

ISSN 2311-2158

The Way of Science

International scientific journal

№ 1 (71), 2020

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2014 (March)

Volgograd, 2020

Jurisprudence

<i>Bujinlkham Tseveendorj, Narantsetseg Olzod</i> TO DEFINE THE CURRENT LEVEL OF LEGAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE SECONDARY SCHOOL	54
---	----

Pedagogical sciences

<i>Abdanbekova N.R.</i> PRACTICAL ASPECTS OF THE COMMUNICATIVE APPROACH IN THE LANGUAGE PERSONALITY DEVELOPMENT	58
<i>Dzhurakulova N.</i> APPLICATION OF 3D VIRTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN TEACHING METHODS OF CHEMISTRY	61
<i>Kodirova M.K.</i> THE ROLE OF CLASSES IN FORMATION AND DEVELOPMENT THINKING ABILITIES IN CHILDREN	64
<i>Lekomtseva E.N., Urazova M.B., Daukeyeva A.U.</i> STRUCTURAL ANALYSIS OF THE MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION OF FUTURE TEACHERS	66
<i>Maxudova O.N.</i> INNOVATIVE APPROACHES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES	70
<i>Mannabov J.T.</i> FORMATION OF PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING OF THE IMPROVEMENT SYSTEM QUALIFICATIONS	73
<i>Oqnazarov T.Zh.</i> TRAINING TEACHERS FOR INNOVATION USING A VIRTUAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT: METHODS	76
<i>Rakhimov S.</i> MULTIMEDIA DIDACTIC TOOLS AS A RESOURCE TO ENSURE THE QUALITY OF THE LESSON	78
<i>Tojiboeva G.R.</i> THE TRAINING IMPROVE FUTURE ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS	80
<i>Uktamova U.S., Berdierova Sh.A.</i> THE ROLE OF COMMUNICATION IN PEOPLE'S RELATIONSHIPS AND WAYS OF LEARNING TO COMMUNICATE	83
<i>Khamraeva N.R., Dovurova G.A.</i> FAMILY PROBLEMS AND THEIR SOLUTION	85
<i>Shodmankulova D.Kh.</i> THE USE OF PROVOCATION AS AN EFFECTIVE MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT ON RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN NATIONAL GROUPS	87
<i>Yuldashev J.T.</i> TECHNOLOGY FOR DIAGNOSING DIVERGENT THINKING	89

УДК 371

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Е.Н. Лекомцева¹, М.Б. Уразова², А.У. Даукеева³

¹ кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дополнительного образования,

² доктор педагогических наук, ³ старший преподаватель

¹ Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского, Россия

² Ташкентский государственный университет им. Низами,

³ Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияз, Узбекистан

Аннотация. В данной статье раскрывается сущность модели формирования профессиональных компетенций в условиях проектно-контекстной технологии, состоящей из этапов формирования, организационно-педагогических условий, принципов, критериев формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: модель, технология, компетенции, критерии, принципы, организационно-педагогические условия.

Процесс формирования профессиональной компетентности в условиях проектно-контекстной технологии на прямую связан с правильной постановкой цели процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя, составления содержания эффективной программы обучения, определения организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущих учителей.

Н.Ф. Талызина в своих педагогических исследованиях отмечает, что модель специалиста необходимо выстраивать таким образом, чтобы она учитывала профессиональные качества личности будущего специалиста, которые необходимо развить для эффективной работы в их будущей профессиональной деятельности [4, с. 31].

В научных изысканиях В.А. Сластенина определена структура профессиональной деятельности учителя. Необходимость ясного осознания процесса формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстной технологии направило нас на изучение объекта исследования на их модели [3].

Е.В. Романов в своих педагогических исследованиях подчеркивает, что применительно к педагогическим исследованиям необходимо говорить об особом типе модели – педагогической, которая способна на создание образа или схемы взаимосвязей и отношений между элементами объекта исследования. [2, с. 92].

В данной диссертационной работе моделирование применено для построения модели процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии.

В процессе разработки модели изучаемого феномена мы исходили из того, что модель должна отражать в себе как процессуальные, так и содержательные характеристики процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей. В разработанной нами модели процесса формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии были использованы данные, полученные в результате теоретического анализа имеющихся в данной области исследований, изучения опыта работы педагогов.

В ходе исследования была разработана программа формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстного обучения, которая состоит из трех этапов: первая направлена на обучения будущих учителей второго курса; второй этап – на будущих учителей третьего курса и завершающий на будущих учителей четвертого курса во время прохождения педагогической практики.

Каждый из этапов формирования профессиональной компетентности будущего учителя содержит креативно-творческий подход, с учетом которого все профессионально-педагогические задачи разрабатывались в виде творческих проектов, а их защита проходила в виде дидактической игры, где будущие учителя примыслили роль своей будущей профессии. К тому же проводили научные исследования, направленные на совершенствование педагогического процесса.

Все вышеописанные организационно-педагогические условия, принципы, критерии формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии позволили нам сконструировать модель, которая представлена на рис. 1.

Таким образом, основная задача нашего исследования – построение модели, совершенствовать процесс формирования профессиональной компетентности на основе усвоения проектно-контекстной технологии, которая развивает у будущих учителей способность моделировать свою профессионально-педагогическую деятельность, т.е. развивает мыслительную деятельность будущих учителей, которая погружает их в определенный контекст профессиональной ситуации с целью развить у них психологическую готовность для применения педагогических компетенций в своей будущей педагогической профессии, а также формирует способность проектировать, конструировать, прогнозировать, планировать педагогический процесс: четко выбирать учебный материал, подбирать к

нему инновационные технологии для активизации познавательной деятельности обучающихся, пошаговое планирование каждого этапа занятия с предвидением результата своей педагогической деятельности и учебной деятельности обучаемых.

Предложенная модель включает мотивационный этап формирования профессиональной компетентности будущих учителей, который осуществляется на педагогических занятиях по «Общей педагогике» при изучении тем: педагогическая деятельность, ее творческий характер; инновации в образовании. На данном этапе изучалась общая структура проектно-контекстного обучения, мотивации будущего учителя при получении образования, которая осуществлялась в контрольных и экспериментальных группах на вторых курсах (2015–2016 гг.)

Когнитивный этап формирования профессиональной компетентности будущих учителей осуществлялся на занятиях «Профессиональная педагогика» в процессе освоения тем: методы организации педагогического исследования; образование как социально-исторический феномен; инновационный процесс в образовании. При этом учитывались изученные ранее мотивы, цели получения образования, учебные возможности будущего учителя и прогнозировались организационно-педагогические условия реализации, результаты реализации, которая осуществлялась в контрольных и экспериментальных группах на вторых курсах (2016–2017 гг.)

Технологический этап формирования осуществлялся во время педагогической практики, где будущие учителя усваивали новые педагогические технологии; особенности конструирования компонентов педагогического процесса; взаимосвязь моделирования, проектирования, конструирования, прогнозирования; педагогическое проектирование.

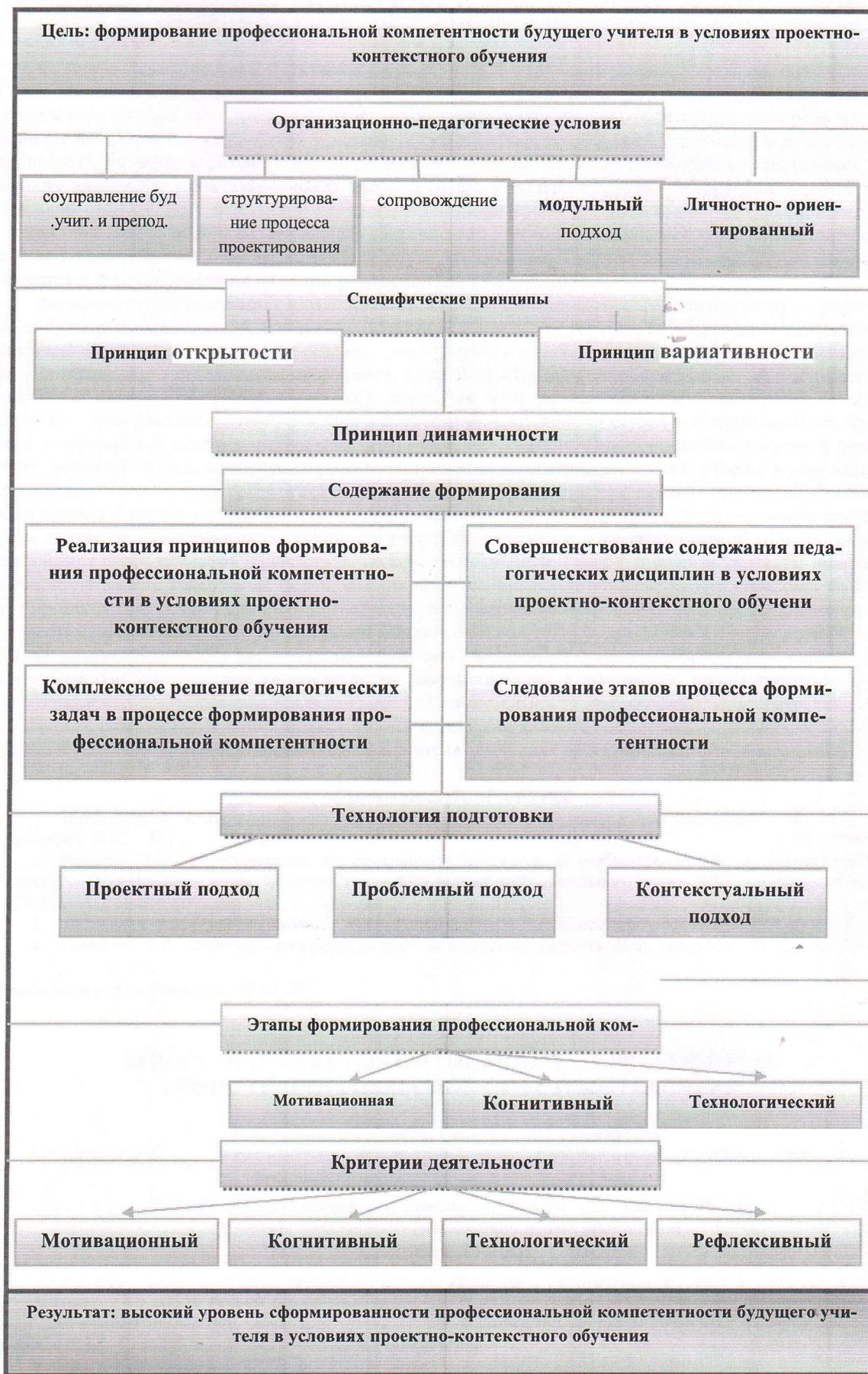


Рис. 1. Модель формирования профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстного обучения

Данный этап осуществлялся в контрольных и экспериментальных группах на четвертых курсах (2017-2018 гг.) на педагогической практике.

Во время педагогической практики будущие учителя усваивали умения четкой постановки цели учебного процесса на основе проектного и контекстного технологий обучения; учились моделировать, планировать, конструировать каждый этап занятия. С этой целью проводились квазипрофессиональные тренинги, которые направлены на создание в аудиторных условиях ситуаций профессиональной деятельности путем применения имитационных, ролевых и деловых игр, проблемных ситуаций, [1, с. 28]. Квазипрофессиональные тренинги дают также возможность создавать модель учебной среды, учебных ситуаций, где будущие учителя творчески эмитировали отношения и действия учителя и учеников во время организационно-мотивационного момента урока, при объяснении нового материала, его закреплении; учились создавать атмосферу сотрудничества и сотрудничества в педагогическом процессе; в зависимости от темы урока выбирали нетрадиционные формы и методы обучения и проектировали их на квазипрофессиональных тренингах.

Вышеизложенное позволяет нам заключить, что предложенная модель, направленная на формирование профессиональных компетенций в условиях проектно-контекстной технологии обучения основывается на методологических подходах: системном подходе, рефлексивном и деятельностных подходах; на принципах обучения, к которым отнесли принципы открытости, вариативности, динамичности изменений в содержании, формах и методах подготовки будущего учителя к педагогическому проектированию с ориентации на творческую деятельность, сотворчества и сотрудничества в совместной деятельности студента и преподавателя, профессиональной и личностной самореализации личности будущего учителя. При составлении модели формирования будущих учителей в условиях проектно-контекстной технологии были также учтены и организационно-педагогические условия, к которым отнесли соуправление студента и преподавателя при осуществлении преподавателем-консультантом следующей деятельности, структурирование процесса проектирования (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей будущих учителей и возможностями образовательной среды); педагогическое сопровождение (осуществление консультирующей помощи будущим учителям при разработке проекта); соответствие содержания формирования профессиональной компетентности образовательному стандарту и процессу самореализации личности студент; использование модульного подхода как основного проектного средства, обеспечивающего превращение образовательной программы в эффективную возможность формирования профессиональных компетенций у будущих учителей. В представленной модели определены этапы формирования профессиональной компетентности: мотивационный, когнитивный, технологический. Каждый из этапов направлен на формирование профессиональной компетентности при изучении педагогических дисциплин. Таким образом, разработанная нами модель с учетом специфики каждого года обучения, способствует формированию профессиональной компетентности будущего учителя в условиях проектно-контекстной технологии обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А. А. Педагогические технологии контекстного обучения / А.А. Вербицкий. – М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 55 с.,
2. Романов, Е.В. Моделирование образовательных процессов в учебно-творческой деятельности студентов / Е.В. Романов // Образование и наука: Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – Екатеринбург: УГППУ, 2000. – № 4 (6). – С. 61–75.
3. Слостёнин, В.А. Профессиональное саморазвитие учителя / В.А. Слостёнин. – М.: Педагогика, 2000. – С. 117–118.
4. Талызина, Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н.Ф. Талызина. – М.: Знание, 2006. – 108 с.

Материал поступил в редакцию 20.01.20

STRUCTURAL ANALYSIS OF THE MODEL OF PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION OF FUTURE TEACHERS

E.N. Lekomtseva¹, M.B. Urazova², A.U. Daukeyeva³

¹ Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Additional Education,

² Doctor of Pedagogic Sciences, ³ Senior Lecturer

¹ Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russia

² Tashkent state pedagogical university named after Nizami,

³ Nukus State Pedagogical Institute, Uzbekistan

Abstract. This article reveals the essence of the model of formation of professional competencies in the context of design and context technology, consisting of the stages of formation, organizational and pedagogical conditions, principles, criteria for the formation of professional competence.

Keywords: model, technology, competence, criteria, principles, organizational and pedagogical conditions.