



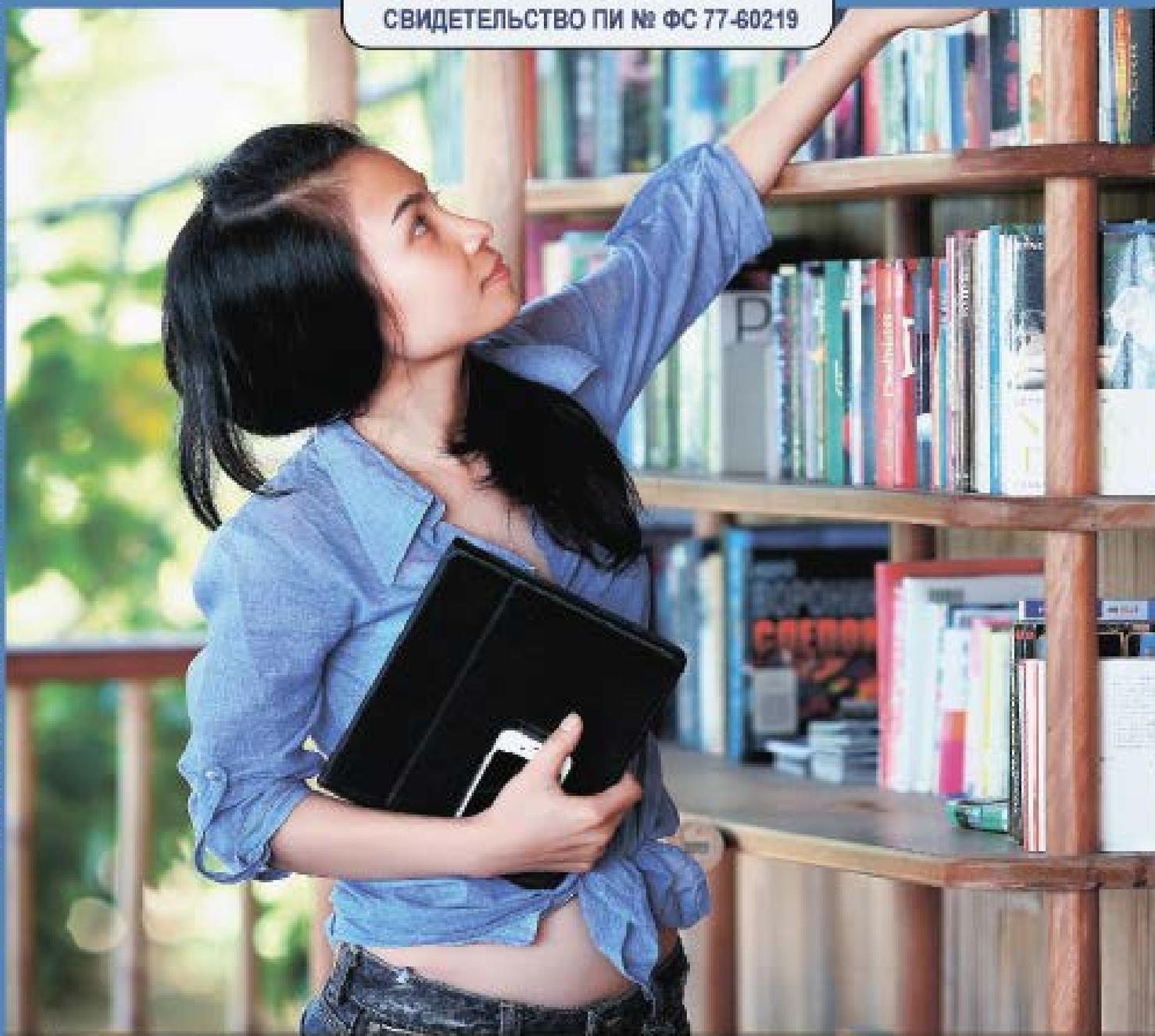
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

№ 1(46). ФЕВРАЛЬ 2020 ГОДА

ISSN 2410-2881
СОЮЗРЕГИСТР
E0075-58-0002

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60219

НАЦИОНАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ», № 1(46), 2020



ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (46), 2020

Москва
2020



ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8325 (электронная версия)

Проблемы педагогики

№ 1 (46), 2020

Российский импакт-фактор: 1,95

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Суровалово И.М. (д-р пед. наук, Казакстан), Бурманов М.В. (канд. Пед. Наук, Россия), Бейкы Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Гафаровичева И.В. (канд. пед. наук, Россия), Давыдов О.В. (канд. пед. наук, Россия), Льюис-Джонсон Н. А. (канд. пед. наук, Австралия), Кляшторный Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Маматов М.В. (канд. пед. наук, Россия), Маджарович Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Самарханов Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Шамшинов Н.Г. (канд. пед. наук, Россия).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллин К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), Аманжол Б.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Абулханов И.Н. (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), Акипов С.Р. (д-р техн. наук, Узбекистан), Аманжол В.П. (д-р филос. наук, Украина), Асанмуратов А.В. (канд. мед. наук, Россия), Асанмуратов Н.А. (канд. биол. наук, Узбекистан), Байматов Р.Р. (канд. с.-х. наук, Белоруссия), Бегичев Н.В. (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), Бекор Т.А. (канд. филос. наук, Россия), Берман М.В. (канд. пед. наук, Россия), Бейкы Н.О. (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), Бобров И.А. (д-р юрид. наук, Россия), Богомолов А.В. (канд. техн. наук, Россия), Бородай В.А. (д-р социол. наук, Россия), Волков А.Ю. (д-р экон. наук, Россия), Гафаровичева И.В. (канд. пед. наук, Россия), Гафаровичева И.В. (д-р ист. наук, Украина), Гафаровичева А.Г. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Грачевский В.А. (канд. техн. наук, Россия), Губарев Т.В. (канд. юрид. наук, Россия), Гуляшвили А.В. (канд. филос. наук, Украина), Давид А.В. (д-р мед. наук, Россия), Давыдов И.М. (канд. экон. наук, Украина), Давыдов О.В. (канд. пед. наук, Россия), Давыдов О.А. (д-р филос. наук, Россия), Давыдов Г.Н. (д-р хим. наук, Россия), Волков К.У. (д-р филос. наук, Казакстан), Жамалов В.Н. (канд. канд. наук, Казакстан), Жданов С.Т. (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), Заволок М.Ю. (д-р психол. наук, канд. экон. наук, Россия), Ибрагимов Р.М. (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), Ильясов И.Н. (д-р биол. наук, Россия), Кабаров А.К. (канд. физ.-мат. наук, Казакстан), Кафеева М.В. (д-р техн. наук, Россия), Кавкази Н.Д. (д-р филос. наук, Грузия), Кляшторный Г.Т. (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), Кобалов Ж.Т. (канд. филос. наук, Казакстан), Кошкин М.Н. (канд. экон. наук, Белоруссия), Кривошапкин Т.М. (канд. психол. наук, Казакстан), Кузнецов С.В. (д-р геогр. наук, Россия), Кузнецов Э.Г. (д-р филос. наук, Россия), Курманович М.С. (д-р биол. наук, Казакстан), Курманович К.Н. (канд. экон. наук, Узбекистан), Льюис-Джонсон Н.А. (канд. пед. наук, Австралия), Луканов Л.В. (д-р техн. наук, Россия), Маджарович Т.Н. (д-р филос. наук, Россия), Маджарович Т.Н. (канд. пед. наук, Россия), Маматов М.В. (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), Маджарович Т.Н. (д-р техн. наук, Узбекистан), Мусоев Ф.А. (д-р филос. наук, Узбекистан), Назиев А.А. (д-р наук по географии, Азербайджанская Республика), Назаров Р.Р. (канд. филос. наук, Узбекистан), Назиев В. А. (д-р техн. наук, Россия), Овчинников Ю.Д. (канд. техн. наук, Россия), Пайков В.О. (д-р искусствоведения, Россия), Рахманов М.В. (д-р техн. наук, Узбекистан), Рахманов С.М. (д-р техн. наук, Казакстан), Рахмановичева Г.А. (д-р мед. наук, Узбекистан), Рахмановичева Ю.В. (д-р искусствоведения, Украина), Рахманов М.В. (д-р социол. наук, Россия), Рахманов Д.В. (д-р биол. наук, Россия), Савинко А. В. (д-р техн. наук, Россия), Савинко П.Н. (канд. техн. наук, Украина), Самарханов Т.А. (д-р пед. наук, Россия), Сабирова В.А. (д-р экон. наук, Россия), Скрипко Т.А. (д-р экон. наук, Украина), Солто А.В. (д-р ист. наук, Россия), Суровалов И.М. (д-р физ.-мат. наук, Россия), Суровалов И.М. (д-р пед. наук, Казакстан), Субачев Ю.В. (канд. техн. наук, Россия), Сулейманов С.Ф. (канд. мед. наук, Узбекистан), Тельцков Н.В. (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), Умаров Н.В. (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), Федосеева Л.А. (канд. экон. наук, Россия), Халимжанов В.Г. (д-р филос. наук, Россия), Цурганов С.В. (канд. экон. наук, Республика Армения), Чачава Г.Е. (д-р юрид. наук, Грузия), Шамшинов Н.Г. (канд. пед. наук, Россия), Шарипов М.С. (канд. техн. наук, Узбекистан), Швако Д.Г. (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:
24.02.2020
Дата выхода в свет:
26.02.2020

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,58
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3085

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 60219
Издается с 2014 года

Свободная цена

Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>Mirzayeva K.A.</i> WAYS OF TEACHING GRAMMAR RULES	6
<i>Низматова М.М., Курбанова Э.К., Курбанова Н.К.</i> О КАЧЕСТВАХ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	8
<i>Низамова Ш.Ш., Нурмурадова С.Э.</i> ТЕХНИКА РЕЧИ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ.....	10
<i>Khakmazarova Z.A.</i> CHARACTERISTICS OF ALTERNATIVE ASSESSMENT.....	12
<i>Musaeva Z.M.</i> SPECIFIC FEATURES OF SPEECH ACTS IN TEACHING	14
<i>Umarov B.N.</i> DIFFICULTIES THAT TEACHERS ENCOUNTER IN DEALING WITH EFL	16
<i>Ramazonova Z.Ya.</i> LINGUOCULTURAL SIGNIFICANCE OF ANTHROPONYMS IN LITERARY TEXT	18
<i>Egamberdieva S.Ya.</i> IMPLEMENTING CASE-STUDY TO DESIGN LESSONS	20
<i>Ermatov U.K.</i> COMMON PROBLEMS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE.....	22
<i>Шарипова М.Б., Садуллоева М.Б.</i> ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ» И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ.....	24
<i>Эргашева Г.Б., Рахматова Г.Б.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	26
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	28
<i>Turgunova R.</i> PRACTICAL APPLICATION OF VARIOUS TEXTS IN READING CLASSES.....	28
<i>Umarova G.A.</i> CLASSROOM MANAGEMENT WITH DISRUPTIVE BEHAVIOUR.....	30
<i>Khajikulov Sh.K.</i> THE ROLE OF TEACHING PROVERBS IN ELT CLASSES	31
<i>Tohirova D.G.</i> THE TEACHING METHODOLOGY (THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN LANGUAGE).....	33
<i>Irgasheva D.H.</i> UNDERSTANDING SEWING TERMS	36
<i>Rakhmatova N.V.</i> THE USAGE OF COLLOQUIAL WORDS IN NEWSPAPERS.....	37
<i>Донченко О.П., Щербачева И.В.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	39
<i>Славская И.В.</i> СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ.....	42

<i>Живченко С.Б.</i> ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ ТЕСНО ВЗАИМОСВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ	46
<i>Демидова Л.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	47
<i>Колмова Я.П.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЭТНОКУЛЬТУРЫ	50
<i>Борлука М.М.</i> ОБУЧАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОЗАПИСЕЙ	53
<i>Рагулова Л.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	57
<i>Цыганова D.M.</i> THE IMPORTANCE OF SPEAKING SKILLS FOR SECOND LANGUAGE LEARNERS	60
<i>Камбарова D.M.</i> DETERMINATION OF SELF-PERCEIVED LISTENING COMPREHENSION STRATEGIES	61
<i>Коробко Е.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ О ДОБРОТЕ КАК О ЦЕННОМ КАЧЕСТВЕ ЧЕЛОВЕКА, РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ЧУВСТВ, ФОРМИРОВАНИЮ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ	63
<i>Мамлюкова P.Sh.</i> IMPLEMENTATION OF NEURO-LINGUISTICS PROGRAMMING IN COMMUNICATIVE TEACHING OF ENGLISH	66
<i>Хамрова Н.Н., Низомова Ш.Ш.</i> ВАЖНЫЕ СТОРОНЫ УРОКОВ ЧТЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КУЛЬТУРЫ КНИГОЧТЕНИЯ	68
<i>Ходжаева С.С., Хайдарова Ш.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	70
<i>Эмова Д.Ш., Ибраимова Ш.Х.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	72
<i>Sarajeva S.</i> COMPARATIVE METHOD IN STUDYING AND TEACHING FOREIGN LANGUAGES	74
<i>Рахмонова Г.Ш., Чаршамова А.Ф.</i> ЗНАЧИМЫЕ СТОРОНЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	76
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	79
<i>Умаров Д.Х., Кычко А.Г.</i> ОСНОВЫ ТРЕНИРОВКИ КОНДИЦИОННЫХ (ФИЗИЧЕСКИХ) КАЧЕСТВ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	79
<i>Бурмас Л.А., Емдмах Н.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ	

<i>Кымык Г.В.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ ВОЛЕЙБОЛА	84
<i>Платунов А.М.</i> БАСКЕТБОЛ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	86
<i>Хатыкова Л.С.</i> АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	89
<i>Юсупов Р.С.</i> ФУТБОЛ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	92
<i>Замочникова М.Г., Абдураманов С.Ф.</i> ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ВУЗАХ	94
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
<i>Шамуратова Н.Н., Хатымова Ф.Г., Колмак Н.К.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ВУЗА В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	97
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	100
<i>Андрейченко В.А.</i> СИСТЕМА ПОНЯТИЙ ТЕОРИИ ШКАЛИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	100
<i>Настоя М.А., Кузнецова Е.В., Никонова Ю.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕХАНИЗМА ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА	104
<i>Шамуратова М.</i> СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕНИЕЮ МАКОМОВ В ПЕРИОД ГОЛОСОВОЙ МУТАЦИИ	108
<i>Mahmudov M.M.</i> IMPORTANCE OF COMMUNICATION IN THE CLASSROOM	110
<i>Аглатова G.A.</i> COMPARATIVE SEMANTIC ANALYSIS OF INDIAN AND ENGLISH VERBS	111
<i>Храмыченко Т.А.</i> УЧЕТ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ УЧАЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	113
<i>Валдун А.</i> SOME FEATURES OF S.FITZGERALD'S SHORT STORIES IN AMERICAN LITERATURE	116

ПРОФЕССИЯ «УЧИТЕЛЬ» И ЕЁ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Шарипова М.Б.¹, Садуллоева М.Б.²

¹Шарипова Маъруба Бахмиллаевна – преподаватель;

²Садуллоева Моҳимурбагим Бақодир кизи – студент,

факультет дошкольного образования,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, касающиеся профессиональных качества современного учителя. Приведены различные точки зрения, описывающие профессию учителя. В первую очередь, необходимо обладать современными знаниями, передовым опытом и педагогическим мастерством.

Ключевые слова: учитель, этика, мораль, образованность, ум, креативность, передовой опыт.

Близкий друг Алишера Навои, живший и творивший в XV веке, проповедник Камолитдин Хусейн Аль-Кашифи (предположительно 1440-1505 гг.), говоря о том, что школа и учитель играют особую роль в воспитании ребенка, считает, что учителя должны быть мудрыми, образованными, справедливыми. В своей работе «Этика Мухсиний» ученый пишет: «Учитель должен соблюдать правила этикета в наставлении и обучении. В общественных местах не стоит делать замечание ребёнку, а нужно дать наставление в уединении. Если учитель знает, что пришло время дать наставление, он должен вежливо к нему обратиться, потому что в наше время желательно быть вежливым для достижения цели».

Абдуракман Джами – один из великих ученых Востока, в своих произведениях описывает философию воспитателя-учителя следующим образом: «Учитель должен быть образованным, умным, справедливым, воплощающим в себе все высокие качества. Человек, который ведет себя неадекватно, никогда не сможет дать детям знания и привить хорошие манеры».

Какими положительными качествами должен обладать современный учитель? В первую очередь необходимо обладать современными знаниями, передовым опытом и педагогическим мастерством, уметь формировать комплекс методов исследований, соответствующих задачам педагогического исследования, иметь навыки проведения теоретических и практических опытно-испытательных работ, создавать и применять на практике учебную программу, учебники и учебно-методические пособия, электронные учебники. Он должен постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность, развивать профессиональные качества, овладевать навыками самоконтроля и оценки, разрабатывать новые педагогические идеи, обладать навыками применения современных информационных технологий в учебном процессе, создавать методы, формы и инструменты на основе требований перспективных направлений обучения и знать навыки их неразрывного применения в образовательном процессе.

Учитель – вежливый, справедливый и «инженер детского сердца». Ученые-психологи отметили, что положительные и отрицательные черты ребенка иногда приобретаются от учителя потому, что ученик имитирует поведение, манеру одевается, разговор учителя. Ребенок хоть и мал, но не стоит забывать, что он человек, не стоит обижать и унижать его у многих на глазах.

Педагог-ученый Камилль Зарипов обосновывает и описывает содержание и сущность профессионального мастерства учителя на примере «Передового учителя», «Творческого педагога», «Учителя-новатора».

«Передовой учитель» в первую очередь ответственно относится к своей работе, в отличие от других учителей. Изучая положительный опыт в этой области, он использует его на уроках, во внеурочных воспитательных мероприятиях. Благодаря этому он добивается определенных успехов в области образования и воспитания.

Если сравнить «Креативного учителя» и «Передового учителя», то их существенная разница заключается в том, что передовой учитель изучает имеющиеся ресурсы и на их основе обучается, когда он выполняет определенную работу, креативный учитель заглядывает в ресурсы, которые у него есть, с критической точки зрения. В большинстве случаев, выражая свое отношение к существующим методическим указаниям, исходя из условий и обстоятельств, своих возможностей, он использует традиционные методы обучения по-своему (креативно).

«Учитель новатор» отличается наличием собственного целостного педагогического инструмента и методов. В то же время у учителей-новаторов имеются и особенности научного анализа, критического взгляда на себя. Многие из таких педагогов даже в сложных ситуациях, когда другие не верят в себя, убеждены, что их работа правильна.

Таким образом, чтобы стать обладателем педагогического мастерства, Учитель должен воспитывать в себе и прогресс, и новаторство (стремление к инновациям), и креативность. Профессор Малла Очиллов, изучивший педагогическое мастерство учителя по направлению «Нравственное формирование учителей», отметил, что важным источником овладения педагогическим мастерством является мораль, так он описывает нормы профессиональной этики: «Существуют моральные нормы и требования, касающиеся лиц, занимающихся определенной сферой деятельности. Такую мораль называют профессиональной этикой. В каждом обществе существует связь между общечеловеческой этикой и профессиональной этикой. Это взаимосвязь между общностью и индивидуальностью. Профессиональная этика включает в себя правила и недостатки теории общечеловеческой этики, разъясняет и развивает их».

Еще одна из особенностей педагогического мастерства заключается в том, что он обладает полной информацией и пониманием личности и профессии учителя. Учитель наряду с личными качествами должен обладать профессиональными качествами. Это показывает сама жизнь. Мы также видели это на примере вышеупомянутых мнений о профессиональной этике.

В системе личностных качеств должны быть такие качества, как: национальное идеологическое сознание, национальная этика, преданность делу учителя и Родине, совесть, светскость манер, настойчивость, честность, педагогическая этика, предпринимательство, умение вести себя в любой ситуации, культура межнационального общения, наблюдательность, искренность, целеустремленность, уверенность в будущем, доброжелательность.

Профессия педагога – это устойчивая система социально значимых качеств, характеризующихся как гармоничный человек. Эти качества учитель должен иметь отчасти по природе своего характера, а также он должен приобрести их во время обучения педагогической деятельности. Некоторые качества приходят к учителю с опытом работы с учениками. Главное в деле педагога не преступить черту этических норм и нравственности педагога.

Список литературы

1. *Очиллов М., Очиллова Н.* «Воспитанность учителя». Т.: «Учитель», 1997. 67 с.
2. *Зарипов К.* Роль руководителя школы в повышении квалификации учителей. Т.: «Учитель», 1993. 97 с.
3. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
4. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
5. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Академу. № 6 (33), 2018. С. 91-92.