

ЕВРАЗИЙСКИЙ СОЮЗ УЧЕНЫХ (ЕСУ)

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (83)/2021

Том 1, Серия:

Психологические науки

Педагогические науки

Редакционная коллегия:

д.п.н., профессор Аркулин Т.В. (Москва, РФ)

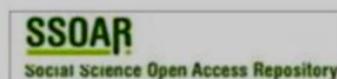
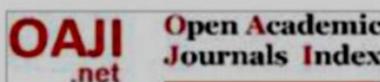
Члены редакционной коллегии:

- Артафонов Вячеслав Борисович, кандидат юридических наук, доцент кафедры экологического и природоресурсного права (Москва, РФ);
- Игнатьева Ирина Евгеньевна, кандидат экономических, преподаватель кафедры менеджмента (Москва, РФ);
- Кажемаев Александр Викторович, кандидат психологических, доцент кафедры финансового права (Саратов, РФ);
- Кортун Аркадий Владимирович, доктор педагогических, профессор кафедры теории государства и права (Нижний Новгород, РФ);
- Ровенская Елена Рафаиловна, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой судебных экспертиз, директор Института судебных экспертиз (Москва, Россия);
- Селиктарова Ксения Николаевна (Москва, Россия);
- Сорновская Наталья Александровна, доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и политологии;
- Свистун Алексей Александрович, кандидат филологических наук, доцент, советник при ректорате (Москва, Россия);
- Тюменев Дмитрий Александрович, кандидат юридических наук (Киев, Украина)
- Варкумова Елена Евгеньевна, кандидат филологических, доцент кафедры филологии (Астана, Казахстан);
- Каверин Владимир Владимирович, научный сотрудник архитектурного факультета, доцент (Минск, Белоруссия)
- Чукмаев Александр Иванович, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права (Астана, Казахстан) (Астана, Казахстан)

Ответственный редактор

д.п.н., профессор Каркушин Дмитрий Петрович (Москва, Россия)

Международные индексы:



СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Timchenko O.A.

INNOVATION IN EDUCATION THROUGH THE EYES OF STUDENTS 4

Турдибоев Д.Х.,

Аккулова Ю.А., Мирмухаммедов Ж.Х.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ГЕОМЕТРИИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ 8

Фуреева Е.П.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ...11

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Киселева О.В.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА 14

Мохонько Д.А., Ткаченко С.И.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АВА ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА. 16

Фалунина Е.В., Герасимов С.Н.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОНФЛИКТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ19

of any educational institution. And this is no coincidence. It is innovative activity that not only creates the basis for creating the competitiveness of an institution in the educational services market, but also determines the directions of the teacher's professional growth, his creative search, and really contributes to the personal growth of students.

Modern education is moving from a content-disciplinary paradigm to competence, aimed at the development of personality traits such as the ability and willingness to solve problems and tasks in the broad context of real life situations, to adapt to rapidly changing reality.

In conditions when educational institutions of all levels must solve the problem of personality development with an active attitude to reality, striving for its transformation through self-realization, their most important task is to find and use such teaching methods that would provide the "launch" of the mechanisms of self-education, self-knowledge, self-actualization of personality

List of references:

1. Alexandrova V.G. The role of an innovative approach in training a young teacher / V.G. Alexandrova // Pedagogical sciences journal, 2016- No.3-45-47 p.
2. Berezhnoy V.I. Innovations in education and science. Edition II. Part 1. Collection of articles; Rusines - M., 2017 - 710 p.
3. Berezhnoy V.I. Innovations in education and science. Edition II. Part II. Digest of articles; Rusines - M., 2017 - 446 p.
4. Ilyin G.L. Educational innovation; Prometheus - M., 2019 - 925 p.
5. Koryakovtseva N.F. Modern methods of organization independent work of students of a foreign language: a guide for teachers / N.F. Koryakovtseva. - M.: Arkti, 2017- 175 p.
6. Marushchak E.B. Innovative educational and methodological support of practice-oriented training of pedagogical personnel / E.B. Marushchak // Bulletin of pedagogical innovations journal, 2015-No. 3(39) - 61-66 p.
7. Novikova G.P. The new content of the principles of continuity and continuity in the conditions of innovative activity of educational complexes / G.P. Novikova // Pedagogical education and science journal, 2017- No.4- 15-25 p.
8. Tyunnikov Y.S. An integrative approach to building a system for preparing future teachers for innovative activities / Y.S. Tyunnikov, V.V. Krylova // Pedagogical education and science: journal, 2015 - No.5 - 17-25 p.
9. Vasilyeva Y.S. Grounds for choosing teaching methods foreign languages in modern conditions // Modern models of teaching foreign languages and cultures in the context of quality management: a collection of materials of the III All-Russian (with international participation) conference / Y.S. Vasilyeva. - M.: RSSU, 2009 - 200-205 p.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ГЕОМЕТРИИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ НА ОСНОВЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

Турдибоев Дилишод Хамидович
(PhD) старший преподаватель,

ГулДУ, Узбекистан

Аккулова Юлдуз Алимовна

старший преподаватель

Янгерского филиала ТКТИ, Узбекистан

Мирмухаммедов Жуман Хазраткулович

старший преподаватель,

ГулДУ, Узбекистан

Tel: +998(99)924-47-82,

АННОТАЦИЯ

В данной статье разработаны принципы технологического подхода на внедрения основных педагогических факторов таких как, категоризация, индивидуализация в разработке содержания предмета геометрии в академических лицеях, связывать новые ключевые понятия с уровнем усвоения, определение уровня самоусвоения учащихся и создать условия для переусвоения, использование современных информационных технологий.

ABSTRACT

The following article provides the development of principles of technological approach to the implementation of main pedagogical factors such as categorization, individualization, in the designing context of geometry subject at academic lyceums, connection of new key concepts with mastering level, identifying level of self-mastering and create conditions for re-mastering, usage of modern information technologies.

Ключевые слова: дидактика, учебная цель, индивидуал, дифференциал, технологический, линейный, сетевой, категоризация, индивидуализация, самооценка, принцип, навык, опыт, развитие, логический, делать выводы.

Key words: didactics, teaching goal, individual, differential, technological, linear, networking, categorization, individualization, self-assessment, principle, skill, experience, development, logical, make conclusions.

В настоящее время все этапы системы образования нашей страны (общеобразовательная школа, академический лицей, техникум и высшее учебное заведение) созданы в соответствии со стандартами системы образования развитых стран. Но все еще существуют много проблем связанные с организацией учебно-методического содержания учебного процесса. В связи с этим в условиях масштабных политических и социальных реформ в системе образования в нашей стране важно учесть повышение качества обучения в академических лицеях, повсеместное использование передовых педагогических методов и современных информационно-коммуникационных технологий для улучшения содержания предмета геометрии в академических лицеях.

Реализация дифференцированного и индивидуального подхода к обучению - является одним из достижений технологических подходов к обучению. При технологическом подходе к обучению образовательный процесс зависит не только от преподавателя, но и от процесса организации обучения, основанного на потребностях и личностных характеристиках учащегося. При технологическом подходе к обучению преподавателю необходимо обращать внимание на технологические факторы, такие как определенная планомерная систематизация своей педагогической деятельности, предварительное проектирование учебного процесса, поэтапная реализация.

Технологический подход к образовательному процессу – это гарантированное достижение эффективного результата за счет педагогического и психологического анализа содержания образовательного процесса и на этой основе определение дидактических целей обучения путем анализа учебных целей образовательного процесса в тех точках, где стыкаются общие (учебные, педагогические, развивающие), специальные (овладение содержанием предмета), между преподавателем и учеником, педагогического проектирования учебного процесса и достижения поставленных дидактических целей обучения. Технологический подход к обучению позволяет разделить образовательный процесс на несколько взаимосвязанных этапов и контролировать деятельность преподавателя и ученика на этих этапах, повысить эффективность достижения дидактических целей обучения (систематическая, поэтапная реализация), т.е. педагогического проектирования учебного процесса. Технологический подход к образовательному процессу во многом отличается от традиционных методов обучения, включая технологический подход к обучению, прежде всего эффективностью и гарантией постановки и достижения дидактических целей обучения. Педагогическая технология – это образовательный процесс, гарантирующий эффективное достижение целей обучения за счет технологического подхода к образовательному процессу.

При организации учебного процесса возникают трудности с включением существующих общих принципов дидактики в содержание обучения. Поскольку каждый предмет имеет свое содержание и образовательное содержание, поэтому, исходя из существующих принципов дидактики, необходимо разработать методику преподавания каждого предмета в отдельности. На основе этих идей академические лицеи мы разработали принципы технологического подхода к усовершенствованию содержания предмета геометрии в академических лицеях, повышения качества образования, т.е. формирования логического мышления учащихся, самостоятельного доказательства теорем по геометрии и их применения в решение проблем. При разработке принципов технологического подхода к изучению геометрии уделяется внимание обеспечению приоритета критериев взаимодействия педагогических критериев, определяющих требования обучающихся к самостоятельному доказательству теорем и навыков решения задач и педагогического мастерства (теоретического, практического, логический и дедуктивный).

Когда говорим о стратифицировании содержания учебных материалов по предмету геометрии на основе базовых понятий – подразумевается разработка комплексов учебных материалов и заданий по геометрии, которые позволяют каждому учащемуся постепенно осваивать последовательность уровней усвоения дидактических целей обучения (знания, понимание, практика, анализ, синтез и вывод).

Говоря об индивидуализации содержания учебных материалов по предмету геометрии на основе базовых понятий – подразумеваем разработку комплексов учебных материалов и заданий по геометрии на основе знаний, понимания, применения, анализа, синтеза и вывода дидактических целей обучения, дающих каждому студенту возможность учиться самостоятельно.

Связывание учебных материалов по геометрии с уровнями усваивания – является созданием возможностей для учащихся постепенно осваивать основные концепции учебной программы по геометрии в последовательности уровней целей обучения (знания, понимание, практическое применение, анализ, синтез и вывод). В этом случае создать набор тестов или других форм контрольных заданий на уровне усвоения различных целей обучения (знания, понимание, применение, анализ, синтез, вывод) для каждой темы или этапа по предмету геометрии, а также разрабатывается комплекс контрольных заданий на основе вопросов таких как, «Кого мы учим? Чему мы учим? Как мы учим?», которые в свою очередь превращаются в цели обучения учащегося: «Что он знает и что думает?» и «Что он чувствует?» [74].

Разработка и использование заданий, основанных на стратифицированном подходе к обучению геометрии с использованием алгоритма линейного программирования – разделяет изучение

геометрии на простые, несложные части, которые позволяют учащимся освоить эти части без труда и с огромным интересом, усвоить материал соответственно со способностями каждого учащегося, и что в этом случае не допускается поверхностное преподавание учебного материала.

Возможность определения уровня владения учащимися по предмету геометрия на основе алгоритма разветвленного программирования – даёт возможность учащимся найти правильный ответ в задачах, разработанных на основе учебного материала, в случае не нахождения правильного ответа, а также продолжать работу над этим заданием. Если учащийся допустил ошибку при выполнении заданий по какой-либо части учебного материала, он будет самостоятельно работать над теми же ошибками и недостатками, выполнять новые дополнительные задания (для усвоения задания, незнакомого учащемуся). Если он не сможет выполнить и эти задания, ему будет предоставлена возможность выполнить еще один набор вспомогательных заданий.

Возможность повторно усвоить предмет геометрия в зависимости от уровня усвоения материала – является возможностью для учащихся к повторному изучению материала по геометрии в отдельной части, если усвоение материала по предмету геометрия низкое, и если результаты показателей усвоения предмета геометрия качественны, то появляется возможность усвоения учебного материала следующей части программы.

При разработке учебных материалов по предмету геометрия необходимо разделить на простые, несложные части и обратить внимание на педагогические и психологические факторы, такие как умение учащихся без труда усвоить эти материалы, дополнительные задания и инструкции по результатам усвоения материала. Этот педагогический процесс называется разработкой учебного материала по предмету геометрия на основе **алгоритмов линейного программирования**.

При использовании метода **разветвленного программирования** учебного материала по предмету геометрия, в случае когда при изучении геометрии результаты учащихся усвоения комплекса заданий в определенной части низкие, позволяет учащимся продолжить самостоятельное обучение по этим заданиям, т.е. учащиеся при усвоении контрольных заданий не смогут получить удовлетворительный результат, то не предоставляется возможность усвоить учебный материал следующей части программы. Студенты смогут самостоятельно работать над ошибками, допущенными в этом разделе, и повторно изучать учебный материал, если они не достигнут удовлетворительного результата по каждому заданию в учебном материале. В этом методе для неизученного учебного материала разрабатываются отдельно классифицированные и индивидуальные учебные материалы и задания.

Учащиеся изучают предмет геометрия в соответствии с уровнем усвоения учебного

материала, а уровень усвоения заданий на каждом этапе проверяется нетрадиционными контрольными вопросами и заданиями. На каждом этапе учащимся предоставляется возможность **самопроверки** для определения своего уровня усвоения. Когда говорим о **самопроверки** учащихся по учебному материалу, подразумевается разделение учебного материала на части на основе усвоения учебного материала на основе метода разветвленного программирования, разработка системы систематически основанных на обратной связи учебных материалов и заданий для каждого раздела, а также технология создания возможности учащимся понимать, осознать и исправить ошибки и самостоятельно повторять ранее усвоенный учебный материал. Основываясь на принципах технологического подхода к предмету геометрия, содержании алгоритмов линейного программирования и методов разветвленного программирования, существует возможность конструировать педагогический материал и создать педагогический программный продукт электронного обучения на основе этого проекта с использованием современных средств информационных технологий.

Требования, определенные критерии и разработанные педагогические принципы на их основе служат важным дидактическим инструментом при совершенствовании содержания предмета геометрия, повышению качества обучения предмета геометрия, т.е. формировании у учащихся логического мышления, умения самостоятельно доказывать геометрические теоремы и применять их при решении задач, а также создание новых учебников.

СПИСОК ИСПОЛЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Турдибоев Д.Х. Tasks of mathematics teaching// Eastern European Scientific Journal. – Германия, 2017, – № 5,– стр.102-107.
2. Турдибоев Д.Х. Проектирование учебных занятий по геометрии с использованием информационно-коммуникационных технологий// Молодой учёный ежемесячный научный журнал. – Россия, 2012. – № 6, – С. 442-447. ISSN 2072-0297.
3. Турдибоев Д.Х. Проблемно-модульный подход к изучению элементов геометрии// Профессиональное образование. – Ташкент, 2010. – № 2, – стр.17-20.
4. Турдибоев Д.Х. К вопросу создания электронной образовательной разработки по темам предмета геометрия// Педагогика. – Ташкент, 2017. – № 2, – стр.96-100.
5. Турдибоев Д.Х. Методика обучения доказывания геометрических теорем путем базовых понятий// Образование, наука и инновация. – Ташкент, 2017. – № 1, – стр.15-19.
6. Турдибоев Д.Х., Душабоев О. Methods of proving theorems training// Eastern European Scientific Journal. – Германия, 2016.– № 5,– Б. 43-51.
7. Маматов А., Турдибоев Д.Х., Досанов М., Рахмонов Ж., Одна задача параболического типа с