

# ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

ВЕКТОРЫ  
СОТРУДНИЧЕСТВА





**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ**



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО  
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА**

## **ВЕКТОРЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ЧЕЛЯБИНСК**

**2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдурашидов А.</b> О построении ладовой системы макома Рост	3
<b>Абдуллаев К.Ф, Баходирова Х.Б.</b> Методика использования case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	13
<b>Бахрамова М.</b> Гуманистические принципы образовательного процесса в Узбекистане	16
<b>Богдан С.В.</b> Структурные элементы социокультурного капитала как факторы детерминации качества жизни человека	20
<b>Бурнатова Т.В.</b> Инновации в работе с детскими оркестрами русских народных инструментов (на примере коллективов Челябинской области 1980-1990-х гг.)	26
<b>Бабаева В.Т.</b> Деятельность современного учителя в контексте нового парадигмы образования	30
<b>Зубанова Л.Б.</b> Художественная культура как потенциал духовно-нравственного воздействия (по материалам региональных социологических исследований)	34
<b>Жаббарова М.Х.</b> Формирования социально-культурных ценностных ориентаций у студентов	38
<b>Кольева Н.С., Жабагина Ж.</b> Проектирование электронного учебника как средства реализации индивидуальной образовательной траектории	41
<b>Костенок П.И.</b> Социальное партнерство как организационно педагогическое условие военно-патриотического воспитания обучающихся	47
<b>Кобилжонов К.К.</b> Предотвращения вредных привычек у подростков средствами физической культуры и спорта	54
<b>Кушаев И.А.</b> Музыкально- педагогические возможности дастанов	58
<b>Кочекон В.Ф.</b> Развитие русского народно-инструментального исполнительства в контексте региональных особенностей(на примере Челябинской области)	62
<b>Маркова А.В.</b> Аспекты морали в студенческих работах в жанре «Чёрная комедия»	66
<b>Синицына М.В, Николаева Л.А.</b> Особенности предоставления праздничных услуг в учреждении дошкольного образования детей	73
<b>Насирова Д.</b> Роль махаллы в воспитании подрастающего поколения	77
<b>Нуруллаев Ф.Ф.</b> Формирования ценностных ориентаций у студентов в процессе обучения	81
<b>Ражабов Д.З.</b> Средства выражения рифмы в узбекских народных песнях	84
<b>Рамазанов Т.</b> Культурно – просветительская деятельность Махмудходжа Бехбуди	87
<b>Рубцов С.Г.</b> Содержание методической деятельности социально-культурных учреждений: функциональный аспект	91
<b>Сафонова Н.А.</b> Песенная традиция русского населения Южного Урала	95
<b>Смолин Ю.В.</b> Самоконтроль при занятиях физической культурой студентов ВУЗа	99
<b>Шарипова Н</b> Ремесло-как национальный ценность узбеков	101
<b>Шукурова М</b> Рост образовательного уровня молодежи современного Узбекистана	103
<b>Шуб М.Л.</b> Специфика темпоральной ориентации в эпоху первобытного общества: феномен «фантомного» прошлого	105
<b>Чумакова К.П.</b> К вопросу изучения массовых культурно-спортивных мероприятий	109

больших высот, получили мировую известность. Например, Константин Николаевич Ищенко, Сергей Анатольевич Погурцев, Денис Жебель.

Некоторые идеи В. А. Жилина и С. В. Кислухина получили дальнейшее развитие: в Челябинске с 1995 г. в гимназии № 10 г. действует Образцовый детский коллектив оркестр русских народных инструментов «Малахитовая шкатулка» (худ. руководитель Г. Г. Савичева), в гимназии № 23 есть Орф-студия (фольклорный ансамбль и орф-оркестр). А в Магнитогорске – городской детский оркестр НИ ЦЭВД «Камертон».

Многие традиции совместного времяпрепровождения педагогов и ребят из детского городского оркестра русских народных инструментов актуальны и сейчас, если их немного модернизировать (к примеру, стенгазету может заменить группа в соцсети или собственный сайт). Ведь детям и особенно подросткам так важно общение и дружба.

#### Литература

1. Баренбойм, Л. А. Элементарное музыкальное воспитание по системе Карла Орфа [Текст] / Л. А. Баренбойм. – М. : Советский композитор, 1978. – 376 с. – (Музыкальное воспитание в XX веке).
2. Жилин, В. А. Дразнилки: упражнения для голоса, блокфлейты и других ударных инструментов [Текст] / В. А. Жилин. – Челябинск : МРІ, 2012. – 80 с.
3. Кочеков, В. Ф. Инновации в русском народном инструментальном исполнительстве в контексте творческого наследия В. В. Андреева (на примере Челябинской области) [Текст] / В. Ф. Кочеков // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2015. – № 1 (50). – С. 314-315.
4. Кочеков, В. Ф. Нахождение новых форм в ориентации русского народного инструментального исполнительства Челябинской области [Текст] / В. Ф. Кочеков // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – Челябинск, 2012. – № 3 (31). – С. 105-111.
5. Орф, К. Музыка для детей: рус. версия: Т. I [Текст] / К. Орф ; пер. с нем. Г. Хохрякова ; сост. В. Жилин, О. Леонтьева. – Челябинск: МРІ; Mainz : Schott, 2008. – 80 с.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

В.Т.Бабаева

преп.каф. меж.фак.инос.языков БухГУ. Республика Узбекистан

*Annotation* The current system of education has a great pace of development. If teachers will not be collected, educated and mobile, they just do not keep up with the changes in the scope of their activities. Effective organization of work of the teacher is an actual problem of modern pedagogy. Some organizational issues of the teachers are analyzed in this article. They have a primary character with some practical recommendations for teachers of different rank.

*Keywords:* Pedagogy, teacher, school, sphere of activity, effective organization, a new pedagogical technology, self-education, philosophy, education, search, expediency.

Деятельность учителя во многом определяет уровень развития и культуры общества. Во все времена развития нашей цивилизаций труд учителя был очень тяжелым и одновременно творчески привлекательным. Для каждой эпохи развития человечества система образования имела свои

компоненты и элементы действия. Система образования нашего века тоже имеет свои компоненты и они включают в себе следующие элементы действия:

- цели и задачи, определяющие деятельность педагогов;
- содержание процесса обучения и воспитания учеников;
- уровень подготовки педагогов;
- эффективные основы и методы обучения и воспитания;
- подготовка учеников;
- влияния глобальных процессов на учеников;
- материально – техническая база;
- финансовая обеспечения процесса образования;
- условия образовательного и воспитательного процесса;
- управления образовательной системы

Современный мир очень быстротечен. Поток информации в нем очень громадный. Все процессы изменения общества быстро приобретает глобальный характер. Как и в других сферах деятельности человека сейчас и в педагогике от учителей требуется глубокая знания и очень эффективные практические навыки. С другой стороны «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь» (1. 3.).

Разным направлениям деятельности учителя посвящено множество интересных научно – методических трудов. Подготовка учителей и главные требования к этому процессу является основным предметом этих исследований. Примечательно то, что сказал по этому поводу Н.Ф. Гोनоболин. Он считает, что чертами педагога должен быть:

1. широкое общее развитие;
2. запас прочных знаний;
3. умение свободно оперировать словами;
4. интерес к преподаваемому предмету;
5. интерес к учащимся;
6. эмоциональность, любовь к своей работе;
7. способность к интенсивным волевым усилиям;
8. настойчивый труд и другие. (2. 76.)

В истории изучения педагогики Узбекистана есть разные этапы исследования данного вопроса. Их условно можно разделить на следующие этапы:

- 1920 – 30 годы. В этот период в основном были изучены вопросы организации учебного и воспитательного процесса;

- 1930 – 50 годы. Переход на новый уровень образования и преобладание в исследованиях идеологических основ деятельности учителя;

- 1950 – 60 годы. Психофизиологические основы деятельности учителя определяет основную линию изучения труда педагога в этот период исследования;

- 1960 – 80 годы. Развитие народного хозяйства привело к расширению задачи во всех отраслях, в том числе и в педагогике. Изучение этого процесса является основным объектом исследования деятельности учителя в этот период развития;

- 1980 – 90 годы. Постепенный переход к новым общественным отношениям приводит к некоторым изменениям деятельности учителя. Именно это и стало объектом изучения в этот период исследования данного вопроса;

- после 1991 года – до наших дней. Структурное реформирование образовательной системы и деятельности учителей – воспитанников. Эти вопросы и стали предметом изучения деятельности учителя в этот период исследования.

Результаты этих исследований отражены в многих научно – методологических трудах известных ученых и педагогов (3. 82 – 85.)

В этих трудах цели и задачи учителей мы можем определить следующим образом:

- учитель должен знать свой предмет, смысл учебного процесса, методику обучения, психологию своих учеников и ведение документацию учебного процесса;

- точно определит цели и задачи своей деятельности;

- составлять обоснованные планы работы и нормировать основы своей деятельности;

- эффективно использовать свои знания и навыки;

- выбрать эффективные методы обучения и воспитания;

- целенаправленно заниматься самообразованием;

- владеть высокой культурой речи;

- воздействовать на учеников и на основе равенства управлять действиями своих учеников, направлять их к достижению цели образования по своему предмету обучения;

- осуществлять систему учета, контроля и самоконтроля;

- рационально использовать время обучения учащихся;

- вести эффективную работу с родителями учеников;

- интересно организовать творчество и отдых учеников;

- постоянно обмениваться опытом со своими коллегами;

- найти перспективные точки в процессе образования в своей школе.

Деятельность учителя многогранна. Главное в нем целесообразности действий учителя. А это тесно связано с деятельностью учеников в школе. Успешность деятельности учителя может лишь при условии умения правильно организовать своего педагогического самовоспитания. В свое время К.Д. Ушинский характеризует деятельность педагогов, следующим образом определил план работы по самовоспитанию учителя:

- спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;

- прямота в словах и поступках;

- обдуманность действий;
- решительность;
- не говорит о себе без нужды ни одного слова;
- не проводить время бессознательно, делать то что хочешь, а не то что случится;
- издерживать, только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;
- каждый вечер давать отчет в своих поступках;
- ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем что есть, ни тем что будет (1. 193).

Деятельность учителя в начальных классах, старших классах школы, в академических лицеях и колледжах, в высших учебных заведениях и в курсах переподготовки и повышения квалификации имеет принципиальные различия специфического характера (4. 35 – 45.). Каждое звено имеет свою незаменимую вклад в успехе единой системы образования государства. Во многом от этого успеха зависит и наша перспектива развития.

Изучение сферы деятельности учителя положительно влияет и на воспитание совершенного человека в обществе. Организация эффективной деятельности учителя помогает в формирование истинных человеческих качеств у учеников всех возрастов. На основе этого формируется и воспитывается навыки учебы, труда, уважения и самостоятельности в суждениях. Ученики с такими взглядами мировоззрения начинает с уважением относится к своеобразию культурных достижений своего народа и всегда гордится с этим. В свою очередь личная самосознания и гордость за своего народа привлекает их к положительным поступкам в их жизни. Именно целенаправленная фундаментальная обучения и воспитания в духе самоуважения и патриотизма является основной целью Программы подготовки национальных кадров в Республике Узбекистан. Реализация этих грандиозных планов связано именно с эффективностью организации труда учителя в системе образования.

Современные учителя готовят человека будущего. А это человек новой эры: эры генетики, эры нано технологий, эры дальней космонавтики, эры цифровой технологий, эры высокоточных оружий и эры очень разнообразной культуры. Обучение и воспитание таких людей от учителя требует очень глубокие и универсальные знания, а также неустанный поиск и самоотверженный труд во благо нашей великой Родины.

#### **Литература**

1. С.Б. Елканов. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. Москва. Просвещение – 1989.
2. Гоноболин. Ф.Н. Книга об учителе. Москва. Просвещение – 1965.
3. И.П. Раченко. Научная организация педагогического труда. Москва. Педагогика – 1972.

- обдуманность действий;
- решительность;
- не говорит о себе без нужды ни одного слова;
- не проводить время бессознательно, делать то что хочешь, а не то что случится;
- издерживать, только на необходимое или приятное, а не по страсти издерживать;
- каждый вечер давать отчет в своих поступках;
- ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем что есть, ни тем что будет (1. 193).

Деятельность учителя в начальных классах, старших классах школы, в академических лицеях и колледжах, в высших учебных заведениях и в курсах переподготовки и повышения квалификации имеет принципиальные различия специфического характера (4. 35 – 45.). Каждое звено имеет свою незаменимую вклад в успехе единой системы образования государства. Во многом от этого успеха зависит и наша перспектива развития.

Изучение сферы деятельности учителя положительно влияет и на воспитание совершенного человека в обществе. Организация эффективной деятельности учителя помогает в формировании истинных человеческих качеств у учеников всех возрастов. На основе этого формируется и воспитывается навыки учебы, труда, уважения и самостоятельности в суждениях. Ученики с такими взглядами мировоззрения начинают с уважением относиться к своеобразию культурных достижений своего народа и всегда гордится с этим. В свою очередь личная самосознания и гордость за своего народа привлекает их к положительным поступкам в их жизни. Именно целенаправленная фундаментальная обучения и воспитания в духе самоуважения и патриотизма является основной целью Программы подготовки национальных кадров в Республике Узбекистан. Реализация этих грандиозных планов связана именно с эффективностью организации труда учителя в системе образования.

Современные учителя готовят человека будущего. А это человек новой эры: эры генетики, эры нано технологий, эры дальней космонавтики, эры цифровой технологий, эры высокоточных оружий и эры очень разнообразной культуры. Обучение и воспитание таких людей от учителя требует очень глубокие и универсальные знания, а также неустанный поиск и самоотверженный труд во благо нашей великой Родины.

#### **Литература**

1. С.Б. Елканов. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. Москва. Просвещение – 1989.
2. Гоноболин. Ф.Н. Книга об учителе. Москва. Просвещение – 1965.
3. И.П. Раченко. Научная организация педагогического труда. Москва. Педагогика – 1972.