

## Инновационный подход в высшем образовании

С.А.Исхакова

«Мозг, хорошо устроенный, ценится выше,  
чем мозг, хорошо наполненный»

М. Монтень

«Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню.  
Дай мне действовать самому, и я пойму»

Конфуций

*Аннотация: Мақолада олий таълим тизимини модернизацилаш шароитида фанларни ўқитиш жараёнида инновацион усуллардан фойдаланишининг амалий масалалари кўриб чиқилган ва интерфаол ўқитиш усуллари алоҳида эътибор қаратилган. Бу соҳада мавжуд муаммолар ёритилиб, уларни ҳал этиш бўйича таклифлар келтирилган.*

Данный этап социально-экономического развития страны определил необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник высшего образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечить качество подготовки студентов. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Инновационные методы обучения основаны на использовании последних достижений науки и информационных технологий в образовании и педагогических новшествах, способствующих повысить качество образования путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они могут реализовываться как в традиционной, так и в дистанционной форме обучения, способствуют подготовке к пониманию, творческому исследованию, самостоятельности мышления [1], максимально приближая процесс обучения к практике. Доказано, что наиболее эффективными из известных современных инновационных методов остаются так называемые интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения (работа в малых группах (команде), проектная

технология, анализ конкретных ситуаций (case study), проблемное обучение, ролевые и деловые игры), организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [2].

В соответствии со Стратегией действий по развитию Узбекистана на 2017-2021 годы целью политики высшего образования является повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания. Для достижения этих целей преподаватели вузов используют новые интерактивные технологии обучения, направленные, прежде всего, на личностно-ориентированное образование, на подготовку будущего специалиста с инновационным, креативным типом мышления.

В условиях проводимого в Узбекистане курса на повышение качества образования важным аспектом оценки профессионализма становится не столько знание преподавателем инновационных технологий, сколько его готовность и умение применять на практике инновационные методы обучения. На фоне трансформации образовательной парадигмы, при использовании терминологии А. Мориты, актуализируется творческая активность [3], проявляется и становится необходимым инструментом инновационный подход в преподавании. В современном информатизированном обществе, обеспечивающем возможность доступа каждому обучающемуся в глобальную сеть Интернет - паутины, роль преподавателя из простого «транслятора знаний» преобразуется в «толкователя опыта» и «транслятора смыслов» [4]. Как понимающий наставник, он должен развивать инициативу, творческий поиск и самостоятельность студента в принятии решений с установкой на сотрудничество и диалог.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что студенты проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера, помощника, координатора, наставника. Процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволяет развить способности самостоятельного решения овладения информацией по дисциплине [5].

Инновационная образовательная технология включает [6]:

1. Современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие

компетенций, адекватных современной практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Инновационные методы обучения позволяют решить такие задачи, как лучшее усвоение и понимание учебного материала, осознание и развитие мотивации к познанию, коммуникативность, развитие навыков публичного выступления, умений аргументировать свою позицию, развитие аналитических способностей, творческого мышления, умение работать в команде и другие. Приобретение таких навыков и умений в значительной степени зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Образовательные технологии в преподавании предоставляют возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Основная функция обучения для будущих специалистов - передача предельно большого объема научных знаний по различным отраслям наук. Для полного освоения содержания требуется поиск интенсивных методов со стороны преподавателя и значительная самостоятельная работа студентов. В литературе предлагается множество инновационных методов обучения на занятиях. В практической педагогической деятельности активно применяются более 30 инновационных методов.

Мы думаем, что в выборе тех или иных методов обучения имеют значение опыт преподавателя, подготовленность студентов к восприятию учебного материала и цель курса, а также менталитет нашего студента. Из бесед со студентами установлено, что они ориентируются на ближние цели – получение необходимого оценочного рейтинга. У них отсутствует ясное понимание того факта, что успешная учеба – это дальнейшая успешная карьера.

В использовании преподавателем инновационных методов, по нашему мнению, не следует подходить формально. Так, проводить лекционное занятие по инновационным вариантам – «лекция- диспут», «проблемная лекция», «лекция-провокация» или «дискуссия» не всегда оправданно. Здесь надо обратить внимание на тематику занятия. Методы инновационного обучения, на наш взгляд, могут использоваться тогда, когда студенты уже владеют основами необходимых знаний. Так, например, вводные лекции по всем дисциплинам возможно проводить как беседу-дискуссию. В ходе такой беседы можно выяснить так называемые

«остаточные знания», объяснить содержание курса в целом и этим побудить студента оценить роль и значение изучения данного курса в системе его подготовки. При наличии у студентов некоторых знаний по той или иной теме преподаваемой дисциплины, можно проводить занятие в формате «лекция проблемная», когда студенты, работая в подгруппах, готовят презентации своих проектов. Однако если темы сложны для их самостоятельного изучения целесообразно использовать традиционный способ - объяснительно-иллюстративный метод. Проблемная лекция может быть применена, если студенты уже имеют минимум знаний, необходимых для активного участия в обсуждении темы лекции. Но в составе учебно-методического комплекса дисциплины обязательно наличие презентаций по всем темам дисциплины.

Помимо степени сложности изучаемой темы на возможность использования инноваций влияет также подготовленность самого студента к восприятию новой информации, к активной работе во время учебного занятия. В связи с этим приходится вносить коррективы в изучение того или иного модуля дисциплины. Так как в одном потоке наблюдаются группы с сильным составом студентов и ярко выраженным лидером и напротив, группы с невысокой успеваемостью. Поэтому меняется метод проведения практических занятий. По одной и той же теме, в зависимости от подготовленности студентов, я провожу или традиционный семинар, или интерактив. Кроме того, разработка заданий для самостоятельной работы студента предусматривает вариант более сложных заданий для студентов с высокой профессиональной мотивацией.

В наибольшей степени инновационные формы реализуются на практических занятиях. Для проведения занятий используются следующие методы активного обучения: написание эссе; работа в подгруппах, метод кейс-стади и другие. Особенно результативным оказался метод кейс-стади.

Студенты с огромным энтузиазмом участвуют в деловых играх. Ведь игра — это культурно-историческая универсалия, из которой родились различные формы нашей действительности: право и порядок, общение и ремесло, искусство и наука [7]. Однако, например, использование метода «мозгового штурма» не удастся ввиду недостаточности знаний, необходимо наличие хотя бы минимального экономического мышления. Получается, скорее, «Мозговая прогулка». Но и это считается положительным результатом. Практика показывает, что студенты в основной массе не умеют ясно и четко излагать свои мысли. По их признаниям, в средней школе они были нацелены на заучивание тестов, опыта устных выступлений не имеют. Поэтому студенты должны иметь рабочие тетради, в которых они ведут ручные записи ответов, заданий, решение задач. Умение вести беседу, грамотно излагать свои мысли и суждения, культурная речь необходимы для успешной карьеры будущих специалистов.

Таким образом, основой качественного образования должны стать такие методы преподавания, которые развивают у студентов критическое

мышление и способность к саморазвитию. К выбору таких методов надо подходить дифференцированно. Инновационные методы работы со студентами разрабатывает и применяет преподаватель, поэтому преподаватель должен обладать необходимой методологической и личностной (индивидуальной) компетенциями [8].

Сегодня суть проблемы заключается в том, что не всегда преподаватели могут применять в учебном процессе инновационные методы обучения. Это обусловлено в основном нежеланием тратить дополнительное время на их подготовку и внедрение в учебный процесс, до конца не осознавая пользу от этого и эффективность, что может быть связано с низким уровнем квалификации, недооценкой инновационных преимуществ (при их умелом приложении к образовательным модулям) и с творческой пассивностью отдельных педагогов. Причины вышесказанного, как это часто бывает, также кроются в морально-психологическом климате организации, показателями которого являются: степень сплоченности сотрудников, текучесть кадров, общественная оценка труда и др. Применение инноваций увеличивает нагрузку преподавателя. По учебному плану на подготовку одного часа занятия планируется один час подготовки к нему. Между тем, разработка, например, качественной лекции-презентации занимает 2-3 часа. Поскольку каждый год происходят изменения в рабочих планах специальности, то постоянно нужно разрабатывать новые учебные материалы.

Другой не менее важной проблемой является техническое оснащение средствами обучения учебных аудиторий. Самым распространенным на сегодняшний день является комплект оборудования – мультимедийный проектор и компьютер. Интерактивная доска, компьютер, проектор, специализированное программное обеспечение позволяют успешно использовать интерактивные методы обучения.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных методов преподавания в вузах очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Следовательно, необходимо всячески способствовать внедрению инновационных методов обучения и в качестве факторов, способных ускорить внедрение инноваций в обучение можно предложить следующие меры:

1. Необходимо системное обучение преподавателей. Успех применения любого инновационного метода зависит от содержательной, методологической и организационной подготовки занятия. Преподаватели самостоятельно изучают технические средства и программы обучения.

2. Материальная мотивация преподавателей.

3. Техническое оснащение средствами обучения учебных аудиторий. Для преподавателя важно повышать свою квалификацию, любить свою работу, тогда и будет обратная связь от студента.

### **Использованная литература:**

1. Инновационные технологии в образовании / под ред. И. И. Абылгазиева, И. В. Ильина ; сост. Д. И. Земцов. – М. : МАКС Пресс, 2011. – Вып. № 2. – С. 10–11. – URL: <http://ciot.msu.ru/method> (дата обращения: 28.07.2013).
2. Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса./Инновационные методы в образовании. Сборник материалов международной научно-практической конференции 3-10 мая 2008 г., — Москва: Изд. ИГУМО, 2008.
3. Лаврентьева, Н. Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения/ Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ-ААЭП, 1998. – URL: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1.html> (дата обращения: 28.07.2013).
4. Инновационные технологии в образовании/ под ред. И. И. Абылгазиева, И. В. Ильина; сост. Д. И. Земцов. – М. : МАКС Пресс, 2011. – Вып. №2. – С. 10–11. – URL: <http://ciot.msu.ru/method> (дата обращения: 28.07.2013).
5. Трофименко А. С. Инновационные методы обучения в высшем образовании. [Электронный ресурс]: Журнал «Sci-article.ru» № 13, 2014 г. (Дата обращения 25.02.2016).
6. Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. Журнал «РОНО». Выпуск 16. Сентябрь 2012 [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono\\_1/](https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/) (Дата обращения 26.02.2016).
7. Пушкарева В. В. Игра и ее роль в образовательном процессе // International Scientific Review № 2 (12) / International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education: IX International Science Conference (USA, Boston, 07-08 February, 2016). p. Педагогические науки. [Электронный ресурс], (дата обращения 29.02.2016).
8. Добрынина, В. И. Социальные конфликты в высшей школе/ В. И. Добрынина, Т. Н. Кухтевич. – М., 1993. – (Система воспитания в высшей школе: Обзорная информация/ НИИВО; вып. 3).