

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БЕКОВА ШАМСИЯ ДЖАББАРОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР КОММУНИКАТИВ
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
психологическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
psychological sciences**

Бекова Шамсия Джаббаровна

Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантириш-
нинг психологик хусусиятлари.....3

Бекова Шамсия Джаббаровна

Психологические особенности формирования коммуникативных способ-
ностей дошкольников.....23

Bekova Shamsiya Jabbarovna

The development of communicative abilities of preschool children in terms of
psychological features.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....48

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc03/30.01.2020.P.26.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ҚАРШИ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

БЕКОВА ШАМСИЯ ДЖАББАРОВНА

**МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР КОММУНИКАТИВ
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК
ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2021

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.2.PhD/P 178 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қарши давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бекназарова Лола Садиновна
психология фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Абдурасулов Рустам Абдураимович
психология фанлари доктори, доцент

Назирова Лола Василжановна
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.P.26.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2021 йил «30» март куни соат 11 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100047, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32, факс: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpukengash@edu.uz)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (403 рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100047, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276-82-32.

Диссертация автореферати 2021 йил «22» март куни тарқатилди.
(2021 йил «22» март даги 33 рақамли реестр баённомаси).


Е.Б.Шоумаров
илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор
Х.А.Тиллашайхова
илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш илмий котиби, психол.ф.н.,
доцент
В.М.Каримова
илмий даражалар берувчи илмий
Кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳоннинг турли мамлакатларида сўнгги йилларда онтогенезда коммуникатив қобилиятларнинг ривожланиши, мактабгача ёшдаги болада коммуникатив қобилият, унинг когнитив, ҳиссий-эмоционал ҳамда бевосита коммуникатив соҳаларининг ривожланиши ва намоён бўлишига оид замонавий технологиялар амалиётга татбиқ этилган. Психик тараққиёт қонуниятларига кўра, мактабгача ёш даври ўзига хос ёш босқичи бўлиб, болада когнитив, ҳиссий-эмоционал, коммуникатив соҳалар интенсив равишда ривожлана бошлайди, айниқса, бола ўйин фаолияти давомида, тенгдошлар ва катталар билан ўзаро алоқа ўрнатиш орқали ижтимоий тажриба ҳамда ижтимоий муносабатлар тизимини ўзлаштиради. Бу эса ўз-ўзидан ижтимоийлашув жараёнини таъминлайди ва бола коммуникатив қобилиятларини ривожлантириш бўйича тизимли ишларни амалга ошириш имкониятини яратади.

Жаҳон мактабгача таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида коммуникатив қобилиятларни шакллантиришнинг локал-модулли технологиялари, диагностик тизимини такомиллаштириш, коммуникатив қобилиятларни шакллантиришнинг электрон мониторинг тизимини яратиш, коммуникатив қобилиятларни ривожлантиришнинг психологик, дидактик таъминотини ишлаб чиқиш, ҳиссий кечинмалар, шахслараро муносабатлар, субъектнинг шахслараро шаклланишига шароит яратиш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Шу билан бирга мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятни шакллантирувчи омилларни белгилаш, психологик тренинглар ва ролли ўйинлар воситасида болаларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантирувчи психологик омилларни аниқлаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, илғор хорижий тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда болаларда интеллектуал, ахлоқий, эстетик, жисмоний ва мулоқот маданиятини ривожлантириш каби шароитларни яратиш, мактабгача таълим сифатини ошириш, педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш механизмини такомиллаштиришнинг меъёрий асослари яратилди. Жумладан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга оид давлат дастурида ҳам ота-оналарнинг педагогик маданиятини, фарзанд тарбияси борасидаги бурч ва масъулиятини ошириш устувор вазифалар сифатида белгилаб берилган¹. Натижада мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятни

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сон фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон. – Б.140.

шакллантиришнинг психологик механизмларини аниқлаш, таълим тизимининг бошланғич босқичидаёқ шахс сифатида шакллантиришга оид илмий изланишларни чуқурлаштиришга имкониятлар яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида»ги Қарори, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон «Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги Фармони, шунингдек, мактабгача таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш, педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш механизмини такомиллаштиришга оид норматив-ҳукукий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожлантиришининг I. “Демократик давлатни ва ҳукукий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача ёшдаги болаларда мулоқот кўникмаларининг шаклланиши, бола шахсини тадқиқ этишга доир амалий методикалар ҳамда бола шахсида ижтимоий хулқ-атвор намуналарининг шаклланиши М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, К.Б.Қодиров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, З.Т.Нишонава, Р.И.Суннатова, С.А.Ахунжонова, Ш.А.Дустмухамедова, Д.И.Илхамова, Ў.Б.Шамсиев, М.А.Нарбашева, Л.В.Назирова, Р.Н.Исмаилова, Д.М.Мирзажонова, Б.Б.Нуруллаевалар томонидан тадқиқ этилган.

В.В.Давыдов, А.В.Петровский, Н.Н.Поддьяков, С.И. Капчеля илмий қарашларида коммуникация воситалари, алоқа натижасида яратилган моддий ва маънавий тарбия сифатлари В.К.Котырло, Я.Л.Коломинский, А.А.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Б.Д.Парыгин, Т.А.Репина, А.А.Рояк, А.Г.Рузская, Е.О.Смирнова, А.П.Усова, П.М.Яноушек, В.В.Давыдов, И.Л.Зимняя, Г.Г.Кравцов, В.Т.Кудрявцев, И.С.Якиманская, Л.С.Усова, Р.С.Бурелар томонидан тадқиқ этилган.

G. Krayg, Z.Frayd, K.A.Kerns, M.H.Mallors, A.Piz, J.Piaje каби хорижлик мутахассислар мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш орқали улардаги ижтимоий муносабатларнинг психологик жиҳатдан шаклланишида оиланинг ва тенгдошлари билан мулоқотнинг ўрни тадқиқ этилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертацион тадқиқот Қарши давлат университети илмий тадқиқот режаларининг БВФ-0-01-“Вояга етмаганларнинг информацион

хавфсизлигини таъминлашда фанлараро ёндашувнинг илмий-методик асосларини яратиш” (2018-2020 йй.) амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятлар шаклланишнинг самарали психологик шарт-шароитларни эмпирик йўл билан тадқиқ этиш ва улардаги коммуникатив кўникмаларни психокоррекция қилишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив хусусиятлари шаклланишига таъсир этувчи психологик омилларни бола коммуникатив қобилият ва кўникмалари шаклланишига таъсирини таҳлил этиш;

мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилият ва кўникмаларини шакллантирувчи психокоррекция машғулотлар ёрдамида бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш ва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш;

психологик тренинг ва ролли ўйинлар воситасида мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларга алоқадор сифатлар (хулқий ва ҳиссий кечинмалар, когнитив ва эмоционал хулқ-атвор хусусиятлари)ни шакллантирувчи етакчи психологик омилларни аниқлаш;

мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантириш бўйича психокоррекция натижалар асосида психологик ҳулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятлар шаклланиш жараёни бўлиб, Қашқадарё вилояти Қарши шаҳри, Қашқадарё вилояти Косон тумани, Самарқанд шаҳри мактабгача таълим ташкилотларининг 5-6 ёшдаги тарбияланувчилари (425 нафар) ўрганилди.

Тадқиқотнинг предмети мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив қобилиятлари ва кўникмаларини шакллантиришни таъминловчи психологик омиллар, хусусиятлар ҳамда педагогик-психологик имкониятлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, Л. Красильникова томонидан ишлаб чиқилган “Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш ва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш”, Н.Е. Вераксининг “Коммуникатив имкониятларни ўрганиш” ҳамда Рене Жилянинг “Оила расми” методикалари, психологик-педагогик эксперимент, математик статистика методлари (К.Пирсоннинг r -корреляция коэффициенти, Стъюдентнинг t -мезони)дан тадқиқотда олинган эмпирик материалларни қайта ишлаш ва уларнинг статистик аҳамиятлилиқ даражасини аниқлаш учун фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантиришига таъсир қилувчи психологик омиллар, бевосита оилавий муносабатларда, тенгдошлар гуруҳида, гуруҳлараро муносабатларда намоён бўладиган коммуникатив алоқа сифатлари боғлиқлигини “Коммуникатив имкониятларни ўрганиш” методикаси асосида аниқланган;

мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив фаолиятга киришиш жараёнида, яъни хулқий кечинмаларга нисбатан ҳиссий кечинмалар ва эмоционал хулқ-атвор хусусиятларнинг устунроқ кечиши, бола билан коммуникатив алоқа ўрнатишда уларнинг ихтиёрий даражада когнитив хулқ-атвор хусусиятларига қараганда, когнитив хусусиятлар устувор эканлиги “Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш ва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш” методикаси асосида аниқланган;

болалар коммуникатив қобилиятларининг намоён бўлишида оиладаги яқинлик муносабатлари (“ота-онага бўлган муносабат”, “ака-ука ва опасингилларга бўлган муносабат”, “буви ва боболарга бўлган муносабат”, “мулоқотчанлик” ва “хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги”)нинг устиворлиги “Оила расми” методикаси натижаларини дифференциаллаштириш асосида аниқлаштирилган;

мактабгача ёшдаги болалар билан коммуникатив алоқа ўрнатиш кўникмалари, хулқий ва ҳиссий кечинмалар, ахборот қабул қилиш ва узатиш, тенгдошлари ва катталар билан ўзаро муносабатга киришиш, гуруҳий ишлаш нормаларига амал қилиш когнитив, эмоционал, мотивацион, хулқ-атвор соҳаларига таъсир этиш орқали шахсга йўналтирилган ривожлантирувчи ўйин технологиялари асосида шакллантирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

коммуникатив қобилиятларни мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларида психологик жиҳатдан ўрганишга доир методика сўровномалари амалиётга олиб чиқилган ва уларнинг ўзига хос психологик хусусиятлари аниқланган;

мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришга хос психологик имкониятларнинг назарий ва амалий жиҳатлари ёритилган;

мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш орқали улардаги ижтимоий муносабатларнинг психологик жиҳатдан шаклланиши ва барқарор кечишида юзага келган ўзгаришлар аниқланган;

мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантириш бўйича тренинг дастури амалий жиҳатдан қўлланилиши мумкин бўлган психодиагностик тадқиқот натижалари ишлаб чиқилган ва “Психология” кафедраси қошида ташкил этилган “Ёш психолог” касбий тўгараги фаолиятида амалиётга жорий қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот иши жараёнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқотда қатнашган синалувчиларнинг мос равишда танлаб олинганлиги, уларнинг репрезентативлиги, олинган амалий натижаларнинг илмий жиҳатдан асосланганлиги, жаҳон психологияси тажрибалардан кўп маротаба ўтказилган методикалардан фойдаланилганлиги, валидлилиги, олинган амалий натижаларнинг назарий асослаб берилганлиги, амалий натижалар миқдорий кўрсаткичларнинг математик-статистиканинг ишончли методлари ёрдамида таҳлил қилинганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётда жорий қилинганлиги,

жамоатчилик ўртасида олинган натижалар етакчи олимлар иштирокида муҳокама қилинганлиги билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотда тўпланган натижаларнинг илмий аҳамияти мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчи болаларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришга оид назарий ҳамда методологик жиҳатдан янги маълумотлар билан бойитилганлиги ва қўлга киритилган натижалар ушбу муаммонинг методологик асосларини такомиллашувига ва болалардаги коммуникатив алоқаларни катталар билан ўрната олишлари билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти эса мактабгача таълим ташкилотлари тизимида психологик хизматни ташкил этишда, бошланғич синфга қабул қилиш жараёнида болаларда ўқув фаолиятини ўзлаштириш учун юзага келадиган муаммоларни бартараф қилишда, коммуникатив қобилиятлар, ақлий-интеллектуал жараёнларни ривожлантириш самарадорлигини оширишда, тадқиқот натижалари асосида ишлаб чиқилган хулоса ва тавсиялардан мактабгача таълим ташкилоти психологи, педагог тарбиячилар таълим-тарбия жараёнида кенг фойдаланишлари билан амалий тайёргарлигини оширишда ўз ифодасини топган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик хусусусиятлари бўйича олинган илмий тадқиқот натижалари асосида:

мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантиришига таъсир қилувчи психологик омиллар, бевосита оилавий муносабатларда, тенгдошлар гуруҳида, гуруҳлараро муносабатларда намоён бўладиган коммуникатив алоқа сифатлари боғлиқлигини “Коммуникатив имкониятларни ўрганиш” методикаси асосида аниқланган таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги 7-сонли буйруғига асосан “Онтогенез психологияси ва дифференциал психология” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги П-М-76 -сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг жорий этилиши натижасида бўлажак педагог-психологлар, мактабгача таълим муассасаларига психологик хизмат кўрсатишга тайёрланувчи амалиётчи психолог мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражасини ошириш соҳасида сифат жиҳатдан ўсишга эришилган.

мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив фаолиятга киришиш жараёнида, яъни хулқий кечинмаларга нисбатан ҳиссий кечинмалар ва эмоционал хулқ-атвор хусусиятларнинг устунроқ кечиши, бола билан коммуникатив алоқа ўрнатишда уларнинг ихтиёрий даражада когнитив хулқ-атвор хусусиятларига қараганда, когнитив хусусиятлар устивор эканлиги “Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш ва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш” методикаси асосида аниқланган таклифлар Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги 7-сонли буйруғига асосан “Шахслараро муносабатлар

психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги П-М-7б -сонли маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим ташкилотларидаги тарбиячилар, психологлар, етакчи мутахассислар ҳамда мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг билимларини чуқурлаштириш имконияти оширилган.

болалар коммуникатив қобилиятларининг намоён бўлишида оиладаги яқинлик муносабатлари (“ота-онага бўлган муносабат”, “ака-ука ва опа-сингилларга бўлган муносабат”, “буви ва боболарга бўлган муносабат”, “мулоқотчанлик” ва “хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги”)нинг устиворлиги “Оила расми” методикаси натижаларини дифференциаллаштириш асосида аниқлаштирилган таклиф ва тавсиялар Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги 7-сонли буйруғига асосан “Оила психологияси” модулига киритилган (Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги “Психология” ўқув-илмий марказининг 2020 йил 1 июлдаги П-М-7б-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифнинг жорий этилиши натижасида бўлажак психологларнинг коммуникатив қобилиятни шакллантиришнинг ўзига хослиги, унинг психологик механизмлари, коммуникатив қобилиятни таъминловчи психологик омиллар ҳақидаги билимлари такомиллаштирилиб, назарий-қасбий тайёргарлигини сифат жиҳатдан ошириш имконияти яратилган.

мактабгача ёшдаги болалар билан коммуникатив алоқа ўрнатиш кўникмалари, хулқий ва ҳиссий кечинмалар, ахборот қабул қилиш ва узатиш, тенгдошлари ва катталар билан ўзаро муносабатга киришиш, гуруҳий ишлаш нормаларига амал қилиш когнитив, эмоционал, мотивацион, хулқ-атвор соҳаларига таъсир этиш орқали шахсга йўналтирилган ривожлантирувчи ўйин технологиялари асосида шакллантирилган таклифлар Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигида амалиётга татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигининг 2020 йил 11 мартдаги №03-01/1-980-сонли маълумотномаси). Натижада, мактабгача таълим ташкилоти муассасаларида болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг амалий фаолиятини самарали ташкил этиш имкониятларининг унумдорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та халқаро, 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 146 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқлаштирилган, илмий янгилиги баён этилган, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятлар муаммосининг назарий асослари”** деб номланган бўлиб унда коммуникация муаммоси психология фанининг тадқиқот мавзуси сифатида талқин қилиниши назарий манбалар асосида ёритиб берилган. Назарий таҳлил асосида коммуникатив қобилиятларни мактабгача ёшдаги болаларда шаклланишининг психологик хусусиятлари ва ўйин фаолиятининг аҳамиятли томонлари кўрсатиб ўтилган.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив ривожланиши муаммоси борасидаги эътиборга лойиқ илмий изланишларни қатор психологлар А.Леонтьев, С.Рубинштейн, М.Каган, М.Лисина, Д.Эльконин, А.Валлон, Ж.Пиажеларнинг ишларида кўриш мумкин. Бунда асосий эътибор мулоқот ва унинг шаклланишига таъсир этувчи омилларга қаратилган. Бундан фарқли ўлароқ, болаларда коммуникатив қобилиятлар ривожланишнинг турли соҳалар билан ўзаро алоқаси ва таъсири, интеллектуал ривожланиш, ҳиссий кечинмалар, шахслараро муносабатлар, воситачи фаолият, шахс сифатида шаклланиш каби масалалар билан боғлаб ўрганиш ҳолатлари тадқиқотчилардан Б.Ананьев, Л.Выготский, Л.Божович, Л.Венгер, П.Гальперин, О.Гордеева, И.Дубровин, Л.Выготский, А.Леонтьев, М.Лисина, Б.Мухина, Г.Андреева, А.Бодалев, Й.Коломинский, Б. Ломов, Э.Смирнова, А.Усова каби тадқиқотчиларнинг изланишларида кўриш мумкин.

Боғчадаги ҳаёт давомидаги болада ўртоқларига қизиқиш эҳтиёжи ва миннатдорчилик ҳиссини олишга бўлган эҳтиёжлар шаклланиши бошланади, яъни бу ҳолат шерикларини ўзига диққат билан қаратишга ёки юқори даражадаги ёрқинликка эришиш мотивлари билан характерланади.

Ўзбекистонлик психолог олимлари томонидан ҳам бу борада эътиборга лойиқ изланишлар олиб борилган. Уларнинг тадқиқот ишларида мактабгача ёшдаги болаларда мулоқот кўникмаларининг шаклланиши, бола шахсини тадқиқ этишга доир амалий методикалар ҳамда бола шахсида ижтимоий ҳуқуқатвор намуналарининг шаклланиши, болаларда ассиметрия ҳисси ва унинг ўқув фаолиятига таъсири каби илмий мулоҳазалар тадқиқ этилган. Жумладан, М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, К.Б.Қодиров, В.М.Каримова, А.М.Жабборов, З.Т.Нишоновна, Р.И.Суннатовна, С.Ахунжоновна, Ш.А.Дусмухамедова, Д.И.Илхамова, Ў.Б.Шамсиев, М.А.Нарбашева, Р.Н.Исмаилова, Л.Назирова,

Д.М.Мирзажоннова, Б.Б.Нуруллаева каби тадқиқотчиларнинг изланишлари таҳсинга сазовордир². Мамлакатимиз олимлари юқорида келтирилган хориж тадқиқотчиларидан фарқли ўлароқ, муаммонинг онтогенетик ва оила муҳити омиллари билан боғлиқлик жиҳатлари орқали, ушбу жиҳатларнинг этнопсихологик қирраларини ҳам ёритишга кенг эътибор қаратишган.

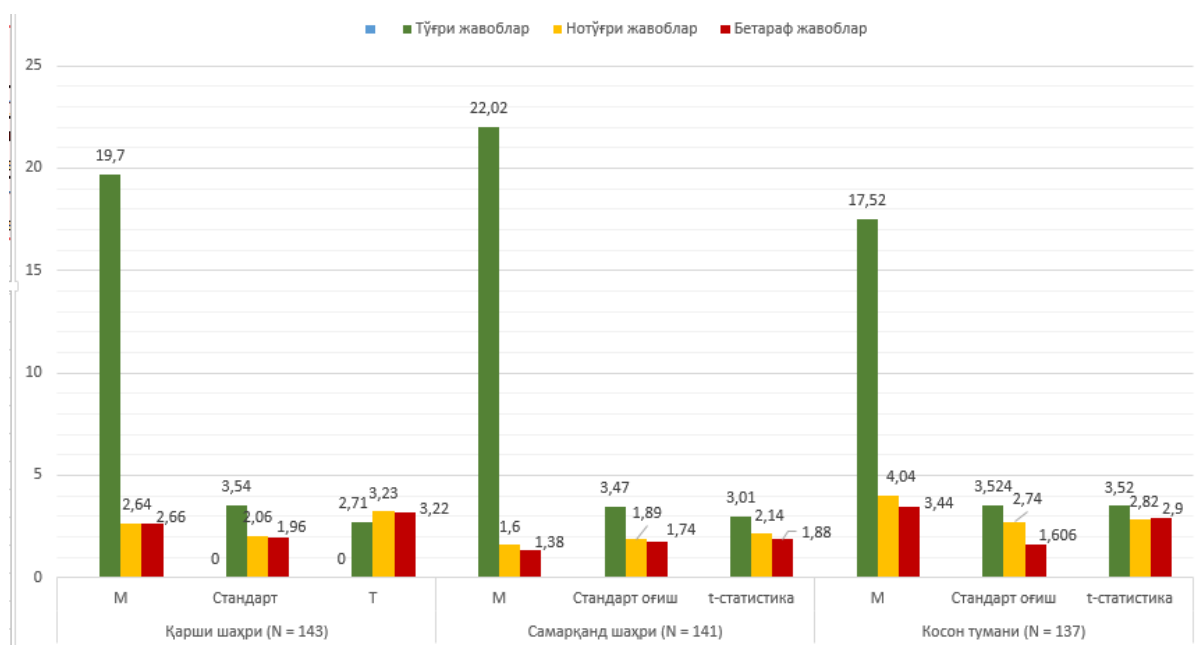
Диссертациянинг иккинчи боби **“Мақтабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантиришнинг илмий-услубий жабҳалари”** деб номланиб, унда мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив кўникмаларни шакллантиришга доир илмий ёндашувлар, коммуникатив қобилиятнинг методологик асослари, таниқли психолог олимларнинг илмий ёндашувлари ва ишончли тадқиқот методлари, психодиагностик мақсадларни амалга ошириш босқичлари, диссертацион изланишда қўлланиладиган методикаларнинг умумий тавсифлари бериб ўтилган. Шунингдек, мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларда коммуникатив қобилиятларни белгиловчи психологик жиҳатлар ҳамда коммуникатив имкониятлар, ихтиёрий хулқ-атвор ва оилавий муносабатлар жараёнидаги сифатлар ўртасидаги алоқадорлик омилларини аниқлашга қаратилган.

1- жадвал

“Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатишва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш” (Л. Красильникова) сўровномаси натижалари (Стъудентнинг t-мезони бўйича)

Шкалала р	Қарши шаҳри (N = 143)			Самарқанд шаҳри (N = 141)			Косон тумани (N = 137)		
	М	Стан дарт оғи ш	Т статс тика	М	Стан дарт оғи ш	t- стати стика	М	Стан дарт оғи ш	t- стат исти ка
Тўғри жавоблар	19,70	3,54	2,71*	22,02	3,47	3,01* *	17,52	3,524	3,52* *
Нотўғри жавоблар	2,64	2,06	3,23**	1,60	1,89	2,14*	4,04	2,740	2,82*
Бетараф жавоблар	2,66	1,96	3,22**	1,38	1,74	1,88*	3,44	1,606	2,90*

² Давлетшин М.Г., Тўйчиева С.М. Умумий психология. Т, 2002; Ғозиев Э.Г. Психология. Т., 1994; Қодиров К.Б. Касб танлашга тайёрликнинг психологик жиҳатлари ва касбий ташхис. – Ном. Дисс. Т. 2001.; Каримова В.М. Янги турдаги таълим муассасаларидаги ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг психологик муаммолари // Янги турдаги ўрта махсус ўқув юртларида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. -Т, 1998. Б.10-13; Шамсиев У.Б. Бола ижтимоийлашувида оиланинг роли// Республика илмий-амалий мақолалар тўплами.-Т.,ЎзмУ, 2011.-Б. 22-26. Жабборов А.М. Ўқитувчи этнопсихологияси Қарши, 2015. .



1 расм. “Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатишва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш” (Л. Красильникова) сўровномаси натижалари

Умумий ҳолда олганда, синалувчиларнинг саволларга берган жавобларидан шуни кузатиш мумкинки, катталар, ота-оналар ва тарбияланувчилар ўртасидаги коммуникатив алоқаларнинг ижобий шаклланганлиги, боланинг хоҳиш-истакларини катталар инобатга олиши, тарбияланувчиларнинг ақлий қобилият хусусиятлари, уларнинг психологик майдонда бемалол фаолият юритиши билан белгиланади.

2- жадвал

Болалардаги коммуникатив имкониятларни аниқлаш методикаси (Н.Е. Веракс) умумий ўртача кўрсаткичлари (Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Шкалалар	Қарши шахри (N = 143)			Самарқанд шахри (N = 141)			Косон тумани (N = 137)		
	М	Стан дарт оғи ш	Т ста тет ик а	М	Стан дарт оғи ш	t- стат исти ка	М	Стан дарт оғи ш	t- стат ист ика
Ҳаракат вазиятларини билмай диган	0,32	0,47	1,45*	0,26	0,44	1,39*	0,06	0,24	1,13*
Ҳаракат вазиятларга мос тушмайдиган	0,84	0,99	1,12*	1,00	1,01	1,29*	0,68	0,95	1,95**
Ҳаракат вазиятларини аниқ биладиган	0,72	1,29	1,09*	0,66	1,25	1,02*	1,80	1,48	2,22**

Каттага бўлган муносабатни билмайдиган	0,02	0,14	1,06*	0,02	0,14	1,06*	0,02	0,14	1,06*
Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	0,80	0,99	1,08*	0,60	0,92	1,86*	0,20	0,60	1,37*
Катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган	1,82	0,47	2,31**	2,20	1,64	2,67*	3,04	1,22	3,39**

Н.Е. Веракс томонидан ишлаб чиқилган болалардаги коммуникатив имкониятларни аниқлаш методикаси натижалари умумий қийматда болалардаги коммуникатив имкониятлар ва қобилиятларнинг меъёрий даражада эканлигидан далолат беради. Шунингдек, болаларда катталар ва ота-оналарга нисбатан мулоқот жараёнларининг нормал ҳолатда амалга ошириши, ижтимоий муносабатларни яхши йўлга қўйиши ва ўзаро бир-бирларини тушунишга ёрдамчи механизмни ташкил этиши мумкин.

Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятлари ривожланишининг психологик хусусиятлари қуйидаги характерологик омиллар билан фарқланди: боғча ёшидаги тарбияланувчиларда когнитив ва эмоционал хулқ-атворни ривожлантириш ва шу орқали уларда коммуникатив муносабатларни йўлга қўювчи хусусиятларни шакллантириш, боладаги ақлий қобилиятларни ривожлантириш ва коммуникатив қобилиятлар ривожланишига асос бўла олиш, ота-оналар ва атрофдаги шахслар боғча ёшидаги болалар хоҳиш-истакларини, қизиқишларининг йўналганлигини ва шахслилик хусусиятларини эътиборга олиши ва ижтимоий муносабатларни амалга оширишда улар билан кўпроқ мулоқот ва муомала жараёнларида ижобий равишда салоҳиятни ҳосил қилиш орқали коммуникатив қобилиятларни шакллантириш имконини яратиб бериши мумкин.

“Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг амалий тадқиқи” деб номланган диссертациянинг учинчи бобида мактабгача тарбия ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятлар шаклланиш даражаларининг ўзиги хослиги, ижтимоий муносабатларнинг бола коммуникатив қобилиятлари шаклланишига таъсири, коммуникатив алоқа ўрнатишда уларнинг хулқ-атвор кечинмаларига ота-она ва тарбиячиларнинг эътибор қаратишлари лозимлиги, фаолият жараёнида хулқий кечинмаларга нисбатан ҳиссий кечинмалар ва эмоционал хулқ-атвор, когнитив хусусиятларнинг меъёрий даражалари аниқлашга эътибор қаратилган.

Шунингдек, боланинг педагог тарбиячиларга, ота-оналарига бўлган муносабатларни англаши ва ҳис эта олиш каби омиллар ўрганилган. Ушбу ҳолатларнинг ишончлилигини аниқлаш мақсадида мактабгача ёшдаги болалар

коммуникатив қобилиятларининг психологик хусусиятларини шакллантиришга ёрдам берувчи психокоррекцион ишлар амалга оширилган.

3- жадвал

“Оила расми методикаси”(Рене Жиля) бўйича коммуникатив қобилиятлар шаклланиш даражасининг факторли таҳлил кўрсаткичлари

Шкалалар	компонентлар				
	1	2	3	4	5
онага бўлган муносабат	0,675				
отага бўлган муносабат	0,679				
ота-онага бўлган муносабат,ота-она сифатидек қабул қилиш	0,445	-0,394		0,666	
ака-ука ва опа-сингилларга муносабат	0,455				0,634
буви ва боболарга муносабат			0,715		
дўсти ва дугонасига муносабат	0,474		- 0,609		
Педагогга бўлган муносабат	0,448				
қизиқувчанлик		-0,447			- 0,489
лидерлик		0,507		0,627	
мулоқотчанлик	0,493		0,395		
ёпиқлик, қарама-қаршилик		0,471		-0,390	
хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги	0,561				

Қарши шахридаги мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг «Оила расми» методикаси бўйича факторли таҳлил кўрсаткичларини психологик таҳлил бирликлари қуйидагиларни ташкил этди.

Биринчи шкалага кирган бирликлар: онага бўлган муносабат, отага бўлган муносабат, ота-онага бўлган муносабат, яъни ота-она сифатидек қабул қилиш, ака-ука ва опа-сингилларга муносабат, дўсти ва дугонасига бўлган муносабат, педагогга бўлган муносабат, мулоқотчанлик ва хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги каби натижалар юқори вазнга ва аҳамиятлилики даражаси каттароқ кўрсаткичга эга бўлди.

Иккинчи шкалага кирган юқори вазнга эга бўлган бирликлар; ота-онага бўлган муносабат яъни ота-она сифатидек қабул қилиш, дўсти ва дугонасига бўлган муносабат, буви ва боболарга бўлган муносабат, лидерлик ва ёпиқлик яъни қарама-қаршилик каби кўрсаткичларни кузатиш мумкин.

Учинчи шкалага кирган юқори вазндаги бирликлар: буви ва боболарга бўлган муносабат ва дўсти ва дугонасига бўлган муносабатлар каби кўрсаткичларни ташкил қилган.

Тўртинчи шкалага кирган юқори аҳамиятли кўрсаткич бирликлари: ота-онага бўлган муносабат яъни ота-она сифатидек қабул қилиш ва лидерлик кабилардир.

Бешинчи шкалага кирган бирликлар: ака-ука ва опа-сингилларга бўлган муносабат ва қизиқувчанлик каби факторлар асосий жиҳатларни қамраб олган.

4- жадвал

Бола билан коммуникатив алоқа ва ихтиёрий хулқ-атвор ва коммуникатив имкониятларни ўрганиш даражасининг факторли таҳлил кўрсаткичлари

Шкалалар	Компонентлар			
	1	2	3	4
тўғри саволлар	-0,968			
нотўғри саволлар	0,923			
бетараф саволлар	0,926			
ҳаракат вазиятларини билмайдиган			0,617	0,531
ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган			-0,942	
ҳаракат вазиятларини биладиган			0,475	-0,803
катталарга бўлган муносабатни билмайдиган				0,444
катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган		0,878		
катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган		-0,904		

Тадқиқот ишини амалга ошириш жараёнида синалувчиларнинг берган мулоҳазалари натижалари факторли таҳлил бўйича кўрсаткичлар 4 та шкалага бирлашди.

Биринчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: нотўғри саволлар 0,923 ва бетараф саволлар 0,926 каби натижаларга бирлашди ва биринчи шкаланинг асосий категориясини белгилаб берган.

Иккинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган 0,878 ва катталарга бўлган муносабатни аниқ даражада биладиган 0,904 натижа билан алоҳида аҳамият касб этди.

Учинчи шкалани ташкил этган психологик факторлар: ҳаракат вазиятларини билмайдиган 0,617 ва ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган 0,942 ва ҳаракат вазиятларини биладиган 0,475 даража билан ўзаро фарқли равишда намоён бўлган.

Тўртинчи шкалани ташкил этган психологик бирликлар: ҳаракат вазиятларини билмайдиган 0,531, ҳаракат вазиятларини биладиган 0,803 ва катталарга бўлган муносабатни билмайдиган 0,444 каби фарқлар билан алоҳида характерланди.

5- жадвал

Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш, ихтиёрий хулқ-атвор ва коммуникатив имкониятлар ўртасидаги корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг r-корреляция коэффиценти бўйича)

Тўғри саволлар	Нотўғри саволлар	-0,885**
	Бетараф саволлар	-0,871**
Нотўғри саволлар	Бетараф саволлар	-0,542**
Ҳаракат вазиятларини билмайдиган	Ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган	0,584**
	Ҳаракат вазиятларини биладиган	-0,385**
Ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган	Ҳаракат вазиятларини билмайдиган	0,584**
	Ҳаракат вазиятларини биладиган	0,478**
	Ҳаракат вазиятларини билмайдиган	-0,385**

Ҳаракат вазиятларини биладиган	Ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган	0,478**
Катталарга бўлган муносабатни билмайдиган	Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	0,295*
Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	Катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган	0,866**
	Катталарга бўлган муносабатни билмайдиган	0,295*
Катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган	Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	0,866**

Изоҳ: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Олинган натижалар шуни кўрсатадики, мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш, ихтиёрий хулқ-атвор ва коммуникатив имкониятларни ўрганиш методикалари бўйича факторлар орасидаги корреляцион алоқалар кўпроқ тўғри саволларга оид факторлар билан тескари боғланаётганлиги, яъни нотўғри саволлар ($r=0,885, p \leq 0,01$), бетараф саволлар ($r=0,871, p \leq 0,01$) факторлари билан, ҳаракат вазиятларини билмайдиган шкала ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган ($r=0,584, p \leq 0,01$), ҳаракат вазиятларини биладиган ($r=0,385, p \leq 0,01$) факторлари билан, ҳаракат вазиятларини биладиган шкала ҳаракат вазиятларини билмайдиган ($r=0,385, p \leq 0,01$), ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган ($r=0,478, p \leq 0,01$) факторлари билан, катталарга бўлган муносабатни билмайдиган шкала катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган ($r=0,295, p \leq 0,05$) факторлари билан, катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган шкала катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган ($r=0,866, p \leq 0,01$), катталарга бўлган муносабатни билмайдиган ($r=0,295, p \leq 0,05$) факторлари билан, катталарга бўлган муносабатни аниқ биладиган шкала катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган ($r=0,866, p \leq 0,01$) факторлар орасида ўрта даражада корреляцион алоқалар кузатилаётганлигини кўриш мумкин.

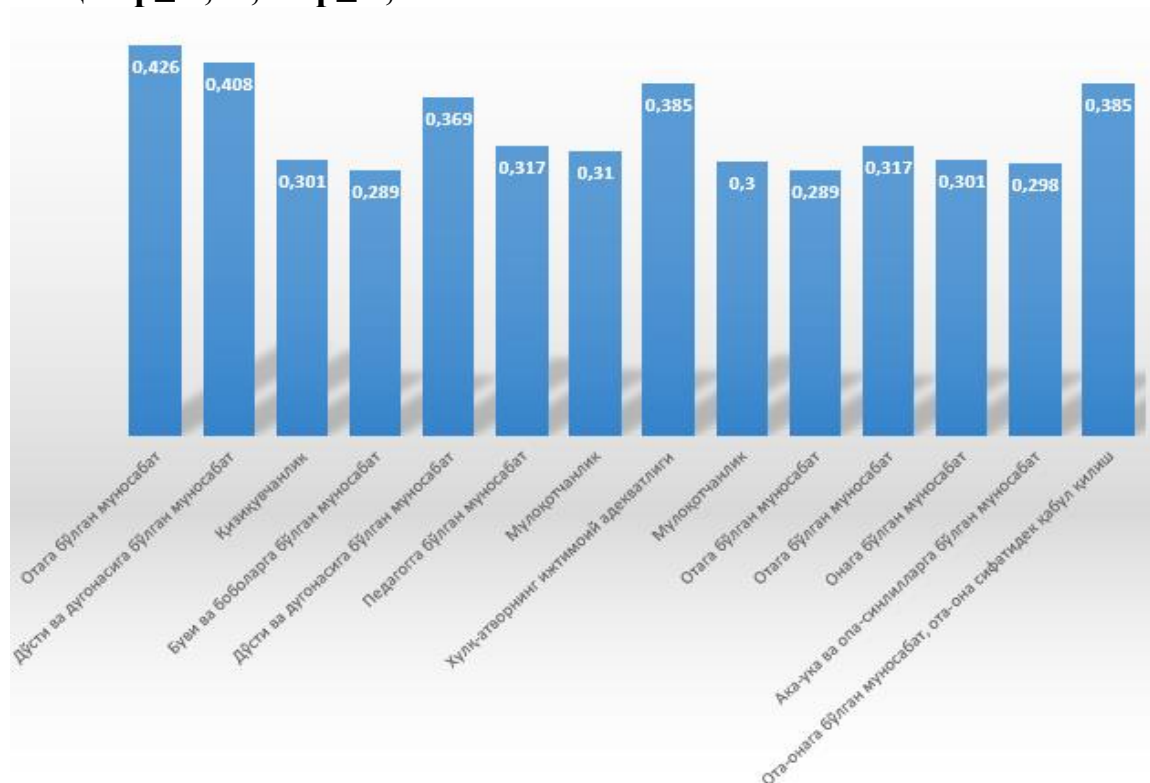
6- жадвал

“Оила расми” методикаси бўйича корреляция кўрсаткичлари (К.Пирсоннинг r-корреляция коэффициенти бўйича)

Онага бўлган муносабат	Отага бўлган муносабат	0,426**
	Дўсти ва дугонасига бўлган муносабат	0,408**
	Қизиқувчанлик	0,301*
Отага бўлган муносабат	Буви ва боболарга бўлган муносабат	0,289*
	Дўсти ва дугонасига бўлган муносабат	0,369**
	Педагогга бўлган муносабат	0,317*
	Мулоқотчанлик	0,310*
Ота-онага бўлган муносабат	Хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги	0,385**
Ака-ука ва опа-сингилларга бўлган муносабат	Мулоқотчанлик	0,300*
Буви ва боболарга бўлган муносабат	Отага бўлган муносабат	0,289*
Педагогга бўлган муносабат	Отага бўлган муносабат	0,317*
Қизиқувчанлик	Онага бўлган муносабат	0,301*

Ёпиқлик, қарама-қаршилик	Ака-ука ва опа-синглиларга бўлган муносабат	0,298*
Хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги	Ота-онага бўлган муносабат, ота-она сифатидек қабул қилиш	0,385**

изох: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.



2-расм Оила методикаси бўйича корреляция кўрсаткичлари

Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг “Оила расми”ни ўрганиш методикаси бўйича факторлар орасидаги ўзаро корреляциялар қуйидаги шкалалар орасида боғланган. Онага бўлган муносабат фактори отага бўлган муносабат ($r=0,426$, $p \leq 0,01$), дўсти ва дугонасига бўлган муносабат ($r=0,408$, $p \leq 0,01$) ва қизиқувчанлик ($r=0,301$, $p \leq 0,05$) шкалалари билан, отага бўлган муносабат фактори буви ва боболарга бўлган муносабат ($r=0,289$, $p \leq 0,05$), дўсти ва дугонасига бўлган муносабат ($r=0,369$, $p \leq 0,01$), педагогга бўлган муносабат ($r=0,317$, $p \leq 0,05$) ва мулоқотчанлик ($r=0,310$, $p \leq 0,05$) факторлари билан, ота-онага бўлган муносабат фактори хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги ($r=0,385$, $p \leq 0,01$) факторлари билан, ака-ука ва опа-синглиларга бўлган муносабат шкаласи мулоқотчанлик ($r=0,300$, $p \leq 0,05$) фактори билан, буви ва боболарга бўлган муносабат фактори отага бўлган муносабат ($r=0,289$, $p \leq 0,05$) фактори билан, педагогга бўлган муносабат фактори отага бўлган муносабат ($r=0,317$, $p \leq 0,05$) фактори билан, қизиқувчанлик фактори онага бўлган муносабат ($r=0,301$, $p \leq 0,05$) фактори билан, ёпиқлик, қарама-қаршилик фактори ака-ука ва опа-синглиларга бўлган муносабат ($r=0,298$, $p \leq 0,05$) фактори билан, хулқ-атворнинг ижтимоий адекватлиги фактори ота-онага бўлган муносабат яъни

ота-она сифатидек қабул қилиш ($r=0,385$, $p\leq 0,01$) билан ўзаро ижобий даражада алоқадорлик касб этаётганлигини кўришимиз мумкин.

Мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантиришга қаратилган психотренинг машғулотларининг яқунланиши билан ишнинг самарадорлигини аниқлаш учун болаларда психодиагностик ишларни қайта назорати олиб борилди. Психотренинг машғулотлари жараёнида машғулотга нисбатан болаларнинг муносабатлари ижобий кўрсаткичга эга бўлсада, Л.Красильникова томонидан ишлаб чиқилган «Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш ва ихтиёрий хулқ-атвор даражасини аниқлаш», Н.Е.Вераксининг «Болаларда коммуникатив имкониятларни аниқлаш» методикалари ва Рене Жиле томонидан ишлаб чиқилган «Оила расми» проектив методикаси ёрдамида текшириш натижаларнинг ишончлигини таъминлашга ёрдам бериши эътиборга олинди.

7-жадвал

Мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларда коммуникатив имкониятларни аниқлаш методикаси бўйича умумий кўрсаткичлар (Психотренинг машғулотларига қадар ва ундан сўнг)

№	Коммуникатив имкониятларни аниқлаш шкаласи	Психотренингга қадар			Психотренингдан кейин		
		Қарши шаҳар, N = 143	Самарқанд шаҳар, N = 141	Косон тумани, N = 137	Қарши шаҳар, N = 143	Самарқанд шаҳар, N = 141	Косон тумани, N = 137
		M ± σ	M ± σ	M ± σ	M ± σ	M ± σ	M ± σ
1	Ҳаракат вазиятларини билмайдиган	0,32 ± 0,47	0,26 ± 0,44	0,06 ± 0,24	0,27 ± 0,42	0,22 ± 0,38	0,05 ± 0,21
2	Ҳаракат вазиятларига мос тушмайдиган	0,84 ± 0,99	1,00 ± 1,01	0,68 ± 0,95	0,71 ± 0,88	0,9 ± 0,85	0,58 ± 0,83
3	Ҳаракат вазиятларини биладиган	0,72 ± 1,29	0,66 ± 1,25	1,80 ± 1,48	0,82 ± 1,48	0,75 ± 1,42	2,07 ± 1,68
4	Катталарга бўлган муносабатни билмайдиган	0,02 ± 0,14	0,02 ± 0,14	0,02 ± 0,14	0,017 ± 0,12	0,018 ± 0,11	0,017 ± 0,13
5	Катталарга бўлган муносабатни нисбатан биладиган	0,80 ± 0,99	0,60 ± 0,92	0,20 ± 0,60	0,92 ± 1,13	0,68 ± 1,03	0,22 ± 0,67
6	Катталарга бўлган муносабатни биладиган	1,82 ± 1,73	2,20 ± 1,64	3,04 ± 1,22	2,05 ± 1,95	2,48 ± 1,85	3,43 ± 1,37
	*p < 0,05, **p < 0,01						

Болалардаги коммуникатив имкониятларни аниқлаш методикаси бўйича умумий кўрсаткичлар шкалалар бўйича юқорида келтирилган 9-жадвал бўйича ҳам мактабгача ёшдаги болаларда психотренинг машғулотларидан

сўнгги натижалар аниқловчи босқичга нисбатан ижобий кўринишни акс эттирди. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳаракатли вазиятларда катталарга билан мулоқот жараёнида тасаввурга эга эканликларини тренинг машғулотлари жараёнида ҳам кузатилди ва уларни коммуникатив алоқага ўрнатишда тасаввур қилиш даражаларининг кенгайтириш мумкинлигини бевосита юқорида кўрсатилган жадвал натижаларидан кўриш мумкин. Натижаларга кўра болаларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришга бўлган эҳтиёжларнинг мавжудлигини эътиборга олиш ва ривожлантириш ижтимоий муҳит билан боғлиқ бўлиб, бевосита, тренинг машғулотларини кенгайтириш орқали юқори натижаларга эришиш мумкинлигини кўрсатади

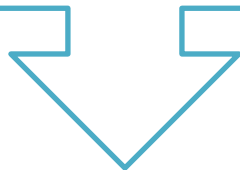
Тадқиқот ишининг аниқловчи босқич натижаларига кўра юқоридаги омиллар бўйича кўрсаткичларнинг ижобий кўринишга эга эканлигини келтирилган маълумотлардан ҳам кузатиш мумкин. Шунга асосланиб айтиш жоизки, 5-6 ёшдаги болалар билан мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия ишларини олиб боришда психологик тренинг машғулотлари ва ролли ўйинлардан фойдаланиш болаларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг энг қулай ва энг мақбул йўлларида бири эканлигини бевосита таъкидлаш мумкин.

Тадқиқот ишининг таҳлилларига кўра юқоридаги натижаларни умумлаштирган ҳолда мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришни урта босқич асосида амалга ошириш муҳимлигини аниқладик.

“Мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив хулқ-атвор эҳтиёжларини шакллантиришни аниқлаш” деб номланган биринчи босқичда мактабгача таълим ташкилотларида болаларга таълим-тарбия беришда уларнинг мулоқотчанлик маданиятини ошириш учун коммуникатив фаолиятга нисбатан кўникма-малакаларни ривожлантирувчи мотивлар кўламини кенгайтириш назарда тутилади. Биринчи босқич муҳим вазифани амалга оширувчи бўлиб, тарбиячилардан замонавий касбий-шахсий сифатларини шакллантиришни ҳам талаб этади.

“Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантириш имкониятини таркиб топтириш” деб номланган иккинчи босқичи бирмунча мураккаб бўлиб, бу турли вазиятли ҳолатларда боланинг ички кечинмалари, ҳис-туйғулари, хатти-ҳаракатлари, катталарга бўлган муносабатлари, мулоқот жараёнидаги тўсиқлар, тасаввурлари, фаолиятга нисбатан коммуникатив қобилиятларнинг шаклланганлик даражаларига эътибор қаратилади. Бу босқичда боланинг перцептив кўринишдаги кечинмаларини рўёбга чиқаришга имкон берилади.

“Болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришда психологик хусусиятларнинг ўрни” деб номланган учинчи босқичда ўтказилган ҳар бир тажриба-синов ишлари назоратли бўлиши мақсадга эришишда муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатди. Бу босқичда мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари билан тизимли равишда замонавий педагогик-психологик қонуниятлар асосида таълим-тарбия ишларини олиб бориш натижага эришишнинг самарадорлигини оширади.



ХУЛОСА

Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик хусусиятларини назарий жиҳатдан таҳлил қилиш ва уни амалиётда жорий этилишининг психологик нуқтаи назардан тадқиқ этилиши муҳим аҳамиятга эга. Коммуникатив қобилиятларни психологик жиҳатдан мактабгача ёшдаги болаларда ўрганиш, улардаги коммуникатив алоқалар ўрнатиш хусусиятлари, коммуникатив имкониятларни ўстириш, оилавий жараёнлардаги ижтимоий алоқалар ва атрофдагилар билан болаларнинг ўзаро муносабатларининг психологик жиҳатларини ўзига хос даражалари кузатилди.

Тадқиқот иши юзасидан қуйидаги хулосаларга келиш мумкин.

1. Мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни намоён бўлиш шакллари психологияда коммуникация ҳақидаги ижтимоий, психологик ва шахсий фазилатларни бирлаштирадиган сифатлар ва тенг муносабатда кечувчи ақлий-интеллектуал салоҳият ва билимларни эгаллаш жараёнига қараб, мактабгача ёшдаги болаларда соддадан мураккаб жараёнларга имкониятларини ортиб боришини кузатиш мумкин. Коммуникатив алоқа ва коммуникатив имкониятларни мактабгача ёшдаги болаларда шакллантириш орқали, уларнинг мулоқот ва ижтимоий муносабатлардаги ролини ошириш имкониятини яратиш мумкин.

2. Мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш билан боғлиқ психологик хусусиятларнинг юқорилиги, интеллектуал жиҳатдан атрофдагиларни ўзаро фаҳмлаш, улар ҳақида тўғри тасаввур ҳосил қила олиш ва уларни тўлиқроқ шаклланишида муҳим омил эканлиги билан изоҳланади. Аксинча, бу психологик хусусиятнинг пастлиги, болаларда тўғри тушунчалар пайдо бўлмасдан, ўзгалар кечинмаларини нотўғри идрок этиши натижасида таълим-тарбия босқичларида фаолликнинг пасайишига олиб келиши мумкин.

3. Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларининг ривожланишида шахслилик хусусиятларининг ўсиши, бошқалар билан алоқалар ўрната олиши ва катталар билан муносабатларда коммуникатив имкониятларни рўёбга чиқариши ҳамда оилавий жараёнларда яқинларига ўз мулоҳазаларини бемалол айта олиши каби фаоллиги, белгиланган вазифаларни

муваффақиятли амалга оширишига ва коммуникатив қобилиятларни шакллантирувчи сифатларнинг ўсиши ўзига хос асос сифатида хизмат қилади.

4. Мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш билан боғлиқ психологик хусусиятларнинг юқорилиги, интеллектуал жиҳатдан атрофдагиларни ўзаро фаҳмлаш, улар ҳақида тўғри тасаввур ҳосил қила олиш ва уларни тўлиқроқ шаклланишида муҳим омил эканлиги билан изоҳланади. Аксинча, бу психологик хусусиятнинг пастлиги, болаларда тўғри тушунчалар пайдо бўлмасдан, ўзгалар кечинмаларини нотўғри идрок этиши натижасида таълим-тарбия босқичларида фаолликнинг пасайишига олиб келиши мумкин.

5. Бола билан коммуникатив алоқа ўрнатиш ва хулқ-атвор даражаларини аниқлашда уларнинг атроф-муҳитга, ёш хусусиятларига, ахборот қабул қилиш ва узатишга, тенгдошлари ва катталар билан ўзаро муносабатга киришишларига, гуруҳий ишлаш нормаларига амал қилиш каби эҳтиёжларини қондирилиши коммуникатив қобилиятларини шакллантиришни босқичма-босқич ўрганиш муҳимлигини кўрсатади.

6. Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари мактабгача ёшдаги болаларни келгусида бошланғич синфларда ўтиладиган дарс жараёнларини ўзлаштиришда, ақлий-интеллектуал ҳаракатларни ўстириши, вербал тафаккурнинг ривожланиши, эмоционал мулоқотнинг шаклланиши, болалардаги қобилиятлар ва қизиқишларни катталар томонидан эътиборга олиниши ва бошқа жиҳатлар янада коммуникатив қобилиятларнинг шаклланишига замин яратиши мумкин.

Тавсиялар

Мактабгача таълим ташкилотларида фаолият юритувчи мутахассисларга мазкур мавзу доирасида коммуникатив қобилият билан боғлиқ тадқиқот ишларини психодиагностик баҳолашга доир методикалар ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишда;

мактабгача ёшдаги болаларни бошланғич синфга қабул қилиш жараёнида уларнинг қай даражада таълим жараёнида бериладиган топшириқларни бажаришда коммуникатив қобилиятлар билан боғлиқ жиҳатларини ўрганишда;

мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларининг барқарор равишда кечиши учун, уларда шахслилик хусусиятлари, ақлий интеллектуал жабҳалари ва катталар билан муносабатларни тушунишга ёрдам берувчи чоратадбирларни амалга оширишда;

мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни мактаб босқичига ўтганда янада ривожлантириш, уларда шахслараро муносабатларни оширишга доир омилларни аниқлашда;

мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари билан психокоррекцион ишларни олиб боришда мазкур тадқиқот натижаларидан бевосита фойдаланиш мумкин.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc03/30.01.2020.P.26.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ НИЗАМИ**

КАРШИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БЕКОВА ШАМСИЯ ДЖАББАРОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология
развития**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ–2021

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан номером B2020.2. PhD/ P 178

Диссертация выполнена в Каршинском государственном университете

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Бекназарова Лола Садиновна
кандидат психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: Абдурасулов Рустам Абдураимович
доктор психологических наук, доцент

Назирова Лола Василжановна
кандидат психологических наук, доцент

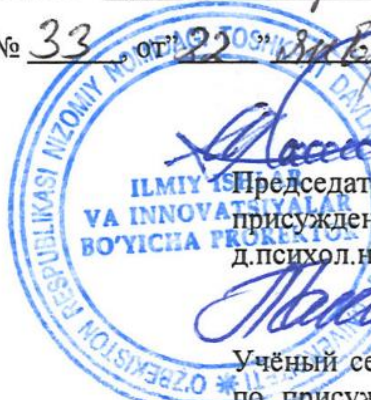
Ведущая организация: Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится 30 января 2021 года в 11 часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020 .P.26.02 при Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами. (Адрес: 100047, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом-27 . Тел.: (+99871) 276-82-32, факс: (+99871) 276-76-51, e-mail: tdpukengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100047, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом-27 Тел.: (+99871) 276-82-32.

Автореферат диссертации разослан "22" января 2021 году

(Протокол реестра номером № 33 от "22" января 2021 года)


Ф.Б. Шоумаров
Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.психол.наук, профессор

Х. А.Тиллашайхова
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
к.психол.наук, доцент

В.М. Каримова
председатель Научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.психол. наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации.

За последние годы в разных странах мира внедряются на практику современные технологии по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в онтогенезе, их коммуникативных способностей, развитие и проявление их когнитивных, чувственно-эмоциональных, также непосредственно коммуникативных сфер деятельности. По закономерностям психического развития дошкольный возраст являясь особым периодом, у ребёнка интенсивным образом начинают развиваться когнитивные, чувственно-эмоциональные, коммуникативные сферы, особенно, ребёнок в своей игровой деятельности, через установки взаимоотношений со своими сверстниками и с взрослыми усваивает систему установления контактов в социальных отношениях и набирает социального опыта. Этот процесс, в свою очередь, непосредственно обеспечивает процесс социализации и зарождает возможность развития коммуникативных способностей.

В системе мирового дошкольного образования и научно-исследовательских заведениях ведутся научные исследования по формированию локально-модульных технологий коммуникативных способностей, усовершенствованию диагностических систем, созданию системы электронного мониторинга по формированию коммуникативных способностей, обеспечению психологическими, дидактическими разработками по развитию коммуникативных способностей, созданию условий по формированию субъекта в межличностных отношениях, чувственных переживаниях, становлению личности. Также ведутся научные работы по определению факторов формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, и особо уделяется внимание психологическим факторам, формирующим коммуникативные способности посредством проведения психологических тренингов и ролевых игр.

В целях дальнейшего усовершенствования системы дошкольного образования в нашей республике созданы нормативные основы по укреплению материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, по расширению отраслей дошкольных образовательных учреждений, по обеспечению квалифицированными педагогическими кадрами, по созданию условий, способствующих формированию и развитию интеллектуальной, нравственной, эстетической, физической культуры, также культуры общения детей дошкольного возраста путём внедрения в учебно-воспитательный процесс передовых зарубежных технологий, повышению качества системы дошкольного образования, подготовке педагогических кадров и усовершенствованию системы механизма переподготовки педагогических кадров. В частности, в Государственной программе по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, в качестве приоритета определены повышение педагогической культуры родителей, долг и ответственность за воспитание

детей³. В результате появился возможность определения психологических механизмов формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, углублению научных исследований по формированию у детей личностных качеств уже в дошкольном этапе образования

Данная диссертационная работа, в определённой мере служит выполнению задач, отмеченных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы»⁴ от 29 декабря 2016 года УП № 2707, УП № 3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования»⁵ от 9 сентября 2017 года, и УП № 5198 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан»⁶ от 30 сентября 2017 года. Основы принятых нормативных документов представляют собой создание условий для развития всесторонней интеллектуальной, нравственной, эстетической, физической и коммуникативной культуры детей с учетом лучших мировых практик, кардинальное повышение качества дошкольного образования. В данных проектах образовательных процессов предусмотрен ряд актуальных задач, в том числе внедрение современных образовательных программ и технологий, широко используемых в мировой практике, усовершенствование механизма подготовки и переподготовки учителей.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Исследование выполнено согласно I части приоритетного развития науки и технологии в Республике, где говорится о «Развитии демократического и правового общества с духовно-нравственными и культурными ценностями, о формировании инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемы исследования по формированию коммуникативных навыков, практические методы по исследованию личности ребёнка, и по формированию социальных навыков ребёнка в дошкольный период отражены в работах М.Г.Давлетшина, Э.Г.Газиёва, К.Б.Қадирова, В.М.Каримовой, А.М.Жабборов, З.Т.Нишоновой, Р.И.Суннатовой, С.А.Ахунжоновой, Ш.А.Дустмухамедовой, Д.И.Илхамовой, У.Б.Шамсиева, М.А.Нарбашевой, Л.В.Назировой, Р.Н.Исмаиловой, Д.М.Мирзажоновой, Б.Б.Нуруллаевой.

В.В. Давыдов, А. В. Петровский, Н. Н. Поддяков, С.И. Капчеля в своих научных воззрениях отдельно подчеркивали, что средства общения — это качества материального и духовного образования, созданные в результате

³ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 . Стратегия действий По пяти приоритетным направлениям развития республики узбекистан в 2017 — 2021 годах

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан УП№2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы». от 29 декабря 2016 года

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан УП№3262 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного Образования» от 9 сентября 2017 года.

⁶ Указ Президента Республики Узбекистан УП № 5198 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года.

общения. В научных работах В.К. Котырло, Я.Л. Коломинского, А.А. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Б. Д. Парыгина, Т. А. Репиной, А.А. Рояка, А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой, А. П. Усовой, П. М. Яноушек, В. В. Давыдова, И. Л. Зимней, Г. Г. Кравцова, В. Т. Кудрявцева, И. Якиманской, Л. Усовой, Р. С. Буре изучены взаимодействие и влияние развития коммуникативных навыков у детей в различных сферах.

В работах зарубежных специалистов G. Krayg, Z.Frayd, K.A.Kerns, M.H.Mallors, A.Piz, J.Piajet исследованы психологическое становление социальных отношений у дошкольного возраста через формирование коммуникативных навыков и роли общения с семьей и сверстниками.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Тема данной диссертации выполнена в рамках научно-исследовательского проекта Каршинского государственного университета БВФ-0-01- «Создание научно-методической базы междисциплинарного подхода к обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних».

Цель исследования. Эмпирическое исследование эффективных психологических условий формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста и разработка практических рекомендаций по психокоррекции коммуникативных навыков в них.

Задачи исследования:

определение психологических факторов, влияющих на формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста и исследование их воздействия на формирование коммуникативных способностей и навыков у детей;

разработка психокоррекционной программы формирования коммуникативных способностей и навыков дошкольников, с помощью которой можно будет наладить коммуникативное общение с ребенком и определить уровень произвольного поведения;

определить ведущие психологические факторы, формирующие коммуникативные навыки (поведенческие и эмоциональные переживания, когнитивные и эмоционально-поведенческие характеристики) у детей дошкольного возраста с помощью психологического тренинга и ролевых игр;

разработать практические рекомендации и психологические заключения на основе результатов психокоррекционной практики по формированию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Объектом исследования стали дети в возрасте 5-6 лет (425 детей-респондентов) из дошкольных учреждений города Карши, Кашкадарьинской области, Касанского района, города Самарканда.

Предметом исследования являются психологические факторы, свойства, а также педагога-психологические возможности обеспечивающие формирования коммуникативных способностей и навыков у детей дошкольного возраста,

Методы исследования. В исследовании были использованы методы наблюдения, беседы «Коммуникативное общение с ребенком и определение уровня произвольного поведения», разработанная Л.Красильниковой, методика Н. Е. Веракса «Изучение коммуникативных возможностей», так же методика Рене Жиле «Семейная картина». Для переработки эмпирических материалов, полученных от исследования и для определения их степени значимости применены математико-статистические методы (t- критерий Стьюдента и коэффициент корреляции К. Пирсона).

Научная новизна исследования состоит из следующих:

Психологические факторы, влияющие на формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, взаимосвязь между качествами коммуникативного общения, которые проявляются в непосредственных семейных отношениях, группах сверстников, межгрупповых отношениях, определены на основе методики «Исследование коммуникативных возможностей»;

в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в коммуникативную деятельность, то есть состояние детей, когда у них преобладание чувственных и эмоциональных характеристик поведения над поведенческими переживаниями, и то, что когнитивные характеристики в коммуникативном общении с ребенком превалируют над своими произвольными когнитивно-поведенческими характеристиками определены по методике «Установление коммуникативного общения с ребенком и определение уровня произвольного поведения»;

приоритетность близких семейных отношений («отношение к родителям», «отношение к братьям и сестрам», «отношение к бабушкам и дедушкам», «общение» и «социальная адекватность поведения») в проявлении коммуникативных способностей детей определяется на основании дифференциации результатов метода «Семейная фотография»;

посредством воздействия на когнитивные, эмоциональные, мотивационные, поведенческие области коммуникативных навыков детей дошкольного возраста, также на их поведенческие и эмоциональные переживания, приема и передачи информации, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, соблюдения норм групповой работы формируются на основе технологий развивающих игр, ориентированных на общение.

Практические результаты исследования следующие:

опросники по методике психологического изучения коммуникативных способностей воспитанников дошкольных образовательных учреждений внедрены на практику и определены своеобразные характеристики;

раскрыты теоретические и практические аспекты психологических возможностей детей дошкольного возраста по формированию коммуникативных способностей;

выявлены психологические аспекты изменений, возникающих при формировании и при устойчивом протекании социальных отношений,

которые зарождаются через формирование коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;

в программе тренинга по формированию коммуникативных навыков детей в дошкольном образовании разработаны результаты психодиагностических исследований, которые могут быть применены на практике и внедрены в профессиональном кружке «Юный психолог» на кафедре психологии.

Достоверность результатов исследования. Достоверность данных, собранных в ходе исследования, прежде всего, объясняется отбором соответствующих участников, их репрезентативностью, научной обоснованностью практических результатов, использованием многократно проводимых в мировой психологии методов и опросов; их валидностью, теоретически обоснованностью практических результатов. Количественные показатели практических результатов анализированы достоверными математико-статистическими методами; выводы, предложения и рекомендации претворялись в жизнь, а полученные результаты обсуждались среди общественности с участием ведущих ученых.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость собранных результатов исследования, проведенных в ходе диссертации, заключается в том, что теория и методология о развитии коммуникативных способностей детей в дошкольном образовании обогащена новой информацией, обеспечивающей усовершенствованию методологических основ этой проблемы, и объясняется возможностью успешного установления коммуникативной связи детей со взрослыми.

Практическая значимость исследования выражается в том, что заключениями и рекомендациями, полученными по результатам научной работы можно пользоваться в организации психологической службы в системе дошкольного образовательного, для предотвращения проблем, возникающих в процессе усвоения учебной деятельности при вступлении в начальные классы, для повышения эффективности развития коммуникативных, умственных, и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, для широкого применения в учебно-воспитательном процессе психологами, педагогами дошкольных учреждений.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов научного исследования, посвящённым психологическим особенностям формирования коммуникативных способностей дошкольников выявлены следующие;

предложения о психологических факторах, влияющих на формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, о соотношениях качеств коммуникативного общения, проявляющихся в прямых семейных отношениях, группах сверстников, межгрупповых отношениях введены в модуль «Психология онтогенеза и дифференциальная психология» на основе приказа №7 Ташкентского государственного педагогического университета от 1 июля 2020 года (справка Учебно-научного центра

«Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года № П-М-76). В результате реализации данных предложений достигнут качественный рост в сфере повышения квалификации будущих педагогических психологов, практикующих психологов, готовящихся к оказанию психологических услуг в дошкольном образовании;

В период вхождения в коммуникативную деятельность дети дошкольного возраста, испытывают превосходство поведенческих переживаний и эмоционального поведения по отношению эмоциональных переживаний, научное нововведение об эмпирически обоснованном факте, о том, что при установлении коммуникативного контакта с ребёнком когнитивные черты имеют приоритет над когнитивными поведенческими чертами на произвольном уровне введены в модуль «Психология межличностных отношений» Учебно-научного центра «Психология» Ташкентского государственного педагогического университета на основании приказа №7 от 1 июля 2020 года (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года № П-М-76) В результате возникла возможность углубления знаний педагогов, психологов, ведущих специалистов и воспитателей в сфере дошкольного образования;

предложения и рекомендации по определению приоритетных отношений, проявляющихся в коммуникативных способностях детей, близких семейных отношениях («отношение к родителям», «отношение к братьям и сестрам», «отношение к бабушкам и дедушкам», «коммуникабельность» и «социальная адекватность поведения») и определяющиеся на основе метода беседы включены в модуль «Семейная психология» в соответствии с приказом Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года. (справка Учебно-научного центра «Психология» при Ташкентском государственном педагогическом университете от 1 июля 2020 года № П-М-76). В результате внедрения данного предложения, будущие психологи смогут улучшить свои знания о специфике формирования коммуникативных способностей, ее психологических механизмах, психологических факторах, обеспечивающих коммуникативную способность детям дошкольного возраста, а также повысить качество теоретической и профессиональной подготовки работников сферы дошкольного образования.

Сведения о разработанных практических рекомендациях по результатам психокоррекционных работ с детьми дошкольного возраста по раскрытию связи психологических факторов, проявляющихся к окружающей среде, с их возрастными особенностями, восприятием и передачей информации, вступлением во взаимные отношения со сверстниками и взрослыми, соблюдением норм поведения в групповой деятельности, формирование коммуникативных способностей и по определению степени поведенческих характеристик, и итоги эксперимента внедрены в практическую деятельность

Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан (Справка №03-01/1-980 от 11 марта 2020 года). В результате в практической деятельности этой сферы добились эффективной организации учебно-воспитательных работ, связанных с формированием коммуникативных способностей детей в дошкольных организациях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались в 4 международных, в 12 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликованы всего 23 научных работ: из них 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций (PhD); из которых 5 статей опубликованы в республиканских журналах и 2 статьи в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 146 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цели и задачи исследования, методы, объект и предмет исследования, освещена степень изученности по теме диссертации. соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики; уточнены объекты исследования; изложены новизна и востребованность исследования и обоснована достоверность полученных результатов; освещены теоретическая и практическая значимость исследования и внедрение его результатов на практику; приведены сведения о публикациях по теме исследования и сведения о структурном содержании диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы проблемы коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»**, где проблемы коммуникации в психологии, как основная тема диссертационного исследования, раскрывается на основе теоретического материала. На основе теоретического анализа представляется психологические особенности формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста и значимая сторона игровой деятельности в этом процессе.

Проблемы коммуникативного развития у детей дошкольного возраста рассматриваются у ряда психологов как у А. Леонтьева, С. Рубинштейна, М. Кагана, М. Лисиной, Д. Элькониной, А. Валлона, Ж. Пиаже. В работах этих учёных, главный акцент отводится на общение и на его порождающие факторы. Кроме этого в работах исследователей Б.Ананьева, Л. Виготского, Л.Божовича, Л. Венгера, П. Гальперина, О. Гордеевой, И. Дубровина,

Л. Выготского, А. Леонтьева, М. Лисиной, Б. Мухиной, Г. Андреевой, А. Бодалева, Й. Коломинского, Б. Ломова, Э. Смирновой, А. Усовой развитие коммуникативных способностей изучается в взаимосвязи и в воздействии с различными сферами становления личности детей, как интеллектуальное развитие, эмоциональное переживание, межличностные отношения, опосредованная деятельность.

В период жизни в детском саду у ребёнка начинается формироваться потребность интереса к своим друзьям и потребность к чувству благодарности, то есть это явление характеризуется тем, что ребёнок старается привлечь внимание своих друзей или мотивами достичь яркости в высокой степени.

По данной теме учёными-исследователями Узбекистана выполнены достаточно интересные исследования. В их работах раскрываются научные воззрения, как формирование навыков общения у детей дошкольного возраста, практические методы исследования личности ребёнка и формирования элементов социального поведения, чувства асимметрии у детей и его воздействие на учебную деятельность. Исследования учёных, как М.Г. Давлетшина, Э.Г. Гозиева, К.Б. Кодирова, В.М. Каримовой, А.М. Джабборов, З.Т. Нишоновой, Р.И. Суннатовой, С. Ахунжоновой, Ш.А. Дусмухамедовой, Д.И. Илхамовой, У.Б. Шамсиева, М.А. Нарбашевой, Р.Н. Исмаиловой, Д.М. Мирзажоновой, Б.Б. Нуруллаевой содержат много ценной информации.⁷ Отечественные учёные в отличие от зарубежных учёных, рассматривают данную проблему в связи с онтогенетическими факторами и факторами семейной среды, а ещё стараются раскрыть этнопсихологические аспекты этих факторов.

Вторая глава диссертации называется **«Методологические аспекты формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста»**. В этой главе излагаются научные воззрения, касающиеся формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, методологические основы коммуникативных способностей, научные убеждения и методы исследования известных учёных психологов, этапы осуществления психодиагностических целей, общий обзор используемых методов при исследовании. А также, в исследованиях учёных обращаются внимания психологическим аспектам коммуникативных возможностей, определяющим коммуникативную способность детей дошкольного возраста, на связь между факторами произвольного поведения и на качества процесса семейных отношений.

⁷ Давлетшин М.Г., Тўйчиева С.М. Умумий психология. Т, 2002; Ғозиев Э.Г. Психология. Т., 1994; Кодиров К.Б. Қасб танлашга тайёрликнинг психологик жиҳатлари ва қасбий таъхис. – Ном. Дисс. Т. 2001.; Каримова В.М. Янги турдаги таълим муассасаларидаги ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг психологик муаммолари // Янги турдаги ўрта махсус ўқув юртлирида таълим ва тарбиянинг самарадорлигини оширишнинг психологик муаммолари. -Т, 1998. Б.10-13; Шамсиев У.Б. Бола ижтимоийлашувида онланнг роли// Республика илмий-амалий мақолалар тўплами.-Т.,ЎзМУ, 2011.-Б. 22-26. Жабборов А.М. Ўқитувчи этнопсихологияси Қарши, 2015. .

1-таблица

Результаты (по t- критерию Стьюдента) по опроснику (Л. Красильниковой) «Установление коммуникативного общения с ребенком и определение уровня произвольного поведения»

Шкалы	Қарши шаҳри (N = 143)			Самарқанд шаҳри (N = 141)			Қосон тумани (N = 137)		
	М	Стандартное отклонение	Т - статистика	М	Стандартное отклонение	t- статистика	М	Стандартное отклонение	t- статистика
Правильные ответы	19,70	3,54	2,71*	22,02	3,47	3,01**	17,52	3,524	3,52*
Неправильные ответы	2,64	2,06	3,23**	1,60	1,89	2,14*	4,04	2,740	2,82*
Нейтральные ответы	2,66	1,96	3,22**	1,38	1,74	1,88*	3,44	1,606	2,90*

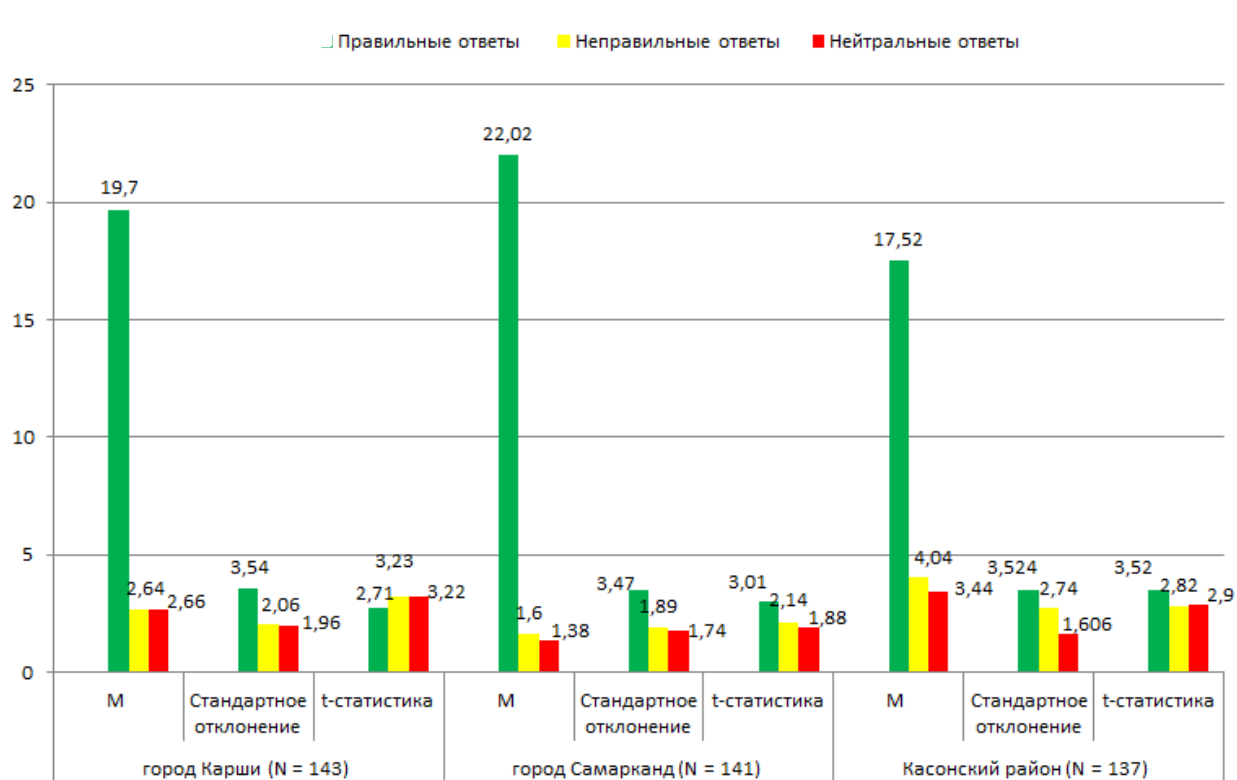


Рисунок -1 Результаты опросника «Установление коммуникативного общения с ребенком и определение уровня произвольного поведения» (по Л. Красильниковой).

В целом ответы респондентов на вопросы дают возможность наблюдать следующую картину, где положительное формирование коммуникативного общения между взрослыми, родителями и воспитанниками дают возможность

взрослым учитывать пожелания ребенка, особенности умственных способностей воспитанников, их способность свободно действовать в психологическом пространстве.

Таблица -2

Методика определения коммуникативных возможностей у детей (Н.Е. Веракс) общие средние показатели (по t- критерию Стьюдента)

Шкалы	Город Карши (N = 143)			Город Самарканд (N = 141)			Касанский район (N = 137)		
	М	Стандартное отклонение	Т-статистика	М	Стандартное отклонение	t-статистика	М	Стандартное отклонение	t-статистика
Не знающий ситуаций действия	0,32	0,47	1,45*	0,26	0,44	1,39*	0,06	0,24	1,13*
Не соответствующий ситуациям действия	0,84	0,99	1,12*	1,00	1,01	1,29*	0,68	0,95	1,95**
Точно не знающий ситуаций действия	0,72	1,29	1,09*	0,66	1,25	1,02*	1,80	1,48	2,22**
Не знающий отношений к взрослым	0,02	0,14	1,06*	0,02	0,14	1,06*	0,02	0,14	1,06*
Относительно знающий отношений к взрослым	0,80	0,99	1,08*	0,60	0,92	1,86*	0,20	0,60	1,37*
Точно знающий отношений действия	1,82	0,47	2,31*	2,20	1,64	2,67*	3,04	1,22	3,39**

Результаты по проведённой методике определения коммуникативных способностей детей, разработанной Н.Е. Вераксом, показывают, что в целом коммуникативные способности и навыки у детей находятся на нормативном уровне. Также умеренная реализация процесса общения детей по отношению к взрослым и родителям, может помочь определить хорошие социальные отношения и создать механизм, помогающий им установить хорошие взаимоотношения.

Психологические особенности развития коммуникативных способностей дошкольников отличались следующими характерными факторами: развитостью познавательно-эмоционального поведения детей дошкольного возраста и, соответственно, сформированностью коммуникативных навыков у них, развитостью умственных способностей и коммуникативных навыков. Родители и другие взрослые люди могут

учитывать желания, интересы и личностные качества детей дошкольного возраста и давать им возможность развивать коммуникативные навыки, создавая положительный потенциал в процессе большего общения и взаимодействия с ними в процессе реализации социальных отношений.

В третьей главе диссертации **«Практическое исследование формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»** рассмотрена специфика уровня сформированности коммуникативных способностей у дошкольников, влияние социальных отношений на формирование коммуникативных способностей детей, коммуникативное общение детей. Также вскрываются особенности обращения внимания родителей, воспитателей к поведенческим переживаниям детей при установлении коммуникативных отношений, обращение внимания в выявлении нормативных уровней эмоциональных переживаний и эмоционального поведения, когнитивных характеристик по отношению к поведенческим переживаниям в процессе деятельности, изучены факторы осознания и умения чувствовать детьми отношения родителей, педагогов воспитателей. Для определения достоверности данных состояний, проведены психокоррекционные работы, поддерживающие формирование психологических свойств коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Также были изучены такие факторы, как способность ребенка понимать и чувствовать свои отношения с педагогами и родителями. С целью определения достоверности данных ситуаций была проведена психокоррекционная работа, позволяющая сформировать психологические характеристики коммуникативных способностей дошкольников.

Таблица -3

Показатели факторного анализа по формированию уровня коммуникативных способностей по «Методике семейная фотография» (Рене Жиле)

Шкалы	компоненты				
	1	2	3	4	5
Отношение к матери	0,675				
Отношение к отцу	0,679				
Отношение к родителям, принятие их как родителей	0,445	-0,394		0,666	
Отношение к сёстрам и братьям	0,455				0,634
Отношение к бабушкам и дедушкам			0,715		
Отношение к другу и подруге	0,474		- 0,609		
Отношение к педагогу	0,448				
Любознательность		-0,447			- 0,489
Лидерство		0,507		0,627	
Общительность	0,493		0,395		
Скрытость, противоречия		0,471		-0,390	
Социальная адекватность поведения	0,561				

Факторные анализы по формированию уровня коммуникативных способностей у воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Карши по «Методике семейная фотография» по единицам психологического анализа составили следующие показатели.

Единицы, входящие к первой шкале: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к родителям, т.е. восприятие как родителей, отношение к братьям и сестрам, отношение к другу и другу, отношение к педагогу, общение и социальная адекватность поведения имели больший вес и больший уровень значимости.

Единицы большого веса, попадающие во вторую шкалу: можно наблюдать показатели отношения к родителям, такое как принятие их в качестве родителей, отношения к подруге и друзьям, отношение к бабушкам и дедушкам, лидерство и скрытость, то есть противоречия.

Высокоэффективные единицы, вошедшие в третью шкалу: сформировали такие индикаторы, как отношения к бабушкам и дедушкам и отношения к друзьям и подругам.

Наиболее важными единицами четвертой шкалы являются: отношения к родителям, то есть принятие в качестве родителей, и лидерство.

Единицы пятой шкалы: такие факторы, как отношения к братьям и сёстрам и любознательность, охватывают ключевые аспекты.

Таблица 4

Показатели факторного анализа по установлению уровня коммуникативного общения с ребёнком и его произвольного поведения, также их коммуникативных способностей

Шкалы	Компоненты			
	1	2	3	4
Правильные вопросы	-0,968			
Неправильные вопросы	0,923			
Нейтральные вопросы	0,926			
Не знающие ситуаций действия			0,617	0,531
Не совпадающие с ситуациями действия			-0,942	
Знающие ситуаций действия			0,475	-0,803
Не знающие отношений к взрослым				0,444
Относительно знающие ситуаций действия		0,878		
Точно знающие отношений к взрослым		-0,904		

В ходе исследования результаты отзывов испытуемых были объединены в 4 шкалы для факторного анализа.

Психологические факторы, которые сформировали первую шкалу: объединяют такие результаты, как неправильные вопросы 0,923 и нейтральные вопросы 0,926, и определили основную категорию первой шкалы.

Психологические факторы, составляющие вторую шкалу, имели особые значения: с результатом 0,878 отличились, знающие отношений со взрослыми относительно хорошо, и показали результат 0,904 точно знающие отношений со взрослыми.

Психологические факторы, составившие третью шкалу: отличились следующими показателями – не знающие ситуаций действия - 0,617; не совпадающие с ситуациями действия - 0,942; знающие ситуаций действия - 0,475.

Психологические единицы, составляющие четвертую шкалу: характеризовались такими различиями, как 0,531 – не знающие ситуаций действия; 0,803 – знающий двигательных ситуаций, и 0,444, которые не знают, как общаться со взрослыми.

Таблица-5

**Корреляционные показатели между установлением
коммуникативной связи, произвольного поведения и
коммуникативными возможностями
(по r- корреляционному коэффициенту К. Пирсона)**

Правильные вопросы	Неправильные вопросы	-0,885**
	Нейтральные вопросы	-0,871**
Неправильные вопросы	Нейтральные вопросы	-0,542**
Не знающие ситуаций действия	Не совпадающие с ситуациями действия	0,584**
	Знающие ситуаций действия	-0,385**
Не соответствующие ситуациями действия	Не знающие ситуаций действия	0,584**
	Знающие ситуаций действия	0,478**
Знающие ситуаций действия	Не знающие ситуаций действия	-0,385**
	Не совпадающие ситуаций действия	0,478**
Не знающие отношений к взрослым	Относительно знающие ситуаций действия	0,295*
	Точно знающие отношений со взрослыми	0,866**
Относительно знающие ситуаций действия	Не знающие отношений ко взрослым	0,295*
Точно знающие отношений к взрослым	Относительно знающие отношений к взрослым	0,866**

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

Полученные результаты показывают, что корреляционные связи между опросниками по изучению установления коммуникативной связи с ребенком, произвольным поведением и коммуникативными способностями воспитанников дошкольных учреждений в большинстве связываются обратной связью факторами, касающихся правильных вопросов, то есть неправильные вопросы ($r=0,885$, $p \leq 0,01$) с факторами нейтральных вопросов ($r=0,871$, $p \leq 0,01$); шкалы не знающие ситуаций действий с шкалами не совпадающими в ситуациях действия ($r=0,584$, $p \leq 0,01$), с факторами знающими ситуаций действия ($r=0,385$, $p \leq 0,01$); шкалы, знающие ситуаций действия с шкалами не знающих ситуаций действия ($r=0,385$, $p \leq 0,01$), не совпадающими ситуациями действия ($r=0,478$, $p \leq 0,01$); шкала не знающих отношений со взрослыми с факторами шкалы относительно знающих отношений со взрослыми ($r=0,295$, $p \leq 0,05$); шкалы относительно знающих отношений с факторами шкалы точно знающим отношений к взрослым ($r=0,866$, $p \leq 0,01$), с факторами не знающими отношений к взрослым ($r=0,295$, $p \leq 0,05$) шкалы точно владеющим с отношениями к старшим с относительно

владеющими с отношениями к старшим ($r=0,866, p \leq 0,01$) можно проследить корреляционные связи в среднем уровне.

Таблица 6

Корреляционные показатели по опроснику «Семейная фотография» (по корреляционным коэффициентам Ч. Пирсона).

Отношение к матери	Отношение к отцу	0,426**
	Отношение к другу или подруге	0,408**
	Любознательность	0,301*
Отношение к отцу	Отношение к бабушке и к дедушке	0,289*
	Отношение к другу и подруге	0,369**
	Отношение к воспитателю	0,317*
	Общительность	0,310*
Отношение к родителям	Социальная адекватность поведения	0,385**
Отношение к братьям и сестрам	Общительность	0,300*
Отношение к бабушкам и дедушкам	Отношение к отцу	0,289*
Отношение к воспитателю	Отношение к отцу	0,317*
Любознательность	Отношение к матери	0,301*
Скрытость, замкнутость, закрытость, противоречивость	Отношения к братьям и сестрам	0,298*
Социальная адекватность поведения	Отношение к родителям, принятие их как родителей	0,385**

Примечание: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$.

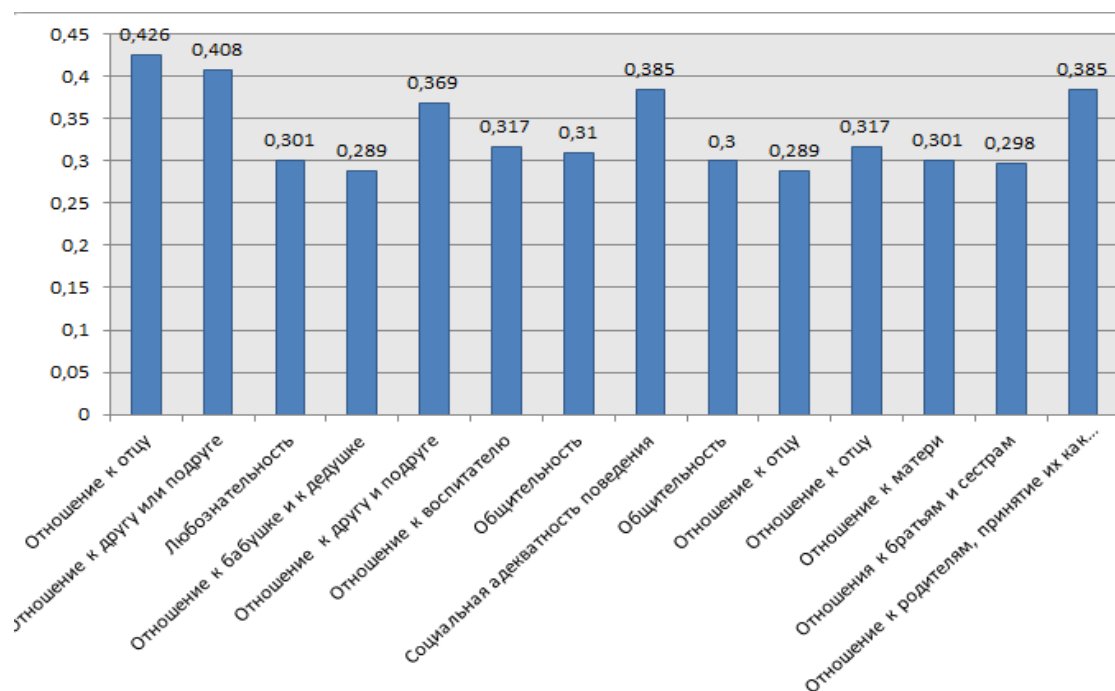


Рисунок -2 Корреляционные показатели по методике «Семейная фотография»

Взаимные корреляции между факторами опросника «Семейная фотография», по изучению воспитанников дошкольных учреждений, связаны между следующими шкалами. Фактор отношения к матери от фактора отношений к отцу ($r=0,426$, $p\leq 0,01$), от фактора отношений к другу и подруге ($r=0,408$, $p\leq 0,01$) и со шкалами любознательности; фактор отношения к отцу с факторами отношения к бабушке и дедушке ($r=0,289$, $p\leq 0,05$), подруге и другу ($r=0,369$, $p\leq 0,01$), к воспитателю ($r=0,317$, $p\leq 0,05$) и факторами общительности ($r=0,310$, $p\leq 0,05$); факторы отношения к родителям с факторами социальной адекватности поведения ($r=0,385$, $p\leq 0,01$); шкалы отношений братьев и сестёр с факторами шкалы общительности ($r=0,300$, $p\leq 0,05$), факторы отношений к дедушкам и бабушкам с факторами отношений к отцу ($r=0,289$, $p\leq 0,05$); факторы отношений к учителю с факторами отношений к отцу ($r=0,317$, $p\leq 0,05$); фактор любознательности с фактором отношений к матери ($r=0,301$, $p\leq 0,05$); фактор яркости, противоречивости с факторами отношений к братьям и сестрам ($r=0,298$, $p\leq 0,05$); фактор социальной адекватности с факторами отношений к родителям, то есть с факторами принятия их как родителей ($r=0,385$, $p\leq 0,01$) отличились положительной взаимозависимостью между собой.

По окончании занятий психотренинга с формированием коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, велась психодиагностика, работа повторного контроля для определения эффективности проведённых мероприятий. Хотя отношения детей, к процессу проведённых занятий по психотренингу были положительные, для обеспечения достоверности полученных результатов эксперимента, нами были проведены опросы по методикам Л. Красильниковой «Установление коммуникативной связи и определение произвольного поведения», Н.Е. Веракса «Определение коммуникативных возможностей» и по проективной методике, разработанной Рене Жиле «Семейная фотография».

Таблица 7

Общие показатели по методике определения коммуникативных возможностей воспитанников дошкольного возраста (до и после психотренинговых занятий)

№	Шкала определения коммуникативных возможностей	До психотренинга			После психотренинга		
		Город Карши N = 143	Город Самарканд N = 141	Касанский район N = 137	Город Карши N = 143	Город Самарканд N = 141	Касанский район N = 137
		M ± σ	M ± σ	M ± σ	M ± σ	M ± σ	M ± σ
1	Не знающие ситуаций действия	0,32 ± 0,47	0,26 ± 0,44	0,06 ± 0,24	0,27 ± 0,42	0,22 ± 0,38	0,05 ± 0,21
2	Не совпадающие ситуациями действия	0,84 ± 0,99	1,00 ± 1,01	0,68 ± 0,95	0,71 ± 0,88	0,9 ± 0,85	0,58 ± 0,83
3	Знающие ситуаций действия	0,72 ± 1,29	0,66 ± 1,25	1,80 ± 1,48	0,82 ± 1,48	0,75 ± 1,42	2,07 ± 1,68

4	Не знающий отношений к взрослым	0,02 ± 0,14	0,02 ± 0,14	0,02 ± 0,14	0,017 ± 0,12	0,018 ± 0,11	0,017 ± 0,13
5	Относительно знающие отношения к взрослым	0,80 ± 0,99	0,60 ± 0,92	0,20 ± 0,60	0,92 ± 1,13	0,68 ± 1,03	0,22 ± 0,67
6	Знающий отношения к взрослым	1,82 ± 1,73	2,20 ± 1,64	3,04 ± 1,22	2,05 ± 1,95	2,48 ± 1,85	3,43 ± 1,37
	*p < 0,05, **p < 0,01						

Общая эффективность методики определения коммуникативных способностей детей по шкалам, приведенным выше в таблице-9, также отражала положительный взгляд на окончательные результаты психотренинговых занятий у детей дошкольного возраста по сравнению с определяющим этапом. Во время тренинговых занятий наблюдалось, что воспитанники дошкольных образовательных учреждений имеют представления по общению со взрослыми в ситуациях действия, это подтверждается из результатов приведенной выше таблицы, эти показатели дают возможность делать заключения, что можно расширить уровень воображения в их коммуникативном общении. Результаты показывают, что учет потребности в формировании коммуникативных способностей детей и развитие этих способностей связано с социальной средой, и напрямую возможно достижение высоких результатов за счет расширения тренинговых занятий.

По результатам определяющего этапа исследования из приведенных данных видно, что показатели по указанным выше факторам положительные. Опираясь на выше приведённые результаты эксперимента можно непосредственно сделать выводы, что один из самых удобных и самых приемлемых путей формирования и развития коммуникативных способностей детей в возрасте 5-6 лет – это проведение психологических тренингов и ролевых игр для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных учебных заведениях.

На основе обобщающего анализа исследования, приведенных выше результатов, мы выделили важность формирования коммуникативных способностей дошкольников на основе трех этапов.

Первый этап

- озаглавленный «Организация структурных возможностей формирования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», является немного сложной, и особое внимание уделяется уровню развития внутренних переживаний ребенка, чувств, поведения, отношения к взрослым, препятствиям в процессе общения, воображению, коммуникативным навыкам применительно к деятельности в различных ситуациях. На этом этапе ребенку предоставляется возможность реализовать свои перцептивные переживания.

Второй этап

- формирования коммуникативных способностей у детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, предусматривает расширения сферу мотивационной деятельности для формирования навыков по отношению к коммуникативной деятельности ребёнка и развития культуры общения у детей дошкольного возраста и называется «Определение потребностей к формированию коммуникативной поведенческой деятельности у детей дошкольного возраста». Первый этап, являясь осуществляющей основной задачи, требует от воспитателей формирования современных профессионально-личностных качеств.

Третий этап

- эксперимента назывался «Место психологических особенностей в формировании коммуникативных способностей детей», который показал, что контроль каждого эксперимента важен для достижения цели. На данном этапе систематическое ведение воспитательной работы с учащимися дошкольного образования на основе современных педагогических и психологических закономерностей повышает эффективность достижения результатов.

ВЫВОДЫ

Особое значение имеет проведение теоретического анализа психологических особенностей, формирующих коммуникативные способности детей дошкольного возраста, и исследовать их применение на практике с психологической точки зрения. Отмечены специфические уровни психологических аспектов изучения коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, особенностей коммуникативного общения у них, развития коммуникативных способностей, социальных отношений в семейных процессах и взаимодействия детей с окружающими.

По эксперименту можно сделать следующие заключения.

1. Формы выражения коммуникативных способностей у дошкольников можно наблюдать в психологии в зависимости от качеств, сочетающих социальные, психологические и личностные качества общения и процесса приобретения равных интеллектуальных способностей и знаний у дошкольников. Через формирование коммуникативных связей и коммуникативных возможностей у детей дошкольного возраста можно повысить их роль в общении и социальных отношениях.
2. Высокий уровень психологических характеристик, связанных с формированием коммуникативных способностей у дошкольников, объясняется тем, что интеллектуальное взаимопонимание окружающих является важным фактором их способности формировать правильную картину и более полно сформироваться. Напротив, низкий уровень этой психологической особенности может приводить к снижению активности в процессе обучения и воспитания, в результате непонимания чужого опыта без появления у детей правильных представлений об окружающих.
3. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста основано на рост личностных качеств, в умении общаться с окружающими и реализации коммуникативных возможностей во взаимоотношениях с взрослыми, а также в умении выражать свои взгляды близким в семейных процессах. Так же служит основой для активации роста специфических особенностей для успешной реализации поставленных задач и роста качеств, формирующих коммуникативные способности.
4. Различные факторы коммуникативного общения и произвольных поведенческих качеств, таких как формирование умственного и интеллектуального поведения, вместе с невербальным общением при установлении отношений детей со взрослыми, установлении социальных отношений путем укрепления вербального общения, реализация отношений между родителями и детьми, учет взрослыми желаний и способностей детей может способствовать формированию и развитию их коммуникативных возможностей.

5. Психологические особенности формирования коммуникативных способностей дошкольников в развитии детей дошкольного возраста может служить почвой для эффективного усвоения в будущем занятий в начальных классах, в развитии умственных и интеллектуальных возможностей и действий, развития вербального мышления, формирования эмоционального общения, признания взрослыми способностей и интересов детей.

Рекомендации

специалистам, работающим в учреждениях дошкольного образования, занимающимся разработкой и внедрением методов психодиагностической оценки исследований, связанных с коммуникативными навыками в этой сфере;

в процессе вступления детей в начальные классы с целью определения сформированности их коммуникативных способностей для выполнения заданий учебного процесса;

в целях обеспечения устойчивого развития коммуникативных способностей дошкольников при реализации мер, помогающих им понять свои личностные качества, психологические и интеллектуальные аспекты и отношения со взрослыми;

при дальнейшем развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в период перехода в начальную школу, в выявлении факторов, усиливающих межличностные отношения;

при ведении психокоррекционной работы с воспитанниками дошкольных учреждений.

**TASHKENTSTATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES DSC**

KARSHI STATE UNIVERSITY

BEKOVA SHAMSIYA DJABBAROVNA

**PYSCHOLOGICAL FEATURES IN THE DEVELOPMEN OF
PRESCHOOL CHILDREN’S COMMUNICATIVE COMPETENCE**

19.00.06 –youth and pedagogical psychology.

Developmental psychology

**Abstract of Dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Psychological
Sciences**

Tashkent 2021

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2018.1.PhD/Psi70

The Dissertation has been prepared at Karshi State University

Research Advisor:

Beknazorova Lola Saidovna
Candidate of psychological sciences, docent

Official opponents:

Abdurasulov Rustam Abduraimovich

Doctor of psychological sciences,
docent

Nazirova Lola Vasiljanovna:

Candidate of psychological sciences, docent

External reviewer:

Bukhara State University

Dissertation defense will be taking place on 30 January 2021 at 11 at Science Council meeting Ref: DSc.03/30.01.2020.P.26.01 at Tashkent State pedagogical University (address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-76-51, email: tdpu_kengash@edu.uz)

Thesis is available for review at information-resource center of Tashkent State Pedagogical University (reference No. _____). Address: 100185, Tashkent, Chilonzor district, Bunyondkor street, 27. Tel: (+99871) 276-82-32; Fax: (+99871) 276-82-32.

Thesis summary is issued on "22" January 2021
(issue reference number 33 " 22 " January 2021)



G.B. Shoumarov
chairman of academic award Science Council
doctor of psychological sciences, professor

H.A. Tillashayxova
scientific secretary of academic award Science Council
PhD in psychological sciences

V.M. Karimova
chairman on scientific seminar at academic award Science Council
doctor of psychological sciences, professor

Introduction (abstract of PHD)

Purpose of the research. This empirical study aims to create effective ways to the formation of communicative skills in preschool children as well as contributes to the development of practical recommendations for the psych correction of communicative skills in them.

Object of the scientific research. 147 children aged 5-6 from preschools under the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan in Karshi, Kashkadarya region, 137 in Kasan district and 141 in Samarkand were selected (425 in total).

Scientific novelty of the research work as follows:

psychological factors that influencing the formation of communicative skills in preschool children, the relationship of the communicative features in direct family relationships, peer group, intergroup relations were determined on the basis of the method “Exploration of communicative skills”;

in the process of engaging communicative activities of preschool children, the predominance of emotional and emotional behavior features over behavioral experiences, the dominant of their cognitive features over their voluntary cognitive behavioral characteristics were determined on the basis of the method “Communicating with the child and determining the level of voluntary behavior”;

In the manifestation of children’s communication skills, close family relationships (relationship with parents, relationship with their siblings, relationship with grandparents, communication and social adequacy of behavior) priority is determined on the basis of differentiation of the method “ Family picture”;

communicative skills with preschool children, behavioral and emotional experiences, information reception and transmission, interaction with peers and adults, adherence to the norms of group work, cognitive, emotional, motivational, behavioral development was formed on the basis of game technology.

Implementation of research results. Based on the results of research on the psychological characteristics of the formation of communicative abilities of preschool children:

The psychological characteristics of children in preschool education, such as high communicative skills, equality of psychological and personal qualities, a fuller understanding of adults, the correct perception of others and its results are ensured

in the reference №03-01 / 1-980 which was implemented in March 11 by the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan. As a result, positive communication skills and support for adults - parents and caregivers in problematic situations - have been achieved in preschoolers; The results of the specifics of the formation of communicative ability, its psychological mechanisms, psychological factors that provide communicative ability, personality traits, communicative abilities and mutual understanding in family relationships have been put into practice in the practice of preschool education. (Reference of the Department of Preschool Education of Kashkadarya region No. 01-70 of January 22, 2020, the Department of Preschool Education of Samarkand region No. 01-68 of January 20, 2020). This will serve to strengthen the methodological support for the activities of trainees and psychologists; the results of the development of a system of psych-diagnostic methods for the diagnosis of communicative abilities of preschool children and the assessment of its effectiveness were introduced into the system of psychological services in preschool education. (Reference of the Republican Center for Social Adaptation of Children No. 06/14 of February 19, 2020, the reference of the Educational and Scientific Center of Psychology under the Nizami Tashkent State Pedagogical University No. 15 of February 15, 2020). This provided an opportunity to enhance the knowledge of educators, psychologists, leading specialists in preschool education and educators of preschool education.

Structure and volume of dissertation: This dissertation consist of introduction, three chapters, summery, references and list of annexes. This dissertation consist of 146 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS
I бўлим (I часть; I part)

1.

1. Бекова.Ш.Ж. Илк ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятини ривожлантирувчи психологик омиллар. Қарши, Услубий қўлланма. 2020. – Б.64.

2. Бекова.Ш.Ж. Шахс психологиясини ўрганишда проектив методикалардан фойдаланиш. Мактаб ва ҳаёт- Тошкент , 2015.- № 6.- Б.22-25.

3. Бекова.Ш.Ж.Мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал барқарорлик ва унинг психологик масалалари Мактаб ва ҳаёт. № 6 (114), Тошкент 2015. Б. 31-33.

4. Бекова.Ш.Ж.Узлуксиз таълим –тарбия тизими ёшларни шахс сифатида камолга етишишида асосий омил. Психология № 2 (18), Бухоро 2015.Б.

5. Бекова.Ш.Ж. Коммуникатив қобилиятларни шакллантириш-мулоқот манбаи сифатида. Бола ва Замон –Тошкент, 2019,- № 3.- Б 51-54.

6. Бекова.Ш.Ж. ABOVE THE DEVELOPMENT OF CHILDREN COMMUNICATONAS ABILITY IN PRTSCHOOL AGEEuropean Journal of Research and Refiection in Educational Sciences.- 2019.- №12 .- P 147-151.

7. Бекова Ш.Ж. Речевая компетентность детей дошкольного возраста Вестник интегративной психологии. (Выпуск 21) – Ярославль , 2020,- С.82-84

8. Бекова Ш Дж. Мактабгача ёшдаги болалар билан алоқа ўрнатишда улар коммуникатив қобилиятларининг психологик хусусиятларини аниқлаш. ФАН ва ЖАМИЯТ. Илмий –услубий журнал. Нукус. 2020.- №4.- Б.107-109

9. Бекова.Ш.Ж. К вопросу детско-родительских отношений в патронатных семьях. //Сборник докладов международной конференции “Междисциплинарность как тенденция современной науки” Трудов конференция.// Переяслав-Хмельницкий . 2014,- С. 144-147

10. Бекова.Ш.Ж.Особенности этнического самосознания личности и учет его в социализации молодёжи Актуальные вопросы современной психологии III Международная научная конференция. Россия, Челябинск, 2015.- С.92-94.

II бўлим (II часть; IIpart)

11. Бекова.Ш.Ж. Интеллектуал психологик ўйинлар-мактабгача ёшдаги болани ақлий ривожланишининг асоси// Филология илмининг долзарб масалалари// Илмий мақолалар тўплами 4-китоб. Қарши, 2018.Б.154-155

12. Бекова.Ш.Ж. Мактабгача таълимда тарбиячининг касбий психологик тайёргарлигида эҳтиёж ва мотивлар масаласи. //Актуальные вопросы современной научная Сборник научная Трудов конференция.// Переяслав-Хмельницкий, 2018.- С. 68-70

13. Бекова.Ш.Ж.Шарқ мутафаккирларининг бола шахсида мулоқот маданиятини шакллантиришга оид психологик қарашлари. ҚарДУ хабарлари № 4 2018.- Б.124-128.

14. Бекова.Ш.Ж. Мактабгача ёшда бола шахсининг маънавий шаклланишида психологик хизматнинг ўрни. //Ижтимоий-гуманитар фанлар тизимининг такомиллашуви. Республика илмий-амалий конференция материаллари// Қарши, 2018.-Б.39-42

15 .Бекова.Ш.Ж. Коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.Научный прогресс: Проблемы и перспективы развития. г.Кемерово 2019.-С.121-124.

16.Бекова.Ш.Ж. Коммуникатив қобилиятлар –бола маънавий дунёсини шакллантирувчи психологик омил сифатида. //Шахсда илмий дунёқараш ривожланишининг психологик имкониятлари ва тарбиявий жиҳатлари: республика илмий-амалий конференция материаллари//Тошкент, 2019. Б.208-210

17.Бекова.Ш.Ж. Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришда ўйин фаолиятининг ўрни. Илм фан ва инновация Илмий амалий конференция материаллари .Қарши, 2019. Б.52-54.

18. Бекова.Ш.Ж Мактабгача ёшдаги болаларга психологик хизмат кўрсатишни шакллантириш масалалари.”Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили” муносабати билан Вазирлик миқёсидаги илмий – амалий конференция материаллари. Қарши, 2019. Б.122-123.

19. Бекова.Ш.Ж Мактабгача болаларда мулоқотнинг психологик ривожланиши.//Инновациялар ва таълимдаги ислохотлар контекстида замонавий психология: муаммолар,қонуниятлар ва истиқболлар мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари// Тошкент, 2019.Б.59-61.

20. Бекова.Ш.Ж Таълим жараёнида мактабгача ёшдаги болалар психологик хусусиятларини шакллантириш. //Илм – фан ва инновация. Илмий- амалий конференция// Қарши, 2019. Б.151-152.

21. Бекова.Ш.Ж Мактабгача таълим тизимида болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришда психологик методлардан фойдаланиш. //Глобаллашув жараёнида Ўзбекистонда психология фанининг ривожланиш истиқболлари:назария ва амалиёт мавзусидаги Республика илмий – амалий конференция материаллари//Тошкент, 2020.Б.226 – 229.

22. Бекова.Ш.Ж Мактабгача ёшдаги болалар тарбиясида амалий психологик ёндошув. //Ўзбекистонда амалий психолог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш: муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий конференцияси илмий мақолалар тўплами// Термиз,2020.Б.202-204.

23. Бекова.Ш.Ж Мактабгача ёшдаги болаларда шахслараро муносабатга киришишининг психологик жиҳатлари. //Аҳолининг психологик саломатлиги- жамият фаровонлигини таъминлашнинг муҳим омили сифатида Халқаро имий – амалий анжуман// Фарғона, 2020 . Б.201 – 203.

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририятидан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.
(29.10.2020 йил №73-сон)

Босишга рухсат этилди: 18.01.2021 йил
Бичими 84x60 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи 2.75. Адади: 100. Буюртма: № 54

Тошкент давлат педагогика университети
босмахонасида чоп этилди. манзил:
Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй