

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI QISHLOQ XO‘JALIGI  
VAZIRLIGI**

**TOSHKENT DAVLAT AGRAR UNIVERSITETI**

**U.T. ABDULLAEVA**

# **DEUTSCH**

Qishloq xo‘jaligi oliy o‘quv yurtlarining barcha bakalavriat ta’lim  
yo‘nalishlari uchun o‘quv qo‘llanma

**Toshkent - 2019**

**Ushbu “DEUTSCH” (Nemis tili) o‘quv qo‘llanmasi ToshDAU o‘quv-uslubiy kengashining 2019 yil 24 iyuldagi yig‘ilishida tasdiqlangan va chop etishga ruxsat etilgan.**

**Taqrizchilar:**

**Y. Ismoilov – f.f.n.,** Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti “Roman-german tillari” kafedrası mudiri, dotsent

**S. Xolmirzayeva – f.f.n.,** ToshDAU “Tillar” kafedrası dotsenti

Ushbu o‘quv qo‘llanma nemis tili mutaxassislik fani sifatida o‘qitilmaydigan oliy o‘quv yurtlari uchun mo‘ljallangan. Uslubiy qo‘llanmani yaratishda Germaniya, Rossiya va O‘zbekiston olimlarining tajribalaridan keng foydalanilgan.

Qo‘llanmadan oliy oq‘uv yurti talabalaridan tashqari akademik litsey va kasb-hunar kollejlari talabalari, nemis tilini mustaqil o‘rganuvchilar va oliygohlarga o‘qishga kirishga tayyorgarlik ko‘rayotgan abituriientlar ham unumli foydalanishlari mumkin.

## **Soʻz boshi**

Bugungi kunda yosh avlodni yetuk va barkamol qilib tarbiyalash davlatimizning oʻz oldiga qoʻygan ustivor yoʻnalishlaridan biridir. Mazkur yoʻnalishlar orasida oʻsib kelayotgan kelajagimiz egalariga xorijiy tillarni mukammal oʻrgatish, tili oʻrganilayotgan mamlakatning geografik joylashuvi, siyosiy tizimi, iqtisodiyoti, mashhur shaxslari va aholisi, ularning madaniyati, urf-odatlar, bayramlari haqida yangidan yangi maʼlumotlar berish oʻziga xos oʻrinni egallaydi.

Oʻquv qoʻllanma Oʻzbekiston Respublikasi Oliy va oʻrta maxsus taʼlim vazirligining 2018 yil 14 iyundagi №531- sonli buyrugʻi 1- ilovasi bilan tasdiqlangan oliy oʻquv yurtlarining barcha taʼlim yoʻnalishlari uchun “Xorijiy til” namunaviy oʻquv dasturining talablari asosida yaratildi.

Mazkur qoʻllanma xorijiy tillarni oʻqitishning quyidagi maqsadlarini amalga oshirishga yordam beradi:

- Talabalarni qiziqish va kasbiy mahoratlarini hisobga olgan holda, ogʻzaki va yozma shaklda millatlararo munosabatda ishtirok eta olishga tayyorlash;
- Til oʻrganish qobiliyati va nutq madaniyatini rivojlantirish;
- Talabalarning dunyoqarashini, iqtidorini, shu jumladan aniq fanlar miqyosida nemis tilida matnlarni oʻqish orqali kasbiy qiziqishlarini kengaytirish.

Chet tilini fan sifatidagi asosiy vazifasi magistr (talaba)lar tomonidan muloqot vositasi sifatida oʻzlashtirilishini taʼminlash, yaʼni soʻzlash, matnlarni oʻqish, tarjima qilish, tinglab tushunish va yoza olish kabi kommunikativ malakalarni shakllantirishdan iboratdir.

Oʻquv qoʻllanmani tuzishda nemis tili grammatikasiga oid zamonaviy ilmiy adabiyotlar, darslik va oʻquv qoʻllanmalardan foydalanildi.

Mazkur oʻquv qoʻllanma lotin yozuviga asoslangan oʻzbek alifbosida yaratilganligi bilan ham alohida ahamiyat kasb etadi.

Oʻquv qoʻllanma qichqacha fonetik qism va 45 ta darsni oʻz ichiga jamlagan asosiy qismdan tashkil topgan. Har bir dars oʻzida quyidagi bosqichlarni mujassamlashtirgan:

1. Dars mavzusiga doir faol soʻzlar va ular bilan bogʻliq fonetik mashqlar;
2. Mavzuga boʻyicha matn va ogʻzaki nutqni shakllantirish uchun savol-javoblar;
3. Dars mavzusiga oid grammatik qoidalar, jadvallar va ularni mustahkamlash uchun mashqlar.

### **Qoʻllanilgan qisqartmalar izohi**

- A. – Akkusativ – tushum kelishigi
- D. – Dativ – joʻnalish kelishigi
- d.h. – das heißt – bu degani
- f – Femininum – jenskiy rod
- G. – Genitiv – qaratqich kelishigi
- K – Kasus – kelishik
- m – Maskulinum – mujskoy rod
- n – Neutrum – sredniy rod
- N. – Nominativ – bosh kelishik
- pl. – Plural – koʻplik
- u.a. – und andere – va boshqalar
- usw. – und so weiter – va hokazo
- v.u.Z. – vor unserer Zeit – eramizdan avvalgi
- z.B. – zum Beispiel

## LEKTION 1

**Text:** Einkaufen

**Grammatik:** Infinitiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>gewöhnlich</b> – odatda	<b>gezuckert</b> – shakarli
<b>einkaufen</b> – xarid qilmoq	<b>f Kondensmilch</b> – quyultirilgan sut
<b>Spaß machen</b> – zavq bag'ishlamoq	<b>f Büchse</b> – banka
<b>f Abteilung</b> – bo'lim	<b>f Packung</b> – qadoq
<b>f Selbstbedienung</b> - o'z-o'ziga xizmat	<b>m Quark</b> – tvorog
<b>m Tomatensalat</b> – pomidor salat	<b>f Flasche</b> – shisha
<b>m Korb</b> – savat, korzina	<b>voll</b> – to'la
<b>f Kohlroulade</b> – karam o'rama, karam do'lma	<b>endlich</b> – nihoyat
<b>n Spiegelei</b> – quymoq	<b>zahlen</b> – to'lamoq
<b>n Würstchen</b> – sosiska	<b>m Apfelsaft</b> – olma sharbati

**Übung 2.** Wo kann man was einkaufen?

im Lebensmittelgeschäft    in der Bäckerei

im Supermarkt                      in der Fleischerei

im Gemüsegeschäft              in der Konditorei

auf dem Markt

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. (Odatda) geht mein Vater an diesem Tag einkaufen. 2. Da ist (o'z-o'ziga xizmat) und wir nehmen einen (savat). 3. Wir essen (pomidor salat) gern. 4. Oft essen wir morgens (quymoq). 5. Ich habe (shakarli quyultirilgan sut) gern. 6. Für

unsere Katze kaufen wir eine (qadoq) Milch. Für Mutter kaufen wir (olma sharbati) . Der Vater (to‘lamoq) an der Kasse.

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### **Einkaufen**

Heute ist Samstag. Gewöhnlich geht mein Vater an diesem Tag einkaufen.

Der Supermarkt liegt nicht weit von unserem Haus. Ich will auch mitgehen, das macht mir Spaß. Im Supermarkt gibt es verschiedene Abteilungen, z. B. für Fleisch und Wurst, für Milchprodukte, Gemüse, Obst und Getränke. Da ist Selbstbedienung und wir nehmen einen Korb.

Zuerst kaufen wir zwei Kilo Tomaten. Wir essen Tomatensalat gern. Ich lege ein Kilo Äpfel in unseren Korb. Die Mutter hat uns gebeten noch Kohl zu kaufen. Heute macht sie Kohlrouladen. Der Vater sagt, dass der Kohl billig ist. Wir nehmen 10 Eier. Oft essen wir morgens Spiegelei. Würstchen brauchen wir auch. Manchmal ist es sehr gut Würstchen zum Frühstück zu essen. Wurst brauchen wir nicht. Wir haben genug zu Hause.

Ich habe gezuckerte Kondensmilch gern. Der Vater weiß das und nimmt für mich eine Büchse. In der Abteilung für Milchprodukte kaufen wir ein Stück Butter, holländischen Käse, eine Packung Quark und Joghurt. Für unsere Katze kaufen wir eine Packung Milch.

Mein Vater trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen, darum kauft er eine Flasche. Für Mutter kaufen wir Apfelsaft.

Endlich ist unser Korb voll. Wir haben alles gekauft, was wir brauchen. Die Waren sind frisch. Der Vater zahlt an der Kasse und wir gehen nach Hause.

**Übung 5.** Stellen Sie Fragen zum Text mit und ohne Fragewort.

**Übung 6.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wann geht Vater gewöhnlich einkaufen? 2. Liegt der Supermarkt weit von ihrem Haus? 3. Welche Abteilungen gibt es im Supermarkt? 4. Was kaufen sie

im Supermarkt? 5. Was kaufen sie für ihre Katze? 6. Wer trinkt gewöhnlich Mineralwasser vor dem Essen? 7. Was kaufen sie für die Mutter? 8. Sind die Waren frisch?

**Übung 7.** Welche Wörter kennen Sie? Kreuzen Sie an. Suchen Sie die unbekannten Wörter im Wörterbuch.

das Angebot	die Bäckerei
der Computer	der Reiseführer
die Lebensmittel	das Geschenk
der Laden	der Kunde
die Kasse	das Geld
die Verkäuferin	die Zeitung
das Buch	die CD
das Ding	das Gemüse
der Pullover	das Geschäft
die Kundin	die Kreditkarte
der Preis	der Verkäufer

**Übung 8.** Wie heißen diese Wörter in Ihrer Muttersprache?

anbieten	_____	zahlen	_____
bar	_____	wenig	_____
kaufen	_____	kosten	_____
günstig	_____	was für ein?	_____
einkaufen	_____	bestellen	_____
teuer	_____	wie viel?	_____

**Übung 9.** In den Sätzen a – 1 sind drei Dialoge: „Im Obst- und Gemüseladen“, „Im Schuhgeschäft“ und „In der Bäckerei“. Schreiben Sie die drei Dialoge. Ergänzen Sie die Buchstaben.

a      Nein, wir haben nur noch Größe 41 und 42.

- b ~~Vier Brötchen, bitte.~~
- c Nein, haben Sie auch noch anderes Obst?
- d ~~Ich möchte zwei Kilo Birnen.~~
- e ~~Die Schuhe sind zu klein. Ich brauche Größe 44.~~
- f Möchten Sie noch etwas? Wir haben Kuchen im Angebot.
- g Dann vielleicht in einer anderen Farbe?
- h Die sind leider schon weg, wir haben aber sehr schöne Äpfel.
- i Oh, der sieht ja sehr gut aus, ist der mit Sahne?
- j Tut mir leid, die Größe ist nicht mehr da.
- k Nein, der ist ganz leicht, nur Milch und Eier.
- l Ja, möchten Sie vielleicht Bananen?

Im Obst- und Gemüseladen	Im Schuhgeschäft	In der Bäckerei
d Ich möchte zwei Kilo Birnen	e Die Schuhe sind zu klein. Ich brauche Größe 44	b Vier Brötchen, bitte

## II. GRAMMATIK

### INFINITIV (Fe'lining noaniq shakli)

Infinitiv lotin tilida (*lat.infinitivus – unbestimmt*) noma'lum ma'nosini anglatib, fe'lining uch asosiy shaklidan biri bo'lib harakat yoki holatni ifodalaydi. Biroq u harakat va holatning zamonini, shaxsini va sonini anglatmaydi. U gapda o'zgarmagan holda qo'llanadi va shuning uchun ham *infinitiv* deb yuritiladi.

Nemis tilida infinitiv ham fe'llik, ham otlik xususiyatlariga ega bo'lgan fe'l shaklidir. U odatda turlanmaydi. Infinitiv fe'l nisbatlariga ega: *schreiben, geschrieben werden, geschrieben worden sein*.

U fe'lining analitik shakllarini yasaydi:

Er wird schreiben. Ich werde in die Stadt fahren.

Nemis tilidagi infinitiv shakli bilan o'zbek tilidagi harakat nomi o'rtasida quyidagi o'xshashlik va yaqinlik begilari bor:



a) infinitiv va harakat nomi fe'llik hamda otlik belgilariga ega. Otlik belgilari shundan iboratki, u gapda ot bajara oladigan vazifalarga kela oladi:

**Baden** ist nützlich – **Cho'milish** foydali. Er **hofft zu genesen** – u sog'ayish niyatida;

b) infinitiv va harakat nomi boshqa fe'llarga o'xshash ravish bilan aniqlanadi:

*schnell lesen – tez o'qish, langsam gehen – sekin yurish, viel arbeiten – ko'p ishlash.*

c) infinitiv va harakat nomi konkret shaxs-songa bo'lgan munosabatni bildirmaydi: *singen, blicken, fahren.*

Infinitiv modal fe'llar bilan qo'llanganda quyidagi ma'nolarni anglatadi:

**Können** (*olmoq, qila olmoq*) modal fe'li infinitiv bilan qo'llanganda o'zbek tiliga **-y, -a** affiksli ravishdosh bilan **olmoq** ko'makchi fe'li yordamida ifoda etiladi:

*Er kann studieren. – U o'qiy oladi. Du kannst arbeiten. – Sen ishlay olasan. Er kann Dutar spielen. – U dutor chala oladi.*

**Dürfen** (*mumkin, mumkin bo'lmoq, ruxsatga ega bo'lmoq*) modal fe'li ham infinitiv bilan birga qo'llanib, o'zbek tiliga **mumkin**, inkor ma'nosida – **mumkin emas** shaklida berilib, infinitivda esa egalik qo'shimchalarini olgan harakat nomi yordamida ifodalanadi:

*Der Kranke darf gehen. - Bemorning yurishi mumkin. Der Kranke darf nicht gehen. – Kasal yurishi mumkin emas*

**Müssen** va **sollen** modal fe'llari infinitiv bilan birga qo'llanib o'zbek tiliga egalik qo'shimchalarini qabul qilgan harakat nomi va *kerak (bo'lmoq)* yoki *zarur (bo'lmoq)* so'zlari orqali ifoda etiladi:

*Er soll die Prüfung ablegen. - U imtihon topshirishi kerak. Alle Studenten sollen schon vor acht in der Aula sein. – Hamma talabalar soat sakkiz bo'lmasdanoq zalda bo'lishlari kerak. Ich muss arbeiten. - Men ishlashim kerak. Du musst arbeiten.- Sen ishlashing kerak. Er muss arbeiten. – U ishlashi kerak.*

**Wollen** va **mögen** modal fe'llari o'zbek tiliga *xohlamoq, istamoq* fe'llari orqali ifoda etilib, ular bilan birga qo'llanadigan infinitiv harakat nomining tushum kelishigi shaklida ifoda etiladi:

Ich *will fliegen*. - Men *uchishni xohlayman*. Du *willst studieren*. - Sen *o'qishni xohlaysan*.

**Übung 10.** Ergänze die Sätze dort mit zu, wo es notwendig ist!

1. Es ist total schwierig, das Geld ... verdienen. 2. Ich muss jeden Tag die Wohnung ... aufräumen. 3. Ich freue mich, bald eine eigene Wohnung ... haben. 4. Die Schüler haben keine Lust, einen Test ... schreiben. 5. Die Freunde empfehlen mir, in der Stadt einkaufen ... gehen.

**Übung 11.** Bilden Sie Infinitivsätze.

Bsp. Der Sohn wird seine Mutter nie wieder anlügen. Das hat er ihr versprochen. – Der Sohn hat der Mutter versprochen, sie nie wieder anzulügen.

01. In der Wohnung darf man keine Hunde halten. Das ist verboten.

02. Georg gibt das Rauchen auf. Seine Frau hat ihn endlich dazu überreden können. ....

03. Der Vorgesetzte will seine Mitarbeiter dazu zwingen, dass sie täglich Überstunden leisten. ....

04. Ilona hat ihren Gatten darum gebeten, dass er seine kranke Schwiegermutter besucht. ....

05. Du brauchst mir bei den Hausaufgaben nicht zu helfen. Das ist nicht nötig. ....

06. Hilde ist davon überzeugt, dass sie ohne Probleme die Prüfung besteht. ....

07. Fräulein Hings ist es peinlich, dass sie permanent zum Tanzen aufgefordert wird. ....

08. Ärgere dich nicht! Dafür gibt es keinen Grund. ....

## LEKTION 2

**Text:** In der Mensa

**Grammatik:** Gebrauch des Infinitivs mit und ohne „zu“

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>f Mahlzeit</b> – 1) ovqat, ovqat payti; 2) yoqimli ishtaha; <b>eilen</b> – shoshilmoq <b>links</b> – chapda <b>rechts</b> – o‘ngda <b>m Eingang</b> – kirish, kirish yo‘li <b>n Gewürz</b> – ziravor <b>n Salz</b> – tuz <b>m Pfeffer</b> – qalampir, garimdori <b>f Senf</b> – xantal <b>f Speisekarte</b> – taomnoma <b>n Gericht</b> – taom, ovqat <b>f Auswahl</b> – tanlash, tanlab olish	<b>schmackhaft</b> – mazali, lazzatli <b>anbieten</b> – taqdim etmoq, taklif etmoq <b>f Vorspeise</b> – yengil tamaddi, gazak <b>m Nachtsch</b> – desert <b>f Selbstbedienung</b> – o‘z-o‘ziga xizmat ko‘rsatish <b>f Essensausgabe</b> – ovqat tarqatish joyi <b>n Besteck</b> – ovqatlanish anjomi (likopcha, pichoq, qoshiq ...) <b>m Löffel</b> – qoshiq <b>f Gabel</b> – sanchqi, vilka <b>n Messer</b> – pichoq <b>f Suppe</b> – sho‘rva
---	--

**Übung 2.** Bestimmen Sie die Speisen.

1. Ein Gericht aus Mehl, Fleisch und Zwiebeln heißt...
2. Ein Gericht aus Mehl, Äpfeln, Zucker, Margarine heißt...
3. Ein Gericht aus Reis, Fleisch, Karotten und Zwiebeln heißt..
4. Kaltes Gericht aus Tomaten, Gurken, Zwiebeln heißt...
5. Ein populäres Fleischgericht in Deutschland heißt...
6. Ein Gericht aus Kartoffeln heißt...

- |                          |                 |                          |
|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| <i>a) Kartoffelsalat</i> | <i>b) Palow</i> | <i>c) Nudelsuppe</i>     |
| <i>d) Apfelkuchen</i>    | <i>e) Salat</i> | <i>f) Schweinebraten</i> |

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. (Chapda) und (o'ngda) vom (kirish yo'li) stehen Tische. 2. In der Mitte des Tisches steht eine Gewürzgarnitur mit (tuz), (qalampir), (xantal) und ein Glas mit Papierservietten. 3. In dieser Mensa ist (o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish). 4. Einer von ihnen bringt das Besteck: (qoshiq), (sanchqi) und (pichoq), auch Weiß- und Schwarzbrot.

#### **Übung 4. Lesen und übersetzen Sie den Text.**

##### **In der Mensa**

Es ist zwanzig Minuten nach eins. Die große Pause beginnt. Es ist gerade Studentenmahlzeit. Alle Studenten eilen zur Mensa.

Links und rechts vom Eingang stehen Tische. In der Mitte des Tisches steht eine Gewürzgarnitur mit Salz, Pfeffer, Senf und ein Glas mit Papierservietten.

Drei Studenten kommen und lesen die Speisekarte. Es ist schon spät, deshalb sind einige Gerichte von der Speisekarte gestrichen. Aber die Mensa hat noch eine reiche Auswahl an kalten Gerichten, schmackhaften und billigen Gemüse- und Fleischspeisen anzubieten. Die Studenten wählen sich ein Mittagessen, bestehend aus zwei Gängen mit Vorspeise und Nachtisch. In dieser Mensa ist Selbstbedienung. Die Studenten bezahlen das Essen an der Kasse und bekommen die Gerichte an der Essensausgabe. Dann setzen sie sich an einen freien Tisch. Einer von ihnen bringt das Besteck: Löffel, Gabel und Messer, auch Weiß- und Schwarzbrot.

Zum ersten Gang essen sie Suppe, danach Bratkartoffeln mit Fleisch. Sie trinken dazu gern grünen Tee. Als Nachtisch gibt es Obst. Die Studenten essen mit großem Appetit.

Um 14 (vierzehn) Uhr beginnt die vierte Doppelstunde.

**Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wann beginnt die große Pause? 2. Was steht in der Mitte des Tisches? 3. Hat die Mensa noch eine reiche Auswahl? 4. Wo bezahlen die Studenten das Essen? 5. Was essen die Studenten zu Mittag? 6. Wann beginnt die dritte Doppelstunde?

**Übung 6.** Lernen Sie die folgenden Sprichwörter auswendig.

1. Hunger ist der beste Koch. 2. Der Appetit kommt beim Essen. 3. Wer seine Arbeit fleißig tut, dem schmeckt jede Suppe gut. 4. Der Magen ist leichter zu füllen als die Augen. 5. Besser eignes Brot als fremder Braten. 6. Der Hunger treibt den Wolf aus dem Wald. 7. Wenn die Maus satt ist, schmeckt das Mehl bitter. 8. Guter Koch ist ein guter Arzt. 9. Nach dem Essen soll man ruhn oder tausend Schritte tun. 10. Nach einer guten Mahlzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen.

**Übung 7.** Bitte bilden Sie mit folgenden Wörtern Sätze zum Thema „**Wie bereitet man ein Frühstück?**“

1. Zuerst, den Tisch, muss, ich, auf, legen, die Tischdecke.
2. Hole, dann, ich, beim Bäcker, die Brötchen.
3. Koche, und, Tee, Kaffee, ich, ein Ei.
4. Butter, Käse, und, aus dem Kühlschrank, nehme, ich, und, den Tisch, decke.
5. Nach, räume, den Tisch, dem Frühstück, ich, ab.

## **II. GRAMMATIK**

Infinitiv gapda „zu“ yuklamasi bilan va usiz qo‘llanishi mumkin.

**Infinitivning „zu“ yuklamasisiz qo‘llanishi:**

a) Modal fe’llar va lassen fe’lidan keyin:

Der Landwirt **will** einen neuen Traktor **kaufen**.

Ich **lasse** mir die Haare jeden Monat **schneiden**.

b) Harakatni ifodalovchi **gehen, fahren, reiten, laufen, eilen, bleiben, schicken, kommen** va boshqa fe'llardan keyin:

Ich **fahre** meine Kinder von der Schule **abholen**.

**Gehen** wir am Sonntag nach der Schule **baden**?

c) His-tuyg'uni ifodalovchi **hören, sehen, fühlen** fe'llaridan keyin:

Ich **höre** das Telefon **klingseln** und eile ins Wohnzimmer.

Die Oma **sieht** ihn jeden Morgen aus der Garage **rausfahren**.

d) Ko'pincha **lehren, helfen, lernen, heißen, finden, legen** fe'llaridan keyin:

Beim Wochenmarkt **helfe** ich Hanna immer das Gemüse **einräumen**.

Seit zwei Tagen **lernt** Peter Traktor **fahren** und das klappt ganz gut.

### **Infinitivning „zu“ yuklamasi bilan qo'llanishi:**

1. Ish-harakatning boshlanishini, davom etishini, tugashini ifodalovchi fe'llar kelganda:

Es **begann zu scheinen**. Das Mädchen **hört auf zu singen**.

Ich **pflüge** jeden Tag zwei Stunden deutsch **zu lesen**.

2. Quydagi predikativ sifatlardan keyin:

Stolz, glücklich, interessant, froh, bequem, überzeugend, leicht, schwer, möglich, angenehm, ratsam, notwendig, (un)fähig, bereit va boshqalar.

Ich bin **froh**, dir diese Nachricht als erster **mitzuteilen**.

Es ist immer **interessant**, neue Erfahrungen **zu machen**.

Es ist **schwer**, diesen Text ohne Wörterbuch **zu übersetzen**.

3. Mavhum otlardan keyin:

Der Gedanke, das Glück, die Freude, der Wunsch, die Absicht, die Möglichkeit, Recht, Lust, Angst, Hoffnung, Aufgabe, Absicht, Ziel, Zweck va boshqalar.

Sie spielten schon mit dem **Gedanken** ein Pflegekind **aufzunehmen**, dann ist Claudia aber schwanger geworden.

Ich habe heute keine **Lust rauszugehen**.

Ajraladigan old qo‘shimchali fe’llarda “zu” old qo‘shimcha va asosiy fe’l orasida turadi: aufzumachen, abzuschreiben, zuzumachen.

4. Ko‘pgina mustaqil fe’llardan keyin:

bitten, befehlen, empfehlen, raten, versuchen, beschließen, streben, vorschlagen, hoffen, wünschen, fordern, verstehen, vergessen, erlauben, verdanken, versprechen, sich verpflichten, versichern, beabsichtigen va boshqalar.

Meine Eltern wünschen, im Sommer als Touristen in die BRD zu fahren.

Sie beschließt, einen Brief zu schreiben.

Der Professor versprach den Studenten, am Mittwoch um 9 Uhr eine Konsultation zu erteilen.

### **Übung 8.** Infinitiv mit oder ohne zu?

1. Du sollst nicht so laut ... sprechen. 2. Ich hoffe, Sie bald wieder ... sehen.  
2. Wir haben schon angefangen ... kochen. 4. Hören Sie ihn schon ... kommen? 5. Sehen Sie die Kinder auf der Straße ... spielen? 6. Du sollst leise ... sein! 7. Er hat mir angeboten, mit seinem Auto ... fahren. 8. Warum lassen Sie den alten Fernseher nicht ... reparieren? 9. Wir werden ganz bestimmt ... kommen. 10. Mein Vater hat mir verboten, mit dir in Urlaub ... fahren. 11. Ich helfe dir das Geschirr ... spülen. 12. Setzen Sie sich doch. – Nein, danke, ich bleibe lieber ... stehen. 13. Er hat nie Zeit, länger mit mir ... sprechen. 14. Ich gehe nicht gern allein ... schwimmen.

### **Übung 9.** Bilden Sie Sätze im Präsens.

1. Ich - sich vornehmen - pünktlich - kommen / Ich nehme mir vor, pünktlich zu kommen. 2. Wir - nächste Woche - Zeit haben - unsere Freunde besuchen 3. Er - nicht wollen - mitkommen 4. Wir - hoffen - ihn - dazu überreden - noch 5. Leider -

er - fast nie - Lust haben - reisen 6. Er - würde - am liebsten - immer zu Hause - bleiben 7. Aber - wir - gehen - gern - Kleidung einkaufen - in Paris 8. Ich - weinen - höre - das Baby

**Übung 10.** Schreiben Sie aus dem Text in zwei Spalten die Infinitivgruppen mit und ohne „zu“ aus. Erklären Sie die Varianten des Gebrauches.

Frau Lange geht zu Doktor Beck in die Sprechstunde. Im Wartezimmer sitzt ein Herr. Frau Lange setzt sich neben ihn und beginnt, ihm über ihre Krankheit zu erzählen. Der Herr macht eine Geste, um sie zu unterbrechen. Doch die Frau sagt: „Lassen Sie mich, Doktor, bis zu Ende erzählen, damit Sie ein richtiges Bild meiner Krankheit bekommen!“ „Verzeihung, aber...“. „Ich bitte Sie noch einmal, mich nicht zu unterbrechen! Habe ich das Recht, meinem Doktor alles zu erzählen. Der Herr musste eine Stunde lang der Frau zuhören. Endlich sagte Frau Lange: „Was empfehlen Sie mir, Herr Doktor?“ „Ich empfehle Ihnen, gnädige Frau, zu warten, wie ich es tue. Die Arzthelferin wird Sie ins Sprechzimmer des Doktors rufen. Dann können Sie ihm das alles noch einmal erzählen“.

**Übung 11.** Wählen Sie die entsprechende Übersetzung „zu“:

1. Meine Nichte hat Angst, mit dem Flugzeug **zu** fliegen. 2. Mein Onkel fliegt auch nie mit dem Flugzeug. Das ist ihm **zu** gefährlich. 3. Ich habe vergessen, dir den Brief **zu** bringen. 4. Es macht meinem Freund Spaß, diese schreckliche Musik **zu** hören. 5. Sie fährt im Sommer ins Dorf **zu** ihrer Großmutter. 6. Meine Oma braucht ihre Brille **zum** Lesen. 7. Der Wasserhahn ist **zu**. 8. Ich gehe heute **zur** Disko.

a) tarjima qilinmaydi    b) ni    c) juda, o‘ta    d) nikiga    e) ga    f) yopiq

1	2	3	4	5	6	7	8



## LEKTION 3

**Text:** Wo essen die Deutschen?

**Grammatik:** Die Infinitivgruppen

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>f Sitte</b> – rasm-rusum, udum	<b>m Berufstätige</b> – ishchi-xodim
<b>sich verändern</b> – o‘zgarmoq	<b>f Kantine</b> – ishchilar oshxonasi
<b>f Gewohnheit</b> – odat	<b>untergeordnet</b> – noodatiy
<b>übergehen</b> – o‘tmoq, o‘tib kelmoq	<b>verkehren</b> – qatnamoq
<b>vorwiegend</b> – asosan, ko‘pincha	<b>n Stammgast</b> – doimiy mijoz
<b>vorziehen</b> – afzal ko‘rmoq	<b>f Weinstube</b> – yerto‘ladagi mayxona
<b>f Anstalt</b> – joy, muassasa	<b>m Geschäftspartner</b> – savdo hamkori
<b>reichlich</b> – yetarlicha	<b>m Gastgeber</b> – mezbon
<b>speisen</b> – tanovul qilmoq	<b>vereinbaren</b> – kelishib olmoq
<b>f Imbissstube</b> – tamaddixona	<b>n Faustregel</b> – umumiy qoida
<b>f Kneipe</b> – qovoqxona	<b>f Eisdiele</b> – muzqaymoq do‘koni

**Übung 2.** „Schmeckt’s?“

„Danke, es schmeckt fantastisch / sehr gut / gut.“

„Nein,.....“

...der Salat ist nicht frisch/zu sauer/zu salzig.

...die Suppe ist zu scharf/zu salzig.

...das Fleisch ist zu kalt/zu fett/zu trocken.

...die Soße ist zu fett/zu salzig/zu scharf.

...das Brot ist zu trocken/zu alt/zu hart.

...das Bier ist zu warm.

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Mit der Zeit (o‘zgarmoq) auch die Ess- und Trink(odatlari) der Menschen. 2. (ishchi-xodimlar) frühstücken in ihrer (oshxona). 3. (savdo hamkorlarini) lädt man auch ins Restaurant ein. 4. Sie sind dort (doimiy mijozlar). 5. Guten Wein kann man in einer (mayxona) bekommen.

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### **Wo essen die Deutschen?**

Andere Zeiten, andere Sitten! Mit der Zeit verändern sich auch die Ess- und Trinkgewohnheiten der Menschen. Diese Veränderungen übergangen auch die Deutschen nicht. Früher aßen die Deutschen vorwiegend zu Hause, sogar an Feiertagen. Heutzutage ziehen immer mehr Menschen vor, außerhalb des Hauses zu frühstücken, zu Mittag oder zu Abend zu essen.

Fast in jeder deutschen Stadt gibt es Anstalten, wo man gut und reichlich speisen kann. Das sind Restaurants, Gaststätten, Cafes, Imbissstuben, Kneipen, Gartenlokalen. Die Studenten können in ihrer Mensa und die Berufstätigen in ihrer Kantine frühstücken oder zu Mittag zu essen. Das ist in Hamburg genauso wie in Köln, Hannover oder in Frankfurt. In einer Reihe von Lokalen spielen aber Essen und Trinken eine untergeordnete Rolle, weil hier VIPs (very important persons) verkehren.

Viele Deutsche essen gern im Restaurant. Man feiert dort Geburtstage und Jubiläen, man trifft sich mit Freunden oder man verbringt dort gemütlich den Samstagabend. Manche besuchen ihr Lieblingsrestaurant regelmäßig, dann sind sie dort Stammgäste. Guten Wein kann man in einer Weinstube bekommen.

Geschäftspartner lädt man auch ins Restaurant ein. Wenn man sie zu einem Essen ins Restaurant einlädt, so bezahlt das Essen der Gastgeber. Wenn aber die Kollegen vereinbaren „Gehen wir zusammen essen!“, das bedeutet, dass jeder sein Essen selbst bezahlt.

Das Trinkgeld ist als freundliche Gäste fast schon selbstverständlich. Die Höhe hängt dabei vom Service, der Rechnung und von der jeweiligen Kategorie des Restaurants ab. Als Faustregel kann man von etwa 5% des Rechnungsbetrages ausgehen.

Typisch deutsch sind die Kneipen. Das Wort „Kneipe“ stammt aus dem 18. Jahrhundert und bedeutet unter anderem „kleines Zimmer“. Die Kneipen sind wirklich meistens klein und voll. Die Einrichtung der Kneipen ist sehr individuell und oft mit viel Humor. In die Kneipen geht man vor allem, um Neues zu erfahren und gemütlich mit Freunden Zeit zu verbringen. Dort bekommt man immer Bier und einfaches Essen.

In den letzten Jahrzehnten hat sich vieles verändert. Man geht in Deutschland sehr oft italienisch, griechisch oder chinesisches essen. Fast in jeder Stadt gibt es irische Pubs, italienische Eisdielen und Pizzerien, spanische Kneipen, lateinamerikanische Lokale.

### **Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Verändern sich die Ess- und Trinkgewohnheiten der Menschen mit der Zeit? 2. Wie aßen die Deutschen früher? 3. Wo essen die Deutschen heute? 4. Kann man gegenwärtig in jeder deutschen Stadt gut und reichlich essen? 5. In welchen Speiseanstalten kann man heutzutage essen? 6. In welchen Lokalen spielen das Essen und Trinken eine untergeordnete Rolle? 7. Wo essen viele Deutsche gern? 8. Wozu besuchen viele Deutsche Restaurants noch? 9. Wann wird man zu einem Stammgast? 10. Wo kann man guten Wein bekommen? 11. Lädt man auch Geschäftspartner ins Restaurant ein? 12. Wie und von wem wird das Essen und Trinken in einem Restaurant bezahlt? 13. Wird Trinkgeld in einem Restaurant gegeben? 14. Wovon hängt die Höhe des Trinkgeldes ab? 15. Welche Lokale gelten als typisch deutsch? 16. Was bedeutet das Wort „Kneipe“? 17. Wie sehen die Kneipen aus? 18. Wie ist die Einrichtung der Kneipen? 19. Wozu geht man in die Kneipen? 20. Was kann man in einer Kneipe bekommen? 21. Sind heute nationale Gerichte anderer Völker in Deutschland verbreitet?

**Übung 6.** Diskutieren Sie in der Gruppe, wo die Usbeken essen. Welche Unterschied gibt es zwischen deutschen und usbekischen Essgewohnheiten.

**Übung 7. Inszenieren Sie den Dialog in der Gruppe.**

Im Gasthaus / im Restaurant

K = der Kellner

G1 = der erste Gast

G2 = der zweite Gast

*G1: Wir möchten gern bestellen.*

*K: Bitte, was bekommen Sie?*

*G1: Ich nehme eine Gemüsesuppe und ein Wiener Schnitzel. Aber keine Pommes Frites, bitte. Ich möchte lieber Bratkartoffeln. Geht das?*

*K: Ja, natürlich! Und was möchten Sie trinken?*

*G1: Ein großes Obi gespritzt.*

*K: Und Sie? Was darf ich Ihnen bringen?*

*G2: Einen Schweinsbraten. Und als Vorspeise eine Fritattensuppe.*

*K: Möchten die Herrschaften vielleicht einen Salat dazu?*

*G2: Nein, danke.*

*K: Und zu trinken?*

*G2: Ein Krügel, bitte.*

*K: Kommt sofort!*

*K: Hat es Ihnen geschmeckt?*

*G1: Danke, es war ausgezeichnet.*

*G2: Ja, mir hat es auch geschmeckt.*

*K: Möchten Sie noch ein Dessert?*

*G2: Nein, danke, aber zwei Espresso. Und die Rechnung, bitte.*

*K: Getrennt oder zusammen?*

*G2: Zusammen, bitte.*

*K: Das macht 33 Euro.*

*G2: 35 bitte. Das stimmt so.*

*K: Danke schön!*

## II. GRAMMATIK

### DIE INFINITIVGRUPPEN

Infinitiv gapda o'ziga tobe yoki tobe bo'lmagan so'zlar bilan qo'llaniladi. Infinitiv o'ziga tobe so'zlar bilan infinitiv guruhlarini tashkil etadi. Infinitiv guruhlar esa **zu** yuklamasi bilan ishlatiladi. Infinitiv guruhlar vergul bilan ajratiladi. Nemis tilida infinitiv guruhlar **um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu** bo'lib, ular gapda hol vazifasida keladi.

Infinitiv guruhlar quyidagicha tarjima qilinadi:

**Um ... zu = harakat nomi + uchun, ...ga deb, ...gani.**

Er fährt nach Taschkent, **um** seine Eltern **zu** besuchen.

U Toshkentga ota-onasini ko'rib **kelish uchun** jo'nayapti.

Ich fahre aufs Land, **um** mich dort **zu** erholen.

Men qishloqqa **dam olgani** boryapman.

Ich lerne viel auswendig, **um** mein Gedächtnis **zu** trainieren.

Men xotiramni **mashq qildirish uchun** ko'p yod olyapman.

Der Junge tauchte, **um** Pflanzen unter Wasser **zu** fotografieren.

O'smir suv osti o'simliklarini **suratga olish uchun** sho'ng'idi.

**Diqqat:** Hech qachon **um ... zu** infinitiv guruhini maqsad ergash gaplar (**damit** bog'lovchisi bilan bog'lanadigan) bilan chalkashtirib yubormaslik kerak. Maqsad ergash gaplarda ikkita ega qatnashadi va ish-harakat turlicha bo'ladi, lekin infinitiv guruhlar yordamida yasalgan gaplarda bir xil ish-harakat ifodalanadi:

**Ich** nehme zur Zeit Antibiotika, um mögliche Komplikationen zu vermeiden (ich nehme Antibiotika und ich will Komplikationen vermeiden).

**Die Mutter** gibt ihren Sohn Antibiotika, damit **er** keine Komplikationen bekommt (Antibiotika gibt die Mutter und Komplikationen soll das Kind nicht kriegen).

**(an) statt ... zu = harakat nomi + o'rniga.**

Karim ging ins Kino, **anstatt** sich zur Prüfung vorzubereiten.

Karim imtihonga **tayyorlanish o‘rniga** kinoga ketdi.

Sie spielt Klavier, **anstatt** ihrer Mutter **zu** helfen.

U onasiga yordam berish **o‘rniga** pianino chalayapti.

Die Mutter weinte vor Glück, **statt** sich **zu freuen**.

Ona baxtdan quvonish o‘rniga yig‘lab yubordi.

**Ohne ... zu = harakat nomi + masdan inkor yuklamasi.**

Der Arzt geht raus, **ohne** ein Wort **zu** sagen.

Shifokor bir so‘z demasdan chiqib ketdi.

Karim ging an mir vorbei, **ohne** mich **zu** bemerken.

Karim meni ko‘rmay yonimdan o‘tib ketdi.

Agar infinitiv guruhlar **gapning boshida** kelgan bo‘lsa, unda gapda **teskari so‘z tartibi** bo‘ladi:

**Statt zu** schlafen, las er einen Roman.

Uxlash o‘rniga u roman o‘qiyapti.

**Ohne** Zeit **zu** verlieren, mach die Arbeit!

Vaqtni yo‘qotmasdan ishni bajar!

**Um** den Weg **abzukürzen**, gingen sie durch den Park.

Yo‘lni qisqartirish uchun ular park orqali ketdilar.

**Übung 8.** Setzen Sie die Sätze mit Hilfe der Infinitivgruppen fort.

1. Heute ist es sehr kalt. Man darf nicht rausgehen, ohne ... . 2. Man geht nicht zum Zahnarzt, ohne ... . 3. Ich hüte lieber ein paar Tage das Bett, statt... . 4. Ich ziehe vor, mich impfen zu lassen, statt ... . 5. Der Arzt operiert den Patienten, ohne ... . 6. Man wird Angina nicht los, ohne... . 7. Ich habe heute das erste Mal eine Kuh gemolken, ohne ... . 8. Wir lassen die Kühe jeden Tag auf die Weide raus, statt ... . 9. Die Oma fängt an zu weinen, statt ... . 10. Seine Frau hat einfach die Koffer gepackt, ohne...

### Übung 9. Übersetzen Sie ins Usbekische!

1. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 2. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen. 3. Er vertiefte sich in sein Buch, statt an unserer Diskussion teilzunehmen. 4. Unser Bekannter blieb zu Hause, statt mit uns aufs Land zu fahren. 5. Meine Freundin wollte im Hotel bleiben, statt ins Theater zu gehen. 6. Die Touristen brauchten noch einen Tag, um die Sehenswürdigkeiten in Ruhe zu besichtigen. 7. Er hat das Buch zurückgegeben, ohne sich zu bedanken.

### Übung 10. Ergänzen die Sätze mit **um ... zu** und **ohne ... zu**!

a) Muster: Ich gehe ins Kaufhaus, um ... (ein neues Kleid kaufen). – *Ich gehe ins Kaufhaus, um ein neues Kleid zu kaufen.*

1. Ich beeile mich, um ... (pünktlich kommen). 2. Jeden Abend geht sie in die Disco, um ... (ihre Freunde treffen). 3. Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um ... (fit bleiben). 4. Oft besuchen sie Rockkonzerte, um... (ihre Lieblingsmusik hören). 5. Ich möchte alles tun, um... (Kontakt zu den Eltern verbessern). 6. Viele Jugendliche suchen sich einen Ferienjob, um ... (ein bisschen Geld verdienen). 7. Sie macht Diät, um ... (nicht dick sein). 8. Ich lade meine Freunde für Samstag ein, um ... (meinen Geburtstag feiern). 9. Meine Schwester trägt Kontaktlinsen, um... (besser sehen).

b) Muster: Du bist an mir vorbeigegangen, ohne ... (ich begrüßen).

*Du bist an mir vorbeigegangen, ohne mich zu begrüßen.*

1. Der Lehrer lässt die Schüler sprechen, ohne ... (sie unterbrechen). 2. Sie arbeitete den ganzen Tag, ohne ... (eine Pause machen). 3. Warum siehst du mich wortlos an, ohne ... (etwas sagen)? 4. Er antwortete immer schnell, ohne ... (lange überlegen). 5. Ich gehe manchmal zu Bett, ohne ... (Abendbrot essen). 6. Wir gingen ins Theater, ohne ... (er einladen).

### **Übung 11.** Setzen Sie **um, ohne** oder **statt** ein!

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen. 2. ... zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen. 3. Der Sohn hörte Musik, ... den Aufsatz zu schreiben. 4. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen. 5. ... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht. 6. ... schlafen zu gehen, las er weiter. 7. ... zu denken, antwortete er schnell. 8. ... die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch.

### **Übung 12.** Vollenden Sie die Sätze!

a) 1. Wir warteten auf sie, statt ... . 2. Sie sprechen, statt ... . 3. Die Wanderer blieben stehen, statt ... . 4. Sie ging zu Fuß, statt ... . 5. Gestern gingen wir ins Theater, statt ...

b) 1. ..., um deutsch gut zu sprechen. 2. ..., um sich ein bisschen zu erholen. 3. ..., um Ruhe zu haben. 4. ..., um die Kunst dieses Malers kennenzulernen.

### **Übung 13.** Verbindet die Sätze mit **um ... zu**!

Muster: Er bleibt heute lange in der Bibliothek. Er will dort arbeiten. Er bleibt heute lange in der Bibliothek, um dort zu arbeiten.

1. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muß meine Freundin abholen. 2. Ich wende mich an die Information. Ich will nach der Ankunft des Zuges fragen. 3. Er fährt nach Deutschland. Er will seine Deutschkenntnisse verbessern. 4. Die Touristen machen eine Stadtrundfahrt. Sie wollen die Sehenswürdigkeiten besichtigen. 5. Er will heute nicht ausgehen. Er will fernsehen. 6. Mein Bruder rief seine Freundin an. Er wollte sie ins Konzert einladen. 7. Wir fragten nach der Telefonzelle. Wir wollten anrufen.

### **Übung 14.** Ergänzen Sie.

1. ..., brauche ich einen Eishockeyschläger.

- A) Um Fußball zu spielen      B) Um Volleyball zu spielen  
C) Um Eishockey zu spielen      D) Um Schach zu spielen



**2. ... , brauche ich einen Korb.**

- A) Um Basketball zu spielen    B) Um Basketball    spielen  
C) Um Basketball zu spielten    D) Um Basketball    spielten

**3. Der Bauer braucht einen Traktor, ...**

- A) um die Felder bearbeiten können  
B) um die Felder bearbeiten zu können  
C) um die Felder arbeiten zu könnten  
D) um die Felder zu bearbeiten können

**4. Ich gehe zum Meldeamt, ...**

- A) um meinen Paß abholen    B) um meinen Paß zuabholen  
C) um meinen Paß abzuholten    D) um meinen Paß abzuholen

**5. Er ging einfach weg,.....**

- A) ohne meine Frage zu beantworten  
B) ohne meine Frage bezuantworten  
C) ohne meine Frage    beantworten  
D) ohne meine Frage zu beantwortetet

**6. Wir gehen an den Fluss,...**

- A) um in der Sonne zu liegen    B) um das Feld bearbeiten  
C) statt mich gut zu erholen    D) um als Arzt zu arbeiten

**7. Hilf deiner Schwester im Garten, ... hier herumzusitzen.**

- A) ohne    B) bevor    C) um    D) statt

**8. Meine Schwester geht zur Firma,...**

- A) ohne den Text zu verstehen    B) um zu lesen  
C) um dort zu arbeiten    D) um zu schwimmen

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 4

**Text:** Gesund leben

**Grammatik:** Bildung des Partizips I (Sifatdosh I ning yasalishi)

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>m Reichtum</b> – boylik	<b>f Freude</b> – quvonch
<b>m Geist</b> – ruh	<b>f Stärke</b> – kuchlilik
<b>n Sprichwort</b> – maqol	<b>sich keine Sorgen machen</b> – qayg'urmaslik
<b>f Umwelt</b> – atrof-muhit	<b>Sport treiben</b> – sport bilan shug'ullanmoq
<b>m Lärm</b> – shovqin	<b>Obst und Gemüse</b> – meva va sabzavot
<b>m Schmutz</b> – kir, chang	<b>f Tagesordnung</b> – kun tartibi
<b>f Hektik</b> – betartiblik	<b>am besten ist es, ..</b> – eng yaxshisi,..
<b>wegen</b> – sababli	<b>aufstehen</b> – o'rnidan turmoq
<b>alltäglich</b> – kundalik, har kungi	<b>ins Bett gehen</b> – uxlashga yotmoq
<b>fernsehen</b> – televizor ko'rmoq	<b>im Laufe des Tages</b> – kun davomida
<b>Wert legen</b> – qadrlamoq, f	<b>verteilen</b> – taqsimlamoq
<b>Lebensweise</b> – tumush tarzi	<b>f Pause</b> – tanaffus
<b>m Krebs</b> – rak, saraton kasalligi	<b>zum Beispiel</b> – misol uchun
<b>leiden</b> – azob chekmoq	<b>m Körper</b> – tana
<b>f Krankheit</b> - kasallik	
<b>vorbeugen</b> – oldini olmoq	

**Übung 2.** Welche der untergegebenen Krankheiten kennen Sie?

die Grippe

die Blinddarmentzündung

die Angina

die Rückenschmerzen

die Bronchitis

die Gehirnerschütterung

die Diphtherie

die Wunde

die Entzündung

der Infarkt

die Lungenentzündung

der Insult

der Krebs  
der Anfall  
der Bruch

das Asthma  
das Geschwür

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. So lautet ein (maqol). 2. Unsere (atrof-muhit) ist nicht mehr gesund. 3. Viele Leute (azob chekmoq) auch an anderen (kasalliklar). 4. Gesund leben, das kann Krankheiten (oldini oolmoq). 5. Die (soglom turmush tarzi) hat verschiedene Richtungen. 6. Eine richtige (kun tartibi) spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die (salomatlik).

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### **Gesund leben**

„Gesundheit ist der größte Reichtum“. „Im gesunden Körper – gesunder Geist.“ So lautet ein Sprichwort. Unsere Umwelt ist nicht mehr gesund, besonders in den Großstädten. Es ist nicht leicht in der Stadt, wo es Lärm, Schmutz und Hektik gibt, gesund zu leben. Wegen der schlechten ökologischen Situation und des alltäglichen Stresses entwickeln sich bei manchen Menschen sehr schwere Krankheiten, wie z.B. Krebs. Viele Leute leiden auch an anderen Krankheiten. In dieser Situation legen die Menschen immer mehr Wert auf gesunde Lebensweise. Gesund leben, das kann Krankheiten vorbeugen. Die gesunde Lebensweise hat verschiedene Richtungen. In erster Linie bedeutet das Sport treiben. Alle wissen, Sport ist gesund. Sport ist Freude, Schönheit, Stärke. Es ist gesund, jeden Tag mit der Gymnastik zu beginnen. Aber einige Menschen machen sich keine Sorgen um ihre Gesundheit. Sie treiben keinen Sport, sehen tagelang fern, rauchen Zigarette auf Zigarette.

Sehr wichtig ist auch das Essen. Man muss weniger Fleisch und mehr Gemüse und Obst essen. Man darf nicht Tonnen von Hamburger essen und Hunderte Liter von Coca - Cola trinken.

Eine richtige Tagesordnung spielt auch eine sehr wichtige Rolle für die Gesundheit. Am besten ist es, wenn man nicht zu spät ins Bett geht und früh genug aufsteht. Außerdem muss man die Aufgaben im Laufe des Tages richtig verteilen und Pausen einlegen.

**Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wie oft treiben Sie Sport? 2. Was soll man machen, um krank nicht zu sein? 3. Was essen Sie in Ihrer Mittagspause?

## **II. GRAMMATIK**

### **Bildung des Partizips I** (Fe'llarning sifatdosh I shaklining yasalishi)

Fe'llarning sifatdosh I shakli fe'l negiziga **-(e)nd** yoki fe'llarning infinitiv shakliga **-d** suffiksini qo'shish bilan yasaladi.

**Partizip I = fe'l negizi + (e)nd.**

<i>M a s a l a n:</i>	Infinitiv	Partizip I
	fragen	fragend
	lesen	lesend
	sprechen	sprechend

Fe'llarning sifatdosh I shakli tugalanmagan ish-harakatni bildiradi. *Masalan:*

Der lesende Student sitzt am Fenster.

*O'qiyotgan talaba deraza yonida o'tiribdi.*

Die sprechenden Menschen standen um den Tisch.

*Gaplashayotgan odamlar stol atrofida turardilar.*

O'timli fe'llarning sifatdosh I shakli „zu“ yuklamasi bilan kelganda majhul nisbat ma'nosini bildiradi. *Masalan:*

Die zu erfüllende Aufgabe ist nicht schwer.

*Bajarilishi kerak bo'lgan vazifa qiyin emas.*

Fe'llarning sifatdosh I shakli aniqlovchi vazifasida kelganida to'liq shaklda qo'llanib, sifat kabi turlanadi va hozirgi zamon sifatdoshi orqali tarjima qilinadi.

*Masalan:* Wir sehen viele arbeitende Menschen.

*Biz ishlayotgan ko'p odamlarni ko'ryapmiz.*

Er ging schweigend aus dem Zimmer.

*U xonadan indamay chiqib ketdi.*

### Übung 6. Schreiben Sie die Sätze mit Partizip I.

Sätze ohne Partizip I	Sätze mit Partizip I
1. Die Kinder spielen im Garten.	1. Wir beobachten die <u>spielenden</u> Kinder.
2. Der Papagei von Marko kann sprechen.	2. Marko hat einen _____ Papagei.
3. Der nächste Urlaub kommt bald.	3. Im _____ Urlaub fliegen wir nach England.
4. Im Theater kann der Holländer fliegen.	4. Der _____ Holländer ist ein Musical.
5. Wir brauchen Wasser, das fließt.	5. Wir brauchen _____ Wasser.

### Übung 7. Bilden Sie Partizip I der folgenden Verben.

stören	störend	faszinieren	
laufen		wachsen	
singen		stinken	
aufregen		ausreichen	
passen		warten	
bedeuten		entscheiden	
folgen		beindrucken	
untergehen		knistern	
schlafen		brennen	
bellern		tun	

**Übung 8.** Schreiben Sie die passenden regelmäßigen Verben als Partizip I.

~~fahren~~ | feiern | bellen | schwimmen | bedeuten | nerven | beeindrucken | beleidigen | passen | untergehen.

1. Wir sprangen auf den fahrenden Zug. 2. Ich habe ein ... Flugzeug gesehen. 3. Ich brauche noch ein ... Kleid für den Ball. 4. Die ... Gäste beim Nachbarn störten uns. 5. Goethe war ein sehr ... Dichter. 6. Der Eiffelturm ist ein ... Bauwerk. 7. Ein Sprichwort sagt: ... Hunde beißen nicht. 8. Wir sahen die ... Sonne am Strand. 9. Ich hasse diese ... Paparazzi, sagt Paris Hilton. 10. Nutte ist ein sehr ... Wort.

**Übung 9.** Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische.

1. Er hat faszinierende Augen. 2. Wir beobachten dich mit wachsendem Interesse. 3. Das ist eine entscheidende Frage. 4. Wir müssen noch die folgenden Punkte klären. 5. Hier ist eine gut riechende Blume. 6. Bitte, mach die brennende Kerze aus. 7. Wir sehen die aufgehende Sonne. 8. Wir sitzen um das knisternde Feuer. 9. Du hast eine beindruckende Stimme. 10. Das ständig klingende Telefon nervt mich.

**Übung 10.** Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Partizip I.

fragen – singen – leben – bleiben – helfen – wirken – laufen – überweisen – ablehnen – warnen

1. Wenn man umzieht, kann man eine ... Hand gut gebrauchen. 2. Im Frühling wird man am Morgen oft durch ... Vögel geweckt. . Leider bekam er auf seine Bewerbung eine ... Antwort. 4. Dies ist ein schnell gegen Kopfschmerzen ... Medikament. 5. Es gibt auch viele im Ausland ... Deutsche. 6. Zum Glück hat er bei dem Unfall keine ... Schäden bekommen. 7. Er hatte nichts verstanden und sah mich mit einem ... Gesicht an. 8. Herr Phan hat einen gut ... Kiosk. 9. Es sollte mehr ... Werbung gegen Drogen geben.

**Übung 11.** Lösen Sie die Teste zum Thema Partizip I.

**1. Finden Sie die Wortgruppe mit dem Partizip I.**

- A) tausende Sportler                      B) die angekommene Delegation  
C) der trainierende Sportler      D) der berühmte Schauspieler

**2. Finden Sie die Wortgruppe mit dem Partizip I.**

- A) die richtig gestellte Diagnose  
B) der in unserem Bad schwimmende Junge  
C) der in ganz Deutschland bekannte Dichter  
D) die stark entwickelte Industrie

**3. Finden Sie die Wortgruppe mit dem Partizip I.**

- A) dieser laut gelesene Text      B) das bekannte Museum  
C) das unerwartete Ergebnis      D) der laufende Sportler

**4. Finden Sie die Wortgruppe mit dem Partizip I.**

- A) Der fleißigste Schüler      B) Die lesenden Studenten  
C) Mein jüngerer Bruder      D) Dieses zerstörte Gebäude

**5. Finden Sie die Wortgruppe mit dem Partizip I.**

- A) die richtig gestellte Diagnose  
B) der in unserem Bad schwimmende Junge  
C) der in ganz Deutschland bekannte Dichter  
D) die stark entwickelte Industrie

**6. Finden Sie die Wortgruppe mit dem Partizip I.**

- A) das laufende Mädchen                      B) die erfüllte Arbeit  
C) das gelesene Buch                      D) der geschriebene Brief

**7. Ergänzen Sie.** Wir sahen im Hof viele ... Kinder.

- A) spielende      B) spielen      C) gespielt      D) spielend

**8. Ergänzen Sie.** Wo sind die ... Schüler?

- A) fehlenden      B) fehlender      C) fehlende      D) gefehlte

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 5

**Text:** Gesundheitswesen in Usbekistan

**Grammatik:** Bildung des Partizips II (Sifatdosh II ning yasalishi)

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>n Gesundheitswesen</b> – sog'liqni saqlash	<b>laut Gesetzgebung</b> – qonunchilikka
<b>qualitative medizinische</b>	ko'ra
<b>Grundversorgung</b> – sifatli tibbiy xizmat	<b>unentgeltlich</b> – tekin, bepul
<b>n Krankenhaus</b> – kasalxona	<b>f Fürsorge</b> – ta'minot
<b>n Modernisierungsprogramm</b> – modernizatsiya qilish dasturi	<b>f Aufsicht</b> – nazorat
<b>beachtenswert</b> – diqqatga molik, arzirli	<b>mutmaßlich</b> - taxminiy
<b>m Anteil einnehmen</b> – ishtirok etmoq	<b>f Heilungsprozedur</b> – davolash muolajasi
<b>ärztlicher Stützpunkt</b> – vrachlik punkti	<b>vorrangig Priorität</b> –asosiy ahamiyati
<b>einbeziehen</b> – tortmoq, kiritmoq	<b>n Dutzend</b> – o'nlab
<b>zeitgemäß</b> – zamon talabidagi	<b>ausgleichen</b> – tenglashtirmoq
<b>erläutern</b> - izohlamog	<b>initiiieren</b> – boshlamog
<b>landesweit</b> – mamlakat miqyosida	<b>einwandfrei</b> – benuqson
<b>n Entbindungshaus</b> – tug'ruqxona	<b>allgegenwärtig</b> – har tomonlama
<b>darüber hinaus</b> – bundan tashqari	<b>zugänglich</b> – qulay
<b>f Vernetzung</b> – aloqa	<b>existieren</b> – mavjud bo'lmoq

**Übung 2.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Jede Person hat das Recht auf eine (sifatli tibbiy xizmat). 2. Usbekistan hat ein gut funktionierendes (sog'liqni saqlash) aufgebaut. 3. Immer mehr (kasalxonalar) oder (vrachlik punktlari) in Dörfern werden ins (modernizatsiya



qilish dasturi) der Regierung (kiritilgan). 4. (Mamlakat miqyosida) existieren mehr als 300 Diagnostik Zentren.

### Übung 3. Finden Sie zehn Wörter zum Thema „Krankenhaus“.

F	C	G	J	O	I	L	Ö	A	S	T	U	C
J	H	D	X	Q	O	L	M	N	Z	E	S	H
K	I	N	D	E	R	K	L	I	N	I	K	E
V	R	P	A	S	I	T	R	E	D	S	J	R
Ü	U	S	V	G	C	X	M	O	O	P	E	Z
O	R	T	H	O	P	Ä	D	I	E	R	L	I
P	G	O	E	G	V	B	P	I	G	I	L	N
E	I	M	B	K	Q	O	K	L	Ö	T	Ü	F
R	E	K	A	M	B	U	L	A	N	Z	B	A
A	T	O	M	U	I	O	D	B	E	E	R	R
T	V	N	M	G	B	O	C	O	T	S	C	K
I	B	E	E	N	L	Ö	U	R	H	K	D	T
O	U	N	T	E	R	S	U	C	H	U	N	G
N	M	Ö	P	R	W	Q	Y	S	A	R	T	I

### Übung 4. Lesen und übersetzen Sie den Text.

#### Gesundheitswesen in Usbekistan

„Jede Person hat das Recht auf eine qualitative medizinische Grundversorgung“ lautet der Artikel №40 aus dem Grundgesetz der Republik Usbekistan.

Usbekistan hat ein gut funktionierendes Gesundheitswesen aufgebaut, in dem heutzutage ein beachtenswerter Anteil von privaten Kliniken und Praxen eingenommen wird.

Immer mehr Krankenhäuser oder ärztliche Stützpunkte in Dörfern werden ins Modernisierungsprogramm der Regierung einbezogen.

Usbekistan ist durchaus bedacht auf zeitgemäße Erneuerung der materiell-technischen Basen der Krankenhäuser und legt großen Wert auf konstanten Erfahrungsaustausch sowie auf Aus- und Weiterbildung der Fachkräfte in diesem Bereich. Einige aktuellen Zahlen erläutern am besten die Erfolge und Effizienz der Reformen des Gesundheitswesens; landesweit existieren mehr als 300 Diagnostik Zentren, 12 spezialisierte Kliniken für bestimmte Krankheiten, 80 Entbindungshäuser sowie über 500 ärztliche Stützpunkte in Dörfern. Dazu kommen 4 große republikanische Zentren für Chirurgie, Infektionskrankheiten, Onkologie, Urologie. Darüber hinaus gibt es solche spezialisierten Anstalten mit landesweiter Vernetzung, HIV-Zentrum, Blut-Zentrum, Hepatitis-Zentrum, Tbc-Zentrum und sie bieten laut Gesetzgebung unentgeltliche Behandlung an.

Die allgemeine Grundversorgung für die Bevölkerung ist nach wie vor kostenlos. Die gesundheitliche Fürsorge der Bevölkerung steht unter konstanter Aufsicht medizinischer Anstalten. In Städten sind dafür die (Poly-) Kliniken, auf dem Lande die ärztlichen Stützpunkte zuständig, welche dann in eigenen Territorien die Bevölkerung regelrecht zu attestieren haben. Normalerweise kommt der Patient in seine lokal zuständige Klinik oder ärztlichen Stützpunkt, bei der Entdeckung mutmaßlicher Symptome schickt der Arzt den Patienten mit schriftlicher Bescheinigung zu einem Krankenhaus oder Diagnostik Zentrum. Den Resultaten zufolge bekommt der Patient eine entsprechende Behandlung bzw. Heilungsprozedur entweder im Krankenhaus auf Anraten der Ärzte oder zu Hause oder in einer anderen Klinik.

Die systematische Aus- und Weiterbildung der medizinischen Fachkräfte bleibt eine vorrangige Priorität, mehr als ein Dutzend Fachhochschulen und eine Medizin-Akademie, sowie zahlreiche Berufskollegs bilden Jahr für Jahr das Personal aus. Das Medizin Studium ist dem international anerkannten Standard ausgeglichen worden; sieben Jahre medizinische Grundausbildung und drei Jahre Facharztausbildung. Nach dem Abschluss liegen den Absolventen die Chancen vor, in einer Privatpraxis oder in staatlichen Krankenhäusern sowie in

Universitätskliniken zu arbeiten. Die Regierung betreut die Reformierung bzw. Modernisierung des Gesundheitswesens.

Das Jahr „Gesunde Mutter – gesundes Kind“ gilt als logische Fortsetzung der Reformen des Gesundheitswesens, zuvor sind ähnliche Staatsprogramme initiiert worden, wie „Das Jahr harmonischer Familie“(1998), „Das Jahr der gesunden Generation“(2000) „Das Jahr der Mütter und Kinder“(2001), „Das Jahr der Verehrung der älteren Generation“ (2015).

All diese Programme haben in der Priorität die regelmäßige Verbesserung, Modernisierung von technischen Basen der Krankenhäuser im Gesundheitswesen sowie einwandfreie Leistungsfähigkeit und einen allgegenwärtig zugänglichen Medizin Service.

**Übung 5.** Stellen Sie Fragen zum Text mit und ohne Fragewort.

## II. GRAMMATIK

### **Bildung des Partizips II** (Sifatdosh II ning yasalishi)

Fe'llarning sifatdosh II shakli fe'l negiziga **ge-** prefiksi va **-(e)t** yoki **-(e)n** suffiksini qo'shish bilan yasaladi:

**Sifatdosh II = ge- + fe'l negizi + -(e)t (kuchsiz fe'llarga)**

**Sifatdosh II = ge- + fe'l negizi + - en (kuchli fe'llarga)**

Fe'llarning sifatdosh II shakli o'zbek tilidagi **-gan** suffiksi bilan yasaladi. **-gan** o'tgan zamon sifatdoshiga mos keladi: sagen- gesagt – aytil**gan**; gehen- gegangen – borgan .

Fe'llarning sifatdosh II shaklining yasalish usuli fe'l turiga bog'liq.

**1.** Nemis tilida kuchsiz fe'llarning sifatdosh II shakli fe'l o'zagiga **ge-** prefiksi va **-(e)t** suffiksi bilan yasaladi:

*fragen – gefragt* (so'ramoq, so'ralgan)

*lernen – gelernt* (o'qimoq, o'qilgan)

*hoffen – gehofft* (umid qilmoq, umid qilingan)

*glauben – geglaubt* (ishonmoq, ishonilgan)

2. Kuchli fe'llarning sifatdosh II shakli esa **ge-** prefiksi va **-en** suffiksi, hamda fe'l o'zagidagi unlilarni o'zgartirish bilan yasaladi:

*singen – gesungen* (kuylamoq, kuylangan)

*nehmen – genommen* (olmoq, olingan)

*schreiben – geschrieben* (yozmoq, yozilgan)

*helfen – geholfen* (yordamlashmoq, yordamlashilgan)

3. Ajraladigan old qo'shimchali fe'llarda **ge-** prefiksi old qo'shimcha bilan fe'l negizi o'rtasida qo'yiladi:

*aufschreiben – aufgeschrieben* *ablegen – abgelegt*

*ankommen – angekommen* *zuschlagen – zugeschlagen*

*eintreten – eingetreten*

4. Ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar **ge-** prefiksi olmaydi:

*benehmen – benommen* *verlaufen – verlaufen*

*gefallen – gefallen* *zerstören – zerstört*

*erzählen – erzählt* *entdecken – entdeckt*

5. **-ieren** suffiksli fe'llar ham **ge-** prefiksini olmaydi:

*studieren – studiert* *diktieren – diktiert*

*korrigieren – korrigiert* *reparieren – repariert*

**Übung 6.** Schreiben Sie die Verben im Partizip II.

schreiben	schlafen	fragen
machen	schwimmen	spielen
hören	erzählen	besuchen
kommen	gehen	fahren
sitzen	laufen	kaufen
essen	arbeiten	liegen

**Übung 7.** Setzen Sie je nach der Bedeutung das Partizip I oder II der eingeklammerten Verben ein.

1. Die ...Texte waren leicht (übersetzen). 2. Die Studenten setzen die ... Diskussion fort (beginnen). 3. Für meinen Mantel brauche ich das ... Tuch (passen). 4. Wir treffen die ... Delegation (ankommen). 5. Der ... Junge war sehr

erfreut (sitzen). 6. Die ... Gebäude sind wieder aufgebaut (zerstören). 7. Die ... Studenten sitzen im Lesesaal (lesen). 8. Im Hörsaal sehen wir ... Lektoren (sprechen). 9. Ich antworte die Aufgabe bei dem ... Lehrbuch (schließen). 10. Das war eine ... Erfindung (hervorragend).

### Übung 8. Bilden Sie Partizipien II.

1. **Grillen** macht schlank, geht schnell, braucht wenig Fett. ... Fleisch, ... Fisch, ... Hähnchen schmecken köstlich. 2. Ich esse ... (**kochen**) Fisch sehr gern. Ich nehme aber wenig Wasser und mache den Sud würzig. Manchmal nehme ich halb Wasser – halb Wein. 3. Ohne ... (**konservieren**) Gurken kann man heute nicht mehr auskommen. Wir brauchen sie als Beilagen und zum Garnieren. Gurkensoße reicht man zu ... (**kochen**) Rindfleisch oder zu ... (**grillen**) Fisch mit Kartoffelpüree. 4. ... (**füllen**) Tomaten schmecken köstlich. Dazu braucht man ... (**mischen**) Hackfleisch, ... (**räuchern**) Speck. Als Beilage reicht man Kartoffelpüree. 5. Man muss in der Küche ... (**trocknen**) Dill und ... (**trocknen**) Petersilie stets haben. Dann haben Sie beim Kochen weniger Probleme. 6. ... (**glasieren**) Äpfel kann man als Überraschung zum Kindergeburtstag servieren oder als Beilage zu ... (**braten**) Fleisch.

### Übung 9. Schreiben Sie das Partizip II von folgenden Verben.

a	b	c	d
malen	arbeiten	übersetzen	herstellen
lernen	antworten	beenden	aufmachen
leben	öffnen	zerstören	beiwohnen
zeigen	retten	mißbrauchen	einschalten
studieren	reden	vollstrecken	ausreden
wiederholen	leisten	begegnen	zuhören
bauen	zeichnen	erzählen	mitfahren
rennen	landen	errichten	fortreisen
basteln	gestalten	vermitteln	absenden
sagen	unterrichten	entlarven	anklagen

## Übung 7. Lösen Sie die Teste zum Thema Partizip II.

### 1. Ergänzen Sie.

Die während des Krieges ... Gebäude wurden in kurzer Zeit wieder aufgebaut.

- A) zerstörten B) zerstörte C) zerstörenden D) zerstörende

### 2. Ergänzen Sie.

Der... Brief liegt auf dem Tisch.

- A) geschriebener B) geschriebene  
C) geschriebenen D) geschriebenes

### 3. Ergänzen Sie.

Das ... Lied stimmte alle traurig.

- A) gesungene B) gesungenen C) gesungen D) singend

### 4. Ergänzen Sie.

Viele ... Gebäude wurden in einigen Jahren wiederaufgebaut.

- A) zerstörte B) zerstören C) zerstörene D) zerstörend

### 5. Ergänzen Sie.

Sie haben das ... Auto gefunden.

- A) gesuchten B) gesuchtem C) gesuchte D) gesuchtes

### 6. Ergänzen Sie.

Das vor kurzem ... Museum gefiel allen Studenten.

- A) besucht B) besprochen C) eröffnete D) geöffnete

### 7. Finden Sie das Partizip II vom starken Verb.

- A) die zerstörte Mauer B) die verschwundenen Sachen  
C) die gewünschte Hilfe D) das angemachte Licht

### 8. Ergänzen Sie den Satz durch das Partizip II.

Der ...Tisch stand im Zimmer.

- A) erzählte B)gearbeitet C) gedeckte D)gelesene

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 6

**Text:** Gesundheitssystem in Deutschland

**Grammatik:** Bildung des Perfekts mit Hilfe des Hilfsverbs „haben“

(„Haben“ yordamchi fe’li bilan Perfekt yasalishi)

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>versichert sein</b> – sug’urtalangan bo’lmoq	<b>übernehmen</b> – zimmasiga olmoq
<b>f Krankenkasse</b> – kasallik sug’urtasi	<b>m Rest</b> – qoldiq, qolgani
<b>f Versicherung</b> – sug’urta	<b>f Vorsorgeuntersuchung</b> – profilaktik ko’rik
<b>sich richten</b> – yo’naltirlmoq	<b>m Ultraschall</b> – ultratovush
<b>regelmäßig</b> – muntazam	<b>f Krebsvorsorge</b> – saraton kasalligini erta aniqlash chorasi
<b>m Beitrag</b> – hissa, badal	<b>m Begriff</b> – tushuncha
<b>abhängig sein</b> – bog’liq bo’lmoq	<b>versuchen</b> – harakat qilmoq, urinmoq
<b>f Pflicht</b> – burch, vazifa, majburiyat	<b>verhindern</b> – bartaraf qilmoq
<b>m Beamte</b> – xizmatchi	<b>entdecken</b> – kashf qilmoq, topmoq
<b>speichern</b> – saqlamoq	<b>m Unfall</b> – baxtsiz hodisa, avariya
<b>zusätzlich</b> – qo’shimcha tarzda	<b>ärztlich versorgen</b> – tibbiy yordam ko’rsatmoq
<b>n Praxisgebühr</b> – amaliyot to’lovi	<b>f Pille</b> – xabdori, dori-darmon
<b>einführen</b> – tadbiq qilmoq	
<b>n Wartezimmer</b> – kutish xonasi	
<b>f Behandlung</b> – davolash	

**Übung 2.** Machen Sie Vorschläge, wie man Kinder vor Drogen schützen kann. Verbinden Sie die Satzteile und schreiben Sie Sätze. **Muster:** 1.e *Der Staat sollte schärfere Gesetze machen.*

1. der Staat	a offen über die Gefahren diskutieren
2. die Eltern	b für die Probleme von jungen Leuten

	haben
3. mehr Verständnis	c mehr Möglichkeiten für Sport und Freizeit bieten
4. bei Problemen zwischen Eltern und Kindern	d ein gutes Vorbild für die Kinder sein
5. in der Schule	e schärfere Gesetze machen
6. für Jugendliche	f gemeinsam Lösungen finden

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. In Deutschland sind die meisten Menschen (sug'urtalangan). 2. In Deutschland gibt es eine (majburiy sug'urta). 3. Man (urinmoq) also zu (bartaraf qilmoq), dass man krank wird. 4. Wer krank ist oder einen (baxtsiz hodisa) hatte, wird (tibbiy yordam ko'rsatmoq).

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### **Gesundheitssystem in Deutschland**

In Deutschland sind die meisten Menschen versichert. Es gibt zwei Arten von Krankenkassen: gesetzliche und private Krankenkassen. In der gesetzlichen Krankenversicherung zahlt man jeden Monat einen bestimmten Beitrag. Dieser richtet sich danach, wieviel man verdient. Wer viel verdient, muss auch mehr für seine Krankenversicherung bezahlen. Wer wenig verdient, zahlt weniger. Die meisten deutschen Bürger sind bei einer gesetzlichen Krankenkasse versichert. Ich auch. Nur ungefähr 10 Prozent der Deutschen sind privat versichert. Hier zahlt man auch regelmäßig Beiträge, diese sind aber von anderen Faktoren abhängig, zum Beispiel davon, wie alt man ist und ob man eine Frau ist oder ein Mann.

In Deutschland gibt es eine Versicherungspflicht. Das heißt, dass fast jeder versichert sein muss. Nur zum Beispiel Beamte, Soldaten oder Selbständige müssen sich nicht versichern. Alle anderen schon.



Bei mir sieht das so aus: Ich habe eine kleine Plastikkarte, die aussieht wie eine Kreditkarte. Auf ihr sind meine persönlichen Daten gespeichert, also wo ich wohne und bei wem ich versichert bin. Wenn ich zum Arzt komme, gebe ich diese Karte dort ab. Sie wird eingelesen und die Informationen überprüft. Dadurch weiß der Arzt, wem er seine Leistungen in Rechnung stellen muss, wer also für seine Arbeit bezahlt.

Zusätzlich muss ich zehn Euro bezahlen. Das ist eine so genannte Praxisgebühr. Sie wurde vor einigen Jahren neu eingeführt. Dann kann ich auch schon im Wartezimmer Platz nehmen und darauf warten, dass der Arzt Zeit für mich hat. Wieviel meine Behandlung kostet und wer sie bezahlt, das erfahre ich als Patient gar nicht. Das läuft dann alles zwischen Arzt und Versicherung ab.

Aber die Versicherung zahlt nicht alles. Wenn ich zum Beispiel meine Zähne professionell reinigen lassen möchte, muss ich das selber bezahlen. Bei meinen Kontaktlinsen übernimmt die Krankenkasse wenigstens einen kleinen Teil der Kosten – den Rest muss ich zahlen. Wenn ich beim Frauenarzt bestimmte Vorsorgeuntersuchungen machen möchte, beispielsweise Ultraschall zur Krebsvorsorge, muss ich das auch selber zahlen. Den Begriff Vorsorge muss ich vielleicht erklären: Bei der Vorsorge geht es darum, dass man zum Arzt geht, obwohl man noch nicht krank ist oder sich noch nicht krank fühlt. Man versucht also zu verhindern, dass man krank wird. Oder man versucht, bestimmte Krankheiten möglichst früh zu entdecken, damit man sie dann leichter bekämpfen kann. Bei der Vorsorge sorgt man also frühzeitig für seinen Körper.

Auch wenn man nicht alles bezahlt bekommt, ist das System verglichen mit vielen anderen Ländern sehr gut. Wer krank ist oder einen Unfall hatte, wird ärztlich versorgt, dafür sorgt seine Krankenkasse. Das ist auch bei schwangeren Frauen so, die vor der Geburt regelmäßig untersucht werden.

In Deutschland gibt es aber immer wieder Diskussionen über das Gesundheitssystem. Da die Ärzte an Privatpatienten mehr verdienen als an gesetzlich versicherten Patienten, ist es oft schwieriger, als gesetzlich versicherter Patient einen Termin zu bekommen. Für teure Untersuchungen muss man dann

länger warten. Das ist aber nicht immer so – manche Ärzte machen keinen Unterschied.

Nach der Untersuchung bekommt man vom Arzt meistens ein Rezept. Das ist ein kleines Blatt Papier, auf dem der Arzt notiert hat, welche Medikamente man braucht. Damit geht man zu einer Apotheke und bekommt dort die verschriebenen Pillen.

### Übung 5. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wieviele Arten von Krankenkassen gibt es in Deutschland? 2. Wie zahlt man in der gesetzlichen Krankenversicherung? 3. Wieviel Prozent der Deutschen sind privat versichert? 4. Zahlt die Versicherung alles? 5. Was bedeutet der Begriff „Vorsorge“? 6. Wann bekommt man ein Rezept?

## II. GRAMMATIK

### PERFEKT

**Verben im Perfekt. Frage:** Was hat er gemacht?

Liest er noch das Buch? – Nein, er **hat** es schon **gelesen**.

Ist er noch in Leipzig? – Nein, er **ist** nach Berlin **gefahren**.

**Perfekt = haben oder sein (im Präsens) + Partizip II des Verbes.**

**Perfektning yasalishi:** Perfekt fe'lining o'tgan zamon qo'shma shakli bo'lib, u **haben** yoki **sein** ko'makchi fe'llarining Präsens shakli va mustaqil fe'ling Sifatdosh II shaklidan yasaladi. Ko'makchi fe'l tuslanib gapda ikkinchi o'rinda keladi, mustaqil fe'l esa Sifatdosh II shaklida gap oxirida keladi.

Singular	Plural
ich habe gesagt	wir haben gesagt
du hast gesagt	ihr habt gesagt
er, sie, es hat gesagt	sie, Sie haben gesagt

Ich habe es an der Universität gelernt.

- Haben Sie Herrn Pilz gesehen?
- Nein, ich habe ihn leider nicht gesehen.
- Schläft Uwe schon?
- Ja, er ist heute um 10 Uhr schlafen gegangen.

**Perfektning qo‘llanishi:** Perfekt asosan jonli tilda, savol-javobda va qisqa xabarlarda qo‘llanadi:

**A: Bist** du gestern in der Stadt **gewesen**?

**B:** Ja, ich **bin** gestern in der Stadt **gewesen**.

**A:** Was **hast** du in der Stadt **gemacht**?

**B:** Ich **habe** Bücher **gekauft**.

Perfektda **haben** yoki **sein** ko‘makchi fe‘llarining qo‘llanishi: Perfektda ko‘makchi fe‘llardan qaysi birini qo‘llash ko‘pincha mustaqil fe‘lning anglatgan ma‘nosiga ham bog‘liqdir. Fe‘llarning ko‘pchiligi perfektda **haben** bilan qo‘llanadi. Bu fe‘llar quyidagilardir:

1. O‘timli fe‘llar: *bekommen, nehmen, zählen, führen, diktieren, erfahren, lesen, schicken, üben, haben* va h.

2. *sich* yuklamasi bilan kelgan fe‘llar: *sich waschen, sich fühlen, sich freuen, sich kämmen, sich setzen, sich vorbereiten, sich ansehen, sich schämen* va boshqalar.

3. Shaxssiz fe‘llar: *es regnet, es schneit, es dunkelt, es blitzt*.

4. Modal fe‘llar: *können, dürfen, mögen, wollen, sollen, müssen* va boshqalar.

5. O‘timsiz ob‘ektiv fe‘llarning ko‘pchiligi: *gehören* (bo‘ysunmoq), *gehören* (tegishli bo‘lmoq), *warten* (kutmoq), *gratulieren* (tabrikلامoq), *träumen* (tush ko‘rmoq), *helfen* (yordam bermog), *entsprechen* (mos kelmoq), *antworten* (javob bermog).

6. Holatni bildiruvchi o‘timsiz sub‘ektiv fe‘llar: *stehen* (turmoq), *sitzen* (o‘tirmog), *liegen* (yotmog), *schlafen* (uxlamog), *lachen* (kulmog), *wohnen*

(istiqomat qilmoq, yashamoq), *leben* (umr kechirmoq, yashamoq), *arbeiten* (ishlamoq), *spielen* (o‘ynamoq), *baden* (cho‘milmoq).

**Übung 6.** Setzen Sie die richtige Form vom Verb *haben* ein:

1. Herr Huber ... seiner Frau Blumen gekauft. 2. ... du ihn durch das Haus geführt? 3. Ich ... zu Hause gelernt. 4. ... Sie Überstunden gemacht? 5. Warum ... du ihm nichts gesagt? 6. ... er sich gefreut? 7. ... Sie in dieser Straße gewohnt? 8. Ich ... vor Jahren Briefmarken gesammelt. 9. Wie lange ... die Fahrt nach Berlin gedauert? 10. Was ... du dir zum Geburtstag gewünscht?

**Übung 7.** Setzen Sie das Perfekt des entsprechenden Verbs ein:

1. Ich ... gestern meinen Kollegen durch die Halle .... (führen) 2. ... er dir gestern alles ...? (zeigen) 3. Wir ... gestern fleißig .... (arbeiten) 4. ... Sie schon einen Stadtbummel ...? (machen) 5. Evelin ... gestern ein Kleid ... (kaufen) 6. Herr Schmidt ... gestern Geburtstag .... (haben) 7. Ich ... meiner Mutter Blumen .... (kaufen) 8. Leider ... du nicht genug .... (lernen) 9. ... du nicht vor einigen Jahren in Deutschland ...? (leben) 10. Wer ... ihm das ...? (sagen) 11. ... Sie sich seinen Namen ...? (merken) 12. ... ihr ihn ...? (fragen) 13. Zuerst ... wir die neuen Strukturen .... (üben) 14. Dann ... wir einen Gespräch .... (führen) 15. Später ... Helga einige Fragen .... (stellen) 16. Herr Huber ... dem Fahrer für seine Hilfe .... (danken) 17. Wen ... deine Tante ...? (heiraten) 18. Wie lange ... du auf deine Freundin ...? (warten)

**Übung 8.** Setzen Sie ins Perfekt.

1. Peter malt ein schönes Bild. 2. Du zahlst an der Kasse. 3. Die Kinder spielen Fussball. 4. Was machst du in der Küche? 5. Ich kaufe mir ein schönes Kleid? 6. Ihr macht eure Aufgaben. 7. Wir haben eine Verabredung. 8. Mutti spült das Geschirr 9. Evelin hört Musik. 10. Was fragt das Kind?

**Übung 9.** Lösen Sie die Teste.

**1. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Wir ... einen Sprachzirkel organisiert.

- A) haben    B) hat                      C) ist            D) sind

**2. Ergänzen Sie den Satz.**

Gestern ... es geregnet, gedonnert und geblitzt.

- A) war            B) ist    C) sind    D) hat

**3. Setzen Sie das Verb ein.**

Sie... den Text aus dem Russischen ins Deutsche gut übersetzt.

- A) haben    B) werden    C) habt            D) sind

**4. Ergänzen Sie den Satz.**

Wo ... du deine Sommerferien ...?

- A) ist /verbracht    B) wird/verbringen

- C) hast/verbracht    D) bist/verbracht

**5. Ergänzen Sie.**

Anwar und Sonja haben das Lied ...

- A) geträumt    B) gelaufen    C) geholfen    D) gesungen

**6. Ergänzen Sie.**

Wir ... uns mit warmem Wasser ... .

- A) sind/gewaschen            B) haben/getrunken

- C) haben/gewaschen            D) habe/gewaschen

**7. Ergänzen Sie den Satz im Perfekt.**

Ich ... dieses Buch nicht...

- A) werden / -    B) lese / -    C) habe / gelesen            D) - / lesen

**8. Ergänzen Sie.**

Sie ... ihre Kinder in die Schule gefahren.

- A) ist    B) hat                      C) habt            D) sind

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 7

**Text:** Die Ökologie

**Grammatik:** Bildung des Perfekts mit Hilfe des Hilfsverbs „sein“  
(„Sein“ yordamchi fe’li bilan Perfekt yasalishi)

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>f Ökologie</b> – ekologiya	<b>verschmutzen</b> – ifloslantirmoq
<b>f Umwelt</b> – atrof-muhit	<b>misshandeln</b> – qo‘pol muomala qilmoq
<b>abhängen</b> – bog’liq bo‘lmoq	<b>erzogen sein</b> – ekologik tarbiyalangan bo‘lmoq
<b>f Flasche</b> – shisha	<b>verstehen</b> – tushunmoq
<b>brechen</b> – sindirmoq	<b>f Versicherung</b> – sug’urta
<b>rauchen</b> – chekmoq	<b>m Umweltschutz</b> – atrof-muhitni himoyalash
<b>stören</b> – xalal bermoq	<b>verantwortungsvoll</b> – ma’suliyatli
<b>sparen</b> – tejamoq	
<b>verschwenden</b> – isrof qilmoq	
<b>n Feuer</b> – olov	

**Übung 2.** Wie heißt das Gegenteil?

*viel, schwach, fleißig, wild, sinken, jung, hässlich, traurig, lieben, leben*

schön - ..... glücklich - ..... wenig - ..... steigen - ..... stark  
- ..... sterben - ..... faul - ..... hassen - ..... zahm - ..... alt -  
.....

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Jeder Bürger kann für den (atrof-muhit) vieles tun. 2. Jeder Mensch muß ökologisch (tarbiyalangan bo‘lmoq). 3. Die Kinder lernen schon in der Schule die ökologischen Probleme (tushunmoq). 4. (Chiqindilar) den Industriebetrieben

(ifloslantirmoq) das Wasser. 5. (Atrof-muhitni himoyalash) geht doch das ganze Volk an wichtig ist, dass jeder verantwortungsvoll handelt.

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### **Was ist die Ökologie?**

Jeder Bürger kann für die Umwelt vieles tun: von jedem, von uns hängt es ab, ob man Flaschen hinauswirft, ob man Bäume bricht, ob man im Zimmer raucht, ob man die anderen mit seinem Tonbangerät stört, ob man das Wasser verschwandte, ob man Feuer im Walde macht, ob man Tiere misshandelt.

Jeder Mensch muß ökologisch erzogen sein, wichtig ist es, dass die Kinder schon in der Schule die ökologischen Probleme verstehen lernen.

Heutzutage gibt es in Usbekistan auch viele ökologische Probleme. Die Versickerung des Aralsees gehört zu den Globalproblemen der Welt. Die Abfälle der Industriebetrieben verschmutzen das Wasser und die Umwelt. Sie giften auch die frische Luft. Ein Gelehrter sagte: "Die Natur schützen heißt die Heimatschutz". Das heißt ein richtiger Bürger sein. Um die Natur, die Pflanzen, alle Tiere zu schützen wurde in Usbekistan im Jahre 1978 "Rotes Buch" gegründet. Der Umweltschutz geht doch das ganze Volk an wichtig ist, dass jeder verantwortungsvoll handelt.

**Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Was können wir für unsere Umwelt tun? 2. Ab wann müssen wir die Kinder ökologisch erziehen? 3. Warum lernen die Kinder viele ökologische Probleme? 4. Gibt es in Usbekistan auch ökologische Probleme? 5. Was verschmutzt das Wasser und die Umwelt? 6. Wann wurde "Rotes Buch" gegründet?

## **II. GRAMMATIK**

### **Bildung des Perfekts mit „sein“**

Singular	Plural
ich bin gekommen	wir sind gekommen

du bist gekommen	ihr seid gekommen
er, sie, es ist gekommen	sie, Sie sind gekommen

Ayrim fe'llar perfektda *sein* yordamchi fe'li bilan ham qo'llanadi. Bu fe'llar quyidagilardir:

1. Harakatni, o'rin o'zgarishini ifodalovchi o'timsiz fe'llar bilan: *gehen* (bormoq), *laufen* (yugurmoq), *kommen* (kelmoq), *fliegen* (uchmoq), *schwimmen* (suzmoq), *fahren* (ketmoq), *springen* (sakramoq).

2. Bir holatdan ikkinchi holatga o'tishni ifodalaydigan o'timsiz fe'llar bilan: *einschlafen* (uxlab qolmoq), *aufstehen* (o'rnidan turmoq), *sterben* (o'lmoq), *erlöschen* (o'chib qolmoq), *wachsen* (o'smoq).

3. Quyidagi fe'llar bilan: *begegnen* (duch kelmoq), *folgen* (orqasidan kuzatmoq, izma-iz yurmoq), *gelingen* (erishmoq, o'ngidan kelmoq), *geschehen* (sodir bo'lmoq), *passieren* (yuz bermoq), *bleiben* (qolmoq), *mißlingen* (omadsizlikka uchramoq), *sein* (bo'lmoq), *werden* (bo'lmoq).

### Übung 6. Bilden Sie mit folgenden Verben das Perfekt.

1. Am Samstag ist Ilona volljährig geworden. Jetzt ist sie endlich 18 Jahre alt. (werden)
2. Am Wochenende ... wir zu Fuß von Bonn nach Köln ... . (gehen)
3. Unsere Kinder ... gestern stundenlang durch den Wald ... . (rennen)
4. Schon wieder ... das Mädchen auf die Straße ... . (laufen)
5. Endlich wird es wärmer. Ich glaube, der Sommer ... endlich ... . (kommen)
6. Um wie viel Uhr ... der Bus gestern eigentlich ...? (ankommen)
7. Martin Weber ... den ganzen Winter durch im Haus .... (bleiben)
8. Wo ... du eigentlich die ganze Nacht ... ? (sein)
9. Um wie viel Uhr ... Sascha am Sonntag ... ? (aufstehen)
10. An der Kreuzung ... das Fahrzeug in die Schillerstraße ... . (abbiegen)
11. Tagsüber ... die Temperaturen nur um 2 Grad . ... . (steigen)
12. Warum ... Herr Schöller nicht in das Taxi ...? (einsteigen)
13. An der Bushaltestelle ... alle Fahrgäste aus dem Bus ... . (aussteigen)
14. Am Freitag ... mein jüngster Sohn erst um Mitternacht ... . (einschlafen)
15. Im Urlaub ... wir selten vor dem Mittag ... . (aufstehen)



**Übung 7.** Ergänzen Sie die Verbformen des Perfekts mit *sein*.

1. Ich ... gerade ... (*aufstehen*), da klopfte es an der Tür. 2. Du ... gerade ... (*weg gehen*), als sie auftauchte. 3. Sie ... immer pünktlich ... (*erscheinen*), bis sie eine Uhr geschenkt bekam. 4. Wir haben uns in ein Café gesetzt, nachdem wir stundenlang durch den Park ... ... (*laufen*). 5. Die Nachricht erreichte sie erst, als sie zu Hause ... ... (*ankommen*). 6. Sie ... also bereits nach rechts ... (*abbiegen*), dann erst haben Sie die rote Ampel bemerkt?

**Übung 8.** Setzen Sie die folgenden Sätze ins Perfekt.

1. Das Kind bleibt zu Hause.
2. Du kommst am Sonntag zu mir.
3. Wir gehen in ein Geschäft.
4. Vater ist erkältet.
5. Ich fahre mit dem Fahrrad.
6. Er stirbt.
7. Der Junge wird Ingenieur.
8. Wohin läuft Peter so schnell?
9. Frau Schmidt fährt ein Taxi.
10. Die Kinder schwimmen im Freibad.

**Übung 9.** Setzen Sie die folgenden Sätze ins Perfekt:

1. Wir fotografieren das alte Haus.
2. Meine Freundin studiert Geographie.
3. Du organisierst die Party.
4. Sie reparieren das Auto.
5. Die Maschine funktioniert nicht.
6. Die Lehrerin korrigiert die Aufsätze.
7. Wer kontrolliert die Qualität?
8. Ich gratuliere ihm zum Geburtstag.

**Übung 10.** Lösen Sie die Teste.

**1. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Karim ... bei uns zwei Stunden geblieben.

- A) haben    B) hat    C) ist    D) sind

**2. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Der Mann ... in den Bus eingestiegen.

- A) haben    B) hat    C) ist    D) sind

**3. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Die Touristen ... in die Stadt gegangen.

- A) sind    B) haben    C) war    D) hatten

**4. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Er ... heute sehr früh aufgestanden.

- A) sein    B) wird    C) ist    D) hat

**5. Ergänzen Sie.**

In den Ferien ... die Jugendlichen in der Stadt ..., um Geld zu verdienen

- A) haben/geblieben    B) sind/geblieben  
C) wird/bleiben    D) hatten/geblieben

**6. Setzen Sie statt der Punkte das Verb im Perfekt ein.**

Wann ... das ...?

- A) wird/geschehen    B) ist/geschehen  
C) hat/geschehen    D) war/ geschehen

**7. Setzen Sie statt der Punkte das Verb im Perfekt ein.**

Mit der Straßenbahn ... sie in die Bibliothek ... .

- A) ist/gefahren    B) seid/gefahren  
C) bin/gefahren    D) werdet/fahren

**8. Setzen Sie das Hilfsverb ein.**

Unser Lehrer ... plötzlich krank geworden.

- A) haben    B) hat    C) ist    D) sind

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 8

**Text:** Der Umweltschutz

**Grammatik:** Plusquamperfekt

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>f Naturressource</b> – tabiiy manba <b>schützen</b> – himoya qilmoq <b>vernichten</b> – yo‘q qilmoq, barbod qilmoq <b>f Zerstörung</b> – buzilish, yamonlashish <b>unkontrollierbar</b> – nazoratsiz <b>f Umwelt</b> – atrof-muhit <b>f Holzfällerei</b> – daraxt kesish <b>atomar</b> – yadroviy <b>f Ausrottung</b> – qirib tashlash <b>f Verseuchung</b> – zaharlanish <b>f Tierart</b> – hayvon turi <b>n Ozonloch</b> – azon qatlami teshigi <b>f Verschmutzung</b> – ifloslanish <b>m Treibhauseffekt</b> – issiqxona effekti <b>f Wasserverschwendung</b> – suvni isrof qilish <b>f Flora</b> – o‘simliklar dunyosi <b>schädigen</b> – zarar yetkazmoq <b>f Fauna</b> – hayvonot olami	<b>zerstören</b> – harob qilmoq <b>m Stoff</b> – modda <b>giftig</b> – zaharli <b>f Pflanze</b> – o‘simlik <b>Schwermetall</b> – og‘ir metall <b>sterben</b> – o‘lmoq, yo‘qolmoq <b>f Gesundheit</b> – sog‘lik <b>n Abgas</b> – chiqindi gaz <b>f Luftverschmutzung</b> – havoning ifloslanishi <b>n Kraftfahrzeug</b> – avtomobil <b>verpesten</b> – zaharlamok <b>ruinieren</b> – zarar yetkazmoq, buzmoq <b>verantwortlich</b> – javobgar <b>m Regen</b> – yomg‘ir <b>abfallfrei</b> – chiqindidan xoli <b>f Müllbeseitigung</b> – chiqindilarni yo‘qotish <b>f Reinigungsanlage</b> – tozalovchi qurilma
---	--

**Übung 2.** Falsch oder richtig.

falsch    richtig

1.	Das ist besser, wenn die Umwelt immer schmutzig		
----	---	--	--

	wäre.		
2.	Wir müssen die Umwelt immer schützen.		
3.	Man kann die Abfälle wiederverarbeiten.		
4.	Man soll alle Tiere töten.		
5.	Man kann den Müll überall werfen.		
6.	Wir müssen die Natur schützen.		

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Man muss die (tabiiy manbalar) schützen. 2. Die (buzilishi) unserer (atrof-muhit) ist ein wichtiges Thema. 3. Ein wichtiges Problem unserer Zeit ist die (chiqindilarni yo‘qotish). 4. Noch ein Problem ist die (havoning ifloslanishi). 5. (Chiqindidan xoli) Technologien und (tozalovchi qurilmalar) helfen diese Probleme zu lösen. 6. Wir alle sind für die Zukunft unseres Planeten (javobgar).

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### **Umweltschutz**

Die Natur gibt den Menschen alles, was sie brauchen. Man muss die Naturressourcen schützen. Die Zerstörung unserer Umwelt ist ein wichtiges Thema. Chemische und atomare Verseuchung, Ozonloch, Treibhauseffekt sind große Probleme unserer Zeit. Es gibt viele Beispiele dafür, wie die Flora und die Fauna vernichtet werden: die unkontrollierbare Holzfällerei, die Ausrottung wertvoller Fisch-, Vogel-, und Tierarten, die Verschmutzung der Meere.

Die Wasserverschwendung, die Verschmutzung von Meeren, Flüssen, von Luft und Boden schädigen und zerstören die Umwelt. Das verschmutzte Wasser enthält giftige Stoffe und Schwermetalle. Pflanzen und Fische sterben an Giften. Die Gesundheit der Menschen wird geschädigt.

Noch ein Problem ist die Luftverschmutzung. Die Luft wird durch Industrie und Abgase der Kraftfahrzeuge verschmutzt. Sie verpesten die Luft und ruinieren unsere Gesundheit.

Ein wichtiges Problem unserer Zeit ist die Müllbeseitigung. Abfallfreie Technologien und Reinigungsanlagen helfen diese Probleme zu lösen. Wir alle sind für die Zukunft unseres Planeten verantwortlich.

### Übung 5. Antworten Sie.

1. Was gibt die Natur den Menschen? 2. Welche großen Probleme unserer Zeit wissen Sie? 3. Was schädigen und zerstören die Umwelt? 4. Woran sterben Pflanzen und Fische sterben? 5. Wer ist verantwortlich für die Zukunft unseres Planeten?

### Übung 6. Ergänzen Sie.

1. ... ist ein wichtiges Thema.
2. ... schädigen und zerstören die Umwelt.
3. Pflanzen und Fische sterben an ... .
4. Die Luft wird durch ... verschmutzt.

## II. GRAMMATIK

### PLUSQUAMPERFEKT

**Plusquamperfekt** fe'lning o'tgan zamon shakli bo'lib, *haben* va *sein* yordamchi fe'llarining Imperfekt va mustaqil fe'lning Partizip II shaklidan yasaladi. *Haben* va *sein* yordamchi fe'llarining Plusquamperfektda qo'llanishi perfektdagigek bo'ladi.

Personalpronomen	haben im Präteritum	lesen	sagen
Ich	hatte	gelesen	gesagt
Du	hattest	gelesen	gesagt
Er	hatte	gelesen	gesagt
Wir	hatten	gelesen	gesagt
Ihr	hattet	gelesen	gesagt
Sie	hatten	gelesen	gesagt

Personal-pronomen	sein im Präteritum	kommen	begegnen
Ich	war	gekommen	begegnet
Du	warst	gekommen	begegnet
Er	war	gekommen	begegnet
Wir	waren	gekommen	begegnet
Ihr	wart	gekommen	begegnet
Sie	waren	gekommen	begegnet

Plusquamperfekt o'tgan zamonda bo'lgan ish-harakatni bildiradi. U bu ma'noda asosan nisbiy qo'llaniladi va o'tgan zamonda bo'lib o'tgan ish-harakatning ketma-ket amalga oshirilganligini bildiradi. Oldin bo'lgan ish-harakat Plusquamperfektda, undan keyin yuz bergani esa Präteritumda turadi.

Zamon shakllarining Plusquamperfektda nisbiy qo'llanishi asosan ergash gaplarda uchraydi. Bu hol aynan „**nachdem**“ bog'lovchisi bilan kelgan payt ergash gaplar uchun xarakterlidir.

Plusquamperfekt quyidagi hollarda qo'llaniladi:

a) payt ergash gaplarda:

Nachdem ich **gefrühstückt hatte**, ging ich an die Universität zum Unterricht.

b) Aniqlovchi ergash gaplarda:

Das Kind spielte mit der Puppe, die ihm die Mutter **gekauft hatte**.

c) Sabab ergash gaplarda:

Ich konnte alles gut sehen, weil ich den Stuhl ans Fenster **gestellt hatte**.

d) To'ldiruvchi ergash gaplarda:

Dann stellte es heraus, daß er am Ausflug nicht **teilgenommen hatte**.

Plusquamperfekt bog'langan qo'shma gaplarda ham, mustaqil gaplarda ham, nisbiy qo'llanish xususiyatiga ega. Bunday paytda ish-harakatning matnda bayon etilish tartibi, uning tabiiy holiga to'g'ri kelmaydi.

Überall war es nass. In der Nacht **hatte es geregnet**.

Plusquamperfekt ba'zan mutlaq mustaqil qo'llanadi. Bunday hollarda u tugallangan, nihoyasiga yetgan ish-harakatni bildirib keladi va Präteritum qo'llanilmaydi.

Den ganzen Tag **hatte** es **geregnet**.

Karim **war** erst gestern zu Hause **angekommen**.

### **Übung 7.** *Setzen Sie das eingeklammerte Verb ins Plusquamperfekt ein.*

1. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf und fuhren nach Pskow. 2. Ich (aufstehen) am Morgen und öffnete das Fenster. 3. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er (zufrieren) in der Nacht. 4. Arnold (machen) sein Abitur und bezog die Universität. 5. Ich (frühstücken) und ging ins Institut. 6. Ich (verbringen) drei Stunden an der frischen Luft und wurde sehr hungrig. 7. Die Lehrerin (korrigieren) unsere Arbeiten und wir machten die Fehlerberichtigung. 8. Die Gastgeberin (decken) den Tisch und bat die Gäste zu Tisch. 9. Ich (erhalten) einen Brief aus der Schweiz und schrieb sofort die Antwort. 10. Die Studenten (ablegen) die Prüfung und gingen ins Cafe. 11. Igor (reparieren) seinen Wagen und wir machten schöne Reise. 12. Der Professor (beenden) seine Vorlesung und die Studenten stellten Fragen an ihn. 13. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es (verlieren) eine Kinokarte. 14. Es (läuten) zur großen Pause und alle liefen in die Mensa. 15. Sein älterer Bruder schenkte ihm eine Filmkamera, denn er (bestehen) die Prüfung.

### **Übung 8.** Schreiben Sie die eingeklammerten Verben im Plusquamperfekt.

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque „Drei Kameraden" und ich las ihn mit großem Vergnügen. 2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag auf dem Boden viel Schnee. 3. Als ich ihn anrief, (weggehen) er schon. 4. Die Schüler (bestehen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See. 5. Herr Schuster (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte uns nicht besuchen. 6. Nachdem ich sein Telegramm (erhalten), wurde ich ruhig. 7. Am Montag (reservieren) wir das Zweibettzimmer, aber kamen erst

am Dienstag ins Hotel. 8. Der Vater (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 9. Es (werden) dunkel draußen und Heidi machte das Licht an. 10. Als wir in den Saal kamen, (anlangen) der Hauptfilm schon. 11. Der Arzt (verschreiben) mir eine Arznei, am nächsten Tag ging ich mit dem Rezept in die Apotheke. 12. Im Juni (trainieren) unsere Elf und im Juli gewann sie das Fußballspiel 4:2. 13. Fräulein Jemen (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 14. Die Eltern (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn am 31. Dezember. 15. In unserer Stadt (ankommen) ein Zirkus und alle Einwohner sahen sich gern seine Vorstellungen an.

### **Übung 9.** Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt.

1. Mein Bruder steht früh auf, bringt sich in Ordnung, frühstückt schnell und läuft in die Hochschule. 2. Ich beende diese schwere Arbeit am Morgen. 3. Unser Deutschlehrer unternimmt im Sommer eine Reise in die Bundesrepublik. 4. Es wird heute kälter. 5. Fährst du in den Ferien in die Berge? 6. Der Diensthabende schreibt an die Tafel das Datum auf. 7. Ich habe Probleme mit der Mathematik. 8. Helga feiert das Neujahr im Familienkreis. 9. Man spricht in der Versammlung von aktuellen Fragen. 10. Wolfgang trifft sich mit seinen Freunden am Alex um 12 Uhr. 11. Wann kommt der Zug an? 12. Seine Familie verbringt den Urlaub an der Ostsee. 13. Die Touristen steigen in den Bus ein. 14. Mein Onkel arbeitet in diesem Betrieb zehn Jahre. 15. Ich bin in Stuttgart zum ersten Mal. 16. Sie besucht die Bildergalerie und schaut sich gern die Meisterwerke der großen Maler an. 17. Die Vögel fliegen im Herbst in warme Länder fort. 18. Wäschst du dich mit kaltem oder mit warmem Wasser? 19. Hoffentlich verspäten Sie sich zum Flugzeug nicht, Herr Müller. 20. Wir müssen uns zur Kontrollarbeit gut vorbereiten und Plusquamperfekt wiederholen.



**Übung 10.** Müssen wir *haben* oder *sein* verwenden? Wähle die richtige Form aus.

1. Wir ... (hatten/waren) die E-Mail schon gelesen, als der Rechner abstürzte.
2. Ich (hatte/war) ein Stück gelaufen, als mir plötzlich das Bein weh tat.
3. (Hattet/Wart) ihr für die Arbeit gelernt?
4. (Hattest/Warst) du zuvor schon dort gewesen?
5. Als sie ankam, (hatte/war) sie noch nicht gefrühstückt.

**Übung 11.** Ergänze die Sätze. Verwende Plusquamperfekt. (schwache Verben)

1. Nachdem er (*stürzen*) ..., tat ihm das linke Bein weh.
2. Vor zwei Jahren zogen Klaus und Petra in den Ort, in dem die beiden vorher (*studieren*) ... .
3. Zur Party kamen viel mehr Leute, als ich (*erwarten*) ... .
4. Als das Eis (*tauen*) ..., konnten die Kinder nicht mehr Schlittschuhlaufen.
5. Uns fielen die Vokabeln nicht mehr ein, die wir so fleißig (*lernen*) ... .

**Übung 12.** Lösen Sie die Teste.

**1. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Das Buch ... auf dem Schreibtisch ....

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| A) hatte / gelegen | B) hast / gelegt |
| C) war / gelegt    | D) ist / gelegen |

**2. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Das Buch .... im Regal gestanden.

- A) hatte B) war C) ist D) wurde

**3. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Die Männer .... das Feuer ....

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| A) hatten / gelöscht | B) war / gelöscht |
| C) haben / gelöscht  | D) ist / gelöscht |

**4. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Nachdem alle Menschen..., machte der Schaffner die Türen zu.

- A) eingestiegen sind B) eingestiegen sind

C) eingestiegen waren    D) ausgestiegen sind

**5. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Nachdem er den Brief ..., ging er zur Post.

A) schrieb                      B) geschrieben hatte

C) geschrieben hat            D) schreiben wird

**6. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Wann ... sie dir mein Heft....

A) hatte / gebringet B) ist / gebracht

C) hat / gebracht D) hatte / gebracht

**7. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt.**

Vor einigen Jahren ... wir in Kursk ....

A) wart / waren    B) waren / gewesen

C) waren / sein    D) haben / gewesen

**8. Ergänzen Sie das Verb im Plusquamperfekt..**

Es ... die ganze Nacht..., darum waren die Wege nass und schmutzig.

A) habe / gemacht            B) war... gewonnen

C) wurde / gegründet        D) hatte / geregnet

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 9

**Text:** Das Wetter

**Grammatik:** Futur I

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<p><b>im Laufe eines Tages</b> – kun davomida</p> <p><b>geschehen</b> – sodir bo‘lmoq</p> <p><b>sich abkühlen</b> – sovimoq</p> <p><b>allmählich</b> – asta-sekin</p> <p><b>f Eigenschaft</b> - xususiyat</p> <p><b>trocken bleiben</b> – qurib qolmoq</p> <p><b>leichte Warmluft</b> – yengil (iliq) havo</p> <p><b>schwere Kaltluft</b> – og‘ir (sovuq) havo</p> <p><b>f Luftmasse</b> – havo massasi</p> <p><b>f Feuchtigkeit</b> – namlik</p>	<p><b>n Polargebiet</b> – qutb hududi</p> <p><b>n Festland</b> - quruqlik</p> <p><b>vordringen</b> – oldinga surilmoq</p> <p><b>kühl</b> – salqin</p> <p><b>trocken</b> – quruq</p> <p><b>mild</b> – yumshoq, mayin</p> <p><b>maritim</b> – dengiz iqlimi</p> <p><b>kontinental</b> – mo‘tadil</p> <p><b>bedeckt</b> – bulut qoplagan</p> <p><b>sich angleichen</b> – moslashmoq</p>
<p><b>m Donner</b> – momaqaldiraq</p> <p><b>m Frost</b> – sovuq, ayoz</p> <p><b>m Himmel</b> – osmon</p> <p><b>m Nebel</b> – tuman</p> <p><b>m Wind</b> – shamol</p> <p><b>m Regen</b> – yomg‘ir</p> <p><b>m Blitz</b> – chaqmoq, yashin</p> <p><b>n Gewitter</b> – momaqaldiraq, jala</p> <p><b>m Schnee</b>– qor</p> <p><b>f Sonne</b> – quyosh</p> <p><b>m Niederschlag</b> – yog‘in-sochin</p> <p><b>f Wolke</b> – bulut</p> <p><b>es donnert und blitzt</b> – momaqaldiraq gumbrulayapti va chaqmoq chaqyapti</p>	<p><b>es ist bewolkt</b> – bulut qoplagan</p> <p><b>es ist windig</b> – shamol esib turibdi</p> <p><b>es regnet</b> – yomg‘ir yog‘yapti</p> <p><b>es schneit</b> – qor yog‘yapti</p> <p><b>kalt</b> – sovuq</p> <p><b>kühl</b> – salqin</p> <p><b>warm</b> – iliq</p> <p><b>wolkig</b> – bulutli</p> <p><b>trüb</b> – bulutli, bo‘g‘iq</p> <p><b>es ist frostig</b> –sovuq, ayozli</p> <p><b>es ist neblig</b> – tuman tushgan</p> <p><b>am Himmel</b> – osmonda</p> <p><b>heiß</b> – issiq</p> <p><b>sonnig</b> – quyoshli</p>

## Übung 2. Sommer oder Winter?

Was mögen Sie? Kreuzen Sie an, ergänzen und erzählen Sie.

Sommertyp	Sonne	Schwimmen	Eis	_____
Wintertyp	Schnee	Ski fahren	Glühwein	_____

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Es sodir bo‘lmoq häufig. 2. Wir unterscheiden (qutb) und tropische (havo massasi). 3. Über dem Meere nimmt die Luft viele (namlik) auf, über dem (quruqlik) bleibt sie (quruq). 4. Die Luft, die vom nördlichen Atlantik zu uns kommt, empfinden wir im Sommer als (salqin) und (nam), im Winter als (yumshoq) und feucht.

**Übung 4.** Lesen und übersetzen Sie den Text.

### Das Wetter

Im Laufe eines Tages kommt ein frischer Wind auf, und die Luft kühlt sich trotz der Sonneneinstrahlung merklich ab. Es geschieht häufig.

Wenn die Luft längere Zeit über einen Gebiet der Erde lagert, so nimmt sie allmählich bestimmte Eigenschaften an, die diesem Gebiet entsprechen. Sie gleicht sich der Temperatur dieses Gebietes an und nimmt die Feuchtigkeit auf, die dieses Gebiet abgibt. In den Polargebieten kühlt sich die Luft stark ab, in den tropischen Gebieten erwärmt sie sich. Deshalb unterscheiden wir polare und tropische Luftmassen. Über dem Meere nimmt die Luft viele Feuchtigkeit auf, über dem Festland bleibt sie trocken. Wir unterscheiden deshalb weiter zwischen maritimen und kontinentalen Luftmassen.

Die Luftmassen behalten die in ihrem Ursprungsgebiet erworbenen Eigenschaften (Temperatur, Feuchtigkeit- und Staubgehalt, Sichtverhältnisse) noch längere Zeit.

Eine Luftmasse, die im Winter über Sibirien oder über dem osteuropäischen Tiefland gelegen hat, ist kalt und trocken. Im Sommer dagegen ist die Luft aus dem osteuropäischen Tiefland warm und trocken. Die Luft, die vom nördlichen Atlantik zu uns kommt, empfinden wir im Sommer als kühl und feucht, im Winter als mild und feucht.

Wenn warme Luft gegen Kaltluft vordringt, so bezeichnen wir die Grenze zwischen beiden Luftmassen als Warmfront. An der Warmfront gleitet die leichte Warmluft auf die schwere Kaltluft auf. Dringt aber kalte Luft gegen Warmluft vor, so sprechen wir von einer Kaltfront.

### Übung 5. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Was kommt im Verlaufe eines Tages aus? 2. Was kühlt sich trotz der Sonneneinstrahlung merklich ab? 3. Was geschieht, wenn die Luft längere Zeit über einem Gebiet der Erde lagert? 4. Warum unterscheiden wir polare und tropische Luftmassen? 5. Warum unterscheiden wir weiter zwischen maritimen und kontinentalen Luftmassen? 6. Was behalten die Luftmassen? 7. Welche Luftmasse ist kalt und trocken? 8. Wie ist die Luft im Sommer? 8. Wo gleitet die leichte Warmluft auf die schwere Kaltluft auf? 10. Warum sprechen wir von einer Kaltfront?

## II. GRAMMATIK

### FUTURUM (Kelasi zamon)

Futurum (Futur I) fe'lining qo'shma zamon shakli bo'lib, ish-harakatning kelasi zamonda sodir bo'lishini ifodalaydi. U *werden* yordamchi fe'lining hozirgi zamon (Präsens) va mustaqil fe'lining Infinitiv I shaklidan yasaladi. **Werden** yordamchi fe'li tuslanganda ikkinchi o'rinda, infinitiv esa gapning oxirida keladi.

Singular	Plural
ich werde kommen	wir werden kommen
du wirst kommen	ihr werdet kommen
er, sie, es wird kommen	sie, Sie werden kommen

Ko‘pincha Futur I o‘rniga sinonim sifatida Präsens ham qo‘llanadi. Bunday paytda gap tarkibida ko‘pincha kelasi zamonga oid **bald, morgen, nächts** kabi payt ravishlari keladi.

Morgen fahre ich nach Tashkent. – Ertaga men Toshkentga jo‘nayman.

1. Futurum kelasi zamonda bo‘ladigan ish-harakatni ifodalash uchun qo‘llanadi:

Ich werde aus der Schule kommen. – Men maktabdan kelaman.

Ich werde dieses Buch lesen. – Men bu kitobni o‘qiyman.

2. Futurum modal ma‘noni ham ifoda etadi. Bunday konstruksiyada modal ma‘no *wohl, vielleicht, doch, hoffentlich, sicherlich* va boshqa modal so‘zlar bilan ifoda etiladi:

Er wird vielleicht heute kommen. – Ehtimol, u bugun kelar.

3. Futurum qat’iy buyruq ma‘nosini ham anglatadi:

Du wirst sofort zu mir zurückkommen!

4. Es klopft an der Tür. Es **wird** mein Bruder **sein**.

Eshik taqillayapti. Ehtimol, u akamdir.

**Übung 6.** Setzen Sie das Hilfsverb „werden“ in richtiger Form.

1. Wir ... sie morgen wieder sehen. 2. Was ... du nach der Schule machen? 3. Was ... sie in der Kirche anziehen? 4. Sie ... es schaffen. 5. Ich ... dir einen Brief schicken. 6. Joy und Kristine ... sich nie ändern. 7. Er ... sich bald ein neues Auto kaufen. 8. Ihr ... sie nicht finden.

**Übung 7.** Schreiben Sie die folgenden Sätze im Futur.

1. Der Lehrer erzählt uns seine Geschichte. 2. Fährst du mit dem Bus? 3. Der Zug kommt um 5 Uhr an. 4. Kurt nimmt seinen Bruder mit. 5. Das Wetter wird kälter. 6. Die Gäste besichtigen die Stadt. 7. Mein Freund studiert an der Universität. 8. Dieser berühmte Gelehrte nimmt an unserer Arbeit teil. 9. Sie frühstückt im Cafe. 10. Du interessierst dich für den Dom. 11. Bleibt ihr zu Hause? 12. Die Mutter ist in der Küche. 13. Er spricht mit Frau Meier. 14. Du schlägst die

Antwort nach. 15. Ich stehe früh auf. 16. Arnold bittet dich um Hilfe. 17. Wir feiern das Neujahr zusammen. 18. Antwortet ihr auf meine Frage? 19. Hilfst du uns? 20. Er weiß nichts.

**Übung 8.** Antworten Sie auf die Fragen im Futurum.

1. Wann wirst du ins Cafe kommen? 2. Was wirst du heute Abend essen? 3. Wen werdet ihr nächste Woche treffen? 4. Was wird sie morgen anziehen? 5. Wo wird er nächstes Jahr wohnen? 6. Wann wird dieses Semester enden? 7. Wann werden Sie in die Kirche gehen? 8. Wer wird die Hose waschen? 9. Wo wirst du heute Nacht schlafen? 10. Was wirst du werden?

**Übung 9.** Schreiben Sie den Text im Futur.

Wohin fährst du? – Ich fahre aufs Land. Ich verbringe dort fast den ganzen Tag im Wald und am Fluss. Ich fahre dorthin mit meinen Geschwistern, wir machen auch interessante Wanderungen den Fluss entlang. Dann gehen wir in die Disko und sehen uns interessante Filme an, manchmal tanzen wir dort. Meine Schwester liest abends Bücher. Die Großmutter bäckt Kuchen und brät Fleisch. Kurt und Karl machen eine Radwanderung zum See. Sie zelten dort. Am Wochenende veranstalten wir Sportfeste.

**Übung 10.** Bilden Sie die Sätze im Futurum!

*z.B. Wir fahren im Juni nach Spanien. – Wir werden im Juni nach Spanien fahren.*

1. Ich rufe dich um 17 Uhr an. 2. Die Eltern erholen sich im Sommer auf der Krim. 3. Der Vater fährt mich bis zur Uni. 4. Ich schließe die Uni im Juni 2007 ab. 5. Die Freundin nimmt das Buch in der Bibliothek. 6. Am Mittwoch schreiben wir einen Test. 7. Ich mache für dich Kaffee. 8. Bald kommen unsere Verwandten. 9. Der Freund lädt uns zum Geburtstag ein. 10. Die Kinder spielen in ihrem Zimmer.

## **Übung 7.** Lösen Sie die Teste.

### **1. Ergänzen Sie.**

Im Herbst ... die Bäume gelb.

A) werden B) wirst C) wird D) bist

### **2. Ergänzen Sie.**

Im Frühling ... die Tage länger, die Nächte ... kürzer.

A) werde / werde B) wirst / wirst

C) werden / werden D) hast / hast

### **3. Ergänzen Sie.**

Wir ... bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen.

A) werden B) wirst C) haben D) bist

### **4. Ergänzen Sie.**

Sie ... sich auf die Prüfungen vorbereiten.

A) werden B) haben C) wird D) bist

### **5. Ergänzen Sie.**

Sie (u) ... ihrem Vater zum Geburtstag gratulieren.

A) werde B) wirst C) wird D) bist

### **6. Ergänzen Sie.**

Ich ...an diesem Wettbewerb teilnehmen.

A) habe B) bin C) werde D) hatte

### **7. Ergänzen Sie.**

In diesem Schuljahr ... wir zwei Fremdsprachen....

A) haben/gesehen B) werden/lernen

C) werden/gelernt D) habt/gelernt

### **8. Ergänzen Sie.**

Da ich jetzt schon müde bin, werde ich die Aufgabe morgen ...

A) macht B) mache C) machen D) gemacht

1	2	3	4	5	6	7	8



## LEKTION 10

**Text:** Landwirtschaft und Umwelt

**Grammatik:** Futur II

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>m Abfall</b> – chiqindi	<b>m Lärm</b> – shovqin
<b>ähnlich</b> – o‘xshash	<b>m Rückstand</b> – qoldiq
<b>f Auswaschung</b> – yuvish (sho‘rni)	<b>m Schaden</b> – ziyon, zarar
<b>belasten</b> – iflos qilmoq, zarar yetkazmoq	<b>schließen auf</b> – xulosa qilmoq
<b>n Düngemittel</b> – o‘g‘it	<b>m Tierbestand</b> – chorva soni
<b>f Düngung</b> – o‘g‘itlash	<b>übermäßig</b> – haddan tashqari, ortiq
<b>f Erscheinung</b> – ko‘rinish, paydo bo‘lish	<b>umweltfreundlich</b> – ekologik toza
<b>erhalten bleiben</b> – saqlanib qolmoq	<b>verlorengehen</b> – yo‘qolib ketmoq
<b>m Geruch</b> – hid, is	<b>f Verunreinigung</b> – ifloslanish
<b>f Gesundheit</b> – salomatlik	<b>wild</b> – yovvoyi
<b>m Landbau</b> – dehqonchilik	<b>zunehmen</b> – oshmoq, ko‘paymoq, semirmoq
<b>n Pflanzenschutzmittel (PSM)</b> – o‘simliklarni himoyalash vositasi	<b>Schaden zufügen</b> – zarar keltirmoq
	<b>pl. Exkrement</b> – najas, siydik

**Übung 2.** Finden Sie Wörter.

- a) Getreidearten: djhroggenlkdfweizenljglkafhaferbnyugerzte
- b) Obstarten: adfkirscheöasmarillekjsapfelahjbirnessnusslkds
- c) Gemüsearten: sdzwiebelkfskohlsdkarotteöfgurkeäspfefferl

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Die meisten (chiqindilar) der Tierproduktion sind (ekologik toza). 2. Die Landwirtschaft (zarar yetkazmoq) oft die Umwelt. 3. Die Anwendung von Dünge- und Pflanzenschutzmitteln kann zu negativen (ko‘rinish) führen. 4. Ein großer (chorva soni) kann die Umwelt belasten. 5. Der unrationelle Einsatz von chemischen Mitteln kann der Umwelt einen größten (zarar) zufügen. 6. Heute unterscheidet man einen traditionellen und einen alternativen (dehqonchilik).

**Übung 4.** Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

### **LANDWIRTSCHAFT UND UMWELT**

Die Landwirtschaft nutzt die natürlichen Produktionsfaktoren Boden, Wasser und Klima besonders intensiv. Die zunehmende Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion, kann aber zu Umweltbelastung führen. Diese Belastung kann die natürliche Umwelt und die Gesundheit der Menschen beschädigen.

Die überhöhte und unrationelle Anwendung von Pflanzenschutzmitteln (PSM) kann zur Verminderung von Flora und Fauna führen. In Deutschland sind in den letzten Jahrzehnten mindestens 10 Pflanzenarten verlorengegangen. Ähnliche Erscheinungen lassen sich bei vielen Pflanzengesellschaften sehen. Die wildlebende Flora bleibt nur in wenigen Standorten erhalten.

Die PSM können außerdem Oberflächen- und Grundwasser belasten und mikrobielle Prozesse im Boden stören. Deshalb sollen sie in begrenztem Umfang angewendet werden. Das gilt auch für die Düngemittel. Die zu starke Stickstoffdüngung kann z.B. zur Auswaschung von Stickstoff aus dem Boden führen. Außerdem kann der erhöhte Nitratgehalt die Trinkwasserqualität verschlechtern. Das ist Folge der Anwendung der organischen und anorganischen Stickstoffdüngung. Andererseits kann die rationelle Düngung die Bodenfruchtbarkeit verbessern und die Nahrungsqualität erhöhen.

Mit der Einführung der industriemäßigen Methoden in die Tierproduktion ist die Tierbestände in mehreren Betrieben bedeutend größer geworden. Dadurch entstehen Probleme der Konservierung und Lagerung der Futtermittel sowie der Beseitigung tierischer Exkrememente. Die meisten Abfallprodukte der Tierproduktion sind umweltfreundlich und können in kleinen Betrieben als organische Düngemittel wieder verwendet werden. Große Probleme gibt es aber bei großen Tierbeständen, die die Umwelt durch Lärm und Geruch belasten können.

Man muss auch den gesundheitlichen Aspekt der Umweltprobleme ständig berücksichtigen. Ein großer Schaden kann der Gesundheit der Tiere und Menschen zugefügt werden, wenn z.B. bei der Erzeugung von Futtermitteln Zusätze verwendet werden oder wenn Rückstände der PSM in die Futtermittel und Nahrungsmittel übergehen.

Das Gesagte lässt darauf schließen, dass sich die Landwirtschaft und die Umwelt nicht immer harmonisch miteinander verbinden lassen. Das lässt sich am besten beim alternativen (biologischen) Landbau erreichen.

#### **Übung 4.** Füllen Sie die Punkte mit Wörtern aus.

1. Durch ... lässt sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 2. Die Umweltbelastung kann die ... der Menschen und Tiere beschädigen. 3. Die unrationelle Anwendung von Pflanzenschutzmitteln führt zu ... des Bodens. 4. Die starke Stickstoffdüngung führt zur ... von Stickstoff aus dem Boden. 5. Die ... Flora vermindert sich immer mehr. 6. Die Pflanzenschutzmittel können mikrobielle Prozesse im Boden ... . 7. Die ... der PSM im Boden sind gefährlich für die Gesundheit der Tiere und Menschen.

#### **Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Produktionsfaktoren nutzt die Landwirtschaft besonders intensiv? 2. Wozu kann die Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion führen? 3. Was kann diese Intensivierung beschädigen? 4. Was können die PSM in erster Linie belasten? 5. Wozu kann eine zu starke Stickstoffdüngung führen? 6. Welche

positive Rolle kann die Düngung spielen? 7. Welche Probleme entstehen bei großen Tierbeständen? 8. Welche Folgen können die Futterzusätze haben? 9. Kann man die Landwirtschaft und die Umwelt immer harmonisch miteinander verbinden?

## II. GRAMMATIK

### Futur II ning yasalishi (Die Bildung des Futurs II)

Futur II kelasi zamon gumon shakli hisoblanadi. Futur II *werden* yordamchi fe‘lining **Präsens** va mustaqil fe‘lining **Infinitiv II** shaklidan yasaladi.

Singular	Plural
ich werde gelesen haben	wir werden gelesen haben
du wirst gelesen haben	ihr werdet gelesen haben
er/sie/es wird gelesen haben	sie werden gelesen haben
	Sie werden gelesen haben

Singular	Plural
ich werde gekommen sein	wir werden gekommen sein
du wirst gekommen sein	ihr werdet gekommen sein
er/sie/es wird gekommen sein	sie werden gekommen sein
	Sie werden gekommen sein

Futurum II quyidagi hollarda qo‘llanadi:

1. Futurum II ham plusquamperfekt singari asosan nisbiy ma’noda qo‘llanib, Futurum I bilan keladi. Bunday hollarda Futurum II orqali ifodalangan ish-harakat Futurum I bilan ifodalangan ish-harakatdan oldinroq ro‘y beradi:

*Ich werde aus der Schule gekommen sein - Men maktabdan kelgan bo‘laman.*

*Ich werde dieses Buch gelesen haben. - Men bu kitobni o‘qigan bo‘laman.*

2. Futurum II ham Futurum I kabi taxmin, gumon, ehtimollikni bildiradi.  
Bunda taxmin, gumon o'tgan zamonga tegishli bo'ladi.

Er wird schon selbst nicht alles geschrieben haben. - Judayam bunchalik batafsil yozmagandir.

### **Übung 6.** Schreibe Sätze im Futur II.

1. (er/gehen/schon/nach Hause) ...
2. (ihr/fragen/gar nicht/ihn) ...
3. (du/liegen/am Strand/die ganze Zeit) ...
4. Bis dahin (ich/aufwachen/schon wieder) ...
5. Bis zum Wochenende (wir/lernen/das Lied) ) ...

### **Übung 7.** Schreibe Fragen im Futur II.

1. (er/umsteigen/am richtigen Bahnhof) \_\_\_\_\_?
2. (du/schreiben/den Brief/bis morgen) \_\_\_\_\_?
3. (die Nachbarn/annehmen/unser Paket) \_\_\_\_\_?
4. (ihr/bestehen/alle Prüfungen/bis Juli) \_\_\_\_\_?
5. (wie weit/wir/laufen/wohl schon) \_\_\_\_\_?

### **Übung 9.** Bilden Sie Sie im Futur II.

1. Klaus hat seinen Pass vergessen.
2. Carla war zu Hause.
3. Herr Braun hatte Grippe.
4. Paul hat seine Stelle gekündigt.
5. Anja ist arbeitslos geworden.
6. Die Mannschaft hat das Spiel verloren.
7. Kathrin hat sich geärgert.
8. Markus hat sich nicht wohl gefühlt.
9. Natalie hat sich verbessert.
10. Er hat noch einen Parkplatz gesucht.

**Übung 10.** Bestimmen Sie die Zeitformen.

1.	Wann werden die ersten Menschen auf dem Mond landen?	
2.	Wir zeichnen und malen in der Schule.	
3.	Es war Zeit gewesen, nach Hause zu gehen.	
4.	Peter schaufelte den Parkplatz frei.	
5.	Im Sommer bin ich auf den Berg geklettert.	Perfekt
6.	Diese Teilungsrechnung geht einfach nicht auf.	
7.	Wir werden zehn Winkel zeichnen und ihre Größe messen.	
8.	Silvia hat vergessen, ihre Übung zu verbessern.	
9.	Markus schrieb seinen Aufsatz nicht allein.	
10.	Ich war schon um sieben Uhr aufgestanden.	
11.	Fredi trug das Gedicht auswendig vor.	
12.	Diese Zeichnung hatte ich mit Farbkreide ausgemalt.	
13.	Die Prüfung ist mir gründlich misslungen.	
14.	Wirst du dir fortan mehr Mühe geben?	
15.	Alle zusammen sind wir über den See geschwommen.	
16.	Ski fahren ist immer gut.	
17.	Er hat das Buch genommen und eine Geschichte gelesen.	
18.	Ich war zum ersten Mal auf einem Pferd geritten.	
19.	Ihr grubt Kartoffeln aus und bietet sie in der heißen Asche.	
20.	Ich werde einen interessanten Beruf lernen.	
21.	Was kostet dieses neue Velo?	
22.	Vater hat Hunger gehabt.	
23.	Der Laden schloss um 18 Uhr.	
24.	Hattest du auf mich gewartet?	
25.	In Sommerferien werde ich nach Amerika fliegen.	Futur

## LEKTION 11

**Text:** Fremdsprachen in unserem Leben

**Grammatik:** Präsens Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>beherrschen</b> – egallamoq	<b>n Hochdeutsch</b> – nemis adabiy tili
<b>bereichern</b> – boyitmoq	<b>majestätisch</b> – ulug‘vor, mahobatli
<b>zusammenarbeiten</b> – birga ishlamoq	<b>locken</b> – jalb qilmoq, o‘ziga sehlalab olmoq
<b>schwärmen von D.</b> – zavqlanmoq	<b>märchenhaft</b> – ertaknamo
<b>f Fremdsprachenkenntnis</b> – chet tili bilimi	<b>hart</b> – qattiq, jahd bilan
<b>m Wortschatz</b> – so‘z boyligi	<b>m Spruch</b> – hikmat
<b>einfallen</b> – esga tushmoq	<b>fortsetzen</b> – davom ettirmoq
<b>perfekt</b> – mukammal, to‘la-to‘kis	<b>bewegen</b> – undamoq, majbur qilmoq

**Übung 2.** Bilden Sie aus folgenden Wörter und Wendungen einen kleinen Text.

Eine Fremdsprache beherrschen, Möglichkeiten eröffnen, von großer Bedeutung sein, schwer fallen, an der Aussprache arbeiten, täglich üben, schriftliche Übungen machen, Bücher auf Deutsch lesen.

**Übung 3.** Setzen Sie die Wörter zusammen.

schwer	setzen	fremd	reichern	er
be	Sprache	fallen	möglichen	fort
öffnen	ver	Brief	ständigung	wechsel

**Übung 4.** Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

### Fremdsprachen

Es ist unheimlich wichtig, eine oder mehrere Fremdsprachen zu beherrschen. Das eröffnet so viele Möglichkeiten. Erstens, man kann ruhig rund um die Welt

reisen. Die Fremdsprachenkenntnisse ermöglichen die Verständigung mit den Ausländern. Zweitens, man kann Bücher von weltbekannten Autoren in der Sprache lesen, in der sie geschrieben wurden. Drittens, unser Land arbeitet eng mit vielen europäischen Ländern zusammen. Das heißt, dass man Menschen braucht, die die Fremdsprachen beherrschen. Das alles hat mich bewogen, eine Fremdsprache zum Lernen auszuwählen. An unserer Hochschule unterrichtet man Deutsch und Englisch. Ich wollte in Deutschland ein landwirtschaftliches Praktikum machen, deswegen habe ich mich für Deutsch entschieden. Außerdem wollte ich deutsche Bücher im Original lesen.

Deutsch wird an unserer Hochschule ab 1. Semester gelernt. Deutschunterricht hat mir immer viel Spaß gemacht. Wir haben im Spielen lesen, zählen, schreiben gelernt. Im Unterricht lesen wir viele Texte, hören uns viele Kassetten an. Dadurch kann ich viel Interessantes über Deutschland erfahren. Ich schwärme von der Rundreise durch Deutschland. Ich will Berlin mit seinem Brandenburger Tor und der wunderschönen Straße „Unter den Linden“, dem Schloss Scharlottenburg besuchen. Köln mit seinen majestätischen gotischen Kölner Dom, das märchenhafte Bremen lockt mich auch. Aber, um Träume zu verwirklichen, muss man hart arbeiten. Ich übe jeden Tag. Um meinen Wortschatz zu bereichern, lerne ich 10 deutsche Wörter jeden Tag. Ich lerne grammatische Regeln und mache schriftliche Übungen. Das fällt mir nie immer leicht. Ich mache Fehler, meine Aussprache ist auch nicht perfekt. Das macht mich traurig. Aber mir fällt dann der Spruch „Übung macht den Meister“ ein, und ich setze meine Arbeit fort.

### **Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Warum lernt man Fremdsprachen? 2. Warum wählt man Deutsch zum Lernen? 3. Ab welchem Semester lernt man Fremdsprachen? 4. Eröffnet sich eine neue Welt, wenn man eine Fremdsprache zu lernen beginnt? 5. Wie lernt man eine Fremdsprache? 6. Wie meinen Sie, warum der Spruch „Übung macht den Meister“ aktuell für Menschen ist, die die Fremdsprachen lernen?



**Übung 6.** Äußern Sie Ihre Meinung mit Hilfe des Textes, warum Sie die Fremdsprachen lernen.

### **Warum lernen wir Fremdsprachen?**

Seit vielen Jahrhunderten erlernt man Fremdsprachen. In Europa begann man im 11. Jahrhundert Fremdsprachen zu erlernen, auch in Russland. Es ist bekannt, dass der Fürst Jaroslaw die Weisen vieler Fremdsprachen kannte. Damals war aber das Studium der Fremdsprachen ein Privileg der Reichen. Heute erlernen Millionen von Menschen in der ganzen Welt Fremdsprachen. Sie spielen eine sehr große Rolle in unserem Leben. Die moderne Gesellschaft braucht zur Entwicklung von Technik, Wirtschaft und Kunst Menschen mit Sprachkenntnissen. Zum Beispiel, ein guter Ingenieur oder ein hoch qualifizierter Arbeiter muss technische Dokumente zu Importmaschinen und Apparaten übersetzen können.

Besonders aktuell ist das Studium der Fremdsprachen heute in unserem Land. Die Menschen wollen Fremdsprachen erlernen, um mit ihren ausländischen Freunden im Briefwechsel zu stehen, mit ihnen persönlich zu verkehren. Die Menschen wollen auch Werke der schönen Literatur und auch Zeitschriften und Zeitungen im Original lesen.

In den Fremdsprachenstunden übt der Mensch sein Gedächtnis und Denken. Eine Fremdsprache hilft, die Muttersprache besser zu kennen. Der Mensch, der eine Fremdsprache erlernt, lernt gleichzeitig die Kultur eines fremden Landes, seine Literatur, Geschichte und Geographie kennen.

## **II. GRAMMATIK**

### **PRÄSENS PASSIV**

Nemis tilida majhul nisbat ham aniq nisbat kabi zamon shakllariga ega. Majhul nisbatning hamma zamon shakllari qo'shma bo'ladi, chunki ular *werden* yordamchi fe'li hamda mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan yasaladi. Majhul

nisbatda turgan fe'lining shaxsi, soni, zamoni *werden* yordamchi fe'lga qarab aniqlanadi.

Präsens Passiv ish-harakatning nutq soʻzlanayotgan paytgacha boshlanganligi va uning hozir ham davom etayotganligini ifoda etadi.

**Präsens Passiv** werden yordamchi fe'lining hozirgi zamon va mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan yasaladi:

Singular	Plural
ich werde gelesen	wir werden gelesen
du wirst gelesen	ihr werdet gelesen
er wird gelesen	sie werden gelesen
	Sie werden gelesen

Der Brief wird gelesen. – Xat oʻqilyapti.

Präsens Passiv ish-harakatning nutq soʻzlanayotgan paytgacha boshlanganligi va uning hozirgi davom etayotganligini ifoda etadi.

Der Brief **wird** durch den Boten **geschickt**.

Xat qayiq orqali **joʻnatilyapti**.

**Übung 7.** Konjugieren Sie die Prädikate im Präsens Passiv, übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich werde heute in der Literurstunde gefragt. 2. Ich werde von der Mutter gerufen. 3. Ich werde auf der Straße von einem Passanten nach der Zeit gefragt. 4. Ich werde von meinem Freund abgeholt. 5. Ich werde von den Eltern bestraft.

**Übung 8.** Vergleichen Sie die Sätze im Aktiv und Passiv, bestimmen Sie das Subjekt und Objekt, übersetzen Sie die Sätze.

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt.  
2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht ver-

gessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos „BMW“ werden vom Konzern „Bayerische Motorenwerke“ hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Studenten lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Studenten lebhaft in der Versammlung besprochen.

**Übung 9.** Stellen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Person im Präsens Passiv.

1. Die Werke von Alischer Nawoi ... in viele Sprachen ... (übersetzen). 2. Das Klassenzimmer ... in der Pause schnell in Ordnung ... (bringen). 3. Ihr ... in der Stunde streng ... (abfragen). 4. Ich ... ins Theater von meinem Freund ... (begleiten). 5. Die Bücher von Franz Kafka ... in der ganzen Welt mit Interesse ... (lesen). 6. Die kleine Muslima ... von den Eltern in den Park ... (mitnehmen). 7. Die Gäste ... von Frau Schneider herzlich ... (empfangen). 8. Das Gepäck ... vom Gepäckträger zum Taxi ... (tragen). 9. ... du von deinem deutschen Freund ... (besuchen)? 10. Nach der Arbeit ... Sie zu uns ... (einladen).

**Übung 10.** Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um. Unterstreichen Sie in den Aktivsätzen das Akkusativobjekt.

1. Manfred liest das Buch nicht. – **Das Buch wird nicht gelesen.**
2. Der Auszubildende repariert das Auto. –
3. Michaela fragt die Lehrerin. –
4. Das Haus verkauft Klaus Schlömer nicht. –
5. Nicole kauft Milch. –
6. Egon macht die Hausaufgaben. –
7. Die Fenster putzt die Hausfrau heute nicht. –
8. Der Hausmeister öffnet alle Türen. –
9. Die Fenster schließt seine Frau. –

- 10. Nudeln essen meine Kinder gern. –
- 11. Bier trinken die Kinder nicht. –
- 12. Die Fische füttert Michaela um 5 Uhr. –

**Übung 11.** Lösen Sie die Teste.

**1. Welcher Satz steht im Präsens Passiv?**

- A) Im Sommer fahren die Kinder nach Samarkand
- B) Ein Diktat schreibt man.
- C) Das Diktat wird geschrieben
- D) Ein Diktat ist geschrieben worden

**2. Welcher Satz im Aktiv entspricht dem angeführten Satz?**

Die Beispiele werden von allen gut verstanden.

- A) Alle verstehen die Beispiele gut.
- B) Alle werden die Beispiele gut verstehen.
- C) Alle haben die Beispiele gut verstehen.
- D) Alle hatten die Beispiele gut verstehen.

**3. Welcher Satz im Passiv entspricht dem angeführten?**

Der Student schreibt den Aufsatz.

- A) Der Aufsatz ist von dem Studenten geschrieben worden.
- B) Der Aufsatz wird von dem Studenten geschrieben werden.
- C) Der Aufsatz wird von dem Studenten geschrieben.
- D) Der Aufsatz war von dem Studenten geschrieben worden.

**4. Welcher Satz im Passiv entspricht dem angeführten Satz?**

Die Studenten schreiben heute eine Kontrollarbeit.

- A) Die Kontrollarbeit muss heute von den Studenten geschrieben werden.
- B) Die Kontrollarbeit ist eine Art der Prüfung der Studenten
- C) Die Kontrollarbeit wird heute von den Studenten geschrieben.
- D) Die Kontrollarbeit ist von den Studenten geschrieben worden.

**5. Welcher Satz steht im Präsens Passiv?**

- A) Das Haus wurde gebaut.
- B) Es wird kalt.

C) Wir werden gut lernen.     D) Das Buch wird gut gelesen.

**6. Welcher Satz entspricht dem angeführten?**

Der Hund frisst das Fleisch.

- A) Das Fleisch ist vom Hund gefressen worden.
- B) Das Fleisch wird vom Hund gefressen werden.
- C) Das Fleisch wird vom Hund gefressen.
- D) Das Fleisch war vom Hund gefressen worden.

**7. Finden Sie den Satz mit Präsens Passiv.**

- A) Bis morgen wird von dem Reporter seinen Bericht geschrieben werden.
- B) Bis morgen hat der Reporter bestimmt seinen Bericht geschrieben.
- C) Bis morgen war von dem Reporter seinen Bericht geschrieben worden.
- D) Bis morgen wird von dem Reporter sein Bericht geschrieben.

**8. Ergänzen Sie.**

Die Sehenswürdigkeiten Kolns ... von den Touristen mit großem Interesse....

- A) wurdest... besichtigt B) werden ... besichtigt
- C) werdet... besichtigt D) wird ... besichtigt

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 12

**Text:** Die deutschsprachigen Länder

**Grammatik:** Präteritum Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>Europäische Union</b> – Yevropa ittifoqi	<b>n Dänemark</b> – Daniya
<b>Vereinte Nationen</b> – Birlashgan millarlar tashkiloti	<b>n Polen</b> – Polsha
<b>f Amtssprache</b> – rasmiy til	<b>neben</b> – bir qatorda, ... bilan birga
<b>f Arbeitssprache</b> – ish yuritish tili	<b>offiziell</b> – rasmiy
<b>n Hochdeutsch</b> – nemis adabiy tili	<b>GUS (Gemeinschaft der unabhängigen Staaten)</b> – MDH
<b>n Deutschland</b> – Germaniya	<b>n Französisch</b> – fransuzcha
<b>n Österreich</b> – Avstriya	<b>m Kanton</b> – kanton (Shvetsariya tarkibiga kiradigan har bir o'lkas)
<b>f Schweiz</b> – Shvetsariya	<b>m Rest</b> – qoldiq, qolgani
<b>m Fürstentum</b> – knyazlik	<b>f Umgangssprache</b> – og'zaki til
<b>n Liechtenstein</b> – Lixtensteyn	<b>m Dialekt</b> – sheva
<b>n Großherzogtum</b> – buyuk gersoglik	<b>f Muttersprache</b> – ona tili
<b>n Luxemburg</b> – Luksemburg	<b>weltweit</b> – dunyo bo'yicha
<b>zum Beispiel (z.B.)</b> – misol uchun	<b>erscheinen</b> – bosilib chiqmoq
<b>n Frankreich</b> – Fransiya	

**Übung 2.** Bilden Sie mit Hilfe folgender Wörter und Wendungen einen kleinen Text.

Meine Muttersprache, offiziell, sprechen, Usbekisch, Dialekt, Umgangssprache, Russisch, Karakalpakisch, Englisch, in Gebieten.

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Die deutsche Sprache ist in vielen Staaten als (rasmiy til) anerkannt. 2. (Nemis adabiy tili) ist zudem (ish yuritish tili) der Yevropa Ittifoqi und der

(Birlashgan millatlar tashkiloti). 3. Deutsch spricht man in (Germaniya), (Avstriya), in einem Teil der (Shvetsariya).

**Übung 4.** Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

### **DIE DEUTSCHSPRACHIGEN LÄNDER**

Die deutsche Sprache ist in der Welt besonders weit verbreitet und ist deswegen in vielen Staaten als Amtssprache anerkannt. Hochdeutsch ist zudem Arbeitssprache der Europäischen Union und der Vereinten Nationen. Deutsch spricht man in Deutschland, Österreich, in einem Teil der Schweiz, im Fürstentum Liechtenstein und im Großherzogtum Luxemburg. Aber auch in anderen Ländern gibt es Bevölkerungsgruppen, die Deutsch sprechen, in Europa zum Beispiel in Frankreich, Belgien, Dänemark, Italien, Polen und in der GUS.

Die offizielle Sprache Deutschlands und Österreichs ist Deutsch.

In der Schweiz gibt es vier offizielle Sprachen. Französisch spricht man im Westen des Landes, Italienisch vor allem im Tessin, Rätoromanisch in einem Teil des Kantons Graubünden, und Deutsch im großen Rest des Landes.

In Fürstentum Liechtenstein ist Deutsch die Landessprache, Umgangssprache ist ein alemannischer Dialekt.

In Großherzogtum Luxemburg spricht man Deutsch neben Französisch und Luxemburgisch.

Deutsch ist die Muttersprache von mehr als 100 Millionen Menschen in der Welt. Etwa jedes zehnte Buch, das weltweit erscheint, ist in deutscher Sprache geschrieben.

**Übung 5.** Antworten Sie auf folgende Fragen.

1. Wo spricht man Deutsch? 2. Welche Sprache ist die offizielle Sprache in Deutschland und in Österreich? 3. Wieviel offizielle Sprachen gibt es in der Schweiz? 4. In welchen Sprachen spricht man in Liechtenstein und in Luxemburg? 5. Wieviel Millionen Menschen in der Welt sprechen Deutsch als ihre Muttersprache?

## II. GRAMMATIK

### PRÄTERITUM PASSIV

**Präteritum Passiv** werden yordamchi fe'lining Imperfekt va mustaqil fe'ning sifatdosh II shaklidan yasaladi:

Singular	Plural
ich wurde gelesen	wir wurden gelesen
du wurdest gelesen	ihr wurdet gelesen
er wurde gelesen	Sie/sie wurden gelesen

Der Brief wurde gelesen. – Xat o'qildi.

Der Brief **wurde** durch den Boten **geschickt**.

Xat qayiq orqali **jo'natildi**.

**Übung 6.** Konjugieren Sie die Prädikate im Imperfekt Passiv, übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt. 2. Ich wurde am Abend von Helga angerufen. 3. Ich wurde von der Tante herzlich empfangen. 4. Ich wurde vom Arzt in die Apotheke geschickt. 5. Ich wurde von den Gruppenkameraden ausgelacht.

**Übung 7.** Vergleichen Sie die Sätze im Aktiv und Passiv, bestimmen Sie das Subjekt und Objekt, übersetzen Sie die Sätze.

1. Der große deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben. 2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft. 3. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben. 4. Gisela nahm ihren kleinen Bruder in den Park mit. Der kleine Bruder wurde von Gisela in den Park mitgenommen. 5. Viele



Menschen besuchten diese Ausstellung der bildenden Kunst. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

**Übung 8.** Stellen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Person im Imperfekt Passiv.

1. Diese Frage ... in der Versammlung sehr lange ... (besprechen). 2. Nach der lebhaften Diskussion ... eine gute Lösung ... (finden). 3. Der Brief... von mir erst gestern ... (bekommen). 4. Der Aufsatz ... von den Schülern gut ... (schreiben). 5. Herr Fox ... von den Kollegen herzlich ... (gratulieren). 6. Heute ... die Suppe von mir ... (kochen), schmeckt sie? 7. Es ... ihm von der Verkäuferin ein anderes Oberhemd ... (empfehlen). 8. Dieser Satz ... von den Kindern mehrmals laut ... (wiederholen). 9. Die Blumen ... von Helga schon ... (begießen). 10. Dieses Denkmal ... vor vielen Jahren ... (errichten).

**Übung 9.** Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Präteritum Passiv ein.

1. In welchem Jahr (gründen) zwei deutsche Staaten? 2. Die Ernte (vernichten) durch Hagelschlag. 3. Der Kranke (operieren) vom Chefarzt selbst. 4. Der Verkehr (unterbrechen) durch die Schneestürme. 5. Die Gäste (empfangen) vom Direktor des Werkes. 6. Alle Verwandten (überraschen) durch diese Nachricht. 7. Viele Städte (zerstören) während des Krieges. 8. Der Seeweg nach Indien (entdecken) von Vasko da Gama. 9. Das Radio (erfinden) vom russischen Gelehrten A. S. Popow. 10. Die Fragen für die Prüfung (vorbereiten) vom Lehrer.

**Übung 10.** Lösen Sie die Teste.

**1. Ergänzen Sie im Präteritum Passiv.**

Bei uns ... vor kurzem das erste Kaufhaus eröffnet.

A) werde    B) hat    C) ist    D) wurde

**2. Bestimmen Sie die Zeitform der Verben.**

Das verschmutzte Wasser wurde mit den Kläranlagen gereinigt.

A) Präteritum Passiv    B) Präsens Aktiv

- C) Perfekt Passiv                      D) Präsens Passiv

**3. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.**

Im Jahre 1901 ... Röntgen als erster Physiker der Welt mit dem Nobelpreis..

- A) hat/ausgezeichnet      B)werdet/hergestellt  
C)wurde/ausgezeichnet    D)habt/bekommen

**4. In welcher Zeitform steht das Verb?**

Sankt-Peterburg wurde von Peter dem Ersten gegründet.

- A) Futurum Passiv              B) Perfekt Passiv  
C) Präsens Passiv              D) Imperfekt Passiv

**5. Ergänzen Sie das Verb im Passiv.**

Leibnitz ist der große Gelehrte, von dem die erste Rechenmaschine....

- A) konstruierte                  B) konstruiert wurdet  
C) konstruiert wurden      D) konstruiert wurde

**6. Finden Sie den Satz, in dem das Verb im Präteritum steht.**

- A) Der Patient ist sofort operiert.  
B) Der Patient wird sofort operiert werden.  
C) Der Patient wird sofort operiert.  
D) Der Patient wurde sofort operiert.

**7. Ergänzen Sie.**

Von drei Kassen ... nur eine geöffnet.

- A) sind      B) hat                      C) war      D) werden

**8. Welcher Satz im Passiv entspricht dem angeführten?**

Die Arbeiter errichteten das neue Gebäude.

- A) Das neue Gebäude wurde von den Arbeitern errichtet.  
B) Das neue Gebäude wird von den Arbeitern errichtet werden.  
C) Das neue Gebäude wird von den Arbeitern errichtet.  
D) Das neue Gebäude ist von den Arbeitern errichtet worden.

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 13

**Text:** Deutschland

**Grammatik:** Perfekt Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>m Teil</b> – qism, ulush, bo‘lak	<b>vormalig</b> – avvalgi, burungi, sobiq
<b>f Wiedervereinigung</b> – qayta birlashuv	<b>restlich</b> – qolgani, boshqasi
<b>gesamt</b> – umumiy, jami	<b>n Merkmal</b> – farqli belgi, jihat
<b>f Länge</b> – uzunlik, uzoqlik	<b>n Ausland</b> – chet el, xorij
<b>f Küstenlinie</b> – sohil chizig‘i	<b>biertrinkend</b> – pivo ichuvchi
<b>darunter</b> – shundan, shuning ichidan	<b>jedoch</b> – shunday bo‘lsada, shunga qaramay
<b>m Stadtstaat</b> – shahar davlat	<b>uneinheitlich</b> – tarqoq
<b>n Sprachgebrauch</b> – tilni qo‘llash	<b>f Bevölkerungsdichte</b> – aholi joylashuvining zichligi
<b>sogenannt</b> – shunday nomlanuvchi	

**Übung 2.** Suchen Sie Wörter!

- a) aghbestehenknsjexistierenldstammudbnnationkdeutschland
- b) lmbundeslandugstaatnegrenzettekteilenjentwicklungufläche
- c) tgterritoriumparegierenjbevölkerungjskaiserhmerkmaljland
- d) ufkulturnsindividuellhländlichgsraumkfmachtkerkriegjkale

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Geographisch ist Deutschland ein (qism) Mitteleuropas. Seit der (qayta birlashuv) im Jahre 1990 grenzt es an neun Nachbarstaaten. 3. Die gesamte (uzunlik) der Grenzen beträgt 3.758 km. 4. Die drei (shahar davlatlar) sind Berlin, Hamburg und Bremen. 5. (Aholi joylashuvining zichligi) ist im Osten sehr viel gering. Im Ausland sind die (pivo ichuvchi) Bayern am bekanntesten.

#### **Übung 4.** Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

### **DEUTSCHLAND**

Geographisch ist Deutschland ein Teil Mitteleuropas. Seit der Wiedervereinigung im Jahre 1990 grenzt es an neun Nachbarstaaten: Dänemark im Norden, die Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich im Westen, die Schweiz und Österreich im Süden und die Republik Tschechien und Polen im Osten. Die gesamte Länge der Grenzen beträgt 3.758 km, wobei die Küstenlinien der Nordsee, der Ostsee und des Bodensees nicht mitgezählt sind. Die längsten gemeinsamen Grenzen hat Deutschland mit Österreich und Tschechien.

Deutschland ist ein föderaler Staat, der sich aus 16 Bundesländern (darunter drei Stadtstaaten) zusammensetzt. Seit der Wiedervereinigung wird im Sprachgebrauch unterschieden zwischen den sogenannten alten Bundesländern im Gebiet der vormaligen Bundesrepublik Deutschland, und den neuen Bundesländern im Gebiet der vormaligen Deutschen Demokratischen Republik.

Die drei Stadtstaaten sind Berlin, Hamburg und Bremen.

Die restlichen 13 Bundesländer sind von Norden nach Süden: Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg, Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Sachsen, Thüringen, Hessen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg und Bayern. Die Grenzen der Bundesländer wurden sie nach dem Zweiten Weltkrieg festgelegt. Die Bundesländer und ihre Menschen haben individuelle Merkmale. Im Ausland sind die biertrinkenden Bayern am bekanntesten.

Deutschland hat eine der höchsten Bevölkerungsdichten Europas. Die Bevölkerung ist jedoch sehr uneinheitlich verteilt. Große Unterschiede existieren zwischen den östlichen und westlichen Bundesländern, aber auch zwischen dem Norden und dem Süden sowie zwischen stark verstädterten und ländlichen Räumen.

Rund 68 Mio. Menschen leben in den alten und nur rund 14,1 Mio. in den neuen Bundesländern. Die Bevölkerungsdichte ist im Osten sehr viel geringer (145 Pers./qkm), während sie im Westen (261 Pers./qkm) deutlich höher ist. Rund ein

Drittel der Bevölkerung lebt in den 84 größten Städten (mit mehr als 100.000 Einwohnern).

**Übung 5.** Finden Sie im Text Sätze mit dem gleichen Inhalt.

1. Im Osten Deutschlands leben weniger Menschen als im Westen.  
2. Deutschland besteht aus 16 Bundesländern. 3. Die Grenzen Deutschlands sind 3.756 km lang. 4. Deutschland liegt in der Mitte Europas. 5. Das Territorium Deutschlands ist uneinheitlich dicht bewohnt. 6. Deutschland hat neun Nachbarländer. 7. Die Bundesländer und ihre Einwohner haben ihre Besonderheiten.

**Übung 6.** Was können Sie auch sagen? Finden Sie rechts Sätze mit dem gleichen Inhalt.

1. Deutschland grenzt an Polen.	a. Der Staat hat eine demokratische Verfassung.
2. Die BRD setzt sich aus 16 Bundesländern zusammen.	b. Die Stadt wurde von dem Kaiser erobert.
3. Der Kaiser regierte despotisch.	c. Die BRD besteht aus 16 Bundesländern.
4. Das Land erstreckt sich über ein großes Territorium.	d. Nach dem Zweiten Weltkrieg entstanden in Deutschland 4 Besatzungszonen.
5. Der Kaiser eroberte die Stadt.	e. Die Gesamtfläche des Landes ist sehr groß.
6. Die Verfassung des Staates ist demokratisch.	f. Der Kaiser war ein Despot.
7. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde Deutschland in 4 Besatzungszonen geteilt.	g. Polen ist das Nachbarland Deutschlands.

## II. GRAMMATIK      PERFEKT PASSIV

**Perfekt Passiv** werden yordamchi fe'lining perfektii va mustaqil fe'lining sifatdosh II shaklidan yasaladi

Singular	Plural
ich bin gelesen worden	wir sind gelesen worden
du bist gelesen worden	ihr seid gelesen worden
er ist gelesen worden	Sie/sie sind gelesen worden

Der Brief ist gelesen worden. – Xat o'qilgan.

Perfekt Passiv o'tgan zamondagi ish-harakatning ijrochisi bilan ob'ekti o'rtasidagi munosabatni ifodalaydi. Perfekt Passivning Präteritum Passivdan farqi shundaki, Perfekt davomli darak ma'nosini ifoda etish uchun qo'llanmay, balki o'tgan zamonda bo'lgan ish-harakatning dialog yoki qisqa og'zaki nutq shakllarini anglatishda qo'llanadi.

Der Brief **ist** durch den Boten **geschickt worden**.

Xat qayiq orqali **jo'natilgan**.

**Übung 7.** Konjugieren Sie die Prädikate im Perfekt Passiv, übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich bin von vielen Menschen zum Geburtstag gratuliert worden. 2. Ich bin von der Mutter streng erzogen worden. 3. Ich bin vom Doktor gründlich untersucht worden. 4. Wir sind in diesem Cafe sehr gut gefuttert worden. 5. Ich bin vom Lehrer für die Kontrollarbeit gelobt worden.

**Übung 8.** Vergleichen Sie die Sätze im Aktiv und Passiv, bestimmen Sie das Subjekt und Objekt, übersetzen Sie die Sätze.

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. 2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden. 3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt

und ins Hotel gebracht worden. 4, Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden. 5. Die Besucher der Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

**Übung 9.** Stellen Sie die eingeklammerten Verben in richtiger Person im Perfekt Passiv.

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... ... (singen). 2. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... ... (prüfen). 3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“... ... (geben). 4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... ... (gründen). 5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ... ... (sammeln). 6. Diese Videokassette ... sehr schnell ... ... (ausverkaufen). 7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... ... (herstellen). 8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... ... (verbieten). 9. Der Kranke ... erfolgreich ... ... (operieren). 10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... ... (gewinnen).

**Übung 10.** Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ, wenn möglich, in das Passiv um, und erklären Sie im negativen Fall, warum das nicht möglich ist!

1. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen. 2. Die Flasche hat einen Liter gefasst. 3. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben. 4. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben. 5. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt. 6. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen. 7. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht. 8. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt. 9. Der Vater hat ein neues Buch bekommen. 10. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.

**Übung 10.** Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Perfekt Passiv ein.

1. Der Brief (schreiben) schon von mir. 2. Die Sachen (packen) von dem Vater. 3. Die Theateraufführung (besprechen) von den Gästen. 4. Das Denkmal (errichten) im 18. Jahrhundert. 5. Amerika (entdecken) von Kolumbus. 6. Die körperliche Arbeit (ersetzen) durch die Maschinenautomaten. 7. Dieses Problem (lösen) von diesen Gelehrten. 8. In unserer Stadt (rekonstruieren) viele Betriebe. 9. Die Übersetzung (machen) von der Studentin. 10. Der neue Wortschatz (wiederholen) von den Studenten. 11. Diese Bestimmung (ändern) zum Vorteil von Eltern und Kinder. 12. Viele dringende Fragen (besprechen) die Fachleute in dieser Versammlung.

**Übung 11.** Lösen Sie die Teste.

**1. Bestimmen Sie die Zeitform.**

Der Kranke ist lange von dem Arzt untersucht worden.

- A) Imperfekt Passiv      B) Perfekt Passiv  
C) Präsens Passiv      D) Plusquamperfekt Passiv

**2. Finden Sie den Satz, der das gleiche aussagt.**

Ich habe dieses Buch in der neuen Buchhandlung gekauft.

- A) Dieses Buch war mir in der neuen Buchhandlung gekauft worden.  
D) Dieses Buch wird von mir in der neuen Buchhandlung gekauft worden.  
C) Dieses Buch ist von mir in der neuen Buchhandlung gekauft worden.  
D) Dieses Buch wurde von mir in der neuen Buchhandlung gekauft worden.

**3. Finden Sie den Satz mit dem Verb im Perfekt Passiv.**

- A) Es ist kalt geworden.  
B) Der Brief wurde von dem Bruder geschrieben.  
C) Das Kind hat heute gut geschlafen.  
D) Die Läden sind um 8 Uhr geöffnet worden.

**4. Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv.**

- A) Die Gäste sind herzlich erwartet worden.  
B) Die Gäste waren herzlich erwartet worden.



- C) Die Gäste werden herzlich erwartet werden.  
 D) Die Gäste wurden herzlich erwartet.

**5. Finden Sie den Satz im Perfekt Passiv.**

- A) Dieses Buch wird von unserem Dozenten empfohlen.  
 B) Dieses Buch wurde von unserem Dozenten empfohlen.  
 C) Dieses Buch war von unserem Dozenten empfohlen worden.  
 D) Dieses Buch ist von unserem Dozenten empfohlen worden.

**6. Finden Sie den Satz mit dem Verb im Perfekt Passiv.**

- A) Dieser Platz wird bald in einem Park verwandelt werden.  
 B) Ich werde von dem Arzt untersucht.  
 C) Das Rezept war von dem Arzt geschrieben worden.  
 D) Die Mäntel sind in der Garderobe abgelegt worden.

**7. Welcher Satz im Passiv entspricht dem angeführten Satz?**

Ich habe das Formular ausgefüllt.

- A) Das Formular wurde von mir ausgefüllt.  
 B) Das Formular wird von mir ausgefüllt.  
 C) Das Formular war von mir ausgefüllt worden.  
 D) Das Formular ist von mir ausgefüllt worden.

**8. In welchem Satz gibt es Fehler?**

- A) Hans wurde zuerst ins Krankenhaus gebracht.  
 B) Jene Studentin wurde durch ihren Deutschlehrer streng geprüft worden.  
 C) Der Brief wurde durch den Boten geschickt.  
 D) Der Berg war vom Wanderer bestiegen worden

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 14

**Text:** Die Schweiz

**Grammatik:** Plusquamperfekt Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>n Mitteleuropa</b> – Markaziy Yevropa	<b>n Manganerz</b> – marganes rudasi
<b>f Staatssprache</b> – davlat tili	<b>n Werkzeugzeugnis</b> – asbob-uskuna
<b>m Kanton</b> – kanton (hudud)	<b>f Genussmittelindustrie</b> – oziq-ovqat
<b>vorwiegend</b> – ko‘pincha, ko‘proq, asosan	mahsulotlari ishlab chiqarish sanoati
<b>m Niederschlag</b> – yog‘ingarchilik	<b>weltbedeutend</b> – dunyo ahamiyatiga ega
<b>f Ebene</b> – tekislik, bo‘lim, soha; daraja, saviya	<b>f Uhrenindustrie</b> – soatsozlik sanoati
<b>reich</b> – boy	<b>m Zweig</b> – soha, tarmoq; shox, novda
	<b>zweitrangig</b> – ikkinchi darajali

**Übung 2.** Lesen Sie die Wörter mit [ae] und [øe] vor.

a) Reis, Fleisch, nein, ein, eine, kein, keine, gleichfalls, heißen.

b) Heute, Europa. Heute gibt es Reis. Heute gibt es Fleisch. Heute gibt es Gemüse. Heute gibt es Obst.

**Übung 3.** Sprechen Sie die Kontonen und Parteien in der Schweiz richtig aus!

Zürich, Bern, Luzern, Uri, Schwyz, Obwalden, Nidwalden, Clarus, Zug, Fribourg, Solothurn, Basel-Stadt, Basel-Land, Schaffhausen, Appenzell Ausserrhoden, Appenzell Innerrhoden, Gallen, Graubünden, Aargau, Thurgau, Tessin, Waadt, Wallis, Neuenburg, Genf, Freisinnig-demokratische Partei der Schweiz, Christlich-demokratische Volkspartei der Schweiz, Sozial demokratische Partei der Schweiz (SPS), Schweizerische Volkspartei.

#### **Übung 4. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.**

##### **SCHWEIZ**

Die Schweiz liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an die BRD, im Westen an Frankreich, im Süden an Italien, und im Osten an Österreich. Die Fläche der Schweiz ist 41 923 km<sup>2</sup> groß. Die Schweiz hat etwa 7 Millionen Einwohner. Die Staatssprache der Schweiz ist Deutsch und Französisch. Etwa 74,5% der Schweizer sprechen deutsch, 20,1% französisch. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Administrativ besteht die Schweiz aus den Kantonen. Es gibt in der Schweiz 25 Kantone. Das sind Zürich, Bern, Luzern, Uri, Schwyz, Obwalden, Nidwalden, Glarus, Zug, Fribourg, Solothurn, Basel-Stadt, Basel-Land, Schaffhausen, Appenzell Ausserrhoden, Appenzell Innerrhoden, Gallen, Graubünden, Aargau, Thurgau, Tessin, Waadt, Wallis, Neuenburg und Genf. Die wichtigsten Städte sind Zürich, Basel, Genf, Lausanne und andere.

Das Klima ist in der Schweiz vorwiegend alpines Klima mit hohen Niederschlägen. Das Relief der Schweiz ist verschiedenartig. Hier gibt es Berge, Täler und Ebenen. Die Schweiz ist an Bodenschätzen reich. Besonders reich ist an Braun- und Steinkohle, Asbest, Erdöl, Salz, Eisen- und Manganerze und andere.

Die Schweiz ist ein hochentwickeltes kapitalistisches Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind der Maschinenbau, Gerätebau, Elektrotechnik, Werkzeugmaschinen und Landmaschinen, der Lokomotiven- und Waggonbau, die chemische und pharmazeutische Industrie sowie die Nahrungs- und Genussmittelindustrie. Weltbedeutung hat die Schweizer Uhrenindustrie. Die Landwirtschaft spielt in der Schweiz eine zweitrangige Rolle. Der wichtigste Zweig der Landwirtschaft ist die Viehwirtschaft.

In der Schweiz gibt es 4 politische Parteien. Das sind Freisinnig-demokratische Partei der Schweiz, Christlich-demokratische Volkspartei der Schweiz, Sozial demokratische Partei der Schweiz (SPS), Schweizerische Volkspartei.

### Übung 5. Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wo liegt die Schweiz? 2. An welchen Staaten grenzt die Schweiz? 3. Wie groß ist das Territorium der Schweiz? 4. Wieviel Einwohner leben in der Schweiz? 5. Welche Sprachen sind die Staatssprachen der Schweiz? 6. Woraus besteht die Schweiz administrativ? 7. Aus wieviel Kantonen besteht die Schweiz? 8. Wie ist das Klima in der Schweiz? 9. Wie ist das Relief in der Schweiz? 10. An welchen Bodenschätzen ist die Schweiz reich? 11. Was für ein Land ist die Schweiz? 12. Welche Industriezweige entwickelten sich in der Schweiz? 13. Welche Rolle spielt die Landwirtschaft in der Schweiz? 14. Wieviel Parteien gibt es in der Schweiz?

## II. GRAMMATIK

### PLUSQUAMPERFEKT PASSIV

**Plusquamperfekt Passiv** werden yordamchi fe'lining Pluskvamperfekt va mustaqil fe'ning sifatdosh II shaklidan yasaladi:

Singular	Plural
ich war gelesen worden	wir waren gelesen worden
du warst gelesen worden	ihr wart gelesen worden
er war gelesen worden	Sie/sie waren gelesen worden

Der Brief war gelesen worden. – Xat o'qilgan edi.

Plusquamperfekt Passiv ish-harakatning nutq paytiga nisbatan ilgari bajarilganligini ifodalaydi. U nisbiy zamon shakli vazifasida qo'llanib, ko'pincha qo'shma gaplarda ishlatiladi. Chunonchi Plusquamperfekt Präteritum bilan qo'llanganda u unga ko'ra nisbiy (relativ) zamon hisoblanadi.

Der Brief **war** durch den Boten **geschickt worden**.

Xat qayiq orqali **jo'natilgan edi**.

**Übung 6.** Konjugieren Sie die Prädikate im Plusquamperfekt Passiv, übersetzen Sie die Sätze.

1. Ich war von dir schon lange nicht besucht worden. 2. Ich war in der Versammlung besprochen worden. 3. Ich war nach dem Namen meines Großvaters

genannt worden. 4. Ich war im Schulkorridor von den Freunden begrüßt worden. 5. Ich war gestern zu einer Party eingeladen. 6. Ich war von meiner Mutter getadelt worden. 7. Ich war überall gesucht worden.

**Übung 7.** Setzen Sie das eingeklammerte Verb in Plusquamperfekt Passiv ein.

1. Die Arbeit (beenden) schon und wir gingen nach Hause. 2. Dieses Gebäude (bauen) und die Arbeiter fuhren zu einem neuen Bauobjekt. 3. Die Aufgabe (erfüllen) noch gestern und wir konnten die neue Arbeit beginnen. 4. Das Stadtzentrum (besichtigen) und die Touristen fuhren ins Theater. 5. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es (errichten) im 18. Jahrhundert. 6. Das Thema (behandeln) und wir schrieben die Kontrollarbeit. 7. Die Regel (erklären) und die Studenten machten verschiedene Übungen. 8. Die Kontrollarbeit (überprüfen) und wir korrigierten die Fehler. 9. Die Prüfungen (ablegen) und das Dekanat zeichnete die besten Studenten aus. 10. Der Text (besprechen) und wir schrieben die Nacherzählung. 11. Herr Dr. Kowalski (vorstellen) dem Leiter der Forschungsabteilung. 12. Das Handelsabkommen zwischen unseren Ländern (unterzeichnen) 1951.

**Übung 8.** Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt Passiv.

1. Der Stadt (gründen) von uns.
2. Das Gedicht (übersetzen) von unserem Lehrer Meisterschaft.
3. Die Zeitungen (lesen) von meinem Vater jeden Abend.
4. Die Bücher (herausgeben) im Jahre 1710.
5. Viele Denkmäler (vernichten) von den Faschisten.
6. Die Stadt (wiederaufbauen) nach dem Krieg.
7. Diese Bücher (schenken) von einem Onkel zum Geburtstag.
8. Das Zimmer (bringen) von meiner Tochter in Ordnung.

**Übung 9.** Schreiben Sie die Sätze im Plusquamperfekt Passiv.

1. Neue Schule ... im vorigen Jahr in diesem Stadtviertel ... (eröffnen). 2. Welche deutsche Texte ... für die Übersetzung ... (empfehlen). 3. Das temperamentvolle Lied ... von einem bekannten Komponisten ... (komponieren). 4. Dieser Ratschlag ... mir von meinem besten Freund ... (geben). 5. Das deutsche Lesebuch ... von mir ... (lesen). 6. Die Fehler ... von der Lehrerin mit roter Tinte ... (unterstreichen). 7. In der Chemiestunde ... interessante Experimente ... (durchführen). 8. Der Brief ... von ihr in kleine Stücke ... (zerreißen). 9. Die Aufstellung ... schon lange ... (eröffnen).

**Übung 10.** Lösen Sie die Teste.

**1. Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.**

- A) Dieses Problem ist in der Versammlung besprochen worden.
- B) Im Warenhaus wurden viele Kleider verkauft.
- C) Wir hatten den Tisch an das Fenster gestellt.
- D) Alle Prüfungen waren von den Studenten mit „Ausgezeichnet“ abgelegt worden.

**2. Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.**

- A) Sie war sehr freundlich.
- B) Sie waren ins Theater sehr selten gegangen.
- C) Er hatte uns viel Interessantes erzählt.
- D) Das Denkmal war vorigem Jahr errichtet worden.

**3. Ergänzen Sie im Plusquamperfekt Passiv.**

Das Projekt ... von Wissenschaftlern ... .

- A) ist/diskutiert worden    B) wird/diskutiert werden
- C) werden/diskutiert        D) war/diskutiert worden

**4. Welcher Satz im Passiv entspricht dem angeführten Satz?**

Viele Menschen hatten die Ausstellung besucht.

- A) Die Ausstellung konnte von vielen Menschen besucht werden.
- B) Die Ausstellung war von vielen Menschen besucht worden.

- C) Die Ausstellung wird von vielen Menschen besucht.  
 D) Die Ausstellung wird von vielen Menschen besucht werden.

**5. In welchem Satz gibt es Fehler?**

- A) Während des Krieges war dieses Gebäude durch den Bombenangriff zerstört worden.  
 B) Dieses Theaterstück ist mit großem Erfolg gespielt worden.  
 C) Ich werde oft besucht.  
 D) Dieser Artikel war durch ihm geschrieben worden.

**6. Ergänzen Sie Passiv im Plusquamperfekt. Der Wagen ...**

- A) ist gestohlen worden    B) wurde gestohlen  
 C) war gestohlen worden    D) wird gestohlen werden

**7. Bestimmen Sie die Zeitform der Verben.**

Das Autofahren war in der Fahrschule von dem Sohn gelernt worden.

- A) Präteritum Passiv    B) Futur Passiv  
 C) Plusquamperfekt Passiv    D) Präsens Passiv

**8. Finden Sie den Satz im Plusquamperfekt Passiv.**

- A) Das Pferd trug schwere Last.  
 B) Ich habe meine Hefte auf den Schreibtisch gelegt.  
 C) Der Kranke war von dem Arzt untersucht worden.  
 D) Zur Arbeit ist er mit dem Auto gefahren.

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 15

**Text:** Österreich

**Grammatik:** Futurum I Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>n Slowenien</b> – Sloveniya	<b>dominieren</b> – ustunlik qilmoq
<b>m Westen</b> – g‘arb	<b>n Ackerland</b> – haydalgan yer, ekinzor
<b>m Osten</b> – sharq	<b>f Wiese</b> – maysazor, o‘tloq, yaylov
<b>n Ungarn</b> – Vengriya	<b>f Weide</b> – yaylov, o‘tloq
<b>f Slowakei</b> – Slovakiya	<b>m Wald</b> – o‘rmon
<b>m Süden</b> – janub	<b>feucht</b> – nam, zah
<b>m Norden</b> – shimol	<b>verschiedenartig</b> – turli, har xil
<b>n Gebirgsland</b> – tog‘li o‘lka	<b>m Berg</b> – tog‘
<b>vorherrschen</b> – hukmronlik qilmoq	<b>n Tal</b> – vodi
<b>f Niederung</b> – pasttekislik	<b>f Viehwirtschaft</b> – chorvachilik
<b>temperiert</b> – moslashgan	<b>f Gesamtfläche</b> – umumiy maydon
<b>f See</b> – dengiz	<b>entfallen</b> – mos kelmoq
<b>m See</b> – ko‘l	<b>n Grünland</b> – o‘tloq, yaylov, dala
<b>n Blei</b> – qo‘rg‘oshin	<b>f Waldung</b> – o‘rmon hududi
<b>n Kupfer</b> – mis	<b>f Verfassung</b> – konstitutsiya, qomus
<b>n Zink</b> – rux	<b>n Gewerkschaftsbund</b> – kasaba
<b>m Bergbau</b> – konchilik	uyushmasi

**Übung 2.** Lesen Sie die Wörter mit [z] und [s] vor.

a) Hose, Hosen, Bluse, Blusen, Gemüse, Suppe, Sie, Asien, sagen.

b) Essen, gleichfalls, es, Reis, aus, was, das Obst, heißen.



### **Übung 3. Sprechen Sie dem Lehrer nach!**

Mitteleuropa, Staatssprache, Niederösterreich, Oberösterreich, Steiermark, Kärnten, Vorarlberg, Innsbruck, Klagenfurt, Erdgas, Magnesit, Kalisalze, Braunkohle, Gebirgsland, Textilindustrie, Elektroindustrie, Lebensmittelindustrie.

### **Übung 4. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.**

#### **ÖSTERREICH**

Österreich liegt in Mitteleuropa. Österreich grenzt im Norden an die BRD, im Westen an die Schweiz, im Süden an Italien und an Slowenien, im Osten an Ungarn, Slowakei und die Tschechische Republik. Österreich ist 83 850 km<sup>2</sup> groß. In Österreich leben etwa 8. Millionen Einwohner. Die Staatssprache ist Deutsch. Administrativ besteht Österreich aus 9 Bundesländern. Sie sind: Niederösterreich, Burgenland, Oberösterreich, Steiermark, Kärnten, Salzburg, Tirol, Vorarlberg und Wien. Die Hauptstadt von Österreich ist Wien. Die wichtigsten Städte sind Graz, Linz, Salzburg, Innsbruck und Klagenfurt.

Österreich ist fast ein Gebirgsland mit dem größten Teil der Ostalpen. Das Klima in Österreich ist ein alpines Höhenklima. In den Niederungen herrscht feucht temperiertes Kontinentalklima vor. Das Relief von Österreich ist verschiedenartig. Hier gibt es Berge, Ebenen, Täler und Seen. Österreich ist an Bodenschätzen reich. Besonders reich ist an Erdöl, Erdgas, Magnesit, Kalisalze, Braunkohle, Blei, Zink und Kupfer.

Österreich ist ein entwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind die Metallurgie, der Maschinen- und Stahlbau, der Bergbau, die Textilindustrie, die Elektroindustrie, die Lebensmittelindustrie und die Chemieindustrie. In der Landwirtschaft dominiert die Viehwirtschaft. Von der Gesamtfläche entfallen 20% auf Ackerland, 28,8% auf Wiesen, Weiden und alpines Grünland und 38,11% auf Waldungen. Österreich ist ein Bundesstaat. Die Bundesländer haben eigene Verfassungen, Parlamente und Regierungen. Oberhaupt der Republik ist der Bundespräsident. In Österreich gibt es 5 politische Parteien und gesellschaftliche Organisationen. Sie sind Sozialistische Partei

Österreich (SPÖ), Österreichische Volkspartei (ÖVP), Kommunistische Partei Österreichs (KPÖ), Freiheitliche Partei Österreichs (FPÖ) und Österreichischer Gewerkschaftsbund (ÖGB).

**Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wo liegt Österreich? 2. An welchen Staaten grenzt Österreich? 3. Wie groß ist Österreich? 4. Wieviel Einwohner leben in Österreich? 5. Woraus besteht Österreich administrativ? 6. Aus wieviel Bundesländern besteht Österreich? 7. Welche Stadt ist die Hauptstadt von Österreich? 8. Wie ist das Klima in Österreich? 9. Wie ist das Relief in Österreich? 10. An welchen Bodenschätzen ist Österreich reich? 12. Was für ein Land ist Österreich? 13. Welche Industriezweige entwickelten sich in Österreich? 14. Was dominiert in der Landwirtschaft? 15. Wer ist das Oberhaupt der Republik Österreich? 16. Wieviel Parteien gibt es in Österreich?

## II. GRAMMATIK

### FUTURUM I PASSIV

**Futurum Passiv** werden yordamchi fe'lining Futurum I va mustaqil fe'ling sifatdosh II shaklidan yasaladi:

Singular	Plural
ich werde gelesen werden	wir werden gelesen werden
du wirst gelesen werden	ihr werdet gelesen werden
er wird gelesen werden	Sie/sie werden gelesen werden

Der Brief wird gelesen werden. – Xat o'qiladi.

Futurum I Passiv ish-harakatning kelasi zamonda bajarilishini ifodalashdan tashqari, ish-harakatning sub'ekt va ob'ektga bo'lgan munosabatini ham anglatadi.

Nemis tilining Futurum I Passiv zamon shakli o'zbek tiliga hozirgi – kelasi zamon fe'lining o'zlik daraja shakli bilan ifodalanadi.

**Übung 6.** Konjugieren Sie die Verben in den Sätzen.

1. Ich ... zum Lebensmittelgeschäft ... (schicken).
2. Ich ... ans Telefon ... (verlangen).

**Übung 7.** Vergleichen Sie die Sätze im Aktiv und Passiv, bestimmen Sie das Subjekt und Objekt, übersetzen Sie die Sätze.

1. Oleg wird diese Arbeit in einer Stunde erfüllen. Diese Arbeit wird von Oleg in einer Stunde erfüllt werden.
2. Wir werden die Winterferien in den Bergen verbringen. Die Winterferien werden von uns in den Bergen verbracht werden.
3. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten. Alle Fragen werden vom Lektor nach dem Vortrag beantwortet werden.
4. Meine Eltern und ich werden euch vom Bahnhof abholen. Ihr werdet von meinen Eltern und mir vom Bahnhof abgeholt werden.
5. Du wirst den zweiten Teil des Textes übersetzen. Der zweite Teil des Textes wird von dir übersetzt werden.

**Übung 8.** Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Futurum Passiv ein.

1. Das Konzert (veranstalten) bald.
2. Das Kontrolldiktat (schreiben) von uns am Montag.
3. Die Hauslektüre (abfragen) von der Lehrerin.
4. Diese Frage (besprechen) in der nächsten Versammlung.
5. Unsere Arbeit (fortsetzen) morgen.
6. Das neue Gerät (herstellen) in diesem Werk.
7. Ein großes Kraftwerk (bauen) an diesem Fluss.
8. Dieses Problem (lösen) bald von unseren Gelehrten.
9. Ein Rekord (aufstellen) von unseren Sportlern.
10. Das neue Theaterstück (aufführen) im Schauspielhaus.
11. Für die Bewohner des Stadtbezirkes Nord (anlegen) in einem Jahr eine kleine Grünanlage.
12. Die Straßen (beleuchten) durch moderne Laternen.
13. In ein paar Jahren (verbinden) alle Siedlungen in unserer Region durch breite Straßen.
14. Die neue Ausrüstung (nehmen) hier von jungen Ingenieuren in Betrieb.

**Übung 9.** Setzen Sie die unten angegebenen Verben im Futurum Passiv ein.

1. Dieser Platz ... bald in einen Park mit breiten schönen Alleen ... . 2. In zwei Monaten ... die Ausstellung seiner Bilder ... . 3. In unserer Straße ... in diesem Jahr viele neue Wohnhäuser und Warenhäuser ... . 4. Im Laufe dieser Woche ... viele Filme über unsere Jugend... . 5. Zu Weihnachten ... der Tannenbaum ... und darunter ... Geschenke ... .

eröffnen, legen, vorführen, bauen, schmücken, verwandeln

**Übung 10.** Lösen Sie die Teste.

**1. Finden Sie den Satz im Futurum Passiv.**

- A) Heute wird den Vortrag der Professor halten.
- B) Wir werden den Vortrag hören.
- C) Der Junge hatte das Gedicht vorgelesen.
- D) Der Vertrag wird von dem Professor gehalten werden.

**2. Bestimmen Sie die Zeitform des Verbs.**

Der berühmte Dirigent wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.

- A) Futurum Passiv      B) Futurum Aktiv
- C) Präsens Aktiv      D) Perfekt Passiv

**3. Finden Sie den Satz, der das gleiche aussagt.**

Für diese Ausstellung wird man zahlreiche Hallen und Pavillons bauen.

- A) Für diese Ausstellung sind zahlreiche Hallen und Pavillons gebaut worden.
- B) Zahlreiche Hallen und Pavillons wurden für diese Ausstellung gebaut.
- C) Für diese Ausstellung sind zahlreiche Hallen und Pavillons gebaut werden.
- D) Zahlreiche Hallen und Pavillons werden für diese Ausstellung gebaut werden.

**4. Finden Sie den Satz Futurum Passiv.**

- A) Wir werden viel lesen.

- B) Er hat das Buch schnell gelesen.
- C) Die Stadt wird zum Fest geschmückt werden.
- D) Der Brief wurde von der Mutter lange geschrieben.

**5. Bestimmen Sie die Zeitform.**

An diesem Schalter werden die Eintrittskarten gelöst werden.

- A) Präsens Passiv                      B) Imperfekt Passiv
- C) Futurum Passiv                    D) Perfekt Passiv

**6. Welcher Satz im Aktiv entspricht dem angeführten Satz?**

Im Zentrum der Stadt wird ein modernes Hotel gebaut werden.

- A) Im Zentrum der Stadt baut man ein modernes Hotel.
- B) Im Zentrum der Stadt baute man ein modernes Hotel.
- C) Im Zentrum der Stadt wird man ein modernes Hotel bauen.
- D) Ein modernes Hotel hat man im Zentrum der Stadt gebaut.

**7. Bestimmen Sie die Zeitform des Verbs.**

Der berühmte Dirigent wird bald auf Gastspiele eingeladen werden.

- A) Präsens Aktiv    B) Futurum Passiv
- C) Perfekt Passiv    D) Futurum Aktiv

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 16

**Text:** Luxemburg

**Grammatik:** Futurum II Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>n Staatsoberhaupt</b> – davlat boshlig‘i	<b>entfalten</b> – rivojlangan
<b>m Abgeordnete</b> – deputat; vakil	<b>staatsmonopolistisch</b> – avlat monopoliyasi
<b>gesetzgebend</b> – qonun chiqaruvchi	<b>m Handelspartner</b> – savdo hamkori
<b>f Wahl</b> – saylov	<b>f Eisenindustrie</b> – temir sanoati
<b>beeinflussen</b> – ta’sir ko‘rsatmoq	<b>f Stahlindustrie</b> – po‘lat sanoati
<b>allgemein</b> – umumiy	
<b>direkt</b> – to‘g‘ridan-to‘g‘ri	

**Übung 2.** Sprechen Sie dem Lehrer nach!

Esch, Differdange, Dudelange, Abgeordnetenversammlung, Demokratische Partei (DP), Luxemburgische Sozialistische Arbeiterpartei (LSAP), Christlich-Soziale Volkspartei (CSV), Sozialdemokratische Partei (SDP).

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Das (davlar rahbari) von Luxemburg ist der Großherzog. 2. (Qonun chiqaruvchi) Organ ist die (deputatlar palatasi). 4. Der wichtigste (savdo hamkori) Luxemburg ist die BRD 3. Luxemburg exportiert die (temir)- und (po‘lat sanoati), chemische Produkte und Textilien.

**Übung 4.** Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

### LUXEMBURG

Luxemburg liegt in Westeuropa. Luxemburg grenzt im Norden an Belgien, im Südwesten an Frankreich und im Osten an die BRD. Luxemburg ist 2586 km<sup>2</sup>

groß. Luxemburg hat etwa 400 000 Einwohner. Die Staatssprachen sind Deutsch und Französisch. Die Hauptstadt von Luxemburg ist die Stadt Luxemburg. Luxemburg besteht aus 12 Kantonen administrativ. Die wichtigsten Städte sind Esch, Differdange und Dudelange. Luxemburg ist eine konstitutionelle Monarchie, deren Staatsoberhaupt der Großherzog ist. Gesetzgebendes Organ ist die Abgeordnetenversammlung, deren 56 Abgeordnete in allgemeinen, direkten Wahlen für 5 Jahre gewählt werden. Luxemburg hat vom Atlantik beeinflusstes Klima.

Luxemburg ist ein entwickelter mit entfaltetem staatsmonopolistischem System. Luxemburg steht in der Stahlproduktion pro Kopf der Einwohner an erster Stelle in der Welt. Luxemburg hat wenige Bodenschätze. Der wichtigste Handelspartner Luxemburg ist die BRD. Luxemburg exportiert die Eisen- und Stahlindustrie, chemische Produkte und Textilien.

In Luxemburg gibt es 4 politische Parteien. Sie sind Demokratische Partei (DP), Luxemburgische Sozialistische Arbeiterpartei (LSAP), Christlich-Soziale Volkspartei (CSV), Sozialdemokratische Partei (SDP).

### **Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wo liegt Luxemburg? 2. An welchen Staaten grenzt Luxemburg? 3. Wie groß ist Luxemburg? 4. Wieviel Einwohner hat Luxemburg? 5. Was für ein Staat ist Luxemburg? 6. Welche Sprachen sind die Staatssprachen Luxemburg? 7. Welche Stadt ist die Hauptstadt von Luxemburg? 8. Woraus besteht Luxemburg administrativ? 9. Wie ist das Klima in Luxemburg? 10. Was exportiert Luxemburg? 11. Welcher Staat ist Hauptpartner im Handel Luxemburgs? 12. Wieviel Parteien gibt es in Luxemburg?

## **II. GRAMMATIK**

### **FUTURUM II PASSIV**

**Futurum II Passiv** werden yordamchi fe'lining Futurum II va mustaqil fe'ning sifatdosh II shaklidan yasaladi:

<b>Singular</b>
ich werde gelesen worden sein
du wirst gelesen worden sein
er wird gelesen worden sein
<b>Plural</b>
wir werden gelesen worden sein
ihr werdet gelesen worden sein
sie werden gelesen worden sein
Sie werden gelesen worden sein

Der Brief wird gelesen worden sein- Xat o‘qilgan bo‘ladi

Futurum II Passiv aktiv kabi kelajakdagi ish-harakatning bajarilishi gumon, taxmin deb faraz qilinganda qo‘llaniladi:

Demak, Futurum II Passiv ma‘nosi o‘zbek tiliga o‘tgan zamon sifatdoshiga *bo‘lmoq* fe‘lining hozirgi-kelasi zamon shaklini qo‘shish bilan ifodalanadi.

Der Brief **wird** durch den Boten **geschickt worden sein**.

Xat qayiq orqali **jo‘natilgan bo‘ladi**.

Bis zum nächsten Sommer **wird** er wohl längst **operiert worden sein**.

Kelgusi yozgacha u **operatsiya bo‘lgan bo‘ladi**.

**Übung 6.** Müssen wir *haben* oder *sein* verwenden? Wähle die richtige Form aus.

1. Sie wird schon Feierabend gemacht ... . 2. Bis dahin werden wir mindestens noch einmal in den Urlaub gefahren ... . 3. In zehn Jahren wird das Haus zerfallen ... . 4. Wenn ihr nach Hause kommt, werde ich schon das Essen für euch gekocht ... . 5. In spätestens einer Stunde wird das Kind eingeschlafen ... .



**Übung 7. Bestimmen Sie die Zeitformen und Arten des Passivs und übersetzen Sie die Sätze:**

1. In Bayern *werden* die Bräuche sehr *gepflegt*; die Landestracht *wird* nicht nur während der großen Volksfeste *getragen*. 2. Am 17. August 1991 *wurde* der Sarg Friedrichs des Zweiten, der während des Zweiten Weltkrieges *versteckt worden war*, nach Sanssouci zurückgebracht. 3. Die Schönheit Brandenburgs *ist* von Theodor Fontane in seinen „Wanderungen durch die Mark Brandenburg“ *beschrieben worden*. 4. Wodurch *ist* der Unfall *verursacht worden*? 5. Nachdem das Denkmal *errichtet worden sein wird*, *wird* hier ein Park *angelegt werden*.

**Übung 8. Nennen Sie, welche der Verben im zweigliedrigen Passiv nicht gebraucht werden:**

sich erholen, müssen, besprechen, laufen, gründen, prüfen, besitzen, treffen, wissen, kennen lernen, zerstören, enthalten, bekommen, veranstalten, nennen, erfahren, wiegen (o, o), aufstehen, ausleihen, verwenden, singen, haben, verwöhnen, empfehlen, essen, interessieren, kosten, rufen.

**Übung 9. Gebrauchen Sie die Sätze im Passiv:**

1. Man schließt die Fenster nach dem Unterricht. 2. Wischt man endlich die Tafel ab? 3. Im Fußballspiel Rostock gegen Schalke verteilte man sechs gelbe und zwei rote Karten. 4. Hat man ihn angerufen? 5. Man hat das Gerücht von seiner vorzeitigen Entlassung überall verbreitet. 6. In der Nacht hatte man viele Wahlplakate heruntergerissen. 7. Man wird euch am Eingang erwarten. 8. Nachdem man die Arbeit beendet haben wird, wird man sie ausführlich besprechen.

## LEKTION 17

**Text:** Liechtenstein

**Grammatik:** Infinitiv Passiv

### I. AKTIVER WORTSCHATZ

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>grenzen</b> – chegaradosh bo‘lmoq, chegaralanmoq	<b>m Mais</b> – makkajo‘xori
<b>n Oberland</b> – tog‘li o‘lka	<b>m Weizen</b> – bug‘doy
<b>n Unterland</b> – pasttekislik (tekislik)	<b>f Milchwaren</b> – sut mahsulotlari
<b>f Gemeinde</b> – palata, birlashma	<b>f Fleischwaren</b> – go‘sh t mahsulotlari
<b>gliedern</b> – taqsimlanmoq, bo‘linmoq	<b>f Erbmonarchie</b> – nasliy monarxiya
<b>einheitlich</b> – umumiy, yaxlit	<b>m Fürst</b> – knyaz
<b>n Wirtschaftsgebiet</b> – iqtisodiy hudud	<b>m Sitz</b> – joy, o‘rin
<b>f Möbelbranche</b> – mebelsozlik	<b>metallverarbeitend</b> – metalni qayta ishlovchi
<b>n Erzeugnis</b> – mahsulot	<b>keramisch</b> – kulolchilikka oid

**Übung 2.** Lesen Sie die Wörter mit [ç] und [x] vor.

a) Ich, rechnen, sprechen, rechts, zeichnen, richtig, Bücher, durch, Mädchen, fünfzig, Leipzig, wenig, möchte, Brötchen, Milch.

b) Buch, Tochter, noch, Lehrbuch, suchen, machen, acht, achtzig, achtzehn, auch, brauchen. Ich brauche ein Buch. Ich brauche auch ein Buch.

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Sie (chegaralanadi) an die Schweiz und Österreich. 2. Administrativ ist Liechtenstein in das tog‘li o‘lka mit 6 und das pasttekislik mit 5 (palatalar) gegliedert. 3. Seit 1924 bildet Liechtenstein mit der Schweiz ein einheitliches (iqtisodiy hudud). 4. Wichtige landwirtschaftliche (mahsulotlari) sind (bug‘doy), (makkajo‘xori), Obst, Gemüse, (sut va go‘sh t mahsulotlari).

#### **Übung 4. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.**

##### **LIECHTENSTEIN**

Liechtenstein liegt in Mitteleuropa. Sie grenzt an die Schweiz und Österreich. Sein Territorium ist 158 km<sup>2</sup> groß. Liechtenstein hat etwa 150 Tausend Einwohner. Die Staatssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist die Stadt Vaduz. Administrativ ist Liechtenstein in das Oberland mit 6 und das Unterland mit 5 Gemeinden gegliedert. Das Klima in Liechtenstein ist warme Sommer und milde Winter. Seit 1924 bildet Liechtenstein mit der Schweiz ein einheitliches Wirtschaftsgebiet. Liechtenstein ist ein Industrieland. Die Industrie besteht aus der metallverarbeitenden Industrie, Textilbetrieben, Holzverarbeitungs- und Möbelbranchen, Chemiefabriken und keramischen Industrien. Ein Viertel des Territoriums sind Ackerflächen, 37% Weiden und Wiesen und 27% Wälder. Wichtige landwirtschaftliche Erzeugnisse sind Mais, Weizen, Obst, Gemüse, Milch- und Fleischwaren. Liechtenstein ist eine konstitutionelle Erbmonarchie. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. Der Landtag besteht aus 15 Mitgliedern, die alle vier Jahre gewählt werden. Im Landtag sind 2 Parteien vertreten, die Vaterländische Union mit 7 Sitzen, Fortschrittliche Bürgerpartei mit 8 Sitzen.

#### **Übung 5. Beantworten Sie die folgenden Fragen.**

1. Wo liegt Liechtenstein? 2. Wie groß ist sein Territorium? 3. Wieviel Einwohner hat Liechtenstein? 4. Welche Sprache ist die Staatssprache? 5. Welche Stadt ist die Hauptstadt von Liechtenstein? 6. Woraus besteht Liechtenstein administrativ? 7. Mit welchem Staat bildet Liechtenstein ein einheitliches Wirtschaftsgebiet? 8. Woraus besteht die Industrie des Landes? 9. Was für ein Staat ist Liechtenstein? 10. Wer steht im Staatsoberhaupt des Landes? 11. Welche Parteien sind im Landtag vertreten?

## II. GRAMMATIK

## INFINITIV PASSIV

Infinitiv Passiv asosiy fe'ning Partizip II shaklidan va **werden** yordamchi fe'lining Infinitividan yasaladi.

**Infinitiv I Passiv werden** yordamchi fe'lining aniq nisbatdagi *Infinitiv I* hamda mustaqil fe'ning *sifatdosh II* shaklidan yasaladi:

*gelesen werden, geschrieben werden, gekauft werden, gefragt werden;*

Der Brief muß gelesen werden. – Xat o'qilishi kerak.

**Infinitiv II Passiv werden** yordamchi fe'lining aniq nisbatdagi *Infinitiv II* hamda mustaqil fe'ning *sifatdosh II* shaklidan yasaladi:

*gelesen worden sein, geschrieben worden sein, gekauft worden sein, gefragt worden sein;*

Der Brief muß gelesen worden sein. – Xat o'qilgan bo'lishi kerak.

Infinitiv Passiv asosan modal fe'llar bilan qo'llaniladi. Modal fe'llar odatda Präsens yoki Präteritum zamon shakllarida turadi.

Der Student **soll geprüft werden.**

Der Text **kann ohne Wörterbuch übersetzt werden.**

**Übung 6.** Bilden Sie die Sätze im Passiv mit Modalverben.

1. Der Geschäftsbrief ... per Luftpost in der nächsten Woche geschickt werden (sollen). 2. Alle Möglichkeiten ... in diesem Fall ausgenutzt werden (müssen). 3. Ein Taxi ... telefonisch bestellt werden (können). 4. Die Interessen aller Industriezweige ... in der neuen Wirtschaftspolitik berücksichtigt werden (sollen). 5. Das Recht auf Arbeit und Erholung ... jedem Bürger eingeräumt werden (müssen). 6. Die Entfernung ... ganz genau ausgerechnet werden (können). 7. Die Computer ... mit der Bahn transportiert werden (sollen).

**Übung 7.** Ersetzen Sie „sein + zu + Infinitiv“ durch „Infinitiv Passiv + Modalverb“!

*Beispiel: Das Buch ist von mir schnell zu lesen. – Das Buch muss von mir schnell gelesen werden.*

1. Das Zimmer ist modern einzurichten.
2. Diese Aufgabe ist nicht abzuschreiben.
3. Der Bernstein ist hier in großen Mengen zu fördern.
4. Sind die Artikel ins Englische zu übersetzen?
5. Die Reise ist von meiner Mutter zu organisieren.

**Übung 8.** Übersetzen Sie die Sätze, achten Sie dabei auf den Infinitiv I Passiv mit Modalverben.

1. Für den Hochleistungssport gibt es in Belarus Leistungszentren und Olympiastützpunkte, in denen die Spitzenathleten umfassend betreut werden können. 2. Mit der Förderung des Hochleistungssports sollte die weitere Entwicklung des Breitensports unterstützt werden. 3. Soll der Bürger Entscheidungen treffen, muss er umfassend durch Massenmedien informiert werden. 4. Die menschliche Gesundheit, Böden und Gewässer, Gebäude und Kunstdenkmäler müssen vor weiteren Belastungen durch verunreinigte Luft geschützt werden. 5. Seine Worte dürfen nicht vergessen werden.

**Übung 9.** Gebrauchen Sie statt des Aktivs das Passiv.

1. Man muss das Gepäck sofort abholen. 2. Man musste den Gast herzlich empfangen. 3. Den Fehler kann man leicht erklären. 4. Der Neffe konnte alles noch vor der Abreise erledigen. 5. Man soll den Brief noch heute beantworten. 6. Das Dienstmädchen sollte nur ein Kilo Fleisch kaufen. 7. Diese Worte darf man nicht vergessen. 8. Man durfte die Wohnung nicht privatisieren.

**Übung 10.** Lösen Sie die Teste.

**1. Bestimmen Sie die Zeitform des Verbes.**

Der Plan kann von dieser Brigade vorfristig erfüllt werden.

- A) Präsens Passiv    B) Perfekt Passiv  
C) Futurum Aktiv    D) Infinitiv Passiv

**2. Welcher Satz ist dem angeführten Satz synonym?**

Die Tür lässt sich leicht öffnen.

- A) Die Tür kann leicht geöffnet werden.
- B) Die Tür kann schwer geöffnet werden.
- C) Die Tür ließ leicht öffnen.
- D) Die Tür kann leicht öffnen.

**3. Was passt?** Die Feier konnte nicht verschoben....

- A) werden    B) wurden    C) gewesen    D) geworgen

**4. Ergänzen Sie.** Der Verletzte muss sofort operiert...

- A) haben    B) worden ist    C) werden    D) worden sein

**5. Welche Verbform passt?** Dein Radio ist kaputt.

- Ja, ich weiß, es muss unbedingt repariert ... .

- A) sein    B) werden    C) worden    D) haben

**6. Finden Sie den Satz der das gleiche aussagt.**

Diese Zeitung ist hier zu kaufen

- A) Diese Zeitung kann hier gekauft werden.
- B) Diese Zeitung kann ich hier kaufen.
- C) Kauft man hier.
- D) Diese Zeitung ist hier gekauft worden.

**7. Finden Sie den Satz der das gleiche aussagt.**

Der Text ist zu übersetzen.

- A) Der Text musste übersetzt werden.
- B) Der Text ist übersetzt.    C) Der Text wird übersetzt.
- D) Der Text kann übersetzt werden

**8. Das neue Thema musste gestern gelernt ....**

- A) haben    B) worden ist    C) werden    D) worden sein

1	2	3	4	5	6	7	8

## LEKTION 18

**Text:** Die Städte von Deutschland

**Grammatik:** Die Konjunktionen als und wenn

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>f Hauptstadt</b> – poytaxt <b>entstehen</b> – paydo bo‘lmoq <b>n Ufer</b> – qirg‘oq, sohil boyi (daryo) <b>günstig</b> – qulay <b>f Lage</b> – o‘rin, joy <b>uralt</b> – qadimgi, qadimiy <b>f Handelsstraße</b> – savdo yo‘li, ko‘chasi <b>f Entwicklung</b> – rivojlanish, taraqqiyot <b>das preußische Königsreich</b> – Prussiya qirolligi <b>sich vergrößern</b> – kattalashmoq, yiriklashmoq <b>bedeutend</b> – sezilarli darajada <b>m Krieg</b> – urush <b>m Weltkrieg</b> – jahon urushi <b>zweiteilen</b> – ikkiga bo‘linmoq <b>sich entscheiden</b> – qaror qilmoq <b>f Industriestadt</b> – sanoat shahri	<b>f Wiedervereinigung</b> – qayta birlashuv <b>vor allem</b> – avvalo <b>entwickeln</b> – rivojlantirmoq <b>f Sehenswürdigkeit</b> – diqqatga sazovor joy <b>n Botschaftsgebäude</b> – elchixona binosi <b>sich befinden</b> – joylashmoq <b>f Geschichte</b> – tarix <b>sich verändern</b> – o‘zgarmoq <b>überall</b> – hamma yerda <b>m Treffpunkt</b> – uchrashuv joyi <b>n Schloss</b> – qasr <b>f Umgebung</b> – atrof <b>herrlich</b> – go‘zal, ajoyib <b>ausgedehnt</b> – keng, bepoyon <b>wunderschöne</b> – mo‘jizavor <b>gepflegte</b> – qaralgan, sarishta <b>f Grünanlage</b> – hiyobon, skver
---	---

**Übung 2.** Bestimmen Sie die Städte, die nicht in Deutschland liegt.

Köln, Hamburg, Bern, Berlin, Kiel, Dresden, Zurich, Bremen, Wien, Luxemburg, München, Stuttgart, Bonn, London, Nürnberg, Ansbach, Paris, Leipzig, Salzburg, Tirol, Basel, Frankfurt, Tessin, Genf, Heidelberg, Ingolstadt, Lausanne, Esch, Dudelange.

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Es gibt hier (go‘zal, ajoyib) Seen, wie den Müggelsee und Wannsee, (bepoyon) Wälder, Parks und (mo‘jizavor), (qaralgan) Grünanlagen. 2. Die (qulay) Lage an einem Knotenpunkt uralter (savdo yo‘llari) führte zu einer schnellen (rivojlanish) der Stadt. 3. 1871 wurde Berlin zur (poytaxt) des Deutschen Reiches. 4. Die Stadt hat viele (diqqatga sazovor joylar). 5. Nebenan befindet sich das Museum für Deutsche (tarix). 6. Während des 2. (jahon urushi) wurde die Stadt zweigeteilt. 7. Es gibt fast (hamma yerda) große Baustellen. 8. Berlin entstand im 13. Jahrhundert an den (qig‘oq) der Spree. 9. Mit der (qayta birlashuv) Deutschlands am 3. Oktober 1990 ist Berlin eins geworden. 10. In der Straße „Unter den Linden“ liegen einige (elchixona binolari) der Länder.

**Übung 4. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.**

### **DIE HAUPTSTADT DEUTSCHLANDS BERLIN**

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Es entstand im 13. Jahrhundert aus den zwei Marktstädchen Köln und Berlin an den Ufern der Spree. Die günstige Lage an einem Knotenpunkt uralter Handelsstraßen führte zu einer schnellen Entwicklung der Stadt. 1709 wurde Berlin zur Hauptstadt des preußischen Königsreiches. Die Stadt vergrößerte sich zu dieser Zeit bedeutend. 1871 wurde Berlin zur Hauptstadt des Deutschen Reiches. Während des 2. Weltkrieges wurde die Stadt zweigeteilt, in Berlin-West und Berlin-Ost. Mit der Wiedervereinigung Deutschlands am 3. Oktober 1990 ist Berlin eins geworden. Im Juni 1991 entschied sich das Deutsche Parlament für Berlin als Hauptstadt des vereinigten Deutschlands.

In Berlin leben etwa dreieinhalb Millionen Einwohner. Es ist die größte Industriestadt Deutschlands. Dort sind vor allem Elektroindustrie, Maschinenbau – und chemische Industrie entwickelt.

Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. In der Straße „Unter den Linden“ liegen einige Botschaftsgebäude verschiedener Länder. Die Humboldt –



Universität liegt auch auf dieser Straße. Nebenan befindet sich das Museum für Deutsche Geschichte. Die andere Sehenswürdigkeit ist der Alexanderplatz.

Berlin verändert sich jetzt viel. Es gibt fast überall große Baustellen.

### **Leipzig**

Leipzig ist eine der ältesten Städte Deutschlands. Leipzig hat eine lange Geschichte. Die Stadt entstand seit 1152. Bereits im 12. Jahrhundert gab es hier Messen, weil Leipzig an der Kreuzung der wichtigsten Handelsstraßen lag. Dank dieser Lage entwickelte sich die Stadt Leipzig rasch zu einer Handelsstadt.

Leipzig ist durch seine Messen weltbekannt. An diesen Messen demonstrierte Usbekistan mehrere Male seine Produktion und Kulturerrungenschaften.

Leipzig ist auch ein wichtiges Industriezentrum. Hier gibt es Maschinenbauwerke, elektrotechnische und chemische Werke. Leipzig nennt man auch die Stadt des Buches.

In dieser Stadt gibt es viele Sehenswürdigkeiten und Kulturstätten: das alte Rathaus, die Thomaskirche, das Musikmuseum und einige Theater.

### **Hamburg**

Nicht nur am Rhein, sondern auch im Norden der Bundesrepublik kann man Sehenswertes sehen. Das sind vor allem die drei nördlichen Hansestädte: Hamburg, Bremen, Lübeck.

Hamburg, „Deutschlands Tor zur Welt“, liegt rund 120 Kilometer oberhalb der Mündung der Elbe in die Nordsee. Das ist eine Hafenstadt von Weltbedeutung und gleichzeitig die größte Industriestadt der Bundesrepublik. Schiffe aus aller Welt kann man hier sehen. Sie bringen Getreide, Baumwolle, Öl, Erz und nehmen fertige Industrieprodukte wieder mit, z.B. Maschinen und Autos.

Über Häfen, Handel und Industrie kommt das kulturelle Leben in der Stadt nicht zu kurz. 1678 baute Hamburg das erste deutsche Opernhaus und hundert Jahre später das erste Deutsche Nationaltheater.

Zu den Sehenswürdigkeiten der Stadt gehört auch die Universität. Hamburg gilt als Medienmetropole Deutschlands. In Hamburg haben ihren Sitz die größten

deutschen Verlage, die deutsche Presse-Agentur. In Hamburg werden täglich 9 Millionen Zeitungen gedruckt.

### **Übung 5.** Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Wann entstand die heutige Hauptstadt Deutschlands? 2. An den Ufern welches deutschen Flusses liegt Berlin? 3. Was förderte der raschen Entwicklung der heutigen deutschen Hauptstadt? 4. Warum vergrößerte sich Berlin bedeutend am Anfang des 18. Jahrhunderts? 5. Wann ist Berlin eins geworden? 6. Auf welcher Straße liegt die Humboldt – Universität? 7. Wie groß ist die Einwohnerzahl der Stadt Berlin? 8. Wann entstand Leipzig? 9. Warum entwickelte sich die Stadt Leipzig rasch zu einer Handelsstadt? 10. Wodurch ist Leipzig weltbekannt? 11. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Leipzig? 12. Wie nennt man Hamburg? 13. Was für eine Stadt ist Hamurg?

## **II. GRAMMATIK**

### **Die Konjunktionen als und wenn**

**Als** va **wenn** bogʻlovchilari aniq zamon maʼnosiga ega emas. Shuning uchun bu bogʻlovchilar ergash gapdagi ish harakat bosh gapdagi ish harakat bilan bir paytda sodir boʻlganda ham, undan oldin yoki keyin roʻy berganda ham qoʻllanaveradi. Agar bosh va ergash gapdagi ish harakat bir paytda roʻy bersa feʼlining bir xil zamon shakllari Präsens+Präsens, Imperfekt+Imperfekt, Plusquamperfekt+Plusquamperfekt qoʻllanadi.

**Als** va **wenn** bogʻlovchilari qoʻllanilishi jihatidan bir-biridan farq qiladi. **Als** bogʻlovchisi oʻtgan zamonda sodir boʻlgan bir martagina boʻlib oʻtgan ish harakatni ifodalashda qoʻllanadi.

**Als** er in die Küche kam, saßen die Eltern am Tisch.

**Als** er 7 Jahre alt war, begann er zu lernen.

**Wenn** bogʻlovchisi ikki xil qoʻllanishga ega.

a) O‘tgan zamonda sodir bo‘lgan va bir necha bor takrorlangan ish harakatni ifodalaydi. Bunday paytda bosh gap tarkibida ko‘pincha **oft, gewöhnlich jedesmal, immer** kabi so‘zlar keladi.

**Wenn** er freie Zeit hatte, las er **oft** Romane.

b) Bundan tashqari **wenn** bog‘lovchisi hozirgi kelasi zamonda yoki bir necha bor sodir bo‘ladigan ish harakatni ham ifodalaydi.

**Wenn** der Herbst kommt, pflücken die Bauern die Baumwolle.

**Wenn** bog‘lovchisi shart ergash gapli qo‘shma gaplarda ham qo‘llanadi.

### **Übung 6. Ergänzen Sie „als“ oder „wenn“.**

1. ... ich um 1 Uhr in Hannover ankam, fuhren keine Busse mehr. 2. Ich habe die Prüfung erst bestanden, ... ich schon 30 Jahre alt war. 3. ... ich Luisa sehe, lächelt sie meistens. 4. Wir haben uns dieses Auto gekauft, ... das alte kaputt ging. 5. Unseren Hund nehmen wir mit, ... wir in Urlaub fahren. 6. Leider habe ich mir seine Telefonnummer nicht notiert, ... ich ihn letzte Woche getroffen habe. 7. ... ich Kopfschmerzen habe, kann ich mich nicht konzentrieren. 8. Handschuhe ziehe ich erst an, ... die Temperatur unter 5 Grad Celsius sinkt. 9. ... ich diese Stelle bekomme, mache ich eine Riesenfete. 10. Ich habe sofort seine Mutter angerufen, ... ich von dem Unfall hörte.

### **Übung 7. Wenn oder als?**

Als/wenn ich Kind war, habe ich noch an Gott geglaubt. Als/wenn ich auf das Gymnasium gekommen bin, hat sich das geändert. Ich war dann sehr abergläubisch. Immer als/wenn ich eine schwarze Katze gesehen habe, habe ich Angst gehabt, dass etwas Schlimmes passiert. Und jedes Mal als/wenn Freitag der 13. war, habe ich das Haus nicht verlassen. Als/wenn ich dann begonnen hatte zu studieren, hat sich das Gott sei Dank wieder geändert. Aber in die Kirche gehe ich trotzdem nicht. Nur als/wenn jemand heiratet oder so. Und als/wenn ich auf der Hochzeit von meiner Schwester war, habe ich Reis geworfen, dann man sagt, dass das Glück bringt.

### **Übung 8.** Schreiben Sie die Sätze zu Ende!

a) Als ich in die Schule kam, (bekommen – haben – ich – eine große Schultüte). b) Als ich auf das Gymnasium wechselte, (müssen – ich – immer – fahren – in ein anderes Stadtteil). c) Immer wenn es regnete, (gefahren – sein – ich – mit dem Bus). d) Als ich das Gymnasium beendete, (sein – ich – 18 Jahre alt – und – geschenkt – mir – haben – meine Eltern – den Führerschein). e) Als ich 20 Jahre alt war, (gekauft – haben – ich – mein erstes Auto). f) Aber immer wenn ich ein Bier getrunken habe, (gefahren – sein – mit dem Fahrrad – ich)

### **Übung 9.** Ergänze durch als oder wenn!

1. ... sie zum ersten Mal mit ihm sprach, wurde er ganz rot. 2. ... Jugendliche Probleme haben, sprechen sie meistens mit Freunden darüber. 3. ... die Schule fertig war, ging er jeden Abend zum Training. 4. ... er sich mit seinen Eltern gestritten hatte, ging er immer in sein Zimmer. 5. ... man verliebt ist, sieht die Welt viel schöner aus.

## LEKTION 19

**Text:** Die alten Städte von Usbekistan

**Grammatik:** Die temporalen Konjunktionen: *bevor, nachdem, seitdem*

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>Babylon</b> – Vavilon	<b>alt</b> – qadimiy, eski
<b>Athen</b> – Afina	<b>dicht</b> – yaqin, zich
<b>Rom</b> – Rim	<b>f Faszination</b> – maftunkorlik
<b>f Menschheit</b> – insoniyat	<b>berühmt</b> – mashhur
<b>ehrwürdig</b> – hurmatga sazovor	<b>n Schicksal</b> – taqdir
<b>n Baudenkmal</b> - me'moriy yodgorlik	<b>f Seidenstraße</b> – Buyuk Ipak yo'li
<b>n Industriezentrum</b> – sanoat markazi	<b>f Festung</b> – qal'a, qo'rg'on
<b>m Tal</b> – vodi	<b>m Herrschende</b> – hukmdor
<b>n Gedächtnis</b> – xotira	<b>f Weltkulturebe</b> – jahon madaniyati merosi
<b>f Kunst</b> – san'at	<b>existieren</b> – mavjud bo'lmoq
	<b>f Lehre</b> – ta'limot

**Übung 2.** Bestimmen Sie die Städte, die nicht in Usbekistan liegt.

Namangan, Asaka, Margilan, Astana, Jalalabad, Nukus, Rishtan, Karschi, Termez, Almata, Bischkek, Dushanbe, Gulistan, Kokand, Urgench, Aschkhabad, Chiva, Kobul.

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Samarkand steht im (xotira) der (insoniyat) in einer Reihe mit solchen (hurmatga sazovor) Städten der Weltkultur wie Babylon, Athen oder Rom. 2. Samarkand ist sehr reich an den (me'moriy yodgorliklar) der alten Kunst. 3. Chiva (mavjud) seit mehr als 2500 Jahre und ist eine der ältesten Städte der früheren

(Buyuk ipak yo‘li). 4. Buchara liegt westlich von Samarkand und war einst ein Zentrum der islamischen (ta’limot).

#### **Übung 4. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.**

##### **Usbekische Städte**

In Usbekistan gibt es viele große und kleine Städte. Aber es gibt solche Städte, die sehr alt und berühmt sind. Es sind: Samarkand, Buchara, Chiwa, Kokand.

Samarkand liegt im Tal des Sarafschon. Sie ist eine der ältesten Städte der Welt. Samarkand steht im Gedächtnis der Menschheit in einer Reihe mit solchen ehrwürdigen Städten der Weltkultur wie Babylon, Athen oder Rom. 1970 hat Samarkand sein 2500 jähriges Jubiläum gefeiert. Die Stadt zählt über 300 Tausend Einwohner. Samarkand ist sehr reich an den Baudenkmälern der alten Kunst. Zu den bekanntesten Bauwerken Samarkands gehören das Architekturensemble Schachi – Sinda, die Bibi – Chanum – Moschee, Ulugbeks Observatorium und das Gur – Emir – Mausoleum. Heute ist Samarkand das zweite Industriezentrum Usbekistans. Hier sind verschiedene Industriezweige vertreten: Maschinen- und Apparatebau, Baumwollreinigungs- und Verarbeitungsindustrie.

Chiva existiert seit mehr als 2500 Jahre und ist eine der ältesten Städte der früheren Seidenstraße. Dieser Stadtteil im Schutz der Festung heißt Ichan Qala – auf deutsch: das Innere der Stadt. Hier lebten die Herrschenden und empfangen ihre Gäste aus aller Welt. Die Paläste, die Moschee – all das ist Teil des UNESCO-Weltkulturerbes.

Buchara liegt westlich von Samarkand und war einst ein Zentrum der islamischen Lehre, welches in der gesamten islamischen Welt berühmt war. Auch war sie Heimatstadt von Scheich Bahautdin Nakshbandi, einer zentralen Figur in der Entwicklung der mystischen Sufi-Strömung im Islam und seiner Philosophie. Aus diesen Gründen gibt es in Buchara mehr als 350 Moscheen und 100 islamische Hochschulen. Das Schicksal der Stadt ging mit den verschiedenen Machthabern

durch Höhen und Tiefen bis die Stadt im 17. Jahrhundert schließlich zu einem der großen Khanate in Zentralasien wurde.

Mit seinen über 140 Architekturmonumenten ist Bucharra eine Art „Museumsstadt“, die bis ins Mittelalter zurückreicht. So sind architektonische Ensembles wie der Poi-Kalyon, die Kosh-Medrese, das Samanidenmausoleum oder das Kalyan Minarett Touristenattraktionen, die über die Jahrhunderte nichts von ihrer Faszination eingebüßt haben. Die Stadt besteht aus schmalen Gassen, grünen Parks und Gärten, und die historischen Bauwerke aus verschiedenen Epochen liegen fast alle dicht beieinander im Zentrum der Stadt.

**Übung 5.** Stellen Sie Fragen zum Text mit und ohne Fragewort.

## **II. GRAMMATIK**

### **Die Konjunktionen bevor, seitdem und nachdem**

Bosh gapdagi ish harakat ergash gapdagi ish harakatdan oldin sodir bo‘lsa, **bevor** bog‘lovchisi ishlatiladi

**Bevor** ich frühstücke, muss ich mir meine Hände waschen.

Bosh va ergash gaplarda har xil zamon shakli qo‘llanilishi mumkin. Bunda asosan ergash gapda **Pluquamperfekt**, bosh gapda **Imperfekt** qo‘llanadi.

**Bevor** ich dieses Auto kaufte, war ich zur Arbeit zu Fuß gegangen.

**Seitdem** bog‘lovchisi bosh gapdagi ish harakatning boshlanish paytini ko‘rsatadi. Agar bosh va ergash gapdagi ish harakat bir vaqtda boshlanib, baravar davom etsa bir xil zamon shakli qo‘llanadi.

**Seitdem** seine Mutter gestorben war, wohnte er im Dorf.

Agar ergash gapdagi ish harakatning tugash payti bosh gapdagi ish harakatning boshlanish paytiga to‘g‘ri kelsa ergash gapda **Plusquamperfekt**, bosh gapda esa **Imperfekt** qo‘llanadi.

**Seitdem** Istanbul eine Zwölf-Millionen-Stadt geworden ist, verlangte die Friedhofsverwaltung von den Hinterbliebenen, das Grab zu kaufen.

**Nachdem** bog'lovchisi ish-harakatning ketma-ket sodir bo'lishini ifodalaydi. **Nachdem** bog'lovchisi bilan boshlanib kelgan payt ergash gapdagi ish harakat odatda bosh gapdagi ish harakatga nisbatan ilgari sodir bo'lib, unda **Plusquamperfekt** zamon shaklida ifoda etiladi. Demak, ketma-ketlik o'tgan zamonga tegishli bo'lsa, unda ergash gapda **Plusquamperfekt**, bosh gapda **Präteritum** qo'llanadi.

Nachdem er auch das Buch **gelesen hatte, wollte** er es ihm geben.

Payt ergash gap **nachdem** bog'lovchisi bilan boshlanib kelib, ketma-ketlilik hozirgi zamonga tegishli bo'lsa, ergash gapdagi ish-harakat **Perfekt**, bosh gapdagi ish harakat esa **Präsensda** ifoda etiladi.

Nachdem ich in Taschkent **angekommen bin, rufe** ich meinen Vetter an.

Payt ergash gap **nachdem** bog'lovchisi bilan boshlanib kelib, ketma-ketlilik, kelasi zamonga tegishli bo'lsa, ergash gapda **Perfekt**, bosh gapda esa **Futur I** qo'llanadi.

Nachdem ich das Buch **gelesen habe, werde** ich es meinem Freund geben.

### Übung 6. Bilden Sie Temporalsätze mit „bevor“.

Beispiel: *Zuerst tranken wir einen Aperitif. Dann aßen wir.*

► *Bevor wir aßen, tranken wir einen Aperitif.*

1. Zuerst müssen wir Mehl und Zucker kaufen. Dann backen wir den Kuchen.

► Bevor \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. Die Geschäfte schließen gleich. Ich gehe schnell noch einkaufen.

► Bevor \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. Meine Tochter kam in die Schule. Sie konnte schon lesen.

► Bevor \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### Übung 7. Bilden Sie Temporalsätze mit „seit(dem)“.

Beispiel: *Ich wohne in Paris. Ich bin ein neuer Mensch.*

► *Seitdem ich in Paris wohne, bin ich ein neuer Mensch.*



1. Meine Freundin hat mich verlassen. Ich bin traurig.

► Seitdem \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Herr Sibel trinkt keinen Kaffee mehr. Er fühlt sich viel besser.

► Seit \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Wir haben Franziska im Team. Die Zusammenarbeit ist viel harmonischer.

► \_\_\_\_\_, seitdem \_\_\_\_\_.

**Übung 8.** Wie verbrachte Jan seinen Nachmittag? Bilden Sie Sätze mit „nachdem“ + Plusquamperfekt.

Beispiel: Jan kam von der Schule zurück. Er aß zu Mittag. → Nachdem Jan von der Schule zurückgekommen war, aß er zu Mittag.

1. Jan aß zu Mittag. Er ruhte sich ein wenig aus. Nachdem Jan ... 2. Jan ruhte sich ein wenig aus. Er machte seine Hausaufgaben. 3. Jan machte seine Hausaufgaben. Er rief seinen Freund Dominik an. 4. Jan rief seinen Freund Dominik an. Dominik kam zu Jan. 5. Dominik kam zu Jan. Sie gingen in den Garten. 6. Sie gingen in den Garten. Sie spielten eine Stunde Fußball. 7. Sie spielten eine Stunde Fußball. Sie wurden müde. 8. Sie wurden müde. Sie kehrten ins Haus zurück. 9. Sie kehrten ins Haus zurück. Sie tranken eine warme Schokolade. 10. Sie tranken eine warme Schokolade. Dominik ging nach Hause zurück. 11. Dominik ging nach Hause zurück. Jan sah eine Stunde fern. 12. Jan sah eine Stunde fern. Er packte seine Schultasche. 13. Jan packte seine Schultasche. Es gab Abendessen. 14. Es gab Abendessen. Jan putzte sich die Zähne und zog seinen Schlafanzug an. 15. Jan putzte sich die Zähne und zog seinen Schlafanzug an. Er ging ins Bett– mit dem Fahrrad – ich)

**Übung 9.** Verbinden Sie die Sätze. Verwenden Sie dabei die Konjunktionen „als, wenn, bevor, nachdem, während, bis, seitdem“.

1. Frau Brandner geht einkaufen. Sie gibt immer viel Geld aus. 2. Die Kinder haben ihre Hausaufgaben gemacht. Dann dürfen sie fernsehen. 3. Ich habe

letztes Jahr meine Wohnung renoviert. Ich fühle mich viel wohler. 4. Ich war gestern in der Stadt. Ich habe eine ehemalige Mitschülerin getroffen. 5. Sabine geht auf die Party. Sie muss ein Geschenk kaufen. 6. Die Waschmaschine ist fertig. Es dauert über 2 Stunden. 7. Tobias schaut sich im Fernsehen das Fußballspiel an. Seine Schwester telefoniert mit ihren Freundinnen. 8. Ich putze am Abend meine Zähne. Dann esse ich nichts mehr. 9. Meine Töchter waren klein. Sie spielten stundenlang mit ihren Puppen. 10. Frau Weber kann sich ein Auto kaufen. Sie muss mit dem Bus fahren. 11. Ich komme von der Arbeit nach Hause. Ich gehe mit dem Hund spazieren. 12. Ich gehe zum Zahnarzt. Ich putze mir die Zähne. 13. Mutter kocht das Mittagessen. Vater liest seine Zeitung. 14. Susanne hat vor zwei Jahren im Lotto gewonnen. Sie lebt im Luxus. 15. Nächstes Jahr fährt Niko nach England. Er macht dort einen Intensivsprachkurs.

## LEKTION 20

**Text:** Tourismus

**Grammatik:** Die temporalen Konjunktionen: *während, seitdem, bis*

**Übung 1.** Lernen Sie die folgenden Vokabeln und bilden Sie die Sätze:

<b>f Globalisierung</b> – globallashuv	<b>f Kehrseite</b> – teskari tomoni
<b>entdecken</b> – kashf etmoq	<b>durchaus</b> – butunlay, tamoman
<b>entfernt</b> – uzoqdagi	<b>übermäßig</b> – haddan ziyod
<b>exotisch</b> – ekzotik	<b>m Zustrom</b> – oqim
<b>pl Devisen</b> – devizlar, bank qog'ozlari	<b>behördlich</b> – rasmiy
<b>anlocken</b> – jalb qilmoq	<b>überdimensioniert</b> – katta o'lchamli
<b>vorhalten</b> – saqlab qolmoq	<b>verschandeln</b> – buzmoq
<b>Sitten und Gebräuche</b> – urf-odatlar	<b>n Abwasser</b> – oqava suv
<b>Euphorie</b> – tuyg'u, kechinma	<b>maßgeschneiderte</b> – maxsus
<b>verschweigen</b> – yashirmoq	<b>vermeiden</b> – oldini olmoq

2. Nennen Sie bitte Synonyme zu den folgenden Wörtern:

der Eisenbahn - ... 2. der Wagen - ... 3. der Urlaub - ... 4. eintreffen - ... 5.  
sich erholen - ... 6. die Maschine - ... 7. den Gurt anlegen - ... 8. der Fluggast - ... 9.  
die Weltreise - ... 10. buchen - ...

**Übung 3.** Übersetzen Sie die Wörter im Satz ins Deutsche mit Hilfe der Übung 1.

1. Um Urlauber (jalb qilmoq), ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur (saqlab qolmoq). 2. Bei aller (kechinma) soll nicht (yashirmoq) werden, dass es natürlich auch eine (teskari tomoni) der Medaille gibt. 3. Im Zeitalter der (globallashuv) wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu (kashf qilmoq). 4. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu (oldini olmoq).

#### **Übung 4.** Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn.

##### **Tourismus**

Im Zeitalter der Globalisierung wollen mehr und mehr Menschen reisen, um andere Länder zu besuchen und neue Kulturen zu entdecken. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, und wir können nicht nur direkte Nachbarn, sondern auch entfernte exotische Länder besuchen.

Der Tourismus gehört inzwischen zu den wichtigsten Wirtschaftszweigen, da ausländische Gäste dem Staat Devisen bringen und Arbeitsplätze schaffen. Für Entwicklungsländer ist das von großer Bedeutung. Um Urlauber anzulocken, ist es nicht nur wichtig, eine gute Infrastruktur vorzuhalten; auch ein attraktives kulturelles Angebot kann mit dazu beitragen, die Reisetatistik von Jahr zu Jahr zu verbessern.

Ein weiterer positiver Aspekt ist darin zu sehen, dass das gegenseitige Verständnis für fremde Sitten und Gebräuche gefördert und damit ein nicht zu unterschätzender Beitrag zur Völkerverständigung geleistet werden kann.

Bei aller Euphorie soll nicht verschwiegen werden, dass es natürlich auch eine Kehrseite der Medaille gibt. So kann es z.B. durchaus passieren, dass bei einem unregelmäßigen, übermäßigen Zustrom von Touristen in Verbindung mit behördlichen Planungsfehlern und Korruption überdimensionierte Hotelbauten das natürliche Landschaftsbild verschandeln oder unzureichend geklärte Abwässer Fauna und Flora zerstören.

Im touristischen Sektor gibt es keine Patentrezepte. Es ist die Aufgabe der kommunalen und regionalen Politiker, gemeinsam mit der örtlichen Hotellerie sowie anderen Fachleuten für den eigenen Verantwortungsbereich maßgeschneiderte Konzepte zu entwickeln und umzusetzen. Ziel muss es dabei sein, die jeweils vor Ort vorhandenen Stärken zu nutzen und zugleich erkennbare Risiken zu vermeiden.

#### **Übung 5.** Stellen Sie Fragen zum Text mit und ohne Fragewort.

## Übung 6. Ziehe die Wörter in die richtigen Lücken!

Die Ökologie ist eine ... . Sie gehört zur Biologie, der Wissenschaft vom Leben. Das griechische Wort „Öko“ bedeutet „...“ oder „Haushalt“. Da geht es um das Zusammenleben der Menschen mit ihren Dingen. Bei der ... geht es darum, wie Tiere und Pflanzen zusammenleben. Jedes Lebewesen ist auch für andere ... wichtig, und sie verändern auch ihre Umgebung, in der sie leben.

Eine ... ist eine Wissenschaftlerin, die zum Beispiel einen Bach untersucht. Einen Wald, eine ... oder einen Bach nennt man ein Ökosystem: Im Wasser des Baches leben Fische, Kröten, Insekten und andere ... . Dort gibt es auch Pflanzen. Auch am Ufer sieht man Lebewesen. Die Ökologin will etwa herausfinden, wie viele ... und Insekten es gibt, und ob viele Insekten bedeuten, dass viele Fische leben, weil sie mehr ... finden. Viele Leute denken beim Wort Ökologie nur an die Umwelt, die verschmutzt sein kann. Für sie bedeutet das Wort so etwas Ähnliches wie ... . Oft sagt man kurz einfach nur „Öko“. Ein „Öko-Waschmittel“ soll dann angeblich nicht ganz so schlimm für die ... sein. Eine grüne Partei wird manchmal „Öko-Partei“ genannt.

*Wissenschaft*

*Ökologin*

*Nahrung*

*Haus*

*Wiese*

*Umweltschutz*

*Ökologie*

*Tiere*

*Umwelt*

*Lebewesen*

*Fische*

## II. GRAMMATIK

### Die Konjunktionen bis, während und sobald

Bosh gapdagi ish harakat ergash gapdagi ish harakatdan oldin sodir bo'lsa, **bis** bog'lovchisi ishlatiladi.

**Bis** der Winter kommt, soll die Wohnung fertig sein.

Bosh va ergash gaplarda har xil zamon shakli qo'llanilishi mumkin. Bunda asosan ergash gapda **Plusquamperfekt** bosh gapda **Imperfekt** qo'llanadi.

**Bis** bog‘lovchisi bosh gapdagi ish harakatning ergash gapdagi ish harakat boshlanguncha davom etishini ko‘rsatadi. Bunday hollarda bosh va ergash gapda asosan bir xil zamon shakli qo‘llanadi.

Ich arbeite im Garten, **bis** es dämmerig wurde.

Payt ergash gapdagi voqea-hodisa, ish –harakat bosh gapdagi ish harakat bilan bir vaqtda amalga oshganda ergash gap **während** bog‘lovchisi bilan bosh gapga bog‘lanib keladi.

**Während** ich das sagte, sah ich meine Frau von der Seite an, ich erwartete, daß sie sich wunderte oder mir Vorwürfe machte.

Payt ergash gapdagi ish harakat bosh gapdagi harakatdan oldin ro‘y berganda **sobald** bog‘lovchisi qo‘llanadi.

**Sobald** bog‘lovchisi qo‘llanganda ergash gapdagi ish harakat tugatugamas bosh gapdagi ish harakatning boshlanishi ifodalanadi. Shuning uchun ham bosh va ergash gaplarda ko‘pincha bir xil zamon formasi qo‘llanadi.

**Sobald** er das Telegramm erhielt, rief er seine Schwester an.

**Übung 7.** Bilden Sie Temporalsätze mit „sobald“.

Beispiel: Du gibst das Startsignal. Wir fangen an.

► Sobald du das Startsignal gibst, fangen wir an.

1. Alle Teilnehmer sitzen an ihren Plätzen. Wir können mit der Prüfung beginnen. ► Sobald ... , ...

2. Sie sind mit dem alten Projekt fertig. Sie können mit der neuen Aufgabe anfangen. ► Sobald ... , ...

3. Wir haben neue Produkte. Wir informieren Sie. ► ... , sobald ... .

**Übung 8.** Bilden Sie Temporalsätze mit „bis“.

Beispiel: Der Forscher brauchte viele Jahre. Dann fand er die Lösung des Problems.

► Der Forscher brauchte viele Jahre, bis er die Lösung des Problems fand.

1. Die Kinder ärgerten mich. Ich wurde wütend. ► ... , bis ... .

2. Das Jahr geht bald zu Ende. Wir müssen eine Lösung finden.

► Bis ... , ... .

3. Ich fahre mit dem Fahrrad. Das Auto ist wieder repariert.

► ... , bis ... .

**Übung 9.** Ergänzen Sie die Temporalsätze mit „**während**“:

1. Peter trank ein Glas Bier. Er schaute das Fußballspiel  
Peter trank ein Glas Bier, während ... . 2. Meine Frau sieht fern. Sie bügelt  
Hemden. Meine Frau sieht fern, während ... 3. Ich rief das Flughafentaxi an. Max  
wartete noch auf die Koffer. Während ..., rief ich das Flughafentaxi an. 4. Meine  
Mutter telefoniert. Sie macht tausend andere Dinge. Während ..., macht sie  
tausend andere Dinge. 5. Ich schrieb noch den Text ab. Maria machte schon die  
Matheaufgaben. Ich schrieb noch den Text ab, während ... .

**Übung 10.** I. Ergänzt die richtigen Konjunktionen *bis, als, während, wenn, seit*.

1. ... du zur Arbeit gehst, passe ich auf deine Kinder. Das ist sehr nett von  
dir! 2. Wir haben noch einige Minuten, ... die Stunde anfängt. 3. Katharina hat  
nicht gelesen, ... sie nach Italien umgezogen ist. 4. ... sie verheiratet waren,  
bekamen sie ein Kind. 5. Früher mussten die Kinder schweigen, ... die  
Erwachsenen miteinander sprachen.

## QUELLENLISTE

1. Sandra Evans, Angela Pude, Anna Breitsameter, Julia Braun-Podeschva Franz Specht u.a. Mebschen. Deutsch als Fremdsprache A1-B1. Kurs- und Arbeitsbuch mit Audio DVD-Rom. 2012-2016. Hueber Verlag GmbH & Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland.
2. Abdullayeva A.B., va bosh. „Deutsch 2“. Toshkent, 2007.
3. Butaev Z., Ismoilov Y., Karimov Sh. „Deutsch-usbekisches Wörterbuch“. Toshkent: „FAN“, 2007.
4. Kuvanova Sh.O. Ein universaller Leitfadens für deutsche Grammatik. Toshkent: „Akademnashr“, 2012.
5. Scherbini W., Tadjibaeva D. Deutsch in Themen. T. – 2010.
6. Глотова Ж.В. Немецкий язык. Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009.
7. Дорогавцева И.С. Deutsch. Практикум по немецкому языку. ЗабГГПУ, 2009.
8. Шарафутдинова Н. С. Пособие по немецкому языку для начинающих. Ульяновск: УЛГТУ, 2004.
9. Усманова Г., Мансурова Г., Ишанкулова Н. Deutsch. Учебник немецкого языка. - Т.: Фан, 2013.

### Internetwebseiten

1. [www.uzbekistan.de](http://www.uzbekistan.de)
2. <http://de.wikipedia.org/wiki/Usbekistan>
3. <http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland>
4. [www.zeit.de](http://www.zeit.de)
5. [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
6. [www.die-deutschule.de](http://www.die-deutschule.de)
7. [www.deutsch-lernen.com](http://www.deutsch-lernen.com)
8. [www.deutschlern.net](http://www.deutschlern.net)
9. [www.goethe.de/lrn](http://www.goethe.de/lrn)
10. [www.mein-deutschbuch.de](http://www.mein-deutschbuch.de)



## Inhalt

Vorwort	3
Erläuterungen der gebrauchten Abkürzungen	4
<b>LEKTION 1</b>	5
Text: Einkaufen	6
Grammatik: Infinitiv	8
<b>LEKTION 2</b>	11
Text: In der Mensa	12
Grammatik: Gebrauch des Infinitivs mit und ohne „zu“	13
<b>LEKTION 3</b>	17
Text: Wo essen die Deutschen?	18
Grammatik: Die Infinitivgruppen	21
<b>LEKTION 4</b>	26
Text: Gesund leben	27
Grammatik: Bildung des Partizips I	28
<b>LEKTION 5</b>	32
Text: Gesundheitswesen in Usbekistan	33
Grammatik: Bildung des Partizips II	35
<b>LEKTION 6</b>	39
Text: Gesundheitssystem in Deutschland	40
Grammatik: „Bildung des Perfekts mit Hilfe des Hilfsverbs „haben“	42
<b>LEKTION 7</b>	46
Text: Die Ökologie	47
Grammatik: Bildung des Perfekts mit Hilfe des Hilfsverbs „sein“	47
<b>LEKTION 8</b>	51
Text: Der Umweltschutz	52
Grammatik: Plusquamperfekt	53

<b>LEKTION 9</b>	59
Text: Das Wetter	60
Grammatik: Futurum	61
<b>LEKTION 10</b>	65
Text: Landwirtschaft und Umwelt	66
Grammatik: Futur II	68
<b>LEKTION 11</b>	71
Text: Fremdsprachen in unserem Leben	71
Grammatik: Präsens Passiv	73
<b>LEKTION 12</b>	78
Text: Die deutschsprachigen Länder	79
Grammatik: Präteritum Passiv	80
<b>LEKTION 13</b>	83
Text: Deutschland	84
Grammatik: Perfekt Passiv	86
<b>LEKTION 14</b>	90
Text: Die Schweiz	91
Grammatik: Plusquamperfekt Passiv	92
<b>LEKTION 15</b>	96
Text: Österreich	97
Grammatik: Futurum I Passiv	98
<b>LEKTION 16</b>	102
Text: Luxemburg	102
Grammatik: Futurum II Passiv	103
<b>LEKTION 17</b>	106
Text: Liechtenstein	107
Grammatik: Infinitiv Passiv	108

<b>LEKTION 18</b>	111
Text: Die Städte von Deutschland	112
Grammatik: Die Konjunktionen <i>als</i> und <i>wenn</i>	114
<b>LEKTION 19</b>	117
Text: Die alten Städte von Usbekistan	118
Grammatik: Die temporalen Konjunktionen: <i>bevor, nachdem, seitdem</i>	119
<b>LEKTION 20</b>	123
Text: Tourismus	124
Grammatik: Die temporalen Konjunktionen: <i>während, seitdem, bis</i>	125
Quellenliste	128
Inhalt	129

## Mundarija

Soʻz boshi	3
Qoʻllanilgan qisqartmalar izohi	4
<b>1- dars</b>	5
Text: Savdo-sotiq	6
Grammatik: Infinitiv	8
<b>2- dars</b>	11
Text: Talabalar oshxonasida	12
Grammatik: Infinitivning zu yuklamasi bilan va usiz ishlatilishi	13
<b>3- dars</b>	17
Text: Nemislar qayerda tanovvul qiladi	18
Grammatik: Infinitivguruhlar	21
<b>4- dars</b>	26
Text: Sogʻlom yashash	27
Grammatik: Sifatdosh I ning yasalishi	28
<b>5- dars</b>	32
Text: Oʻzbekistonda sogʻliqni saqlash tizimi	33
Grammatik: Sifatdosh II ning yasalishi	35
<b>6- dars</b>	39
Text: Germaniyada sogʻliqni saqlash tizimi	40
Grammatik: „Haben“ yordamchi feʻli bilan Perfekt yasalishi	42
<b>7- dars</b>	46
Text: Ekologiya	47
Grammatik: „Sein“ yordamchi feʻli bilan Perfekt yasalishi	47
<b>8- dars</b>	51
Text: Atrof-muhitni saqlash	52
Grammatik: Plusquamperfekt	53

<b>9- dars</b>	59
Text: Ob-havo	60
Grammatik: Futur I	61
<b>10- dars</b>	65
Text: Qishloq xo'jaligi va atrof-muhit	66
Grammatik: Futur II	68
<b>11- dars</b>	71
Text: Xorijiy tillar hayotimizda	71
Grammatik: Präsens Passiv	73
<b>12- dars</b>	78
Text: Nemis tilida gaplashuvchi mamlakatlar	79
Grammatik: Präteritum Passiv	80
<b>13- dars</b>	83
Text: Germaniya	84
Grammatik: Perfekt Passiv	86
<b>14- dars</b>	90
Text: Shveytsariya	91
Grammatik: Plusquamperfekt Passiv	92
<b>15- dars</b>	96
Text: Avstriya	97
Grammatik: Futur I Passiv	98
<b>16- dars</b>	102
Text: Luksemburg	102
Grammatik: Futur II Passiv	103
<b>17- dars</b>	106
Text: Lixtensteyn	107
Grammatik: Infinitiv Passiv	108

<b>18- dars</b>	111
Text: Germaniya shaharlari	112
Grammatik: Als va wenn bog'lovchilari	114
<b>19- dars</b>	117
Text: O'zbekistonning qadimiy shaharlari	118
Grammatik: Payt bog'lovchilari: <i>bevor, nachdem, seitdem</i>	119
<b>20- dars</b>	123
Text: Turizm	124
Grammatik: Payt bog'lovchilari: <i>während, seitdem, bis</i>	125
Adaboyotlar ro'yxati	128
Mundarija	129

## Содержание

Предисловие	3
Пояснения используемых сокращений	4
<b>Урок 1</b>	5
Текст: Покупка	6
Грамматика: Инфинитив	8
<b>УРОК 2</b>	11
Текст: В столовой	12
Грамматика: Использование инфинитива с и без «zu»	13
<b>УРОК 3</b>	17
Текст: Где едят немцы?	18
Грамматика: Инфинитивные группы	21
<b>УРОК 4</b>	26
Текст: Здоровый образ жизни	27
Грамматика: Образование причастия I	28
<b>УРОК 5</b>	32
Текст: Здравоохранение в Узбекистане	33
Грамматика: Образование причастия II	35
<b>УРОК 6</b>	39
Текст: Система здравоохранения в Германии	40
Грамматика: «Образование перфекта (прошедшее время) с помощью вспомогательного глагола «haben»	42
<b>УРОК 7</b>	46
Текст Экология	47
Грамматика: «Образование перфекта (прошедшее время) с помощью вспомогательного глагола «sein»	47
<b>УРОК 8</b>	51
Текст: Защита окружающей среды	52
Грамматика: Plusquamperfekt (предпрошедшее время)	53

<b>УРОК 9</b>	<b>59</b>
Текст: Погода	60
Грамматика: Futur I (будущее время)	61
<b>УРОК 10</b>	<b>65</b>
Текст: Сельское хозяйство и окружающая среда	66
Грамматика: Futur II (будущее окончательное время)	68
<b>УРОК 11</b>	<b>71</b>
Текст: Иностранные языки в нашей жизни	71
Грамматика: Präsens Passiv	73
<b>УРОК 12</b>	<b>78</b>
Текст: Немецкоязычные страны	79
Грамматика: Präteritum Passiv	80
<b>УРОК 13</b>	<b>83</b>
Текст: Германия	84
Грамматика: Perfekt Passiv	86
<b>УРОК 14</b>	<b>90</b>
Текст: Швейцария	91
Грамматика: Plusquamperfekt Passiv	92
<b>УРОК 15</b>	<b>96</b>
Текст: Австрия	97
Грамматика: Futurum I Passiv	98
<b>УРОК 16</b>	<b>102</b>
Текст: Люксембург	102
Грамматика: Futurum II Passiv	103
<b>УРОК 17</b>	<b>106</b>
Текст: Лихтенштейн	107
Грамматика: Infinitiv Passiv	108



<b>УРОК 18</b>	111
Текст: Города Германии	112
Грамматика: Союзы как <i>als</i> и <i>wenn</i>	114
<b>УРОК 19</b>	117
Текст: Древние города Узбекистана	118
Грамматика: Временные союзы: <i>bevor, nachdem, seitdem</i>	119
<b>УРОК 20</b>	123
Текст: Туризм	124
Грамматика: Временные союзы: <i>während, seitdem, bis</i>	125
Список использованных литератур	128
Содержание	129

**ULFAT TURAXONOVNA ABDULLAEVA**

**“DEUTSCH” o‘quv qo‘llanmasi**

**Mas‘ul muharrir: M.M. Xamidov**