводов.

Специфическая иммунотерапия - это метод лечения, заключающийся в введении больным аллергенов в постепенно возрастающих дозах для снижения чувствительности к их повторному воздействию. Лечение начинают в период ремиссии поллиноза (как правило,

осенью и зимой) и завершают за 10 14 дней до начала сезона палинации. Для достижения стойкого эффекта проводят 3-5 курсов такой терапии. Эффективность её при поллинозе достигает 80-90 %.

(16) Фармакотерапия предусматривает использование лекарственных средств, тормозящих развитие реакций гиперчувствительрюсти. Объём лекарственной терапии определяется тяжестью течения болезни.

(17) При легком течении применяют антигистаминные препараты местного действия (аллергодил, оптикром и др.). Внутрь можно назначать неседативные кларитин, зиртек, кестин. Эти средства купируют зуд в носу, чихание и ринорею, поэтому они эффективны при гиперсекреторной форме аллергического ринита. При среднетяжелом течении риноконъюнктивита назначаются назальные глюкокортикоиды: назонекс, назокорт и др. Их сочетают с пероральными или местнодействующими антигистаминными средствами. При тяжёлом течении поллиноза возможно исиользование короткого курса системных глюкокортикоидов.

Сосудосуживающие препараты местного действия можно использовать в качестве симптоматических средств на любой стадии лечения ринитов. Наиболее часто применяются нафтизин, галазолин, називин и др. Но следует помнить о том, что эти препараты нельзя использовать более 7-10 дней из-за опасности развития медикаментозного ринита. В последние годы стали применяться комбинированные средства, содержащие неседативные антигистаминные препараты и псевдоэфедрин, который обладает мощным сосудосуживающим эффектом, например, клариназе.

Важный элемент терапии поллинозов - обучение пациентов, которое осуществляется в «астма-школах» и «аллергошколах». Целью занятий является воспитание у больныхсознательного отношения к болезни, обучение их навыкам самоконтроля и принципам лечения аллергических заболеваний.

Задание№13. Составьте план текста. Используя план, расскажите:

a) об этиологии поллиноза;
b) о клинической картине этого заболевания;
c) о методах исследования при поллинозе;
d) о лечении поллинозов.

Task № 13. Make a plan of the text. Using the plan, tell:

a) about the etiology of pollinosis;
b) the clinical picture of this disease;
c) research methods for pollinosis;
d) treatment of pollinosis.

Занятие №35. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ.

Task № 35. Non-conjunctional complex sentence with the meaning of cause and effect

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**

Цель учебного занятия: 1.Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. 2.Виды бессоюзных предложений по значению и их средствам связи. 3.Особенности построения бессоюзных предложений. 4.Виды бессоюзных предложений по значению и их средства связи.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные по значению и их средствам связи типы бессоюзных предложений. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста. 5. Образовывать сложные слова. 6. Образовывать наречия от разных частей речи.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

35. Технологическая карта учебного занятия
35. Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	

3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает заданиедля самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Лексическая тема. Музей здравоохранения Узбекистана

Количество посетителей Музея здравоохранения Узбекистана за последние семь лет увеличилось на двадцать тысяч человек и составляет
26 000 в год.

С уникальной коллекцией, которая повествует об истории развития службы медицинской помощи страны и способствует формированию здорового образа жизни, приходят знакомиться слушатели курсов повышения квалификации врачей, студенты, учащиеся академических лицеев, колледжей, школ и даже воспитанники детских садов.

Во всех учебных заведениях уделяется большое внимание повышению уровня медицинской культуры, в учебные программы включены специальные предметы.

В своей работе Музей здравоохранения Узбекистана приходит на помощь педагогам, особенно медицинским образовательным учреждениям, потому что там есть возможность показать то, о чем говорят на занятиях наглядно.

Экспозиция начинается с материала, разъясняющего важность соблюдения правил личной гигиены.

Экскурсоводы подробно останавливаются на том, как тот или иной вопрос решался на территории страны на протяжении многих веков.

Отдельная тема - профилактика распространения инфекционных заболеваний.

«Гвоздем» этого раздела выставки является стеклянный манекен анатомического строения человека.

Таких на территории Содружества Независимых Государств всего пять.

Вторая часть экспозиции посвящена истории развития медицины в Узбекистане: от табибов - до современного здравоохранения.

Здесь можно узнать много интересного о вкладе выдающихся личностей в охрану здоровья.

Вот зал Ибн Сино - Авиценны. После ознакомления с его экспонатами понимаешь, что значит, когда говорят «достижения Авиценны бесценны и сегодня».

Например, аналоги хирургических инструментов, изготовленных по чертежам великого предка, широко применяются и в современных медицинских учреждениях.

В музее есть и оборудованный по последнему слову техники актовый зал, где увлекательное знакомство с экспозицией завершается встречами молодежи с ведущими врачами, демонстрацией учебных фильмов.

Лексическая работа

1. уникальная коллекция - единственное в своем роде собрание;

2. формирование – придавать определенную форму, создавать, составлять;
3. специальные предметы – предметы, которые используют в какой-либо сфере деятельности;
4. возможность – средство, условие, для осуществление чего-либо;
5. правила личной гигиены – условия, позволяющие сохранить здоровье;
6. на протяжении многих веков – предшествующий исторический период;
7. стеклянный манекен – манекен, сделанный из стекла;
8. чертежам – изображение чего-нибудь чертами, линиями;
9. великий предок - древний предшественник по роду;
10. последнее слово техники - открытия в области техники.

Задание №1. Ответьте на вопросы:
Task № 1. Answer the questions:
1. Сколько посетителей было в Музее здравоохране
1. Сколько посетителей было в Музее здравоохранения Узбекистана за последние семь лет?
2. О чём повествуют материалы Музея?
3. Кто приходит знакомиться с Музеем?
4. Каким вопросам уделяется большое внимание в учебных заведениях страны?
5. С чего начинается экспозиция?
6. На каких вопросах экскурсоводы подробно останавливаются?
7. Отдельная тема экспозиции – это?
8. Что является «гвоздем» раздела?
9. Сколько стеклянных манекенов анатомического строения человека на территории Содружества Независимых Государств ?
10. Чему посвящена вторая часть экспозиции?
11.Где можно узнать много интересного о вкладе выдающихся личностей в охрану здоровья?
12. Что можно сказать о зале Ибн - Сино – Авиценны?
13. Что широко применяется в современных медицинских учреждениях?
14.Как завершается увлекательное знакомство с экспозицией?

Задание №2. Подберите синонимы из слов для справки.
Task № 2.Find synonyms from the words for reference.
Уникальный; способствовать; возможность; уровень; составляет; повествовать; вклад; «Гвоздь» раздела выставки.
Словадлясправки:
Words for reference:
редкий, редкостный; содействовать; вероятность; степень; собирает; рассказывать; вложения, инвестиции; основа, «изюминка» лепта.

Теоретическая часть
Theoretical part
Бессоюзные сложные предложения со значением причины и следствия.Бессоюзное сложное предложение- это такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены без союзов или союзных слов. Средства их связи- содержание и интонация. Например, в сложном бессоюзном предложении *Врача не было в ординаторской: он в это время делал обход.* Простые предложения объединены содержанием (тема) и интонацией (причина).
Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Второе предложение обозначает причину действия в первом предложении: Сейчас врач был очень занят: в отделение поступил тяжелый больной.
*Примечание.1.*От первого предложения можно поставить вопрос *Почему?*
2. Ко второму предложению можно добавить союз *потому что.*

Бессоюзные сложные предложения со значением следствия. Во втором предложении выражается причина, а в первом- результат действия, например: Пациент тяжелый, громко слушать музыку нельзя.
Примечание .Ко второму предложению можно добавить союз *вследствие чего: Пациент тяжелый, вследствие чего громко слушать музыку нельзя.*
В начале второй части в качестве дополнительного средства выражения следствия могут употребляться частица так, наречия поэтому, оттого и др.: Известно, что слоны в диковинку у нас: так за слоном толпы зевак ходили (Крылов); Больше всего маскировались под норвежца: поэтому требовалась норвежская команда (Федин); Я меньше всех: оттого он меня и мучит (Л. Толстой). 203

Примеание:. Бессоюзные сложные предложения со значением следствия часто имеют добавочное присоединительное значение. В этом случае пауза между частями бывает больше, а во второй части нередко имеются вводные слова со значением различной степени вероятности или вывода. Например: Родятся люди, женятся, умирают; значит, так нужно (А. Островский).

Задание №3. Поставьте правильно окончания. Задайте вопросы. Определите вид сложных предложений по заданным вопросам.
Task № 3.Put the correct ending. Ask questions. Determine the type of complex sentences for the questions asked.
Уникальн….. коллекция, (?) котор….. повествует об истории…. развитии….. службы медицинск….. помощ…. в стране.
С экспонатами музея, (?) котор….. способству….. формировани….. здоров…. образ….. жизн….., приходят знакомиться даже воспитанники детских садов.
В учебны….. программы включены специальны….. предметы, (?) что способствует повышении… уровня медицинск….. культуры.
В музее есть возможность наглядно показать то, (?) о чем говор….. преподаватели на занятиях.
Экскурсоводы подробно останавлива…..ся на том, (?) как тот или иной вопрос решался на территории страны на протяжении многих веков.
После ознакомления с экспонатами зала Ибн Сино - Авиценны понимаешь, (?) что значит, когда говорят «достижения Авиценны бесценны и сегодня».
Аналоги хирургическ….. инструмент….., (?) что изготовлены по чертеж….. велико….. предк….., применяя…..ся и в современн…..медицинск….. учреждении…...
Здесь можно узнать, (?) как много сделали велики….. медики для охран….. здоровь…..человек…...
В музее есть актовый зал, (?) где увлекательное знакомство с экспозиции….. завершается демонстраци….. учебны….. фильм…...

Задание №4. Согласуйте прилагательные с существительными.
Task № 4.Match adjectives with nouns
Военн … госпиталь; добр … доктор;
стар … профессор; экстрен … операция;
нужн … специальность; больн ... кость;
громк … крики; нов … мысль;
необходим … вещество; международн … форум.
богатейш … набор микроэлементов сложн … рецептура
большинство необходим … витаминов некотор … компонент
великолепн .. продукт изыскан … десерт
холодильн … машина используем … компоненты
классическ … понимание этого слова старческ … зрение
очень сложн … рецептура важн … роль
длительн … употребление материнск … организм
двухмесячн … употребление реальн … угроза
великолепн .. продукт английск … переселенцы
люб … современн … человек "правильн …" пища
немаловажн … привычки зрительн …. аппарат
яблочн … уксус растительн … масло

Задание №5.Запишите предложения информацией из скобок, используйтенеобходимыепредлоги.
Task № 5.Write sentences with information from brackets, use the necessary prepositions.
1. Глазное яблоко расположено (полость глазницы).
2.Спинной мозг располагается (позвоночный канал). 204

3. Саггитальный шов находится (наружная поверхность свода черепа).
4. Суставная поверхность помещается (область заднебоковой части латерального мыщелка).
5. Повреждение кости (нарушение целостности) называется переломом.
6. Клиника примет больного (обследование).
7. Приступ продолжается (больной) в течение суток.
8. Это лекарство используется (наружное применение).
9. Глазные капли выдаются (рецепт врача).
10. Боли начинаются (затылочная область).

Задание №6. Прочитайте противоположные по значению наречия-локализаторы. Запишите их и покажите направление движения. Составьте с некоторыми из них предложения.
Task № 6. Read opposing adverbs-localizers. Record them and show the direction of action. Makeasentencewithsomeofthem.
Справа – слева, кнаружи – кнутри, кзади – кпереди, впереди – позади, выше – ниже, назад – вперед, вверх –вниз, латерально – медиально, перпендиклярно – горизонтально, сзади – спереди.

Задание №7. Допишите предложении:
Task № 7. Addasentence:
1.Раздался звук сирены кареты скорой помощи, и мы …..
2. Старосты потоков приглашаются на собрание, студенты тоже…..
3. Ни он сюда не приходит, ни мы…..
4. Все врачи приглашаются на показательную операцию, магистрам тоже…..
5. Голос больного звучал слабо, но медсестра…..
6. Приступ боли начался у больного, и оперировавший врач…..

Задание №8.Замените два простых предложения в односложносочиненное:
Task № 8.Replace two simple sentences with one compound
1. Операция по удалению аппендицита началась. Анестезиолог дал больному наркоз.
2. Медсестра дала успокоительное. Больной ощущал сильное сердцебиение.
3. Профессор решил не давать больному мочегонное средство.
Во время осмотра выявилось повышение артериального давления.
4. Они помогали слабо. Он аккуратно принимал назначенные лекарства.
5. Неблагоприятный прогноз испугал больного. Он решился на операцию.

Задание №9.Составьте сложносочиненные предложения, употребляя данные глаголы в роли сказуемых:
Task № 9.Make complex sentences using these verbs as predicates:

1. прозвенеть – начаться, 2. прооперировать - выписать, 3. начался – назначать, 4. возникнуть – сопровождаться, 5. жаловаться – рекомендовать,
6. развилось - остановилось.

Задание №10. Используя данные слова, составьте предложения:
Task № 10.Using these words, make sentences:
1. Отросток, отходит, от, тело, клиновидная кость. 2. Нёбный отросток, начинается, от, носовая поверхность, тело, верхняя,
челюсть.
3. Верхняя выйная линия, идти, от, затылочный бугор.
4. Остистые отростки, поясничные позвонки, направлен, назад.
5. Парные верхние и нижние суставные отростки, направлены, вверх и вниз,

от, дуга.
6. Каждая дистальная (ногтевая) фаланга, пальцы, стопа, заканчиваться,
бугорок.

Задание №11. Переведите на русский язык.
Task № 11.Translate into Russian.

Hypodynamia.

Hypodynamia - insufficient function of the muscles, muscle weakness. Hypodynamics usually results in hypoxinesis, which is a result of decreased activity of the person with movement, walking, walking, low movement, decreased muscle contraction.

As the physical activity decreases, it is detrimental to the supply of blood, oxygen and nutrients to the tissues after initially reducing energy consumption. Changes in the structure of the heart muscle fibers occur. The functioning of the organisms and nervous system disorders.

Задание №12. Текст для самостоятельной работы.
Task № 12.Text for independent work.

Экологиячеловека.

Наука об экологии человека изучает закономерности происхождения жизни и развития антропоэкологических систем. Антропоэкологические системы – это сообщество людей, которые находятся в состоянии динамического равновесия с окружающей средой и удовлетворяют свои нужды через эти взаимоотношения.

В состав антропоэкологической системы люди входят непосредственно как часть данной системы. Активность общества людей, проживающих на определенной территории, определяет уровень взаимодействия их на окружающую среду. Развитие общества характеризуется наряду с увеличением народонаселения также и повышением потребности в пищевых продуктах, в сырьевых и водных ресурсах, в размещении отходов. Это усиливает воздействие на природную среду и приводит к более интенсивному использованию биотических факторов.

Человек, являясь объектом воздействия экологических факторов, в то же время сам также оказывает воздействие на среду. Своеобразность человека как экологического фактора заключается в том, что он оказывает на природу сознательное, целенаправленное и эффективное воздействие. Человек в процессе своей умственной деятельности создает очень мощные источники энергии.

Своеобразность человека как экологического фактора заключается ещё в том, что его деятельность имеет активный, творческий характер.
Человек может создать вокруг себя искусственную среду, что также отличает его от остальных экологических факторов. 206

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE

Формулы извинения	Ответы на извинения
Formulas of apology	Answers to apologies
Извини(-те) Прости(-те) пожалуйста Виноват(-а) Прошу прощения Не сердитесь на меня Я виноват(-а) перед вами (тобой) Я причинил(-ла) (вам,тебе) столько забот…..	Пожалуйста. Ничего. Не стоит (извинения). Ну что вы! Это такие пустяки! Это мелочь! Ничего страшного!

Фразеологизм
Idioms:
Вмгновениеока – In the blink of an eye.
Всвоевремя – In due time.

Вуснедует – In the mustache doesn`t not blow.

Запомнитепословицы.
Remember the proverbs.

1. Волков бояться в лес не ходить. - -.
2. У страха глаза велики. - Fear has big eyes.
3. Молчание - золото, слово - серебро. Silence is gold, the word is silver

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте текст, подготовьте пересказ.
2. Найдите в тексте простые и сложные предложения.
3. В выделенных предложениях определите части речи и членыпредложения.

Tasks for independent work.

1. Read the text, prepare retelling.
2. Find simple and complex sentences in the text.
3. In the highlighted sentences, identify parts of speech and sentence members.

Занятие № 36. Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения.
Task № 36.Sentences with homogeneous members, related with intonation and conjunctions with the meaning of connection

Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

<table>
<tr><td colspan="2">Учебное время: 90 минут Количество студентов 10-12</td></tr>
<tr><td>Структура учебного занятия:</td><td>Лексическая тема
Теоретическая часть
Практическая часть
Задания для СРС
Контрольные вопросы
Домашнее задание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель учебного занятия: 1.Формирование понятия однородного предложения, его использование в
устной и письменной речи.
4. Сформировать умение понимать и

употреблять различные типы
однородных предложений.
5. Сформировать понятие</td></tr>
<tr><td>Педагогические задачи:
1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста.
2. Научить составлять разные типы простых предложений по цели их высказывания.
3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.
4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста</td><td>Результаты учебной деятельности:
Работа над лексической темой.
Объяснение теоретического материала.
Выполнение практических заданий с применением теоретического материала.
Умение употреблять формулы речевого этикета.</td></tr>
<tr><td>Методы обучения:</td><td>Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра</td></tr>
</table>

Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

36. Технологическая карта учебного занятия

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работа над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **Задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку. Слушают, задают вопросы, записывают.

Ум заключается не только
в знании, но и в умении
прилагать знание на деле…
(Аристотель)

Лексическая тема: **Методы исследований.**

Для изучения строения тела человека и его функций пользуются различными методами исследований. Для изучения морфологических особенностей человека выделяют две группы

методов. Первая группа применяется для изучения строения организма человека на трупном материале, а вторая — на живом человеке.

В *первую группу* входят:

1) метод рассечения с помощью простых инструментов (скальпель, пинцет, пила и др.) — позволяет изучать. строение и топографию органов;

2) метод вымачивания трупов в воде или в специальной жидкости продол-жительное время для выделения скелета, отдельных костей для изучения их строения;

3) метод распиливания замороженных трупов — разработан Н. И. Пироговым, позволяет изучать взаимоотношения органов в отдельно взятой части тела;

4) метод коррозии — применяется для изучения кровеносных сосудов и других трубчатых образований во внутренних органах путем заполнения их полостей затвердевающими веществами (жидкий металл, пластмассы), а затем разрушением
тканей органов при помощи сильных кислот и щелочей, после чего остается слепок от налитых образований;

5) инъекционный метод — заключается в введении в органы, имеющие полости, красящих веществ с последующим осветлением паренхимы органов глицерином, метиловым спиртом и др. Широко применяется для исследования кровеносной и лимфатической систем, бронхов, легких и др.;

6) микроскопический метод — используют для изучения структуры органов при помощи приборов, дающих увеличенное изображение. Ко *второй группе* относятся:

1) рентгенологический метод и его модификации (рентгеноскопия, рентгенография, ангиография, лимфография, рентгенокимография и др.) — позволяет изучать структуру органов, их топографию на живом человеке в разные периоды его жизни;

2) соматоскопический (визуальный осмотр) метод изучения тела человека и его частей — используют для определения формы грудной клетки, степени развития отдельных групп мышц, искривления позвоночника, конституции тела и др.;

3) антропометрический метод — изучает тело человека и его части путем измерения, определения пропорции тела, соотношение мышечной, костной и жировой тканей, степень подвижности суставов и др.;

4) эндоскопический метод — дает возможность исследовать на живом человеке с помощью световодной техники внутреннюю поверхность пищеварительной и дыхательной систем, полости сердца и сосудов, мочеполовой аппарат.

В современной анатомии используются новые методы исследования, такие как компьютерная томография, ультразвуковая эхолокация, стереофотограмметрия, ядерно-магнитный резонанс и др.

В свою очередь из анатомии выделились гистология — учение о тканях и цитология — наука о строении и функции клетки.

Для исследования физиологических процессов обычно использовали экспе-риментальные методы.

На ранних этапах развития физиологии применялся *метод экстирпации* (удаления) органа или его части с последующим наблюдением и регистрацией по-лученных показателей.

Фистульный метод основан на введении в полый орган (желудок, желчный пузырь, кишечник) металлической или пластмассовой трубки и закреплении ее на коже. При помощи этого метода определяют секреторную функцию органов.

Метод катетеризации применяется для изучения и регистрации процессов, которые происходят в протоках экзокринных желез, в кровеносных сосудах, сердце. При помощи тонких синтетических трубок — катетеров — вводят различные лекарственные средства.

Метод денервации основан на перерезании нервных волокон, иннервирующих орган, с целью установить зависимость функции органа от воздействия нервной системы. Для возбуждения деятельности органа используют электрический или химический вид раздражения.

В последние десятилетия широкое применение в физиологических исследованиях нашли *инструментальные методы* (электрокардиография, электроэнцефалография, регистрация активности нервной системы путем вживления макро- и микроэлементов и др.).

В зависимости от формы проведения физиологический эксперимент делится на острый, хронический и в условиях изолированного органа.

Острый эксперимент предназначен для проведения искусственной изоляции органов и тканей, стимуляции различных нервов, регистрации электрических потенциалов, введения лекарств и др.

тонкости осуществляет диффузию различных веществ, снижает трение текущих жидкостей.

Кубический эпителий выстилает протоки многих желез, а также образует канальцы почек, выполняет секреторную функцию.

Цилиндрический эпителий состоит из высоких и узких клеток. Он выстилает желудок, кишечник, желчный пузырь, почечные канальцы, а также входит в состав щитовидной железы.

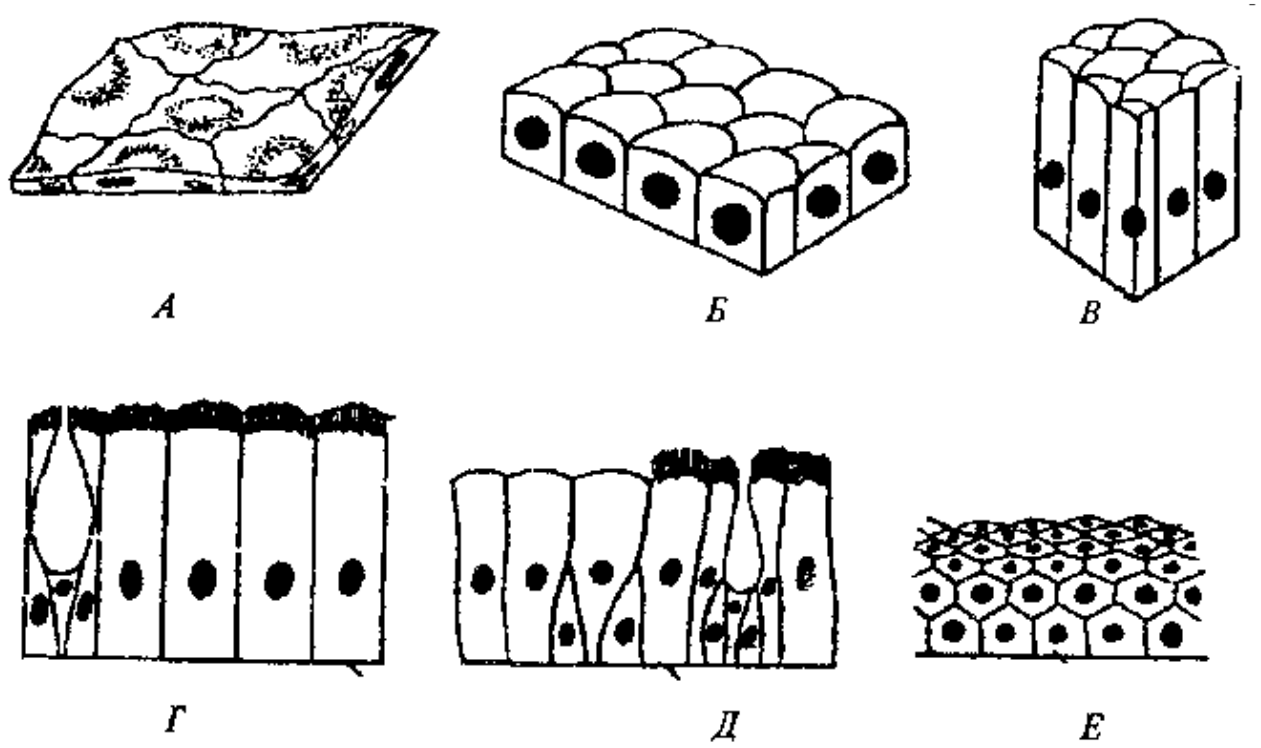


Рис. 3. Различные виды эпителия:
А — однослойный плоский; *Б* — однослойный кубический; *В* — цилиндрический; Г— однослойный реснитчатый; Д—многорадный; Е —многослойный ороговевающий

Клетки *реснитчатого эпителия* обычно имеют форму цилиндра, с множеством на свободных поверхностях ресничек; выстилает яйцеводы, желудочки головного мозга, спинномозговой канал и дыхательные пути, где обеспечивает транспорт различных веществ.

Многорядный эпителий выстилает мочевыводящие пути, трахею, дыхательные пути и входит в состав слизистой оболочки обонятельных полостей.

Многослойный эпителий состоит из нескольких слоев клеток. Он выстилает наружную поверхность кожи, слизистую оболочку пищевода, внутреннюю поверхность щек, влагалище.

Переходный эпителий находится в тех органах, которые подвергаются сильному растяжению (мочевой пузырь, мочеточник, почечная лоханка). Толщина переходного эпителия препятствует попаданию мочи в окружающие ткани.

Железистый эпителий составляет основную массу тех желез, у которых эпителиальные клетки участвуют в образовании и выделении необходимых организму веществ.

Существуют два типа секреторных клеток — экзокрин-ные и эндокринные. *Экзокринные клетки* выделяют секрет на свободную поверхность эпителия и через протоки в полость (желудка, кишечника, дыхательных путей и др.). *Эндокринными* называют железы, секрет (гормон) которых выделяется непосредственно в кровь или лимфу (гипофиз, щитовидная, вилочковая железы, надпочечники).

По строению экзокринные железы могут быть трубчатыми, альвеолярными, трубчато-альвеолярными.

Задание №1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
Task №1. Read the text and answer the questions:
1. Опишите функции эпителиальной ткани.
2. Какие виды эпителия вы знаете?
3. В чём участвует эпителиальная ткань?
4. Что выстилает кубический эпителий?
5. Из чего состоит цилиндрический эпителий?
6. Какую форму имеют клетки реснитчатого эпителия?
7. В каких органах находится переходный эпителий?
8. Какие вы знаете два типа секреторных клеток?

Теоретическая часть
Однородные члены предложения.

Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относится к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью или интонационно, т.е. не зависящие друг от друга, равноправные по отношению друг другу.

Сочинительная связь между однородными членами выражается с помощью интонации и сочинительных союзов. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос: *Духовность и культура спасут мир; Детей учат читать и писать.*

Члены предложения	Вопросы	Примеры
1. Однородное подлежащее	Что?	1. ***Сосны, березы, лиственницы*** *мелькают по сторонам.*
2. Однородное сказуемое	Что делали?	***2.*** *Многие пациенты* ***выздоравливали и выписывались*** *из больницы.*
3. Однородные дополнения	Что?	3. *Люди ближних сел несли на базар* ***овощи, хлеб, птицу, фрукты.***
4. Однородные определения	Какие?	4. *Студенты были* ***веселые и смелые.***
5. Однородные обстоятельства	Как?	5. *Врач сделал операцию* ***профессионально и быстро***.

Однородные члены обычно выражаются словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи, например : *Работу выполняли* ***быстро, с удивительной ловкостью.***

Однородные члены предложения могут соединяться сочинительными союзами:
1) Соединительными: *Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю.*
2) Разделительными: *Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет (пословица).; Всю ночь то шел дождь, то нет. Или пациент будет выполнять предписания врача, или болезнь перейдет в хроническую.*
3) Противительными: *По утрам больной пил лекарство, а иногда забывал.*

Уточняющие члены предложения

Важно различать однородные и уточняющие члены предложения.
Обособленные члены предложения могут уточнять, конкретизировать и пояснять другие члены предложения. К уточняющему обособленному члену можно поставить дополнительный вопрос *где именно? как именно? кто именно?* и т.п. Обособленными членами предложения со значением уточнения чаще всего бывают обстоятельства места и времени. Реже в качестве уточняющих обособленных членов выступают другие члены предложения: обстоятельства образа действия, дополнения и определения. Уточняющие члены предложения обязательно должны стоять после уточняемого слова.
Как отличить уточняющие члены предложения от однородных? Однородные члены предложения, как правило, произносятся с интонацией перечисления. Уточняющие члены предложения произносятся с интонацией обособления. Они уточняют значение предшествующих слов. Уточняющие члены предложения, как правило, выделяются запятыми, но это выделение факультативно.
В Австралии, в Новой Зеландии очень популярен торт «Павлова», названный в честь балерины Анны Павловой. Обстоятельства (*в*) *Австралии* и (*в*) *Новой Зеландии* однородные. Они обозначают две разные страны. После обстоятельства (*в*) *Новой Зеландии* запятая не ставится. *В лесу, в самой его чаще, стояла хижина*. Обстоятельства (*в*) *лесу* и (*в*) *чаще* не являются однородными. *В самой его чаще* — уточняющее обстоятельство, обозначающее более точно место внутри леса. Стояла *где?* В лесу. В лесу — *где именно?* В чаще. Уточняющее обстоятельство выделяется запятыми с двух сторон. *Каждое утро я пью чай или кофе*. *Чай* и *кофе* — однородные дополнения. Они обозначают два разных напитка. *Древние римляне строили сложные водопроводные системы, или акведуки*. *Акведуки* — уточняющее приложение. Слово *акведуки* обозначает не отдельный объект, а те же самые водопроводные системы римлян. Оно выделяется запятыми.
В желтой жаркой Африке, В центральной ее части, Как-то вдруг, вне графика, Случилось несчастье. (В. Высоцкий)

Однородные определения

Однородные определения связаны с определяемым словом, а между собой они находятся в отношениях перечисления (они произносятся с перечислительной интонацией и между ними можно поставить союз *и*).

Однородные определения часто бывают соединены сочинительными союзами (*и*, *или*, *но* и др.). Даже если однородные определения не соединены союзом, обычно его можно вставить без искажения смысла.

Неоднородные определения не произносятся с перечислительной интонацией, между ними обычно нельзя поставить союз *и*. Одно из определений (ближайшее) непосредственно связано с определяемым словом, тогда как второе связано уже со словосочетанием, состоящим из главного слова и первого определения.
Существует несколько дополнительных признаков, помогающих различать однородные и неоднородные определения.
1. Однородные определения должны быть выражены одной и той же частью речи.

Это его первая серьезная потеря. *Первая* и *серьезная* — определения, относящиеся к слову *потеря*. Оба они отвечают на вопрос *какая?* При этом определение *первая* выражено числительным, а определение *серьезная* — прилагательным, поэтому эти определения не однородные. Определение *первая* относится ко всему словосочетанию *серьезная потеря*.

Потеря *какая?* Серьезная. Серьезная потеря *какая?* Первая. Поэтому определения не однородные.
2. Однородные определения, выраженные прилагательными, могут быть выражены только прилагательными, относящимися к одному и тому же разряду.
В саду стояла красивая мраморная статуя. *Красивая* и *мраморная* — определения, относящиеся к слову *статуя*. Оба они отвечают на вопрос *какая?* При этом определение *красивая* выражено качественным прилагательным, а определение *мраморная* — относительным прилагательным. Определение *красивая* относится ко всему словосочетанию *мраморная статуя*. Статуя *какая?* Мраморная. Мраморная статуя *какая?* Красивая. Поэтому эти определения не однородные.
2. Если каждое из определений вместе с определяемым словом обозначает отдельный предмет (или предметы), то определения точно являются однородными. Например, фраза «*На столе лежали красные, желтые, зеленые карандаши*» означает, что на столе лежали и красные карандаши, и желтые карандаши, и зеленые карандаши, а не то, что одни и те же карандаши были красными, желтыми и зелеными одновременно. Обратное неверно: если определения относятся к одному и тому же объекту, они все равно могут быть однородными.

Задание №2. Закончите сложноподчиненные предложения.
Task№ 2. Complete complex sentences.
1. Пока Захид оформлял реферат по физиологии, …… 2. Пока мы готовились к экзамену, …. 3. Пока я ждал Ильхома, ….. 4. Пока мы шли до лекционного зала, ….. 5. Пока мои друзья играли в футбол, …. 6. Пока медицинская сестра делала капельницу больному,…. 7. Пока врач – анестезолог давал больному наркоз, … 8. Пока врач проводил обследование больного, …..

Задание № 3. Допишите сложноподчиненные предложения.
Task № 3.Finishcomplexsentences.
1. Былоещёсовсемрано, когда….. 2. Прежде чем ……., медицинская сестра приготовила хирургические инструменты. 3. Когда……., студенты вошли в аудиторию. 4. Позвони мне по телефону, как только …… 5. Прежде чем ……, я поговорю с родителями больного ребенка. 6. Запишите мой адрес , пока …… 7. С тех пор как ….. , он не получал профилактического лечения. 8. Как только ….., пошёл проливной дождь.

Задание № 4. Составьте предложения из слов в начальной форме.
Task № 4.Make sentences of words in the initial form.
1.Эритроциты, характеризоваться, способность, разрушаться и образовываться.
2. Характерный, особенность, эпителий, являться, свойство, защищать нежелательные клетки.
3. Лейкоциты, обладать, способность, к, образование, иммунные тела.
4. Эонофилы, присуще, наличие, специфические гранулы, в, цитоплазма.
5. Для, эозинофилы, свойственно, способность, обезвреживать, токсины.

Задание №5. Перестройте предложения по конструкции:
Task № 5.Rebuild the design proposals:
Для чего? Характерно что? **Forwhat? What is characteristic?**
1.Лейкоцитыобладаютподвижностью.
2. Хрящ обладает упругостью, твёрдостью.
3. Обонятельный эпителий обладает чувствительностью к запахам.
4. Клетки способны захватывать и поглощать крупные молекулы
5.. Для мочевого пузыря присуще скапливание мочи, поступающей из мочеточника.
6.. Почкам свойственна ежесуточная фильтрация около 170 г (ста семидесяти граммов) жидкости, которая концентрируется в 1,5 (полутора) литрах мочи и удаляется из организма в окружающую среду.

Задание 6. Прочитайте предложения. Найдите в них слова и словосочетания, обозначающие свойства предмета. Скажите, какие это части речи: существительные, прилагательные или причастия.
Task № 6.Read the sentences. Find in them the words and phrases denoting the properties of the object. Tell, what parts of speech are these: nouns, adjectives or participles.

1. Шейный отдел и верхняя часть поясничного отдела являются наиболее подвижными отделами позвоночного столба. Лёгкие представляют собой упругие губчатые органы.
2. Рёберно-ключичная связка короткая, широкая и очень прочная, соединяет грудинный конец ключицы с первым ребром. 3. В области некоторых суставов фасция утолщена и плотная.
4.Тело человека обладает высокой подвижностью.
5. В соединениях скелета прочность костей сочетается с подвижностью.
6. С гиалоплазмой связаны коллоидные свойства цитоплазмы: ее вязкость, эластичность, сократимость.
7. Суставы характеризуются подвижностью, прочностью и разнообразными формами.

Задание №7. А. Определите, как образованы существительные, обозначающие свойства.
Task № 7.A. Determinehownounsareformed, denotingproperties.
Образец: прочность — прочный.
Лёгкость, гибкость, вязкость, подвижность, ширина, упругость, крутизна, возбудимость, непроницаемость, проводимость, ёмкость, постоянство.
Б.С полученными прилагательными составьте предложения.

Задание №8. Трансформируйте предложения в словосочетания по образцу.
Task № 8.Transform sentences into phrases by pattern.
Образец: кость прочная — прочность кости.
Жидкость вязкая. Надкостница эластичная. Сустав подвижный. Мембрана проницаемая. Ткань упругая. Сосуд ёмкий. Кости ломкие. Фасция плотная. Раствор прозрачный. Белки активные.

Задание №9. Переведите на русский язык.
Task № 9.Translate into Russian.

Psoriasis.

Psoriasis is a common skin condition that speeds up the life cycle of skin cells. It causes cells to build up rapidly on the surface of the skin. The extra skin cells form scales and red patches that are itchy and sometimes painful.

Psoriasis is a chronic disease that often comes and goes. The main goal of treatment is to stop the skin cells from growing so quickly.

There is no cure for psoriasis, but you can manage symptoms. Lifestyle measures, such as moisturizing, quitting smoking and managing stress, may help.

There are five main types of psoriasis: plaque, guttate, inverse, pustular, and erythrodermic. Plaque psoriasis, also known as psoriasis vulgaris, makes up about 90 percent of cases. It typically presents as red patches with white scales on top. Areas of the body most commonly affected are the back of the forearms, shins, navel area, and scalp.

Задание №10. Текст для самостоятельной работы.
Task № 10.Text for independent work.

Уход за больными с пороками сердца.

Различают врожденные и приобретенные пороки сердца.
Врожденные пороки образуются во внутриутробном периоде в результате ненормального развития и формирования сердца.

Приобретенные пороки сердца развиваются чаще всего на почве ревматизма, который приводит к воспалению внутренней оболочки сердца, вследствие чего клапаны сердца деформируются и приводят к сужению отверстий.

Начальная стадия заболевания протекает бессимптомно, незаметно для больных, так как сердце усиливает свою работу и компенсирует порок. Больные жалоб не предъявля-ют, остаются трудоспособными и выполняют обычную работу. В дальнейшем частые инфекционные болезни (ангины, грипп), переохлаждение организма приводят к возврат-ному ревматизму, что значительно ухудшает состояние больного. Сердце ослабевает и уже не в состоянии компенсировать порок, что приводит к появлению одышки, синюшности, отекам. Это состояние называется декомпенсацией.

Вначале одышка беспокоит больных только во время ходьбы или при подъеме по лестнице. В дальнейшем она усиливается и возникает даже в покое. Больные не могут лежать, вынуждены сидеть или находиться в постели полулежа. Они не могут двигаться, так как малейшее движение усиливает одышку. Пропадает аппетит, так как наступают расстройства кровообращения в желудочно-кишечном тракте. Постепенно появляются отеки, вначале на нижних конечностях, так как жидкость скапливается в более низко расположенных частях тела. У больных, находящихся в постели, отеки появляются в области поясницы и крестца. В тяжелых случаях на коже ног образуются трещины, из которых начинает вытекать отечная жидкость. Необходимо помнить, что инфекция легко попадает в трещины, и в связи с ослаблением организма образуется нагноение.

В больницу больные попадают в стадии декомпенсации, поэтому они нуждаются в самом тщательном, внимательном уходе и наблюдении.

При наличии функциональной кровати при помощи регуляторов поднимают головной конец, чтобы у больного было полусидячее положение. Постель всегда должна быть опрятной, без крошек, остатков пищи и рубцов на простыне. Перестилать постель следует несколько раз в день по мере надобности. Кожа больных очень чувствительна к инфекции, поэтому у них легко появляются пролежни. Кожу больного ежедневно протирают дезинфицирующим раствором, спиртом или одеколоном. Если больной не ходит, его следует поворачивать в постели. Покрасневший участок кожи нужно хорошо протереть и подложить под ягодицы надувной резиновый круг.

При пороках сердца запрещается много употреблять жидкости, так как усиливается нагрузка на сердце и увеличиваются отеки. Соль в пище ограничивается до 3 г в сутки. Запрещается соленое (огурцы, селедка).

Кишечник должен опорожняться ежедневно, так как газы увеличивают нагрузку, поднимают диафрагму и усиливают одышку, в связи с чем состояние больного ухудша-ется. Если больной жалуется на газы, урчание в животе и задержку стула, ставят очистительную клизму и следят, чтобы вышла вся введенная вода.

В палате, где находятся больные с декомпенсированными пороками сердца, должно быть чисто. Уборку надо производить влажным способом, часто проветривать палату в любое время года.

Фразеологизмы:
Idioms:
1. Лицомвгрязьнеударить. – show oneself at one's best; put on the best front possible.
2.Мурашкипоспинебегают.- a goose is walking over grave.
3. Мухинеобидит.- he wouldn't hurt a fly.

Запомнитепословицы.
Remember the proverbs.
1. Свояношанетянет. – a burden of one's choice is not felt.
2. Утровечерамудрёнее. – An hour in the morning worth two in the evening.
3. Старыйдруглучшеновыхдвух. – old friends and old wine are best

Задания для самостоятельной работы.
1.Проделайте следующую работу с текстом:
а) Прочитайте текст.
б) Сформулируйте главную мысль всего текста.

в) Составьте к нему план;

Tasks for independent work.
1. Do the following work with the text:
a) Read the text.
b) Formulate the main idea of the entire text.
c) Make a plan for it;

Занятие № 37. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными.

Task №37. Complex sentences with adverbial clauses

Модель технологии обучения на учебном занятии.

Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Сложноподчиненное предложение. 2.Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средствам связи. 3.Особенности построения сложноподчиненных предложений. 4.Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средства связи.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные по значению и их средствам связи типы сложноподчиненных предложений. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста. 5. Образовывать сложные слова. 6. Образовывать наречия от разных частей речи.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная,

	коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

Технологическая карта учебного занятия.
Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов	Слушают, уточняют, задают вопросы
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп,	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

	подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **Задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	

Мало иметь хороший ум,
главное- хорошо его применять.
Р. Декарт

Лексическая тема. Эпителиальная ткань.

Эпителиальная ткань (эпителий) покрывает всю наружную поверхность тела человека и животных, выстилает слизистые оболочки полых внутренних органов (желудок, кишечник, мочевыводящие пути, плевру, перикард, брюшину) и входит в состав желез внутренней секреции. Выделяют *покровный (поверхностный)* и *секреторный (железистый)* эпителий. Эпителиальная ткань участвует в обмене веществ между организмом и внешней средой, выполняет защитную функцию (эпителий кожи), функции секреции, всасывания (эпителий кишечника), выделения (эпителий почек), газообмена (эпителий легких), имеет большую регенеративную способность.

В зависимости от количества клеточных слоев и формы отдельных клеток различают эпителий *многослойный* — ороговевающий и неороговевающий, *переходный* и *однослойный* — простой столбчатый, простой кубический (плоский), простой сквамозный (мезотелий) (рис. 3).
В *плоском эпителии* клетки тонкие, уплотненные, содержат мало цитоплазмы, дисковидное ядро находится в центре, край его неровный. Плоский эпителий выстилает альвеолы легких, стенки капилляров, сосудов, полостей сердца, где благодаря своей тонкости осуществляет диффузию различных веществ, снижает трение текущих жидкостей.
Кубический эпителий выстилает протоки многих желез, а также образует канальцы почек, выполняет секреторную функцию.
Цилиндрический эпителий состоит из высоких и узких клеток. Он выстилает желудок, кишечник, желчный пузырь, почечные канальцы, а также входит в состав щитовидной железы

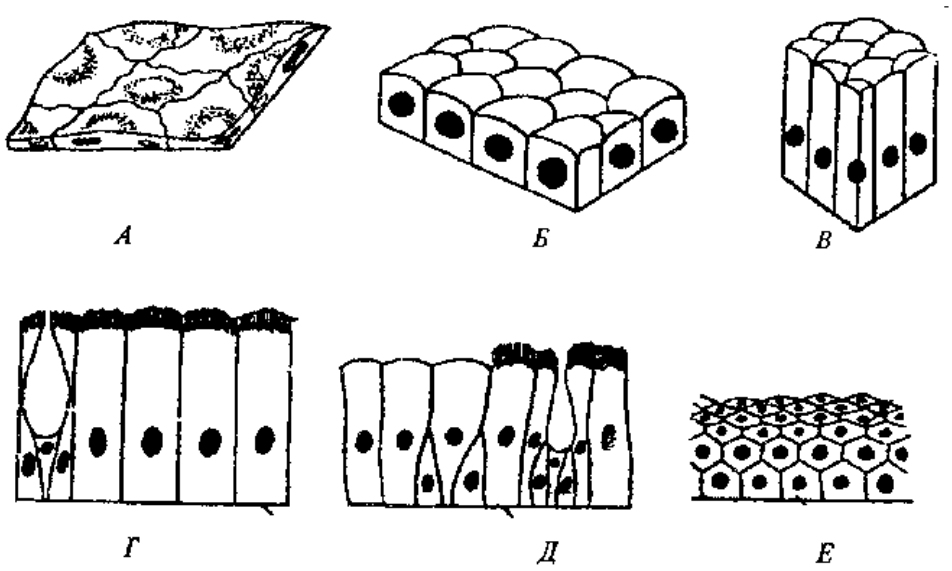


Рис. 3. Различные виды эпителия:
А — однослойный плоский; *Б* — однослойный кубический; *В* — цилиндрический; Г— однослойный реснитчатый; Д—многорадный; Е — многослойный ороговевающий

Клетки *реснитчатого эпителия* обычно имеют форму цилиндра, с множеством на свободных поверхностях ресничек; выстилает яйцеводы, желудочки головного мозга, спинномозговой канал и дыхательные пути, где обеспечивает транспорт различных веществ.
Многорядный эпителий выстилает мочевыводящие пути, трахею, дыхательные пути и входит в состав слизистой оболочки обонятельных полостей.

Многослойный эпителий состоит из нескольких слоев клеток. Он выстилает наружную поверхность кожи, слизистую оболочку пищевода, внутреннюю поверхность щек, влагалище.
Переходный эпителий находится в тех органах, которые подвергаются сильному растяжению (мочевой пузырь, мочеточник, почечная лоханка). Толщина переходного эпителия препятствует попаданию мочи в окружающие ткани.

Железистый эпителий составляет основную массу тех желез, у которых эпителиальные клетки участвуют в образовании и выделении необходимых организму веществ.

Существуют два типа секреторных клеток — экзокрин-ные и эндокринные. *Экзокринные клетки* выделяют секрет на свободную поверхность эпителия и через протоки в полость (желудка, кишечника, дыхательных путей и др.). *Эндокринными* называют железы, секрет (гормон) которых выделяется непосредственно в кровь или лимфу (гипофиз, щитовидная, вилочковая железы, надпочечники).

По строению экзокринные железы могут быть трубчатыми, альвеолярными, трубчато-альвеолярными.

Задание №1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Task №1. Read the text and answer the questions:

1. Опишите функции эпителиальной ткани.

Какие виды эпителия вы знаете?

3. В чём участвует эпителиальная ткань?
4. Что выстилает кубический эпителий?
5. Из чего состоит цилиндрический эпителий?
6. Какую форму имеют клетки реснитчатого эпителия?
7. В каких органах находится переходный эпителий?
8. Какие вы знаете два типа секреторных клеток?

Теоретическая часть

Сложноподчинённым *называется такое сложное предложение, части которого соединены в одно смысловое и структурное целое подчинительными союзами или союзными словами. Союзные слова являются членами предложения в отличие от союзов.*

Придаточная часть ***причины*** *присоединяется к главной при помощи союзов и союзных слов потому что, так как, оттого что, благодаря тому что и др. Напр.: Абсцесс возникает потому,* ***что при нарушении целостности кожи и слизистых оболочек в них проникают гноеродные микробы.***

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Формула комплимента, одобрения	Ответы на комплименты
Вы (ты) прекрасны, (прекрасен, прекрасна). Вы такой хороший специалист! Вы так хорошо выглядите ! У вас (тебя) хороший (здоровый, свежий…) вид. Вы одеты с таким вкусом! Вы (ты) правильно поступили(-л, -ла)	Спасибо. Спасибо за комплимент Вы мне делаете комплимент. Вы мне льстите. Ну что вы (ты) ! Я рад(-а), что вам понравилось….

Фразеологизм

Idiom

1. валиться с ног – tumble down
2. вносить свой вклад – contribute
3. во что бы то ни стало – no matter what;

Запомните пословицы.

Remember proverbs

1. Не всяк умирает, кто хворает. – not everyone dies, who is sick.

2. Что на душе, то и в голове. – What’s in the soul is in the head
3. Друзья познаются в беде. – A friend in need is a friend indeed

Практическая часть.

Задание №2.Опеределите вид придаточного предложения.
Task №1. Specify the appearance of the subordinate clause

1.Сухой согревающий компресс применяется тогда, когда необходима защита от воздействия холода.
2.Чтобы уничтожить микробную флору, используют различные способы стерилизации медицинского инструментария.
3. Если правильно применять различные виды искусственного дыхания, можно поддержать газообмен в легких в течение нескольких часов.
4. В стационарах создаются экспресс-лаборатории, потому что в отделениях реанимации необходимо часто проводить различные анализы.
5. Необходимо внимательно следить за состоянием больного, когда он принимает лечебную ванну.
6. Непрямой массаж сердца проводится тогда, когда внезапно прекращается или резко ухудшается сердечная деятельность.
7. Полное голодание должно проводиться в условиях стационара, потому что оно является не безопасной мерой.
8.Капельное внутривенное вливание прекращается после того, как жидкость перестанет поступать из флакона в капельницу.

Задание№3. Напишите правильную форму слова который.
Task№3. Write the correct form of the word WHICH

1. Я хочу купить книгу, о котор….. говорил преподаватель. 2. Это моя подруга, котор….. зовут Нодира. 3. Как зовут преподавателя, котор….. будет читать лекции. 4. Вот тетрадь, котор….. ты забыл в аудитории.
5. Я хочу поговорить с преподавателем, котор….. мы сдавали зачёт. 6.Где ключ, котор….. ты открыл дверь? 7. Ты знаешь новую студентку, котор….. будет учиться в нашей группе?

Задание4. Поставьте правильные окончания, определите вид придаточного.
Task№4. Put the correct endings, determine the appearance of the subordinate

1. По мере того как развива…..ся человеческ…. Мысль, физическ….. труд уступает мето умствен….
2. Я забыв…. Обо всем, когда чит…. Интересн…. Книг…
3. После того как мы сдад….. экзамены, у нас начн…тся приктика.
4. Пройд…. Много времен…, пока мы стан…. Хорош…. Специалист….
5. Это был день, когда весь мир узнал об удивительн….. открыт…..
6.При высок… температур….. больным рекоменду….. обильное питье, потому что отмеча….тся общ….. интоксикация.
7. На кажд…. Больн….., что поступа…. В клиник….., заводят аспрос….. болезни.

8. Чтобы сохран….. зубы здоров….. , необходимо систематически посещ…. Стоматолога.
9. Практика показал…., что гаммаглобулин усилива… защитн…. Силы организм… в борьбе с инфекционны….. заболевания….
10. Клиницисты изучи…..случа…., когда больным в лечебн….. целях следует перелив….. одну плазм….

Задание№5. Образуйте прилагательные от существительных:
Task №5. Form adjectives from nouns

1. Грудь(-н) позвонок, поясница(-н) позвонок, сустав(-н) поверхность, висок(-н) кость, темя(-н) кость, затылок(-н) кость, ухо(-н) раковина, глазница(-н) поверхность, подбородок(-н) (кость), рука(-н), нога (-н),
хрящ(-ев) часть, крестец(-ов) позвонок, лицо (-ев) нерв.
2. шея(-н), лоб(-н), глаз(-н), колено(-н), голова(-н), кожа(-н), губа(-н), череп(-н), сустав(-н), лоб(-н).
3. нос(-ов), копчик(-ов), плечо(-ев),боль(-ев), пот(-ев), ткань ось(-ев), хрящ(-ев), лицо(-ев), плечо(-ев), мозг(-ов), скула(-ов), таз(-ов).
4.позвонок(чн), висок(чн), ключица(чн), поясница(чн), глазница(чн),

Задание № 6. Прочитайте сложные предложения. Преобразуйте каждое из них в микротекст из двух простых предложений.
Task№6. Read complex sentences. Convert each of them into microtext of two simple sentences

1. Отверстия всех позвонков образуют позвоночный канал, в котором располагается спинной мозг.
2. Дуга позвонка имеет отростки, к которым прикрепляется связки.
3. 1 шейный позвонок, атлант, лишён тела, которое ещё в эмбриональном периоде развития срослось со П (вторым) шейным позвонком.
4. На передней поверхности каждого ребра от 1 до X (от первого до десятого) имеется рёберная ямка поперечного отростка, с которой сочленяется бугорок ребра.
5. Крестец состоит из 5 (пяти) крестцовых позвонков, которые ещё в юношеском возрасте начинают срастаться в единую кость.
6. Основание крестца снабжено суставными отростками, которые сочленяются с нижними суставными отростками У (пятого) поясничного позвонка.
7. На дорсальной поверхности крестца имеется непарный срединный крестцовый гребень, который образовался от сращения остистых отростков.

Задание7. Согласуйте существительное с прилагательным.
Task 7. Match the noun with the adjective

Патологическ … процесс генетическ … конструкции
введен … ген генн … терапия
различн … заболевания наследствен … болезни

аспространен …болезни научн …потенциал
пренатальн …. Диагностика сложн … проблемы
«генетическ … древо познания» молекулярн … медицина
катастрофическ … последствия развит … страна
практическ …. Медицина физическ … боль
привычн … поведение самостоятельн … решение
жизнен … опыт тяжёлые … проблемы
конкретн … человек окружающ .. мир

Задание№8.Прочитайте группы однокоренных слов. Определите их грамматические классы.

Task 8. Read groups of singl- root words. Define their grammar classes.

1. глотать – проглотить, глотание, глотка, глоточный, окологлоточный, заглатывать;
2. род, родной, родина, рождаться – родиться, рождение, зародыш, зародышевый;
3. яйцо, яичный, яичник, яйцевод, яйцеклетка;
4. мать, материнский, мать, маточный;
5. плод, оплодотворять – оплодотворить, оплодотворение, оплодотворенный;
6. жёлтый, желток, желточный желточник.

Задание№9. Переведите на русский язык сложноподчиненные предложения, определите вид:

Task 9. Translate complex sentences into Russian, define the form:

1. Several different lipoproteins are responsible for the transport of cholesterol through our bodies. 2 HDLs remove excess cholesterol from peripheral tissues, returning it to the liver to be broken down and then excreted. 3. A lot of the foods that we like to eat don’t have much nutritional value. 4. It is highly probable that selenium plays an especially important role as a preventative antioxidant, protecting the body against the harmful effects of tobacco, among other things. 5.I decide to go where my brother live. 6. These chemicals are made up of fatty acids 7.When I do my homeworks, I will go to stadion. 8. calcium is needed for the maintenance of muscles and bones, clearing toxins from the blood and improving the work of the digestive system, while sulphur is responsible for the health of the skin, hair, nails, liver and the pancreas.

Задание №10. Переведите на русский язык.

Task 10. Translate the text into Russian:

Задание №11. Текст для самостоятельной работы.

Two large population studies have shown that those people with a basically unhealthy lifestyle can minimize their chances of suffering from the consequences if they have a high enough level of selenium in their bloodstream.

Selenium is contained in foodstuffs such as eggs, fish, and grain products,

but a growing number of nutritionists have reached the conclusion that the amount of selenium in the average diet is too low to provide the necessary protection. There is therefore a growing interest in increasing the intake of selenium among the population in the hope that this will help prevent many of the most common modern illnesses. Taking a dietary supplement with selenium provides a real opportunity to compensate for its deficiency which some doctors and research scientists view with increasing concern. And new surveys continue to point towards the likelihood that we do not receive enough selenium, even in a healthy and varied diet.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE

Вопросы о мнении собеседника (Как вы думаете?)
Interviewer's opinion qustiones (What do you think?)

Как вы (ты) думаете (ешь)?... считаете (-ешь)?... полагаете (-ешь)?...	Каково ваше мнение, суждение +о чем (о книге)? О ком(о профессоре)? По поводу кого? Чего?
Какого вы мнения + о ком (о профессоре и т.д.)? о чем (о книге и т.д.)?	Как думаешь (-ете)? Считаешь(-ете)?

Фразеологизмы.

1. Душа в пятки уходит. – Soul heels goes
2.Ждать у моря погоды. – Wait for the weather by the sea
3.Забегать вперёд. – Run ahead.

Запомните пословицы.
Remember proverbs

1. Дело мастера боится. – The case of the master is afraid.
2. Кто не работает, тот не ест. – Who does not work shall not eat
3. Аппетит приходит во время еды. –Appetite comes with eating.

Проделайте следующую работу с текстом:
Do the following text work:
а) Прочитайте текст.
A) Rad the text
б) make a plan for it;
в) Отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите ее в соответствии с планом;
v) select the most relevant information in the text and write it in according to plan

2. Выполните задания № 9,10,11.
2. Do the tasks № 9,10,11

Занятие № 38. Тема: Практическая деятельность врача.
Медицинская карта больного (история болезни)

Practical activity of the doctor. Medical record of the patient (case history).

Модель технологии обучения на учебном занятии.

Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее задание
Цель учебного занятия: 1.Формирование понятия медицинской карты больного (история болезни) 2.Формирование конструкций плана расспроса больного и умение их употреблять 3. Формирование письменного навыка занесения записей в историю болезни	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные типы записей в историю болезни. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

Технологическая карта учебного занятия

Technological map of the lesson

Этапы работы	**Содержание деятельности**
преподавателя	**студентов**

1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной	
формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.		
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **Задание** для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают

Аналитическая часть.

Хороший врач – всегда исследователь.
Он исследователь, если не в лаборатории,
то у постели больного человека.
В.А.Манассеин

Лексическая тема. Медицинская карта больного (история болезни).

1) Медицинская карта стационарного больного (история болезни) составляется в стационаре на каждого поступающего независимо от цели поступления и срока нахождения в стационаре. Медицинская карта стационарного больного, называвшаяся ранее историей болезни предназначена для записи наблюдений за состоянием больного в течение всего периода пребывания в лечебно-профилактическом учреждении, проводимых лечебно-диагностических мероприятиях, данных объективных исследований, назначений и результатов лечения.

2) Оформление карты осуществляется в определенной последовательности на специальном унифицированном бланке, состоящем из титульного листа (обложки) и вкладных листов.

Первый раздел карты содержит паспортно-статистические данные;
Второй — жалобы больного, анамнез болезни и анамнез жизни, данные обследования при поступлении;

В третьем разделе (так называемый дневник) лечащий врач описывает (на вкладных листах) развитие болезни, план и результаты дальнейшего обследования, ежедневные наблюдения за больным, лечебные назначения, заключения консультантов.

Медицинская карта стационарного больного подлежит хранению в медицинском архиве в течение 25 лет.

3)При выписке из стационара каждый больной получает на руки выписной эпикриз или переводной эпикриз в случае перевода больного в другое отделение или лечебное учреждение.

Несмотря на развитие инструментальных и лабораторных методов диагностики, собирание анамнеза имеет большое значение для выявления начальных форм заболевания.

4) Кроме того, диагноз ряда болезней может быть поставлен главным образом с помощью расспроса .

Расспрос должен проводиться по определенному плану. Схема расспроса: 1) жалобы больного, его ощущения и переживания; 2) Анамнез настоящего заболевания (Анамнез болезни); 3) Анамнез предшествующей жизни больного (Анамнез жизни, или общий анамнез); 4) данные о наследственности (семейный анамнез).

5)Анамнез болезни (anamnesis morbi) — сведения о возникновении и течении болезни. Устанавливают время и последовательность возникновения жалоб, характер начала болезни. Далее выясняют в хронологической последовательности течение заболевания, изменение субъективных и объективных признаков болезни в периоды обострений, длительность

ремиссий. Устанавливают характер и последовательность появления новых симптомов, осложнений, динамику трудоспособности больного. Узнают, в какие лечебные учреждения обращался больной, какие применялись методы лечения, их эффективность. При возможности выявляют название и дозы применявшихся лекарств, оценивают их адекватность, эффект, переносимость, проявление побочных действий. Эти сведения обеспечивают преемственность в лечении на новом этапе болезни.

6)Анамнез жизни (anamnesis vitae) — сведения, характеризующие физическое, психическое и социальное развитие обследуемого, излагаемые в определенной последовательности. Необходимыми разделами анамнеза жизни являются: физическое и психическое развитие в детстве и юности; семейная жизнь и бытовые условия; вредные привычки; профессиональный анамнез; перенесенные заболевания; аллергологический анамнез; наследственность. У женщин собирают также акушерский анамнез.

7)Существенными для понимания больного являются сведения о его половом развитии, начале и особенностях семейной жизни. Выясняются условия жизни: характеристика жилища; материальная обеспеченность; полноценность питания (характер пищи, регулярность ее приема, периоды нарушенного питания); продолжительность и регулярность отдыха; занятия физкультурой и спортом. Уточняют, в каких местностях проживал или бывал обследуемый в течение жизни (климатический анамнез). Активно выясняют наличие и характер вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, тонизирующих или токсических веществ; с какого возраста и в каком количестве употребляет их больной.

Профессиональный анамнез включает сведения о всех этапах трудовой деятельности, службе в армии (род войск); о возрасте, в котором больной начал работать, приобретенных профессиях, должности; имеется ли инвалидность, ее причина, группа.

8)Перенесенные заболевания, а также травмы, операции, контузии, ранения выясняют в хронологической последовательности, начиная с детства, отмечают их тяжесть, осложнения. Необходим анализ возможной связи настоящего заболевания с ранее перенесенной болезнью или ее лечением.

9) Аллергологический анамнез включает сведения о наличии аллергических заболеваний у больного и его родственников.

При выяснении роли наследственности в развитии болезни устанавливают наличие того же заболевания или сходных болезней у кровных родственников. Выясняют возраст и причины смерти умерших родственников в предшествующих поколениях, здоровье детей больного. Уточняют наличие сходных болезней по линии только одного или обоих родителей.

10)Акушерский анамнез касается детородной функции женщины.

Достоверность анамнез оценивают при сопоставлении с данными объективного обследования и медицинской документации.

Лексическая работа:

унифицированный бланк хронологическая последовательность

выписной эпикриз адекватность и преемственность
полноценность питания сходные болезни

Задание № 1. К данным ниже глаголам подберите однокоренные существитеальные.

1) со значением процесса:
Ухудшаться, улучшаться, осматривать, обследовать, принимать, чувство- вать (себя), ощущать, нарушаться, расстраиваться, снижаться, повышаться.
2)| со значением симптома заболевания:
Ломить, резать, икать, жечь, приливать, звенеть, хрипеть, распирать, першить, шуметь, заложить, сохнуть, горчить, затруднять, схватывать, покалы-вать, потеть.

Задание №2. Трансформируйте реплики больного в записи в ИБ.
Образец: Поясницу ломит. - Больной жалуется на ломоту в пояснице.
Больного беспокоит ломота в пояснице.
1) В животе режет. 2) Я часто икаю. 3) Я кашляю. 4) У меня в горле ино-гда жжёт, а иногда першит. 5) Меня тошнит и рвёт после еды. 6) Кровь к голове приливает. 7) Меня знобит. 8) Голову распирает. 9) Ноги сводит. 10) В ушах то звенит, то шумит. 11) Нос заложило. 12) В груди хрипит. 13) Во рту пересохло. 14) Во рту горчит. 15) Мне трудно дышать. 16) Мне больно глотать. 17) Боль в желудке то схватывает, то отпускает. 18) Часто сильно потею, особенно ночью. 19) Мне страшно, боюсь умереть, когда сильно болит сердце.

Задание №3. На основании реплик больного сделайте запись в ИБ о харак-тере боли.
Образец: Сердце сжимает. - Сжимающая боль (боль сжимающего характера).
1) Сердце колет. 2) В желудке режет. 3) Под лопаткой ноет. 4) На грудь давит. 5) Под ложечкой тянет. 6) В висках пульсирует.

Задание№4. Прочитайте реплики больного, сделайте запись в ИБ о локализации симптомов.
Модель:
кто? жалуется на боль в области чего? (в какой? области)
Пример: Больной жалуется на боль в области затылка (в затылочной области).

1) Голова болит, особенно виски. 2) Спину ломит. 3) У меня болит здесь, справа, где печень. 4) У меня болит поясница. 5) Ноет справа, под ребрами. 6) У меня болит сердце. 7) Под лопаткой слева ноет. 8) Часто болит под ложечкой. 9) Чувствую боль в ключице. 10) У меня бывает боль в желудке. 11) У меня ноги сводит и суставы болят.

Запомните! О локализации симптома (боли) можно сообщить также с помощью следующих прилагательных:
а) боль в подложечной (эпигастральной), височной, теменной, лобной области;
б) головная, мышечная, зубная, суставная, загрудинная, опоясывающая боль.

Задание№5. Прочитайте реплики больного, сделайте запись в ИБ о жалобах и условиях возникновения патологического состояния. Для этого замените выделенные части предложений словосочетаниями.

а) при + существительное:

Образец: Когда несу что-нибудь тяжёлое, сердце начинает болеть. - Жалобы на боли в области сердца при физической нагрузке.

1) Когда нарушаю постельный режим, появляется слабость и голова кружится.
2) Когда пойду побыстрее, начинается одышка и сердце сильно бьется.
3) Когда сильно поволнуюсь (понервничаю), сердце начинает болеть.
4) Приступ иногда начинается ночью, когда сплю или когда просто сижу и отдыхаю.
5) Когда вдыхаю, болит в груди.
6) Если не соблюдаю диету, мне становится хуже.
7) Мне страшно, боюсь умереть, когда сильно болит сердце.

б) после + существительное:

Образец: После того, как поем, меня тошнит. - Жалобы на тошноту после приёма пищи.

1) После того как я поем, всегда чувствую изжогу.
2) После того как поем жирного или острого, меня тошнит.
3) После того как ем всухомятку, часто начинаю икать.
4) После того как сильно кашляю, начинает болеть в груди.
5) После того как попью молока, живот пучит.

Задание№6. Прочитайте, проанализируйте и выучите таблицу.

Диалог с больным и образец записи в ИБ.

План расспроса, вопросы врача	Ответы больного	Запись в историю болезни
1.Общие жалобы - Что вас беспокоит? - На что вы жалуетесь?	- У меня болит сердце.	Больной жалуется на (больного беспокоят) приступы интенсивных болей в области сердца и за грудиной (или: интенсивные приступообразные боли) сжимающего, давящего характера, иррадирующие в левую руку, плечо, шею. Боли возникают при физической нагрузке. продолжаются от 2 до 20 минут, повторяются до 5-10 раз в сутки. Приступы болей сопровождаются появлением общей слабости, сердцебиением, при интенсивных ночных болях – чувство страха смерти. Купируется приемом нитроглицерина сублингвально.
2. Характер болей - Какие боли вас беспокоят:	- Сердце сжимает, на грудь давит.	

сжимающие, колющие, режущие?		
3. Интенсивность болей - Какие боли у вас бывают: сильные или слабые? - Боли постоянные или приступами?	- Приступы бывают и болит очень сильно.	
4.Локализация болей - Где у вас болит? В каком месте? Покажите!	- Здесь, в груди, посередине и здесь вот слева.	
5.Иррадиация болей. Боль отдаёт куда-нибудь? Куда имен-	- Да. в левую руку, в левое плечо и в шею.	
6. Продолжительность - Сколько времени обычно продолжается боль? -Как долго длится приступ?	Несколько минут. Иногда 2-3 минуты, ино- гда до 20 минут	
7. Повторяемость болей - Как часто повторяются приступы в течение дня?	Бывают, что 5 и даже 10 за день	
8.Условия возникновения боли. - Когда возникает приступы боли: в состоянии покоя, при физической нагрузке?	Начинает болеть, когда несу что-нибудь тяжёлое или работаю в саду.	
9.Дополнительные ощущения во время приступа - Что еще вы	Начинает болеть, когда несу что-нибудь	

чувствуете во время приступа? - Чем сопровождается боль в сердце?	тяжёлое или работаю в саду.	
10. Купирование боли - Вы принимаете лекарства во время приступа? Какие? Они вам помогают?	Кладу нитроглицерин под язык и боль проходит через 5-10 минут.	

Задание № 7. Сделайте запись в ИБ на основании:

а) диалога врача и больного стенокардией:

- На что вы жалуетесь?
- У меня сердце болит. Часто шумит в ушах, голова кружится. Ночью совсем не сплю.
- Какого характера у вас боли?
- Сердце сжимает, колет. На грудь давит.
- Куда отдаёт боль?
- В левую руку.
- Когда появляется боль: в состоянии покоя или при физической нагрузке?
- Когда быстро хожу, несу тяжёлое или поднимаюсь по лестнице. Когда поднимаюсь по лестнице, часто ещё и задыхаюсь.
- Сколько времени продолжается боль?
- Сердце поболит 2-3 минуты, потом проходит.
- Что еще вы ощущаете во время приступа?
- Мне трудно дышать. Не хватает воздуха. Часто такое чувство, что меня душит. Давит на сердце и грудь. Сердце сильно бьётся.
- Вы принимаете какие-нибудь лекарства?
- Во время приступа обычно пью валидол или нитроглицерин. После нитроглицерина боль проходит быстрее.

б) диалога врача и больного бронхитом:

- Что вас беспокоит?
- Кашель замучил, по утрам трудно дышать, ну совсем мочи нет терпеть. По ночам меня знобит. В горле першит, грудь заложило. И какая-то я совсем стала слабая.
- Какой у вас кашель: сухой или с мокротой.
- Сухой.
- Кашляете сильно?
- Временами очень сильно.

Кашель постоянный или приступообразный?
Кашель приступами, а к вечеру усиливается ещё больше.
Боли бывают?
Да, бывают, если сильно кашляю.
Где вы чувствуете боль во время кашля?
В боку острая боль, иногда даже в живот отдаёт.
Что еще вас беспокоит?
У меня сохнет во рту, ночью сильно потею. Плохо сплю, часто просыпаюсь и долго не могу потом заснуть. Есть ничего не хочется.
в) диалога врача и больного гастритом:
На что вы жалуетесь?
У меня очень болит желудок, часто рвёт после еды, особенно после молока, и пучит живот. А когда я долго не ем, меня тошнит.
Где у вас болит?
Под ложечкой.
Какие у вас боли: ноющие или давящие?
В желудке ноет.
А когда обычно возникает боль: до, после или во время еды?
Особенно сильно желудок болит после еды. Но боль повторяегся несколько раз в день. То схватывает, то отпускает.
Тошнота или рвота бывают?
Бывают. Утром меня часто рвёт слизью натощак, а днем -пищей, которую я съел, через несколько минут после еды. Несколько раз рвало кровью.
Как вы питаетесь?
Ем редко и помногу. Режим питания некогда соблюдать.
Изжога бывает?
Очень часто. При изжоге принимаю соду, помогает.
Какой у вас стул?
- Нерегулярный. Часто бывает расстройство желудка: обычно слабит, но иногда и крепит. Живот часто пучит, прямо распирает.
Задание № 8. Трансформируйте реплики больного в записи в ИБ.
1) У меня насморк. 2) У меня сильный жар. 3) Когда кашляю, у меня текут слёзы. 4) Когда поднимаюсь по лестнице, сердце сильно бьётся. 5) Если давление повышается, то начинает кружиться голова. 6) Я совсем охрип (охрипла). 7) Есть совсем не хочется, нет аппетита. 8) Сплю плохо, часто просыпаюсь. 9) Сердце сжимает. 10) На грудь давит
Задание № 11. Сделайте записи в ИБ на основании диалогов врача больным.
На что жалуетесь?
Меня мучает кашель и какая-то постоянная слабость.
Кашель сухой или с мокротой?
С мокротой.
Кашель постоянный?
Нет, приступами.

Когда кашель особенно сильный?
По вечерам.
Когда кашляете, боли бывают?
Да, когда начинаю кашлять, появляется острая боль в боку.
В каком боку: в левом или правом?
В левом. Вот тут, снизу.

А какую мокроту вы откашливаете?
Густую, вязкую, жёлто-зелёного цвета. И знаете, почему-то очень неприятный запах.
Кровь в мокроте бывает?
Не замечал.
Что еще вас беспокоит?
- Очень потею ночью. Мокрый, как мышь. И стоит мне пойти побыстрее, задыхаюсь. Ночью почти не сплю. Часто снятся кошмары. Почти ничего не ем. Не хочется.

Задание № 12. Сделайте записи в ИБ на основании диалогов врача с больным.
- На что вы жалуетесь?
- Желудок болит просто нестерпимо. Чувствую сильную слабость. Почти ничего не ем.
- Где именно у вас болит? Покажите.
-Под ложечкой.
- Какого характера боли: давящие, ноющие или режущие?
- В желудке ноет.
- Когда чаще возникает боль?
- После еды.
- А после какой еды у вас начинает болеть желудок?
- Особенно после острой.
- Сколько времени обычно продолжается боль?
- Минут 30.
- А сколько раз в день она повторяется?
- Несколько раз.
- Тошнота у вас бывает?
- Бывает и очень часто.
- А рвота?
- Тоже бывает.
- В какое время дня вас рвет?
- И утром и днем. Утром - натощак, а днем - минут через 20 после еды.
- Какая у вас рвота?
- Обильная, обычно съеденной пищей.

Задания для самостоятельной работы.
Выполните **Задание № 11,12**

Занятие №39.Рекомендации врача.

Doctor's recommendations

Модель технологии обучения на учебном занятии

Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Конструкции простых и сложных предложений, выражающие просьбы или приказ врача. 2. Конструкции простых и сложных предложений, выражающие рекомендации по подготовке к исследованию больного. 3. Схема составления рекомендации больному.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять различные схемы составления рекомендаций больному. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

Технологическая карта учебного занятия
Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задания для самостоятельной	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

	внеаудиторной работы.	

Аналитическая часть.

Чем более продвигается наука в изучении причин болезни, тем более выступает то общее положение, что предупреждать болезни гораздо легче, чем лечить их.

Илья Ильич Мечников

Лексическая тема. Рекомендации больному сахарным диабетом.

Сахарный диабет - заболевание, вызванное недостаточной продукцией инсулина поджелудочной железой или нарушениями углеводного обмена. Одним из основных методов лечения этого заболевания является диетотерапия, направленная на максимальную коррекцию нарушений обмена веществ, происходящих при сахарном диабете. Поэтому больной должен выполнять следующие рекомендации:

Необходимо исключить из рациона сахар, сладкие и мучные блюда.

2. Рекомендуется включать в рацион питания следующие продукты: мясо (нежирное), рыбу, творог, кефир и другие кисломолочные продукты. Разрешается также есть овощи и фрукты, не содержащие глюкозу, сыр, растительное масло, крупы (кроме рисовой и манной).

3. Не рекомендуется включать в рацион картофель, бобовые (фасоль, горох), виноград, бананы.

4. Запрещается употребление алкоголя.

5. Нужно увеличить количество приёмов пищи до 5 - 6 раз в день (при лечении только диетой и при ее сочетании с пероральными антидиабетическими препаратами), так как углеводы должны поступать в организм малыми порциями равномерно в течение дня.

6. При использовании препаратов инсулина важно принимать пищу в строго определенные часы (обычно через некоторое время после приема инсулина), чтобы не вызвать гипогликемии.

Диета диабетика должна быть полноценной и содержать белки, жиры и углеводы в необходимых количествах. Калорийность диеты зависит от характера выполняемой больным работы. Вместо сахара можно использовать ксилит, сорбит, фруктозу или другие заменители сахара. Доза заменителей сахара не должна превышать 30 г в сутки. Если диабет сопровождается ожирением, следует уменьшить калорийность пищи, чтобы снизить массу тела. Можно также устраивать разгрузочные овощные и фруктовые дни.

Наиболее серьёзное и опасное осложнение при сахарном диабете - диабетическая кома. Больному необходимо знать основные симптомы её развития, чтобы вовремя принять все необходимые меры для её предупреждения. В этот период самочувствие резко ухудшается: обостряются все симптомы сахарного диабета, в частности, жажда. Жажда и сухость во рту достигают такой степени, что трудно говорить. Наряду с этим увеличивается частота мочеиспускания, нарастает слабость, появляются сонливость и головные боли, пульс обычно учащается. Аппетит, до этого обычно повышенный, снижается - иногда до полной потери, возникают тошнота и рвота, которые уже указывают на отравление (интоксикацию) организма. В выдыхаемом воздухе ощущается запах ацетона. При появлении этих признаков необходимо срочно обратиться к врачу. Чтобы избежать возникновения диабетической комы, соблюдайте следующие правила:

1. Соблюдайте диету.
2. Не занимайтесь самолечением.
3. Строго следуйте предписаниям врача по приему инсулина.
4. Избегайте повышенной физической нагрузки.
5. Не допускайте пропусков и несвоевременных приёмов пищи.
6. Старайтесь не волноваться.
7. При инфекционных заболеваниях как можно скорее обращайтесь к врачу.

. Составьте план текста. Используя план, расскажите:

- о рекомендациях больному сахарном диабете;
- об особенностях диеты при сахарном диабете;
- о проявлениях диабетической комы;
- о рекомендациях по предупреждению диабетической комы.

Теоретическая часть.

Запомните! Remember!

Щадить (кого? что?) - оберегать, относиться бережно, чтобы не повредить, не расстроить.

Например: щадить тяжелобольного пациента, больную руку, щадящая диета, щадящий режим

Запомните! Remember!

В русском языке просьба или приказ выражаются с помощью специальной формы глагола - повелительного наклонения (императива). В форме императива врач дает команды больному во время осмотра.

Для того чтобы её образовать, необходимо знать форму 1 лица единственного числа данного глагола (в настоящем времени ~ НСВ, в будущем времени -СВ).

иду* - иди, идите пишу - пиши, пишите	* выделенные буквы указывают место ударения
сяду - сядь, сядьте буду - будь, будьте	

режу - режь, режьте встану - встань, встаньте
работаю [йу]- работай, работайте читаю - читай, читайте гуляю - гуляй, гуляйте
I Исключение 1 (глаголы с основой да -, ста-, зна-, которые в инфинитиве : имеют суффикс -ва-, сохраняют его и в форме императива): давать - давай,давайте вставать - вставай, вставайте оставаться - оставайся, оставайтесь
Исключение 2 (глаголы с суффиксом -ну- всегда образуют форму императива с окончанием -и): отдохну - отдохни, отдохните вдохну - вдохни, вдохните выдохну - выдохни, выдохните
Исключение 3 (глаголы, состоящие из одного слога): пью - пей, пейте ем - ешь, ешьте

Обратите внимание! Когда мы просим совершить действие, то употребляем форму императива как совершенного, так и несовершенного вида глагола.

Но: если мы просим не совершать действие, употребляем только форму несовершенного вида глагола:

Например: Разденьтесь! Раздевайтесь! - Не раздевайтесь!

Задание № 1. Прочитайте предложения. Найдите синонимы к глаголам наблюдать, наблюдаться, соблюдать, поправляться. Запишите синонимические пары.

1. При хорошем уходе больные быстро выздоравливают. 2. Учёный внимательно следил за процессом развития микроорганизмов. 3. Необходимо выполнять все предписания врача. 4. Очень важно, чтобы больной всё время лечился у одного и того же врача.

Задание №2. . Попросите больного (вашего товарища):

1. Войти, пройти, сесть, дать руку, открыть рот, показать язык, сказать -а», высунуть язык больше вперед, проглотить слюну, закрыть рот;

2. Встать; повернуться к вам спиной; скрестить руки на груди; свести лопатки; развести лопатки; дышать (глубже, ровно; грудью, животом, ртом, носом); задержать дыхание; широко открыть рот и сделать глубокий вдох / выдох; немного выдохнуть и задержать дыхание, не напрягая живота; покашлять; откашляться; расслабиться;

3. Сидеть спокойно; наклониться (вперед, ниже); выпрямиться, сесть прямо; слегка согнуть шею (спину); согнуть левую /правую руку;

4. Встать; поставить ноги вместе; стоять прямо; закрыть глаза; вытянуть руки вперед; коснуться указательным пальцем левой руки кончика носа; повернуть голову; сделать глотательное движение; следить за вашим пальцем; посмотреть вверх / вниз, влево /вправо, на вас;

5. Раздеться до пояса; подойти к вам; лечь (на диван, на кушетку); лежать спокойно; лечь на спину и освободить живот (освободить от одежды область желудка); поднять рубашку; напрячь живот; надуть живот; втянуть (в себя) живот; согнуть, а потом выпрямить ноги; вытянуть руки вдоль туловища; повернуться на левый /правый бок; приподнять ногу/ руку; приподняться; встать и одеться.

6. Сделать анализ крови, мочи; принести результаты анализов вам; повторить анализы

7. На рентгене: встать за экран (на подставку, ближе к экрану, спиной к экрану); положить руки на пояс (на затылок); отвести локти вперед; повернуться левым/правым боком; стоятьь спокойно; дышать ровно.

Задание №3. Ответьте отрицательно на вопрос больного (употребите императив).

1) Можно войти?
2) Мне сесть?
3) Мне нужно раздеваться? Мне раздеться?
4) Мне нужно лечь?
5) Открыть рот?
6) Могу ли я уже вставать? Мне встать?
7) Должен ли я принять сейчас лекарство?
8) Могу ли я прекратить приём этого лекарства?
9) Может, спросить медсестру об этом?

10) Здесь можно курить?
11) Мне нужно сделать анализ крови?
12) Я должен принести вам результаты анализов?

Задание№4. А. Прочитайте инструкции но подготовке больного к исследованиям.

Колоноскопия

Накануне исследования после обеда принять 50 г касторового масла. Вечером сделать 2 очистительные клизмы по 1,5 - 2 литра каждая с интервалом в один час (температура воды не выше комнатной). Утром в день исследования тоже сделать 2 очистительные клизмы по 2 л каждая с интервалом в один час.

За 3 дня до исследования исключить из рациона питания овощи, фрукты, молочные продукты, чёрный хлеб.

Рентген желудка.

Явиться натощак. Иметь при себе полотенце.

УЗИ малого таза, предстательной железы

За 1,5 часа до исследования выпить 1 л жидкости (не мочиться). Принести с собой 0,5 л жидкости, пелёнку и несколько бумажных салфеток.

ЭЭГ (электроэнцефалография)

УЗДГ (ультразвуковая доплерография)

Накануне вымыть голову, не использовать лак для волос. Не пить противосудорожные и сосудорасширяющие лекарства за 2 дня до исследования. Принести бумажные салфетки.

Б. Используя информацию таблицы, дайте больному рекомендации по подготовке к исследованию.

Пример: Перед гастроскопией (за 10 часов) нельзя есть, вам нужно прийти натощак и принести с собой полотенце. Перед (за час до) УЗИ мочевого пузыря вам нужно выпить 1 л воды и принести с собой еще 0,5 л жидкости, мочиться нельзя.

<table>
<tr><td>Исследование</td><td>Время</td><td>Рекомендации</td></tr>
<tr><td>1) УЗИ брюшной полости</td><td>3 дня</td><td>- исключение из рациона питания молочных продуктов (кроме сливочного масла), овощей, фруктов, бобовых (фасоль, горох), чёрного хлеба;
- приём фестала (1 т) или активированного угля (2 т) после еды;</td></tr>
<tr><td colspan="2">10 часов</td><td>прекращение приёма пищи и воды</td></tr>
<tr><td>2) УЗИ функции жёлчного пузыря</td><td>10 часов</td><td>прекращения приёма пищи и воды</td></tr>
<tr><td colspan="3">с собой: простыня, салфетки, 2 сырых желтка или 100 г шоколада</td></tr>
<tr><td>3) УЗДГ почечных артерий</td><td>7 дней</td><td>исключение из рациона питания молока, сырых овощей и фруктов, капусты в любом виде, серого хлеба</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 дня</td><td>приём фестала (1 т) или активированного угля (2 т) после еды</td></tr>
</table>

Задание№5. Прочитайте фрагменты листков-вкладышей к лекарственным препаратам. На основании полученной информации дайте больному рекомендации по способу и режиму приёма лекарств.

Task number 5. Read fragments of leaflets for medicines. On the basis of the information received, give the patient recommendations on the method and regimen of medication.

1. Аскорил (экспекторант)

Бронхорасширяющее муколитическое отхаркивающее средство. Показания Аскорил рекомендуется при следующих болезнях: бронхиальная астма, эмфизема, ателектаз, острый и хронический бронхит, лёгочный туберкулёз, коклюш, пневмония, прочие бронхоспастические состояния.

Дозировка

Взрослые: по 10 мл (2 чайных ложки) 3 раза в день.

Дети 6-12 лет: по 5 мл - 10 мл (1 - 2 чайных ложки) 3 раза в день.

Дети ;до 6 лет: по 5 мл (1 чайная ложка) 3 раза в день.

Предупреждение

Аскорил следует назначать с осторожностью больным с гипертиреозом, сахарным диабетом, тяжёлыми сердечно-сосудистыми болезнями.

2. Холагол (желчегонное средство, раствор для приема внутрь во флаконах по 10 мл с капельницей)

Показания к применению

Желчно-каменная болезнь, хронический холецистит и холангит (в стадии ремиссии), диспептический синдром при хронических заболеваниях печени и после операций на желчевыводящих путях.

Способ применения и дозы

Внутрь по 5 - 10 капель на кусочке сахара за 30 минут до еды.

Противопоказания

Острые воспалительные заболевания печени и желчевыводяпптх путей, детский возраст до 12 лет, беременность, период лактации (грудного вскармливания), повышенная чувствительность к компонентам препарата.

3. Гипотиазид (таблетки 25 мг)

Диуретическое и гипотензивное средство группы сульфонамидов.

Показания

Лечение различных типов отёков (сердечного, печёночного или почечного про-исхождения; предменструальный отёк) и гипертонии.

Противопоказания

Анурия, сверхчувствительность к препарату и другим сульфонамидам.

Дозировка

Требует индивидуального подхода и постоянного врачебного контроля, поэтому применять препарат следует исключительно в назначенных врачом дозах и на протяжении времени, определенного врачом. Таблетки целесообразно принимать после еды.

В качества мочегонного средства взрослым обычно назначается по 25 --100 мг препарата в день однократно или в 2 приёма.

В качестве гипотензивного средства, обычная начальная суточная доза составляет 25 - 50 мг, возможно 100 мг на один приём или разделив на несколько приёмов.

Задание№6. Используя безличные конструкции, дайте рекомендации по данному ниже плану

Task number 6. Using impersonal constructions, make recommendations for this plan below.

: а) больному бронхитом; б) больному гипертонией.

а) 1) соблюдение постельного режима;

2) прием всех необходимых лекарств (антибиотики, муколитические, бронхорасширяющие, общеукрепляющие);

3) прогулки;

4) курение;

5) проведение курса физиотерапии.

б) 1) особенности диеты;

2) курение, употребление спиртных напитков;

3) наблюдение за весом;

4) физические нагрузки;

5) психо-эмоциональные нагрузки

Задание№ 7. На основании полученной информации дайте больному рекомендации но способу и режиму приёма лекарств.

Task number 7. On the basis of the information received, give recommendations to the patient but to the method and mode of medication.

1. Мотилиум

Антидиспепсическое, гастрокинетическое средство.

Показания

Комплекс диспепсических симптомов:

- эпигастральное чувство сытости (переполнения), ощущение вздутия живота, боль в верхней части живота;

- отрыжка, метеоризм;

- тошнота, рвота;

- изжога. Противопоказания

Мотилиум противопоказан больным с непереносимостью препарата; при желудочно-кишечном кровотечении, механической непроходимости или перфорации.

Дозировка и способ применения

Диспептические симптомы. Взрослые: 10 мг (1 таблетка) 3 раза в день за 15 - 20 минут до еды и, в случае необходимости, перед сном.

Побочные действия

Отмечены редкие аллергические реакции, такие как сыпь и крапивница.

2. Дексаметазон (глазная суспензия) Свойства и действие

Проявляет сильное противовоспалительное, противозудное, противоаллергическое и противоотечное действие. Не всасывается через кожу.
Показания
Острое и хроническое воспаление сосудистой оболочки, термические и химические ожоги в более поздний период, аллергический конъюнктивит.
Дозировка
Чаще всего закапывают 1- 2 капли в конъюнктивальный мешок 2-3 раза в сутки.
3. Цифран (таблетки 250 мг) Показания
Цифран показан для лечения следующих инфекций: инфекции кожи и мягких тканей, инфекции костей и суставов, инфекции ЖКТ, пневмония, вызванная грамнегативными возбудителями, острый и обострения хронического бронхита.
Дозировка и способ применения
Обострение хронического бронхита: по 500 мг 2 раза в день. Курс 7 дней. Тяжелые инфекции костей и суставов: по 750 мг 2 раза в день. Курс 6 недель.

Задание№8. Сформулируйте вопросы врача, используя ответы больного.

Task number 8. Formulate questions of the doctor, using the answers of the patient.

- У меня сильно болит голова и поясница.
- Боли тупые.
- Поясница болит при движении.
- Боли отдают в пах.
- Боли и резь бывают.
- Нет, задержки мочи не бывает.
- Очень мало.
- Моча мутная, иногда красного цвета.
- Отекают ноги.
- Отёки появились через неделю после начала болезни.

Тошнит и рвёт.
- Сон плохой. Часто бывает бессонница.
- Плохой, совсем не хочется есть.
- Зрение стало хуже.
- Одышка бывает, когда поднимаюсь по лестнице.
- Сначала появилась температура и боли в пояснице.
- Заболел сразу.
- В детстве болел скарлатиной, было воспаление среднего уха.
- Месяц назад была ангина.
- У родственников заболеваний почек не было.

Задание № 9. Прочитайте запись врача в медицинской карте и на ее основе воспроизведите диалог врача с больным.

Task number 9. Read the record of the doctor in the medical file and on its basis reproduce the dialogue of the doctor with the patient.

I. Паспортные данные:

Николаева Ольга Петровна 48 лет

бухгалтер, Ипотека Банк,Ташкент, ул. Фестивальная, д.20, кв. 38 457-20-00 (дом.) 243-1 1-30 (раб.)

П. Жалобы:

Больная жалуется на интенсивные приступообразные боли в правом подреберье и эпигастральной области, иррадиирующие в правую лопатку и плечо. Появление болей связывает с приёмом жирной и жареной пищи. Боль возникает через час после приёма пищи. Имеются диспепсические расстройства: тошнота, рвота, изжога. Отмечается бессонница, отсутствие аппетита.

Ш. История настоящего заболевания:

Считает себя больной 2 недели. Вначале появилось ощущение тяжести в эпигастральной области, затем резкие боли.

По поводу данного заболевания ранее к врачам не обращалась.

Лекарственными препаратами не пользовалась. Для облегчения состояния применяла грелку и народные средства (отвары трав).

IV. История жизни:

Пациентка родилась семимесячной, недоношенной, вторым ребёнком по счёту. До 1 года вскармливалась материнским молоком. Ходить начала с 11 месяцев, говорить - с двух лет. В младенчестве и детстве проживала с родителями в сельской местности в собственном доме. Бытовые условия были удовлетворительными. Физическое развитие нормальное. В школу пошла с 7 лет, училась без особых трудностей.

После окончания школы переехала в Москву, закончила училище. Жила в общежитии, режим питания не соблюдала, часто болела простудными заболеваниями.

В настоящее время работает в помещении. Работа малоподвижная. Рабочее помещение сухое, с хорошей вентиляцией. Замужем, имеет двоих детей.

Наличие вредных привычек отрицает.

Перенесённые заболевания: детские инфекции (корь, ветряная оспа), частые ОРВИ.

Семейный, наследственный и аллергологический анамнезы не отягощены.

V. Рекомендации:

Анализ крови и мочи, диетическое питание. Энтеросептол 0,25 - 0,5 г 3 раза в день, активированный уголь.

Задание№10. Прочитайте текст.

Task 10. Read the text

Острый гломерулонефрит.

(1) Нефритами принято называть воспалительные процессы в почках. Поражение почек может быть диффузным, когда воспалена паренхима обеих почек, и очаговым. При очаговом поражении участки воспаления расположены среди нормальной паренхимы обеих почек. Воспаление почек бываетострым и хроническим. При остром диффузном нефрите воспаление поражает клубочки(гломерулы), поэтому острый нефрит называют ещё гломерулонефритом (ОГН). Таким образом, ОГН - это заболевание почек, возникающее посл еинфекции, приводящей к иммуновоспалительному поражению клубочков.
(2) Основным этиологическим фактором, приводящим к возникновению острого гломерулонефрита, является инфекция: вирусная, бактериальная и др.ОГН возникает после ангин, тонзилитов, инфекций верхних дыхательных путей, скарлатины, гриппа; реже - после пневмоний, ревматизма, малярии, брюшного и сыпного тифа. В странах с жарким климатом возникновению и развитию способствуют также стрептококковые кожные заболевания. ОГН может быть также вызван вакцинацией (в большинстве случаев после второй или третьей инъекции вакцины). Охлаждение организма предрасполагает к возникновению острого нефрита. При охлаждении кожи почечные сосуды рефлекторно сужаются, и в них нарушается кровоток. Но в большинстве случаев холод является не этиологическим, а вторичным, благоприятствующим развитию болезни фактором. Важную роль в развитии ОГН играет также генетическая предрасположенность. Предрасполагающими факторами являются также пол и возраст больных - в 75% случаев это люди молодого возраста (от 5 до 20 лет); у детей заболевание чаще выявляется от 3 до 10 лет. У лиц мужского пола ОГН встречается в 2 раза чаще, чем у женщин.
(3) При остром гломерулонефрите имеется три основных синдрома: мочевой (нефротический), гипертензивный и отёчный. Больные жалуются на головные боли, отёки, ноющие боли в пояснице, слабость, снижение работоспособности, одышку, выделение малого количества мочи. Количество мочи уменьшается до 500-700 мл в сутки вместо 1200-1600 мл в норме. В тяжелых случаях выделение мочи может прекратиться; вследствие поражения капилляров в мочу выделяются эритроциты. Она становится розового цвета. Примерно 25 % больных указывают на наличие жажды, что связано с нарушениями водно-солевого обмена и развитием отёков.
(4) Отёки служат ранним признаком заболевания у 80-90 % больных. Сначала они появляются на лице, затем распространяются по всему телу, т.к. жидкость накапливается в плевральной, брюшной полостях, в полости перикарда. Отёки связаны с поражением сердца и сопутствующей недостаточностью кровообращения.

(5)Вслед за отёками появляется одышка. Она может быть вызвана сердечной недостаточностью, у части больных - нефрогенным отёком легких и интоксикацией всего организма. У некоторых больных одышка бывает очень сильной, вплоть до удушья, как при сердечной астме.

(6)Артериальная гипертензия на ранней стадии заболевания наблюдается у 100 % больных. В большинстве случаев повышение АД колеблется: систолическое от 150 до 180 мм рт.ст.. а диастолическое от 90 до 100 мм рт.ст. Повышение артериального давления связано с нарушением почечного кровообращения и имеет сложный механизм.
(7)Головные боли только частично могут быть объяснены повышением АД, поэтому правильнее говорить о повышении внутричерепного давления. Ноющие боли впоясничной области обычно обусловлены отёком почечной ткани. Больных также беспокоит сердцебиение.
(8)При тяжелом течении ОГН могут возникать нарушения со стороны центральной нервной системы в виде приступов почечной эклампсии - судорожных припадков, иногда с потерей сознания (чаще встречается у детей). Обычно судороги развиваются в период нарастания отёков, часто при высоком АД вследствие спазмов мозговых сосудов, недостаточного питания и отёка головного мозга; они продолжаются от нескольких секунд до 1-10 минут. После этого наступает период сонливости. Припадки могут повторяться очень часто: до 10-100 раз в сутки.
(9)При объективном осмотре у больных отмечаются бледность, одутловатость или отёчность лица, особенно век и «мешки» под глазами, что вместе с бледностью кожи создаёт характерное «лицо нефритика». Может быть отёчность всей подкожной клетчатки и даже полостные отёки средней плотности, которые при надавливании пальцем оставляют ямку. Перкуторно выявляется расширение границ сердца в поперечнике, преимущественно влево. При аускультации тоны обычно приглушены, часто слышен небольшой систолический шум у верхушки.
(10) Для диагностики ОГН большое значение имеют лабораторные исследования мочи и крови, а также функциональные исследования почек. При исследовании мочи отмечается наличие белка, эритроцитов, цилиндров и лейкоцитов. Появления белка связано с нарушением функции клубочковых мембран. Наиболее характерным признаком является наличие в моче эритроцитов, их количество колеблется в среднем от 5 до 30 в поле зрения. Биохимическое исследование крови позволяет подтвердить наличие нефротического синдрома. Обязательно иммунологическое исследование периферической крови: выявление стрептококковой, вирусной или бактериальной инфекции и т.д.
(11) Для определения функциональных способностей почек применяется несколько функциональных проб - проба с водой, концентрированная проба (сухоедение), проба Зимницкого. Они позволяют установить, нарушена ли только функция выделения воды или же и способность почек выделять плотные составные части. Но пробу с водой нельзя проводить при значительных отёках, а также когда почки почти не выделяют воду. Проба с сухоедением противопоказана при резкой задержке продуктов обмена в организме. Вместо них С.С. Зимницкий предложил применять простую

функциональную пробу. Использование этого метода позволяет определить нарушения основных функций почек по удельному весу мочи.

(12)Рентгенологическое исследование даёт возможность обнаружить урологическую патологию. При нефротической форме УЗИ позволяет выявить отёк пирамид, а также наличие камней. Радиоизотопные методы (ренорадиография и сцинтиграфия) позволяют обнаружить сопутствующую патологию. Биопсия почки (световая, иммунофлюоресцентная и электронная) в настоящее время является обязательной для подтверждения диагноза и определения морфологической формы ОГН.
(13)Все больные с подозрением на острый гломерулонефрит должны быть срочно госпитализированы. Строгий постельный режим (лежать постоянно, а не ходить по палате или в столовую) необходимо соблюдать 1-2 недели. Пребывание в постели приводит к постоянному прогреванию поясничной области и улучшению внутрипочечной гемодинамики. Важное место в терапии больных ОГН занимает диетотерапия. Больных резко ограничивают в потреблении воды, поваренной соли, белков. Пить можно давать немного (количество потребляемой жидкости не должно превышать объём существующего диуреза), а спиртное и напитки, действующие раздражающе на почки, запрещаются. Пищу назначают растительно-молочную: каши, хлеб, молоко, несоленое сливочное масло, овощи, не содержащие белков, фрукты.
(14) При наличии стрептококковой инфекции проводят противовирус- ную и антибактериальную терапию (пенициллин в течение 1 -2 недель). Медикаментозная терапия направлена на уменьщение отёков и гипертензии. Обычно назначают мочегонные препараты: фуросемид, лазикс. При небольших отёках фуросемид назначается по 40-80 мг перорально ежедневно или через день. Если отёки большие, используется лазикс, который вводится внутривенно в дозе от 80 до 300 мг через день. Для снижения артериальной гипертензии назначают капотен и другие гипотензивные препараты. Если через 2 недели экстраренальные симптомы сохраняются, начинают патогенетическое лечение. С этой целью прописывают преднизолон первые 3 дня по 200-300 мг (с учётом веса, внутривенно), а затем переходят на приём препарата перорально по 80-60 мг в течение 1-2 недель, после чего дозу начинают снижать по 0,5 таблетки каждые 3 дня. При дозе 40 мг лечение продолжают ещё месяц, если экстраренальные симптомы и мочевой синдром не исчезают. В этом случае через месяц лечения дозу преднизолона постепенно снижают до 20 мг и продолжают лечение до 6 месяцев. После этого решается вопрос о продолжении лечения или его прекращении, если все показатели нормализовались. Если изменения со стороны мочи и экстраренальные симптомы сохраняются, лечение можно продолжать до года. В этом случае можно говорить о хронизации процесса. При сохранении изменений только со стороны мочи (умеренных) активное лечение целесообразно прекратить, продолжая соблюдать только диету.

(15) Острый гломерулонефрит - тяжелое и продолжительное заболевание, которое при правильном лечении длится от нескольких недель до 2-5 месяцев. Отёки держатся 10-15 дней, артериальное давление понижается в течение первых двух недель, головные боли быстро исчезают, но боли в пояснице могут беспокоить длительное время. Медленнее ликвидируются изменения в моче. При своевременном лечении полное выздоровление наступает в 75-85 % случаев через 2-3 месяца, а в 10-20 % случаев заболевание принимает хроническое течение. Легальный исход отмечен в 2-5 % случаев у больных с сердечной недостаточностью, мозговыми кровоизлияниями, почечной недостаточностью.
(16) Профилактика острого нефрита заключается в предупреждении и раннем интенсивном лечении острых инфекционных заболеваний, устранении очаговой и хронической инфекции, в своевременной санации полости рта. Большое профилактическое значение имеют также борьба с простудными заболеваниями при помощи закаливания и предупреждение резкого охлаждения тела.

(17) Больные, которые перенесли острый гломерулонефрит, должны выполнять следующие рекомендации.
1. Запрещается труд в холодных и сырых помещениях.
2. Необходимо избегать тяжелой физической нагрузки, в том числе спортивной (лыжи, коньки и др.)
3. Женщинам на протяжении 3 лет после острого гломерулонефрита не рекомендуется беременность.
4. Следует придерживаться диеты с пониженным содержанием поваренной соли.
5. Рекомендуется включать в рацион питания продукты, богатые солями калия (картофель, рисовая каша, курага и др.).
6. В первый месяц после выписки из стационара больные должны проходить обследование каждые 10 дней, затем 1 раз в месяц и, наконец, 1 раз в 2 - 3 месяца с обязательным проведением общего анализа мочи.

Задания для самостоятельной работы

1.Составьте план текста. Используя план, расскажите:
- об этиологии ОГН;
- о клинической картине ОГН;
- о методах исследования, применяемых при ОГН;
- о принципах лечения ОГН;
- о течении и исходе ОГН;
- о профилактике ОГН.
- о рекомендациях больным, перенёсшим ОГН;

2.Составьте диалог врача с больным острым гломерулонефритом.

Занятие № 40. Патологическое состояние. Стенокардия.
Pathological condition. Angina pectoris
Модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Формирование диалога: Жалобы больного с симптомами стенокардии в устной и письменной речи. 6. Сформировать умение понимать и употреблять различные типы вопросов-ответов при формировании диалога.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные типы диалогов при опросе больных со стенокардией. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка,

Технологическая карта учебного занятия.
Technological map of the lesson

Этапы работы	**Содержание деятельности**

преподавателя	**студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Необходимо лечить не болезнь,
а больного.
М.Я. Мудров

Лексическая тема. Стенокардия. (Грудная жаба)

(1) Стенокардией, или грудной жабой, называется болезнь сердца, сопровождающаяся приступами сильной боли в области сердца и за грудиной. Причины возникновения болезни разнообразны, наиболее частой является ишемия миокарда, т.е. сужение просвета венечных артерий, в результате которого нарушается коронарное кровообращение и питание сердечной мышцы.

(2) Приступы стенокардии происходят в результате спазма венечных артерий. Спазм может быть вызван физическим переутомлением, нервным перевозбуждением, психическим перенапряжением. Чаще всего стенокардией страдают пожилые люди, у которых в коронарных сосудах уже имеются склеротические изменения. У таких больных приступы, как правило, возникают при физической нагрузке, когда через суженные артерии к усиленно работающей сердечной мышце не поступает необходимое ей количество крови. Причинами спастических сокращений венечных артерчяий могут быть также неумеренное курение, злоупотребление алкоголем, переедание, малоподвижный образ жизни.

(3) Основным клиническим симптомом стенокардии является сильная боль в области сердца и за грудиной с типичной иррадиацией влево и вверх: в левую руку, левое плечо, левую лопатку, шею и затылок. Иногда боли отдают в правую сторону. По характеру боли бывают сжимающие, давящие, колющие, режущие. В некоторых случаях возникает только чувство жжения в области сердца.

(4) В начале болезни приступы боли возникают только при ходьбе или других физических нагрузках. Иногда, если больной идёт, ему достаточно бывает остановиться, чтобы боль прошла. Боль быстро снимается также и лекарственными препаратами типа валокордина или нитроглицерина. Такая форма стенокардии называется стенокардией напряжения. Более тяжелая форма - стенокардия покоя, при которой приступы часто возникают ночью во время сна. Больной просыпается от сильной боли в сердце и ощущения, что оно разрывается на части. Иногда такие сильные боли сопровождаются чувством страха смерти, особенно если больной испытывает недостаток воздуха: лицо его бледнеет, на лбу выступает холодный пот, конечности холодеют. При этом пульс урежается и становится нерегулярным, но может быть и нормальным. В таких случаях боль не купируется обычными лекарствами.

(5) К болям часто присоединяется сильная одышка, т.е. возникают явления сердечной астмы, так как во время приступов стенокардии наблюдается ослабление сердечной мышцы. Реже боли в сердце сопровождаются головными болями, рвотой. Больные также жалуются на сердцебиение и головокружение.

(6) Приступы длятся от нескольких секунд до нескольких минут, редко до 1 часа, но и после окончания приступа больные иногда ещё испытывают слабость. Температура тела остается нормальной. Приступы могут

повторяться несколько раз в день, но могут и не появляться в течение нескольких лет.

(7) Кроме типичных проявлений стенокардии - тяжелых приступов -есть и более лёгкие формы, когда загрудинная боль бывает кратковременной. Иногда боли бывают только в левой руке или в области лопатки, иногда в горле.

(8) Продолжительность болезни бывает самая различная. Человек, страдающий стенокардией, может жить много лет, если болезнь не прогрессирует. Однако трудоспособность больных при наличии частых приступов значительно снижается, они должны выполнять только лёгкую работу, не связанную с физическим и нервным напряжением.

Теоретическая часть

Запомните!

Предложения, в которых сообщается о симптомах болезни, мо- гут иметь распространители со значением: I

1. локальной характеристики:

Основным клиническим симптомом является боль в области сердца и за грудиной.

2. качественно-оценочной характеристики (характер боли):

Больные жалуются на сильную режущую боль в области живота.

3. временной характеристики (время появления симптома):

Приступы часто возникают ночью.

1. условно-временной характеристики (условие и время появления

симптома):

Когда больной нарушает диету, у него возникает боль в эпигастральной области.

Задание № 1. А. Образуйте от данных прилагательных существительные со значением симптома заболевания:

Task number 1. A. Form from these adjectives nouns with the meaning of the disease symptom:

Образец: немой - немота

Слепой, глухой, хромой.

Б. Объясните, какого человека называют немым, слепым, глухим, хромым.

Задание №2. А. Прочитайте и проанализируйте таблицу. Запомните, с какими словами сочетаемся слово боль.

Task number 2. A. Read and analyze the table. Remember the words with which the word pain is combined

Характер боли	острая, резкая, тупая, сжимающая, давящая, тянущая, ноющая, режущая, колющая, пульсирующая
Сила боли	слабая, сильная, интенсивная, нестерпимая

Продолжительность боли	кратковременная (непродолжительная), длительная (продолжительная)
Периодичность возникновения боли	постоянная, приступообразная
Локализация боли	а) головная, мышечная, зубная, суставная, загрудинная, опоясывающая; б) под лопаткой, в боку, в правом/левом подреберье; в) в подложечной (эпигастральной) области; г) в области сердца, желудка, печени, затылка и т.д.

Задание № 3. Прочитайте предложения. Подберите синонимы к выделенным словам.

Task number 3. Read the proposals. Choose synonyms for selected words.

1) Загрудинные боли - одно из проявлений стенокардии.

2) Под ишемией понимается сужение просвета венечных артерий и нарушение питания сердечной мышцы.

3) При стенокардии покоя валокордин не снимает приступ боли.

4) Боли в области сердца обычно иррадируют влево и вверх.

5) Приступы стенокардии продолжаются не очень долго, через некоторое время боль исчезает.

Слова для справок: купировать, проходить, отдавать, длиться, симптом, миокард, коронарный.

Задание №4. Прочитайте предложения. Найдите те, в которых сообщается о симптомах (проявлениях) заболевания:

Task number 4. Read the sentences. Find those that report symptoms (manifestations) of the disease:

а) о типичных симптомах болезни;

б) о субъективных симптомах у больного.

1) Основным клиническим симптомом стенокардии является сильная боль в области сердца.

2) Боль в сердце может сопровождаться удушьем, страхом смерти, слабостью, иногда сердцебиением.

3) С возрастом болезнь прогрессирует.

4) Больной жалуется на ухудшение зрения. 5) Больного беспокоят условные боли и головокружение.

6) По характеру боли бывают сжимающие, давящие, колющие, режущие.

7) У больного одышка.

8) Чувство жжения в груди - характерный симптом стенокардии.

Задание № 5 . А. Используя информацию таблицы, сообщите о субъективных симптомах заболевания.

Task number 5. A. Using the information in the table, report the subjective symptoms of the disease.

Модели: кто? жалуется на что? (симптом)
кого? беспокоит что? (симптом)

Примеры: Больной жалуется на сильную головную боль.
Больного беспокоит сильная головная боль.

лицо	симптомы
1) этот больной	головокружение и расстройство памяти
2) мой друг	сильная одышка, резкая боль при дыхании
3) эта студентка	колющая боль в сердце
4) больные гриппом	общее недомогание, насморк, кашель, слабость

Б. Задайте вопросы о субъективных симптомах заболевания.
Образцы: На что жалуется больной? Что беспокоит больного?

Задание № 6. А. Используя информацию таблиц, сообщите:

Task number 6. A. Using the information tables, report:

а) о продолжительности симптома

Модели: что? продолжается/ длится сколько времени?

Примеры: Приступы стенокардии продолжаются/длятся от нескольких минут до одного часа

симптом	продолжительность
1) тошнота	несколько часов
2) головокружение	несколько минут
3) диспептические расстройства	неделя неделя
4) приступы	полчаса

Задание № 7. А. Прочитайте предложения. Найдите распространители, определите их типы.

Task number 7. A. Read the proposals. Find resellers, identify their types.

1) Приступы боли возникают только при ходьбе или других физических нагрузках.
2) Больной жалуется на сильную режущую боль за грудиной.
3) При бронхите кашель часто начинается в вечернее время.
4) Бронхиальная астма обычно обостряется весной и осенью.
5) При стенокардии может возникать чувство жжения в области сердца.
6) Когда человек переедает и ведёт малоподвижный образ жизни, у него может развиться ишемия миокарда.

7) Боль при стенокардии бывает приступообразной.
8) Во время обострения дуоденита больные жалуются на боли в подложечной области.

Задание № 8. Прочитайте и проанализируйте таблицу. Запомните типы во-просов, которые врач задаёт больному, имеющему симптомы заболевания органов кровообращения (стенокардия).
Task number 8. Read and analyze the table. Remember the types of questions that the doctor asks the patient who has symptoms of circulatory disease (angina).

Вопросы врача	Ответы больного
I. Общие жалобы. - На что вы жалуетесь? - Что вас беспокоит? - Что у вас болит?	- Меня беспокоят боли в сердце и за I грудиной. - у меня болит сердце и за грудиной.
2. Характер болей. - Какого характера боли вас беспоко-ят: сжимающие, давящие, колющие, режущие? - Какого характера у вас боли?	- Меня беспокоят сжимающие (давящие) боли. - У меня колющие (режущие) боли. - Сердце сжимает, колет. - На грудь давит. - Жжёт в области сердца.
3. Интенсивность болей. - Какие боли вас беспокоят: сильные или слабые?	- Меня беспокоят сильные / слабые боли. - Очень сильно /несильно болит.
4. Периодичность болей. - Боли постоянные или приступооб-разные?	- Иногда постоянные, чаще - приступами.
5.Локализация болей Где вы чувствуете (ощущаете) боль? Где у вас болит? В каком месте? Покажите!	- Я чувствую (ощущаю) боль в области сердца, за грудиной. - У меня болит здесь (тут). - Здесь (тут).
6. Иррадиация болей. Боль отдаёт куда-нибудь?	Боль отдаёт в левую руку, плечо.
- Куда именно иррадирует (отдаёт) боль?	- Нижнюю челюсть, мочку уха, шею; - Вверх и влево.

7. Продолжительность. - Сколько времени обычно продолжа-ется (длится) боль? - Как долго длится приступ?	- Боли непродолжительные (кратко-временные). - Боли продолжительные (длительные). - Боль продолжается (длится) 2-3 ми-нуты (несколько минут; несколько часов). - Приступ длится от 5 до 20 минут.
8. Повторяемость болей. - Приступы боли повторяются? - Как часто повторяются приступы в течение дня? - Через сколько времени боль повторяется?	- Да (нет). - 2-3 раза в день. - От 5 до 10 раз. - Боль повторяется через несколько минут (полчаса, час, 2 часа и т.д.)
9. Условия возникновения боли. - Когда возникает приступ боли: в состоянии покоя или при физической нагрузке? - Когда появляется боль?	Боль появляется (возникает) - в состоянии покоя (во время сна, отдыха); - при физической нагрузке (когда несу что-нибудь тяжелое; поднимаюсь по лестнице; при движении /при ходьбе); - при волнении (когда поволнуюсь, понервничаю) - после еды (когда поем)
10. Дополнительные ощущения во время приступа. - Какие ощущения возникают во время приступа боли? - Что ещё вы чувствуете во время приступа? - Чем сопровождается боль в сердце?	- Во время приступа боли бывает одышка, слабость и голова кружится. - Сердце бьётся очень сильно, иногда подташнивает.
11. Купирование боли. - Какие лекарства принимаете во время приступа? - Какие лекарства снимают боль? - Через сколько времени боль проходит (прекращается, исчезает)?	- Принимаю валидол. - Боль снимает валидол (валокордин). - Боль проходит после приема нитро-глицерина. - Минут через 10-15.

Задание № 9 . Сформулируйте ответы больного на вопросы врача.
Task number 9. Formulate the patient's answers to the questions of the doctor.
- На что вы жалуетесь?
- Какие боли вас беспокоят?

- Постоянные или приступами?
- Какого характера у вас боли? Сжимающие или колющие?

Где локализуется боль? Покажите.
- Куда иррадиирует боль: в левую или правую половину тела?
- Куда конкретно отдаёт боль: в руку, плечо, шею?
- Когда возникает боль: в состоянии покоя или при физической нагрузке?
- Сколько времени продолжается болевой приступ?
- Как часто повторяются приступы?

- Какие ощущения возникают во время приступа?
- Какие лекарства снимают болевой приступ?
- Через сколько времени приступ проходит?

Задание №10. Используя информацию таблиц, сообщите:
Task number 10. Using the information tables, report:

А) о типичных симптомах заболевания

заболевание	типичные симптомы	
основные	дополнительные	
1)стенокардия	боли в сердце	головные боли, головокружение
2)гипертония	повышенное АД	нарушение сердечного ритма
3) вегетососудистая дистония	головные боли	рвота
4)пневмония	высокая температура, кашель	слабость, потливость

Б) о субъективных симптомах заболевания

лицо	симптомы
1) мой ребёнок	сильный кашель
2) она	бессонница и повышенная раздражительность
3) эта молодая женщина	режущая боль в животе
4) многие пожилые люди	одышка и сердцебиение

Задание№11. Используя информацию таблиц, сообщите:
Task number 11. Using the information tables, report:

А) о продолжительности симптома

симптом	продолжительность
1)сердцебиение	несколько секунд
2) боль в сердце	несколько минут - 1 час
3) потеря памяти	несколько дней

4) насморк и кашель	1 - 2 недели

Б) О повторяемости симптома.

симптом	время, условие
1) приступы боли	несколько раз в день
2)приступы кашля	каждое утро
3) приступы одышки	быстрая ходьба
4) спазмы	нервное перенапряжение

Задание№12. Сформулируйте вопросы врача, используя ответы больного.
Task number 12. Formulate questions of the doctor, using the answers of the patient.

- У меня бывают боли в сердце.
- У меня болит за грудиной.
- Приступами.
- Сильные, но непродолжительные.

- Приступ боли продолжается несколько минут.
- Во время приступа на грудь и на сердце давит, сердце сжимает.
- Боль отдаёт в левую руку.
- Приступы боли повторяются в течение суток несколько раз.
- Боли появляются при движении или при волнении.
- После приема валидола приступ прекращается, боль проходит.

Задание№13. Прочитайте текст. На основании информации текста составьте диалог врача с больным.
Task number 13. Read the text. Based on the text information, make a dialogue between the doctor and the patient.

В больницу была доставлена больная Хасанова Ирода Бахтияровна. Больная рассказала врачу, что у нее очень сильные сжимающие боли в области грудины, сердцебиение и одышка. Боли отдают в левую лопатку. Боли не постоянные, а приступами. Обычно приступ начинается при физической нагрузке, часто во время быстрой ходьбы. Иногда приступ может начаться, даже если она просто сидит и отдыхает или ночью во сне. Приступы длятся 10-15 минут, повторяются 8-10 раз в день. Во время приступа больной трудно дышать, не хватает воздуха, ей становится страшно, что она может умереть, особенно ночью. Чтобы облегчить своё состояние больная принимает валидол или валокордин, но они не помогают.

Задание №14. Текст для самостоятельной работы
АТЕРОСКЛЕРОЗ.

(1) Атеросклерозом называют хроническое заболевание артерий эластического и мышечно-эластического типа, характеризующееся отложением в интиме атерогенных липопротеидов с последующим разрастанием соединительной ткани и образованием фиброзных бляшек. Атеросклероз приводит к

нарушению кровообращения и кровоснабжения различных органов, к понижению их функциональной активности и тем самым ухудшает общее состояние организма.

(2) Известно, что атеросклероз встречается практически у всех людей. Первые липидные отложения появляются уже у детей. В дальнейшем их количество растёт, что нередко приводит к появлению клинических симптомов. Иногда заболевание протекает в скрытой форме и продолжается в течение многих лет, а затем внезапно проявляется приступом стенокардии и даже инфарктом миокарда, или кровоизлияниями в мозг, или сильными болями в брюшной полости, или спонтанной гангреной нижних конечностей и т.д.

(3) По современным представлениям атеросклеротические изменения в сосудах возникают в результате взаимодействия нескольких механизмов, наиболее важными из которых являются нарушения метаболизма липидов (дисли-пидемия), состояние сосудистой стенки, а также функциональная активность макрофагов, тромбоцитов и некоторых других клеток. Возможность развития атеросклероза и скорость его прогрессирования определяются наличием факторов риска. Наиболее важным из них является возраст (мужчины - старше 45 лет, женщины - старше 55 лет или имеющие преждевременную менопаузу). В настоящее время клинические проявления атеросклероза у многих пациентов возникают в значительно более раннем возрасте. К числу других важных факторов риска относятся наследственная предрасположенность, артериальная гипертензия, сахарный диабет. Установлено, что атеросклероз развивается на фоне гиподинамии, ожирения, гипофункции щитовидной железы и многих других

заболеваний. Предрасполагающими факторами служат также отравления организма различными ядами. К ним относятся отравления алкоголем, никотином, свинцом, токсинами бактерий и т.д. Чем больше факторов риска имеет человек, тем выше вероятность развития у него атеросклероза в молодом возрасте.

(4) В большинстве случаев у больных атеросклерозом имеются определённые жалобы, заставляющие их обращаться к врачу. Помимо слабости, больные жалуются на головные боли различной интенсивности и локализации (в лобной, теменной, затылочной областях), тяжесть в голове, головокружения, особенно при движениях, шум в ушах и голове, боли в области сердца (нередко по типу стенокардии), ослабление памяти (больной не помнит того, что было несколько дней назад, но хорошо помнит то, что было лет 10-15 назад), понижение слуха, слабость в ногах и даже перемежающуюся хромоту, нарушения сна, склонность к запорам. Клинические проявления атеросклероза могут быть обусловлены спазмами артерий, их тромбозом в области изменённой бляшки, хронической недостаточностью кровообращения из-за сужения просвета арте-рий, а также эмболиями, возникающими в местах сужения артерий из-за турбулентного тока крови и образования тромбов в области изменённых артерий.

(5) Клиническая картина заболевания в каждом конкретном случае определяется локализацией морфологических изменений сосудов. Не все сосуды поражаются атеросклерозом в одинаковой степени. Поэтому принято различать: а) атеросклероз аорты и её разветвлений, б) атеросклероз венечных артерий сердца, в) атеросклероз мозговых сосудов, г) атеросклероз главных почечных артерий, д) атеросклероз брыжеечных артерий, е) атеросклероз артерий конечностей, ж) атеросклероз лёгочной артерии (выявляется исключительно редко).
(6) В зависимости от локализации поражения проявляются различные симптомы. При склерозе мезентериальных сосудов могут возникать приступы болей в области пупка, сопровождающиеся метеоризмом и не зависящие от приёмов пищи (так называемая брюшная жаба – angina abdominalis). Атеросклероз сосудов нижних конечностей может давать симптомы перемежающейся хромоты, при которой во время ходьбы возникают сильные судорожные боли в одной, иногда в обеих конечностях, а также чувство онемения в них. Если больной останавливается, то боли вскоре проходят, но они снова возобновляются при дальнейшем движении. Это чаще наблюдается у лиц пожилого возраста и, в особенности, у курильщиков.
(7) Склеротические изменения со стороны сосудов мозга проявляются головными болями, головокружениями, шумом в ушах, ослаблением памяти, иногда плаксивостью, понижением работоспособности и быстрой утомляемостью при небольших физических и умственных напряжениях. Иногда речь становится медленной, менее отчётливой, у больных меняется характер. Атеросклероз коронарных артерий проявляется ишемической болезнью сердца, возникают приступы стенокардии. При значительных атеросклеротических изменениях аорты и крупных артерий возможно образование аневризм. Склероз сосудов поджелудочной железы может проявляться симптомами сахарного диабета. Поражение артерий почек проявляется вазоренальной артериальной гипертензией.
Задания для самостоятельной работы.
1. Прочитайте текст.
Составьте план текста. Используя план, расскажите:
- об этиологии атеросклероза;
- о формах атеросклероза;
- о симптомах атеросклероза.

2.Перечитайте абзацы 6 и 7, заполните таблицу. Используя таблицу, сравните клинические проявления различных форм атеросклероза.

локализация поражения	симптомы

Составьте диалог врача с больным атеросклерозом.

Занятие № 41. Патологическое состояние. Бронхит.

Pathological condition. Bronchitis

Модель технологии обучения на учебном занятии

Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: 1.Формирование диалога: Жалобы больного с бронхитом в устной и письменной речи. 7. Сформировать умение понимать и употреблять различные типы вопросов-ответов при формировании диалога	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные типы диалогов при опросе больных с бронхитом. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

Технологическая карта учебного занятия
Technological map of the lesson

Этапы работы	**Содержание деятельности**	
	преподавателя	**студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и	Слушают, уточняют, задают вопросы.

	особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Главнейшие и существенные задачи практической медицины – предупреждение болезни, лечение болезни развившейся и, наконец, облегчение страданий больного человека.
С.П.Боткин.

Лексическая тема*. Бронхит.*

(1) Бронхит - инфекционно-воспалительное заболевание бронхов или бронхиол, характеризующееся поражением слизистой оболочки. Бронхит чаще наблюдается в странах с влажным климатом. Люди, работающие в

сырых, холодных помещениях, чаще других болеют бронхитом. Бронхиты обычно возникают весной и осенью при резких колебаниях температуры и при повышенной влажности воздуха.

(2) Основной причиной возникновения бронхита является инфекция вирусной или бактериальной природы. Бронхит вызывают такие возбудители, как пневмококки, стрептококки, стафилококки и др. Переохлаждение организма (простуда) и другие неблагоприятные факторы понижают общую сопротивляемость организма, вызывают гиперемию слизистой оболочки бронхов, нарушение в ней кровотока и лимфообращения. Это способствует большей активизации инфекции.

(3) Причиной бронхита могут быть также различные механические и химические раздражители: пыль, хлор, аммиак, пары различных кислот. Часто острый бронхит является вторичным заболеванием, осложнением инфекционных болезней, таких как корь, грипп, ОРВИ (ОРЗ), коклюш, скарлатина. Бронхиты могут возникать и при туберкулёзе лёгких, брюшном и сыпном тифе и т.д.

(4) Главным симптомом любого бронхита является кашель - сухой или с выделением мокроты (влажный). Необходимо обращать внимание на частоту и характер кашля. Кашель может быть небольшим или сильным и частым, мучительным, вызывающим боли в груди. Во время сильного кашля лицо больного краснеет, иногда приобретает синий, цианотический цвет.

(5) Мокрота - продукт воспаления слизистой оболочки дыхательных путей или легочной ткани. Качество мокроты определяют по её цвету. Слизистая и серозная мокрота - прозрачная, беловатая или желтоватого цвета. От примеси пыли мокрота приобретает серый или чёрный цвет. Кровь окрашивает мокроту в красный цвет. По плотности или консистенции мокрота бывает жидкая (серозная, гнойная) и тягучая, вязкая (слизистая). По плотности выделяемой мокроты можно определить степень распространенности воспалительного процесса. Количество выделяемой мокроты также может варьировать: в некоторых случаях за сутки отделяется несколько плевков мокроты, иногда же после сильного кашля её количество за один раз доходит до 50-100 мл.

(6) Из-за сильного кашля или вследствие сужения и закупорки бронхов возникает одышка (нарушение частоты, глубины и ритма дыхания). Одышка бывает инспираторная (при вдохе), экспираторная (при выдохе) или смешанная.

(7) Различают следующие виды бронхитов: острый бронхит инфекционной этиологии, острый бронхит токсикохимической этиологии, хронический бронхит. Бронхиты бывают также простыми и обструктивными. При обструктивном бронхите происходит нарушение бронхиальной проходимости.

(8) Острый инфекционный бронхит чаще всего начинается с поражения верхних дыхательных путей - ОРЗ, трахеита, ринита, ларингита. Характерными симптомами начальной стадии являются насморк, чувство

першения в горле, слезотечение, охриплость голоса, заложенность грудной клетки. Затем присоединяется постоянный или приступообразный сухой кашель, который сопровождается болями в нижних отделах грудной клетки и брюшной стенки из-за перенапряжения мышц при кашле. В первые дни болезни больной испытывает слабость, недомогание, иногда отмечается субфебрильная температура (не выше 37,5-38,0). На следующей стадии, по мере развития воспаления в слизистой оболочке бронхов кашель усиливается и становится влажным - с мокротой слизисто-гнойного характера (светлой, прозрачной или

желтоватой, зеленоватой), появляются боли в груди, больному становится трудно дышать. При бронхите обычно поражаются крупные и средние бронхи, но у детей и у стариков болезнь нередко распространяется и на мелкие бронхи - тогда общее состояние ухудшается, появляется одышка, слабость, потливость, ознобы. Количество мокроты увеличивается, она становится более жидкой. Острый инфекционный бронхит обычно проходит быстро: в течение 1-2 недель.

(9) Острые бронхиты токсикохимической этиологии, возникающие от попадания в бронхи пыли, ядовитых газов протекают в тяжелой форме. Болезнь начинается с мучительного кашля с выделением слизистой или кровянистой мокроты, прогрессирует одышка, отмечается цианоз слизистых оболочек, нарастают дыхательная недостаточность и гипоксемия. Острые бронхиты, вызванные механическими или химическими причинами, проходят после устранения причины.

(10) У ослабленных, истощенных больных при несоблюдении рекомендаций врача, частом переохлаждении, курении, болезнь переходит в хроническую форму. При хроническом бронхите слизистая бронхов полностью не восстанавливается, остаются нарушения кровотока и лимфообращения, создаются условия для её повторного воспаления.

(11) Больные обычно жалуются на мучительный кашель по утрам, после сна с отделением слизистой мокроты. Постепенно кашель возникает и ночью, и днем, усиливаясь в холодную погоду. При сильном кашле развивается цианоз, удушье. Количество мокроты увеличивается, она становится слизисто-гнойной, вязкой, желтоватого или зеленоватого цвета; отделяется с трудом. К этому присоединяются усиливающаяся одышка, недомогание, потливость по ночам, слабость, быстрая утомляемость. Долго держится субфебрильная температура.

(12) Выделяют 4 формы хронического бронхита. Простая, не осложненная, протекает с выделением слизистой мокроты без бронхиальной обструкции. При гнойном бронхите выделяется гнойная мокрота, но бронхиальная обструкция также не выражена. Обструктивный хронический бронхит характеризуется обструктивными нарушениями, гнойно-обструктивный бронхит протекает с выделением гнойной мокроты и обструктивными нарушениями вентиляции.

(13) Хронический бронхит может продолжаться в течение длительного времени. Он характеризуется наличием периодов ремиссии и периодов обострения, наступающих в результате переохлаждения или различных инфекций, в частности, гриппа.

Задание № 1. Прочитайте и проанализируйте таблицу. Запомните типы во-просов, которые врач задает больному, имеющему симптомы заболевания органов

Task number 1. Read and analyze the table. Remember the types of questions that a doctor asks a patient who has symptoms of an organ disease

Вопросы врача	Ответы больного
1. Общие жалобы. - Что вас беспокоит? - Давно вы заболели?	- У меня жар, знобит, шумит в ушах. - Я, наверное, простудился вчера, меня лихорадило всю ночь, а сегодня больно глотать, першит в горле. Начался кашель, заложило нос.
2. Характер кашля а) наличие/отсутствие мокроты: - Какой у вас кашель: сухой или с мокротой (влажный)?	- Кашель с мокротой (сухой
б) интенсивность: - Какой у вас кашель: небольшой или сильный? в) продолжительность: - Кашель постоянный или присту-пообразный? г) время возникновения: I - Когда появляется кашель? - Когда бывает кашель: днём или ночью? - Когда вы кашляете больше: утром или вечером?	-Бывают приступы мучительного кашля. - Я периодически закашливаюсь- - Как правило, утром, а к вечеру усиливается. - Вечером.
3. Характер мокроты. а) цвет: - Какого цвета мокрота: прозрачная или жёлто-зелёная? б) консистенция: - Какую мокроту вы откашливаете: жидкую или вязкую? в) количество:	- Иногда бесцветная, иногда с примесью крови. - Сначала откашливал жидкую, а сейчас густую, вязкую. - Приблизительно полстакана.

- Сколько мокроты вы откашливаете в течение суток: много или мало? г) время появления: - Когда вы откашливаете мокроту: вечером или утром? - Мокрота отделяется утром, днём или вечером? - Мокроту откашливаете равномерно в течение дня или только утром?	- В основном, утром, но, бывает, и в течение дня.
4. Наличие и характер болей. а) наличие болей: - Боли беспокоят? б) локализация болей и условия возникновения: - В каком месте чувствуете боли? - Боли возникают при дыхании или при кашле? - Где вы ошущаете боль во время кашля: в левом или правом нижне-боковом отделе грудной клетки? - Грудь болит? - Когда вы чувствуете боли в грудной клетке: когда делаете вдох или выдох?	- Да, боли бывают. - У меня часто колет в боку и ломит спину. - При кашле (При дыхании). - Справа и слева. Когда приступ кашля бывает сильный, отдаёт в живот. -Да, мне трудно дышать, грудь заложило. - Когда глубоко вдыхаю, больно в груди, как будто сжимает.
5. Другие признаки болезни, сопровождающие кашель. а) одышка: - Вас беспокоит одышка? - Когда появляется одышка: при физическом напряжении или в состоянии покоя?	- В последние дни очень - беспокоит. - Прямо задыхаюсь, когда пойду побыстрее или поднимаюсь по
б)потливость: Кашель сопровождается потливостью? Ночью потеете?	лестнице. - Да, иногда очень потею во время сна. - Нет, не потею.
в) состояние сна и аппетита: - Как вы спите?	- Плохо. Снятся кошмары, часто просыпаюсь, мучает бессонница.

Какой у вас сон: спокойный или беспокойный? - Аппетит хороший? Какой у вас аппетит: хороший, плохой или совсем нет аппетита	- Пожалуй беспокойный. Часто просыпаюсь или долго не могу уснуть. - Нет плохой. Мне иногда вообще не хочется есть. - В последнее время совсем нет аппетита. Есть не хочется, только пить – очень сохнет во рту.

№2. Сформулируйте ответы больного бронхитом на вопросы врача.
№2. Formulate the patient's answers with bronchitis to the doctor's questions.
- На что вы жалуетесь?
- Кашель сухой или с мокротой?
- Кашель небольшой или сильный, мучительный?
- Какой у вас кашель: постоянный или приступообразный?
- Когда вы кашляете больше: днём или ночью?
- Что вас ещё беспокоит?
- В каком месте чувствуете боли? Покажите.
- Когда чувствуете боли в грудной клетке: когда делаете вдох или выдох?
- Какую мокроту откашливаете: жидкую или вязкую?
- Какого цвета мокрота?
- В мокроте бывает кровь?
- Мокроту откашливаете равномерно в течение дня или только по утрам?
- Сколько мокроты откашливаете за один раз и в течение суток: много или мало?
- Вас беспокоит одышка?
- Когда она появляется: при физической нагрузке или в покое?
- Ночью потеете?
- Как вы спите?
- Какой у вас аппетит?

Задание №3. Сформулируйте вопросы врача, используя ответы больного.
Task number 3. Formulate questions of the doctor, using the answers of the patient.
- Кашель замучил, грудь закладывает, першит в горле. Всю ночь лихорадило.
- С мокротой, но вначале был сухой.
- Вязкая, густая.
- Жёлто-зелёного цвета.
- Утром и вечером.
- Да, особенно когда поворачиваюсь на бок и когда кашляю.
- Вот гут.
- При дыхании и когда кашляю.

- Да, иногда очень потею во время сна.

В последние дни очень беспокоит. Прямо задыхаюсь, когда пойду побыстрее или поднимаюсь по лестнице.
- Плохой. Иногда вообще нет аппетита. Ничего есть не хочется, только пить, во рту сохнет.
- Тоже плохо. Снятся кошмары, часто просыпаюсь.

Задание№4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.
Task number 4. Insert the appropriate words instead of points.
1) Больные, страдающие бронхитом, жалуются на сильный, мучительный ....
2) Во время осмотра больного врач попросил его глубоко подышать и немного ... .
3) Многие простудные заболевания начинаются с головной боли, насморка и небольшого ... .
4) Моя сестра простудилась и заболела: она у неё температура и сильная слабость.
5) С развитием болезни количество мокроты, которую ... больной, увеличивается.
Слова для справок: откашливать, кашлять, покашлять, кашель, покашливание.

Задание№5. А. Используя информацию таблицы, сообщите о состоянии человека и локализации симптома болезни:
Task number 5. A. Using the information in the table, report the condition of the person and the location of the symptom of the disease:

лицо	симптом болезни	локализация
1)он	жечь	(в) желудок
2) этот больной	колоть/заколоть	(в) поясница
3) эта больная	стучать/застучать	(в) виски
4) пожилой человек	покалывать	(в) левый бок
5) она	ныть/заныть	(в) живот
6) пациентка	шуметь/зашуметь	(в) уши

Задание№6**. А. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы.**
Task number 6. A. Insert verbs instead of points.
1) Мой друг болел недолго, он ... дня 3 и выздоровел.
2) Вчера я простудилась, а сегодня уже ... и охрипла.
3) Сколько мокроты вы ... за сутки?

4) ... постоянно или приступами?
Слова для справок: кашлять, покашлять, закашлять, откашлять
Б. Вставьте вместо точек слова кашель или покашливание.
1.Типичными симптомами простудных заболеваний являются насморк , …..,высокая температура. 2.Болезнь обычно начинается с першения в горле, которое переходит в легкое …., а затем - в сухой ... . 3.Насморк и ... могут продолжаться до двух недель. 4. Небольшое ... может не проходить в течение месяца после начала болезни.

Задание № 7. Прочитайте предложения, в которых сообщается о проявлениях заболевания. Найдите безличные конструкции, распределите их по группам:
Task number 7. Read the proposals, which reported on the manifestations of the disease. Find impersonal constructions, distribute them into groups:
а) состояние человека / органа (симптом болезни);
б) локализация симптома болезни;
в) нарушение способности выполнять какое-либо действие.
1) У больного сильное отравление. Его весь вечер тошнило и рвало.
2) У него колет в боку.
3) У ребёнка жар, его знобит.
4) У неё шумит в ушах.
5) Я, наверное, простудилась, меня лихорадило всю ночь.
6) У больной приступ астмы, ей трудно дышать.
7) Моя подруга вчера переела мороженого, и теперь ей больно глотать.
8) Сердце сжимает, на грудь давит.

Задание№8. А. Используя информацию таблицы, сообщите о состоянии человека / органа:
Task number 8. A. Using the information in the table, report the condition of the person / body:

лицо орган	состояние
1)он	рвать / вырвать
2)больной	лихорадить/залихорадить
3) она	знобить/зазнобить
4)голова	сжимать / сжать
5) живот	схватывать / схватить отпускать / оотпустить
6) нос	закладывать / заложить
7)грудь	давить (на что?) сдавить

Задание№9. А. Используя информацию таблицы, сообщите о состоянии человека и локализации симптома болезни:

Task number 9. A. Using the information in the table, report the condition of the person and the location of the symptom of the disease:

Образец: У меня в ушах звенит. У меня в ушах зазвенело.

лицо	симптом болезни	локализация
1) больная	шуметь / зашуметь	(в) голова
2)больной	хрипеть/захрипеть	(в)грудь
3) она	стрелять	(в) левое ухо
4) я	сохнуть / пересохнуть	(в) рот
5)больная	першить / запершить	(в) горло
6)больной	саднить	(в) горло
7) этот больной	колоть/заколоть	(в) правый бок
8) эта больная	ныть / заныть	(под)рёбра
9) он	резать	(в) желудок
10) пациент	жечь	(за) грудина

Б. Трансформируйте предложения, используя модификации модели. Образец: У меня в ушах звенит.

1) У меня в ушах звенело.

2) У меня начинает начало звенеть в ушах. У меня продолжает продолжало звенеть в ушах.

Запомните! Указанные модели могут иметь распространители со следующими значениями:

- время (когда? как часто?)
- причина (от чего? в результате / вследствие чего?)
- условие (при чём?)

качественная характеристика (как?)

Задание№10.Прочитайте предложения. Найдите распространители, определите их типы.

Task number 10. Read the proposals. Find resellers, identify their types.

I) У него сохнет во рту от температуры.

2) У него часто колет в боку.

3) Ему трудно вставать по утрам.

4) У больного сильно шумит в ушах.

5) Когда он ест жирную пищу, у него режет в желудке.

6) От холода у него судорогой свело ногу.

7) Когда я долго не ем, меня тошнит.

Задание№11.Сформулируйте жалобы больного, используйте безличные конструкции.

Task number 11. Formulate the patient's complaints, use impersonal constructions.

Что говорит больной, когда жалуется:

на озноб, заложенность носа, боль в горле при глотании, першение в горле, шум в ушах, затруднённость дыхания, сжимающую боль в области сердца, ноющую боль в боку, жжение за грудиной, заложенность груди, тошноту, шум в ушах, сухость во рту, ноющую боль в пояснице, колющую боль в сердце, режущую боль в желудке, судороги в ногах, ломоту во всём теле, хрипы в груди.

Задание№12.Ролевая игра. Составьте диалоги врача с больным, используя модификации модели «У него колет в боку». Образец:

Task number 12. Role play. Make dialogues between the doctor and the patient, using modifications of the model "He stabs in the side." Sample:

- Что вас беспокоит?
- У меня часто колет в боку. А вчера в боку кололо?
- Да, вчера тоже кололо.
- Когда в первый раз у вас начало колоть (закололо) в боку?

- Первый раз закололо (начало колоть) 3 дня назад.
- Вы принимали какое-нибудь лекарство?
- Да, принимал, но в боку продолжало колоть, боль не прошла.
- А сейчас у вас в боку колет?
- Сейчас нет.
- Если еще будет колоть, приходите на приём.

Задание№13. А.Составьте план текста. Используя план, расскажите:

Task number 13. A. Make a plan of the text. Using the plan, tell:

- об этиологии туберкулёза;
- о путях заражения туберкулёзом;

- о симптомах туберкулёза.

Б.Составьте диалог врача с больным туберкулёзом.

Туберкулез легких.

(1) Туберкулёз - инфекционное заболевание, для которого характерно образование в пораженных тканях лёгких очагов специфического воспаления. Возбудителем этого заболевания является туберкулёзная палочка (бацилла), открытая известным ученым Кохом.

(2) Туберкулёзная палочка, размножаясь в лёгких и разрушая их, выделяется вместе с мокротой, поэтому мокрота больных заразна и опасна для окружающих. Основным источником заражения служат больные люди или

домашние животные. Когда больной кашляет, в воздух попадают капельки слюны и мокроты, заражая окружающих. Такая передача инфекции называется капельной. Кроме того, возможно проникновение

инфекции в организм при употреблении молока, мяса, яиц от больных животных и птиц. Заражение может произойти также путем непосредственного общения с больным туберкулезом или через зараженные им предметы: через рукопожатие, поцелуи, постельные принадлежности, посуду, книги и т.д. Этот способ заражения называют контактным.

(3) Благодаря есётественно ограниченным контактам, у грудных детей туберкулёз встречается редко. Кроме попадания в организм инфекции, для развития туберкулёзного процесса большое значение имеют такие факторы, как реактивность организма, состояние центральной нервной системы, наличие тяжелых заболеваний, снижающих сопротивляемость организма. Все это обусловливает увеличение заболеваемости туберкулёзом у пожилых людей.

(4) Главными и наиболее частыми причинами заболевания являются социальные: плохое и недостаточное питание, недостаток воздуха и света в жилищах, его загрязненность и сырость, плохие условия труда, ненормированный рабочий день, низкая заработная плата.

(5) Первичное заражение обычно происходит в детском возрасте и, как правило, заканчивается рубцеванием и петрификацией очага воспаления. Если человек вторично заболевает туберкулёзом, заболевание протекает не так остро и часто носит хронический характер, т.к. организм приобретает иммунитет.

(6) Различают открытую (больной выделяет туберкулёзные палочки) и закрытую форму туберкулёза. В зависимости от формы туберкулёза, тяжести заболевания и степени компенсации наблюдаются различные его симптомы.

(7) Больные жалуются на повышение температуры по вечерам до 37,2 -37,5 (легкие случаи туберкулёза) или до 39,0 - 40,0 (милиарный туберкулёз) Для субкомпенсированной формы туберкулёза характерен ремиттирующий тип лихорадки, т.е. разница между утренней и вечерней температурой. Например, утром 36,0 - 37,0, вечером 38,0 -38,5 или наоборот. Высокая температура всегда указывает на быстро развивающийся процесс и является плохим признаком.

(8) Одним из начальных симптомов туберкулёза является повышенная потливость по ночам даже у больных с субфебрильной или нормальной температурой.

(9) Основной признак туберкулёза лёгких - кашель. В зависимости от стадии раздражения дыхательных путей кашель может быть незначительным и только по утрам, постоянным и частым, вызывающим боли за грудиной. Кашель бывает сухой или сопровождается выделением мокроты. Мучительный частый кашель иногда наблюдается при сравнительно лёгкой

форме заболевания и, наоборот, в тяжелых случаях туберкулёза кашель не очень беспокоит больного.
(10) Количество мокроты тоже не указывает на стадию заболеваний. Милиарный туберкулез может протекать без выделения мокроты. Мокрота может быть слизистой, слизисто-гнойной и чисто гнойной, содержащей большое количество туберкулёзных палочек.
(11) Кровохарканье и лёгочное кровотечение иногда наблюдаются в самом начале туберкулёзного процесса вследствие прилива крови к очагу воспаления, расширения кровеносных сосудов с последующим их разрывом. Лёгочные кровотечения ухудшают состояние больного, т.к. он теряет большое количество крови, и при вдохе часть крови, попадая в лёгкие, может вызвать аспирационную пневмонию.
(12) В случае распространения туберкулёзного процесса на оба лёгких возникает значительная одышка, обусловленная уменьшением дыхательной поверхности лёгких.
(13) У больных туберкулёзом обычно развивается малокровие (анемия), особенно при тяжелой форме и при частом и продолжительном кровохаркании или при сильном лёгочном кровотечении.
(14) Лихорадка, повышенная потливость, малокровие приводят к ухуд- шению аппетита. Больной не может потреблять нужное количество пищи, а ослабленный организм не усваивает поступающие питательные вещества. Следствием этого является похудание и общее истощение организма.
(15) В некоторых случаях заболевание имеет скрытый характер. Иногда начинается подостро и проявляется субфебрильной температурой, потливо-тью, повышенной утомляемостью, небольшим кашлем, сухим или с выделени-ем мокроты. Больные жалуются на общее недомогание, снижение трудоспо-. собности, повышенную возбудимость. При остром начале болезни больных беспокоит высокая температура (39,0 - 40,0), сильный кашель, боль за грудиной, одышка, тахикардия.
Задания для самостоятельной работы.
1.Выполните задание №11,13.

Занятие № 42. Патологическое состояние. Гастрит.
Pathological condition. Gastritis
модель технологии обучения на учебном занятии
Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**

Цель учебного занятия: 1.Формирование диалога: Жалобы больного с симптомами гастрита в устной и письменной речи. 8. Сформировать умение понимать и употреблять различные типы вопросов-ответов при формировании диалога.	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить составлять разные типы диалогов при опросе больных с гастритом. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

42. Технологическая карта учебного занятия

Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.

2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Если против какой-нибудь болезни предлагается очень много средств, то значит, болезнь неизлечима.
А.П.Чехов

(I) Гастритом называется органическое поражение желудка, которое характеризуется нарушением его моторики и секреции, а также дистрофическими, воспалительными и структурными изменениями слизистой. По характеру течения гастриты подразделяют на острый и хронический.

(2) Развитие гастрита вызывается разнообразными причинами. К экзо- генным причинам относятся: нарушения режима питания (употребление горячей, трудноперевариваемой, некачественной пищи, нерегулярный приём пищи в течение длительного времени, злоупотребление алкоголем). Отрицательную роль играет и недостаточное пережёвывание пищи, связанное с поспешной едой или плохим состоянием жевательного аппарата. Гастрит может быть так

же вызван медикаментозным повреждением слизистой желудка, повышенной чувствительностью желудка к некоторым продуктам или употреблением продуктов, заражённых микробами. Эндогенные факторы - это, во-первых, инфекционные заболевания, которые сопровождаются общей интоксикацией (грипп, скарлатина, сыпной тиф, дифтерия). При этом слизистая оболочка желудка поражается в результате попадания инфекции через кровь. Во-вторых, гастрит могут вызвать заболевания, сопровождающиеся нарушением обменных процессов в организме (лёгочная недостаточность, сахарный диабет, нарушение функций почек, аллергические заболевания, гиповитаминоз).

(3) Основными клиническими признаками гастрита являются боли и диспепсические расстройства. У большинства больных боли локализуются в подложечной (эпигастральной) области, редко - в правом подреберье. Боли чаще всего имеют тупой, ноющий характер и обычно связаны с приёмом пищи, а также с её характером и качеством. Возникновение и интенсивность болевых ощущений зависят также от клинической формы гастрита. Существуют бессимптомные формы заболевания, которые можно обнаружить только при исследовании. При диспепсической форме гастрита боли иногда отсутствуют полностью. При других формах больные чаще всего жалуются не столько на боли, сколько на чувство тяжести и давления в подложечной области, наступающие после еды. Только при одной форме болезни - антральном гастрите - основным симптомом являются болевые ощущения.

(4) Аппетит у больных хроническим гастритом чаще всего понижен, Только у больных с лёгкими формами заболевания он может быть иногда по- вышен. Часто больные жалуются на неприятный вкус во рту. Отрыжка является почти постоянным симптомом гастрита. Как правило, она бывает пустой, без запаха и вкуса или со вкусом недавно съеденной пищи. Изжога также является очень частым симптомом гастрита. Она возникает в результате попадания кислого желудочного содержимого в нижние отделы пищевода (недостаточность кардиального сфинктера). Мучительная изжога и отрыжка кислым являются одним из главных симптомов диспепсической формы гастрита. Больных также часто беспокоит тошнота. Она обычно возникает при нарушениях диеты, особенно после определенных видов пищи, например, жирной. Тошнота натощак и рвота бывают крайне редко. Больные гастритом также жалуются на вздутие кишечника (метеоризм), иногда на ощущение распирания. Задержка стула (запор) чаще наблюдается у больных антральным гастритом. Неустойчивый стул (смена поноса запором) может наблюдаться у больных диффузным гастритом .Поносы (диарея) бывают у больных гастритом с секреторной недостаточно-стью. Иногда таких больных беспокоят сухость во рту и икота.

(5) Язык у больных гастритом обычно обложен сероватым или серовато-жёлтым налетом, с этим нередко связаны неприятный запах изо рта и понижение вкусовых ощущений. Реже язык остается чистым. При антральных гастритах иногда обнаруживаются поверхностные эрозии слизистой языка.

(6) Состояние больных нетяжёлое, и они легко переносят это заболевание на ногах. Течение гастрита, как правило, относительно благоприятное. В результате диетического и медикаментозного лечения состояние больных быстро улучшается. Но если больной не соблюдает диету, так же быстро наступает обострение болезни.

Лексическая работа

органическое поражение
дистрофическими, воспалительными и структурными изменениями
общая интоксикация
подложечная (эпигастральная) область,
бессимптомные формы заболевания
понижение вкусовых ощущений
болевые ощущения
обострение болезни

Задание № 1. Прочитайте и проанализируйте таблицу. Запомните типы вопросов, которые врач задает больному, имеющему симптомы заболевания органов пищеварения.

Task number 1. Read and analyze the table. Remember the types of questions that the doctor asks the patient who has symptoms of a disease of the digestive system

Вопросы врача	Ответы больного
1. Общие жалобы - Что вас беспокоит? - На что вы жалуетесь?	- У меня сильные боли в желудке и животе. - У меня очень болит желудок. Ничего не могу есть.
2. Характеристика болей: а) локализация: - Где именно вы ощущаете боль? - Где локализуется боль: в подложечной области или в правом подреберье?	- Под ложечкой. - Болит справа, под рёбрами.
б) характер: - Какие боли у вас в подложечной области: ноющие или давящие? - Какого характера боли: режущие или тянущие, острые или тупые?	- В желудке ноет. - Чаще бывают тупые тянущие боли.
в) время появления: - Когда у вас появляется боль в подложечной области: до приёма, во время приёма или после приёма пищи ?	- После еды. - До еды, натощак. - Болит на голодный желудок
г) продолжительность: - Сколько времени продолжаются	- Иногда несколько .минут, иногда час или больше.

боли? - Как долго вы ощущаете боль?	По-разному. То немного по-болит, то долго болит, но не более часа.
повторяемость: - Через сколько времени боли повторяются возобновляются)? Сколько раз в сутки повторяется боль?	 - Через час-два. - Несколько раз^
3. Условия возникновения болевых ощу- щений. а)время возникновения боли: -Через сколько времени после еды появляется боль: через несколько минут или несколько часов? б) характер пищи: - После какой пищи начинается боль: жир- ной, жареной или острой? Через сколько времени после еды появляется боль: через несколько минут или несколько .асов? _____ _____ ') характер пиши: - После какой пищи начинается боль: жир- -:ой, жареной или острой? - Через сколько времени после еды появляет-.я боль: через несколько минут или несколько .асов? _____ _____ ') характер пиши: - После какой пищи начинается боль: жир- -:ой, жареной или острой?	Минут через 10- 15. Особенно после жирной и острой
Режим питания. - Какой у вас режим питания: питаетесь регулярно или нерегулярно? - Как вы питаетесь: едите редко и помногу или часто, но помалу?	-Режим питания не соблюдаю. -Как получится, чаще 1-2раза в день - Бывает - Да

- Часто переедаете? Питаетесь всухомятку?	
Дополнительные жалобы. а) характер рвоты и рвотных масс. - Ощущение тошноты у вас бывает? - А рвота? - Когда чаще бывает рвота: утром или в тече-ние дня? - В утреннее время натощак или после еды? - Какая рвота у вас: слизью или съеденной пищей? - Рвота обильная и скудная? - Каково цвета рвотные массы?	-Бывает. - Тоже бывает. - И утром, и днем. - Утром - натощак, а днем -минут через 20 после еды, а иногда часа через два. - Пищей. - Обильная. - Рвота иногда коричневого цвета.

№2. Сформулируйте ответы больного гастритом на вопросы врача.
№2. Formulate the answers of the patient with gastritis to the doctor's questions

- Что вас беспокоит?
- Где вы чувствуете боли? Покажите.
- А какую боль вы ощущаете: давящую или ноющую, тупую или острую?
- Сколько времени продолжается боль: несколько минут или несколько часов?
- Боль повторяется в течение суток?
- Когда возникает боль: до приема пищи, натощак, во время приема пищи или после еды?
- Через сколько времени после еды появляется боль?
- После какой пищи она чаще возникает: после жирной, жареной, острой?
- Ощущение тошноты у вас бывает?
- А рвота?
- Когда чаще бывает рвота: утром или в течение дня?
- Какая рвота: слизью или съеденной пищей?
- Рвота обильная или скудная?
- Изжога бывает?
- Что принимаете от изжоги?
- Ощущение переполнения в подложечной области беспокоит?
- А вздутие живота?
- Какой у вас стул: регулярный или нерегулярный?

Задание №3. Сформулируйте вопросы врача, используя ответы больного
Task number 3. Formulate questions of the doctor, using the answers of the patient.

- У меня болит живот, нельзя дотронуться. Ничего не могу есть.
- Вот тут, в этом месте.
- Режущую. Режет в животе.
- Несколько минут, потом боль проходит.
- Да, в основном, после еды.
- Боль в желудке появляется через 15-20 минут после еды.
- После жареной и острой.
- Бывает.
- Да, иногда меня и тошнит, и рвет.
- Утром и днем.
- Утром бывает на голодный желудок. Рвет одной слизью.
- Боль уменьшается. Становится легче.
- Обильная.
- Да, живот пучит, распирает.
- Редко, но помногу.
- Да, частенько и всухомятку.
- Не совсем. То слабит, то крепит.
- Замучила. Очень часто бывает, особенно после жареного.
- Нет, не обращался. Лечился домашними средствами.

Задание№4. Дополните предложения необходимыми по смыслу словами.

Task number 4. Add sentences with necessary words.

1) Когда вас должны ... в больницу? 2) У больной от волнения начался приступ стенокардии, и исследование пришлось ... на неделю. 3) У вашего сына типичные симптомы гастрита: изжога, тошнота, боли в желудке, язык ... . 4) В самолете у пассажиров ... уши.
Слова для справок: отложить, заложить, положить, обложить (обложен)

Задание№5. Используя информацию таблицы, сообщите об отношении человека к какому-то действию: желании (+) / нежелании (-) его выполнять.

Task number 5. Using the information in the table, report the person's attitude to an action: the desire (+) / unwillingness (-) to perform it.

лицо	отношение к действию (желание (+)/нежелание (-)	действие
1) этот больной	-	делать укол
2) моя подруга	+	учить новые слова
3) больная	-	удалять зуб
4) эти студенты	+	готовиться к коллоквиуму

Задание№6. . Используя информацию таблицы, сообщите о способности человека выполнять какое-либо действие (наличии/отсутствии затруднений).

Task number 6. . Using the information in the table, report on the ability of the person to perform an action (presence / absence of difficulties).

лицо	наличие (+) /отсутствие (-) затруднения	действие
1)он	+	спать на левом боку
2) она	-	много ходить
3)больной	+	поворачивать голову
4) я	-	дышать
5) моя пациентка	+	долго стоять

Задание № 7. Па основании информации текста составьте диалог врача с больным.

Task number 7. Pa. Based on the information in the text, make a dialogue with the patient

На приёме у врача больная Ибрагимова Севара Бахтияровна жалуется на болевые ощущения в эпигастральной области, чувство дискомфорта. Боли имеют тупой, ноющий характер, обычно связаны с приемом жареной, острой или кислой пищи и возникают приблизительно через полчаса после еды. В течение суток приступ боли повторяется несколько раз и сопровождается ощущением тошноты, а также обильной рвотой, возникающей периодически в утреннее и дневное время. После рвоты боль уменьшается, и самочувствие улучшается. Аппетит понижен, режим питания нарушен, стул нерегулярный. Больная жалуется на неприятный вкус во рту, отрыжку воздухом, изжогу после острой пищи, которая купируется приёмом соды.

Задание№8. Прочитайте текст. Значение выделенных слов и выражений найдите в словаре.

Task number 8. Read the text. Find the meaning of the words and expressions in the dictionary.

ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ.

(1) Язвенная болезнь (ЯБ) - это хроническое, рецидивирующее заболевание, обусловленное или воздействием на слизистую оболочку гастродуоде-нальной системы группы агрессивных факторов (важнейшше из них: кислотно-пептический фактор и пилоретический геликобактер), или снижением защитных свойств слизистой. Заболевание, как правило, проявляется болевым и диспепсическим синдромами разной степени выраженности, с возможным развитием осложнений, угрожающих жизни больного.

(2) Язвенная болезнь является полиэтиологическим заболеванием. Для развития ЯБ необходимо сочетание многих этиологических факторов: генетических, алиментарных, психоэмоциональных, нервно-гуморальных, микробной инвазии и др.

(3) Установлено, что генетические механизмы способствуют ульцерогенезу в большинстве случаев лишь в сочетании с неблагоприятными воздействиями внешней среды. Поэтому наследственная отягощённость рассматривается только как предрасполагающий фактор.

(4) Алиментарные факторы так же, как и вредные привычки (хронические интоксикации), оказывают лишь способствующее влияние на формирование язвы, скорее провоцируя обострение уже имеющейся. Так, курение, бесспорно, провоцирует обострение ЯБ и, что особенно важно, резко снижает эффективность любого лекарственного лечения.

274

(5) В настоящее время учёные и врачи не располагают серьёзными аргументами в пользу этиологического значения отрицательных психических эмоций при ЯБ. По-видимому, как неспецифический вредный фактор они способны провоцировать возникновение и обострение любого заболевания.
(6) Этиологическая роль различных лекарственных средств (например, аспирин, глюкокортикоиды и.т.д.) в развитии ЯБ также пока не доказана. Им свойственна способность оказывать так называемое пермиссивное действие, т.е. их воздействие проявляется в тех случаях, когда имеет место латентно протекающая ЯБ, они могут вызвать первое обострение.
(7) С момента открытия желудочного геликобактера (ИВ) в 1983 г. обсуждается этиологическая роль данного микроба в развитии ЯБ. В пользу его этиологического значения свидетельствует следующее:

1) частота колонизации геликобактером слизистой луковицы двенадцатиперстной кишки достигает 85-100 %, при язвах желудка она бывает ниже - 60-80 %;
2) язва с большой частотой заживает под воздействием антибактериальной терапии;
3) после успешного курса антигеликобактерного лечения резко уменьшается число последующих рецидивов заболевания;
4) рецидивы язвы почти всегда сочетаются с реинфекцией НВ.

(8) Однако есть и серьёзные возражения против ведущей роли желудоч- -ого геликобактера в этиологии ЯБ. Так, инфекционная этиология не объясняет единичности язвенного дефекта, регулярной смены рецидивов и ремиссий,периодичности заболевания, сезонности обострений, а главное частого успешного заживления язвы при использовании антисекреторной терапии на фоне сохраняющейся микробной инвазии.
(9) Наиболее часто в клинической картине язвенной болезни с любой локализацией язвенного дефекта выделяются болевой и диспепсический синдромы. Боли при ЯБ чаще всего локализуются в эпигастрии, при язве желудка - преимущественно в центре или слева от средней линии, при препилорических и дуоденальных язвах - в пилородуоденальной зоне.
(10) Боли при ЯБ бывают разной интенсивности и разного характера. Чаще наблюдаются острые, интенсивные боли, гораздо реже -тупые. Они бывают сверлящего или давящего характера, также часто отмечается жжение. Наиболее характерной особенностью служит зависимость болей от приёма пищи. Если они возникают на протяжении первого часа после еды, их расценивают как ранние; возникающие через 1,5 -3 часа после еды называются поздними. Боли могут купироваться приёмом пищи - голодные, или будить больного в один и тот же час ночи - ночные боли. Боли часто зависят и от качества пищи. Как правило, они усиливаются от приёма грубой или острой радздражающей пищи. Боли при ЯБ бывают разной продолжительности и, как

правило, не иррадиируют. Помимо приёма пищи боли могут купироваться приёмом соды, препаратов белладонны, горячей грелкой. Боли при язвенной болезни большей частью обусловлены двигательными расстройствами (дисморикой) в гастродуоденальной области.
(11) Диспепсический синдром включает в себя тошноту, рвоту, отрыжку и изжогу. Из этих симптомов раньше наиболее характерным считалась рвота на высоте болей, приносящая больному облегчение. Теперь рвота отмечается скорее как исключение, а не правило. Во время обострения бывает рвота кислым содержимым.
Тошнота относится к крайне редким симптомам язвенной болезни, в то время как изжога может предшествовать формированию язвы, иногда опережая появление болей на несколько лет. Изжоге свойственна суточная периодичность.

Отрыжка чаще встречается при медиагастральных язвах и обычно обусловлена
сопутствующим хроническим гастритом. Отмечается пустая, реже -отрыжка кислым. 275

Помимо этого следует упомянуть о повышенном аппетите у таких больных, но они боятся есть из-за появления болей. В период обострения у большинства больных могут развиться запоры. Стул при этом бывает повышенной плотности, сухой, фрагментарный («овечий кал»).

Задание №9. Составьте план текста. Используя план, расскажите:
Task number 9. Make a plan of the text. Using the plan, tell:

- об этиологии ЯВ;
- о болевом синдроме при ЯБ;
- о диспепсическом синдроме при ЯБ.

Задание №10. Составьте диалог врача с больным язвенной болезнью.
Task number 10. Make a dialogue of the doctor with a patient with peptic ulcer.
Домашнее задание.
Выполните задания № 6, 7, 8.

Занятие № 43. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ.

Scientific style and its main features. (plan, thesis, summary, abstract, review).

Модель технологии обучения на учебном занятии.
Model technology training in the lesson

Учебное время: 80 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС Контрольные вопросы Домашнее **Задание**
Цель учебного занятия: **дать понятия:** 1. Научный стиль речи и его основные черты. 2. Точность и четкость изложения. 3.Логическая последовательность изложения, 4.Однозначность выражений при наличии насыщенности содержания 5. Системность, взаимозависимость языковых средств. 6.Специальная лексика и фразеология, насыщенность терминами, 7. Тенденция к сложным синтаксическим конструкциям. 8.Своеобразие в способах словообразования .	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить распознавать тексты	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического

научного	материала. Выполнение практических заданий с
стиля речи. **3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов.** **4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста.**	**применением теоретического материала.** **Умение употреблять формулы речевого этикета.**
Методы обучения:	**Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра**
Форм организации учебной деятельности:	**Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах**
Средства обучения:	**Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.**
Способы и средства обратной связи:	**Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,**

43. Технологическая карта учебного занятия

Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.
2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные

		задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5. Выдает задание для самостоятельной работы	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Человек имеет право быть плохим
художником или писателем, но не
имеет права быть плохим врачом.
Х.Роже

Лексическая тема. Скелет головы.

Скелет головы, или череп, условно подразделяют на мозговой и лицевой. Мозговой отдел (черепная коробка) служит вместилищем для мозга и защищает его от повреждений. Лицевой отдел является костной основой лица, включает начальные отделы пищеварительного тракта и дыхательных путей и образует вместилище для органов чувств.

Черепная коробка образована неподвижно соединенными плоскими костями. Спереди расположена большая непарная лобная кость, сверху – две теменные, с боковых сторон – височные, а сзади – непарная затылочная кость, в которой имеется большое затылочное отверстие. Через это отверстие соединяются головной и спинной мозг.

На внутренней поверхности костей черепной коробки находятся ямки и возвышения. Ямки соответствуют мозговым извилинам, а возвышения между ними – бороздам коры головного мозга.

Лицевой отдел черепа состоит из верхней и нижней челюстей, нёбных, носовых, скуловых и других костей. Все эти кости, кроме нижнечелюстной, неподвижно соединены друг с другом. На нижней челюсти имеется подбородочный выступ – важная отличительная черта челюсти человека.

Лексическая :

1. мозг
2. отверстие
3. нёбный
4. лицо
5. ямка
6. скуловой
7. лицевой
8. возвышение
9. подбородок
10. вместилище
11. тракт
12. выступ
13. лоб
14. извилина
15. отличительный
16. теменной
17. борозда
18. височный

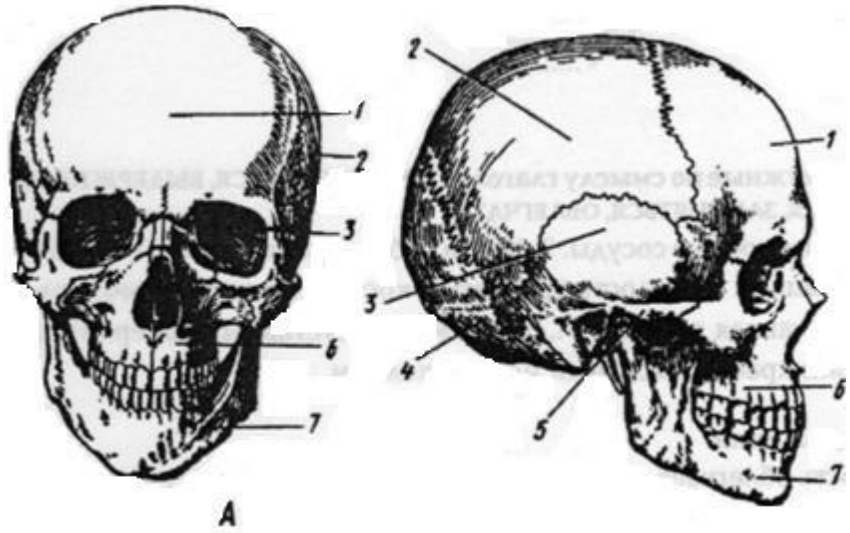


Рис. Череп человека. А - вид спереди, Б - вид сбоку:
1. лобная кость,
2. теменная кость,
3. височная кость,
4. затылочная кость,
5. скуловая кость,
6. верхняя челюсть,
7. нижняя челюсть

Задание №1. Ответьте на вопросы:
Task 1: Answer the questions:
1. На какие отделы подразделяют скелет головы?
2. Что служит вместилищем для мозга?
3. Чем является лицевой отдел черепа?

4. Что включает лицевой отдел черепа?
5. Как соединены кости черепной коробки?
6. Из каких костей состоит черепная короба?
7. Как соединяются головной и спиной мозг?
8. Что находится на внутренней поверхности костей черепной коробки?
9. Из каких костей состоит лицевой отдел черепа?
10. Как соединены кости лицевого отдела черепа?
11. Что является отличительной чертой челюсти человека?

Задание №2. Закончите предложения.
Task 2. Complete the sentences

1. Кость черепной коробки, которая находится спереди, называется…..
2. Кость черепной коробки, которая находится сзади, называется…..
3. Кости черепной коробки, которые располагаются сверху, называются…..
4. Кости черепной коробки, которые располагаются с боковых сторон, называются…..
5. Кости лицевого отдела черепа состоят из …..
6. Кости черепной коробки служат….
7. Лицевой отдел черепа является …..
8. Кости лицевого отдела черепа образуют вместилище…..
9. Через затылочное отверстие соединяются…..
10. Ямки на внутренней стороне поверхности соответствуют…..

Теоретическая часть

Стили речи *- это разновидности литературного языка. Выделяют разговорный стиль и несколько стилей книжной речи: официально-деловой, научный, публицистический, стиль художественной литературы.*

Разговорный стиль *употребляется в повседневной речи, в беседах, при общении, обмене впечатлениями, мыслями, в диалоге.*

Официально-деловой стиль *применяется в официально-деловой сфере, обмен деловой информацией. Форма реализации этого стиля - монолог.* ***Научный стиль речи*** *является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности, употребляется в научных трудах учёных*

Научный стиль принадлежит к числу книжных стилей русского литературного языка, обладающих общими условиями функционирования и схожими языковыми особенностями, среди которых:

- *предварительное обдумывание высказывания,*
- *монологический характер речи,*
- *строгий отбор языковых средств,*
- *стремление к нормированной речи.*

Появление и развитие научного стиля связано с прогрессом научных знаний в различных областях жизни и деятельности природы и человека.
Первоначально научное изложение было приближено к стилю

художественного повествования (эмоциональное восприятие явлений в научных трудах Пифагора, Платона и Лукреция). Создание в греческом языке, распространявшем свое влияние на весь культурный мир, устойчивой научной терминологии привело к отделению научного стиля от художественного (александрийский период).

В России научный стиль речи начал складываться в первые десятилетия XVIII века в связи с созданием авторами научных книг и переводчиками русской научной терминологии. Значительная роль в формировании и совершенствовании научного стиля принадлежала М.В. Ломоносову и его ученикам (вторая полов. XVIII века), окончательно научный стиль сложился лишь к концу XIX века.

Свойства научного стиля речи:

 Научная тематика *текстов.*

 Обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения.

Логичность изложения. *Между частями высказывания имеется упорядоченная система связей, изложение непротиворечиво и последовательно.*

 Точность изложения. *Достигается использованием однозначных выражений, терминов.*

 Доказательность изложения. *Рассуждения аргументируют научные гипотезы и положения.*

 Объективность изложения. *Проявляется в изложении, анализе разных точек зрения на проблему.*

 Насыщенность фактической информацией*, что необходимо для доказательности и объективности изложения.*

Важнейшая задача научного стиля речи - объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета научного познания.

Традиционная классификация подстилей и их жанровые разновидности.

Реализуясь в письменной и устной форме общения, современный научный стиль имеет различные ***жанры, виды*** *текстов:*

1. Собственно ***научный подстиль*** *и его жанры:* ***статья в журналах, научных трудах, диссертация, монография, доклад, тезис.***

*2. Научно-популярный подстиль и его жанры****: очерки, книги, лекции, статьи.***

3. ***Учебно-научный*** *подстиль и его жанры:* ***учебники, учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы.*** 280

4. ***Научно-деловой*** *подстиль и его жанры:* ***техническая документация (контракты и инструкции для предприятий, сообщения об испытаниях и анализах, формулы изобретений, инструкция, отчет, докладная записка, служебное письмо, устав, правила, положения, приказ).***
5. ***Научно-информативный*** *подстиль и его жанры:* ***рефераты, аннотации, патентные описания.***
6. ***Научно-справочный*** *подстиль и его жанры:* ***словари, справочники, каталоги.***
План – *это краткая программа (схема) текста, перечень пунктов, определяющих содержание текста. Основное его назначение – передавать ход авторской мысли, композицию текста.*
Типы планов: вопросный, назывной, тезисный.
Все пункты вопросного плана представляют собой вопросительные предложения, назывного – номинативные предложения, а тезисного – двусоставные распространенные предложения.
Запомните алгоритм действия при составлении плана!
1. *Прочитайте текст и разделите его на смысловые блоки.*
2. *Выделите в каждом блоке ключевую и дополнительную информацию.*
3. *Поставьте к ключевой информации вопрос, и у вас получится* ***вопросный*** *план.*
4. *Преобразуйте вопросительные предложения пунктов плана в номинативные – так вы получите* ***назывной*** *план.*
5*. Найдите в каждом смысловом блоке предложение, которое дает ответ на вопрос « О чем говорится в этой части?». Запишите это предложение дословно или трансформируйте его в более лаконичную форму. Это и будет* ***тезисный*** *план текста.*
Тезисы и их виды:
простые *(чаще всего составляются из цитат), основные (формулируются обычно самостоятельно),*
сложные *(совмещают в себе записи простых и основных видов тезисов),*
вторичные *(создаются с целью выделения главной информации какого-либо источника, например, учебника, научной статьи или монографии),*
оригинальные *(пишутся как первичный текст к предстоящему выступлению на семинаре, конференции, конгрессе).*
Структура тезисов: *вступление (тезис), основная часть (многочисленная аргументация), заключение (вывод).*
Конспект *– это сжатое, дословное изложение содержания оригинального текста. При конспектировании требуется выделять главные положения, приводить аргументы и примеры.*
Виды конспектов*: плановый, текстуальный, свободный, тематический (хронологический и обзорный).*
Виды рефератов: *репродуктивные (реферат-конспект и реферат-резюме), продуктивные (реферат-обзор, реферат-доклад).*

Основные требования к реферату: *точное изложение взглядов автора; изложение всего существенного; соблюдение единого стиля; использование точного, краткого, литературного языка; изложение в логической последовательности; объем.*

Примерные клише при составлении реферата.

Тема.

– Реферат посвящен такому актуальному вопросу, как... ...

– Реферат посвящен характеристике проблемы... ... 281

– Реферат посвящен решению вопроса... ...
– Реферат посвящен анализу литературы... ...
– Темой реферата является... ...
– В реферате рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?).

Проблема.

– В центре внимания автора находятся... ...
– На первый план автором выдвигаются... ...
– Главные усилия автора направлены на... ...
– В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы)... …останавливается на следующих проблемах и т.д.

Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат.

– Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как... ...
– Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (десятилетия)...
– Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.).
– В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).

Характеристика первоисточников, используемых автором реферата.

– Автор привлекает к анализу следующие материалы... ...
– Материалом исследования послужили... ...
– В основе реферата лежат материалы исследований... ...

Описание основных подходов к решению проблемы.

– Автор привлекает к анализу следующие материалы... ...
– Материалом исследования послужили... ...
– В основе реферата лежат материалы исследований... ...
–В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы.

Можно выделить несколько подходов к ее решению.

– Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).
– В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

Изложение сущности различных точек зрения.

– Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) и сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).

Выражение отношения к различным точкам зрения.

Согласие.

– Мы разделяем точку зрения автора... ...
– Нельзя не согласиться с мнением автора о том... ...

Несогласие, критика.

– Трудно согласиться (с чем?)……
– Хочется опровергнуть взгляды автора... ...

– Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.
– Нельзя принять утверждения (кого о чем?), потому что... ...
– Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора (на что?).
– Автор упускает из виду……, не подтверждает выводы фактами, необоснованно утверждает (что?).

Выбор той или иной точки зрения. Выводы.

– Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).
– Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).

282

– Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чье?).
– В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).
– Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что... ...
– На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).
– Можно сделать заключение, что... ...

Аннотация – это краткая информация об определенной статье, книге, монографии. Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению:
справочные *(характеристика текста без критической оценки),* ***рекомендательные*** *(характеристика и оценка текста относительно его пригодности для определенной аудитории, адресного назначения);*
по полноте охвата содержания: общие *(характеристика текста в целом с расчетом на широкую аудиторию),*
специализированные *(характеристика текста в определенных аспектах с расчетом на узкий круг специалистов);*
групповые *(характеристика нескольких текстов, близких по тематике).*

Задание №3. Прочитайте текст. Определите его основную информацию (Ответьте на вопрос: « Что говориться в тексте о цитоплазматическом матриксе?»)
Task number 3. Read the text. Determine its basic information (Answer the question: "What does the text say about the cytoplasmic matrix?")

Цитоплазматический матрикс.

Основное вещество клетки составляет цитоплазматический матрикс, или гиалоплазма. По химическому составу цитоплазматический матрикс построен преимущественно из белков; в состав его входят ферменты. По электронным микроскопом цитоплазматический матрикс представляется однородным веществом, которое имеет тонкозернистую структуру. Иногда в нем обнаруживаются тонкие нити. Даже в одной клетке разные участки цитоплазматического матрикса могут иметь неодинаковую макромолекулярную структуру. В цитоплазматическом матриксе расположены структуры клетки – органоиды и включения.

Сравните три типа планов к данному тексту.

Вопросный план	Назывной план	Тезисный план
1.Что такое цитоплазматический матрикс? 2.Каков химический состав цитоплазматического	1.Определение цитоплазматического матрикса. 2.Химический состав цитоплазматического матрикса.	1. Цитоплазматический матрикс – основное вещество клетки. 2. Химический состав цитоплазматического матрикса:белки,фермен

матрикса? 3. Какова структура цитоплазматического матрикса?	3. Структура цитоплазматического матрикса.	ты. 3.Строение цитоплазматического матрикса: однородное вещество с тонкозернистой структурой, содержит клеточные элементы

Задание №4. Определите без словаря значение однокоренных слов. Поставьте к ним вопросы.
Task number 4. Determine the meaning of single-root words without a dictionary. Put questions to them.

Энциклопедия – энциклопедист; сторона – односторонний, разносторонний; Наука - научный, наукоемкий; экономика – экономист, экономичный, экономический; прогресс – прогрессивный, прогрессировать; минерал – минералогия, минералог; природа – природный, природопользование; учиться, учеба, учебный, ученый, учение; разум – разумный; философия – философ, философский; практика – практик, практически, практиковать; теория – теоретик, теоретический; строить – строение, строитель, строительство, строительный.

Задание №5.
В русском языке довольно много так называемых отглагольных существительных, обозначающих действие, процесс, результат. Большинство из них относятся к среднему роду и оканчиваются на –АНИ(Е), ЯНИ(Е), -ЕНИ(Е), -ТИ(Е), реже – на –СТВ(О).
Прочитайте данные ниже существительные и напишите глаголы от которых они образованы.
Task number 5.
There are quite a few so-called verbal nouns in Russian that denote action, process, result. Most of them belong to the middle genus and end in –ANI (E), YANI (E), -ENI (E), -TI (E), less often on –STV (O).
Read the nouns given below and write the verbs from which they are formed.

Изучение, выполнение, запрещение, открытие, влияние, исследование, использование, изобретение, наблюдение, создание, творчество, проведение изготовление, предотвращение, посещение, выступление, награждение опубликование, развитие, вдохновение, описание, участие, руководство.

От данных ниже глаголов образуйте существительные, обозначающие действие, процесс или результат.

Основать, уничтожить, образовать, спасать, обсуждать, прибыть, признать, производить, посвящать, сочинять, выражать, воспитать, достигать, ожидать,

собраться, улучшать, утверждать, провести, загрязнить, занять, объяснить, взять, строить, колебаться.

Задание №6. Вставьте вместо точек наречия очень, много, мало, немного, чуть-чуть, совсем, совершенно, абсолютно, слишком, чересчур, почти, достаточно, гораздо.
Task number 6. Insert instead of points adverbs very, much, little, little, a little bit, very, absolutely, absolutely, too, too, almost, enough, much.

1. Наша столица в последнее время …..изменилась. 2. Я …..устал и поэтому не позвонил тебе. 3. Этот студент…..работает.4.Мы …..поговорили и решили вернуться к этой проблеме ещё раз. 5. Мои друзья….. помогают мне в этом деле. 6. Я …..забыл, что мы договорились встретиться в пятницу. 7. Они ….. дешево купили эту дачу. 8. Я ….. устал, чтобы пойти куда-нибудь. 9. Этот текст….. трудный для меня. 10. Я перезвоню тебе….. позднее, хорошо? 11. Не ходи на этот фильм, он ….. не интересный! 12. Я думаю, что сегодня на улице…..холодно, чтобы гулять в парке. 13. Я купила …..такой же свитер, но…..дороже! 14. Это колбаса …..вкуснее, чем та, которую мы купили в субботу. 15. Завтра я ….. свободна, поэтому приглашаю тебя в парк. 16. Я не буду сегодня больше работать! Я уже ….. сделал сегодня! 17. Прежде чем что-нибудь сделать, надо ….. подумать! 18. Он….знает.

Задание №7. Поставьте правильно окончания
Task number 7. Put the correct end

1.Остеотомия - операция рассечен… кост…., обычно для исправлени…. врожден….. или приобретен….деформац…...
2.Микроволновая терапия - использование энерги….. электро-магнитн…. поля СВЧ небольш…. мощност…. для лечени…. воспалительн…., травматическ…. и дистрофическ…. заболеван…. сустав…., некотор…. болезн…. нервн…. систем…. и внутренн…. орган…..
3. Мочевая кислота - один из конечн…. продукт…. азотист…. обмен… у человек…..
4. Костная ткань - разновидность соединительн…. ткан…., состоя…. из клет… и плотн….межклеточн…. веществ…., содержащ…. сол…. кальц…
5. Бубон - увеличение лимфатическ…. узл…. воспалительн…. характер…..
6. Гематологическ…. исследование применяют для распознавани…. болезн…. кров…., орган…. кроветворени…. и кроверазрушен…..
7. Дистермия - нарушение теплорегуляц…., неспособность удерживать постоянн…. температур… тел…., неадекватность температурн…. реакции…. в ответ на изменение услови….окружающ…. сред…..
8. Инкубационный период - скрытый период от момент…. внедрении…. в организм возбудител…. до появлени…. перв…. признак…. инфекционн…. заболевани….
9. Некроз - омертвение ткан… под влияни…. нарушени…. кровообращен…., химическ…. или термическ…. воздействи….

10.Сердечный толчок - вызванное сокращени…. сердц…. сотрясение передн…. стенк…. грудн…. клетк…., распространяющееся в подложечн…. област….

Задание №8. Прочитайте текст, составьте вопросы и ответьте на них.

Task number 8. Read the text, write the questions. and answer them.

Изменение черепа после рождения.

В росте черепа после рождения можно проследить три основных периода. Первый период – до 7-летнего возраста – отличается энергичным ростом черепа, особенно в затылочной части. На 1-м году жизни ребёнка увеличивается толщина костей примерно в 3 раза, в костях свода формируется наружная и внутренняя пластинки, между ними – диплоэ. Развивается сосцевидный отросток височной кости и в нем сосцевидные ячейки. В растущих костях сливаться точки окостенения, образуется костный наружный слуховой проход, который к 5 годам замыкается в костное кольцо. К 7 годам заканчивается слияние частей лобной кости, срастаются части решётчатой кости.

Во втором периоде – от 7 лет до 12-13 лет – происходит замедленный рост черепа.

Третий период – 20-23 лет – характеризуется интенсивным ростом в лицевом отделе черепа.

После 20 лет происходит зарастание швов свода черепа.

Задание №9. Вставьте вместо точек необходимые предлоги:

Task number 9. Insert instead of points necessary prepositions:

1.Глазные капли выдаются …. рецепту врача. 2.Лекарство вызвало…. больного аллергию. 3. Больной поступил …. клинику …. экстренным показаниям. 4.Боли …. области сердца сопровождаются удушьем. 5. Больной жалуется …. боли …. области сердца. 6. Боль иррадирует …. левую половину тела. 7.Кровеносная система начинается …. аорты. 8. Заболевание началось …. болей …. подложечной области. 9. Больной обратился …. врачу районной поликлиники. 10….. высокой температуре необходимо принимать жаропонижающие средства. 285

Задание №10. Переведите на русский язык.

Task 10. Translate into Russian

What you eat has a life long effect on your health and well-being. To look and feel your best, you have to eat adequate amounts of the proper foods. The food you eat is required to meet certain nutritional standards. Nutrients build your body and allow it to function. Each nutrient has at least one specific job, and no other nutrient can cover for any of the others. Because you need many different nutrients to stay healthy, you have to eat a wide variety of foods in order to get all of them. If you stick to just one or two favourite foods, you'll run short of the nutrients you must have to stay well.

A lot of the foods that we like to eat don't have much nutritional value. These foods are referred to as "junk food" (empty calories), because while they provide calories that can be turned into energy, they don't provide much else in the way of things our bodies can use.

Nutrients are classified into 5 major groups — proteins, carbohydrates, fats, vitamins, and minerals.

Proteins are important for new tissue growth and tissue repair.

Carbohydrates provide a great part of the energy in most human diets.

Fats produce more than twice as much energy. Being a compact fuel, fat is efficiently stored in the body for later use when carbohydrates are in short supply.

Vitamins are organic compounds that mainly function in enzymes system to enhance the metabolism of proteins, carbohydrates, and fats.

Minerals are required in the structural composition of hard soft body tissues. Calcium is needed for developing the bones and maintaining the rigidity. Phosphorus plays an important role in energy metabolism of the

cells, affects carbohydrates, lipids and proteins.

Задание №11. Закончите предложения.

Task 11. Complate the sentences.

1. Различают два типа мышц….. 2. Сердечная мышца относится….
3. Гладкие мышцы входят в состав…. 4. Гладкие мышцы состоят из отдельных…. 5. Поперечно-полосатые мышцы прикрепляются….
6.Поперечно-полосатые мышцы обеспечивают…. 7.Поперечно-полосатые мышцы состоят из…. 8. Мышечные волокна представляют собой…. 9. По форме мышцы бывают…. 10 Регуляция любого движения осуществляется…
11.Кора головного мозга осуществляет…. 12.В регуляции безусловно-рефлекторных движений принимает участие…

Задание №12. Текст для самостоятельной работы.

Гигиена питания.

Питание больных в лечебно-профилактических учреждениях — один из важнейших элементов комплекса лечебных мероприятий. Рационально организованное лечебное питание предполагает, возмещение энергозатрат человеческого организма, использование таких пищевых продуктов и технологий приготовления пищи, которые диктуются состоянием здоровья больного, а также правильное распределение общей калорийности пищи по отдельным приемам в течение дня.

Очень важно соблюдение санитарных правил заготовки пищевых продуктов, их хранения и транспортировки, технологии приготовления, сроков хранения и реализации пищи, а также выполнение правил личной гигиены медицинским персоналом. Нарушение этих правил может явиться причиной пищевых отравлений, глистных и инфекционных заболеваний в лечебно-профилактическом учреждении. На первом месте по частоте возникновения стоят пищевые отравления.

Пищевые отравления — остро протекающие заболевания, возникающие в результате употребления пищи, инфицированной патогенными микроорганизмами или содержащей токсические вещества.

В нашей стране разработана эффективная система мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Эта система, включает материалы законодательного характера, в которых указаны требования по заготовке, хранению и транспортировке пищевых продуктов, правила приготовления пищи и сроков ее реализации.

Важное место в профилактике пищевых отравлений занимает выполнение требований санитарных правил для предприятий общественного питания, в том числе для кухни, столовой и буфетов больницы. Все помещения кухни, столовой, буфетов должны содержаться в образцовой чистоте. С этой целью ежедневно производится их тщательная уборка: подметание влажным способом и мытье полов, обметание пыли, протирка мебели, подоконников и пр. Помещения нужно проветривать каждый день.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE.

Поздравление	Пожелание
(От всей души, от всего сердца поздравляю с днем рождения, с праздником, с Новым годом) Примите мои поздравления….. Приветствую и поздравляю вас. Я хочу поздравить вас. Разрешите поздравить вас.	Успехов вам (тебе)! Счастливого пути! Крепкого здоровья! Долгих лет жизни! Не болей (-те). Выздоравливай(-те). Поправляйся(-тесь) Спокойной ночи! Приятного сна! Приятного аппетита! Ни пуха ни пера!

Фразеологизмы:

1. Во что бы то ни стало – no matter what.
2. Водой не разольёшь – you will not spill water.
3. Возлагать надежды – pin hopes.

Запомните пословицы.

1. Глупый друг опаснее умного врага. –A silly friend is more dangerous than a clever enemy
2. Друга любить – себя не щадить. – Friend to love – do not spare yourself
3. Долг платежом красен. – Debt good turn deserves another

10. Контрольные вопросы

1.Назовите свойства научного стиля речи.
2.Что такое план, назовите типы планов.
3. Что такое тезис?
4. Что такое конспект?
5.Что такое реферат?
6.Что такое аннотация?

11. Домашнее Задание

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте текст. Выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Составьте назывной план.

2. Выполните **Задание** №11.

Занятие № 44. Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.

Language tools, special techniques and speech standards of scientific works of different genres

Модель технологии обучения на учебном занятии

Model technology training in the lesson

Учебное время: 90 минут **Количество студентов** 10-12	
Структура учебного занятия:	Лексическая тема Теоретическая часть Практическая часть Задания для СРС
Цель учебного занятия: 1. Языковые средства, специальные приемы. 2. Точность и четкость изложения. 3.Логическая последовательность изложения, 4.Однозначность выражений при наличии насыщенности содержания 5. Системность, взаимозависимость языковых средств. 6.Специальная лексика и фразеология, насыщенность терминами, 7. Тенденция к сложным синтаксическим конструкциям. 8.Своеобразие в способах словообразования .	
Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить распознавать тексты научного стиля речи. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

44. Модель технологии обучения на учебном занятии.

Model technology training in the lesson

Этапы работы преподавателя		**Содержание деятельности студентов**
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со	Слушают, уточняют, задают вопросы.

	структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	
2-й этап. Объяснение. 20мин формы. .	2.1.Проводит актуализацию знаний с помощью вопросно-ответной беседы . 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает **з**адания для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

Научись делать трудное привычным,
привычное – легким, легкое – прекрасным.
К.С. Станиславский.

Лексическая тема. Музей здравоохранения Узбекистана

Количество посетителей Музея здравоохранения Узбекистана за последние семь лет увеличилось на двадцать тысяч человек и составляет 26 000 в год.

С уникальной коллекцией, которая повествует об истории развития службы медицинской помощи страны и способствует формированию здорового образа жизни, приходят знакомиться слушатели курсов повышения квалификации врачей, студенты, учащиеся академических лицеев, колледжей, школ и даже воспитанники детских садов.

Во всех учебных заведениях уделяется большое внимание повышению уровня медицинской культуры, в учебные программы включены специальные предметы.

В своей работе Музей здравоохранения Узбекистана приходит на помощь педагогам, особенно медицинским образовательным учреждениям, потому что там есть возможность показать то, о чем говорят на занятиях наглядно.

Экспозиция начинается с материала, разъясняющего важность соблюдения правил личной гигиены.

Экскурсоводы подробно останавливаются на том, как тот или иной вопрос решался на территории страны на протяжении многих веков.

Отдельная тема - профилактика распространения инфекционных заболеваний.

«Гвоздем» этого раздела выставки является стеклянный манекен анатомического строения человека.

Таких на территории Содружества Независимых Государств всего пять.

Вторая часть экспозиции посвящена истории развития медицины в Узбекистане: от табибов - до современного здравоохранения.

Здесь можно узнать много интересного о вкладе выдающихся личностей в охрану здоровья.

Вот зал Ибн Сино - Авиценны. После ознакомления с его экспонатами понимаешь, что значит, когда говорят «достижения Авиценны бесценны и сегодня».

Например, аналоги хирургических инструментов, изготовленных по чертежам великого предка, широко применяются и в современных медицинских учреждениях.

В музее есть и оборудованный по последнему слову техники актовый зал, где увлекательное знакомство с экспозицией завершается встречами молодежи с ведущими врачами, демонстрацией учебных фильмов.

Лексическая работа

1. уникальная коллекция - единственное в своем роде собрание;
2. формирование – придавать определенную форму, создавать, составлять;
3. специальные предметы – предметы, которые используют в какой-либо сфере деятельности;
4. возможность – средство, условие, для осуществление чего-либо;

5. правила личной гигиены – условия, позволяющие сохранить здоровье;
6. на протяжении многих веков – предшествующий исторический период;
7. стеклянный манекен – манекен, сделанный из стекла;
8. чертежам – изображение чего-нибудь чертами, линиями;
9. великий предок - древний предшественник по роду;
10. последнее слово техники - открытия в области техники.

Задание №1. Ответьте на вопросы:

Task 1. Answer the questions.

1. Сколько посетителей было в Музее здравоохранения Узбекистана за последние семь лет?
2. О чём повествуют материалы Музея?
3. Кто приходит знакомиться с Музеем?
4. Каким вопросам уделяется большое внимание в учебных заведениях страны?
5. С чего начинается экспозиция?
6. На каких вопросах экскурсоводы подробно останавливаются?
7. Отдельная тема экспозиции – это?
8. Что является «гвоздем» раздела?
9. Сколько стеклянных манекенов анатомического строения человека на территории Содружества Независимых Государств ?
10. Чему посвящена вторая часть экспозиции?
11.Где можно узнать много интересного о вкладе выдающихся личностей в охрану здоровья?
12. Что можно сказать о зале Ибн - Сино – Авиценны?
13. Что широко применяется в современных медицинских учреждениях?
14.Как завершается увлекательное знакомство с экспозицией? 290

Задание №2. Подберите синонимы из слов для справки.
Task number 2. Choose synonyms from words for reference.
Уникальный; способствовать; возможность; уровень; составляет; повествовать; вклад; «Гвоздь» раздела выставки.

Слова для справки:
редкий, редкостный; содействовать; вероятность; степень; собирает; рассказывать; вложения, инвестиции; основа, «изюминка» лепта.

Теоретическая часть

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, ИЛИ СРЕДСТВА ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКА, – это те художественно-выразительные средства, которые придают нашей речи, литературным произведениям, публицистическим выступлениям (как устным, так и письменным) яркость, красочность, лексическую и эмоциональную выразительность. К средствам выразительности языка относят тропы и стилистические фигуры. ТРОП (греч. tropos – поворот) – оборот речи, состоящий в употреблении слова или выражения в переносном их значении, смысле. В основе тропа лежит сопоставление двух явлений, близких друг другу в нашем представлении какими-либо сторонами или признаками. Признаками одного явления мы характеризуем другое, стремясь пояснить его, создать о нём конкретное, яркое представление. Использование тропов создаёт в художественной речи новые сочетания слов с новым их значением, обогащает речь новыми оттенками смысла, сообщает определяемому явлению то значение, оттенок смысла, который нужен говорящему, передаёт его оценку явления. Различают следующие виды тропов: простейшие – сравнение, эпитет; сложные – метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, ирония, гипербола, литота, перифраз. Определения некоторых тропов: Эпитет – это художественное определение слова, отмечающее существенную черту в изображаемом явлении. Сравнение – сопоставление двух предметов, действий или явлений, при котором одно из них поясняется другим, обычно более знакомым, понятным. Метафора – это замена одного предмета или явления другим, основанная на их сходстве: свойства одного предмета переносятся на другой, чем-то похожий, а этот первый предмет обычно не называется, его нужно угадывать (поэтому метафору часто называют скрытым сравнением) . Гипербола – непомерное преувеличение. Литота – непомерное преуменьшение. Ирония – это насмешка, при которой её форма противоположна содержанию, слова, таким образом, приобретают обратный смысл. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ – особые зафиксированные стилистикой обороты речи, применяемые для усиления экспрессивности (выразительности) высказывания. Основные стилистические фигуры – это анафора, эпифора, симплока, эллипс, амплификация, антитеза, оксюморон, парцелляция, параллелизм, градация, инверсия, бессоюзие, многосоюзие, хиазм, умолчание. Некоторые лингвисты к стилистическим фигурам относят тропы, а также необычные 291

словосочетания, обороты речи, выходящие за рамки языковой нормы. Определения некоторых стилистических фигур: Антитеза – оборот, в котором противопоставляются противоположные понятия. Оксюморон – неожиданное соединение противоположных, казалось бы, несовместимых понятий («Барышня-крестьянка» – название повести А. С. Пушкина) . Инверсия – расположение членов предложения в необычном порядке, позволяющее подчеркнуть наиболее важные, с точки зрения автора, слова. Параллелизм – одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи. Градация – употребление подряд нескольких (обычно трех) однородных членов предложения, чаще синонимов, каждый из которых усиливает значение предыдущего.

Научный стиль речи *является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности, употребляется в научных трудах учёных*

Научный стиль принадлежит к числу книжных стилей русского литературного языка, обладающих общими условиями функционирования и схожими языковыми особенностями, среди которых:

- *предварительное обдумывание высказывания,*
- *монологический характер речи,*
- *строгий отбор языковых средств,*
- *стремление к нормированной речи.*

Свойства научного стиля речи:

- ***Научная тематика*** *текстов.*
- ***Обобщенность, отвлеченность, абстрактность изложения***.

Логичность изложения. *Между частями высказывания имеется упорядоченная система связей, изложение непротиворечиво и последовательно.*

- ***Точность изложения***. *Достигается использованием однозначных выражений, терминов.*
- ***Доказательность изложения***. *Рассуждения аргументируют научные гипотезы и положения.*
- ***Объективность изложения***. *Проявляется в изложении, анализе разных точек зрения на проблему.*
- ***Насыщенность фактической информацией****, что необходимо для доказательности и объективности изложения.*

Важнейшая задача научного стиля речи - объяснить причины явлений, сообщить, описать существенные признаки, свойства предмета научного познания.

Традиционная классификация подстилей и их жанровые разновидности.

Реализуясь в письменной и устной форме общения, современный научный стиль имеет различные ***жанры, виды*** *текстов:*

1. Собственно ***научный подстиль*** *и его жанры:* ***статья в журналах, научных трудах, диссертация, монография, доклад, тезис.***

*2. Научно-популярный подстиль и его жанры****: очерки, книги, лекции, статьи.***
3. ***Учебно-научный*** *подстиль и его жанры:* ***учебники, учебные и методические пособия, программы, сборники задач и упражнений, лекции, конспекты, учебно-методические материалы.***
4. ***Научно-деловой*** *подстиль и его жанры:* ***техническая документация (контракты и инструкции для предприятий, сообщения об испытаниях и анализах, формулы*** 292

изобретений, инструкция, отчет, докладная записка, служебное письмо, устав, правила, положения, приказ).
5. ***Научно-информативный*** *подстиль и его жанры:* ***рефераты, аннотации, патентные описания.***
6. ***Научно-справочный*** *подстиль и его жанры:* ***словари, справочники, каталоги.***
Задание №4. Определите без словаря значение однокоренных слов. Поставьте к ним вопросы.
Task number 4. Determine the meaning of single-root words without a dictionary. Put questions to them
Энциклопедия – энциклопедист; сторона – односторонний, разносторонний; Наука - научный, наукоемкий; экономика – экономист, экономичный, экономический; прогресс – прогрессивный, прогрессировать; минерал – минералогия, минералог; природа – природный, природопользование; учиться, учеба, учебный, ученый, учение; разум – разумный; философия – философ, философский; практика – практик, практически, практиковать; теория – теоретик, теоретический; строить – строение, строитель, строительство, строительный.
Задание №5.
В русском языке довольно много так называемых отглагольных существительных, обозначающих действие, процесс, результат. Большинство из них относятся к среднему роду и оканчиваются на –АНИ(Е), ЯНИ(Е), -ЕНИ(Е), -ТИ(Е), реже – на –СТВ(О).
Прочитайте данные ниже существительные и напишите глаголы от которых они образованы.
Task number 5.
There are quite a few so-called verbal nouns in Russian that denote action, process, result. Most of them belong to the middle genus and end in –ANI (E), YANI (E), -ENI (E), -TI (E), less often on –STV (O).
Read the nouns given below and write the verbs from which they are formed.
Изучение, выполнение, запрещение, открытие, влияние, исследование, использование, изобретение, наблюдение, создание, творчество, проведение изготовление, предотвращение, посещение, выступление, награждение опубликование, развитие, вдохновение, описание, участие, руководство.
От данных ниже глаголов образуйте существительные, обозначающие действие, процесс или результат.
Основать, уничтожить, образовать, спасать, обсуждать, прибыть, признать, производить, посвящать, сочинять, выражать, воспитать, достигать, ожидать, собраться, улучшать, утверждать, провести, загрязнить, занять, объяснить, взять, строить, колебаться.
Задание №6. Поставьте правильно окончания.
Task number 6. Put the correct ending.
1.Остеотомия - операция рассечен… кост…., обычно для исправлени…. врожден….. или приобретен….деформац…...

2.Микроволновая терапия - использование энерги….. электро-магнитн…. поля СВЧ небольш…. мощност…. для лечени…. воспалительн…., травматическ…. и дистрофическ…. заболеван…. сустав…., некотор…. болезн…. нервн…. систем…. и внутренн…. орган…..
3. Мочевая кислота - один из конечн…. продукт…. азотист…. обмен… у человек…..
4. Костная ткань - разновидность соединительн…. ткан…., состоя…. из клет… и плотн….межклеточн…. веществ…., содержащ…. сол…. кальц…
5. Бубон - увеличение лимфатическ…. узл…. воспалительн…. характер….. 293

6. Гематологическ…. исследование применяют для распознавани…. болезн…. кров…., орган…. кроветворени…. и кроверазрушен…..
7. Дистермия - нарушение теплорегуляц…., неспособность удерживать постоянн…. температур… тел…., неадекватность температурн…. реакции…. в ответ на изменение услови….окружающ…. сред…..
8. Инкубационный период - скрытый период от момент…. внедрении…. в организм возбудител…. до появлени…. перв…. признак…. инфекционн…. заболевани….
9. Некроз - омертвение ткан… под влияни…. нарушени…. кровообращен…., химическ…. или термическ…. воздействи….
10.Сердечный толчок - вызванное сокращени…. сердц…. сотрясение передн…. стенк…. грудн…. клетк…., распространяющееся в подложечн…. област….

Задание 7. Закончите предложения.
Task 7. Complete the sentences.
1. Различают два типа мышц….. 2. Сердечная мышца относится…. 3. Гладкие мышцы входят в состав…. 4. Гладкие мышцы состоят из отдельных…. 5. Поперечно-полосатые мышцы прикрепляются…. 6.Поперечно-полосатые мышцы обеспечивают…. 7.Поперечно-полосатые мышцы состоят из…. 8. Мышечные волокна представляют собой…. 9. По форме мышцы бывают…. 10 Регуляция любого движения осуществляется… 11.Кора головного мозга осуществляет…. 12.В регуляции безусловно-рефлекторных движений принимает участие…

Задание №8. Текст для самостоятельной работы.
Task number 8. Text for independent work.

Гигиена питания.

Питание больных в лечебно-профилактических учреждениях — один из важнейших элементов комплекса лечебных мероприятий. Рационально организованное лечебное питание предполагает, возмещение энергозатрат человеческого организма, использование таких пищевых продуктов и технологий приготовления пищи, которые диктуются состоянием здоровья больного, а также правильное распределение общей калорийности пищи по отдельным приемам в течение дня.

Очень важно соблюдение санитарных правил заготовки пищевых продуктов, их хранения и транспортировки, технологии приготовления, сроков хранения и реализации пищи, а также выполнение правил личной гигиены медицинским персоналом. Нарушение этих правил может явиться причиной пищевых отравлений, глистных и инфекционных заболеваний в лечебно-профилактическом учреждении. На первом месте по частоте возникновения стоят пищевые отравления.

Поздравление	Пожелание

(От всей души, от всего сердца поздравляю с днем рождения, с праздником, с Новым годом) Примите мои поздравления….. Приветствую и поздравляю вас. Я хочу поздравить вас. Разрешите поздравить вас.	Успехов вам (тебе)! Счастливого пути! Крепкого здоровья! Долгих лет жизни! Не болей (-те). Выздоравливай(-те). Поправляйся(-тесь) Спокойной ночи! Приятного сна! Приятного аппетита! Ни пуха ни пера

Фразеологизмы:

1. Во что бы то ни стало – No matter what
2. Водой не разольёшь – You will not spill water
3. Возлагать надежды – Pin hopes.

Запомните пословицы.

1. Глупый друг опаснее умного врага. –A silly friend is more dangerous than a clever enemy
2. Друга любить – себя не щадить. – To love a friend is not to spare yourself
3. Долг платежом красен. – Debt good turn deserves another.

Емоқнинг қусмоғи бор.

10. Контрольные вопросы

1.Назовите свойства научного стиля речи.
2.Что такое план, назовите типы планов.
3. Что такое тезис?
4. Что такое конспект?
5.Что такое реферат?
6.Что такое аннотация?

11. Домашнее Задание

Задания для самостоятельной работы.

Прочитайте текст. Выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Составьте назывной план.

2. Выполните **Задание** №11.

Занятие №45. Языковые средства для оформления реферата. Структура реферата (библиографическое описание, собственно-реферативный текст). Виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).

Language tools for the design of the essay. The structure of the independent works. Types of abstracts

Педагогические задачи: 1.Ознакомление с новыми лексическими единицами текста. 2. Научить распознавать тексты научного стиля речи. 3. Развить логическое мышление в составлении вопросов-ответов. 4. Сформировать умение пересказывать и предавать содержание текста.	**Результаты учебной деятельности:** Работа над лексической темой. Объяснение теоретического материала. Выполнение практических заданий с применением теоретического материала. Умение употреблять формулы речевого этикета.
Методы обучения:	Объяснение, выполнение упражнений, аудирование, мозговой штурм, кластер, беседа, обучающая игра
Форм организации учебной деятельности:	Индивидуальная, коллективная, парная, работа в малых группах
Средства обучения:	Доска-стенд, текст, раздаточный материал, учебники, таблицы, карточки.
Способы и средства обратной связи:	Устный контроль, взаимопроверка, тестирование,

45. Технологическая карта учебного занятия
Technological map of the lesson

Этапы работы преподавателя	**Содержание деятельности студентов**	
1-й этап Введение в учебное занятие 10мин	1.1.Сообщает тему, цель и планируемые учебные результаты. 1.2.Знакомит со структурой и особенностями учебного занятия 1.3.Выявляет знания студентов по теме.	Слушают, уточняют, задают вопросы.

2-й этап. Объяснение. 20мин	2.1.Проводит актуализацию знаний посредством блиц-опроса/ вопросно-ответной формы. 2.2. Объясняет новый теоретический материал. 2.3. Предлагает записать краткое содержание материала в тетрадь. 2.4.Организует прослушивание новых лексических единиц, текста.	
3-й этап. Закрепление. 40 мин	3.1 Работа над текстом 3.2.Работ над упражнениями	Отвечают, работают индивидуально, выполняют различные задания
4-й этап Заключительный	4.1.Делает заключение по теме, концентрирует внимание участников на главном. 4.2.Оценивает деятельность студентов. 4.3.Оценивает деятельность групп, подводят итоги взаимопроверки. 4.4.Анализирует и оценивает степень достижения цели учебного занятия. 4.5.Выдает Задание для самостоятельной внеаудиторной работы.	Слушают. Проводят самооценку/взаимооценку.Слушают, задают вопросы, записывают.

Аналитическая часть.

…..вещь не перестает быть истинной
оттого, что она не признана многими.
Б.Спиноза

Лексическая тема. **Краткая история развития анатомии и физиологии.**

Развитие и формирование представлений об анатомии и физиологии начинаются с глубокой древности.

Среди первых известных истории ученых-анатомов следует назвать *Алкемона из Кратоны,* который жил в V в. до н. э. Он первый начал анатомировать (вскрывать) трупы животных, чтобы изучить строение их тела, и высказал

предположение о том, что органы чувств имеют связь непосредственно с головным мозгом, и восприятие чувств зависит от мозга.
Гиппократ (ок. 460 — ок. 370 до н. э.) — один из выдающихся ученых медицины Древней Г реции. Изучению анатомии, эмбриологии и физиологии он придавал первостепенное значение, считая их основой всей медицины. Он собрал и систематизировал наблюдения о строении тела человека, описал кости крыши черепа и соединения костей при помощи швов, строение позвонков, ребер, внутренние органы, орган зрения, мышцы, крупные сосуды. Самым выдающимся ученым в разных областях медицины после Гиппокра- та стал римский анатом и физиолог *Клавдий Гален* (ок. 130 — ок. 201). Он впервые начал читать курс анатомии человека, сопровождая вскрытием трупов животных, главным образом обезьян. Вскрытие человеческих трупов в то время было запрещено, в результате чего Гален, факты без должных оговорок, переносил на человека строение тела животного. Обладая энциклопедическими знаниями, он описал 7 пар (из 12) черепных нервов, соединительную ткань, нервы мышц, кров еносные сосуды печени, почек и других внутренних органов, надкостницу, связки.
Авторитет Галена был очень большой. По его книгам учились медицине почти на протяжении 13 веков.
Большой вклад в развитие медицинской науки внес таджикский врач и философ *Абу Али Ибн Сына,* или *Авиценна* (ок. 980—1037). Он написал «Канон врачебной науки», в котором были систематизированы и дополнены сведения по анатомии и физиологии, заимствованные из книг Аристотеля и Галена. Книги Авиценны были переведены на латинский язык и переиздавались более 30 раз. 297

На протяжении XVII—XVIII вв. появляются не только новые открытия в области анатомии, но и начинает выделяться ряд новых дисциплин: гистология, эмбриология, несколько позже — сравнительная и топографическая анатомия, антропология.
Основателем топографической анатомии является *Н. И. Пирогов* (1810—1881). Он разработал оригинальный метод исследования тела человека на распилах замороженных трупов. Автор таких известных книг, как «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела» и «Топографическая анатомия»
И. М. Сеченов (1829—1905) вошел в историю науки как первый экспериментальный исследователь сложного в области природы явления — сознания.
На развитие физиологии большое влияние оказали работы *И. П. Павлова* (1849—1936). Он создал учение о высшей нервной деятельности человека и животных.
Задание №1.Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.
Task number 1. Read the text and make up questions for it.
Теоретическая часть
Научно-информативный *подстиль и его жанры:* ***рефераты, аннотации, патентные описания.***
Виды рефератов: *репродуктивные (реферат-конспект и реферат-резюме), продуктивные (реферат-обзор, реферат-доклад).*
Основные требования к реферату: *точное изложение взглядов автора; изложение всего существенного; соблюдение единого стиля; использование точного, краткого, литературного языка; изложение в логической последовательности; объем.*
Примерные клише при составлении реферата.
Тема.
– Реферат посвящен такому актуальному вопросу, как... ...
– Реферат посвящен характеристике проблемы... ...
– Реферат посвящен решению вопроса... ...
– Реферат посвящен анализу литературы... ...
– Темой реферата является... ...
– В реферате рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?).
Проблема.
– В центре внимания автора находятся... ...
– На первый план автором выдвигаются... ...
– Главные усилия автора направлены на... ...
– В своей работе автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы)... ...останавливается на следующих проблемах и т.д.
Актуальность темы (проблемы), которой посвящен реферат.
– Данная тема (проблема) представляет особую актуальность, так как... ...

– Данная тема (проблема) чрезвычайно актуальна в последние годы (десятилетия)...
– Данная тема (проблема) привлекает внимание многих ученых (критиков, педагогов и т.д.).
– В современной науке особенную остроту приобретает тема (какая?).
Характеристика первоисточников, используемых автором реферата.
– Автор привлекает к анализу следующие материалы... ...
– Материалом исследования послужили... ... 298

– В основе реферата лежат материалы исследований... ...

Описание основных подходов к решению проблемы.

– Автор привлекает к анализу следующие материалы... ...

– Материалом исследования послужили... ...

– В основе реферата лежат материалы исследований... ...

–В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы.

Можно выделить несколько подходов к ее решению.

– Существует несколько основных точек зрения на проблему. Первый подход раскрывается в работах (чьих?), второй подход прослеживается в трудах (кого?), третий подход лежит в основе работ (чьих?).

– В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения).

Изложение сущности различных точек зрения.

– Первая точка зрения принадлежит (кому?) и заключается (в чем?). Вторая точка зрения представлена в работах (чьих?) и сводится (к чему?). Сущность третьего подхода раскрывается в работах (чьих?) и состоит (в чем?).

Выражение отношения к различным точкам зрения.

Согласие.

– Мы разделяем точку зрения автора... ...

– Нельзя не согласиться с мнением автора о том... ...

Несогласие, критика.

– Трудно согласиться (с чем?).....

– Хочется опровергнуть взгляды автора... ...

– Следует отметить недостатки в позиции, аргументации автора.

– Нельзя принять утверждения (кого о чем?), потому что... ...

– Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора (на что?).

– Автор упускает из виду……, не подтверждает выводы фактами, необоснованно утверждает (что?).

Выбор той или иной точки зрения. Выводы.

– Анализ литературы позволил нам выявить наиболее обоснованную точку зрения (какую?).

– Мы считаем, что наиболее убедительной является точка зрения (кого?).

– Из всего сказанного следует, что наиболее доказательным является мнение (чье?).

– В итоге можно прийти к выводу, заключению о том, что самой оригинальной (интересной, любопытной) является идея, концепция, выдвинутая (кем?).

– Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что... ...

– На основе этих данных мы принимаем точку зрения (какую?).

– Можно сделать заключенин, что…

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Цель написания *реферата как формы самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе – научиться:*

1) самостоятельно находить научную литературу по теме;

2) работать с литературой;
3) анализировать проблему, факты, явления, систематизировать и обобщать данные, делать выводы;
4) аргументированно высказывать свои мысли;
5) оценивать теоретическое и практическое значение проблемы;
6) выстраивать логику изложения материала;
7) строить стилистически грамотное высказывание научного характера;
8) правильно оформлять научную работу (рисунки, таблицы, цитаты, ссылки, список использованной литературы).
299

Структура реферата (студенческой письменной работы)

1. *Введение.*

2. *Основная часть*

3. *Заключение*

СТРУКТУРА И ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ
STRUCTURE AND STAGES OF PERFORMANCE OF WORK

1. Структурные элементы реферата:

1. Титульный лист.

2. Содержание (приложение № 1).

3. Введение.

Во введении *должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа – даётся краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Объём введения не должен превышать 1-2-х страниц.*

4. Основное содержание работы, состоящее из 2-х или 3-х глав.

В основной части *реферативного исследования необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. Объём основной части – 10-15 страниц.*

5. Заключение.

В заключении *(1-2-е страницы) студент обобщает материал, изложенный в основной части, формулируются общие выводы. Необходимо также изложить свою личную позицию по исследуемой теме.*

6. Список литературы (приложение № 2).

Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-84 «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления». Очень важно, что бы список был составлен грамотно, в алфавитном порядке. Для реферата количество источников должно быть не менее 5-6. Сноски в тексте могут быть сделаны «построчным» способом [1, 123], где первая цифра означает порядковый номер источника из списка литературы, – номер страницы.

7. Словарь терминов.

8. Приложения.

В данный раздел выносятся таблицы, рисунки, демонстрирующие текст работы. Каждое приложение должно сопровождаться номером и названием,

но и необходимыми комментариями (подписями), расшифровывающими абривиатуры.

Напоминаем!

Реферат – жанр научного стиля речи, поэтому выбор языковых средств должен соответствовать требованиям научного стиля речи.

В произведениях научного стиля речи принято выражать свое мнение с помощью авторского «мы» и безличных конструкций (рассмотрим, можно сделать вывод, следует отметить, необходимо отметить, нужно подчеркнуть, следует выделить, следует рассмотреть, как нам представляется, по нашему мнению и т.д.).

При изложении точки зрения какого-либо автора необходимо использовать языковые средства реферативного изложения.

Задание №2. Прочитайте текст. Определите его основную информацию (Ответьте на вопрос: « Что говориться в тексте о цитоплазматическом матриксе?») Task number 2. Read the text. Determine its basic information (Answer the question: "What does the text say about the cytoplasmic matrix?")

Цитоплазматический матрикс.

Основное вещество клетки составляет цитоплазматический матрикс, или гиалоплазма. По химическому составу цитоплазматический матрикс построен преимущественно из белков; в состав его входят ферменты. По электронным микроскопом цитоплазматический матрикс представляется однородным веществом, которое имеет тонкозернистую структуру. Иногда в нем обнаруживаются тонкие нити. Даже в одной клетке разные участки цитоплазматического матрикса могут иметь неодинаковую макромолекулярную структуру. В цитоплазматическом матриксе расположены структуры клетки – органоиды и включения.

Сравните три типа планов к данному тексту.

Вопросный план	Назывной план	Тезисный план
1.Что такое цитоплазматический матрикс? 2.Каков химический состав цитоплазматического матрикса? 3. Какова структура цитоплазматического матрикса?	1.Определение цитоплазматического матрикса. 2.Химический состав цитоплазматического матрикса. 3. Структура цитоплазматического матрикса.	1. Цитоплазматический матрикс – основное вещество клетки. 2. Химический состав цитоплазматического матрикса:белки,ферменты. 3.Строение цитоплазматического матрикса: однородное вещество с тонкозернистой структурой, содержит клеточные элементы

Задание №4. Ознакомьтесь со значениями следующих терминоэлементов и дайте толкование следующих терминов.
Task number 4. Familiarize yourself with the meanings of the following terms and interpret the following terms.
1. **Ангио…** - относящийся к сосудам, сосудистой системе;
ангиология, ангиолипома, ангиома, ангиометр;
2. **Ауто…** – сам, свой;
аутогемотерапия. Аутопластика, аутоинтоксикация, аутопсия;
3. **Гастро…,** - относящийся к желудку, пищеварению;
гастрит, гастропарез, гастроскопия, гастротомия;
4. **Гемо…** – относящийся к крови;
гемартроз, гематоген, гематология, гематоракс;
5. **Кардио…** - относящийся к сердцу;
кардиограмма, кардиостимулятор, кардиомегалия, кардиалгия;
6. **Гидро…** – относящийся к воде;
гидролиз, гидроцефалия, гидронефроз, гидрометр;
7. **Иммуно….** – относящийся к иммунитету;
Иммунодиагностика, иммунопатология, иммунохимия;
8. **Орто….** – правильный, нормальный;
Ортогения, ортопедия, ортопсихиатрия, ортодонтия;
9**. ..... –ит** - воспалительный характер заболевания;
Ларингит, отит, фарингит, эндокардит;
10. **Мио…** – относящийся к мышцам;
Миозит, миограф, миома, миокард
Задание №5. Напишите термины в состав которых входят терминоэлементы:
Task number 5. Write terms that include terminal elements:
Гипер… – увеличение, повышение, усиление чего-либо
Гипо… - уменьшение, снижение, ослабление чего-либо.
Дис..(Диз…)- затруднение, нарушение, расстройство, разделение, утрату чего-нибудь, перед гласными «дис» меняется на «диз»:
Макро… – большой, относящийся к большим размерам, величинам
Микро… – указывает на малую величину.
Пара… – находящийся рядом, около, а также отклоняющийся отчего-нибудь, нарушающий что-либо.
Пери… – около, вокруг.
Поли… - множественный, обширный, всесторонний охват или разнообразный состав чего-либо.
Эндо…. - внутренний
Анти… - приставка, направленность против чего-либо.
№6. Прочитайте предложения, в которых употреблены предлоги. Скажите, как они образованы. Поставьте вопросы к предложениям.

№6. Read the sentences in which the prepositions are used. Tell me how they are formed. Put questions to the proposals.

Костный мозг размещается внутри костей. Дуга позвонка находится кзади от тела позвонка. Кнаружи и несколько кзади от сонной борозды находится клиновидный язычок Сосцевидный отросток (processus mastoideus, лат.) височной кости черепа находится позади наружного слухового прохода.

Задание №7. Дополните предложения информацией из скобок, используйте необходимые предлоги

Task number 7. Complete the sentences with information from the brackets, use the necessary prepositions.

Глазное яблоко расположено (полость глазницы). Спинной мозг располагается (позвоночный канал). Сагиттальный шов находится (наружная поверхность свода черепа). Локтевой сгибатель расположен (локтевой край предплечья). Суставная поверхность помещается (область заднебоковой части латерального мыщелка**).**

Задание №8. Составьте предложения, используя данные слова.

Task number 8. Make sentences using these words.

1.Собственный аппарат, биосинтез белка, находиться, в, матрикс митохондрий.

2.Микрофиламенты, нередко, располагаться, под, плазмолемма, и, вблизи, ядерная оболочка.

3.Парные поперечные отростки, располагаться, в(о), фронтальная плоскость, тело позвонка.

4.На, задняя поверхность, I копчиковый позвонок, с каждой стороны, иметься, копчиковый рог.

5.На, передняя поверхность, дута, I шейный позвонок, иметься, передний бугорок.

Задание №9. Прочитайте предложения. Найдите в них конструкции, обозначающие начало, конец или протяженность в пространстве частей организма.

Task 9. Read the sentences. Find in them constructions denoting the beginning, end, or length in space of parts of the body.

Каналец барабанной струны (canaliculus chordae tympani, лат.) начинается от канала лицевого нерва. Сосцевидный каналец (canaliculus mastoideus, лат.) височной кости берёт начало в яремной ямке (fossa jugularis, лат.). От верхнего края лопатки отходит клювовидный отросток (processus coracoideus, лат.). Лицевой канал идет перпендикулярно к оси пирамиды. Клиновидный отросток направлен назад и медиально. Базилярная часть затылочной кости переходит в тело клиновидной кости. Боковая поверхность тела клиновидной кости продолжается в малые и большие крылья (alae minores et majores, лат.). Малый легочный круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.

Задание №10. Продолжите предложения, используя словосочетания в скобках.

Task 10. Continue the sentences using phrases in brackets.

Лицевой канал височной кости начинается ... (дно внутреннего слухового прохода). Слуховой отросток берёт начало ... (лобная чешуя). Ветвь нижней челюсти отходит... (тело нижней челюсти). Верхушка пирамиды височной кости направлена ... (вперёд и медиально). Надглазничный край (margo supraorbitalis, лат.) лобной чешуи заканчивается ... (скуловой отросток) (processus zigomaticus, лат.). Блоковидная вырезка заканчивается ... (локтевой и венечный отростки).

Задание №11. Используя данные слова, составьте предложения.

Task 11. Using this words, make a sentences

Отросток, отходит, от, тело, клиновидная кость. Нёбный отросток, начинается, от, носовая поверхность, тело, верхняя, челюсть. Верхняя выйная линия, идти, от, затылочный бугор. Остистые отростки, поясничные позвонки, направлен, назад. Парные верхние и нижние суставные отростки, направлены, вверх и вниз, от, дуга. Каждая дистальная (ногтевая) фаланга, пальцы, стопа, заканчиваться, бугорок.

Задание №12. Текст для самостоятельной работы.

Task 12. Text for independent work

Экология человека.

Наука об экологии человека изучает закономерности происхождения жизни и развития антропоэкологических систем. Антропоэкологические системы – это сообщество людей, которые находятся в состоянии динамического равновесия с окружающей средой и удовлетворяют свои нужды через эти взаимоотношения.

В состав антропоэкологической системы люди входят непосредственно как часть данной системы. Активность общества людей, проживающих на определенной территории, определяет уровень взаимодействия их на окружающую среду. Развитие общества характеризуется наряду с увеличением народонаселения также и повышением потребности в пищевых продуктах, в сырьевых и водных ресурсах, в размещении отходов. Это усиливает воздействие на природную среду и приводит к более интенсивному использованию биотических факторов.

Человек, являясь объектом воздействия экологических факторов, в то же время сам также оказывает воздействие на среду. Своеобразность человека как экологического фактора заключается в том, что он оказывает на природу сознательное, целенаправленное и эффективное воздействие. Человек в процессе своей умственной деятельности создает очень мощные источники энергии.

Своеобразность человека как экологического фактора заключается ещё в том, что его деятельность имеет активный, творческий характер.
Человек может создать вокруг себя искусственную среду, что также отличает его от остальных экологических факторов.

ЗАПОМНИТЕ: ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
REMEMBER: FORMULAS OF SPEECH ETIQUETTE

Формулы извинения	Ответы на извинения
Извини(-те) Прости(-те) пожалуйста Виноват(-а) Прошу прощения Не сердитесь на меня Я виноват(-а) перед вами (тобой) Я причинил(-ла) (вам,тебе) столько забот…..	Пожалуйста. Ничего. Не стоит (извинения). Ну что вы! Это такие пустяки! Это мелочь! Ничего страшного

Фразеологизм
В мгновение ока – In the blink of an eye
В свое время – In due time
В ус не дует – In a mustache not blowing
Запомните пословицы.
1. Волков бояться в лес не ходить. - Wolves are not afraid to go to the forest
2. У страха глаза велики. - Fear has big eyes
3. Молчание - золото, слово - серебро. Silence is gold, the word is silver.

Контрольные вопросы
1.К какому стилю относятся рефераты?
2. Какие виды рефератов вы знаете?
3.Основные требования к написанию рефератов?
4.Как выражается отношение к различным точкам зрения?
5. Понятие о «согласии» и «несогласии, критике».
6. Какие языковые средства используются при написании реферата?
Задания для самостоятельной работы.
1. Прочитайте текст, подготовьте пересказ.
2. Найдите в тексте простые и сложные предложения.
3. В выделенных предложениях определите части речи и члены предложения.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1.Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля. –Т.: ТГЮИ, 2009.
2.Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. – Т.: 2009.
3.Келдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.). –Т.: ТГЭУ, 2010.
4.Булгакова Л.Н., И.В.Захаренко, В.В.Красных. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык, 2011
5.Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А.Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
6.Р.М.Абдуллаева Учебное пособие для студентов-медиков (вводно-корректировочный курс) – Ташкент, 2015
7. Р.М.Абдуллаева.Учебное пособие для студентов-медиков (научный стиль речи) – Ташкент, 2015
8. Р.М.Абдуллаева Учебное пособие для студентов-медиков (диалогическая речь) – Ташкент, 2015

Дополнительная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Узбекистан, 2011
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 1997.
6. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1989
7. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И.). – Т.: Укитувчи,1992
8. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2., – Т.: 1994.
9. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М.: Наука, 2002.
10.Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.). – Т.: 2004.
11.ХашимоваД.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. - Т., 2004. Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.
12.Зубарева Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). – Т.: ТГЮИ, 2005.
13.Русский язык (под редакцией проф. Л.Г.Саяховой). -СПб, филиал изд-ва «Просвещение»,2005.
15.Ермаченкова В.С. Слушать и услышать.Пособие по аудированию. – СПб.:Златоуст, 2010.
16.Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы).НУУз, Т., 2017,Электронное учебное пособие. Свидетельство №000472

17.Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие. - Т., ТУИТ, 2016
18.Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык,1991.
19. Лукьянова Л.В. Русский язык для медиков.- С-Петербург. 2009
20. Куриленко В.Б. и другие. Часть 1-3. – Москва: РУДН, 2007
21. Куриленко В.Б. и другие. Материалы для контроля. Часть 1-3. - Москва.: РУДН, 20078. В.Н.Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
22. Тестовые задание по русскому языку для студентов медицинских вузов Республики Узбекистан. Составители: А.К Мануилова, В.М.Кожевникова. Нукус. «Билим» .1999 г.
23. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. –М, Русский язык. 2001.
24. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
25. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.

Интернет сайты:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. http://slovari. yandex.ru
3. www.gramota.ru.
4. www. krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система).
6. http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы

Министерство здравоохранения Республики Узбекистан

Зарегистрирована
№ БД 1. 06. 1. 07.
«20» 04. 2018 г.

Министерство здравоохранения
приказ № 474
«22» 08. 2017 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знания:

500000 -Здравоохранение и социальное обеспечение

Сфера образования:

510000 -Здравоохранение

Направление образования:

5111000 – Профессиональное образование
(5510100 -Лечебное дело)
5510100 -Лечебное дело
5510400 – Стоматология
5511000 – Детская стоматология
5510300 - Медико-профилактическое дело
5510900 - Медико-биологическое дело
(5510100- Лечебное дело)
5510200 - Педиатрическое дело
5510500 – Фармация
5510600 – Промышленная фармация (фармацевтическая биотехнология)
5510700 – Высшее сестринское дело

ТАШКЕНТ – 2018

Перечень учебных программ утвержден
приказом № 474 Министерства здравоохранения Республики
Узбекистан протоколом № 3 от «22» 08. 2017г.

Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета объединения по медицинскому образованиюМинистерства здравоохранения Республики Узбекистан протоколом № 4 от “ 04» 04. 2018 г.

Учебная программа разработана Ташкентской медицинской академией, Ташкентским государственным стоматологическим институтом, Ташкентским государственным педиатрическим институтом, Ташкентским фармацевтическим институтом

Составители:

Абдуллаева Р.М. - кандидат филологических наук, доцент кафедры Языков Ташкентской медицинской академии

Халмуратова М.Т. - кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры Педагогики и психологии Ташкентского государственного стоматологического института

Садикова З.Х. - старший преподаватель кафедры Узбекского, русского и латинского языков Ташкентского государственного педиатрического института

Мехманова Н.У. - старший преподаватель кафедры Узбекского, русского и латинского языков Ташкентского государственного педиатрического института

Рецензенты:

Насырова Н.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Узбекского государственного университета мировых языков.

Учебная программа одобрена на заседании Координационного Совета по работе учебно-методических объединений Высшего и среднего специального, профессионального образования протоколом № 348 от “22” 08. 2018 г.

I. Актуальность учебного курса и его место в высшем профессиональном образование.

Высшее образование в нашей республике, согласно Национальной программе по подготовке кадров, основывается на базе среднего специального и профессионального обучения. С целью совершенствования образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых учебных программ и модернизации образовательных стандартов. Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда. Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.

Обучение студентов узбекских групп медицинских вузов русскому языку строится на лексико - грамматическом материале, связанном с их будущей специальностью.

Программа рассчитана на объем учебной нагрузки, соответствующей учебному плану. Программа определяет объем теоретических и практических навыков, которыми должны овладеть студенты-медики. В ней представлено содержание практических знаний, а также материалы, отводимые для самостоятельной работы студентов. Программа определяет возможности использования современных технологий обучения, количество и характер контрольных мероприятий для оценки знаний студентов, раньше изучавших русский язык.

В данной программе положен специальный лексико-грамматический минимум. Предполагается, что студенты уже имеют некоторую подготовку по предмету, полученную в довузовском обучении, в связи с чем учебный материал вводится по принципу повторения и постепенного расширения. Особое внимание уделяется конструкциям, свойственным научному стилю речи, а также ведению профессионального диалога. Речевые образцы, представленные в программе, ориентируют в выборе лексики, накопление и расширение которой должно происходить в процессе систематической работы с текстами, позволяющими ознакомить студентов со стилевым многообразием русского языка.

II. Цели и задачи дисциплины

Практическая направленность дисциплины и необходимость учета специальности определили следующие **цели и задачи обучения.**

- овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;

- овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания;

- формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций;

- формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и рецензирование;

- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).

В качестве ведущего вида речевой деятельности выступает чтение: поисковое, изучающее, ознакомительное, обзорное.

Конечные цели обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решаются на протяжении всего срока обучения: в течение учебного года, семестра, цикла занятий, а также на отдельном занятии.

Ведущим принципом презентации учебного материала избран тематический.

Требования к умениям и навыкам студентов:

В области **ЧТЕНИЯ**

а) читать оригинальные тексты различной стилевой приклепленности (с частичной опорой на словарь);

б) извлекать из прочитанного материала информацию заданного содержания и перерабатывать ее в соответствии с предъявленной установкой;

в) свободно ориентироваться в логических связях текста, составлять план, тезисы, аннотацию по прочитанному материалу;

г) сопоставлять прочитанные тексты по содержащейся в них информации, по предложенным экспериментальным или практическим данным, по точкам зрения, высказанным различными учеными, и т.д.

В области **АУДИРОВАНИЯ:**

а) воспринимать звучащую речь и давать на нее адекватную реакцию, участвуя в диалоге (как профессиональной, так и другой направленности);

б) вычленять заданную информацию по ходу прослушивания, перекодируя ее в виде плана, схемы, рисунка и т.д.;

в) расчленять поток информации в соответствии с предложенным заданием или практическими задачами.

В области **ГОВОРЕНИЯ:**

а) уметь передать содержание прочитанного, прослушанного, используя ключевые слова, схемы, таблицы и другие ориентиры;

б) уметь построить собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;

в) уметь прогнозировать собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;

г) строить монологическое высказывание типа **ОПИСАНИЯ;**

д) воспроизводить информацию в свернутом или развернутом планах;

е) аргументировать собственное высказывание, приводить соответствующие доводы и контрдоводы;

ж) уметь аннотировать, резюмировать, реферировать литературу по специальности (медико-биологического или научного медицинского профиля);

з) вести дискуссию, профессиональную беседу и обмен мнениями в рамках предложенной стереотипной ситуации, вести стандартные диалоги в социально-бытовой и общественной областях;

и) строить диалог по репликам-ответам больного, а также по репликам-вопросам врача (материалы истории болезни).

В области **ПИСЬМА:**

а) уметь записать аннотации, план и тезисы по предъявленному текстовому материалу;

б) уметь сделать перевод нейтрального в стилистическом отношении информационного текста с русского языка на родной, и с родного на русский и записать его.

Перечень учебных дисциплин, необходимых для изучения русского языка:

- преподавание русского языка базируется на учебных дисциплинах:

1. История медицины.
2. анатомия человека.
3. физиология человека.
4. микробиология.
5. гистология
6. стоматология (терапевтическая, хирургическая, детская)
7. пропедевтика внутренних болезней

Современная информация и педагогические технологии в обучении предмета “Русский язык”

В качестве концептуальных основ системы образования в Узбекистане принята ориентация на мировые тенденции в этой сфере, цель которых - интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование

клинического, критического и творческого мышлении, умение работать с различными массивами информации, умение принимать самостоятельные решения, конструктивизм.

В связи с этим остро встает вопрос использования новых педагогических и информационных технологий.

Важное значение в организации учебного процесса, его содержания и форме преподавания приобретают личностно-ориентированные технологии, в основу которых положен диалогический подход. В таком процессе преподаватель не столько учит, сколько стимулирует студента к профессиональному развитию.

При преподавании курса “Русский язык”могут быть применимы различные педагогические и информационные технологии.

Среди современных педагогических технологий важно применение активных методов обучения, способствующих интенсификации образовательного процесса и позволяющих педагогу достигнуть творческой обстановки при подготовке и в ходе проведения занятий, эффективно решать проблему целеполаганий обучения и воспитания, создавать условия и предпосылки формирования инновационного мышления у обучаемого, качественного познания теоретического материала и овладения креативностью в развитии практических навыков.

Наработка педагогом банка современных образовательных технологий позволяет ему создавать любую конфигурацию проведения занятий, которая в свою очередь перерастает в некую систему активных методик проведения занятий.

Главными концептуальными подходами к проектированию технологий обучения по учебному курсу “Русский язык”являются следующие:

Личностно - ориентированное обучение.По своей сути предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса. А это означает не только индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения - ориентацию на уровень интеллектуального развития личности обучающегося при соблюдении требований Государственных стандартов, но и учёт психолого-профессиональных и личностных особенностей и способностей самого обучающегося;

Системный подход.Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;

Деятельностный подход.Обусловливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развёртывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы;

Диалогический подход.Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности;

Организация обучения в сотрудничестве.Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнёрства в субъектных отношениях обучающего и обучающегося, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов;

Проблемное обучение.Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности;

Применение новейших средств и способовпредоставления информации - внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.

Основываясь на данных концептуальных положениях, исходя из цели, содержания и объёма учебной информации по дисциплине "Русский язык", был осуществлён выбор способов и средств обучения, коммуникации, информации управления, в совокупности гарантирующих в заданных условиях и в установленное учебным планом время, достичь цели обучения, определенной государственным образовательным стандартом;

Методы и техника обучения:Применение таких педагогических технологии как "Кейс-стади", кластер, концептуальная таблица, З/Х/У, "Мозговая атака"," Блиц- игра", Диаграмма " Венна", групповая работа, "SWOT", «Инсерт», «Синквейн», способствующих формированию у студентов логического, творческого, критического и клинического мышлений, приучения студентов к свободному общению, вовлечения к научным исследованиям.

Формы организации обучения:диалог, сотрудничество и фронтальное взаимообучение, групповое обучение;

Средства обучения:наряду с традиционными средствами обучения (учебник, мультимедийный проектор), применимы графические органайзеры, компьютерные и информационные технологии;

Способы коммуникации:непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной связи;

Способы и средства (информации) обратной связи:наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;

Способы и средства управления:планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной, внеаудиторной работы;

Мониторинг и оценка:планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом

учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося). Оценка знаний студента осуществляется в виде тестирования, устного и письменного опроса.

Ш.Основная часть (практические занятия)

1. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Лексико-грамматический материал.

1. Способы выражения главных членов предложения.
2. Выражение субъектно-предикативных отношений.
3. Способы выражения главных членов предложения:

Стилистика речи.

1. Словарное богатство русского языка.
2. Порядок слов в предложении: прямой и обратный.

Речевой этикет.

1.Формулы знакомства.

2. Подлежащее. Имя существительное. Категории рода, числа и падежа имён существительных, их грамматические значения. Разряды существительных по значению. Категория одушевлённости – неодушевлённости.

Лексико-грамматический материал.

1.Имя существительное.
2. Категория рода имен существительных.
Определение рода по окончаниям и другим формальным показателям.
3. Категория числа имен существительных.
4. Категория падежа, её грамматическое выражение.
5. Категория одушевлённости –неодушевлённости.

Стилистика речи.

1. Смысловая точность речи.
2. Трудности в употреблении имен существительных, связанных с категорией рода.

Речевой этикет.

1.Формулы приветствия.

3. Подлежащее (продолжение). Местоимение.Классификация местоимений.

Лексико-грамматический материал.

1. Местоимение.
2. Классификация местоимений.

Стилистика речи.

1. Смысловая точность речи.
2. Трудности в употреблении местоимении, связанных с категорией рода.

Речевой этикет.

1.Формулы приветствия.

4. Подлежащее (продолжение). Имя числительное. Классификация числительных по составу и их образование. Разряды числительных по значению и их склонение.

Лексико-грамматический материал.

1. Классификация числительных по составу и их образование.
2. Разряды числительных по значению и их склонение.

Стилистика речи.

1. Смысловая точность речи.
2.Трудности в употреблении числительных, связанных с категорией рода.

Речевой этикет.

1. Формулы запроса информации.

5. Сказуемое, выраженное глаголом.

Лексико-грамматический материал.

1. Категория вида, времени, наклонения.
2.Согласование сказуемого с подлежащим.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы приглашения.

6. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Лексико-грамматический материал.

1. Второстепенные члены предложения, способы их выражения:
   - конструкции с согласованным определением;
   - конструкции с несогласованным определением;
   - конструкции с прямым дополнением;
   - конструкции с косвенным дополнением;
   - конструкции, выражающие обстоятельственные отношения:

1) пространственные:
а) место (где?) - наречие места;
б) направление (куда?) - наречие места;
в) направление (откуда?) - наречие места;
2) временные:
а) когда? – в, через, до, после, между, перед, за, во время;
б) как долго? - от, до, с, в течение, в продолжение;
в) с каких пор?- с, до, от, до каких пор?
3) условные;
4) причинно-следственные;
5) целевые;
6) образа действия.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы совета, предложения.

7. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Имя прилагательное. Разряды имени прилагательного. Полная и краткая формы имён прилагательных. Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных.Причастие. Образование причастий.

Лексико-грамматический материал.

1.Имя прилагательное. Разряды имени прилагательного.
2.Степени сравнения и оценки прилагательных.
3.Правописание прилагательных с суффиксами.
4.Полная и краткая формы имён прилагательных.
5.Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных.
6. Причастие. Образование причастий.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы совета, предложения.

8.Сложное предложение, особенности его построения.

Лексико-грамматический материал.

Сложное предложение, особенности его построения.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы приглашения.

9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Лексико-грамматический материал.

1.Сложносочиненное предложение.

2.Сочинение и подчинение как способы связи слов и предложений.

Стилистика речи.

1.Официальные и неофициальные ситуации общения.

Речевой этикет.

1.Формулы извинения.

10.Сложноподчиненное предложение.

Лексико-грамматический материал.

1. Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средствам связи.
2.Особенности построения сложноподчиненных предложений.
3.Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средства связи.

Стилистика речи.

1. Стилистическая окраска слова.
2. Интонация в сложных предложениях.

Речевой этикет.

1. Формулы комплимента, одобрения.

11. Функциональные стили языка. Научный стиль речи и его основные черты. Медицинская научная речь, ее особенности.

Лексико-грамматический материал.

1.Научный стиль речи и его основные черты:
- точность и четкость изложения;
- логическая последовательность изложения;
- однозначность выражений при наличии насыщенности содержания;
- системность, взаимозависимость языковых средств;
- специальная лексика и фразеология, насыщенность терминами;
- тенденция к сложным синтаксическим конструкциям;
-отсутствие элементов эмоциональности и образности ("сухость" изложения);
- своеобразие в способах словообразования и др.

Стилистика речи.

1. Образцы научного стиля речи.
2. Научная статья как образец научного стиля речи.
3. Использование слов и словосочетаний, характерных для научных текстов

Речевой этикет.
1.Формулы поздравления.

12. Профессиональный язык врача как микроязык специальности. Медицинская терминология.

Лексико-грамматический материал.
1. Профессиональный язык врача как микроязык специальности.
2. Отличие профессионального языка от обиходного (обычного).
3. Термины - существенный элемент научной сферы употребления.
4. Функция термина.
5.Структурные типы терминов:
1) языковые:
а)термины-слова (непроизводные, производные, сложные, аббревиатуры);
б)термины-словосочетания (свободные, несвободные, фразеологические):
в) термины-предложения.
2) неязыковые: знаки, графические символы, цифры и др.
Характерные качества термина: точность, однозначность, ограниченность употребления, локальность использования, "длинность" слова и др.
Стилистика речи.
1.Стилистическое использование фразеологических оборотов типа грудная жаба, солнечное сплетение, щитовидная железа и др.
Речевой этикет.
1.Формулы запроса информации.

13.Монологическая речь. Монолог-описание и схема его предъявления.

Лексико-грамматический материал.
1.Схема предъявления монолога-описания.
2.Виды монологов.
3.Понятие монолога-описания.
4.Схема предъявления монолога-описания.
Речевой этикет.
1.Формулы вопросов к посетителю.

14.Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления.

Лексико-грамматический материал.
1.Логико-грамматические конструкции:
Что?- что? Кто?- кто?
Что?- это что? Кто?- это кто?
Что? называется, является чем?
(чем? является, называется что?)
что? носит название чего?
что имеет название чего?

что получило название чего?
что? представляет собой что?
Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о субъекте.

15.Описание классификации предметов, явлений.

Лексико-грамматический материал.

Логико-грамматические конструкции:
1. Характеристика класса:
а) что? делится на что?
что? разделяется на что?
что подразделяется на что?
что? включает в себя что?
2. Характеристика частей:
б) что? относится к чему?
что? принадлежит чему?
что? входит в состав чего?
что? образует, составляет что?

Речевой этикет.
1.Формулы вопросов при встрече знакомого.

16. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета.

Лексико-грамматический материал.
1.Логико-грамматические конструкции:
а) что? имеет какую? форму
что? имеет какой? цвет, запах, вкус, размер
б) что? имеет форму (вид) чего?
в) что? какой? формы
что какого? цвета, запаха, вкуса, размера
г) что? по форме, запаху, вкусу напоминает что?
д) что? бывает какой? формы
что? бывает какого? цвета, запаха, вкуса, размера.

Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о чувстве удовлетворения.

17. Описание состава, строения предметов.

Лексико-грамматический материал.
1. Логико-грамматические конструкции:
От целого к частям:
а) что? состоит из чего?
что? содержит в себе что?
что? включает в себя что?
что? имеет в своем составе что?
что? представлено чем?

От части к целому:
б) что? входит в состав чего?
что? является составной частью чего?
что? является одной из составных частей чего?
что? образует что?

Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о возрасте, стоимости.

18.Описание количественного состава предмета.

Лексико-грамматический материал.
1.Логико-грамматические конструкции:
что? составляет какую? часть чего?
какое? количество чего? входит в состав чего?
какое? количество чего? приходится на долю чего?
какое?' количество чего? содержится в чём?

Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о количестве.

19.Описание местоположения предмета, места протекания процесса.

Лексико-грамматический материал.
Логико-грамматические конструкции:
1. В статике:
а) что? располагается где?
что? находится где?
что? лежит, залегает, протекает и др. где?
2. В динамике:
6) что? начинается где?
что? берет начало где?
что? прикрепляется куда?
что? направляется куда?
что? опускается, поднимается куда?
что? поворачивается куда? и др.

Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о местонахождении лица, предмета.

20. Описание функции предмета.

Лексико-грамматический материал.
1. Основная функция
а) что? выполняет какую функцию?
что? поднимает, опускает что?
что? сгибает, разгибает что?
что? защищает что?

производит - слово, обозначающее процесс
производит (разгибание, сгибание)
служить, является + слово-название по функции (являться сгибателем)
выполнять функцию + слово, обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания)
служить, для... + слово-процесс
служить для разгибания

2. Дополнительная функция:
Что? принимает участие в чём? участвует в чём?
В чём участвует что? принимает участие что?

Речевой этикет.

1.Вопросы о согласии и несогласии.

21.Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления.

Логико-грамматические конструкции:
что? характеризуется чем?
что? обладает чем?
что? отличается чем?
что? обладает свойством?
что? обладает способностью + инфинитив
для чего? характерно что?
для чего? присуще что?
(чему?) свойственно что?

Речевой этикет.

1.Вопросы о характеристике субъекта.

22.Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по сходству).

Лексико-грамматический материал.

По сходству:
Что? похоже (-а, -и) на что? чем?
Что? похоже (-а, -и) на что? по чему?
Что? похоже (-а, -и) па что? в чём?
Что? сходно (-а, -ы) с чем? чем?
Что? сходно (-а, -ы) с чем? по чему?
Что? сходно (-а. -ы) с чем? в чём?
Между чем? в чем? есть сходство в чём?
Между чем? и чем? имеется сходство в чём?
Между чем? и чем? бывает сходство в чём?
Наблюдается сходство в том, что...
Существует
Отмечается
Сходство между чем? и чем? заключается в чём?

Сходство между чем? и чем? состоит в чём?
Сходство между чем? и чем? проявляется в чём?

Речевой этикет.

1.Формула вопросов о сравнении предметов (по сходству).

23. Описание сравнительной характеристики предметов, процессов, явлений (по отличию).

Лексико-грамматический материал.

По отличию:

Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?
Отличие чего? от чего? состоит в чём?
Отличие чего? от чего? состоит в том, что...
Различие между чем? и чем? заключается в чём? (в том, что...)
Различие между чем? и чем? проявляется в чём? (в том, что...)
В отличие от чего?..
По сравнению с чем?...

Речевой этикет.

1.Формула вопросов о сравнениипредметов (по отличию).

24. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексико-грамматический материал.

1.Выражение временных отношений в простом предложении:
2.Выражение временных отношений, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом
3. Выражение временных отношений в сложном предложении:
а) выражение одновременности действия
б) выражение последовательности
4. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени

Речевой этикет.

1.Формулы о времени события, о продолжительности времени действия.

25. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Лексико-грамматический материал.

1.Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:
2. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:
3. Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Речевой этикет.

1.Вопросы о причине. Вопросы о следствии.

26. Выражение целевых и условных отношений.

Лексико-грамматический материал.

1. Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения с предлогами.
2. Конструкции сложных предложений с придаточными условия.
3. Структура простого и сложного предложения, выражающая условные отношения:

а) синонимия простых предложений с деепричастным оборотом и сложных предложений с придаточным условия;

б) синонимия конструкций простых предложений с предлогом без и сложного предложения с придаточным условия.

4. Выражение реального и нереального условия.

Речевой этикет.

1.Формулы вопросов о цели.
2.Формулы вопросов об условии.

27. Диалогическая речь, ее особенности, виды и условия реализации.

Лексико-грамматический материал.

1.Патологическое состояние человека.
2.Диалог и его особенности
3.Виды диалога:

а) диалог-расспрос;

б) диалог-научный спор, беседа;

в) диалог-интервью.

4. Характерные признаки, особенности, условия его реализации.

Речевой этикет.

1.Вопросы о мнении собеседника.

28.Диалог – расспрос, его цель и структурные компоненты.

а) Выявление жалоб больного.

Логико-грамматические конструкции:

На что? жалуетесь
Жалобы на что?
Что? беспокоит, мучает
Что? ощущаете, чувствуете, испытываете где?
Боль какого? характера? Боли какого? характера
Боль локализуется где? Где локализуется боль?
Боль иррадиирует куда? Куда иррадиирует боль?
Что? сопровождается чем? Чем сопровождается что?
Что? вызывает боль?
Что? является причиной?
Что считается причиной?
Чем? страдает как долго?
Как вы себя чувствуете?

Лексико-грамматический материал.
Текст «Методика обследования больного и составление истории болезни». Деловая игра. «На приеме у врача». Основные проявления патологического состояния.
Речевой этикет.
1. Формулы вопросов о здоровье.

29.Диалог – расспрос.

Продолжение темы.б) Выяснение истории развития настоящего заболевания. Технология работы малых групп. Обсуждение ситуации.
Основные проявления патологического состояния.
Логико-грамматические конструкции:
- Считает себя больным - с какого времени?
как долго?
- Почувствовать себя больным с каких пор?
- Связывает заболевание с чем?
- Возникает на фоне (на почве) чего?
- Развивается после чего?
- Прекращается при каком условии?

Лексико-грамматический материал.
Клиническая картина заболевания. Диалог: Жалобы больного с симптомами данного заболевания.
Речевой этикет.
1.Формулы вопросов о сочувствии и жалости.

30.Диалог-расспрос.

Продолжение темы.в) Установление анамнеза жизни больного по параметрам.
- автобиографические данные;
- перенесенные заболевания;
- наследственность;
- вредные привычки;
- условия труда;
- периодичность отпусков, место отдыха;
- регулярность и качество питания, количество потребляемой пищи;
- материальные и жилищные условия.

Деловая игра «Врач и больной».
Практическая деятельность врача. Методы клинического обследования.
Лексико-грамматический материал.
Диалог: Паспортные данные больного.
Речевой этикет.1.Формулы предостережения и предупреждения.

31.Диалог-расспрос.

Продолжение темы. г) Вопросительные предложения, характерные для разговора об истории жизни.

Логико-грамматические конструкции:

- Ваша фамилия, имя и отчество?
- Ваша фамилия?
- Имя, отчество ?
- Когда вы родились?
- Сколько вам (тебе) лет?
- (Сколько вам) полных лет?
- Где Вы родились?
- Вы родились в семье…?
- Ваш отец (мать) …? Жив (-а). Здоров (-а) ?
- Сколько детей в семье?
- Вы росли здоровым ребёнком?
- Часто болели?
- Вы болели в детстве …? (корью, коклюшем и т.д.)
- Сколько лет прошло после операции?
- Где Вы сейчас живёте?
- Вы жили раньше в…?
- Вы работаете?
- Вы работаете или учитесь?
- Место работы (учёбы)?
- Где вы работаете (учитесь)?
- Профессия, должность?
- Кем вы работаете?
- Вы работаете или на пенсии?
- Вы на пенсии по возрасту или по состоянию здоровья?
- Стаж работы?
- Сколько времени Вы на этой работе?
- Вы где и как питаетесь?
- Вы курите…? Сколько лет Вы курите?
- Вы употребляете…?

Лексико-грамматический материал.

Диалог: История жизни больного.

Речевой этикет.

1. Формулы вопросов собеседнику о его физическом состоянии.

32.Диалог-расспрос.

Продолжение темы. д) Вопросительные предложения, характерные для разговора об истории настоящего заболевания. Лечение заболевания.

Логико-грамматические конструкции:

- Вас сейчас беспокоит…?

- Покажите, где болит?
- Когда Вы заболели?
- С чего началось заболевание?
- Вы лечились дома или в больнице?
- У Вас сохранились рецепты, покажите?
- Покажите результаты анализов?

Лексико-грамматический материал.

Рекомендации врача.Лечение заболевания.

Речевой этикет.

1. Основные формы выражения совета, рекомендации.

33. Диалог-расспрос.

Продолжение темы. е) Разговор при объективном обследовании.

Составление истории болезни. Рекомендации врача.

Логико-грамматические конструкции:

- Покажите язык, высуньте язык, откройте широко рот и скажите « а-а-а»
- Глотать больно?
- Дышите. Не дышите. Сделайте вздох, выдох.

И т.д.

Лексико-грамматический материал.

Рекомендации врача.

Речевой этикет.

1. Формулы приказа и просьбы.

34.Диалог – интервью, его цель, структурные компоненты особенности.

Ролевая игра «Врач XXI века. Каков он?».

Лексико-грамматический материал.

Диалог – интервью между студентом и врачом.

Речевой этикет.

1.Формулы побуждения к говорению, к ответу.

35.Диалог – научный спор, его цель, структурные компоненты.

Лексико-грамматический материал.

Дискуссия «Здоровый образ жизни – требование времени»

Методы научного исследования.

Речевой этикет.

1.Формулы побуждения к говорению, к ответу.

36.Обобщающее занятие.

Лексико-грамматический материал.

1.Технология МППО «Врач – это специальность или образ жизни».

Лицо, занимающееся познавательной деятельностью.

Речевой этикет.
1.Основные формы выражения совета, рекомендации.

IV. Структура и содержание самостоятельной работы

Определяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное усвоение некоторых теоретических тем с помощью дополнительной учебной литературы и подготовка информации по заданной теме (реферат);
2. Подготовка докладов и сообщений по некоторым темам с помощью специальной литературы (клинические учебники);
3. Подготовка научных статей и тезисов для конференций;
4. Подготовка презентации по заданной теме (видеофильм, слайды, мультимедия);
5. Подготовка и решение кроссвордов, тестов.

Самостоятельная работа студентов проводятся в аудитории и вне аудитории.Самостоятельная работа принимается устно и письменно.

Аудиторная самостоятельная работа

Аудиторная самостоятельная работа проводится во время практического занятия под руководством преподавателя, при этом студент выполняет индивидуальные задания в виде упражнений, заданий, разбора текстов, разбора заполнения анализов историй болезни, решение ситуационных задач. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель работает индивидуально с каждым студентом, консультирует их, проверяет работу.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, усвоение некоторых теоретических заданий самостоятельно при помощи учебной литературы, подготовка рефератов по заданной теме, подготовка научной статьи или тезиса для конференций. Внеаудиторная самостоятельная работа помогает углубить знания студентов, научить их самостоятельно принимать решения.

V.Список рекомендуемой литературы

1.Основная:

1. Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018
2. М. Т. Халмуратова. Русский язык для студентов медицинских вузов стоматологического направления.– Т.: 2018
3. К. Ш. Турдиева, Т.В. Коршунова, З. Х. Содикова, Н. У. Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Развитие устной речи студентов. Т.:2015

4. К. Ш. Турдиева, Т. В. Коршунова, З. Х. Содикова, Н. У. Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Обучение студентов письменной речи. Т.: 2015

2. Дополнительная:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Узбекистан, 2011
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 2008.
4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2014.
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 1997.
6. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1994.
7. Лукьянова Л.В. Русский язык для медиков.- С-Петербург. 2009
8. Куриленко В.Б. и другие. Часть 1-3. – М.: РУДН, 2007
9. Куриленко В.Б. и другие. Материалы для контроля. Часть 1-3. - М.: РУДН, 2007.
10. Будильцева М.Б. и др. Русский язык и культура речи. - Москва ,2009
11. Воробьев В.В. Корректировочный курс по русскому языку и культуре речи./ Под ред. В.Г. Костомарова. – М.: Русский язык, 2003.
12. Пособие по чтению для студентов-иностранцев медицинских и фармацевтических вузов. Л.Г. Самарцева, Т.Г. Чернякевич. - М., 1990.
13. И.В.Богатырева и др. В мире знаний. – Москва: РУДН, 2008.
14. В.Н. Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
15. Тестовые задание по русскому языку для студентов медицинских вузов Республики Узбекистан. Составители: А.К. Мануилова, В.М. Кожевникова. Нукус. «Билим». 1999 г.
16. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., Русский язык. 2001.
17. Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части. М.: 2002
18. М. Т. Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса.(научный стиль речи). Т.: 2015 г.
19. М. Т.Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса. Т.: 2016 г.
20. М. Т. Халмуратова. Методические рекомендации по обучению русскому языку студентов стоматологического направления. Диалогическая речь. Ситуация « Врач и пациент», Т.: 2018 г.
21. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Россия.
22. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал

Республики Узбекистан.
23. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
25. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Изд. «Русский язык». М., 2000.
26. Словарь сокращений русского языка. Алексеев Д.И. Гозман И.Г.., Сахаров Г.В. Изд. "Русский язык". М., 2000.
27. Д.Э. Розенталь. Правописание и литературная правка. Москва: «Книга», 1989.
28. Ю.А. Бельчиков и М.С. Панюшева. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. Москва, 1975.
29. Справочник по стоматологии. Под ред. В.М. Безрукова. М., « Медицина», 1998.
30. Практическая терапевтическая стоматология. Николаев А.И., Цепов Л.М. – М.: МЕД пресс – информ, 2008.
31. Пропедевтика стоматологических заболеваний. Скорикова Л.А., Волков В.А., Баженова Н.П., Лапина Н.В., Еричев И.В. – Ростов- на Дону, « Феникс» , 2002.
32. Секреты стоматологии. Стефан Т. Сонис. (Перевод с англ. под ред. А.И. Ушакова) М., изд-во БИНОМ, 2008.

3. Интернет сайты:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. http://slovari. yandex.ru
3. www.gramota.ru.
4. www. krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система).
6. http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).

Календарно - тематический план

по русскому языку

для студентов 1-курса
2018-2019 учебный год

Календарно - тематический план по русскому языку
составлен на кафедре языков.

Календарно - тематический план по русскому языку составлен на основе типовой программы, утверждённой приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан
№ 348 от 22 августа 2018 года.

Количество занятий и контроля

Семестр	Всего	Аудиторные часы	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Виды контроля		
						Рейтинговый балл		
						т/к	п/к	и/к
1-2	120	90	-	90	30	0,5	0,2	0,3

№	Тема практического занятия (Topic for practical activities)	Часы hours	Дата date
1	**Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. ((Simple sentence .Main parts of the speech. Subjekt and predicate.)**	2	
2	**Подлежащее. Имя существительное. Категориипродаичисла (Subject . Noun. Categories of gender and numbers)**	2	
3	**Падежи имён существительных, их грамматические значения. (Cases of nouns, their grammatical meanings.)**	2	
4	**Категорияодушевлённостинеодушевлённости/ (Category of inanimate and animation.).**	2	

5	**Местоимение. Разряды по значению.** **(Pronoun. Typesofpronouns)**	2	
6	**Имя числительное. Образованиечислительных/** **(Numeral. The formation of numerals.).**	2	
7	**Разряды числительных по значению и их склонение** **(Typesofnumeralsbytheirmeaninganddeclension) .**	2	
8	**Глагол. Категориявида, времени, наклонения/** **(Verbcategoryoftype, tenseandinclination).**	2	
9	**Согласованиесказуемогосподлежащим.** **(Coordination of the predicate with the subject)**	2	
10	**Сказуемое. Способывыражения.** **(Predicate. Ways of expression.)**	2	
11	**Второстепенные члены предложения, способы их выражения.** **(Secondarypartsofspeech, theirwayofexpression)** Текст: Профессия медсестры.	2	
12	**Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных .(Adjective. Typesofadjectives.)** .	2	
13	**Полная и краткая форма имен прилагательных/** **(Fullandshortformofadjectives)**	2	
14	**Склонение имен прилагательных, правописание падежных форм/** **(Declination of adjectives, spelling(orthography) of case forms)**.	2	
15	**Причастие. Образованиепричастий.** **(Participle. Formation of participle)**	2	
16	**Сложное предложение** **(Compoundsentence)** \	2	
17	**Сложное предложение, особенности его построения.** **(Compound sentence and peculiarities of its formation)**	2	
18	**Повторениеиобобщениетем.** **(Revision and summary of topics)**	2	

2-семестр			
19	**Выражение временных отношений в простом (с деепричастием и деепричастным оборотом) предложении и в сложном предложении .(Expression of temporal relations in a simple (with a verbalparticiple and a verbal participative) sentence and a compound sentence.)**	2	
20	**Наречия с пространственными отношениями (Adverbwithspatialrelationship)(где? куда, откуда?) (where? when? wherefrom?)**	2	
21	**Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения(Sentencecaseconstructionwithdirection meaning)**	2	
22	**Выражение пространственных отношений в простом предложении (Expression of spatial relationship in simple sentences)**	2	
23	**Выражение пространственных отношений в сложном предложении (Expression of spatial relationship in compound sentences)**	2	
24	**Определительные отношения в простом предложении (Indicative relationship in simple sentences)**	2	
25	**Определительные отношения в сложном предложении. (Indicative relationship in compound sentences)**	2	
26	**Описаниесравнительнойхарактеристикипредмета, процесса, явления (Description of comparative characteristics of subject, process of phenomenon)**	2	
27	**Конструкциииспредлогамидля, за, насозначениемцели (Construction with prepositions: for/to/on with the meaning of purpose)**	2	
28	**Описаниефункцииипредмета. (Description of the function of the subject)**	2	
29	**Конструкциипростыхпредложений, выражающиеусловныеотношения (Construction of simple sentences expressing conditional relationship)**	2	
3	**Конструкциисложныхпредложенийспридаточ**	2	

0	**нымусловным (Construction of compound sentences with relative clause)**		
31	**Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями: (Structure of simple and compound sentences with concessive attitude)**		
32	**Описание компонентного состава, строения предмета. (Description of the composition, structure of the subject)**	2	
33	**Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. (Expression of cause-effect relationships in a simple sentence.)**	2	
34	**Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении Expression of cause-effect relationships in a complex sentence**	2	
35	**Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия. Non-conjunctional complex sentence with the meaning of cause and effect.**	2	
36	**Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения Sentences with homogeneous members, related with intonation and conjunctions with the meaning of connection**	2	
37	**Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными Complexsentenceswithadverbialclauses**	2	
38	**Практическая деятельность врача. Медицинская карта больного (история болезни). Practical activity of the doctor. Medical record of the patient (case history).**	2	
39	**Рекомендации врача. Doctor’s recommendations**	2	
40	**Патологическое состояние. Стенокардия. Pathologicalcondition. Angina pectoris**	2	
41	**Патологическое состояние. Бронхит. Pathologicalcondition. Bronchitis**	2	
42	**Патологическое состояние. Гастрит Pathologicalcondition. Gastritis**	2	

43	**Научный стиль и его основные черты. (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, резюме, рецензия). Scientific style and its main features. (plan, thesis, summary, abstract, review).**	2	
44	**Языковыесредства, специальныеприемыиречевыенормынаучных работразныхжанровLanguage tools, special techniques and speech standards of scientific works of different genres**	2	
45	**Языковые средства для оформления реферата. Структурареферата. Видырефератов.Language tools for the design of the essay. The structure of the independent works. Types of abstracts**	2	

Календарно - тематическийпланпорусскомуязыку длястудентов 1-курса

№	Тема практичес-кого занятия	Ча-Сы	Дата	Межпредметная связь	Методы обучения	Средства обучения	Литера-тура	Самостоя-тельная работа

1	**Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.** Текст: Роль языка в жизни общества Дискуссия: «Зачем студенту-медику необходимо знание русского языка?»	2		обществоведение, языкознание, медицина	Дискуссия: «Зачем студенту-медику необходимо знание русского языка?» Кто больше? Кто быстрее?	Компьютер раздаточный материа.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов - медиков.– Т.: 2018	Уметь отвечать на вопросы текста. И пересказ текста «Роль языка…»
2	**Подлежащее. Имя существительное. Категории рода и числа** Текст: Узбекистан - мой край родной. Дискуссия: «С чего начинается Родина?»	2		страноведение, общественные науки, языкознание	Дискуссия: «С чего начинается Родина?» инсерт	Компьютер, раздаточный материа.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов - медиков.– Т.: 2018	Пересказ текста «Узбекистан»
3	**Падежи имён существительных, их грамматические значения.** Текст: Россия-страна изучаемого языка	2		страноведение, общественные науки, языкознание	Технология: инсерт. Технология: «Мозговой штурм».	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов медиков.– Т.: 2018	Пересказ текста «Россия – страна изучаемого языка»
4	**Категория одушевлённости неодушевлённости.** Российская медицинская академия	2		общественные науки, медицина, языкознание	Технология: Работа в малых группах по карточкам.	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов медиков.– Т.: 2018	Составление ситуативного диалога, опираясь на текст.
5	**Местоимение. Разряды по значению.** История медицины. Анатомия человека.	2		История медицины, анатомия человека,.	Технология: «Разбивка на кластер»	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов медиков.– Т.: 2018	Составление вопросного плана на и устный пересказ по плану.
6	**Имя числительное. Образование числительных.** Текст: История медицины.	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: фишбон.	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточны	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов	Составление вопросного плана

	Физиология человека.					й материал:	медиков.– Т.: 2018	
7	**Разряды числительных по значению и их склонение.** Текст: История медицины. Мкробиология.	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробио-логия.	Технология: «Мозговой штурм». Т-схема	Компьютер проектор, раздаточный материал	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов медиков.– Т.: 2018	Составление назывного плана к статье из медицинского журнала.
8	**Глагол. Категория вида, времени, наклонения.** Текст: Гиппократ – отец медицины.	2		История медицины, история, языкознание	Технология: «Мозговой штурм». Кто больше?	Компьютер проектор, мультимедии, раздаточный материал	Хикматов В.Ф Учебник русского языка для медиков	Составление назывного плана текста
9	**Согласование сказуемого с подлежащим.** Текст: Великий медик Востока-Авиценна.	2		История медицины, анатомия человека, узбекский язык и литература	Технология: «Мозговой штурм». «Блиц-игра».	Компьютер проектор, раздаточный материал: тесты, проблемные задачи.	Хикматов В.Ф Учебник русского языка для медиков	Работа с текстом, составление вопросов и пересказ текста
10	**Сказуемое. Способы выражения.** Текст. Эпидерма и её функции	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». Кто быстрее?	Компьютер проектор, раздаточный материал: тесты, проблемные задачи.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов медиков.– Т.: 2018	Выучить стихотворения русских поэтов. (На выбор)
11	**Второстепенные члены предложения, способы их выражения.** Текст: Профессия медсестры.	2		История медицины,	Технология: «Разбивка на кластер» **Кейс стади.**	Компьютер , проектор, раздаточный материал:.	Хикматов В.Ф Учебник русского языка для медиков	Перевод специального текста с узбекского на русский.
12	**Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных.** Текст: Флоренс Найтингейл – основатель сестринского дела.	2		История медицины,	Технология: Схема – рассказ «Разбивка на кластер».	Компьютер проектор, раздаточный материал	Хикматов В.Ф Учебник русского языка для медиков	переделать текст в виде диалога
13	**Полная и краткая форма имен прилагательных** Текст: Врач-стоматолог.	2		История медицины, стоматология	Технология: инсерт	Компьютер проектор, мультимедии раздаточны	Хикматов В.Ф Учебник русского языка для	Составление спец. ситуативного диалога

						й материал.	медиков	на материале фото «У стоматолога»
14	**Склонение имен прилагательных, правописание падежных форм.** Текст: Врач-хирург.	2		История медицины, анатомия человека, хирургия	Технология: Работа по иллюстрациям «Работа в малых группах»	Компьютер проектор, мультимедии, раздаточный материал.	Хикматов В.Ф Учебник русского языка для медиков	Составление спец. ситуативного диалога на материале фото «В аптеке»
15	**Причастие. Образование причастий.** Текст: Вода. Части костей скелета.	2		биология, медицина, язык.	Технология: «Работа с малыми группами» Кто быстрее?	Компьютер проектор, мультимедии, раздаточный материал.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов медиков.– Т.: 2018	Составление аннотаций на материале спец. текста.
16	**Сложное предложение** Текст: Желудок. технология: Врач-больной	2		медицина, терапия, язык	Инсерт Врач-больной.	Компьютер проектор, мультимедии, раздаточный материал.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов - медиков.– Т.: 2018	Составление спец. ситуативного диалога на материале фото «У терапевта
17	Сложное предложение, особенности его построения. Термины, обозначающие неровные участки поверхности	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: Технология: Кто больше образует анатомических терминов	Компьютер проектор, мультимедии.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	В поликлинике у хирурга. (по 10-15 вопросов – ответов)
18	**Обобщающее занятие.** Текст: "Морфология семенных растений". Технология: «Работа по тексту и картинкам».	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Технология: «Мозговой штурм». Работа по тексту и картинкам	Компьютер, проектор, раздаточный материал: тесты, проблемные задания.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Новости медицины (Работа по материалам Интернета)-
		2-семестр						
	Выражение временных	2		История	Технология: «Мозговой	Компьютер,	Р. М. Абдуллаева	Из двух простых

19	отношений в простом и в сложном предложении.			медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	штурм». Способы описания структуры предмета	проектор, мультимедии,	. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	предложений составить одно сложное и предложения с деепричастием
20	Наречия с пространственными отношениями (где? куда, откуда?)	2		медицина анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Технология: Характеристика-функция	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Формулы запроса информации.
21	Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Технология: ИНСЕРТ	Компьютер, проектор, раздаточный материал	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Формулы вопросов к посетителю больному.
22	Выражение пространственных отношений в простом предложении	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология	Технология: «Диаграмма Вена».	Компьютер, проектор, раздаточный материал.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Формулы вопросов к посетителю.
23	Выражение пространственных отношений в сложном предложении	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Инсерт	Компьютер, проектор, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	составление предложений с пространственным значением
24	Определительные отношения в простом предложении	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Новости медицины (Работа по материалам Интернета)
25	Определительные	2			Технология:	Компью	Р. М.	Переделать

	отношения в сложном предложении.			История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробио-логия.	«Мозговой штурм». З/Хз/У	тер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	простые предложения в сложные, используя союзы.
26	Описание сравнительной характеристики предмета, процесса, явления	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». сравнительная характеристика предмета и процесса	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал.	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	дать сравнительную характеристику частям скелета (опорно-двигательного аппарата)
27	Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробио-логия.	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета Т-схема	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	уметь высказывать своё мнение и выражать цель своих действий при беседе, при ответе
28	Описание функции предмета.	2		медицина, анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания функции предмета Дополни предложение	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.–	описание функции опорно-двигательного аппарата, иммунной системы, кожи
29	Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения	2		медицина анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». Дополни предложение	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Уметь пересказать текст в логической последовательности
30	Конструкции сложных предложений с	2		История медицин	Технология: «Мозговой	Компьютер,	Р. М. Абдуллаева	Уметь пересказать

	придаточным условным			ы, анатомия человека, физиология человека,	штурм». Инсерт	проектор, мультимедия	. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	текст в логической последовательности
31	Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями:			История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	составить диалог с предложениями конструкциями уступки
32	Описание компонентного состава, строения предмета.	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии,	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Состаление предложений с описанием компонентов предмета
33	Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Пересказ текста с медицинской лексикой используя предложения причинно следственными отношениями
34	Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробиология.	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Пересказ текста с медицинской лексикой используя предложения причинно следственными отношениями
35	Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.	2		медицина анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	пересказ текста с логической последовательностью из анамнеза больного

						материал.		
36	Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробио-логия.	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	пересказ текста с логической последовательностью
37	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными	2		история медицины анатомия человека,	Технология: «Мозговой штурм».	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Переделать данный текст в виде диалога и пересказать
38	Практическая деятельность врача. Медицинская карта больного (история болезни)**.**	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,.	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	составление анамнеза больного
39	Рекомендации врача.	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека, микробио-логия.	Технология: «Мозговой штурм». рекомендации врача к гриппу	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Учебное пособие по русскому языку: Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.	написать рекомендации больному со стенакордией
40	Патологическое состояние. Стенокардия.	2		История медицины, анатомия человека, физиология человека,	Технология: «Мозговой штурм». способы описания клинической картины стенокардии, миокарда сердца	Компьютер, проектор, мультимедии, раздаточный материал:	Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Описать клинику диагноза стенакордии и написать рекомендации

41	Патологическое состояние. Бронхит**.**	2		История медицины, анатомия человека, стоматолог ия, .	Технология: «Мозговой штурм». составление клинической картины бронхита	Компью тер, проекто р, раздаточ ный материа л	Р. М. Абдуллаева Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Описание клиники бронхита и рекомендаци и при этой болезни
42	Патологическое состояние. Гастрит.	2		медицина, практическ ая медицина	Технология: З/Хз/у описание клиники больного с гастритом	Компью тер, проекто р, мультим едии, раздаточ ный материа л	Р. М. Абдуллаева . Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Описание клиники гастрита и рекомендаци и при этой болезни
43	Научный стиль и его основные черты. (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, резюме, рецензия).	2		История медицины, анатомия человека, физиологи я человека,	Технология: З/Хз/У. порядок правильного оформления текстов научного образца	Компью тер, раздаточ ный материа л.	Р. М. Абдуллаева . Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Составить тезисы к прочитанном у научному тексту, написать аннотацию и рецензию
44	Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров	2		Стилисти ка русского языка, Медицин а, анатомия человека	Технология: З/Хз/У. порядок правильного оформления текстов научного образца	Компью тер, раздаточ ный материа л.	Р. М. Абдуллаева . Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Написать реферат объяснить порядок и нормы написания реферата
45	Языковые средства для оформления реферата. Структура реферата. Виды рефератов	2		Стилисти ка русского языка. Медицин а, анатомия человека	Технология: «Мозговой штурм». Способы описания структуры предмета	Компью тер, проекто р, мультим едии, раздаточ ный материа л.	Р. М. Абдуллаева . Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018	Повторение пройденного материала подготовка к итоговому контролю

План самостоятельной работы по русскому языку
I-2 семестр

2 **Y.Структура и содержание самостоятельной работы**

Темы самостоятельных работ.

№	*Название темы самостоятельного занятия*	*Кол-во часов*
1.	Ташкентская медицинская академия	1
2.	Московская медицинская академия	1
3.	Анатомия. Части тела человека.	1
4.	Физиология. Составные части физиологии.	1
5.	Микробиология. История и развитие микробиологии	1
6.	Гиппократ – отец медицины	1
7.	Авиценна – великий целитель Востока	1
8.	Зубной техник	1
9.	Профессия медсестры	1
10.	Флоренц Нейтенгель –основатель сестринского дела	1
11	История стоматологии. Врач-стоматолог	1
12.	История возникновения хирургии. Хирургия как наука. Врач-хирург	1
13.	Анатомия. Части костей скелета	1
14.	Желудок.	1
15.	Способы описания структуры предмета	1
16.	Морфология семенных растений	1
17.	Отличие условных рефлексов от безусловных	1
18.	Функции опорно-двигательного аппарата	1
19.	Кровь и её состав.	1
20.	Стенокардия	1
21.	Генетика человека и её методы изучения	1
22.	ДНК и РНК	1
23.	Опорно-двигательная система	1
24.	Неврология	1
25.	История болезни больного	1
26.	Рекомендации врача. Лечение заболевания	1
27	Методика обследования больного и составление истории болезни	1
28	Врач 21 века. Каков он?	1
29	Здоровый образ жизни – требование времени	1
30	Врач –это специальность или образ жизни	1

Всего:	30

Всего: 30 часов

Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, выполнение домашнего задания, усвоение некоторых теоретических заданий самостоятельно при помощи учебной литературы, подготовка рефератов по заданной теме, подготовка научной статьи или тезиса для конференций. Внеаудиторная самостоятельная работа помогает углубить знания студентов, научить их самостоятельно принимать решения.

Y.Структура и содержание самостоятельной работы
Рекомендуемые темы самостоятельных работ.

№	*Название темы самостоятельного занятия*	*Кол-во часов*
1.	Международные терминоэлементы в медицине.	2
2.	Фразеологические обороты, крылатые выражения и их эквиваленты».	2
3.	История развития медицинской терминологии.	2
4.	Вклад ученых Средней Азии в развитие медицины;	2
5.	Всемирная организация здравоохранения.	2
6.	Общество Красного Креста и Полумесяца.	2
7.	Региональные проблемы Узбекистана в области здравоохранения.	2
8.	Составные части понятия «здоровый образ жизни».	2
9.	Нанотехнологии в медицине.	2
10.	Проблемы наркотической зависимости .	2

Определяются следующие формы самостоятельной работы студентов:

1.Подготовка СРС (презентаций) по данным темам.
2.Подготовка к практическим занятиям.
3.Подготовка докладов по данным темам.
4.Подготовка научных статей, тезисов для конференций.
5.Подготовка и решение кроссвордов, тестов.
6.Чтение литературы по специальности.

Самостоятельная работа студентов проводятся в аудитории и вне аудитории. Самостоятельная работа принимается устно и письменно.

Студент самостоятельно во время практического занятия индивидуально или коллективно в группах решает педагогические технологии: заполняет таблицы - МППО, З/Х/У, Рыбий скелет, Концептуальную и Категориальную таблицы, схемы – Почему?, Как?, Каскад, Пирамида, Цветок лотоса, Т- схему, составляет кластер. При проведении самостоятельной работы преподаватель работает индивидуально с каждым студентом, даёт консультации и проверяет результаты.

V.Список рекомендуемой литературы

1.Основная:

1. Р. М. Абдуллаева. Русский язык для студентов-медиков.– Т.: 2018
2. М. Т. Халмуратова. Русский язык для студентов медицинских вузов стоматологического направления.– Т.: 2018
3. К. Ш. Турдиева, Т.В. Коршунова, З. Х. Содикова, Н. У. Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Развитие устной речи студентов. Т.:2015
4. К. Ш. Турдиева, Т. В. Коршунова, З. Х. Содикова, Н. У. Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Обучение студентов письменной речи. Т.: 2015

2. Дополнительная:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)

2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Узбекистан, 2011
3. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 2008.
4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2014.
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 1997.
6. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1994.
7. Лукьянова Л.В. Русский язык для медиков.- С-Петербург. 2009
8. Куриленко В.Б. и другие. Часть 1-3. – М.: РУДН, 2007
9. Куриленко В.Б. и другие. Материалы для контроля. Часть 1-3. - М.: РУДН, 2007.
10.Будильцева М.Б. и др. Русский язык и культура речи. - Москва ,2009
11. Воробьев В.В. Корректировочный курс по русскому языку и культуре речи./ Под ред. В.Г. Костомарова. – М.: Русский язык, 2003.
12. Пособие по чтению для студентов-иностранцев медицинских и фармацевтических вузов. Л.Г. Самарцева, Т.Г. Чернякевич. - М., 1990.
13. И.В.Богатырева и др. В мире знаний. – Москва: РУДН, 2008.
14. В.Н. Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
15. Тестовые задание по русскому языку для студентов медицинских вузов Республики Узбекистан. Составители: А.К. Мануилова, В.М. Кожевникова. Нукус. «Билим». 1999 г.
16. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., Русский язык. 2001.
17. Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части. М.: 2002
18. М. Т. Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса.(научный стиль речи). Т.: 2015 г.
19. М. Т.Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса. Т.: 2016 г.
20.М. Т. Халмуратова. Методические рекомендации по обучению русскому языку студентов стоматологического направления. Диалогическая речь. Ситуация « Врач и пациент», Т.: 2018 г.
21. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. Россия.
22. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
23. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
25. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. Изд. «Русский язык». М., 2000.
27. Д.Э. Розенталь. Правописание и литературная правка. Москва: «Книга», 1989.

3. Интернет сайты:

1. e-mail: kursy@online.ru (пособия)
2. http://slovari. yandex.ru
3. www.gramota.ru.
4. www. krugosvet.ru (доклады, рефераты)
5. www.google.ru (поисковая система).
6. http:// magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы).

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для студентов 1-курса

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку
составлена на кафедре языков.

рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе типовой программы, утверждённой приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан
№ 348 от 22 августа 2018 года.

Количество занятий и контроля

Семестр	Всего	Аудиторные часы	Лекция	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Виды контроля		
						Рейтинговый балл		
						т/к	п/к	и/к
1-2	120	90	-	90	30	0,5	0,2	0,3

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО ПРЕДМЕТУ
По предмету «Русский язык»:

№	Наименование предмета	Всего часов	Лекция	практическое занятие	самостоятельная работа
1.	Русский язык	120	-	90	30

Содержание практических занятий.

1-тема: **Простое предложение. Главные члены предложения (2 часа). (Simple sentence .Main parts of the speech. Subjektandpredicate.)**

Текст: Роль языка в жизни общества.
Дискуссия: «Зачем студенту-медику необходимо знание русского языка?»

Лексико-грамматический материал.

1. Способы выражения главных членов предложения.
2. Выражение субъектно-предикативных отношений.
3. Способы выражения главных членов предложения:

Стилистика речи.

3. Словарное богатство русского языка.
4. Порядок слов в предложении: прямой и обратный.

Речевой этикет.

1.Формулы знакомства

2 тема: Подлежащее. Имя существительное. (2 часа)Subject . Noun. Categories of gender and numbers)

Текст: Узбекистан - мойкрайродной.

Лексико-грамматический материал.

1.Имя существительное.

2. Категория рода имен существительных.

Определение рода по окончаниям и другим формальным показателям.

3. Категория числа имен существительных.

4. Категория падежа, её грамматическое выражение.

Дискуссия: «С чего начинается Родина?»

3-тема: Падежи имён существительных, их грамматические значения. (2 часа) (Casesofnouns, theirgrammaticalmeanings.)

Падежи имён существительных

Вопросы падежей

Склонение существительных русского языка.

Сравнение падежных форм узбекского и русского языков

Выполнение упражнений

Текст: Страна изучаемого языка – Россия.

Стилистика речи.

1. Смысловая точность речи.
2. Трудности в употреблении существительных, связанных с категорией рода.

Речевой этикет.

1.Формулы приветствия.

Технология: «З/У/Хз».

4- тема: Категория одушевлённости – неодушевлённости существительных(Categoryofinanimateandanimation.).

Категория числа имен существительных.

Категория падежа, её грамматическое выражение.

Категория одушевлённости –неодушевлённости в русском языке, и различия между языками

Текст: Российская медицинская академия

Стилистика речи.

Смысловая точность речи.

Трудности в употреблении имен существительных, связанных с категорией рода.

Технология: Работа в малых группах по карточкам.

5– тема: Местоимения. Разряды местоимений по значению.(2 часа) (Pronoun. Typesofpronouns)

Лексико-грамматический материал.

Местоимения.
Классификация местоимений.
Склонение местоимений
Особенности употребления местоимений
Выполнение упражнений для закрепления

Текст: История медицины. Анатомия человека.

Стилистика речи.

Смысловая точность речи.
Трудности в употреблении местоимении, связанных с категорией рода.

Речевой этикет.

1.Формулы приветствия.

Технология: З/У/ХЗ

6- тема: Имя числительное. Образование числительных.(2 часа) (Numeral. The formation of numerals.).

Лексико-грамматический материал.

Классификация числительных по составу и их образование.
Разряды числительных по значению и их склонение.

Текст: История медицины. Физиология человека.

Стилистика речи.

Смысловая точность речи.
Трудности в употреблении числительных, связанных с категорией рода.

Речевой этикет.

1. Формулы запроса информации.

7 – тема: Разряды числительных по их значению.(2 часа)(Typesofnumeralsbytheirmeaninganddeclension) .

Особенности образования числительных
Порядковые числительные
Дробные числительные
Собирательные числительные и особенности их употребления
Обозначение времени.

Текст: История медицины. Микробиология.

Технология: «З/У/Хз».

Стилистика речи.

Смысловая точность речи.
Трудности в употреблении числительных, связанных с категорией рода и падежных окончаний и их образования.

Речевой этикет.

1. Формулы запроса информации

8 – тема: Глагол. Категория вида, времени, наклонения (2 часа).(Verbcategoryoftype, tenseandinclination).

Лексико-грамматическийматериал.

1. Категория вида, времени, наклонения.

2.Согласование сказуемого с подлежащим.

Особенности спряжения глагола

Текст: Гиппократ – отец медицины.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы приглашения.

Технология: «З/У/Хз».

9 – тема: Согласование сказуемого с подлежащим.(2 часа)(Coordination of the predicate with the subject)

Особенности спряжения глагола

Чередование гласных в основе глагола при спряжении

Согласование глагола с существительными и местоимениями во временах

Текст: Великий медик Востока - Авиценна.

Технология: «Мозговой штурм».

10 – тема: Сказуемое. Способы выражения.(2 часа) (Predicate. Waysofexpression.)

Сказуемое как предикативная основа предложения

Сказуемое, выраженное глаголом

Сказуемое, выраженное краткими прилагательными

Сказуемое, выраженное именными частями речи

Текст: Зубной техник..

Технология: «З/У/Хз».

11 – тема: Второстепенные члены предложения. Способы их выражения.(2 часа)

.(Secondarypartsofspeech, theirwayofexpression

Лексико-грамматическийматериал.

1. Второстепенные члены предложения, способы их выражения:

- конструкции с согласованным определением;
- конструкции с несогласованным определением;
- конструкции с прямым дополнением;
- конструкции с косвенным дополнением;
- конструкции, выражающие обстоятельственные отношения:

1) пространственные:

а) место (где?) - наречие места;

б) направление (куда?) - наречие места;

в) направление (откуда?) - наречие места;
2) временные:
а) когда? – в, через, до, после, между, перед, за, во время;
б) как долго? - от, до, с, в течение, в продолжение;
в) с каких пор?- с, до, от, до каких пор?
3) условные;
4) причинно-следственные;
5) целевые;
6) образа действия.

Текст: Профессия медсестры.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы совета, предложения.

12 – тема: Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных.(2 часа) .(Adjective. Typesofadjectives.)

Лексико-грамматический материал.

Имя прилагательное. Разряды имени прилагательного.
.Правописание прилагательных с суффиксами.

Текст: Флоренс Найтингейл – основатель сестринского дела.

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

1.Формулы совета, предложения.

13– тема: Полные и краткие формы имён прилагательных. (2 часа)Fullandshortformofadjectives)

- Особенности качественных прилагательных
- Полная и краткая формы имён прилагательных.
- Особенности их образования
- Степени сравнения и оценки прилагательных.

Текст: Врач-стоматолог

Чтение текста, членение текста на смысловые части
Составление вопросов к тексту
Пересказ текста

Технология: «Пометка Инсерт»

14 – тема: Склонение имён прилагательных, правописание падежных форм (2 часа)(Declination of adjectives, spelling(orthography) of case forms).

- Описание квалификации лица, предмета.
- Склонение и правописание падежных форм имён прилагательных,

- Особенности склонения прилагательных
- Согласование прилагшательных с существительными

Текст: Врач-хирург.
Технология: составление текста на основе ситуаций

– тема: Причастие. Образование причастий. (2 часа)(Participle. Formation of participle)
15

- Описание классификации процессов, явлений.
- Причастие как особая форма глагола
- Образование причастий
- Признаки глагола у причастий
- Признаки прилагательного у причастий

Текст: Вода. Части костей скелета.
Игра «Кто быстрее»

– тема: Сложное предложение
(Compoundsentence)

16 Употребление качественных прилагательных при описании предмета и явления
Согласование прилагательных с существительными при употреблении в речи
Описание предмета с разных позиций цвета, величины, объема и т.д.

Текст: Желудок.
Ролевая игра: «Врач - больной».

– тема: Сложное предложение, особенности его построения. 15 (Compound sentence and peculiarities of its formation)

Лексико-грамматический материал.

Конструкции, употребляемые при описании строения и структуры предмета
Употребление простых предложений при описании структуры предмета
Сложное предложение, особенности его построения.

Текст: "Термины, обозначающие неровные участки поверхности"

Стилистика речи.

1.Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.

Речевой этикет.

Формулы приглашения.

Технология: «Кто образует больше анатомических терминов».

18– тема: Повторение и обобщение тем (2 часа) (Revisionandsummaryoftopics)

Повторение всего грамматического материала
Выполнение упражнений для повторения и закрепления грамматических тем

Текст: "Морфология семенных растений".
Технология: «Работа по тексту и картинкам».

II – семестр

19– тема: Выражение временных отношений в простом (с деепричастием и деепричастным оборотом) предложении и в сложном предложении..(Expression

of temporal relations in a simple (with a verbalparticiple and a verbal participative) sentence and a compound sentence.)

1.Формирование и совершенствование умений: воспринимать информацию, насыщенную хронологическими сведениями; развертывать информацию с опорой на текст.

2. Формирование и совершенствование умений высказываться логично и связанно, обеспечивая последовательное изложение мыслей, фактов, суждений, связанных в смысловом отношении.

Вопросно-ответное собеседование.

Лексико-грамматический материал

1. Употребление конструкций с предлогом **в.**

2. Употребление конструкций с предлогом **при,** с сочетаниями во время, в течение, на протяжении, в ходе, в процессе при обозначении периода времени.

3. Употребление конструкций с предлогами до, перед, через… после… при обозначении соотношения действия во времени.

\4. Употребление конструкций с винительным падежом без предлога и с предлогами за, через, на при обозначении срока действия.

Стилистика речи.

1.Официальные и неофициальные ситуации общения.

Речевой этикет.

1.Формулы извинения.

20– тема:Наречия с пространственными отношениями (где? куда, откуда?) (2часа).(Sentencecaseconstructionwithdirectionmeaning)

Лексико-грамматический материал

1.Логико-грамматические конструкции:

В статике

а) что? располагается где? что? находится где? что? лежит, залегает, протекает и др. где?

В динамике

6) что? начинается где? куда? что? берет начало где? куда? что? прикрепляется что? направляется куда? что опускается?, поднимается куда? что? поворачивается куда? и др.

2.Употребление слов-локализаторов.

3.Значение предлогов, употребляемых с локализаторами.

Стилистика речи

Описание начала, конца или протяженности в пространстве.

- Наречия с пространственными отношениями:
- а)место (где?) - наречие места**;**
- б) направление (куда?) - наречие места;
- в) направление (откуда?) - наречие места;

Речевой этикет

Конструкции с местонахождением объекта

Вопросы о местожительстве

21 – тема: Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения (2 часа).(Sentencecaseconstructionwithdirectionmeaning)

Лексико-грамматический материал

- Предложно-падежные конструкции, обозначающие место действия, предмета, лица: возле здания, работать в Узбекистане. .
- Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями):

Стилистика речи.

1. Стилистическая окраска слова.

2. Интонация в сложных предложениях.

Речевой этикет.

1. Формулы комплимента, одобрения.

22- тема: Выражение пространственных отношений в простом предложении. (2 часа)(Expression of spatial relationship in simple sentences)

- Предложно-падежные конструкции, обозначающие направление движения: отправиться за покупками, пойти на выставку, вернуться из Бухары, прилететь из Ташкента.
- Выражение пространственных отношений в простом предложении: В Хиву приезжают туристы из разных стран
- Выражение пространственных отношений с медицинской терминологией
- **Стилистика речи.**
- 1. Стилистическая окраска слова.
- 2. Интонация в сложных предложениях.
- **Речевой этикет.**
- 1. Формулы комплимента, одобрения.

23- тема: Выражение пространственных отношений в сложном предложении (2 часа).(Expressionofspatialrelationship in compound sentences)

Лексико- грамматический материал

- Совершенствование навыков и умений извлекать основную и дополнительную информацию из текста.
- Навыки структурного анализа текста (развертывание суждений в абзац и связь абзацев в тексте).
- Развитие навыков развертывания текста (составление текста на базе предложенных микротекстов).
- Вопросы, требующие ответов, содержащих конструкции с пространственными отношениями.
- Решение ситуативных заданий.
- Свернуть содержание текста до 1-2 предложений
- Выражение пространственных отношений в сложном предложении (с союзными словами где, куда, откуда и соотносительными наречиями): *Мы встретимся там, где будет проходить конференция.*

Речевой этикет

Конструкции с местонахождением объекта

Вопросы о местожительстве

24 – тема: Определительныеотношениявпростомпредложении (2 часа) (Indicativerelationshipinsimplesentences) Indicativerelationshipincompoundsentences)

Основные коммуникативные задачи и формы их реализации

- Умение различать словосочетания с согласованными и несогласованными определениями. Употребление их в речи.
- Развитие навыков составления текста по аналогии.
- Развитие смыслового членения текста (составление плана).
- Умение дать характеристику предмету (лицу), ситуации.
- Чтение текста с рассуждением и доказательством.

- Совершенствование навыков изложения основной мысли и запись суждения по изучаемой проблеме.

25 – тема: Определительные отношения в сложном предложении (2 часа)Indicativerelationshipincompoundsentences)

Логико-грамматические конструкции;

- а) …, который….
- б) ..., где…
- в) что? бывает какой, который…..
- г) какой? какая? какое? какие?..., как..?
- Трансформирование простых предложений с определительными конструкциями в сложные.
- Умение выделять в тексте информативные центры и составление тезисов.
- 1. Выражение определительные отношения в сложном предложении

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

- **Вопрос о чувстве удовлетворении**

26-тема:Описание сравнительной характеристики предмета, процесса, явления (2 часа).(Descriptionofcomparativecharacteristicsofsubject, processofphenomenon)

Употребление конструкций с описанием сравнительной характеристики: **по сходству:**
Что? похоже (-а, -и) на что? чем?
Что? похоже (-а, -и) на что? по чему?
Что? похоже (-а, -и) па что? в чем?
Что? сходно (-а, -ы) с чем? чем?
Что? сходно (-а, -ы) с чем? но чему?
Что? сходно (-а. -ы) с чем? в чем?
Между чем? в чем? есть сходство и чем?
Между чем? и чем? имеется сходство и чем?
Между чем? и чем? бывает сходство в чем?
Наблюдается сходство в том. что...
Существует
Отмечается
Сходство между чем? и чем? заключается в чем?
Сходство между чем? и чем? состоит в чем?
Сходство между чем? и чем? проявляется?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) чем?
Кто? (Что?) отличается от кого? (от чего?) по какому признаку?
Отличие чего? от чего? состоит в чем?
Отличие чего? от чего? состоит в том, что...

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
Вопросы о сравнении.

27-тема: Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели (2 часа).
(Construction with prepositions: for/to/on with the meaning of purpose)

- Конструкции с предлогами для, за, на со значением цели.
- Конструкции с сочетаниями в целях, с предлогами для, за, на со значением цели интересах, во имя.
- Выражение целевых отношений в сложноподчиненном предложении при помощи союзов чтобы, для того чтобы, с тем чтобы.
- Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения.
- Конструкции сложных предложений с придаточным условным с союзами:

- Выражение реального и нереального условия

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о цели (Зачем?) (Какова) цель + *чего* (приезда и т. д.)

- **Вопросы об условии (В каком случае?)**

28- тема: Описание функции предмета.(2 часа).(Description of the function of the subject)

Основная функция предмета:

- что? выполняет какую функцию?
- что? поднимает, опускает что?
- что? сгибает, разгибает что?
- что? защищает что?
- Производить - слово, обозначающее процесс производит (разгибание, сгибание)
- служить, является+слово-название
- по функции (являться сгибателем)
- выполнять функцию+слово,
- обозначающее процесс (выполнять функцию сгибания)
- служить, для... +слово-процесс
- - служить для разгибания
- дополнительная функция:
- в чём? участвует, принимает участие что?

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

- **Вопросы о согласии-несогласии и ответы на эти вопросы.**

29- тема: Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения (2 часа)(Construction of simple sentences expressing conditional relationship)

- Простое предложение.
- Виды простых предложений
- предложений по значению и их средствам связи.
- Особенности построения простых предложений.
- Условные отношения в простых предложениях.
- Образование сложных слов.
- Образование однокоренных слов.
- Образование наречий от разных частей

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

- **Вопросы о времени события, действия (Когда? Как долго? Который час?)**

30 – тема: *Конструкции сложных предложений придаточными условными.* (Construction of compound sentences with relative clause)

- Сложноподчиненное предложение.
- Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средствам связи.
- Особенности построения сложноподчиненных предложений.
- Виды сложноподчиненных предложений по значению и их.
- Образование сложных слов.
- Образование однокоренных слов.
- Образование наречий от разных частей

Формулы речевого этикета

Формулы комплимента, одобрения

Ответы на них.

31 – тема: Структура простого и сложного предложения с уступительными отношениями (2 часа)(Structureofsimpleandcompoundsentenceswithconcessiveattitude)

- Сложное и простое предложение.
- Виды сложных и простых предложений по значению и их средствам связи.
- Особенности построения сложных и простых предложений.
- Понятие уступительных отношений

Формулы речевого этикета

- Формулы комплимента, одобрения
- Ответы на них.

32 – тема: *Описание компонентного состава, строения предмета.*(Description of the composition, structure of the subject)

- Логико-грамматические конструкции:
- От целого к частям
- а) что? состоит г из чего?
- что? содержит в себе что?
- что? включает в себя что?
- что? имеет в своем составе что?
- ***Как сообщить о компонентном составе объекта (обобщение***

Формулы речевого этикета

- Формулы комплимента, одобрения
- Ответы на них.

33 – тема: Причинно-следственные отношения в простом предложении (2 часа). (Expression of cause-effect relationships in a simple sentence.)

- Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.
- Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.
- Сформировать навык выражения причинно-следственных отношений в устной и письменной речи

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о причине (Почему?) Вопросы о следствии (Что из этого следует ?) Вопросы о событии

34 – тема: Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении (2 часа)Expression of cause-effect relationships in a complex sentence

- Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.
- Понятие о причинно-следственных отношениях в сложных предложениях.
- Сформировать навык выражения причинно- следственных отношений в устной и письменной речи
- Союзы в причинно-следственных предложениях

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

Вопросы о причине (Почему?) Вопросы о следствии (Что из этого следует ?) Вопросы о событии

35 – тема: ***Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия (2 часа)*****Non-conjunctionalcomplexsentencewiththemeaningofcauseandeffect.**

- Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.
- Виды бессоюзных предложений по значению и их средствам связи.
- Особенности построения бессоюзных предложений.
- Виды бессоюзных предложений по значению и их

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА
Формулы извинения и ответы на них

36 – тема: Предложения с однородными членами, связанными интонацией и сочинительными союзами со значением соединения (2 часа).
Sentences with homogeneous members, related with intonation and conjunctions with the meaning of connection

- Формирование понятия однородного предложения, его использование в устной и письменной речи.
- Сформировать умение понимать и употреблять различные типы однородных предложений.
- Сформировать понятие об однородных членах, об их вопросах, примеры.

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.

- **Вопрос о характеристике субъекта (Какой он ?)**

37 – тема: Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (2 часа)Complex sentences with adverbial clauses

- Сложноподчиненное предложение.
- Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средствам связи.
- Особенности построения сложноподчиненных предложений.
- Виды сложноподчиненных предложений по значению и их средства связи.

ФОРМУЛЫ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА.
Формулы комплимента, одобрения и ответы на них.
Вопросы о мнении собеседника (Как вы думаете?)

38-тема: Практическая деятельность врача. Медицинская карта больного (история болезни) (2 часа).
). Practical activity of the doctor. Medical record of the patient (case history).

- Формирование понятия медицинской карты больного (история болезни)
- Формирование конструкций плана расспроса больного и умение их употреблять
- Формирование письменного навыка занесения записей в историю болезни
- Диалог с больным и образец записи в ИБ.

39 –тема: Рекомендации врача (2 часа).Doctor'srecommendations

- Конструкции простых и сложных предложений, выражающие просьбы или приказ врача.
- Конструкции простых и сложных предложений, выражающие рекомендации по подготовке к
- исследованию больного.
- Схема составления рекомендации Используя безличные конструкции, дайте рекомендации по данному ниже плану: а) больному бронхитом; гриппом; гепатитом…
- План текста. Используя план, рассказать:

- о рекомендациях больному сахарном диабете;

- об особенностях диеты при сахарном диабете;
- о проявлениях диабетической комы;
- о рекомендациях по предупреждению диабетической комы

40 – тема: Основные проявления патологического состояния (клиническая картина заболевания). Стенокардия. (2 часа)Pathologicalcondition. Anginapectoris

Диалог: Жалобы больного с симптомами стенокардии.

- Формирование диалога: Жалобы больного с симптомами стенокардии в устной и письменной
- речи.
- Сформировать умение понимать и употреблять различные типы вопросов-ответов при формировании
- **Диалог: Жалобы больного с симптомами стенокардии**.
- Используя план, рассказать:

- об этиологии атеросклероза;
- о формах атеросклероза;
- о симптомах атеросклероза.

Используя информацию таблиц, сообщить:
А) о продолжительности симптома

41 – тема: Основные проявления патологического состояния (клиническая картина заболевания). Бронхит.

Диалог: Жалобы больного бронхитом.

- Формирование диалога: Жалобы больного с бронхитом в устной и письменной речи.
- Сформировать умение понимать и употреблять различные типы вопросов-ответов при формировании
- Типы вопросов, которые врач задает больному, имеющему симптомы заболевания органов дыхания, сердца, печени и т.д.
- Работа с таблицей состояния человека и локализации симптома болезни.

42 – тема: Основные проявления патологического состояния (клиническая картина заболевания). Гастрит Pathologicalcondition. Bronchitis

Диалог: Жалобы больного с симптомами гастрита.

- Формирование диалога: Жалобы больного с симптомами гастрита в устной и письменной речи.
- Сформировать умение понимать и употреблять различные типы вопросов-ответов при формировании
- Работа с таблицами вопросы врача и ответы больного с разными диагнозами болезни

43 – тема: Научный стиль и его основные черты. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация, резюме, рецензия. (2 часа)

Scientific style and its main features. (plan, thesis, summary, abstract, review).

- Научный стиль речи и его основные черты.
- Точность и четкость изложения.

- Логическая последовательность изложения.
- Однозначность выражений при наличии насыщенности содержания
- Системность, взаимозависимость языковых средств.
- Специальная лексика и фразеология, насыщенность терминами
- Тенденция к сложнымсинтаксическим конструкциям.
- Своеобразие в способахсловообразования.

44 – тема:Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров.
Language tools, special techniques and speech standards of scientific works of different genres

- Языковые средства, специальные приемы. Точность и четкость изложения.
- Логическая последовательность изложения.
- Однозначность выражений при наличии насыщенности содержания
- Системность, взаимозависимость языковых средств.
- Специальная лексика и фразеология, насыщенность терминами,
- Тенденция к сложным синтаксическим конструкциям.
- Своеобразие в способах словообразования.
- Стилистические фигуры.
- Научный стиль.

Формулы речевого общения

- Поздравления и пожелания

45 – тема: Языковые средства для оформления реферата. Структура реферата
Виды рефератов (2 часа).

- **Language tools for the design of the essay. The structure of the independent works. Types of abstracts**
- Работа над лексической темой.
- Теоретический материал.
- Языковые средства научного стиля
- Структура и содержание реферата(библиографическое описание, собственно-реферативный текст).
- Виды рефератов (реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор).
- Выполнение практических заданий с применением теоретического материала.
- Умение употреблять формулы речевого этикета.

Формулы речевого общения

- Формулы извинения
- Ответы на извинения

ГЛОССАРИЙ

Глоссарий по предмету
Русский язык

Глоссарий по предмету
Русский язык

1.Защитная функция –protectivefuncion
2. Опорная функция –clevisfunction
3. Кроветворная функция –bloodfunction
4. Мышцы –muscle
5. Сгибать –bend
6. Разгибать – unbend
7. Клеточнаяоболочка – cellularshell
8. Обонятельнаяфункция – olfactory function
9. Возбудитель заболевания –exciterdisease
10. Хранить –keep
11. Внешняясреда – external environment
12. Механическаяфункция – mechanical function
13. Дыхательная система – respiratorysystem
14. Вращать –rotate
15. Выделительная функция –excretoryfunction
16. Восстановительная функция –restorativefunction
17. Локтевая мышца – elbowmuscle
18. Плотная пластинка – thickdisc
19. Обмен веществ - metabolism
20. Обусловленность –conditionality
21. Принимать меры – takeaction
22. Пульс еле улавливается – pulsebarelycaught
23. Больнойзадыхается – the patient is choking
24. Появляется розовая пена – pincfamappears
25. Внезапнопоявляетсяодышка – shortness of breath suddenly appears
26. Хорошо укрыть –goodcover
28. Вдыхать кислород – inhaleoxygen
29. Положить теплые грелки – putwarmwarmer
30. Физический и психический покой – physicalandpsychologicalpeace
31. Неразрешаетсямногодвигаться –doesn’tmovealot
32. Полноценный сон – fullsleep
33. Отдельная палата – privatechamber
34. Не нарушать покой тяжелобольного –don’tdisturbthepiaceoftheill
35. Разговаривать тихо – yalkquietly
36. Кормить небольшими порциями – feedinsmallportions
37. Следить за мочеиспусканием –followurination
38. Молочная пища – dairyfood
39. Содержит много витаминов –containsmanyvitamins
40. Головокружение – dizziness
41 искусственный иммунитет – artificialimmunity
42. пораженныйорган–affectedorgan
43. методыгеннойинженерии–genetic engineering techniques
44. разработкаметодоввакцинации–development of vaccinatin methods
45. формируется–is formed
46. французскийученый–French scientist
47. сыворотка - serum
48. своевременно - timely
49. создаютсябезвредныевакцины–harmless vaccines are created
50. готовоеантитело–ready-made antibodies
51. естественныйиммунитет–natural immunity
52. накапливаютсяантитела–antibodies accumulate
53. иммунологическаяпамять–immunological memory

54. попадать в вену – get into a vein
55. иммунный ответ–immune response
56. опасныедетскиеболезни–dangerous childhood diseases
57. легкаяформа–light form
58. селезенка - spleen
59. увеличениелимфоузлов–swollen lymph nodes
60. разбросаныповсемутелу–scattered all over the body
61. строениетелачеловека–human body structure
62. начальнаястадия–initial stage
63. бессимптомно - asymptomatic
64. функциональнаякровать–functional bed
65. покрасневший участок кожи –reddenedskin
66. поворачивать - turn
67. перестилать постель –tomakeabed
68. употреблять жидкость –drinkliquid
69. обработать дезинфицирующим раствором –disinfectsolution
70. полусидячее положение –semi-sittingposition
71. кишечник - intestines
72. припорокахсердца–with heart defects
73. уси¬ливаютодышку–increases shortness of breath
74. запрещается –isprohibited
75. чувствительность к инфекции –infectionsensitivity
76. протереть–to wipe
77. ухудшаться–get worse
78. приводят - lead
79. внутри¬утробный период –fetalperiod
80. врожденный эпителиальная ткань –congenitalepithelialtissue
82. развитие болезни –diseaseprogression
83. аллергические заболевания – allergicdiseases
84. соединительная ткань –connectivetissue
85. суставы - joints
86. развивается постепенно –developsgradually
87. жизнедеятель¬ность - livelihoods
88. токсин - toxin
89. жгучиеболи– burning pains
90. послеперенесенногозаболевания –
91. недостаточность - failure
92. основная причина – themainreason
93. хронический - chronic
94. трудоспособность –workingcapacity
95. нестерпимая боль –unbearablepain
96. изменение - change
97. атмосферное давление –atmospherepressure
98. выздоровление –recovery
99. строгий постельный режим –strictbedrest
100. во время лихорадочного периода –duringthehecticperiod
101. медицинская карта –medicalrecord
102. история болезни –casehistory
103. результат лечения –treatmentresult

104. последовательность – sequence
105. обследование - examination
106. лечащий врач - attending doctor
107. жалобы больного - patient complaints
108. анамнез болезни - . анамнез болезни
109. описывать - describe
110. результат – result
111. лечебные назначения -
medical purposes
112. лабораторные методы -
laboratory methods
113. эпикриз - epicrisis
114. лечебное учреждение - medical institution
115. преемственность - continuity
116. возможность – opportunity
117. понимание больного -
understanding of the patient
118. семейная жизнь - family life
119. половое развитие -
sexual development
120. токсическое вещество - toxic substance
121. сахарный диабет - diabetes
122. поджелудочная железа - pancreas
123. углеводный обмен – углеводный обмен
124.рациональное питание –
balanced diet
125.запрет – ban
126.полноценный – full
127.жиры в течение дня -
fats during the day
129.использование препаратов -
using drugs
130. овощи - vegetables
131. принимать - take
132. содержать белки – contain proteins
133. калорийность диеты - calorie diet
134.заменитель лекарства -
medicine substitute
135. мочеиспускание -
urination
136. необходимый -
necessary
137. жажда -thirst
138. головная боль - headache
139. аппетит –
appetite
140. снижается - going down
141. Принимает валидол– Accepts validol
142.не хватает воздуха –
not enough air
143. Боли повторяются – Pains recur
144. Облегчить состояние больного –
145. Доставлена в больницу – Delivered to hospital -
146. Сильные сжимающие боли – . Severe constricting pains
147. Ухудшает общее состояние больного – Worsens the general condition of the patient –
148. Нарушение кровообращения – Circulatory disorders
149. Прогрессирование болезни – Disease progression

150. Болезнь протекает в скрытой форме – The disease proceeds in a latent form

151. Понижение слуха –eshitishningpasayishi
152. чувство онемения –uyushishholati
153. Сужение артерий –arteriyaningtorayishi
154. Сильные судорожные боли –kuchliuyushishog’riqlari316

155. Принято различать -ajratishqabulqilingan
156. Недостаточность кровообращения –qonaylanishningyetishmasligi
157. Соединительная ткань –biriktiruvchito’qima
158. Пожилые люди –keksaodamlar
159. Сердцебиение –yurakurushi
160. Потливость - terlash
161. Реферат- конспект –referat-konspekt
162. Реферат – резюме –referatgaberilganxulosa
163. Реферат – обзор –referathaqidaqisqama’lumot
164. Собственный – shaxsiy, o’ziniki
165. Реферативный текст-referatningmatni
166. Первостепенный –birinchidarajali
167.Непосредственно –to’g’ridan-to’g’ri
168. Трупы животных –hayvonlarningjasadlari
169. Анатомировать (вскрывать)-yoribko’rish (jasadni)
170. Систематизировать –tizimlashtirish
171. Первостепенное значение – birinchidarajalie’tibor
172. Запрещено – taqiqlangan
173. Надкостница – suyakustipardasi
174. Кровеносные сосуды – qontomirlari
175. Замороженные трупы –muzlatilganjasadlar
176. Заимствованы – boshqatildanolinganso’zlar
177. Дополнить –qo’shimcha
178. Исследовать –tekshirmoq,o’rganmoq
179. Проблема –muammo
180. В центре внимания – diqqatmarkazida
181. Молодая наука – yoshilm
182. Молекулярная генетика – molekulyargenetika
183. Закономерности наследственности –irsiyatqonuniyatlari
184. Закономерности изменчивости –o’zgaruvchanlikqonuniyatlari
185. Позволяет изучить –o’rganishimkoniniberadi
186. Нормальное состояние – normalholat
187. Патологическое состояние –patologikholat
188. Основываясь на полученных результатах –olinganqonunlargatayanganholda
189. При изучении возникают трудности –o’rganishholatidayuzagakelganqiyinchiliklar
190. Оплодотворенная –urug’lanish
191. Генетические факторы –genetikomillar
192. Социальные факторы –ijtimoiyomillar
193. Достижение –yutuqlar
194. Исследовательские методы –tadqiqotmetodlari
195. Мышление – fikrlash
196. Способность к труду –mehnatgalayoqatlik
197. Конкретный человек –aniqodam
198. Катастрофические последствия –katastrofikoqibatlar
199. Сложные проблемы –qiyinmuammolar
200. Физический труд –jismoniymehnat
201. Умственный труд - aqliymehnat

Тесты по русскому языку

1. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Обвести вокруг пальца.
+ ловко обмануть
– уйти от ответственности
– ввести в заблуждение
– наговорить лишнего
–нарушить слово

2. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Делать из мухи слона.
– рассчитывать напрасно
– быть энергичным
+ сильно преувеличивать
– делать наперекор
– браться не за своё дело

3. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Вывести на чистую воду.
– терпеть неудачу
– обмануть
– сдержать себя
– выполнить обещанное
+ обличить, разоблачить

4. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Смотреть сквозь пальцы.
– поступать неискренне
+ сознательно не замечать
– делать кое-как
+ не видеть очевидного

5. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Выйти из себя.
– сдерживать возмущение
+ потерять самообладание

– выполнить обещание
+ впасть в гнев

6. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Бросаться в глаза.
+ быть заметным
– быть решительным
– стать целеустремлённым
+быть на виду

7. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Говорить на разных языках.
– вводить в заблуждение
– знание нескольких языков
+ отсутствие взаимопонимания
+ не понимать друг друга

8. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Потерять голову
– вводить в заблуждение
– сдерживать раздражение
+ лишиться самообладания
+ совершенно растеряться

9. **Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:**

Водить за нос.
- быть внимательным
– выполнить обещание
+ вводить в заблуждение
+ обманывать

10. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Как снег на голову.
– удачно, продуманно
– торопливо , поспешно
+ неожиданно
+ внезапно

11. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Ни рыба, ни мясо.
– сильно напуганный
+ средний, посредственный человек
- жёсткий человек
+ безвольный человек

Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:
Держать себя в руках.
+ быть спокойным, сдерживаться
– быть несдержанным
– действовать сгоряча
+ быть рассудительным

12. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Зарубить на носу.
+ хорошенько запомнить
– быть равнодушным
– действовать решительно
+ выучить

13. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Душа ушла в пятки.
+ испытать сильный страх
– быть решительным
– стоять на своём
+ испугаться

14. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Играть с огнём.

+ поступать неосмотрительно

– привлечь внимание

– заглядывать вперёд

+ рисковать

15. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Искры из глаз посыпались.

– смотреть по-другому

+ ощутить острую боль

– не верить своим глазам

+ болевой шок

16. Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Как в воду кануть.

– изредка появляться

– ничего не замечать

+ бесследно исчезнуть

+ пропасть

Укажите соответствие приведенному фразеологическому сочетанию:

Беречь как зеницу ока.

– от случая к случаю

+ бдительно

– время от времени

+ очень заботливо

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Сердце»

– сжимает

– давит

+ тянет

+ бледнеет

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Горло»

– сдавливает

– першит

+ ломит

+ колет

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Ухо»

– колет

– стреляет

+ першит

+ дрожит

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Глаз»

– слезится

– щиплет

+ ноет

+ ломит

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Лицо»

+ лихорадит

– отекает

– краснеет

+ шатается

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Желудок»

+ трясёт
– давит
– распирает
+ дрожит

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Висок»
– давит
+ кружится
– сверлит
+ тошнит

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Голова»
– раскалывается 398

– кружится
+ бледнеет
+ немеет

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Сустав»
– распирает
– ноет
+ горит
+ чешется

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Рука»
– болит
– немеет
+ першит
+ стреляет

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Грудь»
+ першит
– сжимает
– давит
+ укрывает
– колет
+ бледнеет

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Живот»
– урчит
+ движется
– колет
– пучит
+ тошнит
+ першит

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:

«Кожа»
+ ноет
– зудит
– чешется
+ населяется
– шелушится
–одевается

Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:
«Зуб»
– ломит
– ноет
– дергает
+ горит
+ гнездится
+ чешется
Укажите глагол, не подходящий по смыслу к данному слову:
«Десна»
+ кровит
+ пугается
– опухает

– воспаляется
– ноет
+ першит

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Сон»
+ приступообразный
– спокойный
– продолжительный
+ качественно-количественный
– глубокий
+ субфебрильный

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Боль»
– острая
– внезапная
– резкая
+ обильная
+ тонкостенная
+ скудная

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Одышка»
+ окислительная
– частая
– постоянная
– внезапная
+ нормальная
+ глубокая

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Кашель»
– постоянный
+ длинный
– сухой
– приступообразный
+ растительный
+ повышенный

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Мокрота»
– обильная
– густая

+ французская
– жидкая
+ одинокая
+ глубокая

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:

«Приступ»
– частый
+ одинокий
– редкий
+ субфебрильный
– сильный
+ скудный

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:

«Температура»
– нормальная
– теплая
+ химическая
– повышенная
– субфебрильная
+ характерная
+ латеральная
+ боковая

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Дыхание»
+ глухонемое
– ровное
– затрудненное
– жесткое
– спокойное
+ скудное
+ абсолютное
+ новорожденное

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Хрипы»
+ тормозящие
– звучные
– влажные
– сухие
+ полные
+ бледные

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Пульс»
+ скоропостижный
– частый
+ острый
– ровный
– слабый
+ холодный

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:
«Изжога»
– длительная
– сильная

+ горячая
– постоянная
+ большая
+ глубокая

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:

«Аппетит»
– повышенный
– хороший
+ длительный
+ диетический
– плохой
+ глубокий

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:

«Рвота»
– обильная
+ вредная
– скудная
+ ранжировочная
– периодическая
+ блудная

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:

«Озноб»
– частый
– лёгкий
+ сухой
– сильный
– сильный
+ жидкий
+ инфекционный
+ сероводородный

Укажите определение, которое не сочетается с данным словом по смыслу:

«Состояние»
- нормальное
+ умеренное
– тяжёлое
– удовлетворительное
– обморочное
+ сильное
+ предотвращающее
+ дезинфицирующее

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Скелет свободной верхней конечности состоит из:
– кости стопы, бедра, голени
+ кости плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
– бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
– трёх частей: тела, головки, шейки.

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Скелет свободной нижней конечности состоит из:
– кости плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
– бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника

– трёх частей: тела, головки, шейки.
+ кости стопы, бедра, голени
Найдите полный состав предметов и компонентов.
Лучезапястный сустав состоит из:
– костей плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
– бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
– трёх частей: тела, головки, шейки
+ первых рядов костей запястья
Найдите полный состав предметов и компонентов.
Коленный сустав состоит из:
+ бедренной кости, большеберцовой кости, надколенника
– костей плеча, предплечья, кисти

– двух предсердий и двух желудочков
– трёх частей: тела, головки, шейки
– запястной суставной поверхности

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Длинные кости состоят из:
– большеберцовой кости, надколенника
– костей плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
+ дистальных и проксимальных концов
– трёх частей: тела, головки, шейки

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Двигательный аппарат человека состоит из:
– большеберцовой кости, надколенника
– костей плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
+ скелета, мышц
- трёх частей: тела, головки, шейки

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Скелет стопы состоит из:
– большеберцовой кости, надколенника
– костей плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
+ пальцев, предплюсны, плюсны
– трёх частей: тела, головки, шейки

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Таранная кость состоит из:
– большеберцовой кости, надколенника
– костей плеча, предплечья, кисти
– двух предсердий и двух желудочков
– предплюсны, плюсны, пальцев
+ трёх частей: тела, головки, шейки

Найдите полный состав предметов и компонентов.

Сердце состоит из:
– большеберцовой кости, надколенника
– костей плеча, предплечья, кисти
+ двух предсердий , двух желудочков и четырёх камер
– предплюсны, плюсны, пальцев
– дистальных и проксимальных концов

Вставьте вместо точек нужное слово.

Верхняя зубчатая мышца …. в глубине ладони. Ядро … в центре клетки.
+ лежит
– занимает
– проходит
+ располагается

Вставьте вместо точек нужное слово.

Лопаточно-подъязычная мышца … к подъязычной кости. Передняя прямая мышца головы … от передней дуги атланта.
+ прикрепляется
– занимает
+ начинается
– располагается

Вставьте вместо точек нужное слово.

Ременный мускул … от остистых отростков шейных и грудных позвонков.
Околоушная железа … на латеральной стороне лица.
+ расположена***
– занимает
+ начинается***
– располагается

Определите, что описывается на основе данных словосочетаний.

Слизистая оболочка бронха – сероватая. Мышцы – длинные, короткие, широкие.
–местоположение
– форма
+ размер***
+ цвет***

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Нижняя челюсть … лицевого черепа. Тело, большие и малые крылья, крыловидные отростки и … крыловидную кость.
– состоит
– включает в себя
– имеет в своём составе
+ является составной частью***
+ образуют***Укажите строки со словами, описывающими вкус .
– противный, неприятный, густой
– цветочный, значительный
+ ванильный, приятный
+ неприятный, горький

Укажите строки со словами, описывающими вкус .

– мутный, серый, художественный
– цветочный, продолговатый, значительный
+ ванильный, сладкий, приятный
+ неприятный, лимонный, горький

Укажите строки со словами, описывающими запах.

– мутный, серый, художественный
– цветочный, продолговатый, значительный
+ острый, резкий, неприятный
+ неприятный, цветочный, неприятный

Укажите строки со словами, описывающими цвет.

– мутный, серый, художественный
– цветочный, продолговатый, значительный
+ светлый, натуральный, темный

+ красноватый, синеватый, сероватый

Укажите строки со словами, описывающими цвет.

– противный, неприятный, густой

+ натуральный, серый, желтый

– цветочный, продолговатый, значительный

+ светлый, зеленый, темный

Укажите слова, которые пишутся слитно:

+ пище (варительная) система

+ тазо (бедренный) сустав

- светло (золотистое) сухожилие

– сердечно (сосудистая) система

+ обще (человеческие) ценности

–духовно (просветительская) работа

– духовно (нравственное) воспитание

высоко (квалифицированные) специалисты

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– пище (варительная) система

– тазо (бедренный) сустав

+ светло (золотистое) сухожилие

+ сердечно(сосудистая) система

+ северо (восток)

– жизне (способность)

– ауто (регуляция)

+ медико (социальные) экспертизы

Укажите слова, которые пишутся слитно:

+ сердце(биение)

+ физио (терапия)

– светло (золотистое) сухожилие

– сердечно (сосудистая) система

+ псевдо (бульбарный) синдом

– безусловно (рефлекторная) координация

+ анти (депрессанты)

– светло (золотистое) сухожилие

Укажите слова, которые пишутся слитно:

+ крыло(видный) отросток

+ тазо (бедренный) сустав

– светло (золотистое) сухожилие

– сердечно (сосудистая) система

– безусловно (рефлекторная) координация

– черепно (мозговой) нерв

+ пере (утомление)

+ псевдо (бульбарный) синдром

Укажите слова, которые пишутся слитно:

+ пище (варительная) система

+ физио (терапия)

– светло (золотистое) сухожилие

– сердечно(сосудистая) система

+ работо (способность)

+ меж (национальное) согласие

– восходяще(нисходящее)

– спинно (мозговая) жидкость

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– пище (варительная) система

– тазо (бедренный) сустав
+ височно (теменная) мышца
+ сердечно(сосудистая) система
– томо (графия)
– много (численные)
+ причинно (следственные) отношения
+ идейно (нравственных) качеств

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

–электро(форез)
– тазо (бедренный) сустав
+ костно (мозговая) полость
+ сердечно (сосудистая) система
+ магнитно (резонансная) томография

– психо (эмоциональные) расстройства
- электро (энцефалография)
+ сосудисто (мозговая) недостаточность

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– пище (варительная) система
– тазо (бедренный) сустав
+ светло (золотистое) сухожилие
+ височно (нижнечелюстной) сустав
– прямо (линейность)
+ сосудисто(мозговая) недостаточность
+ медико (социальные) экспертизы
– невро (логический) дефицит

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– пище (варительная) система
– электро (форез) сустав
+ каменисто (чешуйчатая) щель
+ височно (теменная) мышца

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– воздухо (носные) кости
– газо (образные) вещества
+ кислородно (кислотные) оксиды
+ височно (нижнечелюстной) сустав

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– крово (снабжение)
– лимфо (обращение)
+ латентно (минимальными) проявлениями
+ клинико (биохимические) изменения
– угле (водного) обмена
+ юго (восток)
+ кислородно (кислотные)
- много (численные)

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– само (зарождение)
– крове (наполнение) конечностей
+ кислородно (кислотные) оксиды
+ височно (нижнечелюстной) сустав
– сердце (биение)
+ северо (запад)
+ юго (восток)

–электро (проводность)

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– бес (позвоночные)

– много (численные) эксперименты

+ латентно (минимальными) проявлениями

+ клинико (биохимические) изменения

– полно (ценное) питание

+ предсердно (желудочный)

– электро (кардиограмма)

+ соединительно (тканевая)

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– жизне (деятельность)

– молочно (кислое) брожение

– проявления бронхо (пневмонии)
+ условно (временная) характеристика
+ качественно (оценочная) характеристика
+ безусловно (рефлекторные) движения
+ соединительно – тканевая перепонка
–четырёх (камерный)

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– приступо (образная) боль
– электро (кардиография)
+ латентно (минимальными) проявлениями
+ клинико (биохимические) изменения
– микро (пункция) почечных канальцев
- кресто (образная) форма
+ для хозяйственно (питьевых) целей
+ поперечно (полосатая) мышца

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

+ кислородно (кислотные) оксиды
+ височно (нижнечелюстной) сустав
– основа моче (образования)
- микро (пункция) почечных канальцев
– микро (перфузия) почечных канальцев
+ спинно (мозговой) канал
+ соединительно (тканная)
– раковино (образная) форма

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

+ условно (рефлекторые) реакции
+ гнойно (обструктивный) бронхит
– одно (временно)
– голово (кружение)
– само (отравление) организма
+ спинно (мозговой) канал
+ учебно (научный)
–икро (ножная) мышца

Укажите слова, которые пишутся слитно:

- поперечно (полосатые) мышцы
- учебно (научный)
- научно (деловой)
+ транс (плантационная) хирургия
+ много(численные) выпячивания
+ воздухо (носные) пути
+ центро (стремительные)
– условно (рефлекторные) реакции

Укажите слова, которые пишутся слитно:

+ костно(мозговая) жидкость

+ моче (испускательный) канал
- научно (популярный)
- официально (деловой
- поперечно(полосатые) мышцы
+ разно (образные)
–предсердно (желудочный)
+ двух (слойная)

Определите, что описывается на основе данных словосочетаний.

Слизистая оболочка бронха – сероватая.
–местоположение
– форма
– размер
+ цвет
- классификация

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– много(численные) выпячивания
– костно(мозговая) жидкость
– моче (испускательный) канал
+ треугольно (овальные) отверстия
– крово (обращение)

Укажите слова, которые пишутся через черточку (через дефис):

– много(численные) выпячивания
– костно(мозговая) жидкость
– моче (испускательный) канал
– слово (сочетание)
+ пястно (фаланговый) сустав

Выделите фразеологизмы:

+ Водой не разольёшь
+ Возлагать надежды
– Долг платежом красен
– Друга любить – себя не щадить
– Что с возу упало, то пропало
+ Два сапога пара
– Цыплят по осени считают
+ Глазом не моргнуть

Выделите фразеологизмы:

+ Вопрос жизни или смерти
+ Время от времени
– Долг платежом красен
– Один в поле не воин
– У лжи короткий век
+ Делать из мухи слона
+ Держать в курсе
– Старый друг лучше новых двух

Выделите пословицы:

+ Где тонко, там и рвётся.
+ Больше дела – меньше слов.

– Из рук вон плохо
– Как снег на голову
– Глазом не моргнуть.
+ В тесноте, да не в обиде.
+ Телегу готовь зимой, а сани летом.
– Время от времени

Выделите фразеологизмы:

+ Выходить из положения
+ Выходить сухим из воды
– Один в поле не воин
– Цыплят по осени считают.
– Молодо-зелено.
– У лжи короткий путь.

+ Выводить на чистую воду
+ Выносить сор из избы

Выделите фразеологизмы:

– В тесноте, да не в обиде.
–Не спеши языком, торопись делом.
– Кто много знает, тот мало говорит
+ Начинать с азов
+ На худой конец
– Семь раз отмерь, один раз отрежь.
+ Вопрос жизни или смерти.
+ Время от времени

Выделите фразеологизмы:

– Своя ноша не тянет
– Утро вечера мудренее.
+ Лицом в грязь не ударить
+ Мухи не обидит
– Старый друг лучше новых двух
– Скажи мне кто твой друг, я скажу кто ты.
+ Все как один.
Водой не разольёшь.

Выделите фразеологизмы:

– Где тонко, там и рвётся.
– Больше дела – меньше слов
– У кого что болит, тот о том и говорит
+ Из рук вон плохо
+ Как снег на голову
+ Возлагать надежды.
– Глупый друг опаснее врага.
+ Во что бы то ни стало

Выделите фразеологизмы:

+ Два сапога пара
– Две половинки – одно целое
+ Держать в курсе
– Где тонко, там и рвётся.
– Что в лоб, что по лбу.
Долг платежом красен.
+ Во что бы то ни стало
+ Водой не разольёшь

Выделите фразеологизмы:

+ На худой конец
+ Начинать с азов
– Глаза боятся, а руки делают.
– Кто много знает, тот мало говорит
– Не спеши языком, торопись делом
+ Два сапога пара
+ Держать в курсе
– Старикам почёт, молодым служба.

Выделите пословицы:

+ После драки кулаками не машут
+ Семь раз отмерь, один раз отрежь
– Выводить на чистую воду
– Выносить сор из избы

– Вставлять палки в колёса.
+ На ловца и зверь бежит
+ Своя ноша не тянет
– Мухи не обидит.

Выделите пословицы:

+ Стараться будешь счастье добудешь.
+ Яблоко от яблони далеко не падает
- Держать язык за зубами
- Днём с огнём не найти
- До поры до времени.
+ Не спеши языком, торопись дело

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова:

Нижняя челюсть … лицевого черепа.
- включает в себя
- имеет в своём составе
+ является составной частью*
- содержит в себе
- является

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова:

Тело, большие и малые крылья, крыловидные отростки … крыловидную кость.
- маленькие
- входят в состав
+ образуют*
- включают в себя
- имеет в своём составе

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова:

Локтевая и лучевая кости … костей предплечья.
- включает в себя
+ являются составной частью*
- входить в состав
- имеет в своём составе
- образуют

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова:

Живая кость взрослого человека … около 22% неорганических веществ.
- состоит из
- входит в состав
- приходится на долю
- падает на долю

+ содержит в себе*

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова:

Тело верхней челюсти … воздухоносную верхнечелюстную пазуху.

+Содержит*

- является составной частью
- входит в состав
- состоит из
- содержится

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова:

Верхний конец лучевой кости … головку с ямкой и шейку.

- содержится
- состоит из
- представлен
- образован

+имеет в своём составе

Укажите нужное средство связи между главным предложением и придаточным образа действия.

Рекомендуемая диета составляется врачом так … она могла стать составной частью лечения

- как
- когда
- Если
- вследствие чего
+ чтобы

Укажите нужное средство связи между главным предложением и придаточным образа действия.

Результаты анализов так убедительны, … диагностирование заболевания не было трудным.

- потому что
- как
- чтобы
- когда
+ поэтому

Укажите нужное средство связи между главным предложением и придаточным образа действия.

Зубы лечить следует так, … пациент не испытывал болезненных ощущений.

-как
+чтобы
- если
- когда
- что

Укажите нужное средство связи между главным предложением и придаточным образа действия

Очищение крови от шлаков было проведено так эффективно, … состояние больного значительно улучшилось.

- чтобы
- когда
- если
- как
+что

Укажите нужное средство связи между главным предложением и придаточным образа действия

Пигментация кожи пациента была так интенсивна, … свидетельствовала о явной патологии.
+что
-когда
-если
- как
-чтобы

Укажите нужное средство связи.

Пациент уточнил, … его госпитализируют.
- поэтому
- потому что
+ когда
- если
- потому что

Укажите нужное средство связи.
Необходимо всегда помнить, … врач – профессия особая.
+о том, что*
- когда
- если
- чтобы
- если бы
Укажите нужное средство связи.
У больного поднялась температура, … ему не назначили жаропонижающие лекарства.
- в результате того, как
- потому что
- вследствие чего
- так как
+из-за того, что
Укажите нужное средство связи.
Лечение было эффективным, … больной начал быстро поправляться.
+ в результате чего
- потому что
- из-за того, что
-в результате того, что
- так как
Укажите нужное средство связи.
Состояние больного было критическим …. его срочно госпитализировали.
- Когда как
- потому что
- так как
+поэтому
- чтобы
Укажите нужное средство связи.
Был нарушен режим, … началось обострение.
- в результате того, что
+ поэтому
- так как
- потому что
- в результате о чём
Укажите нужное средство связи.
Больному оказали неотложную помощь … удалось снять приступ удушья
- в результате того, что

- потому что
+ вследствие чего
- поэтому
- в результатах

Укажите нужное средство связи.

Молодой ученый проявил настойчивость в поиске, … получил точные результаты.

- в результате о том
+ благодаря чему
- благодаря тому, что
- поэтому
- результат о чем

Укажите нужное средство связи.

Трансплантат обладает биологической индивидуальностью … его трудно подобрать.

- как бы

+ поэтому
- как
- чтобы
- если бы

Укажите нужное средство связи.

Необходимо всегда помнить, … врач – профессия особая.
+ о том, что
- когда
- Что-нибудь
- чтобы
- если

Выберите правильную форму глагола.

Алишер пригласил меня к себе и … мне свою новую картину.
показать
показывает
показал*
показывать
показываться

Выберите правильную форму глагола.

Я прошу Рустама … нам свои фотографии.
Показать*
показывал
показал
показывать
показаться

Выберите правильную форму глагола.

Феруз не хотел … свою домашнюю тетрадь преподавателю.
показать
показывал
показал
показывать*
показываться

Выберите правильную форму глагола.

Когда мы были в Узбекистане, Азиз долго …нам свой дом в Ташкенте.
показать
показывал*
показал
показывать
показываться

Выберите правильную форму глагола.

Студент … новые слова за 30 минут.

выучить

выучил*

учил

учить

учиться

Выберите правильную форму глагола.

Я вчера перед сном долго … новые слова.

выучить

выучил

учил*

учить
учиться
Выберите правильную форму глагола.
Я привык каждый вечер … новые слова.
выучить
выучил
учил
учиться
повторять*
Выберите правильную форму глагола.
К следующему уроку нужно обязательно … все новые слова.
Выучить*
выучил
учил
учить
выучиться
Выберите правильную форму глагола.
Летом я … домой к родителям
ездит
ездил*
ехать
ездить
ездят
Выберите правильную форму глагола.
Бобир уже целый месяц … на новой машине.
Ездит*
ездил
ехать
ездить
ездят
Выберите правильную форму глагола.
Я учусь … на автомобиле.
ездит
ездил
ехать
ездить*
ездят
Выберите правильную форму глагола.
До Ферганы ему нужно … поездом сутки.

ездит
ездил
ехать*
ездить
ехал

Выберите правильную форму глагола.

Вчера вечером Лазиза не было дома. Он … на концерт.
шёл
пошёл***
ходил
приходить
приходит

Выберите правильную форму глагола.

В воскресенье утром я встал рано и … на рынок.
шёл
пошёл*
ходил
приходить
приходит
Выберите правильную форму глагола.
Он купил продукты, когда … домой.
Шёл*
перешел
ходить
приходить
приходит
Выберите правильную форму глагола.
Мы уверены, что он сдаст зачёт. Он … на все лекции.
шёл
пошёл
ходил*
приходить
приходит
Выберите правильную форму падежа.
Недалеко от общежития находится …
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин
новый магазин*
в новом магазине
Выберите правильную форму падежа.
Каждый день я хожу…
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин*
новый магазин
в новом магазине
Выберите правильную форму падежа.
Я встретила подругу …
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин

новый магазин
в новом магазине*

Выберите правильную форму падежа.

Я вернулась в 8 вечера …
о новом магазине
из нового магазина*
в новый магазин
новый магазин
в новом магазине

Выберите правильную форму падежа.

Студенты нашего факультета приехали…
в разные страны
разные страны
в новый магазин
новый магазин
в новом магазине

Выберите правильную форму падежа.

Студенты нашего факультета приехали…
в разные страны

разные страны В воскресенье утром я встал рано и … на рынок.
шёл
пошёл*
ходил
приходить
приходит
Выберите правильную форму глагола.
Он купил продукты, когда … домой.
Шёл*
перешел
ходить
приходить
приходит
Выберите правильную форму глагола.
Мы уверены, что он сдаст зачёт. Он … на все лекции.
шёл
пошёл
ходил*
приходить
приходит
Выберите правильную форму падежа.
Недалеко от общежития находится …
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин
новый магазин*
в новом магазине
Выберите правильную форму падежа.
Каждый день я хожу…
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин*
новый магазин
в новом магазине
Выберите правильную форму падежа.
Я встретила подругу …
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин

новый магазин
в новом магазине*

Выберите правильную форму падежа.

Я вернулась в 8 вечера …
о новом магазине
из нового магазина*

в разных странах
о разных странах
из разных стран*
Выберите правильную форму падежа.
Мой отец был ... .
в разные страны
разные страны
в разных странах*
о разных странах
из разных стран
Выберите правильную форму падежа.
Мой брат журналист, он часто ездит …
В США и Японию
в разные страны*
разные страны
в разных странах
о разных странах
из разных стран
в разные города*
Выберите правильную форму падежа.
Мой брат любит смотреть фильмы …
в разные страны
разные страны
в разных странах
из разных стран
о войне*
Выберите правильную форму
Мой друг был в Ташкенте давно: … .
через год
за год
каждый год
пять лет назад*
Выберите правильную форму.
Я уеду на родину …, когда закончу университет.
через год*
за год
каждый год
год назад
год

Выберите правильную форму падежа.

Он живёт в Москве уже …, поэтому у него много друзей.

через год

за го

каждый год

год назад

три года*

Выберите правильную форму глагола.

Писатель написал этот рассказ … до начала войны.

через год о

за год*

каждый год

год назад 416

в разных странах
о разных странах
из разных стран*
Выберите правильную форму падежа.
Мой отец был ... .
в разные страны
разные страны
в разных странах*
о разных странах
из разных стран
Выберите правильную форму падежа.
Мой брат журналист, он часто ездит …
В США и Японию
в разные страны*
разные страны
в разных странах
о разных странах
из разных стран
в разные города*
Выберите правильную форму падежа.
Мой брат любит смотреть фильмы …
в разные страны
разные страны
в разных странах
из разных стран
о войне*
Выберите правильную форму
Мой друг был в Ташкенте давно: … .
через год
за год
каждый год
пять лет назад*
Выберите правильную форму.
Я уеду на родину …, когда закончу университет.
через год*
за год
каждый год
год назад
год

Выберите правильную форму падежа.

Он живёт в Москве уже …, поэтому у него много друзей.

через год

за го

каждый год

год назад

три года*

Выберите правильную форму глагола.

Писатель написал этот рассказ … до начала войны.

через год о

за год*

каждый год

год назад

год

Выберите правильную форму

Этот концерт … студентами.

подготовленный

подготовили

подготовлен*

подготовлено

подготовлены

Выберите правильную форму.

Нам понравился концерт, … студентами.

организованный*

подготовили

подготовлен

подготовлено

подготовлены

Выберите правильную форму глагола.

Студенты нашего факультета … большой концерт.

подготовить

подготовили*

подготовлен

подготовлено

подготовлены

Выберите правильную форму.

Мне понравилась выставка, … недавно.

Открытая*

открыли

открыта

открыты

открыто

Выберите правильную форму.

Эта выставка … уже неделю.

открытая

открыли

открыта*

открыты

открыто

Выберите правильную форму.

Эту выставку … неделю назад.

открытая

открыли*
открыта
открыты
открыто

Выберите правильное продолжение предложения.

В клубе собрались студенты, …
закончившими университет
закончивших университет
закончившие университет*
закончившим университет
закончившим университет

Выберите правильное продолжение предложения.

Декан сказал, что гордится студентами, … 417

закончившими университет*
закончивших университет
закончившие университет
закончившим университет
закончившем университет

Выберите правильное продолжение предложения.

Сегодня в клубе я увидел студентов, …
закончившими университет
закончивших университет*
закончившие университет
закончившим университет
закончившем университет

Выберите правильное продолжение предложения.

Мы подарили цветы студентам, …
закончившими университет
закончивших университет
закончившие университет
закончившим университет*

Выберите правильную форму слова который.

Я хочу познакомиться с девушкой, … мне очень нравится.
которую
которая*
у которой
которой
для которой

Выберите правильную форму слова который.

Мне написала письмо подруга, … я была летом.
которую
которая
у которой*
которой
для которой

Выберите правильную форму слова который.

Эта студентка,… вчера не было на лекции.
которую
которая
у которой
которой *
для которой

Выберите правильную форму слова который.

На фотографии мои братья, … я хочу тебя познакомить.

которых

у которых

у которые

с которыми*

в которых

Выберите правильную форму слова который.

Эти мои старые друзья, … ты видел в прошлом году.

которых*

у которых

у которые

с которыми 418

в которых

Выберите правильную форму слова который.

Я прочитал рассказы, … описана история нашей страны.

которых

у которых

у которые

с которыми

в которых*

Выберите правильную форму слова который.

Мне прислали письмо друзья, … я был зимой в гостях.

которых

у которых*

у которые

с которыми

в которых

Выберите правильную форму.

Мы пришли на концерт … до начала.

через 5 минут

на 5 минут

5 минут

5 минут назад

за 15 минут*

Выберите правильную форму.

Олег вернется … и будет здесь до вечера.

на 5 минут

5 минут

5 минут назад

за 5 минут

через 15 минут*

Выберите правильную форму.

Анны уже нет, она ушла домой … .

через 5 минут

на 5 минут

5 минут

5 минут назад*

за 5 минут

Выберите правильную форму.

Моя подруга опоздала … .

через 5 минут

на 5 минут*
5 минут
5 минут назад
за 5 минут
Выберите правильное продолжение предложения.
Если на улице будет тепло, …
мы не поехали за город
мы поехали бы за город
мы поехали за город
мы поедем за город*
мы поедем за городом
Выберите правильное продолжение предложения.
Хотя на улице было тепло, … 419

мы не поехали за город*
мы приехали бы за город
мы проехали за город
мы едем за город
мы поедем за городом

Выберите правильное продолжение предложения.

Если бы на улице было тепло, …
мы не поехали за город
мы поехали бы за город*
мы поехали за город
мы поедем за город
мы поедем за городом

Выберите правильное продолжение предложения.

Я хочу …
поехать на эту экскурсию*
поехали на эту экскурсию
поедете на эту экскурсию
пойдут на эту экскурсию
поеду на эту экскурсию

Выберите правильное продолжение предложения.

Я хочу, чтобы вы …
поехать на эту экскурсию
поехали на эту экскурсию *
поедете на эту экскурсию
пойдут на эту экскурсию
поеду на эту экскурсию

Дополните предложения словами, данными ниже.

У вашей дочери типичные симптомы гастрита: изжога, тошнота, боли в желудке, язык ... .
положить
отложить
заложен*
обложить
отложиться

Дополните предложения словами, данными ниже.

Скоро моего брата должны … в больницу на обследование .
положить*
отложить
заложить

обложить
отложиться
Дополните предложения словами, данными ниже.
У больного от волнения начался приступ стенокардии, и исследование пришлось … на неделю.
положить
отложить*
заложить
обложить
отложиться
Дополните предложения словами, данными ниже.
Мне трудно дышать: у меня … нос и грудь.
положить 420

отложить
болят *
обложить
отложиться

Выберите правильное продолжение предложения.

Если на улице будет тепло, …
мы не поехал за город
мы поехали бы за город
мы поехали за город
мы поедим за город
мы не поедем за город*

Выберите правильное продолжение предложения.

Хотя на улице было тепло, …
мы не поехали за город*
мы проехали бы за город
мы поехали за город
мы отъехали за город
мы поедим за город

Выберите правильное продолжение предложения.

Если бы на улице было тепло, …
мы не поехали за город
мы поехали бы за город*
мы поехали перед городом
мы поедим за город

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Клетки имеют вид …
амёба, шар
амёбу, шар
амёбы, шара*
амёб, шар
амёба, шары

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Электрон движется …
из-за атомного ядра
вокруг атомного ядра*
при атомном ядре
за атомным ядром

у атомного ядра

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Пищевод переходит …

в желудок*

в желудке

до желудка

за желудком

перед желудком

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

По венам кровь возвращается …

к сердцу* 421

для сердца
от сердца
перед сердцем
около сердца

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Личинка развивается …
к зиготе
для зиготы
из зиготы*
в зиготу
от зиготы

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Наружная мембрана покрывает …
клетка
клетку*
клеткой
клетками
клеткам

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Скелетные мышцы прикрепляются … скелета.
кости
в костях
к костям*
на костях
кость

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Некоторые органы человека построены …
хрящ
из хряща*
хрящом
хрящ
хрящ

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Хрящевая ткань образована … круглой и овальной формы.

клеткам
клетку
из клеток*
клетки
от клеток

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Гладкая мышечная ткань образует … кровеносных сосудов.
стенка
стенок
стенки*
в стенках
у стенок 422

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Гладкая мышечная ткань участвует в образовании … кровеносных сосудов.

стенка

стенок*

стенки

в стенках

стенами

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Выделительная система обеспечивает … вредных веществ

Выделение*

частые выделения***

выделением

частыми выделениям

выделениями

часто выделение*

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Каждая половина сердца состоит из …

предсердие и желудочек

предсердием и желудочком

предсердия и желудочка*

желудочка, предсердия *

предсердиям и желудочка

желудочка с предсердием***

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Органы пищеварения осуществляют … пищи.

Переваривание*

переваривания

всегда переваривают

перевариванию

всегда перевариваниям

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Гортань представляет собой … дыхательных путей.

важная часть

важную часть*

важной части
важной частью
важными частями
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Гортань является … дыхательных путей.
важная часть
важную часть
важной части
важной частью*
важными частями
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа 423

Гортанью называется … дыхательных путей.
важная часть*
важную часть
важнейшие части
важной части
важной частью

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Гемоглобин - белковое вещество …
красный цвет
красного цвета*
всегда с красного цвета
красным цветом
о красном цвете

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Некоторые животные не имеют … дыхания.
специальные органы
специальных органов*
даже специального органа
в специальных органах
специальному органу

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Туловище имеет форму …
грудная и брюшная полость
грудной и брюшной полости*
брюшная полости
брюшном и грудной полостей
о брюшном и грудном полости

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Желудок, кишечник, печень и другие органы находятся …
в брюшную полость
в брюшной полости*
всегда о брюшной полости
брюшному полости*
брюшной полостью

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Лёгкие занимают ….

вся грудная полость

всю грудную полость*

по всей грудной полости

грудную полостям полностью

о грудной полости

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Лёгкие располагаются …

вся грудная полость

всю грудную полость

по всей грудной полости* 424

всей грудной полостью
в грудной полостях
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Сердце, крупные кровяные сосуды и другие органы расположены …
в грудной полости*
в грудную полость
грудной полости
в грудной полостях
за грудной полостью
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Многие клетки имеют …
округлая форма
округлую форму***
округлой формы
овальную форму* **
звездообразную форму***
дугообразную форму***
банановидный форма
ладьевидный форма
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Соединительную ткань делят на…
рыхлая, плотная, хрящевая, кровь
рыхлой, плотной, хрящевой, крови
рыхлую, плотную, хрящевую, кровь*
плотной, рыхлой, хрящевой, крови
рыхлые, плотные, хрящевые, кровь
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Ткани организма делятся на …
эпителиальную, соединительную, нервную, мышечную*
эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная
эпителиальному, соединительному, мышечному, нервному
эпителиальному, соединительной, мышечной, нервной
эпителиальных, соединительных, мышечных, нервных
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Кожа выполняет …
защитная, дыхательная функция
защитную, дыхательную функцию*
защитной, дыхательной функция
дыхательными и защитными функциями
о дыхательных и защитных функциях
Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответов.
Белок гемоглобин способен …
сокращаться
присоединять кислород*
катализировать реакции
также присоединять кислород*
Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответов. 425

Белки входят в состав …
клеточных мембран
всех органоидов клетки*
цитоплазмы
всех органоидов клетки и межклеточной жидкостей*

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответов.

Углеводы входят в состав клеточных мембран, таким образом, они выполняют …
структурную функцию*
регуляторную функцию
ферментативную функцию
не всегда структурную функцию
регуляторную и ферментативную функции

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Носовая полость выстлана …
мерцательного эпителия
мерцательным эпителием*
в мерцательном эпителии
мерцательным эпителиям
о мерцательных эпителиях

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Мышечные волокна соединены друг с другом …
с соединительной тканью
соединительной тканью*
с соединительной ткани
и соединительным тканям
о соединительных тканях

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Кость состоит из клеток и межклеточного вещества, … эти клетки.
окружающая
окружающего
окружающие*
они окружать
они окружаются

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Каждое лёгкое покрыто особой оболочкой, … из двух листков.
Состоящее*
состоящих
состоящему
которая состоят
которому составят

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Сухожильные нити переходят в мышцы, … в стенках желудочка.
находящийся
находящихся
находящиеся*
которые находится
находящимся 426

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Артерии – это сосуды, … кровь от сердца к органам.

несущих

несущим

несущие*

которые несутся

которым несут

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

… , которая сохраняет свойства данного вещества, называется молекулой.

мельчайшей частицей

мельчайшая частица*

мельчайшую частица

мельчайшую частицу

мельчайшего частицы

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

От тела нейрона … отростки.

отходят*

и уходят

и переходят

отходятся

приходят

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Бронхиолы … в альвеолы.

уходят

переходят*

отходят

приходят

переходить

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Старые эритроциты … в печени и селезёнке.

разрушать

разрушаться

разрушают

разрушаются*

разрушается

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Бактерии начинают быстро размножаться и … органические вещества.

разрушать

разрушаться

разрушают*

о разрушении

разрушается

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных.

Снаружи тело нейрона … мембраной.

покрыта

покрыто* 427

покрывает
покрываются
покрывалось
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Мембрана … тело нейрона снаружи.
покрыта обычно
покрыто
покрывает*
покрывают
покрылось
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Длина трахеи … 10-13 см.
равен
равно
равна*
равны
равняются
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Вес печени … 1,5 кг.
Равен*
оно равно
равняются
равны
приблизительно равняются
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга … 700 км.
равняются
равен
равно*
равна
равны
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Тканью … система клеток и межклеточного вещества, которые имеют общее происхождение, одинаковое строение и одинаковые функции.

обычно называються
называет
называются
называют
обычно называется*

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Мельчайшую частицу, которая сохраняет свойства данного вещества … молекулой.
называются
называет
называется
называют*
называеться 428

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Молекулами … мельчайшие частицы, которые сохраняют свойства данного вещества.

Называются*

и называет

называется

называют

называться

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

В брюшной полости … желудок, кишечник, печень и другие органы.

Расположены*

расположен

расположено

расположена

располагаться

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Гладкая мышечная ткань … в кровеносных сосудах.

расположен

расположено

расположена*

расположены

располагались

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Сердце … в грудной полости слева.

расположен

расположено*

расположена

расположены

располагаться

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Левая половина сердца … от правой половины мышечной перегородкой.

отделяет

отделяются

отделена*

отделены
отделяться
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Желудочки … от предсердий перегородкой.
отделяет
отделяются
отделена
отделены*
отделяться
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Диафрагма … грудную полость от брюшной.
Отделяет* 429

отделяются
отделена
отделены
отделяться
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Вода является хорошим …
растворяются
растворяться
растворяет
раствором
растворителем***
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Она … различныевешества.
растворяются
растворяться
растворяет*
растворителем
раствор
Укажите в какой строке даны существительные только женского рода.
храбрость, мужество, смелость
уверенность, победитель, санаторий
специальность, квалификация, жизнь***
квалификация, профессионализм, способность
обязанность, призвание, симптом***
ямка, борозда, извилина***
Укажите, в какой строке даны существительные только мужского рода.
шрам, наличие, полость
режим, шрам, аппетит***
аппетит, отсутствие, диета
эмбрион, развитие, продолжительность
последователь, рецидив, метастаз***
лоб, выступ, тракт***
Укажите, в какой строке даны существительные только женского род.
несовместимость, трансплантация, кость***
кардиология, фонендоскоп, анестезия
экспертиза, лекарство, жизнь
трепанация, ожирение, молодость

черта, инъекция, постель***
кардиология, профессия, анестезия***
Укажите, в какой строке даны существительные только женского род
храбрость, мужество, смелость
уверенность, победитель, санаторий
специальность, квалификация, жизнь***
квалификация, профессионализм, способность
степень, соль, отрасль***
квалификация, жизнь, способность***
Укажите, в какой строке даны существительные только среднего рода.
ранение, ампутация, конечность
последствие, закаливание, здоровье***
оживление, организм, инфекция 430

зрение, окно, имя***
облегчение, стерилизация, инфицирование
сотрясение, втирание, обслуживание***
Укажите, в какой строке даны существительные только женского рода.
трахея, нозология, мазь***
томография, фагоцитоз, лицо
эпидемия, нозология , мозг
ингаляция, дистрофия, систола***
хирургия, истощение, санаторий
трахея, нозология, томография***
Укажите в какой строке даны существительные только мужского рода.
шрам, наличие, полость
режим, питание, особенность
аппетит, дядя, мужчина***
эмбрион, развитие, продолжительность
последователь, рецидив, метастаз***
эмбрион, шрам, продолжительность***
Укажите словосочетание со значением места.
лечиться в Германии***
лечиться для укрепления здоровья
лечиться в период обострения
лечиться у специалиста
лечиться с помощью препарата
лечиться в клинике ***
лечиться в госпитале***
лечиться в Израиле***
Укажите существительное множественного числа.
войска***
команда
новообразования***
правила***
преграда
защита
Укажите в какой строке даны существительные только женского рода.
пункция, возможность, спазм
пункция, инфекция, госпиталь
госпитализация, челюсть, скорость***
иррадиация, пластырь, некроз
пункция, возможность, инфекция***

вакцинация, самообладание, сустав
постель, медаль, полость***
дверь, грань, ступень***
Найдите существительное в Предложном падеже.
О студентах***
Коронки
О коронке***
Коронкой
Коронку
О вене***
Вены
О школе***
Найдите словосочетание в Родительном падеже. 431

Плантация чая***
Слабым сердцебиением
Слабое сердцебиение
Слабого сердцебиения***
Слабому сердцебиению
Сильного утомления***

Укажите предложение, где сказуемое выражено глаголом прошедшего времени

протез позволил восстановить функцию конечностей***
утрата конечности тяжело травмирует человека
ампутацию конечности проводят при особо тяжелых заболеваниях
при создании протезов используются различные пластмассы
протезирование помогает реабилитации инвалидов

Укажите, в какой строке даны существительные только женского рода.

несовместимость, трансплантация, кость***
кардиология, фонендоскоп, анестезия
экспертиза, лекарство, жизнь
трепанация, ожирение, молодость
профессия, шрам, прижигание
кардиология, профессия, анестезия***
мысль, медаль, щель***
сталь, грань, печаль***

Укажите словосочетание с временным значением.

преподавать с начала семестра***
преподавать в институте
преподавать русский язык
преподавать на лечебном факультете
преподавать студентам
преподавать с середины семестра***
встать в семьчасов утра***
вернуться через полтора часа***

Вставьте вместо точек нужный глагол.

Вспыльчивость всегда …человеку неприятности.
Приносила***
приносить
приносит***
принесло
принесла
Будет приносить***

Укажите какую из приведенных глагольных форм нужно вставить вместо точек.

В институте …научные исследования.

проводятся***

проводит

проводиться

проведет

будут проводиться***

не проводятся***

Укажите в какой строке даны существительные только женского рода.

храбрость, мужество, смелость

уверенность, победитель, санаторий

специальность, квалификация, жизнь***

квалификация, профессионализм, способность

обязанность, призвание, симптом 432

квалификация, жизнь, способность***
тетрадь, печень, постель***
лень, дверь, сталь***
Укажите словосочетание с временным значением.
гордиться всегда***
гордиться прошлым***
гордиться в душе
гордиться по праву
гордиться достижениями
работать с утра до вечера***
никогда не унывать***
хорошо работать
Укажите словосочетание со значением места.
лечиться у специалиста
лечиться с помощью препарата
лечиться в клинике***
лечиться от алкоголизма
лечиться в период обострения
лечиться в госпитале***
выйти из комнаты***
уйти вперёд***
криком кричит
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
В воде… жидкости, газы и почти все твёрдые вещества.
Растворяются*
растворяться
растворяет
растворителем
раствором
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Даже золото и серебро могут … в воде
растворяются
растворяет
растворителем
раствором
раствориться*

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Центральная нервная система … головной и спинной мозг.

состоит

образуется

относится

образуют

включает*

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

К центральной нервной системе … головной и спинной мозг.

состоит

образуется

относятся* 433

включает
образуют
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Центральную нервную систему … головной и спинной мозг.
состоит
образуется
относится
включает
образуют*
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Центральная … система состоит из головного и спинного мозга.
Нервная*
нервного
нервное
нервные
нервными
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Многие клетки … микроскопические размеры
обладают
колеблется
равен
имеют*
иногда имеются
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Некоторые клетки … крупными размерами.
Обладают*
колеблется
имеются
имеют
обладаются
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Диаметр клеток … от 0,01 до 0,1 мк
обладают
колеблется*

равно
имеют
размеры
Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа
Эпителиальные ткани … полости тела и внутренних органов.
образуется
выстланы
выстилают*
выстилает
образованы 434

Восстановите данные предложения, выбрав один из предложенных вариантов ответа

Железы внутренней и внешней секреции … из эпителиальных клеток.

всегда образованы*

образует

выстлано

выстилают

всегда выстилает

образованы*

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответов.

Углеводы входят в состав клеточных мембран, таким образом, они выполняют …

структурную функцию*

всегда регуляторную функцию

ферментативную функцию

всегда структурную функцию*

Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответов.

При окислении жиров освобождается

столько же энергии, что и при окислении углеводов

больше энергии, чем при окислении углеводов*

меньше энергии, чем при окислении углеводов

всегда больше энергии, чем при окислении углеводов*

Выберите нужный глагол

Сколько … вы … за сутки?

Мокроты*

мокрота

мокроту

кашляете

покашливаете

откашливайте

выделяете*

Выберите нужный глагол :

Больной нарушал диету, его язык … сероватым налётом.

отложен

заложен

обложен*

покрыт*

Выберите нужный глагол (причастие)

Моего соседа … в больницу.

обложили
положили*
отложили
вызвали*

Выберите нужный глагол (причастие)

Моего брата … в больницу.
заложило
вызвали*
обложило
положило
положили*

Выберите правильную форму падежа.

Недалеко от общежития находится …
Академия* 435

о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин
новый магазин*
в новом магазине

Выберите правильную форму падежа.

Каждый день я хожу…
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин*
новый магазин
в новом магазине
в больницу*

Выберите правильную форму падежа.

Я встретила подругу …
о новом магазине
из нового магазина
в новый магазин
новый магазин
в новом магазине*
в аэропорту*

Выберите правильную форму падежа.

Я вернулась в 8 вечера …
о новом магазине
из нового магазина*
в новый магазин
новый магазин
в новом магазине
с работы*

Выберите правильную форму падежа.

Студенты нашего факультета приехали…
в разные страны
разные страны
в разных странах
о разных странах
из разных стран*
из разных областей*

Выберите правильную форму падежа.

Мой отец был ...

в разные страны
разные страны
в разных странах*
о разных странах
из разных стран
во многих городах*

Выберите правильную форму падежа.

Мой брат журналист, он часто ездит …
в разные страны*
разные страны
в разных странах
о разных странах
из разных стран 436

на конференции*

Выберите правильную форму падежа.

Мой брат любит смотреть фильмы …

в разные страны

разные страны

в разных странах

о разных странах*

из разных стран

о войне*

Выберите правильную форму

Мой друг был в Ташкенте давно: …

через год

за год

каждый год

год назад*

три года назад*

Выберите правильную форму.

Я уеду на родину …, когда закончу университет.

через год*

за год

каждый год

год назад

через неделю*

Выберите правильную форму падежа.

Он живёт в Москве уже …, поэтому у него много друзей.

Год*

через год

за год

каждый год

год назад

два года*

Выберите правильную форму глагола.

Писатель написал этот рассказ … до начала войны.

через год

за год*

каждый год

год назад

год

за неделю*

Выберите правильную форму

Этот концерт … студентами.

подготовленные

подготовили

организован*

подготовлен*

Выберите правильную форму.

Нам понравился концерт, … студентами

Подготовленный*

подготовили

подготовлен

организованный*

Выберите правильную форму глагола. 437

Студенты нашего факультета … концерт.
подготовленный
подготовили*
подготовлен
не подготовили*
Выберите правильную форму.
Мне понравилась выставка, … недавно.
Открытая*
открыли
открыта
закрытая*
Выберите правильную форму.
Эта выставка … уже неделю.
открытая
закрыта*
открыли
открыта*
Выберите правильную форму.
Эту выставку … неделю назад.
открытая
открыли*
открыта
закрыли*
Выберите правильное продолжение предложения.
В клубе собрались студенты, …
закончившими университет
закончивших университет
закончившие университет*
заканчивающие университет*
закончившим университет
Выберите правильное продолжение предложения.
Декан сказал, что гордится студентами, …
закончившими университет*
закончивших университет
закончившие университет
закончившим университет
заканчивающими университет*
Выберите правильное продолжение предложения.
Сегодня в клубе я увидел студентов, …

закончившими университет
закончивших университет*
закончившие университет
закончившим университет
заканчивающих университет*

Укажите какую из приведенных глагольных форм нужно вставить вместо точек.

Патологическая анатомия … в медицинском ВУЗе.
изучает
изучаться
изучить
изучается*
изучать 438

изучалась*

Укажите, в какой строке даны существительные только среднего рода.

ранение, ампутация, конечность

последствие, закаливание, здоровье*

оживление, организм, инфекция

переливание, кровотечение, апатия

облегчение, стерилизация, инфицирование

сотрясение, втирание, обслуживание*

Укажите, в какой строке даны существительные только среднего рода.

сотрясение, втирание, обслуживание*

сотрясение, втирание, полость

бешенство, здоровье, зависимость

вскармливание, материнство, предписание*

утомление, вздутие, бодрость

обслуживание, колено, конечность

Укажите словосочетание с пространственным значением.

находиться в институте*

находиться с родителями

находиться постоянно

находиться летом

находиться под впечатлением

находиться в госпитале*

Укажите, в какой строке даны существительные только женского рода.

трахея, нозология, ревматизм

томография, фагоцитоз, лицо

эпидемия, регенерация, мозг

ингаляция, дистрофия, систола*

хирургия, истощение, санаторий

трахея, нозология, томография*

Укажите словосочетание с временным значением.

гордиться всегда*

гордиться прошлым*

гордиться в душе

гордиться по праву

гордиться достижениями

Укажите в какой строке даны существительные только женского рода

микстура, жидкость, лечение

артерия, единство, биопсия

болезнь, пульсация, наследственность*

патология, дистония, зрение
санация, диагностика, уродство
трахея, нозология, томография*
Укажите в какой строке даны существительные только женского рода.
тугоухость, медицина, предрасположение
заболеваемость, реанимация, челюсть*
биология, кость, лицо
трахея, нозология, томография*
гистология, артерия, производство
трахея, нозология, героизм
Укажите в какой строке даны существительные только женского рода.
любознательность, возможность, функция*
новость, эмоция, демонстрация * 439

система, здание, преподаватель
заболеваемость, сострадание, справедливость
демонстрация, героизм, достоинство
профессор, здравоохранение, операция
Укажите в какой строке даны существительные только мужского рода.
эффект, томография, стоматолог
профессор, здравоохранение, операция
расспрос, прививка, возможность
пациент, санаторий, реципиент*
диагноз, область, пищевод
диагноз, героизм, пищевод*
Укажите в какой строке даны существительные только женского рода.
радость, сочувствие, сдержанность
взаимопонимание, жизнь, власть
общность, гуманизм, жалость
отзывчивость, боязнь, специализация*
ненависть, изменчивость, искусство
радость, жизнь, сдержанность*
Укажите в какой строке даны существительные только среднего рода.
материнство, курение, обоняние*
охлаждение, туловище, изменчивость
здравоохранение, специальность, офтальмолог
взаимопонимание, повреждение, обследование*
кровоснабжение, зависимость, консультация
заболеваемость, повреждение, обследование
Укажите в какой строке даны существительные только мужского рода.
шрам, наличие, полость
режим, питание, особенность
аппетит, отсутствие, диета
эмбрион, развитие, продолжительность
последователь, рецидив, метастаз*
эмбрион, шрам, продолжительность*
Укажите словосочетание с пространственным значением.
научиться дома*
научиться ремеслу
научиться в период учебы
научиться в госпитале*
научиться чтению
научиться у преподавателя

Вставьте вместо точек нужный глагол.

Культура поведения человека …с детства.

Воспитывалась*

воспитываться

воспитывался

воспитывалось

воспитывались

Воспитывается*

Укажите словосочетание с временным значением.

составлять по книге

составлять конспект

составлять на занятий 440

составлять в период сессий*
составлять для экзамена
составлять до сессии*

Укажите какую из приведенных глагольных форм нужно вставить вместо точек.

Студент … русский язык.
Изучает*
изучается
изучать
изучить
изучал*
изучаться

Укажите существительные единственного числа.

сотрясения
кровоизлияния
колебания
вращения
реанимация*
лаборатория*

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГЕ.

- **Положение о проведении текущего контроля.**
- **Критерии оценок по текущему, промежуточному контролю.**
- **Критерии оценки знаний, практических навыков и умений студентов при выполнении самостоятельной работы.**

По дисциплине: русский язык
Составитель: Шодиева Д.Ю..
Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики, психологии и языков протокол № 1 __от «_26 __»___ августа_2018г.
.

Данное положение составлено на основании законов «Об образовании» и «Национальной Программы подготовки кадров» Республики Узбекистан, а также на основании Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан №343 от 16.08.2001г. «Об утверждении государственных стандартов высшего образования», на основании приказов и положений Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «О контроле и рейтинговой системе оценки знаний студентов высших учебных заведений» № 204 от 11.06.2009 г., №333 от 25.08.2010 г., №470 от 13.12.2013 г., №14 от 26.12.2014 г., и упорядочивает контроль знаний и систему рейтинговой оценки студентов на кафедре языков БухМИ.

Организация учебного процесса, основанного на модульной системе, может осуществляться в согласовании со специфическими особенностями контроля и оценивания знаний студентов, и с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

1. Общие правила Оценка по предметам проводится на основе рейтинговых графиков и критериев оценивания в течение семестра.

Данная дисциплина изучается студентами 2 курса лечебного и медико – профилактического факультета и студентами 1 курса факультета ОМХ.

II. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И ПОРЯДОК ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Виды контроля, порядок их проведения и критерии оценки обсуждаются и утверждаются Учебно-методическим Советом БухМИ, а также отображаются в учебной программе каждого предмета по рекомендациям заведующего кафедрой.

Таблицы рейтингового контроля, виды контроля, форма, их количество, установленные максимальные баллы по каждой контрольной работе, а также баллы текущих и промежуточных контрольных работ объявляются студентам на первом занятии по предмету.

Для обеспечения соответствия уровня знаний и успеваемости студентов государственным образовательным стандартам в учебном заведении проводится следующее:

Текущий контроль является методом определения и оценки уровня знаний и практических навыков студента по темам модуля. Текущий контроль проводится в зависимости от свойств каждого предмета на семинарских занятиях в следующих формах: устный опрос, тестирование, беседы, контрольные работы, коллоквиум, проверка домашнего задания (наличие конспектов и т.д).

Промежуточный контроль является методом определения и оценки уровня теоретических знаний и практических навыков студента после окончания соответствующего раздела учебной программы модуля (включающей в себя несколько тем модуля) в течение семестра. Количество промежуточных работ (не должно превышать 2-х) и форма (устно, письменно, тест) определяются исходя из отведенного времени, если это от 36 часов до 72 составляет 1 работу, если больше 72 часов составляет 2 работы.

Итоговый контроль является методом оценки уровня усвоения студентами теоретических знаний и практических навыков по определенному предмету в конце семестра.

Итоговый контроль на кафедре языков проводится на основе фраз и основных понятий в письменной форме.

Итоговый контроль может проводиться в других формах (устно, тесты и т.д) исходя из свойств преподаваемого предмета на основе решения Ученого Совета института.

В целях обеспечения объективности оценивания видов контроля, сведения о студентах зашифровываются Учебно-методическим управлением путем присвоения письменным работам идентификационных кодов и подтверждаются печатью факультета

Основной целью данного положения является подготовка конкурентоспособных кадров, путем оценки их знаний по рейтинговой системе, выявление, устранение и предотвращение образования пробелов в усвоении предмета студентами.

Задачи рейтинговой системы направлены на:

а) анализ и контроль формирования знаний, умений и навыков у студентов в соответствии с государственными образовательными стандартами;

б) основные принципы оценки знаний, умений и навыков студентов с опорой на государственные образовательные стандарты, достоверность, доверие и удобную систему оценки знаний;

в) организацию и анализ усвоения предмета студентами по систематизированной форме в указанный срок;

г) развитие навыков самостоятельной работы, организацию качественного использования источников информационных ресурсов;

д) объективную оценку знаний студентов, а также своевременное информирование об успеваемости;

е) комплексную и непрерывную подготовку студентов по предметам;

ж) создание условий компьютеризации в организации учебного процесса.

Билеты, подготовленные для промежуточного контроля на кафедре педагогики, психологии и языков, должны быть заверены подписью декана факультета и заведующего кафедрой, а также печатью факультета.

На кафедре педагогики, психологии и языков ПК периодически проверяет комиссия, сформированная деканом факультета из учебно-преподавательского состава кафедры и при нарушении порядка проведения контроля, результаты аннулируются, и ПК проводится заново.

По приказу ректора академии ИК проводится под наблюдением отдела внутреннего контроля и мониторинга или комиссией, сформированной из председателя учебно-методического отдела и деканата при участии заведующего кафедрой. Порядок проведения итогового контроля периодически изучается и при нарушении порядка проведения результаты аннулируются и ИК проводится повторно.

III.Порядок и критерии оценки

Уровень успеваемости студента по каждому предмету отражается в баллах на основе рейтинговой системы оценки уровня знаний, навыков и умений студентов.

Успеваемость студента по каждому предмету в течение семестра оценивается целыми числами по 100-балльной системе.

100 баллов распределяются по видам контроля следующим образом:

итоговый контроль — 30 баллов;

текущий и промежуточный контроль — 70 баллов; (в зависимости от свойств предмета 70 баллов распределяется между текущими и промежуточными контролями).

100 баллов за один предмет распределяются следующим образом:

Устно и письменно- 70 баллов, за активность- 15 баллов, самостоятельная работа- 5 баллов, конспект- 10 баллов.

На кафедре языков ИК проводится одним этапом (исходя из свойств предмета: устно, письменно, тесты).

На ИК отводится 30 баллов, и он оценивается по 100 бальной шкале, минимальный проходной 55 баллов.

На кафедре педагогики, психологии и языков уровень освоения предмета оценивается по 100 балльной системе в рейтинговых тетрадях на итоговой государственной аттестации.

При оценке знаний студента по	Успеваемость в (%) и	Оценка	Уровень знаний студента

предмету рекомендуется исходить из следующих примерных критериев: №	в баллах		
1	86—100	Отлично «5»	1. Умение свободно и правильно читать тексты 2. Владение способностью осваивать новые лексические слова в течение одного урока 3. Знание грамматических правил 4. Знание структуры медицинского лексического минимума на иностранных языках (английский, немецкий, французский) 5. Умение правильно переводить и точно понимать медицинские лексические минимумы 6. Умение правильно составлять предложения 7. Умение правильно, самостоятельно и аналитически подходить к каждому заданию 8. Умение творчески мыслить и пересказывать смысл текста на изучаемом языке
2	71-85	Хорошо «4»	1. Умение свободно читать и невладение достаточным количеством новых орфографических медицинских лексических минимумов 2.Усвоение лексического минимума до 80% 3. Незнание в достаточной степени грамматических правил медицинских лексических минимумов на иностранных языках. 4. Неполное понимание лексических минимумов и недостаточно правильный перевод лексических минимумов и текста. 5. Недостаточное умение составлять медицинские лексические минимумы на иностранных языках (английский, немецкий, французский) 6. Умение составлять предложения до 80%. 7. знание наизусть 80% медицинских лексических минимумов.
3.	55-70	Удовлетворительно «3»	1. Знание материала ниже 70 %, слабое чтение, недостаточное знание орфографических медицинских минимумов. 2. Незнание структуры грамматических правил, медицинских лексических минимумов на иностранных языках. 3. Незнание полного перевода медицинских лексических минимумов. 4. Умение составлять предложения до 70 %. 5. Допущение 3-5 ошибок в практических заданиях.
4	0-54	Неудовлетворительно «2»	1. Неумение переводить медицинский лексический минимум на русский язык. 2. Допущение многочисленных ошибок при переводе с русского языка.

На основе стандартных критериев по предмету иностранный язык (английский, немецкий, французский) на кафедре языков разрабатываются определённые критерии по текущим и промежуточным контролям, они подтверждаются заведующим кафедрой и объявляются студентам.

Знания студенов оцениваются исходя из выделенных баллов на самостоятельные, текущие, промежуточные и итоговые работы по определённому предмету.

Рейтинг студента по предмету вычисляется следующей формулой:

$Р_ф = В \, x \, О1100$

В- общая учебная нагрузка, отведенная на предмет в течение семестра (часы)

$О_1$- степень успеваемости по предмету (баллы)

55% из набранных баллов (текущие, промежуточные, итоговые) по предмету считается проходным баллом и студент должен набрать 55% от общего балла (текущие, промежуточные, итоговые работы) и только после этого он (допускается на итоговую работу) аттестуется по предмету.

Для студентов, пропустивших занятия, отведены определенные дни для отработки занятий, которые принимают профессора и учителя кафедры, оценка отработанного занятия объявляется студенту в этот же день.

Результаты отработки пропущенного занятия ставится в «Журнал отработок» и в тетрадку студента с числом и подписью преподавателя.

IV. Порядок проведения контрольных работ

Контрольные работы должны проводиться по учебно-календарному плану. Итоговая контрольная работа проводится в течение последних двух недель семестра.

Студент должен сдать самостоятельную работу по данному предмету до назначенного дня итоговой контрольной работы.

Студент, который набрал недостаточное количество баллов по текущему и промежуточному контролю, пропустивший промежуточный контроль по уважительной причине, получает возможность пересдать контрольную работу до последнего итогового контроля.

Студенты, которые по причине болезни не могли присутствовать на занятиях, а также не могли сдать текущие, промежуточные и итоговые контрольные работы в установленные сроки, получают разрешение от декана факультета, согласно которому они с момента начала учебы могут пересдать пропущенные занятия в течение двух недель по индивидуальному графику.

Студенты, которые в конце семестра не набрали достаточное количество баллов по текущему, промежуточному и итоговым контролям, по данному предмету считаются академическими задолжниками.

Студентам, имеющим академическую задолженность после окончания семестра (а по итогам весеннего семестра после студенческих летних каникул и трудового отпуска профессоров и учителей), дается возможность отработать эту задолженность в течение одного месяца.

Студенты, которые в течение этого времени не смогли отработать, по распоряжению декана факультета согласно приказу ректора отчисляются.

Студенты, которые не согласны с результатами, могут обратиться к декану факультета в течение одного дня после объявления результатов. В таких случаях по рекомендации декана факультета и приказу ректора составляется комиссия из не менее 3х человек. Апелляционная комиссия рассматривает заявление студентов и объявляет свои заключения.

Проведение оценивания в определённый срок и по определённым требованиям, а также оформление результатов регулируется деканом факультета, заведующим кафедрой, научным отделом, внутренним контролем и отделом мониторинга.

V. Порядок анализа и обсуждения рейтинговых итогов.

Оценка студента по предмету заносится в рейтинговый журнал целыми числами в конце семестра. В рейтинговый журнал или в электронную систему оценки рейтинга студентов в графу «отведённые часы в учебном плане» указываются часы, которые отведены для этого предмета, и в графу «оценка по предмету» ставится оценка по 100 бальной системе.

Оценка ниже проходного бала не ставится в рейтинговый журнал.

Результаты проведённого контроля по каждому предмету записываются в журнал группы и в протокол в этот же день (для письменной контрольной работы в течение 2 дней) и в этот же день студентам объявляются студентам.

По результатам итогового контроля преподаватель определяет рейтинг студента по предмету и заполняет соответствующую часть рейтингового журнала и протокола.
В случае наличия электронной системы оценивания рейтинга студентов рейтинг студента по определённому предмету вводится в эту систему.

Рейтинг студента отражает его знания, умения и навыки. Общий рейтинг студента на данный семестр (курс) определяется суммированием рейтингов по всем предметам.
Общий рейтинг студентов объявляется после окончания каждого семестра и учебного года.

Если предмет вёлся в течение нескольких семестров, то рейтинги суммируются, и вводятся во вкладыш диплома или академическую справку во время оформления их со стороны деканата.

Во время назначения льготного диплома рассчитываются показатели успеваемости итоговых оценок по каждому предмету.

Результаты контрольных работ студентов регулярно вводятся в память компьютеров и анализируются кафедрами, деканатами и учебно-методических отделами.

Результаты текущего, промежуточного и итогового контроля регулярно обсуждаются на заседании кафедры, факультета и Учёного Совета академии.

VI. Итоговые правила.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Государственный тестовый центр при Кабинете Министров РУз а также учебный отдел ТМА, заведующая кафедрой организуют проверку тестовых оценок и рейтинговых баллов и контролируют их.
Конфликты, возникшие по вопросам, которые указаны в этом постановлении решаются по закону и на основе нормативно-правовых документов.