

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Турумова Т. Х., Тангрибергенова Г. А.

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Направление бакалавриата: 5140100 – Биология
(по видам)**

Ургенч – 2020

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Турумова Т. Х., Тангрибергенова Г. А.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие

Учебно-методическое пособие рассмотрено и рекомендовано к утверждению на Научно-методическом совете Ургенчского государственного университета. Протокол № 2 от 18 декабря 2019 г.

**Направление бакалавриата: 5140100 – Биология
(по видам)**

Ургенч – 2020

Т 86

Турумова Т.Х., Тангрибергенова Г.А. Русский язык. Учебно-методическое пособие. Ответственный редактор **Джуманиязова С.Р.** Министерство высшего и среднего специального образования, Ургенчский государственный университет, Ургенч, издательский отдел УрГУ, 2020 год, 152 страниц.

КБК 81.2Рус-923
УДК 811.161.1(075.8)

Данное учебно-методическое пособие составлено в соответствии с требованиями типовой Программы дисциплины «Русский язык» (2017) для направлений с узбекским языком обучения. Оно рассчитано на студентов, окончивших школы с узбекским языком обучения

Ответственный редактор: Джуманиязова С.Р. к.п.н., доцент.

Рецензенты: Рузметова З.Н., к.ф.н., доцент,
Абдуллаева Ш.Д., к.ф.н., доцент.

ISBN: 978-9943-6546-5-5

© Издательский отдел УрГУ, 2020.
© Турумова Т.Х., Тангрибергенова Г.А.
Русский язык. Учебно-методическое пособие.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основная цель пособия – обеспечение профессиональной подготовки, накопление лексического запаса студентов, совершенствование навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: общественно-политической, учебно-профессиональной, социально-бытовой, социально-производственной. Усвоение предложенного в пособии материала должно в известной степени подготовить студентов к овладению языком специальности. Предназначается для студентов факультета неязыковых факультетов (отделения естествознания) национальных групп первых курсов.

Цель – совершенствование навыков чтения, накопления научной лексики и активизация навыков монологической речи, овладение языком специальности. В учебно-методическое пособие включены научно-популярные тексты по биологии, задания, контролируемые понимание содержания текстов, дающие возможность научить студентов оперировать информацией на основе структурно-смыслового анализа текста. Система работы с материалом определяется задачей достижения у студентов необходимого уровня умений и навыков в области чтения, говорения, аудирования и письма в профессиональной сфере.

Совершенствование качества обучения русскому языку возможно с широким применением педагогических инноваций. В этой связи в пособии предложен метод моделированного обучения, актуализирована семантизация профессиональной лексики. В подборе текстового материала авторы предусматривали не только образовательные, но и воспитательные цели.

Авторы пособия руководствовались принципом коммуникативной направленности обучения русскому языку. Деятельностный принцип обучения получил отражение как в содержании текстового материала (информативность, профессиональная направленность, проблемность, побуждение к общению), так и в системе заданий. Разнообразные виды упражнений с опорой на текст – от тренировочно-обучающих до проблемно-коммуникативных должны способствовать выработке у студентов навыков устной и письменной речи.

Каждая тема содержит достаточное количество текстов монологического и диалогического характера, опорную лексику, систему заданий, направленных на выполнение итоговой коммуникативной задачи. Грамматический материал вводится на функционально-семантической основе. Подача учебного материала по языковым знаниям даёт возможность выбора функционально актуальных языковых средства с учётом различных ситуаций речевого общения. Работа над грамматикой не является самоцелью, а служит основой для более грамотного овладения русской речью.

Авторы стремились реализовать в пособии связь обучения с жизнью, взаимосвязь теоретических знаний с практическими умениями и навыками.

Комплексное введение учебного материала предусматривает развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Система заданий по каждой теме начинается с предтекстовой работы. Особое место отводится заданиям, способствующим развитию самостоятельной, познавательной деятельности студентов: составление плана, вопросов, тезисов, подготовка сообщений, участие в дискуссиях. Различные задания творческого характера такие, как ролевые игры, сочинения, диспуты рассчитаны на активизацию

самостоятельной, творческой работы студентов.

В пособие, помимо основного учебного материала, включены: тестовые задания, приложение с формулами речевого этикета, краткий справочный материал по грамматике, комплекс упражнений по специальной лексике.

Авторы с благодарностью примут все предложения и замечания, направленные на совершенствование качества данного пособия.

Тема: Предикативные отношения. Структура простого предложения.

Субъект предложения и способы его выражения.

Субъект (с лат. подлежащее) в грамматике—подлежащее, грамматическая категория со значением производителя действия или носителя состояния. Подлежащее—главный член предложения, отвечает на вопросы кто? что?, обозначает лицо или предмет, производящие действие.

Биология изучает законы возникновения и развития живой природы.

Чарльз Дарвин создал теорию естественного отбора

В предложении подлежащее выражается:

*существительным:

Белки разделяются на три группы: простые, сложные и производные

* местоимением: *Мы студенты первого курса.*

* числительным: *Десять делится на два.*

* прилагательным: *Больной попросил воды*

* причастием: *Провожжающие махали платками*

* глаголом: *Курить-здоровью вредит*

* наречием: *Нас ждёт счастливое завтра.*

* междометием: *В лесу раздалось громкое «ау»*

* словосочетанием: *Прошло несколько лет. Под окном растут две березы*

Тренировочные упражнения:

Упражнение №1

Укажите, чем выражено подлежащее: а) существительным, б) глаголом, в) местоимением, г) числительным, д) причастием, е) словосочетанием.

1. *Умный в гору не пойдет, умный гору обойдет.*
2. *Семеро одного не ждут.*
3. *Я много думал о том, какую профессию выбрать.*
4. *Мы с братом принялись за работу.*
5. *Бережь природу -наш долг*
6. *Опоздавшие не допускаются в аудиторию.*
7. *Молодёжь должна быть авангардом общества.*
8. *Каждый человек ставит перед собой цель.*
9. *Мы учимся, чтобы приносить пользу Родине.*
10. *Десять делится на два.*

Упражнение 2. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями в роли подлежащего:

Университет, наука, учёба, каждый из нас, две студентки, учащиеся, столовая, учиться, русский язык, студенчество, знания, будущее.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, выделите в ответах подлежащее, укажите, чем оно выражено:

**Где находится ваш университет?*

**Какие факультеты есть в вашем университете?*

**Сколько студентов обучается в вашем университете?*

**По какой специальности вы обучаетесь?*

**Какие предметы вы изучаете?*

**Почему вы выбрали эту специальность?*

Упражнение 4. Трансформируйте существительные в глаголы, составьте с ними предложения:

Образец: учение-учиться

Старание, стремление, знание, изучение, перевод, ответ, интерес, чтение.

Упражнение 5. Выделите в предложениях грамматическую основу, укажите простые это предложения или сложные:

Молекула есть наименьшая частица вещества, которая обладает его химическими свойствами. Золото встречается в природе только в самородном состоянии. При нагревании сера плавится и превращается в желтую жидкость. Синильная кислота- ядовитая жидкость. В воде водород растворяется мало, но в некоторых металлах он растворяется в значительных количествах.

Упражнение 6. Укажите в предложениях изучаемую конструкцию (подлежащее), объясните, чем оно выражено:

Инженер-творец новой техники. Я хочу стать биологом. Учиться всегда интересно. Учёный водит, а неученый сзади ходит. Каждый из нас должен стать хорошим специалистом. Пришли студенты с деканом. Несколько студентов нашего факультета стали победителями олимпиады. Студент должен много и упорно заниматься.

Сказуемое-главный член предложения, обозначает действие или состояние предмета, признак подлежащего и отвечает на вопросы: что делает предмет? каков он? что такое? и т. д.

*Наука (что делает?) **изучает** закономерности явлений.*

*Книга- (это что такое?) **источник** знаний.*

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу. В простом предложении есть одна грамматическая основа, а в сложном две и более:

***Учиться** – наша задача.*

*Выдающийся композитор **Петр Ильич Чайковский** ещё в трехлетнем возрасте внимательно **слушал** музыку, а с четырех лет **он сам стал сочинять** музыку.*

Упражнение 7. Определите в данных предложениях грамматическую основу и укажите, простые это или сложные предложения:

Слева поднимались скалистые горы, а справа было глубокое ущелье. Сначала изучи грамматическое правило, а потом делай упражнение. Эту работу надо написать заново. После окончания института я буду работать врачом, а брат-учителем. У входа в университет растут елочки, а позади здания разбиты клумбы с цветами.

Упражнение 8. Прочитайте микротекст, переведите, выскажите своё мнение, укажите грамматические основы в данных предложениях и какие это предложения:

Я стал студентом факультета естествознания. Я учусь на отделении биологии. Я выбрал специальность биолога, потому что биология -интересная наука. Нас окружает живая и неживая природа. Мы сами –часть этой природы. Наша задача-знать её законы, жить по её законам. И если мы будем дружить с природой, она станет нашим хранителем, кормильцем. А для этого мы должны знать о ней все.

Поэтому мы должны хорошо учиться. Хорошая учеба-это путь к постижению тайн природы.

Текст « Что такое биология?»

Предтекстовые задания:

1. Выясните по словарю значение следующих слов:

Возникновение-? Отрасли-?

Развитие-? Функции-?

Объект изучения-? Строение-?

Высший-? Ткани-?

2. Побеседуйте по вопросам:

Что изучает биология?

Из какого языка пришло к нам это слово и что оно обозначает?

Какие науки близкие к биологии вы знаете?

3. Научитесь правильно произносить слова, расставьте в них ударение:

Возникновение, многочисленный, разнообразный, углубление, дисциплина
распадаться, гистология, изучающая, физиология.

4. Прокомментируйте следующие выражения. Как вы их понимаете?

Живая природа, законы природы, высшая ступень, углубление знаний,
биологические дисциплины, единое целое, животные организмы, растительные
организмы.

5. В каких отношениях находятся выделенные в словосочетаниях слова:

*Шёлковая **ткань**- **ткани** животных*

***клетка** с животными- **клетки** организма*

углубление в земле-углубление знаний

***функция** математическая- **функция** организма*

***мир** животных- **мир** после войны*

***выделения** из организма-**выделение** отдельных отраслей*

*биологическая **дисциплина**-**дисциплина** ученическая.*

6. Составьте словосочетания, используя существительные + прилагательные,
согласуйте их в роде и числе:

Существительные: вещество, жидкость, растение, организм, клетка,
процессы, форма, наука, природа, ступень, строение, дисциплина

Прилагательные: прозрачный, многолетний, твёрдый, сложный, биологический,
многоугольный, овальный, живой, высший, окружающая, простой.

7. Разберите по составу однокоренные слова, объясните разницу в значениях
слов, укажите, к какой части речи они относятся:

биология- биологический- биолог-биотехнологии;

учить- изучать-учение-ученик-научный – ученый;
природа-природоведение-природный;
живой-животный-жизнь-жить-прожить.

8. Подберите синонимы к словам:

Изучать, ступень, создавать, дисциплина, функция, распадаться, строение.

9. Прочитайте и переведите текст:

Текст «**Что такое биология?**»

Биология-наука о законах возникновения и развития живой природы. Она изучает законы развития многочисленного и разнообразного мира животных и растений. Человек также является объектом изучения биологии: он представляет высшую ступень развития живой природы.

По мере углубления знаний о живой природе создавались отдельные биологические дисциплины. Прежде всего, возникли две основные отрасли биологии: зоология (наука о животных организмах) и ботаника (наука о растительных организмах).

Функции и форма живого тела составляют единое целое. Изучение функций и форм организмов привело к выделению морфологии и физиологии.

Морфология-наука о форме и строении организмов. Физиология –наука о функциях организмов. Эти науки распадаются на ряд разделов. В состав морфологии входят анатомия, изучающая общую форму и строение органов животных и растений, гистология, изучающая структуру тканей, и цитология-наука о клетках организмов.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы по тексту:

Что изучает биология?

Какие отдельные биологические дисциплины вы знаете?

Что изучает зоология?

Что изучает ботаника?

Что изучает морфология?

Что изучает физиология?

Что изучает анатомия?

Что изучает гистология?

Что изучает цитология?

2. Докончите предложения:

Биология – это наука о....

Зоология – это наука о....

Ботаника – это наука о...

Морфология – это наука о..

Анатомия-это наука о...

Гистология – это наука о...

Цитология – это наука о...

3. Задайте вопросы к выделенным словам в словосочетаниях:

Наука о *законах*, изучать *законы*, *живая* природа, *растительные* организмы, *живые* организмы, объект *изучения*, *биологические* дисциплины, форма *организмов*, строение *организмов*, структура *тканей*, наука о *клетке*.

4. Составьте самостоятельно вопросы к тексту.

5. Побеседуйте по содержанию текста с однокурсниками. Скажите, в какой из биологических дисциплин вам хотелось бы работать?

7. Определите в предложениях текста грамматическую основу: подлежащее и сказуемое. Укажите, чем они выражены.

8. Подберите к словам из первой таблицы соответствующие антонимы из второй:

возникновение, многочисленный, разнообразный, высшая ступень, живая природа, простые организмы	исчезновение, малочисленный, сложные организмы, однообразный, неживая природа, низшая ступень
--	--

9. Выпишите из текста все биологические термины, составьте с ними предложения.

10. По словарю определите, в каких значениях могут выступать данные слова, укажите случаи, в которых они могут выступать в качестве многозначных слов и омонимов:

Закон, природа, объект, ступень, функция, дисциплина, отрасль, ткани, форма, организм, живой, природа.

11. * определите род существительных в тексте

* выпишите из текста словосочетания по схеме: «прилаг. +сущ. »

* выпишите слова, написание которых не совпадает с произношением.

* выпишите из текста сложные слова

12. Побеседуйте по вопросам:

* Какие ещё отрасли наук о природе вы знаете?

* Что является объектом их изучения?

* Какие новые направления возникли в последнее время в этой отрасли?

* Какие проблемы стоят перед биологической наукой сейчас?

13. **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовьте информацию об учёном-биологе.

14. Побеседуйте с другом по ситуациям:

Ситуация 1.

Ваш друг не может выбрать специальность. Посоветуйте ему учиться по специальности биолога. Обоснуйте своё мнение.

Ситуация 2.

Ваш друг поступил на факультет естественных наук. Поздравьте его и побеседуйте о выбранной специальности.

Научный стиль обслуживает сферу науки, основная его функция-сообщение информации, а также доказательство её истинности. Язык науки-это язык общения специалистов в профессиональной сфере. Можно выделить несколько разновидностей научного стиля: собственно- научный стиль (монографии, статьи, доклады), научно-справочный стиль (словари, справочники), учебно-научный стиль (учебник, пособие, лекция), научно-популярный (очерк, статья, книга). Главным для всего научного стиля является использование терминологии.

Термин-это слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности. Термин должен отвечать определённым требованиям:

1. он должен быть однозначным 2. не должен иметь синонимов, 3. должен быть нейтральным, эмоционально не окрашенным 4. должен быть кратким и благозвучным. От терминов следует отличать профессионализмы.

Профессионализмы-слова, используемые в той или иной профессиональной среде. Грамматические особенности научного стиля определяются отвлечённостью и логичностью изложения. В научном стиле предельно обобщённые формы 3 лица местоимений –он, она, оно. Очень редко используется местоимение 1 лица. ед. числа. Употребляются слова отвлечённого характера, сложные предложения преобладают над простыми, используются чаще составные союзы: в то время как, ввиду того, что.., вследствие того, что.. и др.

Задание. Прочитайте и переведите фрагмент текста по специальности.
Выделите в данном отрывке все термины.

Тема: Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемого. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления).

Сказуемое-главный член предложения, обозначает действие или состояние как признак подлежащего, отвечает на вопросы что делать? какой?, каков?, чем является?, кем является? и т. д.

Сказуемое бывает трёх типов:

простое глагольное сказуемое выражается глаголом в одном из трёх наклонений: *Студенты изучают иностранные языки;*

составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола и инфинитива: *Я готов помочь вам. Студенты начали переводить текст.*

составное именное сказуемое состоит из глагола-связки и именной части: *Погода была хорошая. Комната убрана. Ребёнок болен. Телефон мой. Брат станет врачом. Я буду учителем.*

Конструкции, употребляющиеся для выражения квалификации характеристики лица (предмета, явления):

1. Конструкции, употребляемые для квалификации, характерны для научной сферы.

2. Конструкции *что-это что; что есть что; что называется чем* употребляются, когда надо назвать предмет (явление) или дать его определение.

3. Конструкция *что представляет собой что* употребляется для характеристики внешнего вида или строения вещества, для обозначения основного содержания или качества предмета (явления) используется конструкция *что является чем*.

4. Конструкции *что относится к чему; что принадлежит к чему; что входит в группу (класс, тип) чего* употребляются, когда надо отнести предмет или явление к типу или классу ему подобных.

5. При описании свойств предмета, явления (цвет, вкус, запах, вес, величина, и другие качественные и количественные показатели) употребляют конструкции *что бывает каким; что находится в виде чего; что имеет что, что обладает чем; что отличается чем; что характеризуется чем*.

Квалификация предмета, явления (Составное именное сказуемое)

Конструкции	Значение	Именная часть
Что –(это) что Что есть что Что называется чем	Определение (дефиниция) явления, предмета Общая квалификация	Имя сущ.-ое в форме Им. падежа или творительного падежа
Что является чем	Качественная характеристика	Имя сущ. в форме Им. п., Р. п, В. п., Д. п., Тв. п..
Что представляет собой что	Описание внешнего вида пр.	
Что служит чем Что служит для чего	Назначение предмета	
Что заключается в чём	Сущность предмета	
Что принимают за что Что считают за что	Условная квалификация	
Что относится к чему	Отнесение предмета к	

Что входит в группу чего Что бывает (каким) Что имеет что (в чём) Что обладает чем Что становится чем Что характеризуется чем	типу или классу ему подобных	
---	------------------------------	--

Примеры:

Ташкент- столица Узбекистана.

Владимир Даль-создатель «Толкового словаря живого великорусского языка»
Язык-средство общения.

А. С. Пушкин- величайший русский поэт.

Цитология- это наука о строении клетки

Луна является естественным спутником Земли.

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Прочитайте предложения, определите, чем выражено сказуемое. Значение незнакомых слов определите по словарю.

Вакуоли- это место сохранения питательных веществ, потребляемых цитоплазмой по мере надобности.

Протоплазма и есть собственно живое вещество.

Гистологией называется наука о тканях.

Цитоплазма представляет собой однородную, бесцветную, прозрачную слизистую жидкость.

Амёба является одноклеточным веществом.

Вакуоли служат местом сохранения запасных питательных веществ.

Клеточные включения считаются продуктами внутриклеточного обмена.

Витамины А, Д, Е, относятся к группе витаминов, растворимых в воде.

К типу простейших принадлежат животные организмы, тело которых состоит из одной клетки.

Амёба входит в тип простейших организмов.

Тромбоциты имеют вид бесцветных телец небольших размеров.

Упражнение 2. По образцу составьте предложения.

Образец: Гипофиз и эпифиз -железы внутренней секреции.

Гипофиз и эпифиз являются железами внутренней секреции.

Кровь-----соединительная ткань

Лимфа-----бесцветная, мутноватая жидкость.

Эритроциты-----переносчики кислорода.

Кислород-----очень активный элемент

Упражнение 3. Правильно расставив слова, составьте предложения:

Образец: Эритроциты служат для транспортировки кислорода

Кровь, снабжение, для, питательным материалом, органов, служит.

Ферменты, ускорения, химических процессов, в организме, для, служат.
Жиры, служат, в качестве, энергии, источника, для, новых клеток, построения.

Упражнение 4. Выделите в предложениях подлежащее и сказуемое, укажите способы их выражения, переведите на узбекский язык, сделайте сравнительный анализ главных членов предложения:

Цитология-это наука о клетке и её строении. Клетка представляет собой организм с ядром, ядрышком и протоплазма. Протоплазма и есть первичная жидкость. Одноклеточными организмами называются организмы, состоящие из одной клетки. Эритроциты служат транспортным средством для переноса кислорода. Клетка представляет собой организм многоугольной или овальной формы. Амёба входит в группу одноклеточных организмов. Клетки печени человека характеризуются большим размером.

Упражнение 5. Выделите в тексте подлежащее и сказуемое, скажите, чем они выражены:

Учение о клетке называется цитологией. Открытие клетки сыграло большую роль в развитии науки. Клетки организма бывают различного объёма и формы. Количество клеток в организме разнообразно. Организм может состоять из одной клетки или из множества клеток. Ученые изучили внутреннее строение клетки. Клетки обладают способностью к делению.

Текст

Клетка, её формы, размеры и строение.

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения

2. Определите по словарю значение данных слов:

Обоснование-	форма-
Клеточная теория-	размер-
Многоклеточные-	тело-
Одноклеточные-	условия-
Питание-	приспособление-
Оболочка-	включения-

2. Правильно читайте слова, расставьте в них ударение:

Обоснование, глубочайшее, подтверждение, представление, органический, разнообразна, жизнедеятельность, многоугольный, поперечник, приспособление, кариоплазма, предшествующий, глубочайший, органоиды, включения.

3. Прокомментируйте выражения:

Подтвердить представления, в различные моменты жизнедеятельности, определяется условиями жизни, условия питания, предшествующая история, приспособление к среде.

4. Определите, в каких отношениях находятся слова:

Глубочайшее подтверждение-**глубочайшее** озеро
Рост клетки-**рост** экономики
Красные кровяные **тельца-тельце** ребенка
Старое **строение-строение** клетки

5. Прочитайте и переведите текст.

Текст

Открытие клетки и обоснование клеточной теории послужили глубочайшим подтверждением представления о единстве и развитии всей органической природы-мира растений и животных. Учение о клетке, её строении называется цитологией. Форма клеток чрезвычайно разнообразна, она может изменяться у одной и той же клетки по мере её роста, в различные моменты её жизнедеятельности. Форма клеток всегда тесно связана с их функцией. Клетки растительных и животных тканей в основном обладают многоугольной формой. Количество клеток в теле сложных многоклеточных организмов обычно очень велико. Так, например, количество клеток красных кровяных телец равняется 25 000 000 000 000. Наряду с этим существует громадное количество организмов, тело которых состоит только из одной или небольшого количества клеток. Размер клеток также разнообразен. Так, например, клетки печени человека – довольно крупные, каждая из них имеет в поперечнике от 18 до 20 микрон. Несколько меньше красные кровяные клетки человека: поперечник их не превышает 8, 5 микрона, а толщина- в 4 раза меньше. Величина клеток, в общем, как и всё в живой природе, определяется условиями жизни, в первую очередь условиями питания, предшествующей историей организма и его приспособления к окружающей среде. Внутреннее строение клетки следующее: содержимое клетки- протоплазма (первичная жидкость). Она и есть собственно живое вещество. Из неё состоят все вещества в клетке. Протоплазму подразделяют на плазму ядра, или кариоплазму и плазму остальной части-цитоплазму. Согласно современным представлениям о клетке, в ней различают ядро с находящимся внутри ядрышком, цитоплазму, в которой находятся органоиды и включения, и оболочку.

Послетекстовые задания

1. Ответьте на вопросы по тексту:

Что послужило подтверждением представления о единстве органического мира?

Какое учение называется цитологией?

От чего зависит форма клетки?

От чего зависят размеры клетки?

Каково строение клетки?

2. Задайте вопросы к выделенным словам в словосочетаниях:

Открытие *клетки*, *клеточная* теория, учение *о* *клетке*, строение *клетки*, форма *клеток*, приспособлениями *к* *окружающей* среде, представления *о* *клетке*.

3. В каких значениях употреблено слова *клетка* и *среда* в данных словосочетаниях:

Клетка с тигром, тетрадь в клетку, клетки организма.

Общественная среда, встретиться в среду, окружающая среда.

4. Составьте кластер к слову КЛЕТКА

5. Выпишите из текста все биологические термины, объясните их значения.

6. Составьте небольшой диалог по тексту

7. Составьте вопросный и назывной планы к тексту.

8. Побеседуйте с однокурсниками об истории открытия клетки.

9. Выпишите из текста конструкции, выражающие квалификацию предмета.

В данных конструкциях определите, чем выражено подлежащее и сказуемое.

(Ключ: Открытие клетки послужило подтверждением представления о единстве органического мира. Учение о клетке называется цитологией. Клетки животных и растительных организмов обладают многоугольной формой. Протоплазма и есть собственно живое вещество. Размер клеток также разнообразен).

10. Выделите в тексте фрагменты с описанием клетки.

11. Поставьте вопросы к выделенным словам в предложении:

Учение о клетке *называется цитологией*.

Клетки растительных организмов *обладают* многоугольной *формой*.

Протоплазма *и есть* собственно живое *вещество*.

Протоплазма-*это* первичная *жидкость*.

Кариоплазма-*это* плазма ядра.

12. Трансформируйте предложения по образцу:

Протоплазма-первичная жидкость клетки.

Протоплазма является первичной жидкостью клетки.

Одноклеточные – это организмы, тело которых состоит из одной клетки.

Многоклеточные-это организмы, тело которых состоит из множества клеток.

Кариоплазма-это плазма ядра.

13. Поставьте в нужном падеже данные в скобках существительные:

1. Открытие клетки послужило..... представления о единстве органического мира (подтверждение).

2. Учение..... называется цитологией (клетка).

3. Форма чрезвычайно разнообразна (клетка).

4. Количество..... в теле многоклеточных организмов очень велико (клетка).

5. Из протоплазмы состоят все вещества в (клетка).

14. Переведите на русский язык:

Хужайра шакли, хужайра улчами, хужайра сони, хужайра тузилиши, хужайра хакидаги фан, жигар хужайраси, организм хужайралари.

15. Переведите на узбекский язык:

Витамины являются обязательными и незаменимыми участниками обмена веществ.

Ферменты -это особая группа веществ белковой породы, входящая в состав клеток животных и растений.

Процесс усвоения организмом веществ из внешней среды называется ассимиляцией.

Представителем одноклеточных служит амёба.

16. Ответьте на вопросы, выделите в ответах подлежащее и сказуемое:

1. Как называется ваш город? Как называется ваша улица? Как называется ваше любимое художественное произведение? Как называется ваш любимый фильм?

17. Задание для самостоятельной работы:

Устно подготовьте сообщение об открытии клетки.

План – это выделение и наименование главных частей текста. Различают простой план и сложный. Простой план это наименование главных, основных частей текста. В сложном плане главные части в свою очередь делятся на ряд дополнительных. Пункты сложного плана должны отражать главные смысловые части всего текста, подпункты- главные мысли смысловых частей. Предложения в плане должны быть краткими, чётко и полно отражающими содержание смыслового отрезка текста, а по своей конструкции- преимущественно назывными или предложениями с составным именным сказуемым. Окончательный план должен:

1. Соответствовать теме текста, глубоко и полно отражать её
2. Быть целенаправленным
3. Быть стройным и логически последовательным
4. Иметь единое основание деления
5. Быть соразмерным в основных своих частях

Задание. Прочитайте и переведите один параграф (тему) из учебника по специальности на русском языке. Составьте планы (простой, сложный, из повествовательных предложений, из вопросительных предложений) к тексту параграфа.

Тема: Действительный и страдательный обороты речи.

1. При изложении научных фактов, событий основное внимание обращается на само действие; лицо-производитель действия мыслится обобщённо или неопределенно. В этом случае подлежащее отсутствует, а сказуемое выражается

глаголом в форме 3-лица множественного числа, настоящего, прошедшего или будущего времени: *Хордой называют прямую, соединяющую две точки окружности.*

2. В научной речи при употреблении страдательного оборота глагол-сказуемое несовершенного вида употребляется с частицей-ся-, а имя существительное-производитель действия – в форме творительного падежа: *Хордой называется прямая, соединяющая две точки окружности.*

3. Если в действительном обороте употребляется глагол-сказуемое совершенного вида, то в страдательном обороте сказуемое выражается краткой формой страдательного причастия: *Искусственные радиоактивные элементы получены в результате ядерных реакций.*

4. Краткая форма причастия страдательного залога образуется от основы неопределенной формы глагола с помощью суффикса -н или -т, если основа глагола оканчивается на гласный: *здать-задан, открыть-открыт.*

Если основа глагола оканчивается на -и или согласный, то краткая форма причастий образуется с помощью суффикса -ен: *изучить –изучен.*

Действительный оборот	Страдательный оборот
<p>Личные</p> <p>Сказуемое-переходный глагол несовершенного вида: <i>Завод выпускает отличную продукцию</i></p> <p>Сказуемое-переходный глагол совершенного вида: <i>Завод выпустил отличную продукцию.</i></p>	<p>предложения</p> <p>Сказуемое с частицей –СЯ-: <i>Заводом выпускается отличная продукция.</i></p> <p>Сказуемое-краткое страдательное причастие, сущ-ое – исполнитель стоит в форме Тв. падежа: <i>Заводом (будет, была) выпущена отличная продукция</i></p>
<p>Неопределённо-</p> <p>Сказуемое-переходный глагол несовершенного вида: <i>На этом заводе выпускают (выпустили, будут выпускать отличную продукцию.</i></p> <p>Сказуемое-переходный глагол совершенного вида: <i>На этом заводе выпустили (выпустят) отличную продукцию.</i></p>	<p>личные предложения</p> <p>Сказуемое –глагол с частицей-СЯ-: <i>Отличная продукция выпускается (выпускалась, будет выпускаться) на этом заводе.</i></p> <p>Сказуемое- краткое страдательное причастие: <i>Отличная продукция (была, будет) выпущена на этом заводе.</i></p>
<p><i>Клетки эпителия вырабатывают различные вещества – секреты.</i></p> <p><i>Ткани животных разделяют на 4 группы.</i></p>	<p><i>Клетками эпителия вырабатываются отдельные вещества-секреты.</i></p> <p><i>Ткани животных разделяются на 4 группы.</i></p>

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Замените активную конструкцию на пассивную по образцу.
Образец: В вузах нашей страны лекции читают высококвалифицированные

специалисты. - В вузах нашей страны лекции читаются высококвалифицированными специалистами.

1. Вузы нашей страны готовят высококвалифицированных специалистов для всех областей народного хозяйства. 2. Высококвалифицированные специалисты передают свой опыт и знания молодёжи. 3. В читальном зале библиотекарь выдает газеты и журналы. 4. Наши учёные ведут научные исследования в различных отраслях.

Упражнение 2. Вставьте вместо точек нужный глагол.

В нашей стране (уделяет-уделяется) большое внимание изучению иностранных языков. Преподаватель (составляет-составляется) план проведения занятия. Биологи (изучают-изучаются) законы природы. Биофизиками (рассматривают-рассматриваются) методы управления биосинтезом одноклеточных организмов.

Упражнение 3. Поставьте существительные в скобках в нужной форме, укажите изучаемые конструкции:

1. Периодический закон химических элементов был открыт (Д. И. Менделеев).
2. Кислород усваивается (растения) через корневую систему. 3. Запасные вещества используются (организм) для построения новых клеток. 4. Отдельными (клетки) эпителия могут вырабатываться различные вещества-секреты.

Упражнение 4. Образуйте от данных глаголов краткие причастия и составьте с ними предложения:

Открыть, изучить, исследовать, провести, выдать, доказать.

Упражнение 5. Укажите, какие из данных глаголов употребляются в страдательном обороте (с частицей-ся-), а какие в форме краткого страдательного причастия:

Вырабатывать-выработать, добывать-добыть, изготавливать-изготовить, переносить-перенести, печатать-напечатать.

Упражнение 6Допишите предложения, используя слова из скобок,

Процесс взаимодействия химических веществ с кислородом называется (окисление). Метиловый спирт иногда называют (древесный спирт). 96-процентный спирт называют (абсолютный спирт). Любое соединение, молекулы которого содержат сочетание атомов СОН, называется (спирт).

Упражнение 7. Биологи (изучают, изучается) жизнь моря. Вулканологами (разрабатывать, разрабатываться) рекомендации по использованию горячих подземных вод. Биофизиками (рассматривать, рассматриваться) методы управления биосинтезом одноклеточных организмов.

Предтекстовые задания:

1. Побеседуйте о том, что вы слышали о генной инженерии.
2. Ознакомьтесь с значениями новых слов по словарю:

Последовательность-
Ответственный-
Совокупность-
Манипулирование-
Потребности-
Осуществлять-
Инфекционные болезни-
Наследственные болезни-
Расщепить-
Усваивать-
Мутация-
Питательная среда-
Оптимальный
Свойства-
Органические соединения-
Расщепление-
Катализатор-

3. Прокомментируйте, как вы понимаете значения следующих выражений:

Интересы человека, потребности человека, достижение цели, объект исследования, диагностировать болезни, промышленные масштабы, новые сорта растений, новые породы животных.

4. В каких отношениях находятся слова (при необходимости обращайтесь к словарю):

*Синтез-распад, различный–одинаковый, расщепить (отрезки)-соединить, отдельный –совокупный, органические -неорганические

*Совокупность генов–семейство генов, производство-создание, деление-размножение, клонирование- размножение (искусственное), рост-развитие, воздействие-влияние, смесь-соединение.

5. Переведите на узбекский язык:

сложный биологический процесс, генная инженерия, семейство генов, строение генов, манипулирование генами, расположение генов, деятельность генов, объект изучения, отдельные гены, совокупность генов, полноценный ген, функции генов.

6. Подберите определения к словам:

ген, процесс, методы, болезни, клетка, молекула, свойства, среда.

7. Разберите по составу слова, определите их значения:

Ген, генетический, генный, генетика, геном, генетик.

8. Прочитайте, переведите текст.

Понятие о генной инженерии.

Геном называется последовательность нуклеотидов в цепи ДНК, ответственная за синтез одной молекулы белка. Несколько генов, почти схожих друг с другом по структуре и участвующих в регулировании последовательности сложного биологического процесса, образуют совокупность или *семейство генов*.

Манипулирование генами совокупностью генов организма в интересах человека называется *генной* или *генетической инженерией*.

Целью генной инженерии является изменение строения генов, их расположения в хромосоме и регулирование их деятельности в соответствии с потребностями человека. Для достижения этой цели применяются различные методы, позволяющие осуществлять в промышленных масштабах производство белков, создавать новые сорта растений и породы животных, наиболее отвечающие требованиям, диагностировать и лечить различные инфекционные и наследственные болезни человека.

Объектами исследования генетической инженерии являются вирусы, бактерии, грибы, животные (в том числе организм человека) и растительные клетки. После очищения молекулы ДНК этих живых существ от других веществ клетки материальные различия между ними исчезают. Очищенная молекула ДНК может быть расщеплена с помощью энзимов на специфические отрезки, которые затем при необходимости можно с помощью сшивающих энзимов соединить между собой.

Бактерии одного вида, различающиеся между собой отдельными генами, называются штаммами. Названия штаммам даются с учетом их генетических свойств. Например, штамм *lac-* (лак-минус)-это штамм, не имеющий полноценного гена, усваивающего лактозу, и не синтезирующий полноценный фермент. Штаммы образуются в результате мутаций ДНК, приводящих к изменению функций отдельных генов. Совокупность клеток, возникших в результате последовательного деления и размножения одной бактерии определенного штамма, называется клоном этого штамма. Наследственность бактериальных клеток, содержащихся в одном клоне, одинакова.

Послетекстовые задания к тексту:

1. Ответьте на вопросы:

Что называется геном? Как образуется семейство генов? Что мы называем генной инженерией? Что является целью генной инженерии? Какие методы применяются для достижения этой цели? Что является объектом изучения генной инженерии? Что называют штаммами? Как образуются штаммы? Что называется клоном штамма? Какие среды используют для клонирования бактерий? Какая питательная среда считается оптимальной?

2. Составьте план к тексту в форме назывных предложений.

3. Проверьте себя, правильно ли вы поняли содержание текста.

Вставьте в предложения нужные слова и словосочетания:

Геном называется..... нуклеотидов в цепи.....

Манипулированиеорганизма в интересах человека называется.....

Цель генной инженерии строения генов.

Объект изучения генной инженерии

Штаммы-это..... одного вида, различающиеся между собой отдельными.....

4. Задайте вопросы к выделенным словам в словосочетаниях:

Последовательность *нуклеотидов*, несколько *генов*, *биологический* процесс, манипулирование *генами*, целью *генной инженерии*, расположение генов в *хромосоме*, объектами *исследования*, с учётом *свойств*, в результате *мутаций*, оказывает *влияние*, *питательная* среда, являются *катализатором*.

5. Вставьте недостающие реплики диалога:

-.....?

- Мы познакомились с текстом «Понятие о генной инженерии».

--.....?

--Этот текст о генетической инженерии.

--.....?

--Генетическая инженерия – это манипулирование генами организма в интересах человека.

-.....?

- Ген-это последовательность нуклеотидов в цепи ДНК, ответственная за синтез молекулы белка.

-..... ?

- Цель генной инженерии- изменение строения генов, их расположения в хромосомах и регулирование их деятельностью в соответствии с потребностями человека.

-..... ?

-Генная инженерия используется и в медицине, и в сельском хозяйстве, и в химической промышленности.

6. Выделите в тексте основную мысль и запишите её.

7. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста.

8. Лексико-грамматические упражнения к тексту:

Упражнение1. Выделите в предложения подлежащее и сказуемое. Скажите, чем они выражены.

Геном называется последовательность нуклеотидов в цепи ДНК.

Несколько генов, схожих друг с другом по структуре и участвующих в регулировании сложного биологического процесса, образуют семейство генов. Манипулирование генами организма -это генетическая инженерия. Объектами исследования генной инженерии являются вирусы, бактерии, грибы, животные и растительные клетки. Бактерии одного вида, различающиеся между собой отдельными генами, называются штаммами.

Упражнение2. Найдите в тексте действительный и страдательный обороты речи.

(Ключ: предложения 1, 3, 5, 6, 13, 18)

Упражнение 3. Трансформируйте страдательные обороты в действительные. Образец: *Названия штаммам **даются** с учётом их генетических свойств. -- Названия штаммам **дают** с учётом их генетических свойств.*

Геном называется последовательность нуклеотидов в цепи ДНК.

Манипулирование генами организма в интересах человека называется генной инженерией. Для достижения этой цели применяются различные методы. Очищенная молекула может быть расщеплена с помощью энзимов. Бактерии одного вида, различающиеся между собой отдельными генами, называются штаммами. Совокупность клеток, возникших в результате последовательного деления и размножения одной бактерии определенного штамма, называется клоном этого штамма.

Упражнение 4. Трансформируйте действительные обороты в страдательные.

Исходя из свойств выращиваемых организмов, используют различные питательные среды. В оптимальной среде в качестве источника азота применяют минеральные или органические соединения.

Упражнение 5. Поставьте данные в скобках существительные в нужном падеже

Последовательность нуклеотидов в цепи ДНК называется (ген).

Несколько (гены), схожих между собой и участвующих в (регули- -рование) сложного биологического процесса, образуют семейство (гены). (Объекты) исследования генной инженерии являются вирусы, бактерии, грибы. Бактерии одного вида, различающиеся между собой отдельными (гены), называются (штаммы).

Упражнение 6. Вставьте между точек нужный глагол.

Для клонирования бактерий учёные (используют-используются) специальные питательные среды. Штаммы (образуются-образуют) в результате мутаций ДНК. Минеральные соединения (являют- являются) катализаторами биохимических реакций. Генетикой (называет-называется) наука о генах, их строении и жизнедеятельности.

Аннотирование – процесс составления сведений, характеризующих документ со стороны его содержания, идейно-политической направленности, ценности, назначения, оформления и происхождения. В зависимости от содержания аннотации подразделяются на справочные, описательные и рекомендательные.

Справочные аннотации раскрывают тематику работы и сообщают в предельно лаконичной форме определённые сведения о ней. В справочных аннотациях не содержится критической оценки работы. **В описательных аннотациях** даётся характеристика отличительных особенностей оригинальной публикации, так же без её критической оценки, и содержится перечень рассматриваемых в ней вопросов. Справочные и описательные аннотации отличаются объёмом. **Рекомендательные аннотации** содержат оценку аннотируемой работы с точки зрения её пригодности для определённой категории

специалистов. Аннотация – предельно краткое изложение главного смысла текста. Она не даёт представления о содержании текста источника, а только сообщает его тематику, говорит о предназначении источника: кому и с какой целью он может быть полезен. Аннотация должна включать примерно три момента: 1. Обобщённое изложение темы всего текста, 2. Перечисление основных подтем 3. Заключение о главной мысли текста

Задание. Составьте аннотацию к небольшой статье или теме из учебника по специальности.

**Тема: Выражение объектных отношений в простом предложении
Конструкции с объектом действия при переходных
и непереходных глаголах.**

Объект действия (дополнение) означает предмет или лицо, на которое направлено действие.

Дополнение- второстепенный член предложения, отвечает на вопросы косвенных падежей, обозначает предмет или лицо.

Объект предложения бывает прямой и косвенный. Прямое дополнение выражается существительным в В. п. без предлога или существительном в Р. п. с частицей НЕ при глаголе:

Изучать (что?) язык-не знать(чего?) языка

Косвенное дополнение выражается существительными в косвенных падежах:

Пользоваться (чем?) словарем- думать о (о ком?) родителях

1. Предложения с прямым объектом:

Переходный глагол + сущ. В. п. : изучать язык

Отглагольное существительное+ сущ. Род. п.: изучение языка.

2. Предложения с косвенным объектом:

Непереходный глагол + сущ. Д. п.: помогать родителям

Непереходный глагол + сущ. в Тв. п.: обладать знаниями

Непереходный глагол + сущ. в П. п.: участвовать в олимпиаде

3. Предложения с объектом, выраженным словосочетанием:

глагол + словосочетание: изучать флору и фауну

Конструкции	Примеры
<p><i>Выражение процесса создания и разрушения чего-нибудь: Выполнять (вырабатывать, создавать, изготавливать, производить) что, чем, из чего, осуществлять что, разрушать что</i></p>	<p><i>Балки высотных зданий изготавливают из стали высокопрочных марок</i></p>
<p><i>Выражение изменение предмета, процесса, Явления: делать что, каким Делаться (становиться) каким, при каких условиях, изменять что,</i></p>	<p><i>При охлаждении пластмасса становится хрупкой. При кипячении вода переходит в парообразное состояние.</i></p>

<i>переходить во что</i>	
<i>Выражение применение предмета, его свойств: использовать что, где, для чего иметь применение (находить, получать) где, в чём, в качестве чего</i>	<i>Бетон применяют в качестве отделочного материала. Бетон находит широкое применение в строительстве</i>
<i>Выражение процессов исследования, установления выводов, предположения, согласия или несогласия. Изучать (исследовать, рассматривать) что, доказывать (открывать, устанавливать) Допускать (предполагать, считать, утверждать что, опровергать что, подтверждать что чем, выдвигать (отвергать) гипотезу</i>	<i>В результате долгих исследований учёные доказали возможность пребывания человека в космосе. Учёные допускают возможность длительной работы человека в космосе. Эту гипотезу пока никто не опроверг Учёные выдвинули новую гипотезу о происхождении жизни на Земле</i>
<i>Выражение выполнения операции: Выводить, вычислять (находить, определять, получать) что преобразовать что, принимать что, каким</i>	<i>Вычислим X по формуле $x=a^2$ Преобразуем уравнение. Примем x равным двум. Этой величиной можно пренебречь.</i>

Средства выражения объектных отношений в простом предложении:

Переходный глагол + сущ. В. п.: *открыть закон, провести эксперимент, изучить происхождение, создать теорию, доказать гипотезу.*

Глагол + сущ. Р. п. без предлога: *лишиться лицензии, избегать неприятностей*

Глагол + от, из, у, без +сущ. в Р. п: *изготовить из серебра, зависеть от доказательства, состоит из микроэлементов, происходит от слова*

Глагол + сущ. Д. п. без предлога: *обучать делу, предложить учёному, способствовать открытию*

Глагол + к Д. п. сущ.: *обратиться к закону, готовиться к занятию, стремиться к знаниям*

Глагол + в, на, за, через + В. п. сущ.: *вложить в развитие, ответить на вопрос, благодарить за помощь, доказать через время*

Глагол +Т. п. сущ. без предлога: *располагать средствами, владеть недвижимостью*

Глагол + с, над, за, под, перед + сущ. Тв. п.: *советоваться с коллегами, работать над проектом, следить за ходом эксперимента, находиться под влиянием, находиться перед выбором.*

Глагол + о, об, в, на сущ. П. п.: *думать о результатах эксперимента, содействовать в разработке проекта, сосредоточиться на главном.*

В научной речи часто используются отглагольные существительные. Например: *растворять-раствор, исследовать-исследование, создать-создание, применять –применение*

Запомните наиболее употребительные группы глаголов и существительных, требующих прямого объекта. Они имеют следующие значения:

1. *Изменения: изменять-изменить, изменение, увеличивать-увеличить, увеличение, повышать-повысить, повышение.*

2. *Созидания: строить-построить, строительство, построение, создавать-создать, создание, изготавливать-изготовить, изготовление.*

3. *Исследования: исследовать-исследование, рассматривать-рассмотреть, рассмотрение.*

4. *Применение: применить-применение, использовать-использование, употреблять-употребить, употребление.*

5. *Начала и конца: начинать-начать, начало, завершать-завершить, завершение.*

Запомните: Словосочетания с переходными глаголами в переносном значении-

Имеет значение

Имеет право

Имеет место

Имеет дело

Давать оценку

Давать слово

Давать обещание

Тренировочные упражнения:

Упражнение1. От данных глаголов образуйте существительные:

Образец: изучить-изучение

Нагреть, охладить, размножить, испытать, производить, измерять, определить, провести

Упражнение2. Составьте словосочетания по образцу: *создание колебание-создание колебания*

Применение-результаты, опыты-деление, клетка-размножение; изучение-микробы

Упражнение3. Составьте предложения, используя данные слова и словосочетания:

1) Охлаждение, сжиматься, при, вода, до +4. 2) При, температура, понижение, ниже +4*, вода, расширяться, начинать. 3) Охлаждение, при, удельная теплоёмкость, тело, уменьшается.

Упражнение 4. Составьте предложения со словосочетаниями:

Обмен веществ, вызывать расщепление, деление клетки, реакции окисления, образование молекул, концентрация раствора, строение атома, коррозия металлов.

Упражнение 5. Выберите правильную форму глагола:

1. Биология..... законы возникновения и развития живой природы.

а) изучает б) изучается. с) изучить

2. Эволюционное учение о развитии органического мира..... важнейший раздел биологии

а) составляет б) составить с) составляется

3. Учёные Хорезма богатства своего края.

а) изучать б) изучаются с) изучают

4. Биофизиками методы управления биосинтезом одноклеточных организмов.

а) рассматриваются б) рассматривать с) рассматривают

5. Студентаминовый проект по охране окружающей среды

а) готовится б) готовят с) готовят

Предтекстовые задания:

1. Ознакомьтесь с новыми словами. Выясните их значения по словарю:

Опыление-

Пыльца-

Насекомое-

Привлекать-

Используют-

Переносить-

Плодоносить-

Созревший-

2. Объясните значение следующих выражений. При затруднении пользуйтесь словарем:

Растения плодоносят, созревший пыльник, ароматный запах, время цветения, используют органы, искусственное опыление, опыление при помощи насекомых, самоопыление.

3. Подберите синонимы к словам:

Перенос, ароматный, необходимый, использовать, невзрачные.

4. Подберите антонимы к словам:

Сухой, созревший, ароматный, невзрачный, мелкий, одновременно.

5. Укажите, что общего в данных словах. Как они образованы?

Пыль, пыльца, пыльный, пыльник, опыление, самоопыление, опылять, пылесос, распылять.

6. Подберите понятия к обобщающим словам по образцу:

Насекомые: пчёлы, осы, жуки, муравьи, комары.

Части цветка:

Растения:.....
Опыление:.....
Запах.....

7. Прочитайте, переведите текст.

ОПЫЛЕНИЕ

Ключевые слова: опыление, опыление насекомыми, перекрёстное опыление, опыление ветром, самоопыление, искусственное опыление.

Опылением называется перенос созревшей пыльцы с тычинок на рыльце пестика. Пыльца переносится в основном при помощи насекомых, ветром и другими путями. Плодоносят только опылённые растения. Перенос сухой пыльцы из созревшего и разорвавшегося пыльника на рыльце пестика другого цветка при помощи насекомых называется опылением насекомыми. Весной, во время цветения цветы выделяют ароматный запах, тем самым привлекая к себе пчёл, ос и других насекомых. Они собирают из цветков необходимые им вещества- пыльцу, нектар. Перелетая с одного цветка на другой, они переносят пыльцу на многие растения. При сборе пыльцы и нектара насекомые используют различные органы (хоботок, ножки, волоски).

Цветки некоторых растений опыляются только ветром. Цветки у таких растений невзрачные, мелкие, без запаха, поэтому они не привлекают к себе насекомых. Пыльца у них переносится ветром из цветка этого же или другого растения. Такие растения называются ветроопыляемыми (рис, ячмень, овёс, тополь, орех, пшеница).

Если пыльца из тычинки обоеполого растения попадает на рыльце пестика того же цветка и опыляет его, то такой вид опыления называется самоопылением. Это происходит только тогда, когда пыльца в пыльниках и пестики созревают одновременно. У самоопыляющихся растений пестик короче тычинки (яблоня, груша, шиповник).

Если у цветков растений не происходит самоопыления или же опыления ветром и насекомыми, а проводится людьми, то это называется искусственным опылением. При искусственном опылении берется пыльца этого или другого растения и наносится на рыльце цветка.

Послетекстовые задания:

1. Составьте вопросы к тексту.
2. Перескажите текст по вопросам.
3. Составьте диалог по тексту.
5. Побеседуйте по содержанию текста.
6. Выпишите из текста все биологические термины. Переведите их.

Составьте с ними словосочетания и предложения.

7. Разбейте текст на смысловые части, озаглавьте части.
8. Составьте тезисы к тексту.

Выполните лексико-грамматические задания к тексту:

Упражнение 1. Задайте вопросы к выделенным словам:

Перенос *пыльцы*, рыльце *пестика*, переносится *насекомыми*, опыление *насекомыми*, *ароматный* запах, выделяют *запах*, привлекают *насекомых*, опыляются *ветром*, пыльца в *пыльниках*, созревает *одновременно*, *искусственное* опыление, наносится на *рыльце*, берется *пыльца*.

Упражнение 2. Из данных глаголов образуйте существительные: *Образец: переносить-перенос*

Опылять, цвести, собирать, использовать, называть, созревать, нанести, привлекать, перелететь.

Упражнение 3. Выпишите из текста конструкции с переходными и непереходными глаголами.

Упражнение 4. Распределите словосочетания с глаголами на 2 группы:

Переносить пыльцу, собирать нектар, привлекать пчёл и ос, собирать из цветков, использовать органы, берется пыльца, выделять запах, называется опылением, опыляются ветром, попадает на рыльце, созревают одновременно, проводится людьми.

Переходные	непереходные
?	?

Упражнение 5. Укажите в тексте все дополнения, задайте к ним вопросы и определите прямое это дополнение или косвенное

Упражнение 6. Составьте кластер к слову «Опыление»

Упражнение 7. Проверьте, правильно ли вы поняли текст. Вставьте нужные слова из текста на место пропуска:

Опылением называется..... пыльцы с тычинок на пестика. Во время цветения растения выделяют Этим запахом они привлекают к себе.....

Цветы некоторых растений только ветром.

Опыление, проводимое людьми, называется.....

Упражнение 8. Дополните словосочетания таким образом, чтобы глаголы были переходными.

Образец: *переносить.... -переносить пыльцу.*

Выделяют....., привлекают....., собирают....., используют....., опыляет

Упражнение 9. Вспомните изученные конструкции:

а) выпишите из текста примеры на различные типы сказуемых;

б) выпишите из текста страдательные и действительные обороты.

Тема: Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении со значением образа, места, цели и причины действия.

Сложное предложение содержит в себе несколько грамматических основ.

Учитель сказал, чтобы все вовремя сдали контрольные работы.

Сложные предложения делятся на:

1. Сложносочиненные предложения
2. Сложноподчиненные
3. Бессоюзные сложные предложения
4. Сложные предложения смешанного типа.

Сложноподчиненное предложение состоит из главного и придаточного (зависимого) предложения, связанных подчинительной связью и подчинительными союзами.

В сложноподчиненном предложении объектные отношения выражаются при помощи изъяснительного придаточного предложения. Изъяснительные придаточные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей, относятся к одному слову в главном предложении, могут стоять после него и дополнять его смысл.

	Примеры:
Главное предложение + что.....	<i>Учёные установили, что ртуть становится твёрдым веществом при температуре -195, 8*</i>
главное предложение + кто.....	<i>Исследователи узнали, кем были сделаны первые модели летательных аппаратов.</i>
главное предложение + откуда....	<i>Экспедиция открыла, откуда берёт начало эта горная река.</i>
главное предложение + когда....	<i>Руководитель работ определил, когда следует начать эксперименты.</i>
главное предложение + почему...	<i>Руководитель работ доказал, почему эксперименты должны начаться через месяц.</i>
главное предложение + ли....	<i>Преподаватель спросил, все ли студенты сдали контрольные работы.</i>
главное предложение + чтобы...	<i>Преподаватель попросил, чтобы все студенты своевременно сдали курсовые работы.</i>

1. Союзом **что** присоединяется придаточное предложение, если оно выражает констатацию, утверждение, допущение какого-либо факта.

По радио сообщили, что на этой неделе ожидаются заморозки.

2. Союзом **чтобы** присоединяется придаточное предложение, если оно выражает долженствование, необходимость, просьбу, требование, предложение, сомнение или отрицание какого-либо факта.

Друг попросил, чтобы я ему позвонил вечером.

3. Придаточное предложение с частицей *ли* выражают косвенный вопрос, сомнение или неуверенность.

Я не знал, успею ли я закончить к субботе доклад.

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Докончите предложения:

Преподаватель предложил студенту, чтобы тот.....

Учение Дарвина о естественном отборе гласит, что.....

Великий учёный-химик Д. И. Менделеев открыл, как...

Студенты узнали, кем.....

Студенты спросили у преподавателя, откуда.....

Упражнение 2. Вставьте союзы *что* или *чтобы* в предложения:

Участники конференции думали,автор обсуждаемой книги обязательно выступит.

Надо дать задание, все студенты подобрали материал по этой теме.

Мы стремимся к тому, наша молодёжь была духовно богата.

Мы беспокоились о том, не сможем сдать вовремя курсовые проекты.

Упражнение 3. Дополните предложения:

Задача студентов состоит в том, чтобы.....

Студент приложил все силы к тому, чтобы.....

Преподаватель предложил студентам, чтобы.....

В объявлении было сказано, что.....

В диспуте был затронут вопрос о том, что....

Надо быть уверенным в том, что....

Преподаватель сказал, когда.....

Преподаватель сказал, откуда...

Преподаватель объяснил, почему....

Преподаватель сказал, где.....

Преподаватель объяснил, как.....

Предтекстовая работа:

1. Ознакомьтесь с новыми словами, выясните их значения по словарю:

Сущность-

Совокупность-

Происхождение-

Скрещиваться-

Отражать-

Пресмыкающиеся-

Земноводные-

Разграничение-

Млекопитающие-

Сходство-

Различие-

2. Пользуясь словарем, выясните значение следующих выражений:

Понять сущность, давать потомство, положительная сторона, свойства организмов, разграничение видов, внешний вид, виды-двойники, жизненные процессы, в течение длительного времени.

3. В каких отношениях находятся между собой следующие группы слов:

А) различие-сходство, внешний – внутренний, черный-белый, скрещиваемость-нескрещиваемость.

Б) сущность-суть, схожий-похожий, признаки – свойства, определяющий-основной, разграничение – различение.

4. К какому лексическому пласту относятся слова и словосочетания?

Биологический вид, скрещивание, особь, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, размножение.

5. Объясните разницу в значениях слова «вид» в данных словосочетаниях:

Вид человека, вид на местность, виды глагола, биологический вид.

6. Составьте предложения со словами и словосочетаниями:

Биологический вид, совокупность организмов, свойства, сходство, внешний вид, различия, потомство, изучение, термин.

7. Распределите данные слова и словосочетания на 3 группы:

Вид, особь, организм, скрещивание, ареал, морфологический критерий, виды-двойники, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие, физиологический критерий, потомство, нескрещиваемость

Термины	Общепотребительные	Употребляющиеся и в качестве терминов, и в качестве общепотребительных
---------	--------------------	--

8. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения

Вид-основной этап эволюции.

Прежде чем приступить к изучению биологического вида, необходимо понять сущность этого термина. В настоящее время в биологической науке под видом понимают совокупность близких по происхождению организмов, относительно схожих в морфофизиологическом отношении, способных скрещиваться между собой, давать потомство и занимающих определенный ареал в природе. Положительная сторона данного определения состоит в том, что оно трактует в качестве вида совокупность скрещивающихся между собой и размножающихся организмов. Однако не следует забывать, что не все организмы размножаются половым путем. В природе существуют организмы, способные размножаться бесполом путем. Отсюда следует, что в биологической науке еще не сформулировано определение вида, охватывающее специфические признаки и свойства всех видов организмов.

Совокупность признаков и свойств, присущих тому или иному виду, называется критерием вида. Существуют следующие критерии вида:

Морфологический критерий отражает внешнее и внутреннее сходство особей одного вида. Так, черная и белая вороны относятся к различным видам, что можно определить по их внешнему виду. Но и организмы, которые относятся к одному виду, могут отличаться друг от друга некоторыми признаками и свойствами. Однако эти различия очень незначительны по сравнению с теми, что наблюдаются у особей разных видов. Между тем существуют виды, которые обладают внешним сходством, но не могут скрещиваться между собой. Это так называемые виды-двойники. Так, у дрозофилы, малярийного комара и черной крысы установлено два вида-двойника. Виды-двойники встречаются также у земноводных, пресмыкающихся, птиц и даже у млекопитающих. Следовательно, морфологический критерий не является определяющим для разграничения видов. Однако данный критерий в течение длительного времени считался основным и единственным при определении видов.

Физиологический критерий. В его основе лежит сходство жизненных процессов у особей каждого вида, в особенности размножения. Представители различных видов не скрещиваются между собой, а если и скрещиваются, то не дают потомства. Нескрещиваемость видов объясняется различиями в строении половых органов, разными сроками размножения и другими причинами. Однако в природе бывают случаи, когда некоторые виды растений (тополь, ива), птиц (канарейка) и животных (зайцы) могут скрещиваться между собой и давать потомство. Это также свидетельствует о том, что одного физиологического критерия также недостаточно для разграничения видов.

Послетекстовые задания:

1. Переведите текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

* Что такое вид? (по определению в биологической науке)

* В чём положительная сторона этого определения?

* В чём отрицательная сторона этого определения?

* Что такое критерий вида?

* В чём суть морфологического критерия?

* В чём суть физиологического критерия?

3. Дополните недостающие реплики диалога:

- Рустам, какую тему вы изучали сегодня?

-.....

- Что такое вид?

-.....

- Почему в науке ещё не сформулировано определение вида?

-.....

- Какие критерии вида существуют в науке?

-.....

- Как называется критерий, который отражает внешнее и внутреннее сходство особей?

-.....

- Что означает физиологический критерий?

.....

4. Сформулируйте основную мысль текста и запишите её.

5. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста.

6. Составьте кластер к понятию «ВИД» (биологический).

7. Составьте назывной план текста и кратко перескажите его.

8. Приведите примеры бинарного наименования видов в биологии:

Например: чёрная и белая ворона, лук-порей и лук-анзур.

9. Докончите предложения:

Под видом понимают.....

Критерием вида называется.....

Морфологический критерий отражает.....

Физиологический критерий отражает.....

Биохимический критерий отражает.....

В основе географического критерия лежит.....

Под экологическим критерием понимают.....

Под генетическим критерием понимается.....

Лексико-грамматические упражнения к тексту:

Упражнение 1. Задайте вопросы к выделенным словам в словосочетаниях:

Изучение вида, биологического вида, сущность термина, происхождение организмов, близких по происхождению, способных скрещиваться, скрещиваться между собой, давать потомство, занимающих ареал, определенный ареал, ареал в природе, определение вида, критерии вида, морфологический критерий, сходство особей, отличаться свойствами, обладают сходством, жизненных процессов, сходство процессов, нескрещиваемость видов.

Упражнение 2. В данных предложениях поставьте слово «вид» в нужном падеже:

Прежде чем приступать к изучению биологического, необходимо понять сущность этого термина. Подпонимают совокупность близких по происхождению организмов, схожих в морфофизиологическом отношении, способных скрещиваться между собой, давать потомство. В биологической науке ещё не сформулировано определениеСовокупность признаков и свойств, присущих тому или иному....., называется критериемТак, чёрная и белая вороны относятся к разным Но и организмы, которые относятся к одному....., могут отличаться друг от друга некоторыми признаками.

Упражнение 3. Распределите словосочетания с глаголами на две группы:

переходные	непереходные
------------	--------------

Приступить к изучению, понять сущность, давать потомство, используются критерии, называется критерием, отражает сходство, отличаются признаками, наблюдается у особей, встречаются у земноводных, скрещиваются между собой, трактует в качестве вида.

Упражнение 4. Выпишите из текста по 3 предложения с простыми глагольными, составными глагольными и именными сказуемыми.

Упражнение 5. Выпишите из текста примеры предложений без подлежащих.

Упражнение 6. Выпишите из текста примеры на изучаемые конструкции (сложные предложения с объектными отношениями)
(Ключи: предложения 3, 4, 6, последнее предложение).

Упражнение 7. Докончите предложения с объектными отношениями:

В науке определено, что вид.....

Учёные установили, что критерий вида.....

Морфологический критерий гласит, что.....

Физиологический критерий гласит, что.....

Биохимический критерий гласит, что.....

Упражнение 8. От данных глаголов образуйте существительные. Составьте с ними словосочетания. Образец: *изучить-изучение*.

Изучить, понимать, скрещиваться, размножаться, сформулировать, называть, разграничить, отражать, объяснять, отличать, различать.

Упражнение 9. Выпишите из текста отглагольные существительные, образуйте от них глаголы. Образец: *происхождение-происходить*.

Упражнение 10. Выпишите из текста примеры отвлеченных существительных.

Упражнение 11. Докончите сложные предложения с объектными отношениями:

Я думал, что.....

Я решил, что.....

Я знал, что.....

Я готов к тому, чтобы.....

Я попросил друга, чтобы.....

Я стремлюсь к тому, чтобы.....

Упражнение 12. Дополните сложные предложения с объектными отношениями:

....., что завтра состоится родительское собрание.

....., чтобы мы перевели текст самостоятельно.
....., кто участвует в литературной викторине.
....., кто должен подготовить реферат.
....., с кем мы должны встретиться перед конференцией.

Упражнение 13. Переведите на узбекский язык:

Мы не знаем, где живёт наш новый преподаватель. Студенты хорошо знают, как составлять библиографию. Преподаватель предложил студенту, чтобы тот дал определение вида. В процессе работы над текстом о городе Москве студенты узнали, когда была основана столица России. Известно, что морфологический критерий до последнего времени являлся определяющим. Учёные установили, что для определения вида надо пользоваться совокупностью всех критериев. Никто конкретно не может сказать, когда и кем создан компьютер.

Упражнение 14. Вставьте союзы *что* и *чтобы* в предложения:

Надо договориться,все студенты собрали материал по этой теме. Важно,все извещены о конференции. Задача студента заключается в том, получить как можно больше знаний. Студент приложил все усилия к тому,успешно закончить учебный год. Участники конференции думали, автор обсуждаемой книги выступит. На заседании кружка отметили, студенты активно участвовали в научной деятельности.

Тезисы- кратко сформулированные основные положения доклада, статьи и сообщения. Они передают содержание статьи, основные выводы автора и их обоснование. С помощью тезисов сжато и кратко передаётся то, что более подробно изложено в книге или статье. В тезисах материал представлен в виде обобщённых формулировок, содержащих определённое утверждение и его обоснование. Это позволяет сконцентрировать внимание на главных положениях и выводах.

Задание. Составьте план в виде тезисов к статье или параграфу из учебника по специальности.

Тема: Выражение временных отношений в простом предложении.

Конструкции, выражающие временные отношения, отвечают на вопрос: *когда? сколько времени? с каких пор? до каких пор?*, являются в предложении обстоятельством времени.

Обстоятельство-втростепенный член предложения, обозначает время, место, причину, цель, образ действия, выражается существительным, наречием, глаголом, деепричастием и деепричастным оборотом.

Летом (когда?) **в Узбекистане** (где?) бывает очень жарко.

Я должен успеть закончить работу **за два часа**(за сколько времени?).

С утра до обеда (сколько времени?) лил дождь.

Конструкции со значением времени (*обстоятельство времени*) выражаются в предложении:

1. сочетаниями предлогов с существительными: *в, до, перед, через, после, на, за, во время, в течение, в продолжение, на протяжении,*

В марте (когда?) мы празднуем Навруз. **До обеда** (за какое время?) я успел выполнить все задания учителя. **Перед работой**(когда?) я зашёл в магазин. Отец придет **через месяц** (когда?). **После учёбы** (когда?) я пойду в библиотеку. Брат уехал в Ташкент **на месяц** (на сколько времени?). Я выучу это стихотворение **за полчаса.** (за какое время?). **Во время урока**(когда?) учитель провел беседу.

В течение года(сколько времени?) мы готовились к вступительным экзаменам.

В продолжение всего семестра (сколько времени?) мы знакомились с творчеством известных русских писателей.

2. деепричастием и деепричастным оборотом:

Поужинав (когда?) мы сели делать уроки. **Окончив бакалавриат**(когда?), я буду учиться в магистратуре.

3. наречием: **Сегодня погода теплая.** Я выполню эту работу (когда?) **потом.**

Средства выражения	Примеры
До..... После Накануне + сущ. в Р. п Среди от	<i>Начать до эксперимента Обсуждать после открытия Встретиться накануне конференции Встретиться среди недели Запрос от 3 августа 2011 года</i>
К По + сущ. в Д. п.	<i>Завершить к концу дня Передавать ежедневно по телевизору</i>
В На Через + сущ. в В. п. Под за	<i>Встреча в этот же день Отправиться на следующий день Вернуться через неделю Прийти под вечер За истекший период</i>
С Перед + сущ. в Тв. п. Между за	<i>Проснуться с восходом солнца Волнение перед отъездом В перерыве между занятиями Беседовать за чашкой кофе</i>

СРАВНИТЕ!

Точное время	Приблизительное время
В 2011 году	<i>В первой половине 2011 года К концу года</i>
В апреле, в июле	<i>В середине апреля Возможно в конце июля</i>
В прошлом году	<i>Примерно год назад</i>
На прошлой неделе	<i>Приблизительно неделю назад</i>
В 12 часов	<i>Около полуночи</i>
Ровно в полночь	<i>Где-то за полночь</i>

Временные отношения, выраженные деепричастным оборотом.

Сложное предложение	Простое предложение с деепричастным оборотом
<p><i>После того как иностранные туристы посетили Дом-музей Гафура Гуляма, они ознакомились с его произведениями</i></p> <p><i>После того как я окончу университет, я продолжу учёбу за рубежом.</i></p> <p><i>Когда я читаю интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.</i></p>	<p><i>Посетив Дом-музей Гафура Гуляма, иностранные туристы ознакомились с его произведениями.</i></p> <p><i>Окончив университет, я продолжу учёбу за рубежом.</i></p> <p><i>Читая интересную книгу, я полностью погружаюсь в неё.</i></p>

Запомните следующие конструкции!

Один год, два года, три года, четыре года, пять лет, Двадцать один год, Тридцать два года. Сорок три года, сорок четыре года, сорок пять лет.

*В течение дня, суток
недели*

*На протяжении месяца
года
многих лет*

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Задайте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям:

Периодический закон Д. И. Менделеева был открыт **в 1869 году**.

Внедрение открытия начнётся **после экспериментов**.

После окончания университета я буду работать учителем биологии

Президент Республики избирается **сроком на семь лет**

С 1736 года по 1741 год М. В. Ломоносов учился в Германии.

Упражнение 2. Дополните предложения:

В 1991 году 1 сентября Узбекистан

В 1991 году 18 ноября

В 1992 году 2 марта.....

В 1992 году 8 декабря....

В 1992 году 10 декабря...

В 1992 году 2 июля...

Упражнение 3. Дополните предложения конструкциями со значением времени:

Периодический закон Менделеева был открыт в.....

Вегетационный период растений длится.....

Кошки живут..... Процесс фотосинтеза происходит.....

Зарождение плода в растениях происходит.....

Упражнение 4. Раскройте скобки, образуя деепричастия от глаголов:

(Закончить) рассказ, мой спутник замолчал. (Познакомиться) с этим человеком поближе, я узнал от него много интересного. Преподаватель медленно ходит по аудитории, (наблюдать) за работой студентов. (Объяснить) ход лабораторной работы, преподаватель показывал нам нужные приборы.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы:

Когда Узбекистан стал независимым государством? Сколько времени идет обучение в вузе? Через сколько лет вы окончите вуз? Сколько времени вы были на каникулах? За какой период вы сможете сдать курсовую работу?

Упражнение 6. Закончите предложения, используя конструкцию со значением времени:

Мы встали в семь часов, а Брат ушел из дома в пять часов, а отец в..... В мае он окончил школу, а..... Я начал учить слова в четыре часа, а...

Упражнение 7. Составьте предложения, используя словосочетания:

Каждое утро, каждый день, каждый вечер, по вторникам, по вечерам, с утра до вечера, после обеда.

Работа по тексту

Предтекстовые задания:

1. Определите по словарю значения новых слов и выражений:

Развитие, размножение, достигать, предельный рост, отмирающий, сбрасывать, приспособленный, ограниченный, жизнедеятельность, утратить, кроветворный.

2. Правильно читайте слова, расставьте в них ударение:

Отмирающий, размножение, необходимы, опадающий, сбрасывают, эритроциты, количество, кислород, здоровый, сосредоточены, кроветворный, ядра, делящиеся, побеги, пополняются.

3. В каких отношениях находятся слова:

* необходимы-нужны, останавливаться-прекращать, предельный-конечный, утратить-потерять, приспособлены-адаптированы, образуются-возникают

*останавливаться-продолжать, утратить-обрести, предельный-начальный, ограниченный-безграничный, молодой-старый, многоклеточный-одноклеточный, появляется-исчезает, здоровый-больной, сосредоточены-рассеяны.

4. К какому лексическому пласту относятся слова:

многоклеточный, жизнедеятельность, эритроциты, мускульные и нервные клетки, ядро, кроветворные органы, костный мозг.

5. Объясните разницу в значениях словосочетаний:

кровотворный орган-государственный орган, молодые клетки-молодой человек, нервные клетки- клетка с тигром, ядро клетки-ядро ореха, лёгкие человека-лёгкие задания, высшие растения-высшая математика, костный мозг-мозг компьютера, ткани органа-плотная ткань.

6. Разъясните значения слов, разберите их по составу:

клетка- клеточный-клетчатый; организм-орган-органический; много-множество-размножить-размножаться-многие-размножение-умножение.

7. Заполните таблицу словами из текста:

Термины	Общепотребительные	Употребляющиеся и в качестве терминов, и в качестве общепотребительных
---------	--------------------	--

Текст

В период роста и развития организма человека или животного размножаются и его клетки. В период размножения клеток развитие организма не останавливается, так как молодые клетки необходимы для замены отмирающих. Множество клеток сбрасывает дерево в опадающих осенью листьях. Ещё больше клеток появляется весной в новой листве. Однако не все клетки способны к размножению. Не размножаются, например, нервные и мускульные клетки, эритроциты крови. В крови человека эритроциты живут всего около тридцати дней, а затем погибают. Между тем эритроциты нужны организму в огромном количестве. Они доставляют кислород из лёгких во все части тела. Достаточно сказать, что в кубическом миллиметре крови здорового человека около пяти миллионов эритроцитов. Как же и когда пополняется число эритроцитов? Эритроциты образуются в кроветворных органах, то есть в костном мозге, во время размножения особых клеток, имеющих ядра. У высших растений делящиеся клетки сосредоточены в определенных тканях. Например, почки и новые побеги образуются во время размножения клеток только в точке роста растения.

Послетекстовые задания:

1. Переведите текст.
2. Выделите основную информацию в тексте.
3. Составьте вопросный и назывной планы к тексту.
4. Пополните диалог недостающими фразами:
 - ?
 - В период роста и развития организма.
 - ?
 - Дерево сбрасывает эти клетки в опадающих листьях осенью.

-?
- Не размножаются эритроциты, мускульные и нервные клетки
- ?
- Они живут около тридцати дней.
- ?
- Они образуются во время размножения особых клеток.

5. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста

6. Выполните лексико-грамматические задания к тексту

Упражнение 1. Найдите в тексте конструкции с временными значениями, укажите, чем они выражаются.

Упражнение 2. Задайте вопросы к выделенным словам в словосочетаниях:

В период роста растений, опадают осенью, появляются весной, живут тридцать дней.

Упражнение 3. Укажите в тексте примеры действительного и страдательного оборота.

Упражнение 4. В первом абзаце текста укажите главные члены предложения подлежащее и сказуемое. Скажите, чем они выражены. Определите типы сказуемых.

Упражнение 5. Укажите конструкции, выражающие объектное значение.

Упражнение 6. Задайте вопрос к выделенным словам в словосочетаниях:

для замены отмирающих, сбрасывает множество клеток, способны к размножению, утратили способность, нет ядра, нужны организму, доставляют кислород.

Конспект – письменное изложение материала. Основная цель конспекта: точно и более лаконично передать содержание текста, сохранить информацию в таком виде, чтобы при последующем обращении к ней, можно было передать содержание близко к источнику. Выделяются 2 вида конспекта: подробный, полный (интегральный) и краткий (селективный). Конспект должен иметь план текста, потому что без продуманного, хорошего плана нельзя составить конспект. Конспект – это тезисы в расширенном виде, дополненные конкретным материалом, фактами из текста. Приступая к составлению конспекта, нужно, прежде всего, записать фамилию автора, полное название, указать год издания и наименование издательства. Чтобы изложение было связным и последовательным, конспектируемые части связываются между собой.

Тематический конспект-конспектирование несколько произведений, близких тематически. Цель его глубже, всесторонне изучить определённую проблему, подготовить материал для лекции, доклада.

Задание. Законспектируйте один параграф из учебника по специальности.

Переведите его.

**Тема: Выражение временных отношений в сложном предложении.
Синонимия простых и сложных предложений со значением времени.**

В сложном предложении временные отношения выражаются при помощи придаточного предложения времени. Придаточное предложение времени отвечает на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор? сколько времени?*, присоединяются к главному предложению союзами *когда, как только, пока, с тех пор как, до тех пор как, прежде чем, после того как*.

Как только прозвенел звонок, студенты вошли в аудиторию.

Сестра готовила уроки, пока я смотрел телевизор.

Подумай хорошо, прежде чем сказать что-то важное.

Выражение временных отношений в сложном предложении:

Главное предложение	Придаточное предложение
<i>Гипотеза не считается фактом до тех пор,</i>	<i>пока её не будут найдены доказательства.</i>
<i>Мы договорились встретиться с видным учёным после того,</i>	<i>как прослушали курс лекций</i>
<i>Представители международных организаций обменялись мнениями,</i>	<i>прежде чем выйти в эфир</i>

Сравните:

Простое предложение	Сложное предложение
<i>Перед встречей с немецкими учёными следует изучить проблему</i>	<i>Прежде чем встретиться с немецкими учёными, следует изучить проблему</i>
<i>По окончании лекции профессор ответил на вопросы</i>	<i>После того как закончилась лекция, профессор ответил на вопросы</i>
<i>Перед описанием событий 1812 года Толстому Л. Н. пришлось изучить большой исторический материал по теме</i>	<i>Прежде чем описать события 1812 года, Л. Н. Толстой изучил большой исторический материал</i>

Сложное предложение	Простое предложение с деепричастным оборотом
<i>После того как иностранные туристы посетили Дом-музей Гафура Гуляма, они ознакомились с его произведениями</i>	<i>Посетив Дом-музей Гафура Гуляма, иностранные туристы ознакомились с его произведениями</i>
<i>После того как окончу университет, я буду работать учителем биологии</i>	<i>Окончив университет, я буду работать учителем биологии</i>

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Используя сложные предложения со значением времени, опишите различные ситуации:

а) быстрой смены действий, употребляя союзы: как только, лишь только, едва лишь, едва и наречия: мгновенно, сразу же, сейчас же

б) ожидания предстоящего действия, употребляя союзы перед тем как, до того как и слова: задолго, уже, ещё, до....

Упражнение 2. Замените придаточную часть в сложных предложениях деепричастным оборотом:

Каждый раз, когда я работаю с незнакомым текстом, я обращаюсь к словарю. Я задумался о своём будущем, когда ознакомился с жизнью и творчеством Бабура. После того как окончу университет, я хочу поехать за границу продолжить образование. Когда я читал текст, то делал пометки на полях.

Упражнение 3. Закончите предложения, подбирая подходящие по смыслу конструкции со значением времени:

Обсуждение темы диссертации длилось.....

Мы будем изучать этот предмет.....

Эксперимент продолжался в течение...

Перед тем как встретиться с учеными,

Упражнение 4. Укажите главное и придаточное предложение, задайте вопрос к придаточному:

Когда в зале погас свет, стало тихо. Пока готовился обед, я прочитал новости в газете. Он поступил в университет, после того как вернулся из армии. Как только пришёл отец, мы сели ужинать. Я не ложился спать до тех пор, пока не сделал все уроки.

* Ситуативные игры:

Ситуация 1

Друг приглашает вас на прогулку. Откажите ему, сославшись на нехватку времени.

Ситуация 2

Спросите у прохожего время.

Ситуация 3

Сообщите другу по телефону о вашей встрече в определённое время

Работа по тексту: Листопад.

Предтекстовые задания:

1. Ознакомьтесь с новыми словами и выражениями, переведите их:

Опадение, недостаток, влага, предохранять, процесс, обеспечение, синтез, наблюдать, предшествовать, накапливаться, соединения, дефолиация, обмен веществ, способствовать, вещество, подавить, процесс дыхания, влияние, естественный, препарат, ускорение, отделительный,

2. Укажите разницу в однокоренных словах, разберите их по составу:

Листья, лиственный, листопад, листовая, листок, листочек, широколиственный, листик.

3. По значениям слов определите, в каких отношениях находятся слова:

*разнообразный-одинаковый, недостаток-изобилие, влага-сухость, освещение-темнота, массовый-единичный, увеличивается-уменьшается, усиливается-ослабевает, задерживается-ускоряется, отток-приток, образуются-распадаются, естественный-искусственный, сложный-простой.

*недостаток-дефицит, увеличивается-растет, задерживается-приостанавливается, синтез-образование, естественный-природный(натуральный), жаркий-сухой, способствовать-содействовать, окраска-цвет, накопить-собрать, необходимый-нужный, влияние-воздействие, причины-факторы.

4. Подберите определения к словам:

Лист, организм, листопад, обеспечение, слой, использование, вещество, цвет, климат, растение, процесс, превращение, соединения.

5. Составьте предложения со словами и словосочетаниями:

Предохранить от иссушения, вызывать листопад, ускорять старение, изыскать препараты, вскрыть причины, участвуют в образовании.

6. Ответьте на вопросы, ответы запишите и укажите конструкции со значением времени:

Какого цвета листья на деревьях осенью? Когда и почему они желтеют? Какой процесс происходит в листьях в этот период?

Листопад.

Каждый из нас любовался разнообразной расцветкой листьев осенью и их опадением. Но нередко такая картина наблюдается и летом. Это происходит тогда, когда растения ощущают недостаток влаги. Например, в условиях жаркого климата у многих растений массовое опадение листьев происходит, когда наступает засуха. Так растительный организм предохраняет себя от иссушения и гибели.

Листопад зависит и от освещения. Процесс этот увеличивается, как только наступают условия продолжительной темноты. Также процесс опадания усиливается тогда, когда растения недостаточно обеспечены азотом, фосфором, кальцием, магнием и цинком. Как известно, эти вещества участвуют в образовании пектиновых веществ в стенках клеток. Когда их недостаточно, синтез задерживается, а это способствует отделению клеток друг от друга и опаданию листьев. Этому предшествуют сложные превращения веществ. На них указывают изменения в окраске листьев. После того как уменьшается образование хлорофилла

и происходит процесс накопления других веществ (антоцианов, каротиноидов), листья начинают желтеть. Когда процесс фотосинтеза резко уменьшается, листья освобождаются от белков и других жизненно необходимых соединений, ослабевает процесс дыхания, возрастает водный дефицит. В листовых пластинках накапливаются продукты нарушенного обмена, под влиянием которых листья начинают опадать. Это естественный листопад. Наряду с этим, учёные-исследователи изыскали препараты, вызывающие искусственный листопад (дефолиация). Это необходимо для предуборочного удаления листьев, особенно у хлопчатника. Эти препараты ускоряют естественное старение листьев, способствуя образованию отделительного слоя у основания черешка и отделению листьев от растения.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Ответьте на вопросы:

*Когда листья желтеют и почему?

*Чем вызвано опадание листьев?

*На что указывают изменения в окраске листьев?

*Какие процессы происходят в стареющих листьях?

*Что такое дефолиация?

*Что происходит в растениях под влиянием дефолиантов?

3. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте их.

4. Составьте план текста.

5. Перескажите текст по пунктам плана.

6. Восполните диалог:

-Когда желтеют и опадают листья?

-.....

-Почему это происходит летом?

-.....

-Какие процессы приводят к опаданию листьев?

-.....

-Что такое процесс фотосинтеза?

-.....

-Когда ослабевает фотосинтез?

-.....

-Под влиянием чего опадают листья?

-.....

- Чем отличается процесс естественного и искусственного опадания листьев?

-.....

7. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста.

8. Выпишите из текста биологические термины.

9. Составьте кластер к слову «Листопад»

10. Выполните грамматические задания по теме:

*выпишите из текста простые предложения с конструкциями, выражающими временные значения

*выпишите из текста сложные предложения с придаточными предложениями времени, проанализируйте их.

11. Укажите в 1, 2, 3 предложениях подлежащее и сказуемое, скажите, чем они выражены.

12. Выпишите примеры действительных и страдательных оборотов.

13. В первом абзаце найдите дополнения, укажите, чем они выражены.

14. Опишите картину осени (пейзаж).

Доклад –изложение научного материала. Структура доклада должна быть следующей:

1. Введение (здесь указывается цель, задачи, обзор имеющейся литературы по данной теме).

2. Теоретическая часть.

3. Практическая часть.

4. Выводы, заключение.

5. Библиография.

После выбора темы нужно ознакомиться со специальной литературой по избранной теме доклада. Подбор литературы завершается составлением её списка. При ознакомлении с литературой необходимо делать записи в тетради, выписывать высказывания отдельных учёных. При этом нужно записывать фамилию автора, название книги, статьи, наименование издательства, год издания и номера нужных страниц. После изучения литературы можно составить несколько вариантов плана. Текст доклада начинается с теоретических вопросов. Выписки нужно брать в кавычки, внизу, в сноске, должны быть указаны фамилия автора, наименование книги, издательства, год издания, номер страницы.

Задание. Напишите небольшой доклад по теме своей специальности.

Тема: Выражение пространственных отношений в простом предложении. Глаголы движения с приставками. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы.

Конструкции с пространственными отношениями отвечают на вопросы *где? куда? откуда?* обозначают место нахождения или действия предмета или лица.

Отец уехал (куда?) в Ташкент.

Туристы приехали (откуда?) из Германии.

При конструкциях с временными отношениями могут использоваться глаголы движений с приставками.

Предложно-падежные конструкции со значением места действия и направлением движения.

<i>приставки</i>	<i>предлоги</i>	<i>примеры</i>	<i>вопросы</i>
<i>в-/во</i>	<i>в</i> <i>на</i> <i>к</i> <i>из</i> <i>с</i> <i>из-за</i>	<i>Студент вошёл в аудиторию</i> <i>Я поднялся на четвёртый этаж</i> <i>Студент вошёл к декану</i> <i>Студент вышел из аудитории</i> <i>Он вбежал с улицы в дом</i> <i>Гости приехали из-за границы</i>	<i>куда?</i> <i>откуда?</i>
<i>у-</i>	<i>от</i> <i>из</i> <i>с</i> <i>к</i> <i>в</i> <i>на</i>	<i>Я ушёл от брата</i> <i>Я вышел из дома</i> <i>Я ушёл с лекции</i> <i>Я ушёл к брату</i> <i>Я ушёл в институт</i> <i>Я ушёл на концерт</i>	<i>откуда?</i> <i>от</i> <i>кого?</i> <i>откуда?</i> <i>куда?</i> <i>куда?</i>
<i>от-ото</i>	<i>от</i> <i>к</i>	<i>Мы отошли от института</i> <i>Я отошёл к окну.</i>	<i>откуда?</i> <i>от</i> <i>чего?</i>
<i>с/со</i>	<i>на</i> <i>из</i> <i>с</i>	<i>Делегаты съехались на концерт</i> <i>Гости съехались из разных городов.</i> <i>Дети сбегались с разных сторон</i>	<i>куда?</i> <i>откуда?</i> <i>откуда?</i>
<i>про-</i>	<i>мимо</i> <i>через</i>	<i>Троллейбус прошёл мимо университета</i> <i>Мы прошли через дорогу</i>	<i>где?</i>
<i>вы-</i>	<i>из</i> <i>с</i> <i>от</i> <i>в</i> <i>на</i> <i>за</i>	<i>Студент вышел из аудитории</i> <i>Машина выехала с улицы</i> <i>Студент вышел от декана</i> <i>Студент вышел в коридор</i> <i>Дети выбежали на улицу</i> <i>Экспортировать товары за границу</i>	<i>откуда?</i> <i>куда?</i>
<i>при-</i>	<i>к</i> <i>в</i> <i>на</i> <i>от</i> <i>из</i> <i>с</i>	<i>Я пришёл к брату</i> <i>Я пришёл в институт</i> <i>Я пришёл на работу</i> <i>Я пришёл от брата</i> <i>Я пришёл из института</i> <i>Я пришёл с работы</i>	<i>куда?</i> <i>откуда?</i>
<i>до-</i>	<i>до</i>	<i>Мы доехали до вокзала</i> <i>Мы дошли до университета</i>	<i>куда?</i>
<i>под-</i> <i>подо-</i>	<i>к</i>	<i>Я подошёл к окну</i> <i>Мы подъехали к университету</i>	<i>куда?</i>
<i>с-/со-</i>	<i>с</i>	<i>Мальчик спустился с лестницы</i>	<i>откуда?</i>

* Глаголы однонаправленного и разнонаправленного действия

Глаголы движения	однонаправленного	Глаголы движения	разнонаправленного
<i>идти (куда?)</i>		<i>ходить</i>	
<i>бежать (куда?)</i>		<i>бегать</i>	
<i>лететь (куда?)</i>		<i>летать</i>	
<i>плыть (куда?)</i>		<i>плавать</i>	
<i>ехать (куда?)</i>		<i>ездить</i>	

Тренировочные упражнения.

Упражнение 1 Ответьте на вопросы:

Где вы живете? Откуда приехал ваш друг? Куда вы поедете летом отдыхать? Где находится ваш университет? Где находится республика Узбекистан. Откуда приехала в Узбекистан иностранная делегация? Куда поехали наши спортсмены на соревнование?

Упражнение 2 Составьте предложения с глаголами:

Вошел-вышел, приехал –уехал, дошел-отошел, спустился-поднялся, въехал-выехал, пришёл-ушёл, доехал-отъехал.

Упражнение 3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

К нам *из Минска* приехал друг. Он приезжает *в институт* ровно в девять часов. Он ушёл *от нас* очень поздно. Поезд отошёл *от перрона*. Я доехал *до* следующей *станции метро*. Ребята поднялись *на третий этаж*. Машина въехала *в гараж*.

Упражнение 4. Сравните предложения, обратите внимание на антонимичные отношения:

Брат вошёл в коридор. Брат вышел в коридор.

Пчела влетела в окно. Пчела вылетела в окно.

Студент отошёл к доске. Студент отошёл от доски.

Самолет прилетел в Ташкент. Самолёт улетел в Ташкент.

Андрей приехал к другу. Андрей уехал к другу.

Упражнение 5. Допишите предложения, употребляя слова из скобок в нужном падеже, если нужно, употребите предлоги:

Поезд подошёл (Москва). Мы (Ургенч) вылетели (Ташкент). Вчера (университет) приехала французская делегация. Гости ушли (университет) поздно вечером. Рустам уехал (Москва) учиться. Анвар ушёл (занятие). Мы вышли (автобус).

Упражнение 6. Дополните предложения глаголами движения.

Я нев кино: буду заниматься. Завтра мыв музей. Когда ты в город, возьми меня с собой. Лаборант выключил свет, закрыл дверь и домой. Он часто..... в библиотеку. Завтра он тожеЯ никогда не..... в Москву. Весной я хотел....., но не смог.

Упражнение 7. Дополните предложения, используя глаголы из скобок. Объясните разницу.

Куда ты (ехать, ездить, поехать) летом? Куда он (идти, ходить, пойти) в воскресенье. Наташа (идти, ходить, пойти) на симфонический концерт. Я (идти, ходить, пойти) на занятия. В прошлом году мы (ехать, ездить, поехать) в Кисловодск.

Упражнение 8. Объясните разницу в значениях глаголов, составьте с ними предложения:

пришёл-приехал, ушёл-уехал, ходил-иду-пойду, вошёл-вышел, подошёл-отошёл, подъехал-отъехал, сходил-съездил.

Упражнение 9. Дополните предложения, используя глаголы движения с приставкой *в-* и *при-*

Во время демонстрации фильма в зал не разрешается..... Все сели ужинать, когда я Он показал билет и в зал. У нас в стране не растут бананы, их..... В кабинет кто-то..... К вам вчера кто-то С вокзала туристы в гостиницу. Когда яв купе, моё место было занято. Он к нам не во вторник, а в субботу. Студент по приглашению профессора.

Упражнение 10. Дополните диалог, используя глаголы *выйти* и *выходить*

-Где Нина?

-Она ненадолго. Подождите. Вот она идёт.

-Здравствуй, Нина. Где ты была?

-Я.....за хлебом.

-А ты идёшь сегодня в институт?

-Да. Я через полчаса

-Вчера я там тебя не видела.

- Я плохо себя чувствовала и никуда не.....

Упражнение 11. Дополните предложения, используя слова из скобок в форме повелительного наклонения.

Не (уйти-уходить) до моего возвращения. Не (выйти-выходить) на улицу: холодно. Сегодня (прийти-приходить) пораньше. Пожалуйста (сходить-пойти) в магазин: нужно купить хлеб. Завтра вы (прийти-приходить) с утра.

Упражнение 12. Допишите предложения, используя слова из скобок:

Этот самолёт в Ташкент. Каждый час самолёты в Ташкент (лететь-летать). Рустам хорошо Пароходв Ялту (плавать-плыть). Дети.....в саду. Они к реке. (бежать-бегать).

Упражнение 13. Дополните предложения, используя глаголы ехать-ездить, идти-ходить.

Вчера я в театр. Когда я в театр, я встретил своего знакомого. Каждое воскресенье сестра..... к матери. В прошлое воскресенье она тоже к ней. Когда она обратно, она встретила меня. Малика живёт близко от института и в институт пешком. Когда она утром в институт, она покупает свежую газету.

Упражнение 14. Дополните предложения, используя данные глаголы с приставками: при- по-

Профессор пригласил аспиранта (ехать) на испытание прибора. Когда он (идти) к врачу, оказалось, что приём уже закончен. Он оделся и (идти) в библиотеку. Я уложил вещи и (ехать) на вокзал.

Упражнение 15 Дополните предложения, используя глаголы движения с приставками в-, по, - при-, во-

В ваш кабинет кто-то К вам кто-то вчера. В аудиторию преподаватель. Утром мы на работу. Он к нам не в понедельник, а во вторник.

Упражнение 16. Дополните предложения, используя глаголы движения с приставками до-, под-, по-, при-

Когда я был в театре, он Лекция должна начаться через 10 минут, и лектор уже..... Он вышел из университета и медленно Если хочешь, вечером я могу к тебе.

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

2. Расставьте ударения в словах, научитесь их правильно произносить: Насекомые, опыление, распустятся, полевые, опылители, переселенцы, шмели, отсутствие, завезены, урожаи, приспособление, самоопыление, цветковый, подхватываемая, взлетает. Разносятся.

3. Выпишите из текста слова, произношение которых не совпадает с написанием.

4. Как вы понимаете выражения:

Садовые и полевые культуры, сельское хозяйство, первые переселенцы, возделали поля, цветковые растения, оседает на траву, взлетает вверх.

5. По словарю выясните значения слов:

Возможность, опыление, распустятся, подтверждает, насекомые, переселенцы, клевер, отсутствие, приспособление, самоопыление, оседать.

6. В каких отношениях находятся выделенные слова (учитывая их лексическое значение):

садовые культуры- работник культуры,
медицинская практика-практика сельского хозяйства
плоды растений - плоды трудов
распустятся цветки – распустить группу
значение опылителей - значение слова

7. Чем являются данные слова по отношению друг к другу:

* больше- меньше, туда – сюда, там- здесь, наличие-отсутствие, завезены – вывезены, полезный –вредный, вверх-вниз.

* распустятся цветы-расцветут, значение –роль, прибыли-приехали, возделали поля-обрабатывали, причина –фактор, приспособление– адаптация, помогало-способствовало, взлетает-поднимается.

8. Разберите по составу слова:

Семя-семена-семенной; пыль-пыльца-пыльник-пыльный-пылесос-опылитель; цветок-цветковый-цветочный-цветастый.

9. Составьте словосочетания и предложения со словами:

Семена, плоды, цветки, пыльца, насекомые, растения, ветер, урожай.

Текст

Всем известно, что, чем больше насекомые облетают цветков, тем больше возможностей опыления их и образования семян. А из большого числа семян вырастает много новых растений. На этих растениях распустятся новые цветки и образуются новые семена.

Значение насекомых как опылителей подтверждает практика сельского хозяйства. Садовые и полевые культуры дают мало семян и плодов, если на их цветках не побывают насекомые-опылители.

После открытия Австралии туда прибыли первые переселенцы из Европы. Они возделали там поля и посеяли клевер. Клевер разрастался, но семян не давал. Каждый раз для посева приходилось привозить новые семена из Англии. Причиной оказалось отсутствие шмелей. Только после того, как в Австралию были завезены из Англии шмели, клевер стал давать богатые урожаи семян. В мире цветковых растений известны приспособления к тому, чтобы насекомые переносили пыльцу с одного цветка на другой. Это помогало растениям избежать вредного самоопыления.

По-иному происходит опыление ветром. Пыльца взлетает вверх, подхватываемая ветром, и разносится во все стороны. большей частью она попадает на рыльца. Она оседает на листьях и коре деревьев, на почве, траве. Лишь очень малое количество её остается на рыльцах цветов.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Ответьте на вопросы:

Как образуются семена у растений? Как вырастают растения? Где распускаются цветы? Что подтверждает практика сельского хозяйства? Откуда приехали первые переселенцы в Австралию? Что они стали здесь сажать? Почему урожая не было? Как решили эту проблему? Какова роль насекомых в получении урожая? Какие ещё виды опыления вы знаете?

3. Пользуясь содержанием текста, допишите предложения:

Всем известно, что.....

Из большого числа семян.....

На этих растениях.....

Практика подтверждает.....

Растения дают мало семян.....

После открытия Австралии.....

Они стали сеять.....

Но урожая не было, так как.....

Решили проблему так:.....

Опыление ветром происходит так.....

4. Восполните реплики диалога:

- ?

- Да, насекомые-опылители играют большую роль в получении урожая.

- ?

- Переселенцы прибыли из Европы.

- ?

- Они сажали клевер, но урожая не было

- ?

- Потому что не было шмелей.

- ?

- Привезли их из Англии

- ?

- Да, стали получать богатый урожай семян.

5. По опорным словам перескажите текст:

Насекомые-опылители, возникновение семян и растений, первые переселенцы в Австралии, отсутствие шмелей, решение проблемы, другие способы опыления.

6. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста. Подумайте, какое название вы бы дали тексту. Как одним предложением можно передать содержание текста.

7. Найдите в тексте конструкции с пространственными отношениями.

Поставьте к ним вопросы. Скажите, чем выражены обстоятельства места.

8. Найдите в тексте примеры на изученные конструкции (объектные, временные). Проанализируйте их.

9. В первом абзаце текста выделите подлежащее и сказуемое. Укажите типы предложения.

Рецензия-это отзыв, критическая оценка научного, художественного произведения. Автор рецензии указывает на достоинства и недостатки произведения, высказывает свои замечания и свою оценку. Структура рецензии: вступление, основная часть, выводы. План составления рецензии:

1. автор, 2. заглавие, 3. тема, основная часть, 4. значение произведения, 5. критические замечания: чем заинтересовало вас это произведение, с чем вы согласны, а с чем нет и т. д.

Задание: напишите рецензию на какую-либо научную статью.

Тема: Пространственные отношения в простом предложении. Предложно-падежные конструкции с пространственными значениями.

Конструкции с пространственными отношениями могут выражаться существительными с предлогами: *в, под, над, из, на, к, с, у, из-за, от, за, до, через, перед, между, возле, около.*

Учитель стоит (где?) у доски. Над городом (где?) плывут облака.

Из-за поворота (откуда?) показалась машина.

Конструкции с пространственными отношениями выполняют функции обстоятельства места. Обстоятельство места-второстепенный член предложения, обозначает признак действия, выражается существительным с предлогом (*На окне стоят цветы*), наречием (*Здесь никого нет*), инфинитивом (*Я приехал в город учиться*), словосочетанием (*Мы прошли три километра*).

Предложно-падежные конструкции,
выражающие пространственные отношения:

Средства выражения	Примеры
у, возле, около, вблизи, из, из-за, с, от, вокруг + сущ.-ое в Род. п.	<i>находиться около дома, стоять у доски, остановиться возле двери, возвратиться из Англии, сойти с трапа, путешествовать вокруг Европы</i>
к, по + сущ. в Дат. п.	<i>приблизиться к дому, подойти к доске, ехать по дороге, идти по площади</i>
в (во), на, за, под, через, + сущ. в Вин. п.	<i>поехать в Хиву, пойти на рынок, отправиться за рубеж, положить под стол, пройти через таможеню</i>
за, под, над, перед, между + сущ. в Тв. п.	<i>находиться за границей, лететь над городом, проходить между рядами,</i>

	<i>остановиться перед домом</i>
в (во), на, при + сущ в Предл. п.	<i>жить в Узбекистане, (в городе, в кишлаке), познакомиться на концерте, организовать при университете, жить на пятом этаже</i>

Наречия, выражающие пространственные отношения:

ГДЕ ?	КУДА?	ОТКУДА?
тут, здесь	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
нигде	никуда	ниоткуда
негде	некуда	неоткуда
где-то	куда-то	откуда-то
где-нибудь	куда-нибудь	откуда-нибудь
где-либо	куда-либо	откуда-либо
кое-где	кое-куда	-----
езде, всюду, повсюду	-----	-----
слева	налево, влево	-----
впереди	вперёд	-----
позади, сзади	назад	-----
наверху	наверх, вверх	сверху
внизу	вниз	снизу
внутри	внутрь	изнутри
снаружи	наружу	снаружи
далеко	далеко	издалека
вдали	вдаль	издали

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Определите конструкции с пространственными отношениями:

Иногородние студенты живут в общежитии. Ученые замечали на поверхности планеты светлые и темные пятна. Университет находится в центре города. Отец уехал в Россию на заработки. В моей контрольной работе были ошибки. В новых домах имеются все удобства.

Упражнение 2. Дополните предложения обстоятельством места:

Студенты слушают лекции в..... В выходной день мы были в.....
Туристы приехали..... Студенты вышли из..... Конференция проходит в..... Одежда висит в..... Брат работает на.....

Упражнение 3. Переведите на русский язык

Онам мактабда ишлайди. Институтда ректор доклад килди. Бизнинг оила шахарда яшайди. Столда бир неча китоб ва журналлар турибди. Болалар кучада уйнаптилар. Дадам Тошкентга кетди. Опам Тошкентдан келди. Эртага сен билан кутубхонага борамиз.

Упражнение 4. Вставьте нужный предлог

Книги..... столе, положить книги стол, тапочки.... кроватью, лампа столом, картина..... стене, ковер полу, люстра потолке, жить городе, играть улице, сходить магазин, сходить рынок, первом курсе, учиться университете, служить армии, вернуться ...учёбы, работать.....поликлинике, вид.... окна, ваза шкафу, телефон ...кармане, вещи.... столе(внутри), вышел.... дома, вошел дом.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы:

Где вы живете? Где живет ваш друг? Где работает ваш отец? Куда вы идете каждый день утром? Откуда вы приехали в город? Где находится ваш университет? Куда вы ходите отдыхать?

Упражнение 6. Употребите данные словосочетания с предлогами, составьте с ними предложения.

С предлогом **на**: письменный стол правая сторона, текстильная фабрика, мягкий стул, удобный диван, машиностроительный завод, наш факультет

С предлогом **в**: новый дом, хорошая квартира, светлая комната, большая аудитория, узкий переулок, новый автомобиль, моя группа.

Упражнение 7. Объясните разницу в значениях слов, задайте вопросы:

В дом-в доме, в аудиторию-в аудитории, в университет-в университете, в город-в городе, на улицу-на улице, на стол- на столе, в шкаф- в шкафу, на учебу- на учёбе, в библиотеку-в библиотеке, на рынок-на рынке, в аптеку-в аптеке, в комнату-в комнате, в кишлак- в кишлаке, в страну- в стране.

Упражнение 8. Составьте предложения с наречиями места:

Здесь, туда, там, оттуда, далеко, издали, вдаль, направо, налево, слева, наверху, внизу, внутри, снаружи, нигде, негде, никуда, впереди, позади.

Упражнение 9. Поставьте вопрос к выделенным конструкциям:

Мне *некуда* идти. *Слева* выехала машина. Командир идет *впереди*. Я стою *около дома*. Брат вышел *из такси* и пошёл прямо *по тротуару*. Дети перешли дорогу *в неподходящем месте*. В нашем доме всегда тепло и уютно. Узбекистан расположен *в центре Средней Азии*. Хорезмская область находится *в северной части Узбекистана*.

Упражнение 10. Переведите на узбекский язык, укажите конструкции с пространственными значениями:

На заводах Узбекистана выпускается качественная продукция. На полях республики растут различные виды сельскохозяйственных культур. Летом я хочу съездить в Ташкент, я там никогда не был. В нашем городе идет большое строительство и процесс массового переселения населения в новые дома.

Работа по тексту.

*Предтекстовые задания

1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы.

2. Значения незнакомых слов определите по словарю.

3. Переведите текст.

4. Прокомментируйте выражения:

Выход из клеток, передвигается через трубки, должны предшествовать, специфический, непосредственно из углеводов, источник энергии.

5. В каких отношениях находятся слова:

*Выход-вход, растворимый –нерастворимый, из клеток-в клетку, сложный-простой, предшествовать-последовать, накапливать-расходовать, построение-разрушение.

*возникновение-появление-образование-синтезируются, последний-конечный, специфический-особенный, использование-применение.

6. Подберите определения к словам:

масло (какое?)-подсолнечное,

вещества (какие?)-органические,

соединение (какое?)-растворимое,

соли(какие?)-аммониевые,

молекула (какая?)-белковая,

продукты(какие)-безазотистые,

7. В каких значениях употребляются в тексте слова:

Клетка, соли, трубки, сахар, звенья, жиры, масло.

8. Укажите, из каких частей (морфем) состоят слова, подберите к ним однокоренные слова:

Растворимый, соединения, органический, синтезируется, предшествовать, растительный, белковый, передвигается.

ПРЕВРАЩЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИЯХ

В результате фотосинтеза в листьях образуется крахмал, который перед выходом из клеток листа превращается в растворимое соединение – сахар. Последний через ситовидные трубки передвигается из листьев в стебель и дальше в корень.

Белки синтезируются растением за счёт поступающих из почвы неорганических соединений азота – азотнокислых аммониевых солей и за счёт возникающих в процессе фотосинтеза углеводов. Однако молекула белка является чрезвычайно сложной, и ей должны предшествовать образования тех звеньев, из которых она построена. Такими звеньями белковой молекулы, как уже указывалось, являются аминокислоты.

Первичный этап синтеза белковых веществ в растениях заключается в том, что из аммиака и безазотистых продуктов возникают амиды – а с п а р а г и н и г л ю т а м и н, которые в дальнейшем превращаются в различного рода аминокислоты. Из последних, в конце концов, образуются специфические для каждого вида растений огромные молекулы белковых веществ. Жиры синтезируются как в теле растений, так и в теле животных в основном из углеводов. При этом сахар превращается в глицерин, а из последнего или же непосредственно из углеводов образуются жирные кислоты. Три молекулы жирных кислот, вступая в соединение с одной молекулой глицерина, образуют одну молекулу жира или растительного масла. Растительные масла в большом количестве содержатся в семенах таких растений, как подсолнечник, конопля, лён, горчица и др.

Различные растения обладают способностью накапливать в виде запасов различные вещества – крахмал, жиры и др. Эти запасные вещества при использовании их организмом для построения новых клеток или в качестве источника энергии вновь переводятся в растворимое состояние – в сахар или аминокислоты.

*Послекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы:

*Как образуется крахмал? * Как образуются сахара? Как синтезируются белки? В чём заключается первичный синтез белка? Как возникают аминокислоты? Как образуется молекула жира? Где содержатся растительные масла? Что использует организм в качестве запасных веществ?

2. Составьте назывной план текста.

3. Объясните, почему текст так называется.

4. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста.

5. Восполните реплики диалога:

-В результате чего образуется крахмал?

-.....

-За счёт чего синтезируются белки?

-.....

-Какие вещества являются звеньями белковой молекулы?

-.....

-Как возникают аспарагин и глутамин?

-.....

-Где синтезируются жиры?

-.....

-Где содержатся растительные масла?

-.....

6. Перескажите по опорным понятиям текст:

Образование крахмала и сахара, синтез белков, аминокислоты, первичный этап, синтез жиров, растительные масла, запасные вещества.

7. Проверьте, правильно ли вы поняли содержание текста. Опираясь на текст, докончите предложения:

- В результате фотосинтеза.....
- Белки синтезируются за счёт.....
- Звеньями белковой молекулы являются.....
- Жиры синтезируются в
- Сахар превращается в
- Три молекулы жирных кислот, вступая в соединение.....
- Растительные масла содержатся.....

8. Закончите перечисление:

- Масло-хлопковое,
- Молекула-белков,
- Продукты превращения-аспарагин,
- Соединения-жиров,

9. Выделите в тексте конструкции с пространственными значениями (обстоятельство места). Укажите, чем оно выражено.

10. Выпишите из текста все биологические термины, укажите, какие из них могут использоваться и в качестве общеупотребительных слов, и в качестве терминов.

11. Во втором абзаце выделите подлежащее и сказуемое, укажите, чем они выражены.

12. Здесь же выделите объектные отношения.

Библиография-это перечень литературы. Последовательность расположения элементов библиографического описания следующая (перед каждым элементом описания стоит знак, который необходимо ставить при включении работы в библиографический список, например,; (двоеточие),. -точка и тире) и т. д.

1. Имя автора. Основное заглавие: Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием
- 2.: Другое заглавие, подзаголовок (если они есть)
3. // Название сборника, журнала, газеты, в котором помещена статья.
4. . - Место издания. - М.
5. : Издательство (книга): Алгоритм
6. , Год издания (книга), 2000
- 7 . Год издания (журнал)
- 8 . Номер журнала
9. . Количество страниц (в книге: 143 с; стр. -117-125)-685с.

Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. - М.: Алгоритм, 2000. -685 с.

Ссылка может быть подстрочной, то есть располагаться под текстом на странице.

В конце цитаты при этом ставится цифра и оформляется сноска. Например, С. Г. Кара –Мурза пишет, что « главным средством закабаления стал язык телевидения с особым жанром- рекламой, главный смысл которой именно манипуляция сознанием». Внизу: Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. -М., 2000. -с. 95

При записи подряд нескольких библиографических ссылок на один источник в повторной ссылке приводятся слова *Там же*: Там же. -с. 95

Задание: Просмотрите и сравните библиографические списки в учебниках.

Тема: Пространственные отношения в простом предложении.

Предложно-падежные конструкции со значением места и направления действия.

Предложно-падежные конструкции с пространственными отношениями могут обозначать место действия и направление.

Употребление предлога –В-

Место действия (где?)	Направление действия (куда?)
в столе,	в стол,
в аудитории	в аудиторию
в университете	в университет
в городе	в город
в магазине	в магазин
в школе	в школу
в кишлаке	в кишлак
в спортзале	в спортзал
в библиотеке	в библиотеку
в шкафу	в шкаф
в общежитии	в общежитие
в поликлинике	в поликлинику
в книге	в книгу
в тетради	в тетрадь

Употребление предлога –НА-

Место действия (где?)	Направление действия (куда?)
На факультете	На факультет
На рынке	На рынок
На улице	На улицу
На вокзале	На вокзал
На заводе	На завод
На учёбе	На учёбу
На работе	На работу
На столе	На стол

На стене	На стену
На доске	На доску
На выставке	На выставку
На втором этаже	На второй этаж

Выражение места действия - ГДЕ?

<p>в, на, при + предложный падеж глагол+ у, около, возле, впереди, посреди, вокруг, мимо+ родительный п. за, перед, между, над, под + творительный падеж наречия: здесь, там, нигде, кое-где, везде, всюду, справа, близко</p>

Выражение направления действия- КУДА?

<p>в, на, за, под, + винительный падеж к + дательный падеж Глагол + сюда, туда, никуда, куда-то, куда-нибудь, далеко, налево, направо, домой, вперед, вверх</p>
--

Выражение направления действия – ОТКУДА?

<p>с, из, из-под, из-за, от + родительный падеж глагол + отсюда, оттуда, ниоткуда, откуда-нибудь, слева, справа, сверху, снизу, издалека</p>
--

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Вставьте нужные предлоги:

Спуститься второго этажа, подняться второй этаж, войтиквартир-тиру, находиться квартире, одежда шкафу, взять шкафа, книги...столе, положить.... стол, ковер стене, повесить ковер стену.

Упражнение 2. Задайте вопросы к выделенным словам:

В доме горел свет. Отец вошёл *в дом*. Студенты сидят *в аудитории*. Студенты вышли *из аудитории*. Преподаватель подошёл *к доске*. Дежурный стер записи *с доски*. *На доске* написана новая тема. *Из окна* видна вся улица. Повесили жалюзи *на окна*. *В город* приехали туристы. Они пробыли *здесь* несколько дней. Через неделю они уехали *из города*.

Упражнение 3. Вставьте глаголы движения:

Я в магазин. Я из магазина. Я к магазину.
 Машина в гараж. Машина из гаража. Поезд к станции.
 Самолет в Ташкент. Самолет из Ташкента. Самолет.....к Ташкенту.

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу наречия:

Мне сесть, потому что нет мест. когда-то прошло моё детство.

Машина повернула..... Сегодня я не ходил. нет такой природы, как у нас в Узбекистане. Идти Не ходи, там опасно.

..... ничего не видно. Отец уехал на север. слышались голоса.

(слова для справок: *далеко, никуда, туда, некуда, негде, здесь, налево, нигде, отсюда, издалека*).

Упражнение 5. Составьте микротексты, употребив предложно-падежные конструкции:

1. В университет. В университете. Из университета

2. В дом. В доме. Из дома.

3. В Узбекистан. В Узбекистане. Из Узбекистана.

4. В город. В городе. Из города.

5. В Россию. В России. Из России.

Упражнение 6. Составьте предложения с данными конструкциями:

От Москвы до Ташкента, от кишлака до города, от дома до универси- тета, от школы до дома.

*** Составьте диалоги по ситуациям:**

СИТУАЦИЯ 1

Вы находитесь у вокзала. К вам обращается с просьбой прохожий. Ему надо доехать до гостиницы «Джайхун»

СИТУАЦИЯ 2

Вам необходимо доехать до аэропорта. Вы остановили такси. Между вами и таксистом состоялся диалог.

СИТУАЦИЯ 3

Вы впервые едете в метро. Спросите у прохожих, где можно купить жетон и оплатить проезд.

*** Работа по тексту**

*** Предтекстовые задания:**

1. Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические нормы.

2. Научитесь правильно произносить слова, расставьте в них ударение:

Ботанический, аптекарский, выращивали, преподавать, научный, кедровый, известковый, обрاملена, сухолюбивый, этикетка, существование.

3. Выясните по словарю значения незнакомых слов.

4. Объясните значения выражений:

Музей природы, бросается в глаза, обрамлена стеной, растеклась масса.

5. Подберите синонимы к словам:

Сад, основан, известный, поблизости, незнакомый, обрамлена.

6. Подберите антонимы к словам:

Первый, бросается в глаза, поблизости, вдоль, отдыхать.

7. Разберите по составу слова, определите разницу в их значениях:

растение, растут, растительный, ростки, растущий, зарастать, вырасти, выращенный, подрасти.

Сад, садик, садовник, посадить, сажать, посаженный, рассада, посадка.

8. Подберите определения к словам:

Сад, огород, растение, участок, название.

Ботанический сад-музей природы.

Первым ботаническим садом в России был царский сад в Измайлове под Москвой. Оттуда Пётр Первый выписывал растения для своего Летнего сада в Петербурге. В 1714 году в Петербурге был основан Аптекарский огород. Здесь выращивали до трехсот видов лекарственных растений. В Аптекарском огороде был участок и для преподавания ботаники в мед. школах.

В 1824 году Аптекарский огород стал известным Ботаническим садом. В парке есть участки Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии, Крыма, Северной Америки, Кавказа. Здесь можно встретить и грецкий орех, и бархатное дерево, и кедровую сосну. Бросается в глаза медно-красная крона клена, поблизости сахалинская гречиха. Вдоль аллеи-коллекция лекарственных растений. Вдоль дорожки любители цветов могут познакомиться с научными названиями неизвестных им растений. В этом же районе возвышаются горки из известковых плит. На этих горках растут растения из Европы, Кавказа, Малой Азии, Сибири, Гималаев и Северной Америки. В другом месте парка возвышенная площадь обрамлена стеной из известняка. Тут растеклась масса сухолюбивых растений. Везде стоят этикетки, по которым можно узнать о растениях.

Ботанический сад прелестен во все времена года. Посетители приходят сюда не только отдыхать, но и изучать растения. За 250 лет своего существования он распространил по всему миру более 5000 видов растений.

* Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

Какой сад стал первым Ботаническим садом?

Что выписывал оттуда Петр Первый?

Когда был основан Аптекарский огород?

С какой целью он был основан?
Когда он стал Ботаническим садом?
Какой коллекцией обладает сад?
Зачем приезжают сюда посетители?

2. Составьте назывной план к тексту.

3. Составьте диалог по тексту.

4. Перескажите текст по опорным словам:

Измайловский сад под Москвой, Аптекарский огород, Ботанический сад, растения из разных участков земного шара, посетители приходят в Ботанический сад.

5. Проверьте, насколько вы поняли содержание текста, докончите фразы:

Первым ботаническим садом был.....

В 1714 году в Петербурге был основан.....

В 1824 году Аптекарский огород стал.....

В парке есть участки.....

По этикеткам любители цветов могут познакомиться с

Посетители приходят сюда.....

6. Выпишите из текста конструкции с пространственными значениями, задайте к ним вопросы, укажите предлоги.

7. Укажите, чем выражены обстоятельства места.

8. В первом абзаце укажите главные члены предложения, скажите, чем они выражены.

9. В первом абзаце текста укажите конструкции с объектными отношениями.

10. Выпишите из второго абзаца все существительные, укажите их род.

11. Проведите ролевую игру «Посещение Ботанического сада». Проведите экскурсию.

Статья- научный труд по определённой тематике. Статья может носить описательный характер, может носить характер рассуждения. В ней может рассматриваться определённая проблема или характер, свойства какого-либо явления, предмета.

В зависимости от характера статьи она может строиться следующим образом: статья- рассуждение выдвигает какую-либо проблему (во вступительной части), а затем даются аргументы, положения, рассуждения её доказывающие (основная часть). В заключении делаются выводы.

Статья –описание содержит описательные характеристики какого-либо явления или предмета.

Задание: ознакомьтесь с какой-либо статьей по специальности, прочитайте, переведите, законспектируйте, определите характер статьи, выскажите свое мнение о ней.

Тема: Выражение определительных отношений в простом предложении. Определение согласованное и несогласованное.

Определительные отношения в простом предложении выражаются определением. **Определение**-второстепенный член предложения, отвечает на вопросы какой? чей?, обозначает признак предмета. Определения характеризуют предмет по цвету (*красное платье, белые розы, синее небо*), по запаху (*ароматные духи, пахучий цветок*), по форме (*круглый стол, прямоугольная комната*), по внешнему виду (*красивый человек, полный ребёнок*), по принадлежности (*мамина шуба, отцов дом*), по отношению к территории (*городская школа, школьная библиотека*). Определения бывают согласованные и несогласованные.

Согласованные определения выражаются прилагательным (*синее небо*), местоимением (*мой дом*), числительным (*первый курс*), причастием (*играющие дети*). Несогласованные определения выражаются существительным (*платье из шёлка*), наречием (*яйца всмятку*), глаголом-инфинитивом (*желание поступить*), словосочетанием (*человек высокого роста*).

Студенты изучали (какие?) лекарственные растения.

На вешалке висело (чьё?) мамино пальто.

Это телефон моего (чей?) друга.

Рядом построили дом (какой) в два этажа.

Употребление согласованных и несогласованных определений

Средства выражения	ПРИМЕРЫ
Имя прилагательное	<i>хороший специалист, школьная библиотека, правильное решение, глубокие знания, спокойный характер</i>
местоимение	<i>мой друг, своё мнение, эти дома, наши родители, чей-то телефон, никакие трудности, каждый студент, твои друзья</i>
причастие	<i>выдвинутая гипотеза, доказанная теорема, открытый закон, проведённые эксперименты, оборудованная лаборатория</i>

средства выражения несогласованного определения	примеры
сущ. в Род. п. без предлога	<i>музыка П. Чайковского, книга подруги, комната отца, произведения А. Навои, открытие учёного</i>
сущ. с предлогами для + род. п.	<i>подарок для мамы, секция для школьников, льготы для ветеранов, оборудование для лаборатории</i>
из + род. п.	<i>платье из шерсти, ваза из хрусталя, мебель из дерева</i>
без + род. п.	<i>металл без блеска, вода без вкуса, суп без соли</i>
по + дат. п.	<i>программа по математике, задания по биологии</i>
к + дат. п.	<i>способный к математике, квитанция к оплате</i>
в + вин. п.	<i>ткань в клетку, рубашка в полоску, вход в здание</i>
с + творит. п.	<i>девочка с бантиками, минерал с зелёным оттенком</i>
о + предл. п.	<i>рассказы о Родине, сказки о животных, вопросы о жизни</i>
наречие	<i>яйца всмятку, туфли впору, яйца вкрутую</i>
неопределённая форма глагола	<i>желание учиться, способность рассуждать, умение работать</i>
словосочетание	<i>человек высокого роста, девушка с карими глазами</i>

Тренировочные упражнения.

Упражнение 1. Распределите определительные отношения в словосочетаниях:

1) характеристика предмета, 2) качество предмета, 3) количество, 4) по внешнему виду, 5) по форме предмета, 6) вкусу и запаху, 7) по цвету, 8) по отношению к месту, 9) ко времени, 10) принадлежности

Бухарский диалект, мамина шуба, ароматный запах, красное платье, утренний рейс, горьковатый вкус, клетчатый костюм, круглый стол, ёмкость в два литра, свежий ветер, интересный фильм, чёрствый хлеб, спортивный кружок.

Упражнение 2. Поставьте вопросы к выделенным словам, укажите вид определения:

Платье из шёлка, тетрадь в клетку, каменный дом, машина отца, студенческая столовая, телефон друга, квартира соседа, государственный флаг, трудный вопрос, уравнение с неизвестными, математическая школа, законы природы.

Упражнение 3. Данные согласованные определения трансформируйте в несогласованные:

Кислотная реакция, щелочная реакция, компьютерная программа, биологическая лаборатория, химические реакции, математическая олимпиада,

клеточный сок, мышечная ткань, лёгочная артерия, окислительные реакции, нервная система, компьютерная мышка, антивирусная программа.

Упражнение 4. Трансформируйте согласованные определения в несогласованные: молекулы белка, строение клетки, масса мышц, мир растений, мир животных, явления природы, вид в биологии, теория о клетке, открытие в науке.

Упражнение 5. Укажите определительные отношения в данных предложениях:

Студенты на занятиях кружков готовят оборудование для проведения лабораторных занятий. С каждым годом возрастает число студентов, занимающихся наукой. Сегодня от любого специалиста требуется не только знания по избранной специальности, но и навыки творческого подхода к делу. Во всех вузах республики студенты привлекаются к различным формам НИИ. Студенты выступают с научными сообщениями о работе на заседаниях научных кружков и кафедр.

Упражнение 6. Укажите определительные отношения в предложении:

В протоплазме могут быть различные включения, представляющие собой продукты внутриклеточного обмена или запасные питательные вещества. В зависимости от их химической природы различают жировые, белковые и углеводные включения. Углеводы-важные для жизнедеятельности протоплазмы органические соединения. Жиры-органические соединения, образованные трехатомным спиртом-глицерином и одноосновными жирными кислотами.

Сочетание существительное+ инфинитив характерно для научного стиля:

решение **какое?** *изучать* биологию
желание ----- *заниматься* наукой
совет ----- *пользоваться* новейшими сведениями
стремление----- *стать* исследователем
идея ----- *участвовать* в научном исследовании
способность----- *понимать* информацию
качество ----- *быстро усваивать* информацию

Причастие и причастный оборот также употребляется для характеристики лица, предмета, явления. Причастный оборот характерен для научной речи.

В лабораториях проводятся опыты, помогающие изучить влияние невесомости на организм человека.

Причастия бывают действительного и страдательного залога.

Действительные причастия настоящего времени образуются от основы настоящего времени при помощи суффиксов- ущ-ющ-(для глаголов 1 спряжения) - ащ-ящ-(для глаголов 2 спряжения). Например: *читает-читающий, идёт-идущий,*

верит-верящий, спешит-спешащий. Действительные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива при помощи суффиксов –вш-ш-
читать-читавший, спешить-спешивший, нести-несший, помочь-помогший.

Страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффиксов –ем-им- от основы настоящего времени: *читает-читаемый, хранить-хранимый, уважать-уважаемый, любить-любимый.* Страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы инфинитива при помощи суффиксов –нн-енн-т- *решить-решенный, сказать-сказанный, разбить –разбитый, вымыть-вымытый.*

Запомните глаголы, от которых причастия образуются с помощью суффикса –т-

<i>взять-взятый</i>	<i>одеть-одетый</i>
<i>выпить-выпитый</i>	<i>открыть-открытый</i>
<i>достигнуть-достигнутый</i>	<i>понять-понятый</i>
<i>забыть-забытый</i>	<i>принять-принятый</i>
<i>надеть-надетый</i>	<i>разбить-разбитый</i>
<i>начать-начатый</i>	<i>сжать-сжатый</i>
<i>снять-снятый</i>	<i>запереть-запертый</i>

Упражнение 7. Используя данные суффиксы, образуйте причастия:

-ющ-: бороться, возникать, изучать, иметь, интересоваться, использовать, наблюдать, повышать, работать, существовать, участвовать, совпадать.

-ущ-: бежать, вести, ехать, жить, звать, идти, нести, искать, писать, плыть

-ащ-: дышать, кричать, лежать, молчать, слышать, принадлежать.

-ящ-: видеть, зависеть, носить, переходить, производить, сидеть, состоять, стоять.

-вш-: взять, встать, дать, делать, начаться, прекратить, принять, узнать.

-ш-: везти, возрастать, расти, расцвести, идти, помочь, смочь, умереть.

Упражнение 8. Раскройте скобки, преобразуя словосочетания в причастный оборот:

Космический корабль (совершить полёт) приземлился. Космонавт (закончил тренировку) прошёл медкомиссию. Инженеры (сдать приборы) ждут испытаний.

Ученые (занимаются проблемами космической медицины) сделали важное открытие. Инженеры (создать) новый станок, получили премию. Геологи, (открыть) новое месторождение, вернулись на базу.

Упражнение 9. Допишите предложения, используя слова из скобок:

Строительство (начатое, начавшее) год назад, подходит к концу. Инженер, (начавший, начатый) строительство, переведен на другой участок. Кислота, (использующий, использовавший) в этом опыте, очень ядовита. Студент, (использующий, использовавший), должен быть очень осторожным. Лаборант, (получивший, полученный) отрицательные результаты, повторил опыт

Результаты, (получивший, полученный) в этом опыте, показали правильность теории.

Упражнение 10. Запишите и запомните прилагательные, используемые для характеристики людей:

Положительные черты характера	Отрицательные черты характера
компетентный, порядочный, честный, пунктуальный, воспитанный, тактичный, инициативный, решительный, аккуратный, исполнительный, целеустремлённый, образованный, вежливый, искренний, ответственный, талантливый, любознательный, жизнерадостный, волевой, трудолюбивый, добросовестный, умный, бодрый	нерешительный, небрежный, беспринципный, грубый, бестактный, эгоистичный, самоуверенный, невоспитанный, завистливый, злой, трусливый, ограниченный, глупый, безвольный, ленивый, беззаботный, безответственный, необязательный, самлюбивый, резкий, хмурый, замкнутый, бесчестный, бессовестный, бесхарактерный, бесталанный, некультурный

* Выпишите из литературных произведений фрагменты с характеристикой героев.

* Охарактеризуйте своего друга, подругу, используя слова из таблицы

* Запомните фразы и выражения, используемые для описания портрета человека:

Лицо: круглое, узкое, широкое, вытянутое, продолговатое.

Лоб: высокий, низкий, широкий, покатый.

Глаза: карие, голубые, чёрные, серые, зеленые, узкие, большие, продолговатые.

Нос: длинный, прямой, курносый, короткий, с горбинкой

Брови: широкие, густые, прямые, изогнутые, разросшиеся, сросшиеся, редкие

Волосы: русые, чёрные, каштановые, светлые, рыжие, вьющиеся, кудрявые, прямые, длинные, седые.

Фигура: прямая, стройная, сутулая, статная, спортивная, подтянутая, полная

Рост: высокий, средний, низкий, выше среднего, невысокий.

Телосложение: полное, худое, худенькое, среднее, крепкое.

* выпишите из художественных произведений портреты ваших любимых героев

* по образцу опишите портрет своей подруги (своего друга)

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы орфоэпии.

2. Выясните по словарю значения незнакомых слов:

обнаружены-?, внутриклеточный-?, запасной-?, капли-?, ткани-?, смесь-?,

преобладают-?, плавление-?, откладываться-?, распространен-?, клубни-?

3. Скажите, в каких отношениях находятся между собой следующие пары слов: обнаружить-найти, различный-разный, откладываться-собираться, величина-размер, близкий-похожий, жаркий климат-сухой климат.

4. В каких отношениях между собой находятся слова:

Клубни картофеля-клубни земляной груши, капли дождя-алейроновые капли, плотный материал-питательный материал, животная клетка- клетка с тигром, растительный белок-яичный белок, в коллоидном состоянии- в состоянии покоя.

5. Подберите определения к словам:

Включения-какие?.....

Обмен - какой?.....

Природа - какая?.....

Клетка - какая?.....

Зёрна -- какие?.....

Углеводы – какие?.....

6. Разберите по составу слова:

включить, включение, включающий, отключить, переключение, включатель.

7. От данных глаголов образуйте существительные:

образец: получить-получение

Обнаружить, включить, плавиться, питать, различить, представить, распространить, отложить, получить, расти, растворить.

8. Поставьте вопросы к выделенным словам, укажите, какие отношения между словами (объектные, пространственные, определительные)

в протоплазме *клетки*, обнаружены *включения*, *различные* включения, продукты *обмена*, *питательные* материалы, встречаются *в клетках*, встречаются *в виде капель*, *заполняет клетку*, *жаркий* климат, смесь *жиров*, откладываются *в семенах*, *в виде зерен*, *нерастворимый в воде*, близкие к *гликогену*, *в коллоидном* состоянии.

9. Переведите текст.

Клеточные включения

В протоплазме клетки могут быть обнаружены различные включения, представляющие собой продукты внутриклеточного обмена или запасные питательные материалы. В зависимости от их химической природы различают жировые, белковые и углеводные включения.

Жиры и масла встречаются в животных и растительных клетках в виде капель большей или меньшей величины. В жировой ткани животных жир заполняет почти всю клетку. Масла, находящиеся в семенах растений, представляют собой смесь различных жиров. У растений более жаркого климата преобладают жиры с более

высокой точкой плавления, тогда как у растений умеренного климата преобладают жидкие жиры. Запасные белки растений откладываются в семенах в виде особых зёрен, получивших название алейроновых и представляющих собой высохшие вакуоли, богатые растительными белками.

Из всех запасных углеводов наибольшее распространение имеет крахмал-нерастворимый в воде полисахарид. Он откладывается в клетках в виде зёрен различной формы и величины. Запасные углеводы - высокомолекулярные, находящиеся в коллоидном состоянии полисахариды.

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы по содержанию текста:

Что можно обнаружить в протоплазме? Что представляют собой эти включения? Какие включения различают? Что представляют собой жиры и масла? Что такое вакуоль? Что такое алейроновые зерна? Какой крахмал получил наибольшее распространение? В каком состоянии находятся полисахариды?

2. Составьте назывной план текста.

3. Восполните реплики диалога, пользуясь содержанием текста:

-..... ?

-Они представляют собой продукты внутриклеточного обмена.

-..... ?

-Различают белковые, жировые и углеводные включения.

-.....?

- Жиры и масла в клетках бывают в виде капель.

-..... ?

-Это запасные белки растений.

-..... ?

-Вакуоль-это алейроновые зерна.

-..... ?

-Это нерастворимый в воде полисахарид.

-.....?

-Полисахариды-это запасные углеводы.

4. Закончите предложения:

В протоплазме клетки есть.....

В зависимости от их природы различают.....

Жиры и масла встречаются в клетках.....

У растений жаркого климата.....

У растений умеренного климата.....

Запасные белки в виде зерен получили.....

Из всех углеводов наиболее распространен.....

Запасные углеводы-это.....

5. Выпишите из текста конструкции с определительными отношениями.

Укажите тип определения и способ его выражения.

6. Преобразуйте согласованные определения в несогласованные: внутриклеточный обмен, питательные материалы, запасные материалы, жировые включения, белковые включения, животные клетки, растительные клетки, животный жир, жировая ткань.

7. Выпишите из текста примеры с причастным оборотом.

8. Составьте кластер к понятию «Клеточные включения».

9. Выпишите из текста все биологические термины, объясните их значения.

10. Приведите примеры, когда следующие слова могут выступать и в качестве терминов, и в качестве общеупотребительных слов:

Обмен, клетка, ткани, жиры, масла, белки, зёрна.

11. Выпишите из текста в три столбца существительные м. р, ж. р, и ср. р. Подберите к ним определения.

12. Распределите данные в тексте определения группам: а) качество предмета б) количество, с) форма предмета, д) материал, е) действие, ж) назначение

Обзор-это анализ информации по определённой тематике, полученной из различных источников. Цель оформления обзора: проанализировать определённую проблему с различных точек зрения, уметь отобрать материал из различных источников, систематизировать полученную информацию, уметь её сравнить, оценить и изложить в виде обзора.

При подготовке обзора, прежде всего, необходимо сделать библиографический список по данной проблеме, сделать обзор литературы, познакомиться с мнениями различных авторов по теме, отобрать самое главное. Изучив материал можно добавить и своё мнение, сделать выводы.

Тема: Определительные отношения в сложных предложениях.

1. Определительные придаточные предложения употребляются для характеристики лица, явления, предмета, оно отвечает на вопрос **КАКОЙ?** и располагается непосредственно после определяемого слова. *Он выполняет задание, которое было дано ему преподавателем.*

2. Союзное слово **КОТОРЫЙ** согласуется в роде и числе с тем именем существительным в главном предложении, к которому относится придаточное предложение

Я получил письмо, которое прислал мне друг.

3. Определительные придаточные с союзными словами **ГДЕ, КУДА, ОТКУДА** носят оттенок пространственных отношений: *Строители завода, куда отправилась балетная труппа театра, с нетерпением ждали начала концерта. Мы остановились в доме, где раньше жил наш дед.*

4. Причастие и причастный оборот употребляется в простом предложении для характеристики лица, явления, предмета и чаще встречается в научной речи. Предложение с причастным оборотом можно трансформировать в СПП с придаточным определительным и наоборот.

*Вода, **которая** считается самым распространённым веществом в природе, может иметь жидкую, газообразную и твёрдую форму. Вода, **которая** считается самым распространённым веществом в природе, может иметь жидкую, газообразную и твёрдую форму.*

Определительные отношения в простом и сложном предложении

Простое предложение с причастным оборотом	СПП с определительными придаточными
<i>Лекция, назначенная на завтра, состоится в актовом зале</i>	<i>Лекция, которую назначили на завтра, состоится в актовом зале.</i>
<i>Лекцию читает преподаватель, считающийся у нас в институте самым строгим</i>	<i>Лекцию читает преподаватель, который считается у нас в институте самым строгим.</i>
<i>Консультация, организованная деканатом, была очень полезна.</i>	<i>Консультация, которую организовал деканат, была очень полезной.</i>
<i>Лекцию у нас читает новый преподаватель</i>	<i>Лекцию у нас читает преподаватель, который пришёл работать к нам в институт недавно.</i>

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Закончите предложения:

Я приехал в город, который.....

В аудиторию вошли студенты, которых.....

Я приехал в город, около которого....

В аудиторию вошли студенты, с которыми.....

Я приехал в город, о котором.....

В аудиторию вошли студенты, для которых....

Я приехал в город, через который.....

В аудиторию вошли студенты, о которых.....

Упражнение 2. Образуйте отглагольные существительные по образцу:

Человек, который учит-учитель.....

а) победил- ----- победитель б) обманывает -- обманщик

живёт где-то----- прогуливает---.....

основал что-то----- притворяется ---.....

создал что-то----- любит спорить --.....

любит что-то----- делает рекламу -.....

Упражнение 3. Замените простые предложения с причастным оборотом сложными с придаточными определительными с союзным словом КОТОРЫЙ:

Китай – государство, носящее оригинальное название «Поднебесная»
Япония – материк, носящий иносказательное название «Страна восходящего солнца»
Лондон – столица, известная под названием «Туманный Альбион»

Упражнение 4. Замените сложные предложения простыми с причастными оборотами:

-тами:

Приветствие, которое произносится искренне, располагает к взаимопониманию. На карточке, которая напечатана на иностранном языке, отчество не ставится. От поступков человека, который находится за границей, зависит мнение о его стране.

Упражнение 5. Разделите сложное предложение на два простых:

Нам рассказали о писателе, имя которого известно нам с детства. Я посмотрел фильм, о котором рассказал мне друг. На вечер приехал военный, о подвиге которого мы читали в газетах. Мы разговаривали с членами иностранной Делегации, которая приехала осмотреть город Хиву. Мы пошли в гости к товарищу, который пригласил нас на день рождения.

Упражнение 6. Продолжите предложения:

1. Дом, в котором.....
2. Книга, которую
3. Формула, которая.....
4. Город, из которого.....
5. Институт, в который.....
6. Специальность, о которой.....

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы орфоэпии

2. Выясните по словарю значения незнакомых слов:

Однородный-?, слизистый-?, образовываться-?, плотный-?, обеспечить-?, упругость-?, оттеснена-?, оболочка-?, распределяться-?, давление-?.

3. В каких отношениях находятся пары слов:

Бесцветный-цветной, прозрачный-мутный, плотный-тонкий, соединенный-разъединенный, упругий-вялый, наличие-отсутствие, равномерно-неравномерно, потреблять-использовать, жидкий-твердый.

4. Подберите синонимы к словам:

Образоваться, распределяться, равномерно, надобность, оттеснить.

5. Разъясните разницу в значениях слов, укажите, к какой части речи они относятся:

Жидкий-жидкость-разжижать, слизь-слизистый-слизняк, полость-полюй, раствор-растворить-растворенный-растворитель, сок-сочный-соковыжи-малка, цвет-цветной-бесцветный-разноцветный-расцветка.

6. Подберите определения к словам:

Жидкость-какая?.....

Сок—какой?.....

Вещества- какие?.....

Организм- какой?.....

Слой-какой?.....

Оболочка- какая?.....

Цитоплазма.

Цитоплазма представляет собой однородную, бесцветную, прозрачную слизистую жидкость, в которой могут образовываться более плотные части в виде нитей, зёрнышек. Цитоплазма распределяется в клетке либо равномерно, либо отдельными участками в виде тяжей, которые соединены между собой и со слоем цитоплазмы, прилегающей к оболочке. В таком случае в цитоплазме образуются полости, заполненные клеточным соком и называемые вакуолями. Клеточный сок представляет собой раствор разнообразных веществ, в котором можно найти белки, сахаристые вещества, эфирные масла, различные органические кислоты и соли. Физиологическое значение сока многообразно.

Растворённые в нём вещества обуславливают осмотическое давление, что обеспечивает тургор- упругость клеток и тканей. Наряду с этим вакуоли – это место сохранения запасных питательных веществ, которые потребляются протоплазмой по мере надобности. Большинство клеток животных организмов состоят сплошь из протоплазмы, и клеточного сока у них почти нет. Напротив, по мере роста растительных клеток в них начинает появляться клеточный сок. При наличии клеточного сока в клетках вся цитоплазма оттеснена к оболочке клетки, а вакуоль с клеточным соком занимает центральную часть клетки

Послетекстовые задания:

1. Составьте вопросы к тексту.

2. По данному плану изложите содержание текста:

Цитоплазма - бесцветная, слизистая жидкость.

В цитоплазме образуются вакуоли.

Клеточный сок – раствор разнообразных веществ.

Физиологическое значение сока.

3. Проверьте, насколько вы усвоили содержание текста.

Докончите предложения:

Цитоплазма представляет собой.....

Она распределяется в клетке.....

Вакуоль-это.....

Клеточный сок-это.....
При наличии клеточного сока.....

4. Побеседуйте с однокурсниками по содержанию текста

5. Выразите своё согласие или несогласие с данными репликами:

Цитоплазма- твердое вещество. Она занимает определенную часть клетки. Вакуоль-это полость, заполненная клеточным соком. Во всех клетках есть клеточный сок. Физиологическое значение сока разнообразно. Он обеспечивает питание клетки.

6. По опорным словам перескажите текст:

Цитоплазма, вакуоль, клеточный сок, тургор, протоплазма, питательные вещества, рост клеток, оболочка, центр клетки.

7. Выпишите из текста конструкции с определительными отношениями.

8. Укажите в тексте сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, проанализируйте их.

9. Замените конструкции с причастными оборотами придаточными определительными и наоборот.

10. В первом абзаце текста выделите конструкции с объектными и пространственными отношениями.

11. В первых 3-х предложениях укажите главные члены предложения и способы их выражения.

Монологическая речь-это устное или письменное высказывание одного человека в целях сообщения информации, воздействия или побуждения к действию.

Различают три типа монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Выбор способа изложения содержания монолога зависит от коммуникативных целей высказывания: если необходимо описать какое-либо явление, обстановку, портрет, дать характеристику предмета, избирается описание. Каждый тип имеет свои языковые особенности. Для описания характерно употребление номинативных предложений, безличных предложений, однородных членов, часто употребляются неполные предложения. В описании содержится перечисление признаков В научной речи чаще всего используется текст- описание- характеристика. В описаниях-характеристиках могут перечисляться как постоянные, так и переменные признаки объекта.

Задание: приведите примеры на каждый тип монологической речи (законспектируйте фрагменты на каждый образец).

Тема: Выражение целевых отношений в простом предложении.

Конструкции с целевыми отношениями выполняют функцию обстоятельства цели. Обстоятельство цели обозначает цель совершения действия и отвечает на вопросы *зачем? с какой целью?*, выражается сочетанием предлогов с существительными (*применить с целью защиты*), наречием (*сделать назло*), инфинитивом (*приехали учиться*).

Средства выражения цели:	Примеры:
глагол + ДЛЯ + сущ. в род. п.	<i>встретиться для заключения контракта</i>
глагол + инфинитив	<i>приехал учиться</i>
глагол + НА (В) + сущ. в вин. п.,	<i>отправиться на переговоры</i> <i>уехать в командировку</i>
глагол + С ЦЕЛЬЮ +инф. или сущ. в Р. п.	<i>использовать данные с целью доказать,</i> <i>в целях ускоренного изучения языка,</i>
глагол + В ЦЕЛЯХ + сущ. в Р. п.	<i>применить с целью самозащиты</i>
глагол + В ИНТЕРЕСАХ+ сущ. в Р. п.	<i>сделать шаг в интересах расширения связей</i> <i>поступить в интересах друзей</i>
глагол + В ЗАЩИТУ + сущ. в р. п.	<i>выступить в защиту друга</i>
глагол + РАДИ +сущ. в р. п.	<i>работать ради счастья детей</i>
глагол + ВО ИМЯ +сущ. в р. п.	<i>оказать помощь во имя сохранения культуры народа</i>
наречиями	<i>Он сделал это нарочно</i>

Тренировочные упражнения

Упражнение 1. Определите в предложениях конструкции со значением цели и укажите способы их выражения:

Студенты пошли в библиотеку взять новые учебники. С целью увеличения энергии частиц изменяют напряжённость магнитного поля. Во избежание взрыва опыты с ртутью надо проводить осторожно. Необходимо сказать своё слово в защиту этого открытия. Во имя мира на Земле люди должны объединиться.

Упражнение 2. Дополните предложения, используя слова из скобок в нужной форме:

Для (преодоление) сил, связывающих частицы в ядре, нужно затратить какое-то количество энергии. Для (ускорение) атомных частиц создали специальные условия. Ядерные реакторы используют с целью (выработка) электрической энергии. В целях (установление) закономерности расположения химических элементов, Менделеев пытался расположить элементы в каком-либо порядке.

Упражнение 3. Ответьте на вопросы:

Какие химические элементы необходимы для получения кислорода в лаборатории? (бертолетова соль или марганцевокислый калий). Для чего нужно разложение воды электрическим током? (получение кислорода). Для чего нужна

ЭВМ? (для обработки сложных цифровых данных). Для чего Менделеев выбрал вес атома? (расположение элементов в определённом порядке).

Упражнение 4. Составьте словосочетания по образцу:

Образец: приехать на учёбу- приехать учиться

прислать на работу-----, отдать в ремонт-----, возратить на доработку-----, остановиться на отдых-----, отправиться на поиски-----, зашёл за советом-----, прибежал на помощь-----.

Упражнение 5. Составьте предложения с данными словосочетаниями:

Брат для нагревания, годен для замены, использовать для измерения, нужен для использования, пользоваться для вычисления, применять для анализа, удобен для сравнения, употреблять для получения, служить для определения.

Упражнение 6. Докончите предложения:

Учёные приехали на конференцию с целью.....

Всемирная федерация учёных была создана в целях.....

Мы учимся в целях.....

Народы мира должны сплотиться во имя.....

Партнёры по бизнесу встретились для.....

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая правила орфоэпии.

2. Значения новых слов выясните по словарю:

Регулировать--- потребности---

Осуществлять--- производство---

Наследственный--- исследование---

Порода----- различия---

Расщепление---- усваивать---

Совокупность--- последовательность---

Состояние--- выращивать---

3. Ознакомьтесь с комментариями к выражениям:

Регулирование деятельности-управление, в промышленных масштабах-в больших размерах, наследственные болезни-передающиеся из поколения в поколе-

-ние, клонирование-искусственное размножение, питательная среда-биологичес-

-кая среда, объект исследования- предмет изучения.

4. Разберите по составу слова, установите разницу в значениях:

Ген-генный-генетический-геном-генетика-генетик

5. В каких отношениях находятся слова:

Среда(день недели)-среда (окружающая), объект (предмет исследования)-
объект
(дополнение), грибы (биологические вещества)-грибы (растения), деление
(клетки)-деление (арифметическое действие), строение (генов)-
строение(новое).

6. Определите падежи существительных в данных конструкциях:

С целью изучения, с потребностями человека, для достижения цели, производ-
ство белков, создавать сорта, диагностировать болезни, объектами
исследования, для изучения молекул, очистить от веществ, с целью расщепления, с
учётом свойств, в результате мутаций, приводящих к изменению, изменению
функций.

7. а) от данных существительных образуйте глаголы.

Образец: изучение-изучить

Расположение, регулирование, достижение, очищение, исследование,
деление,

размножение, клонирование, изменение, соединение,

б) от данных глаголов образуйте существительные.

Образец: появиться-появление

Применить, осуществить, лечить, очистить, входить, строить, производить.

8. Составьте предложения со словами:

Ген, бактерии, вирусы, породы, болезни, вещества, молекулы, среда.

9. К словам 1 колонки подберите правильный вариант синонимов из 2-ой
колонки

<i>Изучение</i>	<i>Размножение</i>
<i>Строение</i>	<i>Заразный</i>
<i>Регулирование</i>	<i>Предмет</i>
<i>Применяться</i>	<i>Управление</i>
<i>Инфекционный</i>	<i>Исследование</i>
<i>Объект</i>	<i>Наименование</i>
<i>Название</i>	<i>Использоваться</i>
<i>Клонирование</i>	<i>Структура</i>

Текст.

С целью изучения строения генов, их расположения в хромосоме и
регулируемости их деятельности в соответствии с потребностями человека появилась
наука- генная инженерия. Для достижения этой цели применяются различные
методы, позволяющие осуществлять в промышленных масштабах производство
белков, создавать новые сорта растений и породы животных, диагностировать и
лечить различные инфекционные и наследственные болезни человека.

Объектами исследования генной инженерии являются вирусы, бактерии, грибы, животные (в том числе организм человека) и растительные клетки. Для изучения молекул этих веществ их нужно очистить от других веществ клетки. После очищения молекулы ДНК этих живых существ материальные различия между ними исчезают. Для расщепления молекулы ДНК на отрезки используются энзимы.

Бактерии одного вида, различающиеся между собой отдельными генами, называются штаммами. Названия штаммам даются с учетом их генетических свойств. Например, штамм lac⁻ (лак-минус) — это штамм, не имеющий полноценного гена, усваивающего лактозу, и не синтезирующий полноценный фермент. Штаммы образуются в результате мутаций ДНК, приводящих к изменению функций отдельных генов. Совокупность клеток, возникших в результате последовательного деления и размножения одной бактерии определенного штамма, называется клоном этого штамма. Наследственность бактериальных клеток, содержащихся в одном клоне, одинакова.

Для клонирования (искусственного размножения) бактерий используются специальные питательные среды, в состав которых должны обязательно входить: 1) соединения, содержащие углерод, азот, кислород, водород; 2) неорганические соединения (различные соли); 3) факторы роста. Также для роста и развития микроорганизмов, кроме состава питательной среды, необходимо ее определенное физико-химическое состояние (рН, осмотические свойства, вязкость). Питательная среда, отвечающая свойствам размножаемой бактерии, называется оптимальной. Исходя из свойств выращиваемых микроорганизмов, используют различные питательные среды.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

2. Переведите текст

3. Ответьте на вопросы:

Какова цель генной инженерии? Как может быть достигнута эта цель?

Что является объектом изучения генной инженерии? Что такое штаммы?

Как даются названия штаммам? Что такое клон? Что нужно для клонирования? Какая питательная среда считается оптимальной для клонирования?

4. Составьте план текста из назывных предложений.

5. Дополните предложения, опираясь на содержание текста:

К появлению генной инженерии привело.....

Для изучения строения генов, регулирования их деятельности.....

Объектами изучения генной инженерии

Штаммами называются.....

Для клонирования бактерий.....

Оптимальной считается среда.....

Генная инженерия играет большую роль в.....

6. Выразите своё согласие или несогласие с данными репликами:

- Цель генной инженерии –изучение строения генов, их расположение в хромосоме, регулирование их деятельности в соответствии с требованиями человека.
- Эта цель недостижима.
- Объект изучения генной инженерии-растительные и животные клетки.
- Бактерии одного вида, не имеющие различия в генах, называются штаммами.
- Штаммы образуются в результате мутаций ДНК. Этот процесс происходит без каких-либо последствий для клетки.
- Для клонирования бактерий пригодна любая питательная среда.

7. По опорным словам и словосочетаниям перескажите текст:

Генная инженерия, объект генной инженерии, образование штаммов, клон, клонирование, питательная среда.

8. Определите в тексте конструкции с целевыми отношениями. Укажите, какими способами они выражены.

9. Поставьте вопросы к выделенным словам, укажите их падеж:

С целью изучения, для достижения цели, для изучения молекул, для расщепления молекул, для клонирования бактерий, для роста микроорганизмов.

10. Выпишите из текста все биологические термины, укажите их значения. Какие из них могут быть общеупотребительными словами?

Различаются тексты следующих типов: текст –описание, текст-рассуждение.

Текст-рассуждение может иметь вид рассуждения-доказательства и рассуждения-размышления. Рассуждение-доказательство– это монологическое высказывание, имеющее своей целью доказать истинность или ложность главного утверждения текста. Оно строится по схеме: экспозиция (подведение к вопросу)-вопрос- ответ на вопрос (тезис)- доказательство тезиса- выводы. Обычно текст-рассуждение выглядит так: первый абзац- экспозиция, второй-вопрос, третий-тезис, все остальные абзацы в тексте, кроме последнего, представляют собой аргументацию тезиса, а последний абзац является заключением, выводом, вытекающим из доказательства. После тезиса в тексте-доказательстве всегда можно поставить вопрос «Почему?».

В рассуждении –объяснении нет нужды доказывать истинность или ложность тезиса, так как хорошо известно, что главное утверждение текста истинно. Главная задача рассуждения-объяснения заключается в раскрытии содержания тезиса. После тезиса в объяснении используются слова и выражения типа

оказалось....., дело в том....., вот почему....., например..., как выяснилось.

Задание: приведите примеры текста-рассуждения.

Тема: Целевые отношения в сложных предложениях.

Целевые отношения в сложном предложении могут выражаться при помощи придаточного предложения цели. Придаточное предложение цели отвечает на вопросы *зачем? для чего? с какой целью?* и присоединяются к главному союзами *для того чтобы, чтобы*.

Простое предложение	Сложное предложение
<i>Для установления свойства вещества необходимо иметь его возможно более чистым, без примесей.</i>	<i>Чтобы установить свойства вещества, оно должно быть возможно более чистым, без примесей.</i>
<i>Для использования ядерной реакции на пользу человеку её надо сделать контролируемой.</i>	<i>Ядерную реакцию надо сделать контролируемой, чтобы использовать её на пользу человеку.</i>
<i>Для получения кислорода в лаборатории необходимы бертолетова соль и марганцевокислый калий.</i>	<i>Для того, чтобы получить кислород в лаборатории, необходимы бертолетова соль и марганцевокислый калий.</i>

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Замените простые предложения сложными с целевыми отношениями:

Для преодоления сил, связывающих частиц в ядре, нужно затратить какое-то количество энергии. Для осуществления термоядерных реакций необходима огромная энергия. Для исследования различных веществ используют рентгеновские лучи. Для протекания процесса фотосинтеза необходим солнечный свет.

Упражнение 2. Замените сложные предложения с придаточными цели простыми с предлогами ДЛЯ.

Чтобы определить положение неизвестных пока элементов, Менделеев оставлял в таблице свободные места. Чтобы понять значение открытия Менделеева, надо посмотреть сегодня на периодическую систему элементов-она пополнилась многими новыми элементами. Для того, чтобы расположить элементы в определённом порядке, Менделеев по-разному раскладывал карточки с их обозначениями.

Упражнение 3. Замените конструкции по образцу:

для упрочения мира – с целью упрочить мир

для оказания благотворительной помощи -? для оборудования лаборатории---

?

для проведения эксперимента -?

для совершения открытия -----?

для изучения языка ----?

для деления клетки -----?

Упражнение 4. Употребите слова в скобках в нужном падеже, составьте с ними предложения

Ради (жизнь, свобода, мир, правда, истина, наука, светлое будущее)
в интересах (сохранение, укрепление, упрочение, развитие)
в честь (юбилей, праздника, встреча, защита диссертации)
в помощь (студенты, инвалиды, детский дом, пенсионеры)

Упражнение 5. Замените простые предложения сложными со значением цели:

Профессор подошел к доске записать формулу. Студенты пошли в библиотеку взять необходимую литературу. Для рассмотрения мельчайших частиц нужен микроскоп. Для поступления в институт надо хорошо готовиться. Народы объединяются для сохранения мира на земле.

Упражнение 6. Дополните предложения, вставив союз ЧТОБЫ:

Каждый вторник профессор дает консультации помочь студентам в дипломной работе. успешно сдать экзамен, надо хорошо подготовиться. Мы пошли в библиотеку, подготовиться к семинарскому занятию. Оденьтесь потеплее, не замерзнуть.

Упражнение 7. Из двух простых предложений составьте одно сложное с целевыми отношениями:

1. Он вышел из дома пораньше. Он боялся опоздать на лекцию.
2. Он каждый вечер заводит будильник. Он боится проспать.
3. Он включил телевизор. Он хочет посмотреть новый фильм.
4. мы поехали с однокурсниками в музей. Мы хотели познакомиться с творчеством наших художников.
5. Студенты пошли в библиотеку. Они хотят подготовиться к семинарскому занятию.

Упражнение 8. Ответьте на вопросы сложными предложениями с союзом *чтобы*.

Зачем ты сегодня так рано встал? Зачем ты собираешься идти в библиотеку?

Зачем тебе нужны эти книги? Зачем ты хочешь получить консультацию у преподавателя? Зачем ты готовишь диаграммы и схемы? Зачем ты хочешь задержаться после занятий?

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

2. Расставьте ударения в следующих словах:

Сообщение, закономерности, расположить, раскладывал, горизонтальный, складывались, двойник, удивительный, точность, открытый, определенный.

3. Ознакомьтесь с комментариями к словам и выражениям:

Заседание-собрание учёных научного общества, сходство-похожесть, химический двойник-элемент с похожими свойствами, предсказал-сказал заранее, не открытый –ещё не известный, принесло славу-сделало известным, установить-выяснить, узнать, определить, символ-знак.

4. Разъясните значение следующих слов и выражений:

Атомный вес, закономерности в химии, свойства элементов, химический двойник, открытые элементы, химические свойства.

5. В каких отношениях находятся слова:

*Заседание-собрание, установить –определить, задача-проблема, открытый-известный, предсказал-предугадал, свойства-особенности, много раз-неоднократно.

* Сходство-различие, ещё-уже, слава-неизвестность, порядок-беспорядок, различный-одинаковый, горизонтальный-вертикальный, под-над, свободный-занятый, удивительный-обычный.

* элемент химический-элемент одежды, химический двойник-двойник человека, математическая задача-неразрешимая задача, закон в науке-закон юридический.

6. Разберите по составу слова, разъясните их значения и укажите, к какой части речи они относятся:

химия-химик-химический-алхимия; вес-весить-веский-повесить-развешанный; закон-закономерность; атом-атомный-атомщик-атомоход.

Д. И. Менделеев.

В марте 1869 года на заседании Русского химического общества Д. И. Менделеев впервые прочитал своё сообщение «Опыт системы элементов, основанный на их атомном весе и химическом сходстве». Это сообщение принесло молодому учёному мировую славу.

Чтобы установить какие-нибудь закономерности в мире химических элементов, учёный пытался расположить все известные в то время элементы в каком-либо порядке. Для того, чтобы расположить элементы, Менделеев выбрал вес атома. Чтобы решить эту трудную задачу, учёный много раз раскладывал карточки с записанными на них элементами в различном порядке. Наконец, он стал располагать элементы в горизонтальных группах. Химические элементы, символы которых оказывались один под другим, стали повторять одни и те же свойства.

Для того, чтобы расположить элементы точно под своим химическим двойником, Менделеев иногда оставлял в таблице свободные места для не открытых ещё в то время элементов. Учёный с удивительной точностью предсказал химические свойства не открытых ещё элементов.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Ответьте на вопросы:

Какое научное сообщение прочитал Менделеев на заседании Русского химического общества? Когда это было? Для чего Менделеев пытался расположить элементы в определенном порядке? Как решил он эту проблему? Для чего он оставлял в своей таблице свободные места? Что он предсказал с удивительной точностью?.

3. Восполните реплики диалога:

- ?
- Он сделал это сообщение в марте 1869 года.
- ?
- Это сообщение называлось «Опыт системы элементов, основанный на их атомном весе и химическом сходстве»
- ?
- Чтобы установить какие-либо закономерности в мире химических элементов.
- ?
- Для расположения химических элементов.
- ?
- Наконец, он расположил элементы по горизонтальным группам.
- ?
- Да, это было великое открытие.

4. Докончите предложения:

Своё сообщение о химических элементах Менделеев

Это сообщение принесло.....

Менделеев пытался расположить элементы в порядке, чтобы

Для того, чтобы решить эту задачу, он.....

Химические элементы, символы которых.....

Менделеев оставлял в таблице свободные места, чтобы.....

5. Сформулируйте 1-2 предложениями основную мысль текста.

6. Перескажите по опорным словам текст:

Заседание, сообщение, расположить, элементы, вес атома, карточки, горизонтальный, двойник, свободный, предсказал.

7. Выразите своё согласие или несогласие:

- Периодический закон химических элементов Менделеева-величайшее открытие 19 века.
- Это был прорыв не только в химии, но и в других естественных науках.
- Закон Менделеева помог в изучении законов природы, общества.

8. Скажите, какие цвета есть на таблице Менделеева и что они обозначают?

9. Выпишите из текста сложные предложения с целевыми отношениями. Трансформируйте их в простые предложения с обстоятельствами цели.

Тема: Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реального и нереального условия.

Условные отношения могут выражаться с зависимыми падежными формами существительных с предлогами: *при, при условии, вопреки, в случае, при наличии, при отсутствии* при предикативном центре.

<i>В случае положительной оценки работы коллектива вы получите благодарность</i> <i>В случае+сущ-ое в родительном падеже</i>	<i>При положительной оценке работы коллектива вы получите благодарность</i> <i>При+ сущ-ое в предложном падеже</i>
<i>Вопреки ожиданию погода сегодня выдалась хорошей</i> <i>Вопреки+ сущ-ое в дательном падеже</i>	<i>При всем моем желании я не могу помочь вам.</i> <i>При+ сущ-ое в предложном падеже</i>

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Закончите предложения

При всем желании я При всей его работоспособности он В случае необходимости Вопреки прогнозам синоптиков.....Вопреки мнению друзей я.....

Упражнение 2. Поставьте вопросы к выделенным словам и словосочетаниям:

При старании можно всего добиться. *При желании* можно изучить несколько языков. *При нагревании* тела расширяются. *При сгорании* пороха образуется большое количество газов. *При условии правильно поставленного диагноза* болезнь можно вылечить. *При наличии визы* можно выехать за границу. *При отсутствии желания и стремления* в жизни ничего не добьёшься.

Упражнение 3. Составьте предложения с конструкциями ПРИ УСЛОВИИ, ПРИ НАЛИЧИИ, В ЗАВИСИМОСТИ, В СЛУЧАЕ.

Выражение реального условия в простом предложении

Средства выражения	Примеры
<i>ПРИ + сущ. в Р. п.</i>	<i>При желании можно овладеть любой профессией</i>
<i>В СЛУЧАЕ + сущ. в Р. п.</i>	<i>В случае необходимости занятие перенесут на завтра</i>
<i>ПРИ УСЛОВИИ + сущ. в Р. п.</i>	<i>При условии соблюдения правил гигиены можно избежать многих болезней.</i>

<i>ПРИ НАЛИЧИИ + сущ. в Р. п.</i>	<i>При наличии определённых условий можно провести этот эксперимент.</i>
<i>ПРИ ОТСУТСТВИИ + сущ. в Р. п.</i>	<i>При отсутствии взаимопонимания трудно наладить партнёрские отношения.</i>

2. Выражение условных отношений при помощи деепричастного оборота

Простое предложение с деепричастным оборотом	Сложное предложение
<i>Изучив рынок, можно разработать стратегию сбыта товаров.</i>	<i>Если изучить рынок, то можно разработать стратегию сбыта товаров.</i>
<i>Придя к пяти часам, вы сможете поговорить с деканом</i>	<i>Если вы придёте к пяти часам, вы сможете поговорить с деканом.</i>
<i>Решив эту задачу несколькими способами, можно получить более точные данные.</i>	<i>Если решить эту задачу несколькими способами, то можно получить более точные данные</i>

В сложных предложениях условные отношения выражаются при помощи условного придаточного предложения. Условное придаточное предложение отвечает на вопросы *зачем? при каком условии?* Оно присоединяется к главному предложению союзом *если, коли (уст.)*. В главном предложении речь идёт о действии, которое происходило, происходит или может произойти в зависимости от условия, о котором говорится в главном предложении: *Если решить эту задачу несколькими способами, можно получить точные данные.*

Придаточное условия может стоять перед главным предложением и после него:

Если вы хотите, я принесу вам эту книгу завтра. Можно найти длину сторон квадрата, если знать его площадь.

В научной речи вместо придаточного предложения условия нередко употребляется деепричастный оборот Вид деепричастия зависит от вида глагола в придаточном предложении. Деепричастие несовершенного вида употребляется тогда, когда добавочное действие, выраженное деепричастием, и основное действие, выраженное глаголом, происходят одновременно: *Зная площадь квадрата, можно вычислить длину его сторон.*

Деепричастие, образованное от глагола совершенного вида, употребляется для обозначения действия, выраженного глаголом: *Установив данную зависимость, можно определить результаты опыта.*

Образование деепричастий от некоторых глаголов, употребляющихся в научном стиле речи:

Неопределённая форма глагола	Деепричастие совершенного вида	деепричастие несовершенного вида
встретиться-встречаться	Встрети-вши-сь	Встреча-я-сь
Вычислить-вычислять	Вычисли-в	Вычисля-я
Узнать-знать	Узна-в	Зна-я

Иметь (только несов. вид)	-----	Име-я
Определить-определять-	Определи-в	Определя-я
Решить-решать	Реши-в	Реша-я
Установить-устанавливать	Установи-в	Устанавлива-я

Упражнение 4. От данных глаголов образуйте деепричастия:

Выбрать, вызвать, вызывать, выразить, двигаться, растворяться, раствориться, действовать, закончить, заметить, измерять, изменяться, исследовать, обнаружить, определить, отличаться, перемещаться, принимать, принять, рассматривать, рассмотреть, совпадать, составить, составлять, стремиться, считаться, увеличиваться.

Нереальное (предполагаемое) условие выражается в сложном предложении с помощью придаточного предложения условия с союзом *если бы* и соотносительным словом *–то–* в главном. Сказуемое придаточного предложения выражено в этом случае глаголом условного наклонения:

Если бы решили эту задачу другими способами, ответ получили бы быстрее.

3. Выражение нереального (предполагаемого) условия:

Реальное условие	Нереальное условие
<i>Если они получают телеграмму, они встретят меня.</i>	<i>Если бы они получили телеграмму, они встретили бы меня</i>
<i>Если вы хотите, я принесу вам эту книгу</i>	<i>Если бы вы захотели, я бы принёс вам эту книгу.</i>

Упражнение 5. Замените простые предложения сложными с союзами ЕСЛИ:

При нагревании тела расширяются. При повышении температуры сопротивление металлов увеличивается. Регулярно читая новые журналы, можно всегда быть в курсе достижений науки и техники. Посещая все лекции, можно хорошо сдать все экзамены.

Упражнение 6. Составьте из двух простых предложений одно сложное:

1. Тело опускается. Потенциальная энергия тела уменьшается. 2. Чистые металлы нагреваются на 100*. Сопротивление этих металлов достигает 40-50% 3. Вода разлагается на водород и кислород. Через воду пропускается электрический ток.

Упражнение 7. Докончите предложения:

Студент хорошо ответил бы на экзамене, если бы.....

Если бы вы систематически занимались спортом, то...

Он выполнил бы эту работу, если бы.....

Если бы я знал английский язык, то.....

Перед тобой открыты все дороги, если.....

Упражнение 8. Трансформируйте конструкции по образцу:

при наличии паспорта – если будет паспорт

при наличии студенческого билета-....., при наличии доказательств-----

--

при условии хорошей погоды -....., при условии полной оплаты-.....

при условии хорошей подготовки-....., при отсутствии денег-.....

Упражнение 9. Переделайте предложения, используя союзы –если, когда-
Слово дал- держи его. Друзей приобретешь-не пропадёшь. Будешь книги

читать-

будешь все знать. Хочешь иметь сто друзей- сам будь их достоин. Любишь

кА-

-таться-люби и саночки возить.

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

2. Правильно произносите слова, расставьте в них ударения:

Естественный отбор, существование, сопровождается, выживают, особь,
индиви-

-дуальный, присутствует, обитающий, изменчивость, жизнеспособность, преи-
-мущество, внутривидовой, скрещивание, популяция, приспособленный.

3. Ознакомьтесь с комментариями к словам:

Борьба за существование-борьба за жизнь, этап-ступень, жизнеспособность-
спо-

-способность выживать, преследовать выгоду-делать что-то в своих интересах,
фактор-причина, особь-индивид (организм), обитать-жить, неблагоприятный-
плохой. Наследственный-передающийся из поколения в поколение.

4. Значения данных слов установите по словарю:

Отбор, сопровождаться, выживание, изменчивость, проявляться,
преимущество,

вывести, сорт, порода, приспособленный, свидетельствовать, свойства,
признак.

5. Подберите синонимы к словам:

Особь, индивидуальный, приспособление, существование, борьба, природный,
этап, неблагоприятный, осуществлять, увеличиваться, число, фактор.

6. Подберите антонимы к словам:

Естественный, гибель, изменчивость, присутствует, полезный, внутривидовой,
развитый, увеличивается, приспособленный, основной, возникновение, новый.

7. Разберите по составу слова, объясните разницу в их значениях:

Отбор-отбирать-отобранный-выбор-выбранный-избирательный-забирать;

Орган-организм-органический; условие-условный-обусловленный-
безусловный;

Жить-жизнь-выживание-проживать-жилье-житель-живущий.

8. Подберите определения к словам:

Отбор (какой?)--.....

Изменчивость (какая?)-.....

Развитие (какое?)-.....

Борьба (какая?)-.....

Признаки (какие?)-.....

Популяция (какая?)-.....

Вид (какой?)-.....

Естественный отбор

Борьба за существование сопровождается гибелью многих организмов и выживанием некоторых. Поскольку это так, естественно, возникает вопрос, какие из организмов выживают, а какие погибают. У каждой особи растений и животных, обитающих в природных условиях, присутствует индивидуальная изменчивость, которая может проявляться в трех видах: полезная, нейтральная и вредная. Обычно, если организмы обладают вредной изменчивостью, они погибают на различных этапах индивидуального развития. Нейтральная изменчивость организмов не влияет на их жизнеспособность. Индивиды с полезной изменчивостью выживают благодаря преимуществу во внутривидовой, межвидовой борьбе или в борьбе против неблагоприятных условий абиотической среды. Выживание организмов, обладающих полезными признаками и свойствами, в борьбе за существование и гибель организмов, не имеющих таких признаков и свойств, Дарвин назвал естественным отбором. Если искусственный отбор производится человеком, то естественный отбор осуществляет природа. Если человек производит искусственный отбор, он всегда преследует свою выгоду, поэтому у сортов и пород, выведенных путем искусственного отбора, хорошо развиты признаки и свойства, полезные для человека, а при естественном отборе на первом месте стоят интересы организма, а не человека. Благодаря этому полезные для организма признаки и свойства из поколения в поколение усиливаются и умножаются. В результате скрещивания организмов с такой наследственной изменчивостью с другими увеличивается число форм с полезными свойствами. Если организмы, приспособлены к борьбе за существование, то они погибают меньше по сравнению с неприспособленными. А это свидетельствует о том, что естественный отбор является основным фактором возникновения новых популяций и видов в процессе приспособления организмов к среде.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте текст, переведите текст.
2. Составьте вопросы к тексту.
3. Выделите и сформулируйте основную мысль текста.

4. По опорным понятиям перескажите текст:

борьба за существование, индивидуальная изменчивость, вредная и полезная изменчивость, «естественный отбор» по Дарвину, искусственный отбор, интересы человека, скрещивание организмов, приспособленные и неприспособленные организмы, фактор, новые виды и популяции.

5. Выразите своё согласие или несогласие с репликами:

- Борьба за существование- основной фактор естественного отбора.
- Индивиды с полезной изменчивостью выживают благодаря своим преимуществам.
- Автор теории естественного отбора учёный –биолог Дарвин.
- Теория естественного отбора была создана в 20 веке.
- Естественный отбор способствует улучшению вида
- Теорию естественного отбора можно применить к человеческому обществу.

6. Закончите предложения:

- Борьба за существование сопровождается.....
- В этой борьбе погибают.....
- Индивидуальная изменчивость проявляется.....
- Организмы с вредной изменчивостью.....
- Организмы с полезной изменчивостью.....
- Дарвин назвал естественным отбором.....
- Искусственный отбор производит.....
- Полезные свойства организма из поколения в поколение увеличиваются благодаря.....
- Основной фактор возникновения новых видов.....

7. Выделите в тексте конструкции с условными отношениями. Скажите, простые это предложения или сложные. Как в их выражены условные отношения.

8. Найдите в тексте конструкции по ранее изученным темам (конструкции с пространственными, объектными, временными отношениями).

Тема: Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

В простом предложении уступительные отношения выражаются конструкциями с предлогами: *несмотря на, невзирая на, вопреки + существительное*. Конструкции с уступительными отношениями (обстоятельства уступки) отвечают на вопросы: *несмотря на что? вопреки чему?* **Несмотря на холод, дети играли на улице. Вопреки уговорам друзей я поступил по-своему.**

В сложных предложениях уступительные отношения выражаются уступительными придаточными предложениями. Уступительные придаточные предложения отвечают на вопросы: *несмотря на что? вопреки*

чему? и присоединяются к главному предложению союзами: *несмотря на то, что, хотя, вопреки тому, что*

в простом предложении	в сложном предложении
<i>вопреки + сущ. в Д. п. несмотря на + сущ. в В. п.</i>	<i>Вопреки тому, что ... Несмотря на то, что ... Хотя</i>

Сравните !

Простое предложение	сложное предложение
<i>Несмотря на всё моё уважение к этому человеку, я не могу с ним согласиться</i>	<i>Несмотря на то, что я уважаю этого человека, я не могу с ним согласиться.</i>
<i>Вопреки предсказаниям синоптиков погода испортилась.</i>	<i>Вопреки тому, что предсказали синоптики, погода испортилась.</i>
<i>Несмотря на большое количество раскрытых тайн природы, ещё осталось немало неизученных проблем.</i>	<i>Хотя наука раскрыла много тайн природы, ещё осталось немало неизученных проблем</i>

Конструкции	Примеры
<i>Независимо от + имя сущ. В Род. п.</i>	<i>Независимо от различия атомных весов у изотопов одинаковые свойства.</i>
<i>Вопреки + имя сущ. в Дат. надежда</i>	<i>Вопреки предсказаниям синоптиков погода была хорошая</i>
<i>Несмотря на + сущ. в Винит. п.</i>	<i>Несмотря на одинаковые свойства, атомный вес у изотопов разный.</i>

*** ЗАПОМНИТЕ:

Конструкции для выражения уступки: **независимо от + сущ. в Р. п., вопреки + сущ. в Д. п.** чаще всего употребляются в научной речи.

Уступительные отношения в сложном предложении:

<i>Уступительное придаточное предложение с союзами в то время как, независимо от того как, (что, где, куда, сколько), несмотря на то что, тогда как, хотя</i>	<i>Несмотря на то, что у изотопов преобладают одинаковые свойства, атомный вес у них различный. Независимо от того, сколько человек соберется, лекция состоится</i>
---	---

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Составьте словосочетания, раскройте скобки и поставьте словосо-

-тания в нужной форме:

При (составление программы, проведение эксперимента, своё мнение);

Несмотря на (сложившиеся обстоятельства, сложная обстановка, медицинское заключение);

Вопреки (принятое решение, дружеский совет, полученный прогноз).

Упражнение 2. Замените простое предложение сложным

Несмотря на одинаковые свойства, атомный вес у изотопов разный. Отряд продолжал двигаться, несмотря на усиливающийся дождь. Я провёл в этом городе несколько дней, но успел к нему привыкнуть. Я долго решал эту задачу, но так и не решил её. Была уже середина мая, но погода стояла холодная. При наличии общих интересов в коллективе хорошо работает. При отсутствии взаимопонимания среди коллег коллектива не будет.

Упражнение 3. Допишите предложения, употребляя союзы:

ХОТЯ, НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО.

Я люблю свой коллектив.....

Нужно добиваться цели.....

Студенты выполнили задания.....

После собрания мы все спешили домой.....

Упражнение 4. Закончите предложения:

Несмотря на то, что погода была хорошая, Хотя погода была плохая, Несмотря на то, что я очень торопился..... Хотя мне нездоровилось.....

Упражнение 5. Замените простые предложения со значением уступки сложными:

Несмотря на дождь, геологи отправились в путь. Несмотря на плохие погодные условия, работа на полях продолжалась. Вопреки расчетам опыт в лаборатории не получался. Несмотря на раннее утро все уже собрались. Независимо от результатов опыт придется повторить.

Упражнение 6. Дополните предложения, используя данные в скобках слова и предлоги:

Независимо (мое желание) я не смогу поехать за город. Несмотря (поздний вечер) на улицах много народа. Несмотря (поздняя весна) посевы взошли вовремя. Независимо (установленные сроки) бригада закончила строительство досрочно. Несмотря (плохая погода) самолет вылетел вовремя.

Упражнение 7. Из двух предложений составьте одно сложное с придаточным уступительным:

1. Мне казалось, что ещё раннее утро. Было уже девять часов.
2. Снег ещё не таял. Уже наступила весна.
3. Наступил май. Погода стояла холодная.
4. На вид ему можно было дать пятьдесят лет. Ему было только сорок.

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

2. Правильно читайте слова, расставьте в них ударения:

Одноклеточный, многоклеточный, представитель, сократительная вакуоль, регуляция, втягивание, выпускание, ложноножки, псевдоподии, среда,

самостоятельный, раздражимость, жидкость.

3. В каких отношениях находятся слова:

*Представитель-образец, группа-разряд, функция-задача, располагается-находится, изливает-выливает, регуляция-контроль, количество-объём,
*одноклеточный-многоклеточный, простой-сложный, наполняет-опусто-
-шать, выпускание-втягивание, внешний-внутренний.

4. По словарю установите значения незнакомых для себя слов.

5. Найдите в тексте сложные слова, (состоящие из 2-х и более корней).

6. Разберите слова по составу, определите, к какой части речи они относятся:
Клеть-клетка-клеточный-многоклеточный; простой-простейший-простака-
попросту-упростить; много-множество-размножение-умножить-многие.

7. Из третьего абзаца выпишите все существительные, распределите их по
родам: м. р., ж. р., ср. р., укажите, в каком падеже они даны в тексте

8. Поставьте вопросы к выделенным словам:

*Мира животных и растений, несмотря на многообразие, тело одноклеточ-
-ных, функции организма, самостоятельные организмы, представитель од-
-ноклеточных, располагается в цитоплазме, наполняется жидкостью, ре-
-гуляция количества воды, несмотря на строение, обладает подвижнос-
-тью, изменяя форму тела, действие факторов, отвечать на действие,
внешних факторов, захват пищи, поглощает поверхностью тела, поглощает
частицы.*

Амёба.

Несмотря на все многообразие представителей мира животных и растений, они могут быть разделены на две большие группы: одноклеточные и многоклеточные. Тело одноклеточных, или простейших, состоит из одной клетки. Все функции живого организма выполняет одна клетка. Одноклеточные, хотя и состоят из одной клетки, представляют собой самостоятельные организмы.

Представителем одноклеточных может служить амёба. Её строение очень простое: в цитоплазме располагается ядро и особая полость, так называемая сократительная вакуоль, которая то наполняется жидкостью, то сокращается и изливает жидкость в окружающую среду. Таким путём в протоплазме амёбы происходит регуляция количества воды.

Несмотря на простейшее строение, амёба обладает высокой подвижностью: изменяя форму тела путём выпускания и втягивания выступов протоплазмы, так называемых ложноножек, или псевдоподий, она перемещается. Хотя амёба-простейший организм, она обладает, помимо движения, многими другими особенностями: раздражимостью, то есть способна отвечать определённым образом на действие различных внешних факторов. Захват пищи у амёбы совершается примитивным способом. Любой частью поверхности своего тела она может

поглощать различные частицы, которые поступают в протоплазму и там перевариваются. Несмотря на отсутствие легких, она дышит через поверхность тела. Так совершается газообмен с окружающей средой. Размножается амёба посредством деления надвое.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте, переведите текст.

2. Составьте вопросный план к тексту.

3. Восполните реплики диалога:

- На какие группы делятся животные и растительные организмы?

-.....

- Какие организмы называются одноклеточными?

-.....

- Какие примеры одноклеточных организмов вы знаете?

-.....

- Что вы знаете об амёбе?

-.....

-Какими рефлексами она обладает?

-.....

4. Опираясь на содержание текста, дополните предложения:

Все представители мира растений и животных могут быть.....

Одноклеточные организмы-это.....

К ним относятся.....

Строение её организма следующее:.....

Она обладает следующими особенностями:.....

Она питается через.....

Несмотря на отсутствие легких она.....

5. Прочитайте текст, разделите его на смысловые части

Дайте название каждой части в виде назывных предложений

Составьте план в виде повествовательных предложений

Составьте план из вопросительных предложений

6. Опираясь на планы, перескажите текст

7. Найдите в тексте конструкции с уступительными отношениями.

Укажите просто это или сложное предложение. Какими способами выражаются в них уступительные отношения?

8. Трансформируйте простые предложения с уступительными отношениями в сложные и наоборот.

9. Выделите в тексте изучаемые конструкции, если таковые имеются (конструкции с объектными, пространственными, временными, условными отношениями).

10. По рисунку опишите своими словами строение амёбы.

11. Подготовьте устное сообщение (краткий обзор) об одноклеточных.

12. Составьте диалоги по ситуациям:

СИТУАЦИЯ 1

Вы планируете поездку в Россию. Ваш друг уже был там. Расспросите его об этой стране

СИТУАЦИЯ 2

Ваш однокурсник не смог правильно решить итоговую контрольную работу и получил неудовлетворительную оценку. Он часто пропускал занятия или приходил неподготовленным. Он возмущен. Объясните ему, что он не прав

Тема: Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

В простом предложении причинные отношения выражаются обстоятельством причины. Обстоятельство причины отвечает на вопросы *почему? по какой причине?* и выражается существительными с предлогами:

благодаря, из-за, по, в результате, из, вследствие, наречиями причины (*сгоряча, сдуру, сослепу*), деепричастием и деепричастным оборотом.

Конструкции	Примеры
<i>благодаря+ сущ. в Д. п.</i>	<i>Благодаря увеличению скорости растёт масса тела</i>
<i>из-за (от) + сущ. в Р. п.,</i>	<i>Из-за болезни он не был на лекции</i>
<i>по + сущ. в Д. п.</i>	<i>По просьбе товарища я принёс ему книгу</i>
<i>в результате (вследствие) + сущ. в Р. п.</i>	<i>В результате длительных испытаний плазменные двигатели нашли применение в ракетной технике</i>
	<i>Вследствие сильного дождя дорогу размыл.</i>
<i>наречием</i>	<i>Он сгоряча наговорил глупостей..</i>

Причинно-следственные отношения в предложении с деепричастным оборотом:

<i>Он настаивал на решении этого вопроса, так как считал его</i>	<i>Он настаивал на решении этого вопроса, считая его очень важным</i>
--	---

<p><i>важным</i> Мы уступили, потому что увидели настойчивость коллег Благодаря тому, что человек всегда ориентируется на успех, он может многого добиться.</p>	<p>Увидев настойчивость коллег, мы уступили. Ориентируясь всегда на успех, человек может многого добиться</p>
---	--

Тренировочные упражнения:

Упражнение 1. Определите в предложениях обстоятельства причины:

По невнимательности он допустил ошибку. Из скромности она промолчала. Благодаря помощи друга я решил проблему. Солдаты бросились в атаку по приказу командира. У меня не было настроения из-за ссоры с другом. Вследствие засухи урожай не уродился. В результате болезни он ослабел. Из-за

пло-

-хой погоды самолет не вылетел. От горя мать поседела. По ошибке я набрал не тот номер телефона. Сослепу старик споткнулся. Сгоряча я обидел друга.

Упражнение 2. Допишите предложения:

Из-за понижения температуры

Вследствие коррозии.....

Благодаря эксперименту.....

В связи с открытием новых закономерностей.....

Упражнение 3. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок:

Почему помутнел раствор? (примеси).

Почему пришлось отложить опыты? (сложность научной проблемы).

Почему не удался эксперимент? (отсутствие опыта).

Почему разрушаются металлические трубы (коррозия).

Почему замедляется процесс твердения? (понижение температуры)

Упражнение 4. Докончите предложения:

Необходимо употреблять в пищу самые разнообразные продукты, так как

Врачи рекомендуют зимой принимать витамины в таблетках, потому что...

Первокурсники затруднялись в выполнении лабораторной работы, так как...

Лекция была очень интересной, потому что.....

Студент третьего курса получил премию, потому что.....

Упражнение 5. Как вы думаете, почему он так поступает?

1. Он никому не рассказывает о своих планах.

2. Он не любит признавать свои ошибки.

3. Он отказывается от помощи, хотя ему трудно.

4. Не дослушав до конца, он начинает доказывать свою точку зрения.

5. Он допустил грамматические ошибки в работе.

Упражнение 6. Употребите слова в скобках в нужном падеже с данными предлогами:

Благодаря (сотрудничество, помощь, совет, крепкое здоровье, поддержка друзей)

Из-за (незнание, неграмотность, неподготовленность, слабое здоровье)

Из (упрямство, любознательность, благодарность, принцип)

По (невнимательность, неопытность, рассеянность, ошибка)

В результате (понижение температуры, исследование, инфляция)

В связи с (график, расписание занятий, реформы, болезнь).

В сложных предложениях причинные отношения выражаются придаточными причины. Придаточные причины отвечают на вопросы *почему? по какой причине?* и присоединяются к главному предложению союзами *потому что, так как, ибо, вследствие того, что, оттого что.*

Простое предложение	Сложное предложение
<i>Под действием силы тело приобретает ускорение</i>	<i>Тело приобретает ускорение, так как на него воздействует сила.</i>
<i>Благодаря расширению контактов между странами мы узнаём много нового</i>	<i>Благодаря тому, что между странами расширяются контакты, мы узнаём много нового</i>
<i>По просьбе друга я принёс ему нужную литературу</i>	<i>Так как друг попросил меня, то я принёс ему нужную литературу.</i>

1. В официально-деловой и научной речи употребляются придаточные предложения с союзами: *благодаря тому что, благодаря чему, в результате того что, вследствие того что.*

2. В научной речи для выражения причины и следствия употребляются предлоги *ввиду, в связи, в силу* и союзы: *ввиду того что, в связи с этим, ввиду этого, в связи с тем что, в силу того что, в силу этого.*

3. Изменив места главного и придаточного в СПП с причинными отношениями, можно получить сложное предложение со следственными отношениями.

СРАВНИТЕ !

причина	следствие
ввиду (чего?)	ввиду этого
ввиду того что	ввиду чего
в связи (с чем?)	в связи с тем
в связи с тем что	в связи с этим
в силу (чего?)	в силу этого
в силу того что	в силу чего

Причина	Следствие
Так как у него не было точных экспериментальных данных, он не мог выступить с докладом на конференции	При движении навстречу молекулам поршень передаёт им часть своей энергии, в результате чего газ нагревается
Благодаря тому, что на заводе применили новый метод, производительность труда повысилась	На заводе применили новый метод, вследствие чего повысилась производительность труда.

Придаточные предложения следствия отвечают на вопросы *вследствие чего?* *в результате чего?* и присоединяются к главному предложению союзами *поэ-тому, так что, вследствие чего, отчего*.

В комнате перегорела лампочка, поэтому было темно.

Было очень холодно, так что пришлось одеться потеплее.

Наташа пришла с мороза, отчего её лицо разрумянилось.

Упражнение 7. Составьте из двух простых одно сложноподчинённое предложение с союзами *ПОЭТОМУ, ТАК КАК, ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО, ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО*.

1. Массы молекул очень малы. В расчётах удобно использовать не абсолютные значения масс, а относительные.

2. Газы легко сжимаются. При сжатии газа молекулы не сдавливают друг друга.

3. Аргон химически инертен. Определить его атомный вес обычным путём невозможно.

4. Железо горит в кислороде. Струя кислорода прожигает сталь.

Упражнение 8. Дополните предложения, используя союзы *ПОЭТОМУ, ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК*.

Белки содержат в себе азот, отличаются от жиров и углеводов. Заменить белки другими веществами нельзя, белки тела могут быть построены только из белков пищи. Белки есть в животных и растительных продуктах, особенно полезны мясо, молоко, творог, яйца. У эритроцитов нет ядра,они

не способны размножаться. Эритроциты необходимы организму,они доставляют кислород из лёгких во все части тела.

Упражнение 9. Составьте предложения со словосочетаниями:

Благодаря настойчивости друга, благодаря помощи друзей, благодаря телевидению, из-за болезни, из-за плохой погоды, из-за отсутствия опыта, в связи с выполнением плана, в силу нехватки знаний и опыта, ввиду сильных дождей.

Упражнение 10. Замените предложения с придаточными причины на:

а) придаточным причины б) деепричастным оборотом

Образец: Друзья были очень заняты, потому что готовились к экзаменам.

Друзья готовились к экзаменам, поэтому были очень заняты.

Готовясь к экзаменам, друзья были очень заняты.

Первокурсники успешно сдали экзамены, потому что хорошо занимались целый год. Мы зашли в лабораторию, потому что надеялись застать там преподавателя. Преподаватель дал нам задания из раздела «Лексикология», так как знал, что мы интересуемся этими вопросами. Он долго делал лабораторную работу, так как стремился получить точные результаты.

Предтекстовые задания:

1. Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения.

2. Правильно произносите слова, расставьте в них ударение:

Обозначать, растворимые, синтетический, обязательный, участник, катализирует, ферменты, обеспечивает, молодняк, зародыш, проростки, размягчается, вырабатываются, недостаток, баланс, синтезируются.

3. Ознакомьтесь с комментариями к словам:

Синтетическим путем-искусственно, катализирует-ускоряет, молодняк-молодой организм, предохраняет-защищает, рахит-заболевание костей, баланс-равновесие, потреблять –есть.

4. В каких отношениях находятся слова:

*Состав-структура, изучен-исследован, предохраняет-защищает, упомянуть-вспомнить, поступают-попадают, пища-еда.

*растворимый-нерастворимый, синтетический-естественный, наличие-отсутствие, задерживаются-ускоряются, искривляются-выпрямляются.

5. Значения незнакомых слов определите по словарю.

6. Разберите по составу слова, определите, какой частью речи они являются:

Витамин-витаминный-витаминизировать-витаминчики;

Пища-питание-питательный-подпитка-питаться-впитывать;

Синтетика-синтетический-синтезировать-синтез ;

Фермент-ферментация-ферментный;

Обмен-обменный-обменять-мена-поменять-замена-заменяющий.

7. Составьте словосочетания по схеме: «прилагательное+существит. »

Витамин, реакция, рост, растения, организм, пища, состав.

8. Объясните, как вы понимаете выражения:

Незаменимые участники обмена веществ; обеспечивают рост; источник

витаминов; гормональный баланс; поступают в организм; живая пища.

Витамины.

Витамины принято обозначать буквами латинского алфавита А, В, С, D, Е, Р и др. Все они делятся на две большие группы: 1) Витамины, растворимые в жирах (А, D, Е) и 2) витамины, растворимые в воде (В1, В2, В3, С и др.). В настоящее время химический состав большинства витаминов хорошо изучен. Некоторые из них уже получены синтетическим путем.

Витамины являются обязательными и незаменимыми участниками обмена веществ, так как в большинстве случаев они входят в состав ферментов. При отсутствии витаминов не образуются и ферменты, поэтому задерживаются реакции, которые данный фермент катализирует.

Особое значение для животных имеет витамин А, потому что он обеспечивает нормальный рост молодняка. Много витамина А находится в рыбьем жире. Однако основным источником его для животных являются зелёные растения.

Важное значение в кормлении животных, особенно молодняка, имеет витамин D, называемый антирахитическим, так как он предохраняет организм от заболевания рахитом. При недостатке витамина D организм плохо усваивает соли кальция, поэтому костяк его размягчается и искривляется. Особенно богаты витамином D рыбий жир, летнее молоко; гораздо меньше его в зеленых растениях.

Из других витаминов следует упомянуть о витамине Е, называемом также антистерильным витамином, так как он отвечает за гормональный баланс организма. Много этого витамина находится в зародышах и проростках семян, а так же в зеленых растениях.

В отличие от гормонов и ферментов, витамины в организме не вырабатываются (за исключением витаминов С и D, которые образуются в организмах почти всех животных). Витамины синтезируются главным образом растениями и поступают в животный организм вместе с растительной пищей, поэтому необходимо потреблять «живую» пищу, то есть богатую витаминами.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте и переведите текст.

2. Ответьте на вопросы к тексту:

На какие группы делятся витамины? Каким путем получают витамины в настоящее время? Какова роль витаминов в жизнедеятельности организма? В каких процессах они участвуют? Какие витамины вы знаете?

Где синтезируются витамины? Как они поступают в организм животных и человека?

3. Составьте диалог по тексту.

4. По опорным понятиям перескажите текст:

Витамины, растворимые в жирах, витамины, растворимые в воде,

витамины-участники обмена веществ, витамин А, витамин Е, витамины С, витамин Д, поступление витаминов в организм.

5. Закончите предложения:

1. Витамины делятся на.....
2. Витамины- участники.....
3. Витамины входят в состав.....
4. Витамин А обеспечивает.....
5. Витамин Д защищает
6. Витамин Е отвечает за.....
7. Витамины в организме не.....
8. Витамины синтезируются в.....

6. Кратко сформулируйте основную мысль текста.

7. Выразите своё согласие или несогласие со следующим мнением:

Витамины играют большую роль в жизнедеятельности организма.

Они участвуют в большинстве жизненно важных процессах.

От них зависит рост, развитие и здоровье организма.

8. Подготовьте дополнительное устное сообщение о витаминах.

9. Составьте диалоги по данным ситуациям:

Ситуация 1

Ваш друг простудился. Посоветуйте ему принимать витамины.

Ситуация 2.

Вы в аптеке. Хотите купить витамины. Посоветуйтесь с провизором о том, какие витамины лучше купить в вашем случае

10. Выпишите из текста конструкции с причинно-следственными отношениями (простые и сложные предложения). Трансформируйте сложные предложения с придаточными причины в придаточные следствия и наоборот.

Материал для самостоятельной работы

Урок 1

Задание 1. По толковому словарю разъясните значение следующих терминов: существа, функция, форма, организм, физиология, анатомия, клетка, эмбрион, эмбриология, микроорганизм.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о чае: кустарник, многолетний, гнезда, кислый, плодородный, высевать, лунки, соцветие, переносимость, температурный режим.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог: клубни, витамины, белки, минеральные соли. крахмал, произрастание, волокно, стебель, лимонная кислота.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

В листьях вода не только наполняет клетки, но и испаряется через устьица в воздух. Растения кажутся нам зелёными от большого количества мельчайших хлорофилловых зерен, расположенных в клетках листьев и стеблей. В хлорофиллом зерне совершается процесс фотосинтеза, в результате которого в растении из неорганических соединений создаются органические вещества- углеводы.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Физиология – это наука о ...

Гистология – это наука о ...

Цитология – это наука о ...

Задание 6. С данными терминами составьте предложения: озимые, посев, бактерии, рецепторы, древесина, остролистный, грызуны, пресмыкающиеся. земноводные, беспозвоночные

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов. корень, брожение, почва, кора, плодородный, порода, синтез, сорняки.

Задание 8. Решите тесты.

Джонатан – это ...

а) сорт яблок

б) растение

с) море

д) сорт груш

Углеводы – это ...

а) вещества

б) полезные ископаемые

с) минералы

д) кристаллы

Урок 2

Задание 1. По толковому словарю разъясните значение следующих терминов: жиры, углеводы, концентрация, молекулы, окисление, щелочь, кислота, испарение, рассада, паразиты, членистоногие, лиственный, хвойный, тычинки, пестик, лепестки, опыление.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о кактусе: семейство, растение – суккулент, двудольные, семядоли, ареал, эпидермис, колючка, гребешок.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог: клетчатка, зародыш, азот, озон, кислород, хлорофилл, споры, хлорелла, водоросли, зооспоры, яйцеклетка.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Улавливая солнечную энергию, необходимую для процесса ассимиляции, хлорофилл разрушается под воздействием света. Для питания углекислым газом из воздуха и наиболее полного улавливания солнечных лучей деревья раскидывают громадный шатер крон, ветви и листья которых располагаются в несколько этажей. Обычно листовая поверхность бывает в десятки раз больше по сравнению с площадью, занимаемой растением.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Морфология – наука о ...

Эмбриология – наука о ...

Цитология – наука о ...

Задание 6. С данными терминами составьте предложения: флора, млекопитающие, отросток, корневище, ластоногие, кристаллы, культивация.

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите какие из них используются в качестве биологических терминов.

сахар, плоды, коробочки, волоски, почки, пазухи.

Задание 8. Решите тесты.

Антонициан – это ...

а) красящее вещество

б) вид растения

с) кристалл

д) часть растения

Ламинарии – это ...

а) сорт капусты

б) водоросль

с) растение

д) животное

Хлорофилл – это ...

- а) вещество
- б) часть растения
- с) растение
- д) химический элемент

Урок 3

Задание 1. По толковому словарю разъясните значение следующих терминов: филогения, микробиология, цитоплазма, ядро, электроны, патология, фитоцинды, фотосинтез, амёба, многоклеточные

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст. корнеплод, очёс, гибрид, селекция, долгоносик, бахчевые (растения)

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог: ввегетационный период, чешуйки, завязь, личинка, кокон, раффлезия.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

У сорняков в место семян образуются луковички.

Южковая моль цветочной пыльцы не ест, а опыляет ею цветок.

Очищенный рис содержит около 75% крахмала, около 8% белка и 15% воды. Одна бактериальная клетка за сутки потребляет пищи больше своей массы.

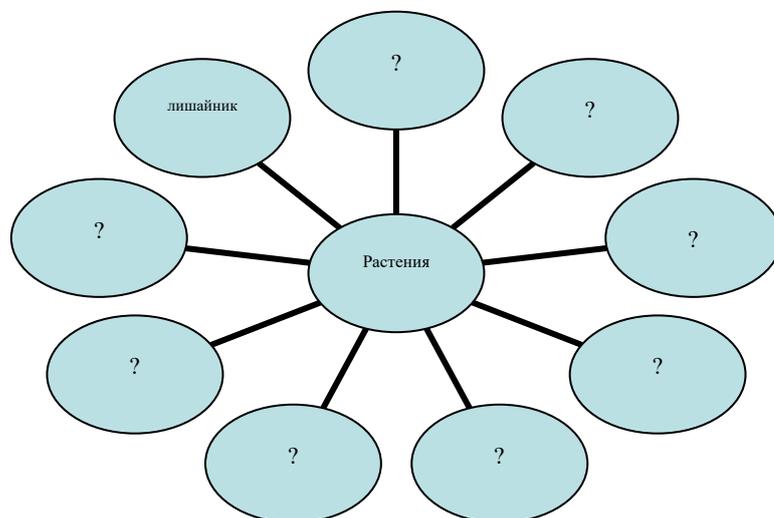
Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Микробиология – это наука о ...

Агробиология – это наука о ...

Биофизика – это наука о ...

Задание 6. Переведите названия растений, составьте с ними предложения: злаки, ячмень, чистотел, тропические растения, подорожник, мята, ромашка, одуванчик, шиповник, герань.



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

парашют, ручки, корзинки, головка, коробочка, хохолки, пушок.

Задание 8. Решите тесты.

Раффлезия – это ...

- а) дерево
- б) растение
- с) животное
- д) микроорганизм

Подберите синоним к слову культивируемые

- а) возделываемые
- б) дикорастущие
- с) обрабатываемые
- д) орошаемые

Флора – это ...

- а) животный мир
- б) растительный мир
- с) водоём
- д) ареал

Урок 4

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов:

жгутик, членистоногие, беспозвоночные, фосфор, пеницилл, аспергилл, стафилококк, эхинококк, лишайник.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст «Лишайники».

лентовидный, лопасти, крахмал, кладония, пармелия, кармин, лихэм эскулентус, сфагнум, гипнум, атмосферная вода.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог:

эвкалипт, скрещивание, кияк, кварчик, лебеда, пырей, элодея, листостебельные.

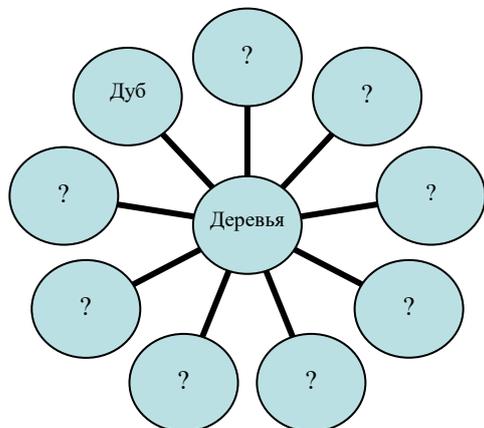
Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Хвойные породы за свою двухсот – трёхсотлетнюю жизнь через каждые 3-5 лет, в семенные годы, обильно покрывают семенами почву. В тёплый период второй половины лета, когда заканчивается рост растений в высоту и толщину, закладывается верхушечная почка. Молодые однолетние побеги должны до холодов одреснеть. Покровная кожица молодых побегов из зелёной становится побуревшей или серой.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Генетика – наука о ...
Биохимия изучает
Зоогеография изучает ...

Задание 6. Переведите на узбекский язык названия растений.
арахис, сахарный тростник, лен, бамбук, ламинария. саргассум,
фукус, порфира



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

шишки, крылышки, мякоть, розетка, мочка, форма,
стратифицирование класс, род, вид.

Задание 8. Решите тесты.

Мангольд – это ...

- а) листовая свекла
- б) корнеплодная свекла
- с) гибрид свеклы
- д) дикая свекла

Пепин (шафранный)– это ...

- а) сорт слив
- б) сорт яблок
- с) сорт виноград
- д) сорт груш

Лоффа – это ...

- а) сорт тыквы
- б) микроорганизм
- с) растение
- д) сорт дынь

Урок 5

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов:

нуклеиновая кислота, протамины, диаминокислоты,
фиксаторы, кариоплазма, сетчатый аппарат, центриоль, хлорофилл,

полисахариды, многоядерные

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о клетке. протоплазма, кариоплазма, цитоплазма, ядро, нуклеопротеиды, хондриосомы, центросомы, пластиды, пигмент.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог по теме «Размножение клеток». амитоза, кариокинез, фазы, профазы, метафазы, анафазы, телофазы, хромосома, вязкость, гены.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Цитоплазма представляет собою однородную, бесцветную жидкость, в которой могут образовываться более плотные части в виде нитей, зёрнышек. Содержимое клетки, начиная с середины XIX века, стали называть протоплазмой. Протоплазму клетки обычно подразделяют на плазму ядра, или кариоплазму, плазму Остальной части клеточного тела- цитоплазму. В клетке различают Ядро с находящимся в ней ядрышком, цитоплазму, в которой находятся органоиды и включения, и оболочку.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

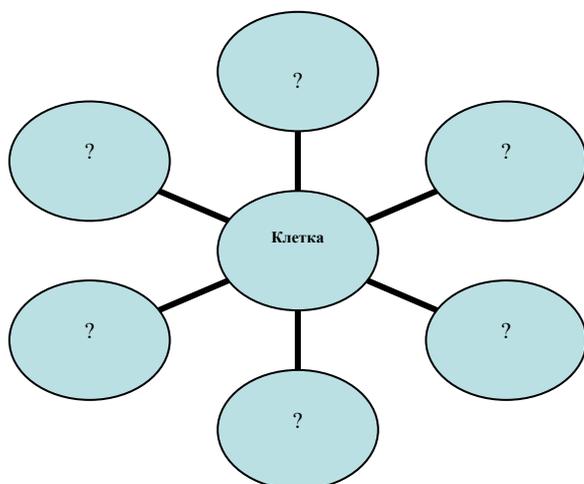
Клеточные органоиды – это ...

Фазы митотического деления клеток ...

Хромосомы возникают ...

Задание 6. Переведите на узбекский язык термины, составьте с ними предложения. Назовите термины, относящиеся к понятию «клетка».

центросома, пластиды, стромы, хлоропласты, хромопласты, каротин, лейкопласты, алейроновые белки, гликоген полисахариды



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов. деление, клетка, ядро, плазма, зародыш.

Задание 8. Решите тесты.

Центросфера – это ...

- а) особый слой протоплазмы
- б) процесс деления клетки
- с) клеточная оболочка
- д) клеточные включения

Хроматин – это ...

- а) ядерный нуклепротеид
- б) простой белок
- с) оболочка клетки
- д) клеточный органоид

Урок 6

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов:

амёба, вакуоль, инфузории, пелликула, жгутиковые, эвглена, кинобласт, фатецибобласт

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о многоклеточных.

колонии, стрептококки, зоогем, слизь, симпласт, синцитий.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о тканях животных.

эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная, кутикула, секреты, лимфа, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Нервная ткань состоит из нервных клеток, или нейронов, являющихся её основным функциональным элементом, и невроглем, представленном различными вспомогательными элементами, имеющими опорное, защитное значение.

Тело одноклеточных, или простейших, состоит из одной клетки.

При рассмотрении простейших организмов надо всегда учитывать то обстоятельство, что они представляют собой самостоятельные организмы, хотя и состоящие из одной клетки.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Нервная система позвоночных и человека, подразделяется на ...

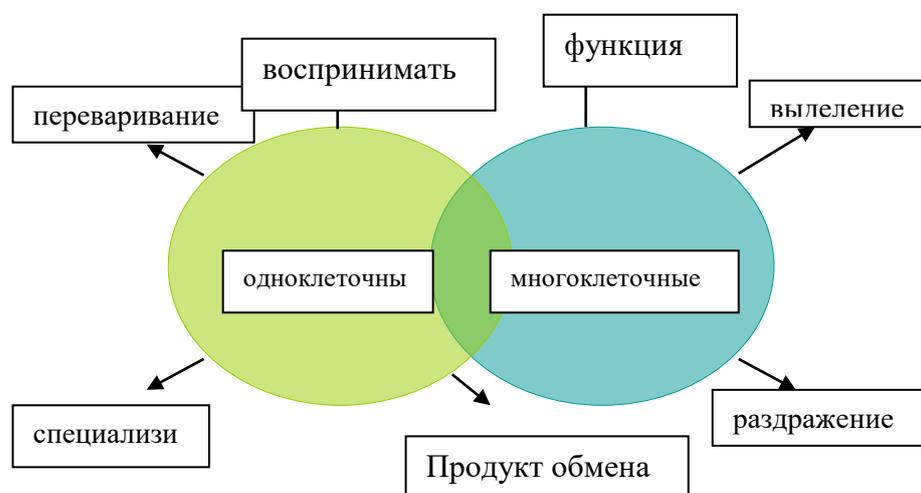
Основные группы тканей высших растений ...

Задание 6. а) Переведите на узбекский язык термины, составьте с ними предложения.

нейриты, дендриты, периферическая, рецепторы, эпидермис,

устьица, трахеи, диастаза, фермент.

б) Используя данные термины о питании различия между одноклеточными и многоклеточными.



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.
ткани, железы, секреты, корка, пробка, сосуды.

Задание 8. Решите тесты.

Протистология – это ...

- а) наука о простейших организмах
- б) наука о многоклеточных
- с) наука о растениях
- д) наука о животных

Автор теории фагоцителли

- а) Геккель Э
- б) Мечников И. И.
- с) Н. А. Захваткин
- д) А. О. Ковалевский

Гормон– это ...

- а) продукт желез внутренней секреции
- б) химический элемент
- с) бактерии
- д) растения

Урок 7

Задание 1. По словарю разьясните значение следующих

терминов: углеводы, липоиды, гликоген аминокислоты, адсорбция, дисперсность, коагуляция, хемосинтез, лактаза, брожение.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст об органических веществах.

полисахариды, фруктоза, моносахариды, дисахариды, глицерин, денатурация, глобулины, гликопротеиды, стеариновая, кислота, олеиновая кислота.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о рефлекторной деятельности.

рефлекс, рефлекторная дуга, разлитой рефлекс, ганглии, инстинкт, торможение, анализатор, индукция.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Рефлекс представляет собой сложную реакцию организма, осуществляемую нервной системой. Факторы внешней среды, вызывающие раздражение в организме, называются раздражителями. К физическим раздражителям относятся механические воздействия, а также воздействия, вызываемые высокой или низкой температурой, светом, таким и т. д. К химическим – соли, кислоты и щёлочи. К биологическим – действия паразитарных форм, в том числе микробов, на организм хозяина.

Задание 5. Докончите предложения с терминами, инстинкты или сложные цепные рефлексы, возникают....

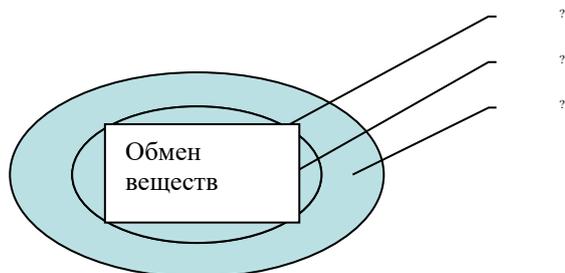
Биохимические исследования показали, что в состав протоплазмы входят ...

Инстинкты, или сложные цепные рефлекс, возникают...

Задание 6. Переведите на узбекский язык.

условный рефлекс, системность продуктивный, макрозооспоры, макрозооспоры, вегетативное размножение, черенок, регенерация.

Дополните:



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из

них используются в качестве биологических терминов.
Соли, отделы, каналы, контроль, концентрация, трансплантация.

Задание 8. Решите тесты.

Лапаза – это ...

- а) витамин
- б) фермент
- с) углеводы
- д) белки

Законы высшей нервной деятельности открыл

- а) Н. И. Лунин
- б) М. М. Шемякин
- с) И. П. Павлов
- д) А. А. Ухтомский

Урок 8

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов: личинка, особь, аморибин, перепонка, конечности, престцовый, спиральный, палочковидный, гормононии.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о типах растений.

спириллы, бактерии, фиксцианы, пектиновый, диатомовые, диатомит, фукоксантин, фикоэритрин, фикоциан.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о типах растений.

Миксомицеты, плазмодий, гетеротрофы, мицелий, симбиоз, мохообразные, псилофитовые, папоротниковые, покрытосеменные, семяпочка.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Весь растительный мир делят на два основных отдела низшие, или слоевцовые, растения, и высшие, или листостебельные растения. В основу классификации растений положены, главным образом, особенности способов размножения. Современная систематика делит органический мир на мир растений и мир животных. Мир животных и мир растений в свою очередь делится на типы, типы на классы, классы на отряды, отряды- на семейства, семейства на роды, роды- на виды.

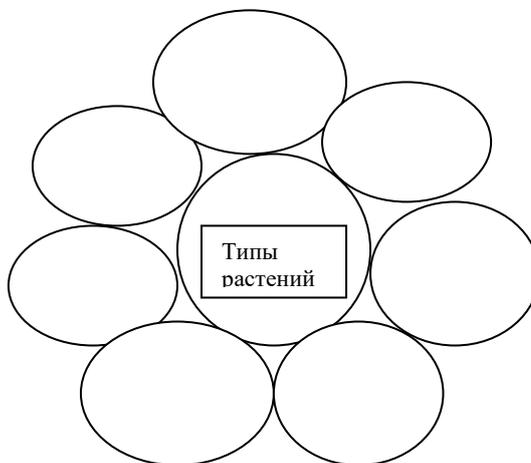
Задание 5. Закончите предложения с терминами:

К отделу низших растений относятся ...

К отделу высших ...

Задание 6. Переведите на узбекский язык, составьте с ними предложения систематика, классы, отряды, порядки, семейства, надклассы, подсемейства, систематические категории.

Заполните «лепестки ромашки»



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

Тип, реснички, возбудитель, грифы, категории, категории, жгутик.

Задание 8. Решите тесты.

Лишайники – это ...

- а) тип растений
- б) деревья
- с) животные
- д) болезнь

Членистые – это ...

- а) цветы
- б) деревья
- с) насекомые
- д) тин растений

Псилофитовые – это ...

- а) тип растений
- б) бактерии
- с) углеводы
- д) микроорганизмы

Урок 9

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов: хрящ, мозговая полость, антрополог, берцовые кости, остистые, отростки, теменные бугры, редуцированный, аппендицит, небные валики.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о происхождении человека.
парапитек, пролиопитек, питекантроп, неандерталец, кроманьонец.

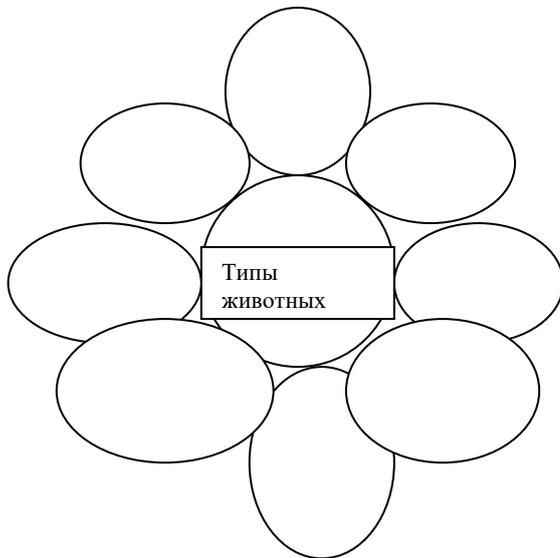
Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о данных сравнительной анатомии человека и животных.
пучки, перекрест, крестцовые позвонки, сочленение, мимическая мускулатура, сухожилие, четырёхкамерное сердце, атавизм, рудимент.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.
Сравнительное изучение строения скелета человека и других позвоночных показывает, что, например, несмотря на приспособление передних конечностей к выполнению различных функций, составные части конечности остаются у различных животных одни и те же, будь то ящерица, птица или человек. К типу простейших животных относятся в громадном случае микроскопически малые. Тело простейших дифференцировано на отдельные структуры, которые выполняют.

Задание 5. Закончите предложения с терминами:
Среди наземной фауны юрского периода занимает рептилии, представленные ...
Древнейшие формы жизни на Земле ...

Задание 6. Переведите на узбекский язык.
Сохранение типа обмена веществ одновременно с избирательностью в отношении условий среды обуславливает консерватизм наследственности.

Заполните «лепестки ромашки»



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите какие из них используются в качестве биологических терминов.
Таз, ручок, группа, перья, аппарат, грифельный.

Задание 8. Решите тесты.

Ихтиозавры и плезиозавры – представители ...

- а) триасового периода
- б) юрского периода
- с) лилового периода
- д) девонского периода

Копытные – ...

- а) третичного периода
- б) юрского периода
- с) лилового периода
- д) девонского периода

Урок 10

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов: многолучевое строение, эктодерма, энтодерма, мезоглея, мускулатура, конечности, кольчатые, паренхима, ленточные, трохофора.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о типах простейших животных.

кишечнополостные, черви, плоские черви, щупальцевые моллюски, иглокожие, губки хордовые.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог по теме «Подтипы хордовых».

Оболочники, бесчерепные, позвоночные, полухордовые.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Подтип черепных делится на следующие классы: круглоротые, рыбы, амфибии, или земноводные, рептилии, или пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Отличительные особенности амфибий ...

Характерная особенность рептилий ...

Задание 6. Опишите класс:

а) млекопитающих

б) круглоротых

с) рыб

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

Губки, сеть, цикл, ствол, проток, струна.

Задание 8. Решите тесты.

Мозжечок – это ...

а) Орган дыхания

б) орган пищеварения

с) орган регулирующий деятельность нервной системы

д) половой орган

Тритон – это ...

а) круглоротых

б) амфибий

с) рептилий

д) млекопитающих

Гагара – это представитель...

а) круглоротых

б) амфибий

с) рептилий

д) млекопитающих

Урок 11

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов:

подземные, древесные, водные, плотоядные, насекомоядные, растительоядные, сумчатые грызуны, цикличность.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст

о строении скелета млекопитающих: платицельная форма, барабанная кость, висцеральный отдел черепа, осевой скелет, голеностопное сочленение.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о нервной

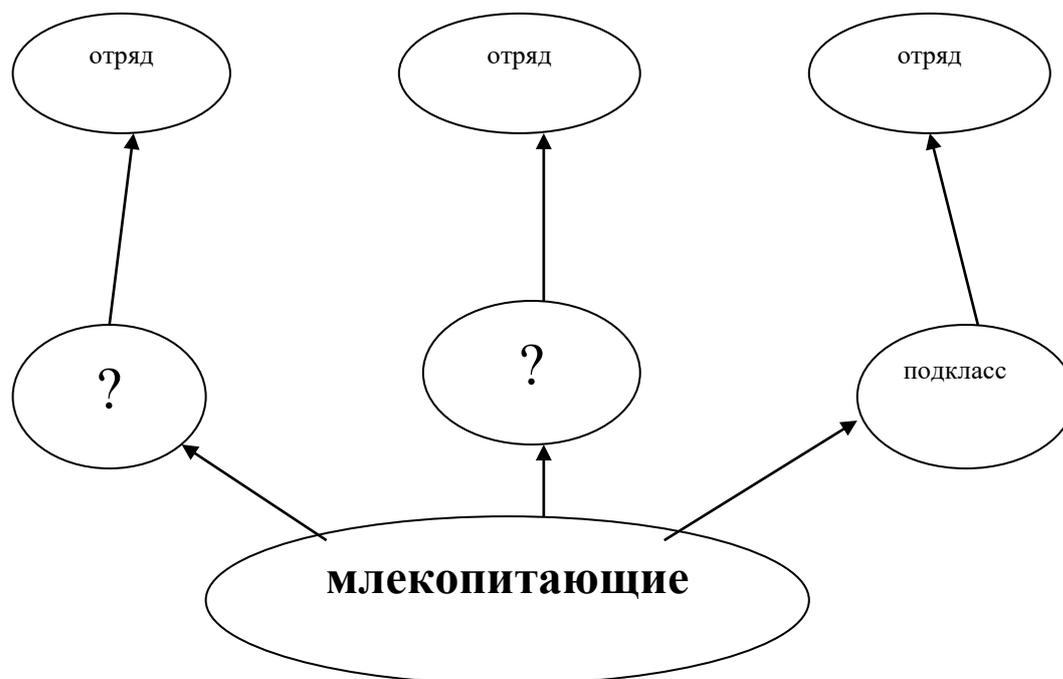
системе млекопитающих: дифференцировка, вторичный мозговой свод, обонятельный отдел, стереоскопический, складчатость, ассоциативный, варолиев мост, блоковые, блуждающие.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Класс млекопитающих, содержащий около 4000 современных видов, распадается на три подкласса. Подкласс первозвери включают примитивных зверей, размножающихся путём откладывания яиц, подкласс сумчатые и подкласс высшие или плацентарные.

Млекопитающие – высший класс позвоночных. Все системы органов у них достигают наибольшей дифференцировки, а головной мозг – наиболее совершенного строения.

Задание 5. Заполните схему:



Задание 6. Опишите органов чувств млекопитающих, используя опорные слова и термины: слуховой проход, улитка, носовые раковины, решётчатые раковины, ресничная мышца, бинокулярное зрение, фокусирование.

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

резцы, стремя, косточка, наковальня молоточек, пояс, свод, холм, улитка.

Задание 8. Решите тесты.

Кролик – представитель отряда ...

- а) насекомоядных
- б) зайцеобразных
- с) хищные

Утконос – представитель отряда ...

- а) однородных
- б) грызунов
- с) насекомоядных

Кенгуру – представитель отряда ...

- а) сумчатых
- б) парнокопытных
- с) ластоногих

Урок 12

Задание 1. По словарю разьясните значение следующих терминов: позвоночный, столб, полусустав, шейные, позвонки, крестец, хрящ, ребра, стопа.

Задание 2. Используя данные термины, опишите строение скелета: диафиз, эпифиз, губчатое вещество, надкостница, крестец, лобная кость, эпифизарный хрящ, остеон, костный мозг, ретикулярная ткань.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о формах и видах суставов: одноосные, блоковидные, межфланговые, двухосные, эллипсоидный, седловидный, шаровидный, плоский, синхондроза.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Формы суставных поверхностей полностью соответствует функции суставов и находится в определённой зависимости от мышечного аппарата, действующего на данной суставов.

Движение в суставе возможны только при условии, если сочленовные поверхности находятся в тесном соприкосновении и не отходят одна от другой.

Задание 5. Закончите предложения с терминами:

Кости лицевого черепа составляют ...

Кости стопы разделяют на ...

Скелет головы (череп) разделяют на ...

Задание 6. Задание 6. Переведите на узбекский язык названия растений: челюсть, глазницы, лицевой нерв, темень, нижние конечности,

верхние конечности.

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите какие, из них используются в качестве биологических терминов.

перекладина, сумка, аппарат, связки, впадина, валик, столб, стопа, шов, раковины, яма.

Задание 8. Решите тесты.

Остеология – это ...

- а) учение в костях
- б) о соединениях костей
- с) о мышцах
- д) происхождение человека

Краниостат – это ...

- а) прибор для измерения роста
- б) прибор для измерения черепа
- с) прибор для измерения веса
- д) прибор для измерения грудной клетки

Урок 13

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов: раздражимость, импульс, рецепторный, рефлекс, функция, утолщение, изгибы, периферия, периферическая нервная система, вегетативная часть нервной системы.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о строении головного мозга: мозговая трубка, цереброспинальная жидкость, промежуточный мозг, задний мозг, мозжечок, вентральная поверхность, придаток мозга.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о «Сравнительный анализ мозга человека и обезьяны».



Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Вегетативная часть нервной системы иннервирует гладкие мышцы, железы, сердце и сосуды. Она обеспечивает ритмичную деятельность внутренних органов и сосудов, секрецию желез и работу сердца.

Центры симпатической части нервной системы, находятся в боковых рогах серого вещества спинного от VIII шейного до III поясничного сегмента.

Задание 5. Докончите предложения с терминами:

Нервная система служит ...

Структурная и функциональная единица нервной ткани

Задание 6. Подберите определения – термины к слову «пути».



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.
центр, проводник, периферическая, корешки, узлы, спайка, пучки
пузырь, полушарие, седло, луковицы.

Задание 8. Решите тесты.

Эпиндима – это ...

- а) эпителиальный слой полости мозга
- б) серое вещество
- в) часть нервной ткани
- с) отросток нервной клетки

Нейрит – это ...

- а) эпителиальный слой полости мозга
- б) серое вещество
- в) часть нервной ткани
- с) отросток нервной клетки

Нейрон – это ...

- а) эпителиальный слой полости мозга
- б) серое вещество
- в) часть нервной ткани
- с) отросток нервной клетки

Урок 14

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов:
жевательный, дуга, мимика, сокращение, расслабление,

хрящ, апоневроз, трахея, фаланги.

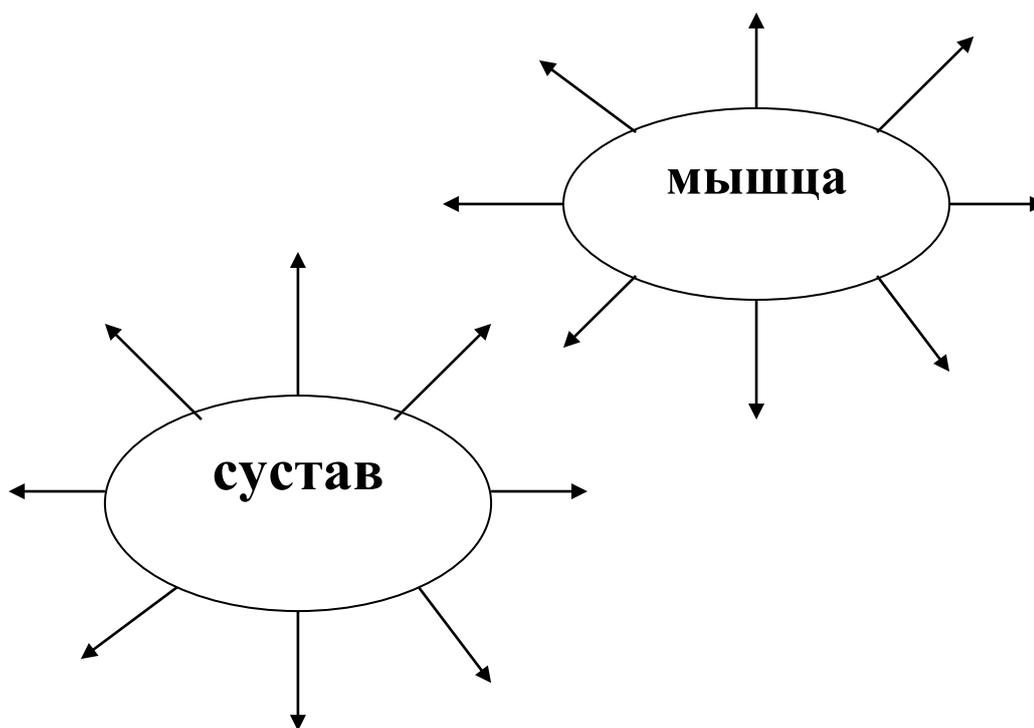
Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о мускулатуре головы: височная мышца, челюстной аппарат, мимические мышцы, скуловая дуга, клыковая мышца

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о мускулатуре верхних конечностей: плечевой, грудные мышцы, надкостный пронатор, локтевой разгибатель, фиброзная пластинка, лучевая кость, супинатор.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Мышцы составляют у взрослого человека около 42 % веса всего тела человека; остальные 58 % составляют кости, 18 % жир, кровь (8%), внутренности (8 %), кожа (4%), мозг и нервы (3%). Мышечная ткань содержит 75 % воды, 25 % плотных веществ.

Задание 5. Подберите определения – термины к слову «пути».



Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов. раковина, яблоко, отросток, отверстие, конечность, зубы, кисти, чашка.

Задание 8. Решите тесты.

Фасция – это ...

а) соединительнотканная пластинка

- б) мышца предплечья
 - в) трапецевидная мышца
 - с) отросток шейного позвонка
- Диафрагма – это ...
- а) межреберная мышца
 - б) грудобрюшная преграда
 - в) лимфатический проток
 - с) поперечная мышца живота

Урок 15

Задание 1. По словарю разьясните значение следующих терминов: пищеварение, полость внутренняя, пищеварительный тракт, желудочный сок, лимфа, неорганическая вещества, аминокислоты пищевод, железы.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о системе органов пищеварения: полость рта, тонкий и толстый кишечник, глотка, поджелудочная железа, слюнная железа, дентин, пульпа эмаль, вкусовые луковицы.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог о строении желудка: тело желудка, вход в желудок, привратник, кривизна, брюшина, эпителий, мукоид, шейка, тело, дно, соляная кислота.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

В двенадцатиперстной кишке различают три основные части: наиболее короткую верхнюю, более длинные – нисходящую и нижнюю, нижняя переходит в тощую кишку. Только в двенадцатиперстной кишке в подслизистом слое имеются железы, в тощей и подвздошной кишке, а также в толстом отделе кишечника железы в подслизистом слое отсутствуют.

Задание 5. Докончите предложения:

К внутренним органам относятся ...

Внутренние органы, имеющие общее функциональное значение, объединяются в системы ...

Задание 6. Опишите строение печени, используя данные термины: железа, доля, серповидная связка, венечная связка, печёночный проток, пузырный проток, желчный проток, печеночные вены.

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

сок, тракт, орган, корень, эмаль, цемент, доля, стенка, капсула.

Задание 8. Решите тесты.

Мукоид – это ...

- а) желудочный секрет
- б) лимфоидная ткань
- в) подслизистый слой кишечника
- с) мышечная стенка

Гликоген – это ...

- а) полисахарид
- б) белок
- в) минерал
- с) жиры

Урок 16

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов: кислород, циркулировать, альвеола, капилляры, газообмен, разветвление, носоглотка, полость носа, придаточные полости носа.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст о строении и развитии органов дыхания: воздухоносные пути, трахея, бронхи, гортань, хрящевые пластинки, альвеола мезинхима, плевра, надгортанник мембрана.

Задание 3. Используя данные термины, составьте диалог на тему «Бронхи».

хрящевые полукольца, реснички, подартериальные бронхи, надартериальный бронх, бронхиальное дерево, бронхиолы.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Органы, по которым циркулирует в организме человека вдыхаемый воздух, объединяются в дыхательную систему.

Органы дыхания подразделяют на воздухоносные пути, по которым проходит вдыхаемый и выдыхаемый, воздух и лёгкие, где происходит обмен газами между воздухом и кровью.

Задание 5. Используя данные термины, опишите строение лёгких: основание, лёгочная связка, лёгочная артерия, диафрагмальная поверхность, сердечная вырезка, средостенная поверхность.

Задание 6. Составьте предложения с терминами: гиалиновый хрящ, перстне-трахеальной связка, мембрана, блефуркация, мерцательный эпителий, средостенный, лимфатические сосуды,

щитовидная железа.

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.
обмен, трубка, мембрана, сеть, основание, оболочка, пузырьки.

Задание 8. Решите тесты.

Системы органов дыхания включает в себя:

- а) гортань
- б) трахея
- в) бронхи
- с) брюшина

Плевра – это ...

- а) серозная оболочка лёгких
- б) нижняя часть лёгкого
- в) слизистая оболочка бронхов
- с) слизистая оболочка гортани

Урок 17

Задание 1. По словарю разъясните значение следующих терминов: эндокринные железы, гормоны, обмен веществ, фолликул, гиперфункция, гипофункция, адреналин, инсулин, спинномозговая жидкость.

Задание 2. Используя данные термины, составьте микротекст об эндокринной системе: железы внешней секреции, железы внутренней секреции, гипофиз, шишковидная железа, щитовидная железа, околощитовидная железа, вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная железа.

Задание 3. Используя данные термины, дайте общий обзор сердечно – сосудистой системы: вены, артерии, лимфатические сосуды, капилляры, лимфа, аорта, большой круг кровообращения, легочный ствол, малый круг кровообращения, эндотелий.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Из артериального конуса правого желудочка сердца выходит легочный ствол один из самых крупных сосудов. Этот ствол, около см длиной, поднимается вверх и влево, располагаясь левее восходящей аорты. На уровне IV грудного позвонка легочный ствол разделяется на две легочные артерии – правую и левую. Эти артерии в составе корней легких направляются к воротам легких.

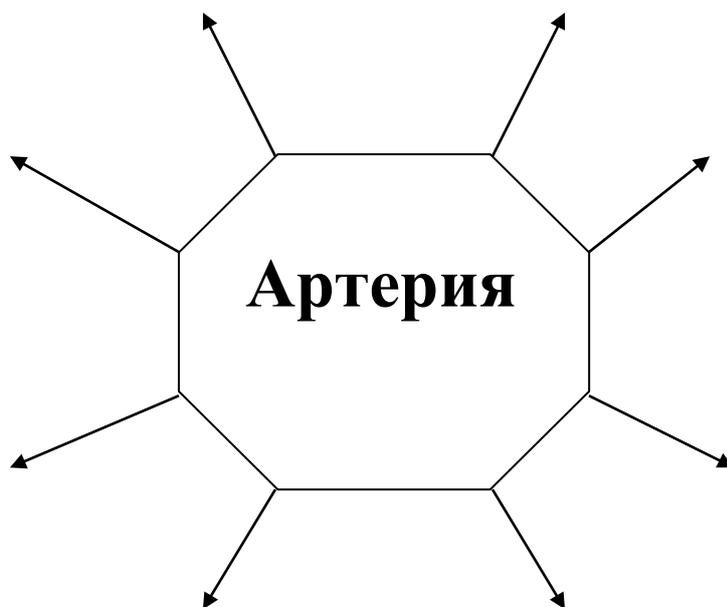
Задание 5. Используя данные термины, составьте диалог о сердце: спланхнотом, эндокард, миокард, эпикард, предсердие, перикард,

клапан, сосочная мышца.

Задание 6. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

камера, ствол, листок, стенки, клапан, пазуха, желудочек, сосочные мышцы.

Задание 7. Подберите определения – термины к слову « артерия».



Задание 8. Решите тесты.

Миокард – это ...

- а) наружный слой стенки сердца
- б) средний мышечный слой стенки сердца
- в) внутренний слой
- с) серозная жидкость

Аорта – это ...

- а) самый крупный артериальный сосуд
- б) внутренняя сонная артерия
- в) артерия щитовидной железы
- с) лицевая артерия.

Урок 18

Задание 1. По словарю разьясните значение следующих терминов: орган зрения, оболочка, зрачок, пигмент, хрусталик, зрительный нерв, чувствительный, изображение, преломление

Задание 2. Используя данные термины составьте микротекст о строении уха: наружное ухо, ушная раковина, козелок,

эластический хрящ, барабанная перепонка, среднее ухо, слуховая труба, внутреннее ухо эндолимфа, вестибулярный аппарат кортиева орган.

Задание 3. Используя данные термины составьте диалог о строении глаза: сетчатка, ядро, роговица, склера, слезный канал, радужная оболочка, глазодвигательный нерв, фиброзная оболочка, стекловидное тело, аккомодация конъюнктивы, слезный аппарат.

Задание 4. Переведите на узбекский язык.

Рецепторные тельца разбросаны в коже по всему телу. Они представляют собой различные воспринимающие аппараты – тепла, холода, давления, боли. Чувствительных телец в коже несколько сот тысяч, сальные железы представляют собой альвеолярные железки, разбросанные почти по всей коже.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках термины.

Какие функции выполняет кожа?

Из каких слоёв состоит кожа?

В состав чего входят нервные волокна?

Какие железы располагаются в коже?

Какие два типа рецепторов известны?

(защитная оболочка тела, выделительный орган, орган чувства, орган регуляции теплоотдачи, надкожица, собственно кожа, подкожная клетчатка, кожные нервы, сальные, потовые интерорецепторы, экстерорецепторы)

Задание 6. Составьте диалог о типах нервной системы:

черепномозговые нервы, вегетативная часть нервной системы, симпатическая, парасимпатическая часть, периферическая часть.

Задание 7. Укажите значения многозначных слов, определите, какие из них используются в качестве биологических терминов.

проход, лабиринт, улитка, тельца, ветви, таз, дно

Задание 8. Решите тесты.

Сетчатка – это ...

а) рецепторный нервный аппарат глаз

б) соединительная оболочка века

в) слезная железа

г) глазная мышца

Эпидермис – это ...

а) наружный слой кожи

б) сосочковый слой

в) глубокий слой

г) сальная железа

Краткий справочный материал по грамматике русского языка.

Лексико-грамматический материал по теме: Алфавит. Фонетика.

Звуки и буквы

Алфавит русского языка состоит из 33 букв, из них 10 гласных: **а, о, у, и, э, ю, я, ы, е, ё, и 23 согласных: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ь, ь, й.**

Например: слово Родина - [родина] состоит из 6 букв и 6 звуков. Буквы **ь, ь** звукового оформления не имеют. Буквы **я, ю, е, ё** могут передавать двойные звуки [йа], [йу], [йэ], [йо].

1. в начале слова: яма [йама], ель [йэл'].

2. после гласных: поел [пайэл].

3. после: ь и ь подъезд [падйэст].

Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слоги называется **фонетикой**.

Звуки выполняют в языке важную функцию: они создают внешнюю звуковую оболочку слов и тем самым отличают слова друг от друга.

В русском языке 6 гласных звуков:

[о], [а], [у], [э], [и], [ы].

Гласные звуки бывают ударными соки [с^о-ки] и безударными [ва-д^а].

Согласные звуки в русском языке делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Мягкость согласных обозначается:

1) с помощью гласных букв **ё, е, и, я, ю**. Согласные, стоящие перед ними, произносятся мягко: лес. мед, бил.

Исключение составляют заимствованные слова, в которых согласные произносятся твёрдо перед **е**: ателье, модель, теннис.

2) с помощью **ь**, который обозначает мягкость предшествующего согласного: пыль, борьба, письмо.

Большинство согласных составляют соотносительные пары по твёрдости и мягкости.

Был - бил [б-б'], удар - ударь [р-р'].

Согласные **ж, ц, ш** - всегда твёрдые

Согласные **ч, щ** - всегда мягкие.

Согласные бывают звонкие и глухие. Звонкие: б, в, г, д, з, ж. Глухие: п, ф, к, т, с, ш.

Грамматический материал по теме: Звонкие и глухие согласные

Согласные звуки - делятся на звонкие и глухие. Они образуют между собой соотносительные пары: [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с].

[дом-том], [горка-корка].

Звонкие согласные образуются при помощи шума и голоса: д, з, ж, г, б, в, При

образовании глухих согласных в значительной степени участвует шум: **т, с, щ, к, ф, к, х.**

1. Звонкие согласные б, в, г, д, ж, з, на конце слова и перед глухими согласными оглушаются

Например: зуб - [зуп]

флажки - [флашки]

лодка - [лотка]

сад - [сат]

2. Глухие согласные перед звонкими озвончаются:

Сделать - [зд'элат']

Отдать - [аддат']

Чтобы проверить правописание звонких согласных нужно подобрать проверочные слова:

Лодка - лодочка, флажки - флажок, зуб - зубы.

Грамматический материал по теме: Слог. Ударение

1. В русском языке ударение подвижное: оно может падать и на 1-ый, и на 2-ой, и на 3-ий слог.

Книга (на 1-ый слог)

Занятие (на 2-ой слог)

Преподаватель (на 4-ый слог)

Ударение в одном слове может передвигаться с одного слога на другой.

До́м - до́ма — дома́шний.

Ударение в русском языке может выполнять смыслоразличительную и форморазличительную функцию.

Например в словах кружки (кружка) - кружки (кружок), атлас (карта) -атлас (ткань) ударение помогает различить разные по смыслу слова.

В словах руки-руки, учителя-учителя ударение помогает различить формы одного и того же слова.

2. Слова делятся на слоги. В слове столько слогов, сколько в нем гласных:

У — ни - вер - си - те́т (5 слогов).

Ударный слог в слове произносится с наибольшей силой.

Грамматический материал по теме: Орфоэпия.

Орфоэпия- это совокупность правил литературного произношения.

1. Ударные гласные имеют наиболее отчётливое произношение до́мик - [до́мик], ка́рта - [ка́ртъ].

2. В устной речи безударные о и а, е, я, и совпадают ка́йма - [ка́йма], до́ма [да́ма], ле́са - [лиса́], вяза́ть - [в'изат'].

3. Перед а, о, у, ы, э согласные произносятся твердо ка́рта, пол, тундра.

4. Перед я, е, ё, ю, и, ь согласные произносятся мягко те́нь - [т'э́н'], ме́д -

[м'от], вина́ - [в'ина].

5. В заимствованных словах согласные перед е произносятся в разных словах по-разному: и как мягкие фанера [фан'эра], и как твёрдые ателье [атэл'иэ].

6. а) На стыке приставки на твёрдый согласный и корня на и - в произносятся как [ы]: без[ы]дейный

б) при сочетании предлога и слова на и к [ы]нституту.

Согласные ж, ш, ц всегда произносятся твердо жизнь [жыз'н'], ширина [шыр'ина].

Согласные ч, щ всегда мягкие часто [ч'астъ]

Сочетание тч, дч произносятся как [ч] лётчик — [л'оч'ик].

Сочетание тс, тьс, дц произносятся как [ц] учитьс_я [уч'ицъ], колódца [калоцъ].

Сочетание чт в словах что, чтобы, ничто, кое-что и др. произносятся как [шт].

Сочетание сж, зж, жж произносятся как [[ж] ежж [jэжу], сжал-[жал].

Сочетание сш, зш произносятся как [ш] масштаб [масштаб].

Сочетание зч, сч, жч произносятся как [ш'] счастье [ш'ас'т'jэ].

В сочетаниях стл, здн, рдц, ств есть непроизносимая согласная

Счастливый [ш'асливыj], праздни_к [празн'ик].

Произношение некоторых грамматических форм

1. Окончания прилагательных —ого-его - произносятся ово-ево: добро [в]о, сине [в]о.

2. В словах на – гий, - кий, -хий произносятся мягкие [г'], [к'], [х'] крепкий, долгий, тихий.

Грамматика: Лексикология. Лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова.

Лексикология — раздел языкознания, изучающий словарный состав языка. Слова в языке служат для обозначения конкретных предметов, действий, количества (стол, ходьба, белый, быстро, пятеро).

То, что обозначает отдельное самостоятельное слово, является его лексическим значением.

Например: мост-сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь.

Слова, имеющие несколько лексических значений, называются многозначными.

Например: Дом — 1. Жилое здание (каменный дом).

3. Семья, люди, живущие вместе (Ивановы и Петровы дружат домами).

4. Учреждение, заведение (Дом культуры).

5. Династия, род (устар). (Дом Романовых).

Слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными.

Троллейбус - вид городского электрического транспорта.

Нередко уже имеющиеся слова используются для называния других предметов, признаков, действий. Например: цвет золота переносится на цвет волос:

золотые волосы.

При переносе наименования одного предмета в качестве наименования для другого предмета у слова образуется новое лексическое значение, которое называется переносным.

Перенос наименований происходит на основе сходства предметов в чём-либо.

Пути переноса наименования

Форма	Цвет	олицетворение	Действия
<i>Нос (человека)</i>	<i>Золотые (украшения)</i>	<i>Сковать (цепи)</i>	<i>Дворник (человек)</i>
<i>Нос (корабля)</i>	<i>Золотые (волосы)</i>	<i>Сковать (морозом реку)</i>	<i>Дворник (стеклоочиститель).</i>

Синонимы — это слова одной части речи близкие по значению (*известный, популярный, знаменитый, прославленный*), но разные по написанию.

Антонимы - слова с противоположным значением (*большой - маленький, правда - ложь*).

У многозначного слова синонимы и антонимы могут относиться к его разным лексическим значениям.

синонимы

Свежий снег — чистый снег

Свежие краски — яркие краски

Свежий человек - бодрый человек

антонимы

свежий хлеб — чёрствый хлеб

свежий журнал — старый

*журнал
свежая рубашка - грязная
рубашка.*

Грамматический материал. Состав слова. Основа и окончание

Слова состоят из основы и окончания. Изменяемая часть слова называется окончанием. Часть слова без окончания называется основой. Основу слова составляют приставка, корень, суффикс.

Дежурный, решить, одноклассник, вылет.

Основа слова, которая состоит из одного корня, называется непроеизводной: *дом, брат, учу.*

Основа, в которой, кроме корня, есть приставки и суффиксы, называется производной.

Корень - значимая неизменяемая часть слова, выражающая его вещественное значение. Однокоренными или родственными считаются слова с одинаковым корнем:

Приход — выход — ходит - ухожу

Приставки и суффиксы служат для образования новых слов:

Вода - наводнение - водяной - водица.

Грамматический материал по теме: Приставка. Суффикс

Корень — значимая общая часть однокоренных родственных слов. *Вода - водяной - водный - водица - подводный.*

Приставка-часть основы слова, стоящая перед корнем. Приставка служит для образования новых слов.

Читал — прочитал - перечитал - дочитал. Ехал - уехал - выехал - приехал - доехал.

Суффикс-часть основы слова, стоящая после корня. Служит для образования новых слов или формы слов:

Двор — дворик — дворник - дворовой.

Решать - решить

Толкать - толкнуть

Грамматический материал по теме: Морфология. Имя существительное

Морфология- раздел науки о языке, в котором изучаются части речи.

Имя существительное - это часть речи, которая выражает предметность, обладает грамматическими категориями рода, числа, падежа, одушевленности - неодушевленности и в предложении обычно является подлежащим и дополнением (отвечает на вопросы кто? что?)

Лексические значения существительных разнообразны:

а) названия предметов, вещей - *дом, самолет;*

б) названия событий — *история, война;*

в) названия явлений природы — *гроза, ветер;*

г) названия людей (лиц) и живых существ - *человек, лев;*

д) названия совокупности лиц, живых существ, предметов - *студенчество, листва;*

е) названия веществ - *золото, бензин;*

ж) названия признаков - *белизна, голубизна*

з) названия действий - *бег, ходьба*

Существительные отвечают на вопросы кто? что?

Вопрос *кто?* относится к названиям людей и животных. Существительные, отвечающие на этот вопрос, называются одушевленными.

Вопрос *что?* относится к названиям всех остальных предметов. Существительные, отвечающие на этот вопрос, называются неодушевленными.

Имена существительные относятся к одному из трех родов: мужскому (*университет*), женскому (*студентка, тетрадь*), среднему (*окно, время*) роду. Род существительных определяется по окончанию, по связи с другими словами и по значению.

существительные делятся на разряды:

а) существительные нарицательные обозначают всю группу однородных предметов (*город, книга*)

б) собственные существительные, составляющие сравнительно небольшую группу слов, называют индивидуальные предметы (*Хорезм, Ташкент*).

Имена существительные имеют два числа:

- а) единственное число (*парта, стол*)
- б) множественное число (*парты, столы*).

Грамматический материал по теме: Род имен существительных. Склонение существительных

Имена существительные в русском языке относятся к одному из трех родов: к мужскому (стол, кабинет); женскому (аудитория, парта); среднему (занятие, окно).

Род имен существительных определяется:

а) по окончанию: существительные мужского рода в Именительном падеже имеют нулевое окончание, а, я (стол, герой, портфель, юноша, дядя); существительные женского рода в Именительном падеже имеют окончания - а, я, (книга, аудитория, медаль): существительные среднего рода в Именительном падеже имеют окончания — о, е, мя (небо, поле. имя).

б) По полу: юноша (м. р) - девушка (ж. р); дядя (м. р) - тетя (ж. р).

с) По связи с другими словами: мой день (м. р), кожаный портфель (м. р), общая тетрадь (ж. р), лунная ночь (ж. р).

Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа, категории рода не имеют - весы, сумерки, брюки, часы, каникулы.

В русском языке есть существительные общего рода - злюка, забияка, неряха, задира, плакса. Род этих существительных определяется по контексту: Наш Сережа - ужасный забияка (м. р). Наша Таня - плакса (ж. р).

Род заимствованных существительных определяется следующим образом:

1. К женскому роду относятся существительные, обозначающие лиц женского пола — мадам, леди, пани, мадемуазель.

2. К мужскому роду относятся:

а) существительные, обозначающие лиц мужского пола - конферансье, атташе, протеже.

б) существительные, обозначающие животных - пони, какаду, кенгуру.

3. К среднему роду относятся неодушевленные существительные — такси, депо, шоссе, жюри.

Исключения: кофе (м. р), авеню (ж. р), кольраби (ж. р), колибри (ж. р), сирокко (м. р), хинди, бенгали, пушту, суахили (м. р).

Изменение существительных по падежам называется склонением.

Существительные в единственном числе распределяются по трем типам склонения. К 1 скл. относятся существительные мужского и женского рода с окончанием - а, - я. Ко 2 скл. относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием -о, -е, -ё.

К 3 скл. относятся существительные женского рода на -ь

Грамматический материал по теме: Имя прилагательное

Имя прилагательное — это самостоятельная часть речи, которая выражает признак предмета, изменяется по родам, числам и падежам, в предложении является

определением или именной частью составного сказуемого:

В киоске есть *интересные* журналы и *свежие* газеты.

Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? чей?

Какой? чей?

Большой дом. Отцовский дом.

Прилагательные могут иметь полную и краткую форму.

Полная форма прилагательных изменяется по родам, числам и падежам (одаренный студент, об одаренном студенте). Прилагательные в краткой форме не изменяются по падежам. Они имеют родовые формы для единственного числа (мужской, женский, средний род) и одну - для множественного числа: прекрасен, прекрасна, прекрасно, прекрасны.

Грамматический материал по теме: Семантические разряды прилагательных

По значению прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные, притяжательные.

1. Качественные прилагательные выражают признаки, которые могут быть у предмета в большей или меньшей степени: (цвет, размер, вес, вкус)

Сегодня погода тёплая, завтра она будет ещё теплее.

Качественные прилагательные употребляются в форме сравнительной и превосходной степени. Сравнительная степень обозначает признак, который проявляется в данном предмете в большей или меньшей мере, чем в другом предмете. *Но в этом сердце есть другой, ему не менее святой. (М. Ю. Лермонтов.)*

Сравнительная степень образуется двумя способами: аналитическим - с помощью слов *более* и *менее* (*более высокий - менее высокий*), и синтетическим - с помощью суффиксов: *-ее, -её, -е*.

Сильнее - сильней, богатый - богаче, высокий - выше.

Превосходная степень обозначает признак, который содержится в данном предмете в наибольшей мере по сопоставлению с другими предметами того же ряда.

Аналитическая форма превосходной степени образуется с помощью слова - *самый*: *самый сильный, самый высокий*.

Синтетическая форма превосходной степени образуется при помощи суффиксов *-ейш, -айш*: *великий - величайший, новый - новейший*.

2. Относительные прилагательные, определяя предмет по отношению к другому предмету, обозначают материал, из которого сделан предмет, местонахождение предмета, временную характеристику предмета, весовую характеристику предмета:

Каменный дом, городской парень, вчерашний журнал, стонный кран.

3. Притяжательные прилагательные характеризуют предмет по его принадлежности лицу или другому живому существу. Притяжательные прилагательные образуются от существительных с помощью суффиксов *-ов -(ев-), -*

ин, -j: отец - отцов, Ахиллес - ахиллесова, папа - папин, дядя - дядин, медведь - медвежий.

Грамматический материал по теме: Имя числительное.

Имя числительное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает отвлечённое количество (число), а также порядок предметов при их счёте: *два, десять, одна вторая, двое, пятеро, первый, шестой*.

По значению все числительные делятся на количественные, порядковые, собирательные.

Количественные числительные подразделяются на числительные, называющие целые числа или количество целых предметов и называющие части целых чисел или количество частей предметов - дробные. Количественные числительные обозначают точное, определённое количество предметов и отвечают на вопросы сколько?

Два стола, три девятих.

Порядковыми называются числительные, указывающие на порядок предметов при их счёте, и отвечают на вопросы который?:

Первый, седьмой, десятый.

Собирательными являются числительные, которые называют количество единиц, образующих совокупность предметов:

Трое, четверо, семеро.

Правописание числительных.

В количественных числительных 5-20 и 30 на конце слова пишется мягкий знак: *пять, двенадцать, тридцать*.

В числительных 50, 60, 70, 80, 500-900 мягкий знак пишется в середине слова: *семьдесят, пятьсот, восемьсот*.

Количественные числительные один склоняется, как прилагательное, а числительные *два, три, четыре* образуют особое склонение.

Числительные от пяти до двенадцати и тридцати склоняются так же, как существительные 3- склонения.

При склонении числительных *пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят* изменяются обе части.

Числительные *сорок, девяносто, сто* имеют всего две падежные формы. (Им. Вп. - *сорок, девяносто, сто*; Рп, Дп. Тв. п., Пп - *сорока, девяноста, ста*)

Числительные 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 при склонении изменяют обе части.

Числительное *тысяча* склоняется, как существительное женского рода 1-склонения.

Порядковые числительные образуются от основ количественных. К этой основе прибавляются окончания прилагательных:

Шесть - шестой, семь - седьмой.

Порядковые числительные склоняются так же, как имена прилагательные.

Грамматический материал по теме: Местоимение

Местоимение - это самостоятельная часть речи, которая обозначает предметы (лица) и признаки по их отношению к говорящему лицу, не называя самих предметов (лиц) или признаков.

Я поеду на экскурсию в Самарканд, а ты- поедешь в Хиву.

Разряды местоимений по значению:

1. Личные местоимения.

Личные местоимения указывают на лица (предметы), участвующие или не участвующие в диалоге, по их отношению к говорящему лицу (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.*)

2. Возвратное местоимение: *себя*. Оно указывает на объект, тождественный субъекту того же предложения.

3. Притяжательные местоимения. Притяжательные местоимения выражают принадлежность к какому-либо лицу (*мой, моя, моё, мои, наш, наша, наше, наши; твой, твоя, твоё, твои; свой, своя, своё, свои; ваш, ваша, ваше, ваши.*)

4. Указательные местоимения. Указательные местоимения указывают на предмет, близкий или отдалённый от говорящего во времени или пространстве: *этот, тот, такой, сей, оный, таковой.*

5. Вопросительные местоимения. Вопросительные местоимения содержат в себе вопрос о предмете или признаке, неизвестном говорящему (*кто? что? который? какой? чей? сколько?*)

6. Относительные местоимения. Относительные местоимения обозначают лицо, выражают избирательность (*кто, что, который, какой, чей*).

7. Неопределённые местоимения. Неопределённые местоимения указывают на предмет (лицо) или признак неопределённый для говорящего, слушающего или вообще неопределённый (*кто-то, что-то, какой-то, чей-то, некто, нечто, некий, некоторый, кое-кто, кое-что, кое-какой, кое - чей, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, чей-нибудь, кто-либо, какой-либо, чей-либо.*)

8. Отрицательные местоимения. Отрицательные местоимения выражают отрицание какого-либо предмета (лица), признака, количества, (*никто, ничто, никакой, ничей, нисколько*).

9. Определительные местоимения. Определительные местоимения выражают полноту охвата отдельных лиц или предметов и указывают на

нетождественность и тождественность предмета (лица) раннее названному, известному, (*весь, все, вся, каждый, иной, другой, сам, самый*).

Грамматический материал по теме: Глагол

Глагол - это самостоятельная часть речи, которая выражает действие и состояние как процесс, обладает грамматическими категориями вида, переходности-непереходности, залога, наклонения, времени, лица и в предложении обычно выступает в роли сказуемого: *жечь, читать, нести.*

Изменение глагола по лицам, числам, временам и наклонениям, а в единственном числе прошедшего времени и сослагательного наклонения и по родам называется спряжением:

Пишу — пишешь - пишет; читаю - читал - читала; читай - читал бы - читала бы.

Все глагольные формы делятся на две группы: спрягаемые и неспрягаемые.

К **спрягаемым** относятся формы наклонения времени, лица, числа и рода: *На улице стоит холодная погода.*

К **неспрягаемым** формам относятся: неопределённая форма (инфинитив) - (это неизменяемая исходная форма глагола, которая обозначает действие или состояние безотносительно к лицу, числу, времени и наклонению), причастие и деепричастие.

Читать книгу, выразительно читавший, сидя спит.

Выделяется два продуктивных типа спряжения - первое и второе. 1-спряжение- у (ю);-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют). 2- спряжение - у (-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят).

К первому спряжению относятся глаголы на -ать, -еть.

Ко второму спряжению относятся глаголы на -ить, кроме (*брить и стелить*), семь глаголов на —еть: *вертеть, видеть, ненавидеть, обидеть, смотреть, терпеть, лететь* и четыре глагола на-ать: *знать, держать, слышать, дышать.*

Грамматический материал по теме:

Категория вида, наклонение глагола. Времена глагола

В русском языке выделяются два вида глагола: совершенный и несовершенный.

Глаголы совершенного вида выражают действие, которое протекает однократно (*прыгнуть*) и достигает своего предела (*взять*).

Глаголы несовершенного вида обозначают действие, которое может протекать многократно (*захаживать*) и не ограничивается своим пределом (*брать*).

В русском языке различаются три наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное.

1. Изъявительное наклонение обозначает действие (состояние), которое происходило (не происходило) до момента речи, происходит (не происходит) в момент речи, произойдёт (не произойдёт) после момента речи: *читал - не читал, читаю - не читаю, буду читать - не буду читать.*

2. Сослагательное (условное) наклонение обозначает действие (состояние), осуществление которого желательно или возможно при каких-то условиях: *Будь у меня тысяча или полторы, я бы в Париж поехал....*

3. Повелительное наклонение выражает повеление, просьбу, пожелание говорящего, побуждающего совершить действие: *скажи, встань.*

Категория времени и лица.

В спрягаемых формах глагола различаются три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

1. Настоящее время указывает на то, что осуществление действия совпадает с

моментом речи: говорю, идёшь, несёшь. Настоящее время имеют только глаголы несовершенного вида. Оно образуется от основы настоящего времени путём присоединения личных окончаний:

	<u>Ед. ч</u>	<u>мн. ч</u>	
	<u>Я пишу</u>	<u>1. _____</u>	<u>Мы</u>
	<u>Ты</u>	<u>пишем,</u>	
	<u>пишешь</u>	<u>2. _____</u>	<u>Вы</u>
2.	<u>Он</u>	<u>пишете,</u>	
что	<u>пишет</u>	<u>3. _____</u>	<u>Они</u>
речи:		<u>пишут.</u>	

Прошедшее время указывает на то, действие предшествовало моменту *писал, говорил, сказал*. Глаголы в

прошедшем времени не изменяются по лицам, но изменяются по родам и числам.

3. Будущее время указывает на то, что действие будет осуществляться после момента речи: *буду писать, скажу*. Будущее время имеет две формы: простую и сложную.

Простая форма будущего времени указывает на завершенность и на возможность действия в будущем, может выражать результат действия без отношения ко времени:

Мы закончим эту работу на следующей неделе.

Будущее сложное обозначает действие, которое будет осуществляться после момента речи, без указания на его завершенность, предел: «Что будешь учиться?» - спросил отец.

Категория лица имеется у глаголов в настоящем и будущем времени, где она передаётся личными окончаниями:

1-е лицо - ю, -у, -ем, -им.

2-е лицо - ешь, -ишь, -ете, -ите.

3-е лицо - ет, -ит, -ят, -ут.

Грамматический материал по теме: Инфинитив Неопределенная форма глагола.

Каждый глагол имеет свою начальную форму, которая называется неопределённой. Глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос *что делать? или что сделать? например: мыть, умыть, умыться*.

Глаголы неопределённой формы имеют суффиксы -ть или -ти, например: *делать, нести*. Некоторые глаголы не имеют этих суффиксов; корень у них оканчивается на -чь, например: *печь, стричь*.

Неопределённая форма не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо, она только называет действие. Сравним примеры: *Студент читает книгу. Читать - полезно*. Глагол *читает* указывает на настоящее время, единственное число, 3-е лицо. Глагол *читать* стоит в неопределённой форме. Он называет действие, но не указывает ни на время, ни на число, ни на лицо.

Грамматический материал по теме: Причастие

Причастие - это неспрягаемая форма глагола, которая обозначает признак

предмета, протекающий во времени, и объединяет в себе свойства глагола и свойства прилагательного: *читающий, читавший, читаемый, читанный*.

Причастие обладает следующими признаками глагола:

а) видом (*убегавший*-несовершенный вид, *убежавший* - совершенный вид.)

б) переходностью и непереходностью (*пишущий письмо, спящий*).

в) залогом (*сказавший* -действительный залог, *сказанный* -страдательный залог).

г) временем (*говорящий* - настоящее время, *говоривший* - прошедшее время).

д)управлением, свойственным исходному глаголу (*бежать по дороге-бежавший по дороге*).

е) сочетаемостью с наречием (*хорошо читающий*).

ж) общностью основы с исходным глаголом (*рисовать - рисовавший*).

Признаки прилагательного у причастий следующие: они обозначают признаки предметов (*видимый вдали пароход*), изменяются в единственном числе по родам (*плывущий - плывущая - плывущее*), изменяются по числам (*сорванный-сорванные*), по падежам (*приглашенный - приглашенного - приглашенному*), при склонении образуют одинаковую с прилагательными систему падежных окончаний, согласуются с определяемыми существительными (*плывущий пароход - плывущая лодка - плывущее бревно*), в предложении выполняют свойственные прилагательным функции определения и сказуемого.

Причастия имеют формы действительного и страдательного залогов, возвратности, совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени.

Причастия действительного залога выражают признаки, которые создаются самим предметом.

Причастия страдательного залога выражают признак, который распространяется на предмет под воздействием другого предмета.

1. Причастия настоящего времени действительного залога образуются с помощью суффиксов -ущ (-ющ): *ведут - ведущий, для глаголов I- спряжения, —ащ (-ящ) кричат — кричащий, для глаголов 2- спряжения.*

2. Причастия настоящего времени страдательного залога образуются с помощью суффиксов -ем (-ом) для глаголов 1- спряжения, -им для глаголов 2 - спряжения: *решает -решаемый, ведут - ведомый, любят -любимый.*

Краткая форма: любим, решаем.

3. Причастия прошедшего времени действительного залога образуются с помощью суффиксов -вш(-ш) - закрыть - закрывший, нести - нёсший.

4. Причастия прошедшего времени страдательного залога образуются с помощью суффиксов -нн, -енн, -т –прочитать - прочитанный, косить - кошенный, разлить - разлитый.

Краткая форма причастий: прочитан, разлит.

Грамматический материал по теме: Деепричастие

Деепричастие - это неспрягаемая форма глагола, которая выражает добавочное, второстепенное действие при главном и объединяет в себе признаки глагола и наречия: *делая, занимаясь, сделав*.

Глагольные признаки у *деепричастия* следующие: имеют категорию вида (*заверяя* - несовершенный вид, *заверив* - совершенный вид), переходности - непереходности (*читая книгу, сидя в кресле*), значение возвратности (*моясь*), способность управлять другими словами как исходный глагол (*говорить правду - говоря правду*), общую с исходным глаголом основу (*летают - летая*), возможность сочетаться с определительными наречиями (*искусно рисовать - искусно рисуя*).

Признаками наречия у *деепричастия* являются: неизменяемость *деепричастий*, способность быть обстоятельством (*делал шутя*) и способность примыкать к главному слову в словосочетании (*работать молча* и *работать быстро*).

Деепричастие совершенного вида образуются с помощью суффиксов —*в, -ви, -ш*: *растаять - растаяв, постучаться - постучавшись, принести —принесши*.

Деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффиксов -*а (-я)*: *гадают -гадая, выдают - выдавая*.

Деепричастия в предложении являются обстоятельствами.

Грамматический материал по теме: Наречие

Наречие - неизменяемая самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета или другого признака и отвечает на вопросы *как? когда? где? почему? зачем? в какой степени?*: *верить (как?) непоколебимо; смотреть (куда?) далеко; наступать (когда?) завтра; совсем (в какой степени) светлый*.

Если наречие присоединяется к глаголу, то оно обозначает признак действия (*прилежно учиться, вечно служить*):

Если наречие присоединяется к имени существительному, оно обозначает признак предмета: (*движение (какое?) вперед, чтение (какое?) вслух*).

Если наречие присоединяется к прилагательному или другому наречию, оно обозначает признак другого признака (*чересчур уважительный, слишком громко*):

Наречие в предложении является обстоятельством.

Разряды наречий.

По значению наречия делятся на следующие группы:

образа действия (*как? каким образом?*): *громко, весело, вдвоем, шепотом*;
меры степени (*в какой степени? насколько?*): *очень, немного, чересчур, совсем, вдвое*;

места (*где? куда? откуда?*): *далеко, справа, внизу, наверху, издали*;

времени (*когда? как долго?*): *давно, рано, сегодня, весной, ночью, допоздна*;

причины (*почему? отчего?*): *сгоряча, сослепу, поневоле*;

цели (*зачем? для чего?*): *назло, нарочно*.

Грамматический материал по теме: Служебные части речи

Служебные части речи - предлоги, союзы, частицы не называют ни предметов, ни действий, не являются членами предложения и не изменяются. Эти слова называются служебными, потому что обслуживают самостоятельные слова.

Предлог - связывает самостоятельные слова друг с другом и выражает вместе с окончанием то или иное значение. Предлоги употребляются с именами существительными и местоимениями.

В 2001 году наш народ отмечал 10-летие Независимости нашей страны.

Союз -связывает как члены предложения, так и простые предложения в составе сложного.

Юность богата надеждами, а старость - опытом.

По значению союзы делятся на сочинительные (*и, да, ни-ни, а, то-то, или, либо, зато, также*) и подчинительные (*что, чтобы, где, куда, когда, потому что, как*).

Частица - придает словам и предложениям различные оттенки.

Важная роль в развитии высшего образования не только в нашей республике, но и во всей Средней Азии принадлежит Ташкентскому Государственному университету.

Частицы *пусть, да, пускай, давай* служат для образования повелительного наклонения глагола, частицы *-то, -нибудь, -либо*, для образования неопределенных местоимений.

Грамматический материал по теме:

Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение

Синтаксис – раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения.

Словосочетание - сочетание двух или нескольких слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически. Слова в словосочетании связываются подчинительной связью.

какая? х

чья? х

Интересная лекция, моя комната

х что?

какой? х

Подготовить сообщение, второй курс

Как? х

Говорить улыбаясь

В словосочетании есть главное слово и зависимое. Смысловая связь в словосочетаниях выражается с помощью окончания, или окончания и предлога

Практическое занятие

Идти в институт

Учиться в институте

Предложение - основная синтаксическая единица языка. Предложение это - фраза или выражение, имеющее законченный смысл и форму.

Студенты готовились к семинарскому занятию.

Предложение характеризуется интонационной законченностью, имеет грамматическую основу из главных членов или одного из них.

Словосочетание Предложение

Наш университет *Наш университет находится на*
улице Х. Алимджана.

Материал по теме: Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое.

Подлежащее - главный член предложения, отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет или лицо.

В предложении подлежащее может быть выражено:

а) именем существительным - *Дом стоит на краю села.*

б) местоимением - *Мы принимали участие в конкурсе,*

с) числительным — *Дважды два — четыре*

д) инфинитивом - *Жить — Родине служить*

е) словосочетанием - *Отец с сыном ездили на рыбалку.*

Сказуемое — главный член предложения, отвечает на вопросы что делать? что сделать? и обозначает действие, состояние, процесс.

Простое глагольное сказуемое выражается глаголом - *Дети поехали на экскурсию.*

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола- и инфинитива - *Он без подготовки начал отвечать на вопросы.*

Составное именное сказуемое состоит из связки и именной части, выраженной именем существительным, числительным, прилагательным, наречием.

После окончания института брат будет инженером.

Я был третьим по списку.

Ночь была лунная и холодная.

Туфли ей были впору.

Второстепенные члены предложения - **дополнение, определение, обстоятельство.**

Дополнение - второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей, и обозначают предметы. Дополнения бывают прямые и косвенные.

Прямое дополнение выражается существительными в В. п. и обозначает предмет, на который переходит действие

Что? В. п.

Я сегодня прочитал книгу.

Все остальные дополнения называются косвенными. Дополнение может выражаться существительным, местоимением, числительным, инфинитивом, наречием.

Десять делится (на что?) на пять
Прошу (о чём?) говорить громче
Завтра не будет похоже (на что?) на сегодня

Определение - второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы, какой? чей? и обозначающий признак предмета.

Какое? Чья?
Раннее утро мамина шуба

Определение бывает согласованным. Согласованные определения связываются с существительными по способу согласования, т. е. стоит в одном роде, числе, падеже. Согласованные определения выражаются: прилагательными - *большая комната*; причастиями - *побелевшее небо*; числительными - *первый курс*; местоимениями— *моя комната*.

Несогласованные определения связываются с существительными по способу управления или примыкания и выражается:

Существительным в косвенном падеже: *какая?*
Охота с ружьём

Какие?
Наречием: *Глаза навывкате*

Какое?
Инфинитивом: *Желание учиться*

Обстоятельство - второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака.

По значению обстоятельства делятся:

1. Обстоятельства места (где? куда? откуда). *Он пошёл на занятие.*
 2. Обстоятельство времени (когда? сколько времени?). *Сегодня, в шесть часов состоится собрание.*
 3. Обстоятельство причины (почему? отчего?). *По болезни он пропустил занятия.*
 4. Обстоятельство условия (при каком условии?). *При желании можно всего добиться.*
 5. Обстоятельство цели (зачем? с какой целью?). *Для укрепления здоровья нужно заниматься спортом.*
 6. Обстоятельство образа действия (как? каким образом?). *Он говорил громко.*
- Обстоятельство может выражаться существительным, наречием, инфинитивом, числительным.

Грамматический материал по теме: Сложное предложение.

Сложными называются предложения, состоящие из двух или нескольких простых. Простые предложения могут соединять в сложное с помощью союзов или интонации. В зависимости от средства связи простые предложения делятся на:

- 1) сложносочинённые

2) сложноподчинённые

3) бессоюзные

1. Сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами (*и, а, да, но, то-то, или, либо, также, тоже, зато*) называются *сложносочинёнными*.

Пришла долгожданная весна, и прилетели птицы

2. Сложные предложения, в которых простые предложения связаны подчинительной связью и подчинительными союзами (*что, чтобы, как, где, куда, откуда, потому что, который, когда*) называются *сложноподчинёнными*.

Сложноподчинённые предложения состоят из главной и придаточной части.
Спортом нужно заниматься, чтобы быть здоровым и сильным.

3. Сложное предложение, в котором простые соединяются с помощью интонации называются *бессоюзными*.

Пришла весна, прилетели с юга птицы. □, □.

4. Благодарность

Спасибо, большое спасибо (за книгу, за помощь, за всё. . .)!

Благодарю (Вас , тебя)

Спасибо Вам (тебе)

Спасибо. спасибо за то, что. . .

благодарю Вас (тебя)

Благодарю. благодарю за помощь

благодарю за то, что. . .

Я Вам (тебе) благодарен (-рна) за поддержку

За то, что. . .

Я Вам (тебе) признателен (-льна) за помощь

За то, что. . .

Примите мою благодарность (признательность) за помощь

За то, что. . .

Разрешите (позвольте) выразить Вам (тебе) благодарность

Я хочу (Я хотел (-а) бы) поблагодарить за всё ; за то, что. . .

Мне хочется (хотелось бы) поблагодарить Вас (тебя) за то, что.

Я должен (-жна) поблагодарить Вас (тебя) за то, что. . .

5. Обращение и привлечение внимания

Товарищ !

Уважаемые товарищи !

Товарищи студенты !

Друзья ! Дорогие друзья!

Будьте добры (любезны). . .

Скажите , пожалуйста, . . .

Простите , пожалуйста, за беспокойство. . .

Не будете ли Вы так добры (любезны). . .

Простите . . .

Извините . . .

6. Приглашение

Приглашаю Вас (тебя) на в . . . , к . . .

Разрешите (позвольте) пригласить Вас (тебя). . .

Мне хочется (хотелось бы) пригласить Вас (тебя). . .

Прошу (прийти , заехать . зайти). . . ?

Добро пожаловать! Давай (-те) сходим в театр!

Милости просим! Идём (-те) в библиотеку!

7. Положительный (отрицательный) ответ, согласие (несогласие) с

чьим-либо мнением

А. Подтверждение (отрицание), согласие (несогласие) с мнением собеседника или с чьей-либо концепцией

Да. Конечно. (Да, конечно). Нет. (Нет, конечно). Конечно, нет!

Согласен (согласна) с Вами. Не согласен (не согласна) с Вами!

Вы правы. Да, это так. Вы не правы. Нет, это не так!

Верно. Правильно. Я не возражаю (против того, чтобы. . .). Неверно. Я возражаю (против того, чтобы. . .).

Я присоединяюсь к Вашему мнению (Вашей точке зрения). Я против (того, чтобы. . .). Вы ошибаетесь (относительно того, что. . .). Я не придерживаюсь такого мнения (такой точки зрения).

Я разделяю Ваше мнение (Вашу точку зрения). Я придерживаюсь такого же мнения (такой же точки зрения).

Ваша точка зрения правильна. Ваша точка зрения ошибочна.

С этим нельзя не согласиться. С этим нельзя согласиться.

Б. Категорическое подтверждение/ отрицание

Безусловно. Несомненно.

Без сомнения. Совершенно неправильно (неверно).

Совершенно правильно. Совсем неправильно (неверно).

Совершенно верно. Совершенно согласен Совершенно не согласен (не согласна) с

8. Выражение просьбы

Скажите, пожалуйста, . . .

Посоветуйте, пожалуйста, . . .

Объясните, пожалуйста, . . .

Будьте добры, скажите пожалуйста, . . .

Будьте любезны. . . Не откажите в любезности. . .

Я хочу (хотел(-а) бы) попросить (что-л. , о чём-л. , Вас (тебя) сделать что-л.) Мне хочется (хотелось бы) попросить

Если Вам (тебе)не трудно, скажите ей (ему), пожалуйста, . . . (передайте, пожалуйста. . .)

Не могли бы Вы мне сказать (посоветовать , объяснить , взять . . .) . . .

Вы не скажете (не посоветуете, не объясните мне) . . .

У меня к Вам большая (небольшая) просьба

9. Выражение совета, пожелания, приказа

Я советую Вам (тебе) . . .

Я бы посоветовал (- а) Вам (тебе) . . .

Я хотел (-а) бы пожелать Вам (тебе) . . .

Разрешите (позвольте) пожелать Вам (тебе) всего хорошего!

Хотелось бы пожелать Вам (тебе) всего хорошего!

Будьте счастливы!

Здоровья Вам! Больших творческих успехов!

Приятного аппетита!

Прошу Вас сделать это вовремя!

Нужно обязательно сделать это к намеченному сроку!

Нужно написать реферат ко вторнику.

Выполните это задание к следующему занятию .

10. Выражение запрета и предостережения

Нельзя этого делать!

Не следует так поступать!

Ни в коем случае не поступай (те) так!

Это недопустимо (невозможно)!

Не принимай (те) необдуманных решений!

Будь (те) внимательны (осторожны)!

Тестовые задания по курсу

Фонетика.

1. Какие звуки невозможны в конце слова:

а) [б]; б) [с]; в) [р]; д) [м]; е) [к].

2. Определите слово, в котором только мягкие согласные:

а) дома, б) карта в) мир д) студент е) кисть.

3. Определите слово, в котором только твердые согласные:

а) книга б) университет в) река д) человек е) парта.

4. Найдите слово, в котором одинаковое количество букв и звуков:

а) платок б) конь в) портфель д) тень е) день

5. Найдите слово, в котором есть буквы, не обозначающие звуки:

а) подъезд б) небо в) библиотека д) Родина е) песня

6. Найдите слово, в котором одинаковое количество согласных и гласных звуков:

а) гость б) тесто в) земля д) дома е) летчик

7. Определите слово, соответствующее данной модели слогов: ссг - сг - сг

а) учитель б) эгоизм в) радость д) весна е) столица

8. Определите слово, состоящее из 3-х слогов:

а) университет б) независимость в) народ д) герб е) телефон

9. Какое слово при изменении места ударения меняет своё значение:

а) руки б) преподаватель в) город д) кружки е) свобода

10. Определите вариант, где при замене одного из согласных образуется новое слово:

а) голод; б) ветер; в) кора д) уголь е) атлас

2. Тестовые задания к разделу "Лексика"

1. Определите, в каком ряду даны синонимы:

а) учёба, университет
б) дорога, путь в) мать, брат
д) Родина, земля
е) газета, книга.

2. Определите, в каком ряду даны антонимы:

а) птица, животное
б) добро, зло

- с) передача, завод
- д) еда, зима
- е) сад, мир.

3. Лексикология -это раздел изучающий...

- а) словосочетания и предложения
- б) состав слов с) части речи
- д) словарный состав языка
- е) звуки речи

4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное имеет прямое значение:

- а) железное здоровье
- б) железные руки
- с) железный характер д) железная воля
- е) железная дверь

5. Укажите словосочетания, в котором прилагательное имеет переносное значение

- а) золотое сердце
- б) золотая чаша с) золотые часы
- д) золотая цепь
- е) золотые украшения

6. Укажите, в каком ряду даны многозначные слова

- а) тротуар, троллейбус
- б) интервью, гитара с) интурист, пианино
- д) ручка, аудитория
- е) рекорд, стихотворение.

3. Тестовые задания к разделу "Словообразование. "

1. Какое из слов имеет два окончания:

- а) идут б) учатся с) пойдёмте д) отвечали е) столица

2. Укажите слово с непроизводной основой:

- а) ученый б) памятник с) преподаватель д) слово е) студенческий

3. Укажите слово с производной основой:

- а) море б) город с) карта д) известность е) имя

4. Какое из слов не имеет окончания:

- а) весенний б) дома с) потомки д) вокруг е) мастера

5. Укажите однокоренное слово к слову - вода:

- а) водить б) проводил с) наводнение д) вожатый е) проводник

6. Укажите однокоренное слово к слову — мир:

- а) замереть б) умирать с) смерть д) замирающий е) мирный

7. Укажите лишнее слово:

- а) журналист б) машинист с) лингвист д) футболист е) артистка

8. Укажите слово, образованное суффиксальным способом:

- а) пригород б) соавтор с) подоконник д) звукозапись е) студентка

9. Укажите слово, образованное с помощью приставки:

- а) столяр б) железобетон с) счастливый д) подземный е) непогода

10. Укажите слово, образованное приставочно - суффиксальным способом:

- а) заграничный б) отечественный с) иностранный д) национальный
е) государственный.

4. Тестовые задания к разделу "Морфология"

1. Укажите неодушевленное существительное:

- а) преподаватель б) инженер с) традиция д) спортсмен е) родственник

2. Укажите существительное 1 скл:

- а) кофе б) имя с) время д) земля е) власть

3. Укажите существительное 2 скл:

- а) конспект б) конференсье с) роль д) экология е) мощь

4. Укажите существительные 3 скл:

- а) случай б) мавзолей с) идея д) совещание е) мысль

5. Укажите существительное мужского рода:

- а) тетрадь б) событие с) память д) памятник е) история

6. Укажите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- а) стул б) небо с) улица д) молоко е) здание

7. Укажите существительное, не имеющее формы единственного числа:

- а) каникулы б) двери с) знания д) народы е) города

8. Укажите существительное, отвечающее на вопрос кому?

- а) человека б) человеком с) о человеке д) человек е) человеку

9. Укажите несклоняемое существительное:

- а) блюдо б) жизнь с) культура д) такси е) день

10. Укажите существительное общего рода:

а) профессор б) машинист с) инженер д) учительница е) плакса

11. Укажите качественное прилагательное:

а) осенний б) утренний с) добрый д) городской е) железный

12. Укажите относительное прилагательное:

а) красный б) большой с) верный д) вкусный е) университетский

13. Укажите притяжательное прилагательное:

а) мамин б) молодой с) интересный д) школьный е) деревянный

14. Какое из прилагательных согласуется с существительным -день:

а) завтрашний б) интересная с) трудное д) новые е) рабочее

15. От какого слова с помощью суффикса -н- можно образовать прилагательное:

а) счастье б) добро с) независимость д) свобода е) узбек

16. Укажите сравнительную степень прилагательного:

а) новейший б) ярчайший с) молодой д) сильнее е) сильнейший

17. Укажите превосходную степень прилагательного:

а) быстрее б) лучше с) твёрже д) глубже е) кратчайший

18. Укажите количественное числительное:

а) двойной б) двое с) дважды д) два е) второй

19. Укажите порядковое числительное:

а) третий б) тройка с) трое д) три е) в-третьих

20. Какое из слов является числительным:

а) пятак б) сотня с) пятерка д) пять е) впятером

21. Укажите сложное числительное:

а) два б) третий с) сто д) четыреста е) миллион

22. Укажите местоимение одинакового разряда:

а) себя, никто б) твой, кто-то с) этот, некто д) чей-то, каждый е) наш, свой.

23. Укажите разряд местоимений:

Мы поздравили её с днём рождения.

а) личное, притяжательное б) указательное, отрицательное с) возвратное, неопределенное д) вопросительное, личное е) личное, личное

24. Укажите разряд местоимения:

Его дом стоял на краю села.

- а) личное б) определительное с) возвратное д) притяжательное
- е) указательное

25. Укажите местоимение в Творительном падеже:

- а) твой б) твоего с) о твоём д) твоим е) твоему

26. Укажите глагол настоящего времени:

- а) читал б) прочитает с) читаем д) прочитал бы е) читала

27. Укажите глагол 1 спряжения:

- а) отвечать б) решить с) говорить д) молчать е) смотреть

28. Укажите глагол 2 спряжения:

- а) узнать б) петь с) думать д) хотеть е) любить

29. Укажите глагол совершенного вида:

- а) мечтать б) участвовать с) готовиться д) решать е) прыгнуть

30. Укажите глагол несовершенного вида:

- а) охранять б) взять с) изучить д) составить е) привести

31. Укажите глагол повелительного наклонения:

- а) смотрел б) смотрит с) посмотри д) посмотрел бы е) смотри

32. Укажите наречие причины:

- а) утром б) поздно с) здесь д) сгоряча е) громко

33. Укажите наречие образа действия:

- а) весело б) назло с) справа д) весной е) немного

34. Укажите наречие, образованное от числительного:

- а) интересно б) скучно с) дважды д) налево е) устно

35. Вставьте нужный предлог:

Студенты готовились..... тестовым испытаниям

- а) для б) к с) от д) на е) в

36. Вставьте нужный предлог:

..... укрепления здоровья нужно заниматься спортом.

- а) по б) из с) в д) для е) под

37. Укажите сочинительный союз:

- а) что б) как с) но д) где е) потому что

38. Укажите подчинительный союз:

а) зато б) или с) и д) если е) то-то

5. Тестовые задания к разделу «Синтаксис»

1. Укажите словосочетание с глаголом в роли главного слова:

а) интересный фильм б) решать задачу с) дедушкин дом д) очень громко
е) моя комната

2. Укажите словосочетание с существительным в роли главного слова:

а) осенняя погода б) выполнять задание с) две комнаты д) очень весело
е) читать письмо

3. Укажите словосочетание с числительным в роли главного слова:

а) третий этаж б) студенческий билет с) привокзальная площадь д) три
товарища е) мои друзья

4. Чем выражено обстоятельство цели в данном предложении:

Ягненок в жаркий день пошёл к ручью напиться

а) наречием б) существительным с) инфинитивом д) числительным
е) местоимением

5. Чем выражено сказуемое в данном предложении:

Книга - источник знаний

а) существительным б) глаголом с) причастием д) наречием
е) деепричастием

6. Чем выражено согласованное определение в данном предложении:

В конкурсе, организованном студентами, принимали участие старшекурсники
и преподаватели

а) прилагательным б) местоимением с) причастием
д) числительным е) существительным

7. Чем выражено несогласованное определение в данном предложении:

Передо мной в очереди стоял человек в шляпе

а) существительным б) числительным с) глаголом д) причастием
е) местоимением

8. Чем выражено подлежащее в данном предложении:

Один из нас должен принять участие в этом конкурсе

а) существительным б) местоимением с) числительным
д) словосочетанием е) глаголом

9. Определите тип предложения:

Студенты успешно сдали вступительные экзамены, потому что тщательно к

ним подготовились

- а) простое б) сложносочиненное с) сложноподчиненное д) бессоюзное

10. Определите тип предложения:

Узбекистан — государство с великим будущим

- а) простое б) сложносочиненное с) сложноподчиненное д) бессоюзное

Темы и планы для бесед

Студент (ка).

1. Как вас зовут? (Как ваше имя?)
2. Как ваша фамилия ?
3. Сколько вам лет?
4. Где вы живёте?(На какой улице вы живёте?)
5. Скажите полностью ваш домашний адрес.
6. В каком университете вы учитесь?
7. На каком факультете вы учитесь?
8. На каком курсе вы учитесь? Когда у вас начинаются занятия?
9. Когда вы встаёте утром?
10. Когда вы уходите в университете?
11. Когда у нас кончаются занятия?
12. Где вы обедаете?
13. Что вы делаете после обеда?
14. Что вы делаете по вечерам?

Семья

1. Сколько человек в вашей семье? Назовите всех членов вашей семьи.
2. Как зовут вашего отца? Как зовут вашу мать?
Сколько лет вашему отцу? Сколько лет вашей матери?
3. Как зовут ваших братьев и сестёр?
Сколько лет каждому из ваших братьев?
Сколько лет каждой из ваших сестёр?
4. Есть ли у вас дедушка и бабушка? Как зовут дедушку и бабушку?
Сколько лет дедушке? Сколько лет бабушке?
5. Где работает ваш отец? Где работает ваша мать?
6. Где учатся или работают ваши братья и сестры?

Кишлак (село, посёлок)

1. Как называется ваш кишлак?
2. В какой области, в каком районе он находится?
3. Каково расстояние от вашего кишлака до ближайшего города.
4. Какие дома в кишлаке (из чего построены)?
5. Есть ли в вашем кишлаке школа, библиотека, клуб, кино, почта, сберкасса? Есть ли амбулатория, больница?

Наш университет

1. Как называется наш университет?
2. Где он находится (на какой улице)?
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Какие кафедры имеются в университете (на вашем факультете?)
5. Есть ли при университете библиотека, столовая, общежитие?
6. Какие кружки имеются на вашем факультете ?

Наша аудитория

1. Какая у нас аудитория (большая, светлая и т. п)?
2. Сколько окон в нашей аудитории?
3. Какого цвета стены нашей аудитории?
4. Что висит на стенах?
5. Сколько столов в нашей аудитории?
6. Где помещается доска? Какого она цвета?
7. Где стоит кафедра, стол и стул для преподавателя ?

Библиотека

1. Где находится библиотека университета?
2. Когда она открывается и закрывается? (В какие часы работает ?)
3. Кто выдаёт в библиотеке книги?
4. Как следует искать нужные книги, журналы?
5. Много ли книг в библиотеке?
6. Есть ли в библиотеке газеты и журналы?
7. На какой срок можно взять в библиотеке учебники и другие книги?
8. Как нужно обращаться с книгами?
9. Берёте ли вы в библиотеке книги на русском языке?
10. Какие книги на русском языке вы уже прочитали ?
11. Пользуетесь ли вы при чтении книг на русском языке русско-узбекским словарём ?

Наш город

1. Как называется ваш город ?
2. В какой области Узбекистана он находится?
3. Каков ваш город (какой он по величине)? Какие в городе улицы? Какие дома ? Есть ли в городе сады и парки? Есть ли на улицах деревья и цветы?
4. Какие фабрики и заводы есть в вашем городе? Что они производят (выпускают)?
5. Много ли в вашем городе школ и колледжей?
6. Какие высшие учебные заведения есть в вашем городе?
7. Много ли театров, кино и клубов в вашем городе?
8. Какие газеты и журналы издаются в вашем городе? Какие из этих газет и журналов выписываете вы?

9. Много ли магазинов в городе?
10. Какие средства передвижения имеются в вашем городе?
11. Чем славится (известен) ваш город?

Наша республика

1. Как называется наша Родина?
2. С какими странами она граничит?
3. Как называется столица Узбекистана?
4. Сколько областей в Узбекистане? Назовите их.
Назовите крупные города Узбекистана?
5. Какие реки имеются в Узбекистане?
6. Чем богат Узбекистан ?

Наше общежитие

1. Где находится ваше общежитие?
2. На каком этаже расположена ваша комната?
3. Каковы бытовые условия в общежитии?
4. Сколько человек живёт в ней?
5. Что имеется в каждой комнате?
6. Кто следит за порядком?
7. Где вы завтракаете, обедаете и ужинаете?
8. Где вы готовитесь к занятиям ?
9. Как вы проводите свой досуг?
10. Посещаете ли вы комнату «Духовности и просветительства»?
11. Какие мероприятия проводятся в общежитии?

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кельдиев Т. Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш. М. Кариевой). -Т.: ТГЭУ, 2010.
2. Учебное пособие по русскому языку: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей / А. И. Нечаева, И. М. Гуральская, М. Н. Файзиева и др. – Ташкент.: Укитувчи, 1992.
3. Камилова М. Г., Раджапова Н. А., Закирова М. Р. Пособие по обучению русскому языку. Отв. редактор: Бабаходжаев Р. Х. – Т.: Фан, 2009.
4. Практический курс русского языка /учебное пособие по русскому языку для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения/. – Ташкент.: Узбекистон, 2004. Авторы: З. С. Таштемирова, Г. Н. Давлятова, З. И. Ахунова, Н. М. Сергеева, Ш. Ю. Исаева, Н. С. Саидбаева, М. Ш. Шералиева, Я. И. Нишанов, Э. И. Джумаева. Ответственный редактор: З. С. Таштемирова.
5. И. Р. Ахмедов, Э. М. Гуртуева, Р. Н. Иногамова, Н. М. Рузиев, М. П. Алиева Пособие по русскому языку (научный стиль речи) для студентов национальных групп нефилологических специальностей педвузов. Рекомендовано Министерством народного образования Республики Узбекистан. Ташкент.: Укитувчи, 1991.
6. В. В. Воробьев, В. В. Дронов, Г. В. Хруслов Москва... Россия... Речь и образы: Корректировочный курс по русскому языку и культуре. – М.: Рус. яз Курсы, 2002.
7. Кариева Ш. М. и др. Русский язык в упражнениях. –Т.: ТГЭУ, 2005.
8. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный: Учебник / С. А. Вишняков. – М.: Флинта: Наука, 2005.
9. Практикум по развитию речи: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2116 «Русский язык и литература в национальной школе» в 2-х ч. Ч. 1/ Г. Г. Городилова, А. Г. Хмара, Э. Н. Кушлина и др. ; Под ред. Г. Г. Городиловой и А. Г. Хмары. – Л.: Просвещение, Ленингр. Отделение, 1998. 10. Грамматические основы правильной русской речи: Учеб. пособие для неязыковых специальностей вузов / Е. Н. Ершова, Л. Г. Векилова, Г. И. Рожкова и др. – М.: Высш. шк., 1991.
11. Ахмедова Н. Ф., Хайитов Ш. Н., Найимов С. Н. Русский язык. Т., 2006.
12. Маркова А. И., Башатова Н. А. Этика делового общения. Т., 2000.
13. Кариева Ш. М., Кельдиев Т. Т. и др. Русский деловой язык. Т., 2008

Турумова Т. Х., Тангрибергенова Г. А.

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебно-методическое пособие

Редактор Р.Юлдашов
Технический редактор Ш.Юлдашов

Издательский отдел УрГУ зарегистрирован приказом
Агентства по делам печати и информации Республики
Узбекистан за №148 от 19 августа 2009 года.

Сдано в набор: 25.01.2020.

Разрешено к печати: 17.06.2020.

Бумага офсетная. Размер бумаги: 60x84 1/16.

Гарнитура Таймс. Тираж 50. Заказ № 6.

Расчётный печатный лист: 7.

Условный печатный лист: 6,5.

Подготовлено к печати в издательском отделе УрГУ.

Адрес: 220110. Город Ургенч, ул. Х.Алимджана, 14.

Телефон (0-362)-224-66-01

Опубликовано в типографии УрГУ

Адрес: 220110. Город Ургенч, ул. Х.Алимджана, 14.

Телефон (0-362)-224-66-01