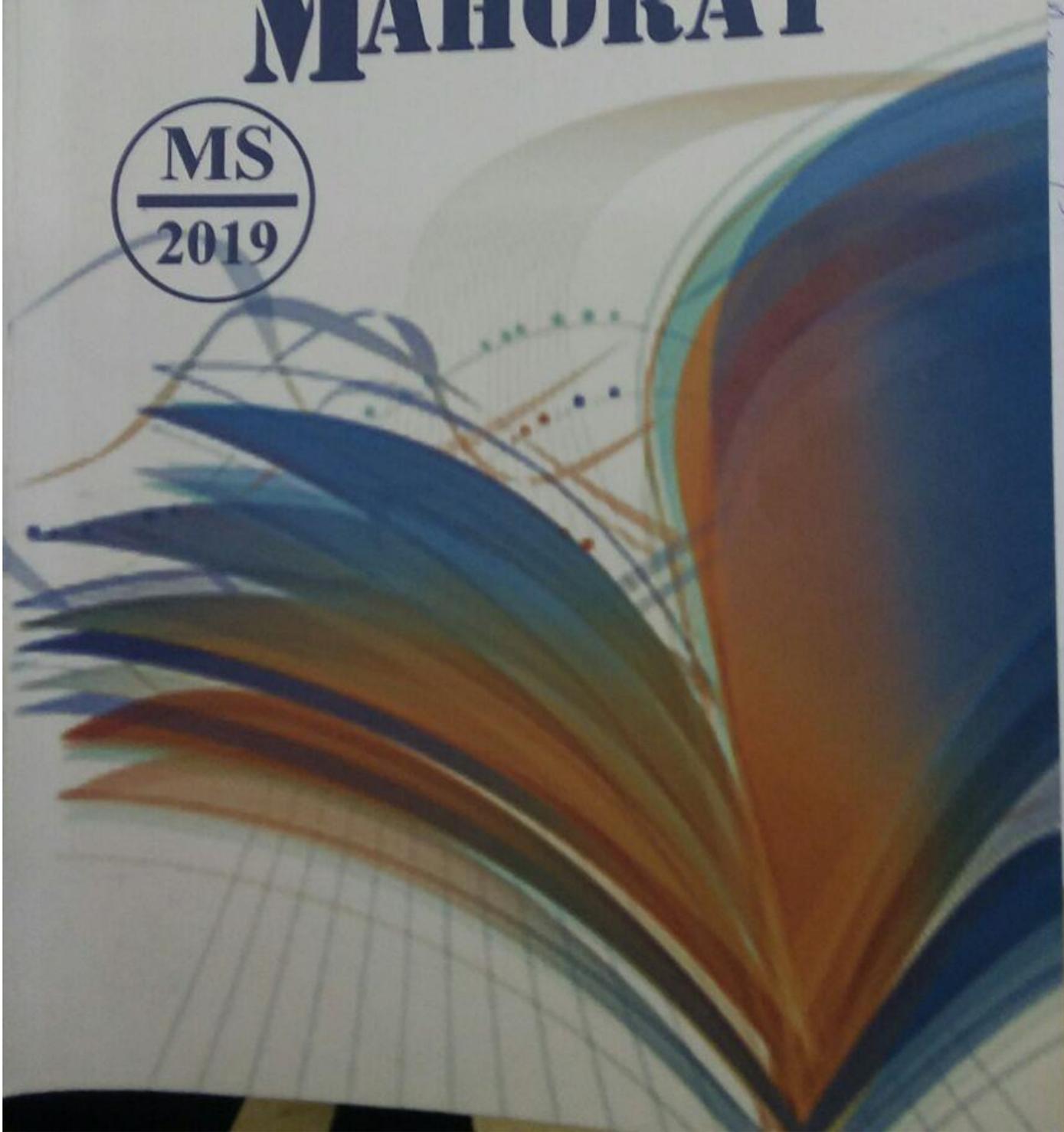




ISSN 2181-6833

# PEDAGOGIK MAHORAT

MS  
2019



15.00.01.

МУНДАРИЖА

Обиджон ХАФИЗОВ. Минтақавий ва халқаро тенденциялар доирасида олий таълимнинг долзарблиги сифатини таъминлаш.....

Gulnoz HASANOVA. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishda ta'limiy metodlarni qo'llash.....

Мавжуда НИГМАТОВА. Имом Абу Ҳомид Ғаззолӣ илм ўргатувчи фазилатлари ҳақида.....

Гулнозира КАМИЛОВА, Гузал КУРБОНОВА. Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда маънавий экологик шакллантиришда халқ топишмоқларининг аҳамияти.....

Дилфуза МИРЗАЕВА, Гулзода ЭРҒАШОВА. Развитие речи детей дошкольного возраста.....

Саломат ЖЎРАЕВА. Бошланғич синф ўқувчиларида ватанга эътиқодни шакллантириш.....

Диодора ДУСТОВА. Психологические особенности развития креативного мышления учащихся в учебной деятельности.....

Нозима САЙФУЛЛАЕВА. Boshlang'ich sinflarda masala yechishga o'rgatish.....

Муяссар БОБОЕВА. Дидактик воситалар таълим самарадорлигини таъминлаш омили сифатида.....

Улугмурод АМОНОВ. Абдурауф Фитрат ва ўзбек фольклоршунослигининг шаклланиш омиллари.....

Mohichchra RO'ZIYEVA. Adabiyot darslarida xalq og'zaki ijodi janrlarini o'tishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.....

Диодора АХМЕДОВА, Н. ҚЎШАЕВА. Эргаш Жуманбулбул дostonлари матнида қўлланган антропология.....

Алижон ХАМРОЕВ. Она тили таълимида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштиришнинг самарадорлиги.....

Адиба Бахронова. Бошланғич синфларда гендер муносабатлари асосида таълим-тарбия жараёнини таъминлаш.....

Малика Ҳайдарова. Бошланғич синф технология дарсларини ташкил этишда табиий материаллардан фойдаланиш.....

Собиржон ИСМАТОВ. Бошланғич синф она тили дарсларида синтактик машқлар устида ишлаш.....

Диодора ОМОНОВА. Бошланғич синф она тили таълимида мустақил ишларни ташкил этиш.....

Махфуза САДУЛЛАЕВА. Сущность педагогической категории «взаимодействие» в гуманистической педагогике.....

Юлдуз ПУЛОТОВА. Она тили ва ўқиш дарсларини интеграциялашда ахборот-ресурслардан фойдаланиш.....

Айсулу ЭМБЕРГЕНОВА. Лойиҳалаштириш – инглиз тили дарслари самарадорлигини оширишнинг мустақил белгиси.....

Саодат ҚОДИРОВА. Мирзиз Аъзамнинг эртақнавислик маҳорати.....

Шоира БАБАЕВА, Наталья РОЗИКОВА. Применение кейс-технологий при обучении русскому языку иностранному.....

Rustam QO'LDOSHEV, Xalq ertaklarining janriy xususiyati va ularning o'qish kitoblaridagi o'ziga xos o'rtalari.....

Рўзиқул ЖУМАЕВ, Жой номларининг таркибий таҳлил усуллари.....

Yulduz NUROVA, 4-sinf ona tili darslarida produktiv xarakterdagi mashqlar ustida ishlash.....

Нафиса ХАМРОЕВА, Мирзиз Аъзам шеърларининг ғоявий-бадиий хусусиятлари.....

Gulbahor AKRAMOVA, Surayo AKRAMOVA. Boshlang'ich sinf o'quvchilari bilimini baholashda xorijiy "girls"ning mohiyati.....

Матлуба АКРАМОВА. Педагогнинг инновацион фаолияти – таълим сифати ва самарадорлиги омили.....

Диодора НАРЗИҚУЛОВА. Оилада ижтимоий онгини тарбиялаш тизимини ривожлантиришнинг назорат асослари.....

Мухаммад ФАЙЗУЛЛАЕВ, Диодора НОСИРОВА, Зарина АЗАДОВА. Креативно-творческий анализ персонажей детских сказок о животных.....

Рўзиқул ЖУМАЕВ. Садриддин Айнийнинг Одина қиссасида ном қўйиш санъати.....

Зулайхо РЎЗИЕВА. Бошланғич таълимда математика фанини ўқитиш методлари ҳамда улардан самарали фойдаланиш йўллари.....

Нигора ТУРДИЕВА. Таълим жараёнида фанлараро алоқадорликни амалга оширишнинг психологик асослари.....

Рухсора ХАЛИЛОВА. Повышение культуры речи будущего учителя как педагогическая проблема.....

Мавжуда ХАЛИМОВА. Мактабгача тарбияда болаларнинг ижодий фаолиятини лойиҳалаштиришнинг самарадорлиги.....



**Низамова.Ш.Ш**  
БГУ Кафедра Дошкольного  
образования учительница

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ И СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В своем развитии каждый ребенок должен пройти определенные стадии развития (сенсорную, моторную) интеллекта, чтобы эти отделы мозга правильно сформировались. Нарушения развития на этапе сенсомоторной интеграции могут приводить к проблемам в будущем, т.к сенсомоторная интеграция является основой для любого обучения.*

***Annotation:** In its development, each child must go through certain stages of development (sensory, motor) intelligence in order for these parts of the brain to form correctly. Developmental disabilities at the stage of sensorimotor integration can lead to problems in the future, because sensorimotor integration is the basis for any training.*

Развитие речи. Задержка речевого развития. Нарушение речевого развития. Игры для развития речи у детей.

В наши дни у детей все чаще встречаются задержка или различные нарушения речевого развития. Ребенок 3 лет, который молчит, или ребенок 4 лет, у которого "каша во рту". Сейчас этим никого не удивишь. Логопеды и дефектологи, которые проводят занятия по развитию речи у таких детей, основное внимание уделяют артикуляционной и пальчиковой гимнастике, развитию фонематического слуха. Ефимов (невролог) и В.Л. Ефимова (логопед) пишут о том, что такой подход к проблеме развития речи у детей является поверхностным. Авторы упоминают о том, что не смотря на то, что появившийся на свет ребенок имеет мозг, у которого есть все структуры, что и взрослого человека, многие из этих структур еще неактивны. Мозг ребенка окончательно созревает и становится взрослым только к 18-20 годам, у некоторых даже ближе к 30.

У маленького ребенка ведущую роль играет не кора головного мозга, а подкорковые структуры. В своем развитии каждый ребенок должен пройти определенные стадии развития (сенсорную, моторную) интеллекта, чтобы эти отделы мозга правильно сформировались. Нарушения развития на этапе сенсомоторной интеграции могут приводить к проблемам в будущем, т.к сенсомоторная интеграция является основой для любого обучения. Авторы книги пишут о том, что упражнения и игры, направленные на развитие вестибулярного аппарата, общей моторики и восприятия эффективны при работе с детьми, имеющими нарушения или задержку речевого развития. Ниже мы приводим список этих, на первый взгляд, несерьезных игр, которые могут оказывать серьезное влияние на развитие нервной системы ребенка. Игры на развитие общей моторики, чувства ритма и чувства равновесия

1. Играть в мяч - подходят любые игры, где нужно бросать, ловить, отбивать мяч рукой или ногой.
2. Переворачивать ребенка вверх тормашками и держать за ноги, размахивая им в воздухе.
3. Крутить ребенка, держа его за руки.
4. С малышами - подбрасывать на коленях: "По кочкам, по кочкам, в ямку - бух!"
5. Игры по принципу "Замри - отомри". Например, бегать и кривляться, пока не прозвучит команда "замри". После этого замереть и не двигаться до команды "отомри".
6. Любые варианты игр, где есть команды "старт" и "стоп". Например, бежать наперегонки до угла дома:  
"На старт, внимание, марш!"
7. Размазывать ладонями пену для бритья по какой-нибудь поверхности.
8. Хлопать ладонями мыльные пузыри.
9. Прыгать через скакалку.

10. Строить "шалаша" из стульев, одеял, подушек и т. д. и сидеть в них.
  11. Проползть через тоннель, сделанный из стульев.
  12. Заворачивать ребенка в одеяло, как рулет.
  13. Игры на реакцию, когда нужно шлепнуть ладонью по ладони партнера до того, как он отдернет руку.
  14. "Камень, ножницы, бумага".
  15. Стоять как аист на одной ноге (кто дольше простоит)
  16. Играть с воздушными шарами (подбрасывать, ловить, перебрасывать через забор и т. д.)
  17. Качаться на качелях (гамак тоже подойдет), каруселях, прыгать на батуте
  18. Лепить снеговиков, играть в снежки, валяться в снегу.
  19. Тренировать основные локомоторные навыки: ходьбу, бег, прыжки, перепрыгивание, боковые приставные шаги.
  20. Крутить ребенка в офисном кресле.
  21. Ходить как канатоходец по какой-нибудь узкой и длинной поверхности типа гимнастической скамейки или бревна. Можно сделать дома на полу дорожку из скотча и ходить по ней, как по узкому мостику над пропастью.
  22. Кататься на велосипеде. Велосипед может быть любой: здесь важно, чтобы были педали, на которые нужно нажимать ногами по очереди. Важно, что ноги при этом отрываются от земли. Поэтому детский автомобиль на аккумуляторных батарейках, который приводится в движение пультом или кнопкой, не может заменить самый обычный велосипед.
  23. Считалки - ритмичное произнесение текста в сочетании с движением руки.
  24. Стихи движениями
  25. Хлопать в ладоши в ритм музыки.
  26. Ритмично танцевать под музыку, петь.
- Игры на развитие восприятия
1. Тактильный мешочек - определять на ощупь, с закрытыми глазами, что лежит в мешочке. Это могут быть мелкие игрушки, орехи, фрукты и т. д.
  2. Различать ощущения от прикосновения к коже разных щеток.
  3. Игры на различение запахов с закрытыми глазами.
  4. Знакомить с разными текстурами: месить тесто, пересыпать крупу, переливать воду.
  5. Насыпать фасоль или горох в большую миску и спрятать туда несколько мелких игрушек, потом попросить ребенка найти их.
  6. Рисовать пальчиковыми красками.
  7. Вибромассаж: электрические зубные щетки, электрические ножные массажеры и т. д.
  8. Обычный массаж, особенно полезен массаж воротничковой зоны.
  9. "Рисовать" у ребенка на спине буквы или цифры пальцем и просить угадывать их, потом поменяться ролями.
  10. Угадывать вкус. Например, с закрытыми глазами съесть кусочек фрукта или овоща и угадать, что это было.

11. Открывать и закрывать банки, шкатулки, кошелечки и т. д. с разными типами крышек и замков.

Многие родители полагаются в решении проблемы развития речи на детский сад. Считается, что планомерные занятия в группе помогут малышу в этом нелегком деле. Очень часто надежды эти не оправданы: во многих детских садах развитию речи не уделяется достаточного внимания. Но даже если вам повезло с садиком, и родной речи на занятиях отведено достойное место, все же имеет смысл проследить: достаточно ли у крохи развивается дикция, словарный запас, умение использовать интонацию, строить диалог, развернутые ответы, содержащие обоснование (доказательство). Если нет – придется подумать, как разнообразить речевую практику дошколенка дома.